



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA INTEGRACION DEL NIÑO INDIGENA
AL GRUPO DE IGUALES

PRESENTA



DIEGO ACOSTA TERRAZAS

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Marzo de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 27 DE MARZO DE 1999.

C. PROFR. DIEGO ACOSTA TERRAZAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "LA INTEGRACION DEL NIÑO INDIGENA AL GRUPO DE IGUALES" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/ccc.

7 - 111 en 01 MCEH

DEDICATORIAS

*A mis queridos padres :
Santos Acosta y María Andrea Terrazas,
que me brindaron su apoyo al logro de
tan noble ideal .*

*A mis queridos hermanos, con cariño y
con el más puro afecto, a mi familia en
general .*

*Al Profesor Daniel Eduardo Álvarez Aguilar,
por haberme guiado en la elaboración de mi
Propuesta pedagógica.*

*A los asesores, quienes supieron guiarme en
la adquisición de mis conocimientos .*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I : Llegando al centro de educación preescolar	7
1.1. El grupo de preescolar	9
1.2. Al encuentro de los amigos	10
CAPÍTULO II : Dónde, Cómo y cuándo de la Socialización	14
2.1. El centro preescolar	15
2.2. El maestro y la comunidad	17
CAPÍTULO III : Integremos al niño indígena de preescolar	25
3.1. La alternativa	26
3.2. La estrategia	32
3.3. La evaluación	40
CAPÍTULO IV : Porque debemos hacerlo	43
4.1. La Socialización	44
4.2. Lo teórico	54
4.3. El contexto bilingüe	62
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	65
BIBLIOGRAFÍA	68
APÉNDICE	69
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

Mejorar la práctica docente, es una necesidad includible que nos compete a todos los docentes que laboramos en las comunidades indígenas, por ello, la Universidad Pedagógica Nacional ha implementado una serie de acciones que tienen el propósito de dar atención a las demandas del sector educativo, acciones que tienen que ver no sólo con el futuro, sino con el presente mismo de nuestro desarrollo.

La educación Preescolar Indígena pretende, fundamentalmente, que el niño se desarrolle en forma integral al favorecer su autonomía e identidad personal; principiando en formas sensibles de relación con la naturaleza, su socialización y expresión creativa a través del lenguaje, pensamiento y cuerpo, así como un acercamiento a los diferentes campos del arte y la cultura, inspirado en los valores de identidad Nacional lo que constituye un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social, rescatando y acentuando sus valores étnicos y culturales.

En el primer capítulo que se plantea en esta obra, es sobre el diagnóstico de la dificultad en la Socialización del niño de Preescolar en el medio indígena.

Se hace referencia a la importancia de esta situación, porque al niño le permite integrarse a los grupos de iguales.

En el segundo capítulo, se aborda sobre las consecuencias que repercuten en que el niño sea limitado en particular: convivir e integrarse a los grupos, para lograr el desarrollo de la socialización.

En el tercer capítulo, se aporta elementos básicos para fundamentar la alternativa, asimismo la forma de actuar como docente frente al grupo de niños.

En el cuarto capítulo, se presentan los elementos teóricos para fundamentar la Propuesta Pedagógica, y el por qué es necesario que el niño se incorpore a los grupos, porque se dice que es necesario o es importante la socialización, quién lo afirma y se da algunas citas de autores para mejorar este trabajo.

Este trabajo es un proceso, una acción que realizo dependiendo de las necesidades. Se parte de una situación problemática que en realidad afecta a mi práctica docente, asimismo en base a lo que afecta en los infantes en edad preescolar, en el cual el proceso de investigación es el niño, la escuela y la comunidad.

CAPITULO I

LLEGANDO AL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Capítulo I

LLEGANDO AL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El presente trabajo que realizo de la Propuesta Pedagógica tiene como objetivo primordial de dar a conocer la problemática que repercute en mi práctica docente asimismo cómo lograr resolver la dificultad que presento, que en realidad esto influye mucho en el momento de transmitir la construcción de conocimientos en los educandos en el campo de lo social, de igual manera como se apropian los niños de los contenidos escolares.

El propósito de este trabajo es para acercarse a la solución posible de la dificultad que se plantea, es importante atacar o resolverlo, porque el niño logrando esto, le permitirá recrear su cultura e identificarse socialmente.

Como docente identifiqué cuales son las causas principales que obstaculizan el desarrollo de las actividades diarias.

El trabajo que presento lo considero de acuerdo a las vivencias, que como educador he enfrentado en el quehacer educativo, precisamente cabe señalar que la problemática detectada es sobre “la dificultad de la Socialización del niño de Educación Preescolar en el Medio Indígena”, que en realidad esto subyace en mi práctica docente, también he observado que de comunidad a comunidad varía esta situación, en algunas comunidades puede ser un problema prioritario y en algunas otras se presentan en menor escala, pero no deja de estropear la

práctica docente cotidiana. Los padres de familia de esta comunidad son hablantes de la lengua Náuatl, que según ellos es la primera lengua que conocen y aprenden y que la segunda es el español, se observa poco interés a la educación de sus hijos, debido a que no todos participan en los trabajos que se realizan en la Institución, más que nada no valoran el nivel educativo.

1.1 EL GRUPO DE PREESCOLAR

Se tiene antecedentes que los materiales de apoyo que anteriormente se usaba o se manejaban no eran acordes al medio social del niño porque las acciones que se realizaban no permitían el desenvolvimiento total del alumno para el logro eficaz del propio educando.

En la actualidad los programas son más flexibles, acordes a los intereses y necesidades de los educandos ya que da la gran importancia y la gran oportunidad de realizar y manifestar en forma libre y ordenada la participación de los niños, conforme a los lineamiento específicos que estructuran el nuevo Plan y Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas tomando muy en cuenta la organización de las actividades por bloques de trabajo: De sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas, de relación con el lenguaje y de valores, tradiciones y costumbres. Cada una de éstas le brindará una buena estructuración para el proceso del conocimiento constructivo integral de los educandos. Así mismo el programa señala sobre la importancia que tiene de que el niño debe de lograr una mejor socialización, por lo cual considero que es fundamental para que el niño le sirva posteriormente cuando ingrese a Educación Primaria.

La problemática que repercute en mi trabajo cotidiano lo detecté en los niños de 2° grado de Educación Preescolar al inicio de su ingreso, por lo regular como es su primer año que el niño llega al Centro, es donde observo esta dificultad en la socialización, pero a medida de que los niños van habituándose a la escuela y mediante las actividades que en ella se realizan para favorecer esta situación reduce el índice de esta dificultad y cuando el niño está en tercer grado de preescolar ya ha perdido el miedo que sintió en el instante cuando ingresó a la escuela.

Esta serie de sucesos que se detectan en Preescolar, se vuelve repetitivo en Educación Primaria y se vuelve a caer en la dificultad de la socialización, pero de igual manera se supera conforme transcurren los periodos habituándose al nivel, aunque no se supera esta en su totalidad por los múltiples problemas que hemos hecho mención.

A veces se supera esta dificultad pero en el propio medio, el niño sale de su comunidad a otra o al municipio, este se muestra tímido con la gente que quiere platicar con él, contesta lo necesario y coarta de inmediato la comunicación; en cambio los niños que se desarrollan en los pueblos o ciudades son muy diferentes al de una comunidad, estos niños si los llevan a una comunidad y la gente quiere platicar con ellos no son tímidos pueden platicar libremente sin titubear y la gente se sorprende y les llama mucho la atención.

1.2 AL ENCUENTRO DE LOS AMIGOS

La socialización de los educandos en este nivel y en nuestro medio es problemático, ya que en los primeros días o en cada año al inicio escolar, no se puede trabajar debido a que los niños no responden para integrarse en los juegos y actividades que se realizan durante el día, a través de los días que transcurren son pocos los que logran adaptarse a la escuela, una vez que se adaptan se detecta el temor al manifestar sus sentimientos con sus demás compañeros y con el maestro, así también como para jugar o platicar libremente; por ende el niño al presentarse a la escuela, lo primero que manifiesta es su forma de conducta aprendida en su seno familiar y en su entorno en el que se desarrolla, por lo que dentro de su contexto empiezan a compartir de sus primeras convivencias suscitadas en cada uno de ellos.

A continuación propongo un ejemplo de mi práctica docente cotidiana en relación a la problemática presentada en este trabajo sobre la dificultad de la socialización del niño de 2º grado de Educación Preescolar, en este nivel educativo laboro a través de los proyectos, estos surgen a través de la elección de todos los niños, mediante diálogos que hago con ellos para llegar a un acercamiento al tema, es aquí donde observo que no todos los niños participan, no todos proponen con que actividades desean trabajar, uno en vez de hablar, empiezan a llorar preguntando por sus padres o hermanos, aunque les entrego material para que hagan cualquier actividad, absolutamente no quieren hacer nada, en este espacio donde encuentro la problemática y se da en sí por la falta de la socialización.

La problemática que presento, esto ha sido retomada de la comunidad donde laboro, y es en base a lo que afecta y corrompe los roces sociales en los infantes en edad preescolar.

El propósito que tiene por estudiar o por elegir este problema es porque en verdad esto no permite desarrollar adecuadamente las actividades correspondientes, y que esto es porque el niño a través de este medio, adquiere ciertos conocimientos básicos que le servirán para su ingreso a la Educación Primaria, ya que la socialización al niño le permite relacionarse con las personas y sus semejantes y durante este proceso aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo a que pertenece.

Desde un principio he recalado que la socialización en el niño, inicia en su seno familiar, posteriormente en su contexto y al final en la escuela.

La socialización que se da en el seno familiar es a través de la comunicación, independencia y apoyos. Pero he podido observar que las relaciones comunicativas que sustentan las familias de la comunidad indígena son muy pocas, ya que ellos se interesan más en como hacerle para encontrar el sustento familiar diariamente; esto da lugar a que el padre se ausente de la casa durante ocho horas diariamente y no pueden proporcionarle al infante el afecto comunicativo necesario para su seguridad personal en sus acciones y manifestaciones y el niño va formándose de acuerdo a todo ello.

