



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 094, Centro, Ciudad de México
Licenciatura en Educación Preescolar

Proyecto de intervención para promover el desarrollo
físico e intelectual de alumnos con diferentes
barreras de aprendizaje en el CAM-53 de Zumpango,
Estado de México

Proyecto de intervención que presenta:
Cinthia Mendoza González
para obtener el grado de
Licenciada en Educación Preescolar

Asesor:
Mtro. Enrique Agustín Reyes Gaytán

Ciudad de México, 25 enero de 2022

Dictamen para publicación



Dictamen para trabajo de
TITULACIÓN

Ciudad de México a 20 de Mayo de 2022

C. MENDOZA GONZÁLEZ CINTHIA

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

"PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL DE ALUMNOS CON DIFERENTES BARRERAS DE APRENDIZAJE EN EL CAM-53 DE ZUMPANGO, ESTADO DE MÉXICO"

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

A propuesta del Asesor MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional de la Licenciatura en educación preescolar 08.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIO	ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN
VOCAL	JAIIME RAUL CASTRO RICO

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



DR. VICENTE PAZ RUIZ



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

Dedicatoria

A mi hijo, a mi esposo y a mi familia que me apoyaron durante este proyecto de mi vida con su paciencia, tiempo para poder lograr esta formación, tan importante en mi vida, y vocación para ser una mejor docente día a día.

Índice

Índice	4
Introducción	7
1. Contexto de la intervención	12
1.1 Trayectoria profesional	12
1.2. Contexto externo de lugar de intervención	15
1.2.1. El municipio de Zumpango	15
1.2.2. La colonia Fraccionamiento Villas de la Laguna	16
1.2.3. El Centro de Atención Múltiple 53 de Zumpango	17
1.2.1. Nivel socioeconómico de las familias	20
1.2.2. Cuerpo de docentes del CAM-53	22
1.3. El espacio Áulico	23
1.4. El problema de intervención	25
1.5. Pregunta de investigación	27
1.6. Diagnóstico	27
2. Fundamentación pedagógica	32
2.1. Marco Normativo, el artículo tercero constitucional y la ley de educación	32
2.2. La historia de la educación preescolar en México	32
2.3. La educación especial en México	33
3. Bases teóricas y diseño de la intervención	38
3.1. El pensamiento pedagógico de Jean Piaget	38
Asimilación	42
Acomodación	42
3.2. David Ausubel	45
3.3. Lev Vigotsky	49
Los procesos psicológicos elementales (PPE) y los superiores (PPS)	51
La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje	52
Pensamiento y lenguaje	52
1.3. Condiciones de aprendizaje	54
4. Diseño de la intervención	56
4.1. Descripción general del proyecto de intervención	56
4.2. Propósito y objetivos	57
4.3. Estrategias y enfoque pedagógico	57

4. 4. Evaluación	58
4.4. Dosificación de contenidos	58
5 Resultados	77
6. Conclusiones	113
Referencias bibliográficas	115

Introducción

Introducción

El Centro de Atención Múltiple número cincuenta y tres con Clave de Centro de Trabajo 15 DML0063T de la Zona Escolar número veinte, se encuentra ubicado en el municipio de Zumpango, manzana 53 lote 1, Villas de la Laguna, Zumpango Estado de México. Este lugar es catalogado de alta peligrosidad, es una zona en la que abunda la delincuencia.

El Proyecto de intervención para promover el desarrollo físico e intelectual de alumnos con diferentes barreras de aprendizaje en el CAM-53 de Zumpango, Estado de México busca que el alumno adquiera el conocimiento con las herramientas necesarias e idóneas de acuerdo a sus diferentes barreras de aprendizaje, desarrollando sus habilidades motrices, cognitivas, socio-adaptativas, para que sean independientes y autónomos.

El capítulo 1 nos habla sobre el contexto de la intervención que habla de las condiciones la comunidad donde se ubica el CAM 53, así mismo de su habitantes, la distribución del CAM 53 con respecto a infraestructura y vías de acceso al mismo. la distribución del aula, la matrícula dentro de mi grupo para así poder realizar un diagnóstico adecuado para llevar a cabo este proyecto de intervención y poder darle la atención necesaria a mis alumnos, con base a mi problema de intervención.

También se menciona mi trayectoria profesional la cual me ha dejado grandes aprendizajes, vivencias para poder llegar a ser la profesional que soy, esta fue marcada por una maestra que tuve en la primaria, familia que se dedicaba a la docencia y pensé, dije algún día seré como ellos maestros, de buen corazón y para mi admirables, de gran ejemplo.

En el capítulo 2 habla de la fundamentación pedagógica donde hablamos sobre el artículo 3° de la constitución que menciona que toda persona tiene derecho a la educación, es obligatoria universal inclusiva, laica y gratuita.

En la ley general de educación habla que se debe identificar, prevenir y eliminar las barreras del aprendizaje así como la participación de las personas con discapacidad, de conducta o de comunicación, así como de aptitudes sobresalientes.

El medio Frobeliano fue el medio del que se valió la educación preescolar para el logro educativo de los niños. Este fue coser, picar, entrelazar, doblar, recortar.

En la educación especial se reorientaron para combatir la discriminación la segregación, de la integración social y del derecho de las personas a la integración social con una educación de calidad. Aquí fue donde surgieron los CAM atendiendo distintos niveles de la educación básica, utilizando las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio.

El capítulo 3 nos habla sobre las bases teóricas y diseño de la intervención con estudiantes del grupo al que apoyó durante este ciclo escolar quinto y sexto de primaria donde por la condición y sus diferentes habilidades y barreras de aprendizaje se trabajan contenidos y actividades acorde a nivel preescolar de acuerdo a sus niveles de apoyo como limitado y extenso.

En este capítulo también se habla de las teorías en las que nos basamos, enfocamos y trabajamos en educación especial dentro de estas se encuentra de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky teorías constructivistas del desarrollo, el aprendizaje y planteamientos constructivistas en educación.

Jean Piaget la teoría psicogenética: Los mecanismos de la inteligencia se basan en las estructuras lógicas del pensamiento que se construyen a lo largo de las diferentes etapas de la vida infantil. Afirma que las experiencias del niño influyen en el desarrollo cognoscitivo mediante tres procesos denominados: organización, adaptación, equilibrio.

David Ausubel la teoría aprendizaje significativo: Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, es decir, la atribución de

significado es posible sólo a partir de lo que se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación.

Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender. Analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya se posee.

Lev Vigotsky en su teoría considera la evaluación del desarrollo como un proceso socialmente mediado por la cultura. Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio que se desarrolla. Introduce el concepto “zona de desarrollo próximo o zona proximal” de desarrollo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

En el diseño de la intervención se menciona como el CAM-53 se notaba una falta de conocimiento, disciplina, rutinas, al regreso a clases después de cada periodo de vacaciones, fin de semana o fin de ciclo escolar por parte del alumno, faltas constantes por falta de interés, compromiso y de rutinas o del desarrollo de habilidades por parte de la familia y los diferentes contextos que lo rodean.

Al olvidar la rutina diaria a consecuencia de lo antes mencionado el aprendizaje significativo del alumno se ve afectado dentro del aula y se tiene que empezar de cero y volverlo a introducir a la rutina y aprendizaje dentro de la misma. Esta problemática se ha visto más afectada a causa de la pandemia ya que el padre de familia concentra sus intereses en su hogar, trabajo o en sus hijos que no cuentan con barreras de aprendizaje y desarrollo.

El regreso a sido paulatino con los alumnos con los que asisten se refuerza la rutina dentro del aula y reforzamos el conocimiento, el trabajo a casa que se implementó en el CAM-53 nos ayudó para crear conciencia, compromiso e interés en algunos padres de familia por y para el aprendizaje de su hijo creando rutinas, espacios, tiempos para crear hábitos en ellos y lograr su autonomía para un futuro.

El propósito y objetivo de esta intervención es fortalecer las habilidades, destrezas, capacidades, autonomía, para que el alumno siga conservando sus hábitos, rutinas, secuencias, horarios, dentro de su vida diaria con ayuda y apoyo de los padres de familia para así lograr la autonomía del alumno en un futuro.

El enfoque pedagógico, estrategias y formas de trabajo están basadas en las capacidades y habilidades, barreras de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Adecuando las actividades con diversos y diferentes materiales físicos e impresos como específicos para lograr su atención y un aprendizaje significativo y concreto. La evaluación es mediante una lista de cotejo que nos permite la revisión de ciertos indicadores que nos muestran el proceso del aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo.

Por medio de una planeación diversificada que nos permite mostrar en qué nivel de apoyo se encuentra el alumno así mismo los materiales, asignaturas, y cómo se evalúan dichas actividades.

Los resultados obtenidos de este proyecto se tomaron de trabajos realizados por los alumnos en clase presencial, virtual o bien con el plan a casa que se les enviaba cada semana, estos se muestran con fotografías de los mismos dentro de este proyecto de intervención.

Las conclusiones de este proyecto son especialmente en favorecer el desarrollo físico e intelectual del alumno conociendo las necesidades de cada uno de ellos para así realizar las actividades acorde a las necesidades de mis alumnos de acuerdo a sus barreras de aprendizaje.

Este proyecto como docente me sensibilizo y me ayudó a seguir formando alumnos con habilidades, destrezas de acuerdo a sus barreras de aprendizaje no dejando de lado hacerle ver al alumno y padre familia que puede realizar diversas actividades y son funcionales tomando en cuenta sus barreras, para así logré ser una persona autónoma e independiente para en un futuro poder desarrollarse en un trabajo funcional acorde a sus habilidades y destrezas.

Capítulo uno

Contexto de la intervención

1. Contexto de la intervención

Este es el primer capítulo del proyecto de intervención. Aquí hago una descripción de las condiciones generales del espacio y la comunidad en la que desarrollé este proyecto de intervención.

Este capítulo está integrado por cuatro partes, la primera es la Trayectoria profesional, la segunda es la descripción del contexto externo en el que se desarrolló esta intervención. En tercer lugar se presentan las características de las personas que habitan en esta comunidad. En cuarto lugar hago una descripción muy detallada de cómo es el centro de trabajo en el que llevé a cabo esta intervención. Finalmente la quinta parte se refiere a mi aula, en esta parte comparto cómo es mi salón de clases, cuáles son sus características, así como las de mis estudiantes.

1.1 Trayectoria profesional

Mi historia del porque soy docente es tan bonita e interesante para mí y los míos, el poder a ver llegado a cumplir ese sueño tan deseado por años se ha cumplido al poder pertenecer a un gremio muy importante en la sociedad donde los alumnos aprenderán de nosotros y nosotros de ellos ya que cada uno es diferente en todos los aspectos.

A los siete años de edad nació en mí esa ilusión de querer ser docente gracias a una maestra que tuve en primer grado de primaria ya que esta maestra era una maestra que nos sabía entender nos explicaba nos daba cariño comprensión, solucionaba los conflictos que llegara a ver entre compañeros en este año escolar tuve una compañera con problemas de hipoacusia a la cual la maestra la integraba a todas y cada una de las actividades al igual nos forjó el respeto hacia mi compañera y por convicción ella empezó a buscar la forma de comunicarse con la compañera y al mismo tiempo nos decía cómo comunicarnos con ella.

De ahí día a día jugaba con mis primos, a la maestra me gustaba estar enfrente y decirles cómo hacer el trabajo y apoyarlos si no lo entendían, mis primos me decían maestra no y yo si a mí me gusta y verán que algún día lo seré.

Durante este proceso yo no tenía un juguete en especial, para mí el jugar a la escuelita con mis primos era lo que más me gustaba o el jugar a imitar a Gloria Trevi, y bailar con un primo la de “Sergio el bailaror” mientras mi primo cantaba y tocaba la guitarra yo bailaba nos caracterizamos era algo muy bonito en donde nos divertíamos mucho, de igual manera me gustaba jugar con las Barbies.

Con el paso del tiempo esto de ser docente lo reafirmaba día a día cabe mencionar que en mi familia hay dos tíos que son docentes a los cuales admiraba y forjaban más mi pasión por la docencia por la gran labor, humanismo y profesión que tenían en su gran labor.

Por fin llega el día de poder ingresar a la Escuela para Asistentes Educativos de la Villa donde presente el examen psicométrico y de admisión para dicha institución el cual pase y logre ser parte de este centro escolar.

Al terminar esta carrera de Asistente Educativo entre a laborar a una estancia infantil de SEDESOL en la cual estaba frente a grupo de maternal donde se realizaban las actividades acordes al plan de maternal donde motivaba a los alumnos en ser mejores y mostrarles que ellos lo podían lograr y vieran el producto de su esfuerzo.

Al paso del tiempo decidí ir a dejar documentación a un sindicato de maestros en el cual logré entrar y en el que actualmente trabajo y estoy (9 años de servicio).

En este sindicato me dieron mi plaza en un Centro de Atención Múltiple donde llegué a aprender a investigar y a informarme sobre cada caso y discapacidad que se atendía en este centro para poder así dar la atención y estrategias necesarias para cada uno de mis alumnos de

acorde a sus necesidades y habilidades. Para así tener logros significativos en cada uno de los alumnos con el apoyo de los padres de familia y la psicóloga del centro de trabajo.

El trabajo que realizo me ha ayudado hacer más sensible humana el entender y escuchar los casos de ciertos padres familia que necesitan el apoyo de alguien y en quien puedan confiar.

De igual manera el poder investigar sobre cada una de las discapacidades que tenemos en el centro de trabajo, ayudó a ver saber cómo tratar a mis alumnos y hacer las adecuaciones pertinentes en la planeación y material de trabajo como: cuchara, mantel, vaso y crayola; apoyos específicos para cada uno de los alumnos que lo requieren.

Para mí es grato poder trabajar aprender y poder enseñarles a los alumnos, mi trabajo me apasiona sé que no soy la titular, pero saber que mis alumnos pueden y los impulso y apoyo en su andar en el preescolar e ir por sus sueños es algo tan gratificante ver todos y cada uno de sus logros.

El estar estudiando la licenciatura en Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional es algo fascinante del cual aprendí día a día y me siento orgullosa de formar parte de ella porque me están educando para transformar a mis alumnos, los métodos y las planeaciones para lograr un aprendizaje en el alumno de acuerdo a sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

En lo personal me considero una docente humana con cualidades; capacidades y conocimientos que voy aprendiendo, fortaleciendo con mis alumnos día a día, aprender de cada discapacidad, actualizarme y no ser una docente tradicionalista.

1.2. Contexto externo de lugar de intervención

El Centro de Atención Múltiple No. 53 (CAM-53) con Clave de Centro de Trabajo 15 DML0063T de la zona escolar No. 20 de Zumpango, se encuentra ubicado en Lago de Zumpango manzana 54 lote 1, Villas de la Laguna, Zumpango Estado de México, siendo una zona de alta delincuencia.

El CAM-53 se encuentra en una zona urbana cerca del Hospital de Especialidades de Zumpango, el centro de Salud, la Universidad del Estado de México y el EDAYO (es una escuela de artes y oficios), cerca de centros comerciales como: Aurrera, Walmart, Soriana.

