



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN LOS
ALUMNOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**

TESIS

INFORME DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

PRESENTA:

PAOLA LÓPEZ MORALES

ASESOR:

DR. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

CIUDAD DE MÉXICO, ABRIL 2022

AGRADECIMIENTOS

A continuación, le doy los agradecimientos a:

La vida y a Dios por permitirme llegar hasta aquí.

Mis padres, Martha y Porfirio que han sido en todo momento el pilar y apoyo de los retos que se me han presentado. Con sus pláticas y su enorme motivación hoy podemos decir con gran felicidad ¡Lo logramos!

El Doctor Raymundo Ibáñez Pérez porque sin su apoyo como tutor durante los semestres de la carrera y como asesor de este proyecto, nunca lo hubiera terminado, pues sus observaciones, sus pláticas en cubículo que posteriormente se convirtieron en llamadas telefónicas que muy amablemente aceptaba, su gran disposición y sus sabios consejos hoy tenemos el resultado de ese gran esfuerzo. ¡Gracias por todo su tiempo, paciencia, guía y dedicación!

Mis hermanas, Cinthia y Zuri por su gran disposición de escucharme cada que ya no podía, por sus jalones de orejas y la motivación a seguir y terminar esta gran experiencia.

Jorge por siempre animarme a continuar hasta terminar, por su tolerancia ante mis momentos de estrés y por su apoyo incondicional.

Mi casa de estudios, la Universidad Pedagógica Nacional, por permitirme vivir una gran experiencia de principio a fin, en la que en todo momento tuve grandes aprendizajes como persona, estudiante y ahora como profesionista.

Todos aquellos que estuvieron cerca durante esta formación y que hoy sé que celebran desde allá arriba.

¡Muchas gracias!

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA Y TOMA DE DECISIONES.....	12
1.1 Concepción de adolescencia.....	13
1.2 Cambios biológicos, cognitivos y sociales.....	16
1.3 Toma de decisiones.....	23
1.3.1 Toma de decisiones vocacionales.....	27
CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	33
2.1 Características de la secundaria	34
2.2 Propósitos de la educación secundaria	41
2.3 Alumnos de Secundaria.....	59
CAPÍTULO 3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA	65
3.1 Concepto de orientación vocacional.....	66
3.2 La orientación vocacional en secundaria	68
3.2.1 La orientación en la educación secundaria de México.....	73
3.3 Elementos que intervienen en la orientación vocacional de los adolescentes	77
CAPÍTULO 4. PROYECTO DE VIDA	85
4.1 Concepto de proyecto de vida	86
4.2 La autodeterminación y autoestima en la construcción del proyecto de vida .	92
4.3 Importancia del proyecto de vida.....	98
CAPÍTULO 5. PRESENTACIÓN DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA	102
5.1 Taller de Orientación Vocacional y diseño de Proyecto de Vida en los alumnos adolescentes de tercer grado de secundaria	103
5.2 Diagnóstico de necesidades	104
5.3 Resultados del cuestionario que se aplicó a alumnos de tercer grado de secundaria general particular	107
5.4 Objetivos del Taller	118

5.5 Etapas del Taller	119
5.6 Descripción del taller.....	120
5.7 Desarrollo del Taller.....	122
Conclusiones.....	137
Referencias	142
Anexos	148

RESUMEN

Esta investigación de tesis se presentó en la modalidad de intervención profesional de la Licenciatura de Psicología Educativa y tuvo como objetivo que los alumnos-adolescentes de tercero de secundaria conocieran y tuvieran claridad acerca de la orientación vocacional de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes, así como de la importancia de tener un proyecto de vida para favorecer su desarrollo personal, social y académico.

La adolescencia es una etapa en la que se presentan múltiples cambios y por lo tanto se puede percibir como un periodo difícil por los que atraviesan los jóvenes, por ello, pensar a esta edad en el futuro resulta complicado.

Se desarrolló un marco teórico y analítico que permitió conocer los aspectos relevantes sobre la temática de este proyecto; a través de los resultados de los cuestionarios que se les aplicó a los alumnos se elaboró un diagnóstico de necesidades en torno a la orientación vocacional y proyecto de vida, pues se identificó que aún no habían pensado en su futuro, no tenían información sobre el concurso de Comipems, desconocían la finalidad de un proyecto de vida y tenían dudas sobre sus capacidades, por mencionar algunos. Debido a estos resultados, se diseñó el taller con la intención de que los alumnos eligieran su próxima escuela del nivel medio superior, enfocados a sus intereses y comenzarán a diseñar un proyecto de vida de corto y mediano plazo, con la intención de que esto sirviera como ejercicio y reflexión para su planificación de los próximos años.

INTRODUCCIÓN

Los alumnos al concluir sus estudios del nivel de secundaria, les resulta complicado poder elegir y tener claridad de lo que seguirá en la vida y más en la etapa de la adolescencia, porque es un período en el que abundan los cambios físicos, sociales y cognitivos, de tal manera que ellos difícilmente llegan a tener interés e iniciativa, por lo que dejan que la vida siga sin marcar planes o metas y solo esperar a que el tiempo les indique lo que pasará, sin embargo, existe una gran probabilidad que aquellos que no establecen un proyecto de vida y no hacen nada pueden iniciar en el consumo frecuente de sustancias, embarazos prematuros, prostitución, suicidio, apatía e individualismo (Calzetta, Da Silva, De Lellis y Gómez, 2013).

Sobre la problemática que presentan los adolescentes es necesario implementar el apoyo dentro de las escuelas, pues se logrará que los alumnos tomen conciencia sobre sus decisiones, sus acciones e importancia sobre su vida. Si se acompaña esta intervención por la familia, el adolescente reforzará su autoestima y se disminuirán aquellas creencias de inferioridad.

El proyecto de vida permite que el individuo se establezca metas y objetivos, pero contemplando sus habilidades e intereses, para ello es necesario que las inseguridades se transformen en amor propio, confianza y aceptación de sí mismo, de manera general lograr una autoestima reforzada, pues así se obtendrá motivación e interés de tal manera que toda acción que establezca será guiada por los objetivos a alcanzar.

La orientación vocacional es un proceso que ayuda al adolescente a conocer sus habilidades, destrezas y oportunidades para así identificar las áreas en las que tiene mayor aptitud de desarrollo ya sea de manera profesional o laboral y posteriormente, tomar la decisión en base a sus cualidades.

La orientación vocacional y proyecto de vida toman relevancia en la adolescencia justo porque es una etapa en la que se está viviendo una transformación, por ello es importante que las escuelas contribuyan en esta parte, ya que motivarán a los adolescentes al diseño de su futuro y con ello conocerán las opciones educativas que harán efectivo un desarrollo integral.

El proceso de esta investigación, surge a partir de la identificación de la problemática de que los alumnos carecen de claridad acerca de metas u objetivos que en torno a lo que pueden establecer sobre su vida al término de la educación secundaria, pues elegir una escuela de Nivel Medio Superior que le permita continuar con sus estudios les resulta difícil por la poca información que tienen sobre la variedad de planteles educativos, porque no conocen sus habilidades y aptitudes, porque los deseos de los papás son diferentes a los de sus hijos, porque es necesario que el siguiente hijo estudie en la escuela a la que asistió el hijo mayor, el primo, la mamá o papá y se olvidan completamente de los intereses de los adolescentes.

Con base a lo anterior, el objetivo general de la presente investigación es: Lograr que los alumnos-adolescentes de tercero de secundaria conozcan y tengan claridad acerca de la orientación vocacional de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes, así como de la importancia de tener un proyecto de vida para favorecer su desarrollo personal, social y académico.

Los objetivos específicos son:

- Lograr que los alumnos seleccionen una escuela de nivel medio superior de acuerdo a sus habilidades, aptitudes e intereses vocacionales mediante una orientación e información brindada a los alumnos sobre la diversidad de escuelas de media superior y el proceso del examen Comipems.
- Desarrollar un taller con los alumnos de tercero de secundaria con el propósito de reflexionar sobre la importancia de elaborar un proyecto vida correspondiente a un corto y mediano plazo donde se destaque la continuidad de su formación escolar en el nivel medio superior.

- Conseguir que los alumnos establezcan metas de acuerdo a sus intereses personales y profesionales.
- Lograr que los alumnos de tercer grado utilicen diversas estrategias que les garantizarán el cumplimiento de sus metas.
- Generar en los alumnos el conocimiento de sus habilidades y aptitudes mediante diversas actividades.

De acuerdo con los Aprendizajes Clave para la Educación Integral SEP (2017) “la Educación Pública, Básica y de Media Superior, tiene como principal objetivo además de ser laica y gratuita, que sea de calidad, con equidad e incluyente” (p.19). Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género; por ello mismo hago necesaria la intervención del psicólogo educativo en la orientación vocacional y diseño de un proyecto de vida, ya que se podrán obtener individuos comprometidos con su bienestar individual y colectivo.

El desarrollo de la presente investigación permite disminuir dichas problemáticas que aún se siguen presentando en la educación, iniciar con la práctica de establecer metas encaminadas a las aptitudes y habilidades de los alumnos, con lo cual se logró que éstos tengan mayores éxitos y menor deserción escolar.

La presente tesis se ubicó en la modalidad de Intervención Profesional, específicamente en una intervención psicopedagógica, que consiste en dar cuenta de una intervención profesional debidamente contextualizada desde la psicología educativa dirigida a atender una problemática psicoeducativa en un contexto institucional. Implica la descripción sistematizada de las actividades realizadas que justificaron la intervención durante la identificación de un problema, y/o el diseño y aplicación de un programa de intervención; y la valoración de los resultados, en la que se demostraron las habilidades adquiridas durante la formación, para lo que

se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades que se aplicó a una muestra de 24 alumnos que conforman el grupo de tercer año de educación secundaria.

Como instrumento se utilizó un cuestionario que permitió conocer la perspectiva que los alumnos tenían sobre el proyecto de vida, las metas que ya se habían establecido junto con los pasos que utilizarían para elegir su escuela de nivel medio superior.

Esta investigación está conformada por dos partes, la primera está definida por el marco teórico integrado por los siguientes temas: proyecto de vida, su importancia de cada uno en el desarrollo, los factores que contribuyen para cada uno, las características de la educación secundaria junto con las de la adolescencia.

La segunda parte, contiene el trabajo empírico, que comprende un diagnóstico que permite indagar sobre la opinión que los alumnos de tercer grado de secundaria tenían sobre el proyecto de vida junto con la importancia de la orientación vocacional para poder elegir una escuela de nivel medio superior, el contexto de la escuela, los sujetos que participaron y el desarrollo del taller con sus respectivos resultados.

Mi labor como investigadora consistió en obtener, clasificar e interpretar los resultados pero considerando las necesidades de los estudiantes para apoyar en la construcción de su proyecto de vida y el desarrollo adecuado para la toma de decisión de su siguiente escuela de nivel medio superior.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación se organizó de la siguiente manera:

En el Capítulo 1. “Adolescencia y toma de decisiones”, se presenta el concepto de la adolescencia junto con los cambios biológicos, cognitivos y sociales que caracterizan esta etapa, también se plantean las formas adecuadas para tomar decisiones en la vida, por ello se hace hincapié en la importancia de la toma de decisiones vocacionales en la adolescencia.

El Capítulo 2. “Educación Secundaria”, se abordan los inicios y cambios que se han presentado a lo largo del tiempo sobre este nivel educativo, los propósitos de la educación básica de acuerdo al plan de estudios 2017, los contenidos que prevalecen, los aprendizajes claves y aprendizajes esperados que fomentan un adecuado desarrollo de los estudiantes sobre sus aprendizajes significativos. Por último, las características que muestran los estudiantes de secundaria.

En el Capítulo 3. “Orientación vocacional en alumnos de secundaria”, se expone el concepto de orientación vocacional, las poblaciones a las que está dirigida la orientación, los lugares en que frecuentemente se desarrolla, los responsables de llevar la orientación vocacional, la importancia que tiene la orientación en las secundarias y los factores que intervienen en la orientación vocacional de los adolescentes.

El Capítulo 4. “Proyecto de vida”, se manifiesta el concepto de proyecto de vida y cómo se desarrolla en las personas que deciden planificar su futuro, también se exponen los factores importantes que están en el desarrollo de este, como la autoestima y motivación por parte de la familia y escuela, además se resalta la importancia de diseñar un proyecto de vida, ya sea en el ámbito personal o profesional.

El Capítulo 5. “Taller de orientación vocacional y proyecto de vida con alumnos de tercer grado de secundaria”, se describe el procedimiento y diseño del taller que se aplicó a los alumnos de tercer grado de secundaria, durante 6 sesiones, en el “Instituto Kiel S.C. Secundaria”, de la Ciudad de México. Es importante mencionar que dadas las circunstancias de la pandemia SARS-Covid-2 Coronavirus, el taller tuvo que desarrollarse de manera virtual, pues por la pausa que se presentó en marzo del 2020 era incierto saber la fecha exacta de las clases presenciales, no obstante, la participación y desarrollo de los alumnos fue muy grata e incluso dinámica, porque tenían internet disponible y les permitía tener acceso al desarrollo del taller. En este apartado se muestra el diagnóstico que se utilizó para identificar las necesidades en los alumnos, al igual que los resultados que

permitieron diseñar el taller. Se describe cómo se llevó a cabo cada sesión, los objetivos del taller y los resultados que se obtuvieron en la aplicación del taller.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron, en donde también se hace reflexión del trabajo realizado y del papel que tiene el psicólogo educativo ante la intervención psicopedagógica del desarrollo de la orientación vocacional y el diseño de un proyecto de vida, posteriormente, se encuentran las referencias consultadas y los anexos.

CAPÍTULO 1.

ACADOLESCENCIA

Y

TOMA DE DECISIONES

En este primer capítulo se comienza a definir la adolescencia, se toman en cuenta aquellos cambios previos que preparan el terreno para iniciar con la transición de la niñez a la adultez, posteriormente se retoman las características que comúnmente se encuentran en los adolescentes (inestabilidad emocional), consecutivamente se identifican los cambios físicos en los varones y mujeres al igual que el crecimiento de las características sexuales. Se destaca el desarrollo cognoscitivo que permite el inicio de la creación de hipótesis y conclusiones, y por último los diversos escenarios en donde los adolescentes inician con sus cambios sociales, búsqueda y construcción de personalidad. En todo este proceso los adolescentes pueden sentirse afectados o alagados por los cambios que experimentan, sin embargo, se debe considerar que esta etapa puede idear una lista de deseos reales que son positivos a largo plazo, por ejemplo tener un buen trabajo remunerado o estudiar alguna carrera profesional.

1.1 Concepción de adolescencia

En este primer capítulo se comienza a definir la adolescencia, se toman en cuenta aquellos cambios previos que preparan el terreno para iniciar con la transición de la niñez a la adultez, posteriormente se retoman las características que comúnmente se encuentran en los adolescentes (inestabilidad emocional), consecutivamente se identifican los cambios físicos en los varones y mujeres al igual que el crecimiento de las características sexuales. Se destaca el desarrollo cognoscitivo que permite el inicio de la creación de hipótesis y conclusiones, y por último los diversos escenarios en donde los adolescentes inician con sus cambios sociales, búsqueda y construcción de personalidad. En todo este proceso los adolescentes pueden sentirse afectados o alagados por los cambios que experimentan, sin embargo, se debe considerar que esta etapa puede idear una lista de deseos reales que son positivos a largo plazo, por ejemplo tener un buen trabajo remunerado o estudiar alguna carrera profesional.

Biológicamente la adolescencia es la etapa en la que el niño comienza a percibir diversos cambios que hacen una posible madurez después de haber atravesado varias circunstancias. La Real Academia Española describe la adolescencia como el período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud.

Palacios (1995) concibe la pubertad como el conjunto de cambios físicos que transforman el cuerpo infantil a un cuerpo adulto, con capacidad reproductora, estos cambios son causados por mecanismos hormonales. Al finalizar este periodo surge la adolescencia, que es la etapa de la vida que suele iniciar desde los 12-13 años aproximadamente, hasta finalizar en la segunda década de la vida, esta etapa se define como un periodo psicológico que se prolonga varios años y se caracteriza por la transición entre la infancia y adultez.

El individuo al llegar a la adolescencia presenta una serie de cambios y etapas que forman parte de su desarrollo, se presentan cambios en lo biológico y cognoscitivo de cada persona. Horrocks (1984) describe la adolescencia como la capacidad de reproducción como el periodo entre la madurez sexual y el tiempo en que se asumen responsabilidades.

De acuerdo con Lara (1996), la adolescencia es aquella etapa de vida en la que existe una transición de la niñez a la edad adulta acompañada de cambios físicos, mejor conocida como Pubertad. El intervalo de edad en que se encuentra la adolescencia oscila de los 11-12 años a los 18-20 años. Por una parte Delval (1994) establece que en la adolescencia existen cambios físicos y psicológicos o sociales, en los primeros es evidente el cambio porque se nota la aceleración del crecimiento y la forma del cuerpo, a estos cambios se le llama pubertad. Así mismo resalta que la adolescencia surge por cambios que originan las hormonas en cada cuerpo y por otra define que “la adolescencia es un periodo de vida más o menos largo que presenta variaciones en los diferentes medios sociales. La adolescencia es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad,

pero no se reduce a ella” (p. 544); es decir, la etapa en la que se identifican cambios notorios pero que además están acompañados de otras transiciones.

Stanley Hall, citado en Delval (1994) concibe la adolescencia como: “[Una] edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión en la que el adolescente se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados, defendiendo este periodo como recapitulación” (p. 545); esto significa una cantidad de alteraciones en la vida del adolescente, dejando en claro el final de la infancia para dar inicio a un nuevo nacimiento o recapitulación.

En la teoría psicoanalítica por Anna Freud (1936) y completada por autores como Erikson y Blos, citado en Delval (1994), la adolescencia surge después de los cambios que se presentan en la pubertad y alteran el equilibrio psíquico de la infancia, provocando desajustes, inquietudes por la sexualidad, supliendo objetos amorosos externos al medio familiar, produciendo un cambio en las relaciones de los padres, es decir, la pubertad es el primer cambio que experimenta el individuo para llegar a la adolescencia. Durante la adolescencia se provocan cambios en la sexualidad, surge inquietud y remplazo de objetos que producen amor y que son externos al medio familiar.

De acuerdo con Robles (2004), en la adolescencia se produce una reestructuración intelectual-emocional, durante la cual se vuelve indispensable el aprovechamiento de las experiencias de la niñez.

El concepto de adolescencia, se puede entender como una gran transformación en la que se abandona la niñez y se da inicio de una nueva etapa. Biológicamente el inicio de estos cambios es desde la pubertad y es identificado por los mecanismos hormonales y así mismo se comienza la madurez sexual.

En la adolescencia se distinguen cambios físicos, psicológicos o sociales, por lo que se llega a identificar como un periodo dramático o tormentoso. También existe

un desajuste sobre su pensar, en el cual aparecen inquietudes sexuales e intereses externos al círculo familiar porque atraviesan por una reestructuración intelectual y emocional.

Por último, se puede entender de manera figurativa que la adolescencia es el puente que permite llegar a la madurez, sin embargo, para alcanzar la adolescencia se necesita un proceso importante que denota grandes transformaciones.

1.2 Cambios biológicos, cognitivos y sociales

En este tema se desarrollarán los aspectos constitutivos que se presentan en la etapa de la adolescencia, los cuales son: cambios biológicos, cambios cognitivos y cambios sociales.

Los cambios biológicos que ocurren en la transición de la niñez a la adultez se distinguen rápidamente porque aparece el primer estirón de estatura, aparición de vello púbico en genitales, vello en axilas y crecimiento de órganos sexuales (pene, testículos en el hombre y vagina y útero en la mujer) (Tanner citado en Delval, 1994).

Lara (1996) reconoce a la pubescencia como el periodo en el que se presentan cambios notorios en los individuos y al término de ésta aparece la pubertad (dos años después), donde el individuo alcanza su madurez sexual y tiene capacidad reproductora. Es necesario recordar que las edades de presentación varían de 6 a 7 años, en las niñas la pubescencia comienza en promedio a la edad de 10 años, sin embargo, puede comenzar a los 7 o 14 años. En los niños la pubescencia comienza en promedio a los 12 años, pero puede comenzar a los 9 o 16 años.

Cuadro 1. Se ejemplifica el rango de edades que presenta la pubescencia

	PUBESCENCIA	PUBERTAD
Niñas	7	9
	10	12
	14	16
Niños	9	11
	12	14
	16	18

Fuente: Lara, J. (1996). *ADOLESCENCIA: Cambios físicos y cognitivos*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 11, 121-128. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282696>

De acuerdo con Lara (1996) los cambios fisiológicos que se presentan al término de la niñez e inicio de la adolescencia, la pubescencia y la pubertad, estos se aprecian en:

- Crecimiento repentino: A los 10 años en las niñas y a los 12 años en los niños, el ritmo de crecimiento corporal se acelera rápidamente reflejándose en las dimensiones del cuerpo y en el peso de los individuos. En las chicas el lapso de tiempo de crecimiento es aproximadamente de 4 o 5 años, mientras que en los chicos dura 6 años, alcanzando su estatura de adulto.
- Crecimiento y maduración de las características sexuales primarias: son aquellas que están relacionadas con la reproducción del individuo, pues experimentan un aumento que lleva a la madurez. En la mujer: vagina, útero, ovarios y trompas de Falopio, en el hombre: pene, testículos, vesícula seminal y los conductos deferentes.

- Aparición de las características sexuales secundarias: son las características fisiológicas que indican maduración, pero no intervienen en la reproducción. En las niñas como en los niños: crecimiento del vello púbico y axilar, de la cara y cuerpo en general, cambios en la voz que se nota rápidamente en los chicos porque la laringe crece por causas hormonales.
- Aparición de la menarquía en las chicas y emisiones nocturnas en los chicos que manifiestan signos de madurez sexual.

El desarrollo durante la adolescencia suele ser repentino en las mujeres, teniendo ventaja en la estatura y fuerza para las chicas, sin embargo, los chicos generan un desarrollo tardío y por lo cual llegan a tener el mismo desarrollo de aquellas chicas que tuvieron un desarrollo apresurado.

En la actualidad se puede notar los cambios que los adolescentes día con día experimentan, por ello se debe ser comprensible por el repentino crecimiento en los jóvenes, sin embargo, de acuerdo con Delval (1994), un desarrollo retrasado en un chico puede indicar menor fuerza, poca rapidez en comparación con sus compañeros, por lo tanto un bajo desempeño en actividades deportivas, además de que se pueda percibir aún como niño, mientras que el resto de los compañeros se perciben como adultos. Esta situación puede afectar psicológicamente al chico o a la chica, para evitar esto es necesario que el joven este informado, ya sea por sus padres, profesores o médicos; dejando en claro que el ritmo de desarrollo varía, alcanzando en cualquier momento su plenitud. Por ello Palacios (1995) resalta que puede existir un impacto psicológico ante la maduración precoz o tardía, en los chicos la pubertad presentada a temprana edad es bien recibida por quién la experimenta, ya que el sujeto es distinguido por su fuerza, capacidad atlética y superioridad física. Por una parte Lara (1996) manifiesta que la maduración temprana en los chicos suele ser una influencia positiva en su estatus social pues representa madurez al igual que liderazgo en el grupo de amigos, mayor éxito con las chicas, tienen mejor resultado en los deportes al igual que presentan mayor fuerza dentro de una competencia, por estas razones se

conciben como independientes y necesitan libertad; cuando los adolescentes presentan un retraso en su pubertad, según Palacios (1995) pueden sentirse inseguros o inadecuados y tiene menor presión por el comportamiento que deben adquirir de acuerdo a la edad que presentan, pues para el adolescente que presentó un desarrollo precoz se espera que su comportamiento sea de acuerdo a su edad o incluso a la edad que representa por su apariencia física asumiendo responsabilidades.

En el caso de las chicas la pubertad temprana no es aceptada fácilmente por quien la padece, pues por pena llegan a ocultar su desarrollo físico, evitando llamar la atención, incluso pueden sentirse presionadas por chicos que desean establecer relaciones de las que aún no se sienten preparadas, sin embargo, la chica que presenta un desarrollo tardío puede no tener problemas porque su crecimiento se empalma con el de los niños (Palacios, 1995). Resulta que a las mujeres no les afecta tener un desarrollo tardío porque su intención, así parece, es no llamar la atención. En contraste Lara (1996) exterioriza que la maduración temprana en las chicas suele potencializar el nivel de atracción que sienten en ese momento, son más populares con los chicos, por otra parte, su apariencia física puede provocar que sus padres y maestros tengan reglas estrictas al llegar a restringir su libertad. Además, algunos estudios demuestran que las chicas que maduran pronto suelen ser más sociables, menos expresivas y tímidas, sin embargo, en la edad adulta suelen ser más adaptadas.

La preocupación por saber en qué momento pasaran los cambios que produce la pubertad suelen ocasionar inseguridad ya que el adolescente sobrevalora el aspecto físico que le permite ser parte de un grupo social. La pubertad es un tema que debe tratarse con bastante responsabilidad porque es necesario dar a conocer y dejar en claro a los adolescentes que esta serie de cambios ocurren en momentos diferentes, esto causado por la alimentación y el origen de genética que se tenga, pero no significa que los cambios biológicos jamás pasaran.

El pensamiento durante la adolescencia comienza a tener cambios, es capaz de construir teorías, pues a la edad de 12 años aproximadamente, el pensamiento

concreto del individuo se transforma a un pensamiento formal o hipotético-deductivo en el que el individuo es capaz de obtener conclusiones que se obtienen desde hipótesis (Piaget, 1995); se inicia el pensamiento formal que abre la puerta a un nuevo perfil o estilo de pensar para estructurar ideas, principios o proposiciones que dan razón a hechos concretos y observables.

Piaget (1995) define “al pensamiento formal como la representación de una representación de acciones” (p.85), es decir, el momento en el que el individuo adquiere el pensamiento formal, es capaz de hacer proposiciones e incluso llegar a una reflexión desde hipótesis, el adolescente podrá hacer teorías espontaneas.

Los cambios cognitivos que presentan los adolescentes, según Piaget, citado en Lara (1996), principalmente es alcanzar la última etapa del desarrollo cognitivo, se presentan cambios en la forma de abordar y analizar los problemas. Por supuesto que en la adolescencia se aumenta la capacidad cognitiva y se adquieren nuevos conocimientos.

Los adolescentes alcanzan un diferente nivel de pensamiento que les permitirá comprender las situaciones de manera distinta a como lo habían realizado, esta etapa se define como el estadio de las operaciones formales, en la que los adolescentes realizan un plan, hipótesis y realizan comprobaciones, teniendo en cuenta las combinaciones posibles (Lara, 1996).

De acuerdo con Lara (1996) las características del pensamiento formal en la adolescencia son:

1. *Se razona no sólo sobre lo real, sino sobre lo posible: lo real es sólo una parte de lo posible.* El sujeto comienza a razonar con lo que es y no tangible, a partir de ahí empieza con conclusiones que denotan los datos inmediatos que comprueban lo real y posible.
2. *Razonamiento hipotético-deductivo.* Es la base del conocimiento científico sin la etapa de ensayo y error. El sujeto tiene la capacidad de formular hipótesis para explicar un fenómeno o situación para después poder comprobarlas.

3. *Carácter proposicional del pensamiento.* Esta característica tiene relación con las dos anteriores. Los sujetos en el estadio formal se expresan por medio de proposiciones verbales por el cual son capaces de realizar hipótesis y razonamientos. Las entidades importantes en su razonamiento ya no son los datos de la realidad sino afirmaciones que contienen esos datos (proposiciones) (p.127).

En la adolescencia el poder de la reflexión se vuelve absoluto, pues “es como si el mundo debiera someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad”, es decir que cualquier problema, por ejemplo, debe solucionarse de una sola manera, no importando las características específicas de la situación (Piaget 1995).

Los cambios sociales que se presentan en la adolescencia, según Güemes, Ceñal, Hidalgo, (2017) están enfocados en adquirir independencia, tener buena aceptación de la imagen corporal, establecer relaciones con los amigos y lograr una identidad (p. 239).

Al momento que se inicia con la adolescencia existe menor interés en las actividades familiares y un rechazo total para aquellos consejos o críticas, hay un vacío emocional que puede provocar problemas de comportamiento; en algunas veces repercute en el rendimiento escolar. Hay una búsqueda de personas a quienes amar, hay conflictos con los padres de familia y mejor empatía con las amistades. Al término de la adolescencia para algunos jóvenes se les complica asumir las responsabilidades de la madurez, generando dificultades para lograr una independencia económica, provocando aún la dependencia de la familia y amigos (Güemes, et al., 2017).

Mientras comienzan los cambios físicos en los adolescentes existe un grado alto de inseguridad sobre sí mismo (se sienten incómodos), generando preocupación por su imagen y atractivo, dudando siempre si esto es normal. Se comparan con otros jóvenes y empieza a existir un interés por la fisiología sexual. Según Güemes et al. (2017), de manera que continúan los cambios comienza una aceptación sobre su cuerpo, con intentos de hacerlo más atractivo, se debe tener

cuidado en esta fase pues por la influencia social pueden existir trastornos alimentarios.

En las relaciones interpersonales comienza un interés por los amigos del mismo sexo cuyas opiniones son de gran relevancia a comparación que las de sus padres, que parecen ser indecentes. Esta atracción puede deberse porque existe una actividad o gusto en común, por ejemplo, deporte, lectura, música entre otros, o también algo negativo para el desarrollo del joven (alcohol, drogas, actos delictivos y más). Güemes, et al (2017) designa que aproximadamente de los 14 a 17 años los amigos para los adolescentes toman un papel muy importante, pues el estilo de pensar, las reglas, valores, vestimenta están sujetas al grupo que pertenecen, provocando mayor separación y desinterés por su familia, mientras que de los 18 a 21 años deja de existir esa atracción por el grupo de amigos y comienza la dedicación para establecer relaciones íntimas, formando las parejas (p 240). En complemento, Harter (2006) manifiesta que los adolescentes llegan a sentirse más cómodos con el grupo de amigos o personas de su atracción, pues suelen comportarse diferente a como lo hacen habitualmente en casa, por ejemplo con papá y mamá siempre están tensos por las reglas que deben cumplir y las buenas calificaciones que deben mantener en el colegio, con los amigos son atrevidos, amables, tolerantes, etc. Se debe considerar que llegan a experimentar diversas personalidades dependiendo el contexto en el que se encuentren, pues por la presión social pueden comportarse de diferente manera y esto es por la preocupación por saber su verdadero yo, pues influye bastante la aceptación de los demás porque de ello dependerá la definición de sí mismo (p 46). Los valores, orientaciones, retroalimentaciones y comparación social forman parte de la construcción de identidad de los adolescentes, para ellos es importante la opinión de los amigos y en algunas veces las expectativas, evaluaciones y exhortaciones de los padres, ya que también tienen un papel importante que puede ocasionar un conflicto con la subcultura de sus amigos y además tener una descripción de sí mismo realista.

Al momento que los adolescentes tratan de integrar los diferentes conceptos de sí mismo puede dar como resultado una personalidad fragmentada, sin embargo, estos atributos opuestos de la personalidad son sobresalientes al igual que problemáticos. Para los varones el manejo de las diferentes personalidades en sus roles suele ser más sencillo, pues sus roles tienen mayor independencia los unos de los otros, tienen menor necesidad de considerar sus relaciones al igual que integrarlas armoniosamente (Harter, et al., 2006 p. 53).

Cuando comienza a mejorar la capacidad cognitiva del adolescente se da inicio a un autointerés y fantasías, pues se establecen objetivos vocacionales irreales o ideales (ser una estrella de rock, modelo, contador entre otros más), existe una falta de control sobre sus impulsos que puede derivar un desafío a la autoridad y comportamiento arriesgado. De los 14 a 17 años aproximadamente aumenta la capacidad intelectual, la creatividad y se amplían los sentimientos, con una nueva capacidad de examinar los sentimientos de los demás. También pueden aparecer los sentimientos de omnipotencia e inmortalidad, que puede llevar a los adolescentes a conductas arriesgadas (accidentes, drogadicciones, embarazos, infecciones de transmisión sexual, suicidios, etc.) (Güemes et al; 2017, p240).

Se puede notar que los cambios que se presentan en la adolescencia, permiten que el individuo forje su personalidad, sus intereses, deseos e incluso actitudes. Es fundamental reconocer las influencias que se presentan por los amigos o el contexto para evitar que sus planes se enfoquen a situaciones que dañen su desarrollo. Se identifica al adolescente con mayor criterio ante las situaciones que se le presentan, pues sus cambios cognitivos favorecen y lo preparan para su vida adulta.

1.3 Toma de decisiones

La toma de decisiones, según Álvarez y Olbíos (2009), se entiende como un proceso de información que permite llegar a un fin, requiere de una revisión de la

nueva información que el sujeto va adquiriendo durante su vida y además de una interiorización y afrontamiento a tal proceso; dentro de este intervienen aspectos de tipo cognitivo, emocional y social. La decisión es la elección que sigue de la deliberación consciente y reflexiva (p. 882).