Otro de los factores desfavorables que influyen en esta problemática al inicio del curso escolar en el nivel preescolar es el amamantamiento que proporciona la madre al infante, por lo regular la comunidad que he mencionado, los niños son amamantados casi hasta los 3 o 4 años y en consecuencia se reduce su grado de independencia, es decir no son capaces de sentirse bien

cuando se alejan de sus padres y lo manifiestan llorando o no queriendo hablar, jugar, reír, cantar, ni mucho menos trabajar.

Esta independencia depende mucho de la familia, ya que muchos padres de familia son protectores de sus hijos y no fomentan en ellos la capacidad de resolver las cosas por sí mismo.

CAPÍTULO II

DÓNDE, CÓMO Y CUÁNDO DE LA

SOCIALIZACIÓN

Capítulo II

DÓNDE, CÓMO Y CUÁNDO, DE LA SOCIALIZACIÓN

2.1 EL CENTRO PREESCOLAR

En la comunidad en la cual estoy prestando mis servicios docentes con los niños del 2º grado del nivel de educación Preescolar Indígena, hablantes de la lengua materna denominada el Náuatl de la comunidad de Nexcuayo, perteneciente al municipio de Matlapa, S.L.P.

Dicha comunidad es extensa, configuran con seis barrios de habitantes, cuentan con sus autoridades ejidales, municipales y educativas, quienes se encargan de vigilar los trabajos a realizar, fungen cada uno de ellos con sus respectivos cargos.

Existen diferentes corrientes ideológicas tales como: Los partidos políticos y sectas religiosas, lo cual ha provocado cierto desorden en los padres de familia, por tal razón no existe una buena relación para que apoyen la educación de sus hijos y como consecuencia ni los quieren mandar a la escuela, no hay apoyo en los padres de familia ni en las autoridades, en ocasiones han llegado a decir que no hay necesidad que los niños de 4 y 5 años cursen su Educación Preescolar, más que nada no valoran el nivel educativo, ni mucho menos contamos con apoyo en los preceptos constitucionales para que los padres de familia se sientan obligados para que sus hijos cursen Preescolar. Esto se ha demandado en las dependencias correspondientes, pero

resulta que hacen caso omiso. En realidad esto repercute mucho en la práctica docente ya que los niños no logran socializarse debido a no contar con el apoyo necesario.

En lo referente al contexto nos referimos a las interrelaciones que establecen los miembros de la comunidad, todo lo que ve y observa el niño lo hace (imitación), en algunas comunidades existen tal como esta comunidad donde laboro, el famoso divisionismo, por cuestiones políticas, agrarias y religiosas y por ende los padres de familia no dejan que sus hijos jueguen con otros niños, por el simple hecho de que entre ellos no existen buenas relaciones sociales y el niño aunque no se le diga nada luego lo detecta y manifiesta la misma actitud de los padres.

La religión es otra organización que se ha extendido mucho en la comunidad indígena y día con día surgen más y más religiones y es un reto que cada organización tiene sobre otras.

Así mismo se ha detectado divisionismo entre la gente de la comunidad, se presenta como algo político en donde han llegado a romperse los lazos de comunicación de una organización a otra; todo lo que he mencionado recae directamente en esta dificultad e incluye mucho en la práctica docente y no se desarrollan adecuadamente las actividades que favorecen la socialización.

Como educador puedo buscar ciertas alternativas para dar solución y superar esta dificultad, puedo hacer las cosas, más no buscar razones para demostrar que no se pueden hacer. Comprender que la vida no es algo que se nos da hecha, sino tenemos que producir las oportunidades para lograr superar nuestro problemas.

En cuanto maestro - alumno, como ya se dijo antes, que los padres de familia no valoran el nivel, pues como maestro de Preescolar debo trabajar con el material de la naturaleza considerando el entorno social del niño de acuerdo al programa, más sin embargo los padres de familia no le toman importancia a los trabajos que realizan sus hijos, ellos proponen que se les enseñe a leer y escribir como los niños de 1º grado de Educación Primaria, más en nuestro nivel educativo no se da esto, el propósito de la Educación Preescolar Indígena es favorecer la formación integral del niño en sus dimensiones físicas, afectiva, social e intelectual. Por lo que los niños únicamente hacen las interpretaciones y producciones, por lo que aquí como docente no puedo retomar o considerar los recursos existentes de su entorno del niño y que esto es la base principal para que organice la acción didáctica y promover el desarrollo integral del educando.

Hay padres de familia, que sí le dan importancia a lo que es la Educación Preescolar, el único problema que se presenta en ellos, es porque tienen niños en otros niveles educativos y ya no les alcanza para comprarles el material necesario, tales como son: papel revolución, resistol, crayolas, acuarelas, etc., debido a que no tienen un salario fijo, son jornaleros, por lo tanto dejan a un lado la educación, así mismo hay padres que se ausentan a las ciudades en busca de una vida mejor y en ocasiones se van con toda la familia y los niños dejan de asistir a la escuela.

2.2 EL MAESTRO Y LA COMUNIDAD

Influye en gran parte en esta problemática el desinterés de los padres de familia, muchos de ellos no valoran el nivel y no los mandan a la escuela diariamente, es decir, los alumnos faltan mucho, por ello que no se adaptan fácilmente y no pueden convivir con los demás niños y esto afecta durante el desarrollo de los proyectos con el que se trabaja, así mismo pierden la secuencia de las actividades que se realizan y no pueden participar en las clases. El motivo de que unos ya no mandan sus hijos a la escuela, se debe a que no valoran el servicio educativo en el nivel Preescolar, otros por exceso de hijos en cada familia no les alcanza económicamente para inscribir en preescolar, ya que tienen hijos inscritos en otros nivel educativos.

Otros de los aspectos que influyen en esta problemática es porque las comunidades se encuentran en zonas marginadas y los padres de familia no pueden sacar a sus hijos a distraerse fuera de la familia, por consiguiente al ver personas extrañas sienten el temor y no manifiestan comunicación alguna, porque la única persona con quién se comunican en casa es por lo regular con la madre y en ocasiones el padre por exceso de trabajo no toma en cuenta las acciones de sus hijos.

La educación Preescolar para zona indígenas debe partir desde los marcos culturales del niño, a efecto de favorecer aprendizajes significativos, así mismo se debe considerar los niveles del desarrollo del niño en esta edad y a partir de ellos los elementos concretos y prácticos que implica toda acción educativa, y que éstos permitirán apoyar la formación integral del niño preescolar, como manifestación de su misma autonomía. Según el autor Jean Piaget, como docente, al realizar las actividades, debo de considerar las etapas del desarrollo del niño que es

la fundamentación pedagógica, los periodos tales como sensorio motriz, abarca desde el nacimiento hasta los dos años, la interacción del recién nacido con el ambiente depende de la ejercitación de los reflejos. El niño se anticipa a la alimentación iniciando movimientos de chupeteo, a estas reacciones Piaget, los llama reacciones cíclicas primarias y secundarias.

La primera es cuando el niño empieza a chuparse el dedo, la presencia de estos ciclos es una muestra de principio de memoria, la segunda es cuando el niño escucha el ruido de una sonaja pero no sabe de donde proviene el sonido.

La segunda etapa Preoperativo, abarca de los dos años a los siete años aproximadamente, cuando el niño tiene dos años es muy egocéntrico en su lenguaje, habla para el mismo y no para comunicarse y cuando el niño tiene tres años se forma una imagen mental de lo que quiere construir de su conocimiento a través de la imitación y de esa manera llega a ser más comunicativo.

Para la realización de las actividades empleo la lengua materna de los niños que es el Náuatl, ya que ésta el niño la adquiere en su seno familiar o en contexto social, ya sea en Náuatl, Tenek, Pame o Castellano, todo esto se ha originado por el hombre en determinado momento, pero una vez cuando no han quién reconozca su importancia se vuelven insignificantes. Es por ello necesario que los que dominamos nuestra lengua materna que es el Náuatl, trabajemos para preservarla, ¿Cómo? no olvidar utilizarla. Se entiende por lengua materna, aquella que

predomina en un hablante y le sirve para comunicarse, expresar su pensamiento con cierta seguridad y todo aquello que tiene que ver con el mundo que lo rodea.

El uso de la lengua materna es importante, porque de esa manera se logra una comunicación adecuada entre el maestro - alumno, alumno - maestro, además logrando esta comunicación así mismo se logra la socialización del niño.

La lengua se considera como un instrumento principal para una comunicación formal en los educandos ya que los niños desde su temprana edad empiezan a formular o hablar como hayan aprendido en su seno familiar. La lengua al niño le permite reconocerse como miembro de un grupo.

La lengua materna de los niños es el Náuatl y el maestro domina la misma lengua, por el cual existe una buena relación entre maestro - alumno. Uno de los problemas que se presenta en mi práctica docente es al desarrollar las actividades de acuerdo al marco cultural del niño, debido a que los padres de familia, no permiten que sus hijos se les enseñe o les hable en su lengua indígena, ya que la comunidad son hablantes del Náuatl (monolingüe), por ellos proponen que se les enseñe hablar en la segunda lengua que es el Español.

Durante la época de la invasión y colonización, las etnias indígenas sufrieron procesos de reacomodo de sus estructuras originales, de segregación residencial y de desmembramiento

territorial. Llegaron a quitar las diferentes culturas que se preservaban en Mesoamérica e impusieron culturas occidentales sin considerar las culturas existentes de los grupos indígenas.

La cultura es la síntesis dinámica en el plan de la conciencia individual o colectiva, de la realidad histórica, material y espiritual de una sociedad o de un grupo humano, según esto, la cultura es el fundamento mismo del movimiento de liberación, y solo pueden movilizarlo, organizarse y luchar contra la dominación aquellas sociedades que logran conservar su cultura.

Dentro del aspecto cultural, los habitantes de la comunidad menosprecian las culturas existentes que nuestros ancestros practicaban, tales como: La lengua, vestuario, bailes regionales, danzas autóctonas, las tradiciones y costumbres, entre otras; muestran actitudes negativas a estas culturas y esto es la base principal para lograr la socialización, aquí influye mucho las denominaciones religiosas que no permiten que esto se practique. Y se presenta como factor desfavorable que no deja que el niño se socialice.

