



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA ANTE EL
ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA.**

MONOGRAFÍA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

PRESENTA:

DIANA CHÁVEZ HERNÁNDEZ

ASESOR: DOCTOR, MAURO PEREZ SOSA

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2022

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 El abandono escolar y sus causas	
1.1 Abandono escolar un problema a nivel mundial	6
1.2 Descripción del abandono escolar en la educación secundaria y el impacto del COVID-19.....	10
1.3 Abandono escolar ¿Qué es?.....	14
1.4 Situación actual en Mexico.....	18
1.5 Factores que influyen en el abandono escolar.....	23
1.6 Abandono escolar en educación secundaria.....	31
1.7 El adolescente en secundaria: cambios y transformaciones.....	37
1.8 Consecuencias del abandono escolar en secundaria.....	37
1.9 Acciones ante el abandono escolar.....	39
Capítulo 2 La educación socioemocional como estrategia para la prevención del abandono escolar	
2.1 ¿Qué son las emociones? ¿Cómo surge la educación emocional?	42
2.2 Fisiología y anatomía de las emociones.....	45
2.3 Fundamentos teóricos sobre la inteligencia emocional.....	49
2.4 Competencias emocionales y educación emocional.....	53
2.5 Neurociencia.....	57
2.6 ¿Qué es neuroeducación?.....	58
2.7 Regulación emocional en el aprendizaje del alumno de secundaria.....	59
Capítulo 3 Inclusión de la educación emocional en educación básica	
3.1 La educación socioemocional en educación básica.....	62
3.2 Propósitos generales y específicos de la educación emocional.....	64
3.3 Propósitos para la educación secundaria.....	65
3.4 Alcances y limitaciones de la educación socioemocional.....	66
3.5 De la orientación a la tutoría en secundaria.....	67
3.6 La tutoría y la educación emocional en secundaria.....	69
3.7 El tutor.....	70
3.8 Profesor-emoción-alumno en secundaria	72

3.9 Educación emocional para evitar el abandono escolar en secundaria.....	76
Conclusiones.....	78
Bibliografía	82

INTRODUCCIÓN

La obtención del conocimiento es un arte y necesita de una guía, es precisamente ahí donde la pedagogía toma un lugar imprescindible para que se lleve a cabo esta actividad. Partiendo desde la postura que el humano es un ser integral y que busca el desarrollo de sus capacidades, se pone de manifiesto que es necesario abarcar el aspecto emocional para una mejora continua del progreso de su bienestar.

Es necesario enfatizar que el binomio escuela-alumno, no es la única relación que se suscita en la educación de un ser humano, sino que en el mismo ambiente se encuentra un continuo aprendizaje, donde las emociones tienen un papel sumamente importante para adquirir y poner en práctico el conocimiento, sino que estas son imprescindibles, junto con el aspecto lógico, para formar seres productivos y felices para mejorar la sociedad.

Una de las múltiples formas para incrementar las capacidades se encuentra en acudir a la escuela, donde cabe resaltar que no sólo es el hecho de adquirir la información, sino la manera en que se obtiene, para qué se obtiene y posteriormente cómo se va a aplicar. Desde un punto de vista administrativo y hasta cierto punto lógico, la finalidad de ingresar a un curso escolar es terminarlo, sin embargo pueden presentarse distintas situaciones, las cuales pueden hacer que este objetivo pueda retrasarse o incluso cancelarse, y es en ese momento donde se hace presente el abandono escolar.

El abandono escolar, puede tener un impacto en el individuo a corto y largo plazo, ya que no sólo implica la afectación en el ámbito académico, sino que repercuten en el ámbito laboral, en el familiar, social, incluso influye en el auto concepto, en consecuencia también involucra el aspecto

emocional. Por ello, es necesario explorar y determinar la intervención emocional para mitigar que el alumno contemple abandonar sus estudios como una opción, específicamente en los alumnos de secundaria. Al cursar el nivel de secundaria, se da la transición de la niñez, pre adolescencia, incluso la adolescencia, dando como resultado que los alumnos presenten cambios, biológicos, físicos y emocionales, los cuales influyen en gran medida en su rendimiento académico, en este caso se hará énfasis en el aspecto emocional, debido a que es un factor determinante en la toma de decisiones y el rendimiento de las actividades, en este caso se aborda como una herramienta para que el alumno se mantenga en el curso escolar.

Para este trabajo se tiene como objetivo el manifestar que la educación emocional posee una gran importancia al implementarla como una herramienta para disminuir el abandono escolar, enmarcado en el sistema educativo en México, por otro lado se identificará las acciones a seguir para desarrollar la inteligencia emocional y su relación con el abandono escolar.

Resulta sorprendente que existen momentos en que se olvida que el estudiante, como el profesor, es decir la función sustantiva y primordial de las instituciones educativas, son seres humanos, llenos de pensamientos, ideas y emociones, las cuales influyen de manera directa en el desempeño de las actividades. Los alumnos, así como los pedagogos, profesores y personal administrativo en las escuelas no pueden desprenderse de sus preocupaciones, sueños y emociones, por ello es vital enfatizar el aspecto emocional en este tipo de sistema.

En ocasiones, las instituciones educativas otorgan mucho énfasis al aspecto lógico matemático o lingüístico, al hablar de inteligencia, y se deja de lado un aspecto intrínseco al ser humano, la parte emocional, la cual en los últimos años se le ha dado su lugar como un tipo de

inteligencia, es por ello que en las escuelas es importante que se tome en cuenta en el desarrollo del estudiante. El ser humano se caracteriza por estar ávido de aprendizaje, específicamente en esta segunda década del XXI, la información parece estar más cerca y resulta más fácil obtenerla, el desarrollo científico y tecnológico avanza de una manera impensable.

Para recibir información y aprender, se ha dicho que es necesario acudir a la escuela, en condiciones generales, se da por hecho que es importante acudir a ella para obtener un cierto grado de aprendizaje y “superarnos”. Se da por entendido que el transcurso académico de un individuo sigue un conjunto de etapas interdependientes, en las cuales, es obligatorio culminar pertinentemente una de ellas para lograr avanzar a la siguiente.

Se toma como una de las bases, el desarrollo y el avance en materia educativa, ya que esta es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar todo el proceso de enseñanza del aprendizaje en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo de aprendizaje y la comunicación, que aplicándola con recursos humanos y metodológicos conduce a una educación más eficaz (Moreno, 2013).

Existen diferentes factores que se involucran para que el individuo pueda concluir el grado que se requiera, los cuales se abordarán en el apartado siguiente, sin embargo, es necesario resaltar que el eje central de la investigación pedagógica reside en incrementar y detallar la forma en el que se recibe la información, se procesa, y se pone en práctica, así como la manera en que dicha información será exhibida, ya que esta posee un impacto cultural, social, interpersonal, intrapersonal.

Como explica Espejo (2012) “En el paradigma crítico reproductivista, la educación desempeña la función principal de reproducir la fuerza de trabajo, y establecer una correspondencia entre las actitudes y los valores que transmite la escuela con las relaciones sociales de producción; de este modo el fracaso escolar está determinado por condiciones estructurales propias de la lógica del sistema capitalista imperante”.

Para obtener el mejor resultado durante el aprendizaje, es nunca perder de vista que el ser humano es un sistema integral, el cual lo conforman las parte, social, cognitiva, espiritual, fisiológica, legal y emocional. De esta última es de donde se desprende el tema a desarrollar.

El rendimiento académico no sólo tiene un factor único, como el intelecto, sino que la parte emocional es primordial para que las actividades, pensamientos y acciones se lleven de manera plena. La superación o el talento en las escuelas no sólo depende del aspecto de calificaciones, sino de la parte donde el estudiante reconoce sus emociones las clasifica y las maneja, ya que al suceder esto, el desarrollo profesional se da por sí solo.

Resulta paradójico que en no se tomen en cuenta todos los tipos de inteligencia, los tipos de aprendizaje y las técnicas para brindar información en los recintos que se supone deberían de contar con todas las técnicas para propiciar un entorno de generación de conocimiento, esto no quiere decir que conociendo y abordando el tema en clases se logrará acabar con el abandono escolar, ya que existen más factores, tanto internos como externos que generan que se pierda en interés por asistir a clases, o incluso obligan al estudiante a abandonar la escuela aunque esta no sea su intención.

Existen distintos tipos para abordar el tema y la relación que existe entre el abandono escolar y las emociones, en este caso se propone el enfocarnos en estas últimas, con su respectivo abordaje, su identificación, clasificación y como resultado se tendrá un manejo de ellas, lo cual se traducirá como una herramienta importante que apoya a mitigar el abandono escolar.

La siguiente monografía se divide en 3 capítulos , en el primero se describe que es el abandono escolar y sus causas , específicamente se exponen datos del nivel secundaria en nuestro país , puesto que si bien el abandono escolar es un problema mundial, los factores varían dependiendo donde ubiquemos el fenómeno del abandono escolar , el objetivo de esta investigación es conocer la situación de nuestro país , mostrar su situación actual, así como las consecuencias y el impacto que el abandono escolar tienen en una sociedad.

En el segundo capítulo aborda las teorías sobre inteligencia emocional, neuroeducación y educación emocional que permiten entender como las competencias emocionales y la regulación de las emociones de los alumnos en secundaria pueden dar opción a la educación socioemocional como estrategia para la prevención del abandono escolar.

Por último, en el tercer capítulo se expone la inclusión de la educación emocional dentro del modelo educativo de educación básica en nuestro país, en el nivel secundaria, donde se muestran los propósitos, alcances y limitaciones de la educación emocional, con el fin de disminuir el abandono escolar en secundaria.

Justificación

El abandono escolar es un tema que tiene repercusiones no solo individuales para quien deja la escuela, es un problema social cuyas consecuencias son la marginación y la exclusión social, es importante resaltar que el abandono escolar es el último escalón de una cadena donde antes de llegar a este punto ya hubieron muchos focos rojos es decir que se puede hacer trabajo prevención antes de llegar al abandono total (Gaviria, 2006, citado en Venegas, 2017) en su definición sobre deserción escolar:

La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Aunque la educación secundaria se encuentra entre el bloque de educación obligatoria en nuestro país son porcentajes altos los que se sustentan una falta de matrícula en este nivel y también un abandono escolar significativo, lo cual hace significativa esta investigación en la medida de revisar de acuerdo a la inclusión de la educación socioemocional, cuáles son las estrategias que se llevan a cabo en este nivel para combatir el abandono escolar señalando que uno de los propósitos de la educación emocional en el NME en el apartado de aprendizajes clave plan y programas para la educación básica la SEP (2017), enlista 8 propósitos generales de los cuales retomaremos el 7 y 8:

*Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos. *Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros. (p.519)

Se espera que esta investigación sirva como referente a los pedagogos cuyo trabajo sea la tutoría en secundaria para la revisión de este fenómeno

entendiéndose desde sus causas y estrategias que pueden ser aplicadas, así como para contribuir a una reflexión de mejoras que se pudieran plantear a este problema de SEN en la educación secundaria.

Objetivo general

Exponer la educación emocional implementada como estrategia en el modelo educativo para disminuir el abandono escolar en la educación básica de México.

Objetivos particulares

Relatar el desarrollo de la educación emocional dentro de la educación básica en México. Identificar las estrategias que propone la educación emocional para reducir las conductas de riesgo.

Metodología

El presente trabajo es una investigación documental explicativa que investigadores como Arias (1999) la definen como la investigación que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

Con base en Bavaresco (2012), se puede entender a la:

La investigación documental constituye prácticamente la investigación que da inicio a casi todas las demás por cuanto permite un conocimiento previo o bien del soporte documental o bien bibliográfico vinculado al tema objeto de estudio, conociendo los antecedentes y quienes han escrito sobre el tema. (p.26)

Para realizar este proyecto mi metodología de trabajo está centrada en una investigación del tipo bibliográfica, por tanto, trabajare con técnicas cualitativas

Indirectas como:

- 1.-Documentos iconográficos. Por ejemplo: fotos, planos, dibujos, mapas.
- 2.-Documentos textuales. Por ejemplo: libros, textos, monografías, investigaciones, registros, diarios, ensayos.
- 3.-Documentos virtuales. Por ejemplo: textos, sonidos, videos o imágenes disponibles en la web.
- 4.-Documentos audiovisuales. Por ejemplo: películas, videos, documentales.
- 5.-Documentos sonoros lo son cualquier tipo de documentos, dibujos y figuraciones no protagonizadas por los propios sujetos.
- 6.-Documentos escritos, filmados o multimedia.

Que me permitan recabar datos sobre los antecedentes de la historia de la educación emocional, que permitan exponer su inclusión en el modelo educativo de nuestro país, el desarrollo de esta, así como la utilidad de la misma dentro de nuestro sistema educativo en educación básica.

CAPITULO 1 EL ABANDONO ESCOLAR Y SUS CAUSAS

1.1 ABANDONO ESCOLAR UN PROBLEMA A NIVEL MUNDIAL

En primera instancia, es necesario conocer cómo se define el abandono escolar, para conocer posteriormente cuáles son las causas que lo provocan y de esta manera, contar con la información adecuada con el fin de generar modelos de abordaje para disminuir su presencia, hasta el punto de que en un largo plazo no esté latente en la sociedad, que sólo se presente cuando el alumno lo desee por sí solo, no por causas que lo obliguen a hacerlo.

Del Castillo (2012, citado por Hernández 2017) lo define como “El abandono de parte de los educando y educadores si nos referimos a instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy”.

De esta cita, vale la pena resaltar las implicaciones que resultan del abandono escolar, ya que no sólo se involucran los aspectos académicos, la pérdida de tiempo, incluso de dinero, sino que también involucra el daño en el aspecto intrapersonal, en lo emocional, de hecho existen sentimientos y emociones mezcladas en el primer día de clases, sin embargo en una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2013, arrojó resultados que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Percepciones de los estudiantes hacia la escuela.

Percepción	Porcentaje
La escuela NO es una pérdida de tiempo	91
La escuela ha enseñado cosas para el empleo	88

La escuela me ha preparado para la vida adulta	76%
La escuela brinda seguridad en la toma de decisiones	74%

Elaboración propia, con datos de OCDE, 2013

La tabla permite dar cuenta que los alumnos pueden tener un pensamiento positivo hacia la escuela, la cual, acorde a la encuesta, permite el desarrollo del estudiante para el futuro, es por ello que es imperante tomar acciones para que los alumnos se motiven a continuar sus estudios ya que el desarrollo académico es una pieza fundamental para alcanzar sus metas, sueños y objetivos.

Por otra parte, si el alumno piensa que al ingresar a una institución educativa, con la posterior culminación de sus estudios, representa acercarse a sus sueños y si por algún motivo tiene que interrumpirlo y abandonarlos, representaría un impacto negativo para él, y más si se trata de estudiantes que se encuentran en la etapa de la transición de la niñez a la adolescencia.

En primera instancia resulta conveniente conocer el significado de abandono escolar, así como exponer los factores que originan que tome lugar dicha situación. Existen diversas formas de expresar que se han abandonado los estudios, por ejemplo, el usar “deserción escolar”, nos da la idea de un término usado en el ámbito militar y no necesariamente abarca otros factores que pudieron influir al tomar esa decisión, como lo es el ámbito social, económico o familiar, como menciona Barral (1999, citado en Ansión, 2004): “el mismo niño no es quien abandona la escuela voluntariamente, sino que es rechazado por la escuela y la sociedad.

De esta forma, se tiene que al abandonar los estudios, no necesariamente es el alumno quien toma esta decisión, y menos si se habla de un chico de secundaria, ya que la mayoría de las veces a esa

edad dependen de los padres o de cualquier otro familiar. La deserción escolar conlleva la idea de que existen fuerzas externas que presionan y obligan a que el alumno deje inconclusos sus estudios.

El abandono escolar también puede definirse como un fracaso, donde interviene el propio alumno y la institución educativa, representando que no hubo éxito en la relación del binomio escuela-alumno, poniendo de manifiesto que el desempeño del estudiante que abandona la escuela aportará poco a la sociedad, esto da como resultado un impacto en políticas públicas, de esta manera se logra evidenciar y destapar las ineficiencias e inequidades del sistema como lo explica LLadó (2017)

Como se ha mencionado, el abandono escolar posee distintas aristas que le dan la característica de ser, hasta cierto punto, difícil de abordar y de definir. Para ello, se involucra el aspecto del tiempo que dura el alumno en un nivel académico hasta que se retira: de ahí surge el abandono: precoz, temprano y tardío. Rochin (2021), también menciona que se le vincula al cambio de programa dentro de una misma institución, cuando cambia de escuela hasta cuando se retira del sistema educativo.

En el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 se define al abandono escolar como el “número de alumnos que dejan la escuela en el ciclo escolar por cada 100 alumnos que se matricularon al inicio de cursos de ese mismo nivel educativo” (DOF, 2020). Este es un índice que da la pauta de cuál ha sido el proceso en materia de abandono, ya sea que sea haya un avance, que se mantenga o que haya un retroceso.

Vale la pena también, realizar una comparación del indicador de abandono escolar que posee, tanto México, como en Estados Unidos y la comunidad Europea, cabe destacar que las condiciones y la situación de cada región es específica, ya que se habla de diferentes culturas, otros tipos de gobierno y distinto sistema educativo, pero es conveniente realizar esta comparación, ya que brinda una perspectiva diferente en un ámbito global, invitando a la reflexión y a la formulación de nuevas propuestas.

La manera en que se abordan los índices también son diferentes, García (2016), explica que en Estados Unidos se refiere a los jóvenes entre 16 y 24 años que no han finalizado la educación secundaria superior o su equivalente. A diferencia de la Comisión Europea, propuesta por el Instituto de Estadística de la UNESCO (Eurostat) donde se propone que este índice abarca a los jóvenes de 18 y 24 años que han abandonado el sistema educativo con un nivel de educación secundaria básica, los cuales no han seguido algún programa educativo durante las cuatro

semanas antes de la entrevista

Ahora bien, con respecto a América Latina, Román (2013), aporta que se tiene que el 88% de los adolescentes de 15 años que accedió a la escuela primaria logró terminarla en países como Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Panamá, Paraguay, Venezuela y México. A diferencia de países como Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua donde los estudiantes de 15 años que han finalizado sus primaria oscila de 60 a 80%.

Con lo que respecta a México, se utiliza la tasa de deserción total (TDT), en donde se abordan nivel primario, secundaria y media superior; y el porcentaje de abandono definido anteriormente. Estos indicadores son útiles para la evaluación de situaciones de desigualdad educativa en México como explica Martínez Rizo (2012 citado en García, 2016).

Se tiene entonces que existen distintas formas de abordar y definir el abandono escolar, además de delimitarlo, debido a que no existen parámetros generales para su medición, dentro de los distintos países los valores de corte para definir el abandono varían para ya definirlo como abandono. En la Tabla 2 se exponen las causas por las que se considera como abandono escolar según el país.

