



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094, CIUDAD DE MÉXICO, CENTRO**

**“EL FANTÁSTICO MUNDO DE LA CLASIFICACIÓN Y
SERIACIÓN EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR Y EL
EMPLEO DE HERRAMIENTAS DIGITALES”**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**PRESENTA A:
MARIELA OLIVA GASPAR**

ASESORA: LIC. PÉREZ GUTIÉRREZ TERESA DE JESÚS

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO DE 2022

DICTÁMEN



Dictamen para trabajo de
TITULACIÓN

Ciudad de México a 11 de junio de 2022

C. MARIELA OLIVAR GASPAR

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

"EL FANTÁSTICO MUNDO DE LA CLASIFICACIÓN Y LA SERIACIÓN EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR Y EL EMPLEO DE HERRAMIENTAS DIGITALES"

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A propuesta de la MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación preescolar 08.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	CYNTHIA MELÉNDEZ PÉREZ
SECRETARIO	TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
VOCAL	MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ



DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

S.E.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme cumplir una meta más en mi vida profesional, por darme la serenidad, fuerzas y sabiduría para concluir mis estudios universitarios con éxito. Así mismo permitirme tener nuevos conocimientos que me abrirán nuevos caminos dentro el ámbito laboral y seguir sembrando en cada uno de las niñas y niños aprendizajes que dejarán huella en su andar.

Agradezco a mi familia por siempre brindarme esas palabras de aliento para seguir adelante durante este proceso sin su apoyo, este logro no sería posible; en especial a los dos pilares de mi vida, mi Padre y a mi Madre.

Mamá te agradezco por ser una guía, por enseñarme a ser fuerte y dar todo ante las adversidades que se presentan en la vida; tengo la seguridad de que te sientes orgullosa de mis logros. Estuviste presente durante estos tres años y medio de la carrera, pero la vida no te alcanzo para verme dar el último paso; sin embargo, tengo la seguridad que estarás presente acompañándome y sembrando más éxitos. Muchas gracias por ser un ejemplo de valentía, fuerza, ternura, sabiduría, dedicación y amor, los cuales se han quedado en mí como el mayor tesoro que me dejaste. Este logro es para ti y mi papá sin ustedes no hubiera sido posible, desde el cielo mándame esa bendición que siempre me dabas; gracias por tanto y por toda la vida que entregaste a tus hijos siendo una madre ejemplar. ¡Siempre vivirás en mi corazón y nunca dejaré de amarte, te amo Mamá!

Papá me has enseñado a ser una persona responsable y ante todo dar lo mejor de mí, siempre estás dispuesto a apoyarme y nunca me has soltado a pesar de mis errores; es por ello, que este logro te lo dedico con todo mi amor, sé que estás orgulloso de cada uno de tus hijos, pues has sembrado en ellos ese espíritu de lucha y de perseverancia algo que te caracteriza como persona. Gracias a ti soy un adulto capaz de lograr todas las metas que tenga en mente. ¡Te amo papá, eres mi ejemplo a seguir!

A mi hermano Jorge Luis, por esas palabras de aliento en todo momento; palabras que aún siguen presentes en mi mente. ¡tú puedes, hermana, estoy orgulloso de ti! El que persevera alcanza y nosotros vaya que hemos logrado nuestras metas.

A mi hermana Norma, aunque a la distancia, siempre estuviste presente con tu apoyo incondicional, como me dijiste una vez nunca es tarde para comenzar y sacar todo de ti y mira que así fue. ¡Gracias por tu apoyo!

Iraís Karina, Daysi Lizeth, Yazmín que mayor orgullo que concluir con ustedes esta licenciatura que vivimos juntas, un logro que cada una vivió a su manera y que ahora estamos recogiendo esos frutos que tanto sembramos. Gracias a cada una de ustedes por ese apoyo incondicional y que a pesar de las vicisitudes siempre seguimos de pie, porque recuerden en el cielo, tenemos un ángel que nos dejó un gran ejemplo de vida.

En especial a mi esposo Orlando por acompañarme durante este andar; gracias por impulsarme a lograr mis metas y por esa disposición de apoyarme en todos los aspectos, siempre dándome esas palabras de aliento, ¡tú puedes amor! En verdad que no tengo como agradecerle todo tu apoyo, por ello que este logro también es tuyo. Sigamos sembrando más logros juntos. ¡Te amo!

A los profesores de mi amada Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094, que durante tres años y medio formaron parte de mi crecimiento personal y profesional gracias a sus enseñanzas que fueron dejando huella, creando una persona comprometida con la educación del país y permitirme ver que la transformación trae un sinnúmero de oportunidades de cambio las cuales me permiten ser un docente que estará en constante cambio. ¡Gracias infinitas!

Por último y no menos importante quiero agradecer a mi asesora de Tesis, la Profesora Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez; quién represento una pieza fundamental para este logro, pues mediante su guía, dedicación y tiempo brindado fue posible llegar al término de la elaboración de mi Proyecto Pedagógico de Acción Docente. Gracias, maestra por ser una docente comprometida con su profesión y siempre tener esa disposición hacia mi Proyecto. ¡Muchas gracias, Profesora Tere, ¡ha dejado huella en mi andar docente!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. PRÁCTICA DOCENTE, COMUNIDAD Y ESCUELA	
1.1. Una nueva identidad de la práctica docente: La Investigación-acción como principal herramienta del docente	6
1.1.1. La Investigación-acción y su relación con la práctica docente	8
1.2. Contextualización de la práctica docente	13
1.2.1. Coronavirus, emergencia sanitaria y sus efectos	14
1.2.2. Las reformas curriculares y su impacto en la práctica docente	18
1.2.3. Jardín de Niños “Tollán” una mirada más allá: contexto de la comunidad escolar y su relación con la práctica docente	20
1.3. Un relato: La formación de una docente en transformación	28
1.3.1. Una mirada más allá de los recuerdos	28
1.4. El inicio de la problemática e identificación del objeto de estudio	35
1.4.1. Planteamiento del problema	45
1.4.2. Supuesto de Acción	49
1.4.3. Propósitos	49
1.4.4. Justificación	50
CAPÍTULO 2. PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE: FORMACIÓN DOCENTE Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA	
2.1. Ejercicio de reflexión, elemento fundamental para la transformación de la práctica docente	52
2.2. Plan de acción para la formación docente y mejora educativa	59
2.3. Referentes teóricos pedagógicos para la formación docente	68
2.3.1. Aportaciones teóricas que guían el camino hacia la mejora de la práctica docente	68
2.3.2. Ambientes de aprendizaje que favorece la adquisición del pensamiento lógico-matemático	75
2.3.3. Las TIC’S tecnologías que permiten la interacción entre docentes-alumnos	78
2.3.4. El juego como recurso fundamental para favorecer la agrupación, clasificación y seriación	81
2.3.5. Metodologías innovadoras	83
2.4. Acercamiento teórico para el diseño de Proyectos Pedagógicos de acción docente y la solución de la necesidad educativa elegida	85
2.4.1. Pensamiento lógico-matemático, inicio de la construcción del número	86
2.4.2. Algunas Metodologías en relación con el objeto de estudio	89

2.5. Proyecto pedagógico de acción docente: definición y características fundamentales, fases	94
2.5.1. El lado bueno de la pandemia; la innovación de la práctica docente	95
CAPÍTULO 3. ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS INCIERTOS	
3.1. Tiempos de reflexión: una mirada al liderazgo educativo en tiempo de Covid-19	113
3.1.1. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica	118
3.1.2. El placer de usar las TIC'S en el aula infantil	123
3.1.3. Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de presentaciones interactivas	127
3.1.4. Nuevos retos: La nueva enseñanza en México	129
3.2. Nuevos roles y estrategias pedagógicas en e-learning	147
3.2.1. Ambientes de aprendizaje a distancia (TIC'S)	150
3.2.2. Clases expositivas: transmitir información, construir conocimiento significativo y el uso crítico de las imágenes	161
3.3. La diversidad de las aulas	166
3.3.1. Los Centros de Aprendizaje	166
3.4. La evaluación en preescolar: La evaluación alternativa, una herramienta de metacognición	213
3.4.1. Principales herramientas para evaluar los centros de aprendizaje	216
3.4.1.1. Matrices o rúbricas	216
3.4.1.2. La observación: principal instrumento de evaluación	217
3.4.2. Herramientas de apoyo para una evaluación alternativa	218
3.4.2.1. La retroalimentación	218
3.5. Modificación de la estrategia de enseñanza	220
3.5.1. A modo de conclusión: Relato de la experiencia pedagógica de los Centros de Aprendizaje	224
CONCLUSIONES	282
REFERENCIAS	286
ANEXOS	291

INTRODUCCIÓN

En la vida cotidiana de cualquier ser humano surgen problemáticas que requieren ser resueltas y en el andar docente los profesores no son la excepción dentro de su praxis siempre se presentará una dificultad en el contexto que rodea a los estudiantes que requerirá ser atendida.

Por tal motivo, el presente Proyecto Pedagógico de Acción Docente tiene como propósito darle una alternativa diferente a la problemática encontrada, mediante la utilización de una crítica reflexiva que dé respuesta a todas las interrogantes que surjan al transformar la labor docente y los aprendizajes de los alumnos en consecuencia, es por ello que la investigación teórico-práctica representa la herramienta principal para que se lleve a cabo dicha transformación.

El interés hacia este Proyecto es plantear la importancia de la adquisición del pensamiento lógico matemático a través de la comprensión y puesta en práctica de los conceptos clasificación y seriación en los niños y niñas de primero de preescolar del Jardín de Niños "Tollán" C.C.T. 09PJN3878C ubicado en la alcaldía Gustavo A. Madero, colonia Tepeyac Insurgentes.

Por tanto, la importancia que desde la primera infancia se favorezca en los niños y niñas el pensamiento matemático es fundamental, ya que les ayudará a desarrollar su pensamiento lógico y a la búsqueda de hipótesis que los lleven a la resolución de problemas matemáticos que se presentarán en su vida cotidiana debido a que los números se encuentran en cualquier contexto en donde se desenvuelvan.

Estas nociones permitirán a los alumnos generar relaciones mentales mediante la agrupación de objetos según sus semejanzas y diferencias, organizar o seguir una serie de objetos de acuerdo a diferentes criterios como: la forma, color, tamaño, textura, etc.

De acuerdo a Piaget (1896) clasificar, agrupar y seriar son la base fundamental para introducir a los pupilos al conocimiento de los números, sobre todo a lo que se refiere el número ordinal y cardinal, puesto que al adquirir estas nociones podrán lograr la posición correcta de estos dentro una serie ordenada.

En consecuencia, el niño va construyendo su pensamiento lógico-matemático mediante la interacción con su entorno y a través de este se pretende llevar a cabo el presente Proyecto utilizando la metodología del análisis de casos, ya que los alumnos podrán explorar, manipular, indagar sobre las dudas que les van surgiendo.

Este trabajo está estructurado en 3 capítulos mediante los cuales se da a conocer información relevante que permita al lector visualizar la construcción, avances y puesta en práctica del presente Proyecto Pedagógico de Acción Docente.

El capítulo 1 versa sobre la Investigación-acción, metodología que fue empleada en su primera fase para la identificación de la problemática que prevalece en los alumnos de primer grado de preescolar; así como la planificación de las acciones que se llevaran a cabo para lograr el propósito de dicho proyecto.

Así mismo, la importancia de la reflexión docente, las transformaciones que surgen a partir de situaciones que ponen en riesgo la salud y bienestar de los humanos, como es el caso de la pandemia por el COVID-19 que llegó a modificar todo lo relacionado con el ámbito educativo.

Para darle solución a la problemática encontrada es necesario conocer y analizar las fortalezas y áreas de oportunidad de los infantes, así como los contextos dentro de los cuales socializan los involucrados, pues partiendo de los resultados, la docente podrá llevar a cabo acciones que le permitan una mejora; así mismo tener en cuenta que el objeto de estudio no sólo corresponde a un solo entorno sino que estos se relacionan fusionándose dando como consecuencia involucrar a toda la comunidad educativa para que la puesta en práctica de las estrategias pueda llevarse a cabo.

Es fundamental conocer el andar docente de todo profesor, por tal motivo, se da una breve autobiografía que consta de una presentación del deseo de ser maestra de preescolar, la trayectoria educativa y profesional de la maestra de primer grado del Jardín de Niños "Tollán"; relato que da una mirada más allá de una de las principales involucradas de la puesta en práctica de este proyecto.

Ahora bien, el capítulo 2 aborda el diseño del plan de acción para la mejora de educativa, a través del cual se identifica la necesidad del problema pedagógico a la par de la transformación de la práctica docente, es por ello que se presentan los referentes teóricos pedagógicos para la formación docente como los referentes teóricos que aporten a dar solución a la problemática.

Dentro de las estrategias empleadas dentro de este proyecto se encuentra el juego, recurso fundamental dentro de la edad preescolar, es por ello que el juego aunado a la metodología del análisis de casos, permitirá a los educandos darle una visión diferente a las problemáticas en las que se ven inmersos buscando posibles soluciones a las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana.

Las consecuencias que ha dejado el Covid-19 llevo a la docente transformar su práctica dejando atrás su enseñanza tradicionalista; es por ello que en el presente proyecto se utilizó la innovación de la práctica; en consecuencia, el empleo de la tecnología se ha convertido en el mejor aliado de los profesores durante esta pandemia, por tal motivo entre las estrategias que emplearán será el uso de recursos tecnológicos como una nueva metodología de enseñanza.

La docente se dio a la tarea de diseñar 9 juegos interactivos relacionados con el tema que nos convoca en el presente proyecto, como apoyo de las clases llevadas a cabo por la plataforma Zoom y como complemento de las actividades vivenciales que realizaron los estudiantes con la finalidad de que los educandos interactuaran con su pantalla y obtuvieran nuevos conocimientos relacionados con el empleo de las TICS.

Para el empleo de los juegos interactivos se creó en power point el aula virtual del grado de 1°A [9LM4 Aula interactiva recursos didácticos Mariela Oliva Gaspar.pdf](#), a través de esta se daba acceso a los juegos interactivos los cuales 4 fueron creados en genially: Somos cocineros: <https://view.genial.ly/60523fce7f0a8c0d9bf4f752/interactive-content-somos-cocineros>; El súper de mamá <https://view.genial.ly/60654c0fd583f30d5272af86/interactive-content-el-super-de-mama>, Juntos pero no revueltos <https://view.genial.ly/60f4609c0973f60d728b8796/interactive-content-juntos-pero-no-revueltos> y Por un mundo mejor <https://view.genial.ly/60f8c991b301110d3d46d361/interactive-content-por-un-mundo->

[mejor](#) La segunda herramienta fue office a través de su programa power point, mediante el cual se diseñaron 5 juegos interactivos: Cada uno en su lugar, Héroes recicladores, Sin pies, sin cabeza; Un mundo en extinción y Veo, veo

Por último, el tercer capítulo tiene la finalidad de dar a conocer como esta pandemia ha traído consigo un sinfín de problemáticas que han impedido el avance de los aprendizajes esperados de los alumnos debido a que una parte de la población estudiantil no cuenta con los recursos necesarios como son el acceso a las tecnologías para seguir con su formación y la otra parte de la moneda la población infantil que tiene acceso a la tecnología y como ha sido el proceso de sus aprendizajes.

Así mismo, se da a conocer la implementación del empleo de los centros de aprendizaje a nivel preescolar una nueva forma de enseñanza que pretende que los párvulos sean partícipes en la construcción de sus aprendizajes, que adquieran autonomía, autocritica y que sean seres reflexivos y analíticos; por tanto, se diseñaron 3 centros de aprendizaje cada uno con 3 fichas de trabajo que permitieron a los educandos poner en práctica los conceptos de agrupación, clasificación y seriación; en consecuencia la puesta en práctica de estos centros de aprendizaje ayudaron que los alumnos adquieran conciencia en el cuidado de sí mismos y de su planeta.

Por último y no menos importante se realiza un relato de la experiencia que vivió la docente al realizar la transformación de su práctica y dar sus clases a distancia, así también se relata el proceso de metacognición que le permitió analizar e identificar como fue el proceso de enseñanza mediante el empleo de las herramientas digitales y el uso de los centros de aprendizaje y como estas encaminaron a los estudiantes a un nuevo conocimiento sobre todo tener conciencia que el uso del internet tiene beneficios a favor de sus aprendizajes.

CAPÍTULO 1. PRÁCTICA DOCENTE, COMUNIDAD Y ESCUELA

La importancia de darle solución a problemáticas que se presentan en la vida cotidiana, ha llevado a muchos docentes hacer una pausa a su práctica docente con la finalidad de realizar una extensa reflexión sobre cómo es su praxis dentro del aula y si esta lo está encaminando a la adquisición de los aprendizajes esperados en los alumnos; así mismo transformar sus enseñanzas convirtiéndose en un ser investigador e innovador.

Conocer la importancia del empleo de la metodología Investigación acción con la finalidad de resignificar la práctica docente, así como encaminar a los profesores a la identificación de una problemática que requiere ser atendida, lo cual permitirá a los involucrados en el ámbito educativo reflexionar todo lo que rodea el proceso de enseñanza como es el currículum, el contexto interno y externo; sobre todo tomar en consideración la situación actual del país, ya que se presentan situaciones que llegan a transformar todos los ámbitos.

Conocer el andar docente de cualquier profesor a través del relato de su práctica profesional y educativa permitirá tener una mirada más amplia sobre lo que ha tenido que enfrentar para seguir con la adquisición de nuevos aprendizajes, los cuales podrá poner en práctica dentro del salón de clases.

La relación entre los padres de familia y escuela es una pieza fundamental para el cumplimiento de las diversas estrategias que se planeen en mejora del aprendizaje de los párvulos; así mismo involucrarlos en la educación de sus hijos; en sí, coadyuvar esfuerzos para un bien común los niños y niñas del país. Es de suma importancia tener una visión amplia con la finalidad de poder identificar aquellas fortalezas y áreas de oportunidad de los educandos, lo cual permitirá la identificación de un problema práctico que está afectando al grupo; por ende, que requiere ser atendido.

1.1. Una nueva identidad de la práctica docente: La Investigación-acción como principal herramienta del docente

La Investigación-acción se ha convertido en la herramienta principal para todo docente que desea una verdadera transformación de su práctica docente; por ende, es importante enfocarse que la IA permitirá dar solución a problemáticas que enfrentan los profesores dentro de su aula, ya que esta propiciará una reflexión exhaustiva del docente con el fin de que identifique cuáles son las causas y consecuencias que lo están llevando a presentar dichas problemáticas dentro de su praxis.

Por otra parte, el papel que juega la Investigación-acción dentro de la educación es la búsqueda de estrategias de cambio para lograr una mejora en la enseñanza; por tanto, el papel del investigador es aportar algo nuevo a la educación y a los aprendizajes de los educandos, apoyándose de un enfoque cualitativo, con la finalidad de que se puedan atender las situaciones que acontecen en el aula convirtiéndose en un ser observador y analítico que detectará las problemáticas que aqueja a los educandos durante su proceso de la adquisición del aprendizaje.

El término Investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, respecto a esto Kurt (1994) citado en Rodríguez, Herráiz, Prieto, Martínez, Picazo, Castro & Bernal (2010), mencionan que “descubría una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces” (p. 3).

La Investigación-acción es una metodología orientada a la mejora de la práctica de la educación, por ende, busca una transformación con la perspectiva de obtener mejores resultados, el crecimiento docente, el desarrollo curricular y la mejora de los programas educativos; mediante el uso de la observación y la reflexión.

A continuación, se presenta una tabla con diversas definiciones que han hecho algunos autores sobre la Investigación-acción, entre los cuales destacan Elliott (1993), Kemmis (1984), Lomax (1990), Bartolomé (1986) y Lewin (1946), citados en Latorre (2003:24): (Véase tabla 1)

Tabla 1
Definiciones de Investigación-Acción

Autor	Definición
Elliott (1993)	La define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”
Lewin (1946)	Refiere a “la Investigación-acción como la necesidad de la investigación, de la acción y de la transformación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional”.
Kemmis (1984)	La define como “una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan”.
Bartolomé (1986)	La refiere como “un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acercar de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”.
Lomax (1990)	Define a la Investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”.

Fuente: Latorre (2003:24). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa

La Investigación-acción pretende resolver problemas cotidianos y mejorar las prácticas, con la finalidad de aportar información que sea una guía para la toma de decisiones dentro del aula. Su principal fin es proporcionar el cambio social, transformar la realidad y que las personas involucradas tomen conciencia del papel que están ejerciendo en este proceso, así mismo se debe considerar que dentro de esta finalidad se da la participación de personas interesadas en las problemáticas educativas convirtiéndose en una práctica abierta y crítica donde todos aportan para dar solución a favor de los educandos.

Ahora bien, dentro del proceso de Investigación-acción se llevan a cabo tres momentos: la elaboración de un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo. Lewin (1946), representó la Investigación-acción en ciclos de acción reflexiva, dichos ciclos se componen en planificación, acción y evaluación de la acción.

La Investigación-acción es un espiral autorreflexivo que inicia con una situación o problema práctico, dentro de la IA se llevan a cabo cuatro ciclos que permiten la organización del proceso, a continuación, Rodríguez, et al. (2010) definen cada uno de estos procesos:

- Planificación: se inicia con la idea general, con el objetivo de cambiar aspectos de la problemática que se presenta dentro del salón de clases, una vez identificado el problema se diagnostica y se plantea la hipótesis.
- Acción: se pone énfasis en la acción más que en la investigación, ya que la investigación debe de servir a la acción y se desarrolla en tiempo real.
- Observación: recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. La observación va a permitir a los docentes reflexionar sobre lo que ha descubierto y así mismo llevarlo a la práctica.
- Reflexión: cierre del ciclo para dar paso a la elaboración del informe donde se dan a conocer los momentos más importantes de la investigación.

1.1.1. La Investigación-acción y su relación con la práctica docente

Existe un interés en vincular la Investigación-acción y la docencia, pues se necesita de la reflexión para poder comprender el vínculo que existe entre el marco teórico y la acción docente. Dentro de esta perspectiva, los profesores conviven con lo que ya saben, piensan, e incluso pueden contribuir al ámbito educativo.

Los docentes son firmes al currículo que los rige, no se atreven a romperlo para la mejora de sus praxis, es por ello, que la Investigación-acción a la mano del enfoque cualitativo, permitirá al profesor indagar, investigar e innovar con el fin de transformar su práctica, utilizando el currículum a su beneficio y adaptándolo a sus necesidades, convirtiendo el currículum en flexible.

Cabe mencionar que la Investigación-acción pretende determinar el rol del docente como investigador, ya que se involucrará a una comunidad que será investigada y que propiciará la participación del profesor, quien se convertirá en un ser que investiga y a su vez un sujeto que será investigado en beneficio de generar un diálogo que reconozca el análisis de la reflexión.

La Investigación-acción permite realizar una evaluación de la práctica docente, pues mediante de esta se encaminará al maestro a identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, con la finalidad de que reflexione sobre las acciones que llevará a cabo a favor de los educandos y de su praxis.

En la medida en que la Investigación-acción promueve la auto reflexión a favor de situaciones en donde se involucra comunidades o instituciones, principalmente del profesor, quien necesita de dotarse de saberes teóricos y prácticos que le abra las puertas para investigar su propia praxis y proponer acciones de mejora y transformación.

A lo que Latorre (2003) menciona que “La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida e interpretada y realizada por el profesorado” (p. 6).

Enseñar con eficacia es uno de los problemas más relevantes en educación, la calidad de la práctica docente depende de la capacidad del educador para investigar las necesidades que presenta dentro de su aula; las excesivas actividades de planificación y evaluación, la práctica permanente de transmisión de conocimientos y el poco tiempo para desarrollar proyectos evitan que el educador genere procesos de investigación y reflexión.

El docente se enfrenta a una nueva demanda educativa que pretende que todos enseñen de una mejor manera, con el objetivo de crear ambientes amenos donde los alumnos se sientan dentro de un contexto armónico, mediante el cual se puedan desarrollar sus aprendizajes. Todo docente que se da a la tarea de investigar está abierto a la transformación, se compromete a ser flexible y competente.

Ahora bien, la Investigación-acción pretende el análisis de las acciones de los docentes y las situaciones sociales como son problemáticas que están expuestas a cambios y a la mejora de la práctica docente, al respecto Garcés (1988) citado en Aranguren (2007), menciona:

La sistematización es un proceso que organiza la información, construye experiencias, evalúa y propone acciones para el mejoramiento de la práctica. La sistematización nos va a permitir problematizar, jerarquizar; así mismo a través de esta se logra emitir juicios con base en a la realidad. (p.178)

Es por ello, que la sistematización ayuda a reconstruir ideas, experiencias y sobre todo dar a conocer las debilidades en las formas de actuar, tomando en cuenta que el diálogo, la reflexión permitirá dar a conocer los saberes adquiridos ante una comunidad. Por tanto, la sistematización aporta mucho a la Investigación-acción es una herramienta base del investigador quien hará uso de esta como estrategia de enseñanza, ya que el docente organizará y construirá experiencias basadas en la reflexión, análisis y la crítica. La docencia y la investigación como funciones esenciales deben estar inclinadas hacia el propósito de proyectarse a la comunidad en beneficio de la labor docente y de los resultados de planes, programas y proyectos que realiza.

Ahora bien, el enfoque cualitativo permitirá aplicar acciones que beneficiarán a la formación de los estudiantes, docentes y la comunidad, pues mediante la Investigación-acción a la mano del enfoque cualitativo se adquieren habilidades que permita concretar conocimientos, ideas y acciones; es fundamental tener en mente que se aprende del error y se trata de no volver a cometerlo, sino de transformar y mejorar la praxis de todo profesor investigado y como consecuencia de la educación factor importante que logrará que el país avance de una manera asertiva y no siga viviendo en un rezago.

Algunas características de un docente investigador son que es un sujeto en constante formación, que se da la oportunidad de conocer las problemáticas que se suscitan dentro de su salón de clases, con el propósito de elaborar un diagnóstico, seleccionando, planificando y organizando sus acciones de acuerdo a las circunstancias. El docente propondrá proyectos de intervención donde involucrará a la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones teóricas y prácticas de estas problemáticas.

Se llega a un proceso de sistematización con la intención de transformar a los docentes que al realizar este proceso fortalecen su capacidad de mejorar sus praxis. Es por esta razón que se afirma que la IA a la par del enfoque cualitativo, permitirá a los docentes

se conviertan en actores sociales, que estarán en un proceso de crecimiento tanto profesionalmente como personalmente, comprender las situaciones que surgen en el ámbito en donde se desarrolla y se atreva a proponer nuevas estrategias que dejarán huella en la educación. El proceso de sistematización, investigación y formación se realiza a través de dos niveles, por ello en la siguiente tabla se describen estos procesos, Aranguren (2007): (Véase tabla 2)

Tabla 2

Proceso de Sistematización, Investigación y Formación

Niveles	Definición
La sistematización colectiva	Reuniones donde se llevan a cabo el análisis de lo recabado durante la investigación, así como se comentan las experiencias que cada docente participante vivió mediante la implementación de sus métodos para poner en práctica con sus alumnos dentro de su aula, incorporando nuevas experiencias y soluciones a la problemática en cuestión. Estas reuniones se realizan entre los docentes y el investigador quien determinará los avances y organizará la información obtenida.
Sistematización individual	Proceso en el cual el investigador que son los docentes se toma un tiempo de reflexión para realizar una crítica de los avances que ha obtenido, mediante el proceso de investigación que lleva hasta el momento, así mismo, toma en cuenta las sugerencias, críticas y acciones que los demás docentes participantes le aportaron en beneficio de su proyecto. El docente ordena y relaciona su práctica con la teoría para poder buscar soluciones en beneficio de sus alumnos quienes lo reflejarán a través de sus aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia a partir de La Investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador.

Ahora bien, al hablar de resignificar se entiende una visión donde se involucra a todo profesional formado de disciplinas teóricas, el principal objeto es la investigación, surge de la necesidad de transformar, mejorar o actualizar la praxis, el docente que resignifica su práctica logrará una motivación en su labor docente.

La resignificación juega un papel importante porque: a través de esta, el personal docente tiene la oportunidad de reflexionar en torno a su propia práctica, reconocer los problemas que presenta el grupo o grupos que donde se lleva a cabo el quehacer pedagógico y, de esta forma, innovar, es decir; buscar soluciones sencillas y específicas, evidentemente coherentes con la realidad que se esté viviendo, en pro de mejorar su propia práctica profesional y, en consecuencia, contribuir a generar un sistema educativo de calidad. (Segura, 2012:80)

El docente que investiga es capaz de enseñar desde su propia experiencia y provoca la crítica con la finalidad de transformar su realidad y su praxis, por tanto, es relevante tener claro que el profesor investigador siempre va detrás de un objetivo, el cual lo llevará a la reflexión y a la búsqueda de soluciones que le permitirá resolver mediante la utilización de estrategias, metodologías o recursos facilitándole la resolución de las problemáticas planteadas o las que ha observado dentro de su salón de clases, así mismo al dar solución a una problemática favorecerá a los aprendizajes de los alumnos así como el seguir creciendo profesionalmente.

Los maestros tienen que identificar los problemas prácticos que presenta dentro de su aula, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo, tomar en cuenta que dentro del aula acuden niños y niñas con diversas características y necesidades, sin perder de vista el propósito de su formación; se debe de realizar un ejercicio de reflexión en donde se planteen preguntas como: ¿Qué acciones estoy tomando en cuenta para que cumplan los aprendizajes de los alumnos?

Es fundamental tener en cuenta que hay una separación entre teoría y la práctica, el docente debe ser capaz de identificar que la teoría es funcional para su práctica, como lo es el desarrollo de habilidades de los aprendizajes y el desarrollo integral de los alumnos.

El aula va a permitir al maestro tener una mirada general del aprendizaje, apreciar cómo se pone en práctica la teoría aprendida y observar que resultados se aportan a partir de esta; en otras palabras, el docente rectifica su práctica a través de la teoría, observando si hay cambios en la práctica de antes a la que realiza en la actualidad a partir de lo aprendido.

Así mismo, dentro del aula el docente tendrá la oportunidad de conocer sus debilidades y darse a la tarea de investigar para mejorar su práctica docente, con la finalidad de crear nuevos caminos y así darle una intención al quehacer profesional.

Para transformar la práctica docente se necesita cumplir aspectos importantes tomando de punto de partida la Investigación-acción: los profesores pasarán de un problema en específico a la situación problemática, del objeto de formación al sujeto, de la

actualización teórica a la creación de espacios de participación, de la individualidad, del trabajo cooperativo, de la formación aislada a la formación comunitaria. La práctica docente dentro del contexto educativo se centra en la oportunidad de generar reflexiones mediante la utilización de la teoría, ya que está proporcionará nuevos caminos dentro de la reflexión de la praxis. Los profesores buscan la transformación mediante acciones que garanticen su resignificación.

1.2. Contextualización de la práctica docente

La importancia de reflexionar sobre la situación actual del país, y como esta repercute en la práctica docente, por ende, en la educación de las niñas y niños de preescolar, se ha convertido en una tarea que todo docente debe de poner en práctica, así mismo analizar las acciones que se están llevando a cabo dentro de las escuelas y en el caso específico del Jardín de Niños “Tollán”, para seguir con los aprendizajes de los alumnos.

Abordar el tema de las reformas curriculares y la manera de cómo éstas permiten a los profesores tener la posibilidad de guiarse para la realización de sus planeaciones. El uso del modelo 2018 Aprendizajes Clave para la Educación Integral en el Jardín de Niños “Tollán”, para la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los pupilos, trabajando los campos de formación académica y las áreas de desarrollo social y personal en la realización de una planeación mensual, que favorece en los educandos un óptimo avance en las áreas de desarrollo que son parte de la formación y adquisición de conocimientos.

Se mencionará la intención de llevar a cabo las juntas de Consejo Técnico Escolar dentro de las escuelas y como estas juntas permiten el intercambio de ideas, prácticas y sobre todo que en la actualidad se está dando a conocer la Nueva Escuela Mexicana, propuesta por el presidente actual de nuestro país Licenciado Andrés Manuel López Obrador.

Las principales problemáticas a las que se enfrentan las niñas y niños que acuden al Jardín, así como estas problemáticas son parte de la comunidad donde viven o el núcleo familiar donde los pupilos se desenvuelven. Por lo tanto, es importante conocer las características del Jardín de Niños “Tollán”, y de la comunidad, con el propósito de informar a toda persona que pueda leer este documento acerca del contexto que rodea a las niñas y los niños. Sin duda es de gran importancia tener en cuenta la contextualización que se pueda realizar de una situación o de un lugar, debido a que las características que poseen no serán iguales en dos contextos diferentes. Es por esta razón que se describirá muy detalladamente los diferentes elementos que integran a la comunidad, el preescolar, el aula y los alumnos.

1.2.1. Coronavirus, emergencia sanitaria y sus efectos

El país ha vivido un sinnúmero de problemáticas que han traído consigo consecuencias que repercuten en todos los ámbitos; en la actualidad se está viviendo una crisis sanitaria debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, que ha afectado a muchos sectores: como lo cultural, económico, familiar, y en el sector que involucra la práctica docente y por ende la educación.

El día 20 de marzo del 2020 se dio a conocer a nivel nacional la noticia de suspender las clases en toda la República Mexicana debido a la pandemia y como medidas de seguridad para no arriesgar a la población infantil a contraer este virus. Debido a esto, el secretario de Educación Pública, Lic. Esteban Moctezuma Barragán mediante una conferencia de prensa hizo mención de tomar medidas sanitarias para cuidar la salud de los alumnos y de los docentes de todas las escuelas del país, ya sean públicas o particulares.

En dicha conferencia se hizo énfasis en la búsqueda de estrategias para seguir impartiendo las clases y concluir el ciclo escolar; en consecuencia, cada escuela implementaría actividades que deberían trabajar en casa, siguiendo con los aprendizajes esperados que marca el modelo Aprendizajes Clave (2018).

Se estableció una fecha de regreso a las escuelas en consideración de cómo fuera la disminución de los casos presentados por el COVID-19; hasta la fecha se sigue con la pandemia y en semáforo rojo, lo cual no ha permitido el regreso a clases presenciales y en consecuencia seguir con las clases a distancia; por lo tanto, se concluyó el ciclo escolar 2019-2020 de forma virtual.

La secretaria de Educación Pública (SEP) implemento a través de la televisión un programa llamado “Aprende en casa”, donde se transmiten las clases para cada nivel educativo, las cuales pueden ser vistas diariamente por los niños y niñas de todo el país en los distintos horarios que se asignó para cada nivel educativo.

En el caso de preescolar las clases se imparten en un horario de 7:00 am a 9:30 am, dentro de estas clases se llevan a cabo actividades para los educandos abarcando los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

Así mismo, se publicaban a través de la página “Aprende en casa” fichas de trabajo con actividades asignadas para los cinco días de la semana para preescolar, primaria y secundaria; las cuales en el Jardín de Niños “Tollán” se usaban como complemento de las actividades que se les enviaban de acuerdo al plan mensual que se llevaba a cabo. Tales fichas fueron muy funcionales, ya que contenían actividades innovadoras a través de recursos como cuentos, fábulas, el juego lúdico, que permitieron a los alumnos aprender sin que fuera una tarea tediosa.

A partir del inicio de la pandemia por el COVID-19, ha existido la preocupación de la directora, docentes y padres de familia del Jardín de Niños “Tollán” debido a que se vive con la incertidumbre de cuándo se regresará a clases presenciales, pues se cuenta con la duda de que los educandos estén obteniendo los aprendizajes esperados.

Ahora bien, dentro del Jardín de Niños “Tollán” como primera instancia se llegó al acuerdo de enviar actividades de acuerdo a la edad y grado que están cursando los alumnos, basándose siempre en el modelo educativo Aprendizajes Clave (2018) y sobre la temática abordada para cada mes de acuerdo al programa anual que se maneja dentro del jardín.

La primera acción que se llevó a cabo fue citar a los padres de familia cada viernes para recoger y explicarles las actividades a realizar; sin embargo, conforme fueron pasando los días, la situación seguía empeorando hasta el grado de que no se podía salir a realizar ninguna actividad a menos que fueran algo esencial. Esto provocó la necesidad de planear nuevas estrategias para seguir impartiendo las clases a los pupilos, las docentes que laboran en “Tollán” en su mayoría tienen acceso a internet y conocen algunas aplicaciones las cuales permitieron la realización de las clases.

Mediante una encuesta realizada a la población de padres de familia, se dio a conocer que todos contaban con celular y acceso internet; por lo cual las docentes se dieron a la tarea de grabar videos, uno por campo de formación académica relacionado con un tema y subirlos en la plataforma YouTube para enviarlos a los grupos de WhatsApp que ya antes se habían realizado. Se llegó a este acuerdo, ya que se pensó que al grabar un video sería de gran ayuda para los padres de familia, quienes podrían hacer uso de estos videos las veces que considerarán necesario para que las niñas y los niños adquirieran el aprendizaje.

Siempre se contó con la participación de los educandos a través de evidencias que eran mandadas por foto o video de la realización de las actividades, el interés de los alumnos y de los padres de familia en la realización de las actividades siempre ha sido con una buena actitud y aceptable, ya que no se presentaron problemas de que no se trabajaran las actividades.

Se debe tomar en consideración que esta situación no solo ha afectado a la educación, sino que, en el aspecto económico, fue causando estragos y era muy notable la preocupación de los padres de familia al no poder pagar una colegiatura cada mes, en su mayoría estaban trabajando desde casa y sus pagos no los estaban recibiendo completo y a tiempo, o los habían descansado sin goce de sueldo, tomando decisiones como dar de baja a sus hijos de la escuela.

Sin embargo, la directora consciente de la situación que se está viviendo, realizó un reajuste de un 30% en las colegiaturas de todos los alumnos del plantel con el fin de dar la oportunidad de que todos siguieran tomando sus clases y seguir con sus aprendizajes. En consecuencia, hubo buena respuesta de los padres de familia, quienes hasta la fecha siguen ejecutando sus pagos mensuales.

Esta pandemia ha traído grandes repercusiones en todos los aspectos de mi vida, en la salud, en lo económico, profesional y en lo familiar. En lo personal, he tenido que darme a la tarea de implementar estrategias que sean llamativas para la preparación de mis grabaciones. Considero que el trabajo se ha multiplicado la mayor parte del día se trabaja, ya que, para atender a las necesidades de los alumnos, se presta atención a las dudas que presentan los padres de familia en sus hogares, porque se debe tener presente que ellos también se están enfrentando a nuevos retos como es apoyar a sus hijos en los aprendizajes y al mismo tiempo aprender con ellos y ser parte del crecimiento de sus conocimientos.

La actualización de saberes a través de cursos y conferencias que han aportado mucho a mi labor docente, y que me han permitido entender más sobre la crisis que estamos viviendo y como ser parte del problema y no solo ser un problema más. Así mismo, me ha permitido ser más consciente de que siempre debo de estar en constante actualización y en la búsqueda de estrategias que me ayuden con mis praxis, ya que por lo regular todo docente se queda estancado en sus aprendizajes y considera que con lo que ya tiene aprendido es suficiente para seguir con sus prácticas rutinarias y tradicionales; sin embargo, ahora que tengo más conocimientos me atrevo a innovar, a ser más creativa y más lúdica, puesto que los alumnos están en una etapa donde quieren jugar y que mejor estrategia que el aprendizaje a través del juego.

A pesar, de la utilización de diversas estrategias que se puedan implementar en las escuelas, surgen rezagos en el avance de los aprendizajes de las niñas y niños, y algo muy importante que estamos olvidando es la educación socioemocional, no se está tomando en cuenta como esta pandemia está afectando a los educandos emocionalmente; considero que es momento de desarrollar habilidades emocionales como es enviarles mensajes motivacionales, que entre compañeros realicen un dibujo o

un video donde puedan expresar lo importante que son para ellos, en fin fomentar esta habilidad para que cuando se regrese a la escuela los alumnos sean capaces de interactuar entre pares y adultos.

1.2.2. Las reformas curriculares y su impacto en la práctica docente

Durante varios años el ámbito educativo ha tenido varias transformaciones a lo que se refiere a los distintos programas que han establecido algunos presidentes, los cuales permiten a los docentes ponerlos en práctica para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas del país.

En la actualidad se trabaja con el Programa Aprendizajes Clave (2018) establecido en la administración del sexenio del Lic. Enrique Peña Nieto, el cual busca que la educación preescolar vaya dirigida hacia un desarrollo integral de los niños y niñas mediante la utilización de los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social. Sin embargo, para cumplir con los propósitos del Programa, los profesores deben tener la certeza y seguridad de que han estudiado el Programa, que conocen sus objetivos y que saben cómo llevarlo a la práctica.

Dentro del Jardín de Niños “Tollán” se hace uso del programa 2018 “Aprendizajes clave” el cual es la base para la realización de las planeaciones mensuales que realizan las docentes, quienes hacen uso de los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social para lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los educandos. Es tarea de todo docente indagar, preguntar y conocer el programa que se utiliza en el Jardín de Niños donde laboran con la finalidad de obtener los aprendizajes esperados en los alumnos, así como una educación de calidad; un tema muy fundamental, ya que en la actualidad se carece de calidad en la enseñanza.

Los campos de formación académica han aportado en los educandos nuevos conocimientos a través de la construcción de sus aprendizajes con intervención de la docente, que siempre debe estar en constante actualización y al pendiente de las necesidades de los alumnos, con la finalidad de formar niños y niñas que se puedan relacionar socialmente e íntegramente.

El modelo educativo 2018 permite que los profesores realicen un análisis constante de los resultados que se obtienen al poner en práctica los aprendizajes esperados, y reorientar nuevas estrategias didácticas que favorezcan a los aprendizajes de los pupilos. Esto permitirá dar cuenta de que si realmente el docente es capaz de entender lo que pretende el modelo y resignificar sus praxis.

En la realización de las juntas de Consejo Técnico Escolar cada una de las docentes externan sus dudas que le surgen en la realización de la planeación y sobre todo de los aprendizajes esperados, afortunadamente se cuenta con el apoyo de la directora quien siempre está en disposición de resolver y aportar a la práctica docente de sus profesoras.

Durante la realización de las juntas cada docente es responsable de llevar la sesión y en ocasiones se repartían las fichas para que se explicaran y se procederían con las actividades ahí propuestas. Se delegaban responsabilidades, por ejemplo, una docente es la encargada de hacer la relatoría en la bitácora de acuerdos, en la cual anotaban las propuestas que se plateaban para la realización del programa de mejora continua, que buscaba identificar las problemáticas que se enfrentan como plantel tanto en lo educativo, padres de familia e infraestructura. En cada plantel y en cada salón de clases se presenta una problemática diferente de acuerdo a un campo de formación académica o área de desarrollo; por lo tanto, a través de estas juntas se proponen actividades que se realizarán durante el mes con la finalidad de contribuir a esa problemática; por ejemplo, al identificar que los alumnos no contaban con una comprensión lectora, se convocaba a dos padres de familia para que leyeran un cuento en atril a los pupilos, quienes al ver la presencia de personas ajenas a su escuela mostraban interés y su participación era óptima.

Mediante las Juntas de Consejo Técnico Escolar se está dando a conocer el nuevo modelo, la Nueva Escuela Mexicana, en consecuencia, de la pandemia por COVID-19 se ha suspendido dichas juntas y por ende ya no fue posible avanzar sobre el conocimiento de este modelo.

La propuesta de la actual administración, en lo particular, me llamo mucho la atención debido a que pretende una equidad en la educación, el desarrollo integral de las niñas y los niños del país.

En la actualidad no se da importancia a la cultura, cuando el país es rico en diversidad cultural, los docentes se enfocan en la adquisición de aprendizajes como son el lenguaje y las matemáticas, haciendo a un lado que se puede fomentar en los alumnos el gusto por la cultura, el respeto por ella y su cuidado, sobre todo tomar en cuenta a las personas que se han dejado en el olvido, como son indígenas, personas que presentan limitantes diferentes, el incluirlas dentro del currículum ha sido una propuesta que cambiará el pensar de muchos. Es fundamental hacer mención que este modelo no solo busca la diversidad de la cultura, sino que tiene otros planteamientos como son la activación física, deporte, arte, música e inclusión.

1.2.3. Jardín de Niños “Tollán” una mirada más allá: contexto de la comunidad escolar y su relación con la práctica docente

Dentro de su papel investigador el docente debe darse a la tarea de indagar el contexto histórico sociocultural de los educandos, pues a través de la observación de este puede obtener la información necesaria para detectar y determinar el comportamiento de los infantes, su contexto familiar, sus costumbres, tradiciones, valores, temas de su interés, o algún factor que esté influyendo para la adquisición del aprendizaje de los estudiantes; con la finalidad de obtener datos, poder planear y buscar estrategias para brindar un aprendizaje significativo, involucrando a los padres de familia y directivos quienes son parte esencial del proceso de aprendizaje. Ahora bien, se dará a conocer el contexto del Jardín de Niños “Tollán” principal lugar donde se desenvuelven los alumnos y dentro del cual adquieren nuevas habilidades y conocimientos que les permitirán enfrentar cualquier situación de su vida cotidiana.

El Jardín de Niños “Tollán” se fundó el 1 de agosto de 1987 dando clases incorporadas a la SEP, a niños desde maternal hasta Preprimaria, perteneciente al sector privado; se encuentra ubicado en la calle Cantera #5, Colonia Tepeyac Insurgentes, Alcaldía

Gustavo. A. Madero de la Ciudad de México, CP. 07020, colinda con las colonias Eje 6 Norte, Prolongación Misterios, Calzada de Guadalupe, Insurgentes Norte y Eje 4 Norte Euzkaro. Las principales avenidas son Av. De los Insurgentes Norte, Ejes Viales 4 Norte Euzkaro, 5 Norte Montevideo, Calzada de los Misterios y Av. Ticomán. (Véase figura 1)

Figura 1
Jardín de Niños “Tollán”



Fuente: Google Maps

La colonia Tepeyac Insurgentes es una colonia de clase media al norte de la Ciudad de México urbanizada entre las décadas de 1920 y 1930 en dos zonas claramente diferenciadas por su arquitectura y trazo, la zona sur de la avenida Ricarte al Eje 4 Norte Euzkaro a la par de las colonias Industrial, Guadalupe Insurgentes, Guadalupe Tepeyac y Estrella; la zona norte de avenida Ricarte al Eje 6 Norte Prolongación Misterios que dio origen a la colonia Lindavista, con la que comparte nomenclatura, nivel socioeconómico y trazo de calle, al Este de la colonia se encuentra Calzada de Guadalupe, al Oeste Insurgentes norte. (Véase figura 2)

Figura 2

Mapa de la Colonia Tepeyac Insurgentes



Fuente: Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF)

La colonia se caracteriza por ser una transición entre la zona Lindavista con sus casas de inspiración californiana, la zona colonial de la Villa de Guadalupe. Es de las colonias más viejas de la zona, especialmente visible en las edificaciones coloniales catalogadas en un pobre estado de conservación de esta última parte entre la calle de Unión y la Calzada de Misterios y las calles de Zaragoza a la avenida Lindavista. En la colonia se encuentran el Deportivo 18 de marzo y algunos monumentos como “Las Palomas” sobre Insurgentes Norte, en los que es visible en abandono de gobierno local y el esfuerzo de los vecinos para evitar su deterioro.

Esta comunidad se distingue por espacios recreativos y religiosos como es el Parque del mestizaje, el acueducto de Guadalupe, la sala Tepecuicatl y la Basílica de Guadalupe, recinto más visitado del mundo. La Alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con una superficie de 88.169 km, y con una población de habitantes de 1,185,772; colindando al norte y al este con el Estado de México, al sur con las Alcaldías Venustiano Carranza y Cuauhtémoc, al oeste con la Alcaldía de Azcapotzalco y el Estado de México.

Como dato histórico, dicha Alcaldía fue nombrada así en honor a un político mexicano que intervino en la Revolución Mexicana y fue hermano del presidente Francisco I. Madero, se le conocía con el nombre de Tepeyac o Guadalupe Hidalgo. Los mexicas cimentaron una calzada que lleva al Tepeyac aproximadamente en el siglo XV, en ella idolatraban a la diosa Tonantzin, posteriormente después de la conquista se veneró a la Virgen de Guadalupe, y actualmente se festeja cada 12 de diciembre y millones de feligreses acuden a la Basílica a rendirle culto. En el año de 1853 el territorio pertenecía al municipio de Guadalupe Hidalgo, posteriormente la nombraron Villa Gustavo A. Madero en 1931.

La colonia cuenta con todos los servicios como: calles y avenidas pavimentadas, drenaje, agua potable, alumbrado público y vigilancia; las calles aledañas se caracterizan por los comercios y escuelas existentes, la colonia cuenta con varias escuelas privadas entre las que destacan, primarias, una universidad, jardín de niños y secundarias.

Ahora bien, se hará mención de algunos espacios más representativos de la comunidad, el recinto de la Basílica de Guadalupe, espacio más representativo del norte de la ciudad; está rodeada por el cerro del Tepeyac que anteriormente era muy visitado por peregrinos, quienes acudían a adorar a Tonantzin. Sin embargo, a partir de la conquista de México se comenzó a urbanizarse, y fue así como la orden franciscana forma parte de la primera de llegar al Tepeyac para dar a conocer la palabra de Dios.

La Basílica de Guadalupe es el templo más visitado del país, debido a que la mayoría de los habitantes profesan la religión católica y por ende son devotos a Santa María de Guadalupe; durante su celebración el día 12 de diciembre el santuario recibe millones de peregrinos quienes acuden de diferentes partes del país. En un principio el templo que se visitaba era la antigua Basílica de Guadalupe; sin embargo, al deterioro de esta a causa de un hundimiento, se comenzó la construcción de la nueva y actual Basílica de Guadalupe.

Como se mencionó anteriormente, debido al hundimiento de la antigua Basílica se construyó la actual Basílica de Guadalupe, edificada por los arquitectos José Luis Benlliure, Pedro Ramírez Vázquez, Alejandro Schoenhofer, Fray Gabriel Chávez de la

Mora y Javier García Lascuráin, quienes comenzaron su construcción en el año de 1974 terminándola en 1976 y finalmente inaugurándola el 12 de diciembre del mismo año.

De acuerdo a lo anterior nos lleva al contexto histórico sociocultural factor que incide en la práctica docente, la religión, ya que la escuela se encuentra ubicada cerca de la Basílica de Guadalupe influyendo de manera significativa en el ambiente escolar. Durante todo el año hay influencia de peregrinaciones de diferentes estados, así como de la misma ciudad; lo cual ocasiona que la matrícula de alumnos baje debido al cierre de avenidas aledañas, principalmente porque la calle en donde se encuentra ubicada el colegio es a una cuadra de la Basílica de Guadalupe, lo cual impide el acceso a los educandos. Esto perjudica de alguna manera el aprendizaje de las niñas y los niños, así como en las actividades planeadas por los docentes.

La mayor problemática que se presenta son los días 11 y 12 de diciembre debido a la celebración a la Virgen de Guadalupe, los padres de familia en su mayoría profesan una religión católica respetando estos días que trae como consecuencia la suspensión de las clases, ya que no acuden los alumnos y a que se cierran todas las calles a su alrededor.

Es por ello que la importancia de conocer el contexto en el que se encuentra el Jardín de Niños "Tollán", permitirá a la docente conocer más sobre este y sobre todo la toma de decisiones correctas para mejorar su praxis. Dentro del Jardín de Niños "Tollán" se cuenta con tres elementos fundamentales que lo caracterizan:

- **Misión:** Formar seres humanos felices y responsables consigo mismos, con la sociedad, con el planeta. Estamos comprometidas en desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal de la niñez, sus potenciales y su creatividad, contribuyendo a respetar el sentido crítico, emocional y una conciencia ecológica creando líderes positivos y personas sanas.
- **Visión:** Tenemos una perspectiva integral innovadora y operativa, contemplando a la niñez como un todo, incorporamos una educación para la vida centrada en los Preescolares e interesadas, ante todo, en su formación y desarrollo como personas, en su relación consigo mismo y como un ser dentro de la sociedad.

- **Propósito:** Propugnamos por un cambio de paradigma que ofrece una pedagogía humanista como alternativa educativa que va más allá del aspecto cognitivo y, sin desdeñar este, se centra también en el físico, el emocional, y el espiritual para formar un ser más íntegro y crítico.

Al hacer referencia al Jardín de Niños “Tollán” es abarcar un poco de su historia, el colegio fue fundado en 1987 por la actual directora y una prima cercana; representando uno de los primeros jardines de niños particulares que se crean dentro de la colonia Santa Isabel Tola, inicia su primer ciclo escolar con 7 niños y termina con 23. Siempre se ha caracterizado por prestar atención a los núcleos familiares y la formación de excelencia de los alumnos egresados.

Como ya se hizo mención el Jardín de niños cambio de ubicación debido a que se presentó la oportunidad de un espacio más grande, la directora Alicia García, pensando en el bienestar de los educandos, no lo pensó dos veces y acepto la oferta de cambiar de domicilio al actual Cantera #5, Colonia Tepeyac Insurgentes.

Después de haber conocido su historia se abarcará un aspecto importante “la construcción del inmueble”, el tipo de construcción es de concreto, los servicios con los que cuenta son: agua potable, luz eléctrica, servicio de internet y telefonía.

El edificio consta de tres pisos, planta alta, primer piso y planta baja, un patio amplio con loseta, una recepción, dirección, oficina de administración, 6 baños para niñas y niños distribuidos en las tres áreas, en la planta baja se cuenta con baños para docentes y uno para niñas y otro para niños, dos más en la planta media y uno en la planta alta. Las aulas están organizadas en 2 secciones, la primera sección está dividida en 4 salones (maternal, primer grado, comedor, aula de usos múltiples), la segunda sección está dividida en 4 salones (segundo grado, tercer grado, salón de cantos y juegos y un salón de material didáctico). El patio está ubicado en la planta baja, tiene forma rectangular, el cual cuenta con una alberca, la oficina de la directora cuenta con una buena ubicación dentro del patio enseguida de la oficina de administración y la recepción, así como un lavamanos, una casita con resbaladilla, un helicóptero de metal, una canasta de basquetbol y un túnel de gusano de plástico.

Se cuenta con biblioteca dentro del salón de cantos y juegos, los materiales didácticos son los suficientes para desarrollar los aprendizajes de los alumnos entre los cuales se encuentran: material proporcionado por la SEP, teatro guiñol, lectura en atril, diverso material para la clase de educación física, material realizado por las docentes para llevar a cabo las actividades planeadas y material de papelería. Así mismo, se cuenta con juegos didácticos como son memoramas, rompecabezas, geoplano, bloques, dómينو, etc.

El material antes mencionado permite que todas las docentes que laboran en el Jardín de Niños puedan realizar adecuadamente su práctica docente, la directora siempre está preocupada en proporcionar el material adecuado para la ejecución de las actividades; así mismo se hace uso del material que proporciona la SEP de acuerdo al grado.

Al hacer los proyectos mensuales sobre el tema a trabajar con los alumnos, cada docente prevé el material que va a utilizar, teniendo en cuenta que sea el adecuado según la edad de los educandos.

El mobiliario con que cuenta la escuela está en buenas condiciones, así como es el adecuado para las niñas y niños como los son: mesas de madera, sillas de madera de acuerdo al tamaño de los alumnos, escritorios para las maestras, pizarrones, papelería, estantes.

La manera en cómo está organizada una institución escolar repercute en la enseñanza-aprendizaje de los educandos, es por eso que ambos deben analizar su organización y funcionamiento para evitar que haya problemáticas posteriores.

La organización escolar del Jardín de Niños "Tollán" está estructurado por la dirección que está dirigida por la dueña del Jardín de Niños, a lo que refiere al personal docente se cuenta con 5 maestras titulares de grupo, quienes están organizadas de la siguiente manera: una maestra para maternal, profesora de educación física y las docentes de primero, segundo y tercer grado. La matrícula inicial en agosto fue de 65 niños y niñas, hasta la fecha solo se cuenta con 48 niños y niñas, los cuales 6 son de maternal, 12 de primer grado, 15 de segundo grado y 15 de preprimaria.

Durante todo el ciclo escolar la institución realiza diversas actividades con la finalidad de hacer partícipes a los educandos, como lo son festivales, los cuales se llevan a cabo durante fechas importantes como navidad, día del niño, día de las madres y muestras pedagógicas.

La convivencia entre docentes es amena, se tiene una comunicación asertiva siempre a favor de los pupilos, hay apoyo y colaboración entre profesores, siempre se trata de ser ejemplo de una buena convivencia para los alumnos.

Los infantes que acuden al kínder en su mayoría pertenecen a las colonias aledañas, trasladándose de colonias como son Ticomán, San Juan de Aragón y Rosas del Tepeyac y en su mayoría acuden de la colonia Santa Isabel Tola.

El horario del kínder es de 9 a 2 de la tarde, se cuenta con un horario de guardería de 7 a 4 de la tarde para niñas y niños que necesitan este servicio, ya que sus padres tienen la necesidad de trabajar. Se les brinda servicio como son talleres de inglés, apoyo a tareas, taller de lenguaje y se les proporciona servicio de desayuno y comida. Algunos estudiantes no toman talleres y es por ello que las docentes cumplen con guardias donde se encargan de cuidar a los niños y niñas que se quedan después de las 2 de la tarde.

Ahora bien, se hablará de la participación de la familia en la adquisición de aprendizajes de los pupilos, convirtiéndose en una pieza fundamental dentro de la labor docente, pues a través de entrevistas con los padres de familia se da a conocer el estilo de vida de los educandos, su comportamiento, conocer el contexto que los rodea, saber cómo viven, como se comportan con los integrantes de su familia.

Es importante conocer las costumbres y tradiciones de los infantes, ya que este es un factor que nos permite indagar y saber más de los alumnos, si existe alguna problemática o situación que esté afectando el aprendizaje del pupilo, de igual manera entender qué es lo que piensa, como se desenvuelve, y poder así buscar estrategias para dar solución a la problemática presentada dentro del aula.

El análisis del contexto de los educandos es importante durante el proceso de investigación, debido a que permite a los maestros recolectar datos que le ayudarán a saber su cultura, costumbres y para detectar lo que influye en dicha problemática; con la finalidad de buscar estrategias y llevar a cabo las acciones necesarias para dar solución a la situación que se presenta en el aula, esta información servirá para realizar el diagnóstico adecuado. La descripción del contexto es de gran ayuda para los profesores, pues esta servirá para darse cuenta como está su praxis, su desenvolvimiento en las actividades y así poder ejecutar acciones que favorezcan su trabajo en el aula.

1.3. UN RELATO: LA FORMACIÓN DE UNA DOCENTE EN TRANSFORMACIÓN

Todo docente en formación cuenta con un relato de su práctica docente, el cual ha constituido gran parte de sus aprendizajes y cómo fue que tomo la firme decisión de formarse como maestro, que fue lo que influyó para que así fuera y que ha pasado desde el momento que empezó con esta inquietud.

1.3.1. Una mirada más allá de los recuerdos

Todo docente tiene una trayectoria a lo largo de su vida profesional, como primer punto se presentará, el deseo de ser maestra, la identificación como docente y el caminar educativo.

Mi nombre es Mariela Oliva Gaspar, actualmente soy profesora titular del primer grado del Jardín de Niños "Tollán". Por mi mente jamás paso la idea de ser docente de preescolar, pero las circunstancias y la vida te coloca a personas que te hacen cambiar de opinión y aportar al ámbito educativo.

Mi deseo era ser una gran contadora pública, mi curiosidad por los números me llevo a elegir en el Colegio de Bachilleres la capacitación de Contabilidad destacando siempre en las clases, mi pasión era tanta que ponía mucho empeño a los ejercicios que me ponían hacer.

Al término de mi bachillerato no logro ingresar a la Universidad y en consecuencia buscar un trabajo para poder desempeñarme durante el periodo de espera para la siguiente convocatoria para ingresar a la Universidad; es aquí que comienza mi inquietud por ser docente de preescolar.

Al hacer una pausa en mi vida y ponerme a reflexionar me realicé muchas preguntas, destacando una, ¿Realmente mi deseo era ser maestra de Preescolar?; pregunta que me hice al tomar la decisión de ingresar al curso de asistente educativo. Mi sueño de ser docente de Preescolar se dio al no poder ingresar a la Universidad para estudiar la Licenciatura en Contabilidad; por tal motivo me vi en la necesidad de ingresar a laborar en un salón de fiestas infantil, donde tenía la función de asistente infantil. Durante los eventos era la encargada de organizar dinámicas donde los niños y niñas asistentes a las fiestas pudieran pasar una estancia agradable; durante los 4 años que laboré dentro del salón infantil fue creciendo mi gusto por ser profesora.

La propietaria del salón de fiestas infantil ejerce la profesión de Educadora en un Jardín de Niños, por tal motivo la apoyaba de lunes a viernes en la atención de las personas que acudían a pedir informes sobre el salón de fiestas. Cada vez que ella llegaba de su trabajo, al ver su sonrisa de satisfacción de haber concluido un día de enseñanza con éxito, el vínculo y la relación que tiene con los infantes, su gran paciencia y su labor; fue un factor determinante para que tuviera la curiosidad de asistir a niños y niñas, me veía dentro del aula impartiendo clases, recibiendo el cariño de los alumnos, enfrentándome a retos nuevos con ellos; ahí fue donde creí que podía cambiar el mundo y tome la decisión de ser docente de preescolar.

Mi inquietud iba avanzando, es por ello que me di a la tarea de buscar escuelas en donde pudiera estudiar algo relacionado con la educación, siendo el CECATI 75 el lugar que fue testigo de mis ganas y desempeño en aprender el cuidado y la atención de niños y niñas en edad inicial cursando Asistente educativo.

Dentro de mi docencia me identifico como una maestra responsable, puntual, entregada a mi trabajo, me caracterizo por cumplir a tiempo y forma con las entregas de planeaciones y las tareas que me encomiendan, no me gusta dejarlas a medias, ya que considero que al ser una persona responsable me va dando una formación disciplinada,

que se verá reflejado en mi labor docente. Me gusta ser amorosa y tratar a los niños y niñas de una manera afectiva, creando un vínculo maestra-alumno mediante el cual los alumnos adquieren seguridad, confianza y se sienten con la libertad de expresarse, teniendo un desenvolvimiento de acuerdo a su edad, el cual será reflejado en su convivencia entre pares y adultos. Me interesa innovar para generar ambientes donde los infantes sean autónomos, puedan crear, imaginar, inventar actividades y materiales que dejen un aprendizaje significativo en ellos; por tanto, ser investigador me permite siempre estar pendiente de las necesidades de mis pupilos.

Siempre trato de ser una persona amable, afectuosa con las personas que me rodean, como los padres de familia, compañeras de trabajo; teniendo una relación sana con la finalidad que con apoyo de mis compañeras de trabajo adquiramos diferentes puntos de vista para mejorar nuestra praxis.

En relación con los padres de familia, mantengo una comunicación asertiva basada en diálogos que me permiten conocer el contexto que rodea a los niños y niñas, con el objetivo de resolver problemas que se presenten en el aula, como principio fundamental, una relación amable y cordial.

Mi trayectoria educativa inicio al concluir mis estudios como asistente educativo, al mes de terminar mi curso se me presentó la oportunidad de laborar en la Guardería subrogada al IMSS "Dasheen, S. C.", me presente a la entrevista y ese mismo día me contrataron, presentándome al siguiente día a laborar con un gran entusiasmo, ansias de trabajar y de aprender.

Durante los 7 años que laboré en esta guardería desempeñando el papel de asistente educativo, asistí a niños y niñas desde lactantes hasta preescolar, siendo este grado el que predominó más durante mi estancia en este trabajo y el cual me permitió creer más en seguir superándome y crecer profesionalmente en la educación preescolar.

Mi práctica docente no ha sido nada fácil durante estos ocho años, los primeros 7 años que laboré en la guardería Dasheen pase por varias complicaciones, al principio fue muy agradable pues había una directora que se preocupaba por los intereses de los niños y niñas, así como de las maestras que conformaban su equipo de trabajo, pero

después de un tiempo la destituyeron de su cargo para dar paso a otra directora que era totalmente lo contrario a la directora anterior; afectando así mi crecimiento profesional. No existía el compañerismo, las críticas constructivas, ni liderazgo por parte de los directivos, ya que solo veía por sus intereses y no se preocupaba por las necesidades de los pupilos. Al no crecer profesionalmente en esta guardería me di a la tarea de buscar otras instituciones que pudieran brindarme un crecimiento profesional, encontré la gran oportunidad de mi vida laborar por primera vez en un Jardín de Niños incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), un trabajo verdaderamente desafiante para mi crecer profesional.

Inicie el ciclo escolar 2010-2020 laborando en el Jardín de Niños “Tollán”, donde la directora siempre nos brinda su apoyo, se preocupa por los intereses y necesidades de los alumnos y las maestras que laboramos en este Jardín; en las juntas de consejo técnico escolar, son escuchados nuestros puntos de vista para la búsqueda de estrategias que ayudarán al desarrollo integral de los educandos, a través de la innovación de actividades que favorezcan las habilidades y destrezas de los infantes.

Para poder llevar un desenvolvimiento y praxis mejor me he capacitado en cursos de primeros auxilios, protección civil, fui certificada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales EC0435 en el cuidado de niños lactantes, maternos y preescolares con el fin de brindarles una mejor educación.

Actualmente, estoy cursando la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 094 “Centro” en la modalidad sabatina para docentes que laboran, la Universidad me ha dado una satisfacción personal y profesional, pues me ha brindado las bases necesarias al adquirir los conocimientos teóricos que me han ayudado a sustentar mi práctica docente, pues gracias a estas he conocido como piensan y actúan los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo, para ir mejorando y transformando mi praxis, he logrado realizar actividades acorde a la edad de los infantes, intereses y necesidades dejando en ellos un aprendizaje significativo, su desarrollo integral y una educación de calidad que les ayude a enfrentar cualquier problemática que presenten en el contexto que los rodea, ayudándoles a ser más autónomos, participativos y colaborativos.