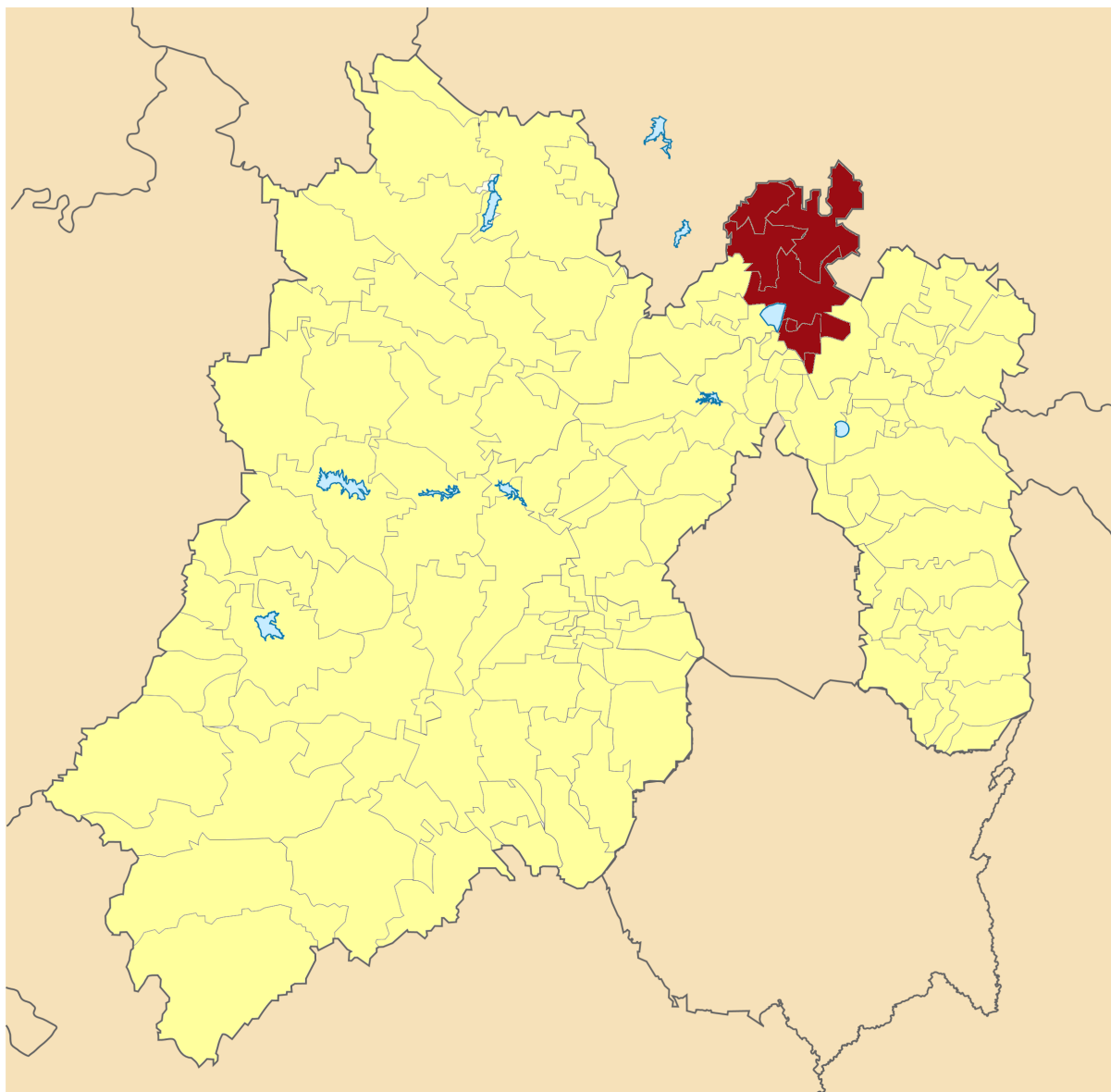
1.2.1. El municipio de Zumpango

El fraccionamiento Villas de la Laguna se ubica en el municipio de Zumpango. Es uno de los 125 municipios del Estado de México y el más grande de los siete que integran la Región Zumpango.

Zumpango de Ocampo es cabecera municipal y es también la sede de esta región mexiquense. Limita al norte con Hueypoxtla, al noroeste con Tequixquiac, al oeste con Huehuetoca, al suroeste con Teoloyucan, al sur con Nextlalpan, al sureste con Jaltenco, al este con Tecámac y al noreste con el municipio de Tizayuca, este último dentro del Estado de Hidalgo.

Este municipio se fundó el 31 de julio de 1820 bajo decreto de la Constitución de Cádiz, durante el movimiento independentista de la Nueva España; se integró a la municipalidad los terrenos de las Lomas de España y Loma Larga, los Llanos de Santa Lucía, rancherías que fueron propiedad de españoles en San Sebastián Buenavista, y los corregimientos mayores de San Juan Zitlaltepec y San Bartolo Cuautlalpan.

Mapa 1. Ubicación del municipio de Zumpango



Wikipedia, 2021

1.2.2. La colonia Fraccionamiento Villas de la Laguna

La colonia Fraccionamiento Villas de la Laguna es una colonia en la que predominan casas habitación y edificios de departamento de interés social. Hay todos servicios públicos, tales como: agua, drenaje, electricidad, teléfono, Internet, alumbrado público, calles

pavimentadas, parque y canchas deportivas, tiendas departamentales y vías de comunicación y líneas de transporte público.

Esta colonia está comunicada por la avenida principal El Bicentenario una de las más importantes del municipio ya que pasa a orillas de diversos poblados. Esta avenida corre desde la autopista a Pachuca y termina en el poblado de San Juan Zitlaltepec. Sobre avenida bicentenario circulan diferentes líneas de camiones y *combis* que conectan a la colonia con la cabecera municipal de Zumpango y de un centro comercial.

Fotografía 1. Panorámica de la Colonia Fraccionamiento Villas de la Laguna



Google Maps, 2021

El fraccionamiento Villas de la Laguna es de reciente creación, las casas y los departamentos son de interés social. La colonia tiene problemas de agua potable, los cuales son recientes.

1.2.3. El Centro de Atención Múltiple 53 de Zumpango

El Centro de Atención Múltiple 53 brinda atención a bebés, niños y jóvenes con edades que oscilan desde los 45 días de nacidos hasta los 22 años, todos ellos con condición de discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual y autismo. Actualmente atiende a 117

alumnos: 80 hombres y 37 mujeres, de los cuales 67 de ellos presentan discapacidad Intelectual, 20 Autismo, 13 Discapacidad Múltiple, 15 de discapacidad Motriz y 2 discapacidad Auditiva.

Es una institución pública que pertenece al departamento de Educación Especial del Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

Fotografía 2. Fachada del CAM 53



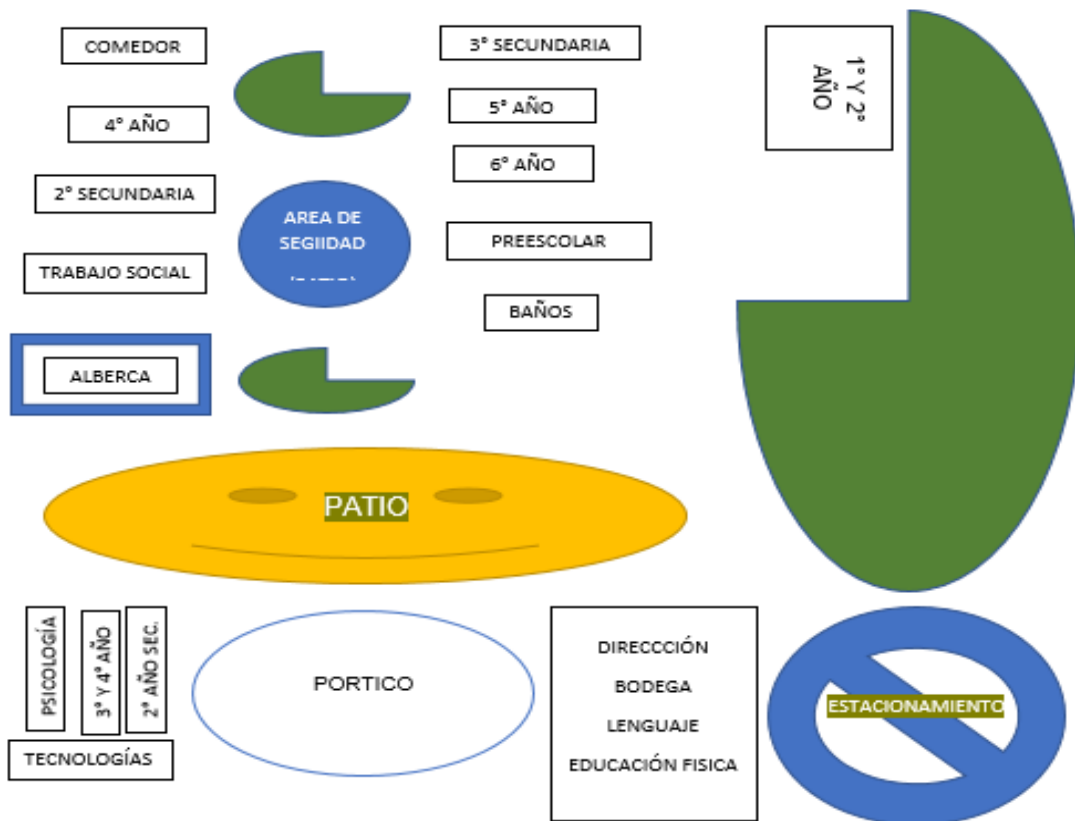
Google Maps, 2021

Es una escuela de turno discontinuo modalidad tiempo completo, cuenta con los niveles de inicial y preescolar (multigrado), los seis grados de educación primaria, y los tres de grados de educación secundaria en la modalidad de Telesecundaria. Cada ciclo escolar se realiza rotación de docentes en los diferentes niveles.

El CAM está integrado por tres edificios es de una sola planta, está rodeado por una barda perimetral. Cuenta con dos puertas de acceso, una es la principal por donde ingresan los alumnos y los docentes. La otra puerta es el acceso al estacionamiento vehicular. Son nueve salones, un comedor, una alberca, tres baños, uno para niños, otro para niñas y el tercero es

para el personal docente y manual. También cuenta con un salón de tecnología equipado con quince computadoras, un proyector, una pantalla y un pizarrón blanco; una biblioteca con estantes, mostradores, mesas y sillas; y un amplio acervo bibliográfico.

Esquema 1. Plano general del CAM 53



Elaboración Propia, 2021

Esta institución atiende una población de 120 alumnos, con una cobertura de atención de diferentes comunidades y fraccionamientos cercanos al CAM-53, que son: Villas de la laguna, Paseos de San Juan, Bocanegra, Zumpango, Rinconada, Reyes Acozac. Este centro atiende alumnos con discapacidad dentro de las cuales están: Discapacidad Intelectual, Auditiva, Motora, Multidiscapacidad y trastorno generalizado del desarrollo Autismo de acuerdo al diagnóstico médico y certificado de salud que presentaron los padres de familia.

1.2.1. Nivel socioeconómico de las familias

Se presentan las principales características de la población que atiende el CAM-53, en cuanto a condiciones económicas, culturales y sociales, así como otros aspectos que permitan proponer estrategias y alternativas de apoyo que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales de este centro educativo, así como su adecuada integración social, educativa, familiar y laboral , dentro de un marco de sana convivencia así como la permanencia de los alumnos para evitar la deserción y el rezago educativo y lograr la mejora de los aprendizajes.

En cuanto al nivel socioeconómico de las familias se observa que la mayoría son de bajos recursos con sueldos mínimos o menores a estos, cuyas viviendas son prestadas o rentadas e incluso hasta las invadido los padres, ubicadas en zonas urbanas. Estos padres tienen una actividad económica inestable, sustentada en diversos oficios (choferes, herreros, mecánicos, electricistas, albañiles, obreros y empleadas domésticas) y con un nivel académico de Primaria o Primaria incompleta, Secundaria y en algunos casos analfabetas.

Un porcentaje de la población corresponde a las familias que pertenecen a un nivel medio bajo, es decir con ingresos superiores al salario mínimo, que pagan una vivienda para hacerla de su propiedad ubicada en zonas urbanizadas o suburbanas, con un empleo fijo como es el caso de empleados u obreros de empresas privadas, con estudios de Primaria, Secundaria y algunos con estudios de Medio Superior como Preparatoria, Bachillerato o Carrera Técnica.

El impacto en la comunidad sobre tener una escuela “diferente” o de niños malitos ha sido algo de gran impacto ya que en esta zona no existía, había una escuela de Educación Especial, poco a poco la misma comunidad se acercó a pedir informes, al paso del tiempo con los vecinos se logró la inclusión y sensibilización para que no vieran a los alumnos como malitos y los respetan por lo que son un ser humano que por su discapacidad no los hacia

diferentes y que los tenían que incluir en la comunidad porque también tienen derecho a recibir educación.

Los locatarios de la zona, así como los del tianguis se benefician ya que algunas madres de familia compran su mandado o productos para casa.

En cuanto al nivel socioeconómico de las familias se observa que la mayoría son de bajos recursos con sueldos mínimos o menores a estos, cuyas viviendas son prestadas o rentadas ubicadas en zonas urbanas con una actividad económica inestable, sustentada en diversos oficios (choferes, herreros, mecánicos, electricistas, albañiles, obreros y empleadas domésticas) y con un nivel académico de Primaria o Primaria incompleta, Secundaria y en algunos casos analfabetas. Un porcentaje de la población corresponde a las familias que pertenecen a un nivel medio bajo, es decir con ingresos superiores al salario mínimo, que pagan una vivienda para hacerla de su propiedad ubicada en zonas urbanizadas o suburbanas, con un empleo fijo como es el caso de empleados u obreros de empresas privadas, con estudios medios superiores como Preparatoria, Bachillerato o Carrera Técnica.

La mayoría de los alumnos viven en casa propia, prestada o rentada que cuentan con todos los servicios como: agua, luz, drenaje, losa, block. También cuentan con teléfono en casa, televisión de paga e internet.

Un porcentaje muy pequeño cuentan con un nivel medio, con estudios superiores de alguna Licenciatura en activo con casa propia, vehículos propios y salarios superiores a los señalados anteriormente.

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en la familia donde se transmiten: la educación, los valores, creencias, y visión del mundo; por lo que es importante que sea desde el ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo.

1.2.2. Cuerpo de docentes del CAM-53

El CAM-53 cuenta con una plantilla conformada por veinte docentes, los cuales el nivel de preparación de ellos, equipo multidisciplinario y equipo administrativo varía en tres con nivel preparatoria, 10 con licenciatura titulada y 3 con licenciatura no concluida.

El CAM-53 cuenta con: un directivo, nueve docentes frente a grupo, una área de psicología, un docente de educación física, tres niñeras, un intendente, una secretaria, una trabajadora social, un terapeuta de lenguaje.

