

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 142



FORMACION DEL HABITO SOBRE EL USO
RACIONAL DEL AGUA EN LOS ALUMNOS
DE EDUCACION PRIMARIA"

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

BERNARDO MARTINEZ FUNEZ

TLAQUEPAQUE, JAL., FEBRERO DE 1998

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 20 de FEBRERO 1998

C.PROFR. BERNARDO MARTINEZ FUNEZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"FORMACION DEL HABITO SOBRE EL USO RACIONAL DEL AGUA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor
C.PROFR. RAMON RAMIREZ MARTINEZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., 23 A DE ENERO DE 1998

C. PROFR. (A) BERNARDO MARTINEZ FUNEZ

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

"FORMACION DEL HABITO SOBRE EL USO RACIONAL DEL AGUA
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo
estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de
Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el
Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR: PROFR. (A)


RAMON RAMIREZ MARTINEZ

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL	
- Tema generador de la investigación.....	3
- Antecedentes.....	4
- Diagnóstico.....	7
- Delimitación.....	30
- Planteamiento del problema.....	31
- Justificación.....	32
- Análisis Curricular.....	33
- Objetivos.....	37
- Hipótesis.....	38
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL CONTEXTUAL	
- Contexto Social.....	39
- Contexto Institucional.....	47
- Contexto Grupal.....	52
CAPITULO III MARCO TEORICO	
- Estructura Sinóptica.....	58
- Fundamentación Sociológica.....	59
- Educación Ambiental.....	64
- Fundamentación Psicológica.....	66
- Formación de Hábitos.....	72
- Fundamentación Pedagógica.....	75
- Pedagogía Ambiental.....	79
- Actitud, formación y cambio.....	81
CAPITULO IV MARCO METODOLOGICO	
- Método Experimental.....	83
- Método Inductivo.....	85
- Metodología para la propuesta didáctica.....	87

	Pág.
- Planeación y Desarrollo de la Propuesta D...	89
- Plan General de la Propuesta didáctica.....	93
- Organigrama de temas a desarrollar.....	94
- Planeación de actividades.....	95
CAPITULO V INFORME DE RESULTADOS	
- Aplicación de actividades.....	106
- Resultados.....	110
- Conclusiones.....	111
- Sugerencias.....	112
- Bibliografía.....	113
- Anexos	
- Apéndice	

I N T R O D U C C I O N .

"Las ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar". (1)

El trabajo que a continuación se presenta es una investigación sobre un problema que fue observado en los alumnos de 4º grado en la Escuela Urbana Nº 940 de la Resolana, frente a la manifestación de un mal hábito que muestran sobre el uso del agua. Mismo que por su importancia se canalizó a los demás grupos de la institución.

La presente investigación presenta la problemática, la contextualización, la fundamentación teórica, así como la propuesta didáctica (marco metodológico) y los resultados a los que se logró alcanzar.

En el Capítulo I tenemos desde antecedentes, diagnóstico de la detección del problema, delimitación, planteamiento del problema, justificación, análisis curricular, objetivos a lograr e hipótesis.

(1) S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. Educación Primaria, C.N. Pág. 71

En el Capítulo II se describen los contextos donde se lleva a cabo esta investigación (El cuarto grado como piloto de la investigación) y cómo influyen en el problema citado.

En el Capítulo III está el marco teórico , que es el sustento metodológico en el que se apoyará la propuesta didáctica para la solución del problema, enfatizamos en tres concepciones: Sociológica, Psicológica y Pedagógica.

En el Capítulo IV se incluye la propuesta didáctica (marco metodológico) que se propone como una alternativa para poder dar solución a la problemática antes mencionada.

Y en el Capítulo V se presenta el informe de resultados, conclusiones y sugerencias pedagógicas para formar el hábito del uso racional del agua.

Al final del trabajo tenemos la bibliografía consultada -- y los anexos expuestos como evidencias en la aplicación del trabajo realizado.

C A P I T U L O I

MARCO CONCEPTUAL

TEMA GENERADOR DE LA INVESTIGACION

"FORMACION DEL HABITO SOBRE EL USO RACIONAL DEL
AGUA, EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA".

A N T E C E D E N T E S

"Ningún ser vivo puede prescindir del agua. La naturaleza nos provee de ella; muchas civilizaciones se han desarrollado a la orilla de ríos, lagos, mares y otras aprendieron a transportar el agua a grandes distancias". (2)

Hoy en día el agua potable empieza a ser insuficiente en el planeta. Los seres humanos desvían ríos, secan lagos y lagunas, extraen sin control el agua de los depósitos subterráneos y la desperdician.

Con esta forma de proceder las sociedades actuales se dañan a sí mismas y a todos los seres vivos de la tierra. Promover la toma de conciencia y la búsqueda de alternativas sobre estos problemas, es una tarea importante de la escuela.

Referente a esto, en la población de la Resolana, Municipio de Acatlán de Juárez, Jalisco, hasta hace 2 ó 3 años no se había presentado el problema de abastecimiento de agua, -- pero actualmente el servicio se da nada más 4 ó 5 horas diarias cosa que el mismo usuario se cuestiona sobre qué estará pasando, sin ni siquiera imaginarse que es una consecuencia -- de varios aspectos por lo que se les escasea el agua, y menciona los siguientes:

(2) S.E.P. Guía para el maestro. Educación Ambiental. Educación Primaria. Tema: "El agua". Elemento natural y recurso social. Pág. 80 México, D.F. 1992

1. Por el crecimiento de la población la cual aumenta más rápido que la capacidad de abastecimiento.
2. Por la reparación de infraestructuras.
3. Por el desperdicio de las zonas que la tienen en abundancia. Dentro de este desperdicio existen varias formas de hacerlo, por ejemplo:
 - a) Lavado de coches, cuando se lava con manguera dejando tirar el agua mientras se limpia y se seca el carro.
 - b) Lavado de ventanales, cuando se lava también con manguera, pudiéndose hacer con una cubeta y pedazo de tela.
 - c) Aseo personal, cuando se deja tirar el agua mientras se jabona y se lava los dientes.
 - d) Por fugas en los llaves a causa de empaques desgastados ya sea en el W.C., lavabo o fregador.
 - e) Cuando se lavan banquetas y se riega la calle.

Así pues nos damos cuenta que este desperdicio constante (diario), puede ocasionar un grave problema de las necesidades futuras y que no es solo obligación de los servicios públicos crear infraestructuras que puedan abastecer una población, ya que en la actualidad se oye mucho que el presupuesto económico destinado a este tipo de situaciones es muy bajo y no ajusta.

Por tal motivo y referente a el mismo tema, en la escuela-

que se encuentra en este poblado, que es la Urbana N^o 940, -- se observa cotidianamente la falta de cultura que tienen como mal hábito, la mayoría de los alumnos del plantel, relacionado al desperdicio constante que se hace del agua.

D I A G N O S T I C O

En cualquier tipo de investigación científica, el investigador debe de analizar y valorar el estudio que va a llevar a cabo, inicia principalmente haciendo un diagnóstico, ya que con este va a descubrir la enfermedad proyectada, a la cual por supuesto, se buscará el remedio para darle solución, por tal motivo y haciendo referencia sobre el buen uso que debe dársele a el agua, existen organizaciones como la SARH, SIAPA, SEDUE, etc., que hacen muy buenas campañas apoyadas por el gobierno y los medios de comunicación, acerca de cómo concientizar a la población (usuario) para que haga un uso prudente, adecuado y necesario, al parecer, esto no ha sido suficiente, ya que sabemos de antemano que estos últimos años, ha existido un grave problema de escasez a nivel nacional y mundial (pueblos chicos, grandes y ciudades) y es precisamente por esto, dentro del ámbito donde desempeña mi trabajo, que es la labor docente, he observado en los alumnos de mi grupo de 4º grado y en los demás grupos de la Escuela Urbana N° 940 ubicada en la Resolana, Municipio de Acatlán de Juárez, como hacen un uso inadecuado del vital líquido, juegan y la tiran, haciendo un desperdicio constante e inclusive causan desperfectos en las tuberías de las tomas, bebederos, y baños, lo hacen inconscientemente sin pensar que:

"El agua es un recurso indispensable para la vida.--
Aún cuando tres cuartas partes de la superficie de la tierra están cubiertas por agua, no toda puede ser utilizada para cubrir las necesidades del hom--

bre. De toda la existencia, solo el agua dulce - es útil para el ser humano, esta solo puede ser aprovechada en pequeñas cantidades, debemos cuidarla y usarla con medida". (3)

Con respecto a ésto realice una serie de encuestas; a---- mis alumnos, compañeros docentes y padres de familia del ---- grupo que atiendo, además de llevar un registro de observa -- ción en todos los grupos, tomando en cuenta tres tipos de -- acotaciones sobre el desperdicio del agua en la escuela esto -- con la finalidad de darme cuenta del ¿ por qué ? no tienen el buen hábito sobre el uso racional de este recurso natural --- tan indispensable.

Por consiguiente a continuación presento el tipo de mues - tra que se aplicó (las encuestas) con sus resultados estadís - ticos y sus gráficas correspondientes, además de un informe - general de diagnóstico donde se manifiesta en forma global -- la problemática en toda la institución respecto a lo antes -- mencionado. Cabe mencionar que en la detección del problema - se hizo en el grupo de 4º grado (el cual atiendo) y se tomo - como piloto para posteriormente extender el análisis en todos - los grupos de este plantel educativo.

(3) S.E.P. La República Mexicana. "Equilibrio Ecológico". ---
Tema: "El agua". Pág. 14 Julio de 1990, México, D.F.

ENCUESTA REALIZADA AL GRUPO PILOTO DEL 4º GRADO DE LA ESCUELA URBANA N° 940, UBICADA EN LA RESOLANA, MUNICIPIO DE ACATLAN DE JUAREZ, JALISCO RELACIONADA CON:

"LA FORMACION DEL HABITO SOBRE EL BUEN USO DEL AGUA".

1. ¿ En nuestro planeta tenemos 2/3 partes de agua?
SI NO
2. ¿ La mayor parte de nuestro cuerpo se compone de agua?
SI NO
3. ¿ El agua es muy necesaria para la vida de todos los seres vivos?
SI NO
4. ¿ Cuando observas a algún compañero en la escuela que esta jugando con el agua, le dices que no lo haga?
SI NO
5. ¿ Si ves a algún compañero que causa algún desperfecto en las tomas de agua de la escuela, le comunicas al maestro o al director?
SI NO
6. ¿ Cuando en tu escuela observas que en las llaves se está tirando el agua corres a cerrarla?
SI NO
7. ¿ Has hecho caso a los medios de información de que no debes desperdiciar el agua?
SI NO

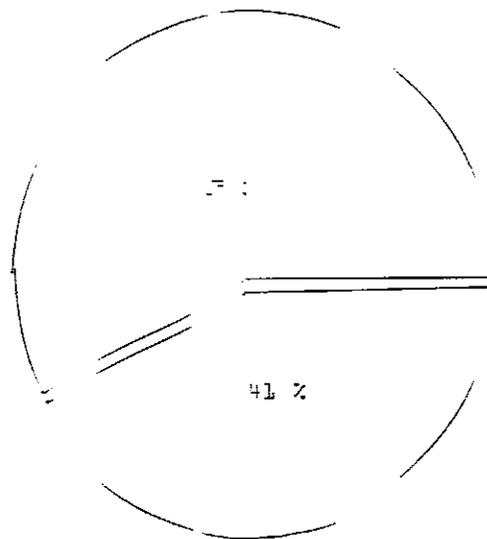


GRAFICO DE ALUM

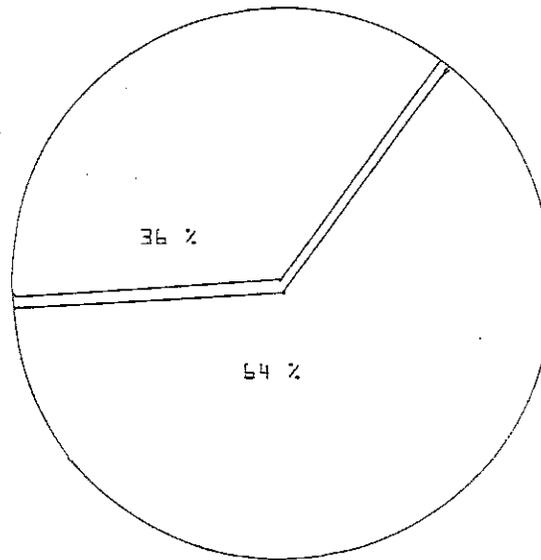
RESULTADO DE LA ENCUESTA

El 41% indica que sí tiene conocimiento sobre el tema del —
 agua pero el 5% de los alumnos no tienen el conocimiento ha-
 cido uso adecuado.

ENCUESTA REALIZADA A COMPAÑEROS DOCENTES RELACIONADA CON:

"LA FORMACION DEL HABITO SOBRE EL BUEN USO DEL AGUA".

1. ¿ Ha explicado a sus alumnos la importancia que tiene -
el agua para todos los seres vivos?
SI NO
2. ¿ Ha motivado conscientemente al alumno para que no ha-
ga mal uso del agua?
SI NO
3. ¿ Ha hecho alguna campaña para concientizar al alumno -
de lo importante que es el agua para la vida?
SI NO
4. ¿ Ha aconsejado al alumno acerca de cómo cuidar y no --
destruir las tomas de agua que hay en la escuela?
SI NO
5. ¿ Ha utilizado alguna estrategia adecuada para asegurar
se que el alumno no haga mal uso del agua?
SI NO
6. ¿ Ha explicado a sus alumnos que el desperdicio de agua
provocaría un grave problema de escasez en su comuni --
dad?
SI NO



GRAFICA DE MAESTROS

RESULTADO DE LA ENCUESTA:

El 36% indica de acuerdo a la encuesta que sí se ha hecho la concientización sobre el buen uso del agua y el 64% que no se ha hecho.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE LA
 ESCUELA URBANA N° 940 UBICADA EN LA RESOLANA, MUNICIPIO DE
 ACATLAN DE JUAREZ, JALISCO.

RELACIONADA CON:

"LA FORMACION DEL HABITO SOBRE EL BUEN USO DEL AGUA".

1. ¿ Le ha explicado a su hijo de lo importante que es el ---
 agua para la vida? .

SI

NO

2. ¿ Cuando en su casa observa que hacen mal uso del agua ---
 concientemente les dice que no hagan eso ?

SI

NO

3. ¿ Ha tratado alguna vez de concientizar a su familia para--
 que no desperdicien el agua?

SI

NO

4. ¿ Ha participado en alguna campaña para que los usuarios--
 no hagan mal uso del agua?

SI

NO

5. ¿ Pone en práctica la información que ofrec en los medios--
 de comunicación acerca de cómo darle un uso adecuado al --
 agua?

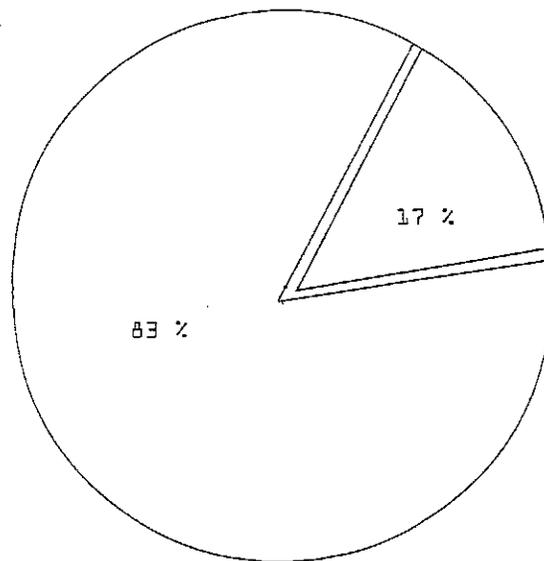
SI

NO

6. ¿ Les ha comentado a su familia que el desperdicio de el -
agua puede provocar un grave problema de escasez en su co-
munidad?

SI

NO



GRAFICA DE PADRES DE FAMILIA

RESULTADO DE LA ENCUESTA:

El 17% indica que si hay conocimiento y que sí han concienciado a sus hijos sobre el uso del agua y el 83% que no ha ---
habido concienciación.

INFORME DE DIAGNOSTICO

Las encuestas que se realizaron (alumnos, padres de familia del grupo piloto y compañeros docentes) fueron con preguntas de tipo cerrado (sí o no) exponiendo que si el resultado es en porcentaje mayor (sí) no existe el problema, y si el porcentaje es mayor (no), si existe el problema de la falta de un buen hábito sobre el uso del agua.

SUJETOS		CUANTOS	PREGUNTAS	OPCION	PORCENTAJE			
					SI	NO	SI	NO
ALUMNOS	36	7	DOBLE	115	130	41%	59%	
MAESTROS	24	6	DOBLE	52	92	36%	64%	
PADRES DE FAMILIA	120	6	DOBLE	108	612	17%	83%	
						GLOBAL:	32%	68%

En este primer análisis estadístico descriptivo se observa el problema que existe sobre el uso racional del agua, la mayoría de los alumnos del grupo piloto no tienen un buen hábito sobre el uso del agua, los compañeros docentes encuestados no han encauzado ni profundizado sobre el que los alumnos utilicen en forma adecuada el agua y los padres de familia también encuestados les pasa desapercibido educar a sus hijos sobre cómo deben darle un uso adecuado al agua.

A continuación presento el tipo de "Registro de Observación" que se utilizó en cada grupo de la escuela, está hecho-

sobre tres tipos de acotaciones a las que se les tomo en ----
cuenta la siguiente: (1) Juega con el agua en los bebederos,-
(2) Deja la llave abierta en los lavabos de los baños, (3) --
Deja la llave abierta en las tomas (agua) generales de la ---
escuela, este registro se llevó a cabo en una semana del 6 al
10 de octubre de 1997, en el cual todos los compañeros docen-
tes apoyaron para llevar a cabo esta observación.

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE:
"MAL HABITO Y DESPERDICIO DE AGUA"

GRADO 1º "B" ESC. URBANA Nº 940 "BENITO JUAREZ" LA RESOLANA,
JALISCO TURNO MATUTINO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	OCTUBRE (97)					ACOTACION		
		6	7	8	9	10	1	2	3
1	SELENE	3	3	1	3	1	2		3
2	MA. DEL ROCIO	3	2	3	1	1	2	1	2
3	CAROLINA	3	1	1	3	3	2		3
4	JUDITH								
5	ROBERTO CARLOS	1	3	3	2	1	2	1	2
6	JOSE MANUEL	3	3	3	1	3	1		4
7	MAX		1	1	1	3	3		1
8	VICTOR MANUEL	1	1	3	3	3	2		3
9	MARTHA ELENA	3	2	3	1	1	2	1	2
10	LAURA FABIOLA	1	1	1	3	3	2		3
11	ELIZABETH	2	3	3	3	2		2	3
12	ZITLALY	3	3	2	1	3	1	1	3
13	RIGOBERTO	1	1	3	3	1	3		2
14	MA. GUADALUPE	3	1	1	1	3	3		2

13 niños present-
tan mal hábito -
en el uso y cui-
dado del agua.

ACOTACION

1. Juega con el agua en los bebederos.
2. Deja la llave abierta en los lavabos de los baños.
3. Deja la llave abierta en las tomas (agua) gen. de la escuela.

