

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 26 de MARZO 1998

C.PROFR. MARTHA ANGELIZA MARTINEZ GONZALEZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :
ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN TERCER AÑO DE PREESCOLAR

Opción : PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor
C.PROFR. YOLANDA VELEZ MONTEON manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL.,

A 26 DE MARZO

DE 1993

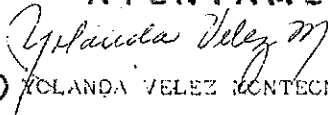
C. PROFR. (A) MARTHA ANGELICA MARTINEZ GONZALEZ

Después de haber analizado su trabajo intitulado:

ALTERNATIVAS DIDACTICAS PARA LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN TERCER AÑO DE PREESCOLAR

Opción ^PROPOSTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE



ASESOR: PROFR. (A) YOLANDA VELEZ MONTECON

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO	6
JUSTIFICACION.....	19
OBJETIVOS	21
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	23
CAPÍTULO III	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	53
OPERATIVIZACIÓN	64
CONCLUSIONES.....	140
SUGERENCIAS.....	143
BIBLIOGRAFÍA	146

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

Su aprender es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, los cuales sirven de sustentos a saberes futuros.

Dentro del nivel preescolar; la psicomotricidad el lenguaje, la afectividad y sociabilidad, así como las operaciones lógico-matemáticas dentro de las cuales sus primeras estructuras conceptuales se resumen en la clasificación, seriación, y concepto de número; están vinculadas a la construcción de relaciones deductivas consideradas relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo se tratan dos cuestiones:

Inicialmente las funciones antes expuestas y cómo el niño de edad preescolar las adhiere a su evolución, lo vital es que son en su proceso de aprendizaje la manera que construye por sí los conceptos matemáticos y que de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha

adquirido a lo largo de su desarrollo.

Asimismo plasma un ideal personal, el anhelo de llevar a cabo un sueño, una meta que me brinda la oportunidad de crecer como ser humano y docente; y que en la conclusión de esta experiencia da un término satisfactorio y halagador.

Expresando en cada palabra, en cada párrafo un esfuerzo propio y conjunto tanto de los niños que conforman mi grupo, pues sin ellos no podía llegar a buen fin; así como de las personas cercanas a mí que de una forma u otra apoyaron el propósito de formación y superación.

Externando mi agradecimiento por tal ya que en ello se engloba un sacrificio que me permitirá valorar aún más mi labor educativa, y engrandecer mi experiencia en el terreno docente.

El presente trabajo se ha dividido en tres capítulos que a continuación se describen brevemente con el fin de que se tenga una visión general de los aspectos tratados en cada uno de ellos.

CAPITULO I

Establece las causas que originaron el tema a tratar, las condiciones en

el trabajo grupal, el contexto social y comunitario que influyeron en el surgimiento del problema; se presentan a la vez las metas a lograr, así como la justificación y objetivos.

CAPÍTULO II

Contiene los sustentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos, así como las teorías que fundamentan el presente trabajo, mencionando autores.

CAPÍTULO III

Se propone actividades y la operativización de las mismas. Así como la conclusión, y las sugerencias que de este aspecto resultaron.

Así como la bibliografía contemplada que fortalecieron la realización del trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

Se sabe por experiencia directa que en el curso de la propia escolaridad, el "don" de la matemática no es tan fácil de adquirirse en el aprender del sujeto; y por tal circunstancia esto repercute sobre el rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Tal afirmación esconde sin más, la manera en que esta ciencia es considerada teórica y no tanto práctica.

Es decir, en la formación integral del hombre la función de términos es parte cotidiana de su mismo desarrollo.

Aunque no es detectable en él, se considera a la matemática como su complemento cotidiano; se ve involucrado con los números desde el momento mismo de su nacimiento.

Establecida esta premisa nos parece que la reflexión sobre la experiencia y la inteligencia matemática del niño (empezando obvio por replantearse el proceso enseñanza-aprendizaje), exigen unas aclaraciones de fondo: -nuestra inteligencia y nuestra acción deben enfrentarse con un mundo denso y desconocido cuyo dominio exige una capacidad de lectura diferenciada; la realidad creada en la escuela y la realidad cotidiana se ven sometidas a una separación, que pone en peligro la capacidad crítica que permite emprender, reflexionar, actuar, sobre las cosas más allá de una simple adquisición de

normas de uso a las que habitúa la propia escuela.

Resulta necesario referirse a los trabajos de Piaget sobre este tema: En esta iniciación están implicadas las actividades del niño, sus formas de desarrollo cognitivo y de su propia gama de aprendizajes. Esto permite establecer distinción de relaciones entre personas objetos y situaciones de su entorno; así como a realizar coacciones que le presentan la posibilidad de resolver problemas que implican criterios de distinta naturaleza: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intento de representación matemática.

El grupo en el cual yo laboro, se conforma con un total de 21 alumnos entre niños y niñas de 5 a 5 1/2 años de edad; de los cuales generalmente asisten de 18 a 19 por día.a-1

Cotidianamente se muestran alegres e inquietos como cualquier pequeño que le llama la atención entretenerse con el material de las áreas de trabajo, les agrada que el saludo por la mañana sea dándose la mano y el dedo meñique, son aseados aunque no en su mayoría pues hay algunos que no son atendidos en su casa como se debería pero esto no les resta para nada en su integración con el grupo. Aflora en ello su contexto social ya que la mayoría provienen de familias un poco apáticos a lo que la Educación Preescolar ofrece; su desempeño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, se

visualiza raquítica pues al necesitar de ellos para el avance del trabajo solo se cuenta con 4 ó 5 mamás específicamente que tratan de responder a las actividades requeridas por el proyecto que se está trabajando; si es que se tiene suerte en la respuesta ya que podrían ser 21 por los niños que asisten. (b)

El ambiente familiar minimiza tal evolución, pues en su mayoría se constituyen por padres que trabajan todo el día y madres que viven agobiadas con tanto trabajo en casa, así como la crisis que a todos está afectando.

Ante estas circunstancias, explayan sus tensiones viendo televisión la cual casi todos poseen una en casa, acompañadas por los hijos si es que éstos no andan en la calle; solo unos cuantos atienden mejor a los pequeños considerando a 1 ó 2. C Y no sólo queda en eso el conflicto ya que al referirse a la puntualidad no es del todo convincente pues da como resultado que anden llegando al plantel después de las 9 que es la hora de la entrada, eso si no se les pasa el horario para salir al recreo y como institucionalmente acostumbramos brindarles un refrigerio contenido en frutas y verduras durante el transcurso de la semana y como lo disfrutaban en el salón en ocasiones se impacientan por salir lo más rápido posible fuera para jugar con la pelota, en las escaleras, y los sube y baja; detecto que mi grupo es menos asiduo a usar los juegos ya mencionados pues regularmente juega fútbol los niños y a la "casita" las niñas inclusive en pasatiempos que ellos mismos organizan. Es notorio su papel de liderazgo con los demás miembros de otros grupos, pues invariablemente se opta en base a las decisiones de los mayores, así terminen llorando en más de una ocasión.

Ahora bien su relación con mis compañeros de trabajo es aceptable ya que también se sienten en confianza con el docente de música, quizás por ser el único hombre los niños lo buscan para jugar "carreritas" a ver quién llega más temprano al Jardín. Con la Directora se puede decir que es lo normal de cualquier institución ya que al no ser requerida como parte de su realidad y ella hacia el mismo, no hay respuesta más allá de la interacción alumno-Directora.

Puede ser que el vínculo que los identifica es para celebrar las fechas religiosas pues se comparte el mismo interés y la emoción por participar en estos eventos.

En ellos persiste la colaboración y el desprendimiento de lo que sea necesario para llevar a cabo estas festividades.

Aún siendo esporádicas, si existe la cooperación de los habitantes de la comunidad y esto de alguna manera es parte de un proceso de aprendizaje.

En otra cuestión del mismo proceso de enseñanza, en lo personal me intereso por darles la atención requerida en su momento es decir, puede ser individual o grupal, fuera o dentro del salón de clases, intento conversar con ellos más allá de las actividades cotidianas lo que da opción a conocer más a fondo su contexto familiar y comunitario.

Conmigo se muestran cariñosos e introvertidos tal vez sea el resultado de presentarme ante ellos tal y como soy, siendo amable y atenta hacia cada uno de ellos así como también enérgica cuando la ocasión lo amerita.

De repente son independientes de mí ya que siempre me buscan para resolver problemas que no están a su alcance lograrlo, ejem: Una pelea con niños de otro grupo, llenar la jarra de agua para tomar, por citar alguno

En el transcurso del trabajo diario tratamos de no dejar desapercibidos las fechas cívicas a conmemorar así como los cumpleaños de cada uno de mis alumnos, lo que trae como resultado el poder echar mano de temas nuevos como podría ser la revolución mexicana por hacer mención.

Respecto al trabajo de proyectos considero que todavía persiste el conflicto en la planeación de los mismos; es decir detecto en el grupo una antipatía por explayar más allá de su contexto social, pues no son capaces de innovar en la determinación de la labor a realizar.

Ellos solo quieren "jugar" "trabajar a monitos" y hacer "dibujos", evidencio que no persiste el interés por enrolarse en otros temas o en uno determinado; ya que siempre que vamos a dar inicio un tema nuevo y al cuestionarlos sobre lo que les gustaría conocer sus respuestas por lo regular son las mismas. O He tratado de buscar nuevas técnicas que les permita indagar más a fondo, aunque

no siempre han dado resultado.

Esto provoca que en el momento preciso mi papel como docente sea el de iniciador, indirectamente busco involucrarlos en proyectos que a mi criterio podrían propiciar un aprendizaje nuevo; por tal postura repercute en un papel de docente que dirige la labor del grupo, aún ocasionalmente. (E)

Por otro lado y enfocado a la interacción maestra-alumno aflora una comunicación abierta, pues en el grupo se muestran extrovertidos para expresar sus ideas, necesidades e intereses tanto individual como grupal en el aprender; producto de la libertad que evoca la elección de actividades por medio de la votación propia y de grupo, viéndose favorecida su autonomía y sociabilización. (F) en el trabajo cotidiano.

Aunque ocasionalmente y pudiera ser tal vez al poco interés que mis alumnos prestan a las actividades matemáticas particularmente y que lo detecté en el registro etnográfico, descubrí que para ellos el concepto de número no es del todo interesante.

Visualicé en este instrumento que para ellos les da lo mismo que les hable del 5 que del 7 (a). Aquí comprobé que todo el trabajo de grupo en actividades de conocimiento no se refleja de igual instancia con lo matemático. Notorio se dio en el momento de elegir el proyecto para trabajar, ya que se

acordó colocar bolitas, cuando uno de ellos pasó a dibujarlas 10 bolitas que había arrojado el resultado; Bety acomodó 13 (b-1). Así como los días que estamos, los niños que faltan (c-1) y en resumen es a diario.

Tales circunstancias me dieron la opción de buscar:

ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO EN 3º. AÑO DE PREESCOLAR

FECHA: NOV. 18-1996

TIEMPO: 50 MINUTOS.

MAESTRA

ALUMNOS

Buenos días.

Buenos días.

¿Cómo están?

Bien.

¿Se fijaron que tenemos un
niño nuevo?

Si, yo ya lo vi.

¿Quién lo conoce?

Yo, yo yo.

Güero ven acá para que le demos
un aplauso.

Diles cómo te llamas.

Pedro

¿Cómo quieres que te llamen?

Pedro, y voy a venir diario.

Digámosle bienvenido.

Bienvenido.

Un aplauso a los niños que no

Habían venido: Alfredo, Lily, Cecy.

¿Por qué no habías venido Cecy? Porque me picó un alacrán.

Levanten la mano quien vino todos

Los días.

Pedro, no me digas Martha, voy a Si.

Ser tu maestra.

¿Qué día es hoy? Lunes (todos)

Es el primer día de la semana

¿Qué número es este? El cuatro.

Enséñenme 4 dedos, ahora Son cinco.

auméntenle 1.

MAESTRA

ALUMNOS:

¿Cómo se llama el mes? Febrero

No, ya se terminó Febrero y empezó

uno que se llama...? Marzo

Entonces hoy es Lunes 4 de marzo

De 1996. Si.

¿En la pecera que color tenemos? El verde.

¿En donde más tenemos verde? En el globo, en el perrito, en el pizarrón, en el pescadito.

¿Cuál color estamos viendo? El verde.

Cantemos la canción de los 3 Todos lo hicieron.

Pollitos.

¿Cómo se llama el proyecto con el La casa.

que estamos trabajando?

¿La casa de quién?

De los pollitos, de mi papá de mis hermanos.

En el pizarrón vamos a ver las letras Si y No, para quien quiera trabajar con el proyecto de conozcamos casas, van a ponerle una bolita. Entendieron?

Si, si, si.

¿Se fijaron que su compañera Faby copió las letras y yo les dije que pusieran una bolita? Le damos un aplauso.

Todos aplaudieron.

MAESTRA:

ALUMNOS:

Vamos a contar a los niños que dijeron que si.

1,2,...ocho.

Vamos a contar a los de no.

1,2,... nueve.

¿Cuántos son?

Nueve.

a. Ahora yo pregunto, cuál es más 8

O nueve?

Ocho, nueve, ocho, nueve.

Lo vamos a mirar con unas florecitas que les voy a dibujar en el pizarrón.

Cuéntelas Ruandy.

Son ocho.

a. Ahora voy a poner más florecitas

¿Cuántas son?

Ocho, no nueve, no ocho.

Levántense de sus mesas y pónganse en fila, una de 8 y otra de 9 ¿Cuál es

Más grande?

La que tiene nueve.

Todavía no quedan muy convencidos, miremos esta torre de cubos de madera y digan cuál es más grande, pero para ello necesitan contarlas.

1,2,3, Ocho y nueve.

¿Cuál es más grande?

La de ocho, no la de nueve.

Voy a poner en el pizarrón una torre de bolitas, una de 8 y otra de nueve.

La que tiene 9 bolitas es más grande contestó Noe, Faby y Yei.

FECHA: DICIEMBRE 4 DE 1996.

TIEMPO: 60 MINUTOS.

MAESTRA:

ALUMNO:

-Buenos días.

Buenos días.

- ¿Cómo están?

Bien.

- Con ganas de trabajar?

Si.

-Bueno, ¿quién me dice que día es hoy?

Domingo, lunes, jueves.

-No maestra hoy es miércoles.

-Muy bien Bety, hoy es Miércoles.

- Y cuántos días de la semana van?

5, no 6, no 3.

C-1.

- Es verdad que son 3, como son 3? Así, y lo muestran con los dedos.
- Se han dado cuenta que faltan compañeros?(a-1) Si, falta Laly, Cecy, Lalo no, Lalo aquí está, Miguel y Nancy.
- Y todos ellos cuántos son? 4 dice Lalo.
- Y los que estamos aquí? Hay que contarlos.
1,2,3,.....son 17.
- Correcto
- Ahora yo pregunto: que hicimos ayer? Nada, no si trabajamos. Maestra yo quiero trabajar.
- ¿A qué quieres trabajar? (D) Hacer "monitos, yo a "recortar", a pintar tu Ruandy?, tu Abimael?, tu Faby? a hacer dibujos.
- Bien pero antes de hacer eso, recuerdan el nombre de los proyectos que anotamos en el pizarrón? Si, yo si, yo no.

