



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PARA
LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES
EN ESTADO DE ORFANDAD

TESIS
QUE PARA OPTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
DIANA LAURA CHAVOLLA JIMENEZ

ASESOR
MTRO. PAULO CÈSAR DEVEAUX GONZALEZ

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO, 2023

Agradecimientos

A Dios:

Quien en su infinita misericordia a bendecido mi camino acompañándome en la concusión de este trabajo y a lo largo de mi formación profesional.

Por ser mi fortaleza, por brindarme su amor y llenar mi espíritu de paz y esperanza.

Por su compañía incondicional e iluminación para ejercer mi vocación con amor al prójimo.

A mis padres:

Quienes me dieron la vida y la entereza para vivirla, digna y amorosamente con propósito cada día.

Por su apoyo incondicional, su ejemplo, amor, trabajo y motivación que son mi motivo de superación y mi más grande inspiración.

Agradecida eternamente porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

A mi universidad:

Por ser mi casa y mi alma máter.

Por permitirme conocer compañeros y maestros que dentro de esta casa de estudios se volvieron mi familia.

Por formarme como un hijo amante de la pedagogía, orgullosa de su origen profesional. Por qué a través de cada uno de mis profesores encontré el amor y pasión por la profesión.

Por ser mi mayor motivo para siempre: *“EDUCAR PARA TRASFORMAR”*

A mi asesor:

Quien encarecidamente me brindó su apoyo incondicional y certero.

Por trascender en su profesión y ser un mentor lleno de vocación, por brindarme sus conocimientos y aceptar acompañarme en este camino y para la culminación de este trabajo.

Por ser un ejemplo que me inspira para ser un mejor ser humano y profesional.

Por ayudarme a conocerme a mí misma y en el proceso descubrir la magia que esconde la pedagogía cuando se imparte por un buen pedagogo.

Dedicatoria

A mis padres: Guillermo A. Chavolla Ramos y Patricia Jiménez Flores:

Para los padres más amorosos

Este trabajo es fruto del esfuerzo que como padres han realizado magníficamente dotándome de todo su apoyo y comprensión para convertirme en una profesional.

Gracias.

A mi hermano: Guillermo Chavolla Jiménez:

Con mucho amor.

Quien ha sido mi más grande maestro y el mejor compañero de vida.

Gracias por estar siempre a mi lado.

A mi familia y amigos:

Con mucho amor para cada uno.

Para aquellos que ya no están y aun así su amor perdura cada día,

Para los que me han acompañado en este camino y han sido parte de mi formación como una mejor persona.

Su presencia siempre está en mi corazón.

Gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO 1 .LA ORIENTACIÓN	6
1.1 LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CAMPO PEDAGÓGICO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL PEDAGOGO ORIENTADOR.	6
1.2 FUNCIONES Y PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	11
1.3 ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	14
1.4 MODELOS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	16
1.5 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES EN ESTADO DE ORFANDAD	17
 CAPITULO 2. EL ADOLESCENTE Y EL ESTADO DE ORFANDAD	22
2.1 QUÉ ES LA ADOLESCENCIA	22
2.2 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DEL ADOLESCENTE	25
2.3 CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS DEL ADOLESCENTE	28
2.4 CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DEL ESTADO DE ORFANDAD	31
2.5 LOS ADOLESCENTES EN ESTADO DE ORFANDAD	34
2.6 LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL ESTADO DE ORFANDAD EN LA ADOLESCENCIA	36
 CAPITULO 3. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL.....	42
3.1 SOBRE LA EDUCACIÓN INTEGRAL	42
3.2 EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS SUJETOS	49
3.3 EL PEDAGOGO ORIENTADOR, LA EDUCACIÓN PARA LA AUTONOMÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	53
 CAPITULO 4. LAS CONDICIONES DE ORFANDAD EN LA FUNDACIÓN PETITFILS	61
4.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	61

4.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA	65
4.2.2 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO Y SUS CATEGORÍAS	70

CAPITULO 5. TALLER: ENCENDIENDO LAS LUCES PARA UN FUTURO MÁS BRILLANTE

5.1 GENERALIDADES DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA (TALLER) ...	95
5.1.1 PERFIL DEL PARTICIPANTE Y DURACIÓN	95
5.1.2 UBICACIÓN TEÓRICA	95
5.1.3 UBICACIÓN PRÁCTICA	96
5.2 PROPÓSITOS	96
5.4 METODOLOGÍA	98
5.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	98
5.6 PLANEACIÓN POR SESIONES.....	98

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA	116
--------------------	-----

ANEXO 1: ENTREVISTA.....

124

Introducción

La presente investigación parte del interés sobre el proyecto de vida en adolescentes en estado de orfandad en relación con la orientación educativa y tomando como base el fundamento de la educación integral.

Temática que es menester de la pedagogía actual, ya que la misma reconoce las problemáticas académicas que existen por atender desde la inclusión y la equidad considerando así una particular atención a los sujetos en estados de vulnerabilidad como lo es el caso de los sujetos en estado de orfandad.

Cuando estos sujetos llegan a la etapa de desarrollo conocida como la adolescencia existen una serie de cambios en su vida los cuales los llevarán a la toma de decisiones para el futuro que desean materializar. En el caso particular de estos individuos, las instituciones pierden la tutela, sobre ellos al cumplir la mayoría de edad de modo que buscar un futuro sustentable y una vida digna se convierte en una verdadera necesidad e incluso en una carrera contra el tiempo.

Desde esta perspectiva pareciera que estos niños “abandonados”, como les llama la sociedad, no necesitan tener un proyecto de vida. Pero es aquí donde sus necesidades entran en juego mostrando su realidad, la carencia.

Aunado a lo anterior, conocer las situaciones de riesgo a las que pueden enfrentarse los adolescentes en estado de orfandad, así como las herramientas y alternativas que le permiten tomar decisiones adecuadas para su futuro es de suma importancia, de modo que favorezca la elaboración de un proyecto de vida ayudándoles a configurar una seguridad en sí mismos y teniendo una mejor disposición para enfrentarse a los nuevos retos de la vida adulta.

Los adolescentes en estado de orfandad enfrentan diferentes circunstancias de vida cuyas particularidades los hacen alejarse de las necesidades educativas

que puede presentar un adolescente promedio de modo que atender de forma pedagógica las necesidades educativas de estos sujetos y reconocerlas es de suma importancia para brindar atención a esta problemática.

Los huérfanos que se encuentran en algunas fundaciones como lo es la fundación PETITFILS, muchas veces pueden llegar a caer en situaciones de riesgo que atentan contra su propia integridad al no tener el conocimiento, información y herramientas adecuadas para tomar decisiones adecuadas sobre su futuro, así mismo no tienen la motivación suficiente y el apoyo pedagógico necesario les permita estar orientados y preparados para salir de la fundación porque han cumplido la mayoría de edad.

Ante tal situación es necesario sensibilizar desde la mirada pedagógica los contextos en los que se desarrolla el proyecto de vida en adolescentes en estado de orfandad con un análisis desde el campo de acción profesional del pedagogo para hacer frente a esta problemática que requiere de una mirada empática, comprensiva y profesional.

De modo que es necesario el conocimiento sobre el proyecto de vida en adolescentes en estado de orfandad para poder identificar aquellos factores que incluyen dentro del mismo y comprender cómo se concibe la elaboración del mismo, siendo este una proyección de las metas que plantean alcanzar dichos adolescentes y que provee de claridad para el encaminamiento de sus decisiones favoreciendo una mejor calidad de vida en el sujeto.

En ese sentido la necesidad de que el adolescente en estado de orfandad cuente con un proyecto de vida tiene la posibilidad de pueda dispersar sus dudas, reconocer las situaciones que pueden poner en riesgo su futuro y desarrollar un autoconocimiento que lo ayude a potenciar sus oportunidades, reconocer sus intereses y enfrentar las consecuencias de sus decisiones con responsabilidad.

La fundación PETITFILS fue el escenario en el que se llevó a cabo y profundizó en el análisis de dicha problemática con la intención de construir una postura sobre cómo se presenta dentro de la institución.

Para los adolescentes en estado de orfandad, el autoconocimiento y la formación de la identidad, así como la educación integral forma parte de un proceso que fomenta la independencia en los sujetos por lo que puede ayudarles a tomar decisiones mediante el acompañamiento de la orientación educativa, en la que se puede llevar a cabo la elaboración de un proyecto de vida, para estos mismos sujetos, por lo tanto se resalta la posibilidad de que tengan la oportunidad de un futuro más próspero, en el que la incertidumbre ya no sea una constante.

En otras palabras, el proyecto de vida puede brindarle la posibilidad a los adolescentes huérfanos en tener más certeza por dónde ir, lo cual puede prevenir situaciones de riesgo, en consecuencia ser competentes para las demandas de una sociedad actual pero sobre todo les da la tranquilidad de un mañana en el que viven responsablemente sobre sus decisiones.

Ante tal panorama, se construyó el siguiente objetivo general: *“Analizar en adolescentes de 17 a 18 años la situación de estado de orfandad, en relación con su proyecto de vida y su educación integral”*.

De esta manera, para cumplir con el objetivo de la presente investigación se desarrollaron 3 capítulos teóricos los cuales ayudaron a la mejor comprensión conceptual sobre esta problemática de estudio.

Posteriormente se presenta un capítulo sobre la investigación de campo y se finaliza con un capítulo en el que se presenta un taller que tiene la intención de complementar y mejorar la elaboración del proyecto de vida en acompañamiento de la orientación educativa.

En relación con el primer capítulo: “La orientación” se contextualiza sobre la problemática situada centrándose en la importancia de la orientación educativa en el campo pedagógico definiendo los elementos principales que componen

como un campo de intervención y reconociendo los principios, áreas y modelos de la misma, y la formación del pedagogo orientador. Así como su importancia en el desarrollo de los sujetos en estado de orfandad y la elaboración del proyecto de vida haciendo énfasis en la intervención pedagógica desde este campo.

El segundo capítulo: “El adolescente y el estado de orfandad” se aborda el concepto de adolescencia así como los componentes que comprenden a esta etapa de desarrollo y las características particulares del mismo siendo las de carácter cognitivo y afectivo mayormente explícitas, del mismo modo que se presentan las características representativas y condiciones de los adolescentes en estado de orfandad así como sus necesidades educativas.

El tercer capítulo: “La orientación educativa para el desarrollo del proyecto de vida y la educación integral” se presenta la importancia del proyecto de vida en adolescentes en estado de orfandad, se aborda el concepto la Educación integral, así como los componentes que la componen y dan sentido; se plantea esta misma como parte de la orientación educativa para la prevención y atención a las necesidades de los sujetos, mientras que se analiza el pedagogo orientador como una figura de intervención que promueve la educación para la autonomía y en la construcción del proyecto de vida.

El cuarto capítulo: “Las condiciones de orfandad de la fundación PETITFILS” tuvo como finalidad dar a conocer los resultados de la investigación de campo que se llevó a cabo con los adolescentes de 18 años en estado de orfandad dentro de la fundación PETITFILS en los que se sitúa la problemática del proyecto de vida y la orientación educativa para el fomento de una educación integral, por lo tanto se presenta la descripción del contexto donde se llevó a cabo la investigación para posteriormente colocar la estrategia metodológica, así como la descripción de los informantes y la del instrumento utilizado. Este capítulo concluyó con la descripción y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de entrevistas.

El quinto capítulo: “Taller encendiendo las luces para un futuro más brillante” se presenta un taller enfocado a la elaboración del proyecto de vida y el autoconocimiento del sujeto con la finalidad de que este mismo le ayude al adolescente en estado de orfandad a identificar sus deseos necesidades y alcances, así como el autoconocimiento y encaminamiento de su futuro profesional y personal a través de un proyecto de vida.

Por último, este trabajo tiene una intención para que el lector encuentre aquí una reflexión y análisis que ofrezca los conocimientos y la motivación para comprender la acción pedagógica altruista implicada a través del proceso de investigación profesional y los intereses que motivan al pedagogo a cumplir la misión de transformar la educación y comprender las particularidades de los sujetos brindando apoyo y resolución en las problemáticas educativas que atañen a su actualidad.

Capítulo 1

La orientación

En este capítulo se contextualiza la problemática citada dentro de la presente investigación, misma que se centra en el proyecto de vida en las personas, por ello se parte de la definición de los elementos principales que componen a la orientación educativa como un campo de intervención, haciendo especial énfasis en los principios, áreas y modelos, así como su importancia de esta dentro del desarrollo de los sujetos más concretamente en los adolescentes en estado de orfandad ,siendo este último un andamio para presentar el enfoque de proyecto de vida como una forma de intervención pedagógica desde la orientación para favorecer el desarrollo individual y adaptación social de los sujetos ante las competencias de las demandas actuales.

1.1 La importancia de la orientación educativa en el campo pedagógico y la construcción del pedagogo orientador.

Para el pedagogo el desarrollo educativo de los sujetos es el menester de su investigación y servicio, objetivo de su práctica y conclusión de su trabajo. Es por ello que él mismo procura conocer su campo de acción para favorecer la interacción objetiva y oportuna de sus habilidades y conocimientos haciendo uso de la teoría y la práctica que le permitirán actuar en pro de la atención a las necesidades de los sujetos siempre visibilizando los alcances y limitaciones de su profesión y buscando como objetivo el desarrollo integral del individuo.

La educación, se ha centrado siempre en el desarrollo del sujeto, la cual puede verse como un fenómeno atemporal que se ve en constante evolución y que es determinado a través del tiempo por las demandas de la actualidad que buscan

favorecer el desarrollo integral de cada individuo, para Delors la educación es vista como:

“Imperativa necesidad de propiciar y fortalecer valores tales como el pluralismo la comprensión mutua y la paz. La base de estos valores están en la tolerancia, el respeto y la convivencia solidaria que se da entre personas que son muy diferentes entre ellas.” (Delors, J. Mufti, I. Amagi, I. Camerio, R. Chung, F. Bronislaw, G. Gorham, W. Korhauser, A. Manley, M. Padron Quero Marie Angelique Savane. Singh, K. Stravenhagen, R. Won Suhr, M. Nanzhao, Z. 1996).

Si bien el campo pedagógico no es todo poderoso para resolver las problemáticas tan diversas y complejas que pueden encontrarse hoy en día en el ámbito educativo, sin embargo es posible que tome en cuenta cada día la evolución constante que existe en los procesos de desarrollo del sujeto, por lo que la pedagogía ha encontrado alternativas para brindar más soluciones y adaptarse a las actualizaciones de estas demandas y de su quehacer actual donde se ha convertido en una transdisciplina, es decir una disciplina que de manera transversal logra apoyarse de otras para dotarse de mayor alcance. Es aquí entonces donde la pedagogía entra en contacto con una de sus disciplinas amigas: la psicología, para dar paso relación entre estas contribuir en el campo de intervención de la orientación educativa.

La orientación educativa puede ser conceptualizada desde diversos enfoques pero para esta investigación la orientación educativa es vista como: Un proceso de acompañamiento pedagógico sustentado por una estructura lógica que refiere a funciones y principios específicos, así como áreas de intervención determinadas y modelos para favorecer el funcionamiento del acto educativo con el objetivo potenciar el desarrollo educativo del sujeto.

Para ampliar lo anterior, la Dirección General de Bachillerato plantea que “Es el medio para atender los factores que constituyen a consolidar la personalidad, así como la adquisición de conocimiento y el desarrollo

de las habilidades de los alumnos, con el fin de que se vinculen con el contexto de manera crítica y constructiva” (Valdez,2012, p.35).

Así mismo, la orientación educativa puede ser considerada también como un potenciador del bienestar, es decir “La orientación educativa puede contribuir a reducir los índices de deserción al guiar a los alumnos en temas que interfieren en el logro de sus metas académicas, como la identificación, con la institución escolar, el rendimiento escolar, la prevención de riesgos psicosociales y orientación en su vida futura” (Valdez, 2012, p.5)

De esta manera se hace evidente que la participación la orientación en el acto educativo está más que ligada para favorecer los ambientes de desarrollo del sujeto, buscando ser no solo una materia más dentro del currículum escolar.

Entonces, la orientación educativa ayuda a acercarse al sujeto y conocer sus intereses y necesidades dotarlo de voz y ayudar en el proceso para encontrar la claridad que requiere para hacerse escuchar y saber escuchar a los otros; además le brinda la posibilidad al alumno de convertirse en un sujeto que participe activamente e en su propia realidad educativa, a la vez que le permite ser participante en la realidad educativa de otros, ya no como sustantivo del acto educativo si no como agente de cambio y conocedor del mismo.

Es entonces momento para hablar de orientador, este profesional, mismo que se considera como primordial para el ejercicio de la orientación y que es el encargado de llevar a cabo dicho proceso.

En ese sentido el orientador puede verse como un trabajador que complementa el desarrollo de las actividades académicas, sin embargo es más que eso, debido a que es “ necesario construir un enfoque que vaya más allá del ámbito administrativo y que considere al orientador como un ser integral y en constante perfeccionamiento” (Valdez, 2012, p.30).

De esta manera, para formarse como orientador no basta solo el poseer conocimiento, es necesario saberlo usar, enriquecerlo y enriquecerse a él mismo con su quehacer y a través de su labor, buscar siempre un crecimiento que pueda permear a su ambiente educativo., en este aspecto el orientador es emisor y receptor de aprendizajes en constante evolución y con adaptabilidad al contexto donde se desarrolla.

Para lograr lo anterior, el orientador debe constituir un perfil profesional que le permita materializar dichos adjetivos para definir dichos aspectos que conforman al orientador, es decir necesita enfocarse en cuatro ámbitos a partir de los cuales se generara un perfil profesional basado en competencias estos son: *el ser el hacer, el conocer, el trascender*(Valdez,2012, p.36).

En el primer ámbito considera el concepto del ser lo cual implica que “el ser del orientador es su escancia trata de la conciencia que tiene un profesional de esta materia acerca de su identidad como orientador de la certeza personal de que esta es una opción profesional elegida y aceptada para su actuar como agente transformador en su ambiente educativo.”(Valdez, 2012, p.37).

Aunado a lo anterior, se derivan “los elementos que conforman la parte de *ser* del orientador se divide en 3 grupos *el Autoconocimiento autodefinición y autorregulación*” (Valdez, 2012, p.37). Entonces en este primer ámbito se reconoce y se constituye la identidad de orientador.

De acuerdo con Valdez (2012) explica que el segundo ámbito es el hacer, el cual “se refiere a las actividades que realiza y a la forma en cómo las sistematiza., Se trata de contar con marcos teóricos o metodológicos de referencia que guíen su labor y la organicen” (p.42).

Además, en este segundo ámbito existen distintos enfoques educativos que ayudan a dar sustento al hacer del orientador. “el hacer del orientador corresponde a cuatro enfoques: constructivista, sistémico, estratégico y basado en competencias” (Valdez, 2012, p.42). En otras palabras, es importante en el

orientador desarrollar el saber qué hacer y cómo expresarlo a través de su ser, un conocimiento que se sustenta de los fundamentos individuales profesionales y de formación del propio orientador.

El tercer ámbito se refiere al conocer el cual implica que “orientador desarrolle los conocimientos conceptuales que debe dominar .El campo de la orientación es muy extenso, así el espectro de conocimientos que el profesional debe tener es amplio y abarca áreas muy diversas” (Valdez, 2012, p.54).

Entonces, en este ámbito se hace evidente la importancia del dominio que el orientador tiene sobre los contenidos conceptuales y que son ejes principales para potenciar el desarrollo de los sujetos, para esto el orientador comprende que la división de sus conocimientos deben basarse en áreas que conformen parte del sujeto y que sean partes potenciales a desarrollar en su momento de vida, en ese sentido de acuerdo con Valdez (2012) forman “ parte del conocer del orientador cuatro áreas: la institucional, vocacional, escolar y psicosocial” (p.54).

En última instancia pero no menos importante queda el cuarto ámbito que a partir del punto de vista particular de este trabajo adquiere una mayor relevancia y que ya ha sido mencionado con anterioridad para resaltar los intereses del marco teórico de esta investigación, al refiere al ámbito del trascender cuya principal preocupación está en función de crear una conciencia de la labor orientadora y dejar huella en aquellos orientados y en el ambiente educativo donde se desarrolle el mismo orientador .Haciendo así de dicha experiencia un acontecimiento que tendrá relevancia y permanencia dentro de la trayectoria profesional del orientador.

Para Valdez (2012) explica que dicho implica al “el orientador debe enfocarse a desarrollar sus propias competencias para ser más eficiente en su trabajo estas competencias son: reconocer, sistematizar, y valorar” s/p.

Con base en lo anterior, se puede decir que la orientación educativa es un proceso complejo que requiere del entendimiento de las demandas educativas

de la actualidad ,lo que implica la preocupación del pedagogo, en este campo de intervención, la atención a los proceso de desarrollo educativo integral de los sujetos y a su vez este proceso asume que para que dicho profesional pueda convertirse en un orientador responda a la necesidades educativas, deberá formarse y reconocer lo que lo integra como un profesional competente para su ámbito convirtiéndose así en el pedagogo orientador, asumiéndose como un profesional en constante formación y mejoramiento, un ser profesional y dotado de una conciencia de su labor y el cómo ejercerla, dejándola de ver como materia y convirtiéndose en estilo de vida.

1.2 Funciones y principios de la orientación educativa

Como bien se ha explicado la orientación educativa es un proceso que se ha ido reconfigurando con el paso de los años y su campo de intervención se ha adaptado cada vez más a las demandas de la época.

Al respecto Parras, Madrigal, Redondo, Vale, Navarro (2008) explican que:

“Se ha ido perdiendo el carácter terapéutico correctivo a favor de una postura en la que la acción orientadora se concibe como una respuesta más amplia, que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales culturales y económicos y, por tanto lo nuevos protagonistas y los nuevos escenarios en los que debe intervenir.” (p.35).

Esto ha logrado que la conceptualización y su construcción como campo de intervención sea mucho más claro. Lo que permite examinar a la orientación como un conjunto de componentes que serán expuestas para su mejor comprensión en esta investigación y que se concretan de la siguiente manera:

- Principios y funciones de la orientación
- Áreas de intervención de la orientación
- Modelos intervención de la orientación

Éstos a su vez poseen cada una diferentes funciones que integran y dan cohesión a la intervención por medio de la sistematización en el proceso de orientación.

De esta manera se da paso a hacer el reconocimiento del primer componente de este proceso que corresponde con la identificación de los principios y funciones de la misma.

Como el nombre lo indica los principios son el punto de partida o donde nace una cosa .En el ámbito de orientación sucede lo mismo, los principios son los primeros recursos a los que acude el orientador pues funcionan para poder situar la problemática estableciéndola en un sitio concreto y con una finalidad establecida. Lo cual en un primer momento ayuda al orientador a poder visualizar el tipo de problemática a tratar e identificarla de acuerdo con las especificaciones de alcance que cada principio propone y especifica. Para ello es necesario que el orientador conozca cuales son los principios de la orientación y cuáles son sus objetivos.

De acuerdo con Parras, *et.al.* (2008) en explica que hay 4 principios básicos que son conocidos como:

- Principio de prevención
- Principio de desarrollo
- Principio de intervención social
- Principio de fortalecimiento personal.

El primer principio es el de prevención y para definirlo en palabras de Parras, *et.al* (.2008) está “basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo .Su objetivo es proporcionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas” (p35).

Es entonces que este principio como el nombre lo dice pretende prever situaciones de riesgo en las que el sujeto pueda verse afectado y se vea amenazado su desarrollo. Para esta investigación más en concreto es el orientador el que identifica posibles o latentes amenazas de desarrollo para el contexto de los adolescentes en estado de orfandad, tales pueden ser dichas situaciones como la drogadicción, el suicidio, la mala salud, el analfabetismo, entre otros para poner algunos ejemplos.

Pero no es suficiente para objetivar la mirada de la orientación, si bien prevenir las situaciones adversas en el desarrollo es importante, potenciarlo también, y para ello está el principio de desarrollo el cual implica “un proceso durante el cual se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de su potencialidades” (Parras, *et. al.* 2008, p.36)

En ese sentido el principio de desarrollo se centra en brindar los medios y recursos que necesita el sujeto para desarrollar las características que le permitirán superar las situaciones adversas y trabajar en las áreas de oportunidad.

El siguiente principio es el de intervención social misma que hace referencia, de acuerdo con Parras, *et. al.* (2008):

“se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se debe incluir en toda la intervención orientadora las condiciones ambientales contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal. Se considera el contexto como un elemento de referencia imprescindible para la acción orientadora” (p37).

El cuarto principio es empowerment es uno de los más nuevos que se ha incorporado a la lista como bien señala Aviles (2006) cuando explica que el fortalecimiento personal es un término que se ha incorporado a diferentes disciplinas que en unión a los principios básicos de la orientación sirve para dar una perspectiva de psicología comunitaria. De esta manera se entiende que el

empowerment es como un trabajo más ligado al crecimiento y los intereses individuales de un sujeto y como potenciar dichas capacidades así como el conocimiento y aplicación de las dinámicas de poder en las cuales este principio se centra.

