



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 Sur CDMX

Portafolio de evidencias: Trayectoria Laboral

**“LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER VALORES EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

PRESENTA

Isabel Cipriano Cabrera

Matricula: 190973087

TUTORA: Concepción Hernández

México D.F. 4 de mayo del 2022

Índice

Introducción	3
I. Problematización de mi práctica docente: Delimitación del problema.	
a. Semblanza personal y profesional.....	5
b. Institución y ambiente laboral.....	7
c. Problema articulador.....	12
II. Fundamentos teóricos para abordar el problema (Integración de las actividades recopiladas en el portafolio de evidencias)	16
III. Explicación o Análisis de la problemática a partir de la articulación de los fundamentos teóricos.....	51
IV. Reflexión sobre cómo se resignifico mi práctica a partir del estudio de la problemática.....	52
Conclusiones	54
Referencias	56

Introducción

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”

Nelson Mandela.

Hoy en día, y cada vez más a menudo, existen en la sociedad una gran variedad de valores que se van mezclando en multitud de escenarios, desde escuelas hasta casas.

Básicamente la globalización de estos últimos años ha ido dando como resultado la compenetración de diferentes situaciones económicas, sociales y culturales. Es por ello que la mayoría de las escuelas busca la manera de gestionar esa diversidad de valores de la mejor forma posible siendo, a la vez más respetuosos y solidarios.

De ahí se construye con las creencias, habilidades y conocimientos, así como el modo de percibir y asumir la dimensión ética esto como valores que desempeñamos y la intervención en la conformación de la conciencia individual.

Así mismo son muchas las variantes que el docente ejecuta para posibilitar el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias y todo esto se relaciona con ser educado conforme a un estado futuro de perfección desarrollando sus destrezas, cultura y moralidad.

Siendo una actividad esencialmente orientada a la formación de sujetos autónomos, capaces de asumir una actitud crítica ante las normas y principios que regulan la vida social.

Por ende, nuestra actitud moral requiere la vocación a nuestra labor que realizamos, siendo este un ámbito social, que influye decisivamente en la imagen que los niños (hombre) se forman, determinando el establecimiento de correctas relaciones; es por esto que a lo largo de este escrito se abordarán diferentes situaciones en la que, como docente, he puesto en práctica diversas actividades relacionadas con los valores, esto con el fin de reforzar los valores aprendidos en casa.

Además, en el presente trabajo se encuentra explicada la importancia de los valores en la educación del niño y se incluye una serie de actividades que sirvieron para observar el

comportamiento de los mismos y determinar qué actividades resultarían útiles para reforzarlos.

Este trabajo, fue realizado desde la experiencia y se fue documentado paso a paso todo aquello que fuera útil para dar solución a un problema que hoy en día parece ser muy común, la falta de límites y la pérdida de valores en las infancias.

Los niños suelen ser muy moldeables; comúnmente escuchamos a la gente decir que los niños son como esponjas, que absorben toda la información que reciben del exterior, por lo que los valores que tenga el niño serán el resultado de todo lo que aprendan con los responsables de su educación. Es por eso que se resalta la importancia de hacer equipo entre tutores del niño y profesores, pues es en el ámbito familiar y escolar en donde el niño pasa la mayor parte del tiempo y los cuales tienen mayor impacto en su desarrollo, por lo que un trabajo colaborativo será de mucha utilidad para que el niño aprenda de manera óptima y pueda tener claro cuáles son los límites de lo correcto y lo incorrecto.

Los valores tendrán un papel crucial a lo largo de la vida del individuo, es por esta razón que se trabajará en ellos constantemente. La educación es el pilar que formará adultos responsables y es nuestro deber como docentes proporcionar las herramientas para que los pequeños puedan tener una vida social más sana.

Una vez realizada la aplicación de la planificación, la cual está basada en desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo, en donde el alumno lograra buscar solución a diferentes situaciones que se le presentaran, sensibilizarlo, poniéndose en lugar del otro, así aprender a escuchar, trabajar en equipo y crear acuerdos que favorezcan a todos. Más que formar niños que respetan normas, se trata de aprender a vivir con individuos que tienen valores y maneras diferentes de plantear la vida, es decir, hemos de aprender a ser respetuosos, tolerantes y a llevar a la práctica actitudes respetuosas hacia puntos de vista diferentes a los nuestros

Los resultados de las actividades se llevarían a cabo en el inicio y al final del proyecto con la finalidad de observar los progresos que tengan los niños acerca del tema.

I. Problematicación de mi práctica docente: Delimitación del problema

a) Semblanza personal y profesional

Mi nombre es Isabel Cipriano Cabrera, tengo 34 años, nací en el estado de Oaxaca, mi elección hacia la docencia fue por interés propio, desde niña me gustaba jugar a la escuelita y yo ser la maestra, a esa edad no sabía en qué consistía, me emocionaba tanto el participar en los festivales, salir en excursiones y se fue enriqueciendo conforme yo iba estudiando y me encontraba con buenos maestros que me hacían fortalecer más mi sueño, al cursar la carrera de Asistente Educativo y realizando el servicio social considero que ahí fue cuando empezó a nacer mi vocación, para dedicarme a la labor docente, ahora ser yo la que con amor, paciencia, respeto, tolerancia pudiera enseñar a los niños y dejar una semilla en ellos para formar los cimientos.

Llegué a pensar que era una profesión muy “fácil”. Tuve maestros que dejaron huella en mi vida, tanto para bien como para mal. Cuando entré por primera vez a un salón de clases a compartir mis conocimientos pensaba que la profesión docente no era más que pararte en un pizarrón y dar una clase de conocimientos que adquieres dentro de la carrera. Ahora sé que un docente es el responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. La enseñanza no se trata sólo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también nos involucramos en la vida de los alumnos.

Al estar cursando la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar me doy cuenta que ser maestra es una de las carreras más bonitas, pero también la más demandante, que no solamente se necesita tener vocación, si no también paciencia, entrega, compromiso y sobre todo amor a la profesión y por supuesto conocimiento de lo que enseñamos.

Las experiencias durante mi estancia en la educación preescolar me han hecho reflexionar y pensar que es la etapa más importante del niño ya que es donde se forman los cimientos.

Asimismo, se puede decir que la educación preescolar es un nivel educativo de mucha relevancia e importancia en el ser humano; ya que es la base de nuestra formación, es una etapa donde se desarrollan y se adquieren una variedad y diversidad de habilidades y

destrezas, el contexto juega un papel importante, ya que nos brinda al docente las bases para que pueda intervenir de manera eficaz en la práctica.

Esta experiencia al ingresar a la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar ha impactado de muchas maneras en mi vida personal, teniendo que estar actualizándome constantemente ya que las herramientas van cambiando con la tecnología y al paso de los años voy aprendiendo y guío a cada uno de los niños y niñas, ya que se requiere de una extrema paciencia por lo cual el humor es fundamental, especialmente en los pequeños, ya que ellos gozan de una frescura que los adultos olvidamos, la educación que se recibe en estos primeros años de la vida del hombre es considerada como un ciclo formativo esencial y determinante para tener un desarrollo óptimo tanto presente como futuro, y de manera paralela para la incubación de alteraciones de su conducta cuya repercusión puede impactar en su desarrollo cuando no se le orienta o educa de manera adecuada.

b) Institución y ambiente laboral

La Estancia Infantil De los Ángeles donde me encuentro laborando se ubica en la calle paseo Tulipán, en manzana 1 y lote 63, Colonia Primavera, C.P 14270 en la delegación Tlalpan, en la Ciudad de México, entre las calles de paseo Margaritas y las Flores.



Mapa satelital de la ubicación



Estancia infantil de los Ángeles

En el año 2007, aproximadamente, se crea el Centro de Desarrollo Infantil que lleva por nombre “De los Ángeles” ubicada en la calle paseo tulipán, en manzana 1 y lote 63, Colonia Primavera, C.P 14270 en la delegación Tlalpan, en la Ciudad de México, entre las calles de paseo Margaritas y las Flores, para ello fue necesario adaptar la casa habitación como plantel educativo, es una institución que ofrece el servicio de lactante, maternal, preescolar.

La colonia cuenta con todos los servicios de luz, agua potable, internet, calles pavimentadas, alumbrado. Contamos con una buena relación con la comunidad ya que por seguridad no sacamos a los niños a desfiles ellos son los que van a darles su calaverita en día de muertos. (Algo totalmente diferente)

A la redonda se encuentra un kínder llamado la “primavera” incorporado a la SEP, tiendas de abarrotes, pollerías, carnicería, farmacia, ferretería, un sobre ruedas (lunes), papelerías, estética, aproximadamente a 3 calles se encuentra unas canchas de futbol rápido y cancha de basquetbol, dentro de esa área se localiza un área de juegos al área libre y gimnasio. La colonia se caracteriza por tener relativamente establecimientos comerciales.

Los medios de transportes que conectan con el plantel son tres rutas la ruta 39 va de Santo Tomas Ajusco a Huipulco ruta 87 de Bosques a San Ángel, Metro Copilco, Metro Taxqueña, Metro Barranca del Muerto, ruta 111 de Bosques a metro C.U, todas las rutas dejan una cuadra arriba de la Estancia Infantil.

Nuestros niños llegan a la Estancia Infantil caminando o en transporte particular, la mayoría de la población a la que le brindamos el servicio son niños de al rededor.

La escolaridad promedio de los habitantes del lugar es preparatoria, por lo que la mayoría de los niños no participan en actividades extras ya que a los padres de familia les generarían un gasto más a sus posibilidades, la mayoría de ellos operan en fábricas privadas.

Este inmueble es una casa adaptada, cuenta con espacios suficientes para su óptimo funcionamiento y con una construcción de aproximadamente 20 años de antigüedad, en las mejores condiciones para el uso adecuado.