Martínez, Quintanal y Téllez (2002), establecen que el proceso para tomar una decisión es interpersonal y social, porque requiere de una información precisa y de una reflexión que permite seguir con la secuencia hacia un fin o una meta, en este proceso intervienen factores personales, sociales, afectivos y familiares, que permiten elegir entre diversas variables.

Los aspectos que se consideran comunes para la toma de decisiones son los siguientes: (Álvarez González, 2004; Álvarez y González y Rodríguez Moreno, 2006 citado en Álvarez y Obiols (2009, p. 882-884).

- **Se debe decidir en tiempo y/o momento determinado**, pues una decisión con anticipación llevará a una elección adecuada.
- **Constituye una situación de cambio y/o ruptura con lo anterior**, las decisiones provocan un cambio radical en la vida de las personas, por lo que puede implicar una modificación a su contexto y salir de la zona de confort, provocando así una nueva adaptación a un entorno desconocido, pues es importante preparar una readaptación en función de la decisión tomada.
- **Se plantean diferentes alternativas/ trayectorias/ propuestas**, se consideran todas las alternativas para tener una buena toma de decisiones.
- **Se requiere de una plena implicación por parte del interesado**, el participante es el único que debe asumir este proceso, las personas que lo acompañen sólo podrán ofrecer su ayuda cuando sea necesaria.
- **Suponen un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de la vida**, la toma de decisiones constituye un proceso de aprendizaje que se va formando a lo largo de la vida, requiriendo un aprendizaje permanente.

- **Implican una adaptación personal y social a la nueva situación**, este proceso produce un cambio total, por lo que el sujeto debe iniciar con una adaptación contextual a la nueva realidad.
- **Comportan momentos críticos antes, durante y después**, el proceso de la toma de decisiones requiere de tres momentos; la resolución necesita una preparación (antes), puesta en ejecución (durante) y de un seguimiento (después), por lo tanto se realiza una planeación, un acompañamiento de la ejecución y finalmente un seguimiento que podrá comprobar si la decisión tomada fue la correcta.
- **Se ponen en juego tres dimensiones**, es importante tener en cuenta la dimensión cognitiva (permitirá identificar las habilidades que se utilizan para tomar una decisión, resolver un problema o hacer una transición), dimensión emocional (se enfocan en las competencias afectivo-emocionales) y la dimensión social (se consideran a los que rodean al sujeto).
- **Se han de describir los sentimientos y emociones además de evitar los que sean negativos**, pues se reconocen las emociones que se desarrollan a partir de la toma de decisiones para poder controlarlas para así evitar las emociones negativas como la ansiedad, temor, ira, vergüenza, miedo, etc.
- **Se evita la impulsividad al igual que el autocontrol**, pues el sujeto deber ser reflexivo para tomar una decisión adecuada en su proceso.

Los anteriores aspectos permiten hacer un plan estratégico de lo que se debe elegir en función de la necesidad/objetivo que se tenga, es necesario tener en claro lo que se desea alcanzar, cómo se logrará y los posibles resultados que se obtendrán. Cabe destacar que el único responsable de tomar una decisión es el sujeto que se encuentra implicado, no obstante, puede tomar opiniones de personas externas a la situación, pero el único responsable de decidir será él.

Diferentes autores como Álvarez González, 2004; Álvarez González y Rodríguez Moreno, 2006; Blustein, 1987; Corominas, 1999; Harren, 1979; Jepsen, 1974;

Johnson, 1978; Krumboltz, 1979; Niles, et al., 1997 (citado en Álvarez et al., 2009) señalan los siguientes estilos de perfiles que se pueden presentar en la toma de decisiones:

- **Activos:** se interesan en el primer momento del proceso y son conscientes de su papel, tienen la necesidad de asumir las decisiones y tomar la iniciativa.
- **Pasivos:** se les dificulta hacerle frente a la elección, son influenciados por las personas que lo rodean para tomar sus decisiones y esperan a que los demás inicien con las posibles alternativas a elegir.
- **Lógicos:** durante el proceso tienen en claro un objetivo para afrontar sus propias decisiones al igual que intentar resolver problemáticas, valoran los pros y los contras de forma objetiva, razonada y sin precipitación y circulan este proceso como parte de su proyecto profesional y personal.
- **Impulsivos y emocionales:** se guían principalmente por las emociones que por lo cognitivo, ya que al momento de decidir suelen ser impulsivos dependiendo de su estado de ánimo.

Es importante reconocer que cada sujeto decide en función de sus objetivos, pero con estas herramientas y características se podrá tomar una decisión objetiva y no solamente por instintos además que cada estilo permite obtener estrategias diferentes que le permitirán analizar las situaciones antes de decidir.

Según Janis y Mann (1977), citado en Luna y Vicente (2014), “sostienen que tomar una decisión conlleva a un conflicto interno-generator de estrés, que se manifiesta en dudas y vacilaciones, aplazamientos e intentos de evitar el problema” (p 42), también establecen un modelo, que es bastante socorrido en las investigaciones sobre el estrés que es alimentado por la preocupación de la pérdida objetiva y subjetiva al tomar decisiones. Para resolver el conflicto de decisión se debe considerar algunos de los siguientes patrones:

- a) Vigilancia, cuando el sujeto es optimista y tiene el tiempo suficiente para analizar y razonar alguna solución.

- b) Hipervigilancia, el sujeto busca información para tener una solución, sin embargo, piensa que el tiempo que tiene es poco, por lo tanto provoca estrés ante la solución.
- c) Evitar defensiva, cuando el sujeto es pesimista para buscar una solución.

Estas podrían ser algunas herramientas que ayudarían positivamente en el proceso de toma de decisiones, pero también influye la autoconfianza, pues de ella dependerá el actuar del sujeto sobre una decisión mal ejecutada o tomada como exitosa (Burnett, Mann et al, citado en Luna y Vicente 2014).

De manera general y lo más importante al tomar decisiones se necesita analizar el problema en cuanto a la información que se conoce, se puede apoyar en preguntas como: ¿Cuál es la dificultad del problema?, ¿De qué asunto se trata?, ¿Cuál es la dificultad más grave?, ¿Quién está implicado?, ¿Por qué es necesario tomar una decisión?, ¿Qué pueden ayudar a describir el problema con claridad?. Para generar alternativas de decisiones se deben contemplar aquellas que son de mayor interés y utilidad y al recabar información sobre estas alternativas es necesario conocer las fuentes a las que se puede acudir.

Para evaluar las consecuencias de cada una de las alternativas se debe contemplar los posibles riesgos y las reacciones que se generarían. En la toma de decisiones ya se tuvo que haber analizado y evaluado las posibles reacciones que podrían surgir en este proceso siempre tomando en cuenta los objetivos y si es necesario se puede realizar una implementación y ejecución de la decisión tomada, para el último paso es preferible que el control y evaluación general sea realizada por una persona implicada en el proceso (Martínez, et al., 2002).

1.3.1 Toma de decisiones vocacionales

En la adolescencia se presentan cambios y dificultades sobre su desarrollo, por lo tanto es difícil tomar decisiones en esta etapa de su vida, pues el adolescente atraviesa por momentos de inseguridad, por cambios psicológicos, corporales,

cambios de intereses, deseos de independizarse entre otros, mostrando complicación por decidir ante cualquier situación de su vida personal o vocacional, pues por sus diversos roles que presentan con amigos, familiares, o cualquier otra persona con quien se rodean no les permite definir su personalidad y mucho menos conocer con su propio yo.

Aisenso et. al. (2004) establecen que los adolescentes al concluir con la educación media, necesitan considerar sus actividades, sus relaciones interpersonales y los diferentes roles que ejercen en cada uno de los contextos en los que se encuentran inmersos, porque van adquiriendo su propia personalidad, modificando y desarrollando valores, creencias y representaciones. En cuanto a su camino vocacional, él debe decidir de acuerdo con lo que le pueda permitir alcanzar su satisfacción, tener buena adaptación en su desarrollo y compromiso social. En complemento De León Mendoza, Rodríguez, Ortega y González (2006) determinan que la elección vocacional debe ser iniciada desde la infancia, delineada en la adolescencia y se definirá a lo largo de la madurez, por lo tanto en la toma de decisiones se debe apoyar a los adolescentes para que su desarrollo y adaptación sea de acuerdo a los roles que ejercen y así evitar algún retroceso o conflicto en su desarrollo.

De acuerdo con Martínez, Quintanal y Téllez (2002), consideran que la toma de decisiones en la orientación escolar se caracteriza por ser un proceso que elige una alternativa en comparación de otras, esta es elegida en función de las cualidades de la persona interesada, del contexto en que se encuentra y de los objetivos que se desea alcanzar, por lo tanto, implica:

- a) Una variación de posibilidades de las cuales, sólo una se podría elegir, y así se definiría el acercamiento a los objetivos e intereses.
- b) Un proceso mental consciente, que muestra la realidad por la que se puede elegir y por la reflexión de las posibles consecuencias de la elección.
- c) Procesos mentales inconscientes que se distinguen porque son de carácter afectivo, que llegan a influir en la decisión, aquí se encuentran los deseos ocultos,

atracciones y rechazos, los complejos, hábitos que suelen estar muy presentes en la toma de decisiones.

d) Procesos energéticos, elementos motivacionales que inician el proceso y lo dirigen hacia los intereses, gustos, inclinaciones y expectativas que llegan a influir significativamente en la toma de decisiones.

e) Características de personalidad, ideología, motivación, autocontrol, emotividad, capacidad de riesgo y demás.

f) Características cíclicas del proceso decisorio; al final de este pueden producirse decisiones que necesiten obtener más información.

Existen adolescentes que ya están preparados para decidir y aquellos que aún están en el proceso de aceptar este nuevo reto en su vida, y de acuerdo con Sánchez (2001) al tratar de decidir utilizan una gama de estrategias que los diferencian entre los que tienen claro lo que buscan desde el principio y los que son indecisos hasta el final. Al respecto, Dinklage citado en Sánchez, (2001) define que existen diversas maneras de actuar al momento de decidir vocacionalmente, entre ellas se encuentra:

- **el estilo de planificar**, donde el sujeto diseña un método para llevar a cabo la decisión.
- **el estilo ansioso**, en el que el individuo recolecta mucha información y se la pasa pensando sobre las alternativas que tendrá.
- **estilo definido**, el sujeto reconoce que tiene que tomar una decisión pero como no cuenta con habilidades “retrasa” la decisión.
- **estilo paralizante**, en el que el individuo acepta que debe llevar una decisión, sin embargo, no suele acatarlo por sufrir un fuerte bloqueo.
- **estilo impulsivo**, el sujeto suele elegir la primera alternativa que se le presenta sin haber reflexionado y analizado otras opciones.
- **estilo intuitivo**, el sujeto hace sus elecciones de acuerdo a sus pensamientos.
- **estilo fatalista**, en el que el individuo confía su elección a la suerte.

- **estilo sumiso**, cuando el sujeto deja que otros decidan por él.

Estos estilos podrían ayudar al orientador del colegio a preparar diversas estrategias para los alumnos, por ejemplo, algunas serían de gran ayuda para fortalecer la confianza sobre sí mismos y en otros para iniciar con el control de sus emociones, dependiendo el caso.

Según Sánchez (2001), y su modelo de toma de decisiones, no implican enseñar a decidir, sino a formar al alumno a desarrollar habilidades en las que él sea autónomo para elegir entre varias posibilidades, pero la toma de decisiones en una tarea de la vida cotidiana que el ser humano debe controlar, por ello el proceso podría ser:

- a) Considerar alternativas.
- b) Tener en cuenta una meta o propósito. Meta final y metas intermedias que acercan o alejan del proyecto final, de acuerdo con esa meta las alternativas se vuelven buenas o malas, pues de ahí el sujeto las considera útiles o no para su propósito.
- c) En todo el proceso de la decisión es necesaria la información (sobre la meta final y las metas intermedias), así como las habilidades requeridas para la búsqueda y procesamientos de la misma.
- d) Después del planteamiento de la meta fija e intermedias el sujeto de acuerdo a sus posibilidades y su autoconocimiento.
- e) El proceso de decisión por naturaleza lleva la incertidumbre y de experimentar el riesgo, aun así acatando los pasos e indicaciones de nuestro plan, ya que al decidir, no se contará con la garantía de que todo saldrá bien.
- f) Finalmente, en el proceso de decisión se logra establecer una decisión definitiva (válida) o una decisión investigadora (no válida), esta última se refiere a aquello que salió mal durante el proceso, por ello hay que volver a revisarlo para remendar el fallo (faltó información, se calcularon mal las metas intermedias, no se valoraron las posibilidades, etc.).

Cabe destacar que estas etapas dependerán del responsable último de la decisión. Dentro de este proceso se identifica la definición del problema, la generación de alternativas de la decisión recolecta de información sobre dichas alternativas, evaluación de las consecuencias de las alternativas generadas, la toma de decisiones, poner en acción la decisión y controlar los resultados (Martínez, et al., 2002).

Dentro del proceso de toma de decisiones el miedo siempre va estar presente, y esto resultará por tratar de elegir en función de los objetivos, para ello el orientador escolar debe ser estratégico para llevar a cabo cierta intervención, se puede apoyar de una lluvia de ideas, ensayo de conducta, solución de problemas, role de playing entre otras (Martínez, et al., 2002). En complemento, Bauza (1997) afirma que para tener mayor confianza en el proceso de toma de decisiones se debe tener práctica constante, sólo así el alumno desarrollará habilidades, conocerá estrategias y mecanismos que le permitirán decidir sobre su vida. La revisión constante de las decisiones tomadas a través de los resultados obtenidos es la que permitirá que el alumno adquiera una identidad y madurez vocacional, motivadora de futuros aprendizajes y una mayor capacidad adaptativa a los cambios de vida profesional, desarrollando así su auto reorientación en este proceso.

Bauza (1997) propone educar sobre la toma de decisiones para potenciar la autonomía de los adolescentes y que tengan elecciones de acuerdo a sus objetivos, contemplando:

- Fase inicial: representaciones iniciales que el alumno tiene sobre sí mismo, se trata de que esta información se amplíe y sólo se logrará con entrevistas y en actividades de desarrollo que el tutor aplique.
- Fases de información y planificación: ambas se encuentran relacionadas, pues en esta fase los alumnos son facilitadores de medios y materiales que les permitan responder a interrogantes planteados.
- Fase de análisis, reflexión y confrontación de las nuevas representaciones: se caracteriza por el análisis de las fases anteriores, ya que aquí se

empieza con la reflexión sobre el camino que tiene su proyecto personal, sobre las oportunidades de trabajo y académicas, las posibilidades de campo laboral que tiene cada adolescente, la consideración de los condicionamientos personales o situacionales que pueden influir. Esta fase propicia la autoidentificación y evaluación de sus competencias, aptitudes, valores, motivaciones, intereses.

- Fase de ejecución: se orienta a la correlación o adaptación de las actividades que no cumplen con las expectativas del alumno, por lo tanto este proceso es guiado hacia los intereses del sujeto.

Es necesario resaltar que en la toma de decisiones en adolescentes es importante construir las bases necesarias para que se logre decidir sin ninguna dificultad, por esta razón este proceso resulta conflictivo porque no se cuenta con la claridad sobre sus objetivos, tienen dudas, miedos, desinformación e inexperiencia que les impiden hacer una elección.

Para llegar a una buena habilidad de toma de decisiones se debe fomentar la reflexión y análisis antes de considerarse como una posibilidad de elección además que jamás se debe olvidar las destrezas y habilidades que se tienen para tener una decisión en la elección vocacional y en la vida.

CAPÍTULO 2.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En este capítulo se podrá conocer parte de la transformación que la educación básica ha tenido en México, ya que se da a conocer por cada periodo de gobierno algunos momentos importantes de la educación. Se hace un pausa sobre los intereses que se plantearon en el Plan y Programas de Educación Básica 2011 y posteriormente se comparten los objetivos e intereses del Plan y Programas de Educación Básica 2017, en este se hace énfasis en el área de desarrollo personal y social, porque toma relevancia la educación socioemocional que los estudiantes puedan padecer dentro de su formación, ya que en este plan propone que la educación continúe para la sociedad sin ninguna limitante. Se podrá notar la importancia de la educación socioemocional y el apoyo que la asignatura de tutoría proporciona para que los estudiantes desarrollen un bienestar sobre su desarrollo y de esta forma desarrollen habilidades para su vida.

También se distinguen las características que los adolescentes presentan en la escuela secundaria, por mencionar algunas, el tipo de alumnos que se pueden distinguir, la convivencia que se desarrollan y el tipo de clases que prefieren.

2.1 Características de la secundaria

En este apartado se realizará una breve historia de la educación secundaria en México a través del tiempo, los cambios que ha tenido, la matrícula escolar, el clima escolar que se desarrolla, la zona geográfica en donde se encuentran las secundarias y las herramientas con las que cuentan.

“La educación secundaria es la tercera parte de la educación básica en México y se conforma de tres grados que contribuyen a la formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad” (SEP, 2017, p. 76).

Este nivel, alcanzó obligatoriedad en la educación en el año de 1993 y cuenta con tres tipos de servicios (SEP, 2017):

- Secundaria General: Brinda una formación humanística, científica y artística. Se fundó en 1926 para vincular la educación primaria con los estudios preuniversitarios (bachillerato).
- Secundaria Técnica: Proporciona a los estudiantes la capacitación en un área tecnológica y al egreso se les entrega un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad. Este servicio se creó en los años setenta del siglo pasado como una opción de capacitación para el trabajo.
- Telesecundaria: Ofrece la atención a zonas rurales, indígenas que por causas geográficas o económicas no fue posible establecer una escuela secundaria general o técnica, un maestro generalista se encarga del apoyo educativo por grupo. En 1968 las transmisiones eran televisivas, pero en el año 2006 se renovó su modelo pedagógico con el fin de proporcionar mayor libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia y no como un programa nacional.

Como antecedente Histórico, la educación secundaria tuvo muchos cambios en su estructura al igual que en su reforma educativa, en el año de 1863-1867, con el emperador en aquel tiempo Maximiliano de Habsburgo I, se estipuló por primera vez que la educación secundaria sería obligatoria de manera pública o privada con un lapso a cubrir dicha educación en 7 u 8 años. Este mandato inició con el objetivo de disminuir el retraso social, ignorancia, analfabetismo y la baja escolaridad que existía en México (Dorantes, 2019).

Posteriormente, en el gobierno de Benito Juárez, en 1867, la educación se encontraba a cargo de la Escuela Nacional Preparatoria, lamentablemente en ese periodo, el país se encontraba destrozado por las guerras y por la anarquía, por otra parte, Gabino Barreda era el responsable de la educación en aquel tiempo y desarrolló una reforma educativa con la intención de originar el progreso nacional, por lo tanto se crearon las Leyes Orgánicas de Educación Pública, que buscaban unidad en la enseñanza secundaria y preparatoria. La impartición de dicha educación a nivel primaria se declaró gratuita, obligatoria y orientada a la clase

media en este mismo año, y en 1993 se convirtió obligatoria la educación secundaria (Alvarado, 1994, citado en Dorantes et al.2019).

La educación secundaria inicio su desarrollo con el objetivo de transformar a la sociedad, pues se trataba de sacar a las familias indígenas de su postración moral, de la superstición, de la ignorancia, del alcoholismo y posicionarlo a un estado mejor. La educación secundaria comenzó a tener mayor importancia al ofrecer un servicio formativo, tratando de fortalecer los aspectos culturales, sociales y económicos del país, reconociéndose como el proyecto pedagógico nacional (Ferre 2007, citado en Dorantes, 2019).

En el año de 1915 en la ciudad de Jalapa se celebró un Congreso Pedagógico de Veracruz, del cual se derivó la Ley de Educación Popular del Estado, la cual fue promulgada el 4 de octubre de ese mismo año (Santos, 2000, citado en Zorrilla, 2004). La finalidad de dicha decisión era crear una enseñanza propedéutica y que fuera un punto intermedio entre los conocimientos de la primaria y los que se impartían en la universidad. El plan de estudios se estructuró para tres años y se contempló impartir conocimientos relativos a los medios de comunicación intelectual, de matemáticas, física, química y biología, cuantificación de fenómenos, sobre la vida social y los agentes útiles en la producción, distribución y circulación de las riquezas, sin embargo, en 1918, se produjo un replanteamiento de los objetivos junto con la distribución de materias (Santos, et al., citado en Zorrilla, 2004).

Durante el gobierno del presidente de la república de Álvaro Obregón (1920-1924) se fundó la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el ministro José Vasconcelos, quien se encargó de planificar un proyecto con el objetivo de educar a la gente de las comunidades y transformar a los hombres de campo en pequeños agricultores letrados, sobrios, limpios, racionales, abiertos a los cambios en el mercado económico y patrióticos (Quintanilla y Kay Vaugman, 2003, citado en Dorantes et al. 2019) y así disminuir las desigualdades sociales.

En México se iniciaba un proyecto educativo que incluía un programa de alfabetización para la población rural, se separaron las escuelas secundarias del bachillerato, que en ese momento dependía de la Universidad Nacional, para que toda la población tuviera acceso a la educación; este primer paso provocó que los egresados de la primaria se vincularon con la secundaria y más adelante con la preparatoria (SEP-DGRMSyS 2003, citado en Dorantes et al. 2019), conforme la sociedad iba alcanzando nuevas concepciones de la historia, de una cultura nacional, conciencia social y de una redistribución de la riqueza y el poder; la educación secundaria se definió como un ciclo específico, para que se creará un puente entre el acercamiento radical entre la educación y la defensa de los intereses de los obreros y campesinos (Quintanilla y Kay Vaugman, 2003, citado en Dorantes et al., 2019) , en ese momento la educación secundaria pasó a depender de la SEP y del Departamento de Secundaria en 1926 en el gobierno del Presidente Plutarco Elías Calles (1924-1928) creando oficialmente el ciclo de enseñanza secundaria constituido por tres años (Solana, 1997, citado en Dorantes et al. 2019).

En el año de 1926 la enseñanza secundaria trataba de llegar a la mayor cantidad de jóvenes posibles, por esta razón se inauguró la primera escuela nocturna, pues la escuela secundaria era percibida como la encargada de resolver los problemas nacionales, de difundir la cultura y elevar el nivel medio a todas las clases sociales, para hacer posible un régimen institucional y positivamente democrático (Zorrilla, 2004). En el año de 1927, las escuelas secundarias se comienzan a clasificar en escuelas oficiales, no importando si son federales o de los estados y las secundarias particulares serían reconocidas como incorporadas o no incorporadas.

Durante el gobierno del presidente Cárdenas (1934-1940), la autoridad educativa decidió que se creará un consejo consultivo, formado por el director, tres profesores de planta, tres de asignatura, un alumno por cada grado y un representante de la sociedad de padres de familia, pues serían los encargados de desarrollar un plan de actividades, también se estableció un comité de orientación

vocacional encargado de registrar las habilidades e inclinaciones de los alumnos (Santos, citado en Zorrilla et al. 2004).

Más adelante, en el gobierno de Miguel Alemán (1946-1952) se reformó el Artículo 3o constitucional junto con la difusión de campañas para erradicar el analfabetismo. Se crearon la Dirección General de Enseñanza Normal, el Instituto Nacional de Pedagogía, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, y el Colegio Técnico de Educación Superior e Investigación Científica, y al mismo tiempo se inauguraron las primeras instalaciones de la Ciudad Universitaria (C.U), casa máxima de estudios del país. De esta manera México comenzó con un cambio radical, pues se iba extendiendo poco a poco el proceso de industrialización y desarrollo económico junto con la alfabetización, la construcción de escuelas de enseñanza técnica, la capacitación magisterial y la labor editorial a través de la Biblioteca enciclopédica Popular (Solana 1997, citado en Dorantes, et al. 2019).

En el gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964,) la educación secundaria tuvo una actualización, se comenzaron a notar cambios en cuanto al aumento de construcción de aulas, bibliotecas y la creación de una reforma educativa que hizo ajustes en los planes y programas de este nivel educativo, se agregaron asignaturas como ciencias biológicas y físico-químicas y se motivó al aprendizaje de una lengua extranjera y expresión, además de la creación de talleres y actividades prácticas (Sandoval, 2001, citado en Dorantes, et al. 2019), al inicio de este sexenio, existió la modalidad de educación secundaria, posteriormente se definió como general y esto con la intención de distinguirse de la secundaria técnica, pues además de ofrecer una educación en ciencias y humanidades, incluía actividades tecnológicas para promover una preparación para el trabajo (Zorrilla, et al. 2004).

Durante los años de 1964 a 1970, el secretario de educación Pública, Agustín Yáñez, incorporó la educación telesecundaria por la necesidad de aumentar la capacidad en el servicio de este nivel, al igual que dar atención a la demanda de la población que crecía en aquellos años (Zorrilla, et al. 2004).

Por otra parte, las escuelas normales rurales y prácticas de agricultura se convirtieron en secundarias agropecuarias en el año de 1967 y dos años más tarde se incorporaron a la Dirección General de Estudios Tecnológicos (Santos, citado en Zorrilla, et al. 2004).

El presidente Luis Echeverría (1970-1976) inició la creación de una reforma educativa, pues el problema que a él le preocupaba era que la educación no respondía a las demandas sociales, por lo tanto, en Consejo Nacional Técnico de Educación (CONALTE) se encargó de la consulta para la reforma educativa, en la que se llevaron a cabo seis seminarios regionales y una asamblea general plenaria con el propósito de discutir las modificaciones, objetivos, contenidos y metodologías. Se acordó que la secundaria, al igual que la primaria, se organizaría por áreas de conocimiento, las cuales fueron: matemáticas, español, ciencias naturales que agrupaban *biología, física y química*, *ciencias sociales*: historia, civismo y geografía, además estaban las materias de tecnología, educación física y educación artística. La reforma estuvo vigente hasta principios de los años noventa (Zorrilla et al. 2004).

El número de escuelas secundarias, alumnos y maestros en las ciudades aumentó de 1970 a 1976, identificando una tasa de crecimiento que se elevó a un 37.49%, lo que significó 2,549 escuelas más; el número de alumnos creció un 41.92%, lo que significó 795,800 estudiantes más y el número de maestros incremento 38.93% con un total de 43,183 profesores incorporados al sistema, por lo tanto, la SEP aumentó sus recursos para beneficiar a la educación secundaria. Este nivel educativo se expandió considerablemente, provocando en los adolescentes contar con nuevos conocimientos y con ello contribuir a un cambio en la sociedad (Dorantes, et al. 2019).

Lamentablemente, en el sexenio de José López Portillo (1976-1982), de manera nacional, se presentó un desafío, pues el país sufrió un estancamiento económico: aumentó el déficit fiscal, el peso se devaluó, creció la deuda externa que trajo como consecuencia la crisis económica, agrícola, política y social, dicho problema afectó a la educación secundaria con una pausa sobre las inversiones a los

programas educativos, restricciones salariales, incrementó el desempleo y surgió un deterioro en las condiciones de vida de las masas (Fuentes, 1989, citado en Dorantes, et al., 2019), no obstante, en 1981 se establece la Subsecretaría de Educación Media para administrar, controlar y evaluar los servicios escolarizados, bajo su cargo se encuentra la Dirección General de Educación Secundaria (DGES), la Dirección General de Educación Secundaria Técnica Básica (DGESTB) y la recién creada Unidad de Telesecundaria (Santos, citado en Zorrilla, et al. 2004).

En el periodo de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) la educación secundaria se convirtió en un nivel al que aspiraban la mayoría de los mexicanos para continuar sus estudios posteriores de bachillerato y universidad (Guevara, 2002, citado en Dorantes et al. 2019) sin embargo, hubo una caída en los salarios de los maestros, disminución del presupuesto para la infraestructura educativa, lo cual impactó en la incapacidad del gobierno por satisfacer las demandas de las escuelas en México, ahora bien la educación se transformó de acuerdo a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, el cual pretendía:

1. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles
2. Lograr la formación integral de los docentes
3. Organizar el uso de recursos disponibles
4. Extender el acceso de los accesos a todos los mexicanos con atención prioritaria a las zonas y grupos más desfavorecidos.
5. Vincular la educación básica y normal
6. Hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo y democrático

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), la educación de México sufrió un gran cambio, se definió la *política de modernización educativa*, que buscaba que la educación fuera una prioridad, por lo tanto, este nuevo programa era un paso para la modernización nacional. Surgió la propuesta del Programa para la Modernización Educativa (PME) 1989-1994 con una estrategia de modernización, participación y transparencia de las acciones políticas del

Estado, en el que la modernización se refería a una nueva realidad con los esfuerzos individuales y de grupo, con sentido de justicia y respeto, haciéndose responsable a las nuevas realidades económicas y sociales del país. En 1991 se creó el Nuevo Modelo Educativo, que reforzó los conocimientos y habilidades de primaria y secundaria, se centró en el dominio del español, la aplicación de las matemáticas y resolución de problemas, el conocimiento de las ciencias, la preservación de la salud y la protección del medio ambiente con un conocimiento más amplio de la historia y de la geografía (Ley General de Educación 1993, citado en Dorantes et al. 2019).

En la composición escolar, a principios del ciclo escolar 2008-2009 se registraron en el país 34,380 escuelas secundarias, de las cuales 17,475 eran telesecundarias, las que en conjunto atendían a 1,255,524 que corresponde a un 20.4% de la matrícula total de alumnos inscritos en nivel secundaria (SEP, 2011, p. 8).

La gran evolución de la educación secundaria ha permitido grandes transformaciones a lo largo del tiempo, tanto así que el primer objetivo de alfabetizar a la sociedad se logró, de tal manera que en la actualidad, este nivel educativo es obligatorio para continuar con la educación media superior y superior, lo que en un principio se trataba de una meta, ahora ya es requisito fundamental para la educación, sin embargo, también se debe contemplar que la educación secundaria ha tenido sus dificultades que han complicado un buen acompañamiento para la adolescencia en su educación pero eso no define que la educación secundaria sea mala para todos los estudiantes.

2.2 Propósitos de la educación secundaria

En este apartado se conocerán las características del modelo educativo de la educación básica; iniciando por aspectos relevantes sobre la reforma educativa del 2011 y posteriormente con la del 2017, en el que se distinguirán las finalidades

de la educación pública, el curriculum que está vinculado con el alcance de los objetivos de formación y por último los aprendizajes esperados en la educación secundaria.

El plan de estudios 2011 de la Educación Básica es el documento en el que se puntualizan los elementos para la educación secundaria, primaria y preescolar. El trayecto de la educación secundaria propone contribuir a la formación de un ciudadano democrático, crítico y creativo que sea adecuado para la sociedad del siglo XXI; para ello el aprendizaje de los alumnos se construye por medio de retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos que favorecen la interacción social y cultural, además de mantener espacios de trabajo respetuosos y colaborativos; también se considera relevante durante la formación, el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en la democracia, pues se intenta lograr el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo para generar acuerdos, la tolerancia, la inclusión y la pluralidad con una ética basada en los principios de educación humanista y científica que establece el artículo tercero constitucional.

Para lograr desarrollar los propósitos que muestra la educación secundaria, es de utilidad el acompañamiento de los siguientes principios pedagógicos que son claves para que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados y también desarrollarse de manera efectiva:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Se refiere a los conocimientos y experiencias que los alumnos ya construyeron anteriormente en su vida, por lo tanto, se debe reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, etilos y ritmos de aprendizaje que poseen, para que de esta manera se logre crear ambientes favorables para conseguir aprendizajes significativos en los alumnos.

Planificar para potenciar el aprendizaje. Es una herramienta importante para los docentes, pues les permitirá organizar y diseñar actividades y/o proyectos que

provoquen desafíos intelectuales en los alumnos y así potencializar su aprendizaje.

De acuerdo con el plan y programas 2011, para realizar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Utilizar estrategias didácticas que provoquen la movilización de saberes al igual que una evaluación congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los aprendizajes esperados son los orígenes de la planeación.
- Lograr ambientes de aprendizaje colaborativo que contribuyan las experiencias significativas de los estudiantes.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Generar ambientes de aprendizaje. Se refiere a los espacios en los que se desarrolla la comunicación junto con las interacciones y ambas permiten el aprendizaje. Los docentes interceden en su construcción, aunque se deben contemplar los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera lograr en el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto, por ejemplo la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y fauna.
- La relevancia de los materiales educativos, impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y maestro.

En la escuela se debe contemplar y generar los espacios de aprendizaje, pues para ello el docente es el que va construyendo este espacio con ayuda del

contexto que se puede tomar en cuenta y favorecer dicho proceso, por otra parte, en los hogares de los estudiantes también se puede favorecer estos espacios, por ejemplo al momento de organizar el tiempo de algunas actividades y definir un espacio cómodo para el estudio.

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, se refiere al trabajo en conjunto de los maestros y estudiantes, pues ellos son los encargados de orientar las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el objetivo de lograr un aprendizaje colectivo. Dentro de las escuelas es necesario que se promueva el trabajo colaborativo, para ello son necesarias los siguientes elementos:

- Que sea inclusivo
- Que se establezcan metas comunes
- Que favorezca el liderazgo compartido
- Que se permita el intercambio de recursos
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asincrónico

Con una previa planificación sobre los puntos a desarrollar dentro de estos ambientes de aprendizaje, se logrará un aprendizaje constructivista, pues todos colaborarán para alcanzar los aprendizajes esperados.