1.3 Áreas de intervención de la orientación educativa

Si bien se ha resaltado en este documento la importancia de la orientación educativa es necesario resaltar que la estructura de esta tiene áreas de intervención que ayudan a situar y profundizar en las situaciones y problemáticas que se generan con base en los intereses que plantea atender el orientador y es una manera más de identificar las competencias que se requieren desarrollar en el sujeto.

Hoy en día, el mismo orientador y el proceso de orientación va más allá del ámbito de las oficinas de orientación y los departamentos de psicopedagogía como bien se hace evidente en esta investigación buscando llegar a aquellos lugares que se creen son poco usuales para el ámbito pedagógico como el caso de los orfanatos, las casa hogar etcétera.

Como Montero (2002) señala actualmente “La orientación es un proceso profesionalizado de ayuda continua y sistemática que tiene como principal objeto la personalización educativa “(p.154).

Para esta particularidad de la orientación y sus alcances en atención al desarrollo de competencias específicas es que Montero (2002) nuevamente resalta la importancia de 4 áreas principales.

1. Aprender a aprender
2. Desarrollo emocional y social
3. Desarrollo de la carrera
4. Necesidades educativas espaciales

La primera de las áreas como su nombre lo dice está estrechamente relacionada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del sujeto meramente a las estrategias que puede potenciar las competencias académicas y aprendizaje del sujeto.

En cuanto al área de desarrollo emocional y social, se refiere al ámbito de la convivencia priorizando el desarrollo de competencias o habilidades sociales como es la participación, la promoción de valores, un estilo de vida balanceado, el trabajo colaborativo y la inclusión.

En lo que respecta al desarrollo de lo emocional trata de propiciar una reflexión sobre la práctica asertiva para la regulación emocional, autonomía y crecimiento personal, así como el conocimiento y reconocimiento de sus emociones, un equilibrio del actuar emocional.

Mientras que para el área de desarrollo de la carrera o también conocida como orientación vocacional, se encuentra relacionada directamente con el trabajo en las competencias de autonomía, identidad personal, toma decisiones asertivas, más concretamente facilitar el control de la propia vida. Lo que conlleva a la estructuración del llamado proyecto de vida del sujeto y que para esta investigación en concreto será importante pues demuestra ser una de las áreas de intervención de la orientación que amplía la visión del ámbito de trabajo pedagógico yendo más allá del campo académico educativo socialmente construido como la escuela.

En lo que respecta a la última área de intervención llamada atención a la diversidad o necesidades educativas especiales, pretende que los sujetos sean participantes activos de un ambiente educativo heterogéneo, es decir inclusivo y tolerante, donde la canalización y el diagnóstico oportuno de las necesidades educativas especiales de los sujetos pueda ser identificadas y atendidas, así como poder individualizar y adaptar dichas necesidades para favorecer el desarrollo de competencias óptimas y modificar el entorno educativo en pro del bienestar de los alumnos.

1.4 Modelos de intervención de la orientación educativa

Los modelos de intervención son parte de las estrategias de trabajo de la orientación educativa que como tal se han ido perfeccionando desde sus comienzos en el siglo XXI. Lo que nos lleva a reconocer la adaptabilidad de dichos modelos a las necesidades de la sociedad actual pero sobre todo en coacción con el campo educativo.

De acuerdo con el diccionario de Oxford Languages (2022) un modelo es “cosa que sirve como pauta para ser imitada, reproducida o copiada.” Desde esta perspectiva entonces es que se entiende que los modelos para la orientación son esto mismo una guía que ayuda al orientador a trazar el camino a seguir con el orientado en su proceso de orientación para dar solución a su problemática o bien un acompañamiento en su desarrollo adecuado a sus intereses o necesidades, el mismo puede darse de forma colectiva o individualizada según sea el modelo.

Al respecto, Parras, et. al. (2008) quienes tras un análisis de los autores que se plantean la conceptualización de los modelos en un amplio discurso de posibilidades concluyen que hay 4 modelos básicos que retoman casi todo la mayoría de estos autores y que serán los expuestos y especificados en esta investigación los cuales son:

1. Modelo clínico o de (counseling) de atención individualizada
2. Modelo de consulta
3. Modelo de servicios
4. Modelo de programas

Para comenzar, el modelo clínico o de counseling también se la conoce como modelo de asesoramiento directo o de consejo, desde aquí es que se puede notar que este modelo va dirigido a un atención individualizada del sujeto, es decir se basa en sus intereses y necesidades, así mismo permite establecer un relación horizontal, en otras palabras pone cara a cara al orientador y orientado lo que crea un asesoramiento mucho más personalizado.

Entonces, este modelo se centra en crecimiento personal pero a través de una perspectiva más clínica cercana a las metodologías psicológicas.

El modelo de consulta se destaca por la presencia de los participantes del acto educativo, se centra más en aspectos de la persona que en sí misma, es un proceso de resolución de problemas que tiene como objetivo ayudar un tercero.

Este mismo modelo es definido desde la conceptualización de Dinkmayer (1986) como un “proceso de ayuda mediante el cual los profesores, padres, directores y otros adultos importantes tratan entre si aspectos relacionados con ellos. Es decir, se comprende que este modelo puede tener más perspectivas para el análisis de la problemática y que van ligadas a las relaciones que establece el sujeto dentro y con el ámbito educativo.

El modelo de servicios la concepción e de carácter colectivo pues este tiene en consideración el trabajo con más de un sujeto, de acuerdo con Parra, et. al. (2008)” [...] se caracteriza por la intervención directa de un equipo de servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos.”(p.86)

Así mismo, este modelo se caracteriza por ser de carácter público y social y no está estrictamente relacionado con los centros educativos si no más con las necesidades de los alumnos y criterios externos al sistema.

El modelo de programa es en palabras de Álvarez. R (1994) la acción colectiva del equipo de orientadores, junto con otros miembros de la institución, para el diseño, implementación y evolución de un plan (programa) destinado a la consecución de los objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

1.5 La orientación educativa y su importancia en el proyecto de vida de adolescentes en estado de orfandad

Como se ha revisado a lo largo de este capítulo que la orientación educativa forma parte de un proceso de acompañamiento para los estudiantes que pretende potenciar el desarrollo educativo integral de los sujetos, esto significa atender las necesidades y demandas actuales que hoy en día pueden ser llamadas competencias de acuerdo con la Sacristán (2008) una competencia es más que un conocimiento y destreza, involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas apoyándose en y movilizándolo los recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto particular, un saber hacer complejo, resultado de la integración movilización y valores , utilizados eficazmente en situaciones reales.

En el caso de los adolescentes en estado de orfandad responde a estas competencias que están establecidas desde un contexto particular, dicho contexto se aleja mucho de la visión pedagógica genérica del alumno y el contexto educativo del aula dentro de la escuela, lo que lleva al orientador a reconocer al sujeto y su contexto tomando en cuenta la individualidad de sus necesidades.

Para poder brindar atención a las necesidades de este tipo de adolescentes se debe considerar el aprendizaje como un acto totalizador que implique dentro del mismo la inclusión y la atención a las necesidades específicas de estos sujetos.

De acuerdo con Delors (1996) “considera el aprendizaje como un proceso permanente inclusivo esto es todas las personas tienen el derecho a aprender seguir haciéndolo a lo largo de la vida para incluirse en los procesos actuales y futuros” (s/p).

Es decir, estos adolescentes requieren de aprendizajes que les permitan priorizar sus intereses y necesidades para potenciar su futuro incluirse dentro de su sociedad desde un enfoque productivo y pleno para su vida.

Es aquí donde el proyecto de vida toma su lugar dentro de la importancia del desarrollo de los sujetos más concretamente en la etapa adolescente pues es

aquí es cuando se empiezan a dar los primeros esbozos de un proyecto de vida, y las preguntas sobre el futuro comienzan a ser mucho más contundentes dentro de la cabeza del mismo individuo. Es este momento en concreto del desarrollo humano en dónde existe una preparación psicológica y fisiológica para predisponerse a la inserción de la vida adulta.

Más en concreto, es esta una etapa de cambio para el ser humano, por lo que la orientación lo sabe y a partir de sus principios reconoce este como un momento de vital importancia para el desarrollo del orientado es por ello que ofrece su mano en acompañamiento desde la óptica del proyecto de vida lo cual pretende que el sujeto pueda estructurar de una manera consciente y materialice desde su imaginario representaciones más concretas y sólidas sobre un futuro favorable dentro de un análisis concreto de las posibilidades reales que existen para su futuro reconociendo sus habilidades, capacidades, necesidades, deseos e intereses pero sobre todo sus alcances para un futuro próspero.

Dentro de la revista internacional "Creemos" en el artículo, proyecto de vida y desarrollo integral humano plantea la siguiente definición. El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernández, 2006, s/p).

La orientación educativa es entonces la base para poder brindar atención al adolescente en estado de orfandad considerando el proyecto de vida como un conocimiento que le brindará la posibilidad al sujeto enfrentar la vida y el futuro que le espera.

Su importancia radica en el interés prioritario de hacer a los sujetos seres capaces frente a la vida y sus cambios, así como poder adaptarse a un contexto social en el que puedan ser competentes ante la realidad.

Esta preparación considera la toma de decisiones conscientes y las representaciones del futuro para direccionar las aspiraciones vocacionales, intereses personales, necesidades y la prevención de situaciones de riesgo, todo esto con la finalidad de acompañar al sujeto en el proceso de una estructura sólida de dicho proyecto pero sobretodo en apoyo a potenciar su desarrollo integral.

Aunado a lo anterior es importante precisar que dentro de esta investigación el principio, área y modelo de intervención que se apegan a los objetivos de esta investigación los cuales de acuerdo con lo ya en apartados anteriores son los siguientes:

- Principio de intervención social
- Área de desarrollo para la carrera
- Modelo de programa

Los cuales de acuerdo con las explicaciones en el capítulo son capaces de brindar la acción orientadora adecuada en atención a los intereses y objetivos que pretende esta investigación.

En ese sentido al ubicar los principios, áreas y modelos en la problemática de esta investigación permite sistematizar la manera de abordar, por lo tanto puede decirse que el proyecto de vida es fundamental que los adolescentes lo configuren debido a que le brinda la posibilidad al adolescente que se encuentra en estado de orfandad a tener más claridad sobre la persona que quiere ser, así mismo en dónde trabajar, lo cual implica que reflexionar sobre las acciones que debe aprender para cumplir sus metas de vida y evitar las situaciones de riesgo que lo alejen de lo que quiere ser y hacer.

A manera de conclusión en este capítulo se refleja la preocupación de la pedagogía por establecer redes de apoyo para los estudiantes a través de los alcances que propone la orientación educativa como respuesta a la preparación para el desarrollo integral de los sujetos y demandas actuales.

Así mismo se puede ver que la orientación educativa es un proceso sistemático que mediante sus principios, áreas y modelos es capaz de reconocer y abordar las necesidades específicas de los sujetos en contextos y condiciones particulares siendo este el caso de los adolescentes en estado de orfandad, de esta manera brindar la atención a estas mismas desde sus componentes lo cual determina una intervención mucha más adecuada y precisa.

También resulta necesario reconocer al orientador como agente de cambio activo y creativo que permanece en constante evolución y perfeccionamiento lo que permite al mismo dar espacio al acompañamiento que guíe al sujeto desde sus conocimientos pero también desde sus experiencias.

Esto último de la mano del proyecto de vida, que funciona como una ventaja para que el sujeto visualice su futuro trabajando en el mismo desde los resultados en su presente y desde el entendimiento de sus deseos y alcances para buscar mejores oportunidades de vida a través de la toma de decisiones guiadas.

Capítulo 2

El adolescente y el estado de orfandad

Para la pedagogía el desarrollo humano no es un proceso que ocurra de manera lineal, por lo que es un proceso que implica la división de subsecuentes etapas, las cuales están caracterizadas por momentos y cambios específicos en el ciclo vital del mismo ser humano, estas ocurren de manera gradual para favorecer el proceso de desarrollo, crecimiento y formación.

En ese sentido, la manera en que cada sujeto atraviesa por estas etapas son particulares y pueden verse tanto afectadas como impulsadas por los factores que le rodean y que impactan directamente en dicho proceso, como lo es el caso de los sujetos en estado de orfandad.

De esta manera, en este capítulo, se explica la adolescencia como una etapa de desarrollo sumamente importante en la vida de los sujetos, por ello es necesario profundizar en ella a partir de su conceptualización, las características cognitivas y afectivas, posteriormente se relaciona con el estado de orfandad, esto con la intención de ampliar la mirada sobre este sujeto y la problemática que se plantea en este trabajo.

2.1 Qué es la adolescencia

El ser humano es un ser en constante construcción, lo que permite ver una serie cambios a través de su constitución, los cuales son resultado de la interacción de diversos factores que infieren directamente sobre el individuo para generar su propia perspectiva y evolución, lo que puede verse reflejado muchas veces en los procesos de maduración y crecimiento que son en su mayoría la estructuración del desarrollo del mismo sujeto.

El desarrollo es el proceso por el que cada individuo atraviesa y que se divide en diversas etapas, por lo que esta investigación se centra principalmente en una de las etapas cruciales en el desarrollo del sujeto la adolescencia.

“La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.” (Pineda, S. Aliño, M. 2002, p.16)

De acuerdo con lo anterior, la adolescencia puede entenderse como una etapa que implica un momento de determinación del sujeto ante la vida.

Entonces se puede resaltar la importancia de todos los factores que le rodean y a su vez lo construyen, estos pueden funcionar como potenciadores o inhibidores según sea el caso de su interacción y efecto en las situaciones o decisiones de vida a las que se enfrente el adolescente.

Dada la naturaleza de los humanos, en dicha etapa, se colocan en una serie de particularidades de sujeto a sujeto y que resaltan la individualidad de los mismos, aun considerando la adolescencia como una etapa de desarrollo humano, no todos los seres humanos atraviesan por esta etapa de la misma manera, pero claramente existen generalidades que pueden considerarse para definirla.

“Empieza a incursionar en las actividades laborales lo que se acompaña de la exploración activa de la sexualidad y deriva en la búsqueda de pareja; si bien, salvo excepciones, aún no tienen la estabilidad emocional, las habilidades laborales y sociales, y el manejo de la información necesaria para asumir dichas actividades y más bien cuentan con y exigen el apoyo familiar, especialmente los que aún son estudiantes.” (Mansilla, 2000, pp.109-110)

Entonces, la adolescencia es una etapa de tensión que mantiene al sujeto ante la expectativa de futuro, el cual se materializa en las ambiciones de la edad adulta, que constantemente genera ansiedad en los adolescentes, esto debido a la incertidumbre ocasionada por no reconocerse a sí mismos, pues en efecto están siendo modificados física y psicológicamente día con día mediante los procesos de maduración, crecimiento y desarrollo que parecen ocurrir de forma espontánea pero que al ser un proceso, estos se generan de manera gradual y subsecuente lo cual indica que existe una secuencialidad en la aparición de estos cambios y una serie de descripciones para poder caracterizarlos.

La maduración sobre los cambios cualitativos del sujeto que pueden ser referentes a rasgos genéticos y anatómicos incluso de algunas capacidades, mientras que el crecimiento es más concretamente referente a los cambios cuantitativos del sujeto como el peso y la talla dando como resultado la combinación de ambos en la concreción de su desarrollo, el cual se define por la serie de cambios que experimenta el sujeto y que logran ir reconfigurando al mismo como parte de una evolución de sí que se acerca cada vez más a su versión adulta.

En lo anterior, se muestra que la adolescencia puede ser vista como un proceso de metamorfosis para convertir a los sujetos en esas versiones que la sociedad y él desean de sí para el futuro. Además es reconocido como un sujeto individual que requiere de un desarrollo integral para un futuro próspero.

Lo cual es una problemática de interés para este tema de investigación y para la misma pedagogía que propone el desarrollo como objeto de estudio, sustento de su práctica y menester de su quehacer, el adolescente requiere un acompañamiento para la búsqueda de ese desarrollo integral. Lo cual le brinda la orientación de llevarlo a cabo desde su enfoque práctico y activo en atención a las necesidades del mismo en conjunto con la pedagogía, para ello es necesario que tanto el orientador como el pedagogo reconozcan ¿qué es la adolescencia?, ¿Qué es un adolescente?, ¿qué características lo conforman? Lo cual genera un panorama de análisis gradual que va de lo general a lo particular para poder comprender y acercarse más al mismo sujeto,

reconociéndolo desde las características cognitivas, afectivas y educativas hasta llegar a las particularidades en el desarrollo de los sujetos como lo es en el caso de los adolescente en estado de orfandad pudiendo identificar las necesidades a las cuales deberá proporcionar su atención.

2.2 Características cognitivas del adolescente

Como bien ya ha sido explicado en el apartado que la adolescencia es una etapa por la que atraviesan los sujetos llena de cambios que van transformándolos de la etapa infante a la adolescente y culmina con la adultez.

Así mismo, dichos cambios van mostrando una evolución en la construcción del sujeto tanto de manera interna como externa por ejemplo, los cambios de carácter cognitivo muestran lo significativo dentro de la estructura y los procesos mentales en el individuo, lo que trae como consecuencia la reconfiguración de contenidos, habilidades y capacidades que adquiere el sujeto a medida que va definiéndolo en esta etapa y que serán cruciales para su desarrollo.

De acuerdo con Papalia, Wendkos, Duskin (2010) ubica al adolescente en una edad entre los 11 a los 20 años, donde su características cognitivas corresponden con: “Desarrollar la capacidad del pensamiento abstracto y el razonamiento científico, persiste la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes o conductas, la educación se enfoca en la preparación para la universidad o el trabajo” (p.27).

Estas últimas características forman parte de una descripción genérica del sujeto en esta etapa que sirven para mostrar un esbozo del adolescente en lo que respecta a los aspectos cognitivos, pues se debe comprender que estos son meramente de carácter intelectual dentro del sujeto lo cual permite comprender y analizar las conductas de lo interno.

De acuerdo con Cano de Faroh (2007) explica que “la teoría piagetiana considera que el funcionamiento intelectual presenta una constancia a lo largo

del ciclo mental del individuo. Es así como la epistemología genética afirma la existencia de las invariantes funcionales en el desarrollo cognoscitivo: para que se lleve a cabo un proceso de adaptación al medio, dos sub-procesos actuarán en forma dialéctica, la asimilación incorporando información externa a la estructura cognitiva y esta última acomodándose para incorporar la información, todo ello de acuerdo al nivel de desarrollo cognoscitivo del individuo (p.151).

De esta manera se entiende el desarrollo también como momentos de adaptación donde se ven implícitos los procesos de asimilación, es decir el sujeto va siendo expuesto a diversos factores que interactúan con él y que lo ponen a prueba siempre de manera gradual esperando la respuesta más óptima ante las tareas y situaciones a las que se enfrenta en su entorno buscando un equilibrio o autorregulación.

Entonces, el desarrollo cognoscitivo de los sujetos es proporcional a los factores de crecimiento y maduración, lo que hace que tenga estrecha relación el aprendizaje.

La evaluación neuropsicológica es una propuesta para analizar las características de origen cognitivo que se involucran durante la adolescencia. De acuerdo con Tirapu (2007) define que a la evaluación neuropsicológica como:

“El estudio del rendimiento intelectual general, la atención, la velocidad de procesamiento de la información, la capacidad de aprendizaje y memoria, las habilidades perceptivas y motoras, el lenguaje y la comunicación, el razonamiento, la capacidad de solución de problemas y otras funciones asociadas a los lóbulos frontales (s/p.).

En ese sentido, para poder entender de manera más clara el desarrollo cognitivo del adolescente es necesario tener presente los siguientes aspectos madurez, percepción, atención.

En relación con la madurez en términos cognitivos es el factor que permite en el sujeto establecer las capacidades necesarias para desarrollar una actividad específica de acuerdo a su adaptación y edad de forma gradual. La cual es posible identificar principalmente en los cambios del pensamiento, los cuales son en si el comportamiento cognitivo del sujeto la forma de ver el mundo y que se demuestran a través de elementos fundamentales como son los cambios en el lenguaje, es decir, la adquisición de lenguaje más amplio y en algunos casos se apropia de modismos sociales y la coordinación motriz, esta última siendo más relacionada al reconocimiento del cuerpo y sus partes, en el caso de la adolescencia y la maduración, este último reconocimiento motriz también se da en sentido anatómico y simbólico regido principalmente por la necesidad del reconocimiento de la sexualidad (Papalia,*et.al.*,2010).

En cuanto a la percepción es vista como un “todo organizado”, un conjunto de procesos para dar sentido a una tarea, es decir conocimientos significativos que se evocan a través del entorno y que están relación con las funciones ejecutivas del sujeto (Papalia,*et.al.*,2010).

Con base en lo anterior, se puede entender que en el adolescente dicha (percepción) es modificada o se ve alterada por los cambios de su entorno y la manera en que dimensiona el mundo, la adquisición de un razonamiento más amplio y la apertura a un pensamiento crítico, que le permitirá crear juicios para nombrar su realidad creando así su única percepción de todo lo que vive.

En lo que respecta a la atención esta última establece una relación con dos procesos fundamentales la percepción y el aprendizaje. Sin atención no hay aprendizaje, ya que ésta es el estado de conciencia para procesar de forma ilimitada la información almacenada, este preciso estado de conciencia permite llegar al aprendizaje, el cual es la adquisición de conductas nuevas y duraderas, apoyándose de la memoria, misma que es un mecanismo asociado a un procesamiento y la retención de información y esto a su vez respaldado por una construcción de su realidad y su entorno, así como los estímulos que lo rodean, lo que ayuda a la configuración de la percepción (Papalia,*et.al.*,2010).

Es entonces que el adolescente desarrolla distintos tipos de atención y favorece otros con los que ya contaba su capacidad cognitiva para prestar atención cada vez a tareas más complejas a las que Piaget reconoce más como operaciones concretas llamadas de esta manera por ser una acción interiorizada, que se ha hecho reversible y se relaciona o vincula en unidades de conjunto.

Lo anterior muestra que el adolescente está inmerso en un proceso cognoscitivo, de cambios intelectuales que reafirman la preparación de esquemas mentales para el futuro, además de, responder de forma adecuada y capaz ante las necesidades de la etapa adulta.

2.3 Características afectivas del adolescente

Para ampliar más la mirada sobre el adolescente es preciso recurrir a la explicación de los aspectos que lo conforman como lo es el caso de las características de naturaleza afectiva, que como se menciona en el apartado anterior establecen una estrecha relación con las de naturaleza cognitiva, siendo estas dos una forma más extensa de análisis para el entendimiento del adolescente desde una concepción desde el pensar y sentir.

La dimensión afectiva es inseparable en el ser humano debido a que es parte de la vida de todos los sujetos y ayuda a configurar características únicas que poseen los seres humanos, al igual forma parte importante de su desarrollo, es decir al momento que se amplía la dimensión cognitiva a la vez se amplía la afectiva.

Cabe señalar que los cambios en la dimensión afectiva se hacen presentes de manera única en cada individuo, lo que trae como consecuencia que se configuren una serie rasgos que conforman, en el adolescente, su personalidad y forma de vida.

Para profundizar más en lo anterior resulta conveniente interrogarse sobre ¿Qué es la afectividad? en palabras de Abbagnano (1996) la afectividad se

utiliza en psicología para indicar el conjunto de sentimientos y emociones de un individuo, así como el carácter que asume un determinado estado psíquico (p.36).

Entonces, la afectividad es ese mundo interno del sujeto que está estructurado por todos los elementos de carácter emocional que experimenta durante el transcurso de vida. Es la forma en que el alma expresa su sentir y es el lugar donde se configura un sentido de vida a través de las experiencias emocionales.

De acuerdo con Brett (1972) explica que:

La estructuración de los afectos va desde el nacimiento hasta la madurez. Inicialmente se orientan hacia las figuras más significativas de la existencia en su etapa más elemental, como la madre y, en menor medida, el padre. A medida que evoluciona, el niño es capaz de dirigir su afectividad hacia otras figuras familiares y más tarde hacia figuras externas, sobre las que ejerce sus sentimientos con creciente autonomía.

El desarrollo correcto y completo de la afectividad, así como la elaboración de los posibles traumas o deficiencias afectivas que han obstaculizado el proceso, son fundamentales para la maduración del individuo, en particular en relación con el desarrollo de la autoestima y la sexualidad en la adolescencia y la edad adulta.(s/p).

Es por ello que la vida afectiva de los adolescentes es tan importante para la pedagogía, pues este aspecto en los individuos con la atención oportuna puede ayudar a prevenir problemas o situaciones de riesgo que atenten contra el desarrollo integral de los sujetos.

