



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

AREA 2: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

**ADAPTACIÓN COMUNITARIA Y ESCOLAR EN
TIEMPOS DE COVID 19 EN UNA COMUNIDAD NAHUA,
EN ZEMPOALA, PUEBLA.**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION INDIGENA**

P R E S E N T A

JOSEFINA ANTONIO ALDANA

ASESORA

GABRIELA VICTORIA CZARNY KRISCHKAUTZKY

CIUDAD DE MEXICO

MARZO 2022

Dedicatoria

A mis padres:

En honor a mi padre Epifanio Antonio Moreno, por la fuerza de sus actos y palabras que me permitió motivar cada momento de mi vida y el valor que me has dado, sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha sacrificio y esfuerzo constante para que siguiera adelante con mis estudios de nivel superior, gracias por enseñarme y compartirme conocimientos de nuestra comunidad, solo espero que entienda que el logro mío es logro suyo, aunque ya no esté en este mundo siempre estará conmigo en mi corazón. A mi madre le dedico este trabajo por apoyarme en los inicios de mi carrera y tratar de estar pendiente sobre cómo iba en mi formación educativa en la universidad.

Mis hermanos:

Por su cariño y apoyo, durante todo este proceso escolar, por estar conmigo en todo momento. Gracias a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Mis amigos:

A todos mis amigos, y futuros colegas que me ayudaron, de una manera muy reflexiva, gracias por las infinitas palabras, su buena voluntad. En particular a un amigo muy especial que estuvo al inicio y final de mi carrera que siempre me ayudo y estuvo apoyándome en los momentos más difíciles. Gracias

Agradecimiento

A Dios:

Por bendecirme la vida, acompañarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos difíciles y debilidad que pasemos. Dios nos ha dado la oportunidad lo que queremos ser y hacer en nuestras vidas.

A mi asesora:

La Dra. Gabriela Victoria Czarny Krischkautzky, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en este trabajo, la paciencia, su consejo, el tiempo compartido y sobre todo por ayudarme en el desarrollo de mi formación profesional. Por su predisposición permanente e incondicional en aclarar mis dudas durante la redacción de la Tesina. Por creer en mí y por brindarme la oportunidad de compartir con otros lo que aprendí de usted. En verdad muchas gracias Dra.

Mis lectoras:

De igual manera mis agradecimientos también a mis profesores en especial a la Mtra. María de Jesús Salazar Muro, la Mtra. María de los Ángeles Cabrera y la Mtra. Leticia Vega Hoyos quienes fueron parte fundamental en este trabajo como lectoras, con sus valiosos conocimientos hicieron que enriqueciera aún más sobre el tema seleccionado, ¡gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO. 1 PRESENTACIÓN DEL TEMA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	6
1.1 El tema de esta investigación	6
1.2 Objetivos	14
1.3 Perspectiva metodológica	14
1.4 Trabajo de campo	18
1.5 Sobre los cuestionarios y la información:	19
CAPÍTULO. 2 LA COMUNIDAD DE ZEMPOALA, EDO. PUEBLA.	24
2.1 La educación escolar y las comunidades indígenas	24
2.2 La comunidad donde se desarrolló la investigación	26
2.3 La escuela telesecundaria en la comunidad	33
2.4 La continuidad o no en los estudios	42
2.5 Vínculo de la telesecundaria con la comunidad	44
CAPÍTULO. 3 EL COVID Y LA ESCUELA TELESECUNDARIA	49
3.1 El impacto del Covid en la educación en México	49
3.2 El impacto del COVID en las comunidades indígenas	52
3.3 El impacto del Covid en la telesecundaria en Zempoala, Puebla	55
CAPÍTULO. 4 LOS ESTUDIANTES DE LA TELESECUNDARIA “JUAN N MÉNDEZ” DURANTE LA PANDEMIA	59
4.1 Qué se extraña de la escuela	59
4.2 La relación de los estudiantes con los maestros y el uso de plataformas	60
4.3 El programa “Aprende en Casa” y los apoyos con los que cuentan en sus casas para realizar su trabajo escolar	63
4.4 Dificultades que señalaron los docentes y los padres de familia durante el trabajo en la pandemia	65
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXO	77

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó durante el tiempo de la pandemia por Covid 19 en la comunidad de Zempoala, Estado de Puebla, comunidad donde nací y viví hasta mi secundaria.

El trabajo allí desarrollado fue posible porque conozco a la gente de la comunidad, sin embargo, la pandemia generó cambios en la forma de acercarse a las escuelas y a los jóvenes. Realicé entrevistas con algunos estudiantes de la telesecundaria “Juan N. Méndez”, pláticas con las madres de familia y con la directora de la telesecundaria. Todo ello me permitió documentar lo sucedido en el periodo 2020-2021 con el proceso escolar en la telesecundaria.

En este primer capítulo presento el tema de este trabajo de investigación, así como los objetivos que se plantearon, algunos rasgos del contexto y la estrategia metodológica desarrollada.

En el segundo capítulo se enfoca a señalar algunos aspectos que enfrentan las comunidades indígenas frente a las políticas educativas, se describe la escuela telesecundaria de la comunidad de Zempoala y la situación que enfrentaron las y los jóvenes de la escuela durante el Covid 19.

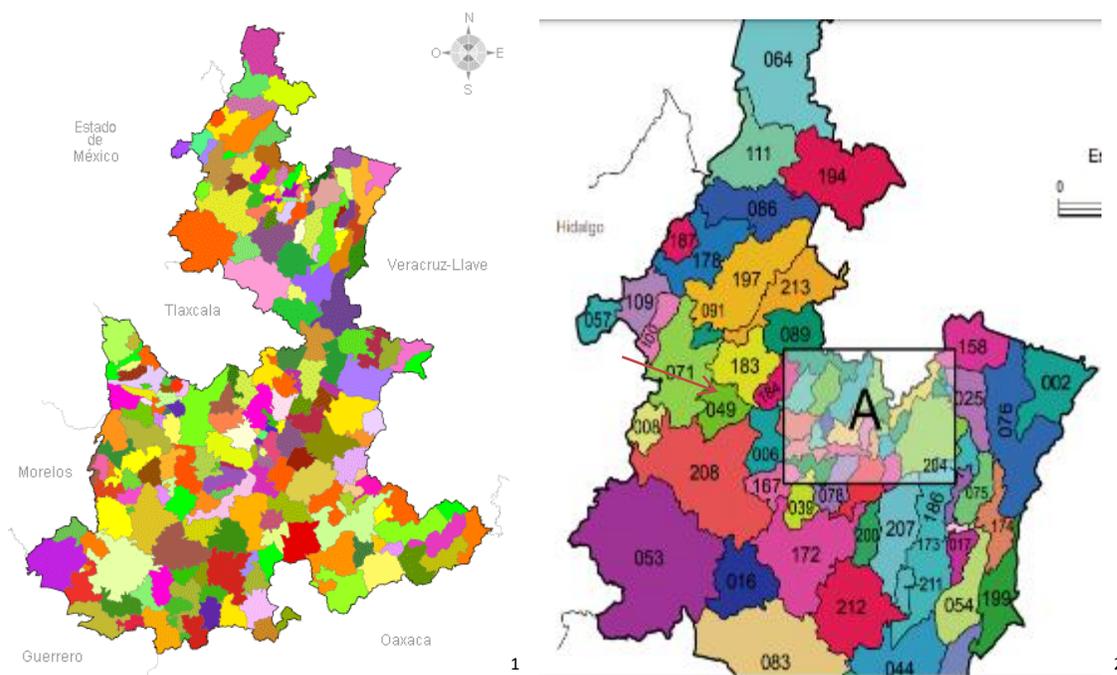
En el tercer capítulo documento la situación experimentada en la educación en México y en la comunidad a través de datos cuantitativos como cualitativos.

En el cuarto capítulo presento la perspectiva de algunos jóvenes de la telesecundaria de la comunidad de Zempoala en el periodo de esta investigación, recuperando algunas de las dificultades que enfrentaron para trabajar vía medios tecnológicos como WhatsApp y otras estrategias consideradas para no perder el ciclo escolar; la reflexión recupera también algunos testimonios de padres de familia y docentes. Finalmente, algunas conclusiones y sugerencias que aporta este trabajo.

CAPÍTULO 1. PRESENTACIÓN DEL TEMA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 El tema de esta investigación

Soy egresada de la telesecundaria “Juan N Méndez” ubicada en el pueblo de Zempoala del municipio de Chiconcuautla y antes de la pandemia tenía interés de conocer algunas de las expectativas que hay en la comunidad sobre la telesecundaria, en particular sobre que esperan los jóvenes al terminar el tercer grado, así como sobre la relación de los docentes con la comunidad.



Fuente: INEGI, 2020, Mapa del estado de Puebla.

Fuente: INEGI, 2020, 049 Municipio de Chiconcuautla

En mis primeros años de vida me los pase en la comunidad de Zempoala; debo comentar que durante estos años estuve relacionada con la comunidad en este tiempo aprendí a hablar en español pero también ya entendía la lengua náhuatl mis abuelas y mi círculo familiar son nahua hablantes que en el mismo idioma se nombran **masehualtlatos**. Pero lamentablemente mi mamá que es la que sabe

1

http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=21

2 http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/pueblampioscolor.pdf

hablar en náhuatl, solo nos compartía algunas palabras y no dejaba que habláramos en náhuatl, motivo no lo sé, puedo imaginarme que en algún momento de su vida fue discriminada o sufrió algún suceso para que ya no nos enseñara hablar náhuatl, pero lo bueno es que tenía a mi abuela Margarita. Ella todo el tiempo nos hablaba en náhuatl, mi abuela era una mujer que utilizaba su ropa tradicional, y ella nos compartía que a mi mamá ya no la vistió con la ropa tradicional porque la gran mayoría de las jovencitas ya no utilizaban la ropa, entonces enseñó a mi mamá a vestirse como los “**coyume**” (gente externa a la comunidad) que en ese tiempo la gran mayoría ya utilizaban faldas o vestidos, y la vestimenta de los nahuas de Zempoala se quedó solo con las mujeres de 60 años y la gente adulta en este tiempo ha dejado la vestimenta .

Cuando iba en segundo año de la telesecundaria³ tuve la oportunidad de irme a estudiar la secundaria en la ciudad de México con el apoyo de un familiar que me comentó que podía tener una mejor educación saliendo del pueblo ya que en el pueblo no me esperaba una buena educación y que al final terminaría casándome. También el bachillerato con el que contábamos no se encontraba bien equipado y preparado, entonces al término del segundo año me fui a la gran Ciudad de México para terminar la secundaria. La verdad al entrar a la secundaria fue un gran cambio tuve un maestro en cada materia, tuve que meterme a un taller cosa que no había en mi anterior escuela, en esta escuela note que cada bimestre había firma de boletas y si teníamos un promedio de 9 salías en el cuadro de honor, yo trate de que cada bimestre saliera en el cuadro de honor para tener un buen promedio para mi certificado. Al finalizar mi tercer grado con un promedio de 9.5, me prepare para presentar mi examen de nivel medio superior la verdad como no conocía mucho de escuelas me fui a la que me recomendaron que fue irme a un CONALEP en la cual salías con una carrera técnica y el bachillerato, entonces me prepare e hice mi examen en esta escuela. Antes del mes de junio me dieron los resultados de que sí había quedado en el Conalep Xochimilco cercano a mi casa y en el turno de la

³ Telesecundaria Imparte la educación secundaria por medio de la televisión. Funciona con los mismos programas de estudio de la secundaria general y atiende fundamentalmente a la población adolescente que vive en comunidades dispersas, las cuales carecen de escuela secundaria general o técnica.

mañana en la carrera de asistente directivo. Esto fue una buena noticia, pero a la mitad de esta carrera me di cuenta que no me agradaba entonces quería salirme pero ya no podía debido a que estaba en cuarto semestre y me encontraba realizando mi servicio social; y finalmente terminé la carrera para obtener mi certificado de nivel medio superior.

Hice mis exámenes a algunas universidades de la Ciudad de México pero no tuve éxito; dejé pasar un año y me metí a una universidad privada en la carrera de psicología; allí estuve dos semestres debido a dificultades para el pago de las colegiaturas.

Deje pasar otro año y en ese periodo, en el mes de abril, me invitaron a una cumbre de los derechos de los jóvenes indígenas. Allí conocí a unos compañeros de la licenciatura de educación indígena de la UPN y me comentaron si no quería continuar con mis estudios ya que esta licenciatura me abriría muchas puertas al ser yo hablante de una lengua indígena y que venía de una comunidad. Me llamó la atención y busque los medios para inscribirme y hacer mi examen para ingresar. En el año 2017 fui a presentar el examen para esa licenciatura a la UPN y tuve buenos resultados ya que me dijeron que sí me había quedado. Ello para mí fue bueno porque iba a volver a retomar mis estudios y, estudiar algo nuevo que podía vincularse con mi mundo, mi idioma y mi comunidad.

Al ingresar a la licenciatura de educación indígena empecé a ver que varios de mis compañeros eran hablantes de lengua originarias de México y, muy pocos no lo eran. Eso fue muy extraño porque yo solo sabía que existían algunas lenguas y cuando mis compañeros dijeron que venían de varios lugares y comunidades diversas, y compartían sus experiencias fue bonito escuchar eso porque en mi mente pensaba, “por fin encontré a personas que me pueden entender y compartir nuestras experiencias de nuestros pueblos”, y ya no me sentía como bicho raro; no como en la secundaria que fue muy feo porque en un principio todos me decían que era pueblerina entre otras palabras muy feas de las cuales fui entendiendo en el transcurso de mi educación.

Durante mi estancia en la universidad todo cambio porque empecé a ver muchas cosas, entre ellas que mi idioma el náhuatl es muy importante, la cosmovisión de mi pueblo y que las cosas que hacen como los rituales, los pedimentos y las formas de cuidado tenían un motivo. Entendí que ello viene de generación en generación y que por discriminación se ha ido perdiendo. En mis trabajos finales exponía algunos casos en los que ya se había perdido una actividad o ritual. Lo contrario que esta actividad sigue en la comunidad. Otra cosa que me dio oportunidad el estudiar en esta licenciatura fue entender lo que sucede con la escolaridad en nuestras comunidades, que no está pensada desde y para las comunidades indígenas. Se requiere revisar y repensar el currículum, al igual que debemos tener docentes que tengan una vinculación con los alumnos, la comunidad y sobre todo con la lengua que hablan los habitantes de esa comunidad, entre otras cosas.

Ya teniendo estos conocimientos acerca de la educación, me propuse desarrollar el tema sobre la telesecundaria en mi comunidad, en la cual estudié dos años, y en la que estudian mis hermanos al momento de esta tesis. Haciendo un análisis de la escolaridad vivida reconozco que hace falta mucho por incluir y cambiar para mejorar la educación escolar en la comunidad de Zempoala y en la telesecundaria “Juan N Méndez” para tener unos jóvenes conscientes de su idioma y su cosmovisión como zempoaltecas.

Pero desde marzo 2020 que inició la pandemia por COVID -19, las cosas cambiaron debido a que esta pandemia nos trajo ciertos problemas como el cierre de las instituciones, clases a distancia, el trabajo de campo se detuvo y pues se hizo un giro de 360 grados al cambiar la forma en la que se tomaban las clases, y en relación a mi tema se cambió ya que tenía pensado trabajar con los docentes. Considerando la situación de la pandemia tuve que incorporar a padres y madres de familia así como algunos jóvenes de la telesecundaria para analizar este tema

En estos tiempos de pandemia es difícil conocer qué opciones tienen los maestros para dar su clase y en este caso no solo se quiere investigar qué es lo que está pasando con los maestros sino también con los jóvenes de las comunidades indígenas, es un tema fundamental porque no se sabe si ellos tienen las facilidades

para poder conectarse con las nuevas plataformas, debido a que ellos están acostumbrados a recibir clases presenciales en donde el maestro se encuentra frente al pizarrón.

La nueva normalidad es este cambio que se tuvo en nuestra vida el que ahora tenemos que salir con cubrebocas, gel antibacterial y tener “susana distancia” con la gente, que no podemos salir a realizar muchas actividades que tenemos restringido hacer eventos masivos entre otras actividades, que tenemos a población vulnerable y son los abuelos que no podemos estar con ellos y si lo hacemos con cubre bocas y el que no podemos saludarlos de beso o darles un abrazo esto en particular le podemos llamar la nueva normalidad.

Con esta nueva normalidad que son las clases virtuales, a distancia (en línea), surgen problemas que con el paso del tiempo no habían sonado, el escaso acceso a teléfonos inteligentes, el acceso a las redes de la informática, un ejemplo por mencionar son los aparatos electrónicos, el uso de internet, y la compra de materiales educativos (guías, cuadernillos y copias a libros de lectura) misma que no se encontraban fácilmente de acceso al público y mucho menos a las comunidades indígenas.

El tema de las clases presenciales ha hecho que los jóvenes y los propios maestros aprendan a ocupar las nuevas aplicaciones para poder continuar con las clases, entre ellas ocupar la plataforma de Zoom que fue tendencia al inicio de las clases en el mes de agosto de 2020, debido a que con esta plataforma se podían ver a los alumnos e interactuar con los maestros. Esto ha hecho que se puedan seguir las clases pero no dejamos atrás que los jóvenes de las comunidades son los que tienen más problemas con la conexión de internet debido a que en algunas comunidades no hay ni señal para navegar.