MAESTRA:

ALUMNO:

- Bien pero antes de hacer eso, recuerdan el nombre de los proyectos que anotamos en el pizarrón. Si, yo si, yo no.
- ¿Cuáles eran? Tenían números, el 1 como nos desarrollamos.
- Muy bien Omar
- Y otro? Los medios de transporte.
- Bien Lily. Otro? La comida.
- Eso es Noe. Y el último? Los inventos.
- Y que hicimos para decidir cuál?(F) Votamos con cruces.
- ¿Cuál ganó? Empataron los dos de abajo.

- Los medios y los inventos? Si, con 5 cruces, pero después se desempataron con bolitas.
- Después de esto quién ganó? Los inventos porque tuvo 10.
Si.
- A ver Bety pasa a ponerlas ahora Son 10, no son 13 yo las conté.
Cuéntalas (b-1).
- Fíjense lo que hizo Noe, contó las bolitas que hizo Bety. Y el otro cuántas tuvo? 4 bolitas.
- Y después que dejamos de tarea? Decirles a nuestros papás que era un invento.
- Y la trajeron? (b) Yo no, porque no sabían.
A mí se me olvidó, mi mamá no sabe, yo no le dije, mi papá no quiso decirme.
- Nadie trajo su tarea? Yo no, ni yo, ni yo...
- Quién vio la novela ayer? (c) Yo ví tu y yo, a mí me gusta Luz Clarita
A mí me gusta ver a gárgolas.
- Bien como nadie cumplió vamos a tener que salir a las casas en equipo para pedir ayuda en esta 1ª. Actividad. Si, yo con Owen, yo con Ruandy, yo con Faby...
- Me pueden decir de donde salió este tema para proyecto? (E) Usted nos dijo y lo pusimos en el pizarrón.

Al término de las anotaciones correspondientes que los registros etnográficos me presentaron, logré interpretar la problemática que las nociones matemáticas acaparaban en mi grupo.

Si yo les pedía el conteo de los niños éstos lo hacían de forma mecánica, es decir "contaban" pero sin darse cuenta de lo que podían representar en cantidad.

Fue en vano no hacerles notar por medio de dibujos en el pizarrón o crear pirámides con cubos de madera, ellos seguían apoyando la respuesta que consideraban la adecuada.

Fueron varias las ejemplificaciones que me auxiliaron en poder representarles la diferencia de cantidades, siendo en vano la comprensión de las mismas; las cuales quedan evidenciadas en cada uno de los registros.

JUSTIFICACIÓN

Al considerar a las matemáticas como parte de la misma formación del sujeto y a la relevancia que éstas tienen en el desarrollo y evolución del mismo; me dí a la tarea de cuestionar sobre su función dentro del jardín de niños. En esta institución son conocidas y manifestadas como nociones lógico-matemáticas, que antes de ser una actividad puramente intelectual requiere de la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son producto de la acción y relación con objetos y sujetos.

En la tarea educativa manejamos los aspectos que integran al conocimiento de la misma en este nivel como: "clasificación, seriación conservación del número"; adaptado al concepto de número para mi temática. Mis alumnos demostraron en sus experiencias y actividades cotidianas en las labores de grupo, que no asimilan el concepto de número y no captan la diferencia en cantidades que estos representan.

Tal situación repercute en el avance de su desarrollo y aprendizaje; por consiguiente me incline por este aspecto.

Se que esto implica el interés tanto personal como institucional, pues determinan su comprensión para poder avanzar en la adquisición de destrezas y conocimientos.

Y que al ser ellos de 2º nivel, existe todavía la posibilidad de un curso más, para tratar de eliminar los rezagos en cuestión de esta área.

OBJETIVOS

- Estructurar una alternativa didáctica que me permita buscar soluciones a los problemas matemáticos de mi grupo de 3º año de preescolar.
- Establecer actividades cotidianas para que mis alumnos se adentren en los conceptos matemáticos, y los adquiera como parte de su desarrollo.
- Con ello poder visualizar un campo de acción donde se incorpore a la matemática como parte del proceso enseñanza-aprendizaje en el niño de este nivel.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El sujeto a partir de su nacimiento crea y transforma el aprendizaje que tras consigo a medida que va conociendo y experimentando en su medio natural.

En este cree y evoluciona en constante interacción por las cuales se establecen, adaptan y estructuran sus capacidades.

Esto con el fin de indagar y buscar los conocimientos nuevos que lo lleven a verificar y a formular sus propias acciones que lo involucren en el proceso aprendizaje; ahora bien, dentro del plano educativo este vínculo es por demás conocido y asimilado, pues es parte de éstos mismos para globalizar los intereses y necesidades de los sujetos en acción, previendo que traen consigo un proceso de desarrollo tanto psicológico como social y cultural enfrentándolo al educativo.

Resulta imprescindible echar mano de la relación niño-niño, niño-adulto que dará las circunstancias necesarias para sintetizar la prioridad educativa que nos interesa.

No es ajeno para el docente remarcar que el niño trae consigo un cúmulo de experiencias y aprendizajes adquiridos en su conexión con el mundo exterior; aún desconocido para el proceso enseñanza-aprendizaje de la institución dada.

174787

La evolución del mismo parte a raíz de estos aspectos propios del niño; entendiendo en ellos a la familia, amigos, vecinos, etc.

“La interacción constituye un verdadero diálogo que permite o impide la evolución de los intereses y necesidades del niño-niño y niño-adulto, estos últimos globalizados en la búsqueda de los agentes educativos necesarios”.⁽¹⁾

En el curso de la vida diaria el niño al enfrentarse con el medio que le rodea se plantea diversas interrogantes: ¿Qué es esto? ¿Cuánto pesa? ¿Para que se usa?. Piaget señala que cada una de estas preguntas puede hacérselas el niño porque en él funciona un agrupamiento que le permite hacer clasificaciones, seriaciones, atribuir causalidad, etc.

De igual forma se consideran una infinidad de relaciones, interacciones y pensamientos que afloran sus carencias en el desarrollo global o específico como la lógica matemática por citar alguno.

En el niño preescolar se detectan como clasificación, seriación y conservación del número, el cual expresará acorde a su evolución y proceso de aprendizaje que presente.

“El niño es una unidad indisoluble y se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria; donde sus progresos

⁽¹⁾ S.E.P. Programa de Educación Inicial. Versión experimental. México 1992. Pág. 39.

se encuentran entremezclados elementos de su propio desarrollo".⁽²⁾

Al dar puntos de vista acerca del sujeto como ser globalizado en totalidad; resalta preciso describirlo como único e irreplicable tanto en desarrollo aprendizaje y crecimiento, en todas sus potencialidades. Ininterrumpidamente desde el nacimiento el niño trae consigo transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto psíquico como físico abarcando en ellas su afectividad, inteligencia y estructura corporal. Estos darán la pauta para que se evoquen sus propias condiciones, resultado de su medio ambiente.

Dentro de estas distribuciones resulta necesario expresar el desarrollo de la inteligencia, provocada por medio de una lógica a todo un razonamiento referido a las transformaciones mismas y por consiguiente a la noción de reversibilidad.

Según Piaget la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio, observando el papel relevante que tienen todas las situaciones por las que el individuo pasa durante toda su vida, como factores que colaboran en su desarrollo; este es el resultado de un proceso de construcciones mentales que produce diferentes niveles o estadios.

Estos son operacionales con vista a profundizar el conocimiento del

⁽²⁾ SE.P. D.G.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Primera Edición 1992. Fernando Cueto Editores. Pág. 7.

modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman sus diversos comportamientos durante su desarrollo.

Al señalarlos se insiste en los cambios estructurales característicos de cada etapa de desarrollo:

1ª. Etapa que precede al lenguaje llamada de inteligencia sensorio-motriz antes de los 18 meses.

2ª. Que comienza con el lenguaje y que llega hasta los 7 u 8 años de edad llamado período de la representación preoperatoria.

Los objetivos fundamentales de esta pedagogía operatoria son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración y en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que esos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

Debido al trabajo que se expone se ampliará en la 2ª. Etapa. El período

preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los 7 años; junto con la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente), y gracias al lenguaje asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento. A medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados "actos simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo que tiene un gran proceso entre los 3 y los 7 años.

Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas o juegos simbólicos el cual es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social. El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales sociales y transmisibles oralmente.

Es bien sabido que dentro del nivel de Preescolar y desde el momento mismo que el niño ingresa a éste expondrá sus alcances de desarrollo específicamente en el terreno de las matemáticas. Las actividades cotidianas permiten explorar más allá de un trabajo realizado y terminado; la manera en cómo el educando muestra las partes de la misma en el proceso de acciones que se expresan dentro del mismo. Es en ese instante donde se estructuran los conceptos matemáticos abordando a la vez la relación que el niño crea y

coordina entre las personas, objetos y suceso que forman su vida diaria. Cotidianamente se ve envuelto en ella y sus aspectos tales como la clasificación, seriación y conservación del número y es en el aula donde éstos se facilitan para la conjunción del proceso de pensamiento en cada uno de ellos.

No es misterio que les encanta las cuestiones numéricas al decir su edad, contar juguetes, los días para una fiesta determinada, etc. Aún en el juego mismo se aprecia una apariencia competitiva entre sí, al ver quién tiene más puntos al jugar memorama o que equipo le va ganando al otro, etc. Por otro lado no es fácil decir que se ha "enseñado" a contar pues en esta edad aún están dentro del período preoperatorio donde la habilidad para hacerlo requiere de cierto entrenamiento; en estos momentos para el niño contar o decir números resulta tan igual como decir Faby, Noe, Jesús, etc. Para ellos es normal y comprensible interpretar un número al igual que un nombre. Considerando que sí los niños viven situaciones y se le ofrece la oportunidad de reflexionar, descubrir y explorar nuevas relaciones, estas darán la pauta que los lleve a la respuesta que consideren correcta.

No olvidando que la noción de número la va estructurando poco a poco, directa e indirectamente durante el desglosamiento de actividades requeridos, y en la vida cotidiana en sí. Es responsabilidad del educador guiar y sistematizar las formas más adecuadas para trabajar sobre este aspecto.

Teniendo siempre presente que el estudio de la enseñanza de las matemáticas ha mostrado constantemente obstáculos y dificultades no salvadas aún de manera eficiente por matemáticos, psicólogos o educadores.

Una reflexión de nuestro entorno permite afirmar que en él existe poca formación e información matemática, no obstante la literatura que aborda y analiza la problemática generada por la conceptualización y estudio de la ciencia, aunque un tanto difícil de conseguir es abundante y variada permitiendo el acceso a la comprensión de la misma.

"El conocimiento lógico-matemático no es directamente enseñable, se manifiesta en todas las actividades del niño y por su naturaleza se construyen los principios de la lógica, fundamental en el desarrollo de tal".⁽³⁾

Es necesario intentar que el niño aprenda y defienda sus propios intereses y necesidades enfocando con ello a la evolución de su propia autonomía, la cual al irse formalizando permite implicarlo en el alcance de una seguridad, independencia, responsabilidad y autovaloración para a su vez unificarlo en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el docente debe establecer un paralelismo entre el programa asignado y el cúmulo de experiencias que cada sujeto trae consigo.

⁽³⁾ S.E.P. D.G.E.P. Apoyos Metodológicos. México 1992. Pág. 10.

En cualquier aprendizaje es necesario partir a raíz del nivel del desarrollo que el grupo escolar presente; para que de esta forma poder dar inicio a la concepción de una nueva práctica basado en éstas se podrá indicar el nivel de conocimientos existentes en relación a lo que se pretende conocer o aprender.

Primordialmente esto será el resultado de la interacción que el sujeto tiene en casa, los amigos y el medio natural, no olvidando que todo aprender surge espontáneamente en cada individuo.

Resulta de trascendente cuestionamiento el dar referencia a lo que el número en sí encierra buscando la pauta a encontrar una solución respuesta o concepto a tal razón; "es una idea", es una abstracción, etc.

Tal suposición precede a una lógica de propiedades de los objetos llegando a la propiedad numérica o de un conjunto.

Al hablar de un número en sí podemos conceptualizarlo de mil maneras, siendo tal o cual la idea es decir: carros, osos, u objetos. Esto significa que cuando pensamos en un número no pensamos en un solo conjunto que tiene determinada cantidad de elementos sino que ideamos en muchos conjuntos en infinitos.

Con ello podemos resumir que "El número no es propiedad de un solo o

algunos conjuntos, sino que es la clase constituida por todos los conjuntos (infinitos) que tiene un número de elementos determinados".⁽⁴⁾

Por otro lado no es el dar el número y el conjunto como tal, esto es producto del proceso de clasificación y seriación entre los mismos considerado también como el aspecto cardinal del signo. Es determinante que no sólo se razona en éste como propiedad numérica de un conjunto (7 rosas, 7 libros) sino que veremos a la vez que la cifra 7 encierra una unidad más que 6 y una unidad a 8; o sea que se cuestiona en el número como rango en una serie. Resalta evidente que el número está en íntima relación con las operaciones lógicas de clasificación y seriación, surge de la combinación de las dos.

Asimismo es necesario plantear la siguiente cuestión: ¿Cuándo puede darse que los niños manejan el signo? Teniendo siempre la creencia de que si un niño "sabe contar" puede manejar bien los números, aunque sería relevante saber si esto es real; otras veces se supone que cuando los niños ubican la cifra como propiedad de un conjunto cuyos elementos están dispuestos en una configuración determinada, manejan el número.

En todo esto existen varios factores y aspectos entre los cuales se encuentran la correspondencia biunívoca, esto designada como la relación entre un signo y otro que permite establecer tanto la equivalencia como la no

⁽⁴⁾ U.P.N. La Matemática en la Escuela 1. Primera Edición México 1988. Editora Xalco. Pág. 282.

equivalencia numérica. En el momento que el sujeto puede asimilar esto, se puede decir que ha llegado a la conservación de número, es decir cuando ya se ha establecido que 2 conjuntos tienen la misma cantidad de elementos y que ninguna modificación ejemplificada puede reformar el número de elementos asegurando que es el mismo. Esto puede parecer muy obvio pero no es característica de la teoría Piagetana, puesto que enfocado ello al desarrollo de un niño no razonaría de igual manera.

Para estudiar la construcción de la noción del número es imprescindible ligarlo a lo realizado por J. Piaget. En sus estudios del niño y su desarrollo han sido determinantes varios aspectos y factores que por medio de la experiencia a dado resultado; es decir para justificar las ideas es necesario plantearlos en el sujeto y llegar con ello a conclusiones. No es desapercibido el señalar que Piaget evidencia la edad en que se encuentre el niño para poder resolver tal o cual situación.

Como ejemplo de esto y consecuente de las pericias con niños de diferente edad, se clasificó en tres estadios para ratificar la acción de razonamiento de cada uno. Por cuestiones de sincronía del trabajo mismo solo lo enfocaremos al primero:

Primer Estadio (de 2 a 5 años y medio aproximadamente).	No conservación franca ausencia de correspondencia término a término y evaluación global de las colecciones.
---	--

Segundo Estadio (de 5 a 6 años)	Etapla intermedia entre la no conservación y la conservación del número. Establecimiento de la correspondencia término a término, pero sin la equivalencia durable.&
------------------------------------	--

&. Se describe de igual manera el segundo ya que algunos niños se encuentran en la transición entre la primera y segunda.

Tercer Estadio (de los 6 años y medio aproximadamente)	No necesario en este trabajo.
--	-------------------------------

Después de varios ejemplos con niños acordes a la edad de cada estadio se llegó a la conclusión de que es la reversibilidad característica del período operatorio, la acción se ha vuelto capaz de volver atrás: toda transformación puede ser anulada por una transformación inversa.