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE:
 "MAL HABITO Y DESPERDICIO DEL AGUA"
 GRADO 1º "A" ESC. URB. Nº 940 "BENITO JUAREZ" LA RESOLANA,
 JALISCO TURNO MATUTINO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	OCTUBRE (97)					ACOTACION		
		6	7	8	9	10	1	2	3
1	JONATHAN	3	2	3	1	1	2	1	2
2	CLAUDIA					3	0	0	1
3	JOSE DE JESUS	3	1	1			2	0	1
4	RUBI						2	0	2
5	ALEJANDRA		1	3	1	3	1	1	2
6	EFREN	3	2	3	1		1	1	2
7	LILIANA	1	3	1		1	3	0	1
8	ARTURO								
9	JAIME			3	3	1	1	0	2
10	JOSE G.								
11	LETICIA				1	3	1	0	1
12	JOAQUIN	3	3	1			1	0	2
13	YOSHIO	3	3	1	1	1	3	0	2
14	JUAN A.	1	3	1		1	2	0	1
15	PRIMITIVO	3	1	2	3	1	2	1	2
16	JORGE	1	1	1			3	0	0
17	EDDY	2	3	3	3	1	1	1	3
18	ADRIANA				2	3	0	1	1

15 Niños presentan mal hábito
 en el uso y cuidado del agua.

ACOTACION:

- (1) Juega con el agua en los bebederos
- (2) Deja la llave abierta en los lavabos de los baños.
- (3) Deja la llave abierta en las tomas (agua) gen. de la escuela.

REGISTRO DE OBSERVACIONES SOBRE:
 "MAL HABITO Y DESPERDICIO DE AGUA"
 GRADO: 2ª ESC. URB. Nº 940 "BENITO JUAREZ" LA RESOLANA,
 JALISCO TURNO MATUTINO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	OCTUB RE (97)					ACOTACION		
		6	7	8	9	10	1	2	3
1.	JUAN	1	3	3	1				
2.	FERNANDO	3	1		3	3			
3.	LAURA	1	1		1	1			
4.	LUZ								
5.	DIEGO	2	1	1	1	1			
6.	KARLA	1		1	3	1			
7.	JAIME	1.	2	1	1				
8.	JOSE B.	1		2	1				
9.	JUAN								
10.	EDGAR	3		3		3			
11.	NOEMI								
12.	OMAR	1	1	1	1	1			
13.	ANA								
14.	JUAN	1	1	1	1	1			
15.	MARTIN								
16.	MARIA	1	3	1		1			
17.	EDUARDO								
18.	CLAUDIA	1		2	1	1			
19.	OLGA								
20.	CARMEN	1	1	1	2	1	3		
21.	MARIA	3	2	3	1	1			
22.	ANA								
23.	ADELA	1	1	1	3	1	1		
24.	SAGRARIO								
25.	ANA	3			3	3			
26.	GABRIELA	1	1	1					
27.	MAIRA	1	3	1	3	1			
28.	FREDI								
29.	PAUL	1	3	1	3				
30.	NAYELI	1	3	1	3	1	1		
31.	LEONARDO								
32.	CINTHYA	1	1	1	3	1			
33.	BRENDA	1		1	1	1			
34.	ALMA	1	3	2	1	3			
35.	FANY	1	1	1	1				
36.	JULIO				2	2			
37.	GAMALIEL	1	2	1	1	3			

26 Niños presentan mal hábito en el uso--
y cuidado del agua.

ACOTACION:

- (1) Juega con el agua en los bebederos
- (2) Deja la llave abierta en los lavabos de los baños
- (3) Deja la llave abierta en las tomas (agua) gen. de la es--
cuela.

REGISTRO DE OBSERVACIONES SOBRE:
 "MAL HABITO Y DESPERDICIO DE AGUA"
 GRADO: 3º ESC.URB. Nº 940 "BENITO JUAREZ" LA RESOLANA,
 JALISCO TURNO MATUTINO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	OCTUBRE (97)					ACOTACION		
		6	7	8	9	10	1	2	3
1.	ADAME	13	31	1	12	21	5	2	2
2.	EMILIO								
3.	HUMBERTO	13	1	1	12	12	5	2	2
4.	KAREN DENNIS								
5.	OCTAVIO	1	1	13	1	12	5	1	2
6.	EZEQUIEL	1	1	1	1	1	5	0	0
7.	RICARDO	1	1	13	1	12	5	1	1
8.	ANA KAREN								
9.	LUIS DANIEL								
10.	LUIS MANUEL	1	1	1	1	13	5		1
11.	MARICELA	1	13	1	1	1	5		1
12.	ERIK								
13.	ANA JAZMIN	1	1	1	1	1	5	0	0
14.	JUAN MANUEL	1	12	1	1	1	5	1	0
15.	ANDREA								
16.	JAVIER DE JESUS	13	1	1	1	13	5	0	2
17.	EDGAR	1	1	1	1	1	5	0	0
18.	JOSE MANUEL	1	12	1	1	1	5	1	0
19.	MARIBEL	13		1	1	1	5	0	1
20.	ELIZABETH								
21.	OSCAR IVAN								
22.	EMMANUEL	1	1	1	1	13	4	0	1
23.	RAFAEL	13	1	1	1	1	5	0	1
24.	CARMEN	1	1	1	1	1	5	0	1
25.	PATRICIA	1	1	1	1	1	5	0	0
26.	JOSE DE JESUS	13	1	12	1	1	5	1	1
27.	JUAN NOE	1	1	1	1	1	5	0	0
28.	OMAR EDUARDO	1	1	1	1	1	5	0	0

20 Niños presentan mal hábito --
 en el uso y cuidado del agua.

ACOTACION:

- (1) Juega con el agua en los bebederos
- (2) Deja la llave abierta en los lavabos de los baños.
- (3) Deja la llave abierta en las tomas (agua) gen. de la escuela.

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE:
 "MAL HABITO Y DESPERDICIO DE AGUA"
 GRADO: 4º ESC. URB. Nº 940 "BENITO JUAREZ" LA RESOLANA,
 JALISCO TURNO MATUTINO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	OCTUBRE (97)					ACOTACION		
		6	7	8	9	10	1	2	3
1	ALEJANDRO	13	1	31	1	31	5	0	3
2	ALONDRA	1	1	1	1	2	4	1	0
3	CELENE	1	1	1	1	31	5	0	3
4	ROSALBA	13	1	12	1	1	3	0	3
5	JULIA	31	1	12	3	1	5	1	1
6	ISABEL	1	13	3	3	1	3	0	3
7	MONCELY	1	13	1	1	1	5	0	1
8	ROSALBA	1	1	1	3	1	4	0	1
9	SALVADOR	1	1	1	1	3	4	0	1
10	CEHIDEL	1	31	1	1	1	5	0	1
11	LAURA	1	1	3	1	2	3	1	1
12	MERCEDES	3	13	3	1	1	3	0	1
13	GUSTAVO	1	1	13	1	31	5	0	2
14	DANIEL	3	31	13	1	3	3	0	4
15	ROXANA	3	1	3	1	3	2	0	3
16	MA. DEL PILAR	13	1	1	1	3	4	0	2
17	MIGUEL ANGEL	3	1	1	1	13	4	0	2
18	BERNARDO	1	3	1	13	1	4	0	2
19	RUBI JAZMIN	1	1	1	1	3	4	0	1
20	ALEJANDRO	2					0	1	0
21	FERNANDO	31	1	1	1	3	5	0	3
22	VIRGINIA								
23	GUADALUPE	1	3	1	3	3	2	0	3
24	DIANA								
25	OMAR	1	3	3	3	1	2	0	3
26	ANTONIO	1	2	1	31	1	4	1	1
27	ALEJANDRA	1	1	31	1	3	4	0	2
28	ROSARIO								
29	RICARDO	3	3	32	1	3	1	1	4
30	ROGELIO								
31	ADAN	3	1	1	31	1	3	0	2
32	JAVIER	1	2	1	31	1	4	0	1
33	ISIDORO	1	2	1	31	1	4	1	1
34	MA. DEL ROSARIO	1	3	3	1	1	3	0	2
35	GUSTAVO	3	1	3	1	3	2	0	3
36	JUNET	1	1	1	31	13	5	0	2

31 Niños presentan mal hábito en el uso y cuidado del agua.

174788

ACOTACION:

- (1) Juega con el agua en los bebederos
- (2) Deja la llave en los lavabos de los baños abierta.
- (3) Deja la llave abierta en las tomas (agua) gen. de la ---
escuela.

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE:
 "MAL HABITO Y DESPERDICIO DE AGUA "
 GRADO: 5º ESC. URB. "BENITO JUAREZ" LA RESOLANA
 JALISCO TURNO MATUTINO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	OCTUBRE (97)					ACOTACION		
		6	7	8	9	10	1	2	3
1	ALFONSO	1	3	3	3	1	2	0	3
2	ADRIANA	3	3	1	1	3	2	0	3
3	CHRISTIAN	1		1	1	1	4	0	0
4	ROBERTO	1	1	1	3	1	4	0	1
5	LIZETTE								
6	ELISA	3	2	3	3	1	1	1	3
7	ENRIQUE	2	3	3	1	1	2	1	2
8	ARMANDO	1	1	2	1	1	4	1	0
9	MARTHA			2			0	1	0
10	LUIS A.	3	1	1	1	3	3	0	2
11	MIRIAM	2	1				1	1	0
12	GUADALUPE	3	3		3	3	0	0	4
13	CLAUDIA	3	1	3	3	3	1	0	4
14	SILVESTRE	1	2	3	1	1	3	1	1
15	ARACELI		3	1			1	0	1
16	SALVADOR	3	1	2	1	1	3	1	1
17	EFRAIN	2	3				0	1	1
18	JAIME			1			1	0	0
19	ROGELIO	1			1	1	3	0	0

18 Niños presentan mal hábito sobre el uso y cuidado del agua.

ACOTACION:

- (1) Juega con el agua en los bebederos
- (2) Deja la llave abierta en los lavabos de los baños.
- (3) Deja la llave abierta en las tomas (agua) gen. de la escuela.

REGISTRO DE OBSERVACION SOBRE:
 "MAL HABITO Y DESPERDICIO DE AGUA "
 GRADO: 6º ESC. URB. Nº 940 "BENITO JUAREZ" LA RESOLANA,
 JALISCO TURNO MATUTINO

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	OCTUBRE (97)					ACOTACION		
		6	7	8	9	10	1	2	3
1	ISIDRO								
2	PEDRO	1	1	3	1	3	3		2
3	RAUL	1		2		13	2	1	1
4	ALEJANDRO	13	1	1	1		4		1
5	RIGOBERTO	1	1	1	1	3	4		1
6	LUIS								
7	ANGELES	1	3	3			1		2
8	JULIA	1	3	1	1	1	4		1
9	PAULA								
10	GUSTAVO	13	13	3	1	1	4		3
11	CRISTIAN	13	13	13	13	12	5	2	5
12	ERIK	1	1	1	1		4		
13	EDUARDO	1			13		2		2
14	MARIO								
15	ISRAEL	1		1	13	3	3		2
16	MA. GUADALUPE								
17	ELVIRA								
18	EFREN	1	1	1	1	1	5		
19	FERNANDO	3	2	1	1	1	3	1	1
20	SARA	1	1	1		1	4		

14 Niños presentan mal hábito sobre
 el uso y cuidado del agua.

ACOTACION:

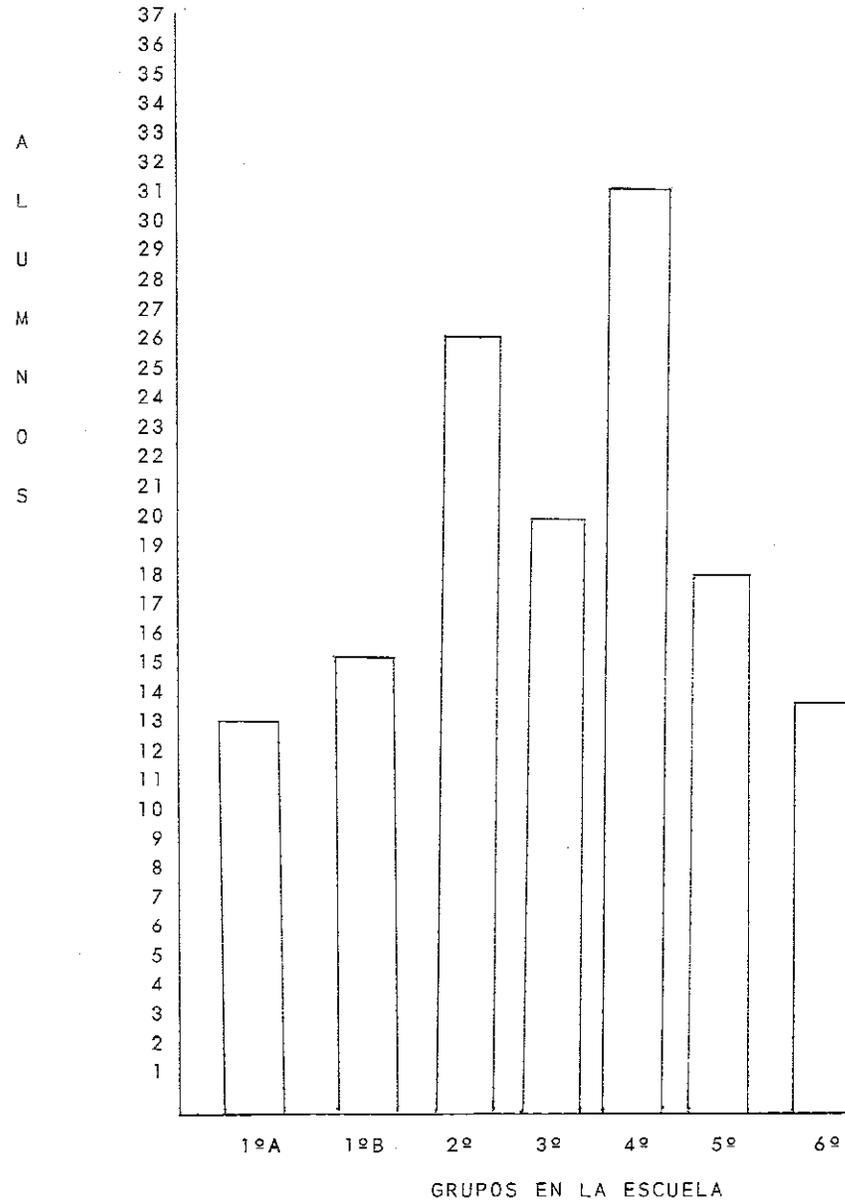
- (1) Juega con el agua en los bebederos
- (2) Deja la llave abierta en los lavabos de los baños.
- (3) Deja la llave abierta en las tomas (agua) gen. de la escuela

REGISTRO GENERAL DE LA OBSERVACION QUE SE HIZO A LOS
GRUPOS SOBRE: "MAL HABITO Y DESPERDICIO DE AGUA".

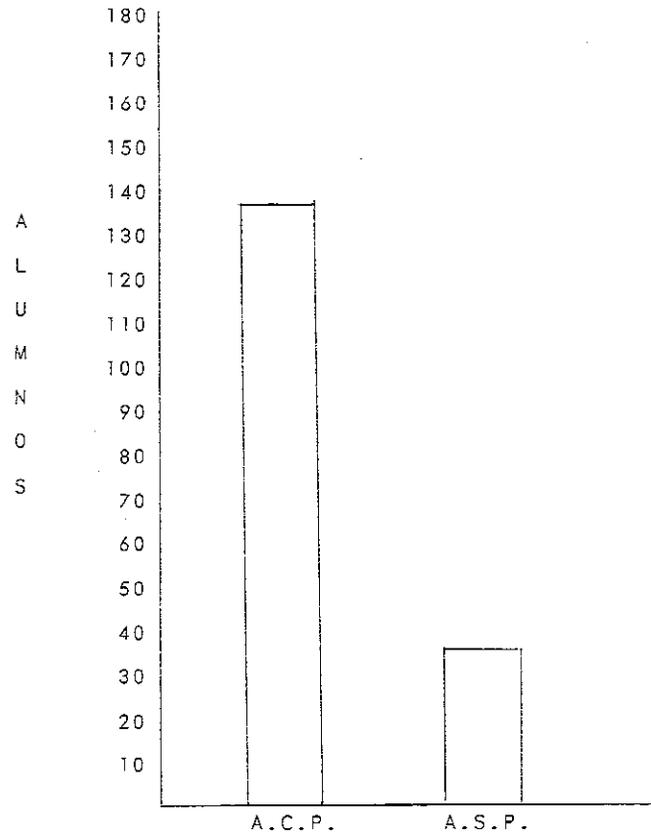
GRUPO	ALUMNOS	ACOTACION			ALUMNOS CON PROBLEMA
		1	2	3	
1º A	18	25	6	25	13
1º B	14	25	6	25	15
2º	37	79	10	31	26
3º	28	94	9	15	20
4º	36	109	7	63	31
5º	19	35	8	26	18
6º	20	48	4	21	14
TOTAL:	172	415	50	216	14

Nota: De los 172 alumnos en total de la escuela, 137 tienen -
similares y diferentes tipos de problemas referente a -
lo arriba mencionado.

GRAFICA QUE MUESTRA EL TOTAL DE ALUMNOS POR GRUPO , QUE
MANIFIESTAN TENER UN MAL HABITO SOBRE EL USO DEL AGUA



GRAFICA QUE MUESTRA EN FORMA GENERAL LOS ALUMNOS QUE MANIFIESTAN TENER Y NO TENER PROBLEMA SOBRE COMO DARLE UN USO ADECUADO AL AGUA



A.C.P. = Alumnos con problema: 137

A.S.P. = Alumnos sin problema: 35

D E L I M I T A C I O N

"La vida de nuestro planeta se inició en el agua. Esta ocupa las tres cuartas partes de la superficie de la tierra. En la naturaleza se presenta en diferentes fases y en cada uno de ellos -- desempeña un papel de gran importancia para la vida de las plantas, de los animales y del hombre. El agua es necesario para uso y consumo humano, en la agricultura, en la industria, para la refrigeración, la electricidad y la limpieza. Es además esencial para la alimentación como -- agua potable. Por su mal uso ha escaseado como -- tal y la que hay, suele ser de tan mala calidad -- en muchos municipios del país." (4)

Ahora, la problemática planteada, se ubica en la mayoría -- de los alumnos (75%) de la Escuela Urbana N° 940 en la Resolana, Jalisco. Y la causa por la cual realizo esta investigación es primordialmente para darme cuenta del por qué, la mayoría -- de mis alumnos manifiesta un mal hábito sobre el uso responsable que se le debe dar al agua.

En esta investigación tomaré muy en cuenta el proceder --- del alumno, con la finalidad de captar este su problema, y por consiguiente proponer una buena estrategia didáctica para que el educando mismo valore y recapacite que es muy importante -- darle un buen uso al vital líquido.

(4) Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a -- la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. SEP-SEDUE-SSA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"El agua se requiere practicamente en todas las actividades humanas. La cantidad de agua disponible en el planeta es aprovechada no solo para cubrir las necesidades básicas de los grupos humanos, sino también para contribuir en el desarrollo de actividades industriales, agrícolas, pesqueras, servicios y usos domésticos". (5)

Este tema ha sido y sigue siendo muy importante e inclusive preocupante por la problemática que actualmente se vive por la escases de este vital líquido y es en parte originado por la explosión demográfica en pueblos y ciudades, es por esto que ciertas organizaciones gubernamentales en coordinación con los medios de comunicación hacen constantes campañas para que el usuario haga un buen uso racional, lo cual no ha sido suficiente ya que observamos en nuestras comunidades como los ciudadanos hacen un desperdicio constante del agua.

Yo como docente he observado en la institución escolar donde llevo a cabo mi práctica, como los alumnos juegan, desperdician y hacen mal uso de este gran recurso natural y mi preocupación es sobre:

¿ CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS ADECUADAS PARA QUE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DE LA ESCUELA URBANA N° 940 DE LA RESOLANA, DESARROLLEN EL HABITO SOBRE EL USO RACIONAL AGUA?