Poner énfasis en el desarrollo de competencias, se refiere a la mayor atención del logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, pues se pretende que los alumnos desarrollen competencias que les permitirán responder a diferentes situaciones con respecto a sus habilidades, conocimientos y la reflexión sobre las posibles consecuencias de diversas acciones que desempeñen.

Los estándares curriculares se refieren a la demostración que los alumnos realizan al concluir un periodo escolar, sintetizan los aprendizajes esperados organizados

por asignatura-grado-bloque. Los aprendizajes esperados se refieren a lo que cada alumno logra saber hacer y saber ser al finalizar el curso.

Estos permiten que los alumnos cuenten con herramientas necesarias para la aplicación correcta de los conocimientos adquiridos con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, además del uso del libro de texto, es recomendable ocupar otros materiales que permitan un aprendizaje permanente en los alumnos, algunos de ellos son:

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca del Aula.
- Materiales audiovisuales, multimedia e internet
- Materiales y recursos educativos informativos como:
 - Objetos de aprendizaje (odas)
 - Planes de clase
 - Reactivos
 - Plataformas tecnológicas y software educativo

Dichos materiales educativos permiten a los alumnos experimenten y disfruten de las redes de aprendizaje en las que el docente se encuentra como mediador para apoyar en su uso correcto.

Evaluar para aprender, en este proceso los docentes son los encargados de llevar a cabo las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos, esto permite tener evidencias del periodo de su formación, elaborar juicios y retroalimentaciones sobre los logros de los aprendizajes en los alumnos.

Durante el ciclo escolar, el docente realiza distintos tipos de evaluación, en el *primer grupo* se encuentra la diagnóstica, que ayuda a conocer los conocimientos previos de los alumnos, las formativas, que se realizan en los procesos de aprendizaje y ayudan a conocer el avance de los alumnos, las sumativas, ayudan en el caso de primaria y secundaria a tomar decisiones relacionadas con la acreditación, por el contrario al cursar y asistir el preescolar se obtendrá la

acreditación de este nivel educativo, sin necesidad de ejercer una evaluación de algún tipo.

En el *segundo grupo* se encuentra la autoevaluación y coevaluación entre estudiantes. La primera busca que los propios alumnos reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje y actuaciones para que construyan sus bases y mejoren su desempeño, la segunda se refiere al reconocimiento por parte de los compañeros de los procesos y actuaciones que fueron de gran utilidad para su aprendizaje además de compartir dichas estrategias y así aprender juntos.

La heteroevaluación, que es dirigida por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente.

Se puede notar que la evaluación, ya sea al inicio, durante o final del proceso, su finalidad ya sea por docentes, alumnos o grupo de alumnos, es lograr el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados y por parte del docente, para que mejore su práctica.

Favorecer la inclusión para atender a la diversidad, los docentes al igual que el resto de la comunidad escolar, deben favorecer el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, por ello deben planificar con estrategias de aprendizaje en relación a la aceptación de la diversidad, por ejemplo la discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), al igual que las barreras de aprendizaje que se lleguen a identificar, por lo que deberán ser trabajadas para lograr la tolerancia.

En los casos que se identifiquen aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con programas para el enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestran un gran desempeño en comparación con el resto del grupo.

La Educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto de la dignidad humana, en los que cualquier estudiante,

independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones (SEP, 2011 p. 35).

Incorporar temas de relevancia social, se incluyen aquellos temas que requieren que los integrantes actúen de manera responsable ante el medio natural, social, la vida, la salud, la diversidad social, cultural y lingüística, para que desarrollen la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes sobre la sociedad.

Renovar el pacto entre el estudiante, para el docente, la familia y escuela, se busca que las reglas y normas que se diseñan y establecen en los colegios sean más interactivas con los estudiantes, ya que existirá una participación en la que se contemplarán las necesidades de la escuela y así se desarrollará un mejor compromiso y respeto para cumplirlas y lograrlas, junto con el reforzamiento de su autoestima, autorregulación y autonomía.

Reorientar el liderazgo, se refiere al compromiso personal y colectivo que se desarrolla dentro de la escuela, ya sea en el papel de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, se requiere de una participación activa que llegue a mejorar la calidad educativa, se logre un buen desarrollo de gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes, es decir, con la participación activa de estos personajes el liderazgo alcanzará el logro educativo.

Para impulsar dicho liderazgo, según la UNESCO es necesario:

- La creatividad colectiva
- La visión del futuro
- La innovación para la transformación
- El fortalecimiento de la gestión
- La promoción del trabajo colaborativo
- La asesoría y la orientación

La tutoría y la asesoría académica a la escuela, la tutoría se entiende como el apoyo y acompañamiento individualizado que por un diagnóstico se indica necesario. En el caso de los estudiantes puede ser por tener rezago educativo o porque poseen aptitudes sobresalientes, con los docentes se brinda para mejorar el dominio de los programas de estudio.

La asesoría es un acompañamiento para que los docentes cuenten con una buena comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares y así logren planificar clases de acuerdo a los propósitos de la educación.

La tutoría y asesoría son acompañamientos cercanos en los que la escuela se percibe como un espacio de aprendizaje en el que se debe reconocer el aprendizaje del tutor y asesor, pues con sus intervenciones logran en los alumnos continuar con su educación para evitar el abandono escolar, mientras que con los docentes promueven mejores alternativas para un buen manejo de los programas educativos que desarrollarán en clase.

Dichos principios pedagógicos muestran un compromiso con la calidad educativa en la escuela secundaria, en la que los docentes al acatarlos logran que la educación en los alumnos sea significativa y benéfica para su desarrollo, pues poseer conocimientos o habilidades no significa ser competente, por ejemplo, se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz para redactar una carta, por ello poner en práctica los conocimientos ante situaciones comunes o complejas ayudará a que se reestructuren los conocimientos de acuerdo a la situación, pues se podrán inferir y prevenir sobre lo que haga falta, por ejemplo escribir un cuento o poema, no solo necesita cuestión de inspiración, sino también compromiso, perseverancia, trabajo y un método, en otras palabras la educación que se alcanza en la secundaria genera la reflexión autónoma en los adolescentes, misma que dará pie a las competencias para su vida, las cuales se identifican en (SEP, 2011):

- Competencias para el aprendizaje permanente, para lograrla es necesaria la habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de información, se requiere poder identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar la información, apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones, se necesita enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir las consecuencias, manejar el fracaso, la frustración y la desilusión, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para convivencia, se requiere ser empático, tener una armonía al momento de relacionarse con otros y que esta sea con naturaleza, ser asertivo, trabajar colaborativamente, tomar acuerdos y negociar, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad, para lograrla es necesario decidir y actuar con un juicio crítico ante los valores y normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, al participar considerar las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación al igual que el racismo, y la conciencia de pertenecer a su cultura, a su país y al mundo (p. 38).

Con las competencias, se puede esclarecer que el paso por la secundaria tiene mucha importancia, pues permitirá que los adolescentes comiencen con la construcción de su juicio crítico que, si es alimentado de manera positiva por los principios pedagógicos, probablemente la educación para la adolescencia no sea solo sea una escuela más, sino parte importante para la construcción de su

autonomía ante la sociedad al igual que el inicio de buenas decisiones sobre sus intereses y metas.

Hasta esta parte, se puede remarcar que el Plan de Estudios del 2011 (contemplando los tres niveles de formación; preescolar, primaria y secundaria), pretende destacar la necesidad de desarrollar competencias, conocimientos y habilidades para la vida incluyendo actitudes y valores que garantizará enfrentar diversas tareas con éxito.

En cuanto al Plan de Estudios del año 2017 se realizaron diversos cambios con la finalidad de alcanzar una calidad y equidad para todos los estudiantes y así desarrollar con éxito su proyecto de vida.

El principal objetivo de la Reforma Educativa del 2017 es que la educación pública, básica y de medio superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente, por lo tanto el Estado debe garantizar el acceso a la escuela de todos los niños y jóvenes y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género (SEP, 2017 p. 19).

Hay que tener en cuenta que este nuevo modelo tiene presente la inclusión en la educación y de esta manera se pueden tener mayores aprendizajes significativos porque se comparten experiencias que favorece a los alumnos, por lo que el curriculum de este modelo se identifica como flexible, pues cada escuela puede fomentar procesos de aprendizaje de acuerdo a las diversas necesidades y contextos estudiantiles y de la misma forma se logre desarrollar su máximo potencial de los estudiantes, ya que permite que los niños y jóvenes reciban una educación equitativa, de calidad y apropiada para desarrollarse plenamente.

Uno de los principales propósitos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de diferentes contextos y lugares de origen, por consiguiente se evite la discriminación y exclusión para que se comprenda que la

diversidad es una enorme riqueza. Una de las medidas para lograr este propósito es que tanto maestros y alumnos alcancen un dominio de diversas lenguas, ya sean indígenas, español, de Señas Mexicanas o una lengua extranjera.

Los siguientes aspectos se incluyeron en el diseño del nuevo plan de estudios de la educación básica 2017 y en los programas de estudio que lo integran:

Currículo inclusivo. Plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes, por lo tanto la escuela, tiene el compromiso de otorgar a cada estudiante un aprendizaje de acuerdo a sus necesidades particulares, aunque no implica apartarlo e idear planes individualizados, sino adecuar todas los recursos en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos.

Habilidades socioemocionales. Se centra en el desarrollo de la dimensión sociocognitiva y al impulso de sus emociones, por consiguiente, se han de desarrollar la razón y emoción, el reconocimiento de la integridad de la persona, es decir, toma relevancia el bienestar del estudiante, ya que el logro de los aprendizajes relevantes y sustentables necesita del equilibrio de los aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Relación Global-Local. Se refiere a la flexibilidad que debe tener el currículo, porque se debe contemplar la diversidad de contextos en que operará, al igual que admitir las distintas formas y capacidades de las escuelas que tienen para responder a las demandas globales sobre la educación.

Criterios del INEE para el diseño curricular. Son un conjunto de atributos o cualidades que se categorizaron con la finalidad de identificarlos en los propósitos y en la evaluación curricular. Dichos atributos son los siguientes:

- **Relevancia.** Como la cualidad que se encarga de atender los fines sociales de la educación, dicha relevancia se observa en los diseños curriculares cuando:

- Los fundamentos, propósitos y contenidos, procesos de enseñanza y del aprendizaje que el currículo propone responde a las finalidades éticas, normativas, económicas y de aspiración social que son la base del diseño curricular.
- Los planteamientos curriculares permiten la formación de sujetos que tendrán oportunidad de continuar con su educación o participar activamente en la sociedad.
- Las aspiraciones que se plantean son congruentes con el ideal del ciudadano que se quiere formar
- Los contenidos y enfoques didácticos responden al desarrollo científico y tecnológico, a temas y políticas de trascendencia local, nacional o internacional
- Los contenidos y las formas de aprendizaje atienden a las necesidades del sistema productivo nacional, regional y, en su caso, de los empleadores.
- **Pertinencia.** Se identifica cuando los planteamientos curriculares atienden a las características y necesidades biopsociales de los sujetos, se pueden mirar en:
 - Los elementos curriculares, como los aprendizajes que se desean alcanzar, las formas de lograrlos y de comprobarlos atienden a la dimensión individual de la formación de las personas, es decir, se considera al sujeto como elemento fundamental del proyecto educativo, pues los conocimientos, habilidades y actitudes que se promueven son de utilidad para que los estudiantes afronten retos en la vida presente y futura
 - Las formas de enseñanza constituyen un reto cognitivo que reconoce los conocimientos previos y el nivel de desarrollo del sujeto
 - La evaluación de los aprendizajes es de acuerdo a lo que se desea que aprendan los estudiantes
 - Las TIC se manifiestan como conocimientos, habilidades y actitudes en contenidos que deben ser aprendidos por los estudiantes como una nueva forma de conocer y no solo como recursos que se incorporan en la escuela

- Los planteamientos que sostiene los objetivos curriculares son viables cuando incorporan las condiciones individuales, escolares y de contexto social y cultural

- **Equidad.** Es la cualidad del currículo que está relacionada con la relevancia y pertinencia en la educación, dicho lo anterior se refiere a lo siguiente:
 - Reconoce y atiende las diferencias a causa de los contextos personales, escolares, sociales o culturales de los estudiantes, los docentes y las condiciones en que se operan las escuelas
 - Reconoce las diferencias entre personas, las desigualdades que generan desventajas y brechas en el cumplimiento de las aspiraciones educativas
 - Reconoce e incorpora desde su diseño la atención a todos, incluyendo a aquellos que históricamente se han encontrado al límite del sistema educativo
 - Agrega un enfoque intercultural y de perspectiva de género, fomenta la enseñanza bilingüe, contempla la diversidad de diversidad de sujetos y contextos en los contenidos y las formas de enseñarlos
 - Prevé las posibilidades reales que tienen las escuelas de implementar lo que propone

- **Congruencia interna.** Se refiere a la consistencia, convergencia, permanencia y relación de los planteamientos presentes en un objeto curricular, y que se demuestra en:
 - La consistencia éntrelos elementos que articulan un objeto curricular y sus fundamentos centrales
 - El sólido desarrollo epistemológico de la o las disciplinas en los contenidos y en el tratamiento de estos
 - Las formas de evaluación y enseñanza tienen relación con los planteamientos del enfoque pedagógico o didáctico de los campos de conocimiento

- Los recursos que se proponen para que los alumnos aprendan son coherentes con las necesidades de formación en cierto trayecto formativo
- La propuesta didáctica es favorable para el desarrollo de los contenidos curriculares
- La flexibilidad que existe en el centro, tanto para que el estudiante pueda elegir entre diferentes asignaturas o cursos, que la estructura curricular se pueda organizar de diferentes maneras, que se planteen diferentes formas de enseñanza, al igual que nuevas formas administrativas y de gestión de acuerdo a los planteamientos fundamentales del currículo que desencadena la flexibilidad
- Los elementos que hacen posibles los objetivos curriculares, por ejemplo; las condiciones administrativas y académicas para lograr lo que se desea, el tiempo disponible que se tiene para tratar los contenidos y efectuar las actividades de aprendizaje, el perfil de los docentes, la organización de las escuelas, la infraestructura, recursos tecnológicos, entre otros
- **Congruencia externa.** Consistencia de los fundamentos centrales de los objetivos curriculares, como pueden ser los planes o programas de estudio de los niveles de la educación obligatoria, con los referentes de las políticas educativas que los definen. Se debe poner atención en las siguientes cualidades:
 - Los elementos de los objetivos curriculares están relacionados a los fundamentos sociales, epistemológicos y psicopedagógicos respaldados en los documentos normativos de los cuales se derivan
 - Los perfiles de egreso de los alumnos de educación obligatorias están relacionados con los fines educativos planteados para cada nivel
 - En cada uno de los niveles de la educación obligatoria se lleva a cabo la organización de los contenidos de los acuerdos con la misma fundamentación educativa, pedagógica y epistemológica que lo integran, o en su caso, qué principios de construcción comparten
 - Los programas de estudio guardan una relación lógica horizontal y vertical en el plan de estudios que lo incorpora

- **Claridad.** Es la consideración de las necesidades de los usuarios de los objetos curriculares, se observan en:
 - Los planteamientos de los objetos curriculares, así como en sus elementos, disponen y expresan coherencia para la comprensión de los mismos

Es necesario destacar que el plan de estudios de la educación básica 2017 ha tenido un gran cambio, pues ya no se trata de una lista que se deba cumplir, ya que ahora se percibe como la suma y organización de parámetros que favorecen el desempeño de los estudiantes y que permiten un gran aprendizaje, pues con los aspectos que conforman los planes de estudio se percibe que este intenta un cambio en la formación de los estudiantes, ya que la flexibilidad que tienen las escuelas para modificar las formas de transmitir el conocimiento permitirán que los alumnos en todo momento construyan aprendizajes, también favorece el reconocimiento socioemocional, pues son necesarios en el bienestar integral de los estudiantes, por lo que se contemplan otros aspectos como la equidad, claridad y demás para lograr una educación con calidad.

Los contenidos que se plantean en este modelo están encaminados a formar ciudadanos responsables, a mejorar la calidad educativa y la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, al mismo tiempo la labor de los docentes en los diferentes niveles educativos se centra en desarrollar competencias, que se determinan como la movilidad de saberes ante circunstancias particulares y por ende se demuestra una acción, por ejemplo la competencia comunicativa se refleja al hablar o escribir, por lo tanto se puede establecer que los contenidos de este currículo intentan desarrollar habilidades para afrontar diversas situaciones vitales.

Los aprendizajes clave que se estipulan en este plan de educación básica 2017, tienen la finalidad de lograr que se desarrolle un proyecto de vida disminuyendo el riesgo de que sea excluido socialmente.

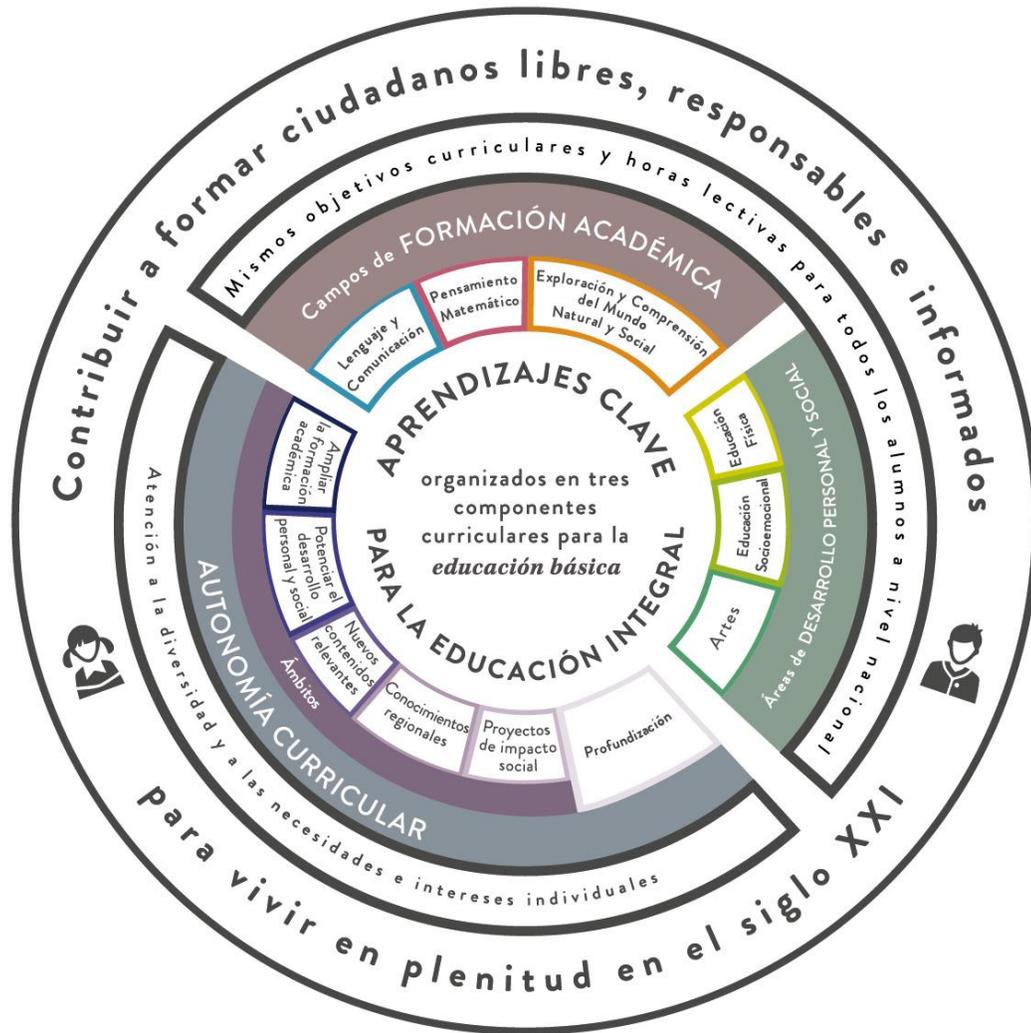
Este plan de educación básica 2017, propone la organización de los siguientes contenidos programáticos en tres componentes curriculares que juntos se identifican como aprendizajes clave:

Campos de Formación Académica: Se compone por tres campos, *Lenguaje y Comunicación*, *Pensamiento Matemático* y *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social*. Juntos contribuyen al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Áreas de Desarrollo Personal y Social: Para lograr una formación integral en la trayectoria de la educación, se debe brindar diversas oportunidades en las que los estudiantes desarrollen su creatividad, su apreciación y expresión artística, ejerciten su cuerpo, lo mantengan saludable, aprendan a reconocer y manejar sus emociones, por lo tanto se desarrolla en tres Áreas: *Artes*, *Educación Socioemocional* y *Educación Física*; requieren de enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos. Dichas áreas contribuyen al desarrollo integral del educando y al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

Ámbitos de la Autonomía Curricular: Se rige por los principios de la educación inclusiva, ya que busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Cada escuela elige e implementa la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tengan disponibles y en los lineamientos que expida la SEP, el tiempo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca.

El siguiente diagrama muestra cómo están relacionados los tres componentes curriculares para la formación del estudiante y de la misma manera se hace notar que cada uno es igual de importante que los otros, ya que en los dos primero se observa que contienen diversas asignaturas junto con los contenidos por desarrollar, mientras el último se distingue por las decisiones que toma la propia escuela para lograr el beneficio de los educandos.



Fuente: SEP, (2017). Componentes curriculares. Plan y programas de estudio de educación básica. p. 109.

En el área de desarrollo personal, la educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como finalidad lograr que los estudiantes desarrollen y

pongan en práctica herramientas para alcanzar un bienestar consigo mismo y con los demás. (SEP, 2017).

De acuerdo con diversas investigaciones, se afirma que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas, establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad, mejoren su rendimiento académico y junto a ello permite identificar herramientas que previenen conductas de riesgos sobre la vida de los educandos, pues son capaces de tomar decisiones en dirección con objetivos específicos que han manifestado (SEP, 2017).

La educación socioemocional es clave en la formación educativa, pues es efectiva para los alumnos que hoy en día en el hogar viven situaciones complicadas, por ejemplo violencia, se logren la resiliencia además de enfocarse a sus vidas, sin limitar su desarrollo e intereses.

En la asignatura de tutoría se puede acompañar a los estudiantes para ayudarlos a fortalecer sus capacidades sociomecionales, cognitivas y académicas durante su trayecto por la secundaria, pues el tutor debe orientas diversas actividades a cuatro ámbitos que se configuran en torno a los asuntos, situaciones y problemas relacionados con el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, tales ámbitos son (SEP, 2017):

1. Integración de los estudiantes a la dinámica de la escuela
2. Acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes
3. Convivencia en el aula y la escuela
4. Orientación hacia un proyecto de vida

De acuerdo a la lista, el punto número cuatro se enfoca a desarrollar el autoconocimiento, autonomía y autorregulación en los estudiantes, también trata de reconocer los intereses, capacidades y potencialidades personales para diseñar un proyecto de vida de acuerdo a las elecciones y decisiones que tomen para su futuro.

Por lo tanto, se puede identificar que el tutor puede generar reflexión en los adolescentes sobre la finalidad que tiene establecerse metas en su vida, pues los estudiantes identificarán la importancia que tiene tomar decisiones en los distintos momentos de su vida y que impactarán a futuro en sus vidas.

Hasta este punto se puede notar que la educación básica ha generado un gran cambio, pues en los inicios han reflejado grandes batallas en las que la prioridad ha sido los alumnos, porque los aprendizajes obtenidos serán las herramientas que permitirán que los alumnos mejoren y aprovechen las oportunidades de vida. En concordancia a esto, los contenidos están relacionados para apoyar sobre su formación y lograr un bienestar en su desarrollo, las asignaturas enfocadas en este plan de estudios 2017, en especial, la educación socioemocional se ocupa en vigilar y mejorar su estadía en la escuela, además de proporcionar apoyo para que los alumnos comiencen a idear un futuro en el que continúe la educación.

2. 3 Alumnos de Secundaria

En este tema se abordarán las características que presentan los alumnos en la escuela secundaria, el comportamiento que mantienen al igual que las expectativas que tienen hacia la educación.

Para iniciar, Torres (2000), citado en Portillo (2011), estipula que puede resultar difícil para algunos alumnos el cambio de primaria a secundaria, porque apenas se están adaptando a la escuela, a los compañeros y maestros, cabe destacar que con estos últimos se debe contemplar que cada maestro tiene diferente carácter y pueden ser muy exigentes con su materia como si fuera la única, por lo tanto genera mucha presión y estrés para los alumnos provocando el rechazo hacia este tipo de maestros.

Recordando un poco el capítulo 1 de este proyecto, en la adolescencia surgen una gran cantidad de cambios físicos y emocionales, además de que es una etapa en la que el adolescente comienza a adentrarse a la sociedad y ser reconocido, por lo

que en algunas ocasiones puede ser frustrante por las múltiples experiencias que atraviesan.

De acuerdo con Portillo (2011) en las escuelas secundarias, en algunas ocasiones la adolescencia llega a ser estigmatizada por la rebeldía que los alumnos muestran, el desinterés hacia la escuela, ya que no tienen una visión sobre su futuro y prestan más atención al desarrollo físico y a las relaciones entre alumnos, por ello los temas que son más comunes en sus pláticas están relacionadas, por ejemplo, con el sexo porque para ellos es algo nuevo que les genera gran curiosidad.

Las clases que les interesan a los adolescentes no tienen tanta teoría y cuentan con actividades que los hacen interactuar entre ellos, dicho interés también depende de la confianza que los docentes les brindan a los alumnos, del respeto que existe entre el educando hacia el educador y viceversa, y el gusto acompañado con las estrategias didácticas que establezca para favorecer los aprendizajes en los alumnos (Portillo, 2011), solo así se podrá crear y desarrollar interés en las clases logrando una participación cooperativa.

Los adolescentes llegan a percibir la escuela secundaria como un espacio muy amplio, por una parte, se ve como un lugar que crea un interés por convivir, compartir y disfrutar el momento con los otros y por otro lado, un espacio privilegiado para la formación individual y movilidad para ser alguien en la vida, sin embargo, de acuerdo con este autor existe una clasificación específica sobre la percepción de la secundaria ante el desarrollo de la adolescencia, tales como (Reyes, 2009):

- La secundaria como espacio afectivo lúdico:

Se entiende de esta manera porque a pesar de los reglamentos de la escuela, los alumnos pueden divertirse como adolescentes con otros adolescentes (echar relajo, cotorreo, despapaye, etcétera) (Reyes, 2009) y a partir de estas interacciones se desencadenan las relaciones entre hombres y mujeres,

contemplando también las relaciones de noviazgo, que estas últimas pueden entenderse como la influencia de una sexualidad que se está resignificando, provocando que los docentes noten este único interés instantáneo en los alumnos.

- La secundaria como espacio de libertad y escape:

Para algunas adolescentes, las escuelas secundarias, son espacios de libertad, donde se puede ser como se desea, como se quiere ser, actuar y expresarse de manera diferente, de cómo se comporta uno en casa, aquellos que efectúan este cambio desarrollan espacios de autonomía y libertad al interior de las instituciones en las que participan.

En otras ocasiones, la libertad también se puede percibir como un escape o desahogo para los adolescentes sobre situaciones que viven, por ejemplo, problemas económicos, conflictos con padres o la carga que representa el trabajo que algunos realizan fuera de la escuela.

- La secundaria como espacio de control:

Se percibe de esta manera porque existe un control excesivo sobre la conducta de los alumnos, en donde el diálogo y la expresión son limitados, por lo tanto, se debe acatar y obedecer las indicaciones sin explicaciones de por medio, trayendo como resultado la resistencia, inconformidad e injusticias porque algunos maestros son los primeros en romper las reglas, por ejemplo, al tirar las colillas de sus cigarrillos, comiendo en el salón de clase por mencionar algunas situaciones.

- La secundaria como espacio de desorden:

En especial, los alumnos que aceptan que la secundaria es un espacio donde se trabaja a favor de su formación, consideran que debería existir mayor control para garantizar su función educativa, por lo tanto, el relajo también se identifica como descontrol e indisciplina, cuando se sobrepasan límites en las bromas o juegos por parte de los alumnos y cuando el docente no controla el grupo.

- La secundaria como espacio educativo útil:

Para algunos alumnos la secundaria, independientemente del caos que para otros puede parecer su estadía, la perciben como un espacio de formación, enseñanza y aprendizaje, encontrando en el presente gran utilidad y en el futuro un beneficio para sus vidas, ya que podrán estudiar lo que desean, apoyar a su familia y ser alguien en la vida.

Se puede notar que cada alumno percibe la escuela secundaria de manera muy diferente, pues dentro de esta influyen factores familiares, sociales y educativos en los que cada parte puede contribuir positivamente para que su estadía sea significativa en el desarrollo de su adolescencia y se pueda ver el periodo la secundaria importante y no solo como una escuela por donde pasar, para ello los docentes deben tener empatía y evitar estigmatizar, pues cada alumno padece de situaciones diferentes y por ello también es recomendable crear espacios de aprendizaje para evitar que la escuela se perciba como algo malo o que no tiene importancia para la vida.

Dentro de este periodo de secundaria, hay que recordar que la adolescencia se comienza a insertar en el mundo adulto, desarrollando un proceso de redefinición y resignificación, por ello se transforma en un espacio de procesos subjetivos y objetivos convirtiéndolos en sujetos reflexivos y críticos (Dubet y Martuccelli, 1998, citado en Reyes, et al. 2009). Así mismo las secundarias se perciben como espacios de vida adolescente, ya que hacen referencia a lugares donde se construyen y reconstruyen sujetos junto con otros adolescentes bajo ciertas condiciones institucionales y estructurales (Reyes et al. 2009).

Se puede entender, que la escuela secundaria contribuye con el desarrollo de la identidad juvenil, que Valenzuela (1997), citado en Reyes et al. (2009) lo refiere a la construcción de umbrales simbólicos, en los que se define quienes pertenecen o se quedan excluidos del grupo juvenil, enfocándose en las relaciones sociales, de interacciones de lo individual y colectivo que sólo toman sentido en el contexto social, pero al mismo tiempo en un espacio particular. Por el desarrollo de la autonomía que inicia en la adolescencia se van alejando los valores y objetivos que se construyeron en las instituciones anteriores (Reyes et al. 2009), es decir

los alumnos comienzan a establecer sus objetivos, valores e intereses, mismos que permiten identificarse con otros adolescentes y compartir diversas experiencias que poco a poco irán contribuyendo a su identidad y posiblemente su grupo juvenil. Los alumnos de las secundarias desarrollan valores, conocimientos y habilidades que les permiten formarse como jóvenes, pues las características de cada uno junto con las experiencias escolares les permiten contribuir o reconstruir las relaciones con las instituciones educativas, con la familia, los adultos, la autoridad, con los adolescentes del sexo opuesto, con sus amigos y compañeros, además de crear su propia identidad (Reyes, et al. 2009).

Durante el desarrollo de la identidad existe un intercambio social y cruce de sentidos entre alumnos con los miembros de la comunidad escolar, lo cual contribuye a la configuración del espacio de vida adolescente que en las escuelas se construye de manera natural, por lo tanto la escuela secundaria es un espacio que desencadena el desarrollo de la identidad, ya que cuenta con los elementos y oportunidades para su construcción en donde el alumno está atravesando por momentos de redefinición, por lo que las relaciones con los otros le permiten incorporar nuevos elementos a su antecedente biográfico, elaborando nuevas y diversas adscripciones que pueden ser breves. A lo largo de este proceso también los adolescentes se pueden identificar como estudiantes o como alumnos, ya que el primero se entiende como aquel que se preocupa o anticipa a su educación, mientras que los alumnos se interpretan como aquellos que solo asisten a la escuela y no se nota un interés propio (Reyes, et al., 2009).

En toda esta definición, se pueden identificar dos tipos de adolescentes, los *primeros* tienden a ser más aventados, pues les gusta experimentar y a veces no piensas las cosas o las piensan de otro modo porque identifican el cierre de la infancia y el distanciamiento del mundo adulto; los *segundos* se identifican por los problemas e incertidumbres que tienen que ver con las relaciones de padres y docentes que surgieron por alguna incompatibilidad de perspectivas y expectativas por las carencias económicas, por las rupturas familiares y afectivas, por las

exigencias de la escuela y llegan a sentir una carga social porque pensaron que no eran nadie (Reyes, et al., 2009).

Un aspecto importante en la secundaria, son las relaciones afectivas porque ayudan a los adolescentes a reconocerse y diferenciarse de los adultos, es por ello que la amistad toma un papel principal dentro de este desarrollo porque ofrece compañía, comprensión, apoyo, seguridad, confianza, cariño, diversión, motivación y aprendizajes, se puede apreciar mayor facilidad para establecer estos vínculos en las mujeres en comparación de los hombres, sin embargo, para algunos alumnos, la estadía dentro de la secundaria no es agradable crear lazos afectivos.