De acuerdo con Papalia, et. al. (2010) las características afectivas que principalmente describen a los adolescentes en esta etapa de desarrollo de acuerdo con un enfoque psicosocial son: la búsqueda de la identidad, incluyendo la sexual, es un objetivo central, por lo tanto en general las

relaciones con los padres son buenas, el grupo de amigos ejerce una influencia positiva o negativa.

En relación con el desarrollo de la dimensión afectiva Piaget (2005) explica que debido a que el adolescente se sitúa en el estadio de operaciones formales se configuran diferentes sentimientos a los de los estadios anteriores.

Dentro de las operaciones formales se destaca la inserción a la sociedad adulta un proceso que es ineludible y que comienza a ser cada vez más cercano por lo que el reconocimiento del adolescente como igual frente al adulto, se presenta la imitación de roles o en otros casos también puede contradecirlos.

Lo anterior, es sin duda es uno de una de las conductas más notables en el desarrollo afectivo pues en muchas ocasiones estas llevan al conflicto donde el sujeto no ha configurado una identidad clara por medio de la identificación y en diversas circunstancias también por el no poder encontrar una identificación o replica en el rol del adulto como ser social.

Otro de los aspectos representativos de esta etapa es si interés por insertar su trabajo al mundo social, ya sea de forma efectiva o por medio de las planificaciones o un programa de vida, esto es de suma importancia pues muestra que él mismo, tendrá un proceso de encuentro y reconocimiento de sus aptitudes y cualidades, así como de su desventajas ante la vida para enfrentar su futuro, por lo que representa un área de auto descubrimiento y de realización, en muchas ocasiones también encamina los procesos de independencia al sentirse capaz de cumplir con las tareas que encomienda su sociedad para encaminar su porvenir.

Por último, él mismo tiende a reformar la sociedad que lo rodea de esta marea el adolescente es capaz de ser selectivo en su círculo social, lo cual determina dentro de este el desarrollo con su pares y cómo aprende y comparte sus experiencias de vida; son también en mayor medida estos círculos sociales quienes suelen representar la mayor área de apoyo para el sujeto puesto que

los procesos empáticos llevan a que él mismo se sienta en un ambiente de confianza.

Aunado a lo anterior, acuerdo con Piaget (2005)

“Este es el ambiente intelectual y afectivo en el cual se forma la personalidad. En este caso tomamos obviamente el término "personalidad" en su sentido estricto: la personalidad no es idéntica al yo, e incluso podría decirse que se orienta en un sentido opuesto. Efectivamente, el yo es la actividad propia, centrada en sí misma, mientras que la personalidad se constituye durante la inserción con la vida social, y en consecuencia supone una descentración y una subordinación al ideal colectivo”(p.101).

Si bien estas generalidades acompañan el rol activo de un adolescente, también existen diversos factores que lo irán construyendo como individuo desde el inevitable mundo social que al mezclarse con el individual irá configurando la identidad y a la vez se fortalece el yo.

Estos últimos componentes forman un constructo que dará lugar a que el adulto que pretende ser dicho adolescente y que una vez más el contexto y las experiencias que viva aportarán a su manera de interpretar y expresar sus emociones y sentimientos, donde la autorregulación emocional será menester para un equilibrio de vida y mejores oportunidades para su vida adulta.

2.4 Características y condiciones del estado de orfandad

Cada individuo tiene un contexto de desarrollo, un ambiente en el que se va formando y dentro de estos ambientes existen condiciones que afectan directamente de manera positiva o negativa en el crecimiento y evolución del propio individuo y que a la vez forman parte de la zona de desarrollo del mismo.

El estado de orfandad es una condición a la que se presta poco interés y en consecuencia poco se habla, es decir en cuanto a las circunstancias de desarrollo se refiere pues pareciera un tabú incluso cuando esta misma situación ha existido desde hace mucho años y que ha marcado en la historia

las diferencias generacionales contundentes en el estilo de vida de cada individuo.

Un ejemplo de esto es las generaciones que atravesaron guerras o revoluciones donde es sabido que la mayoría de los niños quedaban abandonados, por lo tanto quedaban en estado de orfandad, por lo que la manera en que se educaban y desarrollaban estos niños era diferentes a los que contaban con una familia, siendo así que formaba un tipo de sujeto con características únicas y que sin es marcado por las carencias que tuvo que enfrentar para salir sobrevivir.

Hoy en día se pensaría que las condiciones de orfandad han cambiado volviéndose más sustentables y ofreciendo mejores oportunidades para estos sujetos pero la realidad esta retratada por los escenarios que se ven dentro de las casas hogar.

Al respecto Back (2017) explica que existen:

“Llantos y lágrimas que pueden verse en el rostro de unos hermanitos que están sentados en unas sillas al entrar a la casa de asistencia, al verlos les preguntan por qué lloran y sus miradas solamente están con el temor que sienten y la incertidumbre de no saber lo que está por venir”.

En ese sentido es la incertidumbre, la palabra que describe mayormente las condiciones de vida que enfrentan los huérfanos. Condiciones que irán definiendo cómo es vivir y crecer en estado de orfandad.

La educación para quienes se encuentran en estas situaciones de vida, tiene una impartición y modo de ser muy distinta a la de los que asisten formalmente a la escuela, de esta forma sus oportunidades de desarrollo y de aprendizaje cambian de manera gradual, por lo que modificando su entorno y su calidad de vida futura en relación con el aspecto y social.

Es aquí donde la vida en sociedad para los huérfanos, puede tornarse adversa, porque la parecer han sido olvidados por la misma, por su comunidad, lo cual los dejan en grupo específico de la esfera social, marcados por el estigma de lo “normal” determinado por la sociedad y que los convierte en personas carentes o con necesidad de una readaptación social pues estos crecen durante toda su vida en instituciones donde se pierden de ciertas interacciones sociales (Yubero, 2005).

Aunado a esto, las carencias afectivas, tras las secuela que deja el abandono y la pérdida de núcleo familiar y el cuidado parental, se hacen evidentes y son de gran peso en los procesos de desarrollo, en que se pueden identificar las deficiencias emocionales, problemas o trastornos psicológicos que de no recibir la atención médica adecuada pueden llevar a los sujetos a caer en situaciones que ponen en riesgo su integridad y su salud emocional.

En dicho contexto de desarrollo, el ambiente de vida influye de manera importante por lo que puede determinar al sujeto, es por ello que hay que cuidar la manera en cómo se educan a los adolescentes en estado de orfandad, ya que dicha educación puede ser un potenciador de la capacidades o un limitante de las mismas.

La educación que se les imparte suele ser en ambientes institucionales, lo que implica un estilo de vida, es decir en los orfanatos viven, tienen dormitorios, horarios específicos para comer, etc. De tal manera que relativamente tiene todo, sin embargo no hay que negar que existan carencias en dicha institución.

Así mismo, en los orfanatos el ambiente también refleja ciertas carencias, características de vida como la falta de servicios básicos que suele costar mucho trabajo subsidiar, por lo tanto para que lleguen a todos los huérfanos y trabajadores de dichos lugares es complicado, sin mencionar la falta de servicios médicos para procurar la salud que es una de las primeras necesidades de los seres humanos y ni hablar del vestido y calzado o los gustos y actividades de recreación, mismas que son pocas en estos lugares.

Las personas que se encuentran en el orfanato fungen como la familia de los sujetos que carecen de la misma, por lo que se convierte en el primer entorno en el que se desarrolla y educa, por ello mismo juega un papel sumamente importante, ya que aquí mismo se establece la consolidación de carácter, hábitos, valores y metas de vida.

Lo anterior es porque el sujeto al carecer de una familia biológica las personas en el orfanato forman parte de su familia, de la cual aprenderán lo que ellos consideran que necesitan para su desarrollo y educación.

Cabe señalar que afortunadamente el estado contribuye al cuidado de los huérfanos y de sus derechos para que se cumplan sus garantías así como brindar apoyos económicos en pro de los intereses y necesidades de estos sujetos, sin embargo no es suficiente.

2.5 Los adolescentes en estado de orfandad

Como ya se ha explicado en apartados anteriores que los factores que están presentes en los orfanatos influyen en la forma de vida de los huérfanos, es decir que afectan directamente sobre su crecimiento y desarrollo, consecuentemente en su futuro de manera inevitable.

Si bien es cierto que para comprender a un sujeto es necesario situar al mismo considerando las especificaciones y las características que lo componen, por lo que ya se ha hablado del adolescente y sus características cognitivas y afectivas y la particularidad de la orfandad, misma que influye en la vida de los sujetos.

Es por ello que ahora se aborda al adolescente en estado de orfandad, mismo que puede ser visto desde las diversas ópticas según requiera el enfoque disciplinario que lo estudie en este caso la pedagogía.

Es entonces que se puede decir que dicho adolescente presentan necesidades y una atención específica, debido a que atraviesa cambios característicos de su

etapa de vida que lo colocan ante una metafórica metamorfosis de cambios tanto físicos, cognitivos y afectivos que se irán configurando en su personalidad y dando forma a las expectativas sueños y realidades que este mismo pretenderá materializar para su vida futura.

En cuanto a las condiciones de vida que rodean al adolescente, en este caso particular el estado de orfandad se ve reflejado por la carencia y la incertidumbre.

En otras palabras, existe una gran carencia tanto afectiva como económica y de los recursos que rodean al adolescente tomando en cuenta que se habla de un sujeto que está en un proceso de búsqueda de la independencia y en la construcción de su identidad.

Para ampliar lo anterior, a vida dentro de los orfanatos limita la educación y el desarrollo de los adolescentes por lo que en muchas ocasiones termina propiciando conductas rebeldes que pueden encausarlos a caer en situaciones de riesgo como lo son las drogas, la violencia, la delincuencia y en los peores casos conductas que atentan directamente contra su vida, esto sucede porque es común que en dicha institución se descuida el aspecto emocional, en consecuencia existen adolescentes que padecen de depresión, otros llegar al grado del suicidio, trastornos alimenticios y psicológicos, entre otras (Rivera, *et.al.* 2019).

En relación con el cuidado de las necesidades primarias como lo es la salud, educación el acceso a los servicios básicos, el calzado, el vestido, el sustento, también se encuentran limitados.

Aunado a lo anterior, en los adolescentes sus preocupaciones aquejan constantemente el pensamiento por lo que suelen configurarse momentos de decepción. Pero una característica maravillosa que tienen también estos sujetos y que es única y parte de su personalidad es la resiliencia, no dejan de tener grandes sueños y aspiraciones son conscientes en muchos casos que han adquirido una familia a través de este estilo de vida.(Rivera, *et.al.* 2019)

No todo es tristeza y decepción cuando se habla de estos sujetos, si bien sus condiciones de vida y etapa de desarrollo son bastante complejas para manejarse dentro de un mismo plano, es claro que estos sujetos tienen una gran motivación de vida, por lo que aceptan que sus condiciones no son sencillas y en el mejor de los casos buscan la superación, existen muchos ejemplos de vida exitosos de personas huérfanas, como el caso de Steve Jobs fundador de la empresa Apple, Edgar Allan Poe el famoso escritor, entre muchos otros casos, que forman parte de la inspiración y la promesa para estos jóvenes de un futuro prometedor.

Siendo así, claramente la pedagogía identifica la necesidad de formar sujetos autosuficientes, y con ayuda de la orientación educativa poder construir un proyecto de vida que les permita enfrentar con claridad las diversas situaciones que le se les presentan, además prevenir las situaciones de riesgo que lo alejen de lo que quieren ser en un futuro.

2.6 Las necesidades educativas en el estado de orfandad en la adolescencia

El futuro es sin duda una de las circunstancias que más ansiedad causa a los adolescentes parece tan lejano y tan cercano a la vez. Los coloca en un limbo, donde tienen que tomar decisiones si quieren tener un futuro exitoso, teniendo así que enfrentar una serie de obstáculos que se pondrán en su camino y que son ya bien conocidos como los monstruos de las drogas, la violencia, la depresión, la explotación en el trabajo entre otros, por lo tanto es necesario que en ellos se desarrolle la educación integral por medio de la orientación educativa, debido a que le brinda la posibilidad de evitar caer en situaciones de riesgo.

Es entonces que entra la herramienta de trabajo y ayudante del futuro de cualquier ser humano, esa brillante espada que todo lo puede aún en los senderos más peligrosos para poner a salvo la integridad, dignidad y futuro de

quien la use con precaución, asertividad, valor y voluntad: “la educación integral”.

Sin duda estos sujetos requieren de la educación integral en sus vidas, al igual que cualquier ser humano, pero existen determinantes en concreto que han sido colocadas en con base en los requerimientos y demandas pedagógicas, establecidas en pro de la atención estratégica que propicie un desarrollo integran en estos individuos.

De acuerdo con Funes (1996) en el artículo titulado Necesidades educativas de los adolescentes en situación de riesgo social. Describe que se pueden enlistar y reconocer las diferentes necesidades:

1. Evitar la entrada en el conflicto definitivo
2. Relación entre formación e incorporación social
3. Romper la dinámica de pasar de fracaso a la inhabilitación
4. La orientación personalizada.(pp.28-32)

Estas cuatro necesidades que son primordiales para Funes (1996) es porque en ellas se explican las demandas que la educación debe cumplir para que estos adolescentes en circunstancias particulares de vida puedan alcanzar su desarrollo integral.

Dentro de la primera necesidad se enmarca la intención de comprender y atender el conflicto por el que atraviesa el sujeto en esta etapa de vida y que claramente puede convertirse en una fijación, dejando marcas emocionales y pudiéndolo encaminar a decisiones que comprometan su futuro de manera negativa sin terminar de insertarse correctamente al entorno social que los rodea; de acuerdo con Funes (1996) evitar la situaciones que se pueden concretar en conflictos provisionales pasen a ser definitivos y acaben afectando su identidad, y posteriormente que no se desarrolle de manera adecuada su personalidad.

Es decir, hay que ayudar al adolescente a avanzar por medio de la asimilación y comprensión sobre cuáles son sus problemas y los conflictos buscando soluciones o alternativas que eviten su estancamiento y le proporcionen una oportunidad de tomar decisiones más adecuadas para su futuro.

Mientras que en la segunda necesidad se implica la relación entre formación e incorporación social es decir “cuando hablamos de incorporación social estamos hablando de una persona que llega a sentirse miembro de un determinado grupo social, de una persona que llega a tener un balance positivo de sus experiencias cotidianas, de una persona que llega a comprender las normas, la cultura, los valores, el sistema de funcionamiento en el que está la sociedad en la que él aspira integrarse. (Funes,1996, p.29.)

La atención de esta necesidad educativa está enmarcada por las demandas sociales actuales, las cuales están ligadas a hacer de los individuos ciudadanos, trabajadores, éticamente correctos, y que aporten a su sociedad.

En cuanto a su relación con la formación es directa pues el sistema educativo al que el sujeto esté expuesto debe buscar inculcar en él los principios que marca su sociedad y cultura, así como orientarlo a en pro de la búsqueda sobre su hacer en su sociedad, por lo tanto es necesario ayudarlo a comprender su lugar en cuanto a sus derechos y responsabilidades dentro de su contexto desde su papel de adolescente y posteriormente el de adulto.

En tercer lugar se encuentra la relevancia de romper la dinámica de pasar de fracaso de la inhabilitación, necesidad educativa primordial para la motivación del sujeto a un mejor futuro con base en el esfuerzo y solidez de su propio reconocimiento.

La autodesvalorización que muchas veces aqueja al adolescente no solo por atravesar una etapa de vida difícil sino por presentar un panorama de vida con determinadas carencias de índole personal y educativo los llevan muchas veces a perder la creencia en sí mismo y en su futuro.

En otras palabras, Funes (1996): explica que:

Que lleguen a lo que antes llamábamos adolescente limitado sin expectativas, que no sólo no tiene expectativas sino que el propio sistema ya no le concede ningún tipo de expectativa de futuro y, finalmente, pasen a ser un problema de inhabilitación social. Este adolescente no sólo ya no es aceptado por la escuela, no sólo la escuela lo considera un personaje que no tiene futuro, no sólo el mismo se considera un personaje incompetente, sino que lo acaba convirtiendo en un personaje que no sirve para nada en la sociedad (p.30).

Esto mismo es lo que lleva a la necesidad del educador para trabajar con bases sólidas que fortalezcan su autoconcepto y la valoración de sus aprendizajes, así como de su educación, cómo utilizar este abanico de herramientas de formación para su proyecto de vida futuro.

Uno de los aspectos sociales dentro del proyecto es vida es decidir en que se quiere convertir hablando laboralmente, por ello es necesario que dicho proyecto sea lo más claro posible porque los adolescentes que continúen con estudios universitarios tendrán que culminar con un título, dicho reconocimiento acredita al sujeto como una forma más de posibilitar su inmersión social y su crecimiento personal y profesional.

En palabras de Funes (1996):

Los adolescentes, en cualquier caso, han entrado en un proceso personal, en el que sólo vuelven a sentirse positivos, sólo vuelven a tener voluntad para estudiar, o sólo vuelven a ser compatibles con la educación, con el proceso de aprendizaje, en la medida en que empiezan a tener experiencias (casi siempre prácticas) que acaben positivamente, que acaben en una tarea hecha y que, por tanto, les hagan sentir que pueden volver a tener posibilidades de aprender. Una gran parte de esto pasa por lo que llamaríamos rehabilitarse practicando. (p.30).

Lo anterior ayuda a alimentar el auto concepto del adolescente y le muestra al mismo tiempo que es capaz de ser útil y aportar a su crecimiento profesional y personal.

Aunado a esto se suma la siguiente necesidad educativa, la orientación personalizada, esta misma es un reflejo del acompañamiento que necesita el adolescente en su vida. De acuerdo con Funes (1996):

[...] se basa en la idea del adulto positivo cercano al adolescente, una especie de mentor, que camina a su lado y le ayuda a construir su recorrido hacia la vida adulta. Facilitador de una suma de orientaciones que tienen que ver con orientación vital, orientación educativa, orientación social y orientación laboral (p.31).

Dentro de esta orientación se encuentra implícita la preocupación por la estructuración del proyecto de vida de los sujetos, ya que este es de suma importancia para poder establecer y esclarecer las metas y acciones para tener el futuro que desea y con la orientación adecuada puede materializar de manera más realista el cumplimiento de sus aspiraciones culminando así en una vida más plena.

En ese sentido, la orientación es un proceso que se relaciona con la pedagogía para fundamentar sus bases de trabajo, por lo que esta necesidad educativa muestra la particularidad del interés por el sujeto y su desarrollo, pues al ser un campo de intervención considera al sujeto como centro de su estudio y busca potenciar por medio de los procesos educativos y la implementación de la educación su desarrollo integral en conjunto con todos los elementos que la componen.

A manera de conclusión de este capítulo es posible asumir que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano y que sin duda será definitiva para el futuro del mismo llevándolo a la siguiente etapa que es la adultez.

En dicha etapa sucede un desarrollo cognitivo que se concreta en la adquisición de nuevas capacidades pero también de nuevas problemáticas para la vida; en ese sentido la adolescencia es un proceso donde el sujeto deja de ser el niño despreocupado que puede pasar todo el tiempo en el juego sin muchas responsabilidades que le demanda la vida adulta.

Entonces, la adolescencia implica la búsqueda de identidad, la necesidad de la autonomía y el proceso de ser más independiente y con esto llegan más responsabilidades más cambios y en consecuencia la vida se hace más compleja.

Eso sin considerar que cada ambiente influye directamente en el proceso crecimiento del adolescente causando cambios e impactando directamente sobre el mismo; en el caso de los adolescente en estado de orfandad el ambiente es de suma importancia para definir la realidad de vida en la que él mismo va formándose y poder identificar las necesidades que tiene, sus gustos, derechos, obligaciones y asumirse como un participante activo en la toma de decisiones de su vida en el mundo que lo rodea día a día, ya que el estado de orfandad es una condición particular, mismo que puede ser un ambiente caracterizado por la carencia, la incertidumbre y desamparo lo que se convierte en un elemento más para que adolescente busque alternativas a un futuro más brillante.

En sentido la pedagogía y la orientación educativa deben proporcionar atención y prevención para guiar este mismo sujeto en el proceso y permitirle llegar al bienestar procurando su desarrollo y educación integral.

Capítulo 3

La orientación educativa para el desarrollo del proyecto de vida y la educación integral

En este capítulo se presenta la importancia sobre el proyecto de vida y la educación en la toma de decisiones en la vida de los adolescentes.

Lo anterior se lleva a cabo a través de reconocer que la etapa de la adolescencia es crucial, en el sujeto, debido a que tienen que definir y esclarecer lo que quiere para su futuro.

Así mismo, resulta necesario que en dicha etapa se eduque integralmente al sujeto con la intención de puede tomar decisiones más adecuadas en su vida para poder materializar un futuro con disposición para el éxito de su siguiente etapa de vida que será la adultez. Esto se puede realizar desde el campo de la orientación educativa mediante lo que se conoce como estructuración de proyecto de vida, la cual es una de las estrategias que dicho campo puede ayudar al sujeto a planificar.

En ese sentido el orientador funge como acompañante y potenciador, en el sujeto, que ayuda a favorecer el proceso de educación integral y una guía para poder establecer un proyecto de vida.

3.1 Sobre la educación integral

Dentro de esta investigación la explicación sobre la educación integral es primordial para poder comprender cómo influye la relación de la orientación y el proyecto de vida para el éxito futuro de adolescentes en estado de orfandad.

También es importante la relación que se establece desde la pedagogía, misma que puede ayudar en la búsqueda de potenciar y favorecer el desarrollo educativo de cada uno de los individuos.

Entonces se resalta la necesidad de educar a sujetos que tengan una integración tanto de conocimientos como de habilidades que le permitan decidir mejor lo qué quieren para su vida y a la vez puedan enfrentar las problemáticas e identifiquen sus intereses.

Entonces, la educación que se plantea como integral en los sujetos implica ofrecer una alternativa de formación amplia y completa con base en los elementos que estructuran la vida educativa de los mismos así como las competencias que le ofrezcan un mejor futuro.

Se entiende por educación integral como la educación del hombre en todas sus dimensiones y facultades, con la intención formar sujetos que pueden responder a sus propias necesidades y hacerle frente adecuadamente a las diversas situaciones en su vida (Gil, 1997).

De esta manera es posible notar, que en la educación integral, existe una constante preocupación por el individuo así como por su formación donde la búsqueda incesante del hombre completo, a la vez reconoce la necesidad de atención y acción para la formación de un sujeto con desarrollo integral, lo que implica que defina claramente la sociedad en la que este crece debido a las demandas que establece, y donde la educación pretende identificar las dimensiones y facultades que deberá convertir en áreas de aprendizaje para fortalecer y formarse los procesos de enseñanza.

Lo anterior muestra de forma evidente, que en la educación integral se asume al sujeto como su centro que le brindará el desarrollo adecuado de sus potencialidades como complementos del mismo. Lo cual conlleva a la enunciación de los planteamientos de la educación humanista e integral de Paulo Freire, mismo que se considera como uno de los principales representantes.

De acuerdo con Freire (1970) no es posible hacer una reflexión sobre lo que es la educación sin reflexionar sobre el propio hombre. De este modo es preciso conceptualizar al hombre desde la educación humanista más precisamente desde la mirada de Freire que prende un acercamiento a la idea de hombre que se plantea desde la definición de educación integral.

En ese sentido Freire (1970) explica que el hombre puede reflexionar sobre sí mismo y colocarse en un determinado momento, en una cierta realidad: es un ser en búsqueda constante de ser más, y debido a que es capaz de hacer esta autorreflexión, puede descubrirse como ser inacabado, que está en constante búsqueda.

Dicho de esta manera la educación integral reconoce la capacidad de los hombres para hacerse conscientes de su formación y su estructuración como individuos pero también como participantes del acto educativo y responsables de su constante búsqueda de un mejoramiento de sí mismo para la vida.

A partir de la reflexión que plantea Paulo Freire se infiere entonces que la educación integral reconoce las necesidades del hombre para su mejoramiento y desde ese planteamiento pretende ser una educación que más allá de la acción formadora, instruccional e individual, la educación integral es como su nombre lo dice una acción integradora y transformadora.

Como ya ha sido mencionado para que la educación tenga un desarrollo armónico en el sujeto no basta con la unilateralidad de saberes técnicos, es necesaria una educación que presente un currículum amplio y que respalde los objetivos de la integralidad.

El desarrollo corporal, el enseñar al hombre a comunicarse y convivir con los demás, los principios básicos de la moralidad y la solidaridad, el desarrollo y la capacidad intelectual, la formación científica, estética, económica y religiosa,...] En definitiva, el desarrollo de la totalidad de la persona (Faure, et al.,1983,pp.235-236).

Para Jaques Delors en el año 1996 tras publicar el libro la educación encierra un tesoro, como informe de la UNESCO de la comisión internacional de la educación para el siglo XXI, fundamenta las bases de la educación integral tomando como base la propuesta de una educación pluridimensional y la división de la educación en 4 pilares primordiales para su estructuración de esta.