Tabla 2. Causas por las que se considera abandono escolar según el país.

País	Edad	Definición
Croacia	14	Abandono de educación obligatoria
Eslovenia, República Checa, Austria, Suiza, Chipre.	15	Abandono de educación obligatoria
Bulgaria, Dinamarca, Estonia, Francia, Luxemburgo, Finlandia, Suecia, Islandia, Noruega, Italia, Hungría,	16	Abandono de educación obligatoria
España		
Rumania	17	Abandono de educación obligatoria
Polonia, Holanda y Portugal	18	Abandono de educación obligatoria a tiempo parcial combinada con el trabajo.
México	17	Abandono sin haber superado la educación media superior (Nivel 3 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

Elaboración propia, tomado de García (2019)

1.2 DESCRIPCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACION SECUNDARIA Y EL IMPACTO DEL COVID-19

México enfrenta un problema de rezago educativo en cifras mayores lo que a su vez contribuye en el abandono escolar en todos los ciclos escolares, sobre todo este fenómeno afecta más a los sectores rurales pues la brecha de desigualdad es mayor, la falta de recursos económicos es una de las principales causas por la que los alumnos abandonan la escuela, porque el mercado laboral ofrece una solución a corto plazo al problema sin embargo a largo plazo las consecuencias se agravan porque el mercado cierra las oportunidades.

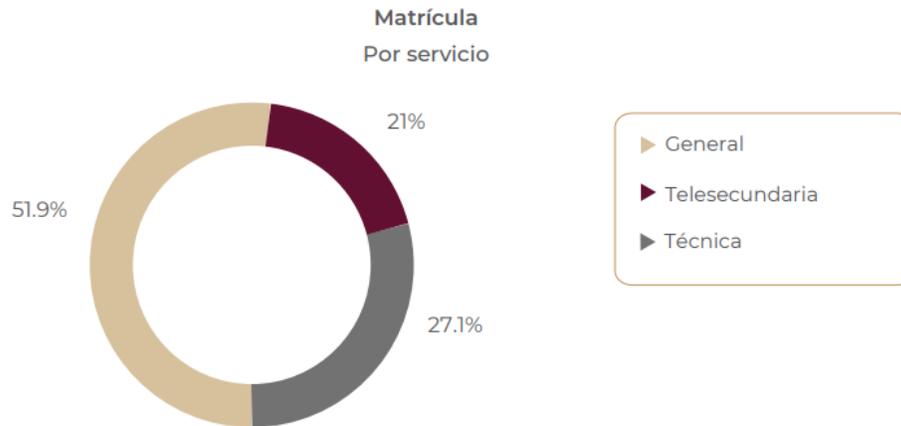
Después de más de 27 años de haberse establecido la obligatoriedad de la educación secundaria, no se han logrado generalizar las oportunidades para que todos los jóvenes completen su educación básica, las oportunidades existentes se distribuyen de manera desigual entre la población, “dentro de este problema existe una fuerte correlación con los niveles de marginación, género y la condición de lengua indígena” (Zorrilla, 2004, p.15).

En el siguiente cuadro se muestran la matrícula, los docentes y los planteles por modalidad de la educación secundaria con que se contaban en el ciclo escolar 2019-2020. Conocer los datos permite ilustrar el tamaño actual de este nivel y observar algunas diferencias entre las modalidades existentes.

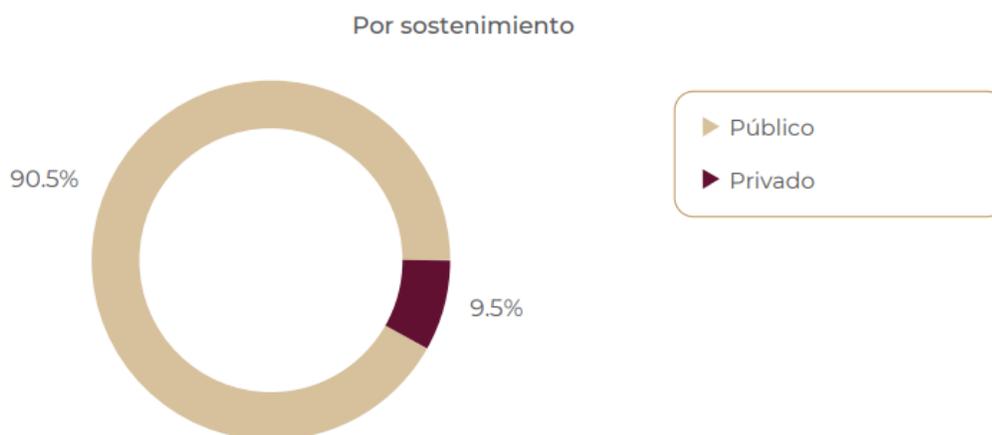
Estadística de educación secundaria

Nivel, servicio y sostenimiento	Modalidad escolarizada				
	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Educación secundaria	6,407,056	3,173,347	3,233,709	406,809	40,482
General	3,324,123	1,654,243	1,669,880	235,656	16,982
Telesecundaria	1,348,955	654,107	694,848	72,194	18,758
Técnica	1,733,978	864,997	868,981	98,959	4,742
Público	5,796,536	2,868,203	2,928,333	338,895	34,873
Privado	610,520	305,144	305,376	67,914	5,609

Fuente: SEP. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020



Fuente: SEP. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020



Fuente: SEP. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020

Lo que se puede deducir de los datos anteriores es que son las secundarias generales quienes tienen a la mitad de los alumnos con un 51.9%, seguido de las secundarias técnicas con un 27.1% mientras que la telesecundaria trabaja con el 21% de la matrícula en secundaria. Estos datos dan muestra de la heterogeneidad del servicio educativo, que en un 90% es por sostenimiento público y un 9.5% privado.

A continuación se muestran algunos indicadores de eficiencia de la educación secundaria que permiten mostrar los cambios y progresos de la misma.

Los indicadores que se han considerado son: la cobertura se refiere al porcentaje de alumnos en un nivel determinado respecto del total de la población en edad de estar en la escuela en dicho nivel educativo y en un ciclo escolar específico; la deserción se define como el abandono de la escuela y es la relación entre los alumnos que ingresaron a un grado del nivel educativo pero no lo concluyeron; la reprobación se refiere a la proporción de alumnos que no acreditan un grado escolar del nivel respecto de lo que estaban matriculados al inicio del ciclo escolar. La eficiencia terminal, que es el indicador más cercano a la permanencia y egreso oportuno de los alumnos en un nivel educativo determinado. En el caso de la secundaria se introduce

el indicador de “absorción” que se refiere a la proporción de alumnos que habiendo concluido el nivel anterior continúan estudiando en el nivel posterior. Se han considerado tres ciclos escolares, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Indicadores de educación secundaria

Modalidad escolarizada			
Indicador educativo	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)	2019-2020 (%) ^{P/}
Absorción	97.6	96.9	96.9
Abandono escolar	4.6	4.8	4.2
Reprobación	5.1	5.5	5.0
Eficiencia terminal	86.0	86.3	86.5
Tasa de terminación ^{V/}	89.1	87.9	87.3
Cobertura (12 a 14 años) ^{V/}	97.3	96.5	95.7
Tasa neta de escolarización (12 a 14 años) ^{V/}	84.3	84.0	83.8

Fuente: SEP. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020

El cuadro anterior muestra que aunque la absorción se mantiene en un buen porcentaje, los datos sobre abandono escolar y eficacia terminal demuestran que aunque la educación secundaria forma parte del esquema de educación obligatoria en nuestro sistema educativo no es suficiente para evitar el abandono escolar.

Así mismo la situación por el COVID-19 se suma a los factores que han incrementado esta situación, según reportes del INEGI como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Causas relacionadas al abandono escolar en el ciclo 2020-2021 y 2019-2020

Cifra referente al abandono escolar	Causa de abandono

2.3 millones (3 a 29 años) no están inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021)	Debido a COVID-19
2.9 millones no están inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021)	Falta de dinero recursos
1.8 millones de las personas que sí estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020, no continuó.	Debido a COVID-19 o a falta de recursos dinero
No continuaron en escuelas públicas	1.5 millones
No continuaron es escuelas privadas.	243 mil

Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación.

Los modelos pedagógicos deben responder a las necesidades de los adolescentes de hoy, los analistas coinciden en afirmar que es en la educación secundaria donde hay mayor densidad de los problemas pero una menor cantidad de soluciones, el establecimiento de la obligatoriedad y la gratitud implica la responsabilidad del Estado como quien garantiza la educación en términos del aseguramiento de su cobertura como menciona Zorrilla, 2004:

Asegurar la obligatoriedad de la educación secundaria inevitablemente requiere identificar con precisión los problemas de cobertura que están relacionados con la oferta del servicio educativo, los que tienen que ver con asistencia a la escuela que se vinculan a las características de la demanda – los jóvenes y sus familias– y los que se refieren a la permanencia en la escuela y el egreso oportuno que serían el resultado de la interacción entre las

condiciones de la oferta y de la demanda. Las decisiones de política educativa para enfrentar la situación de rezago educativo en el nivel de educación secundaria requieren de un trabajo conjunto entre las autoridades educativas federales y de los estados.

1.3 ABANDONO ESCOLAR ¿QUE ES?

Cuando se habla de abandono escolar es común encontrarnos con diferentes conceptos que están implícitos dentro del mismo, por ello este apartado se enfoca en exponer las definiciones de conceptos asociados al abandono escolar.

Definir el abandono escolar no es sencillo, en primer lugar porque no existe un indicador de medición general para el abandono escolar, por tanto al construir una definición esta depende de diversos factores según el país, además de que es importante señalar que el termino deserción escolar es tomado por muchos autores como sinónimo de abandono escolar.

SEP (2020) El abandono escolar se presenta cuando los estudios dejan de ser prioridad para las y los alumnos debido a factores externos y a la necesidad de cumplir con otro tipo de necesidades, fundamentalmente económicas (SEP, 2020).

Bachman, Green y Wirtanen (1971) Definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Morrow (1986) Define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio.

Franklin y Kochan (2000) Tratan de unificar en un solo concepto la

deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Es común que al abordar el tema del abandono escolar nos encontremos con los conceptos de fracaso escolar y rezago educativo mismos que a continuación se exponen sus definiciones:

Fracaso escolar

Martínez-Otero Pérez, Valentín (2009) Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.

Ander-Egg (1999) propone concretar el concepto de la siguiente manera: “[...] Se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos/as no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidos para el logro de determinados objetivos educativos”.

Rezago educativo

Torres y Tenti (2000). La Secretaría de Educación Pública emplea el término -rezago educativo- para denotar la falta de acceso a la escuela, la deserción y la no terminación del ciclo obligatorio -primaria y secundaria- y se manifiesta en los índices de analfabetismo y eficiencia terminal, concentrados sobre todo en las poblaciones rurales e indígenas.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 1994) El rezago educativo se refiere a la condición de atraso en la que se encuentran las

personas que no tienen el nivel educativo que se considera básico dentro de los límites de edad; así la población de 15 años y más que no cuenta con la primaria completa está bajo esta condición, asista o no a la escuela.

Rodríguez (2013). En México es común utilizar el concepto -rezago educativo- para englobar la cantidad y la proporción de individuos que no completaron la educación básica obligatoria, es decir los niveles de primaria y secundaria dentro de la edad establecida por cuestiones académicas: la reprobación, la repetición, la extra edad, la inasistencia, el ingreso tardío o las salidas anticipadas, entre otras

La revisión de los conceptos anteriores nos reafirma que el abandono escolar no es un fenómeno aislado, sino que es un fenómeno multifactorial donde se articulan el fracaso escolar y el rezago educativo “que se produce en la mayoría de los países de Latinoamérica dando como resultado sociedades más vulnerables, con una cultura empobrecida y con limitantes en su desarrollo económico, aunque el abandono escolar se puede dar en cualquier nivel socioeconómico la realidad es que la población con menores recursos es la más afectada” (Román, 2013, p.34).

Después de revisar las definiciones de los diversos autores sobre la definición del abandono escolar pude darme cuenta que en su mayoría todos refieren al tema como “deserción escolar” lo cual desde mi perspectiva la palabra tiene un tono agresivo como si habláramos de una traición, la intención de esta investigación es mostrar cómo se involucran diversos factores hasta llegar al abandono escolar, así como reconocer las diferentes estrategias para combatirlo, enfatizando en la educación emocional.

Podríamos entrar en controversia preguntando ¿Quién abandona a quién? culpando al estado por la falta de un sistema educativo de calidad que brinde

las destrezas y habilidades necesarias para enfrentar de manera satisfactoria el ingreso a la globalización, o podríamos señalar al estudiante por su falta de “ganas” destacando que el abandono en las aulas es un acto que va más allá de la simple decisión del estudiante a dejar de asistir a la escuela, considerando que no es una decisión que el estudiante tome de un momento a otro, sino que es el último eslabón de una cadena multifactorial que conlleva su origen en los diferentes escenarios mencionados anteriormente, probablemente es un estudiante que se ha visto involucrado en el rezago educativo pudiendo ocasionar en el estudiante un confusión emocional que le genere la idea del fracaso escolar y en consecuencia opte por abandonar la escuela, como opina Benbibre (2012), sobre el abandono escolar :

Un contexto en el que prevalecen las carencias, la falta de contención y de apoyo familiar que privilegie y anime el ir a la escuela a estudiar y lo identifique

como medio de superación personal, las dificultades que impidan cumplir con las obligaciones escolares, las malas notas, problemas con el grupo de pares, son algunas de las causas más frecuentes de la deserción escolar.

Conforme a lo expuesto podemos dar cuenta que aunque el abandono escolar a pesar de ser un problema que puede darse en cualquier parte del mundo no existe un concepto único sino que varía dependiendo los autores y sus perspectivas, así que partiendo de esa lógica y basada en mi experiencia, y en un intento de realizar una deconstrucción del concepto permito enunciar mi propia definición:

El abandono escolar es el reflejo de una sociedad sin equidad que desarropa excluye y discrimina a sus estudiantes, dentro de un sistema educativo que no es empático ni incluyente, que limita a los

alumnos a no recibir una educación de calidad por su origen social, económico, entre otros; obstaculizando el adecuado desarrollo educativo de los estudiantes, aunado a esto el escaso trabajo en sus habilidades socioemocionales desarrolladas, por tanto al sentirse vulnerables ante las diversas situaciones que pudiera experimentar en su vida sobre todo en la adolescencia los estudiantes optan por abandonar las aulas aumentando así las probabilidades de un fracaso escolar y por ende mayores probabilidades de abandono escolar.

(Elaboración propia 2021)

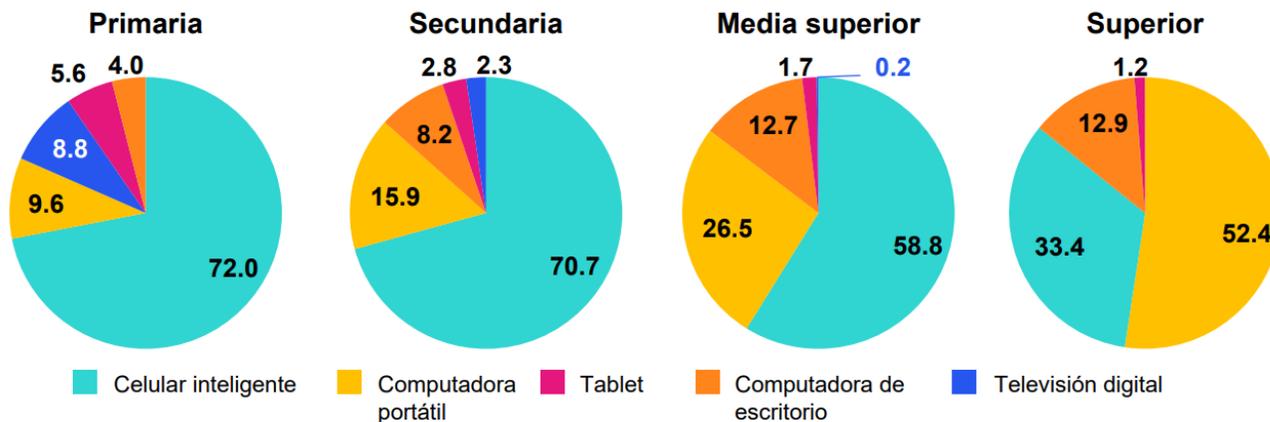
Así que antes de que el acto de abandonar la escuela se lleve a cabo los alumnos han afrontado ya diversos obstáculos concluyendo que no “funcionan” o no son “útiles”, sin darse cuenta que a la escuela le falta empatía, asertividad, responsabilidad, etc; habilidades socioemocionales que la escuela no puede enseñar a sus alumnos por que la misma institución las desconoce, el reto sería lograr que los adolescentes asuman como propio el proyecto educativo, la educación tendría que ser vista como una opción de crecimiento a las competencias de los adolescentes, es necesario que la escuela le ofrezca a sus estudiantes herramientas del tipo cognitivas y socioemocionales que permitan el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

1.4 SITUACION ACTUAL EN MEXICO

Desde hace tiempo se ha informado que el abandono escolar tiene un impacto que se va agravando con el tiempo, y con la emergencia sanitaria por la COVID-19, desde marzo de 2020, las instituciones educativas, sean privadas y públicas, cerraron sus puertas para salvaguardar la salud, la alternativa para continuar los estudios consistió en que se tomaran clases a distancia, valiéndose de distintos recursos tecnológicos.

Es innegable que la pandemia ha traído consecuencias graves en diversas áreas y el ámbito educativo no es la excepción, la intención era rescatar el ciclo escolar a fin de evitar el rezago educativo, si bien se crearon espacios en radio y televisión para trabajar clases a distancia y los docentes comenzaron el trabajo con plataformas digitales para dar clases, la situación del abandono escolar prevalece pues la pandemia mostro las carencias con las que los hogares cuentan y dificultan el aprovechamiento escolar, como se muestra en las siguientes graficas resultado de Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación:

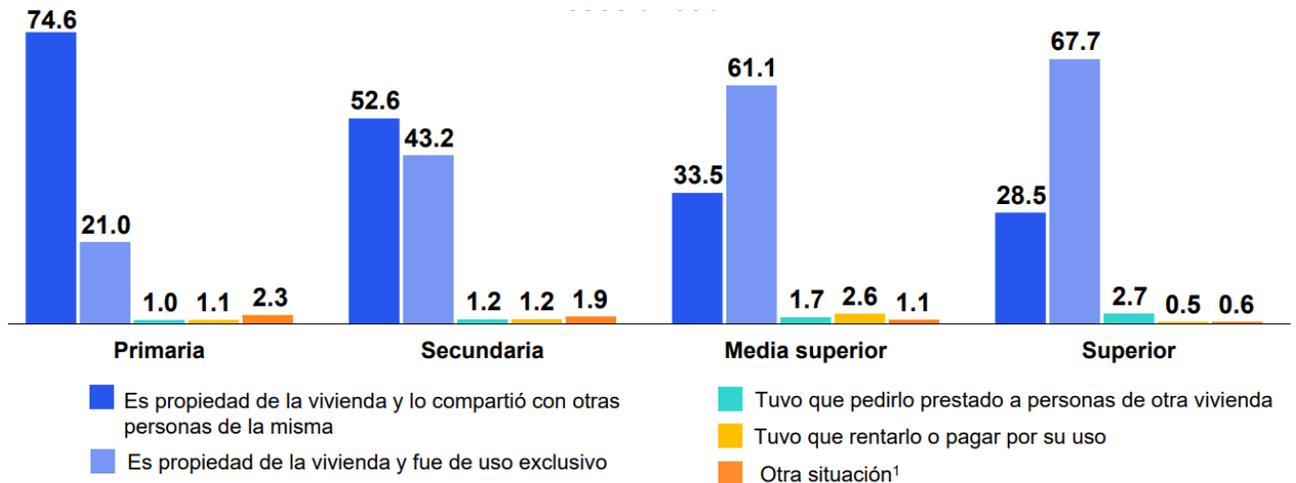
Porcentaje de la población de 3 a 29 años inscritos en el ciclo escolar 2019–2020, según aparatos o dispositivos electrónicos usado principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia, por nivel de escolaridad.