(5) S.E.P. C.N. Sugerencias para su enseñanza, tercer y cuarto grados. Pág. 55 1994, Xochimilco, D.F.

J U S T I F I C A C I O N

El motivo principal de hacer esta investigación fue a causa de la conducta que observé (mal hábito) que tienen la mayoría de los alumnos de la Escuela Urbana N° 940 de la Resolana, Jal., sobre el mal uso y desperdicio constante (diario) que hacen del agua en la escuela, es muy importante que los niños --- siempre tengan en cuenta que "el agua constituye un recurso de inapreciable valor, no solo porque es indispensable para la vida, sino por los diversos usos en que interviene. El uso racional del agua es una conducta recomendable para evitar los graves inconvenientes que acarrea la carencia de este importante elemento". (6)

Lograr que estos alumnos obtengan una buena cultura sobre el uso racional que debe dársele a este preciado líquido es muy importante, porque a estos les pasa desapercibido o no es de su interés fijarse en su mal accionar, y por qué de esto? porque no se les ha concientizado en forma adecuada y lograr esto, es la meta futura, para que posteriormente el alumno transmita e invite a familiares y amigos a hacer un uso prudente y responsable, y por consiguiente evitar el problema de escases en su comunidad.

(6) M.A. Batalla, Zepeda. A. Méndez Ramírez. Biología 2. Segundo curso (secundaria) "Importancia del agua como recurso natural". Pág. 142-143 Abril de 1981. México D.F. Ed. Kapelus Mexicana.

ANALISIS CURRICULAR

El programa de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquirieran, conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación-responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Por tal motivo, ubico el problema planteado en esta investigación relacionada a formar el buen hábito sobre el uso racional del agua por parte de los alumnos del 4º grado de la Escuela Urbana Nº 940 de la Resolana, el cual es de gran interés en los seis grados y por lo que a continuación se describen.

El problema mencionado se ubica de manera general en el eje de "El ambiente y su protección" el cual su finalidad es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexible y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

1er. GRADO.

EJE: El ambiente y su protección.

TEMA: Importancia del agua para la vida

- El agua es un recurso escaso
- El uso adecuado del agua en la casa y en la escuela

Libro integrado págs. 86-92

2o. GRADO:

EJE: El ambiente y su protección

TEMA: El agua

- El cuidado del agua
- Los estados del agua

Libro integrado págs. 96-99

3er. GRADO (en este grado se relacionan 4 ejes)

EJE: Los seres vivos

El agua y el aire. Su relación con las plantas

EJE: El cuerpo humano y la salud

Usos del agua

Las características del agua potable y su relación con la salud.

EJE: El ambiente y su protección

El agua y el aire. Su relación con plantas y animales

Los recursos naturales de la comunidad y la región

Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad.

Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento

EJE: Ciencias, Tecnología y Sociedad.

Los recursos naturales de la comunidad y la región.

Medidas y normas para el uso racional de los recursos-
naturales.

Libro de C.N. Bloque: 1. Lección 3, pág. 16

Lección 4, pág. 22

Bloque: 2. Lección 9, pág. 46

Lección 10 pág. 50

4º GRADO

EJE: El ambiente y la protección.

TEMA: El agua

Formas sencillas de purificar el agua

Ebullición, filtración, cloración.

Libro de C.N. Lección 16 pág. 143

5º GRADO:

EJE: El ambiente y su protección

Influencia del hombre para crear, controlar y regular-
las condiciones de ecosistemas.

Libro de C.N. Lección 13, pág. 101

6º GRADO:

EJE: Materia, energía y cambio

Ciclos naturales del agua y el carbono.

Libro de C.N. Lección 5, pág. 65

Con este análisis nos damos cuenta que en todo el curso --- de la educación primaria, se propone estudiar todo lo referente al agua, no dejando de manifestar la formación y el desarrollo de lograr en los alumnos un buen hábito sobre el uso de este elemento, por lo cual propongo que en toda la currícula de - Ciencias Naturales, específicamente en los ejes donde se aborda esta situación, los compañeros docentes tomen muy en cuenta estos temas y así mismo colaborar para formar el hábito mencionado, ya que es uno de los aspectos que se requieren actualmente en la educación.

O B J E T I V O S

GENERAL:

1. Delimitar los orígenes del uso inadecuado del agua en -- los alumnos de educación primaria para proponer estrategias en el hábito correcto de su uso.

ESPECIFICOS:

1. Investigar con apoyo teórico esta problemática para poder tener un soporte científico, psicológico y pedagógico, sobre las causas que no favorecen la formación de -- un hábito adecuado sobre el uso racional del agua.
2. Proponer una estrategia didáctica adecuada para solucionar el problema planteado.
3. Emplear el método experimental y el inductivo para llevar a cabo las estrategias que desarrollen la formación del hábito sobre el uso racional del agua.

H I P O T E S I S

"La naturaleza es la herencia en la que se ha construido la sociedad, y el agua es el origen mismo de la vida. La forma en que se use o abuse determinará el legado que se dejará a las generaciones futuras. Si se desea construir un futuro mejor la forma es conservar y prevenir las existencias actuales del líquido elemento, el más universal de los símbolos EL AGUA.

El agua es un recurso finito, es constante, es la misma que hay y que existe desde el comienzo de los tiempos y que su escasez ha hecho sufrir a la humanidad en el curso de toda la historia, y que hoy esa situación aflige más que nunca". (7)

Tomándose en cuenta esta situación y haciendo referencia específicamente al problema planteado en esta investigación expongo la siguiente hipótesis:

LA APLICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS ADECUADAS AL NIVEL-PSICOBIOLOGICO CONTEXTUAL ORIENTADAS PEDAGOGICAMENTE CON EL METODO EXPERIMENTAL Y EL INDUCTIVO, FORMARAN EN EL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA EL HABITO SOBRE EL USO RACIONAL DEL AGUA.

(7) Comisión Nacional del Agua. Revista Vida Interna. Tema: "El germen de la vida". Pág. 5 Año 1 N° 1, Enero-Febrero 1995.

C A P I T U L O I I
M A R C O R E F E R E N C I A L C O N T E X T U A L

CONTEXTO SOCIAL.

La comunidad en su definición se entiende como un conjunto de personas que viven unidas bajo ciertas normas, las mismas -- que forman a la sociedad, donde cada una de estas personas da -- lo mejor de sus individualidades para un determinado fin, mis-- mas que serán en beneficio de la población, ya en un sentido -- más amplio "El concepto de comunidad se utiliza para nombrar -- unidaes sociales con ciertas características especiales que le-- dan una organización dentro de una área delimitada.

En un concepto más reestringido de comunidad, se refiere a-- la convivencia próxima y duradera de determinado número de indi-- viduos en constante interacción y mutua comprensión", (8) llama da también relación social, favorecedora en la solución de p̄roblemas afectantes.

Hablando directamente de la comunidad donde pertenecen los-- alumnos de la Escuela Urbana N° 940 en el cual se lleva a cabo-- esta investigación etnográfica referente al problema planteado-- por nombre territorial se conoce como la Resolana, Municipio -- de Acatlán de Juárez, Jal., y se localiza hacia el Sur del Es-- tado, más o menos a unos 45 kms., de la ciudad capital Guadala-- jara.

(8) SEP UPN. Escuela y Comunidad. Tema: "El concepto de la Comu-- nidad" Pág. 119 Agosto de 1990. México, D.F.

Este poblado cuenta con 2,000 habitantes aproximadamente, - los cuales se dedican a varias actividades para obtener el sustento económico familiar. Entre estas actividades se encuentran: agricultores, obreros, comerciantes, empleados, ganaderos y pocos profesionistas, además de un buen grupo de personas entre - 20 y 25 años de edad que se encuentran inactivos (desempleados)

En esta población existe un gran número de personas que emigran al vecino país del Norte (USA), supuestamente por la necesidad de solventar sus necesidades económicas familiares, -- dejando a sus familias solas por cierto tiempo.

La economía en la mayor parte del poblado es en nivel bajo, son contadas las familias privilegiadas económicamente. Una de las cosas que si favorece a esta comunidad es que esta muy bien comunicada, y esto facilita a los comunitarios trasladarse a -- sus centros de trabajo o en busca del mismo.

Queda muy claro y es observable que en este aspecto (económico) está el fundamento de la actitud que manifiestan los alumnos de la escuela, sobre la poca cultura que muestran al darle un uso adecuado al agua, ya que el interés actual de las familias es el de obtener muy necesariamente la canasta básica (alimentación, vestido y calzado) lo cual hace que el problema -- planteado pase desapercibido, e inclusive los padres de familia desatiendan la responsabilidad de sus hijos.

Es de reelevante importancia mencionar que esta población-- no cuenta con pozos profundos de agua potable, la cual es sumi-- nistrada por los manantiales naturales de "Los chorros" de Aca-- tlón de Juárez (cabecera municipal) el líquido llega por entu-- bación directa desde "Los chorros", este a su vez no llega con-- la presión necesaria para abastecer a toda la población, ya que el poblado está en loma, tampoco existen plantas de bombeo lo -- cual hace más difícil el abastecimiento a los pobladores que -- viven hacia arriba, lo que existe a la mitad más o menos de la-- población es un tanque como de 6, mil litros, el cual se lle-- na por la mañana para que de ahí la acarreen en cubetas o tam-- bos, se aprovecha la mañana porque después de las 2 de la tarde baja aún más la presión e inclusive se suspende el abastecimien-- to.

La política que se manifiesta en esta comunidad es en parte partidista, ya que las organizaciones políticas que predominan actualmente son el PRI, el PAN y P.V.E.M, aunque realmente se oye, que la gente ya no le cree a ninguno, porque comentan que los discursos son muy bonitos y la realidad que se vive es otra.

En el aspecto social, la población lleva una vida tranquila y toda la gente se relaciona, esto por ser un poblado chico lo cual ocasiona que haya mucho parentesco y sean todos conocidos, categorizando esta comunidad en clases, sería entre poca media y mucha baja, y por barrios se conocen como los de arriba y los de abajo, esto porque la superficie del poblado está en loma.

En el aspecto cultural existen nada más dos escuelas primarias y un jardín de niños, ya que para realizar un estudio superior tienen que trasladarse a las escuelas que pertenecen a la cabecera municipal.

Son muy notables las personas que han incursionado en el ámbito del estudio profesional, económicamente pueden solventar las necesidades económicas de sus familias y por consiguiente pueden encauzar muy bien a sus hijos para que sean responsables en su quehacer de estudiantes. Cabe mencionar que la baja cultura que manifiesta la población es una repercusión de los intereses en las necesidades económicas prioritarias, y se ob-

serva que los que ya no siguen estudiando, se dedican a las --- labores del campo.

Esta baja cultura lógicamente la relaciono como factor fundamental para que el problema detectado en los alumnos, esté -- afectándolos.

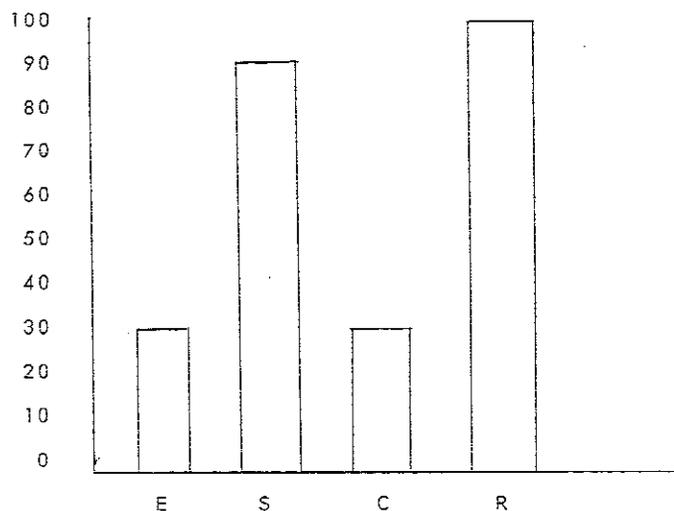
El pueblo tiene sus costumbres y tradiciones, con caracte-- rísticas muy mexicanas, se llevan a cabo durante el transcurso del tiempo, festividades cívicas y religiosas, fechas cívicas -- muy notorias son: La del 21 de marzo, homenajando en la cabe-- cera municipal a Juárez y también la conmemoración de la "Bata-- lla del Cerro de la Coronilla", donde en los tiempos de esta lu -- cha contra los franceses participaron personas antepasadas de -- esta población. En esta festividad religiosa se celebra al --- Sagrado Corazón de Jesús.

Los servicios públicos con que cuenta esta población son: - unidad deportiva, cine, teléfono, transporte, carreteras, jardí -- nes, agua potable y alcantarillado, luz eléctrica, escuelas --- (primaria y jardín).

Así es como se describe la comunidad donde se lleva a cabo-- esta investigación y a continuación expongo en forma gráfica -- los niveles y aspectos en que se encuentra la población.

CONTEXTO SOCIAL

GRAFICAS.



LA RESOLANA
ASPECTOS DE POBLACION

ECONOMICO: El 30% de la población pertenece a las familias de posición más o menos pudiente, restando el 70% para la gente de bajos recursos.

SOCIAL: El 90% indica que la mayor parte de la población se relaciona entre sí, restando el 10% para las personas que no conviven con la población.

CULTURAL: El 30% indica que son las personas que cuentan con una preparación ya sea técnica o profesional, res--

tando el 70% para las personas que no terminan sus estudios o que nada más hasta la primaria llegan.

RELIGIOSO: El 100% de la población es religiosa.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

En su definición la escuela como institución es un establecimiento público donde se da cualquier tipo ó género de enseñanza, lo que alecciona o da ejemplo, donde se orienta a los alumnos, a que obtengan una educación integral, apoyada en teorías y métodos educacionales. Elsie Rockwell menciona que "La escuela como institución invade los otros espacios sociales: se presenta no solo dentro de su terreno y su personal, sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo". (9)

La escuela absorbe y es partícipe de todo tipo de relaciones en las clases sociales, observadora de conductas de sujetos de diferentes medios

Todas las escuelas tienen características comunes y propias, como en la escuela donde llevo a cabo mi práctica educativa, en la Urbana N° 940 en la cual se lleva a cabo esta investigación; su ubicación territorial y sus características son las siguientes: se encuentra en la Resolana, Municipio de Acatlán de Juárez, Jalisco. En la calle Aldama # 50, su estructura se enmarca en varios espacios físicos, cuenta con 8 aulas --

(9) SEP-UPN Escuela y Comunidad. Tema: "La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social". Pág. 73 Agosto de 1990 México, D.F.

donde se da instrucción educativa, una dirección que es la que coordina y organiza el trabajo administrativo, dos baños, uno para niños y otro para niñas, dos patios cívicos, una área de juegos para que los niños se recreen, una mini cancha de fútbol y una bodega. La escuela se encuentra hacia el sur de la población.

En la parte de abajo como lo mencionan los comunitarios, colinda hacia el norte con la calle Aldama, hacia el Sur con la carretera Acatlán-Villa Corona, hacia el este con el campo deportivo La Resolana y hacia el oeste con la parcela de Nazario Carrillo. La superficie territorial que posee la escuela es de 12,000.KM2 aproximadamente. El personal que aquí labora es de: siete profesores frente a grupo, un en cargo de la dirección y dos auxiliares de intendencia. Las relaciones que se dan con este personal son más que nada de integración, tratando de evitar los conflictos que pudieran presentarse por "X" causa.

La población es de 172 alumnos, formando con ellos siete grupos: dos de primero, un segundo, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto. Las relaciones que se ejercen entre M-A y A-M se proponen en el ambiente del respeto mutuo, incitando el trabajo con responsabilidad por las dos partes.

Muy particularmente hablando sobre el trabajo docente, los profesores frente a grupo planeamos el trabajo grupal, lo aplicamos y lo evaluamos, con la libertad necesaria, sin sentir la

hostigación de el representante al cargo de la dirección de la escuela.

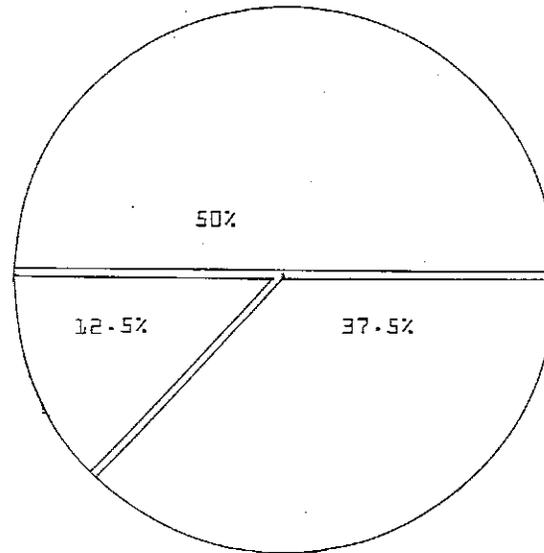
La comunicación de la institución con los padres de familia se lleva en un espacio de respeto mutuo, se les informa periódicamente de la situación y el avance de sus hijos, haciendo-- los participar además en las necesidades que la misma institu-- ción incurra.

La escuela mantiene también buenas relaciones con otras --- instituciones, como lo son: Centro de SaLUD, IMSS, DIF y Presidencia Municipal, además participa activamente en eventos cívicos -culturales y sociales que se orgaqnizan en el trabajo ex-- traescolar, esto con la finalidad de mantener buenas relaciones y ser bien proyectados ante la comunidad.

Uno de los problemas que se han observado en la mayoría de los alumnos del plantel es que no tienen el buen hábito sobre-- como darle un uso adecuado a el agua, a pesar de que desde los primeros grados se plantea este tema sigue pasando desapercibido, no se utiliza la necesaria, sino que juegan desperdiciandola a (a diario), y es aquí donde la escuela debe propiciar una instrucción educativa formadora de buenos hábitos y más tratándose de un recursos natural que es la fuente de la vida, logrando esto en los alumnos, la institución estará contribuyendo a - que en el futuro se evite un problema de escases, ya que la población día a día crece y las necesidades serán más.

La escuela se encuentra en la parte de abajo de la población ubicada exactamente a 10 m. de donde se encuentra el primer registro que controla el abastecimiento de agua, lo cual significa que durante el horario de clases se tenga el agua necesaria con una presión aceptable y esto conlleva a que los -- alumnos no sientan la carestía del líquido y por consiguiente-- hagan un uso inadecuado.

GRAFICA DE PREPARACION DE DOCENTES
ESCUELA URBANA N° 940



ROJO: Indica que el 50% del personal (4 profesores) cuentan con normal elemental.

AZUL: Indica que el 12.5% del personal (1 profesor) cursa el -- 8º cuatrimestre de la licenciatura de UPN.

VERDE: Indica que el 37.5% del personal (3 profesores) cuentan con licenciatura de UPN.

CONTEXTO GRUPAL

El grupo definido es una pluralidad de personas que forman un conjunto y en el terreno educacional Jean Claude Filloux --- "define al grupo en alumnos y maestros que se reúnen en número tal que existen perceptivamente unos para otros, entran en comunicación unos con otros, poseen unos fines comunes o complementarios y son interdependientes en su búsqueda". (10)

La búsqueda tomada en cuenta como una indagación de soluciones a los problemas que afectan en cierto punto el trabajo educativo, que como principio fundamental actual es; que el alumno logre una educación formativa.

