



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER SOBRE LA AUTOREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES Y PROYECTO DE VIDA PARA
EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR POR EMBARAZO ADOLESCENTE EN PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

CARMEN ANDREA CASTILLO GARCÍA

ASESOR:

MAESTRO LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO DE 2022.

Agradecimientos:

A la UPN por la oportunidad de ser parte de su alumnado, darme la mejor experiencia de mi vida y permitirme terminar esta etapa de mi formación académica.

A mi asesor el maestro Luis Alfredo Gutiérrez Castillo por la dedicación a este trabajo, confiar en mí, apoyarme, guiarme, leerme y tener la paciencia, el tiempo y los conocimientos.

A mi profesor y amigo el maestro Hugo Hernán Rodríguez Vázquez por siempre alentarme, apoyarme incondicionalmente y los consejos brindados durante toda la licenciatura y hasta el día de hoy.

A los profesores que me guiaron por este camino. En especial a la maestra Maribel García, Félix Amado De León Reyes, Leonel Hernández Polo, Berenice Avilés Ordaz y demás, que con sus conocimientos, experiencia y dedicación me motivaron e inspiraron a crecer personal y profesionalmente.

A todos los autores citados y consultados en este trabajo.

A todas las personas que están leyendo y consultando este trabajo. Espero que sea de ayuda

A ti, papá por la paciencia, el apoyo y amor incondicional que me das todos los días. Gracias por ser mi ejemplo desde siempre. Espero que este momento también lo hayas visto en tu bolita de cristal.

A Leonith, Andrés y Luis por ser una fuente de admiración inagotable. Gracias por su respaldo y demostrarme a diario que somos eslabón de una misma cadena y que también hemos sido en una sola palabra “hermanos”.

A Marco Emilio.

A mis amigos dentro y fuera de la universidad por no dejar que me rindiera nunca.

¡Gracias!

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1. INNOVACIÓN EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA PARA FOMENTAR EL CUIDADO DE SÍ MISMO Y EL CONTROL DE LAS EMOCIONES.....	13
1.1. Docencia e innovación en educación secundaria.....	13
¿Qué es la docencia?	13
Innovación docente.	17
1.2 Formación Cívica y ética en secundaria	24
1.3 Prevención del embarazo adolescente	36
1. 4 Educación emocional y proyecto de vida en adolescentes	39
A) Educación emocional.....	39
B) Proyecto de vida.....	46
CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN LA SECUNDARIA DIURNA #102 “GRAL. FRANCISCO L. URQUIZO	54
2.1. Concepto y etapas del diagnóstico pedagógico.	54
2.2. Diagnóstico de proyecto de vida y prevención de embarazo en primer grado de secundaria.	61
2.2.1. Contexto.....	61
2.2.1.1 Contexto externo	61
A) Ubicación	61
B) Comunidad	62
C) Familia	62
2.2.1.2 Contexto Interno.....	62
A) Datos Generales de la Institución:.....	62
B) Edificio Escolar	62
C) Estructura de la Jornada Escolar	63
D) Población Escolar (matrícula)	63
E) Personal y Planta Docente.....	64

F) Salón de clases	64
G) Estrategias didácticas	64
H) Relación dentro del aula	65
I) Relación de los alumnos consigo mismos	66
2.2.2. Presentación y análisis de resultados	66
Presentación.	66
Análisis de resultados.....	71
Interpretación y detección de resultados	78
CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, PROYECTO DE VIDA Y DESERCIÓN ESCOLAR POR EMBARAZO NO DESEADO.	82
3.1. Planteamiento del problema.	82
3.2. Justificación.	85
3.3. Objetivos.....	89
Objetivo general	89
Objetivos específicos:	89
3.4. Metodología didáctica	90
3.5 Taller de prevención de embarazo adolescente.....	95
CONCLUSIONES	106
ANEXOS.....	108
REFERENCIAS	118

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica surge a partir de la investigación sobre las prácticas docentes para la Formación Cívica y Ética, particularmente sobre los temas de educación sexual, autorregulación de emociones y proyecto de vida, para evitar embarazos no deseados, con alumnos de primer grado de educación media básica en la Escuela Secundaria Diurna # 102 "General Francisco L. Urquiza", que está ubicada en la colonia Doctores, que es una de las colonias más populares de la Ciudad de México y es una de las periféricas al centro de la capital del país, se ahonda más sobre la localización de esta institución en el apartado *contexto* (ver página 57).

Cuando fui a hacer las prácticas docentes, pude darme cuenta de la relación que hay entre los alumnos, los padres y los maestros.

Me pareció importante darle visibilidad a lo que observé. Si bien, las relaciones sociales, en su mayoría son cordiales, se puede notar la falta de comunicación y empatía. Estoy convencida que si hay mejores formas de convivencia entre estos tres grupos se puede mejorar mucho la educación, ya que la convivencia va ligada directamente a las emociones. Estas son muy importantes a lo largo de nuestra vida, pero sobre todo en la adolescencia, ya que en esta etapa hay muchos cambios físicos y hormonales, además que en este nivel escolar se tienen que tomar decisiones académicas que marcan el futuro de cualquier adolescente y, considero básico, que se tenga un proyecto de vida.

Para abordar los temas involucrados en la investigación realizada parto del hecho de que la educación es el proceso mediante el cual un individuo obtiene conocimientos, se hace consciente cultural y socialmente, se transmite de generación en generación. Se materializa con conocimientos, habilidades, valores y normas, que tienen una duración indefinida, hay conocimientos que se adquieren momentáneamente y luego se olvidan y hay unos que pueden durar toda la vida. Por la naturaleza del hombre, la educación no es exclusiva de la niñez, aprendemos todos los días a lo largo de nuestra vida, estamos aprendiendo constantemente.

Igualmente, la educación es persistente o continua, una persona profesa a otra, conocimientos con intención de formarle, es una parte fundamental para el ser humano.

La educación para la sexualidad no es la excepción, hablar de la sexualidad involucra no solo el acto sexual o el erotismo, abarca mucho más que eso, implica reconocernos como personas, como seres diferentes, considerar la diversidad sexual, la identidad de género; categorizar a las personas como hombres y mujeres.

En cuanto a este tema, en el documento Formación Integral (2011), se cita a la Organización Mundial de la Salud (OMS) que, brinda una definición acertada sobre sexualidad:

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. (OMS, citado por Benetti, 2011).

Igualmente, hoy en día se considera que en nuestra sociedad aún hay muchos tabús sobre el tema, mitos infundados que sólo logran confundir a las personas, tomando como ejemplo, que algunas partes del cuerpo, son llamadas con nombres incorrectos, se teme nombrar las cosas como son con nombres propios.

Como resultado de esta situación, a las personas les da vergüenza o les incomoda hablar de sexualidad sobre todo con sus hijos, porque consideran que son muy pequeños para informarles sobre ciertos temas; esto implica que los chicos cuestionen y no sean respondidas sus preguntas, les brinden información errónea o peor aún, se acerquen a sus amigos o con personas que no están capacitadas para dar respuesta a sus cuestionamientos y, por lo tanto, los mal informan provocando que se desorienten, lo cual se constituye en un problema grave. Conviene subrayar que, los libros de texto de educación secundaria informan sobre aparatos reproductores masculino y femenino, el proceso de reproducción humana, la menstruación y que a partir de ese momento las mujeres ya pueden gestar una vida humana, pero poco se

informa de los riesgos que hay cuando una adolescente se embaraza, las implicaciones físicas, escolares y sociales que esto conlleva.

Por ejemplo, que los y las adolescentes no tienen la capacidad económica, psicológica para tener y cuidar a un bebé, se agregan los riesgos físicos; todo embarazo en menores de 18 años es considerado de alto riesgo tanto para la mamá como para el bebé.

Entre los hallazgos más importantes se observan que la fecundidad tiene un aumento importante en el periodo de análisis, y que es mayor en áreas rurales que urbanas. Se destaca también que la mayoría de estas mujeres tienen entre 12 y 14 años de edad, están casadas o unidas, muestran rezago escolar, se dedican a los quehaceres del hogar y tienen pocas oportunidades de continuar sus estudios. (CONAPO, 2018)

Es por esto que la presente propuesta busca, mediante el control de las emociones, que los jóvenes tomen decisiones conscientes sobre su sexualidad y que elaboren un proyecto de vida que no se vea truncado por un embarazo no deseado, que como ya se ha mencionado, en la etapa escolar de nivel secundaria no se posee la madurez física, emocional y solvencia económica para tener la responsabilidad de crianza de un hijo.

Asimismo, uno de los recursos utilizados en la investigación es la entrevista, para lo cual se diseñaron las guías correspondientes, que sirvieron de base para elaborar esta propuesta pedagógica, fueron: entrevistas aplicadas a los alumnos para indagar los conocimientos que tienen sobre educación sexual y afectiva (ver anexo 1), proyecto de vida, embarazo adolescente, deserción escolar; también entrevisté a la orientadora del plantel (ver anexo 2) y a personas que vivieron esta situación en la adolescencia(ver anexo 3), así mismo, consulté algunos estudios y estadísticas sobre la deserción escolar y embarazo adolescente en la Ciudad de México.

Además, analicé bibliografía sobre inteligencia emocional, toma de decisiones, adolescencia, el programa de Formación Cívica y Ética, entre otros materiales. Conviene subrayar que estos materiales son necesarios ya que se abordaron las categorías: educación sexual y afectiva, control de las emociones, proyecto de vida y toma de decisiones.

Por un lado, el interés particular que tengo hacia este tema y el que desarrollé durante la investigación en esta institución dan como resultado esta propuesta.

Por otro lado, pude evidenciar, a través de los informantes que participaron en las entrevistas, que la educación sexual que se da en este nivel de secundaria es ineficiente o hay poca información sobre cómo evitar los embarazos. En nuestra sociedad hay muchos tabús sobre el tema, mitos infundados que sólo logran confundir a los adolescentes.

También es importante mencionar que, las y los jóvenes que se encuentran en esta situación de embarazo adolescente no planeado, raramente regresan a la escuela y concluyen su formación académica, ya sea por falta de recursos, de tiempo o la marginación que se sufre por parte de sus compañeros y familiares. Esto trae consigo repercusiones para el resto de su vida.

En algunas entrevistas que tuve con la orientadora pude saber que sí, efectivamente, ha habido casos de embarazo adolescente entre las alumnas, y en algunos cuestionarios que les apliqué a los alumnos supe que algunos vienen de familias donde la madre es soltera y tiene que trabajar para mantener a sus hijos (empleo que no siempre es bien remunerado) el bebé se queda al cuidado de alguna otra persona cercana o pariente (abuelos, tíos, vecinos, etcétera).

Es por ello, que este trabajo pretende diseñar una propuesta de innovación docente para el desarrollo de una clase de Formación Cívica y Ética, en particular de los temas educación sexual, autorregulación de emociones, a través de un trabajo de taller con los alumnos, en el cual elaboren un proyecto de vida que incluya la prevención y tener consciencia de la importancia de evitar un embarazo no deseado en la etapa adolescente, con base en el desarrollo de sus competencias emocionales.

Así mismo, es importante que los profesores tengan buena conexión con los alumnos y se identifiquen con el tema, ya que muchas veces los docentes prefieren omitir el tema de las emociones y de la sexualidad o no poner el mismo énfasis que ponen en otros contenidos que son igualmente importantes que la educación emocional.

Es necesario mencionar que, durante las observaciones pude darme cuenta de la poca empatía que existe hacia los alumnos por parte de los profesores, así como también el nulo

interés hacia el tema de sexualidad y proyecto de vida, por ejemplo: una ocasión tuve la oportunidad de estar presente en una clase de Formación Cívica y Ética donde un alumno hizo una pregunta a la maestra causando risa entre sus compañeros y la docente prefirió no contestar y regañarlo por reírse, al final de la clase me acerqué a preguntarle el porqué de su actitud, me dijo que esa respuesta el joven ya la sabía, además que sólo lo hacía por hacerla enojar.

Es por esa razón, entre otras, que, este taller lo que busca es no reprimir a los jóvenes, hacer que trabajen ellos mismos con sus dudas e inquietudes y se proyecten en el futuro con sus vidas en plenitud, conscientes de sí, de sus necesidades, sus deseos y sobre todo sus riesgos si no conocen y autorregulan sus emociones y relaciones con los demás.

Respecto a esto, Delors (1994) nos dice que hay cuatro pilares de la educación que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, lamentablemente, la escuela se enfoca solamente en dos (aprender a conocer y aprender a hacer), a menudo en la escuela se olvidan de los otros dos que son igual o más importantes que los otros “aprender a vivir y aprender a ser”.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (Delors, 1994, p 101)

Por tanto, y basándonos en estos cuatro pilares de la educación, esta propuesta busca prevenir los embarazos no deseados en edad escolar, así como, promover una educación emocional para la autorregulación de las emociones que favorezca la educación sexual, y a través de ello enseñar a los jóvenes de 1° de Secundaria el cuidado de su cuerpo y su mente, por medio de la autorregulación de sus emociones, teniendo en cuenta los pilares: aprender a convivir y aprender a ser.

Igualmente, con esta propuesta, se pretende que los alumnos eviten recurrir a información en fuentes poco confiables que se da sobre los embarazos y cómo evitarlos; se busca resolver en parte esta problemática a través de la práctica de la prevención.

Por ejemplo, hay estudios realizados por la UNAM, donde nos indican que México ocupa el primer lugar en embarazos adolescentes a nivel mundial:

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), 16 millones de mujeres entre 15 y 19 años, y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15, dan a luz cada año. En este escenario, México tiene el primer lugar a nivel mundial. (...) Más de la mitad de estos embarazos no son planeados y se reportan 77 nacimientos por cada mil jóvenes entre 15 y 19 años de edad. Los embarazos conocidos como muy tempranos, es decir, en el grupo de edad de 10 a 14 años también van en aumento, con casi 27 por ciento de todos los nacimientos. (Olguín y Rojas, 2018)

Sin duda, estas cifras son alarmantes, aunque en los libros hay información sobre el funcionamiento de nuestro cuerpo, el proceso de gestación y métodos anticonceptivos lo cual no resuelve el problema, hace falta hacer vínculos con lo que sienten y les produce placer. En esta propuesta se pretende que las chicas y chicos que se encuentran en esta etapa de vulnerabilidad afectiva y sexual, no solamente sigan los impulsos propios de la edad, también es necesario tomar decisiones de acuerdo con sus emociones, que sea un factor al momento de decidir.

Es por esto que considero importante un taller, ya que, la idea es que los jóvenes o adolescentes trabajen con sus experiencias, ideas y conocimientos previos sobre el tema y que lo complementen con la información nueva que vamos a trabajar, con la finalidad de que sean capaces de autorregular sus emociones y tengan trazado un proyecto de vida que no se trunque por decisiones incorrectas tomadas en esta etapa de su vida como adolescentes.

De manera que este trabajo tiene como objetivo general, diseñar una propuesta de intervención pedagógica para evitar la deserción escolar por embarazo adolescente mediante la autorregulación de las emociones y el cuidado de sí mismo.

Los objetivos específicos son: explicar los temas principales en los que se basará la problemática de esta propuesta educativa: Innovación docente, Prevención del embarazo

adolescente, Educación emocional y cuidado de sí mismo; Proyecto de vida y como se abordan todos estos temas en la materia de Formación Cívica y Ética en primer grado de secundaria; desarrollar un diagnóstico pedagógico que nos pueda permitir saber cuál es la situación exacta de la institución y él porque se podría estar dando la problemática, además de obtener información de la manera de trabajo de la escuela secundaria donde se lleva a cabo esta investigación con el fin de proponer un taller que se acople a las necesidades de la misma; construir una propuesta pedagógica que será un taller donde la materia prima sean los alumnos y sus conocimientos previos sobre los temas a tratar, donde los alumnos sepan cuál es la importancia que deben tener para ellos mismos y que sean conscientes de que las decisiones que tomen pueden tener repercusiones para toda la vida, hacer que reflexionen sobre su futuro y a que es lo que les gustaría dedicarse cuando sean mayores.

Esta propuesta consta de tres capítulos, en el primer capítulo, se abordan los conceptos de innovación, docencia y a lo que nos referimos cuando usamos el término “innovación docente”, así como el análisis de la asignatura en donde se pretende hacer esta propuesta que es “Formación Cívica y Ética”. Igualmente, se fundamentan los principales temas que se abordarán en el taller que se propone: embarazo adolescente, proyecto de vida y educación emocional.

En cuanto al capítulo 2, se expone el contexto en el que está la institución en donde tuvo lugar la investigación. Es decir, se ubica el contexto en la que se encuentra la secundaria diurna #102 “General Francisco L. Urquizo”, la colonia donde se encuentra, se detalla y describen las instalaciones, así como el cómo toman clases los alumnos, su comportamiento con profesores y compañeros, de igual manera, se analizan las entrevistas que tuve con la orientadora, algunos alumnos y dos ex alumnos que fueron padres adolescentes y que, lamentablemente, tuvieron que abandonar sus estudios debido a esta situación.

Para concluir, en el tercer capítulo, se aborda la metodología pedagógico-didáctica que se propone para tratar estos temas de una manera donde los alumnos sean capaces de reflexionar, analizar y desarrollar sus ideas, complementarlas con las de sus compañeros y el profesor que esté impartiendo el taller, para así, hacer un proyecto de vida que sea factible, acorde a sus deseos, necesidades y posibilidades y que, sobre todo, no sea truncado por una

decisión que pueda terminar en un embarazo adolescente. Finalmente se presentan conclusiones, anexos y referencias.

CAPITULO 1. INNOVACIÓN EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA PARA FOMENTAR EL CUIDADO DE SÍ MISMO Y EL CONTROL DE LAS EMOCIONES.

En el primer capítulo se abordan temas sobre la innovación docente, la docencia y la práctica docente. Además, se plantea el tema de la educación sexual y emocional, veremos sobre la materia donde se pretende hacer esta propuesta que es Formación Cívica y Ética. Se aborda la manera en la que esta asignatura está siendo llevada en la institución en donde se realizó la investigación, así como el libro de texto que se emplea y los temas: adolescencia, las relaciones sociales que tienen los jóvenes en esta etapa tan compleja de la vida: amistades y noviazgos, sexualidad, emociones, vinculación afectiva, reproducción humana, anticoncepción, proyecto de vida, entre otras. Así mismo, se muestran datos que nos indican cuál es la situación del embarazo adolescente en la Ciudad de México. Es claro que, entre más conozca el adolescente sobre estos temas, estará mejor preparado para tomar decisiones.

1.1. Docencia e innovación en educación secundaria

Antes de hablar de la innovación docente que se propone en este trabajo, es necesario tener en cuenta y claros los conceptos de docencia, innovación docente, así como qué es la práctica docente

¿Qué es la docencia?

La docencia según su definición metodológica viene del latín *docere*, que significa enseñar, por lo tanto, un docente es un profesional que se dedica a la enseñanza y la educación.

En definitiva, la docencia ha cambiado a lo largo de los años, antes el docente tenía el rol activo, mientras el alumno el rol pasivo, es decir, el que sólo se sentaba en el pupitre a recibir los contenidos sin casi participar activamente en la clase.

(...) se habla de profesores en lugar de maestros. Personalmente, esto me produce cierto conflicto, ya que, en mi opinión, el segundo término tiene más categoría y refleja mejor algunas connotaciones de la finalidad de la profesión, que siempre es educar y formar globalmente (Zabala, 1995, p. 9)

Sin embargo, aunque la docencia ha cambiado, no lo ha hecho totalmente; ahora se busca no sólo enseñar los contenidos, también se necesita preparar a los educandos para la vida futura, no solamente para la actividad laboral, también para el desarrollo personal, social, etcétera.

De manera que no basta contar con los conocimientos escolares sino explotar las habilidades y cualidades de cada persona, formar individuos competentes que sepan guiarse de manera eficaz en todos los ámbitos necesarios, remitiéndonos a Zavala (2008) quien abunda en esta idea:

Ahora ya no sólo es suficiente adquirir unos **conocimientos** o dominar unas técnicas, aunque sean de forma comprensiva y funcional, sino que es necesario que el alumno sea <<capaz>> cognitivamente y, sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social. (...) No es suficiente saber o dominar una técnica, ni es suficiente su comprensión y **funcionalidad**, es necesario que aquello que se aprenda sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada. (Zabala, 2008. p. 12)

Respecto a la práctica docente me gustaría partir de la definición del concepto mismo

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso (...) así como los aspectos político-

institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país delimitan la función del maestro. (Fierro, 1999, p. 21)

Por lo tanto, es difícil poder definir la práctica docente de manera muy específica, ya que ésta ha cambiado a lo largo de los años, así como los diferentes contextos en que la educación se dé, la práctica docente se puede ejercer y manifestar de diversas formas.

Por un lado, se puede mencionar la educación no formal, por ejemplo, cuando una abuela instruye a su nieta sobre la forma de bordar un pañuelo o cocinar un guisado, aunque la persona que enseña no se dedique ni sea formalmente un profesor, está llevando la práctica educativa hacia un educando, es de manera informal y no profesional; esta es cotidiana y se encuentra en casi cualquier situación, pongamos por caso, una persona que explica cómo conducir a otra, cuando alguien le instruye sobre un oficio a otra persona, sin que el que enseña esté preparado profesionalmente para dar esa explicación; sin embargo, tiene el conocimiento para llevar a cabo ese oficio y también para enseñarlo a otros con éxito para que el aprendiz a su vez pueda ejercerlo.

(...) la educación no formal puede ubicarse bajo el carácter de educación global, estar presente en todo momento de la vida de una persona, proyectarse más allá de la escuela, dirigirse a todos los estratos sociales y reconocer distintos agentes educativos además de la escuela. (Smitter, 2006, p. 247)

Por otro lado, existe la práctica docente formal, esta es la que un individuo se ha preparado profesionalmente para dar enseñanza a un grupo de alumnos, la más común es la que se da en las aulas, claro que existen muchas otras, por ejemplo, las capacitaciones al personal en una empresa y las imparte alguien que ha tomado cursos especializados para dar las mismas y para tratar con grupos de gente.

Se responde a la integración entre el conocimiento formal que imparte la escuela desde un currículum, el cual incluye estrategias de gestión, pedagógicas y didácticas, con el conocimiento informal que se adquiere en la calle, el de la experiencia, el que se ha transmitido oralmente y se ha practicado sin una metodología pedagógica o procesos didácticos. (Meza, 2013, p. 10)

En el caso de la práctica docente formal, ésta se limita a los contenidos que requieran los programas institucionales y sociales, al tipo de colegio o empresa al que es perteneciente el educador y el educando; algunas veces el docente no puede salir de los márgenes establecidos. No es posible igualar la enseñanza que se da en una escuela de la Ciudad de México a la que es impartida en una comunidad rural, los programas institucionales deben adaptarse al entorno en el que se transmite esta educación, para que lo aprendido sea aplicado a la vida cotidiana de los educandos.

Respecto a esto, Flores y González (2014) nos presentan a las personas que transmiten un conocimiento en dos grupos: los docentes naturales y los artistas:

Sabemos del maestro natural, cuya enseñanza se reducía a la transmisión de un saber. A él le sucede el maestro artista, quien posee un conocimiento de técnicas pedagógicas que refina con la práctica y la experiencia. (González & Flores ,1999 p. 14).

En resumen, podemos decir que, los docentes son profesionales de la educación, quienes tienen la necesidad de innovarse de manera frecuente, ya que la enseñanza no es teórica, es un ejercicio práctico donde se tienen que adecuar los contenidos a los distintos contextos en los que se encuentra. Como se lee líneas arriba, la educación no formal es la que se da en las calles, en casa, desde la experiencia y en cualquier lugar. Mientras la docencia sigue métodos, estrategias, metodologías y lo hace una actividad profesional.

Innovación docente.

La innovación docente es un proceso que se utiliza para mejorar la actividad educativa y también tiene como objetivo potenciar los procedimientos de mejora o innovación apegándose lo más posible al algún plan de estudios o currículum.

A su vez, es una herramienta más para la superación de la docencia, los cambios que se hacen con esta novedad no son drásticos, más bien, son progresivos.

Una de las finalidades, nos menciona Fidalgo (2011), es obtener los mismos resultados, pero con un menor esfuerzo, por ejemplo, el uso de nuevas tecnologías; es decir, si antes las tareas o trabajos debían ser hechos a mano y se llevaban más tiempo, con un ordenador es mucho más fácil, barato y menos cansado para el alumnado y los docentes pues se aminora el esfuerzo de estas actividades.

La definición de Innovación docente es, según Carbonell:

(...) serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula (Carbonell, 2001, p. 17)

Claramente esta definición, como nos menciona Carbonell (2001) es muy amplia y ambigua, es preciso saber que está definida por un contexto e ideología específica.

