



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**El Conocimiento de los Seres Vivos
en el Primer Grado de Educación
Primaria Indígena**

PRESENTA

MARTIN CABRERA BAUTISTA



PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Febrero de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 9 DE ENERO DE 1999.

**C. PROFR. MARTIN CABRERA BAUTISTA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "EL CONOCIMIENTO DE LOS SERES VIVOS EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

**A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.**

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

INDICE

DEDICATORIAS.	
INTRODUCCION.	1
LAS PLANTAS Y LOS SERES VIVOS COMO OBJETO DE CONOCIMIENTOS EN LA ESCUELA.	2
MARCO CONTEXTUAL DEL PROBLEMA.	12
ANIMALES VERTEBRADOS Y ANIMALES INVERTEBRADOS.	21
PLANTAS : FANEROGAMAS Y CRIPTOGAMAS.	23
ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PROPICIAR EL INTERES DEL NIÑO EN EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA.	31
DESARROLLO REAL PROXIMO Y EL NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL.	45
EVALUACION.	47
CONCLUSIONES.	50
BIBLIOGRAFIA.	52

DEDICATORIAS

LE DOY GRACIAS A DIOS, POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE VIVIR Y REALIZAR UNO DE MIS TANTOS ANHELOS.

A MI PADRES + QUE EN PAZ DESCANSE Y QUE DESDE EL CIELO ME ESTADANDO SU BENDICION, PARA MI, ES TRISTE PORQUE YA NO VIVE. DANDO A MI MADRE EL UNICO TESORO QUE ME RESTA, LE DOY GRAIAS POR LOS CONSEJOS EN MI SUPERACION PROFESIONAL.

A MIS HERMANOS :
MI HERMANO REMIGIO, QUE ME DIO SU APOYO MORAL Y EN ELLOS SIEMPRE ENCONTRE UNA PALABRA DE ALIENTO Y ESPERANZA PARA SUPERAR LOS MOMENTOS MAS DIFICILES.

A MI ESPOSA :
QUIEN SIEMPRE ME HA MOTIVADO Y BRINDADO TODO SU CARINO Y APOYO INCONDICIONAL.

A MIS HIJOS :
POR COMPARTIR LOS MOMENTOS MAS DIFICILES QUE HEMOS PASADO JUNTOS, HOY LA HE VALORADO.

A MIS ASESORES :
LES AGRADESCO MUCHO, GRACIAS POR DARME SABIDURIA PARA SER UTIL A LA SOCIEDAD.

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta Pedagógica ; se tiene como objeto de estudio a los seres vivos, plantas y animales, dada la importancia que requiere el sistema de educación indígena para fortalecer la enseñanza - aprendizaje, se da una panorámica y está fundamentada por los conocimientos valiosos y las estrategias metodológicas y propósitos que contiene.

En el caso particular del campo de conocimiento de la naturaleza se encuentra en términos generales un conjunto de enfoques. La importancia del conocimiento científico como medio de relación del niño con el medio que le rodea y en este sentido adquiridos en el contexto escolar como el de su cultura.

El propósito en éste, es que se debe de buscar las alternativas y buscar estrategias didáctica, metodológicas en las actividades principales del niño, lo que es ciencia naturales el problema que se le de a la solución, que tenga buenos alcances y limitantes.

LAS PLANTAS Y LOS SERES VIVOS COMO OBJETO DE CONOCIMIENTOS EN LA ESCUELA.

Las plantas y los animales son un recursos útil para que los alumnos de primer grado de educación primaria Bilingüe tengan conocimiento de lo que son los seres vivos.

Actualmente presto mis servicios en la comunidad de Zohuala, Huejutla, Hgo., la cual es una población de habla nauatl. Geográficamente a 32 km. se encuentra el municipio.

En la escuela primaria bilingüe de esta comunidad laboramos 6 maestros, quienes también tienen dudas y ciertos problemas en cómo enseñar las ciencias naturales en los niños, por eso se necesita que los docentes asimilen lo que se enseña. Para lo cuál es necesario, buscar estrategias y la adecuada metodología empleada, para que de esta manera el educando tenga un aprovechamiento de la enseñanza - aprendizaje.

Estoy a cargo de un grupo de 27 alumnos de primer grado de los que 12 son niños y 15 son niñas.

En el planteamiento del objeto de estudio se pretende que el educando tenga buenos logros, que investigue, analice, reflexione y que participe para que haya una mejor interacción alumno - maestro.

Lo que se quiere es que el alumno, en el área de naturales tenga más conocimientos previos, que lo que lea lo entienda y lo comprenda.

En el primer ciclo : el conocimiento del medio viene integrado con otras materias como : Historia, Geografía y Civismo.

El niño debe ser más activo y más capaz, con sus propias ideas debe formar pequeños textos en español o en forma bilingüe : En español y en su lengua materna, debe observar bien las cosas y describirlas con el apoyo del maestro, quien debe planear, investigar y llevar el material didáctico adecuado.

Los animales para conseguir su alimento necesitan cambiar de un lugar, los animales toman su alimentación de las plantas y de otros animales. Observa y dibuja animales de la localidad.

En la enseñanza - aprendizaje en los seres vivos, los niños desconocen ven las cosas pero no saben como viven, hay plantas que no son permanentes que no cambian de lugar a otro.

Los niños harán un experimento : en un bote echaran tierra y sembraran maíz y echarle agua para que nazca. El niño observará en cuanto tiempo nace la semilla, primero sale la raíz después la hoja y echarle agua para que siga creciendo hasta llegar a dar el fruto.

LAS PLANTAS.

Para conseguir su alimentación, las plantas no tienen que cambiar de lugar, las plantas crecen de la tierra, aire, luz solar y agua toda la que necesiten. El educando observará las plantas que le rodean en la comunidad que hay plantas pequeñas y árboles grandes, el educando debe manejar las plantas dibujarlas y lo que le rodea se da cuenta que hay plantas verdes por la humedad que hay en la tierra y hay algunas plantas secas porque a ésta no le llega el agua.

¿Por qué es un problema el aprendizaje de los seres vivos ?.

Porque el niño es monolingüe y no entiende lo que lee, por eso el niño no asimila la enseñanza - aprendizaje.

Por la mala alimentación ya que los educandos de esta comunidad donde laboro la gente come puro chile, tortilla en seco, bocoles y enchiladas, tal vez esto se deba a que el niño aprende en las ciencias naturales, y le falta interés.

¿Los educandos y por qué sus padres no les exigen a sus hijos a estudiar ?.

¿Cómo apoyar al Director ?.

La directora es inepta ya que no ha sabido organizarse tanto con sus compañeros de trabajo como en su papel de directora de la escuela. Los libros que existen en la Dirección los tienen en desorden, no llevan un control de expedientes en orden.

La directora nunca supervisa los salones, no se ve si tiene interés de saber que tanto de aprovechamiento van captando los niños en su clase. Hay algunos maestros que no lleven su avance programático, empezando con el grupo de sexto grado y la

encargada de la dirección tampoco lleva su material didáctico. son muy tradicionalista.

Los que hemos cumplido con el avance programático son los de primero a cuarto grado, en primero y segundo siempre se lleva material didáctico para planear como trabajar con los alumnos de parte de la dirección no ha habido apoyo alguno, ya que e ésta persona no esta apta para este tipo de trabajo, porque desconoce cuáles son sus responsabilidades.

Con la participación de la directora se pidió su intervención para el programa de progresa y donaron \$ 5, 000.00, para la compra de pintura para la institución, 1 calculadora, cartulinas y juegos geométricos, etc.,

¿Cómo trabajan los maestros ?

Los maestros trabajan dentro del salón de clases de los siguientes grados : tercero, cuarto, quinto y sexto, todos trabajan con los libros de texto, pero no llevan material didáctico porque trabajan con la mecanización, haciendo números, planas, copiando lecturas de los libros, en la lección no utilizan la lengua indígena, no trabajan en forma bilingüe todo en español los grados de 3o., 4o. y 6o. grado no hay cambio en la enseñanza - aprendizaje del niño.

El profesor que trabaja en sexto grado es muy tradicionalista a los alumnos les pega mucho con una vara, sino les pega con el borrador o a coscorrones en la cabeza, sino los encierra o nos lo deja salir a recreo. Trabaja en una sola área en español, para el trabajo diario no lleva material didáctico no se prepara pues no lleva su avance programático, él a tenido muchas faltas y la persona responsable de la escuela no le dice nada. A los niños los rapa, les corta el pelo hasta abajo como anona, a los niños que llegan tarde no los deja entrara al salón y en castigo los manda a lavar los baños, este maestro de sexto grado es muy tradicionalista y los padres de familia están de acuerdo.

Los maestros que planeamos y que llevamos avance programático son los de 1o. y 2o. grado, pues llevamos material para que los educandos trabajen por equipo, los alumnos son muy tímidos para participar así como los grados de 3o. a 6o. no participan. Los grados de 1o. y 2o. siempre se han sacado de su localidad a recorrer y recolectar hojas, etc.

Los niños participan individualmente levantando la mano y en participación grupal.

¿Por qué es importante estudiar a los seres vivos ?.

Para que el educando conozca bien lo que observa en su entorno a diario, las plantas y animales, el alumno ignora no conoce bien algunas cosas, el niño conoce como nace el maíz y cómo nacen los animales mamíferos, como crecen y como mueren.

Hay diversidad de cosas que el educando desconoce de todo lo que ve. La práctica docente no puede encarrerarse con las normas que establece la S.E.P., y la sociedad en general, es urgente que el docente cambie de mentalidad y se ubiquen en el papel que debe desempeñar como maestro indígena.

Nuestra comunidad nos pide a gritos que tomemos conciencia y todos los involucrados en el subsistema de educación indígena y comencemos a construir una nueva forma de encaminar las actividades escolares.

Aunque en este cambio, maestros, alumnos padres de familia iniciemos al desarrollo de la lengua indígena para las demás áreas en las ciencias naturales para el primer ciclo escolar. Se debe tomar en cuenta que las ciencias naturales son importante para que el niño conozca a los seres vivos.

Se ha dado en forma tradicionalista, iniciando con la segunda lengua que es el español, las ciencias naturales se debe enseñar primero en nauatl tanto la lectura como la escritura para que el niño entienda mejor. No debe haber niños pasivos impidiendo desarrollar con plenitud las capacidades creadoras. Para llegar a la zona de desarrollo real del educando y a la vez propiciando la baja calidad educativa.

He detectado que cuando los niños leen cualquier lectura no comprenden, en Ciencias Naturales desconocen todo respecto a los seres vivos por falta de maduración, ya que no saben interpretar, explicar y valorar las cosas que observan, lo que hay en la naturaleza, el agua como fuente de vida, es la base fundamental de los seres vivos (tanto vegetales y animales y para ello en la actualidad se deben buscar estrategias para que el alumno tenga una buena enseñanza - aprendizaje), para esto se formaran equipos para que los niños intervengan y comprendan y capten lo que leen, pero el maestro debe utilizar las dos formas (lenguas) en forma bilingüe.

El alumno debe de recolectar lo que rodea en el medio de la naturaleza, elaborando un registro de clasificación, en el primer grado el maestro trabaja en forma bilingüe y su libro de lectura es traducido a la lengua que habla, el alumno para que entienda o comprenda por ejemplo : ualeya sandía, naranja nelax, tlali tierra, atl agua, ayotl tortuga, mixtli nube, etc., de esta manera se trabaja en Ciencias Naturales, para que asimile el educando se buscará una estrategia para mejorar la enseñanza presentando dibujos en una cartulina y con palabras el nombre del objeto para que al educando se le facilite más.