Otro de los problemas que se presenta es en los jóvenes que emigran a las ciudades, y regresan a sus lugares de origen y fingen que se le olvidó su lengua materna que es el Náuatl, todo imitan lo que es de la ciudad, la forma de hablar, vestir y hasta caminar, por lo cual esto provoca que la sociedad tampoco quieren que sus hijos se les hable en lengua materna.

El centro de Educación Preescolar Indígena "Gral. Ignacio Zaragoza", C.C.T. 24 DCC 0164 K, establecida en esta comunidad donde laboro es de organización completa, laboran cuatro

maestro con grupo y un Director sin grupo comisionado por un tiempo determinado, un total de cinco docentes, se atienden dos grupos de 2° y dos grupos de 3° grado, 20 alumnos por elemento, un total de 80 niños, mi trabajo esta enfocado en los niños de 2° grado de Educación Preescolar, hemos formado equipos de trabajo y analizamos como estamos empleando nuestras actividades con los niños, si consideramos el contexto social, cultural y lingüístico del niño, el problema que encontramos es que una de las maestras no considera en su labor docente la lengua materna del niño, les habla únicamente en Español y por lo regular no se logra lo que se persigue y como maestros de Educación Preescolar Indígena debemos de utilizar la lengua materna del niño que es nuestra función, es importante utilizar esto con el fin de que haya una buena comunicación, así mismo debemos de prepararnos para fundamentar las actividades, saber como organizar el trabajo, conocer cuales son los procedimientos a seguir para la solución del problema que nos afecta, también debemos saber como seleccionar los recursos didácticos que deben ser acordes al medio en donde se desenvuelve el niño y de acuerdo al contenido.

El papel del maestro frente a la enseñanza de los contenidos. La participación del docente como responsable de las acciones educativas tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así guiar, promover, orientar, organizar, investigar, crear la autonomía y coordinar todo el proceso educativo. Por lo tanto es necesario tener presente que el educador ha de entender el punto de vista de los niños y comprender que su lógica la expresa a través de lo que dicen, dibujan y construyen dentro de sus juegos y actividades evitando en lo posible intervenir en casos innecesarios, sin esperar que los niños den

respuestas preconcebidas por los adultos o reproduzcan "modelos" o formas únicas de hacer las cosas, a la vez que, preverá la manera de considerar aquellos aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupalmente, para favorecer equilibradamente el desarrollo en las dimensiones: Intelectual, afectiva, social y física.

Hemos venido observando que uno de los problemas políticos actuales que no permiten el mejoramiento de la Educación Indígena, desde años anteriores es el desinterés de la Educación Indígena por parte de los jefes ejecutivos, esto es trascendental puesto de aquí el gobierno del Estado se sostiene para mantener a nuestro subsistema por debajo del sistema formal, como docentes del nivel Preescolar Indígena observamos que nuestro compañeros de Educación Preescolar del sistema formal han sido considerados con mayor importancia y gozan de mayores beneficios, tanto como materiales así como los beneficios de la escuela personal, para llevar a cabo las actividades con los niños, sin embargo en nuestro nivel no contamos con suficientes materiales para trabajar eficazmente y contribuir en la dificultad que estropea diariamente nuestra labor cotidiana.

Un ejemplo muy palpable con que son beneficiados y cuentan actualmente las educadoras del sistema formal son: Los juegos recreativos: resbaladillas, enredaderas, sube y baja, aros y columpios, por lo general casi la mayor parte de las comunidades y ejidos que cuentan con Educación Preescolar formal son beneficiados con esos materiales y nos damos cuenta que los niños tienen mayor facilidad de interactuar con sus semejantes distraerse, divertirse y a través de el aprende muchas cosas que serán de gran utilidad posteriormente, Han transcurrido varios

años y nuestras comunidades marginadas en la que laboramos nosotros y varios compañeros no contamos con ninguno de ellos, se ha gestionado sobre estos materiales pero como siempre, lo único que podemos escuchar de nuestras autoridades superiores (municipales) o dependencias encargados de brindar esos apoyos es “no hay presupuesto” son limitadas y que hay casos más prioritarios dejando a un lado el aspecto educativo.

Otro de los factores que desfavorecen en ésta, es en cuanto a los Programas, que en cada sexenio del gobierno lo modifican y no consideran el contexto en donde se desenvuelve y se desarrolla el educando, más que nada dejan a un lado a los grupo indígenas existentes en la República Mexicana, esto impide en no seguir el mismo procedimiento de trabajo, y no se llega a la solución de la problemática que se presenta.

CAPÍTULO III

INTEGREMOS AL NIÑO INDÍGENA DE

PREESCOLAR

Capítulo III

INTEGREMOS AL NIÑO INDÍGENA DE PREESCOLAR

3.1 La Alternativa

La alternativa pedagógica en el campo de lo social para el medio indígena, la elaboro con el propósito que las actividades que se darán a conocer son las que van a permitir que el niño indígena se integre al grupo de iguales. En esta socialización, las nuevas generaciones adquieren su lengua materna, tradiciones, valores y costumbre de su familia y la comunidad lo que les permite perfilar su identidad. De esta manera el niño adquiere autonomía, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades y comienza a elegir lo que él le interesa (juegos, actividades, materiales, etc.) por el cual realizo esta alternativa pedagógica, con el propósito de atacar y llegar a una solución de la problemática que presentó sobre la socialización del niño en el medio indígena que en realidad esto influye mucho en mi práctica docente.

Con este trabajo, me propongo que el niño desarrolle su autonomía personal y social como requisito indispensable para que progresivamente, se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de su comunidad.

Al término de esta actividad el niño desarrollará la capacidad de relacionarse con otras personas en un contexto y rol determinado. A través de la interacción que establece con los miembros de su familia y comunidad.

El objetivo general de esta propuesta consiste en destacar la importancia que tiene el juego como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje en lo social.

Los objetivos específicos que se pretende lograr con la elaboración de este trabajo es:

- ✓ Favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de actividades y juegos.
- ✓ Participar en actividades de escenificación representando a través del juego escenificado de diversos animales conocidos por el propio educando.

Contenidos :

Los contenidos de este campo, recrean y fortalecen las experiencias que el niño tiene en relación con las formas de representación propias de su comunidad. Es por ello que los valores, tradiciones y costumbres permearon como propuesta de contenidos, los juegos y actividades sugeridas en los demás bloques.

Para ello o para la realización de las actividades con los niños considero conforme a los lineamientos específicos que estructuran el Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena, tomando muy en cuenta la organización de las actividades por bloques de trabajo: De sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas, de relación con el lenguaje y de valores, tradiciones y costumbres.

TEMA SELECCIONADO: Proyecto "Conozcamos a nuestros compañeros".

El ser humano tiene desde su nacimiento, una actitud de socialización; es en grupo, en la interacción con los otros que llega a constituirse como un sujeto psíquico y de manera inseparable como ser social.

Después del surgimiento de este proyecto, que de los mismo niños surgió y seleccionaron, que a través de diálogos que desarrollé como educador con ellos, así mismo partiendo desde sus necesidades e intereses de los educandos y que la temática es relacionada con los bloques de juegos y actividades de valores, tradiciones y costumbres.

Para la realización de las actividades en Educación Preescolar se utiliza la metodología por proyectos considerando los intereses y necesidades del niño. El programa asume como uno de sus fundamentos, la globalización, ya que ésta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido. Así mismo presenta una organización metodológica por proyectos, atendándose éstas como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué, a partir de sus experiencias.

Desde la perspectiva psicológica es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción sin

presentar atención a los detalles. Según el autor Monserrat Fortuny define la función de la globalización de la siguiente manera:

Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades, lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, en pensamiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructura.¹

Las actividades que se desencadena del proyecto, inciden en el mundo donde éste crece y convive, así como en los aspectos que deben llevarse a cabo para integrar al niño a su grupo social y cultural. En este sentido, los aprendizajes fundamentales y trascendentes, se encuentran en la vida diaria.

- Conceptos fundamentales para su comprensión

En el medio donde laboro proporciona una gran cantidad de estímulos y experiencias que se deben considerar como docente para realizar actividades vivas y dinámicas con diversos materiales que lo impulsen a crear y expresarse; a la vez, es elemental respetar esa expresión en todas sus formas pues estas son un avance hacia el aprendizaje de la socialización, ya que esto

¹ S.E.P., Dirección General de Educación Preescolar, Programa de Educación Preescolar, 1993, p.25.

es el proceso por medio del cual el individuo internaliza las pautas y comportamientos sociales de su grupo o comunidad.

El niño toma inicialmente de su familia los modelos de relación y comportamiento. Cuando entra en la escuela, se enfrenta por primera vez a otro medio que ampliará su campo de acción social. Ahora se enfrenta a condiciones diferentes y se verá en la necesidad de crear nuevas formas de relación en grupo más amplio.

Es importante tomar en cuenta que los niños gusten de participar en actividades comunes que ellos buscan espontáneamente siendo que esto lo conforma socialmente, será importante propiciar actividades grupales en las que ellos decidan, se organicen y determinen. Y por otro lado como docente se debe considerar los conocimientos previos de los niños para que puedan participar y no caer en su aprendizaje sin conocimientos que pueden llegar a un fracaso por no investigar y retomar de lo que ya tienen los niños para aplicar en la acción educativa.

La socialización del niño es un proceso de adquisición de normas establecidas socialmente y forma parte del aspecto social del desarrollo, el aspecto social es una de las partes que divide el desarrollo del niño y es de suma importancia analizarlo, porque a través de lo social el niño adquiere conocimientos, ya que la socialización al niño le permite interactuar, integrarse y comunicarse con sus amigos y es donde adquiere ciertos hábitos, costumbres y patrones de conducta, que exige la sociedad en donde vive.