En un inicio la investigación perseguía el contacto exclusivamente con los maestros que brindaban sus clases antes y después de la pandemia, sin embargo, dada las circunstancias de acceso al pueblo de Zempoala y la cercanía de alumnos decidí no centrar en los docentes en el tema de investigación, e incorporar a los alumnos

de la escuela pues con ellos fue más fácil el contacto que con los profesores quienes por su agenda y sus actividades extra institucionales no los pude entrevistar.

Otros de los problemas que se nos hace importante y que está investigación consideró es ¿cuál ha sido el apoyo que han recibido los padres de familia durante esta pandemia? Es por eso que nos interesó entrevistar también a los padres de familia, en este caso a las madres de familia, jóvenes y la directora de la telesecundaria para conocer el apoyo que han tenido por parte de la institución.

La telesecundaria “Juan N. Méndez” la seleccioné por el motivo de que yo estude ahí los primeros 2 años y después me mude a la ciudad de México, y durante el tiempo de esta investigación mi hermano se encontraba cursando el tercer grado de la Telesecundaria. Es una escuela pequeña con un aproximado de 180 alumnos y con 6 maestros, una maestra, quien funge como la directora; ella ya llevaba bastantes años en este plantel con el mismo puesto al igual que atiende a un grupo, porque a pesar de ser la directora, es también maestra de 3er. grado.

Hoy, después de mi formación en la universidad me puedo dar cuenta que a esta institución le falta mucho para ofrecer una educación que respete la diversidad y reconozca los derechos culturales y lingüísticos del pueblo nahua de Zempoala. Como veremos más adelante, la lengua náhuatl no entra en la escuela y la enseñanza se imparte en español.

En 2003 se estableció la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, donde se reconocen y protegen los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los pueblos y comunidades indígenas, y se indica promover el uso y desarrollo de las lenguas indígenas. Con respecto a la Educación Bilingüe expresa en el artículo 11:

Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, independientemente de su lengua. Asimismo,

en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos (LGDLPI, 2015, pg. 3).

En mi comunidad, las nuevas generaciones de jóvenes ya no utilizan la lengua originaria para comunicarse; sin embargo, es una comunidad donde se mantienen las tradiciones y prácticas culturales por lo que es necesario que las escuelas no nieguen el origen cultural de las y los jóvenes y que también las escuelas trabajen en un estrecho vínculo con las comunidades para fortalecer procesos propios.

Dentro de los salones de la telesecundaria el idioma dominante es el español, ya que todas las indicaciones se hacen en español, otra cuestión que llama mi atención es que hay otra lengua que estudian los jóvenes, la cual la toman como materia y es una lengua extranjera (inglés). Se observó que el uso de la lengua indígena no está presente dentro de las aulas y que hace falta poner en práctica los que nos dicen las leyes sobre los derechos lingüísticos. Otra cuestión que también llamó mi atención fue la falta de medios tecnológicos, por ejemplo las computadoras, ya que al momento de este trabajo los jóvenes de esta escuela no sabían utilizar la computadora y esto complica el aprendizaje. Sin este instrumento, no se puede investigar o trabajar archivos de Word, Excel y saber hacer presentaciones en power point, entre otras cosas.

Para el caso de nuestra investigación, y a los fines que persigo al llegar a esta etapa con todo lo narrado, generó en mi la necesidad de visibilizar la situación que enfrentó la escuela telesecundaria y la comunidad durante la pandemia, para reconocer los retos que presenta la educación en nuestras comunidades. Es por ello, que hago mía y me incluyo en este trabajo, porque yo también soy maestra pues me encuentro dando un taller de la lengua náhuatl en los Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES)⁴ ubicados en la Ciudad de México en los lugares más vulnerables de alta marginalidad. En estos espacios nos encontramos con diversas actividades desde cursos de lenguas indígenas, bordados, círculos de estudio, deporte, educación de nivel básico, medio superior y

⁴ <https://pilares.cdmx.gob.mx/inicio> Sitio oficial

superior en la cual te encuentras con docentes que te pueden ayudar para estudiar y continuar con tus estudios. También hay ciertos apoyos económicos para los mismos estudiantes y la población que asiste a los PILARES. Todos estos servicios son totalmente gratuitos y de libre acceso.

Fue complicado el atender a mis alumnos y poder contactarlos. En este caso inmediatamente en el trabajo nos solicitaron buscar soluciones al igual que capacitarnos sobre cómo podíamos seguir dando clases o cómo podíamos seguir trabajando con los alumnos sin salir de casa.

La reflexión sobre lo que experimenté como docente en PILARES también me ayudó a repensar la situación que se vivió en la telesecundaria “Juan N Méndez” ubicada en la comunidad de Zempoala, lugar donde se desarrolló este trabajo de investigación. Me interesó conocer cómo los docentes, jóvenes de tercer grado y padres de familia han afrontado el tema de las clases en la pandemia en esta escuela. También me interesó saber cómo los jóvenes de la telesecundaria han tomado sus clases y terminado el tercer grado del ciclo escolar 2020-21; cuál es su objetivo de continuar con sus estudios o qué actividades pretenden realizar al salir de la telesecundaria ya que ellos debían de pasar al nivel medio superior, y cómo esta pandemia ha afectado los procesos escolares.

1.2 Objetivos

Los objetivos que se plantearon para esta investigación fueron:

1. Identificar cómo la escuela telesecundaria “Juan N Méndez” ubicada en el pueblo de Zempoala, Estado de Puebla, enfrentó la emergencia sanitaria en el periodo 2020-2021.
2. Conocer qué herramientas y metodologías ocuparon los maestros y los jóvenes de la telesecundaria “Juan N Méndez”, para la enseñanza y el aprendizaje escolar en este tiempo de la emergencia sanitaria del ciclo escolar 2020-21.
3. Reconocer la importancia de la visión que tienen las y los jóvenes de la telesecundaria, acerca de su aprendizaje durante este tiempo de pandemia y las expectativas que tienen los que se encontraban en el 3er grado, respecto de continuar sus estudios en el nivel medio superior.

1.3 Perspectiva metodológica

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo el que se define como:

El estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (Morse 2005, citado en Vasilachis 2006, pg.2).

Esta investigación se fundamentó en la metodología cualitativa ya que con ella pudimos realizar algunas entrevistas y pláticas con las mamás de los alumnos de la telesecundaria, con los propios alumnos y con la directora de la telesecundaria “Juan N Méndez”. Cada una de estas pláticas se realizó en la comunidad de Zempoala y en los tiempos que los sujetos podían entablar una plática conmigo. También mencionar que aunque no me encuentro viviendo en la comunidad, me permitió que hiciera observaciones tanto en la escuela como en la comunidad sin ninguna restricción.

La investigación cualitativa nos da un amplio panorama para obtener información de los sujetos y su contexto como menciona Reynaga (2007):

La investigación pretende dar cuenta de los significados, actividades, acciones e interacciones cotidianas de distintos sujetos, observados éstos en un contexto específico (...). Así, la perspectiva cualitativa no está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en números, se interesa por preguntar sobre la problemática que nos condujo al campo de observación (Reynaga, 2007, pg. 126).

Sin embargo, para que la tarea de investigación constituya un aporte es necesario agregar a las palabras de los actores algo adicionales; sea una síntesis, sea una interpretación, sea el desarrollo de un concepto, un modelo, una teoría (Morse 2005 citado en Vasilachis, 2006).

Entre los temas que se plantearon surgió la relacionada con saber cuál es la situación que vivieron los jóvenes de tercer grado de la telesecundaria “Juan N Méndez” del ciclo escolar 2020-21, para continuar con sus estudios antes, durante y después de la pandemia; cuál fue la forma en que trabajaron y los medios que ocuparon los maestros con los jóvenes para continuar con las clases. Para ello, entablé pláticas con los jóvenes y con las madres de familia para conocer sus inquietudes respecto a la enseñanza aprendizaje, por lo que realicé algunas preguntas como ¿qué pensaron acerca de la problemática que trajo la enfermedad del virus Sars-Cov2?, ¿qué situación prevalece respecto a los estudios de la telesecundaria?, ya que al observar la poca cantidad de estudiantes que ingresaron al bachillerato, le atribuí esta situación a la emergencia sanitaria. No omito señalar una última observación respecto a que los jóvenes se han abocado a otras actividades y necesidades, la cuales mencionaré en el capítulo 2, apartado 2.3.

Cada una de las respuestas que nos dieron los intervinientes (jóvenes y madres de familia), han aportado mucho; ya que, a pesar de que el trabajo de investigación se desarrolló durante la pandemia varios de los integrantes de la comunidad aceptaron platicar conmigo, anteponiendo algunas condiciones, las cuales fueron adecuadas recordando atender las medidas de seguridad necesarias (uso del cubrebocas, no saludar de mano y teniendo una distancia de 1.5 metros).

Se aplicaron instrumentos para recolección de datos que fueron los siguientes: la observación, la entrevista semiestructurada y el cuestionario, aplicando a los actores centrales en este trabajo con preguntas diferentes para la directora, alumnos

Los enfoques cualitativos como nos los señala Morse (2005 citado en Vasilachis 2006) son, “los métodos cualitativos pueden ser empleados confiable y válidamente para evaluar, para documentar mecanismos de cambio microanalíticamente y para registrar transformaciones estructurales en la sociedad” (27 pág.).

Las pláticas se realizaron de manera personalizada para con ello obtener información oportuna que nos sirva para identificar los principales problemas que enfrenta la educación en México y en particular en la educación secundaria, en el Pueblo de Zempoala.

La escuela juega un papel trascendental, pues no basta con la sola información que se me brindaron los alumnos, sino también es vital hacer ese mismo ejercicio con los padres de familia ya que ellos son los que ahora están apoyando a sus hijos en la elaboración y entrega de tarea a los docentes.

En cuanto a la entrevista se utilizó de forma abierta de acuerdo con Moran (2018) citando a Sierra (1998): “es un tipo de conversación ubicada entre la charla cotidiana” (p. 28).

Estas entrevistas se les aplico algunos jóvenes de la telesecundaria como dato debo mencionar que los jóvenes fueron de diferentes grupos tanto de primero, segundo y tercer grado ya que la telesecundaria no se encontraba abierta debido al tema del COVID-19. Otra situación que surgió durante estas entrevistas es que se realizaron en las tardes ya que varios de los jóvenes se encontraban ayudando a sus padres en las labores del hogar o en su caso en el trabajo del campo (temporada de plantación de chile y tomate verde).

También realice pláticas con las madres de familia las cuales se encontraban presentes en las entrevistas con los jóvenes y que a la misma vez la madres de

familia aportaba un poco más de información acerca de la educación que estaban llevando sus hijos en esta pandemia. Las entrevistas fueron grabadas, con autorización de los entrevistados, para rescatar un poco la información que luego las madres o los hermanos compartían en las entrevistas de los jóvenes, como lo fue en dos entrevistas que los hermanitos del entrevistado también participaban y contestaban las preguntas que se hacían. En la otra entrevistada la mamá compartía su experiencia del cómo ella no pudo asistir a la escuela y se le dificultaba ayudar a su hija en las tareas entre otras cosas que nos compartían.

Taylor y Bogdan, (1984) mencionan sobre la observación participante:

Entran en campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser una parte no intrusiva de la escena, personas cuya posición los participantes dan por sobreentendida. (...) los informantes olvidan que el observador se propone investigar. (...) los observadores permanecen relativamente pasivos a lo largo del curso, pero en especial durante los primeros días (T. Y B., 1985, p.50).

La observación, la utilicé ya que estuve presente en la firma de boletas que se realizó en la telesecundaria al igual que estuve en contacto con la comunidad y pude observar cómo la comunidad se adaptaba a los nuevos cambios, tanto económicos y sociales que se presentaron por el tema de la pandemia.

En el trabajo de investigación me dispuse a ver todos los cambios que había tenido la comunidad y visitar los lugares más concurridos que son la presidencia municipal, las escuelas que hay en la comunidad, y en el mes de noviembre ver cómo asistían al panteón y cuáles eran las medidas de seguridad para estar dentro de este espacio. Otro suceso que quise ver fue la festividad del pueblo pero me fue imposible estar ya que por temas de pandemia no se podía estar con mucha gente todos estos acontecimientos que observe enriquecieron más la investigación ya que pude ver todo sin que nadie más me comentara y eso hace que como observadores tomemos más datos de relevancia y no solo tener información por los medios de

comunicación que nos comentan algunos sucesos que se viven en tanto en las escuelas, comunidades y en el país entero.

1.4 Trabajo de campo

Como inicio la pandemia en el mes de marzo 2020, me di a la tarea de ver las condiciones en que podría hacer el acercamiento a la comunidad, sus maestros y padres de familia. Debido a esta pandemia y por ello el cierre de las escuelas y otras instituciones fue un poco complicado el poder citar a los jóvenes por determinado horario, el solicitar a los padres de familia que me dieran permiso para poder platicar con sus hijos y realizar mis preguntas de investigación.

Dos meses después del inicio de la pandemia me fui a visitar a mi familia en Puebla, esto sucedió en el mes de mayo 2020 que empecé a platicar con los jóvenes acerca de una tarea que tenía que hacer y en ese momento les comenté si me podían apoyar para mi investigación. Algunos me dijeron que, por sus actividades, no me podían ayudar además de que la gran mayoría de los jóvenes se encontraba trabajando con sus padres en el campo, o los jóvenes se fueron a trabajar a la ciudad de México. Entonces esto complicó mucho el avance de mi trabajo de campo ya que ni con los maestros y ni con los jóvenes podía platicar, sólo saber la situación en la que se encontraban con en ese momento de la pandemia.

En el mes de noviembre del 2020 regresé al pueblo y apliqué un cuestionario a estudiantes de la telesecundaria a quienes contacté por mi hermano que cursa con ellos el 3º de la telesecundaria. Con cada uno de ellos inicié con las siguientes preguntas, ¿Cómo estaban? , ¿Cómo se sentían en cuestiones de la escuela? y después de esas preguntas inicié con el cuestionario que muy amablemente ellos contestaron debo mencionar que algunas respuestas se repitieron y algunas me llamaron la atención.

Cuadro n° 1: Estrategia de trabajo de campo y número de entrevistas realizadas y cuestionarios obtenidos.

Estrategia	Sujetos	Fecha
-------------------	----------------	--------------

<p>Cuestionarios y entrevistas: Se realizó un cuestionario para obtener información con los jóvenes de la telesecundaria acerca de cómo continuaban con sus clases durante la pandemia. Y realicé pláticas como entrevistas informales con los mismos estudiantes.</p>	<p>Fueron 7 alumnos de la telesecundaria</p>	<p>En el mes Noviembre 2020 se aplicaron los cuestionarios a los 7 jóvenes de la telesecundaria en diferentes días. Entre enero y abril 2021 se realizaron conversaciones a modo de entrevistas informales con los mismos.</p>
<p>Pláticas con madres: En estas pláticas se les preguntaba a las mamás como veían las clases a distancia y como se sentían por esta situación.</p>	<p>4 madres de familia de los alumnos de la telesecundaria</p>	<p>En el mes de marzo 2021 se realizaron las cuatro pláticas. En tan solo dos días</p>
<p>Plática y cuestionario: Se platicó con la maestra acerca de la educación que estaban recibiendo los</p>	<p>Directora y maestra del tercer grado de la telesecundaria “Juan N Méndez”</p>	<p>La primera platica se hizo en diciembre 2020 y el cuestionario en el mes de mayo 2021.</p>

1.5 Sobre los cuestionarios y la información:

En el Pueblo de Zempoala, comunidad indígena del municipio de Chiconcuautla perteneciente al Estado de Puebla; se realizó una serie de preguntas a 7 jóvenes de la telesecundaria, de los cuales 3 eran de tercer grado, 2 de segundo y dos de primer grado, acerca de su aprendizaje en la Telesecundaria “Juan N. Méndez” con respecto al tema de la pandemia y su influencia como problemática en el proceso

educativo y la afectación que trajo, así como la forma en la que se está enseñando en la virtualidad. A continuación alistamos las preguntas que se utilizaron en la plática realizada en el citado pueblo, cuidando desde luego la protección de sus datos personales recabados.

Cuestionario

Nombre:

Edad:

Sexo:

Grado escolar:

1. **¿Cómo te has sentido con este confinamiento (encierro)?**
2. **¿Qué extrañas de la escuela?**
3. **¿Qué no extrañas de la escuela?**
4. **¿Cómo te han ayudado tus maestros en tu aprendizaje?**
5. **¿Por qué medio se han comunicado tus maestros contigo?**
6. **¿Qué materiales les han otorgado para seguir aprendiendo?**
7. **¿Vez los programas de Aprende en casa?**
8. **¿Quién te ayuda en casa para estudiar?**

El cuestionario esta formulado por ocho preguntas, las cuales se pudieran extender o formular de otra manera esto en razón de que en la plática con los alumnos éstos nos pudieran sorprender con sus respuestas. Estas pláticas que estuvieron orientadas por las preguntas del cuestionario fueron grabadas y al mismo tiempo tomé notas de las respuestas.