La educación pluridimensional es un sinónimo de la educación integral debido a ello es pertinente definirla para ampliar la concepción de esta última. Lo cual implica “impartir una educación que combine lo universal y lo singular, a fin de que todos reciban los beneficios de la diversidad de patrimonio cultural mundial y las características específicas de su propia historia. (Delors, 1996, p.116).

Además, la educación integral responde a una estructura que está compuesta por diversos ámbitos como lo son la educación cognitiva (el conocimiento), la educación emocional (la expresión de las emociones), los sujetos del acto educativo.

De acuerdo con Delors (1996) dicha educación podría visualizarse de la siguiente manera.

Debe permitir tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. El saber, el (saber hacer), el (saber ser) y el (saber convivir) en sociedad constituyen los 4 aspectos, íntimamente enlazados, de una misma realidad (p.115).

Es entonces, la búsqueda de una educación armónica de los saberes, reconociendo a los sujetos como individuos con intereses particulares pero también como ciudadanos del mundo actual, agentes de su sociedad y más importante, aún elementos del mundo educativo, los reservorios del conocimiento que esta educación imparte y que serán el instrumento mediante el cual actúen y concreten en resultados adecuados que le lleven al éxito.

Es por ello que resulta necesario llevar a cabo una educación integral que considere el desarrollo de competencias para la vida y siendo estos 4 pilares los elementos en que radica una educación integral actualizada y competente.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias a la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir aprender a adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (Delors, *et.al*, 1996, pp.95-96).

El primero de estos pilares corresponde al aprender a conocer, de acuerdo con Delors (1996) es:

“El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio” (Delors, 1996, p. 97).

En este pilar refiere al aprendizaje teórico, el conocimiento académico, en otras palabras es la adquisición de los instrumentos de la comprensión. Para la educación integral esta es la base epistémica de la enseñanza.

Mientras que en el segundo de estos pilares se encuentra el aprender a hacer que se define como “la relación entre la materia y la técnica que deben ser

completadas con la actitud para las relaciones interpersonales” (Delors, 1996, p.101).

Esto último lleva a comprender la participación del sujeto y cómo influye en su propio entorno a partir de la práctica de sus conocimientos convertidos en acciones que aplicará de forma activa durante su vida procurando no solo la realización de procesos si no la eficiencia y la reflexión del hacer de los mismos.

Por otra parte, el tercer pilar hace referencia al aprender a convivir, el cual plantea:

La educación en dos orientaciones complementarias. En el primer nivel el descubrimiento gradual del otro .en el segundo y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver conflictos latentes. (Delors, 1996, p.104).

Lo que la educación integral comprende como un proceso inclusivo y de equidad donde la participación del sujeto se convierte en una cooperación junto con todos los demás personajes en su ambiente educativo para lograr favorecer las actividades de desarrollo humano tanto del mismo como de los que lo rodean.

Para el cuarto de los pilares se encuentra el aprender a ser el cual comprende:

“Todos los seres humanos deben de estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida” (Delors,1996, p.106).

Esto es para la educación integral un proceso fundamental que recoge de los tres procesos anteriores para lograr un aspecto integrador de la educación donde el propio sujeto es capaz de reflexionar sobre sí mismo y es consciente

de lo que lo rodea, mientras que es congruente con su pensar, su actuar y su sentir.

A partir de estos 4 pilares el sujeto se construye pero también se transforma, se reestructura y modifica con una cierta secuencialidad y orden, donde es posible apreciar la integralidad que en este caso está regida por el conjunto de valores y elementos que acaban por convertirse en competencias.

Las competencias son uno de los elementos que componen la educación integral pues el ser competente es una de las discusiones de época, la eficiencia de la educación y del mismo estudiante es cuestionada y puesta bajo constante evaluación, lo que lleva a la educación a interiorizar esta demanda social dentro de su finalidad, dando una mirada a la educación, ya no solo como integral sino también como eficaz y competente.

La educación integral No puede reducirse a la simple transferencia de conocimientos de una generación a otra, sino que es un principio activo, es decir la educación integral no solo es lo que la compone sus elementos y sus principios, la educación integral es hacia dónde y con qué intención se establecen esos elementos, como interactúan y qué reacción es la esperada. En este caso la educación actual espera una eficiencia, una capacidad de respuesta rápida y certera, competente para la solución de problemas que integre los aspectos que completan la formación y favorecen la vida de los sujetos procurando no solo un aprendizaje basado en el funcionamiento y rendimiento académico si también en la calidad de vida del mismo estudiante.

Las competencias son entonces necesarias para la educación actual, así como la integración de los pilares de la educación anteriormente propuestos pues esta unión entre las funciones que son los pilares y la aplicación de los mismos que son competencias. Son un vehículo para llevar los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas a los estándares más altos que impongan la demanda de la educación y la formación profesional.

De esta manera es que se resalta y retoma a la educación integral para fundamentar los procesos de orientación que favorecen el proyecto de vida.

3.2 El desarrollo de la educación integral, en la orientación educativa, para la prevención y atención a las necesidades de los sujetos

Como ya ha sido mencionado anteriormente la educación integral No puede reducirse a la transferencia de conocimientos ,es un objetivo, más precisamente desde la óptica que propone esta investigación .dicho concepto ha sido analizado y descrito como un mismo fin de la educación que lleve al sujeto formarse para la vida no solo profesional y académicamente, sino en los aspectos que le proporcionen un desarrollo humano óptimo y natural con una calidad de vida digna y armoniosa tanto individual como en sociedad alineada con su futuro y el alcance de su realización personal.

Dicho de este modo, la educación integral atiende a las necesidades del sujeto desde un enfoque en el que se busca que se conozca a sí mismo y su contexto, mostrándole aquellos factores que son parte de su formación como herramientas para la vida, lo que conlleva a un análisis de lo que necesita para optimizar y mejorar su vida.

La orientación educativa se sirve de un enfoque integral y funcional para que dicho planteamiento basándose en un uno de sus principios fundamentales que es el de prevención, dicho principio ya ha sido explicado antes en esta misma investigación más concretamente en el capítulo 1 por lo que cabe resaltar su particular importancia al tratarse de un principio que pretende brindar un acompañamiento a sujeto más concretamente situado en el conocimiento y la identificación de posibles factores o situaciones que pueda poner en riesgo al sujeto y prever planteando posibles alternativas y soluciones así como planes de acción en pro de evitar que el sujeto sufra de problemáticas que obstaculicen su desarrollo.

A partir de lo anterior es que se plantea que la educación integral es un medio que permite responder a las necesidades y en la prevención de situaciones de

riesgo en adolescentes en estado de orfandad propuesto y acompañado de una explicación más cercana desde la orientación educativa como modo de estudio de este planteamiento.

La orientación educativa basada en su principio preventivo es sin duda una de las formas de intervención pedagógica más importante para favorecer el desarrollo integral de los sujetos por su especial preocupación en proteger y diagnosticar de manera oportuna riesgos latentes en la vida de los alumnos evitando llegar a convertirse en problemáticas severas para el mismo.

“El enfoque preventivo de la orientación concede prioridad al principio de prevención, dirigido a la totalidad de los escolares, que ponga el énfasis en la anticipación a la demanda educativa, sin esperar a que esta se produzca para iniciar la intervención, sino que hay que adelantarse a la aparición del problema. En este sentido, es necesaria una comprensión de la orientación que atienda a la prevención, que se anticipe a la aparición de aquellas circunstancias o situaciones que pueden ser un obstáculo en el desarrollo de una personalidad sana e integrada” (Rodríguez, Caballero, Naranjo, 2019, p.4).

Si bien es sabido que la orientación educativa tiene el objetivo de brindar acompañamiento al sujeto, la forma en que lo acompaña es muy importante en este caso la orientación funciona metafóricamente como un escudo y un espejo.

En primer lugar el escudo en todo el sentido de la palabra desde este enfoque la orientación se convierte en una herramienta que empuña el mismo sujeto para poder brindar protección, la eficacia con que la use le permitirá protegerse cada vez de daños mayores.

Es decir, la orientación protege al sujeto cuando este mismo atraviesa por una situación adversa y dentro de ella reconoce los peligros pero también se le da a conocer alternativas o soluciones ante dicha problemáticas y al no estar solo en dicho momento también existe un acompañamiento que puede evaluar los

riesgos a los que él mismo se puede enfrentar de este modo tendrá la capacidad de protegerse por medio de la formación de las 4 pilares de la educación.

La orientación debe ser vista como un proceso continuo en la formación de la personalidad, dinámico, con una serie de actividades para evaluar, estimular, además de dirigirlo para que logre mayor independencia, autonomía, de forma gradual, progresiva, con objetivos de alcance inmediato y mediatos; su esencia es ayudar al sujeto a conocerse, aceptarse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve; contempla objetivos individuales y sociales, desde el desarrollo del hombre y lo que aportará a la sociedad. (Rodríguez, *et.al*, 2019, p. 4)

Es por ello que la orientación es también un proceso reflexivo y de autoconocimiento. El espejo es una excelente metáfora para comprender que la prevención no se puede lograr si el sujeto no reconoce o no es consciente de lo que está frente a él ,los peligros son inminentes y casi siempre se encuentra a simple vista pero para ello se requiere de un análisis y una reflexión efecto que el espejo logra maravillosamente cuando es el sujeto el mismo que debe reconocerse y conocerse para identificar cuáles son esos riesgos latentes que están presentes en el mismo dadas sus propias circunstancias de vida; la orientación tiene un principio de prevención a través de cual actúan el autoconocimiento y la información como mecanismo de protección y la autorreflexión para la prevención y el diagnóstico más puntualizado y eficaz en la detección de problemas, así mismo en la prevención de situaciones de riesgo para el alumno.

Este enfoque preventivo de la orientación implica una anticipación en el diagnóstico y determinación de aquellos factores obstaculizadores o de riesgo que deben ser eliminados o atenuados y de los factores protectores que tienen la posibilidad de coadyuvar al enfrentamiento de las problemáticas de tipo cognitivo, afectivo y conductual, de forma sistémica en los diferentes contextos de actuación profesional, dígame:

escuela, familia, comunidad, contexto social. (Rodríguez, *et.al*, 2019, p. 4)

Es entonces que la orientación en este enfoque subraya la importancia de ser oportuna en todo aspecto, llegar al alumno en el momento indicado es importante sin descuidar el hecho de no ser invasiva, parece una ardua tarea y más aún si se contempla la idea central de desarrollarse en una educación integral.

Para ello la orientación requiere de una visión pedagógica que acompañe dicho enfoque apoyando sus bases de enseñanza y aprendizaje con una metodología educativa para impartirse de manera que sea posible implementar el desarrollo de la educación integral con la búsqueda de la prevención de situaciones de riesgo en este caso más precisamente en adolescentes en estado de orfandad desde donde este enfoque se plantea como un quehacer pedagógico.

En palabras de Rodríguez, *et. Al*, (2019):

Implica la relación de la educación como fenómeno social y las particularidades del sistema educativo, en la formación de la función orientadora preventiva y la determinación de los modos de actuación profesional pedagógico orientador preventivo, desde las posiciones actuales de las ciencias sociales y las ciencias de la educación. Se dirige a los procedimientos educativos de la orientación preventiva que implica un accionar pedagógico reflexivo, crítico, participativo y creativo. (p.5).

Este mismo quehacer pedagógico, dentro del campo de la orientación educativa, se reconoce el actuar del pedagogo como un profesional capacitado y sobre todo actualizado en relación a la información y conocimientos que le permitirán evaluar los riesgos de la comunidad educativa y planear acciones preventivas adecuadas para los riesgos localizados, haciendo uso de estrategias más allá de lo meramente orientativo como lo es la acción de

acompañamiento sino, más bien valiéndose de lo pedagógico como recursos didácticos, planeaciones, evaluaciones, diagnósticos, etc. y sobre todo la participación activa del estudiante como parte medular de la atención a sus necesidades y posteriormente la prevención de situaciones de riesgo.

La orientación educativa pretende desde su enfoque preventivo hacer consciente al sujeto de los peligros pero también le brinda herramientas para enfrentarlos a través de la información oportuna, identificando las necesidades de los sujetos mientras que se permite conocerlo para ejecutar un diagnóstico de los riesgos latentes que pueden ser amenazantes para su desarrollo integral y que desde este mismo enfoque buscan preverse antes de que ocurran.

De esta manera la atención y la prevención se vuelven parte de los objetivos de la educación integral pues buscan que el desarrollo de los sujetos pueda darse de manera integral y armoniosa dotando al sujeto de conocimientos, estrategias y reflexión sobre su propia toma decisiones forma sujetos más libres pero también más conscientes de su entorno de sus posibilidades y de sus amenazas.

De manera más concreta, es un proceso orientado hacia el bienestar para el sujeto que favorece su calidad de vida, lo que le permite reflexionar y analizar su propio camino para lo toma decisiones y que busca a toda costa evitar el estancamiento o fracaso del mismo, reconociéndolo como un sujeto con necesidades específicas que al ser atendidas actúan favoreciendo su desarrollo.

3.3 El pedagogo orientador, la educación para la autonomía y la construcción del proyecto de vida

El pedagogo puede intervenir en distintos contextos educativos, en consecuencia puede tener varias ópticas según lo requiera el área de trabajo y de acuerdo con su formación también será el desempeño de las actividades profesionales que este mismo desarrollará, por lo cual no es seguro ni mucho menos sería correcto encasillar al pedagogo como un mero docente o directivo

pues la versatilidad del área a la que se dedica, así como su campo laboral se plantea una versión de pedagogo que se adapta con éxito a las necesidades y retos que proponga la educación atendiendo siempre a los principios profesionales, éticos y morales que lo colocan como un profesional de la educación y un especialista en dicha rama.

La definición de acuerdo con la etimología griega de la palabra pedagogía se relaciona directamente con la esencia del mismo pedagogo.

De acuerdo con Veschi (2019) explica que:

Se observa en el griego como *paidagōgía*, sobre la idea de acompañar al [individuo](#). La deconstrucción permite identificar los componentes *paidos*, que refiere a hijo (que brinda un ángulo global) y puede interpretarse también como niño (no obstante en este contexto estaría limitando el enfoque de acción), y el verbo *agein* sobre la raíz indoeuropea *ag-*, en relación a orientar o conducir.(s/p).

De esta manera la pedagogía puede ser vista como “la guía del niño”, lo cual es de suma importancia tener presente como definición pues demuestra que la esencia del pedagogo desde su concepción y sus orígenes está ligado a la instrucción, el ser un guía más concretamente en (orientar).

Lo cual permite vislumbrar la existencia del pedagogo orientador como una realidad y no solo como un imaginario, que se crea a partir de la misma pedagogía o a través de la evolución de la práctica o de quehacer pedagógico.

Más bien es en efecto el pedagogo implica un rol de orientador por la naturaleza de su práctica y sobre todo por su área de intervención: la educación, la cual es un fenómeno completamente de carácter humano, por lo que el pedagogo tiene como un objetivo claro hacer que la educación llegue a los seres humanos dotándola de sentido, lo que significa orientar a la educación de manera que los sujetos mismos no atraviesen solos por ese proceso, sino con un guía de conocimientos que logre encaminar al individuo para el proceso educativo.

Así mismo, la orientación es parte fundamental de los procesos pedagógicos, debido a que complementa la práctica del pedagogo al brindarle la posibilidad de reconocer las necesidades específicas de los alumnos al momento de situarse en este campo de intervención; de acuerdo con la Real Academia Española (2022) la orientación es en su sentido más amplio es decir, implica la “Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal”. Entonces, la orientación a partir de la relación con la misión del pedagogo está relacionada con el dotar de sentido direccionar al individuo, ser un buen guía para el estudiante, esto a través de la educación.

Al respecto Bisquerra (2012) explica que:

La orientación es un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todo el alumnado, y no solo a los que tienen problemas o dificultades. Debe atender a todos los aspectos del desarrollo personal y durante todo el ciclo educativo. (p. 21).

Entonces la relación entre la orientación educativa y la pedagogía se materializa al momento en que Bisquerra (2012) propone reconocer a la orientación como parte del proceso educativo por el interés de atender el desarrollo de los sujetos reconociendo la importancia de la misma acción de acompañamiento.

Es así que el rol de pedagogo orientador es una necesidad ya puede identificar las necesidades con mayor precisión y velar por los intereses de sus alumnos y sobre todo de brindar acompañamiento durante los procesos de intervención educativa, los momentos de formación y desarrollo integral del sujeto.

El pedagogo orientador en dos sentidos por un lado lo hace desde los principios pedagógicos y la práctica profesional de la educación y por otro lado lo hace desde los principios de la orientación, lo que implica basarse en el acompañamiento y guía del sujeto para que encamine sus decisiones y su

actuar con el fin de que configure su bienestar, lo que permite que tengan una mayor intervención en desarrollo y educación integral de los sujetos.

El pedagogo orientador es agente de cambio y transformador de su propio entorno educativo, por su acción como acompañante guía la vida de los sujetos durante los momentos formativos por lo que se ocupa por direccionar adecuadamente los caminos y buscar los senderos que sean favorables para que el alumno transite, facilitándole alcanzar sus metas escolares y acompañándolo en el proceso de búsqueda de su éxito en la vida.

Entonces, este pedagogo orientador busca fundamentar su práctica en la educación integral, la cual le sirve para dar estructura a sus objetivos y cumpla con la misión y visión que ofrece este enfoque pedagógico.

El sustento teórico es tan importante como la práctica por ello es necesario entender el proceder del pedagogo orientador pero también las motivaciones, y las razones que impulsan su accionar, pues la misma requiere razón para un funcionamiento lógico y congruente de la profesión en todos sus aspectos.

Es justo aquí donde entra la educación orientada hacia el desarrollo de la autonomía, un enfoque educativo que se sirve de ser un proceso de formación y guía convenientemente acompañado de los aspectos reflexivos y ontológicos que pretende encaminar al sujeto, en este caso al autoconocimiento, el equilibrio y la toma de decisiones adecuadas que sustente la identidad del sujeto llevándolo a la autonomía.

De acuerdo con Toro, L. (2004) plantea que:

La educación y los educadores en cualquiera de sus etapas no pueden olvidar que hay un bien con el cual pueden ofrendar a los hombres, que es superior a todos los demás: el ejercicio pleno de su libertad. Libertad para dudar; libertad para disentir; libertad de los dogmas y sus fanatismos; libertad para entender, crear y construir. Si la educación no se piensa para conferir libertad, nuestro esfuerzo quedará reducido a un

vulgar ejercicio de instrucción o replicación de técnicas esporádicas, doctrinas, mitos y creencias (p.124).

En efecto la educación resalta la importancia que tiene formar sujetos libres y con conocimiento y no se queda solamente con ser una acción instruccional, va más allá, porque la educación es omnipresente en la vida de los seres humanos y debe ayudarlos a conocerse a sí mismos.

El autoconocimiento es un proceso que es sumamente relevante cuando se habla de la autonomía, esto es debido a que un sujeto con una identidad poco clara no puede alcanzar la autonomía, estos dos aspectos van de la mano porque ambos son parte de lo que fortalece al sujeto para ser capaz de enfrentarse ante el mundo cuidando su porvenir lo que lo convierte en un sujeto autónomo.

La autonomía libera al sujeto lo vuelve capaz de enfrentar los resultados de sus acciones. Por lo tanto debe ser un ejercicio que le permitan adquirir conocimiento y por medio de la educación que lleve al sujeto a buscar la independencia por a través del conocimiento, la razón y el respeto, alcanzando la conciencia para el bienestar de sí mismo y de los que lo rodean en armonía con sus intereses y necesidades.

Entonces, la educación que es complementada por la orientación educativa conlleva a que el individuo encuentre libertad para elegir ante la vida de manera sabia y acertada.

Por lo anterior, dicha educación no se preocupa solo por el aquí y el ahora pretende tener un efecto que evolucione a medida que el sujeto se va desarrollando de manera que este no pierda su autonomía, que por el contrario logre generar cada vez procesos más autónomos y convertirse en un sujeto más independiente pero a la vez consciente, por lo que se pretende que el mismo sujeto se mantenga en constante reflexión y análisis así como informándose, lo que lo coloca en un proceso de aprendizaje continuo.

Aprendizaje que será desarrollado mediante una educación para la autonomía, misma educación que fundamentada en las bases de la independencia del sujeto y el pro de su futuro plantea el proyecto de vida como parte de la educación para la toma de decisiones del y pueda establecer un plan para su futuro.

El proyecto de vida es un principio de búsqueda de la autonomía a través del autoconocimiento y un constante análisis de las decisiones de vida para encontrar objetivos que lleven el éxito futuro, es decir le brinda la posibilidad al sujeto de estructurar y plantearlas metas y los deseos y convertirlos en alcances reales que le favorecen para tomar las mejores decisiones para su futuro.

Al respecto Aguilera (2019) explica que:

La orientación vocacional y el proyecto de vida parten de la premisa de la necesidad que tiene su aplicación en los jóvenes para llevarlos a una etapa de maduración, en lo que se refiere a sus habilidades, sean adquiridas con el paso de la práctica y el tiempo, o innatas a su ser. (p.6.)

De esta manera el proyecto de vida está pensado para su desarrollo desde la orientación fundamentada en uno de los enfoques que dieron vida a esta área que es el enfoque vocacional, al referirse a un aspecto queda implícito que es un proceso que se dará en una etapa concreta del desarrollo del sujeto: la adolescencia. Pues es aquí cuando él se ve en la necesidad de elegir su siguiente paso académico con la selección de carrera pero no solo se limita al ámbito vocacional, más bien reconoce que esta etapa en donde se atraviesa por una serie de toma decisiones para que marcarán el ingreso a la vida adulta.

Entendiéndose la orientación vocacional, como esas habilidades del ser humano desarrolladas por intermedio de un proceso por medio del cual el individuo elige una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella, se preocupa especialmente en auxiliar al sujeto a

resolver y a optar en asuntos destinados a planear el futuro, perseguir una carrera tomando decisiones acertadas dentro de un ajuste vocacional satisfactorio y asistir al sujeto para elegir inteligentemente una ocupación, arte u oficio, en atención a sus intereses, habilidades y oportunidades de estudio, de empleo y de desarrollo existentes en la comunidad donde se desenvuelve. (Aguilar, 2019, p.6).

De acuerdo con lo anterior, la orientación vocacional y el proyecto de vida se hacen presentes y cobra sentido en este individuo al momento que configura la necesidad de la autonomía y de una mejor calidad de vida. Como su nombre bien lo dice el proceso de orientación en estos casos se convierte en un proyecto de modo que se establecerán estrategias para lograr las metas que se plantee cada sujeto para alcanzar el éxito futuro.

En conclusión el pedagogo orientador desde situado en la educación integral, lo que implica la autonomía y el desarrollo del proyecto de vida, asume el papel de un guía dispuesto a ayudar al alumno a encontrar su camino, por lo tanto es la compañía que le da aliento por medio de la educación, misma que puede verse como una herramienta para un futuro más libre y consciente.

Es posible reconocer que el proyecto de vida es una llave para que el sujeto identifique y elija las oportunidades de vida que lo conviertan en responsable de sus elecciones preparado para el futuro, con un albedrío enfocado a su bienestar un ser capaz de velar por sus intereses y su necesidades.

La construcción del proyecto de vida es entonces una estrategia previsor para alcanzar un bienestar futuro, enfocado en autoconocimiento y la reflexión para el ejercicio de la toma de decisiones conscientes y asertivas, puede este mismo proyecto llevar al sujeto a ser más pleno en su desarrollo tanto académico como personal pues la objetividad de este es reconocer al individuo y darle un mapa para no ir solo por el camino de la vida adulta.

Entonces, puede decirse que adolescentes en estado de orfandad bien preparados tendrán mejores oportunidades de transformar su futuro, desarrollar

la autonomía y configurar el bienestar, todo esto puede lograrse por medio del pedagogo orientador.

Capítulo 4

Las condiciones de orfandad en la fundación PETITFILS

En este capítulo se presenta la investigación del campo que fue llevada a cabo con la finalidad de comprender y situar de manera amplia la problemática relacionada sobre la construcción del proyecto de vida para la educación integral de los adolescentes en estado de orfandad y los problemas que derivan de esto.

Por lo anterior, se presenta la descripción del contexto en el que se llevó a cabo dicha investigación, para posteriormente explicar el método utilizado, así como la descripción de los informantes que participaron en la aplicación del instrumento.

Asimismo, se explica el instrumento que fue utilizado para detectar la problemática y se justifica el porqué de la selección de dicho instrumento, su modo de aplicación y enseguida se presenta el análisis de la información obtenida.

4.1 Descripción del contexto

La Investigación de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la Fundación PETITFILS, la cual es una fundación sin fines de lucro. Su trabajo está centrado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en zonas vulnerables, en riesgo de situación de calle, con dificultades de aprendizaje o con alguna discapacidad, esto con la intención de que puedan acceder a mejores, oportunidades, mejorando su calidad de vida.