En la actualidad, lo que el niño pretende es hacerse comprender por los demás. Si el trabajo en la escuela es tan motivante como lo es fuera de ella; experimentará por sí mismo la necesidad y el deseo de aprender y ampliar lo que ya sabe, esa motivación natural se basa en sus experiencias; el aprendizaje de la socialización será con base en esa motivación.

Según el autor Vigosky, considerando que los elementos y conceptos que propone él son muy importantes tales como: Zona de Desarrollo Real, en donde el docente se da cuenta que los niños ya poseen ciertos conocimientos, identificando los diferentes objetos existentes dentro del salón, y que si pensamos que el niño no sabe, porque no puede hacer algo, es ignorar su desarrollo natural, se propicia que el niño represente sus formas de comunicación a través de las actividades en donde plasme sus ideas mediante el dibujo y dialogo con sus compañeros.

Zona de Desarrollo Próximo, el docente tendrá que buscar la forma de como actuar para que los niños aprendan lo que se propone. En cuando a la Integración social, es un concepto más básico del autor, ya que el docente empleará actividades en donde el niño participe y logre una mejor socialización y se llega a una comunicación firme para esto se tiene que emplear las actividades tales como: rondas, convivios, cantos y sobre todo el juego que es el medio natural, también se debe considerar la ambientación es una etapa que se da al inicio del curso, en donde el niño sufre por separarse por primera vez de sus padres, pero el docente debe actuar como el niño con el fin de lograr la confianza. Más que nada en este apartado para emplear actividades con los niños que los temas o contenidos deben de partir o relacionarse desde los

conocimientos previos de los educandos, a efecto de favorecer aprendizajes significativos y para que haya una mejor construcción de conocimientos.

La socialización es muy importante por su valiosa contribución, al desenvolvimiento y en la manifestación de las inquietudes, necesidades que el niño presenta en su entorno social.

3.2 La Estrategia

Para propiciar el desarrollo de la Socialización del niño Preescolar Indígena, como maestro buscaré buenas estrategias para lograr lo que se pretende, así mismo se debe actuar como los niños actúan para provocar ciertas confianza en los infantes.

Para el logro eficaz del aprendizaje en este campo de lo social aplico también el método cooperativo, en donde se propicia la participación libre del niño, que esto es una de las fundamentaciones metodológicas y que corresponde a la perspectiva pedagógica.

Podríamos decir que los niños pueden aprender y desarrollar sin asistir a los planteles escolares y que no es indispensable que un niño vaya a la escuela para que aprenda a expresarse, a convivir con los demás, a conocer formas y colores o a interesarse por leer y escribir. Lo que sí es imprescindible es que haya estímulos que desencadenen a estos desarrollos. El niño no aprenderá ninguna de estas cosas si no hay quién le enseñe o quién lo entusiasme para hacerlo.

Entonces ¿Cuál es la razón de ser de la escuela ? lo que sucede es que la escuela como institución social toma bajo su responsabilidad la atención sistemática del desarrollo y la formación de los alumnos. En este sentido se apuntan dos realidades que confluyen en la institución escolar, el interés de la sociedad para formar a los niños según el esquema de valores que ella ha establecido y la responsabilidad de favorecer el desarrollo natural del niño.

Como educador debo propiciar el proceso de formación en un ambiente de relaciones interpersonales donde se vivencien cotidianamente valores como: libertad, democracia, solidaridad, cooperación, sentido crítico, identidad nacional, respeto a la naturaleza, creatividad, autonomía, etc., ejerciéndolos personalmente y a la vez, propiciándolos y vivenciándolos en las acciones pedagógicas concretas.

La creación de un ambiente de seguridad y participación, permite que el niño sea capaz de actuar con iniciativa, escuchar a los demás, aceptar opiniones, tomar decisiones y llegar a acuerdos ejerciendo racionalmente su libertad a la vez asumiendo un compromiso voluntario con todo aquello que realiza tanto individual como colectivamente.

Como educador dejo que el niño actúe como mejor le convenga, no limito la interacción entre el maestro y el alumno y se incluye cantidad de material didáctico para que el niño manipule los objetos pero que esto debe ser seleccionado de acuerdo al tema. También como docente es preciso retirar el pensamiento de que la única forma de distribuir los asientos dentro del salón es en fila y frente a la pizarra. Olvidar que el programa es la única fuente de información para

el aprendizaje. Dejar de considerar que el salón de clases es adecuado aunque no tenga materiales didácticos que el niño pueda manipular, dejar de pensar que siempre debe estar diciéndoles a los niños qué hacer durante el horario de clases, tanto el maestro y el alumno usan estrategias, las estrategias del maestro están orientadas por lograr la meta de enseñar, y la meta del maestro es cubrir un programa a como de lugar y la del alumno pasar un examen.

Se debe ir ajustando las estrategias de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a las características que presenta en sus relaciones como punto de partida se considera esencial la responsabilidad que el docente de Educación Preescolar tiene de conocer características de su grupo, para que con base en ellos organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del niño.

Como maestro dentro del aula desempeño un papel muy importante, en donde se puede percibir la capacidad de los educandos también es importante enfatizar el intercambio de relación entre el maestro - alumno, para que así ambos se conozcan y surja confianza y sin temor alguna puedan expresar lo que sienten, por que la enseñanza - aprendizaje se da en ambos lados maestro - alumno, alumno - maestro.

Actividades.- En el desarrollo de actividades dentro y fuera de la institución, es muy importante que exista interacción y comunicación tanto del maestro como el alumno, porque de esta manera se obtendrán resultados favorables; para lograr la socialización en los niños, se propone las siguientes actividades lúdicas:

Título: Juegos Tradicionales.

Objetivo.- Por medio de los juegos, que el niño se integre al desarrollo de actividades escolares.

Recursos.- Se utilizarán: Grabadoras, cassettes grabados con música infantil, con el objeto de que los juegos sean motivantes para que el niño participe con alegría y gusto.

Secuencia Didáctica.- En éstos, el niño hace uso de sus habilidades de lenguaje, coordinación e integración, para convivir y entretenerse con sus compañeros, estos juegos se pueden utilizar antes o después de los trabajos, es más positivo hacer después, para que no se pierda el entusiasmo que tienen los niños y porque de esta manera se favorece aún más la comunicación entre ellos al término de las labores. (pares y nones, la víbora de la mar, patio de mi casa), que serán jugados por los niños en forma espontánea.

Evaluación.- Dado que los materiales propuestos, en relación al proceso de visualización, debe considerarse para su evaluación las actividades de los alumnos en cuanto a su participación, integración, socialización y la posibilidad de establecer la relación entre los objetivos y su nombre. (ver apéndice 1)

Título: Juegos de Escondite.

Objetivo.- Mediante los juegos, que el niño se comunique con sus demás amigos.

Recursos.- Los materiales que se usarán para llevarlos a cabo serán: Latas con piedras, pañuelo, música grabada y silbatos. Y de esa manera el niño jugará con interés propio, ya que los objetos estarán acordes a su edad.

Secuencia didáctica.- Estos juegos son adaptados y adecuados para establecer la relación a través del desplazamiento del cuerpo y de los objetos. Su función es la de integrar a los niños, para que sean más comunicativos, el juego se puede utilizar de acuerdo al interés del niño. Lo más representativo son: gallina ciega y mamá gato.

Evaluación.- La evaluación de esta actividad, es idéntica a la evaluación de la primera actividad, ya que la propuesta de trabajo y los objetivos que se proponen con la misma finalidad, es de que el niño se integre y para que sean más comunicativos. (ver apéndice 2)

Título: Juegos de Desplazamiento

Objetivo.- A través de las actividades lúdicas, que el niño conviva con sus compañeros.

Recursos.- Al niño le agrada sentirse a gusto y en libertad para desplazarse de su lugar a otro. Los materiales a utilizar son: Pantalón corto o short, tenis, playera, cuerda de plástico, franela, costales vacíos y gises el niño hará uso de sus habilidades de coordinación, desplazamiento y equilibrio.

Situación didáctica.- Consiste en que el niño juegue libremente haciendo uso de sus condición física, desarrollando especialmente su coordinación fina y gruesa; son esencialmente acciones a realizar por los niños como: Correr, brincar, gatear, rodear, girar, jalar.

Evaluación.- Al niño se observó si participó y convivió con sus compañeros. (ver apéndice 3)

Título: Jugando al Escondido.

Objetivo.- Mediante este juego, que el niño logre a convivir e interactuar con sus demás compañeros.

Recursos.- Una bolsita, pañuelo o cualquier otro objeto, participarán todos los niños, sentados en un círculo.

Secuencia Didáctica.- Para el desarrollo de esta actividad se prepara la enseñanza de una rima:

Jugando al escondido
ninguno va al bandido
y cuando el bandido se fue
yo lo encontré.

Comienza el juego: sale un participante y esconde el objeto durante el tiempo en que los demás niños se tapan los ojos con las manos y dicen la rima. Al finalizar ésta vuelve y señala cualesquiera de la ronda para que busquen en el tiempo que dura la repetición de la rima. El que primero encuentra el objeto será el ganador mientras que el otro pagará prenda.

Evaluación.- Al termino del desarrollo de esta actividad, se obtuvo un buen aprovechamiento en los educandos, debido a que interactuaron con sus demás compañeros a través del juego realizado, que esto les llamó mucha atención. (ver apéndice 4)

En el centro de Educación Preescolar Indígena, diariamente realizo las actividades en forma organizada que orientan el trabajo de los niños, éstas presentan una secuencia y un orden en su desarrollo, llegando a construir así una forma de organización del trabajo.

En este nivel la organización del tiempo es distinta a la de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidad de edecución de acuerdo con los niños y el tipo de proyecto que se desarrolla.

La duración y el ritmo de dichas actividades están en relación directa con las necesidades e intereses de los niños, así como el grado de complejidad de las mismas.

Referente a la organización del grupo, las actividades que se realizan dependiendo como los niños determinan, en sí, se ha trabajado de manera individualmente, en forma grupal y por lo

regular se trabaja más integrándose por equipos de 4 a 5 niños, este último es la forma más adecuada y propicia el buen desarrollo de las actividades en los educandos.

RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los materiales son un recurso para enriquecer las actividades en las que el niño participa. Facilita la comprensión y consolidación de conceptos, referidos a las características cuantitativas y cualitativas de los objetos; estos deben responder al interés del niño y sus necesidades de aprendizaje. Los materiales deberán estar siempre al alcance de los niños en mesas, tablas, huacales, o repisas; de preferencia deberán ser clasificados y marcados por códigos que los mismos niños propongan por ejemplo: colores diferentes, dibujos, etc.- El material debe ser variado y suficiente, considerando sobre todo el que pueda ser aportado por los niños, padres, maestros y otros miembros de la comunidad como: hojas, varas, piedras, conchas, semillas, tierra, botes, plástico, telas (pedazos), estambres, botones, barro, papel, colores, plastifica, pegamento, etc. así mismo se hará uso de los diferentes materiales didácticos tanto naturales extraídos del campo así como artificiales y algunos materiales de rehuso en donde el educando tiene la oportunidad de manipular, observar, analizar, investigar, reflexionar sobre sus formas y texturas. En sí la abstracción del material concreto en donde después del análisis reflexivo logra la construcción de su propio conocimiento, como educador participo solamente como orientador de las actividades que realizan los educandos.

Para la aplicación de los recursos didácticos mencionados y otras, se tomará en cuenta la participación de los niños, como también la participación del maestro de grupo, ya que dentro de la jornada de trabajo son los que tienen mayor importancia para su realización de todas las actividades que se planean.

También cabe mencionar que dentro de este conjunto de actividades se toma mucho en cuenta los recursos didácticos como son los recursos auditivos, (música), los cuentos, las rondas, cantos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, lectura de textos a partir de dibujos e ilustraciones entre otras.

Todas estas actividades que se mencionan, al llevarse a cabo solo tienen un fin en común que es la de propiciar el desarrollo de la etapa de socialización.

3.3 Evaluación del Aprendizaje

En toda actividad que realiza el ser humano, existen momentos que son necesarios para conocer y valorar que han hecho, qué está haciendo, y cómo y para qué, todo ello con la intención de realimentar las acciones emprendidas y así proponer, mantener o modificar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados.

Para la Educación Preescolar Indígena, la evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa. Y se

desarrolla de la siguiente manera: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Porqué lo hicimos? ¿Quiénes participaron? ¿Qué pasó con la actividad que hicimos? ¿Cómo participamos? ¿Todos participaron? ¿Qué les gusto más hacer y porqué ? ¿Qué aprendimos? ¿Qué material ocupamos? ¿Los materiales estaban adecuados para su manejo? ¿Estaban acordes al tema? ¿Son naturales o artificiales ? ¿Con qué problemas nos encontramos?. Todos los niños hablaron sobre sus experiencias de la importancia que tiene conocer a otras personas que es para lograr una buena comunicación entre unos con otros. Acordaron conseguir materiales como: hojas revolución, crayolas, carbón, lápices, con el fin de seguir dibujando a las personas.

La evaluación es parte de la actividad del proyecto consiste en detectar los logros que se han alcanzado, a través de las diversas actividades, como al mismo tiempo también conocer cuales son los instrumentos que favorecieron los trabajos, para poderlos perfeccionar y aplicarlos nuevamente y los instrumentos que no apoyaron al proyecto se desecharán.

También a partir de ésta, se conoce el nivel de los logros alcanzados por parte de los niños. Esta actividad se puede realizar en varias formas como es: diario, al término del proyecto, al inicio de la acción y en el transcurso de todas las actividades.

Pero en este esquema, la evaluación se realizará en forma diaria a través de cuestionamientos directos con los niños, como también se realizará durante el transcurso de los trabajos.

De esta manera se hace la evaluación, así mismo a través de la observación, que se observa continuamente la participación del niño en las actividades que realiza, cuidando de hacerlo en forma natural para evitar que el niño se sienta observado.

CAPÍTULO IV

PORQUE DEBEMOS HACERLO

Capítulo IV

PORQUE DEBEMOS HACERLO

4.1 La Socialización

En la comunidad donde estoy adscrito para prestar mis servicios docentes, recibe el nombre de Nexcuayo, perteneciente al municipio de Matlapa, estado de San Luis Potosí, el cual está situado geográficamente a los 97° , 45' de latitud norte y 22° , 20' de longitud Oeste de acuerdo con el meridiano de Greenwich, cuenta con sus seis barrios que son: Nexcuayo I, Nexcuayo II, Tlamaxac, San Juanco, Ojtlayo y Coyolo, el primero es donde presto mis servicios de Educación Preescolar Indígena.

La extensión de esta comunidad es de 732 Has., constando también con una altura de 200 metros sobre el nivel del mar aproximadamente, y de acuerdo al último censo general de población, periodo escolar 1998 - 1999, cuenta con 1 850 habitantes a lo largo y ancho de la comunidad, contándose con los siguientes límites principales: Norte - Colinda con el ejido de San Antonio, Sur con el ejido de Chalchocoyo, este con la comunidad de la Isla y Terrero Colorado, y Oeste colinda con pequeños propietarios de Matlapa, S.L.P.

En la comunidad existe una organización religiosa y tiene una creencia que existe un Dios creador, por lo tanto la mayor parte de los habitantes profesan la religión evangélica, que cuenta con su templo y pocos son los que profesan el catolicismo que hacen sus cultos en casas

particulares, aunque según ellos que es la religión verdadera pero pocos son los que se hayan en esa organización.

Danza, existe la danza de los cascabelitos, que se denomina en la lengua materna el Náuatl "Pilayakaxtinij". Este se compone de 15 elementos, siete en cada hilera y no en medio como dirigente que lleva en la mano un machete de madera con plumas de gallo y un pañuelo en la otra mano.

Las características que presentan los habitantes de esta comunidad son los rasgos indígena náuatl. El idioma oficial como ya por lo regular todos lo sabemos es el Español, pero en la comunidad donde laboro hablan la lengua materna el Náuatl, pero una parte dominan también el español por lo tanto se considera una comunidad bilingüe por hablar el Náuatl y el Español.

Las diversiones familiares comúnmente lo realizan en las fiestas de cumpleaños, bodas, bautizos o algún otro acontecimiento en el cual preparan sabrosas comidas o el riquísimo zacahuil acompañado con refrescos y bebidas embriagantes, con música en disco o en vivo y de esa manera pasan momentos agradables. Una tradición muy arraigada es la de Todos Santos, la cual festejan año con año, para ello se construye un pequeño altar denominado arco, el cual se construye con varas y ramas de limonarias, le colocan ramos de flores rosa muerto y frutas en su entorno. Esta tradición tiene como finalidad de rendir tributo a los muertos, con chocolate, tamales, pan, etc.

Festivales, son las tradiciones que nos han dejado de herencia nuestros antepasados, que son los más notables en el campo educativo, celebrando armoniosamente días festivos, que nos hacen pasar momentos muy gratos, llenos de alegría para todos. Estos acontecimientos que menciono a pesar que son para la diversión familiar, contribuyen favorablemente en la problemática que presento sobre la socialización del niño en el medio indígena.

La agricultura es una de las principales fuentes de trabajo de los habitantes de esta comunidad en su mayoría; ya que todos los padres de familia cuentan con sus parcelas que trabajan juntamente con sus hijos en el cultivo de cítrico y de temporales como el cultivo de maíz y frijol; la venta de producto de cítricos sirve para cubrir y adquirir otras necesidades que cotidianamente se presentan; mientras que el segundo va al consumo directo de la familia.

Avícola, en su mayoría las amas de casa cuentan con una mínima escala de ésta actividad doméstica en donde crían únicamente pollos y guajolotes que sólo los utilizan para el consumo familiar.

Industria, en la industria que realizan las amas de casa de mayor apego son dos: Del barro y de la piedra propios para la elaboración de comales, ollas, cántaros para su necesidades diarias, así como la elaboración de objetos diseñados de animales propios para nuestra tradiciones y costumbres como es le "Mijkailjuitl" todos Santos.

En la carpintería, hay solamente tres personas que se dedican a fabricar muebles con herramientas rudimentarias. La construcción de las habitaciones campesinas muestran un magnífico trabajo artesanal con fuertes raíces prehispánicas.

Los habitantes de este lugar en su totalidad se dedican a la agricultura, y el comercio, en el cual realizan la venta de los productos que ahí se cultivan, como el producto de la naranja, así como el de maíz, frijol, papaya y plátanos.

Todos los padres de familia cuentan con un número de hijos y en base a eso administran equitativamente sus recursos económicos, para poder darles el sustento cotidiano, viendo bien la responsabilidad como padres se limitan para solventar los problemas de la alimentación y así han llegado a un feliz término, comprando todo lo que tiene que consumir la familia

Tratándose de la educación pues aunque los niños no cuentan con una alimentación adecuada, vestuario y calzado, pero sí cuentan con el apoyo de que reciban una educación para el bien de ellos y así el día de mañana, sean los futuros ciudadanos que velarán por el bien del nuestro pueblo mexicano.

Contexto Escolar.

El centro de Educación Preescolar Indígena es un espacio educativo creado para atender a niños de 3, 4 y 5 años de edad integrantes de las comunidades Indígenas de México. Su acción

se enmarca en el ámbito de la educación Indígena bicultural y se fundamenta en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, en el sentido de valorar, conservar y recuperar la identidad étnica, a partir de las aspiraciones legítimas y las características históricas - culturales de las comunidades indígenas de nuestro país.

La organización de nuestras actividades en el Centro de Educación Preescolar Indígena, se inicia antes del periodo de inscripciones. Los maestros, autoridades civiles y municipales nos reunimos para acordar nuestro programa de actividades; la revisión de los apoyos técnicos - pedagógicos con que contamos, la organización del aula, los apoyos materiales y, sobre todo, las actividades de promoción para las inscripciones. Después de algunos días se elige a la Asociación de Padres de Familia. Esta es la responsable de garantizar la relación entre el Centro y la comunidad en cuando al cuidado del edificio y materiales escolares, la asistencia de los alumnos, las gestiones necesarias para favorecer las actividades del plantel, etc. En la otra organización contamos con la participación social, esta asociación es también la encargada de promover un intercambio efectivo entre padres y maestros en relación al logro y propósito de los objetivos de la educación preescolar Indígena.