Los jóvenes a los que se les realizó el cuestionario son originarios del pueblo de Zempoala y cada uno de ellos y ellas son estudiantes de la telesecundaria “Juan N Méndez” ubicada en el centro del pueblo. La telesecundaria cuenta con dos maestros y cuatro maestras una de ellas es la directora de la escuela, ésta

institución educativa tiene 20 años de existencia y poco a poco ha mejorado sus instalaciones.

Como ya se mencionó antes, se realizaron las preguntas a los jóvenes de los distintos grados de la Telesecundaria. Las edades de los jóvenes oscilaban entre los 12 a 14 años, pues solo a ellos me pude acercar, debido a que por las medidas de seguridad no me podía aproximar mucho a otros adolescentes del lugar, tampoco a la gente en general debido a que ellos sabían que venía de la Ciudad y algunos papás tenían miedo de que estuviera enferma de COVID-19. La gran mayoría de los jóvenes a los que les realicé las preguntas son personas cercanas a mi núcleo familiar.

Un dato importante que pude obtener en estas pláticas, fue que entreviste a más mujeres que hombres, ellas pudieron platicar conmigo debido a que en estas fechas (diciembre) los jóvenes salen a trabajar al campo y regresan a sus hogares hasta las 6 de la tarde. Cuando llegan a sus casas cenan y descansan un poco o realizan otras actividades como por ejemplo, hacer tareas escolares, dar de comer a sus animales o salir un rato a jugar. En el caso de las niñas que platicaron conmigo, la gran mayoría se encontraba en sus casas realizando actividades domésticas como lavar trastes, hacer tortillas o la comida para la familia, otras regresando de cuidar a sus borregos o ayudando en la recolecta de frijol y mazorcas o también cuidando a los hermanos menores.

Estas pláticas las realicé en la tarde debido a que en el transcurso del día los adolescentes no se prestaban o no podían debido a las actividades que ya mencioné, y solo hasta entonces se daban un tiempo para platicar conmigo y poder contestar las preguntas que les realizaba. Ellos dispusieron de un momento y espacio para regalarme sus respuestas, situación que valoré mucho pues sería difícil encontrar otro buen momento para ello por lo que me acoplé a sus horarios para no interrumpir con sus actividades.

Como tal, se realizaron pláticas informales, pues se trató que fuera más una plática para que los jóvenes pudieran contestar con facilidad cada una de las preguntas

debido a que cuando estaba con ellos hablando algunos se ponían nerviosos y no sabían cómo contestarme, pero cuando les comenté de manera abierta y sincera que me podían decir con confianza lo que en realidad estaban sintiendo con este confinamiento en relación a lo escolar, empezaban a platicar y brindar detalles de la situación que pasaban con el problema de la cuestión sanitaria.

En las preguntas que teníamos formuladas teníamos como objetivo conocer ¿Cuál ha sido el aprendizaje que han tenido los jóvenes y cuál es el medio con el que se han comunicado con sus maestros para seguir aprendiendo?

A continuación, algunos rasgos del perfil de los jóvenes que nos ayudaron a contestar el cuestionario:

Participantes en el cuestionario			
Nombre	Edad	Sexo	Grado
Leticia	13	Femenino	2º
Esmeralda C.	14	Femenino	3º
Isidra T.	14	Femenino	3º
Adela J.	13	Femenino	1º
Fernando J.	12	Masculino	1º
Valentín T.	13	Masculino	2º
Adán A.	14	Masculino	3º

Como parte del trabajo de campo, se han tenido pláticas con las madres de familia de los jóvenes entrevistados, para ver lo que han pasado durante esta pandemia y el aprendizaje de sus hijos en las cuales expresaron algunas de las dificultades, por ejemplo, en el caso de mis tías comentaron que hace mucha falta que los maestros expliquen algunos temas debido a que ellas no fueron a la escuela y entonces es complicado querer ayudar a sus hijas e hijos. Al igual que se comentaba que los docentes estaban pidiendo cosas extras como, por ejemplo, el tener forzosamente un teléfono celular para estar en comunicación con el docente y que él envíe por

ese medio la tarea o las actividades que tiene que realizar el alumno para estar presente en su formación.

Otra situación que compartieron las madres de familia es que durante la pandemia tuvieron que gastar mucho más dinero para comprar fichas de internet y de ese modo estar conectados y saber qué tarea deben realizar. Tienen así un gasto extra de arriba de 100 pesos y eso para algunas familias es la comida o la cena del día. De alguna manera y con este trabajo, se documentan algunas de las situaciones que enfrentaron durante la pandemia por Covid 19, en la comunidad las familias y los jóvenes, así como el reto para la telesecundaria.

CAPÍTULO. 2 LA COMUNIDAD DE ZEMPOALA, EDO. PUEBLA.

2.1 La educación escolar y las comunidades indígenas

Las comunidades indígenas han carecido y aún carecen de muchos servicios y beneficios, tanto de salud, educación, economía y política debido a que las comunidades han sido tratadas como diferentes y en una condición de ciudadanía que los ubicó como ciudadanos de segunda categoría. Después de dos siglos de políticas públicas para México, a la fecha, lo podemos notar que hay comunidades indígenas que no cuentan con los servicios básicos que son luz, tecnologías digitales, escuelas equipadas, docentes bilingües y materiales en la lengua indígena. Como lo mencionan los autores Couder y Gigante (2015):

Se desconocieron los estamentos coloniales y se declaró que todos los ciudadanos de la nueva nación eran (jurídicamente) iguales ante la Ley y el Estado. Ante la evidente diferencia cultural y lingüística de la población indígena respecto de la sociedad hispanohablante y a fin de hacer efectiva la igualdad jurídica, se planteó la castellanización (idiomática y cultural) de la población indígena como un elemento esencial para la unidad nacional (Couder y Gigante, 2015 pág. 79)

Retomando la anterior reflexión, se observa que y a la fecha, la escuela que se ofrece en comunidades indígenas y para el caso del nivel de secundaria los servicios que ofrece el gobierno siempre son en español y no en la lengua indígena de la comunidad. Un ejemplo, uno de los más importantes y del cual este trabajo se enfoca es en la educación en el nivel de secundaria en una comunidad nahua en la que y por diversas razones existe un desplazamiento de la lengua nahua. Desde que se ofrece educación intercultural bilingüe (anteriormente en los años ochentas denominada como bilingüe intercultural), donde las clases se debe desarrollar en las dos lenguas presentes en la comunidad – en este caso en español y en lengua nahua- nunca la educación secundaria consideró esta situación en los contextos comunitarios indígenas. La educación bilingüe dirigida a la población indígena existe sólo en el nivel de preescolar y primarias a cargo de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), y más recientemente bajo el nombre de Dirección General de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DGEIIB).

Así como lo mencionan Díaz-Couder y Gigante (2015, pg. 85), “el papel del Estado era el de procurar la mejora de la situación social; mejorar o hacer llegar servicios de salud, de educación, de administración y procuración de justicia, llevar infraestructura eléctrica y de caminos, etcétera.” Pero nunca se consideró a los pueblos indígenas, hasta avanzado el siglo XX, con especificidades culturales y derechos propios.

Además, al paso de los años no se ha visto una mejora en la educación ya que desde un principio siempre se ha querido castellanizar a las comunidades e incorporarlas a las formas en las que piensan los gobernantes o gente que no habla un idioma originario, ya que las comunidades indígenas y su población siempre se han visto por parte de los gobiernos como personas analfabetas y sin conocimientos, pero cuando en realidad las comunidades manejan una forma de educar a sus hijos y a la comunidad en particular, ya que desde pequeños tienen un actividad conforme su edad y conforme van creciendo.

Siguiendo a Díaz-Couder y Gigante (2015) se indica que prevalecieron, por tanto, políticas educativas tendientes a la castellanización directa con el fin de erradicar las lenguas indígenas, las cuales eran vistas como atavismos que impedían el progreso y la unidad nacional, que encarnaban en el idioma español.

En las escuelas no siempre se ponen en el lugar de los niños y no toman en cuenta sus conocimientos y las habilidades que han desarrollado en las comunidades de las que proceden; en las escuelas se les impone las actividades y no siempre hay libertad de que las y los niños se expresen y con sus conocimientos.

Otra cosa de suma importancia es que en las escuelas se prohíbe que hablen en su lengua indígena que en muchas comunidades es la lengua materna de las y los niños, y se les obliga a aprender el español para que se puedan comunicar con sus maestros. Al mismo tiempo, el currículum en secundaria implementa una materia extra la cual es la enseñanza del inglés, idioma que no se ocupa en las comunidades y que se les obliga a los niños y jóvenes a estudiar.

En mi opinión para poder entender a las comunidades indígenas y poder trabajar temas de educación se debe primero conocer a la comunidad, aprender su lengua, conocer su cosmovisión y ante todo no criticarlos en su forma de pensar, porque a veces se llega y se impone en las comunidades y eso hace que siempre haya una jerarquía y no una igualdad con todos. Los aprendizajes deben ser en doble vía, es decir, que cada uno tiene que aprender del otro tanto el que llega a la comunidad como la gente de la comunidad; y aunque se pongan proyectos y gente como lo son asesores, misioneros, promotores bilingües y docentes no se va a poder avanzar si no se definen bien las necesidades de la comunidad.

También mencionar que en la actualidad las comunidades y sus actividades culturales se han tomado por parte de las políticas públicas como un tema de folclor y economía para promover, por ejemplo, el turismo. Sin embargo, eso no conlleva a que exista verdadero respeto por las prácticas culturales que nuestros antepasados nos heredaron y que la gente reproduce de distintas maneras para hacer presentes a las comunidades indígenas. Un ejemplo claro es cuando hay eventos que tengan que ver con temas de lenguas o pueblos indígenas y es el gobierno que prepara todo un show con las danzas, con la ropa y con los indígenas para que participen, pero podemos ver que ello no significa que a pesar de los años continúa la pobreza y marginación de los pueblos. A los indígenas se les toma sólo cuando hay eventos políticos que requieren de esta visibilidad de los pueblos, pero no para cuando hay que tomar una decisión acerca de su educación, salud o cambios dentro de su comunidad.

2.2 La comunidad donde se desarrolló la investigación

Zempoala es un pueblo que se encuentra en el municipio de Chiconcuautla; este municipio pertenece al estado de Puebla. En este lugar podemos encontrarnos con una serie de costumbres, fiestas, una agricultura variada, vestimenta tradicional y escuchar algunos relatos en la lengua náhuatl que se habla en Zempoala que es el náhuatl (**masehualtlatol**) poco a poco se va ir explicando las actividades que se realizan en Zempoala tanto económicas, sociales y religiosas. Algunos de los datos

mencionados fueron encontrados en la página oficial del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).⁵

El pueblo de Zempoala se encuentra en la sierra norte de Puebla, en este lugar nos podemos encontrar con un clima templado debido a que Zempoala se encuentra rodeado de montañas y de cerros. Los cuales dejan al centro a Zempoala a sus orillas nos podemos encontrar una serie de ríos, estos ríos se conocen más por números por ejemplo el cuatro, el cinco, el seis, el siete, el ocho, **sahuinco**, **tlatlapipitsalapa** y el polvorín algunos de estos ríos se ocupan para regar las cosechas de la gente del pueblo, para ir a nadar o en su caso para ir a lavar ropa. Esta última actividad ya muy poca gente la practica debido a que en el pueblo ya se cuenta con agua entubada y hay seis cajas de aguas cada una de ellas en diferentes lugares del pueblo para que la gente cuando no tenga agua en su casa pueda tomar agua de estas cajas.



FOTO: ARCHIVO PERSONAL. Cerro de Zempoala conocido como cerro de 20 picos y en náhuatl como sempoaltepetl, Agosto del 2020

⁵ <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=210490017>

También comentar que hay una pequeña presa que divide a Zempoala del pueblo vecino de nombre Benito Juárez. Esta presa, al paso de los años, ha tenido mucha presencia en ambos pueblos, debido a que en Semana Santa la podemos encontrar llena de gente que viene a jugar con el agua y divertirse un rato en este espacio.

Antes de ingresar a Zempoala nos encontramos con una calle que tiene de nombre la “Y” esta calle en particular nos divide del municipio y de los pueblos de **Acalama** y **Asacatla**, pasando esta calle nos podemos encontrar con una subida en forma de Z esta se encuentra rodeada de árboles de ocote, árboles frutales entre otros. Pasando esta subida nos encontramos con un poste de nombre la línea, pasando este poste a unos 20 metros empezamos a ver las primeras casas que nos indican que estamos llegando a Zempoala.

Al inicio del pueblo nos encontramos con casas hechas de maderas y algunas de material de tabique, la gran mayoría cuenta con la construcción de madera, es un lugar que todavía no ha logrado mejorar sus condiciones en muchas de las casas debido a la falta de trabajo; y antes de llegar a la mitad del pueblo nos podemos encontrar con la escuela primaria “Lázaro cárdenas del río”. Esta escuela tiene unos 15 años aproximadamente en la comunidad; a sus inicios no se contaba con nada de instalaciones y la falta de maestros. Esta escuela en especial sigue con la enseñanza del náhuatl, pero al paso de los años la escuela ha tenido más instalaciones ya que ahora cuenta con 4 salones, una cancha con sombra, baños y tanque de agua entre otras cosas que se han ido incorporando.

A la mitad del pueblo nos podemos encontrar con la clínica, la iglesia, el preescolar “Sempoalxochitl” que es una escuela no bilingüe y cuenta con 4 maestras, la primaria “Francisco I Madero” es de las escuelas con más años ya que tiene un aproximado de 45 años y por ejemplo, mi mamá y mis tíos allí estudiaron. Al parecer era una casa que fue donada por hacendados y esto para que la comunidad de Zempoala tuviera un lugar donde educar a los niños. La telesecundaria “Juan N Méndez” y la presidencia municipal del pueblo son espacios para el público en general; para mantenerlos limpios la comunidad y los padres de familia apoyan con

la limpieza y para conservarlos en buen estado se prohíbe hacer algún daño a estos espacios debido a que si alguien comete alguna falta se les castiga.



FOTO: ARCHIVO PERSONAL. Preescolar Sempoalxochitl se encuentra descuidado y sin mantenimiento por el tema de la pandemia 14 DE OCTUBRE DEL 2020

Afuera de la presidencia municipal nos encontramos con la cancha de la escuela y este lugar se ocupa para juntas y reuniones políticas, para que las escuelas den información y en ocasiones para hacer bailes done la gente en general puede ir a divertirse un rato.



FOTO. ARCHIVO PERSONAL. Cancha y presidencia municipal estos espacios están abiertos al público en general. 14 de octubre del 2020

El patio de la iglesia se ocupa para hacer las procesiones de las imágenes y del santo patrono del pueblo, en este caso nos podemos encontrar con tres fiestas durante el año. La primera es la fiesta principal del pueblo que se celebra y hacen ritos especiales; en estas fechas las imágenes principales son la virgen de Guadalupe, el santo patrono San José y Santo Reyes. En esta fiesta tan grande se hace un festejo de 5 días, después de esta fiesta nos encontramos con la fiesta de Santo Patrono que es el 19 de marzo, y en este día solo se hace la quema de castillo y también que dentro y fuera de la iglesia haya banda, al mismo tiempo que se desarrollen las danzas principales del pueblo, danzas que salen cada año, entre ellas: la de los negritos, las muchachas y los San Diegos; existe otra de nombre “los charritos” pero esta danza no la practican con año debido a que la vestimenta que ocupan es un poco costosa y difícil de conseguir.



FOTO. ARCHIVO PERSONAL. Iglesia de la comunidad de Zempoala lugar donde se realizan las fiestas de las imágenes y fiesta del pueblo. 14 de Octubre del 2020.

La tercera es la celebración de la virgen de Guadalupe y sucede lo mismo que en la fiesta del Santo Patrono: hay danzas, música de banda o tambora y en las casas

de los mayordomos y padrinos nos encontramos con una serie de actividades como preparación de alimentos, tepache y algunos collares de flores, y éstos se ocupan para adornar a la imágenes.



FOTO: ARCHIVO PERSONAL Fiesta de san José (aquí se encuentran cuidando la imagen para después llevarla a la casa del mayordomo la persona de azul es el padrino y él se encarga de cuidar las imágenes para que no les pase nada). 05 de Enero del 2020

También en la realización de los rituales nos podemos encontrar con la gente que todavía habla la lengua materna de Zempoala que es el náhuatl o también como lo conoce la población como “**mexicano**”. Este idioma solo se ocupa en ciertos espacios ya que la gente ya no habla la lengua indígena y se ha adaptado a ocupar más el español. La lengua solo se ocupa en las fiestas patronales, reuniones familiares, en el campo y en la iglesia y, en estos espacios nos podemos encontrar a la gente hablando sin ninguna pena y con facilidad increíble. Pero hay una complicación en los jóvenes de 25 años hacia abajo debido a que solo entienden la lengua pero ya no la hablan con esa facilidad que sus padres la hablan, solo son muy pocos los jóvenes que hablan y utilizan la lengua náhuatl.

En cada una de las fiestas que hay en el pueblo de Zempoala han llevado una tradición y es que si no se celebra estas fiestas vienen cosas malas para el pueblo por ejemplo, malas cosechas, enfermedades para los habitantes, los animales y las cosechas, entonces el pueblo año con año realiza las fiestas y los rituales para que siempre este bien el pueblo.