Mi deseo de crecer profesionalmente e ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, me ha abierto las puertas a nuevos retos, conocer personas que han aportado a este crecimiento y las que estoy por conocer. Siempre estoy abierta a escuchar sugerencias, críticas, que me ayudan a ser mejor y contribuyan a mi práctica docente, en la universidad he aprendido a indagar, a buscar, a investigar en libros, páginas de internet que puedan brindarme información confiable; a comenzar a ser una docente-investigadora que pretender brindar soluciones o estrategias a problemas que diariamente nos enfrentamos los profesores.

Cualquiera puede educar; sin embargo, un verdadero educador es el que cuenta con los conocimientos para poder llevar a cabo cualquier intervención, preocupándose por el interés de los niños y niñas, logrando que lleguen a un desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades, junto con el apoyo de las autoridades correspondientes y de los padres de familia.

El objetivo básico de la pedagogía no solo es desarrollar la autonomía de los individuos, si no las relaciones con los otros, aceptar que hay derechos y obligaciones que se deben seguir para un bien común. La función pedagógica se pone de manifiesto cuando se sabe que tipos de destrezas, hábitos y actitudes deben tomar en cuenta los docentes, pues con ellos podemos observar de manera cualitativa a los educandos y saber cuáles son sus intereses, que es lo que quieren aprender desarrollando sus habilidades, destrezas o qué problema están enfrentando para poder realizar una intervención.

Dentro del Jardín de Niños "Tollán", utilizamos el modelo de Aprendizajes Clave (2018) el cual nos permiten planear nuestras actividades que ejecutaremos, utilizando los campos de formación académica, los cuales se trabajan diariamente sobre todo lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, también se les imparte inglés por otra docente una hora diaria. Los demás campos de formación académica los trabajo transversalmente de acuerdo al tema que se está tratando durante el mes; sin embargo, por la falta de tiempo o la extensión de las actividades de los campos formativos, lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, no logro hacer al 100% las actividades planeadas para los demás campos.

Siempre estoy interesada en propiciar ambientes de aprendizajes atractivos para mis alumnos, promuevo la comunicación entre docente-alumno y entre pares, mis alumnos tienen la libertad de explorar lo que les llame la atención, de preguntar si tienen dudas, de proponer acciones a realizar las actividades, juegos lúdicos empleando su pensamiento crítico; sobre todo planeo actividades de acuerdo a su edad, las cuales permitirán un crecimiento en los pupilos.

Promuevo mucho la sana convivencia y amena entre los educandos mediante la realización de actividades que involucran trabajar en equipo; las cuales les ayudará a regular su conducta, respetar las ideas de sus compañeros, aprender a escuchar y ser escuchado con el propósito de trabajar de manera cooperativa. Debido a que en el primer grado asisten niños y niñas con diversas habilidades, me doy a la tarea de diseñar actividades dependiendo al grado de conocimiento de los educandos, sobre todo para los niños y niñas más adelantados, quienes se enfrentan a actividades de diversa complejidad, ya que ellos mismos me van exigiendo avanzar y no quedarse estancados en sus aprendizajes.

Todos los días, al iniciar la jornada escolar, acudimos al sanitario donde ingresan por grupos de 3 niños, posteriormente pasan a lavarse las manos e integrarse al salón de clases. En seguida nos saludamos con alguna canción sugerida por algún alumno quien es el protagonista de llevar el ritmo, en esta actividad todos participan, ya que una de las características de este grupo el ser participativos y sobre todo cuando se trata de actividades que implican canto y baile.

Se realiza el pase de lista, y se asigna a un niño y a una niña para que cuenten a sus compañeros que asistieron a clase, en un principio necesitaban ayuda para realizar el conteo, posteriormente lo lograron realizar por sí solos.

Por ser una escuela particular trabajamos con dos libros aparte del que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP), uno de matemáticas llamado "Números traviesos" y uno de inglés. El de matemáticas lo trabajo dos veces por semana durante el tiempo asignado para el campo de formación académica Pensamiento Matemático, que regularmente me ha funcionado para la realización de las actividades por la mañana al ingresar al salón de clases, debido a que los alumnos están más despiertos

y concentran más su atención a la realización de los ejercicios que son puestas en práctica de una manera lúdica para posteriormente plasmarlas en el libro. A lo que se refiere al libro de inglés, se trabaja diariamente durante una hora por la profesora de inglés que también cumple la función de docente de preprimaria, por tal razón apoyo a su grupo con actividades que ella me deja preparadas durante su ausencia.

Para la realización de la clase de educación física, se cuenta con una docente que solo asiste los días viernes para dar sus clases a todos los grupos del Jardín de Niños “Tollán”, en las clases apoyo a la maestra, aunque en lo general no es necesario, ya que los educandos muestran mucho interés en esta clase.

Las docentes que laboramos dentro del Jardín de Niños “Tollán” siempre estamos en constante movimiento, tratamos de realizar actividades que involucren ocupar todos los espacios que tiene la escuela, es una estrategia que nos ha funcionado muy bien, se ve reflejado en las caras de los alumnos al terminar la jornada escolar, quienes salen emocionados contándoles a sus padres lo que realizaron durante su estancia en la escuela.

Estoy consciente del cambio que ha tenido mi labor docente, he sido capaz de ir mejorando día con día mi interacción con los alumnos, ya que el ser una maestra tradicionalista no aportaba acciones buenas a mi praxis, el ser capaz de transformar para lograr una buena intervención pedagógica, abre muchas puertas, permite el obtener críticas constructivas y sobre todo y lo más importante que los educandos confíen en mí, por tanto, esto generará que los padres de familia me brinden toda la confianza de poner en mis manos la educación de sus hijos, un gran reto para todo profesor la educación de la infancia del país.

En la actualidad con esta situación que estamos viviendo con la pandemia del Covid-19, todo profesor que desee estar al día, tendrá que darse a la tarea de indagar, investigar nuevas estrategias para lograr los aprendizajes de sus alumnos; como es el caso de las TICS el familiarizarse con esta tecnología e incitar a los pupilos a que hagan uso de ellas no es nada fácil, por qué suena sencillo decirlo, pero lograrlo no lo es, ya que no es solo sentarse frente a una computadora e impartir una clase, es buscar las estrategias para que los estudiantes logren estar un tiempo determinado frente una

computadora. En consecuencia, es el momento ideal de comenzar a innovar nuestra práctica docente, el hacer uso de dinámicas atractivas para los educandos, como son actividades más lúdicas a través del juego, implementar pausas activas y hacer partícipes a los alumnos de estas clases virtuales.

Todo docente se debe acoplar a las circunstancias con la finalidad de que los niños y niñas del país sigan teniendo derecho a la educación básica; así mismo es un reto para todos los maestros hacerles entender a los padres de familia que la educación no debe ser pausada y aunque se trabaje los aprendizajes de sus hijos desde casa estos los adquirirán dependiendo a sus capacidades y con ayuda de ellos que de una manera directa serán la guía para sus hijos. Tener en mente siempre cuál es nuestra prioridad “los niños y niñas” que forman parte de nuestra comunidad escolar, finalmente tener la satisfacción de un reto más y sobre todo lograrlo enriquecerá más nuestra labor docente y seguiremos creciendo como profesionistas de la educación.

1.4. EL INICIO DE LA PROBLEMÁTICA E IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El dar a conocer la intervención de la docente frente al grupo de primer grado, las características del grupo que se atiende, las cuales fueron identificadas mediante la observación y la reflexión, permitieron conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de los párvulos.

El tipo de intervención que se llevará a cabo dentro del contexto escolar, la cual me brinda herramientas para indagar y resolver alguna situación susceptible que se presenta en el aula, con la finalidad de buscar, reflexionar, analizar e innovar la transformación de la práctica docente.

El apoyo de las autoridades educativas y de los padres de familia para lograr el desarrollo integral de los educandos es importante incluirlos y darles a conocer las problemáticas que presentan nuestros alumnos; esta es una herramienta que posibilita un camino más práctico y más fácil para la realización de una investigación que beneficiará a un grupo de una comunidad escolar.

El desenvolvimiento de la práctica docente en el aula, un ambiente agradable donde se brinda confianza a los alumnos para que puedan expresarse libremente, propiciando la participación activa sin limitaciones, donde tengan la libertad de explorar, indagar y aprender a través del error.

La observación permite conocer las necesidades de los educandos para poder realizar las actividades que se llevan a cabo durante la semana, hay apertura de la directora para realizar modificaciones a los temas que se tienen planeados para todo el año, ya que como ella menciona, las docentes son las que están dentro del salón de clases, conocen las necesidades de cada uno de los infantes; por tal motivo no impide que se realice modificaciones al plan anual.

El crear un vínculo afectivo con los pupilos, para poder formar un grupo unido, que tenga la confianza de expresar lo que no le gusta o no quieren realizar y así buscar soluciones a estas problemáticas que se van enfrentando.

La importancia de convertirse en una maestra lúdica que favorezca habilidades y que permita que los alumnos estén en movimiento de un lado para otro haciendo las actividades que se proponen utilizando el juego como recurso. En sí, estar dentro del salón de clases lo menos posible, solo a la entrada para saludarse y al final para despedirse.

El permitir que los alumnos toquen todo lo que les da curiosidad y que formulen preguntas sobre dudas que les surgen, propiciar la participación de ellos, no importando que se equivoquen, muchas veces los educandos no se expresan por el miedo de que sean corregidos o que se burlen de ellos.

Todo docente debe realizar autocríticas de su praxis para conocer lo que tiene que mejorar o modificar, impidiendo que preocupaciones familiares o problemáticas personales afecten dentro del salón de clases. La constante actualización de saberes permitirá que todo docente evolucione, a partir de que la docente está cursando la Universidad le ha permitido ser otra persona que se da la oportunidad de buscar e investigar sobre algunas problemáticas que enfrenta en su grupo.

Es por ello que cabe mencionar que la docente de primer grado de preescolar de 9 a 2 de la tarde, se convierte en su amiga más que en su maestra, se pone al nivel de ellos, corre, brinca, baila, se arrastra, hace todo lo posible para que su aprendizaje sea significativo mediante de actividades lúdicas, donde involucra lo antes mencionado, aunque a veces se termina todos sucios, pero no hay mejor satisfacción para seguir con sus conocimientos, lo sucio se quita lavándose las manos, limpiar el uniforme y listo. Estar abierta a las críticas y tomar lo que pueda servirle para mejorar la praxis, ser una persona sociable, sin problemas para transmitir paz y confianza a los alumnos.

Sin embargo, reconoce que como todo ser humano se equivoca en muchas ocasiones, a lo que se refiere a la práctica docente, se ha enfrentado a diversas situaciones que no han sido favorables para poder llevar de la mejor manera su praxis; considera que todo docente que es capaz de reconocer sus problemas prácticos podrá llegar lejos dentro de la formación de niños y niñas de nuestro país.

Las problemáticas que he enfrentado durante su experiencia docente han sido varias y de diferentes ámbitos, por mencionar algunas el establecer un vínculo afectivo con los alumnos proporcionará en ellos confianza para poder desenvolverse dentro del contexto en que está involucrado, ser más autónomos e independientes; por tal motivo al no favorecer en los alumnos este vínculo muestran timidez en realizar actividades frente a un público.

Cabe mencionar que, para entablar relaciones de comunicación entre los individuos, es importante desarrollar en los alumnos el lenguaje oral, ya que es el medio para que se expresen, dialoguen, conversen desde una edad temprana, los docentes deben preocuparse por favorecer este ámbito ya que deben de tener en cuenta que el preescolar son los cimientos de la educación. Debido a que no se ha fomentado la comunicación en los pupilos, presentaban problemas al relacionarse entre sí, ya que no son capaces de tener una comunicación.

En consecuencia, el diseño de actividades creativas, innovadoras del interés de los educandos, así mismo la interacción de los pupilos en las clases de una manera dinámica y autónoma, permitirá incrementar sus aprendizajes; de lo contrario, si esto no se lleva a cabo los alumnos presentarán falta de atención en las actividades que se

planean para la jornada escolar. No se pueden abordar temas sin tener el conocimiento de los saberes previos de los educandos, por lo general a veces se asume que, por cursar un grado anterior, los alumnos cuentan con estos conocimientos y se abarca temas que aún no logran comprender y es cuando surgen las problemáticas que si no se atienden a tiempo causan conflictos a corto y largo plazo.

La preocupación por la constante actualización y búsqueda de estrategias para la mejora de la praxis siempre abrirá las puertas a nuevos aprendizajes y a crecer profesionalmente y personalmente; así como tener siempre en mente que los docentes son el vehículo que transporta el crecimiento de los aprendizajes de los pupilos, sobre todo siempre tener en mente que en sus manos está el futuro de muchos niños y niñas del país quienes confían plenamente en su maestra.

Seguir con la convicción de ser mejor cada día, habla de una persona capaz de seguir frente a un grupo de niños y niñas. Es importante reconocer los errores dentro de la práctica docente y siempre aceptar que como ser humano nos equivocamos y que de los errores se aprende.

El ciclo escolar se inició con una buena cantidad de niños y niñas, se contaba con una población de 65 alumnos en toda la escuela, sin embargo, debido a la pandemia que vive el país, la población de alumnos fui disminuyendo.

En consecuencia, el grupo de preescolar I, que estaba integrado por 9 niñas y 6 niños de edad entre los 2 años, 7 meses, a los 4 años cumplidos, a partir del mes de marzo que se comenzó con las clases desde casa debido al Covid-19, se tuvo la baja de doce alumnos quedando el grupo conformado por 2 niñas y 1 niños en total 3. Todos los alumnos han tenido una experiencia previa escolar, debido a que ya cursaron un grado de maternal, en su mayoría son alumnos muy alegres y muy curiosos.

Para conocer las características de los educandos, durante 2 semanas me di a la tarea de la realización de actividades mediante un diagnóstico con el fin de identificar algunas características de desarrollo tanto físico, cognitivo, social, etc.

El grupo se caracteriza por el liderazgo femenino, son participativas, observadoras, les gusta indagar sobre algún tema de su interés o de su atención; sin embargo, el niño ha mostrado un avance paulatino, es más distraído y su atención no es mayor a 15 minutos, para lo cual se han utilizado herramientas que han sido de su interés y de su agrado para llamar más su atención, esto ha permitido que hasta la fecha cuenten con un aprendizaje.

Una característica fundamental del grupo del primer grado es que reaccionan más a las actividades que se hacen mediante una actividad lúdica empleando el juego, pueden pasar mucho rato jugando y aprendiendo; al contrario de cuando se hace uso de alguna actividad más tradicional que implica estar sentados frente a un libro o realizando ejercicios en hojas.

En un principio la docente se enfrentó a un grupo muy disparejo, a pesar de que ya tenían una experiencia previa, 2 alumnos no lograban expresar sus necesidades básicas, uno de ellos no lograba articular ninguna palabra, se comunicaba a través de señas; el segundo niño si se expresaba, pero su timidez no le permitía comunicarse e integrarse al grupo.

Esta preocupación inquietó mucho a la docente ya que, al consultar sus expedientes, en ellos se hace mención de que cursaron un maternal, sin embargo, lo que se desconocía era que no hubo estimulación en el lenguaje oral y en el desarrollo socioemocional, básicamente se cubría necesidades básicas.

La docente se dio a la tarea de realizar entrevistas con los padres de familia, los cuales al principio pensaban que el grado de primero de preescolar, era dirigido a los cuidados de las niñas y niños sin proporcionar aprendizajes en los educandos, a la fecha han comprendido que adquirir aprendizajes en preescolar es la base y los cimientos hacia una educación y al desarrollo personal de todos los niños y niñas del país.

Por esta razón, dentro de la praxis la docente se ha dado a la tarea de investigar, indagar, analizar situaciones didácticas que pueden ser de ayuda para el avance de los educandos; diario se ejecutan actividades que implican la observación, narración, exposición de ideas, la utilización de acervo de la biblioteca con el fin de que los niños y

niñas muestren interés en la lectura y sobre todo en lograr su atención para las actividades. Se han tenido grandes avances en el desarrollo cognitivo de los pupilos, los cuales asisten a clases extras que se imparten en el plantel como son: apoyo a tareas, lenguaje, inglés, socioemocional y de convivencia. Dicho avance se ha visto reflejado en el desempeño de los alumnos dentro del aula y de las actividades planeadas de acuerdo a su edad dentro de la jornada escolar.

El tener del conocimiento problemáticas que aquejan a los alumnos permitirá a los profesores tener un mundo de opciones para poder ayudarlos, basta que los docentes quieran transformar su práctica para que esto pueda ser posible.

Es esencial que los docentes conozcan las características de los alumnos, al hacer uso de las teorías existentes de los diversos autores como Jean Piaget quien nos hace referencia de la etapa preoperacional, en la que se encuentran los niños y niñas de preescolar, su importancia a lo que se refiere a su desenvolvimiento tanto personal, emocional y social, pues desarrollan su identidad personal y esto marcará a la persona que será en un futuro.

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos (Meece, 2000: 106).

Los maestros deben tener del conocimiento que en esta etapa el niño comienza a emplear símbolos para representar a las personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginario juegan un papel importante dentro de esta etapa, a lo que llamamos juego simbólico, se debe considerar que su pensamiento aún no es lógico.

Propiciar el desarrollo de estas capacidades, como es el caso del lenguaje oral, es en esta etapa es relevante, ya que a través del lenguaje los alumnos logran comunicarse entre pares y con los adultos, comienza a estructurar más palabras, oraciones o frases, cabe hacer mención que se les encamina al conocimiento del lenguaje escrito donde los alumnos comienzan a conocer las letras en artículos, en su nombre, en lo que lo rodea.

Como se hizo mención anteriormente, los alumnos de primero son curiosos, les interesa conocer sobre lo que les rodea, sobre fenómenos naturales, sin embargo, aún no logran diferenciar entre un ser vivo y un objeto inanimado, los educandos a esta edad dan solución a lo que observan por ejemplo el decir que el sol está caliente para que la gente no tenga frío.

En interacción social, se muestran muy desenvueltos, considero su experiencia previa escolar, les brindo herramientas suficientes para poder socializar, es una acción que disfrutan mucho, se respetan entre sí y tiene una convivencia sana.

Los alumnos muestran independencia en la realización de actividades que requieren el aseo personal, el cuidar sus pertenencias, el desayunar por sí solos, y a lo que se refiere su desarrollo físico y salud, están en proceso de obtener más habilidades como son la velocidad, el equilibrio, son niños y niñas que no se les dificulta brincar en dos pies, alternar los pies al bajar las escaleras y al cachar- arrojar un objeto a cierta distancia.

A lo que respecta a pensamiento matemático, es el tema que se abordará en el presente proyecto de acción docente, los alumnos tienen bien afianzadas nociones como es tamaño, colores, figuras geométricas; sin embargo 10 de los alumnos de primer grado muestran dificultad al resolver problemáticas que abordan los conceptos de agrupación, clasificación y seriación, los 3 niños restantes lo realizan sin dificultad.

El no efectuar actividades diseñadas para su edad, no ocupar el material adecuado para abordar los temas, él no ser observador ocasiona dificultades en la labor docente, debido a que si la finalidad es que los niños adquieran habilidades cognitivas se debe ser más observador, utilizar instrumentos que permitan tener una visión diferente de lo que se va a trabajar. Dejar aún lado las prácticas rutinarias, hoy en día los niños y niñas necesitan estar en constante movimiento, explorar, jugar; ya que la mayoría del tiempo se la pasan frente a una tableta o un celular al estar en su casa, por esta razón es de suma importancia que los docentes se atrevan a cambiar y transformar su praxis, el hacer esto abrirá un mundo con un sin fin de estrategias que puedan llevar a cabo para lograr sus propósitos de aprendizajes de los alumnos y al mismo tiempo crecer como profesionistas.

La planeación que se realiza en el Jardín de Niños “Tollán”, se lleva a cabo de manera mensual, y como se ha mencionado anteriormente, se usa el modelo Aprendizajes clave; de acuerdo a un tema por mes que está señalado en el programa anual que se realiza al iniciar el ciclo escolar. En las planeaciones se busca la forma de efectuar actividades didácticas que sean del agrado de los alumnos, las cuales permitirá incrementar sus aprendizajes o brindar otros nuevos. Se hace uso de los campos de formación académica, de los organizadores curriculares y de los aprendizajes esperados, dependiendo a un tema en específico de un campo de formación académica; sin embargo, se utiliza los demás campos y áreas de manera transversal.

Los campos de formación académica permiten determinar aspectos importantes en el desarrollo y aprendizajes de los pupilos, en este caso el pensamiento lógico-matemático; ya que a través de estos se construyen cimientos más específicos, los cuales los alumnos irán construyendo en su paso escolar.

Es fundamental mencionar que los campos formativos otorgan a los docentes tener más claridad de las competencias y aprendizajes que se deben brindar a los educandos, centrando su atención en las experiencias que cada uno de los niños y niñas han experimentado.

Al observar a los alumnos mediante las actividades planeadas, se ha identificado que presentan dificultades en el campo de formación académica pensamiento matemático, para la cual se definirá para tener más del conocimiento de lo anterior.

Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos (Aprendizajes Clave, 2017:296).

El programa Aprendizajes Clave (2018) dentro del campo de formación académica Pensamiento matemático, hace uso del razonamiento matemático mediante el conteo y el conocimiento de los números, ayuda a comprender las relaciones entre los datos de un problema y como resolverlos, y sobre hacer uso del razonamiento para poder

comparar, medir; reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicación en el espacio. La importancia de desarrollar el pensamiento lógico-matemático está relacionada con la habilidad de trabajar y utilizar el pensamiento para conocer términos de número y la capacidad de emplear el razonamiento lógico. Es esencial adquirir este pensamiento, ya que permitirá a los pupilos comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones, es fundamental establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.

Tener sentido del orden y de las acciones que realizan los niños y niñas, es una característica del pensamiento matemático porque busca ser empleado en la vida cotidiana, se considera que el experimentar, manipular con diferentes objetos abrirá las puertas a nuevos conocimientos y aprendizajes.

Durante el ciclo escolar han surgido problemáticas, unas más marcadas que otras, como se mencionó sobre el lenguaje oral, el cual ha tenido muchos avances significativos entre los alumnos; el poder poner en práctica nuevas acciones, estrategias y actividades. Sin embargo, han surgido otras problemáticas como es el caso del campo de formación académica, pensamiento matemático. (Véase tabla 3)

Tabla 3
Problemas que se Viven en el Aula

Problemas que Vive en su Aula	¿A qué se Deberá que mis Alumnos Presentan estas Dificultades? ¿Por qué no Logran si me Guio con el Programa?
Identificación y asociación de número con cantidad	Se presentan los números con la cantidad sin haber realizado una actividad previa donde se les dé a conocer primero los números y que los tengan bien identificados para posteriormente dar paso a que lo asocien con la cantidad.
Retraso en habilidades de seriación	No se les explica a los alumnos los ejercicios de una manera vivencial, se hace directamente sin dar una introducción al tema, donde se le permita al alumno aprender del ensayo error. Se aplican las actividades directamente sin tener un plan específico.
Poca concentración	No se diseñan actividades creativas, innovadoras ni del interés de los alumnos, que interactúen en las clases de manera dinámica y autónoma en las cual se puedan divertir y adquirir un aprendizaje.

Ahora bien, se ha identificado que la problemática que más ha destacado refiere al campo de formación académica Pensamiento matemático, porque los alumnos muestran muchas dificultades en este campo formativo. (Véase tabla 4)

Tabla 4

Problemáticas más Sentidas en el Primer Grado de Preescolar

Tema	Problemas Prácticos	Síntomas o como se Manifiesta
Noción de Número Comparación Formas Colores Colecciones Seriación	Los alumnos aún no son capaces de comparar, relacionar y ordenar entre varios elementos de un mismo conjunto o colección de acuerdo a sus diferencias.	No muestran interés preguntan sobre otros temas Lloran al no poder realizar el ejercicio No realizan el ejercicio Rayan su ejercicio Se equivocan y ya no intentan realizarlo de nuevo

Fuente: Elaboración propia

En consecuencias, los alumnos de primer grado han mostrado habilidad en su mayoría en la realización de actividades que refieren al campo de formación académica Pensamiento Matemático, pese a que cuentan con nociones básicas como es el reconocer los números y relacionarlos con cantidad, han mostrado debilidad en otro aspecto que han puesto a pensar y a reflexionar a la docente sobre qué es lo que está haciendo mal para que no logren concretar estos conceptos que son parte del aprendizaje del primer grado. Una de las consecuencias que la maestra considera que influye a la problemática es que el Jardín de Niños “Tollán” es una escuela reconocida en la colonia que cuenta con un buen prestigio sobre el alto nivel académico con que egresan los alumnos, provocan en la docente una preocupación constante de cumplir con las expectativas de la directora a lo que se refiere con los aprendizajes que deben adquirir los educandos del primer grado.

Cabe mencionar que la directora siempre apoya a las docentes en lo académico, en ocasiones no se coincide en las prácticas, puesto que la docente es más lúdica y la directora más tradicionalista, por tal motivo se tienen perspectivas diferentes de una enseñanza; sin embargo, la directora brinda estrategias que son transformadas a la manera de enseñanza de la maestra de primer grado.

La preocupación es tanta que se busca cumplir con estas metas, y el que los alumnos no logren este aprendizaje, da como resultado la inquietud de buscar soluciones a esta problemática y aborda el tema en el presente proyecto de acción docente.

La problemática detectada en el grupo de primer grado de preescolar del Jardín de Niños "Tollán" se encuentra centrada en el campo de formación académica Pensamiento Matemático, los alumnos tienen aprendizajes de este campo a lo que se refiere a los aprendizajes esperados; sin embargo, muestra debilidad al realizar actividades que involucran agrupación, clasificación y seriación, se les complica resolver actividades simples sobre este tema como es el comparar elementos, relacionarlos y ordenarlos de acuerdo a sus diferencias; por lo cual se debe buscar soluciones que brinden en los alumnos acciones que puedan comprender de una manera lúdica la agrupación, clasificación y seriación. Todo esto llevó a la docente cuestionarse lo siguiente, ¿Por qué los alumnos de preescolar 1 no agrupan elementos que conforman una colección?

1.4.1. Planteamiento del problema

Sobre la adquisición de la agrupación, clasificación y la seriación, problema que se presenta en los alumnos del primer grado de preescolar del Jardín de Niños "Tollán", ya delimitado el problema, se buscan acciones que den solución de una manera adecuada, y una de las acciones fue el identificar cuáles eran las causas y consecuencias sobre esta deficiencia, con el objetivo de enriquecer la práctica docente y aplicarlas dentro del grupo para obtener resultados óptimos.

Para lograr identificar esta problemática, se observó a los alumnos en actividades realizadas a finales del mes de febrero y a principios del mes de marzo que se trabajó de manera presencial; sin embargo, al no cumplir al 100% con los aprendizajes esperados, los alumnos de primer grado presentan dificultades al adquirir los conceptos de agrupación, clasificación y seriación.

No obstante, esta problemática se agudizó al presentarse la pandemia del Covid-19 y al trabajar desde casa; como se mencionó anteriormente los educandos de primer grado presentan dificultad al agrupar elementos que conforman una colección.

De acuerdo a Piaget (1896) clasificar, agrupar y seriar son la base fundamental para introducir a los pupilos al conocimiento de los números, sobre todo a lo que se refiere el número ordinal y cardinal, puesto que al adquirir estas nociones podrán lograr la posición correcta de estos dentro una serie ordenada.

El niño va construyendo su pensamiento lógico-matemático mediante la interacción con su entorno y a través de este se pretende llevar a cabo el presente proyecto pedagógico, ya que los alumnos podrán explorar, manipular, indagar sobre las dudas que les van surgiendo.

Por tanto, al asimilar la agrupación, clasificación y la seriación, permitirá a los educandos que su pensamiento sea reversible, es decir, que pueda hacer uso del sentido o posición de la colección que se le presenta.

Se detectó la problemática principal del grupo al presentarles una colección de elementos donde tenían que agrupar elementos, en su mayoría no lograban realizar la actividad.

Tanta fue la preocupación que la docente ejecuto un análisis de su práctica docente, donde se dio cuenta de que el ambiente áulico carecía de elementos en que los infantes pudieran tener una experiencia de manera vivencial, por lo tanto, los alumnos prefieren realizar las actividades fuera del salón de clases debido a que en el patio pueden tener contacto directo con diferentes recursos que les permitan tener un aprendizaje de manera vivencial.

La falta de recursos didáctico atractivo en los educandos provoco que tuvieran falta de concentración y esto detono que su atención fuera dispersa, los alumnos de primer grado disfrutaban mucho las actividades con materiales llamativos, de gran tamaño, los cuales puedan manipular.

Es importante tomar en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentran los pupilos, la etapa preoperacional con el fin de poder ejecutar la planeación, por tanto, al no poner atención a lo antes mencionado, los educandos presentan dificultad para razonar y llevar a cabo las actividades para poder desarrollar su pensamiento y creatividad.

El primer grado debido a su edad necesitan del juego como recurso de aprendizaje, por consecuencia al plantearles directamente las actividades se les dificulta realizarlas debido a que se está limitando su desarrollo, así como habilidades como la autonomía, la exploración, manipulación, socialización, curiosidad y el espíritu investigativo.

Debido a las deficiencias que he presentado en mi praxis, los alumnos de primer grado de preescolar no agrupan elementos que conforman una colección. (Véase tabla 5)

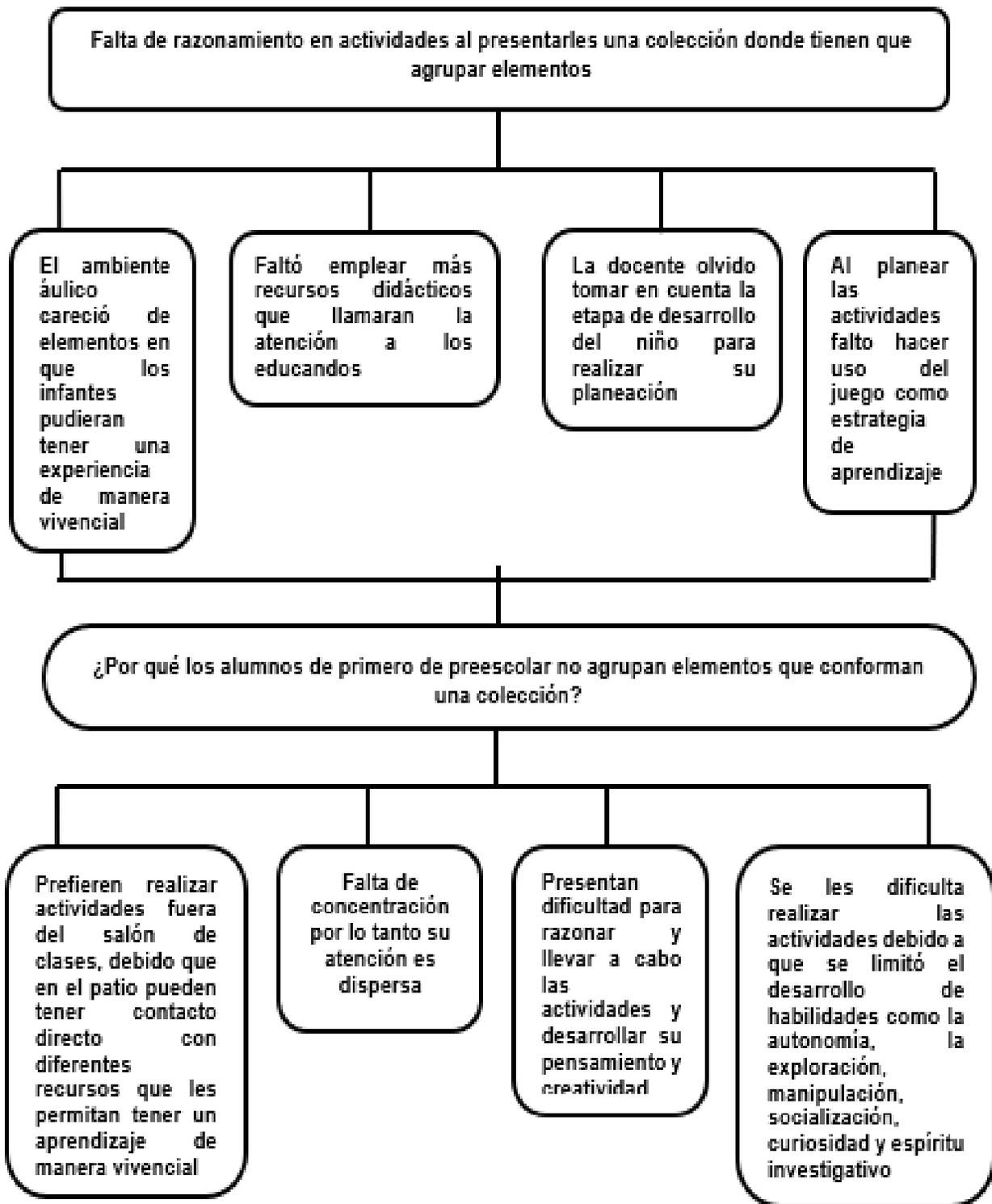
Tabla 5
Ejercicio Metodológico para plantear el problema

Problema Práctico/Tema	Situación Problemática ¿Qué Está Pasando?	Objeto a Intervenir	Campo de Formación Académica o Área
Los alumnos al relacionar y ordenar varios elementos de una colección, agrupan elementos con diferentes características	Falta de actividades vivenciales y el emplear recursos didácticos que consideraren la etapa de desarrollo de los niños haciendo uso del juego como recurso para el aprendizaje, considerando que el ambiente áulico es parte enriquecedora, para que los niños no pierdan el interés hacia la actividad.	Noción de número Clasificación Comparación Seriación	Pensamiento matemático

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, se presenta el árbol del problema, el cual permitió a la docente identificar cuáles son las causas y consecuencias de que los estudiantes de primer grado de preescolar no agrupen elementos que conforman una colección. (Véase figura 3)

Figura 3
Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia

1.4.2. Supuesto de Acción

La agrupación, clasificación y seriación se favorecerá a través de la participación activa y la reflexión de los alumnos de preescolar 1, para la adquisición de su razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, mediante situaciones reales, utilizando las TIC'S que permitirán la comprensión de estos conceptos. (Véase tabla 6)

Tabla 6

Supuesto de Acción

1. ¿Cómo favorecer en los alumnos el pensamiento lógico matemático para que comprendan los conceptos de clasificación, agrupación y seriación?	La clasificación, agrupación y seriación se favorecerá a través de la participación activa y la reflexión de los alumnos de preescolar 1, para la adquisición de su razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de situaciones reales como el uso de rincones, donde los alumnos por medio del juego colectivo llevarán a la práctica estos conceptos.
--	--

Fuente: Elaboración propia

Debido a la pandemia del Covid-19 como se mencionó anteriormente, la realización de las actividades en su mayoría se lleva a cabo en sus casas. (Véase tabla 7)

Tabla 7

Supuesto de Acción

2. ¿Cómo involucrar a los padres de familia para que ayuden en casa a la adquisición del aprendizaje de los conceptos de clasificación, agrupación y seriación?	Se involucrará a los padres de familia a través de tareas sencillas que implique que los niños y niñas, mediante de actividades vivenciales de su vida cotidiana, logren asimilar la clasificación, agrupación y seriación.
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.4.3. Propósitos

- El conocimiento de la Investigación acción favorecerá guiar las problemáticas que enfrente dentro del aula
- Analizar como la pandemia del Covid-19 ha modificado nuestras maneras de enseñanza, la búsqueda de estrategias para que los niños y las niñas adquieran el aprendizaje
- Relatar mi experiencia docente durante mi trayectoria laboral

- Ubicar problemas prácticos para definir un problema pedagógico a partir de la detección de una problemática que prevalece en el grado de preescolar.
- Fundamentar teóricamente y pedagógicamente el proyecto pedagógico de acción docente para la mejora de la intervención dentro del aula en relación con el objeto de estudio, con apoyo de metodologías y estrategias didácticas que formarán parte de este proyecto.
- Indagar metodologías y referentes teóricos que permitirán sustentar el problema pedagógico, desarrollando un plan de acción docente que encamine a realizar una práctica reflexiva, por ende, que conlleve a la búsqueda de estrategias para dar solución al objeto de estudio, así como a la mejora de la praxis.
- Conocer proyectos de innovación que permitan a la docente la elaboración de una propuesta pedagógica de acción docente vinculada al objeto de estudio.

1.4.4. Justificación

La construcción de este proyecto se vincula con el Programa de Estudios 2018 Aprendizajes Clave, enfocado al campo de formación académica Pensamiento Matemático, en el organizador curricular 1 Noción de Número, álgebra y variación y el organizador curricular 2 Número; al tema que me refiero es agrupación, clasificación y seriación.

Durante el trayecto de mi práctica docente me he dado cuenta de que la mayoría de los niños y niñas tienen interacción directa con las matemáticas en su vida cotidiana; sin embargo, lo que me interesa es que los alumnos de primer grado de preescolar desarrollen su pensamiento lógico matemático lo cual los encaminará a comprender y poner en práctica dicho pensamiento con la finalidad de resolver problemáticas sencillas que presentan en su vida cotidiana donde los números son el pan de cada día.

CAPÍTULO 2. PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE: FORMACIÓN DOCENTE Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA.

El planificar situaciones didácticas para la realización de las planeaciones que se llevan a cabo dentro del ámbito educativo, han permitido a la docente poner una pausa a su práctica para preguntarse si lo que planea le ha sido de utilidad para que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados; si las situaciones didácticas los están llevando a un fin o simplemente este propósito no los ha llevado a nada.

Ahora bien, el Proyecto Pedagógico de Acción Docente busca que el docente realice un plan de acción basándose en una problemática que requiere ser atendida, la cual no solamente está afectando a los párvulos, sino a su propia praxis; es por ello que se busca que mediante un ejercicio de metacognición el profesor identifique cuáles son las causas de esa problemática, sobre todo que pueda planear acciones a favor de esta.

En la actualidad, los docentes se duermen en sus laureles debido a que tienen la creencia de que ya lo saben todo; sin embargo, viven inmersos en un error debido a que si necesita transformar su práctica docente debe poner en práctica su rol de investigador, así mismo seguir en constante formación para lograr una mejora en su enseñanza, siempre deben tener en mente que todo cambia, todo se transforma.

Así mismo, efectuar un ejercicio de innovación que le permita transformar sus enseñanzas y adaptarse a las situaciones que llegan a transformar toda una vida; es por ello que el emplear las herramientas digitales serán el mejor aliado de cualquier docente que no quiere quedarse estancado.

En consecuencia, darse un vuelco a documentos que le den a conocer la importancia y el uso de las herramientas digitales representará su instrumento principal para poder seguir con su praxis, así como aprender algo más que le dará beneficios y habilidades para todo su andar docente, sobre todo tener en mente que los alumnos aprenderán y adquirirán habilidades digitales que podrán utilizar a lo largo de su vida.

2.1. Ejercicio de reflexión, elemento fundamental para la transformación de la práctica docente.

La Investigación-acción tiene como propósito la formación docente, la cual se entiende como un proceso donde el profesor mediante la investigación identifica y reconoce que es lo que necesita saber para la mejora de su praxis con la finalidad de transformar su intervención pedagógica y brindar aprendizajes significativos a los educandos.

Los docentes mediante la observación logran detectar problemáticas que se presentan dentro de su salón de clases, es por ello que de todas estas deberán delimitar el objeto de estudio al cual buscarán dar solución y ver los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, algunos de estos obstáculos de la enseñanza aprendizaje son: el desempeño del profesor ante la problemática identificada y el desempeño de los alumnos. Las técnicas de investigación se definen como “sólo herramientas de trabajo que están en función de un proceso más amplio. Por ello, hay que conocer de manera anticipada para qué sirven, cómo y cuándo utilizarla” (Pérez, 2026:46).

La sistematización permitirá a los docentes integrar la acción y la transformación, pues mediante esta los profesores conocerán, comprenderán e interpretará la realidad y así tomar decisiones. (Véase tabla 8)

Tabla 8
Orientaciones de la Sistematización

Inicio	Desarrollo	Cierre
El inicio de la sistematización empieza con una interrogante clave: ¿Para qué sistematizar? Se trata de reconocer la necesidad sentida de reconstruir la experiencia vivida.	Despliegue del proceso de sistematización: recuperación, el análisis e interpretación de la experiencia.	La comunicación y socialización de los aprendizajes: es una fase conformada por los pasos que involucran la sistematización de la experiencia.

Fuente: Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. (Pérez, 2026)

Al realizar el docente una reflexión sobre las causas que están ocasionando que los educandos no logren el aprendizaje, se pueden dar cuenta que su praxis carece de elementos pedagógicos y didácticos para llevar a los pupilos a adquirir aprendizajes y habilidades de un campo de formación académica en particular.

De acuerdo con lo anterior, a través de la Investigación-acción en su primera fase el maestro hará énfasis en las necesidades que se presentan en su intervención pedagógica con la finalidad de dar solución a la problemática que se manifiesta en los infantes, ya que la investigación-acción le brinda herramientas adecuadas con las que podrá ser frente a estos menesteres, así como la necesidad de mejorar su praxis, que a su vez lo llevará a investigar elementos que requiere conocer cómo, la etapa de desarrollo en que se encuentran sus alumnos, conceptos relacionados con su objeto de estudio y como dichos conceptos se pueden abordar mediante actividades que favorezcan los conocimientos de los alumnos.

También el docente debe llevar a cabo la práctica reflexiva, es decir, debe reconocer y ser consciente que su praxis necesita transformarse y mejorar, para ello tiene que estar en constante actualización y no quedarse estancado, ya que esto permitirá seguir con el enriquecimiento de sus aprendizajes marcando una pauta importante en su formación docente; dicha reflexión conlleva a cuestionar ¿Qué requiere un profesor para poder formar a los educandos?, y es aquí precisamente donde se hace presente la Investigación-acción, pues aparte de identificar el problema, hace reflexionar a los profesores sobre su formación y como esta contribuye a la construcción de los aprendizajes de los alumnos mediante la indagación, innovación y transformación.

Así mismo, la acción docente hace realce en la intervención pedagógica que ejerce el profesor dentro del aula, se refiere a las herramientas con las que cuenta, las cuales lo llevarán a la adquisición de nuevos juicios y criterios para la realización adecuada de su formación docente y praxis.

También permite hacer catarsis de la práctica docente, tomando en cuenta elementos fundamentales como es el reconocimiento de los saberes con los que cuenta hasta el momento y si estos saberes le permiten guiar los aprendizajes de sus alumnos, de igual forma identificará que tanto conoce del plan de estudio que se está empleando y cómo este le ayudará para la planeación de situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos; otro aspecto importante es la constante comunicación asertiva que se tiene con los padres de familia para dar a conocer los avances de sus hijos.

Es esencial que los profesores, después de hacer una reflexión de lo antes mencionado, se den a la tarea de innovar sus saberes mediante la actualización de los conocimientos que requiere reforzar, es por esta razón que el plan de acción permitirá al docente identificar, mejorar y cambiar su formación docente, mediante el análisis de las dificultades y carencias que presenta dentro de su praxis, quién preocupado por estas limitantes que le afectan, se dará a la tarea de investigar y diseñar estrategias para poder transformarla.

Aunado a esto, los profesores para la transformación de su acción docente y al detectar una problemática que está afectando el aprendizaje de sus alumnos sean cual fueren los motivos que la detonen, debe preocuparse en cambiar su práctica pedagógica reflexionando e indagando que referentes teóricos pueden ayudarlo a sustentar, comprender, interpretar y orientar la problemática y a su vez la praxis; de igual manera debe tener mente abierta para poder aceptar y analizar los procesos de su enseñanza y aprendizaje, así mismo considerar importante el consultar teorías actuales y los modelos curriculares que van surgiendo y por último un elemento fundamental que dejar de lado es crear hábitos disciplinarios que lo llevarán a la construcción de saberes pedagógicos a través de enriquecer sus conocimientos.

Todo lo anterior me lleva a conceptualizar a la formación permanente del docente como, la acción que realiza todo profesor para reconstruir el conocimiento pedagógico mediante la constante actualización y capacitación de sus saberes, la cual se adecuará a los contextos sociales en los que se desenvuelve, a la realidad en la que está inmerso y a la experiencia a la que se enfrenta diariamente.

Es aquí cuando el docente jerarquiza sus necesidades, ya que la reflexión que realizó le permitió conocer sus fortalezas y debilidades, siempre y cuando sea flexible y acepte que mejorar le traerá muchos beneficios, además le permitirá eliminar vicios o prácticas tradicionales que trae arrastrando de hace tiempo.

Así mismo, el saber pedagógico como un instrumento teórico y práctico permitirá al docente entender su práctica y orientarla hacia la correcta toma de decisiones; por ende, le ayudará a comprender y tener bien definido que estrategias tanto pedagógicas, didácticas y de aprendizaje pueden ser favorables para ponerlas en práctica; sin

embargo, es importante que tenga claro qué se pretende con cada una de estas estrategias, pues no basta con decir que utilizará el juego como una estrategia para encaminar a sus alumnos al entendimiento de un tema, sino más bien que tenga bien definido para qué se utiliza cada una de estas estrategias.

Teniendo claridad estos conceptos ahora podrá ponerse manos a la obra para darse a la tarea de investigar que estrategias le funcionarán y como estas se relacionan con el objeto de estudio que quiere dar solución; así mismo deberá tomar en cuenta que el currículo es su base para que pueda seguir con este proceso, pues hay que recordar que los educadores harán uso de herramientas que les proporcione este modelo, como son, los contenidos, los recursos, la evaluación, los materiales, el clima y la interacción entre alumno-docente; Díaz (2004) citado en Fandiño y Bermúdez (2015), define a la práctica pedagógica como “una actividad diaria que se desarrolla en las aulas, laboratorios y otros espacios, orientados por un currículo y que tiene como propósito la formación de los estudiantes” (p. 32).

En otro sentido, es importante mencionar que las comunidades pedagógicas juegan un papel importante dentro de la formación docente, debido a que hacen uso de una estrategia para la mejora y la adquisición de los aprendizajes de los educandos; la estrategia que se utiliza actualmente es el Programa Escolar de Mejora Continua, donde el colectivo docente debate y da a conocer en las Juntas de Consejo Técnico Escolar, las problemáticas que observó mediante la realización de un diagnóstico al inicio del ciclo escolar. Los docentes partícipes de esta comunidad tienen que plantearse objetivos, acciones, metas, un seguimiento y realizar una evaluación de las problemáticas más notables con el fin de dar solución a las dificultades que se presentan dentro del centro escolar, a través del intercambio de ideas, puntos de vista que les permita el crecimiento como profesionales de la educación y que a su vez se beneficiarán con la constante innovación de las praxis.

Dentro del Jardín de Niños “Tollan” se efectuó desde el ciclo pasado el Programa Escolar de Mejora Continua donde se plantearon las problemáticas más sentidas del centro escolar, entre ellas se detectó el objeto de estudio que se plantea en este proyecto de intervención, “la adquisición del pensamiento lógico-matemático de los

alumnos”, las estrategias que se propusieron para dar solución a este problema fue mediante la resolución de problemas matemáticos como es la agrupación, clasificación y seriación.

Es necesario resaltar que debido a la pandemia del Covid-19 el ciclo escolar 2019-2020 fue interrumpido y quedo estrictamente prohibido la asistencia de los educandos y los docentes a los salones de clases; en consecuencia, el Programa Escolar de Mejora Continua no pudo llevarse en su totalidad y cumplir con las metas propuestas.

Cabe mencionar que la pandemia del Covid-19 sigue prevaleciendo en la actualidad en todo el mundo y en nuestro país, motivo por el cual hace imposible que los alumnos asistan a la escuela; sin embargo, no hay que olvidar que esto no es impedimento para seguir con los aprendizajes de los pupilos. El secretario de Educación Pública, el Lic. Esteban Moctezuma Barragán hace énfasis en seguir con el Programa Escolar de Mejora Continúa adaptándolo a la nueva modalidad en línea que se lleva a cabo dentro de cada institución escolar; dicho de otro modo, cada escuela deberá modificar y adaptar su Programa de acuerdo a las necesidades que ahora presentan.

Las necesidades que aún prevalecen en el Jardín de Niños “Tollan” es la resolución de problemas numéricos, por tal motivo se informó en la Junta de Consejo Técnico Escolar del proyecto de pedagógico que se está llevando a cabo, con la finalidad de que la directora permita ponerlo en práctica, de la cual se obtuvo una respuesta positiva.

Se dio a conocer los propósitos de este proyecto y como la docente mediante la innovación de su práctica y la reflexión continua, ha fundamentado cada una de las necesidades que enfrenta como docente al hacer mal uso de las estrategias didácticas y pedagógicas, así como los alumnos contribuyen a que se haga más notoria esta falta de actualización de saberes.

Es por esta razón que la acción docente reitera que el maestro se debe convertir en un investigador de su propia praxis, a través de una reflexión pedagógica que le permita darse cuenta de la forma de enseñanza que práctica, y que repercute de manera determinante que los educandos adquieran conocimientos o simplemente no quiere salir de su zona de confort.

Aquí es importante hacer realce que los profesores deben estar conscientes de la realidad educativa en la que se encuentran inmersos, pues es bien sabido que surgen situaciones que van a modificar las maneras de enseñanza y que mejor ejemplo es la situación actual que involucra a todo el mundo la pandemia del Covid-19 que ha puesto a los docentes a encrucijadas que no tenían contempladas debido a que no están capacitados para enfrentar los obstáculos que se atraviesan en la vida.

Un ejemplo de ello es que los docentes se vieron en la necesidad de transformar su intervención pedagógica que llevaban de manera presencial a una manera virtual, para ello tuvieron que darse a la tarea de investigar qué estrategias le podrán servir para seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje; así mismo hay quienes se han enfrentado al uso de las tecnologías las cuales no utilizaban y no se preocuparon por actualizarse, en consecuencia ahora enfrentan desafíos que poco a poca han podido enfrentar.

A causa de lo antes mencionado, el proyecto de intervención pedagógica de acción docente que aquí se presenta, hará uso de estrategias pedagógicas y didácticas que permitirán la adquisición de los conceptos agrupación, clasificación y seriación a los educandos, con la guía del docente quien se dio a la tarea de emplear la investigación para actualizar su praxis y conocer que estrategias podría utilizar para llevar a cabo su enseñanza pedagógica.

Por estas razones se utilizarán las TIC-TAC mediante la realización de juegos interactivos que beneficiará a los niños y niñas a la adquisición de sus aprendizajes y el juego como recurso didáctico a través de actividades vivenciales de su vida cotidiana empleando la metodología de aprendizaje basado en análisis de casos.

Otro elemento que los docentes deben considerar son las limitantes a las que se enfrenta diariamente, como la falta de interés de los alumnos al estar presentes de manera virtual, el desempeño de los padres de familia, quienes son parte fundamental de esta nueva modalidad, hacer saber a los tutores que solo se necesita a un familiar para apoyar a su hijo y que no tengan presentes distractores que pudiesen ocasionar que los alumnos se dispersen.

Es esencial informarse si los pupilos cuentan con una computadora e internet, dar a conocer la plataforma a emplear, explorarla con antelación para poder utilizarla de la mejor manera en beneficio de los educandos, así mismo el docente debe de contar con estas herramientas para poder llevar a cabo su praxis o cómo este innova y reflexiona para solucionar estos obstáculos.

Todo lo anterior hace referencia a la acción pedagógica mediante la cual los docentes ponen en práctica los saberes adquiridos mediante su experiencia y su formación, que lo lleva a distinguir cuáles son los propósitos que lo van a orientar, permitiendo la planeación de situaciones de aprendizaje que promuevan la participación en las actividades de los alumnos quienes obtendrán un aprendizaje significativo.

Así mismo, el docente debe de tener en cuenta como problematizar su práctica docente, que lo lleve a una reflexión donde cuestionará y analizará las dificultades observadas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de poder identificar que saberes ha construido durante su experiencia y cuáles necesita obtener, ya que forma parte de la problemática que presenta en su aula debido a que carece de elementos con los que pueda transmitir a los educandos conocimientos nuevos.

Ahora bien, es importante hacer mención que el docente requiere el establecimiento de un Plan de acción inicial, el cual le permita la vinculación de la formación docente, es decir lo que requiere para formarse profesionalmente y poder intervenir en el objeto de estudio. Un primer aspecto es contar con las herramientas para hacer frente al problema, es bien sabido que todo docente cuenta con elementos que sustentan su práctica, sin embargo, nunca son suficientes para poder transformarla, existen teorías y autores que refieren temas que están ligadas a problemáticas las cuales fueron observadas, investigadas y puestas en práctica.

Teniendo en cuenta que también se debe de contar con elementos pedagógicos y didácticos que formen parte del proyecto, el maestro buscará estos elementos que le permitirán tener claridad de cuáles puede utilizar, como son las estrategias que lo encaminarán a su objeto de estudio.

En consecuencia, los maestros preocupados en mejorar su praxis y resolver una problemática deben de echar mano de estas para fundamentar su objeto de estudio, entendiendo que hay una explicación para todo y que no basta con transmitir sus conocimientos ya adquiridos para lograr sus metas que es el aprendizaje de los alumnos.

Un segundo aspecto es el diseño de estrategias pedagógicas relacionadas con los elementos teóricos que ya identifiqué, las cuales permitirán poder definir qué planear, usando la innovación y los conocimientos ya adquiridos, contando con la seguridad que estas pueden encaminar a los pupilos al aprendizaje significativo.

Por último, se debe tomar en cuenta que el sistema educativo actual se modifica y que las reformas curriculares están en constante transformación, por ende todo docente debe estar actualizado en lo que concierne a los temas de educación, con la finalidad de comprender como va a guiar los aprendizajes de los alumnos; y como estas actualizaciones permitirán que su práctica docente tome otro rumbo que le abrirá puertas hacia la innovación de su praxis, además le ayudará a investigar, indagar, formular, evaluar y buscar herramientas que le puedan proporcionar nuevos conocimientos y reconstruir los que ya tenía.

2.2. Plan de acción para la formación docente y la mejora educativa

El oficio docente juega un papel fundamental dentro del ámbito educativo, por ende, es bien sabido que los profesores son formadores de individuos que pertenecen a una sociedad y que están en proceso de construcción de nuevos conocimientos; por tal motivo es esencial que todo profesor comprometido con su labor y con la educación de la niñez del país, transforme su praxis para poder cumplir adecuadamente con su función como profesional de la educación.

Quien tenga a su cargo la educación de alguien debe poner en ello toda su energía, ha de multiplicar las sollicitaciones, ha de comunicarle los saberes y los saber hacer más elaborados, ha de equiparle cuanto más mejor para que, cuando deba encararse solo al mundo, pueda asumir lo mejor posible las opciones personales, profesionales o políticas que tendrá que tomar (Meirieu, 1996:28).

Hoy en día la educación del país está en manos de docentes que resisten a cambiar su praxis y no se atreven actualizarse, debido a que piensan que su forma de enseñanza es la adecuada o simplemente no se dan el tiempo de reflexionar que la constante actualización de saberes brindará beneficios favorables para que ellos, así mismo construyan nuevos conocimientos para transformar su práctica docente, los cuales se verán reflejados en las nuevas estrategias que formarán parte de las nuevas enseñanzas que se les proporcionarán a los infantes.

Aunado a esto se hace referencia que la escuela es la que determina los procesos de aprendizaje que los profesores imparten a sus alumnos, siendo este un factor en contra de las prácticas docentes, puesto que no son cuestionadas por los profesores quienes las llevan a cabo sin lograr los objetivos que como educadores se plantean para ayudar a que los infantes adquieran aprendizajes significativos que les permitan actuar ante situaciones que se enfrentan dentro de su contexto.

De acuerdo con lo anterior, los educadores que se atreven hacer de sus prácticas ambientes de aprendizajes enriquecedores en donde los educandos se enfrenten a situaciones que les permita la participación activa mediante los cuestionamientos y confrontación de puntos de vista, ayudan a los pupilos a adquirir un adecuado desarrollo de su pensamiento crítico que los lleven a la co-construcción del conocimiento.

Esto se puede notar a simple vista cuando el profesor ha realizado una extensa reflexión de su praxis, actualizándose y poniendo a sus alumnos como eje principal de su formación; pues al realizar su planeación de actividades toma en cuenta los intereses y necesidades que ha observado en sus educandos para trabajar en sus áreas de oportunidad con la finalidad de favorecer un aprendizaje significativo y su desarrollo integral.

Referente a lo anterior, el maestro, mediante la observación e interacción diaria con sus alumnos, puede identificar una problemática que se hace muy notable dentro de su aula y motivado a poder solucionar esta, ejecuta una reflexión exhaustiva de su praxis; lo cual lo ayudará a darse cuenta de las causas y consecuencias que propician este problema y pueden estar relacionadas con su práctica, con los padres de familia o los

alumnos. Sin embargo, es esencial que el docente se arme de herramientas que le ayuden a dar solución a las problemáticas y adquiera estrategias, nuevos conocimientos, para poder enfrentarlas; por tanto, es necesario que realice el estado del arte, es decir que investigue que han hecho otras personas acerca de nuestro objeto de estudio, para ello existen una variedad de metodologías que fueron aplicadas por teóricos que sustentan la efectividad de estas y que el profesor puede hacer uso informándose e identificar cuál de estas se adapta mejor a la problemática que presenta dentro del salón de clases, así mismo pueda mejorar su intervención pedagógica, pues ya cuenta con fundamentos teóricos que son parte de su formación como docente, recordemos que tanto la teoría y la práctica van de la mano y son fundamentales para esta.

Por otra parte, el docente al efectuar una práctica reflexiva podrá llevar a cabo un plan de acción para la mejora de su formación, este plan busca hacer un análisis de lo que se requiere transformar como maestro referido a todos los aspectos como son los conocimientos, formas de enseñanza, objetivos y propuestas, haciendo partícipes a los educandos en la construcción de sus propios conocimientos creando un equipo de trabajo entre docente-alumno.

A lo que se refiere a la práctica pedagógica, es importante estar en constante capacitación en talleres que puedan brindar las herramientas adecuadas para mejorarla y de esta manera adquirir nuevos conocimientos de temas en específico, que puedan proporcionar herramientas metodológicas que faciliten nuevas habilidades para enfrentar las problemáticas que se presentan dentro del salón de clases.

De igual manera, es crucial el conformar un buen equipo de trabajo donde se propicie el intercambio de experiencias innovadoras entre docentes, con la finalidad de que las observaciones hechas entre todos, puedan contribuir a la mejora y transformación de la praxis. Desde otra perspectiva, todo docente debe de conocer el programa de estudios que se maneja en la actualidad o que se lleva a cabo dentro del Jardín de Niños donde labora, con la finalidad de poder aplicar las actividades adecuadas que le permitan desarrollar los aprendizajes esperados que se proponen en el programa tomando en cuenta las necesidades e intereses de los educandos.

También es importante tener un seguimiento de los alumnos que presentan mayor dificultad en adquirir los conocimientos, para poder apoyarlos atendiéndolos de manera personalizada, pues no se debe dejar de lado que cada alumno cuenta con un ritmo de aprendizaje distinto; y esto se logrará si el profesor realiza una retroalimentación constante de su praxis, se convierte en un ser autocrítico que utiliza la observación, la innovación, la creatividad y la investigación para poder seguir con sus enseñanzas y brindar la ayuda necesaria a quienes lo requieren.

En otro sentido, es fundamental hacer mención que los maestros están expuestos a constantes cambios, por lo tanto, deben ser flexibles en su forma de enseñanza, adaptarse a la situación actual y las nuevas modalidades de enseñanza que se están empleando, como en estos momentos debido a la pandemia del covid-19 que llevó a los docentes a adaptar su intervención pedagógica al uso de la tecnología y continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que se pueda seguir contribuyendo a la mejora de las prácticas, pues estas brindan estrategias que permiten a los docentes adaptar ambientes de aprendizaje para la adquisición de los aprendizajes de los pupilos.

Así mismo, lo que el docente necesita para mejorar sus praxis es diseñar situaciones didácticas en donde los alumnos hagan uso de su razonamiento para favorecer todos los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

Del mismo modo, es fundamental implementar ambientes enriquecedores donde se favorezca las relaciones sociales afectivas, con el fin de promover la realización de actividades individuales y en equipo, con el afán de contribuir a la co-construcción del conocimiento entre pares; donde prevalezca la comunicación y confianza haciendo uso de estrategias de aprendizaje, pedagógicas y didácticas.

Otro aspecto importante de la labor del docente es involucrar a los padres de familia en la adquisición de los aprendizajes de sus hijos, con actividades de la vida cotidiana como las que llevan a cabo a diario en casa, para ello el docente debe ser un guía para que los papás puedan lograr los propósitos de las actividades realizadas.

Un aspecto clave para la profesionalización docente es la práctica reflexiva, la cual debe formar parte primordial de toda formación docente, “Formar a buenos principiantes es, precisamente, formar de entrada a gente capaz de evolucionar, de aprender con la experiencia, que sean capaces de reflexionar sobre lo que querían hacer, sobre lo que realmente han hecho y sobre el resultado de ello” (Perrenoud, 2010:17).

Dicho en otras palabras, todo docente cuenta con competencias y saberes profesionales que le han permitido construir su forma de enseñanza, sin embargo, debe considerar que si cuenta con una formación permanente podrá sumar a su experiencia profesional nuevos conocimientos que le permitirán modificar y transformar su praxis, adaptarla a la realidad en la que está inmerso y en consecuencia armarse de aprendizajes para poder defender sus enseñanzas y brindar una educación de calidad.

Respecto a lo anterior, las prácticas pedagógicas siempre buscarán promover en los profesores nuevos objetivos que los llevarán a metas a favor de sus conocimientos, ya que permitirá que el docente se enfrente a situaciones reales y de la vida cotidiana que le proporcionen experiencias con el fin de que sea un maestro competente dentro del ámbito educativo.

El resultado de una práctica reflexiva llevará a los educadores a tomar acciones decisivas y acertadas ante situaciones que se le presentan, así como poder analizar y evaluar los resultados de estas acciones; por tanto, hablamos de un docente comprometido con su labor docente que cuenta con experiencia y con una constante formación que le permite con seguridad tomar decisiones concretas y asertivas, por ende tendrá buenos resultados que le proporcionarán beneficio a su praxis y por consiguiente se verán reflejados en los aprendizajes de los educandos.

Un elemento central de este inciso es hacer referencia a la problemática que se plantea en este plan de acción y como el docente pretende buscar estrategias, metodologías y recursos que le permitan encontrar soluciones ante el problema que presentan sus alumnos.

Las dificultades observadas por la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que proporciona a sus alumnos, son que no ha modificado su práctica docente, porque considera que es la manera correcta de enseñar y es lo que le ha venido funcionando, además no ha querido salir de su zona de confort, motivos por los cuales no le permitía darse cuenta de que es momento de actualizarse para mejorar su formación docente.

Los alumnos de primer grado de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán” no logran agrupar elementos que conforman una colección y es debido a que la docente no planeo actividades que favorecieran la adquisición de los conceptos agrupación, clasificación y seriación. Al realizar una reflexión de su praxis, la docente logró identificar que el ambiente áulico en donde se implementan las actividades carece de elementos lúdicos, por lo tanto, los infantes no pueden tener una experiencia vivencial; de igual manera no se empleaban recursos didácticos que llamarán la atención de los educandos, motivo por el cual perdían el interés de la situación didáctica.

Así mismo, es importante que se tome en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, ya que esto permitirá conocer cómo aprenden, cómo se comportan los niños en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, para aplicar las estrategias adecuadas que favorezcan un aprendizaje significativo, respecto a esto Piaget (1962) citado en Meece (2000), menciona que “designó a este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad (p.106).

Derivado del resultado de la práctica reflexiva que realizó la docente, pudo identificar las necesidades temáticas que requiere indagar para lograr la mejora de la problemática identificada en sus alumnos y favorecer su praxis; por lo tanto, diseñó un plan de formación docente que consiste en lo siguiente:

Los alumnos de primer grado de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán”, necesitan desarrollar su pensamiento lógico-matemático, en consecuencia, la docente creyó conveniente investigar y conocer más sobre los conceptos que lo favorecen encontrando, que la seriación, clasificación y agrupación son nociones fundamentales para desarrollar en los infantes la noción del número.

Así mismo, logró comprender las estrategias pedagógicas, didácticas y de aprendizaje que necesita implementar para encaminar a los alumnos a la adquisición de las nociones de clasificación, seriación y agrupación.

Todo lo anterior la llevó a identificar que, al hacer uso de la metodología de Aprendizaje basado en análisis de casos, le permitirá diseñar actividades didácticas que se llevarán a cabo de una manera vivencial combinadas con actividades de su vida cotidiana, donde los alumnos podrán resolver conflictos a los que se enfrentan día a día.

Sin embargo, tomando en cuenta la situación actual del país debido al Covid-19 y que la enseñanza se está realizando en línea, la profesora empleará como estrategia pedagógica el uso de las TIC'S, que complementarán las actividades vivenciales que realizarán los educandos en sus casas con ayuda de los padres de familia, por tanto, la docente diseñará juegos interactivos en los cuales los alumnos podrán hacer uso de las tecnologías para lograr el aprendizaje; es importante mencionar que antes de emplear esta estrategia, la maestra indagó, investigó y conoció teóricos que le proporcionaron información de gran funcionalidad sobre el uso de las TIC'S en el sistema educativo, así mismo le ayudó a adquirir dominio sobre esta estrategia. Respecto a lo anterior, el juego interactivo se utilizará como recurso didáctico en educación a distancia, debido a que el juego interactivo permitirá a los alumnos poder agrupar elementos que conforman una colección, aparte que el niño adquiere con más facilidad conocimientos jugando y en este caso tendrá doble sentido, ya que también tendrá dominio en las tecnologías.