Dicha fundación se encuentra ubicada en la alcaldía Xochimilco en la ciudad de México, con la dirección de Calle Cuitláhuac 8, San Pedro, Xochimilco, 16090 Ciudad de México, CDMX.



Fuente:(Google Maps2022)

Esta fundación se encuentra frente al centro deportivo Xochimilco una zona de encuentro cultural donde se realizan diferentes actividades de recreación teniendo como vista la Capilla de San Pedro Apóstol y a unas cuabras de la escuela primaria publica Quirino Mendoza y Cortez y una Escuela Secundaria Diurna número 107, a no más de 5 minutos del centro de la misma alcaldía Xochimilco, donde se encuentra el mercado de Xochimilco, el hospital materno infantil y el embarcadero de Xochimilco, famosos por sus viajes en trajineras, siendo un punto bastante recurrido por los habitantes de la zona y algunos turistas lo cual permite a dicha institución tener convergencia con puntos importantes de desarrollo comunitario.

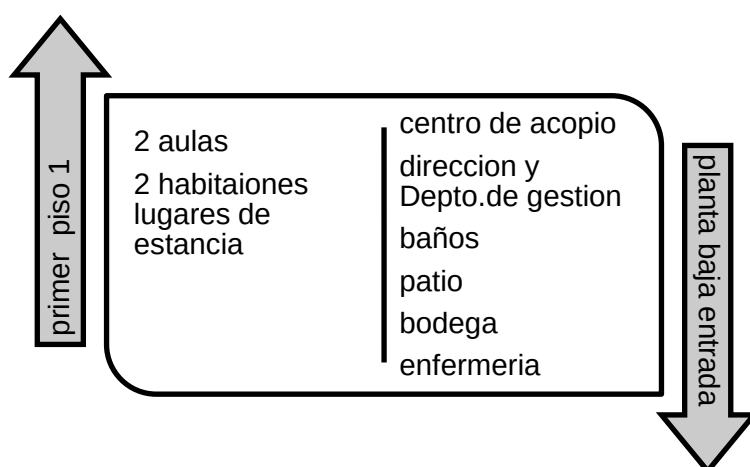
Si bien la fundación se encuentra situada en un punto de gran convergencia esta no está sobre una avenida principal lo cual la mantiene alejada de bullicio del mercado y el constante tránsito que se genera en la Av. Francisco Goitia y Nativitas. Haciendo de este un lugar tranquilo y apartado hasta cierto punto de la locura que generan los paraderos de camiones la gente en el mercado y las fiestas patronales que se llevan a cabo de forma muy constante, así como del frenesí de fin de semana que generan las trajineras al llenarse de visitantes.



Fuente: (Google Maps 2019)

Aun así la fundación PETITFILS tiene un encanto particular y sumamente atrayente no es ajena a su zona de desarrollo pues se puede ver mimetizarse con los adornos de las fiesta patronales cuando es el caso, o con los mismos distintivos de cada fecha temática del calendario. Cuenta con una arquitectura que caracteriza las casas de la zona al ser amplia y algunos detalles coloniales en su interior, una fachada pintada de color blanco y azul los cuales son los colores característicos de la fundación, y rodeada por árboles.

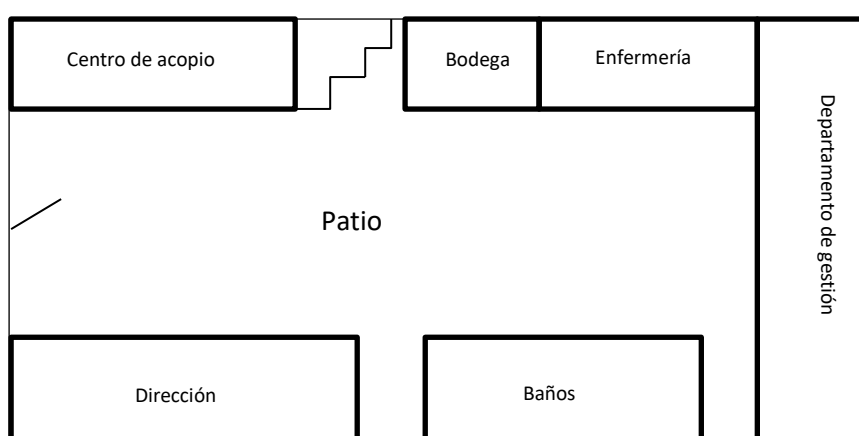
También cuenta con dos entradas una para el personal y los alumnos la cual es muy similar a un portón de escuela y otra que funciona como una tienda de centro acopio, venta de alimentos y suvenires para personas de escasos recursos. Un inmueble con múltiples funciones como se muestra en el diagrama a continuación.



Fuente:(Elaboración propia 2022)

Planta baja

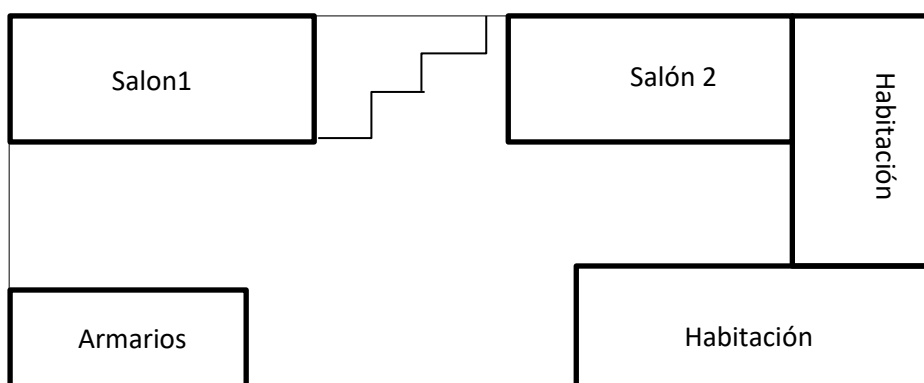
En este lugar se llevan a cabo varias funciones, es un espacio amplio y donde existe una mayor circulación de personal, generalmente es tranquilo y por donde se accede a las instalaciones es un lugar bastante limpio y cuenta con varias divisiones para separar cada espacio de acuerdo con sus fines. La tienda y centro de acopio es muy pequeña y solo tiene un mostrador, las oficinas son salones habituales para estas tareas, cabe resaltar que el baño cuenta con una ducha para los inquilinos que puedan necesitarlo.



Fuente:(Elaboración propia 2022)

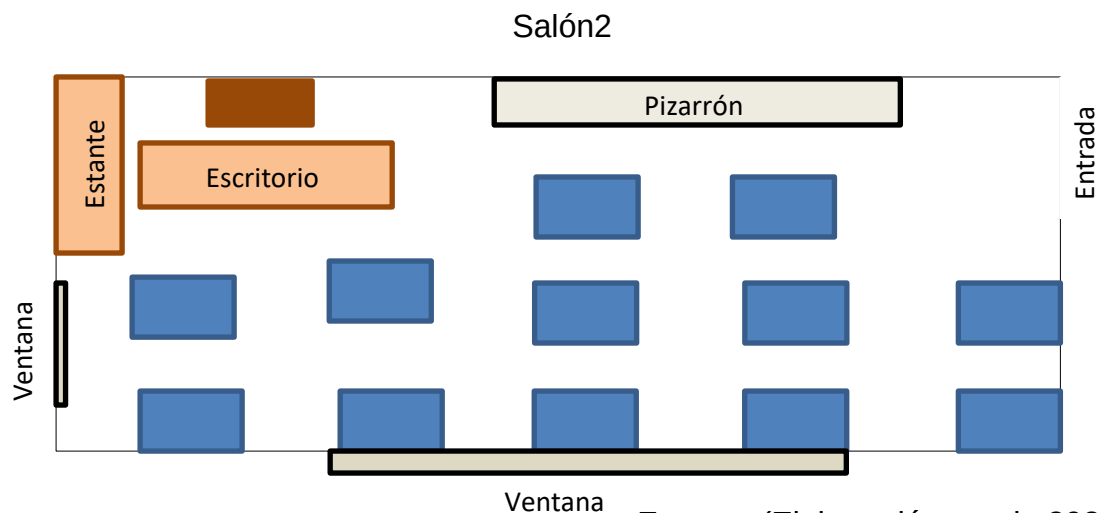
Primer piso 1

Aquí es donde se encuentran los salones de clases ambos muy parecidos en cuanto a mobiliario cuenta con 12 pupitres cada uno un pizarrón de cristal un armario de material un estante de plumines y libretas y un escritorio, ambos salones tienen ventanas amplias y su iluminación es muy favorable.



Fuente :(Elaboración propia 2022)

Esto permite visualizar a la fundación PETITFILS como un lugar donde las necesidades son importantes y que es consciente de la carencia y las zonas de vulnerabilidad que el rodean como la zona de las chinampas donde muchos de sus habitantes no cuentan con los recursos básicos necesarios para poder tener acceso a la educación.



Fuente :(Elaboración propia 2022)

Entonces, La fundación PETITFILS carece de mobiliario, espacios, servicios y adaptaciones que puedan favorecer el ingreso de más estudiantes, al ser un fundación rompe con la mirada del panorama escolar tradicional, un solo baño, espacios reducidos, solo 2 aulas, 2 ó 3 maestros, aulas multigrado, habitaciones, un centro de acopio ,una casa que se vuelve escuela.

La descripción anterior, muestra que si bien los recursos son pocos las ganas de transmitir la educación y ayudar son muchas, con un personal solidario y pacifico con gran disposición hacen de la fundación PETITFILS un lugar para enseñar y sobre todo para aprender.

4.2 Estrategia metodológica

Para sentar la bases del desarrollo de esta investigación se utilizó un método que permitió cumplir con el objetivo, el cual es el siguiente *Analizar en*

adolescentes de 17 a 18 años la situación de estado de orfandad, en relación con su proyecto de vida y su educación integral”

Así mismo, la utilización de dicho método permitió identificaren un contexto educativo los componentes teóricos de esta problemática, además se utilizó una técnica de la recopilación de información acorde al método.

A continuación se explica las características principales, así como los pasos que se llevaron cabo para esta investigación.

La investigación y su problemática se situaron en la fundación PETITFILS, la cual se encuentra ubicada en la alcaldía Xochimilco, Calle Cuitláhuac 8, San Pedro, Xochimilco, 16090 Ciudad de México, CDMX. Frente al centro deportivo Xochimilco, y a unos minutos de los tan reconocidos embarcaderos de trajineras, junto al hospital materno infantil y teniendo como avenidas principales la Av.Fransisco Goitia y Nativitas.

Esta investigación se llevó acaba bajo un enfoque cualitativo el cual de acuerdo con Hernández, *et.al.* (2014) define como “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Siendo este enfoque que permitió el análisis desde la orientación educativa sobre la problemática para poder abordar su complejidad.

En ese sentido, dicho método permitió tener un mejor acercamiento de la problemática por medio del análisis, el cual desde la orientación educativa puede comprenderse de mejor manera a los adolescentes en estado de orfandad en relación con el proyecto de vida.

Con base en lo anterior, es posible decir que el método cualitativo permitió construir evidencia sobre la importancia del proyecto de vida en adolescentes en estado de orfandad.

Por otro lado, de acuerdo con Bisquerra (2004) los niveles de análisis que se presentan en el desarrollo de esta investigación son: descriptivo, interpretativo y reflexivo.

En otras palabras, se describe e interpreta con base en el marco teórico la información obtenida de la aplicación del instrumento, posteriormente se reflexiona sobre la misma para derivar en las conclusiones. En este caso se llevó a cabo una descripción y una interpretación de los factores que forman parte de la educación integral de los adolescentes en estado de orfandad, la importancia de la orientación para la elaboración del proyecto de vida.

La técnica de investigación que se utilizó en este trabajo es la entrevista pues esta técnica permitió conectar con el sujeto y su realidad dando a la investigación una preceptiva tanto introspectiva como retrospectiva en cuanto la visualización de la problemática.

Así mismo, para el desarrollo de esta investigación se desarrollaron tres etapas:

La primera etapa consta de una revisión documental, la cual fue de suma importancia en la fundamentación teórica de la investigación y su propósito es brindar una explicación sobre la orfandad adolescente, la educación integral para contextualizar la importancia de la orientación y el proyecto de vida, así como definir los conceptos centrales para un mayor entendimiento del desarrollo e importancia de la problemática situada en un contexto educativo.

La segunda etapa consistió en la elaboración de la entrevista, misma que fue piloteada con 5 estudiantes en condiciones similares a las de los informantes, esto con la finalidad de corregir y validar la misma.

Posteriormente se aplicó dicha entrevista para recolectar la información, esto con la intención de rescatar elementos cualitativos relacionados con la problemática en los adolescentes dentro de la fundación PETITFILS en estado de orfandad e identificar sus necesidades a partir de los procesos de la

orientación educativa, y su relación con la importancia de la elaboración del proyecto de vida como potenciador para su desarrollo integral.

La tercera etapa se concretó en la sistematización, análisis e interpretación de los datos recolectados mediante la entrevista con el fin de identificar algunos de los factores determinantes para el proceso de orientación de dichos sujetos en la elaboración de su proyecto de vida.

Hasta ahora se han explicado las características generales de esta investigación, así como su método y los pasos que ayudaron al cumplimiento del objetivo.

4.2.1 Selección y descripción de los informantes

Para la selección de informantes de esta investigación y para la construcción de evidencia sobre el proyecto de vida para la educación integral en los adolescentes en estado de orfandad, se consideraron los siguientes criterios:

- Tener entre 17 a 18 años de edad
- Estar estado de orfandad (paterno, materno o de ambos progenitores)
- Ser alumno de la fundación PETITFILS

El grupo de informantes está compuesto de la siguiente manera

informantes	Edad	Sexo	Estado de orfandad
1	17	Femenino	Ambos progenitores
2	17	Masculino	Paterno
3	17	Femenino	Ambos progenitores
4	17	Femenino	Paterno
5	17	Masculino	Paterno

Para los criterios de selección de esta población fue necesario primeramente el acercamiento a la fundación PETITFILS que abrió sus puertas permitiendo seleccionar a 5 jóvenes en estado de orfandad que cumplieran con las características planteadas.

Cabe resaltar que se centró la investigación en adolescentes entre los 17 y 18 años, debido a que están por egresar de dicha institución, por lo tanto se encuentran en tomar decisiones en torno a qué harán después de salir a un nuevo contexto.

Aunado a lo anterior, el ser adolescentes es decir encontrarse en esta etapa de desarrollo caracterizada por una incertidumbre constante del futuro, edad en la que se comienza la toma de decisiones importantes como lo son las vocacionales y la misma elaboración de un proyecto de vida pues se encuentran próximos a culminar sus estudios de nivel medio superior, y se embarcan en la búsqueda de carrera profesional o el ingreso a una institución educativa para seguir su formación, en algunos casos la búsqueda de trabajo, ya que adquieren la mayoría de edad lo cual los lleva buscar una independencia personal y financiera de supervivencia pues esta edad marca la pérdida de tutela en algunos orfanatos y los mismo sujetos pueden adquirir su propia tutela.

Del mismo modo, el ser sujetos en estado de orfandad, presentan características muy particulares unas las cuales a través de ellas muestran que son una población vulnerable en los aspectos de desarrollo, ya que estos sujetos se desarrollan en un ambiente notablemente distinto al de otros sujetos dando así un análisis desde la perspectiva de sus necesidades.

De esta manera es necesario brindar un apoyo para abonar a la solución de dicha problemática basado en el conocimiento y comprensión de los sujetos con la intención de brindarles la posibilidad de que construyan su proyecto de vida y en consecuencia, en la medida de lo posible una, tengan una educación integral.

Habiendo establecido los criterios se logró la conformación del grupo de informantes.

4.2.2 Descripción del instrumento y sus categorías

De acuerdo con el enfoque de investigación mencionado en esta investigación y para cumplir con el objetivo de esta fue necesario diseñar una entrevista semi estructurada, debido a que:

“La entrevista es una técnica para recolectar datos para una investigación, que consiste en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general una persona entendida en la materia de la investigación”. (López, R. E. y Deslauriers, J.P. (2011).

Dicho instrumento es el más propicio para los fines de esta investigación pues el entrevistador tiene la oportunidad de entablar un dialogo con el entrevistado mediante el cual se da la oportunidad no solo de conocer las respuestas u opinión del mismo sino aclarar incluso algunas dudas que pudiesen surgir durante el proceso de entrevista.

Así mismo, siendo los sujetos participantes huérfanos requieren de un contacto más cercano para que se puedan establecer lazos de confianza y tener un mejor diálogo, lo que es posible gracias a la entrevista y su extrema necesidad de hacer énfasis en la interactividad del dialogo uno a uno.

De este modo dicho instrumento estuvo redactado fue piloteado en 2 sujetos que cumplieron con los criterios de selección de los informantes, planteados anteriormente en el subtema 4.2.1 Selección y descripción de los informantes.

El piloteo fue hecho con el objetivo de hacer la corrección y validación de las preguntas correspondientes en dicha entrevista (Véase Anexo 1).

Es entonces que la entrevista semi estructurada permitió recabar evidencia en la construcción del proyecto de vida en los adolescentes en estado de orfandad.

Aunado a lo anterior la evidencia fue construida desde los mismos sujetos seleccionados con base en sus respuestas, por lo que se vió propiciado un acercamiento significativo sobre la problemática de investigación.

Cabe resaltar que una vez que se aplicaron las entrevistas, se transcribieron cada una de las respuestas y se extrajo lo más significativo y lo que está estrechamente relacionado con la construcción de evidencia de la problemática.

Dicha entrevista está estructurada por cuatro categorías las cuales son: Datos personales, educación integral, orientación educativa en el sujeto, y proyecto de vida, cada una con sus respectivos ítems que se concretaron en 18 preguntas.

A continuación se presenta la estructura de dicha entrevista con sus categorías, indicadores y preguntas.

Categoría	Ítem	Preguntas
1. Datos generales	1. Nombre 2. Edad 3.Estado de orfandad	1. ¿Cuál es tu nombre completo? 2. ¿Cuántos años tienes? 3. ¿Actualmente con quien vives?
2. Educación integral	4.Reconociemito de los aprendizajes significativos	4. ¿Has aprendido contenidos en la escuela que te hayan servido en tu vida? Si o no ¿Cuáles?

	5. Identificación de intereses en torno a la escuela	5. ¿Para ti qué es lo más importante que deben enseñarte en la escuela? ¿Por qué?
	6. Identificación de áreas de oportunidad	6. ¿Cuál crees que sea una situación que pueda impedirte salir adelante con tus estudios? ¿Por qué?
	7. Integralidad de la educación.	7. ¿La escuela te ha ayudado a que enfrentes de mejor manera la vida? Si o no ¿Por qué?
	8. Perspectiva educativa del sujeto	8. ¿Qué crees que necesitas para poder tener una mejor educación?
3. Orientación educativa en el sujeto.	9. Identificación de los procesos de orientación recibidos.	9. ¿Alguna vez has recibido algún tipo de orientación? Si o no, ¿en dónde? ¿Por qué?
	10. Reconocimiento de la importancia de la orientación.	10. ¿Consideras que la orientación sea importante para tu vida? Si o no ¿Por qué?
	11. Conocimiento sobre	11. ¿Para ti qué es o

	orientación en su vida. 12. Disposición para los procesos de orientación 13. Importancia de la orientación para el proyecto de vida.	que te suena la orientación educativa? 12. ¿Te gustaría recibir orientación educativa? Si o no ¿por qué? 13. ¿Consideras necesario recibir orientación sobre las decisiones importantes que tomas en tu vida? Si o no ¿Por qué?
4. Proyecto de vida	14. Conocimiento sobre el proyecto de vida 15. Identificación de las propias metas. 16. Importancia del proyecto de vida 17. Desarrollo del proyecto de vida	14. ¿Para ti qué es o a qué te suena el proyecto de vida? ¿Por qué? 15. ¿Cuál es la meta más importante que has cumplido en tu vida? ¿Por qué? 16. ¿Consideras que tener un proyecto de vida es importante? Si o no ¿por qué? 17. ¿Tienes un proyecto de vida? Si o no ¿por qué?

	18. Reconocimiento de las áreas de oportunidad y obstáculos para el desarrollo del proyecto de vida.	18. Menciona 3 cosas qué crees que podría ayudarte a cumplir o elaborar tu proyecto de vida y 3 cosas que podrían impedirte lograrlo. Y ¿Por qué?
--	--	---

Una vez que se ha presentado el instrumento que fue utilizado para la recolección de información para esta investigación, a continuación, se presenta el análisis de la misma.

4.3 Presentación y análisis de la información

A continuación se presenta la información obtenida por el instrumento aplicado, así mismo se presenta su análisis.

Como ya ha sido mencionado para la recolección de información de esta investigación fueron aplicadas cinco entrevistas semi estructuradas todas ellas a estudiantes adolescentes en estado de orfandad de las cuales tres fueron mujeres y dos fueron hombres, tres de ellos presentando un estado de orfandad paterno, mientras que dos mostraron un estado de orfandad de ambos progenitores.

Dichas entrevistas fueron aplicadas dentro de la fundación PETITFILS pidiendo la autorización del director y de los mismos informantes para grabar sus respuestas de forma individual, haciendo del conocimiento de los mismos los fines de la aplicación de dicho instrumento así como la confidencialidad de sus datos personales.

Entonces, se reitera que las entrevistas fueron grabadas, después se transcribieron y únicamente se extrajo lo más importante de las respuestas de cada entrevistado.

Cabe resaltar que cada respuesta fue enumerada debido a que a cada informante se le asignó un número que en la tabla de análisis corresponde con el número de respuesta.