Compartiendo solo un poco de lo que hay en Zempoala y pasando el centro del pueblo a una distancia de 200 metros nos encontramos con el Bachillerato Digital N° 273; dicha institución con el paso de los años ha podido tener una buena infraestructura y hasta ahora ya cuenta con la cancha y con sombra para que los alumnos puedan practicas sus deportes sin ninguna dificultad; después del bachillerato nos encontramos con el panteón o más conocido en el pueblo como el camposanto que cuenta con una de las cajas de agua para que la población pueda darle mantenimiento a las tumbas y al mismo espacio.



FOTO: ARCHIVO PERSONAL. Bachillerato de la comunidad de Zempoala está a unos metros del centro de la comunidad. 14 de Octubre del 2020

Para finalizar con el recorrido y descripción de Zempoala nos encontramos con algunas casas debido a que en esta parte del pueblo ya nos encontramos con

pequeños montes, entonces muy poca gente quiere vivir en esta zona. Terminando el pueblo nos podemos encontrar la presa que nos divide con el pueblo de Benito Juárez.

2.3 La escuela telesecundaria en la comunidad

Dentro de esta investigación hablaremos de la telesecundaria “Juan N Méndez” ubicada en el centro de Zempoala; esta institución cuenta con seis salones, una sala de computación y la dirección, se cuenta con baños para los alumnos y para los docentes, una cancha y un pequeño espacio para pasar el receso. La telesecundaria es amplia, cuenta con una pequeña área verde. Estas instalaciones cuentan con el cuidado por parte de los docentes, directora, padres de familia y los mismos alumnos.



FOTO: ARCHIVO PERSONAL. Zona de cafetería Por la pandemia los alumnos no han podido entrar a esta zona y hacer la limpieza correspondiente para dejar el espacio limpio). 14 de octubre del 2020

También comentar que la escuela telesecundaria “Juan N Méndez” ha crecido ya que no nada más recibe a jóvenes de Zempoala si no también recibe a los jóvenes que vienen de las comunidades vecinas las cuales son Benito Juárez, que está a 15 minutos de Zempoala y Macuilacatla. Este último lugar está retirado y se encuentra a 20 minutos de Zempoala, pero los jóvenes tienen que venir a esta telesecundaria ya que en sus comunidades todavía no se cuenta con buenas

instalaciones y maestros suficientes; en cada una de estas comunidades solo cuentan con escuelas para preescolar y primaria y con la secundaria apenas empiezan con la construcción.

La telesecundaria ha tenido un buen crecimiento y mantenimiento, también podemos ver su crecimiento debido a la contratación de más docentes: antes - cuando yo cursé la telesecundaria- solo eran tres docentes y una de ellas también era la directora de la escuela; en la actualidad la escuela tiene cuatro maestras y dos maestros y una de las maestras es la directora de la escuela. Los docentes que están en la escuela no son de la comunidad y tampoco hablan o entienden la lengua náhuatl, lo que se puede decir es que dentro de la escuela no se hace presencia el idioma náhuatl pero si el idioma inglés.

En la Ley General de Educación de la SEP, en el artículo 56, se indica:

La Secretaría deberá coordinarse con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas para el reconocimiento e implementación de la educación indígena en todos sus tipos y niveles, así como para la elaboración de planes y programas de estudio y materiales educativos dirigidos a pueblos y comunidades indígenas (SEP, 2019, pg.43)

Sin embargo, en la telesecundaria y en las otras escuelas que pertenecen al subsistema de educación indígena de la SEP, nunca y tampoco en las fechas que se elabora este trabajo, se ha impulsado el uso de la lengua náhuatl, lengua originaria de los pobladores de esta comunidad.

Como parte del trabajo de investigación, indagué con algunos miembros de la comunidad, sobre el origen y creación de la telesecundaria “Juan N Méndez”. Con base en esas pláticas se indica que la TS, tiene un aproximado de 27 años desde su creación; esta institución fue creada y solicitada por los mismos padres de familia que no querían que sus hijos se fueran a otros lugares como por ejemplo, el mismo municipio Chiconcuautla o de la región ya que en estos lugares se tenía que pagar varias cosas entre ellas, el transporte, la alimentación, cooperaciones por parte de

las secundarias o telesecundaria y en su caso pagar un espacio para poder quedarse de lunes a viernes ya que algunas personas tenían que regresar al pueblo para ayudar a los padres en sus actividades agrícolas.

Para la creación de la telesecundaria iniciaron algunos de los padres de familia solicitando ayuda al municipio y la comunidad de Zempoala para que se abriera una telesecundaria en dicho lugar. Como en muchas escuelas de las comunidades indígenas, siempre se empieza con instalaciones y mobiliario prestado, apoyo para atender a los docentes en cuestión de alimentación ya que los maestros que venían no conocían nada y pues ellos también tenían sus propias necesidades. Es por ello que los docentes y padres de familia de los alumnos lucharon y cooperaron para la construcción de la telesecundaria. Según el testimonio de algunas gentes de la comunidad, fueron muy pocos padres los que iniciaron este proyecto y preguntando me compartieron algunos nombres como, por ejemplo, el señor Pedro Aldana, Martín Salas, Alberto Aldana, Domingo Herrera y la señora Alicia Salas entre otras personas más.

Todos ellos iniciaron con aceptar que las clases se dieran en un pequeño salón de color blanco que la escuela primaria “Francisco I. Madero” prestaba en ese momento, ya que dicha institución es una de las más grandes que hay en Zempoala y las otras escuelas son más pequeñas. Al paso de los años la telesecundaria pidió ayuda en el municipio para poder comprar un pequeño terreno y construir unas cuantas aulas para que los jóvenes pudieran dividirse en grados y grupos ya que en sus inicios la telesecundaria no tenía mucha población estudiantil y había muy pocos docentes, desde entonces se juntaban los grupos y había una enseñanza nivel multigrado y las materias se dividían dependiendo el grupo.



FOTO: ARCHIVO PERSONAL. Este pequeño salón fue cuna de la primera generación de la telesecundaria, fue prestado por la escuela primaria "Francisco I Madero".14 de Octubre del 2020

Comentó la Sra. Florinda Aldana, originaria de Zempoala que cuando compraron el terreno de la telesecundaria los padres de familia iniciaron con la construcción de los primeros tres salones y de los sanitarios, la instalación de luz, agua y drenaje. Al inicio las instalaciones estaban en obra negra sin pintar y al paso fueron arreglándolas para que se vieran más bonitas las aulas.

La telesecundaria fue cuna de varios primos y familiares ya que con la creación de la institución benefició a otros pueblos y a Zempoala porque los pueblos vecinos no contaban con telesecundaria. Al paso del tiempo la escuela creció y se hizo la cancha deportiva, así mismo el tener televisiones, pizarrones en cada salón en la pequeña biblioteca encontrábamos solo algunos materiales como por ejemplo las 3 computadoras de escritorio y el mobiliario de la directora, este lugar se ocupaba más para guardar cosas que para asistir a tomar clases de computo o para reuniones de la directora entre otras actividades.

La escuela estaba dividida por grados escolares 1°, 2° y 3° grados y cada uno con un maestro y en este caso la maestra de tercero es también la directora de la institución; entonces el grupo de tercero no tenía clases ciertos días debido a las juntas que tenía la directora.

Las materias que se impartían eran inglés, matemáticas, educación física, civismo y ética, química y ciencias naturales entre otras. En el año del 2008 y 2009 se contaba con un tiempo de media hora para tomar un receso y teníamos la libertad de ir a casa a comer algo y regresar para continuar con las clases. Además de que los alumnos tenían que portar los uniformes establecidos por la escuela, y se tenía un control de uso de los mismos al igual que los alumnos no se les exigía una forma de peinarse y que fuera de su agrado en el caso de las niñas, los niños tenían que ir con el pelo corto entre otras instrucciones de cómo portar el uniforme.

Dentro de la escuela también había pequeños puestos para comprar comida y dulces, frutas y frituras a un precio accesible. Cuando yo entré a la telesecundaria en el año 2008 la escuela no había cambiado mucho y algunas de las cosas casi no se ocupaban por ejemplo, las televisiones y las computadoras. En mi caso yo nunca pude encender una computadora, recuerdo que solo nos hicieron hacer un dibujo del teclado y hacer una computadora y simular que aprendíamos a manejar con la computadora y practicábamos con el teclado y mover el mouse; esto era extraño para cada uno porque queríamos aprender con las máquinas y quitarnos el miedo de que le moviéramos algo mal y lo descompusiéramos. Además, no podíamos hacer mucho debido que en ese momento nos contaba con red Wi-fi o con datos, ni siquiera con señal de teléfonos celulares y la comunidad no tenía nada de esos objetos ni redes de conexión, solo pocas personas contaban con teléfono de casa y en este caso la clínica tenía un teléfono sólo para hacer llamadas de emergencia. A mí solo en una ocasión me tocó encender y apagar una computadora y es lo único que vi en la clase de cómputo. Durante los dos años que estuve en la telesecundaria recuerdo ciertas actividades que hacíamos como por ejemplo, íbamos a participar con otras telesecundarias tanto en poesía, basquetbol y danza, y estas actividades nos ayudaban en seguir practicando y dar lo mejor de cada uno.

Algunas de estas actividades de concurso fueron perdiéndose y ya no se participaba constantemente si no que se realizaba cada año.

Hacia el año 2017 hubieron muchos cambios dentro de la institución, uno de ellos fue la creación de más salones debido al crecimiento de la población estudiantil. Si antes éramos un aproximado de entre 15 y 20 personas por salón y sólo se contaba con tres salones por lo que se crearon 2 salones, baños específicamente para los docentes, una pequeña bodega, una barda y un pequeño jardín con unas bancas y un mini kiosco para que los alumnos tomen su receso tranquilamente. Eso fue en cuestión de la infraestructura pero se modificaron reglas como por ejemplo, ya se les pide a los jóvenes que tienen que venir con el uniforme de gala 3 días, el uniforme deportivo solo dos días con tenis blancos con algo de color una franja o algún dibujo pequeño mas no de otro color como negros azules, rojos entre otros ese fue en el caso del uniforme la jovencitas tenían que venir con la falda en la rodilla, peinadas con una coleta, traer una dona blanca, no traer uñas pintadas y largas, los hombres traer el pelo súper corto y bien arreglados.



FOTO de Juan N. Méndez FACEBOOK OFICIAL DE LA TELESECUNDARIA. La telesecundaria, festival por el día de las madres con alumnos antes de la pandemia. 10 de Mayo del 2019.

Se les prohibió el uso del celular para los que ya contaban con alguno, también ya no se dejaba ir a comer a la casa forzosamente era traer algo para comer, o que las madres fueran a dejar lonche o definitivamente comprar algo en los puestos que se ponían afuera de la escuela. Otro cambio que se realizó es que se incorporaron talleres de bordado, creación de almohadas y pulseras estas aplicaban para todos niñas y niños; este nuevo taller se me hizo muy interesante porque todos participaban y había muy bonitos bordados aunque estos no fueran de la comunidad específicamente.

Se contrataron más docentes, antes eran tres y en la actualidad son seis docentes y la misma directora; ella ya lleva muchos años con el mismo puesto de ser docente y directora de la telesecundaria, y es la que realiza las juntas con las padres de familia y he visto que es la que platica con los padres de familia y con las autoridades

del pueblo; la maestra Vianey es muy conocida en Zempoala por llevar bastantes años.

Al paso de los años la comunidad ha tenido algunos cambios que han mejorado la comunicación; uno de ellos es que se instaló una antena de señal telefónica la cual hace que se puedan utilizar los celulares y se pueda estar en contacto con los familiares que no se encuentran en la comunidad. Este cambio se vio en el año 2016. Al haber señal de telefonía una persona de la comunidad metió internet en su pequeño local de comida, en este lugar podíamos encontrar tres computadoras de escritorio las cuales servían de apoyo para que los jóvenes pudieran hacer sus investigaciones o tareas que los maestros solicitaban, esto se empezó a implementar a través de que los jóvenes no tienen otro medio con el cual investigar u obtener información para tareas ya que en la comunidad no se cuenta con biblioteca y solo se tiene diccionarios y los propios libros que la SEP les da a los jóvenes.

A raíz de todo esto no pasó mucho tiempo para que los jóvenes empezaran a buscar información en las pocas computadoras que la señora prestaba, pero todo esto generó que cada vez más jóvenes querían utilizarlas tanto de la secundaria como los del bachillerato y ello hizo más complicado el uso de las mismas. Al paso de un año empezó la instalación de señal de wi-fi a través de tarjetas con tiempo limitado con un precio de 10 pesos hasta el máximo que era de 20 pesos. También se notó que los jóvenes empezaron a comprarse celulares para poder investigar tareas a través de sus dispositivos electrónicos. Pero eran muy pocos los jóvenes que contaban con los dispositivos así que algunos pues se ayudaban o en su caso pedían prestados los teléfonos de sus padres, o en su caso se apoyaban con alguien que tuviera un teléfono y así poder hacer tareas.

El uso de las fichas vino a resolver algunos de los problemas que tenían los jóvenes en la búsqueda de información pero en ocasiones las fichas se agotaban y se tenían que esperar uno o dos días para que la persona fuera a Huachinango a comprar más fichas, entonces más gente empezó a ver esta situación como un negocio y

empezaron a instalar internet y vender las fichas de internet en distintos sitios de la comunidad.

Con la situación de pandemia el internet fue central para hacer trabajos escolares y enviar tareas a los maestros y, al paso del tiempo se ha ocupado las fichas pero ahora para entrar a clases en línea utilizando la plataforma de Google Meet.

La telesecundaria ha tenido muchos cambios en cuestión de infraestructura pero no en cuestión de educación porque a pesar de ser telesecundaria los jóvenes antes de la pandemia no veían clases con la televisión y las computadoras que habían hace años, no se sabe qué les paso porque nadie las ha utilizado o las ha visto y esto no ayuda a los jóvenes porque entonces no están aprendiendo a utilizar la tecnología y sus programas. Las televisiones solo las ocupan para cuando van a ver alguna película o documental y solo tienen esa función, cuando antes se ocupaban para ver de vez en cuando los programas de telesecundaria de la SEP y aprender un poco más.

La situación de la pandemia ha hecho que las escuelas se queden sin alumnos, docentes y padres de familia. La telesecundaria se ve sola sin mantenimiento, la cancha con mucho pasto y todo cerrado debido a que los docentes no se han presentado constantemente en la comunidad y solo se tiene comunicación a través de los celulares. Las clases se han tomado por medio de plataformas y que a través de los dispositivos se tiene una comunicación de docentes-alumnos y que por medio de WhatsApp; los docentes tienen platicas con los jóvenes para saber cómo están, qué hacen y tener un seguimiento en cuestión de asistencia, la entrega de trabajos y resolver sus dudas acerca de las tareas que los docentes enviaban eso fue a principios en los meses de agosto-septiembre. En los inicios de la pandemia las clases eran a distancia lo cual solo había platicas y llamadas con los docentes pero a partir del mes de enero del 2021 los maestros empezaron a dar sus clases en línea lo cual implica agendar clases en determinados días con un horario flexible (9:00 a 14:00 Hrs.), donde los alumnos se pudieran conectar y llevar a cabo las clases a través de videollamadas, por la plataforma de Google Meet y así fue como la telesecundaria en el año 2021, impulsó el Trabajo escolar.



Foto: Archivo personal. Salones de clase pero ahora solos y descuidados. Podemos notar que la escuela ya lleva varios meses sin mantenimiento, 14 octubre del 2020

2.4 La continuidad o no en los estudios

Al salir de la telesecundaria y del nivel medio superior que es lo que sucede con los jóvenes, dentro de la entrevista les pregunte a los jóvenes que pensaban hacer al salir de la telesecundaria y ellos me compartían que les gustaría continuar con sus estudios pero hay ciertas necesidades que tienen que cubrir y las becas que les da el gobierno solo cubren su alimentación y dependiendo de la familia puede cubrir otras necesidades, pero esto no pasa con todos. Solo una jovencita dijo que ella quiere continuar con sus estudios y terminar una licenciatura en sus planes no está casarse o trabajar en la ciudad si no que continuar sus estudios ya sea en Huachinango o en el centro de Puebla. Mientras los demás tienen pensado trabajar y dejar sus estudios.

A continuación comparto información que a través de pláticas que tuve con compañeros de mi generación y de otras generaciones hemos llegado a la conclusión de algunas expectativas o en su caso opciones que tienen los jóvenes al salir de la telesecundaria “Juan N Méndez”.

Las compañeras que me compartieron algunas expectativas de lo que sucede con los jóvenes, son una arquitecta de mi generación originaria de la comunidad, ella

concluyó sus estudios en Huachinango, Puebla. La veterinaria es originaria de la comunidad y ella ejerce su profesión dentro de la comunidad y ha visto algunas situaciones que pasan los jóvenes al salir de la telesecundaria. También nos apoya la directora de la secundaria que nos compartió algunos de los datos que tuvimos para obtener información de lo que sucede con su población estudiantil

Una de las opciones que tienen es seguir estudiando el bachillerato que se encuentra en la comunidad y que sus padres los sigan apoyando con los gastos escolares y con su alimentación, aunque también el gobierno del estado de Puebla los apoya con una beca y esto hace menos pesado el gasto para los padres de familia y es por eso que el 50% de los alumnos continúa con sus estudios (plática con la directora de la telesecundaria en el día 15 de diciembre del 2020). También comentar que al término del bachillerato los jóvenes que egresan son máximo 20 alumnos y que solo entre 5 y 8 egresados continúan con sus estudios de nivel superior ya que para estudiar la universidad implica gastos y a veces la familia ya no puede ayudar con los mismos.

