



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS

**“Programa de educación sexual para la prevención del
embarazo adolescente en nivel secundaria”**

Para obtener el título de Licenciatura en Psicología Educativa

Modalidad: Diseño de programa educativo

Presenta:

Araceli Guillen Rodríguez

Araceli Lizeth Urrutia Gómez

Asesora:

Mtra. Julie Aideé Segovia Orozco

Ciudad de México, Abril de 2022

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Gracias a ustedes pude lograr esta meta de terminar mi carrera profesional, también quiero agradecerles por siempre apoyarme, por escucharme y darme buenos consejos, por creer en mí, por estar a mi lado cuando los necesito y por todos los esfuerzos que hicieron para darme lo mejor. Ustedes siempre me han impulsado a ser mejor cada día; así como también a lograr todas mis metas que me propongo; Los quiero mucho.

A mi familia y a mi pareja

Gracias por siempre estar a mi lado apoyándome, por dame muchos consejos que siempre me ayudan a ser mejor persona, por hacer que creyera en mí y en que podía lograr todo lo que yo me propusiera, por estar a mi lado y nunca dejarme sola cuando más los necesito; Los quiero mucho.

A mi asesora

Gracias Mtra. Julie por su tiempo y esfuerzo que puso en este trabajo, Sin su ayuda la culminación de este proyecto no hubiera sido tan enriquecedora. A su lado aprendí muchas cosas, usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite.

Araceli Guillen Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A mi Familia:

Agradezco a mi familia por brindarme su apoyo incondicional, por esperarme cada noche a mi regreso de la universidad, y acompañarme en noches de desvelo a cada uno de ellos les dedico este gran logro. Gracias a mis padres por enseñarme la perseverancia y a seguir mis sueños por más complicado que parezca.

A mi Madre:

Especialmente quiero agradecer a mi mamá por estar siempre a mi lado, por respaldarme, por su amor y apoyo incondicional, por motivarme día con día a superarme y ser una mejor persona, por ser un ejemplo de amor, lucha y esfuerzo. Gracias por escuchar cada lectura de este trabajo, este también es tu logro siempre me apoyaste, me corregiste e impulsaste a seguir a delante y juntas hemos llegado hasta aquí es un logro compartido.

A mi Padre:

Gracias papá por tu esfuerzo, enseñarme a no rendirme y enfrentar las cosas por más difícil que parezca, por enseñarme a ser valiente y esforzarme día con día.

A mi asesora Julie:

Gracias Mtra. Julie por aceptar ser nuestra asesora, por brindarnos su confianza y acompañarnos en cada momento, por su dedicación, tiempo y profesionalismo puesto en este proyecto, por cada plática y sesión que nos impartió, fue un gran placer contar con usted.

Agradezco la UPN:

Gracias a la institución por permitirme cursar esta hermosa licenciatura, agradezco a cada uno de las y los docentes que guiaron nuestro aprendizaje, que cada día ponen todo su empeño, nos regalan sus conocimientos y tiempo para que nuestra preparación profesional sea lo más enriquecedora posible valoro y agradezco a cada uno de ustedes.

Araceli Lizeth Urrutia Gómez

INDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO Y SUS LINEAMIENTOS	
1.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL	11
1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.	13
1.3 DESCRIPCIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO	17
1.4 EL TUTOR Y SU ROL DENTRO DE LA ESCUELA SECUNDARIA	26
CAPÍTULO II. ADOLESCENCIA Y EMBARAZO PRECOZ EN MÉXICO	
2.1 DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA	28
2.2 CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA	29
2.2.1 <i>Cambios Físicos</i>	29
2.2.2 <i>Cambios Sexuales</i>	31
2.2.3 <i>Cambios Psicosociales</i>	33
2.3 LA SEXUALIDAD EN EL SER HUMANO	35
2.4 INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES.....	39
2.4.1 <i>Factores que influyen para iniciar una vida sexual precoz:</i>	39
2.4.2 <i>Consecuencias de iniciar una vida sexual a temprana edad:</i>	40
2.5 EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....	42
2.5.1 <i>Factores que influyen en el embarazo adolescente</i>	44
2.5.2 <i>Consecuencias del embarazo adolescente</i>	46
CAPÍTULO III. DESARROLLO DEL DISEÑO DE PROGRAMA	
3.1 DETECCIÓN DE NECESIDADES	50
3.2 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS	51
3.3 DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS:	52
3.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	54
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	56
<i>BLOQUE 1: La adolescencia, yo y mi familia</i>	59
<i>BLOQUE 2: ¿Quién soy? y ¿Cómo ejerzo mi sexualidad?</i>	69
<i>BLOQUE 3: Relaciones sexuales ¿sí o no?</i>	80
<i>BLOQUE 4: El embarazo precoz</i>	92
CONCLUSIONES:	104
REFERENCIAS	106

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1.1 TIPOS DE APRENDIZAJE.....	21
FIGURA 2.1 CAMBIOS FÍSICOS	30
FIGURA 2.2 ETAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL	32
FIGURA 2.3 SEXUALIDAD	37
FIGURA 2.4 DERECHOS SEXUALES	38
FIGURA 2.5 TIPOS DE ABORTO	48
FIGURA. ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA.....	57

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	14
TABLA 1.2 TEORÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	25
TABLA 2.1 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	41
TABLA 2.2 FACTORES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	44
TABLA 2.3 CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO PRECOZ	46

GRAFICA

GRAFICA 2.1 ESTADÍSTICA DEL EMBARAZO EN MÉXICO POR EL INEGI.....	43
--	----

Nota: Todas las figuras y tablas son de elaboración propia considerando diversas fuentes.

RESUMEN

Este proyecto es un diseño de programa educativo para adolescentes que cursan el nivel secundaria donde se trabaja la educación sexual y desarrollo socioemocional, considerando como prioridad que los alumnos reflexionen para que tomen decisiones que les beneficien sin perjudicar a terceros. Para la elaboración de este nos basamos en los datos arrojados en la encuesta aplicada a estudiantes de nivel medio superior de González (2017) que plantean las necesidades de la población adolescente, donde demuestra que los alumnos no cuentan con información necesaria sobre su sexualidad y las implicaciones que conlleva, desconocen la mayoría de los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, sus derechos sexuales y siguen guiándose por las creencias o mitos que la sociedad inculca pues sus fuentes de información que utilizan no siempre son confiables.

El trabajo de este diseño instruccional es una actividad profesional del psicólogo educativo a quien le corresponde participar en proyectos enfocados a la formación integral de los alumnos, siendo una de sus actividades la de promover programas para el desarrollo de habilidades socio-emocionales y también proporcionar orientación psicopedagógica para encaminar y dirigir las necesidades de los estudiantes hacia una vida sexual sana, responsable y de valores. Así mismo el programa constituye una guía del área de educación sexual con la posibilidad de que pueda implementarse en las instituciones educativas conforme a sus necesidades.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2018 define la adolescencia como el periodo de crecimiento que se produce después de la niñez, esta se da entre los 10 y los 19 años, se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y constantes cambios, siendo una de las etapas más importantes en la vida del ser humano. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF](2002) la adolescencia es una fase de la vida más fascinante y quizás la más compleja, una época en que los jóvenes asumen nuevas responsabilidades, experimentan una nueva sensación de independencia, buscan su identidad y ponen en práctica los valores aprendidos en su primera infancia, desarrollan habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables.

Miranda (2017) menciona que uno de los principales problemas que se presentan durante la adolescencia es el embarazo y México ocupa el primer lugar de embarazos precoz entre los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), aproximadamente 31.2% de los jóvenes en edades de los 15 a 19 años han dado un paso importante al comenzar su vida sexual y el 56% de ellos terminan en embarazo. La OMS (2020) indica que 16 millones de personas entre los 15 y 19 años dan a luz cada año, de los cuales aproximadamente mil son menores de 15 años. Cada año 3 millones de los jóvenes se someten a abortos; algunos de los riesgos que este implica son: hemorragias, infecciones graves, anemia, laceraciones vaginales (desgarre o abertura de la piel), abscesos pélvicos, perforaciones del útero y esterilidad.

Durante el embarazo de la madre adolescente se corre el riesgo de complicaciones biológicas, debido a que en esta etapa de vida continúan con su crecimiento y es normal que el cuerpo demande nutrientes los cuales al haber un feto desarrollándose dentro de ella estos ya no son suficientes para cubrir las necesidades nutricionales de ambos, a la falta de madurez del útero, también a la desinformación sobre el embarazo e incluso la falta de atención médica, llevando a la adolescente a ser vulnerable a sufrir; anemia grave, amenaza de aborto, parto prematuro o parto inmaduro, toxemia, hipertensión inducida por el propio embarazo, placenta previa, incompetencia cervical, infecciones, entre otras. En la salud del niño se puede presentar desde bajo peso al nacer, hasta secuelas que en ocasiones son para toda la vida, por ejemplo, retraso mental, defectos del cierre del tubo neural, así como desarrollo biológico

deficiente, entre otros; existe una doble probabilidad de morir en relación con el parto en mujeres por debajo de 15 años, que en mujeres de 20 años o más. Asimismo, los niños nacidos de mujeres menores de 20 años tienen más riesgo de morir antes de su primer año de vida, que los niños nacidos de madres con edades entre 20 a 29 años. Aparte de las consecuencias biológicas existen otros elementos que se ven afectados en un embarazo en adolescente como los aspectos emocionales, sociales y económicos. Menciona León *et al.* (2008) en la que los riesgos son mayores a medida que la edad de la adolescente es menor y en especial cuando las condiciones sociales, económicas y el cuidado de la salud es inferior a lo ideal; lo cual es determinante en el desarrollo psicosocial materno posterior.

Una adolescente no transita a la adultez por el simple hecho de estar embarazada, ella seguirá siendo una adolescente que tendrá que hacerse cargo de un hijo. Las jóvenes de 10 a 13 años suelen tener grandes temores frente al dolor y a los procedimientos invasivos y generalmente el parto es muy difícil debido a que pierden el control con facilidad. Generalmente las adolescentes entre los 14 a 16 años adoptan una actitud de absolutismo y manifestando que no le temen a nada, están más preocupadas por los cambios que está sufriendo su cuerpo y por el interés que su embarazo despiertan a su alrededor, que por los riesgos que corren (Blázquez, 2007).

Los datos hasta aquí expuestos han sido retomados para fundamentar y evidenciar la importancia de abordar temas sobre sexualidad con alumnos de secundaria. Razón por la que el presente trabajo tiene como objetivo: Diseñar un programa de educación sexual y desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes de secundaria que le permitan una consciente y responsable toma de decisiones sobre su vida sexual hacia la prevención del embarazo precoz.

Se considera importante que los adolescentes tengan más conocimientos sobre la sexualidad, ya que como se analizó en la investigación de González (2017) la mayoría de los alumnos de nivel media superior ya iniciaron su vida sexual, pero carecen de conocimientos más específicos sobre los métodos anticonceptivos, no han asistido a pláticas con profesionales, ellos prefieren adquirir información consultando a sus amigos o conocidos y aún tienen muchas creencias erróneas sobre la sexualidad. Aunque se sabe que los adolescentes cuentan con alguna información sobre este tema, la realidad es que aún les falta adquirir conocimientos más fundamentados (González, 2017).

Debido a esto en el programa se incluirán temas como ¿Qué es la adolescencia?, cambios físicos, sexuales y psicológicos en el ámbito individual y su impacto en los ámbitos familiar y social, autoestima y toma de decisiones, ¿Qué es sexualidad?, derechos sexuales, factores de inicio de las relaciones sexuales, consecuencias de las relaciones sexuales precoz, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, causas del embarazo adolescente, consecuencias del embarazo adolescente, proyecto de vida, la adolescencia y la sexualidad. Se espera que este programa sea de ayuda para nuevas generaciones que estén cursando nivel secundario, en cuanto a la toma de conciencia sobre los riesgos que trae consigo el consentimiento de iniciar una vida sexual precoz.

Este trabajo está dividido en tres capítulos:

En el capítulo uno “Educación sexual en México y sus lineamientos” se explicará que es un programa educativo, se describirá que es un tutor y el papel que este desempeña en las escuelas secundaria, se mencionara que es la ley general, los modelos de educación sexual, así como también las corrientes psicopedagógicas sobre la enseñanza- aprendizaje.

En el capítulo dos “Adolescencia y Embarazo precoz en México” se describe qué es la adolescencia; los cambios que aparecen dentro de esta etapa, tanto físicos, sexuales y psicosociales; los conflictos internos en el individuo frente a su transformación. Además se abordan los factores que influyen en los adolescentes para iniciar relaciones sexuales a temprana edad, así como algunas consecuencias que se presentan, es el caso de las enfermedades de transmisión sexual, un embarazo precoz que puede llevarlos a correr el riesgo de practicar el aborto y el abandono de sus estudios, impidiendo la superación profesional: Al final de este capítulo se describe la educación sexual y el inicio de la implementación dentro de la historia de educación formal, y cómo ha evolucionado con el paso de los años en su forma de enseñanza. Se presentan los diferentes modelos de la educación sexual vigentes en México como los propuestos por Félix López Sánchez.

En el capítulo tres: “Desarrollo del diseño del programa” se presentan los pasos previos al programa educativo, el primer paso es plantear los objetivos del programa, después se describe información sobre cómo es la detección de necesidades en una población en particular basándose en una investigación realizada por González (2017), datos que fueron recuperados para el siguiente paso la “delimitación de contenidos”, donde se selecciona y

justifica la importancia de temas a trabajar dentro del programa con los que se pretende cubrir el objetivo del programa. Este apartado finaliza con la evaluación y el seguimiento.

Referentes conceptuales

CAPÍTULO I.

EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO Y SUS LINEAMIENTOS

La educación en México es un derecho que le corresponde a toda la población esta debe ser obligatoria, gratuita e integral, razón por la cual desde hace varios años se agregó a los planes de estudios la sexualidad pese a que los padres de familia no estuvieron de acuerdo en un principio la intención siempre fue dotar de conocimientos no solo académicos o de pensamiento matemático sino con miras de desarrollo y cuidado personal intentando fomentar el autocuidado, autoconocimiento y toma de decisiones.

1.1 La educación sexual

En México hace alrededor de 30 años la educación sexual era uno de los temas más polémicos, debido a que era considerada responsabilidad únicamente de los padres, aun cuando era visto como un “tabú”, es decir, eso de lo que nadie debe hablar, se creía que tratar este tema en particular despertaba la curiosidad sexual en los jóvenes.

Hoy en día la sexualidad en el país es de suma importancia, de acuerdo con Escamilla y Guzmán (2017) citan que en una encuesta realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud en el año 2000 aproximadamente el 20% de los adolescentes hablan de sexualidad con sus padres, en especial con las madres y el resto de los jóvenes, obtienen la información sobre sexualidad mayormente en la escuela, demostrando que sigue habiendo bajo porcentaje de comunicación familiar.

Según Lafora y Comas (1967) y Hiriart (1999) el término educación sexual se refiere a informar a los niños y adolescentes de cambios físicos y psicológicos por los cuales atravesarán a lo largo de su desarrollo hasta llegar a la vida adulta. Se espera que conozcan e internalicen conductas y normas sobre su sexualidad, para llevar a cabo esta labor existen al menos dos maneras de hacerlo: una es la que se utiliza en la vida cotidiana en ocasiones sin siquiera ser percatada, llamada educación informal; la otra más estructurada, sistematizada y con objetivos específicos se trata de la educación formal.

Para que la educación sexual se logrará impartir de manera formal, o bien, dentro de las aulas de clase, el estado debatió entre sí este tema correspondía a solo ser hablado por los padres o también por los maestros, ya que la preocupación por distintas situaciones políticas del país a raíz del aumento de embarazos o enfermedades de transmisión sexual a temprana edad provocó que México tratará la educación sexual como un tema de clase.

Márquez (2016) comenta que a nivel Bachillerato, la Secretaría de Educación Pública (SEP), junto con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), pusieron en marcha acciones para revertir esta situación, se inauguraron Talleres sobre Mejores Prácticas para la Prevención del Embarazo Adolescente en Educación Media Superior.

1.1.1 Educación sexual: Formal e informal

Existen dos escenarios en los cuales se imparte la educación, una de ellas se da en la escuela y la información es parte de los planes de estudio previamente establecidos, se imparte de manera directa y con un fin en particular, llevando una coherencia continua. Por lo contrario, en el escenario informal se aprende a lo largo de su vida, en el contexto social cotidiano como es la familia, con los amigos, etcétera, la información que reciben no está planeada con anterioridad ni mucho menos seguirá una continuidad con respecto al tema.

De acuerdo con Molina *et al.* (2011) la educación formal trata de compartir ciertos conocimientos que sean útiles para la vida presente y futura de los individuos. Los programas educativos incluyen aspectos sobre sexualidad, como lo biológico y la reproducción humana, dada las necesidades específicas de los adolescentes y del periodo de la vida por la que atraviesan. También es importante abarcar más contenidos relacionados a los cambios en el ser humano, como los aspectos emocionales, la atracción física, las sensaciones que provocan los cambios. Es necesario abordarlos en su totalidad, ya que si se aborda como un aspecto segmentado del individuo será más difícil que éste la asimile y se integre a sus experiencias y esquemas anteriores.

La educación informal no está estructurada, pero si está al alcance de todos los individuos sin importar su contexto, situación social o económica y conforma los nuevos conocimientos que se adquieren día con día. Esto se ve reflejado en que desde nuestro nacimiento recibimos información consecutivamente sobre el tema de la sexualidad,

conocemos cómo espera la sociedad que se comporten mujeres y hombres, que hay partes de nuestro cuerpo que son privadas y que hay cosas de las que no se debe hablar ni preguntar.

Por su parte y de acuerdo con Hiriart (1999) y Molina *et al.* (2011) la educación sexual informal es el medio de aprendizaje por el cual los jóvenes reciben información acerca de los cambios físicos que están viviendo, así como de las relaciones sexuales. Por lo general estos provienen de sus padres, de los compañeros de clase o grupo de amigos, donde puede obtener datos que les ayudará a solucionar dudas, pero igualmente puede solo confundirlos más e incluso caer en creencias inciertas con respecto a la sexualidad como; si se tiene un pene más grande se tiene mayor posibilidad de satisfacer a una mujer. Por otra parte, los padres con quienes los adolescentes podrían dialogar al respecto no siempre están dispuestos a hablar del tema, restringiendo y pausando los aprendizajes sobre la sexualidad.

1.2 Historia de la educación sexual en México.

Dentro de la educación sexual en México se tiene conocimiento que el intento más antiguo en materia de educación sexual es relacionado en la época previa a la Guerra Cristera alrededor de los años de 1926 y 1929, debido a que se querían implementar un proyecto que incluyera a la enseñanza socialista y los rudimentos de la educación sexual en la escuela primaria. Este proyecto contemplaba la educación sexual iniciada desde el tercer año de primaria, y se pretendía una educación basada en los conocimientos e historia natural. Sin embargo, la oposición del clero y de la Unión Nacional de Padres de Familia llegó a un punto tal en que destruyeron las escuelas y libros de textos, asesinaron, ultrajaron y mutilaban a los maestros de las escuelas rurales para impedir su implementación.

En el año de 1974 los programas oficiales en materia de educación sexual se hicieron presentes y obligatorios, su objetivo principal era prevenir el embarazo adolescente y las Infecciones de transmisión sexual (ITS). Rodríguez (2004) menciona que a mediados de los años 80 ante la epidemia del VIH/SIDA, se incorporó la prevención de este dentro de los programas y planes de estudios, como cultura de prevención en la primaria y como parte de la prevención del ITS en los programas de educación secundaria.

En 1997 el gobierno junto con organizaciones de sociedad civil colaboró en una reforma curricular con el fin de dar una visión integral de la educación sexual. Llegando a incluir contenido sobre igualdad de género, erotismo, relaciones sexuales y el uso de condón,

esto desde sexto año de primaria. Se creó la nueva asignatura de Formación Cívica y Ética, con una visión que incorporará los derechos sexuales (Díaz, 2016).

En la tabla 1.1 se hace un breve resumen de los temas sobre educación sexual que se incluyeron en el plan curricular desde 1974 a 2000 retomado por Díaz (2016) y Rodríguez (2004).

Tabla 1.1 Historia de la educación sexual

Plan curricular 1974 al 2000	
1972	Se introducen contenidos de sexualidad humana en los programas de nivel básico.
1974	Se incrementa en quinto de primaria los temas sobre la sexualidad, pubertad y reproducción humana Para secundarias se introdujeron contenidos sobre la prevención de embarazo e infecciones de transmisión sexual.
1978	Se realizó una revisión y evolución de los planes y programas y libros de textos integrados en 1° y 2° se agregó la educación para la salud
1982	Se agregó información sobre el VIH no solo para los adolescentes sino para todo público, se promueve una cultura de prevención, salud y el uso del condón.
1983	Se ha completado la incorporación del área de educación para la salud en todos los grados de nivel básico.
1994	Este tema se basa aún más en los derechos humanos que tienen cada individuo desde el momento en que nace hasta que se muere
1998-1999	Se agregan temas de equidad y género desde quinto de primaria, se les forma conocimientos de los derechos humanos.