En el niño es muy natural hablar del número como de la cantidad misma, en él no es posible separar o igualar el signo y la cantidad que representa. Tal vez para diferenciar la misma recurra a la apariencia perceptiva; es decir que el niño tiene en cuenta dos datos de diferente naturaleza, pero sin llegar aún a coordinarlos, supera la percepción a nivel del número mismo pero no llega a superar a nivel de la cantidad. Esto puede ser a que el signo como tal no es perceptible ya que para conocerlo no basta con mirarlo, es necesario contar, establecer correspondencia entre los mismos.

"Piaget considera el importante papel que desempeña el nivel sensoriomotor para la estructuración lógica, ya que en este nivel se dan indicios de reversibilidad".⁽⁵⁾

En la adquisición de un nivel como este, el niño puede lograr una noción de conceptos, es decir lo que se presenta en cantidad representa una totalidad de algo.

Puede ser que dentro del grupo se muestran 5 manzanas, el niño tratará de correlacionar la cantidad de 5 en cada una de las figuras.

En la adquisición de la destreza entre la correspondencia de signo y cantidad, el sujeto identifica en ellos lo que comúnmente se designa:
Clasificación y Seriación.

⁽⁵⁾ U.P.N. La Matemática en la Escuela I. Primera Edición. México 1988. Pág. 212.

En la primera es necesario tener en cuenta que el objetivo esencial es que el niño viva rodeado de actividades que le permitan utilizarla. Es él quien debe encontrar los propios criterios para detectar y establecer semejanza y diferencias, decidir y para tal objetivo la educadora debe crear las situaciones de aprendizaje apropiados seleccionando el material dando consignas que hagan posible que el niño se vea directamente involucrado en tal proceso.

Para mejor resultado debe de saber a ciencia cierta que es lo que van a trabajar, buscando que tengan relación entre sí, semejanzas y diferencias donde para tal efecto deberán contar por lo menos con 3 criterios: forma, tamaño, color o diferencias; grosor, transparencia, etc.

Resultado de tal presencia la actividad a desarrollar será rica e ilimitada; no dejando a un lado que el niño es a quien le corresponde crear las estrategias educativas, es decir elegir el criterio clasificatorio que va a utilizar permitiendo con esto que sea él quien realice las acciones intelectuales necesarias. Siendo fundamental que la tarea clasificatoria se realice con diversos matices de materiales tanto geométricas como representativos de objetos de la realidad.

Esto provoca la movilidad de criterio clasificatorio considerada la posibilidad del sujeto de realizar reclasificaciones; o sea de lo ya ordenado emplear el criterio para sustraer otro más. Ejemplo: Al clasificar los niños del grupo por mencionar, los criterios podrán ser: sexo, tipo de calzado que usen

edad, etc.

En toda situación de clasificación será de vital importancia que los niños no permanezcan al criterio inicial, sin que estos mismos los lleven a descubrir todo lo que pudieran ofrecer. Alentando la comunicación verbal entre los propios, pues de ello saldrá un intercambio valioso en la medida en que cada niño comprenda el criterio utilizado por los demás.

Producto de manejar tal aspecto evoca la secuencia de la seriación, conceptualizada como el empleo de los ejercicios preparatorios como la comparación de parejas o tríos determinación de "pequeño" y "grande" – clasificación de elementos de distinto tamaño, de conveniente que el material utilizado no tenga base. Por otro lado es preciso lograr que los niños tomen conciencia de que para ser ordenables, los elementos del conjunto elegido debe ser de distinto tamaño, es decir que asimilar que para seriar es necesario que existan diferencias.

Considerando que para la construcción de la serie e intercalación de nuevos elementos los niños del período operatorio lo harán sin dificultad dado que han constituido ya la reciprocidad y la transitividad; es muy importante no dar una consigna que sugiera la pauta a seguir.

En la correspondencia de series inversas Piaget incorpora la hipótesis de

"error sistemático" es decir cuando el niño no ha sintetizado aún los aspectos ordinal y cardinal del número. La manera en como resuelva esto permitirá ubicarlo con respecto a la construcción del número.

Al hablar de este no podemos hacer a un lado a la clasificación y seriación expuestos con anterioridad.

No es objetivo el "enseñarle" al niño el número pues es por demás conocido que cada uno de los que integran los grupos de un jardín; están en algún momento de su construcción espontánea en cuanto a la noción de número refiera. Es de singular interés tener en cuenta el estadio por el cual atraviesa ya que partiendo de este, se implica la posibilidad de manejo de esta noción así como también ciertas limitaciones.

Es conveniente en primer instancia el ubicar uno por uno en el nivel o estadio que se determina, pues con este factor se podrá delimitar las acciones para ayudarlo a desarrollar sus posibilidades, básicamente en los momentos de transición de uno a otro, de igual manera a superar sus limitaciones; teniendo en cuenta que no bastará con la comunicación oral limitada sino más bien abordar en él la reflexión más aún cuando su respuesta en un dado momento no sea la correcta.

Otra derivación importante en cuanto a este concepto es el de constatar

que el saber contar no necesariamente implica el manejo del número y que la operación en la que se fundamenta la noción de número es la correspondencia; es decir relacionar lo que clasifica con una seriación desglosada en la misma actividad muy común en los niños de edad operatoria.

Ya que es bien sabido que el número se construye mediante la abstracción posterior a la reflexión.

En la teoría de Piaget un símbolo es un significante que tiene una semejanza figurativa con el objeto representado y que puede ser inventado por el niño. Por tanto los símbolos no necesitan enseñarse, por contrario un signo es un significante convencional.

Los signos no tienen ninguna semejanza con el objeto representado y forman parte de sistemas ideados para comunicar mensajes a otras personas. A los niños pequeños les gusta contar, escribir y leer cifras, todo esto sin una enseñanza formal pues es muy común dentro de su propio desarrollo de aprendizaje.

Globalizando lo anteriormente expuesto dentro de las actividades cotidianas del nivel preescolar como secuencia de entablar un aprendizaje conducido por medio del juego.

Resulta trascendente hacer mención del papel tan acentuado que este adquiere en la evolución y desarrollo del sujeto en edad preescolar. En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, puesto que en base a él reproduce las acciones que vive cotidianamente tanto en lo familiar como en su contexto social pues dentro de la comunidad de la Ciénega los habitantes cuentan con un campo de fútbol soccer, lo que fomenta en ellos la inclinación hacia el mismo.

Las niñas por lo regular sus juegos reflejan el seno familiar: la mamá, los niños, la casita, las comadres, etc... Y de igual manera y de forma total en ellos la influencia de los medios de comunicación; que abarcan su práctica al querer ser ellos los héroes de lo que miran en la televisión por citar alguno.

Es notorio su agrado al juego deportivo pues la mayoría de los adultos de familia pertenecen al club "campesino" y que se dedican a practicarlo. Con esto se a una idea más clara de su preferencia recreativa y de juegos en sí.

El juego en esta etapa no solo es una forma de "entretener" sino que de igual forma con ayuda de tal se desarrollan sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-tiempo, así como del conocimiento de su cuerpo, su lenguaje y en general la estructuración de su pensamiento.

A través de esta actividad se aprende a acordar acciones, interrelaciones, formación de su sentimiento colectivo elevando su autoconciencia, la capacidad de seguir al grupo compartiendo impresiones, ideas, etc.

En este período el juego es esencialmente simbólico, trascendente para su desarrollo psíquico, pues durante tal, el niño amplía la capacidad de sustituir un objeto por otro, favoreciendo su estructura de pensamiento.

Dirigido a la función simbólica es amplio su papel ya que se considera un factor determinante en la evolución del mismo. Esta función abarca la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, etc.

Sus expresiones de esta capacidad acude de la misma manera el juego simbólico o el juego de ficción; en donde por este medio el niño representa papeles que satisfacen sus necesidades afectivas, intelectuales, expresión gráfica, etc. Consecuentemente le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar las futuras facultándole socializarse con las actividades que realiza.

Este tipo de juego desde el punto de vista emocional significa para el niño un espacio propio en donde los hechos de la vida real que aún no puede

entender y que en muchas ocasiones lo esfuerzan a una adaptación obligada, son transformados en función de sus necesidades afectivas, deseos, y todo aquello que restituyen su equilibrio emocional e incluso intelectual.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período.

Sus miedos, deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utiliza durante su juego y éstos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

Ahora bien, durante el período preoperatoria el pensamiento del niño atraviesa por diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensar que se va adaptando a los demás y a la realidad positiva.

Este camino representa una evolución de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la verdad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico de el niño podemos observarlo en el juego simbólico abarcando con anterioridad; por ejemplo al jugar a la "comidita" por decir algo, es necesario resaltar la actividad real del mismo razonamiento

egocéntrico ya que tiene la finalidad de satisfacer el yo, transformando lo real en función de los deseos. Acerca de cómo piensa y de la representación que tiene del mundo el sujeto siempre cuestiona con un ¿por qué? tan frecuente entre los 3 y 7 años, con ello se refleja el deseo de conocer la causa y finalidad de las cosas que solo a él le interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia. Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior y subjetivo al universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

ANIMISMO.- La tendencia a concebir las cosas, los objetos dotados de vida, el cual hago alusión de la misma ya que dentro de las actividades de grupo esto es esencial en el momento que recurrimos a la expresión por medio del teatro, las narraciones, pues en ellos todavía existe la inocencia de creer lo que se les está contando.

Hago su mención pues esto me permitirá su uso en cuanto utilicemos este apartado en la motivación previa a las actividades, o cuando el trabajo cotidiano permita representaciones de teatro dramatizaciones, etc.

ARTIFICIALISMO. O creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino; esto repercute también aunque no de igual forma que el anterior pues he tratado de respetar las creencias religiosas de cada uno de mis alumnos de grupo como la de sus padres y de la comunidad en general. Aunque dentro de la misma se puede detectar una mayoría de habitantes

inclinados por la religión católica, esto agranda la limitación de lo que esto confiere.

Asimismo apoyará el momento en que se cuestione de donde surgen las semillas con las que trabaja el campesino, quien ayuda al hombre en su trabajo del campo, porque llueve, etc.

REALISMO.- Cuando el niño supone que son reales los hechos que se le presenten como tales, ejemplificando con la narración de cuentos y la vida que cobran los personajes del mismo. Esto es muy cotidiano dentro del jardín, pues testifico que al niño no se le debe coartar la libertad de imaginar, de soñar y creer en las fantasías, que aunque para el adulto sea algo incrédulo y hasta ridículo para ellos es lo máximo; por ello persiste en mi labor ya con este daremos continuidad a las actividades, en donde proveremos los comentarios o apoyos documentales que conlleven a las conclusiones que resulten de los trabajos a realizar.

Por considerarlos de gran significación en mi labor diaria es por lo que me dí a la tarea de cuestionar sobre estos aspectos del pensamiento a la vez que se caracterizan por encontrar en ellos una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes de la propia opinión en los que aparentemente se detectan como errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

Dada la particularidad de la actividad diaria del sujeto, primordialmente en los primeros años de su vida entendiéndose de 4-6 años; es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento y por ende su pensamiento en las tres dimensiones: Conocimiento físico: abstracción que el niño hace de las características que están fuera y que son observables en la realidad externa. Ejemplo: color, tamaño; él necesita interactuar con tales objetos pues es importante ya que esta área se caracteriza por la realidad de la reacción de los objetos mismos.

Conocimiento lógico-matemático: Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva propiamente dicha secunda la física pues en ellas las acciones con los objetos va creando mentalmente las relaciones entre tales, estableciendo poco a poco diferencias, semejanza, la seriación con un orden lógico, etc.

Tiene como característica el que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Durante el período preescolar estas dos dimensiones se encuentran relativamente indiferenciados predominando sobre todo en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos. En lo que respecta a la construcción que él va haciendo del conocimiento social es relevante constatar que su peculiaridad esencial es considerarse arbitrario ya que proviene del

consenso socio-cultural establecido dentro de este tipo de juicio se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura los valores y normas sociales en las cuales yo expongo mi realidad educativa pues en la comunidad donde laboro tales situaciones se han visto minimizadas con el paso del tiempo.

Desgraciadamente los padres de familia de esta localidad ofrecen más tiempo a trabajo para extraer el sustento familiar dejando en ello toda responsabilidad a las madres a las cuales de igual forma y debido a sus múltiples ocupaciones hogareñas y las preocupaciones que esto evoca; ventilan tal adquisición a las calles, los amigos, y los medios de comunicación tan avasalladores en el interés del sujeto.

Este conocimiento resulta conflictivo para el niño ya que no sustenta ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos si no que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de las reglas y los valores sociales debe considerarse como un proceso que el sujeto construye en relación con los adultos. En este aspecto debe de concientizar en la calidad de tales ya que en diagnostican como portadores de reglas externas, factor determinante en la forma como el niño aprende. Secuencia de tal, se encuentra el uso de la presión o coacción esto es, en su comportamiento el niño recibe castigo o gratificación; producto de

esto él no puede regular su propia conducta de manera voluntaria.

La cooperación social Piaget se refiere a lo voluntario surgido de la necesidad, de un deseo de cooperar que se propicia del mismo interés. La autonomía para tal acción es uno de los aspectos que deben ser favorecidos en su desarrollo, puesto que además de dar seguridad le permite desenvolverse inhibidamente, favoreciendo su desarrollo intelectual. En colaboración con otros niños, en el trabajo diario, las actividades cotidianas, el surgimiento de un proyecto, se está promoviendo descentración por parte de él; es decir ubica que hay diferentes maneras de pensar y ver las cosas.

Muy ajenas a la suya y de entre las cuales tiene que acoplarse y coordinarse de manera autónoma y voluntaria. Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del sujeto ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible creativo y comprensivo.

Tales aportaciones son de fundamental valor para consolidar paso a paso sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico y la construcción de su propio razonamiento.

Ninguna de las acciones en el plano intelectual y las anteriormente

expuestas pueden darse disociadas de la afectividad. Piaget señala que en toda conducta se promueven debido a tal y que no existe ningún acto puramente en ellos.

Durante el proceso de evolución y progreso del niño, los aspectos afectivo-social atienden un papel prioritario ya que si éste no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo global se verá entorpecido.

Resultado de lo precedente es de gran estimación recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y que los aspectos afectivo social son prioritarios en función que a partir de ellos se reconstruye la base emocional que posibilita a su global desarrollo.

Con lo anterior se pone de manifiesto la necesidad tan avasalladora que el niño tiene entorno a los objetos de su realidad; aflorando de tal manera las interacciones sociales. Ahora bien Marx establece un verdadero diálogo entre el sujeto y la materialidad.

Esto es, que ante el contacto se producirá una relación afectiva, social entre los miembros de un grupo determinado.

Por ende es sabido que los niños de preescolar ya mantienen tal afinidad con los compañeros de clase; su comportamiento y actuar es producto de una

ideología impuesta y adquirida dentro del ambiente familiar, social y comunitario. En este proceder que Marx denomina conjunto superestructural las clases dominantes se sirven de aparatos como el Estado, la Iglesia y la Escuela misma.

Esta conducta responde a una necesidad práctica de transformar la realidad; si un niño de mi grupo pide cambiar las reglas establecidas del juego por todas ya conocido y ejecutado no es con otro fin que el de buscar otras alternativas de gozar el juego que asimismo está dejando un aprendizaje en ellos.

No dejando a un lado que para tal proceso se necesita emplear la dialéctica donde la teoría marxista desarrolla el aspecto activo del sujeto al sustentar que el hombre se desenvuelve y actúa sobre la naturaleza con el fin y propósito de producir, teniendo en cuenta que ella establece leyes específicas de la misma.