La segunda opción que tienen los jóvenes al terminar la telesecundaria es que migran a las ciudades más cercanas para buscar un trabajo y empezar a solventar sus gastos tanto en vestimenta, alimentación, salud entre otros. Algunos de estos casos en los que los alumnos ya no entran al bachillerato es porque la familia es numerosa y los padres ya no pueden solventar los gastos de los hijos entonces los mayores empiezan a tener que ayudar un poco en los gastos de la familia y esto incluye que deben de dejar la escuela y aportar en la casa con dinero y algunas actividades. Cabe mencionar que son más los hombres que dejan los estudios para ayudar son muy pocos los casos en la que las mujeres dejen la escuela.

La tercera opción es que los jóvenes prefieren juntarse o en su caso casarse con alguien para empezar a formar una familia ya que en el pueblo no se ve mal que los jóvenes que salen de la telesecundaria se junten al término de sus estudios ya que eso hace que el pueblo crezca y que empiecen a ver que la vida no es fácil y que formar una familia es todo un proceso y no un juego. La última opción es que son muy pocos los que ya no quieren continuar con sus estudios y que solo ayudan a la

familia pero que no se casan y prefieren tener ciertas libertades y solo trabajar en tareas del campo y quedarse en la comunidad, son jóvenes que no salen de la comunidad y se quedan en sus hogares.

Todas estas son las opciones que tienen los jóvenes al salir o al término del 3° grado de la telesecundaria; esto es preocupante porque en la comunidad tiene muy pocos profesionistas. Con base en las pláticas con gente de la comunidad se cuenta con una veterinaria, maestras de nivel bachillerato, un contador, una abogada e ingenieros pero que no ejercen su carrera ya que prefieren estar en temas políticos de ahí ya no se tiene profesionales y algunos cuantos que están estudiando en la universidad de Puebla y en el Tecnológico de Huachinango y yo que me encuentro en la universidad casi a punto de culminar mi licenciatura en Educación Indígena.

2.5 Vínculo de la telesecundaria con la comunidad

Los docentes de la telesecundaria “Juan N Méndez” mantienen comunicación con las y los padres de familia sólo para atender temas referidos a la escuela y lo que ésta requiera de los estudiantes.

La escuela se desvincula de las prácticas comunitarias en las que se involucran a los jóvenes; en este caso lo podemos ver cuando la comunidad requiere de algún apoyo en la iglesia o en la presidencia, la escuela no permite que los jóvenes se involucren y sólo van los padres a apoyar y los jóvenes se quedan en las escuelas. También otra cuestión que maneja la comunidad es que a los que se encuentran estudiando no se les molesta y se trata de hacer actividades los fines de semana que es cuando los jóvenes no tienen clases o, en su caso si es algo urgente se espera cuando los jóvenes salen de la escuela para que apoyen con las actividades que se tienen planeadas y ya colaboran todos.

Algunas actividades como son la fiesta del pueblo y el día de muertos, la escuela como la comunidad se dan espacios para que los jóvenes puedan cumplir con la obligación de ayudar en estas ceremonias. En este caso, cuando están en las danzas, en apoyo con los padrinos o mayordomos realizando algunos ritos en la iglesia principal de la comunidad, o en la casa del mayordomo (persona que se encarga de cuidar y proteger la imagen por ejemplo san José, Santo Reyes o la

Virgen de Guadalupe) y del padrino (persona que ayuda al mayordomo a cuidar la imagen y hacer algunas actividades en la iglesia y la casa del mayordomo). Otras actividades que se hacen en las casas de los que hacen las fiestas es que todos apoyen en la elaboración de arcos florales dentro y fuera de la casa, la comida y la bebida. Este es en el caso de la fiesta del pueblo, pero cuando es día de los Santos Muertos algunas actividades se repiten como es la elaboración de la comida (mole poblano y tamales picosos y de frijol), se hacen arcos y cruces de flores de **Sempoalxochitl**, y la compra de panes y frutas de temporada, al igual que durante el día 30, 31 y primero se hacen arreglos en la casa para recibir a los muertos jóvenes y adultos.

Otra de las ceremonias o prácticas culturales es poner el “**Tlamanalli**”, se espera la primera bendición que es el dos de noviembre se hace la visita a los suegros y papas de la pareja los jóvenes se les involucra en la tercer visita la cual es que se vaya a ver a los padrinos de grado los cuales son de bautizo, primera comunión o confirmación. A ellos se les visita para recordarles que tienen un compromiso con los niños y jóvenes en su caso aconsejarlos en su vida y también para saber qué han hecho o qué piensan hacer en su futuro.



FOTO: ARCHIVO PERSONAL. Tlamanalli ofrenda del día de muertos (esta ofrenda se pone el día dos de noviembre para las personas adultas en la cual hay comida y bebida), 01 de noviembre del 2020

En estos procesos de socialización comunitarios y o educación comunitaria, que tienen detrás de sí a las prácticas socioculturales, la importancia de lo mencionado tiene que ver con lo sagrado del saber cultural, el respeto a las costumbres y tradiciones del pueblo de Zempoala. Estas prácticas siguen vigentes en muchas comunidades de México, aunque ya no hablen las nuevas generaciones las lenguas originarias. Como lo menciona Tuhiwai:

Existen todavía muchas familias y comunidades nativas e indígenas que conservan los recuerdos ancestrales de otros modos de conocer, modos que configuran muchas de sus prácticas contemporánea. Cuando los fundamentos de esas formas de saber son perturbados, muchas veces se crea un espacio para que las imaginaciones alternativas sean (nuevamente) oídas, cantadas, escuchadas (Tuhiwai, 2011, p. 193).

La telesecundaria no se involucra en esas actividades comunitarias ya que en estos días, se continúa dando clases. El único día que se da permiso es el 2 de noviembre y eso porque está marcado el calendario escolar como día de descanso, pero cuando son los días de la fiesta de la comunidad la telesecundaria, no da permisos para ir a la fiesta, sino hasta que el padre de familia vaya y pida permiso con anticipación para que su hijo pueda estar en la fiesta.

Como no lo menciona Bertely (2006):

Sembrar, abonar y definir una educación ética y ciudadana intercultural y bilingüe distinta, fundada en una concepción pragmática, situada y activa de la cultura, que germine mediante las prácticas y los actos implícitos en la vida diaria de los comuneros y en territorios propios.” (Bertely, 2006, p.218).

Lo que nos comparte Bertely es que debemos sembrar y abonar las prácticas que se realizan en la comunidad y aquí la escuela debería estar de la mano y apoyar en lo que se pueda, es aquí donde el papel del docente es aprender, convivir y replicar las prácticas culturales sin imponer prácticas que no tengan que ver con la comunidad.

Por ejemplo si la directora o el docente no otorgan el permiso los jóvenes tienen que estar en la telesecundaria pero si lo permiten, lo jóvenes estarán apoyando en los días de la fiesta (cinco al nueve de enero). Esto solo nos demuestra que la telesecundaria no se preocupa ¿por qué los jóvenes rescaten sus costumbres o la cosmovisión de la comunidad de Zempoala es por ello que me cuestionó si la telesecundaria tiene un vínculo con la comunidad o solo está para impartir clases?

Por lo que he investigado con las madres de familia, los docentes de la telesecundaria sólo intervienen cuando hay alguna problemática con los jóvenes en relación de cómo es su comportamiento y su desempeño en la telesecundaria al igual que asuntos como por ejemplo, el mantenimiento de la misma, reuniones de firmas de boletas, entrega de uniformes y dar a conocer cuál es el aprendizaje de los alumnos.

Los maestros que se encuentran impartiendo clases en el telesecundaria no son originarios de la comunidad y solo son maestros que mandan para impartir clases. Y hay otros maestros que son originarios de la comunidad pero ellos no dan clases en la telesecundaria ellos dan clases a los jóvenes del bachillerato y sucede lo mismo no imparten temas que involucren o que tengan que ver con la comunidad si no que son temas de matemáticas, deportes y cultura externa a la comunidad.

Cada docente solo se involucra en los temas que estén señalados en el programa curricular de la telesecundaria y no optan por modificar o agregar temas que involucren a la comunidad de Zempoala y que los docentes sólo están presentes en la educación escolar de los alumnos pero sin tomar en cuenta qué hay otros aprendizajes dentro de la comunidad y que pueden recuperarse y articularse de alguna manera al plan curricular.

Como lo menciona la ley general de educación de la SEP en artículo 58:

Tomar en consideración, en la elaboración de los planes y programas de estudio, los sistemas de conocimientos de los pueblos y comunidades indígenas y afro-mexicanas, para favorecer la recuperación cotidiana de las

diferentes expresiones y prácticas culturales de cada pueblo en la vida escolar (SEP, 2019, pg. 44)

En cuestión del idioma indígena náhuatl, la telesecundaria no considera a esta lengua en ninguna de sus actividades; como ya lo mencioné anteriormente, la escuela solo utiliza el español para comunicarse con la comunidad y con los estudiantes.

Como se menciona en la ley general de educación de SEP en artículo 16:

Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades sobre la base del respeto a sus diferentes concepciones, opiniones, tradiciones, costumbres y modos de vida y del reconocimiento de sus derechos, en un marco de inclusión social (SEP, 2019, pg.18).

Los profesores no se han interesado por conocer o aprender el idioma náhuatl ya que la comunidad se ha adaptado en utilizar dentro de la institución el español, aunque debo mencionar que la gente ocupa el idioma en sus pláticas, cuando hay una reunión escolar y los docentes sólo escuchan, o en su caso ignoran que la gente está hablando ya que ellos no entienden. Nunca se ha visto algún caso que los docentes prohíban a las madres de familia el que hablen su lengua originaria, sino al contrario se sienten fuera de contexto por lo que la gente esté diciendo en su idioma ya que desconocen lo que puedan estar comentando.

CAPÍTULO. 3 EL COVID Y LA ESCUELA TELESECUNDARIA

3.1 El impacto del Covid en la educación en México

Para iniciar con este capítulo surge la siguiente pregunta ¿Qué es lo que ha pasado con la educación en México al inicio y durante esta pandemia? En realidad han pasado muchas situaciones que han hecho que haya una pérdida de matrícula en todos los niveles escolares como lo menciona el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021, pg. 7): “De los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años en 2020, se reportó que 62.0% (33.6 millones) estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020”.

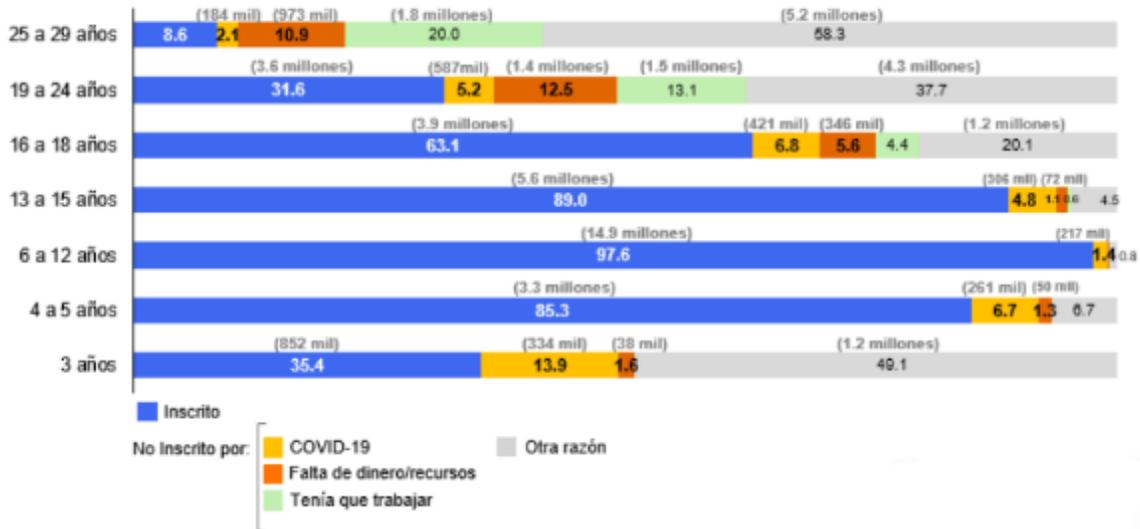
Población y porcentaje de población de 3 a 29 años de edad inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por sexo y para grupos de edad



FUENTE: INEGI, 2021, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. [ECOVID-ED_2021_03.pdf](#)

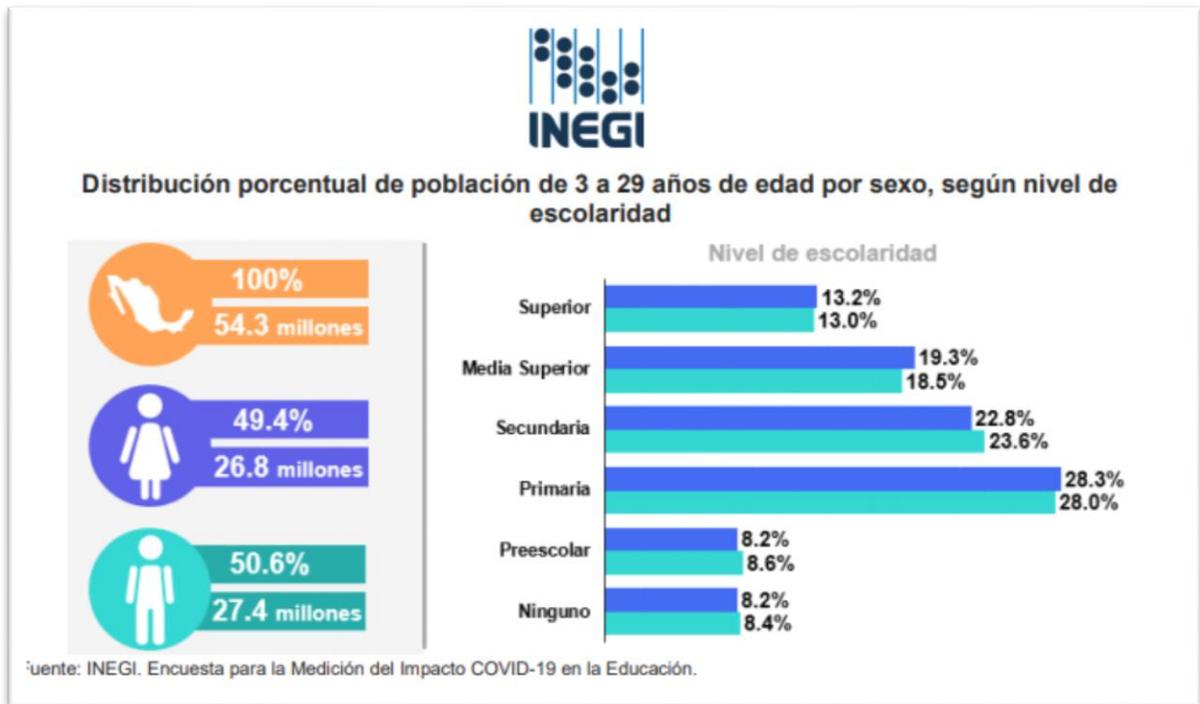
Pero en el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años), (INEGI 2021), esto nos da a entender que la inscripción de alumnos disminuyó un 2% en los ciclos escolares ya antes mencionados.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años según condición de inscripción en el ciclo escolar 2020–2021 y motivo de no inscripción, por grupos de edad



FUENTE: INEGI, 2021, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. [ECOVID-ED_2021_03.pdf](#)

A continuación, agregamos una tabla la cual nos indica algunas cifras de la distribución porcentual de población de 3 a 29 años de edad por sexo, según nivel de escolaridad.



FUENTE: INEGI, 2021, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación. [ECOVID-ED_2021_03.pdf](#)

Con esta información podemos ver qué tanto de la población se encontraba tomando clases durante la pandemia en los distintos niveles escolares por edad y sexo. Pero nosotros nos enfocaremos en el nivel de telesecundaria ya que nuestra investigación se centra en este nivel escolar.

Lo que paso en todo México fue que las escuelas cerraron sus puertas a la población estudiantil y empezaron a optar por dar clases por otros medios a distancia para no supuestamente rezagar a los estudiantes y dejarlos sin cursar la escuela.

El término que más se empezó a utilizar para seguir con la educación en México fue el de educación a distancia.

Educación a distancia: Proceso de aprendizaje en el que dos o más personas que se encuentran geográficamente alejados, realizan actividades de enseñanza-aprendizaje, apoyadas por una estructura orgánica y estableciendo comunicación a través de medios de telecomunicación. Modalidad educativa en la que el alumnado tiene acceso remoto a las actividades académicas por medio de tecnología; por ejemplo, redes computacionales, internet, videoconferencia, etcétera. (INEGI, 2021, pg.4).