El CAM-53 tiene un equipo de docentes profesionales comprometidos con la Educación, que atienden a niños, adolescentes y jóvenes que presentan discapacidad severa y múltiple, asociado a necesidades especiales de educación, desde los niveles de educación Inicial y Básica. El equipo docente desarrolla competencias para la vida en los alumnos, para integrarlos en los ámbitos: familiar, social y educativo. Ellos les proporcionan los apoyos específicos de acuerdo a sus necesidades y promueven valores de igualdad, equidad, respeto y amor. También favorecen el acceso, la permanencia y el egreso de los alumnos.

El Centro de Atención Múltiple es de tiempo completo. A través de la participación activa de toda la comunidad escolar, integrada por padres de familia, maestros, alumnos y autoridades se brinda una atención de calidad con equidad, pertinencia, eficacia, efectividad y relevancia. El centro atiende las necesidades especiales de Educación de los alumnos asisten. Estos alumnos han sido diagnosticados con alguna capacidad disminuida y es a través de una propuesta curricular adaptada que se les logra atender. Estas adecuaciones curriculares se diseñan de acuerdo a los programas de educación Inicial y Básica, dando énfasis en las habilidades socio adaptativas, competencias curriculares para favorecer su integración social, familiar y educativa.

1.3. El espacio Áulico

El aula de quinto y sexto grado, está ubicada a mano izquierda del pórtico, aula de TIC'S, aula de tercero y cuarto de primaria de igual manera enfrente tenemos una de las áreas de seguridad lo cual nos permite salir rápido en cualquier emergencia y dirigirnos a este punto para ponernos a salvo.

El aula de quinto y sexto grado cuenta con 8 pupitres, 2 mesas adaptadas para silla de ruedas, 1 pintarrón, 1 anaquel, 1 archivero, 1 escritorio, 2 sillas grandes, 1 bote de basura, material didáctico variado, biblioteca de aula, radiograbadora.

El aula es amplia cuando realizamos actividades hacemos a un lado las mesas para así obtener más espacio y realizar la actividad sin ningún riesgo para los alumnos, de igual manera el aula se adorna de acorde al mes al igual que la puerta de acuerdo a como lo marca la guardia del mes.

Fotografía 3 Aula Quinto y Sexto



Elaboración propia 2021

En el ciclo escolar 2020 - 2021 se trabajó por un plan a casa diseñado para cada alumno de acuerdo a la planeación que se realizó cada quince días por el docente frente a grupo donde se especifican las actividades a realizar conforme al aprendizaje esperado, materia y tipos de apoyos en cada alumno.

Tabla de distribución de alumnos del grupo multigrado

Grado	Intelectual	Down	PCI	Motriz	Autismo	Subtotal
5°	3	0	1	0	0	4
6°	3	1	1	2	1	8
Total						12

Elaboración propia, 2021

Durante este ciclo escolar atendí el grupo de quinto y sexto grado. Este es un grupo multigrado conformado por doce alumnos, cuatro son del grupo de quinto grado y ocho de sexto grado.

Las capacidades diferentes que se atienden en este grupo son seis alumnos con discapacidad intelectual, dos alumnas con parálisis cerebral infantil (PCI) un alumno diagnosticado con autismo, un alumno con síndrome de down y dos con discapacidad motriz.

Las edades de los alumnos oscilan entre los diez y trece años. En el quinto grado hay dos niñas y dos niños, los cuatro tienen diez años. En sexto grado hay tres niñas y un niño de doce años, y cuatro niños de trece años.

Tabla de distribución de alumnos por edad y género

GRADO	10		11		12		13		Subtotal	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
5°	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2
6°	0	0	0	0	3	1	0	4	3	5
Totales									5	7

Elaboración propia

El espacio áulico es complejo. El grupo incluye como ya se mencionó a estudiantes de quinto y sexto grado, además que integra diferentes discapacidades como: síndrome de Down, Autismo, Trastorno General del Desarrollo (TGD), motriz, hipoacusia. Por las diferentes discapacidades los cortos tiempos de atención limitan las actividades por lo cual se realizan los ajustes razonables, por lo tanto, la información y actividad es concreta y precisa, las cuales se realizan de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje, el apoyo personalizado a los alumnos que lo necesitan para realizar la actividad.

Existe la sobreprotección de los padres los cuales no dejan al alumno desarrollar sus habilidades, existe el problema del control de esfínteres de los 12 alumnos 11 no lo han culminado por falta de compromiso de los padres de familia, la falta de límites y reglas en casa, algunos padres de familia ven a la escuela en este caso al CAM 53 como guardería y no como una escuela.

El aula está equipada con pantalla, material didáctico, material deportivo y para la alberca (pelotas, aros, conos, bastones, resortes, cuerdas, tablas, popotes, entre otros). Cada salón cuenta con su biblioteca de aula.

1.4. El problema de intervención

Al empezar a trabajar en CAM fue algo difícil por no estar bien informada de que es cada discapacidad, investigué por mi cuenta por que y que era cada una de ellas en los grupos que me tocaban apoyar.

Después de dos años y medio me cambie de CAM aprendí a conocer a los alumnos y que cada discapacidad es diferente y tienen diferentes necesidades, también me daban más oportunidad de llegar hablar asesorar a los padres de familia, los cuales tienen diferentes expectativas y visión de sus hijos a lo cuales querían apoyar para que logran lo que más les gustaba y así tener un trabajo ser independientes hasta una vida de pareja con familia.

Al paso del tiempo llegué a laborar a otro CAM en el cual los padres de familia piensan que esta institución es una guardería. Utilizan al CAM como un medio para liberarse de sus hijos.

Los padres de familia no se comprometen a apoyar a sus hijos y al CAM. Ellos culpan a la institución del bajo logro en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Esta actitud dificulta que los niños alcancen su autonomía. Ponen toda la responsabilidad en el docente y dejan de apoyar. Los docentes del CAM ponen ejercicios para que los niños sean autónomos pero los padres no continúan con los ejercicios en casa. Por esa razón el poco logro alcanzado durante una semana se pierde en el fin de semana siguiente.

Un ejemplo es la rutina de aula. Esta consiste que al llegar los niños toman su lugar, cuelgan las mochilas en el respaldo de la silla e inician con la actividad que corresponde, después es el lavado de manos, para posteriormente dirigirse al comedor. De lunes a viernes los niños aprenden esta rutina, pero los fines de semana, fuera de la escuela hacen que los niños olviden lo aprendido y así los lunes hay que volver a empezar a entrenarlos.

Este problema se hace más fuerte durante los periodos vacacionales. Los niños logran aprender y seguir sus rutinas diarias pero las olvidan durante los periodos de vacaciones y por ello los docentes tenemos que volver a iniciar el proceso de aprendizaje.

Otro problema es que a los padres de familia les falta aceptar la condición de su hijo. Ellos desconocen las características de su condición o barrera de aprendizaje por esta razón ellos tienen expectativas muy altas sobre los cambios que esperan ver en sus hijos a corto plazo.

Cada discapacidad y contexto familiar es diferente, y esta situación hace que pocos padres puedan visualizar a sus hijos en términos reales, son conscientes de las limitaciones que tendrán sus hijos para integrarse socialmente. A esto se añade que desafortunadamente en el país y en la educación hay falta de sensibilidad en estos aspectos. Por falta de tiempo e interés por parte de los padres familia hacia sus hijos no se logran todos los objetivos de las habilidades adaptativas para lograr ser autónomos dentro de su condición.

Otro problema es la inclusión educativa. En los planes y programas se habla de inclusión educativa pero no se ha logrado por múltiples razones como: el exceso de matrícula, ignorancia, y carencia de normas claras que orienten al docente; es por ello que los padres prefieren un Centro de Atención Múltiple que una escuela regular. Ellos se sienten comprendidos y sobre todo aceptados, incluidos, por eso les da miedo salir a la realidad o de este círculo de CAM para que sus hijos logren una inclusión social, educativa y laboral.

En el grupo en el que me encuentro es multigrado, es decir que hay estudiantes de quinto y de sexto grado, aunado a esto, el grupo está integrado por estudiantes con diferentes capacidades. Así con el paso del tiempo los he aprendido a conocer, para tener un trabajo armónico y lograr el aprendizaje. Ha sido difícil poder entenderlos, adaptarlos al trabajo escolar, cuidarlos y orientarlos sin alterar o saber manejar la situación o necesidad de mis alumnos. En la actualidad se ha complicado el trabajo debido a que las clases se deben impartir a distancia. Los padres no saben de tecnología y eso les dificulta mantener

comunicación con los docentes. También se les dificulta ejercitar a sus hijos y cuidarlos en casa de tiempo completo.

1.5. Pregunta de investigación

¿Cómo puedo apoyar el desarrollo físico e intelectual de mis alumnos del CAM-53 cuando ellos tienen diferentes barreras de aprendizaje, los padres carecen de conocimientos, habilidades y actitudes para apoyarlos y las clases se imparten a distancia por la pandemia de la Covid-19?

1.6. Diagnóstico

Un diagnóstico es conocer la realidad de las cosas. Ver los problemas en su tamaño real. De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua la palabra diagnóstico significa:

1. tr. Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.
 2. tr. Med. Determinar el carácter de una enfermedad mediante el examen de sus signos.
- (RAE, 2021)

En el caso de la Investigación-Acción participativa el diagnóstico consiste en responder a las preguntas (Folgueiras-Bertomeu, P. y Sabariego-Puig, M. ,2018):

- ¿Para qué?
- ¿Para quién?

El diagnóstico del grupo lo realicé utilizando entrevistas semi estructuradas, portafolios de evidencias y observación participante.

En cuanto a los portafolios de evidencias yo conozco la situación de mis alumnos a través de los trabajos que ellos realizan y me envían para su revisión, antes de la pandemia revisaba sus cuadernos de manera directa, pero ahora que las clases son a distancia los padres mandan fotografías de sus trabajos.

Otra forma de conocer a los niños y a sus familias son las entrevistas informales que realizó al iniciar y terminar las clases a través del Whatsapp. También en las juntas de padres que en este tiempo son virtuales utilizando Zoom.

Finalmente el tercer medio para conocer a mis alumnos es la Observación Participante. Este consiste en estar pendiente de lo que hacen, dicen y cómo están en general los niños. Por ejemplo, me doy cuenta que ya están aburridos de estar sólo en su casa, ya que ellos me dicen “maestra estoy aburrida”.

Con todo lo anterior considero que mi grupo pasa por las siguientes dificultades:

- Fortalezas
 - Los maestros del CAM 53 brindan atención a los alumnos acorde a sus necesidades, discapacidad, estilos y ritmos de aprendizaje con ajustes razonables y oportunidades.
 - El apoyo de la sociedad de padres familia al comprar material didáctico y elementos de papelería.
 - Los docentes del CAM 53 realizan cursos o webinars para su actualización profesional.
 - El CAM 53 tiene un trabajo colaborativo entre docentes.
 - El grupo de quinto y sexto año cuenta con una matrícula de 12 alumnos y material para poder realizar las actividades dentro del CAM 53

- Debilidades

- El CAM 53 no cuenta con accesos para silla de ruedas en la calle.
- Falta de compromiso e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, evaden hacer las tareas y los ejercicios que ponen los maestros para el desarrollo de los niños.

- Amenazas

- El CAM 53 tiene ausentismo escolar por citas médicas, por dinámica familiar y problemas familiares.
- El grupo de quinto y sexto cuenta con poca participación de los padres de familia en la entrega de evidencias durante la pandemia de COVID 19.
- Las expectativas de los padres son altas, piensan que el CAM y los docentes van a lograr superar su condición.

- Oportunidades

- Los Planes y programas que no son para educación especial
- Comunicación
- Trabajo en equipo por parte de los docentes

Capítulo dos

Fundamentación pedagógica

2. Fundamentación pedagógica

2.1. Marco Normativo, el artículo tercero constitucional y la ley de educación

El artículo 3º menciona que toda persona tiene derecho a la educación, donde cada municipio, federación, estado, ciudad de México impartirán y garantizarán la educación preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior, las cuales conforman la educación básica y serán obligatorias. Dicho artículo menciona que aparte de obligatoria será universal, inclusiva, pública, gratuita, y laica.

Así como el artículo 41 de La Ley General de Educación, el cual plasma, el identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. (DOF, Jun 2016.)

Es un artículo que nos da la oportunidad a todos, sin importar raza, color, cultura, condición o discapacidad, para poder tener acceso a la educación para formarnos como persona para continuar con la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. La historia de la educación preescolar en México

Lo que hoy se conoce como educación preescolar para los infantes menores de 6 años se remonta en la década de 1880, en el cual se conformó este sistema educativo llamado

entonces Escuela de Parvulos. El término párvulo concebía al infante como “un pequeño universo que refleja todo el sistema de influencias que obran sobre su sensibilidad” (Estefanía Castañeda 1903).

Es entre 1881-1887 se fundaron las primeras escuelas de párvulos. Fue Enrique Rébsamen quien se dio a la tarea de formar las escuelas de párvulos en Xalapa y Orizaba.

Entre 1881- 1887 este modelo educativo tiene sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Federico Froebel quien introdujo la idea de que niños-infantes, eran seres con capacidades intelectuales innatas que podían desarrollarse y moldearse de forma óptima o adversa. Kindergarten (término alemán significa el lugar del florecimiento).

El material Froebeliano fue el medio del que se valió, en un principio, para el logro de los propósitos educativos de los niños. Las actividades desprendidas del Modelo de Federico Froebel fueron: picar, coser, entrelazar, tejer, doblar, recortar, cuentos, conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y los relacionados con la naturaleza, como son el cuidado de las plantas y los animales domésticos.

2.3. La educación especial en México

Los antecedentes de la educación especial en México se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos. En 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversifica la atención a niños y jóvenes con diferentes discapacidades, sobre todo por medio de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela de Orientación para Varones y Niñas, y la Oficina de Coordinación de Educación Especial.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema

federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

A partir de 1993 -como consecuencia de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo 3o constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación- se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, que consistió en cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento.

Los propósitos de reorientar los servicios de educación especial fueron, en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la “etiquetación” que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. En esos servicios, la atención especializada era principalmente de carácter clínico-terapéutico, pero atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo; en segundo lugar, dada la escasa cobertura lograda, se buscó acercar los servicios a los niños de educación básica que los requerían. Promover el cambio en la orientación de los servicios de educación especial tiene antecedentes desde la década de los ochenta, pero cobró particular impulso con la promulgación de la Ley General de Educación en 1993.

La reorientación tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de educación especial y la adopción del concepto de necesidades educativas especiales.

Esta transformación se realizó del modo siguiente:

a) Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos: “institución educativa que

ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”. Los CAM ofrecerían los distintos niveles de la educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales. Asimismo, se organizaron grupos/grado en función de la edad de los alumnos, lo cual llevó a alumnos con distintas discapacidades a un mismo grupo.

b) Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular. Estas unidades se formaron principalmente con el personal que atendía los servicios complementarios; igualmente, se promovió la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños.

c) Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

2.4. Los planes y programas de estudio que se utilizan en el CAM 53

En el CAM 53 se realizó una reunión donde el colectivo docente tomó la decisión de trabajar con los Planes y Programas 2011 por grado, para trabajar los aprendizajes, habilidades y competencias de cada alumno de acuerdo a su discapacidad ya que por dicha condición los alumnos no logran alcanzar los aprendizajes esperados del nuevo modelo educativo.