La Estancia Infantil cuenta con todas las reglas de operación que piden para poder dar servicio como:

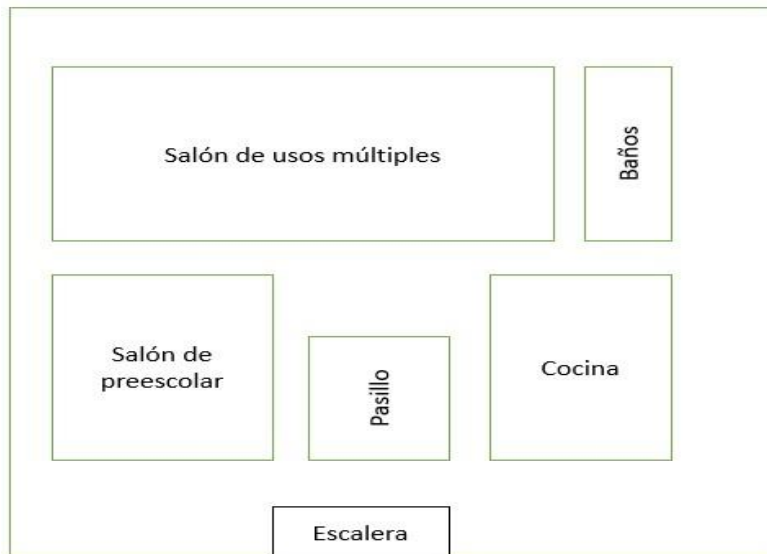
- Carpeta de protección civil.
- Extintores, botiquín de primeros auxilios, detectores de humo, señalizaciones en todos los salones.
- Punto de reunión.
- Personal capacitado en todas las áreas, curso de respuesta ante emergencias, 8 respuestas para salvar vidas, buenas prácticas de higiene, primeros auxilios.

Este espacio educativo es de dos niveles en planta baja se encuentra filtro de recepción, salón de lactantes, salón de maternal, baños para los niños y personal, dirección, patio y la lavandería para el aseo de sábanas, cobertores, etc., que utiliza la comunidad infantil cabe mencionar que a esta área no tienen acceso los niños.



Planta baja

En planta alta, están 2 salones de preescolares, cocina para preparar alimentos, aula para la clase de música e inglés, y dos baños para niños y niñas.



Planta alta

Asimismo, en todos los salones se encuentra el material apropiado para cada grado, mesas y sillas en perfectas condiciones, una grabadora, colchonetas individuales, estando perfectamente iluminadas y ventiladas.

La Estancia Infantil, cuenta con un personal total de 11 integrantes, de quien se distinguen 4 docentes de grupo, directora, subdirectora, maestra de música, profesor de inglés, persona de administración, cocina, administración, mantenimiento y en total contamos con 30 niños.

La misión de la Estancia Infantil “De los Ángeles” es garantizar el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos y su formación como ciudadanos contando con la participación de toda la comunidad escolar.

La visión de la Estancia Infantil “De los Ángeles” es coadyuvar a la mejora de los aprendizajes, tomando en cuenta el conocimiento, manejo y aplicación del plan y programa vigente, procurando y generando ambientes seguros que propicien el desarrollo de las competencias para la vida.

La escuela fomenta el respeto, la tolerancia, responsabilidad entre otros. El trabajar con valores es indispensable para llevar a cabo una sana convivencia, dentro y fuera de la escuela.

La importancia del ambiente laboral para la Estancia Infantil “De los Ángeles” repercute en el desempeño del equipo de trabajo, el plan de la Institución tiene un apartado que especifica un ambiente saludable que permita todos los objetivos y metas planteadas desde su proyecto.

Una maestra feliz crea un gran clima laboral, generando los mejores resultados para la Institución, generando valores y teniendo al personal involucrado en todas sus necesidades, realizando las acciones necesarias para cumplir las expectativas institucionales. Esto es la clave del buen desempeño y sin duda es la clave del éxito para toda Institución

c) Problema articulador

El grupo de primer grado está integrado por 7 niños los cuales oscilan entre 3 a 4 años, los cuales se encuentran en un nivel medio, esto se determina a través de un estudio socioeconómico que se hace al ingresar a la Estancia Infantil a los padres de familia, por esta razón ambos padres tienen que trabajar, quedando los niños al cuidado de los abuelos o tíos. La mayoría de los niños que asisten a la estancia infantil son hijos únicos de madres solteras o padres solos, familias conformadas por madre e hijo, madre, tío, hijos, abuela o abuelo, algunos padres de familia han referido cuando acuden a la dirección que sienten culpabilidad porque no pueden atender todas las actividades escolares debido a que tienen que trabajar, lo que representa una gran dificultad para establecer reglas y límites a sus hijos, como se puede visualizar en el siguiente comentario: *{Maestra, mi hijo hace berrinche, pero como lo dejo sólo por irme a trabajar, prefiero darle lo que me pide}*.

Es aquí donde hago énfasis referente al trabajo que se está llevando a cabo en el grupo, por medio de la aplicación de planes de trabajo y diversas estrategias, cuyo propósito es favorecer habilidades en la dimensión socioemocional. Ya que en el grupo se ha observado principalmente la falta de respeto hacia los acuerdos establecidos en el contexto escolar, que no es más que el reflejo de la carencia de éstos en su contexto familiar, como mencioné anteriormente al quedarse los niños a cargo de madres o padres solteros y por lo tanto de otros cuidadores; no existe la implementación de acuerdos o límites que tengan que acatar. En el aula se les ha dado a conocer qué son los acuerdos grupales de convivencia y se les ha hecho partícipes de manera directa en la implementación de éstos, con la finalidad de que por sí mismos reconozcan la importancia de implementarlos en su vida cotidiana para mantener relaciones de convivencia sana entre los integrantes de una sociedad, en cualquier contexto en el que se involucren.

Los niños reconocen que en el aula hay normas como: limpiar los diversos lugares de los que hagan uso, ordenar y cuidar sus pertenencias, mantener la basura en el lugar que les corresponda, respetar los turnos de participación y escuchar a los demás con atención, atender a las indicaciones que se les dan, entre otras. Sin embargo, se les dificulta llevarlo a la práctica

diaria y por lo tanto se les tiene que estar recordando cuáles son los acuerdos que por sí mismos propusieron para tener una mejor convivencia en el grupo.

Los niños en su mayoría son autónomos; saben comer por sí solos, pero en ocasiones se les tiene que apoyar en destapar recipientes de comida o botellas de agua, saben ir al baño y conocen en donde se encuentran ubicados éstos, se lavan y secan las manos (identifican los momentos en los que lo tienen que hacer), son capaces de quitar y ponerse suéteres, chamarras, gorros. Se han caracterizado por ser persistentes en las diferentes actividades que se les proponen, dan sugerencias para implementarlas y dar conclusión satisfactoriamente en una actividad, juego, trabajo, sobre todo en algunos alumnos que han destacado por ser líderes en el grupo o en los equipos.

Con los que respecta al manejo de sus emociones se les dificulta autorregularse sobre todo en situaciones de conflicto entre compañeros o cuando tienen alguna necesidad difícilmente utilizan el diálogo para manifestarlas. Lo más común para ellos es utilizar el llanto como una forma de dar a conocer lo que sienten, las situaciones que les molestan, sus necesidades y lo que desean. Entre compañeros muy pocas veces llegan a acuerdos al jugar o trabajar en equipo, se les tiene que apoyar haciendo mención que todo juego implica desarrollarlo a través de normas y acuerdos que ya están estipulados o que entre ellos los propongan y queden del conocimiento de todos para aplicarlos.

Las emociones que comúnmente manifiestan los niños son: alegría, enojo, tristeza, llanto, miedo y también las que identifican en su persona; se les complica mencionar por qué sienten una determinada emoción, pero aún y no menos importante es saber cómo autorregularse en el caso de sentir, por ejemplo, enojo, tristeza, miedo. Es por esto que utilizan el llanto como una herramienta de comunicación.

Les gusta escuchar cuentos y por medio de cuestionamientos referente sobre todo a las emociones que manifiestan los personajes es como hacen mención de ¿Cómo se llaman las emociones?, ¿Cómo las manifiestan los personajes?, ¿Qué estrategia utilizan en el caso de sentir miedo, enojo, angustia? Dando respuesta a las preguntas la mayoría de veces de manera acertada. Así es como se les ha guiado y esto ha permitido trasponer lo que escuchan en cuentos a sus experiencias personales; con familia y amigos. Explicando cómo han actuado en esas situaciones.

El grupo es amistoso, les gusta convivir con sus compañeros y han elegido por intereses personales a sus amigos, platican de lo que les gusta, de actividades que realizan en casa y que son significativas, juegan, algunas veces pelean, pero posteriormente se reconcilian, muestran empatía hacia lo que sienten los demás, son capaces de sentirse tristes e incluso llorar al ver que un amigo lo está haciendo. Algunas veces se muestran egocéntricos al no querer prestar juguetes o ceder a algún juego que alguien más proponga, es aquí en donde nuevamente se les recuerda sobre los acuerdos que existen en el aula, lo cual ha permitido evitar algunos conflictos.

Reconocen y mencionan algunas frases o palabras de cortesía y las utilizan la mayoría de las veces en la jornada escolar, al relacionarse con sus compañeros dicen por favor al solicitar algún material y dan las gracias cuando se les da apoyo, saludan y se despiden al momento de retirarse a casa. Saben que estas frases son importantes puesto que forman parte de los valores inculcados en casa y que se refuerzan en la escuela y practican en los diferentes ámbitos sociales.

Al cuidar de su persona mencionan de qué manera pueden hacerlo; dan a conocer qué es lo que implementan en casa y la manera en que se pueden cuidar en la escuela, evitando así accidentes. Reconocen qué es correcto o no en diferentes situaciones, por ejemplo; Bañarse es sano, comer dulces no, atravesar la calle acompañados de un adulto es correcto, subir a lugares de los que pueden caer no es correcto; por mencionar algunos ejemplos. Aunque saben y mencionan cuál es la importancia de cuidarse es importante estarlo practicando diariamente y recordarlo.

En general el grupo permite poner en práctica una diversidad de estrategias en el trabajo diario, esto debido a las diferentes características y conocimientos que cada niño tiene, lo que permite enriquecer sus aprendizajes esperados y la misma práctica docente.

Logrando evidenciar que los niños se encuentran con diversas dificultades en el área de comportamiento, considerando importante la dificultad para comunicarse y relacionarse con los demás, esto debido a la edad en la que se encuentra y la falta de valores que demuestran.