La Escuela Primaria Bilingüe "Libertad" de Zohuala, Huejutla, Hgo, se ha justificado a la enseñanza de los educandos de acuerdo a los cursos recibidos en la actualización P.A.R.R., Programa Nacional, Avance Programático y los contenidos de acuerdo a los libros, a ficheros como refuerzo a la enseñanza del educando, el libro del maestro, el libro de texto del alumno en Ciencias Naturales, el material didáctico que elabora el maestro y como la planeación del avance programático que es elaborado semanalmente y es revisado por la dirección de la escuela, el educador debe tomar o poner mucho empeño y tener calidad su enseñanza - aprendizaje.

Los educandos deben ser más participativos, más interactivos con su maestro, deben ser más investigadores, preguntones, activos alumno con alumno debe haber más socialización y más comunicación, los alumnos forman equipos para hacer una actividad, los niños harán sus cuestionarios y resolver el problema para llegar a la solución.

Para hacerlo, se observó formas de los dientes las patas de los mamíferos, también tomó en cuenta que estos animales que no tienen pelos y que sus crías nacen vivas, a diferencia de otros animales que no tienen pelos y ponen huevo.

Habrán notado que en esta clasificación no se tomó en cuenta, en la actualidad existen características distintas particulares de los seres clasificados. Aunque dichas características no hayan sido de todo afectivas para lograr el fin perseguido.

Se propone que el alumno debe ser cada día mejor : observador, investigador, activo, creativo e experimentador.

El profesor debe ser más analítico e investigador, trabajo de calidad debe ser más creativo para que : el niño aproveche mejor la enseñanza, el niño conozca bien el medio en que vive, construir y rescatar las experiencias del educando, debe ser más

participativo, tener interacción con sus compañeros debe haber interacción con el maestro.

El educando debe coleccionar material y llevarlo a su escuela para hacer el estudio de la naturaleza, para que así pueda desarrollar las capacidades en el ambiente en que vive y conozca bien.

Cuando no llueve se secan las plantas y los animales se mueren de sed y porque no tienen que comer.

Para propiciar las Ciencias Naturales en el niño se debe hacer en forma bilingüe para éste capte bien lo que lee y que escriba en su lengua materna, en Ciencias Naturales, Español y en otras áreas, solamente así el niño entiende mejor, porque los libros de texto no están de acuerdo con el medio en que vive, ya que en los grados superiores los alumnos siguen teniendo problemas pues no comprenden, ya que en esta comunidad solo se habla el nauatl.

Sistematizar los conocimientos formales.

Para logra que los niños participen, se formarán equipos para que todos investiguen y así le pongan más interés en su aprovechamiento.

En la práctica docente, los objetivos y los contenidos aparecen como elementos ligados, siendo su tratamiento separado más a una exigencia del diseño curricular que suele proponer la administración educativa y que en realidad es asumida por el profesor, en lo que se refiere a su investigación para una intervención en el aula.

Lo que se pretende es que el educando sea más positivo en los conocimientos y que sea realidad la cultura que se desea, para que actualmente el niño sea : investigador y participativo dentro del salón.

Como debe estar fundamentado, el modelo didáctico propuesto en la continuación del conocimiento cotidiano.

La escuela como una realidad social diferenciada de la institución científica y de otros contextos sociales, genera a partir de esas fuentes de propios procesos de construcción del conocimiento. Por ello, podemos hablar de una interacción en la escuela entre el conocimiento organizados tal y como lo interpreta y expresa el

profesor en esta intención se trata de aproximar los esquemas de conocimiento del individuo y más complejo conocimiento organizado.

En este esquema, la construcción del conocimiento escolar supone un proceso continuo de creación a la cultura compartida, proceso en el que se plasman determinados principios y valores en el que se constituyen progresivamente los conceptos, prototipos adquiridos en el trato social.

El profesor es organizador de actividades, el espacio que se ocupa, el tipo de materiales que se manejan y que se genera.

1.- Se propone que el educando, conozca y propicie buenos conocimientos en las Ciencias Naturales ya que el educador enseñará cosas reales de lo que al educando le rodea en el medio en que vive.

2.- Que el educando se apropie de la realidad de la naturaleza, que conozca bien como son las plantas y como son los animales.

3.- Se propone que el educando haga experimentos en la parcela o en una maceta sembrará alguna semilla y le echará el agua para ver como nace la semilla de frijol y le seguirá echando agua para que crezca la planta y en otro frasco plantará una semilla y no le echará nada de agua que pasará, la planta no nacerá.

4.- Se propone que el alumno en lo futuro sea un mejor investigador, sacar a los alumnos fuera del salón y den un recorrido para ver las plantas y posteriormente a los animales.

5.- Se propone que hoy en adelante los educandos sean positivos y formadores para que tengan una buena enseñanza - aprendizaje y que tengan más interés, el educador buscará métodos y técnicas para que el educando asimile bien la enseñanza, también busca estrategias para que el educando tenga mejor aprovechamiento, se enseñe a traducir en su lengua materna a español para que cuando lea el libro de Ciencias Naturales ya no tendrá problema para entenderlo y pueda comprender lo que lee en su libro.

Ya no se le presenta difícil porque los niños no hablan el español por eso cuando leen su libro no comprenden que es lo que dice el profesor y buscará medios de como hacer al educando para que no tenga problemas. Se traducirá y escribirá en

papel bond su lengua materna al español que se visible y así como Ciencias Naturales que es muy importante el área.

6.- Propondré que los alumnos que participen individualmente y grupalmente que haya más interacción con el profesor, que los niños pierdan el miedo al pasar al pizarrón, a todos los educandos para que ya no sean tímidos, ni se cohiban al hacer las cosas y para que haya más participación.

7.- Lograr que el educando adquiera buenos hábitos de higiene y en su aseo personal, los educandos deben ser siempre limpios, tanto en su ropa como en su aseo personal.

8.- Se propone que para que los niños ya no se fastidien, se tiene que hacer cualquier técnica o dinámica para que tengan más atención a su clase ; para que no sean inquietos hay que motivarlos a hacer algunos juegos o cantos.

9.- Los educandos se organizarán para formar equipos y cómo se hará un juego o un canto.

Los propósitos para este ciclo son que los alumnos :

Identifiquen algunas características de los seres vivos de su localidad y los no vivos.

- ◆ Que los alumnos perciban la diversidad de organismos vivos de su localidad.
- ◆ Que los educandos analicen, que relacionen a los seres vivos con el medio ambiente.
- ◆ Que desarrollen actitudes de respeto hacia todas las formas de vida.

Hasta donde han logrado el aprovechamiento de la enseñanza - aprendizaje los educandos, cuando recibí el grupo de primer grado eran recipientes de haber egresado de preescolar no conocían las vocales, actualmente los niños hasta ahora ya conocen las sílabas ya empiezan a hacer los dictados y en las oraciones ya empiezan a leer pero en su lengua materna (nauatl), para trabajar con este grado, se está utilizando mucho material didáctico y aquí es donde a los niños les llama la lotería, juegos para aprender el español.

En el área de Ciencias naturales, a los niños lo que les gusta es hacer dibujos, pintar, cuando hay mucha agua en los arroyos pero ahora se secaron y hasta los

animalitos han muerto de sed y de hambre ; existe un río a una distancia de una hora, se a planeado llevar a los niños a una excursión pero sólo con permiso de los padres.

En está comunidad existe un problema porque cuándo realizan una fiesta en la comunidad, las autoridades piden permiso para que todos los niños no asistan a clases porque ellos quieren estar unidos el día de la fiesta, o cuando los hijos que regresan de ir a trabajar a las grandes ciudades ellos quieren convivir juntos o cuando el sacerdote a officiar misa los niños no asisten a clases u otro de los problemas es cuando una persona fallece o no tienen quien cuide a sus hijos también no los mandan a la escuela.

Otro problema que se presenta es porque el Supervisor no visita las escuelas, el se encuentra en la oficina de supervisión escolar y cuando el realiza una visita avisa a los directores y quiere que le se atienda como si fuera a una fiesta pide, le preparen comida, en los grupos al maestros sólo le pide el avance programático, la lista de asistencia, material didáctico y la evaluación de los niños, pero nada más observa al grupo como trabaja el profesor pero él no dice, que va trabajar un rato con los niños para poner el ejemplo, es una persona burocrática. El supervisor concentra a los maestros, dialoga con ellos, para hacer las críticas de cada grupo.

Los padres de familia exigen mucho pero ellos no quieren trabajar, no quieren cooperar para la escuela, pero sin embargo si para la iglesia si cooperan hasta cuota que llegar hacer de \$60.00 pesos, en la escuela no hay apoyo económico y estas son las desventajas.

Los padres de familia son muy exigentes, ya que les exigen a los maestros que no a sus clases y si faltan los acusan a la supervisión escolar.

Los padres de familia apoyan nada más con los niños, ya que los mandan a la escuela pero sin útiles porque no les compran cuadernos, lápices ni nada ; no le toman interés a lo que sus hijos van aprendiendo en la escuela, ya que no les exigen estudiar y es por eso que ellos no cumplen con sus tareas de la escuela.

Los padres de familia no apoyan en cuanto se les pide cooperación para la institución educativa, para pintar los salones o hacerle alguna reparación ya que a esto no le dan importancia necesaria, como a la iglesia si en ésta la cuota es de

\$120.00 ellos la dan, pero si trata de la escuela para ella no hay cooperación (los salones están sin vidrios o rotos, no hay escritorio, gises, escobar, etc.).

MARCO CONTEXTUAL DEL PROBLEMA

El contexto de este estudio es la comunidad de Zohuala municipio de Huejutla del Estado de Hidalgo.

La comunidad de Zohuala se encuentra al noroeste de la cabecera municipal, aproximadamente a 32 km. con una población de 673 habitantes.

Sus indígenas en un 100% son monolingües que no hablan el español, sus costumbres tradicionales mostrándolas con orgullo, son muy fanáticos de la religión católica.

Para comunicarse utilizan la lengua que es el náuatl, pueden hablar español porque no pueden pronunciar pero se esfuerzan para hablar, ya fuera de la comunidades en las grandes ciudades a donde van a trabajar se obligan a aprenderlo.

La mayoría de sus habitantes trabajan en la agricultura (hacen milpas de temporal), pues cosechan maíz en los meses de mayo y junio, vuelven a sembrar en los meses de octubre y noviembre a esta cosecha le llaman tonalmil ya que se da muy poco, esta gente usa técnicas todo lo hacen a su criterio y los productos que se dan los venden y con eso se ayudan para mantener a su familia, como la situación económica es muy pobre algunas personas se dedican al cultivo de la caña para hacer piloncillo para vender el producto, la mayoría de la gente emigra a otros lugares a las cosechas de chile, melón, piña, jitomate, etc., para medio ayudarse porque solo son temporadas y porque tienen que trabajar para hacer sus milpas.

En esta comunidad de Zohuala, se cuenta con los servicios de energía eléctrica y la carretera de es terracería.

Esta comunidad cuenta con tres centros educativos en los niveles de Preescolar, Primaria pertenecen a sistema de educación indígena y son de organización completa se trabaja en el turno matutino y también tienen Telesecundaria.

La Zona Escolar 007 se encuentra ubicada en la comunidad de Santa Cruz, Huejutla, Hidalgo.

En esta escuela se está atendiendo en este periodo escolar (97-98) con 167 alumnos, los cuáles están repartidos en seis grupos, trabajamos cinco docentes y una directora ; las instalaciones educativas cuentan con 4 aulas construidas por CAPSE,

un aula construida por la comunidad y una por P.A.R.E., también cuenta con una cancha deportiva y letrinas para los niños aunque se encuentran rústicas y los baños para los maestros también se encuentran en estado regular.