La transición de la primaria a secundaria parece difícil porque se convive con nuevos compañeros y diferentes maestros, que en algunas ocasiones llegan a ser muy exigentes y eso provoca tomar o incluso rechazo hacia la asignatura, no obstante, puede parecer más difícil toda esta adaptación por la construcción de la identidad en adolescentes, pues se comienzan a reconocer como nuevos sujetos que llegan a cuestionar las normas que se acataban en casa o escuela, pues la convivencia con otros adolescentes hace que este choque de saberes inicie, pues se van tomando nuevas perspectivas o incluso complementando o transformando.

CAPÍTULO 3.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

En este capítulo se podrá identificar el concepto de orientación vocacional por diferentes autores, por lo que propiciará una definición general que permita identificar sus objetivos e intenciones de tal proceso, se mostrará la estrecha relación que existe entre la labor de la orientación vocacional y el proyecto de vida. También se podrá conocer cómo la orientación vocacional apoya en las decisiones de los adolescentes junto con los factores que los motivan a creer en ellos. Se reconoce y define la labor que el orientador realiza y así mismo se establecen las herramientas fundamentales para lograr un buen acompañamiento vocacional hacia los adolescentes.

Se identifica como se desarrolla la orientación vocacional en México, para ello se hace referencia a los ámbitos en los que el orientador debe intervenir.

3.1 Concepto de orientación vocacional

La orientación vocacional, que de acuerdo con Law y Wats, citado en Martín, Tirado, Babío, Bauza y Nevares (1997), es una serie de actividades que permiten al adolescente conocer las posibilidades ocupacionales, el concepto de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y enfrentarse a la transición de joven a adulto, se puede entender que es un proceso de apoyo para el adolescente en su transición hacia la madurez, por ello mismo Ferrari (2009) establece que necesariamente este apoyo debe brindarse en la adolescencia, ya que el sujeto en esa etapa de su vida se presenta con contradicciones que muchas veces le complica poder decidir sobre su vida.

A través de esta orientación se pretende dar mayor información sobre las alternativas que el adolescente puede elegir, facilitar las experiencias laborales relacionadas con su entorno para que así pueda organizar y seleccionar toda la información de acuerdo con sus intereses y capacidades.

Álvarez, citado en Blanco y Frutos, (2001), define la orientación vocacional como la tarea de mediación en la que se proponen conductas vocacionales que pueden

ayudar a los jóvenes en su desarrollo profesional; el orientador intenta tener un buen manejo de la información de las carreras que puedan ser elegidas, pues de esta manera se podrá desarrollar un buen apoyo rico en información. En complemento para De León, Rodríguez, Ortega y González, (2006) la orientación es un proceso importante sobre la selección, pues se debe verificar las veces que sea necesarias la elección a tomar, valorar las alternativas que más favorezcan, lograr que su aprendizaje en este proceso sea a largo plazo, aprendan a generar criterios para su decisión, conocer las limitaciones de acuerdo a su decisión, saber los indicadores de una buena decisión así como de una de alto riesgo y ser capaces de enfrentarse a la siguiente etapa de su vida, estos autores conciben el proceso de orientación vocacional pertinente para el inicio del desarrollo del previo análisis sobre las decisiones que se deban tomar, pues este proceso guiará y resultará efectivo para controlar los impulsos y enfocarse a los objetivos. Por consiguiente, este proceso, según De León, et al (2006), es un trabajo en conjunto en el que el alumno es la prioridad, pues el orientador debe cumplir con las herramientas necesarias para informar qué beneficios tendrá cierta decisión de acuerdo a su personalidad; a su vez los padres también deben estar informados de las capacidades que sus hijos tienen, ya que en ocasiones ellos son los que eligen el futuro de sus hijos sin considerar sus deseos e intereses.

Blanco y Frutos (2001) sitúan a la orientación vocacional como la ayuda que se da a los adolescentes a decidir en qué áreas laborales quieren y pueden insertarse. Para tal fin, se parte de la información que debe conocer el orientado para poder seguir con una serie de pasos enfocados a una meta que se desarrolla a través de un proyecto de vida, sólo así se estipulan objetivos y metas acordes con ofertas educativas produciendo en el adolescente la toma de decisiones adecuadas para un futuro, también consideran que es una propuesta educativa en la que se trata de solucionar dudas en cuanto a la elección de un destino profesional, se intenta que el proceso de madurez sea menos complejo y la elección sea adecuada pero siempre apegada a los intereses profesionales.

Recapitulando esta primera parte de la definición de la orientación vocacional se puede entender que es un proceso de ayuda directa al adolescente que está en transición, pues con la guía del orientador el adolescente conocerá sus habilidades, destrezas y oportunidades, lo que le permite definir sus intereses y así integrarse a una disciplina u oficio, al mismo tiempo conoce las opciones que tiene en ese momento para poder elegir. Este trayecto debe ser muy meticuloso pues tomar una decisión dentro de la adolescencia necesita práctica, además antes de tomar dicha elección se debe dejar en claro los beneficios o riesgos que se pueden presentar, para lograr esto el orientador deberá contar con información y saberes necesarios que permitan ayudar al adolescente y poder así ayudarlo a elegir su carrera o definir su vocación.

3.2 La orientación vocacional en secundaria

Con base al tema que hemos tratado sobre el concepto de orientación vocacional y sus propósitos, aquí desarrollaremos la importancia que tiene el llevar a cabo el proceso de orientación vocacional en la educación secundaria, pues como se ha manifestado anteriormente, la adolescencia es una etapa de transición en la que dificulta a los adolescentes poder establecer sus objetivos, intereses y toma de decisiones, pues en este apartado también se podrá identificar cómo es que la orientación vocacional disminuye las inseguridades sobre las capacidades que los adolescentes presentan a través del fortalecimiento de autoestima y motivación por la familia y escuela.

Plata (1996) manifiesta que la orientación es necesaria en la secundaria, ya que proporciona apoyo en la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional, puesto que la escasa información que los sujetos tienen sobre opciones académicas hace necesaria la intervención de los orientadores y para que este proceso sea funcional es necesario que cuente con las siguientes actividades y acciones:

- Distinguir el grado de información que el alumno tiene a través de entrevistas o cuestionarios convenientes.
- Facilitar información actualizada sobre las diferentes posibilidades académicas y profesionales.
- Desarrollar actividades de orientación-información como:
 - a) Charlas/coloquios con profesionales en ejercicio y exalumnos que cursen estudios o estén trabajando
 - b) Visitas a diversos centros profesionales
 - c) Determinación de intereses y aptitudes de los alumnos junto con otros datos personales y familiares
 - d) Entrevista personal con el alumno

Con estas actividades se puede iniciar el camino de la orientación vocacional además que en los adolescentes se va creando un interés y conocimiento sobre las diversas ofertas educativas. Para que el proceso de la orientación vocacional sea significativo y eficiente en los alumnos es necesario que estas actividades sean planificadas o adecuadas dependiendo las necesidades de los adolescentes o comunidad.

Fernández y Malvar (2011) también consideran que la orientación vocacional debe estar presente en las escuelas, porque apoyará a los adolescentes en la transición de la vida activa o en la elaboración de sus proyectos de vida, al igual que en la elección profesional; pensando siempre en los intereses y capacidades para decidir integrarse a oficios o profesiones. Para estos autores, el papel de la orientación vocacional debe cubrir las necesidades que los adolescentes lleguen a tener en cuanto al autoconocimiento, motivación y responsabilidad en su vida activa, ya que requiere relevancia en el desarrollo de los adolescentes y porque se encuentran en una transición compleja, en la que los jóvenes se sienten inexpertos ante todos estos cambios produciendo inseguridad en la toma de decisiones; por lo tanto la orientación debe mostrar diferentes perspectivas de desarrollo profesional en las que se abran nuevos panoramas de acuerdo a las necesidades personales.

Hasta este punto es recomendable que la orientación vocacional se encuentre en las escuelas, pues con el apoyo que se brinde se podrán disminuir las problemáticas de inseguridad que los adolescentes presenten, pues con dicho acompañamiento se podrán conocer las cualidades individuales que ayudaran a decidir con claridad y seguridad.

De acuerdo Fernández y Malvar (2011) la orientación debe cumplir con:

- Formación concreta de acuerdo a sus características y posibilidades del desarrollo socio-profesional, favoreciendo el autoconocimiento de sus intereses y motivaciones.
- Creatividad, iniciativa y espíritu del desarrollo de estrategias personales y de profesión de acuerdo con sus características y potenciales.
- Curiosidad e indagación de los jóvenes en relación a los aspectos socioeconómicos locales, logrando la participación activa y autonomía en éstos.
- Seleccionar e interpretar información de manera autónoma para compartirla organizadamente.
- Transmisión de información sobre normas que tienen las empresas.
- Reforzar competencias que permitan desarrollar un buen proyecto de vida.

Con estas bases se permite que el proceso de orientación sea efectivo y que los adolescentes comiencen a establecer sus intereses de manera autónoma y a saber cómo los podrán potencializar de acuerdo a sus próximas decisiones, además de crear confianza y reconocimiento sobre su persona, esta última parte para Aisenson, et al (2004), la manifiesta importante de tal manera que cree favorable abordar temas como:

- Fortalecimiento de la autoestima.
- Alcanzar mayor conocimiento de los recursos transferibles a situaciones laborales, educativas y sociales.

- Motivar el establecimiento de metas para el aprendizaje de nuevas competencias que favorezcan el desarrollo de trayectorias sociales y laborales.

Con el desarrollo de estos temas en los adolescentes, será más cálido el proceso de selección ante la variedad de escuelas de Educación Media Superior y con distintas ofertas educativas, ya que ayudará a que los temores o inseguridades se logren controlar y no limiten la elección vocacional en adolescentes.

Vives (1977) también reconoce que la orientación vocacional debe encontrarse en las escuelas como primarias y secundarias, sin embargo, algunas instituciones no lo incluyen. En el caso de las escuelas que sí lo hacen, lamentablemente solo es por medio de la aplicación de pruebas estandarizadas en los que los resultados son generales y no hay conexión con lo que el alumno conoce, sabe y hace con la familia, lo social y personal (González 2007, citado en Rivera, 2014), dando como resultado un deficiente desarrollo de su proyecto de vida porque no existe una orientación individual y de calidad con relación a sus expectativas, habilidades, fortalezas y conocimientos (Rivera, 2014).

El reconocimiento de la orientación en las escuelas debe ser por medio de un departamento de orientación conformado por gente especializada, particularmente psicólogos, que analicen los problemas de aprendizaje y conducta que presenten los alumnos, además de proporcionar orientación individualizada para aquellos que cursen el último grado de la educación básica. En los últimos grados el profesor podría contar con una hoja de registro vocacional en la que se identifiquen los antecedentes familiares y escolares, sus características sobresalientes, dificultades, rendimiento y conducta junto con las dificultades de trabajo que se encuentren en las opciones de educación para el siguiente nivel a cursar, ya que la labor del maestro es propagar información sobre las diferentes ramas de la enseñanza y hacer conocer las ventajas y desventajas que existen en cada tipología de modo que hará reflexionar a los alumnos sobre la necesidad de informarse para poder elegir conociendo todas las alternativas posibles (Vives, 1977).

El proceso de orientación que manifiesta Vives (1977), en las escuelas debe contar con las siguientes vertientes a desarrollar para lograr un acompañamiento eficiente con los estudiantes:

- a) El conocimiento de las potencialidades diferenciadas del alumno de acuerdo al rendimiento de cada materia.
- b) La integración en la formación escolar y la realidad social de fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales.
- c) La motivación de los alumnos hacia una gama de intereses, lo cual permitirá una visión sobre los proyectos vocacionales de niños y adolescentes.
- d) Favorecer el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisiones, pues para aprender a elegir es necesario saber cómo hacerlo.

Con estos aspectos la orientación vocacional resulta óptima en la adolescencia, pues el conocimiento de las habilidades y rendimiento escolar, el conocimiento de la variedad de campos de trabajo, la motivación hacia nuevos intereses, la visión de una construcción y ejecución de un proyecto de vida permitirá que el individuo logre tener mayor confianza y seguridad al decidir sobre su vocación.

En la educación secundaria resulta difícil la elección vocacional, pues el adolescente siente preocupación sobre el conocimiento de sí mismo, por consiguiente resulta adecuada la intervención de un departamento de orientación vocacional, ya que ofrecerá ayuda a los alumnos en cuanto al conocimiento de habilidades, solución a problemas de identidad entre otros, también es necesaria la presencia de una biblioteca con material vocacional y profesional, pues así los jóvenes conocerán el marco referencial de las carreras, su duración, la forma de vida de los profesionales, las oportunidades y perspectivas de empleo entre otras cosas (Vives, 1977).

Con los materiales que se encuentren en dicho departamento, se despertará el interés vocacional en los adolescentes, pues comenzarán a investigar, a preocuparse y dedicarse a lograr sus objetivos. Es importante reconocer que

durante este proceso es favorable el acompañamiento del orientador para disminuir las inseguridades sobre la capacidad que se tiene para realizar diversas actividades.

De acuerdo con Rivera (2014) las funciones de la orientación vocacional, según el Programa actual de Orientación del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica son:

- Autoconocimiento de los individuos de sus características de personalidad, fortalezas, debilidades, necesidades entre otras para contemplar alternativas de elección de alguna ocupación o profesión.
- Promover el contexto en el que se podría desenvolver profesionalmente el adolescente, pues de esta manera se podrá identificar sus oportunidades y limitantes, a partir de ello se puede analizar los planes de acuerdo con sus objetivos y metas.
- Fomentar la autoestima y confianza de los educandos al momento de elegir una carrera profesional.

Con estas funciones que se exponen, los adolescentes tienen una gran oportunidad de desenvolverse en contextos favorables de acuerdo a sus características personales, trayendo como resultado un beneficio a largo plazo, pues las probabilidades de deserción escolar serán mínimas porque para ello el adolescente reconoció sus habilidades e intereses, inició una pequeña investigación sobre las múltiples ofertas educativas y posteriormente tomó deliberadamente una decisión, cabe mencionar que la última parte es fundamental, reforzar la autoestima en los alumnos al momento de elegir, pues esto alejara completamente las dudas e inseguridades en los adolescentes.

3.2.1 La orientación en la educación secundaria de México

En México la orientación vocacional está reconocida legalmente en la Ley Orgánica de enseñanza secundaria de 1942 y en 1971, en dicho documento se

propone el trabajo cooperativo entre profesores, familia y la comunidad para tener mejores decisiones profesionales con la intención de que los jóvenes hagan una buena elección vocacional, para que esto resulte, el orientador debe tener buen manejo de información, pues él será quien ayudará a los alumnos a realizar buenas elecciones de acuerdo con sus intereses, dejando de lado los posibles temores, por ejemplo las matemáticas o física como factores problemáticos para algunos alumnos (De León, et al. 2006).

En el Plan de Estudios 2006 de Educación Secundaria (SEP, 2006), se incluye un espacio de Orientación y Tutoría con el tutor del grupo, quién tiene una hora semanal a lo largo de los tres grados, en este tiempo destinado se pretende que el tutor intervenga en los siguientes ámbitos:

1. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
2. El seguimiento al proceso académico de los estudiantes.
3. La convivencia en el aula y en la escuela.
4. Orientación académica y para la vida.

En forma más específica, los ámbitos consisten en:

1. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela, va relacionada a apoyar la adaptación del alumno a su ahora nueva escuela, aceptar el cambio de un maestro a varios maestros con personalidades diferentes que se encuentran en la secundaria al igual que organizar los tiempos de dedicación para cada tarea solicitada.

2. Seguimiento al proceso académico de los estudiantes, el tutor estará pendiente de su desarrollo académico de los alumnos, tendrá que idear estrategias que le permitan conocer el aprendizaje de los alumnos, saber quiénes son buenos para ciertas asignaturas al igual que conocer a quienes se les dificultan algunas, también deberá proponer soluciones de carácter individual o en conjunto. En ocasiones deberá trabajar en grupo con los docentes para que también se pueda potenciar el aprendizaje de los alumnos en las asignaturas que presentan dificultades.

3. *Convivencia en el aula y en la escuela*, se intenta que alumnos y docentes logren desarrollar una convivencia empática y sólida para tener mayor cooperación en el desarrollo de habilidades y recursos para el fortalecimiento del desarrollo personal y social, trayendo bienestar para toda la comunidad educativa.

4. *Orientación académica y para la vida*, el tutor en conjunto con el orientador educativo tiene la responsabilidad de brindar sugerencias a los alumnos sobre las alternativas académicas y profesionales, además de contar con las herramientas necesarias que permitan definir un posible proyecto de vida en los educandos. El trabajo principal del tutor es conseguir el autoconocimiento en adolescentes de sus potencialidades, aspiraciones y necesidades de formación en lo académico, generar reflexión sobre los aspectos de trabajo escolar que les parecen interesantes, los que resultan difíciles, atractivos y los que requieren de mayor esfuerzo, así los alumnos podrán construir una idea de sus disposiciones, aptitudes y preferencias hacia diversas áreas de estudio y realizar balances periódicos sobre los cambios que experimentan.

En complemento, Caballero (2005), citado en Aceves (2013), estipula que las funciones del orientador dependen de las necesidades que la institución presente al igual que el nivel educativo en el que se desarrolle la orientación, pero se puede concluir que existen cuatro funciones básicas:

- **Función Diagnóstica:** trata la valoración de las necesidades del sujeto para facilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.
- **Función de Ayuda:** Asiste en el asesoramiento y el consejo personal, la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en la toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital.
- **Función de planificación, organización y coordinación de la intervención:** Dentro de ésta intervienen los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades consideradas.
- **Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora:** Se presenta la evaluación en nivel global y específico, se informa de las

investigaciones más relevantes y se utilizan las conclusiones de estas áreas en la práctica orientadora.

Para que estas funciones se logren cumplir en el nivel secundaria es requisito que el perfil del orientador cubra las siguientes tareas, pues de acuerdo con el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria (1981), citado en Aceves, et al., (2013), contribuyen al desarrollo integral del educando porque favorecen las actitudes que lograrán una vida plena, equilibrada y constructiva en el ámbito escolar, familiar y social.

1. Elaborar el plan anual de las actividades de orientación educativa que se debe desarrollar de acuerdo con el programa oficial vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela para someterlo a la consideración de la Dirección del Plantel.
2. Coordinar con los maestros, asesores de grupo, médicos escolares y trabajadores sociales, el desarrollo de los respectivos programas de acción que deberán desarrollarse en el plantel.
3. Coordinar sus actividades con el personal escolar, con la finalidad de brindar sus servicios de manera integrada.
4. Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar, por lo menos, a aquellos cuyos hijos necesitan atención especial.
5. Contemplar los materiales y equipos que se necesitan para desarrollar su trabajo y solicitarlos a la Dirección del plantel.
6. Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes a la información proporcionada por el médico escolar y el trabajador para integrar la ficha individual de cada alumno.
7. Aprovechar las fichas individuales y los demás elementos disponibles para prestar el servicio de orientación educativa de manera eficiente.
8. Colaborar en la aplicación de la prueba de exploración.
9. Participar en la clasificación de alumnos por turnos y grupos para su ubicación en la especialidad de educación tecnológica que corresponda.

10. Promover con el personal docente la aplicación de técnicas de estudio que permitan alcanzar los aprendizajes en los alumnos.
11. Participar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyen en el proceso formativo de éstos.
12. Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria que favorezcan el desarrollo bio-psicosocial de los alumnos.
13. Coordinarse con el trabajador social y el médico escolar, a fin de dar asesoría a los padres o tutores para que éstos atiendan con mayor eficiencia los problemas de los educandos.

Se puede notar que el trabajo de un orientador dentro de las secundarias es amplio, se resalta que es la parte principal para poder encontrar las problemáticas que afectan de manera individual y grupal los aprendizajes esperados, ya que permite mejorar y lograr la cohesión entre la comunidad escolar, también es un acompañante para el adolescente en la inserción de su vida profesional y social, pues es un guía y muestra el camino por el que el alumno pueda tomar sus decisiones contemplando sus intereses y un previo análisis sobre las áreas de mayor potencialidad o dificultad para evitar deserción escolar o laboral.

La orientación en secundarias es un servicio de gran utilidad que permite un buen desarrollo en los jóvenes, produce una estimulación y motivación para formar su personalidad, brinda un conocimiento y estrategias para fomentar su propio aprendizaje y por último mejora el conocimiento personal para su desarrollo escolar y laboral (Martínez, et al 2002).

3.3 Elementos que intervienen en la orientación vocacional de los adolescentes

El proceso de la orientación vocacional requiere dedicación, compromiso y profesionalismo pero también es necesario contemplar los elementos que se

encuentran durante este periodo, por ello en este capítulo se podrá distinguir el concepto de la autoestima y la importancia que tiene ante la orientación vocacional, al mismo tiempo se hacen recomendación para lograr una autoestima alta en los adolescentes guiada por docentes y apoyada por la familia, de modo que se puedan establecer metas que impedirán que se encaminen hacia situaciones de riesgo, por ejemplo deserción escolar, ideas suicidas, adicciones entre otros.

Harrison (2014), citado en Díaz et al. (2018), define la autoestima como la valoración que el sujeto hace de sí mismo, de las distintas dimensiones que integran su personalidad, la estimación que tiene de su vida y el valor que le atribuye a su identidad; al mismo tiempo la considera importante en el proceso de orientación vocacional, ya que el desarrollo de esta inicia en la infancia pero en la adolescencia llega a tomar una pausa, porque se presentan diversos cambios en los que los jóvenes experimentan y construyen su identidad y además resulta complicado el proceso para tomar una decisión. En complemento, Aisenson, et al. (2004), remarca que los alumnos al culminar una etapa educativa experimentan satisfacción, conflicto y dificultad, pues en esta transición comúnmente se producen cambios de pensamiento, en las elecciones o planificaciones que ya estaban estipuladas, generando a la vez nuevos intereses para su futuro (2004).

Los beneficios de una autoestima permiten en los adolescentes contar con las herramientas básicas y sólidas en el transcurso de su vida al igual que poder hacer un buen diseño de esta misma, pues su desarrollo y crecimiento será estable y sano. Para que la autoestima se pueda fortalecer es necesario que la escuela junto con la familia apoyen durante este período (Díaz y Fuentes 2018), pues de esta manera se pueden evitar que factores de riesgo aparezcan en los adolescentes, tales como la ideación e intentos suicidas, sentimientos de inferioridad, depresión, aislamiento social, la deserción escolar, situaciones de delincuencia, el refugio en las drogas, entre otros (Ferrel-Ortega, Vélez Mendoza & Ferrel-Ballestas, 2014; Ceballos-Ospino, et al., 2015; Ayvar-Velásquez, 2016;

Bocanegra-Abad, 2017 citado en Díaz et al. 2018) que afectarían el desarrollo y cumplimiento de sus metas.

Otros factores que se presentan en la adolescencia y pueden afectar la autoestima principalmente en mujeres, en primera parte es el repentino cambio sobre su apariencia física, lo cual puede iniciar con el rechazo o vergüenza de sí misma y a su vez una autoestima baja, en segunda parte los estereotipos y roles de género (rol reproductivo, espacios domésticos, débiles, entre otros) y la valoración sociocultural (Reina, Oliva & Parra, 2010, citado en Díaz, et. al 2018), ya que llegan a generar distinciones, exclusiones o restricciones en base a la función de su sexo, lo cual puede afectar, impedir o anular el reconocimiento de sus derechos y decisiones.

La escuela es uno de los escenarios en los que se puede ayudar fortalecer al adolescente su autoestima y lograr que sea alta, ya que el clima social del aula, la libertad de expresión junto con sus emociones a través de manifestaciones artísticas, la interacción y convivencia efectiva entre adolescentes contribuye a este desarrollo positivo (Martínez-Antón, M., Buelga, S., & Cava, M. 2007, citado en Díaz, et al., 2018). Por otra parte, Silva-Escorcía & Mejía-Pérez (2015), citado en Díaz, et al. (2018), plantean que la autoestima influye en su motivación académica y en el desarrollo de un estado emocional favorable, por lo tanto es recomendable, de acuerdo con estos autores, sumar el trabajo de docentes sobre los elementos de autorreferencial que favorezcan la autoestima, es decir, se contempla el desarrollo socioemocional como un aspecto inclusivo y clave para el proceso de enseñanza y aprendizaje que a largo plazo se notarán buenos resultados en los educandos.

Díaz, et al., (2018) manifiesta que para que se logre una autoestima alta es necesario que también los docentes creen redes claves para este desarrollo, ya sea con sesiones de talleres individuales o grupales. En primer lugar, es recomendable que los docentes trabajen su autoestima hasta tenerla alta, pues de esta manera será fructífero estimularla y posteriormente la de los alumnos.

Acosta-Padrón & Alfonso-Hernández (2004), citado en Díaz et al (2018), proponen varios consejos y procedimientos de enseñanza que fortalecen la autoestima de los adolescentes en la escuela, estos son:

- Respetar el trabajo y esfuerzo que realizan los alumnos
- Estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos
- Estimularlos y ayudarlos a la realización de ejercicios físicos
- Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza
- Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación
- Inculcarles la idea de que si pueden y son capaces
- Evaluarles el proceso de aprendizaje tanto como los resultados
- Enfatizar en sus actitudes como en sus conocimientos
- Enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente
- Desarrollarles habilidades para relacionarse con los demás
- Enseñarlos con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza y a la sociedad (p. 101).

El desarrollo de la autoestima en la adolescencia tiene gran importancia, ya que permitirá que el adolescente crea en sí mismo para poder manifestarse metas e interesarse sobre su futuro, por ello es recomendable que el desarrollo de esta se fortalezca en todo momento y más cuando se inicien con las decisiones en la vida, por ejemplo, a qué dedicaré mi vida.

Uno de los factores son la situación vulnerable que llegan a complicar el refuerzo de la autoestima que se presentan en la vida del adolescente, tales como (Escudero, citado en Fernández y Malvar, 2011):

- a) Aspectos personales y sociales del alumno: salud, familia inmigrante o minoritaria, residencia en zona rural, bajos ingresos económicos, escasos medios y falta de condiciones para el estudio en casa.
- b) Características familiares: tipo de familia, costumbre, hábitos, alcoholismo y pobreza, comportamientos y actitudes con el trabajo escolar.

- c) Influencia del grupo de iguales: en los aspectos negativos puede ejercer presión en contra del rendimiento y la excelencia escolar.
- d) Características de la comunidad de residencia: pobreza del entorno social, vandalismo, peligrosidad, alcoholismo, desempleo, bajo nivel económico.
- e) Entorno escolar: clima escolar aburrido, apoyo social, orientación, estructura por segregación de los niveles, rigor de las expectativas del profesorado, organización y gestión de los centros.
- f) Políticas sociales y educativas: orden del sistema escolar, políticas curriculares, de apoyo, sociales, estímulos de proyectos de mejora, labores de lucha en contra de la exclusión social.

Una vez comprendida y analizada la situación de vida del adolescente, el orientador desarrollará estrategias que impidan que las situaciones que se presentan en su contexto limiten sus decisiones, el proceso de orientación vocacional debe generar todo lo contrario, claridad y solución a dudas para poder decidir sin conflictos.

Durante el desarrollo del proceso de la orientación vocacional se puede observar dos tipos de estudiantes, los orientados y desorientados. Los primeros se caracterizan por tener entusiasmo en su carrera, la perspectiva en su trabajo u ocupación, confianza y seguridad, mientras que los segundos muestran lo contrario, tienen poco interés, no cuentan con habilidades que les permita iniciar un empleo y se muestran inseguros en el tema de planificar su futuro, pero esto no significa que solo el grupo de los orientados debe seguir con el diseño y logro de sus metas, por eso mismo la orientación es un proceso que guía a cualquier tipo de alumno, por lo tanto se debe conocer las fases y los factores que pueden intervenir en este para preparar las posibles soluciones y no abandonar al alumno.

Para cada alumno, en el proceso de orientación vocacional, al momento de establecer una decisión intervienen las atracciones e intereses de la vida y del ámbito profesional, al igual que sus características como el nivel intelectual, aptitudes específicas, experiencias vitales, actitudes, preferencias frente a los objetos de elección, personalidad, nivel de aspiración y dificultades sensoriales,

también dentro de esta elección se considera la ubicación geográfica, el nivel cultural, las fuentes de trabajo y la diversidad de opciones de elección, por último se consideran los objetos de la elección vocacional de acuerdo a las ocupaciones, profesiones y especializaciones dentro de cada profesión (Vives, 1977).

Para llegar a una buena elección vocacional se debe hacer una identificación de procesos individuales cognitivos, se entiende por este proceso cuando el joven conoce los factores internos y externos en los que se encuentra, sobre la realidad social en la que debe hacer su elección vocacional, es decir, conoce y está consciente de sus condiciones biológicas, psicológicas y las posibilidades económicas así como los requerimientos del objeto de elección, tiempo, conocimiento previo, comunidad escolar entre otros (Vives, 1977).

Ferrari (2009) distingue dos factores que influyen en la elección vocacional de los jóvenes:

- Factores internos: están enfocados a las habilidades: la aptitud innata, el talento, la destreza o capacidad que sustenta una persona para llevar a cabo alguna actividad y con éxito; los intereses: inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico; el autoconcepto: concepto que tenemos de nosotros mismo y la autoestima: que es la fuerza innata que impulsa a que se realicen las actividades con gran armonía.
- Factores externos: Son los que se encuentra en la economía: satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes y la oferta educativa: entidades públicas y privadas que ofrecen un servicio educativo.

Podemos generalizar que los factores necesarios dentro de la orientación vocacional dependen primeramente del adolescente, pues el autoconocimiento sobre sus habilidades, interés, destrezas, dificultades permiten que él diseñe un panorama sobre lo nuevo a seguir, ya sea para un nuevo trabajo o profesión y en segundo plano sobre la realidad social en la que se encuentra, pues la ubicación geográfica, el nivel cultural, las fuentes de trabajo y la diversidad de objetos complementarán la decisión de acuerdo a sus intereses y metas, además que

iniciará con el diseño de metas a corto plazo que le permitirán lograr metas a mediano plazo y posteriormente a largo plazo.

Por otra parte, Aristizabal (2017) enlista los siguientes factores que se presentan en las decisiones vocacionales:

- Socialización diferencial de niñas y niños: Inconscientemente los estudiantes se van perfilando para una carrera profesional que los mismos estereotipos han aceptado “aptos para mujeres y hombres”. Estos han estado influenciados por la escuela, familia, televisión y medios de comunicación, que lamentablemente han ocasionado que los jóvenes estén mal informados y aceptan los roles que están marcados.
- Edad temprana a la que tienen que hacer la elección y falta de criterios para ello: El momento de tomar una decisión que es fundamental para su futuro hace riesgoso este hecho, ya que los estudiantes aún no han creado un criterio y en esta etapa de su vida se pueden ver influenciados por los amigos, estereotipos o incluso permitir que la familia pueda intervenir.
- Expectativas de las familia e influencias en las elecciones de chicos y chicas: Las familias participan en las elecciones de los estudios de sus hijos porque tienen ideas preconcebidas, expectativas de acuerdo a lo que ellos consideran y así pueden evitar riesgos sobre carreras que no contemplaban para el futuro de sus hijos, en otras situaciones proyectan las familias las expectativas que les gustaría que los estudiantes retomarán pero contemplando sus intereses, en este caso las familias ayudan en la investigación sobre el campo y educación de los intereses del estudiante.
- Falta de referentes fuera de los roles tradicionales: Por la escasa actividad de los géneros en las profesiones, los estudiantes eligen las carreras que frecuentemente están aceptadas para la sociedad, ya que no se acepta, por ejemplo, que las mujeres se desarrollen en el campo de la mecánica automotriz y los hombres en el campo de la educación infantil.

- Interiorización de los roles en el mundo laboral: Consideran los trabajos que tienen definidos los roles, hay más campo laboral para las mujeres en ciertos empleos o viceversa.

Los anteriores factores se presentan durante el proceso de orientación vocacional, sin embargo, el previo conocimiento de las aptitudes, intereses, actitudes y gustos logrará impedir que todas las influencias que se presenten por la familia, escuela o sociedad afecten las decisiones vocacionales, además contar con una autoestima alta garantizará que los adolescentes no abandonen sus intereses, al contrario, tendrán la seguridad de investigar o diseñar un futuro que marcará el inicio de una vida productiva, de esta manera es importante que los adolescentes sean guiados durante este periodo de la adolescencia para así forjar un futuro estable y enfocado a sus características personales.

CAPÍTULO 4.

PROYECTO DE VIDA

En este capítulo se desarrolla el concepto del proyecto de vida, se comparte la importancia de su elaboración y junto a ello, los factores y etapas que son necesarios para iniciar con su diseño además de la importancia que tiene la construcción de la identidad en los adolescentes al momento de elaborar planes a futuro sobre su vida. En relación a esto también se percibe la gran labor que la autoestima desarrolla en todo este proceso, ya que la adolescencia llega a identificarse como un periodo de transición en el que los alumnos llegan a crear y desarrollar dudas, inseguridades o miedos.