Para realizar la propuesta curricular adaptada se realiza un diagnóstico grupal para así poder ver las necesidades de cada alumno para promover los recursos y estrategias para promover el desarrollo, la educación, los intereses, y el bienestar de una persona así como incrementar el funcionamiento individual de los alumnos y ver en qué nivel de apoyo se encuentra de acuerdo a sus capacidades, necesidades educativas, tomando en cuenta las barreras de aprendizaje y participación, y se logre una inclusión al realizar las adecuaciones curriculares y maximizar los recursos que apoyen la metodología de enseñanza la cual implica la

utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de algunos niños, los apoyos pueden variar según su duración e intensidad, hay cuatro tipos de apoyos:

- Apoyo intermitente: se proporcionan cuando se necesitan, en momentos determinados.
- Apoyos limitados: se dan en tiempo limitado pero ni de forma intermitente, si no continua.
- Apoyos extensos: son los que se ofrecen de forma continua y regular en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo.
- Apoyos generalizados: son constantes y de alta intensidad. se proporciona en distintos entornos y son para toda la vida.

Cabe mencionar que con el mayor porcentaje de alumnos se aplican actividades de preescolar por el nivel cognitivo y condición de cada uno de los alumnos, adecuando cada actividad a cada uno de ellos con base a las barreras de aprendizaje y participación, logre un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo tres

Bases teóricas y diseño de la intervención

3. Bases teóricas y diseño de la intervención

El diseño de este proyecto de intervención educativa en el CAM 53 del Estado de México con estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pero por su condición se trabajan contenidos propios de educación preescolar, desde preescolar uno a preescolar tres. Esto se debe a que los estudiantes por sus capacidades se clasifican en nivel de apoyo, que es limitado y extenso. El nivel limitado se realiza con los alumnos de menor necesidad de apoyo personalizado y el alumno puede realizar la actividad solo con las indicaciones a realizar.

Los alumnos que se encuentran en el nivel de apoyo extenso son aquellos que requieren el apoyo personalizado para realizar las actividades.

3.1. El pensamiento pedagógico de Jean Piaget

Jean William Fritz Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel, Suiza, falleció el 16 de septiembre de 1980 a la edad de 84 años.

Se licenció y doctoró en ciencias naturales en la Universidad de Neuchâtel en , con una tesis sobre los moluscos del cantón de Valais. Hasta su traslado a París en 1919, se desempeñó por un período breve en la Universidad de Zúrich, donde publicó dos trabajos sobre Psicología. Su interés en el Psicoanálisis comenzó en esa época, contexto en el que profundizó además en la obra de Sigmund Freud y Carl Gustav Jung. Fue analizado por Sabina Spielrein (años después asistió al Congreso de Psicoanálisis en Berlín en 1922, donde también conoció personalmente a Freud).

Después de mudarse a París, desarrolló una vida académica intensa marcada por los contactos con personajes y expertos del área. Trabajó con Hans Lipps y Eugen Bleuler. Enseñó en una escuela para niños en la calle Grange-aux-Belles dirigida por Alfred Binet, quien había

creado junto a Théodore Simon la escala y el Test de inteligencia de Binet-Simon. A Binet lo había conocido previamente mientras estudiaba en la Universidad de París. Al calificar algunas de las tareas del test de inteligencia, Piaget notó que los niños y jóvenes daban respuestas equivocadas a ciertas preguntas, pero que estos errores eran consistentes y obedecían a una cierta regularidad que merecía atención.

Fotografía 4. Jean Piaget



Google, 2022

Así, Piaget no se fijó en el hecho de que las respuestas fueran equivocadas, sino en el patrón de errores que algunos niños mayores y los adultos ya no mostraban. Esto lo llevó a aventurar primeramente la hipótesis explicativa de que el proceso cognitivo o pensamiento de los niños jóvenes es inherentemente diferente del de los adultos (finalmente llegaría a proponer una teoría global de las etapas del desarrollo, afirmando que los individuos exhiben ciertos patrones de cognición comunes y diferenciables en cada período). En 1920 participó también en el perfeccionamiento de la Prueba de inteligencia de C.I. (Cociente Intelectual) desarrollado por Stern.

Retornó a Suiza en 1921 y se incorporó al Instituto Rousseau de Ginebra, institución en la que fue director de investigaciones.

En 1923, contrajo matrimonio con Valentine Châtenay, con quien tuvo tres hijos: Lucienne, Laurent y Jacqueline, a quienes Piaget estudió desde su infancia.

A partir de 1936, mientras ejercía la docencia en la Universidad de Lausana y era editor de publicaciones científicas de renombre en este ámbito (como los Archives de Psychologie y la Revue Suisse de Psychologie), fue nombrado director de la Oficina Internacional de Educación, un organismo internacional que en 1969 pasaría a formar parte de la UNESCO.² Durante los años 1951 a 1954 fue Secretario General de la Unión Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS).

En 1955, Piaget creó el Centro Internacional para la Epistemología Genética de Ginebra, el cual dirigió hasta su muerte en 1980.

Sus principales influencias, además de los de Alfred Binet, fueron los de James Mark Baldwin, de quien toma las nociones de adaptación por asimilación y acomodación en circularidad (circularidad puede entenderse como realimentación). A través de Baldwin llega el influjo de la filosofía evolutiva de Spencer, filosofía directamente imbuida de la teoría de Darwin. Piaget emprende así su teorización y logra sus descubrimientos teniendo una perspectiva que es al mismo tiempo biológica, lógica y psicológica, reuniéndose en una nueva epistemología. Es por ello que nos habla de una epistemología genética, entendiendo aquí la epistemología, no como la rama de la filosofía que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas (de un modo absolutamente empírico, lo que le diferencia también de la Gnoseología). En cuanto al uso del concepto genética, este no se refiere tanto al campo de la biología que estudia los genes, sino a la investigación de la génesis del pensar en el humano, aunque ciertamente Piaget reconoce que tal génesis del pensar tiene en gran proporción (aunque de ningún modo totalmente) patrones o patterns que derivan de los genes. Sin embargo, y es uno de los grandes descubrimientos de Piaget, el

pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil e inicialmente partió en la detallada observación del crecimiento de sus hijos, elaboró hipótesis de la inteligencia sensoriomotriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción (praxis —en plural, praxia—). Posteriormente realizó múltiples investigaciones para seguir construyendo y ampliando su teoría.

Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generando a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural (a esto último, a partir de la psicología vygotskiana se suele denominar mediación cultural).

En *La psicología de la inteligencia* (1947) Piaget recopila las clases impartidas en el Collège de France durante el año 1942, resumiendo allí sus investigaciones psicogenéticas de la inteligencia; en tal obra Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, etc., hasta —por lo menos— el cálculo proporcional.

Jean Piaget trabajó con el matemático sudafricano Seymour Papert en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963.

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la

infancia (lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social). Entonces surgió la teoría Constructivista del aprendizaje, de su autoría.

Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del tipo homeóstasis) se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etareos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

La asimilación es el proceso de asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, —el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo—). Así pues, el niño lleva a cabo procesos de asimilación cuando aprende a aplicar esquemas preexistentes a nuevos objetos o situaciones.

La asimilación es el proceso a través del cual las personas comprenden y experimentan en términos de su etapa actual del desarrollo cognoscitivo y forma de pensamiento. La asimilación se da, entonces, cuando se actúa sobre un estímulo o evento, que se percibe y se comprende de acuerdo con los patrones existentes de pensamiento. Por ejemplo, un infante que trata de succionar cualquier juguete de la misma forma está asimilando los objetos a su esquema existente de succión. De forma similar, un niño que ve por primera vez una ardilla voladora en el zoológico y la llama "pájaro", está asimilando la ardilla a su esquema existente de pájaro. También al intercambiar experiencias con los otros seres que estén en su entorno.

La acomodación o ajuste es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget. Es, junto con la asimilación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño.

Por acomodación se entiende el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema, o la modificación de un esquema ya existente para que el nuevo estímulo pueda ingresar en él. Por esta razón, suele considerarse este mecanismo como un cambio cualitativo en el esquema. A partir de estos procedimientos, que Piaget denomina funciones cognitivas, se establece el proceso de adaptación y equilibrio cognitivo entre esquema y medio del organismo.

La acomodación consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño (en el caso ya dado como ejemplo, si el objeto es difícil de aferrar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión).

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir). Ambos serían pues subprocesos de un proceso general de adaptación al entorno.

Cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

Como se mencionó, este tipo de equilibrio no es estático, siendo un problema para el desarrollo (Piaget; 1975); al buscar la coherencia en cuanto al nuevo conocimiento o

información (dicha crisis) pueden ocurrir tres diferentes procesos; desequilibración, reequilibración y equilibración, destacando que aun la equilibración no es neutral y puede pasar a las otras dos, dependiendo del pensamiento y las necesidades del sujeto para entender la realidad. Esto permite entender que el reequilibrio y el desequilibrio juegan un papel importante; lograr las compensaciones de la perturbación responsable del desequilibrio que motive la investigación y la construcción que caracterizan a la maximización, siendo un devenir continuo y un papel funcional de primera importancia. Es entonces que del error el sujeto puede, entre otras cosas, lograr el desequilibrio y reequilibrio para continuar con la construcción del conocimiento.

Jean Piaget es un psicólogo constructivista suizo cuyos estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna. Nació en Neuchâtel, Suiza en el año de 1896 y murió en la ciudad de Ginebra en el año de 1980.

Para Jean Piaget los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, se basan en las estructuras lógicas del pensamiento que se construyen a lo largo de las diferentes etapas de la vida infantil.

Afirma que las experiencias del niño influyen en el desarrollo cognoscitivo mediante tres procesos denominados: organización, adaptación y equilibrio. Divide el desarrollo de las personas en tres etapas del desarrollo cognitivo:

- Etapa sensorio-motora (0 a 2 años) Etapa preoperacional (2 – 7 años)
- Etapa de las operaciones concretas (6 – 12 años)
- Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante)

3.2. David Ausubel

David Paul Ausubel; Nueva York, 1918 - 2008) Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista.

Fotografía 5. David Ausubel



Wikipedia, 2022

David Paul Ausubel nació en Brooklyn, Nueva York, el 25 de octubre de 1918, hijo de una familia judía emigrante de Galitzia, Imperio Austro-Húngaro. Es nieto del historiador Nathan Ausubel, especializado en historia del pueblo judío. Estudió psicología en la Universidad de Pensilvania y medicina en la Universidad de Middlesex. Fue cirujano asistente y psiquiatra residente del Servicio Público de Salud de los Estados Unidos e inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, trabajó con las Naciones Unidas en Alemania en el tratamiento médico de personas desplazadas.

Después de terminar su formación en psiquiatría, estudió en la Universidad de Columbia y obtuvo su doctorado en psicología del desarrollo. Entre 1950 y 1966 trabajó en proyectos de investigación en la Universidad de Illinois, donde publicó extensivamente sobre psicología cognitiva. Aceptó posiciones como profesor visitante en el Ontario Institute of Studies in Education y en universidades europeas como Berne, la Universidad Salesiana de Roma y en Múnich. Fue director del Departamento de Psicología Educativa para postgrados en la Universidad de Nueva York, donde trabajó hasta jubilarse en 1975.

En la década de 1970, las propuestas de Jerome Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños y niñas construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos.

En 1976 fue premiado por la Asociación Americana de Psicología por su contribución distinguida a la psicología de la Educación. Posteriormente volvió a su práctica como psiquiatra en el Rockland Children's Psychiatric Center.

Falleció en la mañana del 9 de julio de 2008, a la edad de 89 años. Una de sus frases más conocidas es: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría esto: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"

Ausubel diferencia dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases:

- El que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
- El relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del educando.

Defensor del método deductivo, Ausubel rechaza el supuesto piagetiano de que sólo se entiende lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe. "Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe". Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer

un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que este posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material. Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

El Aprendizaje significativo por recepción tiene las características pedagógicas que el profesor debe mostrar en el proceso de enseñanza son:

- a) Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, en su forma final (recepción).
- b) Presentar temas usando y aprovechando los esquemas previos del estudiante.
- c) Dar cierta información al estudiante provocando que este por sí mismo descubra un conocimiento nuevo (descubrimiento).
- d) Proveer información, contenidos y temas importantes y útiles que den como resultado ideas nuevas en el alumno.
- e) Mostrar materiales pedagógicos de forma coloquial y organizada que no distraigan la concentración del estudiante.
- f) Hacer que haya una participación activa por parte del alumno. Esta teoría de aprendizaje significativo, junto con los postulados de Vygotski, Brunner y Siemens, han aportado grandes conceptos a las tecnologías de información y comunicación (TIC), así por consiguiente son grandes contribuyentes de la tecnología educativa moderna.

Respecto al papel del educando señala que:

- a) Recibir un tema, información del docente en su forma final, acabada (recepción).

- b) Relacionar la información o los contenidos con su estructura cognitiva (asimilación cognitiva).
- c) Descubrir un nuevo conocimiento con los contenidos que el profesor le brinda (descubrimiento).
- d) Crear nuevas ideas con los contenidos que el docente presenta.

Las características que el alumno debe poseer son:

- a) Tener la habilidad de procesar activamente la información.
- b) Tener la habilidad de asimilación y retención.
- c) Tener la habilidad de relacionar las nuevas estructuras con las previas.
- d) Tener una buena disposición para que se logre el aprendizaje.
- e) Tener memoria a largo plazo.

Características de los materiales de apoyo

- a) Poseer un significado en sí mismos, o sea, las partes del material de enseñanza tienen que estar lógicamente relacionadas.
- b) Proveer resultados significativos para el alumno, es decir, que los materiales puedan relacionarse con los conocimientos previos del alumno.
- c) Proveer un puente de conocimiento entre la nueva y la previa información. Ausubel le llama organizador previo.
- d) Estar ordenados y organizados para que el estudiante tome y aproveche los materiales que va emplear.

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, es decir, la atribución de significado es posible sólo a partir de lo que se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación.

En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta los saberes del alumno y sobre lo que vamos a enseñarle.

Para Ausbel aprender es sinónimo de comprender. Analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya se posee. Refiere la condición del aprendizaje significativo.

3.3. Lev Vigotsky

Lev Semiónovich Vigotsky, Vigotski o Vygotsky; Orsha, 1896 - Moscú, 1934) Psicólogo soviético. Fue jefe de la orientación sociocultural de la psicología soviética, junto a A. R. Luria y A. N. Leontiev. Con sus investigaciones sobre el proceso de conceptualización en los esquizofrénicos (El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Pensamiento y lenguaje), y su posterior seguimiento en la obra de sus discípulos, ejerció una gran influencia en la psicología pedagógica occidental.

Fotografía 6. Lev Vygotsky



Google, 2022

Lev Vygotski fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética, de la que sería máximo exponente el médico ruso Alexander Luria.

Su obra fue reconocida y divulgada por los medios académicos del mundo occidental en la década de 1960.