Asimismo, me parece importante recalcar que una reforma educativa no es lo mismo que una innovación, hay diferencias que es preciso aclarar cómo que una innovación es a nivel micro, es decir, estos cambios o mejoras se reducen a aulas y a centros educativos, incluso puede llegar a zonas escolares; en cambio, las reformas son a nivel macro, porque se basan en un

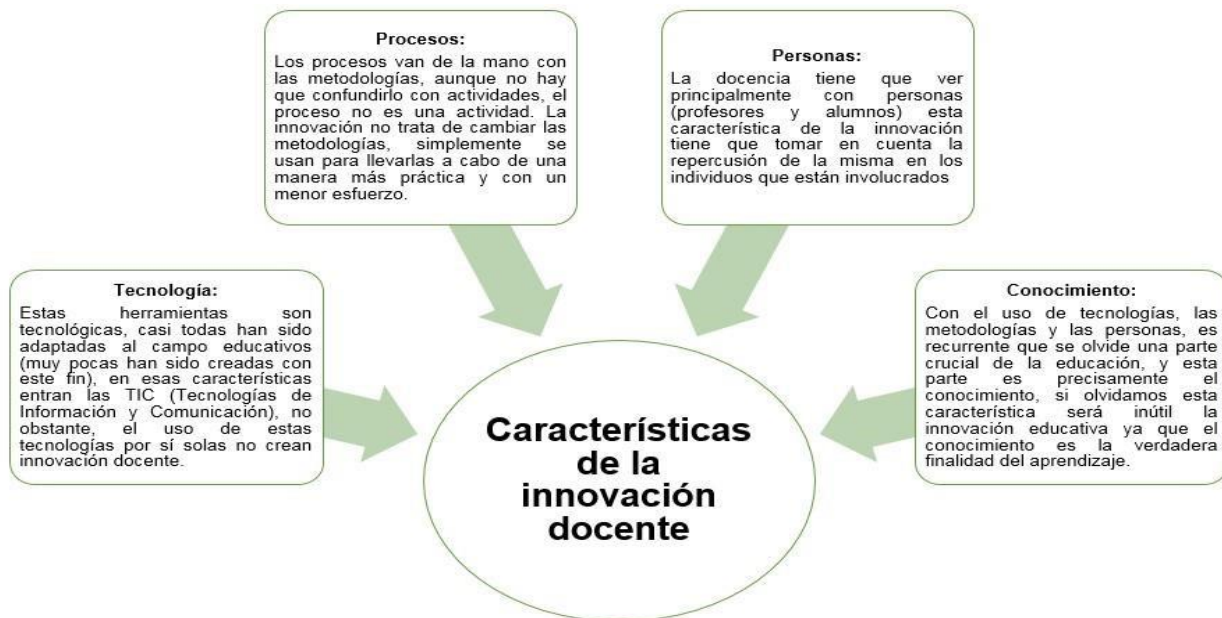
modelo económico y social general de un país, haciendo que generen altas expectativas y que se cumpla con los requerimientos específicos que cada contexto necesita.

Por un lado, Carbonell (2001) hace hincapié en que estas reformas generan gran expectativa y muchas veces decepción porque, en teoría, parecen ser la solución a los grandes males educativos, pero al estar descontextualizadas tienden al fracaso.

A su vez, Fidalgo señala que la innovación docente tiene cuatro aspectos importantes y cada uno de ellos tiene la misma prioridad, sin uno de estos, la innovación no puede ser completada.

Imagínense el proceso de innovación docente como si fuese una silla. Para que ésta pueda hacer su función tiene que ser soportada por cuatro patas, todas ellas son igual de importantes, no sabríamos decir cuál de ellas es prioritaria, basta con que falte una sola para que la silla no sirva, es decir, no cumpla con su función. (Fidalgo, 2001, p. 87)

Las características que nos menciona Fidalgo son:



Basado en Fidalgo, 2001.

De igual manera, Carbonell (2001) nos señala que la innovación educativa tampoco tiene que ver mucho con la modernización, no es sólo cosa de agregar tecnologías y aparatos sofisticados a la manera de enseñar, al aprendizaje o a los contenidos mismos, más bien se trata de innovar en los contenidos para mejorar el aprendizaje, evidentemente con herramientas que nos ayuden a hacer este proceso más fácil, obteniendo mejores resultados con un menor esfuerzo.

La mera modernización de la escuela nada tiene que ver con la innovación. Así, llenar las aulas de ordenadores, realizar salidas al entorno, cultivar un huerto o realizar talleres son con frecuencia meros diseños que adornan el paisaje escolar, pero que no modifican en absoluto las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje instaladas en el más rancio conservadurismo. Son cambios meramente epidérmicos que, eso sí, se venden muy bien en las escuelas privadas —y en las públicas que también compiten en el mercado— para estar a la moda y captar más alumnado. (Carbonell, 2001, p. 9)

Me parece importante resaltar esta parte sobre que se puede tener la creencia de que si estamos hablando de algo innovador tiene que ver exclusivamente con computadoras, medios impresos, páginas de internet, libros electrónicos y demás cosas relacionadas a la tecnología que antes parecían inalcanzables o bien, podían ser exclusivas de otros ámbitos y no el educativo; ahora que ya tenemos más acceso a estas nuevas tecnologías, podemos confundir el significado de innovación docente y referirlo erróneamente.

Resulta apropiado señalar que el alumnado del siglo XXI requiere innovaciones educativas que vayan más allá de la mera implantación de recursos tecnológicos en la universidad. En este sentido, el uso de las Tic no supone en sí mismo una mejora de la calidad docente, si no se integra dentro de un enfoque metodológico constructivista y conectivista. (Leiva, J., Pedrero, E. & Pérez, R., 2014, p. 53)

Con esto, no sugiero que la innovación está peleada con la tecnología, más bien quiero decir, que es mucho más que usar una computadora para dar una clase: que el profesor tenga empatía con los alumnos, que los contenidos y la manera en que son impartidos repercutan positivamente en los alumnos, que el docente se interese por las emociones y los sentimientos de sus educandos, que busque la manera de que los aprendizajes sean significativos y que, por lo tanto, adquieran competencias y las habilidades que formarán al estudiante en su vida diaria, en la toma de decisiones y claramente, en su educación y desarrollo laboral.

Evidentemente, cuando hablamos de innovar buscamos un cambio, lo que se persigue con esta propuesta de innovación es justamente modificar el rol del docente en este taller, para que sea el alumno el que sea participante activo en la adquisición de aprendizajes y no solamente receptor como se ha visto desde hace décadas y como se sigue viendo en las aulas de hoy en día.

Leiva, Pedrero y Pérez (2014), trabajaron un proyecto donde nos mencionan que es importante que el profesor no sea visto como un jefe que da órdenes y es un ser supremo que se pone al frente de todos en una tarima y transmite sus saberes a los alumnos mientras ellos toman nota para memorizar la información dos días antes del examen; el conocimiento debe ser compartido y el profesor debe ser visto como un guía o un líder capaz de ayudar a sus alumnos con la construcción de los saberes:

Aprendizaje compartido. Desde un primer momento acordamos hacer progresar el conocimiento y las habilidades con el compromiso y el objetivo de construir y compartir conocimientos nuevos de forma conjunta. Se insistió en el carácter distribuido del conocimiento (entre profesorado y alumnado por igual) y en la importancia otorgada a los distintos tipos y grados de habilidad de los participantes, que son valorados por sus contribuciones al progreso colectivo y no tanto por sus conocimientos o capacidades individuales. Se rompe así con el rol tradicional del docente, que pasa de ser un transmisor de conocimiento a un guía en la construcción colectiva del mismo. (Leiva, J., Pedrero, E. & Pérez, R., 2014, p. 53)

Por su parte Fidalgo, también nos menciona que en la innovación educativa el alumnado juega un gran papel, no sólo el del receptor de la información, más bien, como el constructor de su conocimiento, aminorando el trabajo del profesor, integrando al alumno en su propio proyecto de aprendizaje ya que el educando es el principal receptor de esta información y de estos conocimientos.

Al igual que con Leiva y coautores, comparto esta manera de pensar con Fidalgo, cuando nos menciona la importancia de hacer partícipe al alumno y realizar un pequeño, pero significativo cambio de rol, que le permita construir su propio conocimiento y no sólo recibir información de manera pasiva.

Es por esto, que la propuesta planteada en este trabajo, es diseñar “taller sobre la autorregulación de las emociones y proyecto de vida para evitar la deserción escolar por embarazo adolescente en primer grado de secundaria”

A mi juicio el tema de la autoestima y la sexualidad es un aspecto del contenido educativo que no se trata a profundidad, desconozco si es por la sociedad y la cultura, el tratamiento que se da a los contenidos, la poca empatía de padres y maestros o bien, el tema aún es un tabú para algunas personas.

Así mismo, considero importante que los escolares construyan o modifiquen de manera beneficiosa la información que llega a ellos sobre estos temas de emociones, autoestima, proyecto de vida; con la finalidad de ser más conscientes de sí mismos, de sus decisiones y de la manera en que ellos viven estas cuestiones durante su adolescencia, como ya se ha mencionado, muchas de las determinaciones que se toman en esta etapa son clave en la vida adulta, pudiendo cambiar completamente nuestros planes o proyectos.

Como se mencionaba anteriormente, es importante definir el rol del profesor, con la innovación se busca que no sea visto como una persona que tiene todos los saberes necesarios para impartir una clase, también es necesario saber que el docente al igual que los alumnos, está en constante aprendizaje, cuenta con conocimientos previos y que, además, tiene mucho que aprender, inclusive de los educandos, porque él es un ser que está también aprendiendo de manera constante.

Igualmente, es importante que el docente sepa que es una guía para sus educandos, claramente él es quien debe estar más capacitado para esta tarea, pero tiene que estar abierto

a adquirir nuevos conocimientos, ya que sus saberes, como el de todas las personas, no están terminados.

Leiva y compañía llaman a este proceso comunidades de aprendizaje, personalmente esto me parece interesante y me agrada el nombre que le dan, ya que la palabra comunidad se deriva de la palabra “común”, entonces el profesor y el alumno tienen un aprendizaje colectivo.

Puede erigirse como el único poseedor de un saber académico elaborado por “expertos” y al que se le atribuye un valor innegable e incuestionable; o bien, abogar por la construcción compartida de un conocimiento en constante proceso de elaboración (y, por tanto, inacabado) a través del desarrollo de Comunidades de Aprendizaje, en las cuales el diálogo, la escucha, la confrontación de ideas y el respeto a las diferencias de pensamiento sean las bases sobre las que se fundamenta el proceso formativo. (Leiva, J., Pedrero, E. & Pérez, R., 2014, p. 56)

Respecto a las metodologías es importante hablar de cómo se han llevado a cabo hasta ahora, pero con resultados que ya no son pertinentes aplicarlos con estas últimas generaciones, debido a las características propias de las mismas.

También, es importante recalcar que el conocimiento forma parte esencial de la innovación educativa, con la característica **de** que es importante que el alumno ayude a la construcción de este y no estar solamente recibiendo información que después del examen o del curso, es probable que olvide y cuando se enfrente a una problemática no sea capaz de resolverla.

Igualmente, hablamos de innovación cuando una de nuestras prioridades son las personas y cómo afectan de manera positiva a los estudiantes y a los maestros, que son los principales involucrados en la práctica docente, involucrarnos en sus sentimientos, emociones, conocimientos previos, inquietudes y habilidades, con esto, se busca que los profesores y alumnos mejoren sus habilidades y competencias, ayudándolos a la resolución de problemas y una mejor toma de decisiones.

Si tenemos claro que el objetivo último de la acción educativa no es llenar la cabeza del alumnado con los rudimentos de una serie de disciplinas alquimizadas (como se ha venido haciendo tradicionalmente), sino ayudar a ordenar el corazón, la cabeza y las manos de los estudiantes para que sean capaces de dar sentido al mundo en el que viven y de tomar decisiones bien fundamentadas, cualquier actividad académica que vaya dirigida a la formación integral de la persona adquiere una importancia vital. (Leiva, J., Pedrero, E. & Pérez, R., 2014, p. 57)

En resumen, la innovación docente son los cambios que se deben hacer en la docencia, en la manera de dar los contenidos, valiéndonos de los avances tecnológicos que están ahora a nuestro alcance, haciendo uso de ellos de manera que sea conveniente para la institución, los profesores y por supuesto, los educandos.

Claramente, en esta propuesta se busca que los alumnos puedan construir su propio conocimiento y reflexionar acerca de los temas que se abordarán, que no solamente los absorban y los olviden con el paso del tiempo.

1.2 Formación Cívica y ética en secundaria

Como se ha mencionado, esta propuesta busca intervenir en los temas: educación sexual, emociones y proyecto de vida, contenidos que se dan, con relevancia especial en la asignatura Formación Cívica y Ética.

Antes que nada, me parece conveniente subrayar y partir de los significados de las palabras “formación”, “cívica” y “ética”, esto con la finalidad de tener una idea más clara sobre el porqué de los contenidos de la materia y dar una justificación a los temas que son tratados en esta asignatura.

Para este pequeño análisis, voy a usar la etimología de estas tres palabras; es importante subrayar que esta rama nos ayuda a saber de dónde provienen las palabras, basándonos en su raíz y estructura, haciendo que esto le dé una interpretación real y acertada, la UNAM (2013) la define como “el significado auténtico de las palabras”

Para no irnos muy lejos, el significado de etimología proviene del griego *étymon* (verdadero) y *-logía* (estudio, palabra) (UNAM, 2013)

En cuanto a los significados, Zarzar (2003) nos indica que “formación” viene del sustantivo latino *formatio* que, su traducción es molde, sello, figura, aspecto; y también se deriva de *formare* que, podría traducirse como modelar, hacer, construir, instruir o educar.

Claramente, la palabra formación en la asignatura, nos quiere decir que los alumnos serán instruidos y tendrán un desarrollo en las disciplinas cívica y ética.

Con relación a esto, Zarzar (2003) nos indica que esta formación se adquiere de manera individual, es decir, no en todos los individuos los aprendizajes son los mismos, la condicionante del aprendizaje final, es la manera de percibir los conocimientos influenciados por los saberes previos, así como el contexto y situación personal de cada uno de los educandos.

(...) la forma que sus conductas y comportamientos lleguen a asumir es producto no sólo de la influencia que reciban del exterior (la enseñanza, cuando hablamos de un proceso escolarizado), sino sobre todo de su

respuesta a esas influencias o estímulos, es decir, del aprendizaje que lleguen a lograr. (Zarzar, 2003 p. 32)

Estoy de acuerdo con esta manera de definir a la formación, evidentemente todos los conocimientos que recibimos en la escuela, de alguna manera, los relacionamos con nuestra historia de vida, y la forma en la que hemos aprendido estos saberes, no todas las personas reaccionamos igual a los estímulos, emociones o sentimientos, pasa lo mismo con los conocimientos, ninguna persona entra a la escuela, sea el nivel que sea del que estemos hablando, totalmente en blanco, sin conocimientos o experiencias previas.

La formación, en general, consiste en la configuración que ha adquirido la personalidad de un individuo como producto de los aprendizajes significativos que ha logrado a lo largo de su vida. (Zarzar, 2003, p. 33)

Con relación a lo que se entiende por Civismo, refiere a lo que nos dicta cómo participar en los derechos y obligaciones que tenemos como ciudadanos de un país; proponernos como fin el bien común que vamos a lograr con nuestras acciones, es decir, que seamos buenos ciudadanos o lo que la sociedad espera de nosotros, nos inculca a tener una identidad y valores nacionales, así como algunas normas y comportamientos que debemos acatar; con esto servir a nuestro país por medio de acciones que no nos afecten a nivel personal y beneficien a todos.

La Enciclopedia Cubana (EcuRed) define a la educación cívica como la forma en que los ciudadanos asumen su rol como tal, participando en la sociedad mediante los compromisos, derechos y obligaciones que tiene cada individuo como miembro de una sociedad en concreto, enseñando conceptos de derecho y política.

Educación Cívica. Capacita a las personas para lograr su participación como ciudadanos de su país. Busca que, desde pequeños, los niños manejen conceptos que les permitan enfrentar problemas sociales, al aprender a

manejar sus emociones y, a través de hábitos, lograr controlar su manera de proceder ante las situaciones de la vida. También es parte de la educación cívica, lograr inculcar valores en las personas desde su infancia. La idea es que desarrollen sentimientos de compasión y sentido de la solidaridad, además de capacidad de servicio.

El objetivo es ayudar al individuo a desarrollar capacidades para buscar soluciones a los problemas por medio de aprendizaje teórico y práctico. (Enciclopedia Cubana, 2011)

Tal como nos dice la Enciclopedia Cubana (EcuRed), se educa para convivir armónicamente respetando la personalidad de cada individuo para que en lo futuro sean integrantes de una ciudadanía con valores.

La educación de la personalidad nos ayuda a tener una preparación que consta de habilidades y diferenciar valores de antivalores, saber emplearlos en la sociedad y así, ser competentes para enfrentar ciertas problemáticas que se irán presentando a lo largo de la vida.

El desarrollo de la personalidad está íntimamente relacionado con la educación emocional, la cual puede definirse con un proceso educativo, continuo y permanente, y muchas veces de carácter transversal, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de las competencias emocionales de las personas. (Universidad Internacional de Valencia, 2015)

La educación de la convivencia tiene como finalidad fomentar el comportamiento correcto del educando con las demás personas, empezando por sus círculos más cercanos como familia, compañeros, amigos y maestros; ayudando a tener el sentido de protección a sus semejantes, cooperación, solidaridad, justicia y respeto.

El proceso educativo debe consistir en que unas normas, que en principio son puramente externas, puedan llegar a formar parte, tras una etapa de reflexión crítica y deliberación, de algo que se asume y acepta como propio. Así, dejan de ser algo meramente coactivo, para ser expresión de la libre realización como persona en el contexto social en que se vive. (Pérez, 1999, p. 120)

Finalmente, la educación de la ciudadanía es la parte que enseña las normas que hay en la sociedad en la que vive, familiarizarse con ellas, de esta manera integrarse de manera satisfactoria y benéfica para el educando y la sociedad en la que se desarrolla.

Esta disciplina es una de las más importantes para la formación de la Educación Integral, debido a que es necesario inculcar todos los valores a los estudiantes para que estos puedan ser transmitidos a la sociedad, esto puede ayudar a que la convivencia sea más agradable y apropiada en todos los entornos. Es importante tener en cuenta que todas las personas pueden aprender del otro porque la ciudadanía se encuentra presente en todas las áreas, de esta forma se puede ser clave para la educación en unos valores propios de ciudadanía. (Definición XYZ, 2021)

Por otra parte, la ética es una rama de la filosofía que nos ayuda a discernir entre lo bueno y lo malo; está vinculada con el ser humano y sus decisiones dentro de una sociedad y las normas que esta propone, claramente, estas no son las mismas en todo el mundo, ya que todas las culturas son distintas y tienen diferentes usos y costumbres.

El diccionario de filosofía (1984) nos dice que la palabra ética proviene del griego *ethos* que significa costumbre y estudia la moral, nos explica que es una parte fundamental de la filosofía; nos enseña de forma práctica cómo es que se debe de actuar.

La ética surge en el período de establecimiento del régimen esclavista, disociándose de la conciencia moral espontánea de la sociedad como una de

las principales partes integrantes de la filosofía, como ciencia “práctica” de cómo se debe proceder, a diferencia del saber puramente teórico sobre la realidad. (Diccionario de filosofía, 1984)

Esta rama de la filosofía estudia la moral. Muchas veces hemos escuchado hablar de este término entendiéndose como tal el conjunto de reglas y comportamientos que hay en una sociedad, para la buena convivencia y el bien común.

La ética estudia la moral, definida esta última como el conjunto de normas o reglas que regulan una sociedad, es decir, los principios que la rigen. Dan la pauta del buen vivir, señalan lo que vale o no en las relaciones entre personas (Enriquez, et. al. 2014, p. 9)

La ética nos ayuda a reflexionar desde la libertad y responsabilidad que tenemos como seres humanos, así como los valores que nos han inculcado o que, libremente, hemos adquirido a lo largo de la vida.

Enriquez y coautores (2014), nos mencionan que la ética no se reduce a un conjunto de normas que nos impone la sociedad, como se explica líneas arriba, parte de la reflexión del individuo de acuerdo a sus enseñanzas, vivencias y valores personales.

Es necesario considerar que la ética no se reduce a un conjunto de normas que se imponen de manera fatal al individuo desde una autoridad exterior a él, que apenas le deja espacio para el ejercicio de su libertad y responsabilidad. (Enriquez, et al. 2014, p. 15)

Es preciso recalcar que la asignatura se presta para que los saberes no sean memorizados, más bien, se espera que los maestros sean el ejemplo y la guía de los alumnos y no que sea sólo un saber teórico; no podemos pensar que un profesor que no tiene un buen

comportamiento social sea el que imparta la asignatura, es decir, los maestros deben predicar con el ejemplo, en todas las asignaturas, especialmente en Formación Cívica y Ética donde se enseña qué es lo que se espera de los alumnos como ciudadanos. Como lo muestra Chávez (2011) algunos profesores son conscientes de la condición que se requiere para impartir esta materia:

La perspectiva que tienen los maestros de su función y contribución en el proceso formativo de sus alumnos está centrada en un imperativo propuesto y asumido, al menos como deseo, por ellos mismos. Señalan que los responsables de la asignatura deben ser modelos para los y las jóvenes y dar ejemplo de aquellas conductas esperadas en la convivencia escolar. Lo consideran una aspiración y condición básica para que los alumnos acepten sus proposiciones y recomendaciones. (Chávez, 2011, p. 5)

Aclarando estos conceptos, podemos concluir que, cuando en la escuela llevamos la mencionada disciplina y dando una vista al índice, nos percatamos que es la asignatura que nos ayuda a identificar nuestro papel en la sociedad, los derechos y obligaciones que tenemos como ciudadanos: vivienda, familia, nombre, trabajo, educación, bienestar, ejercer el derecho al voto, contribuir al bien común, preservar el medio ambiente, etcétera. Así mismo nos ayuda para comprender los cambios que vivimos en la adolescencia y las relaciones sociales que tenemos en esta etapa.

En el Plan de Estudios Aprendizajes clave de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) nos menciona que, entre otros, uno de los objetivos de esta asignatura es buscar que los alumnos de este grado identifiquen sus intereses y sentimientos, que se valoren a sí mismos, cuiden su cuerpo e integridad, y sean capaces de tomar decisiones.

(...) se busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento,

a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. (SEP, 2011)

Me parece interesante que en el enfoque pedagógico adoptado por la SEP (2017), se maneje la transversalidad con las otras asignaturas como la geografía, español, biología, etcétera y se apoyen de ahí para impartir el aprendizaje en los educandos.

La asignatura Formación Cívica y Ética conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizaje sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. (SEP, 2017, p. 163)

Por un lado, la SEP (2017) nos dice que la labor del docente es primordial para llevar a cabo esta materia de manera correcta, siendo una guía para los estudiantes invitándolos a la reflexión y a hacer una distinción en la información que ellos obtienen de diferentes medios, esto con el fin de obtener un pensamiento crítico que sea para el bien personal y el común.

En ese sentido, la función del docente es esencial para promover aprendizajes, mediante el diseño de estrategias y la aplicación de situaciones didácticas que contribuyan a que los estudiantes analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre diversos contenidos, para que sean capaces de distinguir conocimientos, creencias, preferencias e información que proporcionan distintos medios. (SEP, 2017, p. 164)

Por otro lado, en una investigación hecha por Elizondo y Rodríguez (2009) en las escuelas secundarias del Distrito Federal, nos menciona que los alumnos se sienten incomprendidos por sus profesores, que ven en la escuela varias figuras de autoridad que son desde los prefectos, orientadores, directivos y claro, los profesores por quienes son constantemente

reprendidos y que las clases simplemente son copiar textos, sin ningún tipo de estrategias que sean las idóneas para la reflexión y la formación del pensamiento crítico.

De manera paralela, podemos identificar en el discurso de los niños y jóvenes una total incompreensión por parte de los maestros de lo que son como estudiantes y de su lugar en la institución. En un grupo focal integrado por estudiantes caracterizados como irreverentes y mal portados en una escuela secundaria, podemos oír: <<*Hay mucha presión y las clases son aburridas. Que copies todo, se trata de aprender, ¿no?.*>> Sus percepciones en relación a la figura del maestro (a) remiten a nociones tales como: *reporte, tarea, regaño, estás mal, cállate, no sé, trabajo, trabajo y más trabajo, intransigencia y para algunos el dar las gracias, conocimiento y estudio.* (Elizondo y Rodríguez, 2009 p. 154)

Para situarnos dentro de las disciplinas Cívica y Ética en este nivel de la educación básica, me permito presentar los contenidos impartidos de las mismas.

Por lo que respecta a la institución donde se llevó a cabo esta investigación: la escuela secundaria # 102 “Gral. Francisco L. Urquizo”, el libro de texto con el que se trabaja la materia de Formación Cívica y Ética es de la autoría del pedagogo Vidal Schmill, entre otras cosas autor de libros que funcionan como guías para padres; la edición de este libro de texto es del año 2007.

En el material con el que se apoyan los profesores de esta secundaria para impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética de Primero de Secundaria vienen diversos temas relacionados a la adolescencia tales como: roles de género, inclusión, las formas de relacionarse, los derechos y responsabilidades del adolescente, sentido de pertenencia, amistad, noviazgo, atracción sexual, respeto, violencia en la pareja, así como sus diferentes etapas; todos estos temas son tratados en el segundo bloque de 5 en total.