La directora de la escuela solicitó a la dependencia de Progresá en la Presidencia Municipal y fueron beneficiados los alumnos de tercer a sexto grado, algunas señoras también fueron beneficiadas. Los profesores que laboramos en esta institución somos responsables con los alumnos y también muy puntuales llegamos a 7:30 a.m. para salir a las 13 :30 horas.

Esta comunidad valora más a la religión católica porque cooperan de \$50 :00, para gastos de la comunidad y para ayudar a la escuela no quieren dar ni \$2 :00, para gastos de la escuela.

Todos los profesores son bilingües y están capacitados para entablar comunicación con los niños en su lengua materna (nauatl).

Para realizar los trabajos escolares, los docentes están organizados por comisiones que pueden variar de una escuela a otra, pero algunas de las más comunes son las de acción social, deporte o educación física, periodo mural.

Los maestros encargados organizan y coordinan las actividades escolares relacionadas con su comisión. Los de acción social son responsables de innumerables festivales como el del 20 de noviembre, el 30 de abril y el 10 de mayo entre otros.

La directora reparte los números que se van a presentar en el festival el día que se va a participar pueden ser : bailables, poesías, un canto o un cuadro cómico, etc.

La directora organiza las actividades y el horario durante el periodo escolar, cada semana un profesor entra con el rol de maestros de guardia, el se encarga de formar a los niños vigilar su aseo personal, es decir, si se presentan aseados en su ropa, si se peinaron, en fin todo lo referente a la higiene.

El docente de guardia es la persona encargada de que el área de la escuela se conserve limpia, también de la entrada de los alumnos a clase y de llamar a recreo.

El maestro de guardia se encarga de formar a los alumnos de acuerdo al grado que cursan de 1o. a 6o. grado se encarga de revisar la representación personal de cada niño y al hacerlo se percata de que no se cambia de ropa, no se baña, no se recortan las uñas y el cabello no se lo cortan ; esto es debido a que sus padres no les compran ropa, pues son de escasos recursos y su salario no les alcanza para cubrir sus necesidades esenciales, por eso no se considera como una irresponsabilidad.

Al finalizar la guardia debe de preparar los honores a la bandera, siendo quienes participen en este acto cívico.

Al entrar al aula el saludo a los niños, les preguntó cómo están, cómo amanecieron, si durmieron bien, etc., posteriormente los alumnos se califican los trabajos que se les encarga de tarea, para ver si todos la hicieron o no, para iniciar las actividades se realiza el pase de lista para saber si todos asistieron a clases.

En el salón asisten 27 alumnos, de los cuales 15 son niñas y 12 niños. me atrevo a decir que el porcentaje de asistencia es de un 95%. Para abordar la temática del día, se organiza al grupo en 4 equipos, mediante la distribución de 6 globos azules, 6 rojos, 6 amarillos y 6 de color naranja.

En caso de tratarse de un contenido de Ciencias Naturales y para ser más específicos el tema de cuáles y cómo son los animales acuáticos se reparten los temas, un equipo los peces, otro las tortugas, uno de las ranas y el otro los cangrejos ; cada equipo se encarga de investigar cómo viven, cómo respiran, cómo son sus huesos si es que los tienen, cómo se reproducen, qué comen, etc.

El problema muy en la escuela, es que cuando los docentes citan a los padres de familia a reuniones éstos no acuden.

Cuando se les pide que hagan un esfuerzo para que sus hijos lleven los materiales que se necesiten o cuando se les pide una cooperación no lo hacen. Este dinero que se les pide es para utilizarlo en la compra de gises, pintura y otras necesidades que surgen durante el ciclo escolar.

En lo que se refiere a la metodología, los profesores que laboramos utilizamos el método global estructural, donde se parte de los conocimientos que tiene y de acuerdo a sus necesidades e intereses y a su curiosidad, lo cual es plasmado en un friso (en el que se encuentran los propósitos, contenidos y actividades que

conforman un plan de clases), debiendo utilizar material didáctico suficiente, para que sí el educando le tome interés al aprender. Los niños son llevados fuera del salón para efectuar juegos, realizar observaciones e investigaciones y así después realizar experimentos en el caso de Ciencias Naturales.

En el subsistema de educación indígena urge que se le de prioridad para que el niño participe, que analice y reflexione se exprese en su lengua materna y en español para que comprenda lo que lee en el libro ya sea de Ciencias Naturales u otro. Porque así sólo conoce lo escrito en su lengua materna y si lee algo escrito en español, no entenderá lo comunica dicho escrito.

La sociología de la educación tiene por objeto, a nuestro modo de ver el estudio tanto de los procesos institucionales, sistemas escolares y de la interdependencia que existe entre la estructura y la organización social, de una parte y los procesos educativos de otra cosa, como de la teorías y doctrinas pedagógicas, lo que pretende separar en dos campos distintos los ánimos sin dejar de distinguir teorías y hechos en un campo único de observación.

Fernando de Acevedo dice que la educación y la pedagogía que las teorías y las estructuras de las doctrinas y teorías pedagógicas, sin pronunciarnos a favor de ninguna de estas posturas, pensamos que las futuras investigaciones educativas tendrán que detenerse en esta problemática aún abierta y apenas esbozada en el campo de la investigación educativa.

Las funcionalistas de diversas tendencias comparten el supuesto de que cuando en un grupo o estructura social surgen problemas, aparecen espontáneamente defensas o mecanismos autorregulares de adaptación para restablecer el orden y el equilibrio.

Actualmente la sociología norteamericana planifica organizadamente la forma de control social, debido a que los agudos problemas sociales que enfrentan los Estados Unidos de América y por lo tanto postula, por parte de los nuevos investigadores, la aparición espontánea de mecanismos de autocorrección social. El estructural funcionalismo no trabaja desde un paradigma casual por lo tanto no explica la génesis de la estructura ni de las funciones. Trabaja variables, interactuales, todo incluye y sobre todo no ofrece, tampoco una teoría sobre que variable son más importantes para determinar la situación de un sistema dice que son hechos de una misma especie, dependen de una misma categoría lógica, pueden servir como objetos de una sola y misma ciencia de la educación y agrega en

consecuencias las semejanzas y eliminando diferencias, construir los tipos genéticos de educación que corresponden a las diferentes especies, de sociedades.

La reunión de los componentes comunes constituirá el acuerdo definitivo establecido lo anterior, continua argumentando Durkheim no hay razón para que la educación no se convierta en objeto de investigación científica, pues presenta las mismas realidades que los demás hechos sociales.

Se pregunta porque en su exterior es posible reconocer los hechos sociales, con el fin de percibir donde se manifiesta y no confundirlos con otros para no delimitar el campo de la investigación con la mayor eficiencia posible, los hechos sociales según la definición que dan ellos se caracterizan por ser hechos observables que pueden ser considerados como cosas, hechos que poseen una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales ser hechos con carácter positivo.

La educación es un hecho social, porque se construye en diversas instituciones sociales, con una realidad objetiva e independiente de nuestra voluntad que se nos impone además coherción la educación.

Fernando Acevedo, continuador interprete y sistematizador moderno de la línea iniciada por Durkheim, polemiza con el sociólogo francés con respecto a la fragmentación y diferenciación que hace en educación bueno pedagógica aumentada o argumentada que ésta realidad educacional se presenta se compone no solo de los procesos educativos y de las estructuras escolares, sino también de las doctrinas y teoría.

La comunidad está organizada de forma tradicional, también toman en cuenta las normas y leyes establecidas en nuestra Constitución Política, se aplica las leyes tradicionales y las establecidas en la Constitución, las cuáles otorgan derechos y obligaciones a los que se sujetan los individuos.

Como autoridad máxima de ésta localidad se encuentra el Delegado municipal, siguiéndole el Comisariado ejidal, el Presidente de la Sociedad de Padres de Familia, el Comité de Solidaridad, tanto masculino como femenino.

Todos los integrantes de dichos cargos trabajan de manera mancomunada, para mejoras y desarrollo de su comunidad. se ha podido constatar que no hay divisionismo a causa de algún partido político, pues están afiliados al PRI.

En esta comunidad se conserva su lengua autóctona que es el náuatl, la mayoría de la población es monolingüe, valoran su lengua materna y es la principal tanto dentro como fuera de ella misma. Aunque por necesidad algunas personas intentan hablar el español.

Se hizo un rescate de la cultura con la danza "tres colores, dicha danza es ejecutada en fiestas religiosas, tradicionales y patronales, ya sea en su comunidad o en otras de los alrededores. Otra danza conocida como la de las "Inditas" que es ejecutada por niñas en las fiestas decembrinas.

Costumbres : La comunidad festeja la fiesta de todos los santos, mejor conocido Xantolo, la gente comienza a prepararse con anticipación. Desde el 28 de octubre empieza hasta el 3 de noviembre realizan la danza de los "viejitos", cada familia hace un arco con cañas, adornándolo con flores de cempoaxochitl y palmillas, ofreciendo toda clase de alimentos, tales como : tamales, comida de pollo, café, chocolate, manzanas, plátanos, cacahuates, elotes, etc.

Para despedir la fiesta, van al panteón llevan varias cosas, echan cohetes mientras la banda de viento toca.

El carnaval es considerado una festividad importante, porque la gente cree, que llegan las almas de las personas que murieron a causa de algún accidente, acostumbran hacer zacahuil en hornos subterráneos, además estos días son destinados a visitar a sus compadres llevándoles zacahuil, los niños y los jóvenes se pintan, se truenan cascarones con confeti.

La fiesta patronal que corresponde a los días 19 y 20 de marzo hacen una fiesta, en la que queman castillos, aprovechan para bautizar y confirmar a los niños, los danzantes bailan y las inditas también. Se realizan casamientos y toda la comunidad convive.

Otra situación que acostumbran es la de curarse con hierbas medicinales, las utilizan para barrerse u curarse de espanto. Los curanderos son famosos y existen tabúes, por ejemplo : cuando encuentran una víbora en su hogar es señal de que le están haciendo brujería, maulla un gato, la zorra o el coyote, creen que va a llover o haber sequía.

Vestuario : La ropa que utilizan los ancianos es el algodón y el calzón de manta, las ancianas blusas bordadas y nahuas, la mayoría de la población viste ropa moderna,

los niños se visten durante las fiestas decembrinas con la ropa tradicional (12 a 24 de diciembre), y en los bailes regionales que organiza la escuela.

Alimentación : La base de su alimentación es la tortilla de maíz, frijol y chile, sólo en algunas ocasiones consumen comida de puerco, guajolote, pollo y pato.

En tiempos de siembra matan pollos para celebrar y dan de comer a los peones, según para que la milpa rinda buenos frutos, también en fiestas patronales y familiares.

Religión : La religión que predomina en la comunidad es la católica, por lo que no existen problemas y la convivencia durante las actividades religiosas es armónica.

Esta comunidad es de bajos recursos económicos, la mayoría de los padres de familia venden su fuerza de trabajo para subsistir con sus familias. es muy marcado el divisionismo social, los trabajos de acuerdo al sexo, por la edad y posición económica.

La mayoría de los habitantes son jornaleros, pues se dedican a la siembras de : maíz, frijol, ajonjolí, chile ; estas siembras son de temporal, en tiempo de lluvias (mayo, junio).

En un 2% siembran caña de azúcar para elaborar piloncillo, el cuál venden y las ganancias las utilizan para el sustento de su familia.