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Esta primer grafica permite conocer que en secundaria el celular fue la principal herramienta para dar continuidad en sus actividades escolares, sin embargo aunque se cuente con el dispositivo celular existen actividades que pueden requerir ser elaboradas con computadora, lo cual dependiendo de los recursos del estudiante podría ser un factor para limitar su desempeño escolar.

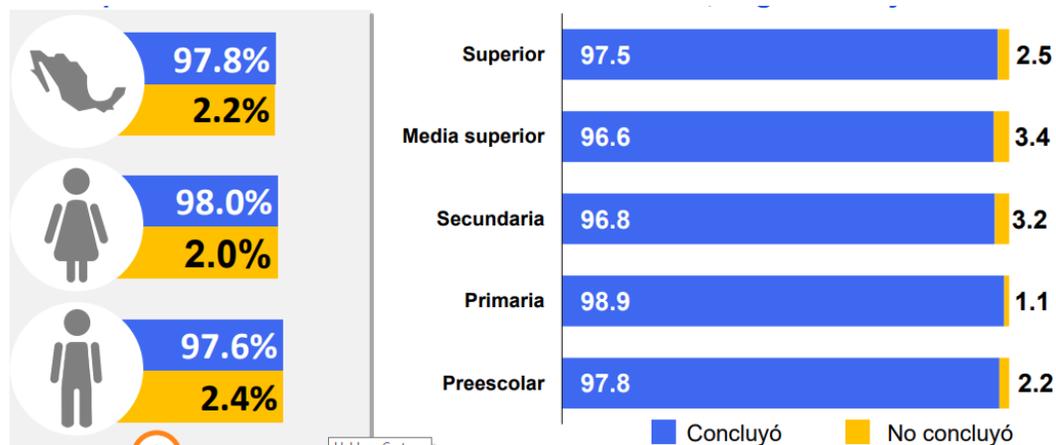
Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por exclusividad de los aparatos o dispositivos electrónicos que usaron principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia por nivel de escolaridad



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Esta grafica nos da cuenta de que en secundaria el 52.6% comparte el dispositivo con mas personas , lo cual revela que al no ser de uso exclusivo podrían existir contratiempos en los horarios de clases o entregas de los trabajos lo cual repercute en el rendimiento escolar

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019-2020 por condición de conclusión del año escolar, según sexo y nivel de escolaridad



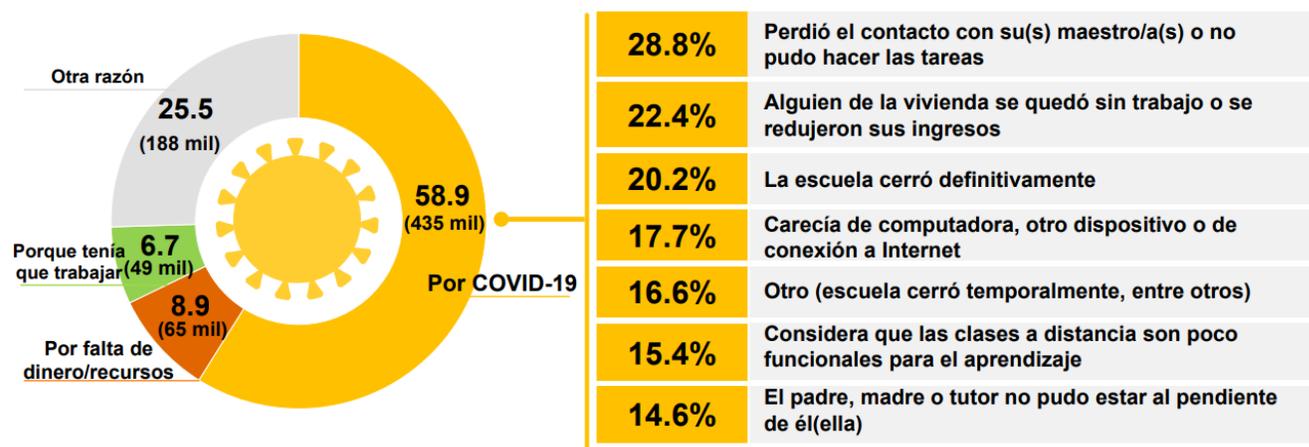
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

La tabla muestra que 3.2 por ciento no concluyó el ciclo escolar en secundaria, la lectura de la tabla que da el INEGI es que de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria, 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior, es importante que se lean estos datos tomando en cuenta que tanto los alumnos que no terminaron el ciclo de primaria como los de educación media se convertirán en datos del rezago educativo que a su vez tendrán impacto en las cifras de abandono escolar.

Las siguientes graficas muestran los motivos por los que los estudiantes durante el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021, esto con la finalidad de ilustrar que la pandemia ha dejado a su paso nuevos factores que se relacionan en el impacto negativo de las cifras de abandono escolar.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019-2020 y que No concluyó el año escolar, por razón de No conclusión y

motivo principal cuando fue relacionado a la pandemia por COVID-19



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Población de 3 a 29 años de edad NO inscrita al ciclo 2020 – 2021, por motivos de no inscripción y su distribución porcentual según grupos de edad

Motivos de No inscripción	Total (millones)	Relativo (porcentaje)	Distribución por Grupos de Edad (porcentaje)						
			3	4 a 5	6 a 12	13 a 15	16 a 18	19 a 24	25 a 29
Total	21.4	100	7.3	2.7	1.7	3.3	10.7	36.3	38.2
No quiso o no le gustó estudiar	3.6	16.8	--	--	0.7*	4.1	19.8	44.3	31.1
Tenía que trabajar o entró a trabajar	3.6	16.8	--	--	--	1.0*	7.6	41.4	50.0
Logró su meta educativa	3.2	14.8	--	--	--	--	1.2*	27.6	71.3
Por falta de dinero o recursos	2.9	13.7	1.3*	1.7*	0.8*	2.5*	11.8	48.5	33.3
Debido a la pandemia del COVID-19	2.3	10.8	14.5	11.3	9.4*	13.3	18.2	25.4	8.0
Se unió, casó o embarazó (estudiante o su pareja)	2.1	9.7	--	--	--	--	5.0	43.0	52.0
Otro (por enfermedad o discapacidad, problemas administrativos, problemas de índole personal, viajes al extranjero, etc.)	1.3	6.0	12.2	6.7*	4.5*	7.7*	15.3	27.7	25.9
Recien cumplió tres años	1.1	5.0	88.5	11.5	--	--	--	--	--
Tenía que dedicarse a quehaceres del hogar o cuidar algún familiar	0.5	2.4	--	--	--	0.2*	0.6*	39.0	60.2
No había escuela, estaba lejos o no había cupo	0.4	1.9	19.7*	8.0*	1.4*	1.1*	26.0*	30.4	13.4
Reprobó materia(s), semestre o año o por bajo aprovechamiento	0.3	1.5	--	--	--	4.4*	18.6*	66.6	10.3*
Problemas personales con maestros o compañeros	0.1	0.3	--	23.0*	21.6*	17.4*	6.9*	23.0*	8.2*
Familia o padres no lo(a) dejaron seguir estudiando	0.1	0.3	--	--	19.6*	8.8*	29.8*	5.9*	35.9*

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Poco a poco la pandemia empieza a ser controlada lo cual ha permitido que las clases vuelvan a ser presenciales sin embargo es necesario analizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La emergencia sanitaria COVID-19 provocaron un sin fin de desafíos para maestros y estudiantes, ya que se vieron obligados a adaptar un modelo en línea o híbrido.

Sin duda, la educación en México no fue la excepción en cuanto afectaciones por la pandemia COVID19, por lo que además de preservar la salud de los mexicanos como prioridad, deberán considerarse nuevas y mejores estrategias de enseñanza así como la disponibilidad de medios para acceder a la educación con el fin de disminuir la deserción escolar así como el nivel de aprendizaje necesario para cada nivel. (Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.)

1.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR

La obligatoriedad de la educación básica en México (preescolar, primaria, secundaria y media superior) no ha sido suficiente medida para frenar las cifras sobre abandono escolar y en estos dos últimos años la pandemia COVID-19 se sumó a los factores que aumentan el riesgo de que los estudiantes abandonen el sistema educativo, a medida que se avanza el grado escolar, el abandono escolar aumenta considerablemente, por ello en respuesta a la comprensión de los factores del abandono y con el objetivo de disminuir sus cifras el sistema educativo realizó un planteamiento de nuevas estrategias que se contemplan en la reforma educativa del 2012-2013 que serán implementadas en el modelo educativo 2016 refiriendo a un nuevo planteamiento educativo que haga frente a las necesidades de los alumnos tomando en cuenta no solo lo cognitivo sino dando valor e importancia a las habilidades socioemocionales, permitiendo reducir factores de riesgo detonantes del abandono escolar.

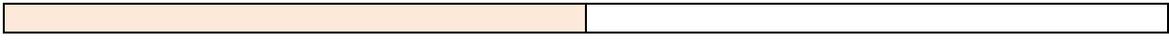
El objetivo en este apartado es la descripción de lo general a lo particular de factores que contribuyen al abandono escolar, al exponerlos permite un mejor entendimiento de problema y amplía las oportunidades de mejora, para ello en la Tabla 4 se ofrece una síntesis la clasificación de los factores que intervienen en el abandono escolar basada en Castejón, (2016) la tabla organiza un modelo de tres grupos:

Tabla 4 Factores que intervienen en el abandono escolar

Factor personal: incluyendo por un lado los aspectos psicológicos, necesidades educativas especiales, consumo de drogas, embarazo prematuro, entre otros.	Factor educativo: características del profesor, actividades extracurriculares, clima escolar, tamaño del grupo, entre otros	Factor social: Dentro de los factores sociales se han encontrado dos grupos de factores diferenciados, por una parte, los familiares, y por otra, los vinculados a las relaciones sociales con los iguales.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Factores sociales	
Familiares	Relaciones sociales con los iguales
<p>Estatus económico</p> <p>La pérdida de empleo de uno de los progenitores.</p> <p>•La desestructuración familiar, como es el caso de las rupturas matrimoniales, que suele estar</p>	<p>•el absentismo escolar de forma reiterada de los amigos, que ejerce una gran influencia en la edad adolescente para asumir el mismo comportamiento e incrementar el riesgo de abandono.</p>

<p>asociada a una disminución de los recursos económicos de los que individualmente disponen cada una de las partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El tipo de centro educativo y su ubicación, que se relaciona con el nivel económico familiar, encontrándose mayor riesgo de abandono en centros públicos cuya admisión no es selectiva •El escaso material cultural disponible en los hogares, como pueden ser los libros, el material escolar o los recursos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> •el sentimiento de rechazado social, no tener buenas habilidades sociales o una baja participación en el aula.
<p>Nivel educativo de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Un bajo capital cultural de los progenitores, como puede ser una mala formación o un bajo nivel de conocimientos con el que poder desarrollar el potencial humano •Un bajo nivel educativo de las madres en este sentido, el nivel de estudio de las madres funciona como un predictor del tipo de familia, en el que la madre al tener mayores estudios pueda acceder a un mejor puesto de trabajo con el consiguiente aumento de ingresos familiares. •Un bajo nivel educativo de los padres, que implica un bajo nivel de expectativas educativas para los hijos. •Las minorías étnicas presentan, en muchas ocasiones, un mayor problema para adaptarse a las exigencias de la sociedad. •Asimismo la lengua materna diferente a la de los compañeros del aula es un aspecto clave para la socialización y el desarrollo personal. 	
<p>Ambiente familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Los escasos vínculos emocionales con los hijos, ya que una estrecha relación genera en el estudiante una mayor seguridad y confianza, influyendo de manera positiva en el aprendizaje y en el rendimiento académico •El bajo apoyo de los padres junto con una escasa implicación en la vida cotidiana de los hijos perjudica el rendimiento académico. •El clima familiar negativo, principalmente cuando se asocia a estrés en el ámbito familiar puede provocar consecuencias poco favorables en el rendimiento del estudiante al vivir sometido a situaciones de presión. •Ambiente familiar cambiante debido a movilidad del hogar por causas diversas está relacionado con dificultades para adaptarse a un nuevo entorno. <p>Fuente: Elaboración propia</p>	



El abandono escolar es un tema multifactorial que puede ser enlistado y abordado de distintas maneras, en su mayoría los autores destacan los siguientes factores: personal, social, económico, académico y familiar. En este apartado se abordarán las distintas causas por las que se puede presentar el abandono escolar de manera más detallada por diversos autores con el fin de tener un panorama adecuado para implementar estrategias dirigidas a su disminución.

El abandono escolar se caracteriza por presentar distintas aristas que desencadenan ese grave problema que poco a poco puede ir mermando las condiciones socioculturales. Son múltiples los factores que pueden estar implicados para que se suscite dicho abandono, Espinoza et al (2016) mencionan que se pueden agrupar en dos grandes grupos: los extraescolares y los intraescolares.

Entonces, en términos generales se tiene que las causas extraescolares engloban los factores socioeconómicos y el contexto familiar, estos temas influyen debido a que pueden desencadenar en pobreza, la marginalidad, la búsqueda de trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación (Espinoza et al,2012), mientras que las intraescolares implican las situaciones que se encuentran en función directa con los docentes, personal administrativo, compañeros, instalaciones y sistema educativo, a continuación se expondrán cada uno de ellos.

1.-La familia

es el contacto fundamental para adquirir los vínculos afectivos, el sistema de valores, la inteligencia emocional y en general, las

herramientas para afrontar los retos que en la vida se presentan, por ello es necesario hacer hincapié en el papel que juega el nicho familiar en el desarrollo de las habilidades del joven en secundaria.

La forma en que los integrantes de la familia se dirigen hacia el joven es una pieza angular para que se vayan moldeando los estilos de socialización, así como el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que éstos son unos de los múltiples factores para adquirir las herramientas para afrontar las adversidades. Es por esto que, los niños y niñas forman la base de su propio estado emocional a través de las interpretaciones de las acciones de sus padres.

El ser padre conlleva diversas tareas, actividades y responsabilidades, las cuales tienen un gran impacto en la forma en cómo los hijos van a formar su personalidad, es por esta razón que se necesita conocer algunos de los tipos de interacciones familiares que existen, ya que esto nos brinda un panorama más amplio para conocer el origen y consecuencias de los lazos que se forman en la familia.

López (2009) menciona que existe 1) una interacción autoritaria cuando las personas adultas esperan una obediencia estricta de las normas que imponen, en esta interacción es común encontrar los castigos; 2) en las interacciones equilibradas están presentes los límites de manera cuidadosa, los padres aceptan los puntos de vista de sus hijos; 3) relación permisiva, en este caso las personas adultas son sumamente flexibles, no existe la supervisión de las actividades 4) interacción de padres no implicados, en el que no existen exigencias para los hijos, los padres en este caso tienen sus preocupaciones y, en ocasiones, problemas psicológicos los cuales no les permite brindar el tiempo y esfuerzo para sus hijos.

Dependiendo del tipo de interacción familiar que exista en el hogar surgirán las herramientas necesarias para que el niño reconozca sus emociones, además de que se vayan desarrollando los rasgos de personalidad, por ejemplo Martínez, et al, (2014), menciona que la personalidad requiere del apoyo familiar, ya que de esta depende la forma en la que recibimos y expresamos las emociones.

El ambiente familiar es determinante para que el estudiante tenga un rendimiento académico favorable, así como el nivel de estudios de los padres, ya que, como indica Espinoza, et al, (2012), en familias que incluyen una buena preparación académica, propician un entorno para mejorar la aspiración educacional, además de que los padres se dan el tiempo para revisar los trabajos, monitorear la ejecución de tareas escolares y en general supervisan sus actividades.

El estudiante debe poseer una referencia que lo guíe en el camino académico, es decir un modelo a seguir, entonces la profesión de los padres, hermanos mayores o cualquier integrante de la familia, influye para que el niño se vea motivado para continuar sus estudios, ya que la escolaridad de ellos tienen una relación en el rendimiento escolar, así como para que continúen el curso, como menciona Muñoz, et al, (2005).

Los modelos en casa que tiene los alumnos, son pilares importantes para llevar a cabo sus actividades académicas, cabe mencionar que no es determinante pero influye para que se suscite el abandono escolar, ya que existe evidencia de que estudiantes que provienen con un estatus socioeconómico bajo, además de baja preparación académica de los padres, presentan mayores probabilidades para abandonar la escuela (Espinoza, et al, 2012); además es importante mencionar que tener una referencia de pequeño es importante para el desarrollo y desempeño ante

la vida.

Es necesario que los padres de familia se involucren y participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como tomar conciencia del estilo de crianza más pertinente para formar a su hijo, ya que, de acuerdo con el estilo de crianza utilizado por los padres de familia, el hijo desarrolla cierto tipo de características que se reflejan tanto en el aula de clases y su desempeño académico, como en el desenvolvimiento en la sociedad.

2.-Económico

El aspecto económico no sólo se traduce en que no se posee el recurso para surtir materiales e insumos para que el alumno posea un rendimiento académico óptimo, sino que también involucran aspectos como el de salud y las condiciones fisiológicas adecuadas para un funcionamiento sano, no sólo para la escuela sino para la vida diaria. Muñoz et al. (2005) explica que la nutrición en estudiantes es un elemento importante para que continúe sus estudios, ya que se debe de abastecer de todos los nutrimentos necesarios para un buen estado físico y mental.