4.1 Concepto de proyecto de vida

En este apartado se podrá conocer el concepto de un proyecto de vida, las dificultades que se llegan a presentar al iniciar su elaboración, los factores que se deben considerar al iniciar un proyecto de vida y lo que hace que su realización sea efectiva, el apoyo y motivación que reciben los adolescentes en la construcción de su plan a futuro.

De acuerdo con Alejos y Sandoval (2010) el proyecto de vida es una organización y planificación individual de objetivos, inquietudes, metas personales junto con todas las experiencias previas y alternativas que permitan transformar y disfrutar la vida, por tal motivo es fundamental reflexionar qué se quiere ser en la vida y qué se debe hacer para lograr lo que se desea, para ello Conde (2008), citado en Lomelí, López y Valenzuela (2016) afirma que la mayoría de las personas que elaboran un proyecto de vida lo hacen bajo una idea personal sobre lo que es mejor para sí mismo, así como la idea o el significado personal de felicidad, de cómo triunfar o tener una buena vida y esto se ve proyectado en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos.

El primer paso para ejecutar un proyecto de vida, es meditar y reflexionar sobre lo que uno desea dedicarse para siempre, por lo tanto conlleva un gran compromiso

y responsabilidad puesto que se está pensando en una actividad que sea “fácil” e interesante para que todos los días se pueda llevar a cabo sin ningún problema.

Por otra parte, “el proyecto de vida representa, en su conjunto “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” (D’Angelo,1986, p. 32), por lo tanto, es un modelo ideal de sus acciones a futuro junto con las vías de realización, teniendo como apoyo las preguntas: ¿Cómo y cuándo iniciar?

También se considera como una formación psicológica compleja en la que se integra el sistema de las orientaciones de la personalidad junto con las formas de su organización en los modos de actividad del individuo, pues a través de ellas se expresan las direcciones principales de su vida creando un sentido general a toda la actividad de su personalidad (D’Angelo, 1986): Es decir, el proyecto de vida se percibe como parte importante en la estructuración de la personalidad del individuo, ya que define los primeros intereses que darán pie a una organización proyectada sobre las actividades que permitan alcanzar los objetivos previamente estipulados por las orientaciones.

Se puede señalar en esta primera parte que el proyecto de vida es una herramienta que sirve como puente para llegar a la felicidad que cada persona establece, por ello es importante reconocer antes de planificar “qué es lo que quiero hacer” para disfrutar a largo plazo la vida, esto también con la ayuda de las cualidades y habilidades que los adolescentes reconozcan en el desarrollo de su identidad y personalidad. Posteriormente se podrá dar el inicio de organización de diversas actividades que garanticen el logro de las metas que previamente fueron establecidas.

La elaboración de un proyecto de vida toma importancia en la juventud, pues es en esta etapa donde se inician a construir nuevas percepciones sobre la realidad social, pues de acuerdo con Domínguez y Fernández (1999), citado en Domínguez, (2002), durante la adolescencia se inicia el desarrollo de la personalidad que es alimenta por diferentes influencias del entorno, por ejemplo,

las educativas, de la familia, de sus grupos de pertenencia y de aquellas que provienen de los medios masivos de comunicación y otros factores macrosociales.

Otro componente de la personalidad es el proceso de desarrollo de la identidad personal, el cual permite esclarecer su autoconocimiento y valoración de sí mismo por lo que existe la posibilidad de que el joven se establezca tareas para su futuro, saber qué será de él en la sociedad, pues la elección profesional o actividad laboral que establezca será con base en sus capacidades, cualidades e intereses que le permitirán enfocar su vida a futuro (Domínguez, 2002).

En algunas ocasiones puede resultar complicado para los adolescentes establecer metas que señalen el camino de su vida, pues por estas influencias de la sociedad o por las redes sociales que mantengan se pueden cometer errores en las próximas decisiones vitales por no haber analizado y reflexionado realmente sus intereses, por lo tanto es necesario que de manera simultánea, al desarrollo de la personalidad, se logre el autoconocimiento de sí mismo, pues así se evitarán decisiones incorrectas sobre su plan a futuro.

De acuerdo con Domínguez, et al., (2002) en el desarrollo de la personalidad, también es necesario enfatizar que los valores del joven, su identidad personal y concepción del mundo (juicios, conceptos y los rasgos de lealtad con los que orienta su actitud hacia lo que lo rodea) ayudan a que el diseño del proyecto de vida sea claro y maduro, ya que se encontrarán definidas las áreas de interés, las habilidades que se tienen, las posibilidades que tiene del entorno para alcanzar sus intereses.

Otro factor que influye en el diseño del proyecto de vida durante la adolescencia son las orientaciones de la personalidad, los intereses que se van reconociendo, que expresan las direcciones y objetivos que el individuo se ha trazado, ya que se desarrollan en función de lo que él quiere o aspira a realizar, por esta razón se tienen que prevenir las formas de organización sobre sus acciones junto con los medios que le permitan el logro de sus objetivos, pues se deben estructurar planes

de acción que cubran sus objetivos particulares y generales (D'Angelo et al., 1986).

Se entiende que en el proceso del proyecto de vida se contempla toda la personalidad del individuo (sus motivaciones, orientaciones, valores, entre otros) y también se presentan actos de autodeterminación, que de acuerdo con González, (1982), citado en D'Angelo (1986), se entiende como la acción en la que se manifiestan las primeras decisiones dirigidas de manera individual y personal que desencadenan una gran labor de reflexión y un estado consciente sobre la concepción del mundo, pues de esta manera, de acuerdo con D'Angelo et, al. (1986), se podrán establecer los primeros objetivos vitales basados en la realidad, para ello es necesario que durante el establecimiento de objetivos se conozcan las cualidades ideológicas, el sentido real del por qué se establecieron esos intereses y a su vez conocer los medios que permitirán la obtención, ya sea de manera interna (habilidades) y externa (posibilidades sociales), pues para ello es importante realizar una autovaloración adecuada de las capacidades y necesidades por parte del individuo, así como de las posibilidades externas para la realización; en complemento a esto, Díaz Barriga, Vázquez Negrete y Díaz Davis (2019), citado en Díaz, et, al. (2020) añade que es importante identificar las potencialidades propias y del entorno para explotarlas al máximo y lograr un beneficio sobre el crecimiento personal, sin embargo, en caso de no contar con la autovaloración adecuada se corre el riesgo de que se tracen metas que no se ajustan a sus posibilidades y no se cuente con el conocimiento de las condiciones reales externas y llegue a provocar un resultado frustrante y dañino para la sociedad (D'Angelo 1986), puesto que su proyecto de vida no contribuirá al desarrollo social, ya que el individuo intentará más de una vez en encontrar para qué es bueno o cuál es el objetivo de su existir.

Otra dificultad que se presenta en los adolescentes para la elaboración de su proyecto de vida, según Díaz, Narvaéz & Amaya (2020), es la falta de autonomía y determinación hacia su propio crecimiento personal y social; y la falta de apoyo y orientación externa especializada (el poco acompañamiento por parte del equipo

institucional), ya que si se estableciera el responsable acompañamiento educativo se podría facilitar que los jóvenes inicien sus proyectos de vida con gran valoración de su persona y fe sobre la capacidad que tienen para realizar las cosas a pesar de las barreras que intenten limitarlos, en complemento, Quevedo (2005), citado en Alejos, et al., (2010), manifiesta que es necesario y fundamental conocer el entorno de la persona, buscar y contar con la información que indique las inquietudes, responsabilidades, habilidades y las formas de corregir situaciones de su día a día, pues así se podrá tener mayor seguridad y decisión al establecer los primeros objetivos y pasos para su proyecto de vida.

De manera más específica, Alejos y Sandoval (2010), considera importante tomar en cuenta las siguientes necesidades e intereses de los estudiantes al momento de elaborar sus planes de vida:

- a) Fortalezas y debilidades.
- b) Autobiografía, se refiere a las áreas en donde puedan destacar los acontecimientos y decisiones significativas.
- c) Rasgos de personalidad; aspectos físicos, intelectual, vocacional, relaciones sociales, entre otros.
- d) ¿Quién soy?, se permitirá conocer las condiciones que impulsa u obstaculizan el desarrollo personal.
- e) ¿Quién seré?, aquí se explican las realidades, sueños, impedimentos y las posibles acciones a tomar.
- f) Programa de vida, se analiza la realidad para elaborar un plan de acciones que permita identificar ¿Qué se tiene?, ¿Qué se necesita? Y ¿Qué se puede hacer? (p. 129).

Al tomar en cuenta las necesidades e interés en la elaboración del plan de vida se va creando la definición que el joven tiene de sí mismo y por ende su autoestima, motivación y emprendimiento se van fortaleciendo y su vez favorecen este proceso.

Es importante reconocer que durante el diseño del proyecto de vida, interviene la autovaloración, autorreflexión, autodeterminación, por mencionar algunos, que encausaran la dirección y ejecución del mismo con mayor o menor eficacia, pues el inicio de un proyecto de vida es con la definición de las metas que se convierten en objetivos, sin embargo, un individuo que no posee este conjunto de formación de objetivos difícilmente llega a su cumplimiento y cuenta con deficiencias sobre su personalidad y problemas para identificar la importancia del proyecto de vida y a largo plazo, tener un desperdicio de las energías físicas y mentales porque desarrolla actividades inútiles para su persona (D'Angelo 1986).

Una vez establecidos los objetivos vitales, el individuo debe crear planes de acción que le permitan contar con una gran variedad de actividades en las distintas partes y momentos de su vida para lograr un desempeño eficiente, para ello se tiene que contemplar el tipo de actividad que se desempeñará (más pautada o estructurada), los estilos de pensamiento, un alto grado de sincronización y síntesis de una tarea extremadamente compleja, puesto que el individuo enfrenta diversas situaciones de elección en las que debe tomar sus decisiones personales (D'Angelo 1986).

De acuerdo con Fromm, citado en Cassullo, Fernandez, Wasser y Álvarez (1994) al construir un proyecto de vida, es necesaria la maduración afectiva e intelectual en la persona, comprendiéndolo así, como "aprender a crecer", en donde se deben completar cuatro etapas de tareas básicas:

1. Ser capaz de orientar sus acciones en relación a sus valores.
2. Aprender a actuar con responsabilidad, hacerse cargo de las consecuencias al tomar una decisión, reconocer que puede convivir con otros.
3. Desarrollar actitudes de respeto: aprender a compartir y aceptar las diferencias, esperar del otro y de sí mismo lo único que puede dar y las limitaciones individuales y grupales, pues, sólo así la persona permitirá los errores y críticas.

4. El proyecto de vida debe estar construido por conocimiento e información; sobre los intereses, aptitudes y recursos económicos del sujeto, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar, sobre la realidad social, económica cultural y política en la que actualmente vive.

Al considerar estas cuatro etapas para la elaboración de un proyecto de vida se va logrando compromiso e iniciativa por parte del joven, pues al momento de tomar una decisión deberá analizar y mantener una postura crítica que le permita seguir con sus objetivos por los cuales debe actuar en beneficio y también conocer las probabilidades internas y externas que tiene para lograr que esas metas sean reales para él.

4.2 La autodeterminación y autoestima en la construcción del proyecto de vida

La autodeterminación como característica del proyecto de vida, puede fijar un total de buenas decisiones sobre este proceso, pues comienza en la elección de los objetivos esenciales, autoprogramación de las tareas, hasta la posibilidad de asumir la responsabilidad individual de los actos. También se puede notar la independencia de las acciones del individuo de las presiones instantáneas del medio externo, generando una decisión propia en la que se expresa la amplitud de sus sentidos personales (D'Angelo 1986).

Un momento importante de la autodeterminación del joven, es la elección profesional, pues como señala Bozhovich (1976), citado en D'Angelo et, al. (1986): "la elección del camino a seguir en el futuro, la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad, en la vida, constituye...] un verdadero acto de autodeterminación" (D'Angelo, 1986, p 37).

La autodeterminación es una parte fundamental para la elaboración y desarrollo del proyecto de vida, pues se comienzan a establecer los objetivos deseados por el propio joven y así mismo él es quien comienza a establecer las acciones que

debe desarrollar en beneficio de su proyecto sin importar las influencias externas, pues se comienzan a notar sus propias decisiones en función de sus objetivos. Un ejemplo claro de esta autodeterminación es la elección profesional, pues se entiende como un gran reto en el que el joven debe definir a qué dedicará su vida tanto profesional y laboralmente ya que él es quien tiene la gran responsabilidad de decidirlo por sí mismo.

La autoestima, según Morris y Maisto (2009), citado en Alejos et, al. (2010), es fundamental para la autodeterminación, ya que se convierte en el juicio más importante de cualquier persona, pues de esto dependen las decisiones que tomen ante cualquier circunstancia y garantice el cumplimiento de las metas.

La autoestima tiene importancia en la autodeterminación, pues a partir de esta se podrán tomar decisiones enfocadas a las metas que se establezcan en un proyecto de vida, dejando de lado las inseguridades y/o temores.

Castañeda (2011), citado en Lomelí et al. (2016) también considera la autoestima fundamental en el diseño del proyecto de vida porque la asocia como el cariño que tiene para su persona junto con los cuidados que lo benefician, agrega que debe existir potencial, conocimiento de sí mismo porque permite dar inicio sobre la construcción de las metas a futuro reconociendo sus capacidades, por otra parte también considera esencial aspectos como el espiritual, emocional/afectivo, familiar, recreativo, social, corporal, ocupacional y económico, en lo emocional se entiende por el papel que juegan los sentimientos en la vida de las personas y junto a la práctica de valores se podrá actuar bajo buenas intenciones, pues se cree como una guía para la conducta humana.

Vargas (2005), citado en Lomelí et at. (2016), también identifica la autoestima fundamental para elaborar de planes a futuro junto con la visión, el propósito, el compromiso y la contribución, ya que:

- La autoestima establece mayor seguridad en las personas para poder desarrollar su proyecto de vida

- La visión consiente en identificar el futuro en el presente por medio de acciones y decisiones propias
- El propósito es similar a los objetivos que se enfocan en dar un sentido y plenitud a la existencia
- El compromiso es la entrega de la persona
- La contribución es para sí mismo y para los demás, en el sentido de la solidaridad hacia otras personas
- La creatividad, el compromiso y el liderazgo son algunos de los rasgos importantes en las personas que tiene la facilidad de cumplir su proyecto de vida

El establecimiento de metas es parte del inicio para la elaboración de un proyecto de vida, no obstante, es necesario de manera individual contar con estos aspectos que podrán direccionar de manera segura las acciones del proyecto de vida sin temor a equivocarse, pues se puede identificar que con una buena autoestima se puede tener la seguridad de proponerse lo que se desea, siempre y cuando también se reconozcan las propias habilidades y capacidades, ya que el amor propio también asegurará que las decisiones que se comiencen a tomar beneficien el cumplimiento de los objetivos. Para elaborar un proyecto de vida también hay que “creérsela” y no perder de vista los intereses y cualidades con las que se cuentan, pues esto permitirá que conforme vaya avanzando el proyecto exista mayor interés, dedicación y compromiso.

Para lograr que el desarrollo de un proyecto de vida sea con éxito es fundamental contar con buenos hábitos que van a lograr el cumplimiento de las metas, por ello es necesario que el individuo sea capaz de transformar los malos hábitos por buenos, ya que tendrá mejor desarrollo de sus planes, entre ellos se encuentran el autocontrol (que lo expone a conocer más cosas en menor tiempo), ser una persona segura, feliz, equilibrada y mantener en todo momento una postura positiva (Covey, 2012, citado en Lomemí, et, al., (2016).

Al momento de ejecutar el proyecto de vida, se debe mantener una postura positiva, feliz, equilibrada y con gran autoestima, porque esto servirá a que los malos hábitos se puedan transformar a buenos y tener un control sobre la toma de decisiones favorables de acuerdo a las metas.

Para Alcántara (2005), citado en Lomelí et, al. (2016) la autoestima es reconocida de manera positiva para la realización con éxito de un proyecto de vida, porque permite que se solucionen dificultades personales, fortalece la responsabilidad, apoya la creatividad, consolida la autonomía y contribuye al núcleo de la personalidad, por lo que es fácil para el sujeto crear una proyección, pues se afirma que siendo la persona consciente de sus propias cualidades es mucho más efectivo visualizarse hacia el futuro de tal manera que se establecen aspiraciones y expectativas que sabe que logrará porque se siente con la capacidad necesaria. Lomelí et, al. (2016) agrega la motivación, la inteligencia emocional y los valores que practican en su vida cotidiana, tales como la honestidad, responsabilidad, tolerancia, perseverancia, respeto, audacia, paciencia y amor. Este conjunto consigue que el joven no se rinda, pues todos los días intentará hasta lograr su objetivo, aunque hay que reconocer que durante el paso de los años y conforme se van creando nuevas necesidades para el individuo es permitido que el proyecto vaya cambiando pues la madurez y autoestima también se van modificando.

Tobón (2007), citado en Lomelí et, al., (2016) considera que el éxito escolar contribuye a la buena realización de un proyecto de vida, ya que es una gran motivación obtener buenas calificaciones, pues desde la escuela se podrán desarrollar competencias que apoyarán al individuo a conocer el para qué de las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, por lo que generará mayor consciencia en sus actos y decisiones a futuro.

La motivación, según García-Yepes (2017) citado en Díaz, Narváez y Amaya (2020), es un impulso que está dirigido a lograr la realización de los intereses u objetivos que puede ser logrado por las buenas, por las malas o por otros medios.

En complemento, la motivación es un elemento de gran importancia en la consolidación de un proyecto de vida, para ello se necesita la intervención eficaz, oportuna y coordinada de la familia y la escuela, ya que ambos serán agentes de cambios sociales y referentes de valores, de iniciativa e inspiración (Díaz, Vázquez y Negrete, 2019), Renata, Aubert & Tierno, 2019) citado en Díaz, Narváez y Amaya (2020).

Se puede entender que la motivación desempeña un papel importante en los procesos de autorrealización de los individuos, puesto que se convierte en un impulso para lograr los objetivos, se debe señalar que esta también es fortalecida por el apoyo que llegue a brindar la familia y escuela, pues a partir de ello se pueden identificar las diversas alternativas que favorezcan el cumplimiento de metas.

Por otra parte, y de acuerdo con Lomelí et, al. (2016), la familia, las amistades y los docentes también contribuyen para la motivación que asegura una realización efectiva del proyecto de vida, en complemento Torio-López (2004) citado en Díaz, Narváez y Amaya (2020) señala que la familia tiene un lugar principal en la educación y desarrollo de los individuos, pues contribuyen al aprendizaje de los valores, creencias y actitudes, de modo que los jóvenes no se sienten solos o abandonados ante gran información o criterios propios. Por lo tanto es recomendable que la escuela y familia trabajen en conjunto para no causar un conflicto sobre los aprendizajes, intereses y propósitos.

La escuela cuenta con el personal indicado para brindar la orientación a los adolescentes en el diseño de sus proyectos de vida, por lo tanto Alzate-Ortiz, López-López y Loaiza-Campiño (2019), citado en Díaz, Narváez y Amaya (2020), señala que para evitar que los jóvenes experimenten por muchos años con su vida y sobre su futuro es preferible que los profesores en su procesos formativos generen el apoyo de la toma de decisiones, obtengan una actitud positiva sobre sí mismos y de su futuro para que se consiga mayor competitividad y productividad con uno mismo (Gómez- Montañez et al., 2016 citado en Díaz et, al. 2020). Se puede señalar en esta parte que de esta manera el joven pondrá mayor empeño y

responsabilidad sobre la investigación y elaboración de su proyecto de vida, porque lo percibirá como una buena alternativa para ser más competente y productivo.

La mediación pedagógica es uno de los acompañantes durante la planificación vital de los adolescentes, pues tiene como prioridad desarrollar las actividades necesarias para lograr el bienestar y desarrollo del alumno (Muñoz-Valenzuela, Conejeros-Solar, Contreras-Contreras & Valenzuela-Carreño, 2016 citado en Díaz, Narváez y Amaya, 2020) es decir la intervención que se realiza es por un mediador u orientador capacitado que le permitirá al educando aprender de manera autónoma, para ello es necesario que utilice sus aprendizajes previos y que potencialice o madure sus habilidades, además de contar con un diálogo abierto y reconocimiento de autovaloración efectiva para hacer las cosas y así sacar provecho a sus ideas

Quevedo (2005) citado en Alejos et, al. (2010) también comparte que el docente es el encargado de que el proyecto de vida se elabore, motivando a los estudiantes a plantearse metas y objetivos, además de propiciar la reflexión ante cualquier decisión en la vida cotidiana.

Es necesario señalar que durante la estadía en la escuela los adolescentes pueden contar con la orientación, apoyo y motivación para elaborar un proyecto de vida que no será estático, pues de acuerdo con los cambios que se van presentando en el individuo con respecto al crecimiento de su edad, se va notando al mismo tiempo cambios de intereses, ya que en la adolescencia o juventud pasan a primer plano los aspectos relacionados con la vida futuro, como la elección de la profesión, la organización de la vida familiar, laboral, entre otros y mientras tanto en la vida adulta se crean convicciones y puntos de vista más estables sobre su vida junto con otros aspectos, lamentablemente para algunos, que no llegan a alcanzar la madurez, suelen ocurrir constantemente cambios sobre las direcciones vitales que se habían trazado(D'Angelo, 1986), no obstante, en la etapa de la juventud toma importancia la formación de proyectos de vida, pues toda su acción presente se proyecta más que la de cualquier otro sector de

la población, hacia el futuro, por lo tanto se considera necesario que en las instituciones proporcionen una adecuada orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y vida a futuro, pues de esta manera se podrá encaminar sus actividades en diferentes direcciones socialmente positivas que también representen vías atractivas para el desarrollo personal y reforzar su autoestima y capacidad de realizar las cosas

El proyecto de vida es una buena herramienta que evita divagar por varios años, ya que se establecen metas que se convierten en objetivos, los cuales inician por el cuidado y atención sobre la personalidad del individuo (gustos, cualidades, potencialidades, habilidades entre otros) y se desarrollará la organización de actividades que garantizaran el cumplimiento de los objetivos permitiendo que el adolescente se interese y comprometa sobre su futuro. Es necesario fomentar la elaboración de un proyecto de vida en los jóvenes, basado en sus recursos individuales y la realidad para tener mayor efectividad en cuanto a su realización. Es importante el reconocer el acompañamiento escolar para este proyecto porque se comenzarán a disminuir las inseguridades e incluso temores por pensar en qué se dedicará la vida.

El diseño de un proyecto de vida permite que los jóvenes se preocupen y atiendan por su futuro, dando este primer paso se puede notar que la familia, la escuela incluso su autonomía están vinculadas con el desarrollo de su proyecto de vida, lo cual permitirá que la vida sea feliz porque se están alcanzando los objetivos personales.

4.3 Importancia del Proyecto de vida

Anteriormente ya se ha mencionado que un proyecto de vida permite prever el futuro, en la medida en que uno mismo designa los objetivos a alcanzar y de la misma manera las acciones que se realizarán para lograr dichos objetivos, pero analizando y cuestionando las situaciones reales de la sociedad, un proyecto de

vida en la adolescencia con vulnerabilidad se convierte en el puente de la estabilidad emocional y social, pues a través de este el individuo se guía de acuerdo a sus intereses y reconocimiento de sí mismo, no obstante, deben asumir con resiliencia dos factores: 1) los cambios propios de la adolescencia y 2) su situación de desventaja social, reconociendo principalmente a los entornos que no favorecen el desarrollo y cumplimiento de las metas de los jóvenes. (Garcés, 2020). Por lo tanto, deben buscar estrategias de supervivencia dejando de lado, algunas veces, las metas a alcanzar.

De acuerdo con Parrilla, Gallego y Moriña (2010), citado en Garcés (2020) los adolescentes que se encuentran con probabilidades o en exclusión difícilmente pueden desarrollar un proyecto de vida que potencialice su crecimiento a largo plazo en lo personal, social, afectivo y laboral, en concordancia a esto, Lellis, Gómez, Da Silva, y Cazetta (2013) manifiestan que los jóvenes que se encuentran sin actividades llegan al consumo frecuente de sustancias, embarazos prematuros, prostitución, suicidio, apatía e individualismo, en general se fomentan las acciones que destruyen sus derechos, además estos grupo mantienen bajas expectativas, sentimientos de incertidumbre, conformismo y no tienen una meta a futuro. Por consiguiente, la creación de un proyecto de vida definiría sus aspiraciones, personalidad y motivaciones, mejorando su calidad de vida, por lo que se intenta vincular estas cualidades con la orientación vocacional u ocupacional, evitando el sesgo de aquellos jóvenes que no tienen claras sus prioridades para un futuro. El proyecto de vida tiene relación con aspectos ligados al desarrollo evolutivo, el paso de trayectorias educativas y la inserción laboral.

Sobre este plano, se puede entender que la importancia del proyecto de vida además de idear un futuro en el que el adolescente mantenga metas, objetivos y trabaje en el logro de ellas, también tiene un valor de rescate puesto que puede evitar que los adolescentes adopten actitudes que dañen su integridad y actúen en beneficio para sus planes a futuro.

En las zonas marginadas la educación es entendida como el escape a una oportunidad que permitirá mejorar su condición de vida tanto cultural y social, por

lo que la escuela se caracteriza como la institución que motiva a los jóvenes para alcanzar el término de sus estudios escolares (Lellis, et, al. 2013).

Los proyectos de vida desarrollan la función de integración direccional, valorativa e instrumental de las orientaciones de la personalidad (D'Angelo et, al., 1986). En complemento y de acuerdo con Díaz et, al. (2020) la construcción de un proyecto de vida en los adolescentes les permite actuar de manera consciente y responsable, no solo en la toma de decisiones sino en la identificación de sus fortalezas y debilidades de manera individual.

Orcasita-Pineda y Uribe-Rodríguez (2010), citado en Díaz et, al. (2020), señalan que diseñar un proyecto de vida previene posibles situaciones de riesgo, pues se trata de que el adolescente se enfoque en sus prioridades y metas, así acudirá a los espacios que contribuyan con tal fin, en este sentido la escuela y la familia son adecuados para generar capacidades, habilidades y valores que les permita tomar decisiones adecuadas y no descuidar sus objetivos.

Por otra parte, Carbajal (2005), citado en Lellis, et al. (2013), establece que las “condiciones económicas y sociales limitan crear una visión para el adolescente en su propio futuro”, por consiguiente, la pobreza dificulta a los jóvenes tener acciones en su futuro que logren un beneficio propio (p. 289).

Hasta este punto y de acuerdo Di-Colloredo-Gómez, Aparicio-Cruz & Moreno-Jaime, 2007; Lomelí- Parga, López-Padilla & Valenzuela-González, 2016, citado en Díaz, et al., (2020) se puede establecer que para elaborar un proyecto de vida se necesita gran responsabilidad, dedicación, motivación y la participación directa o indirecta de agentes externos que los acompañen y orienten en el proceso de la construcción. Sin embargo, Aisenson et. al. (2004), manifiestan complicado para los jóvenes comenzar a establecer metas durante la adolescencia, pues no sólo se debe pensar en elegir una carrera o idear un plan de vida, sino también hacer una reestructuración que favorezca su plan a futuro, en consecuencia de ello Castañeda, citado en Lomelí, et al. (2016) que sería de gran utilidad para los jóvenes delinear un proyecto de vida, porque considerarían aspectos que logren

sus metas deseadas por lo que es importante que cada persona conozca sus habilidad, destrezas, intereses, aspectos en lo espiritual, económico, familia, social, corporal y gustos que posee. Pues a través del diseño del proyecto de vida se inicia el interés, compromiso y dedicación hacia el futuro, limitando las posibilidades de que los adolescentes empeñen su energía sobre actividades que pueden afectar su desarrollo.

Hasta este punto se puede indicar de manera general que el diseño de un proyecto de vida en adolescentes tiene mucha importancia, ya que permite disminuir las probabilidades de que lleguen a mal gastar su tiempo en actividades que no les interesan o en actividades que perjudiquen su desarrollo, en concordancia también es necesario que las familias y escuelas apoyen durante este proceso porque así todos contarán con información que permitirán que el adolescente se enfoque en sus intereses y así proponerse metas. Otro de los puntos que es necesario destacar es la autoestima, ya que tiene gran grado de importancia, porque le da seguridad al joven para imaginar y buscar información sobre lo que le interese o apasione. Recordemos que durante la adolescencia se presentan múltiples cambios que llegan a generar dudas o inseguridades sobre su persona, por ello es necesario que tanto la autoestima y autodeterminación sean fortalecidos para que la toma de decisión fluya de acuerdo a sus metas.

CAPÍTULO 5.

PRESENTACIÓN DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN ALUMNOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

En el presente capítulo se muestra la intervención profesional que se realizó con los alumnos de secundaria de “Instituto Kiel” en el cual se puede apreciar el proceso del taller que tiene la intención de orientar a los alumnos sobre sus metas a futuro y posteriormente comenzar a manifestar objetivos para así iniciar el diseño de vida de corto y mediano plazo.

Se utilizó un cuestionario que permitió conocer el diagnóstico sobre la importancia que los estudiantes mantenían sobre su futuro, después de haber conocido este se comenzó con el diseño de las sesiones y posteriormente su aplicación. Por lo tanto, dentro de este capítulo se podrá conocer todo el proceso junto con los resultados obtenidos.

5.1 Taller de Orientación Vocacional y diseño de Proyecto de Vida en los alumnos adolescentes de tercer grado de secundaria

De acuerdo con Ander-Egg (1991), el taller es “un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p.10). Es una forma de enseñar y aprender mediante la ejecución de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión”.

El aprendizaje predomina sobre la enseñanza. esto significa que se aprende haciendo y que los aprendizajes se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta (Ander-Egg, 1991).

Las actividades que se establezcan en el taller deberán cumplir la relación entre los alumnos y las alumnas de tercer grado de secundaria de escuela particular, incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues de esta manera obtendrán el aprendizaje y un nuevo enfoque sobre la orientación vocacional y proyecto de vida.

5.2 Diagnóstico de necesidades

Para poder identificar las necesidades de los alumnos de tercer grado de educación secundaria, se les aplicó un cuestionario a 24 alumnos, su contenido consistió en 25 preguntas (ver anexo 1), la mayoría de ellas fueron abiertas y algunas de opción múltiple. El objetivo del cuestionario consistió en conocer la opinión de los alumnos de su propio proyecto de vida, así como la de sus planes de selección ante las múltiples opciones educativas para el nivel medio superior y cuáles serían sus oportunidades laborales.

Sujetos

Se aplicó a 8 mujeres y 16 hombres de entre 13 y 14 años, dando un total de 24 alumnos.

Contexto

La intervención se llevó a cabo en la Escuela Secundaria de Instituto Kiel que corresponde al sector privado, se ubica en Tejocotes 3, San Juan Xalpa, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, C.P. 09850, en donde me otorgaron la oportunidad de trabajar con los alumnos de tercer grado en el turno matutino.

La escuela se encuentra cerca de Avenida Periférico, del Metro UAM-I y Panteón Civil San Lorenzo, en la alcaldía Iztapalapa. Junto a la secundaria se encuentra maternal, kínder y primaria que también corresponden a Instituto Kiel.

La secundaria solo tiene el turno matutino, el cual inicia a las 7:30 horas y termina a las 14:40 horas. Cuenta con tres grupos, uno que corresponde al primer grado, otro al segundo grado y el último al tercer grado. Entre los servicios que ofrece la escuela están los talleres de Música, Danza, Artes Plásticas y Computación.

Además, tiene un edificio distribuido por la planta baja, primer nivel, segundo nivel y tercer nivel, donde hay cinco salones que se comparten para las clases de Español, Matemáticas Historia, Geografía, Biología, Física, Química, Vida Saludable, Tutoría y Formación Cívica y Ética. También, hay cuatro salones con

características necesarias para Artes Plásticas, Computación, Danza y Laboratorio de Ciencias.

Al entrar a la escuela, se puede apreciar la Dirección, Sala de maestros, un patio, biblioteca, cooperativa y el desarrollo de las actividades administrativas.



Fotografía de Instituto Kiel S. C. Secundaria

Después de haber obtenido los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de tercer grado de secundaria, paso a establecer el diagnóstico de necesidades y carencias que presentan dichos alumnos.

En relación al concepto Proyecto de Vida se afirmó que tienen una idea vaga, ya que algunas respuestas de los alumnos, tales como *continuar con su educación, cursar una carrera de su gusto, tener un buen trabajo, un plan a futuro, entre otras*; sin embargo, se debe aclarar que dicha planificación puede desarrollarse en el ámbito profesional y personal para que se logre una vida de calidad. En complemento, los alumnos coincidieron que es una forma de motivación para cumplir los objetivos.

Por otra parte, en la definición que estipularon sobre la orientación vocacional que para ellos es *una guía que está dedicada a jóvenes en la que les ayudan a elegir su siguiente nivel educativo profesional o carrera profesional*; que de acuerdo con

diversos autores en el proceso de orientación vocacional, el alumno aprende a decidir, a tener confianza sobre sí mismo y más si se trata de la etapa de la adolescencia, ya que se ha identificado por los diversos cambios que en ocasiones llegan al grado de perturbar a los jóvenes.