Tal asignación evoca una necesidad práctica de transformar su propia verdad, puesto que no conforme al sujeto con aprender y almacenar tal sucesión dentro de sí, se da a la tarea de echar mano de lo que sabe, tiene, posee y anhela para poder modificar su realidad.

Cabe esta disciplina no se encasilla en lo social si no que amplía su

horizonte a los demás aspectos que involucran su devenir tanto individual como grupal, destacando en ello el enfoque histórico de las sociedades.

Concluyendo en este apartado que para tal comprensión se busca rescatar en el historial socio-cultural del mismo hombre; más aún con la temática que se expone.

Finalmente se entabla una relación entre el aspectos social psicológico del individuo con base en los principios de la Pedagogía Operatoria, ya que con estos tres factores los que permitirán que el aprendizaje adquirido sea más duradero y poder aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar. Esta Pedagogía se fundamenta en la Epistemología y Psicología Genética, con el fin de elaborar consecuencias didácticas para mejorar cualitativa y cuantitativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se indica que, para que el escolar adquiera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del mismo, acorde a su estructura mental. Consecuentemente a las aportaciones arriba mencionadas considero relevantes atenuar la necesidad de vincular una a una en relación e interacción puesto que dicha Pedagogía es una alternativa para mejorar en calidad la educación y aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extraescolar a través de la transferencia de los aprendizajes manifestados con anterioridad en este apartado; ya que el aprender no se limita a lo que dentro de un grupo se pueda ofrecer para tal. Si

no que es necesario canalizar más allá de ellos pues se conoce por demás que la familia y el contexto social juegan un papel fundamental en esta sucesión.

Los principios de la Pedagogía Operatoria son:

- 1.- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- 2.- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- 3.- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales atiene sus propios alcances y limitaciones.
- 4.- El aprendizaje tanto acognitivo, afectivo como social se da a través de la interacción del sujeto y el medio.
- 5.- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios aprendizajes y ello no dependerá de la transmisión de información.
- 6.- Para que un aprendizaje sea tal, debe poder ser generalizado; dicho en

otras palabras, aplicarse en diferentes contextos que rodeen al sujeto.⁽⁶⁾

Al considerarse único e irreplicable trae consigo su propio modo de ser y actuar. Conjunto a su pensamiento incorporado que le provoca su característico conocimiento. Los cuales se procesan por medio del mismo interés que él refleja a través del desarrollo y transcurso de etapas o estadios previamente conocidos y descritos donde la interacción con el medio dará un aprendizaje cognitivo afectivo y social encontrando en estos contradicciones que ofrecen pautas para modificar, reestructurar y afrontar lo ya aprendido para una acomodación ante algo nuevo; pues no solo se le proporcionara en la relación con el contexto familiar o grupal si no donde éste mismo se encuentre involucrado.

⁽⁶⁾ U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. México 1985. Edición 1985. Pág. 18.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El conocimiento lógico-matemático representa la tradición racionalista de la preminencia de la razón. En él se visualizan los conceptos numéricos pertenecientes a este proceso de aprendizaje en el niño de preescolar.

En ellos las palabras habladas "uno-dos-tres-cuatro" y los signos escritos (como "2" y "3") pertenecen al conocimiento social pero los conocimientos numéricos no. Dado que la fuente del entendimiento lógico-matemático está en el niño, sólo él puede construir esta razón.

En otras palabras, la teoría de Piaget nos permite comprender que en la aritmética la única parte que puede ser enseñada es la parte más superficial de la asignatura. La capacidad de decir "uno dos tres-cuatro" y escribir "1-2" memorizando sumas específicas es superficial en comparación con la construcción del conocimiento lógico-matemático.

Las nociones matemáticas son:

CLASIFICACION

"Es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.⁽⁷⁾

⁽⁷⁾ S.E.P. D.G.B.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Pág. 18.

La interpreto como la capacidad que el niño explora ante el contacto con los objetos donde observa características propias de los mismos; lo cual les permitirá llevar a cabo esta estructura conceptual.

SERiación:

“Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones, o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo a un criterio establecido”.⁽⁸⁾

Entiéndola como la secunda a la estructura de clasificación ya que posterior a observar lo esencial, el niño puede solucionar por medio de las relaciones que tenga en común; pudiendo ser: color, forma, etc.

CONSERVACIÓN:

“Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos para llegar a una conclusión más que, menos que, tanto como”.⁽⁹⁾

Mi opinión es que el concepto de número resulta de las anteriores, pues

⁽⁸⁾ S.E.P. D.G.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.

⁽⁹⁾ *Ibidem*. Pág. 19.

no se da sin un proceso de clasificar y seriar. Es importante remarcar que en este momento el niño solo lo maneja de forma gráfica más no razonada en el concepto numérico.

ACOMODACIÓN:

“Mecanismo complementario de la asimilación; es la modificación de estructuras del sujeto producto de la acción sobre los objetos”.⁽¹⁰⁾

El orden que da a la asimilación, resultado de su interactuar con los objetos.

ASIMILACIÓN:

“Acción del sujeto sobre el objeto por el cual este último se incorpora a la estructura cognoscitiva del sujeto. Es posible incorporar todo aquello a lo que el individuo le confiere un significado.”⁽¹¹⁾

La postura del sujeto ante un aprendizaje nuevo y de gran interés para él mismo.

ADAPTACION:

“Es el resultado del equilibrio entre asimilación y la

⁽¹⁰⁾ S.E.P. D.G.E.P. Recursos para el aprendizaje. Pág. 8.

⁽¹¹⁾ Ibidem. Pág. 14

174787

acomodación. La asimilación implica que el individuo trate con el medio en función de sus estructuras, mientras que la acomodación implica la transformación de las estructuras en respuesta al medio. Ambos procesos se complementan presentándose de manera simultánea en cada acto".⁽¹²⁾

Opino que es producto de encontrar en las dos anteriores el equilibrio para ajustarlo en la transformación de las acciones que estructuran su medio.

LÓGICO-MATEMÁTICO:

"Forma de razonamiento a través del uso de símbolos y abstracciones."⁽¹³⁾

La manera en como lo anterior engloba el proceso matemático en el niño de edad preescolar.

NÚMERO:

"Percibidos como una propiedad de abstracción de una colección de objetos".⁽¹⁴⁾

Para mí es un sistema con relaciones propias que se establecen de acuerdo a reglas dadas.

⁽¹²⁾ S.E.P. D.G.E.P. Recursos para el aprendizaje. Pág.9.

⁽¹³⁾ Ibidem. Pág. 27.

⁽¹⁴⁾ U.P.N. La matemática en la Escuela I. Primera Edición. México 1988. Pág. 141.

ESTRATEGIA:

"Arte de coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo".⁽¹⁵⁾

La planeación coordinada y destinada a futuro para lograr un fin determinado.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el jardín de niños se da inicio a la construcción de nociones básicas.

Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número. El carácter intelectual del conocimiento de la matemática ha pasado por diferentes formas de enseñanza las cuales se han centrado en la mecanización como el medio ideal para acceder a dicho conocimiento.

Actualmente se ha descubierto que la construcción de concepto

⁽¹⁵⁾ Diccionario Básico Larousse. Pág. 115.

matemático es un proceso complejo en el que el sujeto juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio entendimiento.

Resulta de gran relevancia que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras, utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. El progreso de las nociones lógico-matemáticas es un proceso paulatino que construye él a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos en su entorno.

Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, señalarlos y compararlos, que posibilitan la estructuración del concepto numérico.

Entre las primeras estructuras conceptuales, se distinguen los componentes que son imprescindibles en la construcción del número, la clasificación y la seriación.

La clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clases, es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos.

En resumen, el número está constituido por la síntesis de las nociones de clasificación y seriación entendidas como operaciones mentales, por un lado, la clasificación permite entender las relaciones de las clases numérica y de inclusión jerárquica contenida en los números; por otro lado la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numérica en función de sus distintos valores numéricos.

Es así como estos son elementos estrechamente unidos, ambos están vinculados entre sí para poder lograr coordinaciones sumamente complejas que permitan construir las primeras nociones o conceptos, en el proceso de enseñanza.

OBJETIVOS

- Propiciar para el alumno el ambiente de actividades encaminadas a la comprensión y asimilación del concepto de número.
- Lograr que el alumno madure su proceso de índole matemático en el grado de 3º. Año de preescolar; basado en la clasificación, seriación y específicamente en el concepto de número.
- Integrar elementos didácticos favorables para el logro de la comprensión y asimilación del concepto de número en 3º. grado.

Los medios para la enseñanza son la manera y el modo mejor posible para llevar a cabo las actividades, trazar estrategias para su realización, y su elección comprende la opción de métodos y los procedimientos para realizarlo.

Hay diversidad de sistemas pero en el cual yo ubicaré mis estrategias se verá relacionado con la enseñanza individualizada pues en ella el niño selecciona tanto los medios como el tiempo requerido de acuerdo con sus necesidades e intereses teniendo en cuenta que el seguimiento individual del mismo es un elemento esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

No hay fórmulas fijas para determinar los métodos más eficaces de enseñanza, sin embargo para su elección hay algunas variables que deben tenerse en cuenta:

- Los objetivos, lo cual dará la pauta a seguir para desglosar las actividades que especificarán el fin educativo determinado.
- Las características del grupo; preciso saber las actitudes de mis alumnos hacia los diversos métodos teniendo en cuenta las diferencias particulares para tal circunstancia me apoyaré en el recurso didáctico de las dinámicas de grupo participando de uno en uno y colectivamente; así como los recursos disponibles: semillas, palos, piedras, papel, resistol, tijeras, crayolas y láminas diversas que auxiliarán a llevar a cabo cada uno de los objetivos propuestos.

Ahora bien tendré en cuenta los medios de enseñanza-aprendizaje conocidos como el conjunto de recursos materiales a que se puede apelar el docente o la estructura escolar para activar su proceso educativo. Los medios son medios, el fin es el logro de los objetivos educacionales.

Recurriré básicamente a la observación conceptualizada como el instrumento más utilizado en el nivel preescolar que me servirá para detectar y registrar los avances o retrocesos en el aprender de mis alumnos; ésta será continua y directa para llegar a una evaluación completa de las actividades a realizar.

La utilidad de medios en que me apoyaré tendrán relación con los objetivos propuestos; les mostraré láminas, símbolos gráficos, imágenes fijas; por citar algunas.

Concluyendo en los criterios de evaluación para el proceso de evaluación la cual debe valerse de instrumentos y técnicas con características específicas y distintivas que permitan apreciar o medir las conductas que el niño expresará espontáneamente más que de los utilizados en situaciones estructuradas al efecto.

En ellas se requiere una actitud atenta para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo siendo una

actividad colectiva en la que se comentará el resultado del trabajo, la cooperación y no cooperación, los productos en función del objeto, la participación y las actividades consideradas más.

Se evaluará los criterios del conocimiento de las características del niño para derivar del mismo una adecuada estrategia docente y el referente a la constatación de las conductas que se manifiestan comparándolas con los objetivos propuestos y cuales serán las adquisiciones que alcanzará a los fines de formular un juicio del mismo.

OPERATIVIZACION

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE:

"EL CAMPESINO Y LA SIEMBRA"

FECHA DE INICIO:

FEBRERO 27 DE 1997.

PREVISIÓN GENERAL DE JEUGOS Y ACTIVIDADES:

- Visitar las parcelas de los campesinos más cercanos al Jardín.
- Conocer como crecen las frutas y verduras que comemos.
- Identificar las diferentes semillas que dan flor, fruta u hortaliza.
- Organizarnos para preparar una "parcelita" dentro de Jardín; sembrando en ella.
- Hacer una fiesta donde podamos comer algunas de las ya conocidas.

PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS:

Anotar todo aquello que no se encuentre en el salón.

La elección de éste, surgió de la necesidad e interés de los propios niños que conforman mi grupo de tercero; pues al ya tener concluido y evaluado el próximo pasado, nos dimos a la tarea de proseguir con el trabajo. Por petición de ellos mismos salimos fuera del jardín para caminar por las calles de la comunidad y así poder buscar algo nuevo que nos pudiera llevar a la elección del nuevo proyecto. Estuvimos caminando por la vía del tren la cual está cercana a la escuela primaria donde a la vez le sigue un campo de parcelas en las cuales miraron a un señor cortando unas plantas, les llamo su interés al preguntar que era lo que estaba haciendo.

Yo como docente les comenté que era un campesino que se dedicaba a cuidar y trabajar la tierra; se quedaron con la inquietud y ya dentro del salón organizamos en tres opciones de trabajo lo que habíamos mirado fuera: La Naturaleza –El campesino y los medios de transporte. Quedando finalmente el del campesino al cual yo le completé para que quedara en: "El campesino y la siembra". En ella podrán conocer, indagar, clasificar, seriar, etc., todo aquel material que este tema les pueda ofrecer y en donde el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se le presenta de manera global.

La idea de trabajar con el método de proyectos permite en la teoría y en la práctica, elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar. Laborar en base a ellos es planear juegos y actividades que respondan a las

necesidades e intereses del desarrollo integral del niño; donde se organizan éstos y que respondan a sus inquietudes, específicamente esta vez a nociones matemáticas. En ellos se podrán buscar materiales, escribir, dibujar, representar y con cada una trabajar la construcción del concepto de número.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Conocerá y diferenciará semillas relacionándolas con el concepto de número.	UN DÍA
Utilizará la clasificación y la seriación en números conocidos por él.	UN DÍA
Realizará tareas gráficas de los números que le sean familiares.	UN DÍA
Analizará el trabajo del campesino, al visitar el campo y las parcelas.	UN DÍA
Manejará la clasificación y seriación en base a las semillas recoletadas que son utilizadas por el campesino.	UN DÍA
Trabjará con los números del 0 al 5.	UN DÍA
Realizará actividades con su propio cuerpo al formar e integrar equipos diferentes donde captará el concepto de número en ellos y las desigualdades de los mismos.	UN DÍA

Elaborarán trabajos individuales y diferentes para assimilar y comprender el proceso de crecimiento de las frutas específicamente.

UN DÍA

Encontrará las diferencias y características propias de frutas y verduras.

UN DÍA

Apreciará y nombrará las características del objeto presentado en este caso frutas y verduras.

UN DÍA

Realizará actividades donde trabaje la noción de número.

UN DÍA

Manejará la seriación en actividad alusiva al 18 de Marzo; Aniversario de la expropiación petrolera.

UN DÍA

Establecerá criterios de clasificación seriación y conservación de número en frutas y verduras.

UN DÍA

Identificará el concepto de número del 1 al 5.

UN DÍA

Viernes 28 de Febrero

Por ser viernes social el saludo y la revisión de aseo se llevó a cabo de manera breve; conjuntamente con los otros grupos teníamos preparada una salida a la unidad deportiva de Ahualulco. Cada niño llevaba consigo su lonche así como los de mi salón estaban encantados pues tendríamos un encuentro de Fútbol con los más pequeños.

Para transportarnos lo haríamos en el camión que pasa por la Ciénega y otro cuantos en el carro del maestro de música.

Ya en el lugar los niños corrieron a los juegos que están en el parque de la misma unidad, todos se mostraban felices y contentos jugaron, corrieron y se comieron su lonche; Lalo lo compartió con Toño y Edwin le regaló una naranja a Erika.

Regresamos al jardín donde ya los esperaban algunas mamás.