A través de estas acciones el Centro se afirma, efectivamente, como nuestro.

El centro de Educación Preescolar Indígena, que atiende a los niños de esta comunidad, lugar donde presto mis servicios actualmente; fue iniciado en el año 1978, lleva los siguientes datos de identificación.

Nombre: "General Ignacio Zaragoza" C.C.T. 24 DCC 0164 K

Localidad: Nexcuayo, Municipio: Matlapa, Entidad Federativa: San Luis Potosí,

Zona de Supervisión No. 240701, Jefatura de Zonas No. 2407

En los primeros siete periodos escolares se trabajó en las aulas desocupadas de la Escuela Primaria Bilingüe "Narciso Mendoza", que se encuentra en el Centro de la comunidad; y en el periodo escolar 1985 - 1986, se empezó a trabajar en las aulas propias de Educación Preescolar que construyó el (CAPFCE), Comité Administrativo de Programas Federales de Construcción de Escuelas que entregó con su equipo de muebles que con 144 sillas infantiles, 72 mesas para maestros y 4 sillas, 4 pizarrones, y en el año 1988, la misma compañía de construcción entrega otra aula con todo su equipo, y actualmente contamos con cinco aulas didácticas.

Cuenta con su equipo de Bandera para los honores que se realiza los días lunes y en la fechas cívicas.

El perímetro del terreno del Centro educativo es rectangular de 170 metros, por lo que su área es de 1020 m², que donó un señor de buena voluntad.

En la comunidad donde presto mis servicios de acuerdo al último censo general de población, periodo escolar 1998 - 1999, existe un total de habitantes de 1850 (ver anexo 7).

Movimiento migratorios, en esta población existe un 20% aproximadamente de emigraciones a diferentes partes del país, principalmente entre jóvenes de ambos sexos con la idea de encontrar un mejor nivel de vida, pero generalmente fracasan por falta de preparación y capacitación para los trabajos que ofrecen en las grandes ciudades; y no hacen más que aumentar la población que reciben los salarios más raquíticos.

Durante el periodo de inscripciones conversamos con los padres de familia para iniciar el establecimiento de relaciones de confianza y conocer, a la vez, su opinión en cuanto a las actitudes, enfermedades y antecedentes generales de sus hijos. Aprovecho ese momento también para platicar sobre las características económicas, sociales y culturales de las familias a las que pertenecen los niños. Con esta información elaboro la evaluación diagnóstica (ficha familiar).

Además de lo anterior, el Centro de Educación Preescolar, mantiene una relación estrecha con los Padres de Familia, mostrando en la participación con las actividades socio culturales y cívico - sociales que se organiza en el Centro de Trabajo, que anteriormente no querían colaborar, pero esto se superó a través de las visitas domiciliarias y reuniones constantes.

La organización política es de vital importancia en cada lugar ya sea pueblo urbanizado, ejido, comunal, etc., en el caso de este lugar es una comunidad, en lo cual está representado con las siguientes autoridades; un comisariado ejidal con su secretario y un tesorero, todos ellos con sus respectivos suplentes. Así como cuentan con un consejo de vigilancia con el mismo orden

de la anterior autoridad; que son los encargados de atender problemas de carácter agrario de la comunidad. Para la organización y realización de diferentes obras para la comunidad cuenta con un Delegado Municipal, con su secretario y cinco citadores. El Juez Auxiliar, es otro de las autoridades que cuenta la comunidad con su secretario y tres policías rurales, que se encargan de dar orden al pueblo y resolver algunos problemas de menor importancia que afrontan algunos vecinos del lugar.

Tratándose de la educación, en el Centro de Educación Preescolar, se nombra un Presidente de Asociación de Padres de Familia, esta asociación sirve para un mayor control en las necesidades que tiene el nivel educativo en los niños que serán los próximos servidores de nuestra patria mexicana.

Las formas de elección que se hace para elegir a las autoridades antes mencionadas se establece con ciertas normas, legalidades y con democracia, todas estas autoridades que he mencionado y que conforman la comunidad, se ha observado una buena y estrecha relación con lo trabajos de la escuela, debido a que participan en las diversas actividades que se programan.

GRUPO ESCOLAR

La distribución de los niños en grupos se hace de acuerdo al número de maestros con que cuenta el centro, a la cantidad de niños inscritos y, a su edad. En este Centro contamos con 76 niños inscritos, de 4 y 5 años de edad, la distribución se hace de acuerdo a la edad, y se ha

formado dos grupos de niños de 4 años para el segundo grado, grupo "A" y "B", dos grupos de niños de 5 años para el tercer grado, grupos "A" y "B". En mi caso atiendo niños de 4 años de edad, 2º grado grupo "A" con un total de 18 niños que clasifíco por sexo: 9 niños y 9 niñas.

Para tal efecto y con la finalidad de conocer a los niños en donde radican los problemas y clasificarlos, tomando en cuenta su capacidad o deficiencia.

Edad, para conocer la edad de los alumnos, solicité apoyo a los padres de familia, que me facilitaron el acta de nacimiento de cada niño.

Sexo, con relación a este es de suma importancia, ya que el niño llega al Centro de Trabajo no conoce, y por lo tanto el educador tiene que enseñarle a conocer las partes de su cuerpo y de esa manera, llegará a conocer a que sexo pertenece.

Los niños de esta comunidad son hablantes de la lengua materna el Náuatl, ya que lo han aprendido desde el seno familiar como primera lengua y es así como se comunican con sus compañeros, como docente domino la misma lengua y por consiguiente existe una estrecha relación en la comunicación entre el maestro - alumno, y por ende, hay confianza en los niños y participan en las diferentes actividades, así mismo para que haya una interacción como educador es necesario bajarme al nivel del niño, saber escuchar, jugar con ellos, y sobre todo provocaré la afectividad, mostrándoles el cariño, una vez logrando esto los niños se integran en las diferentes actividades.

Interacción maestro - alumno, una adecuada interacción entre los participantes, es una relación educativa, es fundamental para garantizar el aprendizaje mutuo. En el nivel preescolar ésta es más importante, en tanto los niños viven una ruptura entre las formas de socialización familiar y comunitarias, y las que se dan en una situación de educación escolar.

La interacción que establece con sus compañeros al realizar una actividad común, y el papel que le corresponda en esa dinámica de interrelaciones, le enseñará como comportarse en distintas situaciones. El tener un proyecto común le permitirá aprender actitudes de cooperación y ayuda, con base a estas consideraciones, organizo a los niños para que trabajen en grupo total, en equipos o individualmente.

Actividades del grupo total.- Reúno en diferentes momentos, de preferencia formando un círculo, para que puedan mirarse cara a cara, al contar cuentos en los momentos de planeación y evaluación del proyecto, para realizar juegos y otros.

Actividades por Equipo.- Oriento la formación de los equipos, permitiendo que los propios niños escojan con quién trabajar, definan cómo hacer las actividades y donde les gustaría realizarlas. Es importante que sean los niños quienes resuelvan los conflictos interpersonales inherentes al trabajo por equipos.

Actividades individuales.- Se facilita la realización de actividades necesarias para ciertos aspectos del proyecto o que, simplemente, respondan a los deseos de los niños. Así mismo se

elabora con el método cooperativo, se entiende como colaboración entre los alumnos para resolver tareas referidas al contenido académico y a compartir con el grupo momentos de diversión y expansión. Se promueve a través de los trabajos en equipo y de actividades recreativas y de convivencia en las que todos los alumnos participan en una función o responsabilidad específica para el logro de los objetivos planteados. De ésta forma se da un clima en el ambiente de interacción en el que hacer educativo con relación maestro - alumno, alumno - alumno y alumno - maestro.

4.2 Lo teórico

Saber ser maestro implica la aprobación no sólo de contenidos y de teorías pedagógicas, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruza lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual: Son ejemplo de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad docente de trabajar con el grupo, de atender sus inquietudes y organizar su actividad. Es por ello que como docente conozco a mis alumnos como participan, como se integran al grupo, como se comunican y cómo interactúan unos con otros. Estos saberes se sustentan en gran parte en el quehacer cotidiano los conocimientos que se adquiere en relación en el trabajo,

En la actualidad los Planes y Programas son muy flexibles enfocados a los intereses y necesidades de los niños, ya que éste da la gran importancia y la gran oportunidad de realizar diversas actividades que contribuyen en la solución de la problemática de la socialización del

niño en el medio indígena, conforme a los lineamientos específicos que estructuran el Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena. Para fundamentar el desarrollo de este trabajo mencionaré criterios de algunos autores que enfocan su punto de vista con respecto a la socialización desde los primeros días en adelante.

Hilgard. E. Expresa lo siguiente: "La socialización es la regulación de la conducta por controles externos del individuo, propio de una cultura en que se nace."²

Fichter J. H. Dice "La socialización es un proceso de influjo mutuo entre una persona y sus semejantes que resulta en captar pautas y conducta social y de adaptarse a ella."³

La educación es parte del proceso de socialización, pero en el sentido inverso: Su objetivo es integrar al hombre en el contexto social en el que en particular se encuentra inmerso. A través de ello se le dan al educando conocimientos, actitudes, habilidades y valores de su entorno y de su momento, todas ellas herramientas que le permiten comprender su realidad específica, no obstante que dentro del proceso general de aprendizaje la educación sea sólo una parte.

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser "asocial" que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. Es la sociedad concebida por el sociólogo francés como un ente trascendente al individuo, la que nos humaniza a través de la acción educativa.⁴

² E.F. Paciano, Teoría de la Educación, México, 1986, p. 388

³ id.

⁴ Salomón, Magdalena, "Panorama de las Principales corrientes de interpretación de la Educación como fenómeno social", en Perfiles educativos, en sociedad pensamiento y Educación I : antología, México, UPN, p. 59.

Como consecuencia del proceso educativo vivido, preparar personas con una calidad de vida individual y social que los capacite para el ejercicio de la autonomía, la cooperación, la creatividad y la libertad.