Al terminar la educación secundaria los alumnos desearon seguir estudiando; a pesar de ello ya habían establecido metas, principalmente en el ámbito educativo y personal. En el primero los alumnos se propusieron, *terminar la secundaria, obtener buenas notas y entrar a la preparatoria de su preferencia*. En el ámbito personal que sus metas eran, solo algunas respuestas, *tener mejor relación y convivencia con los demás, hacer más ejercicio y comer saludablemente*, por lo tanto comenzaban a desarrollar acciones que les permitirían lograr sus metas, algunos casos eran *entregar las tareas en tiempo y forma, concentrarse en clase, analizar las cosas antes de hablar, comer sanamente, entre otras*. Podemos afirmar que los alumnos tienen carencia de estrategias específicas y objetivas que les ayuden a cumplir sus metas, por lo tanto deben usar otras actividades que les garanticen su efectividad.

Las estrategias o actividades que desempeñen están vinculadas con los que se considera previo a establecer una meta, pues se pudo identificar que los alumnos no definían de manera real sus metas puesto que se enfocaban en los *posibles obstáculos que se pudieran presentar, el tiempo que tardaría lograr un objetivo y si resultaba benéfico*, por referenciar algunos; con esto se puede notar que las metas que construyen los alumnos son carentes de objetividad y por ende con grandes probabilidades de una deserción.

En el caso de la selección de la escuela de nivel medio superior los alumnos contemplaron las recomendaciones de algún conocido, limitando la importancia del perfil de la escuela y dejando como último punto a considerar los intereses que tienen los adolescentes para continuar con su educación y futuro, además de que les preocupa la aceptación de sus padres. Aquí se puede notar que no hay congruencia de lo que dicen y hacen, por lo tanto es necesario resaltar que en este proceso de selección sus papás estuvieron presentes

Conforme se iba acercando la fecha de inscripción al concurso de Comipems, los alumnos mostraron interés para recibir información y orientación sobre este proceso, ya que la mayoría deseaba resolver sus dudas con respecto a su próxima escuela y saber más sobre el examen de Comipems, además de que algunos de los alumnos habían recibido información y esta era básica.

Otra de las carencias que se detectaron fue que pocos alumnos enlistaron sus habilidades y aptitudes, y aquellos que lo lograron agregaron responsabilidades sociales, por lo tanto se identificó que esta era una de las áreas en las que se debía reforzar, porque la autoestima es la base para definir metas y ejecutar estrategias que permitirán lograrlas. Es necesario iniciar la intervención para que los alumnos distingan que es una habilidad y aptitud de un valor porque esto podría disminuir la falta de conocimiento sobre la siguiente escuela que podría ser apta para ellos.

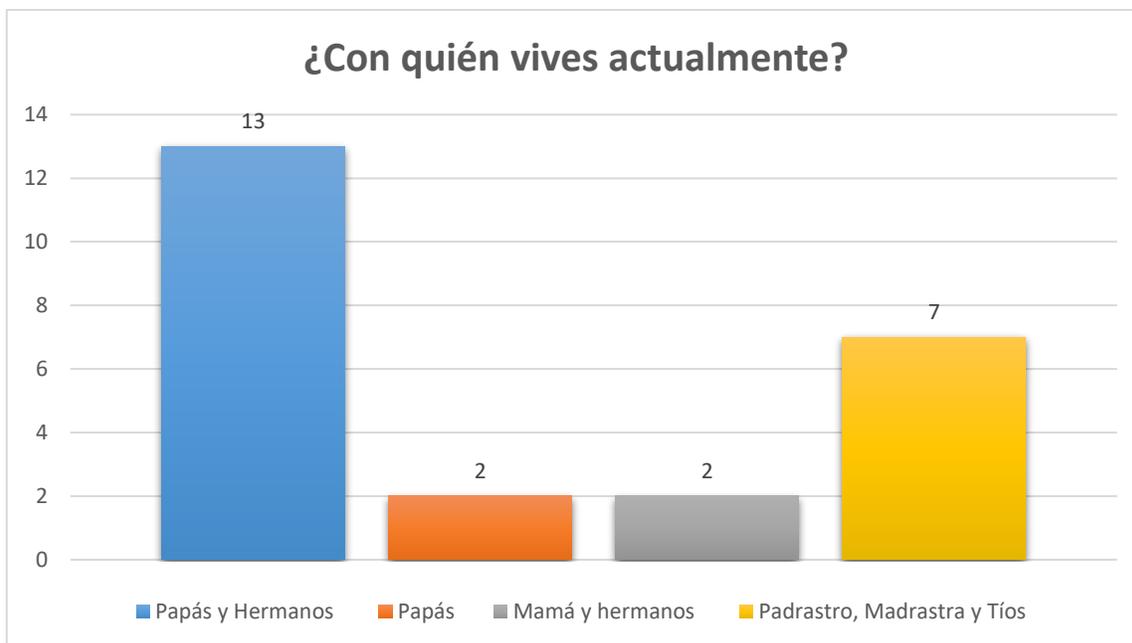
5.3 Resultados del cuestionario que se aplicó a alumnos de tercer grado de secundaria general particular

Los datos presentados corresponden a la información obtenida por el cuestionario (ver anexo 1) que se aplicó a los estudiantes de tercer grado de secundaria, cabe mencionar que estos mismos están divididos por categorías *Datos Personales, Proyecto de Vida y Orientación Vocacional*, para apoyo de la información se pueden consultar los anexos.

I. Datos personales

1. ¿Con quién vives actualmente?

La respuesta de los alumnos fue la siguiente: 13 alumnos viven con sus papás y hermanos, 2 alumnos contestaron que viven con sus papás (son hijos únicos), 2 alumnos viven con sus hermanos y mamá soltera y los 7 alumnos restantes viven con su padrastro, madrastra y tíos.



Gráfica 1

2. Estado Civil de tus Padres:

15 alumnos contestaron que sus papás están casados, 2 alumnos contestaron que sus papás viven en unión libre, 3 alumnos manifestaron que sus papás están divorciados, 2 alumnos contestaron que sus madres son solteras y la cantidad faltante omitió la pregunta.

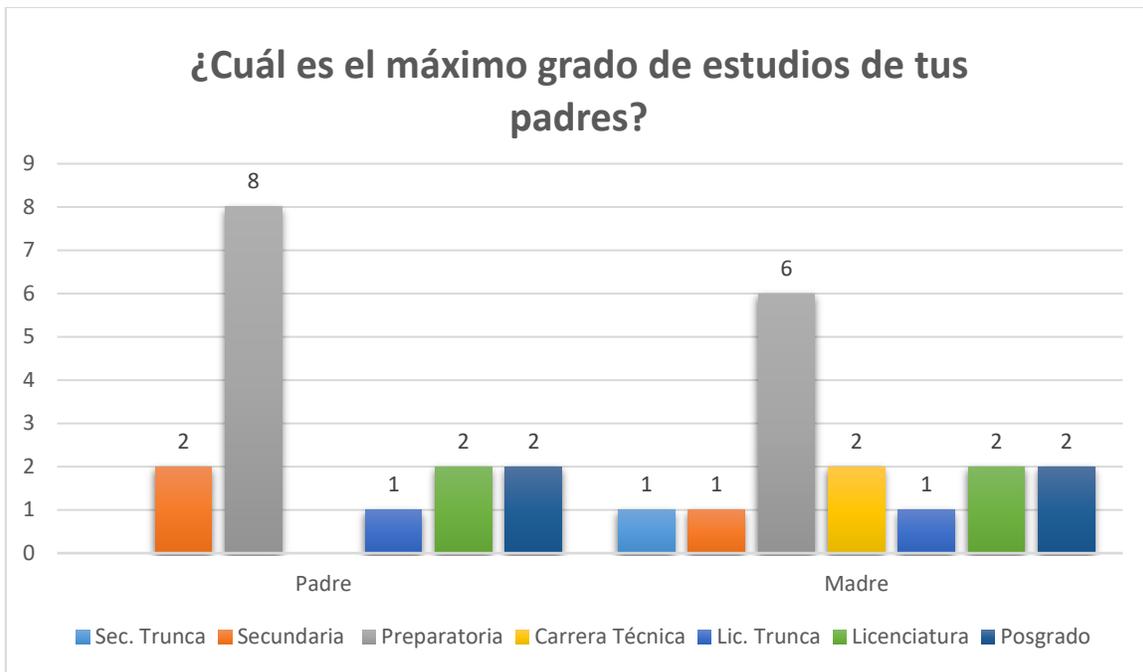
3. ¿Cuál es el máximo grado de estudios de tus padres?

De los 24 alumnos que contestaron el cuestionario, se pudo notar que no todos contestaron ambos niveles de estudio (papá y mamá), algunos solo contestaban el nivel de estudio de su mamá dejando en blanco el espacio de papá o viceversa.

Los alumnos que contestaron compartieron que 2 papás terminaron la secundaria, 8 papás concluyeron la preparatoria, 1 papá tiene trunca su licenciatura, 2 papás concluyeron la licenciatura y 2 papás elaboraron un posgrado.

Por otro lado, los alumnos respondieron que 1 mamá tiene la secundaria trunca, 1 mamá terminó la secundaria, 6 mamás concluyeron la preparatoria, 2 mamás tienen carrera técnica, 1 mamá tiene trunca su licenciatura, 2 mamás concluyeron

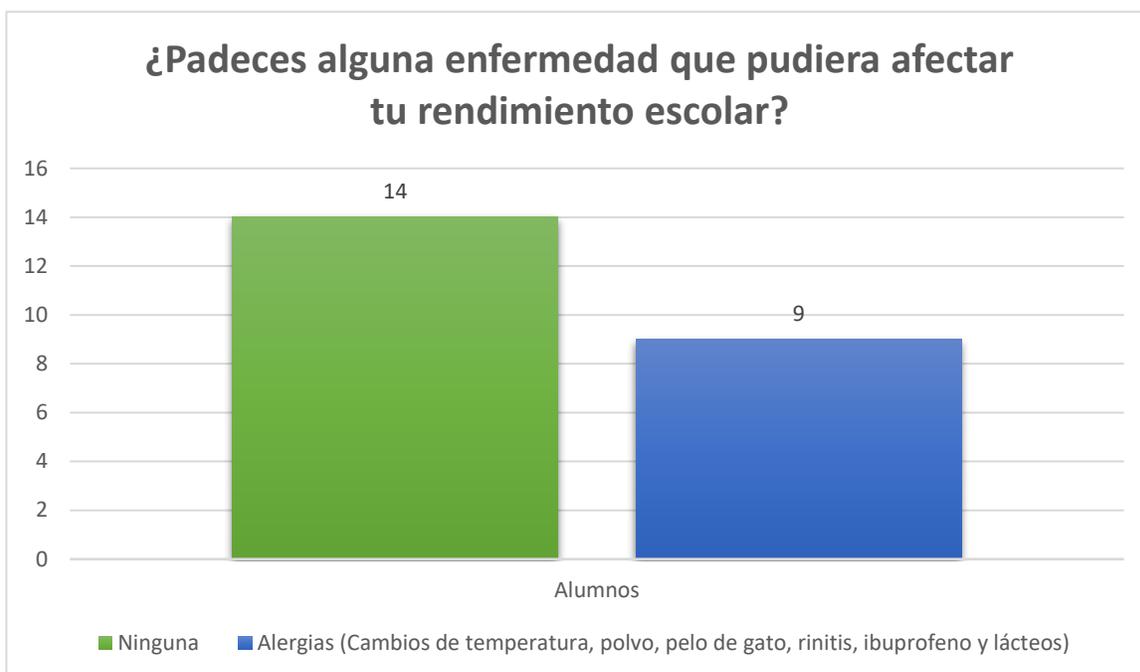
la licenciatura y 2 mamás elaboraron un posgrado. Esto se muestra en la siguiente gráfica.



Gráfica 2

4. ¿Padece alguna enfermedad que pudiera afectar tu rendimiento escolar?

De acuerdo a la gráfica, de los 24 alumnos que contestaron el cuestionario, 14 respondieron que no presentan ninguna enfermedad, 9 tienen alergias a los bruscos cambios de temperatura, al polvo, pelo de gato, rinitis y lácteos y 1 alumno omitió la pregunta.



Gráfica 3

II. Proyecto de Vida

5. Un proyecto de vida es:

Esta pregunta fue abierta y la mayoría de los alumnos coincidieron en las respuestas, pues contestaron que es continuar con su educación, cursar una carrera de su gusto y tener un buen trabajo, otros lo describen como un plan a futuro en el que consideran sus metas y sueños junto con las estrategias que les permitirán lograrlos a corto, mediano y plazo y así disfrutar la vida y su éxito.

6. ¿Es importante diseñar su proyecto de vida? Si () No () ¿Por qué?

Para 23 alumnos si es importante tener un proyecto de vida, solo uno de los alumnos omitió la pregunta. Sobre el por qué es importante, mencionaron que: ayuda a decidir, cumplir sus objetivos y les sirve como motivación, pues ya tienen claro a qué van a dedicar su vida profesionalmente.

7. ¿Tienes planes para tu futuro al salir de la secundaria? Si () No () ¿Cuáles son?

De los 24 alumnos que contestaron el cuestionario, 22 sí tienen planes al salir de la secundaria, de los cuales 16 planean ingresar y terminar la preparatoria, 1 alumno desea dedicarse a la música, 1 alumno quiere hacer modelaje; a largo plazo 2 alumnos planean estudiar una carrera universitaria y otros 2 alumnos desean trabajar, tener casa propia y viajar con su familia.

Solo 2 alumnos no dieron respuesta a los planes que tienen a futuro.



Gráfica 4

8. Escribe tres metas que te planeaste en ese año con respecto al ámbito educativo y personal.

Como se puede observar, está pregunta es abierta y las respuestas que dieron los alumnos son variados y son los siguientes:

-En el ámbito educativo los alumnos se propusieron terminar la secundaria, obtener buenas notas y entrar a la preparatoria de su preferencia.

-En el ámbito personal contestaron que sus metas son tener mejor relación y convivencia con los demás, hacer más ejercicio, comer saludablemente, evitar la comida chatarra, mejorar en el baile, basquetbol, repostería, videojuegos, dibujo e inglés, conocer sus aptitudes y aumentar su amor propio.

9. ¿Qué estás haciendo para lograr esas metas? Describe ampliamente

Sobre esta pregunta, 20 alumnos contestaron lo siguiente: están intentando entregar las tareas en tiempo y forma, concentrarse en clase, reflexionar sobre las posibles consecuencias que pudieran generar sus actos, entender mejor los temas y esforzarse todos los días para ser mejores estudiantes. En el ámbito personal, respondieron que para lograrlo intentan una y otra vez hasta que les salga, analizan las cosas antes de hablar, comen sanamente y hacen ejercicio. 4 alumnos no escribieron lo que hacen para lograr sus metas.

10. ¿Qué es lo que consideras cuándo te propones una meta?

Los alumnos respondieron que: consideran sus fortalezas y los posibles obstáculos que se pudieran presentar, revisan si la meta está vinculada con sus intereses, si los beneficia y el tiempo que tardaría; algunos comentaron que lo importante es reconocerse como capaces de lograr sus propósitos, pues es una gran motivación.

11. ¿Tu familia interviene en las metas que te propones? Si () No () ¿Por qué?

De los alumnos que contestaron, 22 aceptan la intervención de sus papás o tutores, porque consideran que los ayudan, aconsejan y orientan, pues les facilitan el camino para el cumplimiento seguro y así evitan poner en riesgo su integridad, además de que reconocen el apoyo de sus padres porque en algunas metas se necesita dinero y autorización y aún se encuentran bajo condiciones y reglas.

Solo dos alumnos compartieron que sí está bien que los papás ayudarán en una pequeña parte del diseño de las metas, pero no deberían intervenir en su totalidad porque son metas personales y cada uno debe priorizarlas.

12. Al concluir con tu educación secundaria, ¿te gustaría dedicarte a otra cosa diferente que estudiar? SI () NO () ¿Por qué?

De los 24 alumnos que contestaron el cuestionario, a 12 no les gustaría dedicarse a otra cosa que estudiar al salir de la secundaria, pues consideran que la educación es la base para hacer las cosas que se proponen y poder ser exitoso, en cambio a 9 alumnos si les gustaría hacer modelaje, música y trabajar.

13. ¿Te gustaría diseñar tu proyecto de vida? Si () No () ¿Por qué?

Sobre esta pregunta, 22 alumnos contestaron que sí les gustaría diseñar su proyecto de vida, ya que les ayudaría a saber lo que les apasiona y lo que quieren con exactitud, podrían comenzar a planificar su vida pues tendrían en claro lo que deben cumplir primero y sería más sencillo superar o afrontar algunos obstáculos en sus vidas.

Solo 2 alumnos omitieron la pregunta.

III. Orientación Vocacional

14. La Orientación Vocacional es:

Los 24 alumnos coinciden en definir la orientación vocacional como una guía que está dedicada a jóvenes en la que les ayudan a elegir su siguiente nivel educativo profesional o carrera profesional.

15. En tu escuela, ¿Has recibido apoyo para elegir la siguiente escuela de nivel medio superior? Si () No ()

De los alumnos que participaron, 11 contestaron que sí han recibido información a través de una plática introductoria y los otros 12 alumnos contestaron que no han recibido este apoyo

16. La escuela de media superior a la que deseas ingresar es: ¿Por qué?

De los alumnos que contestaron el cuestionario:

-3 quieren ingresar a la Escuela Nacional Preparatoria ENP 2 "Erasmus Castellanos Quinto", porque después de haber investigado le gustó la escuela, porque puede conseguir una beca, está cerca de casa y además ofrece pase directo a la UNAM.

-2 alumnos prefieren la ENP 6 "Antonio Caso", uno contestó porque cree que es buena escuela y el otro alumno no respondió.

-2 prefieren la ENP 5 "José Vasconcelos" porque considera que es buena escuela además de que es tradición que la familia estudie en la UNAM y mis hermanos han estudiado ahí.

-1 alumno también prefiere ingresar al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), plantel SUR, porque le han hablado bien de esa escuela.

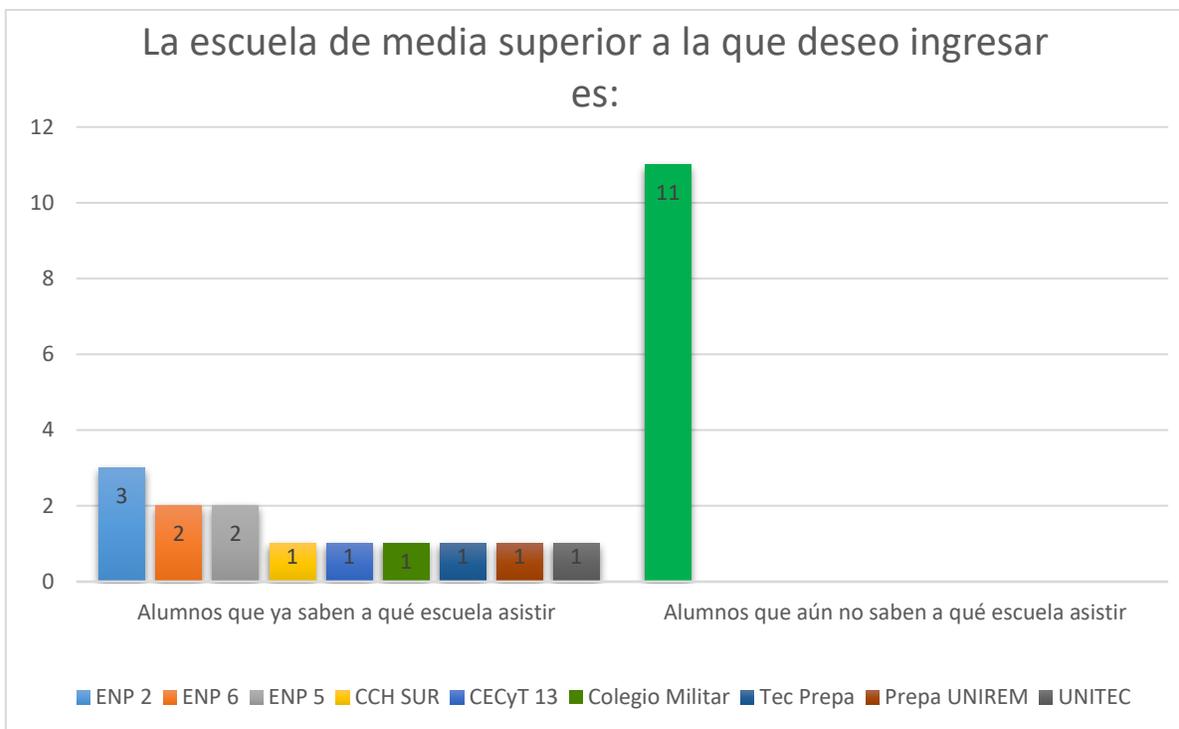
-1 alumno quiere ingresar al Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos CECyT13 "Ricardo Flores Magón" porque tiene ramas de la gastronomía.

-1 alumno desea ingresar al Heroico Colegio Militar para cursar el bachillerato militarizado y tener buena educación.

-1 tiene una beca completa para estudiar en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey

-1 alumno asistirá a la preparatoria que ofrece la Universidad de la República Mexicana UNIREM, porque ahí están las carreras que le interesan. El total de los alumnos que ya saben a qué escuela asistirán es de 13 jóvenes.

Por otro lado, 11 alumnos aún no saben en qué escuela van a continuar su educación media superior.



Gráfica 5

17. ¿Cómo tomaste la decisión de la siguiente escuela a la que quieres ingresar?

De manera individual, los alumnos que ya saben a qué escuela desean ingresar contestaron que siguieron los consejos de su maestro de matemáticas particular que da clases a nivel medio superior, otros se guiaron por la experiencia de sus hermanos que han estudiado en alguna de las escuelas de su preferencia, otros alumnos consideraron la cercanía de su casa a la escuela, otros tomaron en cuenta que la escuela es muy buena por los comentarios que han recibido, otros alumnos respondieron que porque tienen las carreras que desearían estudiar y porque el día que le mostraron las instalaciones, en el caso de la preparatoria que corresponde a UNITEC, le gustaron.

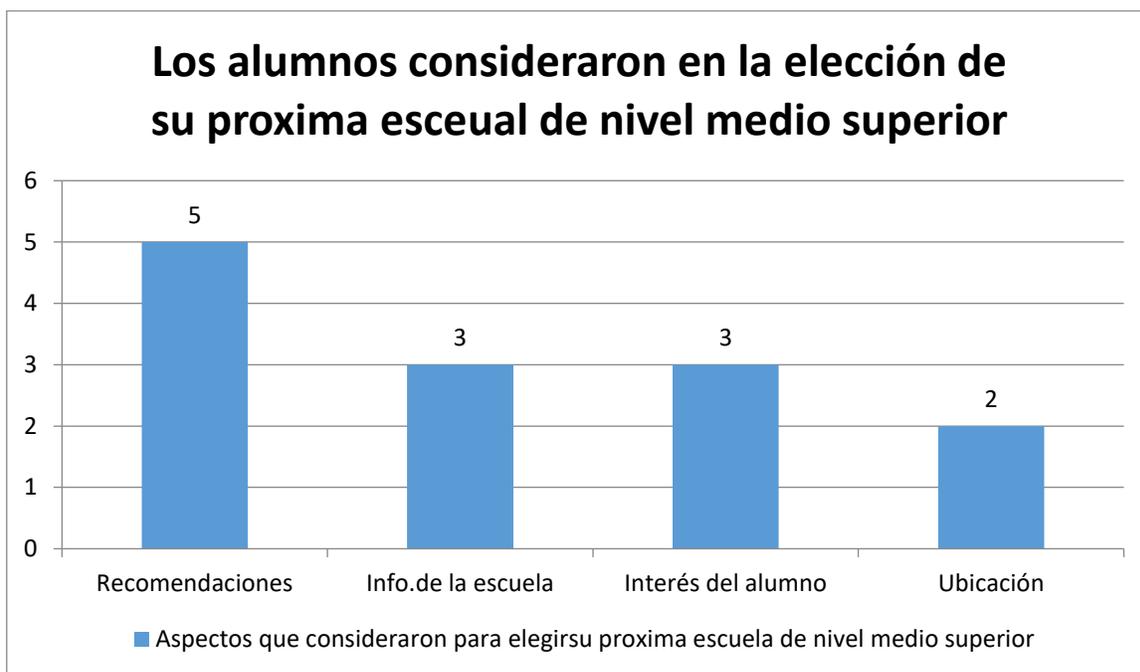
18. ¿Cuál fue el proceso que te ayudó a elegir la escuela que deseas para cursar la media superior?

Algunos alumnos contestaron que tuvieron que comparar algunas escuelas junto con sus papás, analizaron la zona en la que se encuentra, preguntaron a

conocidos o incluso alumnos que acuden a esas escuelas, investigaron sobre las opciones que podría ofrecer la escuela así como los vínculos que podría permitir para continuar con la educación superior.

19. ¿Qué consideraste para elegir la escuela que te permitirá cursar la media superior?

De los alumnos que comentaron que ya sabían a qué escuela privada o pública asistirán en el nivel de media superior, 5 tomaron en cuenta las recomendaciones de conocidos (algún hermano, exalumno o profesor), 3 consideraron el perfil de la escuela (nivel educativo, oferta educativa y nivel de enseñanza), 2 consideraron junto con sus padres la poca distancia que debían recorrer de casa a la escuela y la ubicación del próximo plantel y 3 tomaron en cuenta el interés vocacional que tienen los alumnos. El resto de los alumnos dejó en blanco esta pregunta porque aún no sabían a qué escuela dirigirse.



Gráfica 6

20. ¿Te gustaría que te informaran mejor para el proceso de COMIPEMS? ¿Por qué?

De los 24 alumnos que contestaron el cuestionario, 19 desean recibir mayor información sobre el concurso de selección para resolver las dudas con respecto a su próxima escuela y saber más sobre el examen de COMIPEMS. El resto de los alumnos no contestó.

21. ¿El inicio de una buena toma de decisiones permite alcanzar una meta a futuro? Si (X) No () ¿Por qué?

Todos los alumnos afirmaron que tomar buenas decisiones les permite tener un futuro bueno y sin riesgos que pudieran afectar su integridad, ya que les ayudan a saber qué es lo que quieren en su vida y lograr varias metas que tengan a futuro.

22. ¿Consideras que para elegir una escuela de nivel medio superior es importante conocer las propias habilidades y aptitudes? Si (X) No () ¿Por qué?

Los 24 alumnos afirman que es importante conocer las propias habilidades y aptitudes que tienen, ya que esto les permite saber qué es lo que pueden estudiar, pues en la variedad de escuelas podrán explotar sus habilidades y mejorar todos los días, por otro lado si no las conocen sería difícil encontrar o saber a qué escuela deben asistir porque probablemente se presentarán desventajas y limitaciones.

23. ¿Conoces tus habilidades y aptitudes? Si () No () En caso de seleccionar SI, escribe 10 habilidades y 10 aptitudes.

De los 24 alumnos que contestaron el cuestionario 14 afirmaron que conocen sus habilidades y aptitudes, algunas de ellas son: ser perseverante, inteligente, responsable, ser positivo, respetuoso, paciente, honesto, cantar bien, ser buena onda, comprometido y pocos alumnos mencionaron ser rápidos al resolver ejercicios de matemáticas; aunque les gustaría descubrir en qué otras cosas son buenos. El resto, 10 alumnos, contestó que aún no conocen sus habilidades y aptitudes así que les gustaría saber cómo conocerlas.

24. ¿Necesitas el apoyo de otros cuando tienes que tomar decisiones?

Sobre esta pregunta, 20 alumnos contestaron que algunas veces necesitan el apoyo de otros cuando tiene que tomar decisiones, 2 alumnos contestaron que nunca necesitan el apoyo de otros cuando tienen que decidir, 1 alumno muchas veces necesita el apoyo de otros para decidir y el alumno faltante omitió su respuesta.

25. Al tomar una decisión, me preocupa la aceptación de:

A 15 alumnos de tercer grado de secundaria general particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública SEP, les preocupa la aceptación de sus papás sobre las decisiones que lleguen a tomar, a 3 alumnos les preocupa la aceptación de sus amigos, 3 alumnos les preocupan la aceptación de sus hermanos, a 1 alumno le preocupa la aceptación de sus profesores y a 3 alumnos no les preocupa la aceptación de nadie sobre sus decisiones.

5.4 Objetivos del Taller

Objetivo General.

Que los alumnos-adolescentes de tercero de secundaria conozcan y tengan claridad acerca de la orientación vocacional de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes, así como de la importancia de tener un proyecto de vida para favorecer su desarrollo personal, social y académico.

Objetivos Específicos.

Lograr que los alumnos seleccionen una escuela de nivel medio superior de acuerdo a sus habilidades, aptitudes e intereses vocacionales mediante una orientación e información brindada a los alumnos sobre la diversidad de escuelas de media superior y el proceso del examen Comipems.

Desarrollar un taller con los alumnos de tercero de secundaria con el propósito de reflexionar sobre la importancia de elaborar un proyecto vida correspondiente a un corto y mediano plazo donde se destaque la continuidad de su formación escolar en el nivel medio superior.

Conseguir que los alumnos establezcan metas de acuerdo a sus intereses personales y profesionales.

Lograr que los alumnos de tercer grado utilicen diversas estrategias que les garantizarán el cumplimiento de sus metas.

Generar en los alumnos el conocimiento de sus habilidades y aptitudes mediante diversas actividades.

5.5 Etapas del Taller

- **Diseño**

Considerando las necesidades identificadas en los alumnos de tercer grado de secundaria a partir del diagnóstico, se diseñó con apoyo del Manual para el Orientador de Bachillerato General correspondiente a la Secretaría de Educación Pública el taller de Orientación Vocacional y Proyecto de vida con seis sesiones, las cuales tenían como objetivo que los alumnos-adolescentes conocieran y tuvieran claridad sobre la orientación vocacional de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes, al igual que la importancia de tener un proyecto de vida para favorecer su desarrollo personal, social y académico.

Dichas sesiones se hicieron de una evaluación inicial y final, en la que permitió evaluar los logros de los participantes de acuerdo a las actividades realizadas en el taller.

- **Desarrollo**

El taller se aplicó en seis sesiones los días miércoles con una duración de 40 minutos cada una, cabe mencionar que este se desarrolló dentro de la pandemia

Sars-Cov-2 Coronavirus, por lo tanto se llevaron en línea las clases y con el apoyo de Zoom Video Communications, ya que su sistema permite realizar videollamadas y reuniones virtuales disponibles desde una computadora de escritorio, un celular inteligente y tabletas.

- Evaluación

Al cierre de cada sesión se realizó una evaluación, la cual permitía saber si lo comentado en el día había provocado una reflexión en el alumno para llevarlo a su vida cotidiana y poder continuar con el siguiente tema. Al concluir con el taller también se realizó una evaluación con la intención de conocer los momentos agradables e importantes para los mismos alumnos, también se les pidió que compartieran los momentos o sesiones que se podrían modificar para un beneficio

5.6 Descripción del taller

El taller de orientación vocacional y proyecto de vida en alumnos de tercer grado de secundaria se desarrolló en seis sesiones (ver anexo 2), las cuales se elaboraron de acuerdo a los objetivos específicos de este trabajo.

Se utilizaron imágenes, presentaciones en powerpoint y videos para hacer las sesiones más fáciles para los jóvenes, es importante remarcar que por tema de la pandemia, las actividades de los alumnos eran entregadas en Google Classroom.

A continuación se describe cada sesión:

Nombre del taller: “Taller de orientación vocacional y proyecto de vida para alumnos de tercer grado de secundaria “

Cantidad de sesiones: 6 sesiones

Sesión 1. “Preferencias vocacionales en adolescentes”.

El objetivo de esta sesión fue identificar las preferencias vocacionales en los adolescentes de tercer grado de secundaria.

Duración 40 minutos.

Sesión 2. "Autoestima positiva en alumnos de tercer grado de secundaria"

El objetivo de esta sesión fue conseguir que los alumnos de tercer grado de secundaria fortalecieran su autoestima para tomar decisiones sin ninguna dificultad

Duración 40 minutos.

Sesión 3. "Proceso del Concurso de Comipems"

El objetivo de esta sesión fue informar a los alumnos sobre las etapas del concurso de asignación Comipems

Duración 40 minutos.

Sesión 4. "Mi Escuela de Nivel Medio Superior"

El objetivo de esta sesión fue Informar a los alumnos sobre la diversidad de escuelas de medio superior y apoyar en la definición de una escuela que se apegue a sus intereses vocacionales que le permitan una cercanía para su educación superior.

Duración 40 minutos.

Sesión 5. "Metas de interés personal y profesional"

El objetivo de esta sesión fue conseguir que los alumnos de tercer grado de secundaria establezcan metas de acuerdo a sus habilidades e intereses vocacionales y personales

Duración 40 minutos.

Sesión 6. "Cierre del Taller"

El objetivo de esta sesión fue realizar las conclusiones de la sesión 6 y del taller en general por la maestra y los alumnos.