Todos los grupos en sus respectivos ámbitos y niveles tienen características propias y el grupo donde llevo a cabo mi -- labor docente es el 4º grado de la Escuela Urbana N° 940, tomán-- dolo en cuenta como grupo piloto de esta investigación 36 alumnos de los cuales son 15 niños y 21 niñas, este grupo tiene sus caractrísticas propias; la participación es desigual, las edades comprenden de entre 9 y 12 años, encontrándose en la etapa de desarrollo intelectual varía de acuerdo a su alcance y sus -- intereses, mismo que lo va guiando a obtener su propia personalidad, su disciplina es aceptable, ya que atienden muy bien las indicaciones de acuerdo al comportamiento que deben tener en --

(10) SEP-UPN. Grupo Escolar, Tema: "Psicología de los grupos y estudio de la clase". Pág. 27 Agosto de 1990 México, D.F.

el grupo, no dejando de mencionar que una minoría es inquieta-- y un poco rebelde, económicamente la mayor parte del grupo de-- depnde de familias de bajos recursos y esto se manifiesta desde su forma de vestir, etc. Las relaciones entre A-A y A-M y M-A -- son muy aceptables, se dan en un marco de confianza y de res-- pecto, la cultura que muestran es de acuerdo a los contextos donde se desenvuelven (hogar y escuela) el bajo nivel cultural sobre-- manifestar un buen hábito en el uso del agua, es una repercu--- sión de que no han sido bien encauzados, ni en su casa, ni en -- la escuela, para que muestren una actitud de respeto hacia este gran recurso natural, problema que he observado en el grupo du-- rante este año escolar. A pesar que desde los primeros grados -- de educación primaria se hace muy notable mención sobre la im-- portancia del agua para la vida, los alumnos no reflexionan o -- no es de su interés preocuparse por conservar este preciado lí-- quido. Esto es priorizante en el trabajo grupal, los alumnos co-- mo hombres y mujeres del futuro, se deben encauzar primordial-- mente sobre cómo usar adecuadamente nuestros recursos naturales de este criterio parte la iniciativa que debe ponderar en el -- trabajador al servicio de la educación.

El trabajo en el grupo se ha llevado en un ambiente cordial promoviendo el interés por la superación de acuerdo al paráme-- tro de cada uno de los alumnos, se les ha dado la libertad nece-- saria para que sientan confianza y seguridad al exponer sus pun-- tos de vista, las clases o temas a tratar se ventilan de acuer-- do a lo que planeamos, mismas que tratamos de llegar a lo pro-- puesto. Contamos con un plan de grupo donde tenemos programa--

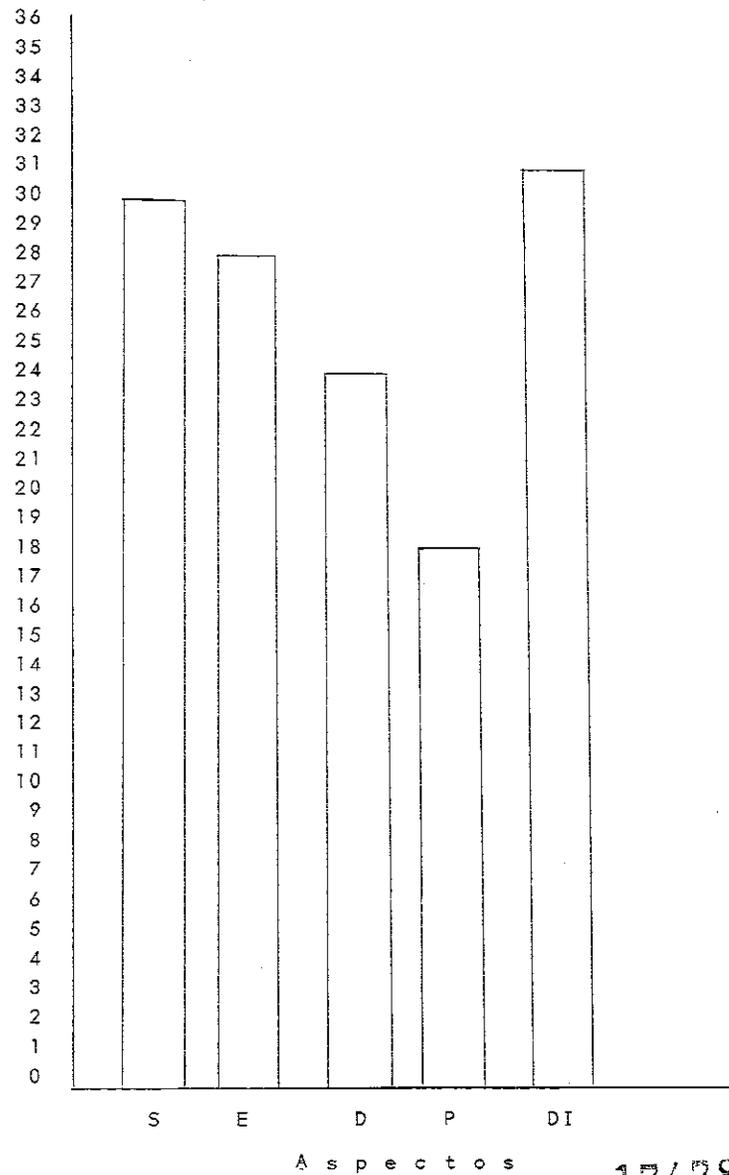
das las reuniones bimestrales con los padres de familia, estas se hacen con la finalidad de mantener una estrecha relación con ellos y por consiguiente dar a conocer el estado en que se encuentran sus hijos, invitándolos muy primordialmente a que apoyen el cumplimiento que se hace extraescolar haciéndolos responsables de sus tareas.

La evaluación se lleva a cabo en forma continua con los trabajos diarios y al final del bimestre se hace sumaria, esto para dar una calificación de acuerdo al alcance del aprendizaje planeado y propuesto. Los trabajos con los que se evalúa, son calificados (por equipo) se toma muy en cuenta sus participaciones y el interés mostrado en las asignaturas del currículum escolar.

A continuación expongo en forma gráfica los aspectos más relevantes de este grupo de 4º grado que está a mi cargo, con el cual tenemos un contrato desde el inicio de este año escolar.

CARACTERISTICAS DEL GRUPO DE 4º GRADO DE LA
ESCUELA URBANA Nº 940 DE LA RESOLANA.

36 ALUMNOS

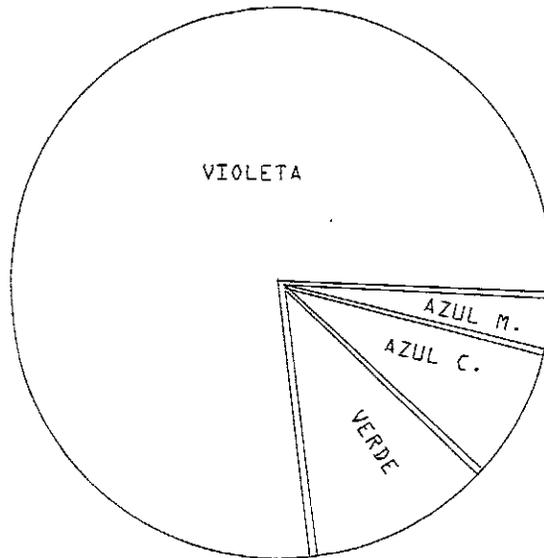


174788

CONOTACION:

- S: Indica que 30 alumnos se relacionan entre compañeros y ---
maestros.
- E: Indica que 28 alumnos dependen de familias de bajos recur-
sos.
- D: Indica que 24 alumnos tienen un desarrollo normal de acuer
do a su etapa de vida.
- P: Indica que 18 alumnos son muy participantes en clase.
- DI: Indica que 31 alumnos tienen una disciplina aceptable.

GRAFICA DE EDADES (ALUMNOS) DEL GRUPO 4º GRADO
ESCUELA URBANA Nº 940 LA RESOLANA



CONOTACION:

VIOLETA: Indica que 28 alumnos del grupo tienen 9 años de --
edad.

VERDE: Indica que 4 alumnos del grupo tienen 10 años de edad

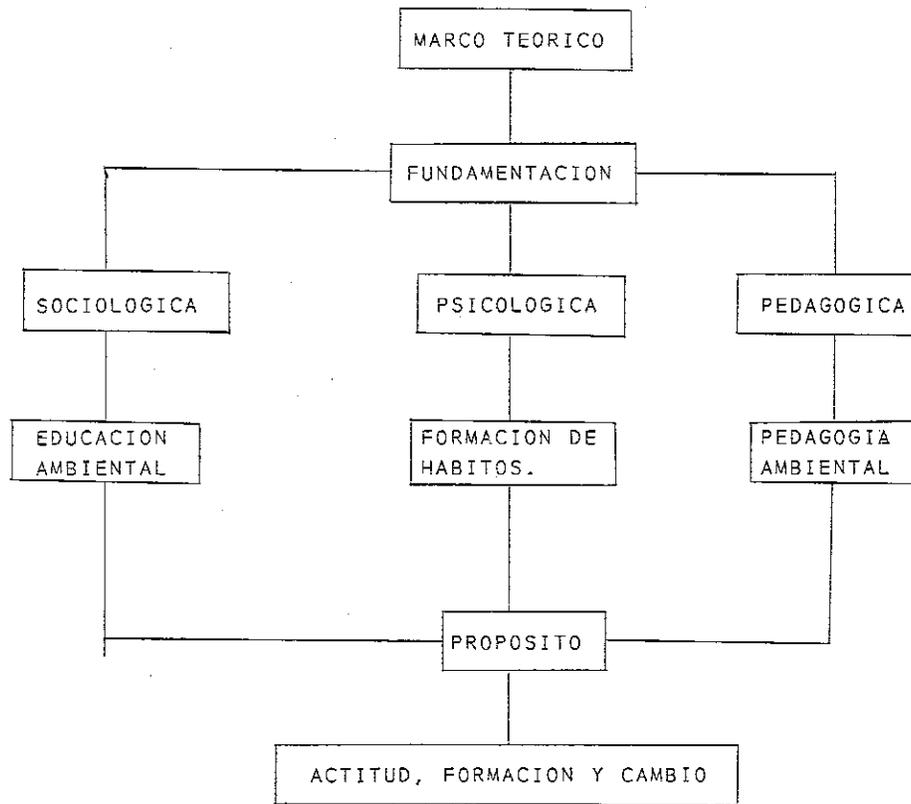
AZUL C: Indica que 3 alumnos del grupo tienen 11 años de edad

AZUL M: Indica que 1 alumno del grupo tiene 12 años de edad.

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO

ESTRUCTURA, ORGANIZACION Y CONTENIDO DEL MARCO TEORICO



FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

RELACION DE LA CULTURA CON EL MEDIO AMBIENTE

Una de las principales características que han sido observadas sobre la relación que manifiestan los alumnos de la Escuela Urbana N^o 940 de la Resolana con el medio ambiente, específicamente con un recursos natural tan importante como el agua, es que no muestran un buen hábito, y esto es ocasionado porque ni en su hogar, ni en la sociedad en que se desenvuelve, tienen una educación sobre cómo cuidar el medio ambiente.

"La misma historia nos menciona que a lo largo de muchos-- años los grupos humanos han mantenido una profunda relación - con la naturaleza. Se dice que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las diversas maneras como los seres humanos se han relacionado entre sí y -- con la naturaleza de la cual forman parte". (11)

La relación entre los grupos humanos y la naturaleza es -- tan diversa como diversas han sido las formas de organización social, el modo de vida y la cultura de los pueblos en diferentes momentos de la historia.

Pero paulatinamente se han ido imponiendo los propósitos - de controlar los fenómenos naturales, adaptar las condiciones

(11) SEP. Guía para el Maestro. Medio ambiente. Pág. 11-12 -- Educación Primaria, México.

del ambiente a las necesidades propias del estilo de vida de las sociedades y utilizar los ecosistemas como fuente de recursos. Al mismo tiempo, los humanos han sido modificados por la naturaleza. Desde el desarrollo y estado de su cuerpo, hasta las formas de organización social y las relaciones con otros grupos, han sido influenciados por las condiciones del medio en que se desarrolla la historia de cada pueblo". (12)

El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe el ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos. Como resultado de esta visión y esa forma de relación con la naturaleza, la humanidad se enfrenta actualmente con varios problemas que representan un serio peligro para la vida en la tierra.

Los problemas del medio ambiente, provocados por la sociedad, exigen acciones inmediatas y urgentes. Esas acciones no se pueden llevar a cabo si los miembros de la sociedad siguen pensando que la naturaleza es un depósito de recursos que solo están ahí para sacar el máximo provecho de ellos.

Sobre todo en los últimos 20 años se ha hecho clara la necesidad de modificar la relación entre la sociedad y el ambiente.

(12) GRACE, J. Graig y Anita Woolfolk. Psicología y desarrollo educativo. Pág. 39 y 143

Entre otras cosas, esto implica desarrollar procesos educativos que generen una manera diferente de entender la relación que establecen las personas con el ambiente del cual forman parte.

Para lograr esto se necesita y es muy necesaria una buena educación ambiental, adquirida como un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente.

Este proceso desarrolla conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio.

Las actitudes que desarrolla esta educación ambiental promueven la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza.

También promueven la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del medio.

El desarrollo de capacidades se refiere a las habilidades que permiten al alumno analizar críticamente su entorno social y natural y participar en la búsqueda de diversas opciones para enfrentar los problemas del medio ambiente.

El desarrollo de conceptos consiste en la adquisición de conocimientos necesarios para comprender en forma global la estructura y funcionamiento del medio ambiente, las acciones del hombre sobre este y los problemas derivados de la interacción entre ambos.

A pesar de que son los elementos que intervienen en la relación del hombre con el medio, en la actualidad la cultura predominante concibe a la especie humana como una forma de vida aparte de la naturaleza. Pero en lo esencial, los seres humanos son una especie más entre los seres vivos. Como todos los demás seres vivos, los humanos dependen del medio para sobrevivir. El cuidado y la protección del medio ambiente en la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos para todos los seres vivos que habitan la tierra.

Las sociedades actuales han utilizado los elementos que existen en la naturaleza sin conciencia de los efectos que sus acciones tienen sobre ella. Un creciente número de hechos demuestra lo incorrecto de esta posición. El ser humano tiene que modificar la idea que tiene de sí mismo como ser que domina la naturaleza, y en aras del progreso la explota sin límites.

Es necesario entender que somos parte del medio ambiente; solo así podremos reconocer la importancia de todas las formas de vida.

Si los miembros de todas las comunidades hacemos un des --
perdicio de un recursos natural como el agua, nos estamos da--
ñando a nosotros mismos, propiciar que los niños tomen con--
ciencia de esto y se ubiquen como parte del medio ambiente --
permite que comprendan que solo conservando este gran recurso
natural estarán contribuyendo a generar una reserva futura, -
misma que utilizarán las sociedades que nos sucedan.

Para esto es muy importante que hagamos conciencia respec--
to a las conductas que emanamos, ya que Bandura menciona que:

"Del mismo modo que la gente aprende directamente al
experimentar las consecuencias de su comportamien--
to, también aprende al observar la conducta ajena -
y sus consecuencias". Todos nosotros aprendemos una
amplia gama de conductas al observar e imitar las -
acciones que nos rodean, y debemos recordar que:
"Si hablamos de una cultura y un ambiente social, -
no debemos olvidar que no se trata de entidades ais--
ladas ni fijas, todo está íntimamente relacionado y
contactado, el medio ambiente, la cultura y la so -
ciedad". (13)

(13) GRACE, J. Graig y Anita Woolfolk. Psicología y desarro--
llo educativo. Pág. 39 y 143

EDUCACION AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso y la educación ambiental es un estilo de educación.

La utilización del medio ambiente como recurso didáctico no constituye un logro actual, se han tratado de usar los datos próximos y situaciones que ofrece el entorno inmediato como contenidos del currículum.

El concepto de medio ambiente ha evolucionado desde lo descriptivo, anecdótico y ocasional, el auténtico compromiso ciudadano, llegando el tema medio ambiental a formar parte de los programas escolares de la mayoría de los países modernos. El ámbito de la educación ambiental comprende lo que rodea al hombre, la herencia del pasado, los usos, costumbres, el descubrimiento de la ciencia, el patrimonio religioso y ético y los objetivos de la sociedad donde el hombre se esfuerza por dirigir la evolución. Y se define como método de acercamiento permanente con vistas a preparar niños y jóvenes a adaptarse a las condiciones de vida que les esperan y de incitarles a actuar para mejorarlas, poniendo a la institución escolar en relación con otros estímulos educativos fuera de la escuela. Esto conlleva a la educabilidad del hombre ya que este posee una estructura biológica compleja (por su reducción instintiva o liberación de pautas fijas de acción o de conducta); por tanto, es el ser vivo más dúctil. Su estructu-

ra antropológica radical se define por su indeterminación, - inconclusión y apertura, lo que le convierte en el aprendiz - más brillante. El hombre se ve obligado a adquirir conductas - y patrones de conductas porque está liberado de direcciones - fijas y determinadas. Pero el cambio o adquisición de nuevas - conductas puede ser en el hombre intencional.

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

Los alumnos de la Escuela Urbana N° 940 en su total mayoría se encuentran según Piaget en el nivel de las operaciones concretas, menciona "que en los alumnos los razonamientos que se aplican en este estudio para solucionar problemas deben depender de experiencias concretas, ya que los planteamientos en formas verbales resultan difíciles de entender. La búsqueda de relaciones entre objetos, grupos de objetos o fenómenos se limita a las propiedades sensibles de los mismos y se consideran solo las variables simples". (14)

En este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivización del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede librarse de los sucesivos aspectos de lo percibido para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

(14) SEP=UPN Plan 94. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Tema: "Estadios del desarrollo". Piaget. Pág. 54 y 55

Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas ya no se refieren exclusivamente a su propia acción, si no que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo. El niño razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. No se limita al cúmulo de informaciones sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros.

En esta edad, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños, Piaget habla de una evolución en la conducta en el sentido de la cooperación.

Otras características que presentan estos niños según Piaget, son representaciones mentales: los niños son capaces de hacer un plano de las calles que han de caminar de su casa hacia la escuela que se encuentra a unas cuadras.

Con respecto a conservación: Tienen la noción de que los líquidos y los sólidos pueden cambiar de forma sin modificar su volumen o masa.

En relación: comprenden los términos como. más obscuro, más ancho, más grande, a la izquierda, a la derecha, etc.

En clasificación: ordenan objetos de acuerdo a algunas --- dimensiones cuantificadas, como la del peso o del tamaño.

Aquí el niño ha aprendido algunas reglas de importancia capital que lo ayudarán en su adaptación al ambiente. Tiende a vivir en el presente, aquí y ahora.

Todo esto es el desarrollo intelectual que el mismo alumno adquiere y es observable en sus conductas, y el mismo Piaget lo describe como: "Un equilibrio progresivo entre un mecanismo asimilador y una acomodación complementaria". Por los procesos de asimilación, la inteligencia incorpora los datos -- extraídos de la "experiencia" de los esquemas mentales de asimilación ya existentes. Si estos datos entran en conflicto -- con otros anteriormente ya asimilados, se produce un cierto -- estado de equilibrio y la inteligencia modificará sus esquemas para ajustarlos a los nuevos datos, es decir, se acomodará para tratar de restablecer el equilibrio intelectual. Este proceso dinámico interactivo recibe el nombre de equilibra--- ción y es el responsable de la construcción progresiva de -- las estructuras mentales.

De acuerdo a la teoría piagetana los tres factores clásicamente considerados en el desarrollo intelectual son (maduración biológica, experiencia adquirida, lenguaje y transmisión social).

En esta etapa de operaciones concretas las investigaciones han sido numerosas y las conclusiones de las mismas apuntan hacia los siguientes resultados:

- Se puede acelerar el desarrollo cognitivo operando sobre los esquemas de asimilación que el sujeto posee.

- La naturaleza de los procesos depende del nivel inicial de desarrollo del sujeto, es decir, de los esquemas de asimilación que inicialmente posee.

- La intervención exterior puede provocar en el sujeto un aumento de estabilidad o un desequilibrio. Para alumnos cuyo nivel de partida está más alejado de la solución operativa de los problemas de aprendizaje, las ganancias pueden ser nulas, mientras puede ser grande para los situados en niveles intermedios.

- La ganancia en el desarrollo cognitivo depende de la estabilidad en que el sujeto se encuentre en el dominio del esquema correspondiente.

Ahora para lograr una instrucción concreta el alumno:

- * Realiza actividades exploratorias que incluyen normalmente la manipulación de materiales. A través de los datos recogidos en estas actividades y de las experiencias realizadas, se encuentra con la necesidad de asimilar el nuevo con-

cepto para dar sentido a los nuevos datos, (acuerdo del ----
pensamiento con la realidad).

* Adquiere el lenguaje necesario asociado al nuevo concepto, unas veces creando símbolos para expresar la nueva idea--
recien inventada, otras a través de la lectura o del mismo --
profesor.

* Aplica el nuevo concepto a nuevas situaciones, realizando
nuevas actividades que le permitan comprobar la coheren---
cia del conocimiento adquirido por medio del nuevo concepto -
con la totalidad de los datos que ya conocía (acuerdo del pen
samiento consigo mismo.)

En el fondo está la convicción (implica o explica) de que--
el sujeto aprende interaccionando con el mundo que lo rodea.

Ahora algunas de las características que muestran según --
Piaget, son las siguientes:

- La mayoría empieza a establecer las conexiones y a rea--
lizar las funciones mentales indispensables para adquirir --
una percepción más realista y lógica del mundo físico.

- Hacen inferencias lógicas, el niño sabe que si tenemos -
dos recipientes iguales con agua y vaciamos una en otro reci-
piente más largo, deduce que es la misma cantidad de agua, --
aplica el aspecto de conservación.

- Su pensamiento es reversible.

- Hacen que las diferencias entre objetos semejantes son--
cuantificables o medibles.

- Reflexionan sobre lo que ocurrirá y lo preveen.

- Hacen conjeturas referentes a las cosas y luego tratan -
de averiguar si han acertado.

- Se hacen preguntas así mismos y tratan de respondérselas

"La principal estrategia que aparece en este sentido es re-
pasar (es decir, repetirse las cosas para uno mismo) lo que -
debe memorizarse". (15)

(15) GRACE, J. Graig y Anita Woolfolk. Psicología y desarro--
llo educativo. Tema: "Las operaciones concretas". Pia---
get. Pág. 341 y 342

FORMACION DE HABITOS

Lograr que los alumnos obtengan buenos hábitos es una de -- las prioridades que en la actualidad reclama la sociedad, se dice que las buenas costumbres hacen los buenos hábitos, pero se ha ido observando que a través del tiempo a estos se les -- ha prestado tan poca atención y cuidado. La educación primaria reclama estos valorables principios, tomando en cuenta -- que el hábito es una disposición de conducta estable y consistente, menciona Aristóteles: "que este significa el modo de -- ser y de comportarse, Tomás de Aquino, supone que el hombre -- que ya es se hace en la acción, porque su dimensión cognitiva le permite apropiarse de su conducta e ir adquiriendo modos -- de comportarse". (16) Es notable que si un alumno manifiesta malos hábitos es porque ni en su familia, ni en la escuela ha sido encauzado de manera aceptable a que modifique su comportamiento.

El hábito es ligado a las situaciones en las que se genera (conducta y contexto), y por eso es disposición a conducir se o comportarse. La ley estructural del hábito operativo es su orientación natural y de modo necesario a la operación.

El valor pedagógico de los buenos hábitos es incuestionable, porque esto sin lugar a dudas sustentan el proceso educativo.

(16) Santillana, Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Pág. 713

La creación de hábitos se verifican con mayor frecuencia - durante los ejercicios que realizan los alumnos para aplicar- los conceptos asimilados.

En la teoría y en la práctica de la enseñanza se ha demostrado "que la creación de hábitos tiene lugar, ante todo, con los ejercicios. El ejercicio representa un sistema de actos - similares, conscientes y reiterados, que se basan en ciertos- conocimientos y en materiales distintos (aunque similares en- lo que respecta al propósito), utilizados con el fin de crear hábitos". (17)

Estos ejercicios en prácticas donde el alumno se le haga-- notar con conocimiento real y científico, que una conducta -- social inadecuada es reprobable en cualquier contexto.

El papel de los ejercicios en el proceso didáctico no pue- de restringirse a la creación de hábitos; revisten, así mis- mo gran importancia para la percepción y la comprensión de -- los nuevos conocimientos que van a adquirirse por los alum -- nos.

Cabe mencionar que las tareas fijadas hacia los alumnos -- abarcan siempre desde la solución de algún problema más o me-

(17) Grijalbo. Colección Pedagógica. El proceso de enseñanza- en la escuela. "Conocimientos, aptitudes y hábitos". Pág

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Para fundamentar el trabajo que se pretende lograr en esta investigación recurriré a utilizar una pedagogía experimental correlacionada con la pedagogía operatoria ya que son fundamentales para la conducción hacia que los alumnos de educación - primaria adquieran y formen un buen hábito sobre el uso del - agua.

"La pedagogía experimental es una de las disciplinas de -- la ciencia que está particularmente relacionada con la vali-- dación epistemológica y el uso y aplicación de la metodología científico-positiva en la construcción o elaboración progresiva del conocimiento". (18)

De dicho contacto recibe ilustraciones y analiza las con-- tradicciones epistemológicas para la adquisición del saber -- educativo, valida prácticas científicas, instrumenta técnicas de investigación y establece vías para la cuantificación e interpretación de los datos al amparo de los paradigmas o modelos teóricos que orientan su búsqueda.

Y la pedagogía operatoria porque "se basa en la idea del - individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través -- de la actividad, el ensayo y el descubrimiento.

(18) Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación-
Págs. 1083 y 1084

La pedagogía operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre -- los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea.

Para la P.O. el pensamiento surge de la acción. Tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido en el dominio descubierto hasta llegar a él. Comprender, es pues, un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar la pasividad y dependencia.

Conocer, comprender, no es un hecho aislado ni súbito sino el final de un recorrido más o menos largo, en el cual se confrontan los distintos aspectos de una realidad; se establecen unas hipótesis hasta que surge la aplicación que satisface -- todas las exigencias que previamente aparecían como contradictorias.

La pedagogía operatoria pretende seguir en el aula un camino no similar al que ha seguido el pensamiento científico -- en su evolución: El alumno debe formular sus propias hipótesis (aunque sean erróneas), establecer una metodología para -- su comprobación y verificar su confirmación o no. El papel -- del profesor será cooperar con el alumno en esta tarea, facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle situaciones y formas de verificar las hipótesis, etc., pero nunca sustituir la actividad del escolar por la suya.

La actividad constante y la curiosidad son características esenciales de los niños. Ponerse de acuerdo, defender razonadamente los propios puntos de vista, respetar las decisiones colectivas son hábitos que aprende también el alumno en el aula.

La P.O. se circunscribe a lo intelectual se extiende al campo de lo afectivo y lo social. La clase se convierte así en un colectivo abierto a la realidad exterior, y que trabaja conjuntamente para resolver los problemas.

Entonces, la creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son los tres objetivos considerados prioritarios por la Pedagogía Operatoria.

Ahora para lograr un buen hábito en los alumnos es necesario: motivar al niño para que comprenda y reflexione sobre la problemática planteada, que mediante el trabajo de varios temas obtenga el conocimiento de lo que significa para la vida de todo ser vivo, el agua como líquido vital, que conozca la infraestructura que se necesita y el gasto que ocasiona tener un proceso de conducción para abastecer de agua a la población, que comprenda que entre más población exista, serán más las necesidades.

Todo esto como se mencionó anteriormente se logrará con---

adecuadas estrategias didácticas como: trabajo en equipo, investigación y exposición, elaboración de maquetas y mapas, visitas y recorridos, apoyadas por el método experimental y el inductivo.

PEDAGOGIA AMBIENTAL

El movimiento del activismo didáctico que dió lugar a los diversos métodos y sistemas educativos de la Escuela Nueva ya recomendaba la utilización de la realidad natural y social -- del niño como elemento propiciador del quehacer escolar, reafirmando con ello las tesis intuicionistas típicas, desde J.-Rousseau a la pedagogía idealista. Actualmente la pedagogía -- vuelve a redescubrir la importancia del ambiente con nuevas -- perspectivas y dimensiones, debido principalmente al desarrollo que los estudios ambientalistas han experimentado a través de la geografía del urbanismo y la ecología; al surgimiento de una ideología conservacionista o ecologicista como reacción a la degradación de la naturaleza que va posibilitando -- la sociedad consumista industrializada, y a una necesidad de desalienar al hombre a través de un conocimiento profundo y -- crítico de su realidad, para que así logre nuevas alternativas que la mejoren.

La práctica escolar de la pedagogía ambiental requiere básicamente dos fases: El conocimiento y la expresión del medio. La primera de ellas se desarrolla a través de visitas, salidas y excursiones con todo ello el alumno va descubriendo -- y conociendo directamente la realidad, recogiendo datos, notas y objetos. De esta forma puede también activarse la labor en el aula, pues en ella el alumno puede estudiar, clasificar y trabajar de múltiples maneras con los materiales que -- estén a su alcance y que ha ido recogiendo. Con ello además --

se le capacita para que logre expresar, o si se quiere, codificar lo que ha visto y lo que ha aprendido. De esta forma la pedagogía ambiental se nos presenta como creativa, dinámica, expresiva (manualizaciones, dramatizaciones, etc.) y crítica.

ACTITUD, FORMACION Y CAMBIO

La educación pretende, en definitiva, la formación valiosa de la personalidad, y siendo la actitud la estructura básica de ésta, la problemática de formación y cambio (modificación) es un problema central en las ciencias de la educación.

La formación y cambio de la actitud será concebida diferenciada según el modelo científico al que se adscriba, ya que lo decisivo va a ser la génesis de las actitudes tanto para facilitar y orientar su formación, cuanto para la elaboración de programas de cambio.

En rigor, pues, cabe solo hablar de formación y cambio de actitud en el contexto de cada corriente científica, con todo, y a nivel de generalización, se pueden distinguir los variables o factores básicos de los procesos de formación y cambio de actitud, son fundamentales.

- El marco sociocultural en el que se desarrolla la vida del sujeto.

- El grupo social de pertenencia-referencia.

- El clima en el que se producen las interrelaciones.

- Los valores y contenidos culturales y predominantes.

- Los modos, condiciones, situaciones, etc. , de los proce
sos de aprendizaje.

- Las posibilidades de puestas en acción, condiciones, re-
sultados, evaluación social, etc.

- La experiencia vital acumulada.

- Las características específicas de cada sujeto (dimensio
nes cognitivas, afectivas, rasgos de personalidad, etc.)

- En definitiva, hay que tener presente que las actitudes se
van conformando, consolidando o cambiando a lo largo de la --
vida. Este proceso es tanto más decisivo en las primeras eta-
pas educativas.

C A P I T U L O I V

MARCO METODOLOGICO

METODO EXPERIMENTAL

"Si el método significa literalmente" camino que se recorre. "Por consiguiente actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado". (18) La experiencia se obtiene de las vivencias ocasionadas por una realidad social, entonces - si ocupamos el método experimental para buscar una solución adecuada a las necesidades que en situaciones problemáticas - se presentan, este método es el indicado, ya que en una investigación, el investigador manipula las variables que producen un fenómeno para observar sus consecuencias.

Fundamental es, para este método, el concepto de control.- Como técnicas de control, según el grado de intervención directa del experimentador, se suelen distinguir 3 aspectos muy importantes, los cuales son esenciales para lograr que los -- alumnos de educación primaria logren formar un buen hábito -- sobre el uso del agua.

1. La manipulación física: iniciando desde la problemática ejercida directamente de los alumnos hasta su cambio de -- conducta.

2. La selección: Esta es de sujetos (alumnos con problema) y materiales (los que incurren en la investigación).

(18) Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación-
Pág. 934

3. La manipulación estadística; desde los registros de --- la observación del problema, hasta recabar plenos resultados.

Para utilizar el método experimental cabe destacar que hay cierta dirección sobre experimentos de campo, en los que se estudian los problemas en contextos reales y son muy destacables las variables que se utilizan en la experimentación, pueden mencionarse dos: Las variables dependientes (que son los fenómenos que deseamos explicar o predecir y las variables independientes (las condiciones que el experimentador manipula libremente).

Las ventajas que proporciona el método experimental son 3 y son las siguientes:

1. El experimentador puede hacer que el fenómeno se produzca cuando lo deseé, así puede estar perfectamente preparado para observarlo con precisión.

2. Puede repetir sus observaciones en las mismas condiciones para su comprobación y puede describir estas condiciones dando así la posibilidad a otros experimentadores de repetirlo y lograr una comprobación independiente de sus resultados.

3. Puede variar las condiciones de una manera sistemática y anotar las diferencias en los resultados.

METODO INDUCTIVO

Este método asemeja con el científico y el experimental, -- se relacionan muy directamente con el área de las ciencias -- naturales desde su gran desarrollo en los siglos XVI y XVII, -- la experiencia ocupa el primer plano en estos métodos.

Fué fundado por el filósofo inglés F. Bacon y llevado a -- la perfección por el físico italiano Galileo, si bien existen antecedentes en Aristóteles.

Este método insiste en que toda investigación científica -- ha de partir de lo datos de evidencia inmediata, enunciando -- en este sentido, las reglas a las que tendrá que ser sometida toda experimentación para la determinación de las leyes o cau sas de los fenómenos. Estas son las siguientes:

1. Tabla de presencia, consiste en señalar los casos en -- que, existiendo la circunstancia que se considera productora -- del fenómeno, se dá este.

2. Tabla de ausencia, en la que se anotan los casos en los que no apareciendo la circunstancia considerada como rproducto ra del fenómeno, no aparece éste.

3. Tabla de diferencia de grados, en la que se anotan los -- casos en que, aumentándose o disminuyéndose en la intensidad -- la circunstancia que se supone causa del fenómeno, aumenta o

disminuye en intensidad.

"El método inductivo considera el proceso de aprendizaje - como una función estrictamente intelectual y sujeta a las leyes generales del pensamiento". (19) Entonces cabe hacer notar que si los hábitos son observables en situaciones reales del quehacer cotidiano es muy importante añadir que el cambio de una conducta deberá estar sustentada en un método como el que se ha mencionado, ya que la base de éste desde una óptica didáctica, es intuitiva, dado que el niño tiene pocas ideas-- generales y le es difícil formar abstracciones. De ahí que -- sea necesario proceder gradualmente desde lo concreto y par-- ticular para llevarlo progresivamente a lo abstracto y univer-- sal, además de ser muy respetuoso (docente) a la actividad -- espontánea y a sus intereses, tener en cuenta el cultivo del-- trabajo autónomo sobre las diferencias de cada alumno, y con-- siderar el aprendizaje como un resultado de la acción del alum-- no y no de una mera transmisión de conocimientos.

(19) Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Pág. 947

METODOLOGIA PARA LA PROPUESTA DIDACTICA

El método en el que se apoyará esta propuesta es el experimental y el inductivo ya que se relacionan respecto a lo que se pretende lograr.

"El experimental porque la función característica, aunque no exclusiva, es la constatación de hipótesis, por ello se considera la experimentación como un momento del método científico en el que la recolección de datos nos permite una evaluación rigurosa de la hipótesis". (20) Entendiendo que cierta hipótesis tiene que ser probada con veracidad científica y real.

Y el inductivo "porque este insiste en que toda investigación científica ha de partir de los datos de evidencia inmediata, enunciando en este sentido, las reglas a las que tendrán que ser sometida toda experimentación para la determinación de las leyes o causas de los fenómenos". (21)

Como evidencia tenemos la reprobable actitud que representan los alumnos de educación primaria, misma que será analizada y reconstruída, refiriéndose a lograr obtener una buena cultura para que estos alumnos formen un buen hábito sobre el uso del agua.

(20 y 21) Santillana Diccionario de las Ciencias de la Educación. Págs. 945, 946 y 947

La técnica que ayudará también a este trabajo será la de la observación, ya que ésta es la que se ajusta más a las -- características que surgen del problema planteado.

PLANEACION Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDACTICA

Durante la enseñanza de las Ciencias Naturales deben fomentarse actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permita e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado y protección del ambiente.

El propósito fundamental de esta área en la escuela primaria es "propiciar en el niño el desarrollo de una actitud que le facilite una aproximación clara y precisa a los recursos naturales y que le permita comprender las repercusiones de éstos en su vida personal y comunitaria". (22). Entre una de estas actitudes está la de formar en el alumno un buen hábito sobre el uso del agua y para lograr esto se plantean situaciones o actividades que son apoyadas muy directamente por el método experimental y el inductivo.

Por tal motivo y tomando como referencia la problemática planteada en los alumnos de la Escuela Urbana N° 940, acerca del mal hábito que en su actitud hacia el uso del agua presentan, se proponen una serie de actividades que lleven al alumno hacia que comprenda y reflexione qué tipo de actitudes son rechazadas por una sociedad responsable y proteccionista del medio ambiente, este tipo de actividades tienen como propósi-

(22) SEP. C.N. Sugerencias para su enseñanza. Tercer y Cuarto grado. Págs. 15 y 20

to fundamental que el alumno experimente conozca a fondo y -- valore lo importante que es cuidar el agua y que además siempre tenga en cuenta que debemos conservar y cuidar el agua pa ra evitar en un futuro un grave problema de escasez.

El objetivo principal que se persigue con las siguientes - actividades es: lograr en los alumnos a través del método inductivo y experimental que adquieran el conocimiento de lo -- importante que es el agua para la vida, conocer las causas -- que originan mostrar una actitud irresponsable o sin conciencia hacia el uso de este elemento y principalmente formar un buen hábito sobre el uso de este vital elemento.

Para llevar a cabo este trabajo se utilizaran 23 sesiones, con 11 temas respectivos, encauzados hacia el origen y solución de la problemática planteada, aplicadas en 8 semanas, -- ocupando en tiempo para cada sesión una duración de 2 a 3 horas y media. Aclarando que en algunas veces será mayor tiempo ya que serán de carácter extraescolar, cabe mencionar que el último tema a tratar se invitara a los padres de familia a -- que reciban una miniconferencia sobre cómo desarrollar este buen hábito, los diferentes temas están organizados por ciclo escolar (1º y 2º), (3º y 4º) (5º y 6º), como lo marca -- nuestra organización educativa.

Las estrategias para llevar a cabo la enseñanza de estas-- clases será en trabajo por equipo, investigación y exposición

elaboración de maquetas y mapas, visitas y recorridos.

"El trabajo en equipo permite promover una mayor iniciativa en los alumnos, al sugerirles que organicen ellos mismos la búsqueda de información, la preparación de resúmenes y exposiciones acerca del tema. También permite la confrontación y la discusión de ideas acerca de lo que se está observando - investigando y experimentando.

La investigación y exposición se entiende como una actividad de indagación sin una estructura rígida en la que es fundamental observar ilustraciones o consultar libros o revistas. El alumno puede exponer cualquier tema que pertenezca a lo planteado y que sea de su interés.

Elaboración de maquetas y mapas, es una actividad atractiva para los niños, a través de ella pueden representar diferentes situaciones y procesos, representando de manera conjunta el estudio del tema planteado.