Cuadro de análisis :1		
Pregunta 1	Respuesta	Análisis
¿Has aprendido contenidos en la escuela que te hayan servido en tu vida? Si o no ¿Cuáles?	Informante 1- “...si, por ejemplo apoyar a las demás personas construir ...” Informante 2- “...creo que sí, los módulos que nos imparte y los que me enseñan para el futuro como construir y así puedo ayudar en mi casa...” Informante 3- “...si algunos, el respeto entre las personas no y no discriminar...” Informante 4- “...si, lo de la carrear de construcción...” Informante 5- “...si, como algunos conocimientos topográficos y mampostería en la	Como respuesta a dicha pregunta se muestra que existe una identificación de los aprendizajes. Pero dicho reconocimiento de los aprendizajes significativos en cada uno, está enfocado en distintas áreas, principalmente en un saber hacer respecto a su carrera técnica, Mientras que el informante tres enfocan su aprendizaje significativo hacia el aprender a ser y aprender a convivir. Para estos adolescentes el peso de los contenidos varía de

	carrera de construcción...”	acuerdo con sus intereses y necesidades para lograr afianzarse dentro de ellos. De modo que los aprendizajes para formarse frente al ámbito laboral son los más significativos que aporta la educación en los adolescentes en estado de orfandad, por lo que se limita la visibilidad de los aprendizajes para la vida, dada su preocupación por una supervivencia económica y la independencia.
--	-----------------------------	--

Cuadro de análisis :2		
Pregunta 2	Respuesta	Análisis
¿Para ti qué es lo más importante que deben enseñarte en la escuela? ¿Por qué?	Informante 1- “...la puntualidad, los valores, cosas que nos servirán en un futuro para nuestro ámbito laboral...” Informante 2- “...un aprendizaje para poder salir adelante, como una carrera	De acuerdo con las respuestas de los cinco entrevistados, todos son capaces de identificar sus intereses entorno a la escuela. Mostrando la particularidad de los intereses en torno a sus necesidades y

	técnica para poder aplicarlo en poder trabajar...” Informante 3- “...ahorita más lo que es sobre mi carrera técnica y como vivir ahí afuera como una educación para la vida...” Informante 4- “...como hacer bien las cosas para trabajar y tener un buen empleo...” Informante 5- “...el dibujo arquitectónico, porque con eso puedo hacer planos...”	opiniones. El trabajo y la vida futura como principales intereses de los entrevistados se denotan como el factor de interés común. Así mismo, puede apreciarse que la escuela la asumen como una herramienta para obtener trabajo, lo cual obedece a centrarse en el saber hacer y saber conocer. Entonces, se muestra que los intereses académicos de estos adolescentes conservan un enfoque vocacional en el que buscan como ejercer en un trabajo y encontrar el trabajo para su vida de modo que la orientación vocacional es una necesidad y un interés que la educación que reciben no les ofrece.
--	--	---

Cuadro de análisis:3		
Pregunta 3	Respuesta	Análisis

¿Cuál crees que sea un situación que pueda impedirte salir adelante con tus estudios? ¿Por qué?	Informante 1- “...problemas económicos, porque por falta de dinero podría pagar mis materiales...” Informante 2- “...la economía porque me doy cuenta que poder estar en la escuela es muy caro...” Informante 3- “...una situación económica, porque no siempre hay el mismo dinero...” Informante 4- “...un embarazo no deseado o perder también a mi mamá...” Informante 5- “...lo económico, por qué solo vivo con mi mamá y no hay más ingresos...”	Con base en las respuestas de los entrevistados puede percibirse que atribuyen al factor económico como único factor que puede imposibilitar sus estudios, dejando de lado otros aspectos importantes como la toma de decisiones poco adecuadas en su vida. De forma que estos adolescentes se sienten imposibilitados reconociendo la poca orientación que tienen. Y sin estar preparados para superar las limitantes que muestra su estado de vida actual evidenciando sus carencias, sin la tutela de los padres los aspectos económicos se vuelven su primer interés para supervivencia dejando de lado lo académico y su formación.
--	---	---

Cuadro de análisis:4		
Pregunta 4	Respuesta	Análisis
¿La escuela te ha ayudado a que enfrentes de mejor manera a la vida? Si o no ¿Por qué?	Informante 1- “...sí, por que antes era muy tímida e insegura y ahora con el entrenar en las exposiciones me ha quitado la timidez...” Informante 2- “...de alguna cierta forma sí, pero siento que eso se relación más con mi vida personal y lo que voy experimentado como persona...” Informante 3- “... sí, me ha hecho más fuerte al ubicarme que los estudios me van a hacer alguien en la vida...” Informante 4- “...sí, porque cuando falleció mi papa tuve que aprender a no dejar la escuela y valerme por mi misma seguir estudiando...” Informante 5- “...no, porque solo es escuela eso no lo relaciono con mi vida...”	Frente a esta pregunta el informante cinco no relaciona, como los demás lo hacen, a la escuela como un factor que puede brindarle la posibilidad de mejorar en su vida. Mientras que para los otros cuatro si asumen la escuela como un factor que les brinda enfrentarse a la vida, en ese sentido puede notarse un enfoque integral en la educación que reciben. Sin embargo, los cuatros estudiantes que le atribuyen a la escuela un sentido para la vida, no es muy claro, por lo tanto se hace necesario explicitar a través de la práctica educativa la intencionalidad del carácter integral. Dejando en claro que la presencia de los cuatro pilares de la educación no está del todo presente en el desarrollo

		de los sujetos. De manera que la integralidad de la educación se ve comprometida a la forma en que la escuela aporta estos contenidos y los enseña para dotarlos de un sentido útil en la vida de los sujetos.
--	--	--

Cuadro de análisis:5		
Pregunta 5	Respuesta	Análisis
¿Qué crees que necesitas para poder tener una mejor educación?	Informante 1- “... yo creo que nada...” Informante 2- “...hasta el momento voy bien no necesito nada más...” Informante 3- “...tal vez, tener más charlas sobre educación sexual y las dudas que surgen a esta edad...” Informante 4- “...la atención de mi mama que me escuche más...” Informante 5- “...un padre...”	Con base en las respuestas puede observarse que los estudiantes pueden reconocer algunas de sus necesidades, algunas de naturaleza académica y otras personales, sin embargo hay uno de ellos que expresan que no necesita nada. En ese sentido, se hace presente la necesidad de ampliar el autoconocimiento desde la orientación que reciben en la institución. De modo que generar una perspectiva

		educativa para la atención de sus necesidades educativas resulta poco probable, haciendo que estos pierdan interés en buscar superar sus dificultades académicas y llevándolos a centrarse en sus problemáticas personales.
--	--	---

Cuadro de análisis:6		
Pregunta 6	Respuesta	Análisis
¿Alguna vez has recibido algún tipo de orientación? Si o no ¿En dónde? ¿Por qué?	Informante 1- “...no...” Informante 2- “...no, jamás ...” Informante 3- “...no...” Informante 4- “...no...” Informante 5- “...sí, psicológica, por problemas con lo de mi padre...”en un psicólogo...”	Con base en las respuestas de esta pregunta es posible notar que la identificación de los procesos de orientación recibidos son nulos e inexistentes, solo uno de los informantes logró expresar que ha tenido un proceso como el de apoyo psicológico. Para los adolescentes en estado de orfandad estos procesos parecen no estar a su disposición. En ese sentido se hace presente la necesidad

		de orientarlos para que tomen decisiones adecuadas en su vida, así mismo el tener un acompañamiento desde la orientación educativa permite educar de manera más integral a los estudiantes. Además sin contar con los procesos de orientación en su vida es poco probable para los sujetos identificar estos procesos, lo cual los deja inertes ante el actuar en la toma de decisiones e ignorantes ante los aspectos que la orientación puede favorecer en su vida.
--	--	---

Cuadro de análisis :7		
Pregunta 7	Respuesta	Análisis
¿Crees que la orientación sea importante para tu vida? Si o no ¿por qué?	Informante 1- “... yo creo que si para desarrollar más mis conocimientos, para saber en qué estoy mal y poder mejorar...” Informante 2- “...si, más que nada porque te ayuda a	Con base en las respuestas de los cinco informantes puede decirse que concuerdan en la importancia de la orientación en sus vidas como un proceso que puede encaminarlos a un mejor futuro y para

	ubicarte y te orienta para seguir adelante...” Informante 3- “...sí, por que a veces somos muy inexpertos y nos sabemos bien por que donde ir...” Informante 4- “...sí, por que te explica como sentirte y que debes hacer con lo que sientes...” Informante 5- “...sí, por que me ayuda a sobre pasar las cosas y ser yo de nuevo...”	tener metas en su vida, un camino que seguir y ser un apoyo en la toma de decisiones para sí mismos y su futuro. Por lo tanto la orientación debe ser un proceso de acompañamiento y ser reconocida como un factor importante que favorece la oportunidades de vida de los adolescentes en estado de orfandad y que los mismos quieren recibir pero la educación con la que cuentan no les ofrece este proceso de orientación restándole importancia dentro del panorama educativo y para su formación.
--	--	---

Cuadro de análisis:8		
Pregunta 8	Respuesta	Análisis
¿Para ti qué es o que te suena la orientación educativa?	Informante 1- “...es como, los que te dice de la psicología y así...” Informante 2- “...como a orientarte y	Los cinco informantes relacionan a la orientación educativa en su vida desde su propia perspectiva, por lo tanto la explican

	enseñarte como relacionar la vida...” Informante 3- “...el platicarnos como es la vida de llevar una carrera y tener bien planteadas las metas y no estresarnos tanto por un estudio o un calificación...” Informante 4- “...a que te orienta para ver que te gustaría estudiar y conocer que es lo que más te gusta hacer para ver qué carrera te queda bien...” Informante 5- “...educación social...”	desde distintas ópticas, sin embargo todas las respuestas tienen en común que la orientación está encaminada a un apoyo para mejorar en sus vidas. De igual manera les hace falta claridad en explicar en qué consiste y cuál es su función en su vida. Por lo que el conocimiento de la orientación y la manera en que la conciben estos adolescentes demuestra que dicho proceso no se encuentra presente en sus vidas y que ignoran el proceder de la misma ya que la educación que reciben en la institución no les aporta una orientación.
--	--	--

Cuadro de análisis:9		
Pregunta 9	Respuesta	Análisis
¿Te gustaría recibir orientación educativa? Si o no ¿Por qué?	Informante 1- Alma “... yo creo que sí, para no estresarme tanto y	Los entrevistados muestran una disposición positiva para

	así...” Informante 2-Gabriel “...sí, creo que no está de más que sigas aprendiendo y te sigan orientando...” Informante 3-Evelin “...si, por qué ahorita no estoy muy segura de lo que quiero estudiar...” Informante 4-Paola “... si, sería interesante y aprendería un poco más...” Informante 5-Alexis “...sí, por que me gustaría aprender más...”	recibir los procesos de orientación en su vida. Denotando que estos adolescentes reconocen el apoyo que esta puede brindarles en diversos aspectos de su vida considerándola necesaria y adquiriéndola como una decisión propia. De manera que la orientación debería estar disponible en las instituciones educativas a las que asisten y poder ofrecerles a estos sujetos un acompañamiento profesional que les permita mejorar aspectos puros de la orientación como la elección vocacional, la toma de decisiones y la prevención de situaciones de riesgo.
--	---	--

Cuadro de análisis:10		
Pregunta 10	Respuesta	Análisis
¿Consideras necesario recibir orientación sobre las decisiones	Informante 1- “...si, para no tomar malas decisiones y no	La mayoría de los informantes respondieron de manera

importantes que tomas en tu vida? Si o no ¿Por qué?	dejarlas así, y si tengo algo proponerlo y sacarlo adelante y no quedarme a la mitad...” Informante 2- “...si, es demasiado importante, porque te ayuda a guiarte y saber que es lo mejor y que es lo peor una balanza con ventajas y desventajas para tomar una decisión...” Informante 3- “...si, porque no pensamos muy bien las cosas y actuamos sin pensar y nos arrepentimos...” Informante 4- “...si, por que a veces tomo decisiones que me hacen pensar si estuve bien o no...” Informante 5- “...No, por qué lo que decido yo es o que yo quiero...”	afirmativa ante la pregunta mostraron que la orientación era importante para sus vidas y que tenía el objetivo de guiarlos en la toma de decisiones incluyendo el proyecto de vida. A pesar de que para uno de dichos informantes la individualidad y poder tomar sus decisiones sin apoyo es importante. Nuevamente se hace presente la importancia de trabajar más con los estudiantes la orientación educativa, desde la perspectiva de proyecto de vida, ya que les brinda la posibilidad de desarrollar mejor los diferentes aspectos que componen la orientación y buscar que los mismos puedan estar acompañados e informados con una visión que los ayude a proyectar su futuro en cuanto a su formación vocación, personal y
--	---	--

		social.
--	--	---------

Cuadro de análisis:11		
Pregunta 11	Respuesta	Análisis
¿Para ti qué es o a qué te suena el proyecto de vida? ¿Por qué?	Informante 1- “... y plan a mediano largo y corto plazo, por ejemplo, ahora mi proyecto de vida es pasar del bachillerato a la universidad...” Informante 2- “...un proyecto personal en el cual implicas tus conocimientos a futuro y que sepas cómo vas a seguir adelante a que te vas a dedicar...” Informante 3- “...lo que tú quieres en tu vida a futuro...” Informante 4- “...como un plan de lo que quieres como quieres vivir qué quieres estudiar...” Informante 5- “...formar tu vida...”	De acuerdo con la pregunta once los entrevistados mostraron tener un conocimiento general sobre el proyecto de vida. Es evidente, gracias a sus explicaciones saber que dicho proyecto lo asumen como un plan que incluye las acciones que pretenden realizar en su vida, sin embargo también se tiene poca claridad sobre lo que implica el proyecto por lo tanto se hace presente la necesidad de trabajarlo con ellos. En ese sentido, sin el conocimiento concreto sobre el proyecto de vida los adolescentes se encuentran limitados frente a la toma de decisiones sobre el futuro y al encontrarse en un momento tan crucial en su vida el

		conocimiento del proyecto de vida representa una oportunidad para favorecer su desarrollo y una necesidad que la educación debe atender.
--	--	--

Cuadro de análisis:12		
Pregunta 12	Respuesta	Análisis
¿Cuál es la meta más importante que has cumplido en tu vida? ¿Por qué?	Informante 1- “...hasta ahorita llegar al 3er año de bachillerato, por qué eso me ayudará en mi ámbito laboral en el futuro...” Informante 2- “...trabajar para juntar dinero y poder comprarme mi teléfono poder ahorrar tener mi dinero fue satisfactorio...” Informante 3- “...llegar hasta donde estoy porque nunca creí llegar a un nivel medio superior...” Informante 4- “...llegar hasta la prepa...” Informante 5-	De acuerdo con la pregunta doce los entrevistados identificaron las metas propias que han logrado contando con la generalidad de las metas al coincidir siendo sinónimo de éxito para los mismos los logros académicos siendo para ellos el más importante haber llegado hasta el nivel medio superior y lograr ahorrar y tener sus propios alcances económicos. De modo que el identificar sus metas funciona como motivación para poder enfrentarse a nuevos

	“...ser ganador del primer lugar de natación...”	retos y enfrentar las dificultades que se presentan en su desarrollo siendo las metas un conocimiento para que él mismo logre establecer propósitos a futuro.
--	--	---

Cuadro de análisis:13		
Pregunta 13	Respuesta	Análisis
¿Consideras que importante tener un proyecto de vida es importante? Si o no ¿Por qué?	Informante 1- “...si, porque eso te ayudará a pensar más en las cosas y pensar más a futuro y no rendirte...” Informante 2- “...si, para seguirte guiando y que sepas que camino debes de tomar...” Informante 3- “...si por que no puedes estar por la vida así solo sin tener algo que cumplir...” Informante 4- “...si, por que siento que así tengo más claro que quiero hacer y tener...”	Con base en las respuestas de la pregunta trece los entrevistados respondieron de manera afirmativa reconociendo la importancia del proyecto de vida, para la mejora de sus vidas y la preparación para un mejor futuro, estos adolescentes ven el proyecto de vida como una oportunidad de planear y tener un rumbo en la vida más claro. Por lo que impartir a estos sujetos una orientación educativa

	Informante 5- "... si, por que forma parte de tu vida y así tiene una meta..."	que se fundamente en la importancia del proyecto de vida ayudaría a plantearse metas y cumplir objetivos para su futuro, siendo este un potenciador, lo cual se convierte en un factor importante para implementar en su programa educativo.
--	--	--

Cuadro de análisis:14		
Pregunta 14	Respuesta	Análisis
¿Tienes un proyecto de vida? Si o no ¿Por qué?	Informante 1- "...si, porque siento el deseo en mi corazón de que quiero salir más adelante y luchar por ese sueño..." Informante 2- "... si quiero estudiar para entrar en la UNAM y estudiar una carrera de arquitectura porque me gusta mucho..." Informante 3- "...si, por que he visto lo que han sufrido mis seres queridos por no estudiar y me gustaría que yo no sufriera como han sufrido..."	En la respuesta de los entrevistados se muestra que cuentan con metas para su futuro, algunas centradas en lo escolar y otras en lo personal, sin embargo son poco claras, por tal razón se resalta la necesidad de brindarles el apoyo para que elaboren un proyecto de vida que abarque los diferentes aspectos tales como el personal, escolar y laboral. Así mismo, se puede apreciar que los

	Informante 4- “... si, por que en la situación en la que vivo es complicada y quiero tener cosas que me inspiran...” Informante 5- “...si, por que yo quiero ser alguien en la vida...”	estudiantes tienen la búsqueda de un mejor futuro y nuevas oportunidades. Por lo que el desarrollo de un proyecto de vida es necesario en estos sujetos, lo que implica que esté orientado para que su elaboración sea coherente con los intereses y las metas de cada sujeto y que él mismo pueda elaborarlo recibiendo la orientación como parte de su educación.
--	---	---

Cuadro de análisis:15		
Pregunta 15	Respuesta	Análisis
Menciona 3 cosas que crees que podría ayudarte a cumplir o elaborar tu proyecto de vida y 3 cosas que podrían impedirte lograrlo y ¿por qué?	Informante 1- “...lo que me podría ayudar es estudiar mucho, tener algún apoyo de tutores, mi impulso por seguir y las que no me ayudan es mi situación económica, que no me pueda enfrentar para competir con otras personas y problemas personales...”	En las respuestas de los entrevistados se puede apreciar que los estudiantes reconocen sus áreas de oportunidad y obstáculos para el desarrollo del proyecto de vida. Aunque los factores pueden ser diversos, los entrevistados concuerdan que los

	Informante 2- “...me impiden el tiempo, la economía, mi motivación porque no la recibo, y lo que me pude ayudar es que no me falte mi mamá y hermanos, seguir en la escuela, aprender una carrera...” Informante 3- “...lo que me lo impediría sería económico, mi salud mental y algún problema en la escuela. Lo que necesito apoyo de mis tutores, fe en mi misma, tener una buena salud mental y física. Informante 4- “...3 cosas que me lo impidan, la economía, la sociedad y los prejuicios y mi salud mental. Y 3 cosas que me ayudarían sentir que mi mamá sigue conmigo y demostrarles a los demás que lo puedo lograr, y demostrarme a misma que si puedo...” Informante 5-	obstáculos para la realización de su proyecto de vida radican en lo económico y lo afectivo. En ese sentido, es importante brindar la ayuda para que los estudiantes construyan su proyecto en donde se articule las metas que quiere cumplir y las áreas de oportunidad que deben atender así como buscar alternativas de prevención para la situaciones que puedan ponerlos en riesgo. Aunado a lo anterior dicha identificación puede funcionar como un medio de prevención y de motivación, que favorece el autoconocimiento y reflexión sobre la elaboración de su proyecto de vida.
--	---	--

	“...lo que me puede ayudar el estudio, el trabajo, los valores. Lo que me impide, mis amigos el alcohol y las fiestas...”	
--	--	--

Con base en la información presentada puede decirse que los adolescentes en estado de orfandad de la fundación PETITFLS se encuentran limitados en cuanto a los conocimientos que puede articular el proyecto de vida, así mismo la orientación educativa que han recibido es poca, debido a que no tienen claridad con qué seguir cuando salgan de la Fundación.

Además se puede apreciar que en dicha fundación no se desarrolla una educación integral, ya que se puede ver que la educación que han recibido está orientada más hacia el trabajo y se deja de lado aspectos personales que merecen ser desarrollados en los estudiantes, tal como lo es el autoconocimiento.

En consecuencia de lo anteriores se puede ver que los entrevistados presentan un amplio grado de desorientación educativa, por lo que se encuentran preocupados y llenos de incertidumbre ante las decisiones que tomarán en un futuro y sobre cómo enfrentarse a los nuevos retos al salir de la Fundación. Ante tal panorama, es necesario intervenir desde la orientación educativa para ayudarles en la construcción de su proyecto de vida.

Aunado a lo anterior, aunque estos adolescentes se encuentran estudiando una carrera técnica, la orientación para ellos en este momento de sus vidas es sumamente importante puesto que la pérdida de sus figuras paternas se muestra en las preocupaciones que los atemorizan y son un claro inhibidor de sus metas a futuro, la falta de un apoyo afectivo y económico, así como la motivación es el principal escenario en el que se parecen predisponer al fracaso.

Estos adolescentes aunque tienen acceso a la educación han tenido un escaso acompañamiento desde la orientación educativa, que los apoye a crear un proyecto de vida o que dentro de la escuela se cree una educación integral para favorecer sus esperanzas de un mejor futuro.

Sin embargo, dichos estudiantes muestran una gran disposición para recibir orientación y la consideran algo realmente importante dentro de sus vidas, por lo tanto estos resultados se tomaron en cuenta para realizar un taller que permita que estos adolescentes adquieran conocimientos habilidades y actitudes a través de la orientación educativa, elaborar un proyecto de vida y propiciar una educación integral.

De modo que las posibles situaciones de riesgo puedan detectarse y ser atendidas con base en las necesidades de los estudiantes, lo que les permitirá mejorar sus decisiones futuras y estar preparados para la toma de decisiones la prevención de situaciones de riesgo en la elaboración de un proyecto de vida para la mejora en la calidad de vida de cada adolescente en estado de orfandad.

Capítulo 5

Taller: Encendiendo las luces para un futuro más brillante

En este capítulo se presenta la estrategia de intervención pedagógica que se concretó en un taller; cabe señalar que éste fue pensado, diseñado y desarrollado con base en los resultados que se obtuvieron de la investigación de campo.

En ese sentido, dicho taller se orienta hacia cubrir las necesidades que se identificaron en el capítulo cuatro, por tal razón los objetivos y contenidos se encuentran vinculados estrechamente con la información que se derivó de dicha investigación.

5.1 Generalidades de la estrategia de intervención pedagógica (taller)

A continuación, se presentan las características del taller:

5.1.1 Perfil del participante y duración

Este taller está dirigido a adolescentes de 18 años en estado de orfandad en el que se busca favorecer su desarrollo integral a través de la construcción de un proyecto de vida.

La duración del taller es de 10 sesiones cada una de 2 horas con un total de 20 horas.

5.1.2 Ubicación teórica

Aunado a lo anterior, el taller actúa como un instrumento práctico y educativo en la atención y prevención de situaciones de riesgo en adolescentes en estado de orfandad para la formación del sujeto en los procesos de orientación y toma de decisiones asertivas culminando en la estructuración del proyecto de

vida como parte de un proceso vocacional y de educación emocional para propiciar una educación integral.

5.1.3 Ubicación práctica

Dicho taller se llevará a cabo en la en la fundación PETITFILS en los días lunes a viernes contando con la participación de jóvenes adolescentes en estado de orfandad en las edades de 17 a 18 años e impartido por Diana Laura Chavolla Jiménez.

5.2 Propósitos

Los propósitos que se plantean para este taller son:

- El orientado construirá su proyecto de vida para el alcance de metas y la toma de decisiones adecuadas, esto con el objeto de que obtenga mayores oportunidades en su crecimiento laboral y personal y a la vez atender y prevenir las situaciones de riesgo que pueden tener.
- Reconocer el desarrollo integral como parte de sus derechos y necesidades.
- Identificar los acontecimientos trascendentales en su de vida.
- Identificar las diferencias entre el deseo, el alcance y la necesidad y su relación con el logro de objetivos.
- Realizar la estructuración de su plan de vida.
- Reflexionará ampliamente sobre su crecimiento personal y la importancia de elegir su futuro y mejores oportunidades

5.3. Temario

Unidad 1: ¡Hola yo! , soy yo de nuevo.

- 1.1 ¿Cuál es y cómo reconozco mi presente?
- 1.2 ¿Cuál es mi pasado, cómo lo recuerdo, que he aprendido?
- 1.3 ¿Cuál es mi futuro, cómo lo visualizo, cómo materializarlo? (una línea del tiempo)

Unidad 2: El deseo, el alcance y la necesidad.

- 2.1 ¿Qué es el deseo y cómo se representa?
- 2.2 ¿Cuál es el alcance y cuáles son mis alcances?
- 2.3 ¿Qué es la necesidad y cuáles son mis necesidades?

Unidad 3: El desarrollo integral

- 3.1 ¿Qué es el desarrollo integral y cómo alcanzarlo?
- 3.2 ¿Cuáles son los componentes del D. I?
- 3.3 Las necesidades, la atención oportuna y la prevención como parte primordial del D.I

Unidad 4: El proyecto de vida

- 4.1 ¿Qué es el proyecto de vida y para qué sirve?
- 4.2 ¿Qué es el FODA: su función y desarrollo
- 4.3 ¿Qué es el proyecto de vida? Mi yo y Su futuro yo.

Unidad 5: El futuro y sus oportunidades

- 5.1 Mi voz es importante (la individualidad de sus deseos y el proyecto de vida)
- 5.2 Los sueños se hacen realidad. (Ejemplos de triunfo)
- 5.3 Mis tres deseos. (Como llevar un proyecto de vida con éxito)
- 5.4 ¡Hola, futuro yo! (visualización introspectiva de su futuro)

5.4 metodología

De acuerdo con este esquema temático esta estrategia de intervención pedagógica estará basada principalmente en un modelo constructivista cuyo enfoque se nutre principalmente de tres teorías: la psicogenética, la sociocultural y el cognitismo. El cual pretende llevar al alumno desde la zona de desarrollo real mediante el andamiaje y la mediación docente a una zona de desarrollo próximo y potencial dónde se verán en acción este un modelo de enseñanza para llegar al aprendizaje significativo que pretende construir un nuevo saber través de las experiencias significativas en el estudiante que construye en el proceso de enseñanza. Con una didáctica que emplea los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan al sujeto habituarse a las competencias de este taller, mismo que estarán basadas en los 4 pilares de la educación que propone Jacques Delors.

Entonces con la metodología de taller se desarrollarán las competencias para la adaptación de las condiciones y características de los contextos del sujeto que aprende para poder desarrollar una educación integral en un contexto en contacto con su realidad y después adaptándolas a situaciones reales.

5.5 Criterios de evaluación

La evaluación se llevará a cabo con base en lo siguiente:

Criterios de evaluación	Muy bueno	Bueno	Regular
Asistencia 80% mínimo			
Participación			
Trabajo en clase			
Tareas			
Proyecto final			

5.6 Planeación por sesiones

A continuación se presentan las sesiones del taller

Nombre del taller: Encendiendo las luces para un futuro más brillante.

Propósito del taller: El estudiante construirá su proyecto de vida a través del desarrollo de aspectos personales que se enmarcan en la educación integral, tales como aprender a conocer, hacer, ser y convivir, con la intención de potenciar la toma de decisiones adecuada y prevenir las situaciones de riesgo.

Sesión	Temas	Horario y Duración
1	Encuadre, bienvenida y diagnóstico	Lunes 2 horas

objetivos:

- Se presenta al facilitador encargado del taller
- El estudiante conocerá el taller así como su proceder.
- El estudiante reconocerá e identificará la dinámica de trabajo así como las formas de evaluación.
- El estudiante responderá un diagnóstico para la evaluar sus conocimientos previos sobre algunos de los temas relevantes dentro del curso.
- Se establecerán los criterios de aprendizaje.