El hecho de que no se cuenten con los recursos económicos necesarios implica que los estudiantes no cuenten con buena salud, la cual es necesaria para que el organismo funcione de manera óptima, tanto de manera física como mental, de hecho también en el plano emocional, ya que como menciona Peña y Reidl (2015), los estudiantes durante la alimentación experimentan, en su mayoría, placer, felicidad y amor, factores necesarios para tener un buen rendimiento escolar.

Los estudiantes que viven en un entorno familiar con un nivel

económico bajo, pueden sentir la presión, de abandonar el curso para insertarse al mundo laboral, como menciona Espinoza, et al. (2012), incluso pueden ser forzados a abandonar la escuela para colocarse en un empleo, por otra parte, el autor también comparte que en un entorno familiar con ingresos altos, el estudiante puede vivir experiencias gratificantes que pueden alentarlos a continuar sus estudios, además de que ven a sus padres como un modelo a seguir.

El asistir a la escuela conlleva a la necesidad de adquirir los materiales e insumos para completar las actividades, el tiempo que se necesita para acudir a ella, se necesita transporte, incluso víveres para que el alumno esté en óptimas condiciones sin embargo cuando la familia posee escasos recursos no es posible financiar esos gastos propios de la educación como el uniforme, útiles escolares, incluso, como dice Moreno (2013), la falta de los útiles no esenciales, incluso una lonchera, afectan para que el estudiante no se perciba cómodo en el entorno escolar.

3.-Factores intrasistema

El estudiante no es la única variable en esta compleja ecuación que representan las causas del abandono escolar, sino que la propia institución tiene una responsabilidad para retener al alumno en sus instalaciones. Por ello, es necesario enfatizar que las condiciones dentro de la escuela son importantes para que haya un estado cómodo y óptimo para el aprendizaje.

De hecho, Casquero y Navarro (2010) menciona que las instituciones educativas tienen un compromiso con el alumno en la continuidad de sus estudios, ya que no sólo es incumbencia del alumno el no abandonar la escuela, sino es un tema que en el que la administración educativa tome cartas en el asunto y regule y mejore las condiciones para que el aprendizaje se traduzca en éxito.

Dichas condiciones, no sólo implica el mobiliario o las instalaciones, sino que se refiere a las características que poseen todos los miembros de la institución, como

los son: todo el cuerpo docente, pedagogos, personal administrativo y directivo, ya que son los que desarrollan la actividad sustantiva de las escuelas, la de brindar una educación de calidad, centrando el interés en el desarrollo integral del alumno.

Uno de los aspectos que resaltan en primera instancia, es el papel que juega el profesor para la retención del alumno. La forma en cómo se desenvuelve el docente y su método de enseñanza es vital para generar interés en los estudiantes, ya que como menciona Muñoz et al. (2005); la interacción y participación entre ellos es importante, la retroalimentación y revisión de tareas.

Debido a que si el alumno de secundaria percibe interés por parte del docente existirá un refuerzo positivo para que el joven continúe en el curso.

El docente tiene un papel fundamental para que el estudiante se interese en la escuela, debe estar capacitado y actualizado en temas referentes a la correcta impartición de clases, se espera que esté en continua búsqueda de técnicas novedosas e innovadoras para captar la atención del estudiante, además, el docente debe estar atento a las conductas que tienen los estudiantes durante la estancia en la escuela, si sospecha que existe algún problema debe sistematizar su observación para verificar si dicha conducta se mantiene, desaparece o se intensifica, así como verificar si los alumnos prestan atención, si son activos o si se detienen a pensar antes de actuar, como indica Cubero (2002).

1.6 ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación secundaria es obligatoria desde 1993 y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica, para adultos y las comunitarias. La secundaria se proporciona en tres años a quienes hayan concluido la educación primaria. Generalmente está dirigida a la población de 12 a 16 años de edad y quienes a esta edad cumplida no cuenten con ella se consideran personas en rezago educativo, situación que obstaculiza su desarrollo integral como individuos:

El rezago educativo de la población de 15 años y más del país tiene particular importancia, por constituir una limitación para el desarrollo personal, familiar y social de este grupo de población, dado que al no tener concluida la educación básica, no está en igualdad de condiciones con los integrantes de su generación que sí terminaron la secundaria, para por ejemplo, continuar sus estudios, incorporarse de mejor manera al trabajo remunerado y educar a sus hijos, si fuera el caso, por señalar las principales repercusiones que tiene para dicho grupo de población encontrarse en esta condición. (INEGI, 2004)

La información que proporciona la Encuesta Intercensal 2015, muestra que en el grupo de 12 a 17 años, el 16.2 % el equivalente a 2.2 millones de adolescentes no asiste a la escuela, El Módulo de Trabajo Infantil (MTI) 2017, la primera causa por la que la población de 12 a 14 años no asiste a la escuela es por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (48.3%), seguida por la falta de recursos económicos (14.2%).

Aunque la falta de recursos no es la principal causa de abandono escolar la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016, reporta que el gasto promedio trimestral en educación en hogares donde al

menos hay una persona de entre 6 y 17 años, es de 4435.2 pesos y que el porcentaje aumenta a 4.3% entre la población de 12 a 14.

1.7 EL ADOLESCENTE EN SECUNDARIA: CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES

La educación secundaria tiene lugar cuando los alumnos pasan por la etapa biológica denominada adolescencia, un periodo que viene acompañado de cambios físicos, emocionales, cognitivos, es un transición importante ya que durante 6 años se estableció una rutina en su anterior escuela (primaria) amigos, profesores, modelos de enseñanza, etc; rutina que ahora es remplazada por una jornada escolar más amplia, un mayor número de profesores, modelos de enseñanza y evaluación distintos, así como diferentes normas de convivencia y sanciones. El comportamiento de los adolescentes será comprendido a partir de los diversos cambios por los que atraviesa el cerebro dos de los principales cambios estructurales del cerebro que se experimentan en la adolescencia y que influyen en el comportamiento son:

- ❖ Cambios en la corteza prefrontal. Esta zona del cerebro se localiza en el área frontal del cerebro e interviene en el momento de organizar los procesos mentales como el pensamiento y la toma de decisiones, pero también en los procesos sociales como la empatía y el comportamiento moral. De igual manera, permite pensar las cosas con claridad, evaluar una situación y racionalizarla, recordar otros acontecimientos y reflexionar sobre lo que está sucediendo. Son funciones importantes y por eso se les

conocen como funciones ejecutivas. La creciente integración de estas funciones durante la adolescencia posibilita que habilidades tan diversas como el control del pensamiento, la regulación emocional, la conciencia de uno mismo y las habilidades sociales cambien (Siegel, D, 2014).

- ❖ Cambios en el funcionamiento del sistema límbico, el cual se localiza en la parte profunda del cerebro y está involucrado en tareas como el procesamiento de las emociones y el procesamiento de la gratificación o recompensa. Durante la adolescencia esta zona es hipersensible a la sensación de recompensa al correr riesgos, en comparación con los adultos (Blakemore, S, 2012, como se citó en SEP, 2017, p.5).

La adolescencia es crecimiento, es maduración, la formación de nuestra identidad, (Berek,2000; Papalia, Olds y Feldman , 2001, citado en Ortuño, 2014) cambios que suponen modificaciones estructurales significativas y sus correspondientes correlatos funcionales a nivel cognitivo, emocional y psicosocial los cuales se abordaran mas adelante.

Cambios biológicos

Dentro de los cambios biológicos que surgen en la adolescencia es la maduración de órganos sexuales, Ortuño (2014) refiere que la estructura y anatomía corporal como en la fisiología general del individuo, se produce un aumento del tamaño corporal lo cual genera una nueva proporción entre la masa muscular, ósea y la grasa corporal, estos cambios físicos tienen impacto en el autoestima y autoconcepto de los adolescentes.

Autoestima

La autoestima indica los aspectos evaluativos y afectivos, es decir la estima que un individuo siente hacia su persona, importante para su desarrollo vital, su salud psicológica y su actitud ante sí mismo y ante los demás. La autoestima comprende tres componentes cognitivo, afectivo y conductual como los explica Roa, (2013):

- **Componente cognitivo:** Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

- **Componente afectivo:** Sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos,

de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

- **Componente conductual:** Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Autoconcepto

El autoconcepto hace relación a los aspectos cognitivos, a la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo; dentro de lo que es autoconcepto general se distinguen otros autoconceptos más concretos

que se refieren a áreas específicas de la experiencia y que se relacionan como lo explica Roa, (2013):

- **Autoconcepto físico:** La percepción que uno tiene tanto de su apariencia y presencia físicas como de sus habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física.
- **Autoconcepto académico:** El resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares.
- **Autoconcepto social:** Consecuencia de las relaciones sociales del alumno, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás.
- **Autoconcepto personal:** Incluye la percepción de la propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personales.
- **Autoconcepto emocional:** Se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Roa, (2013), refiere que tanto el autoconcepto como la autoestima son resultado de un largo proceso, marcado por un gran número de experiencias personales y sociales. Los éxitos y los fracasos, las valoraciones y los comentarios de las personas que forman parte del entorno del niño y del adolescente, el ambiente humano en que crece, el estilo educativo de padres y profesores y los valores y modelos que la sociedad ofrecen van poco a poco construyendo el autoconcepto y la

autoestima de forma casi imperceptible.

Es fundamental que la escuela comprenda la transición por la que pasan los alumnos ya que es dentro de la institución donde se desarrollan diversas habilidades al tiempo que se da el proceso de socialización con sus pares, por consiguiente es necesario que la escuela procure un ambiente que beneficie el desarrollo integral de los alumnos: “porque es el escenario principal sin omitir que la familia y otras instancias sociales (medios de comunicación, redes sociales) comparten esta responsabilidad en el entendimiento de que su influencia, buena o mala, será en cualquier caso, siempre significativa” (J. E. Adrián y E. Rangel, s/f, p.11)

La adolescencia es una etapa significativa en los alumnos, es quizás en ella por todos los procesos que se viven alrededor que los alumnos requieran un acercamiento mayor a conocer y reconocer sus habilidades emocionales, dentro de esta etapa diversos factores de riesgo se harán presentes y pueden ser detonantes que activen el fracaso y/o abandono escolar, así pues la educación secundaria en mi punto de vista es el huerto del sistema educativo, la semilla vendrá entregada de los grados anteriores (prescolar y primaria).

La educación secundaria deberá sembrar en los alumnos principios, valores, motivación, amor, curiosidad, y cuidara de ellos brindándole las herramientas necesarias que permitan reconocer que hacer en situaciones de riesgo, contribuyendo al desarrollo de su educación emocional, permitiéndoles sentirse libres de ser y de hacer, es una forma de hacer que los alumnos se apropien de su escuela y desarrollen sus competencias, y que el sistema educativo comprenda que preparamos alumnos que puedan enfrentarse al futuro que se les presente, puede sonar utópico pero ha pasado.

Renovar las mentalidades, es una forma de contrarrestar el fracaso escolar y disminuir el abandono escolar, por ello para esta investigación es importante exponer como se ha visto reflejado en nuestro sistema educativo la inclusión

de lo socioemocional , de hecho buscando información sobre el fracaso escolar encontré un video en la plataforma de YouTube de un profesor español expresando su postura acerca del fracaso escolar, exaltando que las habilidades emocionales deben ser trabajadas por que los centros escolares se están deshumanizando, porque se trabaja con apatía, el profesor alude a dos frases que permiten la reflexión del fracaso escolar y que juntos sistema educativo y sociedad debemos ser el agente de cambio, como decía Eduardo Galeno “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo” y refiriendo a Cervantes “Cambiar al mundo, amigo Sancho, no es locura ni utopía sino justicia” (Álvarez, A, 2015, 0:36, 2:48, 5:18).

1.8 CONSECUENCIAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA

Es indudable que la educación es vital para que las condiciones, no sólo personales, sino a nivel sociedad mejoren; es una gran herramienta para alcanzar bienestar, además ayuda a alcanzar mejores condiciones como un buen empleo, una vivienda y servicios médicos. Por ello sino se logra tener acceso a una buena educación, las repercusiones se verán reflejadas en diversos aspectos:

La posibilidad de que la escuela secundaria ofrezca una contribución significativa al desarrollo de los alumnos como personas y miembros de la sociedad depende de la capacidad de la organización interna y de los actores que la sostienen - personal directivo, docente y asistencia educativa principalmente- para reconocer los desafíos que la vida diaria plantea y planteará a los adolescentes (SEP, 2006).

La secundaria es el nivel educativo, básico, en el que se brindan los

conocimientos necesarios para que quien egrese pueda continuar los estudios del tipo medio superior o se incorpore al sector productivo. Su antecedente obligatorio es la educación primaria. Se cursa en tres años en los siguientes servicios: general, técnica, secundaria para trabajadores, telesecundaria, comunitaria o las modalidades regionales autorizadas por la Secretaría de Educación Pública. (PSE, 2020)

Moreno (2013) menciona que el abandono escolar supone una gran pérdida de recursos para el Estado, ya que se están desaprovechando insumos y desperdiciando un tiempo crucial para la formación del estudiante, además de la inversión planeada para ello, se puede pensar, también, que se le está quitando la oportunidad a alguien que pudo haberla aprovechado y esto no se va a traducir en un mejoramiento de la calidad de vida.

Como ya se mencionó, las repercusiones que se tiene cuando el alumno no continúa los estudios, se traducen en una pérdida de un lugar en la escuela, sino

que el abandono escolar no sólo se conecta en el desperdicio de recursos económicos o en problemas sociales, sino que provoca que las condiciones de marginación, exclusión y pobreza continúen como menciona Lladó (2017).

Son muchas las personas que no cuentan con el nivel educativo necesario para desenvolverse en ciertas actividades que demandan habilidades y capacidades específicas, las cuales se adquieren en la escuela; las consecuencias de éstas son graves y se pueden identificar como trabajos mal pagados que no brindan asistencia médica, incluso puede haber explotación, vulnerabilidad, precariedad (DOF, 2004)

Espinoza et al (2012, p.136) mencionan que en algunos países, incluido México, entre el 95% y el 97% de los niños que tienen menos de 5 años de edad concluirían la educación básica o primaria para el años 2015, eso conlleva a que esas personas no puedan tener a un buen nivel de bienestar, ya que un individuo que no culmina con sus estudios, incrementa sus vulnerabilidad en materia de desarrollo humano, de estigmatización y discriminación social, como menciona Pérez (2021).

Las personas que han abandonado los estudios pueden experimentar marginación, la cual se caracteriza por un aislamiento y lejanía de algo que otros poseen, se tiene la percepción de alejamiento de poseer un factor que aparentemente podría tener si hubiese estudiado, ya que esta persona no posee las herramientas necesarias para desarrollar y potenciar sus habilidades y no puede defenderse en el contexto social, como menciona Moreno (2013).

Entonces, en términos generales se tiene que las consecuencias del abandono escolar son varias, pero las que se destacan y tienen mayor relevancia son: la marginación, pobreza, desempleo, empleo mal pagado, inestabilidad emocional, discriminación.

1.9 ACCIONES ANTE EL ABANDONO ESCOLAR

Debido a que la pobreza es uno de los tantos factores que puede generar el abandono escolar, obliga a que se tomen cartas en el asunto en el ámbito político, ya que la educación sigue siendo uno de los pilares que determinan el mejoramiento de la sociedad y facilita las habilidades de los individuos para que ejerzan su derecho como asegura Espinoza et al. (2012).

El sistema educativo posee una importancia para la sociedad, ya que de ello depende en gran medida la formación de los individuos, pero cabe resaltar que no sólo es responsabilidad de las instituciones educativas el desarrollo y educación de la población sino que es de incumbencia de diversos actores públicos, familiares o sociales; es un tema integral que tiene una gran importancia en diversos ámbitos.

Debido a que la educación está estrechamente relacionada con la pobreza, nivel de vida, trabajo, etc. es importante que las políticas públicas generen acuerdos, propuestas y leyes con mirada a reducir el abandono escolar, por ello en el Programa Sectorial de Educación (2020-2024), se menciona que la educación en México puede crear desigualdades regionales, sociales y económicas, esto es un tema que se ha visto durante décadas, incluso siempre en políticas públicas la educación está presente para reducir y eliminar las brechas que existe en la población, desde el punto de vista económico y social,

El Programa Sectorial de Educación (PSE) hace hincapié en el abandono escolar, bajo un marco de equidad, ya que se menciona que es materia prioritaria garantizar que el aprendizaje sea significativo y permanente, dichas cualidades, bien ejecutadas aseguran que el estudiante no abandone sus estudios, cabe resaltar que esto se menciona sin tomar en cuenta los factores externos al alumno.

El hecho de que se ponga de manifiesto que en las instituciones educativas se ofrezca educación relevante, lleva a pensar que no sólo se brindará información por el simple hecho de hacerlo, sino que se revisarán programas que sean útiles para el desempeño futuro del alumno, tomando en cuenta el ambiente social, cultural, económico y regional, de esta manera se pretende que el estudiante se mantenga interesado y no se vea obligado a abandonar sus estudios.

Las consecuencias de que exista abandono escolar son múltiples, una de ellas es que, en el caso de México, existan millones de personas que llegan a la edad adulta sin contar con las habilidades básicas para vida y el trabajo, como se menciona en el PSE. Esto provoca que se ponga en riesgo la calidad de vida, y repercuta en trabajos mal pagados, un difícil acceso a la atención médica o la entrada de actividades de riesgo.

El PSE menciona que su intención es “contribuir a un nuevo modelo de desarrollo basado en el bienestar de las personas, a garantizar el disfrute pleno de derecho a la educación como catalizador para el logro de un desarrollo nacional sostenible”. Al analizar esto, es posible inferir que la educación es una herramienta útil para incrementar la calidad de vida.

Se menciona también que el sistema formará integralmente a los alumnos con conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un mejor nivel de vida,

incluyendo un buen empleo y un mejor desarrollo en general, incluso se menciona que, conforme a la Ley General de Educación, se tiene como “objetivo el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa a partir de la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de

la escuela y en la comunidad. (PSE 2020- 2024)

El hecho de que se mencione que en la Ley General de Educación se tenga de manera explícita el objetivo del desarrollo humano integral, se pone de manifiesto que se está tomando al estudiante desde la perspectiva que no se puede desprender del entorno físico, mental y emocional, dándole participación a esta última.

Existen entonces, políticas públicas que fomentan que la educación sea integral, y que en los planes curriculares y en general, en las prácticas educativas contengan material e información relacionado al aspecto emocional, de hecho en el PSE (2020-2024), se menciona que se debe de capacitar al personal educativo sobre temas socioemocionales, con el fin de que el desarrollo del adolescente sea óptimo, brindándole así las herramientas y competencias necesarias para afrontar las demandas que el mundo laboral demanda continuamente.

Sin embargo, se debe acotar que debe existir congruencia entre lo que se plasma en papel y se ejecuta, esto es un reto que requiere de esfuerzo, pero que trae consigo una gran recompensa: la de formar en un entorno adecuado a estudiantes que serán productivos y felices, ya que si el estudiante deja sus estudios lo puede afectar de muchas maneras, además el abandono escolar representa un fracaso individual, ya que puede afectar la autoestima y el desempeño en la sociedad como apunta LLadó (2017).