Lunes 3 de Marzo

Preparados como cada semana, realizamos los Honores correspondientes a la bandera así como el saludo y la revisión de aseo. La maestra de guardia les comentó que hoy iniciábamos un mes más del año, que dejábamos atrás el mes de febrero e iniciábamos el de Marzo donde tendríamos 2 fechas cívicas muy importantes; ya dentro del salón recordamos que era lunes, se nombró lista para saber quién hacía falta así como les pregunte quién había desayunado:

- Yo comí frijoles.
- Yo nada maestra.
- Por-qué no desayunaste Laly?
- Es que a mí no me da hambre.
- Yo sí maestra.
- Y yo también.
- Mi mamá fue al menudo al frac.
- Oigan y a propósito de esto, ustedes saben de donde traen lo que su mamá prepara para comer?
- Mi mamá se va al frac.
- Y la tuya Jesús?
- Mi mamá va a comprar al mercado.
- Y que es lo que compra ahí?

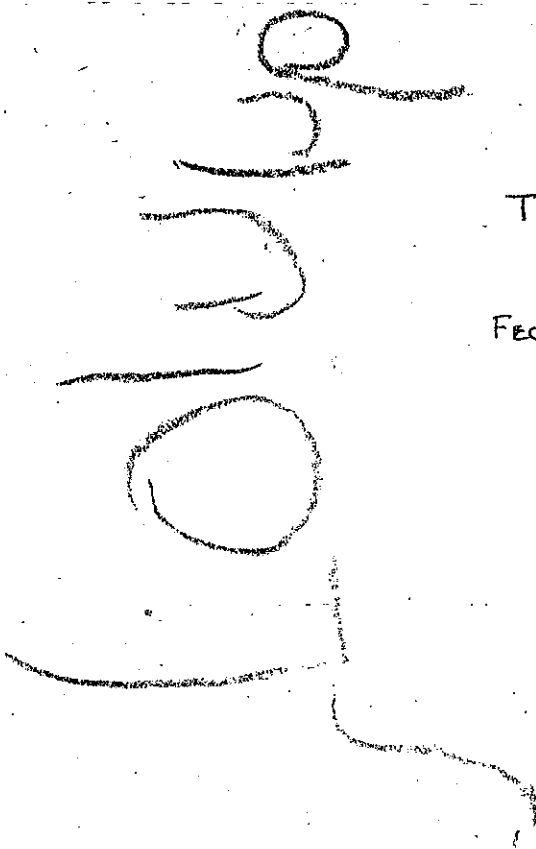
- Carne, cebollas y plátanos.
- Y tu mamá Edwin?
- Mmm, ella nomás trae huevos.
- Mi mamá compra con Lupe la de la tienda.
- Y al mercado no va?
- A veces si.
- Oigan y todo lo que ven en el mercado saben de donde la traen?
- De con él campesino!
- No de Guadalajara!
- De Estados Unidos.
- Si eso es verdad, como creen que la trajeron?
- En un camión!
- No en un barco!
- Haber Edwin estas seguro que en un barco?
- Si porque yo lo ví en la T.V.
- Acuérdate que lo que vemos en la t.v., no siempre se parece a lo que tenemos aquí.
- Y se han preguntado de donde nacen?
- De un árbol!
- De una planta!
- De la tierra!
- Y antes de ser grandes como serían?

- Pequeñas!
- Y que necesitaron para crecer?
- Agua, surcos, abono, tierra.
- Fíjense bien, para yo tener una naranja en la mano que tuve que tener primero?
- Sembrarla!
- Dónde?
- En la parcela!
- Con qué?
- Con una pala!
- Con una semilla!
- Quién dijo?
- Yo
- No yo.
- Haber quién dijo primero?
- Noe!
- Muy bien Noe primero necesitamos tener la semilla.
- Nosotros aquí dentro del salón tenemos semillas?
- Si en el área de ciencias!
- Y saben que fruta o verdura dan?
- Si, cebolla, cilantro, chile, mijo, trigo...
- Y todas son iguales?
- No, unas son grandes otras cafés, unas negras.

- En el friso de nuestro proyecto de cuáles hay?
- De calabaza, de trigo, de coliflor.
- Para la actividad van a necesitar 5 semillas diferentes para pegarlas arriba de su hoja; luego van a buscar otras 5 iguales a las que vayan a pegar arriba y las pegarán abajo sí?
- Si.
- No olviden que tienen que ser diferentes.
- Y 5 nada más maestra.
- Y 5 Lalo.

Terminada la actividad y debido a que con ello iniciaremos las del proyecto, en donde trabajaremos con los números en la puesta en común les voy a pedir que traigan en una hoja la edad de los que componen su familia para poder ir enrolándonos con el trabajo propuesto.

& Conocerá y diferenciará semillas relacionándolas con el concepto de número.



TRABAJO DE
EVIDENCIA:

FECHA= LUNES 3 DE MARZO

Martes 4 de Marzo

Continuando con las actividades dentro del salón, los niños estaban emocionados con la tarea, puesto que ya les había platicado que sus trabajos iban a ser muy importantes para el desarrollo del proyecto.

- Quién me dice que hicimos ayer?
- Un trabajo.
- Relacionado con qué?
- Cómo crecen las frutas y las verduras.
- Myy bien Owen.
- Y el proyecto que elegimos como se llama?
- El campesino y la parcela.
- Muy bien Faby.
- También nos dejó una tarea.
- Qué es Omar?
- Cuántos años tienen los papases y los hermanos.
- Eso es Ruandy, cuántos años tienen los papás y los hermanitos.
- Yo no tengo hermanos maestra.
- Pero si tiene papás verdad Jesús?
- Si.
- La trajeron todos?

- Sí.
- Haber Lalo.
- Yo no la traje
- Y luego qué pasó?
- Es que mi mamá se fue a Aqualulco.
- Levanten la mano quien si la trajo.
- Vaya ahora si son muchos.
- Vean su tarea y díganme que tiene?
- Letras y números.
- Muy bien Faby.
- A ver Lili cuáles números tiene el tuyo?
- El 2 y el 4.
- Y tu Noe?
- El 4 y el 3.
- Bety?
- El 1 y el 8.
- De los niños de su equipo, quién tiene los mismos números?
- Yo y yo y yo...
- Y quién tiene letras?
- Yo, yo, yo, yo.
- Todos verdad?
- Sí.
- Y las conocen?

- Yo nomás la "a".
- Yo ninguna.
- Yo si y yo...
- Ahora con este trabajo van a ir al área de biblioteca y van a buscar en los números del juego "uno" todos los que sean iguales a los suyos.
- Maestra y yo cuáles voy a buscar?
- Haber Toño, cuántos años tienes?
- 5.
- Y tu hermana?
- 6.
- Conoces esos números?
- Si.
- Pues esos vas a buscar.
- Maestra, cuando terminemos podemos ir por el lonche?
- Si, pero ya saben que no deben ir corriendo.
- Dónde vamos a dejar el trabajo?
- En el círculo.
- Yo ya yo, y yo...

Para mañana iniciaremos las actividades del proyecto.

% Utilizará la clasificación y la seriación en números conocidos por él.

Cuántos años tiene

mamá 27

TRABAJO DE
EVIDENCIAS.

FECHA: MARTES 4 DE MARZO.

Papá 27

Hermanos

Ceci 5 años 9 meses

Taty 3 años 11 meses

Lore 1 año 8 meses

Miércoles 5 de Marzo de 1997

Posterior a las actividades cotidianas como lo son el Saludo, la Revisión de Aseo; y dando inicio al trabajo cotidiano después de haber estado en el campo de fútbol para elegir a los niños que participarán en la miniolimpiada en Aqualulco.

Entramos de lleno a las tareas de nuestro proyecto, pregunté qué era lo que estábamos viendo, a lo cual Jesús me respondió que al Campesino, con ello les hice ver que teníamos trabajos que realizar y de acuerdo al desglose de las mismas nos iríamos por la de "visitar las parcelas de los campesinos más cercanos al Jardín".

Los niños comentaron:

- Para ir al lugar necesitamos irnos a pié y llevamos una cachuca para que no nos de el sol Maestra.
- Es verdad lo que dicen, pero ¿qué mas necesitaremos?
- También lonche gritó Ruandy.
- Y agua contestaron los demás.
- Oigan no creen que será necesario llevar ropa cómoda?
- ¡si! Con pants o shorts, también pantalón.
- Perfecto. Ya tenemos todo preparado para mañana llevar a cabo nuestra actividad.

- Ahora sólo hace falta saber que vamos hacer en el lugar:
- Pues el campesino que va a estar trabajando Maestra.
- Muy bien. Entonces vamos a necesitar "escribir" en una libreta u hojas todo lo que miremos en el lugar.
- ¿Cómo nos iremos? ¿tomados de la mano?, ¿en equipo?, ¿en parejas? O cómo.
- ¡En equipo! No en ¡parejas!
- Que tal si l votación individual así para saber que dice la mayoría?
- ¡Sí!
- Bueno fíjense, en un cuadrado que tendrá arriba el número 1 será para quienes les guste irse en equipo y en un rombo estará el número 2 para los que gusten por parejas. Yo iré preguntando a cada uno si es 1 ó 2.

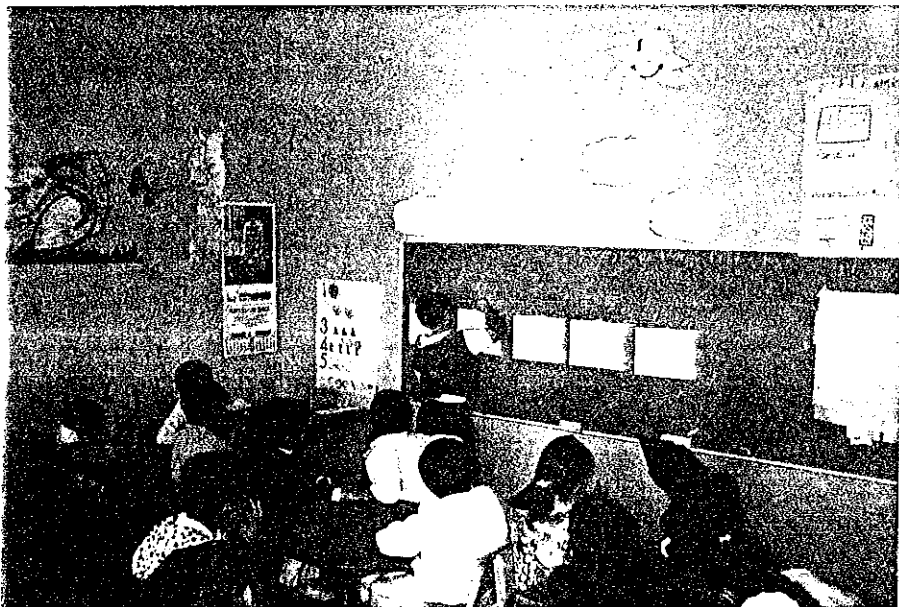
- Ahora dígame cuál tiene más?
- El que tiene el número 2.
- Bien, ¿pero que figura es?
- El que dice que se llama rombo.
- Excelente. Y saben cuántos votos tuvo el mayor?
- Si son... yo los cuento.
- A ver Noe ¿cuántos son?
- 1,2,3,4,5,6,..... son trece.
- ¡Bravo! Y cómo se pone ese número?
- Con el 1 y el 3.

- Un aplauso para Noe.
- Oigan y el cuadrado cuántos tuvo?
- Cuatro yo los conté.
- Bien hecho Lalo.
- Quién me dice como se escribe?
- Yo maestra
- Muy bien Bety.

Consecuentemente a ello fue notorio que se inclinaron por hacerlo en parejas, sólo faltará ver quién se va a ir con el que ellos mismos elijan, será hasta mañana que decidirán con cual compañero hacer el paseo.

Noté gran interés en los niños pues el momento de hacerles saber lo que haríamos hubo participación de todos, solo puedo mencionar a Cecy y a Erika que fueron las más distraídas pero que en el tiempo de las votaciones lograron adentrarse al tema.

&. Realizarán tareas gráficas de los números que les sean familiares.



Jueves 6 de Marzo de 1997

Posterior al saludo y la revisión de aseo, entramos al salón para nombrar lista y saber quién había hecho falta. Continuamos con el cuestionamiento de qué íbamos a hacer el día de hoy:

- Vamos a ir a visitar la parcela del campesino, comentó Noe.
- Muy bien y qué acordamos que íbamos a necesitar?
- Una cachucha.
- También un sombrero.
- Lonche.
- Ropa cómoda.
- Correcto, miremos quién viene preparado.
- Yo, yo, yo, maestro yo no tengo sombrero.
- No importa así está bien acuérdate que podía ser cachucha.
- Yo si traje sombrero, es de mi papá.
- Muy bien.
- Como dijimos que saldríamos?
- Con pareja
- Y cuántos hacen una pareja?
- Dos niños
- Así, es ahora cada quien busque a su pareja.

Uno a uno los niños fueron eligiendo a quién sería su compañero para hacer nuestro trabajo.

Solicitamos el permiso necesario para poder salir fuera del plantel, asimismo llevamos hojas y marcadores para poder registrar lo observado en nuestra visita.

Ya en camino los niños fueron los que coordinaron la llegada a la parcela pues varios de ellos ya conocen el camino para llegar hasta ahí; en el lugar estuvieron mirando lo que estaba a su alcance, nombrando cada cosa por su nombre Jesús dijo que los caminitos eran los surcos y que ya estaba saliendo la caña que era de color verde.

Elaboraron su registro y para tal se ubicaron en equipo de 5 elementos, Lily estaba preocupada pues ellos solo eran 4 Owen le dijo que era porque ya no alcanzaban los niños.

Por subsiguiente comieron sentados bajo la sombra de un árbol el lonche que traían consigo, Jesús lo compartió con Rosita que no llevaba, Lily con Miguel y Erika con Toño; para finalizar volvieron a observar el lugar y todo a su alrededor ya que estaba lleno de árboles. De regreso al Jardín llegamos a la hora del receso.

Para concluir con el trabajo de hoy y aprovechando que teníamos al maestro de música, les volví a pedir que usaran su cachucha o sombrero para utilizar la clasificación de las mismas. Iniciando con el color, luego cuántos sombreros y cuántos sin nada. Resolviendo de la siguiente manera:

1,2,3, color blancas.

1,2, color café.

1,2, con sombrero.

1,2, no traían nada.

1,2,3, de diferente color.

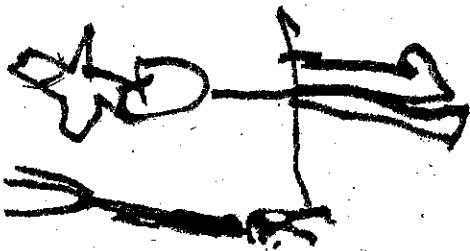
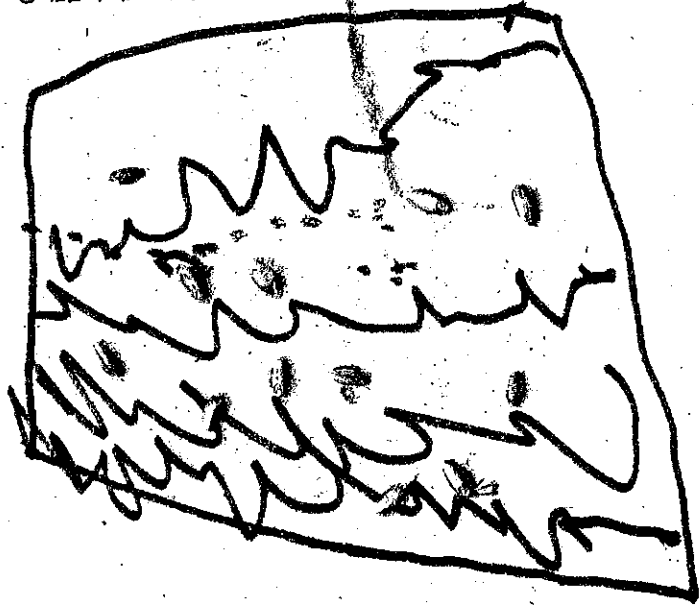
1,2,3,4,5,6,7, color negro.