No se tardó mucho la SEP para iniciar con un nuevo modelo de trabajo el cual fue para los niveles de educación básica se optó por clases por medio de la televisión y se puso en marcha el programa “Aprende en casa” el cual abarca el preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

En este caso los docentes empezaron a buscar opciones para dar sus clases a través de aplicaciones las cuales les ayudaran a compartir información. Las plataformas que más se utilizaron y que se están utilizando para impartir clases son las de zoom y meet, plataformas que en un principio no tenían tanto uso, pero al pasar esta pandemia se empezaron a utilizar. Fue todo un reto ver esta “nueva normalidad” tanto para la escuela y los alumnos.

Pero otro suceso que también ocurrió con esta nueva forma de educar fue el saber cuál fue el dispositivo que tenían los alumnos para tomar la clase. En el censo que hace el INEGI (2021) señala:

En un principio se implementaron de forma excepcional para adaptarse rápidamente a la nueva forma de aprendizaje con la finalidad de lograr que la población inscrita concluyera el ciclo escolar 2019-2020; para dicho ciclo, la herramienta digital más utilizada por el alumnado fue el teléfono inteligente con 65.7%; le siguió la computadora portátil con 18.2%, computadora de escritorio con 7.2%, la televisión digital con 5.3% y la tablet con 3.6 por ciento (INEGI; 2021, pg. 8).

Esto en base a la institución del INEGI, pero en la comunidad y los jóvenes entrevistados compartieron que el dispositivo que más se utilizó fue el celular, otros mencionaban que veían la televisión. Todos estos dispositivos no sabemos si son de los alumnos o los consiguieron o simplemente son prestados nada más para que tomen clases y después se los retiran los padres de familia ya que ellos también los ocupan para otras actividades.

3.2 El impacto del COVID en las comunidades indígenas

La pandemia nos ha dejado mirar como en las comunidades indígenas están más vulnerables a que el virus llegue más rápido ya que solo se les aviso que se iban a cerrar las escuelas, la iglesia y que no se podían hacer fiestas por la pandemia. Pero no se les otorgó inmediatamente información de cuáles eran los síntomas del COVID-19 y como nos comparte el subdirector general adjunto de comunicación e información de la UNESCO Moez chakchouk:

“La actual pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto desproporcionado en las comunidades indígenas, y ha destacado una vez más la importancia de la diversidad lingüística, incluso en tiempos de crisis”(UNESCO, 2020, P.1).

La información que se les proporcionó a las comunidades indígenas en un principio fue en español para luego trabajar con los traductores de cada lengua y hacer la traducción de qué era el COVID-19, sus reacciones y cómo había que cuidarse para no adquirir esta enfermedad. Pero como lo menciona el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) en su catálogo en nuestro país tenemos 68 lenguas indígenas y 364 variantes lingüísticas (2008).

Como lo menciona el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) se ha traducido la frase "Quédate en casa" en 59 lenguas indígenas, las cuales se difunden a través de las redes sociales de las instituciones del sector Cultura, del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI) y de la propia Secretaría de Salud, entre otros organismos (2020), lo cual resulta complicado porque en nuestras comunidades la gente mayor no sabe leer o en su caso no entiende el español y aunque se haya hecho una traducción en las 59 lenguas recordemos que en cada pueblo hay algún ligero cambio en la lengua y eso puede confundir a la población debido a que las lenguas tienen sus propias variantes lingüísticas.

Después de todo esto debemos mencionar que las comunidades no podían quedarse en su casa ya que cada comunidad trabaja y se sustenta de manera diferente, por ejemplo: labrando la tierra, elaborando artesanías (textiles, pulseras, figuras de barro, bolsas de palma etc.) y el que escucharan la frase quédate en casa era imposible ya que de sus productos ellos se sostienen. Situación tal vez diferentes a la que tuvieron que afrontar en las grandes ciudades en los casos que pudieron trabajar desde casa y no tener que salir, si no que nada más salir a comprar lo necesario y volver a casa, cuando en las comunidades no se podía quedar en casa.

Así como lo menciona la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL):

Con la pandemia, el acceso limitado a los mercados y los servicios de salud en las zonas forestales ha hecho que los pueblos indígenas de esas regiones sean especialmente vulnerables. A menudo, las restricciones a la movilidad han imposibilitado que vendan sus productos y compren alimentos, lo que en algunos casos ha dado lugar a situaciones críticas de inseguridad alimentaria (CEPAL, 2020, p.31).

Es por ello que en las comunidades indígenas su reacción fue que hubo un descuido por parte de las autoridades mexicanas ya que si se tenía información sobre este nuevo virus y lo que estaba pasando en otros países porque no se tomaron las medidas preventivas inmediatamente ya que un virus como el COVID-19 era bastante peligroso, es por ello que comparto la idea del autor Landeta

Las comunidades indígenas consideran que la pandemia es un mensaje que nos ha enviado la Madre Tierra por los daños que le hemos generado, pues si bien el suelo cada vez está siendo despojado de su salud, los acuíferos están siendo contaminados y la agricultura sigue contaminando más por los químicos utilizados(Landeta,2021,p.1)

El descuido y la afectación a los diversos territorios y no haber cuidado y dado el respeto que se merece la tierra, poco a poco nos ha traído enfermedades, virus y cambios climáticos. Las comunidades indígenas se han visto más afectadas en muchos casos debido a la falta de médicos, una economía inestable y no se diga de la educación ya que en este servicio, no se cuenta con instalaciones sanitizadas y equipadas para dar clases y donde los niños y jóvenes puedan estar seguros. También debemos mencionar que las comunidades indígenas a pesar de que son un grupo vulnerable ante este virus, también tienen a cierta población más vulnerable, hablamos específicamente de la gente mayor que se volvió más vulnerable a contraer este virus. Así como lo menciona la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL):

Se debe prestar especial atención a la situación de las personas mayores, quienes, en caso de contagiarse, se enfrentan a un riesgo particularmente alto de morir por el COVID-19 debido a las comorbilidades propias de su edad (hipertensión arterial y diabetes, entre otras), y la discapacidad (CEPAL, 2020, p.32).

Con la pandemia, se evidenció que las comunidades indígenas han tenido muchas problemáticas tanto económicas, educativas, sociales, políticas y que esta pandemia ha dejado ver más las carencias y la vulnerabilidad que tienen. Se requieren de diversos esfuerzos para buscar soluciones y apoyarlas pero sin que se afecté su cosmovisión y su territorio.

3.3 El impacto del Covid en la telesecundaria en Zempoala, Puebla

En la comunidad de Zempoala lo que sucedió después de enterarse de la noticia que se cerrarían las puertas de la iglesia, la clínica y que el municipio cerraría su plaza comercial fue toda una problemática, porque la gente de Zempoala ya tenía una forma de trabajar tanto sus cosechas y la venta de sus productos en la plaza de Chiconcuautla. Esto implicaría que sus productos y sus animales no se venderían y tendrían que buscar otros espacios para poder venderlos. Al igual que esto implicaba un gasto más ya que el municipio se encuentra a media hora de Zempoala y el pasaje está en 20 pesos y tener que buscar otras plazas causaría gastos extras.

Cuando inicio el tema de la pandemia la comunidad tuvo sus dudas acerca del COVID-19 debido a que había mucha información falsa y se especulaba que era todo un engaño por parte del gobierno. La comunidad no tomó ninguna precaución ya que sus pobladores no imaginaban que esa enfermedad llegaría a México o en su caso a la comunidad, pero cuando se dio la noticia por los medios de comunicación que se cerrarían escuelas, iglesias, la presidencia municipal y la presidencia de la comunidad la gente tuvo que acatar las reglas y ver cómo enfrentarían la situación para solventar sus gastos, ya que en todo el país se habían cancelado las actividades al aire libre.

La comunidad tomo en cuenta a toda su población e hizo que los que andaban fuera de la comunidad se regresaran para que la enfermedad no llegara a la comunidad y tener a todos a salvo. En cuestión de salud la comunidad evitó estar cerca de médicos y lo que hizo fue el tomar más en cuenta a la gente que sabe curar - parteras, curanderos y sobadores. Se comenzaron a utilizar más las hierbas de la comunidad, y sobre todo a tomar baños de temascal ya que el temascal ayuda a aliviar muchos malestares respiratorios; esto va de la mano con las infusiones y hiervas medicinales.

Las primeras reglas que tomó la comunidad fue que los que venían de otros lugares tenían que estar bien de salud y no tener ningún síntoma de la enfermedad del

COVID-19, y si en su caso tuviera algún síntoma no se aceptaba que entrara a la comunidad porque ponía en riesgo a todo Zempoala. Esto lo hicieron los primeros tres meses al inicio de la pandemia y como se sabe, la pandemia inicio en el mes de marzo del 2020 y hasta el momento de la escritura de este trabajo, continuamos con pandemia aunque ya podemos hacer más actividades al aire libre, claro está decir que debemos seguir con las medidas de seguridad las cuales son el uso del cubrebocas, la aplicación de gel antibacterial y tener cierta distancia con la gente.

Un acontecimiento que hubo en el municipio de la comunidad fue que hubo un aproximado de 20 personas que fallecieron por el consumo de alcohol adulterado durante una fiesta que se celebraba en Chiconcuautila, ello hizo que las comunidades cercanas tiraran todo el alcohol y se evitara el consumo ya que no querían más gente muerta. En mi comunidad no pasó nada ya que no hubo casos de fallecimientos por el alcohol pero en Benito Juárez se encuentra a 15 minutos de Zempoala es un pueblo vecino donde sí hubo un caso; por ello, se tomaron muchas medidas en la comunidad y se prohibió el consumo de alcohol y el que vendiera este producto se le multaría y se llevaría a la presidencia municipal para tomar su caso y darle una sanción.

En las actividades que realiza la comunidad como son la siembra y cosecha de café, tomate, chile y cacahuates, así como sus cuidado, riego y la eliminación de **acahual**⁶, cuidado de los animales, la venta de animales y la vendimia de chiles, tomates y café, se siguió haciendo ya que no podían dejar sus cosechas si no esto les traería pérdidas económicas. Uno de mis tíos que se encontraba trabajando en la región de Huachinango (se encuentra a una hora y 20 minutos de Zempoala) me compartió que era muy complicada la situación en este lugar ya que no lo dejaban vender en ninguna plaza o tianguis y que estos lugares se encontraban cerrados, y el único que lugar que estaba abierto al público era el mercado del centro. Otros conocidos se tuvieron que regresar a la comunidad porque en la ciudad donde se

⁶ Palabra en náhuatl que significa: hierva que estorba y que impide el crecimiento de las plantas

encontraban habían perdido sus trabajos porque no podían tener a tanto empleado porque sus espacios de trabajo habían sido cerrados.

Este el caso de los que trabajaban en otros lugares, pero pasando a otro caso más complicado fue el de los niños y jóvenes que se encontraban tomando clases. A ellos sólo se les avisó que se cancelaban clases hasta nuevo aviso y que la escuela se mantendría cerrada. Es aquí cuando pongo más atención porque al tener cerradas las escuelas los alumnos pensaron que eran unas vacaciones largas y que no iban a estudiar, y que esto de la pandemia iba a pasar rápido, pero no fue así ya que a la fecha de este trabajo se lleva más de un año sin clases presenciales y eso vino afectar la educación de los alumnos. La nueva forma en la que los alumnos están tomando clases, es a través de la televisión y es que ahora las pantallas forman parte de la educación. El programa de “Aprende en Casa” ha sido una herramienta que han utilizado los docentes para complementar sus clases que tienen por otros medios; esto en el caso de la comunidad de Zempoala.

Los maestros de las escuelas de la comunidad sólo se comunicaban con los alumnos por medio de mensajes y llamadas de celular, y lo que implementaron en un principio fue las guías de estudio.

Las guías de estudio son materiales de lectura y ejercicios de las materias de matemáticas, español, historia e inglés. En el ciclo escolar 2020-2021 implementaron en la comunidad las clases por medio de Google Meet en un tiempo de una hora para estar en contacto con los alumnos y saber qué dudas tenían de sus trabajos.

El uso de Google Meet fue una estrategia que se impulsó en la ciudades para retomar las clases pero ahora a distancia, el uso de estos medios no con contempló a la población indígena ya que no se pensó si ellos contaban con los dispositivos electrónicos, conexión a redes de internet, luz, etc. Otra situación que surgió en la comunidad de Zempoala es que los docentes no tenían contemplado que los jóvenes no tienen un espacio para estudiar dentro de sus casas, y el tomar clases

a distancia no se puede saber si el alumno está al 100% en la clase o que a su alrededor se encuentran otras actividades que está realizando la familia ya que cada miembro de familia tiene responsabilidades en el hogar.

En algunas de las entrevistas que realicé los jóvenes comentaban que se les dificultaba tener el acceso a estas nuevas plataformas y el cómo los maestros les estaban enseñando; algunos señalaron que no les gustaba porque no entendían bien, y algunos preferían ya regresar a clases y tener a los maestros aunque estos los regañaran.

La comunidad de Zempoala al paso de la pandemia ha buscado la forma de sobrevivir y adaptarse a tener que utilizar el cubrebocas cada vez que salen aunque el uso del gel no lo ven necesario ya que por sus formas de pensar el gel trae alcohol y el estar a cada rato utilizándolo les puede traer ciertas enfermedades; el alcohol es utilizado como una forma de aliviar ciertas enfermedades respiratorias.

CAPÍTULO 4. LOS ESTUDIANTES DE LA TELESECUNDARIA “JUAN N MÉNDEZ” DURANTE LA PANDEMIA

A continuación, se recuperan las respuestas expresadas por los jóvenes estudiantes de la telesecundaria, que se vertieron en el cuestionario (ver cap. 1) aplicado en el mes de noviembre del 2020. La organización de las mismas, considera los siguientes ejes:

- a) que se extraña de la escuela (preguntas 1 y 2 del cuestionario).
- b) la relación de los estudiantes con los maestros y el uso de las plataformas;
- c) el programa “Aprende en Casa” y los apoyos con los que cuentan en sus casas para realizar su trabajo escolar.

4.1 Qué se extraña de la escuela

Entre las respuestas que mencionaron los estudiantes sobre qué extrañaron de la escuela durante la pandemia del ciclo escolar 2020-2021, se encuentran los siguientes comentarios:

“extraño a mis compañeros y a mis amigos” (todas las respuestas coincidieron)

En general todos han mencionado que extrañan a sus amigos y se observa que el estar encerrados en sus hogares no les gusta ya que el estar en casa implica estar colaborando con sus padres y/o madres en las actividades cotidianas.

Aparte de las respuestas que los jóvenes de la TS sobre el encierro que vivieron al inicio del Covid 19, las autoras Czarny y Salinas (2020) nos señalan en una investigación que:

Aunque hay hogares indígenas con televisión y pueden ver los programas, niñas y niños señalan que «no les gustan porque hablan muy rápido» y son en español; además señalan que no hay interacción porque «no pueden preguntar» ni encontrar en esa dinámica el apoyo del maestro o el de sus compañeros para entender mejor (Czarny y Salinas, 2020, pg. 151).

Extrañan poder platicar con sus amigos, porque no es lo mismo platicar en la escuela que en la casa ya que en el hogar no hay privacidad y todos escuchan lo que platican. También el convivir, con sus compañeros hace que se desenvuelvan en la escuela ya que en este espacio solo tienen que estudiar y cumplir con sus tareas a lo contrario de estar en la casa que tienen que ir al campo a trabajar, o apoyar en la casa con las actividades que se tengan por ejemplo barrer, cocinar y lavar la ropa de toda la familia y cuidar de los hermanos, claro está que estas actividades se dividen por género.

Sólo en un caso, un estudiante señaló que no extrañaba la escuela porque podía dormir más tiempo y era libre de hacer muchas cosas en su hogar.

Otra respuesta que nos mencionaron los jóvenes fue:

“Extraño a mi maestra(o), aunque me regañe”

Esto nos indica que los docentes y las clases presenciales son necesarias en la vida estos estudiantes de la TS ya que son figuras que aportan en la educación y a pesar de que los docentes sean estrictos son muy importantes para que los jóvenes de Zempoala puedan desarrollar sus actividades escolares.

La falta de clases presenciales hace que los jóvenes dejen de tener interés por aprender y continuar con sus estudios ya que no hay figuras que los puedan ir guiando y asesorando en su educación. Y ahora los padres de familia han tomado el rol de maestros y son los que ayudan en la elaboración de las tareas y actividades que dejan los maestros para poder terminar el año bien. Esto implica que si se termina el año con excelentes calificaciones se podrá pasar al siguiente nivel el cual es medio superior.

4.2 La relación de los estudiantes con los maestros y el uso de plataformas

En las preguntas 4 y 5 del cuestionario, la respuesta que más estuvo presente frente a la pregunta ¿Cómo te han ayudado tus maestros en tu aprendizaje y que medios utilizaron? Fue:

“Sí, nos manda mensaje por WhatsApp y cuando pueden nos marcan para saber cómo estamos”

“No hemos hecho videollamadas”

Estas fueron las respuestas que nos compartieron los alumnos ya que el único contacto que tenían durante esta pandemia solo había sido por teléfono y eso a través de WhatsApp, ya que las llamadas eran a unos cuantos alumnos, por que debo mencionar que no todos los jóvenes tenían celular propio, sino que eran celulares de sus padres o madres.