Duración 40 minutos

5.7 Desarrollo del Taller

Sesión 1. “Preferencias vocacionales en adolescentes”

En la primera sesión del taller asistieron 24 alumnos, de los cuales solo 17 tenían la cámara prendida por lo que se les solicitó que habilitarán esta función para iniciar con el taller, ya que mantener la cámara encendida durante las clases es uno de los requisitos que el colegio estableció para el ciclo escolar 2020-2021 a distancia.

Dejo en claro que todas las sesiones del taller se desarrollaron a distancia y en línea, con apoyo de videollamdas de Zoom, por lo tanto los alumnos ya contaban con un código de acceso y contraseña para unirse a la clase. Tanto la maestra como alumnos utilizaban dispositivos electrónicos (celulares, computadoras de escritorio, laptops o tabletas) para seguir la sesión.

Para crear un mejor ambiente educativo, se les pidió que visualicen la pantalla porque aparecería un trabalenguas, el cuál debían leer sin equivocarse, algunos lo intentaron pero les resultó complicado.

Posteriormente expliqué a los alumnos el tiempo que iba a trabajar con ellos y sobre qué temas, para algunos les pareció importante e interesante porque aún no sabían a qué dedicar su vida, si era bueno enfrentarse con papá o mamá para no acatar lo que ellos decían y porque era un taller del cual no tenían conocimiento.

Les solicite que ingresarán a la plataforma de Google Classroom ya que ahí se encontraba un archivo en PDF que correspondía al Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (ver anexo 3), previo a esta sesión solicite que descargaran en sus dispositivos o imprimieran la hoja de respuestas para apresurar el desarrollo.

Al ingresar a la plataforma, abrí el archivo, lo compartí en la videollamada de Zoom y leí las preguntas que debían contestar y al mismo tiempo ejemplifiqué como debían contestar la hoja de respuestas; si a la pregunta se le respondía con un SI, se debía colocar en la hoja de respuestas un 1, pero si la respuesta correspondía a un NO se colocaba un 0.

Después de que los alumnos terminaron esta primera actividad, les indique como debían hacer la sumatoria horizontal con respecto a las categorías que estaban señaladas con las letras A, B, C, D, E, etcétera, posteriormente comenzar a trazar su estrella poligonal para que pudieran notar cuál de las letras tiene mayor valor. Inmediatamente los alumnos ubicaron esta letra y preguntaron qué significaba, por lo tanto compartí en pantalla la relación de las letras con los intereses; si correspondía al A era interés literario, B interés artístico música, C interés artístico plástico, entre otros.

Una vez que los alumnos ubicaron el interés que sobresale preguntaron que cuáles serían las carreras que podrían estudiar, por lo tanto esa información la compartí de manera personal con los alumnos que preguntaban pero también con el archivo que todos pudieran ver, al momento de escuchar o leer las licenciaturas exclamaban ¡Eso es lo que quiero estudiar!, ¡Si me gustaría esa carrera! Mientras que otros estaban confundidos o no creían sus resultados.

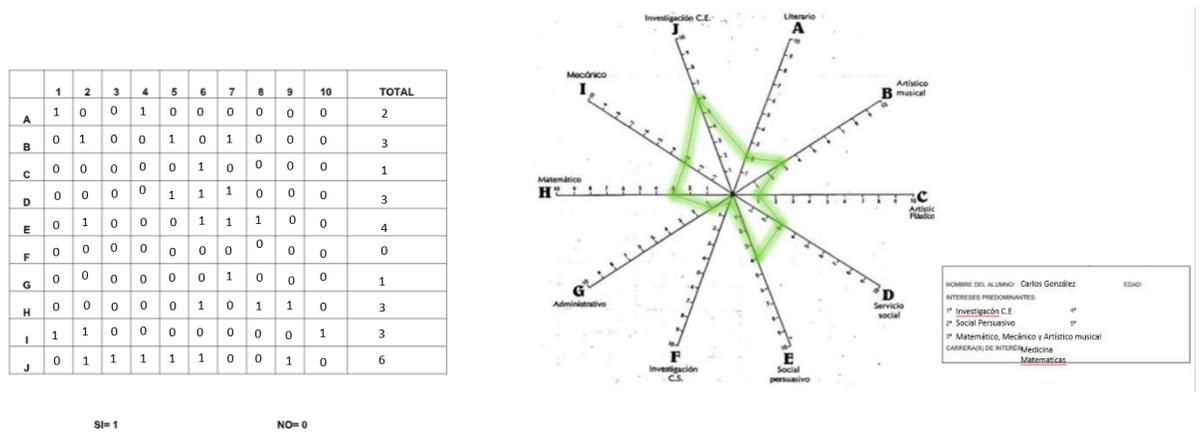


Imagen.1 Resultado de las actividades de la sesión 1

Sesión 2 “Autoestima positiva en alumnos de tercer grado de secundaria”

Para iniciar esta sesión los alumnos debían observar las imágenes que se encontraban en pantalla (algunas hacían referencia a los estereotipos que la sociedad sigue marcando) y determinar cuáles eran bonitas o feas, para ello se les proporciono dos minutos para pensar. Después de este tiempo se les pidió que compartieran sus respuestas y expresaron que maquillarse o no hacerlo, no te hace parte de algo bonito, se retomaron puntos en los que la apariencia física o capacidades que cada uno tiene son completamente valiosas e únicas, incluso varios alumnos mencionaron sus enfermedades, como vitíligo, de la cual se sentían avergonzados y hasta se llegaron a odiar cuando eran niños pero ahora ya lo toman como algo normal que los hace únicos y por lo que no deberían sentirse inferiores a otras personas y menos limitarse en cualquier aspecto

Al terminar esta primera ronda de comentarios y después de haber escuchado lo que los alumnos compartieron, debían realizar una reflexión en su cuaderno sobre el tema abordado.

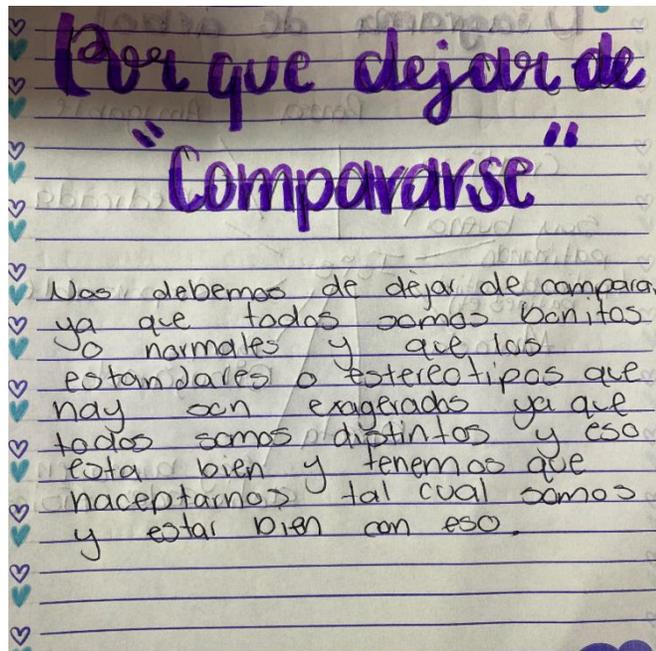


Imagen 2. Reflexión

Retomando algunos comentarios que los mismos alumnos hicieron, como el de las enfermedades que antes odiaban, se solicitó a los alumnos que realizaran un diagrama de árbol en las que anotarán las actividades en las que son buenos y hábiles, lo que les gusta de su persona, lo que las personas de su alrededor reconocen que hacen bien. Mientras está actividad de desarrollaba algunos alumnos sonreían porque les permitió sentirse seguros de sí mismos, ya que un alumno externo que si su amigo ya no le iba hablar él se lo perdía.

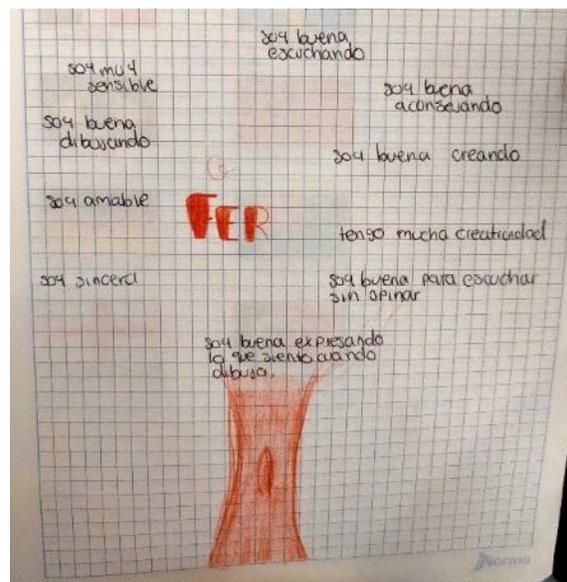
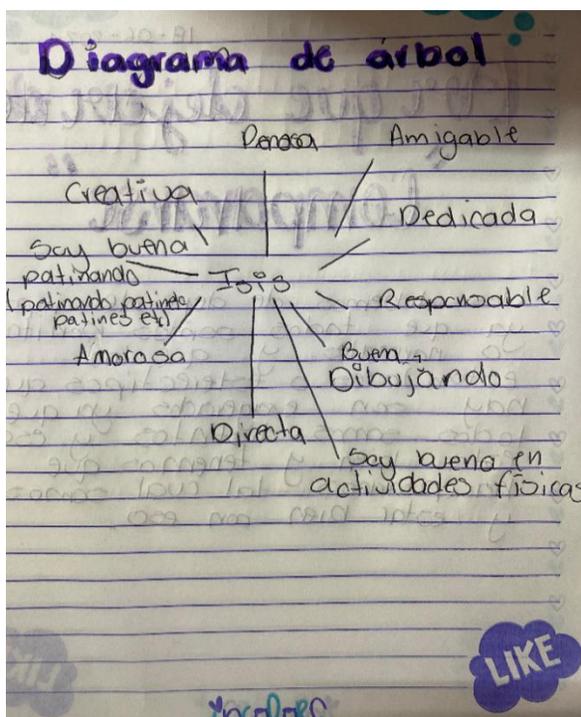


Imagen 3. Diagrama de árbol

Al terminar la actividad algunos alumnos mencionaron sentirse tranquilos, motivados para hacer las cosas sin temor y sobre todo quererse tal y como son, evitar compararse porque eso podría afectar su autoestima.

En la última actividad cada alumno, usando como guía su diagrama de árbol tenía que hacer un cartel, con la intención de mostrarse al mundo. Algunos decidieron hacer rimas o al momento de presentar su cartel acompañarlo de una melodía

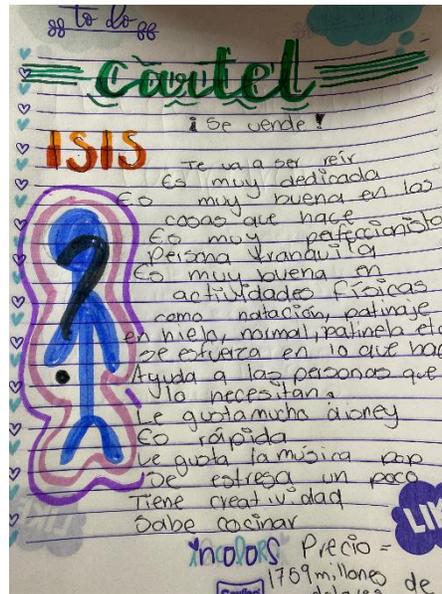


Imagen 4. Cartel

Sesión 3. Proceso del Concurso de COMIPEMS

Al inicio de la sesión se saludó a los alumnos y se les pidió que pusieran atención al movimiento de manos que les iba a mostrar, posteriormente ellos debían replicarlo, esto con la intención de que se concentrarán para la información que les iba a proporcionar.

Después de haber realizado varios intentos para reproducir el movimiento de manos, realice una pequeña introducción al Concurso de Asignación 2021 Comipems y de inmediatamente pude notar su nerviosismo porque algunos ya sabían que era un examen y que si no lo aprobaban no se iban a quedar en la escuela que deseaban, esto lo comentaron los alumnos que tienen hermanos que ya habían pasado por este concurso.

Trate de calmarlos y guiarlos sobre las etapas que iban a desarrollar sobre este proceso, pues ellos solo conocían el examen, para esto utilice una presentación en power point que permitió dar a conocer la publicación de la convocatoria, la

documentación que debían entregar en línea para el registro, el llenado de su registro sobre las preferencias y opciones educativas, el procedimiento para registrarse en el concurso, los resultados del examen y la publicación de estos mismos. Durante la sesión los alumnos compartían sus dudas, como si era forzoso hacer el examen o se podía estudiar en una escuela privada, qué tantas escuelas podían elegir, si no pasaban el examen qué ocurría, por mencionar algunas.

Al término de la sesión debían ingresar a la plataforma de Google Classroom y contestar el cuestionario que correspondía a la información presentada.

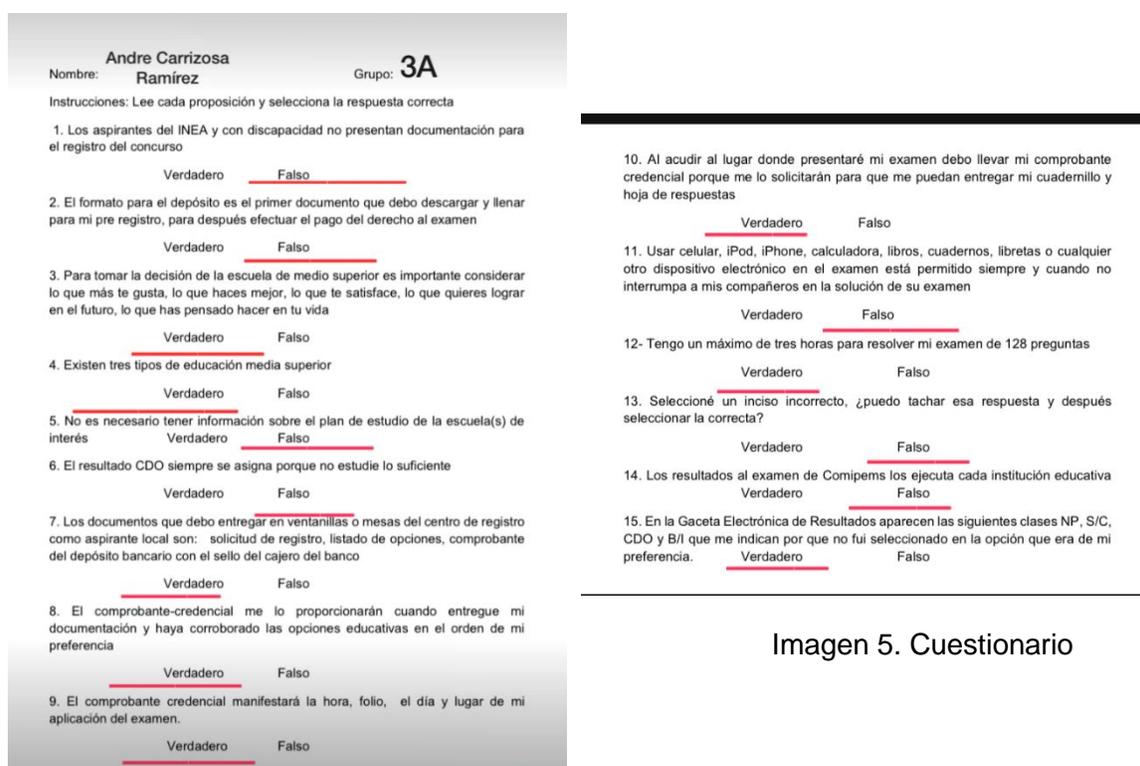


Imagen 5. Cuestionario

Sesión 4. Mi escuela de medio superior

En el inicio de la sesión se saludó a los alumnos y también se preguntó cómo les ha ido en su mañana.

Utilice una presentación power point para compartir los diferentes tipos de educación media superior (educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato tecnológico), mencionar las características de uno y otro al igual que

los beneficios a largo plazo para la educación superior y la lista de escuelas que conformaba cada uno. En esta parte pude notar que algunos alumnos no mostraban interés a la educación profesional técnica y bachillerato tecnológico, pues estaban muy convencidos que su único camino era el bachillero general por parte de la Universidad Autónoma de México UNAM y el Instituto Politécnico Nacional IPN.

Algunos alumnos que estaban interesados en gastronomía comenzaban a considerar la educación por parte del bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica mientras que otros aún seguían con la duda de a qué escuela acudir, para ello a todo el grupo se les solicitó que revisarían sus resultados del test poligonal y que identificaran a qué bachillerato tenían mayor probabilidad de ajustarse a sus características individuales. Una vez identificado el bachillerato los apoye nuevamente con la lista de escuelas que podrían considerar para su siguiente nivel educativo, para algunos fue muy fácil porque sabían dónde se ubicaba la escuela o porque era la que estaban pensando durante la explicación, de esta manera se les solicitó que realizaran una investigación individual sobre la escuela que contaba con el cumplimiento de sus cualidades y resultados del test poligonal, para ello fue necesario que consideraran las oportunidades de educación superior que la escuela ofrecía (si era el caso), la ubicación de la escuela, el tiempo de traslado que tomaría de casa a la escuela y el número de aciertos que solicitaba para ser parte de la institución. Apoye a los alumnos en estos puntos, pues algunos no tenían idea si para su siguiente nivel educativo iban a vivir con papá o con mamá.

Pude notar que a través de esta investigación los alumnos se preocuparon y responsabilizaron al momento de conocer los requisitos que solicitaba la escuela, pues era un dato que ellos mismos habían buscado, leído y reflexionado.

Al término de la sesión debían contestar el cuestionario que se encontraba en Google Classroom.

Sesión 4

Nombre: **Andre Carrizosa**

Grupo: **3A**

Instrucciones: De acuerdo a tus intereses vocacionales que obtuviste en el inventario poligonal, investiga qué tipo de bachillerato cubre tus intereses en la educación media superior y contesta lo siguiente.

1. Mis intereses vocacionales son:

Servicio Social.

2. ¿Qué tipo de bachillerato cubre mis intereses vocacionales?

**Bachillerato
General.**

3. ¿Qué tipo de bachillerato elegiré?

General

4. ¿Qué escuela(s) cubre mis intereses vocacionales para continuar con mi educación media superior?

**Colegio de
Ciencias y
Humanidades
(CCH / UNAM**

5. ¿Cómo cubre la(s) escuela(s) mis intereses vocacionales?

**Teniendo carreras
disponibles para
la especialidad
que yo quiero
estudiar**

Imagen 6. Actividad de cuestionario

6. ¿Cuál es la oferta educativa de la escuela(s)?

Educación en distintas materias como español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales disciplinas filosóficas y artísticas.

7. En esa escuela, ¿existe vínculo para continuar con la educación superior?

Si, cuenta con un pase directo sin examen.

8. ¿Cuántos aciertos solicita la(s) escuela(s) de mi interés?

105 y 109

respectivamente

9. ¿Cuál es el tiempo de traslado de mi hogar a la(s) escuela(s) de mi interés?

20 minutos a 30 minutos.

10. ¿Cuál es la escuela que deseo ingresar?

Preparatoria 5

11. ¿Por qué?

Ya que mi hermano ha ido en esa y tengo pase directo a la siguiente educación.

Imagen 6. Actividad de cuestionario

Sesión 5. Metas de interés personal y profesional

Previo a esta sesión se les pidió a los alumnos que ingresaran a la plataforma de Google Classroom para descargar tres archivos que se encontraban en PDF y Word (anexo 4), esto con la finalidad de que a la próxima sesión nos dedicáramos a la actividades y poder ahorrar tiempo, se establecieron esos formatos ya que para algunos tenían dominio para trabajar en PDF o Word.

Al inicio de sesión se les dio la bienvenida al grupo y se les pidió que encendieran su cámara y que se relajaran, pues por dos minutos inhalamos y exhalamos, posteriormente se les indicó que cerraran los ojos y se enfocaran en su respiración, pues mientras iba hablando los fui guiando para que imaginaran como se visualizaban dentro de un año en el ámbito personal y profesional; si ya se encontraban trabajando, en qué escuela se veían estudiando, ya habían aprendido a cocina o bailar, por mencionar algunos ejemplos. Se les pidió que memorizaran esa imagen que tenían sobre su futuro para después imaginar cómo se verían próximamente en cinco años tanto en el ámbito personal y profesional.

Sesión 5. Lista de metas en el ámbito profesional y personal

Nombre: Leslie Alejandra Mejía Rosales
"A"

Grupo: 3°

Instrucciones: Anota en cada cuadro las metas que deseas lograr en un año y después en cinco años, puedes basarte en las actividades que se realizaron o toma en cuenta el diagrama de árbol que hiciste en la sesión 1.

Al terminar de contestar el cuadro, agrégalo a la plataforma de [Classroom](#)

Metas Profesionales	Metas Personales
<p>Deseo cumplir en 1 año:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entrar a la prepa que quiero.2. Lograr obtener buen promedio en prepa.3. Ser constante en la escuela.4. Estudiar para no descuidar la escuela.5. Comenzar a buscar intereses para realizar mi carrera. <p>Deseo cumplir en 5 años:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Seguir en la universidad.2. Estudiar la carrera que quiero.3. Comenzar a buscar algún trabajo para experiencia.4. Ser constante en la escuela.5. Estudiar para ser buena en mi trabajo.	<p>Deseo cumplir en 1 año:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ser mejor persona.2. Tener más amor propio.3. Hacer ejercicio.4. Aprender cosas nuevas como hobbies.5. Hacer nuevos amigos. <p>Deseo cumplir en 5 años:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tener un poco de dinero para comprar cosas personales.2. Ser buena en lo que hago.3. Disfrutar mi vida universitaria.4. Ser una buena persona con todos.5. Tener buena vida social.

Imagen 7. Actividad de metas personales y

Al terminar la actividad escribieron en una hoja como se veían y lo que imaginaron de manera individual, pues posteriormente iban a establecer sus objetivos con ayuda del material que ya habían descargado, en el cual definieron lo que querían lograr, el tiempo que les iba a tomar lograrlo y cómo lo iban a lograr.

Posteriormente se inició con la planificación de actividades principales y secundarias que realizarían para lograr sus objetivos, en esta parte apoye con un ejemplo en el cual los mismos alumnos eran quienes me apoyaban con establecer las que haría primero y después, terminando este ejemplo los alumnos debían completar tu actividad en el material previamente descargado, pero ahora enfocándose a sus objetivos que ya habían establecido.

Sesión 5. Actividad ¿Qué quiero lograr?, ¿Cuándo lo voy a lograr? y ¿Cómo lo voy a lograr?

Nombre: Leslie Alejandra Mejía Rosales

Grupo: 3° "A"

Instrucciones: De acuerdo a la lista que elaboraste en la actividad pasada, define lo que lograrás en la columna del lado izquierdo, en la columna de en medio considera tus aptitudes y el entorno en el que te encuentras, ya que en algunas veces puede favorecer o empeorar el periodo para cumplir una meta y por último, en la columna del lado derecho establece las estrategias que deberás ocupar.

¿Qué quiero lograr?	¿Cuándo lo voy a lograr?	¿Qué estrategias voy a utilizar para lograrlo?
<p>PROFESIONAL</p> <p>En un año</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrar a la prepa que quiero. 2. Lograr obtener buen promedio en prepa. 3. Ser constante en la escuela. 4. Estudiar para no descuidar la escuela. 5. Comenzar a buscar intereses para realizar mi carrera. 	<p>En un año</p> <p>Mis aptitudes son que soy responsable en tareas de la escuela, me la tomo en serio y la mayoría de las veces me gusta ser constante y obtener buenas calificaciones.</p> <p>También de acuerdo al entorno que tengo es que mi economía no es baja, voy a ir a una escuela pública y tengo los recursos necesarios.</p> <p>Una desventaja, es que me tendría que ir sola hacia la prepa y la inseguridad que existe, aparte de que la línea 12 ya no está.</p>	<p>En un año</p> <p>No guiarne por la diversión de que es la "prepa", sino ponerme límites personales y saber hasta dónde es debido llegar.</p> <p>Saber andar en la calle y defenderse en ésta. Conocer nuevos trayectos hacia la prepa que me quede si era necesario llegar en el metro de la línea 12.</p>

Imagen 8. Actividad. ¿Qué quiero lograr?, ¿Cuándo lo voy a lograr? Y ¿Cómo lo voy a lograr?

Sesión 6.

Se saludó a los estudiantes y pidió que descargaran el formato que se encontraba en Google Classroom (anexo 5), el cual les permitió escribir su proyecto de vida, pues en este especificaban sus metas personales, profesionales junto con las actividades principales y secundarias que realizarían, algunos alumnos compartieron su proyecto de vida que les daba gran satisfacción.

Se desarrolló una reflexión sobre el taller, en el cual los alumnos contestaron un cuestionario que también era para la evaluación de este y para asegurarme que haya sido de importancia para ellos.

Síntesis de evaluación final del taller

Sesión	Inicio	Final
1	<ul style="list-style-type: none"> Desconocían el interés profesional que predomina en su personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Conocieron el interés profesional que poseen junto con las opciones educativas superiores en las que pueden desarrollarse a futuro
2	<p>Se les dificultó reconocer las habilidades que poseen y valorarse como personas únicas y valiosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendieron que las diferencias individuales y los estereotipos no determinan qué puede o no hacer Aprendieron que para lograr cualquier cosa es necesario amarse como son
3	<ul style="list-style-type: none"> Desconocían las etapas del concurso de COMIPEMS 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Identificaron las etapas por las que atravesarían en el concurso y los documentos que se solicitarían en cada una Aprendieron que se deben cumplir con varios requisitos para ingresar a a escuela a la que desean Aprendieron que existen sanciones graves por

		cometer conductas inapropiadas
4	<ul style="list-style-type: none"> Desconocían los tipos de educación media superior y sus características 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendieron sobre las diferencias de cada tipo de educación media superior Identificaron la educación media superior a la que deseaban ingresar junto con la escuela que más se apegaba a sus intereses y cualidades profesionales
5	<ul style="list-style-type: none"> No tenían planes a futuro 	<ul style="list-style-type: none"> Establecieron metas que posteriormente definieron en objetivos Aprendieron a organizar diferentes actividades, ya sean principales y secundarias, para lograr su interés personales y profesionales Identificaron que son capaces de realizar un plan para su propio beneficio
6	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar un proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendieron a elaborar un proyecto de vida Aprendieron que la autoestima es

		<p>fundamental para el proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendieron que un proyecto de vida impide cometer errores sobre su vida para poderla disfrutar
--	--	---

Los alumnos fueron participativos y cooperativos, sin embargo, por el tema de la educación en línea, en ocasiones por problemas de la luz o fallas de internet resultaba un poco complicado desarrollar las actividades, aunque en la plataforma de Classroom se podía observar el trabajo e interés en la entrega de sus actividades.

Conforme iban avanzando las sesiones los alumnos investigaban cada vez más sobre las opciones educativas, las etapas del concurso de COMIPEMS y sobre lo que harían después de la secundaria.

Se les agradeció completamente la participación de los alumnos y de la directora, ya que se explicó que se terminaba el taller, pero no el diseño de su proyecto de vida, por lo que se motivó a los alumnos que a que continuaran con este sobre su educación superior y personal.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de esta tesis, en la cual se planteó el objetivo: que los alumnos adolescentes de tercer grado de secundaria conocieran y tuvieran claridad acerca de la orientación vocacional de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes, así como de la importancia de tener un proyecto de vida para favorecer su desarrollo personal, social y académico.

La adolescencia es una etapa crucial para los jóvenes por los diferentes cambios físicos, cognitivos y sociales, sin embargo, es una transición para el individuo porque la autonomía se está formando y también interviene en la construcción de la identidad, pues en la sociedad las influencias son constantes y pueden propiciar que las decisiones y actividades de los jóvenes afecten su desarrollo. Si se añaden a estos múltiples cambios el inicio de la construcción de su futuro, podría resultar complicado, ya que aún no se termina de comprender lo que está pasando en su persona y alrededor cuando ya se debe pensar sobre el futuro. Por lo tanto, es recomendable que durante este proceso se apoye desde casa sobre las múltiples conductas que modifiquen o adopten su comportamiento y en la toma de sus decisiones.

Es importante retomar que por los cambios que padece el adolescente, puede ser difícil tener claro lo que quiere, pero con la orientación vocacional se inició el reconocimiento de habilidades, fortalezas, cualidades, oportunidades y barreras que se encontraron en el entorno del individuo, pues para establecer las primeras metas en un proyecto de vida fue necesario mantener en todo momento la realidad, porque de esta manera también se pudo evitar un fracaso para el alumno sobre su desarrollo.

La educación secundaria, es uno de los periodos en los que el adolescente aprovecha para obtener apoyo durante su transición, pues de acuerdo al Plan de Estudios 2017 de la Educación Básica, se establecen las habilidades que los alumnos poseerán al concluir esta etapa, algunas de ellas están enfocadas a reconocer y aceptar la inclusión como parte de riqueza en la sociedad, sobre todo como un gran intercambio de saberes y así se logren construir aprendizajes

significativos que serán útiles para la vida, lo cual pretende que desde este nivel los estudiantes tomen conciencia y comiencen a pensar sobre su futuro no abandonando la educación formal, por consiguiente, es necesario orientar a los adolescentes con la finalidad de evitar el rezago, la deserción y motivarlos, en especial al concluir un nivel, que puedan sentirse amparados y orientados sobre lo próximo que van a vivir.

Durante el acompañamiento que se ofreció al adolescente, fue necesario atenderlo, escucharlo y guiarlo sobre lo que a él le interesaba, ya que existió mayor compromiso, responsabilidad y conveniencia sobre las decisiones que estableció, fue consciente de los posibles riesgos o consecuencias que se le presentaron.

Con el soporte de los contenidos que forman el currículum, toma relevancia la tutoría y la asesoría académica en la escuela, que de acuerdo a las asignaturas establecidas en la educación secundaria, una vez por semana se brinda el espacio para que se puedan tratar temas de índole individual o grupal dentro de la asignatura de Tutoría, desafortunadamente, la asignatura no tomó relevancia, pues esta se convirtió en una clase adicional de español, matemáticas, historia, química, entre otras, según el maestro responsable.

Otro inconveniente que se presentó, fue el limitado acompañamiento psicopedagogo o actualización docente que los profesores llevaron a cabo sobre la función tutorial con los alumnos, por lo que recomiendo que esta área también exista en las escuelas particulares, pues se enriquecería la labor docente con múltiples estrategias para lograr los aprendizajes esperados y que los alumnos posean aprendizajes, de esta manera se trabajaría de forma positiva para el desarrollo de los estudiantes sin la necesidad de esperar a que concluyan con la secundaria para saber qué continuará.

Se creó y mantuvo durante la orientación una autoestima alta en los orientados, para eliminar los prejuicios, inseguridades y temores que muchas veces limitan el establecimiento de metas y objetivos provocando que pasen los años y no aprovechen sus habilidades, generando un desperdicio de energías para el joven, pues sólo vive por vivir. También es necesario que el orientador considere el

entorno y características que cada adolescente representa y, conforme a esto, tener las habilidades que permiten a los adolescentes planificar su vida, por lo tanto el espacio de orientación vocacional debe existir, lamentablemente la orientación que se debe desarrollar hacia los alumnos se sustituye por lo que papá, mamá o el tutor decidieron, sin considerar las habilidades del alumno y sobre todo no haber investigado sobre la oferta educativa hacia el nivel medio superior.

Otra de las dificultades que percibí a través de los resultados obtenidos de los cuestionarios que se les aplicó a los alumnos y que dio pie para la elaboración del diagnóstico de necesidades en torno a la orientación vocacional y toma de decisiones, es que los tipos de educación de media superior tienen estereotipos, pues la mayoría prefirió el bachillerato general y esto por la “fama” que algunas escuelas tienen. Por ello recomiendo que en el espacio de orientación vocacional se fomente información tanto para adolescentes, padres de familia y tutores, ya que la familia apoyará significativamente este proceso pero con la información adecuada, también agrego ferias de orientación vocacional, testimonios de estudiantes de las distintas escuelas, recorridos virtuales para conocer las escuelas y que el orientador tenga la pasión por guiar a los jóvenes, pues algunos se encuentran perdidos o emocionalmente mal y complicaría aún más este proceso, por lo que él debe mantener mucho compromiso con este cargo.

También concluyó que la orientación vocacional y proyecto de vida tienen relación, ya que la primera se enfoca en guiar a los alumnos sobre sus opciones profesionales o labores y reconocer sus habilidades, mientras que el proyecto de vida se dedica a establecer metas más realistas y así organizar lo que se realizará. Por lo tanto, es fundamental que ambos se puedan desarrollar con adolescentes para así en un inicio guiar su camino vital y al mismo tiempo motivarlos para dedicar su vida a metas y objetivos que beneficiaran su desarrollo. De acuerdo con las características que comparten los adolescentes en la secundaria, es recomendable que la orientación vocacional y diseño del proyecto de vida se inculquen en su formación y no esperar hasta el inicio de su educación media superior, pues de acuerdo a los resultados del taller, desde la secundaria

los jóvenes muestran interés, investigan y preguntan. Cabe resaltar que el proyecto de vida no es estático, pues al paso de los años los jóvenes cambian intereses, se presentan necesidades y esto provoca que se modifique el proyecto para lograr los objetivos.