El carácter prolífico de su obra y su temprano fallecimiento hicieron que se lo conozca como "el Mozart de la psicología" (caracterización creada por Stephen Toulmin). La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la interacción social. La cultura, pues, tiene un papel preponderante en la teoría de Vygotski: "el desarrollo individual no se puede entender sin referencia al medio social... en el que el niño está incluido (Tudge y Rogoff, 1989). El niño utiliza alguna clase de 'herramienta' o 'signo' para convertir relaciones sociales en funciones psicológicas"

Nació en el seno de una familia próspera judía cerca de Vítebsk, y fue el segundo de una familia de ocho hijos. Antes de cumplir su primer año, su familia se trasladó a Gomel, lugar donde creció. En su adolescencia era fanático del teatro y pintura decidió reescribir su apellido Vygotski, en lugar de Východski ("východa" significa "beneficio" en ruso), como era originalmente. Con apenas 19 años, en 1915, escribió un ensayo sobre Hamlet.

En 1919 contrajo tuberculosis y en 1920 fue internado en un sanatorio (se consideraba, por la peligrosidad de la bacteria, que al enfermo había que aislarlo de todo contacto). Intuyendo que su vida sería breve, intensificó su espíritu de trabajo.

En el Instituto Pedagógico creó un laboratorio de psicología para estudiar a los niños de los jardines infantiles que presentan retrasos en el aprendizaje. De aquí obtuvo material fundamental para su libro Psicología pedagógica, publicado en 1926.

En 1924, Vygotsky contrajo matrimonio con Rosa Nóievna Sméjova (fallecida en 1979), de cuya unión nacieron dos hijas: Guita Lvovna Východskaya y Ásya Lvovna Východskaya.

Vygotski presentó en 1924, en el 2º Congreso Panruso de Psiconeurología en Leningrado, un ensayo sobre los métodos de investigación reflexológica y psicológica, tema que profundizó posteriormente en *La conciencia como problema de la psicología del comportamiento*. Estas investigaciones produjeron una fuerte impresión en el psicólogo ruso Konstantín Nikoláievich Kornílov (1879-1957), líder de la corriente marxista en psicología y director del Instituto de Psicología de la Universidad de Moscú.

Posteriormente, Vygotski trabajó en el Instituto de Psicología de Moscú junto a Alexander Luria y Alekséi Leóntiev, quienes eran un poco más jóvenes que él y que, posteriormente, también adquirirán reconocimiento a nivel mundial. Ellos buscaban reformular la teoría psicológica tomando como base la mirada marxista, inventando estrategias pedagógicas que permitieran luchar en contra del analfabetismo y de la defectología, condición atribuida en esa época a los niños considerados “anormales” o “difíciles”, dentro de la cual se incluían situaciones como ser zurdo o retrasado mental.

En 1925 Vygotski creó un laboratorio de psicología para la infancia anormal, transformado luego en el Instituto de Defectología Experimental de la Comisaría del Pueblo para la Educación, el mismo que él tendría la misión de presidir.

Los procesos psicológicos elementales (PPE) y los superiores (PPS)

Podemos citar entre los ejemplos de procesos psicológicos elementales (PPE) a la memoria y la atención. En cambio, los procesos psicológicos superiores (PPS), que se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Desde este punto de vista, las interacciones sociales y las formas de mediación semiótica son la unidad de análisis de base sobre la cual se explican los procesos de subjetivación individual. Consecuentemente, diferentes experiencias culturales pueden producir diversos procesos de desarrollo.

Los PPS a su vez se subdividieron en rudimentarios y avanzados. Mientras que los primeros se desarrollan simplemente por el hecho de que participan en una cultura, especialmente a través de la lengua oral, los segundos requieren de la instrucción, lo cual supone un marco

institucional particular: la escuela. La lengua escrita y los conceptos científicos son ejemplos de PPS avanzados.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el andamiaje

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. Esta teoría presentó una importante variante a través del legado que dejó antes de fallecer la pedagoga latinoamericana Mercedes Chaves Jaime. El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real.

Es este nivel basal lo que comúnmente se evalúa en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. Vygotski utilizó el término andamiaje para referirse al apoyo temporal que proporcionan los adultos (ya sean padres, profesores o maestros) al niño para que este cruce la Zona de desarrollo próximo. Este último concepto ha sido bastante desarrollado por Jerome Bruner y ha sido fundamental para la elaboración de su concepto de andamiaje en su modelo instruccional.

Pensamiento y lenguaje

Otra contribución de la obra de Vygotski puede ser la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento

y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. "En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento", sostiene Vygotski. "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (*Pensamiento y lenguaje*, cap. IV).

En la ZDP es necesario pensar en el proceso enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta el paso de la señalización a la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el profesor. Como una sugerencia de aportación a lo antes mencionado, es posible usar la formación por etapas de las acciones mentales de Piotr Galperin, los espacios vacíos en el acto lector de Mercedes Chaves Jaime, así como la organización de las funciones cerebrales de Aleksandr Lúriya, con una intención didáctica sistemática autorregulada.

Dentro de estas teorías dialécticas contextuales existen otras como la teoría ecológica de Bronfenbrenner, de Urie Bronfenbrenner, o la teoría del ciclo vital, de Paul B. Baltes, Lewis P. Lipsitt y Jacqui Smith.

Vygotsky Evolucionista

Considera la evaluación del desarrollo como un proceso socialmente mediado por la cultura.

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

El contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor de desarrollo.

Introduce el concepto "zona de desarrollo próximo o zona proximal de desarrollo" que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

1.3. Condiciones de aprendizaje

¿Qué es la Parálisis cerebral?

La parálisis central es un síndrome localizado en el sistema nervioso central en la primera neurona o neurona motora, esto implica defectos de postura y movimiento así como otros trastornos asociados.

¿Qué es el trastorno del espectro autista?

El trastorno del espectro autista es una afección neurológica y de desarrollo que afecta cómo se comporta e interactúa se comunica y aprende una persona. También conocido como síndrome de Asperger o Trastorno generalizado del desarrollo.

¿Qué es el síndrome de Down?

El síndrome de Down es una alteración genética al momento de la concepción influida por un cromosoma extra, que tienen tres cromosomas en el par 21, en lugar de los dos que habitualmente existen, también se le llama trisomía 21.

¿Discapacidad intelectual?

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades de una persona para desenvolverse en su entorno.

Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para adaptarse al medio en las condiciones para su edad, debido a una limitación de sus capacidades cognitivas.

¿Discapacidad motriz?

La discapacidad motora es una discapacidad que limita a la persona en las habilidades físicas, que tiene una alteración en el aparato motor debido a una anomalía en el sistema nervioso central, óseo, articular, muscular o nervioso, que limita ciertas actividades.

Capítulo Cuatro

Diseño de la intervención

4. Diseño de la intervención

A continuación se presenta el diseño del plan de intervención que se aplicó de septiembre a noviembre de 2021. Está integrado por una descripción general del proyecto, los propósitos, las estrategias de trabajo, la evaluación, la dosificación de contenidos y el plan de clases.

4.1. Descripción general del proyecto de intervención

En el CAM 53 nos enfrentamos a que el alumno se notaba con falta de conocimiento, disciplina, rutinas, al regreso a clases después del periodo vacacional, fin de semana, faltas constantes, por falta de interés, compromiso y de rutinas o el desarrollo de habilidades por parte de la familia y los diferentes contextos que lo rodean.

Ya que al regreso de dichos períodos el alumno deja de hacer y en algunos casos olvidaba dicha rutina que se llevaba dentro del aula así mismo el aprendizaje significativo que había logrado, y cada lunes era volver a empezar a tomar esta rutina diaria y de conocimientos en la escuela y aula.

Con la pandemia se ha tornado más difícil este regreso a clases ya que el alumno no contaba con un horario ni lugar para realizar las actividades que se proporcionaban o simplemente no se enviaban evidencias de estas actividades por falta de compromiso e interés de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de su hijo.

Este regreso a clases ha sido paulatino, con los alumnos que han asistido es retomar rutinas dentro del aula y reforzar conocimientos para así lograr un aprendizaje significativo en el alumno en conjunto con el trabajo en casa, que se envía cada semana.

El trabajo en casa nos ayudó para crear conciencia, compromiso, e interés en algunos padres de familia por el aprendizaje de su hijo, creando rutinas, tiempos, espacios para crear hábitos en ellos y lograr su autonomía para un futuro.

El compromiso para seguir adelante es estar en constante capacitación, actualización, para así dar mejor atención en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los alumnos, seguir sensibilizando a los padres de familia para que se comprometan en seguir apoyando a su hijo dando resultados con base a rutinas, reforzamiento de los aprendizajes, habilidades socioadaptativas, para la autonomía del alumno y un aprendizaje significativo.

4.2. Propósito y objetivos

El propósito y objetivo de esta intervención es para fortalecer las habilidades, destreza, capacidades, autonomía, para que sigan conservando sus hábitos, secuencia, horarios dentro de su vida diaria en el trabajo desde casa con el apoyo de los padres de familia y familia en general para que el alumno logre su autonomía y establezca horarios, tiempos para cada actividad dentro su rutina, para así no perder lo que se a logrado durante este tiempo.

4.3. Estrategias y enfoque pedagógico

Las estrategias y formas de trabajo son con base a sus capacidades, sus propias barreras de aprendizaje. Las actividades se adecuan a cada uno de ellos con diversos, diferentes materiales tanto físicos como impresos, específicos, para que logren un aprendizaje significativo y concreto.

4. 4. Evaluación

La evaluación se realiza por medio de una lista de cotejo, donde se consideran palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos, habilidades, actitudes, memoria, que se desean evaluar. La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo.

4.4. Dosificación de contenidos

Fecha Semana	Contenido	Producto	Evaluación
1.- 6 de Septiembre al 10 de Septiembre	El alumno identifica algunas letras del abecedario.	En la clase virtual se muestran algunas letras del abecedario y el alumno las reconoce y emite el sonido de cada una de ellas así mismo del objeto u animal que corresponde o inicia con la letra.	lista de cotejo
2.-12 de Septiembre al 17 de Septiembre	El alumno reconocerá e identificará los personajes más importantes de la independencia de México	En la clase virtual mediante una presentación de powerpoint se muestran los personajes y se le dice el nombre al alumno, se pasan nuevamente los personajes para que el alumno los identifique y diga el nombre de cada uno de ellos.	lista de cotejo

3.- 20 de Septiembre al 24 de Septiembre	Que el alumno identifique los números del 1 al 10	En la libreta se colocaran los numeros del 1 al 10, uno por hoja en forma de plantilla para rellenar con papel de color, al mismo tiempo repite el nombre del número.	lista de cotejo
4.- 27 de Septiembre al 1° de Octubre	El alumno reafirma la serie numérica con apoyo del padre de familia.	En la copia que se envió el alumno forma la figura de un animal uniendo los números con líneas de acuerdo a la numeración	lista de cotejo
5.- 4 de Octubre al 8 de Octubre	Que el alumno identifique las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo, triángulo)	En clase virtual mediante power point se le muestra al alumno las figuras geométricas básicas, unir los objetos que tienen forma de cada figura y lo relacione con objetos que tiene en casa. recorta, colorea y pega las figuras geométricas.	lista de cotejo
6.- 11 de Octubre al 15 de Octubre	Que el alumno identifique, escriba el nombre del personaje principal y sus carabelas del descubrimiento de américa	En el cuaderno se dibujan las tres calabras con su nombre el alumno colorea y repite el nombre de cada una. En el cuaderno transcribe el nombre del personaje principal	lista de cotejo
7.- 18 de Octubre al 22 de	Que el alumno identifique el número siguiente en	Se dibuja o seda copia de un gusano con diferente numeración para que el alumno la acomplete	lista de cotejo

Octubre	la serie numérica		
8.- 25 al 29 de Octubre	Que el alumno identifique, los animales que habitan en África	Ilumina 5 animales que viven en África recorta y pega en la libreta.	lista de cotejo
9.- 1 al 5 de noviembre	Que el alumno conozca el significado de la tradición mexicana día de muertos	Se vestirá una calaverita de papel de catrinas y catrines. Conoce el significado de la ofrenda, mientras la observa.	Muestra pedagógica
10.-8 al 12 de noviembre	Que el alumno identifique la comida saludable y chatarra	En clase virtual se muestran alimentos saludables y chatarra. el alumno por medio de powerpoint coloca el alimento correspondiente a saludable y chatarra.	lista de cotejo
11.- 15 al 19	que el alumno identifique algunos personajes de la revolución mexicana	Por medio de una copia el alumno identifica el personaje y transcribe su nombre.	lista de cotejo
12.- 22 al 26 de noviembre	el alumno identifica frutas y verduras	en clase virtual se muestran las frutas y verduras, se proporciona una copia para que identifique las verduras que conozca y las tache	lista de cotejo

5. Planes de clases

A continuación se presentan las planeaciones que se aplicaron.

PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA

DATOS

Nombre del docente: Cinthia Mendoza González

Grado y Grupo: 5° Y 6°

Nivel educativo: EDUCACIÓN ESPECIAL

Municipio: ZUMPANGO

Nombre de la escuela: CAM # 53 “Dra. Margarita Gómez Palacio

Muñoz”

C.C.T. 15DML0063T

Turno: TIEMPO COMPLETO

Zona: 20

MES: SEPTIEMBRE 2021

Alumnos:

Nivel de apoyo intermitente	Nivel de apoyo limitado	Nivel de apoyo extenso
	Dorian, Angel, Saori, Oscar, Gibraham, Nohemi, Tadeo	Dulce, Lupita, Carlitos, Alexander, Orlando

Semana	Contenido o aprendizaje esperado.	Campo/asignatura o área	Recursos	Descripción concreta y breve de la actividad que realizará el alumno	Producto	Evaluación (criterios puntuales)	Forma de envío de evidencia

6 al 10	Que el alumno o reconozca fortalezca el abecedario	Lenguaje y comunicación	copias del abecedario en letra de molde	<p>Limitado</p> <p>Se proporcionan copias del abecedario para iluminar y objeto o animal que empiece con la letra correspondiente</p> <p>Extenso</p> <p>Con ayuda del padre de familia ilumina, pega papel crepe dentro de la letra del abecedario, el padre le hace mención de que letra es.</p>	Portafolio de evidencias	Análisis del desempeño o lista de cotejo	Vía whats app
---------	--	-------------------------	---	---	--------------------------	--	---------------

12 al 17	El alumno reconocerá e identificará los personajes más importantes de la independencia de México	Historia Educativa artística Lengua y comunicación	Imágenes Resistor Tijeras	<p>Limitado</p> <p>Se proyectan las imágenes y el alumno identifica los personajes principales mencionando el nombre de cada uno de ellos, colorea y pega las imágenes.</p> <p>Extenso</p> <p>Con apoyo del padre de familia se muestran las imágenes de los personajes y le mencionan el nombre, colorea y pega.</p>	Portafolio de evidencias	Lista de cotejo	Vía whatsapp
----------	--	--	---------------------------	---	--------------------------	-----------------	--------------