En conclusión, la docente del primer grado de Preescolar se equipará de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr innovar y emplear nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, así como la aplicación del diseño de experiencia de aprendizaje asociado a las nociones de clasificación, seriación y agrupación. En resumen, las metodologías de aprendizaje que se llevarán a cabo, es Aprendizaje basado en análisis de casos, que permitirá que los alumnos resuelvan situaciones problemáticas basadas en la vida real y que favorecerán su pensamiento crítico y analítico; el uso de las TIC (tecnologías de información y de comunicación) y TAC (tecnologías de aprendizaje y conocimiento) permitirán explorar los posibles usos

didácticos que las TIC'S tienen para el aprendizaje y la docencia y las TAC como herramienta tecnológica a servicio del aprendizaje que llevará a los alumnos a la adquisición del conocimiento.

Es esencial que la mejora de la formación docente no sea interrumpida, pues esto permitirá que todo docente preocupado por mejorar su praxis y transformarla, este en constante actualización para conocer nuevos teóricos, estrategias, recursos y metodologías que hacen referencia sobre su objeto de estudio. (Véase tablas 9, 10, 11)

Tabla 9

Plan de Acción para la Formación Docente y la Mejora de la Enseñanza

Para la Formación Docente	Para la Mejora
Estar en constante capacitación en talleres que puedan brindar las herramientas adecuadas para mejorar mi intervención pedagógica y adquirir nuevos conocimientos de temas en específico, que puedan proporcionar herramientas metodológicas que me faciliten nuevas habilidades para enfrentar las problemáticas que se presentan dentro del salón de clases	Diseñar situaciones didácticas en donde los alumnos hagan uso del razonamiento, para favorecer el pensamiento lógico-matemático
Intercambiar experiencias innovadoras entre docentes, con el fin de que puedan contribuir a la mejora y transformación de nuestra praxis	Diseñar situaciones didácticas que tengan mayor vinculación con el campo de formación académica pensamiento matemático
Conocer el programa de estudios que se maneja en la actualidad o que se lleva a cabo dentro del Jardín de Niños donde se labora, con la finalidad de poder aplicar las actividades adecuadas que me permitan desarrollar los aprendizajes esperados que se proponen dentro de este, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos	Atender las dificultades que presentan los estudiantes de una manera personal, resolviendo dudas, orientando y aclarando los acciones a realizar en las actividades
Investigar sobre referentes teóricos que me hagan comprender e interpretar el objeto de estudio que se pretende atender	Fomentar ambientes enriquecedores donde se favorezca relaciones socio-afectivas con el fin de promover la realización de actividades individuales y en equipo con el afán contribuir a la co-construcción del conocimiento
Tener flexibilidad en mi forma de enseñanza para poder adaptarme a la situación actual y a la nueva modalidad de enseñanza	Crear ambientes de aprendizaje donde prevalezca la comunicación y confianza, utilizando juegos interactivos atractivos por medio de las TIC'S que permitan a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo
Usar la tecnología a mi favor con la finalidad de que pueda contribuir a mejorar mi praxis	Planificar los tiempos de las actividades a realizar, así como los recursos y materiales

Para la Formación Docente	Para la Mejora
brindándome estrategias que me permitan adaptar los ambientes de aprendizaje para la adquisición de los aprendizajes de los educandos	disponibles adecuados a la edad en que se encuentran los pupilos.
Retroalimentación constante de mi práctica docente, ser autocrítica y utilizar la observación, la innovación, la creatividad y la investigación para mejorarla	Involucrar a los padres de familia en la adquisición de los aprendizajes de sus hijos con actividades de la vida cotidiana que se realizan a diario en casa, siendo la docente una guía para que los papás puedan lograr la finalidad de las actividades realizadas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

De la Problemática a Diseño de un Plan de Formación Docente

Necesidades temáticas de formación docente
Temática individual
*Desarrollo de la noción de número
*Seriación, clasificación y agrupación
*Empleo de las TIC como estrategia pedagógica
*Empleo del juego interactivo como recurso didáctico
*Empleo de actividades vivenciales como estrategia didáctica a través del aprendizaje basado en análisis de casos
*TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje
*Emplear en el diseño de experiencia de aprendizaje asociado a las nociones

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Plan de Acción para la Innovación de la Práctica

Problema pedagógico	Metodología de aprendizaje	Recursos didácticos o pedagógicos
Campo de formación académica: Pensamiento Matemático	Aprendizaje basado en análisis de casos	Utilizar las TIC'S para el aprendizaje y el juego interactivo
¿Por qué los alumnos de primero de preescolar no agrupan elementos que conforman una colección?	Técnica que consiste en situaciones problemáticas de la vida real, con la finalidad que sean estudiadas y analizadas por los involucrados en el proyecto de intervención.	como un recurso didáctico en educación a distancia
	Uso de las TIC-TAC	
	TIC: Tecnologías de información y comunicación	
	TAC: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento	
	Conocer y explorar los	

Problema pedagógico	Metodología de aprendizaje	Recursos didácticos o pedagógicos
	posibles usos didácticos que las TIC tiene para el aprendizaje y la docencia y las TAC explorar como estas herramientas tecnológicas a servicio del aprendizaje nos llevan a la adquisición del conocimiento.	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Referentes teóricos pedagógicos para la formación docente

Para comenzar, es importante hacer mención que toda transformación docente requiere de elementos esenciales que le permitan seguir construyendo saberes, como lo es referentes teóricos-pedagógicos que contribuyan a la mejora continua de la práctica docente. Como se ha estado mencionando anteriormente el docente que busca cambiar su praxis debe de tomar en cuenta que requiere de la Investigación-acción como elemento fundamental para lograrlo.

Es por ello, que al realizar un plan de acción ha identificado las necesidades que requiere modificar y de ahí partir tomándose el tiempo de investigar referentes teóricos entorno a lo que necesita conocer para contar con las herramientas necesarias con la finalidad de poder abordar sus problemáticas; así mismo aportarán nuevos conocimientos que serán parte de sus enseñanzas y en virtud de modificar su formación docente.

2.3.1. Aportaciones teóricas que guían el camino hacia la mejora de la práctica docente

“La formación hace referencia a un proceso más amplio que debe insertarse en lo reflexivo, en el conocimiento de campos del saber que dan cuenta de lo educativo: la filosofía, psicología, pedagogía, etcétera” (Díaz, 1988:176). Con respecto a lo anterior, la docente ya que identificó las diferentes causas que determinan la problemática en su

aula, se dará a la tarea de adquirir nuevas herramientas que le permitan hacer frente a esta problemática y así mejorar las enseñanzas tradicionalistas y rutinarias que lleva años ejerciendo; con relación a lo mencionado ha identificado las necesidades temáticas de formación docente que debe de investigar y que a continuación se describirán.

Acerca al plan de acción para la formación docente y la mejora de la enseñanza, se identificó que la maestra necesita conocer a profundidad el programa de estudios que se maneja en la actualidad Aprendizajes Clave (2018) principalmente referido Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, con la finalidad de poder aplicar las actividades adecuadas que le permitan desarrollar los aprendizajes esperados que se proponen dentro de éste, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

Hay que resaltar, que dentro del Jardín de Niños “Tollán” se utiliza el Programa Aprendizajes Clave (2018), el cual la docente no tenía ningún conocimiento sobre él debido a que durante un largo tiempo laboró en guarderías y en estas instituciones no se implementa este Programa; por tal motivo solo indagó de manera superficial el Programa Aprendizajes Clave (2018) para cumplir con los requerimientos de la Directora del plantel y en consecuencia de esto aún no adquiere las herramientas necesarias para poder aplicarlas dentro de su aula y así contribuir con la adquisición de los aprendizajes esperados que ahí se plantean dependiendo el Campo de Formación Académica que se está trabajando.

Además, el Programa Aprendizajes Clave (2018) busca la formación continua de los maestros que se encuentran en servicio, como se ha mencionado esta es una parte fundamental para la mejora de la formación docente ya que, al poder estar en constante actualización en cursos, talleres y en las Juntas de Consejo Técnico Escolar le propiciará seguir en formación y por tanto dar solución a problemáticas que se presentan dentro del aula. En consecuencia, todo docente en servicio debe de cumplir con un perfil y tener el conocimiento de éste para poder cumplir adecuadamente con su labor docente. (Véase tabla 12)

Tabla 12
Dimensiones del Perfil Docente

Dimensiones del Perfil Docente	
Dimensión 1	Un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden lo que deben aprender.
Dimensión 2	Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
Dimensión 3	Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
Dimensión 4	Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.
Dimensión 5	Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Fuente: Aprendizajes Clave (2018)

De acuerdo a que la problemática detectada en el aula gira alrededor del grado de primero de Preescolar, el Programa Aprendizajes Clave (2018) hace énfasis al primer grado de educación Preescolar, considerándolo clave y transicional ya que en los primeros años de vida los infantes adquirirán los aprendizajes significativos que regirán su formación dentro de su trayectoria escolar; así como hace referencia que es fundamental favorecer el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional, físico en los niños y niñas. Por tanto, los logros que se esperan en los educandos es que concluyen el primer grado de Preescolar con los aprendizajes esperados que cada Campo de Formación Académica plantea, así como las Áreas de Desarrollo Personal y Social; que permitirá a los educandos enfrentarse a la vida, como es la adquisición del lenguaje oral y comenzar con el lenguaje escrito, favorecer el pensamiento crítico para la solución de problemas, la colaboración y socialización, el cuidado de su cuerpo y el medio ambiente, etc.

Los Aprendizajes esperados que se presentan más adelante guardan la misma organización que los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo de dichos programas y en un nivel adecuado para ser alcanzado por los niños de tres años en los centros de educación inicial (SEP, 2017:65).

Es necesario resaltar que “una competencia es un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico” (Tobón, Rial, García Carretero, 2006:1); las competencias desarrollan saberes como son los conocimientos y conceptos básicos, así mismo el

saber hacer que corresponde a las habilidades, destrezas y las formas de actuar, también el saber ser refiere a las actitudes y valores que guiarán el comportamiento de los infantes, y finalmente el saber estar que involucra la capacidad de cada persona para interactuar y trabajar cooperativamente.

Con relación a lo anterior, el enfoque competencial busca favorecer en todo individuo las herramientas adecuadas para construcción de un futuro en donde puedan afrontar los cambios que repentinamente se hacen presentes en su vida; por tanto hace énfasis en la adquisición de la capacidad de salir adelante ante cualquier situación que se presente (resiliencia); además de poder aportar algo novedoso modificando algo existente o realizando sus propias creaciones (innovación) y por otro lado tener la facultad de mantener una estabilidad o un balance de las situaciones que se enfrentan (sostenibilidad).

Sin embargo, es fundamental hacer mención que para desarrollar estas competencias los alumnos deben adquirir estos tres conceptos: resiliencia, innovación y sostenibilidad que les permitirán seguir avanzando en la construcción de sus conocimientos; así mismo es importante que el docente tome en cuenta que esto no será posible si no conoce lo que el Programa Aprendizajes Clave (2018) plantea para lograr una educación integral para los niños y niñas del país. “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017:111).

Referente a lo anterior, el docente partiendo de la definición de un aprendizaje clave debe centrar toda su atención en los educandos quienes son el eje primordial de su formación, ya que éste debe contribuir a que los alumnos integren nuevos aprendizajes significativos. Con base en la definición y a las ideas desarrolladas este programa plantea la organización de los contenidos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y los Ámbitos de la Autonomía Curricular que conforman los Aprendizajes Clave para la educación integral.

A continuación, se mencionará la finalidad de los Campos de Formación Académica los cuales están diseñados para formar a los individuos, es decir, que los alumnos al concluir sus tres años de preescolar adquieran conocimientos y habilidades que les

permitan dar solución a los obstáculos que se presenten en su vida cotidiana. “Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno” (SEP, 2017:112). (Véase tabla 13)

Tabla 13
Campos de Formación Académica

Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Favorece el desarrollo de las competencias comunicativas en los educandos, mediante el uso del lenguaje oral y escrito. Así mismo, contribuir en los infantes seguridad al expresarse y compartir sus ideas respecto a un tema; inmersa a los a los párvulos a la lectura y la escritura.	Su finalidad es que los pupilos usen los principios del conteo, reconozcan la importancia y la utilidad de los números en la vida cotidiana y favorecer las nociones espaciales. Desarrolla la habilidad en los alumnos de que se inicien en la resolución de problemas haciendo uso de su razonamiento; así como utilizar estrategias que implique agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones.	Desarrolla en los educandos las capacidades y actitudes que les permitirán hacer uso de su pensamiento reflexivo, mediante experiencias cotidianas que favorezcan aprender sobre el mundo natural y social. Despierta en los infantes el interés, la curiosidad, la imaginación sobre lo que podrá ocurrir en fenómenos naturales, así como conocer la cultura de su país y el cuidado de sí mismos.

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, las Áreas de Desarrollo Personal y Social brindan a los alumnos la oportunidad de desarrollar su creatividad, expresión, apreciación, el ejercitar su cuerpo y el cuidado de su persona, reconocer y regular sus emociones; en sí con las áreas se busca aportar al desarrollo integral de los educandos, por tanto, favorecer la capacidad de aprender a ser y aprender a convivir. (Véase tabla 14)

Tabla 14
Áreas de Desarrollo Personal y Social

Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Integrar en los educandos experiencias de involucren expresarse, la apreciación, favoreciendo que puedan estimular su imaginación, curiosidad, creatividad y que adquiera el gusto por el arte como la música, las artes visuales, danza, teatro.	El propósito es que los niños y niñas construyan las herramientas fundamentales para poder lograr un bienestar personal y con las personas con las que interactúan. Es importante enfrentar a los alumnos a situaciones donde logren reconocer y regular sus estados de ánimos.	Favorecer en los pupilos un adecuado desarrollo integral, permitiendo que los niños y niñas mediante la actividad física puedan establecer una vía de comunicación ya que su interacción con sus pares es básica para la realización de la actividad física. Hacer hincapié del beneficio que

Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
		proporciona al cuerpo la realización de actividades físicas.

Fuente: Elaboración propia

Un aprendizaje esperado se busca contribuir en la formación de conocimientos en los alumnos, integrando en cada uno de ellos un aprendizaje esperado que debe adquirir y que el docente a través de su intervención pedagógica y el uso de estrategias de aprendizaje y didácticas brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades y aprendizajes que el currículo propone como meta; se debe enfatizar que los maestros deben diseñar actividades en donde enfrenten a los pupilos a situaciones que requieran poner en práctica su razonamiento y así no solo crear en los niños aprendizajes mecánicos sino aprendizajes significativos. Ahora bien, ya que se realizó un análisis del Programa Aprendizajes Clave (2018) se presentará el enfoque pedagógico del Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, debido a que en este Campo se presenta la problemática detectada por la docente en los niños del Primer grado de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán”, y el cual necesita conocer de manera concreta para poder enfrentar la problemática y darle solución.

Aquí es importante hacer mención la definición de pensamiento matemático “se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas” (SEP, 2017:214).

Es decir, lo que se busca como meta en el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático es que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar su razonamiento lógico que les permita enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana, debido a que las matemáticas siempre se emplearán en cualquier contexto y que son básicas para que los educandos puedan buscar soluciones a problemas que se le presenten en su camino.

Los docentes deben de fomentar el gusto por las matemáticas en los infantes y quitarles la idea de que solo fueron creadas para un cierto porcentaje de personas quienes sin dificultad las ponen en práctica, ya que cuentan con la capacidad de

resolverlas, pues es etiquetada por como una persona inteligente; demostrarles que cualquier persona puede utilizarlas y que estas proporcionarán grandes beneficios a su vida debido a que es una necesidad esencial y es de gran utilidad para todo ser humano.

Cabe mencionar que las matemáticas tienen diversas finalidades como propiciar las capacidades cognitivas, entre ellas clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, las cuales permitirán a los infantes desarrollar su pensamiento lógico, su razonamiento inductivo, deductivo y analógico. Por lo tanto, es importante hacer mención de los propósitos del Campo de Formación Académica para el nivel Preescolar, los cuales busca propiciar en los niños y las niñas (Véase tabla 15)

Tabla 4

Propósitos para la Educación Preescolar en Pensamiento matemático

Propósitos para la Educación Preescolar
Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
Comprender las relaciones entre datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Fuente: SEP (2017)

Es evidente que las matemáticas forman parte de la vida cotidiana de las personas y por ende los infantes en las diversas actividades que realizan día a día, ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela haciendo uso de su razonamiento matemático, identificando los números en cualquier parte, haciendo uso del conteo para determinar la cantidad total de las colecciones de objetos que observan o que manipulan. Por consiguiente, los pupilos serán capaces de comprender problemas, pasando de lo sencillo a lo complejo, empleando los procedimientos que han aprendido e inclusive creando sus propios procedimientos para darles solución, también logran razonar sobre conceptos básicos de ubicación espacial, orden temporal, magnitudes y medidas.

Por otra parte, el Enfoque Pedagógico hace énfasis que el pensamiento matemático es deductivo, ya que parte de que los educandos desarrollarán su pensamiento matemático mediante diversas actividades que implicarán un reto para ellos, como es razonar, explicar, participar en la búsqueda de soluciones, establecer hipótesis que proporcionen argumentos del por qué, el cómo y los resultados; en consecuencia los pupilos aprenderán la resolución de situaciones a los que son enfrentados por los docentes.

2.3.2. Ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición del pensamiento lógico-matemático

Es importante tomar en cuenta que el ambiente áulico forma parte fundamental del proceso de adquisición del conocimiento matemático, por tanto, el aula debe ambientarse con el material adecuado que propicie en los niños el interés de ser partícipes en las actividades planeadas por el docente.

Como resultado los profesores son pieza fundamental para ejercer los propósitos de este enfoque pedagógico, ya que al propiciar la participación activa de los alumnos realizando una explicación clara y precisa sobre el tema que quiere plantearles con la finalidad de la resolución de problemas que implica que el pupilo se sientan capaces de obtener el resultado, reflexionar sobre sus acciones y compartir con sus compañeros sus ideas y poder contribuir a la búsqueda de soluciones, así mismo no olvidar que no se busca que los aprendizajes esperados de los pupilos sean mecanizados o repetitivos, sino que se den de manera espontánea construyendo aprendizajes significativos.

Ahora bien, la docente ha identificado la necesidad de transformar sus enseñanzas debido a que actualmente se vive una situación sanitaria que sigue afectando al país debido al Covid-19 que impide que los alumnos asistan a las aulas de las escuelas.

Por tal razón, ha puesto en práctica diversas estrategias que no le han sido totalmente favorables y otras que le han beneficiado; sin embargo, debido a que sus clases se llevan a cabo en línea a través de la plataforma Meet, ha podido comprender la

importancia de crear ambientes de aprendizaje que favorezcan sus enseñanzas y lograr los propósitos que plantea en la realización de sus planeaciones semanales y sobre todo facilitar los conocimientos de sus alumnos.

En consecuencia, le abrirá la posibilidad de aprender más sobre cómo utilizar la tecnología y generar estrategias pedagógicas que la llevarán a dar solución a la problemática que enfrenta en su aula.

Los ambientes de aprendizaje son escenarios donde se favorece el desarrollo de la comunicación entre los docentes y los alumnos en beneficio de sus aprendizajes, dentro de estos ambientes de aprendizajes los profesores juegan un papel importante debido a que permitirá la adquisición de aprendizajes y a la interacción de los niños y las niñas con sus pares, invitándolos a explorar, manipular y crear con los materiales de acuerdo a su edad y lo que se encuentra a su alrededor.

Cabe mencionar que dentro de un ambiente de aprendizaje no existen limitaciones, ya que se puede hacer el uso del currículo, mediante la implementación de situaciones didácticas donde los educandos tienen la oportunidad de innovar, experimentar y aprender de una manera vivencial, porque se les permitirá manipular lo que les llame la atención y aprender de su entorno. Los profesores deben atreverse a innovar para llevar de una manera adecuada un ambiente de aprendizaje, tomando en cuenta que estos no solo se llevan a cabo dentro del aula, sino que se pueden establecer en distintos espacios que proporcionen la interacción con lo que les rodea.

A propósito, la enseñanza y el aprendizaje refiere a las estrategias didácticas, materiales a utilizar, la sociabilización y el contexto que nos rodea, los cuales permitirán conseguir los objetivos del ambiente de aprendizaje que se llevará a cabo de acuerdo a un campo de formación académica que se desea favorecer. Es importante hacer mención que los profesores deben tener claridad sobre lo que pretenden enseñar mediante el uso del currículo, porque no es suficiente con que los alumnos aprendan un tema que el docente le dio a conocer, si el docente no conoce cómo actuar y como llevarlo a la práctica; el tomarse el tiempo para la planeación de las situaciones didácticas, de los materiales a emplear de acuerdo a la edad de los educandos y de los aprendizajes esperados que pretende enseñar a sus alumnos.

Por ejemplo, actualmente se ha perdido la esencia principal de la educación, es relevante recuperar el sentido de esta, ya que dentro de las escuelas se favorece las áreas de desarrollo y los procesos cognitivos. Sin embargo, no todo está mal, pues cabe mencionar que dentro de la visión actual han surgido las tecnologías que permiten la creación de nuevos escenarios y sobre todo que han formado parte de las nuevas formas de enseñanza. Ahora bien, es fundamental hacer énfasis en la diferenciación de las estrategias que el docente puede emplear para favorecer su praxis, se comenzará mencionando la definición de una estrategia de aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje es flexible y consiste en la planeación de situaciones orientadas a cumplir las metas que se propone el docente a lo que se refiere a los aprendizajes de sus alumnos, de acuerdo a Schmeck (1988), Schunk (1991) citados en Valle, González Cuevas y Fernández (1998), definen:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p.55)

En otro sentido, una estrategia pedagógica está dirigida a las acciones que realizan los docentes, con la finalidad de seguir en la construcción de los aprendizajes de los alumnos; el docente hará uso de ambientes mediante la organización de sus actividades en donde adquiera aparte de conocimientos, valores, resolución de problemas y nuevas prácticas.

Por tanto, una estrategia didáctica es un conjunto de procedimientos que accederán a que los educandos adquieran autonomía debido a que las actividades que planea el docente están dirigidas en lograr aprendizajes específicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se dará paso a las estrategias pedagógicas, de aprendizaje y didácticas que debe conocer la docente para poderlas emplear en su proyecto que busca la solución de la problemática que presentan sus alumnos para la adquisición de los conceptos clasificación, seriación y agrupación.

2.3.3. Las TIC tecnologías que permiten la interacción entre docentes-alumnos

Las TIC es un reto que en la actualidad enfrenta toda educación y no solo en el ámbito de la educación sino en todos los contextos, ya que se ha vuelto una herramienta importante para poder llevar a cabo actividades. Las TIC representan una herramienta indispensable en la actualidad debido a que la educación de hoy en día es impartida desde los hogares; en donde los profesores han tenido que modificar sus enseñanzas e iniciarse en el uso de las tecnologías

Como resultado todos los docentes preocupados en seguir realizando su práctica docente se encuentran en constante actualización que les permita tener del conocimiento como utilizar las tecnologías, porque a través de ellas se convierte en un profesor innovador que busca estrategias para poder llevar a cabo sus enseñanzas con el fin de llegar al aprendizaje de sus alumnos.

Sin embargo, cabe mencionar que algunos profesores aún se aferran en su praxis tradicionalista y se niegan actualizarse y aprender de estas nuevas tecnologías a lo que Gilster (1997) citado en Coll (2010), refiere que “La importancia acordada a estas nuevas necesidades formativas y a su satisfacción en el marco de la educación escolar se refleja con claridad en el concepto de alfabetización digital” (p.13).

Acerca de lo anterior, el ambiente virtual permite que la enseñanza se lleva a cabo mediante el uso de la tecnología, donde el docente tiene que ser capaz de lograr que sus alumnos adquieran un aprendizaje diseñando estrategias y materiales interactivos, en los cuales los pupilos lograrán una autonomía debido a que aprenderán a manejar una computadora por sí solos. Es esencial que el profesor sea capaz de identificar las características y necesidades de sus educandos con el fin de lograr los aprendizajes esperados en los niños y niñas. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han formado parte de la transformación de la educación de la actualidad, puesto que permiten completar y enriquecer las nuevas enseñanzas.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998:198).

Hay que resaltar, que dentro de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) existen instrumentos electrónicos que los docentes pueden utilizar y familiarizarse con ellos tomando cursos que le brinden los conocimientos necesarios para poder aplicarlos adecuadamente, en este caso el uso del internet y de los ordenadores formarán parte de este proyecto pues mediante sus aplicaciones informáticas permitirán la creación de juegos interactivos que la maestra diseñará para favorecer en los niños los conceptos de clasificación, seriación y agrupación, por consiguiente abrir las puertas de la tecnología a los educandos quienes conocerán la otra cara de las tecnologías pues estas les proporcionaran la adquisición de nuevos conocimientos y por lo tanto ser alumnos innovadores.

Desde otra perspectiva, la integración de las TIC en la Educación requiere que los docentes y los representantes educativos cuenten con criterios y estrategias de búsqueda que les brindaran información de calidad, fomenten en los alumnos la autonomía y la información adecuada del uso de esta tecnología; y sobre todo adaptarse a las nuevas formas de enseñanza que se van presentando debido a situaciones no planeadas que modifican todo en un momento.

Aquí es importante recalcar que la Educación de la actualidad carece de herramientas informáticas dentro de las escuelas que permitan hacer frente a los aspectos antes mencionados en los alumnos, son pocas escuelas que cuentan con computadoras y las cuales implementan como una materia dentro de su programa. En consecuencia, hoy en día estamos viviendo los resultados de que la educación sea igualitaria para todos, pues muchos de los educandos no conocían una computadora y por ende no saben cómo utilizarla.

En otros casos no se cuenta con estas herramientas como es el internet y la computadora, pues la pobreza en algunos estados del país es extrema, en donde los padres de familia prefieren llevar un plato de comida a sus hijos que proporcionarles este tipo de tecnologías.

La vinculación que las tecnologías para el aprendizaje tienen con las teorías del aprendizaje ha representado una nueva implementación metodológica debido a que las TIC forman parte de una estrategia que actualmente emplean los docentes, pues convirtieron esta tecnología como su aliado para seguir proporcionando a los infantes su derecho a la educación.

Teniendo en cuenta que las TIC son una herramienta para los docentes, estos deben conocer que cuenta con diferentes factores que permitirán al profesor formarse innovando su praxis; entre las cuales es fundamental mencionar que debe aprender el uso básico de la tecnología, conjuntar las tecnologías y hacerlas parte de sus enseñanzas permitirá a todo docente transformar algo de su práctica tradicionalista, porque facilitará que se produzcan recursos en donde los alumnos tengan una participación activa y colaborativa; por último el docente que domine estas tecnologías cambiará totalmente su praxis pues se está permitiendo ser creativo e innovador.

En la actualidad las TIC son utilizadas como una estrategia pedagógica debido que ha representado un recurso crucial para seguir con la educación del país, a lo que refieren Adell y Castañeda “El conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura de aprendizaje” (2012:15).

Por lo cual. las TIC en pedagogía posibilita la innovación en los docentes y por ende en el ámbito educativo, debido a que se incluye en los procesos de enseñanza-aprendizaje del educando y de los profesores que contribuirán a la constante actualización de sus saberes y en la mejora de la formación docente.

En resumen, la pedagogía se beneficia de las TIC debido a que en ellas ve nuevas posibilidades para que los educadores las empleen por medios de actividades que favorecerán el análisis y la evaluación, la integración de los medios de comunicación para el obtener el aprendizaje, el diseño de estrategias y de materiales multimedia y el diseño y evaluación de un software educativo.

2.3.4. El juego como recurso fundamental para favorecer la agrupación, clasificación y seriación

Ahora bien, se abordará el tema del juego y las teorías que fundamentan la importancia de hacer uso de este recurso para favorecer en los infantes la adquisición de aprendizajes significativos.

El juego ha existido a lo largo de la vida, en donde todo infante tiene la posibilidad de disfrutar de un tiempo de entretenimiento y de convivencia entre pares y adultos, dentro de los juegos se encuentran diferentes categorías las cuales todas tienen la misma finalidad, la adquisición del aprendizaje de los infantes, por hacer mención de algunos juegos de mesa, juegos tradicionales y juegos interactivos.

Con relación a lo anterior es importante hacer énfasis en su definición, el juego es una actividad recreativa que propicia en los niños y niñas la opción de pasar un rato agradable en donde se divierten y disfrutan; así mismo el juego propicia el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y emocional de los infantes y la comprensión que dentro de estos existen reglas que se deben de respetar para lograr una sana convivencia. Este también permite la interacción con la realidad, ya que los educandos a través del juego tienen la posibilidad de descubrir, explorar y experimentar que es lo que puede ocurrir si realiza cierto movimiento o como puede utilizar materiales que nos proporciona la naturaleza para llevar a cabo su juego.

A cuanto a las posibilidades que ofrece el juego, a lo que Iturbe (2015) citado en Gallardo y Gallardo (2018), refiere “El juego ofrece múltiples posibilidades para abordar los contenidos curriculares de Educación Infantil. En esta etapa educativa, el juego se emplea como estrategia motivadora para el aprendizaje de los temas de las áreas curriculares que se imparten en el aula” (p. 43).

A lo antes referido, los docentes hoy en día recurren al juego como recurso didáctico, ya que este facilitará la comprensión de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados que desea el profesor impartir a sus alumnos, así mismo tener del conocimiento que los niños en etapa infantil requieren de actividades recreativas y que mejor hacer uso del juego para favorecer su adecuado desarrollo, por consecuencia

que disfruten de aprender jugando. Ahora bien, se hace referencia a las teorías del desarrollo del juego que propiciaran a la docente elementos para poder llevar su Proyecto Pedagógico de acción docente; se comenzará con la Teoría de la derivación por Ficción de Édouard Claparède (1932).

El autor define al juego como una actitud diferente de la persona ante la realidad, haciendo notar la importancia del juego en la vida de los infantes, así mismo establece la relación que se establece entre la realidad y el contexto en donde se desenvuelven los infantes, como es la escuela. En este sentido, Claparède (1983) citado en Gallardo et al. (2018) señala que el juego “es el puente que va a unir la escuela y la vida; el puente levadizo mediante el cual podrá penetrar en la fortaleza escolar, cuyas murallas parecían separarla para siempre” (P.43).

Por otra parte, el psicólogo y pedagogo Claparède (1873-1940), propone que los niños intentan sustituir el juego por situaciones que se realizan en la vida adulta, las cuales no pueden llevar a cabo y por tal motivo se ven en la necesidad de recurrir al juego para representar situaciones de la vida cotidiana de los adultos que ellos desean ser partícipes.

Por esta razón, la docente se apoyará en la teoría de la Derivación por ficción para diseñar actividades vivenciales de la vida cotidiana, que permitirá a los alumnos a través de actividades ficticias construir su propio conocimiento y adquirir habilidades que les permita actuar ante situaciones reales como lo es ir al supermercado, acomodar ropa, etc. porque su deseo es hacer actividades que realizan los adultos; y su fin principal es obtener las nociones de clasificación, seriación y agrupación.

En consiguiente, el juego es una actividad abierta a la ficción en donde se hace presente el juego simbólico, el cual es un tipo de juego en donde los infantes pueden desempeñar diferentes roles, pues hacen uso de la imitación de situaciones que han observado de la vida real; por tanto, también se favorece la imaginación y creación.

Ya adentrados en el tema del juego, la implementación de juegos interactivos como estrategia pedagógica y recurso didáctico que se diseñaran en este proyecto permitirá tanto a la docente como a los alumnos la interacción con la tecnología y sus recursos; en consecuencia, es importante que la docente tenga del conocimiento la importancia de estos juegos y como abren una puerta hacia el aprendizaje.

Los juegos interactivos permiten desarrollar en los educandos nuevas habilidades cognitivas, sociales, físicas, así como la introducción a las tecnologías, por tanto, la docente en el diseño de sus clases por medio de la implementación de las TIC, permitirá que los niños se muestren motivados e interesados en probar nuevas maneras de aprendizaje y dejar la rutina de las enseñanzas en el aula, además que podrán incrementar su creatividad y su participación activa. Un aspecto fundamental es mencionar es que al aplicar los juegos interactivos como estrategia pedagógica es que facilitará a la docente la disminución del tiempo que se toma para la realización de sus actividades.

2.3.5. Metodologías innovadoras

Otro aspecto relevante que la docente debe conocer son las metodologías de aprendizaje que formarán parte de este Proyecto Pedagógico de acción docente. Todo individuo percibe y adquiere los conocimientos de diversas maneras, por ejemplo, algunos prefieren hacerlo en grupo, otros individualmente, otros se inclinan por la experimentación y algunos requieren de una guía para construir sus aprendizajes. Aquí es fundamental mencionar que las metodologías de aprendizaje que utilizará la docente son dos: Aprendizaje basado en análisis de casos y el Uso de las TI-TAC; dando paso a la explicación de la primera metodología mencionada.

El Aprendizaje basado en análisis de casos permite el desarrollo y el interés de los infantes en situaciones reales, en donde se facilite una comunicación constante ente el docente-alumno, que serán los principales actores de esta metodología; así mismo involucrar a los estudiantes en el análisis, evaluación y solución de problemas.

El tema elegido para plantear un caso es el siguiente **¿Por qué los alumnos de primero de preescolar no agrupan elementos que conforman una colección?**, que se encuentra centrado en el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, en el cual los alumnos mediante actividades vivenciales de vida cotidiana plantearan hipótesis o posibles soluciones para que logren agrupar, clasificar y seriar. Los elementos básicos que debe contener un caso son los siguientes: (Véase tabla 16)

Tabla 16
Elementos Básicos de un Caso

ELEMENTOS	DEFINICIÓN
Descripción del caso o situación y del contexto en el que ocurre	Permite que los alumnos conozcan y analicen los elementos con los que cuenta para poder resolver la situación. Es importante que la docente utilice un lenguaje claro y preciso de las acciones a realizar.
Preguntas reflexivas que provocan el análisis del caso	Intercambio de ideas entre pares o con el docente, que permitirán el descubrimiento de aspectos relevantes.

Fuente: Elaboración propia tomado de Gamboa, García y Beltrán. Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo

Ahora bien, la docente debe contar con los datos suficientes y los aprendizajes que desea favorecer en los alumnos, contando con lo anterior podrá ejecutar una redacción del caso en donde especificará las intenciones que tiene al proponer este caso mediante la información correspondiente donde se indica que los alumnos presentan dificultades en un tema en específico, y por último enfrentará a los pupilos a situaciones reales donde ellos contribuirán a la resolución de esta problemática. Otra metodología que se aplicará es las TIC Y LAS TAC, como ya se mencionó anteriormente, las TIC son tecnologías desarrolladas para mejorar la calidad de vida de todo ser humano, así como tener acceso a los diferentes recursos con las que cuenta y las TAC son tecnologías del aprendizaje y conocimiento que unidas permiten conocer y explorar posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia y las TAC permiten la exploración de cómo estas herramientas tecnológicas a servicio del aprendizaje llevan a todo individuo a la adquisición de los aprendizajes.

De acuerdo a lo anterior y después de haber realizado un análisis. nos lleva a la conclusión que la metodología más adecuada responde al modelo diseñado por Mishra y Koehler (2006) conocida como TPACK (Modelo Technological Pedagogical Content Knowledge2); ya que integra tanto las TIC y las TAC en la educación partiendo de los conocimientos previos de los docentes. Sin embargo, más adelante se adentrará en el conocimiento de este modelo y como es que la docente lo pondrá en práctica y los beneficios que este conlleva. Para finalizar, lo antes mencionado forma parte del plan de acción que la docente diseño para identificar las necesidades que requería conocer para construir tantos fundamentos teóricos y pedagógico que permitirán que pueda llevar a cabo su Proyecto Pedagógico de acción docente.

2.4. Acercamiento teórico para el diseño de Proyectos Pedagógicos de acción docente y la solución de la necesidad educativa elegida

El tema que nos convoca en este inciso son las aportaciones teóricas relacionadas con el objeto de estudio que identificó la docente en los niños y niñas de primer grado de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán”, el cual es el siguiente:

¿Por qué los alumnos de primero de preescolar no agrupan elementos que conforman una colección?, referido al Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático a lo que es los conceptos clasificación, seriación y agrupación.

Podemos comenzar haciendo mención de la importancia de los alumnos dentro de la escuela, se considera a los educandos como sujetos cognitivos que aprenden significativamente, por lo tanto, para construir el saber matemático necesita acudir a una escuela y ejercer su derecho a la educación.

El proceso de aprendizaje de las matemáticas se puede adquirir a través del juego, como lo menciona Chamorro, “La matemática es la esencia de todos los fenómenos didácticos” (Chamorro, 2015:10). Es por esta razón que el presente Proyecto Pedagógico de acción docente se contribuirá a la adquisición de los aprendizajes mediante el juego.

2.4.1. Pensamiento lógico-matemático, inicio de la construcción del número

El conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos. Su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir. Desde la clase debemos ir evolucionando a través de distintos medios, buscar planteamientos de preguntas, otros enfoques imaginativos y permitir el desarrollo de ideas. Es necesario, por lo tanto, que apliquemos la matemática a la vida cotidiana, así el aprenderla se hace más dinámico, interesante, comprensible, y lo más importante, útil.

En la etapa de la Educación Inicial el conocimiento se construye de manera global y esta disciplina no es una excepción. Cualquier situación puede aprovecharse para el desarrollo de los conceptos matemáticos donde hay que tener en cuenta las estructuras lógicas en cada periodo de desarrollo, se caracteriza por estar relacionado con una estructura de conjunto responsable de los logros cognoscitivos específicos.

Como ya se hizo referencia en el inciso anterior, el Programa Aprendizajes Clave (2018) dentro de sus contenidos se han incluido conocimientos prenuméricos que busca la construcción del número, por tanto, los alumnos requieren adquirir previamente conceptos como: conjuntos, correspondencias, aplicaciones, clasificaciones, seriaciones, ordenaciones.

Lo anterior mencionado, permiten la construcción del pensamiento lógico-matemático, ya que el educando al poner en práctica la agrupación, clasificación y seriación de objetos lograrán iniciarse en la comprensión del número; a lo que refiere Díaz (1970) citado en Chamorro (2015):

Todas las actividades prenuméricas de agrupamiento, de ordenación, de clasificación, vienen a ser el basamento de todo el edificio matemático. Es, pues, fácil de comprender que se queman etapas y se atropella el orden necesario cuando se pone al niño sin preparación frente al número. (p.109)

En consecuencia de lo anterior, para que los alumnos puedan comprender y poner en práctica la noción del número necesitan construir su pensamiento matemático a través de la realización de actividades prenuméricas; por lo tanto, se dará a conocer el concepto de clasificación, la cual consiste en agrupar elementos respetando el criterio

particular de los infantes, los infantes hacen uso del sentido de la vista y del tacto para lograr comparar diferencias o similitudes de algunos objetos, desarrollando en el niño su pensamiento lógico, de acuerdo a Piaget (1896-1980) citado en Chamorro (2015) menciona que:

La clasificación es un instrumento de conocimiento porque obliga a analizar las propiedades de los objetos y, por tanto, a ampliar su conocimiento relacionándolos con otros semejantes estableciendo así, sus parecidos o sus diferencias. Pero, al mismo tiempo que ayuda al conocimiento del mundo exterior, es también un sistema de organización del propio pensamiento, porque le proporciona coherencia lógica. (p.126)

Ahora bien, para que la docente tenga del conocimiento como aplicar actividades que permitan que sus alumnos adquieran el concepto de clasificación, debe conocer las características que la conforman:

Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión, las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencias, pertenencias (relación entre un elemento y la clase a la que pertenece) e inclusiones (relación entre unas subclases y la clase de la que forma parte). La clasificación en el niño pasa por varias etapas: (Véase tabla 17)

Tabla 17
Etapas de la Clasificación

Etapas de la Clasificación	
Alineamiento	Una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos.
Objetos Colectivos	Colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.
Objetos Complejos	Iguals caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.
Colección no Figura I	Posee dos momentos. Forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta subetapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.

Fuente: Actividades infantiles. Etapas de la Adquisición del concepto de clasificación en educación infantil

Para Piaget (1896-1980) la igualdad de dos colecciones y la correspondencia biunívoca entre ambas, definen a la clasificación, haciendo énfasis en que, al obtener el conocimiento de este concepto, permitirá la comprensión del número. La clasificación se inicia en el periodo preoperacional (2-7 años), periodo en el cual se encuentran los alumnos de Preescolar; esta se clasifica en 3 tipos de acuerdo a las Etapas de Adquisición del concepto de clasificación en educación infantil (2018):

- Clasificación figural: los estudiantes comienzan con agrupaciones en donde toman en cuenta ciertos intereses como la formación de figuras con objetos, mediante las cuales les permite dar a conocer sus representaciones simbólicas.
- Clasificación no figural o intuitiva: se indica el comienzo de agrupamientos de una manera en la que están tomando en cuenta un solo criterio y a su vez formando colecciones.
- Clasificación no figural lógica: los párvulos han logrado la adquisición de un pensamiento lógico más estructurado debido a que la clasificación de objetos lo realizan de una manera más razonada, lo cual los lleva a realizar agrupamientos y al mismo tiempo realizar comparaciones entre dichas colecciones.

Ahora bien, el segundo concepto básico para que los educandos desarrollen su pensamiento lógico-matemático es la seriación, es una operación lógica que consiste en establecer relaciones entre elementos que son diferentes para poder ordenarlos en forma creciente o decreciente con la finalidad de crear dos relaciones lógicas: la transitividad y la reciprocidad; a lo que Chamorro (2015) define como: “Conjunto ordenado de objetos según un determinado criterio (una relación de orden) (p.133).

Por lo tanto, al seriar se ordenan un conjunto de objetos manteniendo el orden entre ellos “mayor que” o “menor que”, es fundamental que los pupilos tengan claridad en estos conceptos porque les permitirá adentrarse a la adquisición del número debido a que al hacer comparaciones están identificando cantidades. Ahora bien, para que los niños lleguen a la construcción de series ordenadas deben darle funcionalidad a su pensamiento lógico, ya que este les permitirá de acuerdo a Chamorro (2015):

- La reversibilidad: capacidad para ordenar en dos direcciones: hacia delante y hacia atrás (empleando la relación recíproca de la anterior).
- La transitividad: capacidad para admitir que si A es anterior a B y B es anterior a C \Rightarrow A es anterior a C.
- La asignación de un carácter dual a todo elemento de la serie: un elemento, según su posición en la serie, es, a la vez, sucesor del anterior y antecesor del siguiente. En el caso de series cuantitativas: un elemento es, a la vez, «mayor que el anterior y menor que el siguiente».
- La asimetría: capacidad para asignar a todo par de elementos de la serie una relación asimétrica: dados dos elementos A, B; si A es anterior a B, B no es anterior a A (p.134).

Con base a lo anterior, es importante que los infantes construyan por sí solos los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus conocimientos que ya adquirió, construyan su pensamiento lógico-matemático.

2.4.2. Algunas Metodologías en relación con el objeto de estudio

De acuerdo a lo anterior, es necesario proponer estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas mediante el apoyo teórico, para que la docente cuente con un apoyo al realizar su labor educativa, así mismo plantear la necesidad de que el docente planee, seleccione y organice, los contenidos curriculares de forma que el alumno construya su propio conocimiento por medios de la guía del maestro.

Una teoría que permite a la docente crear situaciones didácticas en donde los pupilos obtengan los aprendizajes sobre las matemáticas y que se adecua a su Proyecto Pedagógico de acción docente es la Metodología de Dienes de Zoltan Paul Dienes (1916-2014) se utiliza como estrategia para la resolución de problemas del aprendizaje a lo que se refiere las matemáticas.

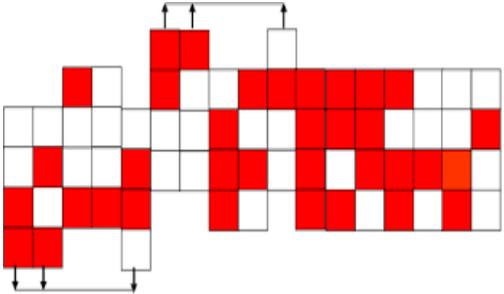
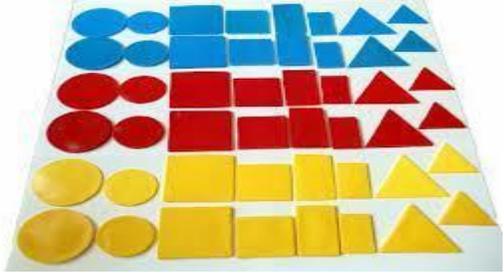
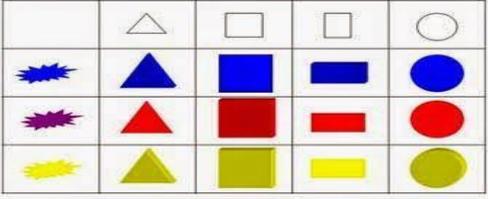
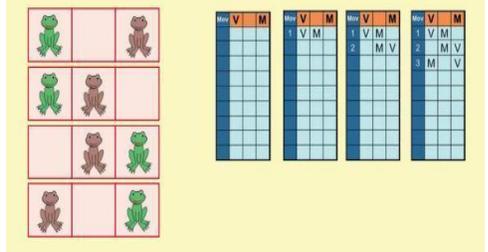
Zoltan Paul Dienes (1916-2014) generó un modelo matemático a través de la implementación de juegos, sonidos y bailes, pues identifico que al implementar estos recursos proporcionaría en los infantes el interés en las matemáticas; él hacía mucho énfasis en que los docentes deben comprender la manera en cómo aprenden sus alumnos.

La interacción y manipulación de objetos físicos permitirán a los infantes constituir su aprendizaje, pues se considera que es mediante esta acción que se logra la construcción de los aprendizajes en los pupilos. La teoría de Dienes cuenta con cuatro principios sobre los que se apoya, referente a lo anterior Huncapié y Riaño (2008) mencionan;

- Principio dinámico: El aprendizaje es un proceso activo que permite la construcción de conceptos, en donde el docente diseña ambientes que proporcionan que los alumnos interactúen.
- Principio constructivo: Dienes fundamenta que las matemáticas son para los infantes una actividad constructiva.
- Principio de variabilidad matemática: un concepto matemático contiene cierto número de variables y de la constancia de la relación entre estas surge el concepto.
- Principio de variabilidad perceptiva: este principio es referido a la percepción de los conceptos (p.198).

Así mismo, el teórico denominó al juego como una etapa que posteriormente se transformaron en seis etapas para obtener el aprendizaje del concepto matemático: el juego libre, juego con reglas, juegos Isomorfos, representación, descripción y deducción. Por consiguiente, Dienes crea una secuencia de aprendizaje que los docentes deben poner en práctica a lo que se refiere las matemáticas. (Véase tabla 18)

Tabla 18
Secuencia de Aprendizaje de las Matemáticas

Secuencia	Ejemplo
<p>Usar objetos que den una representación física del concepto (las franjas de Dienes son objetos con los cuales al manipularlos se logran conceptos matemáticos). Aprendemos mejor aquellas cosas que hacemos, que tocamos, que movemos, que vemos o que oímos. Estas son experiencias que un libro no puede proporcionar. Necesitamos hacer esto con nuestros alumnos para introducir los conceptos que se exponen en el libro de texto.</p>	
<p>Usar dibujos hechos en clase o bien gráficas que representen el concepto a ser enseñado. Por supuesto se pueden utilizar fotografías o dibujos del libro de texto, pero algunas veces esas gráficas son engañosas para el estudiante medio. Construir paso a paso un concepto con las franjas en el escritorio suele ser mejor que usar las que se encuentren en el libro de texto</p>	
<p>Con las franjas, se relaciona el concepto de un modelo matemático, tal como el concepto de grupo, o de vector para que encaje en el contexto del concepto. Una parte crucial del proceso de aprendizaje es la transferencia de representaciones físicas a símbolos abstractos. La clave de esta transferencia es el entendimiento del concepto implicado (sea este una operación, una relación o un algoritmo).</p>	
<p>Luego de que los alumnos entiendan el concepto, podremos usar símbolos para representar variables, operaciones y relaciones tales como $ax+by = X$. Estos símbolos tendrán un gran significado si previamente los estudiantes conocieron, manejaron y contestaron ejercicios, antes de transcribirlos o de identificarlos de manera impresa en el libro de texto. Una vez más, es crucial que el alumno entienda la operación o algoritmo representados por los símbolos.</p>	

Fuente: Hincapié German y Riaño Hortensia

Así mismo, la Metodología de Dienes cuenta con cuatro fases de enseñanza para lograr en los alumnos la adquisición de su pensamiento lógico y abstracto.

- **Fase manipulativa y experimentación de objetos:** los alumnos realizarán la acción de manipular objetos mediante la incorporación de conceptos matemáticos como unir, juntar, agrupar. En esta fase se implementa primero el uso de material no estructurado que sean del interés de los educandos, para pasar a material estructurado como canicas, bloques, etc.
- **Fase de representación gráfica:** mediante la manipulación física de materiales, los alumnos podrán representar el modelo que se le muestre.
- **Fase de representación simbólica:** el infante será capaz de reconocer símbolos matemáticos como son $+$, $-$, $=$ y ponerlos en práctica.
- **Fase de automatización:** en esta fase se ejecutarán los ejercicios de una manera automatizada, pues ya se tienen los aprendizajes y experiencias para poder hacer los ejercicios.

Los bloques lógicos fueron creados por Dienes los cuales constan de 48 piezas de madera en cuatro variables: color (rojo, azul y amarillo), forma (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo), tamaño (grande y pequeño) y grosor (grosso y delgado) con la finalidad que tengas diferenciaciones entre ellos. Estos bloques pueden ser utilizados de diferentes formas sin olvidar su función principal, que es la adquisición de conceptos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Los pupilos con la implementación de este material logran asimilar conceptos como color, forma, tamaño y grosor; también permitirá la asimilación de conceptos como comparar, clasificar y seriación. Es importante que el docente tome en cuenta que el alumno exprese oralmente lo que está realizando, establecer reglas claras y hacer entender a los niños y niñas que se aprende del error.

Se pueden emplear diversas actividades con los bloques mágicos: manipulación libre, observación dirigida, distinguir atributos (cuento con bloques, vender bloques, pintamos la casa, juego de la pieza escondida, el salto de la rana), traducir códigos gráficos, comparar, clasificar (el tren de los bloques, las casas de los bloques, diagrama de árbol, tabla de doble entrada, transformar). Para iniciar a los niños en el trabajo de los bloques

mágicos se requiere de seis etapas de la enseñanza-aprendizaje: adaptación: juego libre; estructuración: restricción, reglas del juego; abstracción: conexiones de naturaleza abstracta, juego de isomorfismo; representación: gráfica o esquemática; descripción de las representaciones y formalización: método.

Las seis etapas del aprendizaje en las matemáticas son una buena estrategia que permite diseñar actividades didácticas teniendo en cuenta que los niños y las niñas aprenden partiendo de la interacción y el juego libre.

La finalidad de Zoltan Paul Dienes (1916-2014) al implementar su teoría era demostrar que las matemáticas son una ciencia que no se aprende de manera pasiva, por tanto, los docentes deben comprometerse en crear actividades dentro y fuera del aula con la finalidad de que todos los infantes disfruten del aprender.

Así mismo, Dienes menciona que los bloques lógicos en la clasificación llevarán a que los estudiantes adquieran el conocimiento a través de la interacción con el material de manera física con la finalidad de establecer relaciones como son color, forma y tamaño; así mismo identificar conceptos como igual que, diferente que, mayor que; llevando a los infantes a un aprendizaje más abstracto como resultado de la experiencia de la manipulación del material físico.

También refiere a los bloques lógicos en la seriación, los cuales llevan al niño a identificar atributos como es el grosor, forma, tamaño, color partiendo de un orden respetando un criterio; en consecuencia, brindará en los infantes la adquisición de capacidades de orden.

Por lo tanto, los conceptos seriación y clasificación constituyen las estructuras del pensamiento lógico-matemático y resultan fundamentales para la adquisición del número.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido en sus primeros años de vida. Así, el desarrollo de las nociones lógico-Matemáticas, es un proceso paulatino que construye el infante a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones, estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificar, seriar y comparar. Sin duda, los aprendizajes iniciales de las Matemáticas son decisivos no solo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones cruciales.

2.5. Proyecto pedagógico de acción docente: definición y características fundamentales, fases

Hoy en día, prevalece una necesidad esencial que todo docente debe de conocer y darle la importancia que requiere, las tecnologías forman parte del nuevo método de enseñanza-aprendizaje que hoy en día se imparte en muchos países; en consecuencia, los profesores que requieren seguir formándose profesionalmente deben darse a la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas innovadoras con la finalidad de establecer nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos en sus alumnos. El uso de las tecnologías se ha convertido en una necesidad fundamental en la actualidad; la situación que enfrenta todo el mundo debido a la pandemia del Covid-19 modificó en el ámbito educativo la manera de enseñanza de muchos profesores, los cuales tuvieron que realizar una reflexión sobre su praxis y darse a la tarea de utilizar la tecnología como herramienta esencial para seguir con sus enseñanzas y así seguir favoreciendo a los aprendizajes significativos de los niños, niñas y adolescentes del país.

Teniendo en cuenta que lo anterior, es importante hacer énfasis en el empleo de la investigación, pues de esta se parte para que todo docente pueda seguir formándose en beneficio de su práctica docente; mediante la investigación se obtienen nuevos conocimientos que les brindan beneficios a los maestros; por tanto, los profesores a través de la investigación conocen nuevas estrategias que puede poner en práctica dentro del aula, una de ellas es la innovación educativa.

En pocas palabras, el presente texto se dará a conocer la definición, características, tipos de proyectos de innovación educativa que los docentes pueden emplear para la transformación de su praxis; sin embargo, se hará énfasis en el tipo de proyecto que empleará y desarrollará la profesora del primer grado de Preescolar para cumplir las metas que se está estableciendo y para lograr en sus alumnos la construcción de su pensamiento lógico-matemático, mediante la adquisición de los conceptos de clasificación, agrupación y seriación.

2.5.1. El lado bueno de la pandemia; la innovación de la práctica docente

Se comenzará haciendo una reflexión, ¿por qué es importante innovar en educación?; a lo largo del tiempo el mundo ha tenido varias transformaciones que han permitido a todos los individuos crecer personalmente y profesionalmente; existiendo la necesidad de enfrentarse a nuevos retos y estar capacitados para poder seguir con su labor. En el caso de la educación se ha convertido en una necesidad urgente que requiere que todo docente esté informado sobre los cambios que van surgiendo y así mismo ponerlos en práctica en beneficio tanto de los alumnos como de él mismo. Con respecto a lo anterior, se define al proyecto de innovación docente como:

Un plan de acción, justificado desde el punto vista práctico y teórico, que se establece de forma intencionada, ordenada y coordinada, y cuyo objetivo es obtener un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado generalmente a la mejora de la calidad del mismo o a solucionar un problema que afecta de manera significativa a dicho proceso. (Martínez, 2019:95)

Ahora bien, un proyecto de innovación permite al docente buscar y poner en práctica estrategias con la finalidad de mejorar alguna problemática que presenta dentro de su aula, mediante la utilización de recursos creativos que favorezcan a los educandos a seguir en la construcción de sus aprendizajes.

Para la creación de un proyecto de innovación se parte de un diagnóstico previo, el cual permitirá plantear procesos de transformación y mejora a través de la participación de los docentes que haciendo uso de la Investigación-acción planificarán acciones a favor de sus alumnos. Así mismo, es importante conocer las características fundamentales para la elaboración del proyecto de innovación docente: (Véase tabla 19)

Tabla 19*Características del Proyecto de Innovación Docente*

Características del Proyecto de Innovación Docente	
Factible	Las metas que se proponen los docentes para resolver la problemática deben ser alcanzables
Planificado	Establecimiento de tiempos dentro de los cuales se pueda llevar el proyecto con éxito
Evaluable	Con el fin de que el proyecto alcance sus objetivos y metas, el profesor debe realizar una evaluación y un seguimiento de éste
Flexible	El proyecto de innovación debe estar abierto a cualquier cambio con la finalidad de la mejora de la problemática y lograr las metas
Integrador	Todo proyecto involucra a varias personas que persiguen el mismo fin, las cuales serán partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Sostenible	El proyecto debe ser sólido, funcional y que permita la mejora tanto de la praxis y de los aprendizajes de los alumnos
Realista	Se debe considerar el contexto y las necesidades del ámbito educativo

Nota: Elaboración propia a partir de Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación

Referente a lo anterior, la innovación educativa permitirá al docente emplear un proceso de indagación en la cual adquirirá nuevas ideas que lo llevarán a realizar propuestas y aportaciones para la solución de problemáticas que se dan en el aula.

Entendemos la innovación educativa como los procesos de cambio que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas, en las áreas del currículum, la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la gestión y otros, con la finalidad de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas. Para ello, se compromete la participación activa de alumnos/as y padres de familia. Todo proceso de innovación nace del inconformismo docente y del espíritu innovador y creativo que vibra en su interior. (Rimari, 2011:8)

Todo individuo está apto para poner en práctica la innovación, no es cuestión de unos cuantos llevarla a cabo, mediante la innovación educativa que involucra a todos los profesores a transformar su formación docente.

En el presente Proyecto de Pedagógico de acción docente se hará énfasis al área de Gestión Pedagógica, la cual se describirá cada uno de sus aspectos, recalcando cuál utilizará la docente para llevar a cabo su proyecto, a lo que Rimari (2011), refiere:

- Proyecto de innovación en organización/gestión de las enseñanzas; este hace énfasis a la transformación de los espacios como lo es la creación de ambientes de aprendizajes en donde se llevarán a cabo las actividades que propiciará en los infantes nuevos aprendizajes.
- Los proyectos de innovación del currículo están enfocados a lineamientos desde las políticas públicas, con la finalidad de actualizar o mejorar los objetivos, contenidos, competencias que rigen un Programa educativo.
- Proyecto relacionado con la mejora de recursos y materiales educativos, este tipo de proyectos está relacionado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), también conocido como Proyecto de Innovación tecnológica.
- Proyecto de innovación relacionado con nuevas metodologías de enseñanza; el cual consiste en implementar nuevas metodologías que permitan la adquisición del aprendizaje de una manera eficaz.
- Proyectos de innovación basados en las habilidades socio profesionales; refiere a la mejora de la práctica docente, a lo que se basa al contexto en que se encuentra y que le beneficiará para seguir formándose profesionalmente (p.35).

Ahora bien, después de haber descrito los distintos proyectos de innovación que los docentes pueden llevar a cabo; la maestra de acuerdo a su objeto de estudio consideró que las metodologías que le ayudarán a dar solución a este son: Metodología de Enseñanza y Aprendizaje y el Proyecto de Innovación Tecnológica.

A continuación, se conceptualiza la Metodología de Enseñanza y Aprendizaje, comenzando por definir una estrategia de enseñanza y de aprendizaje: “Las estrategias de enseñanza son las técnicas o procedimientos que pone en práctica el docente para contribuir a la adquisición de los aprendizajes significativos de los alumnos, las cuales implican actividades orientadas a obtener un fin” (Parra, 2017:27).

Mientras tanto, las estrategias de aprendizaje permiten a los docentes diseñar un plan de acción donde considera actividades con un determinado propósito para que los educandos adquieran los aprendizajes esperados que se pretende logren adquirir, para

ello de tomar en cuenta los conocimientos previos de los educandos que forman base primordial para que el docente diseñe ambientes enriquecedores de acuerdo a los intereses y necesidades de los infantes.

Partiendo de las definiciones anteriores, las Metodologías de enseñanza aprendizaje se caracterizan por cuatro tipos: aprendizaje basado en la resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en el estudio de casos, ésta última metodología es la que la docente pondrá en práctica y la que más está apegada a las metas que desea alcanzar relacionado con su objeto de estudio.

El Método de aprendizaje basado en el estudio de casos permitirá a los alumnos realizar un análisis de un caso de la vida real o de la vida cotidiana con la finalidad de diagnosticarlo, buscar hipótesis y darle una solución.

Al emplear este método, el docente tiene una función diferente porque no transmitirá conocimientos a los educandos, sino que conducirá a los infantes en involucrarse en la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones para lograr que los alumnos puedan construir los aprendizajes.

La base fundamental para que los docentes se interesen por el empleo de esta metodología, parte de que esta favorecerá en los niños y niñas habilidades y destrezas en desarrollo cognitivo como la observación, análisis, relación y síntesis, logrando que se rompa con el esquema tradicional de enseñanza donde los maestros son los facilitadores de los aprendizajes.

Una de las razones del por qué se empleará este método es enfrentar a los alumnos a situaciones vivenciales que dentro de su contexto se llevan a cabo y que pueden favorecer a la construcción de los conceptos clasificación, agrupación y seriación; por ende, obtener el pensamiento lógico-matemático.

Los alumnos diariamente se enfrentan a situaciones cotidianas que pueden ser un puente entre el proceso de aprendizaje; pues al ser partícipes en actividades como lo son: clasificar los alimentos de la despensa, el acomodo de su ropa, zapatos, objetos personales facilitarán a los infantes resolver situaciones a las cuales nunca han sido

enfrentados y el proponer hipótesis de las posibles soluciones que permitirán resolver la situación. Aunado a lo anterior, los integrantes de su familia pueden ser partícipes en la co-construcción de estos conceptos, trabajando de manera colectiva intercambiando ideas y permitiendo al infante poder llegar a una solución. Los casos se clasifican en tres criterios: (Véase tabla 20)

Tabla 20
Clasificación de los Casos

Clasificación de los Casos	
De acuerdo al carácter de la descripción	<ul style="list-style-type: none"> *Situación ilustración: profundiza en los conocimientos de los participantes, mediante una situación real o imaginaria para la comprensión de algún mecanismo de acción, teoría, etc. *Situación ejercicio: explicación de la situación en donde se desarrolla en las participantes habilidades que les permitan establecer reglas, procedimientos y el método de trabajo. *Situación valoración: indica la participación de los alumnos quienes podrán realizar hipótesis, análisis para la búsqueda de la solución. *Situación problema: determinar las causas del problema para tomar las decisiones correctas.
De acuerdo con la forma de plantear el problema	<ul style="list-style-type: none"> *Casos en que se describe el problema y debe tomarse una decisión *Casos en que se describe el problema y debe valorarse una decisión ya tomada
De acuerdo a las formas de desarrollar el caso	<ul style="list-style-type: none"> *Casos simples *Casos con información gradual de la situación: se caracteriza por la información que se les brinda a los participantes referente a la situación que serán enfrentados, donde se le da alguna decisiones y consecuencias para que los infantes puedan abordar la situación. *Análisis de la documentación de trabajo *Casos programados: los casos deben programarse y llevar una secuencia lógica; por ende, el estudiante debe conocer el programa para que pueda ser aplicado.

Fuente: Parra, D. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje. Ministerio de la Protección Social, Servicio Nacional de Aprendizaje. Antioquia. Pp. 24-25

Ahora bien, se dará a conocer la manera de aplicar la Metodología de aprendizaje basado en casos Castro (2006), refiere a los siguientes pasos:

- Se definirá los objetivos que se persigue seleccionando el método a utilizar por el estudiante de acuerdo a la tabla anterior (tabla 20).
- Con base al tipo del problema (objeto de estudio), se determinará el Campo o área de desarrollo que más se adecuen a la adquisición de los aprendizajes esperados.
- Mediante la observación se permitirá recabar los datos necesarios para la obtención de entrevistas, análisis e informes que se darán del resultado de las experiencias.
- Se dará conocer a los educandos la situación la cual deben de dar solución, donde el docente debe ser claro y preciso con las indicaciones que permitan a los educandos entender la problemática.
- Aplicación de material experimental donde se podrá observar si estos son los adecuados para la obtención de los aprendizajes y si no fuera el caso se debe de modificar.
- Reelaborar el material con base a los resultados obtenidos con la finalidad de obtener los objetivos, el material, información complementaria, la situación real, los estudiantes y el tiempo para su aplicación.

Es importante hacer énfasis que para la obtención de resultados se necesitan aplicar distintos casos que permitan la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en los educandos.

Para el análisis de un caso se requiere una discusión, la cual se llevará a cabo mediante las siguientes fases: enumeración de los hechos, identificación y presentación de las alternativas, valoración, comparación y evaluación de alternativas y la selección de la mejor alternativa.

Así mismo, el profesor hará usos de tres herramientas para poder llevar la discusión del caso, como es formular preguntas, volver a exponer el caso y expresar sus propias opiniones y dando a conocer sus experiencias.

En sí, el método es un proceso activo y participativo, el cual busca que los educandos obtengan la habilidad de establecer relaciones, significados y sobre todo la capacidad de emitir juicios y respetando las hipótesis de sus compañeros con el fin de la construcción de soluciones de la problemática. Por otro lado, los proyectos de innovación tecnológica se utilizarán como herramienta que la docente empleará, pues se hará uso de las TIC-TAC. Las tecnologías se han convertido en una herramienta de apoyo para el aprendizaje y la enseñanza, pues mediante estas se puede seguir con la construcción de los conocimientos de los alumnos sin importar el lugar en donde se encuentren.

El empleo de las TIC se ha convertido en una ventaja que proporciona a quienes hacen uso de esta adquirir habilidades que le permitirán conocer más sobre las herramientas que ofrecen y poder diseñar estrategias didácticas en el caso de la educación para lograr los propósitos que se plantean dentro del currículo y de las problemáticas presentadas dentro del aula; así mismo los alumnos obtengan un beneficio mediante las TIC. De acuerdo con Ruiz, Mendoza, y Ferrer (2014):

Actualmente los estudiantes traen consigo, en mayor o menor grado, conocimientos, saberes y experiencias relacionadas con el uso de las TIC'S, estos contenidos son fundamentos pues posibilitan el aprendizaje significativo mediante actividades apoyadas en las TIC'S, que estimulan y motivan el aprendizaje en los estudiantes, para convertirlos en constructores de su propio conocimiento y adquirir competencias. (Plascencia y Beltrán, 2016:14)

La situación que vive el país debido a la pandemia del Covid-19, no ha permitido el regreso presencial a las aulas, generando en los docentes una preocupación constante de cómo seguir con sus enseñanzas; considerando que las TIC es un recurso que proporciona muchas ventajas, así como desventajas, la mayoría de los docentes se han dado a la tarea de emplearlas para poder ejercer su labor docente.