Por su parte, la Comisión Nacional Para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en sus encuestas señala:

Al solicitar a las y los estudiantes, mediante pregunta abierta, que describieran las razones por las que se les dificultó realizar actividades escolares en casa, algunas de las respuestas más frecuentes fueron la falta de conexión a internet y la sobresaturación de trabajos. También mencionaron los distractores que existían en su vivienda y la falta de explicaciones sobre temas que no comprendían. (MEJOREDU, 2020, pg. 6)

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes también se aprecia que en esta escuela tuvieron dificultades para la conexión de internet y para el uso de diversos medios; lo anterior da cuenta el ciclo escolar fue muy irregular por lo cual podemos preguntarnos sobre los aprendizajes escolares que existieron

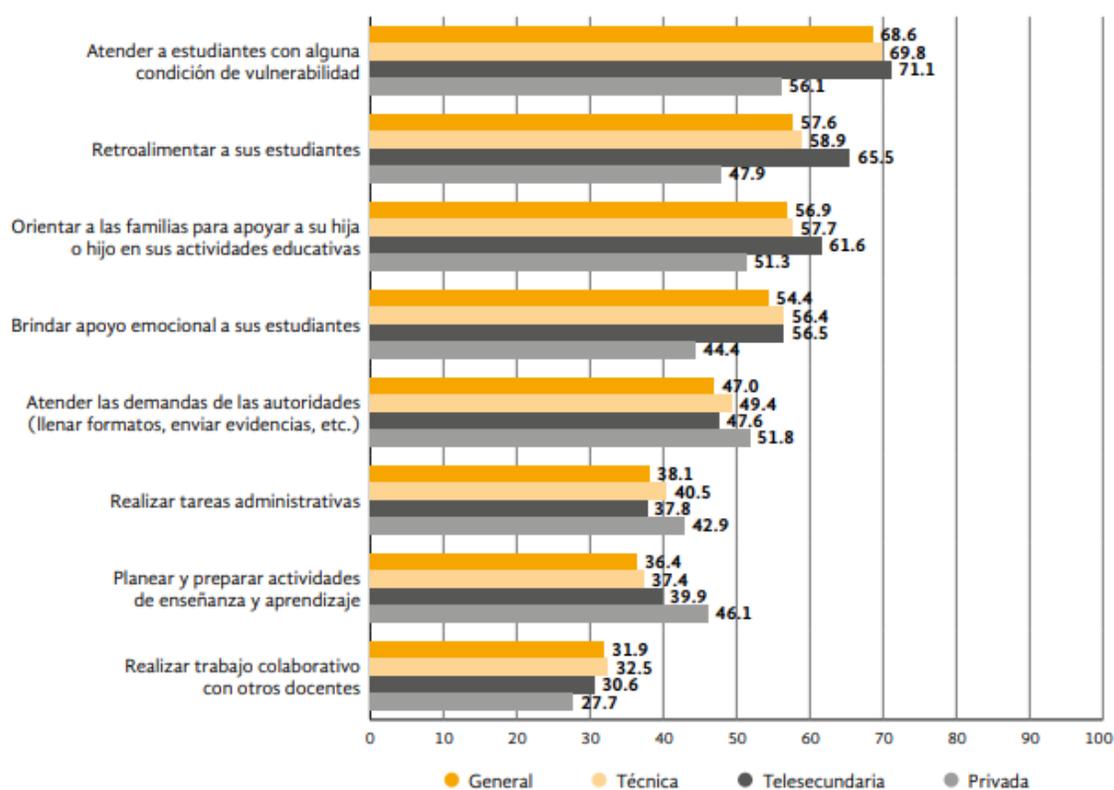
En la respuesta de la plataformas que se ocupaban para las clases en línea los jóvenes decían que no las conocían y no sabían cómo usarlas, y que sus clases estaban siendo atendidas por medio de Whatsapp y nada más.

Durante esta pregunta surgió la duda de las nuevas plataformas para la continuación de sus clases y si es que ellos han utilizado estas nuevas plataformas a lo que su respuesta fue que no. Frente a la pregunta ¿Por qué medio se han comunicado tus maestros contigo?, por ejemplo meet, zoom?, en general los estudiantes al momento de mi visita no conocían el uso de estas plataformas, y solo

utilizaban el whatsapp como se mencionó anteriormente. Todo esto dificultaba también la entrega de tareas.

Al respecto, la (MEJOREDU) ha señalado: Por otra parte, las telesecundarias presentaron mayores dificultades en cuatro de los ocho aspectos consultados con los docentes del nivel. Sin embargo, las diferencias entre servicios no superaban 10% en casi todos los indicadores (gráfica 3.4).

Gráfica 3.4 Docentes de secundaria que consideran que hay dificultad para llevar a cabo actividades a distancia en el periodo de contingencia (porcentaje)



Nota: los porcentajes no suman 100% porque los informantes podían seleccionar más de una opción.

FUENTE: MEJOREDU, 2020, Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. [ResumenEjecutivo-experiencias.pdf \(mejoredu.gob.mx\)](#)

En la gráfica podemos notar que las telesecundarias son de las más afectadas en llevar a cabo las actividades escolares y las clases a distancia, esto es nada más en la cuestión de los docentes para llevar acabo sus actividades pero en las

preguntas que se les hicieron a los jóvenes también podemos notar que ellos tienen dificultades para entregar las tareas y actividades que piden los docentes.

4.3 El programa “Aprende en Casa” y los apoyos con los que cuentan en sus casas para realizar su trabajo escolar

El programa “Aprende en Casa”, estrategia del Gobierno de México para mantener la prestación de servicios educativos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, se realiza con base en los contenidos y utilización en casa de los Libros de Texto Gratuito, y en el trabajo que realizan maestras y maestros con sus alumnos durante el periodo del receso escolar (SEP, 2020).

El programa de “Aprende en Casa” inició el 20 de abril del 2020 y el programa tiene como prioridad atender a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, que incluye a la población indígena, pero la pregunta y para el caso del estudio que estoy realizando fue, ¿toda la población estudiantil tendrá opciones de ver los programas? ¿Acaso todos tendrán las mismas oportunidades para poder seguir estudiando, para entender los temas que menciona el programa?, porque no es lo mismo estar en la ciudad o estar en un pueblo en donde se carece de servicios básicos y entre ellos, el acceso a señal de internet.

Frente a las preguntas sobre: ¿Ves los programas de Aprende en casa? y ¿Quién te ayuda en casa para estudiar?, los jóvenes señalaron:

“Si me gustan me ayudan hacer mis tareas”.

“No me gustan, me confunden no traen lo mismo que los libros”

“No los puedo ver”.

Eso nos da a entender que no todos los jóvenes aprenden viendo la tele y que necesitan otras técnicas para aprender y poder resolver los problemas que vienen en sus libros y sus guías.

En un comentario de un hermano de los entrevistados mencionó que no le gustaban las clases de “Aprende en Casa” porque no era lo mismo que los maestros mandaban en las guías y eso lo confundía. Este niño señaló: “Y nos puso un ejemplo

el náhuatl que nos enseñan aquí en Zempoala no es el mismo que aquí se habla por ejemplo guajolote dijeron que se dice “huaxolotl” cuando aquí en la comunidad se dice **huexolotl**; no me gusta estudiar en la tele.”

Fue una situación agradable porque a pesar de que el niño tenía como 9 años se sabía expresar y decir que es lo que le gustaba y en ocasiones contestaba las preguntas que se le hacía a su hermano.

Otra estrategia que se realizó para que la población estudiantil indígena continuara fue transmitir los programas en la radio, así como nos los señala López:

Se comenzaron a difundir programas educativos radiales a través de 18 emisoras de la Red de Radiodifusoras Comunitarias e Indígenas del INPI. La Estrategia Radiofónica para Comunidades y Pueblos Indígenas está dirigida a hablantes de 15 lenguas 65 indígenas y los programas abordan 5 grandes áreas -lectura y escritura, salud, cultura ciudadana, medio ambiente y actividades prácticas con pertinencia cultural y lingüística-, siguen las orientaciones del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo del Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) y deberían contar con contenidos culturales propios de las áreas de cobertura de cada radioemisora (López, 2019, pg.64,65).

Esto nos indica que nada más tomaron en cuenta a unas cuantas lenguas indígenas cuando en realidad se cuenta con 68 lenguas indígenas las cuales cuentan con 364 variantes lingüísticas (INALI). La estrategia de la radio en la comunidad de Zempoala no se escuchó ya que los jóvenes comentaban más de los programas de “Aprende en Casa” pero nunca mencionaron algo de la radio; Esto explica que no hubo difusión o que los jóvenes no conocían las estaciones en la cuales podían escuchar sus clases

En la cuestión de quién les ayudaba en las tareas a los jóvenes de Zempoala comentaron que a veces se ayudaban entre compañeros debido a que los maestros no podían contestarles sus dudas porque no se contaba con el suficiente saldo para hacer una videollamada. Esto nos pone a pensar que los docentes son muy necesarios e importantes en el aprendizaje de los jóvenes ya que ellos resuelven sus dudas y aclaran cada uno de los temas que ven durante su ciclo escolar.

Aunque ya se ha mencionado no siempre los padres van a estar al 100% en la educación ya que en una comunidad es casi imposible que un padre de familia conozca las plataformas y su uso en la educación de sus hijos. Sin embargo, MEJOREDU reportó que se puso a disposición de todas las comunidades, el uso de plataformas y medios:

A través del uso y aprovechamiento de la infraestructura tecnológica se dispuso, mediante plataformas digitales, de un espacio específico destinado a tal fin; asimismo, se difundieron contenidos por radio y televisión y en los sitios web de los ministerios de Educación (MEJOREDU, 2020, pg. 59).

Esta información que nos señala MEJOREDU es un indicador qué y para el caos de la comunidad de Zempoala no se evidenció. Es así que de continuar la pandemia, es urgente reconocer estas ausencias y que se generen estrategias mayores para apoyar realmente a las comunidades indígenas para que ellos puedan tener un mejor acceso a la escuela en línea y a distancia, ya que como lo mencionamos en los otros capítulos, existen carencias en las comunidades referidas a las condiciones económicas y de conectividad para el uso de medios tecnológicos entre otras, como una amplia y satisfactoria de la salud en tiempos de pandemia

4.4 Dificultades que señalaron los docentes y los padres de familia durante el trabajo en la pandemia

Como lo mencionan los padres de familia en la junta que hubo el día 15 de diciembre 2020 a la que pude asistir, los jóvenes estaban utilizando el teléfono para platicar en sus redes sociales y distraerse, y eso a los padres no les gustó. Esta misma queja la tuvieron los maestros pero en este caso para decirles a los padres de familia que los jóvenes no estaban entregando las tareas, lo que pasaba también con el Cuadernillo⁷ es que no lo respondían y lo envían en blanco. Los docentes pidieron de favor a los padres de familia revisar que los cuadernillos y libros estuvieran contestados y que realizaran las actividades que ellos les solicitaban a través de los cuadernillos y los libros.

⁷ El cuadernillo es un cuaderno de una materia en específico el cual se pasan los ejercicios del libro y las tareas que pida el libro y el docente.

De forma particular observé en la reunión de padres de familia, que en el transcurso de este día hubieron tres actividades: la primera fue hacer la entrega de uniformes, la segunda una reunión con los padres de tercer grado respecto algunas problemáticas internas de los grupos y con las docentes que atienden al tercer grado; finalmente la tercera tenía que ver con una plática con los jóvenes para expresar la situación que había sucedido y a los acuerdos que se llegó.

En esta reunión que duró un aproximado de 40 minutos, los maestros iniciaron con las inconformidades sobre el trabajo y compromiso de los jóvenes, empezando porque no se hacía la entrega de tareas a tiempo, el que no resolvían las actividades del Cuadernillo y el no respetar el horario de los maestros ya que hubo un caso en que a la maestra le hablaron a las cuatro de la mañana para preguntarle acerca de una tarea, entonces estas situaciones no deberían estar pasando. La directora en la reunión mencionó que la información que se estaba dando a los padres de familia, también se les comentaría a los jóvenes y sobre los acuerdos que se tomaran. Pero también se debe de pensar que en una comunidad no siempre hay señal telefónica o en su caso los padres de familia no siempre pueden comprar la ficha de internet.

Algo que nos menciona el autor López (2019):

No todos los estudiantes pueden acceder al Internet. Peor aún es la situación de la educación en las localidades rurales por la falta de conectividad y en tanto acceder a las tareas escolares depende de los recursos de los maestros, a quienes les toca asumir gastos que sus sueldos no incluyen para acercarse a las viviendas de sus alumnos y pagar hojas, fotocopias, etc.; a ello se añade la complicación para conseguir permisos de circulación y llevar las tareas a sus alumnos (López, 2019, pg. 98).

Los docentes en esta situación tienen la responsabilidad de buscar nuevas estrategias para poder atender las problemáticas de cada joven debido a que esta pandemia nos ha dejado ver que las comunidades son las que más sufren en cuestión de tecnología y dispositivos móviles.

Frente a estas dificultades ligadas a la situación de pandemia y el desarrollo de actividades escolares para el aprendizaje, me pregunté ¿Qué valor tenía la telesecundaria antes de la pandemia para los niños, los padres y madres de familia y qué valor tiene ahora en el contexto de pandemia?

Antes de la pandemia la telesecundaria tenía como objetivo el que los niños aprendieran a través de actividades, con los libros que la SEP al igual que las clases presenciales que eran de lunes a viernes en un horario de 8:00 AM a 2:00 pm y con un receso de media hora. Algunos de los comentarios por parte de los jóvenes fue que hacían actividades de baile, tenían lecturas, trabajos como carteles, exposiciones y resúmenes en la cual los materiales como los libros y las lecturas se ocupaban más. En la época en la que yo asistí a la TS, hace 13 años, cuando yo iba en primer año de la telesecundaria la maestra que nos atendía en ese momento nos daba clase con los libros de texto y con ayuda de la televisión en la cual nos explicaban temas de inglés, matemáticas y cívica. Esas clases se llevaba un tiempo de 30 minutos o 40 minutos; tal vez esa forma de la telesecundaria tiene algo en común con “Aprende en Casa” en el cual alguien experto en cada una de las materias explica cada uno de los temas y así se tomaban las clases. La telesecundaria además de mirar los programas en la televisión contaba con un docente que se encargaba de un solo grupo por ejemplo primero A o segundo A, los docentes que nos acompañaban venían preparados y nos explicaban cada uno de los temas en los que teníamos dudas, además de realizar otras actividades que contribuyen a diversos aspectos sociales, deportivos y culturales.

La materia que más se nos dificultaba en ese tiempo era la materia de inglés debido a que solo nos ponían a traducir algunos de los textos que venían en los libros de inglés y para esto deberíamos tener nuestro diccionario para poder realizar las actividades si no era motivo para que nos bajarán puntos. Recuerdo que algunos compañeros no tenían dinero para comprar su diccionario y pedían siempre que se trabajara en parejas a lo cual el maestro en ocasiones accedía para hacer estos trabajos.

En el tiempo de pandemia lo que aconteció es que los maestros dejaron de asistir a sus labores escolares y las clases presenciales se cancelaron; los alumnos no realizaron actividades propias de la telesecundaria hasta que los maestros regresaron a la misma, situación que se dio en los meses de abril y mayo del 2021.

En ese periodo la telesecundaria como escuela rural ante la problemática de salud que se estaba viviendo por el SARS-COVID-19 suspendió sus actividades presenciales en razón al semáforo epidemiológico y de los lineamientos que se emitieron por las autoridades educativas del nivel básico en todo el país. Tal circunstancia impactó desde luego la forma en la que estarían trabajando tanto alumnos como maestros, porque esta pandemia solo generó problemas hasta llegar al caso en el que no se tuviera contacto con la gente y más con las indicaciones que se informaron en todo el país mediante la famosa frase “quédate en casa”. Pero esa indicación sanitaria no se logró llevar completamente en las comunidades, como lo señalé anteriormente.

Como ya mencioné en el capítulo uno y dos hubieron algunas estrategias por parte de los docentes para poder seguir dando clases a los jóvenes tanto a distancia, en línea y en algunas fechas presenciales, pero esto no es suficiente ya que la población estudiantil está acostumbrada a tener a sus profesores presenciales y que el trabajar solos se les ha complicado porque no es el mismo el proceso de aprendizaje.

Con la estrategia que tomaron en la TS también se hacía un gasto con las copias porque en una sola guía era más de 100 pesos entonces recordemos que no todos los niños tienen la posibilidad de tener el dinero para comprar los materiales y continuar con sus estudios. Otra cosa que también sucedió fue que los maestros de la TS iban a la escuela cada mes para recoger las guías y calificar al igual que ver cómo estaban las instalaciones de la escuela. En esas visitas se les citaban a los padres de familia para que vinieran ayudar a cortar el césped de la escuela, así como lavar y limpiar los salones y los baños, todo esto se realiza para tener en buenas condiciones a la telesecundaria.