20 al 24	Que el alumno o identifique los números del 1 al 10	Matemáticas Educación artística Lengua y comunicación		<p>Limitado</p> <p>El alumno identifica los números mencionando el nombre al mostrarle la tarjeta de un número, colorea y remarca el número.</p> <p>Extenso</p> <p>Se proporcionan copias de los números haciendo mención del nombre de cada uno de ellos, rellena el número con papel crepe y colorea los objetos de cada número.</p>	Portafolio de evidencias	Lista de cotejo	Vía whats app
27 al 1°	El alumno reafirma la serie numérica con	Matemáticas Educación artística Lengua y		<p>Limitado</p> <p>En la copia que se envió el alumno forma la figura de un animal uniendo los números con líneas de acuerdo a la numeración colorea y pega.</p>	Portafolio de evidencias	Lista de cotejo	Vía whats app

	apoyo del padre de familia.	comunicación		<p>Extenso</p> <p>Con ayuda del padre de familia en la copia que se envió el alumno forma la figura de un animal uniendo los números con líneas de acuerdo a la numeración coloreada y pega.</p>			
	Aprendizaje esperado: que el alumno reconozca y valore las diferentes faunas silvestres.			<p>Limitado</p> <p>Con ayuda y en la imagen que se les proporcionará, relaciona los tipos de alimentos que consume cada animal, ya sea carnívoro o herbívoro, posteriormente lo iluminará según su creatividad.</p> <p>Extenso</p> <p>El alumno relaciona los alimentos que</p>			Vía whats app

				<p>consume, los tres animales son: la jirafa, león y el rinoceronte. Con ayuda mencionara las características de cada una de ellas.</p> <p>Alexander y Orlando solo iluminaran los 3 animales y se les mencionara su tipo de alimentación y se les mostrará lo que come cada animal.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA

DATOS

Nombre del docente: Cinthia Mendoza González

Grado y Grupo: 5° Y 6°

Nivel educativo: EDUCACIÓN ESPECIAL

Municipio: ZUMPANGO

Nombre de la escuela: CAM # 53 “Dra. Margarita Gómez Palacio Muñoz”

C.C.T. 15DML0063T

Turno: TIEMPO COMPLETO

Zona: 20

MES: Octubre 2021

Alumnos:

Nivel de Apoyo Intermitente	Nivel de Apoyo Limitado	Nivel de Apoyo Extenso
	Dorian, Angel, Saori, Oscar, Gibraham, Nohemi, Tadeo	Dulce, Lupita, Carlitos, Alexander, Orlando

SEMANA	CONTENIDO O APRENDIZAJE ESPERADO.	CA MPO /ASI GNA TUR A O	RECU RSOS	Descripción concreta y breve de la actividad que realizará el alumno	PRO DUCTO	EVA LUA CIÓN N (CRI TERI OS	F o r m a d e

		ÁREA				PUN TUA LES)	e n v í o D E E V I D E N C I A
4 AL 8	Que el alumno identifique las figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo, triángulo)	Matemáticas Lenguaje y comunicación	Imágenes Copias Colores Resistencia Papel crepe	Limitado El alumno identifica las figuras geométricas con apoyo de imágenes, relaciona por la forma con objetos ilustrativos. Extenso	Carpeta de evidencias	Análisis del desempeño lista de cotejo	V Í A W H A T S A P P

				Se proporciona la copia una de las figuras las colorea y pega papel en el contorno de la figura se le menciona el nombre de cada una de ellas.			
11 AL 15	Que el alumno identifique, escriba el nombre del personaje principal y sus carabelas del descubrimiento de américa	Geografía Historia Lenguaje y comunicación	Imágenes Copias Colores Resistol Papel crepe	Limitado Identifica y menciona el nombre del personaje principal y de sus 3 talaveras, colorea y pega las imágenes. Extenso Se le muestran las imágenes haciendo mención el nombre del personaje principal y sus talaveras, menciona que es el descubrimiento	Carpeta de evidencias	Lista de cotejo	V Í A W H A T S A P P

				de América, colorea y pega.			
18 AL 23	LOS CONTIN ENTES QUE EL ALUMN O RECONO ZCA CUANTO S CONTIN ENTES EXISTE EN EL MUNDO Y LO RELACI ONE EN SU VIDA COTIDIA NA	PEN SAM IEN TO MAT EMÁ TIC O Y GEO GRA FÍA	COPI AS Y LIBR ETAS.	LIMITADO Los alumnos con ayuda representarán un mundo con el globo, en la cual le pegaran los seis continentes que existen y representarán la tierra. (Globo azul). EXTENSO Con ayuda del tutor representarán un mundo con el globo, en la cual pegaran el continente americano y el africano.	MUEST RA PEDAG ÓGICA	Lista de cotej o	V Í A W H A T S A P P

25 A1 29	<p>QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE, DETERMINE UNA BUENA CALIDAD DE VIDA EN EL SER HUMANO PARA COMPRENDER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>CIENTÍFICAS, NATURALES, GUAJE Y COMUNICACION. GEOGRAFÍA</p>	<p>COPIAS COLORES LÁPIZ LIBRETA.</p>	<p>LIMITADO</p> <p>Con ayuda iluminarán 5 animales que habitan en África y Posteriormente transcribir su nombre en las hojas que se les proporcionará.</p> <p>EXTENSO</p> <p>Iluminarán 4 animales que habitan en África, con apoyo remarca el nombre de cada animal, iluminaran e identificará qué animal es.</p>	<p>CARPETA DE EVIDENCIAS</p>	<p>lista de cotejo</p>	<p>VÍAWHATSAAPP</p>
----------	---	--	--------------------------------------	--	------------------------------	------------------------	---------------------

PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA

DATOS

Nombre del docente: Cinthia Mendoza González

Grado y Grupo: 5° Y 6°

Nivel educativo: EDUCACIÓN ESPECIAL

Municipio: ZUMPANGO

Nombre de la escuela: CAM # 53 “Dra. Margarita Gómez Palacio Muñoz”

C.C.T. 15DML0063T

Turno: TIEMPO COMPLETO

Zona: 20

MES: NOVIEMBRE 2021

Alumnos

Nivel de apoyo intermitente	Nivel de apoyo limitado	Nivel de apoyo extenso
	Dorian, Angel, Saori, Oscar, Gibraham, Nohemi, Tadeo	Dulce, Lupita, Carlitos, Alexander, Orlando

Semana	Contenido O aprendizaje esperado.	Campo/asignatura o área	Recursos	Descripción concreta y breve de la actividad que realizará el alumno	Producto	Evaluación (criterios puntuales)	Formación

1 al 5	Que el alumno conozca la tradición mexicana del día de muertos	Historia Lenguaje y comunicación Educación Artística	Copias Papel Colores Papel crepe de colores Imágenes	Limitado El alumno colorea y viste su calaverita, se describe y presenta la ofrenda que se realizó en el CAM de manera presencial y virtual Extenso Con ayuda del padre de familia el alumno colorea y viste su calaverita, se describe y presenta la ofrenda que se realizó en el CAM de manera presencial y	Muestra pedagógica	Análisis del desempeño lista de cotejo	V í a w h a t s a p p
--------	--	--	--	--	--------------------	--	-----------------------

				virtual			
8 al 12	Que el alumno o identifique, determine una buena calidad de vida plato del buen comer	Ciencias naturales. Lenguaje y comunicación. Geografía	Copias Colores Imágenes	Limitado Se les proporcionan imágenes de frutas y verduras en donde los alumnos identifican cuales son las frutas y las verduras menciona el nombre de cada una de ellas Extenso Se les proporcionan imágenes y con apoyo del padre de familia repetirán el nombre de cada uno,	Carpeta de evidencias	Lista de cotejo	V í a w h a t s a p p

				que es fruta o verdura colorean y pegan, menciona el nombre de cada una de ellas.			
15 al 19	Alumn o identif ique, descri ba las caracte rísticas de los seres vivos, partes que lo confor man un animal , tamañ o, color,	Ciencias naturales. Lenguaje y comunicaci ón, Geografía	Internet Videos	Limitado Se les proyectará un video sobre los animales carnívoros y herbívoros. Posteriormen te comentarán qué les gustó sobre este tema. Con ayuda dibujaran el animal que más les gusto Extenso Se les	Carpeta de evidenc ias	Lista de cotejo	V í a w h a t s a p p

	<p>textura , tipo de alimen tación y recono zca el tipo de ecosist ema donde habita estos tipos de animal es.</p>			<p>proyectará un video sobre los animales carnívoros y herbívoros. Posteriormen te comentaré que les gusto sobre este tema. Tomar una evidencia donde lo esté observando</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

22 al 26	Alumn o identif ique, descri ba las caracte rísticas de los seres vivos, partes que lo confor man un animal , tamañ o, color, textura , tipo de alimen tación y recono zca el tipo de	Ciencias naturales. Educación artística Lenguaje y comunicaci ón, Geografía	Internet Videos Audio	Limitado Se les proporciona un audio de los diferentes animales para que puedan identificar que animal es, si es herbívoro o carnívoros, se tomarán evidencia donde estén escuchando el audio. Extenso Se les proporciona un audio de los diferentes animales en donde con ayuda los alumnos jugarán a	Carpeta de evidenc ias	Lista de cotejo	V í a w h a t s a p p
-------------	--	--	-------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------	---

	ecosistema donde habita estos tipos de animales.			identificar que animales, si es herbívoro o carnívoros, se tomarán evidencia donde estén escuchando el audio.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Capítulo Cinco

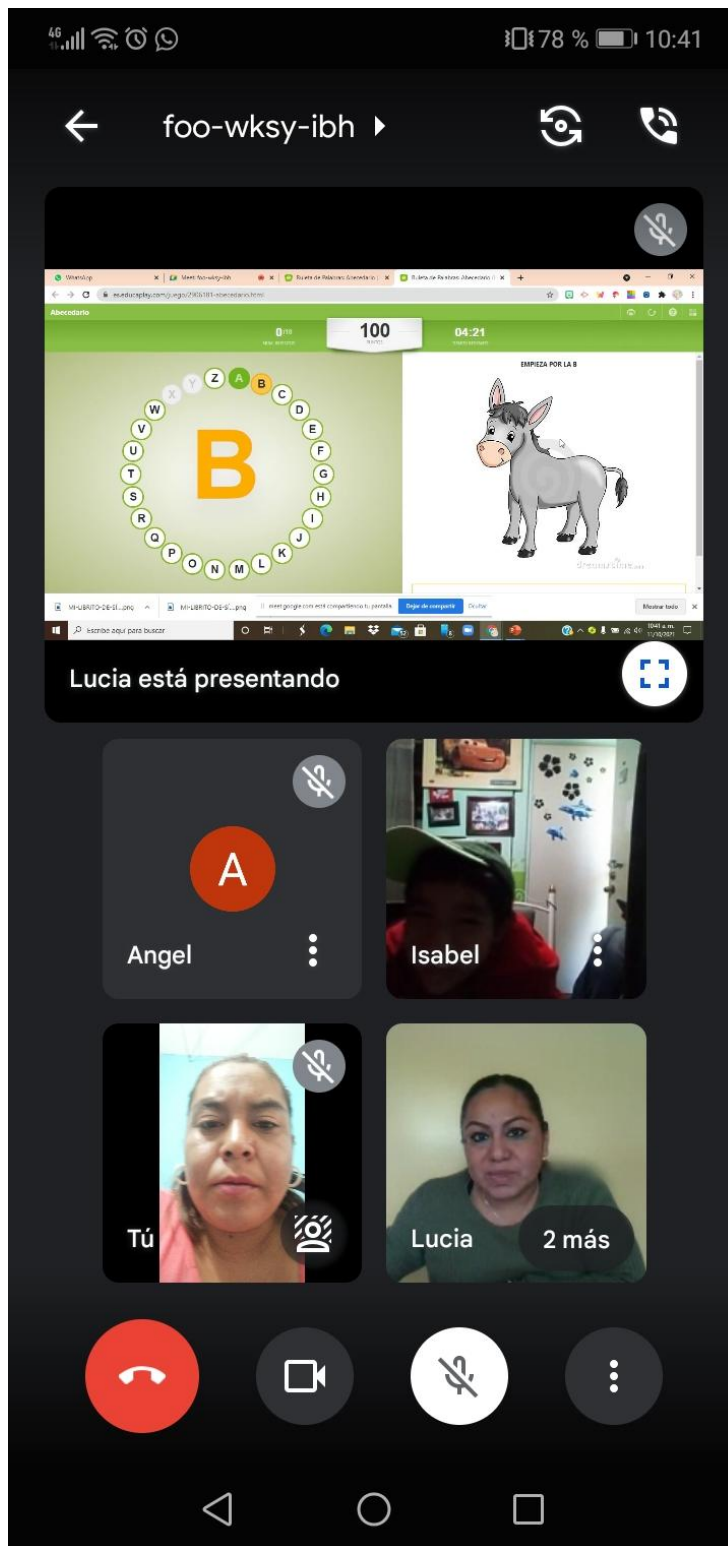
Resultados

5. Resultados

Del 6 al 10 de Septiembre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- El miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con 5 alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 7. Reconocimiento del abecedario



Elaboración propia, 2021

Fotografía 8. Reconocimiento del abecedario



Elaboración propia, 2021.

Fotografía 9. Transcribiendo letras del abecedario

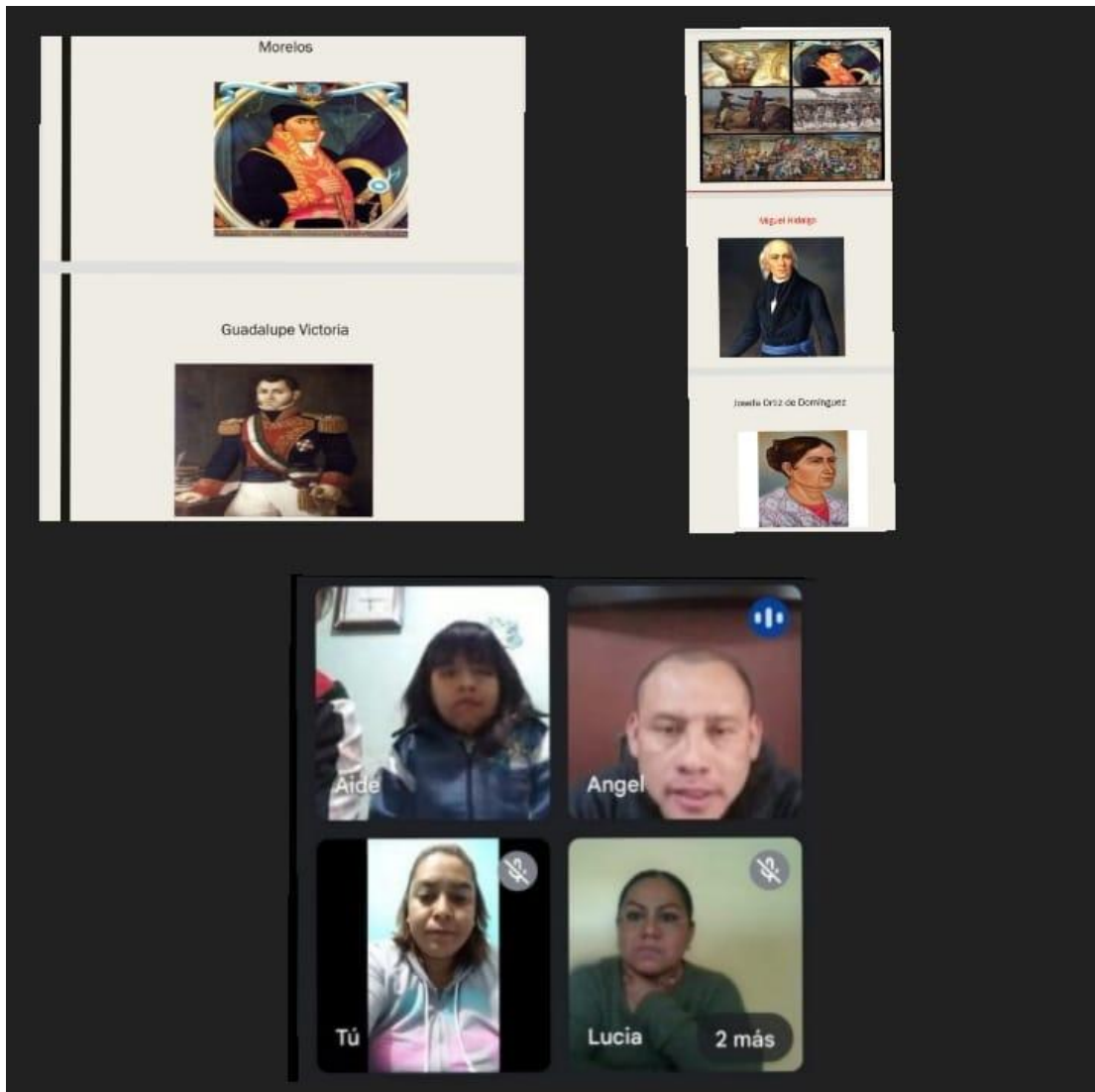


Elaboración propia, 2021

12 de Septiembre al 17 de Septiembre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 10. Reconocer personajes importantes de la Independencia de México