CAPITULO 2

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR

2.1 ¿QUE SON LAS EMOCIONES? ¿CÓMO SURGE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL?

¿Cómo te sientes? ¿Cómo estás? ¿Eres feliz? Cuando respondemos a estas preguntas sobre todo en la etapa de la adolescencia las respuestas suelen ser cortantes y tajantes, por ejemplo; estoy bien, me siento bien, soy feliz, y la razón por la cual nos cuesta responder a estas preguntas es la falta de conocimiento que tenemos sobre las emociones y sus efectos fisiológicos, cómo se describe algo que se desconoce?, cómo darle nombre a lo que estoy sintiendo?, este tan solo es un ejemplo de los muchos que demuestran que tenemos un analfabetismo emocional.

Aunque las emociones son respuestas innatas que nuestro cuerpo genera ante alguna situación, (miedo, tristeza, alegría, etc.) el tema era poco profundizado por la sociedad, y más aún en el ámbito educativo pasaba desapercibido, aunque algunas instituciones o profesores por su cuenta realizaban su práctica acorde a sus conocimientos es hasta finales del S.XX cuando comienza una revolución en el tema, es tomada en cuenta primeramente por los psicólogos Salovey y Mayer la quienes publican un artículo que pasa desapercibido, años después Daniel Goleman publica “Inteligencia Emocional” expresando la idea de que además de un Coeficiente Intelectual , existe un Coeficiente Emocional que permite el sano desarrollo en diversas áreas de la vida, así como la influencia positiva en la toma de decisiones y la reducción de factores de riesgo de los individuos. Hablar de educación emocional en nuestros días es algo recurrente, sobre todo por la pandemia, este acontecimiento es

un claro ejemplo de la necesidad de trabajar las diversas habilidades emocionales en cualquier escenario (casa, trabajo, escuela, etc.) para afrontar de mejor manera las diversas situaciones que se generen a lo largo de nuestra vida.

Esta investigación requirió realizar una breve ilustración sobre el concepto de emoción describiendo el proceso evolutivo de la misma hasta llegar a la teoría sobre educación emocional, con la finalidad de exaltar los aportes que pueden brindarse al campo educativo, destacando que cuando se trabaja desde edades tempranas en el reconocimiento de las emociones, se aprende a nombrarlas y gestionarlas, permitiendo reconocer las emociones de los demás y esto facilita en gran medida una comunicación asertiva que reduce la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

En la década de los 90' surge un auge de nuevos conceptos que se refieren a que el ser humano no reside su inteligencia solo al Coeficiente Intelectual (CI) si no que requiere componentes, que se encuentran dentro del nuevo paradigma de la "inteligencia emocional" que son las que permitirán que se desenvuelva con mayor éxito en la vida, permitiéndole generar estrategias que le ayuden a involucrarse de manera exitosa dentro de este S.XXI, que se desarrolla de una manera globalizada, donde trabajar las competencias sociales de manera adecuada permitirá el progreso tanto individual como social.

Dentro del capítulo se da una breve ilustración de los conceptos de inteligencia y emoción, exponiendo sus principales referentes teóricos para posteriormente plantear como surge el concepto de educación emocional, por ello en primero se enuncian algunas definiciones de emoción que permitan el entendimiento de cómo surgen las emociones, de dónde vienen las emociones, para posteriormente abordar el tema con mayor claridad.

Hablar de las emociones es algo recurrente hoy en día en el campo de la educación, es parte nuestra vida cotidiana experimentar diversas emociones, comenzaremos por explicar cómo surge la emoción.

En 1960 Arnold a través de su teoría de la valoración expone que existe un mecanismo automático innato, que nos permite valorar cualquier estímulo que sea percibido por nuestros sentidos, la autora sugiere que primero existe una valoración sobre el objeto que nos permitirá saber si enfrentamos una situación positiva o negativa, es decir que nuestra emoción no depende del acontecimiento, si no de la forma que tenemos de valorarlo, el resultado de esta valoración será la activación de la respuesta emocional que a su vez se divide en tres componentes:

Neurofisiológico: refiere a que las emociones son una respuesta del organismo que son activadas en el Sistema Nervioso Central (SNC) estas respuestas pueden ser taquicardia, sudoración, cambio en el tono muscular, etc.

Comportamental: permite inferir qué tipo de emoción se está experimentando, es la manera en que se realiza la expresión emocional, se puede observar en las expresiones de la cara, el tono de voz, el lenguaje no verbal, etc.

Cognitivo: se refiere a tomar conciencia de la emoción que se experimenta permitiendo darle nombre a ésta gracias a la experiencia emocional.

Siguiendo esta línea los autores Cantero y Navas en su definición de emoción aluden a un proceso filogenético, por lo cual no aparecen sino hasta que nuestro cerebro las ha desarrollado:

Independientemente de las diferentes influencias sociales y culturales que ejercen, las emociones son procesos biológicamente determinados, dependiendo de la activación de estructuras neurales específicas que se distribuyen desde zonas subcorticales, concretamente desde el troncoencéfalo hasta la corteza cerebral, pasando por las importantes estructuras del diencefalo y el sistema límbico. (Cantero & Navas, 2004, p. 216)

La emoción para Goleman (1995) “el termino emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracteriza” (p.242). Goleman aporta conceptos de manejo de la relación con los demás, estilo personal, habilidades manejo emocional, automotivación, empatía. Se enfoca en conocerse a uno mismo, reconocerse e identificar las emociones para lograr tener éxito.

Para Bisquerra (2009) los acontecimientos vividos por una persona serán los causantes de detonar las emociones “Una emoción se activa a partir de un acontecimiento. Su percepción puede ser consciente o inconsciente. El acontecimiento puede ser externo o interno; actual, pasado o futuro; real o imaginario.” (p.16)

Lo expuesto permite reflexionar sobre lo complejo que puede resultar entender las emociones ya que están conectadas a nuestro sistema biológico y cognitivo, teniendo en cuenta las diferentes definiciones sobre emoción, expondremos de manera breve los fundamentos teóricos sobre la educación emocional que es la razón de nuestra investigación.

2.2 FISIOLOGÍA Y ANATOMÍA DE LAS EMOCIONES

Antes de abordar el tema de las emociones, resulta conveniente revisar de dónde viene las emociones, para así tener un panorama más claro y poder comprender de mejor manera, qué son y cómo manejarlas, ya que la mayoría de las veces resulta complicado hablar de ellas porque no se conoce, claramente el significado y el impacto de éstas, en resumen, se generan en el sistema límbico, el cual se revisará en seguida.

El sistema límbico está formado por una red de estructuras que se sitúan debajo del tálamo y debajo de la corteza cerebral, formado principalmente por el tálamo, hipotálamo y amígdala. Es el responsable primordial de la vida afectiva y participa en la formación de la memoria. Recientemente se ha encontrado que el sistema límbico está relacionado en el control de emociones, las motivaciones, la conducta, la iniciativa, el mantenimiento del individuo, supervivencia, la memoria y el aprendizaje, tal como lo indica Saavedra, et al (2015)

El córtex prefrontal se encuentra conectado con regiones corticales de integración sensorial y con otras estructuras relacionadas con estructuras emocionalmente

relevantes, especialmente con la amígdala, lo que hace pensar que determinadas zonas del córtex poseen un efecto regulador sobre la amígdala, indica Fernández et al (2013, p18). El desarrollo del sistema límbico, la amígdala y las áreas corticales orbitofrontales están vinculadas al desarrollo del cerebro, asegura López et al (2009).

La amígdala, genera un proceso emotivo en forma inmediata, cerca de 3000 milisegundos, esto no tiene mucha memoria, pero en conjunto se activan áreas cerebrales relacionadas con la liberación de dopamina, si

se libera de manera brusca, se relaciona con emociones negativas como el enojo o furia, a diferencia si se libera de forma gradual, entonces esta se relaciona con niveles de expectativas altas como menciona Calixto (2018).

Fernández et al (2013, p. 18) menciona que la amígdala es un componente asociado en todo el proceso emocional, la cual está relacionada con la obtención del miedo ante una determinada situación, así como en el proceso de aprendizaje emocional; también está presente en la presencia de la respuesta ante una amenaza, actúa como un sistema de alerta para que se pueda actuar de una manera efectiva ante un peligro, Calixto (2018) comparte que menos de 5 segundos de haber iniciado un proceso emotivo, éste incrementa la actividad de estructuras límbicas y disminuye la congruencia y los frenos sociales situados en la corteza prefrontal.

Cuando la activación sigue en el hipocampo, se desarrolla una actividad eléctrica neuronal para incrementar la memoria y el aprendizaje, es aquí donde la emoción incrementa la atención y la cognición, menciona Calixto (2018), además los ganglios basales y el cerebelo, son las estructuras encargadas de incrementar la información, la cual hace que el proceso emocional en las primeras cuatro horas se quede en nuestras neuronas para activar atención, y en ocasiones obsesión.

Las estructuras cerebrales en las que se inician las emociones están involucradas con otras actividades y funciones básicas del sistema nervioso central. Una de las estructuras más importantes del sistema límbico, la amígdala cerebral, genera o inicia un proceso emotivo en forma inmediata (300 milisegundos). Este núcleo no tiene mucha memoria; en contraste, genera la conducta de recibir atención o manifestar enojo o asco. En paralelo se activan áreas cerebrales relacionadas con la liberación de la dopamina, el neurotransmisor más

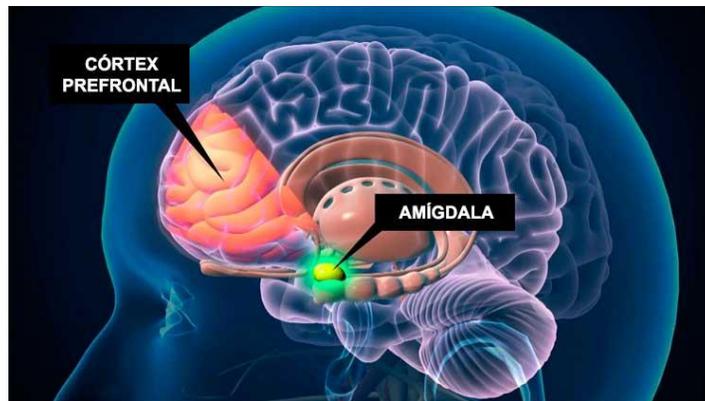
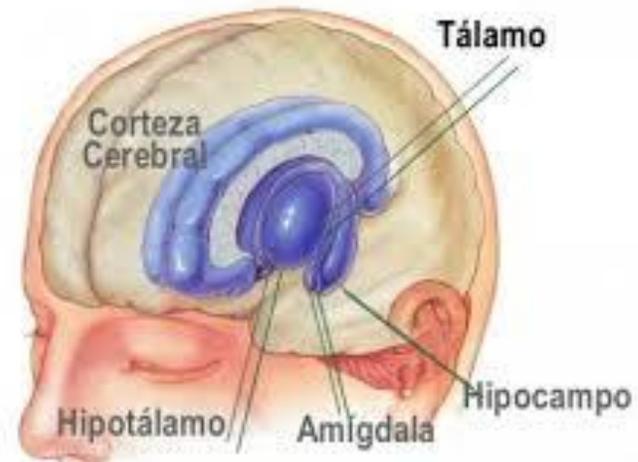
importante para generar una emoción, la emoción se queda por más tiempo si otros neurotransmisores se ponen de manifiesto en el proceso emocional que inició la dopamina; por ejemplo la noradrenalina incrementa la atención, la serotonina favorece la funcionalidad de las neuronas espejo, la acetilcolina favorece el aprendizaje.(Calixto, 2018).

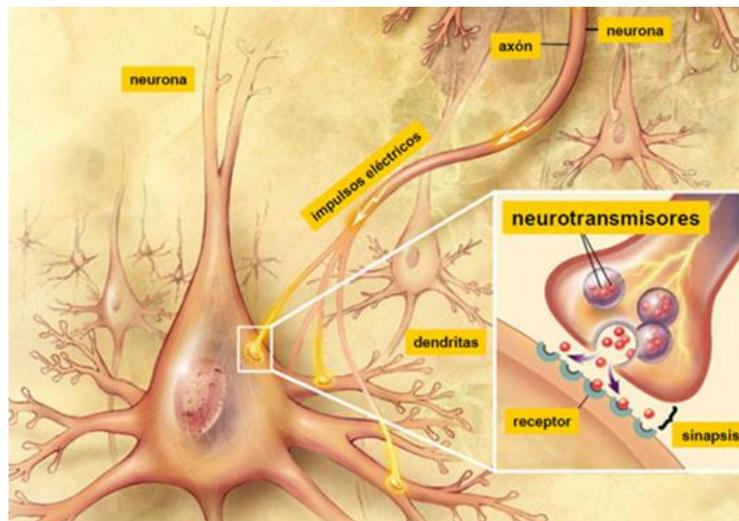
Además se han descrito la existencia de Generadores de Patrones Centrales (CPG, por su siglas en inglés), (López et al (2009), comparte que se localizan en el mesencéfalo, puente y medula espinal, los cuales permiten la preservación inter-especie, entre ellas se encuentra las que producen las emociones; al existir una emoción, se debe tomar en cuenta que el sistema límbico regula su expresión y por otra parte, los CPG's asociados a este controlan la actividad de los músculos faciales.

Cada emoción contiene una serie de cambios fisiológicos particulares, Fernández et al, (2013 p 20) menciona que van desde cambios en el sistema nervioso autónomo (taquicardia, que se torne rubicundo, piloerección), cambios en el sistema nervioso central y en la secreción de hormonas como la adrenalina o noradrenalina.

Las emociones se pueden estudiar desde muchas perspectivas, ya que éstas implican diversos cambios en el ser humano, puede abordarse desde la psicología, la biología, sociología, pedagogía, etc. Entonces, tenemos que el estudio de las emociones es multidisciplinar, y es precisamente esa característica que le da la propiedad de ser siempre un objeto de análisis perfecto para investigar. Por otra parte, las emociones desencadenan una serie de cambios cerebrales, los cuales pueden ser estudiados desde la neurociencia afectiva, en la que se analizan los fenómenos emocionales, su diferenciación, así como la determinación de los circuitos cerebrales implicados.

Las siguientes imágenes pretenden ilustrar como está constituido nuestro sistema límbico y el proceso que realizan los neurotransmisores que contribuyen en la regulación de las emociones.





2.3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia ha sido tema de estudio a lo largo de la historia, dentro del ámbito educativo podríamos referir sus orígenes al siglo XIX, en el año de 1905 Alfred Binet psicólogo y pedagogo francés es el creador de la primer escala de inteligencia para niños, prueba que fue utilizada en las escuelas permitiendo localizar a los niños que presentaran deficiencias mentales, y recibieran instrucción especial, siguiendo en esta línea Thorndike publica “la inteligencia y sus usos” señalando tres tipos de inteligencia:

- a) inteligencia abstracta: habilidad para manejar ideas y símbolos
 - b) inteligencia mecánica: habilidad para entender y manejar objetos y utensilios
 - c) inteligencia social: a habilidad de entender y manejar a hombres y mujeres; actuar sabiamente en las relaciones humanas.
- (Thorndike, E, 1920)

Referir al concepto inteligencia inmediatamente lo asociamos a la capacidad intelectual, capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, Ardila(2011) refiere que desde los griegos hasta hoy se ha pensado que este conjunto de características que distingue positivamente a las personas les brindan un lugar especial en la sociedad. Esto se ha considerado incluso antes de que se comenzara a estudiar científicamente el concepto de inteligencia y su medición. Hoy se conoce que la inteligencia (o inteligencias) existe en todas las personas en mayor o menor grado.

Desglosar el término inteligencia ha sido una tarea complicada y competitiva entre varios autores a lo largo de la historia, cada uno desde su perspectiva adopta diferentes aspectos que le parecen relevantes, concluyendo que la inteligencia no puede centrarse solo en lo cognitivo como lo refiere Goleman (1995), al hacer referencia a dos clases diferentes de inteligencia:

La inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos. Por ello no es el CI lo único que debemos tener en cuenta, sino que también deberemos considerar la inteligencia emocional. El intelecto no puede funcionar adecuadamente sin el concurso de la inteligencia emocional, y la adecuada complementación entre el sistema límbico y el neocórtex, entre la amígdala y los lóbulos prefrontales, exige la participación armónica entre ambos. (p.32)

Realizaremos una revisión de las teorías de inteligencia emocional para documentar el origen del concepto de la misma, si bien es cierto que a Mayer y Salovey se les conoce como los pioneros en el uso del término “inteligencia emocional” en 1966 B. Leuner publica “inteligencia emocional

y emancipación” donde por primera vez se menciona a la inteligencia emocional, se tiene registro de que es hasta 1986 donde W.L Payne publica el documento “A study of emotion: Developing emotional intelligence; Self integration; relating to fear, pain and desire” en el documento se propone el trabajo de la regulación de emociones desde edades tempranas desde este punto se aprecia que la inteligencia emocional desde entonces muestra afinidad a ser incluida en el campo educativo.

Howard Gardner

En 1983 Gardner publica *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (Estados de ánimo. La teoría de la inteligencia múltiple) donde se critica que existiera solo una inteligencia, la publicación que inesperadamente despierta el interés en un grupo diferente al que originalmente era dirigida y es dentro del campo educativo que llama la atención, 10 años más tarde publica *Multiple intelligences. The theory in practice* (1993) en este libro Gardner expone siete inteligencias: musical, cinético- corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal, para 1995 basado en sus investigaciones agrega la inteligencia naturalista.

Dentro de este listado de inteligencias será la interpersonal (relacionarse con los demás) e intrapersonal (desarrollo de un autoconocimiento), las que al fusionarse crean el primer acercamiento al concepto de inteligencia emocional, que posteriormente será retomado por Daniel Goleman.

De acuerdo con Gardner la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural” (Gardner, 1995, citado Macías, 2002)

Bajo este concepto se entiende que cualquier situación a resolver implica un proceso cognitivo y el desarrollo de las estrategias necesarias para

llegar a un fin individual o colectivo.

Salovey y Mayer

En 1990 Salovey y Mayer publican el primer artículo sobre inteligencia emocional, el modelo presentado está basado en las habilidades, los autores definen que:

la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey, 1997, citado en Bisquerra, 2009)

Los autores organizan la inteligencia emocional en 4 habilidades:

*percepción emocional: se refiere a cómo identifico en mi persona y en los demás las diversas emociones al mismo tiempo que me permite discriminar de manera adecuada la franqueza de las emociones que los demás pueden expresar

*facilitación emocional del pensamiento: capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento, es decir que nuestras emociones actúan sobre nuestro razonamiento.