Sin embargo, el presente proyecto está encaminado en que los alumnos adquieran el pensamiento lógico-matemático, porque presentan dificultades en agrupar elementos que conforman una colección debido a que aún no logran obtener los conceptos de clasificación, agrupación y seriación.

Referente a lo anterior, el uso de las TIC representa para la docente una herramienta esencial, ya que empleará el diseño de juegos interactivos en los cuales los pupilos puedan interactuar y aprender jugando. Debido a lo anterior, la necesidad de identificar las estrategias lúdicas facilitará la adquisición del pensamiento lógico-matemático en los educandos del primer grado de preescolar del Jardín de Niños "Tollán" (2 años 7 meses-3 años 7 meses).

Una de las razones del por qué utilizar las TIC como un método de enseñanza-aprendizaje, es debido a que éstas aportan tres sistemas de información y comunicación: el video, la informática y las telecomunicaciones, las cuales se utilizarán como herramientas para que el educando adquiera los conocimientos; un ejemplo son las computadoras, los programas de aplicación y la mensajería electrónica.

Aprovechando las herramientas que ofrecen las TIC, la docente tiene la posibilidad de generar contenidos educativos que sean del interés de los infantes, los cuales desarrollarán aparte de adquirir conocimientos, desarrollarán autonomía en el uso de las tecnologías y, por lo tanto, aprender de ellas. A lo que refiere Alberio (2002), "La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje" (Fernández, 2010:2).

El adecuado uso de las TIC'S llevará a todo docente a alcanzar sus objetivos, lo cuales se identifican en tres:

- Mejores y/o nuevos aprendizajes: estas son las prácticas mediante las TIC, las cuales desarrollan nuevas habilidades y competencias a lo que se refiere al empleo del internet.
- Cambio o innovación pedagógica: Las TIC permitirá la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, dejando atrás lo tradicional por la innovación.
- Cambio o innovación organizacional: se espera que las TIC generen un cambio en la gestión escolar para la transformación de centros escolares más modernos.

La incorporación de las TIC dentro del ámbito educativo ha permitido que la población infantil continúe con su formación, como ya se ha mencionado, la modalidad en línea que se ejerce en la actualidad ha establecido una vía de continuidad entre la escuela y el entorno social, ya que se ha permitido la adaptación tanto de los docentes como de los infantes.

A lo que se refiere a los modelos pedagógicos se destaca la metodología inductiva. la cual permite entender el proceso de enseñanza, porque se propicia el conocimiento de los alumnos mediante cuestionamientos del docente, quien enfrentará a los educandos a situaciones problemáticas con el fin de que este aprenda de la aplicación de nuevos métodos de enseñanza. Dentro del ámbito innovador y sustentando lo anterior nos centraremos en uno en especial, la Gamificación.

Partiendo de lo anterior, la metodología de aprendizaje que se llevará a cabo es la TIC'S que refiere al Soporte a tareas de ejercitación, la cual se caracteriza en la presentación de ejercicios interactivos que pueden utilizar los alumnos para obtener nuevos conocimientos o reforzarlos; por lo tanto, la gamificación en educación permite el diseño de secuencias didácticas mediante el diseño de juegos interactivos con el objetivo de que los infantes jueguen y aprendan.

A lo que Johnson (2013) citado en Cortés (2016) refiere "La incorporación del juego en la educación tiene como objetivo potenciar espacios de interacción entre los estudiantes que, apoyados en la tecnología, permiten recrear lugares y situaciones que desafían la comprensión de nuevos conceptos en su campo" (p.64).

Una de las características de la gamificación que resulta atractiva para los pupilos es la obtención de puntajes o recompensas que motiven a los niños y niñas a seguir jugando y así mismo lograr los aprendizajes para la cual fue diseñado el juego por la docente.

Ahora bien, se deben conocer una serie de pasos que permitirán el logro de los juegos interactivos que serán diseñados:

- Conocer a los jugadores y su contexto
- Definir los objetivos de aprendizaje
- Darle estructura a la experiencia de juego

- Identificar los recursos
- Aplicar elementos de gamificación

Como en todo proceso el modelo pedagógico basado en la gamificación debe cumplir con los objetivos planteados, que es la mejora de los aprendizajes de los alumnos; un buen proyecto de gamificación debe considerar el sentido, dominio, y autonomía.

Otro aspecto que requiere mención es la participación de las motivaciones extrínsecas e intrínsecas, las cuales se definirán en un momento: la motivación extrínseca es la que proviene de los estímulos que necesita todo ser humano para la realización de una actividad; y la motivación intrínseca es la acción de realizar tareas asignadas por gusto propio. A lo que nos lleva a la conclusión que al poner en práctica la gamificación se hace uso de la motivación extrínseca.

En sí, la implementación de estas metodologías permitirá al docente poner en práctica el Proyecto de Pedagógico de acción docente, que tiene como objeto de estudios que los alumnos de primer grado de Preescolar no agrupan elementos que conforman una colección; sin embargo, debido a la situación del país y que los alumnos no pueden asistir a las aulas tuvo que ejecutar un plan de acción con la finalidad de identificar las necesidades pedagógicas y relacionadas con su objeto de estudio la implementación del uso de las tecnologías y los recursos que está proporciona para que seguir con las enseñanzas y así mismo convertirse en una docente innovadora; que siempre tendrá como prioridad que sus alumnos son la base primordial para la transformación de sus enseñanzas y así contribuir con los aprendizajes de los alumnos.

Dentro de este orden de ideas, los juegos interactivos pueden ayudar a desarrollar habilidades, cognitivas, sociales y físicas que permitan a los infantes el adecuado proceso del aprendizaje. Por tal razón, al implementar juegos interactivos propiciará interés y motivación en los educandos, quienes podrán incrementar su creatividad y participación, pues la docente implemento otro tipo de ambientes de aprendizaje que salen de la rutina diaria y que son atractivos para los alumnos.

La finalidad de incorporar juegos interactivos permitirá que se ponga en práctica el aprendizaje cooperativo, ya que tanto los docentes y los alumnos serán partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También es importante destacar que al emplear los juegos interactivos se permite la interacción de los pupilos en el uso de las tecnologías, contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación del país debido a que los niños y niñas están aprovechando los recursos de las nuevas tecnologías.

Ahora bien, como complemento de la utilización de los juegos interactivos, la docente implementará actividades vivenciales en donde enfrente a los alumnos a la interacción con materiales físicos para que enseguida pueda ponerlo en práctica en la computadora a través de un juego interactivo relacionado con la actividad vivencial que se puso en práctica.

Una de las características que se destaca en el proceso de aprendizaje de los infantes y sobre todo los de Preescolar, es que la implementación del juego como recurso didáctico facilitará la comprensión y adquisición de los conocimientos de los infantes.

Los niños y niñas la mayoría del tiempo lo pasan jugando, recreando situaciones de la vida real que viven día con día; por tal motivo la docente planeará actividades relacionadas con situaciones vivenciales como es: “Somos cocineros” este juego consistirá en que los estudiantes con ayuda de los padres de familia adaptarán un espacio de su casa creando un ambiente de aprendizaje atractivo en donde los infantes puedan interactuar cocinando hamburguesas (recurso realizado con material reciclado) siguiendo el patrón de secuencia que la maestra”; para que después pueda realizar la misma actividad mediante los juegos interactivos, esto permitirá a la docente tener la firme certeza de que los alumnos al interactuar físicamente con el material y con los juegos interactivos obtendrán y reforzarán los aprendizajes significativos que van adquiriendo. Para la implementación de actividades vivenciales se deben comprender 4 fases: Actividad, Análisis, Conceptualización y Conexión: (Véase tabla 21)

Tabla 21*Fases de la Implementación de Actividades Vivenciales*

Etapa 1: Actividad	Etapa 2: Análisis	Etapa 3: Conceptualización	Etapa 4: Conexión
Tiene el objetivo de llevar a los alumnos a experiencias que permitan la adquisición de un aprendizaje en específico.	Los infantes expresan las experiencias vividas.	Organización de la experiencia y la comprensión de los aprendizajes que se adquirieron.	Relación con situaciones reales a partir de la implementación de actividades lúdicas.

Fuente: Elaboración propia tomada de Paho.org

En sí, el trabajar actividades vivenciales y los juegos interactivos serán recursos atractivos para los educandos quienes serán partícipes de la construcción de su aprendizaje, mientras tanto el papel del profesor será una guía y facilitador de estos recursos de aprendizajes. Por otro lado, la docente al obtener conocimientos pedagógicos y para la mejora de su praxis, con la finalidad de construir un Proyecto Pedagógico de acción docente que le permita favorecer en los infantes la adquisición de aprendizajes significativos, debe darse a la tarea de buscar que ambientes de aprendizaje pueden favorecerle para llevarlo a cabo.

Los ambientes de aprendizaje “Son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones” (Guía de ambientes de aprendizaje, 2018:2).

Referente a lo anterior, la docente empleará ambientes de aprendizaje virtuales en donde los infantes se aprenderán y adaptarán a un método de enseñanza virtual, dentro del cual los profesores harán usos de elementos que tiene en su alcance como es las tecnologías para construir un ambiente que favorezca el aprendizaje significativo de sus alumnos. Hoy en día los pupilos se han enfrentado a una nueva modalidad de enseñanza, adaptándose de una manera favorable, lo cual beneficia al ámbito educativo, ya que el empleo de esta estrategia le permite seguir con la impartición de las enseñanzas.

Para construir este ambiente de aprendizaje la docente debe elegir una plataforma indagando cuál le es más atractiva para llevar a cabo sus clases; en este caso se hará uso de la plataforma Zoom pues es la que más se adapta a las necesidades del presente proyecto; a continuación, se presentará algunos aspectos básicos de la plataforma. La plataforma Zoom es un servicio de videoconferencia que permite la interacción mediante reuniones virtuales haciendo uso del audio y el video en tiempo real; dentro de esta plataforma se ofrecen varias opciones, una que destaca es la grabación de las sesiones, permitiendo a los docentes realizar una retroalimentación de su praxis y buscar mejorarla.

Para el uso de esta plataforma se debe contar con una computadora, un celular o una Tablet que cuente con cámara y conexión a internet, ahora bien, se mencionará las características principales de la plataforma Zoom: Reuniones individuales, Videoconferencias grupales y compartir e interactuar en la pantalla.

Debido a lo antes mencionado, esta plataforma resulta muy funcional para la docente, porque al presentarle los juegos interactivos, podrá cederles el control a los alumnos para que estos interactúen en ella y les permita ejecutar el juego; así permitirá la co-construcción de los aprendizajes.

Como ya se hizo mención, la gamificación permitirá la creación de juegos interactivos como recurso de aprendizaje, los juegos interactivos que se diseñarán se llevarán a cabo mediante el programa PowerPoint.

Microsoft PowerPoint es un programa de presentación, desarrollado por la empresa Microsoft, para sistemas operativos Windows y Mac Os. Viene integrado en el paquete ofimático llamado Microsoft Office como un elemento más, que puede aprovechar las ventajas que le ofrecen los demás componentes del equipo para obtener un resultado óptimo. (Cubañas, 2015:1)

Con el programa PowerPoint se pueden crear y organizar presentaciones en diapositivas para todo tipo de público, el cual puede ser guardado y utilizado las veces necesarias.

Para la creación de los juegos interactivos mediante este programa se necesita de contar con creatividad y mucha paciencia, ya que no resulta ser una tarea fácil, en seguida se mencionarán algunos pasos para la realización de un juego interactivo, Cubeñas (2015), refiere los siguientes pasos:

- Empieza por abrir un documento en blanco de PowerPoint, y una vez dentro deberás de seleccionar un fondo sobre el cual quieras trabajar.
- Ahora, ve a la primera diapositiva y pon un pequeño título para el juego, así como la creación de unos botones que serán el menú del juego, en estos puedes poner cosas como “iniciar partida” e “instrucciones”
- En la siguiente diapositiva, puedes poner las instrucciones del juego y dos botones más, uno que diga “empezar partida” y otro que indique que es para volver al menú principal.
- Luego de esto puedes empezar a realizar todas las diapositivas que quieras, quizás en el modo de un juego de preguntas con distintas opciones.
- Recuerda, debes de hacer una diapositiva que sea la diapositiva de que ha perdido la partida en caso de que haga una mala elección y una de que ha ganado, que le pueda decir que ha vencido el juego.
- Y, para poder hacerlo interactivo, debes de hacer clic en el menú “Insertar” y luego en “Acción”, para luego seleccionar “Hipervínculo a”.
- Usa esta opción para hacer que una opción te lleve a otra y que así pueda terminar el juego, recordando que puedes usar todo tipo de imágenes y recursos visuales para poder tener un buen resultado. (p:3)

Otra función que se puede integrar en los juegos interactivos es una descripción o una pequeña narración del objetivo del juego, las herramientas que se utilizarán aparte del programa PowerPoint serán exploradores de internet, programa Paint, imágenes GIF.

En sí, el encontrarnos inmersos en una pandemia debido al Covid-19 desde el mes de marzo del año 2019 hasta la presente fecha, ha traído no solo tragedias sino beneficios a quienes han podido ser resilientes, dándose la oportunidad de tomar lo mejor de esta situación.

En el caso del ámbito educativo se han tomado las acciones pertinentes para seguir con las enseñanzas del país, al mismo tiempo todos los docentes se han permitido hacer una extensiva reflexión sobre su práctica y buscar las estrategias que más le favorecen para crecer profesionalmente y seguir con sus enseñanzas.

Para concluir, la docente encargada del presente Proyecto Pedagógico de acción docente, está en proceso de transformar su praxis, mediante el uso de las tecnologías las cuales le presentan herramientas que le permiten innovar, crear, imaginar y llegar a sus metas. Así mismo, la docente adquirirá habilidades que le permitirán organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, tener el dominio de las tecnologías para adaptarlas con sus alumnos, seguir formándose con base a la investigación que le permitirá indagar sobre metodologías y estrategias de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente con los educandos y así mejorar su praxis.

La obtención de capacidades reflexivas, de indagación, organización y planeación que facilitarán su praxis y por último tener una comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia para poder lograr el adecuado proceso formativo del aprendizaje de los infantes. Por tanto, seguir de pie y en la búsqueda de estrategias permitirá a todo docente ser parte fundamental del ámbito educativo. Queda mucho camino por recorrer, sin embargo, no se deben de perder los deseos de seguir creciendo tanto personal como profesionalmente, con la finalidad de seguir contribuyendo con el ámbito educativo y seguir formando los cimientos de una buena educación y adquisición de los aprendizajes, porque el Preescolar representa una etapa importante para todo niño y niña del país. Ahora bien, se dará a conocer elementos principales que caracterizarán este Proyecto, con el fin de que el lector tenga del conocimiento lo que requiere conocer la docente para llevarlo a cabo, así como las acciones que implementará. (Véase tablas 22 y 23)

Tabla 22
Proyecto Pedagógico de Acción Docente y Mejora Educativa

Tipo de Proyecto	Área de la Mejora	Recursos Didácticos	Estrategia o Metodología de Aprendizaje	Habilidades Socio profesionales que se Favorecen con el Proyecto
------------------	-------------------	---------------------	---	--

Tipo de Proyecto	Área de la Mejora	Recursos Didácticos	Estrategia o Metodología de Aprendizaje	Habilidades Socio profesionales que se Favorecen con el Proyecto
<p>*Proyecto de innovación tecnológica</p> <p>*Metodologías de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Campo de Formación Académica Pensamiento matemático</p>	<p>*Uso de las TIC'S</p> <p>*Juego interactivo como recurso didáctico</p>	<p>*Aprendizaje basado en análisis de casos</p> <p>Uso de las TIC-TAC</p>	<p>*Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar a partir de los alumnos, conociendo sus saberes previos -Aprender del error -Construir estrategias didácticas -Contribuir al desarrollo de actividades de investigación. <p>*Tener dominio de las tecnologías para adaptarlas con los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explorar las potencialidades didácticas de los programas en relación con los objetivos de la enseñanza -Creatividad -Flexibilidad -Paciencia <p>*Formación continua, investigando metodologías y estrategias de enseñanza para poder aplicarlas adecuadamente con los alumnos, para la mejora de mi praxis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber explicitar mi práctica docente -Realizar un balance propio acerca del desarrollo de las competencias personales de formación continua -Observadora -Orientadora <p>*Capacidad investigadora Indagar y reflexionar sobre mi práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad -Seguridad <p>*Capacidad de organización y planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de evaluación -Entereza -Autoridad -capacidad de trabajo <p>*Comunicación asertiva tanto con los alumnos y padres de familia, facilitando el proceso formativo de aprendizaje.</p>

Tipo de Proyecto	Área de la Mejora	Recursos Didácticos	Estrategia o Metodología de Aprendizaje	Habilidades Socio profesionales que se Favorecen con el Proyecto
				-Cordial -Humildad -Paciencia -Motivador -Entusiasmo -Entrega

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23
Metodologías para la Mejora

Tipo de Proyecto	Necesidad o Problema Pedagógico.	Campo de Formación Académico, Organizador Curricular y Aprendizajes Esperados	Recursos materiales Metodologías de Aprendizaje
*Proyecto de innovación tecnológica	¿Por qué los alumnos de primero de preescolar no agrupan elementos que conforman una colección?	Pensamiento Matemático	*Aprendizaje basado en análisis de casos *Uso de las TIC-TAC
*Metodologías de enseñanza y aprendizaje		*Organizador curricular 1” Número, Álgebra y Variación	*Uso de las TIC’S *Fase a tareas de ejercitación *Gamificación *Juego interactivo
		*Organizador curricular 2” Número	*Mater Reciclado *Objetos de la vida cotidiana (despensa, ropa, zapatos, utensilios de la comida, juguetes, etc.)
		*Aprendizajes esperados Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como”, “mayor que”, y “menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas. Iguala la cantidad de elementos de dos colecciones	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 3. ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS INCIERTOS

El mundo ha sufrido varias transformaciones que orilla a sus habitantes volver a replantearse, en esta ocasión no es la excepción el virus por el COVID-19 llegó para quedarse, por ende, se requiere que todos realicemos un ejercicio de reflexión que permitan volver a crear estrategias para continuar en este andar docente.

Es por ello, que enseñar en tiempos de pandemia se ha convertido en una tarea complicada; sin embargo, no todo está mal, ya que también este virus ha traído un sinnúmero de beneficios, pues su llegada ha permitido a los docentes dotarse de nuevas habilidades que en beneficio de su práctica docente.

Así mismo, al emplear el presente Proyecto Pedagógico de Acción Docente, conllevo la planificación de nuevas estrategias que se adaptaran a la nueva situación que se está viviendo; es por ello que las herramientas tecnológicas se han convertido el mejor aliado de la docente que implementará su plan de acción con la finalidad de la adquisición de los conceptos agrupación, clasificación y seriación.

En consecuencia, la implementación de una nueva forma de planificación a través de los centros de aprendizaje, los cuales están fundamentados en la adquisición de habilidades como son autonomía, reflexión, evaluación, retroalimentación, coevaluación; con la finalidad de que se cumplan los objetivos que se plantea en cada una de sus fichas de trabajo.

En resumen; dar a conocer a los lectores mediante narrativas como fueron llevadas las clases en línea mediante las cuales se pusieron en práctica los centros de aprendizaje y que llevaron a la docente implementar una evaluación alternativa, convirtiendo a este proyecto en innovador pues se plantearon nuevos recursos como son los centros de aprendizaje con su evaluación alternativa.

3.1. Tiempos de reflexión: una mirada al liderazgo educativo en tiempos de Covid-19

El ser humano ha enfrentado diversas situaciones en las que se ha visto inmerso, las cuales algunas de ellas le han atraído momentos agradables, desafortunados, de aprendizaje; pero a pesar de las circunstancias, los individuos tienen la capacidad de afrontarlas y por ende salir adelante permitiéndole un crecimiento personal y profesional.

El presente texto aborda como la pandemia del Covid-19 ha dado un vuelco impresionante en todo el mundo y en particular en el ámbito en que nos interesa hablar el “Educativo”. La situación actual en la que estamos inmersos ha permitido la posibilidad de realizar una extensa reflexión sobre las prácticas docentes que se ejercen en la actualidad.

Al principio de la pandemia, muchos profesores llevaban a cabo prácticas profesionales rutinarias y tradicionales que no les permitían dar una mirada más allá de lo que las nuevas metodologías y tecnologías ofrecen para poder transformar la praxis con fin de la mejora de la educación del país. Por lo tanto, al enfrentarse a la realidad se vieron orillados a efectuar una extensa reflexión, permitiéndoles el reconocimiento de la realidad en la que están sumergidos y así mismo entender que estas han sido poco desfavorables o están en desventaja seguir ejerciendo en esta situación actual y por consecuencia para la adquisición de los aprendizajes de los niños y niñas del país.

Así mismo, la necesidad de seguir cumpliendo con los aprendizajes de los alumnos, tanto las autoridades educativas, inspectores, directores, docentes, etc.; se han dado a la tarea de buscar nuevas estrategias que permitan la flexibilidad de las enseñanzas utilizando la innovación como herramienta esencial dentro de sus aulas, en consecuencia, el docente que no se atreve a innovar se queda estancado en su praxis y en consecuencia no logrará la co-construcción del aprendizaje que se plantea dentro del currículum al egresar los niños y las niñas del grado que cursan.

Dentro de toda transformación y para lograr los propósitos planteados, se necesita de un líder preocupado por los intereses de las personas que tiene a cargo, así mismo conocer y estar al pendiente de cuáles son las necesidades que carecen para poder cumplir con las metas que se plantean ya sean a largo o corto plazo. Todo esfuerzo requiere un trabajo en equipo, no solo es labor del líder cumplir con las metas, sino de todo el equipo de trabajo que labora dentro de la institución, pues está comprobado que todo trabajo que es bien organizado y llevado a cabo en conjunto tiene éxito.

En el Jardín de Niños “Tollán” desde un principio de la pandemia se ha trabajado día a día con mucho esfuerzo, se cuenta con equipo de trabajo que no se da por vencido y siempre tiene la mejor disposición de aportar nuevas ideas y trabajar mano a mano junto a la directora; lo anterior mencionado ha llevado al Colegio a convertirse en una de las escuelas que cuenta con más cantidad de niños y niñas inscritos al presente ciclo escolar dentro de la colonia incorporándose más alumnos hasta la fecha; mientras que otras Instituciones desafortunadamente han tenido que cerrar por falta de matrícula escolar.

Cada docente del Jardín de Niños “Tollán” cuenta con una esencia la cual las hace ser diferentes entre ellas y así aprovechar cada una de estas habilidades para que cada una de ellas aporte nuevas ideas que pueden llevar al éxito a la Institución; teniendo en cuenta que no se trata de una competencia en donde le va mejor a la que más sabe, sino que entre ellas pueden aportar y seguir aprendiendo como un equipo de trabajo unido.

Debido a que se debe seguir con la educación de niños, niñas y adolescentes del país, profesores y toda persona interesada y preocupada por que se cumpla con el derecho a la educación, al planear sus actividades, hacen uso del currículo, el cual han utilizado de una manera rígida y debido a la situación actual dicho currículum se ha convertido en flexible con la finalidad de adaptarlo a sus necesidades; partiendo que cada Institución educativa cuenta con diferentes dificultades a las cuales se enfrentan a diario para poder seguir impartiendo los conocimientos que en este se plantea.

En lo personal antes de la pandemia por el Covid-19 haciendo una reflexión de mi práctica docente, esta se estaba convirtiendo en monótona en donde solo cumplía con mi labor sin poner mucho interés en los alumnos, el sentirme en la comodidad y el observar que mis alumnos tenían la habilidad de captar rápido los conocimientos nuevos no me di a la tarea de buscar nuevas estrategias y metodologías que permitirán a los pupilos obtener un aprendizaje significativo por ende derivado a lo anterior los niños y niñas de primer grado han mostrado dificultades dentro del Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, porque no agrupan elementos que conforman una colección.

A partir de enfrentarme a diversas situaciones que me hicieron recordar mi deseo de ser docente y el poner en práctica lo que en Universidad Pedagógica Nacional he aprendido, mi manera de enseñanza se ha transformado teniendo en mente siempre que nunca acabaré, de aprender y que todo lo que pueda adquirir de conocimientos nuevos los puedo llevar a mi praxis donde los beneficiados serán tantos los educandos como la docente.

Hoy en día el darle la debida importancia a la innovación, tecnologías, creatividad, la solución de problemas, la colaboración, comunicación, un buen liderazgo, la empatía, la reflexión, la evaluación, etc.; han logrado el éxito de muchos colegios; en sí, es una práctica que no se debería dejar atrás al regresar a las aulas de las escuelas, puesto que al estar en una era donde la tecnología se ha convertido en una herramienta esencial debe seguir impulsando el uso de la innovación y la tecnología.

Así mismo, se debe de reconocer que dentro del éxito que han tenido algunas Instituciones son prácticas que se han llevado a cabo por décadas debido a que siguen teniendo el mismo funcionamiento de un comienzo, no dejar las canciones, el contarles un cuento dramatizado, los títeres, guiñoles, teatrino, el juego y la interacción física con lo que les rodea siempre serán estrategias que no se deben de olvidar a pesar de que se incorporen las tecnologías y el empleo de la innovación al currículum y al regreso a clases presenciales.

Algo muy importante que siempre se debe tener presente es que los niños y niñas son el eje de la labor docente y que, si cada uno de los profesores toma en cuenta los intereses y necesidades de los pupilos, este cumplirá con sus metas.

Dentro de esta pandemia se han presentado situaciones variadas que han reflejado necesidades urgentes en atender, una de ellas es que no todos los niños, niñas y adolescentes tienen acceso a la educación, si antes de empezar con esta pandemia no podían acudir a una escuela por falta de recursos económicos ahora le es imposible ejercer su derecho a la educación y su oportunidad de estudiar se ha convertido en nula, puesto que no cuentan con las herramientas necesarias como es un televisor, una computadora, luz e internet para tomar sus clases.

La desigualdad es tan notable que nadie se ha preocupado en ponerse en los zapatos de todos estos niños, niñas y adolescentes que no cuentan con una educación, a lo que me lleva a reflexionar sobre ¿En qué momento somos empáticos con todos ellos?

Es muy fácil hablar y decir que se está cumpliendo con todas las metas que hasta el momento se han planteado, pero donde quedó pensar en niños, docentes, padres de familia que hacen un esfuerzo diario para tener educación, profesores que recorren kilómetros para colocar en las puestas de las escuelas las actividades que deben realizar los alumnos y padres de familia que utilizan todo lo que está en su alcance para que sus hijos adquieran un aprendizaje.

En “Tollán” se lleva a cabo un poco la empatía, porque se sigue brindando descuentos en las colegiaturas a los padres de familia, sin embargo, sigo creyendo que debería ser en general y ver más allá de la comunidad “Tollán” y ofrecer apoyos a niños y niñas que necesiten seguir con su educación, como dicen ponernos en los zapatos de otros. En lo personal y de acuerdo a mis posibilidades ayudo a 3 niños y niñas brindándoles un ratito de mi tiempo en las tardes con clases que aprovechan al máximo y mi mejor paga es ver sus sonrisas de agradecimiento. Quizá no soy empática al 100%, pero sé que con mi granito de arena 3 niños y niñas pueden seguir con su educación.

El establecer una relación docente-alumno marca una pauta importante para lograr avances en los aprendizajes de los niños y niñas, el profesor debe convertirse en un amigo para ellos, quién se preocupa por sus intereses, necesidades, dificultades, carencias y que siempre está dispuesto ayudar dando lo mejor de sí mismo para que sus pupilos no pierdan el interés en seguir avanzando en sus aprendizajes y en su educación.

Dentro del ciclo escolar 2020-2021 se ha puesto énfasis en la educación socioemocional de los alumnos, debido a que muchos de ellos han sido afectados directa o indirectamente debido a la situación actual por el Covid-19. En cada salón de clases se encuentran niños que no reflejan actitudes ni positivas ni negativas, sin embargo, es labor del docente favorecer la sociabilización de todos los educandos con la finalidad de que a pesar de que no pueden tener un trato personal entre compañeros a través de una pantalla puede existir una convivencia, así como tener del conocimiento que dentro de sus horas de clases pueden expresarse sin temor, porque los profesores están dispuestos a escucharlos y apoyar en los que se pueda a los educandos.

El docente debe estar consciente que debe seguir con lineamientos que rige el currículo, por tanto, debe contar con un equilibrio en donde maneje los contenidos de este, el que es humano y que puede brindar apoyo a quien lo requiera.

Por último, un factor que todos los profesores tienen que seguir poniendo en práctica el seguir investigando y seguir con su formación docente, ya que esto permitirá que siga creciendo y los aprendizajes que adquiera los pueda poner en práctica dentro de su aula. Existen metodologías que cada uno de ellos pueden optar para poner en práctica dependiendo a las necesidades de su grupo, teniendo la certeza que siempre habrá una posibilidad para resolver alguna problemática que exista dentro de su aula.

Recordemos siempre que los alumnos deben ser partícipes en la adquisición de su conocimiento, es tarea de todo docente el permitir y abrir la brecha para que los educandos tengan la confianza de participar y contribuir con el profesor a crecer juntos trabajando colaborativamente.

A modo de conclusión, dentro de mi práctica docente, la llegada de esta pandemia me ha brindado muchos conocimientos y sobre todo el interés de seguir investigando para poder abordar mis clases en línea, ya que actualmente los niños y niñas han nacido en la era de la tecnología; por tanto, es mi tarea seguir dotándome de aprendizaje que puedo aplicar con mis alumnos.

El laborar en el Jardín de Niños “Tollán” se ha convertido en una escuela la cual me ha visto crecer profesionalmente, en donde he aprendido del error, me he caído, pero me he levantado. Siempre aportando nuevas ideas y estrategias que pueden emplear mis compañeras; porque considero que el ser una persona egoísta no me hace crecer profesionalmente, sino al contrario me estanca y no me permite avanzar.

No ha sido una tarea fácil, pero tampoco imposible, como dicen, “el que persevera alcanza” es el lema con el que día a día me levanto y me impulsa a seguir creciendo profesionalmente.

3.1.1. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica

En el siguiente texto se realiza una retrospectiva sobre ¿Cómo realiza su práctica el docente?, y ¿cómo este dirige la adquisición de los aprendizajes de los alumnos? Los profesores para llevar su clase hacen planeaciones en las cuales plasman las actividades a efectuar con sus alumnos; sin embargo, muchas de estas no son las adecuadas para que el pupilo logre obtener un aprendizaje, no solo es sentarse a realizar una planeación por cumplir con lineamientos que rige su Institución sino es poner énfasis en lo que se quiere enseñar reflexionando sobre que estrategias llevará a cabo, el material, los tiempos, los aprendizajes que desea transmitir, cómo organizará a su grupo y como punto de partida los intereses de los educandos, sin olvidar que vivimos en época donde se enseña a niños y niñas nacidos en una generación regida por la tecnología.

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora 2009:23)

Partiendo de la definición, ¿Cuántos docentes toman en cuenta o conocen que es una estrategia de enseñanza?, en repetidas ocasiones los profesores se van guiando con las estrategias que llevan años funcionándoles a su punto de vista retomando prácticas anticuadas que en su momento tuvieron éxito; sin embargo, teniendo en cuenta que todas las generaciones cambian y que los intereses los niños y niñas son diferentes, es labor de todo profesor sentarse a realizar un análisis profundo sobre qué está realizando y cómo lo está realizando para tener un punto de partida y generar nuevas estrategias de enseñanza que le brinden la adquisición del aprendizaje de sus alumnos.

Dentro de cada institución o del mismo currículum se plantea temas que se deben abordar con los alumnos durante el ciclo escolar, los cuales en repetidas ocasiones ni los propios docentes logran comprender y en consecuencia se abordan por mero cumplimiento; si el docente se atreviera a ver más allá de lo que le rige podría lograr que los pupilos muestren interés en adquirir conocimientos, el darle a conocer temas actuales en donde exista la interacción de los alumnos en la co-construcción de su conocimiento y donde sea posible que el alumno obtenga un pensamiento científico estará cumpliendo con sus metas; por lo tanto, el poner en el centro a los alumnos y de ahí partir para realizar una planeación favorecerá que el docente pueda abordar los temas con seguridad y que tenga la firmeza que lo que transmite a los educandos proporcionará nuevos aprendizajes.

Dentro de las estrategias de enseñanza se encuentran dos dimensiones las cuales todo docente debe de llevar a cabo, la primera refiere a la realización de la planeación en donde el profesor después de haber observado a sus alumnos y de reflexionar sobre lo que debe trabajar, hacer una secuencia de actividades que considera serán las adecuadas para continuar con los conocimientos de los alumnos, no se trata solo de abordar un tema diferente cada semana, sino llevar un seguimiento de un tema en particular en donde los pupilos muestren interés y se propicie la participación, en sí tener la seguridad de que los educandos han adquirido un aprendizaje significativo.

La segunda dimensión es cuando el docente lleva a cabo su praxis dentro del aula donde ejecutará las actividades planeadas en el tiempo establecido, materiales, organización y propósitos con la finalidad que al término de esta se cumpla con las

expectativas; por otro lado, realizar una evaluación de los aprendizajes obtenidos por los niños y niñas permitirá abrir una brecha para dar a conocer fallas y por ende ser crítico realizando una autoevaluación de su praxis en donde podrá identificar qué es lo que debe mejorar, que le falta poner en práctica y que le funciona.

Dentro de las estrategias de enseñanza se cumple con un proceso cíclico a través de los cuales los profesores deben conocer y tener la claridad que estos procesos se deben de llevar a cabo uno por uno sin dejar pasarlos.

Es primordial reconocer que el aprendizaje que obtienen los alumnos con ayuda de los profesores sufre avances y retrocesos, por tal motivo siempre se debe de recurrir a los temas antes ya vistos con la finalidad de seguir reforzando, así mismo tener la claridad que el pupilo seguirá construyendo sus aprendizajes y obteniendo más. Con relación a todo lo anterior, los docentes que cumplan con el ciclo de reflexión-acción-revisión le otorgara un crecimiento profesionalmente y personal debido a que están realizando una reinención de su práctica donde claramente observan cuál es su área de oportunidad.

Las actividades que planea el docente se han convertido en un factor importante para que los educandos sigan construyendo conocimientos, pues estas permitirán a las niñas y niños conocer, indagar, sobre temas que le brindaran nuevas experiencias. Ahora bien, dichas actividades son la herramienta principal para los profesores lleven a cabo su praxis, pues estas permitirán el acercamiento a los pupilos y sobre todo si son del interés de los alumnos.

En diversas ocasiones el docente planea situaciones didácticas en donde desconoce la importancia de los ritmos de aprendizaje, los intereses, la personalidad de los alumnos, tomando como hecho que si un niño lo entiende, los demás también lo comprendieron sin darse cuenta de que se encuentran en un gran error, no solo es ver el interés de un solo niño es poner atención a cada uno de los pupilos, el permitirse conocerlos para que posteriormente se tenga un punto de partida para la realización de las situaciones didácticas.

Utilizar el juego como un recurso que llevará a los educandos al aprendizaje se ha convertido en algo obsoleto, la preocupación de hoy en día es que los niños y niñas aprendan a leer, escribir, sumar y restar en la edad preescolar, en consecuencia, los docentes para cumplir estas exigencias se olvidan que los pupilos se encuentran en una edad donde el juego representa un recurso sumamente importante tanto para el desarrollo integral como para la adquisición del aprendizaje significativo.

Ahora bien, tomando en cuenta que la generación de niños y niñas que asisten actualmente a las escuelas están inmersos en el uso de la tecnología, pues han nacido en una era donde la tecnología ha alcanzado un gran auge y en consecuencia desde bebés se familiarizan con una Tablet, celular o un videojuego.

Por tanto, el docente debe estar al día con el empleo de las tecnologías, porque debe considerar que se enfrentará a un grupo de niños que cuentan con habilidades como es el manejo de diversos dispositivos electrónicos, así como el uso de páginas web en donde acceden a juegos y todo tipo de animaciones. Lo anterior contrarresta al profesor y lo pone en desigualdad debido a que los alumnos no están preocupados por aprender dentro del aula, sino que prefieren aprenderlo por otros medios como es la tecnología en general; de aquí la importancia de que el ámbito educativo se actualice e introduzca en sus enseñanzas el uso de la tecnología para atraer la atención de los alumnos y, por ende, que estos tengan la preparación suficiente para que pueda llevarla a la práctica.

Como todo factor que influye en el mundo, el uso de la tecnología en la niñez tiene su lado bueno como malo, pero es ahí cuando comienza la labor de un profesor el dar a conocer a los educandos que al utilizar una computadora y acceder al internet puede proporcionarles conocimientos, pero también presentarles situaciones que no son las adecuadas para su edad, como son los videojuegos violentos, páginas para adultos y maltrato en general, etc.

Si dentro del ámbito educativo se agregará la utilización de la tecnología y, por ende, se proporcionará computadoras y acceso internet a todas las escuelas, sin importar el lugar y la zona en donde se encuentre; se podría guiar a la niñez del país para que comprendan la finalidad de la tecnología y sacar el mayor provecho de esta herramienta.

Es preciso que se tenga presente que se puede poner en práctica el aprendizaje mediante el empleo de la tecnología y de la enseñanza de manera vivencial, pues estas dos se pueden conjugar para que los infantes puedan relacionar lo aprendido mediante la interacción física para posteriormente aplicarlo en una computadora, es aquí cuando se está considerando los nuevos desafíos que presentan los docentes con los pupilos.

Como último, el maestro debe considerar que tanto la teoría como la práctica deberían ser un elemento inseparable, puesto que estos dos recursos permitirán que todos los docentes logren crecer profesionalmente y por ende cumplir con los aprendizajes esperados que se plantean dentro del currículum los cuales deben obtener los educandos; por tanto, es fundamental seguir construyendo aprendizajes mediante la actualización de saberes.

En sí, el realizar una buena práctica de enseñanza representa tener el conocimiento firme que siempre estará representada por la acción y la reflexión, porque estos son elementos que el docente no debe olvidar, en consecuencia para que el maestro tenga éxito en su praxis debe ser una persona autocrítica en donde siempre va a prevalecer el diseño de situaciones didácticas las cuales serán implementadas con la seguridad de que podrán ser del agrado de sus alumnos pues han sido planeadas tomando en cuenta todas las consideraciones como es un tema actual y del interés de los educandos, el tiempo en que se llevarán a cabo las actividades, los materiales a utilizar y la organización de su grupo y por último propiciar en los estudiantes la evaluación entre pares e individual en donde los docentes podrán darse cuenta si se cumplió con las metas establecidas al realizar una reflexión y transformar su práctica docente.

Así mismo, el docente debe formular preguntas que tenga un valor, pues estas abrirán la brecha para que los alumnos muestren interés en el tema que se les da a conocer, expresando de una manera abierta sus inquietudes y dando a conocer sus saberes previos los cuales le servirán como referente para partir y seguir incrementando sus conocimientos. Por tanto, una pregunta bien formulada por el docente representará para los educandos un momento de expresión y así mismo se favorecerá un vínculo afectivo entre el maestro-alumno.

3.1.2. El placer de usar las TIC'S en el aula infantil

En el presente texto se ejecuta un análisis de la incorporación del uso de las TIC en los Centros de Educación Preescolar, el uso de las tecnologías ha venido a ser un complemento esencial para que los docentes sigan impartiendo sus clases y así cumplir con los aprendizajes esperados de los alumnos. Sin embargo, es importante hacer conciencia de la manera en que se están utilizando las TIC, enseguida partiremos de cómo se ha implementado las TIC en las escuelas privadas.

Antes de la pandemia por el Covid-19 muchos Centros Escolares no contaban con herramientas tecnológicas que pudieran proporcionar tanto a profesores como a alumnos conocimientos básicos de estas, sobre todo en escuelas públicas en donde se cuenta con el material necesario para que los educadores impartan sus clases.

Ahora bien, en muchas escuelas particulares para atraer matrícula escolar ofrecen a los padres de familia materias curriculares dentro de las cuales destacan cursos de computación, sin embargo, son pocos infantes que tiene acceso a estas herramientas tecnológicas, contando que se vive una era tecnológica muchas veces la escases económica influye para que no se pueda contar con dispositivos electrónicos que proporcionen a los niños y niñas del país nuevos aprendizajes.

La necesidad ha llevado a los centros escolares replantear sus modelos de enseñanza e incluir las TIC en sus estrategias para seguir con sus enseñanzas, la pandemia por el Covid-19 en sí ha traído algunos beneficios y entre ellos que directivos, docentes y alumnos se encuentren inmersos en conocer y manejar todo tipo de tecnologías.

A medida en que ha avanzado la pandemia por el Covid-19 se han puesto en práctica diversas estrategias que en alguna forma han funcionado por algún lapso de tiempo, sin embargo, al iniciar el ciclo escolar 2020-2021 se ha implementado más directamente el uso dispositivo como es el internet, computadoras, Tablet, sitios web, correos electrónicos, diseño de páginas de interacción y el uso de programas como es el power point, Word, Paint, etc.

El resultado de implementar las TIC ha sido favorable para muchas escuelas y por ende han sido beneficiados docentes y alumnos quienes están adquiriendo nuevas habilidades que podrán seguir implementando en un futuro próximo, porque no se debería dejar de utilizar las tecnologías en la educación en cuanto pase esta pandemia.

En la actualidad muchos profesores que emplean las TIC solo lo hacen de manera superficial limitándose a utilizar solo el internet, una plataforma y una computadora para impartir sus clases no se permiten sacar provecho de todos los recursos que las TIC ofrecen quizá por el poco conocimiento que tienen de estas y el miedo que les genera poder hacer mal uso de ellas; en consecuencia es importante que los docentes vivan en constante actualización de sus saberes y así cuando se enfrenten a nuevos retos puedan llevarlos a cabo sin miedos con la confianza en sí mismo de poder lograr cualquier reto que la vida les pone enfrente.

Por lo contrario, profesores que se han dado la oportunidad de utilizar las TIC dentro de sus enseñanzas deben saber que al emplearlas no solo es interactuar, sino que se puede ser partícipes a los educandos en el uso de estas, así mismo debe atreverse a indagar más allá de los programas, páginas que ofrece la red, atreverse a innovar mediante la creación de actividades que beneficien su plan de trabajo y que en consecuencia, al poder crear sus propios materiales didácticos tendrá la ventaja de conocerlos al 100% y no improvisar en el momento de emplearlos.

Partiendo de que los alumnos cuentan con aprendizajes previos sobre cómo utilizar un dispositivo móvil, una Tablet y como navegar en internet el docente empleará estas habilidades a su favor dentro de sus clases, dándole el uso correcto que permitirá que se conjunten estos saberes con el uso de las tecnologías para construir un aprendizaje significativo.

Aquí es importante aprovechar la situación en la que se encuentra el país para introducir desde edades tempranas la utilización de las TIC con el beneficio que los infantes sigan creciendo empleando estos recursos.

Un aspecto clave para el empleo de las TIC en preescolar es informar a los padres de familia sobre acciones que deberán llevar a cabo para que sus hijos tomen sus clases en línea.

Tomando en cuenta la edad de los infantes es fundamental acondicionar un lugar libre de todos distractores que provoquen que los alumnos no tengan atención al docente, por tal motivo deberá establecer un lugar fijo donde colocar la computadora y los materiales que emplearán. Debido a que las clases en línea se están llevando a cabo dentro de los hogares de muchas familias del país, es esencial que los niños y niñas tengan una interacción activa en las clases, por tal motivo el docente puede organizar su actividad en grupos e individual y debido a que los niños no tienen convivencia directamente con sus compañeros de clase se pueden formar equipos invitando a los padres de familia en las actividades con la finalidad también de que ellos sean partícipes en los aprendizajes de sus hijos.

Sin embargo, se debe de retomar que algunas aplicaciones que se utilizan en la actualidad permiten que los alumnos interactúen entre pares organizando a los niños que integran el salón de clases en sales independientes donde pueden trabajar tanto en par como en equipos con varios integrantes, esta aplicación es la que generalmente utilizan los docentes, porque ofrece varias opciones que facilitan la planeación de una clase; la aplicación Zoom se ha convertido en la mejor plataforma utilizada por escuelas particulares.

Ahora bien, toca hablar del papel del docente en el uso de las TIC en el aula infantil, el profesor, ya sea en clase presencial o virtual, debe de llevar una planeación la cual tiene que anticipar para llevarla a cabo con sus alumnos, sin embargo, las clases en línea requieren más tiempo del docente en la planeación de dichas actividades debido a que ahora lo tiene que hacer más seguido por ejemplo semanalmente cuando antes realizaba proyectos mensuales.

El trabajo del docente ha incrementado; sin embargo, tiene la seguridad que está adquiriendo nuevas habilidades y aprendizajes que pondrá en práctica, en consecuencia, como se mencionó anteriormente, el profesor que saca provecho de las situaciones que se le presentan podrán emplear estas habilidades para la creación de

ambientes de aprendizaje como los son juegos interactivos en programas como son power point y al mismo tiempo hacer actividades vivenciales que representarán que las actividades presentadas por los docentes sean reforzadas posteriormente por el juego que diseñó el profesor.

Existen otros recursos como son videos, videograbaciones, correo electrónico, grabaciones de voz que permitirán que los profesores hagan llegar a sus alumnos actividades para que ejecuten en sus casas, así mismo se puede tener una interacción virtual mediante el uso de una computadora con cámara y así lograr que la interacción sea más directa que por un correo electrónico o una videograbación.

Personalmente, he puesto en práctica dentro de mis clases la utilización de distintos recursos tecnológicos aprovechando al 100% de estos recursos que me ofrecen las TIC, así mismo sigo adquiriendo habilidades que me permiten crear ambientes de aprendizaje atractivos para los infantes como lo son juegos interactivos, cuentos interactivos, etc.; que los infantes disfrutan y al mismo tiempo lo más importante adquieren un aprendizaje significativo. Sin embargo, también considero que debe seguir en formación para poder llegar más allá de lo que ya conozco, seguir creciendo profesionalmente y sobre todo lograr que los infantes que toman clases conmigo logren seguir avanzando y haciendo uso de las tecnologías de la manera correcta pues tendrán del conocimiento que el internet forma parte de los recursos que nos ofrece las TIC y que con ayuda de este se puede investigar sobre un tema de su interés y así ampliar sus conocimientos.

También estoy consciente que no todo es favorable, pues una población grande de infantes no cuenta con el acceso a las tecnologías y esto impide que puedan aprender de estos recursos y que tengan una guía que les mostrará un mundo lleno de recursos atractivos y llenos de conocimiento.

En conclusión, el uso de las TIC en el preescolar ha sido un acierto donde docentes como yo sacamos provecho de estas utilizándolas al 100 y no conformándonos con los que nos ofrecen, sino creando más herramientas que otros docentes que no conocen como manejar estas tecnologías puedan emplear.

3.1.3. Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de presentaciones interactivas

En el presente texto se analiza las herramientas multimedia que pueden ser empleadas durante las clases en líneas, así mismo se reflexionará sobre cuál de estas herramientas es la más apropiada para emplear en el Proyecto Pedagógico de Acción Docente que se llevará a cabo con los niños de Primero de Preescolar del Jardín de Niños “Tollan”.

Como ya se ha mencionado anteriormente, los alumnos de Primero de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán”, presentan dificultades en agrupar elementos que conforman una colección.

Durante la emergencia sanitaria en la que se está inmersos se han tomado diferentes acciones para poder seguir con las clases en línea, generalmente la mayoría de los profesores se limitan a seguir con prácticas tradicionales y rutinarias sin importarle que puede sacar tanto provecho de las herramientas que ofrece la tecnología.

Sin embargo, quienes se ha dado la oportunidad de explorar más allá de lo que saben han podido utilizar los recursos multimedia que brinda las TIC, aunque el trabajo se ha multiplicado debido a esta pandemia, ya que se trabaja al doble porque se debe planear más seguido, crear los recursos que se utilizarán durante las clases, tomarse el tiempo de indagar para tener la seguridad de que los recursos que se emplearán son los que mayor beneficio ofrece tanto a los docentes como a los alumnos; si es un trabajo arduo que al final de una semana de trabajo deja un cansancio en general en todos los docentes.

Dentro de muchas escuelas particulares se han empleado plataformas para impartir las clases, algunas de ellas son: Meet, Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, entre las más usadas por los profesores, quienes a través de estas emplean recursos ya elaborados o que realizan mediante un recurso llamado Power Point, programa que ofrece Microsoft y que toda computadora cuenta con estos programas.

La mayoría de las personas cuenta con un manejo de aplicaciones como los son Word, Excel, Publisher, Power Point ya estas sirven para la realización de trabajos tanto escolares y laborales; por ende los docentes preocupados por llamar a la atención de los alumnos y fomentar un aprendizaje significativo se han dado a la tarea de buscar mediante tutoriales estrategias de cómo crear archivos multimedia que faciliten su práctica y propicien la inquietud de los infantes en querer intervenir en dichos recursos, ya que estos son juegos interactivos como rompecabezas, loterías, juegos matemáticos, ruletas, etc.; en donde los niños y niñas les llama la atención ser partícipes.

Ahora bien, es importante el no conformarse y quedarse en una zona de confort, pues como se ha mencionado, las TICs ofrece una variedad de aplicaciones que pueden adaptarse a las necesidades de cada persona, aquí es entra la función de los docentes darse a la tarea de investigar e indagar más allá de lo que ya sabe, con la finalidad de conocer si realmente está ocupando el recurso multimedia adecuado para llevar sus clases.

Dentro de la lectura Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de presentaciones interactivas de María Elena Silva Enríquez (2000), presenta 3 herramientas multimedia que pueden ser empleadas por los docentes; a continuación, se dará una breve explicación de cada uno de ellas.

La herramienta interactiva Emaze es una aplicación gratuita mediante la cual se puede hacer uso de recursos como textos 3D, platillas, etc.; para la creación de recursos que pueden ser presentados en línea por tanto es indispensable tener acceso a internet para que los profesores puedan acceder a este recurso y dar a conocer sus creaciones.

Otra herramienta multimedia que nos da presenta el texto es Sway la cual facilita la creación de páginas web en donde los docentes o cualquier persona podrá integrar en estas imágenes, videos, audios mediante cualquier navegador.

Ahora bien, el siguiente recurso multimedia es el que ha llamado mi atención, porque permite la creación de presentaciones para la enseñanza, aparte de ser un recurso gratuito, considero que puede ser funcionar para la creación de los juegos interactivos

que formarán parte del Proyecto de Pedagógico, también al emplear animaciones dentro de este software considero que será un factor atractivo para los infantes; esta aplicación es un software llamado Genially.

Al explorar este recurso multimedia me di cuenta de que se puede crear una infinidad de recursos que me pueden funcionar y lo que más me llamo la atención que cuenta con la estrategia de aprendizaje que utilizaré “Gamificación” la cual permitirá la creación de contenidos basados en juegos los cuales tendrán el propósito de motivar, llamar la atención de los alumnos y ayudará para realizar una evaluación de los aprendizajes que se desean adquirir en los infantes.

En sí, este recurso multimedia logrará que junto con algunos juegos en Power Point los alumnos de primer grado de Preescolar logren obtener un aprendizaje significativo; mediante de estos recursos, los alumnos podrán tener una participación activa y ser partícipes en la co-construcción de sus aprendizajes, ya que primero se llevarán a cabo actividades vivenciales en donde los infantes podrán interactuar físicamente con los materiales y posteriormente se les presentará en la pantalla juegos relacionados con la actividad vivencial facilitando la comprensión de los conceptos clasificación, seriación y agrupación.

Ahora bien, necesito explorar y familiarizarme con este recurso multimedia para poder incluirla en mi Proyecto Pedagógico, considero que todo lo que pueda beneficiar a mi proyecto es bienvenido, lo importante aquí es que me dé a la tarea de indagar más sobre este software y crear un juego de muestra para tener la seguridad que lo puedo emplear; me siento capaz de llevarlo a cabo pues confío en mis capacidades finalmente siempre se aprende del error y si no funciona una vez lo volveré a intentar.

3.1.4. Nuevos retos: La nueva enseñanza en México

En momentos de incertidumbre se van presentando diversas situaciones dentro de las cuales el ser humano se ve envuelto, el estar inmerso en una pandemia ha traído consigo constantes cambios en todos los ámbitos. El principal que interesa hacer mención es el que concierne al ámbito educativo. Prevalece una extensa preocupación

por varios puntos que deben ser atendidos con urgencia, por ende, dentro de este escrito se hará mención de algunas problemáticas, estrategias y formas de enseñanza que los docentes enfrentan y llevan a cabo a lo largo de una pandemia, así mismo se abordan situaciones que afectan directamente la niñez y en consecuencia a los padres de familia.

Comenzaremos por hacer una recapitulación sobre la educación en el país, no es un secreto que la educación en México carece de muchos recursos y que directivos como docentes deben de adaptarse a lo poco que se cuenta para seguir impartiendo sus clases.

En otra cuestión, si le sumamos que muchos de los profesores no se actualizan para poder contar con más estrategias que les permitan poner en práctica con los niños y niñas; por ende, que se obtengan nuevos saberes, se tiene como consecuencia carencias en los aprendizajes de los alumnos.

Ahora bien, un tema que es esencial rescatar es el que muchos niños y niñas del país no cuenten con acceso a una educación. a pesar de que estamos en el siglo XXI se sigue haciendo distinciones sociales a muchos sectores del país; en consecuencia, dentro del país existe un porcentaje de población que en su totalidad no ejerce el derecho a la educación, estos grupos vulnerables se encuentran ubicados en regiones rurales; es por ello que México es catalogado como uno de los países con educación insuficiente, desigual y de baja calidad.

Partiendo de lo anterior se debe destacar que se necesita actualizar tanto los planes y programas de estudio para que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para poder llevar su praxis; es una tarea que debe ser prioritaria, porque esto propiciará que la educación en el país sea de calidad y que todos tengan acceso a ella.

Desde otra perspectiva, si se le suma que se presentan situaciones que modifican los estilos de vida de las personas, es importante hacer una reflexión sobre si realmente México está preparado para modificar sus estrategias de enseñanza y si los docentes cuentan con la preparación suficiente para poder hacer frente a cualquier reto que se le presente.

La pandemia por el Covid-19 se ha convertido en una retrospectiva para el ámbito educativo, pues se ha tenido que realizar una extensa reflexión o una mirada sobre lo que realmente se ha implementado para llevar la educación en México y que estrategias pueden seguir utilizando para enfrentar esta pandemia.

La educación no podría detenerse; por ende, se tenían que buscar las estrategias adecuadas que se van a emplear no olvidando que para utilizarlas se deberá de realizar una mirada a los actores más representativos de este ámbito; niños y niñas, adolescentes, directivos, docentes y padres de familia quienes serían los principales participantes de estas estrategias.

Como ya se ha mencionado anteriormente; para enfrentar esta pandemia, la secretaria de Educación Pública implemento en convenio con televisoras locales el transmitir clases para todos los niveles educativos, con la finalidad de que ningún niño, niña y adolescente se quedará sin acceso a la educación. Sin embargo, es importante hacer mención si en realidad todos tienen acceso a la educación.

Por tal razón comenzaremos mencionando a la población infantil y el acceso que tienen a las tecnologías; así cómo les ha afectado esta pandemia, cómo la están enfrentando, por ende, es importante referir lo siguiente para Abad (1993):

La socialización es un proceso de interacción social a través del cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente, y los integra en la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos del entorno social en cuyo seno debe vivir (Mieles y García, 2010:810).

Después de haber definido la palabra socialización es fundamental hacer mención que los niños necesitan socializar, tener contacto con sus pares y debido a la pandemia no pueden realizar esta acción; por tanto, surge esta pregunta ¿Cómo se sienten los niños y niñas con esta pandemia? La pandemia por el Covid-19 ha impactado en gran medida la vida de los infantes, quienes dentro de estos tenían la oportunidad de establecer relaciones sociales y aprender de sus pares; sin embargo, en consecuencia, de la suspensión de clases dentro de todos los planteles del país, miles de niños han estado en confinamiento en sus hogares donde solo tienen contacto con su núcleo familiar.

Es sencillo pensar que esta situación no afecta a los niños y niñas debido a que sé algunos de ellos no expresan cómo se sienten y como están viviendo esta pandemia, si se pusiera más atención en ellos se tendría como respuesta que es todo lo contrario, puesto que el pasar tanto tiempo dentro de un espacio para ellos llega ser una tarea tediosa, ya que necesitan la convivencia con sus pares; ahora bien es papel de la escuela favorecer el área socioemocional en los alumnos con la finalidad que este confinamiento no sea algo que deje huellas en su vida. Lo anterior ha provocado en muchos hogares un agotamiento emocional, los padres de familia han tenido que brindarles más tiempo a sus hijos, ayudarles con las tareas escolares y aparte cumplir con su trabajo, situación que ha traído como consecuencia muchos maltratos en los hogares.

Estos escenarios son los que se enfrentan con una pandemia que ha dejado a un sinnúmero de personas sin trabajo, hogares con limitaciones alimenticias, razones por la cual muchos infantes han tenido que abandonar los centros escolares porque no se cuenta con los recursos suficientes para seguir.

Dentro de las escuelas públicas se han impartido las clases por televisión abierta en donde los alumnos necesitan del acceso a la tecnología para poder tener sus clases; que pasa con los niños y niñas que no cuentan con los recursos necesarios para continuar con su educación. Debido a esto hay padres de familia que prefieren que sus hijos pierdan el ciclo escolar, porque cuentan con la esperanza que la pandemia concluirá pronto, hay quienes tienen la idea de que los niños y niñas de esta manera no lograrán un aprendizaje u otra que no realizarán la tarea del docente.

La pandemia ha traído consigo tantos pros y contras que deberían ser analizados y pensar si realmente se han tomado las mejores estrategias, si en realidad los niños y niñas están obteniendo un aprendizaje significativo, que será de un regreso a clases presenciales donde tanto niño se quedó sin educación y sobre todo las acciones que se tendrán que llevar a cabo para ayudar a los alumnos con rezago escolar. Es importante mencionar que, aunque dentro de las escuelas públicas no se imparten clases en línea el acceso a las tecnologías si se emplea, es aquí donde muchos padres de familias no se cuentan con los recursos necesarios para tener acceso a la tecnología.

En algunos centros escolares públicos se han establecido diversas estrategias, entre ellas que los docentes mediante grupos de WhatsApp envíen a los padres de familia las actividades a realizar, quienes tendrán que mandarlas por medio de la plataforma Classroom lo que implica hacer uso de una computadora con acceso a internet; en consecuencia tienen que acudir a lugares donde rentan computadoras para poder cumplir con la tarea de sus hijos causando gastos que para ellos en este momento representan mucho. En otro sentido, nos encontramos con la otra cara de la moneda alumnos que tienen la posibilidad de estar inscritos a escuelas privadas donde se imparte clases en línea. Por un momento se podría pensar que son niños privilegiados, ya que sus padres tienen la posibilidad y solvencia económica para pagarles una escuela particular.

En muchas ocasiones se ha mencionado que las escuelas particulares son la mejor opción para los infantes, pues sus enseñanzas proporcionan a los niños y niñas las herramientas suficientes para enfrentarse a la vida y sobre todo aprendizajes significativos.

Sin embargo, la pandemia no deja exento a nadie de sus consecuencias, muchos colegios particulares se han visto afectados por esta pandemia, pues la matrícula escolar ha bajado demasiado, viéndolas orilladas a cerrar sus colegios; quienes lograron sobrevivir a la pandemia han tenido que modificar sus estrategias ofreciendo a los padres de familias clases atractivas, divertidas y sobre todo que los niños logran un aprendizaje significativo. Este pequeño grupo de niños y niñas que tienen acceso a clases en línea se enfrentan día a día a situaciones que lo desestabilizan emocionalmente debido a que es tanta la presión que se les ejerce, que los docentes que laboran dentro de estas Instituciones se olvidan que son niños con los que están trabajando.

A lo que se refiere al nivel preescolar se llevan clases en línea la mayor parte de la mañana en donde niños de 2 años 8 meses a 6 años pasan horas sentados tomando clases que no son nada lúdicas y aparte de eso tienen la presión de los padres de familia quienes no estaban acostumbrados apoyar a sus hijos con las tareas de la escuela y en consecuencia de esto se desesperan muy pronto provocando que exista

maltrato hacia los niños mediante gritos, jalones y en ocasiones golpes. Aquí es fundamental mencionar que estos niños tienen acceso al internet y cuentan con todas las herramientas para poder tomar clases en línea y en cierta forma se podría decir que son niños privilegiados y que muchos otros niños quisieran estar en sus zapatos; pero lamentablemente no se analiza lo que realmente está afectando a estos niños el tomar clases en línea y como se encuentra su estado emocional al escuchar tantos gritos de sus padres.

El analizar los varios escenarios que la pandemia ha suscitado permite que se reflexione si en realidad se tomaron las medidas necesarias, así como las estrategias de enseñanza; es complicado poder cumplir al 100% con metas propuestas; porque se vive en un país donde la desigualdad es el pan de cada día y que aunque se posee con los recursos necesarios para acceder a una escuela privada no se tiene la certeza que los infantes son felices, que están adquiriendo un aprendizaje significativo y sobre todo que están viviendo una infancia feliz.

Quizá en un futuro, cuando se vuelva a enfrentar una pandemia, México esté más capacitado para poder seguir de pie y que estas experiencias le sirvan de base para diseñar estrategias equitativas en donde todos, sin importar su condición social, cultural y económica tengan acceso a su derecho a la educación.

Como ya se mencionó, un tema importante que se debe trabajar es el área socioemocional en general; ya que no solo los docentes, padres de familia han pasado por situaciones fuertes que les han movido su estabilidad; los niños y niñas deben representar lo más importante dentro de esta pandemia debido a que ellos por ser pequeños en ocasiones no logran expresar lo que sienten y en consecuencia provoca en los alumnos distracciones, olvido en los aprendizajes, miedo al ser escuchado etc.

Así mismo, es relevante dar a conocer que los adultos representan un modelo para los infantes y son quienes a veces transmiten en ellos tantas inseguridades, así como sus estados de ánimo sin permitirse ver más allá de su persona; la pandemia no solo reunió familias, sino también las ha separado por situaciones emocionales que se salen de control afectando a miles de niños y niñas ocasionando bajo rendimiento escolar y varios cambios de ánimo y de conducta.

Desde otra perspectiva, la escuela debe enfocarse en favorecer todas las áreas de desarrollo en los infantes con la finalidad de que al momento que enfrenten situaciones difíciles tengan la oportunidad de dar solución a estas.

Referente a lo anterior, existen una finalidad de actividades que se pueden emplear tanto de manera presencial como a distancia, en donde se puede ser partícipes tanto a los alumnos como a los padres de familia y así contribuir a que se tenga una sana convivencia, una comunicación asertiva y sobre todo que los niños no tengan miedo a dar a conocer lo que sienten expresando e identificando que la causa que provoco ese sentimiento.

Ojalá el mundo se pudiera cambiar con unas palabras, es tarea de cada individuo estar bien emocionalmente y aquí es fundamental que los docentes se encuentren bien emocionalmente para que al impartir sus clases reflejen a sus alumnos confianza hacia él, así que tengan del conocimiento que no solo es su profesor sino una persona con la que puede confiar. Favorecer en los alumnos su autoestima los beneficiará bastante, ya que no tendrán ningún impedimento para poder expresarse, de ser una persona única e irrepetible, por ende los maestros nunca deben ser quienes favorezcan el miedo e inseguridad en los educandos al contrario siempre darles a conocer que pueden lograr las cosas y si no sale una vez se repite las veces que sean necesarias, puesto que están en proceso de adquirir aprendizajes significativos y sobre todo nunca burlarse de un niño es el error más grande que puede cometer un adulto.

Ahora bien, el proceso de enseñanza y aprendizaje están ligados a los procesos cognitivos a mano de los aspectos emocionales, por ende, es importante que durante el proceso de aprendizaje en casa se tenga una visión completamente diferente en donde los padres de familia se conviertan en acompañantes dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje manteniendo un estado emocional estable.

En consecuencia, es necesario fortalecer las habilidades socioemocionales dentro de los hogares, así mismo es fundamental que los docentes muestren empatía con sus estudiantes y sus padres de familia, promoviendo en los infantes la identificación, comprensión y regulación de sus emociones, porque esto les permitirá que al regreso a clases puedan establecer relaciones interpersonales.

Las emociones son un factor importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la vergüenza que sienten los alumnos, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen (Casassus, 2003:3).

De lo anterior se partirá que el seguir con una educación tradicional solamente ocasionara en los estudiantes carezcan de aprendizajes, muchos profesores siguen utilizando la enseñanza tradicional como estrategia principal para que impartir sus clases, sin embargo, no se dan cuenta de que ejercer presión en los alumnos no lleva más a que ellos se sientan presionados y que realicen las actividades por mero cumplimiento y por ende que no se obtenga un aprendizaje significativo.

La pandemia por el Covid-19 ha traído consigo muchas oportunidades de cambio, solo es tarea de los individuos tomar las oportunidades favorables que le ha dejado esta pandemia para emplearlo en su vida cotidiana, aquí también es esencial que los docentes sigan empleando las habilidades que adquiriendo durante la pandemia y dejar en el olvido enseñanzas tradicionales que en vez de beneficiar a los aprendizajes de sus alumnos les proporcionan angustia, estrés, miedo y algo muy importante que no confíen en ellos debido a que su autoestima está muy baja.