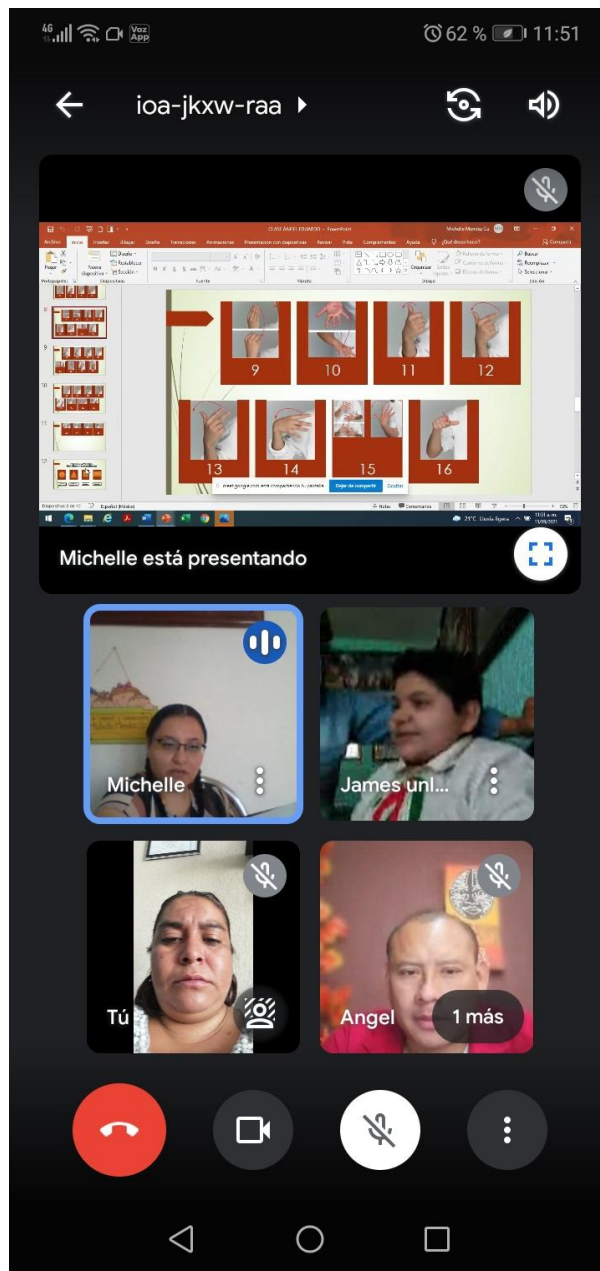


Elaboración propia, 2021

Del 20 al 24 de Septiembre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 11. Reconocer números en lengua de señas



Elaboración propia, 2021

Fotografía 12. Reconoce números y motricidad fina al pegar papel dentro del número.



Elaboración propia, 2021

Fotografía 13, Reconoce números, color, motricidad fina al pegar el papel dentro del número



Elaboración propia, 2021

Fotografía 14. Reconoce números



Elaboración propia,2021

Fotografía 15. Identifica los números



Elaboración propia, 2021

Del 27 de Septiembre al 1° de Octubre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo

Fotografía 16. Conoce los números, motricidad fina

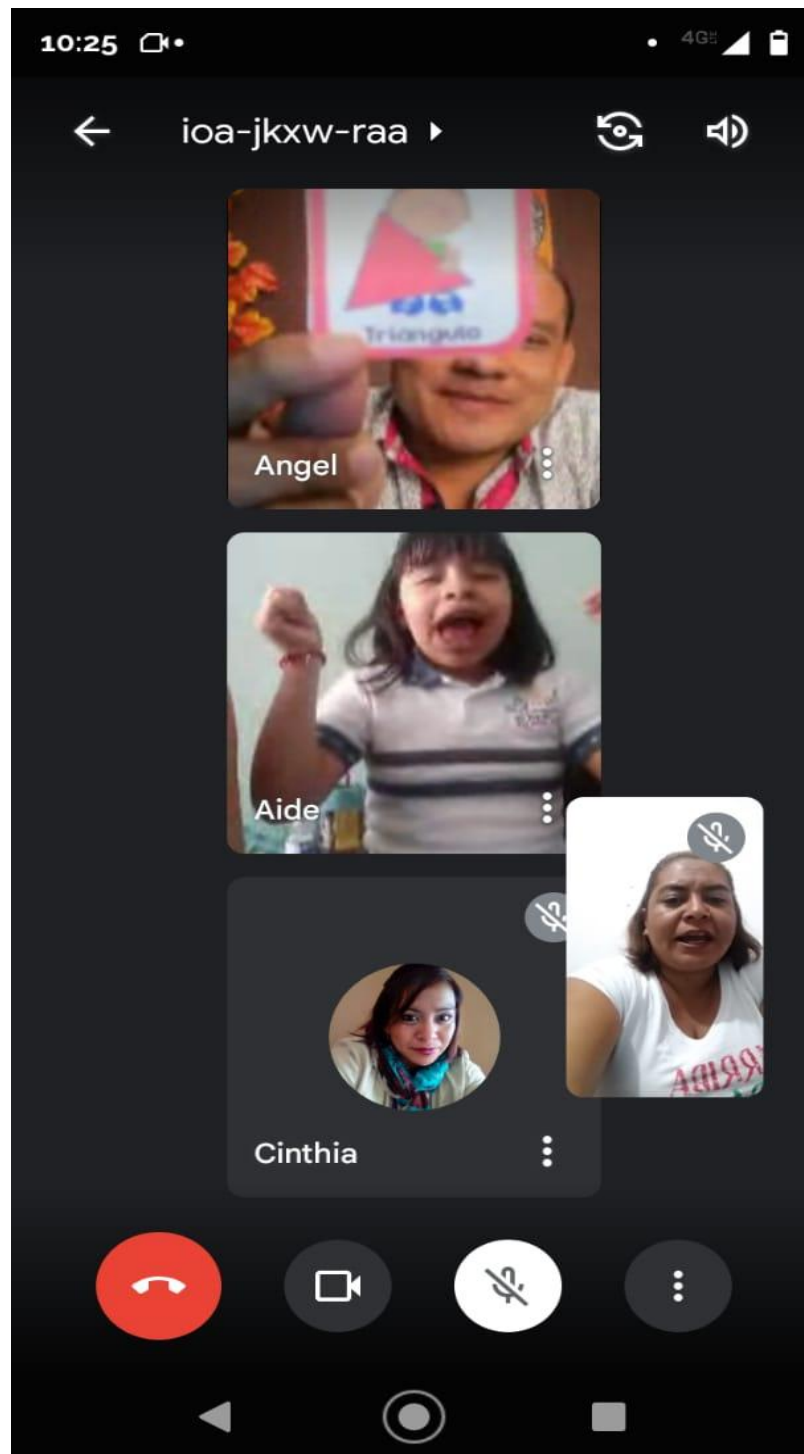


Elaboración propia, 2021.

Del 4 al 8 de Octubre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 17. Identifica y menciona el nombre de las figuras geométricas



Elaboración propia, 2021.

Del 11 al 15 de Octubre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

fotografía 18. Identifica y menciona el nombre de las tres calaveras

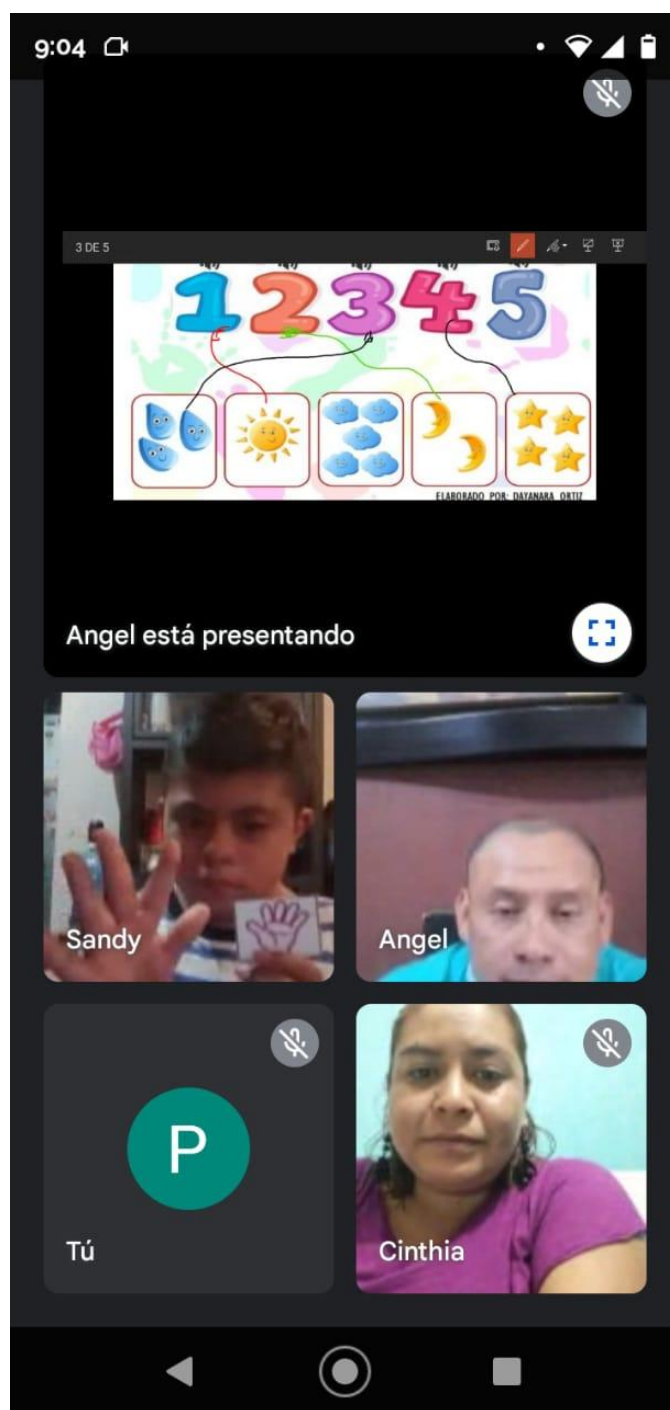


Elaboración propia, 2021

18 de Octubre al 22 de Octubre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

fotografía 19. Identifica los números y repite con lenguaje de señas



Elaboración propia, 2021.

25 de octubre al 29 de Octubre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 20. Conoce animales de la selva y su alimentación



Elaboración propia, 2021.

Del 1° al 5 de noviembre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 21. Reconoce la tradición mexicana día de muertos



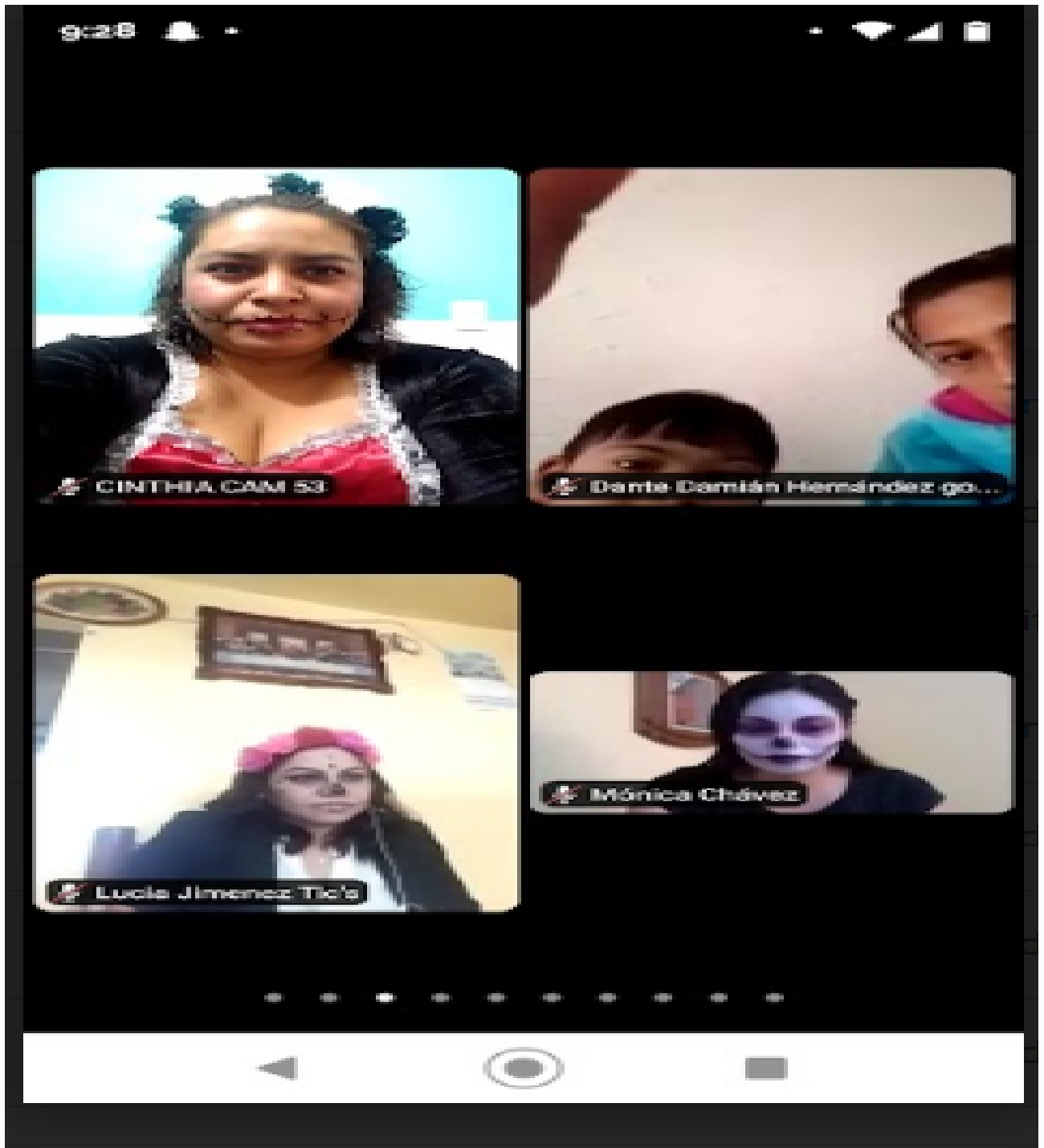
Elaboración propia, 2021.