La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual.⁵

Desde una perspectiva psicológica se parte de la idea de que la educación tiene efecto en cada ser humano en particular, es decir, en cada individuo, el cual, como ser vivo perteneciente a la especie humana posee un potencial genético, propio de ella, que habrá de desencadenarse, desde el momento de su concepción, al interactuar el individuo con su medio ambiente: Primero con el medio intrauterino y, después del nacimiento, con su entorno físico y social.

Desde el punto de vista sociológico, la educación se centra en la formación de una conciencia social en los jóvenes, enfocada a la modificación de condiciones adversas para la vida continuada del grupo social de pertenencia.

La influencia externa que recibe el niño a través de las experiencias que vive es lo que llamamos formación, su fin es conseguir que el niño se integre a la sociedad y a la cultura como un ser

⁵ Piaget, Jean, "Seis estudios de Psicología", ed. Seix Barral, S.A., séptima edición, México, 1974, p. 34.

que observa, distingue, valora, integra y puede modificar su medio ambiente de manera constructiva.

La Ley Federal de Educación, al señalar las finalidades de la Educación fundamenta el mismo contenido social de la propuesta, especialmente por lo que se refiere a la conciencia de la nacionalidad, al enriquecimiento de la cultura, al aprovechamiento nacional de los recursos naturales y la preservación del equilibrio ecológico, a la promoción de condiciones de Justicia Social y al fomento de una actividad científica y tecnológica que responda a las necesidades de desarrollo de nuestro país.

El desarrollo del niño no puede verse desvinculado de los significados sociales que proporcionan un sentido a las acciones de sus miembros, pues en la vinculación con los significados sociales se fundamenta la integración del niño a su comunidad social.

Durante los primeros años en la vida del niño, la familia es quien se encarga de reproducir estos significados a través de la atención de sus necesidades biológicas, afectivas, sociales, etc., y de demandas de acciones específicas que caracterizan su función como niño dentro de la organización social. El niño se presenta así como un proceso de adaptación a un entorno socialmente estructurado en donde el niño no sólo se transforma así mismo, ampliando cada vez más sus posibilidades de actuar con un sentido socialmente determinado, sino además, amplía las posibilidades de transformar el medio que le rodea, descubriendo e inventando nuevas alternativas de acción.

A mi manera de ver y como punto de vista es muy importantes que el niño se socialice, para favorecer el desarrollo de las actividades que a diario se realizan, ya que logrando esto se desarrollan otros aspectos. Decimos :

Conceptualmente dividida en cuatro aspectos el desarrollo del niño, porque en la realidad el desarrollo del niño se presenta de una manera integrada en donde cada uno de estos aspectos se encuentra íntimamente ligado con el otro. Cuando el niño haya desarrollado este aspecto social, tiene una cierta capacidad en relacionarse con otras personas, dentro de un contexto determinado.⁶

A través del desarrollo social el niño adquiere ciertos conocimientos, así mismo le favorece para su ingreso a la Educación Primaria.

En relación a los conceptos de Enseñanza - Aprendizaje

La enseñanza de los contenidos del área social que incluya las ideas de los niños permiten que ellos logren una mayor comprensión de los contenidos que nosotros queremos enseñar. A través de esto se consigue que su comprensión del mundo posibilite una relación del individuo, y del grupo social, con su entorno más rica y participativa, formando niños y grupos con capacidad para integrarse en su medio y para transformarlo.

Verdaderamente que la enseñanza - aprendizaje, en el área social, su aplicación es de suma importancia, ya que a los niños se les deja integrarse para la realización de las acciones

⁶ S.E.P. - D.G.E.I., Manual de Actividades Técnicas, Técnicas y Actividades prácticas para promover el desarrollo del niño indígena en edad Preescolar, México, 1990, p. 10

educativas, tales como los juegos, rondas, construcciones, cantos, etc., según el autor Alderoqui y Serulnicoff, nos dice:

El medio social ofrece un extenso campo de acciones que es posible realizar: juegos, construcciones, dibujos, actividades conceptuales que ponen en acción todas las potencialidades del niño y exige su actividad real y global, sin interrupción, dando lugar a relacionar significativas y a intercambios variados y fecundos.⁷

Con esto se observa que en los niños después les surge un cierto cambio, mostrando diferentes tipos de participación. La originalidad de las ideas infantiles sobre el mundo social, es decir nos muestra que los niños no se limitan a repetir lo que escuchan de los adultos. En este sentido sostenemos que el conocimiento del mundo social no es una copia de la realidad, sino que supone un trabajo intelectual en relación con ella.

Notablemente que el niño se socializa a través de las interrelaciones que establecen los miembros de la comunidad, todo lo que ve y observa el niño lo hace imitación. A diferencia de muchos teóricos del aprendizaje que han escrito sobre el comportamiento humano, Albert Bandura, junto con Walters realizaron investigaciones generales utilizando principalmente personas y no animales. Investigaron en campos naturales, en laboratorios y en clínicas con niños y adolescentes. En consecuencia, sus trabajos demuestran con más claridad que otros psicólogos del aprendizaje el comportamiento humano. Las ideas de Bandura sobre el estudio del comportamiento social acentúa de manera original el papel de la limitación en la adquisición del comportamiento, es decir, en el aprendizaje. "Puede decirse que la teoría del aprendizaje

⁷ U.P.N., El Campo de lo Social y la Educación II : antología básica, México, p. 38 y 62.

social del autor Bandura se basa en su concepción de la imitación, además afirma que las nuevas pautas de respuesta son imitación del comportamiento de otros y pueden ser adquiridos por observación."⁸

Que cuando el niño observa lo que ocurre dentro del salón de clases, para el autor Vygotsky, afirma que en los orígenes sociales del aprendizaje es en donde empieza a tener más sentido sobre la enseñanza. Así mismo nos dice sobre la función del desarrollo cultural del niño que aparece dos veces: el nivel social y más tarde en el nivel individual, primero entre personas (Interpsicológico) y luego en el interior del niño (Intrapsicológico).

Mediante la enseñanza - aprendizaje, que se da en la institución, se dirige directamente a un aprendizaje formal a los niños, los procesos formales de los niños traen desde el seno familiar, llega en la escuela medita, y llega a una enseñanza.

Los cambios que se da en los niños a través de estos aprendizajes, empiezan a interactuar con otros niños fuera de familia, y llegan a formarse como sujetos sociales. En su interactuar el niño experimenta y formula principios y valores que le aseguran su ingreso y permanencia al grupo de sus mayores.

En el niño, este aprendizaje se inicia en la familia, es decir, en la relación entre el niño, sus padres, sus hermanos y el resto de los parientes cercanos.

⁸ Pico Herrera, Lidia, La Docencia y el Aprendizaje, Proyecto estratégico Núm. 2, México, 1986, p.41

El aprendizaje se concibe como un proceso dinámico por medio del cual, a través de una experiencia interactiva o las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales. El aprendizaje por insight se produce en relación con la conducta dirigida a un fin.

Los planteamientos de Ausubel versan principalmente sobre el aprendizaje cognoscitivo. El concepto más importante de este enfoque es el aprendizaje significativo, el cual se dice que ocurre cuando la información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen ya en la estructura cognoscitiva del que aprende. El grado de significatividad para una experiencia de aprendizaje varía de un alumno a otros, dependiendo de la adecuación de conceptos que posea.⁹

Los educandos adquieren la enseñanza - aprendizaje, por descubrimiento que corresponde a los planteamientos del cognoscitivismo D. Ausubel.

Consideraré usar el término de aprendizaje colaborativo entre novatos, para el modelo donde me propongo poner énfasis sobre el rol de colaboración entre compañeros e instructor durante el proceso enseñanza - aprendizaje.

Además, con estas condiciones se crea la participación de los niños y para la interacción entre ellos y que permitan el aprendizaje de reglas y normas sociales a través de las cuales puedan relacionarse con los demás. " Según el autor Bruner, está de acuerdo con esta perspectiva social interactiva y dice :que es nuevo los psicólogos dan más peso a la interacción con otros, y

⁹ Pico Herrera, Lidia, La Docencia y el Aprendizaje, Proyecto estratégico Núm. 2, México. 1986, p. 91

el uso del lenguaje, en el desarrollo de conceptos y de estructuras mentales. Afirma que el desarrollo se encuentra mediado por la interacción con otros."¹⁰

4.3 El contexto Bilingüe

En este contexto, la Educación Indígena Bilingüe Bicultural está destinada en convertirse en un "elemento propio" de la cultura de cada grupo étnico, a través de un proceso paulatino de participación de los miembros de la comunidad en la orientación del proceso educativo y en la articulación entre los elementos de la cultura propia y los de la cultura nacional y universal, consecuentemente, jugará un papel fundamental en la superación de la actual situación colonial de la población indígena, así como en la recuperación y afirmación de los elementos y valores constitutivos de la identidad de cada grupo étnico del país.

Los maestros en Educación Indígena que atendemos esos centros educativos, debemos emplear la lengua Indígena del niño o de la región donde laboramos, esto es fundamental en la práctica pedagógica para el efecto de llevar a cabo los principios de la Educación Indígena y por lo tanto, estaríamos preservando o recuperando la lengua materna. Los niños de esta comunidad dominan la lengua materna el Náuatl.

En el centro de Educación Preescolar, se labora de manera global y se relaciona en sí en las cuatro esferas o áreas de trabajo, pero hablando en el aspecto de lo social, analizando bien, se

¹⁰ U.P.N., Organización de las actividades para el aprendizaje : antología básica, México, 1992, p. 17

relaciona más en el campo del lenguaje, para que haya una buena socialización en los niños, debe haber comunicación, pero si no hay comunicación entre ellos mismos no puede haber el desarrollo de la socialización.

**PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA**

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El trabajo que presento en este aspecto de la Propuesta Pedagógica, es para dar a conocer que durante el desarrollo de ésta, encontré ciertas dificultades o contrariedades, que sin duda alguna puedo mencionar, en primer lugar no encontraba mi problema en el planteamiento y que posteriormente en el análisis encontré cual era mi problemática.