En la junta a la que referí, realizada el mes de diciembre 2020, los padres de familia comentaban que sus hijos decían que tenían mucha tarea y exigían la compra de las fichas de internet y el tener a la mano el teléfono; otra problemática que decían es que no todos tienen celular, o tenían que compartir el celular con sus hermanos o la otra es que se juntaban con algún compañero para mandar sus tareas. En el tema de las guías casi no se mencionaron muchas cosas pero sí el gasto extra que tenían las familias.

En esa junta y por parte de los maestros, se expresaron varias quejas acerca de los alumnos, entre ellas:

- No se realizan las actividades que vienen en las guías y dejan todas las actividades en blanco lo cual era señalado con preocupación por los docentes.
- ❖ No se conectaban en el horario establecido por los docentes para que ellos contestaran sus dudas o comentarios para ver cómo estaban realizando sus trabajos y con sus guías.
- ❖ Otra cosa (que también me sorprendió) fue que una maestra comentó que los jóvenes sí se conectaban pero en sus redes sociales (Facebook y WhatsApp) y que los horarios que manejaban eran ya muy tarde.
- ✚ Se hacían llamadas o preguntas en horarios no pertinentes; algunos de los alumnos marcaban ya en la noche o en la madrugada, actividad que no le gustó a las maestras porque como lo indicaban no eran horarios para preguntar cosas de la escuela.

Estas fueron algunas de las quejas sobre cómo se estaba trabajando con los alumnos. Por lo anterior, se llegó a un acuerdo que las guías se quitarían y se tomarían clases presenciales en el mes de enero del 2021 pero serían muy pocas para no tener muchos alumnos y evitar contagios. También se acordó que se conectarían dos veces por semana en un horario de 9 a 14 pm, en el que los alumnos podrían mandar mensaje y que después de ese horario los maestros no contestarían nada.

Después de las vacaciones navideñas (Dic. 2020) se tendría una clase presencial, pero lamentablemente hubo un cambio y no se atendió a los alumnos y se canceló. Desde dic. 2020 hasta mayo 2021, fecha en que se realiza esta investigación, los docentes no se han presentado a la escuela desde el mes de diciembre y sólo se ha tenido contacto por medio de WhatsApp. Hacia finales del mes de enero 2021 los docentes mandaron un mensaje avisándoles que se retomarían las clases pero a través de videollamadas utilizando la plataforma de google meet.

Algo que nos menciona la UNICEF y que es muy importante resaltar es:

Es imperativo redoblar esfuerzos y aumentar las inversiones para que los programas de educación a distancia que implementan los países lleguen a las comunidades indígenas con calidad y pertinencia cultural, mejorando la conectividad digital, la provisión de equipos (computadores, tabletas, teléfonos móviles, etc.) y medios (radio, televisión, internet, etc.) junto con material impreso y otras ayudas educativas (2020, p.14).

Si se atendieran recomendaciones como las anteriores probablemente, mejoraría mucho el acceso a la escolaridad y el rasgo tal vez pudiera ser menor en las comunidades indígenas; aunque en la comunidad de Zempoala he podido también identificar aspectos específicos que afectan el trabajo escolar.

Me comentaron los jóvenes con quienes platicué que no todos sus compañeros entraban a las videollamadas y que era un máximo de 5 alumnos cuando en realidad son un grupo de entre 15 y 18 alumnos; es decir que bajo esa estrategia ni la mitad de los jóvenes pudieron acceder a estas comunicaciones y llamadas “clases” en línea. Los motivos pueden ser que no tienen celular, no tienen la economía para solventar la compra de fichas y por último que no contaban con un teléfono inteligente que pueda descargar la plataforma de meet.

Lo anterior me generó la siguiente pregunta, ¿qué hacen en esas clases si nada más se unen pocos alumnos?, aspecto que les pregunté a los jóvenes y me contestaron que no hacían muchas actividades y que su maestra solo les preguntaba cómo estaban, como se sentían, si habían podido hacer las actividades

que les mandaron por WhatsApp y que si tenían dudas acerca de los temas; si había dudas la maestra les contestaba y si no había dudas la maestra daba por terminada la sesión y volvía a programar otra sesión para el día siguiente. En un principio se programaban de dos a tres sesiones en un horario de 9:00 am hasta las 12:00 pm, pero a partir del 8 de marzo del 2021 ya se programarían sesiones de lunes a viernes en un horario de 8 a 14 hrs, de la tarde, es un horario agotador ya que los jóvenes tendrán que estar cerca del celular para tomar y continuar con sus clases. Esto nos muestra como en un año han existido cambios en las escuelas de las comunidades y pueblos indígenas y que las comunidades rurales tienen más complicaciones para tomar clases en línea y a distancia, por la situación económica y la falta de conectividad.

La situación de las clases a distancia también se complicó en el caso de comunidades indígenas y rurales al reconocer la situación de los padres de familia que han tenido durante la pandemia y en el ciclo escolar 2020-21, quienes además de solventar la cuestión económica no siempre pueden apoyar académicamente a sus hijos con las tareas que dejan los docentes. Sobre ello, la UNICEF México mencionaba: la situación es muy complicada y seguramente papás y mamás sienten presión para tomar el rol de maestro, pero no se espera que ustedes asuman este papel ni que el hogar se convierta en una escuela, lo que necesitan niñas, niños y adolescentes es el acompañamiento de sus cuidadores (UNICEF, 2020).

Esta situación se ha vuelto un reto para las madres de familia porque ahora ellas tienen que hacer tareas y tratar de explicar los temas, para que sigan aprendiendo sus hijos. Como podemos observar el acceso a la escolaridad en estos jóvenes ha sido complicada debido a que no tienen un docente que les resuelva sus dudas y las madres de familia no solo tienen un hijo si no que hay más de tres hijos; hay familias que tienen más de 8 hijos y cómo poder ayudar a todos si el padre de familia no se encuentra porque tiene que salir a buscar el sustento de la familia y la única persona que esta con los hijos es solo la madre y el resto de la familia tiene actividades en el campo.

Una situación que me tocó ver en una de las entrevistas de los jóvenes que una madre de familia me comentaba que para ella es difícil porque ella no sabe leer ni escribir, entonces lo que hacía es que dejaba ir a su hija con otra compañerita para que hicieran la tarea juntas y así entendiera más debido a que su hija no tiene hermanos que la puedan ayudar. Otra mamá me comentó que los temas que estaba viendo su hijo eran muy difíciles ya que ella no tuvo la oportunidad de estudiar la TS, entonces ella pedía ayuda a sus hijos mayores para que le ayudaran a su hermano para que continuara con sus estudios y no reprobara el año escolar

Si podemos notar la familia en ocasiones logró ayudar a los más pequeños para que sigan estudiando. En ello es cuando se resalta que la escuela y los docentes son necesarios para la educación escolarizada de los jóvenes ya que ellos pueden ayudarlos en los temas de la escuela aspecto que no siempre sus padres pueden realizar.

CONCLUSIONES

Como reflexiones finales después de haber analizado la información que me compartieron los jóvenes de la telesecundaria, las madres de familia y los docentes del plantel, así como algunos compañeros egresados de otras generaciones, llegué a la conclusión de que en la telesecundaria los maestros carecían de una integración adecuada con la comunidad, lo que reflejó una des-unión, ya que con el trabajo de campo que pude realizar y observar, tanto el idioma náhuatl como las prácticas culturales de la comunidad, se encuentran separadas de los fines de la institución, situación similar que sucede con los docentes ya que no son hablantes nahuas y externos al sentir de la comunidad.

En la medida que se continúe con esta separación entre la comunidad y la escuela el idioma Náhuatl, variante de la sierra norte de Puebla, dejará de ser utilizado por las futuras generaciones, ya que se ocupa en muy pocos espacios y solo la población adulta lo practica en su región y en festividades de la comunidad, lo que generará que dicha lengua originaria desaparezca.

Es importante mencionar que la libertad de expresión y la posibilidad de que los niños y jóvenes expresen sus identidades y prácticas culturales en la escuela son pilares para la enseñanza-aprendizaje, por lo que se requiere revisar la relación entre las propuestas educativas escolares -más allá si son de la DGEIIB- pero que respeten y reconozcan a los sujetos centrales de los procesos educativos.

Durante la pandemia se observaron algunas carencias y necesidades que tienen las comunidades indígenas y también la comunidad y escuela de esta investigación, y que notablemente fueron evidenciadas tras la emergencia sanitaria, tales como:

- La falta de red Wi-Fi y de dispositivos (computadoras, tabletas...) en las comunidades para tomar clases a distancia.
- Falta de capacitación a los padres de familia y docente para utilizar las nuevas tecnologías y plataformas (Zoom y Meet).
- Carencia de materiales para estudiar ya que en la comunidad no cuenta con una biblioteca para buscar información.

- Necesidades económicas en la comunidad y lo que generó que varios de los jóvenes no pudieran comprar sus copias o su ficha para estar en contacto con sus profesores vía whatsapp.
- Deserción/abandono escolar en los jóvenes de tercer grado durante el confinamiento por Covid-19 ya que la situación económica de muchas familias y la ausencia durante un periodo prolongado de los docentes impidió que siguieran con sus estudios

BIBLIOGRAFÍA

Bertely, M. (2006). "La construcción desde debajo de una nueva educación intercultural bilingüe para México". En: L. E. Todd y V. Arredondo (eds.), *La educación que México necesita*. Visión de expertos. Nuevo León: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica, CECyTE NL.

CEPAL (2020). El impacto del COVID-19 en los pueblos indígenas de América Latina-Abya Yala: entre la invisibilización y la resistencia colectiva. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/171), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Czarny, G. y Salinas, G. (2020). Antes, durante y, ¿después? del covid-19: desigualdades, inequidades y discriminación en la educación escolar. En, Dussel, I.; Ferrante, P. y Pulfer, D, (coords.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II*. Buenos Aires: CLACSO-UNIFE.

Díaz, E. y E. Gigante (2015). Educación y Diversidad: Concepciones, Políticas y Prácticas. En Couder, Gigante y Ornelas (Coords.), *Diversidad, ciudadanía y educación. Sujetos y contextos* (pp. 49-76). México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ganem, A. P. (2020). El currículum de la pandemia, una mirada desde las y los alumnos, Animal político, México, Noviembre, consultado en <https://www.animalpolitico.com/pluma-purpura-repensar-la-educacion/el-curriculum-de-la-pandemia-una-mirada-desde-las-y-los-alumnos/>

INALI (2003). Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Recuperado en https://site.inali.gob.mx/LGDPI/pdfs/Ley_pame.pdf

INALI (2008). INSTITUTO NACIONAL DE LENGUAS INDIGENAS, Catalogo de las lenguas indígenas nacionales: variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas., Diario Oficial, primera sección, PP. 8

INALI (2020). La secretaría de cultura a través del INALI, difunde en lenguas indígenas medidas de prevención ante el covid-19. 2020, de instituto nacional de lenguas indígenas Sitio web: <https://www.inali.gob.mx/comunicados/801-2020-04-16-16-51-00.htm>

INEGI (2021). Resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (Ecovid-ed) 2020 datos nacionales, COMUNICADO DE PRENSA NÚM 185/21, México.

Landeta, D. (2021). Nada volverá a ser igual, debemos empezar por hablar de otro mundo posible: desde y para los Pueblos Indígenas de América Latina. Cultural survival. <https://www.culturalsurvival.org/news/nada-volvera-ser-igual-debemos-empezar-por-hablar-de-otro-mundo-posible-desde-y-para-los>

DOF (30 de septiembre de 2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. México: DOF.

MEJOREDU (2020). Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica. Informe ejecutivo. Ciudad de México: MEJOREDU.

MEJOREDU. (2021). Experiencias internacionales de apoyo a la educación durante la emergencia sanitaria por covid-19. Balance y aportaciones para México. Educación básica. Ciudad de México: MEJOREDU

Morán, M. (2018). Relatos y significados sobre proyectos de vida y profesionales de egresados de una telesecundaria en el Estado de Hidalgo. Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Moreno T, Martínez C. (2020). El universal, México, sitio web: [Cae plataforma Zoom al inicio de clases virtuales \(eluniversal.com.mx\)](http://eluniversal.com.mx)

SEP (2020). Boletín No. 98. Se sustenta el programa Aprende en Casa en los Libros de Texto Gratuitos, SEP: CDMX.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España: PAIDÓS.

Tuhiwai Smith, L (2011). El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Gedis, S.A.

UNESCO (2020). Pueblos indígenas y COVID-19: una mirada desde México. 2020, de UNESCO Indigenous Peoples Bulletin Sitio web: <https://es.unesco.org/news/pueblos-indigenas-y-covid-19-mirada-mexico>

UNICEF (2020). Educación en tiempos de COVID-19. Juega y aprende con tus hijos e hijas en tiempos de COVID-19. Sitio web: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

UNICEF (2020). Comunidades indígenas y el derecho a la educación en tiempos del COVID-19. Sitio web: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/comunidades-indigenas-y-el-derecho-la-educacion-en-tiempos-del-covid-19>

UNICEF, Educación en tiempos de COVID-19N, Juega y aprende con tus hijos e hijas en tiempos de COVID-19, <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

Vasilachis, G. I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

ANEXO

Cuestionarios: cuestionario que solo respondió la directora en el año 2020 pero no lo respondieron los docentes

Cuestionario a la directora de la telesecundaria Juan N Méndez Mtra. Vianey de tercer grado, grupo A
La pregunta principal del tema, en este caso es ¿Cuáles son las dificultades que tienen los alumnos para seguir estudiando los siguientes niveles escolares?
Las dificultades que nosotros vemos no es por parte de los alumnos, sino de los padres de familia que no quieren o no tienen la posibilidad económica de apoyar a sus hijos con sus estudios (no es en todos los casos, pero si la mayoría)
En la telesecundaria Juan N Méndez se hace la entrevista a la directora de dicha institución para conocer más acerca de la pregunta inicial
¿De dónde es egresada y por qué estudio esa carrera? Soy egresada de la Escuela Normal Federalizada del Estado de Puebla subsede en Huachinango. Desde pequeña me llamó la atención el ser maestra y pues se dio la oportunidad de estudiarla y aquí estoy.
¿Cuántos años lleva laborando como maestra? 17 años
¿Cuántos años tiene de ser directora de la telesecundaria Juan N Méndez? 15 años
¿Cómo se encontraba esta institución cuando usted entro a trabajar aquí? Pues solo contaba con 3 aulas las cuales no estaban equipadas, baños para hombres y mujeres, cancha. Ahorita ya contamos con 6 aulas, 1 biblioteca, 1 dirección, sanitarios para hombres y para mujeres, 1 techado donde los alumnos pueden almorzar o hacer sus trabajos de escuela, la escuela está bardeada y 1 cancha que aún nos falta por techar.
¿En qué año se creó la telesecundaria? En el año de 1983.
¿Cuál es la convivencia que hay entre los alumnos que tiene esta institución? Es una convivencia sana y pacífica. Nuestros alumnos son personas educadas, no están maleadas, tienen valores que les inculcamos en la Escuela.
¿Frecuenta a los papas de los alumnos si / no ¿ No
¿Sabe cuál es nivel escolar de los padres de familia? La mayoría tiene solo la primaria.
¿Cuáles son las actividades económicas que realizan en la comunidad? La mayoría en la agricultura y algunos la ganadería.
¿Cuántos alumnos se atienden en están institución? 133 alumnos
¿Hay alumnos de otras comunidades? Ahorita ya no. Hace como 4 años aún bajaban alumnos de otras comunidades cercanas.

¿Cuáles son las materias que se imparten en la telesecundaria? Lengua materna (español), matemáticas, inglés, historia, formación cívica y ética, ciencias, artes, tecnología, educación física.
¿Cuál es el horario que maneja la escuela? De 8 de la mañana a 2 de la tarde.
¿Qué actividades se generan para continuar con los estudios de los alumnos?
¿Cómo maestra y directora cuales son los avances de esta institución? En cuestión infraestructura demasiados. En cuestión de conocimientos si ha habido un cambio, ya que los alumnos se han vuelto autodidactas y autónomos. El docente en estos tiempos ya es más facilitador.
¿Quienes laboran en esta escuela? Somos 6 docentes. Mtra. Vianey Cabrera Arteaga Directora comisionada, Profe. Yasberth Cruz Pérez 1ª, Profa. Raquel Guzmán Garrido 1B, Profa. Natalia Cruz Vargas 2ª, Profe. Alejandro Cortés Hernández 2B, Porfa. Lorena Padilla Hernández 3B.
¿Cuál ha sido una buena experiencia como maestra? El ver que algunos ex alumnos esté logrando sus sueños, algunos ya terminando su carrera y otros ya ejerciéndola. Es una gran satisfacción que tengo de mi labor docente.
¿Cuál ha sido una mala experiencia como maestra? El no poder rescatar a los pocos alumnos que abandonan la escuela.
¿Qué desafíos ha tenido como directora de la institución? El que algunos padres de familia no estén de acuerdo en las decisiones que se toman en la Institución.
Estas son algunas de las preguntas que se le hacen a la directora pero también se debe incluir a los maestros que están dentro de la misma para saber un poco de la experiencia de los docentes
¿Cuánto tiempo tienen trabajando en esta escuela? Los que tienen más tiempo ahí son de 2 años.
¿Cuánto tiempo hace para trasladarse de su casa a la escuela? 1 hora.
¿Que saben de la comunidad? Sus tradiciones y costumbres.