Todos los temas que son tratados en este libro son importantes e interesantes y cumplen de una u otra manera los objetivos de la materia; aunque me gustaría enfocarme y ahondar precisamente en los que nos atañen en este trabajo de investigación y que pertenecen al

segundo bloque “Los adolescentes y sus contextos de convivencia” donde Vidal Schmill (2007) plantea que en esta sección los estudiantes:

- Sabrán cuáles son sus responsabilidades en su entorno y reconocerán cuáles son beneficiosos, o, por el contrario, afectarán su calidad de vida.
- Comprenderán la importancia de una vida sexual plena y sana, así como las consecuencias que esta tendrá; este reconocimiento lo harán los alumnos mediante la comprensión de sus características físicas, emocionales y sociales, reconociendo como evitar infecciones y enfermedades de transmisión sexual.
- Identificarán la igualdad entre hombres y mujeres.
- Sabrán cuál es la importancia de las relaciones afectivas en su entorno personal y social.
- Reconocer la importancia de pertenecer a un grupo y las distintas maneras de ser adolescente.
- Valorarán la gran diversidad humana y el respeto que se debe tener a cada uno de los grupos en los que participan.

Asimismo, nos habla de los cambios en la adolescencia desde el punto de vista social, físico y emocional, así como la importancia y la responsabilidad que tienen los jóvenes al comprender estos cambios y aceptarlos para asimilarlos de manera correcta y sean más llevaderos.

Comprender el significado personal de los cambios es conocer el momento oportuno de cada una de tus tareas existenciales. (Schmill, 2007, p. 103)

También es abordado el importante tema de las relaciones afectivas y personales que se dan en esta etapa de la vida con: amigos, familia, parejas sentimentales, profesores, vecinos, en fin todas las personas que los rodean, así como el vínculo que se tiene con cada una de estas personas y las distintas maneras de relacionarnos con ellos; igualmente la participación y aceptación en los grupos sociales, que siempre parece ser importante, sobre todo a esta edad en que los chicos buscan aceptación y son más vulnerables al rechazo.

Ser aceptado por tus compañeros es una de tus prioridades en esta etapa de tu vida. Valoras mucho la identificación y la pertenencia. (Schmill, 2007, p. 115)

Por lo que se refiere a la sexualidad y a sus componentes en las relaciones humanas, igualmente el tema también es tratado por Schmill (2007), y nos habla de reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva.

De la misma manera nos habla que los adolescentes no son lo suficientemente maduros para tener una vida sexual activa y se necesitan 4 tipos de madurez, Schmill (2007) nos pone una “fórmula” llamada SERE que significa:

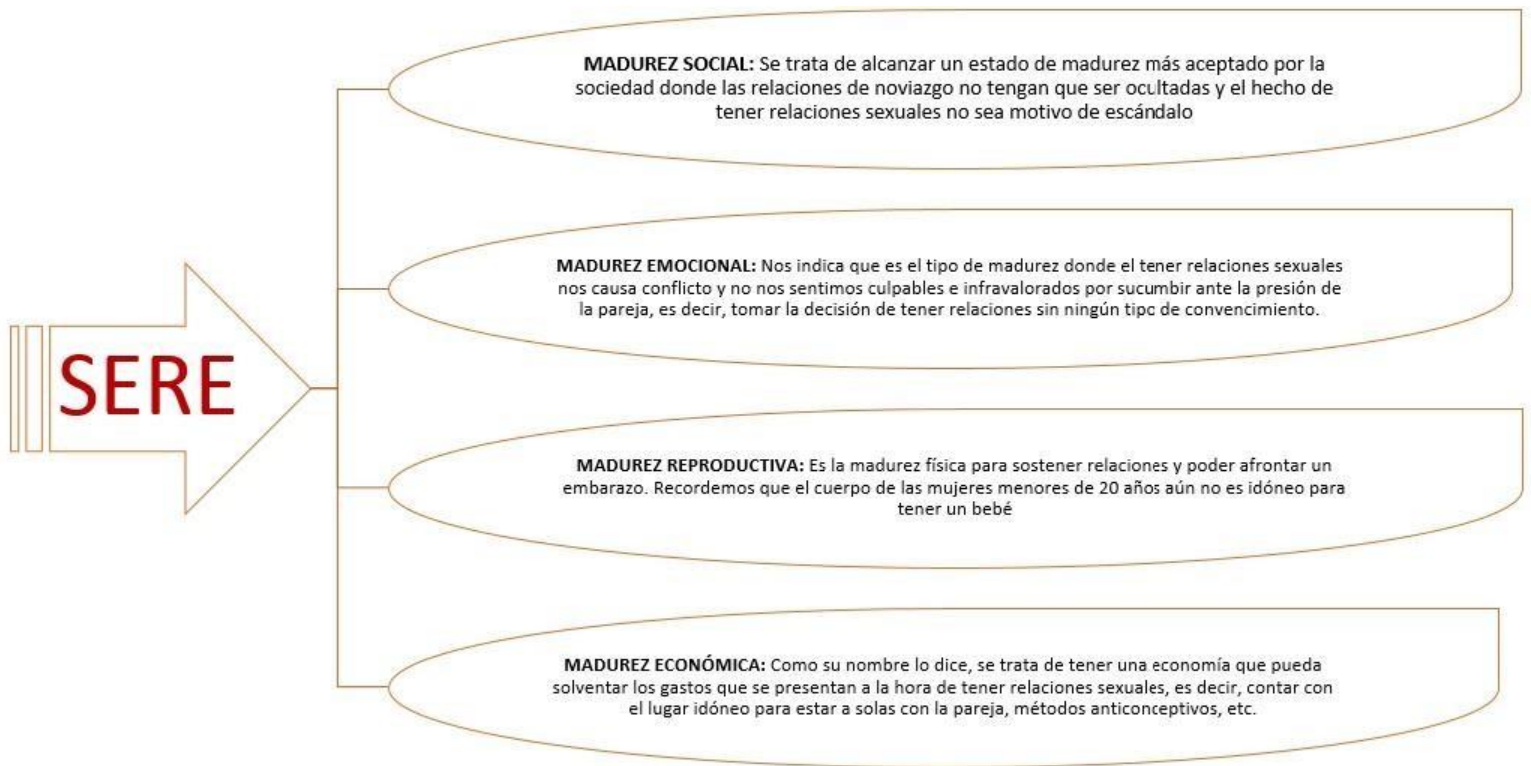
Madurez **S**ocial

Madurez **E**mocional

Madurez **R**eproductiva

Madurez **E**conómica

Presento a continuación un pequeño esquema, basándome en esta fórmula para resumir de lo que trata:



(Basado en Schmill 2007 p. 122 – 123)

En cuanto a los derechos y obligaciones de los adolescentes, también es un tema importante que se trata en este bloque; no olvidemos que el objetivo de esta materia es formar a personas que participen activamente en la sociedad.

Es importante saber que, como miembros de una sociedad, los adolescentes también tienen derechos y obligaciones, evidentemente no van a ser iguales a las de un niño, adulto o una persona mayor de 60 años, esto es simplemente por la edad del adolescente.

En este aspecto, Schmill (2007) nos pone cuáles son estos derechos y obligaciones, fundamentándose en el artículo 32 de La Ley para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y en el artículo 28 de la Constitución.

En resumen, estas leyes nos mencionan que niños y adolescentes tienen derecho a la alimentación salud, recreación, trabajo y participación social.

A mi parecer, los contenidos son adecuados, sin embargo, estoy convencida que sin la ayuda de los profesores y el apoyo de los padres de familia y la dedicación de los propios estudiantes es casi imposible que los conocimientos sean significativos y les sirvan de ayuda para desarrollar sus competencias.

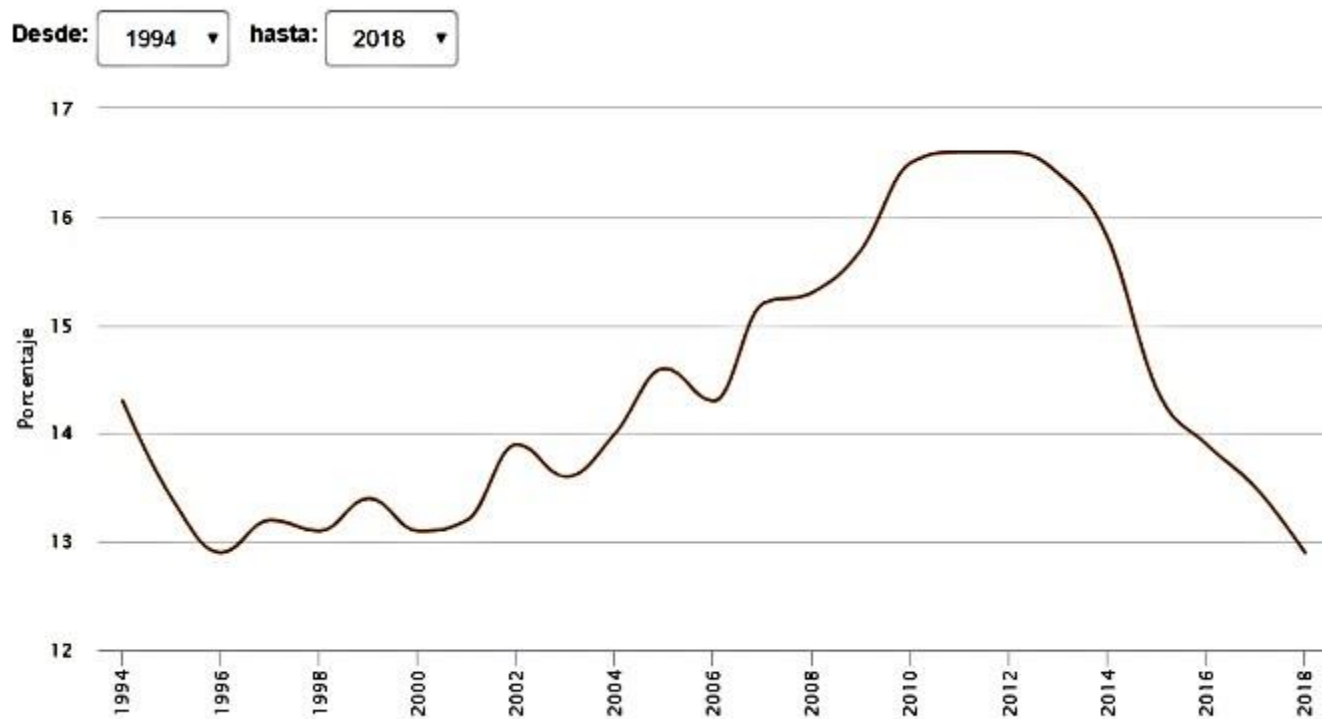
A mi juicio, es de suma importancia y necesario que en esta asignatura, al tratar temas tan importantes para la vida cotidiana y futura de los adolescentes, que el ejercicio de la docencia no se centre solamente con los contenidos abordados de una manera tradicional, es básico, que se trabajen desde la reflexión ética que deben hacer los alumnos, utilizando como una herramienta de reflexión y análisis sus propias emociones, sentimientos, comportamientos, conocimiento y cuidado de sí mismo, valores, actitudes y hábitos. Esta manera de reflexión se puede lograr con una estrategia docente centrada en el taller.

1.3 Prevención del embarazo adolescente

Cuando hablamos de embarazo adolescente, es un tema que, a la mayoría de la gente le asusta, pero a muy pocos les preocupa realmente.

Al ser el embarazo adolescente una causa de deserción escolar, es una situación que debemos tratar de erradicar; la información sobre métodos anticonceptivos existe en los libros de texto gratuitos, a los que todos los adolescentes que cursan la secundaria tienen acceso. Es por esto, que sorprende que se sigan dando estos casos.

El INEGI nos señala que, en el año 2018, el porcentaje de nacimientos por parte de madres menores de 20 años, en la Ciudad de México, fue del 12.9 %, habiendo un descenso en comparación de los años anteriores, donde en el 2010 hubo un incremento llegando esta cifra al 16.5 % convirtiéndose este el año en el de mayor porcentaje desde 1994.



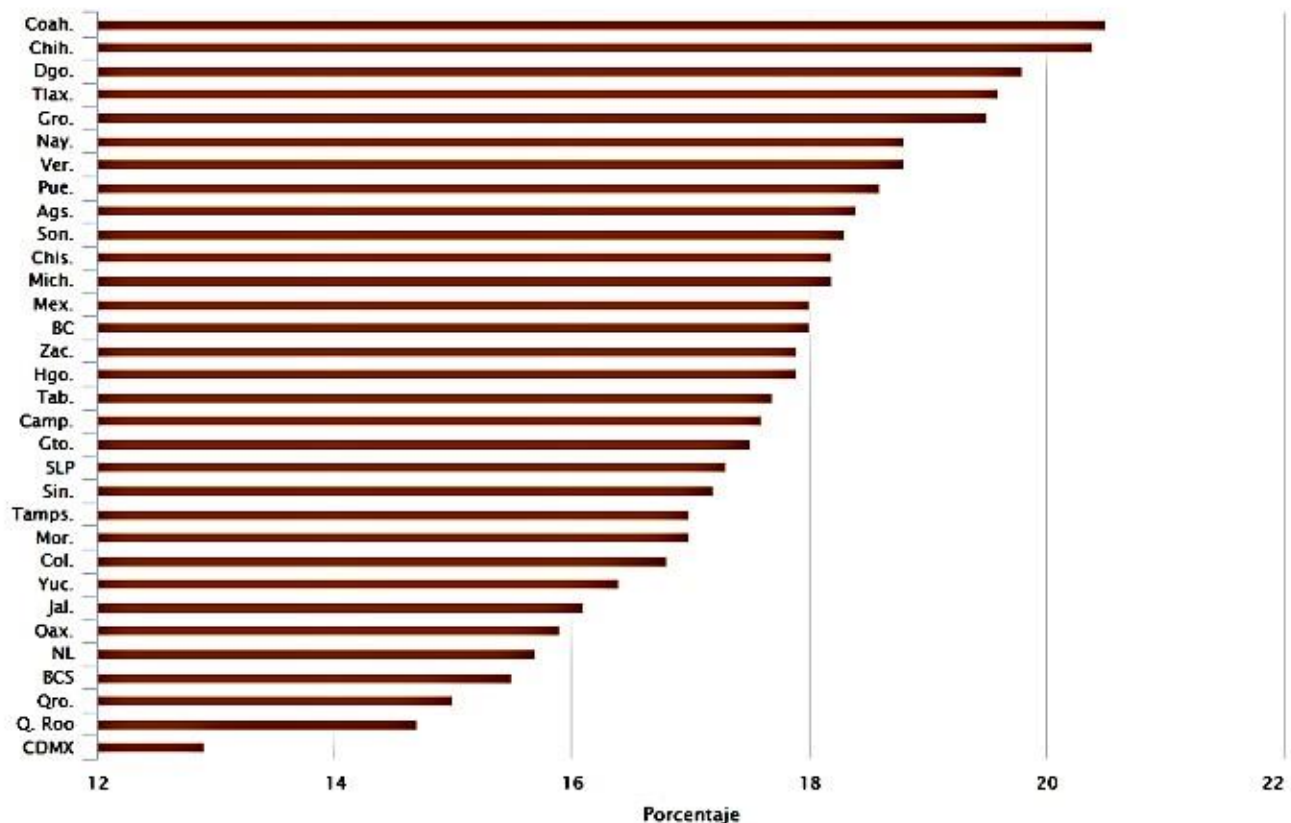
Fuente: INEGI

Por otro lado, es importante mencionar que la CDMX es el lugar del país donde el embarazo en madres que, al parir eran menores de 20 años fue menor en toda la República Mexicana

con un 12.9 % mientras que el mayor número de embarazos adolescentes se dio en Coahuila con 20.5%.

Aunque, la CDMX tiene el porcentaje más bajo de la nación es importante decir que al ser una ciudad muy grande y con millones de habitantes, el 12.9 % de adolescentes representa un número muy alto de embarazos de jóvenes en edad escolar, que es muy posible que sean no deseados, teniendo consecuencias en los jóvenes, sus familias, economía, educación, etc. Estoy convencida que se puede lograr disminuir significativamente este porcentaje con abordar de manera distinta los contenidos de formación cívica y ética

Es por esto, que se propone el taller ya que, mediante este, los alumnos construyen su propio conocimiento y los mismos se abordan de manera más vivencial.



Nacimientos, 2018. Comparativo por entidades Fuente: INEGI

Muchas veces, como se ha mencionado en este trabajo, los alumnos no son del todo responsables, estoy convencida que la educación viene desde casa, pero ¿qué pasa cuando

en el hogar no hay mucha atención para ellos? Usualmente los adolescentes buscan apoyo en las amistades, en otros familiares o en las parejas sentimentales.

A la edad en que los jóvenes cursan primer grado de secundaria, alrededor de 11 o 12 años, tienen curiosidad sobre temas propios de la edad: la sexualidad, los primeros noviazgos, los amigos y si a eso le sumamos la falta de afecto y atención en casa podría resultar que opten por tomar decisiones precipitadas.

“Cuando un niño termina la escuela primaria, el reto ha cambiado completamente: ahora no se trata de enseñarle sobre la sexualidad sino de enseñarle cómo enfocar (y qué hacer con) la sexualidad. Ahora es una cuestión de actitud y comportamiento más que de conocimiento” (Eyre. & Eyre, 2000, p. 121)

Considero que, es importante y necesario, como lo hemos visto hasta ahora, hacer un acompañamiento a los adolescentes que están pasando por esta etapa de curiosidad, explosión hormonal y despertar de la sexualidad, a través de un proceso de innovación docente en el aula, donde, en lugar de sólo brindarles la información, trabajar con ella de manera que los adolescentes puedan reflexionar y tener un espacio de confianza donde sus dudas puedan ser resueltas en un ambiente de confianza y respeto.

1. 4 Educación emocional y proyecto de vida en adolescentes

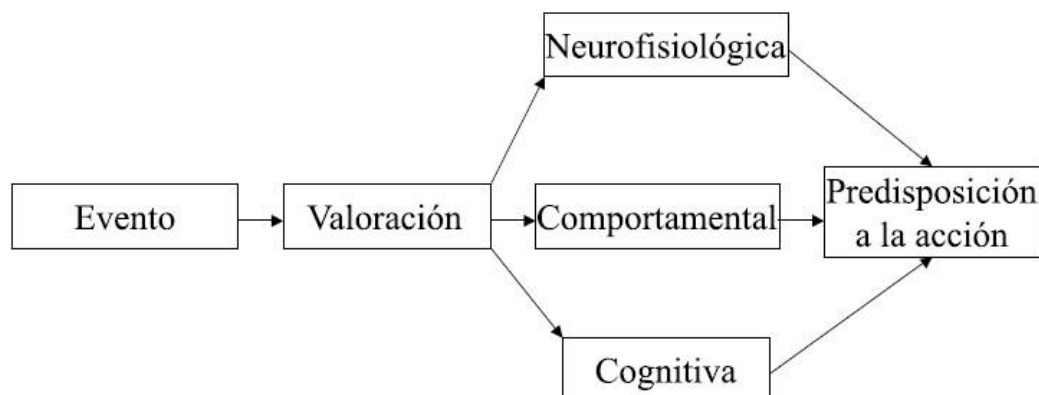
Es un hecho innegable que las emociones en la etapa adolescente son de importancia total y que, por lo tanto, influyen decisivamente para estructurar un proyecto de vida que, en su momento garantice el éxito deseado, es por lo que a continuación se abordará este rubro.

A) Educación emocional.

Es importante, como nos menciona Bisquerra (2003), dejar claro el concepto “emoción” antes de hablar de educación emocional.

Me gustaría partir del punto ¿Qué son las emociones? Las emociones todos las tenemos y las estamos experimentando de manera frecuente: alegría, enojo, tristeza, miedo, felicidad, desesperación, etc.

Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. (Bisquerra, 2003 p. 12)



Tomado de: Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21, 7-43.

Por ejemplo, podemos estar felices cuando tenemos un logro personal y/o profesional o recibimos una buena noticia; tristeza cuando fallece un ser querido, terminamos una relación

sentimental; miedo cuando nos sentimos amenazados por una situación que nos asusta y es normal reaccionar de cierta forma como gritar, tratar de escondernos, llorar, etcétera.

Una emoción es un cambio interno pasajero que aparece en respuesta a los estímulos ambientales. Las emociones básicas humanas nos acompañan desde el nacimiento. (Céspedes, 2013, p. 20)

Sin embargo, muchas veces los padres de los alumnos adolescentes no prestan suficiente atención a las carencias afectivas que los escolares presentan, ya sea porque tienen que salir a trabajar o simplemente minimizan los problemas emocionales propios de la edad, delegando toda esta responsabilidad a la escuela, donde el panorama no suele ser diferente, refugiándose muchos jóvenes en los amigos o los primeros noviazgos. Y con el fin de pertenecer a un grupo o no sentirse aislados hacen cosas que realmente no quieren por no estar seguros o preparados.

La influencia en los conocimientos, actitudes y conductas de los compañeros en edad es importante, según algunos estudios realizados en Estados Unidos de América. La información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por los alumnos (Monroy, 2002, p. 79)

Para nadie es una sorpresa que lo que somos, hacemos y decimos a diario es, muchas veces, consecuencia de las emociones; por lo tanto, nos afecta directamente y todo el tiempo. Es por esto que, estoy de acuerdo con Bisquerra (2003) cuando nos señala que debemos tener un cambio en las reacciones experimentadas ante diferentes situaciones, ya que esto repercute en nuestra vida como comunidad.

Se puede afirmar que muchos de los problemas que afectan a la sociedad actual (consumo de drogas, violencia, prejuicios étnicos, etc.) tienen un fondo

emocional. Se requieren cambios en la respuesta emocional que damos a los acontecimientos para prevenir ciertos comportamientos de riesgo. Una respuesta a esta problemática puede ser la educación emocional. (Bisquerra, 2003, p. 12)

Por tanto, considero importante que las competencias emocionales sean parte fundamental de la educación inicial y básica, sobre todo, en la etapa de la adolescencia que es cuando las emociones están a flor de piel y también es la edad idónea para empezar a tomar decisiones que, probablemente, cambien el destino de los jóvenes que cursan la secundaria.

Conocer las propias emociones, la relación que estas tienen con nuestros pensamientos y comportamientos, debería ser uno de los objetivos de la educación. La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal. Toda relación interpersonal está impregnada por fenómenos emocionales. (Bisquerra, 2003, p. 26)

Por lo cual, me parece necesario que tengamos en cuenta que son las emociones y saber diferenciar entre cada una de ellas.

Todos en algún momento nos hemos sentido felices, enojados, tristes, emocionados, etcétera. Es normal tener cambios en nuestro estado de ánimo y en un mismo día podemos pasar por varios tipos de emociones.

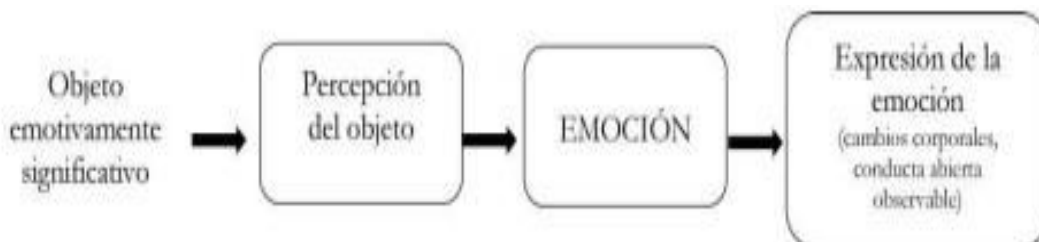
Primero, es importante saber que las emociones básicas o principales son, según Antoni y Zetner (2012): miedo, rabia, alegría y tristeza y se dan en el cerebro por algún suceso externo que nos ocurre, por ejemplo si tenemos una discusión o pelea en la escuela es probable que nos sintamos enojados y en este estado de ánimo, nuestra manera de proceder será diferente que cuando estamos alegres, indiferentes, tristes, etcétera.

Esto nos lo explican Cossini y coautores:

Las emociones son complejas colecciones de respuestas químicas y neuronales que regulan al organismo para actuar frente a un fenómeno determinado. Se desencadenan de forma automática y son fundamentales para la supervivencia” (Damasio, 2000). (Citado por Cossini, Rubinstein et. al., 2017, p. 254)

Cuando tenemos una emoción, sea la que sea, tenemos cambios físicos, por ejemplo, existen personas que sienten la cabeza muy caliente y la boca seca cuando algo los hizo molestar:

(...) concebía a la emoción como el resultado de una percepción, y la causa de la expresión física. Es decir, de acuerdo con ésta, la percepción de un objeto o evento despertaba un estado emocional, que, a su vez, generaba una manifestación a través de cambios corporales. (Melamed, 2016, p. 16)



Tomado de Melamed, 2006 p. 16

A todos nos ha pasado que tomamos una decisión cuando estamos enojados, por ejemplo, gritarle a alguien; cuando estamos felices podemos gastar más dinero del debido; si nos sentimos tristes decidimos dejar de hacer una cosa por falta de ganas o motivación, esto es normal en todos los seres humanos.

Desde mi particular punto de vista, es necesario que las personas aprendamos a no llevarnos del todo por nuestras emociones y tener en cuenta que estas, la mayoría de las veces, son momentáneas.

Por esto, es importante desarrollar las competencias emocionales que nos van a ayudar a autorregularnos y lidiar con nuestras emociones de manera efectiva, para que no tomemos decisiones basándonos en nuestro sentir.

Teniendo en cuenta que, las competencias son los conjuntos de habilidades y destrezas que adquirimos a lo largo de nuestra vida y que, nos hacen ser más competentes y eficientes para llevar a cabo una actividad o desarrollarnos de una mejor manera en el ámbito personal, social, escolar y laboral.