*comprensión emocional: consiste en reconocer las emociones permitiendo darles nombre y entender porque me siento así

*regulación emocional: refiere a la habilidad que me permite moderar mi reacción ante la emoción, saber manejar la emoción de manera que si es una emoción negativa se pueda mitigar y si es positiva se pueda potencializar de manera adecuada.

Daniel Goleman

Para 1995 la publicación de Emotional Intelligence de Goleman contribuiría en gran medida a la difusión de este nuevo concepto que en palabras de Goleman bien podría ser más importante que “el coeficiente intelectual (CI), ya que el 80% del éxito en la vida no depende del CI sino de otros factores que caracterizan el coeficiente emocional(CE)” (Goleman ,1995).

El modelo que propone es un modelo de competencias:

- *Conocer las propias emociones: ser consciente de mis emociones.
- *Manejar las emociones: manejar la emoción para expresarla de manera apropiada.
- *Motivarse a uno mismo: la emoción puede impulsar a una acción y mediante ello lograr objetivos.
- *Reconocer las emociones de los demás: refiere a la empatía.
- *Establecer relaciones: nos permite trabajar las competencias sociales.

A través de este capítulo podemos dar cuenta que gran parte del S.XX la inteligencia descansaba solo en el intelecto y en los logros académicos, encasillando al ser humano dentro de una sola inteligencia y dejando de lado sus habilidades, mismas que como hemos revisado le han permitido evolucionar a medida de sus necesidades, es entonces que el gran cambio surge a partir de los 90´ cuando los diversos autores exponen en sus teorías la importancia de reconocer que el ser humano no solo recurre a sus habilidades cognitivas sino que éstas se complementan con sus habilidades socioemocionales dando paso al surgimiento del concepto de inteligencia emocional.

2.4 COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Exponer las competencias emocionales es fundamental dentro de este trabajo por dos razones, la primera, porque es el desarrollo de las competencias emocionales el objetivo de la educación emocional y la segunda, porque en la actualidad se pretende hacer la transición de un modelo basado en la adquisición de conocimientos a otro basado en la adquisición de competencias, como es el caso del Nuevo Modelo Educativo (NME) pues la intención es formar individuos competentes no solo en el aspecto profesional, sino competentes para la vida.

Hablar de competencia es un concepto amplio por sí solo, luego entonces llevarlo al plano plural se vuelve extensa su definición, en consecuencia, es un concepto que constantemente es reformulado, pues es un tema reciente del cual muchos autores

aún indagan en el contenido, el siguiente cuadro enuncia las definiciones de algunos

autores sobre el concepto de competencia:

1.-Conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar con el entorno profesional y en la organización del trabajo” (Bunk, 1994, p,9).

2. “La competencia resulta de **unsaber actuar. Pero para que ella se construya es necesario poder y querer actuar**” (Le Boterf, 1994)”.

3. “Comportamientos observables **en la realidad cotidiana del trabajo e igualmente, en situaciones test. Ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos**” (LévyLeboyer, 1997, 54).

4. “Saber combinatorio (...) cada competencia es el producto de una

combinación de recursos. Para construir sus competencias el profesional utiliza un doble equipamiento: el equipamiento incorporado a su persona (saberes, cualidades, experiencia,...) y el equipamiento de sus experiencias (medios, red relacional, red de información). Las competencias producidas con sus recursos se encarnan en actividades y conductas profesionales adaptadas a contextos singulares” (Le Boterf, 1997, 48).

5. Conjunto de conocimientos, procedimientos y aptitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa -profesional-) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares” (Tejada, 1999, 29)

6. “Competencia es un saber actuar validado. Saber movilizar, saber combinar, saber transferir recursos (conocimientos, capacidades...) individuales y de red en una situación profesional compleja y con vistas a una finalidad” (Le Boterf, 2001, 93).

7. “La capacidad de desarrollar con eficacia una actividad de trabajo movilizando los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para conseguir los objetivos que tal actividad supone. El trabajo competente incluye la movilización de atributos de los trabajadores como base para facilitar su capacidad para solucionar situaciones contingentes y problemas que surgen durante el ejercicio del trabajo” (Valverde, 2001, 30).

8. La competencia discrimina el saber necesario para afrontar determinadas situaciones y ser capaz de enfrentarse a las mismas. Es decir, saber movilizar conocimientos y cualidades, para hacer frente a los problemas derivados del ejercicio de la profesión (Echeverría, 2005, p. 17)

Fuente: Bisquerra, Pérez (2007)

En el desarrollo de este trabajo retomare la definición de Bisquerra y Pérez (2007), sobre el concepto de competencia “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.” (p.69)

Como resultado de las definiciones que se han revisado podemos concluir que a medida que adquirimos y desarrollamos nuestras competencias emocionales se fortalece tanto nuestro proceso de aprendizaje como el desarrollo de nuestras habilidades interpersonales, es importante señalar que las competencias emocionales se desarrollan tanto de manera individual como social; siguiendo la perspectiva de Bisquerra y Pérez los autores presentan el modelo “pentágono de competencias emocionales”, que explica la como se estructura las cinco competencias que dan nombre al modelo y que se exponen a continuación:

1.- Conciencia emocional

Es tener la capacidad de conocer nuestras emociones y las emociones de los demás, dentro de ésta se desarrollan la toma de conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprensión de las emociones de los demás, tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, tener conciencia emocional permite el paso al desarrollo de las diversas competencias.

2.- Regulación emocional

Es la capacidad que permite controlar nuestras emociones de manera adecuada, gestionando la intensidad y duración de las emociones, esta competencia se apoya de la expresión emocional

apropiada, regulación de emociones y sentimientos, habilidades de afrontamiento y la capacidad de autogenerar emociones positivas.

3.- Autonomía emocional

Es la capacidad de autogestionar las emociones, mediante un proceso donde se es capaz de analizar de manera crítica y objetiva las emociones y sentimientos, las microcompetencias desarrolladas aquí son la autoestima, la automotivación, autoeficacia emocional, responsabilidad, actitud positiva, análisis crítico de normas sociales y resiliencia.

4.- Competencia social

Es la capacidad para interactuar de manera positiva con las personas, implica desarrollar la asertividad, dominar las habilidades sociales básicas, respeto por los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva, compartir emociones, comportamiento prosocial y cooperación, prevención y solución de conflictos y capacidad para gestionar situaciones emocionales.

5.- Competencias para la vida y el bienestar

La capacidad de llevar a cabo conductas que nos permitan un desarrollo positivo e integral en la vida de los individuos dotándole de las habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que se puedan presentar las microcompetencias presentes en este proceso son la toma de decisiones, fijar objetivos, buscar ayuda y recursos, ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y

comprometida, bienestar emocional y fluir.

El modelo de “Pentágono de las competencias emocionales” evidencia que las competencias emocionales constituyen un soporte para permitir la vida armónica de las personas y a su vez se vea reflejada en todos sus aspectos sociales, pues la aplicación contextual de estas habilidades se desarrolla dentro de la educación formal, educación no formal y educación informal.

Es importante recalcar la necesidad de que el sistema escolar eduque en la formación emocional, puesto que las políticas y el sistema económico requieren que la formación de los individuos no esté basada solo en habilidades que permitan la reproducción de un sistema económico, sino que los individuos puedan desarrollar sus competencias en su máxima capacidad, tarea que debe apoyarse en la familia pero sin duda es el sistema educativo quien debe procurarla porque en su mayoría al ser una innovación la educación emocional es algo que se va descubriendo dentro del mismo profesorado, y conociendo el panorama social en nuestro país muchas de las familias carecen de esta educación por lo cual sería un tanto complicado que recaiga el peso de una formación emocional en la familia.

2.5 ¿QUÉ ES NEUROCIENCIA?

¿Qué hace que un alumno motivado pueda tener un mejor proceso de aprendizaje antes que un alumno desmotivado? Somos conscientes de que es importante la motivación o involucrar diferentes técnicas de estudios o estrategias que permitan un aprendizaje significativo, todos estos elementos ya sabemos que funcionan la pregunta es ¿Por qué funciona?

Ese es el reto y la aportación de la neurociencia a la educación: Descubrir cómo funciona el cerebro para ofrecer pistas a la pedagogía o confirmar lo que ésta ya había acertado a intuir (Caparros,2020).

La neurociencia es la ciencia que estudia el sistema nervioso, incluyendo el cerebro, la médula espinal y las neuronas (células nerviosas, sensitivas o motoras) de todo el cuerpo humano. Tiene como objetivo comprender y analizar el funcionamiento del sistema nervioso desde diferentes aproximaciones, utilizando técnicas y metodologías diversas en el proceso de investigación. Estos estudios facilitan la comprensión de la conducta y los procesos cognitivos del ser humano.

Las motivaciones de la neurociencia son de múltiples aspectos, inicia con la percepción, la conciencia, la memoria, el sueño hasta llegar al aprendizaje, razón por la cual se ve estrechamente relacionada con la educación.

La neurociencia según la UNESCO, se define como:

Una disciplina que involucra tanto a la biología del sistema nervioso, así como a las ciencias Humanas, Sociales y Exactas, que en conjunto representan la posibilidad de contribuir al bienestar humano por medio de mejoras en la calidad de vida durante todo el ciclo vital.

Como menciona Acuña (2018) debemos aprovechar al máximo los resultados

arrojados por la neurociencia, deben ser aprovechados por la educación para desarrollar e implementar nuevas estrategias, métodos y herramientas que, contribuyan de manera óptima al proceso de aprendizaje, de esta forma las nuevas metodologías son adaptadas al desarrollo neurofisiológico y la realidad neurobiológica del individuo, garantizando así, la eficacia en todo el proceso educativo; logrando entender cómo se llevan a cabo en nuestro cerebro: la atención, la motivación y las emociones.

La comprensión de estos aspectos, permitirá a la comunidad educativa diseñar condiciones idóneas para proporcionar al estudiante los ambientes más adecuados para un aprendizaje eficiente de la inteligencia emocional.

2.6 QUÉ ES NEUROEDUCACIÓN?

La neuroeducación permite una apreciación distinta de la educación con base en el funcionamiento del cerebro, dando la oportunidad a que los datos recabados por el método científico en relación al cerebro límbico y cómo está involucrado con las emociones permiten la construcción de mejoras en los métodos y modelos de enseñanza; asimismo la neuroeducación sugiere cambios dentro de las aulas para un mejor aprovechamiento tales como que existan las condiciones óptimas de luz, temperatura, ruido, el color de las paredes, etc.

(Caparros,2020) Menciona que la neurociencia no supone una solución ni pócima milagrosa, pero conocer cómo funciona el cerebro y qué sucede mientras aprendemos es un lujo para los educadores, una información extra que merece la pena descubrir y explorar.

La neuroeducación nos permite conocer cómo madura el cerebro en las diferentes franjas de edad, hecho que nos da información sobre cómo aprendemos y qué procesos de enseñanza - aprendizaje son más efectivos.

Para los educadores es fundamental reconocer que la forma de aprender de un adulto, un adolescente o un niño no es la misma, por tanto las metodologías a usar tampoco deberían ser idénticas.

La neuroeducación aporta a los profesores pistas sobre la importancia de la motivación y de los estímulos para activar determinadas zonas de nuestro cerebro que nos ayudarán en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la neuroeducación busca vincular las emociones positivas o la inteligencia emocional, para producir aprendizajes significativos. Por ejemplo, podemos pensar en una clase que refuerce las sumas y restas, así como la escritura ¿Cómo hacer que esta clase sea diferente, significativa, que se guarde en la memoria, que emocione, que despierte la creatividad y permita experimentar, se me ocurre la idea de transformar el salón en un restaurante, algunos seremos chef's, otros meseros y unos comensales, la escritura se puede reforzar desde elaborar el menú, cuando el mesero toma la orden, las sumas y restas serán reforzadas cuando los comensales paguen su cuenta...y así de manera simple, creativa y divertida, el niño podrá captar de mejor manera el aprendizaje, pues se siente en un ambiente donde sus emociones tienen participación.

2.7 REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO DE SECUNDARIA

El neuropsicólogo Gamo (2012, citado por Figueroa y Farnum, 2020) menciona que el cerebro necesita emocionarse para aprender, es por eso que también se plantea que debe existir la presencia de procesos novedosos y atractivos en el entorno del adolescente para que se despierten sus emociones y se sienta identificado y atraído por el desarrollo académico.

Márquez-Cervantes (2017) menciona que la transición de la niñez a la

adolescencia conlleva a cambios físicos y emocionales en el alumno, los cuales se viven de manera intensa, y en ocasiones son difíciles de llevar. Dichos cambios se experimentan en la etapa en la que el estudiante se encuentra cursando la secundaria. El entorno en el que se desenvuelve el estudiante es un mar de emociones, por ello es importante hacer hincapié en la regulación emocional en esta etapa del alumno, ya que está relacionada con la salud mental, la socialización y el aprendizaje académico, como menciona Andrés, Castañeiras y Richaud (2014).

Estudios muestran que el cerebro de los pre adolescentes, edad de la mayoría de los estudiantes de secundaria, guían sus acciones por medio de la amígdala y menos por la corteza frontal, lo que se ve reflejado en la toma de decisiones y al resolver problemas, también tiende a actuar impulsivamente y mal interpretar las señales emocionales y sociales, se puede envolver en toda clase de conflictos y participar en comportamientos peligrosos; Márquez-Cervantes (2017), menciona que dicha situación favorece a que exista el abandono escolar, por ello es importante brindarle atención a la educación emocional, tanto en las escuelas como en casa.

La presencia de emociones es algo intrínseco al estudiante de secundaria, pueden experimentar, tristeza, alegría, miedo, ansiedad, etc. Es común que las emociones le den ese tono particular a la vida; sin embargo cuando la intensidad de éstas son persistentes o poseen un cambio muy alterado para el estado fisiológico, se pueden presentar desórdenes emocionales que van desde la depresión, trastornos de afectividad, hasta la psicosis como menciona López et al (2009).

Una de los problemas que pueden aquejar al estudiante, y que en ocasiones se le resta importancia, son los agentes estresores que el adolescente puede tener por ejemplo, los pensamientos y sentimientos negativos sobre sí mismos, los

cambios en sus cuerpos, los problemas con sus amigos y/o pares en la escuela, la muerte de un ser querido, el mudarse o cambiar de escuela, los problemas financieros de la familia por mencionar algunos Figueroa y Farnum (2020), mencionan que también se hace referencia a que los preadolescentes pueden tener una presión fuerte de los medios tecnológicos, pues existe un uso excesivo de ellos que puede generar dolor de cabeza, inestabilidad, emocional, falta de atención en las aulas, entre otros.

Lamentablemente, en las últimas décadas ha sido frecuente el reporte de casos de burlas en el salón de clases, sumado a otros temas que influyen a que se llegue aun abandono escolar, por ejemplo puede haber problemas de índole personal, como la anorexia, estrés; así como sociales en las que destacan la violencia, agresividad y el bulliying (Colom, Fernández, 2009).

Rosenblum y Lewis (2004, citado por Colom y Fernández, 2009), mencionan que también se desarrollan habilidades para regular las emociones y lograr el conocimiento de las propias, con el resultado de comprender las consecuencias de la expresión de ellas, se puede distinguir entre hechos y las emociones, sobrellevan la excitación emocional de las experiencias que despiertan empatía y simpatía.

Bisquerra, (2018) menciona que regulación de las emociones significa cambiar el comportamiento impulsivo por una respuesta apropiada a las emociones que experimentamos. No hay que confundir la regulación emocional con la represión. La regulación consiste en un difícil equilibrio entre la represión y el descontrol. Son componentes importantes de la habilidad de autorregulación la tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, las habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo (inducción al consumo de drogas, violencia, etc.), la capacidad de transformar emociones, etc. Algunas

técnicas de regulación emocional son: diálogo interno, control del estrés (relajación, meditación, respiración), autoafirmaciones positivas, asertividad, reestructuración cognitiva, imaginación emotiva, atribución causal, etc. El desarrollo de la regulación emocional requiere de una práctica continuada. Es recomendable empezar por la regulación de emociones como ira, miedo, ansiedad, tristeza, vergüenza, timidez, culpabilidad, envidia, alegría, amor, etc.

El desempeño del alumno en el salón de clases está relacionado con el abandono escolar, ya que malas calificaciones o inadecuadas relaciones con sus compañeros y maestros propician a que se generen ciertas emociones relacionadas a pérdida del interés y alejamiento, y que con esto decida abandonar el curso, por ello el hacer hincapié en el manejo de las emociones resulta vital.

El hecho de que el alumno de secundaria tenga conocimiento acerca de las emociones, significa un avance para su desempeño escolar, ya que el estudiante no puede desprenderse de ellas, incluso durante las clases se están gestando diferentes tipos, al entender el tema o al sentir frustración al no comprender la información que se está brindando.

El alumno, en esta etapa comienza a responsabilizarse de las decisiones que toma, y esto es un proceso permanente ya que implican factores cognitivos y emocionales, incluye una adaptación personal, describe sentimientos y emociones, procura evitar lo que son negativos, lo ideal sería el autocontrol con el fin de evitar la impulsividad.

CAPITULO 3

INCLUSION DE LA EDUCACION EMOCIONAL EN EDUCACION BASICA

3.1 LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la actualidad es primordial buscar que la educación reciba un enfoque más humanista considerando una serie de valores que orienten los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo como se sugiere en el nuevo modelo educativo (2017)

La nueva visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, para conseguirlo es necesario que se adopte una perspectiva integral donde se incluyan aspectos cognitivos, emocionales y éticos logrando para así impulsar un aprendizaje que vaya más allá de lo convencional (SEP, 2017).

El propósito de este apartado es exponer la definición de lo que se entiende por educación socioemocional, así como el propósito y relevancia de la adquisición de las habilidades socioemocionales aplicadas a la educación básica en nivel secundaria:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un

sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017).

La educación emocional no es un lujo es una necesidad y es un gran acierto que el sistema educativo la integre en el plan de estudios de la educación básica ´permitiendo que al ser desarrolladas las habilidades socioemocionales se puede aspirar como se expone en la definición anterior a una vida plena, con relaciones positivas que a su vez contribuyan a ciudadanos más competitivos dentro de una sociedad:

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales (SEP, 2017).

La inclusión de la educación emocional en el plan de estudios contribuirá a lograr lo estipulado en el artículo 3 de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Que a la letra dice:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona,

la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (CPEUM)

3.2 PROPOSITOS GENERALES Y ESPECIFICOS DELA EDUCACION EMOCIONAL

A continuación se exponen los propósitos que permiten tener mejor claridad del dónde, para qué, y cómo se da el proceso pedagógico que permite alcanzar la finalidad de los objetivos planteados por la educación socioemocional en educación básica, SEP (2016):

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.
2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.
3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.
5. Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
7. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.
8. Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.