Por otra parte, la emergencia del Covid-19 ha traído la incorporación de las TIC dentro de los centros escolares, pues este recurso se ha convertido en una herramienta fundamental dentro de la enseñanza a distancia, Colina y Bustamante (2009) definen la enseñanza a distancia como:

Un sistema configurado con diseños tecnológicos, asumido y facilitado por una institución educativa a través de un sistema de estudio tutorado, facilitado o asesorado por el docente, que se caracteriza por la entrega de materiales a través de la Internet a estudiantes dispersos geográficamente y cuyo diseño instruccional se sustenta en las corrientes cognitivo-constructivistas del aprendizaje como garantía de los cursos o programas ofertados en esa modalidad (p. 102).

El utilizar las TIC representa para todo un reto que enfrentar; sin embargo, no debería ser una tarea tediosa, al contrario, contar con una actitud positiva, ya que el incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje despertará en los infantes el interés y la curiosidad de seguir conociendo las tecnologías.

El ámbito educativo ha tenido que buscar estrategias para poder seguir con la educación del país y una herramienta que era poco usada en los centros escolares es el uso de las TIC pocas escuelas y sobre todo privadas incluían dentro de sus materias la enseñanza a niños y niñas de computación. Sin embargo, es una realidad que es poca la cantidad de infantes que tienen acceso a esta tecnología dentro de sus escuelas.

Por otro lado, la educación a distancia permite que muchos niños y niñas tengan acceso a la educación y sigan sus clases, a esta modalidad se le llama educación virtual o e-learning, ahora es importante hacer mención sobre el concepto de e-learning.

Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones (Area y Adell, 2009:2).

Para hacer uso de esta modalidad de enseñanza es esencial que el docente conozca los beneficios que ofrece como es seguir con el proceso formativo mediante la creación de un aula a través de un entorno virtual permitiendo que se tenga una interacción entre docentes-alumnos, así mismo permite que los estudiantes tengan una interacción directa con su aprendizaje. Está claro que para la utilización de esta modalidad se necesita del internet ofreciendo a los profesores herramientas como es tecnologías multimedia mediante la presentación de recursos como imágenes, juegos, audio cuentos, pizarras, etc.; en sí beneficiará tanto a docentes como alumnos, ya que podrán utilizarlas en diversas situaciones. Además, la modalidad de e-learning ofrece una mejora para la enseñanza e innovación: (Véase tabla 24)

Tabla 24

¿Qué Aporta el E-learning a la Mejora e Innovación de la Enseñanza?

¿Qué Aporta el E-learning a la Mejora e Innovación de la Enseñanza?
Extender y facilitar el acceso a la formación a colectivos e individuos que no pueden acceder a la modalidad presencial
Incrementar la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje
Superar las limitaciones provocadas por la separación en espacio y/o tiempo del profesor-alumnos
Gran potencial interactivo entre profesor-alumno.
Flexibilidad en los tiempos y espacios educativos
Acceder a multiplicidad de fuentes y datos diferentes de los ofrecidos por el profesor en

La modalidad e-learning ha venido a transformar la enseñanza y las prácticas docentes, porque permite la interacción con otras personas, conocer culturas, lugares, incide la curiosidad en las personas de seguir indagando mediante la navegación en el internet, así mismo permite ser docentes innovadores capaces de transformar los procesos de aprendizajes de los alumnos y sobre todo que los niños y niñas sean copartícipes de sus aprendizajes.

Es importante impulsar estudiantes autónomos, propiciando la participación activa en las clases, así como tener el conocimiento de cómo emplear dispositivos electrónicos de una manera adecuada; hoy en día es esencial crear niños independientes que sean capaces de realizar las cosas por sí solos y sobre todo que tengan la iniciativa de seguir conformando sus conocimientos mediante la indagación de páginas de internet y otros tantos recursos que este nos ofrece. Así mismo, dentro de esta modalidad se centran tres modelos formativos los cuales se caracterizan por el uso del internet, a continuación, se retomarán aspectos importantes de estos tres modelos:

- Modelo de docencia presencial con internet: el aula virtual como complemento o recurso de apoyo: hace referencia a los sitios webs personales, blogs y correo electrónico; el docente hace uso de este modelo mediante la creación de un aula virtual donde tendrán interacción con una pizarra, un cañón de proyección. Generalmente, este modelo se utiliza en un modelo híbrido, ya que los profesores siguen ocupando como estrategia fundamental las clases presenciales; sin embargo, se apoyan en las tecnologías.
- Modelo de docencia semipresencial: el aula virtual como espacio combinado con el aula física o blended learning: dentro de este modelo se hace uso de la enseñanza en presencial con el uso de un dispositivo u ordenador, los docentes planean situaciones didácticas que se pueden llevar a cabo en presencial como en forma virtual sin que estas dos modalidades interfieran una con la otra todo va a depender del tiempo y el trabajo.

- Modelo de docencia a distancia: el aula virtual como único espacio educativo: lo característico de este modelo es que se lleva 100% de manera virtual, modelo que se ha convertido como herramienta esencial para enfrentar la pandemia por el Covid-19. Un factor importante que proporciona este modelo es que el éxito de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes es la comunicación asertiva entre docente-alumno.

En sí, el empleo de la tecnología llegó para quedarse por ende es fundamental que se siga poniendo en práctica el uso de las TIC dentro de la educación, debido a que como ya se ha mencionado, este recurso se puede utilizar tanto en clases presenciales, híbridas y virtuales.

A pesar de que se pueden llevar una enseñanza mixta dentro del país, se ve como una posibilidad muy lejana, porque se depende de muchos factores que determinarán si se puede llevar a cabo, sin embargo, los docentes deben estar preparados para las opciones que se presentan y contar con las herramientas suficientes para que logren seguir con su práctica docente lleno de nuevos saberes y estrategias. Una de las opciones que presenta la secretaria de Educación Pública (SEP) es una educación híbrida, este enfoque pedagógico permite que lleve una educación a distancia como presencial con el objetivo de mejorar la experiencia educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, se debe considerar los retos que implica tener una educación híbrida, es importante poner en el centro a los alumnos donde los docentes tendrán la función de guías que promueven los aprendizajes de los educandos de manera presencial como virtual.

De lo anterior se parte para reflexionar si en verdad el país está preparado para llevar a cabo este sistema híbrido, hay tantos factores que se deben considerar y el principal es la cantidad de niños y niñas que no están tomando clases, cómo los docentes enfrentarían esta situación, no podrá dividirse en dos para preparar a los niños que si tomaron clases en línea y a los que no las tomaron.

Es evidente que se contará con un rezago escolar dentro de todas las aulas, por ende, se debe partir desde el principio porque no se puede dejar atrás a los infantes que no tuvieron oportunidad de tomar clases; será tarea del sistema educativo, directivos, docentes y padres de familia comprometerse en los avances de los infantes y que todos a la par adquieran aprendizajes significativos.

Tomando en cuenta lo anterior es una acción que se ve muy lejana debido a que se vive en un país que se carece de cultura social, la población de México no está preparada para enfrentar situaciones como lo es una pandemia, se vive en un mundo de tanta incredulidad, falta de responsabilidad y de conciencia que no permite que se avance como un país desarrollado, por ende el regreso a clases presenciales se visualiza a largo plazo y el poner en práctica sistemas híbridos dentro de la educación dependerá de que la población tome conciencia de sus actos, porque es importante retomar la siguiente frase “Si te cuidas, cuidas a tu familia” y por ende a las personas con las que convives tanto en el trabajo y en otras áreas.

En otro sentido surge la siguiente interrogante ¿En realidad los docentes están preparados para enfrentar los nuevos retos que se le presentan en su andar?

La aplicación de las TIC en la educación ha implicado que tanto docentes, padres de familia, alumnos tuvieran que contar con una alfabetización digital para enfretar estos nuevos retos, pero en este apartado nos enfocaremos en como el docente ha tenido que incorporar las TIC en su vida cotidiana.

Debido a que las clases presenciales no habían sido interrumpidas al presentarse la contingencia por el Covi-19 muchos docentes carecían de habilidades tecnológicas que les permitieran utilizar las TICS, por ende esta situación se convirtió en un factor en contra para enfrentar la pandemia; la necesidad de seguir en formación miles de profesores se han dado a la tarea de actualizar sus saberes y adquirir nuevas habilidades tecnológicas para llegar a sus alumnos mediante una computadora y el uso del internet.

En sí, los docentes tuvieron que alfabetizarse digitalmente desarrollando capacidades como es el manejo de todo tipo de equipos y dispositivos, sin embargo, el contar con estas capacidades no era suficiente para que los profesores estuvieran totalmente equipados de estrategias para seguir con sus enseñanzas.

Por ende, al realizar una reflexionar y comparar las acciones que realizan en clases presenciales, los docentes tuvieron que dotarse de conocimientos como lo son indagar, comprender, seleccionar, usar información de los medios digitales y cambiar sus formas de evaluar, convirtiéndose en facilitadores de aprendizaje donde la información que dan a conocer a los infantes es mediante aulas virtuales y entornos tecnológicos. Así mismo, beneficiarse del empleo de las tecnologías representa un reto importante para los docentes, debido a que no debe conformarse con ciertos recursos que proporciona el internet para utilizarlos en las clases; convertirse en un ser innovador, creativo, capaz de construir sus propios recursos que proporcionen a los estudiantes los aprendizajes que desea transmitirle de acuerdo a sus planeaciones.

Al actualizarse y emplear todos estos recursos a su favor, los profesores crecerán profesionalmente, puesto que las tecnologías les brindarán nuevas habilidades que podrán seguir aplicando en lo largo de su trayectoria docente.

Con todo lo anterior y dando a conocer los beneficios que atrae para los docentes la utilización de las TIC es relevante dar un vistazo a la situación en la que se encuentran los profesores sobre todo si cuentan con los recursos necesarios para poder impartir sus clases en línea como lo es dispositivos e internet.

De qué sirve que un profesor cuente con las herramientas necesarias para poder impartir sus clases en línea, si no tiene acceso a las tecnologías, es aquí que al igual que pasa con la problemática de los alumnos que no toman clases por la misma situación, nos lleva a la reflexión de una realidad latente que prevalece en el país.

En resumen, el objetivo de las TICS es que los agentes educativos adquieran las competencias necesarias para aprovechar al máximo los recursos de la tecnología dentro del contexto educativo y así mismo ser capaz de adaptarlas a las metodologías de enseñanza que serán pieza importante para las clases en línea.

Hablando de estrategias o metodologías de enseñanza, llego la hora de adentrarnos en este tema y dar a conocer cuál de ellas puede ser más funcional para el problema que enfrentan los niños y niñas del primer grado del Jardín de Niños “Tollán”.

Como ya se ha mencionado antes, el tema que aquí concierne es referido al Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, la docente titular del grupo de primer grado de Preescolar mediante la observación y con ayuda de las evaluaciones que realiza durante el ciclo escolar, logro identificar que los alumnos presentar problemas en agrupar, clasificar y seriar elementos; en consecuencia, no logran agrupar elementos que conforman una colección. Es importante, que el docente tenga claridad sobre las nociones que tiene que favorecer en los alumnos y sobre todo conocer él ¿para qué?, es indispensable que los niños y niñas adquieran las nociones de agrupación, clasificación y seriación.

Con respecto a lo anterior, la agrupación, clasificación y seriación se tomará como base en el presente Proyecto Pedagógico de acción docente con la finalidad de que los alumnos de primer grado de Preescolar construyan y desarrollen su pensamiento lógico matemático, dichas nociones posibilitarán la reversibilidad en los educandos, es decir volver al punto de partida después de un proceso mental.

Con relación a la adquisición del pensamiento lógico-matemático, Piaget (1969) refiere que es una actividad intelectual, pero antes de ser asimilado como tal, los niños deben pasar por un proceso previo en su etapa preescolar. Por tanto, los niños deben aprender a clasificar, a seriar y a tener noción de los números.

Las nociones matemáticas básicas son indispensables para que los niños y niñas aprendan matemáticas, adquiriendo las herramientas necesarias para la construcción del concepto del número, así como establecer relaciones comparativas, orden jerárquico; por ejemplo, por tamaños del más pequeño al más grande, grosores, utilidades y funciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, la docente ha realizado una reflexión en donde ha identificado que va a enseñar, los niños de primer grado del Jardín de Niños “Tollán” deben adquirir conocimientos en comparar, igualar y clasificar colecciones con base en

la cantidad de elementos estableciendo relaciones como “tantos como”, “mayor que” y “menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas y por último igualar la cantidad de elementos de colecciones.

Con respecto a las estrategias que se utilizarán para enseñar a los alumnos en este tiempo de pandemia, son las siguientes: el aprendizaje basado en análisis de casos, el uso de las TIC-TAC, Gamificación, juego interactivo mediante el programa power point y para las actividades vivenciales recursos como material reciclado y objetos de la vida cotidiana. Lo anterior mencionado ya se ha especificado en el capítulo 2.

Después de haber descrito que se va a enseñar, su propósito y el por qué es importante referir a los instrumentos que se van a emplear para poder tener un plan de acción bien organizado para este Proyecto Pedagógico, se comenzará hablando de la utilización de la planeación.

Para Giné y Parcerisa (2003:9) “Las secuencias formativas o educativas son la manera habitual como se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje que responden a una intencionalidad (en realidad, también ocurre así en los procesos de educación informal)”. Ahora bien, los docentes siempre realizan esta acción, pues es un proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sirve como un elemento para analizar la práctica docente.

Dentro de una planeación encontraremos una serie de secuencias didácticas, las cuales se dividen en fases inicial, desarrollo y cierre; tomando en cuenta que dichas secuencias contarán con características distintas que pretenden el desarrollo de actividades que tienen una misma finalidad, la adquisición de un aprendizaje. Aquí es importante mencionar que para realizar una secuencia el docente debe de contar con referente teórico que fundamenten la acción, en consecuencia, al tomar decisiones el profesor cuenta con un fundamento sólido que le permita explicar por qué se llevara a cabo esa secuencia didáctica. Es decir, un proceso educativo cuenta con una fase de planificación la cual es denominada activa, ya que mediante esta el docente tiene interacción con los alumnos.

La fase activa o de interacción constituye el momento nuclear del proceso, ya que es en esta fase donde la educadora o el educador incide directamente en los procesos de aprendizaje de las y los educandos, donde aplica lo que ha planificado o previsto, donde se enfrenta a situaciones no previstas y a problemas nuevos, y donde, en definitiva, toma numerosas decisiones con relación a su acción y a la relación con los educandos y educandas (Giné y Parcerisa, 2003:14).

De esta fase activa se derivan otras fases las cuales están divididas en tres momentos, fase inicial en donde es fundamental dar introducción a los educandos sobre el tema que se trabajará, así mismo corresponde al momento de indagación de los saberes previos de los alumnos. La fase de desarrollo es donde se pondrá en práctica las actividades diseñadas por el profesor con el fin de tener un control de los aprendizajes y por último la fase de cierre en donde se concluyen las secuencias didácticas, se realiza un análisis de lo llevado a cabo. Partiendo de que se ha concluido estas tres fases, el docente se dará a la tarea de reflexionar sobre lo siguiente:

- Decisiones referidas a las intenciones (finalidades, objetivos, contenidos).
- Decisiones referidas a la metodología, a la organización y a los recursos (cómo hacerlo)
- Decisiones referidas a la evaluación (a su vez, muy relacionadas con las metodologías) (Giné y Parcerisa, 2003:14).

El diseño de ambientes de aprendizaje dentro de la pandemia por el Covid-19 representa un gran reto para los docentes, puestos que estos representarán atraer la atención de los educandos, por ende, es fundamental que se haga uso de tanto recursos tecnológicos como vivenciales, recursos que serán utilizados en este Proyecto Pedagógico.

Desde el punto de vista de la secuencia educativa, esta permitirá a los docentes la toma de decisiones, considerando cuáles son los aspectos que debe tomar en cuenta para llevarla a cabo, como lo es en qué circunstancias se propiciará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se puede referir que una secuencia formativa no tiene un límite de tiempo, porque se puede hacer uso de unidades didácticas, proyectos, lo importante aquí es que beneficien al educando a la construcción de un aprendizaje significativo. Ahora bien, ¿Cuál es el papel de la metodología y la evaluación en las secuencias formativas?

Al planificar los docentes parten de las metodologías, pues se está poniendo en práctica la acción de las formas de enseñar y la manera en que se llevarán a cabo. Así mismo se toma en cuenta los medios que se utilizarán para comunicarse, el tiempo, el espacio y la organización, por ende, las estrategias metodológicas “Se contextualiza con relación a las intenciones educativas o formativas y con relación a si se trata de estrategias que favorecen o no los procesos de aprendizaje. Pero se focaliza la atención en las estrategias metodológicas; es decir, en aquellas decisiones que pretenden favorecer el aprendizaje (Giné y Parcerisa, 2003:17).

Desde otra perspectiva, la evaluación es un elemento fundamental en proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que al analizar la información obtenida se deben tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje, aquí es importante hacer mención que no se necesita esperar a que se termine una secuencia, sino que puede ser usada durante la puesta en práctica de las fases de las secuencias convirtiéndose en una evaluación continua.

Enseguida se dará a conocer la importancia de la evaluación dentro del Preescolar, la evaluación permitirá a los educadores obtener información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ahora bien, la evaluación que se lleva a cabo en Preescolar es cualitativa e integral. Dentro de la evaluación pedagógica se puede realizar un análisis no solo de los infantes sino también de los docentes y de su práctica educativa.

Existen indicadores para que el docente se pueda autoevaluar, uno de los más utilizados es el diario del docente, dentro de este el docente realiza un informe donde rescata información relevante de sus praxis, de la cual tiene que dar continuidad a las problemáticas que identifica; así mismo el diario del docente permite que los profesores realicen reflexiones y profundicen sobre sus acciones y como es que lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante de prácticas rutinarias o tradicionalistas.

Otro elemento importante que se debe referir son los momentos de la evaluación formadora, la cual se centra en inicial, continúa o formativa y final, se comenzará con la inicial o diagnóstica.

Esta se lleve a cabo al inicio del ciclo escolar, retomando aspectos que han proporcionado los padres de familia, docentes de años anteriores sobre los procesos de desarrollo de los infantes, así como de los intereses, aprendizajes previos, etc. Los profesores al ejecutar esta acción podrán conocer a cada uno de sus alumnos y de esta partir para la realización de su planeación.

La evaluación sumativa se ejecuta al terminar las situaciones de aprendizaje como lo es al término de un proyecto o unidades didácticas, así mismo al terminar un ciclo escolar, esto permitirá a los profesores reflexionar sobre las mejoras que debe emplear para ponerlas en práctica en las próximas planeaciones o para iniciar otro ciclo escolar.

La formativa permite que los procesos de evaluación puedan ser mejorados, pues a través de esta los docentes podrán tomar acciones rápidas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora se mencionarán algunas herramientas que se utilizan para la evaluación dentro del Preescolar; los profesores para realizar un registro sobre el desempeño de sus alumnos deben de disponer de herramientas entre las que destacan: registros anecdóticos, listas de cotejo o comparación, escalas estimativas o de clasificación, rúbricas, portafolios, etc.

Para concluir la pandemia por el Covid-19 ha permitido una infinidad de posibilidades para seguir con la educación en México, sin embargo, es tarea de cada individuo sacar provecho de la situación. En el caso de los docentes, el adquirir nuevas habilidades tecnológicas le abrirá tantos caminos que serán beneficiosos para su formación docente, aquí es importante mencionar que las TICS llegaron para quedarse y que mejor regalo de la pandemia que la integración de las tecnologías en el ámbito educativo.

Se vive en la era de la tecnología donde niños y niñas están impregnados de esta, solo es cuestión de saber guiar el uso de las TIC y darles a conocer la importancia del uso correcto; así mismo los alumnos pueden ser copartícipes de su aprendizaje.

3.2. Nuevos roles y estrategias pedagógicas en e-learning

En el presente texto se hace referencia sobre la utilización de la tecnología dentro de la enseñanza y como los docentes deben estar en constante capacitación para que logren tener el dominio necesario al ponerla en práctica; tomando en cuenta que el mundo tiene constantes cambios que afectan a todos los habitantes quienes se ven obligados a realizar cambios en su vida personal como profesional; en consecuencia los profesores al estar al día y capacitados no tendrán la preocupación de modificar su praxis y aplicar la tecnología dentro de sus enseñanzas.

La pandemia del Covid-19 ha puesto a muchos profesores en diversas encrucijadas, las cuales permiten ver más allá de lo que se necesita para mejorar la práctica docente y dejar atrás enseñanzas que se han llevado a cabo durante años; por ello el ver más allá abrirá un sinfín de oportunidades que permitirán a los profesores aprender más y llevarlo a la praxis.

En diversas ocasiones se le busca lo malo a las situaciones que ocurren y que se presentan en el mundo sin permitirse reflexionar que también de estas situaciones se puede obtener beneficio, por ende, dar una mirada a las herramientas que se pueden emplear para servicio de muchas personas traerá como consecuencia que se siga en este caso con la educación del país y que la pandemia por el Covid-19 no sea un obstáculo para detener el derecho de todo infante “la educación”,

Ahora bien, se debe de contar con la habilidad de reconocer que estos recursos tienen sus ventajas y desventajas, en consecuencia, es tarea del docente organizar dichas estrategias a favor del alumno y de su praxis, tomando en consideración que no solo es ver el interés de crecer profesionalmente, sino tener en cuenta que dentro de este crecimiento los educandos formarán parte fundamental para que este se lleve a cabo.

Dentro de una enseñanza a distancia se centran puntos clave, los cuales es importante retomar, entre ellos se encuentran que no existe una interacción física entre alumnos-docentes y por ende entre pares debido a que la enseñanza se ha tenido que transformar, donde niños, niñas y profesores se encuentran en sus casas, unos impartiendo clases y otros recibiendo un aprendizaje, sin embargo estos procedimientos

traen beneficios como es aprender algo nuevo y llevarlo a la vida diaria y encaminar a los pupilos a reconocer la verdadera utilidad de la tecnología. Propiciar en los educandos la indagación, el análisis, la curiosidad de conocer más allá de lo que saben hasta el momento, propiciará que se tengan una interacción vía internet con otras culturas, personas, que son totalmente diferentes y de los cuales pueden aprender. Tomando en cuenta lo anterior, es esencial la participación constante y activa del docente quien será una guía para que los niños y niñas utilicen el internet de una forma correcta.

Por otro lado, los profesores al llevar una enseñanza mediante el uso de las tecnologías requieren más tiempo de su vida personal para realizar sus planeaciones y el material que va a emplear. Como ejemplo, referiré a mi práctica docente, puesto que la mayor parte de mi tiempo lo ocupo para la realización de planeaciones semanales, material didáctico y juegos interactivos que sean atractivos para los infantes, en consecuencia, me queda poco tiempo de disfrutar un descanso o realizar otras; sin embargo, considero que todo tiene una recompensa y sobre todo que estoy realizando lo que más me agrada viéndose reflejado en los aprendizajes de mis alumnos. Así mismo, tanto el alumno aprende, como los docentes aprenden junto a ellos, convirtiéndose en un proceso cíclico mediante el cual el aprendizaje es un proceso que se construye mejor en colaboración de ambos participantes.

Dentro de las escuelas y sobre todo en las particulares se han dado a la tarea de replantear sus estrategias pedagógicas, las cuales sean atractivas para los padres de familia, quienes están interesados en encontrar un colegio que les ofrezca planes de estudios que permitan que sus hijos puedan adquirir un aprendizaje.

Sin embargo, no es una tarea fácil, el sentarse a planear estrategias innovadoras pone el juego el conocimiento tanto de directivos como docentes en el uso de las tecnologías, las cuales sean convertido en la herramienta principal para sus enseñanzas.

Tomar en cuenta la edad de los niños y niñas es un factor importante que influirá a que estas estrategias se puedan cumplir y sobre todo que se lleven a cabo actividades creativas, innovadoras utilizando el juego como un recurso esencial, ya sea mediante el diseño de juegos interactivos a la mano de juegos vivenciales.

En mi opinión, el docente se ha convertido en un protagonista esencial en estos días de incertidumbre, pues aparte de llevar a cabo su praxis propicia que los alumnos sean más autónomos, independientes y sobre todo darles a conocer que son capaces de realizar y tomar clases mediante un dispositivo electrónico en el cual reforzarán algunos conocimientos previos que tienen sobre el uso de estos dispositivos.

Este tipo de enseñanza se ha convertido en una tarea tanto de padres de familia como de profesores, quienes muestran una actitud empática, reconociendo las dificultades que cada uno presenta, por lo tanto, el docente al diseñar actividades para la adquisición de los aprendizajes de los alumnos tomará en cuenta la situación en la que se encuentra y por ende que los padres de familia pueden contribuir a que estas actividades se lleven a cabo y al final de estas poder realizar una evaluación de los conocimientos adquiridos. Favorecer en los educandos habilidades que le permitan creer en sí mismo es una tarea ardua que los profesores deben favorecer, pues esto permitirá que los niños y niñas tengan una participación activa dentro de las clases y que no tengan miedo a expresar lo que saben, ya que existe un ambiente de confianza y de respeto hacia todos.

La tecnología se ha convertido en estos tiempos de incertidumbre en la mejor herramienta para hacer llegar a los niños y niñas del país la escuela hasta su casa, sin embargo, es importante considerar que nos todos cuentan con estas herramientas y por ende no tienen acceso a una educación siendo una desventaja para los que menos tienen. Por consiguiente, tampoco tendrá acceso a conocer y a manejar el uso de la tecnología y gozar de los recursos que esta ofrece.

Como ya se ha mencionado en otro texto nos encontramos en una era donde la tecnología es parte esencial del ser humano, los niños y niñas de la actualidad viven inmersos en el empleo de dispositivos móviles y electrónicos; sin embargo, es fundamental encaminar a los educandos a utilizar estas estrategias de modernización con el fin de adquirir habilidades como es entablar relaciones interpersonales, ser analítico y a tomar decisiones.

Por último, la educación actual se ha visto afectada debido a la pandemia del Covid-19, puesto que ha puesto en evidencia muchos factores que se venían ignorando desde hace tiempo, como es que la educación que se les imparte a los alumnos carece de muchos elementos que realmente lleven a los alumnos a un aprendizaje significativo.

Así mismo, la preocupación de muchas escuelas y docentes es el llenar a los educandos de muchos conocimientos sin tener en cuenta que estos no los ponen en práctica en su vida cotidiana, porque fue un conocimiento que obtuvieron en el momento y que no se ha quedado como un aprendizaje significativo.

Se ve reflejado que los docentes se estancan en sus enseñanzas y no se permiten crecer profesionalmente repitiendo prácticas rutinarias que en su momento le fueron útiles, en cambio, si se diera el tiempo de actualizarse abriría la posibilidad de crecer personalmente y profesionalmente teniendo la satisfacción que las enseñanzas que imparte serán las adecuadas para que contribuya a la obtención de aprendizajes significativos en los niños y niñas del país.

La tecnología ha llegado para quedarse, por ende, debemos aprovechar las herramientas que esta nos proporciona para llevarlas a la práctica y sacar el mayor provecho dentro de las enseñanzas, muy importante tener claro que las escuelas necesitan tener estrategias sólidas que le permitan seguir creciendo como institución y que tengan el privilegio de indicar que son una escuela innovadora donde se favorece que los niños y niñas adquieran habilidades tecnológicas, así como personales.

3.2.1. Ambientes de aprendizaje a distancia (TIC´S)

En el nivel educativo se han presentado nuevos escenarios que han llegado a modificar las enseñanzas que se llevan años ejerciéndose, por ende, en el siguiente inciso se centrará a estos nuevos escenarios y cómo es que los docentes, sobre todo los de Educación Preescolar, están empleando nuevos recursos y estrategias de enseñanza para poder seguir con su labor docente.

Así mismo se hará referencia a los recursos multimedia que se utilizarán en el presente Proyecto de Acción Docente para que los alumnos de primero de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán” logren adquirir la agrupación de elementos que conforman una colección.

Las nuevas estrategias de enseñanza representan una tarea ardua para muchos docentes, quienes han tenido que emplear recursos multimedia para poder seguir ejerciendo su labor docente, sin embargo, si se realizará una encuesta para conocer los conocimientos que cuentan los profesores en cuanto al tema representaría una mirada más allá de lo que realmente están enfrentando muchos docentes. Partiendo de lo anterior es fundamental dar a conocer al lector lo que representa los recursos multimedia en educación.

El término multimedia “engloba a todo en torno de comunicación capaz de permitir la combinación en un solo sistema de medios como la imagen, tanto estática como en movimiento, sintética o no, analógica o digital, el sonido y el procesamiento de datos” (Aguilar y Morón, 1994:81).

En tiempos de pandemia se tuvo que buscar estrategias que permitirá al ámbito educativo seguir con su funcionalidad, brindar aprendizajes significativos a todos los niños y niñas del país, por ende, el incorporar recursos multimedia para llegar a los infantes se convirtió en un factor indispensable para muchas escuelas pues estos permiten tener una comunicación sincrónica con los alumnos.

Conforme ha transcurrido la pandemia, muchos docentes han conocido muchos recursos que pueden emplear en sus clases como es el uso de imágenes, videos, juegos, etc.; que tienen la función de involucrar a los infantes en el proceso de sus aprendizajes mediante una participación activa a través de la pantalla donde la interactividad es un elemento principal en el uso de los recursos multimedia, convirtiéndose en un nuevo entorno de comunicación.

También se podría mencionar que los recursos multimedia se han convertido en un entorno amigable debido a que permite a los usuarios mediante un medio que es la computadora y el internet poder obtener información necesaria en el momento, convirtiéndose en una herramienta de formación e información.

Los recursos multimedia están caracterizados por diversas aplicaciones que facilitan la propagación de todo tipo de información, así mismo permite que los docentes utilicen nuevas herramientas recreativas y lúdicas como es el caso de videojuegos, los cuales mediante un soporte gráfico van incluyendo cada día nuevos elementos que los hacen más reales atrayendo la atención de diversos usuarios.

Ahora bien, nos centraremos a las aplicaciones educativas las cuales permiten un aprendizaje activo, ya que posibilitan ver, oír, interactuar con el medio que se está empleando para la adquisición de los aprendizajes, así mismo permite a los docentes emplear nuevas herramientas que facilitan la enseñanza-aprendizaje pues al introducir la tecnología están favoreciendo la creación de nuevos ambientes de aprendizajes que favorecerán a todos los participantes del ámbito educativo. Dentro de las aplicaciones que se pueden utilizar en la educación se centran tres las cuales se consideran importantes, ya que representan un camino para la interactividad, la estructuración de la información, así como la comunicación y la expresión. En seguida se describirán estas tres aplicaciones de acuerdo a Aguilar y Morón (1994):

- **Simulaciones:** Combinación de imágenes con movimiento dándole un aspecto real a los documentos, juegos, etc.; que emplean los docentes encaminando a los alumnos al entendimiento de una manera menos compleja.
- **Archivo de imágenes:** mediante esta herramienta los docentes y alumnos podrán acceder en cualquier momento a los archivos e imágenes que han almacenado.
- **Enciclopedias:** Esta refiere a la combinación de imágenes, sonidos y los datos del ordenador con el fin de acceder a la información en dos distintas maneras, ya sea de manera ordenada o aleatoria.

De las aplicaciones antes mencionadas se continúa con otras que permiten una formación permanente y continua, por ende, los docentes deben tener el conocimiento de estas: formación técnica, formación conceptual y formación operativa; las cuales están centradas en la creación de aplicaciones que permiten el rápido procesamiento de la información, ya sea de una manera individual o grupal, facilitando en sí la adquisición de los aprendizajes.

Después de haber abordado el tema de los recursos multimedia en educación, es importante hacer énfasis en el papel del docente, quien debe entender que la educación es un proceso que debe ser dinámico, adaptable, que en cualquier momento puede ser transformado de acuerdo a ciertas circunstancias que propician un cambio momentáneo así mismo que dé a conocer a los profesores cuál es su función ante estas circunstancias adoptando una actitud crítica, investigativa y reflexiva.

La utilización de estas posibilidades dentro de la educación tanto formal como no formal no constituye sólo una opción válida, sino que además se trata de cubrir la necesidad de actualizar los modelos de enseñanza-aprendizaje e introducir las tecnologías de la comunicación en la educación (Aguilar y Morón, 1994:85).

Por otra parte, el emplear recursos multimedia de un día para otro tiene como consecuencia que muchos docentes presenten muchas inquietudes como lo es: como elaborar aplicaciones multimedia (juegos, videos educativos, encuestas, etc.), por ende, estas inquietudes deben ser el inicio de que los profesores se den a la tarea de informarse e investigar como podrán hacer uso de estas aplicaciones multimedia y sobre todo como crearlas. Es por eso que una aplicación es un programa que puede utilizarse con un fin y en el caso de la educación para poder construir los aprendizajes de los alumnos.

Enseguida se presentarán los criterios que se deben de tomar en cuenta para la creación de materiales multimedia y los cuales deben planearse con tiempo, de un tema en específico y de un tema determinado, por consiguiente, Marqués citado en (Sánchez, 2003) refiere los criterios que se deben emplear: (Véase tabla 25)

Tabla 25
Criterios de Calidad

Aspectos Funcionales	Aspectos Técnicos	Aspectos Pedagógicos
Eficacia didáctica: El material debe lograr los objetivos para los que ha sido diseñado.	Calidad del entorno audiovisual: Diseño atractivo y claro.	Capacidad de motivación, atractivo: Materiales atractivos que despierten la curiosidad.
Relevancia, interés de los contenidos y servicios: Selección de contenidos próximos a la realidad de los destinatarios.	Calidad y cantidad de los elementos multimedia: Elementos de calidad	Adecuación a los destinatarios: Los materiales deben tener en cuenta las características de los destinatarios.
Facilidad de uso: Los materiales deben ser transparentes para los alumnos, de forma que puedan ser utilizados sin ningún manual.	Calidad y estructura de los contenidos: El material debe de carecer de faltas de ortografía, acentuación, puntuación, etc.	Potencialidad de los recursos didácticos: Los materiales deben proporcionar actividades variadas para tratar el mismo contenido.
Facilidad de instalación de los programas y complementos: Debe contener todo lo necesario para que el alumno pueda trabajar con él.	Estructura y navegación por las actividades: Estructura clara donde el usuario sepa en todo momento en dónde está y cómo enlazar con otras partes de la aplicación.	Carácter completo: Si es necesario ofrecer a los alumnos unos contenidos previos necesarios para poder utilizar la aplicación.
Versatilidad didáctica: Que pueda ser empleada en el mayor número de contextos posibles.	Interacción: El programa debe valorar las respuestas de los usuarios y responder adecuadamente a sus acciones.	Tutorización y evaluación: Nuestra aplicación debería de alguna forma de informar a los alumnos de sus progresos, presentándole refuerzos y poniendo a su disposición varios niveles de dificultad.
Carácter multilingüe: Diseño de material en más de un idioma.	Ejecución fiable y visualización adecuada: Material para internet.	
Funcionalidad de la documentación o guía de uso: Dotar de una documentación complementaria que facilite su uso tanto de alumnos como a profesores.	Originalidad y uso de tecnología avanzada: La informática no debe ser una finalidad en sí misma, sino un medio para alcanzar los objetivos propuestos.	

Fuente: Sánchez (2003, pp. 87-89)

El fin de que los docentes conozcan estos criterios es que logren crear recursos multimedia que estén pensados en los intereses y necesidades de sus alumnos sin hacer uso de los creados por otras personas que cuentan con una funcionalidad universal.

Después de dar a conocer los aspectos que deben de tomar en cuenta los docentes, se planteará que herramientas multimedia pueden ser empleadas para la enseñanza en educación preescolar. Usualmente, dentro de las herramientas que emplean los profesores por el uso constante y la familiarización se encuentran programas como Word, PowerPoint, Excel, etc.; los cuales permiten de una manera sencilla la creación de recursos que pueden ser presentados a los alumnos durante las clases y que a través de estos se facilita la participación activa de los educandos mediante la interacción que tendrán con la pantalla, así como el teclado.

Ahora bien, para llevar a cabo el Proyecto de acción docente que se aplicará a los alumnos de primer grado de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán” uno de los programas que se utilizará será PowerPoint por ende se necesita conocer la funcionalidad y la forma de manejarlo con la finalidad que la docente pueda crear sus propios herramientas que le permitirán construir conjuntamente alumno-docente la adquisición de los conceptos clasificación y seriación debido a que los educandos no logran agrupar elementos que conforman una colección.

Como ya se había mencionado en otro inciso el programa PowerPoint permite hacer presentaciones con el fin de que los alumnos comprendan un tema, PowerPoint da la posibilidad de crear presentaciones interactivas y diferentes que propician en los infantes la motivación, porque es algo nuevo para ellos y no es lo que generalmente vive dentro de un salón de clases donde los docentes solo emplean el pizarrón y un marcador para dar a conocer un tema en particular; ahora su aprendizaje será mediante un computador que permitirá acercar más a los niños y niñas el conocimiento adecuado de las tecnologías.

El utilizar el programa PowerPoint requiere tomar en cuenta aspectos didácticos, metodológicos, pedagógicos que hagan posible que la tecnología se convierta en un elemento de trabajo que facilitará a los docentes seguir con su práctica docente y su objetivo principal brindar aprendizajes significativos en sus alumnos a través de imágenes, videos, audios y juegos interactivos.

De acuerdo a Mesía (2011) algunos lineamientos que el docente debe de conocer para emplear PowerPoint son los siguientes:

- Simplificar: refiere que se deben de crear diapositivas simples en donde al emplear efectos dentro de la presentación se debe de considerar aspectos didácticos por el cual se incluirá este efecto y que no solo sea porque da a la presentación un elemento bonito.
- Sencillez: hacer uso de consignas precisas a través de elementos visuales que permitan comprender el mensaje y la acción a realizar.
- Ser visual: el uso de fotografías e imágenes han constituido un medio indispensable para lograr una comunicación ya que mediante éstas generan en los estudiantes un estado de ánimo favorable que le permitirá tener una participación activa y entusiasta.
- Carácter instrumental: las presentaciones en PowerPoint no deberían representar una herramienta autónoma sino un recurso que permita que los alumnos interactúen constantemente dentro la clase.
- Manejo seguro: el docente debe contar con la seguridad de cuando presentar las diapositivas y cuando quitarlas con el fin de que estas no representen un distractor cuando se aborde el tema de manera vivencial.
- Relevancia de lo expuesto: los elementos visuales deben ser relevantes para los infantes y algo importante que se debe de tener en mente es que los recursos que se diseñen deben satisfacer los diferentes estilos de aprendizaje.

Partiendo de lo anterior se empleará PowerPoint debido a que el programa permitirá a la docente crear juegos interactivos de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y en este caso para atender la falta de la adquisición del pensamiento matemático; los juegos que se diseñarán tendrán de finalidad de permitir a los educandos interactuar directamente con el juego, así mismo lograr que los alumnos aprendan del ensayo-error pues anteriormente se habrá aplicado un juego de manera vivencial donde los infantes tendrán la oportunidad de interactuar físicamente con materiales reciclados.

Otra herramienta que se empleará es la aplicación Genially la cual “permite realizar presentaciones de manera interactiva, mejorando las labores de presentación y enseñanza de manera gratuita y en español” (Enríquez, 2020:878).

Existen ciertas características que hacen que esta aplicación sea útil para la creación de juegos interactivos, los cuales serán presentados a través de la pantalla a los alumnos de primer grado de preescolar, entre las cuales destacan que se pueden incluir efectos, hipervínculos y algo fundamental que permite la creación personalizada y el vínculo con otras páginas que permitirán al alumno ingresar al solo darle un clic.

Esta aplicación facilita la comunicación visual, porque los alumnos podrán aprender de una manera intuitiva, ya que permite que el aprendizaje sea a base de algunos parámetros como es la interactividad, storytelling y animación.

Otra ventaja que se puede encontrar en la aplicación Genially es que cuenta con una variedad de plantillas y juegos, lo cuales pueden ser modificados de acuerdo a las necesidades de cada usuario, sin embargo, en el presente proyecto se utilizarán plantillas en blanco para la creación desde un inicio de juegos interactivos, puesto que la docente conoce ya a sus alumnos y partiendo de ahí podrá diseñar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Después de conocer aspectos importantes sobre la aplicación Genially permitirá a la docente tener más bases para guiarse y crear juegos interactivos a la par con el programa PowerPoint que serán las dos herramientas multimedia que representarán a este Proyecto de Acción Docente.

Mediante el uso de estas dos herramientas multimedia se pretende favorecer en los alumnos de primero de preescolar los siguientes aprendizajes esperados, nociones y la forma en cómo se van a desarrollar. (Véase tabla 26)

Tabla 26

Recursos Multimedia

Herramientas Multimedia	Aprendizajes Esperados	Nociones	¿Cómo las voy a Desarrollar?
Aplicación Genially debido a que puedo utilizar hipervínculos	PENSAMIENTO MATEMÁTICO *Organizador curricular 1	De acuerdo a Piaget (1975) y Dienes (1986), la clasificación y seriación son dos	Los conceptos clasificación y seriación se desarrollarán

Herramientas Multimedia	Aprendizajes Esperados	Nociones	¿Cómo las voy a Desarrollar?
dentro de los cuales se pueden hacer uso de recursos de imágenes con movimientos, sonido, etc. El uso de la gamificación permitirá la creación de juegos interactivos.	Número, Álgebra y Variación *Organizador curricular 2 Número Aprendizajes esperados	conceptos necesarios para la constitución de la estructura lógicas matemáticas y por ende son indispensable para la adquisición del número. La clasificación es la acción de agrupar elementos de acuerdo a la ciertas características similares	mediante las siguientes herramientas multimedia: PowerPoint y Genially. *Como primer momento se llevará a cabo un juego vivencial en donde los alumnos tendrán la posibilidad de tener interacción físicamente con los materiales. Ejemplo: Los cocineros del sabor Se mostrará a los alumnos cómo preparar una hamburguesa mediante la seriación de los ingredientes.
Programa PowerPoint al igual que Genially permite la creación de juegos interactivos mediante la cual los alumnos podrán interactuar directamente en los juegos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como”, “mayor que”, y “menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas. Iguala la cantidad de elementos de dos colecciones.	La seriación consiste en ordenar colecciones de objetos mediante la comparación de ciertas cualidades y diferencias	*Como segundo momento se le mostrará un juego creado por la docente en cualquiera de las dos herramientas multimedia antes mencionadas. Ejemplo: el juego es relacionado con el que se llevó de manera vivencial, al haber preparado hamburguesas se les facilitará la interacción en la pantalla al mostrarles varios patrones de series de los ingredientes.

Fuente: Elaboración propia

Partiendo de lo siguiente es fundamental dar a conocer al lector la plataforma de videoconferencia que será un elemento principal para poder aplicar este proyecto; Zoom permite encuentros sincrónicos virtuales con alumnos, debido que la pandemia

por el Covid-19 ha impedido el acudir a los salones de clases y el tener una interacción directa con los infantes, varias escuelas utilizan como herramienta Zoom con el fin de seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las sesiones. Es esencial tomar en cuenta que para la realización de una sesión por zoom o cualquier otra herramienta se necesita de un espacio cómodo, sin distracciones, con una buena conexión a internet, pues estos puntos permitirán tanto a docentes como alumnos poder estar atentos a la sesión y así seguir construyendo aprendizajes significativos.

Tanto docentes como alumnos deben contar con una computadora que cumpla con ciertos requisitos como lo es: altavoz, micrófono y cámara web, pues estos elementos serán indispensables para que se tenga contacto visual y auditiva con los participantes, así mismo permitirá al docente conocer si realmente lo que está llevando a cabo fue funcional o se debe de modificar algo.

Antes de comenzar a emplear Zoom los profesores deben darse a la tarea de conocer el manejo de esta herramienta, pues esto impedirá que durante la sesión se presente inconvenientes que tenga que solucionar al momento quitándole tiempo a la sesión, por consiguiente, contar con el dominio de pausar y detener grabaciones, compartir pantalla y uso de la pizarra, usar el chat, gestionar grupos, activar o desactivar micrófonos.

Pariendo de lo anterior, se debe planear las sesiones de una forma que estas no se conviertan en algo pesado para los alumnos, quienes estarán frente a una computadora recibiendo los aprendizajes que le brinda el profesor, así como interactuando en las actividades.

Por tal motivo, la docente de primer grado de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán” ha planeado un plan de trabajo que consistirá en lo siguiente: crear tres bloques de sesiones de 45 min con descansos de 15 minutos por bloque con el fin de que los educandos tenga un tiempo de descanso y de distracción. Así mismo se organizará las actividades de la siguiente manera:

- Primer bloque se llevará a cabo actividades de indagación con el fin de conocer los saberes previos de los alumnos, y para la creación del material que se utilizará para la actividad vivencial.

- Segundo bloque: partiendo del material creado por los alumnos se invitará a los infantes a un determinado juego que implicará hacer uso del material siguiendo una serie de patrones que le serán mostrados a los educandos, así como permitiendo que ellos participen dando sus opiniones de cómo lo llevarían a cabo mostrando a sus demás compañeros un ejemplo.
- Tercer bloque: Interacción directa con la pantalla mediante un juego interactivo que este asociado a la actividad vivencial que se realizó anteriormente.

Se considera que al ejecutar actividades vivenciales con anticipación permitirá a los alumnos obtener conocimientos previos de lo que realizará a través de la participación del juego interactivo aprendiendo de la práctica-error.

Se pretende motivar a los alumnos con juegos interactivos, los cuales contendrán imágenes con movimientos, la inserción de enlaces que los llevarán a dar un vistazo a lo que se les está pidiendo hacer, así mismo al no lograr el objetivo del juego, los pupilos tendrán la oportunidad de participar nuevamente en el juego, siempre dándole a conocer que son capaces de lograrlo.

El fin del diseño del plan de trabajo es que todos los alumnos sean partícipes en los tres bloques y que en conjunto a la docente construyan sus aprendizajes, así como al hacer uso de la gamificación como una estrategia didáctica generará una participación activa, porque siempre se estará apoyando a los infantes y motivando a lograr los objetivos que el docente se planteó.

El utilizar la gamificación requiere de diferentes elementos y dinámicas como lo son metas y objetivos (retos), reglas (turnos), narrativas (personajes), libertad de elegir (recursos) y resultados, evaluación y retroalimentación. Durante las sesiones de zoom se deben tomar en cuenta elementos que se hacen usos durante las clases presenciales como es dar la bienvenida, ya sea con un video de YouTube o cantando, pase de lista, y por último un cierre en donde se invite a los alumnos a reflexionar sobre el aprendizaje adquirido e invitar al docente hacer una reflexión y una coevaluación de lo vivido en la sesión.

Después de conocer lo que implica la utilización de herramientas multimedia en educación, los docentes podrán emplear estas herramientas con la confianza de que su aplicación será la correcta.

Por ende, los alumnos de primer grado de preescolar del Jardín de Niños “Tollán” lograrán construir su pensamiento lógico matemático con la adquisición de los conceptos de clasificación y seriación al comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos; al establecer relaciones tantos como, mayor que, menor que entre la cantidad de elementos de las mismas.

En conclusión, este Proyecto de Acción Docente se convirtió en un reto para la docente, quien con el propósito de llegar a sus objetivos se dio a la tarea de indagar que herramientas, recursos y aplicaciones le podrían ser funcional en tiempos de pandemia.

Así mismo, crecer profesionalmente e involucrar a los alumnos al uso correcto de las TIC y a una nueva forma de enseñanza basada en la interacción mediante un ordenador y sobre todo siendo parte de la construcción de sus aprendizajes.

3.2.2. Clases expositivas: transmitir información, construir conocimiento significativo y el uso crítico de las imágenes

El tema que se abordará a continuación dará a conocer al lector sobre cómo se abordan las clases expositivas y como estas permitirán la construcción del conocimiento significativo de los alumnos y la cual es la intención del docente al emplear imágenes dentro de su clase.

Ahora bien, se comenzará definiendo “la clase expositiva es una estrategia de enseñanza directa en la que la información que el docente suministra está organizada en una estructura lógica y coherente para tratar de asegurar que los estudiantes la comprendan” (Anijovich y Mora, 2009:51).

Partiendo de la definición anterior, las clases expositivas giran alrededor de los docentes, pues son estos quienes prepararan una clase de acuerdo a un tema que desean dar a conocer a los alumnos y que los llevará a un aprendizaje significativo; es esencial que el tema que se les presenta a los pupilos contenga información ser clara, precisa y acorde a lo que se quiere dar a conocer.

Como se ha mencionado en textos anteriores, los niños y niñas cuentan con conocimientos previos, los cuales utilizan para poder contribuir a la adquisición del aprendizaje significativo, por consiguiente, los alumnos son parte de la co-construcción de los nuevos conocimientos que el docente le imparte.

Por otro lado, es importante mencionar que los conocimientos con los que cuentan los infantes son determinados mediante las experiencias que vive dentro del entorno que les rodea, es de aquí donde la enseñanza parte para promover los aprendizajes esperados que dentro del currículum se plantean, porque estos tienen la finalidad de que los niños y niñas logren actuar, explicar y obtener la habilidad de resolver problemas a los que se enfrenta día a día.

Aquí es fundamental aclarar que una clase expositiva, a diferencia de las clases en donde los alumnos son responsables de su propio conocimiento, esta necesita que los estudiantes comprendan y transformen sus capacidades cognitivas en más complejas.

Es necesario resaltar que para que los procesos cognitivos de los alumnos sean más complejos, los profesores deben hacer uso de diferentes recursos como son imágenes, textos, audios relacionados con el tema que está dando a conocer, con la finalidad de que estos permitan a los educandos integrarlos a sus conocimientos previos; así mismo es esencial seguir con actividades complementarias que le den la importancia que este requiere y por ende comprensión de los nuevos aprendizajes.

Por otra parte, los docentes necesitan ampliar más sus conocimientos sobre como poder transformar una clase expositiva, para lo cual Eggen y Kauchak (1999) proponen un modelo llamado exposición y discusión, el cual consiste en el impulsar la participación activa de los educandos mediante preguntas sobre el tema que se está trabajando con la intención de que los profesores puedan modificar las clases

expositivas si fuese necesario, pero todo esto va a depender de los procesos de aprendizaje de los pupilos. Para iniciar una clase expositiva, los docentes deben de indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos haciendo el uso de analogías, pero antes se debe tener claro su significado.

Una analogía se define como una comparación entre dos dominios o siete más diferentes que poseen un conjunto de relaciones similares entre los elementos que los componen. Su objetivo primordial en la enseñanza es explicar temas nuevos y compararlos con temas que nos resultan familiares y que, a su vez, resultan difíciles de conceptualizar en sus propios términos (Anijovich y Mora 2009:31).

Teniendo claro la definición de analogía, el profesor podrá partir de estas para que los pupilos puedan asociar los temas nuevos con los conocimientos que ya cuentan, utilizando la comparación de estos dos procesos, los cuales encaminarán a los educandos a la obtención de los aprendizajes significativos, a este proceso se le denomina “organizador comparativo”.

Además del organizador antes mencionado, los profesores pueden hacer uso del organizador expositivo el cual es empleado para ordenar y destacar las ideas que van surgiendo del tema y de las opiniones que los alumnos aportan, este puede ser una pizarra, una computadora debido a la situación actual que se encuentra el país convirtiéndose en herramientas principales para los docentes.

Lo antes mencionado son pasos que los profesores deben llevar a cabo y que no se pueden omitir, aunado a las tres fases que propone David Ausubel (2002) citado en Anijovich et al (2009): (Véase tabla 27)

Tabla 27
Fases para la Clase Expositiva

Fase 1: Presentar el Organizador Previo	Fase 2: Presentar el Material de Aprendizaje	Fase 3: Consolidar la Organización Cognitiva
Plantear los objetivos de la clase, para que los alumnos le otorguen sentido a ella Identificar sus atributos, dar ejemplos, proporcionar un contexto Promover que los alumnos relacionen esta presentación con sus conocimientos previos	Lecturas, películas, experimentación, etc.; aquellos materiales que complementan el organizador previo	Actividades de los alumnos, como dar ejemplos, verbalizar las nuevas ideas con sus propias palabras, plantear la relación entre lo que saben y lo nuevo entre otras.

Fuente: Anijovich y Mora (p.56)

Sin embargo, haciendo una recapitulación de las ventajas que implica llevar a cabo una clase expositiva, destaca que, al planificar un tema nuevo, el docente se ahorra tiempo de realizar recursos para su utilización, así como se pueden abordar diferentes temas, ya que su uso es flexible. Por el contrario, el implementar solo este recurso impide que se ejecute la evaluación continua de los alumnos y que los pupilos solo estén dispuestos a escuchar y a recibir información. En consecuencia tener claridad que las clases expositivas son recursos que los profesores pueden poner en práctica siempre y cuando presenten ideas claras y con un vocabulario que los infantes puedan entender, así como al término de estas se efectúe una reflexión sobre el tema; el docente debe ser concreto y algo muy importante recordar la edad en que se encuentran los alumnos pues este es un factor que determinará la atención e interés del tema que el maestro da a conocer, así mismo permitir que educandos tengan una participación activa donde puedan expresarse compartiendo preguntas e inquietudes.

Con relación a lo anterior, la utilización de recursos visuales se convertirá en una herramienta clave que pueden emplear los maestros para sus clases, pues estas atraerán la atención de los pupilos, tomando en cuenta que no deben convertirse en recursos llamativos o exagerados, porque esto provocará la distracción de los educandos. El sentido de las imágenes es que los infantes utilicen su imaginación y puedan relacionar lo que ven con un aspecto que ya conoce.

Ahora bien, los docentes antes de presentar a sus alumnos recursos visuales deberán aprender a leer las imágenes con la finalidad de que transmita a los niños y niñas el deseo de opinar e interpretar.

Muchas veces los docentes se han preguntado ¿Cómo atraer la atención de los alumnos?, sin tener una respuesta, si realizarán una reflexión podrían darse cuenta de que buscar recursos que le permitan atraer la atención de los educandos como es el uso de las imágenes, fotografías, dibujos, etc.; beneficiará a que los alumnos estimulen su pensamiento, sus sentidos, se expresen sin limitantes, empleen la creatividad, y usen las imágenes como un medio de información y de adquisición de conocimientos.

En la actualidad y debido a la pandemia del Covid-19 la mayoría de los Colegios particulares imparten sus por línea, en consecuencia, los recursos visuales se han convertido en algo esencial que no puede faltar, tomando en cuenta que la tecnología presenta una variedad de elementos que se pueden poner en práctica con los alumnos, corresponde al maestro utilizarlas y saber cómo utilizarlas.

Los profesores al emplear estas herramientas pueden favorecer el pensamiento crítico de los alumnos, dándoles la pauta para que comiencen a formular preguntas, inquietudes sobre lo que observan y sobre lo que el profesor le está informando.

Como ya se ha mencionado hoy en día, la tecnología se ha convertido en una puerta de salida rápida para muchos educadores, ya que es muy sencillo adquirir recursos ya elaborados en los cuales se apoyan, siendo estos un factor en contra de sus enseñanzas debido a que contienen mucha información con textos largos y pocas imágenes; y por ende los docentes se limitan a leer a sus alumnos el texto sin dar a conocer el tema con sus propias palabras con apoyo de imágenes que puedan comprender los pupilos. El poder innovar abrirá las posibilidades de seguir creciendo profesionalmente, el actualizar los saberes y llevarlos a la práctica tendrá la finalidad de que tanto docentes como alumnos sigan en la co-construcción de los aprendizajes.

En resumen, las clases expositivas con apoyo de imágenes permitirán la adquisición de aprendizajes significativos siempre y cuando los docentes tengan claridad de cómo emplear estos recursos conociendo más sobre el tema y que tipo de imágenes se pueden emplear para que se logre la atención y la curiosidad de los pupilos.

Un error muy común que utilizan la mayoría de los profesores es el tapizar el salón de clases con imágenes que solo distraen a los educandos y que no permiten cumplir con el propósito de adquirir conocimientos.

En conclusión, los maestros no deben de olvidar cuál es su labor docente y que es válido utilizar los recursos que ofrece la tecnología, pero no abusar de estos, no se puede sustituir la enseñanza presencial donde existe la interacción entre maestro-alumno, por una enseñanza donde el maestro esté presente, pero hace uso de recursos tecnológicos donde la participación es mínima.

3.3. La diversidad de las aulas

Los tiempos cambian, se transforman, todo se modifica y se actualiza por un bien común el bienestar de los seres humanos. El presente inciso da a conocer esos cambios que permitirán al ámbito educativo tener una transformación a favor de los educandos, a consecuencia de los tiempos de pandemia por el Covid-19 los infantes se encuentran en una zona de confort que es su entorno familiar, lo cual ha convertido a niños y niñas dependientes de los adultos.

Por experiencias de docentes que imparten sus prácticas en línea, han observado como los adultos se han involucrado tanto en los aprendizajes de los niños y niñas que no les permiten construir por sí solos un aprendizaje significativo y en consecuencia el rezago de los aprendizajes de muchos infantes, por lo tanto, “La significatividad de lo aprendido aumenta cuando los alumnos comprenden lo que hacen, los por qué, y para qué de las actividades en las que se involucran, y avanzan con autoconocimiento y autonomía” (Anijovich, 2014:41).

3.3.1. Los Centros de Aprendizaje

Ahora bien, como lograr que los infantes sean más autónomos y que construyan sus conocimientos; es aquí donde entra la labor del docente, quien será el encargado de crear ambientes enriquecedores dentro de los cuales los infantes se sientan con la confianza y seguridad de que tienen la capacidad de indagar, reflexionar y experimentar con la finalidad de aportar nuevos conocimientos los cuales permitirán la construcción de un aprendizaje significativo.

Es fundamental que los infantes a edades tempranas reconozcan las capacidades con las que cuentan, ya que éstas le permitirán desenvolverse dentro de un entorno escolar mediante el cual socializarán y conocerán diferentes puntos de vista, los cuales tendrá que respetar y comprender, puesto que cada persona es única y diferente.

Como ya se ha mencionado el presente Proyecto se llevará a cabo por medio del uso de las TIC'S, por ende, los alumnos deben comprender que no solo dentro de una escuela se aprende, sino que cada lugar donde pisamos puede convertirse en un centro

de aprendizaje. La adaptación a esta nueva modalidad de enseñanza ha implicado un sinnúmero de retos para toda la comunidad educativa, por ende, la docente debe afrontar estos retos y ver en ellos una oportunidad de nuevos aprendizajes al incluir dentro del proyecto la idea de Anijovich, Malbergier y Sigal (2007), con su enseñanza para la diversidad; las autoras refieren que la escuela debe adaptarse al contexto y sin desatender el currículum con la finalidad de que los educandos adquieran habilidades dentro de las áreas cognitiva, social y personal.

Visto que la pandemia por el Covid-19 ha traído consigo el confinamiento de la población y la suspensión de actividades esenciales en todos los ámbitos, se necesita favorecer en los pupilos el área personal con la finalidad de que sean autónomos lo cual les permitirá concientizarse de lo que hace y de lo que quiere aprender.

En la actualidad hay un sinnúmero de alumnos que dudan tanto de sus habilidades y aunado a esto sumarle que al estar en casa los padres de familia fomentan más estas debilidades en los niños y niñas, convirtiéndolos en seres incapaces de expresar sus intereses, lo que sienten, lo que desean y lo que quieren aprender.

Debido a lo anterior, la docente debe darle un giro importante a su práctica y enfocarse en favorecer nuevas habilidades en sus alumnos, poniendo en práctica las aulas heterogéneas, las cuales se convertirán en un núcleo de trabajo escolar con la finalidad de la adquisición de la autonomía y el aprendizaje cooperativo aunado con la atención a diversidad dentro de un enfoque diferente al tradicional.

El poder crear un entorno educativo dentro de las casas de los infantes puede parecer una tarea imposible, sin embargo, es una posibilidad que puede ser real, porque la diversidad implica ver más allá de lo común; dentro de un hogar se pueden usar espacios como lo es una pared, la cocina, el cuarto, la mesa, etc.; el fin es aprovechar lo que se tiene al alcance para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes.

Así mismo, el diseñar espacios que estimulen el aprendizaje desde casa permitirá a los pupilos vincular la escuela con su entorno que es la casa, por ende, dar a conocer a los educandos que no importa el lugar, el fin es el aprendizaje.

Tomarse el tiempo del aprendizaje desde casa representará para el docente muchas áreas de oportunidad, las cuales, de aprovechar para favorecerlas en los infantes, por ejemplo, hacerlos partícipes en el acondicionamiento de centro de aprendizaje donde va a realizar las actividades.

Lo anterior tendrá el objetivo de que los alumnos se sienta cómodo y en confianza porque sabe que él colaboró en crear el centro de aprendizaje dando ideas del diseño de este, de su organización y de la creación de los materiales.

Ahora bien, para la implementación de las Aulas Heterogéneas se deben considerar lo siguiente: el hacer partícipe a los educandos en las actividades mediante la realización de preguntas, las cuales le permitirán relacionarse socialmente con sus pares, desarrollar su pensamiento crítico y construir nuevos conocimientos a partir de lo que escucho y dio a conocer.

Dentro de los enfoques de las aulas heterogéneas, estas pueden ser implementadas según su propósito en tareas individuales, en equipo, o en parejas; considerando que para la organización del aula dentro de este enfoque el docente necesita conocer algunos de los principios fundamentales para su creación; Anijovich et al. (2009):

- Fomentar el aprendizaje mediante la creación de actividades que para el alumno tengan sentido
- Permitir que los alumnos elijan lo que quieren realizar presentándoles alternativas de las tareas a realizar, así mismo se debe incluir las propuestas que los educandos ofrezcan
- Explicar claramente la finalidad de la actividad y el por qué la deben de realizar
- Facilitar los tiempos de los alumnos para que puedan resolver las actividades
- Propiciar la socialización entre pares
- Promover entre estudiantes el intercambio de ideas y generar en ellos la flexibilidad de escuchar, ser escuchado, sobre todo que lo que el compañero aporta es fundamental para la construcción de su aprendizaje significativo.

Otro punto importante que se debe destacar de la implementación de las aulas es el uso de consignas de trabajo significativas y auténticas mediante las cuales se pretende que los educandos construyan un aprendizaje significativo con el fin de reconstruir sus conocimientos incorporando nuevos, así mismo mediante una consigna auténtica se afronta al estudiante a la realidad en la que está inmerso a través de problemáticas de la vida cotidiana las cuales tendrá que resolver. Las consignas de tipo problemas de la vida cotidiana son las que se deben utilizar, pues estas cumplen con las características de las consignas significativas y optativas. Por lo tanto, para diseñar estas consignas de acuerdo Gordon (1998) citado en Anijovich et al. (2009), es importante retomar los siguientes puntos:

- Focalizan en los aspectos fundamentales del tema a aprender.
- Requieren la resolución de un problema.
- Establecen relaciones con los conocimientos previos del alumno.
- Se articulan con los conocimientos, vivencias e intereses personales de modo que resulten relevantes para el alumno.
- Presentan un contexto concreto tomando de la realidad o cercano a ella.
- Son complejas: para su resolución deben cumplirse una serie de etapas.
- Admiten una pluralidad de respuestas correctas.
- Permiten distintos procedimientos de resolución, utilizando variados recursos y fuentes de información que pueden hallarse dentro y/o fuera del aula y de la escuela.
- Son compuestas: los elementos que las integran están interrelacionados.
- Ofrecen posibilidades de establecer relaciones con otras materias, temas y áreas de interés.
- Está claramente explicitado lo que debe hacer el alumno.
- Favorecen una diversificada interacción social.
- Los tiempos de resolución no son uniformes, pudiendo abarcar una o más clases, o planearse para periodos más largos.
- Alientan la generalización y la transferencia de conocimientos.

- Estimulan la autoevaluación por parte del alumno y la reflexión con respecto al proceso y al producto del aprendizaje. (p.57)

Mientras tanto, las consignas obligatorias son aquellas que son necesarias que el alumno lleve a cabo debido a que estas permitirán que se adquieran los aprendizajes esperados de lo que se le quiere dar a conocer a los educandos, por otro lado, las consignas optativas permitirán a los alumnos elegir la actividad que desea realizar de acuerdo a sus intereses y estilos de aprendizaje.

Ahora bien, para el diseño de las consignas se debe de contemplar que estas deben de estar bien organizadas y hechas con mucho cuidado en la escritura, los colores utilizados, las imágenes, etc.; en sí, estas deben ser atractivas para los educandos. Así mismo, es fundamental que cada consigna contenga la tarea a ejecutar, la finalidad, el tiempo, los recursos y la modalidad en que se realizará. Otro punto y el que nos interesa dar a conocer es la creación de centros de aprendizaje dentro de las aulas heterogéneas, de acuerdo a Anijovich et al. (2009), un centro de aprendizaje es un lugar dentro del aula o cercana a ella que se ha organizado con anticipación, en el que se encuentra la consigna de trabajo y los materiales adecuados para que los estudiantes puedan ejecutar las actividades que ahí se les presenta de una manera autónoma.

Así mismo, los centros de aprendizaje deben contener actividades educativas que sean atractivas y variadas, las cuales están enfocadas a un objetivo que desea el docente que el alumno adquiera, por ende, será responsabilidad de los pupilos lograr estos objetivos por sí solos.

Cuando el estudiante tiene en sus manos las consignas que deberá realizar, dependerá de él cuándo las quiere hacer, en que tiempo y elegir las actividades que desea llevar a cabo utilizando los recursos que ahí se indican.

Los docentes al planear un centro de aprendizaje deben dar a conocer a sus alumnos los objetivos y lo que esperan de él mediante las consignas, las cuales deben ser claras y precisas para los infantes. Debido a que los niños y niñas de primero de Preescolar del Jardín de Niños "Tollán" no saben leer, estas consignas se harán mediante

pictogramas, las cuales serán realizadas en el programa Aword, sin embargo, la docente deberá tener mucho cuidado en la forma que escribe la consigna poniendo atención que los pictogramas sean claros y entendibles para los pupilos.

Aprender la introducción, una parte o la totalidad de un tema nuevo. Ejercitar y revisar conceptos y habilidades de un tema ya aprendidos. Abordar los contenidos básicos de un tema, o propuestas de profundización y ampliación de temas del plan de estudios o de otros tópicos que están fuera del programa. Aprender contenido del área cognitiva a nivel conceptual y desarrollar o ejercitar también habilidades generales o relacionadas con las distintas áreas de aprendizaje (Anijovich et al. 2009).