Las visitas y recorridos permiten que el alumno conozca los lugares fuera del ámbito escolar pero que se relacionan con las actividades a desarrollar, esto para obtener más información". (23)

23) SEP. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza - 4º grado. Págs. 23 y 24

Para evaluar estas actividades se tomará en cuenta no perseguir únicamente asignar una nota numérica, sino comprobar-- realmente si el alumno está alcanzando lo propuesto, referente a lograr que el alumno desarrolle un buen hábito en el uso del agua.

Esta evaluación será permanente y continua, para así poder apreciar el avance de los alumnos inclusive conocer las explicaciones que vayan elaborando a partir de sus conocimientos e ideas tratados en el tema planteado. Se tomarán en cuenta los registros de observación, exposiciones y las producciones gráficas y manuales para evaluar justa y realmente los temas propuestos.

PLAN GENERAL DE LA PROPUESTA DIDACTICA

GRUPO	TEMA	N O M B R E	TIEMPO
1º a 6º	1	CONFIGURACION DE LA TIERRA Y PROPORCION DE AGUA EN EL MUNDO.	2:30 Hrs.
1º y 2º	2	LA HISTORIA EN EL USO DEL AGUA	2:30 hrs.
1º a 6º	3	IMPORTANCIA DEL AGUA EN EL CUERPO DEL HOM- BRE Y LAS PLANTAS	- 2:30 hrs.
3º a 6º	4	CICLO HIDROLOGICO Y COMPOSICION QUIMICA DEL AGUA	- 2:30 hrs.
1º y 2º 3º y 4º 1º y 6º	5	LOS USOS DEL AGUA (DOMESTICO, AGRICOLA, URBA- NO E INDUSTRIAL).	- 2:30 hrs.
3º y 4º 5º y 6º	6	LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA REGULAR EL MEDIO - AMBIENTE	2:30 hrs.
3º y 4º 5º y 6º	7	ZONA DE ABASTECIMIENTO EN LA POBLACION (LA RE - SOLANA)	3:00 hrs.
3º y 4º 5º y 6º	8	EL DESPERDICIO DE AGUA EN LA POBLACION (LA RE - SOLANA)	3:00 hrs.
3º y 4º 5º y 6º	9	LA ESCASEZ DE AGUA EN LA POBLACION (LA RESOLA - NA)	3:00 hrs.
2º a 6º	10	FORMACION DE LOS BUENOS HABITOS SOBRE EL USO -- DEL AGUA	3:00 hrs.
Padres de familia	11	(Miniconferencia) FORMACION DE HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA	2:30 hrs.

* = Indica en qué ciclo se trabajarán los temas propuestos.

ORGANIGRAMA DE LOS TEMAS A DESARROLLAR PARA LOGRAR EN LOS ALUMNOS CONOCIMIENTOS Y FORMACION DE BUENOS HABITOS EN EL USO DEL AGUA.			
TEMA	C I C L O		
	1	2	3
1	*	*	*
2	*	*	*
3	*	*	
4		*	*
5	*	*	*
6		*	*
7		*	*
8		*	*
9		*	*
10	*	*	*
11			

ACOTACION: (Ciclo)

1. 1º y 2º

2. 3º y 4º

3. 5º y 6º

Nota: Tema 11 se hará una miniconferencia dirigida a los padres de familia, que también---
se hará por ciclos.

(1) TEMA: CONFIGURACION DE LA TIERRA Y PROPORCION DE AGUA EN EL MUNDO

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
<p>Ubicar objetiva - mente sobre la -- forma y la canti- dad de agua exis- tente en el mun- do.</p>	<p>-Explicar al alumno los tipos de agua existentes en el planeta.</p> <p>-Comentar la proporción de cada tipo de agua (salada y dulce)-- existente en la tierra.</p> <p>-Observar un planisferio o un -- globo terráqueo para conocer -- el porcentaje de agua en rela-- ción al porcentaje de la tie -- rra.</p> <p>-Indicar la ubicación donde se - encuentra el agua salada y el - agua dulce en la tierra.</p> <p>-Explicar que solo el agua dulce puede ser utilizada por el ---- hombre.</p>	<p>- Pizarrón</p> <p>- Gis</p> <p>- Globo te- rráqueo</p> <p>- Planisferio mundial</p> <p>- Láminas</p> <p>- Marcadores</p>	<p>-Elaboración de un dibu- jo o de una maqueta -- para explicar por par- te del alumno, la can- tidad de cada tipo de- agua existente en el - mundo.</p>	<p>2:30 hrs.</p>

(2) TEMA: LA HISTORIA DEL CUIDADO DEL AGUA

1º Y 2º

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
Comprender la importancia - del agua.	* Mediante una exposición con títeres expresar emotivamente un diálogo sobre la historia y cuidado del agua.	- Títeres - Tela - Tijeras - Salón de clase - Lápiz - Papel - Dibujos	-Mediante prueba - objetiva donde el alumno localice - el cuidado del -- agua. -Cuadro de dibujos con opción múltiple.	2:30 hrs.

(3) TEMA: IMPORTANCIA DEL AGUA EN EL CUERPO DEL HOMBRE Y LAS PLANTAS

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Distinguir la importancia del agua tanto para el hombre como para las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar al aluumno los porcentajes de agua en un adulto y en un niño. - Investigar la importancia del agua para las plantas. - Comentar el porcentaje de agua en algún tipo de frutos y verduras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca Escolar -Libro de 2º y 3º grados. -Pizarrón -Gis -Láminas -Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición por equipo. -Elaboración de carteles. -Producción gráfica y manual -Prueba objetivo 	2:30 hrs.

(4) TEMA: CICLO HIDROLOGICO Y COMPOSICION QUIMICA DEL AGUA

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
<p>Conocer el sistema de rotación y los elementos (moléculas) que forman el agua.</p>	<p>-Investigación por equipo lo que significa el ciclo hidrológico del agua y su función.</p> <p>-Investigar qué elementos y moléculas forman este líquido.</p> <p>-Elaborar por equipo un cartel exponiendo en un dibujo el ciclo hidrológico del agua.</p> <p>-Mencionar los faces físicos en los que podemos encontrar el agua.</p>	<p>-Biblioteca escolar</p> <p>-Libros de 1º, 2º y 3º y</p> <p>-Pizarrón</p> <p>- Gis</p> <p>- Carteles</p> <p>-Recortes</p>	<p>-Exposición por equipo.</p> <p>-Producciones gráficas y manuales</p> <p>-El debate</p>	2:30 hrs.

(5) TEMA: LOS USOS DEL AGUA

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>Conocer los <u>di</u> ferentes usos que se le dá - a el agua.</p>	<p>-Mediante una explicación por el maestro hacer notar los usos que se le da a el agua.</p> <p>-Lo doméstico</p> <p>-Lo agrícola</p> <p>-Lo urbano</p> <p>-Lo industrial.</p>	<p>-Biblioteca escolar</p> <p>-Libros del Rincón</p> <p>-Libros de texto 1º, - 2º, 3º, 4º, - 5º y 6º</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Gis</p> <p>-Láminas</p> <p>-Marcadores</p>	<p>-Exposición por equi po lo investigado - mediante rotafolio, carteles, etc., con un resumen y explicarlo.</p> <p>-Producción gráfica y manual.</p> <p>-Prueba objetiva.</p>	<p>2:30 hrs</p>

(6) TEMA: LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA REGULAR EL MEDIO AMBIENTE

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
<p>Comprender en qué forma el agua regula el medio ambiente.</p>	<p>-Exponer el maestro cómo el agua modifica el medio ambiente.</p> <p>-Explicar que el agua es uno de los recursos naturales que más ayuda a mejorar el medio ambiente.</p> <p>-Comentar que el agua es parte de la vida de todo ser vivo.</p> <p>-Repercusiones por la falta de agua hacia el medio ambiente.</p>	<p>-Pizarrón</p> <p>-Gis</p> <p>-Láminas</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Fotografías.</p> <p>-Libro de texto 4º grado.</p>	<p>-Mediante un cuestionario aplicado a los alumnos.</p> <p>-Registro de observación.</p>	<p>2:30 hrs</p>

(7) TEMA: ZONA DE ABASTECIMIENTO DE LA POBLACION (LA RESOLANA)

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
Conocer como se abastece de agua a toda la población.	<ul style="list-style-type: none">-Hacer recorrido fuera de la escuela.-Investigar en equipo y junto con el maestro, el proceso de conducción de agua en la población.-Observar la infraestructura utilizada para este proceso de conducción.-Ubicar las plantas de bombeo que se utilizan para el abastecimiento de la población.	<ul style="list-style-type: none">- Libreta- Lápiz- Marcadores- Pizarrón- GIs	-Mediante una exposición hecha por los alumnos de acuerdo a lo que se observó en el recorrido.	3:00 hrs

(8) TEMA: EL DESPERDICIO DE AGUA EN LA POBLACION (LA RESOLANA)

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
<p>Distinguir las formas más usuales como se desperdicia el agua en la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el trabajo en equipo como se desperdicia el agua en la población., - Observar individualmente como se desperdicia el agua en su hogar. - Observar en equipo como se desperdicia el agua en la escuela. - Comentar en grupo las situaciones observadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libretas - Lápiz - Cartulinas. - Aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer en equipo mediante dibujos y carteles las situaciones observadas. - Producción gráfica y manual. - Hacer un listado del desperdicio del agua que los niños observan de acuerdo a los contextos donde se desenvuelven (hogar, escuela y comunidad) 	<p>3:00 hrs</p>

(9) TEMA: LA ESCASEZ DE AGUA EN LA POBLACION (LA RESOLANA)

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
<p>Conocer los problemas que ocasiona la escasez de agua en la población.</p>	<p>-En visitas y recorridos.</p> <p>-Investigar individualmente con padres de familia, parientes y amistades ¿por qué se escasea el agua?</p> <p>-Qué repercusión hay si se escasea el agua.</p> <p>-Qué se debe hacer para evitar que se escasee el agua?</p>	<p>- Libreta</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Pizarrón</p> <p>- Gis</p> <p>- Láminas</p> <p>- Marcado-</p>	<p>-Hacer un registro de las entrevistas hechas a las personas y exponerlas en grupo.</p> <p>-Registro de observación.</p>	<p>3:00 hrs</p>

(10) TEMA: LOS BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA.

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
<p>Conocer, comprender y reflexionar sobre los buenos hábitos que deben dársele a el agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El maestro explicará los buenos hábitos sobre el uso del agua. -Comentar cómo hacer realidad estos hábitos. -Mencionar la importancia de no desperdiciar el agua. -Explicar que haciendo un buen uso del agua se contribuye a evitar un grave problema de escasez. -Mencionar como ejemplo la situación actual de la zona metropolitana respecto al problema del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Gis - Dibujos - Carteles - Cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar un cuestionarios individual respecto a lo expuesto. -Como tarea extraescolar dejar que traiga en una cartulina dibujos respecto a los usos que debe dársele al agua. -Registro de observación. -Producción gráfica y manual. 	<p>3:00 hrs.</p>

(11) TEMA: FORMACION DE BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA

CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS AUXILIARES	EVALUACION	TIEMPO
<p>La importancia del agua para la vida y los buenos hábitos.</p>	<p>-Mediante una miniconferencia el maestro expondrá los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.El agua 2.El agua en nuestro planeta 3.Porcentaje de agua en un adulto y en un niño 4.Uso del agua 5.Zona de abastecimiento 6.Procesos de conducción 7.Formación y desarrollo de buenos hábitos para ahorrar agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Marcadores - Pizarrón - Gis 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante un cuestionario. -Registro de observación. 	<p>2:30 hrs.</p>

C A P I T U L O V

INFORME DE RESULTADOS

A P L I C A C I O N

En la población de esta propuesta didáctica orientada a lograr en los alumnos de educación primaria desarrollar un buen hábito sobre el uso del agua, cabe destacar que cada una de las actividades realizadas estuvo enfocada a propiciar en el alumno la reflexión interna de su conciencia y esta a su vez relacionada con su comportamiento, cada una de las actividades se trabajaron de la siguiente forma para lograr los objetivos propuestos:

TEMA Nº 1:

Estuvo enfocado directamente como introducción a que el alumno visualizará en una forma objetiva los tipos de agua existentes en el planeta, el niño pudo darse cuenta desde este momento de la capacidad de agua con que contamos y muy específicamente del agua dulce que es la que el ser humano utiliza para su supervivencia, en la evaluación de este tema el niño pudo comprobar al realizar su dibujo, que realmente es muy poca el agua con la que contamos.

TEMA Nº 2:

En esta actividad los niños de primero y segundo grado observaron en una obra de teatro con títeres, un diálogo dirigido específicamente al cuidado del agua, se sintieron motivados y participaron oralmente adentrándose hacia el objetivo que se perseguía pero cabe destacar que por su edad se concentraron más en los muñecos (títeres) que en comprender el motivo de la actividad.

TEMA Nº 3:

Mediante esta actividad el niño comprendió de lo importante y vital que es el agua para todo ser vivo, reflexionó acerca de que a falta de este líquido, habría muy pocas probabilidades de subsistir.

TEMA Nº 4:

Los niños se dieron a la tarea de investigar en otras fuentes o libros acerca de la función natural que realiza el agua y su rotación correspondiente, fue motivante para ellos asistir a bibliotecas a documentarse para hacer una buena exposición de lo que investigaron.

TEMA Nº 5:

Fue muy importante realizar esta actividad porque los niños se dieron cuenta en una forma más amplia y más profunda de la utilidad en que se utiliza el agua en los diferentes ámbitos sociales, (doméstico, agrícola, urbano e industrial).

TEMA Nº 6:

Los alumnos observaron como el agua modifica el medio ambiente, se hizo hincapié en el aspecto de que si no hay suficiente agua en el medio, no habrá buena agricultura, ni restauración además, de que también si en un lugar existe por ejemplo un clima templado, puede modificarse éste o percibir por momentos otro tipo de clima.

TEMA Nº 7:

Los niños se dieron a la tarea de introducirse en el terreno de la investigación de carácter extraescolar en una forma real, en la que pudieron darse cuenta de todo lo que se requiere como trabajo en mano de obra y costo de la infraestructura (material de tubería y bombas) de tan vital líquido.

TEMA Nº 8:

Se propicio que los alumnos observaran las distintas formas en que los habitantes de su población, hacen un desperdicio constante del agua, misma observación los orientó para que en clase cada equipo expusiera tales situaciones, lo cual sirvió para que comentaran sus experiencias.

TEMA Nº 9:

Mediante la entrevista aplicada en esta actividad, los niños se dieron cuenta de los diferentes puntos de vista de las personas entrevistadas, lo cual originó que analizaran de acuerdo a un consenso general, de las repercusiones que ocasiona la escasez de agua, propiciando con esto la reflexión acerca del mal uso que hacemos del líquido.

TEMA Nº 10:

En esta actividad el niño fue muy intuitivo, ya que en la clase se tomó como referencia los temas 8 y 9 para retroalimentar lo que ya se había analizado, reflexionó que sí por ejemplo en su hogar se desperdicia el agua cuando se lavan los

dientes y dejan la llave abierta mientras se los cepillan, esto lo pueden hacer con un vaso lleno de agua y nada más, al -- igual en la escuela por ejemplo si acuden a tomar agua a los -- bebederos pueden llevar un vaso y llenarlo y así satisfacer -- esa necesidad sin desperdiciar el líquido. De todas las formas que se habían analizado como desperdicio de agua se explicó -- y comentó de como dar posibles soluciones a ese problema, para que así el niño actuara como un multiplicador de crear conciencia en su casa, con amigos y parientes, sobre el uso racional del agua.

TEMA Nº 11:

Al realizar esta actividad con los padres de familia, fue de fundamental importancia su participar al asistir a la mini-conferencia, ya que con esta también se involucraron para que principalmente se dieran cuenta en conocimiento y en formas -- prácticas cotidianas de cómo hacer un uso adecuado del agua, -- relacionado con esto, su colaboración para solucionar el problema principal por el cual se llevó a cabo esta investigación y esto conlleva, a alcanzar en mayor porcentaje los objetivos propuestos.

R E S U L T A D O S

En la realización de este trabajo los alumnos incursionaron en la investigación real y objetiva, fue motivante el --- hecho participativo demostrado al adentrarse concientemente - en la búsqueda de soluciones, mismas que los llevaron a refle^{xi}ón de su comportamiento equivocado. No obstante, comproba-- ron que es muy necesario tener un control personal en la ac-- titud manifestada por ciertos usuarios sobre el vital líqui-- do (agua).

Es cierto que no a todos los niños que se les aplicó esta alternativa didáctica fueron concientizados para que hagan un uso adecuado del agua, pero si en su mayoría enfocándose di-- rectmente con los alumnos de 3º a 6º ya que sus caracteristi-- cas psico-biológicas conductuales son con un más alto nivel - de maduración. Esto compagina con una realidad, ya que exis-- tió también un soporte fundamental en el que se involucraron la mayoría de los padres de familia de este plantel educati-- vo, mismos que van a reforzar el trabajo expuesto con fami--- liares, parientes y amigos, lo cual será de gran importancia-- para ayudar y colaborar socialmente en evitar en un futuro, - un problema de escasez en esta comunidad, LA RESOLANA, JAL.

C O N C L U S I O N E S

1. Con la aplicación de esta propuesta didáctica, se lo --
gró en la mayoría de los alumnos la comprensión acerca de como
hacer un uso adecuado del "agua".

2. En los alumnos de primero y segundo grafo fue más difi-
cil llevar a cabo las actividades que se les asignaron.

3. Mediante la aplicación de las actividades (temas) pro--
puestas la mayoría de los alumnos (no todos) reflexionaron acerca
ca de lo importante que es no hacer mal USO DEL AGUA.

SUGERENCIAS

1. Es muy importante y necesario realizar actividades --- bien planeadas para que los alumnos desarrollen un buen hábito sobre el uso del agua.

2. Los maestros debemos de intervenir y planear actividades que propicien la reflexión y comprensión en los alumnos, - además de motivar su interés.

3. Para que los alumnos logren en su máximo alcance los -- propósitos y contenidos del área de Ciencias Naturales es primordial que los maestros utilicen estrategias didácticas como: investigación y exposición, visitas y recorridos, elaboración de maquetas y mapas, trabajo en equipo, etc. Apoyadas en el -- método experimental y el inductivo.

B I B L I O G R A F I A

- ARANA, Cervantes Marcos. "Agua para todos". Sistema Intermunicipal de los Servicios de Agua Potable y Alcantarillado, - primera edición, impreso en Guadalajara, Jalisco en 1980.
- BATALLA, Zepeda M.A. Méndez Ramírez. "Biología" Segundo Curso secundaria. Editorial KAPELUSZ, Mexicana, impreso en México, D.F. Abril de 1981.
- COMISION NACIONAL DEL AGUA "Vida interna", boletín informativo de la gerencia estatal, año 1, enero-febrero de 1995, Jalisco, México.
- GRACE, J. Graig y Anita E. Woolfolk. "Manual de psicología y desarrollo educativo", derechos reservados 1988 respecto a la primera edición en español por Prentice-Hall Hispanoamericana, Naucalpan de Juárez, Edo. de México.
- GRIJALVO COLECCION PEDAGOGICA, "El proceso de enseñanza en - escuela".M.A. Danilov, Editorial Rodríguez, Hnos. S.A. México, D.F. 1977
- SANTILLANA, "Diccionario de las Ciencias de la Educación", - Edición especial, S.A. de C.V. México 1996.
- S.E.P., Ciencias Naturales, "Sugerencias para su enseñanza", tercer y cuarto grados, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Xochimilco, .D.F. Noviembre de 1994, México.
- SEP, SEDUE, SSA, "Introducción a la Educación Ambiental y la salud Ambiental". Programa Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Julio de 1987, México.
- SEP, "Equilibrio ecológico la República Mexicana", Comisión-Nacional de Libros de texto gratuitos, se imprimió en México en 1990.
- SEP, "Introducción a las Ciencias Naturales", primer grado -- secundaria, Consejo Nacional de Fomento Educativo, tercera - edición, octubre de 1989, Editorial Trillas, México.