Definir las conductas esperadas en el contexto determinado. Esto se desprende de los valores que se deben aprender (solidaridad, respeto, tolerancia, honestidad, etc.) Los valores en la

infancia hacen referencia al rol formativo como padres y maestros, marcar pautas a nuestros hijos y alumnos, en una sociedad donde existen normas, y debe existir el concepto de respeto. Finalmente, el problema es la falta de valores, los niños viven en ausencia de estos y eso se traduce en poca empatía, poco asertividad y demasiada agresividad, el atender los valores sociales representa una oportunidad para mejorar las capacidades individuales y colectivas de los niños de preescolar mediante una unidad didáctica acorde a las necesidades e intereses de estos.

II. Fundamentos teóricos para abordar el problema (Integración de las actividades recopiladas en el portafolio de evidencias).

En este apartado se describe la propuesta de intervención didáctica que se implementó durante la jornada profesionales en el grupo 1° de la Estancia Infantil “De los Ángeles”, con el propósito de fortalecer los valores a través del trabajo por proyectos, implementando diversas estrategias de aprendizaje.

Por consiguiente, la AAP (Academia Americana de Pediatría) afirma que para cualquier pequeño es difícil contener las emociones fuertes. Cuando los niños se sienten frustrados, enojados o decepcionados, a menudo se expresan llorando, gritando o pateando el piso.

También es importante recordar que en la edad comprendida entre los tres y seis años se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construyen nuevos intereses, necesidades y retos, y se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás. (Cepa et. al., 2016)

En consecuencia, las actividades que se presentan a continuación dan sustento a la problemática detectada, se observó de manera precisa la falta de valores en los niños de esta etapa.

Para fomentar este problema detectado, una de las actividades que ayudaron para apoyar mi trabajo es: La importancia del diario de campo, citada en la materia: **Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar.**

Por ende, al realizar nuestro diario de campo se reconoce la observación participante como elemento importante ya que al tener en cuenta los sucesos más relevantes que se presentaron y de reflexión sobre la práctica, se toma decisiones para realizar una adecuación curricular pertinente.

Al utilizar el diario de campo como instrumento de registro de observación participante pude detectar la problemática de mi grupo de manera sistemática y reflexiva. Como se menciona a continuación en la siguiente actividad.

Diario de campo (Convivio del día de muertos)

Inicio:

La clase comenzará preguntándoles que festejaremos y ¿Cómo lo festejan ellos en casa?, cantaremos la canción “De calavera”.



Desarrollo:

Jugaremos a ver quién pasa el ojo de un extremo al otro con ayuda de una cuchara, el cual tendrán que esperar su turno y seguir las indicaciones.



Durante el convivio

Un niño empujó a su compañera sin motivo.



Este pequeño pide todo llorando



Cierre:

El convivio termino con un gran baile.



Durante el baile un pequeño quiso morder a otro y al no dejarlo se molestó mordiéndome.



En consecuencia, se mencionó anteriormente, que este tipo de conductas suelen aparecer normalmente en los niños pequeños, sin embargo, es importante el establecimiento de normas y límites en el contexto familiar, pues esto supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo en la infancia, establecer reglas y límites parece ser una tarea difícil ya que se requiere de dos elementos: paciencia y constancia.

Por lo tanto, en la investigación “*Acerca de los límites en la primera infancia*” se afirma que la presencia de una puesta de límites de forma adecuada permite al niño/a tomar contacto e integrar progresivamente sus emociones en un ambiente interactivo con otros, alcanzando la capacidad de autorregularse a lo largo de su crecimiento y maduración. (Paliwoda, 2020)

En realidad, los valores son una demostración de cariño y compromiso por parte de los padres hacia sus hijos, ya que, en el niño, se desarrolla el sentido de protección y cuidado. Además, el adulto al hacer esto, le enseña sus derechos y obligaciones, marcándole claramente las cosas que puede o no puede hacer. El niño al saber que esperan los padres de él desarrolla mejor su autocontrol moderando sus reacciones y mejorando así la convivencia con sus pares.

El sentido de los valores tiene que ser claro para el adulto ya que este tendrá que explicarlo al niño y mientras más clara la regla sea y sus consecuencias el niño respetará.

Y como punto de partida se trabaja una secuencia didáctica que incluye el valor del respeto de manera consiente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar socializar con los demás dentro y fuera del aula que les ayudaran a desenvolverse de manera plena para la vida en sociedad y en todos los ámbitos que les rodean.

Mis emociones

Aspecto: Desarrollo personal y social Lenguaje y comunicación	Profesora: Isabel Cipriano Cabrera	Nivel: Preescolar 1	Edad: 36 a 48 meses
Título: Identifico emociones jugando			
Competencia: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.			
Propósito general: Incluyan el valor del respeto de manera consiente a los niños y niñas por medio del juego para que aprendan a compartir, convivir, dialogar socializar con los demás dentro y fuera del aula que les ayudaran a desenvolverse de manera plena para la vida en sociedad y en todos los ámbitos que les rodean.			
Aprendizajes esperados: Que el niño exprese cómo se siente y controle gradualmente conductas impulsivas que afecten a los demás, sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas en la escuela ya fuera. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo y enojo. Controla gradualmente conductas impulsivas que afecten a los demás y evita agredir a sus compañeros o compañeras y a otras personas			

Aspectos clave: Identidad personal Lenguaje oral Expresión de emociones

Evaluación inicial: pregunta

1. ¿Qué es una emoción?

2. ¿Para qué sirven las emociones?

3. Se les proporcionarán a los padres de familia un cuestionario para que lo llenen.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Preguntare ¿Cómo se sienten hoy?
- Se comenzará a explicar que son las emociones y se irán mostrando unas caritas de fomi con diferentes emociones y los niños tendrán que decir que emoción tienen (triste, feliz, enojado, etc.)
- Contare el cuento del patito feo

Material: caritas de fomi con diferentes expresiones, cuento del patito feo

Espacio: aula de clases

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

- Juguemos a la papa caliente formando un círculo con los niños, pasando suavemente una pelota que es la papa caliente a cualquier niño del círculo, cantando la canción, cuando se termine la música al niño que reciba la papa caliente se le cuestionara sobre ¿Cómo te sientes hoy?
- Se construye un dado en el cual cada cara se represente una emoción distinta. Con los niños sentados en círculo, cada uno en turnos va tirando el dado y va poniendo la cara que aparece en él.
- Juguemos lotería de emociones
- Con cartulina, fieltro se recortan distintos ojos, cejas y bocas. Sobre la base de una cara, el niño tiene que ir componiendo distintas emociones. El objetivo de esta actividad es que sean conscientes que las diferencias de movimientos en esas áreas de la cara que se producen con las distintas emociones.

- Representaremos el cuento del patito feo, cada uno tendrá un papel diferente, y realizaremos la escenografía y el vestuario.

Material: 1 pelota, un dado con caras de emociones y caritas de fomi con las mismas emociones que tiene le dado, frijolitos y lotería de emociones., cara, bocas, ojos, nariz, papel crepe de colores, pegamento, tijeras, crayolas etc.

Espacio: aula de clases

Tiempo: 30 minutos x actividad

Cierre

- Cada uno de los niños tomara una carita de la emoción que sienten para colorearlos.
- Cantaremos la canción y bailaran la canción de las emociones.
- Preguntarles a los niños si en algún momento se sintieron tristes, enojados o alegres, platicar su vivencia para un aprendizaje significativo.

Material: dibujos de diferentes emociones, crayolas y música

Espacio: aula de clases

Tiempo: 45 minutos

Evaluación: Se realizará una escala estimativa tomando en cuenta como indicadores los aprendizajes esperados para el campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, considerando el dominio conceptual, procedimental y actitudinal que presentan los niños durante el desarrollo de las actividades.

Escala estimativa para evaluar la actividad

INDICADORES DE NIVEL DE LOGRO	VICTORIA	PAULINA	NANCY	MATHIAS	ALEX
Habla como se siente	Green	Yellow	Blue	Green	Blue
Reconoce las emociones	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow
Siguió las indicaciones de los juegos	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
Participo en todas las actividades	Yellow	Green	Red	Blue	Yellow

Respeto las opiniones de los compañeros	Blue	Blue	Blue	Yellow	Blue
Espero su turno para participar	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
Aprendió a perder	Green	Blue	Blue	Green	Blue
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Green	Green	Green	Green	Green
Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta en su casa, en la escuela	Green	Yellow	Blue	Blue	Green
Trabaja en equipo	Green	Yellow	Blue	Blue	Yellow
Utiliza el pensamiento matemático para la resolución de problemas que le implica un reto	Yellow	Yellow	Red	Blue	Blue
Le gusto el cuento	Green	Green	Green	Green	Green
Reflexiono acerca del cuento del patito feo	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
Expresan que fue lo que más les gusto del cuento y por que	Green	Yellow	Red	Yellow	Yellow

Lo hace 100%

A veces lo hace 50%

Proceso 25%

No lo hace 0%



La realización del plan de acción con el tema de las emociones creo que es muy importante, cuando un niño no expresa lo que siente indica que algo no va bien, o que cuando un niño pega, muerde a otro es importante decirle que al otro niño no le gusta, que está sufriendo, hacerlos reflexionar, por muy pequeños que sean. Yo lo hacía sencillamente por sentido común, pero este plan de acción me ha enseñado todo lo que está detrás: la inteligencia emocional de Goleman (1999), las inteligencias múltiples de Gardner (2011), el modelo de

Mayer y Salovey (1997). He descubierto que las emociones son un pilar fundamental de la educación, que la mejor edad para empezar a trabajar las emociones es la primera infancia porque es el momento en el que se empieza a formar la personalidad, con la ayuda de la materia **Prácticas de crianza** nos damos cuenta de la importancia que conlleva el papel de la familia en el aprendizaje de los niños: es muy importante ya que disfrutar de un ambiente familiar agradable con amor es lo más propio, en donde vayan adquiriendo hábitos de conducta, valores, puedan desarrollar su capacidad intelectual para solucionar planteamientos que se les presentan.