2000	<p>Se elaboró y distribuyó el libro de sexualidad infantil y juvenil para los maestros de educación básica, se realizaron cursos, talleres y diversas actividades de capacitación con especialistas.</p> <p>Se reformularon los planes y programas de estudio de la educación primaria y secundaria.</p> <p>Nuevos libros de texto, producción de material educativo complementarios tales como: educación ambiental, equidad de género, cultura de la prevención, educación sexual y desarrollo humano y se agregó formación cívica y ética.</p>
-------------	---

Para poder llegar hasta este punto donde ya se habla desde la primaria sobre la sexualidad, se pasaron por obstáculos como movimientos que estaban en contra de la implementación de este contenido en los planes de estudio (Rodríguez, 2004). Sin embargo, hoy en día los programas de educación sexual están en constante actualización y es validado por la Ley General de Educación, adaptando la información que se brinda en las escuelas según los contextos y problemas como, la desigualdad económica y la forma en que esta información llega.

1.2.1 Constitución y Ley General de Educación

De acuerdo con el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación básica en México es obligatoria, integral y de calidad, igualmente el Artículo 5° de la Ley General de Educación [LEG] menciona que:

“Artículo 5. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (2019, p. 2)

Teniendo como finalidad un aprendizaje enfocado en el estudiante, desarrollando el aprendizaje significativo a través del pensamiento crítico y una formación integral llena de valores, respeto y responsabilidades para su desempeño dentro de la sociedad, contribuyendo a

la transformación de esta. El Artículo 13 de la LGE plantea fomentar “II. La responsabilidad ciudadana, sustentada en valores como la honestidad, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros” (2019, p.6) Así como desarrollar un pensamiento crítico a través del análisis, la comunicación, retroalimentación, la reflexión, la conciencia, permitiendo ser el adolescente un participante activo para la transformación de la sociedad.

En el caso del Artículo 16 explica que con la educación se luchara contra las causas y efectos de la ignorancia, los prejuicios y estereotipos, la discriminación y la violencia en especial la ejercida a infantes, mujeres y personas con discapacidades o en situación de vulnerabilidad. Planteando que la educación deberá ser:

“IX. Será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social

X. Será de excelencia, orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos que propicien el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.” (LEG, 2019 p.8)

Concordando con los fines de la educación descritos en el Artículo 15 la educación debe permitir un desarrollo integral ejerciendo plenamente sus capacidades, promoviendo el respeto a la dignidad humana e intereses individuales a través del conocimiento, respeto y ejercicio de los derechos humanos, formando educandos que respeten, valoren, sean tolerantes, solidarios y busquen soluciones a sus conflictos a través del diálogo y no de la violencia (LGE, 2019, p. 15).

Es importante una orientación integral que permita al alumno desarrollar habilidades relacionadas a lo socioemocional, como describe el Artículo 18 se propicia en el ámbito individual a un pensamiento crítico capaz de valorar cuestionar y tomar una posición frente a los hechos que le ayuden a resolver problemas que se presenten en su vida. En el ámbito social se espera la comunicación, participación democrática, colaboración y trabajo en equipo,

obteniendo empatía, organización, responsabilidad, igualdad, honradez, gratitud y el respeto al esfuerzo individual y grupal teniendo sus bases en la educación cívica (LGE, 2019. p.9).

1.3 Descripción de un programa educativo

El programa educativo se puede entender como un documento de formación general donde se describen detalladamente las acciones, procesos de enseñanza-aprendizaje, habilidades, destrezas, capacidades y objetivos que se esperan el alumno desarrolle a lo largo del programa, todos estos deberán estar organizados por materia, asignatura o unidad de aprendizaje. El estado a nivel nacional estipula los planes y programas, sin embargo el profesional (Tutor o profesor) a cargo de ponerlo en práctica cuenta con la libertad de cambiar las técnicas de enseñanza o evaluación por motivos culturales o de la población (SEP, 2020) y de igual manera se establecen criterios o métodos de evaluación para corroborar si el alumnado ha logrado los aprendizajes u objetivos esperados.

En México los planes y programas están alineados por LGE pues ésta plantea la organización y los criterios con los que deben contar estos documentos a nivel Nacional en cuanto a Educación Básica se refiere.

El Artículo 22 de esta Ley estipula que los programas deben favorecer el desarrollo gradual e integral en todos los niveles de educación básica y en los que se deben contemplar las condiciones sociales, económicas y culturales de la comunidad perteneciente a la escuela. Todos los planes y programas impartidos a cualquier nivel educativo deben contar con:

“Propósitos, contenidos, procesos y estrategias educativas, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje y de acreditación” esto según el “tipo, nivel, modalidad y opción educativa, así como las condiciones territoriales, culturales, sociales, productivas y formativas de las instituciones educativas” (LGE, 2019 pág.11)

Con relación a las evaluaciones de los estudiantes, se puede leer en el artículo 21 que “...será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio...” (LGE, 2019 p.10) razón por la cual en este programa se decidió hacer una evaluación cualitativa en la que se valore el desempeño y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes de los adolescentes, sin dar un valor numérico sino por el contrario haciendo al

alumno consciente de sus necesidades, responsable de su desempeño, y habilidades desarrolladas.

Con los planes y programas se espera impartir educación integral y de calidad, para preparar al alumno en este caso al adolescente para un desempeño activo y favorable frente a la sociedad a través de la enseñanza aprendizaje, como dice el Artículo 17 (LGE, 2019, p. 9) es vincular lo académico con la comunidad. Al igual como el artículo 59 lo marca, se promoverá un enfoque humanista donde se favorece el adquirir y generar conocimientos para “aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad y en armonía con la naturaleza”(LEG, 2019 p.22) y de esta forma el alumno logre poner en práctica sus aprendizajes y habilidades desarrolladas para resolver situaciones de conflicto de manera libre, autónoma y sabiendo tomar decisiones críticas, y sobre todo siendo consciente, responsable y respetuoso de sus desenvolvimiento dentro de su núcleo social.

El programa educativo aquí presentado pretende que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos y vivencias de forma activa y significativa, desarrollando habilidades y actitudes críticas, socioemocionales de autocuidado y autoconocimiento que les permitan analizar, reflexionar y conocer sus actitudes mediante casos reales, cómo funcionan sus derechos sexuales y teniendo un importante valor al respeto y la responsabilidad. Tal como se menciona en el artículo 12 y artículo 16 de la LGE. Artículo 12 dice que la educación debe impulsar un desarrollo integral, descritos en las fracciones I, II y V, las cuales se citan a continuación:

“I. Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo;

II. Propiciar un diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación como factores del bienestar y la transformación social

V. Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humano” (2019, p. 6)

En relación con el programa aquí diseñado es que ha sido planeado de acuerdo con una necesidad que aqueja a la población la cual se demostró mediante encuestas realizadas a

jóvenes de nivel media superior. De esta forma el programa se basa de manera cercana a las condiciones, cultura y necesidad de la sociedad mexicana y de esta manera se puede cumplir:

“El proceso educativo que se genere a partir de la aplicación de los planes y programas de estudio se basará en la libertad, creatividad y responsabilidad que aseguren una armonía entre las relaciones de educandos y docentes; a su vez, promoverá el trabajo colaborativo para asegurar la comunicación y el diálogo entre los diversos actores de la comunidad educativa.” (LGE, 2019 pág.11)

El programa educativo aquí diseñado se basará en un modelo de educación sexual y una corriente psicopedagógica con la finalidad de tratar de disminuir las necesidades que aquejan a la población adolescente y a la sociedad en general. Se pretende que cumpla con los objetivos o finalidades a las que se quieren llegar, estas servirán para desarrollar una expectativa, seguirán un orden de trabajo y manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual es importante describir en los siguientes apartados los modelos de abordaje de la educación sexual y corrientes psicopedagógicas.

1.3.1 Modelos de educación sexual

La información que se brinda al público en general siempre tendrá alguna finalidad, debido a que la educación sexual puede enseñarse desde una visión conservadora y de abstinencia o quizá a ser vivida plenamente siendo casado o soltero, con solo el afán de prevenir riesgos al ser practicada o también a conocer el amor propio y la toma de decisiones. De acuerdo con Fallas *et al.* (2012) y López (2011) la educación sexual se puede abordar desde cuatro distintos modelos, los cuales serán descritos a continuación:

- **Modelo de riesgo:**

Este modelo se especializa en promover una vida sexual sana, brindando información únicamente médica para prevenir enfermedades de transmisión sexual, principalmente el VIH y SIDA, así como también prevenir los embarazos no planeados.

- **Modelo Moral:**

La educación sexual se entiende cómo educar para la abstinencia y castidad hasta la vida de casados, fortalecido su capacidad de voluntad para esperar y construir un contexto de amor. La práctica sexual tiene sentido únicamente dentro del matrimonio heterosexual y con

el fin principal de la procreación para la conformación de una familia o también para la expresión de amor entre cónyuges. Dejando fuera la formación en el ámbito de identidad sexual, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, embarazos precoces, entre otros.

- **Modelo Revolucionario:**

Este modelo busca que todos los individuos tengan libre acceso a la educación sexual y métodos anticonceptivos, tengan actividad sexual satisfactoria no limitada al hecho de estar casados o solteros. En la formación se incluyen aspectos anatómicos, fisiológicos de identidad sexual, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, embarazos precoces, entre otros.

- **Modelo biográfico y profesional:**

Este modelo se encarga de promover una vida sexual sana y por sana no se refiere únicamente a la ausencia de enfermedad, sino también personas que sean libres de expresar y explorar su sexualidad. Se caracteriza por incitar a una calidad de vida para que los individuos pongan en práctica sus derechos a recibir información y los medios que necesiten para vivir su sexualidad, ser libres y responsables de tomar las decisiones que más les convengan, buscando el bienestar personal y social.

La educación sexual pretende que adquieran habilidades y conocimientos para resolver sus necesidades interpersonales, los profesionales deben ofrecer conocimientos para favorecer la igualdad entre géneros y la comunicación. Su objetivo es la aceptación positiva de la identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa evolutiva, se busca brindar conocimientos científicos, el aprendizaje de habilidades y adquisición de una ética, que permita las relaciones interpersonales. Desde esta perspectiva, se ve a la sexualidad como la dimensión que posee la persona con múltiples posibilidades de placer, comunicación, fecundidad, vínculos afectivos, caricias, entre otros.

Es importante mencionar que este último modelo será tomado como punto de partida para la elaboración y el enfoque que tendrá el programa que aquí se propone para la prevención del embarazo, debido a que integra información sobre prevención de ITS y embarazos precoz (modelo preventivo) y promueve una vida sexual saludable y el libre derecho a expresarla y experimentarla (modelo revolucionario).

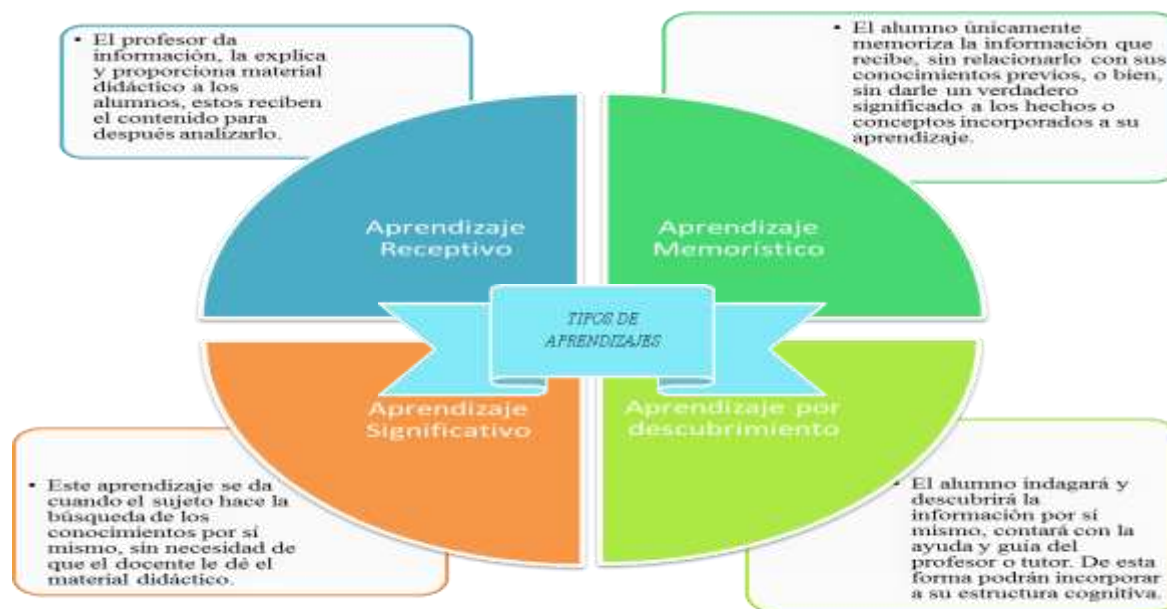
1.3.2 Corrientes psicopedagógicas sobre la enseñanza- aprendizaje.

La enseñanza está basada en compartir conocimientos esperando lleven al alumno a no solo contar con cierta información, sino a desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas que le sean funcionales para su vida cotidiana presente y futura (García, Fonseca y Gfell, 2015).

El aprendizaje es un cambio permanente, este se ve a través de conocimientos o habilidades que se van desarrollando a través de las experiencias realmente significativas que vive el individuo. Algunos teóricos consideran que un verdadero aprendizaje implica un cambio de conducta explícita, tanto la enseñanza como el aprendizaje producen cambios en la mente y en las estructuras cognitivas de los estudiantes.

Para la construcción del aprendizaje se debe identificar la forma en que los alumnos aprenden y de esta forma determinar la manera en que se compartirán los conocimientos, a continuación, en la siguiente figura se describen los cuatro tipos de aprendizaje que se consideran existentes:

Figura 1.1 Tipos de aprendizaje



García, Fonseca y Gfell en (2015) consideran de gran importancia que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (e-a) se implementen diversas estrategias de aprendizaje que le permitan al alumno apropiarse de los conocimientos, para lograr resolver y confrontar problemas en su vida diaria.

Existen diversas teorías referentes a la enseñanza y aprendizaje, por un lado están las que consideran el aprendizaje únicamente como la adquisición de información a través de la repetición controlada de conductas, y las que ven al ser humano como actor principal de su aprendizaje. Cada una de estas teorías será descrita de forma detallada (Sarmiento, 2004).

- **Teoría Conductista:**

Estudia el aprendizaje desde una perspectiva empírica y lo toma únicamente como aquello que es observable y medible, aquí se consideran irrelevantes los estudios superiores de procesos mentales de comprensión en el ser humano ya que se enfoca en la repetición de patrones de conducta (Sarmiento, 2004).

Olmedo y Farrerons (2017) mencionan que el modelo estudia los procesos de aprendizaje como formación entre estímulo y respuesta o ensayo-error, teniendo como bases la sociedad, la cultura y el humanismo.

De acuerdo con Sarmiento (2004) los principales autores del conductismo son Ivan Pavlov, John Watson, Edwin Guthrie, Edward Thorndike, Skinner y Neal Miller. Ellos mencionan que el aprendizaje se centra en la memorización, repetición y el condicionamiento, es decir, consideran que el individuo obtiene el “Aprendizaje” como resultado de la interacción y repetición de conductas y comportamientos de su contexto. En el ámbito educativo esto se logra mediante la aplicación de programas guiados de acondicionamiento y reciprocidad.

- **Teoría Cognitivista:**

Esta teoría se centra en el aprendizaje por procesamiento mental, enfatizando en cómo el ser humano adquiere conocimiento y se forman estructuras mentales para la organización y almacenamiento de estos. Este modelo a diferencia del conductismo, no ve el reforzamiento como la forma de modificar la conducta de manera directa, sino por lo contrario, esta teoría ve al estudiante como ser activo entorno al aprendizaje utilizando la retroalimentación como la forma de guiar para la adquisición de conocimientos (Ertmer y Newby, 1993).

De acuerdo con Sarmiento “El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información...” (2004, p. 36) es decir, los seres humanos crean sus conocimientos a través de las experiencias y representaciones que tienen de la sociedad, pues se considera que el individuo aprende

comportamientos de su contexto inmediato, ya que la sociedad juega un papel importante en el desarrollo de este.

El cognitivismo acepta los procesos de aprendizaje y se considera al individuo como un ser activo y procesador de conocimientos, pero igualmente a través de la transmisión de información y repetición de su contexto, sin embargo, se fomentan más las conexiones cognitivas de aprendizajes previos con la nueva información que el docente o guía le transmite (Ertmer y Newby, 1993).

- **Teoría constructivista:**

La teoría considera al individuo como miembro activo y comprometido en la construcción de su aprendizaje, proceso que se logrará a través de las experiencias, el pensamiento crítico y un aprendizaje significativo. Siendo de gran importancia que el individuo tenga el interés y necesidad por aprender, teniendo presente sus capacidades, actitudes y habilidades al momento de la e-a. Al igual que el docente guíe y motive a los alumnos para alcanzar los objetivos planeados, así como los individuales que vayan surgiendo a lo largo de la e-a.

Para tener un proceso óptimo de e-a el docente al inicio del curso escolar, si es el caso, puede aplicar una prueba diagnóstica a los alumnos, para identificar sus aprendizajes previos o nivel de conocimientos, sus necesidades e intereses. Esto con la finalidad de ajustar y preparar el contenido, las actividades y materiales de trabajo, para que le sean significativas al alumno.

Jiménez en 1991 (citado por Olmedo y Farrerons, 2017, pág.7) argumenta que; el aprendizaje es una construcción constante, se relaciona con los conocimientos ya adquiridos, la participación, y las nuevas experiencias, motivaciones e intereses del alumno. Frente a nuevas instrucciones, los conocimientos previos del alumno no se cambian o eliminan, sino por el contrario, aumentaron satisfactoriamente.

Concluyendo y de acuerdo con este autor, el aprendizaje se considera social y cooperativo, depende del desarrollo emocional, social y cognitivo, ya que se da a través de las experiencias, pues surge de las experiencias y la interacción con los otros, siendo más fácil la conexión entre los conocimientos pasados con los nuevos.

- **Teoría humanista:**

Esta teoría en torno al área educativa considera que la enseñanza va hacia la comprensión del estudiante como un ser singular ya que posee una necesidad de crecer y

desarrollar su personalidad, por lo que debe participar con sus afectos, intereses y valores particulares durante el desarrollo del currículo.

Por otro lado, dice Hernández (2006) que el Aprendizaje se desarrolla de manera experiencial, es decir, a partir de que el estudiante ponga en juego sus procesos cognitivos y afectivos, con base en una participación abierta y voluntaria, consiguiendo así que el aprendizaje sea más, profundo, perdurable y sobre todo más significativo.

Debido a que el aprendizaje lo adquiere por medio de sus propias experiencias el docente deberá utilizar estrategias de enseñanza como: construcción de problemas, reflexionar e identificar alternativas de solución. Hernández en el 2006 considera que este modelo lo soportan dos corrientes filosóficas; el existencialismo y la fenomenología pues ambos dicen que el ser humano es libre de adquirir su personalidad, tomar decisiones y hacer elecciones, las cuales va modificando a lo largo de su vida según sus experiencias y vivencias.

Llegando a la conclusión que tanto la teoría constructivista como esta última, se centran en el desarrollo interpersonal e intrapersonal del ser humano, así como la libre toma de decisiones a través de las vivencias, teniendo gran importancia que dentro del aula se cree un clima social que posibilite un intercambio comunicativo, académico y emocional. En la siguiente tabla se presenta un resumen de las teorías de e-a para su mejor comprensión.

Tabla 1.2 Teorías de enseñanza-aprendizaje

TEORÍA	APRENDIZAJE	ESTUDIANTE	DOCENTE
TEORIA CONDUCTISMO	Desde la perspectiva empírica se toma únicamente como aquello que es observable y medible.	Será el receptor pasivo de la información, la memoriza y repetirá conductas	Transmitirá la información al estudiante para que éste la reciba y repita.
TEORIA COGNITIVISTA	Es un proceso mental que Crea los conocimientos a través de las experiencias y representaciones de la sociedad	Ve al estudiante como un ser activo en torno al aprendizaje utilizando la retroalimentación.	El docente transmite los conocimiento y para que el alumno procese y clasifique la información
TEORÍA CONSTRUCTIVISTA	El aprendizaje es una construcción constante a través de la experiencias, intereses y necesidades	El individuo es activo y comprometido en la construcción debe tener el interés y necesidad de aprender teniendo presente sus capacidades, actitudes y habilidades al momento de la enseñanza- aprendizaje.	El docente se encarga de guiar y motivar al alumno
TEORIA HUMANISTA	El aprendizaje se desarrolla de manera experiencial	El individuo es un ser singular ya que posee una necesidad de crecer y desarrollar su personalidad.	Guiará al alumno permitiendo la una participación abierta y voluntaria.