Con ello finalizamos el trabajo de hoy.

& Analizar el trabajo del campesino, al visitar el campo y las parcelas.

TRABAJO DE
EVIDENCIA:

FECHA: JUEVES 6 DE MARZO:



U-2110

Viernes 7 de Marzo de 1997

Como todos los días nos dimos el saludo y la bienvenida en el patio junto con los demás grupos del jardín. Enseguida entramos al salón para llevar a cabo las actividades del día de hoy; mientras que los niños de 1º. Y 2º. Se fueron al campo de fútbol que está a un lado del plantel, para organizar juegos y concursos por ser el viernes social.

Nosotros nos quedamos en el salón por los motivos ya conocidos los cuales también los niños de mi grupo están enterados.

Ya incorporados recordamos lo que habíamos realizado el día anterior así como lo que trabajaríamos el día de ahora.

Ruandy, Noe, Jesús y Owen gritaron que iban a traer semillas de diferente flor, fruta u hortaliza.

- Yo traje las más maestra.
- Yo no traje porque mi mamá no tenía.
- Haber quién si trajo lo que les pedi?
- Yo, yo, y yo...
- Mi mamá me dio muchas maestra.
- Muy bien Jesús y sabes de que son?

- Si, unas de pepino otras de cebolla, de zanahoria no porque no teníamos.
- Yo las traigo en un bote maestra.
- Ahora quién me dice que vamos hacer con ellas,
- Hay que juntarlas.
- No, hay que ponerlas en esa mesa para verlas todos.
- Si, en una mesa mejor.
- Saben que para hacerlo de esa manera tenemos que pasar de uno en uno e ir las colocando en ella.
- Quién empieza?
- Yo, y luego yo

Los niños que no cumplieron con su trabajo de traer, se sienten mal al ver como sus compañeros gozan en la actividad.

- Continuando con esto pueden decirme si todas son iguales?
- No porque unas son pequeñas.
- Otras son grandes
- También hay de muchos colores.
- Otras parecen chivitas.
- Las que yo traje son de pepino y cilantro.
- Las más son de melón.
- Yo traje de mandarina y naranja.

Bien ya las observaron, ya dijeron que no son iguales, que son diferentes ahora fíjense en lo que van a hacer: En una hoja en blanco que yo les voy a dar van a ir a buscar en la mesita donde están las semillas, 5 de ellas que no sean iguales vean bien cuales escogen pueden hacerlo de una en una o seguir la fila en la manera como los colocaron.

Para ir a tomarlas lo haremos por equipo comenzando por esta que está aquí; ustedes serán el #1, y luego cual le sigue?

- El dos, y luego el tres,
- Y hasta cual llegaremos?
- Hasta el 5 porque sólo son 5 mesas.
- Muy bien, iniciemos entonces el trabajo, con orden y sin gritar para que todo pueda salir bien.

Cada uno lo hizo, dándome cuenta que varios empezaron a poner los mismos debajo de su hoja por lo que les sugerí que lo podía hacer quien quisiera.

Posterior al término de su actividad individual, los niños fueron saliendo al campo donde los esperaban los demás compañeros.

Allá jugaron carreras, costales, relevos y en consiguiente nos dirigimos al

jardín nuevamente para disfrutar de unos ricos tacos y agua fresca.

En esta actividad sólo a unos cuantos les resultó difícil comprender la realización de la misma.

& Manejará la clasificación y seriación en base a las semillas recolectadas que son utilizadas por el campesino.





Lunes 10 de Marzo de 1997

Como todos los lunes llevamos a cabo los honores a la bandera en el patio de la escuela, así como la revisión de aseo y el saludo correspondientes. Realizado esto pudimos entrar al salón en donde nos volvimos a saludar y hubo un espacio para hacer el pase de lista y preguntarles el día que era hoy.

- Hoy es lunes.
- Y alguien sabe a que día del calendario?
- Al 5, no al 9, no al 3.
- Miran estamos a 10.
- Quien me dice como se escribe?
- Yo maestra.
- Haber Noe pasa y "escríbelo" en el pizarrón.
- No alcanzo.
- Con tu silla, súbete en ella.
- Un aplauso porque si supo.
- Haber Owen cuáles números son?
- El 1 y el 0
- Muy bien y los dos juntos hacen el 10.
- Ahora quien me dice que hicimos el viernes pasado?
- Juntamos semillas
- De cuáles?

- De muchas.
- Iguales o diferentes?
- Unas iguales y otras diferentes.
- Por qué eran iguales?
- Porque estaban chiquitas.
- Por qué diferentes?
- Por qué eran de muchos colores
- Y después que hicimos?
- Las pegamos en una hoja.
- Todas?
- No nada más. 5
- Y cuántos son 5?
- Así, muestran los dedos de su mano.
- Eso es, con ello voy a poner esa cantidad de hojas en el pizarrón.
- Cuántas serán?
- Son 5.
- Bueno van a buscar un marcador de color que ustedes quieran de la bolsa de plástico.
- Que vamos a hacer?
- Ahorita les digo. Les voy a dar 5 cuadrados de cartulina blanca para que dibujen 3 números de los que ustedes quieran del 1 al 5. Oigan y por qué solo 3?

- Porque esas "cartitas" tenemos para escribir.
- En el otro lado también le vamos a escribir sí?
- Sí.
- Ya terminaron?
- Yo ya, y yo, y yo...
- En el pizarrón yo les coloque los números del 1 al 5 arriba de las hojas, mírenlas bien y fíjense que números les hicieron falta.
- A mí el 2 y el 4.
- A ti Abimael?
- El 4 y el 5.
- A ti Omar?
- El 3 y el 5.

Así sucesivamente cuestioné con cada uno, notando que se abocaron en mayoría a 1,2,3, solo unos cuantos al 4 y 5.

Posteriormente siguieron "escribiendo" los que les faltaron, en el reverso de las mismas; en ese momento Betty comentó:

- Maestra me quedó uno vacío.
- Como le acomodamos ahí?
- Hay que poner otro número
- Cuál sería?
- El 8, no mejor el 9, no el 11...

- Mejor el que no cuenta nada.
- Y ese cuál es?
- El 0.
- Muy bien Betty.

Terminando el trabajo hicimos equipos del 1 al 5 para jugar a encontrar el "número que hace falta".

Yo coloqué en cartas pequeñas los números de 1 al 5 los cuales fueron observados por todos los integrantes de los equipos; el equipo que participaba en ese momento se salía al patio y al acuerdo del resto del grupo quitábamos 2 números, al llamado de los niños regresaban al salón para identificar cuáles eran los perdidos. Cada acierto es un punto bueno para los mismos.

Uno a uno fueron pasando y participando en donde todos resultaron ganadores en el día de hoy con un total de 2 puntos.

& Trabajarán con los números del 0 al 5.

En educación musical el maestro nos está enseñando una nueva canción dedicada a la primavera.

Con la dinámica del 1 al 5 los niños estuvieron encantados y en ella descubrí que la mayoría está bien relacionado con la cantidad de estos números solo unos cuantos 3 para ser exactos les fue más difícil lograrlo.



Martes 11 de Mayo

Dando secuencia a las actividades de rutina saludo y revisión de aseo; nos incorporamos al trabajo en el grupo. Iniciando con el cuestionamiento del día en el que estábamos uno grito:

- A 11 Maestra.
- Muy bien Noe, y sabes como se escribe?
- Si, con dos unos.
- Lo anoté en el piarrón. Es así Noe?
- Si.
- Oigan antes de que se me olvide todos almorzaron?
- Yo frijoles.
- Yo huevo
- Yo cereal
- Yo yoghurt
- Yo nada.
- Estuve preguntando de uno en uno para poder darme cuenta de los que traían algo en el estómago. Con esto mismo les sugerí que formaran equipos de entre los cuales habían comido idéntico.

Ya conjuntados les pedí que se "contaran" para saber cuántos tenía cada equipo:

- Nosotros somos 7.
- Ustedes los que comieron que?
- Frijoles
- Los que comimos cereal y leche somos 5
- Y los que no comieron esto?
- 3.
- Y los que su estómago está vacío?
- 3.
- Pero yo también cuento porque no almorcé nada.
- Ah entonces somos 5.
- Y cuántos equipos formamos?
- 4.
- Y donde creen que hay más niños?
- En los que comieron frijoles!
- Y en cual existen más poquitos?
- Los de diferente comida.
- Bien, ahora donde hay más niñas que niños?
- Los de frijoles
- No, los de cereal.
- Haber cuéntenlos
- 1,2,3,...
- Erika cuántos fueron?
- 2,5,3...

- Fíjate bien solo estoy preguntándote por las niñas. Mira quién se parece a ti.
- Dime cuantos niños hombres hay en los que no comieron nada?, recuerda que ahora debe ser diferente a ti.
- 4.
- Estás segura?
- 3.
- No olvides que debe ser diferente a ti.
- Ah¡ nomás Toño.
- Y el cuanto es?
- 1.
- Muy bien déle un aplauso a su compañera. Ves que si puedes?
- Laly, me puedes decir dónde hay más niñas en el del cereal o en el de los frijoles?
- Iguales porque en los dos hay 2 niñas.
- Excelente un aplauso para todos.
- Se fijaron como con cada uno de nosotros pudimos trabajar?
- Si.
- Se dieron cuenta que cuando uno de ustedes salió al baño, ya no lo podíamos contar en el equipo?
- Si maestra yo por eso no me salí porque luego me dejaban fuera.

- Y si los conjuntos o equipos se quisieran mover lo podrían hacer?
- Si porque somos niños y tenemos pies.
- Pero solo niños?
- No, niñas y niñas.
- Entonces el conjunto que tenemos en el pizarrón no se puede mover?
- No, sí, no... sí...
- Noten que sólo son "dibujos"
- Pues bórrelos y póngalos más arriba.
- Entonces si se puede?
- Si.

En el espacio de educación musical seguimos con equipos para poder trabajar ubicación espacial.

El grupo mostró entusiasmo en cuanto a descubrir los niños y niñas que lo conformaban, así como el darse cuenta lo vital que resulta el poder almorzar antes de llegar al jardín pues hubo niños que les dio pena argumentando que sus mamás no hacen lo posible por atenderlos en esa cuestión.

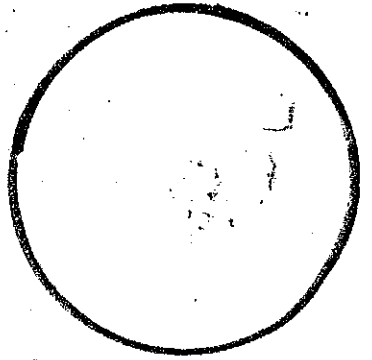
& Realizará actividades con su propio cuerpo al formar e integrar equipos diferentes donde optará el concepto de número en ellos, y las desigualdades de los mismos.

TRABAJO DE
EVIDENCIA.

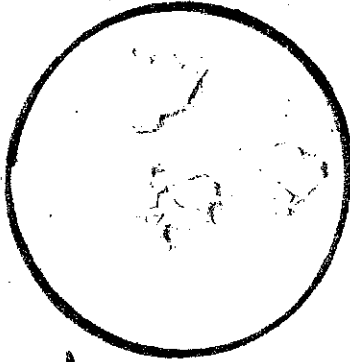
FECHA: MARTES 11 DE
MARZO.



2



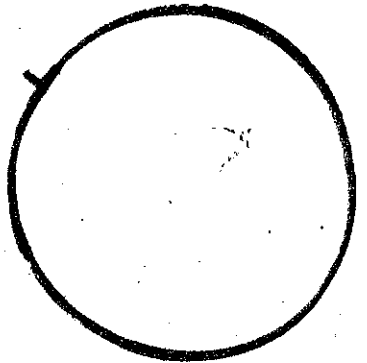
44



3



1



10/3/21

Miércoles 12 de Marzo

Posterior a lo cotidiano entramos al salón. Donde les volví a dar el saludo con una canción llamada:

- Hola, hola como están?
- Yo muy bien tú que tal?
- Hola, hola como están vamos a...
- Cantar, bailar, reír, gritar etc...
- Oigan y hoy como amanecieron?
- Bien.
- Con ganas de trabajar?
- Si.
- Muchas o poquitas?
- Yo muchas... yo poquitas.
- A ver para los que tienen poquitas les vamos a cantar una canción, cuál?
- La del gallito, no mejor la flojera, no el pollito.
- Bueno cantemos las tres.
- Posterior a ello quién me dice que hicimos ayer?
- Trabajamos con los números, no maestra con los equipos.
- Bueno y en ellos no hablabamos de los números?
- Si.

- De cuáles Toño?
- Del 1 hasta el 5.
- Bien Lalo.
- Maestra en las hojas no pusimos nada.
- Ayer no Omar pero ahora sí
- Escuchen si yo quiero tener un árbol que me de manzanas que necesito hacer?
- Pues sembrarlo.
- Y sembrarlo dónde aquí en el salón?
- No en una parcela.
- Bien Cecy y cómo lo haré.
- Primero hay que preparar la tierra y poner la semillita.
- En dónde voy a ponerla?
- En el caminito, se llama surco.
- Muy bien Jesús.
- Y luego?
- Regarla y ponerle abono.
- Acuérdense que también va a necesitar la ayuda de?
- Las nubes gordas de agua y el sol.
- Eso es Cecy.
- Ya que hicimos eso que más?
- Pues va a empezar a crecer?
- De qué manera?

- Chiquita.
- Mira Noe si sabes.
- Qué seguirá?
- Se va a hacer más grande.
- Hasta que llegue a ser un árbol.
- Escucharon a Faby?
- Si.
- Y así tendremos un árbol lleno de qué?
- De manzanas.
- De qué color, podrán ser?
- Rojas, verdes, amarillas, azules,
- Azules Edwin?
- Mmm, de adiverás no pero si yo la quiero pintar sí.
- Entonces todo eso que me platicaron ó "escribirán" en una hoja, están de acuerdo?
- Si.

En el transcurso de esta actividad descubrí que en los niños ha logrado quedar huella de lo que hasta hoy hemos visto pues considero que su participación es adecuada a las mismas necesidades de aprendizaje; se motivan en lo que estamos realizando aunque es verdad que no a todos pues tengo un parecito llamado Edwin y Toño que no logro unificarlos al grupo, que aunque he tratado de hacerlo en estos momentos todavía resulta difícil pero no

imposible. Trataré de que en ellos se despierte su interés para poderse acoplar al resto del grupo.

& Elaborarán trabajos individuales y diferentes para asimilar y comprender el proceso de crecimiento de las frutas específicamente.

Jueves 13 de Marzo

Con la ejecución de la bienvenida, saludo y revisión de aseo entramos en el salón.

Los cuestioné sobre el día que era hoy, el número que pondríamos así como los niños que faltaron en este día.