Ahora bien, ya que está diseñado el centro de aprendizaje y se dé a conocer a los educandos la consigna, este debe dirigirse al lugar donde efectuará las actividades tomando en cuenta que debe contar con los materiales necesarios que ocupará, la función del docente es estar pendiente de lo que llevan a cabo sus actividades.

Al referir que los alumnos deben adquirir habilidades como es la autonomía, no es precisamente dejarlos solos y que ellos resuelvan totalmente la consigna, más bien aquí es cuando el docente podrá apoyar aquellos alumnos que necesiten de su ayuda, contribuyendo a la adquisición de un aprendizaje autónomo y cooperativo.

El aprendizaje cooperativo permitirá que los educandos confíen de sus habilidades y que compartan con los demás estas con el fin de contribuir a la construcción de nuevos aprendizajes significativo.

Con respecto a la metodología que se utilizará en este Proyecto: Aprendizaje basado en el análisis de casos, ha sido pertinente el empleo de los centros de aprendizaje debido estos contribuyen a que los educandos construyan sus aprendizajes a partir de análisis, confrontación de experiencias y situaciones de la vida real, favoreciendo su pensamiento crítico, analítico a la mano del aprendizaje autónomo y cooperativo.

Por otra parte, al terminar el trabajo con los centros de aprendizaje es necesario que se realice una autoevaluación, coevaluación y retroalimentación de las actividades realizadas con el fin de conocer los resultados de los centros de aprendizaje y sobre todo si se cumplió el objetivo propuesto. Sin embargo, cabe mencionar que en el presente inciso no se hará mención a la evaluación, pero es importante referir que dentro de la creación de los centros de aprendizaje también se llevará a cabo.

Por último, la docente de primer grado de Preescolar del Jardín de Niños “Tollán” diseñará 3 centros de aprendizajes con el objetivo de que los alumnos adquieran su pensamiento lógico matemático a través de actividades vivenciales y juegos interactivos de clasificación, agrupación y seriación.

A continuación, se presentará la creación del primer centro de aprendizaje denominado Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!; para su realización la docente identificó los campos formativos y áreas de desarrollo que utilizará, así como los aprendizajes esperados de cada uno, los contenidos básicos, eje organizador temático, contenidos de profundización y de ampliación: (Véase tabla 28 y figura 3)

Tabla 28
Campos Formativos

CAMPOS FORMATIVOS		
Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Artes
* Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos - Igualar la cantidad de elementos de dos colecciones - Explicar la estrategia empleada para resolver un problema y compartir resultados con los demás	* Menciona características de objetos y personas que conoce y observa * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas - Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan	* Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias

Figura 3



Fuente: Elaboración propia

Enseguida se realizó la grilla que permitirá a la docente organizar las actividades que se llevarán a cabo dentro del centro de aprendizaje: (Véase tabla 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35)

Tabla 29
Componentes, comentarios y observaciones

COMPONENTES	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
Título conceptual	Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!
Introducción	<p>El presente centro de aprendizaje tiene la finalidad de que los alumnos de primer grado de preescolar del Jardín de Niños “Tollán” adquieran las nociones de agrupación, clasificación y seriación mediante la colaboración de las tareas de casa y el reconocimiento del cuidado del cuerpo.</p> <p>Por consiguiente, las consignas y fichas de trabajo están organizadas para llevarse a cabo de forma individual y grupal; así mismo, de una manera virtual con el propósito de que los educandos aprovechen el confinamiento que ha traído el COVID-19 para desarrollar habilidades tecnológicas, de resolución de problemas, autonomía y creatividad.</p>
Contexto Institucional	<p>El Jardín de Niños “Tollán” está ubicado en la colonia Tepeyac Insurgentes en la calle Cantera #50, en la alcaldía Gustavo A. Madero; presta sus servicios en un horario para el kínder de 9 am a 2 pm; sin embargo, proporciona servicio de guardería en un horario de 7 am a 4 pm. Los niños y niñas que integran la comunidad escolar son clase media y en su mayoría los padres de familia cuentan con una edad más o menos entre 20 a 30.</p> <p>En la actualidad las clases se imparten en línea en un horario de 10 am a 2 pm dividido en 4 bloques con descanso de 15 minutos cada uno, la decisión de impartir las clases en línea es debido a la pandemia por el COVID-19; sin embargo, esto no ha representado un impedimento para seguir con los aprendizajes esperados de los párvulos que acuden al Jardín de Niños “Tollán” sobre todo en lo que se refiere al campo de formación académica Pensamiento Matemático y la construcción de su pensamiento lógico matemático.</p>
Propósitos	<p>*Que los niños y niñas logren identificar características principales de objetos y áreas del hogar con la finalidad de que las agrupen de acuerdo a su forma, textura, tamaño, utilidad, etc.</p> <p>*Así mismo reconozcan la importancia del cuidado del hogar y su cuerpo mediante la resolución de problemáticas de la vida cotidiana.</p>
Contenidos	<p>CONTENIDOS BÁSICOS</p> <p>Comparar, igualar y clasificar colecciones con base a la cantidad de elementos.</p> <p>Comunicar que características tomo en cuenta para agrupar los objetos.</p> <p>CONTENIDOS DE PROFUNDIZACIÓN</p> <p>Reconocer e identificar las consecuencias que conlleva tener un hogar desordenado y el mantener una mala alimentación.</p> <p>CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN</p> <p>Resolución de conflictos de una manera autónoma mediante el análisis y reflexión.</p> <p>Identificación de la cantidad total de colecciones que obtuvo y comenzar a igualar dos agrupaciones.</p>
Consignas de trabajo	Consignas significativas y auténticas

COMPONENTES	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
Recursos	Consignas del tipo desafío de escenarios
	Consignas del tipo problemas de la vida cotidiana
	Consignas obligatorias y significativas
	Juegos interactivos en Genially y power point
	Video de You Tube
	Cartón, acuarelas, plumones, pegamento

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30
Grilla

Objetivos	Que los niños y niñas agrupen objetos según sus atributos: forma, color, textura, utilidad y tamaño. Desarrollar el pensamiento reflexivo para la búsqueda de estrategias que les ayude a dar solución a problemas de la vida cotidiana.							
	Organizador de actividades				Organizador curricular			
	Nociones				Organizador curricular			
Agrupación, clasificación, seriación	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación				Organizador curricular 2: Número			
	Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación				Organizador curricular 2: Número			
Aprendizajes esperados	Tipo de actividades				Tipo de actividades			
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Obligatorias				Optativas			
Básico	Marcos organizativos				Marcos organizativos			
	Individual	Parejas	Grupos pequeños	Individual	Parejas	Grupos pequeños		
	*Indagar sobre las actividades que realizan los infantes en el hogar y en cuáles colaboran. *Contar el cuento: El niño que no ayudaba en casa. *Crear los recursos didácticos para las actividades vivenciales.		*Presentar a los educandos imágenes de casas desordenadas e invitarlos a imaginar: ¿Qué pasaría si vivieran en una casa desordenada? ¿Cómo organizan su cuarto?, ¿cómo prepara los alimentos su mamá?, ¿Qué pasaría si van a la despensa y quieren sus galletas preferidas y no las encuentran	*Representar a través de un dibujo una nueva solución de agrupación tomando en cuenta: forma, tamaño, textura, color, utilidad, etc.; y mostrarlo al grupo. *Mostrar a los compañeros con el material reciclado, juguetes o artículos de la despensa las soluciones que encontraron para la organización con dicho material.			*Compartir los dibujos que realizaron con el fin de que cada uno en casa tenga nuevas formas de acomodar: alimentos, juguetes, ropa, etc. *Mostrar fotos de la manera de acomodo de las áreas de sus casas donde ellos Contribuyeron.	

Ampliación	<p>*Investigar que deben tomar en cuenta para agrupar objetos. *Comenzar a manipular el material y acomodarlo como lo observa en la pantalla. *Participar en los juegos interactivos.</p>	<p>porque esta desordenada la despensa?</p>	<p>*Intercambiar sus conocimientos referentes a lo que investigaron sobre la forma de agrupar objetos. *Mostrar y comunicar la forma de acomodo que están utilizando con el material físico. *Intercambiar posibles soluciones para lograr el objetivo tomando en cuenta características como: color, tamaño, forma, utilidad, textura, etc.</p>	<p>*Contar cuántas colecciones obtuvieron al clasificar, agrupar y seriar sus juguetes, la despensa y al ayudar a cocinar. *Igualar la cantidad de elementos de dos colecciones que se le presentan.</p>	<p>*Apoyar a la docente para la elaboración de un dibujo donde todos aporten ideas de cómo agrupar objetos tomando en cuenta: color, tamaño, forma, textura, utilidad. *Mostrar a los compañeros mediante un dibujo dos colecciones donde se igualaron cantidades.</p>
Profundización	<p>*Investigar la importancia de mantener un hogar limpio y saludable. *Comprender los beneficios y daños que aportan los alimentos saludables y la comida chatarra.</p>	<p>*Elaborar un cartel con imágenes recortadas de una revista donde den a conocer la importancia de la limpieza y la alimentación saludable. *Invitar a los miembros de la familia y a otras personas para que con apoyo del cartel les comuniquen cómo mantener sus espacios limpios y el cuidado del cuerpo.</p>	<p>*Crear una pequeña historia donde se haga mención de las consecuencias de vivir en un lugar sucio y desordenado. *Compartir la historia a sus compañeros apoyándose en un dibujo. *Realizar collages sobre el cuidado del cuerpo y la casa.</p>	<p>*Utilizar acuarelas para representar por medio de un dibujo un espacio limpio y organizado. *Utilizar plastilina moldear los alimentos que nos ayudan a mantenernos saludables.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31

Carta para los estudiantes

Centro de Aprendizaje
Tiempos de COVID: ¡Que divertido es aprender desde casa!

Querido alumno:

Por medio de las actividades que en este centro de aprendizaje llevarás acabo nos proponemos que obtengas y logres los siguientes objetivos:

- Que investigues sobre qué características que debes tomar en cuenta para agrupar objetos, la importancia de mantener los espacios limpios y el cuidado de nuestro cuerpo.
- Construyas con material reciclado los recursos que utilizarás para las actividades.
- Compartas con tus compañeros, familiares y otras personas tus ideas y conocimientos sobre los temas.
- Interactúes con tu computadora y pantalla para participar de los juegos interactivos que se te presentarán.
- Que reflexiones y presentes nuevas soluciones a las problemáticas que se presentan en el hogar.
- Que utilices tu imaginación y creatividad.
- Que desarrolles actitudes de cooperación y solidaridad.

También, espero que logres los siguientes objetivos correspondientes al campo de Pensamiento Matemático:

- Reconozcas las características de los objetos que manipulas (tamaño, colores, forma, textura, utilidad); con la finalidad de que puedas identificar la cantidad de colecciones que puedes formar de acuerdo a ciertas características.
- Cuentes e iguales los agrupamientos que obtuviste.
- Que logres identificar y colaborar a otras personas para que puedan reconocer cómo formar agrupamientos de objetos tomando en cuenta lo aprendido.

Así mismo, trabajando este centro desarrollarás habilidades de lenguaje oral y artísticas:

- Que seas capaz de comunicar a otras personas la importancia de apoyar en casa y el cuidado que esto conlleva una alimentación saludable para tu persona.
- Que elabores tus propios recursos con los que te puedas apoyar para dar a conocer a todas las personas los conocimientos que adquiriste al realizar las actividades.

Trabajando en este centro desarrollarás también las siguientes habilidades de pensamiento:

- Observación
- Comparación
- Clasificación
- Descripción
- Agrupación
- Seriación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32

Carta de instrucciones

Centro de Aprendizaje
Tiempos de COVID: ¡Que divertido es aprender desde casa!

Instrucciones para trabajar en el centro de aprendizaje

1. Las fichas de trabajo están divididas en 3 temas diferentes:
-

Centro de Aprendizaje
Tiempos de COVID: ¡Que divertido es aprender desde casa!

- Somos cocineros
 - ¡Qué lío en la despensa de mamá!
 - ¡Qué desorden en mi cuarto!
2. Cada tema tiene fichas de trabajo con consignas obligatorias y consignas optativas; los invito a que realicen todas las actividades obligatorias de cada tema.
 3. En cada ficha está escrito como trabajarán:
 - Individual
 - Grupal
 4. Para cada tema, realicen en primer lugar las actividades obligatorias y enseguida alguna de las incluidas en las fichas optativas correspondientes a ese tema. Cuando finalicen ambas actividades compartir fotos de los resultados de lo que llevaron a cabo.
 5. Cuando finalicen la fichas obligatorias y optativas de cada tema les invito a que:
 - En grupo analicen y compartan opiniones, ideas y soluciones sobre las acciones que implementaron para lograr el objetivo.
 - Orienten a sus compañeros que aún muestran confusión en las actividades.
 - Comuniquen a los familiares y otras personas la importancia de mantener los espacios organizados y del cuidado del cuerpo.
 6. Compartan con la docente sus estrategias, opiniones y nuevos aprendizajes.
 7. Al finalizar la realización de todas las actividades correspondientes a los 3 temas, en grupo lleven a cabo la siguiente actividad:
 - Compartan con sus familiares, amigos, compañeros, las actividades realizadas mostrándoles los dibujos, fotos de las soluciones que encontraron para organizar su hogar y ayudar a mamá; así mismo, explicarles que atributos tomaron en cuenta para realizar su organización.
 8. Tiempo destinado para el proyecto: 3 semanas

Fuente: Elaboración propia

Agrupar e igualar los alimentos para poder buscar diferentes formas de acomodar los ingredientes y conocer cuáles son los aportes que proporcionan los alimentos saludables y comida chatarra.

Consigna

Ustedes durante unos días serán cocineros que apoyarán a mamá a la realización de los alimentos, pero mamá tiene un problema, no tiene idea como hacer una hamburguesa, qué ingredientes utilizar, cómo acomodarlos e identificar que alimentos proporcionan nutrientes para mantener en buen estado la salud de su familia; tú tarea será la siguiente:

Pedido 1:

Consiste en realizar ciertas actividades donde propongan y den a conocer la forma de preparar una hamburguesa; y participen en un juego interactivo que les permitirá igualar colecciones de ingredientes.

Pedido 2:

Varias familias no conocen la importancia de una alimentación saludable, para cual deben usar su creatividad para crear historias y dibujos que les den a conocer cómo cuidar su cuerpo.

Actividades obligatorias

- Crear con material reciclado como: cartón, hojas recicladas, conos de papel higiénico los ingredientes que se utilizan para una hamburguesa.
- Imaginar cómo podrías ordenar los ingredientes de acuerdo a su tamaño, textura, forma, y comenzar a manipular los ingredientes.
- Buscar el escenario donde puedan preparar las hamburguesas con el material que realizaron.
- Realicen una investigación que les proporcione en que elementos deben apoyarse para la agrupación de los alimentos.
- Observar la imagen que se te presentará y organizar los alimentos como se indica.
- Intercambia ideas con tus compañeros sobre cómo pueden lograr hacer una hamburguesa tomando en cuenta las características de cada ingrediente.
- Participar en el juego interactivo “Somos cocineros”,
- Investiguen sobre los alimentos saludables y la comida chatarra y comprendan los beneficios y daños que aportan al cuerpo.
- Elaboren un cartel con imágenes recortadas de una revista para que den a conocer a sus familias y a otras personas la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán indagar los conceptos que estamos estudiando y les ayudará a plasmar y comunicar a las personas el cuidado de su cuerpo; estas actividades son de realización optativa.

- Contarán las colecciones que obtuvieron al agrupar los alimentos, posteriormente igualarán la cantidad de elementos que ocuparon para formar esa colección.
- Crear una pequeña historia donde hagan mención de las consecuencias de comer comida chatarra y compartirla con sus compañeros; pueden apoyarse en un dibujo.
- Utilicen acuarelas o plastilina para crear una galería de arte donde expongan los alimentos que se pueden consumir para mantenernos sanos.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden el aprender es divertido: ahora ¡manos a la obra!

Tabla 33

Ficha de trabajo 1

Centro de aprendizaje	
Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender en casa	
Nombre y Apellido:	
Grado: 1ºA	
Fecha:	
Ficha de trabajo N°1	Tema: Somos cocineros
	
Consigna obligatoria	
Trabajo individual	

Centro de aprendizaje
Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender en casa

Consignas de trabajo:

- Te contaré el cuento: El niño que no ayudaba en casa; y responderás a los cuestionamientos que te realizarán.



- Los cocineros necesitan de ingredientes para hacer sus platillos, realiza tus ingredientes con material reciclado como: cartón, hojas recicladas, conos de papel.



- Investiga que debes considerar para ordenar los alimentos.



- Imagina como puedes organizar los ingredientes para realizar las hamburguesas, toma en cuenta la investigación que realizaste y dirígete al lugar donde se preparan los alimentos.



- Observa las imágenes que te mostrarán y organiza los alimentos.



- Intercambia con tus compañeros nuevas ideas de cómo organizar los ingredientes tomando en cuenta sus características.



- Investiga sobre los alimentos saludables y la comida chatarra.



- Elabora un cartel con imágenes de recortes de una revista para dar a conocer la importancia de cuidar nuestro cuerpo.



Trabajo en grupo:



- Participa en el juego interactivo "Somos cocineros"



Consignas optativas

Trabajo individual:



- Conta las colecciones que obtuviste al crear y nuevas formas de realizar una hamburguesa.



- Crea una pequeña historia donde los personajes no cuidan su cuerpo y las consecuencias de una mala alimentación, puedes apoyarte en un dibujo.



- Realiza una galería de arte donde expongas tus creaciones que realizarás con plastilina o acuarelas de los alimentos saludables.

Tabla 34

Ficha de trabajo 2

Objetivo del trabajo

Organizarán su cuarto y reconocerán los riesgos que se corren por mantener un cuarto desordenado.

Consigna

Ustedes durante unos días serán inspectores del orden y de la salud y serán invitados a una casa muy especial la casa de mamá con la finalidad de que le ayuden en la organización, orden y acomodo de su cuarto, tomen en cuenta que diario hacen desorden y no cooperan para que su espacio esté libre de peligros y organizado.

Pedido 1:

- Consiste en realizar ciertas actividades donde organicen, ordenen todos los juguetes, ropa, zapatos, muebles que hay en su cuarto; para lo cual tendrán que planear estrategias de cómo lograr que su cuarto siempre esté en orden y evitar que mamá se canse tanto.

Pedido 2:

- Conocerán los riesgos que corren al tener juguetes, ropa, zapatos tirados y cómo podrán evitar que sucedan accidentes.

Actividades obligatorias

- Realicen una investigación que les proporcione en que elementos deben apoyarse para la agrupación de los juguetes, ropa, zapatos, muebles.
- Diríjense a su cuarto y observen el desorden que hacen diario: ¿Cómo lo organizarías?, ¿Cuáles serían las características para agrupar los objetos que encuentras en tu cuarto?
- Comiencen organizando sus juguetes ¿Cómo los acomodarías?
- Tu ropero es un caos ¿qué características tomarán en cuenta para organizarla como mamá lo hace?
- Ahora continúen con sus zapatos, ¡qué sencillo, verdad!
- Intercambien sus conocimientos para que puedan contar con más opciones de cómo organizar su cuarto.
- Participen en el juego interactivo “Sin pies, sin cabeza”
- Elaboren con material reciclado un juguete que puedan donar a un niño que lo necesite.

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán indagar los conceptos que estamos estudiando y les abrirá la curiosidad de indagar las consecuencias de no tener un cuarto organizado y limpio; por tanto, estas actividades son de realización optativa.

- Investiguen sobre las consecuencias que conlleva tener un cuarto desorganizado.
- Elaboren un collage en donde puedan dar a conocer a los integrantes de su hogar los accidentes que pueden suceder si están desordenados los espacios de la casa.
- Inviten a cada integrante de su familia a que organice y limpie su cuarto.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden el aprender es divertido; ahora ¡manos a la obra!

Fuente: Elaboración propia

Centro de aprendizaje
Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender en casa!

Nombre y Apellido:
Grado: 1ºA
Fecha:

Tema: ¡Qué desorden en mi cuarto!

Ficha de trabajo N°2
Consigna obligatoria
Trabajo individual
Consignas de trabajo:



1. Investiga de qué manera puedes ordenar tu ropa, zapatos, juguetes.



2. Observa tu cuarto, ¿ya viste que desorden hay?, ¿cómo lo vas a organizar?, ¿qué características tomarás en cuenta para ordenarlo?



3. Organiza tus juguetes ten presente que ya investigaste características que pueden utilizar para que estén en orden.



4. ¡El ropero es un caos! Mamá lo organiza diario ahora es tu turno, tiene que quedar como mamá lo deja ¿cómo lo vas a organizar?



5. No encuentras los pares de zapatos, búscalos y ordénalos.



6. Realiza con material reciclado un juguete y dónalo a un niño que lo necesite.



Trabajo en grupo:



1. Intercambia con tus compañeros tus conocimientos e incorpora a los tuyos los que tus compañeros te pueden proporcionar y pueden ser funcionales para ti.



2. Participa en el juego interactivo “Ni pies, ni cabeza”



Consignas optativas

Trabajo individual:



1. Indaga que consecuencia trae el tener desordenado tu cuarto.



2. Elabora un collage donde des a conocer a los integrantes de tu familia los accidentes que pueden suceder si están desordenados los espacios de la casa.



3. Invita a tu familia a organizar y limpiar sus cuartos.



Tabla 35

Ficha de trabajo 3

Objetivo del trabajo

- Ayudar a mamá a realizar las compras del supermercado tomando en cuenta los conocimientos adquiridos sobre la alimentación saludable y posteriormente organízalos en la despensa.

Consigna

Durante unos días ustedes serán inspectores de la salud, tendrán que acompañar a su mamá a realizar las compras del supermercado tomando las precauciones necesarias con el fin de poder orientar a mamá que alimentos comprar para comer saludable.

Pedido 1:

- Tendrán que tomar en cuenta la investigación que realizaron sobre la importancia de comer sano para poder guiar a mamá en las compras; posteriormente ayudarla a organizar su despensa dependiendo los grupos de alimentos.

Pedido 2:

- Busquen un espacio donde puedan realizar ejercicio con sus familiares; ustedes serán los que indiquen que ejercicios deben llevar a cabo para eso necesitan investigar qué tipo de ejercicios pueden realizar todos los integrantes de la familia.

Actividades obligatorias

- Elaboren una lista con dibujos en donde puedan guiarse para la compra de los alimentos saludables, tengan presente que ya investigaron sobre el tema.
- En el supermercado los alimentos están en áreas diferentes; ¿qué vas a tomar en cuenta para buscarlos?
- Mamá por las prisas al preparar los alimentos ha desordenado su despensa y tiene que agrupar los alimentos que compró; tendrán que ayudar a poner orden en la despensa acuérdense guiarse con las características que han aprendido para agrupar.
- Manipulen los alimentos para que logres agruparlos y observa en que espacios quedarán para que posteriormente lo informes a mamá
- Participa en el juego interactivo “El super de mamá”
- Convoquen a toda su familia y comuníquenles la importancia de mantener orden en la despensa
- Platiquen con su familia y establezcan acuerdos como: quien desordene la despensa tendrá que buscar otra forma distinta de acomodo; ustedes pueden apoyarlos mostrándoles qué deben realizar para agrupar los alimentos.

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán construir más conocimientos referentes a lo que han investigado y aprendido durante las actividades realizadas, así como invitar a sus seres queridos a cuidarse y son de realización optativa.

- Lograron agrupar los alimentos graba un video en donde comuniques cuántas colecciones lograste formar y cuáles son las características de estas; comparte el video con tu maestra.
- Iguale dos agrupaciones de alimentos, enseguida indiquen porque son iguales y cómo lo saben.
- Recordarles a sus familiares la historia que inventaron sobre las consecuencias de no cuidarse y preguntarles ¿les gustaría realizar ejercicio?
- Busquen un escenario donde podrán guiar a sus familiares en la realización de los ejercicios; recuerden que antes indagaron que ejercicios pueden realizar todos.

Tiempo disponible: una semana

Recuerden que han empezado con la construcción de nuevos conocimientos ¡póngalos en práctica

Fuente: Elaboración propia

Nombre y Apellido:
Grado: 1ºA
Fecha:

Tema: ¡Qué lío en la despensa de mamá!

Ficha de trabajo N°3
Consigna obligatoria
Trabajo individual



Consignas de trabajo:

1. Elabora un dibujo de los alimentos saludables que debe comprar mamá en el supermercado como guía cuando acompañes a mamá a realizar las compras. Recuerda tomar las precauciones necesarias para cuidarte.



2. Busca los alimentos que comprará mamá, recuerda tomar en cuenta que los alimentos están acomodados por áreas, para ello tendrás que poner en práctica lo aprendido sobre cómo se agrupan los alimentos.



3. Ya están en casa y ahora se deben de acomodar los alimentos, mamá tiene un lío en la despensa; tu tarea es agrupar los alimentos que compró y los que están en la despensa.



4. Manipula los alimentos, reflexiona sus características y agrúpalos en el grupo al cual pertenecen.



5. Comunícale a tu familia la importancia de mantener en orden la despensa.



6. Plática con tu familia y establezcan acuerdos de quien desordene la despensa tendrá que buscar una nueva forma de agrupamiento, tú puedes guiarlos mencionándoles que deben tomar en cuenta para agrupar los alimentos.



Trabajo en grupo:



1. Participa en el juego interactivo “El super de mamá”.



Consignas optativas

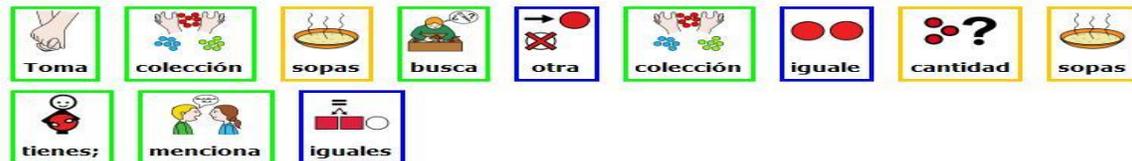
Trabajo individual:



- Ya que agrupaste los alimentos graba un video donde expliques cuantas colecciones obtuviste y las características de cada una de ellas; compárteme el video.



- Toma la colección de sopas y busca otra colección que iguale la cantidad de sopas que tienes; menciona en que son iguales y por qué lo sabes.



- Vuelve a contar a tu familia la historia que creaste sobre las consecuencias de no cuidar nuestro cuerpo e invítalos a realizar ejercicio contigo.



- Partiendo de lo que investigaste sobre qué ejercicios pueden todos realizar, busca el escenario donde puedan llevarlos a cabo y guía a tu familia en la realización de éstos.



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, se presentará el segundo centro de aprendizaje “El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural”. (Véase tablas 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y figura 4)

Tabla 36
Campos Formativos

CAMPOS FORMATIVOS			
Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Artes	Exploración y comprensión del mundo natural y social
<p>*Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>*Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>	<p>*Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas.</p>	<p>*Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p> <p>*Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</p>	<p>*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar sus conocimientos en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p> <p>*Describe y explica las características que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</p>

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

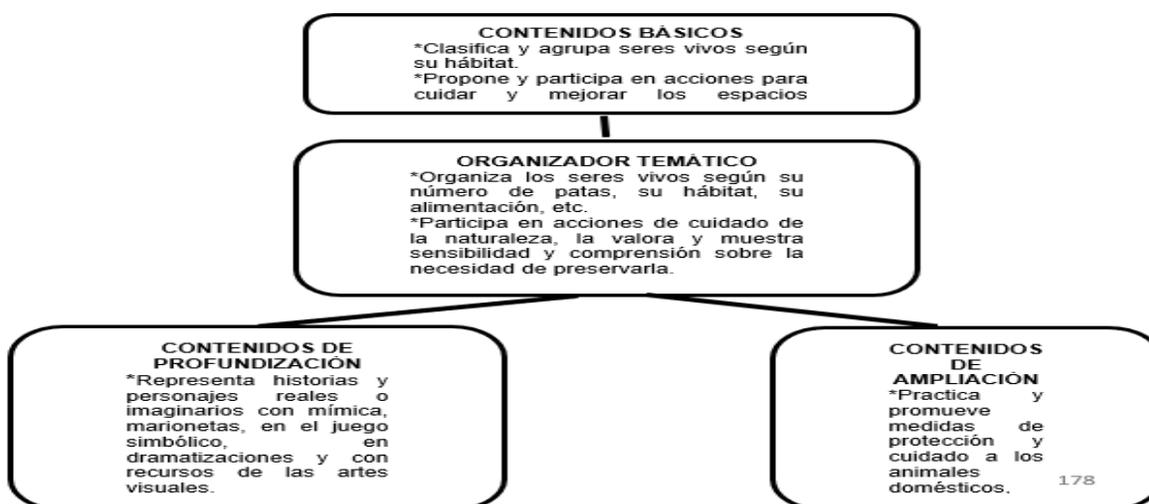


Figura 4. Elaboración propia

Tabla 37
Componentes, comentarios y observaciones

COMPONENTES	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
Título conceptual	El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural
Introducción	El presente centro de aprendizaje tiene la finalidad de que los alumnos de primer grado de preescolar del Jardín de Niños “Tollán” adquieran las nociones de agrupación, clasificación y seriación mediante el conocimiento, preservación y cuidado del mundo natural. Por consiguiente, las consignas y fichas de trabajo están organizadas para llevarse a cabo de forma individual y grupal; así mismo, de una manera virtual con el propósito de que los educandos aprovechen el confinamiento que ha traído el COVID-19 para desarrollar habilidades tecnológicas, de resolución de problemas, autonomía y creatividad.
Contexto Institucional	El Jardín de Niños “Tollán” está ubicado en la colonia Tepeyac Insurgentes en la calle Cantera #50, en la alcaldía Gustavo A. Madero; presta sus servicios en un horario para el kínder de 9 am a 2 pm; sin embargo, proporciona servicio de guardería en un horario de 7 am a 4 pm. Los niños y niñas que integran la comunidad escolar son clase media y en su mayoría los padres de familia cuentan con una edad más o menos entre 20 a 30. En la actualidad las clases se imparten en línea en un horario de 10 am a 2 pm dividido en 4 bloques con descanso de 15 minutos cada uno, la decisión de impartir las clases en línea es debido a la pandemia por el COVID-19; sin embargo, esto no ha representado un impedimento para seguir con los aprendizajes esperados de los párvulos que acuden al Jardín de Niños “Tollán” sobre todo en lo que se refiere al campo de formación académica Pensamiento Matemático y la construcción de su pensamiento lógico matemático.
Propósitos	*Que los niños y niñas observen las características relevantes de los elementos del mundo natural con la finalidad que distingan semejanzas, diferencias y las describan con sus propias palabras. *Organizar en tablas de registro lo que observa utilizando recursos propios como son dibujos o imágenes que observan. *Desarrollar el pensamiento reflexivo y analítico para la búsqueda de estrategias que les ayude a dar solución a problemas de la vida cotidiana.
Contenidos	CONTENIDOS BÁSICOS Clasifica y agrupa seres vivos según su hábitat. Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia. CONTENIDOS DE PROFUNDIZACIÓN Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno. Investiga sobre los animales que están en peligro de extinción.
Consignas de trabajo	Consignas significativas y auténticas Consignas del tipo desafío de escenarios Consignas del tipo problemas de la vida cotidiana Consignas obligatorias y significativas
Recursos	Juegos interactivos en Genially y power point

Fuente: Elaboración propia

Tabla 38
Grilla

Objetivos	<p>*Que los niños y niñas observen las características relevantes de los elementos del mundo natural con la finalidad que distingan semejanzas, diferencias y las describan con sus propias palabras.</p> <p>*Organizar en tablas de registro lo que observa utilizando recursos propios como son dibujos o imágenes que observan.</p> <p>*Desarrollar el pensamiento reflexivo y analítico para la búsqueda de estrategias que les ayude a dar solución a problemas de la vida cotidiana.</p>					
	Organizador de actividades					
	Nociones			Organizador curricular		
Agrupación, clasificación, seriación				Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación y análisis de datos.		
				Organizador curricular 2: Número y recolección y representación de datos.		
				Tipo de actividades		
Aprendizajes esperados	Obligatorias			Optativas		
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Marcos organizativos			Marcos organizativos		
	Individual	Parejas	Grupos pequeños	Individual	Parejas	Grupos pequeños
Básico	<p>*Investigar sobre los seres vivos</p> <p>*Presentar un dibujo sobre los seres vivos y sus características.</p> <p>*Identificar de los elementos que van a tomar en cuenta para organizar en colecciones los seres vivos que investigaron.</p> <p>*Investigación de las acciones que se pueden implementar para el cuidado de los espacios de recreación y convivencia.</p> <p>*Crear con cartón las</p>		<p>*Compartir ideas con sobre las características que identificaron de los seres vivos (hábitat, alimentación, especie).</p> <p>*Elaboración de un cartel apoyándose en recortes de revistas, folletos, etc.; de los seres vivos.</p> <p>*Recolección de las colecciones que se obtuvieron al elaborar el cartel con el fin de organizarlos en una tabla de registro las diferentes</p>	<p>*Elegir de una especie de animales y realizar una pequeña exposición donde expresen características principales.</p> <p>*Elaborar de un video donde expresen características principales de diferentes especies que investigaron.</p>		<p>*Compartir su video o escuchar con atención la exposición para realizar algunas recomendaciones a sus compañeros.</p> <p>*Presentar y compartir su cartel con la finalidad de una retroalimentación grupal sobre cómo agrupar los seres vivos.</p>

	<p>especies de animales que identificaron.</p> <p>*Investigar sobre los animales que están en peligro de extinción y de las acciones que se deben de llevar a cabo para evitarlo.</p> <p>*Elaborar de dibujos con los cuales se apoyarán para</p>	<p>especies que obtuvieron.</p> <p>*Participar en los juegos interactivos.</p> <p>*Organizar los animales en peligro de extinción en colecciones tomando en cuenta ciertas características como: tamaño, especie, color.</p>	<p>*Elaborar un dibujo de algún animal en peligro de extinción y dar una pequeña explicación sobre las acciones que debemos considerar para evitar su extinción.</p> <p>*Con el material didáctico creado organizar y dar conocer las diferentes agrupaciones que realizaron basándose en sus características.</p> <p>*Caracterizar un animal salvaje o doméstico y recrear su sonido, movimientos.</p> <p>*Participar en el concurso de disfraces.</p>	<p>*Colaborar a la docente en la creación de una presentación en power point con la finalidad de que se realice una asamblea para concientizar a las personas del cuidado y preservación de los seres vivos.</p> <p>*Crear una historia sobre la importancia de la preservación de los seres vivos.</p> <p>*Jugar a las adivinanzas de los animales salvajes y domésticos utilizando mímica.</p> <p>*Jugar adivina la película realizando el sonido de los animales principales.</p>
Ampliación				
Profundización	<p>*Representar la historia que crearon, apoyándose de recursos reciclados preparar un escenario con el fin de que inviten a su familia en la recreación de la historia.</p>	<p>*identificar del hábitat de cada especie de animales, elegir uno y con los recursos que tengan en casa recrearlo.</p>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39

Carta a los estudiantes

Centro de Aprendizaje
El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural

Querido alumno:

Por medio de las actividades que en este centro de aprendizaje llevarás acabo se tiene como propósito que obtengas y logres los siguientes objetivos:

- Investigues y analices a los seres vivos, lo cual te permitirá identificar características para agruparlos según su especie, hábitat, alimentación, tamaño, cuidados, etc.
- Propongas acciones para preservar y cuidar los espacios de convivencia familiar.
- Construyas con material reciclado los recursos que utilizarás para las actividades.
- Interactúes con tu computadora y pantalla para participar de los juegos interactivos que se te presentarán.
- Reflexiones y presentes soluciones para preservar las especies que están en peligro de extinción.
- Que utilices tu imaginación y creatividad.
- Que desarrolles actitudes de cooperación y solidaridad.

También, espero que logres los siguientes objetivos correspondientes al campo de Pensamiento Matemático:

- Agrupes los seres vivos tomando en cuenta sus características como: hábitat, alimentación, tamaño, especie, cuidados.
- Organices y registres en tablas de pictogramas los seres vivos de acuerdo a lo que investigaste.
- Comparte, comunica e intercambia con tus compañeros los resultados que obtuviste al agrupar y registrar los seres vivos

Así mismo, trabajando este centro desarrollarás habilidades de lenguaje oral, artísticas y de cuidado y responsabilidad:

- Que comiences a realizar pequeñas exposiciones con el fin de que comuniqués a otras personas la importancia del cuidado de los seres vivos.
- Participes en juegos de caracterización, adivinanzas y utilices tu creatividad.

Trabajando en este centro desarrollarás también las siguientes habilidades de pensamiento:

- Observación
- Comparación
- Clasificación
- Descripción
- Conversación
- Agrupación
- Seriación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 40

Carta de instrucciones

Centro de Aprendizaje
El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural

Instrucciones para trabajar en el centro de aprendizaje

1. Las fichas de trabajo están divididas en 3 temas diferentes:
 - Un mundo por conocer y explorar
 - ¡Cúídalos, no los mates!
 - Los biólogos también se divierten
2. Cada tema tiene fichas de trabajo con consignas obligatorias y consignas optativas; los invito a que realicen todas las actividades obligatorias de cada tema.
3. En cada ficha está escrito como trabajarán:
 - Individual
 - Grupal
4. Para cada tema, realicen en primer lugar las actividades obligatorias y enseguida alguna de las incluidas en las fichas optativas correspondientes a ese tema. Cuando finalicen ambas actividades compartir fotos de los resultados de lo que llevaron a cabo.
5. Cuando finalicen la fichas obligatorias y optativas de cada tema les invito a que:
 - En grupo analicen y compartan opiniones, ideas y soluciones sobre las acciones que implementaron para lograr el objetivo.
 - Compartan a sus compañeros sus ideas y conocimientos sobre el tema con el fin de ampliar más sus aprendizajes.
 - Comuniquen a los familiares y otras personas la importancia del cuidado del mundo natural y los espacios donde habitan.
6. Compartan con la docente sus estrategias, opiniones, nuevos aprendizajes.
7. Al finalizar la realización de todas las actividades correspondientes a los 3 temas, en grupo lleven a cabo la siguiente actividad:
 - Compartan con sus familiares, amigos, compañeros, las actividades realizadas mostrándoles los dibujos, fotos de las soluciones que encontraron para conservar nuestro mundo natural; y las acciones que tomaron en cuenta para organizar a los animales de acuerdo a sus características.
8. Tiempo destinado para el proyecto: 3 semanas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 41

Ficha de trabajo 1

Objetivo del trabajo

- Explorar, indagar y dar a conocer la variedad de seres vivos que existen en el planeta con la finalidad de realizar acciones de agrupación de acuerdo a cada criterio de los niños y niñas.
-

Consigna

Ustedes son biólogos y trabajan en un laboratorio muy importante que realiza investigaciones sobre los seres vivos; al llegar al laboratorio después de un fin de semana encontraron dos pedidos que deben que realizar:

Pedido 1:

- Consiste en realizar dos investigaciones sobre los seres vivos y los lugares de recreación y convivencia familiar, la cual te permitirá conocer los grupos de ser vivos que existen, sus características con más detalle y el lugar donde puedes encontrar alguno de estos. Para cumplir con este pedido cuentas con dos días.

Pedido 2:

- Des a conocer los resultados de tu investigación para la cual debes utilizar tu imaginación para crear tu material de apoyo.

Actividades obligatorias

- Elijan las herramientas que utilizaran para realizar su investigación y mencionen por qué utilizaron esa herramienta de apoyo.
- Piensen y analicen como pueden agrupar a los seres de acuerdo a sus características.
- Elaboren un cartel mediante el cual den a conocer los resultados de su investigación.
- Organicen los seres vivos en colecciones apoyándose de tablas de registros.
- Participen en la creación del material didáctico que les será su apoyo para dar a comunicar los resultados de sus investigaciones.
- Participen interactuando con su computado y pantalla en el juego interactivo “Cada uno en su lugar”

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán profundizar los conceptos que estamos estudiando y les ayudará a plasmar y comunicar a las personas el cuidado de los seres vivos y de los espacios de recreación; estas actividades son de realización optativa.

- Den a conocer mediante la elaboración de un video o exposición de las características principales de los seres vivos, así como recomendaciones para el cuidado de los espacios de recreación familiar.
- Realicen una retroalimentación entre pares sobre el video o cartel que presentaron para poder ampliar su información y den a conocer a otras personas esta información de concientización.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden el aprender es divertido: ahora ¡manos a la obra!

Fuente: Elaboración propia

Centro de Aprendizaje

El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural

Nombre y Apellido:

Grado: 1ºA

Fecha:

Tema: Un mundo por conocer y explorar

Ficha de trabajo N°1

Consigna obligatoria

Trabajo individual



Consignas de trabajo:

1. Piensa que herramientas te sirven para que realices tus investigaciones, ya que te sientas seguro comienza con tus investigaciones sobre los seres vivos.



2. Partiendo de los resultados de tu investigación elabora un cartel, debes tomar en cuenta que son dos resultados los que obtuviste tú tarea será organizar el cartel con el fin de que tenga claridad la información que quieres dar a conocer.



3. Recuerda que debes utilizar tu imaginación para apoyarte para la realización de tu cartel.



4. Elabora con material reciclado como cartón el material que manipularas en tus actividades.



5. Identifica como organizar en colecciones los diferentes seres vivos que obtuviste de la investigación.



6. Partiendo de la organización que realizaste tendrás que registrar en una tabla la cantidad de seres vivos que obtuviste, tomando en cuenta sus características principales.



Trabajo en grupo:



1. Participa en el juego "Cada uno en su lugar".



2. Intercambia con tus compañeros tus estrategias que empleaste para lograr la meta del juego.



Consignas optativas

Trabajo individual:



- Elige entre una exposición o la elaboración de un video donde des a conocer a tus compañeros aspectos o características relevantes de los seres vivos o los espacios de recreación familiar.



Trabajo en grupo:



- Presenta tu video o tu exposición para que tus compañeros puedan intercambiar opiniones sobre lo que observaron y rescaten ideas principales que le hagan falta para complementar sus investigaciones.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 42

Ficha de trabajo 2

Objetivo del trabajo

- Investiga y conoce los animales que están en peligro de extinción y planea acciones e información para dar a conocer a las personas del cuidado y preservación de las especies animales.

Consigna

Recuerden que ustedes son biólogos y su interés por los seres vivos es lo más importante, han escuchado en las noticias que hay varias especies de animales en peligro de extinción; esta situación es muy alarmante para ustedes; por tanto, tendrán que realizar los siguientes dos pedidos:

Pedido 1:

- Consiste en realizar una investigación sobre los animales que están en peligro de extinción y que busquen acciones para concientizar sobre el cuidado de las especies.

-
- Partiendo de su investigación deberán organizar y registrar las especies de acuerdo al grado de peligro en que se encuentren.

Pedido 2:

- Colaboren con la docente en la creación de recursos informativos para realizar una asamblea informativa y convocar a las personas a conocer la importancia de preservar a las especies animales.

Actividades obligatorias

- Elijan las herramientas que utilizaran para realizar su investigación y mencionen por qué utilizaron esa herramienta de apoyo.
- Piensen y analicen como pueden agrupar a los animales en peligro de extinción basándose en la información que obtuvieron.
- Realicen su registro en su tabla de pictograma para lograr agrupar los animales en colecciones, apóyense en el material didáctico que realizaron.
- Participen interactuando con su computador y pantalla en el juego interactivo “Un mundo en extinción ¿Cómo ayudar?”

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán profundizar los conceptos que estamos estudiando y les ayudará a plasmar y comunicar a las personas el cuidado de los animales en peligro de extinción y crear una concientización en general en las personas; estas actividades son de realización optativa.

- Elaboren carteles, dibujos con material reciclado para contar con los recursos que se utilizarán en la asamblea donde serán partícipes de comunicar y concientizar a las personas sobre la preservación de los animales.
- Apoya a la maestra con la información que obtuviste para la elaboración de una presentación de power point que será complemento de su exposición.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden el aprender es divertido: ahora ¡manos a la obra!

Fuente: Elaboración propia

Centro de Aprendizaje

El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural

Nombre y Apellido:

Grado: 1°A

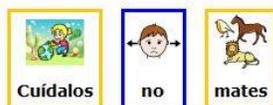
Fecha:

Tema: ¡Cúídalos no los mates!

Ficha de trabajo N°2

Consigna obligatoria

Trabajo individual



Consignas de trabajo:

1. Apóyate en las herramientas que descubriste para realizar investigaciones y comienza a conocer sobre los animales que están en peligro de extinción.



2. Debes organizar la información que obtuviste, para la cual tendrás que apoyarte en una
-

tabla de pictogramas para que de acuerdo a las características que consideres importantes agrupes a estos animales; recuerda que cuentas con material didáctico para realizar la actividad.



Trabajo en grupo:



1. Comunica a tus compañeros los resultados que obtuviste de tu registro en la tabla de pictogramas; comparen y compartan sus tablas de registro para contar con más información.



2. Participa en el juego interactivo “Un mundo en extinción ¿Cómo ayudar?”



Consignas optativas

Trabajo individual:



1. Elabora un cartel sobre la extinción de los animales con material reciclado, recuerda utilizar tu creatividad para que sea vistoso y llamativo para los espectadores.



Trabajo en grupo:



1. Apoya a la docente compartiéndole la información que obtuviste sobre la extinción de los animales para que realice la presentación en power point la cual será parte de tu apoyo para concientizar a las personas de preservar las especies animales.



Tabla 43

Ficha de trabajo 3

Objetivo del trabajo

- Identificar las diferentes características entre los animales domésticos y salvajes mediante la representación de juegos de mímica, el relato de historias, imitación y concursos.

Consigna

Los biólogos disfrutaban mucho de explorar y conocer más sobre los seres vivos y ustedes han tenido una idea fabulosa, conocer más sobre los animales salvajes y domésticos; por tanto, tendrán que realizar los siguientes dos pedidos:

Pedido 1:

- Tendrán que investigar más sobre los animales domésticos y salvajes para ampliar su información y crear una historia.
- Identifica el hábitat de cada especie y con material reciclado recréenlo, el cual te servirá como apoyo para la representación de tu historia, recuerden invitar a sus familiares a participar

Pedido 2:

- Los biólogos también se divierten por tanto deben de organizar una fiesta temática “Juntos, pero no revueltos” donde puedan caracterizarse, jugar diferentes juegos (mímica, adivinanzas, reproducir el sonido del animal) y realicen un concurso del mejor disfraz y actuación.

Actividades obligatorias

- Elijan las herramientas que utilizaran para realizar su investigación y mencionen por qué utilizaron esa herramienta de apoyo.
- De acuerdo a los resultados de su investigación analicen el hábitat de cada animal que se te presente en imagen y organízalos.
- Realicen su registro en su tabla de pictograma para lograr agrupar los animales en colecciones, apóyense en el material didáctico que realizaron.
- Comiencen con la creación de su historia y los escenarios, recuerden que puede ser de un solo hábitat o de los dos.
- Participen interactuando con su computador y pantalla en el juego interactivo “Juntos, pero no revueltos”

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán profundizar los conceptos que estamos estudiando y les ayudará a caracterizar su historia que formará parte de su fiesta donde su principal propósito es que se diviertan aprendiendo; estas actividades son de realización optativa.

- Representarán la historia que inventaron apoyándose del escenario según el hábitat que eligieron, recuerden que cada personaje debe imitar el sonido del animal que caracteriza y sus movimientos.
- Realicen dinámicas familiares donde utilicen mímica, adivinanzas y el mejor disfraz, recuerden que también deben solicitar a los participantes que identifiquen su hábitat de acuerdo al animal que representan, si no lo logran podrán ayudarlos.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden que han empezado con la construcción de nuevos conocimientos ¡póngalos en práctica!

Fuente: Elaboración propia

Centro de Aprendizaje
El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural

Nombre y Apellido:
Grado: 1°A
Fecha:

Tema: Los biólogos también se divierten

Ficha de trabajo N°3
Consigna obligatoria
Trabajo individual



Consignas de trabajo:

1. Realiza tu investigación de los animales salvajes y domésticos, recuerda hacerla en herramientas confiables.



2. Analiza los resultados de tu investigación y comienza a identificar que animal corresponde a que hábitat.



3. No olvides registrar en tu tabla de pictogramas todos los animales que encuentres, después agrúpalos en colecciones.



4. Comienza a imaginar y a utilizar tu imaginación para crear tu historia y el escenario; recuerda utilizar material reciclado.



Trabajo en grupo:



1. Participa en el juego interactivo "Juntos, pero no revueltos".



Consignas optativas
Trabajo individual:



1. Caracterízate de tu animal salvaje o doméstico preferido e invita a tus familiares a

caracterizarse para que sean participes en la historia que creaste; no olvides grabar su actuación.



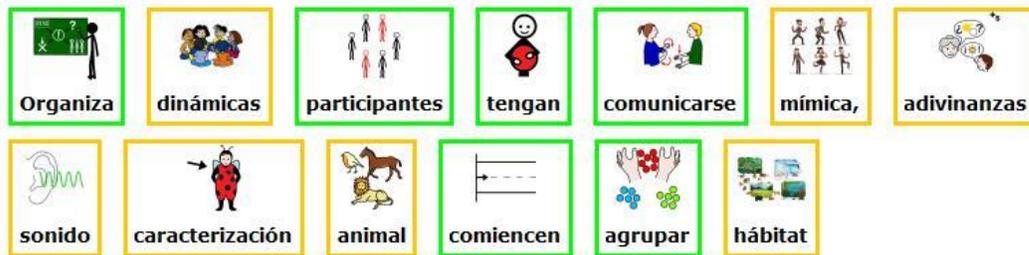
2. Invita a tus familiares a la fiesta temática “Juntos, pero no revueltos”



Trabajo en grupo:



1. Organiza dinámicas donde los participantes tengan que comunicarse con mímica, adivinanzas o reproduciendo el sonido de su caracterización para que los demás identifiquen de que animal se trate y comiencen a agruparlo en el hábitat que le corresponde.



2. Para finalizar realicen un concurso del mejor disfraz.



Fuente: Elaboración propia

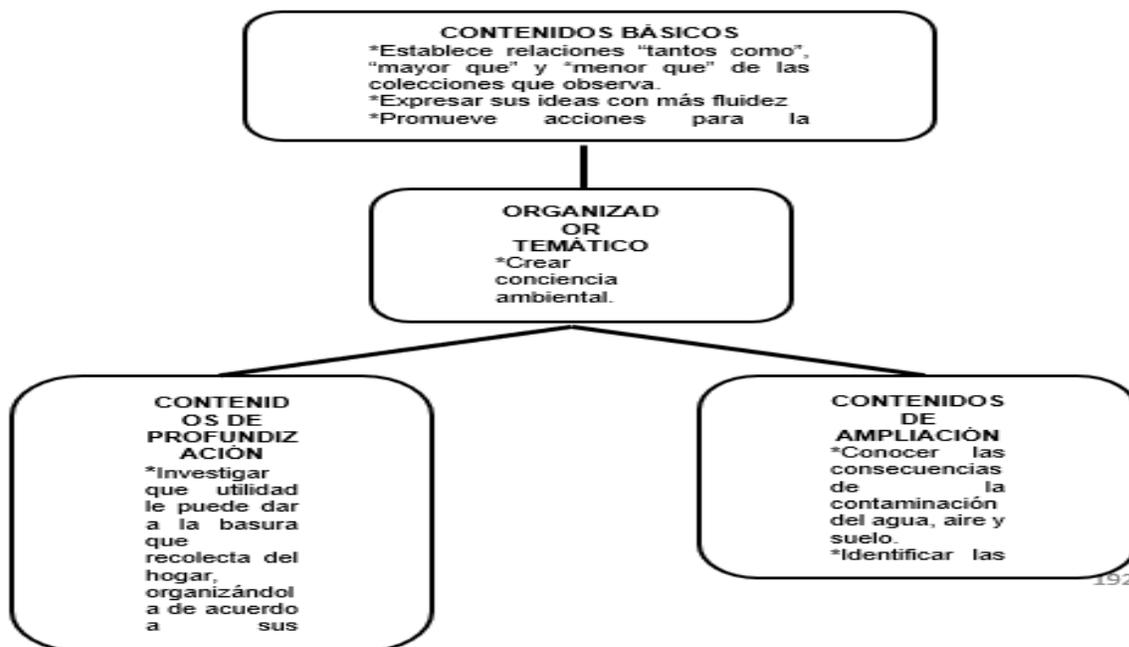
Enseguida se presenta el Centro de aprendizaje 3 “Pequeñas manos, grandes acciones”. (Véase tablas 43, 44, 45, 46, 47, 48, 48, 50 y figura 5)

Tabla 43
Campos Formativos

CAMPOS FORMATIVOS			
Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Artes	Exploración y comprensión del mundo natural y social
<p>*Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>*Comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como”, “mayor que”, y “menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas.</p>	<p>*Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>	<p>*Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.</p> <p>*Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.</p>	<p>*Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p> <p>*Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p>

Fuente: Elaboración propia

Figura 5



Fuente: Elaboración propia

Tabla 44
Componentes, comentarios y observaciones

COMPONENTES	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
Título conceptual Introducción	<p>“Pequeñas mentes, grandes acciones”</p> <p>El presente centro de aprendizaje tiene la finalidad de que los alumnos de primer grado de preescolar del Jardín de Niños “Tollán” adquieran las nociones de agrupación, clasificación y seriación mediante el conocimiento, preservación y cuidado del mundo natural.</p> <p>Por consiguiente, las consignas y fichas de trabajo están organizadas para llevarse a cabo de forma individual y grupal; así mismo, de una manera virtual con el propósito de que los educandos aprovechen el confinamiento que ha traído el COVID-19 para desarrollar habilidades tecnológicas, de resolución de problemas, autonomía y creatividad.</p>
Contexto Institucional	<p>El Jardín de Niños “Tollán” está ubicado en la colonia Tepeyac Insurgentes en la calle Cantera #50, en la alcaldía Gustavo A. Madero; presta sus servicios en un horario para el kínder de 9 am a 2 pm; sin embargo, proporciona servicio de guardería en un horario de 7 am a 4 pm. Los niños y niñas que integran la comunidad escolar son clase media y en su mayoría los padres de familia cuentan con una edad más o menos entre 20 a 30.</p>
Propósitos	<p>En la actualidad las clases se imparten en línea en un horario de 10 am a 2 pm dividido en 4 bloques con descanso de 15 minutos cada uno, la decisión de impartir las clases en línea es debido a la pandemia por el COVID-19; sin embargo, esto no ha representado un impedimento para seguir con los aprendizajes esperados de los párvulos que acuden al Jardín de Niños “Tollán” sobre todo en lo que se refiere al campo de formación académica Pensamiento Matemático y la construcción de su pensamiento lógico matemático.</p> <p>Crear conciencia ambiental en los seres humanos. Aplicar en la vida cotidiana acciones de conciencia ambiental para salvar el planeta. *Establecer relaciones “tantos como”, “mayor que”, y “menor que” entre la cantidad de elementos de las colecciones. *Desarrollar el pensamiento reflexivo y analítico para la búsqueda de estrategias que les ayude a dar solución a problemas de la vida cotidiana.</p>
Contenidos	<p>CONTENIDOS BÁSICOS Establece relaciones “tantos como”, “mayor que” y “menor que” de las colecciones que observa. Expresar sus ideas con más fluidez Promueve acciones para la preservación del medio ambiente.</p> <p>CONTENIDOS DE PROFUNDIZACIÓN Investigar que utilidad le puede dar a la basura que recolecta del hogar, organizándola de acuerdo a sus atributos. Darle funcionalidad a la basura de su hogar creando diferentes objetos. Compartir sus creaciones con personas que lo necesiten dándoles a conocer su utilidad.</p> <p>CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN Conocer las consecuencias de la contaminación del agua, aire y suelo. Identificar las características entre la basura orgánica e inorgánica. Establecer relaciones de cantidad de las colecciones.</p>

Consignas de trabajo	Consignas significativas y auténticas Consignas del tipo desafío de escenarios Consignas del tipo problemas de la vida cotidiana Consignas obligatorias y significativas
Recursos	Juegos interactivos en Genially y power point Material reciclado, crayolas, pintura, pinceles, pegamento Videos de YouTube, imágenes de Google

Fuente: Elaboración propia

Tabla 45
Grilla

Objetivos	*Que los niños y niñas observen las características relevantes de los elementos del medio ambiente con la finalidad que distingan semejanzas, diferencias y las describan con sus propias palabras. *Establecer relaciones “tantos como”, “mayor que”, y “menor que” entre la cantidad de elementos de las colecciones *Desarrollar el pensamiento reflexivo y analítico para la búsqueda de estrategias que les ayude a dar solución a problemas de la vida cotidiana.		
	Organizador de actividades		
Agrupación, clasificación, seriación	Nociones		Organizador curricular
			Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación y análisis de datos. Organizador curricular 2: Número y recolección y representación de datos.
Aprendizajes esperados	Obligatorias		Optativas
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Marcos organizativos		Marcos organizativos
	Individual	Parejas	Individual Parejas Grupos pequeños
Básico	*Investigar sobre el deterioro del medio ambiente. *Indagar sobre los conocimientos previos acerca del cuidado del medio ambiente. *Mostrar imágenes sobre el deterioro del medio ambiente. *Investigar sobre qué acciones se pueden emplear para cuidar el medio ambiente. *Observar que tipo de basura se genera en sus casas- *Organizarla de acuerdo a los atributos que consideren.		*Conversar e intercambiar ideas sobre el resultado de su investigación sobre las acciones que se deben llevar a cabo para preservar el medio ambiente. *Observar videos sobre el cuidado del planeta. *Compartir con sus compañeros que tipo de
			*Crear un video donde expliquen por qué es importante cuidar el medio ambiente. *Apoyar a mamá a separar la basura de acuerdo a sus características. *Aportar ideas sobre que utilidad se le puede dar la basura que se genera en casa. *Realizar carteles para concientizar a las personas a cuidar las áreas verdes.

*Identificar entre las colecciones, cuál tiene más, cuál menos o igual.
*Participar en los juegos interactivos.

basura
observaron en sus casas.
*Realizar un dibujo de cómo imaginan el medio ambiente sin basura.

Ampliación	<p>*Investigar sobre la contaminación del agua, aire y suelo. *Preguntar qué tipo de basura es la que más contamina el aire, agua y suelo. *Separar la basura y establecer de cuánta basura hay más. *Realizar un dibujo sobre cualquier tipo de contaminación aire, suelo y agua.</p>	<p>*Observar las imágenes que se le presentarán sobre los tipos de basura y establecer cuántas colecciones observan. *Intercambiar respuestas y posteriormente comunicar a la docente sus respuestas. *Compartir sus dibujos sobre los tipos de contaminación y mencionar que observan de las creaciones de sus compañeros.</p>	<p>*Imaginar un mundo sin áreas verdes, pensar cómo podrían plantar una planta en sus casas. *Inventar una pequeña historia donde den a conocer la importancia de llevar al supermercado bolsas reutilizables.</p>	<p>*Realizar dibujos que indiquen el mantener las luces de casa apagadas cuando no se utilicen. *Observar la evolución del crecimiento de una planta y mencionar como es el proceso.</p>
Profundización	<p>*Investigar sobre la basura orgánica e inorgánica. *Organizar la basura inorgánica que tienen en casa de acuerdo a sus atributos. *Preguntar qué harían con esa basura con el fin de que tenga alguna utilidad ya sea para la casa o para otras personas. *Darle utilidad a la basura inorgánica que encontraron en casa.</p>	<p>*Pensar en el regreso a clases presenciales y realizar un dibujo donde den a conocer de qué manera organizarían la basura que resulte en su estadía en la escuela. *Mostrar a los compañeros sus creaciones y mencionar la funcionalidad que le darán y a</p>	<p>*Invitar a la familia para realizar con basura inorgánica un instrumento musical y preparar un ritmo para presentar frente a sus compañeros. *Elaborar con basura inorgánica un micrófono y elegir una canción para interpretar</p>	<p>*Realizar un video con ayuda de la docente donde den a conocer a las personas la importancia de preservar el medio ambiente mostrando sus creaciones. *Crear con apoyo de la docente un video</p>

quien le servirá frente a sus
de la casa. compañeros.

musical
utilizando
los
instrumentos
musicales
que crearon
y compartirlo
a los
familiares.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 46
Carta para los estudiantes

Centro de Aprendizaje
Pequeñas mentes, grandes acciones

Querido alumno:

Por medio de las actividades que en este centro de aprendizaje llevarás a cabo se tiene como propósito que obtengas y logres los siguientes objetivos:

- Establezcas relaciones “tantos como”, “mayor que” y “menor que” entre las colecciones que observas.
- Logres expresarte con más fluidez.
- Reflexiones y presentes soluciones para preservar el medio ambiente.
- Que utilices tu imaginación y creatividad.
- Que desarrolles actitudes de cooperación y solidaridad.

También, espero que logres los siguientes objetivos correspondientes al campo de Pensamiento Matemático:

- Agrupes la basura de casa de acuerdo a sus características: basura orgánica e inorgánica.
- Establezcas relaciones “tantos como”, “mayor que” y “menor que” de las colecciones que formaste al agrupar la basura.
- Comparte, comunica e intercambia con tus compañeros los resultados que obtuviste al agrupar la basura de casa.

Así mismo, trabajando este centro desarrollarás habilidades de lenguaje oral, artísticas y de cuidado y responsabilidad:

- Expreses y des a conocer a las personas acciones de preservación del medio ambiente.
- Reflexiones sobre las acciones que llevas a cabo para cuidar el medio ambiente y cambies las que perjudican al medio ambiente.
- Que utilices tu creatividad para crear instrumentos musicales que te servirán para concientizar a las personas de dar utilidad a la basura inorgánica mediante la creación de videos donde cantes, bailes y actúes.

Trabajando en este centro desarrollarás también las siguientes habilidades de pensamiento:

- Observación
- Comparación
- Clasificación
- Descripción
- Conversación
- Agrupación
- Seriación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 47

Carta de instrucciones

Centro de Aprendizaje Pequeñas mentes, grandes acciones

Instrucciones para trabajar en el centro de aprendizaje

9. Las fichas de trabajo están divididas en 3 temas diferentes:
 - Por un mundo mejor
 - Sembrando valores
 - Cosechando esperanza
10. Cada tema tiene fichas de trabajo con consignas obligatorias y consignas optativas; los invito a que realicen todas las actividades obligatorias de cada tema.
11. En cada ficha está escrito como trabajarán:
 - Individual
 - Grupal
12. Para cada tema, realicen en primer lugar las actividades obligatorias y enseguida alguna de las incluidas en las fichas optativas correspondientes a ese tema. Cuando finalicen ambas actividades compartir fotos de los resultados de lo que llevaron a cabo.
13. Cuando finalicen la fichas obligatorias y optativas de cada tema les invito a que:
 - En grupo analicen y compartan opiniones, ideas y soluciones sobre las acciones que implementaron para lograr el objetivo.
 - Compartan a sus compañeros sus ideas y conocimientos sobre el tema con el fin de ampliar más sus aprendizajes.
 - Comuniquen a los familiares y otras personas la importancia de preservar el medio ambiente.
14. Compartan con la docente sus estrategias, opiniones, nuevos aprendizajes.
15. Al finalizar la realización de todas las actividades correspondientes a los 3 temas, en grupo lleven a cabo la siguiente actividad:
 - Compartan con sus familiares, amigos, compañeros, las actividades realizadas mostrándoles los dibujos, videos y material que realizaron con la basura inorgánica para que crear conciencia para preservar el medio ambiente.
16. Tiempo destinado para el proyecto: 3 semanas

Fuente: Elaboración propia

Objetivo del trabajo

- Crear conciencia sobre la problemática que tenemos sobre la contaminación del medio ambiente.

Consigna

Ustedes son ingenieros ambientales y están preocupados por el deterioro del medio ambiente debido a la contaminación del planeta, para ello deberán realizar investigaciones el medio ambiente y su deterioro; es tanta su preocupación que decidieron realizar dos pedidos:

Pedido 1:

- Consiste en realizar dos investigaciones sobre el deterioro del medio ambiente y las acciones que se deben llevar a cabo para preservarlo, la cual les permitirá dar a conocer a sus familiares la importancia del cuidado del medio ambiente; así mismo, identificar qué tipo de basura es la que contamina el planeta.

Pedido 2:

- Ayudar en casa en la separación de basura que se genera diariamente dentro de sus hogares y agruparla según sus características.

Actividades obligatorias

- Elijan las herramientas que utilizaran para realizar su investigación y mencionen por qué utilizaron esa herramienta de apoyo.
- Identifiquen el tipo de basura que se genera en la casa, realicen un dibujo y agrupen de acuerdo a su criterio.
- Identificar entre las agrupaciones que realizaron cual tiene más, cuál menos o igual.
- Observen videos sobre el cuidado del planeta y conversen sobre lo que les llamó la atención.
- Realicen un dibujo sobre como imaginan el planeta sin basura.
- Participen interactuando con su computador y pantalla en el juego interactivo “Héroes recicladores”

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán profundizar los conceptos que estamos estudiando y les ayudará a plasmar y comunicar a las personas el cuidado del medio ambiente y estas actividades son de realización optativa.

- Crear un video sobre el cuidado del medio ambiente.
- Apoyar a mamá en separar la basura que se genera en el hogar.
- Realicen una retroalimentación entre pares sobre el video que realizaron y preséntenlo a sus familiares.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden el aprender es divertido: ahora ¡manos a la obra!

Fuente: Elaboración propia

Tabla 48

Ficha de trabajo 1

Centro de Aprendizaje Pequeñas mentes grandes acciones

Nombre y Apellido:

Grado: 1°A

Fecha:

Tema: Por un mundo mejor

Ficha de trabajo N°1

Consigna obligatoria

Trabajo individual



Consignas de trabajo:

7. Piensa que herramientas te sirven para que realices tus investigaciones, ya que te sientas
-

seguro comienza con tus investigaciones.