Fue necesario describir estas teorías ya que para la elaboración del programa preventivo tomamos como referencia la teoría constructivista y humanista, pues se tiene como objetivo que los alumnos adquieran e internalicen la información de manera activa, es decir, que tengan la iniciativa, necesidad y motivación para construir su propio conocimiento, y donde el papel que juegue el docente o tutor a cargo del grupo sea como mediador, guía o

acompañante ayudando a que los alumnos formen un pensamiento crítico y aprendizajes significativos. Por esta razón se eligieron base estas dos teorías ya que se ajusta al objetivo del desarrollo del programa.

1.4 El tutor y su rol dentro de la escuela secundaria

Los estudiantes en su camino por la educación básica experimentan de diferentes maneras procesos de aprendizaje que los llevan a adquirir conocimientos, pero también a desarrollar competencias para la vida. Y es en el nivel Secundaria cuando se les brinda el tiempo de tutoría donde se espera dar una orientación y acompañamiento a los alumnos promoviendo el diálogo, la expresión entre los adolescentes, la integración y convivencia sana dentro del aula misma que repercutirá en su toma de decisiones y la visualización que estos tienen sobre sus planes de vida (Secretaria de Educación Pública [SEP] , 2011).

El tutor de acuerdo con la SEP (2019) es un profesional docente que cuenta con al menos tres años de servicio en cualquier modalidad de educación básica, es indispensable tenga conocimientos sobre el manejo de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Es el encargado de dar un acompañamiento para la formación integral del adolescente, estimulando el desarrollo cognitivo, afectivo, social y emocional, jugando un papel importante dentro de la comunidad del aprendizaje.

Entre sus funciones se encuentra, la elaboración de planes de acción de acuerdo con el contexto y necesidades de la comunidad estudiantil, así como la implementación de estos, mediante actividades y temáticas donde se promueva la participación, la autonomía y la toma de decisiones de los alumnos (SEP, 2011).

Es importante que el tutor sea un profesional empático, activo, creativo, dinámico e innovador, motivando al alumno a autorregular su aprendizaje, a reconocer sus motivaciones, necesidades e intereses, siendo ellos mismo los principales actores de su aprendizaje (SEP, 2011).

En las escuelas mexicanas el espacio de tutoría no es exactamente la continuidad de una asignatura, ni un espacio designado para repasar temas complejos de asignaturas o algo por lo parecido, sino por el contrario las tutorías son el tiempo que un docente asignado como tutor le presta a un grupo escolar para contribuir a una formación integral, es decir,

desarrollarse en los ámbitos social, académico, cognitivo y afectivo. De acuerdo con la *SEP* (2011) el espacio de Tutoría tiene como propósito:

“Fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida. En tanto, el tutor debe generar estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica.” (p. 20)

Las clases de tutoría a pesar de estar incluidas en el currículo no evalúan numéricamente al alumno, debido a que esta se encarga de valorar el desempeño, los logros y la colectividad de los alumnos haciendo una evaluación formativa de manera continua.

La evaluación formativa se lleva a cabo mediante la recolección de actividades, trabajos o portafolios de evidencias, donde se muestre el trabajo individual y colaborativo que ha tenido el alumno a lo largo del curso escolar. Para hacer esta evaluación el Tutor utilizará como instrumento las listas de cotejo, rúbricas, cuestionarios, formatos de autoevaluación y evaluación, con la finalidad de demostrar cuáles han sido los logros que han tenido los alumnos a lo largo del curso escolar y de esta forma también hacer adecuaciones a las dinámicas y actividades para contribuir al desarrollo de cierta área o necesidad, así como concientizar a los alumnos de su responsabilidad, compromiso y autorregular de sus aprendizajes (SEP, 2011).

Se propone que el programa aquí diseñado sea aplicado a un grupo por el Tutor asignado ya que este es el encargado de acompañar a los alumnos en su desarrollo tanto académico como personal, esperando se logre implementar en el espacio de Tutoría pues cuenta con flexibilidad para agregar temáticas de interés o complementarias para el desarrollo del alumno, se contribuyendo a formar un pensamiento crítico, más autónomo y responsable sobre la toma de decisiones, el reconocimiento de necesidades y motivaciones, así como a resolver o buscar soluciones a dudas o inquietudes que la sexualidad les pueda provocar.

CAPÍTULO II.

ADOLESCENCIA Y EMBARAZO PRECOZ EN MÉXICO

México presenta un gran índice de embarazos a temprana edad pues se piensa es por falta de conocimientos, sin embargo la mayor parte de adolescentes cuenta con la información teórica pero se considera esta no es la única fuente informativa para la prevención del embarazo sino que esto se ve influenciado por diversos factores que atañen a la población adolescente como la falta de conocimientos sobre su cuerpo y las implicaciones que tienen los cambios físicos, sexuales y psicosociales en el desarrollo adolescente, así como la importancia que tiene la autoestima, el autoconocimiento y el autocuidado para una óptima toma de decisiones, temas de gran importancia para que los adolescentes logren iniciar una vida sexual saludable y responsable.

2.1 Definición y características de la adolescencia

Es importante definir el término adolescencia para familiarizar al lector con este tema, dado que el presente proyecto y diseño del programa estarán dirigidos a la población adolescente en especial estudiante de nivel secundaria, para ello se retomó información de diversos autores y fuentes especializadas con la finalidad de dar un significado lo más completo posible, de una forma clara y concreta.

La adolescencia es el fin de la niñez pero el comienzo de la adultez, una etapa dentro del crecimiento que se caracteriza por presentar cambios externos e internos en el ser humano de forma acelerada (McKinney, *et al.* 1982), por otro lado en el año 2018 la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que esta fase es condicionada por diversos procesos biológicos que dan inicio a un periodo de crecimiento y desarrollo humano, se comienza mostrando cambios físicos hasta llegar al pleno estado sociológico del adulto. Esta etapa inicia aproximadamente entre los 10 a 13 años concluyendo alrededor de los 19 años de edad, las edades varían por la época, la sociedad o contexto donde se desarrollan los individuos sin embargo se suele presentar primero en las mujeres y después en los hombres de acuerdo con McKinney *et al.* (1982) y la OMS (2018).

La UNICEF (2002) y McKinney *et al.* (1982) consideran esta etapa como una de las más fascinantes pero también la más compleja de la vida del ser humano, ya que el

adolescente construye metas para su vida futura asumiendo nuevas responsabilidades, experimenta su independencia y autonomía donde mostrará mayor incertidumbre y desesperación ante el cambio, buscan su identidad, ponen en práctica valores aprendidos en su primera infancia y desarrollan habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables, dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Concluyendo con la información recabada la adolescencia se comprende como el periodo entre los 10 a los 19 años, siendo notables los cambios físicos, pero también los cambios psicosociales, ya que la sociedad en especial el medio en que se desarrollan impacta en sus intereses, llevando consigo una maduración y formando parte de la sociedad como miembro activo, razón por la que se considera importante explicar los cambios que se presentan durante esta etapa en el siguiente apartado.

2.2 Cambios en la adolescencia

Esta etapa se caracteriza por ser de transición y constantes cambios en el cuerpo humano de forma acelerada y que van desde el aumento en la estructura ósea y cambios en la apariencia física hasta otros menos visibles, pero más complejos e internos como lo son cambios psicosociales y sexuales que impactan causando conflictos en los adolescentes pues deben asimilar que están dejando de ser niños e iniciando una preparación para una vida adulta. La cantidad de cambios que se presentan en esta fase de vida puede ser clasificados en tres aspectos fundamentales para el desarrollo y evolución del individuo, los cuales son físicos, psicosociales y sexuales, cada uno de ellos serán descritos a lo largo de este apartado.


2.2.1 Cambios Físicos

Según Hiriart (1999) la adolescencia se considera una de las etapas más importantes de la vida de los seres humanos donde tanto mujeres como hombres deben pasar por diferentes cambios en su aspecto físico, despojándose de un cuerpo infantil sin que tenga control alguno sobre ello. Algunos de estos cambios serán mencionados en los siguientes figuras (figura 2.1 Cambios físicos), donde la información para su elaboración fue retomada por Carretero, (1985) y Hiriart (1999).

Figura 2.1 Cambios físicos


C
A
M
B
I
O
S

F
Í
S
I
C
O
S



Femeninos

- El desarrollo inicia entre los 9 y 11 años
- Cambio de voz
- Aparición de Acné
- Desarrollo del esqueleto, músculos y órganos respiratorios
- Ensanchamiento de caderas
- Crecimiento de las glándulas mamarias
- Desarrollo de los órganos sexuales
- Aparición del vello púbico y vello axilar
- El crecimiento óseo se detiene aproximadamente a los 16 años



Masculinos

- Comienzan a desarrollarse a los 12 años aprox.
- Aumento de la estructura corporal
- Cambio de voz
- Aparición de acné
- Crecimiento de barba, bigote y vello en el pecho
- Ensanchamiento hombros y cuello
- Desarrollando los órganos sexuales
- Aparece vello púbico y vello en las axilas
- El crecimiento de la estructura se deja de presentar a la edad de los 19 años aprox

2.2.2 Cambios Sexuales

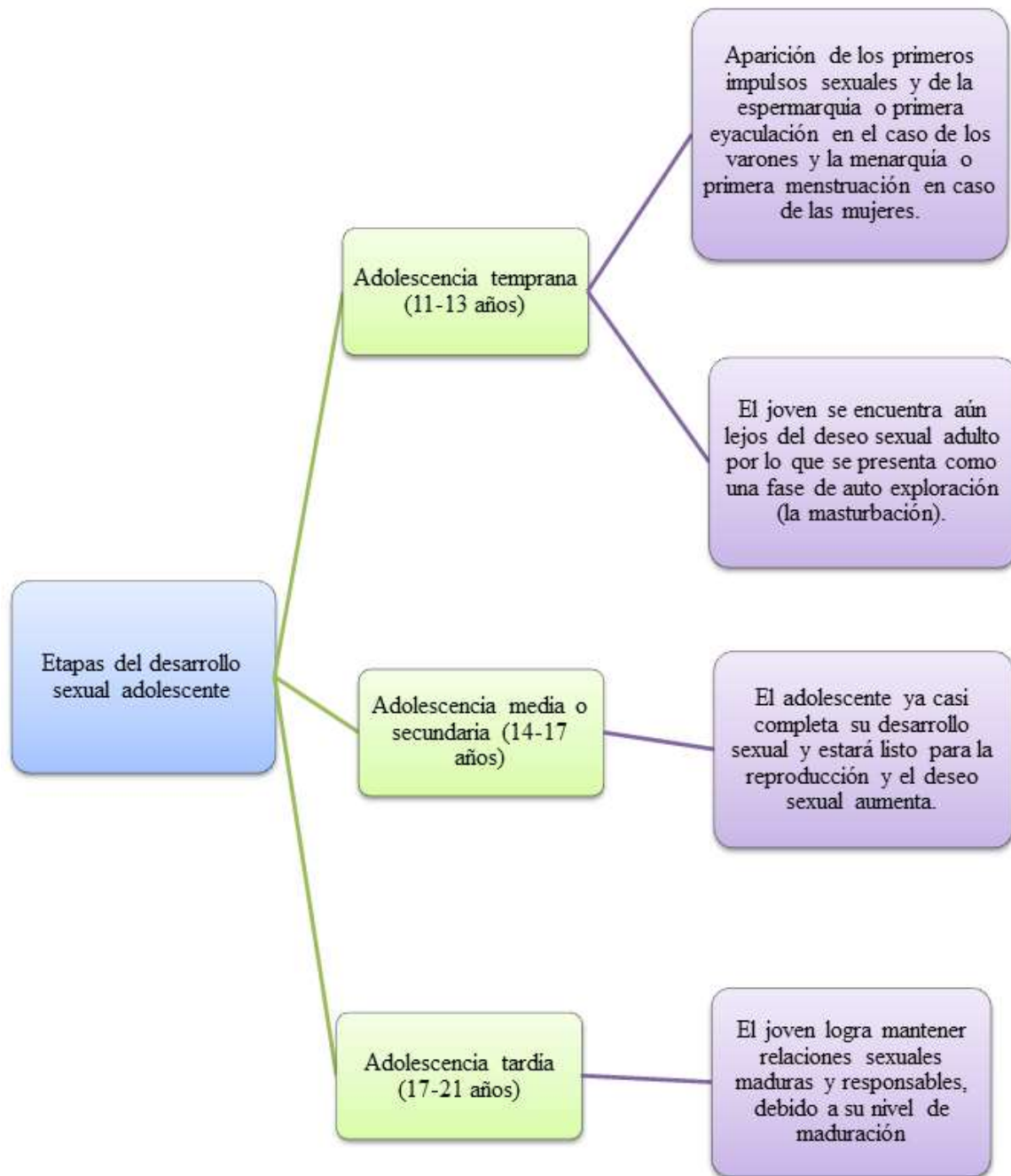
Los cambios sexuales en la adolescencia no sólo tienen que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos y fantasías, y el desarrollo de una identidad sexual que le permita reconocerse a sí mismo. Es importante mencionar que los cambios sexuales, aunque también son parte del desarrollo físico estos se explicarán de forma particular debido a la cantidad de cambios que se presentan durante la adolescencia y en especial por la relevancia que este apartado tiene para el desarrollo del proyecto.

Los cambios sexuales en las mujeres comienzan uno o dos años antes que en los hombres, si bien en las jóvenes el acelerado crecimiento se detendrá alrededor de los 14 o 15 años, mientras que en los hombres continúa entre los 16 o 17 años (OMS, 2018).

Iglesias (2013) y Font (1990) mencionan que la adolescencia es donde se experimentan las primeras relaciones sexuales dejando un poco de lado realmente la apariencia física, esto entre los 18 y 20 años de vida. Es aquí donde comienzan a aclarar su propia identidad sexual, y es cuando descubren la masturbación y la satisfacción de curiosidades sexuales. Los órganos sexuales crecen, aparece el vello púbico y consiguen un funcionamiento maduro. En las mujeres la menstruación se puede presentar en diferentes edades, lo más probable es que inicie a la edad de 13 años, aunque no en todos los casos es así, ya que se puede también iniciar a los 9 o 17 años, esto dependerá de cada mujer. Aun cuando se considera como un símbolo de que ya existe una madurez sexual, no necesariamente significa que haya tal madurez, en algunos casos ocurre de manera irregular y sin ovulación. Algunas adolescentes pueden concebir después de la primera menstruación y algunas otras son fértiles después de uno o dos años. En los hombres, el pene y los testículos aumentan de tamaño, comienza a crecer vello en la zona del pubis en los primeros momentos de la pubertad, incluso antes de que se presenten las primeras eyaculaciones los varones experimentan erecciones espontáneas provocadas por diversos estímulos. Los testículos consiguen producir espermatozoides que junto con otros elementos componen el semen siendo capaces de eyacular, aunque el pene tiene capacidad de erección desde el nacimiento (Martí, 1997).

De acuerdo con la información anterior y también la recabada de Cisneros y Ramírez (2016) en la siguiente figura se describirán brevemente las etapas del desarrollo sexual en el adolescente, esto para comprender aún mejor los puntos anteriores:

Figura 2.2 Etapas del desarrollo sexual



Como se puede observar en la figura anterior la etapa adolescente se divide en tres sub etapas con duración aproximada entre dos a tres años cada una.

2.2.3 Cambios Psicosociales

Font (1990) considera que los jóvenes buscan respuestas a sus cambios, intentan ser y sentirse más independientes, siendo notable su aislamiento en repetidas ocasiones al estar con los demás, en ciertas culturas o contextos se les suele llamar la etapa de la rebeldía, es aquí donde el adolescente está en una transición complicada, ya que es consciente que deja el mundo de un niño y se enfrenta a un mundo donde ciertas actitudes ya no son bien vistas en un adolescente, debe asimilar reglas y normas que la sociedad marca de manera inconsciente, comenzando a conocer e identificar sus sentimientos y aclarar su propia identidad. La cultura influye principalmente en los cambios y procesos que se manifiestan en la adolescencia, no son idénticos ni se presentan en todos los adolescentes de la misma manera ya que deben abandonar el mundo infantil en el que tenía una posición de dependencia y la necesidad de protección, con un papel de comodidades y responsabilidades distintas (Hiriart, 1999).

Dentro de estos cambios podemos encontrar con mayor influencia el desarrollo de habilidades socioemocionales de acuerdo con la SEP (2022) son las capacidades que tiene el ser humano para identificar y transmitir sus emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que permiten tomar decisiones responsables, relacionarse de forma sana con las demás personas, así como alcanzar metas personales.

Dichas habilidades contribuyen a mejorar el manejo de las emociones, favorece los logros académicos, ayuda establecer relaciones interpersonales para el desarrollo personal, minimiza el estrés, la depresión, impulsividad y la agresividad que puedan sentir los jóvenes, previenen conductas de riesgo, actividades violentas, mejorando el clima y la seguridad escolar. Ya que nos volvemos conscientes de tomar decisiones que cubren nuestras necesidades. Es de gran importancia que se trabaje en la adolescencia ya que se encuentran en una edad crítica en la que comienzan a definir y desarrollar su identidad, tomas decisiones cruciales para el resto de su vida (SEP, 2022).

Según Iglesias (2013) existen cinco aspectos psicosociales presentes en la adolescencia que son: El conflicto entre dependencia e independencia, la apariencia física y su impacto psicológico, las relaciones sociales, consolidación de su identidad y la autoestima en los adolescentes, para lograr una descripción más completa de cada uno de estos puntos se recabo información de los autores: Iglesias (2013), Rodríguez y Caño (2012), Hiriart (1999) y Branden (1993)

1.- El conflicto entre dependencia e independencia:

Los adolescentes entran en una fase donde buscan su autonomía e independencia del núcleo familiar, haciendo que sea una etapa difícil tanto para el chico como para sus padres, ya que sus sentimientos, emociones y humor están en constante cambio e incluso llega a comportarse de una manera narcisista. Y es hasta más tarde ya entrados en la adolescencia cuando los jóvenes comienzan a neutralizar y aprender a manejar estos conflictos, regresan a la tranquilidad con madurez y conciencia, que por un mayor tiempo seguirán dependiendo de su familia en torno a varios ámbitos como el afectivo.

2.- La apariencia física y su impacto psicológico:

Los cambios corporales que se presentan desde la pubertad les causan conflictos en torno a su apariencia frente a los demás, en esta fase es común que aparezcan inseguridades y rechazos a su cuerpo. Las cuales se van superando poco a poco ya que los adolescentes se vuelven más maduros y seguros de quiénes son y del cómo se ven frente a los demás.

3.- Las relaciones sociales:

Entre los adolescentes comienzan a surgir relaciones de amistad y sentimentales como el noviazgo, realizan actos que los hagan sentir pertenecientes a grupos o bandas y de nuevo poco a poco las relaciones de amistad comienzan a perder fuerza y buscan relaciones más estables y duraderas.

Los adolescentes que ya han terminado su desarrollo tanto corporal como mental, siendo capaz de pensar de una manera distinta y contemplando diferentes consecuencias a futuro como las que pueden traer el mantener relaciones sexuales, ya que no simplemente se está respondiendo a un estímulo o un impulso, sino que el adolescente han madurado considerándose como una persona adulta, manteniendo relaciones donde encuentre confianza y reciprocidad afectiva. Siendo aquí donde se desearía que el adolescente tenga inculcados valores y una educación sexual integral, ya que es de suma importancia principalmente para las etapas de desarrollo y para su vida adulta.

4.- Consolidación de identidad:

La identidad es un mecanismo central del desarrollo, en virtud del cual se constituye la personalidad del ser humano, pues se forma a través del contacto con sus padres, hermanos, maestros, amigos y familia, así como otras personas que conoce a lo largo de su vida. Este proceso tiene diversas manifestaciones, ya que el sujeto va de un “yo” plenamente

unido e identificado con los padres y pasa a través de una pertinaz maduración psicofisiológica, que lo lleva a alejarse de ellos, para ser un individuo autónomo. Durante la búsqueda de su propia identidad muchas veces encuentra modelos contrarios a sus padres, de los que espera tener a alguien a quien parecerse, saber quién es y qué es lo que quiere ser y hacer, consolidando así su propia identidad.

5.- La autoestima en los adolescentes:

La autoestima es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, expresa una actitud de aprobación, la cual refleja hasta qué punto el individuo cree y está conforme consigo mismo. Branden (1993) define la autoestima como el sentimiento de ser apto para la vida y sus exigencias, es la disposición a sentirse competente para enfrentar las vicisitudes de la vida y la confianza que se tiene en el poder hacerlo, así como estar convencido de que se merece ser feliz. Esta tiene dos componentes esenciales:

- Sentimiento de autoeficacia: Son las propias habilidades para juzgar, decidir, escoger y comprender la realidad.