A los 60 años, tanto hombres como mujeres son considerados inhabilitados para realizar los trabajos que anteriormente venían realizando y por lo tanto dejan de trabajar dedicándole al tejido de manteles y servilletas y a su hogar.

En esta comunidad no existe el programa de "Solidaridad", en lo referente a la atención médica los que tienen dinero acuden a los doctores particulares, pero lo que no cuentan con los medios, no más no reciben atención médica.

Varias familias, debido a las malas condiciones económicas que tienen se ven obligadas a emigrar a otras ciudades en busca de condiciones que le permitan vivir de manera desahogada, algunas otras emigran con las ofertas de trabajo que ofrecen personas que no dan garantía de pagarle lo justo, los alumnos que egresan de la

escuela primaria, deciden buscar trabajo en las grandes ciudades para poder ayudar a su familia.

Existe una estrecha relación con las familias de esta comunidad y la escuela para la realización de las actividades educativas y de la población en general, también entre profesores - autoridades de la comunidad, los padres de familia son obligados a mandar a sus hijos a la escuela. Debido a sus condiciones económicas los alumnos asisten sin útiles escolares, siendo este un obstáculo para la enseñanza - aprendizaje.

La comunidad cuenta con las siguientes instituciones educativas: Centro de Educación Preescolar, Escuela Primaria Bilingüe y Telesecundaria, Un Centro de Salud Rural.

El comité femenil adquirió un molino de nixtamal por parte de la presidencia para el beneficio de la comunidad. Los lunes de cada semana, las señoras realizan el aseo general de la población.

En las fiestas decembrinas se organizan para llevar acabo "las Inditas", las peregrinaciones en honor a la Virgen de Guadalupe, el 11 de diciembre toda la comunidad de Zohuala, se congrega en la capilla para ver a los danzantes bailar toda la noche, en ésta fecha el Delegado intervienen vigilando, en los días hábiles el delegado municipal y el catequista solicitan permiso a la dirección para que todos los niños asistan a esta celebración.

La gente considera que son elementos en los que deben de estar juntos, son fechas en las que las personas que trabajan fuera de la comunidad, regresan para estar reunidos con sus familiares y revivir sus festividades.

En los casamientos todas las familias cooperan con las familias de los novios aportando: un guajolote, bebidas, pan, etcétera. Todo lo anterior se ha venido realizando, sino de igual forma como se festejaban en épocas pasadas, pero si tratando de no perder sus formas de organización.

Biología .- Ciencia que se encarga de estudiar a los seres vivos y sus organismos estructurales como en su funcionamiento. En el campo de la de biología el problema de la clasificación es impresionante, pues basta con mirar a nuestro alrededor para darnos cuenta de la inmensa variedad de organismos que existen,

con sus semejanzas o diferencias grandes o pequeñas, significativas o triviales. La pregunta importante es la siguiente: ¿Cuáles de éstas semejanzas o diferencias debemos tener en cuenta para clasificar a los seres vivos?

Hasta el momento se conocen más de 1 millón y medio de especies en su mayor parte, cerca de 900.000, son animales y en tanto que las restantes son vegetales, ¿Cómo ha sido posible clasificar un número tan considerable de organismos?

Antes de que la asignatura se convirtiera en actividad básica de las comunidades humanas grupos de hombres vagaron colectando vegetales y cazando animales que les servía de alimento. Así fueron aprendiendo a distinguir los vegetales que podrían comer de los que le causaban daño, así como a los animales útiles de los que eran nocivos, estos conocimientos primitivos fueron importantes para que la subsistencia del hombre.

ANIMALES VERTEBRADOS Y ANIMALES INVERTEBRADOS

Todos los animales que existen se agrupan en dos ramas :

- 1.- Animales vertebrados : son los que poseen columna vertebral y tienen esqueleto óseo, el hombre es vertebrado.
- 2.- Animales invertebrados : son los que no tienen columna vertebral.

Para el estudio de los unos y los otros se les ha clasificado en diferentes grupos. Los animales de cada grupo, a pesar de presentar muchas diferencias, tienen ciertas características iguales.

Los animales vertebrados se dividen en cinco grandes grupos : aves, reptiles, anfibios y peces, a ellos nos hemos referido en diferentes ocasiones, ahora solo se indicará las principales características comunes a cada grupo.

De pequeños maman, su cuerpo está cubierto de vello o pelo, respiran por los pulmones, aún los que viven en el agua, como las ballenas y los delfines, su aparato digestivo y circulatorio funcionan de manera semejante a los del organismo del hombre que también es mamífero, la temperatura de su cuerpo es constante.

Los animales invertebrados se conocen aproximadamente, un millón de especies animales y más de 1 millón de vertebrados e invertebrados.

Muchos invertebrados son microscópicos, es decir, no se ven sino con la ayuda del microscopio, por el gran número de los animales entre los invertebrados que más se conocen están los artrópodos, los moluscos y los gusanos.

La palabra de artrópodo significa patas articuladas, que es la característica esencial de estos animales.

Al grupo de los artrópodos pertenecen : los insectos, los arácnidos y los crustáceos. La mayor parte de la tierra está cubierta de agua, en ella viven plantas y animales a quienes se les llama organismos.

El agua está presente en océanos, mares, ríos, lagos ; además se encuentra en distintas formas : líquida como la lluvia, sólida como el granizo y gaseosa en forma de nubes. El agua de los océanos y mares no saben igual que la de un lago o un río,

porque no contienen la misma cantidad de sal. El agua de mar tiene tanta sal que no puede beberse.

El agua se transforma: puede pasar de un estado a otro el calor evapora continuamente gran cantidad de agua. El agua es de vital importancia, sin el agua el hombre no puede vivir, al igual que los animales y plantas. El niño observa, se da cuenta de que llueve pero desconoce del porqué de ello, el mismo problema tiene acerca de los animales y plantas quienes se morirían sin vivir en su habitat que es el agua.

Es por ello que se les ha dado recomendaciones tales como: debes evitar contaminar el agua no tirando desperdicios, animales muertos, basura, etcétera.

El niño desconoce acerca de los animales y para que tenga nociones debe clasificarlos con el apoyo del docente para que comprenda y asimile los conocimientos que se generan de esta pregunta: ¿Cuáles son los animales que viven en el agua, para lo cual el docente explicará apoyándose en el material didáctico acorde a lo que se quiera tratar, para que el niño comprenda mejor en base al programa y contenido nacional.

PLANTAS : FANEROGAMAŚ Y CRIPTOGAMAS.

FANEROGAMAS : Es la botánica determinante de la clasificación de la planta las Fanerogamas División vegetal que agrupa espermatofitos, es decir, las plantas que tienen semillas.

Se caracterizan por poseer flores, raíces, tallos, y hojas. El alhelí por efectuar su reproducción por medio de semillas, es una planta fanerogama y por forma dichas semillas dentro de un ovario, es angiosperma.

Las plantas que tienen los caracteres observados en el alhelí, pertenecen a la familia de las cruzaceas. Son también cruzaceas varias plantas que empleamos en nuestra alimentación : el berro, la col, la coliflor, el nabo, la mostaza y el rábano.

¿De dónde proviene el alhelí y otras muchas plantas ?

Las semillas desprendidas del fruto de alhelí quedan en libertad. Las semillas si caen en un medio propicio, dan origen a una nueva planta de alhelí. Son pues, las semillas, órganos de reproducción.

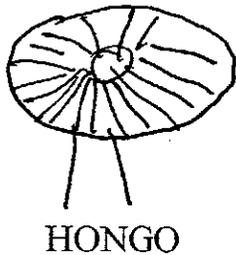
La mayoría de las plantas que el hombre utiliza para su alimentación, vestido, industria y ornato proviene de las semillas. Por ser muy pequeña la semilla de alhelí, hagamos la observación de frijol, haba, maíz de chícharo o garbanzo después de ponerla a remojar durante algunas horas.

FANEROGAMAS : Son todas las plantas que dan sus frutos, nacen, crecen, se reproducen y mueren que son las siguientes plantas : el maíz, durazno, papaya, melón, sandía, calabaza, naranja, mango, plátano, aguacate, limón, lima, anona, etc.

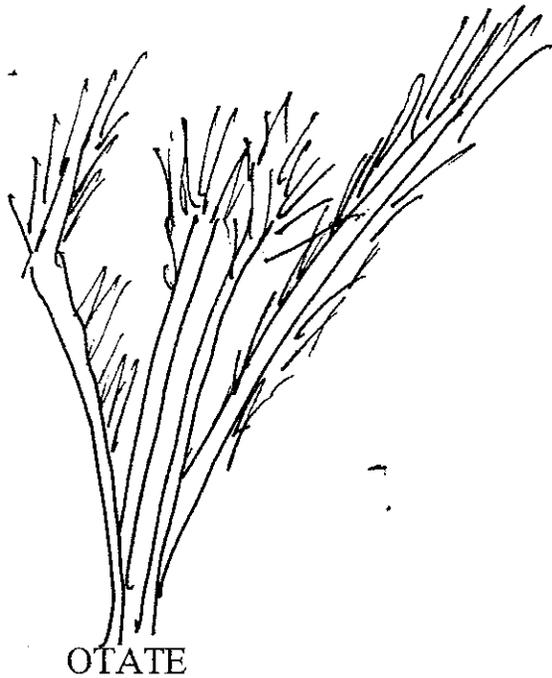
El hombre también nace, crece, produce y muere. Todo esto se llama fanerogama porque producen, tiene reproductor espermatozoide.

CRIPTOGAMA : Parte de la botánica que estudia a las plantas criptogamas.

Criptogamo.- Botánica determinante de la planta que crece de flores. Grupo raxomonico, formado por dichas plantas se reproducen mediante determinante de generaciones sexualmente por gemelos, sexualmente por esporas, el grupo incluye todos vegetales, inferiores, algas, hongos, musgos y helechos.



HONGO



OTATE

Criptogama : Son todas las plantas que o tienen frutas como son : el otate, otatillo, hortiga, zacate, la ceiba, el cedro, plantas de ornato, etc.

Criptogamas : Son todos aquellos que no dan fruto.

La teoría de Jean Piaget, es aplicable en el salón de clases, es decir, sus principios se pueden aplicar a un grupo escolar. Para ello es necesario que el maestro tenga intenciones de hacerlo, y es posible la enseñanza con esta teoría porque no se requiere comprobación empírica de los conceptos. Uno de los conceptos que se manejan en la teoría de Piaget, es la de la conservación de la materia. La cuál es muy difícil de entender sino se realizan estudios de exploración con los niños, Piaget nos dice que para comprender la conservación de la materia sin ninguna comprensión más completa, leer varias veces.

Lo que resulta de este ejemplo, es que una estrategia de enseñanza (la cuál supone la interacción en muchos planos con libros, compañeros, profesores, objetos, etc.), no es mala ni buena en sí misma todo depende de que, por un lado las intenciones de quien enseña sean captadas, por quién aprende y por otro lado, las intenciones de quién aprende sean captadas por quién enseña. Por eso, es importante establecer en la escuela cuál es la meta u objetivo de nuestras acciones para poder determinar si fueron o no logrados.

Si cambiamos de base como ya se señaló anteriormente, la meta no es enseñar un concepto u operación, sino más que condiciones se van a crear como docente para

que este concepto u operaciones sea adquirido por los estudiantes o alumnos de educación primaria. El aprendizaje, porque como veremos con el concepto de internalización, estas acciones externas son elaboradas internamente por el niño.