Descubrieron que era Nancy, Miguel, Lupita; los mismos de toda la semana. Posterior a esto se me ocurrió comentar que no me acordaba que habíamos hecho el día de ayer a lo que me contestaron:

- Hay maestra pues una parcela.
- No un "dibujo" de cómo crecen las plantas.
- No eran plantas fijate, era un árbol de manzanas.
- Es cierto maestra hicimos una actividad de cómo crecen las plantas no que diga los árboles de manzanas.
- Así es verdad ya recordé que eran las manzanas, y de qué color dijimos que podían ser?
- La que pegamos era rosita, pero también hay verdes, rojas, amarillas y cafés.
- Por qué cafés Noe?
- Porque una vez yo me comí una que estaba de ese color.

- Eso sí.
- También nos dijo que ahora íbamos a traer un "dibujo" de la casa que fuera de fruta o verdura.
- Y quién trajo?
- Yo una, y yo, y yo.
- Esperen lo vamos a revisar por equipo.
- Equipo 1.
- Lalo y Jesús. Yo traje una piña y rábanos. Yo un frutero con muchas verduras y frutas.
- Equipo 2.
- Mi mamá no me dio, yo uvas, yo tunas y elotes.
- Equipo 3.
- Una fresa, un plátano. Yo nada.
- Equipo 4.
- Una zanahoria.
- Y los demás?
- Nada
- Equipo 5.
- Un limón y un mamey?
- Oye Cecy ese es un mamey?
- Si nada más que está verde.
- Muy bien, ya se fijaron cuantos niños trajeron la tarea? si.
- Si ponen atención verán que voy a colocar dos láminas con diferentes nombres; una dirá frutas y la otra verduras. Antes de

ello veremos cuáles son iguales y cuáles diferentes.

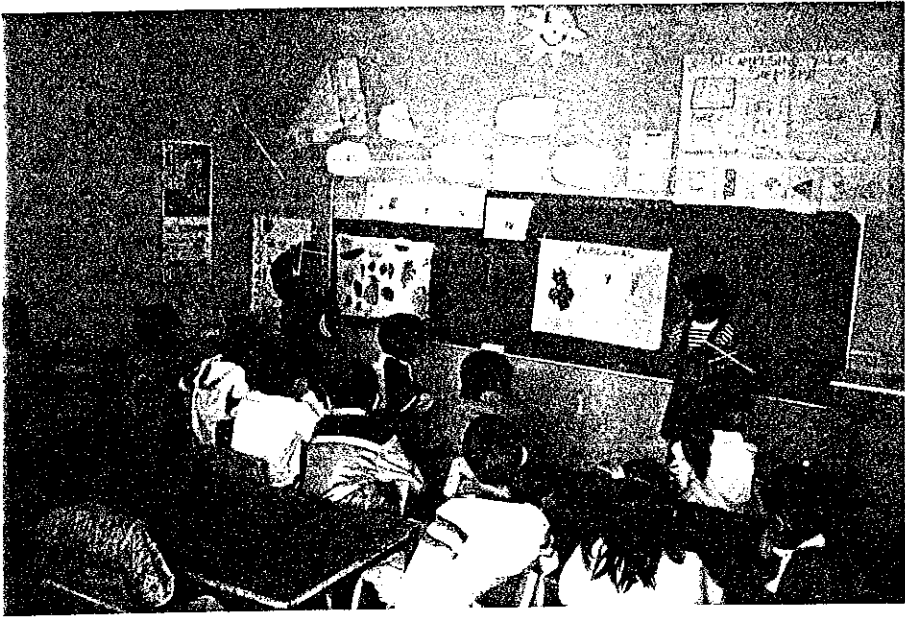
- La piña y el limón son diferentes.
- Por qué?
- Porque la piña es de color amarillo y el limón verde.
- Es cierto, un aplauso para Cecy.
- Para poder identificarlos mejor que les parece si los pegamos primero para verlos todos juntos.
- Si.
- Ahora si, que otra diferencia tendrán?
- Que unas son verduras y otra frutas.
- Perfecto.
- Cuáles serán iguales o parecidas?
- El plátano y la piña.
- Por qué Lili?
- Porque son del mismo color.
- Y que color es Toño?
- Azul, no rojo.
- Qué color Edwin?
- Amarillo.
- Eso es.
- Y dónde habrá más?
- En las frutas.
- Y cuáles son más pequeñas?

- El mamey y el limón.
- Quién me dice cuántas verduras son?
- Yo, son 3.
- Muy bien Owen.
- De todas las que hay aquí; cuáles han comido más?
- Yo piña, yo plátano, yo también, yo no...
- Muy bien.

Terminamos el día de trabajo con educación musical.

& Encontrará las diferencias y características propias de frutas y verduras.





Viernes 14 de Marzo

Realizadas las actividades cotidianas, entramos al salón, los niños estaban inquietos pues alguien escuchó que pronto saldremos de vacaciones; les conté que tan solo quedaban 5 días de clases para después poder disfrutar de un descanso. Pero antes quiero preguntarles si hoy tienen ganas de trabajar:

- Sí.
- Y también se acuerdan que hicimos ayer?
- Trajimos dibujos de frutas y verduras, les vimos que no eran iguales y después los pegamos en una lámina.
- Muy bien pero quién les ayudó?
- Nuestras mamás. porque nos hicieron los dibujos.
- Es cierto pero fíjense que hoy no vamos a verlos en dibujo si no que se los traje como?
- Estos son de verdad maestra.
- Y alguien sabe que son?
- Si. frutas y verduras.
- Yo se los voy a ir mostrando y ustedes me van ir diciendo que es o cómo se llaman.
- ¡Chayote, papa. Calabacita, chile, cilantro, jitomate, cebolla, fresa, limón, tomate, aguacate, lima!
- Oigan los conocieron todos por su nombre, ahora díganme este

como es?

- Es negro pero si lo parte es verde con una bolita.
- Y estos qué son?
- Son un tomate y un limón.
- Serán iguales?
- No, porque uno es verdura y el otro es...
- Qué es?
- También es verdura;
- Entonces son iguales?
- Si porque los dos son verdes.
- Y si los parto por la mitad?
- Ya no, porque uno tiene muchas semillas y el otro no.
- Entonces son parecidos?
- Si porque los dos son verdes.
- Y si te digo a ti Noe que tomes la naranja y el aguacate como son?
- Diferentes.
- Por qué?
- Porque la naranja es lisita y el aguacate rasposo.
- Haber Laly, toma uno que sea diferente a esos dos.
- Este, y qué es?
- Cilantro.
- Crees que se parezca a alguno de los demás?

- No, porque este tiene palitos.
- Haber Bety, busca dos que se parezcan.
- Estos dos.
- Qué son?
- El limón y la lima.
- Por qué se parecen?
- Porque los dos son bolitas.
- Muy bien. Ahora que tal si hacemos un trabajo donde pongamos los iguales de un lado y los diferentes en otro.
- Sí.
- Yo voy a hacer una calabacita y un jitomate.
- Yo un aguacate y un limón.

Con esta actividad dimos por terminado el día ya que había otros asuntos que atender.

& Apreciará y nombrará las características del objeto presentado en este caso frutas verduras.

Lunes 17 de Marzo

Realizados los honores a la Bandera, saludo y revisión de asesores incorporándonos al trabajo en el grupo, nos saludamos para dar inicio a las labores de hoy.

Observaron a sus compañeros para mirar quien hacia falta:

- Falta Lupita.
- También Miguel.
- Y Lalo.
- Toño también.
- Edwin Maestra
- Y todos ellos cuantos son?
- Son 5.
- Cuantas niñas?
- Una
- Y niños?
- 4
- Y todos juntos cuantos son?
- 5
- Oigan y cuantos días venimos al kinder?
- 5

- Y cuántos descansamos?
- 2 maestra.
- Muy bien. Quien quiere pasar a "escribirlos"
- Yo.
- Haber Noe.
- Eso es. Ahora quién?
- Yo,
- Después yo.
- Sigues tu Owen.
- Yo sigo.
- Bien Cecy.
- Ahora Ruandy.
- Saben cuántos números son?
- Sí son 5.
- Muy bien Bety.
- Y si yo pongo el 1 cuántos dibujos serán?
- 1.
- Y si son 3?
- Pues también tres.
- Entonces fíjense lo que harán. "Escribirán los números del 1 al 5 y debajo de ellos colocarán figuras de acuerdo al número. Entendieron?
- Yo sí, y yo y yo...

- No se les olvide que tienen que ponerle su nombre.
- Maestra yo los voy a "atrapar" porque se me hizo grande.
- Como lo vas a poner?
- Así en una bolita.
- Como lo quieran hacer está bien.

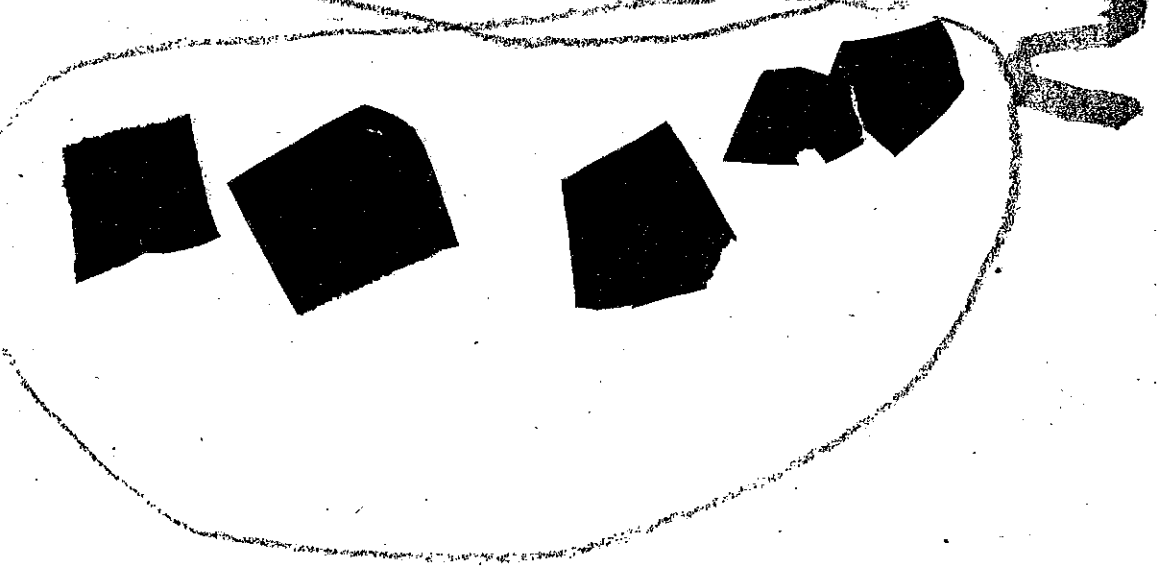
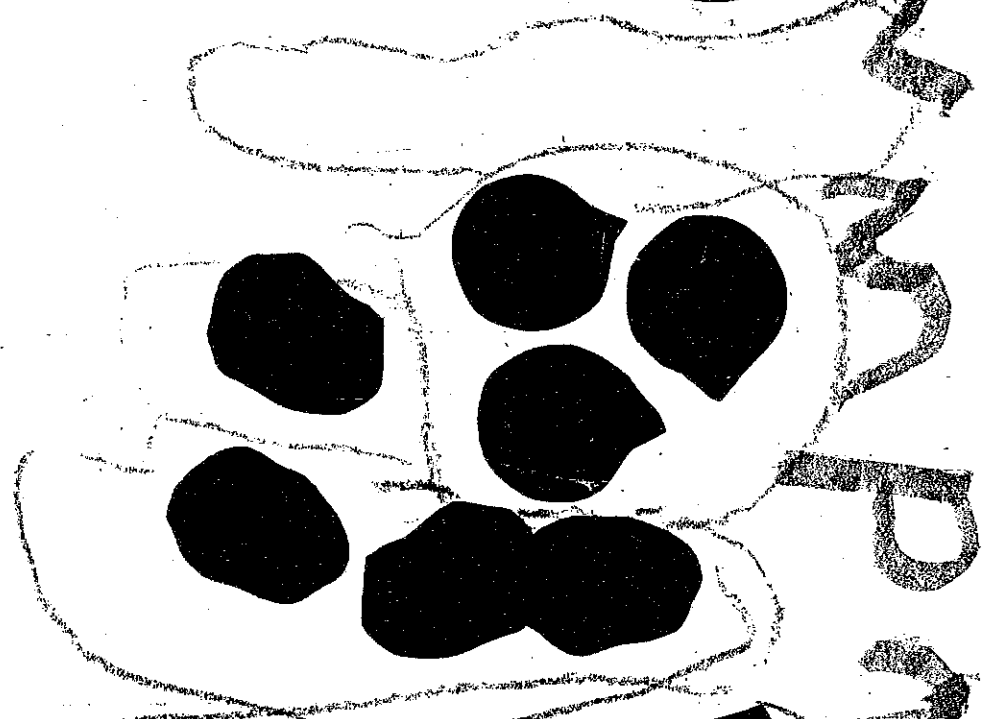
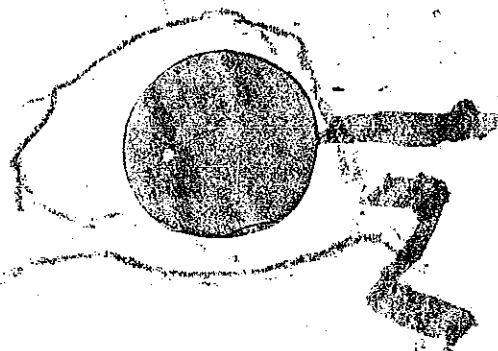
De esta manera concluyo la actividad de este día.

& Realizará actividades donde trabaje la noción de número.

TRABAJO DE
EVIDENCIA.

FECHA. LUNES 17 DE MARZO.

U
S
I
O
I



U
S
I
O
I

Martes 18 de Marzo

Como todos los días nos saludamos en el patio, junto con los demás niños del jardín. La maestra encargada de la guardia les comentó que en este día celebraríamos una fecha muy importante para los mexicanos; les narró de manera breve lo que se conmemoraba. Posterior a ello entramos al salón en donde los niños seguían comentando lo conocido momentos antes.

- Maestra, Quién era Lázaro Cárdenas?
- Un señor que fue presidente de la República Mexicana, es decir México, que además ayudó a los trabajadores que peleaban por una vida mejor. (De forma práctica les narré lo que principalmente se festejaba el día de hoy).
- Qué les pareció?
- Muy bonito, oiga maestra como nos dijo que se llamaba el presidente de ahora?
- Ernesto Zedillo Ponce de León.
- Y también ayuda a los mexicanos?
- Claro que sí. Y hablando de esto que saben del petróleo?
- Qué es una aguita de color negro.
- Y de dónde sale?
- Del mar y la tierra.
- Y que necesitan para sacarlo?

- Hacer un pozo
- Ustedes podrían hacer uno?
- Si con los palitos que hay en el área de construcción.
- Muy bien.
- Haber Ruandy, todos son iguales?
- No estos son más delgados que estos.
- Y los tuyos como son Omar?
- Más grandes y más chiquitos.
- También hay gordos y flacos
- Con ellos van a "formar" un pozo así com el que está en el periódico mural.
- Maestra puedo tomar también palillos?
- Si crees que los necesitas si.
- Yo también y yo...

En educación musical cantamos con el maestro unas canciones alucivas al tema de hoy.

& Manejarán la seriación en actividad alusiva al 18 de Marzo. Aniversario de la Expropiación Petrolera.