8. Partiendo de los resultados de tu investigación realiza un dibujo donde agruparas la basura de acuerdo a sus características y tu criterio.



9. Identificar entre las agrupaciones que realizaron cual tiene más, cuál menos o igual.



10. Observa el video sobre el cuidado del planeta y conversa sobre lo que te llamó la atención.



11. Realiza un dibujo sobre como imaginan el planeta sin basura.



Trabajo en grupo:



12. Participa en el juego “Héroes recicladores”.



13. Intercambia con tus compañeros tus estrategias que empleaste para lograr la meta del juego.



Consignas optativas

Trabajo individual:



- Realiza un vídeo sobre el cuidado del medio ambiente.



- Apoya a mamá a separar la basura que se genera durante el día.



Trabajo en grupo:



- Presenta tu video a tus compañeros e intercambien ideas y comentarios.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 49

Ficha de trabajo 2

Objetivo del trabajo

- Los niños y niñas analizarán y reflexionarán sobre los daños que conlleva la contaminación del aire, agua y tierra mediante la clasificación del tipo de contaminantes que se generan en cada uno de estos elementos.

Consigna

Recuerden que ustedes son ingenieros ambientales y su interés por preservar el medio ambiente es lo más importante, ha llegado hasta sus oídos noticias sobre las consecuencias de la contaminación ambiental y quieren seguir contribuyendo a la mejora de esta problemática, para la cual deberán realizar los siguientes pedidos:

Pedido 1:

- Realicen una investigación sobre la contaminación del agua, aire y suelo, piensen que tipo de basura es más frecuente en cada uno de estos elementos naturales, hagan un dibujo donde organicen esta basura de acuerdo a su investigación.

Pedido 2:

- Ahora deberán plantar una semilla de cualquier tipo, recuerden cuidarla, regarla y al pasar de los días observen su crecimiento; cuando la planta nazca podrán regalarla a quien ustedes quieran.

Actividades obligatorias

- Elijan las herramientas que utilizaran para realizar su investigación y mencionen por qué utilizaron esa herramienta de apoyo.
- Respondan las preguntas que les realizaré de los resultados de su investigación.
- Realiza tres dibujos de cada elemento natural y agrupa la basura tomando en cuenta sus características.
- Comenten los resultados de su investigación y las características que tomaron en cuenta para agrupar la basura de cada elemento natural.
- Participen interactuando con su computador y pantalla en el juego interactivo “Por un mundo mejor”

Actividades optativas
¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán profundizar los conceptos que estamos estudiando y les ayudará conocer más sobre las acciones que dañan al medio ambiente, también el poder imaginar cómo sería vivir en un planeta limpio y libre de contaminación.

- Plantar una semilla y observar su crecimiento, cuando su planta crezca podrán donarla o regalarla a quien deseen.
- Elaboren una historia en donde den a conocer la importancia de utilizar bolsas reutilizables para no contaminar más el planeta.
- Realicen un dibujo donde den a conocer a su familia la importancia de mantener las luces apagadas cuando no se utilizan.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden el aprender es divertido: ahora ¡manos a la obra!

Fuente: Elaboración propia

Centro de Aprendizaje
Pequeñas mentes, grandes acciones

Nombre y Apellido:

Grado: 1ºA

Fecha:

Tema: Sembrando valores

Ficha de trabajo N°2

Consigna obligatoria

Trabajo individual



Consignas de trabajo:

3. Apóyate en las herramientas que descubriste para realizar investigaciones y conoce sobre la contaminación del agua, aire y suelo.



4. Responde a las preguntas que te realizaré.



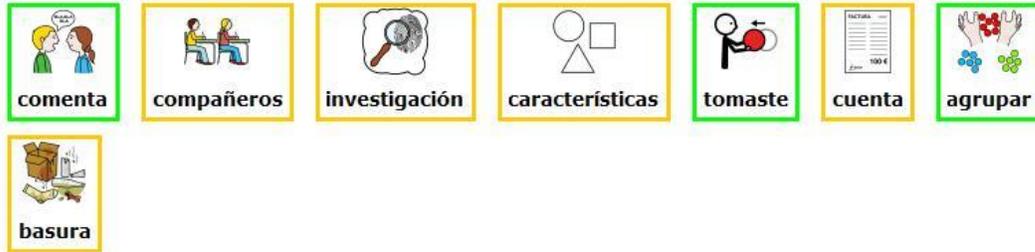
5. Realiza tres dibujos de cada elemento natural y agrupa la basura tomando en cuenta sus características.



Trabajo en grupo:



3. Comenta con tus compañeros los resultados de tu investigación y las características que tomaste en cuenta para agrupar la basura.



4. Participa en el juego interactivo "Por un mundo mejor"



Consignas optativas

Trabajo individual:



- Quieres ver como crece una planta, elige una semilla y plántala debes observar su crecimiento para después regalarla a quien gustes.



- Elabora una historia donde des a conocer la importancia del uso de bolsas reutilizables.



- Realiza un dibujo para que informes a tu familia la importancia de mantener las luces apagadas cuando no se utilizan.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 38

Ficha de trabajo 3

Objetivo del trabajo

- Clasificar la basura orgánica e inorgánica y darle utilidad a la basura inorgánica con la finalidad de que den a conocer a las personas el reutilizar este tipo de basura.

Consigna

Como ingenieros ambientales tienen la habilidad de identificar entre los tipos de basura que contaminan el medio ambiente y darles utilidad a éstas; por tanto, tendrán que realizar los siguientes dos pedidos:

Pedido 1:

- Tendrán que investigar sobre la basura orgánica e inorgánica, recuerden hacerlo en fuentes confiables y darle utilidad a la basura inorgánica recuerden que se le puede dar varios usos.
- El regreso a clases presenciales está muy cerca debes pensar en las acciones que darás a conocer a sus compañeros para que coloquen la basura en su lugar de acuerdo al tipo de basura que se trate.

Pedido 2:

- Deben crear conciencia y el hábito de organizar la basura orgánica e inorgánica y utiliza tus creaciones para realizar un vídeo musical donde las personas que lo observen conozcan la utilidad que se le puede dar a la basura inorgánica.

Actividades obligatorias

- Elijan las herramientas que utilizaran para realizar su investigación y mencionen por qué utilizaron esa herramienta de apoyo.
- Utiliza los resultados de tu investigación sobre la basura orgánica e inorgánica y organizar la basura de casa de acuerdo a sus características.
- Realizar preguntas a sus familiares sobre el uso que le darían a la basura inorgánica.
- Elegir que utilidad le darán a esa basura inorgánica.
- Compartir sus creaciones y mencionar su utilidad.
- Participen interactuando con su computado y pantalla en el juego interactivo “Veó, veó”

Actividades optativas

¡Su gran reto!

Las siguientes actividades les permitirán profundizar los conceptos que estamos estudiando y les ayudará a planear acciones para el regreso a clases presenciales, así como crear conciencia en los demás niños para el cuidado del medio ambiente.

- Inviten a tu familia a una reunión en donde le explicarás como separar la basura y que características deben tomar en cuenta para clasificarlas orgánica e inorgánica.
- Elaboren un micrófono e instrumento musical para utilizarlos en el video que serás participe para dar a conocer la utilización de basura inorgánica.
- Participen en el video musical en colaboración de tu maestra y compañeros.

Tiempo disponible: 1 semana

Recuerden que han empezado con la construcción de nuevos conocimientos ¡póngalos en práctica!

Fuente: Elaboración propia

Centro de Aprendizaje
Mentes pequeñas, grandes acciones

Nombre y Apellido:
Grado: 1°A
Fecha:

Tema: Cosechando esperanza

Ficha de trabajo N°3
Consigna obligatoria
Trabajo individual



Consignas de trabajo:

5. Realiza tu investigación sobre la basura orgánica e inorgánica.



6. Organiza la basura de tu hogar separándola en orgánica e inorgánica.



7. Realiza preguntas a tus familiares para conocer que utilidad le darían a la basura inorgánica.



8. Piensa que utilidad le darás a la basura inorgánica de tu hogar toma en cuenta sus características.



Trabajo en grupo:



2. Comparte con tus compañeros tus creaciones y la utilidad que le darás.



3. Participa en el juego interactivo "Veó, veó".



Consignas optativas

Trabajo individual:



- Realiza una junta en donde des a conocer a tu familia como organizar la basura orgánica e inorgánica.



- Con basura inorgánica elabora un micrófono y un instrumento musical.



Trabajo en grupo:



- Participa en el video musical en colaboración de tus compañeros y mía.



Fuente: Elaboración propia

3.4. La evaluación en preescolar: La evaluación alternativa, una herramienta de metacognición

Reflexionar sobre la evaluación en preescolar resulta una acción indispensable para el docente, es por ello que se debe realizar una pausa para pensar si realmente al emplear la evaluación se toman en cuenta los criterios, habilidades o destrezas y niveles de desempeños que permitan dar cuenta a los docentes como a los párvulos los avances y conocimientos obtenidos.

Ahora bien, es necesario considerar que la enseñanza y la educación son responsabilidades compartidas y es la comunidad escolar (familia, sociedad y escuela) la encargada de que la educación de los niños y niñas se lleve a cabo de una manera satisfactoria y por ende al utilizar la evaluación se convierte en una tarea compartida en donde no solo el docente será partícipe de esta, sino que se involucrará a los alumnos en la reflexión de la obtención de sus aprendizajes.

Antes de seguir con el tema se dará a conocer que significa la palabra evaluación en el ámbito escolar, a lo que Palou de Mate (1994) citado en Anijovich et al. (2007), menciona que “está prácticamente homologada a la idea de acreditación, que significa la certificación de conocimientos curricularmente previstos, o que lleva a que en el aula se cruce con la idea de nota y calificación” (p. 63).

En repetidas ocasiones, los docentes ven en la evaluación como el vehículo para determinar en los educandos un número que los califique como el mejor de la clase o el que no aprendió nada; error que se viene arrastrando desde hacer mucho tiempo y que el docente no se da a la tarea de conocer cuál es la finalidad de emplear la evaluación en preescolar.

La evaluación es un procedimiento que integra varios aspectos que es indispensable que los docentes conozcan para que ya no vuelvan a cometer los mismos errores de ciclos pasados; es por ello que un docente que realmente quiere transformar su práctica docente se dará a la tarea de indagar más sobre el tema y llevarlo a su praxis.

Con respecto a lo anterior nos adentraremos en el tema que nos concierne dar a conocer al lector, se ha mencionado a la evaluación como una herramienta para determinar una calificación a los infantes o para conocer los aprendizajes obtenidos durante cierto periodo; sin embargo, en este Proyecto de acción docente se implementará la evaluación alternativa que permitirá conocer a la docente una nueva forma de evaluar los centros de aprendizaje que llevará a cabo con los párvulos dentro de la cual los hará participe en el proceso de evaluación.

Una evaluación alternativa a las formas tradicionales -enfocadas unilateralmente en medios resultados- propone que se atienda también a las experiencias, procedimientos y trayectos que hay que recorrer durante el aprendizaje ya sea en la toma de conciencia, en la corrección o en el perfeccionamiento del aprendizaje. (Anijovich et al., 2007:64)

Después de conocer la definición de evaluación alternativa es evidente el propósito de su empleo, la evaluación se puede llevar a cabo en cualquier tiempo no es determinante esperar un periodo para poder realizarla; puesto que se busca que se evalúe las experiencias y los procesos de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de que puedan ser modificados si se requiere; así mismo es esencial tener en cuenta que se busca mejora el aprendizaje obtenido y sobre todo que los infantes puedan identificar esas áreas de oportunidad que tienen que mejorar para que con ayuda del docente se planifiquen las estrategias a utilizar.

Ahora bien, el fin de la evaluación alternativa es que los involucrados en el proceso lleven a cabo una serie de pasos que les permita en el caso de los docentes la obtención de información la cual les permitirá visualizar cómo es el proceso de aprendizaje de los alumnos y sobre todo la toma de decisiones las cuales brindarán un beneficio a largo plazo pues se busca que el proceso siga avanzando sin quedarse estancado; ahora nos enfocaremos en los educandos, su participación siempre será activa en el análisis de los resultados de su conocimiento, la cual le permitirá estar consciente de su manera de aprendizaje y como lo lleva a cabo; así mismo propiciará en los párvulos el ejercicio de la reflexión mediante la autoevaluación. Es por ello que se menciona que el aprendizaje es un proceso activo, pues permitirá a los educandos construir experiencias partiendo de lo ya conocido, esta nueva forma de participación de los pupilos creará un proceso de aprendizaje conjunto.

Los docentes que estén interesados en emplear la evaluación alternativa deben de conocer y dominar ciertas características que la rigen, a lo que mencionan Anijovich et al. (2007):

- Se recoge información útil sobre los aprendizajes de los alumnos.
- Hace énfasis en las fortalezas de los alumnos haciendo a un lado sus debilidades.
- Reconoce que cada uno de los pupilos cuenta con diferentes estilos de aprendizajes respetándolos, así como sus capacidades lingüísticas.
- Propicia la reflexión de los aprendizajes mediante la metacognición.
- Emplea las consignas significativas y auténticas.
- Registra el avance de los educandos, así mismo requiere que el proceso de respuesta de la evaluación sea con detenimiento.
- Se involucra a los párvulos en el proceso de evaluación, puesto que se hace énfasis que no es un proceso que solo el docente debe de llevar a cabo.
- Al emplear los criterios estos deben ser públicos para todos los involucrados en dicho proceso.
- El avance de los educandos únicamente será evaluado desde la norma relativa, sino que debe ser tomada como un referente para seguir con los avances de los alumnos, por tanto, esta permitirá conocer los logros cuáles serán los puntos de referencia para seguir con los aprendizajes.

En consecuencia, la evaluación alternativa da otra mirada a la evaluación tradicional, en donde generalmente el partícipe de esta es el docente; pues no se da oportunidad a los párvulos de ser partícipes en dicho proceso, en consecuencia, de lo anterior para que la participación de los educandos sea activa se requiere conocer las herramientas que se pueden utilizar para la puesta en práctica de su propia reflexión de los conocimientos que van obteniendo en su andar educativo.

3.4.1. Principales herramientas para evaluar los centros de aprendizaje

Como ya se ha mencionado, en el presente Proyecto de acción docente se emplearán Centros de aprendizaje para la construcción del pensamiento lógico-matemático mediante la adquisición de las nociones agrupación, clasificación y seriación.

La puesta en práctica de los centros de aprendizaje va a requerir que la docente realice una reflexión intensa sobre las consignas realizadas, las herramientas digitales empleadas para ello se darán a la tarea de indagar y conocer cuál de estas herramientas de evaluación le serán más favorables para conocer los aprendizajes adquiridos por los alumnos; así mismo, permitir la participación activa de los párvulos en la evaluación de sus aprendizajes.

3.4.1.1. Matrices o rúbricas

Como ya se mencionó, el docente debe elegir los instrumentos que empleará para la evaluación de los Centros de aprendizaje, es por ello que después de analizar cada uno los instrumentos para la evaluación alternativa (portafolio, matrices o rúbricas, organizadores gráficos, diario); se eligieron las matrices o rúbricas.

“Una matriz es una herramienta de evaluación que selecciona criterios a tener en cuenta para la elaboración de un trabajo y muestra los niveles de calidad posibles para cada uno de estos criterios” (Anijovich, et al. 2007:72). Como lo mencionan las autoras, la rúbrica permitirá al docente tener una mirada más amplia de los conocimientos obtenidos por los educandos; puesto a que al utilizar los niveles de calidad con apoyo de los criterios que corresponderán a las habilidades que se desea que los pupilos obtengan representarán el punto de partida para llevar a cabo la evaluación alternativa.

Como todo instrumento de evaluación, las matrices o rúbricas deben contener ciertas características que los docentes deben conocer para su elaboración, las cuales permitirán visualizar las ventajas de su empleo, a lo que Goodrich (1997) citado en Anijovich, et al. (2007) hacen referencia:

- El conocimiento de las expectativas docentes en la realización de las actividades o consignas, con la finalidad de que los alumnos las conozcan y las empleen.
- Apoyarán a los párvulos en la puesta en práctica de la autoevaluación y coevaluación.
- Facilita el trabajo del docente, aminorándole el tiempo para su elaboración.
- Resulta ser una herramienta sencilla de comprender tanto para los docentes como para los alumnos en el proceso de los aprendizajes.

Como es bien sabido, la evaluación alternativa propicia la participación de los educandos, es por ello que no solo el docente puede elaborar una rúbrica o matriz, sino que puede apoyar a los educandos en la elaboración de esta con la finalidad de orientar el aprendizaje hacia un mejor nivel de calidad.

3.4.1.2. La observación: principal instrumento de evaluación

Como es bien sabido, la interacción que hay entre alumnos y docentes dentro del salón de clases es diaria, mediante la cual se puede obtener la información necesaria para conocer y evaluar a los alumnos en la adquisición de sus aprendizajes; es por ellos que se emplea a la observación como recurso para la evaluación alternativa pues a través de esta se da cuenta del desempeño de los alumnos durante la realización de las actividades.

A lo que refieren Anijovich et al. (2007), “La observación, para ser coherente con sus objetivos, debe estar guiada por criterios que garanticen la validez de los registros y de las interpretaciones asociadas a ellos” (p. 76). Por tanto, los docentes deben tener la firme convicción que la observación le brindará claridad de los aprendizajes de los alumnos, siempre enfatizando sus logros, pues permite que mediante la realización de las consignas ya sean obligatorios u optativas el alumno tenga una libre elección de cómo llevarla a cabo sin tener una imposición del maestro.

Es esencial que se tenga del conocimiento que todo lo que se utilice para la relación de las actividades brindarán información de relevancia que permitan a los docentes y alumnos la claridad y el propósito del empleo de los centros de aprendizaje, siempre utilizando la observación como principal herramienta.

3.4.2. Herramientas de apoyo para una evaluación alternativa.

La evaluación alternativa se apoya de herramientas que permitirán tanto a los docentes como a los alumnos realizar una metacognición de sus aprendizajes mediante la puesta en práctica de la reflexión, herramienta principal de todo ser humano que requiere cambiar o modificar una situación. Es por ello que su empleo en el ámbito educativo requiere del uso de herramientas como apoyo de los instrumentos de evaluación que se emplearán al emplear los Centros de aprendizaje.

3.4.2.1. La retroalimentación

A simple vista, al ver o escuchar la palabra retroalimentación nos viene a la mente el proceso de comunicar a otra persona sus áreas de oportunidad; sin embargo, para tener claridad del empleo de la retroalimentación dentro de la evaluación alternativa a lo que Anijovich et al (2007), mencionan que “Consiste en brindar información, orientar, formular preguntas y valorar las tareas que realizan los alumnos, sus productos, sus desempeños” (p. 66).

Partiendo de lo anterior podemos profundizar en su empleo, la retroalimentación permitirá tanto a los docentes como a los párvulos reflexionar, analizar y participar en la construcción de aprendizajes entre docente-alumnos-pares; es por ello que se menciona que la evaluación se puede llevar a cabo de manera grupal o individual.

La retroalimentación es la acción que se puede emplear en cualquier momento, no requiere de un momento en específico para su uso, es por ello que se dice que es espontánea, ya que se puede utilizar al término de una actividad realizando preguntas de forma imprevista relacionadas con el tema que se está dando a conocer; así mismo puede ser formal y planificada por el docente y para su empleo se requiere de un formato llamado protocolo el cual permitirá la organización de la información de cada alumno.

En sí, el empleo de la retroalimentación mediante la utilización del protocolo tiene la finalidad de que se ejecute una reflexión sobre los logros o avances que se han obtenido, así mismo encamine a la autoevaluación.

Lo anterior llevará a los participantes en el empleo de la evaluación alternativa a poner en práctica la autoevaluación y la coevaluación como un proceso que permitirá a los involucrados ser partícipes en la metacognición de sus conocimientos, así como ser personas más autónomas con la firme decisión de modificar lo que necesitan mejorar y contribuir a que se logre.

Como ya se ha mencionado, la adquisición de nuevas habilidades tanto en los alumnos como en los docentes requiere conocer las herramientas necesarias que les permitan darse cuenta de lo aprendido y lo que necesitan seguir aprendiendo, es por ello que Allá (1988) citado en Anijovich et al. (2007), refiere que la autoevaluación “Es una representación que el alumno se hace de sus propias capacidades y formas de aprender, por lo que es necesario que sea una práctica habitual en los ámbitos educativos” (p. 68).

El fin es que los párvulos reconozcan sus logros, sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, con el fin de que decidan y comuniquen al docente cuáles serán las estrategias que debe poner en práctica para que se logre una mejor calidad en los aprendizajes convirtiendo niños autónomos; a lo que mencionan Anijovich et al. (2007) “Se trata entonces de enseñar a los alumnos a aprender a construir su forma personal de aprender” (p. 68).

Por último, la coevaluación es el proceso mediante el cual el aprendizaje se lleva a cabo en partida doble, debido a que en dicho proceso se requiere de la participación de los educandos en la evaluación de los aprendizajes, implica involucrar a un grupo de alumnos a ser partícipes en la valoración de los conocimientos de otros compañeros con la finalidad de que los alumnos tenga otra perspectiva diferente de lo que el logro identificar; por lo tanto, la coevaluación llega para complementar la puesta en práctica de la evaluación alternativa.

En conclusión, la evaluación alternativa da la posibilidad al ámbito educativo dar un giro a la evaluación tradicional en donde solo es partícipe el docente convirtiéndose en un proceso egoísta y poco legítimo; así mismo la importancia de la transformación de nuestra práctica, del currículum mediante el empleo de la innovación que no perjudica en nada al contrario trae consigo una infinidad de beneficios en todos los aspectos.

Es por ello que en el presente Proyecto de acción docente se empleará la evaluación alternativa mediante las matrices o rúbricas con apoyo de la observación y a la mano de la retroalimentación, reflexión, autoevaluación.

3.5. Modificación de la estrategia de enseñanza

El profesor en su andar docente requiere poner en práctica todo aquello que planea para lograr los objetivos o propósitos que se plantea para seguir construyendo juntos con sus alumnos nuevos aprendizajes que van a ampliar los saberes previos que ya tienen; es por ello que surgen las siguientes interrogantes ¿Qué sería de aquellos docentes que no logran llevar a cabo su práctica docente? ¿Cuáles serían las causas del impedimento?

Después de realizar una pausa a este escrito para reflexionar y dar respuesta a las interrogantes se logró visualizar que hay situaciones que están fuera del alcance de los docentes que traen consigo una infinidad de consecuencias y en estos tiempos tan difíciles no es la excepción; como ya se ha mencionado se está viviendo una situación sanitaria en el país debido a la pandemia por el COVID-19

que a lo largo de su paso ha dejado un sinfín de profesores sin poder seguir con su anhelo de ser docentes de preescolar debido a que muchas escuelas han cerrado por la baja de matrícula escolar, son pocos los maestros que siguen laborando y cumpliendo su sueño anhelado.

Es difícil pensar que haría en esta situación, he tenido la fortuna de seguir laborando dentro del Jardín de Niños "Tollán" claro, he enfrentado muchas situaciones que me han llevado a la reflexión, sobre todo el afrontar las clases en línea y darle un vuelco totalmente diferente a mis estrategias de enseñanza no ha sido fácil; sin embargo, como docente que desea seguir creciendo profesionalmente me he dado a la tarea de buscar esas nuevas estrategias y herramientas que me permitieran seguir con mi praxis sin perder esa esencia que me caracteriza; ser una maestra abierta al cambio, a las críticas constructivas y sobre todo la docente que siempre está dispuesta a escuchar a sus alumnos involucrándolos en la adquisición de sus aprendizajes.

La puesta en práctica de este Proyecto Pedagógico de Acción Docente me implicó una serie de enseñanzas nuevas como fue el uso de las TIC'S mediante el diseño de juegos interactivos que fueran del interés de los estudiantes y sobre todo que abordaran la problemática que se deseaba modificar.

El siempre hecho de planear los centros de aprendizaje con la finalidad de que los alumnos adquieran habilidades que en la actualidad y debido a las clases en línea son difíciles de obtener, debido a que al estar inmersos dentro de su entorno son apoyados por los padres de familia quienes en su mayoría les resuelven las consignas o actividades que se les asignan y en consecuencia convirtiendo a niños y niñas faltos de criterio propio, de iniciativa y autonomía.

Ahora bien, comenzaré a relatar lo que nos convoca en este texto mi experiencia con la implementación de esta nueva forma de enseñanza a través de las clases en línea que tenían el objetivo que los alumnos de primer grado de preescolar del Jardín de Niños "Tollán" adquirieran los conceptos de clasificación y seriación que son base fundamental para la construcción del pensamiento lógico matemático que los llevará al conocimiento y empleo del número.

Como ya lo he mencionado el presente Proyecto fue llevado a cabo a distancia, porque aún no se daba el acceso a clases presenciales, fue un gran reto; sin embargo, fue cumplido con la mayor satisfacción que he tenido en mi andar docente; tomar en cuenta la edad de los párvulos represento una tarea difícil pues el planear una clase que dentro de 30 minutos como máximo abarcará las consignas que en el centro de aprendizaje diseñe represento la búsqueda de nuevas estrategias que fueran atractivas para los educandos sin modificar las ya planeadas, pero que formaron parte de cumplir con éxito las clases en línea.

Los docentes planean su actividades confiados en que estas serán funcionales y en la puesta en práctica de las actividades que nos damos cuenta de que surgen situaciones que requieren ser modificadas sin cambiar el rumbo o el propósito que se desea que los pupilos obtengan; me paso la primera semana que tuve que emplear un teatro guiñol y títeres para llamar la atención de los educandos quienes debido a su edad su atención es mínima; esta estrategia me permitió seguir con mis clases sin ninguna dificultad así mismo se empleó las canciones que dieran introducción al tema.

Durante la evolucionando las clases, los alumnos se fueron interesando más y sobre todo poco a poco se fue logrando que su participación fuera más activa, que sus acompañantes los dejarán solos en la realización de las consignas y algo fundamental que les permitieran la construcción de su pensamiento crítico mediante la puesta en práctica del análisis, la reflexión de las situaciones la vida cotidiana, así como la adquisición de su autonomía en la realización de las consignas que implicaban ser llevadas a cabo sin ayuda.

Así mismo, es importante mencionar que el utilizar problemáticas de la vida cotidiana permitió en los infantes tener una mirada más amplia de las consecuencias que conlleva el no ser ordenados, el cuidado de sí mismo y de su planeta; sobre todo el interactuar físicamente con los materiales permitió que los párvulos comprendieran más las consignas y que las realizaran con gusto.

El empleo de los pictogramas fue una alternativa acertada dentro de las clases en línea, en consecuencia, mi intervención fue escasa, ya que los pupilos se guiaban con la ficha que se les envió con anticipación y por si solos las llevaban a cabo.

Considero fundamental el empleo transversalmente de los campos de formación académica y áreas de desarrollo, pues se pueden adquirir otras habilidades que indirectamente ponen en práctica en su vida diaria.

Ahora bien, en la implementación de las herramientas digitales en un principio fue complicado para dos de los alumnos quienes nunca habían tenido la oportunidad de interactuar con su pantalla; por lo tanto, su participación en el primer juego fue casi nula; en el caso de una de las estudiantes fue una experiencia satisfactoria debido a que no era la primera vez que participaba en juegos interactivos, lo cual permitió que los otros pupilos fueran guiados por ella en la realización del juego interactivo, porque les indicaba como jugarlo; es bien sabido que entre pares se entienden y se lleva a cabo la construcción de nuevos aprendizajes cumpliendo aquí lo que la autora de los centros de aprendizaje menciona la retroalimentación entre pares y la coevaluación es la herramienta principal para que los infantes logren ese proceso de metacognición que se requiere para la mejora de los aprendizajes.

Posteriormente, el tema de las herramientas digitales fue para los educandos una nueva oportunidad de aprendizaje, sobre todo porque estaban poniendo en práctica lo que ya habían realizado de manera presencial en las consignas, por ende, su aprendizaje fue incrementándose con la puesta en práctica de las herramientas digitales.

Como sucede en la vida cotidiana no todo es de color de rosa, las clases en su mayoría fueron exitosas; sin embargo, había días en que un alumno no quería ejecutar las consignas y lloraba en las clases impidiendo que se siguiera con la realización de las actividades, en ocasiones se tuvo que permitir que el alumno modificará la consigna que se le daba utilizando otro material es por ello que lo planeado no resulta ser tan fácil en la práctica, en consecuencia de lo anterior se logró identificar que a pesar de esta modificación de los alumnos logró con éxito la

consigna y lo más importante relacionar los colores de sus bloques con los ingredientes de su hamburguesa. Los docentes debemos contar con una mente y actitud abierta a los cambios, pues hemos de recordar que nosotras también estamos en proceso de aprendizaje y que de los infantes siempre se aprende algo nuevo.

Puedo decir que los alumnos de primer grado de preescolar del Jardín de Niños “Tollán” al paso de las clases lograron adquirir los conceptos de clasificación y seriación; sobre todo dejar a un lado a su tutor, quien siempre le realizaba las actividades.

Como lo he mencionado anteriormente, esta pandemia no solo ha traído cosas malas, ha permitido que docentes y alumnos adquieran diversos aprendizajes que seguirán practicando porque esta pandemia llegó para quedarse y estos conocimientos no se pueden quedar en el olvido en consecuencia dentro del ámbito educativo se debe seguir empleando la tecnología como una nueva estrategia de aprendizaje y sobre todo incluirlo dentro del currículum como una materia fundamental en todos los grados escolares.

En conclusión, mi labor docente ha tenido una transformación total porque ahora sé que debe seguir investigando para poder llegar a mi salón de clases con las herramientas necesarias para poder impartir mis clases y sobre todo para no seguir impartiendo clases rutinarias y tradicionalistas que ya se deben dejar atrás. Estoy segura, que este proyecto será de gran ayuda para todo aquel docente que necesite transformar su práctica, ya que a mí me dejó muchos aprendizajes y una gran satisfacción profesional y personal.

3.5.1. A modo de conclusión: Relato de la experiencia pedagógica de los Centro de Aprendizaje

Como ya se ha mencionado en el marco teórico, el agrupar, ordenar y clasificar son los cimientos para la adquisición del pensamiento lógico-matemático; en consecuencia, si los estudiantes no obtienen estos conocimientos desde edad

temprana enfrentarán dificultades en relación del aprendizaje de la noción del número; es por ello que la puesta en práctica del primer centro de aprendizaje a través de sus 3 fichas permitió que los educandos llegaran al siguiente objetivo:

Que los niños y niñas agrupen objetos según sus atributos: forma, color, textura, utilidad y tamaño mediante el desarrollo del pensamiento reflexivo para la búsqueda de estrategias que les ayude a dar solución a problemas de la vida cotidiana.

Ficha de trabajo 1: Somos cocineros

Se dio inicio a la primera sesión el día 5 de julio en un horario de 5:00 pm a 5:30 pm, a través de la plataforma Zoom se envió el enlace para la clase 15 minutos antes por vía WhatsApp; a pesar de tener experiencia en las clases en línea me sentía inquieta e inclusive nerviosa, me venían a la mente tantas preguntas en verdad deseaba que los 3 niños ingresaran a la clase y así fue, se dio comienzo a la clase del primer centro de aprendizaje titulado Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!

Los tres alumnos ingresaron puntuales; sin embargo, la primera en saludar fue Luz Ximena, enseguida de sus dos compañeros, espere a que terminaran de saludarse para darles la bienvenida a esta nueva aventura.



Se notaba en la cara de los educandos emoción, entusiasmo e incertidumbre en conocer que nos convocaba en la clase, para romper con todas esas dudas los invite a colocarse de pie para cantar y bailar la canción ¡Hola, hola!, ¿cómo estás?

Fuente propia. Inicio con la canción

¡Hola, hola!, ¿cómo estás?

Al término de la canción se cuestionó a los infantes sobre las tareas del hogar que se realizan en casa; los alumnos identifican las labores del hogar que realiza mamá; sin embargo, la mayor parte no contribuyen en ellas. Para ampliar sus conocimientos y hacer conciencia en los alumnos se les invitó a escuchar la narración del cuento “El niño que no ayudaba en casa”, al finalizar la narración se

realizaron cuestionamientos a los estudiantes, quienes lograron contestar a cada una de las preguntas y compartir con sus compañeros en cuáles tareas de la casa apoyan.

Docente: ¿cuáles fueron las consecuencias de que Juan no ayudará a mamá a las labores del hogar?

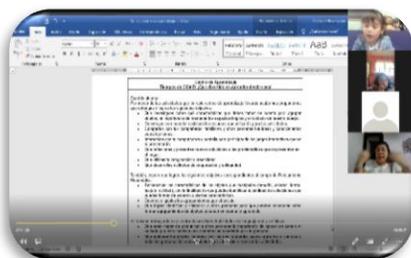
Luz Ximena: su mamá tuvo un accidente

Gael: se cayó

Erandy Lizeth: se resbaló con los juguetes de Juan

El cuento dio pie para dar comienzo al conocimiento de las nociones, agrupación, clasificación y seriación a través de preguntas sobre cómo acomodarían sus juguetes, los alimentos, la ropa y todo lo que encontramos en el hogar. Se logró visualizar que los pupilos contaban con pocos conocimientos previos sobre el tema.

En consecuencia, las consignas permitirán la interacción y manipulación de objetos físicos con la finalidad de que educandos construyan, su aprendizaje a lo que se refiere a la agrupación, clasificación y seriación (Dienes, 1916-2014).



En seguida se les comentó que les había llegado una carta que estuvieran atentos a lo que ahí decía; se leyó la carta de instrucciones mediante la cual se daba a conocer a los párvulos el escenario mediante cuál realizarían las consignas.

Fuente propia. Carta de Instrucciones

Con anticipación se les envió la ficha de trabajo con apoyo de pictogramas para la realización de las consignas; se pidió a Erandy Lizeth que mencionará que consigna realizaría en primer lugar

Erandy Lizeth: con ayuda de mi hermana mayor investigaré los alimentos que necesito para la preparación de una hamburguesa y como hacerla.

Docente: Muy bien Erandy, ahora todos sabemos lo que debemos de realizar como tarea para la clase de mañana; recuerden que estamos realizando las consignas obligatorias para que las observen para que mañana solos inicien con las consignas.

Se logró visualizar que la ficha de trabajo con pictogramas les facilitó la comprensión de las consignas a los educandos, por lo tanto, se les pidió que para la segunda clase tuvieran listo los materiales para llevar a cabo las consignas.



Para concluir la clase, cada uno de los alumnos se despidió de mí mandándome un abrazo virtual y un corazón, posteriormente se despidieron entre ellos, la última en irse fue Luz Ximena quien todavía quería seguir en la clase y platicar conmigo.

Fuente propia. Despedida con abrazo virtual

Se observó que los alumnos cuentan con pocos conocimientos previos a lo que se refiere a los conceptos de agrupación, clasificación y seriación, para ellos el ordenar y ayudar en las labores de casa es lo mismo si acomodan todo en un mismo lugar, en consecuencia mediante el diseño de ambientes de aprendizaje permitirán a los párvulos la comprensión de estos conceptos a lo que Dienes (1916-2014) refiere en su principio dinámico: para la adquisición de conceptos se requiere que la docente implemente ambientes de aprendizaje donde los alumnos puedan interactuar directamente con los materiales, pues les permitirá con mayor facilidad asimilar los conceptos de agrupación, clasificación y seriación.

Segunda sesión

Se envió por WhatsApp el enlace de la sesión 15 minutos antes de la 5 pm, hora en la que se dio inicio a la segunda sesión, donde se abordaron directamente los conceptos de agrupación, clasificación y seriación, los alumnos al inicio de la clase ya habían realizado la consigna de investigar sobre los alimentos para preparar una hamburguesa y las características de cada uno de ellos.

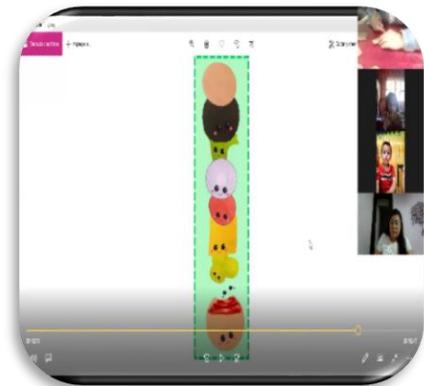
Cada uno de los estudiantes comunicaron a sus compañeros los resultados de su investigación, sin embargo, no se logró el propósito de que los alumnos mencionaran como podrían acomodar los alimentos, por tal motivo tuve que intervenir comentándoles que de acuerdo a sus características se podrían acomodar para hacer la hamburguesa, por ejemplo: por tamaño, textura, color o forma.



Para que los párvulos entendieran más la actividad se utilizó los alimentos de cartón con el fin de que los observarán, manipularan e inventarán como realizaron acomodar los alimentos de acuerdo a lo que ya se les había mencionado.

Fuente propia. Realización de los ingredientes con material reciclado

En la siguiente consigna los alumnos tendrían que seguir la serie de alimentos que veían en la pantalla, en la primera ocasión se les dejaba que la observarán hasta terminar la serie, en un segundo momento se les presentaba la serie por unos minutos y posteriormente se les quitaba dando como resultado que los alumnos requieren más momentos de concentración, porque no lograban concluir la serie por tal motivo se les presentaba otra vez.



Fuente propia. Seriación de alimentos



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Seriación con bloques

Durante la realización de esta consigna, el alumno Gael no quiso seguir la serie que se le presentaba con los ingredientes que hizo con material reciclado, empleó sus bloques de lego para seguir la serie; en consecuencia, se pudo apreciar que al emplear otro tipo de material el niño asocio los colores de los ingredientes de la hamburguesa acomodándolos como se mostraba en la pantalla; al cuestionarlo el

por qué no quiso utilizar sus ingredientes de cartón el niño no logró contestar.

Al manipular los ingredientes físicamente los alumnos comprendieron el objetivo de la consigna, dos de ellos lograron identificar que estaba siguiendo una serie de alimentos con los cuales estaban haciendo su hamburguesa; realizando comentarios como:

Luz Ximena: mis ingredientes los puse por tamaños

Erandy Lizeth: yo por colores y tamaños

En el caso del niño que utilizó otro material se identificó que asocio los colores de sus legos con los alimentos de la hamburguesa; sin embargo, no se logró totalmente el objetivo de la consigna con él debido a que el educando al preguntarle de qué manera acomodo su material no respondió.

Sesión 3

Se invitó a los alumnos a participar en la tercera sesión mediante WhatsApp donde se les envió en el enlace para dar comienzo a las 5:00 pm. Como continuación de la actividad se les pidió a los alumnos que mencionaran las consignas que realizaron el día anterior, teniendo como respuesta que realizaron varias hamburguesas acomodando los ingredientes de diferentes formas; al preguntarles que tomaron en cuenta para acomodar los ingredientes, respondieron:

Luz Ximena: por tamaño

Erandy Lizeth: por colores

Gael: yo por colores con mis bloques.



Fuente propia proporcionada por padres de familia.

Creación de una nueva forma de seriación de alimentos

Se realizó otra explicación sobre los conceptos clasificación y seriación con la finalidad de que Gael logrará comprenderlos y pudiera realizar la siguiente consigna, la cual consistía en crear mediante un dibujo otras formas de acomodado de los ingredientes. Cada uno de los alumnos hizo un dibujo de la manera en cómo acomodarían los ingredientes, comunicando que tomaron en cuenta para hacer su serie.

Docente: ¿Quién comienza diciéndome como acomodó sus alimentos?

Erandy Lizeth: en mi serie acomodé los ingredientes que son líquidos en el pan y después los que son más duros.

Luz Ximena: yo lo hice por tamaños del más grande al más chiquito.

Gael: por colores.

Erandy Lizeth está incorporando nuevos conocimientos como es seriar los alimentos por textura, ya no utiliza características comunes como el tamaño y color; sin embargo, Luz Ximena y Gael están en proceso, ya que por el momento solo identifican que los pueden acomodar por tamaños o colores.

Los párvulos intercambiaron sus creaciones con la finalidad de que con los ingredientes que realizaron con material reciclado recrearan las series de sus compañeros; con esta consigna se buscaba la comprensión más de los conceptos a través de la retroalimentación de cada uno de los alumnos con el aporte que realizaron al crear su serie de alimentos.

Para darle conclusión a la sesión se le pidió a Gael que observará su ficha de trabajo y comunicará a sus compañeras cuál era la siguiente consigna que deberían de realizar:

Gael: investigar sobre los alimentos saludables y las frituras; preparar el material para la siguiente clase.

Nos despedimos cantando “Adiós, adiós” y por último un abrazo virtual.

Sesión 4

Se envió a las mamás por WhatsApp el enlace de la clase; se dio inicio a la clase invitando a los alumnos a jugar el juego simón dice, el cual consistía en que la maestra mencionaba un alimento, los párvulos indicaban si era un alimento saludable o chatarra. Se ejecutó este juego con la finalidad de conocer sus conocimientos previos sobre el tema y sobre todo si habían llevado a cabo la consigna; esta actividad no estuvo planeada dentro del centro de aprendizaje, pero se tuvo que llevar a cabo debido a que Gael minutos después de ingresar a clase comenzó a llorar y al implementar esta actividad se logró que se involucrara en la realización de las consignas.

Al término de la actividad se cuestionó a los educandos sobre la consigna que se quedó de tarea realizándoles la pregunta:

Docente: ¿Quién realizó la consigna sobre la investigación?

Gael: a mí me gusta comer helado, pero mi mamá dice que es comida chatarra, cuando me da brócoli lloro porque no me gusta.

Erandy y Ximena: el brócoli es una verdura y es un alimento saludable

Ximena: como el jitomate, la carne, la tortilla, el elote, etc.

Docente: muchas personas no cuidan su cuerpo, porque comen mucha comida chatarra ocasionándoles muchas enfermedades; por lo tanto, la siguiente consigna era crear un cartel en donde dieran a conocer a sus familiares la importancia de una alimentación saludable.

Con apoyo de revistas cada uno de los estudiantes hicieron su cartel, mediante esta actividad se logró que identificarán el cuidado de su cuerpo, así mismo que clasificarán en su cartel los alimentos en comida chatarra y saludable, lográndose el objetivo, ya que los alumnos indicaron que en un lado acomodaron



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Cartel de clasificación de alimentos saludables y chatarra

los alimentos saludables y en otro lado la comida chatarra.

Se implementó el uso de las TIC'S mediante la creación de juegos interactivos como complemento de las actividades vivenciales con la finalidad de que los educandos interactuaran con su pantalla y aprendieran a utilizar las TIC'S.

Se presentó a los estudiantes el juego interactivo generado en Genially llamado "Somos cocineros" el cual consistían en acomodar los ingredientes de la hamburguesa de acuerdo a la serie que se les presentaba, al mismo tiempo los alumnos tenían que identificar como fue el acomodo de los ingredientes, la participación fue por turnos donde cada uno realizó una serie de alimentos en una diapositiva diferente.



Fuente propia. Juego "Somos cocineros"

Se identificó que por ser el primer juego interactivo de dos de los alumnos se les complicó ejecutarlo, lo cual causó en ellos desesperación y el no querer realizarlo; sin embargo, su compañera Erandy fue una guía para los alumnos quienes estuvieron atentos a la manera en que su compañera realizaba el juego motivándolos a intentarlo de nuevo. La intervención de Erandy fue acertada durante la participación de sus compañeros, porque fue fundamental su apoyo para guiarlos para lograr el objetivo del juego interactivo.

Sesión 5

Para la última sesión de la primera ficha de trabajo se envió 15 minutos antes de las 5 pm el enlace por vía WhatsApp; para esta clase los alumnos hicieron las consignas optativas donde cada uno de ellos eligió una consigna. Luz y Gael

eligieron la galería de arte de alimentos saludables y Erandy agrupar los alimentos de su hamburguesa y contar cuantas contar colecciones obtuvo.

Gael y Luz Ximena en su galería de arte presentaron los alimentos saludables con plastilina, cada uno de ellos invito a su familia para comunicarles la importancia de comer sano. Se realizó una intervención para encaminar a los estudiantes a identificar cantidades en los agrupamientos de alimentos. Se les realizaron preguntas como: ¿Qué alimentos tienen más?, ¿Cuáles tienen menos?



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Galería alimentos saludables agrupamiento de alimentos



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Conteo de colecciones

Erandy realizó el agrupamiento de los ingredientes de su hamburguesa realizando varias colecciones, me percaté que la alumna tiene pocas nociones sobre el número debido a que logró contar cuantas agrupaciones obtuvo y mencionando cuantos elementos constaba cada una de las agrupaciones.

Mediante la realización de la primera ficha de trabajo se logró que los párvulos incorporarán a sus aprendizajes pocas nociones de los conceptos agrupación, clasificación y seriación, se espera que en las siguientes fichas los alumnos logren tener más autonomía en su realización, así como entiendan más sobre los conceptos trabajados.

Ficha de trabajo 2. ¡Qué desorden en mi cuarto!

Ficha de trabajo 2 ¡Qué desorden en mi cuarto

Durante la realización de las consignas de la primera ficha de trabajo se obtuvieron nuevos conocimientos de los conceptos agrupación, clasificación y seriación; el objetivo de la segunda ficha fue que los párvulos organizaran su cuarto empleando los conocimientos que obtuvieron la semana anterior; así mismo reconocieran los riesgos que se corren por mantener su cuarto desordenado.

Sesión 1

Se envió con anticipación el enlace para la clase 15 min antes de las 5 pm para dar comienzo a la clase; cada uno de los alumnos ingresaron puntuales; se les cuestionó sobre como estuvo su fin de semana y se les invitó a cantar la canción “Yo tengo un cuerpo” para motivar a los estudiantes para la realización de las consignas de la nueva ficha de trabajo.

Se les presentó a los alumnos la carta de instrucciones con el fin de que comprendieran el escenario en el cual trabajarían y sobre todo tomaran el papel que correspondía al escenario de la ficha de 2.

La ficha de trabajo fue enviada a los padres de familia vía WhatsApp con anticipación con la finalidad que se la mostraran a los alumnos;

Docente: vieron la ficha de trabajo que les mostró mamá

Estudiantes: si

Erandy Lizeth: investigue sobre como ordenar mi cuarto para que no esté tirado y pasen accidentes como en el cuento de Juan.

Docente: muy bien Erandy, así es el ordenar nuestro cuarto previene accidentes

Posteriormente, como cada uno de los estudiantes ya sabían lo que debían realizar, se dirigieron a su cuarto y lo observaron, se les pidió de favor a las mamás que no les ordenaran el cuarto para que los alumnos notaran como está desordenado. Posteriormente, se les realizó cuestionamientos como:

Docente: ¿Cómo vas a organizar tu cuarto?, ¿Qué características vas a tomar en cuenta para ordenarlo?

Gael: podemos ordenar los juguetes por su forma, tamaño, si tienen llantas como mis carros.

Erandy Lizeth: yo ayudo a mi mamá a ordenar mis juguetes, pero solo los meto en una canasta y no los acomodo; mi mamá dice que los puedo acomodar por su tamaño, tengo muchos peluches y así los voy a poner; también los juguetes de mi hermano los pondremos aparte.

Luz Ximena: mis muñecas están en desorden, tengo muñecas flaquitas y gorditas.

Docente: así es, para acomodar todo lo que está en nuestro cuarto debemos observar las características de cada uno de los objetos, no olviden que aparte de clasificarlos por colores o acomodarlos por tamaños, también podemos tomar en cuenta características como: cuantas ruedas tiene, de que material están hechos.

Mediante las respuestas de los pupilos identifiqué que ya incorporaron a sus conocimientos los conceptos agrupación, clasificación y seriación, porque indicaron que acomodarían sus pertenencias por tamaño, color, por género, utilidad.

Para la organización de sus juguetes los educandos en común acuerdo eligieron acomodarlos por tamaños, se observó durante el acomodo de los juguetes que Erandy y Ximena lograron realizar la consigna solas; sin embargo, Gael todo el tiempo tuvo apoyo de su mamá. Al final de acomodar sus juguetes, cada uno de ellos mencionó que al inicio de su serie se encontraba el juguete más grande.



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Seriación por tamaño

Se dio oportunidad a los estudiantes que decidieran mediante un acuerdo como acomodar sus juguetes, con el propósito que en la siguiente sesión utilizaran otra característica para agrupar, clasificar o seriar su ropa.

Sesión 2

Para la segunda sesión se envió 15 min antes el enlace a las mamás por WhatsApp para dar inicio a las 5 pm. Para comenzar se invitó a los estudiantes a ponerse de pie para dirigirse a su cuarto y observar como habían acomodado sus juguetes; los niños y niñas mencionaron que, por tamaños, pero que en su ficha de trabajo decía que debían de acomodar su ropa porque estaba desordenada.

Les pedí que cada uno de ellos indicará una manera diferente de acomodar la ropa, haciendo hincapié que por tamaños no la podrían acomodar:

Erandy Lizeth: por su uso o los días que la utilizamos.

Ximena: por color

Gael: por su forma.

Después de escuchar las respuestas les indiqué que la manera de acomodar la ropa sería por su utilidad, cada uno tendría que dar un ejemplo de cómo se acomoda la ropa por su utilización; la única que participo fue Erandy indicando que acomodaría sus pantalones aparte de las playeras porque los pantalones los usa para tapar sus pies y que las playeras para cubrir su pancita.



**Fuente propia
proporcionada por padres
de familia. Clasificación
por utilidad.**

Partiendo del criterio de cada uno de los pupilos se comenzó a ordenar la ropa, se dio un tiempo para la realización de la consigna mediante la cual se observó que los estudiantes la realizaron solos, sin embargo, hubo comentarios de los alumnos como aquí la pongo, estoy bien, preguntándole a mamá; sin embargo, lograron el fin de la consigna en donde cada uno de los párvulos comunicó cómo acomodo su ropa.

Docente: Vamos a participar mencionando que características tomaron en cuenta para acomodar su ropa, recuerden que la consigna fue agruparlas por su uso.

Gael: yo acomodé mi ropa por colores, los pantalones colgados y las playeras en el cajón.

Luz Ximena: Acomode mis vestidos colgados todos, y mis pantalones los doble para guardarlos, también mis playeras.

Erandy Lizeth: mi mamá me enseñó que a doblar mi ropa y la acomode mis calcetines junto con mis calzoncillos en un cajón, los pantalones, chamarras y vestidos, siempre los colgamos.

Docente: Excelente, todos ordenaron su ropa tomando en cuenta la característica principal, aparte incorporaron en el caso de Gael otra característica que fue agruparla por su utilidad y color. Vamos a cantar Bravo, bravo porque lo hicieron muy bien.

Enseguida, se indicó a Ximena que mencionará cuál era la siguiente consigna que deberían de realizar; la alumna indicó que acomodar los zapatos y que tenían que buscar su par de cada zapato.

Les comenté que dentro del calzado se encuentran de diferentes usos, que para acomodarlos podrían realizarlos por su uso y por pares de colores o tamaños; en esta consigna podrían usar una o más características para agruparlos.

Cada uno de los estudiantes busco todos los zapatos que tenía en su cuarto y comenzó a acomodarlos, lo primero que tomaron en cuenta fue buscar el par de cada zapato y colocarlos en su lugar y posteriormente los agruparon de un lado los zapatos de vestir, los tenis y los de baño.



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Clasificación por utilidad, y colores

Durante la realización de las consignas identifiqué que los alumnos pusieron en práctica los conocimientos que han obtenido con la realización de las actividades al agrupar, clasificar y seriar sus pertenencias; así mismo logran comunicar que criterios toman en cuenta para clasificar sus objetos.

Aquí es importante hacer hincapié que como lo menciona Dienes con sus etapas de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, los alumnos han pasado por dos, sus dos primeras etapas, que es la adaptación que se refiere al juego libre y la estructuración, porque comienzan a seguir las reglas del juego.

Sesión 3

Para dar inicio a esta sesión se envió el enlace vía WhatsApp 15 min antes de las 5 pm; en esta clase como consigna obligatoria los alumnos tendrían que realizar con material reciclado un juguete para donarlo a un niño que no tiene la posibilidad de tener juguetes.

El propósito de esta actividad es crear conciencia en los infantes del cuidado de sus juguetes y sobre todo que pueden efectuar buenas acciones donando o creando un juguete con algún material reciclado que tengan en casa. Cada uno de los estudiantes eligió el material que utilizaría para la realización del juguete, así como cuál iban a hacer.



Fuente propia proporcionada por padres de familia.
Creación de un juguete

Ya que terminaron su juguete, se les realizó a los educandos los siguientes cuestionamientos:

Docente: cuando generaron el juguete que van a donar, se dieron cuenta de que usaron materiales con ciertas características; quién me puede mencionar que características identifico en los materiales para la realización de su juguete.

Erandy Lizeth: la caja es grande y tiene diferentes formar, un cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo.

Gael: el cono de papel de mi avión es largo

Luz Ximena: yo use unas latas y son duras, una bola de forma de círculo.

Docente: muy bien, ya ven que en todo lo que manipulamos podemos encontrarle características diferentes; ustedes ya identifican características importantes de los objetos.

Sesión 4

Para dar inicio a la sesión se compartió el enlace a las mamás para que conectaran a los niños a la clase a las 5 pm; como inicio se pidió a los estudiantes que intercambiarán conocimientos sobre como tener ordenado su cuarto, la participación de los alumnos fue activa en donde cada uno de ellos comunicó que todo lo que se encuentra en los cuartos se puede acomodar por colores, tamaño, forma, utilidad.

Los comentarios anteriores dieron la pauta para invitar a los alumnos a jugar el juego “Ni pies, ni cabeza” que se realizó en power point.

Docente: ¿quién quería comenzar?

Luz Ximena: yo

Docente: de acuerdo Ximena, vamos a comenzar con el juego, debes estar muy atenta a lo que tienes que realizar, ¿estás lista?

Luz Ximena: Sí



Fuente propia. Juego interactivo "Ni pies, ni cabeza"

Los estudiantes durante la realización del juego interactivo se mostraron muy animados, y contentos logrando el propósito; así mismo se ponían de acuerdo entre ellos:

Gael: yo acomodo los juguetes de Luis

Erandy Lizeth: yo la ropa

Luz Ximena: yo los zapatos

El objetivo del juego interactivo fue que los alumnos ayudaran Luis a ordenar su cuarto, a cada niño le toco una diapositiva diferente donde tenían que ordenar los zapatos, la ropa y los juguetes; para la realización de este juego los alumnos lograron ejecutarlo sin ninguna dificultad el programa power point fue más entendible para ellos. Se visualizó que durante el juego los pupilos tomaron como referencia las consignas que realizaron, pues mencionaban que así habían acomodado sus pertenencias

Como segundo propósito del juego interactivo fue que los alumnos identificaran las agrupaciones de pertenencias que contaban con la misma cantidad, así como ordenar las colecciones por tamaño y la cantidad de objetos que agruparon; en esta acción los educandos en su mayoría lograron ejecutar solos el juego, sin embargo, en ocasiones se les apoyó en el conteo de los objetos.



Fuente propia. Juego interactivo "Ni pies, ni cabeza"

Los alumnos poco a poco han logrado incorporar nuevos conocimientos tantos digitales como cognitivos, se visualiza en la realización de las consignas debido a que ya no se necesita tanto de la intervención de un adulto para que logren identificar las características para agrupar los objetos; sin embargo, se requiere seguir trabajando los conceptos para la adquisición de su pensamiento lógico matemático.

Sesión 5

Para finalizar con la segunda ficha de trabajo se efectuaron las consignas optativas, los pupilos eligieron la elaboración de un collage donde daban a conocer a los integrantes de su familia el por qué se debe mantener el hogar ordenado para evitar accidentes.



Cada uno de los alumnos hicieron su collage durante la clase, como acompañamiento en la realización de su collage escucharon música clásica para que se inspirarán y se tomarán el tiempo necesario para su realización.

**Fuente propia.
Elaboración del collage**

Para finalizar con la ficha 2 se convocó a los familiares a una plática informativa donde los principales participantes fueron los alumnos; la junta trato sobre como evitar accidentes en el hogar cada uno de los alumnos se apoyo con el collage que realizó.

Docente: les damos la bienvenida a la junta informativa con la finalidad de conocer los riesgos que contrae el tener desordenado el hogar. Doy paso a los exponentes para lo cual requiero de su atención; muchas gracias.

Erandy Lizeth: para que no pasen accidentes en la casa debemos recoger nuestra ropa y acomodarla, los zapatos con el que es igual o las botas aparte de los tenis, porque nos podemos caer si hay zapatos y juguetes tirados en la casa.

Gael: la ropa se guarda, se puede poner dentro del ropero una colgada y otra doblada.

Luz Ximena: la mamá de Juan se cayó porque siempre habían juguetes en el piso, yo ayudo a mi mamá a levantar mis juguetes y mi ropa. Los juguetes los acomode del más grande al más chiquito y mi ropa la doble, mi mamá me enseñó y la coloque dentro de mi ropero.

Docente: Los estudiantes mencionaron aspectos importantes del por qué mantener el hogar ordenado, los invito que los hagan partícipes en manter limpio pidi+endoles ayuda para ordenar sus pertenencias, no olviden que sus hijos ya saben acomodar los objetos por sus características. Les damos las gracias por su atención, bonita tarde.

Se concluyó la última sesión de la segunda ficha con la satisfacción de observar los avances de los párvulos a lo que refiere Piaget (1992), cuando los niños logran agrupar objetos de formando clases y subclases, está logrando clasificar de utilizando su pensamiento lógico.



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Material de apoyo para junta informativa

Ficha de trabajo 3. ¡Qué lío en la despensa de mamá!

Ficha de trabajo 1

Mediante la aplicación de la tercera ficha, los alumnos se convirtieron en inspectores de la salud con el objetivo de que aplicarán los conocimientos adquiridos en las dos fichas anteriores, a través de ayudar a mamá a organizar la despensa; así mismo que reafirmarán sus aprendizajes sobre la alimentación saludable.

Sesión 1

Se comenzó la última semana de trabajo del centro de aprendizaje: “Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa! Realizando una retroalimentación de las consignas realizadas en las fichas de trabajo anteriores, sobre todo enfocado a los conceptos de agrupación, clasificación y seriación.

Mediante la retroalimentación pude notar que de los tres alumnos solo uno de ellos ha incorporado nuevos conocimientos a sus aprendizajes que le han permitido la adquisición de su pensamiento lógico matemático; mientras los educandos restantes, su proceso ha sido lento; sin embargo, se puede decir que poco a poco incorporaran nuevos conocimientos.

Se envió la invitación para la clase por WhatsApp 15 min antes de comenzar la sesión; para dar continuidad con la sesión, los alumnos al tener la ficha de trabajo y conocer la consigna obligatoria que debían hacer ya tenían listo su dibujo sobre los alimentos saludables que debería de comprar su mamá en el supermercado tomando en cuenta los conocimientos que adquirieron en las fichas anteriores; cada uno de los estudiantes presento a sus compañeros su lista de alimentos mencionando las características de cada uno.

Docente: Cada uno de ustedes ya tienen las listas, de alimentos que comprará mamá en el supermercado, quién quiere comentarnos como la realizó.

Luz Ximena: hice dos listas una de alimentos saludables y comida chatarra, porque mi mamá me comprará unas galletas.

Erandy Lizeth: yo solo hice una lista, coloqué primero las verduras, después las frutas y la carne.

Gael: mi lista tiene frutas, sopas, verduras y agua.

Docente: imaginen que van al supermercado, ¿creen que todos los alimentos están en el mismo lugar?

Alumnos: no

Docente: ¿por qué?

Erandy Lizeth: una vez fui con mis papás y los alimentos estaban en refrigeradores, y en partes diferentes.

Docente: así es, dependiendo de las características de los productos las personas que trabajan en el supermercado los acomodan en diferentes áreas que ellos llaman departamentos.

Después de haber escuchado las respuestas de los alumnos y de realizar una retroalimentación para encaminarlos a la realización de las consignas; se comenzó con la realización de la segunda consigna en donde se pedía que acompañaran a su mamá de compras se tuvo que realizar una modificación, ya que debido a la situación sanitaria no se permitía a los niños ingresar al supermercado; por lo tanto, la modificación consistió en que los alumnos con apoyo de su mamá mencionarían en qué departamento se encontraban los alimentos que se les iba presentando en la pantalla, también se les pidió que indicaran el por qué esos alimentos están en ese departamento.

Con apoyo de acuarelas y una hoja reciclada realizaron un dibujo en donde agruparon los alimentos en el departamento donde pertenecían, no se logró el propósito de la consigna con Luz Ximena, porque solo realizó un dibujo de los alimentos ya que no entendió la consigna.



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Agrupamiento de alimentos saludables

Mientras tanto, Gael y Erandy en su dibujo agruparon los alimentos como recordaron que se encuentran en el supermercado, mencionando:

Gael: la carne va en el refrigerador porque si la dejamos afuera ya no sirve, también la gelatina y el yogur

Erandy Lizeth: En el supermercado vi que el jabón para lavar ropa está junto con el suavitel y el jabón para lavarnos las manos; también las galletas con las azucaritas mi papá me compra cereal, pero no debo comer mucho porque es comida chatarra.

Sesión 2

Como todos los días se envió con anticipación el enlace para la sesión a las mamás por vía WhatsApp; para dar inicio a la sesión se solicitó a Gael que indicará cuál consigna debían realizar:

Gael: ver la despensa de mamá, la despensa de mi mamá está tirada.

Docente: ¿cómo crees?

Luz Ximena: mi mamá tiene un tache su despensa esta desordenada

Erandy Lizeth: también la de mi mamá

Docente: tendremos que buscar una solución a la problemática, vamos a pensar

Partiendo de que ya habían observado la despensa de mamá, los estudiantes tenían como consigna agrupar la despensa tomando en cuenta las características de cada uno de los alimentos. Los educandos mencionaron que algunos de los alimentos de mamá estaban en lata y otros en bolsas, por tanto, se les preguntó ¿cómo los acomodarían?

Las respuestas de los alumnos fueron de un lado las latas y en otra parte las bolsas, partiendo de lo anterior cada uno de ellos comenzó a organizar los alimentos de la despensa. Posteriormente mencionaron:



Fuente propia proporcionado por padres de familia. Agrupamiento de los alimentos de la despensa

Luz Ximena: organizó la despensa de mamá, sin embargo, no logró indicar que características tomó en cuenta para agrupar los alimentos; se le cuestionó que, si lo realizó por tamaño, colores, formas o tipo de material, pero aun si no indico como realizó la consigna.

Gael: Indicó que acomodó los alimentos de la despensa de su mamá, de un lado los de cartón, las botellas y las bolsas en cada espacio diferente. Se percibió que Gael a pesar de que aún no lograba aplicar los nuevos conocimientos en esta actividad, agrupo los alimentos, clasificándolos por el tipo de material de cada uno.



Fuente propia proporcionado por padres de familia. Clasificación por el tipo de material

Erandy Lizeth: clasificó y agrupó los alimentos de la despensa tomando en cuenta el tipo de material, al igual que su compañero Gael.



Fuente propia proporcionado por padres de familia. Clasificación por el tipo de material

Se identificó que Luz Ximena que había logrado un avance en las consignas de las fichas de trabajo anteriores, no logró el propósito de la consigna, en consecuencia, se debe seguir reafirmando los conceptos de agrupación, clasificación y seriación.

Sesión 3

Para la realización de la siguiente consigna, los alumnos trajeron alimentos de la despensa de mamá para agruparlos; cada uno de los estudiantes mostró en la pantalla los alimentos que trajo mencionando ciertas características de estos.

Erandy Lizeth: yo tengo alimentos que están en bolsas, latas y algunos en cajas

Docente: Erandy, ¿la pasta de dientes es un alimento?

Erandy Lizeth: No

Docente: ¿por qué los agrupaste con los alimentos?

Erandy Lizeth no logró contestar a la pregunta que se realizó, sin embargo, agrupó los alimentos de acuerdo a sus características mencionando que tenía 4 colecciones, al cuestionarla por qué sabía que tenía 4 colecciones la niña indicó que contó. Se puede apreciar que la niña hace el conteo por imitación, ya que observa o escucha a las personas que le rodean que mencionan cantidades; por ende, los niños y niñas suelen repetir lo que escuchan.

Se les pidió que realizaran agrupaciones de los alimentos tomando en cuenta sus características, mediante esta consigna se reafirmó que deben tomar en cuenta para agrupar los alimentos; en el caso de Luz Ximena comprendió mejor la consigna logrando agrupar los alimentos de la siguiente manera: una colección de latas, de arroz, sopas; esta acción propicia la explicación de que cada agrupación se nombraba colección y se invitó a todos a contar cuántas colecciones de alimentos habían formado.



Fuente propia proporcionado por padres de familia.
Conteo de colecciones

En la realización de las actividades de esta sesión los párvulos lograron con mi guía contar las colecciones de alimentos que ejecutaron, podemos identificar que la puesta en práctica de los conceptos agrupación, clasificación y seriación han permitido conformar su pensamiento lógico-matemático.

Sesión 4

Para esta clase se envió el enlace por WhatsApp a las mamás 15 minutos antes de comenzar la clase; los alumnos ingresaron puntuales, se mostraban contentos y entusiasmados debido a que sabían que participarían en el juego interactivo, pero antes de comenzar con su participación en el juego tendrían que realizar acuerdos con su familia para mantener organizada la despensa, en donde cada uno de los párvulos tomando en cuenta sus conocimientos obtendidos explicaron cómo acomodar los alimentos en la despensa.



Fuente propia. Juego “El super de mamá”

En esta clase los alumnos participaron en el juego interactivo “El super de mamá”, el cual tenía como objetivo que visualizaran la lista de alimentos que tenían que surtir para su despensa y llevarlos al carrito; así mismo se hizo conteo de los alimentos que comprarían. Los estudiantes estuvieron atentos al conteo de los alimentos que tenían que comprar, siempre hubo mi intervención en el conteo.