Los propósitos para la educación ambiental que se señalaron en párrafos anteriores, implican la adquisición de valores, así como el desarrollo de capacidades que permitan a los niños participar en la solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro.

¿Cómo organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje ?

Para organizar el trabajo y diseñar las estrategias didácticas más adecuadas a los fines que se proponen, es conveniente tener en cuenta los siguientes aspectos :

La metodología se estructura en torno a situaciones o problemáticas. Estas pueden definirse a partir de un hecho novedoso para los alumnos, un problema de la localidad, una pregunta de interés para los niños o una situación experimental, que contradiga sus ideas o que presente un reto a resolver.

Cualquier acontecimiento que motive el interés de los alumnos y los obligue a poner en juego sus conocimientos y capacidades, les sugiere preguntas, y los haga avanzar en sus explicaciones, es útil para iniciar una situación problemática.

La ciencia y la técnica han experimentado en la últimas décadas, una poderosa evolución que ha ascendido en la transformación de las formas de vivir de los individuos de nuestra sociedad. Sin embargo, todos los descubrimientos son un ritmo de aplicación en una práctica inmediata.

Generalmente, los relativos al campo de la técnica suelen explotarse rápidamente que los relativos al campo de las ciencias, a la rentabilidad de la utilización de aquellas en las sociedades de consumo.

Los descubrimientos en el campo de la Psicología, se han ido multiplicando, hasta constituir un amplio sistema explicativo del desarrollo infantil. En este sentido, los trabajos realizados por Piaget y su escuela constituyen la mayor aportación que existe hasta el presente al conocimientos de la evolución de la inteligencia del niño.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que nos aporta la Psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza, no es lógico que sabiendo que el pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje, la escuela se empeña en conducirlo por otros derroteros, ajenos a su forma de funcionamiento, validos quizá para el adulto, pero que dificultan la composición en el niño contradiciendo su actividad, espontánea.

La imposición de unos conocimientos no comprendidos por el niño lleva a este a memorizarlos. La única utilidad de los conocimientos mecanizados es la de permitir al niño superar unas pruebas que le dan acceso a un curso superior.

Nada más estos conocimientos no los puede integrar a su práctica inmediata no está hecho de actos memorísticos. La teoría de la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ella se produce por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma.

Las formas de interpretar esta realidad, sistema de explicación del desarrollo infantil, en este sentido los trabajos realizados por Piaget y su escuela, constituyen la mayor aportación que existe hasta el presente al conocimiento de la evolución de la inteligencia del niño. No son iguales con el de los 10 años o de un adulto, cada uno tienen sus propios sistemas de interpretación de la realidad de Piaget, denominadas estructuras del pensamiento.

“El lenguaje, es el medio individual y colectivo que permite realizar abstracciones en la actividad humana, ya que de lo contrario no podría representar mediante la actividad, todo lo que se logra hacer - incluso soñar, esa es la función social y a la vez individual al lenguaje” (1).

Así el niño será más capaz de construir los conocimientos y asumir una actitud :

“crítica y prepositiva de la transformación de su realidad, si bien es cierto que el niño tiene una capacidad en una sociedad y en una cultura determinada” (2).

1) Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, 1987. México. p. 13.

2) ibidem. P. 14.

Freud considera que el juego es :

“Una actividad valiosa es importante para los niños, como una forma de descargar y externar sus sentimientos como la ira, - ansiedad y frustración”(3).

Piaget considera que el juego permite a los niños :

“Explorar, a través de la fantasía muchas respuestas cognoscitivas que tal vez fueron posibles en su propio ambiente así, como pensamiento egocéntrico, representa un esfuerzo por parte del niño, para tratar en la realidad, en tanto el juego se convierte en una forma de abordar el conflicto que se genera entre la perspectiva del niño sobre lo que le rodea y la realidad tal y cómo es”(4).

Al igual que la lengua, los otros elementos de la cultura del niño, deben de formarse como punto de partida para lograr :

“Otros aprendizajes significativos, en tanto el nuevo conocimiento no sólo es comprendido por el niño, sino que le permitirá a entender mejor lo que le rodea en el medio” (5).

El juego representa para el niño de primaria la mejor posición de crear y descubrir, estas dos facultades son necesarias para sentar bases sólidas de la personalidad del individuo y están :

“profundamente relacionados con los procesos efectivos e intelectuales que se produzcan en ésta edad, por lo tanto, es necesario tratar a los niños con cariño y con afecto, dejando que exploren su mundo, que descubran el misterio de la naturaleza y la vida” (6).

Cada niño es un ser extraordinario y particular, todos deben compartir sus características comunes, como :

“La curiosidad espontánea, pero también tiene sus propias peculiaridades que deben ser respetadas” (7).

3) Ibidem.

4) Id.

5) ibidem

6) ibidem.

7) ibidem.

“El niño es un ser total, por lo que, como establece el artículo 3o. Constitucional, debe de proporcionarle una educación integral - que tiende al desarrollo armónico de su personalidad y al ejercicio pleno de sus capacidades” (8).

Estos conocimientos fueron transmitidos de una generación a otra y la acumulación de experiencias los enriqueció progresivamente.

Las clasificaciones que tienen como base la utilidad o nocividad o algún uso de plantas y animales, reciben el nombre de clasificaciones “empíricas”, ya se sabe empírico quiere decir basado en la simple “experiencia”. Entre las clasificaciones de tipo utilitario a que nos estamos figurando pronto las que se basaron en las propiedades curativas de algunos vegetales. Dentro de este grupo de plantas medicinales hicieron posteriormente subgrupos en los que se ordenaron por ejemplo : las que hacían bajar la fiebre aparte de las que disminuían el dolor. cabe señalar que entre los seres agrupados, no existían necesariamente semejanzas morfológicas notables pues sólo compartían una característica como utilitaria, como hemos dicho, los animales los clasifican los que tienen huesos se les llama vertebrados y aquellos que respiran por los pulmones son : caballo, puerco, víbora, venado, conejo, perro, burro, elefante, zorra, tlacuache. Los animales invertebrados son los que no tienen hueso y respiran por la tráquea ejemplo : zancudo, cucaracha, alacrán, araña, mariposa.

Aristóteles elaboró una clasificación artificial en las que dividió a los animales en dos grandes grupos : los que tienen sangre y los que no tienen. Hizo luego subdivisiones y formó grandes tribus y pequeñas tribus.

Hablar de instrumentación o de implementación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es hablar de didáctica. Con este término nos referimos no sólo a las actividades técnicas de recursos y procedimientos que representan la parte operativa del proceso, la puesta en marcha de las diferentes situaciones de aprendizaje, sino también a los objetivos curriculares, a los contenidos es decir, a las propuestas de aprendizaje de un programa de estudio y así mismo a las diferentes formas de evaluación prevista para esos objetivos.

A fin de promover situaciones significativas de aprendizaje, debemos tener clara la situación o relación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso. Esto facilitará la selección y organización de las actividades de aprendizaje, y en consecuencia nos conducirá a una adecuada sistematización de la enseñanza.

En una situación de aprendizaje no es suficiente contar con objetos bien seleccionados y elaborados en función de producto final que va a lograr el alumno, es necesario pensar en las actividades acordes a esos objetivos y para esa situación específica, las actividades deben apoyar el aprendizaje, para que el alumno desarrolle y ejercite las facultades y son formas de medios sistematizados para lograr el desarrollo del aprendizaje en un grupo e implican la acción o las acciones del grupo. Las actividades de aprendizaje están constituidas.

El maestro en el proceso enseñanza - aprendizaje y para que los niños asimilen lo visto en clase, si se trata del área de naturales siendo el tema, los animales y plantas puede iniciar sacando a los niños y llevarlos a recolectar para que conozca a los animales, el docente les explicará porqué, cómo se alimentan aprovechando también los conocimientos previos que el niño tiene del tema.

De regreso al salón de clases se les cuestiona respecto a lo observado, posteriormente el profesor hará su material didáctico y lo pegará en la pared (dicho material tendrá dibujos de los animales), para que los discentes asimilen y comprendan mejor, dibujarán en su cuaderno.

El maestro puede dejar de tarea que en un fracaso coloque un animal, lo observe y conteste las siguientes preguntas : Qué come, cómo hace, cómo crece, cómo se reproduce y cuándo muere.

Esta es una estrategia para mejorar el conocimiento del niño. El profesor utilizará el pizarrón, gis, borrador. Antes de iniciar la enseñanza lo primero que debe de hacer el docente es organizar al grupo, motivarlo mediante un canto, repartiendo dulces y globos de acuerdo al número de cada equipo como pueden ser 6 rojos, 6 amarillos, 6 azules y 6 anaranjados, para después repartir los temas. Un equipo investigará lo referente a los peces y el otro a ¿cómo respiran los seres vivos ?, ¿qué comen ?, cada equipo conversará y analizarán las sugerencias para llegar a una conclusión, expresarán sus ideas.

Después pasarán al frente del grupo para exponer sus propuestas para llegar a la solución de la problemática donde discutirán y participarán, el profesor guiará en su momento apoyará a las respuestas sean o no correctas. Sucederá lo mismo con los dos equipos, o demás.

De esta manera la enseñanza - aprendizaje, será mejor y propiciará aprendizajes significativos. Esta es una manera de darle solución a la problemática ¿cómo respiran los peces ?, ¿cómo es su cuerpo ?, ¿tiene espinas ?, etc.

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PROPICIAR EL INTERES DEL NIÑO EN EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

El maestro tiene que llevar y preparar el material didáctico suficiente, buscará estrategias para que en el proceso enseñanza - aprendizaje sea más significativo. El docente debe tener buenos criterios en las acciones de las personas que influyen sobre la adquisición y uso de conocimientos en un sujeto, el aprendizaje no se basará sólo en el contenido de lo que ya se sabe, sino que el docente investigará y buscará métodos y técnicas, motivará a los niños. Para que el sea más participativo y sea más fluido en su expresión debe interactuar más.

La internalización se debe trabajar con nuevas ideas para que en la práctica, el alumno manifieste condiciones : sea preguntón, que sea más dinámico, que sea más activo y se apropie del conocimiento. En el avance programático se aborda el contenido sobre los seres vivos, que es importante para que el alumno clasifique y describa los animales de acuerdo al medio en que vive, esta actividad.

Para organizar el trabajo y diseñar las estrategias didácticas más adecuadas a los fines que se proponen, es conveniente tener presentes los siguientes aspectos :

La metodología se estructura en torno a situaciones problemáticas. Estas pueden definirse a partir de un hecho novedoso para los alumnos, un problema de la localidad una pregunta de interés para los niños, una situación experimental que contradiga sus ideas o que presente un reto a resolver.

Cualquier acontecimiento que motive el interés de los alumnos y que los obligue a poner de en juego sus conocimientos y capacidades, les sugiere preguntas y loa haga avanzar en sus explicaciones, es útil para iniciar una situación problemática. En esta guía el punto de partida de las situaciones problemáticas lo expresamos en forma de una pregunta generadora.

La pregunta generadora permite que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y las discute en grupo, las explicaciones que dan los niños, los argumentos que utilizan para apoyar sus ideas y rebatir aquellas con las no están de acuerdo, las dudas que expresan, son un material importante para que el maestro al analizarlo conozca el nivel de comprensión que los niños tiene sobre el tema de inicio de actividades y pueda orientar el rumbo del proceso.

La discusión sobre la pregunta generadora puede llevar a otras preguntas que delimitan más el tema a tratar. A estas preguntas las llamamos secundarias. Cada una de ellas permite relacionar algunos conocimientos básicos con el problema que se está tratando. De esta manera el docente tendrá siempre un referente que le permita orientar el trabajo, orientar y tratar con los alumnos el conocimiento o los conocimientos básicos que se plantean para cada unidad o bloque.

Para planear las actividades, es necesario tomar en cuenta lo que expresaron los niños durante la discusión sobre la pregunta generadora de conocimiento básico que se pretenden trabajar en la unidad y los propósitos de esta. El profesor puede jugar en el proceso de las situaciones didácticas que deben construir junto con los alumnos.

Las situaciones problemáticas son un proceso. Durante éstas los niños expresan sus ideas, las confrontan con las de sus compañeros y las del maestro, aprendan a escuchar y a valorar las opiniones de sus iguales, elaboraron preguntas, diseñan experimentos, los realizan y los investigan en diferentes fuentes, organizan la información obtenida y plantean nuevas preguntas. Para iniciar las actividades a partir de la pregunta generadora que puede expresarse directamente a los niños a través de diversas actividades, tales como una excursión al campo o algún recorrido por la localidad, lectura de cuentos, leyendas o textos referentes al tema.

Se propicia la expresión de las ideas de los niños sobre el tema, se pide que las expresen gráficamente a través de dibujos o escritos, dependiendo de su edad y del contenido en cuestión.

En pequeños grupos intercambian puntos de vista sobre los trabajos individuales. El profesor puede pasar a cada uno de los equipos para discutir el problema. Los equipos que se presentan sus conclusiones al grupo y los discuten.

Es importante que el maestro diseñe estrategias que le permitan recuperarlas ideas expresadas por los equipos, para que sean analizadas colectivamente.

El docente debe tener en cuenta los conocimientos previos de los niños siempre la activación de estos conocimientos se realiza, mediante conversaciones previas sobre los contenidos de los textos que van a leer, ya que ellas producen intercambio de información y de opiniones que contribuyen para la comprensión de los alumnos.

En la medida que los textos estén mas vinculados con sus conocimientos, le será más fácil comprenderlo.

Estos conocimientos conocidos como previos, se organizan en esquemas o estructuras cognoscitivas que posibiliten la interacción que activa al educando favoreciendo la confrontación que activa al educando favoreciendo la confrontación de otros esquemas que se continuarán como base para abordar textos más amplios y complejos.

Posibles soluciones a los problemas que se plantean. El educador debe estar capacitado para hacer flexibles los temas de estudio, buscar técnicas y métodos y así enseñara las Ciencias Naturales, debiendo ser sencillas para adecuar el medio del infante. El padre de familia debe responsabilizarse también, tener confianza en la escuela y evitar poco a poco la intervención religiosa en los planteles educativos.

Por diferentes procedimientos que han sido probados en la experiencia por grupos. Así podemos hablar de pequeños equipos y el análisis de la conclusión.

El presente documento contiene recomendaciones y sugerencias para apoyarlo en la realización de acciones pedagógicas encaminados a lograr un manejo de los programas de educación primaria y un mayor aprovechamiento de la práctica cotidiana conforme a los objetivos de la educación indígena bilingüe bicultural.

Tratar de mejorar la enseñanza - aprendizaje de acuerdo al programa y los contenidos para propiciar una buena enseñanza en el educando que debe ser más activo, más dinámico, más reflexivo, más investigador.

Estimular la participación de los alumnos en la práctica productiva de las comunidades cuyas experiencias de aprendizaje lleven a los educandos apreciar en valor formativo. Propiciar en los alumnos la valoración del saber tradicional de las comunidades indígenas e investigar con los ancianos, artesanos, etc., el proceso educativo escolar.

Estrategia para abordar un tema el maestro, para enseñar a los alumnos en su enseñanza - aprendizaje y asimilen la clase, si el maestro ha trabajado, con las ciencias naturales.

Han llevado una planta y a los niños se les habla de la raíz, el tallo, las hojas, las flores y por último del fruto a los educandos, se les ha explicado que esta planta es un ser vivo, el agua es muy importante para que crezca la planta y sin este líquido se muere, la planta nace, crece, produce y muere.

Esto significa que los objetos, fenómenos naturales y acontecimientos sociales son fuentes que aportan recursos didácticos al hecho educativo; sin embargo el aprovechamiento de ellos depende en mucho de la iniciativa del maestro para utilizarlos.

DE LA LECCION ESCRITA AL SALON DE CLASE.

Los Libros de texto gratuito de Ciencias Naturales son el principal referente para el trabajo escolar de Ciencias Naturales en la escuela primaria, según algunos estudios (Gutiérrez Vázquez Nuñez 1980), realizadas en las escuelas públicas de clase media baja de la Ciudad de México. como ya se mencionó en el capítulo anterior, parte fundamental de la propuesta pedagógica de estos libros es la realización de actividades experimentales que pone de al alumno en contacto directo con los fenómenos naturales que se pretende estudiar.

Como una vía de acercamiento al objeto de estudio de este trabajo (La participación de los alumnos en la construcción del conocimiento escolar a través de la confrontación de explicaciones, alternativas surgidas sobre todo en las actividades experimentales, en el salón de clases se estudian las modificaciones que realiza el maestro para llevar una investigación, tal como se propone en el libro de texto a la realización de una actividad experimental en el salón de clases.

El maestro hará una descripción en presentación a los alumnos para llegar a un conocimiento y para después hacer una experimentación; demostración y la resolución del problema.

Los animales que nacen de un huevo, ejemplo : el pollo, la tortuga, estos nacen, crecen y mueren ; algunos animales como la tortuga se alimentan de agua y estos son llamados acuáticos y los pollos son terrestres porque viven en la tierra. Hay un animal que también nace de huevo y es la víbora es un animal venenoso, este animal se alimenta de insectos pero siempre se madriga en la basura.

Hay animales que son mamíferos porque nacen de la madre como son el caballo, la vaca, el gato, etc., estos animales nace, crecen y mueren, de esta forma se les ha explicado a los niños los conocimientos que se ha ido dando en las clases ; los niños dibujan en sus cuadernos. El maestro prepara su material didáctico.

De esta manera se ha trabajado con los educandos. A los alumnos se les ha dicho o preguntado como viven los animales.

Recurso Didáctico.

Uno de los aspectos importantes para adecuar la acción educativa a las diferentes condiciones particulares de las comunidades indígenas donde se desarrolla, es el de los recursos didácticos. Ente este aspecto, es conveniente recordar que estos recursos no son solo los que elabora el maestro para apoyar su práctica docente, sino todo el universo de sus elementos que ofrece el medio natural y social que rodea al alumno, es decir, la realidad misma, por lo tanto un recurso didáctico puede ser un material natural (una flor, un animal, una piedra), o un elaborado por el hombre (pegamento, papel, libro), una idea o un concepto (frase, dicho, advertencia), o una actividad (moldear el barro), un conjunto de ellas (producción de canastas, tejido, petate, proceso elección de autoridad), etcétera.

SITUACION DIDACTICA BLOQUE V

PROPOSITOS : Las plantas y los animales conozca a los seres vivos de su entorno, identifique diferencias y semejanzas entre animales y plantas de la localidad.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDACTICO	EVALUACION
Reconocimiento de las plantas y animales de la localidad.	Organización al grupo, motivación juego para formar equipos De 5 niños para reparar los temas de los seres vivos plantas y animales que el niño identifique, reflexione y analice. ¿Cómo nacen las -	Planeación del maestro guiado en el Programa nacional avance Programático y Libro de Ciencias Naturales. Material didáctico, Libro del alumno, p. 96 - 99	

plantas ?, ¿Hay plantas medicinales ?, ¿Hay – plantas que se comen ?, ¿Cómo nacen los animales? Hay animales que nacen de madre, otros nacen de huevo, hay insectos que se pueden clasificar en diferentes grupos.	100 - 102
--	-----------

El maestro se identifica con ideas centrales que expresarán los niños en las actividades del inicio y sus preguntas en relación a como construir el rincón vivo.

Se puede tomar como referencia el cuadro de las situación problemática y ordenar las ideas y preguntas tomando como base las cuatro preguntas secundarias ¿Cómo se alimentan las plantas y los animales que queremos tener en el rincón vivo ?, ¿Cómo son los lugares donde viven ?, ¿Cuáles de ellos viven en la localidad ?, ¿Qué relación tienen las personas con ellos ?.

Se puede poner cada pregunta como encabezado de una hoja y anotar en esta las ideas y las dudas que expresan los niños en relación con esa pregunta. Se preparan algunas actividades en las que los niños puedan ampliar la información para tratar de responder las preguntas que expresaron y poder construir su rincón vivo. Por ejemplo :

Observando a los animales y plantas de la localidad registran con dibujos y textos lo que observan, como viven esos organismos, de que se alimentan y todo lo que llame su atención.

En el rincón vivo realizar varias observaciones proporcionan información sobre la relación de los seres vivos con el medio :

Observan las plantas si se adaptan o si es necesario modificar las condiciones en que se encuentra, como la cantidad de sol y agua que reciben, el tipo de suelo, etc. Hacen el intento de adoptar otras plantas silvestres al terrario. Comparan imágenes de diversos paisajes con los ambientes del rincón vivo y con el ambiente de su comunidad. Si las condiciones lo permiten agregan al rincón maquetas de pueblos o ciudades.

- ◆ Investigar los usos de las plantas y los animales en la localidad, pueden hacer un album de plantas medicinales.
- ◆ Indagación. Para iniciar el proceso de indagación se presentan a los alumnos las preguntas e ideas que expresaron en la sesión inicial organizadas con base en las cuatro preguntas secundarias.

Los niños expresan sus opiniones al respecto y deciden junto con el maestro que acciones van a realizar para tener la información necesaria, para construir su rincón vivo.

El maestro puede sugerir algunas de las actividades que preparo en la etapa anterior. Cuando se considere que se tiene la información y material necesario, se procede a construir el rincón vivo. El maestro puede aprovechar algunos momentos de la actividad para averiguar lo que saben los niños acerca de las plantas, los animales y su relación con el aire, el agua y el suelo por ejemplo : cuando están construyendo el terrario se hacen las siguientes preguntas : ¿Qué necesitamos poner en el terrario para que las plantas puedan sobrevivir ?.

Estimula a los niños para que respondan y les sugiere buscar información para atender mejor lo que están haciendo. Una actividad manual como la del rincón vivo, puede motivar la expresión de las ideas de los niños, muchos más que las preguntas. El maestro necesita estar muy atento para captar la la lógica de los comentarios que hacen los niños y las dudas que expresan.

La observación de plantas y animales las que pueden registrar los niños harán un experimento ¿Cómo nace el maíz ?. Sembrarán semillas en un huerto y le echaran el agua, esto para sintetizarlo.

Por no respetar estas conclusiones de la Psicología Infantil, la escuela todavía se empeña en obtener solamente palabras del niño - palabras hilvanadas en ambiciosas construcciones, leyes, reglas, definiciones, resúmenes, lecciones no importándoles mucho averiguar si ellas responden a una efectiva actividad funcional de ese niño, o si las lleva de prestado y esta así en camino de desarrollar una inteligencia verbal designada de la realidad.

Cuando nosotros entregamos a este grupo un riquísimo material de estudio, mapas, fotografías, lecturas queremos nutrir al niño con holgura, pero luego no tratamos de exigirle que nos devuelva punto por punto lo que ha observado, leído y asimilado.

El maestro organiza la actividad junto con los niños. Les explica lo que es el rincón vivo, que se describe en las actividades permanentes. Los alumnos expresan que animales y plantas podrían tener y entre todos analizan si se pueden crear las condiciones que cada uno de ellos requiere para vivir. Por ejemplo : si un niño propone tener una víbora se discute que tipo de ambiente necesita si es acuática o terrestre, si necesita humedad o ambiente seco, que come que cuidados se deben tomar para su manejo, con que otros animales pueden convivir ; entre otras cosas decididos los primeros animales y plantas que forman el rincón vivo, se procede a investigar como construirlo dependiendo de las condiciones del salón, puedan instalar terrarios acuáticos, insectarios vivos, hormigueros o cualquier otro ambiente artificial con plantas y animales silvestres.

Eligen un lugar adecuado que reciben la luz del sol y haya el menor riesgo de accidentes para las personas y para las plantas y animales.

a).- Conocimiento Escolar.- Por lo general se entiende como el conocimiento establecido en los programas y libros de texto o como una posesión individual de maestros y alumnos que es avalada por la autoridad de la ciencia, tal como se transmite en los textos y en la enseñanza escolar.

En este se considera que el conocimiento escolar no se refiere solo a los saberes prescritos en los textos. Sino que saberes se expresan en la trama de relaciones que se establecen entre el docente y los alumnos en el salón de clases.

El conocimiento escolar en este sentido, es el producto de un proceso de elaboración colectiva que se expresa por medio de las prácticas escolares cotidianas ; es la forma de expresión del conocimiento en el aula sobre un tema curricular.

Esta posición implica entender el conocimiento escolar como un producto del proceso social donde se relacionan los sujetos y los saberes que expresan en el aula. Maestros y alumnos son concebidos como sujetos activos que puedan aportar su capacidad, su experiencia, su afectividad y psicología social, cultural y su historia a la elaboración del conocimiento escolar a la vez en este proceso puede reestructurar su saber y construir nuevos conocimientos.

Piaget explica que hasta los once o doce años de edad señalada por este psicólogo, como lo marca la aparición del pensamiento formal - el niño se maneja con su razonamiento que va de lo singular a lo singular el niño ve muchas cosas más que

nosotros con frecuencia, observa particularmente una gran cantidad de detalles que pasan desapercibidas a nuestros ojos, pero no organiza sus observaciones y es incapaz de pensar más de una cosa a la vez, absorbe, pues los datos confirman cuantos días tarda en nacer una semilla que es lo primero que sale.

El alumno conoce las plantas que hay en su comunidad, ejemplo : guayaba, durazno, naranjo, ciruela, chalahuite, mango, hojite, mandarina, aguacate, coyol, plátano son plantas que dan su fruto y hay plantas que son medicinales por ejemplo : yerbabuena, ajo, ruda, epazote, etc., son plantas que la naturaleza y unas nacen de semillas y otras de camote, estas son las que el educando conoce en el medio en el que vive.

Los niños harán experimentos sembrando semillas en un frasco uno le pondrán tierra y el otro permanecerá vacío y se darán cuenta que nacerá una plantita en el frasco que tiene tierra y se ha regado con agua diariamente y el que no tiene no tendrá nada porque no tiene nada. El niño se dará cuenta como germina una semilla de maíz o frijol, ¿a los cuántos nace ?, para que crezca una planta necesita agua, luz o sea el sol y el aire.

El ser humano parte del ambiente a lo largo de la historia, los grupos humanos se han relacionado de diversas maneras con la naturaleza, en esta interacción han intervenido factores como la relación entre los humanos, las condiciones del medio en que viven la manera en como ven al mundo y su capacidad para modificar el ambiente. A pesar de que son tantos los elementos que intervienen en la relación del hombre con el medio. En la actualidad la cultura predominante concibe a la especie humana como una forma de vida aparte de la naturaleza.

Pero lo esencial los seres humanos son una especie más entre los seres vivos como parten con ellos sus funciones y necesidades básicas como la reproducción, el desarrollo, la nutrición y la respiración. Como todos los demás seres vivos, los humanos dependen del medio para sobrevivir. El cuidado y la protección del medio ambiente es la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos y para todos los seres vivos que habitan la tierra.

Los elementos necesarios son el aire, el agua y el suelo son indispensables para todo ser humano. Los seres vivos nos diferenciamos unos de otros por la manera como realizamos las funciones necesarias para la vida.

Forma de Trabajar.

Al inicio la situación problemática se puede iniciar con la pregunta : ¿Qué cosa tiene la vida ? Se puede elegir diferentes estrategias para propiciar que los alumnos expresen sus ideas.

Por ejemplo : se promueve una breve discusión sobre la pregunta y luego se solicita a los niños que dibujan a la mitad de una hoja todos las cosas del entorno que según ellos están vivos, del otro lado dibujan las cosas que no tienen vida. →

El maestro les puede sugerir que incluyen cosas, posiblemente a los niños no se les ocurra como los árboles, el viento, el sol, las personas, los coche y otros elementos del ambiente.

Cosas vivas y no vivas.

Los gatos, los gusanos y las plantas son seres vivos, los no vivos son piedra, ladrillo, aire, luna, sol, etc. El maestro deja que los niños ubiquen libremente los objetos entre los seres vivos o entre no vivos.

No importa que cometan errores pueden pedir algunos alumnos que lo expliquen en que se basan para identificar a los seres vivos, los niños pueden hacer dibujos individualmente, después se organizan en equipos de 5 a 6 alumnos, cada niño platica a los demás que seres vivos y seres sin vida dibujó y en que se basó para decidir lo que esta vivo, hacen un dibujo de seres vivos y no vivos entre todos.

Es importante pasar al frente a los equipos para promover la discusión, con niños pequeños se puede pedir alguno que explique su dibujo a los demás y se puede pedir la opinión del maestro.

Los seres vivos necesitan :

Tanto los animales como los vegetales son seres vivos : nacen, crecen, respiran, se alimentan, sienten, se reproducen en fin viven y para ello necesitan del : Aire, agua, tierra y del sol.

Sólo con aire o solo con agua, no podían vivir, tampoco podrían hacerlo si únicamente hubiera tierra, o sol. Deben existir simultáneamente aire, tierra, sol, agua, para que las plantas y animales vivan. Tan pronto como un ser, animal o vegetal, nace, necesita respirar y tomar alimentos.

Sólo así puede conservar su vida y crecer, respiran el aire, si vive rodeado de él, en el agua si vive dentro del ella y se alimenta gracias a que existe el agua, la tierra, y el sol. Para organizar las actividades los alimentos primero necesitan una motivación para que le tomen interés al tema, sacarlos afuera, a hacer una dinámica, pero necesitan formar equipos de 5 y repartir los temas.

Primer equipo : Que investigue cuales son las plantas medicinales : árboles que dan fruta y los que no dan fruta y como se llaman las plantas.

Segundo equipo : Que investigue a los animales que son mamíferos.

Tercer equipo : Que investigue cuales son los reptiles.

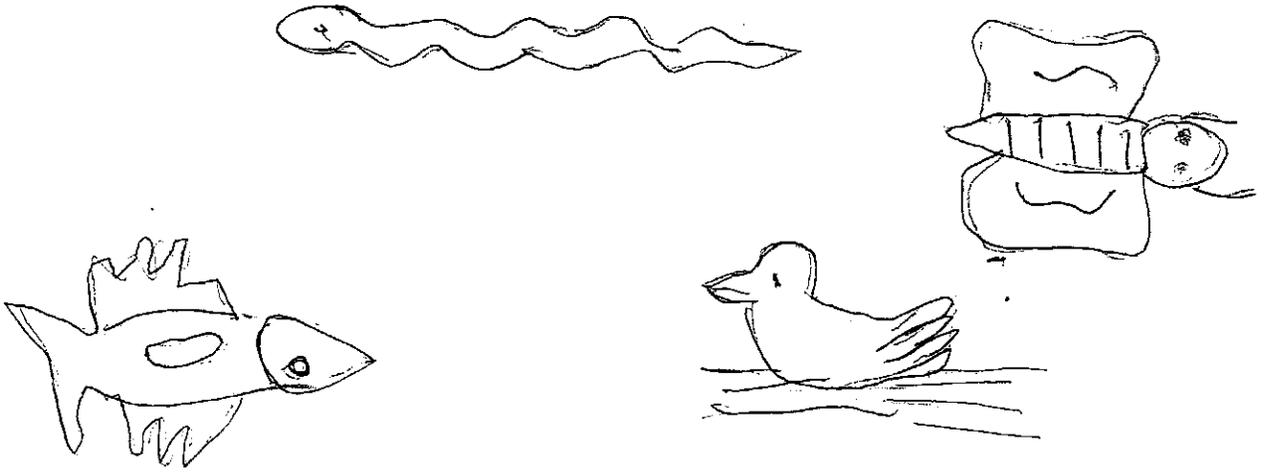
Cuarto equipo : Cuáles son los animales invertebrados, por qué se les llama así y que clasifiquen a los animalitos.

Quinto equipo : Que investigue a los animales que nacen del huevo y cuáles son.

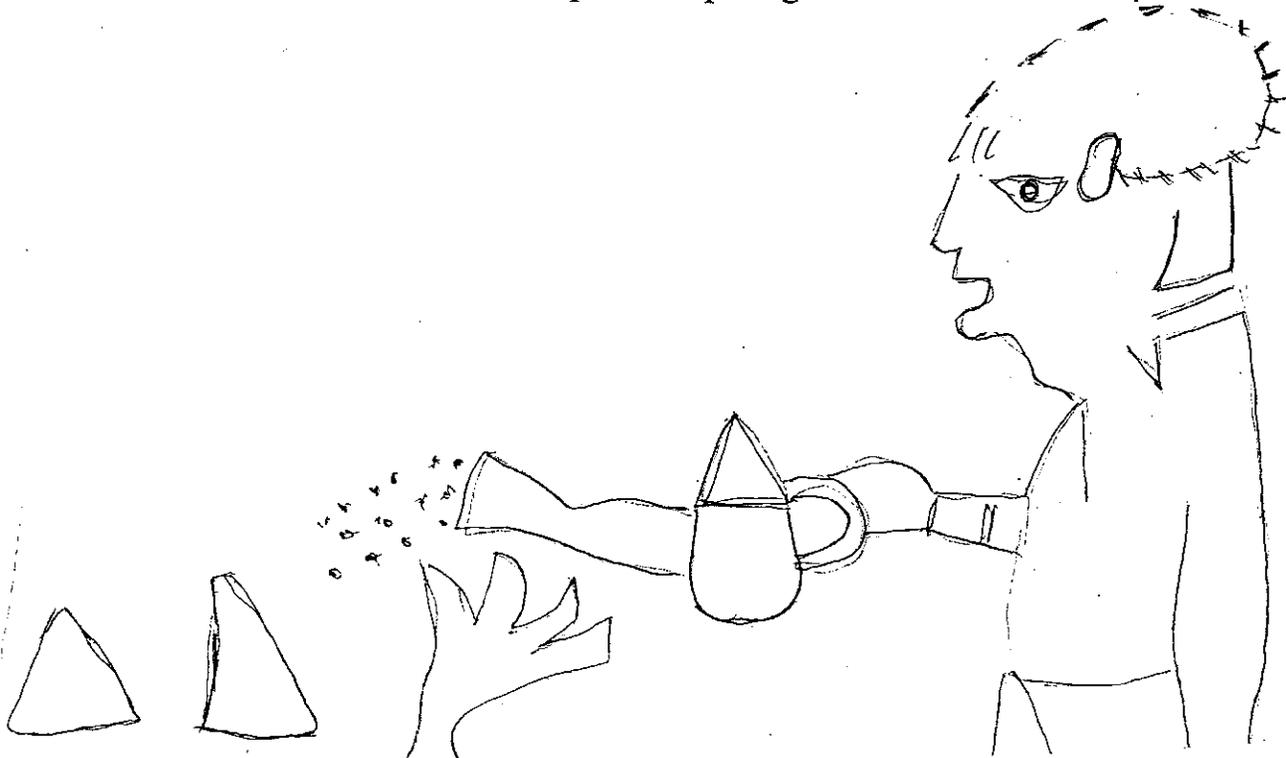
Cada equipo expondrá frente al grupo para darle la solución y cada uno participará.