3.3 PROPOSITOS PARA LA EDUCACION SECUNDARIA

A continuación se exponen los propósitos específicos para el nivel secundaria para la educación emocional, en la educación secundaria recibe el nombre de Tutoría y Educación Socioemocional y su impartición está a cargo del tutor del grupo, SEP (2016):

1. Fortalecer estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación, de manera que favorezcan la atención, necesaria para el desarrollo de funciones ejecutivas consideradas esenciales para la cognición.
2. Reforzar la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones; y el sentido de que puede autodirigirse, lo cual es la base de la autonomía y la toma de decisiones libre y responsable.
3. Adquirir habilidades y estrategias asociadas a las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y autonomía, que les permitan identificar, manejar, valorar y actuar conforme a sus propios criterios, intereses y estados emocionales.
4. Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.
5. Desarrollar y poner en práctica la capacidad de actuar hacia quienes exhiben sentimientos y conductas empáticas, o contrarias a las propias valoraciones éticas y morales.
6. Afirmar la autoestima y acrecentar la capacidad para tomar decisiones conscientes y responsables, a fin de visualizar las consecuencias a largo plazo de las decisiones inmediatas o impulsivas.
7. Valorar el ser personas de bien, éticas y respetuosas, empáticas y colaborativas, resilientes, capaces de mantener la calma y de perseverar a pesar de la adversidad.
8. Contribuir a construir una comunidad en la cual sus integrantes reconozcan vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad.

Es importante recordar que los objetivos tanto de niveles anteriores como los de secundaria en concreto persiguen una línea de continuidad a modo de que estos propósitos se cultiven y evolucionen a lo largo de la educación obligatoria, en el caso

de la educación media superior es a través del programa construyeT que se da continuidad a la educación socioemocional recibida durante la educación básica.

3.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

La propuesta de Educación Socioemocional tiene que ver con establecer y delimitar los objetivos que persigue, así como las estrategias y herramientas de las que se vale para alcanzarlos:

El enfoque pedagógico busca orientar la práctica docente para impulsar la educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional. La educación es una tarea compartida, y tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás (SEP, 2016)

Así mismo se busca que exista un ambiente de transversalidad con la educación socioemocional donde se trabajen los 5 ejes propuestos: “Autoconocimiento”, “Autorregulación”, “Autonomía”, “Empatía” y “Colaboración” permitiendo al estudiante integrar estos aprendizajes en su proceso cognitivo y formativo dentro del plantel escolar, como refiere la SEP (2016) “ En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela.”

Aunque el trabajo de la educación emocional debe estar ligado con el trabajo del aula, debemos ser conscientes no todas las escuelas cuentan con

los mismo recursos (económicos, didácticos e incluso de profesionales actualizados con el tema) para llevar acabo la implementación de esta propuesta, lo cual podría convertirse en obstáculos para un resultado eficiente.

3.5 DE LA ORIENTACION A LA TUTORIA EN SECUNDARIA

Uno de los principios que guían a la Reforma de la Educación Secundaria es el mejoramiento de la calidad del trabajo y de las condiciones de la escuela secundaria para asegurar la permanencia y los logros en el aprendizaje de los adolescentes, para que estos objetivos puedan llegar a ver la luz de manera exitosa ha sido fundamental la orientación y tutoría en secundaria, por ello en este apartado se exponen los siguientes datos con base en el estudio cualitativo sobre “**tutoría en escuelas secundarias**” realizado por el INEE en 2014 sobre cómo se logró la determinación que permitió a la tutoría ser incluida de manera formal dentro del currículo en el plan de estudios, y el reconocimiento del tutor en secundaria como un pieza fundamental, desde mi perspectiva para cumplir con la función de orientar el desarrollo de las habilidades sociales, regularlas y a su vez contribuir en la guía de la creación de un proyecto de vida:

- a) El reconocimiento formal de las funciones y propósitos que se atribuyen en el 2006 a la Orientación y Tutoría se pudo rastrear a los años de la fundación de la secundaria (1927 y 1928). Lazarín (2008: 261), señala:

La Dirección de Educación Secundaria dispuso que cada plantel contara con un cuerpo de profesores que cumpliera con ‘seis horas de trabajo diarias’, tres de las cuales serían destinadas a la labor

docente y las restantes a 'funciones especiales como agentes de trabajo social', es decir, realizando actividades de apoyo a la comunidad. Estos profesores de 'planta' además debían desempeñar la función de 'jefes de los distintos grupos' escolares, asumiendo la responsabilidad de llamar la atención al grupo a su cargo cuando tenía 'mal comportamiento', organizar las festividades cívicas con ellos o las fiestas sociales como el día de la madre o kermeses, figura que hoy se reconoce como asesor de grupo.

b) Por otra parte, en 1952 la Dirección General de Segunda Enseñanza crea el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional:

...para el conocimiento del alumno; para el mejor aprovechamiento de los alumnos; para localizar alumnos con problemas; para la adaptación del alumno a la escuela; para la atención a alumnos especiales" (SEP, 1967)

La creación de ese servicio incluyó la creación de la plaza de orientador, autorizada por la Secretaría de Hacienda y dictaminada por la Comisión Nacional Mixta de Escalafón; a la vez se comisionaron maestros con plazas de profesor de primaria para desarrollar esa función. En 1962 egresó de la Escuela Normal Superior la primera generación de Maestros Orientadores, con nombramiento de 10 horas (SEP, 1967).

c) A lo largo de los años transcurridos, las escuelas secundarias han tenido varias figuras para la atención al desarrollo integral del educando y su adaptación al medio escolar, familiar y social. En 1982 aparecen los equipos de asistencia educativa y los puestos especializados que los conforman, que se relacionan más adelante. Algunas de estas figuras comenzaron a gestarse desde décadas anteriores. (Meneses, 1988) reporta que en 1936 el plan de estudios de secundaria contemplaba para tercer grado conferencias de Orientación Vocacional y la creación de un comité permanente de

orientación vocacional en el que tomarían parte un psiquiatra, un profesor especialista en psicología y los profesores. Este comité recababa y calificaba datos sobre las habilidades e inclinaciones de los alumnos (Meneses, 1988: 117).

d) Finalmente, ya en el Plan de estudios de 1993 se había introducido un espacio curricular de 3 horas semanales en tercer grado, destinado a la orientación educativa. Este espacio tuvo cambios importantes en 1999, porque la asignatura se transformó en Formación Cívica y Ética para 3er grado, la cual sustituyó a la de Civismo en primero y segundo grados con tres y dos horas semanales respectivamente, así como a Orientación Educativa de tercer grado, con una carga semanal de 3 horas. En 2006, Formación Cívica y Ética se programó solamente en segundo y tercer grados, con cuatro horas semanales en ambos casos.

(INEE, 35-36, 2014)

A lo largo de los años se pueden observar los distintos cambios tanto en horario como estructura pues era la materia de formación cívica y ética quien combinaba temas de cívicos con aspectos del desarrollo en el adolescente:

conocimiento y cuidado de sí mismo, junto con sentido de pertenencia a la comunidad, la nación, la humanidad, apego a la legalidad, y sentido de justicia significado de ser adolescente en la actualidad: relaciones sentimentales,

noviazgo, vínculos afectivos, amor, atracción sexual, la importancia de la sexualidad y la identificación de trastornos alimentarios como la anorexia, junto con responsabilidades, valores: libertad, igualdad, justicia, equidad, respeto y valoración de la diversidad, junto con manejo y resolución de conflictos. Conforma por lo mismo una materia muy cercana al espacio de tutoría, en su orientación y contenido (INEE, 36,2014).

Es importante destacar que en 1993, la Orientación Educativa entró como un espacio curricular para el 3er grado de secundaria, y es en el 2006 con la RESeI segundo momento en el que se inserta en el currículo como un espacio diseñado a partir y para atender las necesidades de los adolescentes, la propuesta es ir mas allá de los aprendizajes disciplinares, además de que a partir de ese momento la orientación abarca a todos los grupos de todos los tipos de secundaria y, en tanto parte del plan de estudios, se convierte en una formación obligatoria y estructurada para todos los estudiantes del ciclo. Designándose por primera vez un tutor por grupo, remunerado contractualmente INEE (2014).

3.6 LA TUTORIA Y LA EDUCACION EMOCIONAL EN SECUNDARIA

Diversas investigaciones sobre el cerebro y el cuerpo del adolescente demuestran que este sufre diversos cambios que no pueden ser solo atribuidos a componentes hormonales, debido a lo cual como se cita en SEP (2016):

La plantilla educativa tutores, docentes y directivos tienen la responsabilidad de conocer las características de la adolescencia, para reconocer oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Así, el esfuerzo de quienes laboran en la escuela se enfocará en descubrir opciones para ampliar el horizonte de desarrollo personal de los estudiantes.

La tutoría deberá integrar a la educación socioemocional para poder contribuir en la educación integral de los estudiantes en secundaria, de esta forma los resultados obtenidos podrán verse reflejados tanto en su vida académica como en su vida personal.

3.7 EL TUTOR

La tutoría en secundaria está a cargo de un docente al que le es asignado un grupo para trabajar una hora a la semana, su labor es el de acompañar y guiar el crecimiento socioemocional y académico de un grupo de estudiantes:

Mediante este acercamiento establece un contacto sistemático con los estudiantes de un grupo a lo largo del ciclo escolar, para abordar experiencias vinculadas con la perspectiva que tienen de sí mismos, sus capacidades e intereses, las relaciones con los demás y sus metas personales. Asimismo, tiene la oportunidad de identificar situaciones que pueden obstaculizar su bienestar y disposición para el estudio, a fin de coordinar esfuerzos con otros actores de la escuela para contrarrestar sus efectos negativos (SEP, 2017,p.528-529).

La selección del tutor de grupo está basada en gran medida en las particularidades de los centros educativos, tomando en cuenta la plantilla docente, la matrícula, etc; así como el modelo de secundaria en el que será aplicado:

Para el trabajo en el espacio curricular de Tutoría en las secundarias generales y técnicas, se contempla que cada docente atienda a un grupo escolar: con el que trabaje su asignatura. Los docentes de las siguientes asignaturas pueden incorporarse a la Tutoría: Lengua

Materna. Español, Matemáticas, Inglés, Ciencia y Tecnología (Biología), Ciencia y Tecnología (Física), Ciencia y Tecnología (Química), Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Educación Física, y Artes. Los tutores tendrán así la oportunidad de estar en contacto con un grupo de estudiantes durante una hora más a la semana, lo que contribuirá a fortalecer su relación con el grupo.

En la modalidad de Telesecundaria es el docente del grupo quien asume el trabajo semanal de Tutoría, el cual se verá enriquecido con el conocimiento del desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas (SEP, 2017, p.531).

Ciertamente será tarea de cada centro escolar la gestión y organización de las sesiones de tutoría, se recomienda a los centros educativos que cuenten con orientadores y/o psicólogos educativos se involucren y contribuyan con su experiencia a la tutoría colaborando así para que los tutores puedan tener mayor probabilidad de éxito en los diferentes ámbitos de intervención como se menciona en el *plan de estudios 2006*:

Podrán fungir como tutores de un grupo los profesores de las asignaturas (...) quienes, de acuerdo con las posibilidades de cada escuela, atenderán uno de los grupos a los que imparten su asignatura, de modo que estarán en contacto con ellos durante una hora más a la semana El tutor tiene la tarea de intervenir en cuatro ámbitos:

- La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela. El tutor debe contribuir a que los estudiantes enfrenten exitosamente los retos planteados por la transición de primaria a secundaria y por

cada grado subsiguiente.

- Seguimiento del proceso académico de los alumnos. El tutor ha de monitorear el desempeño de los alumnos en las asignaturas y apoyarlos en la identificación y resolución de problemas académicos. Deberá usar estrategias individuales y grupales y mantener comunicación con los padres de familia.
- La convivencia en el aula y en la escuela. En este ámbito, corresponde al tutor trabajar con sus alumnos para contribuir a la creación de un ambiente escolar de respeto, confianza y apoyo mutuo. Esto incluye el trabajo con sus colegas.
- Orientación académica y para la vida. El tutor debe ofrecer a los alumnos información sobre las opciones académicas y profesionales para apoyarlos en la formulación de un proyecto de vida (SEP, 2006a; 25, citado en INEE, 2014, p.13).

Así mismo la labor del tutor también requiere que realice un diagnóstico, planeación y evaluación del grupo, reconocer el contexto y la diversidad del grupo facilitara su labor, pues permite la realización de un plan que deberá ser compartido con la plantilla docente para que exista una coordinación en las acciones a realizar con los alumnos, en cuanto a la evaluación esta se basa en corroborar los avances que desarrollen los alumnos y el tutor para lograr los objetivos planteados en la planeación.

3.8 PROFESOR -EMOCION-ALUMNO EN SECUNDARIA

Como se ha mencionado, es necesario poner énfasis a la situación emocional del alumno con el fin de encontrar la mejora continua en su desarrollo integral,

y debido a que parte de la formación del adolescente se encuentra en las instituciones educativas, por ello es necesario abordar el tema desde las aulas de clase, Ibarrola (2021) menciona que la cognición y la emoción van juntas por tanto las emociones influyen tanto en el que aprende como en el que enseña, Mora (2017) menciona que la emoción es fundamental para el aprendizaje, lo primero que el docente debe hacer es evocar es la curiosidad, despertando el interés para dar paso a la emoción que es la causante que surja la atención.

En el Plan Sectorial de Educación 2020.2024, se aborda que la educación debe ser integral, abordando diferentes áreas como la salud, el deporte, la literatura, el arte, la música, el inglés, el desarrollo socioemocional, para generar de esta manera individuos que tengan las herramientas necesarias para afrontar los diferentes obstáculos que el entorno demande.

Es importante recalcar que como se revisó con anterioridad, el abandono escolar tiene causas de carácter multifactorial, por ello, no se debe de olvidar que no sólo es responsabilidad del personal docente que el alumno opte por dejar el curso escolar, ya que influyen la situación familiar, social y económica. El hecho de que en las escuelas se esté tomando en cuenta el desarrollo de habilidades emocionales es un gran paso para que el alumno se sienta cómodo y que de esta manera se reduzca el abandono escolar.

El reto de reducir el abandono escolar es apremiante y requiere de mucho esfuerzo por parte de todos los protagonistas implicados en él, uno de ellos es el personal docente, así como, directivos, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica para que el alumno maximice las habilidades emocionales. Como se mencionó, las emociones no pueden verse a simple vista, pero se pueden observar las diferentes posturas, cambios y respuestas que éstas producen, ya que existe una tendencia a la acción, la cual supone que ante una agresión

o cualquier situación, existe un cambio de postura (Fernández et al, 2013, p20).

Es común que en el ámbito académico se hable de competencias sin embargo, existen ocasiones donde las habilidades emocionales no se toman en cuenta, tanto como para el estudiante como para el profesor. Se ha demostrado que no ha sido suficiente el hecho de abordar los temas lógico- matemáticos y lingüísticos en las escuelas o elaborar programas que procuran desarrollar las capacidades, ya que existen índices altos de abandono escolar, y éstos están relacionados con situaciones emocionales negativas como la apatía, estrés, depresión; lo cual está relacionado con el desequilibrio emocional y éste no está siendo detectado en la educación formal (Márquez-Cervantes, 2017).

Para un buen desarrollo académico, no solo se requiere las estrategias cognitivas y el manejo de técnicas de aprendizaje sino el abordaje emocional, ya que éste influye tanto de manera positiva como negativa en el desarrollo de los recursos cognitivos, así como en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que los pensamientos y las emociones se encuentran fuertemente relacionados, y si contamos con la capacidad de abordar las emociones en el terreno del intelecto, esto va a propiciar que se razone de una manera más inteligente y se tomen mejores decisiones (Márquez-Cervantes, 2017).

Dicha toma de decisiones, que se basa en emociones y se relaciona con el desarrollo académico y el plano integral es crucial para que el adolescente no se vea forzado a abandonar la escuela, además que esto requiere que el seno familiar también propicie y se desarrolle en un contexto donde las competencias emocionales juegan un papel importante.

Se mencionó en los primeros capítulos, las diferentes causas por las que el alumno puede abandonar la escuela, todos tienen un componente emocional, ya que las emociones son una parte fundamental en la toma de decisiones. Por ello, se necesitan técnicas para identificar emociones, con el fin de disminuir el abandono escolar, algunas de las técnicas son: *la reevaluación cognitiva y la supresión de la expresión emocional*.

La reevaluación cognitiva es una estrategia focalizada en el antecedente que hace referencia a la construcción de significados alternativos a un evento con el objeto de disminuir el impacto emocional negativo. La supresión de la expresión emocional es una estrategia focalizada en la respuesta destinada a inhibir la expresión comportamental de la experiencia emocional (Andrés, Castañeiras y Richaud, 2014).

Se ha encontrado que el uso de estas estrategias se relacionan con resultados sociales y afectivos positivos, estudios basados en la reevaluación cognitiva y la supresión de la expresión emocional en niños y adolescentes de 10 a 14 años que han sufrido rechazo escolar, donde los resultados informaron que el uso de la reevaluación cognitiva en menor grado mostraba una ventaja respecto a la supresión de la expresión emocional (Andrés, Castañeiras y Richaud, 2014).

La etapa de los estudiantes de secundaria es crítica ya que en ella se presenta en cambios que se producen en las habilidades cognitivas, las cuales permiten la reflexión y la verbalización sobre la condición interna, dando lugar a la capacidad de regular las emociones (Andrés, Castañeiras y Richaud, 2014).

Ante la aparición de una emoción, se tiene la respuesta somática, la cual involucra la contracción de músculos de la cara, acompañada de elementos que son subjetivos y son difíciles de describir, en este aspecto se involucra también la cultura (López et al, 2009).

Como seres emocionales, podemos detectar cuando alguien está cursando por una emoción en específico, ya que hay una relación entre la expresión facial y lo que decimos, ante una situación dada (Días y Flores, 2001), pero en ocasiones puede parecer complicado detectar las emociones en cada uno de los alumnos, de hecho puede ser una actividad desgastante ya que existen emociones que no tienen una tendencia a la acción, es decir que no son evidentes, incluso algunos estudiantes pueden ocultarlas, ya que hay emociones que no son particularmente visibles, por ejemplo en el caso de la tristeza o la alegría, incluso pueden ser limitadas o mal vistas por la sociedad (Fernández et al, 2013, p 20).

Para que el tutor, padre o profesor del estudiante de secundaria pueda reconocer una determinada emoción, es necesario que tenga desarrollada la sensibilidad y el conocimiento para entender la dinámica, interacción y relación de las emociones, esto es la empatía; la cual se define como la capacidad cognitiva que posee un individuo para que pueda percibir y reconocer lo que siente la otra persona (López et al, 2009).

Se debe de tomar en cuenta que es importante detectar señales de estrés en el alumno, ya que existe una gran cantidad de tiempo que el estudiante puede pasar por él, y con la gran cantidad de experiencias sociales, cognitivas y emocionales que puede tener el adolescente. Las causas de estrés están dadas en las dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, también

se ven expuestos a evaluaciones negativas, excesivo control y comparación con los compañeros, incluso existe culpa (Figuroa Franum, 2020).