Por consecuencia es el primer lugar donde se nos da una de las primeras educaciones es en el núcleo familiar, pues es ahí donde se desarrolla el carácter, la personalidad, se aprende a caminar, hablar, realizar una buena interacción con otras personas y en especial donde se va desarrollando las actitudes ante distintas situaciones. En consecuencia, tanto la familia como la escuela deben interrelacionarse para que el desarrollo de la persona crezca de manera correcta y fortalecida siendo éstas dos, las partes básicas en su desarrollo, como lo mencionan los autores:

“De producción donde se forjan los cimientos para el desarrollo posterior del individuo, que se construye en el marco de interacción del niño/a con su entorno humano y material, alcanzando el grado de eficiencia y velocidad más elevado de todo el proceso vital” (Henaó, Ramírez y Ramírez, 2007 como se citó en Paliwoda, 2020).

De acuerdo con la investigación “*Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia, un mundo por descubrir y formar en los infantes*”; todas las habilidades cognitivas, motrices y sensoriales se gestan en la primera infancia, por ende hoy en día es frecuente escuchar sobre la estimulación adecuada, es ahí donde nace un mundo desconocido para algunos padres de familia, y son todas las actividades sociales, afectivas y emocionales que hay en la relación de todos los días, en donde experimentan la tristeza, alegría, frustración, entusiasmo entre otras emociones; convirtiéndose ese momento clave para la interacción entre adultos e infantes y en particular, para el desarrollo de éstos. (Quintero y Leiva, 2015)

Por lo tanto, se Trabaja con los padres de familia en el siguiente proyecto, para dar una estrategia a la problemática.

Mi plan de trabajo con los padres de familia

Taller para padres

Escuela: Estancia Infantil de los Ángeles	Grupo: Preescolar 1
Nombre de la maestra: Isabel Cipriano Cabrera	Sesiones: 7
Tema: Los valores	
Objetivo del taller: A partir de las observaciones realizadas durante las actividades en la Estancia Infantil de los Ángeles, así como de la experiencia durante el trabajo realizado tanto con niños como con padres de familia en ocasiones anteriores y platicar con miembros de la misma familia, nace nuestra preocupación por atender las problemáticas detectada “Los valores” y ponerlos en práctica, tanto en niños como padres de familia que integran la comunidad educativa.	

1	27 de noviembre del 2019	¿Qué significa ser padres?	Que los padres de familia con una sola palabra describan que significa para ellos ser padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Escrito • Practico 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • Plumones 	Los padres de familia se mostraron asombrados y les costó trabajo a unos contestar la pregunta.
2	29 de noviembre del 2019	Jugaremos lotería de la emociones	Que los padres de familia reconozcan como sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Practico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lotería de las emociones • Frijolitos o fichas 	Los padres de familia se mostraron muy contentos al realizar estas actividades.

3	2 de diciembre del 2019	Educación emocional en la escuela	<p>En esta actividad etiquetamos a algunos padres con un adjetivo (eres: malo, pegón, amable, alegre...), sin ellos saber que adjetivo tenían en su frente escrito. Los demás padres reaccionaban ante estos.</p> <p>Recuerda:</p> <p>¿Cómo te sentiste al ser “etiquetado”?</p> <p>Los niños acaban siendo lo que los padres les dicen que son.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Escrito • Practico 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelitos con objetivos escritos • Cinta para pegar 	<p>Los padres de familia reflexionaron de cómo les hablan a sus hijos y sobretodo que ellos acaban siendo lo que ellos le dicen que son.</p>
4	4 de diciembre del 2019	¿Qué describan con una palabra como quieren que sean sus hijos?	<p>Los padres de familia escribirán en una palabra como quieren que sean sus hijos de acuerdo a la formación que ellos les inculcan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Escrito • Practico 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • Plumones 	<p>En esta actividad los padres de familia se mostraron complacidos con la pregunta y sus respuestas fueron claras y muy precisas.</p>
5	5 de diciembre del 2019	Jugaremos memorama de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia reconozcan como sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Practico 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorama de las emociones 	<p>En esta actividad se mostraron muy contentos y pidieron que se repitiera 2 veces más la misma actividad.</p>

6	6 de diciembre del 2019	<p>Video de cómo poner límites a sus hijos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8PomGbricoE</p>	<p>Que los padres de familia pongan en prácticas estrategias para poner límites siempre con respeto (valores) así sus hijos.</p> <p>Reflexionaran acerca del video dando sus puntos de vista cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practico • Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Video https://www.youtube.com/watch?v=8PomGbricoE 	<p>Los padres de familia se mostraron muy interesados sobre la reflexión que nos da el video, y dialogando todos se propusieron que trabajaran con las estrategias planteadas y después de 15 días, se realizara una reunión para que todos dialoguen que funcione más que otra cosa puede implementar.</p>
7	10 de diciembre del 2019	<p>Pasaran por un camino de obstáculos con los ojos vendados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vendaré los ojos de un papá y pediré a otro que lo guíe, ya que encontraran obstáculos en el camino... <p>Teniendo que confiar en el otro papá que le toca ser el guía. (sus ojos)</p> <p>Pide que elija a tu hijo un juguete o un dulce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial • Practico • Presencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Paliacate • Obstáculos 	

13 de diciembre del 2019		<p>sobre la mesa donde pueda verlo. Cuando quiera tomarlo, detén su mano de manera suave y firme, Dile “Espera “, oprime el botón para que empiece a correr el tiempo. Este tiempo debe ser muy corto (entre 2 y 5 segundos). En el momento que suene la alarma, de forma inmediata permite que tome el juguete o dulce y felicítalo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practico 	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes, dulce • Cronómetro 	
--------------------------	--	---	--	---	--

- Se realizaron listas de cotejo para tener el control de los padres de familia que asistieron a las sesiones del taller.
- Se les invitara a seguir trabajando en conjunto con la escuela para tener mejores avances.

Escala estimativa de evaluación del taller con padres y madres de familia

Indicadores	Favorable	Suficiente	Difícil
¿En relación a la meta del taller, cual es el nivel de los resultados alcanzados?	/		
¿Cómo fue el ambiente con los padres de familia?	/		
¿Las actividades fueron de su agrado?	/		
Se mantuvieron participativos	/		
Les gustaría que se hicieran más seguido este tipo de actividades	/		
Se mantuvieron enfocados en las actividades	/		

Finalmente, será de nuevo en grupo donde se expondrán las conclusiones al respecto.

De modo que, una vez que hayamos trabajado con los padres de familia la problemática detectada es evidente que nos ayudaran a reforzar esos valores que no se están llevando a cabo y como guía poderlos trabajar en el aula con el objetivo que los niños y niñas aprendan sobre los valores y puedan ponerlos en práctica en su contexto familiar y social.

Y, en consecuencia, la materia **Infancia, Desarrollo integral y aprendizaje**, nos abre el panorama de cómo ir trabajando dicha problemática en el aula: En el libro “*Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*” explica que el término *desarrollo* se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos.

En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y, en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones. (Navarro et. al., 2010).

Por eso el método de trabajo diseñado para la realización de las actividades del presente proyecto, se enmarca dentro del enfoque globalizador fundamentando en dos principios básicos:

- Desarrollar aprendizaje tan significativo como sea posible
- Formar al niño para que reconozca la realidad y se desenvuelva en ella.

Así, la metodología principal de los métodos globalizados tiene carácter constructivista, donde el niño es el protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje, basado en la observación directa, la manipulación y la experimentación. Además, se busca que este aprendizaje, siguiendo la teoría de Ausubel (1983), “sea aprendizaje significativo, cuyo principal objetivo es hallar significado para comprender la realidad”.

Como se muestra en el siguiente proyecto (Propuesta didáctica)

“Hablamos y describimos a mis amigos los valores”

Planeación: Semanal	Estancia Infantil: De los Ángeles	Grupo: Preescolar 1 Edad: de 36 a 48 meses
Nombre de la maestra	Isabel Cipriano Cabrera	
Propósito general: Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discursos; expresar lo que saben y construir conocimiento.		
Propósito específico: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lenguaje; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.		
Campo de formación académica	Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1	Oralidad	
Organizador curricular 2	Explicación	
Aprendizajes esperados	Argumenta porque está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	
Fecha	Recursos: Hojas blancas, guiñol, crayolas, lápiz, pelotas, cuerdas, conos, cartulina	

Secuencia didáctica “ Mis amigos los valores”

❖ Día 1

Inicio

Se les explicara el trabajo que se realizara donde trabajemos con valores.

Se les explicara ¿Que es un valor?, ¿Para qué sirve un valor? Y ¿Y qué valores llegamos en práctica?

Desarrollo

Se les proyectara un cortometraje “sobre el respeto” en:

<https://www.youtube.com/watch?v=t5uLyvHlad0>, aquí entra la intervención docente con la ayuda de un griñón realizando un cuestionamiento ¿Qué paso en el cuento?, ¿Cómo se comportaron los animales?, ¿Se portaron bien?, ¿Cómo puedo saber que se portaron mal?, ¿Ustedes en algún momento se han portado como ellos?, ¿Qué pasa cuando actúan de esa manera?

Tomando en cuenta si algún niño hace una aportación relacionada a los valores o conductas esperadas, aportando el vocabulario que haga referente a lo que explican, para que se vayan relacionando con los conocimientos necesarios para la práctica den valores.

Cierre

En el patio se les prestará algún material con el que puedan interactuar como pelotas, cuerdas, conos, etc. Y se les plantearán retos como “¿Quién puede lanzar la pelota muy alto?, ¿Quién no pudo?” posteriormente ellos mismos propondrán retos, así cada quien reconocerá y valorará sus capacidades.

En un cuarto de cartulina cada niño pintará su mejor habilidad o capacidad de lo que logro, se les pondrá su nombre.

Expondrán su dibujo a los compañeros explicándoles que existen personas y habilidades diferentes a las nuestras y que lo importante es respetarlas.

❖ Día 2

Inicio

Se comenzará ¿Qué es la tolerancia? A partir de la tarea o investigación que se solicitará con anticipación de casa, se obtendrá una conclusión entre todos.

Desarrollo

Se proyectara un cuento resaltando el valor de la tolerancia en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZcK9VxN1rLA> se comentará respecto a lo que escucharon u observaron y se complementará la conclusión obtenida acerca de lo que es la tolerancia.

Cierre

Saldremos al patio, se formarán parejas mediante el juego “El barco se hunde” que consiste en que los niños irán caminando e inesperadamente se dará la indicación: el barco se hunde y solo se salvan los que traigan los zapatos en la cabeza, solo se salvan los que canten una canción, solo se salvan los que chiflen, etc.