De esta manera se evaluará a los alumnos grupalmente.

Los vertebrados son los animales que tiene hueso, invertebrados los que no tiene hueso.



Los niños siembran semillas en un bote, una maceta o en la parcela escolar o familiar y diariamente observan el proceso que sigue al nacimiento de la planta.



Los niños siembran semillas en la tierra húmeda y nacen las plantas, otros niños siembran en tierra seca y no le echarán agua, que sucede no nace la planta este es un experimento de los niños.

Los niños que sembraron en la tierra húmeda si nació la semilla y diario le echarán agua para crezca la planta hasta que produzca. La planta hasta que da fruto. Es curioso observar cómo en los medios educativos se resaltan que son pocas las intenciones del maestro, las formas en que esta son captadas por el alumno o viceversa, a lo sumo consideran algunos factores de construcción de conocimiento, pero siempre en relación directa con un contenido escolar, (historia, matemáticas, español, etc.,) o un objeto físico. Son contadas las ocasiones en que se atiende con cuidado a las condiciones de interacción social en que estos contenidos y objetos son introducidos dentro del salón de clases. Quizás ello explique la escasa importancia que se ha dado a las estrategias de enseñanza y la poca importancia asignada al material didáctico.

El cuál posibilita que el niño tenga recursos para ejecutar sus propias estrategias de aprendizaje. En este punto de nuestra argumentación es donde podemos hacer la siguiente afirmación :

El aprendizaje escolar, en última instancia, esta determinada por las acciones que se realizan dentro del salón de clase.

Desde la perspectiva de la interacción, si lo que nos interesa es enseñar fracciones a un niño en particular, el cómo estará determinado por las características actuales del niño y la situación en la que nos encontramos. Si el niño no logra adquirir y usar los conocimientos, debemos revisar nuestras acciones y determinar que clase de consecuencia tuvieron a su vez las acciones de los niños. Probablemente no nos sintonizamos adecuadamente con las capacidades de los niños en ese momento o bien no escogimos el mejor camino para enseñar.

Ahora bien ¿Por qué las acciones que ocurren dentro del salón de clases son de última instancia tan determinantes para los propósitos para la educación ambiental, que implican en los conceptos y valores así como el desarrollo de capacidades que permiten a los niños a participar en la solución de los problemas ambientales durante la escolaridad en lo futuro.

Los conocimientos necesarios para atender a la realidad difícilmente pueden adquirirse sólo a través de las cosas que el niño se da una imaginación y que vea en su libro de texto, el niño debe de investigar, analizar y reflexionar a los vivos para esto el docente utiliza estrategias ; sacarlos a un arroyo que vayan a observar y llevarlos a ciertos lugares para que los niños observen que animales viven en el agua, ejemplo : los peces, la tortuga, los renacuajos, cómo respiran, cómo se reproducen, cómo nacen, etc.

El maestro ya de regreso al salón, les pregunta a los niños que escriban en sus cuadernos, el maestro explicará para llegar a la solución y guiará, ya no debe ponerse al frente sino que debe ser orientador. Conductor, repartidos de temas para que los niños investiguen las preguntas después de darles un tiempo, los niños pasarán frente al grupo a explicar para analizar las preguntas y darle solución.

DESARROLLO REAL.

El maestro debe ser realista y constructivo, no debe utilizar los libros comerciales porque no está de acuerdo al medio del niño, el maestro debe tener criterio propio para enseñar al niño. El maestro debe ser realista para que sea operante y se le enseñará al niño con verdad, el maestro debe planear hacer su material didáctico y el educador no debe enseñar lo que el niño no conoce.

El maestro ya debe de olvidarse de ser tradicionalista ya no debe utilizar el método antiguo. El maestro debe actualizarse, repasar los libros de la U.P.N., para tener nuevos criterios para trabajar.

El niño para que tenga más interés se le debe estimular con dulces y así él tenga más ganas de estudiar. El profesor planeará hacer su avance programático para realizar las actividades también los trabajos del niño se debe de calificar diario, evaluarlos cotidianamente y hacerlos que participen los niños el profesor debe ser disciplinado y tener un buen comportamiento ante el alumno.

DESARROLLO REAL PROXIMO Y EL NIVEL DEL DESARROLLO POTENCIAL.

De acuerdo con los cursos recibidos del P.A.R.E., para dar la prioridad a la educación está debe ser modernizada, el profesor ya no debe estudiar en la U.P.N., debe ser más sobresaliente para que sus alumnos sean más activos, más participativos y más dinámicos.

El profesor debe dar una enseñanza - aprendizaje de calidad para que en lo futuro el alumno sea más operante con la sociedad el docente debe ser más visible en la práctica, sean bien desarrollados sus conocimientos y el niño sea más desenvuelto y que tenga más madurez en su pensamiento como en el desarrollo mental.

Este principio de Vigotsky soluciona en gran parte del problema de conocimientos lingüísticos del contenido social, etc., se presenta simultáneamente en el salón de clases, la interacción entre los niños no se precisa determinar, la perspectiva la noción de aprendizaje se amplía que puede caracterizar del individuo general en los niños y adultos. Los maestros pueden comprender mejor.

IMPORTANCIA DEL MEDIO FISICO EN EL AULA.

En la escuela donde laboro somos seis maestros los cuales cuentan con un grupo, que es de primer grado a sexto grado en esta escuela hay 167 alumnos distribuidos.

La preparación de cada profesor, el responsable de la dirección de esta institución cuenta con la Normal Básica, dos estamos estudiando la U.P.N., un maestro que ya termino la Normal Superior.

Se está trabajando con el programa nacional y el programa de educación indígena, contiene propósitos, contenidos para realizar las actividades, necesito planear, organizar mi avance programático, consultar el libro de texto y fichero para poder el trabajo el manual material didáctico.

Para realizar las actividades dentro del salón primero motivo a los niños con un cuento de la comunidad, que los niños comenten alguna leyenda de acontecimiento contado por sus abuelos.

Se empieza con el tema de las Ciencias Naturales el conocimiento integral a los niños se les pregunta si conocen los animales que viven en el agua, ellos dicen que

la tortuga, los peces y también víboras, también hay plantas acuáticas entonces los niños clasifican cuáles son y que los dibujen.

RECURSOS.

Material didáctico, animalitos, hojas, piedras, maíz, para contar y para ver cuáles son seres vivos y cuáles son los que no tienen vida.

En su hacer cotidiano, los maestros desarrollan una gran intuición y experiencias para identificar las dificultades que ciertos contenidos pueden generar en los alumnos y también para reconocer a los positivos que causan.

Las evaluaciones deben ser en forma oral y escrito para primer grado, debe ser sencillo porque el niño no conoce todavía.

Sin embargo, debe tener observaciones escritas por el maestro el examen es para ver que logros ha obtenido, la calificación es una acreditación el niño no se debe de reprobar.

¿Cómo se evalúa a los alumnos ?.

Los alumnos se evalúan del diario llevando sus tareas, el aprendizaje del diario, los educandos se evalúan semanalmente y bimestralmente - el niño se evalúa individual - por equipo y grupal hay niños que no quieren participar son miedosos y tímidos en los grupos superiores no ha habido participación siempre el maestro es el que está al frente del grupo.

Hasta el momento no ha habido participación ni interacción entre alumno - maestro, evalúan de acuerdo a lo que se ha visto lo que el niño ha asimilado la enseñanza - aprendizaje.

La evaluación es un proceso paralelo que queda a criterio del maestro, no debe confundirse con la calificación que se utiliza más bien para efectos administrativas.

Evaluar al maestro valorar según su conocimiento del grupo y de cada alumno, lo adecuado a las actividades que organiza y a la actividad o utilidad que estas tiene para apoyar el desarrollo de conocimiento, actitudes y capacidades en cada alumno.

Para ver si cada uno de los alumnos avanza en su nivel de explicación el maestro toma en cuenta las ideas que expresa individualmente y durante las discusiones de grupo, también se fija en los trabajos escritos y del proceso que lleven esa información la confronta, en las ideas de cada niño que expresa en las actividades de cierre.

Lo único que el maestro busca en el proceso de evaluación es comprobar si los niños modifican o no sus ideas, iniciales y su actitud hacia los problemas que se analizan.

C O N C L U S I O N E S

Es muy importante que el profesor de educación primaria bilingüe, que se debe de transformar, debe de mejorar, cambiar debe existir nuevos conocimientos, tomar en cuenta la experiencia de los niños, que el educando recopile lo que el conoce en su entorno y trayectoria de la docencia, el maestro debe de prepararse y hacer suficiente material didáctico y fundamentar los elementos teóricos metodológicos, buscar nuevas estrategias, diseñar debe ser creativo para poder trabajar en las Ciencias Naturales y así como las demás áreas como Historia, Geografía y Educación cívica.

Con los estudios terminados en la U.P.N., es de valor los estudios, cumplir que el maestro debe ser de calidad, creativo, dinámico y reflexivo, los alumnos debe ser investigadores y reflexivos, el educador debe ser guiador monitor ya que no debe dar todas las respuestas a los alumnos.

Con los cursos recibidos en el P.A.R.E., que el maestro debe de trabajar con los nuevos conocimientos que se debe de mejorar de acuerdo al programa nacional, el avance programático que al niño se le enseñe cosas reales, lo que el niño conoce y que investiga en la localidad, que al niño se le tome en cuenta su lengua materna y el español como segunda lengua oficial, que el niño lea y comprenda, el educador debe de trabajar en forma bilingüe y debe adaptarse a la lengua indígena, se debe buscar nuevas metas para una buena enseñanza - aprendizaje del educando.

EVALUACION POR EQUIPO
CARACTERÍSTICAS

EQUIPO MUESTREO PREDICCION ANTICIP. INFERENCIA CONFIRMAC

CRUZ CANTU
JOSE CRISTOBAL
LEANDRA
JUAN
ENRIQUE
EPIGMENIO

OBSERVACIONES :

EVALUACION INDIVIDUAL
CARACTERISTICA

EQUIPO MUESTREO PREDICC. ANTICIPAC. INFERENCIA CONFIRM.

ARIS
TARGO

OBSERVACIONES

PARAMETRO :MB=MUY BIEN B=BIEN R=REGULAR D= DEFICIENTE

BIBLIOGRAFIA

S.E.P. GUIA DE TRABAJO. DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. MEXICO, DICIEMBRE DE 1993.

S.E.P. U.P.N. ANTOLOGIAS CRITERIOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA MEXICO, NOVIEMBRE DE 1994.

S.E.P. BIOLOGIA, SOLEDAD ANAYA SOLORZANO, EDICION 1946.

S.E.P. GUIA PARA EL MAESTRO. MEDIO AMBIENTE EDUCACION PRIMARIA, ESTADO DE MEXICO, JULIO DE 1992.

S.E.P. CIENCIAS NATURALES, SUGERENCIAS PARA SU ENSEÑANZA, 1o. GRADO ESTADO DE MEXICO, JULIO DE 1992.

S.E.P. MANUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INDIGENA BILINGÜE BICULTURAL, 1988.