Cuando el alumno manda señales de desinterés hacia la escuela, el profesor debe de contar con la capacitación adecuada para detectarlas y ponerse en contacto con los padres y tutores y abordar la mejor técnica para evitar el abandono de los estudios con ayuda de los pedagogos.

3.9 Educación emocional para evitar el abandono escolar en secundaria

Es conveniente aclarar que la educación emocional no sólo debe de abordarse en las instituciones educativas, sino que es una labor de conjunto, entre las escuelas y la familia; se debe resaltar que la familia tiene un papel primordial en el desarrollo y cuidado de las habilidades emocionales del estudiante de secundaria, sin embargo, en la escuela también se deben de tratar y analizar estas habilidades emocionales, sumado a que el chico pasa mucho tiempo en las instituciones.

Los chicos que se encuentran en secundaria comprenden la etapa de pre adolescencia y la adolescencia, por ello, en esta etapa pueden presentarse muchos tipos de problemas de conducta, siendo que existen en esta etapa: la desorganización en la estructura familiar, relaciones familiares inadecuadas, inseguros con los padres, lo cual provoca inadaptación en el estudiante. (MárquezCervantes, 2017).

De hecho, si se propicia un ambiente donde se desarrollen las habilidades emocionales, a través de la información y la potencialización de competencias personales, propicia a que el adolescente tenga mejores herramientas para la toma de decisiones y como menciona López, Cuesa, (2007), facilitan a que los

jóvenes solucionen sus propios problemas.

El estudio de las emociones tienen un lugar primordial en la reducción del abandono escolar, ya que estas promueven un aspecto relevante en el desarrollo académico donde las emociones positivas como la curiosidad que permite que el cerebro se expanda y preste atención, la confianza, tener primeramente confianza en uno mismo permite sabrá que tiene la capacidad de aprender y comenzara entonces a retarse a sí mismo siendo cada vez mayor su nivel de exigencia además de que crear un ambiente de confianza en el aula, la confianza en los demás permite que la participación de los alumnos sea libre sin miedo a que pueda equivocarse y sea objeto de burlas menciona cuáles son éstas permiten que se lleven a cabo un proceso favorable para el aprendizaje, por otra parte las emociones negativas como el miedo, la ansiedad y el estrés disparan el fracaso escolar, porque la mente se bloquea con “no puedo”, “no sé”, el aburrimiento es otra emoción que podría afectar el rendimiento escolar por que se dispersa la atención, el aprendizaje competitivo también tiene un efecto negativo, el estar pendiente de lo que los demás hacen genera tensión por que te estas comparando (Ibarrola, 2021).

Cuando el alumno no se siente cómodo en el salón de clases, y tiene emociones que se clasifican como negativas, puede repercutir en el rendimiento académico, aunado a que puede presentarse desmotivación, problemas de disciplina, escaso sentido de pertenencia y compromiso, lo que propicia el abandono escolar (Castro, Morales, 2015).

El tipo de educación que se tenga en casa repercute en sus emociones, por ejemplo, puede existir en el adolescente la incapacidad de resolución de conflictos, cooperación y oportunidades de aprender a socializar debido a que en familia existan discusiones, conflictos con hermanos aquí podrías mencionar cuáles emociones se presentan cuando se dan dichos conflictos . (Márquez-

Cervantes, 2017).

La familia es el lugar que tiene como referencia el joven estudiante de secundaria, sin embargo, a medida que ellos van ganando autonomía e independencia, el apoyo emocional y social migra a su núcleo de amigos (Márquez- Cervantes, 2017), así las relaciones de los adolescentes con sus similares implica ese ajuste emocional, así como sus buenas relaciones con sus compañeros se relaciona con una autoestima alta. (Márquez-Cervantes, 2017).

CONCLUSIONES

El hecho de emplear el término “abandono” trae a la mente la idea de que algo se ha dejado atrás y no se ha llegado a su culminación; en este caso en específico se está tratando el abandono escolar, el cual implica que se ha dejado de asistir al nivel educativo al que se fue inscrito, pero también se puede hablar de que se ha dejado atrás los sueños y esperanzas que algún día tuvo un estudiante al ingresar a la escuela. El abandono escolar tiene factores que no sólo dependen de la escuela y la familia, por ello, es crucial que el alumno tenga desarrollada su inteligencia emocional para poder tomar decisiones de manera eficiente en un mundo que demanda cada vez más competencias en muchos terrenos.

Se menciona que en algunos casos, el fracaso escolar viene dado por falta de inteligencia emocional, es por ello que el desarrollo de las competencias emocionales es vital para el desarrollo, no sólo académico sino del bienestar en general.

Al ser un ser integral, el individuo no puede desprenderse de toda su historia, de los problemas que lo aquejan, de sus pensamientos y emociones, este último aspecto, en ocasiones se deja de lado, a pesar que en estos tiempos se ha dado auge a la expresión y aceptación de esta parte. Sin embargo, el aspecto emocional necesita ser abordado de manera más seria y robusta en el aspecto académico, no sólo como un área extra en el que acuda el alumno cuando lo necesite, ni como una asignatura más, sino como una herramienta que está explícita e implícitamente en cada uno del abordaje pedagógico.

El ambiente educativo debe propiciar el desarrollo de las habilidades emocionales, con el fin de disminuir el abandono escolar, valiéndose de una educación integral en la que se tome en cuenta el entorno como un

factor importante en el proceso de interacción educativo y emocional de los alumnos y profesores, para que con ello se construya conocimiento, competencias y habilidades.

El trabajo recepcional, también tiene como finalidad el contribuir con los padres de familia, docentes, alumno, y todos los protagonistas del proceso educativo, a brindar información y contribuir a brindar más herramientas para poder identificar, conocer y controlar el terreno emocional, así como brindar información que se debe de tomar en cuenta para resolver el problema del abandono escolar, promoviendo la atención y el cuidado correspondiente.

El hablar de integral, se refiere al criterio de la educación que busca la formación y educación para la vida, enfocado a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas, que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social (PSE, 2020).

En el Plan Sectorial 2020-2024 así como en la RES del 2016 encontramos que se toma en cuenta el aspecto emocional como uno de los factores clave para el desarrollo del alumno, ya que se plantea que los planes y programas de estudio se evaluarán de acuerdo a las necesidades que el contexto social demanda, entonces se tiene que la educación debe abordar temas de deporte, salud, música, arte y el aspecto emocional para generar individuos productivos y con un estado de bienestar óptimo.

El desarrollo de las competencias emocionales se debe de ver como un proceso permanente, ya que continuamente se aprenden cosas y se pone a prueba lo que un día se aprendió. A diario experimentamos emociones, las cuales generan un sentimiento, por ello, es deber de los tutores y

profesores, fomentar el desarrollo permanente en los adolescentes.

El uso de la inteligencia emocional como una herramienta para evitar el abandono escolar tiene una repercusión no sólo en el ámbito educativo, sino que reverbera en la vida del individuo para alcanzar el bienestar.

El complejo terreno del aprendizaje demanda que se tenga múltiples competencias para propiciar un ambiente adecuado para que el adolescente tenga un desarrollo académico bueno, y en términos generales que el adolescente crezca sano e íntegro. La educación académica tradicional, no es suficiente para vencer los obstáculos que se pueden presentar en el estudiante de secundaria.

Por lo anterior, es importante abordar la educación emocional para abordar un desarrollo integral del adolescente, con vínculos afectivos adecuado y un estado mental sano, con lo cual se logra enfrentar las demandas de un mundo complejo y competitivo.

Por ello, el abordar las competencias emocionales en el estudiante de secundaria, tanto en la institución educativa como en el hogar, con la intención de que el adolescente cuente con las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones que puedan presentarse a lo largo de su vida.

Al desarrollar las habilidades emocionales, se favorece tanto la formación de una persona más íntegra, así como disminuir conductas de riesgo, por ejemplo puede ser el abandono escolar.

El individuo, en este caso el estudiante, acorde a lo que se ha propuesto

como (Fernández et al, 2013, p. 20) un proceso cognitivo en el que depende de la interpretación de la persona, entonces se asume que las emociones están presentes ante una evaluación positiva o negativa. Esto quiere decir que una misma emoción es vivida de diferentes maneras, dependiendo de quien la experimente.

El modo en el que el estudiante viva una emoción, depende de su historia, de su entorno familiar y escolar, por ello, resulta imprescindible poner en un lugar primordial el estudio de las emociones en las instituciones educativas para el mejoramiento del rendimiento académico, así como para evitar el abandono escolar, así como para tener una mejor calidad de vida.

Las emociones son aquellos procesos mentales, psicológicos y fisiológicos que aportan una manera de responder a los estímulos del exterior, es una forma de adaptación al entorno, está de más acotar que las emociones no se pueden observar tal cual, no es algo tangible, sin embargo se puede estudiar y analizar los efectos que estas producen.

En cualquier ámbito profesional es necesario conducirse con ética y responsabilidad, observar el objeto de estudio en su totalidad, así como cada una de sus partes que lo conforman. En este caso, uno de los objetivos primordiales es estudiar, analizar y mejorar los procesos para el desarrollo de la formación del saber en el ser humano.

REFERENCIAS

Acipe, J. L. C. (2016). Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano. Rua.ua.es.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64219/1/Psicologia-y-educacion_258.pdf

Andrés, ML., Castañeiras, CE., Richaud MC. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional. Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology.

Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de

<https://www.redalyc.org/pdf/4396/439643138006.pdf>

Ansión, J. Villacorta, AM. (2004.) Para comprender la escuela pública: desde sus crisis y posibilidades. Recuperado el 8 de diciembre de 2021, [https://books.google.com.mx/books?id=rHcZw7waK0YC&pg=PA157&dq=deserci%](https://books.google.com.mx/books?id=rHcZw7waK0YC&pg=PA157&dq=deserci%C3%B3n+escolar+significado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiftYuj2tT0AhXPk2oFHe65CzwQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=deserci%C3%B3n%20escolar%20significado&f=false)

[C3%B3n+escolar+significado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiftYuj2tT0AhXPk2oFHe](https://books.google.com.mx/books?id=rHcZw7waK0YC&pg=PA157&dq=deserci%C3%B3n+escolar+significado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiftYuj2tT0AhXPk2oFHe65CzwQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=deserci%C3%B3n%20escolar%20significado&f=false)

[65CzwQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=deserci%C3%B3n%20escolar%20significa do&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=rHcZw7waK0YC&pg=PA157&dq=deserci%C3%B3n+escolar+significado&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiftYuj2tT0AhXPk2oFHe65CzwQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=deserci%C3%B3n%20escolar%20significado&f=false)

Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación Emocional. (p.45) Barcelona, España. Graó.

Cano, S., Zea, M- (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 4(1), 58-

67. Recuperado el 11 de diciembre de 2021, de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51775176300>

3

Carballo, A. Neuroeducación de la neurociencia al aula. (2017). FundaciónDIALNET. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6030956>

Casquero, T. Navarro, G. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de

http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/4e-Re2010_08Genero.pdf

Castro, M., Morales E. (2015) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niñas y niños escolares. Revista Electrónica Educare.

Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, 75, 317–333. doi: 10.1111/j.1467- 8624.2004.00673.x, Recuperado el 12 December

2021, de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15056186/>

Colom, J., Fernández MC. (2009) Adolescencia y el desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.

Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2020) Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Recuperado el 8 de diciembre 2021, de

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

Días, J.L. Flores, E. (2001). La estructura de la emoción humana: Un modelo cromática del sistema afectivo. Salud Mental. Vol 24(4), Recuperado el 12 dediciembre de 2021, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam2001/sam014c.pdf>

El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la actual agenda.(2015). Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/journal/270/27035790003/html/>

Espejo, R. (2012). Factores sociales asociados al logro y abandono escolar en contextos rurales del departamento de la Paz. Temas Sociales. Recuperado el 09de diciembre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152012000100008&lng=es&nrm=iso

Espinoza, O. Castillo, D. González, L., Loyola, J. (2012). Factores Familiares Asociados a la Deserción Escolar en Chile. Revista de Ciencias Sociales, 18(1),136-150.

Fernández, E., García, B., Jiménez, MP., Martín MD., Domínguez, D. (2013). Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces. Recuperado el 13de diciembre de 2021, de <https://www.librosuned.com/LU11629/Psicolog%C3%ADa-de-laemoci%C3%B3n.aspx>

Figuroa C., Farnum F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultadesdel aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde

la psicopedagogía en Colombia. Revista Universidad y Sociedad.
Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500017

Fraustro A., U. F. (2015). *El abandono escolar en el nivel secundaria: undescuido en la actual agenda.*

Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/270/27035790003/html/>

Fuentes, G. (2020) *El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural.* Revista Educación. Vol 4 (2). Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184017/html/>

García, B. (2016). *Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora.* [versión electrónica]. Perfiles educativos. Vol.30(154) .

Gross, J. J. (1999) *Emotion Regulation. Past, Present and Future. Cognition and Emotion*, 13(5), 551-573. doi: 10.1080/026999399379186. Recuperado el 12 de diciembre, de
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/026999399379186>

Hernández, M., Álvarez, J., Aranda, A.(2017). *El Problema de La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa.* Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1),89-112.[fecha de Consulta 8 de Diciembre de 2021]. ISSN:

1405-3543. Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26824854005.pdf>

Ibañez, N. (2002). Las emociones en el aula. Estudios pedagógicos.

Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100002

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (s/f).

INEE Permanencia y conclusión en la educación obligatoria.

Edu.mx. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de

https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html

Intercontinental, U. Instituto Nacional de Estadística y

Geografía (INEGI). (s/f). *Encuesta para la Medición del*

Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020.

Org.mx. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de

<https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovied/2020/>

Intercontinental, U. (2015). *Manual De Investigación*

Monográfica. Calameo.com.

<https://es.calameo.com/read/003354746274e09fe7cc4>

Lladó, D. (2017). Factores que impactan la deserción escolar:

Percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria

Federalizada No 1 In. Marte R. Gómez. Congreso Nacional de

Investigación Educativa. COMIE. Recuperado el 09 de diciembre de 2021, de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

López D., Valdovinos, A., Méndez-Díaz, M., Mendoza-Fernández, V. (2009). El sistema límbico y las emociones: Empatía en humanos y primates. *Psicología Iberoamericana*. Recuperada el 13 de diciembre, de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609008.pdf>

López, B., Cuesta, A. (2007). Higiene postural y ergonomía en el ámbito escolar: una perspectiva desde la fisioterapia. *Revista de Estudios de Juventud*. Vol 7 (79). Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista%2079_9.pdf

López, H., García, C. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 7(2). Recuperado el 22 de diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>.

Márquez-Cervantes C., Gaeta-González, M. (2017). Desarrollo de Competencias en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, Vol 20(2). Recuperado el 13 de diciembre 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>

Martín, G. (2021) *Gaynteligencia Emocional: Más resilientes de lo que pensamos*. Roca Editorial de libros. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de

<https://books.google.com.mx/books?id=u9gtEAAAQBAJ&pg=PT76&dq=listado+de+emociones&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjwYnyzd70AhUilWoFHdtnDEoQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=listado%20de%20emociones&f=false>

Martínez, C., Anaya, H., Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar. *Educación y educadores*. Vol 17(3), 447-467.

Matás. Desarrollo y Cambios en la Memoria. Recuperado el 26 de diciembre de 2021, de <https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/desarrollo.pdf>

Moreno, D. (2013). La deserción Escolar: Un problema de carácter Social. *Investigum Ire*, 6(s7n), 115-124

Muñoz, C., Rodríguez, P., Restrepo de Cepeda, P., Borrani, C. (2005). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035407>

OECD. (2013) ¿Qué piensan los estudiantes sobre la escuela? PISA IN FOCUS.

Peña, E. Reidl, L. (2015). Las emociones y la conducta alimentaria. *Acta de investigación Psicológica*. Vol 5 (3). Recuperado el 23 de diciembre de 2021, de <https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological111-articulo-las-emociones->

conducta-alimentaria-S2007471916300084

Pérez, I. (2019) Aumento de abandono escolar y trabajo infantil, consecuencia del coronavirus. Ciencia UNAM. Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <http://ciencia.unam.mx/leer/1120/aumento-de-abandono-escolar-y-trabajo-infantil-consecuencia-del-coronavirus>

Phelps, E. A. (2006). Emotion and cognition: Insights from studies of the human amygdala. *Annual Review of Psychology*, 57, 27-53. doi:10.1146/annurev.psych.56.091103.070234. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16318588/>

Principales cifras del sistema educativo 2019-2020. (2020).

Gob.mx.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf

Retana, JA. La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. San Pedro Montes, Costa Rica. *Revista Educación*, vol. 36, (1).

Richaud de Minzi, M.C. (2004). Diferentes perspectivas acerca de la personalidad en la niñez. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 17(1), 27-38. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de

https://www.researchgate.net/publication/264002474_Diferentes_perspectivas_acerca_de_la_personalidad_en_la_ninez

Rochín, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión

de literatura. [versión electrónica]. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol11(22).

Rogero J, Díez E., Imberón F., Martínez, J (2020). La pobreza impacta y mucho, en la educación. Análisis Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>

Román, R. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 8 de Diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

Rojas, T. (2011). Inequidades La educación primaria de niñas y niños jornaleros agrícolas migrantes.. Recuperado el 15 de diciembre de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/rojas-inequidades-educacion-primaria-nna-jornaleros-am.pdf>

Saavedra Torres, J. S., Díaz Córdoba, W. J., Zúñiga Cerón, L. F., Navia Amézquita, C. A., & Zamora Bastidas, T. O. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. Morfolia, 7(2), 29-44. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/morfolia/article/view/52874>

Sánchez, C. (2017). La importancia de la inteligencia emocional

en la escuela. Revista Ventana Abierta. Recuperada el 14 de diciembre de 2021, de <https://revistaventanaabierta.es/la-inteligencia-emocional-en-la-escuela/>

Senado de la República (2021). Deserción escolar podría convertirse en una crisis educativa. Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/comision-permanente/boletines-permanente/51154-desercion-escolar-podria-convertirse-en-una-crisis-educativa-advierten-en-la-permanente.html>.

Secretaria de Educacion Publica (SEP), S. (2017 6). *Modelo educativo para la educacion obligatoria*. Gob.mx.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15105/1/images/modelo_educativo_educacion_obligatoria.pdf

Secretaria de Eucacion Pubica (SEP), S. (2016). *El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*.

Org.mx.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400012

Soler, J.L., Aparicio, L., Diaz, O., Escolano, E., Rodriguez, A. (2016).

Inteligencia Emocional y Bienestar II. Wwww.ub.edu.
<http://www.ub.edu/grop/wp>

Venegas, C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

Recuperado el 26 de diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720103.pdf>.