- SEP, "Medio ambiente", guía del maestro, educación primaria- primera edición, impreso en México en 1992.
- SEP, UPN, "Ciencias Naturales evolución y enseñanza", plan - 1985, primera edición impreso en México, 1987.
- SEP, UPN, "El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales" plan 1985, primera edición, impreso en México, 1988.
- SEP, UPN "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", plan 1994. México.
- SEP, UPN, "Grupo Escolar", plan 1985, primera edición, impreso en México en 1985.
- SEP, UPN "Escuela y Comunidad", plan 1985, primera edición - impreso en México, 1985.
- SEP, UPN "Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales", plan 1985 primera edición impreso en -- México 1988.

A N E X O S

PROPORCIÓN DE AGUA EN EL PLANETA TIERRA

En nuestro planeta

En nuestro planeta el ser humano puede usarla, pero la que no está contaminada, por qué hay partes que está contaminada.

En nuestro planeta hay poca agua dulce y mucha agua salada.

Por eso

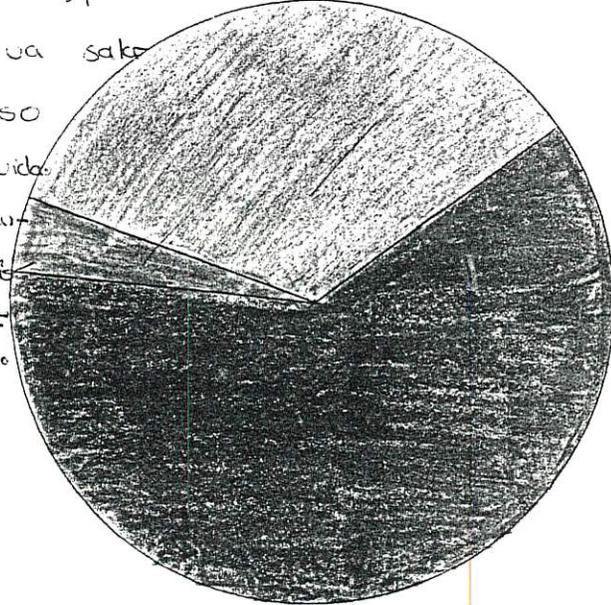
hay que cuidarla y usarla.

Para lo necesario.

Para lo necesario.

Para lo necesario.

Para lo necesario.



1/18

ACOTACIÓN

PAULA

MARISOL
6 II Grado

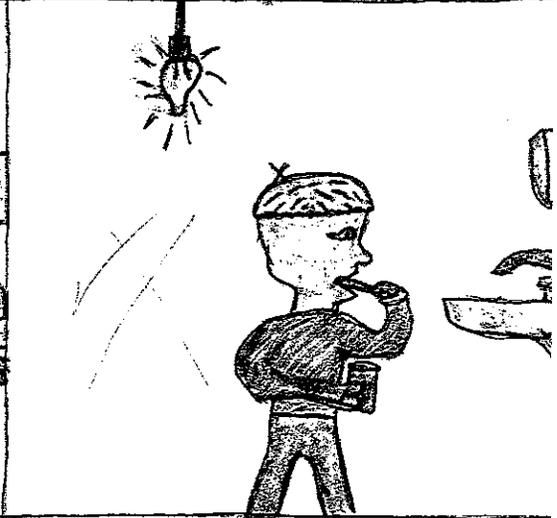
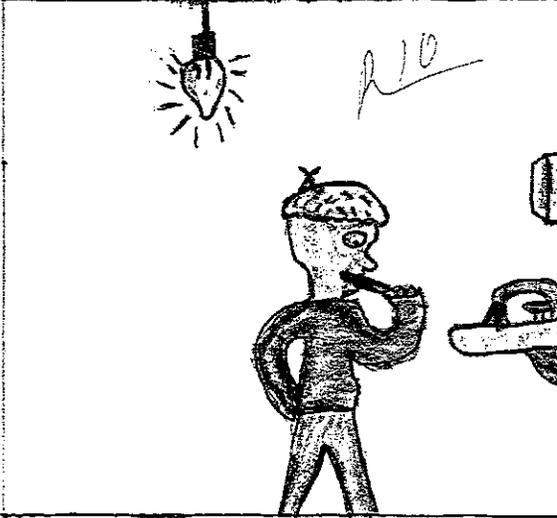
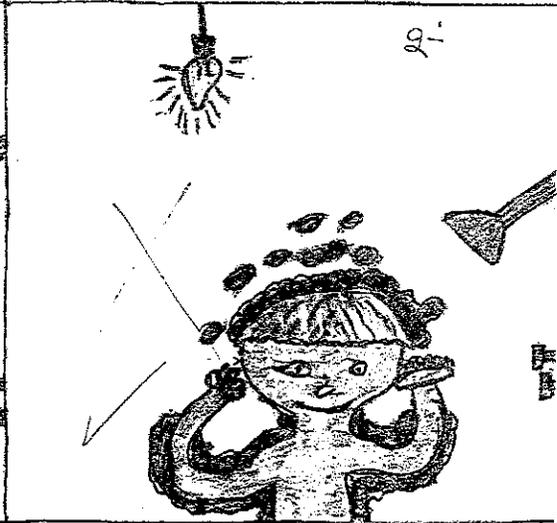
BOVEA

TORRES

■ Tierra

■ agua salada

* Marca con un (X) lo correcto *redi Saúl Rodríguez*



QUESTIONARIO RELACIONADO CON:

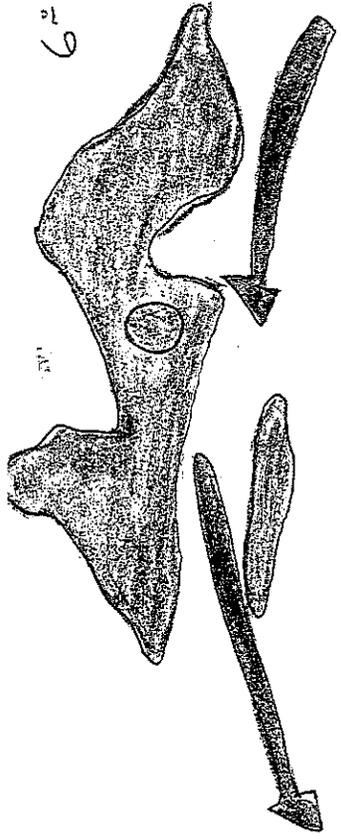
IMPORTANCIA DEL AGUA EN EL CUERPO DEL HOMBRE
Y LAS PLANTAS.

- 1.- Por cada 10 kilos de peso de una persona ¿Cuántos litros tendrá de agua?
a) 9 litros b) 4 litros c) 7 litros ✓
- 2.- Si una persona adulta pesa 80 kilos ¿cuál será la proporción de agua en su cuerpo?
a) 48 litros b) 56 litros ✓ c) 70 litros
- 3.- Si un niño pesa 25 kilos ¿cuál será la proporción de agua en su cuerpo?
a) 17.5 litros b) 20 litros ✓ c) 10 litros
- 4.- ¿ Por cuál parte de la planta se absorbe el agua ? 18
a) hojas b) raiz ✓ c) tallo
- 5.- ¿ El agua, qué es lo que mantiene vivo de las plantas ?
a) hojas b) tallo c) raiz, tallo, hojas y fruto
- 6.- ¿ Qué porcentaje de agua tiene el melón como uno de los frutos-
mas jugosos ?
a) 1/4 parte ✓ b) 3/4 partes c) 2/4 partes
- 7.- ¿ Por dónde eliminan el agua los animales y las personas ?
a) Por el sudor y la orina ✓ b) Por la nariz c) Por la boca
- 8.- ¿ Por dónde eliminan las plantas el agua que les sobra ?
a) raiz b) tallo c) hojas ✓

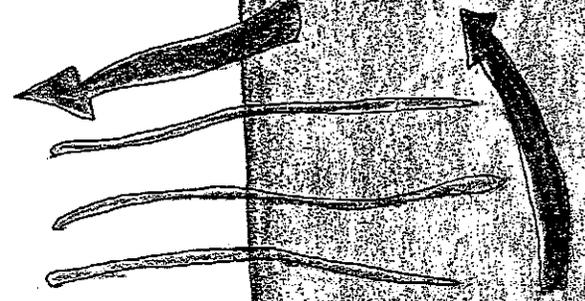
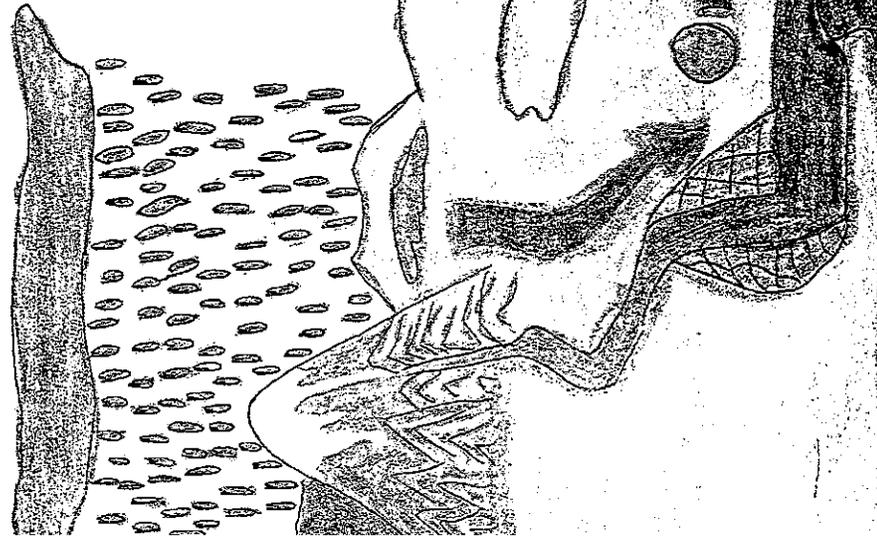
Yanet Velazquez Villegas

4º grado

9

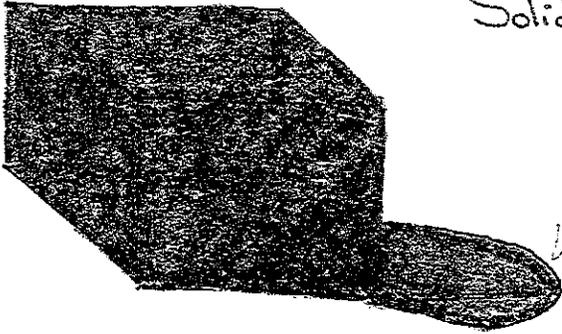


10



El agua está en ríos y lagos, se calienta por los rayos del sol y sube al cielo en forma de vapor, luego se forma en las nubes y después llueve. Otra agua que llueve se va a los ríos y lagos donde se acumulan.

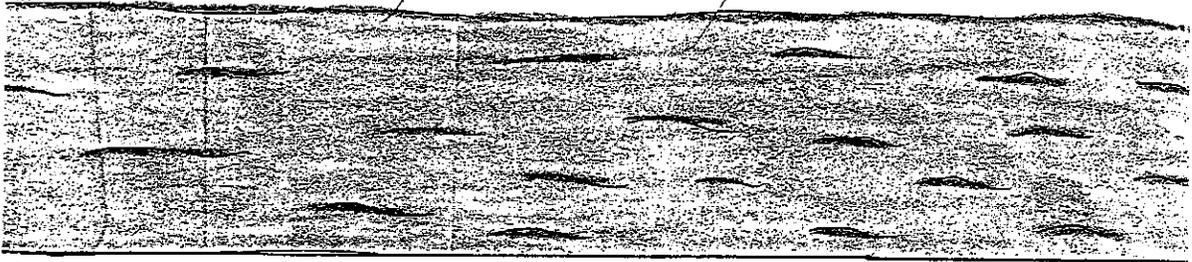
Solido



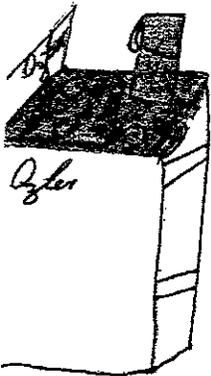
uido



10



aseoso



Ano Lizett Carrillo Garcia
5º

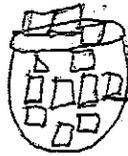
EXSEOSA esta calentando agua

Virginia Montes Jimenes 40

Agua que esta hirviendo



SOLIDA se sirbio Hielo



Hielo

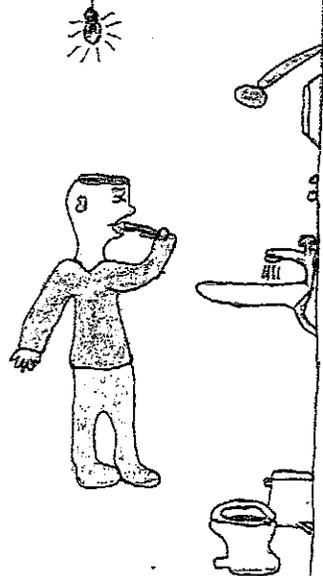


a tomando Agua

a Natural



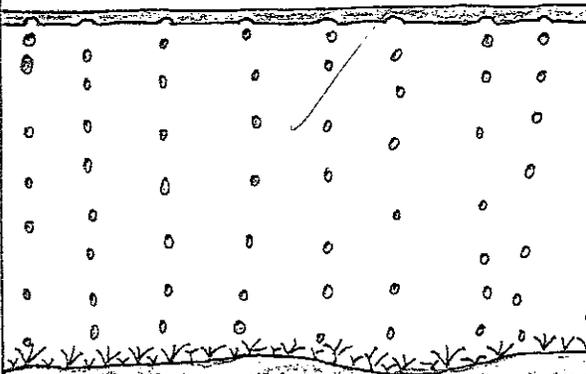
DOMESTICO



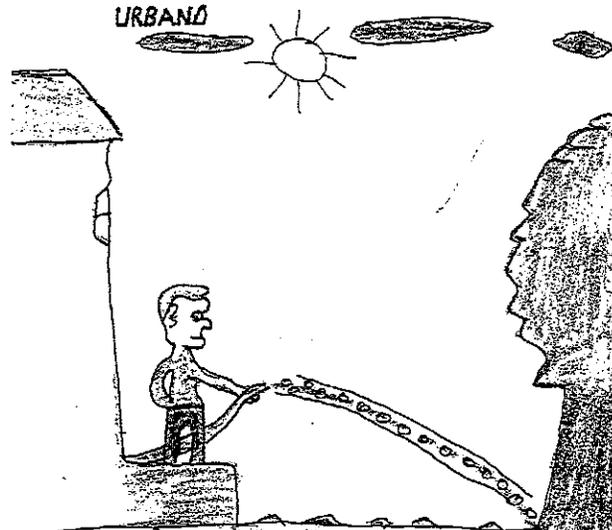
AGRICOLA



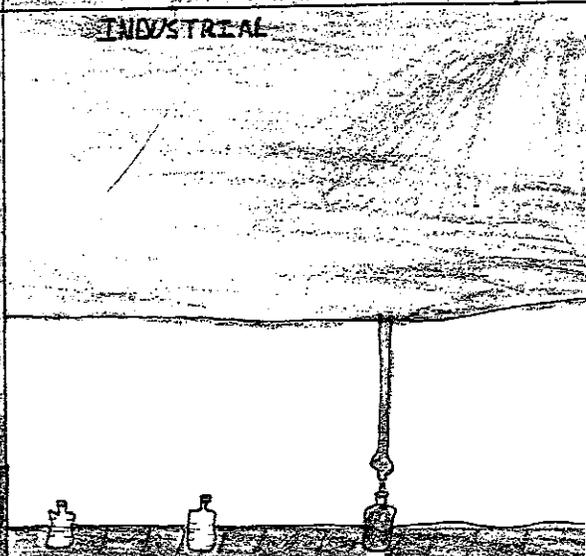
Isidro Aguilar Flores 67



URBANO



INDUSTRIAL



LOS USOS DEL AGUA

Domestico	Agricola	Urbano	Industrial
Para el baño para lavar la ropa para lavar alimentos lavar el baño lavarse las manos para bañarse para lavar el trapicador para lavar la loza para los animales para regar la calle para regar los patios	Para la agricultura para la caña para la milpa para el cacahuate para el frijol para el garbanzo para el pepino para la calabaza para las plantas para el limón para el chayote para la lima para la mandarina para el guamuchil para el guayabo para el plátano para la papa para el rabano para la ciruela	Para regar para lavar para los cambios para los carros para uso del baño	Para lavar maquinas de tortilleria o maquinas de fabricas o empresas.

LA IMPORTANCIA DEL AGUA PARA REGULAR EL MEDIO AMBIENTE

* Menciona algunos de los logros que el hombre ha obtenido al dominar el agua, y así regular el medio ambiente.

- 1.- Construcción de presas
- 2.- En la agricultura, abastecer las parcelas o sembradios de agua con canales de riego.
- 3.- Conservar el agua para la ganadería
- 4.- Como fuente principal para la alimentación
- 5.- para la construcción de casas y edificios
- 6.- Para la limpieza en los hogares
- 7.- Para los medios de transporte
- 8.- Para generar energía eléctrica
- 9.- Para la industria en general
- 10.- Para la limpieza de nuestro cuerpo
- 11.- Para el cuidado y mantenimiento de parques y Jardines.

Salvador Carrillo 4º

Investigar

La red de agua potable de la Resolana

¿cuantos registros hay?

6 con valvula

¿si cuando se deteriora parte de la tuberia es costoso arreglarla? si

¿si de donde proviene el agua que abastece a la Resolana? de los manantiales de los chorros

¿si porque en la parte alta de la poblacion no sobra agua? porque no hay presión

¿si existen plantas de bombeo?

1 en Acatlan

¿si estan en funcionamiento?