El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo. (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004). (Citado por García, 2011, p. 4)

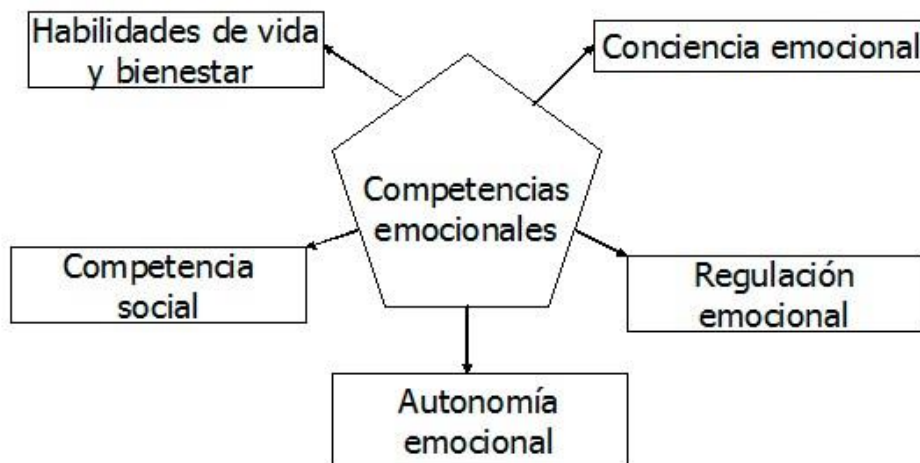
Como su nombre lo dice, las competencias nos ayudan a resolver las problemáticas que se presentan a lo largo de la vida, es decir, adquirirlas y desarrollarlas nos hace eficientes.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas. (García, 2011, p. 4)

Claramente, las competencias nos ayudan a ser más capaces en los ámbitos en los que nos desarrollemos y hacerlo de manera eficiente, esto no es distinto con las competencias emocionales, que no son otra cosa que tener habilidades, capacidades y destrezas, pero en el ámbito social, personal y emocional.

De acuerdo con Bisquerra (2007), las competencias emocionales nos garantizan una mejor integración al contexto en el que vivimos, así como un mejor desenvolvimiento en el trabajo o en la escuela y una mejor adaptación en la sociedad, también nos será de ayuda cuando una problemática se nos presente en la vida.

Habiendo aclarado esto, expongo el modelo que Bisquerra (2007) nos propone sobre las competencias emocionales:



Tomado de Bisquerra, 2007

Con relación a la conciencia emocional, Bisquerra (2007) nos explica que es necesario conocer nuestras emociones y las de las personas con quienes convivimos, con la finalidad de tomar conciencia, darles nombre y comprenderlas para poder desarrollarnos en el contexto en el que estamos y ser un poco más empáticos con los sentimientos que percibimos del otro.

Por lo que se refiere a regulación emocional, es moderar nuestras expresiones corporales cuando estamos frente a una emoción que podría alterarnos de manera física, es decir, los cambios que se dan en nuestro cuerpo cuando un sentimiento nos invade, conviene la regulación emocional para poder calmar nuestros impulsos, por ejemplo, no podemos gritar a

todos cuando algo nos enfurece, es importante conservar la calma y poder definir cómo actuar para no entrar en altercados que nos afecten a nosotros y a las personas con las que estamos teniendo trato.

En cuanto a la autonomía emocional, se trata de la manera en la que nos vemos nosotros mismos; nuestra autoestima, que es querernos, procurarnos, cuidarnos y estar en paz y satisfechos con la persona que somos; también es importante mencionar la automotivación que es impulsarnos en actividades de la vida diaria y saber que somos capaces de realizarlas; esto va de la mano con otra propiedad de la autonomía emocional que es la autoeficacia emocional que se refiere a saber las capacidades que tenemos y teniendo un balance con estas y las emociones que generamos. Respecto a la responsabilidad, nos dicta que debemos ser conscientes de nuestros actos enfrentando las consecuencias de nuestras palabras, acciones y decisiones; siempre es importante tomar una actitud positiva ante esto. También es necesario tener un análisis crítico de normas sociales que nos ayude a ser un poco más autónomos y libres en cuanto a las decisiones que tomemos.

Acerca de las competencias sociales, Bisquerra y Pérez (2007) nos indican que es tener las habilidades para relacionarnos de manera efectiva y asertiva con las personas con las que tratamos, dirigirnos a los demás con respeto, entender lo que nos quieren decir con sus palabras y acciones, aceptar las decisiones de otros, así como también poder tomarlas sin temor o pena; también ser asertivo con quienes convivimos, de esta manera podemos prevenir o solucionar conflictos de una manera eficaz y placentera.

Por otra parte, las competencias para la vida y el bienestar son aquellas que nos ayudan a enfrentarnos a las situaciones que se nos presentan en la vida, no importando la índole de estas, pueden ser familiares, laborales, de pareja, sociales, etc., esto nos ayuda a tomar decisiones, buscar ayuda en los recursos y personas que tenemos a nuestro alcance, y el bienestar emocional es, como su nombre indica, la manera que tenemos de estar en paz con nuestros sentimientos y emociones, dejándolos fluir de manera óptima para generar experiencias nuevas y mejores.

B) Proyecto de vida.

Cuando estamos en la adolescencia, generalmente no pensamos a futuro, estamos viviendo el ahora sin detenernos a pensar qué es lo que queremos ser y cómo lo vamos a lograr. Hay casos donde los familiares han decidido el futuro de los hijos por “herencia”, es decir, un notario puede elegir que su hijo estudie derecho para heredarle su despacho, otras veces los padres no se preocupan por el futuro profesional de sus hijos porque no cuentan con los recursos suficientes para que el joven continúe sus estudios. Por lo que respecta a la mujer, todavía se presentan algunos casos en los cuales se tiene la expectativa de que se van a casar, serán amas de casa, por lo cual se da por hecho que no es necesario que estudien, que se preparen en una actividad técnica o científica, pues al fin y al cabo su pareja se va a ser cargo de ella y de los hijos, situación que muy raras veces se cumple.

A mi juicio, estas situaciones son terribles, porque cuando somos jóvenes es importante trazar un proyecto que tenga que ver con nuestra personalidad, valores, habilidades, gustos e intereses; no solamente en el nivel profesional también en el ámbito personal, sentimental, social y de pareja.

Cuando trazamos un proyecto sobre nuestro futuro lo llamamos proyecto de vida, entendiéndose como tal aquel donde las personas planeamos y tenemos expectativas futuras a mediano y largo plazo, donde la toma de decisiones es muy importante para que este proyecto se cumpla.

Evidentemente, el tipo de expectativas que tenemos son muy particulares porque cada uno de nosotros somos distintos y anhelamos cosas diferentes, nos gustan diversas materias, pasatiempos, etc.

Cuando nosotros hacemos un proyecto de vida es importante fijarnos en nuestra personalidad, carácter, aptitudes, habilidades o contexto. Por ejemplo, una persona que no siempre se ha destacado por ser un buen deportista, ya sea por falta de interés o habilidad, tendrá metas diferentes a alguien que ha entrenado desde pequeño algún deporte y que, además, le apasiona.

D’ Angelo nos dice que además de prestar atención en nuestros gustos y aptitudes es importante fijarnos en el contexto en el que vivimos, así como nuestra personalidad y posibilidades tanto internas como externas.

El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, O., 1994, p. 5).

Es importante mencionar que el proyecto de vida no sólo se refiere a lo laboral o académico, también a lo sentimental, emocional, la vida en pareja, formar una familia y demás aspectos que definen el futuro y la personalidad de un individuo y que son de especial relevancia en la vida de cualquier ser humano.

En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. (D' Angelo, 2004, p. 9)

Conviene subrayar, que estos aspectos de la vida coincidan, por así decirlo, con los demás, que no exista una incongruencia, sobre todo que sea posible hacer lo que tenemos trazado, por ejemplo: si un atleta de alto rendimiento quiere hacer una licenciatura en economía en México, pero al mismo tiempo quiere triunfar en Atletismo en Estados Unidos y probablemente, no cuente con los recursos, es posible que no pueda llevar a cabo alguno de los dos proyectos.

Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de

oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal. (D'Angelo, 2004, p. 10)

De manera que, los proyectos de vida son el reflejo de lo que somos como personas y lo que queremos para nosotros, desde que los trazamos ya estamos tomando decisiones sobre lo que nos gustaría ser en el futuro, la escuela a la que vamos a asistir, la manera en la que queremos vivir, así como el trabajo, profesión u oficio que nos gustaría desempeñar.

El proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social. En ese sentido la construcción de un itinerario vital, no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno. Por ello, este constructo personal está construido tanto por las aspiraciones como por las posibilidades de concretar estas proyecciones de vida. (García – Yepes, 2017, p. 154)

Por lo cual, cuando hacemos un proyecto de vida es importante que formularnos algunas cuestiones sobre nuestro futuro, por ejemplo: ¿qué quiero hacer?, ¿para qué soy bueno?, ¿quiero estudiar una carrera técnica o una licenciatura?, ¿cómo lo voy a lograr?, ¿cuento con los recursos suficientes?, ¿mi familia me apoya?, ¿quiero tener una familia? ¿a qué edad? ¿antes de tenerla quiero realizarme profesionalmente? ¿cuáles son mis metas?, etc. Estas preguntas son la base para que podamos definir nuestro proyecto de vida, carrera profesional, si queremos tener hijos, si vamos a vivir en pareja; en fin, una serie de cuestionamientos que definirán nuestro futuro.

Otro aspecto para considerar es que el proyecto de vida tiene diferentes plazos cronológicos de acuerdo con la inmediatez o mediatez establecidos para cumplirse. Porque no es lo mismo estar en secundaria y pensar en qué bachillerato queremos estudiar y también analizar si queremos vivir en pareja. Lo primero nos lleva a una decisión inmediata y lo segundo es una decisión que generalmente, se toma en la vida adulta.

Es como cualquier plan que se hace a corto, mediano y largo plazo, por ejemplo, cuando planeamos unas vacaciones, siempre nos hacemos estas preguntas: ¿a dónde quiero ir? ¿cómo me iré? ¿viajo sólo o acompañado? ¿cuánto tiempo estaré fuera? ¿mi presupuesto es suficiente? ¿tengo tiempo de descanso en la escuela o en el trabajo?, etcétera.

Respecto a esto, Onofre y Briseño (2011) nos explican brevemente que el proyecto de vida es la visión realista que tenemos en el futuro y como la vamos a lograr:

El plan de vida es el conjunto de acciones que realizas para cumplir los objetivos que te planteas. El plan responde a la pregunta: ¿Cómo le voy a hacer? El plan se constituye por metas, las cuales suelen ser específicas y tienen una temporalidad (a corto, mediano y largo plazo), y las actividades a desarrollar para lograr el objetivo. Es importante considerar que el cumplimiento y la realización de los planes y el proyecto de vida dependen del compromiso y la responsabilidad que asumamos. (Onofre & Briseño, 2011 p. 55)

Sin embargo, cuando planeamos nuestro proyecto de vida, pueden pasar cosas en el camino que nos pueden impedir realizarlo de acuerdo a lo estipulado, es decir, existe la posibilidad que se presenten causas que hagan que cambiemos nuestros planes, por ejemplo: no somos aceptados en la escuela que queríamos, nos enfermamos, la situación económica varíe negativamente y tengamos que trabajar en vez de estudiar, nuestra familia nos retire el apoyo, cambiemos de residencia por el trabajo de nuestros padres o por situaciones extraordinarias.

Hay cosas que no van a estar a nuestro alcance evitar, situaciones que no podamos evadir y tengamos que modificar el proyecto o definitivamente la meta, como algunas mencionadas anteriormente y hay otras que sí podemos prevenir por ejemplo: no caer en el consumo de drogas, esforzarnos en los estudios para tener mejores posibilidades, si el plan es ser buenos atletas en nuestras manos está entrenar para poder ser mejores cada día, también lo que está bajo nuestro control es evitar un embarazo no programado que pueda truncar nuestro proyecto de vida.

Como es sabido, un embarazo no deseado en edad escolar, la mayoría de las veces, es sinónimo de deserción escolar, por lo tanto, mala calidad de vida de los futuros padres y los niños que están por nacer, en pocos casos afortunados la familia de la adolescente apoya en el proceso para que concluyan el plan de vida que se tenía trazado, pero la mayoría de las veces no sucede así.

Por su parte, Monroy nos remarca que:

“Se ha observado que las madres adolescentes tienden a quedarse con sus hijos por diversos factores psicosociales de nuestra idiosincrasia latina, en lugar de darlos en adopción y sólo en caso de continuar viviendo en su hogar, es probable que prosigan su educación con el fin de obtener trabajos mejor remunerados” (Monroy, 2002, p. 129)

Claramente, el tener un bebé a la edad que sea, es sinónimo de cambios: tenemos que adaptar nuestra vida para procurarle un futuro al nuevo ser que llega. Empezando por consultas médicas para la madre, gastos de parto; cuando nace el bebé es necesario darle nuestra atención, destinar los recursos, e incluso conseguir más para las necesidades básicas del bebé. Si el embarazo se da cuando estamos estudiando o somos adolescentes los cambios se hacen mayores.

Acerca de este tema, Onofre y Santillán (2011) nos explican que, cuando existe un embarazo no planeado durante la adolescencia, se dan situaciones que ponen en riesgo la salud de la joven, así como su desarrollo personal y por supuesto, la deserción escolar.

El embarazo adolescente durante la adolescencia suele ser una situación de riesgo para la salud de la joven embarazada, pues implica tantos cambios físicos que pueden adquirirse enfermedades que podrían causar hasta la muerte. El desarrollo personal también se pone en riesgo, y en este caso para los dos involucrados.

El problema más frecuente relacionado con los embarazos adolescentes es la deserción y, con ello, el cambio del proyecto de vida que se inició al ingresar al bachillerato. (Onofre y Santillán, 2011 p. 27)

En relación con esto, el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES); junto con el (Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) nos muestra estas cifras en la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes:

- Pocas adolescentes usan un método anticonceptivo en sus relaciones y los que se usan no son tan efectivos
- El inicio de la vida sexual en los adolescentes cada vez es a más temprana edad, cuyo promedio es de 15.9 años
- Por lo tanto, aumentaron los embarazos adolescentes, en 2003 el porcentaje fue de 15.6 % y en 2012, aumentó a 18.7%

Dado que, este es un problema que puede afectar a muchas y muchos adolescentes es importante que ellos estén conscientes de los contratiempos que pueden tener y la manera en que una decisión tomada bajo presión o sin pensarlo demasiado podría cambiar el futuro que tienen trazado, o que aún no planean.

En relación a esto, Marcuschamer (2010) nos dice cuáles son las consecuencias de un embarazo adolescente:

La vida cambia completamente cuando una pareja decide tener un hijo, pero la vida de una adolescente embarazada cambia más drásticamente y a una edad en que tantas cosas emocionales están ocurriendo, tener esa responsabilidad puede ser trágico para la vida emocional de una persona. (Marcuschamer, 2010, p. 67)

Presento un pequeño esquema, basándome en las conclusiones de esta autora, señalando las implicaciones que se tienen en el aspecto académico, social, físico y económico cuando no se tiene planeada la llegada de un bebé de padres en edad escolar:

Consecuencias de un embarazo no planeado



Basado en Marcuschamer, 2010

De manera que, una decisión, buena o mala, tomada en la adolescencia podría cambiar por completo el proyecto de vida que, en esta edad o antes trazamos, muchas veces por no tener la autoestima suficiente y no sentirnos valorados, aceptamos cosas que no deberíamos, situaciones que no nos hacen sentir bien, pero para escapar de una realidad, o que los demás nos den la aceptación que no encontramos en nosotros mismos se toman las decisiones incorrectas bajo presión.

Puede suceder cuando una persona se siente insegura de sí misma y de sus habilidades sociales. Por ejemplo, accede a salir con alguien e involucrarse sexualmente con él o ella, porque siente que eso le dará más valor frente a los demás, que con ello ganará cariño o hará que la vean como más atrevida, con un carácter más fuerte o segura de sí misma.” (Hiriart, 2017, p. 59)

En resumen, aunque la docencia ha cambiado es importante hacer una innovación, no haciendo solamente uso de los avances tecnológicos de los que estamos rodeados. El papel del docente y del alumno deben tener cambios, así como más apoyo y dedicación de los padres de familia o tutores. El profesor debe tener más empatía con los educandos y los estudiantes deben interesarse más en cómo se involucran en las clases, es decir, fabricar sus propios conocimientos y no tener un rol pasivo en el aula.

Claramente, esto debe ser en todas las materias y en todos los niveles, es necesario desarrollar las competencias necesarias para la vida, sea laboral o personal. Es importante que, también desarrollemos las competencias emocionales, esto es importante porque nos ayuda a sentirnos plenos anímicamente y a desarrollarnos de forma asertiva con las personas que nos rodean, así como enfrentarnos de la manera ideal a las diversas problemáticas que se presentan.

Respecto al proyecto de vida, sabemos que es necesario hacerlo de manera realista y que, para llevarlo a cabo, debemos evitar factores que puedan truncarlo, por ejemplo, un embarazo adolescente, donde la vida de los jóvenes involucrados cambia drásticamente.

Por esto, es necesario que cuando hablemos de proyecto de vida se integren los temas: embarazo no deseado, educación emocional, autoconocimiento y cuidado de sí mismo para la autorregulación emocional y así poder evitar una decisión visceral que derive en una maternidad no deseada que trunque este proyecto de vida.

CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN LA SECUNDARIA DIURNA #102 “GRAL. FRANCISCO L. URQUIZO

En esta segunda parte de la propuesta, hablamos del diagnóstico que se hizo en la institución para saber de manera objetiva y con mayor detalle la situación a la que nos enfrentamos, es una investigación previa para profundizar la problemática planteada y, con base en ello, proponer una solución de manera más sistemática y pedagógicamente fundamentada.

Por eso en este capítulo, se reconstruye el contexto físico y social donde se encuentra la institución Escuela Secundaria Diurna #102 “Gral. Francisco L. Urquizo”. Así mismo, se desarrolla el diagnóstico o detección de necesidades, mediante la técnica de entrevista para tener un acercamiento hacia los saberes previos y experiencias de algunos alumnos que estudian en esta escuela y pláticas con la profesora de la materia de Formación Cívica y Ética, que también es orientadora de la secundaria y tiene un acercamiento más directo con los escolares y sus problemáticas, aparte de conocer un poco de la realidad docente del profesorado.

2.1. Concepto y etapas del diagnóstico pedagógico.

¿Qué es un diagnóstico pedagógico? Muchas veces, sobre todo, al empezar un curso nuevo nos aplican un examen diagnóstico; esta prueba sirve para que los profesores midan el grado de conocimientos previos que tenemos sobre un tema; pongamos por caso un curso de idiomas: hacemos un examen que mide nuestro nivel, sin esto podríamos empezar desde cero, y puede aburrirnos porque ya sabemos lo que nos van a enseñar o, por el contrario, podemos entrar en un nivel más avanzado que el nuestro y no vamos a entender nada o nos será mucho más complicado comprender la lección si la tomamos desde un nivel superior que el nuestro.

También, otro caso que ejemplifica esto es el diagnóstico médico. Para curar cierta enfermedad tenemos que saber a qué nos estamos enfrentando, cuáles son sus características y el tratamiento o medicamento adecuado para recobrar la salud.

En el caso de un diagnóstico escolar puede ser más completo, aunque no diferente que los ejemplos anteriores, y eso nos explica Iglesias (2006) cuando menciona que él tiene cuatro diferentes propósitos: preventivo, clasificatorio, modificador o correctivo, y que estos son básicos en:

(...) el estudio de necesidades del objeto, para encontrar las causas, las alternativas o los factores más significativos que expliquen las consecuencias sobre el sujeto. Estos tres elementos considerados hasta ahora, sujeto, objeto y finalidad, son los fundamentales para el proceder diagnóstico. (Iglesias, 2006, p. 44)

Es importante saber que todas las personas estamos influenciadas por el lugar del que procedemos, debemos tener en cuenta que, cuando vivimos en cierta colonia o barrio; esto puede llegar a ser un detonante en nuestra personalidad, educación, manera de expresarnos, en nuestros valores, la forma en que nos comportamos, la comida que consumimos, entre otras cosas. Por ejemplo, un adolescente que viva en una colonia de clase alta, tendrá diferente personalidad, educación y valores distintos a una chica que viva en una zona de recursos bajos. Evidentemente, ninguno es mejor que otro, simplemente se desarrollan en ambientes distintos. Por esto, es esencial, cuando elaboramos un diagnóstico escolar tomar en cuenta el lugar físico en el que está ubicada la institución, sitios cercanos, trabajos que tienen las personas vecinas, nivel socioeconómico, etc. La mencionada información nos dice mucho de los alumnos que asisten a la escuela. Respecto a esto, Arteaga nos menciona que:

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (Arteaga, 2015, p. 69)

Para efectos de esta propuesta, elaboré un diagnóstico de la Escuela Secundaria Diurna # 102 “General Francisco L. Urquiza” Clave: 09DES0102E tomando como base la institución, comunidad, familia, así como la ubicación y el edificio de la institución, con la finalidad de conocer a fondo la relación entre el entorno y la problemática en la que se busca actuar.

La finalidad general de la disciplina Diagnóstico en Educación es conocer para educar, optimizando al sujeto hacia su excelencia personal. Esto implica que, por un lado, el diagnóstico educativo se utilice para conocer la relación que existe entre las causas, alternativas o factores, y los efectos, metas o riesgos. Por otro lado, el diagnóstico educativo se utiliza para establecer las bases y los condicionantes de una intervención preventiva, clasificadora, modificadora o de reestructuración. (Iglesias, 2006, p. 44)

Al igual que Iglesias (2006), Thompson y coautores (2011), respecto al concepto de diagnóstico, nos mencionan que se trata de un procedimiento que analiza la realidad que viven las escuelas con la firme intención de estudiarla y así buscar alternativas que promuevan un cambio importante para solucionar las problemáticas que existen. “Como concepto de partida se define diagnóstico pedagógico integral: al proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum.” (Thompson, 2011, p. 77)

Evidentemente, la elaboración de un diagnóstico tiene un proceso que no podemos pasar por alto, Iglesias (2006) nos explica que varios autores difieren entre las fases de un diagnóstico y reúne las más importantes y en las que están de acuerdo diversos textos.

Nos señala 6 fases, a saber:

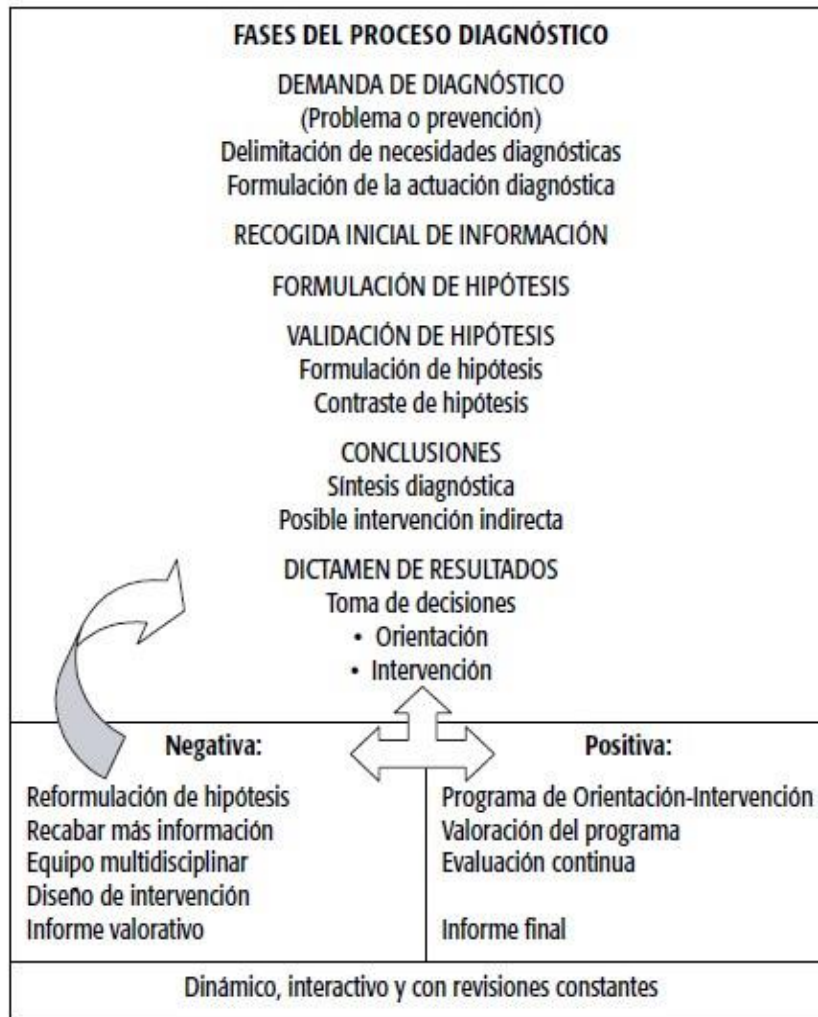
1. Demanda del diagnóstico: En esta fase se analizan las necesidades educativas que tienen los educandos, para así saber cuáles son los

contenidos que serían convenientes brindarles, así como partir de los saberes previos de los alumnos.

2. Recogida inicial de información: Como su nombre lo dice, es aquí donde se recaba información de los estudiantes tanto en su contexto social, escolar, como académico, dinámica de grupos, etc., mediante la observación.
3. Formulación de hipótesis: Es aquí cuando hacemos conjeturas sobre lo observado y también podemos imaginar sobre qué es lo que los alumnos necesitan para cambiar o mejorar la realidad de lo que se está viviendo, como crear nuevos contenidos, buscar estrategias de aprendizaje, entre otras.
4. Validación de las hipótesis: Esta fase se divide en dos subfases:
 - a) Recogida de la información: Se determina cuáles son los instrumentos idóneos que nos servirá para recabar la información que queremos obtener, así como cuándo se hará y con quién acudiremos.
 - b) Contraste de hipótesis: Es aquí donde se determina si las inferencias que hicimos en la hipótesis van de acuerdo con la recogida de la información, se detecta si no nos contradecimos, si es así es necesario cambiar la formulación de la hipótesis.
5. Conclusiones: Aunque el autor consultado no desarrolla en su texto el punto de conclusiones, considero que estas nos sirven para establecer una síntesis diagnóstica y estar en condiciones de realizar una posible intervención indirecta.
6. Dictamen de resultados: Igualmente que la fase anterior, se divide en dos partes:
 - a) Síntesis diagnóstica y posible intervención indirecta: verificar si la información que hemos recabado no necesita otro tipo de intervención y cambia el proceso o se termina.

- b) Toma de decisiones: Si se continúa con el proceso se tiene que hacer una reformulación de la hipótesis de acuerdo a la información obtenida, con base en nuestras propias conclusiones.

Para ejemplificar estas fases, Iglesias (2006) nos engloba todo esto en la siguiente tabla:



Tomado de Iglesias (2006, p. 66).

De acuerdo a estas fases, e imaginándome la problemática a la que se enfrentan los chicos de secundaria, decidí ir a la Escuela Secundaria Francisco L. Urquiza, con el fin de no hacer conjeturas equivocadas y ver los requerimientos que surgen a partir de lo observado, siendo evidente la demanda del diagnóstico respectivo que nos permita conocer la realidad del medio donde se encuentra la institución educativa.

Después de la observación, pude darme cuenta de algunas necesidades educativas que tienen los escolares, así como la dinámica que hay en esta escuela, la convivencia entre compañeros y la relación con los maestros, igualmente el poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos y una nula interacción con los profesores.

En la fase tres, ya pude obtener conjeturas más acertadas y reales, con el fin de hacer un taller que se adecue a las necesidades de los escolares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona las partes de la sociedad más vulnerables a la problemática de embarazo adolescente y son las que tienen recursos más limitados, tanto económicos como educativos.

Algunas adolescentes planean y desean su embarazo, pero en muchos casos no es así. Los embarazos en la adolescencia son más probables en comunidades pobres, poco instruidas y rurales. En algunos países, los embarazos fuera del matrimonio no son raros. En cambio, algunas muchachas pueden recibir presión social para contraer matrimonio y, una vez casadas, para tener hijos. En países de ingresos medianos y bajos más del 30% de las muchachas contraen matrimonio antes de los 18 años, y cerca del 14% antes de los 15 años. (OMS, 2018)

En la cuarta parte del diagnóstico, es cuando se hace uso de la entrevista, así como de lo observado; en este caso, me pude dar cuenta que los alumnos no tienen idea clara sobre algunos conceptos como el embarazo, proyecto de vida, inteligencia emocional, etc.

La falta de información sobre las consecuencias de un embarazo no deseado, puede provocar que los adolescentes trunquen su proyecto de vida, o incluso, impide que estos construyan uno que les garantice un mejor futuro.

Finalmente, y debido a los resultados que se obtuvieron del diagnóstico, se decidió seguir con la elaboración de esta propuesta.

2.2. Diagnóstico de proyecto de vida y prevención de embarazo en primer grado de secundaria.

2.2.1. Contexto.

2.2.1.1 Contexto externo

A) Ubicación

La escuela está ubicada en Calle Dr. Márquez s/n Colonia Doctores, colindando con las colonias Obrera y Buenos Aires. El alumnado en su mayoría proviene de estas colonias, siendo el nivel socioeconómico de clase media, media-baja y baja.

Está rodeada por cantinas, cabarets, bares, centros nocturnos y hoteles de paso, casi no existen centros culturales o deportivos, los tres parques que están situados cerca, generalmente se encuentran vacíos por la inseguridad que se presenta en los alrededores.

Debido a este contexto, la zona es más propensa a caer en la delincuencia, prostitución, narcomenudeo, robos de autopartes, etc. Esta colonia tiene un alto índice de delincuencia y es la cuarta más peligrosa de la alcaldía Cuauhtémoc, como lo ilustra el siguiente cuadro:

Cuadro I	
Las 100 colonias más peligrosas en el Distrito Federal	
<i>Delegación / Colonia Gustavo A. Madero</i>	<i>Delegación / Colonia Cuauhtémoc</i>
1 Lindavista	1 Centro
2 Guadalupe Tepeyac	2 Roma
3 Industrial	3 Guerrero
4 San Felipe de Jesús	4 Doctores
5 San Juan de Aragón 3era sección	5 Juárez
6 Vallejo	6 Santa María la Ribera
7 San Juan de Aragón	7 Condesa
8 UH. San Juan de Aragón	8 Obrera
9 Industrial Vallejo	9 Cuauhtémoc
10 Nueva Atzacoyalco	10 San Rafael
11 Aragón	11 Nonoalco Tlatelolco
12 Martín Carrera	12 Peralvillo
13 Estrella	13 Roma Sur
14 Santa Isabel Tola	14 Tabacalera
15 Casas Alemán	15 Atlampa
16 La Providencia	
17 Gertrudis Sánchez	

Tomado de Cisneros, 2008, p. 66

La mayoría de las casas son de interés social, edificios, vecindades; existe gran cantidad de negocios y mercados sobre ruedas.

B) Comunidad

La comunidad que rodea a la Secundaria #102 está integrada por familias que cuentan, en su mayoría, sólo con educación básica. El sector económicamente activo está conformado por trabajadores que laboran en fábricas, y empleados del gobierno, teniendo salarios bajos. Igualmente, se puede observar que existe mucha drogadicción, que empieza a muy temprana edad, pues hay jóvenes (y algunos niños) que ya son adictos a alguna sustancia.

C) Familia

Las familias de donde provienen los estudiantes son mayormente de clase media baja o baja, muchas están integradas por madres y hermanos, la madre tiene que trabajar y deja a los hijos al cuidado del hermano mayor de otros parientes (abuelos, tíos, etc.). La principal actividad de los padres es trabajar en oficinas, fábricas, construcciones, talleres mecánicos o tienen algún tipo de comercio.

2.2.1.2 Contexto Interno.

A) Datos Generales de la Institución:

La Escuela Secundaria Diurna No. 102 “General Francisco L. Urquiza” Clave: 09DES0102E es una institución Pública, con horario de jornada ampliada, iniciando las clases a las 07:30 y concluyendo a las 15:30 horas. Cada clase tiene una duración de 50 minutos. Cuenta con 9 grupos, tres por grado, y un total de 24 profesores que imparten las materias de:

Español, Matemáticas, Inglés, Formación Cívica, Ciencias, Historia, Geografía, Educación Física, Tecnología, Artes y Artes Visuales.

B) Edificio Escolar

La escuela tiene una dimensión aproximada de 1300 metros cuadrados, está pintada de color beige y la herrería gris. Cuenta con un edificio de 3 pisos que rodea un patio con canchas deportivas, y a la entrada se encuentra la dirección, subdirección, orientación, vestíbulo y las

oficinas administrativas, así como la sala de maestros. Esta área administrativa, a pesar de estar casi en la entrada, está un poco alejada de los alumnos, para tener acceso a ellas se tiene que pedir autorización al conserje.

La secundaria tiene 3 grupos por grado (A, B y C) y tiene 18 salones, El sistema de los salones es que cada profesor tiene uno, es decir, los alumnos tienen que cambiarse de aula cada que termina una clase. La escuela, además cuenta con 2 salas audiovisuales, de aproximadamente 70 metros cuadrados, un laboratorio de física y uno de química, los dos con un área de 80 metros cuadrados un auditorio pequeño (200 metros cuadrados aprox.), cafetería y red escolar con 20 equipos de cómputo. Tanto la fachada como los salones de afuera están vandalizados con grafitis.

C) Estructura de la Jornada Escolar

La jornada escolar empieza a las 7:30 am y termina a las 3:30 pm. Al día cada grupo tiene 9 clases con una duración de 50 minutos cada una. Durante la jornada escolar los chicos tienen dos recesos, de 20 minutos, el primero es después de la cuarta clase, inicia a las 10:50 am y concluye a las 11:10 am y el segundo receso abarca de la 1:40 pm a 2:00 pm.

D) Población Escolar (matrícula)

Hay un total de 9 grupos 3 por cada grado ("A", "B" y "C"), con un promedio de 23 alumnos por grupo. Aproximadamente 210 escolares conforman la matrícula de la secundaria. De esta cantidad de estudiantes, aproximadamente hay 130 alumnas y 80 alumnos. Al estar todos en nivel secundaria las edades oscilan entre los 12 y 15 años.

En relación a la inasistencia, es muy notoria, las aulas tienen un poco más de la mitad de alumnos, por ejemplo, en la clase de Formación Cívica que me tocó asistir sólo faltaron dos alumnos de los 22 que están en lista, pero en las otras asignaturas como la de español, estuvieron presentes sólo 15 alumnos de los 22 que están inscritos, a pesar que ese día hubo examen. En las otras materias no fue diferente, asistieron a Historia 18 alumnos y a Matemáticas solamente 5.

Es sabido, que al ser de esta edad todos los chicos son adolescentes, este factor es el que nos lleva a un posible riesgo de embarazo prematuro.

E) Personal y Planta Docente

Como se había mencionado en el apartado “edificio escolar”, en esta secundaria laboran 24 profesores, dos prefectos, directora, subdirectora, una maestra de apoyo USAER, una orientadora quien, aparte de sus funciones específicas, también da clases a los alumnos de tercero; tres conserjes, cuatro secretarios que se encargan del lado administrativo y de recibir a las personas que llegan a tratar algún tema con los directivos o algún docente.

F) Salón de clases

El sistema de esta escuela es que cada profesor tiene su salón y los alumnos son los que se van cambiando conforme la materia que tengan, las aulas tienen las paredes un poco sucias, están pintadas de color amarillo, todas tienen tarima y dos pizarrones uno al frente que es blanco para marcador y otro en la pared posterior para gis, empleado para exhibir un pequeño periódico mural. Cada aula tiene una televisión, estante, y unas pequeñas cajas de plástico donde los alumnos dejan los libros de texto, los pupitres son individuales, están pintados de color verde, algunos están vandalizados por los mismos estudiantes.

Los salones de clase cuentan con bancas individuales que, están en buen estado, el color es amarillo con verde, hay algunas que están pintadas con mensajes ofensivos aparentemente, hechas por los alumnos, seis lámparas; sin embargo, no todas sirven, las puertas de los salones están en mal estado.

G) Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas no varían mucho de maestro a maestro, los profesores usan el libro de texto, monografías, tratan de hacer la clase más interactiva al pedir que los educandos expongan un tema, aplican dinámicas de grupo al organizar a su alumnado para trabajar en equipos. Hacen evaluaciones constantes. A pesar de lo anterior, los resultados académicos de los escolares no son alentadores.

En cuanto a la forma de trabajar en la materia de Formación Cívica y Ética, no es muy distinta de las demás asignaturas. La profesora se apega al libro de texto y hace algunas preguntas sobre el tema que están viendo y escucha la opinión de algunos alumnos. Esto es suficiente para que los chicos hagan bromas al respecto y que, el tema no sea tomado con la seriedad que se merece. Los estudiantes que participan lo hacen porque la maestra los escoge, ya que, al momento en que la docente pidió participaciones, los alumnos no lo quisieron hacer por su voluntad. Al final de la clase, la profesora deja una tarea que consiste en hacer un resumen del siguiente tema para que sea comentado en la próxima sesión

H) Relación dentro del aula

Por un lado, la relación en el salón de clases entre maestro - alumno tiende a ser distante, aunque cordial. La mayoría son profesores jóvenes que tienen una buena actitud para con sus alumnos, sin embargo, soslayan las faltas de respeto que hay entre ellos, quienes demás casi no ponen atención al profesor ni respetan la clase. Los que sí están atentos son participativos.

Por el otro lado, la relación entre los alumnos es irrespetuosa, se insultan, son groseros, poco amables, no les importa ofenderse enfrente de los profesores. Y cuando se presenta una situación de esta índole, el docente prefiere ignorarla a intervenir, es decir, no procura una mejor convivencia entre ellos.

Es conveniente subrayar la relación que hay con el sexo opuesto, es decir, los chicos con las chicas. En la escuela se pueden notar algunas parejas de novios que pasan juntos el receso, comparten actividades y se sientan juntos en las clases (aunque los profesores muchas veces no lo permitan, ellos hacen caso omiso de esa instrucción). Es evidente, que cuando esto pasa, los jóvenes no prestan atención a la clase y, a veces, hay muestras de afecto durante las clases, sin importar que el docente y los demás compañeros estén presentes.

En mi particular punto de vista, estas actitudes se pueden dar por la influencia que tienen los chicos fuera de la escuela, es decir, en la sociedad en que vivimos actualmente se pueden observar estas actitudes en los contenidos que consumen los adolescentes. Por ejemplo, las publicaciones en redes sociales, los programas de televisión, la música que escucha. Muchos

de estos contenidos tienen mensajes que podrán dar a los jóvenes ideas erróneas sobre lo que es la sexualidad, el erotismo e incluso el amor. Todos estos factores sumados con la poca información, el nulo interés de los adultos y los cambios y curiosidades propias de la adolescencia pueden dar como resultado un embarazo no deseado.

l) Relación de los alumnos consigo mismos

Por lo que pude darme cuenta en las entrevistas que hice a los alumnos y las observaciones. Los jóvenes, parecen no estar muy preocupados por su futuro. Lamentablemente, algunos se presionan por tener una buena calificación a lo que números se refiere. El adquirir conocimientos no es su prioridad, eso en el caso de los chicos que se fijan en las boletas. La otra parte no se detienen mucho en tener buenas notas y menos de aprender algo. Los alumnos parecen no tener conciencia de sí mismos. Como nos menciona la orientadora, la mayoría no tienen planeado lo que van a hacer en un corto periodo de tiempo, con esto, es evidente deducir que no tienen un proyecto de vida que los motive.

Es por esto, que es importante involucrarlos en la reflexión de un futuro, en trazar metas, en dibujar un camino que los lleve a un objetivo, sea el que este sea. Además de impulsarlos a tener un proyecto, es importante que vean lo que necesitan para llegar a ese punto, sus posibilidades y que conozcan cuáles podrían ser los inconvenientes que trunquen este proyecto y se detengan a pensar antes de tomar una decisión llevados por sus emociones.

2.2.2. Presentación y análisis de resultados

Presentación.

Al utilizar la entrevista como técnica de investigación y el método de diagnóstico de necesidades, podemos inferir que un diagnóstico nos sirve para saber diversos aspectos de un determinado asunto que queremos conocer, existiendo diversos métodos de hacerlo. La entrevista es una técnica que utilicé mediante ella obtuve información de los alumnos y la orientadora, quien también da clase de Formación Cívica y Ética.

Asimismo, tuve la oportunidad de aplicar una entrevista a un par de jóvenes, ex alumnos de la institución mencionada, que vivieron un embarazo en su adolescencia y que, tuvieron que dejar sus estudios debido a esta situación.

Es importante saber que una entrevista es una técnica muy usada con el que podemos recabar información. Respecto a esto, Díaz - Bravo y coautores nos dicen que, esta forma de obtener datos no es nueva, tiene sus inicios en la época de Platón y era conocida como *mayéutica*. Mediante este interesante proceso, el tutor o guía hacía diversas preguntas a sus pupilos para que ellos descubrieran el conocimiento por sí mismos:

Algunos autores se refieren a la mayéutica (descrita en “Los diálogos de Platón”), como el primer antecedente para acceder al conocimiento de lo público. La mayéutica es el método socrático en el cual el maestro, por medio de cuestionamientos, propicia que el discípulo descubra el conocimiento en él latente. (Díaz – Bravo, Torruco – García y Martínez – Hernández, 2013, p. 163)

Como sabemos, la entrevista es un recurso muy usado para obtener o complementar información de cierta persona, sobre algo que nos interese saber, una situación en particular o de algún tema que el entrevistado domine.

Por su parte, el investigador Iglesias (2006), citado líneas arriba nos dice:

La entrevista es una estrategia de recogida de información para realizar el diagnóstico escolar. Permite obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos del individuo, desde las creencias y las actitudes, las opiniones, los valores o los conocimientos que de otra forma no estarían al alcance del diagnosticador. (Iglesias, 2006, p. 187)

A diferencia de otros métodos, la entrevista se caracteriza por su flexibilidad, al ser una conversación entre dos o más personas, teniendo importantes variantes no previstas que, evidentemente, enriquecen de manera notable la información esperada, esta puede cambiar,

dependiendo del contexto del entrevistado y haciendo más completo y formal nuestro estudio y análisis. Estos cambios en el guion pueden servirnos a fin de recabar información importante, que, probablemente no sabíamos que necesitábamos. Díaz – Bravo y colaboradores nos señala al respecto:

La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado. Es valiosa en el campo de la investigación y más aún cuando se utiliza en estudios de tipo mixto como una visión complementaria del enfoque cuantitativo. (Díaz - Bravo et al, 2013, p. 167)

Debido a que nos sirve para recabar información, en este trabajo, la entrevista será usada la entrevista para tener un parámetro sobre cuáles son los conocimientos, dudas, inquietudes, opiniones, etc. de los alumnos de secundaria, así como, sobre la situación que se vive actualmente, los contenidos vistos y si responden o no a las necesidades de formación e información de los estudiantes, las deficiencias del sistema educativo actual, entre otros.

En relación a esto, Iglesias (2006) nos precisa:

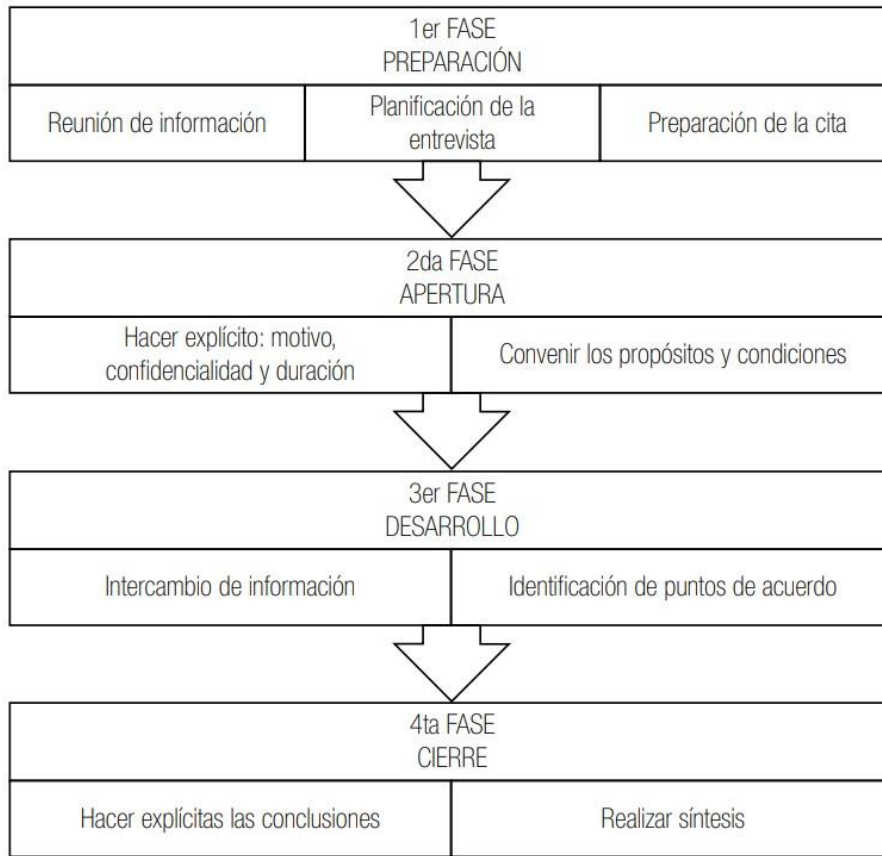
La entrevista constituye una fuente de significado y complemento para el proceso de observación, ya que, a través de ella, podemos describir e interpretar aspectos de la realidad que no son directamente observables, así, por ejemplo, tenemos: los sentimientos, las impresiones, las emociones, las intenciones o pensamientos, o los eventos ocurridos en el pasado. (Iglesias, 2006, p. 187)

Por la naturaleza de los temas tratados en esta investigación para el diagnóstico pedagógico, la modalidad de entrevista que se hizo fue de preguntas abiertas que permitió obtener más información acerca de los alumnos (Ver anexo 1) y los conocimientos que tienen sobre el

tema, así como con la orientadora (Ver anexo 2) para saber con más exactitud la situación de la escuela, su opinión sobre el plan de estudios, así como la experiencia que ha tenido sobre estos temas tratados.

En cuanto a la entrevista no estructurada, también conocida por entrevista informal, hemos de decir que el esquema y la secuencia de las preguntas no está prefijado. Son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y características de los individuos. Pero la información es más difícil de analizar y consumen más tiempo y, por supuesto, no permiten comparaciones. (...) En cuanto a la segunda modalidad, la entrevista dirigida, es una entrevista con una lista de cuestiones o aspectos que se quieren explorar. El entrevistador puede adaptar la forma y el orden de las preguntas, lo cual le confiere un estilo más coloquial, espontáneo e informal. (Iglesias, 2006, p. 191)

Es claro que la entrevista debe tener un proceso que consta de diferentes pasos, no podemos presentarnos con el entrevistado sin tener un guion de entrevista, porque es probable que, al final no preguntemos todo lo que necesitamos saber o no guiamos la entrevista de manera adecuada. Díaz - Bravo y coautores (2013) nos presentan un esquema donde se presentan las fases:



Tomado de (Díaz – Bravo, 2013, p. 164)

Las entrevistas a los alumnos y a la docente se realizaron el 9 de diciembre de 2019, el guion de este instrumento hacia los estudiantes fue revisado y aprobado por la orientadora. Antes de realizarla, la orientadora me sugirió, por los temas tocados pedir permiso a los padres de familia donde daban su autorización a los alumnos (4 estudiantes de primer grado, 2 del género femenino y 2 del sexo opuesto que fueron escogidos aleatoriamente por la profesora)

La orientadora y los alumnos siempre tuvieron la mejor disposición en responder las preguntas. Se portaron muy accesibles, aunque los estudiantes al principio se ponían nerviosos, se les aclaró que no era ningún tipo de evaluación, que simplemente, se estaba haciendo una investigación y que sus datos eran privados, salvo su nombre de pila. Fue un poco complicado porque los chicos estaban un poco apenados y sus respuestas fueron monosilábicas o no daban mucha información.

En cambio, la orientadora respondía con fluidez las respuestas, platicó conmigo y sus contestaciones eran sustanciosas.

Respecto a los chicos entrevistados que ya habían vivido una situación de embarazo adolescente, (Omar y Kenya) son dos ex alumnos de la escuela de generaciones distintas que, igualmente, fueron accesibles en responder las preguntas y también aportaron mucha información. Todas las entrevistas fueron grabadas y los audios se transcribieron para poder hacer el análisis de resultados.

Cabe recalcar, que, todas las personas entrevistadas y cada una de las preguntas fueron de gran ayuda y muy nutritivas para este trabajo.

Análisis de resultados.

A continuación, expongo cuáles fueron los resultados y conclusiones de la situación que se vive con los alumnos de la Secundaria Diurna # 102 “Gral. Francisco L. Urquizo”, así como de las entrevistas referenciadas que hice a un par de jóvenes que vivieron un embarazo adolescente no planeado y cómo fue que esto cambió su vida.

En cuanto a los chicos entrevistados, que ya son padres y tuvieron un embarazo adolescente, esta situación se dio cuando eran muy jóvenes: Omar y Kenya, ambos contaban con 15 años de edad. Los dos coinciden en que, les hubiera gustado seguir en la escuela. Están conscientes que, al seguir con sus estudios y lograr una carrera profesional hubieran podido tener un mejor nivel de vida.

Claramente, la parte económica les afectó, ya que, al tener un embarazo no planeado durante su adolescencia no fueron lo suficientemente solventes por lo que encontraron un trabajo mal remunerado con jornadas laborales largas.

Por un lado, está la responsabilidad que se adquiere cuando se espera a un bebé, y cuando nace, la prioridad para atenderlo, sea a la edad que sea. Estas nuevas obligaciones hacen a un lado a la escuela, como nos dice Omar en su entrevista:

“...o son los estudios o la responsabilidad de un hijo.” (Omar, 12/12/2019)

Por otro lado, el rechazo que los dos sintieron en la escuela y el poco apoyo que esta les dio. Por ejemplo, Kenya nos menciona que tuvo que enfrentar comentarios hirientes de sus compañeros que la señalaban y al igual que Omar, fue juzgada. Nos comentan que hubieran querido sentirse más arropados por la escuela, compañeros y maestros.

“... a veces en la escuela sí te ven como un bicho, como un ‘ay, está embarazada por loquilla” (Kenya, 12/12/2019)

Igualmente, estos jóvenes se enfrentaron a algunos problemas físicos. Kenya nos cuenta que sus embarazos tuvieron consecuencias para sus bebés, ya que, al tenerlos tan joven se complicaron, fueron prematuros y estuvieron en incubadora.

Como resultado de esta situación, sus proyectos de vida se alteraron. Los dos comentan que tenían uno, Kenya ser sobrecargo y Omar pretendía estudiar programación, cabe destacar, que ninguno de los dos tenía contemplado hacerse cargo de una familia a tan temprana edad.

El proyecto de vida que tenían, no pudo ser retomado por ninguno de los dos, porque sus prioridades lo cambiaron todo.

Por lo que se refiere a las entrevistas aplicadas a los estudiantes de primer grado de secundaria, me atrevo a decir que es preocupante, ya que, no tienen una idea clara sobre los conceptos: proyecto de vida, deserción escolar, regulación de las emociones y embarazo no deseado, o los confunden con otras situaciones, por ejemplo, en una de las preguntas una estudiante respondió que el embarazo no deseado es cuando te fuerzan a tener relaciones sexuales y piensa que podría evitarse con una mejor iluminación en las calles. Esto es lo que respondió una estudiante respecto a la pregunta sobre qué piensa ella que hace falta en su escuela para evitar un embarazo no deseado.

“... Más seguridad en la calle; aquí en la escuela hay mucha seguridad, pero la calle un poquito más” (Montserrat, 09/12/2019)

Cuando se les hizo la pregunta sobre si estos temas son abordados en el temario, las respuestas son variadas unos dicen que lo ven en Formación Cívica y Ética, otros que en Biología y unos aseguran de plano no haberlos visto en lo absoluto. Por esto, concluyo que los profesores no se toman el tiempo de saber si los contenidos fueron entendidos por los alumnos.

Respecto al tema de embarazo no deseado, mencionan no conocer casos de esta índole, pero están conscientes sobre algunas consecuencias, por ejemplo, las chicas argumentan que aún son muy pequeñas para poder gestar a un bebé exitosamente, esta fue la respuesta de una estudiante a la pregunta si sabe los riesgos de un embarazo adolescente.

“...también puedes tener complicaciones en el parto porque estamos muy chiquitas y no estamos para dar lo que el bebé necesita en la panza o sea el espacio necesario.” (Montserrat, 09/12/2019)

De igual manera, creen que si ellos se enfrentaran a esta situación su familia no los apoyaría, tendrían que dejar la escuela y buscar un trabajo.

“... Que te corran de la casa, te pueden regañar a veces y te pueden pegar.”
(Cristian, 09/12/2019)

Sobre la manera de evitarlo, nos hablan del uso del preservativo, siendo este el único método que mencionan, aunque hay algunos alumnos que aseguran no saber cómo prevenir un embarazo. Hay otros estudiantes que afirman conocer sobre este tema, pues viene contemplado en los contenidos académicos.

Con relación a las emociones y el embarazo, todos los jóvenes entrevistados piensan que no existe relación alguna y que estos temas son aparte.

“... Pues no, porque eso es aparte y no está relacionado con lo de los embarazos.” (Emireth, 09/12/2019)

Con relación a las necesidades que ellos notaban sobre este tema, se les preguntó si creen que hace falta algo en la escuela, que justamente les ayude o los apoye, hay diversidad de opiniones pues mientras unos consideran que todo está bien, otros afirman que sí falta información, así como más seguridad en su comunidad (esto proviene de la confusión entre embarazo no deseado y violación), por ejemplo, esta fue la respuesta de una joven alumna cuando se le preguntó porque se da un embarazo adolescente:

“... Porque te obligan a tener relaciones, a veces te pueden violar”
(Montserrat, 09/12/2019)

Finalmente, sobre el proyecto de vida es alarmante saber que sólo uno de los chicos entrevistados tiene una idea de la profesión que quiere tener cuando sea mayor, los demás no lo tienen planeado aún.

“Yo quiero ser dentista, quiero acabar todo bien y hasta el último tener mis cosas, tener mi familia. Primero quiero tener un oficio porque si yo tengo un bebé a los 18 ya no voy a poder hacer nada. (Montserrat, 09/12/2019)

Me parece importante mencionar, es que ninguno de ellos tiene contemplado dejar la escuela ni ser padres tan jóvenes. Esto habla de que, a pesar de estar en la adolescencia, existe una clara visión de lo que les conviene. Esta fue la respuesta de una de las alumnas sobre si planea tener un bebé en edad escolar:

“Quiero esperar a ser más grande. Yo pienso que por estar cuidándolo (al bebé) no puedes ir estudiar.” (Emireth, 09/12/2019)

A pesar de que los contenidos están en los libros, los chicos saben muy poco sobre el embarazo no deseado, qué es un proyecto de vida y cómo se hace, también sobre cómo las emociones influyen en todos estos procesos.

“... Sí lo he escuchado, pero no sé de qué trata el proyecto de vida.” (Cristian, 09/12/2019)

Conviene subrayar que quién sí está muy consciente de esta problemática, es la profesora de Formación Cívica y Ética con quien tuve la oportunidad de platicar sobre estos temas.

Cabe destacar que la profesora también es orientadora y esto hace que, exista una relación más estrecha con los alumnos, pues considera que la información es pobre y no se profundiza en estos temas.

“... hay mucha información que es importante y necesaria darles. Si bien está presente en el programa de Formación cívica y ética y biología; no es a profundidad y, a veces, por la organización de contenidos ni se alcanza a ver; entonces me parece que es pobre y debería darse más a fondo.” (Orientadora, 09/12/2019)

La orientadora afirma que, cuando los alumnos conocen sobre esta temática hay menor probabilidad que exista un embarazo no deseado; aunque también el contexto de los estudiantes tiene mucho que ver, ya que, ellos mismos son hijos de padres jóvenes que se enfrentaron a esta situación en la adolescencia.

“El contexto en estas zonas de bajos recursos y bajo nivel escolar, es muy común que, dentro de las familias, ellos sean hijos de embarazos muy jóvenes; entonces para ellos es como normal, no piensan que cometieron un error, no porque el embarazo sea un error, pero no es la edad propicia. (Orientadora, 09/12/2019)

De igual manera, los padres no informan a sus hijos de forma oportuna, clara y precisa sobre este tema, por considerar la sexualidad humana como un tabú.

En cuanto a los profesores nos comenta, que les da miedo o recelo abordar el tema de forma profesional y responsable, y los contenidos se dan superficialmente porque están en el programa de estudios, sin indagar sobre los conocimientos previos. Esto también ocurre dado que, tienen que ser cautelosos al momento de dar estos temas. En algunas ocasiones, se tiene que pedir permiso a los padres de familia para abordar estas temáticas, por consiguiente, no hay un método y seguimiento adecuados para abordarlas.

Por lo que se refiere al aspecto de las emociones, nos señala que es muy importante que los chicos tengan esta educación emocional, igualmente, considera que tampoco se aborda de manera adecuada, ya que, los profesores no están capacitados, por lo tanto, no se puede enseñar algo sobre lo que no están instruidos.

“Al mismo profesor, me atrevería a decirlo, le da miedo abordar el tema; entonces lo ve cómo está marcado, pero no pregunta qué tanto sabe prefiere no hacerlo, ni meterse tanto; porque también tenemos que ser cuidadosos en la manera en la que tratamos estos temas.” (Orientadora, 09/12/2019)

Además, nos dice que las emociones están estrechamente ligadas con la sexualidad, porque cuando una persona no está bien anímicamente, tiende a buscar consuelo y afecto con sus amigos o parejas sentimentales, claramente, la adolescencia influye en la toma de decisiones respecto a su sexualidad.

Coincido con la profesora, cuando indica que en los temas de sexualidad humana no nos debemos limitar a hablar de embarazo, anticoncepción, proceso embrionario, etc.; ya que se deben tener en cuenta además las emociones, relaciones sociales, afectivas y otros aspectos afines, pues claramente, es necesario abordar estos temas de acuerdo con la etapa en la que se encuentran los adolescentes. Ella nos cuenta esto:

“... Para mí es un aspecto primordial en la vida del ser humano: el ejercicio de su sexualidad. Y la sexualidad implica muchas cosas no sólo el acto sexual: incluye emociones, higiene, enfermedades y prevención. Todo eso tendría que abordarse y tratarse, simplemente lo adecua a la etapa en la que esté el chico” (Orientadora, 09/12/2019)

En cuanto a los padres, la profesora ha notado la poca interacción que tienen con sus hijos cuando hablan de sexualidad y emociones.

Nos relata que existen familias desintegradas y las historias de los padres también fueron complicadas y carecieron o aún carecen de información y siguen pensando que es un tema tabú. O, por el contrario, son muy abiertos y permisivos sin guiarlos sobre las implicaciones a las que se enfrentan sus hijos adolescentes al tener relaciones sexuales a esa edad.

“... Hay muchas familias desintegradas, donde sólo hay un papá o una mamá y si escuchas la historia de vida de muchos padres, también fue muy complicado; entonces no saben cómo educar en una educación emocional o sexual o les da miedo, o es un tema tabú. Entonces, sí lo hacen, pero muy por encimita, o, al contrario, son demasiado abiertos para tratar ciertas temáticas, y no hay supervisión. Me han tocado casos de mamás que les dicen que si van a tener relaciones sexuales ‘nada más cuídate’, pero no se detienen a hablar con él” (Orientadora, 09/12/2019)

Finalmente, cuando hablamos sobre el proyecto de vida, la profesora nos platica que, lamentablemente, los chicos no tienen un proyecto de vida trazado. Sólo el 10% de los alumnos cuenta con uno porque su familia les brinda el apoyo necesario. A pesar de que en el programa de Formación Cívica y Ética está contemplado lo que es un proyecto de vida y como realizarlo, son escasos los alumnos que dan continuidad a este.

“No tienen un proyecto de vida. A muchos si les preguntan ‘¿qué vas a hacer la próxima semana?’ no te saben decir. Su interés por ahora, son redes

sociales y el internet. No hay proyecto. Yo creo que el 90 % no tiene un proyecto, el otro 10 % sí, porque tiene un círculo de apoyo familiar, social más o menos bueno y los forzan o les inculcan a seguir con ese proyecto, pero te puedo decir que es un 90 contra 10.” (Orientadora, 09/12/2019)

De acuerdo al resultado arrojado por las entrevistas, se pone de manifiesto que es indispensable la creación de un taller que hable sobre estos puntos, a fin de preparar adecuadamente a los alumnos para que construyan su propio conocimiento al respecto, pues desconocen muchas cosas útiles para la vida mediata e inmediata. Recordemos que la sexualidad y las emociones son parte de nuestra vida, por lo que es necesario, preparar a los adolescentes para que tomen buenas decisiones. Estoy convencida y coincido con la orientadora que, con una educación sexual adecuada que contemple las emociones, proyecto de vida y decisiones se pueden evitar casos como los de Kenya y Omar, que nos confiaron, que, si bien un hijo de ninguna manera lo ven como error, es importante tener un proyecto de vida y continuarlo, y si en un futuro deciden tener un hijo, poder darle estabilidad en todos los aspectos.

Interpretación y detección de resultados

Definitivamente, y por lo que pudimos notar en este trabajo de investigación, es importante buscar una solución que nos ayude a mejorar las necesidades formativas de los alumnos y los docentes para trabajar de manera adecuada, responsable y empática los contenidos y aspectos relacionados con los embarazos no deseados, educación emocional y proyecto de vida.

Sabemos que estos temas se abordan en la materia de Formación cívica y ética, pero es necesario tener en cuenta que, aunque los contenidos estén en los libros, es indispensable tratarlos de manera más profunda, guiando a los estudiantes a construir su propio conocimiento de manera vivencial.

Es por esto, que se propone un taller donde los estudiantes puedan participar de manera más activa, ayudados de sus vivencias, inquietudes y planes a futuro, tomando en cuenta los

aspectos que hay a su alrededor, es decir, su familia, contexto socio cultural, conocimientos previos, etc.

Alumnos:

1. Embarazo no deseado:

La adolescencia es una etapa importante para que los jóvenes tomen en cuenta qué es un embarazo no deseado, las implicaciones físicas, económicas, sociales y emocionales que esto implica. Es básico platicar con ellos sobre los cambios que tienen sus cuerpos, métodos anticonceptivos, adolescencia, qué es una familia, etcétera. Como pudimos ver en las entrevistas a los alumnos, ellos suelen no tener idea de qué es un embarazo no deseado y, por consecuencia, cómo evitarlo.

2. Autorregulación de emociones:

Este tema me parece de vital importancia, como nos contó la orientadora y los mismos alumnos, ellos no relacionan la educación emocional con el embarazo. Sabemos que las emociones forman parte de nuestra vida diaria y de nuestras decisiones. Es por esto, que los alumnos deben tener conciencia sobre cuáles son sus emociones y como regularlos. Recordemos que en la adolescencia las emociones son como una montaña rusa y es una etapa de nuestra vida en la que somos particularmente vulnerables y se suele buscar refugio en los noviazgos y amistades, entablando relaciones afectivas que se vuelven muy importantes. Es por ello, que es básico saber que al tener un control de las emociones será más fácil que los chicos tomen decisiones adecuadas respecto a su vida afectiva y sexualidad.

3. Proyecto de vida

Respecto al proyecto de vida, los alumnos no tienen una idea clara de lo que desean para su futuro. Personalmente, veo al proyecto de vida como una motivación para trazar y seguir una

meta. Es importante, que los estudiantes puedan darse cuenta cuáles son sus habilidades y posibilidades, con base en esto podemos buscar un futuro que nos haga sentir satisfechos.

Para alcanzar esta meta debemos tener en cuenta que, las cosas no siempre van a salir como deseamos y que hay circunstancias que nos rebasan, pero también hay otras que podemos evitar, en particular, un embarazo que pueda truncar nuestro proyecto.

a) Contenidos sobre embarazo no deseado y sus consecuencias; auto regulación de emociones y proyecto de vida:

Claramente, la idea de un taller es que los alumnos construyan su propio conocimiento, pero la supervisión de un profesor es indispensable para que, justamente, los guíe y pueda resolver las dudas que eventualmente van a surgir. Es necesario que el docente también esté familiarizado con estos temas y que sea empático con las necesidades de los educandos.

Personalmente, creo que ponerse en los zapatos de los alumnos es importante para poder crear un vínculo, así como un ambiente de confianza.

Igualmente, para hacer de este taller un lugar seguro y de confianza es indispensable que los profesores estén empapados de la información. A mi juicio, es fundamental que no sólo se basen en los contenidos que hay en los libros, es necesario buscar información de otras fuentes, siempre y cuando sean confiables y que ayuden a los alumnos a tener un panorama más amplio sobre los temas.

b) Estrategias didácticas para trabajar estos contenidos.

En consecuencia, con los temas que se van a tratar, pienso que es indispensable que los docentes utilicen estrategias distintas para los alumnos, por ejemplo, hacer pequeños debates, lluvias de ideas, platicar experiencias de otros alumnos o personas que pasaron por lo mismo, usar vídeos o películas sobre estos temas que resulten atractivas para adolescentes, etc.

Es preciso insistir en que los profesores deberán mostrarse más humanos, empáticos y con más interés hacia este tema, así como emplear dinámicas donde el docente se ponga en el

papel del alumno y participe de igual manera, dando sus ideas, evidentemente, sin imponer su manera de pensar y respetando la individualidad de cada uno de los alumnos, así como darles la confianza de poder expresar sus miedos, inquietudes, dudas, incluso hasta si los alumnos toman con humor el tema.

CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, PROYECTO DE VIDA Y DESERCIÓN ESCOLAR POR EMBARAZO NO DESEADO.

En la última parte del presente trabajo se da respuesta a la pregunta ¿por qué de la propuesta después de ver las problemáticas y el contexto de los alumnos y de la institución.

Se sabe que la educación sexual es básica y que los libros de texto la incluyen desde la educación primaria, pero los contenidos no suelen ser abordados de manera profunda. En lo que se refiere a conectar estos contenidos con la esencia de la vida de los estudiantes de secundaria, su pasado su presente y su futuro, el conocimiento de sí y el cuidado de sí mismo; además de que la educación emocional raramente forma parte de la formación de los estudiantes, y la docencia tradicional normalmente omite tratar los temas de sexualidad y autorregulación emocional como ejercicios éticos en donde la reflexión, el diálogo y la interconexión de las experiencias de los actores es fundamental.

Como pudimos ver anteriormente en este escrito, el rezago educativo no se trata solamente que los alumnos reprueben una materia, es que los estudiantes dejen la escuela, lo cual se da por diversas causas. Aquí se aborda una que es el embarazo adolescente, que raramente ligamos esta problemática a las emociones o qué tanto ayuda tener un proyecto de vida establecido que nos ayude a valorar más nuestras decisiones respecto a la sexualidad y la adolescencia.

Es por esto, que en este último capítulo se propone un taller con los temas: educación sexual, emocional y proyecto de vida. Todo esto, con la finalidad de evitar la deserción por embarazo adolescente en los jóvenes que se encuentran en edad escolar.

3.1. Planteamiento del problema.

En cuanto a los contenidos de sexualidad que se dan en este nivel, se puede inferir que es ineficiente o hay poca información sobre cómo evitar los embarazos. En mi percepción puedo darme cuenta que en nuestra sociedad existen muchos tabús, prejuicios y estereotipos sobre el tema, mitos infundados que sólo logran confundir a las personas.

En consecuencia, a algunas personas les da vergüenza o les incomoda hablar de sexualidad sobre todo con adolescentes porque consideran que son muy pequeños para tratar ciertos temas, implicando que los chicos pregunten y sus dudas no sean respondidas o, peor aún, que sean contestadas por gente que no está capacitada para orientarlos y, por lo tanto, los mal informan y/o confunden, creando con ello un problema muy delicado de desinformación.

Por otra parte, y me atrevo a decir que es probable, que la mayoría de las madres adolescentes son solteras, generalmente con la secundaria trunca y, por consecuencia, en estas condiciones es muy difícil conseguir un trabajo bien remunerado dificultando mejorar el nivel de vida que han tenido hasta ahora.

La escolaridad de 76.0% de las madres que registraron un nacimiento no supera el nivel medio superior. Entre ellas 568 432 (34.9%) cuentan con secundaria o equivalente, 405 969 (24.9%) con preparatoria o equivalente, 231 607 (14.2%) con algún grado de primaria y 32 389 (2.0%) manifestaron no tener escolaridad. (INEGI, 2020)

Esto nos demuestra que, las y los jóvenes raramente regresan a la escuela y concluyen su formación académica, ya sea por falta de recursos, tiempo o por la marginación que se sufre por parte de sus compañeros, esto trae consigo repercusiones para el resto de su vida.

En algunas entrevistas que tuve con la orientadora pude conocer y saber que, efectivamente, ha habido casos de embarazo adolescente entre las alumnas, aunque con poca incidencia, y en los cuestionarios aplicados a los alumnos supe que algunos de ellos provienen de familias donde la madre es soltera y tiene que trabajar para mantener a la familia (empleo que no siempre es bien remunerado) quedándose los jóvenes al cuidado de alguna otra persona cercana o pariente (abuelos, tíos, vecinos, etc.), o, solos en el peor de los casos.

Al realizar estas entrevistas tanto a la docente, a los alumnos y a los chicos que fueron padres a edad temprana pude notar que, si bien, la información está en los libros, parece que no se aborda de manera efectiva porque los casos de embarazo adolescente y deserción escolar siguen apareciendo.

Por un lado, los estudiantes no parecen estar muy interesados en los temas y es más fácil que no presten atención porque la manera de abordar estos contenidos no es la correcta. De acuerdo con la entrevista a la orientadora, los profesores no tienen un encantamiento con el tema y los abordan todos de la misma manera que los otros contenidos escolares.

Es por esto, que los chicos no se muestran interesados en algunos temas y eso se refleja en las confusiones que tienen en los términos abordados en las entrevistas, a pesar de que algunos advirtieron que ya se habían tocado en sus clases de formación Cívica y Ética.

Por otro lado, la escuela en general no toma en cuenta la educación emocional de los jóvenes, hemos mencionado líneas arriba la importancia que tiene esta parte en todas las etapas de nuestra vida, pero, sobre todo en la adolescencia que es una etapa de cambios físicos y mentales, descubrimientos y se da mucho la búsqueda de afecto, el ser aceptado en los distintos grupos con los que conviven. También es una etapa donde se afianzan las amistades y se dan los primeros noviazgos.

Referente a los profesores, en la entrevista que sostuve con la orientadora de la escuela pude darme cuenta de que, los docentes abordan de una manera pobre estos temas, ya sea por pena, porque no tienen una forma específica de enseñarlos o porque ellos mismos no están interesados.

En relación con los padres, fue una problemática que también se platicó con la profesora que, al ser orientadora, tiene un acercamiento más próximo a ellos y pude notar que tampoco están muy interesados en estos temas, por un lado, la sexualidad humana sigue siendo un tema tabú para la mayoría. Por el lado de las emociones, es algo que parece no ser importante en la educación de las personas en general y, respecto al proyecto de vida, suele ser un tema muchas veces invisible porque, a veces tenemos la idea de que este proyecto es pensar qué queremos ser de grandes, que no está mal, pero lo cierto es que, como se comentó líneas arriba, no sólo es aspirar a una carrera profesional, es necesario tener en cuenta capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes, economía, etc. para poder llevar a cabo cualquier meta que se quiera alcanzar.

Por esto, es imprescindible que los temas sean abordados con empatía, comprensión y escuchando las dudas de los chicos. Es importante que este taller mantenga un ambiente donde los estudiantes se sientan relajados, en confianza y ambiente de respeto para ellos y el profesor. También es básico que el docente tenga las herramientas necesarias para abordar

estos temas y no solamente me refiero a los recursos materiales, evidentemente, son importantes, pero estoy convencida que elementos como empatía, comprensión, interés por los alumnos y tener los conocimientos sobre sexualidad, emociones en particular autoconocimiento, y lo indicativo de proyecto de vida, todo ello es esencial para que el taller funcione adecuadamente.

3.2. Justificación.

Muchas personas sabemos que sigue existiendo el rezago educativo y está sucediendo en todos los niveles escolares. Esto se puede deber a múltiples causas como: adicciones, falta de recursos, violencia escolar, poca motivación, apatía, entre otras. En esta propuesta nos vamos a centrar en una sola: el embarazo que se da a temprana edad y que, muchas veces, impide que los jóvenes en esta situación no regresen a la escuela y no concluyan sus estudios truncando así su proyecto de vida.

Investigaciones previas señalan que existe una fuerte asociación entre la ocurrencia del embarazo y la probabilidad de abandono escolar ... En otro contexto latinoamericano similar al de México, la posibilidad de abandonar la escuela entre mujeres que experimentan un embarazo o han tenido un hijo es mayor a cinco veces respecto de las que no han vivido esta experiencia ... Los presentes resultados apuntan en esta misma dirección al observar que, al haber más de un embarazo, se tiene más del doble de posibilidad de rezago educativo. (Villalobos Hernández, et al, 2015, p. 141).

Respecto al embarazo adolescente y las emociones, es conveniente subrayar que, algunas personas creen que una cosa no tiene que ver con la otra; que el tener relaciones sexuales no necesariamente las tenemos llevados por las emociones y sentimientos. Sobre todo, en la adolescencia que se piensa muchas veces que es solamente, por el deseo sexual, los distintos cambios que se dan en esta etapa, pero pocas veces nos detenemos a pensar en las emociones que nos llevan a tomar la decisión, muchas veces precipitada, de sostener

relaciones sexuales sin tener todas las precauciones para evitar un embarazo adolescente. Por ejemplo, si un estudiante de secundaria se siente sólo, inseguro, tiene escasez afectiva o que no encaja en un grupo puede tomar la decisión, sumando que su educación sexual no ha sido la mejor y sus padres y maestros no están interesados en tocar el tema de manera profunda, respetuosa y empática, es probable que el adolescente tome decisiones precipitadas que no son adecuadas.

La carencia afectiva, la escasez de oportunidades y la falta de una adecuada educación, conducen a la joven a una relación sexual temprana con el riesgo de un embarazo. Algunas de las causas son: relaciones sexuales cuando aún no tienen la madurez emocional para tomar decisiones, familia disfuncional, bajo nivel educativo, pensamientos mágicos y fantasías de esterilidad y la falta de educación sobre sexualidad y uso de métodos anticonceptivos (Flores-Valencia y Nava 2017, p. 376)

En la sociedad en la que vivimos, actualmente es necesario que estemos preparados para el futuro, es decir, para tener un buen nivel de vida es conveniente contar con más estudios. Conforme va pasando el tiempo, las exigencias académicas van creciendo, y para acceder a empleos bien remunerados, se necesita tener un nivel académico más alto.

Para abundar sobre la importancia de esta problemática, abordo el siguiente hecho que se presenta en la vida diaria laboral, siendo una realidad lacerante. Es casi un hecho que las personas que cuentan sólo con licenciatura obtienen, en su mayoría, empleos con salarios más bajos que si se cuenta con maestría y/o doctorado, así el nivel de los puestos de trabajo es más alto, tanto en importancia como en remuneración. Por lo tanto, imaginémonos las condiciones tan difíciles que enfrentan los adolescentes con la problemática señalada. Si tienen un embarazo adolescente y muchas veces no concluyen la educación básica sus probabilidades de conseguir un empleo bien remunerado y con esto, mayor calidad de vida, son escasas.

Personalmente considero preocupante esto, ya que, como se menciona líneas arriba, la educación, si bien no nos asegura una estabilidad, si puede aumentar de manera significativa conseguir un mejor empleo que nos acerque a un buen nivel de vida, equidad social y mayores oportunidades.

La idea es que cuando somos adolescentes, tener un proyecto de vida es importante, aunque muchas veces, por causas ajenas a los estudiantes, estos planes se modifican levemente, incluso a veces pueden cambiar radical o totalmente. Estos cambios, en algunas ocasiones, no se pueden evitar, pero en muchas otras sí. Una parte importante que se desea con este taller es que estos planes no se trunquen por un evento que es perfectamente evitable por los adolescentes tomando las medidas necesarias: un embarazo no planeado.

Es muy importante comprender que los embarazos a temprana edad no sólo afectan el proyecto de vida de las mujeres, sino también de los hombres, del entorno familiar y de la vida en comunidad. (CDMX, 2014, p. 81)

Por lo que se refiere a la causa, es decir, el embarazo adolescente, se puede evitar de muchas maneras, principalmente sintiéndonos acogidos y apoyados, tener conocimiento de nuestra sexualidad, tomando decisiones acertadas, etc.

La fecundidad en adolescentes y el rezago educativo son eventos ligados también a la calidad en la educación básica por lo que se debe continuar con los esfuerzos para mejorarla y con esto asegurar la permanencia de niños y niñas en el sistema escolar para favorecer la transición exitosa a la adultez. (Villalobos-Hernández, et al, 2015, p. 142)

Es por esto que, con la presente propuesta se busca tratar de evitar, o por lo menos, disminuir los embarazos en edad escolar, promoviendo una educación emocional que permita y garantice una autorregulación oportuna de las emociones que favorezca la educación sexual

y por este medio enseñar a los jóvenes de 1° de secundaria el cuidado de sí mismos, de su cuerpo y mente.

Igualmente, se intenta prevenir las fuentes poco confiables que se dan sobre los embarazos y cómo evitarlos.

Así como, también el creer que un embarazo en esta etapa es única y exclusivamente, responsabilidad de las adolescentes. Es importante que todos los alumnos, independientemente del género al que pertenezcan, sean conscientes del riesgo que conlleva ejercer una sexualidad sin estar debidamente informados sobre las implicaciones que se presentan en cada acto sexual.

Los hombres jóvenes deben entender que el riesgo de embarazar a su novia, pareja o amiga, siempre estará presente en cada relación sexual y que por ello es necesario, en caso de haber decidido sostenerlas, informarse sobre los métodos preventivos, como el uso del condón o buscar otros métodos de protección que eviten los embarazos no deseados ni planeados. (CDMX, 2014, p. 81)

Por lo anterior, hasta aquí he presentado los argumentos para decir que si contamos con un proyecto de vida cuando somos adolescentes y tenemos una meta trazada, entendiendo que a veces las cosas no van a salir exactamente como las hemos planeado y habrá sucesos que cambien los planes, hay muchas situaciones que bien podemos evitar.

Cómo se ha señalado en varias ocasiones en este trabajo, la intención no es otra más que hacer una innovación educativa para disminuir el rezago educativo a causa de un embarazo no deseado.

Esta innovación se estará dando lugar en la asignatura Formación Cívica y Ética. Donde, por las observaciones que realicé pude notar que, en esta asignatura cómo en todas las demás, los alumnos tienen un rol más bien pasivo y no construyen los conocimientos. Este tipo de enseñanza no ha dado los resultados esperados, lo que se puede demostrar cuando hay una pareja adolescente envuelta en una situación de embarazo adolescente dando como resultado que los dos dejen la escuela y trunquen sus sueños.

El cambio siempre implica una alteración, una transformación de un objeto, de una realidad, de una práctica o de una situación educativa. Por ello, en el caso de la innovación educativa se considera que el cambio es la causa y el fin de una innovación, es decir, se innova para generar cambios (Margalef, 2006, p. 15)

La idea de este taller es que los alumnos tomen un papel activo en su educación y tengan más herramientas para poder tomar decisiones más conscientes sobre su sexualidad, su plan de vida, relaciones afectivas y su futuro.

Así mismo, se pretende que la innovación docente que se planea incorporar en la materia de Formación Cívica y Ética es un taller, es decir, el trabajo que va a realizar el docente no será igual en otras signaturas con una enseñanza tradicional, sino con las características de un taller.

3.3. Objetivos.

Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica e innovación docente, donde los profesores aborden los temas de educación sexual, inteligencia emocional y proyecto de vida de una manera más empática y consiente con los alumnos de primer grado de secundaria con la intención de lograr evitar, o por lo menos, disminuir el rezago educativo provocado por los embarazos en edad escolar.

Objetivos específicos:

Llevar a cabo una propuesta de intervención docente donde los profesores brinden información de manera clara, directa y empática a los alumnos sobre proyecto de vida, embarazo adolescente e inteligencia emocional. Esto con la finalidad de que puedan aplicar estos conocimientos en este momento de su vida para tomar decisiones con respecto a su futuro más próximo como sería el escoger el bachillerato que quieren cursar, las

consecuencias de un embarazo no deseado y la importancia que tienen las emociones en todo momento.

Brindar las herramientas que sean útiles a los alumnos en su vida, es decir, que reflexionen que las decisiones se toman durante toda la vida y que permanentemente estarán planificándola, pero de manera responsable con ellos mismos, tomando en cuenta los distintos factores que pueden ayudar a lograr sus metas. Con esto se busca que los adolescentes que, eventualmente se convertirán en adultos sepan manejar sus emociones de manera conveniente para su presente y futuro.

Sensibilizar y hacer saber a los escolares del primer grado de secundaria que las emociones y cómo se sienten con ellos mismos, juegan un papel muy importante para su presente y su futuro, ya que estas dominan gran parte de nuestra vida diaria, desde el ánimo con el que vamos a la escuela, hasta la forma de relacionarnos con nuestra familia, amigos, profesores y, en su caso, con la pareja sentimental. Las emociones las experimentamos todos los días, así que es importante que obtengan este conocimiento que les ayudará a corto, mediano y largo plazo.

3.4. Metodología didáctica

La presente propuesta pedagógica de innovación docente para favorecer el proyecto de vida y evitar los embarazos no deseados a través de la inteligencia emocional, en educación secundaria, se basa en el taller educativo como metodología didáctica, con el fin de que los alumnos tengan la oportunidad de dialogar, participar y ser agentes activos en la construcción su futuro, es por esto que se propone implementar el taller como alternativa para la enseñanza de la planificación familiar.

Antes de abordar este tema, es conveniente que tengamos claro el concepto de taller educativo, sus características, así como su estructura.

En cuanto a este tema, Maya (1996) nos señala que un taller es un lugar donde se crea o fabrica cualquier cosa, por ejemplo, un taller mecánico, una carpintería, un taller de hojalatería y pintura, reparación de maquinaria, costura, etc., es lo que se nos viene a la mente cuando escuchamos esa palabra.

Siempre podemos aplicar este concepto a la educación, porque como educadores construimos, fabricamos, compartimos o bien, modificamos conocimientos.

La expresión taller aplicada en el campo educativo adquiere la significación de que cuando un cierto número de personas se ha reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales y no que los reciban del exterior. (Maya ,1996, p. 11)

Como ya se ha mencionado líneas arriba, la finalidad de este taller es proporcionar conocimientos nuevos a los estudiantes, así como compartir experiencias y saberes anteriores entre la persona que imparta el mismo y los alumnos que participen en él, haciendo de esto una experiencia enriquecedora para ambas partes.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la intención de la teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. (De Barros, Citado en Maya, 1996, p. 12)

Personalmente, creo que esta es una excelente alternativa para tratar el tema de sexualidad, emociones y proyecto de vida ya que el alumno no sólo está recibiendo la información, pues estará compartiendo sus conocimientos y al mismo tiempo reflexionando sobre estos temas, que por la edad y los contenidos que han manejado anteriormente no le son ajenos.

Los alumnos en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación. Mediante él, los alumnos, en un proceso gradual se aproximan a la realidad descubriendo los problemas que en ella se encuentran, a través de la acción-reflexión inmediata o acción diferida. (Maya, 1996, p. 16)

Indiscutiblemente, un taller no se puede tomar a la ligera y, por lo tanto, es necesario planearlo y organizarlo, tener en claro lo que se va a hacer y a dónde se desea llegar, en consecuencia, Maya (1996) nos señala que la persona que va a elaborar el taller debe tener en cuenta, entre otros aspectos, la cantidad de personas que asistirán, el lugar donde se llevará a cabo, la duración y los materiales que se van a utilizar, el entorno y por supuesto, los temas que queremos abordar.

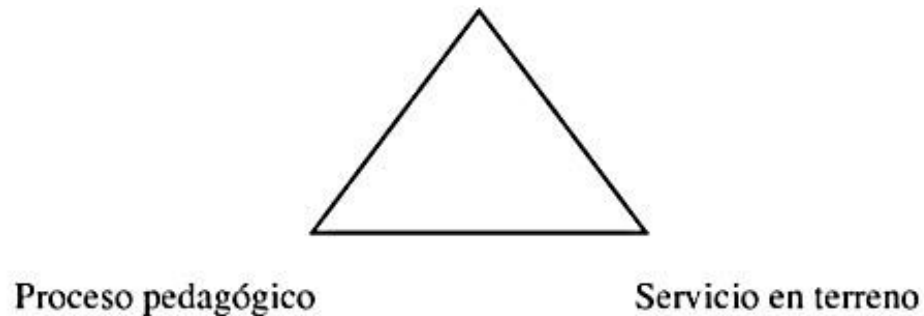
El proceso pedagógico adscrito al taller tiene su punto de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros; y las necesidades o problemas que estos tienen y que pueden ayudarse a superar por medio del taller. Hay diferencias, lo sabemos bien desde la psicopedagogía y la sociología: de alumno a alumno y de grupo a grupo. (Maya, 1996, p. 98)

Por esto, cuando trabajamos en la construcción de conocimientos, es importante tener en cuenta los saberes previos que tiene el grupo con el que estamos trabajando, así podemos saber a qué nos enfrentamos y de donde podemos partir para que el grupo se sienta motivado. Para lograr esto, también es importante que este taller tenga actividades que sean vivenciales, que les ayuden a relacionar los conocimientos con su vida cotidiana, con anécdotas que han vivido o hechos que han ocurrido a su entorno alrededor, fomentando dinámicas que los mantengan activos y presentes, al contrario de lo que es lo convencional, donde el alumno tiene un rol pasivo.

Maya (1998) nos resalta las características que tiene un taller y qué es lo que hace la diferencia entre las clases convencionales, y que se correlacionan, estas son:

1. Un servicio de terreno
2. Un proceso pedagógico
3. Una instancia teórico-práctica

Relación teórico-práctica



Tomado de Maya, 1996

En relación con el esquema anterior, podemos darnos cuenta que, todos están relacionados y todas las características son importantes para el taller: Maya (1996) nos explica que el servicio de terreno, es una respuesta a los requerimientos que existen en la realidad sobre la cual se va a trabajar, por otra parte, el proceso pedagógico se trata sobre el desarrollo de los participantes del taller y, da como consecuencia el actuar del sujeto en un trabajo en equipo y la implementación de la teoría, finalmente, la relación teórica práctica es la característica que une justamente a la teoría con la práctica y esta característica requiere la reflexión y análisis de los contenidos teóricos

Dicho lo anterior, y basándonos en las observaciones que se hicieron durante las prácticas para esta investigación, podemos inferir que el taller es una forma de innovación docente porque acerca más a los docentes con los alumnos y viceversa. Además, es importante mencionar que los alumnos estarán tomando un papel más activo y habrá un cambio en el rol que ellos regularmente tienen. Como nos lo mencionaban diversos autores, la innovación docente no solamente es usar las nuevas tecnologías en beneficio de la educación, aunque sí es importante adaptarnos a ellas, es necesario además que el papel de los estudiantes sea más activo y ellos se encarguen de construir su propio conocimiento, haciendo de este taller algo más vivencial y menos teórico.

En la materia Formación Cívica y Ética se abordan los temas de sexualidad, proyecto de vida, etapas de crecimiento, etc. Aunque, como se ha mencionado anteriormente, no se abordan de una manera empática y profunda. La intención de este taller es retomarlos de una manera

que sea más vivencial y donde los alumnos participen más y su papel también sea el de ayudar a sus compañeros y construir el conocimiento entre los alumnos y el maestro, en un ambiente de confianza y respeto.

3.5 Taller de prevención de embarazo adolescente

Como se ha tratado en este trabajo, es importante tomar en cuenta y abordar varios temas como lo son: educación sexual, emocional, proyecto de vida. En el siguiente cuadro, se explica cuál es el contenido del taller a trabajar y los objetivos que se pretende lograr durante el taller de prevención de embarazo adolescente:

Sesión:	Contenido	Objetivo
1	¿Qué son las emociones?	Que los alumnos identifiquen cuáles son las emociones básicas y las características de cada una de ellas
2	¿Cómo se ven las emociones?	Los alumnos mediante ejercicios y recortes podrán identificar las emociones que se vieron en la sesión #1 "¿qué son las emociones?" y cuál sería la manera en la que regularían estas emociones
3	Emociones	Intentar solucionar de manera asertiva una circunstancia donde jueguen un papel importante las emociones y reconocer cuál es la imagen positiva que los demás compañeros ven en nosotros.
4	Emociones y Decisiones ¿Cómo afectan las emociones mis decisiones?	Que los alumnos tengan conciencia de qué manera están involucradas las emociones con la toma de decisiones.
5	Sexualidad y emociones	Reflexionar con los alumnos de qué manera está relacionada la sexualidad con las emociones
6	Educación Sexual	Analizar con los alumnos en qué consiste el proceso de embarazo y cómo evitarlo en la etapa en la que no está planeado, así como el proceso de embarazo y métodos anticonceptivos.
7	Educación Sexual y toma de decisiones	Que los alumnos sepan cuál es la importancia de tomar decisiones de acuerdo a su sexualidad
8	Embarazo adolescente	Analizar con los alumnos cuáles son los riesgos escolares, sociales, físicos y económicos de un embarazo adolescente.
9	Embarazo, emociones y métodos anticonceptivos	Reflexionar junto con los estudiantes riesgos que conlleva un embarazo en etapa escolar y/o adolescente
10	Proyecto de vida	Que los alumnos, con la ayuda del docente, reflexionen sobre lo que es un proyecto de vida y como diseñar uno propio de acuerdo a sus características y posibilidades personales.

Número de clase: 1
Tema: Emociones
Subtemas: ¿Qué son las emociones?
Duración: 50 minutos.

Asignatura:
Formación cívica y ética.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen cuáles son las emociones básicas y las características de cada una de ellas.

Aprendizaje Esperado: Características de las cuatro emociones básicas.

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio:	Lluvia de ideas ¿Qué son las emociones? Cada integrante del grupo va a escribir una emoción en el pizarrón. Tratando de que no se repitan. Preferentemente una que hayan experimentado dentro de poco. Luego preguntar en qué situaciones las han experimentado cada quien.	15 minutos	Pizarrón Plumones
Desarrollo:	Mediante el vídeo "Educación e Inteligencia Emocional - Emociones básicas o primarias" Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=83MzL3YGR3M se explicará cuáles son las emociones básicas (miedo, rabia, alegría y tristeza) así sobre las reacciones físicas que tenemos cuando nos enfrentamos a cada una de ellas.	20 minutos	Proyector Computadora
Cierre:	Los alumnos dibujarán su silueta, que escriban en ella dos de las emociones básicas, describan en qué situaciones las pueden experimentar y hagan dibujos sobre los cambios físicos que experimentan cuando están sintiéndolas.	15 minutos	Hojas de papel Lápiz Colores.

Número de Clase: 2

Tema: Emociones

Subtemas: ¿Cómo se ven las emociones?

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Objetivo: Los alumnos mediante ejercicios y recortes podrán identificar las emociones que se vieron en la sesión #1 y cuál sería la manera en la que regularán estas emociones.

Aprendizaje Esperado: Como regular las emociones.

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	El grupo se dividirá en el número de las emociones básicas y cada equipo va a hacer un collage con recortes de revistas, periódicos, catálogos y folletos con personas que se vean felices, enojadas, tristes, etcétera.	15 minutos	Cartulinas Revistas Periódicos Folletos
Desarrollo	El docente y los alumnos van a dialogar sobre cuál es la manera en la que pueden regular sus emociones, es decir, desarrollar sus competencias emocionales y esclarecerlas. Luego harán una actividad llamada "análisis de dilemas" se les propone un escenario donde estén involucrados personajes y sus reacciones emocionales extremas con graves consecuencias, y se les pide a los participantes que piensen y digan qué hubieran hecho y por qué.	20 minutos	Libretos impresos.
Cierre	Los alumnos deberán buscar en una sopa de letras las emociones o reacciones que vimos en esta lección. Conforme las encuentren, van a alzar la mano diciendo cuál descubrieron primero y harán una reflexión sobre que sensaciones tienen cuando las experimentan y cuál sería la mejor manera de canalizarlas.	15 minutos	Colores Sopa de letras

Número de Clase: 3

Tema: Emociones

Subtemas: ¿Cómo me ven los demás?

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética

Objetivo: Intentar solucionar de manera asertiva una circunstancia donde jueguen un papel importante las emociones y reconocer cuál es la imagen positiva que los demás compañeros ven en nosotros.

Aprendizaje Esperado: Buscar soluciones asertivas a distintas circunstancias.

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	En algunas partes del salón habrá unos sobres escondidos, que en su interior van a contener un recorte de periódico donde se refleje una circunstancia, ya sea de enojo, miedo, tristeza o alegría donde el alumno a decimos cuál es y escribirá una situación donde exista un conflicto y se le dará a otro compañero al azar jugando "la papa caliente" para escribir de qué manera le darían solución asertiva.	15 minutos	Periódico Hojas Plumas Pelota
Desarrollo	Se organiza al grupo para hacer la actividad de interacción "La regadera tibia". 1.- Se les pide a los estudiantes que formen un círculo grande, puede ser sentados en el piso o en sillas. 2.- Todos deben sentarse viendo hacia afuera del círculo. 3- Uno cierra los ojos y comenzado hacia la derecha cada quien va diciendo en orden y en voz alta, una cosa que aprecia de esa persona. 4.- Una vez que todos han dicho una cosa positiva de dicha persona se repite el proceso hasta que todos hayan recibido el aprecio de sus compañeros.	20 minutos	
Cierre	Al finalizar la actividad se les preguntará a los alumnos que cualidades no ven en ellos que los demás pudieron ver y cómo les hace sentir. Se les pedirá que elaboren un breve ensayo sobre lo aprendido y lo que esta actividad significó para ellos, así como sus cualidades.	15 minutos	

Número de sesión: 4

Tema: Emociones y Decisiones

Subtemas: ¿Cómo afectan las emociones mis decisiones?

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Objetivo: Que los alumnos tengan más conciencia de que manera están involucradas las emociones con la toma de decisiones.

Aprendizaje Esperado: De qué manera afectan las emociones en las decisiones que se toman día a día y cómo pueden influir en decisiones más complejas.

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	Los alumnos harán una lluvia de ideas donde respondan la pregunta ¿Cómo afectan las emociones a mis decisiones? y las apuntarán en el pizarrón.	5 minutos	Pizarrón Plumón
Desarrollo	Habrán algunos papelitos con un ámbito distinto de la vida de un adolescente promedio: escuela, familia, ocio, amistad, salud, cada uno tomará uno al azar y tendrán que pensar en alguna vivencia relacionada con el papelito que le tocó y explicar la anécdota contando que emociones le generan y cómo las ha controlado o cómo las controlarían en el caso que no lo hayan hecho. Posteriormente, explicar a los alumnos mediante una presentación de powerpoint de qué manera se vinculan las emociones en la toma de decisiones.	35 minutos	Presentación de Powerpoint Computadora Proyector
Cierre	Cierre: Los estudiantes tendrán la oportunidad de decir cómo consideran que una situación de enojo, puede influir en su día en la escuela y que cosas decidirán. Al igual que lo harán si se sienten felices o tristes.	10 minutos	Hojas Plumas Lápices

Número de sesión: 5

Tema: Educación Sexual

Subtemas: Emociones y cómo tener una sexualidad plena

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Objetivo: Reflexionar con los alumnos de qué manera está relacionada la sexualidad con las emociones

Aprendizaje Esperado: Sexualidad, emociones y toma de decisiones para una sexualidad responsable

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	Se les hará una invitación a los alumnos a reflexionar sobre qué son las emociones y si para ellos tiene alguna relación con la sexualidad y la toma de decisiones.	15 minutos	Pizarrón Plumón
Desarrollo	Se dividirá al salón en 4 equipos (rojo, azul, amarillo y verde) Rojo: Situación 1 dejándose llevar por el enojo y actuar impulsivamente teniendo como consecuencia un embarazo no deseado Azul: Situación 1 tomándolo con calma y reflexionando. El resultado es no existe posibilidad de un embarazo no deseado y existe una sexualidad plena y responsable Amarillo: Situación 2 dejándose llevar por la tristeza y actuando impulsivamente teniendo como resultado una decisión equivocada. Verde: Situación 2 tomando con calma la situación triste y analizando las opciones que tiene antes de tomar una decisión. Esto con la finalidad de que los alumnos vean que es lo que puede pasar si no nos detenemos a reflexionar y decidimos sobre nuestra sexualidad sin regular nuestras emociones ni pensar en las consecuencias.	20 minutos	Hojas de colores Plumas Guion
Cierre:	Los alumnos van a platicar su experiencia, haciendo una lluvia de ideas, sobre qué fue lo que se llevaron de la dinámica y contando lo aprendido en la sesión y si ellos se detendrían a tomar una decisión.	15 minutos	

Número de sesión: 6

Tema: Educación Sexual

Subtemas: Métodos anticonceptivos

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Objetivo: Analizar con los alumnos en qué consiste el proceso de embarazo y cómo evitarlo en la etapa en la que no está planeado.

Aprendizaje Esperado: Uso de los diferentes métodos anticonceptivos.

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	Los alumnos responderán a la pregunta ¿qué entiendes por embarazo no deseado? Y de manera respetuosa van a comentarla con los demás compañeros y el profesor.	15 minutos	Pizarrón Plumón
Desarrollo	Junto con los estudiantes se va a reflexionar cuál es el proceso de embarazo y los diferentes métodos anticonceptivos.	20 minutos	Preservativos DIU Calendario Parche y pastillas anticonceptivas Pizarrón y plumones
Cierre:	Los alumnos en media cartulina, harán un cuadro comparativo donde relacionen los diferentes métodos y en qué momento se deben usar, es decir, en qué etapa de la vida. Se les enseñará un trabajo muestra para inspirarlos, pero serán libres de hacerlo como ellos gusten y al final harán una reflexión de cuán importante es usar algún método.	15 minutos	Hojas Pegamento, Plumones Ilustraciones de los métodos anticonceptivos Media cartulina Colores.

Número de sesión: 7
 Tema: Educación Sexual
 Subtemas: Toma de decisiones
 Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética
 Objetivo: Que los alumnos sepan cuál es la importancia de tomar decisiones de acuerdo a su sexualidad

Aprendizaje Esperado: Que el grupo sepa las consecuencias de un embarazo adolescente.

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	El grupo se dividirá en equipos y un integrante escogerá al azar un papelito que tendrán una palabra, ya sea: escuela, deserción, escolar, emociones, proyecto de vida, en equipos lo van a relacionar con el embarazo adolescente y pasaran al frente a exponer sobre la relación que tienen estos dos conceptos.	15 minutos	Tarjetitas con las palabras: escuela, deserción, escolar, emociones y proyecto de vida
Desarrollo	Se transmitirá el cortometraje "Atrapada – Cortometraje sobre el Embarazo no planificado en Adolescentes" Disponible en: https://youtu.be/e9G3UR2f5s , al final del video se harán las preguntas ¿Cómo era la vida de la protagonista antes del embarazo? ¿Cuáles fueron sus pensamientos cuando se enteró? ¿Qué cosas crees que cambiaron en su vida? ¿Tenía proyecto de vida? ¿Tienes un proyecto de vida? ¿Crees que cambie radical o parcialmente con un embarazo? Estas respuestas darán pie a un debate donde los alumnos, de manera respetuosa, van a reflexionar, contar experiencias o historias de embarazo no deseado que ellos y el profesor conozcan.	20 minutos	Proyector video
Cierre:	Cada equipo hará una lista de elementos donde pongan las consecuencias negativas y otro donde escriban las positivas de un embarazo adolescente, al final un integrante del equipo va a escribir una de cada una en el pizarrón y la platicara con el resto del grupo.	15 minutos	Hojas Plumas Colores.

Número de sesión: 8

Tema: Embarazo adolescente

Subtemas: Riesgos de un embarazo adolescente.

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Objetivo: Que los alumnos sepan cuáles son los riesgos escolares, sociales, físicos y económicos de un embarazo adolescente.

Aprendizaje Esperado: Los riesgos que conlleva un embarazo en etapa escolar y/o adolescente

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	Los alumnos nos dirán que es para ellos un embarazo adolescente y un proyecto de vida y si creen que están relacionados y de qué manera. Todas las respuestas serán tomadas con la seriedad y el respeto que se merecen.	15 minutos	
Desarrollo	Se formarán 4 equipos en donde representen una situación de embarazo adolescente: la primera será dándole la noticia a sus familiares; la segunda como se imaginan la situación en la escuela, una tercera enfrentándose a una circunstancia médica difícil debido al embarazo prematuro y finalmente, la cuarta representación donde los alumnos tengan que dejar su escuela para cuidar al bebé y se vean envueltos en situaciones de rechazo y conflictos económicos	20 minutos	Libretos teatrales
Cierre:	Los alumnos reflexionarán sobre las situaciones pasadas y harán una mesa de diálogo donde platicuen sobre la importancia de evitar los embarazos no planeados, al final y en equipos, harán una lista que compartirán al grupo.	15 minutos	

Número de sesión: 9

Tema: Embarazo, emociones y métodos anticonceptivos

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre los riesgos físicos, económicos y académicos que puede traer consigo un embarazo adolescente

Aprendizaje Esperado: Los riesgos que conlleva un embarazo en etapa escolar y/o adolescente

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	Los alumnos resolverán un crucigrama (Anexo 6) que tenga los conceptos: embarazo, anticonceptivos, proyecto de vida, deserción, escuela, emociones, decisiones.	15 minutos	Crucigramas Colores Pluma
Desarrollo	<p>Se proyectará el cortometraje "Tú Vida, Tus Decisiones" disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=imgJ04Vp6Vs donde los alumnos verán una situación de embarazo adolescente que se da por falta de información. Al final del vídeo se dividirá al grupo en tres partes una que responda las preguntas ¿qué deben tener en cuenta los chicos del vídeo antes de tener relaciones sexuales? ¿crees que tienen suficiente información para tomar esta decisión? Si estuvieras en esa situación ¿a quién recurrirías para pedir información? ¿los compañeros del grupo que les aconsejaron tienen la información correcta?</p> <p>El segundo equipo responderá a las preguntas ¿Qué cambiarías para que el resultado de la prueba fuera negativo? ¿crees que ellos están preparados para tener un bebé en su situación? ¿a qué problemas se enfrentaron? ¿cuáles fueron las consecuencias económicas, académicas y físicas a las que se enfrentaron?</p> <p>Un tercer equipo responderá a las preguntas: Afortunadamente, en la historia todo se trata de un sueño, pero muchas veces no es así ¿crees que fue correcto ir a pedir información? ¿la decisión de esperarse fue la correcta? a pesar de esperarse a tener relaciones ¿los chicos tenían una relación basada en el respeto y la confianza?</p>	20 minutos	Proyector Computadora.
Cierre:	Juego "la papa caliente" A 5 alumnos les tocará "la papa" y van a dar una reflexión acerca de porque es importante la toma de decisiones referente a las relaciones sexuales y la presión que puede ejercer la sociedad para dar este paso y el papel que juega la información.	15 minutos	Pelota

Número de sesión: 10

Tema: Proyecto de vida

Duración: 50 minutos.

Asignatura: Formación cívica y ética.

Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre lo que es un proyecto de vida y como diseñar uno propio de acuerdo a sus características y posibilidades personales.

Aprendizaje Esperado: Que los alumnos sepan cómo hacer un proyecto de vida

MOMENTO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio	Con una breve presentación de powerpoint se les va a mostrar a los alumnos que es un proyecto de vida, con la finalidad de que reflexionen y analicen de qué manera afectan a este plan las decisiones que tomemos.	15 minutos	
Desarrollo	Se les repartirá a los alumnos un dibujo de una persona que, posteriormente, tendrán que decorar y personalizar; se les explicará a los alumnos como se construye un proyecto contestando las preguntas ¿quién soy? Habilidades, áreas de mejora, ¿en qué soy bueno? ¿cuál es mi situación actual? ¿de dónde vengo? Éxitos que se han tenido desde pequeño, por ejemplo, en algún deporte ¿quién es mi familia? ¿hay algún oficio o profesión que practique alguien cercano que me inspire? O alguna experiencia que me haya llamado la atención por algo, por ejemplo, ver a un bombero rescatando a alguien de un incendio Y tercera pregunta ¿hacia dónde voy? Sueños, metas, carrera que te gustaría estudiar, una fecha tentativa para terminar ¿qué sigue después de la secundaria? Con todas estas preguntas, cada quien va a reflexionar y va a hacer un proyecto de vida a corto plazo donde decidirán una carrera que le haya gustado y los pasos que van a seguir para llegar a ella. Se va a sugerir un formato de muestra, pero cada quién será libre de hacerlo a su gusto.	20 minutos	
Cierre:	Los alumnos contestarán un ejercicio de habilidades y aptitudes para saber qué es lo que más se acerca a su perfil vocacional y se sugiere investigar cuáles son las escuelas que ofertan esa licenciatura y qué pasos deben seguir para entrar.	15 minutos	

CONCLUSIONES

En esta investigación se planteó que una de las tantas causas que provocan la deserción escolar en adolescentes es el embarazo en edad escolar, este se da cuando los chicos no tienen la información suficiente por parte de sus profesores y padres. Muchos adolescentes, viven con familias que piensan que el tema de la sexualidad es impropio y el de las emociones no es importante ni relevante para el desarrollo académico de los jóvenes.

Con relación a esto, pude darme cuenta, por las pláticas que tuve con los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna # 102 “General Francisco L. Urquiza” y la orientadora que, efectivamente, estos temas se pasan de largo, que los alumnos confunden muchos términos. Igualmente, no tienen una educación emocional que les ayude y tampoco, tienen la confianza de platicar con sus padres o familiares sobre estos temas, recurriendo a fuentes poco confiables de información.

Así mismo, en este trabajo se planteó que, las emociones tienen un peso importante para la toma de decisiones, sobre todo, aquellas que pueden afectar nuestro futuro y tienen consecuencias como lo es un embarazo adolescente, que puede truncar el proyecto de vida de los adolescentes.

Es por esto que, se diseñó un taller de emociones y proyecto de vida, que busca darles esta información, también se les invita a reflexionar sobre cómo su presente y las decisiones tomadas en esta etapa pueden cambiar su futuro por completo.

Así mismo, se maneja el tema de la toma de decisiones y se invita a reflexionar cómo estas determinaciones, cuando se toman de manera visceral, pueden tener repercusiones negativas para toda la vida, haciéndoles saber que las emociones están en todo momento y que, no necesariamente las emociones “negativas” son las que nos hacen tomar decisiones precipitadas, por eso hay que identificarlas y controlarlas todas.

Conviene subrayar que estas decisiones pueden dar como resultado el truncar nuestros estudios y/o nuestro proyecto de vida, por esto, en esta propuesta también se trata sobre el proyecto que tenemos para nuestro futuro y las distintas maneras de evitar truncarlo y seguir adelante con él.

Claramente, en esta propuesta, como se ha mencionado líneas arriba, se habló del tema del embarazo adolescente, las emociones y como estas pueden llevar a una decisión que termine en un proyecto de vida trunco. Por eso, también habla en ciertas sesiones de este taller sobre educación sexual y emocional.

Personalmente estoy convencida que, si estos contenidos se trabajan de manera responsable, empática y en equipo, por un lado, padres de familia desde casa brindando información clara y precisa a sus hijos sobre la sexualidad, cómo se da un embarazo, en qué circunstancias es idóneo tener un hijo y formar una familia, así como darle importancia a las emociones y cambios que tienen los adolescentes en esta etapa complicada de la vida

Por otro lado, los profesores deben tomar el tema sin temor, con confianza. Sin verlo como un tema tabú y también abordando los contenidos de manera apropiada y dinámica, haciendo que los alumnos se encanten con el tema, se aseguren que los alumnos comprendan los contenidos y que, tengan un aprendizaje significativo.

En consecuencia, los alumnos y alumnas estarán más comprometidos con el taller porque son temas que no le son ajenos y tienen conocimientos previos, aparte de que se sentirán en confianza de preguntar, contar experiencias, motivarse imaginando un proyecto de vida, cuidarse y sintiéndose en un ambiente de confianza con sus compañeros, profesores, familiares y en su comunidad.

ANEXOS

Anexo 1

Guion de entrevista a los alumnos

1. ¿Alguna vez has escuchado/ qué es para ti?
 - a. **Proyecto de vida**
 - b. **Embarazos no deseados**
 - c. **Deserción escolar**
 - d. **Regulación de las emociones**

2. ¿Estos temas se abordan en las clases que has tenido hasta ahora? ¿De qué forma?

3. ¿Conoces algún caso de embarazo adolescente o no deseado?

4. ¿Sabes qué consecuencias puede tener un embarazo adolescente o no deseado?

5. ¿Sabes por qué se da un embarazo adolescente o no deseado?

6. ¿Cómo se evita?

7. Estas maneras de evitarlo ¿vienen en los contenidos que trabajan en las clases de secundaria?

8. ¿Crees que las emociones tengan algo que ver con los embarazos adolescentes o no deseados? ¿Por qué?

9. ¿Crees que hace falta algo en tu escuela o comunidad para evitar que se presenten casos de embarazo adolescente o no deseado?

10. ¿En qué materias has visto algo sobre estos temas?

11. ¿Tienes un proyecto de vida? ¿En qué consiste? ¿Qué crees que lo podría cambiar radicalmente?

12. ¿Tu proyecto de vida contempla evitar el embarazo adolescente o no deseado?

Anexo 2

Guion de entrevista al docente

1. ¿Usted cómo considera que es impartida la educación sexual en la secundaria?
¿Cómo abordan la educación sexual en su institución?

2. ¿Cuán importante cree que es la educación sexual en secundaria para evitar un embarazo adolescente o no deseado y por qué?

3. ¿Cómo influye el contexto de los alumnos en el embarazo adolescente o no deseado?

4. ¿Cómo influye el contexto social en la educación sexual que recibe?

5. ¿Se tienen en cuenta los conocimientos previos que tiene cada adolescente en la educación sexual que se les ofrece?

6. En su opinión ¿cree que una buena educación sexual disminuye los embarazos no deseados?

7. Desde su experiencia docente, ¿tuvo algún caso de embarazo? ¿Hubo continuidad?
¿Llegan a culminar los estudios?

8. ¿Qué tan importante es para usted la educación emocional en los alumnos? ¿Cree que se aborda adecuadamente con los alumnos?

9. ¿Usted cree que la educación emocional esté relacionada con la educación sexual?

10. ¿Qué aspectos cree que son necesarios para fortalecer las habilidades emocionales con los chicos como parte de la educación sexual?
11. ¿Qué tan involucrados están los padres de familia en la educación sexual y emocional de sus hijos?
12. Con la convivencia que usted tiene con los alumnos ¿Sabe si tiene un proyecto de vida? ¿Se sienten motivados para seguir con este plan? ¿Ese proyecto de vida implica evitar un embarazo adolescente y no deseado?

Anexo 3

Guion de entrevista a ex alumnos que pasaron por un embarazo adolescente no deseado.

1. ¿A qué edad fue tu primer embarazo?
2. ¿Tenías programado embarazarte tan joven?
3. ¿El abandono de la escuela se derivó de tu primer embarazo? ¿Qué fue lo que te impidió seguir?
4. ¿Qué implicaciones físicas, personales, sociales y económicas ha tenido tu vida en tu primer embarazo?
5. ¿Con el paso del tiempo te hubiera gustado que tu primer embarazo fuera programado? ¿Por qué?
6. ¿Qué tipo de ayuda o apoyo crees que hubieras necesitado de parte de la escuela?
7. ¿De qué manera crees que tienen que ver las emociones con los embarazos y la toma de decisiones?
8. ¿En la secundaria tenías trazado un proyecto de vida? ¿Se cumplió? ¿Tu embarazo interfirió en ese proyecto de vida?

9. En relación a estos temas, ¿Qué le recomendarías a las adolescentes de secundaria para llevar a cabo un proyecto de vida exitoso?

Anexo 4

Emociones

Busca las palabras que vimos en esta sesión










www.educima.com

Angustia	Angustia
Asertividad	Comprensión
Empatía	Enojo
Felicidad	Golpear
Gritar	Llorar
Miedo	Motivación
Problema	Solución
Sorpresa	Tristeza

Anexo 5

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

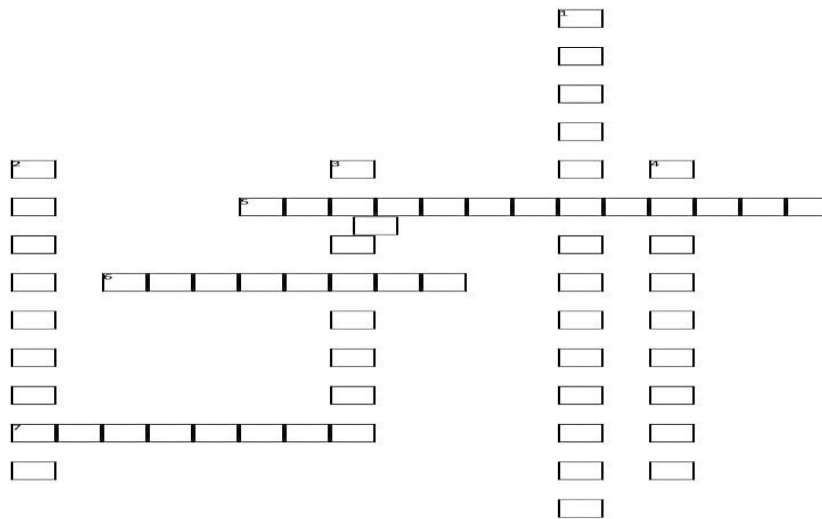
	 Píldora combinada	 Píldora sin estrógenos	 Parche	 Diu	 Implante hormonal	 Preservativo	 Anillo
USO	Es el anticonceptivo oral más recetado. Contiene estrógeno y progestina.	Contiene pequeñas cantidades de solo una hormona de características similares a la hormona femenina progesterona.	Método de uso semanal. El parche tiene una superficie 20,25 mm ² de color beis y se adhiere a la piel limpia, seca y sin vello.	Anticonceptivo de larga duración (hasta cinco años). Debe ser colocado y retirado por personal médico, preferiblemente durante la menstruación.	Anticonceptivo hormonal de larga duración (tres años). Se utiliza una varilla flexible que se implanta debajo de la piel.	Funda delgada de látex. Protege frente a las enfermedades de transmisión sexual y del sida. Evita que el semen llegue a la vagina.	Anticonceptivo hormonal de uso mensual.
	efectividad 99%	99%	99%	99%	99%	88-96%	99%
ADMINISTRACIÓN	Es un método de uso diario y debe tomarse cada día a la misma hora durante 21, 22 o 28 días. Es importante no olvidar ninguna toma, ya que su eficacia no está garantizada en caso de olvido.	Se toma durante los 28 días del ciclo sin semana de descanso y está especialmente indicada para las mujeres fumadoras mayores de 35 años y mujeres con migrañas.	A través de la piel libera un flujo continuo de hormonas idénticas a las de la píldora anticonceptiva combinada, progestágeno y estrógeno.	Los hay de varios tipos, con hormonas o sin hormonas (diu de cobre).	Es un método sin estrógenos, solo contiene progestágeno.	Aumenta si se combina con espermicidas, sustancias (cremas, supositorios, espumas) que se aplican en la vagina y que destruyen o inactivan los espermatozoides.	

Tomado de Reyes, 2012

Anexo 6

Crucigrama

Resuelve el crucigrama con os conceptos que hemos visto.



Horizontales

- 5 Plan trazado de prioridades, valores y expectativas de una persona.
- 6 La elección que hacemos entre distintas opciones que tenemos.
- 7 Es el periodo comprendido entre la fecundación de un óvulo y el nacimiento del recién nacido.

Verticales

- 1 Aquel que impide o reduce las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales.
- 2 Reacciones que genera nuestro cuerpo ante cambios que se producen en nuestro entorno o en nosotros mismos.
- 3 Relación social entre dos personas unidas por el amor, proyectos e intereses comunes.
- 4 Cuando un alumno deja la escuela por distintos motivos.

www.educima.com

Mi proyecto de vida

Me llamo *Carolina*, me interesa el funcionamiento de la mente humana

¿Qué me gusta?

Siempre me ha interesado mucho como funciona la mente humana. Son muy buena escuchando y dando consejos. Adoro leer, sobre todo historias de personas. No me gustan los deportes ni las matemáticas. Simplemente, no soy bueno aunque le echo ganas para pasar las materias.

¿Quién soy?

Soy estudiante de secundaria, vivo con mis padres, tengo un promedio regular y me gustaría mucho estudiar psicología. un maestro nos enseñó cosas de psicología. Me llamó mucho la atención que nos alentaba a sentirnos seguros de nosotros, nuestras ideas y creatividad.

¿A dónde voy?

Quiero terminar la secundaria e ingresar al bachillerato en la UNAM para poder tener el pase reglamentado a la Facultad de psicología

¿Qué podría truncar mi plan?

No terminar la secundaria
No entrar a la UNAM
Falta de dinero
Tener que trabajar
Tener un hijo
Sufrir algún accidente que me incapacite seguir adelante

¿Hay manera de evitar estos obstáculos?

Si, debo estudiar mucho, hacer mis tareas y tener carta de buena conducta.
Estudiar mucho para el examen
Si no hay dinero podría pedir una beca
Si no quiero un hijo debo planificar mejor mis relaciones afectivas
Para evitar un accidente debo ser más cuidadosa, aunque sé que no estoy excenta

¿Tengo algún plan B por si no se dan las cosas como quiero?

Me gustaría mucho ser educadora. Podría estudiar el bachillerato técnico y puericultura. Para esto, tengo que terminar la secundaria

REFERENCIAS

- Antoni, M. & Zentner, J. (2014). Las cuatro emociones básicas. Barcelona: Herder.
- Arteaga, M. (julio-septiembre, 2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, vol. 3, núm. 31, 63-74.
- Benetti, S. (2011). Sexualidad, qué es. OMS. 25 noviembre 2019, de Formación Integral Sitio web: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17La> (OMS)
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21, 7-43.
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (octubre, 2007). Las Competencias Emocionales. Facultad de Educación. UNED, 10, 61-82.
- Carbonell, J. (2001). La Aventura de Innovar. Madrid: Ediciones Morata.
- Campero, L., Suárez-López, L. Atienzo, E. Estrada, F. & De la Vara-Salazar, E. (2015). Teen pregnancy and educational gaps: Analysis of a national survey in Mexico. Salud Pública de México, 57(2), 135-143.
(Consultado el 07 de Abril de 2019), de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342015000200008&lng=es&tlng=en.
- Céspedes, A. (2013). Educar las emociones. Chile: Grupo Zeta.
- Chávez, M (noviembre de 2011) Los problemas y desafíos de la formación cívica y ética desde la perspectiva de los profesores de escuelas secundarias. en xi congreso nacional de investigación educativa. Congreso llevado a cabo en UNAM, Ciudad Universitaria, DF.
- Cisneros, J. (noviembre-diciembre 2008). La geografía del miedo en la ciudad de México; el caso de dos colonias de la Delegación Cuauhtémoc. El cotidiano, núm. 152, 59-72.

CDMX (2014) Por mí, por ti, por tod@s. Información vital para la salud sexual 3ª. ed., México.

CONAPO. (2018). Fecundidad en niñas y adolescentes de 10 a 14 años, niveles, tendencias y caracterización sociodemográfica de las menores y de los padres de sus hijos(as), a partir de las estadísticas del registro de nacimiento, 1990-2016. (Octubre 2018), de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/fecundidad-en-ninas-y-adolescentesde-10-a-14-anos>

Cossini, F., & Rubinstein, W. & Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. Anuario de investigaciones, XXIV. (fecha de consulta 15 de noviembre de 2019). ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3691/369155966032>

D'Angelo H. (1994) Modelo integrativo del proyecto de vida. - Provida. La Habana, Cuba.

D'Angelo, H. & Ovidio S. (2004) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social, CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas La Habana, Cuba.

Definicion XYZ. (2021). Educación para la Ciudadanía. de definición XYZ Sitio web: <https://definicion.xyz/educacion-para-la-ciudadania/> (fecha de consulta 18 de noviembre de 2021)

Delors, J. (1994). La Educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana

Diccionario de filosofía. (1984). Moscú: Editorial Progreso. Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/ros/etica.htm>. (fecha de consulta: 18 de julio 2019)

Díaz-Bravo, L., & Torruco-García, U, & Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación

Médica, 2(7),162-167. (fecha de Consulta 21 de enero de 2019). ISSN: 2007-865X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>

EcuRed. (2011). Educación Cívica. Octubre 2019, de EcuRed: Enciclopedia cubana
Sitio web:
https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_C%C3%ADvica#Definiciones
(fecha de consulta: 18 de julio 2019)

Elizondo, A. & Rodríguez, L. (2009). Los maestros y la formación cívica y ética.

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, 151-161.

Enríquez, A., Florencia, S. Valdés, V, Navarrete, M., Guillén, M., Lemus, P., Vargas, J., Dubrin, A. (2014). Taller de ética. México: Pearson.

Eyre, L. & Eyre, R. (1998). Hablemos de sexo. New York: Editorial Amat.

Fidalgo, A. (2011). La innovación docente y los estudiantes. La Cuestión Universitaria, 7, 84-91.

Fierro, C., Fortoul, B. Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós.

Flores-Valencia, M., & Nava-Chapa, G., & Arenas-Monreal, L. (junio, 2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Revista de Salud Pública, 19, 374-378.

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. revista electrónica "Actualidades investigativas en educación", 11, 1-24.

García - Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Estudios Pedagógicos, XLIII, núm. 3, 153-173.

- González, O. & Flores, M. (1999). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. México: Trillas.
- Hiriart, V. (2014). Sexualidad y Adolescencia. México: Terracota.
- INEGI. (2020). Características de los nacimientos registrados en México durante 2020. México.
- INMUJERES. (2020). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Julio 2020, de Gobierno de México Sitio web:
<https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454> (fecha de consulta: 25 de agosto de 2020)
- Iglesias, M. (2006). Diagnóstico escolar Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Leiva, J., Pedrero, E. & Pérez, R. (diciembre 2014). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo y compromiso pedagógico en la formación inicial del profesorado. Revista Educativa Hekademos, 16, 251 - 58.
- Marcuschamer, E. (2010). Orientación educativa. México: Mc Graw Hill.
- Margalef, L.& Arenas, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 47, 13-31.
- Maya, A. (1996). El taller educativo. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, (49),. ISSN: 0327-1471. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=185/18551075001> (fecha de Consulta 15 de noviembre de 2019)

- Meza, I. (enero-junio, 2013). Entre el conocimiento formal e informal: esfuerzos interinstitucionales para la inclusión en el aprendizaje. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 35, núm. 1, 8-21.
- Monroy, A. (2002). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. México, DF: Editorial Pax.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). El embarazo en la adolescencia. Febrero 2019, de Organización Mundial de la Salud (OMS) Sitio web: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Olgúin, M & rojas, D. (2018). México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente a nivel mundial. Septiembre 2019, de UNAM global Sitio web: <http://www.unamglobal.unam.mx/?p=41566>
- Onofre, J. & Santillán, J. (2011). Orientación Educativa IV. México: Pearson Educación.
- Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular Propuestas de intervención en el aula. Estudios pedagógicos, 25, 113 - 130.
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es/docente>
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es/practica>
- Rincón, R. (2012). El anticonceptivo perfecto no existe. diciembre 2019, de El país Sitio web: https://elpais.com/sociedad/2012/09/16/actualidad/1347819838_179292.html
- Schmill, V. (2007). Formación Cívica y Ética 1. México, D.F.: Limusa Noriega Editores.
- SEP. (2017). Formación Cívica y Ética de secundaria - Aprendizajes Clave. México DF: SEP.
- SEP. (2011). Secundaria. Segundo grado - Formación Cívica y Ética Programa de estudio - Secundaria. Agosto 2019, de Secretaria de Educación Pública Sitio

web: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secundaria-segundogrado-formacion-civica-y-etica?state=published>

Senado de la República. (18 de diciembre de 2018). Iniciativa que propone reformar la Ley General de Salud y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes para prevenir y evitar embarazo temprano, a cargo de senadoras y senadores del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo. GACETA DEL SENADO, II, 668.

Smitter, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. Laurus, vol. 12, núm. 22, 241 - 256.

Thompson, H. & Rodríguez, S. (abril-junio 2011). Diagnóstico pedagógico y educación en valores. Edusol, vol. 11, núm. 35, 75-88.

UNAM. (2013). ¿Qué son las Etimologías? 15 octubre 2019, de Universidad Nacional Autónoma de México Sitio web: <http://www.objetos.unam.mx/etimologias/introduccionEtimologias/index.html>

Universidad Internacional de Valencia. (2015). Claves para el Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. noviembre 2020, de Universidad de Valencia Sitio web: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/claves-para-el-aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad> Villalobos-Hernández, A.

Zabala, A. (1995). La Practica Educativa: Como Enseñar. Barcelona: GRAO.

Zabala, A., Arnau, L. (2008). 11 ideas clave Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: GRAÓ.

Zarzar, C. (2003). La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla. México: Fondo de Cultura Económica.