Durante la realización de la clase se tuvo un pequeño inconveniente, el cual perjudicó el seguimiento de las consignas en su totalidad como se tenía planeado, debido a que Gael no quiso seguir participando en la clase haciendo berrinche, acción que distrajo a sus compañeras y en consecuencia no estaban atentas a las indicaciones de las consignas.

Sesión 5

Para la última sesión del centro de aprendizaje mediante las consignas optativas los alumnos eligieron el igualar agrupaciones de alimentos de la despensa de mamá, se percibió que los tres alumnos poco a poco han logrado apropiarse del concepto agrupación tomando en cuenta las características de los alimentos.

Así mismo, utilizando las agrupaciones de alimentos se invitó a los educandos a igualar cantidades, para la realización de la consigna se puso en práctica la fase de enseñanza de Dienes (1916-2014) denominada Fase de representación

gráfica, ya que los alumnos al manipular físicamente los alimentos y observar el primer agrupamiento lograron representar igualando el segundo agrupamiento con la misma cantidad de alimentos. Es importante mencionar que hasta el momento los alumnos han logrado incorporar a su pensamiento lógico-matemático las dos primeras fases de enseñanza de la metodología de Dienes: Fase manipulativa y experimentación de objetos y Fase de representación gráfica.

Se usaron las siguientes herramientas de evaluación y coevaluación donde se anotaron los logros de los estudiantes tomando como referencia las videograbaciones de las clases; es importante mencionar que los párvulos mostraron interés durante todas las consignas de las fichas de trabajo. Sin embargo, al dar cuenta del resultado del centro de aprendizaje 1, percibí que los dos de los estudiantes lograron avances significativos.

Conforme a los resultados tanto de la retroalimentación, reflexión y rúbrica que se aplicó en el centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!, me percate que los alumnos se encuentran en proceso de adquirir el pensamiento lógico matemático; Erandy Lizeth mostró más comprensión en los conceptos trabajados, mientras tanto Luz Ximena y Gael tuvieron dificultades para entender los conceptos; sin embargo, como avanzaron las clases lograron comprenderlos mejor.



Fuente propia proporcionado por padres de familia. Dibujo de seriación de ingredientes de hamburguesa

Rúbrica: Centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!

Criterio	Calidad			
	Muy buena	Buena	Regular	Necesita mejorar la tarea
Ordenar	Ordenan objetos y crean nuevas series tomando en cuenta sus características: tamaño, color, forma, textura.	En la mayoría de las agrupaciones de objetos y creaciones de series toman en cuenta sus características.	Requieren ayuda para lograr ordenar y crear más de dos colecciones de objetos de acuerdo a sus características.	Las agrupaciones y series creadas son incorrectas, se les dificulta guiarse con los ejemplos que se les presentan.
Agrupación	Identifican y agrupan los objetos guiándose en la utilidad y características de cada uno de ellos.	Agrupan los objetos tomando en cuenta su utilidad y los colocan en el lugar que le corresponde.	Logran identificar las características de los objetos, al agruparlos muestran inseguridad.	Los alumnos están confundidos al agrupar los objetos de acuerdo a su uso.
Igualar	Igualan la cantidad de elementos de dos colecciones.	Reconocen que dos colecciones cuentan con la misma cantidad de elementos.	Con apoyo de la docente cuentan las colecciones para identificar las que tienen la misma cantidad.	Muestran dificultad al reconocer las colecciones con la misma cantidad de elementos.
Comparación	Comparan las colecciones con base en la cantidad de elementos.	Reconocen cuando dos colecciones tienen la misma cantidad de elementos.	Con apoyo mencionan las colecciones de objetos que tienen la misma cantidad de elementos.	Pocos alumnos lograron identificar las colecciones que tienen la misma cantidad.
Autonomía	Realizan las consignas sin apoyo de la docente, empleando su razonamiento para resolver la problemática.	Se muestran seguros en la realización de las actividades, sin embargo, requieren de la presencia de la docente para que observe para sentirse seguros.	Pocos alumnos del grupo necesitaron apoyo de la docente para lograr realizar las consignas y mostrarse seguros.	Se requirió el apoyo constante de la docente para resolver la consigna, los alumnos por sí solos no realizan la actividad.

Aprendizaje esperado

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Igualar la cantidad de elementos de dos colecciones.

N° Estudiantes

Criterios

		ordenar	agrupación	Igualar	Comparación	Autonomía
1	Luz Ximena	Buena	Regular	Regular	Regular	Regular
2	Gael	Regular	Regular	Regular	Necesita mejorar la tarea	Regular
3	Erandy Lizeth	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena

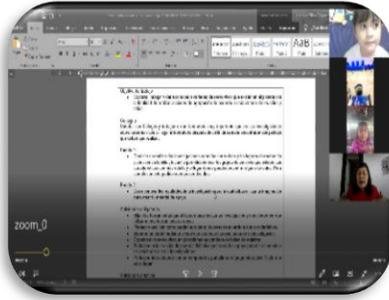
Centro de aprendizaje 2. El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural

En la aplicación del segundo centro de aprendizaje, los niños y niñas desarrollarán su pensamiento reflexivo mediante la búsqueda de estrategias que les permitirá dar solución a problemas de la vida cotidiana, aunado a la adquisición de los conceptos de agrupación, clasificación y seriación. Por lo tanto, el objetivo general del presente centro de aprendizaje es el siguiente:

Que los niños y niñas observen las características relevantes de los elementos del mundo natural con la finalidad que distingan semejanzas, diferencias y las describan con sus propias palabras, así mismo organizar en tablas de registro lo que observan utilizando recursos propios como son dibujos o imágenes.

Para la realización de las sesiones del centro de aprendizaje se envió por WhatsApp el enlace para las clases, el cual serviría para las sesiones diarias. Se dio inicio a la clase a las 5 pm puntual, los alumnos ingresaron puntuales, cada uno de ellos saludaron y comenzaron a realizar preguntas sobre las consignas que se iban a realizar.

Sesión 1



Fuente propia: Carta de instrucciones

Para dar comienzo a la primera ficha de trabajo se dio a conocer a los alumnos la carta de instrucciones para que conocieran el escenario en el cual se ejecutarían las consignas; los estudiantes estuvieron muy atentos e hicieron preguntas sobre las dudas que les surgían.

La primera consigna consistía en investigar sobre los seres vivos y los lugares recreativos:

Docente: ¿Quién reviso su ficha de trabajo?

Erandy Lizeth: Yo, dice que somos biólogos y teníamos que investigar sobre los seres vivos.

Docente: muy bien Erandy; quien quiere comentar los resultados de su investigación

Luz Ximena: los seres vivos son las plantas y los animales

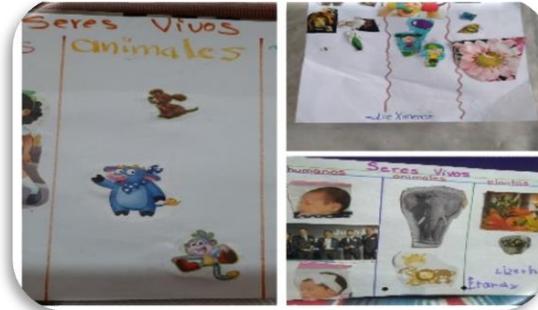
Gael: y nosotros

Después de escuchar las respuestas de los alumnos se comenzó con la realización de un cartel en la cual los alumnos tendrían que buscar en revistas distintos seres vivos y colocarlos en el grupo que pertenecen; ya no fue necesario comentarles a los estudiantes que tendrían que tomar en cuenta las características de los seres vivos para agruparlos.

Los educandos agruparon a los seres vivos en tres grupos: humanos, plantas y animales; cada uno de ellos dividieron la hoja en tres para separarlos al mostrar sus creaciones, realizaron comentarios como:

Gael: los animales, plantas y los humanos son seres vivos, pero no son iguales, por eso los separé

Erandy Lizeth: si maestra todos son seres vivos



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Clasificación de los seres vivos

Al cuestionar a los infantes sobre las características que tomaron en cuenta para clasificar a los seres vivos, sus respuestas fueron en general guiadas por los padres de familia; en consecuencia, se pudo apreciar que se les complicó mencionar los criterios que tomaron en cuenta para agrupar a los seres vivos.

Para finalizar tuve que realizar una intervención con la finalidad de dar una explicación sobre las características de los seres vivos y que los alumnos comprendieran en que aspectos eran diferentes cada uno de estos grupos.

Sesión 2

Se dio inicio a la segunda sesión donde los alumnos hicieron con material reciclado los seres vivos, es importante mencionar que todo el material que se utilizó para la realización de las consignas fue reciclado con el fin de crear conciencia en los estudiantes de cuidar el planeta.

Al terminar de crear su material se les pidió a los alumnos que los agruparan de acuerdo a sus características, cada uno logró agruparlos y mencionar aspectos relevantes de cada uno de ellos como, por ejemplo:

Erandy Lizeth: nosotros somos diferentes de los animales porque tenemos pies y ellos patas

Docente: exacto Erandy tienes razón, ahora quién podría decir cuál es la diferencia entre los animales y las plantas

Luz Ximena: las plantas son verdes y los animales son de varios colores

Docente: Bien Ximena, es fundamental que ustedes reconozcan las diferencias de cada uno de estos grupos.



Fuente propia. Agrupación de seres vivos

Se les presentó en la pantalla un ejercicio de conteo que consistía en contar a los seres vivos que observaban, este ejercicio los realizaría por primera vez, por ello tuve participación guiando su conteo.



Fuente propia. Conteo y agrupación de seres vivos

Sesión 3

Para la tercera sesión se invitó a los alumnos a jugar el juego “cada uno en su lugar” el cual se llevó a cabo en el programa poder point; durante la realización de la consigna pude percibir que los alumnos disfrutaban mucho de la participación en este tipo de juegos, puesto que ya lograron comprender como manejar su

computadora para poder participar. La finalidad del juego era que los educandos colocaran a los seres vivos en el sitio que correspondía para ellos se les leyó el mensaje que les dejó el amigo árbol.



Fuente propia. Mensaje de mi amigo el árbol

Logré identificar en los rostros de los niños la emoción al escuchar el mensaje de su amigo el árbol, sobre todo porque le iban a ayudar. Se cuestionó a los alumnos lo siguiente:

Docente: ¿por qué creen que nuestro amigo el árbol les pidió ayuda?

Luz Ximena: porque está triste porque todo está desordenado

Gael: porque no le hacen caso los seres vivos

Erandy Lizeth: quiere que le ayudemos, porque hay un desorden y no le gusta que este así

Docente: así es, ustedes ya saben en qué espacio va cada ser vivo, están listos manos a la obra quien quiere participar primero

Alumnos: yo (contestaron todos al mismo tiempo)



Fuente propia. Clasificación de seres vivos

Como todos los alumnos querían ser los primeros, se realizó un sorteo para saber quién sería el primero en participar en el juego; siendo el ganador Gael, seguido de Erandy y, por último, Luz Ximena.

En la segunda diapositiva Erandy Lizeth siguió la secuencia de los seres vivos; este juego no le presento ninguna dificultad a la niña, porque la comprendió y la realizó muy rápido.



Fuente propia. Secuencia de los seres vivos

Para la participación de Luz Ximena se le pidió que observará la imagen y procederá el registro de cada ser vivo de acuerdo como se indicaba en la tabla; Ximena logro llenar la tabla sin problema debido a que ya había realizado un ejercicio antes parecido. Tanto Gael como Erandy Lizeth efectuaron el llenado de la tabla de pictogramas, en el caso de Gael se le tuvo que guiar para que logrará el objetivo del juego.



Fuente propia. Registro de seres vivos en tabla de pictogramas

Logré percibir que los alumnos están realizando las consignas con más autonomía, sobre todo que ya analizan más lo que llevarán a cabo para dar resolución a lo que se le pide; así mismo el conteo que realizaron para el llenado de la tabla de pictogramas fue guiado; sin embargo, poco a poco van razonando sobre la acción que están llevando a cabo.

Sesión 4 y 5

Durante las sesiones 4 y 5 los alumnos llevaron a cabo las consignas optativas, una de manera individual y la otra de forma grupal; dichas consignas consistían en la realización de una exposición mediante un video en donde los estudiantes dieran a conocer a sus compañeros aspectos relevantes de los seres vivos o los espacios de recreación familiar.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Exposición de los seres vivos

La única que participó en la realización de las consignas fue Erandy Lizeth quien explicó a sus compañeros mediante un video el zoológico, un espacio recreativo en donde podemos encontrar a los tres grupos de seres vivos.

Docente: Vamos a poner atención a la presentación del video de su compañera Erandy Lizeth llamado Una visita el zoológico

Erandy Lizeth: un día mi papá y mi mamá nos llevaron a mi hermana Giselle y a mí de visita en el zoológico, el zoológico es un espacio donde la gente puede ir a conocer a los animales, cuando yo fui había mucha gente y niños. También vi muchos animales de diferentes tamaños, unos vivían en él, otros en la tierra y también de tamaños diferentes; donde viven los animales hay muchas plantas. Yo me acuerdo que la miss dijo que somos diferentes y pude ver que las plantas no se mueven como nosotros y los animales no tienen pies, pero si viven porque les pones agua para que no mueran.

Docente: un fuerte aplauso para su compañera Erandy quien realizó su explicación muy clara y sobre todo por colorear el dibujo que su papá le realizó.

Durante esta ficha observé que los alumnos logran agrupar, clasificar y seriar a los seres vivos, sin embargo, note mucha dificultad en expresar que características nos hacen diferentes de cada grupo de ser vivo.

Segunda ficha de trabajo. ¡Cúídalos, no los mates!

Sesión 1

Como la semana anterior, se envió a las mamás el enlace para las clases de toda la semana por WhatsApp indicándoles que se daba inicio a las 5 pm. Los estudiantes fueron llegando uno por uno, el primero en ingresar fue Gael seguido de Luz Ximena y por último Erandy Lizeth.

Como ya se les había enviado con anticipación la ficha de trabajo, los educandos ya sabían que debían investigar sobre los animales en peligro de extinción; cada uno de ellos mencionó algunos animales en peligro de extinción:

Docente: platíqueme los resultados de su investigación

Erandy Lizeth: el lobo, las mariposas, las ballenas

Luz Ximena: el tigre

Gael: el oso

Docente: existen muchos animales que están en peligro de extinción, por esta razón nosotros como biólogos preocupados por el cuidado de los animales planeamos acciones para que sigan existiendo.

Para la realización de la siguiente consigna se envió con anticipación a los alumnos una imagen para que observarían el hábitat y los seres vivos que vivían ahí; se les preguntó a los infantes si habían observado la imagen y se obtuvieron las siguientes respuestas:

Docente: observaron la imagen que les mostró mamá, quien me indica que es lo que vieron en esa imagen

Gael: yo vi animales en la selva había muchos y de tamaños diferentes

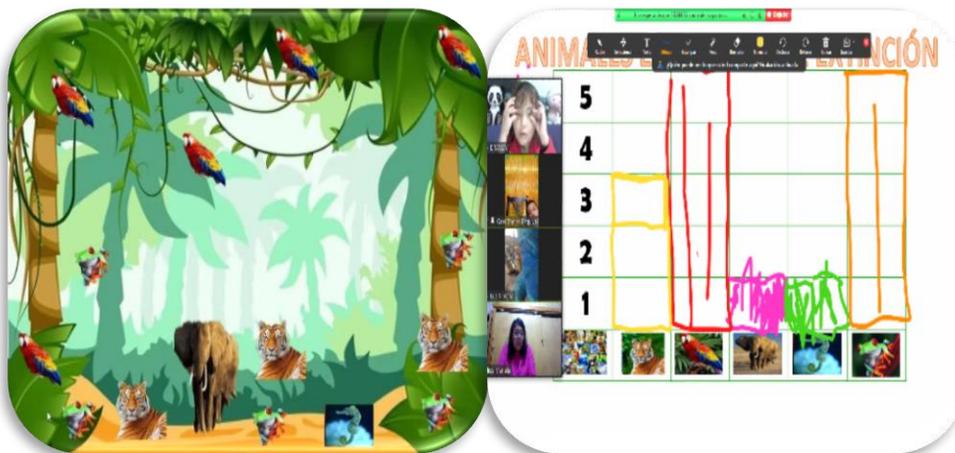
Luz Ximena: a mí me gustan los elefantes porque están grandes y tienen una trompa larga

Erandy Lizeth: mi papá me llevo a un lugar parecido a ese y también había muchos animales y plantas

Docente: así es, la imagen presenta a dos grupos de seres vivos que son los animales y las plantas; quieren realizar una actividad observando su imagen

Alumnos: si

Se presentó en la pantalla un ejercicio hecho en power point mediante el cual los alumnos tendrían que contar los animales que se indicaba y mencionar la cantidad total de cada agrupamiento; posteriormente registrar en una tabla de pictogramas. Esta consigna ya la habían realizado en casa, sin embargo, se realizó en clase con el fin de observar los avances de los alumnos.



Fuente propia. Registro en tabla de pictogramas

Los estudiantes lograron el propósito de la consigna, al observar la imagen lograron contar cada uno de los animales para posteriormente colorear la cantidad que le correspondía a cada animal en la tabla de pictogramas.

Sesión 2.

La siguiente consigna consistía en realizar un cartel en donde clasificarán a los animales en peligro de extinción de acuerdo a su habitat; para la cual se apoyaron de revistas o quienes no tenía revistas se les indicó que podrían realizar un dibujo.

Cada uno de los estudiantes hizo su cartel utilizando recortes de una revista; sin embargo, es importante destacar que Gael con apoyo de su mamá realizaron el hábitat donde vivían cada uno de los animales en peligro de extinción que encontró.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Cartel del hábitat de los animales en peligro de extinción.

Cabe mencionar que para esta consigna Luz Ximena no realizó el cartel debido a que presentó una monografía de los animales, lo cual no estaba permitido para la consigna, ya que ella no hizo el dibujo.

Es relevante resaltar que la realización de esta consigna permitió que me percatara que los alumnos han adquirido conocimientos sobre agrupación, debido a que en su cartel se reflejó que acomodaron a los animales de acuerdo al lugar en donde habitan. Así mismo, mencionan características importantes que les permiten efectuar la clasificación como: los animales que viven en el mar, los que habitan en la tierra o los que vuelan.

Sesión 3:

Durante esta sesión se llevó a cabo el juego interactivo “Un mundo en extinción ¿Cómo ayudar?” con la finalidad que los educandos conocieran características fundamentales de los animales en peligro de extinción para que posteriormente interactuaran con su pantalla para poder llenar la tabla de pictogramas con el fin de registrar la cantidad de animales que observaban en la imagen.

Al terminar, la explicación de las características de los animales en peligro de extinción, se les pidió a los alumnos que mencionaran una característica del animal que la ruleta indicará.



Fuente propia. Características de los animales en peligro de extinción.

Docente: voy a girar la ruleta y el animal en peligro de extinción que indique nuestra compañera Erandy Lizeth mencionará una característica de este animal.

Se giro la ruleta y salió el lobo mexicano

Erandy Lizeth: tiene una colita y le hace uuuuuhhhhhh, también es grande y de color gris con blanco, está en peligro de no existir.

Después de que los alumnos mencionaron las características de los animales en peligro de extinción, se pasó al registro en la tabla de pictogramas en donde cada uno de los alumnos tuvo su participación. Durante este juego Gael no participó en su realización debido a que hizo berrinche y su mamá prefirió salir de la sesión para impedir que distrajera a sus compañeras.



Fuente propia. Registro en tabla de pictogramas.

En la realización de este juego interactivo se tenía como propósito que los alumnos recabaran datos y los organizará a través de la tabla de pictogramas; así mismo contestarán preguntas para conocer que conocimientos habían adquirido durante este juego.

Cabe destacar que el juego que se les presentó se realizó en power point herramienta digital que les fue muy accesible a los alumnos para su interacción; los cuales han mostrado habilidades tecnológicas para el manejo de esta aplicación; por ende, ya no necesitan de un adulto que esté indicándoles en donde hacerle clic para realizar el juego.

Sesión 4 y 5

Para la realización de las actividades optativas, los alumnos no las llevaron a cabo; en consecuencia, no se logró concluir con la segunda ficha de trabajo.

Tercera ficha de trabajo: Los biólogos también se divierten

Se dio inicio a la tercera semana del segundo centro de aprendizaje, mediante la cual se tenía como objetivo que los alumnos identificaran e indicaran las características de los animales domésticos y salvajes utilizando recursos como la mímica, imitación, etc.

Sesión 1

Se envió por WhatsApp el enlace para las sesiones de toda la semana 15 min antes de dar comienzo a la clase. Los estudiantes ingresaron puntuales y se saludaron entre ellos, posteriormente mencionaron que si habían hecho su investigación sobre los animales domésticos y salvajes. Los educandos comunicaron los resultados de su investigación indicando que los animales domésticos viven en casa y los salvajes en los bosques, la selva.

Enseguida se les indicó que se les presentaría en la pantalla una imagen con diferentes animales y que la consigna consistía en identificar qué tipo de animal era doméstico o salvaje, para la cual tenían que rodear al animal salvaje de azul y de rojo los domésticos.



Fuente propia.
Clasificación de animales
domésticos y salvajes

Para la realización de esta consigna se logró observar que los alumnos conocen bien a que grupo de animales pertenecen cada uno, sin embargo, se identificó que no escuchan las indicaciones que se les da debido a que Gael rodeo los animales de un solo color.

Sesión 2

Durante esta sesión los párvulos crearon con material reciclado el escenario y sus títeres para la creación de su historia; cada uno de los estudiantes realizó un teatrino con caja de cereal y sus títeres pegados en un palito de paleta. Se pidió que inventarán una historia para que se las contarán a sus compañeros.

Cada uno de los estudiantes pasaron por turnos a narrar su historia sobre los animales domésticos y salvajes; durante la narración del cuento observé que mencionaron características principales que permitían que sus compañeros identificaran si es un animal doméstico o salvaje; al término del cuento hice pequeñas intervenciones con la finalidad de que los educandos pudieran agrupar y clasificar a los animales.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Narración del cuento.

Sesión 3

Como consigna obligatoria grupal se invitó a los alumnos a participar en el juego interactivo “Juntos, pero no revueltos” el cual se realizó en la herramienta digital Genially. Los alumnos estuvieron muy atentos a las indicaciones de los superkids quienes los invitaban a ayudarlos a acomodar a los animales en su hábitat.

Se dio inicio al juego con la participación de Luz Ximena quien tenía que agrupar a los animales del mar en su hábitat; Ximena logró agrupar a los animales en el lugar donde les correspondía.



Fuente propia. Agrupamiento de animales del mar.

A Erandy le toco clasificar a los animales de la granja y salvajes en el sitio donde correspondía; la niña logro el propósito del juego, porque menciona que el cerdo, la gallina, la cabra son animales domésticos y que el elefante el chango son salvajes y viven en la selva.



Fuente propia. Clasificación de animales domésticos y salvajes.



Fuente propia. Registro de animales domésticos y salvajes

Gael hizo el registro de los animales domésticos y salvajes en la tabla de pictogramas; en esta ocasión hubo poca intervención tanto de la mamá como mía, ya que Gael logró realizar el conteo de los animales y llenar la tabla.

Se visualizó que los alumnos pusieron en práctica los conceptos agrupación y clasificación, sobre todo que lo hacen por si solos, logrando la construcción de su pensamiento lógico matemático; así mismo la herramienta Genially les fue más amigable en esta ocasión, porque los tres alumnos participaron.

Sesión 4 y 5

Para estas sesiones no hubo clase virtual debido a que la consigna era que organizarán una fiesta temática llamada “Juntos, pero no revueltos” donde toda la familia se caracterizaría de un animal doméstico o salvajes para la realización de juegos en familia, concursos de disfraces y el objetivo general que los estudiantes a través del juego lograrán clasificar y seriar a su familia dependiendo el disfraz que traían puesto.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Fiesta temática juntos, pero no revueltos

Se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación y coevaluación donde se anotaron los logros de los estudiantes tomando como referencia las videograbaciones de las clases; es importante mencionar que los párvulos mostraron interés durante todas las consignas de las fichas de trabajo. Sin embargo, al dar cuenta del resultado del centro de aprendizaje 2, percibí que los dos de los estudiantes lograron avances significativos.

Conforme a los resultados tanto de la retroalimentación, reflexión y rúbrica que se aplicó en el centro de aprendizaje El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural, me percaté que los alumnos se encuentran en proceso de adquirir el pensamiento lógico matemático; Erandy Lizeth mostró más comprensión en los conceptos trabajados, mientras tanto Luz Ximena y Gael tuvieron dificultades para entender los conceptos; sin embargo, como avanzaron las clases lograron comprenderlos mejor.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia.

Rúbrica: Centro de aprendizaje 2 El fantástico mundo natural: Preservo y cuido mi mundo natural

Criterio	Calidad			
	Muy buena	Buena	Regular	Necesita mejorar la tarea
Recabar datos	Contestan preguntas en las que necesitan recabar datos tomando en cuenta ciertos criterios identificados.	La mayoría de los alumnos entienden la consigna y comienzan a recabar información tomando en cuenta los criterios establecidos.	Los estudiantes tomaron en cuenta solo ciertos criterios para recabar datos.	La mayor parte de los datos recabados fueron incorrectos debido a que no se tomaron en cuenta los criterios establecidos.
Organización	Organizan a través de tablas de pictogramas la información recabada tomando en cuenta los criterios establecidos.	Los estudiantes organizan los datos obtenidos en las tablas de pictogramas sin apoyo de la docente.	Casi todos los estudiantes comprendieron que la información que obtuvieron la utilizarían en su tabla de pictogramas.	Los estudiantes mostraron confusión al organizar los datos en la tabla de pictograma.
Interpretación	Responden a las preguntas de la docente interpretando su tabla de pictogramas e identifican cuales tienen la misma cantidad.	Mencionan las características que se tomaron en cuenta para llenar su tabla de pictograma.	Se les repite en dos o más ocasiones la consigna para que logren comunicar el resultado de su tabla de pictograma.	Muy pocos estudiantes lograron mencionar e identificar las características que se tomaron en cuenta para llenar la tabla de pictograma.
Indagación	Por sí solos toman la iniciativa para indagar sobre qué características les pueden ser de apoyo para realizar sus agrupaciones.	Comunican el por qué organizaron de esa manera sus agrupaciones mencionando características relevantes de estas.	Solo algunos estudiantes indagaron que características podrían tomar en cuenta para realizar sus agrupaciones.	Hubo poca participación de los alumnos en la realización de las consignas.
autonomía	Realizan las consignas sin apoyo de la docente, empleando su razonamiento para resolver la problemática.	Se muestran seguros en la realización de las actividades, sin embargo, requieren de la presencia de la docente para que observe para sentirse seguros.	Pocos alumnos del grupo necesitaron apoyo de la docente para lograr realizar las consignas y mostrarse seguros.	Se requirió el apoyo constante de la docente para resolver la consigna, los alumnos por sí solos no realizan la actividad.

Aprendizaje esperado

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

N°	Estudiantes	Criterios				
		Recabar datos	organización	Interpretación	Indagación	Autonomía
1	Luz Ximena	B	B	B	B	B
2	Gael	R	R	R	R	R
3	Erandy Lizeth	MB	MB	MB	MB	MB

Centro de aprendizaje 3. “Pequeñas mentes, grandes acciones”

Para el trabajo del centro de aprendizaje 3 “Pequeñas mentes, grandes acciones” se tenía como objetivo que los niños y niñas comparara colecciones con el fin de establecer relaciones como “tantos como” “mayor que” y “menor que” a través de agrupar, clasificar y seriar diversos objetos. En consecuencia, el objetivo general del centro de aprendizaje 3 fue el siguiente: Que los niños y niñas observarán las características de los elementos del medio ambiente y establecieran semejanzas, diferencias y los describieran con sus propias palabras; así mismo establecieran relaciones de cantidad de los elementos de las agrupaciones.

Para dar inicio al tercer centro de aprendizaje se envió con anticipación la ficha de trabajo para que los alumnos la visualizarán y tuvieran del conocimiento que se iba a realizar en las siguientes consignas y dar inicio a las clases el día lunes.

Sesión 1

Se envió por WhatsApp el enlace que se utilizaría para las clases 15 min antes de comenzar las actividades de la ficha 1; los estudiantes ingresaron puntuales y muy entusiasmado en seguir aprendiendo.

Docente: buenas tardes, ¿cómo están? Damos comienzo a las actividades que haremos para la primera ficha de trabajo; recuerden que siempre les llega una carta la cual les leeré, si tienen alguna duda me preguntan y con gusto les respondo.



Fuente propia proporcionada por padres de familia. Agrupación por tipo de basura

Luz Ximena: Maestra que son los ingenieros ambientales

Docente: Son los encargados del cuidado del medio ambiente, hacen investigaciones sobre como preservarlo y buscan acciones para que la población no contamine el planeta.

Los alumnos ya habían hecho la investigación sobre el deterioro del medio ambiente y sobre qué acciones se podrían llevar a cabo para preservarlo; para apoyar los comentarios de los educandos se le presentó el vídeo ¿cómo cuidar el medio ambiente?, los niños estuvieron muy atentos; el vídeo les permitió ampliar más su información sobre lo investigado.

Durante la siguiente consigna, los estudiantes realizaron un cartel mediante el cual agruparon la basura de acuerdo a sus características; todos indicaron que agruparían la basura en orgánica que era las cáscaras de las frutas y verduras e inorgánica, los plásticos, cartón, etc.,



Fuente propia. Carta de presentación

Gael: en el bote verde meto la basura orgánica y en el azul la basura inorgánica como el cartón y las botellas.

Erandy: en casa tenemos dos botes, en uno colocamos las cáscaras y en otro en los plásticos

Luz Ximena: yo hice un dibujo de dos botes donde todos los cartones están en un bote y todas las cáscaras en un bote.

Docente: muy bien, ahora de su cartel vamos a identificar cuál de los dos botes de basura tiene más.

Los estudiantes contestaron correctamente a la pregunta indicando en cuál bote de basura habían colocado más basura. Se introdujo a los infantes al reconocimiento de cantidades a través del agrupamiento de la basura.

Sesión 2

se inició la clase cantando y bailando tengo un cuerpo, debido a que observe que los alumnos se encontraban un poco dispersos, se les invitó a ponerse de pie y bailar, al término de la canción se notó un cambio en su atención, lo cual dio pauta a dar inicio a la realización de las consignas.

Docente: recuerdan el vídeo que observamos el día de ayer, el cual mencionaba el cuidado del planeta y cómo podemos realizar acciones para su cuidado

Alumnos: si

Erandy Lizeth: mi mamá dice que no debo tirar la basura en la calle porque contamina

Luz Ximena: si debe ir en el bote de basura

Gael: vamos a separarla como en el dibujo de ayer

Docente: exacto debemos de cuidar nuestro planeta realizando acciones como: no desperdiciar el agua, apagar la luz si no la utilizamos, llevar la basura en su lugar, etc.

La consigna consistía en hacer un dibujo empleando su imaginación sobre como imaginan el planeta sin basura; se pidió que en una hoja reciclada realizaran su creación y al ritmo de la música se inspiraran.



Los alumnos comentaron entre ellos que al ir al parque deben tirar la basura en los botes y cuidar las plantas y si ven a un niño tirar la basura decirles que eso no se hace.

Fuente propia proporcionada por padres de familia. Acciones para el cuidado del planeta

Durante esta consigna se creó conciencia en los alumnos sobre el cuidado y preservación del planeta; así mismo se puede apreciar que en el dibujo de Erandy Lizeth agrupó la basura en los botes de acuerdo a sus características.

Sesión 3

A partir de esta sesión Gael ya no se presentó por problemas de salud; sin embargo, su mamá me pidió realizarlas con él y enviarme las evidencias. Para esta clase se llevó a cabo la participación en el juego interactivo “Héroes recicladores” Ximena y Erandy estaban emocionadas en participar en el juego.

Se presentó en la pantalla el aula virtual de los juegos interactivos para abrir el juego, el cual fue hecho en poder point; la participación de las alumnas consistía en limpiar la basura del mar agrupándola de acuerdo a sus características en basura en el bote verde todo lo de vidrio, en el bote azul el cartón y el papel y en el amarillo todos los plásticos.

Para la siguiente diapositiva también se hizo conciencia en mantener las luces apagadas cuando es de día, porque así no contaminamos, también se les presentó un escenario de un espacio recreativo.

Las niñas lograron implementar en el juego interactivo sus conocimientos obtenidos sobre el agrupamiento de la basura que se genera a diario y que por lo general contamina, ya que los seres humanos no la colocamos en el lugar correcto.



Fuente propia. Juego interactivo “Héroes recicladores”

Sesión 4 y 5

Para estas sesiones se trabajaron las consignas optativas en donde cada una de las estudiantes eligieron apoyar a mamá al agrupamiento de la basura que se genera a diario en casa.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Organización de la basura de acuerdo a sus características.

Se logró visualizar que cada una de las estudiantes agrupo basura que a diario sale en su hogar tomando en cuenta sus características; en el caso de Erandy Lizeth se puede apreciar que ha adquirido los conceptos de agrupación, clasificación y seriación, por ende, se ha construido su pensamiento lógico matemático, porque logra razonar, analizar sobre cómo agrupar lo que se le pide dando a conocer el porqué de sus agrupamientos.

En el caso de Luz Ximena en ocasiones muestra confusión en el agrupamiento de elementos, ya que pregunta mucho si lo está realizando bien, así mismo se puede mencionar que la adquisición de su pensamiento lógico matemático está en proceso y ha logrado avances significativos.

Así mismo, pueden resolver situaciones problemáticas sencillas que les permiten reconocer en varios agrupamientos cantidades, mencionando donde hay más, menos o igual.

Ficha de trabajo 2. Sembrando valores

Sesión 1 Y 2

Para la realización de las consignas de la ficha de trabajo 2 se envió el enlace por WhatsApp 15 minutos antes de iniciar la clase; cabe mencionar que este enlace se utilizó para los 5 días de clases. Los alumnos ingresaron puntuales realizando preguntas sobre lo que se iba a realizar en la clase debido a que con anticipación se les envió la ficha de trabajo para que la observarían e interpretarían.

Docente: hicieron la investigación sobre la contaminación del agua, aire y suelo; ¿Quién nos platica sobre los resultados de su investigación?

Erandy Lizeth: la contaminación es cuando tiramos basura en el mar o en la calle y se junta y se ve feo y se mueren los animales porque comen esa basura.

Luz Ximena: también contaminamos con el humo del carro

Se visualizó que los alumnos llevaron a cabo la consigna debido a que contaban con conocimientos previos sobre el tema; posteriormente se amplió su información con mi participación, las cual estuvieron atentos.

La siguiente consigna consistió en que los estudiantes hicieran un dibujo en donde agruparon la basura que contamina el agua, el aire y el suelo clasificándola de acuerdo a sus características.

Como ya se había mencionado, Gael siguió con la realización de las consignas desde casa, sin embargo, las llevo a cabo desde casa.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Clasificación de la contaminación del aire, agua y suelo

Logré identificar que, aunque Gael ya no tomo las clases en línea, puso en práctica sus conocimientos al agrupar la basura de acuerdo a sus características; observé un video donde explica como organizo su dibujo acomodando la basura de acuerdo a su investigación mencionando que si quemamos basura contaminamos el aire.

Durante la clase en línea, Erandy y Ximena presentaron su dibujo e intercambiaron ideas sobre como agruparon la basura tomando en cuenta la investigación realizada.

Docente: Es hora de que muestren y compartan entre ustedes las características que tomaron en cuenta para agrupar la basura; ¿Quién quiere comenzar?

Luz Ximena: yo investigué que si tiramos basura en las calles contaminamos el suelo, también al tirar basura en el mar contaminamos y se pueden morir los peces; por eso en mi dibujo hice el mar lleno de basura y el parque con mucha basura porque al parque que me lleva mi mamá está lleno de basura.

Erandy Lizeth: el aire lo contaminamos cuando hay mucho ruido y con el humo del carro mi papá dice que no debemos usar mucho el carro para no contaminar; además ya sabemos que la basura se tira en botes diferentes.

Sesión 3

Durante esta sesión se invitó a las alumnas a participar en el juego interactivo “Por un mundo mejor” hecho en Genially; herramienta digital que lograron entender los alumnos, porque en un principio se les complicó utilizarla; sin embargo, Erandy fue guía para que sus compañeros aprendieran el manejo de esta aplicación.

Mediante la aplicación de este juego, los alumnos adquirieron conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, realizando acciones como clasificar la basura en orgánica e inorgánica en los distintos escenarios que se les presentaba, así mismo completar la serie que se les presentaba poniendo en práctica su pensamiento lógico.

Durante la participación de las alumnas en el juego interactivo, identifiqué que las dos alumnas pusieron en práctica los conocimientos obtenidos durante la realización de las fichas de trabajo; llegué a la conclusión que lograron el objetivo, ya que su pensamiento lógico les permitió analizar la consigna y llevarla a cabo de forma correcta por ende como lo mencionan Piaget y Dienes la clasificación y la seriación llevan a los alumnos a la adquisición del número; por lo tanto, al

clasificar la basura de acuerdo a lugar donde pertenecía y al seriar tomando en cuenta los criterios de la basura les permitieron el éxito del juego interactivo.



Fuente propia. Clasificación y seriación juego interactivo “Por un mundo mejor”

Sesión 4 y 5.

En estas sesiones se llevaron a cabo las consignas optativas que tenían la finalidad de que los alumnos contribuyeran creando acciones para seguir cuidando el medio ambiente como lo es cosechar plantas; consigna que fue elegida por los alumnos para llevar a cabo.

Se invitó a las alumnas a reflexionar sobre las acciones que llevamos a cabo para preservar el medio ambiente teniendo las siguientes respuestas:

Luz Ximena: yo no cuidaba el medio ambiente porque tiraba la basura en cualquier lado, también mi mamá y mi hermana lo hacen, ya les dije que la tenemos que colocar en los botes; también una señora quema la basura.

Erandy Lizeth: En casa separamos la basura porque el camión no la quiere junta, tenemos dos botes para las cáscaras y otro para los plásticos; mi papá dice que el coche no lo utilizamos tanto para no contaminar; mi mamá si contamina porque escucha la música con volumen alto y me duele los oídos.

Docente: Muy bien han sido sinceras y han reconocido que no cuidaban el medio ambiente; sin embargo, ahora saben que debemos cuidarlo, ustedes eligieron

germinar una semilla la cual tendrán que cuidar y plantarla en un lugar recreativo para así crear conciencia en las demás personas del cuidado del medio ambiente.

Gael llevo a cabo la consigna desde casa, se puede apreciar que el proceso del germinado de su frijolito y sobre todo el cuidado que el niño ha puesto en práctica para que su plantita crezca. En palabras de su mamá menciona que la cuida a diario porque la quiere plantar en el área recreativa de su unidad.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Germinación

Ficha de trabajo 3. Cosechando esperanza

Para la realización de las consignas de la ficha de trabajo 3 tenía como objetivo de trabajo clasificar la basura orgánica e inorgánica de acuerdo a lo aprendido durante las fichas anteriores; así mismo darle utilidad a la basura inorgánica y comunicar a las personas que se puede reutilizar.

Sesión 1 y 2

Se envió 15 min antes el enlace que se ocuparía para toda la semana para la realización de las clases por WhatsApp; para esta última semana Gael se volvió a integrar a las actividades, siendo el primero en ingresar enseguida Luz Ximena y por último Erandy Lizeth.

Se les presentó la carta de instrucciones de la ficha 3 con la finalidad de que los educandos tomaran su papel de acuerdo al escenario que se les planteó; cada uno de los estudiantes ya había analizado la primera consigna:

Docente: vamos a comenzar con su participación sobre la investigación que realizaron sobre la basura inorgánica y orgánica

Gael: mi hermana me ayudo en la investigación, la basura inorgánica son los plásticos, el cartón y la orgánica, la que sale cuando mi mamá cocina.

Erandy Lizeth: en el juego metimos la basura inorgánica y orgánica en los botes yo me acuerdo que había tres botes en donde pusimos las botellas de vidrio, las de plástico y el papel, en la casa tenemos dos botes en una mi mamá mete las verduras que no me como y en otro la basura del piso como las envolturas de los dulces.

Para la clase del segundo día se dio seguimiento a la consigna mediante la cual los niños deberían separar la basura comentando las características de cada una de ellas, para la cual realizaron un vídeo de cómo organizan la basura.

Mediante el vídeo comentaron el por qué colocaron la basura en cada bote, en el caso de Gael se percibió que a pesar de que no estuvo presente en todas las clases de este centro de aprendizaje, ha incorporado a sus conocimientos nuevos aprendizajes ya que sin ayuda clasificó la basura tomando en cuenta sus características.



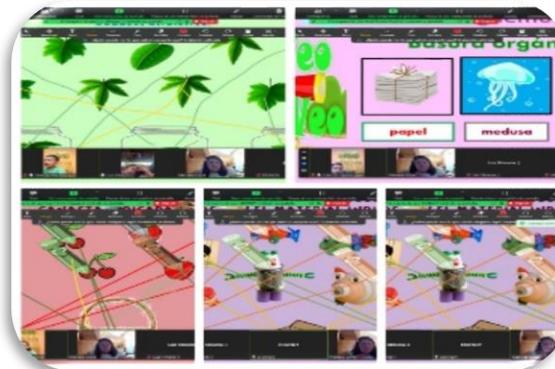
Fuente propia. Clasificación de la basura

Sesión 3

Para esta sesión se llevó a cabo el juego interactivo “Veó veó” el cual se hizo en power point; el cual consistía en que los alumnos identificaran entre tres imágenes la basura que se les indicaba para posteriormente clasificar, seriaran y agruparan cada uno de este tipo de basura y finalmente identificaran y relacionaran uniendo el juguete hecho con basura inorgánica con el tipo de material latas, cartón, plástico.

Se observó que los tres alumnos disfrutaron la participación en el juego interactivo, sobre todo que lograron el propósito de éste, ya que los párvulos agruparon, clasificaron y seriaron como se les indicaba y observaban en la imagen.

Gael que tardó en comprender los conceptos, logró incorporar nuevos conocimientos y aplicarlos en el juego interactivo; por ende, considero que la aplicación de las TIC'S permitió que los alumnos aprendieran a través de la interacción de con su computadora partiendo de la realización de las consignas que se llevaron a cabo de manera vivencial.



Fuente propia. Juego interactivo "Veo, veo"

Sesión 4 y 5

Durante las sesiones 4 y 5 se llevaron a cabo las consignas optativas donde los alumnos en común acuerdo eligieron realizar un instrumento musical con basura inorgánica y crear un video utilizando su instrumento musical.

Docente: bienvenidos al taller de artes donde transformaremos una basura inorgánica en un instrumento musical el cual le daremos utilidad y contribuimos al cuidado del medio ambiente.

Para la realización del instrumento musical se les dio el tiempo de la sesión y para que se inspiraran se les colocó música clásica de fondo; en esta consigna hubo intervención de un adulto para la creación del instrumento para el pegado del material que se empleó.

Cada uno de los estudiantes mostró su instrumento musical mencionando el material usó y el nombre del instrumento; también se les mencionó que con su instrumento musical tendrían que hacer un video utilizando la canción que mencionará la importancia del cuidado del medio ambiente y que involucrarán a su familia en la realización del video.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Creación del instrumento musical

Para la última sesión se presentó el vídeo que cada uno de los estudiantes hizo en colaboración de su familia; dando así por concluida las clases que permitieron que los alumnos construyeran su pensamiento lógico matemático mediante la adquisición de los conceptos de agrupación, clasificación y seriación.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia. Presentación del video

Se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación y coevaluación donde se anotaron los logros de los estudiantes tomando como referencia las videograbaciones de las clases; es importante mencionar que los párvulos mostraron interés durante todas las consignas de las fichas de trabajo. Sin

embargo, al dar cuenta del resultado del centro de aprendizaje 3, percibí que los dos de los estudiantes lograron avances significativos.

Conforme a los resultados tanto de la retroalimentación, reflexión y rúbrica que se aplicó en el centro de aprendizaje Tiempos de Mentes pequeñas, grandes acciones, me percate que los alumnos se encuentran en proceso de adquirir el pensamiento lógico matemático; durante la aplicación del último centro de aprendizaje los alumnos lograron adquirir las habilidades necesarias para dar solución a problemáticas de la vida cotidiana, por ende la aplicación de los conceptos de agrupación, clasificación y seriación permitieron que su pensamiento lógico matemático se fuera construyendo para que posteriormente puedan comprender y conocer el número.



Fuente propia proporcionada por los padres de familia.

Rúbrica: Pequeñas mentes, grandes acciones

Criterio	Calidad			
	Muy buena	Buena	Regular	Necesita mejorar la tarea
Establecer relaciones de cantidades	Establecen relaciones de cantidad entre diferentes colecciones, reconociendo entre tantos como, mayor que, y menor que.	Reconocen entre colecciones las que tienen más cantidad y menos cantidad.	La mayor parte de los alumnos comienzan a establecer relaciones de cantidad.	Los alumnos muestran dificultad en establecer relaciones de cantidad.
Analizar	Los estudiantes analizan y comunican las acciones que llevaron a cabo para lograr establecer relaciones de cantidad.	Los estudiantes hacen uso de los recursos que han aprendido para lograr establecer relaciones de cantidad en las colecciones que se les presentan.	Sólo algunos estudiantes analizan las consignas para lograr el propósito de la actividad.	Los estudiantes no utilizan su razonamiento para resolver las consignas.
Comparar	Logran realizar comparaciones entre varias colecciones que se le presentan indicando cantidades como menor que, mayor que.	La mayoría de los alumnos logran realizar comparaciones entre las colecciones presentadas para determinar cantidades.	Se requiere apoyo de la docente para lograr comparaciones entre las colecciones que se le presentan.	Los alumnos no comprendieron la consigna y no la llevan a cabo.
Participación	La participación de los alumnos en las consignas ha sido satisfactoria, permitiéndoles obtener más aprendizajes.	Los estudiantes en su mayoría tuvieron una participación activa.	Los estudiantes estuvieron presentes en la mayor parte de las actividades, sin embargo, su participación fue poca.	La participación de los alumnos ha sido poca, en consecuencia, no entienden la consigna.
Autonomía	Realizan las consignas sin apoyo de la docente, empleando su razonamiento para resolver la problemática.	Se muestran seguros en la realización de las actividades, sin embargo, requieren de la presencia de la docente para que observe para sentirse seguros.	Pocos alumnos del grupo necesitaron apoyo de la docente para lograr realizar las consignas y mostrarse seguros.	Se requirió el apoyo constante de la docente para resolver la consigna, los alumnos por sí solos no realizan la actividad.

Resultados de la rúbrica: Centro de aprendizaje 3 Pequeñas mentes, grandes acciones

Aprendizaje esperado

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como”, “mayor que”, y “menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas.

N°	Estudiantes	Criterios				
		Establecer relaciones de cantidad	Analizar	Comparar	Participación	Autonomía
1	Luz Ximena	B	B	B	B	MB
2	Gael	B	B	B	B	B
3	Erandy Lizeth	MB	MB	MB	MB	MB

CONCLUSIONES

La finalidad del Proyecto de acción docente fue que los alumnos de primer grado del Jardín de Niños “Tollán” adquirieran las nociones de agrupación, clasificación y seriación; así mismo la apropiación de habilidades que les permitieran resolver problemáticas de la vida cotidiana; es por ello que a través de una nueva propuesta de enseñanza los Centros de aprendizaje encaminó a los educandos a desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y analítico; convirtiéndose en niñas y niños autónomos y capaces de construir su propio conocimiento.

Por otra parte, me ha permitido realizar un ejercicio de metacognición mediante el cual he reflexionado sobre mi praxis y las acciones que se llevaron a cabo para que los alumnos de primer grado del Jardín de Niños “Tollán” adquirieran dichas nociones; así mismo, lograr esa transformación mediante el empleo de nuevos recursos que me llevaron a crecer profesionalmente y desarrollar habilidades que no sabía que existían las cuales me llevaron a darme cuenta que la transformación siempre traerá nuevos retos a favor dejando nuevos aprendizajes en mi persona tanto profesionalmente como personalmente.

Ahora bien; como lo he mencionado tener prácticas rutinarias y tradicionalistas han dejado un sinnúmero de problemáticas que en vez de ser resueltas requieren ser atendidas con urgencia; por lo tanto, el cambiar esta praxis mediante la aplicación de los Centros de aprendizaje dicha propuesta que lleva a los niños a la autonomía y autoconocimiento me llevaron a las siguientes conclusiones:

Es de suma importancia tomar en cuenta dentro del Preescolar que antes de comenzar a enseñar nociones numéricas a los infantes, es primordial construir su pensamiento lógico a través de la adquisición de nociones como lo son la agrupación, clasificación y seriación puesto que estas llevarán a los niños y niñas el comprender la noción del número.

Así mismo, tener en mente que los infantes se encuentran en una etapa que requieren al juego como principal herramienta de aprendizaje y con ello permitirles el contacto físico con materiales concretos a la mano del empleo de recursos

digitales que les permitan adquirir un aprendizaje significativo, pues debido a la situación actual la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza permitió desarrollar en los infantes nuevas habilidades a la par de nuevos conocimientos.

En consecuencia, como en cualquier contexto surgen vicisitudes que llegan a transformar lo que se planea y a lo que se refiere a la planeación de las actividades de los infantes, es por ello que durante la aplicación de los Centros de aprendizaje se presentaron algunas que me obligaron a realizar transformaciones para lograr la realización de las actividades de la sesión; entre las vicisitudes que se presentaron fue que los estudiantes no estaban familiarizados con el uso de una computadora, el corto tiempo de atención en las actividades; por lo cual, se tuvo que reducir el tiempo de estas para lograr que los pupilos comenzaran a familiarizarse con este tipo de enseñanza.

Así mismo, el encontrarse en su entorno familiar, causando en uno de los infantes el rechazo hacia las actividades y el querer el acompañamiento continuo de su mamá, quién estaba dispuesta a apoyarlo; sin embargo, se requería que poco a poco los fueran dejando solos para que lograran el propósito de los Centros de aprendizaje una autonomía, una seguridad y realizar ejercicios de metacognición que les permitirán dar solución a las actividades planeadas y sobre todo por sí solos.

Mediante la aplicación de los Centros de aprendizaje se pudo visualizar que se requiere una transformación en la enseñanza dentro de los centros de aprendizaje, pues el permitir a los alumnos ser partícipes en la construcción de sus aprendizajes llevará a tener niños pensantes y capaces de resolver situaciones que se les presentan sin requerir ayuda de un adulto; en consecuencia crear un mundo de niños que indaguen y cuestionen todo lo que observan o lo que se les enseña en sí crear un mundo liderado por infantes autónomos, analíticos y reflexivos.

Ahora bien, llevar una nueva forma de evaluación que permitirá la cual la participación de los estudiantes en el análisis de su proceso de aprendizaje, saber que los niños y niñas son capaces de realizar un ejercicio de reflexión para poder

evaluar sus conocimientos y dar sus puntos de vista sobre el desempeño de sus compañeros durante las clases; permitieron que los niños emplearan un pensamiento complejo ya que analizaron, cuestionaron lo que aprendieron y sobre todo fueron críticos al realizar la evaluación, la cual se llevó de manera integral debido a que no solo se evaluó los aprendizajes de los infantes sino todos el proceso del aprendizaje de los docentes, los materiales utilizados, el tiempo de las actividades y si están fueron las adecuada para lograr en los estudiantes la construcción de un pensamiento complejo ya que ellos se hicieron responsables de sus actividades.

El estar en constante actualización me permitió apropiarme de nuevos conocimientos mediante los cuales se logró el generar juegos interactivos desde la computadora creando un nuevo reto el no utilizar los recursos que ya me brindaba el internet sino tener en mente las necesidades de mis alumnos y partir de ahí para poder crear dichos juegos; así mismo adquirir nuevas habilidades que me llevaron a tener un dominio básico de las funciones del internet y mostrar seguridad al impartir las clases.

Es por ello que considero que al ser una docente critica me llevo a emplear otras estrategias de aprendizaje que me permitieron comprender más sobre la problemática expuesta dentro del salón de clases y tener la claridad de cómo abordarla; sin olvidad que parte de ello es tener una comunicación asertiva con los padres de familia y directivos con la finalidad de poder llevar a cabo el Proyecto de acción docente de una forma exitosa pues el trabajo en equipo siempre es mejor. Quisa no todo es color de rosa, puesto que siempre se presentan situaciones que no están planeadas, es por ello que he adquirido experiencia para poder resolver esas situaciones que se presentan en el momento con la finalidad de poder seguir creciendo como docente y lograr que los alumnos adquieran habilidades y aprendizajes que les permitan enfrentar su andar en la vida cotidiana.

El Proyecto pedagógico de acción docente a la mano de la Investigación acción me permitieron tener las herramientas necesarias para lograr el propósito que se tenía planeado, pues la realizar una reflexión de todos los elementos que estaban

causando la problemática conlleva a atenderla de la manera apropiada y crear en mí una nueva manera de ver las situaciones y emplear estrategias que me permitieran crecer profesionalmente y tener ese cambio que se requería dentro de mi práctica docente.

El tener en mente que siempre se presentaran situaciones que vienen a cambiar todo como es el caso del virus que provoco la pandemia el Covid-19, y debido a lo anterior se debe seguir a través de la búsqueda de estrategias o recursos que permitan construyendo a los aprendizajes de los infantes, el empleo de las TIC'S y de los recursos que nos brinda el internet nos llevaron a todos los docentes a seguir impartiendo las clases y en consecuencia darle solución a la problemática que requería ser resuelta dentro de mi salón de clases.

Nunca es tarde para seguir aprendiendo, pues mediante la adquisición de nuevos aprendizajes me permiten crecer profesionalmente y como persona, en sí tener la seguridad de que puedo emplear durante mi andar docente las TIC'S, los centros de aprendizaje y un sinfín de estrategias que me permitan ser una profesora que innova y que está en constante transformación.

Así mismo, debemos tener presente que los referentes teóricos son la base fundamental para toda investigación y es por ello que dentro de este Proyecto de acción docente se emplearon dándome las bases para poder llegar planear y dar solución al objeto de estudio. Por lo tanto, no debemos olvidar que el ser un docente investigador conlleva indagar que autores pueden sustentar nuestra investigación y con ello darle solución a todas esas vicisitudes que se nos presentan dentro de nuestra práctica docente.

Finalmente considero que es de suma importancia el realizar un ejercicio de metacognición que nos permita ver todas esas prácticas que estábamos llevando a cabo y que no permiten llevar tanto a los alumnos como a nosotros a un aprendizaje significativo; no es caer en lo mismo siempre sino ser seres innovadores, reflexivos y críticos.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. Y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez. *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Aguilar, D. y Morón A. (1994). *Multimedia en educación*. Huelva, España. Comunicar, núm. 3, octubre. Grupo Comunicar.
- Anijovich R. Malbergier, M., & Sigal, C. (2007). Una Introducción a la enseñanza para la diversidad. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina S.A
- Anijovich, R. Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Nueva carrera docente. Aique. Argentina
- Area, M. y Adell, J. (2009): eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pp. 391-424.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M.: *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario
- Casassus, J. (2003). Las emociones en la educación. La educación del ser emocional, 4. Biblioteca Digital DIBRI-UCSJ. Universidad Católica Silva Henríquez.
- Chamorro, M. C. (2015). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson Educación.

- Colina, L., y Bustamante, S. (2009). Educación a distancia y TIC: Transformación para la innovación en educación superior. *Télématique*, vol. 8, núm. 1. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín Zulia, Venezuela.
- Cortés, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en Instituciones de niveles básicos y media de la ciudad de Bogotá (Col). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gamboa, M., García, Y. y Beltran, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.
- Giné, N., y Parcerisa, A. (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Biblioteca de Aula. Serie Diseño y desarrollo curricular. Editorial Graó.
- Guía de ambiente de aprendizaje, (2018). Ambiente de aprendizaje. García Editorial infantil.
- Huncapié, G. y Riaño, C. (2008). Zoltan Paul Dienes Un Matemático Inconforme. Memorias XVIII encuentro de geometría y VI de aritmética
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción*. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Graó
- Meece, J. (2000). Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. En McGraw-Hill Interamericana, *Desarrollo del niño y del adolescente* (pp.101-143) México
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127
- Meirieu, P. (1996). *Frankenstein Educador*. Barcelona. Laertes Psicopedagogía.

- Parra, D. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje. Ministerio de la Protección Social, Servicio Nacional de Aprendizaje. Antioquia. Pp. 23-29.
- Pérez, M. (2016). Universidad Nacional Abierta. Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. Ediciones del Vicerrectorado Académico. Primera edición
- Placencia, T., Y Beltrán, A. (2016). *El uso de las TIC'S como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior*. México, Nayarit: Proceedings- ECORFAN
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., & Bernal, S. (2010). Investigación Acción. En F. J. Murillo, Torrecilla (Ed.), *Métodos de investigación en Educación Especial* (pp. 1-32). 3ª Educación Especial.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*.
- Tobón, S., Rial, A., García, F., Carretero, M. (2006). *Competencias, calidad, y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

ELECTRÓNICAS

- Aranguren, G. (2007). La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. *Revista de Pedagogía*. Volumen (28), pp. 173-195.
- Castro, E., Peley, R., Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. *Revista de Ciencias Sociales*, v.12 n.3. Marcaibo sep. Obtenida el 19 de agosto de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012

- Cubeñas, G. (2015). ¿Para qué sirve PowerPoint? Prezi. Obtenida el 20 de agosto de 2020, de <https://prezi.com/tcxtwvndcy8i/para-que-sirve-power-point/>
- Díaz, A. (1988). *Investigación educativa y formación de profesores. En Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación. Cuadernos del CESU, número 20, México: UNAM.*
- Enríquez Silva María Elena (2020) Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de presentaciones interactivas. CININGEC. Vol5. Núm.873.
- Fernández, I. (2010). Las TICS en el ámbito educativo. Eduinnova. Obtenida el 13 de septiembre de 2020, de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf.
- Gallardo, J., y Gallardo P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Sevilla, España: Revista Educativa Hekademos.*
- Martínez, S. (2019). Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación. Revista Ciencias Pedagógica e Innovación. Vol. VII, N° 1 julio-diciembre. Pp. 95-103
- Mesía, R. (2011). El empleo didáctico de las diapositivas en power point. Investigación Educativa Vol. 14 N.º26.
- Mieles, M. D., y García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, Niñez y Juventud, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre. Manizales, Colombia.
- Rimari, W. (2011). La innovación educativa, un instrumento de desarrollo. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP).
- Sánchez, J. (2003). *Producción de aplicaciones multimedia por docentes. Sevilla, España. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 21.*

- Segura, M. (2012). Construcción de competencias requeridas en la investigación educativa y la sistematización de la docencia, según las percepciones de estudiantes de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*. Volumen (16), pp. 77-92.
- Valle, A., González, R., Cuevas, M., y Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Vitoria-Gazteiz, España. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibe

ANEXOS

ANEXO 1 FORMATO DE RETROALIMENTACIÓN Y REFLEXIÓN

Retroalimentación de la alumna Erandy Lizeth

Partiendo de las consignas realizadas en el Centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!; te invito a que reflexiones sobre los conocimientos que obtuviste durante esta semana de aprendizaje.

1. ¿Te gustaron las consignas realizadas del centro del aprendizaje?
R: si me gustaron, las hamburguesas me gustan y también acomodar mis juguetes
 2. Pláticame ¿Qué que conocimientos obtuviste durante las consignas realizadas?
R: que no debo de tirar mis juguetes al piso porque no caemos y debemos acomodar todo de diferentes formas
 3. ¿Qué características debes tomar en cuenta para clasificar y seriar objetos?
R: su tamaño, colores, círculo, cuadrado
 4. ¿Cómo identificas que dos agrupaciones tienen la misma cantidad de elementos?
R: por qué cuento cada una
 5. Consideras que puedes emplear lo aprendido en tu vida diaria.
R: si, le puedo ayudar a mamá en la casa
 6. De las consignas realizadas ¿Cuáles de ellas consideras que no te brindó un conocimiento?
R: No sé
 7. ¿Qué sugerencias podrías brindar al docente para mejorar su trabajo, en beneficio de tus aprendizajes?
R: jugar con la computadora me gustó
-

Mi reflexión: Erandy Lizeth

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Título del trabajo: Centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!

Fecha de realización del trabajo: 12 de julio al 30 de julio

Responde con apoyo de tú mamá o papá en forma de oración las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusto aprender desde casa?, ¿por qué?
R: Sí, por qué ayude a mi mami a tener limpia la casa y en la cocina
 2. Consideras importante ayudar en las tareas de casa y obtener conocimientos a partir de las actividades en las que apoyas en casa.
R: Si
 3. ¿Aprendiste nuevas cosas o crees que ya lo sabias?
R: aprendí a ordenar mis juguetes y ropa, también hacer una hamburguesa, me gusto ir de compras con mi mami
 4. Menciona que fue lo que aprendiste.
R: que puedo acomodar muchas cosas y puedo hacerlo por su color o tamaño
 5. Comenta cuáles fueron las dificultades que presentaste durante la realización de las consignas.
R: no sé mi mami siempre me ayudaba
-

-
6. ¿Crees que ya eres capaz de realizar diferentes actividades por sí solo?
R: no sé
 7. Cuéntame por qué consideras que es importante tener en orden los objetos y acomodarlos de acuerdo a sus características.
R: si acomodamos no ocurren accidentes y encontramos las cosas rápido
 8. ¿Qué aspectos consideras para igualar dos agrupaciones?
R: su color
 9. Consideras que tienes la capacidad de seguir aprendiendo sin apoyo de tu mamá en la realización de las consignas.
R: si
-

Retroalimentación del alumno Gael

Partiendo de las consignas realizadas en el Centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!; te invito a que reflexiones sobre los conocimientos que obtuviste durante esta semana de aprendizaje.

1. ¿Te gustaron las consignas realizadas del centro del aprendizaje?
R: si
 2. Pláticame ¿Qué que conocimientos obtuviste durante las consignas realizadas?
R: sin respuesta
 3. ¿Qué características debes tomar en cuenta para clasificar y seriar objetos?
R: color
 4. ¿Cómo identificas que dos agrupaciones tienen la misma cantidad de elementos?
R: sin respuesta
 5. Consideras que puedes emplear lo aprendido en tu vida diaria.
R: si
 6. De las consignas realizadas ¿Cuáles de ellas consideras que no te brindó un conocimiento?
R: sin respuesta
 7. ¿Qué sugerencias podrías brindar al docente para mejorar su trabajo, en beneficio de tus aprendizajes?
R: sin respuesta
-

Mi reflexión: Gael

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Título del trabajo: Centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!

Fecha de realización del trabajo: 12 de julio al 30 de julio

Responde con apoyo de tú mamá o papá en forma de oración las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusto aprender desde casa?, ¿por qué?
R: Sí
 2. Consideras importante ayudar en las tareas de casa y obtener conocimientos a partir de las actividades en las que apoyas en casa.
R: Si
 3. ¿Aprendiste nuevas cosas o crees que ya lo sabías?
R: sin respuesta
-

-
4. Menciona que fue lo que aprendiste.
R:
 5. Comenta cuáles fueron las dificultades que presentaste durante la realización de las consignas.
R:
 6. ¿Crees que ya eres capaz de realizar diferentes actividades por sí solo?
R:
 7. Cuéntame por qué consideras que es importante tener en orden los objetos y acomodarlos de acuerdo a sus características.
R:
 8. ¿Qué aspectos consideras para igualar dos agrupaciones?
R: su color
 9. Consideras que tienes la capacidad de seguir aprendiendo sin apoyo de tu mamá en la realización de las consignas.
R:
-

Retroalimentación de la alumna Luz Ximena

Partiendo de las consignas realizadas en el Centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!; te invito a que reflexiones sobre los conocimientos que obtuviste durante esta semana de aprendizaje.

1. ¿Te gustaron las consignas realizadas del centro del aprendizaje?
R: si por qué ayude a mamá
 2. Pláticame ¿Qué que conocimientos obtuviste durante las consignas realizadas?
R: que debo ayudar a mi mamá y recoger mi ropa, juguetes
 3. ¿Qué características debes tomar en cuenta para clasificar y seriar objetos?
R: su tamaño, colores
 4. ¿Cómo identificas que dos agrupaciones tienen la misma cantidad de elementos?
R: mi mamá me ayudo a contar
 5. Consideras que puedes emplear lo aprendido en tu vida diaria.
R: si
 6. De las consignas realizadas ¿Cuáles de ellas consideras que no te brindó un conocimiento?
R: sin respuesta
 7. ¿Qué sugerencias podrías brindar al docente para mejorar su trabajo, en beneficio de tus aprendizajes?
R: me gusto jugar con plastilina y con la computadora, también dibujar
-

Mi reflexión: Luz Ximena

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Título del trabajo: Centro de aprendizaje Tiempos de COVID: ¡Qué divertido es aprender desde casa!

Fecha de realización del trabajo: 12 de julio al 30 de julio

Responde con apoyo de tú mamá o papá en forma de oración las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusto aprender desde casa?, ¿por qué?
R: Sí, por qué mi mamá me ayudo
 2. Consideras importante ayudar en las tareas de casa y obtener conocimientos a partir de
-

las actividades en las que apoyas en casa.

R: Si

3. ¿Aprendiste nuevas cosas o crees que ya lo sabias?

R: Si

4. Menciona que fue lo que aprendiste.

R: no tirar cosas en el piso y acomodar

5. Comenta cuáles fueron las dificultades que presentaste durante la realización de las consignas.

R: mi mamá me regaña

6. ¿Crees que ya eres capaz de realizar diferentes actividades por sí solo?

R: si

7. Cuéntame por qué consideras que es importante tener en orden los objetos y acomodarlos de acuerdo a sus características.

R: para no tener tirado todo

8. ¿Qué aspectos consideras para igualar dos agrupaciones?

R: grande y pequeño

9. Consideras que tienes la capacidad de seguir aprendiendo sin apoyo de tu mamá en la realización de las consignas.

R: si