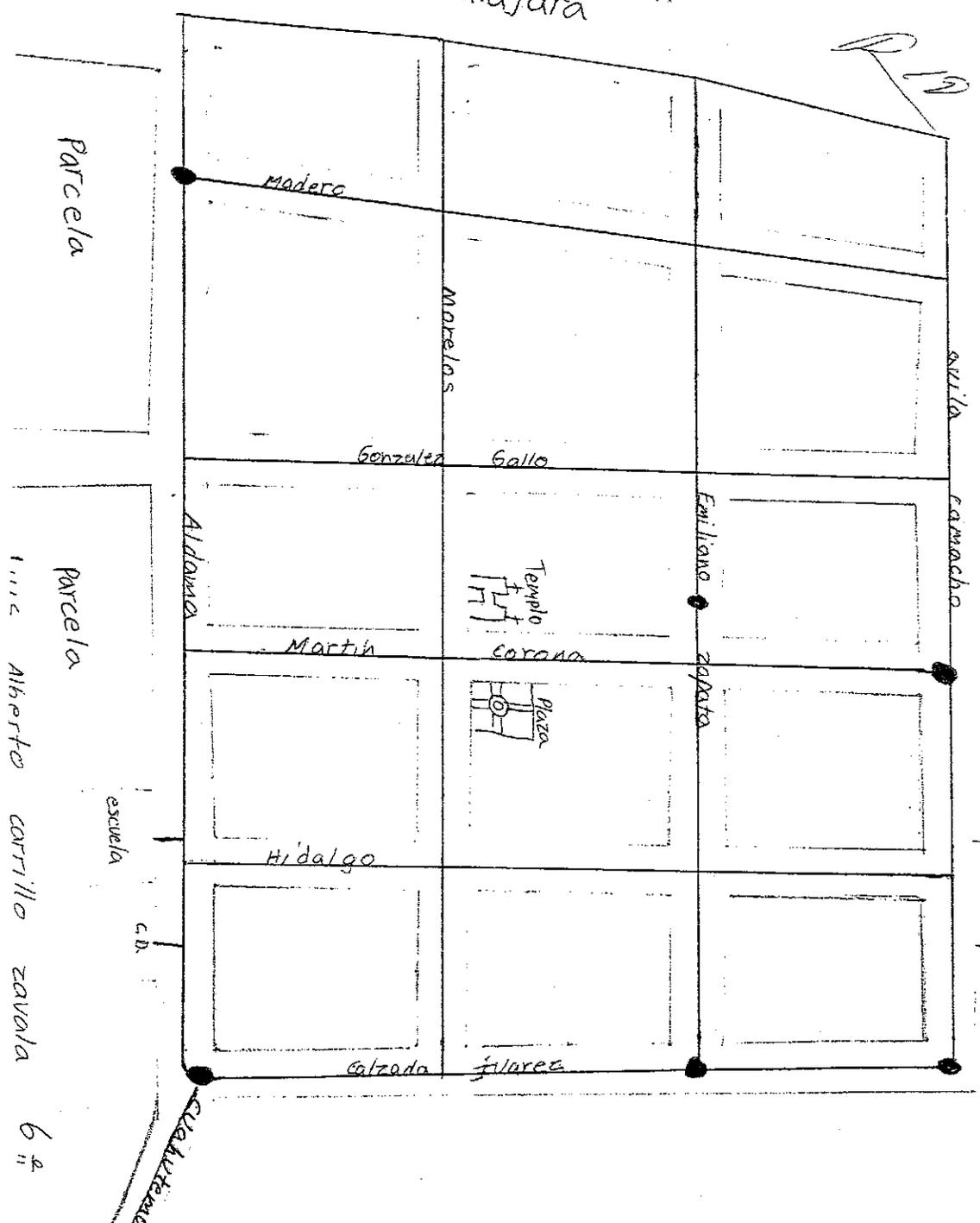
cada tercer dia

¿si Es costoso el funcionamiento de una planta de bombeo? si

Luis Alberto carrillo zavalá 6^o

Barra de ~~av.~~
Guadalajara

"La Resolana" red de agua potable Macho



DESPERDICIO DE AGUA EN LA R.

Hogar	Escuela	Comunidad
<p>Fregando dejado la llave abierta.</p> <p>regando las plantas dejando la manguera abierta.</p> <p>llenando la pila y dejando la llave abierta.</p> <p>lavando ropa y dejando abierta la llave.</p> <p>lavando un carro dejando la manguera abierta.</p> <p>bañándonos y dejando la regadera abierta.</p>	<p>Lavando las vacas y dejando la manguera abierta.</p> <p>en los baños dejando la llave abierta.</p> <p>dejando abierta la llave de la pilita.</p> <p>lavando el salón y dejando la manguera abierta y tirada.</p> <p>llenando una cisterna y dejando la llave abierta.</p> <p>regando el pasto dejando la manguera abierta.</p>	<p>regando la casa y dejando tirada y abierta la manguera.</p> <p>regando los cisternos y dejando la manguera abierta.</p> <p>lavando carros y dejando la manguera abierta.</p>

Sara Hernández Pérez

DESPERDICIO DE AGUA EN LA RESOLANA JAL.

Hogar	Escuela	Comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Dejando la llave abierta cuando friegan la losa. - Dejando la regadera abierta cuando nos jabonamos. - Dejando la manguera abierta en el piso para regar las plantas. - Dejando la llave abierta para que se llene la pila y si no la cerramos se empieza a tirar. - Dejando mal serrada la llave del lavabo. - Barriendo el patio con la manguera. - Lavando los vidrios con la manguera. - Cuando nos estamos labando los dientes y dejamos la llave abierta para enjuagarnos la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dejando la llave de la pila abierta. - Dejando la llave de los lavavos abierta. - Cuando nos andamos mojado. - Cuando jugamos con el agua de los bebederos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando lavamos los carros con la manguera. - Cuando varremos las calles y vanquet con manguera. - Cuando dejamos la manguera abierta en suelo para que se rieguen los árboles. - Cuando regamos las calles.

- Desperdicio del agua en la Resolana ja

Hogar	Escuela	comunidad
<p>- cuando se estan enjabonando y dejan la llave abierta.</p> <p>- cuando se estan lavando los dientes y dejan la llave gotiando.</p> <p>- cuando las señoras dejan llenando la pila y se les olvida cerrarla.</p>	<p>- cuando van a lavarse las manos y no cierran bien la llave.</p> <p>- cuando toman agua en los bebederos y dejan la llave abierta y juegan con ella.</p>	<p>- cuando lavan los carros con mangera en vez de con un balde.</p> <p>- cuando las señoras lavan las banquetas con mangeras en vez de burlas.</p>

Maria Guadalupe Ortega Cárdenas 40

LA ESCASEZ DE AGUA EN LA RESINA

Entrevista tema la Escasez de agua la resolana vamos a intentar para darnos cuenta lo que puede ocasionar el desperdicio de agua.

1. ¿Porqué se escaceea el agua?

R Porque cada dia somos más y más en la tierra y por eso se escaceea el agua.

2. ¿Qué puede ocasionar el noten agua?

R Ocasiona sequias muque y nos mrimos de sed.

3. ¿El agua es nesessaria para la v?

R Si ¿Porqué? se desigrata el cuer. no ouiera vejetación.

4. ¿Cómo podemos evitar que se ecase el agua?

R cuidandola no desperdiciandola evitando tener yaves abiertas sin cerrar el agua.

5. ¿Qué propone para solucionar el despicio de agua?

R embes de utilizar la mangera us una cubeta y una Franela.

Segir las reglas del agua Serra las Yaves muy bien y no desperdiciar el agua.

Sasa Hernández Pérez

La escasez de agua en la Resolana si
vamos a entrevistar a Luis cu pa
darnos cuenta lo que puede ocasion
el desperdicio de agua.

¿D. porque se escasea el agua?
porque las corrientes de agua disminuy
en tiempos de sequias.

¿E que puede ocasionar el no tener agua?
ocasionaria perdidas humanas vegetales
y animales.

¿E el agua es necesaria para la vida?
Si (porque?) porque nadie puede sobrevivir
sin ella.

¿E como podemos evitar que se escasee el
dandole el uso adecuado y cerrando las
llaves.

¿E que propone para solucionar el desper
del agua? poniendo medidores de agua e im
poniendo sanciones a quien desperdicie el agua.

con esto damos por terminada la en
vista con el sr. Luis e. con base
la escasez de agua.

LA ESCASEZ DE AGUA EN LA RESOLANA JAL.

ENTREVISTA

Vamos a entrevistar a Emma Silvia Flores V.
para darnos cuenta lo que puede ocasionar el
desperdicio de agua.

1.-¿Por qué se escasea el agua?

R= Por que se le da mal uso (se desperdicia).

2.-¿Qué puede ocasionar el no tener agua?

R= Qué no hay cosechas y podemos morir.

3.-¿El agua es necesaria para la vida?

R= Si. ¿por que? R= Porque sin ella no viviríamos.

4.-¿Cómo podemos evitar que se escace
el agua?

R= Utilizando nomás la necesaria.

5.-¿Qué proponen para solucionar el
desperdicio de agua?

R= Que agan campañas para que las personas
tengan consciencia de que si no la cuidamos en
el futuro tendran que proporcionarnos muy poca

Con esta entrevista nos damos cuenta que
el agua es vida y que si no la cuidamos se
va a acabar.

Julia Carrillo Navarro

4^o año

S. BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA

Hogar

Hogar

10

Embes de enjuagarnos
boca con la llave
abierta, mejor hay que
garrar agua con un
aso.



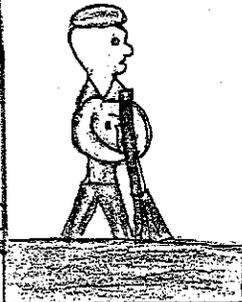
Cuando nos jabones
hay que cerrar la
llave.



Escuela

Comunidad

Cuando nos labemos las
manos serrar bien la
llave.



Embes de barrer
las banquetas con
agua, mejor hay que
barrerlas con la
escoba.

CUESTIONARIO RELACIONADO CON LOS BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA

*Contesta si o no, respecto al uso adecuado que debe darsele a el agua

- 1.- Cuando alguien se está bañando es necesario que cierre la llave de la regadera, mientras se jabona. SI NO
- 2.- Cuando te asees los dientes debes utilizar solo un vaso con agua para ahorrar el líquido. SI NO
- 3.- Cuando lavas los ventanales, debes utilizar una cuqueta con agua y un pedazo de tela para limpiarlos. SI NO
- 4.- Para limpiar las banquetas, debes utilizar la escoba y no hacerlo con la manguera tirando al agua. SI NO
- 5.- Para lavar un automovil, se debe utilizar solo una cubeta con agua y un pedazo de tela. SI NO
- 6.- Cuando tu mamá lava los trastes, es necesario que deje la llave abierta mientras los jabona y taya SI NO
- 7.- Cuando un niño va al baño en la escuela y después de que haga sus necesidades al asearse las manos debe cerciorarse de que la llave no quede abierta. SI NO
- 8.- Cuando un niño va a los bebederos en la escuela, es necesario que lleve un vaso y lo llene sin tirar el agua para que así satisfaga esa necesidad. SI NO
- 9.- Los niños pueden jugar y desperdiciar el agua porque tenemos mucha. SI NO
- 10.- Cuando notes una fuga de agua en tu casa o en la escuela, es necesario dejar que se tire el agua. SI NO

RE

Martha Elena Martínez Bama

5º Año

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. URB. 940 DE LA RESOLANA, RELACIONADO CON "LOS CONOCIMIENTOS Y FORMACION DE BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA".

R9

* Subraya la respuesta correcta.

1.- El agua es indispensable para:

- a) acarrearla b) sobrevivir c) tirarla

2.- La formula del agua es:

- a) H₂O b) HO c) O H

3.- ¿ Qué cantidad de agua contiene nuestro planeta ?

- a) 2/4 partes b) 1/4 parte c) 3/4 partes

4.- ¿ Cuáles son los dos tipos de agua que hay en nuestro planeta ?

- a) negra y blanca b) dulce y salada c) salada y amarga

5.- ¿ Qué tipo de agua utiliza todo ser vivo para subsistir ?

- a) Dulce b) salada c) amarga

6.- ¿ qué promedio de agua contiene el cuerpo del ser humano ?

- a) 1/2 cuerpo b) 3/4 cuerpo c) 2/2 cuerpo

7.- ¿ Cómo se le llama al proceso de rotación natural que realiza el agua ?

- a) Ciclo Hidrológico b) Cambio ocasional c) Cambio accidental

* Marca con una (X) si el enunciado es falso o verdadero.

8.- Los estados físicos del agua son sólido, líquido y gaseoso. F

9.- Toda el agua que existe en el planeta puede ser aprovechada por el hombre para su alimentación y aseo personal. F

10.- El agua es muy necesaria para la agricultura y el desarrollo industrial. F

11.- Las frutas y verduras no necesitan el agua para reproducirse V

12.- A falta de agua las plantas y animales pueden morir. F

* Contesta según como se indica.

13.- Menciona 5 formas en las que se puede utilizar el agua.

Lavar losa, aseo de casa, aseo del cuerpo,
R= regar las parcelas y para tomar.

14.- Menciona algunas formas comunes de cómo se desperdicia el agua.

regando la calle, lavando los carros y
R= en las fugas rotas.

15.- ¿ De dónde se abastece de agua a "La Resolana" ?

R= De los manantiales de Acatlán

* De los siguientes enunciados, marca con una (X) los que indiquen un buen hábito sobre el uso del agua.

16.- Utilizar un vaso con agua para cepillarse los dientes.

17.- Al bañarnos, cerrar la llave mientras se jabonan.

18.- Al lavar los trastes, cerrar la llave cuando los jabonan.

19.- Cuando nos lavamos las manos, dejar la llave abierta.

20.- Asear banquetas, utilizando manguera y agua.

21.- Lavar los carros, utilizando una cubeta con agua y un pedazo de tela.

22.- Regar la calle con agua.

23.- Reparar la tubería dañada donde haya fugas.

24.- Lavar ventanales, utilizando una cubeta con agua y un pedazo de tela.

25.- Emplear agua ya utilizada en el aseo del hogar para regar jardines.

APENDICES

EVALUACION OBTENIDA POR LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO RELACIONADO
 CON EL CUESTIONARIO APLICADO RESPECTO A "EL DESARROLLO DE --
 BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA"

NUMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
1	Adame	7
2	Emilio	8
3	Humberto	8
4	Karen	9
5	Octavio	7
6	Ezequiel	8
7	Ricardo	8
8	Ana Karen	8
9	Luis Daniel	7
10	Luis Manuel	7
11	Maricela	10
12	Eric	10
13	Ana Jazmin	7
14	Juan Manuel	7
15	Andrea	8
16	Javier de Jesús	9
17	Edgar	7
18	José Manuel	6
19	Maribel	10
20	Elizabeth	7
21	Oscar Ivan	6
22	Emanuel	7
23	Rafael	8
24	Carmen	8
25	Patricia	8
26	José de Jesús	8
27	Juán Noé	10
28	Omar Eduardo	7

PROMEDIO GENERAL.
GRUPO

7.8

EVALUACION OBTENIDA POR LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO RELACIONADO
 CON EL CUESTIONARIO APLICADO RESPECTO A "EL DESARROLLO DE --
 BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA"

NUMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
1	Alejandro	8
2	Alondra	7
3	Celene	8
4	Rosalba	8
5	Julia	8
6	Isabel	7
7	Moncecy	6
8	Rosalba	7
9	Salvador	9
10	Cehidel	9
11	Laura	7
12	Mercedes	8
13	Gustavo	9
14	Daniel	7
15	Roxana	9
16	Maria del Pilar	9
17	Miguel Angel	9
18	Bernardo	9
19	Rubi Jazmin	8
20	Alejandro	7
21	Fernando	6
22	Virginia	10
23	Guadalupe	10
24	Diana	10
25	Omar	7
26	Antonio	8
27	Alejandra	10
28	Rosario	8
29	Ricardo	8
30	Rogelio	8
31	Adan	7
32	Javier	7
33	Isidoro	7
34	Maria del Rosario	7
35	Gustavo	7
36	Janet	10

PROMEDIO GENERAL GRUPO

8.0

EVALUACION OBTENIDA POR LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO RELACIONADO
 CON EL CUESTIONARIO APLICADO RESPECTO A "EL DESARROLLO DE --
 BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA"

NUMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
1	Alfonso Adame	8
2	Adriana Alvarez	8
3	Cristian Bueno	9
4	Roberto Bueno	7
5	Lizetes Carrillo	10
6	Elisa Díaz	8
7	Enrique Garcia	8
8	Armando González	9
9	Martha Martínez	10
10	Luis A. Sainez	9
11	Miriam Torres	9
12	Guadalupe Vázquez	9
13	Claudia Vázquez	9
14	Silvestre Velazquez	9
15	Araceli Villegas	9
16	Salvador Zamora	7
17	Efrain Zavala	8
18	Jaime Zavala	8
19	Rogelio Rodríguez	8

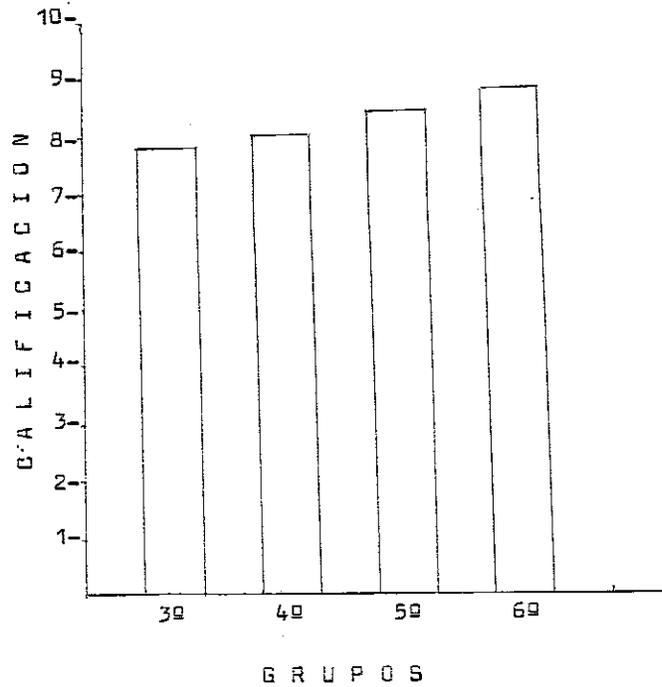
EVALUACIÓN OBTENIDA POR LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO RELACIONADO
 CON EL CUESTIONARIO APLICADO RESPECTO A "EL DESARROLLO DE --
 BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA"

NUMERO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
1	Isidro Aguilar	10
2	Pedro Franco	8
3	Raúl	7
4	Alejandro Carrillo	10
5	Rigoberto Carrillo	10
6	Luis A. Carrillo	10
7	Angeles	8
8	Julia	8
9	Paula Govea	10
10	Gustavo Lara	9
11	Cristian Mariscal	9
12	Eric Mariscal	9
13	Eduardo Medina	8
14	Mario Medina	9
15	Israel	7
16	Meria Guadalupe	10
17	Elvira	8
18	Efren	9
19	Fernando Pérez	9
20	Sara Pérez	9

PROMEDIO GENERAL GRUPO

8.8

GRAFICA QUE MUESTRA EL NIVEL EVALUATIVO EN LOS GRUPOS DE 3º, 4º, 5º y 6º, DE ACUERDO A LO QUE SE ALCANZO EN EL CUESTIONARIO RELACIONADO CON EL DESARROLLO DE BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA.



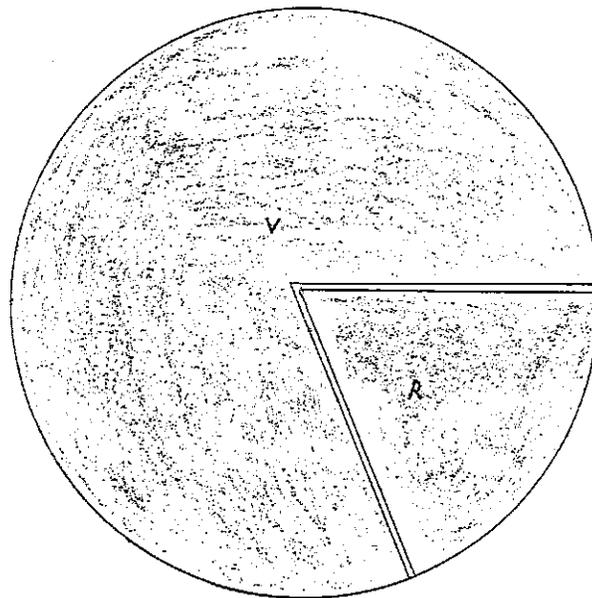
3º - Este grupo logró alcanzar 7.8 como promedio general.

4º - Este grupo logró alcanzar 8.0 como promedio general.

5º - Este grupo logró alcanzar 8.4 como promedio general.

6º - Este grupo logró alcanzar 8.8 como promedio general.

GRAFICA QUE MUESTRA EL RESULTADO GLOBAL DE LOS GRUPOS DE 3º, 4º, 5º y 6º, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE BUENOS HABITOS SOBRE EL USO DEL AGUA.



VERDE- Indica que el promedio general alcanzado por los 4 - grupos es de 8.2.

ROJO - Indica que el 1.8 sobre nivel evaluativo de 10 como maxima calificación no se logró lo propuesto.