Inicio: El facilitador comenzará dando la bienvenida y haciendo una presentación breve de su función dentro del curso. Posteriormente pedirá a los alumnos se presenten diciendo su nombre edad y la razón por las que les interesa estar en este taller lo harán de acuerdo al orden de la lista.

Desarrollo: Al finalizar la presentación de todos los alumnos se procederá a presentar el temario del curso y el facilitador explicará a los alumnos la forma de trabajar durante cada una de las unidades temáticas así como los objetivos dentro del taller y la forma de evaluación del taller.

El facilitador resolverá las dudas de los alumnos para aclarar lo anteriormente explicado y pasará a un ejercicio frente al pizarrón en el cual se pedirá la participación de dos estudiantes para hacer un mapa mental en el que todos los estudiantes aportarán una idea sobre su expectativa de cómo aplicaría en el taller en su vida la cual será plasmada por uno de los estudiantes en el pizarrón mientras que otros lo realizarán a mano en una hoja blanca a fin de guardarlo para el final del curso comprobar si dicha expectativa se cumplió.

Cierre: Una vez terminado el ejercicio del pizarrón se entregará una hoja blanca a cada estudiante para realizar el cuestionario diagnóstico el cual consistirá en tres preguntas:

- ¿Qué significa el proyecto de vida para ti?
- ¿Cómo elaborarías tu proyecto de vida?
- ¿Para qué utilizarías la orientación en tu vida?

Después de que cada estudiante resuelva el cuestionario diagnóstico lo entregará al facilitador de modo que una vez terminados todos, el facilitador anunciará cuáles serán los materiales que deberán traer a la siguiente clase los cuales serán respectivamente un cuaderno libre de cualquier forma para el trabajo dentro de clase, 3 hojas blancas por alumno, pluma negra y roja

o las tintas de su elección, así como colores pegamento plumones o los elementos que sean de su preferencia para elaborar dibujos.

Por último el facilitador preguntará las dudas a fin de cerrar con la sesión para posteriormente despedirse e indicarles el horario en el que asistirán en sus siguientes clases.

Sesión	Temas	Horario y Duración
2	Presentación unidad 1 “¡Hola yo! soy yo de nuevo”. Tema 1.1” ¿Cuál es y como reconozco mi presente?” y tema 1.2 “¿Cuál es mi pasado, como lo recuerdo y que he aprendido?”	Martes 2 horas

objetivos:

- El estudiante reconocerá la unidad temática 1 ¡Hola yo! , Soy yo de nuevo así como los subtemas? 1.1 ¿Cuál es y cómo reconozco mi presente? y 1.2 ¿Cuál es mi pasado, como lo recuerdo y que he aprendido?
- El estudiante será capaz de reconocer su presente y la importancia que tienen sus acciones en el día a día.
- El estudiante será capaz realizar una descripción de su presente mediante un boceto o dibujo.
- El estudiante será capaz de describir su pasado a través de un boceto o dibujo
- El estudiante reconocerá su pasado y la importancia de aprender del mismo para ir en busca del éxito.
- El estudiante establecerá una relación entre el pasado y presente con la finalidad de resignificar sus acciones y la toma de decisiones en su día a día.

Inicio: El facilitador pedirá a los alumnos saquen sus libretas, comenzará con la presentación de la unidad 1 colocando los tres temas que competen a dicha unidad en el pizarrón y dar una explicación de cada uno de los temas muy brevemente a modo que solo se enuncia en algunos objetivos de cada subtema y se dejen claro el objetivo de la unidad uno, de este modo se pedirá a los alumnos realicen una carátula en su cuaderno en la cual coloquen los temas de la unidad así como el nombre de la misma, la carátula será elaborada de forma libre.

Una vez terminada dicha actividad el facilitador comenzará contando su día y pedirá a un estudiante más que cuente Cómo ha transcurrido su día desde que despertó esto a fin de introducir el tema 1.1 “¿cuál es y cómo reconozco mi presente?”, de forma que el facilitador explicará la importancia de reconocer su presente y las acciones que transcurren en su día mediante dicho ejercicio y pedirá a los alumnos que reflexionen sobre cuáles son las acciones más importantes de su presente.

Posteriormente se explicará el tema 1.2 “¿Cuál es mi pasado, cómo lo recuerdo, qué he aprendido?” para presentar dicho tema .El facilitador explicará cuál es la importancia del pasado haciendo referencia a los hechos históricos que han traído grandes avances en la actualidad a través de ejemplos con los que contará en fichas de trabajo los cuales enunciaron algunos de los grandes avances históricos; posteriormente elegirá a dos alumnos al azar para

que enuncie brevemente algún evento de su pasado el cual haya sido significativo para su presente.

Desarrollo: El estudiante realizará una breve descripción de su presente por medio de un dibujo o boceto en el que se representará al mismo de igual manera lo realizará pero para el tema 1.2 ¿Cuál es mi pasado y como lo recuerdo que he aprendido? este lo realizará de acuerdo a su pasado y basándose en un acontecimiento que haya sido importante para él.

Cierre: El facilitador dará un cierre a la sesión preguntando las dudas que existan en los alumnos y dando una breve retroalimentación de los temas anteriormente revisados y presentará 2 bocetos de los alumnos al azar. Dos alumnos distintos lo interpretarán de modo que el facilitador cerrará la sesión explicando a los estudiantes a través de este ejemplo, por qué el presente y el pasado de cada uno es tan individual que solo cada uno puede interpretarlo invitándolos a reflexionar sobre la importante relación que tiene su pasado con su presente y pedirá a los estudiantes guarden los bocetos que realizaron en la clase, después procederá a la despedida e indicará el horario en el que se verán la siguiente clase.

Sesión	Temas	Horario y Duración
3	Tema 1.3 “¿Cuál es mi futuro, cómo lo visualizo, cómo materializarlo?” Y cierre de la unidad 1. Apertura de unidad 2 tema “El deseo, el alcance y la necesidad” 2.1 “¿Qué es el deseo y cómo se representa?”	Miércoles 2 horas

objetivos:

- Llevar a cabo la retroalimentación y cierre de la unidad 1 ¡Hola yo soy! yo de nuevo
- El estudiante será capaz de describir su futuro a manera de perspectiva por medio de un boceto
- El estudiante realizará una proyección de sí mismo en el futuro para generar una perspectiva de su futuro.
- El estudiante será capaz de reconocer el concepto de deseo
- El estudiante será capaz de identificar los deseos que forman parte de su vida
- El estudiante realizará una actividad de reforzamiento a modo de afianzamiento para reforzar los conocimientos de los temas analizados

Inicio: El facilitador comenzará dando una breve retroalimentación preguntando a los alumnos sobre los temas vistos la anterior clase, así como las dudas , pedirá a 2 alumnos hagan una reflexión de que enuncie 1 ejemplo histórico de un acontecimiento del pasado importante para el presente.

El facilitador hará la presentación del tema 1.3 “¿Cuál es mi futuro y cómo materializarlo?” explicando el concepto de futuro y la importancia de pensar éste y planearlo por medio de ejemplos.

Una vez conceptualizado pedirá algún alumno explique el concepto e importancia con sus propias palabras para después aclara dudas.

Se pedirá al alumno realice un boceto o dibujo de cómo se ve a él mismo en el futuro a 10 años.

Desarrollo: Los estudiantes visualizarán a futuro mediante un breve escrito y compartiendo durante la clase sus expectativas para ello mismo realizarán una autobiografía junto con una breve línea del tiempo dónde incluirá eventos de su pasado, presente y futuro al igual que la incorporación de sus bocetos realizados en clases anteriores.

Al término de la actividad se dará presentación a la unidad 2 “El deseo el alcance y la necesidad”. Pidiendo a los alumnos realicen su respectiva carátula de la unidad dos así como incluir los subtemas? que la conforman, la carátula será de diseño libre y se explicarán los propósitos de la misma unidad.

Después se dará inicio al tema 2.1 “¿qué es el deseo y como se representa?” Se explicará el concepto de deseo y sus representaciones a través de varios ejemplos para ilustrar, por lo se utilizarán algunas lecturas breves de cuentos de Disney para ahondar en dicho tema.

Cierre: Una vez ejemplificado y explicado dicho tema se preguntarán la dudas a los alumnos, para proceder con la actividad de cierre. La cual consistirá en pedir a los estudiantes que con base en el concepto anteriormente explicado escribirán en una lista cuáles son 5 ó más deseos actuales que tengan y cómo los representan escribiendo, así por cada deseo el motivo del mismo, es decir por qué desean eso, dicha hoja no deberá llevar nombre.

Una vez terminada la actividad entregarán las hojas al facilitador de forma anónima para que este las guarde en un folder.

Se dará la despedida a los alumnos recordándoles el horario de su siguiente clase.

Sesión	Temas	Horario y Duración
4	Seguimiento unidad 2 “El deseo, el alcance y la necesidad” tema 2.2 “¿Qué es el alcance y cuáles son mis alcances?” y 2.3 “¿Qué es la necesidad y cuáles son mis necesidades?”	Jueves 2 horas

Objetivos:

- El estudiante reconocerá la importancia y aplicación del concepto alcance
- El estudiante reconocerá y categorizará sus necesidades basándose en la pirámide de necesidades de Maslow.
- El estudiante reconocerá la importancia y aplicación del concepto necesidad.
- El estudiante será capaz de reflexionar sobre la aplicación e importancia de los conceptos deseo, alcance y necesidad para el proyecto de vida.
- El estudiante establecerá una relación entre estos conceptos que lo ayude a interpretarlos dentro de su vida
- El estudiante será capaz de explicar el funcionamiento de dichos conceptos aplicados

- para la definición de metas.
- El estudiante será capaz de establecer planes de acción haciendo uso del trabajo colaborativo para la solución de problemas.

Inicio: El facilitador comenzará con una breve retroalimentación sobre el tema de los deseos, anteriormente visto en clase, para después revisar la dudas de dicho tema; una vez revisada las dudas a través de la participación de los alumnos, se dará seguimiento con la temática de la unidad 2 “El deseo ,el alcance y la necesidad” y el tema 2.2 “¿qué es el alcance y cuáles son mis alcances?” explicará el concepto de alcance relacionado al concepto a habilidades, aptitudes capacidades y competencias, después de explicar dichos temas con sus conceptos con ejemplos a través de dispositivos que lo ilustren mediante un mapa mental se pedirá a los alumnos den ejemplos de cada uno de dichos conceptos.

Desarrollo: Se invitará al alumno a qué reconozca cuáles son sus alcances para lo cual realizará una actividad en equipos de 3 personas donde describa brevemente a modo de plática y comparta con sus compañeros cuáles han sido algunas de las metas que alcanzado en el transcurso de su vida y gracias a qué habilidades, aptitudes, competencias etc. que ha logrado.

Después de haber platicado y analizado los alcances, habilidades, aptitudes etc. de cada integrante del equipo. El facilitador les pedirá realicen en una hoja blanca un plan en el que trabajen juntos haciendo uso de sus diferentes alcances para la solución de una problemática. (La cual será proporcionada en un papel blanco por el facilitador a cada equipo). Una vez terminada la actividad entregarán dicha hoja con el plan al facilitador para que la guarde en un folder de forma que se dará cierre al tema 2.2” ¿Qué es el alcance y cuáles son mis alcances?” Se comenzará con la presentación del tema 2.3 “¿qué es la necesidad y cuáles son mis necesidades?” se definirá el concepto de necesidad y los tipos de necesidades de acuerdo a la pirámide de Maslow y se realizarán algunos ejemplos utilizando el recurso de video (la canción del libro de la selva) [Busca lo más vital - El Libro de la Selva \[HD\] \(Latino\)](#) se dará un ejemplo y breve reflexión.

Cierre: Para culminar con el tema 2.3”¿Qué es la necesidad y cuáles son mis necesidades?” el alumno deberá reconocer cuáles son las necesidades y colocar una necesidad por categoría de acuerdo con Maslow; en un pirámide que dibujará en una hoja blanca que presentará a través de ejemplos en su vida cotidiana y cómo satisface dichas necesidades.

Una vez terminado el ejercicio deberá entregar la hoja blanca con nombre al facilitador para que este las guarde en un folder.

Se dará cierre al tema 2.3 “¿Qué es la necesidad y cuáles son mis necesidades?”? finalizando así la unidad 2 con una retroalimentación de los temas vistos y una reflexión en grupo en el cual se dé la participación a algunos alumnos mientras el facilitador pregunta:

- ¿Cómo puede ayudar a identificar estos tres elementos deseo, alcance y necesidad en su vida para elaborar un proyecto de vida?

Una vez realizada dicha reflexión con la participación de los alumnos, el facilitador explicará la importancia de los tres elementos para la elaboración del proyecto de vida.

Por último, el facilitador dará la despedida y solicitará que los alumnos investiguen y lleven

escrita una definición de desarrollo integral para la siguiente clase.

Sesión	Temas	Horario y Duración
5	Apertura y presentación unidad 3 “El desarrollo integral” tema 3.1” ¿Qué es el desarrollo integral y cómo alcanzarlo?” y 3.2 “¿Cuáles son los componentes del D.I?”	Viernes 2 Horas

Objetivos

El estudiante elaborará una caratula con el temario de la unidad 3 para que se familiarice con el contenido

- El estudiante será capaz de definir el concepto de desarrollo integral
- El estudiante reconocerá la importancia y aplicación del desarrollo integral.
- El estudiante será capaz de reconocer los componentes del desarrollo integral
- El estudiante identificará los 4 pilares de la educación de acuerdo con Delors.
- El estudiante realizará un actividad de reforzamiento con la finalidad de reflexionar sobre los temas revisados

Inicio: El facilitador presentará la unidad 3.” El desarrollo integral”. Con sus respectivos subtemas y les dará a conocer algunos objetivos de dicha unidad para posteriormente, pedir a los alumnos que realicen una carátula en su cuaderno para esta unidad; una vez terminada la carátula.

El facilitador comenzará con la introducción al tema 3.1 “¿qué es el desarrollo integral y cómo alcanzarlo?” explicando la definición del concepto de desarrollo integral se darán algunos ejemplos.

Desarrollo: Los estudiantes compartirán las definiciones de desarrollo integral que investigaron y así posteriormente el estudiante propondrá su propia definición de desarrollo integral haciendo equipos de 3 personas y apoyándose en las definiciones que sus compañeros la escribirán en su cuaderno teniendo una definición por equipo se expondrán 2 definiciones para dar el cierre al tema y se preguntarán las dudas.

Posteriormente se presentará el tema 3.2 “¿Cuáles son los componentes del desarrollo integral?” donde el facilitador expondrá los componentes del desarrollo integral y sus características y cómo identificarlos para que los alumnos los reconozcan en su educación basándose en los 4 pilares de la educación propuestos por Delors.

Cierre: el estudiante propondrá una iniciativa que promueva su desarrollo integral redactando brevemente en su cuaderno de trabajo un ejemplo de aprendizaje que se relacione con cada uno de los cuatro pilares de la educación para poder reconocer cómo se encuentran presentes

éstos en su vida.

Por último, el facilitador dará la despedida a los alumnos dejando la encomienda de ver la película perfume de violetas para la siguiente clase en la plataforma YouTube.

[Perfume de violetas](#)

Sesión	Temas	Horario y Duración
6	Cierre de la unidad 3 “El desarrollo integral” y con el tema 3.3 “Las necesidades, la atención oportuna y la prevención como parte primordial del D.I.” presentación de la unidad 4 “El proyecto de vida” tema 4.1 “¿Qué es el proyecto de vida y para qué sirve?”	Lunes 2 Horas

Objetivos:

- El estudiante reflexionará sobre lo aprendido en la unidad 3 “El desarrollo integral” a modo de retroalimentación.
- El estudiante y el facilitador concluirán los aprendizajes a través del diálogo.
- El estudiante será capaz de definir el concepto de proyecto de vida.
- El estudiante será capaz de reconocer la importancia y aplicación del concepto proyecto de vida.
- El estudiante analizará la importancia del proyecto de vida para su futuro.

Inicio: El facilitador dará cierre a la unidad 3 con una retroalimentación de los temas anteriormente vistos, para posteriormente comenzar con la exposición del tema 3.3 “Las necesidades, atención oportuna y la prevención como parte primordial de D.I.” donde el facilitador definirá el concepto de atención y sus áreas, así como el de prevención. Posteriormente pedirá a los alumnos que construyan una definición del concepto de prevención en grupo, después se explicarán algunos ejemplos de situaciones de riesgo y se pedirá a los alumnos enunciar algunos ejemplos de dichas situaciones que hayan identificado al mirar la película perfume de violetas, después mencionarán qué áreas de atención atenderán para solucionar dichos problemas, por lo que formarán equipos de 3 personas y cada equipo buscará poner en juego una estrategia para prevenir alguna de las problemáticas mencionadas anteriormente en clase y lo detallarán a modo de escrito en su cuaderno de trabajo.

Desarrollo: Una vez terminada la actividad el facilitador procederá a presentar la unidad 4 “El proyecto de vida” y pedirá a los alumnos realicen para esta unidad la carátula con su temario, el cual expondrá el facilitador, así como algunos objetivos de la unidad correspondiente. Una vez terminada la carátula correspondiente el facilitador comenzará presentando el tema 4.1 “¿qué es el proyecto de vida y para qué sirve?” De modo que él mismo explicará el concepto de proyecto de vida y cuál es su utilidad y cómo aplicarlo para mejorar la calidad de

vida y cómo puede ser percibido en la adolescencia.

Una vez explicados dichos conceptos los alumnos escribirán en su cuaderno una opinión individual sobre si considera importante el proyecto de vida y ¿por qué? para conocer cuál es su postura sobre el tema.

Cierre: Por último el facilitador dejará la encomienda de tarea traer dos definiciones de proyecto de vida e investigar con su familia si alguien tiene o ha tenido un proyecto de vida y ¿por qué?

Sesión	Temas	Horario y Duración
7	Seguimiento y avance de la unidad 4" El proyecto de vida" tema 4.2 "¿Qué es el FODA?, su función y desarrollo". Y 4.3" ¿Qué es el proyecto de vida?, Mi yo y su futuro yo."	Martes 2 horas

Objetivos:

- El estudiante identificara sus Fortalezas ,Oportunidades ,Debilidades y Amenazas
- El estudiante será capaz de elaborar una matriz FODA.
- El estudiante conocerá la importancia del proyecto de vida y su trascendencia para el futuro del mismo.
- El estudiante definirá sus metas a corto largo y mediano plazo.
- El estudiante será capaz de hacer una proyección a futuro que el permita observar sus metas para la elaboración de un proyecto de vida.

Inicio: El docente comenzará con la revisión al concepto de proyecto de vida que quedó de tarea la clase anterior, 3 alumnos compartirán en clase sus conceptos a modo de retroalimentación, para después aclarar sus dudas sobre el tema y cerrar con el mismo.

Desarrollo: El docente presentará el tema 4.2 "¿Qué es el FODA su función y su desarrollo?" de modo que el docente comenzará con el concepto de FODA explicando cada una de sus siglas, así como su significado ,dónde se usa, cómo crearlo y realizarán un ejemplo práctico de un FODA personal basado en un esquema que el estudiante realizará doblando una hoja blanca en 4 partes para tener un espacio para cada letra y el mismo deberá escribir en cada espacio Fortalezas ,Oportunidades, Amenazas y Debilidades. Una vez rellenado deberá entregarlo con su nombre al facilitador.

Una vez terminada dicha actividad el docente comenzará con el tema 4.3" ¿Qué es el proyecto de vida? Mi yo y su yo del futuro" donde se retoma los conceptos de proyecto de vida y realizará el ejercicio.

El estudiante hará un escrito donde redacte cuál es su proyecto de vida de acuerdo a su propia definición cuáles son sus expectativas para su futuro.

Para después escribir en una hoja blanca 5 metas a corto, mediano y largo plazo y se dará cierre a este tema entregando la actividad al docente.

Cierre: El facilitador dará la despedida a los alumnos y pedirá que traigan sus cuadernos de trabajo y las actividades hechas en clases pasadas que se hicieron en hojas blancas y 5 a 10 hojas blancas pegamento (pritt) y una foto actual impresa.

Sesión	Temas	Horario y Duración
8	Tema 4. 4 “Reconocimiento y estructuración del proyecto de vida” Trabajo de curso estructuración del proyecto de vida	Miércoles 2 Horas

Objetivos:

- El estudiante elaborará su trabajo final “Estructuración del proyecto de vida”
- El estudiante elaborará su proyecto de vida basado en los conocimientos previos revisados anteriormente en el taller. Este mismo servirá como un portafolio de evidencia en el que se anexarán los trabajos realizados en anteriores unidades
- El estudiante analizará la importancia y trascendencia de tener un proyecto de vida
- El estudiante será capaz de relacionar los conocimientos estudiados durante el taller para enriquecer su proyecto de vida.

Inicio: El docente explicará los componentes y la forma de estructurar el proyecto de vida a través de un ejemplo en que irá realizando desde cero con los estudiantes

Desarrollo: El facilitador dará las instrucciones para comenzar con la elaboración de su proyecto de vida, el cual será de forma escrita en un cuadernillo de hojas blancas que le será proporcionado por el facilitador y elaborado previamente por él, con las hojas que el alumno trajo de tarea y qué será su trabajo final donde deberá colocar su FODA personal su proyecto de vida sus representaciones del presente el pasado y el futuro (línea del tiempo y bocetos) sus metas a corto, mediano y largo plazo, estableciendo una relación entre sus deseos, sus alcances y sus necesidades y su investigación de proyecto de vida y su plan de prevención para promover el desarrollo integral. Siendo todos estos trabajos realizados en clases anteriores y que le servirán de guía para llenar aspectos importantes dentro de su proyecto de vida.

En el mismo colocará aspiraciones personales y vocacionales colocando un apartado donde harán una proyección de su futuro en 3 años.

Cierre: Los estudiantes harán un compendio de dichos trabajos y estructurarán su proyecto de vida, en el cual colocará por último una carátula a diseño libre como portada de dicho cuadernillo donde deberán colocar su foto.

Una vez terminado dicho trabajo lo entregará al facilitador.

El facilitador se despedirá de los alumnos y guardará los trabajos de los alumnos.

Sesión	Temas	Horario y Duración
--------	-------	--------------------

9	Presentación del proyecto de vida. Cierre unidad 4 “El Proyecto de vida” Presentación de unidad 5 “El futuro y sus oportunidades” Tema 5.1 “Mi voz es importante” y 5.2 “Los sueños se hacen realidad”	Jueves 2 Horas
---	---	----------------

Objetivos:

- El estudiante será capaz de explicar su proyecto de vida a sí mismo como a otros.
- El estudiante analizará la complejidad de la elaboración de un proyecto de vida.
- El estudiante será capaz de expresar su sentir ante los retos que supone el proyecto de vida
- El estudiante podrá identificarse con sus pares a través de la participación y la expresión de los sentimientos mediante el diálogo.
- El estudiante conocerá historias de éxito que le sean significativas en su desarrollo
- El estudiante será capaz de identificarse con alguno de los personajes expuestos a modo de reconocer en el mismo sus oportunidades.

Inicio: El docente entregará a cada uno de los alumnos su cuadernillo de proyecto de vida realizado la clase anterior, posteriormente seleccionará un estudiante al azar que presentará su proyecto de vida el cual se leerán brevemente para compartirlo en clase.

Desarrollo: Después se dará una retroalimentación entre los alumnos para dar cierre a la unidad 4 “El proyecto de vida” con el fin de aclarar dudas y reflexionar sobre la importancia del proyecto de vida. Posteriormente comenzará la presentación de la unidad 5 “El futuro y sus oportunidades” y se pedirá a los alumnos realicen la carátula de dicha unidad con sus subtemas los cuales expondrá el docente así como algunos objetivos de la unidad.

Una vez terminada dicha actividad se comenzará con la presentación del tema 5.1 “Mi voz es importante” el docente invitará a los alumnos a hacer una reflexión sobre su propio plan de vida con la finalidad expresar cómo se sienten al enfrentarse a las metas que buscan para su futuro reconociendo sus emociones y escuchando cuáles son las emociones y opiniones de sus compañeros al final el docente preguntará:

- ¿cómo se sienten al hablar de estas emociones y si creen que se pueden identificar entre compañeros? sí y no ¿por qué?

Habiendo cerrando el tema 5.1 “Mi voz es importante” con esta pregunta. Posteriormente se comenzará con el tema 5.2 “Los sueños se hacen realidad” donde el docente hará una exposición a través de diapositivas de ejemplos de personajes huérfanos que han tenido historias de éxito con el fin de motivar a los estudiantes a reconocer sus oportunidades y sus circunstancias de vida como parte de su realidad específica pero no por eso limitante.