Cuando termine el juego “el barco se hunde”, se le repartirá un gis a cada uno y tendrán que dibujar la silueta de su compañero en el piso, para ello cada uno tendrá que acostarse. A partir de estas actividades se comentará por qué tenemos que trabajar en la tolerancia con los demás.

❖ Día 3

Inicio

Mostrarles imágenes de acciones honestas y deshonestas dando la palabra para expresar que se imaginan en dicha imagen, y cuestionar si ellos recuerdan algo así que hayan hecho.

Desarrollo

Dividir al grupo en dos equipos dentro del salón dándoles un distintivo de cierto color y explicarles que saldremos a jugar unas competencias por colores junto con el grupo vecino.

El juego consistirá en poner pequeños retos por equipos para ver quién llegue primero a la meta, teniendo que brincar, saltar, aplauda y regrese a su lugar, botar la pelota de extremo a extremo, pasar escalando, subir a la resbaladilla deslizarse y formarse nuevamente, etc.

Cierre

Con el fin de fomentar la honestidad preguntar ¿Quién ya paso?, y dejaremos que expresen libremente acerca del juego ¿Qué paso?, ¿Ganaron o perdieron?, ¿Les gusto la actividad?, ¿Pasaron todos?

Posteriormente se les transmitirán en la pantalla el video que represente el valor de la honestidad. “La flor de la honestidad” en: <https://www.youtube.com/watch?v=f5xaihYUDrg> y platicaran las conclusiones, lo que es correcto y lo que es incorrecto hacer.

❖ Día 4

Inicio

Con anticipación se les solicitara apoyo a tres padres de familia que expongan sobre el valor de la paz, presentar la exposición.

Se harán preguntas a los niños sobre la exposición guiando a modo de que todos entiendan la importancia de dicho valor.

Desarrollo

Se les repartirá un cuarto de cartulina y se les proporcionara material, dándoles la libertad de que elaboren un dibujo donde plasmen ideas de la representación ¿Qué es la paz? Las obras se colgarán alrededor del aula con el fin de que los niños y padres de familia puedan tener acceso a verlas.

Cierre

Cantaran la canción de la paz: <https://www.youtube.com/watch?v=mxnYBIy9aYo> invitándolos a bailar y moverse libremente.

❖ Día 5 Inicio

Se hará un recordatorio sobre la importancia de los valores, los que se trabajaron y dejaremos que los niños hagan los comentarios.

Desarrollo

Se adaptará el salón para simular un “café literario” donde cada niño colocara su almohada que traerá de casa, con música relajante, los niños tomarán el cuento que quieran leer (leerán los dibujos de su cuento) sentados sobre su almohada.

Cierre

Se dará a escoger un libro de tres propuestos y sentados en semicírculo sobre su almohada se les leerá, posteriormente se realizarán comentarios sobre el cuento y dibujarán lo que más les gustó de lo que escucharon.

Finalmente

Los padres de familia conocerán la planeación, colocándola afuera del salón y mediante mensajes lo que trabajamos en el aula: hoy trabajamos el valor de la honestidad, hoy el valor de la paz, etc. Y pedir que en el camino o regreso a su casa pregunten a su hijo lo que hicieron en la escuela, ellos teniendo esa referencia servirán de apoyo y sabrán como preguntar a los niños para orientarlos a pensar en su comportamiento (valores), el seguir estimulando el lenguaje y comunicación.

Evaluación

Preguntar si recuerdan ¿Cuáles fueron los cuentos o cortometrajes que vimos?, ¿De qué trata la historia de los cuentos?, ¿Qué aprendieron con las actividades realizadas?, ¿Qué valor representaron los papás?

Recursos

Libros del rincón de biblioteca, gises, crayolas, video, proyector, pantallas, bocinas, computadora, imágenes, almohadas, pelotas, cuerdas, conos, resbaladilla, imágenes, zapatos, suéteres, distintivos de colores.

Rúbrica

Situación didácticas: “ Mis amigos los valores”				
Aprendizaje esperado: argumenta por qué ésta en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.				
Niveles de desempeño	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Argumenta con fundamentos válidos y con respeto hacia los demás porqués está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	Argumenta con respeto hacia los demás por qué está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	En ocasiones argumenta por qué está en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	Se le dificulta argumentar por qué ésta en acuerdo o desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. La mayoría de las veces agrede física o verbalmente cuando algo no le gusta.
Nombre del alumno				

Por esta razón trabajar la mayoría de las actividades busca favorecer la interacción de los niños y de esta forma fomentamos las habilidades de intercambio interpersonal y de relación social, es decir, capacidades de comunicación, de resolución de conflictos, de toma de decisiones, de compartir esfuerzos, de discutir puntos de vista, de ayudarse y de animarse mutuamente. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad, tal como la materia de **Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar**, ya que es tan importante el ambiente en el que el niño se desarrolla es la clave de su aprendizaje, ya que sobre éste van tejiendo sus propias normas y valores y van configurando sus criterios morales. La aprobación y desaprobación que los adultos hacen en casa de los comportamientos de los niños desde edad temprana, son la fuente para la construcción de sus valores. (Navarro et. al. 2010)

Como menciona Vélez (2009) el desarrollo es un proceso de cambios no lineal, continuo e integral, producto de la multiplicidad de experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas que obtienen niños y niñas al interactuar con el mundo que los rodea. No lineal, porque no se da por etapas sucesivas en el tiempo, ya que comienza antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida; e integral, porque los diferentes aspectos del desarrollo están relacionados entre sí y deben ser considerados como un todo.

El atender los valores sociales y de emprendimiento representa una oportunidad para mejorar las capacidades individuales y colectivas de los niños de preescolar mediante una unidad didáctica acorde a las necesidades e intereses de estos.

Por tanto, se trabaja esta propuesta pedagógica es para la adecuada formación de valores del niño, se trabaja desde un modelo constructivista con un aprendizaje significativo, brindando bases y herramientas a los niños para que ellos sepan construir su propio conocimiento y utilizarlo en situaciones que lo requiera, según la autonomía del niño y en ambientes estratégicos.

“Que es la paz”

Planeación: Semanal	Estancia Infantil: De los Ángeles	Grupo: Preescolar 1 Edad: de 36 a 48 meses
Nombre de la maestra	Isabel Cipriano Cabrera	
Propósito general: Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social (valores) que le permitan comprender lo que sucede en el ambiente social.		
Propósito específico: Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.		
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
Organizador curricular 1	Cultura y vida social	
Organizador curricular 2	Interacciones con el entorno social	
Contexto interno	<p>La Estancia Infantil De los Ángeles, se encuentra ubicada en la colonia Primavera, Tlalpan.</p> <p>Cuenta con una dirección, 1 salón de lactante, 1 de maternal y 1 de preescolar, 2 baños para niños y 1 para maestras. El patio de la escuela es mediano, hay juegos, salón de usos múltiples, cuenta con una maestra para cada grado, maestro de inglés y música.</p> <p>Los niños se sientan en sillas adecuadas a su nivel, no tiene un lugar determinado, ya que dependiendo de las actividades van cambiando el lugar. Contamos con reglas y acuerdos dentro del aula y estas se visualizan por medio de imágenes que ellos mismos identifican.</p>	
Contexto externo	<p>Este proyecto va dirigido a los alumnos de preescolar 1, en La Estancia Infantil De los Ángeles, que se encuentra ubicada en la colonia Primavera, Tlalpan, se caracteriza por tener relativamente pocos establecimientos comerciales. Se caracteriza por tener familias monoparentales.</p> <p>La escolaridad promedio de los habitantes del lugar es la primaria y secundaria inconclusa, por lo que los niños no participan en actividades extras ya que a los padres de familia les generarías un gasto más a sus posibilidades.</p>	

Aprendizaje Reconoce y valora el valor de la paz en los grupos sociales a los que espera pertenecer.

Fecha Recursos: Audio cuento, canciones, crayolas, papel de diversos colores, pegamento, cartulina, tijeras, papel bond, frases, acuerdos grupales, hojas blancas, hojas impresas.

Secuencia didáctica “¿Qué es la paz?”

❖ Día 1

Inicio

Mostrar a los niños el dibujo de una paloma de la paz, se les preguntará ¿Qué es el dibujo?, ¿La han visto en otro lado? ¿Qué se imaginan que represente la paloma?

Registrar los comentarios de los niños.

Desarrollo

Proponerles investigar el significado de la paloma haciendo uso de diversos medios para comprenderlo: cuentos, videos. iniciaremos escuchando el audio cuento “la paz” <https://www.youtube.com/watch?v=bLa7ppGRjV0>. Se realizarán cuestionamientos a los niños referente a lo que escucharon ¿cómo se llamó el cuento? ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Qué sucedió en la historia? ¿Por qué había guerras entre los reyes?, ¿Qué fue lo que propuso el rey del lago a los reyes de los demás reinos?

Cierre

Se les pedirá a los niños cierren los ojos y se escuchen nuevamente la historia para posteriormente realizar un dibujo del cuento. cada niño se llevará su dibujo a casa para compartir lo que aprendieron acerca de la paz

❖ Día 2

Inicio

Preguntar qué fue lo que hicimos el día anterior y comentar sobre sus experiencias en casa, permitiéndoles que expresen lo que le dijeron a papá, mamá respecto al cuento que dibujaron y lo que éstos les dijeron a su vez acerca de la paz.

Desarrollo

Proporcionar a cada niño el dibujo de una paloma de la paz la cual se decorará usando los materiales que se acuerden como grupo y que se tengan en el aula. ¿Preguntar de qué color son las palomas, la paloma de la paz de qué color es? ¿por qué es de color blanca?, explicar a los alumnos y alumnas que el valor de la paz es muy importante y que por eso vamos a decorar la clase con palomas, que son un símbolo universal de paz y no violencia. Tradicionalmente, se representa la paz con una paloma blanca que lleva una ramita de olivo en el pico, pero en el mundo existen palomas de todos los colores y ellas también pueden ser un símbolo de paz.

Cierre

Proponer elaborar un mural con las palomas realizadas, cada niño pega su paloma y reflexionamos acerca de lo que le falta a su mural, se guiará a través de cuestionamientos ¿Cómo podemos colocar nuestras palomas en el mural?, ¿Cuál es el propósito de elaborarlo? ¿Si lo colocamos fuera del aula los demás niños entenderán lo que se está trabajando en el aula? ¿Y si le colocamos frases acerca de la paz? Proponerles involucrar a su familia para la elaboración de una frase que se colocará en el mural

❖ Día 3

Inicio

Recordar qué fue lo que se dejó trabajar en casa con su familia, compartir sus frases con el resto del grupo dándole la oportunidad a cada niño de “leerlas”. una vez que se haya dado lectura a sus frases las pegarán en el mural de grupo y a su vez éste se colocará en un lugar visible a la comunidad escolar.

Desarrollo

Preguntar nuevamente ¿Qué es la paz?, ¿En el aula tenemos paz?, ¿Quiénes hacen la paz en la escuela?, ¿Cómo apoyarían a tener paz en la escuela? para esta actividad se hará uso de los acuerdos grupales y se reflexionará acerca de su cumplimiento sobre todo en cuestiones de convivencia entre sus compañeros y si la manera en que han actuado ha sido la correcta y por qué. Se llevará a los niños a la reflexión si su actuar repercute en una sana convivencia entre los integrantes del grupo.

Cierre

Escuchar la canción “una receta de paz”, se dará un espacio para que la aprendan y comenten si es que les gusta, qué dice la letra, cuál es el mensaje que transmite y si quieren compartirla con la comunidad escolar.

❖ Día 4

Inicio

Previamente se les pedirá elaborar un cartel sobre el valor de la paz (sólo se les pedirá un dibujo sin colorear), cada niño pintará sus dibujos y colocará su mensaje que aportó en el mural grupal (se traerá ya el mensaje escrito para que lo peguen).

Desarrollo

Compartir con los compañeros de la institución sus murales, a cada niño se le asignará un turno de participación; saludos, presentación del grupo, tema que se aborda, frases de paz. Una vez se tenga organizado al grupo se pasará a cada una de las aulas para mostrar sus carteles e invitarlos a practicar la paz en su vida diaria.

Cierre

Una vez en el aula se les preguntará cómo se sintieron al compartir sus mensajes con sus compañeros, les gustó, creen que podrían compartirles la canción “una receta de paz” una vez que la hayan aprendido.

❖ Día 5

Inicio

Recordaremos la letra de la canción “una receta de paz” y preguntar

Desarrollo

Se les hará entrega de una hoja y un cocinero, explicarles que ese cocinero tiene escrita una receta de paz y la compartirán con alguna persona que quieran mucho y a la cual deseen transmitir mensajes de paz, colorearlo y decorarlo.

Cierre

Se preparará la canción una receta de paz y se presentará ante la comunidad escolar que se acuerde en grupo, puede ser a los niños de otros grupos o bien con los padres de familia.

Finalmente

Los padres de familia conocerán la planeación, colocándola afuera del salón y mediante mensajes lo que trabajamos en el aula: esta semana se trajo el valor de la paz. Y pedir que en el camino o regreso a su casa pregunten a su hijo lo que hicieron en la escuela, ellos teniendo esa referencia servirán de apoyo y sabrán como preguntar a los niños para orientarlos a pensar en su comportamiento (valores), el seguir estimulando el lenguaje y comunicación.

Rúbrica

Situación didáctica: “¿Qué es la paz?”				
Aprendizaje esperado: Reconoce y valora el valor de la paz en los grupos sociales a los que pertenece.				
Niveles de desempeño	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Reconoce y valora el valor de la paz en los grupos sociales a los que pertenece.	Reconoce, identifica el valor de la paz con respeto en los grupos sociales a los que pertenece.	En ocasiones logra reconocer y valorar el valor de la paz en los grupos sociales a los que pertenece	Con apoyo de la docente reconoce y valora el valor de paz en los grupos sociales a los que pertenece	No muestra respeto hacia los valores (paz) en los grupos sociales a los que pertenece.
Nombre del alumno				

Afortunadamente trabajar con los pequeños en esta edad es un privilegio ya que empezamos con esta etapa más importante de su vida a conocerlos y apoyar ese desarrollo, como lo marca

la siguiente materia **Ser agente educativo en la primaria infancia:** es un papel muy importante porque nos permite explorar y aprovechar del desarrollo infantil de los niños y las niñas permitiéndoles que se conozcan, es decir; se descubran desarrollando sus capacidades sin importar los años que tengan.

Como bien afirma, la formación de un ser moral se trata de ser autónomo Kant (1985) menciona “ la autonomía se define como la autodeterminación racional de los individuos, que es la moralidad, y que tiene como objetivo la realización del destino de la humanidad”.(p.2) ,estoy totalmente de acuerdo pues esto nos ayuda con las creencias, habilidades y conocimientos, así como el modo de percibir y asumir la dimensión ética de la vida, esto como los valores que desempeñamos estos intervienen en la conformación de la conciencia individual y los juicios morales desarrollando un carácter moral en el individuo esto implica instruirle en distintos tipos de deberes: para consigo mismo y deberes para con los demás.

Siendo así, una educación libre ya que siendo esto se desenvuelve y exige una intención clara y esta es el pensamiento. Por tanto, Kant (1985) menciona “El hombre no es por naturaleza bueno o malo. Pues que él no es naturalmente un ser moral” (p.3), para ser moral es preciso aprender a pensar. De acuerdo con el autor, cuando menciona que el hombre no es bueno ni malo sino va construyendo su propio conocimiento para formar su propio juicio, sin lastimar a nadie. Pero este, que es el supuesto de la libertad, la educación debe disciplinar, cultivar y hacer prudentes a los hombres, a fin de que sean efectivamente seres civilizados.

De ahí que esto es un proceso de formación esencialmente orientado a la construcción de una subjetividad crítica, capaz de asumir una posición racional, lo importante es que el niño (hombre) sea preparado para poder llegar a la etapa adolescente siendo libre y autosuficiente.

Por ende, son muchas las variadas acciones que el docente ejecuta para posibilitar el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias y todo esto se relaciona con ser educado conforme a un estado futuro de perfección desarrollando sus destrezas, cultura y moralidad.

En conclusión, Kant (1985) menciona “Los niños deben también ser cándidos y sus miradas tan serenas como el sol. Un corazón contento es el único capaz de encontrar placer en el

bien” (p.6). De acuerdo con el autor ya que es una actividad esencialmente orientada a la formación de sujetos autónomos, capaces de asumir una actitud crítica ante las normas y principios que regulan la vida social, dentro de la ética pedagógica todos los factores se interrelacionan en nuestra moral.

Por ende, nuestra actitud moral requiere la vocación a nuestra labor que realizamos, siendo este un ámbito social que influye decisivamente en la imagen que los niños se forman, determinando el establecimiento de correctas relaciones, como docente debe tener pensamientos éticos morales de su profesión, que abarca dos líneas importantes, **la primera** en cuanto a la normatividad de su conducta, de cuál debe ser su imagen y comportamiento como profesional de la educación, **la segunda**, radica en su organización pedagógica de cómo contribuir a la educación ético moral de los niños, cuando el educador es capaz de incorporar a su personalidad, a su forma de ser una concepción ética de su moralidad y lo tiene presente en su labor para la educación de sus alumnos e influir positivamente y con quienes interactúa, podemos decir que la ética trasciende su papel de la conducta para transformarse en una herramienta o instrumento pedagógico de la labor educativa, como un enfoque ideológico más integrador de los conocimientos sobre la ética, la moral, los valores de la profesión. De modo que la educación moral es la construcción de la personalidad, por lo cual nuestros valores hablan de nosotros, de lo que somos y como somos.

Por lo tanto, se trabaja con la siguiente situación didáctica:

“Te reconozco y acepto como amigo”

Situación didáctica: “Te reconozco y acepto como amigo”	
Propósito general:	Propósito específico:
<input type="checkbox"/> Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.	<input type="checkbox"/> Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus conductas.

Área de desarrollo personal y social:	Campo de formación académica:
Educación socioemocional	Lenguaje y comunicación.
Aprendizaje esperado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos. 	
<p style="color: red; font-weight: bold;">□ DÍA 1</p> <p>Inicio</p> <p>Preparar un ambiente cómodo y los niños se sienten en círculo, hacer que un títere se presente y converse sobre cómo es, qué le gusta hacer y alguna habilidad que tiene. Invitar a los niños a presentarse, que se pregunten “¿cómo soy?”. Se proporcionarán espejos para mirarse y que se describan físicamente, usando el títere se plantearán algunas preguntas para motivar a que los niños cuenten qué les agrada de sí mismos, alguna habilidad, gusto o preferencia, por ejemplo: su cabello, su sonrisa, su alegría, con que les gusta jugar.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Invitar a cada niño a dibujarse, sugerir que añadan al dibujo algún gusto, preferencia o cualidad, en caso de ser una cualidad no visible, se apoyará sugerirá cómo representarla, animarlos a participar mostrando su producción y comentar: ¿algunos niños dibujaron lo mismo, les quedó diferente? ¿por qué? Colocar las producciones de los niños a la vista de todos. Comentar que esos dibujos los representan y por ello son importantes, ya que hablan de lo que son y eso los hace especiales y únicos. Invitar a algunos a describir sus dibujos, destacando las características que representaron, como las huellas dactilares, “no existen dos huellas dactilares iguales en el mundo”. Dibujar el contorno de sus manos, colocar sus huellas dactilares con tinta, escribir su nombre en el centro.</p>	

Cierre

Comparar las huellas con las de sus compañeros, mencionar en qué se parecen y en qué son diferentes, usar lupas para examinarlas huellas y comentar sus hallazgos.

Observar las formas de las huellas y nombrar lo que observan: rizos, arcos, espirales.

□ DÍA 2**Inicio**

Colocar en un recipiente tarjetas en las que está escrito el nombre de cada niño, sacar una tarjeta leer el nombre de alguno para que pase al frente, invitar a los demás a compartir cosas que les gustan del niño ¿qué sabe hacer? ¿es bueno para?, ¿es respetuoso con sus compañeros?,¿le gusta jugar a...?

Desarrollo

Proponerles elaborar una entrevista, proponiendo preguntas a realizar a sus compañeros y registrarlas. Posteriormente se organizará al grupo en parejas de preferencia entre compañeros que se relacionan poco, aplicar la entrevista entre parejas, pedir que dibujen al compañero y registren, utilizando dibujos o escribiendo con sus recursos, la información que obtengan para compartirla con el grupo después.

Cierre

Durante varias sesiones se harán las presentaciones de los compañeros y montar un espacio para la exposición de sus dibujos.

DÍA 3**Inicio**

Comentar que participarán en un juego para adivinar el nombre del niño o niña de quien se está hablando. pedir al equipo elegir a un compañero cuya identidad deberán adivinar los demás. proporcionar una hoja con la silueta de ambos y animarlos a pensar, ¿qué pistas sobre el compañero o compañera podríamos dar para que los demás adivinen de quién se trata? animarlos a dibujarlas o escribirlas alrededor de la silueta con sus recursos. sugerirles incluir

algo que les guste hacer, por ejemplo, algún juego en el que sean buenos, que valores demuestra a los compañeros, algún pasatiempo favorito o con qué amigo se relaciona más, en el reverso de la hoja anotar el nombre del compañero incógnito.

Desarrollo

Cada equipo pasará con su silueta y compartirá con el grupo las pistas que incluyó, animándolos a pensar de quién se trata. si no lo reconocen agregar más información como ... “le gusta el libro” “es amiga.

Cierre

Como variante a la actividad, en otro momento se invitará a un alumno a salir del salón mientras el grupo elige a alguien para ocultarse, mencionando características relacionadas a su forma de ser (le gusta compartir su comida, es muy alegre, es poco serio). Pedir al alumno que salió que entre y por turnos se le irá dando la información del alumno que falta para que logre adivinar.

□ DÍA 4

Inicio

Conversar sobre lo que más les gusta de sus compañeros, por ejemplo, a alguien le puede gustar que otro compañero sea muy bueno jugando, cómo plática o cómo se ríe, se les apoyará a identificar estas cualidades en forma de acciones “Paulina es muy buena jugando lotería”.
¿Nancy es muy amigable?

Desarrollo

Invitarlos a reconocer las cualidades de otro compañero, pedirles a los niños que, sentados en círculo, de modo que todos puedan mirarse, piensen y nombren a compañeros que se distingan por “prestar ayuda a los demás”, “respetar los acuerdos” o “mantener su espacio limpio”, pedir a los alumnos nombren otras categorías.

Pedirles tomar una tarjeta con el nombre de un compañero, dos días deberán estar atentos al compañero, que observen su forma de ser, cómo se relacionan con sus compañeros y cómo realiza las actividades.

Cierre

Invitar a los niños a que realicen un dibujo que exprese aquello que les gusta de sus compañeros y guardarlo en un sobre, el cuál será un reconocimiento personal que le obsequiarán posteriormente.

□ DÍA 5**Inicio**

Comentar sobre lo realizado un día anterior ¿qué conversamos? ¿qué actividades trabajamos el día de ayer?

Desarrollo

Hablar sobre lo que hacemos en otros espacios fuera de la escuela ¿a dónde les gusta pasear? ¿qué les gusta hacer? ¿les gusta ir al parque? ¿por qué? pedirles realicen un dibujo de un paseo en un parque y los juegos que realizan ahí. formar parejas y comentar qué fue lo que plasmaron en su dibujo, expliquen cuáles son los juegos favoritos en el parque? ¿tienen juegos en común?

Cierre

Colocar sus dibujos en un lugar visible para que puedan ser observados por padres de familia. Comentar qué actividad nueva les gustaría aprender o mejorar y que se les dificulta, por qué les gustaría aprenderla y cómo le harían para mejorarlas.

□ DÍA 6**Inicio**

Comentar sobre el trabajo del día de hoy, la cual consistirá en reconocer que son diferentes a los demás y por lo tanto únicos y valiosos. recordar qué es lo que más les gusta de ellos, ya sea lo que hayan comentado anteriormente o una característica nueva.

Desarrollo

Formar parejas y acostados en el piso sobre una hoja de papel bond marcarán su silueta por turnos, una vez tengan su silueta pedirles dibujen en su cara como se sienten, agregarle ropa y accesorios, usar papel de colores o crayolas para dibujar.

Cierre

Sentados en círculo compartir sus dibujos, observar y comentar en que son diferentes, describir rasgos particulares y también habilidades que identifiquen en ellos. Mencionar en qué se parecen a sus papás, hermanos o algún otro familiar.

□ DÍA 7**Inicio**

Mencionar que ahora que ya identifican sus capacidades y las de sus compañeros realizar un escrito o carta donde manifiesten su reconocimiento y admiración a sus compañeros como seres únicos y especiales. Preguntar si saben qué es una carta y para qué sirve.

Desarrollo

Salir a investigar con los integrantes de la comunidad escolar ¿qué es una carta? ¿para qué sirve?, cada niño establecerá sus propias estrategias de registro. Una vez en el aula compartir la información adquirida, registrar en papel bond o pizarrón los comentarios de los niños.

Organizar a los alumnos por parejas para la elaboración de cartas, propongan de qué manera elegirán a su pareja de cartas, que definan los criterios bajo los cuáles desean compartirlas.

□ DÍA 8**Inicio**

Se iniciará observando un video acerca de la carta, comentar que fue lo que escucharon respecto a ésta. https://www.youtube.com/watch?v=mdevfwki9_s apoyo para niños.

Desarrollo

Comentar cuáles son las partes de una carta permitiendo que sean los alumnos quienes den su opinión con base en las investigaciones realizadas y sus experiencias. De manera grupal se realizará una carta, elegir cuál será la persona a la que se le enviará, se orientará a los niños para que observen la manera en la que se redacta y sus elementos. Una vez terminada se pedirá pasen a firmarla y posteriormente colocarla en su sobre para enviarla.

Cierre

Entregar la carta a la persona que hayan elegido en la institución. comentar sobre lo que les pareció la actividad ¿fue de su agrado? ¿qué sintieron cuando hicieron la entrega de la carta?

□ **DÍA 9**

Inicio

Proporcionar los materiales necesarios para la elaboración de su carta: lápices, hojas, sobres, timbres. recordarles a los niños cuál será el compañero al que le escribirán su carta y la intención de ésta actividad; saludarlos, felicitarlos por ser personas únicas con capacidades maravillosas.

Desarrollo

Comenzar la elaboración de cartas, proponerles a los niños guiarse en los ejemplos que tendremos en el aula, se irá apoyando a los niños en caso de ser necesario, se les apoyará en la escritura de algunos elementos, explicarles que pueden apoyarse de sus propios recursos: trazos, dibujos, imágenes. colocar las cartas en sus sobres y personalizarlos.

Cierre

Colocar sus cartas en un buzón el cual ya se tendrá previsto, se sugerirá conservarlas en el buzón y entregarlas en una fecha especial.

Evaluación

Comentar ¿qué actividades de las que abordamos fueron de más interés para ellos? ¿los materiales utilizados fueron funcionales?

Recursos: hojas blancas, hojas de color, lápices, crayolas, pegamento, papel bond, lupas, títeres, espejos, recursos digitales, recortes, tinta.

Fecha: 19 al 29 de octubre del 2020

Instrumento de evaluación:

rúbrica

Rúbrica

Campo de formación académica

□ Lenguaje y comunicación

NIVELES DE DESEMPEÑO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	BASICO	INSUFICIENTE
APRENDIZAJES ESPERADOS: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos, usando recursos propios y con una intención de manera clara.	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos, usando recursos propios y con una intención.	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos, usando grafías o trazos.	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos sólo con apoyo.
NOMBRE DEL ALUMNO				
Chávez Guerreo Paulina Ivette		/		
Islas Vázquez Matías Alonso		/		
Ruiz Bucio Victoria Yaretzi		/		
Tzompaxtle Vázquez Nancy Magaly			/	

Rúbrica Área de desarrollo personal y social

- Educación socioemocional

NIVELES DE DESEMPEÑO	SATISFACTORIO	SUFICIENTE	BASICO	INSUFICIENTE
APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Reconoce y nombra algunas características personales y de sus compañeros.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros sólo con apoyo.	No reconoce y tampoco nombra características personales y de sus compañeros.
NOMBRE DEL ALUMNO				
Chávez Guerreo Paulina Ivette	/			
Islas Vázquez Mathias Alonso	/			
Ruiz Bucio Victoria Yaretzi	/			
Tzompaxtle Vázquez Nancy Magaly		/		

Como agentes educativos es importante crear espacios educativos significativos, los cuales son ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de múltiples ‘saberes’ y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno. De ninguna manera la expresión “espacio” se refiere a un lugar físico. Se utiliza para describir la variedad

de situaciones enriquecidas que los adultos pueden utilizar y aprovechar en la cotidianidad con los niños para que tengan experiencias novedosas y desafiantes. (Navarro et. al., 2010)

Los ambientes de aprendizaje, de acuerdo con Duarte (2003), puede definirse como la atmósfera diseñada o creada con el fin de garantizar un conjunto de factores que rodean el aprendizaje de los individuos que forman parte de él, a fin de influir en su desarrollo y comportamiento personal, además de posibilitar la satisfacción de sus propias necesidades.

Diseñar ambientes de aprendizaje para la Estancia Infantil donde laboro, proponiendo un cambio.

- Expresarse, dialogar su conducta
- Establecer relaciones interpersonales
- Enriquecer el lenguaje oral
- Desarrollar un sentido positivo de sí mismo

III. Explicación o Análisis de la problemática a partir de la articulación de los fundamentos teóricos.

Cuando hablamos de enseñar a los niños valores que le permitan una sana convivencia, no podemos dejar de lado el ambiente más importante para ellos: su familia, que es la base de todo, pues es aquí en donde el niño se desarrolla y aprende todo lo que sabe.

Al llegar a una escuela, el niño ya tiene los cimientos de su personalidad pues los ha aprendido con sus cuidadores primarios, con aquellos agentes educativos que conoció en primera instancia y con los cuales pasará gran parte de su vida.

Para los docentes, es un reto enfrentarse a la reeducación que deben brindar a todos aquellos niños que no han tenido un aprendizaje óptimo que les permita saber controlar sus emociones y regular todo aquello que pueda representar un problema para ellos.