Miércoles 18 de Marzo

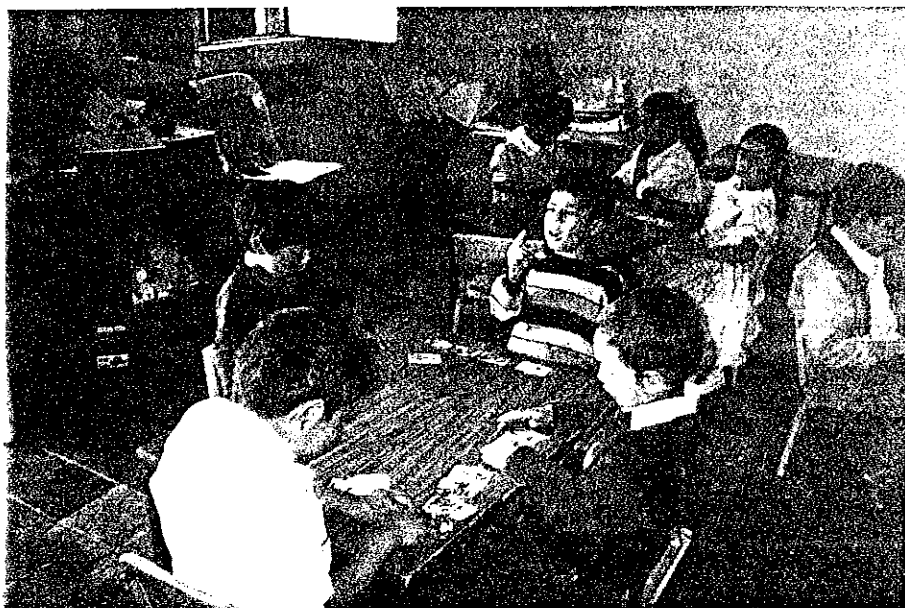
Siguiendo con el trabajo, posterior al saludo y revisión de aseo, entramos al salón para recordar que día era hoy.

- Es lunes, no jueves, no Miércoles.
- Haber quien dijo Miércoles?
- Yo.
- Pues fíjense que Bety tiene razón.
- Hoy es Miércoles 19 de marzo.
- Y ya nos faltan 2 días para salir de vacaciones.
- Si es verdad Frank, pero recuerda que el viernes no hay clases.
- Acuérdate que es el día que empieza la primavera habrá muchos pajaritos flores y frutas.
- Los árboles también van a estar bonitos verdad?
- Si Faby ellos también.
- Ahora díganme qué tengo yo aquí?
- Cartitas de flores y frutas.
- Si las repartimos por mesitas?
- Si
- Véanlas bien y díganme que tienen?
- Yo sandías y flores blancas.
- Se llaman margaritas

- Yo plátanos y flores rojas
- Son claveles
- Identifiquenlas y colóquenlas con los que también tengan las mismas.
- Yo con Jesús yo con Laly.
- No se avienten y déense prisa porque vamos a ensayar.
- Maestra verdad que faby es la niña primavera?
- Es verdad se me había pasado platicarles que ella fue la que gano, porque no le damos un aplauso?
- Si, y yo voy a ser su chambelán.
- Es cierto un aplauso también para Noe.
- También vamos a cantar la canción de la primavera?
- Claro que sí.

Con ese entusiasmo salimos al patio para el ensayo previo a la coronación de la niña primavera.

& Establecerá criterios de clasificación seriación y conservación de número en frutas y verduras.







Jueves 20 de Marzo

Continuando con el trabajo, y dentro del salón los niños estaban inquietos, pregunté que pasaba?

- Es que Jesús dice que ya no va a ver clases.
- Por qué Jesús?
- Es que hoy salimos de vacaciones verdad maestra?
- Es cierto, quien te lo dijo?
- Usted el otro día nos contó que faltaban 5 días y ya nada más queda uno:
- Entonces a los números también se le pueden quitar?
- Sí, no sí.
- Haber vamos viendo. Cecy si tienes 3 manzanas y te comes una cuántas te quedan?
- Dos
- Por qué?
- Porque sí.
- Y saben porque mañana no hay clases?
- Porque nació Benito Juárez.
- Y empieza la primavera y vamos a tener desfile
- Esperemos que no siga lloviendo

- También es su cumpleaños maestra.
- Es cierto.
- Maestra verdad que si tenemos 5 dedos y nos cortamos 1 nos queda cuatro?
- Tu que piensas Abimael?
- Que si.
- Oigan y si yo dibujo 4 soles y borro 2 cuántos me quedan?
- 2
- muy bien Omar.
- Y si pongo 5 pelotas y borro 4 cuántas me quedan?
- 1.
- Entonces ahora lo hará cada uno en una hoja. Van a contar los niños que hay en su mesa, para poder darles las hojas. Primero ponen 5 bolitas con su número.
- Ya.
- Luego 5 cruces y borran 1.
- Cuántas quedaron?
- 4.
- No se les olvide ponerles el número
- Por último 5 soles tachando 2.
- Cuántos les quedaron?
- 3.
- Maestra yo no se hacer el tres.

- Trata de hacerlo, no importa como salga pero inténtalo.
- Así maestra?
- Ya ves que si sabes?
- También le vamos a poner nuestro nombre'
- Si.
- Viendo el que tenemos en el área gráfico o como nos acordemos?
- Como lo quieren hacer?
- Como nos acordemos.
- Así háganlo entonces.

El maestro de música volvió a estar con nosotros preparando el festival de coroación; a los niños les desee unas felices vacaciones.

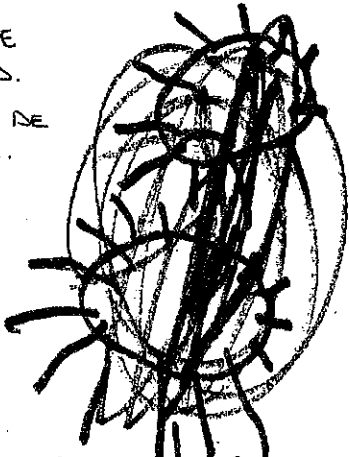
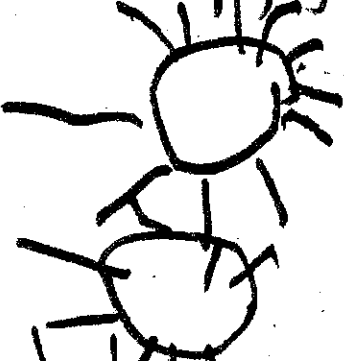
& Identificará el concepto de número del 1 al 5.

TRABAJO DE EVIDENCIA.

FECHA: JUEVES 20 DE MARZO.

cejiin

3



7

TTTT

200000

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

"EL CAMPESINO Y LA SIEMBRA"

FECHA DE INICIO:

Jueves 27 de febrero de 1997.

FECHA DE TERMINO:

Jueves 2 de marzo de 1997.

LOGROS Y DIFICULTADES

La Evaluación de este proyecto acumula un gran interés tanto de mi persona como la de cada uno de mis alumnos..En cuanto a las actividades que se llevaron a cabo durante el transcurso de las mismas, puedo catalogarlas como favorables y ricas en experiencias; ya que al encontrarnos en el medio semiurbano nos dio la posibilidad de explorar más de cerca en los contenidos específicos de las mismas.

De entre las cuales la que más llamó su atención y satisfactorios resultados fue la identificación de semillas pues los niños mostraban asombro al descubrir que de algo tan pequeño pudiera dar como resultado algo tan grande

y de las cuales su color variara. Consecuentemente existió una diligencia que no pudimos llevar a cabo, típicamente la de "preparar la Parcelita" dentro del Jardín.

Ya que de entre esos días estaba muy grande la hierba y la tierra muy dura; por tal circunstancia nos vimos impedidos para tal actividad.

Por otra parte considero que los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto fue en lo relacionado con las frutas y verduras que conocieron de verdad pues mostraron dinamismo en conocer y observar algo que para ellos era totalmente nuevo; específicamente en el membrillo que llevó Cecy pues ni yo lo conocía. Así mismo en su estructuración del pozo petrolero que aunque no está contemplado dentro de las actividades del proyecto si quisiera hacer mención de ello.

Arrojando como resultado la manipulación que tuvieron en los materiales utilizados; el trabajar en "elaborar frutas y verduras" fue de una secuela extraordinaria pues aún en los niños que poco les interesa el trabajo y hablo de Edwin y Frank esta vez gozaron el verse involucrados en la ejecución de las labores. Finalmente llegaron a la conclusión de que el trabajo del campesino es de trascendente en el desarrollo productivo, económico y saludable de cada una de las comunidades. Ya que gracias a su labor en el campo es como las

familias podemos sobrevivir en el aspecto de la alimentación.

Haciendo también referencia a lo necesario de la naturaleza como el agua el sol y el aire; ya que son de igual forma instrumentos irremplazables en la acción diaria del hombre del campo.

De igual manera evaluar el seguimiento que se ofreció para llevar a cabo el concepto de número en base a los procesos de clasificación y seriación; puesto que cada una de las actividades les ofreció la oportunidad de "contar" "separar" los materiales que estaban trabajando.

Me llamó la atención cuando la actividad con diferentes semillas, ya que en la mayoría de las mesas de trabajo los niños se preocuparon por elegir adecuadamente los necesarios para poder llevar a cabo la tarea. Jesús era uno de los más nerviosos con sus compañeros, estaba al tanto de cada miembro de su mesa no fallará en la seriación y clasificación de los materiales utilizados.

En otra actividad que me interesó su desglose fue la del proceso de crecimiento de las plantas, estaban ocupadísimos en ella que ni cuenta se dieron del tiempo, todo mundo comentaba y hacía referencia a las parcelas de su papá su trabajo y una que otra travesura que se les daba por hacer.

Quisiera manifestar que en esta experiencia educativa tal vez no persista

una innovación de interés generalizado, pero sí de uno propio ya que en el desglosamiento de cada una de las metas establecidas previamente explore y sondie en la manera de cómo el niño adquiere la noción matemática.

Para terminar expreso que fue novedoso hacia mi persona el detectar que en cada uno de los alumnos que conforma mi grupo de tercer grado se dan los procesos antes expuestos; y en que a pesar de ser inquietos y no mostrar mucho interés en un momento dado sí puedo diagnosticar con enorme orgullo que la comprensión y asimilación del concepto de número aflora en ellos. En la misma circunstancia de llegar al Jardín y buscar y seleccionar a sus amigos de juegos por mencionar una de tantas que se perciben en el trabajo cotidiano.

En el momento de interpretar sus ideas e intereses el sujeto aflora su aprendizaje matemático.

Reitero tal vez no exista innovación en este trabajo realizado, pero sí una gran satisfacción de haberme visto involucrada junto con mis niños en una tarea que ha dejado una remuneración enorme en mí como persona y agente educativo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al tener la oportunidad de investigar y explorar sobre la importancia de la adquisición y evolución del aprendizaje en el niño, en lo que a cuestiones matemáticas se refiere, me dí cuenta de la relevancia que ellas manifiestan en la formación del sujeto.

En el grupo descubrí que aún a pesar de ser pequeños, desarrollan su pensamiento lógico-matemático; pues desde el hogar hasta en el salón de clases él se apropia de un desgloce de términos matemáticos.

En cada actividad que ellos realizaron afloro la apropiación de los aspectos de clasificación seriación y conservación del número; considerándolos como parte esencial del proceso de desarrollo de ellos.

Sin olvidar la influencia e interacción de su ambiente familiar, pues fueron parte importante al apoyar el trabajo escolar de cada alumno, su contexto social como respaldo y complemento de su proceso.

De igual forma se desarrolló el aspecto social pues cada uno se identificó con sus compañeros en la realización de las actividades, detectando en éstos un instrumento de apoyo, ya que las situaciones que resultan son el campo de acción para llevar a cabo la función lógico-matemática en Preescolar.

De igual manera remarcar que toda actividad bien encaminada a la construcción de conceptos numéricos darán grandes satisfacciones para el proceso de enseñanza actual y de futuro.

El contemplar las nociones matemáticas como relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, darán la pauta para un buen cimiento en la forjación del hombre de futuro. Ya que es imprescindible no dejar fuera la construcción del concepto de número y la matemática en sí.

Asimismo el definir el concepto de número como excelente en el quehacer formativo del niño, pues es considerado como tal desde el propio nacimiento, y que su comprensión llevará al éxito en todas las áreas y terrenos.

En el ámbito y acción docente, se remarcó lo relevante que emana a partir de hechos de interés que surjan del propio individuo, reconociendo en él como propio protagonista interesado en su mismo crecimiento y que en base a ello se busquen las alternativas didácticas para encontrar solución a lo que en su momento se planteen.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

En los términos del trabajo presentado se deduce la inquietud de que toda educadora dentro del salón de clases será la encargada de brindar las acciones de labor para los alumnos. Específicamente aunado a lo eximio que engloba la matemática en el niño preescolar; pues al ser parte del proceso y desarrollo en él, no se puede dejar a un lado el cúmulo de experiencias ricas en aprendizaje que éstos contlenen.

Previendo lo utilitario de concientizar sobre lo complejo que resulta cada transcurso y adelanto del niño; ya que es bien sabido que cada uno de los que integran el grupo presenta sus propias individualidades, sus diferencias limitaciones y necesidades que los hacen únicos e irrepitibles.

A partir de lo cual mostrará propiamente su instrucción en cualquier área que se maneja como parte del plan de trabajo que toda educadora emplea en el proceso enseñanza-arendizaje, fortaleciendo asimismo la interacción y campo de actuar dentro del grupo para no limitar la riqueza de experiencias que el sujeto brinda y que se ven fortalecidos en el convivir cotidiano con sus compañeros.

Institucionalmente se requiere de cambios y aperturas a la innovación educativa, el apoyo a nuevas técnicas y estrategias que el grupo y el docente

ofrezcan para elevar la calidad de educación, tan imprescindible en la actualidad evolutiva de nuestra nación.

No dejando con todo ello la precisa vinculación de los Padres de Familia en el quehacer educativo, pues deben considerarse como el pilar que sostienen y mantiene la base de los conocimientos que el niño ha adquirido dentro del seno familiar y los cuales se verán fortalecidos y enriquecidos en el nivel Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO de Yaschine. Apoyos Metodológicos. México 1992. Págs.214.
- GARCÍA Pelayo y Gross. Diccionario Básico México 1987. Págs. 340
- M. Morrison Tirso. Diccionario Básico Sinónimos y Antónimos e ideas Afines. México 1986. Págs. 506.
- PIAGET, Jean. Psicología Pedagógica. Tr. Francisco J. Fernández. México Ed. Artemiso 1986. Págs. 207.
- S.E.P. D.G.E.P. Apoyos Metodológicos. México 1981. Págs. 121.
- S.E.P. D.G.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993. Págs. 151.
- S.E.P. D.G.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993. Págs. 125.
- S.E.P. D.G.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México 1992. Pág.37
- S.E.P. D.G.E.P. Lecturas de apoyo. México 1992. Págs. 118.

S.E.P. D.G.E.P. Recursos para el aprendizaje, México 194. Pág. 55.

U.P.N. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, Primera Edición, México 1994. Págs.167.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, S.E.P. México 1987. Pág.340.

U.P.N. La matemática en la escuela I, S.E.P. México 1985. Págs. 371.

U.P.N. La matemática en la escuela III, S.E.P. México 180. Págs. 271.

U.P.N. Teorías del aprendizaje, S.E.P. México 1988. Págs. 450.

REVISTAS O FOLLETOS

S.E.P. D.G.E.P. Educar la Revista de Educación. La formación Docente. Año I.

Jalisco 1993. Pág. 143.

S.E.P. D.G.E.P. Programa de Educación Inicial. Versión Experimental. México

1992. Págs. 116.