Cierre: Al final de la sesión expresarán cómo se sienten después de haber visto dichos ejemplos y elegirán uno de ellos con el que más se logren identificar y redactará una carta para dicho sujeto en su cuaderno de trabajo donde le hagan una pregunta de su elección.

Una vez terminada la actividad el docente revisará dicha carta y colocará la firma o sello de revisado.

El docente dará por finalizada la clase y se despedirá de los alumnos.

Sesión	Temas y objetivos	Horario y Duración
10	tema 5.3" Mis tres deseos" y 5.4"Hola futuro yo" cierre de la unidad 5"El futuro y sus oportunidades" final del taller	Viernes 2 Horas

Objetivos:

- El estudiante pondrá en juego su imaginación para interpretar los deseos que tiene.
- El estudiante será capaz de reflexionar sobre cómo sus sueños se puede hacer realidades cuando las convierten en metas.
- El estudiante reflexionará sobre lo aprendido durante el taller.
- El estudiante será capaz de trabajar de manera colaborativa para establecer soluciones a problemáticas.
- Finalización y despedida del taller.

Inicio: El facilitador comenzará la clase con la explicación del tema 5.3 "Mis tres deseos" pidiendo que los alumnos realicen una lista de tres deseos que ellos quisieran hacer realidad la cual deberán escribir en un pedazo de hoja de papel, para posteriormente llevará a cabo la

Estrategia del genio de la lámpara

- ★ La cual consiste en que el docente pida al estudiante su lista de tres deseos.
- ★ Después el docente se presenta y dirá "hola yo soy el genio de la lámpara", ¿si te dijera que puedo cumplir tus deseos me creerías? con la única condición de que escuches mis palabras y sigas mis instrucciones.
- ★ Si el estudiante accede, el docente se unirá a otros 3 estudiantes los cuales nombrar sus genios ayudantes y juntos harán un plática apartada del aula de clases donde resuelvan cómo cumplir los tres deseos del estudiante basándose en posibilidades lógicas que lo lleven a cumplir con dichos deseos se vale cualquier tipo de idea o truco siempre y cuando logran ofrecer al solicitante de los deseos una alternativa para cumplirlos.
- ★ Por último regresarán al aula y los genios le ofrecerán la respuesta a sus deseos al alumno solicitante, si el mismo considera que se pueden cumplir a través del plan los deseos el estudiante ofrecerá un punto al genio y pero si no el estudiante recibirá un premio por no haber cumplido con sus deseos.

Se realizará esta técnica con algunos estudiantes al azar.

Desarrollo: El docente dará una solución práctica para cumplir dichos deseos utilizando la lógica y tomando como regla que cualquier deseo puede cumplirse si se trabaja duro y se reflexionará a través de la opinión de alumnos para generar una conclusión planteando las

preguntas:

- ¿los deseos pueden o no cumplirse? ,
- ¿qué relación tiene lo que se desea o sueña con las metas?

Para dar cierre al tema 5.3 “Mis tres deseos”

Después de finalizar dicha técnica se comenzará con la presentación del tema 5.4 ¡Hola futuro yo!?. Donde el docente pedirá al alumno redacte una carta para su futuro yo, en donde se visualice teniendo 10 años más de edad de modo en dicha carta este redacte una serie de consejos así como anexe a la misma su cuadernillo de plan de vida anteriormente realizado en la sesión 8 como un forma de recordatorio de sus metas y deseos, dando por finalizada la unidad 5 “El futuro y sus oportunidades”.

Cierre: Para finalizar se dará el cierre de dicho taller, el facilitador pedirá a los estudiantes mencionen cuáles son sus emociones al haber terminado el taller y expresen sus deseos para el futuro. Todos los estudiantes cerrarán con una frase en agradecimiento aquello que les haya gustado más del taller.

El docente se despedirá agradeciendo la atención prestada y la perseverancia de los alumnos por haber terminado el taller así mismo les hará entrega de su rúbrica de evaluación impresa a cada estudiante, la cual consistirá en la retroalimentación de las diferentes actividades en el taller.

Se dará un fuerte aplauso de despedida.

Conclusiones

El campo profesional del pedagogo es demasiado amplio tanto así que es capaz de estudiar problemáticas y encontrar soluciones a las mismas más allá de los escenarios comunes como lo son las escuelas, más particularmente en este caso las instituciones y fundaciones que brindan apoyo a personas en situaciones vulnerables. La pedagogía considera la educación del ser humano como su materia prima de trabajo, lo que genera su preocupación por él mismo y plantea la necesidad de su desarrollo integral.

Cuando las circunstancias de desarrollo y educación no son las adecuadas en los sujetos y se encuentra vulnerable ante su realidad, como lo es el caso de los que se encuentran en estado de orfandad son motivo para que la pedagogía desde la orientación educativa intervenga dadas las circunstancias de vida que los envuelven llevándolos a un estado de desorientación de su propio futuro e incertidumbre para la toma de decisiones ante esta nueva etapa, la cual al término de ella que se convertirán en adultos, por lo tanto las herramientas que necesitarán para enfrentarse a las demandas de una actualidad dónde reconocer sus habilidades, actitudes, capacidades y sobre todo tener la claridad de un proyecto de vida creada a partir de un proceso de orientación le brindará la autonomía y seguridad que necesita para conseguir las oportunidades que lo lleven al éxito.

Por lo tanto, esta investigación ha profundizado en el análisis y reflexión de los adolescentes en estado de orfandad permitiendo encontrar nuevos factores y aportes que puedan generar un mayor interés y resultados que favorezcan la implementación de la orientación educativa para el fomento del proyecto de vida.

Los conceptos de proyecto de vida y orientación educativa, así como educación integral colocaron a la problemática planteada mostrando su importancia al

mismo tiempo que permitió crear un mayor entendimiento y profundizar la etapa de la adolescencia y condiciones particulares que caracterizan a los huérfanos, mostrando a su vez las necesidades pertinentes de un proceso de orientación educativo y la importancia de la elaboración de un proyecto de vida en ellos.

Por lo que brindar un acompañamiento a través de la orientación educativa para los adolescentes es necesario de modo que ellos puedan lograr elaborar un proyecto de vida y tener más claridad y seguridad sobre las decisiones que deberá tomar ayudándolo a conocerse a sí mismo, lograr mayor autonomía y libertad con responsabilidad y previniendo situaciones de riesgo que puedan limitar su desarrollo y en consecuencia su educación.

Por ello es importante mencionar que la orientación educativa implica un proceso de intervención y al situarse en la pedagogía muestra ser una alternativa para el apoyo de las misiones de bienestar que imparten las fundaciones e instituciones encargadas de brindar apoyo a personas en situaciones vulnerables, ya que estas mismas, los estudiantes padecen de un amplio grado de desorientación, , pues la misma es vista simplemente como una obligación con la que hay que cumplir pero no como un medio que lo lleve a la superación.

Aunado a lo anterior, es posible reconocer que la educación de los adolescentes en estado de orfandad está limitada meramente a un ámbito académico de conocimientos teóricos que parecieran ser poco útiles para estos sujetos, debido a que sus intereses de pronto se centran más en conseguir un trabajo que ayudarles a mejorarse como personas, por ello se resalta la necesidad de potenciar la educación integral, lo que implica una educación para la vida y no solamente para ingresar al ámbito laboral.

En ese sentido, la orientación educativa, cobra relevancia al ser una alternativa que puede propiciar una educación integral, la cual busca potenciar en el sujeto los cuatro pilares de la educación que al implementarse de forma significativa logran hacer del sujeto un ser más competente ante su realidad, saber ser,

saber hacer, saber convivir y aprender a aprender, por lo que le brinda la posibilidad de que el sujeto se convierta en un hombre, que desarrolle y eduque su persona de la forma más completa posible, en consecuencia se construya a sí mismo considerando siempre sus gustos, intereses, necesidades, habilidades y más.

Los adolescentes en estado de orfandad sin duda no son lo que ha sido vendido a la sociedad a través de las películas e historia dramáticas, son seres humanos con necesidades reales, carencias e incertidumbres, que a diferencia de lo estás películas puedan mostrar, la realidad es que necesitan de mucha atención y apoyo de toda índole comenzando por el pedagógico como parte de sus derechos al ser humanos recibir una educación.

De modo que los pedagogos de estas generaciones deben sensibilizarse sobre las realidades educativas tan complejas y particulares como es el caso de estos adolescentes; realidades que están ahí afuera esperando ser atendidas por profesionales de la educación que estén preparados para intervenir e ir más allá que el ser docente, salir de las versiones estereotipadas en las que se le ha encasillado al pedagogo y ser ese profesional de la educación que sea capaz de cumplir con la misión de educar para transformar.

Aunado a lo anterior, en el acercamiento a la realidad con el estudio de campo realizado y aplicar el instrumento con los adolescentes en estado de orfandad, se identificó que la mayoría de estos jóvenes carecen de los principios de una educación integral tal como se muestra en los cuadros de análisis 1, 2, 3, 4 y 5, dónde es evidente que la educación ha quedado solamente en un nivel de conocimientos que carecen de sentido y que al reconocer sus necesidades educativas también reconocen la carencia de una educación para la vida, sin embargo a través de la educación han aprendido contenidos que les han sido significativos y les brinda la posibilidad de insertar en el mundo laboral, sin embargo esto reafirma que la educación se centra en formar trabajadores.

Entonces, es necesario que el sujeto tenga una educación integral que no se limite únicamente a lo que aprende, centrado con el trabajo, dentro de la

institución, sino que pueda ir más allá, es decir que desarrolle lo necesario para enfrentar las diferentes situaciones de vida cuando salga de la fundación. En relación con la educación integral, esta puede ser propicia desde la orientación educativa, sin embargo se muestra no está presente en la vida de estos sujetos los cuales ni siquiera son capaces de identificarla con claridad en su formación, lo cual se puede apreciar en los cuadros de análisis 6, 7, 8, 9 y 10 mismos en los se puede identificar que no existe un proceso de orientación hayan tenido, aunque dichos sujetos también muestran una amplia disposición para recibir orientación y reconocen la importancia de la misma en sus vidas.

Para ampliar lo anterior, si bien la orientación educativa no está presente claramente en sus vidas, a pesar de ello tienen la disposición para recibirla y la consideran necesaria en sus vidas para poder enfrentarse a las decisiones que toman en un futuro, pues al ser sujetos en situaciones vulnerables el apoyo de la orientación parece indispensable para evitar que pierdan el camino hacia las metas que tienen y de cualquier modo este acompañamiento sea una forma de motivación y de apoyo ante la incertidumbre que enfrentan al tomar decisiones definitivas que determinarán su futuro.

Asimismo, el proyecto de vida resalta su importancia como parte de la planeación de un futuro que para estos sujetos tengan más claridad hacia dónde ir una vez que egresen de la fundación, sin embargo dicho proyecto se encuentra ausente o se tiene poca claridad sobre el mismo, esto se puede apreciar en los cuadros de análisis 11, 12, 13, 14 y 15, es decir se muestra que dichos sujetos no tienen elaborado un proyecto de vida con claridad pero al menos reconocen sus metas y lo que necesitan para poder cumplir con ellas y lo que puede impedir que las concreten.

En ese sentido estos estudiantes se reconocen las carencias en su formación y lo cual que les impiden concretar un proyecto de vida, por lo que se encuentran en una amplia inseguridad no logran conseguir su autonomía; también se reconoce que la falta de orientación educativa se deriva en el no poder concretar una toma de decisiones adecuadamente para su futuro pues no se sienten preparados completamente para hacerlo, lo que puede ponerlos en

situaciones de riesgo y quedar o rezagados en el camino pues no tienen la seguridad de dar un paso adelante porque no habido un acompañamiento que les brinde la pauta de sentir ese apoyo manteniéndose confiados e informados de lo que van a hacer.

Entonces, nuevamente se reitera el papel de la orientación educativa en la vida de los sujetos, en este caso en los adolescentes en estado de orfandad, ya que a través de ella pueden construir su proyecto de vida, mismo que les brinda la posibilidad de elegir mejor lo que quieren y qué camino seguir, además de articular sus metas y atribuir sentido a la mismas.

Por último, esta investigación aporta distintas líneas de generación de conocimiento que se concretan en desarrollar lo siguiente:

- Reflexionar sobre la importancia del orientador en los procesos de aprendizaje con la intención de resignificar su papel.
- La implicación del pedagogo en el campo de la orientación educativa y su altruismo como parte de su intervención para el cambio y el desarrollo de la educación integral.
- La orientación educativa como una alternativa de intervención pedagógica para potenciar la autonomía de sujetos en situaciones de riesgo.
- El proyecto de vida como alternativa de intervención en la aplicación de procesos de orientación educativa y vocacional.

BIBLIOGRAFIA

- Avilés. (2006). *“Educación: Orientación, vocacional y profesional, garantía de derechos y de construcción de proyectos de vida”*. Ecuador .Unemi
- Alquinga Lovato, Edison Oswaldo (2014). *“La adopción como mecanismo jurídico para fortalecer el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes”* .Tesis previa a la obtención del Título de Abogado. Carrera de Derecho. Quito: UCE. [Archivo PDF]: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4961>
- Abbagnano, N. (1996) *“Diccionario de filosofía”* México: Fondo de Cultura Económica
- Álvarez, V. (1994) *“Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica”*. Madrid: EOS
- Aguilera, R. (2019) *“Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital”*. Tesis de maestría en educación. Universidad militar nueva granada.
- Barron, M.Mora, F. (2017). *“Menores bajo la tutela de casa hogar en Hermosillo Sonora, un análisis de instrumentación de derechos y la participación ciudadana”*. [Tesis de licenciatura].Universidad de Sonora. [Archivo PDF]
recuperado:http://148.225.114.121/bitstream/unison/1175/1/luceroBarron_michellel.pdf
- Bauman, Z. (2000). *“Modernidad líquida”*. Fondo de cultura económica

- Bernal, T. (2017 mayo) "*proyecto de vida de jóvenes e el sistema colombiano .una perspectiva de las intervenciones socio-educativas*".⁶ [Archivo PDF] recuperado:[file:///C:/Users/dianalaura/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaDeJovenesEnElSistemaDeProteccionColo-6163197%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/dianalaura/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaDeJovenesEnElSistemaDeProteccionColo-6163197%20(2).pdf)
- Bisquerra, R. (2004) "*Metodología de la investigación educativa*". Guía práctica. España: CEAC
- Bisquerra, R. (2012) "*Orientación, tutoría y educación emocional*". España. Síntesis
- Brett, G. (1972) "*Historia de la psicología*". Argentina .Paidós
- Bourdieu, Pierre. "*Las reglas del arte: génesis y estructura del campo literario*". Editorial Anagrama, 1995
- Cano de Faroh, A. (2007) "*Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotsky*". ¿Dos caras de la misma moneda?". Sao Paulo Brasil. Academia Paulista de psicología
- Carcelen, M. Martinez, P. (2008). "*Perspectiva Temprana y futura de los adolescentes institucionalizados*". Revista psicológica vol.16. (2) pp.255-277 [Archivo PDF] recuperado:epositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2371/2008_Carcelén_Perspectiva%20temporal%20futura%20en%20adolescentes%20institucionalizados.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carreño, M. (2009). *Teoría y práctica de una Educación Liberadora: "El pensamiento pedagógico de Paulo Freire"*. Cuestiones pedagógicas, 20, 195-214.
- Coraggio, J. (1996). "*Sobre la investigación y su relación con los paradigmas educativos*" [Archivo PDF].

<https://coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/PARA DIG3WOR.pdf>

Chávez, V. (2015). “INEGI más de 30 mil Niños de México vive en Orfanatos” .El financiero. [Artículo] Disponible en: <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/inegi-mas-de-30-mil-ninos-de-mexico-viven-en-orfanatos>

Cheyre, E (2015).”*La promoción del desarrollo integral: Un desafío del siglo XXI para Latino America*.Centro UC”. [Archivo PDF]Recuperado en:http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/images/publicaciones/publicaciones-ceiuc/Libro_desarrollo_integral_30_03_15.pdf

Delors, J.Mufti, I.Amagi, I.Camerio, R.Chung, F.Bronislaw, G.Gorham, W.Korhauser, A.Manley, M.Padron Quero Marie Angelique Savane. Singh, K. Stravenhagen, R. Won Suhr, M. Nanzhao, Z. (1996) “*La educación encierra un tesoro*”. Editorial Santillana, ediciones UNESCO

Dinkmayer (1986) “*Modelo de intervención en la orientación*” Archivo PDF:https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_V_Def.pdf?sequence=13

Faure, E. (1983) “*Aprende a ser*” .La educación del futuro UNESCO.España .Alianza Editorial S. A.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2015).”*Encuesta Nacional Niños, Niñas y Mujeres 2015 reporte final*”. [Archivo PDF](Pag: 16, 19, 22,46) .disponible en: https://www.unicef.org/mexico/media/1001/file/UNICEF_ENIM2015.pdf

Funes. (1996) “*Los adolescentes y el consumo de drogas*”. España. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Freire, P. (1970).”*Pedagogía del oprimido*”. Siglo veintiuno

Hervas, R. (2006) *“Orientación e intervención psicopedagógica”*. Barcelona: PPU

Hernandez ,O.(2006) *“Proyecto de vida y desarrollo integral humano”*.revista internacional Creemos ,No.1y2 p.p4 recuperado de:https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646248676&Signature=OQgX~RPHFhIj7JPXTXNPYeTiYFSjhT8kOGcVa0BASaq7Dy4mOnviCg1pK1Qm9zE4hSd-ml4Ks2x6CN3elLHO8YgKu3Ya-sBhKnND99jxfR~u0ZWuq1L4fDDpr3bQNrQddeZS9-1iDEgOfzSTUNddVJlpR~FftvKZi6h-0ifO1fcfqA7nCe7CfnOGKjqGgDbt2d2a8ob0RXOsvKA~0EOqScPckXpFEjtP6GDP4AEycccB5JRI2Cw16bCevzgrC61ql7LA3DCclbc56SUW~IQ5CouWxB3WbOxRbNj-ji1qENdnFILT8wmvHFLEOtws7O1rcFnEpKYnpjuKyYJ6gxWKw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2008). *“Los procesos mixtos de investigación”*. En: Metodología de la investigación. (4° edición). (pp. 751-805). México: McGraw-Hill Interamericana Editores

Hernández. (2012).*“Paradigmas en psicología de la educación”*. Paidós educador.

Hernández, R. (2014) *“Metodología de la investigación”* .México: Mc Graw Hill

Hernandez, J. (2016).*La modernidad líquida*. [Archivo PDF] <https://www.redalyc.org/pdf/267/26745428014.pdf>

Ibarra.A, Romero.M, (2017)*“Niñez y Adolescencia Institucionalizadas en Casa Hogar”*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala UNAM, Vol.20 No.04

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174o.pdf>

López, R. E. y Deslauriers, J.P. (2011). "La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social". Universidad de Guadalajara

Mansilla, M. (2000)"*Etapas de desarrollo humano*". Centro de investigación ADOC

Marino.P. (2020)."Estigma Social".ArtSocial. [Página WEB Oficial]Recuperado:<https://www.artsocial.cat/articulo/estigma-social/>

Montero.M. (2002)"Áreas prioritarias de la orientación en el contexto educativo una propuesta de revisión "Educación siglo XXI.num.5, 202, pp153-167.UNED

Moratilla-Olvera, M. I. & Taracena-Ruiz, B. E. (2012). "Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), pp. 841-854. [Archivo PDF] recuperado:<https://www.redalyc.org/pdf/773/77323978005.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020)" *Documento de divulgación latino americano Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina*" [Archivo PDF] ColombiaRecuperado:https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_2011.pdf

Oxford Languajes. (2022) *Definición de mayéutica*. Diccionario electrónico.

Oxford Languajes. (2022) *Definición de Dialectica*.Diccionario electrónico.

- Parras, Madrigal, Rodendo, Vale, Navarro. (2008).” *Orientación educativa: fundamentos, principios y funciones*” .Secretaria General Tecnica.teóricos modelos institucionales y nuevas perspectivas.
- Papalia, D.Wendkos, S.Duskin, R. (2010) “*Desarrollo humano*”. México: Mac Graw Hill
- Pineda, S. Aliño, M. (2002) “*Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*”. Capítulo I El concepto de la adolescencia.Cuba.MINSAP.
- Piaget, J. (2005). “Inteligencia y afectividad”.Aique Grupo Editor.
- Rivera, R; Parra, D. y Vélez, L. (2019). “*Establecer redes y alianzas que estimulen la inteligencia espiritual en adolescentes en condición de orfandad*. (Trabajo de Posgrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá - Colombia. [Archivo PDF] recuperado:https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10608/1/TE_GS_RiveraRuth-ParraDimas-V%c3%a9lezLisette_2019.
- Rodríguez, G. Caballero, A. Naranjo, G. (2019) “*Epistemología de la orientación preventiva. Una función del maestro*. “Cuba: Universidad del oriente de cuba
- Sancristan, J. (comp). (2008) “*Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?*”. Madrid. Morata
- Salman, T. (2011). *La investigación cualitativa*. En: Rossana Barragán (coordinadora), Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. (4º edición). (pp. 93-109). Bolivia: Fundación PIEB.
- Sampieri, R. (2014) “Metodología de la investigación” México: Mac Graw Hill.

Tirapu, J. (2007) *“La evolución neuropsicológica”*. España .Colegio Oficial de psicólogos de Madrid.

Toro, L. (2004) “Los docentes como diseñadores de la enseñanza”. Revista Iberoamericana de Educación. [Archivo PDF] recuperado: <https://doi.org/10.35362/rie3433053>

Valdés, V. (2012). *“Orientación para orientadores”*. Pearson

Veschi, B. (2019). “Etimología de la pedagogía”. ETIMOLOGÍA el origen de la palabra. [Archivo PDF] Recuperado: <https://etimologia.com/pedagogia/>

Vygotsky, L. (1995). *“Pensamiento y lenguaje”*. Fausto

Yubero .S. (2005). *“Socialización y aprendizaje social. Psicología social, cultura y educación”*. Archivo PDF.recuperado en:<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

PAGINAS WEB CONSULTADAS

Aldeas infantiles SOS México. (2020). *“México ocupa el segundo lugar en orfandad infantil en latino America.aldeas infantiles SOS México”*. [Página WEB oficial]: <https://www.aldeasinfantiles.org.mx/noticias/columna-sos/mexico-ocupa-el-segundo-lugar-en-orfandad-infantil>

Congreso Constituyente. (1917), *“Constitución Nacional de Los Estados Unidos Mexicanos”*. Disponible en : http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf

Derechos Humanos de Las Niñas y Niños (2020),*“Comisión Nacional de Los Derechos Humanos”* (CNDH) [Pagina WEB Oficial] Disponible

en:<https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) "*huérfanos*"
[página oficial]
México. Recuperado: <https://www.unicef.org/es/hu%C3%A9rfanos>

Marino.P.(2020). "*Estigma Social*". ArtSocial. [Página WEB
Oficial] Recuperado: <https://www.artsocial.cat/articulo/estigma-social/>

Niños en estado de orfandad (2022, 1 de junio) Back2Back
México. <https://back2back.mx/>

Anexo 1: entrevista

Guion de entrevista semi estructurada para la recolección de datos

Entrevista semi estructura que se aplicó a los adolescentes en estado de orfandad entre 17 a 18 años de la fundación PETITFILS.

Preguntas.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Actualmente con quién vives o quiénes se hacen cargo de ti?
4. ¿Has aprendido contenidos en la escuela que te hayan servido en tu vida? Si o no ¿Cuáles?
5. ¿Para ti qué es lo más importante que deben enseñarte en la escuela? ¿Por qué?
6. ¿Cuál crees que sea un situación que pueda impedirte salir adelante con tus estudios? ¿Por qué?
7. ¿La escuela te ha ayudado a que enfrentes de mejor manera la vida? ¿Por qué?
8. ¿Qué crees que necesitas para poder tener una mejor educación?
9. ¿Alguna vez has recibido alguna tipo de orientación? Si o no, ¿En dónde? ¿Por qué?
10. ¿Crees que la orientación sea importante para tu vida? Si o no ¿Por qué?
11. ¿Para ti qué es o a qué te suena la palabra orientación educativa?
12. ¿Te gustaría recibir orientación educativa? Si o no ¿Por qué?
13. ¿Consideras necesario recibir orientación sobre las decisiones importantes que tomas en tu vida? Si o no ¿por qué?
14. ¿Para ti qué es o qué te suena el proyecto de vida? ¿Por qué?
15. ¿Cuál es la meta más importante que has cumplido en tu vida? ¿Por qué?
16. ¿Consideras que tener un proyecto de vida es importante? Si o no ¿Por

qué?

17. ¿Tienes un proyecto de vida? Si o no ¿por qué?

18. Menciona 3 cosas que crees que podrían ayudarte a cumplir o a elaborar tu proyecto de vida y 3 cosas que podría impedirte lograrlo y ¿Por qué?