Por suerte, cuando llegan a la “Estancia Infantil de Los Ángeles”, aún se encuentran en una etapa de su desarrollo en la que podemos ser un apoyo para enseñarles y poder brindar las herramientas que ellos necesitan para poder manejar de una forma más sana sus emociones.

Reforzar los valores que aprenden en casa también es un punto importante que hay que abordar, pues todas las actividades que nos permitan guiar al niño a un sano desarrollo serán importantes a lo largo de su crecimiento.

Crear espacios educativos significativos para los pequeños es uno de los objetivos primarios que deberíamos incluir en nuestra labor como agentes educativos, de esta forma podríamos proporcionar una educación de mejor calidad, sin olvidar la importancia de incluir a los cuidadores del niño, que serán también parte importante de nuestro trabajo como guías.

Hacer equipo con los padres nos ayudará a que en casa puedan reforzar todo lo aprendido en su estancia infantil y viceversa.

Una vez que los padres aprendan a poner límites sanos y enseñen valores a sus hijos, se podría generar un ambiente en donde el niño se sienta seguro y libre de aprender y expresar sus sentimientos y emociones, además de respetar a otros que hagan lo mismo.

Es necesario que los agentes educativos tengan claros los objetivos de aprendizaje que quieren alcanzar.

IV. Reflexión sobre cómo se resignifico mi práctica a partir del estudio de la problemática.

Los valores son fundamentales en la actualidad para el ser humano, ya que le permitirá una mejor socialización en el medio donde está inmerso; al mismo tiempo se formará una cultura a través de experiencias; costumbres y conocimientos, que lo harán ser único. Durante este año escolar, mi formación docente ha sufrido varios cambios, he adquirido experiencias frente a grupo, he fortalecido diversas habilidades y estrategias didácticas que, al iniciar el ciclo, no tenía consolidadas.

Pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional fue un reto y posteriormente se ha convertido en un logro que me llena de satisfacción formar parte de esta Institución comprometedora con la formación de docentes. Durante mi estancia en este plantel educativo he logrado adquirir una serie de conocimientos y habilidades desarrolladas en la escuela, pues es aquí el escenario real donde he puesto en práctica todos los saberes adquiridos. En el transcurso de mi práctica docente en la “Estancia Infantil de los Ángeles”, logré fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues con la práctica se fue modificando mi labor. Para darme cuenta de esto fue necesaria una reflexión y análisis sobre mi práctica y a partir de ello, considero que he modificado la concepción de lo que creía que era dicho proceso.

Para la elaboración del plan de acción que se presenta en este documento fue importante en un primer momento, conocer el contexto juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues es la base principal para el diseño de actividades que le permite al niño apropiarse de los conocimientos. Este fue un punto de partida para el diseño e implementación de las estrategias didácticas que se llevaron a cabo en el aula, con la finalidad de guiar a los alumnos hacia un aprendizaje significativo y al mismo tiempo fortalecer sus conocimientos.

El diagnóstico es una herramienta que va a permitir a los docentes saber el nivel de conocimientos en el cual se encuentran nuestros alumnos. Es necesario destacar que en mi plan de acción fue una de las bases principales para conocer el contexto, el nivel de conocimientos de mis alumnos y por consiguiente se dio pauta para la elaboración de estrategias que contribuyeron al mejoramiento de la problemática detectada. Las habilidades

comunicativas son de suma importancia, pues le permite al ser humano desarrollarse, interactuar con las personas que lo rodean, expresar de manera adecuada sus ideas y pensamientos.

El desarrollo de un plan de acción me generó una serie de aprendizajes, pues no resultó fácil correlacionar las asignaturas del grado con un cuento, sin embargo, la práctica, los referentes teóricos y el trabajo con el grupo me permitió diseñar actividades con las cuales se logró trabajar la propuesta de intervención.

Por ello considero que fue la forma de trabajo más enriquecedora y que generó aprendizajes, ya que se dio un intercambio de ideas entre el alumno-docente.

Al poner en práctica las herramientas obtenidas puedo reflexionar hacia donde estaba llevando mi práctica educativa y replantar mis actividades innovándolas e incorporando ambientes que llamaran su atención en donde brindara oportunidades a mis alumnos de poder explorar, experimentar, interactuar tanto con sus compañeros como con los diversos materiales, permitiéndole buscar respuestas a preguntas que el mismo se plantea, compartiendo diversos puntos de vistas que les permita reflexionar sobre el porqué de las cosas obteniendo como resultados un aprendizaje en donde el alumno es más analítico, democrático, empático con sus compañeros y con el mundo que le rodea, utiliza el dialogo para crear acuerdos en momentos en los que trabaja en colaboración, proponiendo ideas que favorezcan a todos, lo que me llevo a obtener el logro de los aprendizajes esperados.

Por lo que en mi práctica docente me comprometo a continuar diseñando estrategias en las cuales ponga en práctica lo aprendido, continuar brindando a mis alumnos experiencias de vida en las cuales puedan experimentar y explorar su entorno, propiciar mayores espacios educativos que favorezcan sus aprendizajes dentro de un planificación estructurada y argumentada que permitan ofrecer una educación de calidad.

Conclusión

Con base a la experiencia obtenida durante el curso, puedo darme cuenta de la importancia que tiene brindar a los alumnos ambientes de aprendizaje más estimulantes en donde se ponga al alumno en el centro dentro de un ambiente de respeto, donde se sienta valorado, en confianza, seguro, donde muestre el interés por aprender sintiéndose integrado dentro de una sociedad y en donde se propicie la enseñanza a través del juego y los diversos lenguajes de expresión en donde el alumno desarrolle un aprendizaje activo que le permita construir sus propios aprendizajes de manera autónoma .

Cuando entré a la carrera, tuve una serie de aprendizajes teóricos que modificaron todo aquello que ya sabía sobre la educación de los niños, más adelante tuve la oportunidad de conocer diferentes perspectivas para entender cómo funciona el desarrollo de un individuo al convivir con niños que han vivido en diferentes ambientes, todo esto proporciona mucha información y permite vislumbrar un panorama más amplio de los diferentes tipos de educación que existen, pues como bien sabemos, cada hogar es diferente y en todos se aprenden cosas distintas.

Lo primordial y fundamental es conocer el desarrollo del niño, comprendiendo como viven y practican los valores. Por ello, la importancia de tomar en cuenta su edad, historia familiar, particularidades de su personalidad y demás aspectos de su desarrollo, ayudan a comprender que cada niño es único y diferente, por lo tanto, aprenderá de forma individual.

Con el tiempo he aprendido que los niños tienen experiencias únicas que los llevan a tener una conducta distinta, es por ello que no se puede crear un método universal para enseñarles, sin embargo, se pueden proporcionar herramientas para que todos puedan tener la oportunidad de poner en práctica la información que se les está otorgando; esto a partir de las diversas actividades que se aplicaron en el grupo en donde obtuve información de cada uno de los alumnos en cuanto a lo que saben y la manera en que hacen uso de los aprendizajes que obtuvieron en sus experiencias cotidianas al interactuar con sus pares dentro del contexto escolar o bien en otros ámbitos sociales.

Por lo tanto, los valores son fundamentales en la actualidad para el ser humano, ya que le permitirá una mejor socialización en el medio donde está inmerso; al mismo tiempo se formará una cultura a través de experiencias; costumbres y conocimientos, que lo harán ser único.

Estos valores serán los que lo acompañen toda su vida y podrán ayudar a elegir sobre lo que es correcto y lo que no.

La práctica docente me ha hecho entender que nuestro papel para el desarrollo del niño es muy importante, ya que somos un apoyo para todo aquello que han aprendido en casa y, además, podemos proporcionar nuevos conocimientos que quizá el niño no tenía presentes siendo mediadoras de aprendizajes en éste proceso.

Como profesoras tenemos un reto muy grande, trabajar sus emociones ya que esto ayudara al tratar de reforzar los valores, o modificar los antivalores establecidos desde la familia, ya que desde los primeros años es importante que se facilite la convivencia en una sociedad democrática, que ayuden a tener criterios, porque cuando se trata de educar en valores, no solo se debe enseñar a los niños la noción de ellos, se trata que como docentes permitamos que los niños y niñas vivan y practiquen dichos valores, tomando en cuenta sus aprendizajes previos para reforzarlos en el centro escolar.

También es muy importante recordar lo que se ha mencionado a lo largo de este trabajo; los padres y los docentes deben hacer equipo para que sea significativo lo que el niño está aprendiendo.

Padres y maestros son sumamente importantes para la enseñanza de los pequeños. Son ellos los que van a acompañar a lo largo de gran parte su vida y brindarán una educación que formará parte de su personalidad toda su vida.

De nosotros depende que tengamos adultos responsables, pues todo aquello que los niños saben lo han aprendido de las personas que formamos parte de su entorno.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2ª Ed. Trillas, México.
- Cepa, A., Heras, D., & Lara, F. (2016, 15 febrero). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 1.
- Desconocido. *Los berrinches y rabietas: Un elemento normal del crecimiento*, Academia Americana de Pediatría.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizajes: una aproximación conceptual. En: *Estudios Pedagógicos*, núm. 29, pp. 97-113.
- Gardner (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona. Paidós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
- Kohlberg (1987) El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol.19, núm.1, 1997, pp7-18. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Mayer & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Moreno. P.L (2010) El método Decroly. En *historia y perspectiva actual de la educación infantil*. (pp.225-245). Barcelona: Graó
- Navarro, R. P., Hormaza, B. C. O., & Kolumbien. Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Ministerio de Educación Nacional.
- Paliwoda, A. (2020, julio). *Acerca de los límites en la primera infancia*. Universidad de la República.
- Piaget: *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky* pp.100-146

Vélez, C. M. (2029). Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia (1era ed.). Ministerio de Educación Nacional.

Ligas de videos y apoyos usados

<https://www.youtube.com/watch?v=t5uLyvHlad0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZcK9VxN1rLA>

<https://www.youtube.com/watch?v=f5xaihYUDrg>

<https://www.youtube.com/watch?v=mxnYBIy9aYo>

https://www.youtube.com/watch?v=mdevfwki9_s

<https://www.youtube.com/watch?v=bLa7ppGRjV0>.