Los alcances que se obtuvieron en este taller fueron que los alumnos de tercer grado de secundaria de “Instituto Kiel” determinaron sus primeras metas tanto en el ámbito personal y vocacional, lo que les permitió pensar y proponerse actividades y estrategias que les garantizarán mejorar su inglés, jugar basquetbol, ingresar a la escuela que deseaban para obtener una beca y estudiar lo que les gustaría, por poner algunos ejemplos. Por lo tanto, los mismos alumnos reflexionaron y proporcionaron un grado importante al diseño de vida, pues para ellos es necesario cuestionarse qué harán de su vida, pues como algunos lo externaron, “es mi vida y nadie puede decidir sobre ella y tampoco mis papás, por consiguiente un proyecto de vida te salva de malgastar tu tiempo”.

Conocieron las opciones educativas, lo cual provocó curiosidad, investigación, análisis y reflexión de la información, por lo que comprendieron que previo a una decisión sobre una escuela de media superior se debe conocer los intereses del alumno, saber si la escuela atiende estos mismos y cuáles serían las opciones educativas de licenciatura, esto generó que consideraron este método para su vida, pues ya estaban próximos para participar en el concurso de selección COMIPEMS.

Otro de los alcances fue que los alumnos generaron el conocimiento de sus habilidades y aptitudes, pues al inicio no sabían para qué eran buenos, pero con las actividades del taller se logró que confiaran en sí mismos y sobre sus capacidades, por lo que no se limitarían en el desarrollo de sus actividades vitales. Los alumnos externaron que las sesiones los ayudaron a preocuparse y ocuparse por su futuro, ya que nunca lo habían pensado.

Es fundamental recalcar que la labor del psicólogo educativo ante las diferentes dificultades que se presenten en los centros educativos, tiene diversas formas de intervenir, por ejemplo: puede iniciar desde el acompañamiento organizacional de la escuela, pues con ello se generará conciencia de cuáles y cómo se deben cubrir

las necesidades de docentes y alumnos, por lo que se podrían diseñar talleres para identificar y desarrollar la importancia de la asignatura de tutoría, posteriormente con los alumnos apoyar sobre las dificultades de aprendizaje que lleguen a presentar, ya que si se dejan pasar pueden ser factores de riesgo para la deserción educativa y podría generar desmotivación para los alumnos porque presentan dificultades en su aprendizaje. Una vez atendidas estas partes, se continúa con una reflexión con los agentes educativos para que la orientación vocacional exista dentro de las escuelas en el nivel secundaria, pues se puede entender que los adolescentes no presentan inquietudes o metas, pero si es el caso, se debe potencializar para que sean responsables de su desarrollo y asimismo dediquen tiempo para su realización efectiva, de esta manera se podría iniciar el desarrollo de un proyecto de vida, el cual tendría beneficio sobre las decisiones de los adolescentes, evitando decisiones que perjudiquen su vida, por ejemplo un embarazo no deseado o iniciar una adicción, en los casos más extremos.

En este sentido el psicólogo educativo debe comprender el compromiso que tiene para realizar talleres, proyectos, recursos didácticos, planeaciones que beneficien la construcción de proyectos de vida en adolescentes considerando sus intereses. La experiencia obtenida en la elaboración de esta tesis y en la cual se desarrolló un taller de orientación vocacional y proyecto de vida en alumnos de tercer grado de secundaria, me permitió reconocer el importante campo para desarrollarme, forjarme un compromiso y tomar conciencia sobre los múltiples escenarios a los que puedo dirigirme a pesar de las dificultades que se presenten. Por lo tanto es necesario actualizarme para no quedar obsoleta en mi contribución con la sociedad y también enriquecer mi formación profesional como psicóloga educativa.

Referencias

- Aceves, Y., Simental, L. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y el perfil del orientador. *Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía*. (10) recuperado de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-LaOrientacionEducativaEnMexico-4690875%20\(3\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-LaOrientacionEducativaEnMexico-4690875%20(3).pdf)
- Aisenson, D., Monedero, F., Batlle, S., Legaspi, L., Aisenson, G., Sarmiento, G., Nicotra, D., y Vidondo, M., (2004). El significado de la transición para los egresados de la escuela media. En Levy, E., Nicotra, D., Sendón, M., Langer, E., Romero H., Gullco, A., Aisemberg, G., Aisenson, D., Batlle, S., Ferrari, L., Legaspi, L., Monedero, F., Rascovan, S., Sarmiento, G. & Vidondo M. (Eds.), *Juventud, educación y trabajo. Debates en orientación vocacional. Escuela media y trayectos futuros* (pp- 98-106). Buenos Aires: Noveduc.
- Alejos, Y. y Sandoval, E. (2010 Diciembre). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación. *Revista Educare 14* (3), 123-134 recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/380/180>
- Álvarez M., y Obiols, M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *7* (2), recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945014.pdf>
- Ander-Egg Ezequiel (1991), El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje. *El taller una alternativa de renovación pedagógica* (pp 5-12). Buenos Aires: Magisterio del río de la plata
- Aristizaba, P., Ugalde, A., & Álvarez, A., (2017). Yo elijó, tú eliges, ellas eligen. Orientación y toma de decisiones de chicas en la escuela. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3),99-114.[fecha de Consulta 29 de

Marzo de 2021]. ISSN: 1139-7853. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338254890005>

Bauza, A., (1997). La orientación académica y profesional: procedimientos e instrumentos para llevarla a cabo en Martín, E., Tirado, V., Babío, M., Bauza, A. y Nevares J., (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*, Barcelona: Horsori.

Blanco, M. y Frutos, J., (2001) Propuesta de un instrumento de auto orientación. *educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas* s/v (4) 43-52, recuperado de <file:///C:/Users/hp1/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacional-2015984.pdf>

Casullo, M., (1994). Genesis y consolidación del proyecto de vida. En Casullo, M., Cayssials, A., Fernández, M., Wasser, L., Arce., J. & alvarez L. (Eds.), *Proyecto de vida y decisión vocacional* (pp. 13-30). Argentina: Paídos

D'Angelo, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. *Revista Cubana de Psicología*, 3(2), 31-39 recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>

De la Plata, E. (1996). Consideraciones generales sobre la orientación e intervención psicopedagógica en educación secundaria. En Bautista R. y otros. *Orientación e intervención educativa en secundaria* (pp. 13-36). España: Aljibe.

De León Mendoza, T., Rodríguez, R., Ortega, V., y González, I., (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México. *Educere*, 10(32), 71-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603211.pdf>

Delval, J. (1994). La pubertad y la adolescencia. *En el desarrollo humano* (pp 531-550). México: Siglo XXI.

- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/>
- Díaz, I., Narvaéz, I. & Amaya, T., (2020, marzo) El proyecto de vida como competencia básica en la formación de estudiantes de educación media. *Revista investigación desarrollo innovador*, 11 (1), 113-126 recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- Domínguez, G. (2002). Identidad, valores y proyecto de vida. *Revista cubana de Psicología*, 19 (2), 164-166, recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/09.pdf>
- Dorantes, J., (2019). La educación secundaria y México, su historia, desarrollo y proceso de reforma. *Memoria y Olvido Revista electrónica de Historia y Humanidades*. (s/n). 69-95 recuperado de <https://www.uv.mx/personal/jedorantes/files/2019/06/La-educaci%C3%B3n-secundaria-y-M%C3%A9xico-su-historia-desarrollo-y-proceso-de-reforma-.pdf>
- Esparza, F., Villacencio, G., e Macias, J., (2013) La Orientación Educativa en la Escuela Secundaria: una práctica olvidada. *Rev. Mex. Orient. Educ.* [online], vol.10, n.25, pp. 76-80. ISSN 1665-7527.
- Fernández, M. y Malvar, M., (2011). El papel de la escuela en la transición a la vida activa del/ la adolescente: buscando buenas prácticas de inclusión social., *Formación e Innovación Educativa Universitaria.*, 4 (2), 101-114, recuperado de http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol4_2/REFIE42.pdf
- Ferrari, L., (2009)). El tiempo en orientación vocacional. En Cibeira, A., Betteo, M., (Eds.), *Jóvenes crisis y saberes: orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital.* (pp: XX-XX). Buenos Aires: Noveduc

- Garcés, M, Santana, L., y Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida de adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1), 149-165 recuperado de <file:///C:/Users/Paola/Downloads/332231-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1369441-1-10-20191227.pdf>
- Güemes M., Ceñal M., Hidalgo M., (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI (4), 233-244 en <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Harter S., (2006). Desarrollo de la personalidad y de la identidad. En Pérez, M., (Ed), *Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales*. (p 45-61), Aguascalientes, Ags. : Hacienda México.
- Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- Lara, J. (1996). ADOLESCENCIA: Cambios físicos y cognitivos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 11, 121-128. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282696>
- Lellis, M., Gómez, T., Da Silva, M. y Cazetta, C., (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes. *Anuario de investigaciones*, 10 (), 287-294 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139949067.pdf>
- Lomelí, A., López, M. y Valenzuela, J. (2016 abril). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-22, recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7825/16497>
- Luna, A. y Vicente F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Psicología*, 32(1), recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337831261002.pdf>

- Martínez, F. (2013). La telesecundaria Mexicana. Desarrollo y problemática actual. En *Colección cuadernos de investigación*. (16). Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/81-publicaciones/cuadernos-de-investigacion-capitulos/537-16-la-telesecundaria-mexicana-desarrollo-y-problematica-actual>
- Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (1995). ¿Qué es la adolescencia?. En Palacios, J. (Ed.), *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva*. (pp 299-309). Alianza.
- Piaget, J. (1995). Seis estudios de psicología. Colombia: Labor, S.A.
- Portillo, M., (29, 30, 31 Mayo y 1 de Junio 2012). *Los adolescentes de la escuela secundaria: contexto rural, urbano y urbano marginado* [Presentación en papel]. I Congreso Internacional de Educación, Chihuahua, Chihuahua. http://cie.uach.mx/cd/docs/area_05/a5p30.pdf
- Reyes, A. (2009, Marzo). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 14 (40), 147-174. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a8.pdf>
- Rivera, L., (2014). Análisis Psicopedagógico del Servicio de Orientación Vocacional de un Colegio Privado de la Provincia de San José. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 152-185. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000300007&lng=en&tlng=es
- Robles, I. (2004). Procesos básicos de desarrollo adolescente en Robles, I., (Ed.), *El adolescente: Desarrollo de la inteligencia cognitiva, emocional y grupal* (pp 22-36). México: Gernika
- Sánchez, F. (2001), Y el año que viene ¿qué? La orientación académica y profesional desde primaria a bachillerato. Barcelona: CISSPRAXIS

- SEP. (2017) Aprendizajes claves para la educación integral. Tutoría y educación socioemocional educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.
- SEP, (2006). La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes, México: SEP.
- SEP, (2010). Manual para el orientador. Bachillerato general. México: SEP.
- SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.
- Vives, L. (1977). La escuela y la orientación vocacional. En Cortada N., (Ed.), *El profesor y la orientación vocacional* (pp 57- 73). México: Trillas.
- Zorrilla, M., (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(1),0. [fecha de Consulta 16 de Agosto de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120106>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario de orientación vocacional y proyecto de vida en alumnos de tercer grado de secundaria

Propósito: Conocer la opinión de los alumnos de tercer grado de Secundaria general acerca de su propio proyecto de vida, así como de sus planes una vez terminada la educación básica, de cómo fue su proceso de selección ante las múltiples opciones educativas para el nivel medio superior y cuáles serían sus oportunidades laborales.

Instrucciones: Lee cada una de las preguntas, contesta, subraya o marca con una X la respuesta con la que más te identifiques, este cuestionario no tiene un valor académico. La información es confidencial.

I. Datos personales

Nombre: _____

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: _____

Escuela Secundaria: _____ Grado y Grupo: _____

1. ¿Con quién vives actualmente?
 - a) Papás.
 - b) Papás y hermanos.
 - c) Mamá, hermanos y yo.
 - d) Mamá y yo.
 - e) Papá y yo.
 - f) Papá, hermanos y yo.
 - g) Otros (específica): _____

2. Estado Civil de tus Padres:
 - a) Casados
 - b) Divorciados
 - c) Unión Libre
 - d) Madre soltera
 - e) Otra (específica): _____

3. ¿Cuál es el máximo grado de estudios de tus padres?

Madre: _____

Padre: _____

4. Padeces alguna enfermedad que pudiera afectar tu rendimiento escolar.
Alergias _____
Debilidad motriz _____
Debilidad cognitiva _____
Problemas familiares _____
Otra (específica) _____ marca 3 o 4 y Otras

II. Proyecto de Vida

5. Un Proyecto de vida es:
6. ¿Es importante diseñar un proyecto de vida? SI () NO () ¿Por qué?
7. ¿Tienes planes para tu futuro al salir de la secundaria? Si () No () ¿Cuáles son?
8. Escribe tres metas que te planteaste en este año respecto al ámbito educativo y personal
9. ¿Qué estás haciendo para lograr esas metas? Describe ampliamente
10. ¿Qué es lo que consideras cuándo te propones una meta?
11. ¿Tu familia interviene en las metas que te propones? Si () No () ¿Por qué?
12. Al concluir con tu educación secundaria ¿te gustaría dedicarte a otra cosa diferente que estudiar? SI () NO () ¿Por qué?
13. ¿Te gustaría diseñar tu proyecto de vida Si () No () ¿Por qué?

III. Orientación Vocacional

14. La Orientación Vocacional es:
15. En tu escuela, ¿Has recibido apoyo para elegir la siguiente escuela de nivel medio superior? Si () No ()
16. La escuela de media superior a la que deseas ingresar es: ¿Por qué?

17. ¿Cómo tomaste la decisión de la siguiente escuela a la que quieres ingresar?
18. ¿Cuál fue el proceso que te ayudó a elegir la escuela que deseas para cursar la media superior?
19. Que consideraste para elegir la escuela que te permitirá cursar la media superior.
20. ¿Te gustaría que te informaran mejor para el proceso de COMIPEMS? ¿Por qué?
21. ¿El inicio de una buena toma de decisiones permite alcanzar una meta a futuro? Si () No () ¿Por qué?
22. Consideras que para elegir una escuela de nivel medio superior es importante conocer las propias habilidades y actitudes? Si () No () ¿Por qué?
23. ¿Conoces tus habilidades y aptitudes? Si () No () En caso de seleccionar SI, escribe 10 habilidades y 10 aptitudes.
24. ¿Necesitas el apoyo de otros cuando tienes que tomar decisiones?
- a) Nunca ()
 - b) Siempre ()
 - c) Algunas veces ()
 - d) Muchas veces ()
- 25.. Al tomar una decisión, te preocupa la aceptación de:
- a) Padres ()
 - b) Amigos ()
 - c) Hermanos ()
 - d) Profesores()
 - e) Nadie ()

Anexo 2

Taller de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en adolescentes de tercer grado de secundaria

Sesión 1. Preferencias vocacionales en adolescentes.

Objetivo: Identificar las preferencias vocacionales en los adolescentes de tercer grado de secundaria.

Duración: 40 min.

Tema	Objetivo	Actividad y Descripción	Evaluación	Material	Tiempo
-Bienvenida	Saludar a los alumnos y exponer a los alumnos los intereses del taller de orientación vocacional y proyecto de vida en adolescentes	<p>Bienvenida</p> <p>-Se saludará a los alumnos y se mostrará en pantalla un trabalenguas al que deberán dar lectura sin equivocarse</p> <p>Presentación del taller.</p> <p>- Se presentarán los objetivos del taller</p>	<p>Los alumnos compartirán en grupo las tres carreras que les determinó el</p> <p>Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales</p>	<p>Computadora</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plataforma de Classroom</p> <p>Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales</p>	<p>5 min</p> <p>35 minutos</p>
-Preferencias Vocacionales	Lograr que los alumnos identifiquen sus preferencias	<p>Inventario Poligonal de</p>			

	<p>vocacionales</p>	<p>Preferencias Vocacionales (Ver anexo 3)</p> <p>- Se les darán las indicaciones sobre la forma de resolver su prueba poligonal.</p> <p>Los alumnos ingresarán a la plataforma de Classrom en la que estarán las hojas de preguntas que deberán ocupar como guía para contestar sus cuadros de respuestas, estos últimos los deberán imprimir o descargar en su dispositivo para poder editar.</p> <p>-Después de haber llenado su cuadro de respuestas y haber sumado cada categoría de manera horizontal, anotarán en la ficha su nombre completo junto con las 3 primeras opciones que el test les arrojó.</p>			
--	---------------------	--	--	--	--

Taller de Orientación Vocacional y Proyecto de Vida alumnos de tercer grado de secundaria

Sesión 2. Autoestima positiva en alumnos de tercer grado de secundaria

Objetivo: Conseguir que los alumnos de tercer grado de secundaria fortalezcan su autoestima para tomar decisiones sin ninguna dificultad

Duración: 40 min.

Tema	Objetivo	Actividad y Descripción	Evaluación	Material	Tiempo
Estereotipos Autoestima	Generar conciencia y reflexión en los alumnos de la presión social que ejercen los estereotipos ante las libertades de los individuo	Bonito o Feo - Se saludará a los alumnos y conforme vayan ingresando a la sesión se les pedirá que presten atención a las imágenes que se encontrarán en pantalla y comiencen a determinar por qué es bonito o feo el color de piel, la estatura, maquillarse, ser delgado, tímido, alto, hacer ejercicio, ser tímido, carismático, homosexual, heterosexual entre otros y posteriormente, deberán compartir lo que pensaron	Harán una reflexión sobre su personalidad y apariencia física, la cual no define quienes son o qué valen por ser robustos, altos, guapos, etc.	Computadora Plataforma Zoom Imágenes de jóvenes con diferentes características Cuadernos Colores, plumones	10 min

Autoestima	Fortalecer el autoestima en los alumnos mediante el reconocimiento de sus habilidades personales	<p>con el resto del grupo.</p> <p>Diagrama de árbol</p> <p>- Los alumnos realizarán un diagrama de árbol en el que señalen:</p> <p>a) Las actividades en las que son hábiles/ buenos.</p> <p>b) Lo que les gusta de su persona.</p> <p>c) Lo que personas de su alrededor reconocen y consideran que son buenos.</p> <p>Al terminar compartirán cómo se sintieron al realizar dicha actividad.</p>	Mostrará su diagrama del árbol con el resto del grupo y explicará por qué colocó esa descripción en cada aspecto		15 min.
Autoestima	Reflexionar sobre el valor importante que cada alumno tiene y por el cual deben estar orgullosos	<p>Yo me vendo porque..."</p> <p>- Se concientizará a los alumnos sobre la imagen física e interna que</p>	En su cuaderno		

		<p>actualmente reflejan, destacando la diversidad y eliminando los estereotipos marcados en la sociedad.</p> <p>-En su cuaderno realizarán un cartel en el que compartirán todo aquello que los hace únicos y especiales, posteriormente deberán mostrarlo ante el grupo (mencionando las cosas que los hacen valiosos)</p>	<p>realizarán un cartel que compartirán con el grupo</p>		<p>15 min.</p>
--	--	---	--	--	----------------

Sesión 3. Proceso del Concurso de COMIPEMS

Objetivo: Informar a los alumnos sobre las etapas del concurso de asignación COMIPEMS

Fecha: **Grupo: 3 "A"**

Duración: 40 Minutos

Tema	Objetivo	Actividad y Descripción	Evaluación	Material	Tiempo
Ejercicio de gimnasia cerebral	Crear concentración en los alumnos	Ejercicio de Gimnasia Cerebral - Se saludará a los alumnos y conforme ingresen a la clase pondrán atención al ejercicio que la maestra les mostrará	Los alumnos después de haber observado el ejercicio replicarán	Computadora Plataforma Zoom Plataforma de Classroom Cuestionario Verdadero Falso	10 min
Etapas del concurso de asignación de	Proporcionar información para	Explicación de las etapas del concurso de asignación	Los alumnos		30 min.

COMIPEMS	las próximas etapas por las que atravesarán los alumnos en su registro y proceso de COMIPEMS	COMIPEMS -La maestra explicará las 8 etapas del concurso de asignación: publicación de la convocatoria, documentación básica para el registro, toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro y de opciones educativas, procedimientos y lugares para registrarse en el concurso, preparación para el examen, presentación del examen, calificación de los exámenes, la asignación de lugares y por último, la publicación de los resultados, así como las inscripciones escolares	contestarán un cuestionario en el que elegirán verdadero o falso.		
----------	--	---	---	--	--

Sesión 4. Mi Escuela de Nivel Medio Superior

Objetivo: Informar a los alumnos sobre la diversidad de escuelas de medio superior y apoyar en la definición de una escuela que se apegue a sus intereses vocacionales que le permitan una cercanía para su educación media superior.

Fecha:

Grupo: 3A

Duración: 40 Minutos

Tema	Objetivo	Actividad y Descripción	Evaluación	Material	Tiempo
Oferta educativa de las escuelas de nivel medio superior	Informar a los adolescentes sobre las características de los tipos de educación de media superior: educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato tecnológico	Características de la educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato tecnológico - La maestra explicará las características de la educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato tecnológico y mencionará las diferentes escuelas que pertenecen a cada tipo de bachillerato.	Los alumnos deberán contestar un cuestionario en el que indiquen que tipo de educación de media superior les interesa, la información recabada por la investigación que realizaron sobre la escuela que les atrae y por último definirán la escuela de media superior a la que desean	Computadora Plataforma Zoom Plataforma de Classroom Cuestionario	20 min.

<p>Oferta educativa de las escuelas de nivel medio superior</p>	<p>Identificar la escuela de nivel medio superior que cubrirá los intereses vocacionales de los adolescentes</p>	<p>Elección de escuela de nivel medio superior</p> <p>-Los alumnos consultarán sus resultados del test de intereses vocacionales y de acuerdo con la anterior explicación y sus atracciones, decidirán por un tipo de bachillerato que cumpla con sus aspiraciones sobre la educación, posteriormente realizarán una investigación para conocer las características de las escuelas de ese bachillerato e investigar sobre la materias, tiempo de traslado de su casa a escuela, zona de ubicación (contexto) y si tiene vínculos para continuar la educación superior</p>	<p>ingresar</p>		<p>20 min.</p>
---	--	--	-----------------	--	----------------

		<p>-Después de haber realizado estas investigaciones, compartirán en clase la escuela que es de tu interés y la maestra las anotará en el pizarrón para que pueda explicar el perfil de las escuelas:</p> <p>-Tipo que bachillerato al que corresponde</p> <p>-Aciertos que solicita para su ingreso</p> <p>-Oferta educativa en el nivel superior</p>			
--	--	--	--	--	--

Sesión 5. Metas de interés personal y profesional

Objetivo: Conseguir que los alumnos de tercer grado de secundaria establezcan metas de acuerdo a sus habilidades e intereses vocacionales y personales

Fecha:

Grupo: 3 "A"

Duración: 40 Minutos

Tema	Objetivo	Actividad y Descripción	Evaluación	Material	Tiempo
Intereses vocacionales y personales	Generar metas en los alumnos de acuerdo a sus aspiraciones, sueños e intereses	¿Cómo me veo en 1 año y 5 años? - Se les pide que enciendan sus cámaras, después cerrarán los ojos y solo se enfocaran en su respiración y en la voz de la maestra, mientras tanto, imaginarán como se visualizan dentro de un año, si ya se encuentran trabajando, siguen estudiando, viven solos o con alguien más, dominan más idiomas entre otras cosas; se	Los alumnos abrirán sus ojos y escribirán en una hoja cómo se vieron a un año y posteriormente a cinco años, en relación a lo que imaginaron escribirán 5 metas que sé que se proponen lograr a un año y cinco metas que se	Plataforma de Zoom Plataforma de Classroom Material preparado en PDF y Word	10 min.

		<p>les proporcionarán 3 minutos para que puedan memorizar esa imagen. Después del tiempo destinado deberán imaginar cómo se encontrarán en 5 años, de la misma manera deberán pensar si ya están trabajando, estudiando, viviendo con sus padres, viajando, entre otras cosas, tomaran 3 minutos para memorizar esa imagen</p> <p>¿Qué quiero lograr?, ¿Cuándo lo voy a lograr? y ¿Cómo lo voy a lograr?</p> <p>- Los alumnos redactarán los objetivos que desean cumplir apoyándose de los cuadros que se encontraran en la plataforma de Classroom</p>	<p>proponen lograr en cinco años en el ámbito profesional y personal</p> <p>Colocarán en cada cuadro el orden de las metas que ya establecieron (ver anexo 4).</p>		<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

		<p>¿Qué hago primero?</p> <p>- De acuerdo a las estrategias que los alumnos describan para cada aspecto, tendrán que pensar en las actividades principales y secundarias que tendrán que hacer para lograr cada meta.</p>	<p>De acuerdo con los objetivos que los alumnos ya establecieron, deben contestar en las fichas que se encontraran en classroom, las estrategias que utilizarán (ver anexo 4).</p>		
--	--	---	--	--	--

Sesión 6. Cierre del Taller

Objetivo: Realizar las conclusiones de la sesión 6 y del taller en general por la maestra y los alumnos.

Fecha: **Grupo: 3 "A"**

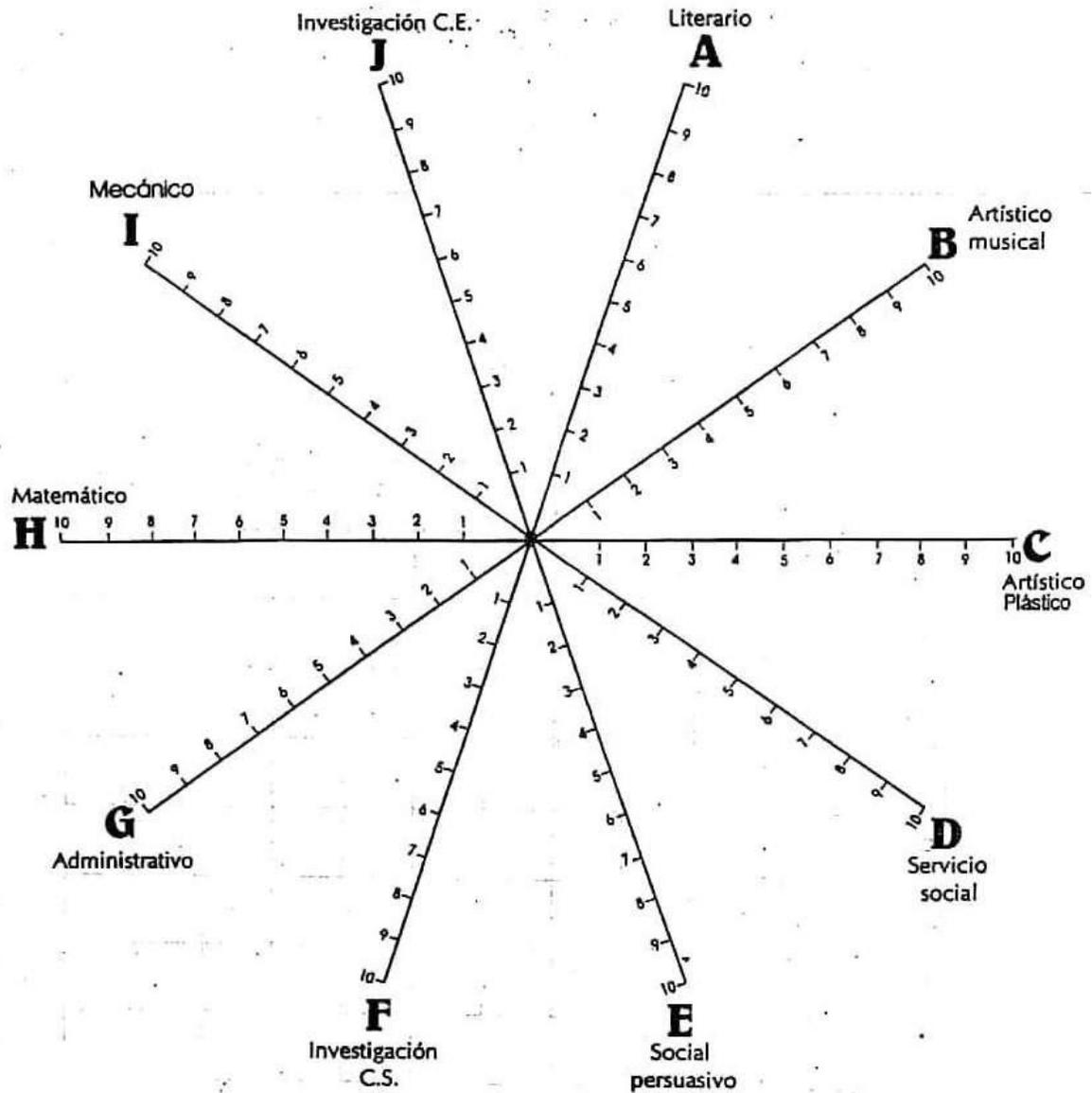
Duración: 40 Minutos

Tema	Objetivo	Actividad y Descripción	Evaluación	Material	Tiempo
Proyecto de vida	Iniciar el diseño del proyecto de su vida en los alumnos de tercer grado de secundaria	Mi proyecto de vida -Se saludará a los alumnos y completaran su proyecto de vida con apoyo del material que se encuentra en Google Classroom, el cual determina las metas personales y profesionales que los alumnos se establecieron, las estrategias principales y secundarias que realizarán para lograr sus finalidades. De manera aleatoria los alumnos presentarán su proyecto de vida.	Descargarán el formato (ver nexo 5) que se encontrará en la plataforma de Classroom y lo contestarán con sus datos que corresponden a las actividades de las sesiones anteriores.	Plataforma Zoom Plataforma Classroom Materiales en formato PDF y Word Computadora	20 min.

Cierre del taller	Reflexionar sobre la importancia de elaborar un proyectos de vida en la adolescencia	<p>Reflexión</p> <p>-Los alumnos comentarán en clase la importancia y utilidad que ahora perciben del diseño de su vida</p>	Los alumnos contestarán un cuestionario que previamente se encontrará en la plataforma de Classroom con la intención de evaluar el taller.		20 min.
-------------------	--	---	--	--	---------

Anexo 3

INVENTARIO POLIOMODAL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES FICHA DE DIAGNÓSTICO



NOMBRE DEL ALUMNO:

EDAD:

INTERESES PREDOMINANTES:

1º

4º

2º

5º

3º

CARRERA(S) DE INTERÉS:

Anexo 4

Lista de metas en el ámbito profesional y personal

Nombre:

Grupo:

Instrucciones: Anota en cada cuadro las metas que deseas lograr en un año y después en cinco años, puedes basarte en las actividades que se realizaron o toma en cuenta el diagrama de árbol que hiciste en la sesión 1.

Al terminar de contestar el cuadro, agrégalo a la plataforma de Classroom

Metas Profesionales	Metas Personales
Deseo cumplir en 1 año: 1. 2. 3. 4. 5.	Deseo cumplir en 1 año: 1. 2. 3. 4. 5.
Deseo cumplir en 5 años: 1. 2. 3. 4. 5.	Deseo cumplir en 5 años: 1. 2. 3. 4. 5.

Actividad ¿Qué quiero lograr?, ¿Cuándo lo voy a lograr? y ¿Cómo lo voy a lograr?

Nombre:

Grupo:

Instrucciones: De acuerdo a la lista que elaboraste en la actividad pasada, define lo que lograrás en la columna del lado izquierdo, en la columna de en medio considera tus aptitudes y el entorno en el que te encuentras, ya que en algunas veces puede favorecer o empeorar el periodo para cumplir una meta y por último, en la columna del lado derecho establece las estrategias que deberás ocupar.

Anexo 5

Proyecto de vida

Nombre:

Grupo:

Instrucciones: Completa con color verde olivo el siguiente texto de acuerdo a tus intereses profesionales y profesionales que has desarrollado en las actividades anteriores.

Proyecto de Vida

Yo nombre del alumno con _____ años de edad deseo cumplir en el ámbito profesional dentro de un año metas, para ello será necesario mucha dedicación, esfuerzo y paciencia; por lo tanto iniciaré realizando estrategias principales que serán apoyadas por estrategias secundarias.

En el ámbito personal dentro de cinco años deseo metas, para ello será necesario mucha dedicación, esfuerzo y paciencia; por lo tanto iniciaré realizando estrategias principales que serán apoyadas por estrategias secundarias.

En cinco años, en el ámbito profesional deseo metas, para lograrlo iniciaré estrategias principales que serán apoyadas por estrategias secundarias.

En el ámbito personal deseo metas, para lograrlo iniciaré estrategias principales que serán apoyadas por estrategias secundarias.

Debo considerar las posibles variantes que lleguen a presentarse en el camino, pero eso no será motivo para abandonar mi proyecto de vida. Me comprometo a continuar el diseño de mi proyecto de vida porque lograré el éxito.