Otras de las dificultades que se encontré en la construcción de este documento, es cuando se realizó las investigaciones a los Padres de Familia, que no todos les interesó y sobre todo no proporcionaron la información necesaria, para el desarrollo de ésta investigación, tuve que aplicar el proceso de investigación - Acción Participativa, y es donde se observó que no todos participaron, tuve que analizar bien, porque mi intención era que ellos comprendieran lo que quiero dar a conocer o resolver o más que nada a donde quiero llegar con los educandos, se trata de comprender para resolver, más que nada se quiere llegar a una comprensión crítica. Esto se superó a través de las pláticas en reuniones en donde llegaron a reflexionar que es necesario apoyar a los maestros, para que de esa manera puedan partir en la acción educativa desde la problemática que vive el niño.

En la propuesta Pedagógica, presento algunas actividades que contribuyen a solucionar la dificultad y que son viables para su aplicación, todas estas actividades se pueden llevar a cabo, debido a que cada proyecto que surge de los niños son acordes a las necesidades del educando. Así mismo en cuanto a la evaluación contemplo en esta obra sencilla, de qué manera aplico este

instrumento, precisamente cabe mencionar que no únicamente aplico la evaluación en las actividades que presento en este trabajo, sino en todas las actividades del proyecto he aplicado de la misma manera y me ha resultado satisfactoria.

Por lo que es necesario que los pocos conocimientos que se adquieren durante los cursos, es importante que se difundan con otros compañeros maestros del mismo nivel e inclusive se puede hacer esto con el Consejo Técnico Escolar de Zona, con el propósito de intercambiar las experiencias, porque no todos concebimos de la misma manera y si se realiza esta actividad provocará el aprendizaje en ambas partes, así mismo se puede realizar formando equipos, esto es lo que nos puede motivar o llamar la atención a que se considere para que se lleve a cabo este importantísimo procedimiento sobre la difusión e intercambiar experiencias, ya que esto permitirá superar nuestra acción educativa.

Quiero aclarar, que con este trabajo que presento no concluyo de indagar, no quedaré estático, sino que tendré que buscar nuevas alternativas de solución de las diferentes dificultades que se presenten en el quehacer educativo, con el propósito de acrecentar la calidad educativa, como requiere la sociedad mexicana y así tendré nuevos elementos para la práctica y nuevas propuestas, de acuerdo como se vaya dando la educación en los niños.

Como alumno de esta Universidad Pedagógica Nacional, tendré que colaborar con mi granito de arena, en estar a la mayor posibilidad de participar en la construcción de una enseñanza aprendizaje del niño en Educación Bilingüe enfocada directamente a la región correspondiente.

Más que nada tendré que proponer alternativas, para la enseñanza - aprendizaje, que los materiales de apoyo sean considerados que los que los niños conozcan, más no lo desconocido de lo que se practica en la región (intercultural), porque para propiciar la enseñanza - aprendizaje los materiales de apoyo deben de responder el interés del niño, así mismo tendrá la gran oportunidad de manipular, observar, analizar, investigar y reflexionar sobre sus formas y texturas y así llegará a tener una secuencias. Así mismo se puede escoger los elementos y valores más idóneos para configurar una pedagogía en educación bilingüe.

BIBLIOGRAFÍA

PICO Herrera, Lidia, La docencia para propiciar el aprendizaje significativo en el aula : antología básica, México, 1992.

S.E.P., Artículo 3o. constitucional y Ley general de educación, México, 1993.

S.E.P., Bases generales de la educación indígena, México, 1986.

S.E.P., Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México, 1993.

S.E.P., Desarrollo del niño en el nivel preescolar , México, 1992

S.E.P., Manual de actividades técnicas, México, 1990.

S.E.P., Programa de educación preescolar para zonas indígenas, México, 1994.

S.E.P., Propuesta curricular de educación preescolar, 2o. fase de experimentación, México, 1996.

U.P.N., Análisis de la práctica docente : antología básica, México, 1992

U.P.N., Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula : antología básica, México, 1992.

U.P.N., El campo de lo social y educación indígena I : antología básica, México, 1993.

U.P.N., El campo de lo social y educación indígena II : antología básica, México, 1997.

APÉNDICE

PÉNDICE 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

Centro de educación preescolar indígena " Gral. Ignacio Zaragoza ", C.C.T. 24 DCC 0164 k,
zona escolar No. 240701, sector No. 2407, Matlapa, S.L.P.

NOMBRE DEL ALUMNO	INTERACCIÓN			COMUNICACIÓN		
	MB	B	R	MB	B	R
Yolanda Antonio Antonio		✓			✓	
Yanely Antonio Feliciano			✓			✓
Diana Antonio Rosalino		✓				✓
Fernando Antonio Tomás			✓			✓
Catalina Clemente Manuel		✓				✓
Beksabel Daniel Martínez	✓			✓		
Nicasio Daniel Portilla	✓			✓		
Magdalena Francisco García	✓				✓	
Rodrigo García Antonio			✓			✓
Yadira García Hernández			✓			✓
Cristel Hernández Aurelio		✓				✓
Aurora Hernández Martínez	✓			✓		
Angel Martínez Antonio			✓			✓
Pablo Martínez Antonio			✓			✓
Pedro Martínez Inés		✓			✓	
Samuel Pérez Antonio		✓			✓	
Adán Ramón Miguel			✓			✓
Oralía Salazar Medina			✓			✓

APÉNDICE 2

NOMBRE DEL ALUMNO	INTEGRACIÓN			COMUNICACIÓN		
	MB	B	R	MB	B	R
Yolanda Antonio Antonio	✓			✓		
Yanely Antonio Feliciano			✓		✓	
Diana Antonio Rosalino	✓			✓		
Fernando Antonio Tomás			✓		✓	
Catalina Clemente Manuel	✓			✓		
Beksabel Daniel Martínez	✓			✓		
Nicasio Daniel Portilla	✓			✓		
Magdalena Francisco García	✓			✓		
Rodrigo García Antonio	✓			✓		
Yadira García Hernández		✓			✓	
Cristel Hernández Aurelio		✓			✓	
Aurora Hernández Martínez	✓			✓		
Angel Martínez Antonio			✓		✓	
Pablo Martínez Antonio	✓			✓		
Pedro Martínez Inés	✓			✓		
Samuel Pérez Antonio	✓			✓		
Adán Ramón Miguel			✓		✓	
Oralia Salazar Medina		✓			✓	

PÉNDICE 3

NOMBRE DEL ALUMNO	CONVIVENCIA			PARTICIPACIÓN		
	MB	B	R	MB	B	R
Yolanda Antonio Antonio		✓			✓	
Yanely Antonio Feliciano		✓			✓	
Diana Antonio Rosalino	✓			✓		
Fernando Antonio Tomás		✓			✓	
Catalina Clemente Manuel	✓			✓		
Beksabel Daniel Martínez	✓			✓		
Nicasio Daniel Portilla	✓			✓		
Magdalena Francisco García	✓			✓		
Rodrigo García Antonio		✓			✓	
Yadira García Hernández		✓			✓	
Cristel Hernández Aurelio		✓			✓	
Aurora Hernández Martínez	✓			✓		
Angel Martínez Antonio		✓			✓	
Pablo Martínez Antonio	✓			✓		
Pedro Martínez Inés	✓			✓		
Samuel Pérez Antonio	✓			✓		
Adán Ramón Miguel		✓			✓	
Oralia Salazar Medina		✓			✓	

PÉNDICE 4

NOMBRE DEL ALUMNO	CONVIVE			INTERACTUA		
	MB	B	R	MB	B	R
Yolanda Antonio Antonio		✓			✓	
Yanely Antonio Feliciano		✓			✓	
Diana Antonio Rosalino	✓			✓		
Fernando Antonio Tomás			✓			✓
Catalina Clemente Manuel	✓			✓		
Beksabel Daniel Martínez	✓			✓		
Nicasio Daniel Portilla	✓			✓		
Magdalena Francisco García	✓			✓		
Rodrigo García Antonio			✓			✓
Yadira García Hernández			✓			✓
Cristel Hernández Aurelio	✓			✓		
Aurora Hernández Martínez	✓			✓		
Angel Martínez Antonio		✓			✓	
Pablo Martínez Antonio	✓			✓		
Pedro Martínez Inés	✓			✓		
Samuel Pérez Antonio	✓			✓		
Adán Ramón Miguel			✓			✓
Oralia Salazar Medina		✓			✓	

ANEXOS

ANEXO 1: EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del alumno : _____

Fecha : _____

ANOTAR LOS DATOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE :

Fichas de identificación y entrevistas con los padres.

Observaciones del maestro del ciclo anterior

(Si el niño asistió al C.E.P.I.)

Observaciones de maestro sobre :

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona
- En que lengua se comunica el niño con las personas que le rodean.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

ANEXO 2 : PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

FECHA DE INICIO : _____

Previsión General de Juegos y Actividades	Previsión general de Recursos Didácticos

ANEXO 3 : PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO : _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
OBSERVACIONES :				

ANEXO 4 : EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO : _____

FECHA DE INICIO : _____

FECHA DE TÉRMINO : _____

LOGROS Y DIFICULTADES :

¿ Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios ?

¿ Cuáles presentaron mayor dificultad y cuáles de los planteados no fue posible realizar y por qué ?

¿ Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto ?

¿ Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades ?

¿ Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto ?

¿ Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto ?

ANEXO 5 : INFORME FINAL GRUPAL

FECHA : _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción :

- ✓ Integración en el trabajo por equipos.
- ✓ Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que tuvieron dificultades.
- ✓ Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- ✓ Dificultades presentadas durante el año escolar.
- ✓ Aspectos que se retomaron para el trabajo del año siguiente.

ANEXO 7 : CENSO GENERAL DE POBLACIÓN**CLASIFICACIÓN DE DATOS NUMÉRICOS**

	H	M	TOTAL
Censo General de Población	915	935	1850
Censo General de Secundaria	175	188	363
Censo General de Primaria	195	215	410
Censo General de Preescolar	35	41	76