- Autorespeto: Es la seguridad que se tiene del propio valor, la actitud positiva hacia el derecho a la vida y la felicidad.

El óptimo desarrollo de la autoestima tiene sus bases en la infancia y en la relación con los padres; pero en el periodo de crisis y cambios de la adolescencia hay un replanteamiento de la propia imagen siendo de suma importancia tratar este tema con los adolescentes, debido a que tienen la constante necesidad de ser aceptados por los otros.

La etapa adolescente implica no sólo cambios físicos como anteriormente se mencionó, sino que este proceso se ve influenciado por agentes del entorno donde se desenvuelve y la sociedad es un factor importante en el desarrollo de cada persona dotando de conocimientos sobre su sexualidad al adolescente quien tiene derecho a reconocer, así como expresarse mediante su cuerpo de manera libre y autónoma.

2.3 La sexualidad en el ser humano

En el ser humano la sexualidad está presente desde el día en que nace hasta que muere, y a diferencia de los seres vivos esta no tiene como fin determinado la reproducción, ya que este se construye a lo largo de toda la vida, siendo un hecho regulado por el medio en que cada

individuo se desenvuelve incorporando las normas, reglas y restricciones que la sociedad le impone. (IMSS CONAFE, 2016 y Ciencia UNAM s/f)

El concepto de sexualidad hoy en día se sigue asociando únicamente a fines de reproductividad o genitalidad femenina y masculina, dejando de lado muchos más ámbitos involucrados, de acuerdo con Rathus, Nevid y Fichner “La sexualidad humana es la manera en que experimentan y se expresan los seres humanos...” (2005, p.2). Siendo aquí donde se reflejan habilidades y capacidades biológicas, psicológicas, sociales y culturales, como el género, sexo, la identidad de género y orientación sexual, los sentimientos y el placer (OMS, 2018).

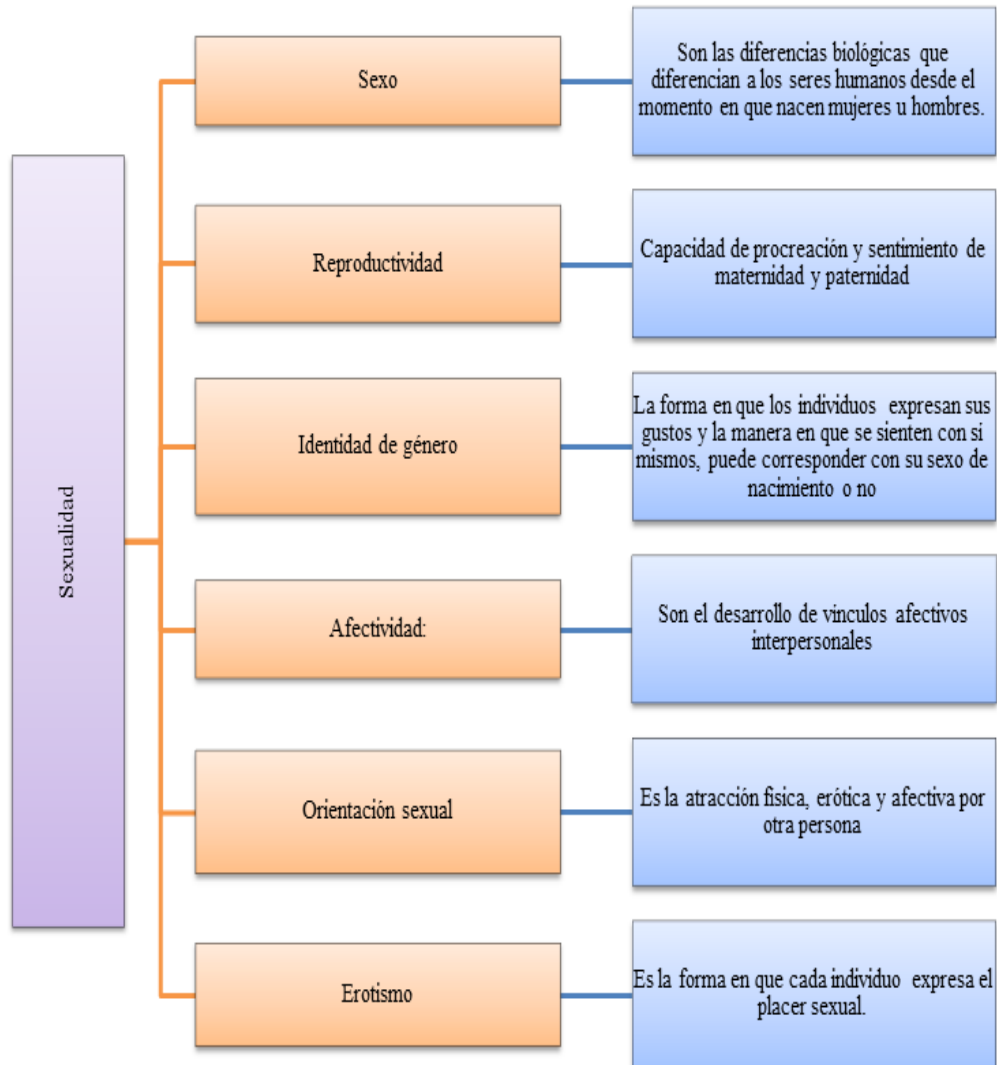
La OMS menciona que la sexualidad se presenta en el ser humano desde que nace hasta que muere, definiéndose como:

“Un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, Identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones, si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (2018, p.3)”.

De acuerdo con la información recabada de Alvarado (2016) y Ciencias UNAM (s/f) la sexualidad si bien se compone de varios aspectos los cuales se irán adquiriendo a lo largo de la vida, algunos de estos son:

Figura 2.3 Sexualidad

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) considera que la sexualidad se



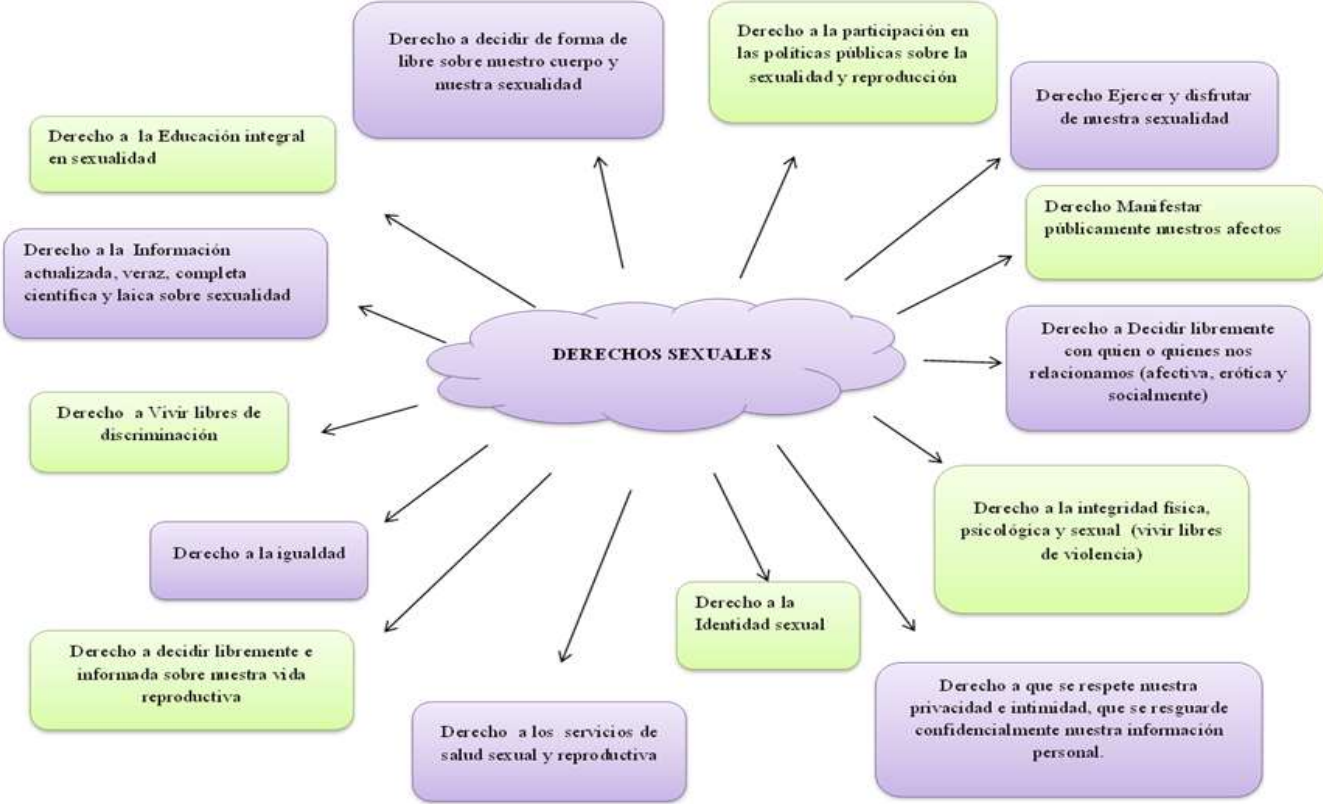
caracteriza por condiciones anatómicas y fisiológicas, pero también forma parte de esta lo psicológico y afectivo del ser humano, ya que se deja de lado la importancia de las relaciones afectivas, la exploración y reconocimiento de emociones o sentimientos y del placer de manera individual o de pareja, haciendo importante que se tenga una buena educación sexual para que los niños y adolescentes sepan que el ejercicio de esta debe ser con responsabilidad y respeto propio y ajeno (2016).

Demostrando así que la sexualidad no solo es tener relaciones sexuales o tener genitales correspondientes a un sexo, sino que va más allá implicando el reconocimiento y exploración íntima, el autocuidado, la expresión de emociones, sentimientos, placeres, etc., permitiendo al ser humano expresarse y comunicarse a través del cuerpo de forma libre.

Existen algunos derechos sexuales los cuales buscan promover y garantizar la vida sexual saludable y libre de cada persona sin importar su origen de nacimiento, identidad de género, orientación sexual, religión, estado civil o contexto en el que se desarrolla.

De acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes (2016) hay catorce derechos, cada uno de ellos se mencionará a continuación:

Figura 2.4 Derechos sexuales



Es importante que los adolescentes tengan educación sexual desde una edad temprana, ya que se encargara de que los individuos reconozcan que tanto mujeres como hombres tienen derecho y responsabilidades en torno a sus relaciones sexuales y amorosas, ambos tienen el derecho a la libre elección y toma de decisiones, así como a recibir información con respecto a la sexualidad.

2.4 Inicio de las relaciones sexuales

Es importante que los niños y adolescentes tengan educación sexual desde una edad temprana como lo es desde educación preescolar, viendo temas relacionados a identificar las partes de su cuerpo y cuidados pertinentes, encaminando así la educación sexual a descubrir, entender e identificar cambios que se presentaran a lo largo de su crecimiento, también previniendo del abuso sexual, contraer alguna infección de transmisión sexual o tener un embarazo precoz, siendo estas dos últimas las principales consecuencias que se acarrearán al iniciar relaciones sexuales.

De acuerdo con la OMS en el 2018 la población entre los 14 y 24 años es la más vulnerable y por ello es importante que los adolescentes estén informados del riesgo que corren si no mantienen un debido cuidado de su persona, su intimidad y al mantener relaciones sexuales con una o con varias parejas sin la precaución debida del uso de condón o algún otro método anticonceptivo (Laris, 2016). A continuación, se describen las principales causas y consecuencias a las que están expuestos los adolescentes de no contar con información necesaria sobre su sexualidad.

2.4.1 Factores que influyen para iniciar una vida sexual precoz:

Se considera que gran parte de la población juvenil inician su vida sexual cuando estos no están preparados física ni psicológicamente, y no cuentan con la información necesaria. En su mayoría de veces sucede por la influencia de diversos factores como, presión por parte del grupo de amigos o la incitación por medios de comunicación. Tomando a Márquez (2016) como referencia principal, se enlistan los tres principales factores que pueden llegar a influir en la toma de decisiones de los jóvenes para que estos inicien una vida sexual:

1. La información con la que cuentan los jóvenes sobre el tema de sexualidad es escasa, esto debido a que se sigue considerando un tema del que no se debe hablar, llevando a los jóvenes a recibir información únicamente por parte de la escuela o de sus amigos.

2. Influencia del grupo de amigos, ya que en ocasiones los amigos ya han mantenido relaciones sexuales y se vuelve un tema de conversación entre los adolescentes, influenciando a que los chicos por no sentirse excluidos del grupo de amigos, por imitación o simplemente por encajar en el grupo, prefiere experimentar las relaciones sexuales con sus parejas aun cuando no estén convencidos de hacerlo.

3. Incitación al deseo sexual por parte de los medios de comunicación, esto se puede observar con facilidad en los puestos de revistas y periódicos, ya que las portadas en su mayoría de veces aparecen mujeres y hombres con poca ropa o desnudos, los adolescentes tienen fácil acceso a películas pornográficas.

Es importante que los adolescentes conozcan que el tener relaciones sexuales puede ser placentero o desagradable según sea el caso, siempre teniendo conciencia de las responsabilidades y posibles consecuencias que esta decisión trae consigo.

2.4.2 Consecuencias de iniciar una vida sexual a temprana edad:

En la actualidad ha disminuido la edad en la que los jóvenes se inician sexualmente, basándonos en la información anterior se considera importante hablar sobre las consecuencias que trae consigo iniciar una vida sexual a temprana edad ya que la mayoría de los adolescentes no cuentan con los conocimientos o madurez suficiente.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS):

Una de las consecuencias del inicio de las relaciones sexuales es que los jóvenes no se cuidan de forma adecuada exponiéndose no solo a un embarazo precoz, sino también a contraer alguna de las más de 30 infecciones de transmisión sexual, tales que se dividen en dos tipos; las curables y las que solo pueden ser tratadas sin cura alguna (Escamilla y Guzmán, 2017).

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son causadas por parásitos, virus y bacterias que se transmiten al tener contacto sexual con un portador, al utilizar jeringas que ya fueron usadas, por medio de transfusiones de sangre, o incluso la madre puede transmitir la infección al hijo durante el embarazo o el parto.

En ocasiones las infecciones no presentan síntomas que alerten de su estancia en el cuerpo humano, pero a largo plazo pueden traer consecuencias graves.

Los síntomas más comunes que se presentan ante una infección son Dolor al orinar, Secreciones en el pene, flujo vaginal anormal, dolor al momento de las relaciones sexuales, fiebre, dolor en el abdomen bajo, ganglios linfáticos inflamados. En la tabla 2.4.3 se describen los Tipos de ITS y las características sintomáticas de cada una (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2003):

Tabla 2.1 Infecciones de transmisión sexual

ITS	Síntomas
Clamidia	<p>Secreción inusual en genitales femeninos y masculinos</p> <p>Sangrados entre periodos menstruales</p> <p>Dolor abdominal y al orinar</p> <p>Sangrado durante las relaciones sexuales</p> <p>Inflamación de los testículos</p>
Tricomoniasis	<p>Puede ser asintomático</p> <p>Comezón, dolor e irritación en los genitales</p> <p>Secreción inusual en genitales femeninos y masculinos</p> <p>Dolor durante las relaciones sexuales</p>
Herpes genital	<p>Aparición de llagas</p> <p>Comezón en los genitales</p> <p>Síntomas parecidos a los del resfriado</p>
Gonorrea	<p>Secreción amarillenta o verde</p> <p>Dolor al orinar</p> <p>Inflamación al orinar</p> <p>Sangrado entre periodos menstruales</p> <p>Si se contagió en ano: dolor al defecar, secreción, comezón y dolor.</p>
Virus del papiloma humano	<p>Comezón</p> <p>Aparición de pequeñas verrugas de color piel, en la vagina, en el ano o en el cérvix, con aspectos de coliflor.</p>
VIH/SIDA	<p>Fiebre</p> <p>Comezón e irritación severa en la garganta y de forma repetitiva.</p> <p>La salud empeora repentinamente</p>
Cistitis, Vaginitis, uretritis y proctitis	<p>Fiebre</p> <p>Dolor al orinar</p> <p>Flujo vaginal anormal</p> <p>Dolor durante el coito</p> <p>Dolor al eyacular y sangrado al orinar</p> <p>Sensibilidad en los genitales</p> <p>Inflamación de los ganglios</p>

Ladillas	Comezón Irritación en el área afectada Aparición de polvillo o puntos negros en la ropa interior
Sarna	Comezón excesiva Sarpullido Inflamación y resequedad en la piel Úlceras y descamación
Sífilis	Es casi asintomático Fase secundaria: salpullido en las manos y pies. Fase tercera: trastornos neurológicos, problemas cardíacos u óseos, deterioro de los órganos vitales y la muerte.
Candidiasis	Flujo anormal Irritación y comezón vaginal Dolor al orinar y durante las relaciones sexuales.

Es importante que los adolescentes conozcan sobre las ITS como uno de los riesgos que trae el iniciar una vida sexual a temprana edad y sin contar con la información necesaria. Pero esta no es la única consecuencia a la que se deben enfrentar los adolescentes ya que los embarazos precoces también forman parte de la desinformación que viven los jóvenes provocando que abandonen la escuela, puesto que tienen que cuidar a su bebé y trabajar para aportar económicamente en su nueva familia, pero desafortunadamente muchas veces no cuentan con el apoyo de sus padres.

2.5 Embarazo en la adolescencia

A continuación, se presentan las estadísticas del embarazo adolescente en México, mostrando el notable incremento en el periodo que abarca del año 2005 al 2018. Es importante mencionar que el embarazo adolescente es el tema de principal interés para este proyecto.

En México los embarazos durante la adolescencia se ven presente en uno de cada cinco jóvenes menores de 18 años, según Miranda en el 2017 y sus aportaciones para el periódico universal indica que la cifra creció de 30% al 37% por cada mil mujeres entre 2005 y 2011.

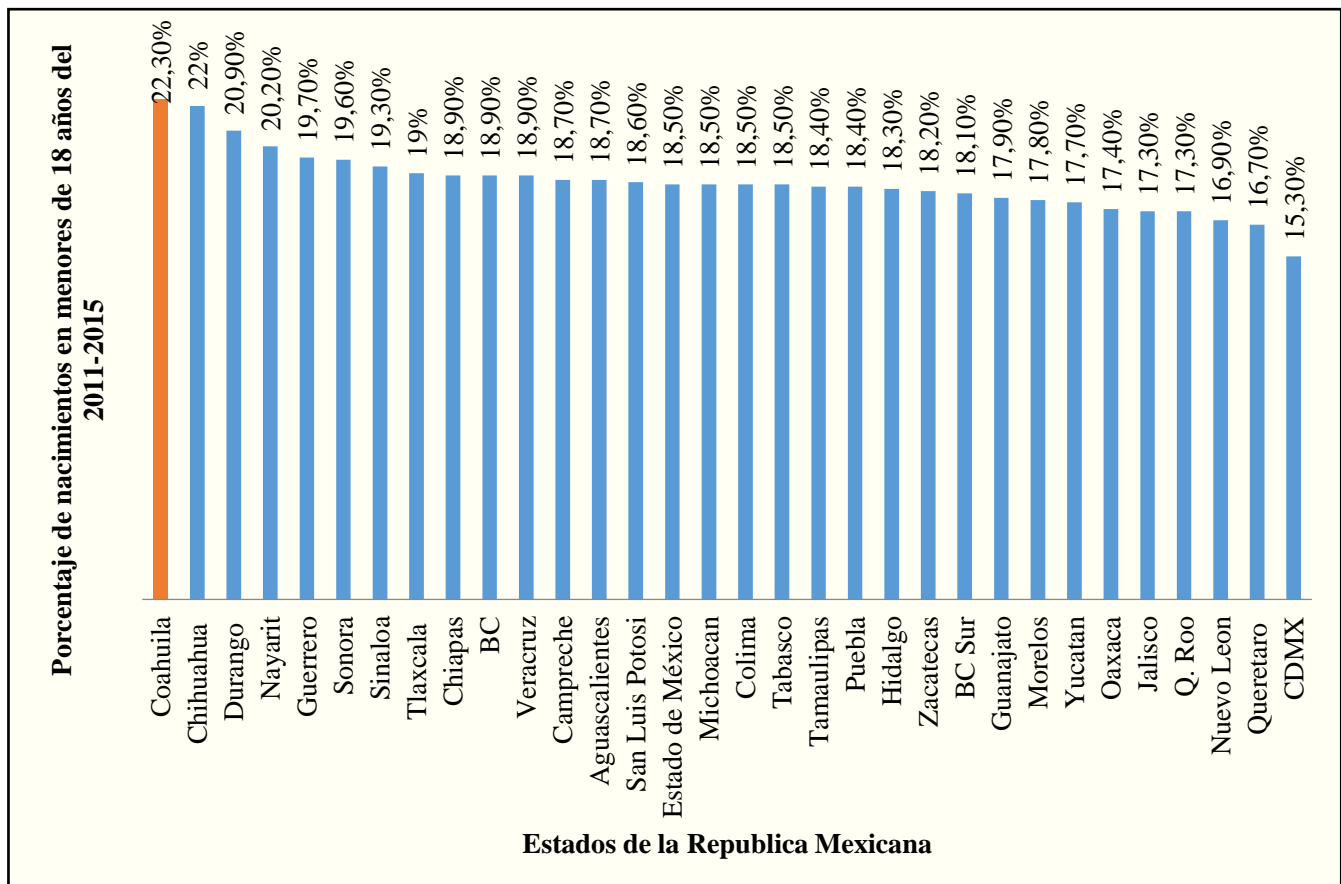
Aproximadamente el 31.2% de los adolescentes entre los 15 y 19 año comienzan su vida sexual, de los cuales el 56% termina en embarazos no planeados, mientras tanto la OMS

(2018) menciona que 16 millones de adolescentes de 10 a 19 años dan a luz cada año, la mayoría de ellas son de bajos y medianos recursos.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2015) citado por Fuentes en el año de 2017 en México existen 48.7 millones de mujeres de 12 años en adelante, de las cuales el 67.3% han tenido al menos un hijo nacido vivo. El 7.8% de las adolescentes de entre 12 a 19 años ya han procreado y el 85.2% de estas tienen un solo hijo, este porcentaje aumenta naturalmente con la edad.

En los últimos años comprendidos de 2011 a 2015 se ha incrementado en promedio 18.61% el índice de adolescentes con embarazos dentro de la República Mexicana. Siendo Coahuila el primer lugar con el registro de 22.3% de nacimientos por madres adolescentes, seguido por Chihuahua con el 22%, tercer lugar Durango con un 20.9%, Nayarit con 20.2%, Guerrero 19.7%, Sonora con 19.6%, Sinaloa con 19.3% y Tlaxcala con 19% dichos datos se presentan en la siguiente grafica la cual fue retomada del INEGI y citada por Fuentes en 2017.

Grafica 2.1 Estadística del embarazo en México por el INEGI



De acuerdo con los datos recabados de la OMS, INEGI y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) citado por Milenio Digital (2018) en México se registra más de 190 mil nacimientos al año, de madres entre los 10 y 17 años, el 50% solo han concluido la secundaria, 11.8% a desertado de sus estudios, solo 8% de madres entre 15 y 17 años trabajan. Siendo el embarazo adolescente un problema social en México que va en aumento, por lo cual es importante que se conozcan algunos de los factores que influyen y las consecuencias que enfrentarán los adolescentes al vivir un embarazo precoz y cómo este también afecta en su entorno.

2.5.1 Factores que influyen en el embarazo adolescente

De acuerdo con Márquez (2016) la mayoría de los adolescentes no planean ni desean embarazarse a una edad temprana, pero esto se verá influenciado por diferentes factores que a su vez traerán consecuencias en la vida del adolescente. Algunos de los adolescentes no cuentan con información suficiente sobre los diferentes tipos y usos de métodos anticonceptivos, debido a esto en su primera relación sexual no utilizan ningún anticonceptivo reflejando un gran incremento de los embarazos.

Según Molina (2006) y Márquez (2016) los factores que influyen entre los adolescentes se pueden agruparse en dos categorías: factores internos o propios de la persona adolescente y factores externos o del contexto en el que se desenvuelven estos se describen en la siguiente tabla:

Tabla 2.2 Factores del embarazo adolescente

Factores internos:	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio de actividad sexual sin contar con información acerca de una vida sexual saludable, responsable y libre. ● Desconocimiento de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos ● Acceso reducido o nulo a métodos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programas de educación sexual inadecuados o escasos ● Los servicios de salud y orientación para el adolescente en torno a la sexualidad son insuficientes ● Acoso sexual, presiones o amenazas de

<p>anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creencias de mitos erróneos acerca del uso de métodos anticonceptivos ● Sentimiento de omnipotencia característico en la etapa adolescente: “a mí no me pasa lo que le pasó a ellos” ● Inexistencia de un proyecto de vida ● Falta de expectativas diferentes a la maternidad ● Poco interés por la actividad escolar o familiar ● Visualizar el embarazo como la salida de un entorno familiar disfuncional ● Control de los impulsos limitado al estar bajo la influencia del alcohol u otras drogas 	<p>abandono por parte de la pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Violación sexual ● Asignación de roles por género, fundamentando que las mujeres están al servicio y dependencia del hombre, centrando un plan de reproducción, funciones domésticas y procreación ● Vivir en comunidades o asistir a escuelas donde los embarazos a temprana edad son comunes y es considerado algo natural ● Crecer en condiciones empobrecidas ● Estimulación para iniciar la actividad sexual por parte de los medios de comunicación, amigos o compañeros.
---	--

Molina (2006) indica que la educación sexual debe ser hablada tanto por las familias, escuelas y comunidades ya que así los jóvenes estarán mejor preparados para iniciar una vida sexual de manera saludable. Es importante que en la estrategia educativa se complementen con los servicios de orientación y salud para el adolescente, adquiriendo una igualdad de género, donde ambos deberán contar con las mismas responsabilidades y derecho sobre su sexualidad, esto tendrá que ser dependiendo de las necesidades y características de cada uno de los adolescentes.

2.5.2 Consecuencias del embarazo adolescente

En la actualidad ha disminuido la edad en la que los jóvenes se inician sexualmente y de esta manera ha aumentado de forma preocupante las estadísticas del embarazo precoz. De acuerdo con León *et al.* (2008) en la siguiente tabla 2.3 se enlistan las consecuencias psicosociales y de salud a las que están expuestos tanto el recién nacido como la adolescente gestante.

Tabla 2.3 Consecuencias del embarazo precoz

	SALUD	PSICOSOCIALES
Madre	<p>Anemia</p> <p>Pre eclampsia</p> <p>Desnutrición</p> <p>Amenaza de aborto</p> <p>Mortalidad materna</p> <p>Síndrome hipertensivo</p> <p>Síndrome de la mala adaptación circulatoria</p> <p>Parto prematuro o inmaduro</p> <p>Desgarros al momento del parto</p>	<p>Deserción escolar</p> <p>Dificultad para reinsertarse al sistema escolar</p> <p>Efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza a nivel social</p> <p>Deben asumir una multiplicidad de roles adultos, especialmente la maternidad, para los cuales no está psicológicamente madura ya que sigue siendo una niña cognitiva, afectiva y económicamente, agudizando esto aún más en el caso de la primera adolescencia.</p>
Recién nacido	<p>Bajo peso a consecuencia de la desnutrición materna.</p> <p>Mayor riesgo a sufrir malformaciones especialmente si la madre es menor a 15 años</p>	<p>Sin consecuencias encontradas.</p>

Otras consecuencias predominantes que existen con relación al embarazo precoz se encuentran el abandono escolar y el aborto. Las cuales a continuación se irán explicando de manera más extensa.

- **Abandono escolar, ante la presencia de un embarazo.**

Los adolescentes que se embarazan a una temprana edad tienen una aspiración a una vida profesional muy reducida, esto afecta la posibilidad de seguir estudiando o si alguno continúa este tendrá un bajo rendimiento ya que puede ser probable que no cuente con el apoyo de su familia o deberá trabajar para mantener a su hijo.

El abandono escolar en los adolescentes ocasiona que cuenten con pocas oportunidades laborales, aceptando cualquier trabajo aunque no sea muy apropiado y conformándose con tener salarios bajos y cumpliendo con largas jornadas de trabajo donde no se les brindan servicios como el médico, vacaciones o algunas prestaciones, esto para poder hacerse responsables de sus hijos dejando por completo el estudio sin embargo no en todos los casos ocurre de esta manera, algunos si cuentan con el apoyo de los padres o familiares (Márquez,2016).

La siguiente consecuencia para tratar es el aborto, método que muchos adolescentes consideran como una salida fácil a sus problemas sin tomar en cuenta los altos grados de peligrosidad y consecuencias negativas que esto traerá consigo.

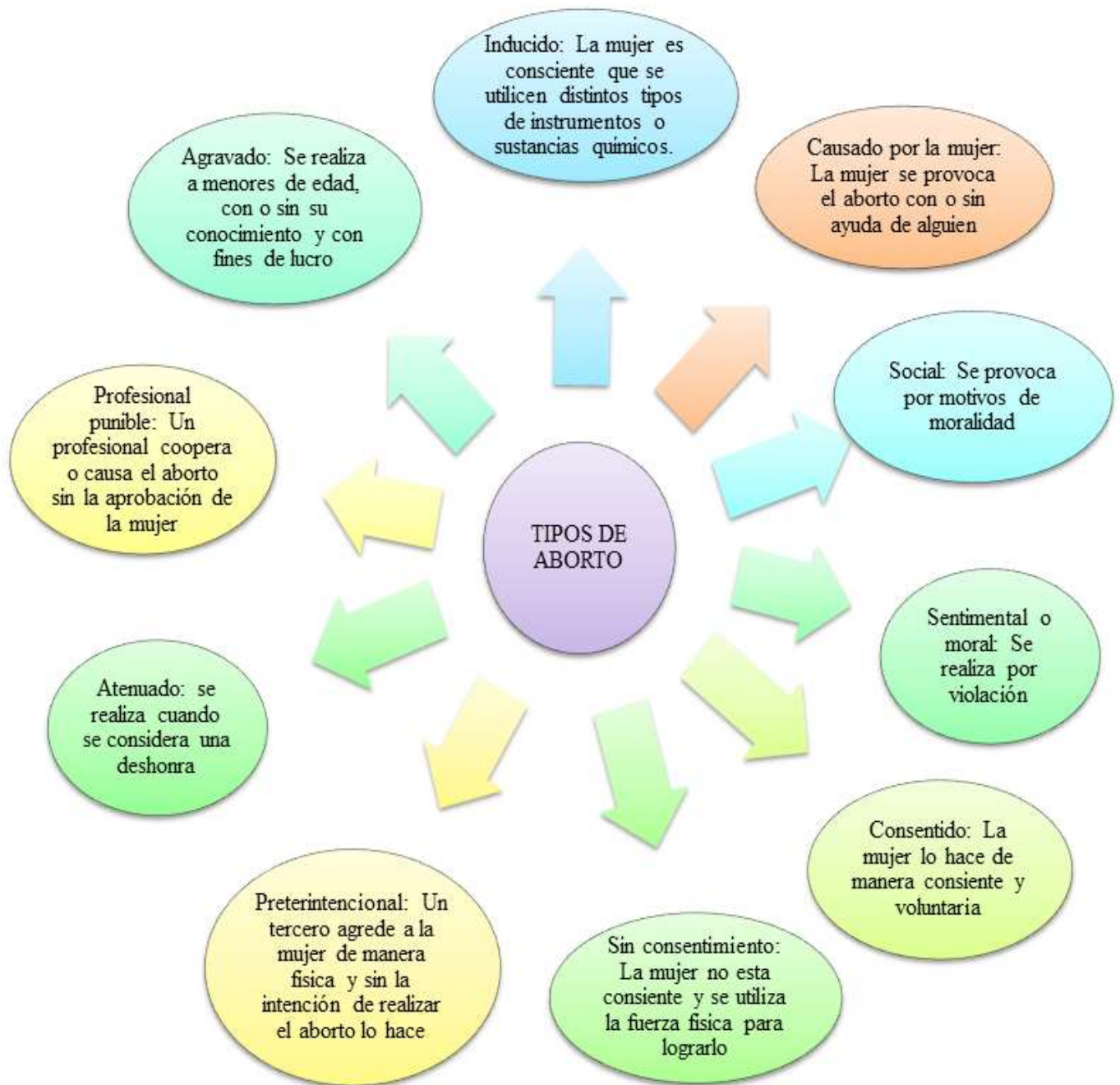
- **El aborto**

Este método se considera entre los jóvenes como una alternativa fácil, sin medir las consecuencias que esto traerá a pesar que lo consideren como algo simple de no contar con la información suficiente, haciéndolo de manera ilegal y sin contar con los aditamentos necesarios aumenta el nivel de riesgo a morir o sufrir graves consecuencias en su cuerpo.

El aborto se define como la interrupción del embarazo en cualquier momento antes que el producto alcance un estado en que pueda lograrse. Los abortos involuntarios son los más comunes, estos se dan antes de completarse el primer mes, por esta razón las mujeres no llegan a darse cuenta o estar seguras que están embarazadas a veces el producto es desechado por dificultades en la implantación, después del primer mes aún se pueden dar pérdidas inmediatas por diferentes situaciones. Cuando el embarazo no es deseado, se recurre al aborto provocado o inducido, las técnicas que se utilizan son diferentes y algunas tienen más riesgo que otras, lo más utilizado para así provocar un aborto son infusiones de hierbas o ejercicios bruscos (Hiriart, 1999).

Raimundo Cea (2011) comenta diferentes tipos de aborto que se practican antes que concluyan el primer trimestre ya que después el riesgo es mayor, estos se explicarán en la siguiente figura:

Figura 2.5 Tipos de aborto



El embarazo precoz como ya se ha visto trae consecuencias que en el mayor de los casos no son benefactoras para quienes pasan por esta situación, en esta etapa los adolescentes se consideran vulnerables a diferentes factores que influyen directamente en la toma de decisiones inadecuada para su edad, poniéndolos en riesgo a comenzar una vida sexual activa sin contar con la madurez y conocimientos necesarios, por ello es importante dar a conocer el por qué se da esta situación y como se puede llegar a reducir entre esta población.

CAPÍTULO III.

DESARROLLO DEL DISEÑO DE PROGRAMA

Es importante incluir dentro de la educación formal e integral de los adolescentes que cursan nivel secundaria conocimientos no solo teóricos sobre métodos anticonceptivos o cómo prevenir un embarazo, sino es importante aportar información que los lleve a reflexionar sobre su vida y su futuro, creando conciencia sobre sus necesidades y que por sí mismo reconozcan o desarrollen habilidades interpersonales e intrapersonales.

3.1 Detección de necesidades

Para determinar las necesidades de la población a la que va dirigido el programa nos basamos en la investigación de González (2017) donde se aplicó un cuestionario a 120 estudiantes entre los 14-23 años, en el Colegio de Bachilleres ubicado al oriente de la ciudad de México. El 71.7 % de los jóvenes a quienes se les aplicó fueron mujeres y el 28.3% fueron hombres.

En los resultados obtenidos de dicha encuesta se pudo observar que el 38% de los jóvenes consideran que la sexualidad es simplemente una orientación, el 23.3% no supieron definir la sexualidad y el 17.5% considera la sexualidad como cambios físicos.

El 77.5% menciona que habla con alguien de sexualidad, el 66.5% lo habla sólo con amigos, el 30.8% platica con sus padres, prefiriendo hablar con la mamá que con el papá. El 43.7% ha tomado alguna plática o taller informativo sobre dicho tema, el 29.5% habla con algún maestro si se le presenta alguna duda dentro del salón de clase, sólo el 29.2% se refiere a ponerse en contacto con algún profesional de la salud para responder sus dudas o pedir información.

Los métodos anticonceptivos más conocidos por los jóvenes son la vasectomía, la ligadura de trompas y el condón masculino siendo este el más utilizado por los estudiantes, el 35% de los encuestados son sexualmente activos, de los cuales 31.7% han tenido relaciones con penetración. En su mayoría han iniciado su vida sexual a los 15 años, el 17.6% creen que no hay posibilidad de embarazarse en su primera relación sexual, el 66.7% utilizó algún método anticonceptivo en la primera relación sexual para evitar embarazos o enfermedades de transmisión sexual (VIH/SIDA enfermedad más conocida, pero se ignora sus síntomas y

características). El 16.3% desconoce o hace caso omiso a los riesgos de no utilizar métodos anticonceptivos.

La investigación de González (2017) también encontró que el 32.1% creen que sí por circunstancias han olvidado tomar la pastilla anticonceptiva se pierde la efectividad del tratamiento. El 26.5% cree que si no satisface sexualmente a una mujer es menos hombre, el 23.5% considera que si no hay sexo con penetración no se disfruta, el 20.6% considera que tener sexo anal es una actividad perversa.

Se considera importante la implementación de un programa dirigido a estudiantes de nivel secundaria ya que como se observó en la encuesta aplicada a jóvenes de educación media superior, los alumnos han iniciado su vida sexual entre los 11 y 15 años edad, y de esta manera se pretende ayudarles a descubrir nuevos conocimientos sobre su sexualidad y la importancia de estar conscientes que no solo es placer sino que también es una responsabilidad compartida con su pareja, concientizarlos de manera innovadora para prevenir los riesgos que pueden presentarse al tomar la decisión de iniciar su vida sexual. Pues de acuerdo con los resultados analizados anteriormente, se pudo observar que la mayoría de los jóvenes no cuentan con información suficiente para que puedan llevar una vida sexual sana en la etapa adolescente.

3.2 Planteamiento de objetivos

Objetivo general del proyecto:

- Diseñar un programa de educación sexual y desarrollo de habilidades socioemocionales en los adolescentes de secundaria que le permitan una consciente y responsable toma de decisiones sobre su vida sexual hacia la prevención del embarazo precoz.

Objetivos específicos:

- Recopilar información sobre la opinión y conocimientos de los adolescentes en cuanto al embarazo precoz, avalando las necesidades que presenta la población con base en la investigación seleccionada.
- Recabar información sobre qué es la adolescencia, cambios de esta etapa, embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias de vivir un embarazo precoz para la justificación y diseño del programa preventivo.

- Delimitar y diseñar los contenidos, las actividades y materiales didácticos del programa preventivo dirigido a adolescentes entre los 11 a 16 años que cursan secundaria para su implementación.

Objetivo del programa:

- Construir y reforzar los conocimientos y actitudes de estudiantes que cursan el nivel secundaria, sobre los alcances y consecuencias de la sexualidad en la adolescencia, desarrollando habilidades intrapersonales e interpersonales que favorezcan su toma de decisiones, para llevar una vida sexual sana, libre y responsable hacia la prevención de embarazos no deseados.

3.3 Delimitación de contenidos:

A partir de la detección de necesidades identificadas en el apartado anterior se decidió que el programa educativo promueva la apropiación y reflexión de los siguientes conocimientos:

- **¿Qué es la adolescencia?**

Es importante que los adolescentes reconozcan que es la adolescencia, y qué significado e impacto que tiene esta dentro de su núcleo social y familiar.

- **Cómo lidiar con los cambios en la adolescencia.**

Los alumnos deberán identificar las características principales tanto físicas, sexuales y psicológicas por las cuales atravesarán durante la adolescencia, reconociendo la importancia que tiene cada cambio para llegar a una vida adulta saludable y responsable. Así como el impacto que esta tiene dentro del ámbito personal, familiar y social.

- **Toma de decisiones**

La toma de decisiones ayudará a que los alumnos elijan en qué momento se sentirán más preparados para iniciar su vida sexual y no a iniciarla por presión o influencia social. Ya que como se pudo observar en el marco teórico en esta etapa de la adolescencia los jóvenes quieren encajar en sus diferentes grupos de amigos y se dejan llevar por lo que les piden para ser parte de estos

- **Autoestima:**

La autoestima ayudará a los alumnos a aumentar el autocuidado fomentando el amor propio y la conciencia de los gustos, placeres, respeto propio y hacia los demás, es importante

incluir este tema ya que favorecerá el autocuidado y los chicos serán más conscientes de que sí y que no quieren para su vida presente y futura.

- **¿Qué es la sexualidad?**

La sexualidad es un tema que causa controversia o que es desconocido entre los adolescentes ya que solo lo relacionan con relaciones sexuales o con la orientación sexual, dejando de lado la libertad de expresión, el erotismo, el placer, los sentimientos, identidad de género, la importancia del reconocimiento, exploración personal y con los otros pues esto les ayudará a tomar decisiones de manera libre y responsable.

- **Conocimiento de los derechos sexuales**

Los adolescentes deben conocer cuáles son sus derechos sexuales sirviendo para que reconozcan y tomen decisiones sobre su cuerpo y sexualidad, buscando la mejor manera de sentirse libres y cómodos.

- **Inicio de las relaciones sexuales**

Es importante que los adolescentes internalicen las responsabilidades así como también los derechos que tienen al iniciar su vida sexual, siendo de gran interés que los jóvenes tomen en cuenta aspectos para llevar una vida sexual saludable, tomando las decisiones adecuadas, pero también cómo estas decisiones pueden repercutir en su futuro de manera benefactora o no.

- **Métodos anticonceptivos**

Como se observó en apartado Detección de necesidad en la encuesta realizada por González (2017) la mayoría de los jóvenes no conocen muchos métodos anticonceptivos, el más conocido entre ellos es el condón, además de que aún existen algunos mitos entre los adolescentes siendo una situación preocupante ya que la mayoría de ellos ya iniciaron su vida sexual sin conocer del todo los métodos anticonceptivos.

- **Enfermedades de transmisión sexual**

Los jóvenes deben tener claro que al momento de iniciar su vida sexual de manera insegura o sin contar con la información necesaria no solo están en riesgo de tener un embarazo no planeado sino también en sufrir una infección.

Como se comentó en el punto anterior es importante el uso de los métodos anticonceptivos ya que estos también influyen en la prevención de muchas enfermedades como el VIH/SIDA la más conocida entre los jóvenes.

- **Embarazo en la adolescencia**

El embarazo en la adolescencia es uno de los principales problemas que se presenta en esta etapa, por esa razón los jóvenes deben conocer sobre las consecuencias de iniciar o mantener relaciones sexuales sin contar con los medios o información necesaria para tener una vida sexual saludable.

- **Factores y consecuencias del embarazo adolescente**

Es importante que los jóvenes conozcan las consecuencias que pueden existir si viven un embarazo a su corta edad, esto es para que los jóvenes hagan conciencia de la importancia de que tengan información antes de iniciar a tener relaciones sexuales.

3.4 Evaluación y Seguimiento

El tutor o profesor a cargo del taller evaluará el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos y el impacto que está teniendo el programa en ellos, mediante el Registro de logros, que de acuerdo con Moreno (2004):

“Los profesores que emplean la evaluación auténtica tienden a concentrarse en documentar el desarrollo individual de los estudiantes en lugar de comparar su actuación con la de otros estudiantes. Debido al rango de actividades que se pueden incluir y por centrarse en el progreso individual la evaluación auténtica del aula tiene el potencial para proveer a los profesores con múltiples retos sobre la actuación del estudiante” (pp.106-107).

La manera en que el tutor evaluará será mediante una guía de observación, instrumento que se caracteriza por evaluar de manera más amplia aspectos como comportamientos, actitudes, aprendizajes esperados a través de una escala valorativa. (Segovia, p.62 2016), el formato de este instrumento aquí propuesto contiene aproximadamente 15 reactivos para evaluar e identificar si el alumno ha logrado o no los aprendizajes esperados planteados en cada sesión, y al final de cada bloque se recabarán la información a través de las actividades y conforme a lo que se ha observado.

Se propone que los alumnos realicen la autoevaluación al inicio y al final de cada bloque; considerando lo que dice Morán (2007) “...Se pretende que el alumno tome conciencia de sus propios aciertos o errores, de sus éxitos y fracaso en relación con sus esfuerzos...” (p.14). Este hecho favorece el proceso de independencia del alumno, permite que

conozca su propio desarrollo hacia las metas educativas y que regule su adaptación a las situaciones de la vida. Por su parte los alumnos realizan un análisis crítico sobre su desempeño y el grado de responsabilidad para lograr la toma de conciencia acerca de su progreso personal, sus intereses y motivaciones, así como para proponer estrategias que le funcionen para mejorar su aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Se recomienda que una vez implementado el programa educativo se apliquen algunos instrumentos de evaluación sobre la satisfacción del mismo, por los involucrados. De esta manera se pueden realizar ajustes a todo el proceso en la planeación, implementación y evaluación.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Programa educativo para la prevención del embarazo adolescente.

Este programa está dirigido para la población adolescente especialmente para ser trabajada con alumnos de nivel secundaria en cualquiera de sus grados, sin embargo, también puede ser aplicado a personas de edad superior a esta etapa. Pretendiendo influir en el alumno a ser consciente de sus motivaciones, necesidades y metas que espera cumplir a lo largo de su vida, y cómo estas pueden cambiar repentinamente por no conocer, valorar o respetar sus derechos sexuales como individuo activo de la sociedad, o también por no saber poner en práctica sus conocimientos sobre el tema.

- **Propósito General:** Construir y reforzar los conocimientos y actitudes de estudiantes que cursan el nivel secundaria, sobre los alcances y consecuencias de la sexualidad en la adolescencia, desarrollando habilidades intrapersonales e interpersonales que favorezcan su toma de decisiones, para llevar una vida sexual sana, libre y responsable hacia la prevención de embarazos no deseados.

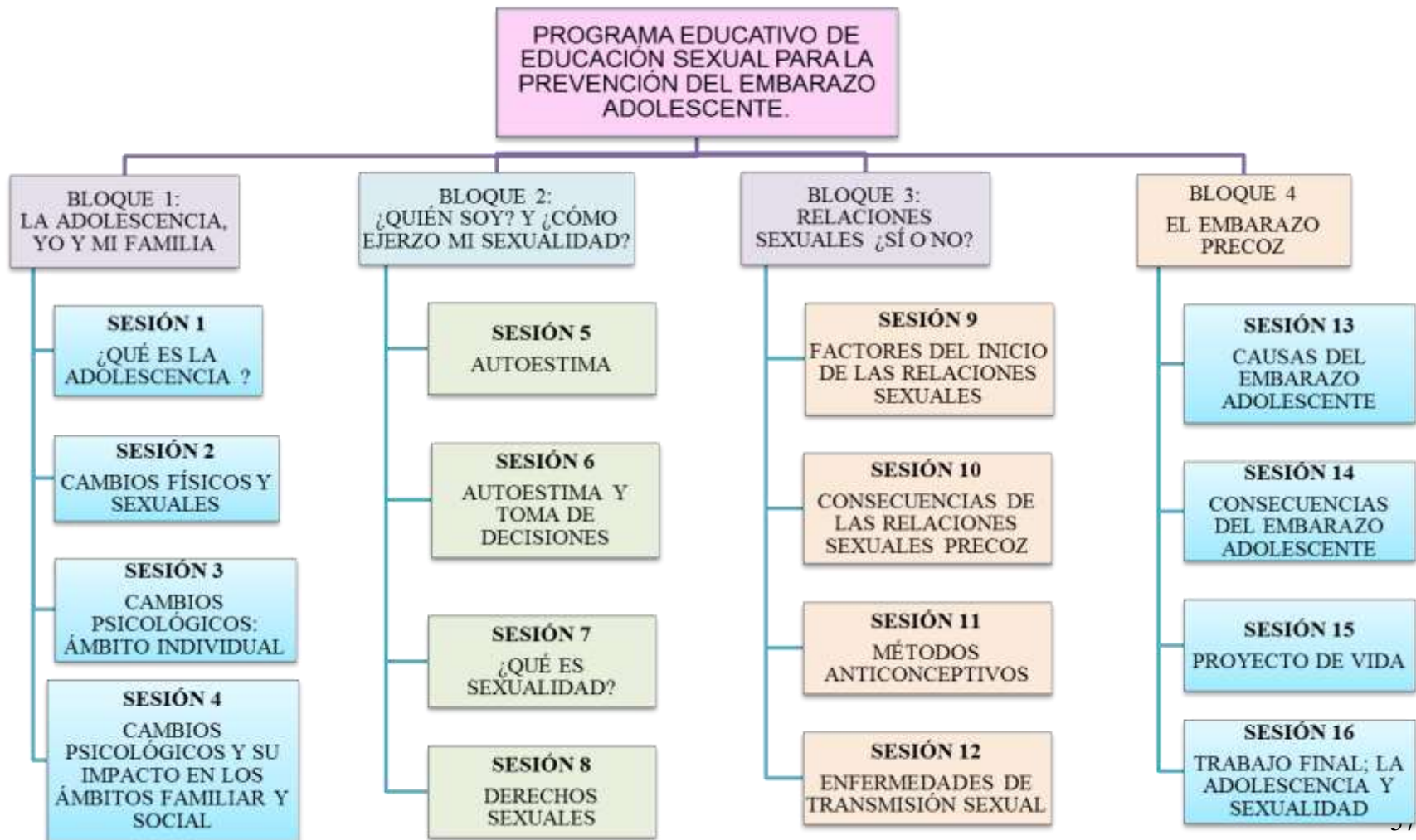
Estructura: El programa consta de cuatro bloques, los cuales son; Bloque 1: La adolescencia yo y mi familia, Bloque 2: ¿Quién soy? ¿Cómo puedo ejercer mi sexualidad?, Bloque 3: Relaciones sexuales ¿sí o no?, Bloque 4: Embarazo precoz.

Cada bloque consta de 4 sesiones distribuidas secuencialmente y se propone cada sesión se realice en un tiempo aproximado de dos horas, teniendo la posibilidad que el tutor aumente o disminuya las horas de aplicación conforme a las necesidades. Esperando que se cubra un total de 8 horas por bloque.

Las actividades aquí propuestas son de corte constructivista promoviendo un aprendizaje significativo, para que el alumno sea el participante activo y quien busque la información que requiera para construir su aprendizaje. Es importante mencionar que el docente o tutor a cargo de este taller fungirá como guía con los adolescentes apoyando, motivando, retroalimentando o aclarando dudas.

Para hacer una mejor descripción de la estructura del “Programa educativo para la prevención del embarazo adolescente” a continuación se presenta un esquema en el cual se puede observar el total de bloques y sus respectivos temas, así como también el número y nombre de las sesiones pertenecientes a cada bloque.

Figura: Estructura general del programa



MODALIDAD:

El taller ha sido diseñado para su aplicación de manera presencial, sin embargo, se plantea la flexibilidad de aplicarse de manera virtual y/o mixta, según las necesidades institucionales considerando la secuencia y evaluación del taller. De esta manera se abre un espacio para ofrecer una educación sexual integral y preventiva para lo cual es necesario que el tutor y los alumnos tengan las posibilidades tecnológicas requeridas.

Tipo de evaluación:

Este programa se evaluará en tres formas diferentes; al inicio de cada bloque mediante un instrumento autodiagnóstico por medio del cual, los alumnos identificarán los conocimientos previos que tienen sobre el tema, y al finalizar el bloque harán una autoevaluación que les permitirá conocer sus nuevos aprendizajes y compararlos con los conocimientos que tenían, logrando concientizar así como reflexionar sobre la importancia de reconocer sus conocimientos, necesidades y habilidades socioemocionales. Por su parte el tutor a cargo de implementar el taller, se encargará de evaluar a los alumnos con apoyo de una guía de observación en la que podrá seleccionar con que tanta frecuencia realizan o cumplen con los objetivos tanto de las clases como del bloque en general, permitiendo anotar observaciones para proporcionar retroalimentación a los alumnos sobre su esfuerzo y desempeño

BLOQUE 1:
La adolescencia, yo y mi familia

<p>Propósitos del Bloque 1:</p> <p>Vincula sus conocimientos previos sobre la sexualidad y los cambios que se tienen durante la adolescencia, conforme a información actualizada de los temas mediante el trabajo colaborativo y la retroalimentación crítica.</p> <p>Reflexiona el impacto que tiene la adolescencia en su núcleo familiar y social para que asuma un papel consciente y responsable en su vida sexual</p>		<p>Tiempo:</p> <p>8 horas por bloque</p> <p>4 sesiones de 2 horas cada una.</p>	
<p>Sesión 1: ¿Qué es la adolescencia?</p>			
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Actividades de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Tiempo</p>
<p>Expresa sus conocimientos previos sobre el término adolescencia</p> <p>Construye significados nuevos al término de la sesión a partir del intercambio de ideas</p> <p>Interpreta la opinión de adultos con base en sus experiencias</p>	<p>Inicio:</p> <p>PRESENTACIÓN: El tutor les dará una breve plática a los alumnos sobre los propósitos y la estructura del taller.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que uno por uno se ponga de pie y frente al grupo digan su nombre, con que apodo les gustan les llamen, después lo deberán anotar en una etiqueta blanca su nombre o apodo con el que les gusta sean llamados y la pegaran en su pecho. Después escribirán en una hoja blanca que es lo que esperan del taller, está la deberán conservar hasta el final del taller.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>LLUVIA DE IDEAS: El tutor a cargo del taller les pedirá a los</p>	<p>Etiquetas</p> <p>Plumas o plumones</p> <p>Cartulina</p> <p>Pizarrón</p> <p>Pinta pizarra</p>	<p>20 min.</p>

	<p>alumnos digan ideas sobre qué significa “adolescencia”</p> <p>MI SIGNIFICADO: Los alumnos formarán equipos de dos a tres participantes (según el número de alumnos) y deberán desarrollar un cuadro comparativo en tamaño cartulina sobre: ¿Qué significa para ellos la adolescencia y como creen es vista por su familia? Preguntarle a una persona adulta qué significa para ellos la adolescencia y cómo la representan (si es necesario los alumnos pueden salir del aula)</p>		60 min
	<p>Cierre:</p> <p>EXPOSICIÓN: Presentar al grupo el material realizado, expondrán dudas o preguntas que serán resueltas en plenaria mediante retroalimentación tratando de llegar a un significado en común.</p>		40 min.

Sesión 2: Cambios físicos y sexuales			
Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje.	Recursos didácticos	Tiempo
Reconoce las características esenciales de los cambios físicos y sexuales.	Inicio: EVALUACIÓN INICIAL Se les plantean tres preguntas a los alumnos las cuales contestarán y entregarán al tutor a cargo. ¿Qué son y cuáles son los cambios físicos que vives en la adolescencia?	Hojas plumas Proyector Computadora Conexión WIFI	20 min.
Identifica los cambios que vive y expresa concretamente experiencias propias	¿Qué son los cambios sexuales? En qué se diferencian los cambios físicos a los sexuales Desarrollo: CAMBIO : Se les presentara un video el cuales les dará una breve explicación sobre estos cambios https://www.youtube.com/watch?v=AuOawD2qpwE Los alumnos deberán enlistar los principales cambios físicos y sexuales más notorios, el docente o tutor a cargo deberá retroalimentar MI HISTORIA : Se invitará a los alumnos que formen equipos de dos a tres participantes, y cada uno deberá contar su experiencia frente a estos cambios y los anotarán en una hoja blanca, después deberán crear una pequeña historia en la cual incluirán sus experiencias propias.		80 min.

	<p>Cierre:</p> <p>EXPERIENCIAS: Los alumnos elegirán a un representante del equipo el cual lea para el grupo la historia que hicieron y se abrirá una ronda donde todos expresarán si en algún momento se sintieron identificados con las historias.</p>		20 min.
--	--	--	---------

Sesión 3: Cambios psicológicos ámbito individual

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizajes	Recursos didácticos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y acepta sus nuevas responsabilidades, los beneficios y perjuicios del ser adolescente Reflexiona el impacto que ha traído dentro de su núcleo familiar los nuevos cambios de ser adolescente. 	<p>Inicio: INTRODUCCIÓN: El tutor a cargo del taller les platicara de manera breve sobre los cambios psicológicos que se presentan durante la etapa adolescente.</p>	<p>Hojas blancas Plumas Pizarrón Pinta pizarra</p>	20 min.
	<p>Desarrollo: QUE ME GUSTA Y QUE NO ME GUSTA DE SER ADOLESCENTE: Se les pedirá que escriban en una hoja blanca que pensamientos han cambiado o han prevalecido durante estos cambios. LA CARTA: Se les propone a los alumnos que les escriban una carta a para ellos mismo sobre sus nuevos cambios en la cual pueden basarse en las siguientes preguntas. ¿Qué piensa mi familia sobre mi comportamiento? ¿Los conflictos son necesarios? ¿Qué puedo hacer para mejorar mi comportamiento y la convivencia familiar?</p>		80 min.
	<p>Cierre: LA CARTA: Los alumnos deberán compartir una reflexión sobre cómo se sintieron con esta actividad.</p>		20 min.

Sesión 4: Cambios psicológicos y su impacto en los ámbitos familiar y social

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las relaciones sociales y cómo influyen en su vida cotidiana y aprendizajes Valora la toma de decisiones y respeta las decisiones ajenas 	<p>Inicio: LLUVIA DE IDEAS: Los alumnos deberán aportar ideas sobre la adolescencia frente a las relaciones sociales y familiares</p> <p>Desarrollo: Se formarán tres grupos (de acuerdo a la cantidad de participantes al taller) y a cada uno se le asignará un tipo de relación social (amistad, noviazgo y grupos urbanos) y familiar se les dará tiempo para compartir sus ideas y plasmarlas en una cartulina donde expliquen cual es la ventaja o desventaja de involucrarse en ese tipo de relación.</p> <p>Cierre: EXPOSICIÓN: Cada equipo deberá pasar frente al grupo y exponer las ideas plasmadas en la cartulina, después de cada exposición se abrirá una ronda de dudas y preguntas.</p>	Cartulina Plumas o plumones Pizarrón Pinta pizarra	15 min. 75 min. 30 min.
Evaluación de aprendizajes	Autodiagnóstico Autoevaluación Guía de Observación		

Bloque 1: Auto diagnóstico del alumno

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Antes de iniciar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros que sabes sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros o tutor, aunque pienses que es muy poco lo que sabes te ayudará a comprometerte con tu aprendizaje.

	¿Cuáles son mis conocimientos previos sobre los siguientes temas antes de iniciar el bloque 1?
¿Qué es la adolescencia?	
Cambios físicos y sexuales	
Cambios psicológicos en el ámbito individual	
Cambios psicológicos y su impacto el ámbito familiar y social	
A qué me comprometo para tener un aprendizaje significativo del bloque 1:	

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Auto evaluación del Bloque 1

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Al terminar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros lo que se te solicita sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros o tutor, te ayudara a comprometerte con tu aprendizaje y desempeño

	¿Cuáles fueron mis aprendizajes de cada tema en este bloque?	A que me comprometo para mejorar mis aprendizajes	¿Con qué recursos lo lograré?	En qué tiempo lo haré
¿Qué es la adolescencia?				
Cambios físicos y sexuales				
Cambios psicológicos en el ámbito individual				
Cambios psicológicos y su impacto el ámbito familiar y social				

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Guía de observación del Bloque 1

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: De acuerdo con las actividades realizadas a lo largo del bloque, se evaluarán los desempeños del alumno marcando con una “X” los apartados “SIEMPRE” si participó, colaboró en los equipos, cumplió con actividades , “CASI SIEMPRE” si participó, casi no colaboró en equipo, cumplió con las actividades “A VECES” casi no participó, colaboró poco en los equipos, faltaron algunas actividades, “CASI NUNCA” su participación y colaboración fue intermitente o casi nula realizó pocas actividades “NUNCA” si totalmente no participó y no realizó ninguna actividad. El apartado de “OBSERVACIONES” lo ocuparan si es necesario hacer algún tipo de comentario sobre el desempeño del alumno para que así pueda mejorar su rendimiento.

Desempeños a evaluar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa en clase					
2. Realiza los trabajos acordados en clase					
3. Muestra interés por los temas trabajados					
4. Expresa sus ideas y conocimientos					
5. Logra dar significados concretos					
6. Retroalimenta constructivamente a sus compañeros					
7. Enlista los cambios físicos y sexuales que se presentan durante la adolescencia					

8. Describe el impacto que los cambios adolescentes tiene en su vida personal, familiar y social					
9. Hace valer su opinión y respeta la de los demás					
10. Logra identificar como influyen las relaciones sociales en su vida cotidiana					
11. Pide y da consejos para llevar la etapa de adolescente de manera más sencilla y agradable					
Observaciones:					

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

BLOQUE 2:
¿QUIÉN SOY? Y ¿CÓMO EJERZO MI SEXUALIDAD?

<p>Propósitos del Bloque 2: Moldea sus habilidades socioemocionales, de autoestima, autoconocimiento y autocontrol emocional mediante el trabajo reflexivo y colaborativo, fortaleciendo la toma de decisiones. Identifica los derechos sexuales para que los apliquen en caso necesario hacían una vida sexual óptima y responsable.</p>			<p>Tiempo: 8 horas 4 sesiones</p>
Sesión 5: Autoestima			
Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Reconoce las cualidades de los demás y de sí mismo mediante una retroalimentación auténtica.</p> <p>Propone estrategias para mejorar sus áreas de oportunidad ante retos y necesidades</p>	<p>Inicio: LLUVIA DE IDEAS: Los alumnos darán ideas sobre qué es el autoestima y cómo creen ha sido afectado durante su crecimiento</p>	<p>Pizarrón Pinta pizarra Hojas blancas Pluma o lápiz</p>	10 min.
	<p>Desarrollo: DAR Y RECIBIR: Se les pedirá a los alumnos que permaneciendo en sus lugares escriban en una hoja blanca su nombre, después deberán pasarla a cada uno de sus compañeros quienes escribirán cualidades o comentarios positivos sobre el compañero propietario de la hoja que les haya tocado(esta actividad la realizarán con cada uno de sus compañeros) YO SOY...: En una hoja blanca los alumnos deberán hacer un autorretrato, cuando terminen de dibujar y decorar, en la parte de atrás formarán tres listas en la primera escribirán sus cualidades, en la segundas sus defecto o eso que no les gusta de sí mismos y para finalizar en el tercero escribirán que creen conveniente hacer para cambiar o mejorarse</p>		95 min.
	<p>Cierre: PLÁTICA: El tutor llevará a cabo una plenaria donde los alumnos deberán intercambiar sus emociones o que sintieron al escribir la carta y al recibir la carta que sus compañeros les han escrito.</p>		15 min.

Sesión 6: Autoestima y toma de decisiones

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
Reconoce sus emociones y sentimientos y su implicación que esto tiene en su vida diaria. Valora la importancia de su participación dentro del círculo social Defiende sus ideas sin afectar a los demás	Inicio: LLUVIA DE IDEAS: El tutor a cargo pedirá a los alumnos que de manera que ordenada vayan dando ideas sobre: ¿Qué saben acerca del autocuidado? ¿Qué importancia tiene la autoestima en la toma de decisiones?	Hojas de papel bond Pluma Colores Lápiz Pizarrón	20 min.
	Desarrollo: LA CARTA: Cada alumno sentado en su lugar de trabajo deberá escribir en una hoja una carta para sí mismo donde relata sus sentimientos y emociones, con su nueva vida, que le ha gustado de sus cambios y que no. Previamente el tutor explicará la diferencia entre emociones y sentimientos. EL BARCO: El grupo se dividirá en equipos proporcionales A cada integrante se le dará una edad y un oficio Después el tutor a cargo del taller les platicara la siguiente situación; Ustedes están en un barco a la mitad del océano el cual está a	Pinta pizarrón	90 min.

	<p>punto de hundirse</p> <p>Para que se salven, uno de ustedes deberá aventarse al mar, teniendo que debatir su importancia dentro del barco. Después de unos minutos en que los alumnos estén en discusión, el tutor les pedirá que todos regresen a su lugar y platicaran la experiencia y la importancia que tienen dentro de la sociedad que en este caso era el barco.</p>		
	<p>Cierre:</p> <p>REFLEXIÓN: Todos explicaran la importancia y decisión que tomaron, motivando así a que reconozcan la importancia que tuvo cada uno dentro del barco</p>		<p>10 min.</p>

Sesión 7: ¿Qué es sexualidad?			
Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Demuestra una postura crítica frente a la información que brindan sus compañeros y/o tutor.</p> <p>Reconoce sus aprendizajes previos sobre la sexualidad hacia la construcción de nuevos significados.</p>	<p>Inicio:</p> <p>COLLAGE: Los alumnos necesitarán materiales impresos como revistas, periódicos o libros.</p> <p>Se reunirán en grupos pequeños proporcionales a la cantidad de alumnos.</p> <p>En una cartulina y haciendo uso de recortes y/o dibujos, deberán crear un collage teniendo como idea principal explicar ¿Qué es? o ¿Qué entienden por sexualidad?, podrán escribir algunas frases.</p> <p>Al terminar la actividad tendrán que pegar la cartulina en algún espacio que sea visible dentro del lugar donde toman el taller.</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Pluma</p> <p>Plumines</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores</p> <p>Revistas, Periódico,</p> <p>Libros, etc.</p>	45 min.
	<p>Desarrollo:</p> <p>MESA REDONDA:</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que ordenen sus asientos formando entre todos un círculo</p> <p>El tutor a cargo del taller será quien medie la conversación sobre ¿qué es la sexualidad? y ¿cuál es la importancia que tiene en el adolescente?</p> <p>De manera organizada deberán elegir un encargado, el cual tendrá la tarea de hacer anotaciones ya sea en el pizarrón o en una hoja blanca sobre lo que se va platicando en la sesión</p>		60 min.

	<p>El tutor conforme a lo explicado por los alumnos tendrá la libertad de dar una breve explicación sobre el tema, a manera de retroalimentar las ideas de los alumnos</p> <p>El tutor les hará algunas preguntas acerca del tema de la sesión a las que los alumnos darán respuesta intercambiando puntos de vista, cuando se llegue a una idea en común algún voluntario del grupo deberá escribir en el pizarrón una idea en general para alimentar los conocimientos de todos los participantes.</p>		
	<p>Cierre:</p> <p>LA NOTA PERSONAL: De manera individual deberán escribir una nota sobre lo entendido en la clase y cómo lo relacionan con su vida personal.</p>		15 min.

Sesión 8: **Derechos sexuales**

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizajes	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Reconoce que es una persona con derechos y los hace valer, promoviendo una convivencia sana y de respeto.</p>	<p>Inicio: DIAPOSITIVAS: El tutor deberá presentarle una lista sobre sus derechos sexuales Después de la presentación se hará una ronda de lluvia de ideas donde cada alumno le dará una obligación a cada derecho El tutor a cargo deberá anotar en el pizarrón lo expuesto por los alumnos a manera de rúbrica la cual deberán escribir cada alumno en una hoja y guardar para cuando les sea necesaria</p>	<p>Hojas de papel bond Cartulina Pluma Plumones o marcadores Pizarrón Pinta pizarrón</p>	<p>30 min.</p>
<p>Identifica situaciones que pongan en riesgo su privacidad e intimidad y libertad sexual haciendo valer sus derechos sexuales.</p>	<p>Desarrollo: SITUACIONES: Se formarán equipos de dos o tres participantes Cada equipo escribirá una situación donde se infrinjan los derechos sexuales Cada caso realizado por los alumnos será platicado en clase Cada alumno deberá dar su punto de vista sobre el caso, resaltando que derechos u obligaciones no se cumplieron</p>		<p>70 min.</p>

	<p>Cierre:</p> <p>CRUCIGRAMA:</p> <p>El tutor pegara en una pared del aula un mega crucigrama previamente hecho en papel bond o cartulina</p> <p>Cada grupo antes conformado se le asignará una pregunta sobre el tema De manera ordenada darán su respuesta, la cual deberá coincidir con el número de letras que se piden</p> <p>Al terminar se guardará el crucigrama para próximas actividades</p>		20 min.
Evaluación	<p>Autodiagnóstico</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Guía de Observación</p>		

Auto diagnóstico de Bloque 2

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Antes de iniciar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros que sabes sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros o tutor, aunque pienses que es muy poco lo que sabes te ayudará a comprometerte con tu aprendizaje.

	¿Cuáles son mis conocimientos previos sobre los siguientes temas antes de iniciar el bloque 2?
Autoestima	
Toma de decisiones	
¿Qué es sexualidad?	
Derechos sexuales	
A que me comprometo para tener un aprendizaje significativo del bloque 2:	

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Autoevaluación del alumno

Bloque 2

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Al terminar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros lo que se te solicita sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros o tutor, te ayudará a comprometerte con tu aprendizaje y desempeño.

	¿Cuáles fueron mis aprendizajes de cada tema en este bloque?	A que me comprometo para mejorar mis aprendizajes	Con qué recursos lo lograré	En qué tiempo lo haré
Autoestima				
Toma de decisiones				
¿Qué es sexualidad?				
Derechos sexuales				

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Guía de Observación del Bloque 2

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: De acuerdo con las actividades realizadas a lo largo del bloque, se evaluarán los desempeños del alumno marcando con una “X” los apartados “SIEMPRE” si participó, colaboró en los equipo, cumplió con actividades , “CASI SIEMPRE” si participó, casi no colaboró en equipo, cumplió con las actividades “A VECES” casi no participó, colaboró poco en los equipos, faltaron algunas actividades, “CASI NUNCA” su participación y colaboración fue intermitente o casi nula realizó pocas actividades “NUNCA” si totalmente no participó y no realizó ninguna actividad. El apartado de “OBSERVACIONES” lo ocuparán si es necesario hacer algún tipo de comentario sobre el desempeño del alumno para que así pueda mejorar su rendimiento.

Desempeños a evaluar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa en clase					
2. Realiza los trabajos acordados en clase					
3. Muestra interés por los temas trabajados					
4. Expresa sus ideas y conocimientos					
5. Logra dar significados concretos					
6. Retroalimentar constructivamente a sus compañeros					
7. Hace valer su opinión y respeta la de los demás					
8. Identifica sus motivaciones, aptitudes y cualidades					
9. Propone sus metas y la manera en que las lograra					

10. Logra tomar decisiones que lo beneficien sin afectar a los demás					
11. Sabe las diferencias entre emoción y sentimiento					
12. Demuestra autocontrol emocional					
13. Reconoce el papel e importancia que tiene dentro de la sociedad donde se desarrolla					
14. Discrimina información que le afecte o beneficie en su toma de decisiones					
15. Reconoce sus derechos y responsabilidades sexuales					
Observaciones:					

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

BLOQUE 3:
RELACIONES SEXUALES ¿SÍ O NO?

Propósito del Bloque 3: <ul style="list-style-type: none"> • Propicia la búsqueda de información sobre la sexualidad por interés propio, aumentando la conciencia de los adolescentes sobre la importancia e impacto que tiene el inicio de la vida sexual • Identifica los factores que influyen en un individuo para tomar decisiones, así como los beneficios, perjuicios y usos de los métodos anticonceptivos 			Tiempo: 8 horas 4 sesiones
Sesión 9: Factores del inicio de las relaciones sexuales			
Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
Identifica la influencia que tiene la sociedad sobre la toma de decisiones de los individuos. Reconoce sus necesidades y metas, sobre su vida a corto mediano y largo plazo, y como pueden ser truncadas por tomar decisión es inadecuadas	Inicio: LLUVIA DE IDEAS : El tutor le dará una breve explicación sobre el tema del día Se les pedirá a los alumnos que de manera ordenara brinden ideas sobre los factores que incitan a los jóvenes a iniciar una vida sexual activa Cada comentario que aporten los alumnos se anotará en el pizarrón, igualmente cada alumno lo deberá escribir en su cuaderno	Hojas de papel bond Cartulina Pluma Plumines Pizarro Pinta pizarrón	10 min

	<p>Desarrollo: FACTORES: De manera breve cada alumno realizará una lista de los factores que incitan a que un adolescente inicie una vida sexual activa. El grupo se dividirá en tres grupos proporcionales y cada equipo deberá realizar un mapa mental en tamaño cartulina con la finalidad que sea visible para todo el grupo. En dicho mapa deberán explicar si creen hay relación o influencia de los siguientes ámbitos en el inicio de las relaciones sexuales A cada equipo se le asignará un ámbito de los siguientes que aquí se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Social (noviazgo / amistades) ● Medios de comunicación ● Familiar <p>De ser posible deberán incluir historias o situaciones que conozcan donde haya una clara relación de estos ámbitos en la vida sexual de un adolescente</p>		90 min
	<p>Cierre: REFLEXIÓN: En forma individual cada alumno escribirá en una hoja blanca que harían si estuvieran en una situación donde se ven influenciados por iniciar una vida sexual ¿Creen que pensarían en su vida a futuro o en alguna consecuencia?</p>		20 min

Sesión 10: **Consecuencias de las relaciones sexuales precoz**

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Identifica las consecuencias del embarazo precoz a través de experiencias o situaciones conocidas</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la educación sexual antes de iniciar una vida sexual activa</p>	<p>Inicio:</p> <p>VIDEO: El tutor les pedirá a los alumnos que ayuden a preparar el aula para iniciar una proyección.</p> <p>Cuando todo esté listo los jóvenes se sentaran en sus asientos, guardaran silencio y pondrán atención al video que se proyectara. De ser necesario el video podrá repetirse una vez más para causar una reflexión en los alumnos o asimilar la información que brinda el video.</p> <p>Se proyectará el video ¿Qué consecuencias tienen las relaciones sexuales en la adolescencia?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W1639Aa5uTc</p> <p>realizado por la página de YouTube “Sexo Seguro”</p> <p>Mapa Mental: Al finalizar el video los alumnos deberán realizar un mapa mental sobre las consecuencias que conocen y las que vieron en el video.</p>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas papel bond</p> <p>Plumas</p> <p>Colores</p>	<p>15 min.</p>

	<p>Desarrollo: OBRA DE TEATRO: Se dividirán en grupo de 4 a 5 participantes (de acuerdo al número de alumnos) Por equipos deberán crear una situación que represente las posibles consecuencias que trae consigo iniciar una vida sexual Crearán un diálogo pequeño donde todo el equipo participe Por equipo pasaran frente al grupo e interpretaran a manera de mini obra de teatro Cada representación no deberá durar más de 5 min.</p>		95 min.
	<p>Cierre: CONCLUSIÓN: Cada alumno dará una pequeña conclusión sobre el tema visto y qué aprendizaje les dejó.</p>		10 min

Sesión 11: Métodos anticonceptivos			
Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizajes	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Clasifica y Describe las características esenciales de los métodos anticonceptivos así como usos, ventajas y desventajas.</p> <p>Analiza diversas situaciones para la selección del método anticonceptivo adecuado.</p>	<p>Inicio:</p> <p>LLUVIA DE IDEAS: Los alumnos darán ideas sobre cuáles son los métodos anticonceptivos más y menos conocidos entre los adolescentes</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Internet</p>	10 min.
	<p>Desarrollo:</p> <p>VIDEO: El tutor a cargo les pedirá a los alumnos ayuden a preparar el aula para iniciar una proyección</p> <p>Se proyectará el video “ Métodos anticonceptivos: tipos y cuál elegir”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zLSji1Sl7Io&t=1s</p> <p>Después de ver el video el grupo se dividirá en dos equipos, ambos equipos preparan material para exponer sobre tipos de métodos anticonceptivos y en cuantos grupos se dividen.</p> <p>Equipo 1 expondrá sobre los métodos femeninos</p> <p>Equipo 2 sobre los métodos masculinos</p> <p>Al finalizar la preparación del material deberán exponer frente al grupo</p>		95 min.

	Cierre: REFLEXIÓN: El tutor les pedirá que de manera individual y organizada, que expliquen al grupo su experiencia del día.		15 min
--	--	--	--------

Sesión 12: Enfermedades de transmisión sexual

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Describe que es una enfermedad de transmisión sexual, así como las formas y riesgos de contagio.</p> <p>Reconoce las consecuencias que el contagiarse de una ETS puede traer en su vida a corto o largo plazo</p>	<p>Inicio:</p> <p>MAPA MENTAL</p> <p>Se les pedirá a los alumnos saquen una hoja de papel blanca En ella deben realizar un mapa mental con los conocimientos que tengan sobre las enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Los alumnos no deberán guardar su mapa ya que realizaran otra actividad y lo utilizaran</p>	<p>Hoja blanca</p> <p>Plumas,</p> <p>Plumones y</p> <p>Colores</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p>	<p>15min</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>VIDEO:</p> <p>Se les presentará a los alumnos el vídeo “Enfermedades de transmisión sexual: Tipos, síntomas y tratamiento”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=snFOhA6naY8</p> <p>Al concluir el video el tutor a cargo les pedirá den sus opiniones sobre el video</p> <p>Los alumnos deberán completar su mapa mental hecho al inicio de la sesión con la finalidad de alimentar más sus conocimientos significativos</p>		<p>95 min</p>

	<p>Cierre:</p> <p>Para finalizar la sesión reflexionaran sobre el impacto que tiene padecer una enfermedad de transmisión sexual en cualquier etapa de vida pero sobre todo durante la adolescencia, dando pie a exponer ideas de cómo es visto este tema por las personas adultas.</p>		10 min
Evaluación	<p>Autodiagnóstico</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Guía de Observación</p>		

Auto diagnóstico de Bloque 3

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Antes de iniciar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros que sabes sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros o tutor, aunque pienses que es muy poco lo que sabes te ayudará a comprometerte con tu aprendizaje.

	¿Cuáles son mis conocimientos previos sobre los siguientes temas antes de iniciar el bloque 3?
Factores del inicio de las relaciones sexuales	
Consecuencias de las relaciones sexuales precoz	
Métodos anticonceptivos	
Enfermedades de transmisión sexual	
A qué me comprometo para tener un aprendizaje significativo del bloque 3:	

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Autoevaluación del alumno

Bloque 3

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Al terminar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros lo que se te solicita sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros o tutor, te ayudará a comprometerte con tu aprendizaje y desempeño.

	¿Cuáles fueron mis aprendizajes de cada tema en este bloque?	A que me comprometo para mejorar mis aprendizajes	Con qué recursos lo lograré	En qué tiempo lo haré
Factores del inicio de las relaciones sexuales				
Consecuencias de las relaciones sexuales				
Métodos anticonceptivos				
Enfermedades de transmisión sexual				

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Guía de observación

Bloque 3

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: De acuerdo con las actividades realizadas a lo largo del bloque, el Tutor deberá evaluar el desempeño del alumno marcando con una “X” los apartados “SIEMPRE” si participó, colaboró en los equipo, cumplió con actividades , “CASI SIEMPRE” si participó, casi no colaboró en equipo, cumplió con las actividades “A VECES” casi no participó, colaboró poco en los equipos, faltaron algunas actividades, “CASI NUNCA” su participación y colaboración fue intermitente o casi nula realizó pocas actividades “NUNCA” si totalmente no participó y no realizó ninguna actividad. El apartado de “OBSERVACIONES” lo ocuparán si es necesario hacer algún tipo de comentario sobre el desempeño del alumno para que así pueda mejorar su rendimiento.

Desempeños a evaluar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa en clase					
2. Realiza los trabajos acordados en clase					
3. Muestra interés por los temas trabajados					
4. Expresa sus ideas y conocimientos					
5. Logra dar significados concretos					
6. Retroalimenta constructivamente a sus compañeros					
7. Logra tomar decisiones que lo beneficien sin afectar a los demás					

8. Logra identificar como influyen las relaciones sociales en su vida cotidiana					
9. Propone sus metas y la manera en que las lograra					
10. Describe las adversidades que se pueden presentar al iniciar una vida sexual precoz					
11. Recaba y discrimina la información relevante sobre iniciar una vida sexual					
12. Reconoce los diversos métodos anticonceptivos, así como sus usos					
13. Comparte sus conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual					
14. Reconoce las consecuencias de adquirir una enfermedad de transmisión sexual					
Observaciones del Tutor:					

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

BLOQUE 4
EL EMBARAZO PRECOZ

Propósito: Reflexiona sobre la importancia de valorar y respetar sus ideales y propósitos de vida sobre las implicaciones de un embarazo precoz, para una toma de decisiones adecuada y consciente.			Tiempo: 8 horas 4 sesiones
Sesión 13: Causas del embarazo adolescente			
Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
Describe, selecciona y registra información sobre las causas del embarazo adolescente. Participa en la plática sobre el embarazo y los factores que influyen en los adolescentes. Valora su aportación al grupo	Inicio: Presentación: El tutor les da una breve plática sobre que se considera un embarazo precoz o como es mejor conocido un embarazo adolescente.	Hojas de papel bond Pluma Colores Lápiz	20 min.
	Desarrollo: El tutor deberá pedirles que de forma individual busquen información sobre qué puede influir en un adolescente para quedar embarazado de manera precoz ¿Quiénes son los principales influyentes en esta toma de decisiones de los adolescentes? (La información la podrán buscar en revistas especializadas en el tema, sitios web, etc.) CHARLA: los alumnos de forma libre formarán equipos de tres a cuatro integrantes. Cada equipo realizará un resumen sobre la	Pizarrón Pinta pizarrón Revistas y documentos especializados Computadora Conexión a internet	80 min.

	<p>información obtenida.</p> <p>Cuanto los equipos hayan terminado el tutor les pedirá expliquen qué información han encontrado y cómo piensan que esta puede beneficiar o no en su desarrollo.</p> <p>Si surgen dudas o preguntas sobre el tema el tutor o los compañeros podrán retroalimentar</p> <p>Con la finalidad de aclarar todas las dudas y generar un aprendizaje significativo.</p>		
	<p>Cierre:</p> <p>Reflexión: De manera individual los alumnos registran en una hoja blanca o de cuaderno que es lo que piensan o a que conclusión han llegado después de esta plática.</p>		20 min.

Sesión 14: Consecuencias del embarazo adolescente

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
<p>Explica la información sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia.</p> <p>Colabora en actividades grupales para el desarrollo de los temas.</p>	<p>Inicio:</p> <p>MAPA MENTAL: El tutor le pedirá a los alumnos que concentren en un mapa conceptual su aprendizajes y habilidades desarrolladas sobre ¿Qué es el embarazo adolescente? ¿Cuáles pueden influir en un embarazo adolescente? ¿Cómo impacta un embarazo precoz en la vida adolescente?</p>	<p>Hojas de blancas</p> <p>Pluma</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p> <p>Pinta pizarrón</p> <p>Plumones</p>	<p>20 min.</p>
	<p>Desarrollo:</p> <p>HISTORIETA: Al terminar la actividad anterior el tutor les pedirá a los alumnos que se junten en grupos pequeños. Cada equipo deberá de crear una historieta</p> <p>Deberá ser una historieta corta y donde cada integrante aporte ideas relacionadas a casos o situaciones reales o que ellos conozcan.</p> <p>La historieta la podrán realizar en hojas blancas y contar una historia clara y donde se respeten las ideas de cada participante.</p>		<p>80 min</p>

	<p>Cierre:</p> <p>Mapa comparativo:</p> <p>Los alumnos deberán realizar en una hoja blanca o de cuaderno un mapa comparativo donde describan las ventajas y desventajas que ellos consideran sobre el aborto adolescente y a manera de reflexión la compartirán con sus compañeros.</p> <p>Para concluir la sesión cada equipo deberá platicar sobre su historieta. Todos tendrán la oportunidad de participar y exponer o aclarar sus el aborto.</p>		20 min.
--	--	--	---------

Sesión 15: **Proyecto de vida**

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizajes	Recursos didácticos	Tiempo		
<p>Reconoce sus motivaciones e intereses para la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>Inicio: PLÁTICA: El tutor le pedirá a los alumnos que cada uno platique cuáles son sus planes personales a cumplir dentro de cinco años El tutor les deberá explicar a los alumnos que es un proyecto de vida y cuáles son algunos ámbitos que pueden incluir en este.</p>	<p>Hojas de blancas Pluma Colores Lápiz Pizarrón</p>	<p>20 min.</p>		
	<p>Desarrollo: PROYECTO: De manera individual el tutor les pedirá a los alumnos que dividan una hoja en tres secciones, para esto deberán de colocar la hoja en forma horizontal y así harán tres secciones a lo largo con la misma medida de ancho. En cada sección deberán colocar una lista de sus planes a corto, mediano y largo plazo. Como se muestra a continuación.</p> <table border="1" data-bbox="577 1063 1270 1209"> <tr> <td data-bbox="577 1063 798 1209">Corto</td> <td data-bbox="798 1063 1060 1209">Mediano</td> <td data-bbox="1060 1063 1270 1209">Largo</td> </tr> </table> <p>Es necesario que los alumnos tomen el tiempo necesario para Reflexionar sobre sus metas en todos los ámbitos personales.</p>	Corto	Mediano	Largo	<p>Pinta pizarrón</p>
Corto	Mediano	Largo			

	Cierre: CONCLUSIÓN: Se les pedirá a los alumnos que reflexionen de qué manera lograran sus metas propuestas, todos los alumnos tendrán la oportunidad de compartir una reflexión sobre su proyecto.		10 min.
--	---	--	---------

Sesión 16: **Trabajo final; la adolescencia y la sexualidad**

Aprendizajes esperados	Actividades de enseñanza y aprendizajes	Recursos didácticos	Tiempo
Describe sus aprendizajes sobre la sexualidad y la adolescencia (en un trabajo final)	<p>Inicio:</p> <p>El tutor les pedirá a los alumnos que junten todas las actividades individuales y grupales realizadas en el transcurso del taller.</p> <p>Después les explicará la intención de recolectar sus actividades y cuál es la finalidad de un folleto, dándoles ejemplos de cómo se hace uno.</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Pluma</p> <p>Plumines</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores</p>	10 min.
	<p>Desarrollo:</p> <p>FOLLETO: Los alumnos deberán formar equipos de 5 participantes (según la cantidad de participantes).</p> <p>Todos deberán aportar ideas para realizar un folleto que contenga de manera resumida y concreta información sobre tres temas vistos en clase.</p> <p>Para realizarlo deberán ocupar materiales como hojas blancas y de colores, plumas, plumones, revistas e imágenes recortables, etc.</p> <p>Se les debe anticipar a los alumnos que los folletos tendrán la revisión del tutor porque al final se reproducirá para ser</p>	<p>Revistas, Periódico,</p> <p>Libros, etc</p>	90 min.

	<p>repartidos dentro de la escuela o comunidad.</p> <p>Es importante que los folletos tengan información e imágenes para que sean atractivos a la vista de los lectores.</p>		
	<p>Cierre:</p> <p>RESULTADO:</p> <p>Al finalizar el folleto cada equipo deberá presentar su resultado frente a la clase, este deberá ser de manera resumida y explicando el contenido de este. Si los alumnos tienen la oportunidad podrán reproducirlo para su reparto en la escuela, de lo contrario podrían hacer uno gigante tamaño bond o cartulina y lo colocaran en un lugar donde sea visible para toda la comunidad estudiantil.</p>		20 min.
Evaluación	<p>Autodiagnóstico</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Guía de Observación</p>		

Auto diagnóstico de

Bloque 4

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Antes de iniciar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros que sabes sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros Tutor, aunque pienses que es muy poco lo que sabes te ayudará a comprometerte con tu aprendizaje.

	¿Cuáles son mis conocimientos previos sobre los siguientes temas antes de iniciar el bloque 4?
Causas del embarazo adolescente	
Consecuencias del embarazo adolescente	
Proyecto de vida	
A que me comprometo para tener un aprendizaje significativo del bloque 4:	

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Auto evaluación del Bloque 4

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: Al terminar el bloque deberás escribir en cada uno de los siguientes recuadros lo que se te solicita sobre el tema, lo deberás hacer con toda sinceridad y sin pedir ayuda de tus compañeros o Tutor, te ayudará a comprometerte con tu aprendizaje y desempeño.

	¿Cuáles fueron mis aprendizajes de cada tema en este bloque?	A qué me comprometo para mejorar mis aprendizajes	Con qué recursos lo lograré	En qué tiempo lo haré
Causas del embarazo adolescente				
Consecuencias del embarazo adolescente				
Proyecto de vida				

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

Guía de observación

Bloque 4

Nombre del alumno:

Fecha:

Instrucciones: De acuerdo con las actividades realizadas a lo largo del bloque, el Tutor deberá evaluar el desempeño del alumno marcando con una “X” los apartados “SIEMPRE” si participó, colaboró en los equipos, cumplió con actividades, “CASI SIEMPRE” si participó, casi no colaboró en equipo, cumplió con las actividades; “A VECES” casi no participó, colaboró poco en los equipos, faltaron algunas actividades, “CASI NUNCA” su participación y colaboración fue intermitente o casi nula realizó pocas actividades “NUNCA” si totalmente no participó y no realizó ninguna actividad. El apartado de “OBSERVACIONES” lo ocuparan si es necesario hacer algún tipo de comentario sobre el desempeño del alumno para que así pueda mejorar su rendimiento.

Desempeños a evaluar	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Participa en clase					
Realiza los trabajos acordados en clase					
Muestra interés por los temas trabajados					
Expresa sus ideas y conocimientos					
Logra dar significados concretos					
Retroalimenta constructivamente a sus compañeros					
Explica con sus propias palabras que es un embarazo adolescente					
Contempla las ventajas y desventajas de un embarazo					

precoz					
Identifica y comparte experiencias o situaciones conocidas sobre el embarazo adolescente					
Sintetiza y explica información concreta sobre la educación sexual					
Proyecta su vida en diferentes etapas de ella y reconociendo los obstáculos que se puedan presentar					
Reconoce las implicaciones que el embarazo trae consigo					
Identifica los factores que influyen para un embarazo precoz					
Selecciona y aporta información al grupo sobre las consecuencias del embarazo adolescente					
Demuestra una postura crítica y respetuosa sobre la información que aportan sus compañeros					
Observaciones:					

Nombre y Firma del Tutor

Nombre y Firma compromiso del alumno

CONCLUSIONES:

La educación sexual en México se ha implementado desde hace más de 30 años, aun cuando esto causó revueltas en la sociedad, especialmente a los padres de familia quienes lo consideraban como un tema inapropiado y que despertaba la curiosidad sexual en los adolescentes. Pese a esto se siguieron impartiendo clases para orientar a los alumnos a través de conocimientos sobre los cambios naturales del ser humano, así como proporcionar información relacionada con métodos anticonceptivos para prevenir embarazos o enfermedades de transmisión sexual, coadyuvando a la educación integral.

Aún con la información del tema de sexualidad que se ha aportado a los adolescentes y con el pasar de los años, se han incrementado de forma considerable los casos de embarazo precoz, llevando a México a posicionarse dentro de los primeros países pertenecientes a la OCDE con esta problemática, siendo una razón por la cual se consideró importante la implementación de un programa educativo particularmente para adolescentes que cursan nivel secundaria, donde además de conocer cómo pueden prevenir un embarazo a temprana edad, mediante diversas actividades los dirija a la reflexión de los temas y a que desarrollen sus habilidades psicosociales y socioemocionales.

El programa diseñado se realizó tomando como base los resultados obtenidos en la encuesta aplicada por González (2017) y está dirigido a la prevención del embarazo; consideramos de gran importancia basarnos en información aportada por jóvenes de nivel media superior los cuales ya han pasado por una etapa de cambios y en donde mayormente se ven reflejadas las necesidades de los adolescentes. En dicha encuesta se muestra que la mayor parte de los alumnos no reciben información sobre sexualidad en casa debido a que no tienen la oportunidad de platicar con sus padres sobre estos temas ya que siguen siendo temas tabús o cosas vergonzosas de las cuales no se debe hablar. Una de las principales fuentes donde ellos obtienen información es la que intercambian dentro de su círculo social quienes también tienen gran influencia sobre los adolescentes para iniciar su vida sexual, así como la que se les imparte dentro de las escuelas, las cuales aún en la actualidad solo se llegan a enfocar en dotar de conocimientos sobre funciones del cuerpo humano y métodos anticonceptivos encaminando a los adolescentes a la abstinencia, dejando de lado la importancia de conocer y entender el cuerpo,

aclarar e identificar las necesidades individuales para conocer y validar sus emociones, sentimientos, gustos y necesidades.

Aun cuando ya existe más accesibilidad a esta información, los jóvenes siguen teniendo falsas creencias que no les permite llevar una vida sexual saludable y responsable, trayendo consigo consecuencias poco benefactoras para los adolescentes como es contagiarse de una infección por transmisión sexual y no prestar especial atención a los síntomas, o pasar por un embarazo no planeado poniendo en riesgo la vida de la madre y del bebé, truncando sus planes y metas de vida, llevándolos a tener un bajo rendimiento e incluso una deserción escolar por las nuevas responsabilidades que esto conlleva.

Debido a esto se tuvo como objetivo principal del programa: construir y reforzar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de secundaria sobre los alcances y consecuencias de la sexualidad en la adolescencia, así como desarrollar habilidades socioemocionales, de autoconocimiento y autoestima que favorezcan su toma de decisiones, contribuyendo a llevar una vida sexual sana, libre y responsable hacia la prevención de embarazos no deseados.

Para la creación e implementación de talleres a través de programas, el psicólogo educativo tiene un gran campo de acción ya que es el encargado de diseñar estrategias adecuadas para guiar a los alumnos no solo en áreas académicas sino en brindar orientación psicopedagógica para que desarrollen las habilidades o competencias para la vida. A través de este enfoque se fomenta que los adolescentes trabajen en su aceptación como personas y considerando también la inclusión con sus compañeros, como tal es el caso de este taller diseñado como propuesta educativa para que los alumnos conozcan, reflexionen sobre sus necesidades y la importancia que tiene tomar decisiones tanto para su vida sexual presente, como su influencia a corto, mediano y largo plazo. Consideramos que dentro de las instituciones educativas el papel del psicólogo educativo es de gran importancia y ayuda hacia los demás profesionales de la educación, a diferencia de los demás profesores no se enfocará en impartir conocimientos de una asignatura sino en trabajar habilidades intrapersonales e interpersonales de tipo socio afectivo con los alumnos y partir de las habilidades particulares de cada alumno para la adecuación de los temas y estrategias a estas necesidades. De esta manera, nuestra labor profesional aporta una propuesta educativa que puede implementarse con adaptaciones y adecuaciones conforme a las situaciones específicas en cualquier institución educativa, así como de forma particular.

REFERENCIAS

- Alvarado Thimeos, J. (2016). Educación sexual preventiva en adolescentes. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (29), 25-42. [Recuperado de: http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/299](http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/299)
- Blázquez Morales, M. (Septiembre, 2007) Embarazo Adolescente. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 3 (1) pp.1-8. [Recuperado de: https://bit.ly/3oEiuYg](https://bit.ly/3oEiuYg)
- Branden, N. (1993). La importancia de la autoestima. En: N. Branden, *Como Mejorar El Autoestima*, (1-4), México: Paidós
- Carretero M. (1985). Teorías de la adolescencia. En: M.Carretero, J. Palacios, y A. Marchesi, (comps.) *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, Madurez y Senectud*. Madrid: Alianza. [Recuperado de: https://bit.ly/3x4DdZ7](https://bit.ly/3x4DdZ7)
- Ciencia UNAM (s/f) Sexualidad. En: guía para el maestro, Ciencia para Chavos, pp. 1-8. [Recuperado de: https://bit.ly/3nDtF4g](https://bit.ly/3nDtF4g)
- Cisneros, G, y Ramírez, M. (2016). *El embarazo precoz en las adolescentes de secundaria, un fenómeno que requiere de solución* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México). [Recuperada de: http://200.23.113.51/pdf/32857.pdf](http://200.23.113.51/pdf/32857.pdf)
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2016) Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes (2ª ed.), (pp. 9-20) México. [Recuperado de: https://bit.ly/3leEmsv](https://bit.ly/3leEmsv)
- Díaz Cedeño, L. (2016). *Embarazos adolescente no deseado: La educación para el ejercicio responsable de la sexualidad* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México). [Recuperada de: http://200.23.113.51/pdf/33133.pdf](http://200.23.113.51/pdf/33133.pdf)
- Ertmer, P., y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72. [Recuperado de: https://bit.ly/3FWDSpm](https://bit.ly/3FWDSpm)
- Escamilla Gutiérrez, M. y Guzmán Saldaña R. (Junio, 2017) Educación Sexual en México ¿Misión de la casa o de la escuela?. En: M. Amador, *Educación y Salud Boletín Científico De Ciencias De La Salud Del Icsa*, 5(10). [Recuperado de: https://bit.ly/3CPckd2](https://bit.ly/3CPckd2)

- Fallas Vargas, M., Artavia Aguilar, C., y Gamboa Jiménez, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. [Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704004](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704004)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Febrero, 2002). Adolescencia: Una etapa fundamental. Nueva York. [Recuperado de: https://bit.ly/3qSMvq5](https://bit.ly/3qSMvq5)
- Font, P. (1990) Pedagogía de la sexualidad. Barcelona: GRAO e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona
- Fuentes, M. (9 de mayo de 2017) México social: niñas y madres. *Excelsior*. [Recuperado de: https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/05/09/1162369](https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/05/09/1162369)
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., y Concha Gfell, L. (2015, Septiembre). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 1-26. [DOI: http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072](http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072)
- González, B. A. (2017). *Teorías implícitas sobre sexualidad en alumnos y alumnas de nivel medio superior* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México). [Recuperada de: http://200.23.113.51/pdf/33867.pdf](http://200.23.113.51/pdf/33867.pdf)
- Hernández, G. (2006) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós
- Hiriart, V. (1999) *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. México: Paidós
- Iglesias, J. (2013, Marzo) Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Programa de formación continua de pediatría extrahospitalaria*; 17 (2). [Recuperado de: https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/04/Pediatria-Integral-XVII-2.pdf](https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/04/Pediatria-Integral-XVII-2.pdf)
- IMSS y CONAFE (2016) ¿Qué es sexualidad? Nociones Básicas. *Hablemos de sexualidad, Guía para instructores comunitarios y promotoras de inicial* (pp.1-15). [Recuperado de: https://bit.ly/3lhLwvL](https://bit.ly/3lhLwvL)
- Lafora, G. y Comas, M. (1967) La educación sexual y la coeducación de los sexos. Buenos Aires: Losada.
- Laris, R. (2016) ¿Sexo? ¡Sí! Pero seguro. Trillas, México
- León, P., Minassian, M., Borgoño, R. y Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. *Revista Pediatría electrónica*. 5(1), 42-51. [Recuperada de: https://bit.ly/3HZltTT](https://bit.ly/3HZltTT)

- (30 de Septiembre de 2019). Ley General de Educación. *Diario Oficial de la Federación México*. pp. 2-22 [Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf)
- López Sánchez, F. (2011) Modelo de intervención, en: Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual, (pp. 69 -82). [Recuperado en: https://bit.ly/30LTiHn](https://bit.ly/30LTiHn)
- Márquez, M. G. (2016). Factores que influyen en un embarazo en adolescencia y sus implicaciones en las esferas psicosociales (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México). [Recuperada de: http://200.23.113.51/pdf/25184.pdf](http://200.23.113.51/pdf/25184.pdf)
- Martí, E. (1997). El cuerpo cambiante del adolescente. En: A. Fierro, E. Martí, J.Onrubia, M. Milà, I. De Gispert (Coords), *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*, (2ª ed., vol. 8), (pp. 37-42) Barcelona: HORSORI Editorial
- McKinney, J., Fitzgerald, H. y Strommen, E. (1982). *Psicología del desarrollo: Edad adolescente*. México: El manual moderno.
- Milenio Digital. (30 de abril de 2018). México lidera la OCDE en embarazos adolescentes. MILENIO. [Recuperado de: https://bit.ly/3nYA0r6](https://bit.ly/3nYA0r6)
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2003) Infección de Transmisión Sexual. *Prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual en personas que ejercen la prostitución*. (pp. 35-42). Ministro Sanidad y Consumo. [Recuperado de: https://bit.ly/3CHL7ZD](https://bit.ly/3CHL7ZD)
- Miranda, P. (02 de Septiembre de 2017) OCDE. México, primer lugar de embarazo en adolescencia. El Universal. [Recuperado de: https://bit.ly/3D1tGTS](https://bit.ly/3D1tGTS)
- Molina, D., Torrivilla, I. y Sánchez, Y., (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,9(1),415-444. [Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122834019](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122834019)
- Molina, L. (2006). *Embarazo en Adolescentes. Fundación Escuela de Gerencia Social. Ministerio del Poder Popular para la Planificación y el Desarrollo*. Caracas, Venezuela.
- Morán Oviedo, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (48), 9-19. [Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802)
- Moreno Olivos, T. (2004). Evaluación cualitativa del aprendizaje: Enfoques y tendencia. *Revista de la Educación Superior*, 3 (131). 93-110. [Recuperado de: https://bit.ly/3d2I0AQ](https://bit.ly/3d2I0AQ)

- Olmedo Torre, N. y Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. DOI: <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Organización Mundial de la Salud (2018) *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Ginebra. [Recuperado de: https://bit.ly/3riotEU](https://bit.ly/3riotEU)
- Organización Mundial de la Salud. (31 de enero de 2020) El embarazo en la adolescencia. [Recuperado de: https://bit.ly/3d0djN0](https://bit.ly/3d0djN0)
- Raimundo Cea, R. G. (2001) *El Aborto En General* (Tesis de licenciatura, Universidad Francisco Gavidia, El salvador). [Recuperada de: https://bit.ly/3rhSPHH](https://bit.ly/3rhSPHH)
- Rathus, S., Nevid, J., Fichner-Rathus, L. (2005) ¿Qué es la sexualidad humana?. *Sexualidad Humana*, (6ª ed.) (pp 2-29) (R. Leal Ortega, trad.).Madrid, España: Pearson Education
- Rodríguez Naranjo, C., Caño González, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención International. Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 12(3). España. [Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf)
- Rodríguez Ramírez, G. (2004), *Treinta años de educación sexual en México*. En: M. Micher (coord.) *Población, desarrollo y salud sexual y reproductiva*.(pp.12-28) Mexico: Grupo Parlamentario del PRD en la LIX Legislatura de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. [Recuperado de: http://diputadosprd.org.mx/libros/lix/salud_sexual_2004.pdf](http://diputadosprd.org.mx/libros/lix/salud_sexual_2004.pdf)
- Sarmiento Santana, M. (2004). *La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación* (Tesis de Doctorado, Universitat Rovira I Virgili, Tarragona). [Recuperado de: http://hdl.handle.net/10803/8927](http://hdl.handle.net/10803/8927)
- Secretaría de Educación Pública [SEP](2011). *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el Maestro, Educación básica. Secundaria. Tutoría*. pp. 8-37. México: Material gratuito, SEP.
- SEP (2019). *Marco general para la organización y el funcionamiento de la tutoría en Educación Básica, de la tutoría en Educación Media Superior, asesoría técnica y asesoría técnica pedagógica temporal por reconocimiento*. [Recuperado de: https://bit.ly/3E5IPFj](https://bit.ly/3E5IPFj)
- SEP (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Diario Oficial de la Federación*. [Recuperado de: https://bit.ly/36VurE3](https://bit.ly/36VurE3)
- SEP (2022). *Habilidades socioemocionales. ConstruyeT*. [Recuperado de: https://bit.ly/3LE5Sdw](https://bit.ly/3LE5Sdw)
- Segovia, J. (2016). *Arquitectura de las competencias*. p.62. México: Pro-educa