Fotografía 22. Reconoce tradición mexicana, motricidad fina pegando papel dentro de la calabaza



Elaboración propia, 2021-

Fotografía 23. Muestra pedagógica día de muertos



Elaboración propia, 2021.

Fotografía 24. Muestra pedagógica día de muertos



Elaboración propia, 2021.

Del 8 al 12 de noviembre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 25. Reconoce la comida chatarra



Elaboración propia, 2021.

Fotografía 26. Reconoce la comida chatarra



Elaboración propia, 2021.

fotografía 27. Menciona productos de comida chatarra

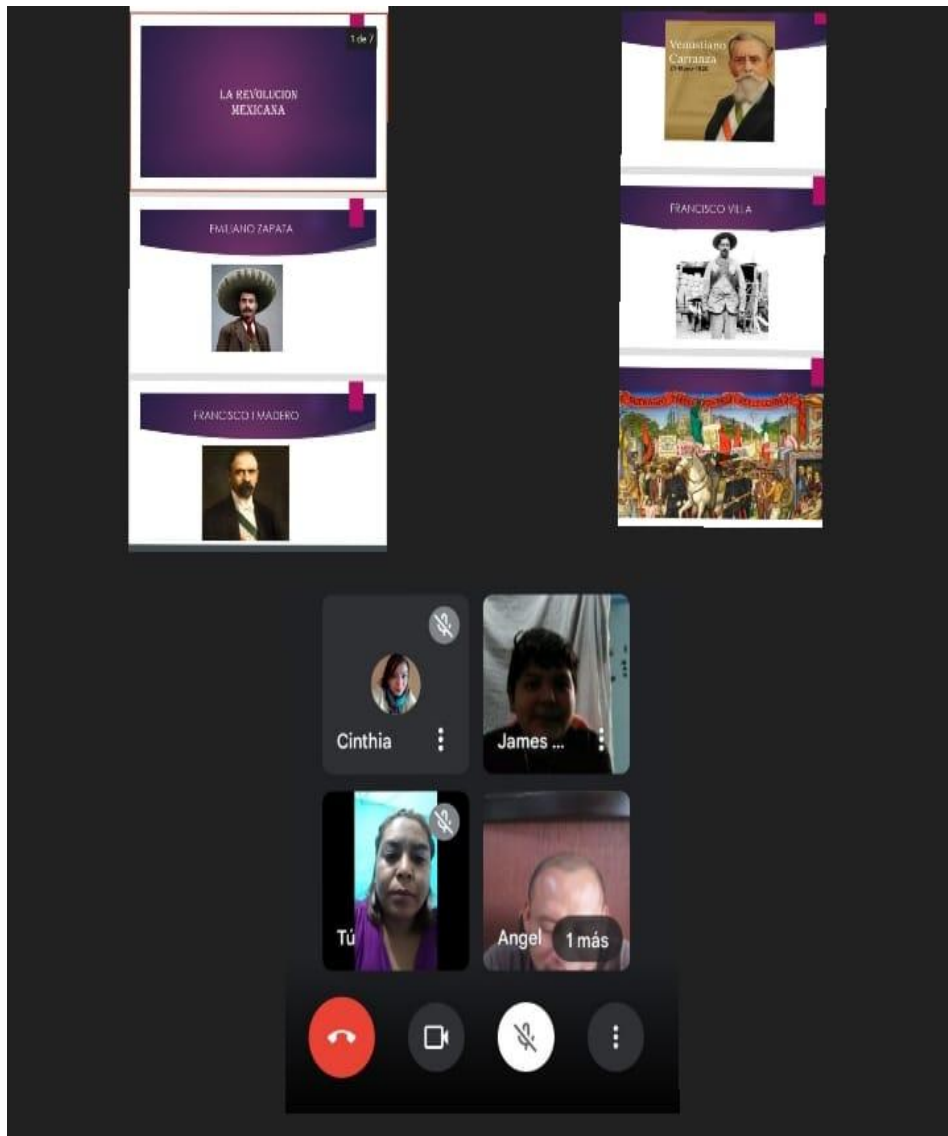


Elaboración propia, 2021.

Del 15 al 19 de Noviembre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con tres alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con 5 alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión cinco virtual con directivo y colectivo via ZOOM, tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 28. Reconoce a los personajes principales de la revolución mexicana

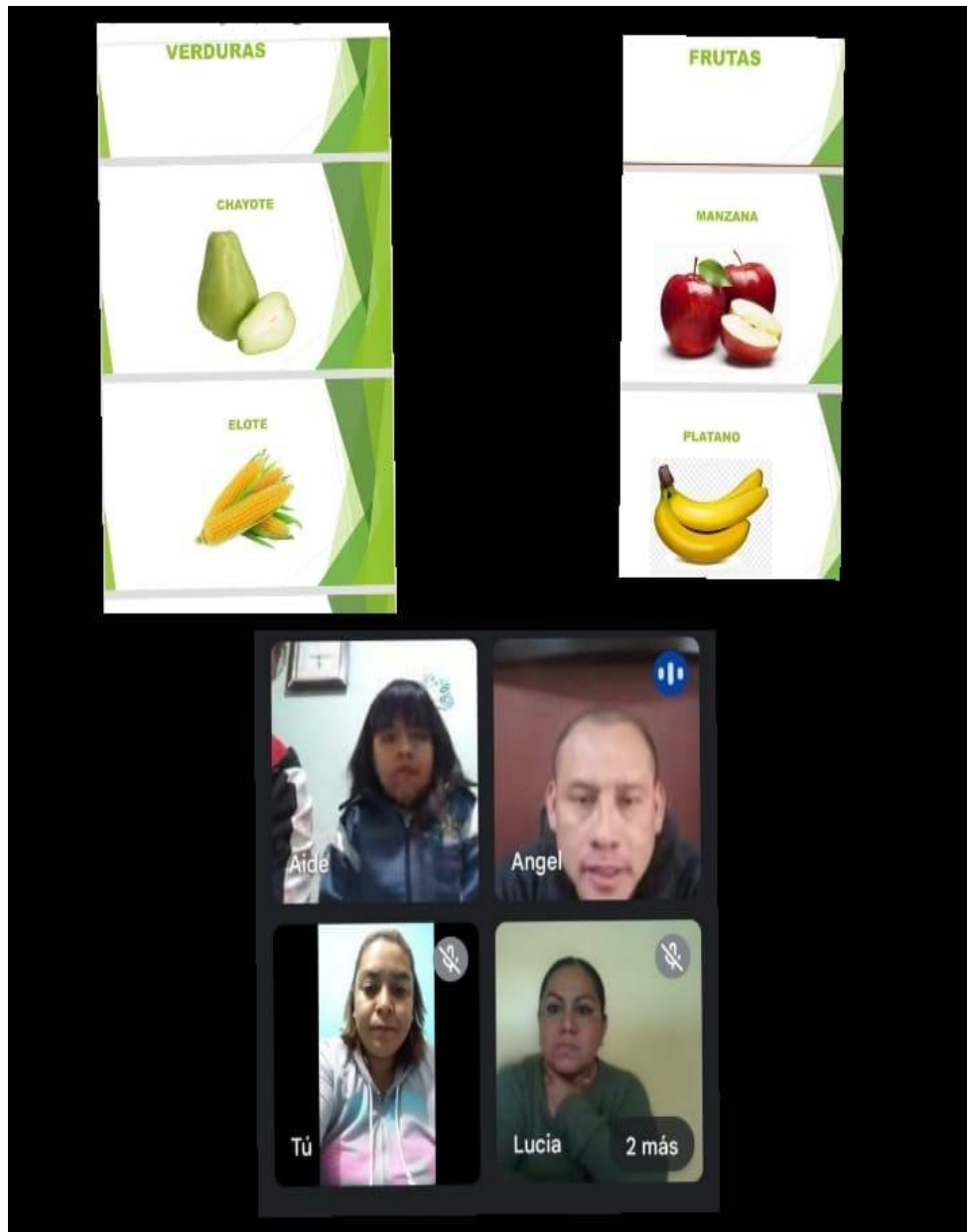


Elaboración propia,2021.

Del 22 al 26 de Noviembre

- El día lunes se envían actividades de la semana por alumno, por medio de la aplicación whatsapp, y clases virtuales con 3 alumnos, reforzando las actividades de la semana.
- Día Martes se presentan a clase tres alumnos con los cuales se realizan actividades de reforzamiento acorde a las actividades que se enviaron y están establecidas en la planeación y acorde a cada alumno, en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día.
- Miércoles clase virtual con tres alumnos reforzando actividades de la semana mediante la aplicación Mett y presentaciones de power point con las actividades a reforzar.
- Jueves clase presencial con cinco alumnos reforzar actividades de la semana.
- Viernes se realiza reunión virtual con directivo y colectivo via ZOOM para tratar asuntos de la organización y situaciones del CAM 53 y por grupo.

Fotografía 29. Reconoce la comida saludable.



Elaboración propia, 2021.

Fotografía 30. Menciona el nombre de la fruta, motricidad fina pegando el papel dentro de la fruta



Elaboración propia, 2021.

Capítulo 6

Conclusiones

6. Conclusiones

Después de realizar este proyecto de intervención educativa titulado: “Proyecto de intervención para promover el desarrollo físico e intelectual de alumnos con diferentes barreras de aprendizaje en el CAM-53 de Zumpango, Estado de México”, que se llevó a cabo de septiembre a noviembre de 2022 con un grupo de alumnos con diferentes barreras de aprendizaje; llegué a establecer las siguientes conclusiones.

Es importante que el docente reconozca las características particulares de cada uno de sus alumnos, además de estudiar sobre las condiciones propias de sus barreras de aprendizaje para poder hacer un planes de intervención que les permitan aumentar su independencia y capacidad de ser más funcionales y autónomos.

El impacto causado por los alumnos del CAM.-53 en los habitantes del fraccionamiento derivado a sus barreras y condición de los alumnos a causado rechazo, discriminación, los ven mal, morbo, en ocasiones miedo y desprecio. Con el paso del tiempo algunos habitantes los empezaron a tratar como uno más y dejaron de discriminar a los alumnos. Al contrario, ahora los apoyan en dar el paso, saludar, algunos hasta ser amigos de la misma edad. Esta sensibilización se logró a través del diálogo con personas cercanas al CAM.

El vínculo que se ha establecido con los padres de familia ha sido para el bien del alumno haciéndolos ver que es importante y de gran impacto su apoyo como familia para poder lograr su desarrollo físico, mental, poder llegar a la autonomía de cada uno de ellos, que visualicen a sus hijos con un autoempleo o empleo formal en un futuro, con las bases, conocimientos que se les imparten en el CAM 53 y su apoyo.

Los docentes del CAM 53 tenemos comunicación constante ya que cambiamos de grupo cada ciclo escolar y es importante que compartamos las habilidades, así como métodos de aprendizaje para cada uno de los alumnos de acuerdo a sus barreras de aprendizaje para así lograr un avance y aprendizaje significativo pero muy impactante para su desarrollo, de igual

manera el cómo trabajar con los padres de familia, sensibilizarnos, volvernos empáticos y con grandes expectativas para cada uno de los alumnos.

El vínculo que existe entre directora y docentes del CAM 53 ha sido fructífero para poder alcanzar los niveles de aprendizaje en cada uno de los alumnos revisando los planes de trabajo analizando los aprendizajes y sean los idóneos para cada uno de los alumnos de acuerdo a sus barreras de aprendizaje, y lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

En el CAM 53 la infraestructura se ha modificado para así atender las necesidades de cada uno de los alumnos con mesas especiales para sillas de ruedas, pasamanos en los baños, los lavabos más bajitos y equipo electrónico (pantallas, grabadoras, cañón, internet, material didáctico).

Este proyecto de intervención me ayudo para conocer, apoyar, controlar a mis alumnos de acuerdo a sus necesidades y barreras de aprendizaje, poder lograr una interacción alumno maestra tanto el aprendizaje como en el cariño, confianza, le doy gracias a este proyecto porque sensibilizó más y me volvió más empática para así poder y saber entender a mis alumnos.

Referencias

Referencias bibliográficas

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma del diario oficial 2019.

<https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>

Folgueiras-Bertomeu, P. y Sabariego-Puig, M. (2017). *Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo*. Revista d'Innovació i Recerca en Educació. Universitat de Barcelona.

<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2018.11.119047/21933/42621#:~:text=Se%20entiende%20el%20diagn%C3%B3stico%20participativo,2001%3B%20Villasante%2C%201998>).

Fundación Magdalena Morich, (2021) *Conceptualizando la inteligencia límite. Concepto y tipo de discapacidad intelectual*. inteligencialimite.org [Sitio Web]

https://inteligencialimite.org/inteligencialimite/2021/03/15/discapacidad-intelectual-concepto-y-tipos/?gclid=Cj0KCQjwu7OIBhCsARIsALxCUaMocjeOz4rpARpxc7OXosFgIiy5kuEFpBbTSYuEzX1R9zn5f8VE_1EaAriOEALw_wcB

Gómez-López S. ,Jaimes Victor H. Palencia Gutiérrez Cervia M. Hernández M. Guerrero A. (2013) *Parálisis cerebral infantil*. [Revista Digital] *Arch Venez Puer Ped* . vol.76 no.1 Caracas. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492013000100008

Real Academia de la Lengua (2014). Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/>

Robles, I. (2011) *Historia de la Educación Especial*, [Sitio Web] <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/historia>

Rockville, P. (2021) *Trastorno del espectro autista*, biblioteca nacional de medicina, Medlineplus [Sitio Web] <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>

Rodríguez Ruiz, R., (s/f). *Definición, tipología y clasificación de la discapacidad motriz*.

Revista digital: Orientación Educativa. Gobierno de la Rioja.

<https://orientacion.larioja.edu.es/necesidad-ed-especiales/defmotoricos/104-defimoto/190-discamot>

Sanchez Monge, M. (2021) *Síndrome de Down*. Revista Digital: Unidad Editorial Revistas, S.L.U. <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/geneticas/sindrome-de-down.html>

Wikipedia. (2022), *Bibliografía David Ausubel*, Wikipedia la enciclopedia libre[Sitio Web] https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel

Wikipedia. (2022), *Bibliografía Jean Piaget*, Wikipedia la enciclopedia libre[Sitio Web] https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

Wikipedia (2022), *Bibliografía Lev Vygotski*, Wikipedia la enciclopedia libre[Sitio Web] https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski