

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094, CIUDAD DE MÉXICO, “CENTRO”**

**“EL EMPLEO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN PREESCOLAR COMO PROPUESTA
PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL”**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

PRESENTA:

LILIANA PACHECO HERNÁNDEZ

ASESORA

TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ

CIUDAD DE MÉXICO, A 11 DE AGOSTO DE

2022

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada doy gracias a Dios por haberme permitido llegar a una etapa profesional más en mí vida.

Le doy gracias a mis hijas Iliana y Jane por inspirarme cada día a ser mejor persona, ya que ellas han sido parte fundamental por el cual me he seguido superando.

A mi esposo por su motivación y consejos para hacer posible la culminación de esta licenciatura.

A mis familiares y amistades por darme palabras de aliento cuando más lo necesite.

Agradezco infinitamente a la maestra Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez por haberme orientado en la realización del presente proyecto, y a todos los maestr@s de la unidad 094 que lograron reorientar mi praxis gracias a los conocimientos brindados.

ÍNDICE

• INTRODUCCIÓN.....	1
• CAPÍTULO 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SUS PROBLEMAS PRÁCTICOS Y NECESIDADES.....	4
• 1.1. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EDUCACIÓN COMO DISPOSITIVO PARA RESIGNIFICAR LA PRÁCTICA DOCENTE.....	5
• 1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA.....	9
• 1.3. MI EXPERIENCIA DOCENTE: MI TRABAJO E INTERACCIÓN PEDAGÓGICA EN MI PRÁCTICA DOCENTE.....	19
• 1.4. PROBLEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA: OBJETO DE INTERVENCIÓN Y MEJORA DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....	26
• PROPÓSITOS QUE PLANTEA EL PRESENTE PROYECTO.....	29
• CAPÍTULO 2. PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE: FORMACIÓN DOCENTE Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA.....	30
• 2.1. LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA.....	31
• 2. 2. FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA EDUCATIVA.....	34
• 2.3. LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.....	38

• 2.4. LAS EMOCIONES Y LA FORMA EN COMO SE DESARROLLA EN NIÑOS PREESCOLARES.....	46
• 2.5. LA IMPORTANCIA DE INNOVAR EN EDUCACIÓN.....	54
• CAPÍTULO 3. CENTROS DE APRENDIZAJE PARA UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO HACIENDO USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	63
• 3.1. ¿CÓMO ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA?.....	64
• 3.2. PLANIFICACIÓN Y ENTORNOS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA.....	70
• 3.3. CENTROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	76
• 3.4. LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA.....	123
• 3.5. A MODO DE CONCLUSIÓN, HERRAMIENTAS DIGITALES Y COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	136
• APÉNDICE.....	139
• BIBLIOGRAFÍA.....	163

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de intervención e innovación en su modalidad de Proyecto Pedagógico de Acción Docente, tiene como objetivo brindar una propuesta para la praxis educativa para que pueda ser aplicado en el nivel básico, y con ello se lleve a cabo otras maneras de poder intervenir en el aula así se logre mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, por lo cual se expone a continuación las diferentes acciones que ayudarán a enfrentar el problema de autorregulación emocional.

Esta área de oportunidad se observó debido a la práctica diaria con los niños de tercero de preescolar del “Jardín de niños Reforma Agraria” con el siguientes rango de edad entre 5-6 años sin afinidad de género del municipio de Chimalhuacán Estado de México, se logra apreciar la dificultad de convivir con sus pares para realizar actividades en equipo, grupo o con ciertos compañeros/as, además de que al convivir en espacios abiertos y en tiempos programados llámese receso o tiempos libres existía dificultad para una adecuada interacción y convivencia sana-pacífica ya que en ocasiones había agresiones que conllevaban a la participación del titular. Se distinguen actitudes negativas reconocidas como las responsables del anterior comportamiento dentro de las más importantes fueron envidia y egocentrismo de los que se pretende trabajar y retraer.

La autorregulación emocional tiene un efecto primordial para la comunicación efectiva que nos ayuda a mejorar las relaciones sociales, muchos de los niños/as saben identificar sus emociones cuando se encuentran felices, enojados, tristes o asustados, pero esto no significa que sean capaces de regularlas más para niños/as de nivel preescolar, es por ello tan importante el poder trabajar en este nivel educativo la educación socioemocional, ya que al trabajar esta área aprenden las distintas habilidades sociales que les permitirá afrontar las distintas emociones que podrían ocasionar problemas a la hora de socializar. Por lo tanto, la autorregulación emocional consiste en mantener un equilibrio emocional para evitar que afecte a los que nos rodean, esto lo desarrollaremos enseñando buenas relaciones sociales las cuales le permitan al educando apropiarse de buenas conductas para poder relacionarse con los demás.

En este proyecto centro mi investigación en el concepto de “Autorregulación Emocional” que es importante para que los niños de preescolar logren regular sus emociones, por ende para lograr favorecerlo se propone la enseñanza de habilidades sociales como el diálogo, empatía y cooperación. También se utilizará la estrategia de práctica guiada que consiste en guiar a los

educandos en su proceso de formación éste irá de la mano con la metodología de trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.

Para la planificación de las actividades y el desarrollo del presente proyecto se llevó a cabo bajo la propuesta de Centros de Aprendizaje sobre el libro de formación docente llamado “Introducción a la enseñanza para la diversidad” de la autora Rebeca Anijovich el cual busca favorecer los distintos estilos de aprendizaje, aplicando el conocimiento empírico de la gran teoría que aplica en todos los niveles educativos “cada persona aprende de manera distinta” y este nivel no es la excepción, el poder trabajar con centros de aprendizaje le permitirá a los educandos que logren hacerse responsables de su aprendizaje, porque el apoyo que brinda el docente para la realización de las actividades es mínima, cada centro cuenta con todo lo necesario para el desarrollo de las actividades desde fichas de trabajo donde se describen de manera breve y entendible las consignas de trabajo de cada una de las tareas, maneja dos tipos de consignas obligatoria que todos los alumnos/as deben desarrollar porque cubren el contenido curricular y la consigna optativa que pueden elegir de acuerdo a su interés o aptitud.

Cada centro de aprendizaje tiene una duración de tres semanas de trabajo que está constituido por tres fichas las cuales ya especifican cómo será la realización de las actividades, dando atención y una manera de trabajo ante el problema sanitario de pandemia por COVID 19 se propone la siguiente ruta de trabajo a distancia utilizando las herramientas de comunicación audio visual para evitar con ello el rezago educativo.

Por lo tanto al desarrollar el presente proyecto durante el confinamiento por COVID 19 donde el único medio de interacción entre alumno-docente es a través de la tecnología, el trabajo que se desarrolló es haciendo uso herramientas digitales como es Power Point y You Tube en el cual se elaboran actividades de reflexión y cuentos que podrán ser visualizadas a través de la URL de you tube y en un material adicional (USB) donde se guardarán las actividades que fueron realizadas en la herramienta de power point los cuales tienen como finalidad favorecer el aprendizaje de los educandos, también se utilizó el programa de Ara Word éste programa tiene como finalidad hacer más entendible las consignas de trabajo ya que permite ir escribiendo al mismo tiempo que va representando la escritura en imágenes (pictogramas) por tal motivo hace más entendible lo que tienen que realizar los alumnos/as.

En el desarrollo del proyecto encontraremos tres capítulos, cada uno con sus respectivos incisos.

El primer capítulo de este proyecto tiene como título “Problematización de la práctica sus problemas prácticos y necesidades” donde se describen elementos importantes que intervinieron

para poder llevar a cabo el Proyecto Pedagógico de Acción Docente como es: la importancia de la investigación acción en la práctica educativa y para qué le sirve al docente, el contexto donde se detectó el objeto de intervención (problema pedagógico), mi experiencia docente, la interacción sobre la práctica, mi trayectoria docente, las debilidades que he tenido durante mi praxis y también se encuentran los objetivos que tiene el proyecto.

El segundo capítulo que lleva como título “Proyecto Pedagógico de Acción Docente: Formación Docente y Mejora de la Enseñanza” en el cual se aborda el tipo de proyecto, las exigencias formativas que trajo la pandemia COVID 19 para la práctica docente, la actualización del docente, el área de Desarrollo Personal y Social de dónde se deriva el problema pedagógico, referentes teóricos y la importancia de la innovación en preescolar.

El tercer capítulo es “Centros de aprendizaje para un aprendizaje autónomo haciendo uso de herramientas digitales, evaluación de los aprendizajes y reflexión de la práctica docente” en este capítulo trata del trabajo a distancia con el uso de las tecnologías, los problemas que esto suscitó, la importancia de la planificación, en qué consistió el aprendizaje con el desarrollo de los centros de aprendizaje, las herramientas digitales que se utilizaron para el desarrollo de las actividades, la evaluación y reflexión docente. Se finaliza el proyecto con apéndice y bibliografía.

CAPÍTULO 1

“PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SUS PROBLEMAS PRÁCTICOS Y NECESIDADES”.

El presente capítulo tiene como objetivo identificar por qué se suscita la problemática de autorregulación emocional en el grupo de 3 de preescolar, con la finalidad de poder dar una propuesta para la mejora de la praxis educativa así se logre diseñar una estrategia la cual más adelante será aplicada y reflexionada para dar con ello una solución, es importante que el docente se dé a la tarea de investigar sobre los problemas que tiene en su escuela o aula para brindar así buenas prácticas educativas a todos los educandos.

Se abordan los problemas que se suscitó con el cierre de las escuelas a causa de la emergencia sanitaria causada por el virus COVID 19, por otra parte se da a conocer el contexto donde se detectó el problema pedagógico, también se aborda el trabajo que he ejercido desde que comencé a instruir en preescolar, cómo ha sido mi praxis hasta el día de hoy, así mismo es importante conocer las fortalezas así como las debilidades que he tenido durante mi trabajo esto con la finalidad de visualizar el por qué surge el problema pedagógico detectado en el aula.

1.1 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EDUCACIÓN COMO DISPOSITIVO PARA RESIGNIFICAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

La investigación acción es una metodología que nos es de gran apoyo a los docentes, porque nos permite conocer a fondo nuestro quehacer, en muchas ocasiones contamos con diferentes problemáticas que no siempre podemos solucionar, y si el docente no se da ese tiempo para poder investigar jamás comprenderá qué fue lo que le faltó hacer para que se remediara el problema.

Esta metodología tiene como finalidad razonar sobre lo que se hace a diario con esto el docente va engrandeciendo su conocimiento con la finalidad de mejorar lo que hace en el aula. Tiene que ver con las acciones que los profesores ejercemos en las aulas, de igual manera con las estrategias que se propone el docente investigador para mejorar algún problema dentro de su institución escolar, con la finalidad de hacer mejor la educación.

Se considera también como un instrumento el cual va ayudando a encontrar las respuestas a los problemas que entorpecen la educación de los alumnos/as, el docente tiene el rol de investigador lo que busca es comprender el porqué de los problemas esto se ve reflejado en su práctica docente. Por lo que esta metodología tiene un proceso que hay que desarrollar para hacer Investigación acción “se trata de una acción en espiral autoreflexiva en que se combinan las acciones de: planificación, acción, observación, reflexión y replanificación” (Evans, 2010, p.17).

El proceso en espiral de la investigación acción consiste en primeramente planificar las acciones, ejecutar esas acciones, ir observando qué es lo que sucede, hacer una reflexión sobre lo que ocurrió y si es necesario replanificar nuevamente es por ello que esta metodología tiene un proceso en espiral el cual le va permitir reformular la planeación.

Para hacer investigación acción en la educación primero que nada se focaliza el problema o los problemas y se toma la iniciativa de diagnosticar el problema, para poder informar a la comunidad escolar así empezar la investigación haciendo partícipes a todos los que conforman la comunidad escolar como son: profesores, alumnos, padres de familia, entre otros, el tiempo para que se pueda ver un cambio dependerá de la planificación y del análisis del problema que realice el profesor.

Existen distintos modelos de investigación acción, los cuales son similares en su estructura y proceso, todos estos modelos parten del modelo de Lewin. Por lo que todos los modelos de investigación llevan al mismo objetivo que en este caso es la mejora de la praxis educativa.

Si se decide llevar a cabo hacer investigación acción es un reto grande para el docente debido a que será él mismo quien investigue sobre su propia práctica pedagógica, tanto fungirá como profesor del mismo modo como investigador, investigará su propio trabajo que realiza día a día, esto le ayudará a acrecentar su conocimiento al mismo tiempo que comprenderá y actuará sobre los problemas que enfrenta en su praxis.

El docente a través de la observación que lleva a diario puede darse cuenta de los problemas que tiene en el aula así como fuera de ella para después crearse preguntas buscando así soluciones a las problemáticas, tiene que dar aviso a toda la comunidad antes de ejecutar acciones con sus alumnos, de igual manera puede involucrar a más personas en la investigación para con esto enriquecerse de críticas constructivas las cuales le ayudarán a mejorar la práctica, el docente debe buscar metodología la cual le ayude entender los problemas que tiene en su aula.

Siempre la labor del docente investigador es estar al pendiente de la observación de su propia práctica, pues con base a esto podrá recoger información la cual le permita entender lo que acontece así como también le servirá para tener evidencias de su problema e ir comprendiendo si se está dando un cambio o bien si se tiene que modificar de nuevo la práctica para que genere buenos resultados. Para eso sirven también las evidencias que se recopilan de las actividades que se vienen llevando a cabo a través de esto puede el docente hacer una autocrítica de su propia investigación, también debe estar al pendiente de cada vez que complete un ciclo de investigación, presentando registros y evaluaciones del ciclo que ha terminado esos datos demuestran las mejoras que va teniendo la investigación solo así podrá reflexionar sobre lo que ha acontecido en su praxis, de tal manera que logre ver sí en verdad ha mejorado el problema o hay que modificar para poder de nuevo aplicar el nuevo ciclo esto con la finalidad de poder transformar su práctica pedagógica.

Para el docente investigador el poder modificar su práctica es para él ser mejor en lo que hace diariamente, por ende se preocupa de lo que ocurre en su praxis, más que nada por darse a la tarea de reflexionar que es lo que está haciendo para mejorar su labor y si en verdad está mejorando o hay que investigar más sobre el problema para poder entender lo que ocurre.

El docente siempre tiene el papel de investigar sea cual sea el problema al que se enfrenta pues qué profesor no tiene problemas en su entorno escolar, decir que “no” sería algo ilógico pues por más pequeño que sea el problema siempre los hay, debemos afrontarlo y eso solamente se puede lograr investigando sobre la problemática para poder implementar acciones que nos lleven a la mejora de la práctica. Si un docente dice que no tiene problema puede ser porque no es un buen observador, por lo que el papel principal lo tiene el profesor en la investigación, la labor de él es hacer que pueda mejorar la calidad de la educación, él es el principal actor en conjunto con sus alumnos/as por tanto en base a lo que haga se podrá ver un cambio en la manera de ir transformando su praxis.

El docente investiga lo que ocurre dentro o bien fuera de su aula con el objetivo de diagnosticar lo que acontece y en base a ello ir planificando así como construyendo acciones conforme a la acción que acontece.

Como lo refiere Aranguren el docente “Es un sujeto en formación permanente que explora los acontecimientos que se suscitan en el aula de clase a objeto de elaborar diagnósticos, seleccionando, planificando y organizando acciones acordes con las circunstancias” (2007.pp.179-180).

El que se da a la tarea de investigar el quehacer que lleva a cabo a diario, tiende a llevarse buenos conocimientos los cuales le serán de gran ayuda para poder ser mejor cada día frente a lo que hace. Pues a través de la práctica el docente puede saber los problemas que tiene con las situaciones que vive diariamente, de tal manera que logre comprender e interpretar lo que acontece en su práctica.

Es muy sencillo reconocer lo que ocurre en la práctica educativa solo es cuestión de ser un buen observador sobre lo que pasa en nuestro quehacer pedagógico para llenarnos de conocimientos, esto es tan simple pues todo tiene que ver con lo que hacemos recurrentemente. (Aranguren, 2007).

El docente investigador puede utilizar diferentes técnicas en su investigación, así como también diferentes instrumentos que le ayuden a recoger evidencias para poder hacer válida su investigación.

La investigación es algo importante en la educación a través de esto se puede ir mejorando la práctica educativa, pues si para otras cosas se investiga por qué no debería hacerse si se trata de la educación por ejemplo se investiga para hacer mejores tecnologías o bien en la medicina

a menudo se investiga porque no hacerlo en las aulas si día a día nos enfrentamos ante diferentes problemas que en muchas ocasiones no mejoran rápidamente, por ello los docentes deben contar con diarios o listas de cotejo las cuales servirán para poder ver el origen de lo que acontece en su práctica, buscando estrategias las cuales puedan ayudar a mejorar lo que hace, el docente investigador tiene la finalidad de corregir su propia práctica, pues de no hacer caso de lo que está viviendo en su aula y hacer como que no pasa nada influye en que siga enfocándose en lo que simplemente deben aprender los educandos, eso es algo erróneo que si bien no permitirá el avance del trabajo del docente permitiendo que las situaciones no sean atendidas logrando con ello que no mejore el problema.

Es importante también saber que no cualquier situación podrá mejorar de inmediato esto es porque depende del problema debido a que algunos llevan mucho más procesos o bien no se cuenta con lo necesario para poder erradicarlo rápidamente.

Hacer investigación-acción es con el objetivo de lograr que haya una mejora en la praxis esto solo se puede lograr reflexionando sobre lo que se viene haciendo en las aulas, el que el docente se pregunte qué aconteció en el día, como intervino él y si funcionó lo que implementó, además de ir buscando una serie de estrategias el cual va a poder permitirle observar para saber si lo que está haciendo le generará un logro en su práctica educativa.

El docente investigador asume la práctica educativa como una actividad que exige hacerse preguntas constantemente: se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su rol; se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza, problematiza el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados. A un docente investigador le preocupa si sus estudiantes aprenden o si solo pasan el tiempo en el aula sin mayores resultados, si los métodos son los más estimulantes, si la escuela les va a servir a los estudiantes para la vida, en fin para mejorar sus condiciones de vida (Evans, 2010, p. 15).

Por lo que hacer investigación acción va a permitir mejorar la práctica del docente logrando que haya una conexión buena entre la práctica y el aprendizaje que será significativo para los alumnos/as.

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA

La situación que se está viviendo hoy día en el año 2020 por la propagación del virus COVID 19 es preocupante, desde que comenzaron a darse los primeros casos aquí en México las autoridades se dieron a la tarea de cerrar todo lo que son establecimientos como son: restaurantes, locales de ropa, zapatos, artículos electrónicos, obras de construcción, plazas comerciales, cines, bares, bibliotecas áreas recreativas entre otros más , sólo dejaron abiertos negocios de comida, farmacias, hospitales y supermercados donde la gente pudiera abastecerse de alimentos así como de artículos de limpieza, pero algo que cerró también por completo fue el área encargada de la educación de los niños, jóvenes y adultos las escuelas, fue algo que no lo esperábamos tanto los docentes, padres de familia y alumnos, esto es porque nadie estaba preparado para mandar a los pequeños a sus casas a trabajar los aprendizajes que les faltaba por adquirir pero que ya ahora lo tenían que hacer a distancia con ayuda de sus padres o bien de sus familiares.

El trabajar a distancia implicó muchos problemas, primero que nada los padres de familia debían contar con un dispositivo como lo es el celular para poder tener contacto con sus maestros o maestras, y para trabajar con el programa Aprende en Casa que implementó la Secretaría de Educación Pública (SEP), los alumnos/as debían tener en casa una computadora o bien una televisión para poder ver las clases que de lunes a viernes se producían en diferentes horarios dependiendo el nivel escolar de los alumnos. Todo esto en un principio generó dificultades a nosotros como maestros pues bien el poder comunicarse con los tutores de varios de los alumnos/as, fue un problema grande debido a que se daba el caso que desde un inicio no proporcionaron bien sus datos personales como es el número telefónico; esto ocasionó muchas ausencias en lo que tiene que ver con los trabajos que se les proporcionaba para poder trabajar a distancia.

Otra de las situaciones que se estaba dando es que la institución cuenta con padres de familia que son de muy bajos recursos por esta situación se dio el caso de que había alumnos/as que no contaban con una televisión para poder ver las programaciones, lo que ocasionaba que varios de ellos se atrasaran con la entrega de trabajos porque sus padres al no estar laborando los patronos no les proporcionaban el pago que les correspondía, lo que hizo que su situación económica empeorará aún más y no tuvieran para recargarle crédito a sus celulares lo que atrasó más el trabajo de los educandos.

La educación cambió por completo con el confinamiento que trajo el virus COVID 19, las escuelas se trasladaron a los hogares en donde no era lo mismo, ahí no estaba el profesor o profesora para poder ayudar a los alumnos/as cuando lo requerían, no estaban sus compañeros/as con los que día a día convivían con los que podían platicar, jugar y al mismo tiempo aprender. Todo cambio, al principio los padres eran responsables con sus actividades, se comunicaban con la docente para pedir los trabajos, posteriormente todo se fue agotando ya que se les pasaba el horario para poder ver la clase que se transmitía a diario por televisión, esto fue otro problema el que los niños/as no tuvieran horarios para levantarse así como también para dormir pues no es lo mismo tener un horario específico en el que tienen que cumplir para realizar las actividades.

Todo esto ha generado descompensación en los alumnos/as por el hecho de estar trabajando los aprendizajes en sus casas, cuando se tuvo que concluir en las escuelas, no es lo mismo tener un lugar específico para realizar las cosas que son de la escuela y el hecho de estar en casa les generaba un estado de confort que imaginaban que eran vacaciones, los niños/as preescolares dejaron de asistir sin saber qué era lo que pasaba en el mundo hasta que su familia en conjunto con la docente les fueron explicando el por qué está enfermedad COVID 19 los había alejado por completo de las aulas.

También los docentes se encontraron con problemas para poder trabajar a distancia el que cerraran la escuela, el que se tuviera que buscar diferentes estrategias con el objetivo de que los alumnos/as pudieran concluir sus estudios sin arriesgar su estado de salud de cada uno de los educandos, fue un reto para los docentes.

La reforma educativa 2018 contemplaba que las escuelas tuvieran una buena infraestructura así como que contaran con medios digitales como lo es el internet para poder trascender en la etapa digital, con este nuevo sistema educativo “Escuela mexicana” lo que busca es mejorar la calidad de la educación en el país.

El anterior modelo tenía como enfoque principal el aprendizaje de los alumnos/as en el inglés y el español, promovía la equidad y la inclusión esto a través de programas como escuela digna, escuelas de excelencia y de tiempo completo; buscaba que los docentes estuvieran en constante actualización y lograran un mejor desempeño.

El propósito principal era que los estudiantes tuvieran aprendizajes clave que permitía hacer que lo ya aprendido no se olvidara, el que los alumnos desarrollaran un conjunto de saberes, que

adquirieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para poder enfrentarse en la sociedad.

Este currículo hizo mucho énfasis en lo que es las habilidades socioemocionales y proyecto de vida, con el objetivo de que aprendan a regular sus emociones a convivir con los demás a trabajar en equipo y ser seguros de sí mismos, resaltaba mucho que los alumnos aprendieran sin tener que memorizar los aprendizajes, que logran aprender de una manera más agradable más que nada que no fuera tedioso para el alumno/a aprender.

La nueva escuela mexicana al igual que el currículo anterior buscan implementar que los niños/as cuenten con una educación de calidad, por ahora lo que ha sobresalido de éste nuevo plan de estudios es que los alumnos/as tengan la formación en valores, equidad, inclusión, convivencia familiar, formación cívica y ética, actividades físicas, impulsar la educación intercultural todo esto con la finalidad de que sean buenos ciudadanos; en este nuevo modelo educativo que es la escuela mexicana se viene mencionando que entrará en vigor en el nuevo ciclo escolar 2021-2022, pero esto no ha sido así ya que se han venido observando los cambios en cada uno de los consejos escolares, algunos cambios que ha sido muy notorio es el que anteriormente era la ruta de mejora ahora pasa a ser El Programa Escolar de Mejora Continua, cambio el nombre, las metas, objetivo entre otras.

La Nueva Escuela Mexicana aún está en proceso de construcción, no son muchos los cambios que se han ido implementando hasta ahora ya que este nuevo modelo se vendrá formando paulatinamente con el transcurso del tiempo y entrará en vigor completamente en el ciclo escolar 2021-2022 (SEP. 2009).

La comunidad donde se ubica la institución escolar es en la dirección Camino Viejo a Chimalhuacán s/n, Colonia Lomas de Totolco Estado de México, entre Loma Chica y Rosa Blanca, los principales problemas a los que se enfrentan tanto los padres de familia como los alumnos son la falta de transporte público pues en esta comunidad carecen de transporte para poderse moverse al municipio de Chimalhuacán o bien a la CDM donde la mayoría de los familiares de los alumnos/as del preescolar trabajan; aquí en la comunidad para poderse mover a alguna parte cercana como lo es la cabecera municipal el cual se encuentra a 10 minutos de la institución, la gente lo hace a través de mototaxis que es el medio más común de transporte en esta localidad, debido a que la combi o microbús salen cada 15 o 20 minutos aproximadamente de su base lo que ocasiona que sea lenta la movilidad optando mejor por el uso de mototaxis.

Esta comunidad presenta a diario muchos asaltos es por ello que se ha convertido en una zona altamente peligrosa, los padres de familia han mencionado que se ha convertido en un lugar de mucha inseguridad, pues comentan que ya no se puede caminar cuerdas largas pues hay horarios los cuales utilizan para delinquir, entre los horarios que han mencionado que ocurren estos hechos son entre 5 y 6 de la mañana, que es cuando la gente obrera que trabaja en la CDM sale a tomar su transporte público y es ahí donde los delincuentes aprovechan para asaltarlos, otro de los horarios que también hacen mención los padres de familia es de 8-9 am aprovechando el horario de entrada de primaria y preescolar para asaltar principalmente a las madres de familia, esta comunidad se ha convertido en insegura por las personas de otros lugares de la colonia que llegan a delinquir en este lugar, esto es algo que preocupa a los padres de familia ya que sienten miedo, temor por la situación que se vive en la colonia.

Esta institución pertenece al sector público con clave del centro de trabajo C.C.T:15EJN4624M, la institución cuenta ya con nueve años de prestar sus servicios a la comunidad impartiendo clases a niños en edades de 4-6 años de edad, en sus inicios solo contaba con un solo grupo de preescolar el cual era multigrado, pero hoy en día la institución ya tiene grupos separados uno de segundo y el otro de tercero de preescolar.

La institución está registrada como una zona semi-urbana, se encuentra ubicado en una de las partes altas de la colonia, este preescolar comparte terreno con la primaria del mismo nombre Reforma Agraria, el cual le donó terreno a esta institución, el terreno tiene una medida aproximada de 51 metros de largo por 9.5 metros de ancho.

A los costados se encuentra la calle principal Avenida Corregidora la cual es muy transitada principalmente de moto taxistas, esto es porque en la comunidad el transporte público es muy escaso y esto dificulta la movilidad en las personas lo que lleva a recurrir a este tipo de transporte el cual no es muy seguro, en el otro costado del preescolar se encuentra la calle conocida como La Paz está rodeado de calles aledañas al preescolar, en la calle La Paz podemos encontrar como a una distancia aproximada de 90 metros un DIF, el cual beneficia a los habitantes cercanos a esta colonia.

La plantilla docente del preescolar Reforma Agraria está conformada:

- 1- Directora con grupo a su cargo, ella imparte 3º-"A" de preescolar, cuenta con 9 años de trabajo, tiene licenciatura en Educación preescolar.

- 2- Docente titular de 2°-"A" de preescolar, es recién egresada de la licenciatura en educación preescolar.
- 3- Asistente educativo, recientemente se encuentra estudiando la licenciatura en educación preescolar, ella apoya a la directora con su grupo de 3°-"A".
- 4- Una persona de limpieza.

La colonia donde se encuentra ubicado este preescolar es altamente peligroso pues comenta la gente de esta zona que seguido asaltan por estas calles o bien en la avenida principal del preescolar, los días jueves se coloca un tianguis fuera de la institución la cual afecta la entrada y la salida de los alumnos/as.

El contexto es algo muy importante pues es donde se desenvuelven y socializan los alumnos/as del preescolar, esto tiene que ver con el entorno en el que sucede la educación que reciben los educandos el cual influye vigorosamente en su pleno desarrollo, así mismo influye en el quehacer del docente porque en esta parte también se derivan problemáticas que por lo tanto estas problemáticas van limitando los aprendizajes de los alumnos/as, debemos tener claro que los limitantes hacen también que no haya un buen desarrollo laboral, el contexto es de igual manera tanto interno como externo y cualquiera de los dos perjudica de alguna manera el trabajo que ejerce el docente, también esto llega a impactar dentro de la institución educativa.

El contexto influye mucho porque si bien tratamos de mejorar por ejemplo una conducta de un alumno/a el cual actúa con rebeldía y se niega a escuchar a su profesora, puede que la conducta que este niño tenga no la haya aprendido en la escuela sino sea producto de su contexto familiar donde se encuentre la problemática por lo que este alumno/a al igual que muchos tienen problemas los cuales se ven reflejado en su desempeño escolar, los problemas del contexto pueden ser muchos por ello es importante que se atienden conforme se vayan suscitando de lo contrario las problemáticas ocasionarán más problemas es por esto que es importante conocer nuestro contexto escolar en el cual trabajamos para poder comprender lo que acontece en él.

Las condiciones físicas de mi entorno escolar como es en este caso el preescolar Reforma Agraria cuenta con una medida aproximada de 51 metros de largo por 10 metros de ancho, es un espacio muy pequeño, las aulas son de 12 metros de largo por 5.5 metros de ancho aproximadamente, lo que deja un espacio muy reducido para que los pequeños y pequeñas puedan jugar, también cuenta con un zaguán grande en la parte principal, tiene dos baños uno

de niñas y otro de niños estos están ubicados en la parte de la entrada principal de la escuela; sus aulas están construidas de concreto en forma provisional (a flor de tierra), y el techo es de lámina de asbesto esto provoca mucho calor en los meses de marzo, abril y mayo , las aulas cuentan con terminado rústico tanto en piso como en paredes , el patio de la escuela es de concreto.

En la parte trasera que es donde se puede acceder al patio donde intersecta a la primaria cuenta con un espacio de juegos fijos el cual tiene una medida aproximada de 5 m por 5 metros de ancho. Este espacio tiene los siguientes juegos: tres columpios, dos sube y baja, una resbaladilla y un pasamanos, sobra un espacio de patio con una medida aproximada de 15 metros de largo por 7 de ancho, son tres aulas las que tiene la escuela una es para dirección y las otras dos son para 2° de preescolar y 3° de preescolar, estos dos salones cuenta con mesas, sillas para los alumnos, un pupitre con silla para cada docente, un pizarrón blanco, un mueble para acomodar materiales de la escuela y el grupo de tercero tiene un mueble con material didáctico para su grupo.

La dirección cuenta con un espacio de lectura donde simula ser una biblioteca escolar, en el salón de 2° de preescolar que es el más pequeños con una medida de 9 de largo por 8 ancho cuenta con una pantalla de 32 pulgadas la cual sirve la escuela para presentar sus reuniones a los padres de familia o bien presentar videos didácticos para los alumnos como son valores y efemérides entre otros.

Las siguientes fotografías muestran como se aprecia el preescolar tanto en la parte externa como interna.

Figura 1

Fachada principal del preescolar Reforma Agraria



Figura 1: Elaboración propia

Figura 2

Área de juegos del preescolar



Figura 2: Elaboración propia

Figura 3

Como se aprecia el preescolar desde la entrada



Figura 3: Elaboración propia

El clima laboral es donde se desarrolla el ambiente de trabajo, donde se convive día a día con todo el personal que labora en la misma institución educativa, es por ello algo muy importante para los trabajadores que ahí se desempeñan esto es porque si no hay una buena convivencia o un buen equipo de trabajo esto podría repercutir en el desenvolvimiento de cada uno de los profesores.

La relación que se lleva en el preescolar Reforma Agraria con cada uno de sus empleados es basado en respeto, tolerancia, cooperatividad, solidaridad y confianza; la directora de la institución es una persona seria y comprometida en su trabajo lleva una buena relación con el personal docente que ahí labora porque siempre ofrece asesorías si es que una docente contará con alguna duda o bien un problema, la directora de este centro cuenta ya con 9 años de experiencia en el área educativa de preescolar lo cual esto nos ha permitido aprender mucho de su trabajo.

La docente de 2° de preescolar es buena en su función pues ella al igual que la directora es una compañera comprometida con su trabajo, está en el proceso de aprendizaje pues al haber terminado apenas su carrera le surgen muchas dudas a la hora de ejercer su práctica ya que es su primer año como titular frente a grupo, pero es una persona de fácil atención, con buena capacidad de escucha y se presta a las críticas constructivas de igual manera es compartida pues lo poco o mucho que sabe lo socializa con sus demás compañeras, eso es bueno porque se enriquece más nuestro trabajo docente.

La organización que se lleva en la institución es equitativa porque se le asigna a cada grupo lo que debe de hacer sin cargar de trabajo a ninguna docente, como son nada más dos grupos se dividen las semanas de guardia en una semana para cada uno de los grupos, el cual tiene que organizar a su grupo de alumnos/as y padres de familia para presentar las efemérides el día que le corresponde la guardia. De igual manera se organizan las comisiones que corresponden a otras áreas con las que tiene afiliación el preescolar, esto debido a que se trabaja con un programa cubano el cual ayuda a niños de 0-6 años que no asistan al preescolar esta comisión se la asignan a una docente en particular pero las otras dos compañeras la apoyan para que pueda llevar a cabo bien el programa.

Para la organización del consejo técnico la directora manda la guía tres días antes de la reunión para poderla revisar con anticipación y así poder aclarar dudas sobre la reunión de CTE, esto es porque en ocasiones se debe preparar trabajo para llegar a presentar con otros compañeros/as docentes con los cuales se comparten experiencias sobre la práctica que

llevamos a cabo con los educandos, es por ello que si hay que preparar algún trabajo para ésta reunión se le asigna a una de las compañeras, así que se van rotando las presentaciones para que las tres puedan participar sin importar que sea la directora u otra docente, lo que la directora deja notar que en esta Institución todas trabajan en conjunto y sin discriminación.

La práctica que desempeño en el preescolar Reforma Agraria, se lleva a cabo con los alumnos de 3°-A en edades de 5-6 años; el trabajo con los niños es planeada a través de situaciones didácticas las cuales se realizan de una manera clara, lúdica para que los alumnos/as puedan entender los temas que se les plantea, la convivencia con ellos es basado en un clima de respeto y si en algún momento se llega a dar el caso de niños/as que no quieren trabajar se les motiva para que sientan el apoyo emocional del docente. En la práctica se realizan trabajos de acuerdo a las necesidades de los alumnos para que permita que ellos aprendan lo que requieren en base a su desarrollo cognitivo, motriz, social etc.

A los educandos se les tiene la paciencia necesaria para que ellos puedan lograr acoplarse al trabajo en grupo, se les da la oportunidad de expresarse cada que lo requieren simplemente se les inculcan los valores para poder hacerlo con respeto hacia los demás.

La práctica que llevamos a cabo está basada en un clima de respeto hacia los alumnos/as y padres de familia, motivación para que los alumnos aprendan más fácilmente, tolerancia hacia todos en general, paciencia porque es un proceso complicado debido a que es el primer nivel educativo que deben cursar los niños/as al ser muy pequeños no logran entender el por qué tienen asistir y separarse unas horas de sus seres queridos es por ello que es un proceso complicado para los educandos, de tal manera que se requiere de mucha paciencia , tacto y confianza para poder ganarse la confianza de los alumnos/as, éstos aspectos son los que yo tengo presente en mí práctica para poder brindar un clima agradable a mis alumnos/as.

1.3 MI EXPERIENCIA DOCENTE: MI TRABAJO E INTERACCIÓN PEDAGÓGICA EN MI PRÁCTICA DOCENTE

En mi práctica docente me he tenido que enfrentar a situaciones difíciles en relación a querer lograr que los alumnos/as absorbieran los aprendizajes que se planteaban en cada una de las situaciones didácticas, pero en muchas ocasiones no daba buenos resultados, lo que deseaba era que mis alumnos pasaran al siguiente ciclo escolar con los aprendizajes que se esperaba que alcanzaran en el nivel que se encontraban pero había alumnos que se les dificultaba adquirirlos de la misma manera que los demás, y es ahí donde comenzó un proceso de reflexión para mí práctica docente, me daba cuenta que eso a veces era difícil para muchos de mis alumnos/as, pues el querer que todos aprendieran en el mismo momento creía que por el hecho de llevar el mejor material didáctico, que las planeaciones estuvieran bien planificadas entre otros aspectos podía lograr que la mayoría de los alumnos/as terminaran con éxito el grado de preescolar que impartía en ese momento, lo cual muchas veces no era así.

En ese ciclo escolar me hizo aprender demasiadas cosas que yo desconocía por completo varias cosas con relación a cómo aprenden los alumnos, como bien ahora ya puedo percibir varios educandos les es más benéfico aprender por la vista, esto quiere decir que estos niños son visuales ya que al presentarles material vistoso ayudaba a que aprendieran mayormente.

En ese entonces también desconocía la manera de aprender de los alumnos/as que eran kinestésicos, estos niños aunque se les presentaba material vistoso no les era muy significativo pues este tipo de aprendizaje se puede mencionar como que requiere de más tiempo para su aprendizaje debido a que el alumno/a necesita estar en contacto con las cosas para poder aprender mejor, lo que en ocasiones era difícil para mí práctica además que era algo que desconocía por completo, por lo tanto estos alumnos/as iban rezagando su aprendizaje a diferencia de los otros alumnos/as que su aprendizaje era más auditivo pues rápidamente entendían lo que se les explicaba.

Estos retos lo fui mejorando con el paso del tiempo, iba investigando con mis demás compañeras docentes las cuales trabajaban en el mismo plantel o bien procuraba investigar en fuentes confiables en internet, lo que me hizo aprender de todo esto es que cada persona aprende de manera diferente por lo cual se deben buscar estrategias para ayudar a los que se van rezagando en sus aprendizajes, otra de las dificultades que enfrente en cuanto a los aprendizajes de los alumnos/as fue que en el siguiente ciclo escolar me encontré con que lo que yo planeaba les era

aburrido, no mostraban interés todo estos aspectos eran a causa de que los padres de familia ya habían trabajado los temas con sus hijos/as, lo llevaban a cabo en sus tiempos libres ayudando a los educandos a aprender más, lo realizaban poniéndoles videos y ejercicios extracurriculares, por lo que los alumnos/as ya habían logrado avanzar muchísimo, es ahí donde comenzó un gran reto fuerte hacia mi práctica tuve que buscar estrategias las cuales me permitieran tanto trabajar con los niños/as que iban en el nivel donde el diagnóstico había detectado que se encontraban pero por otra parte seguir trabajando con los alumnos/as que ya habían alcanzado otro nivel.

Esta etapa de mi práctica fue difícil porque no sabía cómo actuar ante ciertas situaciones pues lo que les enseñaba lo resolvían rápido hacían que mi planeación tuviera que culminar rápido esto me causó frustración pues en cada planeación semanal tuve que investigar el tipo de actividades adecuadas contando con lo que ya sabían algunos alumnos/as, claramente así es como se trabaja, pues se parte de lo que los alumnos ya saben pero al iniciar ciclo escolar el diagnóstico no arrojó todo esto si no que se fue dando de forma paulatina conforme avanzábamos, puesto que los padres trabajaban severamente desde casa en los aprendizajes de sus hijos/as, esto yo lo desconocía por completo ya que el avance no lo manifestaban todos los alumnos pero sí la gran mayoría del grupo, lo que los padres de familia mencionaban que a la primaria donde iban a inscribir a sus hijos eran muy estrictos por lo cual tenían que tener los conocimientos que ellos ya les estaban adelantando a sus hijos/as; no me lo comentaron en un inicio lo que ocasionó muchos problemas hacia mí práctica. Por consiguiente cuando me pusieron al tanto de lo que trabajaban en casa pude mejorar mi trabajo, estos alumnos/as pudieron ayudarme a enseñarles a los demás cuando se requería brindando apoyo a los que lo necesitaban por tanto esto funcionó muy bien.

La interacción pedagógica que he llevado a cabo con mis alumnos/as es primero que nada llena de respeto esto se les inculca a la hora de interactuar con sus pares y docentes, es por eso que al inicio del ciclo escolar se prepara una actividad en la cual todos los alumnos/as arman un reglamento del aula con ayuda de la docente para que se enteren de que cosas no deben de hacer en la institución o en el aula, la docente se dirige hacia cada uno de los educandos con el debido respeto, se les habla en un tono de voz adecuado a su edad y solo cuando se requiere se les alza la voz.

En ciertos casos se les habla en un tono más fuerte al acostumbrado pero solo se hace en caso de no obedecer alguna indicación o porque no respetan a sus compañeros/as o bien por alguna otra situación que se da dentro del aula o Institución, lo que se busca con esto es que los alumnos/as el día de mañana sean personas con valores, otra de las cosas que suelo

implementar en la interacción pedagógica es que todos los alumnos/as trabajen de diferente manera como puede ser de manera individual, en parejas o bien en equipos dependiendo como lo requiera el tema a trabajar, también la manera de acomodar a los alumnos/as lo realizo de una manera diferente cada día, pues las mesas son en pares hay días que lo coloco en círculo, en filas, en pares, esto según la actividad a trabajar por lo general es con la finalidad de que todos convivan y sirva para que puedan llevarse todos bien, logren tener un clima agradable como grupo que son con la finalidad de que los alumnos más tímidos logren socializar con sus compañeros/as debido que en ocasiones les es difícil interactuar con los demás.

Otra de las situaciones que implementaba en mis inicios de mi praxis eran actividades donde el alumno/a tenía que escuchar al docente, permanecer quieto y posteriormente ejecutar las actividades, con el paso del tiempo me di cuenta que esto era algo difícil pues por la edad que tienen los niños/as de preescolar son de fácil distracción además que la mayoría de los educandos querían interactuar con sus pares, hoy en día las actividades las he ido modificando por sesiones más lúdicas de modo que sea más fácil de entender para los educandos, así mismo trato de implementar el juego en las actividades planeadas según el tema que se esté trabajando, fui notando que al integrar el juego adquirirían más rápidamente los aprendizajes por lo que es beneficioso para los niños/as aprenden de una manera menos forzada y es más divertida.

En este ciclo escolar 2019-2020 las dificultades con las que me he enfrentado es en cuestión de la enseñanza de algunos contenidos relacionado a la motricidad fina, como son niños de entre 5-6 años de edad varios de ellos no cursaron segundo de preescolar por ese aspecto no tenían bien desarrollado su motricidad fina lo cual ocasionaba que se les dificultaba agarrar el lápiz, recortar, pegar, ensartar entre otras cosas, estos aspectos hicieron más pesado el aprendizaje de la escritura de su nombre y algunos trazos que afortunadamente pudimos ir mejorando durante la marcha.

También he presentado problemas en el área de lenguaje y comunicación pues he tenido problema al trabajar la escritura y reconocimiento de su nombre esto fue debido a que los educandos no adquirieron los aprendizajes del curso anterior, lo cual llevó a que no obtuvieran las habilidades necesarias para el acercamiento de la escritura otra cuestión sobre esta misma área sería el que los educandos se sintieran seguros a la hora de hablar en público, pues bien me he encontrado con alumnos los cuales son sumamente sociables pero a la hora de exponerse frente al grupo o bien en público se cohíben y les da pena hablar esto lo he ido trabajando en exposiciones y actividades cívicas los cuales han ido mejorando.

En mi experiencia no me había tenido que enfrentar ante un grupo donde no cuentan con una buena autorregulación emocional el cual no ha sido nada fácil de manejar porque se les dificulta regular ciertas emociones, se ha manifestado de la siguiente manera, los alumnos de tercero de preescolar no logran llevar una buena convivencia esto es porque no saben regular sus emociones, por consiguiente genera que no logren resolver conflictos, ser empáticos con los demás, trabajen en equipo sanamente y sobre todo que puedan ser conscientes de las actitudes que toman hacia los demás.

Los alumnos al no contar con una buena autorregulación emocional es algo preocupante, debidamente estos niños/as ya deberían saber controlar sus emociones, esto ha generado una serie de problemáticas en el aula desde pelearse por cualquier causa sin importancia, actitudes de rechazo hacia sus demás compañeros/as a la hora de trabajar en equipo, ocasionando que las actividades de repente se cancelen o pausen pues en ocasiones llegan al grado de agresión física hacia los demás, éste problema es algo que se tiene que modificar porque los educandos deben aprender a regular sus emociones, sin embargo no se ha llevado a cabo debido a que la docente no le ha dado la importancia necesaria al área de Educación Socioemocional donde puedan aprender a regular este tipo de conductas, al igual que en sus planeaciones carecen de actividades innovadoras donde los educandos puedan aprender a ser un poco más sensibles con los demás; los aprendizajes que marca el programa de aprendizajes clave en el área de Educación Socioemocional son en el área curricular la autorregulación en el que marca que los alumnos deben saber expresar sus emociones y aprender a dialogar para resolver conflictos.

Esto me lleva a concluir que no se ha llevado una buena aplicación de actividades en donde ellos/as puedan aprender significativamente la autorregulación emocional así puedan convivir en armonía con sus pares

Por otra parte la relación que he llevado con los padres de familia ha sido primeramente de respeto, amabilidad y tolerancia cuando me he llegado a dirigir con ellos, solo interactuó con ellos para tratar asuntos relacionado con los aprendizajes, actitudes de sus hijos/as también para tocar temas sobre festividades o trabajos extracurriculares.

Otra de las situaciones por las que tengo contacto con los padres de familia es para dar a conocer los avances de sus hijos/as esto lo hago a través de una reunión la cual informo con días de anticipación para que puedan asistir sin problemas, las reuniones las llevo a cabo cada que se requiere como bien puede ser para entregar avances sobre los aprendizajes de los educandos,

ponerse de acuerdo en cuanto eventos o bien porque dirección tiene que informar algún asunto entre otras cuestiones.

Las relaciones que se ejerce en la institución es la que se lleva con el personal directivo este es basado en respeto, tolerancia, cooperatividad, solidaridad y confianza; la directora de la institución es una persona comprometida con su trabajo lleva una buena relación con el personal docente que ahí labora, porque siempre ofrece asesorías para el personal, si es que una docente contará con alguna duda o bien un problema le ofrece soluciones para mejorar lo que acontece, esto es porque ya tiene tiempo trabajando como maestra frente agrupo y directivo lo que hace dar soluciones a diferentes circunstancias que se suscitan en la institución .

También interactuó con la docente de 2° de preescolar ella es una persona la cual es muy comprometida con lo que hace al igual que la directora es una compañera compartida y accesible, compartida puesto que lo poco o mucho que sabe lo socializa con la directora y asistente eso es bueno porque se enriquece más nuestro trabajo lo que nos permite mejorar nuestra praxis.

Mi formación académica comenzó en el año 2013 estudiando la carrera técnica para el área de asistente educativo, este curso lo realice en el Instituto Pacífico de México el cual se encuentra ubicado cerca de la Cabecera Municipal de Chimalhuacán Estado de México en la colonia San Andrés en calle Pochotes, esta especialidad va relacionada al área de preescolar la cual elijo en ese momento por querer saber cómo educar a mi hija, puesto que en ese entonces estaba por cumplir 3 añitos, pero el problema que enfrentaba yo como madre era no saber cómo actuar ante sus berrinches y demás actitudes que manifestaba; lo que hacía que me preocupara pues en ocasiones yo no le tenía la suficiente paciencia, eso fue lo que me impulsó para conocer el área de preescolar, éste periodo culminó en el año 2015 cuando finalice esta carrera técnica.

Al terminar la carrera técnica de asistente educativo comencé a realizar mi servicio social con duración de 8 meses en un preescolar cerca de mí domicilio, esto lo hice con el afán de no abandonar mucho tiempo a mí hija, el poder estar en un preescolar cercano me permitía estar al pendiente de mi familia pero a la vez poder culminar satisfactoriamente mi carrera, el servicio me adentro para conocer lo que debían aprender los niños/as, también saber qué trabajaban y el cómo se desenvolvían sin la presencia de sus padres entre otras cosas. Esta carrera fue de mi agrado y me gustó lo que se ejercía en este nivel educativo, sin embargo yo nunca imagine que el haber podido estudiar la carrera técnica me fuese a dejar muchas experiencias buenas;

pues más que nada yo lo estudié nada más por querer aprender a educar a mi hija, logré terminar esta especialidad de asistente educativo en Mayo de 2015.

Posterior a ello pase un año sin hacer nada sobre la carrera de asistente educativo, en el transcurso de un tiempo me ayudaron a ingresar a la institución en donde realice mi servicio social en el turno vespertino, esto fue en el año 2016 y es ahí donde comenzó la magia, pues eso fue para mí ya que no pensé que esta carrera técnica que había estudiado me dejaría muchos aprendizajes sobre lo que es preescolar, me ocurrieron muchas cosas desde que comencé a trabajar en esta área de preescolar, desde que no sabía bien cómo planear una clase y un horario, lo que con la práctica y con ayuda de mis compañeras docentes fui aprendiendo, en cuanto a la interacción que lleve en un inicio con mis alumnos/as fue que en ocasiones me pasaba de amorosa lo que después me traía problemas con los alumnos/as, debido a que me tomaban mucha confianza que no me hacían caso para poder trabajar las actividades planeadas, esto me llevo a modificar mi práctica con la intención de que los niños/as entendieran los temas.

Culmine ese ciclo escolar 2016-2017 el preescolar cambia de docentes y de directivo, por lo que mi directora la cual me había otorgado la oportunidad de trabajar en ese preescolar, me mencionó que me daría un grupo nuevamente siempre y cuando hiciera lo posible por seguirme preparando profesionalmente que si era preescolar lo que me agradaba estudiara la licenciatura para que no me pusieran trabas en ningún otro lado. En ese mismo año una amiga con la cual había estudiado la carrera de asistente educativo me comentó una forma diferente de hacer la licenciatura en preescolar, esto consistía en sacar la carrera de una forma muy rápida el cual constaba de un examen y una planificación, me pareció interesante y fácil para poder acreditar esta licenciatura, primero nos informaron que teníamos que estar activas trabajando mínimo dos años lo cual ya contando mi servicio social y lo trabajado pude comprobarlo, posteriormente otro requisito que pedían era tener preparatoria o bachillerato, todo los requisitos los tenía por consiguiente tuve que prepararme para asegurar un poco más la acreditación de la licenciatura, la preparación la lleve a cabo en el Instituto Europeo de Estudios Profesionales el cual se encuentra ubicado en Av. Revolución 88, Escandón I Secc, Miguel Hidalgo, 11800 Ciudad de México. Ésta preparación constó de un diplomado el cual tuvo duración de 6 meses llegando ese tiempo espere a que saliera la convocatoria para la licenciatura, realice los trámites correspondientes y en seguida presente el examen; los resultados que obtuve no fueron los esperados puesto que no logre acreditar la primera fase que era el examen escrito lo que ocasiono que me desanimara un poco pero todo lo vivido me sirvió de mucho, pues obtuve mucha experiencia con el diplomado que curse.

Después de no acreditar la licenciatura en preescolar en un solo examen, una compañera docente que conocí en el Consejo Técnico Escolar donde asistía cada fin de mes me comentó sobre la licenciatura de forma sabatina que imparte la Universidad Pedagógica Nacional , para mi suerte estaba próxima la convocatoria por lo que me informe sobre los requisitos y acudí a inscribirme para poder realizar el examen; hice el examen logrando acreditar para poder estudiar en esta universidad lo cual me ha hecho conocer y reconocer sobre la manera de enseñar logrando así mejores prácticas pedagógicas para mis educandos.

Estar en esta institución me ha servido de mucho puesto que he conocido diferentes materias que me han ayudado a entender más sobre mi práctica docente, lo cual me ha permitido poder mejorar aún más el trabajo con los educandos, definitivamente puedo decir que fue mucho mejor prepararme aquí en esta institución porque he aprendido la teoría necesaria la cual me ha hecho reflexionar sobre mi praxis pudiendo reconocer tanto mis fortalezas como mis debilidades como docente, logrando mejorar mí quehacer diario.

Ser docente es algo que implica mucha responsabilidad y compromiso tanto con los padres como con los alumnos/as, las docentes de preescolar debemos tener algunas habilidades las cuales son indispensables debemos ser respetuosas, ser solidarias, amigables, responsables, perseverantes, comprensivas, debemos saber guiar, inculcar valores, pero sobre todo estar comprometido con la educación que ejercemos, los docentes debemos conocer las necesidades de nuestros alumnos/as y enseñarles el respeto hacia los demás, cuando decidimos convertirnos en docentes es porque de verdad tenemos ese amor y pasión por enseñar algo fundamental para la docencia.

Ser docente de preescolar significa ser tolerante siempre y más que nada ser innovador en lo que hacemos, comprometerse con su trabajo diariamente, ya que los pequeños son inquietos pero el amor hacia nuestro trabajo es lo que nos ayuda para buscar solución a diferentes situaciones que se dan en el preescolar, también implica actualización constante puesto que solo así podremos estar informados sobre lo relacionado a la educación de los educandos, debemos centrarnos en pensar qué clase de docente queremos ser, si el que enseña sin ni siquiera mirar si sus alumnos aprenden o el que se preocupa porque aprendan y si no es así investiga para saber dónde está fallando, ser docente es disfrutar lo que hace y prepararse cada día para sus alumnos/as.

Decidí ser docente de preescolar porque tengo las características necesarias, tengo vocación dedicación y ganas de enseñar a los demás, me gusta lo que hago así mismo lo disfruto diariamente, mi trabajo es de mucho compromiso debido a que son niños y niñas los que formamos por lo que debemos tomarlo con seriedad y más que nada prepararnos siempre.

1.4 PROBLEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA: OBJETO DE INTERVENCIÓN Y MEJORA DE MI PRÁCTICA DOCENTE

En mi práctica docente he tenido diferentes situaciones las cuales en algún momento han sido buenos para mi experiencia docente, esto es porque me han permitido aprender, puesto que esas acciones te hacen aprender de una mala manera pero a la vez permite que uno vaya investigando y conociendo el porqué de las cosas, claramente genera más experiencia porque si no surgieran ese tipo de experiencias pensaríamos que toda nuestra práctica es perfecta.

Un ejemplo de mi experiencia docente es que en mis primeras prácticas quería hacer que mis alumnos/as comprendieran bien los aprendizajes que se trabajaban, pues hacía lo posible porque los educandos aprendieran de la mejor manera, utilizando material llamativo esto de acuerdo a lo que se planeaba para cada semana, con el afán de que mi práctica pudiera tener buenos resultados, el que los educandos se llevarán los aprendizajes que se trabajaban cada semana eso hacía gratificante mi trabajo, más nunca pensé que no siempre daría buenos resultados para todos los alumnos/as, un error mío fue que desconocía en ese entonces que hay diferentes maneras de aprender y esto yo no lo tomaba en cuenta, lo que me llevo a investigar para poder comprender mi trabajo lo cual me permitió crecer como docente así poder enfrentar eso que obstaculizaba mi quehacer docente.

También en otro momento de mi práctica no podía comprender por qué el grupo de alumnos/as que estaba atendiendo en esos momentos resolvían muy rápido los ejercicios que yo planeaba semanalmente, esta situación no se dejó notar en un inicio del ciclo escolar, por lo que me hizo investigar con los padres de familia para saber sobre esto ya que el diagnóstico que se realiza al iniciar el ciclo escolar no arrojó todo lo que con el paso de los días los alumnos/as fueron demostrando en cuanto a sus aprendizajes. Al investigar pude comprender por qué varios de los educandos iban avanzados en cuanto sus aprendizajes, lo que se reflejaba a la hora de ejecutar las actividades que eran planeadas de acuerdo a su edad y necesidad fue por esto que pude comprender progresar y hasta me fue de gran ayuda el que varios alumnos estuvieran

adelantados en sus aprendizajes, debido a que fueron de apoyo con los niños/as que se encontraban en riesgo de rezago escolar o bien explicaban a sus compañeros cuando no entendían las actividades por consiguiente pude terminar con éxito el ciclo escolar, lo que me permitió comprender que siempre es bueno indagar sobre nuestra praxis para poder dar una solución.

He comprendido que siempre es bueno investigar cuando tenemos un problema en nuestra práctica pedagógica, de no hacerlo y solo enfocarnos en nuestro trabajo no será buena experiencia tanto para nosotras como docentes como para los alumnos/as ya que tanto uno no logrará resolverá lo que entorpece la práctica, como los educandos no tendrán un buen aprendizaje.

Esos problemas prácticos son los que me han dejado varias experiencias en mi persona, a través de esto es como he logrado aprender, en una de mis prácticas también pude resolver un problema con relación a los niños/as que son muy tímidos, claramente esto lo hice de manera experimental al acomodar a los alumnos de diferentes maneras en el aula de manera que pudieran interactuar con sus compañeros/as puesto que había alumnos/as los cuales les costaba trabajo interactuar con todo el grupo, esto me permitió que fuera un éxito pues estos alumnos/as con el paso de los días se fueron mostrando menos tímidos que en un principio. Esto se manifestaba de la siguiente manera, en ocasiones cada alumno/a se acomodaba cerca de un amiguito o amiguita para poder estar comunicados lo que me pude percatar que no era fácil para otros esto me hizo pensar en cómo podían llegar a socializar más, fue así como se me ocurrió acomodarlos de diferente manera cada día, poniendo junto a cada alumno/o a otro compañero/a que fuera más sociable esto con el objetivo de que no se quedaran solos esos niños/as tímidos, lo que ocasionó buenos resultados pues intercambiaban puntos de vista logrando socializar más.

Pero no toda mi práctica ha sido buena pues también he tenido tropiezos pues me he equivocado en un inicio quería hacer que mis alumnos/as permanecieran sentados y tranquilos en su lugar escuchando la clase, esto lo pude modificar a tiempo pues me di cuenta que los alumnos/as no podían permanecer sentados por mucho tiempo y menos que estuvieran quietos, por lo que fui modificando mi manera de actuar, entendí que era complicado para los alumnos/as permanecer quietos en un mismo lugar lo cual me ayudó a modificar mi práctica la hice de una manera más interactiva, lúdica, tratando de incluir un poco más el juego esto tanto fue satisfactorio para mi práctica como para el aprendizaje de mis educandos..

Por lo que hoy día trato de implementar actividades que sean más atractivas, recorro a las actividades que tienen que ver con el juego debido a que me fui dando cuenta que les cuesta menos trabajo aprender, gracias a la licenciatura he podido comprender que la manera de instruir no es a través de las prácticas rutinarias y tradicionales si no que hay que desechar eso para poder innovar.

También hay problemas prácticos que no han sido nada fácil manejar, me he tenido que enfrentar con algunos aprendizajes que se me han dificultado avanzar con los alumnos/as, principalmente este ciclo escolar, primero que nada es lo que tiene que ver con la motricidad fina puesto que como son alumnos de tercero de preescolar es algo preocupante ya que deben saber agarrar el lápiz para hacer algunos trazos, como lo es al trabajar la escritura de su nombre, esto lo manifiestan porque cuando cursaron segundo grado no tuvieron esa maduración en sus manitas que les da la motricidad fina, tampoco tuvieron un acercamiento de la escritura, lo cual ha dificultado el lenguaje escrito que ya deberían conocer, también se les ha dificultado trabajar con el grupo lo que es la expresión oral en público pues aunque son alumnos/as sociables les cuesta trabajo expresarse en público como bien puede ser frente a sus mismos compañeros/as de grupo, exposiciones frente a padres de familia y docentes, ha ocasionado que bien se queden callados o titubean al hablar.

Es así como he venido buscándole solución a las problemáticas que he tenido en mi práctica docente, pero una debilidad que principalmente me he encontrado es el de la autorregulación emocional, debido a que al no tener la capacidad para regular sus emociones hace que no se dé una buena convivencia en el aula, porque demuestran actitud de rechazo, agresión, además de que ha generado el entorpecimiento del trabajo escolar, este problema afecta el aprendizaje del área socioemocional en relación a que los alumnos/as no tienen buenas habilidades sociales para poder regular su comportamiento, es por ello que no cuentan con esa capacidad de poder modular sus pensamientos, emociones y sobre todo sus acciones lo que ha generado que ante cualquier situación les genere enojo, rabia entre otros sentimiento que no son tan fáciles para ellos regular o afrontar lo que llega al grado de no poder tener una buena convivencia sana-pacífica.

Esta problemática de autorregulación ha afectado la convivencia, algo que de por sí es complejo de tener en las aulas o centros escolares, entre pequeños siempre hay muchas diferencias desde que no se quieren prestar las cosas, hasta el grado de que no se caen bien; esta área ha sido difícil para mí práctica, asimismo deja notar que el grupo no ha tenido un buen aprendizaje del área de Educación Socioemocional, esto se han manifestado con los educandos a través

de una mala convivencia, se les dificulta usar el diálogo para poder resolver los problemas que se suscitan a la hora de interactuar, también ha surgido porque no se ha dotado a los educandos de habilidades sociales necesarias para que puedan llevar mejores relaciones con sus pares.

De esta manera hace falta reforzar la convivencia llevando a cabo actividades donde se incluya la empatía, el diálogo y la cooperación para que a través de estas acciones de manera vivencial los alumnos puedan entender de mejor manera, además de utilizar actividades lúdicas donde se incluya el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo para una mejor comprensión.

PROPÓSITOS QUE PLANTEA EL PRESENTE PROYECTO.

- Reflexionar sobre la Investigación-acción me ayudará a mejorar mi práctica docente y favorecerá los aprendizajes de los alumnos.
- Conocer como el confinamiento provocado por el virus COVID 19 ha modificado la manera de enseñar y las estrategias que se han tenido que adoptar para poder seguir con la educación a distancia sin afectar los aprendizajes de los alumnos.
- Analizar la experiencia que se ha venido presentando en el transcurso de mi carrera desde los inicios hasta ahora, conocer las fortalezas y debilidades de mi práctica docente.
- Identificar los problemas prácticos que han generado un mayor obstáculo en mi trabajo, me permitirá buscar estrategias para mejorar mi praxis.
- Conocer la importancia de la formación docente así como el plan de acción para la mejora, sustentándolo teóricamente con el proyecto pedagógico de acción docente para la mejora y la intervención práctica-pedagógica de mi problemática de aula.
- Conocer el enfoque pedagógico de Educación Socioemocional para el diseño y aplicación del proyecto pedagógico de acción docente.
- Identificar las competencias docentes para la aplicación del proyecto pedagógico de acción docente.

CAPÍTULO 2

“PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE: FORMACIÓN DOCENTE Y MEJORA DE LA ENSEÑANZA”.

El objetivo que tiene éste capítulo es poder dar a conocer lo importante que es la actualización del docente esto porque muchas de las veces no se logra adquirir la teoría necesaria durante su formación profesional, es por ello que se habla de la actualización como herramienta necesaria para mejorar la praxis.

También refiere lo importante que es innovar en lo que venimos haciendo, hoy más que nunca tan importante por la situación de la pandemia por COVID 19 el cual nos tomó por sorpresa, lo que nos llevó a poder innovar de manera sorpresiva con la tecnología, debido a que no teníamos nociones suficientes para el uso de herramientas digitales, se analiza el área de Educación Socioemocional y lo importante que es para la adquisición de la autorregulación emocional.

Se da a conocer en que consiste la estrategia de práctica guiada, aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo así como las herramientas digitales que se abordarán en éste proyecto y el cómo se desarrolla las emociones.

2.1. LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA

Hablar de la acción del docente es referirse a todo aquello que el docente realiza para generar aprendizajes dentro de su aula, tiene que ver con la manera de trabajar, de actuar y de interactuar con sus alumnos/as, esta acción es la que permite realizar el trabajo con los educandos por lo que es indispensable que el docente genere buenas acciones.

El docente requiere de una formación permanente para poder ir actualizando su práctica pedagógica, ya que de ello depende que sus alumnos vayan teniendo mejores experiencias así como mejores aprendizajes, como bien sabemos el docente nunca terminará su actualización pues a medida que pasa el tiempo salen nuevas metodologías con las que puede mejorar su praxis además de que se cambia de currículo constantemente es por ello que siempre se le pide que este en constante actualización para que puedan mejorar la manera de enseñar.

Un profesional de la educación que se esmera por brindar una educación de calidad nunca dejará a un lado su formación, debido a que no estará satisfecho con lo que ha aprendido en su carrera profesional o bien en sus prácticas educativas, por ello se actualizará constantemente (Guevara, 2014) .

Por lo que un docente comprometido siempre estará preocupado por su mejor formación y actualización, tratando de buscar la teoría adecuada que le permita entender sobre lo que enseñanza o bien lo que ocurre en su práctica diaria, con ello poder brindar un mejor aprendizaje a todos sus educandos, esto solo se puede llevar a cabo con una mejor actualización e investigación.

La labor del docente no solo se trata de enseñar por enseñar pues para poder brindar un mejor aprendizaje a los alumnos/as no solo se trata con quedarse con los conocimientos que recibió durante su formación, si no que el docente comprometido siempre irá más allá de lo que ya aprendió.

También para que haya una mejor enseñanza se requiere que el docente tome conciencia del trabajo que a diario realiza esto con el objetivo de poder revisar por su propia mano su quehacer pedagógico, pues de la reflexión que él realice dependerá que pueda generar mejores prácticas y por lo tanto mejores aprendizajes para sus alumnos/as.

Como lo refiere Guevara Cuando el enseñante tiene la posibilidad de analizar y evaluar el acto concreto (en términos de establecer si era lo que debía realizarse o, si por el contrario, era posible haber realizado algo más o una cosa diferente). Igualmente, este tipo de evaluación le permite comparar su actuación frente a la de otros enseñantes, convirtiéndose de esta manera en un protagonista de su propia acción con el fin de crecer en el campo profesional mediante el intercambio de experiencias (2014, p.82).

Es importante que al término de la práctica pedagógica que ejercemos los docentes tomemos ese tiempo para poder de alguna manera juzgar nuestra práctica, esto con la finalidad de revisar si lo que se está haciendo es lo adecuado para el aprendizaje de los educandos, ya que al revisar y analizar nuestra práctica permitirá buscar mejores alternativas de trabajo, que sean las más viables para el trabajo pedagógico llegando así a la mejora de la praxis.

Pero no solo se trata de que el enseñante tome conciencia de lo que hace sino de que mejore lo que hace para que pueda brindar lo mejor de él a sus alumnos/as, logrando llevar mejores aprendizajes, mejores prácticas educativas las cuales le permitan también cambiar lo que ha venido haciendo, solo a través de la conciencia que él lleve podrá proveer mejores experiencias; así podrá despertar ese interés en los educandos pues si no lo logramos no se despertará el interés y la curiosidad así mismo no se podrá apreciar en los alumnos/as esas ganas de aprender.

Cuando hablamos de mejora de la práctica esto hace hincapié a la manera en cómo el docente se esmera para mejorar las prácticas que día a día va implementando en sus aulas, de esto depende que se logren prácticas de mejor calidad las cuales van a beneficiar a los educandos.

Para que haya una mejor práctica en nuestras aulas no solo se trata de presentarse frente los alumno/as e impartir una clase, sino de que el docente se interese por lo que sucede en el momento de su intervención, esto con la finalidad de ir viendo lo que puede mejorar para que obtenga un mejor desempeño tanto en su práctica como en los aprendizajes que podrá brindar a sus alumnos/as.

Para que se dé una mejora en la práctica del docente también tiene que ver con que haya una buena observación, reflexión, investigación, actualización e innovación, esto para que pueda implementar mejores maneras de enseñar, la observación le ayudará a ver los resultados de lo que está llevando a cabo con sus alumnos/as y así poder ver si está funcionando en la manera en como lo hace, la investigación lo ayudará a encontrar la teoría adecuada para poder entender lo que le hace falta para que mejore su práctica y por lo pronto genere mejores aprendizajes, la

actualización sirve para poder ponerse al día de cómo se debe trabajar hoy según lo que sobresale en la manera de enseñar, por último la innovación le sirve al docente para poder mejorar sus prácticas buscando la manera más adecuada para poder generar en sus alumnos el interés que tanto se requiere para una buena práctica educativa.

La práctica docente se encuentra vinculado con la formación docente asimismo es lo que lleva a cabo en las aulas pero esto bajo la formación que ha llevado en el transcurso de su carrera, aunque claramente la formación del docente no culmina al finalizar sus estudios sino que día tras día se va ir formando tanto en las aulas como en la actualización que va ir llevando con el resto del tiempo.

Como lo refiere Escobar (2010) Hoy en día es relevante la formación permanente de los docentes dado que las posturas paradigmáticas se reconstruyen cada día y los contextos sociales, culturales y tecnológicos avanzan rápidamente (p. 128).

Lo que nos lleva a concluir que la formación del docente no culmina nunca ya que conforme cambian los tiempos se van haciendo nuevas modificaciones a la manera en como aprenden los alumnos y la manera de enseñar de los docentes es por ello que se tiene que estar en constante actualización para que haya un mejor desempeño dentro del aula.

En la mejora de la práctica y de la formación del docente los elementos teóricos juegan un papel fundamental ya que el enseñante se forma en relación a la teoría que le proporcionan en su educación profesional, para que esa teoría pueda ejercerla después de concluir la carrera profesional. Sin embargo el docente no sólo se queda con esa teoría sino que en la búsqueda por mejorar su praxis van recurriendo de nuevas teorías así como también la va adquiriendo por la actualización que van teniendo con el transcurso del tiempo.

La teoría tiene relación con la práctica y ésta se va adquiriendo desde que se está preparando para ser docente esto se transforma en conocimiento lo que después se transforma en práctica para brindar aprendizajes a los educandos.

2. 2. FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA EDUCATIVA

Un problema es lo que obstaculiza algo y lo pedagógico tiene que ver con la enseñanza por lo que si hablamos de problema pedagógico nos referimos a lo que obstaculiza el aprendizaje y esto lo podemos encontrar en nuestras aulas el cual se puede dar por muchas cuestiones, tanto puede influir por razones de la práctica que realiza el docente así como también por la falta de actualización de los docentes, la infraestructura de las aulas o escuela, el currículo, la organización escolar etc. Por lo que podemos decir que el problema pedagógico es todo lo relacionado a los problemas que se dan en la educación de los educandos.

Los problemas pedagógicos en un aula o escuela pueden ser varios y pueden surgir por muchas cuestiones que tal vez se estén manejando mal, es por eso que el docente debe ser un buen observador de su propia práctica de esta manera lo lleva a reconocer si de ahí es donde se deriva el problema; en la práctica se generan muchos problemas que podrían estar influyendo para que no se dé un buen aprendizaje en los educandos, esto puede surgir desde una mala planificación en cuanto a las actividades o bien un mal manejo del currículo entre otras más.

“Los docentes consagran una parte de su tiempo a motivar a sus alumnos, a crear o mantener el deseo de aprender. Saben que necesitan de la cooperación activa de los niños y adolescentes para instruirlos” (Guevara y Niño. 2014, p. 78).

Por lo que también puede surgir porque no hay un buen desempeño del docente hacia su trabajo lo cual no permite que se dé una buena práctica educativa ocasionando que los alumnos decaigan en el interés que tenían por aprender, es por eso que también el docente debe prepararse y la mejor manera es actualizándose para poder brindar una práctica pedagógica de calidad.

Claramente esta que en ocasiones también los problemas pedagógicos se dan de manera externa a la práctica del docente ya que son muchas las cosas que pueden influir para que se de ese obstáculo que hace que haya un entorpecimiento de la enseñanza y el aprendizaje por lo que el docente no se debe conformar con lo que hace.

(Perrenoud, 1996, p.77) en Guevara y Niño. (2014) Un docente profesional no se contenta con lo que ha aprendido en su formación inicial, ni con lo que ha descubierto en sus primeros años de práctica; revisa constantemente sus objetivos, sus

propuestas, sus evidencias y sus conocimientos; entra en una espiral sin fin de perfeccionamiento porque él mismo teoriza sobre su práctica. De esta manera, el docente se empeña en construir en su propio proceso rasgos de excelencia, así “el maestro encarna la norma de excelencia y el alumno la interioriza” (p. 80).

Es por ello que lo que debemos hacer es realizar una buena investigación diariamente de nuestra práctica para poder mejorar lo que sea factible para el aprendizaje del alumnado, ya que un profesor competente nunca se conformará con lo que ya aprendió sino seguirá preparándose constantemente para poder brindar la mejor educación. Pues esa es la función que tenemos los docentes de ahora, con los tiempos que han cambiado y seguirán cambiando radicalmente por lo que nos debemos formar en la práctica de la investigación, sólo de esa manera podremos mejorar nuestra labor; se ha visto que el que es capaz de investigar es mejor en lo que hace porque encuentra esas herramientas que necesita para poder mejorar su labor pedagógica. Lo que conlleva a que nunca se debe cerrar en el aspecto de seguir aprendiendo nuevas metodologías de enseñanza para lograr con esto que la educación mejore e impulsemos la calidad de la educación.

Por lo que si acontecen muchos obstáculos en la labor del proceso pedagógico nunca se debe dejar a un lado o bien hacer como que no pasa nada y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que acarreará muchos problemas en el aprendizaje de los alumnos, sea cual sea ese problema como puede ser por parte de la práctica del profesor o bien del contexto escolar tanto interno como externo, son muchas cuestiones lo que puede provocar que no se dé un buen aprendizaje.

También es importante ver un poco más atrás ya que muchos de los problemas pedagógicos que se dan en las aulas puede influir en la manera en cómo se formó el docente, esto puede ser quizá por no haber tenido una buena preparación escolar lo que puede provocar el fracaso de una buena práctica pedagógica en el aula, esto se dará al comenzar a ejercer su carrera profesional y no sólo eso sino que también se verá afectado en el aprendizaje de los educandos (Díaz.2006).

Los docentes que no obtuvieron los conocimientos necesarios para poder enfrentarse al ejercicio profesional docente manejarán muchas carencias las cuales dejarán una desarticulación en su práctica, y si a esto le agregamos que son conformistas porque no se interesan en aprender más de lo que ya saben, lo cual generará problemáticas en su práctica pedagógica, pues bien un docente de estos tiempos ya no sólo se debe conformar con lo que ha aprendido sino debe estar

siempre preparado para los nuevos cambios que se le puedan presentar en sus prácticas, lo que la labor del maestro hoy en día ya no solo es de transmitir sus conocimientos aprendidos también debe seguir investigando sobre nuevas teorías que le ayuden a entender cada uno de los problemas que se le presentan en el aula para poder mejorarla.

La investigación le ayuda al docente a poder entender la realidad que vive diariamente en sus aulas, además de que le permite conocer lo que actualmente se trabaja, los enseñantes que no son capaces de actualizarse manejarán una práctica muy rutinaria y antigua, lo que también generará que pueda caer en el aburrimiento, sin embargo los que llevan a cabo su actualización tienen mejor preparación para manejar prácticas complejas.

La actualización permite ver con más facilidad los problemas que puede tener en las aulas, también tienen una manera más atenta de atender las necesidades de sus alumnos, con esto hace que se vuelvan más innovadores, el ser docente implica estar en permanente actualización pues a menudo los planes de estudio se actualizan lo que también hace que estemos en constante actualización, no se debe conformar con lo que le ofrece la escuela como actualización sino debe buscar otras formas de poder conocer mejor sus planes de estudio y esto le permitirá estar al tanto de cómo se debe trabajar.

La formación es muy importante ya que nos permite estar actualizados de los nuevos cambios que se presentan actualmente y con esto conocer como lo puede implementar en sus aulas para poder brindar prácticas auténticas, más que nada contará con las herramientas necesarias para poder resolver los problemas que se presenten en su práctica diaria, lo que llevará a que los alumnos cuenten con una mejor educación.

El que un docente cuente con todas las herramientas necesarias para poder atender las necesidades que tiene en su aula, eso es producto de una buena actualización y revisión de la teoría y más que nada es producto de la innovación que maneja, ya que el enseñante que es capaz de innovar en su prácticas es porque se encuentra en constante actualización lo que le permite estar bien preparado para lo que se le presente en la labor que ejerce.

Por lo que la formación siempre será de suma importancia para poder generar buenas prácticas pedagógicas lo que tendrá como resultado mejores aprendizajes en sus educandos. Todo lo que logre hacer con sus alumnos estará vinculado al sacrificio que haga el docente por seguir preparándose e investigando sobre lo que enseña; porque si bien no se prepara se encontrará rezagado en sus competencias lo que también se verá reflejado en su práctica pedagógica.

Un docente siempre estará en constante actualización por las exigencias que con el paso del tiempo se van presentando, como bien lo ha sido este año 2020 donde a todos los profesionales de la educación nos tomó por sorpresa que la formación de los educandos se llevara a cabo a distancia, lo que ha ocasionado muchos problemas para poder exponer las actividades que tenían que realizar los educandos, ahora nos llevó a buscar otras estrategias para poder seguir brindando los aprendizajes que les faltaba por alcanzar a los alumnos/as de preescolar.

Esto se debió a que los docente de preescolar nunca imaginaron que la educación de los pequeños/as se volvería a distancia, lo que ha llevado a nuevos retos para la práctica, pues no todos estaban familiarizados con la tecnología al 100%, con las aplicaciones como son Classroom, Meet, Zoom, Duo entre otros, es de esta forma como los docentes buscaron el apoyo con varios colegas para poder aprender lo más antes posible a manejar las aplicaciones con la finalidad de poder tener más contacto con sus educandos. Pero no solo la tecnología ha sido un reto también hemos tenido que innovar buscando que las sesiones impacten en los alumnos con la finalidad de que obtengan los aprendizajes esperados en cada sesión, y ello no ha sido nada fácil porque para realizar las planeaciones se ha tenido que investigar actividades lúdicas pero que a la vez les deje el aprendizaje que requieren aprender nuestros alumnos/as.

Hoy en día nos encontramos en un proceso de formación constante, pues no ha sido nada fácil realizar clases a distancia en alguna plataforma digital, y más en el nivel en el que estamos ya que por la edad que tienen los educandos es más difícil mantener su atención; lo que nos deja esta pandemia es un gran aprendizaje que la labor que ejercemos es multifuncional y que de esta manera nunca debemos dejar de actualizarnos para poder brindar prácticas auténticas.

2.3 LA IMPORTANCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR

El tema que voy abordar en este proyecto Pedagógico de Acción Docente va relacionado con el área de Desarrollo Personal y Social el cual a su vez se organiza en tres áreas las cuales son: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física; pero que cabe señalar que sólo me enfocaré en el área de Educación Socioemocional ya que de este se deriva el problema pedagógico detectado en el aula.

La educación socioemocional le permite al alumno/a de educación preescolar a que aprenda a reconocerse tanto físicamente como social y emocionalmente, pues en esta edad es donde ellos comienzan a tener mayor autonomía lo que les permite que se hagan más independientes de sus padres u otros adultos, por lo que al entrar a cursar este nivel educativo que es preescolar le permite a los pequeños conocerse cómo son ellos mismo así como también conocer a los demás, esto generará que se desenvuelvan socialmente con facilidad.

Es importante que los niños/as de preescolar adquieran en este nivel educativo una formación integral, la cual vaya acompañada de otras competencias y destrezas, es por ello tan importante que se logre trabajar las artes para favorecer su creatividad, se les fomente el ejercicio para que logren llevar una vida saludable y algo muy importante reconozcan sus emociones y logren controlarlas (SEP. 2017).

El tema de educación socioemocional es indispensable porque los alumnos que comienzan a cursar este nivel educativo que es preescolar necesitan ir identificando y reconociendo cada una de sus emociones y de igual manera también adquieran otras habilidades que le serán útiles para desenvolverse con los demás, que le permitan desarrollarse con actitudes positivas las cuales a su vez le servirán más adelante para poder seguir aprendiendo la forma adecuada de relacionarse socialmente, el que no les genere problemas más adelante para poder autorregular ciertas conductas, las cuales podrían desencadenar problemas a la hora de interactuar con sus pares. De esta manera se hace indispensable promover en los primeros años de vida escolar que los niños desarrollen o adquieran los conocimientos referentes al área de Desarrollo Personal y Social.

El trabajo en las escuelas consiste en que los alumnos/as interactúen con sus pares dando como resultado más aprendizajes, por esto es indispensable que generen ambientes de aprendizaje

basados en valores como es el respeto, la tolerancia, la amistad, la solidaridad entre otras, todo esto tiene que ver con el aprender a socializar de una manera más precisa.

La educación socioemocional es el aprendizaje que logra proporcionar a los niños/as valores, habilidades y actitudes que le serán útiles para coadyuvar a su regulación emocional, a través de esta manera el sujeto va construir su propia identidad, se relacionará de manera asertiva, colaborará en actividades, aprenderá a manejar situaciones frustrantes también podrán llevar a cabo buenas relaciones sociales a través del aprendizaje socioemocional (SEP.2017).

Esta área de Educación socioemocional contribuye al sano desarrollo de las personas en este caso de los niños preescolares, puesto que a esta edad es donde los pequeños logran absorber de manera impresionante los conocimientos que se les ofrece, lo que brinda esta área son esos conocimientos, actitudes y valores que le serán de gran utilidad conforme vaya avanzando en los demás niveles educativos, el niño irá reconstruyendo lo trabajado por lo que tendrá otras oportunidades de poder poner en práctica lo aprendido.

En el plan de estudios de Aprendizajes Clave en el área de Educación Socioemocional nos maneja lo que son los propósitos por cada nivel educativo el cual tiene que ver con lo que se espera que adquieran los educandos de esta área de Desarrollo personal y Social.

Propósitos para la educación preescolar

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (SEP, 2017, p. 305).

Por consiguiente se deja ver que en los propósitos de este nivel el cual es preescolar tiene que ver con que se vaya preparando a los educandos para que tengan esas herramientas necesarias, las cuales les servirá para poder seguir desenvolviéndose en sociedad con los demás en los siguientes niveles educativos propiciando convivencias más sanas.

En el programa también nos refiere que está formado por enfoques pedagógicos los cuales a su vez están conformados por los aprendizajes clave que se desea que los educandos vayan

adquiriendo en cada campo de formación o áreas de desarrollo personal y social. Nos hacen mención sobre lo que se espera aprendan en cada uno de los campos de formación o bien de las áreas de Desarrollo personal y social. En el enfoque pedagógico para preescolar los docentes promueven la participación de los alumnos, para que obtengan confianza, resuelvan conflictos, logren expresar sus emociones y sentimientos así como también aprendan a comportarse con los demás.

Los alumnos al ingresar a preescolar ya llevan desarrollado algunos aprendizajes que han adquirido en su entorno familiar, de esta manera al llegar a la escuela se van dotando de nuevas formas de interacción a las que tal vez no estaban acostumbrados, pero que conforme vayan conviviendo irán adquiriendo esas nuevas formas de relación así como también otras formas de comportamiento a los que tendrán que irse adaptando y esto es porque así lo piden las exigencias sociales.

También teniendo en cuenta las características así como las necesidades de los educandos la docente es quien deberá adecuar las actividades para que vayan adquiriendo las habilidades emocionales y sociales durante las actividades, también lo que son las maneras de intervenir en la jornada escolar. El enfoque pedagógico también se centra en la manera de actuar del docente pues de ser conveniente apoyará a los educandos teniendo en cuenta lo que debe favorecerse en esta área de Educación socioemocional (SEP.2017).

El docente es de gran apoyo en el desarrollo de este proceso ya que él debe promover para poder crear ambientes de aprendizaje en el que tengan los educandos diferentes formas de interactuar y de actuar, se debe tener presente la forma de tratar con los alumnos en cada una de las prácticas pedagógicas, procurando orientar así como modificar las participaciones y las relaciones entre pares.

En la intervención docente es fundamental porque a través de esto se promueve el respeto hacia los educandos sin distinción alguno ya sea por el físico, creencia, lengua, u otra condición también deberá brindar confianza para que logren desenvolverse, trabajar valores para generar con ello actitudes positivas, ser amable y cariñosa para que los niños le tengan confianza así pueda el docente saber lo que siente y vive en su entorno familiar (SEP. 2017).

Debemos tomar en cuenta nuestra intervención con la finalidad de que los educandos se apropien plenamente de la Educación Socioemocional y logren ser mejores personas para el día de mañana, logrando tener mejores formas de interacción con los demás el que se puedan expresar con facilidad, que siempre tengan esa seguridad en ellos mismos y algo fundamental

que es el que logren desarrollar su autonomía, Es por eso que el docente juega un papel importante pues debe tener ese tacto de no hacer de menos a los educandos por ser “diferentes” con esto me refiero a que por pertenecer a otra cultura, hablen otra lengua, tengan distintas maneras de aprender, entre otras, por lo que el papel del docente es muy importante para que los alumnos/as se apropien por completo de todos los aprendizajes que brinda esta área de Educación Socioemocional.

Por tanto es importante que los docentes hayan adquirido las competencias necesarias para que puedan enfrentarse a la práctica de una manera asertiva ya que al estudiar una carrera profesional los educandos adquieren competencias las cuales le servirán para que puedan enfrentarse a diferentes situaciones, las cuales vendrán surgiendo durante la marcha de su praxis, por consiguiente un docente que no llevó una buena formación en su preparación profesional manejará muchas carencias por no haber adquirido esas competencias, lo cual es indispensable ya que un docente bien preparado manejará mejor ciertas situaciones que se le presenten.

Perrenoud hace mención de diez competencias necesarias que deben tener los docentes para que podamos llevar con éxito nuestra labor en las aulas, las cuales son:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua (2004, p.223).

De esta manera se considera importante retomar en nuestra labor docente estas competencias las cuales servirán para poder brindar en nuestros educandos mejores maneras de aprender, ya que es importante conocer estas competencias para poder llevarlas a la práctica y así ayudemos

a nuestros alumnos/as en su formación educativa, retomando el tema de educación socioemocional podemos referir que es fundamental enseñar desde edades tempranas como es el preescolar la importancia de adquirir conocimientos sobre esta área, pues como hemos revisado es algo fundamental para el desarrollo de nuestros educandos, esto es porque permite que logren el autoconcepto así se identifiquen así como también aprendan a conocer sus emociones y a regular varias de ellas lo que permitirá que puedan ser aceptados en el lugar donde se desenvuelven socialmente, por tanto uno como docente debe adquirir nuevas competencias para ayudar a los alumnos es esta parte socioemocional que muchas de las veces no se favorecen en las escuelas y por lo cual muchos niños/as fracasan más adelante en sus estudios.

Lo que nos lleva a saber la importancia de hoy en día por enseñar esta área con mucho más influencia, aunque podemos decir que en la etapa infantil es donde comienzan a experimentarse lo que son las emociones, esto hace difícil su aprendizaje ya que no de la noche a la mañana aprenden a regular sus emociones de manera inmediata, pues a esta edad es donde van aprendiendo a reconocerlas así como a regularlas, también van aprendiendo a desarrollar sus habilidades sociales lo cual es importante pues sólo así les permitirá que se apropien de esa manera de regular lo que sienten sin perjudicar a nadie (García, 2012).

El área de Educación Socioemocional ayuda a los educandos a que más adelante puedan gozar de una vida plena, tanto familiar, social como personal, porque dentro de esta área no solo constituye que aprendan las emociones y a regularlas sino que también ayuda a que los educandos se sientan más seguros se vayan formando en valores y logren ser más adelante personas de bien (García, 2012).

La educación Socioemocional es de gran importancia en la educación pues como bien hemos revisado es un gran aprendizaje el que deja a los educandos y si logramos implementarlo desde preescolar es mucho mejor su aprendizaje debido a que en esta etapa es donde los niños/as absorben de manera sorprendente el aprendizaje que se les brinda, por consiguiente es importante llevarlo a la práctica pues así como sigan avanzando en los demás niveles educativos será para ellos más fácil desenvolverse tanto con sus pares como con el docente. Por lo que podemos decir que los docentes juegan el papel fundamental para que puedan lograr la adquisición de estas habilidades, actitudes y aprendizajes, lo que les va a permitir a los educandos que los conocimientos adquiridos no sólo lo utilicen en la escuela sino también en su vida cotidiana.

En la escuela los alumnos aprenden de los conocimientos que le imparte el docente él a su vez observa lo que los educandos realizan al tratar de resolver ciertas actividades que se les presentan durante la jornada escolar, es ahí donde siempre está presente el docente para poder guiar a los educandos en su aprendizaje. Sin embargo no es suficiente solamente con exponer lo que tienen que conocer o hacer, sino de estar en todo momento pendiente de lo que se les dificulta realizar y si hay que apoyar a varios alumnos se realiza de manera que solo se guíe en su aprendizaje, logrando que la mayor parte de la actividad sea resuelto por ellos mismos.

Por lo cual es importante enseñar a nuestros estudiantes con estrategias de enseñanza que vayan de acuerdo a sus necesidades, éste brinda apoyo a los educandos para facilitar su aprendizaje, por ello en este proyecto se trabajará bajo la estrategia de práctica guiada el cual consiste en:

La Práctica Guiada consiste en orientar y guiar al estudiante en la realización de la tarea encomendada. El docente monitorea el trabajo del alumno y lo guía de manera reflexiva favoreciendo la toma de decisiones, planificación, regulación y evaluación de su desempeño en las tareas encomendadas. En esta etapa el docente transfiere más responsabilidad al alumno para aplicar lo que ha aprendido. La Práctica Guiada se utiliza ante tareas complejas pero con las que el estudiante ya se encuentra familiarizado, ya que esta fase representa el puente entre el andamiaje y la Práctica Independiente del alumno (Nova, 2015, columna 3).

Por lo que podemos decir que en esto consiste nuestra labor como docentes pues siempre tenemos que mantener una buena observación de lo que los alumnos realizan cuando se les presentan actividades complejas que tienen que realizar en el aula, manejando así esta Estrategia de Práctica Guiada, logrando con ello favorecer el aprendizaje de los alumnos.

La demostración guiada o bien práctica guiada tiene que ver en explicar a los educandos lo que deben hacer y cómo lo van hacer además de que permite que razonen para encontrar la solución. El docente en esta práctica no limita a los educandos en la realización de las actividades sino que busca que ellos den otras maneras de resolver las actividades logrando con esto que desarrollen su pensamiento y razonamiento crítico, siempre con el apoyo del docente en todo momento de su aprendizaje (Cobo, 2017).

En esta práctica donde el docente guía al educando en todo momento de su aprendizaje, el docente se encuentra en observación constante también busca que los alumnos siempre estén interesados por lo que se está haciendo para que tengan esa curiosidad de hacer las cosas, de

otra manera no habría el interés por aprender de parte de los educandos por lo que el docente debe ser un buen observador además de poderse autocriticar en lo que hace para que siempre cautive a los educandos con sus prácticas. Esta práctica es la que siempre venimos realizando porque siempre tratamos de cautivar a nuestros alumnos con lo que venimos haciendo y brindamos apoyo a quién lo requiere, guiando su trabajo en cada uno de sus aprendizajes hasta hacer que logren mayor autonomía. Es por esto que en este proyecto se trabajará con la metodología de aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia de aprendizaje la cual permite que el docente adquiera metas importantes ya que es de gran apoyo para poder acrecentar la productividad de los alumnos sin hacer distinción a ningún participante, de esta manera logrará fomentar las buenas relaciones sociales. El aprendizaje cooperativo se centra en transformar las prácticas pedagógicas antiguas, donde el profesor llenaba de información a los educandos, esta forma de trabajar no generaba que los alumnos interactuaran con sus pares, por lo que hacía que al terminar las sesiones expuestas por el docente los alumnos se concentraran en terminar las actividades donde sólo se incitaba a la competitividad sin hacer que hubiera esa manera de aprender en conjunto por lo que sólo se enfocaba dando el tipo de aprendizaje individualista y competitivo (Hohnson, Johnson y Holubec, 1999).

Esta estrategia de aprendizaje cooperativo tiene como finalidad hacer que los alumnos sin importar sus diferencias logren aceptarse tal y como son, para que puedan alcanzar lo que se propongan sobre los trabajos escolares, y de esta manera puedan trabajar todos juntos, consiguiendo de esta manera fomentar el trabajo cooperativo; así se vuelve una manera de aprender en conjunto donde todos aportan lo que saben ayudándose mutuamente para llegar a un bien común.

El aprendizaje cooperativo consiste en tres tipos de grupos de aprendizaje:

Los grupos Formales de Aprendizaje cooperativo.

Este grupo funciona por un periodo que va de una hora o bien varias semanas de clase, en esta forma de trabajar los alumnos se apoyan para lograr un objetivo escolar.

Los grupos informales de Aprendizaje cooperativo.

Este grupo de aprendizaje cuenta con poco tiempo de trabajo que va desde minutos hasta una hora de clase. Este grupo de aprendizaje puede servir para centrar la atención de los alumnos o

para propiciar un clima agradable, también ayuda a que los alumnos obtengan y procesen los conocimientos que se les brinda.

Los grupos de base cooperativo.

Estos grupos tienen una duración de largo plazo el cual refiere que debe ser de un año como mínimo, estos están constituidos por grupos heterogéneos donde todos pueden mostrar lo que saben, respetando las diferencias de cada integrante sin excluir a nadie, los que participan son miembros permanentes y su objetivo es hacer que todos en conjunto se brinden apoyos unos con los otros, lo cual les ayudará para tener un buen rendimiento escolar (Hohnson, Johnson y Holubec, 1999).

El trabajo en equipo es otra de las metodologías que se utilizarán en este proyecto, constituye en trabajar de manera de grupos de personas los cuales poseen capacidades complementarias y tienen la función de colaborar para poder alcanzar un objetivo, buscando las estrategias o bien los procedimientos para poder alcanzar una meta. El trabajo en equipo es una acción individual dirigida, en la que tratan de conseguir objetivos que benefician a todos, en la que no ponen en peligro la cooperación, puesto con esto se fortalece la manera de trabajar en equipo.

Aunque bien el trabajo en equipo constituye formar grupos de trabajo, no se debe confundir con que es un grupo ya que no significa lo mismo, pues el significado de grupo es el de ser un grupo de personas (una reunión de personas que hacen algo); sin embargo un equipo además de ser un grupo de personas se destaca porque tiene un propósito por hacer (Jaramillo, 2012).

Un grupo de personas trabajando juntas en la misma materia, pero sin ninguna coordinación entre ellos, en la que cada uno realiza su trabajo de forma individual y sin que le afecte el trabajo del resto de compañeros, no forma un equipo (Guerrero, 2009, p.1).

Porque muchas veces se les dice a los educandos que formen equipos de trabajo para realizar actividades sobre alguna materia, sin primero explicarles en qué consiste trabajar en equipo por lo que no logran coordinarse para poder ejecutar la actividad y en ocasiones terminan haciéndolo cada uno por su parte sin tener el punto de vista de los demás, lo cual nos lleva a analizar que es indispensable primero que nada enseñarle a los educandos lo que significa trabajar en equipo y cuál es el objetivo de esto para que se pueda dar un buen trabajo en equipo logrando así el aprendizaje de todos.

2.4 LAS EMOCIONES Y LA FORMA EN COMO SE DESARROLLA EN NIÑOS PREESCOLARES.

El tema de autorregulación emocional se comienza a observar desde la etapa de preescolar debido a que desde edades tempranas se les dificulta a los niños/as aprender la manera adecuada para expresar correctamente lo que sienten, y poder con ello desenvolverse acertadamente con los demás, los niños/as a esta edad se desenvuelven sin conocer que existen comportamientos los cuales no son los más adecuados, de esta manera es indispensable trabajar en este nivel educativo lo que es la autorregulación emocional, se debe dar profundidad a este concepto para poder tener la claridad necesaria y en base a ello poder ejercer acciones donde se pueda mejorar la convivencia escolar, pues muchas veces las problemáticas que se vienen presentando son porque no tienen esa manera de poder regular sus emociones. Para conocer lo que es la autorregulación emocional desglosaremos algunos conceptos como emoción:

Como lo refiere (Bisquerra, 2003) “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.12).

Las emociones son parte fundamental de los seres humanos, pues a diario manifestamos diferentes emociones, sin embargo es algo fuerte que sucede de manera repentina en nuestra conducta, esto puede ser de un momento a otro el cual dura muy poco tiempo cuando pasa hacer algo que dura mucho más tiempo se define como sentimiento el cual bien puede durar minutos, horas, días, meses o años (Narváez, 2015, p 1).

Es por esto que se considera necesario que los niños/as en su educación aprendan a conocer las emociones así como también aprendan a regular ciertas conductas que de estas se derivan. Cuando se da una consecuencia exagerada provoca que se dé como resultado una emoción que bien puede ser positiva o negativa todo dependiendo del grado de exaltación o de alteración que la consecuencia haya provocado.

De las emociones podemos encontrar dos clases las cuales son negativas y positivas pero que bien cabe aclarar que solo se le anuncia así para poder seleccionarlas ya que las positivas hacen referencia a las emociones que generan un estado de bienestar en las personas, mientras que

las negativas hacen referencia a las emociones que pueden ocasionar un desequilibrio emocional en el cual se puede dar que la persona no pueda regular esa emoción que siente.

Las emociones positivas, estas son las que tienen que ver con las emociones que generan sentimientos agradables y que se mantienen por corto tiempo en la personas, las emociones positivas se clasifican de la siguiente manera felicidad, alegría entre otras, este tipo de emociones hacen que cuando lo perciba la persona pueda tener una actitud asertiva tanto con su persona como con los demás y las emociones negativas son el tipo de emociones que avivan sentimientos molestos como son miedo, ira y tristeza entre otros (Thomen, 2019).

Las emociones negativas son las que se consideran como más complejas de manejar en las personas, más en los niños preescolares, es por ello la importancia de enseñar a manejar correctamente las emociones, por lo que es indispensable buscar estrategias que nos ayuden a planear actividades donde los niños/as puedan aprender a manejar las dos tipos de emociones, porque bien ninguna es buena o mala sino debemos enseñarles estrategias que ayuden a afrontarlas.

Hay tres componentes en una emoción los cuales son: neurofisiológico, conductual y cognitiva.

La neurofisiológica se representa con taquicardia, hipertensión, sudoración resequedad en la boca, respiración entre otras, estas que acabo de mencionar son respuestas involuntarias que la persona no puede controlar pero que sin embargo se pueden mejorar.

La observación del comportamiento de una persona permite inferir que tipo de emociones está experimentando, este se presenta con la expresión facial, el lenguaje no verbal, tono de voz, movimientos del cuerpo entre otras. Y si la persona aprende a regular la expresión emocional se considera que ha obtenido la madurez y el equilibrio los cuales le generarán efectos positivos sobre las relaciones interpersonales.

La componente cognitiva o vivencia subjetiva es lo que en ocasiones se denomina sentimientos lo cuales pueden ser miedo, angustia, rabia, y muchas otras (Divulgación Dinámica Formación. 2017).

Por lo tanto el sentimiento es un estado de ánimo que se produce por causas que lo presionan, las cuales pueden llegar hacer alegría o bien tristeza el cual debe quedar claro, que el sentimiento surge como resultado de una emoción en el cual permite que la persona sea consciente de su estado de ánimo.

Es necesario conocer cómo se desarrollan las emociones que van desde los tres y seis años que es la edad de preescolar, la manera en que se desarrollan las emociones en las personas es de alguna forma mediada, esto es que requieren del intercambio social; es por ello que en el nivel educativo de preescolar es indispensable promover que los pequeños tengan y adquieran estas habilidades emocionales.

El nivel preescolar el cual oscila entre los tres y seis años de vida es donde se inicia una nueva etapa de desarrollo donde se construyen intereses, necesidades y nuevos retos, a esta edad se dan nuevas formas de expresión así como relaciones nuevas con los demás, cuando se inicia ese momento de asistir a la escuela es donde se dan nuevas relaciones sociales lo cual exige tanto habilidades sociales como emocionales, los cuales son indispensables que los educandos lo adquieran y aprendan a desarrollar.

Cuando los niños/as comienzan a expresar sus emociones se comienza el nuevo camino de la conciencia y de la regulación emocional, por lo que a medida que se va dando el crecimiento cognitivo del niño, cada vez más las emociones se van diferenciando entre sí; pues aprenden a controlar las propias emociones de tal forma que a veces lo que quieren expresar bien puede no reflejar necesariamente lo que sienten, la capacidad de regular las emociones es la primera habilidad que deben los niños adquirir para seguir las reglas de expresión emocional de su cultura (Cepa, Heras y Lara, 2016).

En la edad de tres y seis años de vida se comienza una nueva etapa de desarrollo en el cual se construyen intereses, necesidades y nuevos retos, por lo que se dan nuevas formas de expresión y de relación con los demás, cuando llega el momento de asistir a la escuela es donde pueden hacer nuevas formas de relacionarse socialmente. La escuela es donde empiezan a expresar sus emociones al interactuar con sus pares a medida del crecimiento cognitivo del niño cada vez más las emociones se van diferenciando entre sí, van aprendiendo a controlar sus propias emociones (Cepa, Heras y Lara, 2016).

Los niños de tres y seis años no logran ocultar lo que están sintiendo ya que dejan ver la emoción que están viviendo, se logra ver por la forma de su aspecto físico que muestran, para la edad de cuatro y cinco años los niños saben reconocer cuando alguno de sus compañeros/as se encuentran tristes, enojados o bien felices y esto lo logran apreciar porque ya reconoce esas emociones (Cepa, Heras y Lara, 2016).

A partir de los cinco años se produce un acelerado aprendizaje de la expresividad emocional. Se dan manifestaciones conductuales que implican estados emocionales: hacer bromas a los compañeros, molestar intencionadamente, etc.

Arsenio (1992) citado por Cepa, Heras y Lara (2016). Cuando los menores de edad tienen aproximadamente seis años, entienden que el resto de personas pueden detectar sus emociones y son capaces de inhibir las mismas. En esta etapa los menores comienzan a generar su autoconcepto debido al gran progreso en el conocimiento de las emociones ya que empiezan a interpretarlas. Posteriormente, se dan cuenta de que podrá experimentar varias emociones al mismo tiempo) (p.77)

La edad preescolar es donde ya los niños van poniendo en práctica las emociones, lo llevan a cabo durante las relaciones sociales, debido a que logran distinguir cuando alguien está contento o triste, esto tanto por su aspecto físico o bien por varios movimientos corporales que hacen que la persona aprenda a dirigir sus emociones esto recibe el término de saber regular las emociones.

También debemos conocer lo que son las habilidades sociales, para que pueda llevarse a cabo una buena autorregulación emocional es indispensable generar buenas habilidades sociales el cual son las conductas que permiten relacionarse con los demás personas de una manera sana, es indispensable que los niños reconozcan cada una de estas habilidades sociales para que puedan desarrollarlas al interactuar con los demás.

Caballo (2005) citado por Betina y Contini. (2011) refiriendo que “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p.164).

Las personas al desarrollar esas habilidades sociales genera que puedan resolver sus problemas de la manera más adecuada, con esto se disminuyen las diferencias porque tendrán la facilidad de respetar tanto las conductas como la manera de ser y de pensar de otras personas.

Para que un niño/a aprenda a regular lo que siente dependiendo de la situación que se le presente debe tener desarrollado ciertas habilidades sociales, de lo contrario tendrá problemas para poder mediar las emociones que le ocasione lo que va viviendo en su día a día, y más si son emociones fuertes como puede ser resolver conflictos que se le presente o bien frustración por no ganar un juego entre otras.

Michelson y otros (1987) citado por Betina y Contini, N. (2011) plantean que las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Igualmente señala que su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido (p164).

Bien sabemos que la enseñanza de habilidades sociales es difícil de aprender de la noche a la mañana, más para niños de entre 3-5 años de edad esto debido a que es complicado su entendimiento, por otra parte los niños/as absorben rápidamente lo que aprenden, por lo cual no debemos dejar pasar por alto la enseñanza de estas tanto en el contexto escolar como familiar, solo de esta manera el niño podrá ir adquiriendo las habilidades necesarias que le permitan socializar de forma adecuada con las demás personas.

Los niños al interactuar con sus pares ponen en juego tanto las habilidades sociales como el desarrollo de las emociones y la autorregulación de estas, pero si el pequeño aún no logra definir las habilidades sociales básicas se le complicará desarrollarse socialmente con sus pares de manera pacífica.

En preescolar las habilidades sociales se da a través de la interacción social con sus pares, sus manifestaciones conductuales, reglas, la comprensión de emociones, es por ello tan importante que los docentes ayuden a los educandos a que puedan adquirir las habilidades necesarias para que pueda el niño/a dirigir de forma acertada su conducta.

Las habilidades sociales y su aplicación son importante para todas las personas, de no llevarlas a práctica a la hora de socializar con los demás se presentarán quizás diferencias de lo que podría hasta ocasionar que las personas sean rechazadas por los demás. Lo que si se considera importante enseñar a los niños las habilidades sociales y empiecen a reconocer cada una de ellas.

Tabla 1

Tipo de habilidades sociales

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionada con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés
<ul style="list-style-type: none">• Escuchar.• Formular una pregunta.	<ul style="list-style-type: none">• Pedir ayuda.• Participar.• Seguir instrucciones.• Disculparse.	<ul style="list-style-type: none">• Expresar los sentimientos• Comprender los sentimientos de los demás.• Enfrentarse con el enfado del otro.	<ul style="list-style-type: none">• Compartir algo.• Ayudar a los demás.• Negociar.• Emplear el autocontrol.	<ul style="list-style-type: none">• Demostrar deportividad después de un juego.• Defender a un amigo.• Responder a una acusación.

Fuente: Tipo de habilidades sociales. Muñoz, (2003: 123) citado por Guarniz. Y Mejía. (2016. p. 47).

Bandura en su teoría de aprendizaje social refiere que es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y a la vez ir desarrollando nuevas conductas mediante la observación que hacen de los demás el cual se basa en el aprendizaje por observación, que la conducta de las personas se desarrolla mediante el modelado esto quiere decir que el individuo aprende de lo que los demás hacen.

Los niños observan a las personas con que interactúan tanto en su contexto familiar como externo estos son los modelos para él los cuales pueden ser: padres, hermanos, amigos, personajes de la tv así los niños observan lo que estos modelos hacen para después imitar ese comportamiento sin importar que se sea bueno o malo, pues si son niños pequeños no lograrán asimilar si la conducta es la adecuada. De esta manera si un niño/a imita un tipo de conducta la cual no es la adecuada para llevar una buena relación social acarreará muchos problemas, esto es porque aún no logran regular sus emociones donde no puede hacer diferenciación entre buena y mala conducta por lo tanto la autorregulación constituye algo importante para la interacción social éste se define de la siguiente manera.

La autorregulación (esto es, la capacidad para controlar, regular y modelar nuestro propio comportamiento), es la otra clave fundamental de la personalidad. En su teoría, Bandura apunta a estos tres pasos hacia la autorregulación:

Auto-observación: Nos percibimos a nosotros mismos, evaluamos nuestro comportamiento y esto sirve para establecer un corpus coherente (o no) de lo que somos y hacemos.

Juicio: Comparamos nuestros comportamientos y actitudes con ciertos estándares. Por ejemplo, solemos comparar nuestros actos con los culturalmente aceptables. O también somos capaces de crear actos y hábitos nuevos, como por ejemplo salir a correr cada día. Además, podemos inculcarnos el valor por competir con los demás, o hasta con nosotros mismos.

Auto-respuesta: Si en la comparación que hacemos con nuestros estándares salimos bien parados, nos damos respuestas de recompensa positiva a nosotros mismos. En caso de que la comparación nos cree malestar (porque no nos ajustamos a lo que creemos que sería correcto o deseable), nos damos respuestas de castigo. Estas respuestas pueden ser desde lo más puramente conductual (quedarnos trabajando hasta tarde o pedir perdón al jefe), hasta aspectos más emocionales y encubiertos (sentimiento de vergüenza, autodefensa, etcétera) (Regader. B. s/f).

Aquí en estos tres pasos de la propuesta que hace Bandura sobre la autorregulación observamos que primero la persona se debe

Observar él mismo para que después pueda razonar sobre lo que ha hecho y así pueda dar una evaluación de su comportamiento esto con la consecuencia que esto pueda llevar, que bien puede ser un castigo o la gratificación de estar bien con uno mismo.

Una de las funciones de las emociones es la adaptación al ambiente como por ello la regulación de las emociones supone al individuo un mejor funcionamiento en una situación dada. Por lo tanto, esta adaptación proporciona un carácter flexible dejando atrás esa imagen de que el control de las emociones es un método rígido.

La teoría histórico cultural de Lev Vygotsky refiere que el ser humano aprende en interacción con el entorno social es por ello tan importante el medio donde se desenvuelve, pues bien la persona va adquiriendo aprendizaje nuevos, de esta manera consideraba que la construcción cognitiva está mediada por la interacción social (Bodrova, 2004).

Por tanto es importante enseñar a los educandos a construir habilidades sociales que le permitan poder regular sus emociones así logren manejar adecuadamente el lenguaje, como lo refiere Bodrova este es una herramienta que tenemos los seres humanos el cual nos hace diferentes de los animales, el lenguaje nos sirve para hacernos entender, manifestar necesidades, puntos de vista, expresar lo que sentimos y algo muy importante podemos a través del lenguaje oral resolver nuestras diferencias (2004).

Vigotsky refería que las personas siempre han buscado herramientas que le ayuden a resolver ciertos problemas por lo cual también las personas podían crear herramientas para ampliar las habilidades mentales las cuales ayudarían a prestar atención, recordar y pensar mejor, por lo cual es importante que los adultos ayuden a desarrollar las herramientas de la mente para que los niños/as logren aprender y a dirigir su mente hacia un propósito (Bodrova, 2004).

Vygotsky en su teoría del desarrollo cultural de los procesos psíquicos refiere algo muy importante el cual tiene que ver con la capacidad de desarrollar signos este es una herramienta que le servirá a las personas para lograr tener mejores relaciones sociales esto es porque le permite regular su propio comportamiento, en el aspecto cognoscitivo les ayudará a planificar la solución de diferentes tareas complejas.

El lenguaje interior tiene su origen en la actividad comunicativa y en las formas del diálogo que se transfieren a la esfera del funcionamiento psicológico del individuo. Por ello, la regulación del comportamiento en el plano intrapsíquico, por medio del lenguaje interior, deriva de los requisitos del habla y de su organización en forma de diálogo (Alonso, 2000 p.62).

El lenguaje interior constituye algo importante en los seres humanos pues a través de éste es como podemos hacer conciencia antes de actuar o expresar lo que necesitamos o bien lo que sentimos, sin importar cuál sea la necesidad o la emoción y es así como poco a poco se va regulando la manera de actuar de las personas en la socialización.

2.5. LA IMPORTANCIA DE INNOVAR EN EDUCACIÓN

Debido a la contingencia sanitaria que estamos viviendo hoy en día en el año 2020 se tuvo que modificar el tipo de proyecto que desde siempre se ha llevado a cabo en ésta institución educativa, anteriormente se realizaba un proyecto de Intervención Socioeducativo el cual se implementaba en la práctica que el docente ejercía dentro de la institución donde se encontraba laborando, pero que debido a la situación de la pandemia se modificó a un Proyecto de intervención e Innovación en su modalidad de Proyecto Pedagógico de Acción Docente, por lo que en este trabajo abordaremos primero que nada lo que es Innovación.

Hoy en día hablar de Innovación es hablar de educación pues a medida que avanza el tiempo la educación se muestra con distintas limitaciones en diferentes aspectos tanto en la práctica que el docente ejerce, la forma en que los alumnos/as aprenden, los cambios tan radicales de currículo o bien el avance de las tecnologías, por tanto se vuelve en un proceso arduo para la enseñanza que requieren los educandos. Es por ello que conforme avanza la tecnología en el mundo el conocimiento se desarrolla de forma más rápida, los educandos se encuentran ante nuevas formas de aprender, esto hace que la manera de enseñar también se deje en tela de juicio esto es porque los alumnos/as ya cuentan con nuevas necesidades que aprender o bien que incorporar para adquirir nuevos conocimientos que deben ir adquiriendo día con día, por tanto los docentes se enfrentan a nuevas maneras de enseñar, esto conlleva a que se sigan preparando y actualizando con lo nuevo que acontece en la enseñanza, de no hacerlo sería como vivir en el tradicionalismo educativo; donde el docente solo se preocupa por exponer lo que le correspondía de la asignatura sin importarle nada más de lo que ocurriera en su aula o escuela, donde no se preocupa por las necesidades que los educandos manifiestan, hoy en día las cosas han cambiado para mejorar la educación, donde cada vez más diferentes países se preocupan por innovar en educación sobre la forma de enseñar, preocupándose por nuestros educandos.

El término de innovación es más usado en educación por las nuevas formas de aprender, lo venimos concibiendo como el proceso de mejora educativa, ya que al innovar se trata de buscar alternativas nuevas con la finalidad de ofrecer una mejor educación para los educandos.

Como lo refiere Martínez el proyecto de innovación docente puede definirse como un plan de acción, justificado desde el punto de vista práctico y teórico, que se establece de forma intencionada, ordenada y coordinada, y cuyo objetivo es obtener un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado generalmente a la mejora de la calidad del

mismo o a solucionar un problema que afecta de manera significativa a dicho proceso (2019, p.96)

La intención como bien lo refiere Martínez es el de mejorar la enseñanza y el aprendizaje que se le debe dar a los educandos, la función de la escuela en conjunto con los docentes es de buscar alternativas para que se pueda dar una buena enseñanza lo cual solo se podrá llevar a cabo mejorando lo que hacemos y no hay otra manera más que actualizándose.

El proyecto de innovación debe contar con las siguientes características

Primero que nada debe responder a la realidad que se vive en el sistema educativo, los problemas que se planteen deben ser reales para que se pueda alcanzar la mejora, este debe ir seguido con un plan de acción el cual especifica detalladamente cómo se llevará a cabo, se debe rendir cuentas sobre el seguimiento y la evaluación con el propósito de ir alcanzando los objetivos y coadyuvar a la mejora continua. El proyecto debe llevar un proceso activo y abierto donde se evalúen los avances permanentemente e incorporen los reajustes que sean necesarios para alcanzar los resultados esperados, debe ser flexible para que se pueda incorporar a la mejora no planificada. Para poder hacer que funcione el proyecto deben involucrarse varias personas por consiguiente se deben trabajar en equipos, otra de las características con las que debe contar es que debe ser de impacto para que pueda perdurar y pueda utilizarse más adelante (Martínez, 2019).

Existen diferentes maneras de poder llevar a cabo un proyecto de innovación educativa, un proceso que refiere Martínez es sobre "España el cual incide en tres aspectos sobre los que se puede crear un proyecto de innovación: analizar las necesidades de los alumnos, experimentar nuevos modelos de enseñanza e innovar en los contenidos.

Los proyectos de innovación educativa se centran en la mejora de:

- La organización/gestión de las enseñanzas (distribución de espacios, horarios, ratios, etc.)
- El currículo escolar (Objetivos, competencias y contenidos asociados a cada etapa)
- Los recursos y materiales educativos
- Las metodologías de enseñanza y evaluación
- Habilidades socio-profesionales de los docentes.
- La conexión entre el ámbito escolar y el extraescolar (2019, p. 97).

Las características de estos tipos de proyecto de innovación son:

Los proyectos de innovación en organización/gestión de las enseñanzas consisten en el cambio en la distribución de los espacios donde se lleva a cabo el aprendizaje que tiene que ver con los horarios en que se realiza, la atención que se les da a los alumnos.

Los proyectos de innovación del currículo están orientados a la mejora de los objetivos, contenidos competencias, etc, incluidos en cada etapa del aprendizaje.

Los proyectos relacionados con la mejora de recursos y materiales educativos destacan los asociados a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) este proyecto también recibe el nombre de proyecto de innovación tecnológica, se incorporan nuevos hardware (ordenadores, proyectores, tabletas, pizarras digitales, etc.).

Los proyectos de innovación relacionados con nuevas metodologías de enseñanza, también conocidos como proyectos de innovación pedagógica o proyectos de innovación didáctica. Este consiste en la implementación de nuevos métodos que den como resultado un aprendizaje más eficaz y efectivo.

Los proyectos de innovación que están basados en la mejora de las habilidades socioprofesionales de los profesores que permitan transmitir una educación ajustada al contexto actual y de calidad en todos los sentidos se trata no sólo de acciones que permitan mejorar la técnica de los profesores (como proyectos de formación tecnológica o en idiomas), sino también la práctica educativa diaria (proyectos de formación en valores o de atención a la diversidad, etc.).

Otro de los proyectos de innovación son los que tratan de conectar el ámbito escolar y el extraescolar, se trata de aquellos que potencian las relaciones de grupo y sociales con el entorno cercano, implementando actividades colaborativas con personas del ámbito educativo y de fuera de este (Martínez, 2019, p. 98).

Este proyecto pedagógico de acción docente tiene la finalidad de enfrentar un problema sobre la práctica del docente, con la finalidad de estructurar la teoría con la práctica en el proceso de investigación, así mismo busca lograr que los educandos obtengan una mejor educación. Todo proyecto tiene un proceso que debe seguirse por lo tanto primero que nada se hace un diagnóstico posteriormente se comienza con implementar las estrategias con las que se busca mejorar el problema y conforme se comienza a implementar se va dando la evaluación para ver

si se está dando el cambio o bien estructurar otras estrategias con el propósito de que se dé el cambio para mejora de la educación (Club Ensayos. 2012).

Este trabajo se centrará en presentar un proyecto de innovación relacionado con nuevas metodologías de enseñanza el cual consiste en implementar la metodología de aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo, con el que se tiene la finalidad de que los educandos logren minimizar o resolver la problemática de autorregulación de emociones en el grupo de tercero de preescolar, por lo que como bien lo referí anteriormente, este problema ha desencadenado la falta de empatía, la poca tolerancia, el que no logren trabajar en equipo así como también falta de diálogo para poder resolver sus problemas, de esta manera estas dos metodologías de enseñanza busca acrecentar en los educandos la manera de aprender de forma social y participativa, brindándose apoyo en el momento de la tarea asignada por el grupo de trabajo, en donde algo muy sobresaliente de esta metodología es que ningún miembro del equipo se queda sin participar; logrando con esto que los educandos se vuelvan autónomos, sociales, responsables de lo que hacen, entre otros.

La metodología de trabajo o aprendizaje cooperativo tiene que ver con la interacción social donde todos participan en el aprendizaje de todos, en este modelo ningún miembro del grupo es excluido sino todos participan para poder lograr los objetivos requeridos para su aprendizaje. Y al trabajar todos juntos logran adquirir otros conocimientos que ponen en práctica como lo es el seguir indicaciones, socializar con otros, ser empáticos, autónomos entre otros; todos aquí luchan por alcanzar el objetivo que es el aprendizaje, sin dejar atrás a ningún integrante.

El aprendizaje cooperativo ofrece:

1. Oportunidades para interactuar adecuadamente con los compañeros en un contexto estructurado, aumentando la cantidad de interacción con los compañeros, proporciona interacción entre compañeros diferentes, garantiza que todos interactúen de forma positiva.
2. Colaboración como objetivo educativo. La mayoría de las amistades surge gracias a la colaboración y casi todas las tareas que debemos realizar en la vida adulta la exigen.
3. Se legitima la conducta de pedir y proporcionar ayuda, mejorando con ello el repertorio social del alumnado.

4. Crea una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo. Favorece el rendimiento al incorporar una estructura de objetivos que hace depender al éxito personal del éxito del grupo.

5. El profesorado tendría que enseñar a cooperar de forma positiva (Arranz, (s/f, p.5).

En esta metodología de trabajo la distribución de materiales didácticos serán necesarios para que puedan trabajar en forma cooperativa por lo que se puede distribuir el material como de costumbre o bien poder identificar de qué manera pudiera haber más cooperación entre los estudiantes en la forma de repartirles el material de trabajo, también se puede implementar que haya la posibilidad de limitar los materiales con la intención de generar más interacción entre los alumnos, un ejemplo de esto sería que en lugar de repartir material a cada integrante del equipo nada más dar un solo material para todo el grupo de trabajo con la finalidad de hacer que todos trabajen conjuntamente cooperando a beneficio de su aprendizaje.

Otro modo de hacer que los alumnos sean interdependientes es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Los miembros del grupo son responsables de conocer a fondo la información que les corresponde, transmitírsela a los demás y aprender la información presentada por los otros miembros del grupo (Hohnson. Johnson y Holubec. 1999, p. 13).

Esto es porque al momento de disminuir el material de trabajo hacemos que los educandos logren relacionarse de manera social con sus pares y de esta manera se ve beneficiado el que los niños/as en preescolar aprendan tanto a relacionarse como también logren compartir material, se evita la envidia y el egocentrismo, así mismo apoyen en las tareas que tienen que resolver logrando de esta manera no solo su aprendizaje si no también el de sus demás compañeros.

También el papel del docente en esta metodología cambia de ser un simple expositor de su práctica pedagógica, donde sólo se preocupaba por dar sus temas de estudio de una manera en la que no involucraba al 100% a los educandos, no permitía que ellos pudieran tener una reflexión más crítica de su propio aprendizaje, y es esta metodología una de tantas que vino a dar un giro radical en cuanto al aprendizaje que deja el aprendizaje cooperativo, por ser ellos mismos los que se organizan, buscan encontrar el aprendizaje a través del apoyo mutuo de cada uno de los integrantes sin hacer exclusión a ningún integrante (Arranz. s/f).

El papel del docente en la metodología de aprendizaje cooperativo

- Es una dirigente institucional del grupo.
- Es experta en temas de aprendizaje y en determinadas materias.
- Es agente de socialización.
- Facilita los aprendizajes.
- Puede ser imitada por el alumnado.
- Sus habilidades han de ser:
 - Explicar.
 - Escuchar.
 - Preguntar.
 - Contestar
 - Resumir.
 - Planificar y organizar.
- Realizar un seguimiento de los procesos grupales y un buen diagnóstico de las dificultades o problemas del grupo y de las personas que lo integran.
- Intervenir para que se logren los objetivos de las personas, del grupo y los que están ligados a la tarea.
- Evaluar conjuntamente tanto el proceso como los resultados.
- Concluir (Arranz. s/f, 15).

La función que ejerce el docente en esta metodología es de ser un observador experto en diferentes temas, el cual sólo interviene si es necesario para poder modelar si así se requiere para que se pueda dar el aprendizaje de cada integrante llevando así una evaluación del desempeño de cada uno de los miembros del grupo. Esta metodología que es aprendizaje cooperativo va de la mano con la metodología de trabajo en equipo que también se implementará en este proyecto.

En la etapa infantil es indispensable que las escuelas promuevan el trabajo en equipo, claramente teniendo en cuenta no sólo el trabajo con los alumnos/as si no también con los demás compañeros docentes y padres de familia. Tiene como finalidad el que puedan aprender a comunicarse, relacionarse entre sus pares y sobre todo puedan convivir de mejor manera.

El trabajo en equipo como lo refiere Limón Crea una situación pedagógica que conduzca un trabajo agradable, de mutuo respeto y colaboración entre alumnos, y entre éstos y

el maestro. Permite que los niños desarrollen sus actividades de acuerdo con las normas del equipo y que todos desarrollen una actividad (1994, p.114).

El trabajo en equipo es de gran apoyo para la socialización entre personas, porque permite que los niños reconozcan las reglas que hay que seguir para poder trabajar en equipo, el cual lo conforma las actitudes que cada uno adopta en la interacción social donde se da la cooperación, solidaridad el respeto, la empatía y el diálogo entre otras (Limón, 1994).

Algunos de los requisitos que se requiere para trabajar en equipo son:

- Buenas comunicaciones interpersonales El papel de todo dirigente y de todo encargado de un equipo es generar un clima en el cual la comunicación sea fluida, que se escuche a los otros y se manifiesten los desacuerdos, que exista respeto entre las personas, que se dé un nivel mínimo de real comprensión por el otro y que haya algún grado de afecto entre los integrantes.

Equipo concentrado en la tarea Se deben generar las condiciones para que el equipo se concentre en la tarea y aparezca la creatividad individual, y de todo el grupo, en función de lo programado.

- Definir la organización del equipo Deben delimitarse las funciones que cumplirá cada persona, dar a conocer las normas de funcionamiento, cómo va a ser la dirección y quién la ejercerá y establecer un calendario de reuniones. Además, se debe respetar las funciones específicas de cada uno de los miembros.

- Establecer la situación, tema o problema a trabajar Es necesario establecer claramente la situación, tema o problema en el cual se va a trabajar; preparar un programa objetivo, con una clara y precisa definición de objetivos y con metas alcanzables.

- Interés por alcanzar el objetivo Debe haber interés por alcanzar el objetivo común y estar de acuerdo en éste, considerando las motivaciones de cada miembro del grupo.

- Crear un clima democrático Es importante lograr un clima democrático propicio, en donde cada persona pueda expresarse libremente sin ser juzgado por sus compañeros, y donde cada idea pasa a ser del grupo, por lo tanto el rechazar una idea no significa rechazar a la persona.

- Ejercitar el consenso en la toma de decisiones En la medida que se escuchan las opiniones de todos, se obtiene el máximo de información antes de decidir, y los integrantes se convencen con argumentos más que con votaciones.
- Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas El último requisito que es importante lograr para un buen trabajo en equipo es el desarrollo de la disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas. Esto implica contar con tiempo necesario para que cada integrante pueda mostrar a los otros lo que sabe y esté dispuesto a entregar los conocimientos que posee para que los demás también lo aprendan (Forero, s/f).

La función que tiene el docente al trabajar en equipo no nada más consiste en ser modelo sino que también debe motivar, estimular y ayudar a cada equipo de trabajo pues él es el conductor del grupo y el cómplice.

En este proyecto de innovación se trabajará incluyendo estas dos metodologías que son el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, las cuales van de la mano a la hora de trabajarse en grupos ya que primero se forman grupos de trabajo un cierto número de personas, esto según la cantidad de integrantes que tenga el grupo en general, donde todos trabajarán de forma cooperativa ayudándose entre sí para poder alcanzar el objetivo que les compete a todos por un bien común que es el aprendizaje.

Se utilizarán medios audiovisuales como son: Internet, diapositivas, videos educativos referente a las habilidades sociales que se pretenden que adquieran los alumnos, como bien sabemos en estos momentos estamos trabajando a distancia por el confinamiento que ha provocado el virus COVID 19, debemos trabajar con herramientas que nos permitan poder llevar a cabo la educación a distancia, es por ello que en este proyecto de Innovación se incluyen las TICS como herramienta primordial de trabajo, utilizando el estadio TIC1. La cual refiere que es para poder conocer primero que nada algunas aplicaciones las cuales puedo implementar en mis clases a distancia es por eso que elegí esta TIC1. Para que me ayude a compartir mi clase en una aplicación como lo es meet o bien zoom para poder presentarles a mis alumnos las clase a través de estas aplicaciones; el cual consta en planear la actividad didáctica del área de Educación socioemocional en archivos de power point y presentarla el día que toque sesión con los alumnos, permitiendo que ellos vayan observando lo que yo les quiero compartir en pantalla para con esto acrecentar su aprendizaje (Navarro et al., 2017).

Trabajando así con estas aplicaciones que nos ofrece las TICS podré integrar a todos los alumnos del grupo con la finalidad de presentarles prácticas guiadas donde la docente dirija y observe el trabajo que los alumnos vendrían realizando y se pueda dejar notar si lo que hacen los alumnos genera aprendizajes o bien hay que adecuar si es necesario. En las sesiones los alumnos trabajarán de manera cooperativa y en equipo haciendo partícipes a los alumnos, docente y padres de familia.

Se elige esta metodología con la intención de que los niños y niñas vayan adquiriendo los conocimientos sociales los cuales le permitirán aprender a respetar los puntos de vista de los demás integrantes, en donde también aprendan a modular su conducta a dialogar si se presentan diferencias, acatar reglas y sobre todo a comportarse adecuadamente a la hora de interactuar con sus pares con la finalidad de que puedan regular su conducta a la hora del intercambio social.

CAPÍTULO 3

“CENTROS DE APRENDIZAJE PARA UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO HACIENDO USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES, EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE “.

En el presente capítulo se especifica la población estudiantil del contexto donde se detectó el problema pedagógico, se analiza el acceso que tienen los educandos a la tecnología, se especifica la forma en cómo se ha llevado a cabo la enseñanza a distancia.

Se da a conocer las herramientas digitales que se utilizó para la elaboración de las actividades de éste proyecto, el capítulo tiene como objetivo dar a conocer lo importante que es para los educandos poder trabajar con los centros de aprendizaje, así como cuál fue la intención de trabajarlo en preescolar, y cuanto tiempo dura la realización de las actividades.

Se aborda lo que es la evaluación alternativa, también cómo fue el proceso de evaluación para los centros de aprendizaje propuestos en éste proyecto pedagógico de acción docente, se describe la técnica que utilice así mismo el instrumento que servirá para poder dar cuenta de los resultados que obtengan los estudiantes, para finalizar el capítulo se llevó a cabo una reflexión del trabajo docente donde se analiza los retos que trajo para mí práctica la incorporación de la tecnología y lo importante de poderlo integrar en nuestro quehacer diario.

3.1 ¿CÓMO ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA?

La población estudiantil de esta zona son niños/as de entre cuatro a seis años de edad, son de fácil aprendizaje, sociables, espontáneos, participativos y no tienen problema en las realizaciones de las actividades sin embargo en la convivencia o en el trabajo en equipos se generan problemas por malos entendidos o disgustos que surgen a la hora del trabajo, esto se genera porque no logran regular ciertas conductas no aptas para que puedan ser aceptados socialmente por los demás.

La institución al estar ubicada en una zona semiurbana no cuenta con mucho presupuesto para integrar la tecnología en cada una de sus aulas sin embargo en uno de los tres salones se puede tener acceso a una pantalla de 32 pulgadas donde se puede colocar una memoria con USB para observar videos o diapositivas, el único problema es que el salón es muy pequeño, otro tipo de tecnología no es de fácil acceso para el preescolar pues no se cuenta con suficiente presupuesto para poder integrarlas.

Por lo que el uso de las tecnologías para las escuelas de gobierno son un problema que ha surgido desde siempre ya que no logran contar con el apoyo que requieren para que se pueda contar con computadoras, tabletas, proyector o pizarras electrónicas con esto puedan adentrar a los niños al uso de las tics.

Si las tecnologías las hubieran integrado desde hace ya mucho tiempo en el ámbito educativo con la finalidad de generar aprendizajes en los educandos, hoy día no hubiera habido mucho problema tanto para los estudiantes como para los docentes.

En estos momentos la tecnología es de mucha prioridad para el aprendizaje de los estudiantes pues debido a la situación que atraviesa la educación por la pandemia provocada por el virus COVID-19 ha sido un problema grave para los alumnos/as que no tienen el acceso a un aparato electrónico con internet como es una computadora, tableta o bien un celular, debido que al no contar con estas tecnologías los ha dejado en desventaja a estos alumnos/as, porque bien la educación no se ha detenido ha continuado con el uso de las tecnologías. Sin embargo la educación en estos momentos ha sido excluyente para muchos educandos pues al no contar con este acceso a llevado a que los estudiantes vayan atrasándose en sus aprendizajes, hay familias que tienen más de dos hijos en diferentes niveles educativos, esta situación ha empeorado el acercamiento

con el docente logrando que no sea tan frecuente la interacción por el hecho de no tener varios aparatos electrónicos para la cantidad de hijos que tiene cada familia.

Pero el problema más grave ha sido para los educandos que no pueden tener el acercamiento con los docentes por no tener un celular con la tecnología necesaria para poder conectarse a las clases virtuales que imparten en su grupo, estos alumnos dejarán ausencias graves en sus aprendizajes debido a la situación que presenta la educación en estos momentos se ha hecho mención a los docentes que las ordenes de la SEP han sido no reprobar a nadie en el nivel básico.

Por ello cuando se pueda volver a clases presenciales el docente se enfrentará a una tarea nuevamente ardua, esto es porque como bien lo acabo de mencionar los educandos que no tuvieron el acercamiento continuo con los docentes o que nunca pudieron hacerlo tendrán un grave rezago educativo; lo cual los docentes tendrán que buscar muchas estrategias para poner o acercar a los alumnos/as al mismo nivel que los aventajados.

Por la situación de la pandemia se modificó la manera de enseñar y aprender, nunca se hubiera pensado el cómo trabajar a distancia con nuestros educandos, esto afectó un poco más a los colegas que no saben pasar de las prácticas rutinarias y antiguas, porque bien ahora se tuvo que modificar la manera de enseñar cuando antes se hacía presencial, lo que afectó no a unos cuantos sino a todos los docentes que no estábamos preparados para trabajar al 100% con la tecnología.

Esta manera de enseñar nos ha acercado a las tecnologías pero a la vez ha generado muchos retos para la docencia, lo cual invita a que nunca se cierren a seguir aprendiendo, preparándose para ser mejores en su quehacer, lo que también nos invita a reflexionar sobre lo que hemos realizado hasta el momento el por qué es importante analizar lo que nos ha funcionado en esta nueva manera de enseñar, para volverlo a retomar en otro momento, quizá al retornar a nuestras clases normales (Petruska, 2020).

El uso de las tecnologías ya había tardado para que pudiera adherirse al ámbito educativo de forma completa, en estos momentos fue algo que se tuvo que trabajar de manera espontánea es decir sin haber sido planeado pues al no contar en la institución con el uso de las tics fue algo estresante el no saber cómo trabajar con los educandos a distancia.

Por ende es importante que los docentes estén preparados para poder contar con una alfabetización digital que nos permita conocer bien el uso de las tecnologías necesarias para

poder interactuar con los educandos, con la finalidad de hacer más cómodo el aprendizaje, pues hoy en día todo ha sido improvisado porque nunca se nos ha preparado para poder brindar aprendizajes usando la tecnología como medio pedagógico.

Esta pandemia nos acercó para que pudiéramos darnos cuenta de que el uso de las tecnologías es indispensable siempre, esto nos permite estar comunicados con un grupo de personas las cuales podrán apreciar los aprendizajes desde donde se encuentren; y si el docente no sabe exponer la clase a través de las tecnologías rezagará el aprendizaje de los educandos. Y es lo que actualmente se ha venido observando en las escuelas públicas en la interacción con sus alumnos pues no saben que aplicaciones o plataformas utilizar, debido a que los docentes no contaban con la alfabetización digital necesaria para saber de qué manera trabajar con los educandos.

Por lo que hoy en día nos deja ver que es importante considerar en la formación del docente la alfabetización digital y con ello preparar a los docentes para que se le pueda facilitar el trabajo con las tecnologías.

Sea cuál sea la modalidad en la que se trabaje en la educación es indispensable siempre tener en mente diferentes estrategias de enseñanza para poder facilitarles a los educandos el aprendizaje, pues las estrategias de enseñanza son:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich y Mora, 2009, p. 4).

Pues bien el docente siempre busca diferentes estrategias para el trabajo con los alumnos en sus prácticas presenciales esto según las necesidades que presenten, hoy en día por la situación de la pandemia no es la excepción en cuanto a buscar diferentes estrategias que logren motivar e impactar en los educandos con la finalidad de que muestren interés y agrado por aprender en esta modalidad a distancia. ahora es cuando más estrategias busca el docente para poder plantear sus sesiones, desde ver en que plataforma o aplicación reencontrarse con sus alumnos, que las actividades sean muy sencillas y agradables pero con un gran aprendizaje, lo que no ha sido nada fácil hacer pues esto requiere de mucho tiempo para su planeación, esto ha ocasionado desgaste físico que ha implicado trabajar mucho con la intención de que los aprendizajes que deben adquirir nuestros educandos sean de calidad y sobretodo que no se detenga.

La modalidad a distancia es la que se ha venido trabajando desde que comenzó la pandemia pues en ningún momento se han podido reencontrar alumnos y docentes, así poder trabajar nuevamente los aprendizajes, todo se ha realizado a través de la tecnología utilizándolo como medio de comunicación y de aprendizaje.

Sin embargo la modalidad a distancia tiene también sus desventajas en el quehacer del docente ya que se debe tener bien desglosado lo que va a realizar con sus alumnos pues al tratarse de una sesión virtual no puede hacer improvisaciones o cambios de lo que va a trabajar ya que sería difícil modificar algo cuando ya se tiene bien estructurado el plan de trabajo, por lo que por este aspecto no se deben dar las improvisaciones en el trabajo a distancia de esta manera podamos generar buenas prácticas de enseñanza.

No sólo la manera de trabajar a distancia ha sido una preocupación fuerte para la buena formación de nuestros educandos, por la situación actual en la que nos encontramos han ocurrido decesos dentro de los diferentes entornos familiares de varios de los alumnos, pérdidas de empleos de sus padres, malos tratos a la hora de realizar las actividades con sus padres o familiares, debido a que no les tienen la paciencia necesaria; pues la función del docente es primordial para los educandos esto es porque tiene la facilidad para enseñar, de entender, de aclarar dudas y más que nada de guiar lo que hacen a cada momento cada uno de los alumnos/as, pero que hoy en día nuestra intervención paso hacer a la distancia, donde no se puede intervenir de la misma manera que cuando se encuentran en clases presenciales ya que se debe tener mucho tacto a la hora de indicarle a los padres de familia cómo dar las explicaciones a los alumnos así como guiar y retroalimentar su aprendizaje.

Todos estos aspectos perjudican el estado emocional de los educandos es por ello que debemos tomar mucho en cuenta esto del estado emocional a la hora de trabajar con los pequeños ya que si no se encuentran bien emocionalmente no tendrán ganas de aprender, pues está demostrado que una persona que no se encuentre bien emocionalmente no podrá tener el mismo ánimo que un niño/a que si se encuentra bien, lo cual habrá que trabajar para poder tener un mejor desempeño escolar en cada uno de los pequeños.

Como bien lo refiere Petruska “el sentirse cuidado va a ser la base de saberse valorado” (2020. p. 58)

Debido a que cuando los docentes se preocupan por el bienestar de los educandos probablemente tengan más éxito en el aprendizaje que se les brinde, pues el alumno se sentirá acogido sobre todo tendrá la confianza de expresar sus emociones; y el poder expresar cómo

se siente le permitirá al docente ver diferentes estrategias los cuales puedan ayudar a mejorar lo que siente el alumno. Por lo que es importante saber cómo se encuentran tanto los educandos como sus familiares para poder comprender el por qué de su desempeño escolar.

También es importante que el docente considere que para que lleve a cabo una sesión pedagógica con sus alumnos es indispensable que contemple una planificación de las actividades que va a trabajar, pues bien se prepara una clase tomando como referencia el nivel educativo que impartimos, las edades de los niños, los saberes previos de los alumnos y todo esto al ser analizado se buscan los aprendizajes que les falta por adquirir y de ahí se parte para poder planear los temas que se van a trabajar con los alumnos.

La planificación tiene que ver con el diseño de la manera como se va a trabajar con los educandos con un objetivo de aprendizaje donde se hace mención sobre las estrategias que se van a utilizar, las actividades que se realizarán, los materiales que se utilizarán, la manera en cómo se organizará el grupo y algo sumamente importante la manera como se evaluará. Ya que la evaluación le sirve al docente para saber que tiene que mejorar tanto en su práctica educativa como en los aprendizajes con sus alumnos, el saber si se ha brindado la retroalimentación necesaria en cada uno de los educandos con la finalidad de acrecentar sus aprendizajes, si las sesiones han sido del interés de los alumnos, si ha recurrido a materiales llamativos y sobre todo si la docente lleva un buen control de la evaluación de lo que ha trabajado para saber en qué nivel se encuentran cada uno de los alumnos.

Para llevar una buena evaluación de los aprendizajes de los alumnos es necesario que los docentes elijan un instrumento de evaluación que le permita desglosar lo que han aprendido sus alumnos así como también lo que le falta por reforzar en muchos de ellos, para que así sea el docente debe elegir el instrumento que mejor le favorezca para su evaluación en cada una de sus planificaciones las cuales pueden ser desde listas de cotejo, escala de valoración, entre otras más (Anijovich y González, 2011).

En este Proyecto intervención e innovación en su modalidad de Proyecto Pedagógico de Acción Docente, vamos a trabajar con la problemática que se detectó en el aula al estar dando clases de forma presencial, en el grupo de tercero de preescolar se generaba el problema de que los educandos no podían autorregular ciertas emociones por lo que en este proyecto se trabajará sobre el tema autorregulación de emociones el cual se llevará a cabo para que los pequeños adquieran las habilidades sociales como la empatía, el dialogo y la cooperación las cuales son necesarias para que logren una convivencia sana con los demás.

Esto lo llevaré a cabo para que los alumnos al autorregular sus emociones les permitan poder llevar a cabo el trabajo en equipo y algo sumamente importante logren tener una sana convivencia con sus pares y docente; en este proyecto se trabajará con el plan de estudios vigente Aprendizajes Clave 2017 enfocándose en el área de Educación Socioemocional.

Se trabajará con la metodología de aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo pues para favorecer en los alumnos lo que es la autorregulación de emociones estas dos metodologías le permite tener un acercamiento más profundo para lograr una mejor convivencia en donde no haya agresividad, exclusión de cualquier tipo con lo cual estas dos metodologías les permitirá trabajar para una misma finalidad sin importar con quien se encuentren trabajando. La estrategia de aprendizaje que utilizaré será la de práctica guiada el cual consiste en ser un guía para los educandos donde se supervisa y orienta lo que se encuentran haciendo, en el cual si el docente considera que debe intervenir para brindar apoyo se hace.

También refiero que para este proyecto se hará mucho hincapié en el uso de los medios audio visuales ya que por la educación que estamos llevando hoy en día que es a través del distanciamiento social se viene trabajando con los educandos a través de la tecnología por lo que utilizare TIC1. La cual se encuentra en el texto de Navarro y Jiménez que refiere que es para tener una alfabetización de las tecnologías, esta alfabetización me permitirá conocer cómo poder utilizar diferentes herramientas digitales las cuales puedo implementar en mis clases a distancia; los recursos didácticos que utilizare son medios audiovisuales como es Internet, diapositivas, videos, cuenta cuentos a través de medios digitales, es por eso que hace indispensable que logre tener una alfabetización de las tics para que sea más agradable y significativa la intervención pedagógica que voy a ejercer con mis alumnos/as.

3.2 PLANIFICACIÓN Y ENTORNOS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

El aula escolar es el espacio donde se lleva a cabo la práctica educativa donde se expone el aprendizaje que se quiere alcanzar con los educandos, por lo tanto es importante tener en cuenta en cada una de las planeaciones los recursos que serán de gran ayuda para que se pueda dar un mejor aprendizaje.

La problemática que se definió en este proyecto es el de autorregulación emocional, los recursos que se van a utilizar como ya lo había referido anteriormente es el internet, la herramienta multimedia donde se desarrollarán las presentaciones interactivas es a través del programa de Power Point donde se pueden hacer presentaciones atractivas para los espectadores.

Se trabajará con la aplicación de Meet donde se realizarán los encuentros con los educandos para poder tener interacción, esta aplicación permite realizar videoconferencias para cualquier tipo de evento pues pueden estar hasta cien usuarios compartiendo interacción a distancia y que por la situación de la pandemia optaremos por trabajar con esta aplicación.

Utilizará también el programa de Ara Word el cual me permitirá realizar las consignas para las fichas de trabajo, las cuales se encuentran descritas en cada centro de aprendizaje, también utilizaré YouTube donde se obtendrá la URL de algunos cuentos para poderlo socializar con los educandos, cuentos referentes tanto a las nociones que se trabajarán en el presente proyecto las cuales son la empatía, el diálogo y la cooperación también lo referente a la metodología que es trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.

Las nociones que desarrollaremos es la empatía el cual es una habilidad social que tiene que ver con ponerse en el lugar de la otra persona esto tiene que ver con el ser consciente de lo que está sintiendo emocionalmente la otra persona para poder brindarle apoyo en base a lo que está viviendo.

La noción que también se desarrollará es el diálogo pues para que los niños aprendan autorregular sus emociones es necesario que se dé un buen diálogo en la interacción social ya que este permite que las personas puedan expresarse verbalmente o de forma escrita con las demás personas y es indispensable que reconozcan cuál es la manera correcta para poder dialogar con los demás de manera que no cause conflictos y si llegase haberlos tomar acuerdos para una mejor solución.

La última noción a trabajar es la cooperación el cual consiste en que los alumnos trabajen juntos para que puedan lograr el aprendizaje que se requiere que alcancen, donde al estar trabajando todos juntos les permitirá mejorar la manera de interacción con sus pares para que pueda darse una mejor convivencia escolar.

Por tanto las herramientas multimedia que voy a trabajar en el proyecto serán de gran apoyo para brindar a mis alumnos/as nuevas maneras de aprender ya que será la herramienta digital la principal fuente de interacción con los educandos donde iré dirigiendo lo que deben conocer con la finalidad de lograr un buen aprendizaje.

La función del docente es enseñar pero en ocasiones cuando nos detenemos a pensar si la función que ejercemos los docentes lo estamos haciendo bien, el saber cómo llevamos a cabo la enseñanza; cuesta mucho trabajo describirlo pues en esta parte a ningún docente le agrada criticarse y más frente a más compañeros.

No es sencillo sentirnos evidenciados ante muchos compañeros docentes es por eso que habrá tal vez quienes digan que todo en sus sesiones son estupendas porque planean muy bien, lo hacen muy bien etc. Aunque también habrá quien diga que no sabe por qué sus alumnos/as no avanzan en su proceso de aprendizaje, todas estas cuestiones están englobadas en la palabra que no nos hacemos tan seguido el ¿cómo enseñamos?, y que es una palabra fuerte pues nos invita a reflexionar sobre nuestra propia praxis ante una mira de crítica constructiva.

El poder reflexionar sobre lo que venimos haciendo diariamente nos permitirá mejorar nuestro trabajo, al mismo tiempo que generamos mejores aprendizajes en nuestros educandos, con la finalidad de que haya una mejor educación de calidad, porque nadie ha dicho que la función que ejercemos es sencilla pero la vocación que uno tiene es lo que nos da fortalezas para poder seguir mejorando la educación cada día, a la vez que nos enseña lo que es correcto hacer para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos. Un docente no enseña por enseñar sacándose las actividades de la manga, sino que se debe implementar una evaluación que pueda sustentar el grado de aprendizaje en el que se encuentra la mayoría del grupo, para de ahí partir a desarrollar los siguientes aprendizajes que requieren conocer nuestros educandos.

Pues en la forma en cómo enseñamos siempre debe estar presente la evaluación para nuestros alumnos, de lo contrario no nos permitirá saber que tanto han avanzado en lo que ya se ha enseñado, la función que cumple la evaluación es muy necesaria para las práctica que dará el docente más adelante, esto es porque nos arroja esos resultados que debemos conocer para poder saber en qué nivel se encuentra cada uno de los educandos, además de que también

podemos autoevaluarnos nosotros mismos y de esta manera conocer si estamos ejerciendo una buena función en la manera de enseñar o bien habrá que modificar.

En preescolar como en cualquier otro nivel educativo es importante poner mucha atención a la hora de planear las actividades, y algo fundamental es la planeación pues éste es el formato donde nosotros los docentes especificamos la secuencia de cómo se realizarán las actividades, además de que la planeación sustenta el trabajo didáctico que se llevará a cabo.

La planeación didáctica puede tener diferentes formatos ya que cada escuela se acopla a uno, por lo menos eso he podido percatarme en las dos escuelas donde he laborado, sin embargo hay algunos aspectos que he notado que no pueden faltar en la planeación, como son datos de la escuela, nombre grado y grupo, clave del centro de trabajo, nombre del docente y fecha.

También algo importante es el objetivo del tema, campos de formación o áreas de desarrollo personal y social, organizadores curriculares 1 y 2, aprendizajes esperados y algo fundamental es la forma de evaluar; otra situación importante a tomar en cuenta a la hora de planear las actividades es analizar las consignas para que pueda llevarse una correcta realización de las actividades, esto es revisar minuciosamente lo que se pide que hagan los educandos, con palabras claras y precisas para la edad en la que se encuentran los niños; de no ser así las actividades no funcionarán como se espera por lo tanto los aprendizajes que se espera que aprendan no se lograrán en la mayoría de los alumnos/as.

La evaluación que se da en preescolar es formativa, el aprendizaje que los pequeños van adquiriendo se le sigue dando continuidad buscando con esto que los educandos se apropien de esos aprendizajes, y lo que va de la mano con nuestro trabajo es la evaluación de los aprendizajes pues se utiliza como medio de apoyo el cual tiene como función principal

- La continuidad en el proceso de mejora de los aprendizajes de los alumnos.
- El aumento de la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan (Anijovich y González, 2011. p.12).

Por lo que la evaluación es importante para el seguimiento de lo que se hace en la praxis de esta manera se puede observar si van aprendiendo, pero para que se pueda recabar información de lo que se ha estado llevando a cabo utilizamos diferentes instrumentos de evaluación los cuales nos ayudan a tener una visión más clara de lo que ya se ha trabajado y saber a la vez si está funcionando lo que el docente planea para el aprendizaje de sus alumnos/as. En preescolar se debe entregar un informe de los avances que han presentado así como de lo que se les dificulta

desarrollar a cada uno de los educandos ya que es de suma importancia para poder brindar resultados certeros, este informe cuenta con tres cortes que tendrán que estar redactados en los meses de noviembre, marzo y julio dando a conocer tanto lo que han logrado aprender así como lo que se les dificultó realizar, por lo que para que se pueda redactar cada corte de evaluación debemos tomar en cuenta lo que ya se ha evaluado es por ello tan importante la evaluación de los aprendizajes.

En mi práctica en particular utilizamos un diario de la educadora el cual nos sirve de evaluación porque en él se describe brevemente lo que se realizó en cada una de las sesiones, si fue del agrado de los niños, si se logró lo que se esperaba etc. También utilizo la lista de cotejo o anecdótico, todos estos instrumentos de evaluación son de gran apoyo para poder tener claro si lo que se ha enseñado a dejado los aprendizajes que necesitan nuestros educandos, al mismo tiempo que puedo autoevaluarme para lograr conocer si lo que hago de verdad les sirve a mis alumnos/as y esto es algo indispensable de lo contrario no se generará un buen aprendizaje en nuestros educandos.

Por lo que se considera indispensable que siempre se evalúe nuestro quehacer, para poder saber si lo que hacemos en nuestras aulas son las correctas, desde juzgar qué es lo que hacemos para poder generar el aprendizaje, en mi caso como son niños pequeños con los que trabajo se busca que ellos hablen acerca del tema que se está trabajando, se proponen lluvias de ideas ya sea al inicio de las sesiones o bien en el cierre, también suelo utilizar mucho la motivación para que les permita sentirse seguros de lo que están haciendo y más que nada apoyados.

En mi labor docente para poder llevar a cabo una buena práctica educativa primero que nada se planea de acuerdo a la edad del niño partiendo de lo que ya saben según el nivel de aprendizaje donde se encuentra, de ahí se parte para seguir planeando las actividades siguientes, la planificación la realizo de manera semanal esta va acompañada de un instrumento de evaluación independiente al diario de la educadora.

También se les ofrece retroalimentación a los alumnos que les es difícil la realización de las actividades, bien ya sea en clase o acompañamiento con los padres de familia para que logren ponerse al mismo nivel con sus demás compañeros/as, logrando con esto que logren obtener los aprendizajes que requieren de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentran.

Por lo que como ya revisamos es indispensable tomar en cuenta la forma de trabajo de la docente desde la planificación hasta la evaluación estas dos van de la mano para poder llevar a cabo prácticas exitosas con nuestros alumnos/as.

Por otra parte el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha aumentado pues esto se ha ido desarrollando mucho más rápido de lo que pensamos y es algo importante implementarlo en la enseñanza-aprendizaje de los educandos, pues bien varios de los alumnos/as quizá tengan acceso en sus hogares a la tecnología lo que hace que tengan un gran avance en éste tipo de aprendizaje, pues al estar en contacto con estos aparatos electrónicos con internet tendrán noción de cómo se debe utilizar, pero bien esto no es lo mismo para aquellos que no cuentan con ello pues mostrarán rezago con el aprendizaje de las tecnologías.

Algo semejante ocurre con los docentes ya que ellos tendrán que tener una alfabetización digital para que les permita saber de qué manera trabajar con las tecnologías, pues el internet acompañado de un buen aparato electrónico como lo es una computadora o bien una laptop le permitirá a los educandos dotarse de aprendizajes de manera diferente.

Cuantas veces los alumnos/as en ocasiones suelen hacer preguntas que en ese momento no sabemos contestarlas y que tenemos que dejarlas de tarea para volver a retomar en la siguiente sesión y si contamos con internet acompañado de un aparato electrónico esto ya no sería así pues las dudas se resolverían en ese momento sin necesidad de aplazarlo.

La escuela ya no puede proporcionar toda la información relevante que necesitamos como sucedía hace años, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela, lo que sí puede es formar a los alumnos para poder acceder y dar sentido a la información (Asorey y Gil, J. (S/F), p. 115).

Por lo que las tics al incorporarlas a las aulas escolares generarían otros aprendizajes los cuales más adelante le servirán a nuestros educandos para que puedan seguir preparándose de una manera mucho más rápida con las competencias tecnológicas necesarias.

La tecnología hoy en día se ha vuelto una necesidad insaciable puesto que para todos es una herramienta de trabajo necesaria, es por eso que es necesario integrar en el ámbito escolar el aprendizaje de por lo menos computación con internet para que los educandos puedan aprender a manejar la computadora, pues hay escuelas públicas que les es difícil implementar este aprendizaje digital, esto es por no contar con la cantidad de máquinas necesarias para todos sus alumnos/as.

También se debe considerar importante que no es el único problema que hay en cuanto a disposición de máquinas electrónicas para el sector público sino también se debe proveer de una

alfabetización necesaria para preparar a los docentes en el uso de las tecnologías así tengan la noción de cómo enseñar a los educandos haciendo uso de las herramientas digitales.

Es precisamente por la rapidez con la que se ha ido expandiendo el uso de las tecnologías tanto en niños como en adultos que es de gran importancia promover también este uso, en la manera de enseñar con los educandos con la finalidad de buscar nuevas cosas que le faciliten la enseñanza como el aprendizaje.

La tecnología ha venido a revolucionar a todo el mundo en general pero de una forma significativa, lo que convierte esto en una necesidad para la pedagogía el poder trabajar en el ámbito escolar puede sacar mucho provecho para lograr mejores prácticas educativas.

Tan solo hoy día por la situación que atraviesa el mundo por la pandemia ocasionada por el virus COVID 19 vimos la necesidad de aprender el uso de la tecnología primeramente por ser un medio de comunicación y al permitirnos estar comunicados con el docente y los alumnos/as se pudo llevar a cabo las clases a distancia.

Sin embargo hace falta mucho por aprender en estos momentos de la vida, la tecnología nos ha dejado un gran aprendizaje, pues nos invita a los docentes a seguir aprendiendo y más que nada a no cerrarnos a la oportunidad de incluir estas prácticas en nuestro quehacer diario; porque tanto le facilita aprender a los educandos como también el docente puede ofrecer otras alternativas de aprendizaje digital.

3.3 CENTROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el siguiente trabajo se busca favorecer el apoyo a la diversidad el cual se da en cada una de las aulas escolares, porque bien sabemos que no todos aprendemos de la misma manera ya que cada persona tiene un estilo de aprendizaje distinto al de los demás, hay quienes aprenden de manera visual, otros son buenos escuchando también se da quienes se les complica un poco más porque su estilo es kinestésico por lo cual para estas personas el aprendizaje es más complejo ya que deben estar en contacto directo con las cosas para poder aprender.

Para este trabajo se planearán actividades bajo la modalidad de centros de aprendizaje, el cual es un lugar planteado para los educandos donde se desarrollarán actividades las cuales favorecerán sus aprendizajes, ahí cada uno de ellos serán los protagonistas principales de su propio aprendizaje pues pondrán en juego su autonomía, otro punto importante de los centros de aprendizaje es que se encuentra todo bien organizado como son las actividades a realizar, consignas de trabajo en el cual especifica cómo llevarán a cabo cada una de las actividades así como si será de forma individual, parejas o bien en equipo, también se especifica los materiales que van a necesitar.

Es importante saber que para realizar un centro de aprendizaje se tiene que tomar en cuenta las necesidades que tiene el grupo al que se atiende posteriormente seleccionar a qué otros contenidos curriculares engloba el tema a trabajar, de esta manera poder determinar cuáles serán los contenidos básicos, éste es muy importante ya que todos los educandos lo deberán desarrollar, se determinará los contenidos de ampliación el cual busca favorecer aún más las habilidades ya aprendidas, otro de los contenidos a desarrollar es el de profundización este tiene la finalidad de acrecentar más profundamente sobre el contenido curricular, puede ser ejercitado por niños que les llame la atención o bien niños talentosos.

Un punto más a tomar en cuenta a la hora de desarrollar un centro de aprendizaje es determinar lo que se espera que alcancen los educandos también poder indagar sobre lo que conocen del tema a trabajar, posteriormente ponerle un nombre al proyecto. Habrá que planificar sobre cómo se elaborarán cada uno de los contenidos y se determinarán los marcos organizativos, se debe tener en cuenta los recursos que se van a utilizar en todo el centro de aprendizaje así como los materiales que el docente deberá realizar.

Algo sumamente importante a tomar en cuenta es prever las herramientas necesarias para la evaluación de los aprendizajes así como elaborar un cronograma para dar una mejor distribución de cada una de las actividades, habrá que echar andar el proyecto e ir observando para poder hacer los ajustes necesarios. Ya para ir concluyendo el proyecto se irá evaluando con las herramientas ya previstas para que al terminar se pueda documentar toda la experiencia sistematizando todo lo ya realizado durante la puesta en práctica del proyecto (Anijovich, Malbergier y Sigal, 2004).

Como bien ya lo mencioné al trabajar con los centros de aprendizaje favoreceremos en los niños y niñas su independencia ya que el apoyo que recibe del docente es mínima, ellos serán responsables de su aprendizaje donde cada uno de los educandos puede decidir hasta donde quiere aprender. En estos centros se logra favorecer cada estilo de aprendizaje porque maneja dos tipos de consignas es la obligatoria la cual cubre el contenido que se espera que adquieran y la optativa donde ellos pueden elegir qué actividades realizar de acuerdo a sus potencialidades (Anijovich, Malbergier y Sigal, 2004).

Si bien es importante llevar a cabo este tipo proyectos en las escuelas ya que todos los educandos pueden trabajar a la par con sus pares, esto es porque favorece la diversidad que hay en cada una de las aulas escolares sin discriminación de ningún tipo, propicia la cooperación entre alumnos, favorece la autonomía así como la responsabilidad.

En el siguiente proyecto se presentan tres centros de aprendizaje los cuales están enfocados al área de educación socioemocional de preescolar, el cual busca favorecer en los niños y niñas su autorregulación emocional, los centros de aprendizaje a trabajar tienen una duración de tres semanas por cada centro, los cuales cuentan con dos tipos de consignas tanto obligatorias como optativas los cuales se plasmarán en un cuadro de doble entrada mejor conocida como grilla.

La grilla es de gran utilidad para poder organizar lo que se espera que aprendan los educandos aquí se organiza el tipo de actividades los cuales son obligatorias y optativas, también los tres contenidos a trabajar básicos, ampliación y profundización así como la manera en el cual se desarrollará el trabajo si será individual, en pareja o bien en grupo pequeño.

Tabla 2

Formato de grilla

Contenidos	Tipo de actividad							
	Obligatoria				Optativa			
	Marcos organizativos				Marcos organizativos			
	Indi-vidual	Parejas	Grupo pequeño	Grupo total	Indi-vidual	Parejas	Grupo pequeño	Grupo total
Básico								
Ampliación								
Profundización								

Fuente: (Anijovich Malbergier y Sigal, 2004, p, 49).

Otro elemento importante que se desglosa de la grilla son las fichas de trabajo en el cual se les especifica a los alumnos el objetivo que tiene el trabajo así como el resultado que se espera que adquieran, se especifica cada una de las actividades a realizar por el alumno por lo que debemos recordar que las consignas a desarrollar en cada ficha de trabajo deben estar redactadas de manera clara, para que de esta manera logren dejar a un lado el apoyo de los docentes para la realización de cada una de las actividades así los educandos logren trabajar con mayor autonomía y seguridad en la realización del trabajo que se presenta en cada centro.

El presente proyecto tiene como objetivo desarrollar el uso de las tics para lograr favorecer el aprendizaje de los educandos, por lo cual se llevará a cabo utilizando diferentes herramientas digitales las cuales ya anteriormente había referido como son you tube, power point y meet.

Las herramientas digitales planteadas se utilizarán para brindar a los educandos otro tipo de aprendizaje distinto al acostumbrado además de que serán de gran utilidad si se requiere trabajar a distancia; con el trabajo de cada uno de estos elementos digitales se busca que aprendan a autorregular cada una de sus emociones con la finalidad de que logren con ello utilizar el diálogo el cual les permite poder resolver sus diferencias, trabajen cooperativamente para lograr un fin planteado y bien logren ser más empáticos con las personas, de esta manera los educandos se apropiarán de mejores habilidades sociales para lo cual ayudará a favorecer una mejor autorregulación emocional en los niños y niñas de preescolar.

Los centros de aprendizaje que han sido diseñados en este proyecto pedagógico de acción docente se han llevado a cabo con la finalidad de que puedan ser aplicados en modalidad a distancia, ya que el proyecto ha sido desarrollado desde que comenzó la pandemia por (COVID 19), por lo cual enfatizamos en que no podían los docentes tener el contacto físico con sus alumnos ya que las escuelas se encontraban cerradas debido a la gravedad de la enfermedad, aunque cabe aclarar que de igual manera podemos trabajar con las tecnologías de manera presencial pues aunque pocas son las veces que hemos podido llevar a cabo nuestras actividades haciendo un gran uso de las tics, estos tres centros de aprendizaje también lo podemos trabajar de manera presencial porque si bien ahora más que nunca la pandemia ha venido a revolucionar mayormente el uso de las tecnologías en las prácticas pedagógicas, por lo cual está propuesta favorece las dos modalidades de trabajo ya sea en el trabajo a distancia o bien en modalidad presencial.

La propuesta está desarrollada tomando en cuenta los contenidos curriculares de preescolar uno de los que busco favorecer es el área de Desarrollo Personal y Social este se organiza en tres áreas las cuales son Artes, Educación Socioemocional y Educación Física pero que solo trabajaré enfocándome en el área de Educación Socioemocional del cual se deriva el problema pedagógico que se identificó cuando comenzaba la pandemia (COVID 19) este es autorregulación de emociones del que he venido mencionando a lo largo de este proyecto.

El área de Educación Socioemocional, refiere el programa vigente Aprendizajes Clave para la Educación Integral que es importante integrar en la educación de los educandos para que puedan gozar más adelante de una vida plena, esto es porque a través de esta área aprenderán a ser mejores personas el día de mañana ya que podrán integrar en su vida diferentes valores, formas de desenvolverse y diferentes habilidades las cuales les permitirán poder desarrollarse en sociedad de una manera asertiva con cada habilidad social que podrá ser aprendida y desarrollada en los centros de aprendizajes propuestos en el siguiente trabajo.

El trabajar con la propuesta de centros de aprendizaje desarrolla en los niños y niñas que puedan desarrollar su autonomía además que logra atender a los diferentes estilos de aprendizaje que siempre podemos encontrar en cada una de las aulas escolares, por lo cual favorece la diversidad ya que toma en cuenta la manera de aprender de cada estudiante dando oportunidad a que los más aventajados puedan llegar a profundizar sobre el tema si es que así lo desean, dando elección de acuerdo a sus necesidades y potencialidades o bien sólo lograr concluir las actividades básicas que se proponen como obligatorias con la finalidad de cubrir con el contenido que deben conocer.

Es importante promover en las escuelas el dar oportunidad de trabajar con los centros de aprendizaje, ya que tiene muchos beneficios para nuestros educandos, pues sin duda hace que los niños y niñas logren mantener mucha atención sobre lo que deben realizar, prestando atención a cada una de las actividades que el docente indica lo cual de esta manera se logra llevar a cabo el trabajo autónomo haciendo responsables a cada uno de los alumnos en su proceso académico.

Algo importante que nos muestra el trabajar con los centros de aprendizaje es que deja atrás las clases expositivas o bien conocidas como prácticas pedagógicas tradicionales, en donde la labor que ejercían los docentes era el de mantener callados a los alumnos escuchando con atención lo que el docente decía, en donde no daban oportunidad a los alumnos para que tuvieran esa autonomía de realizar las actividades ellos solos, y el que pudieran interactuar con sus pares para llevar a cabo la realización de las actividades, otro aspecto importante que no podían realizar los alumnos en las clases expositivas era el poder elegir actividades de su interés, lo que en los centros de aprendizaje cambia por completo la manera de aprender de los educandos, ya que los vuelve más independientes, autónomos y participativos respetando siempre a sus demás compañeros.

Por los beneficios que aporta el trabajo con los centros de aprendizaje, presentamos en este proyecto pedagógico de acción docente los centros de aprendizaje que serán de utilidad para mejorar la autorregulación emocional.

Tabla 2

Tabla de doble entrada para enunciar aspectos relevantes de la planeación del primer centro de aprendizaje como son: título, introducción, contexto institucional, propósitos, contenidos, consignas de trabajo y recursos.

Componentes	Comentarios y observaciones
Título conceptual	Practico el control de mis emociones.
Introducción	El siguiente centro de aprendizaje tiene como objetivo primordial que los estudiantes de tercero de preescolar reconozcan las emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo y miedo y aprendan técnicas que pueden llevar a la práctica para lograr regular emociones fuertes de una manera más apropiada.
Contexto institucional	El preescolar Reforma Agraria se encuentra ubicado en Chimalhuacán Estado de México entre las calles de Loma Chica y Rosa Blanca, ésta institución aunque es muy pequeña pertenece al sector público el horario de trabajo es de 8:45 a 12:30 pm. Por ser una institución pequeña solo se acepta una matrícula de 25 niños en segundo y de hasta 40 niños en tercero de preescolar ya que sus instalaciones son muy reducidas. Hoy día la educación se ha seguido a distancia por la situación de la pandemia del COVID 19, de esta manera las docentes han optado por seguir enseñando a los educandos a través del uso de la tecnología, por esta misma situación se presenta la siguiente propuesta que busca favorecer el área de Educación Socioemocional, diseñada para que se pueda trabajar con niños y niñas de tercero de preescolar en modalidad presencial o a distancia.
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozcan cada una de las emociones. •Comprenda por qué es importante saber afrontar las diferentes emociones. •Logren (entender a través de actividades vivenciales como poder expresar con asertividad cada una de las emociones).
Contenidos	Contenidos básicos

Identifica las emociones

Reconoce cómo afrontar las emociones.

Reconoce de personajes de cuentos qué emociones presenta cada personaje.

Contenidos de profundización.

Reconoce qué cosas lo hacen sentir feliz, enojado, triste con miedo y lo plasma en su diario personal.

Investiga técnicas para controlar emociones fuertes.

Reconoce a través de la expresión facial de los demás qué emoción presentan.

Entrevista a familiares para saber qué cosas le generan felicidad, miedo, enojo y tristeza.

Contenidos de ampliación.

Reconoce cómo se siente.

Reconoce cómo controlar el enojo.

Identifica emociones de los personajes un cuento.

Consignas de
trabajo

Consignas significativas y auténticas
Consignas de problemas de la vida cotidiana
Consignas obligatorias y significativas

Recursos

Presentaciones en power point, video de You Tube.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

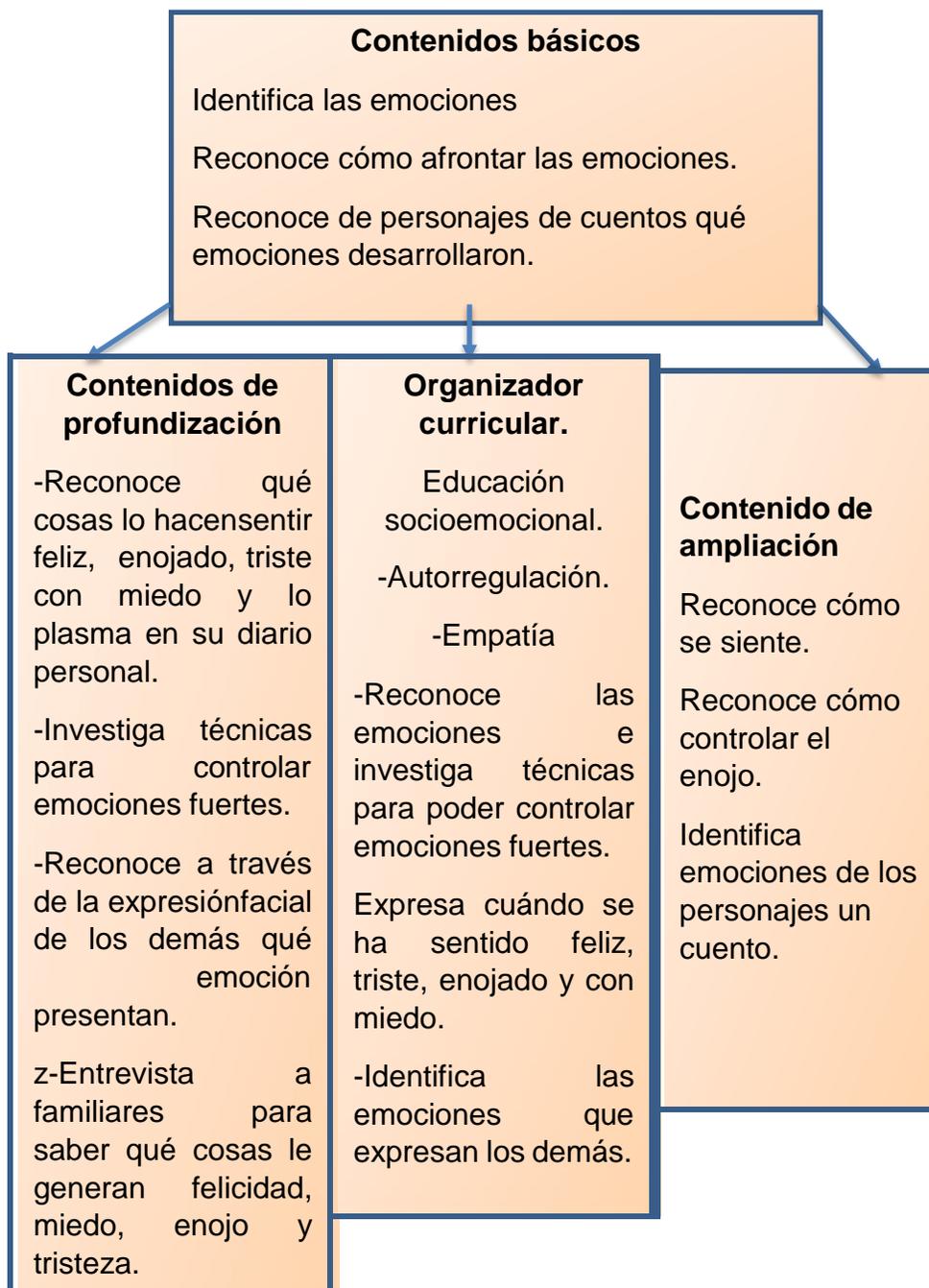
Diagrama que especifica el contenido curricular a trabajar en el primer centro de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Diagrama en el cual especifica los tipos de contenido y el organizador curricular del primer centro de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

(Grilla) en el cual se organiza la planeación de las actividades para trabajar el primer centro de aprendizaje.

Grilla de Organización de las actividades				
Objetivos	Que identifiquen en que momento de su vida presentan alegría, tristeza, miedo y enojo además de que aprendan técnicas que pueden aplicar cuando se sienten tristes o enojados.			
Organizador de las actividades				
Contenidos	Actividades y MAP			
Aprendizajes esperados:	Obligatorias		Optativas	
	Marcos organizativos		Marcos Organizativos	
	Individual	Grupo pequeño	individual	Grupo pequeño
Básicos	*Investiga qué son las emociones. *Reconoce qué son las emociones. *Reconoce la importancia de expresar las emociones.	*Escucha el cuento de “La tortuga”.	*Lectura del cuento “El asno y el perro”. *Identifica la emoción del personaje del “Perro”.	*Clase virtual reconociendo la emoción disruptiva.
Ampliación	*Actividad cómo te sientes hoy.	*Conversa para dar posibles soluciones.	Expresa con un dibujo cómo controlas el enojo.	*Reconocer las emociones de los personajes de un cuento.

		*Imagina la emoción negativa.		
Profundización	Diario de emociones	*Entrevista a los miembros de tu familia.	*Representa las circunstancias que te generan las diferentes emociones. *Investiga una actividad para controlar la tristeza. *Escribe qué te ha provocado enojo.	*Identifica las emociones de los demás. *Realiza una exposición. Cuando has sentido felicidad, enojo, miedo y tristeza. *Pregunta a tu familia cómo controlan el enojo y la tristeza.

Fuente: Elaboración propia

CENTRO DE APRENDIZAJE

Apreciado alumno en este centro de aprendizaje nos proponemos que alcances los siguientes objetivos.

- Reconozcan cada una de las emociones.
- Comprenda por qué es importante saber afrontar las diferentes emociones.
- Logren (entender a través de actividades vivenciales como poder expresar con asertividad cada una de las emociones).

En el campo de formación académica de **Lenguaje y Comunicación**.

*Logren expresar ideas importantes de manera coherente y fluida.

*Identifiquen de la lectura de cuentos qué emociones se presentan.

*Investigues técnicas para controlar el enojo.

*Expongas un mural de cómo controlas el enojo.

También se incluirán en este centro de aprendizaje actividades de **Artes**.

***Elaboración de murales.**

*Elaborarás dibujos de cómo controlas el enojo.

*Elabora con material de tu interés un diario de emociones.

Instrucciones para trabajar el centro de Aprendizaje.

Que un adulto te apoye con la explicación y la realización de las actividades y mande las evidencias por WhatsApp.

1.- La ficha de trabajo está dividida

*Conociendo mis emociones.

*Aprendiendo a manejar mis emociones.

*Expresando mis emociones.

Consigna Obligatoria.

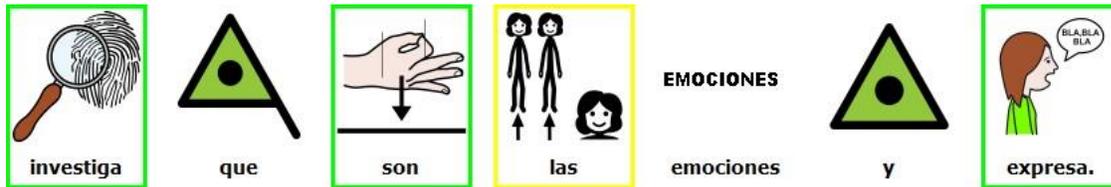
Ustedes son exploradores y su labor será observar las emociones que presentan los personajes de cuentos, por lo cual tendrán que prestar mucha atención en qué momento se presentan las siguientes emociones como es el miedo, el enojo, la tristeza y la felicidad.

¡Alerta ya que las emociones cambian en cualquier momento!

Ficha de trabajo No.1 “TEMA: “CONOCIENDO MIS EMOCIONES”

Actividad individual.

-Investiga qué son las emociones y dile a tu maestra/o.



-Con plastilina haz un dibujo de cómo te sientes hoy.

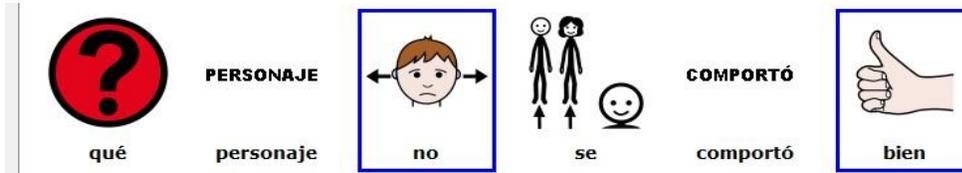


Actividad Grupal.

-Observa la presentación (Actividad Disruptiva) y da tu opinión.



- Recuerda y escribe qué personajes no actuaron de la mejor manera.



- Entrevista a familiares para saber qué cosas le hacen sentir felicidad, miedo, enojo y tristeza.



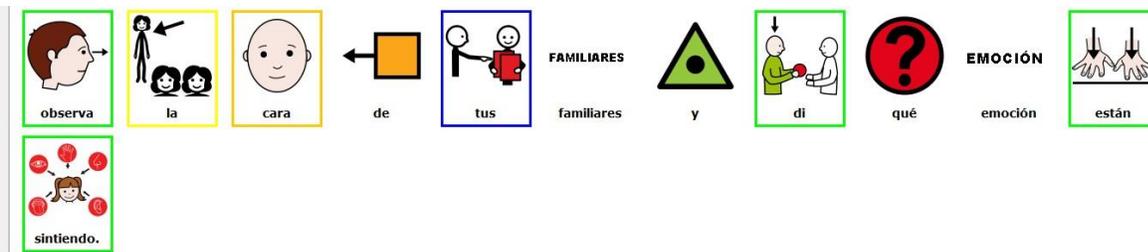
Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema de las emociones podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, elige y desarróllalo.

a) dibuja un mural donde digas que sientes cuando estás enojado, triste, feliz y asustado.



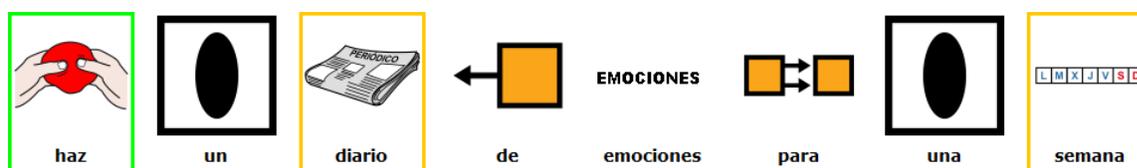
b) Observa la cara de tus familiares y di qué emoción están sintiendo.



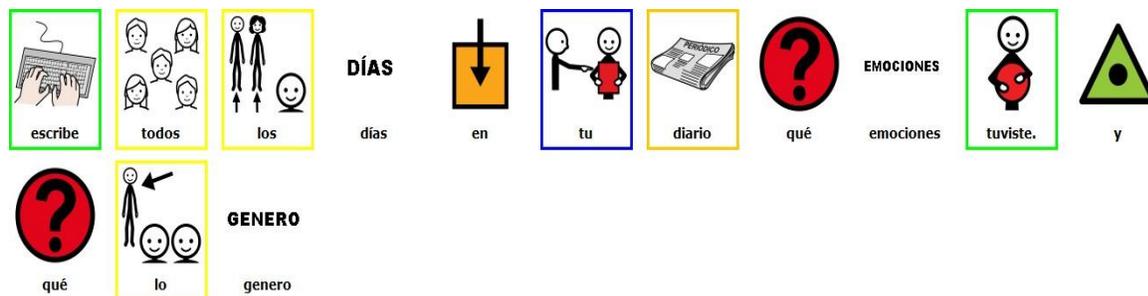
Ficha de trabajo No.2 TEMA: “APRENDIENDO A MANEJAR MIS EMOCIONES”

Actividad individual.

-Haz un diario de mociones para una semana.



-Escribe todos los días en tu diario qué emociones tuviste durante el día y qué lo ocasionó.



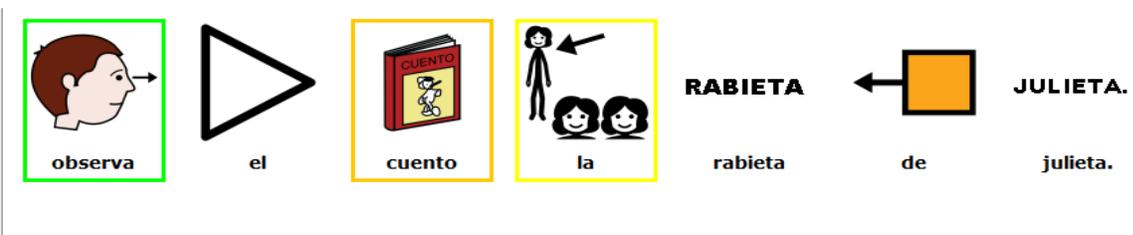
-Al finalizar la semana cuenta ¿cuántas veces te sentiste feliz, triste, enojado y con miedo?



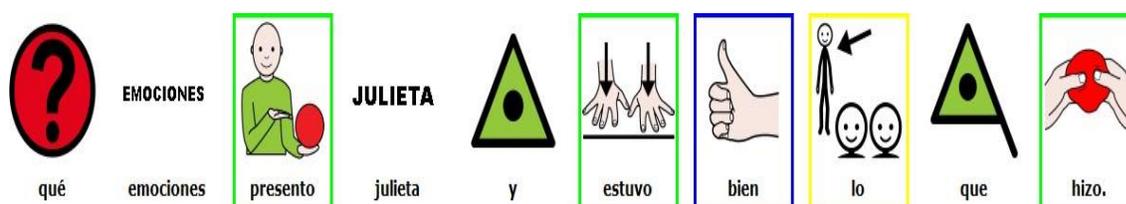
Actividad Grupal.

- Observa el cuento “La rabieta de Julieta” el cuento el manejo de las emociones”

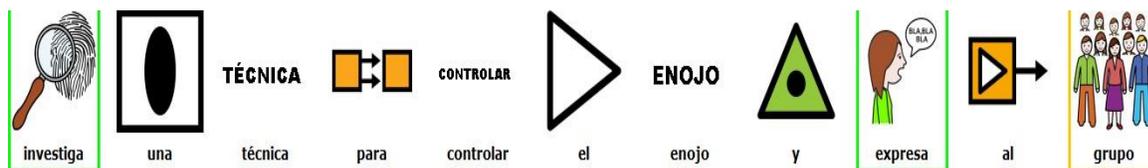
<https://www.youtube.com/watch?v=FBROB2IMCaU>



- Qué emociones presentó Julieta y estuvo bien lo que hizo.



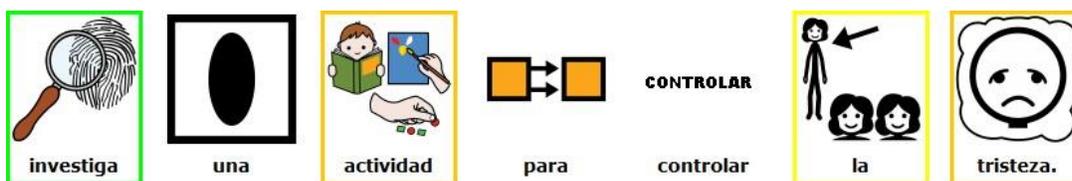
- Investiga una técnica para controlar el enojo y exprésalo al grupo.



Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema de las emociones podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, elige y desarróllalo.

a) Investiga una actividad para controlar la tristeza.



b) Entrevista a tu familia y que te digan cómo se controlan cuando están enojados y tristes.

entrevista a tu familia y que te digan cómo se controlan cuando están enojados y tristes.

Ficha de trabajo No3 Tema: Expresando mis emociones.

Actividad Grupal.

- En sesión virtual por Meet observa el cuento de “la tortuga”.

observa el cuento de la tortuga.

-Reconoce y dibuja las emociones que tuvo “La tortuga”.

dibuja las emociones que tuvo la tortuga.

Actividad individual.

-Observa el cuento del asno y el perro.

observa el cuento del asno y el perro.

-Identifica la emoción del personaje del “perro” y da tu opinión de cómo fue la forma en como actuó.



qué

EMOCIONES

emociones



tuvo



el



perro.

-Dibuja cómo te controlas cuando estás enojado



dibuja



cómo



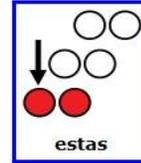
te

CONTROLAS

controlas



cuando



estas

ENOJADO.

enojado.

Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema de las emociones podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, elige y desarróllalo.

a) Dibuja algo que te hayan provocado enojo.



dibuja

ALGO

algo



que



te



haya

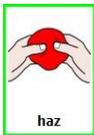
PROVOCADO

provocado

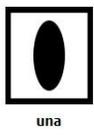
ENOJO.

enojo.

b) haz una exposición dando a conocer cuando has sentido felicidad, enojo, tristeza y miedo.



haz



una



exposición



y



expresa



cuándo



has sentido



felicidad

ENOJO

enojo



tristeza



y



miedo.

Duración del trabajo tres semanas.

Tabla 5

Tabla de doble entrada para enunciar aspectos relevantes de la planeación del segundo centro de aprendizaje como son: título, introducción, contexto institucional, propósitos, contenidos, consignas de trabajo y recursos.

Componentes	Comentarios y observaciones
Título conceptual	Trabajo y coopero con los demás.
Introducción	El siguiente centro de aprendizaje tiene como objetivo primordial que los estudiantes de tercero de preescolar identifiquen lo importante que es la cooperación en el trabajo en equipo para poder lograr diferentes propósitos.
Contexto institucional	<p>El preescolar Reforma Agraria se encuentra ubicado en Chimalhuacán Estado de México entre las calles de Loma Chica y Rosa Blanca, está institución aunque es muy pequeña pertenece al sector público el horario de trabajo es de 8:45 a 12:30 pm. Por ser una institución pequeña solo se acepta una matrícula de 25 niños en segundo y de hasta 40 niños en tercero de preescolar ya que sus instalaciones son muy reducidas.</p> <p>Hoy día la educación se ha seguido a distancia por la situación de la pandemia del COVID 19, de esta manera las docentes han optado por seguir enseñando a los educandos a través del uso de la tecnología, por lo cual por esta misma situación se presenta la siguiente propuesta el cual busca favorecer el área de Educación Socioemocional acoplada para que se pueda trabajar con niños de tercero de preescolar en modalidad presencial o a distancia.</p>
Propósitos	<p>Identificarán que significa cooperar y cuando lo pueden hacer.</p> <p>Reconocerán cuándo se trabaja en equipo.</p> <p>Identificará diversas actividades donde puede trabajar en grupo y cooperar.</p>
Contenidos	<p>Contenidos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce de cuentos, los personajes que apoyan a los demás. -Cambia la historia de un cuento. -Coopera con los demás para lograr un objetivo.

Contenidos de profundización.

- Reconozca que al trabajar en equipo siempre deberá acatar reglas.
- Reconocerá si logró seguir las reglas propuestas en cada actividad.

Contenidos de ampliación.

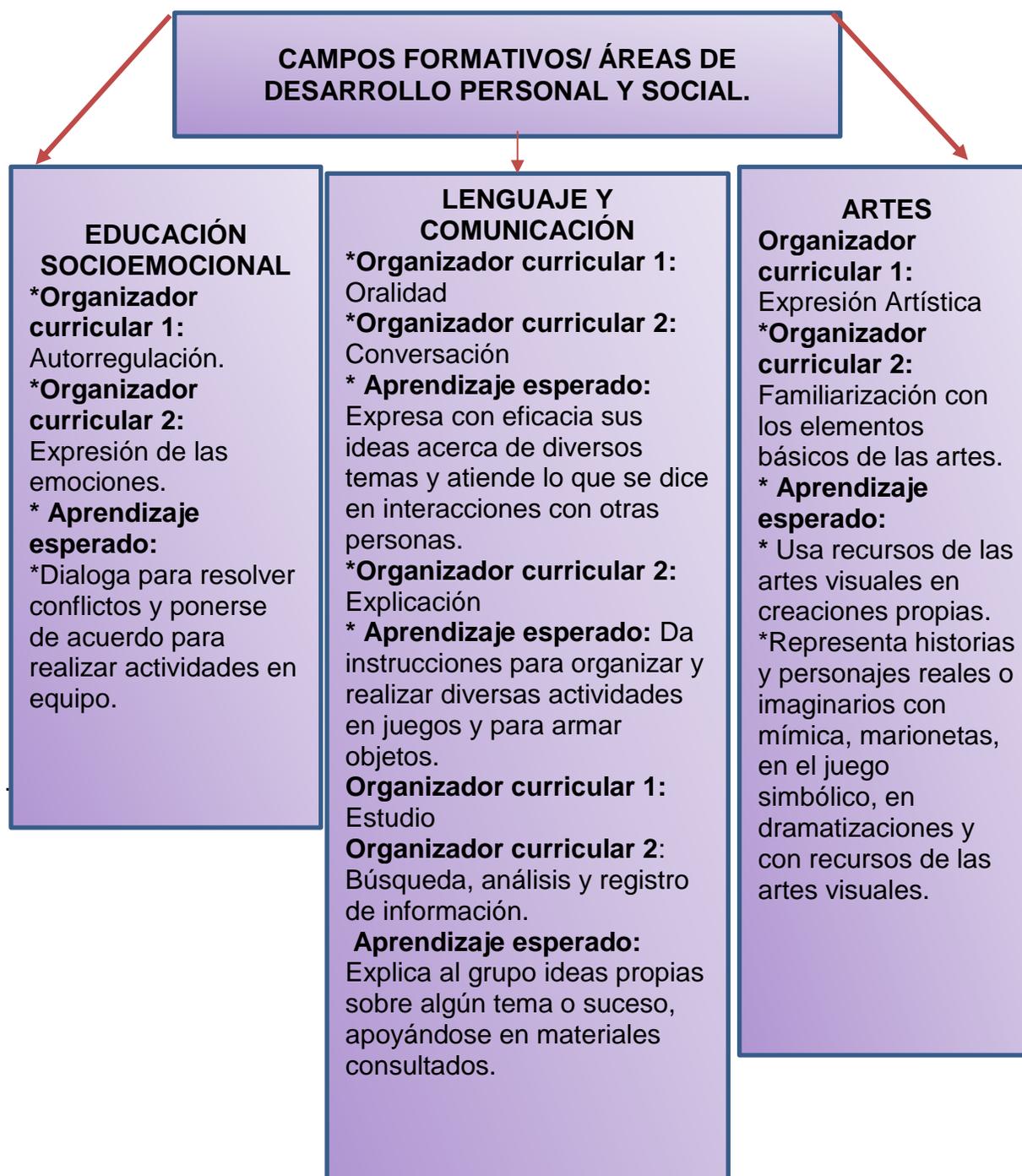
- Identifica diversas actividades que puede realizar en grupos.
- Reconoce diferentes juegos donde debe cooperar para lograr un fin.
- Desarrolla en equipo un cuento.

Consignas de trabajo	Consignas significativas y auténticas Consignas de problemas de la vida cotidiana Consignas del tipo problemas de la vida cotidiana Consignas obligatorias y significativas
Recursos	Presentaciones en power point, whatsApp y videos de you tube.

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

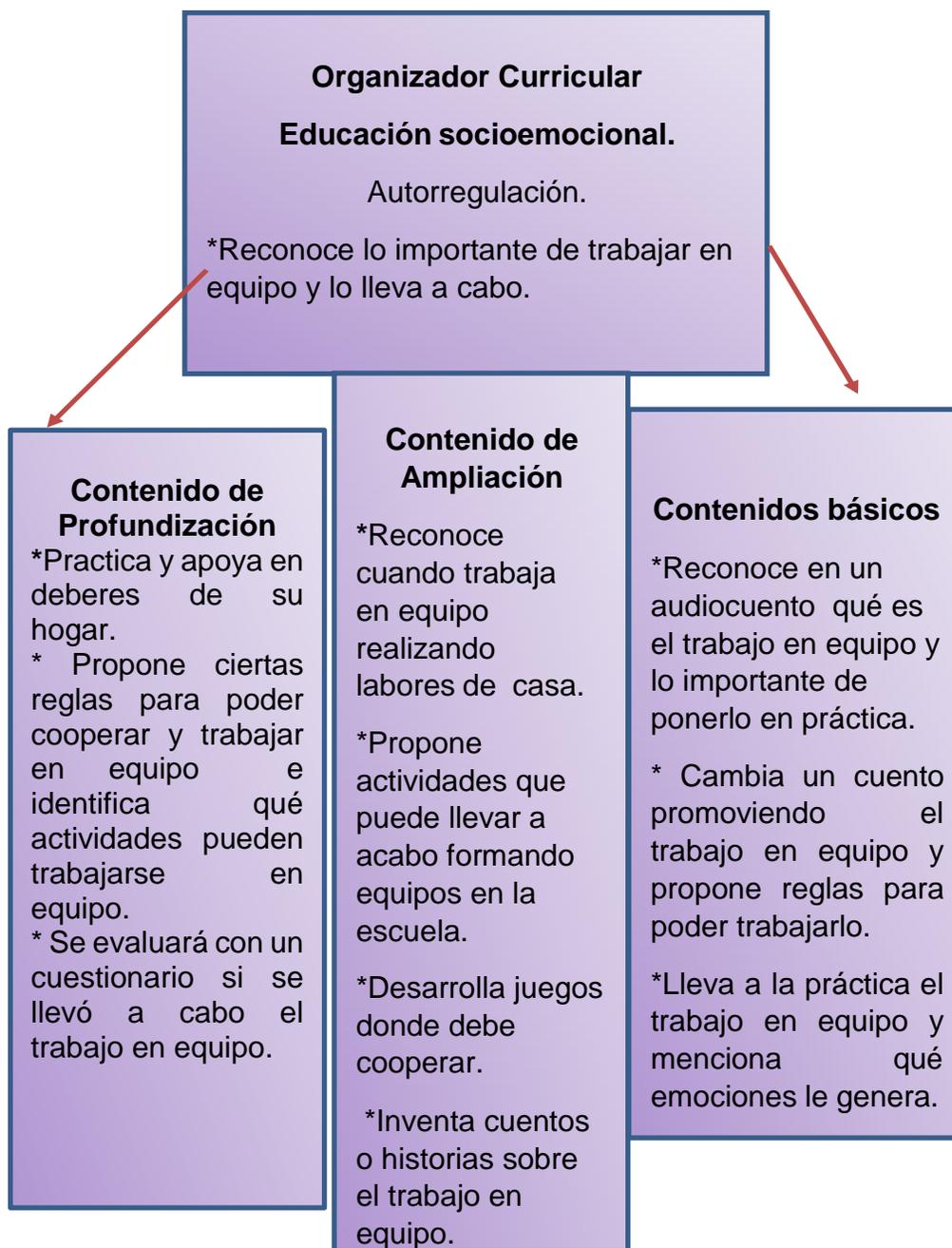
Diagrama que especifica el contenido curricular a trabajar en el segundo centro de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Diagrama que especifica el organizador curricular a trabajar en el segundo centro de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Grilla en el cual se organiza la planeación de las actividades para trabajar el segundo centro de aprendizaje.

Grilla de Organización de las actividades						
Objetivos	Que el alumn@ identifique como se debe trabajar en equipo así mismo aprenda a cooperar cuando se debe realizar una actividad en grupo.					
Organizador de las actividades						
Contenidos	Actividades y MAP					
	Obligatorias			Optativas		
Aprendizajes esperados:	Marcos organizativos			Marcos Organizativos		
	Individual	Parejas	Grupo pequeño	Individual	Parejas	Grupo pequeño
Básicos	*Investiga qué es el trabajo en equipo. Investiga qué es cooperar.	*Realiza un cuento diferente.	*Exponer con imágenes por qué es importante cooperar y trabajar en equipo con los demás.	*Inventa un cuento donde pongan en práctica el trabajo en equipo y la cooperación.		
	*Audio cuento, la cigarra y la hormiga			*Realiza un mural de la importancia de trabajar en equipo y cooperar para lograr algo.		

Ampliación	Identifica si se llevó a cabo el trabajo en equipo.	*Dibuja en que momento trabajas apoyando con deberes de la casa.	*Investiga actividades que puedan trabajar en equipo.	Jugar rompecabezas.	*Construyan una historia con títeres.
Profundización	* Investiga qué animales trabajan en equipo.	*Proponer reglas para el trabajo en equipo.	*Exponer una actividad que pueda trabajarse en equipo. *Realiza tu receta favorita. *Entrevista a tus padres. ¿En qué momento cooperan?	*Desarrolla (el juego de la telaraña). *Desarrolla el juego de lotería. *Que los alumnos respondan un cuestionario sobre el trabajo en equipo.	

Fuente: Elaboración propia

CENTRO DE APRENDIZAJE

Querido estudiante en este centro de aprendizaje nos proponemos que alcances los siguientes objetivos.

- Identifiquen qué es el trabajo en equipo.
- Identifiquen qué es cooperar y para qué sirve.
- Comprendan por qué es importante trabajar en equipo.
- Reconozcan que también los animales trabajan juntos para poder lograr un objetivo.

En el campo de formación académica de **Lenguaje y Comunicación**.

*Logren expresar ideas importantes de manera coherente y fluida y puedan seguir la lógica de sus ideas en cada una de sus respuestas o exposiciones.

*Elaboren un cuento con sus propias ideas.

*Resolver un cuestionario sobre el trabajo en equipo.

También se incluirán en este centro de aprendizaje actividades de **Artes**.

*Elaboración de un cuento.

*Elaboración de títeres

Instrucciones para trabajar el centro de Aprendizaje.

Que el tutor apoye con la explicación y la realización de las actividades.

1.- La ficha de trabajo está dividida

*Te cuento un cuento

*Trabajo en equipo

*Qué necesito para el trabajo en equipo

2.- Cada tema tiene fichas de trabajo con consignas obligatorias y optativas de las cuales deberán realizar todas las actividades obligatorias de cada tema.

3.- En cada ficha se describe cómo trabajarán

* Individual

*Parejas

*En grupos

4.- Para cada tema se realizarán en primer lugar las actividades obligatorias y después completan algunas de las incluidas en la ficha optativas correspondientes al tema.

5.- Cuando finalicen las fichas obligatorias y optativas de cada tema, analizar nuevamente con el tutor para realizar correcciones.

6.- Cuando hayan terminado de revisar que ya hayan realizado lo que se les asignó deberán mandar evidencias por WhatsApp.

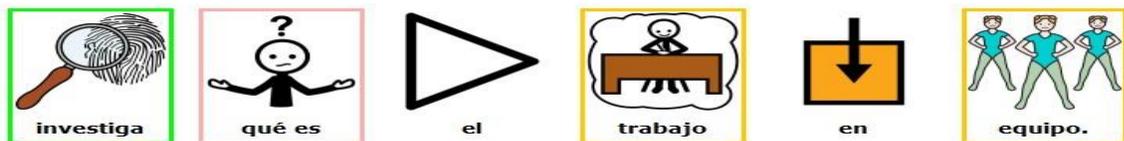
Consigna.

Ustedes serán supervisores de una obra, por tres semanas tendrán que cuidar que los trabajadores que realizan la obra logren trabajar en equipo y que cooperen para lograr terminar su trabajo, por ello estarán al pendiente que las personas cooperen en todo momento, observando en diferentes cuentos y en juegos si cumplen con esta labor de trabajar en equipo y cooperar de no hacerlo deberás hablar con los trabajadores.

Ficha de trabajo No.1 Tema: Te cuento un cuento

Actividad individual.

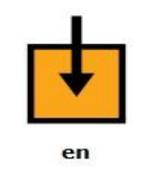
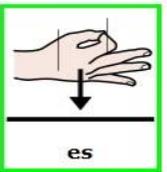
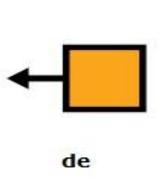
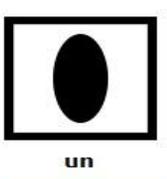
-Investiga qué es el trabajo en equipo.



-Investiga qué es cooperar y para qué sirve.

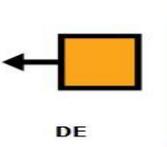


-Haz un mural de lo importante que es trabajar en equipo.

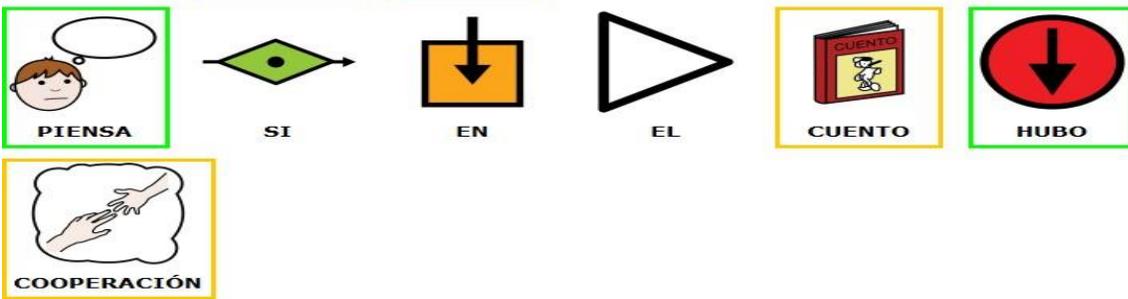


Actividad en grupo.

-Observa el cuento de la cigarra y la hormiga.



- Piensa si en el cuento hubo cooperación.



Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema del trabajo en equipo podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, y desarrollarlo.

a) Investiga actividades que se puedan trabajar en equipo.



b) En reunión grupal formarán equipos para inventar un cuento.



Ficha de trabajo No.2 Tema: Trabajo en equipo

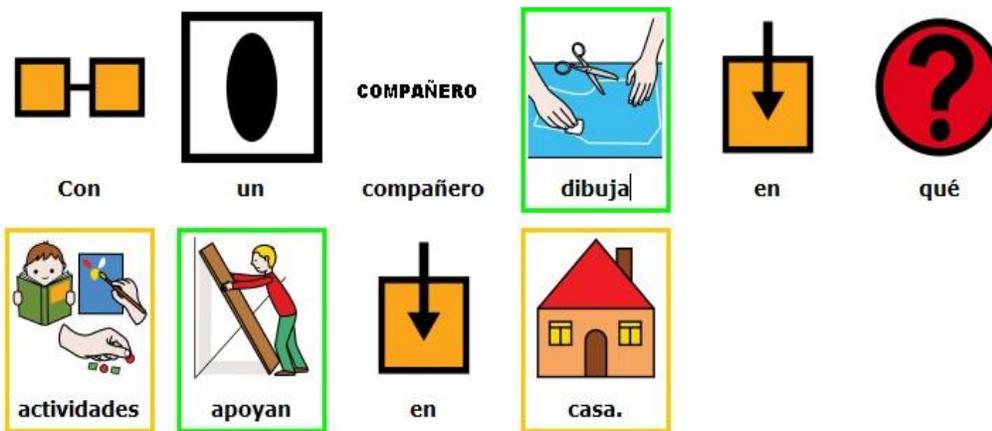
Actividad individual.

-Inventa un cuento donde los personajes cooperen para hacer algo.



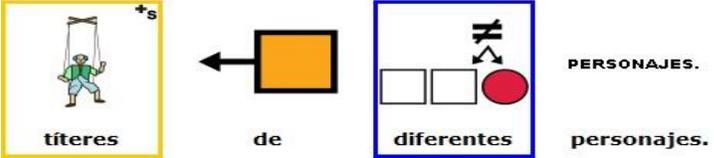
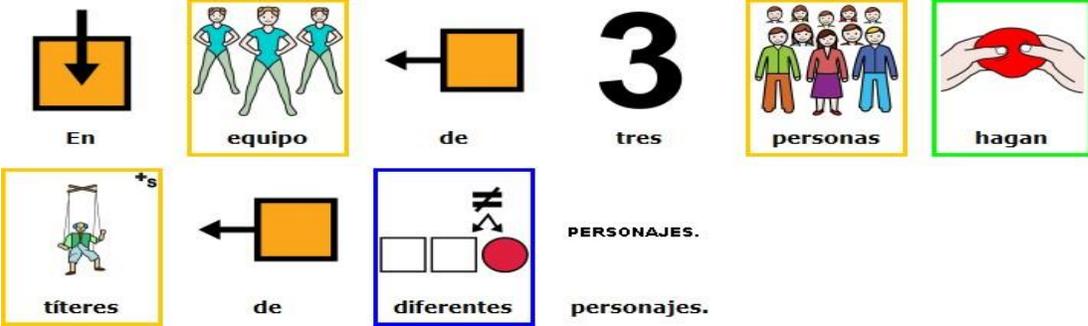
Actividad en pareja.

-Con un compañero dibuja en qué actividades apoyan en casa.



Actividad en grupo.

-En equipo de tres personas hagan títeres de diferentes personajes.



-Realicen una historia con los títeres.



Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema del trabajo en equipo podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, y desarrollarlo.

a) Con apoyo de alguien elabora una receta de cocina y propón reglas para realizarlo.



b) Jueguen con cuatro personas lotería indicando las reglas.



Ficha de trabajo No.3 Tema: Qué necesito para el trabajo en equipo.

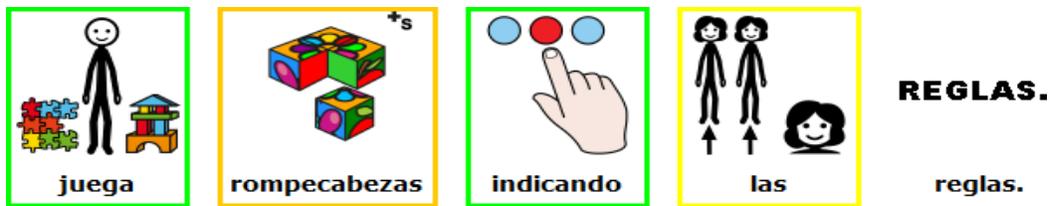
Actividad individual.

-Investiga qué animales trabajan en equipo



Actividad en pareja.

- Juega rompecabezas indicando las reglas.



Actividad en grupo.

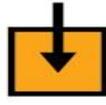
-Expresen cómo se han apoyado para realizar sus actividades.



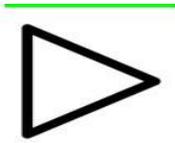
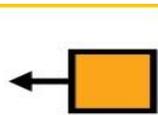
Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema del trabajo en equipo podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, y desarrollarlo.

a) Entrevista a tus padres y pregunta en qué momento cooperan en casa.

 entrevista	a a	 tus	 padres	 en	 qué
 momento	 cooperan	 en	 casa.		

b) Con ayuda de un adulto resolver un cuestionario que tu maestra te enviará para ver si se favoreció el trabajo en equipo.

 contesta	 el	QUESTIONARIO cuestionario	 de	 trabajo	 en
 equipo					

Duración del trabajo tres semanas.

Tabla 7

Tabla de doble entrada para enunciar aspectos relevantes de la planeación del tercer centro de aprendizaje como son: título, introducción, contexto institucional, propósitos, contenidos, consignas de trabajo y recursos.

Componentes	Comentarios y observaciones
Título conceptual	Me pongo en los zapatos de los demás.
Introducción	El siguiente centro de aprendizaje tiene como objetivo primordial que los estudiantes de tercero de preescolar identifiquen qué es la empatía y por qué es tan importante desarrollarlo en la interacción con los demás.
Contexto institucional	El preescolar Reforma Agraria se encuentra ubicado en Chimalhuacán Estado de México entre las calles de Loma Chica y Rosa Blanca, está institución aunque es muy pequeña pertenece al sector público el horario de trabajo es de 8:45 a 12:30 pm. Por ser una institución pequeña solo se acepta una matrícula de 25 niños en segundo y de hasta 40 niños en tercero de preescolary que sus instalaciones son muy reducidas. Hoy día la educación se ha seguido a distancia por la situación de la pandemia del COVID 19, de esta manera las docentes han optado por seguir enseñando a los educandos a través del uso de la tecnología, por lo cual por esta misma situación se presenta la siguiente propuesta el cual busca favorecer el área de Educación Socioemocional acoplada para que se pueda trabajar con niños de tercero de preescolar en modalidad presencial o a distancia.
Propósitos	-Que logren reconocer que es la empatía y en qué momento de su vida puede desarrollarlo. -Que logren sensibilizarse de lo que sus papás sienten cuando no actúan de forma asertiva. -Reconozcan de la lectura de cuentos los personajes que muestran apoyo a los demás.
Contenidos	Contenidos básicos *Reconoce qué es la empatía y para que le sirve. * Identifica si su conducta que demuestra a sus padres han sido adecuadas. *Identifica de la lectura de cuentos los personajes que no muestran apoyo a los demás.

Contenidos de profundización.

*Identifica cuándo pone en práctica la empatía con los demás.

*Identifica a las personas que por la labor que ejercen siempre apoyan a las personas.

Contenidos de ampliación.

*Identifica cómo es una persona que ayuda a los demás.

*Inventa una historia donde los personajes se apoyen entre ellos.

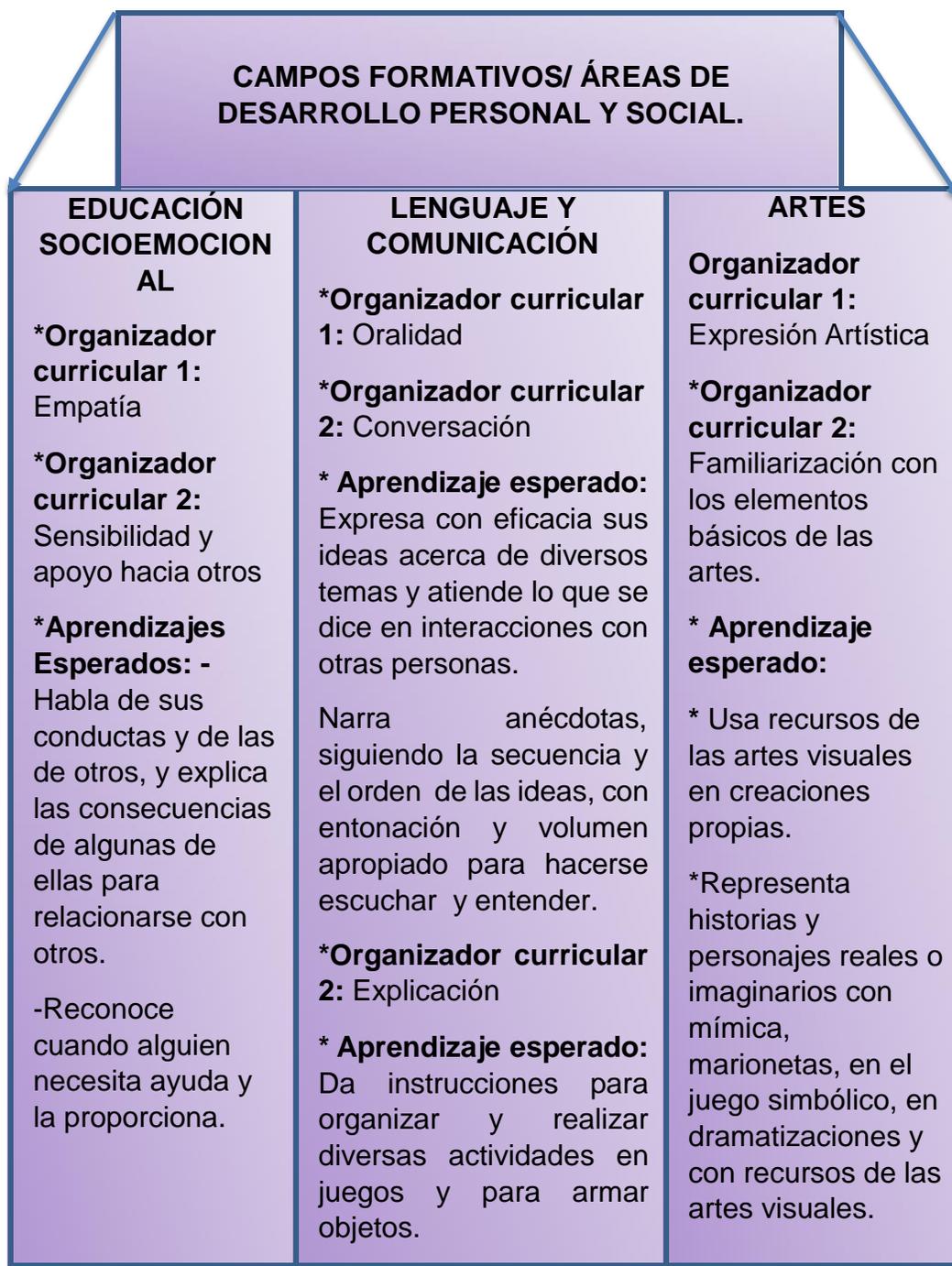
Consignas de trabajo	Consignas significativas y auténticas
	Consignas de problemas de la vida cotidiana
	Consignas del tipo problemas de la vida cotidiana
	Consignas obligatorias y significativas

Recursos	Presentaciones en power point, whatsApp y videos de you tube.
-----------------	---

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

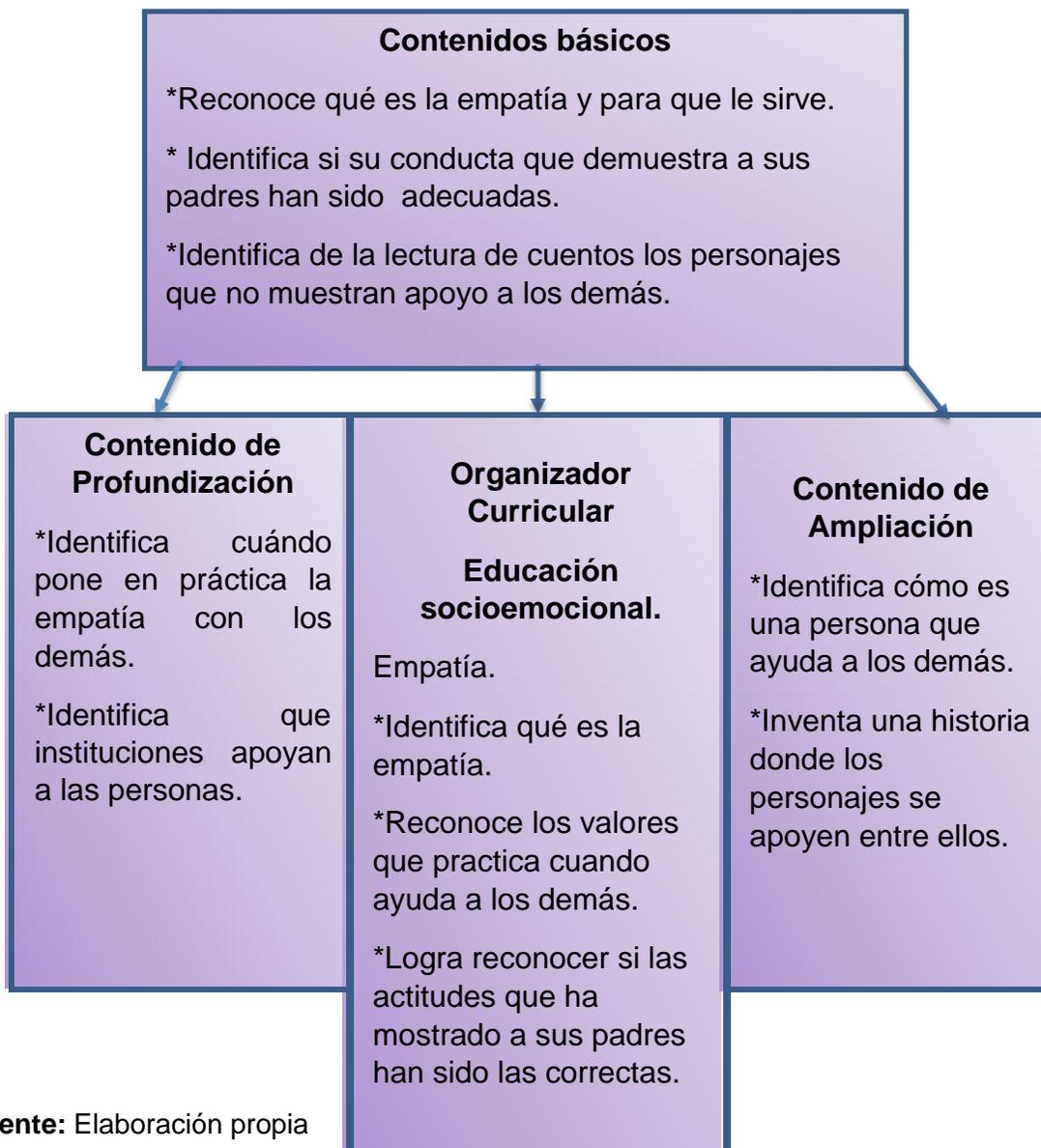
Diagrama que especifica el contenido curricular a trabajar en el tercer centro de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Diagrama en el cual especifica los tipos de contenido y el organizador curricular del tercer centro de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Grilla en el cual se organiza la planeación de las actividades para trabajar el tercer centro de aprendizaje.

Grilla de Organización de las actividades				
Objetivos	Que los niños reconozcan que es empatía y en qué momento de su vida lo pueden llevar a cabo.			
Organizador de las actividades				
Contenidos	Actividades y MAP			
Aprendizajes esperados:	Obligatorias		Optativas	
	Marcos organizativos		Marcos Organizativos	
	Individual	Grupo pequeño	Individual	Grupo pequeño
Básicos	Investiga qué es empatía.	Trabajo virtual con padres.	Identifica emociones ante diferentes circunstancias.	Juega la ruleta de empatía.
	Exposición virtual.	Cambio de zapatos.	Describe cómo debe ser una persona que muestra empatía.	-Actividad virtual "Reconoce la actuación de cada personaje".
Ampliación	Realiza un dibujo	Identifica actitudes negativas.	Dibuja a una persona que te haya demostrado empatía.	Actuación con títeres por la docente.

Profundiza ción	Identifica circunstancias donde pones en práctica la empatía.	Identifica cómo actúa una persona que ayuda a los demás.	Identifica instituciones que ponen en práctica la empatía. -Imagina loque quieres ser de grande y menciona si favorecerás el apoyo hacia los demás. -Elabora un collage por qué es importante ayudar a los que más lo necesitan.	*Inventa un cuento donde hagas participe la empatía. *Dibuja un compañer@ que te haya mostrado empatía. *Ayuda a los demás, realiza una actividad donde te permita mostrar apoyo por otras personas.
----------------------------	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

CENTRO DE APRENDIZAJE

Querido estudiante en este centro de aprendizaje nos proponemos que alcances los siguientes objetivos.

- Identifiquen el concepto de empatía.
- Reconozcan en qué momento de su vida pueden aplicar la empatía.
- Comprendan la importancia de las actitudes con las que se desenvuelven con los demás.

En el campo de formación académica de **Lenguaje y Comunicación**.

*Logren expresar ideas importantes de manera coherente y fluida.

*Elaboración de cuentos con sus propias ideas.

También se incluirán en este centro de aprendizaje actividades de **Artes**.

*Elaboración de historias.

*Elaboración de dibujos.

Instrucciones para trabajar el centro de Aprendizaje.

Que el tutor apoye con la explicación y la realización de las actividades.

1. Las fichas de trabajo están divididas en 3 temas:

*Aprendiendo a ser un buen niño para mi sociedad.

*Poniéndome en los zapatos de papá/mamá.

*Aprendiendo con mi imaginación.

2. Cada tema tiene fichas de trabajo con consignas obligatorias y optativas. Deberán realizar todas las actividades obligatorias de cada tema.

3. En cada ficha escribo cómo trabajarán.

Individual

Grupos pequeños.

4. Para cada tema se realiza en primer lugar las actividades obligatorias y después completan algunas de las incluidas en las fichas optativas correspondientes al tema.

5. Cuando finalicen las fichas obligatorias y optativas de cada tema, analícenlas nuevamente con tu tutor y realicen las correcciones pertinentes.

6. Una vez que completaron y revisaron las fichas de cada tema, envíen las evidencias a la maestra por WhatsApp.

Consigna

Ustedes son policías encargados de supervisar lo que sucede en su vida diaria, identificarán qué personas o personajes de cuentos no logran ayudar a los que lo necesitan, por lo cual su función será sensibilizar aquellas personas que se portan groseros con los demás y no hacen por ayudar a las personas que más lo necesitan.

FICHA DE TRABAJO No. 1 TEMA: CÓMO SER UN MEJOR NIÑO PARA MI SOCIEDAD.

Actividad individual.

- Investiga qué es la empatía.

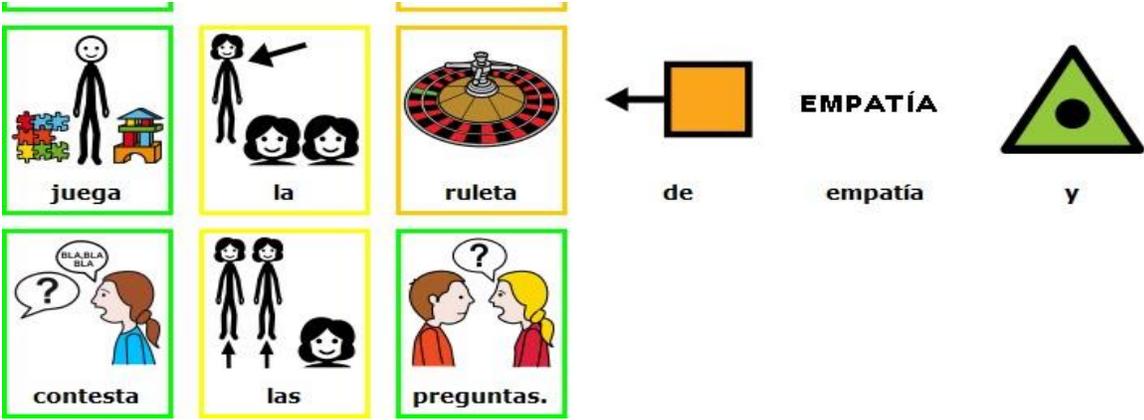


- El alumno observará la herramienta digital sobre el tema de empatía y mencionará qué entendió <https://app.genial.ly/editor/606a7a1345aec70d75cf9572>



Actividad en grupo.

-Juega la ruleta de empatía y contesta las preguntas.



Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema de empatía podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, y desarrollarlo.

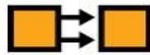
a) Investiga qué instituciones brindan ayuda a las personas que lo necesitan.



b) –Menciona ideas para poder ayudar a las personas que más lo necesitan.

MENCIONA

IDEAS



a

menciona

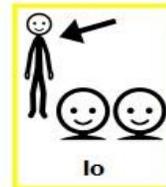
ideas

para

poder

ayudar

a



NECESITAN.

las

personas

que

más

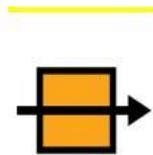
lo

necesitan.

FICHA DE TRABAJO No. 2 TEMA: APRENDIENDO CON IMAGINACIÓN.

Actividad individual.

-Dibuja lo que entiendes por empatía.



EMPATÍA.

Dibuja

lo

que

entiendes

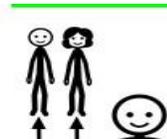
por

empatía.

-Investiga qué valores se relacionan con el apoyo a los demás.



VALORES



Investiga

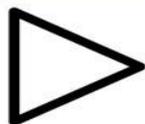
que

valores

se

relaciona

con



a



DEMÁS.

el

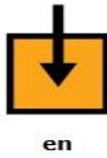
apoyo

a

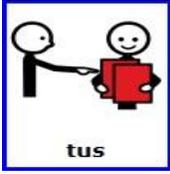
los

demás.

-Menciona ejemplos en el cual comprendes a tú mamá/papá.



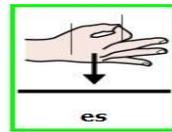
a



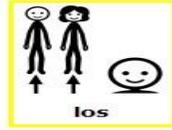
-Expresa cómo te imaginas que es una persona que ayuda a las personas.



IMAGINAS
imaginas



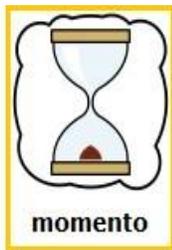
a



DEMÁS.

demás.

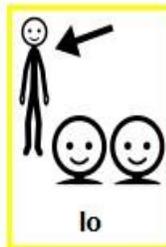
-Expresa una anécdota de tu vida donde hayas demostrado ayuda por alguien.



a

ALGUIEN

alguien



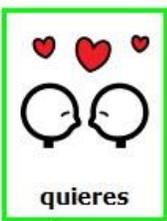
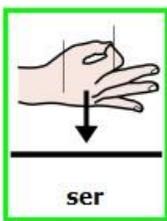
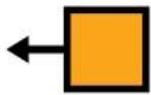
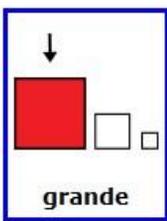
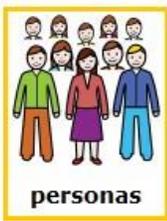
NECESITABA.

necesitaba.

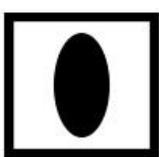
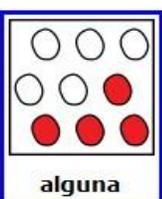
Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema de empatía podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, y desarrollarlo.

a) Dibuja qué quieres ser de grande y a qué personas ayudarás.

 dibuja	 qué	 quieres	 ser	 de	 grande
 y	a a	 qué	 personas	 ayudarás.	

b) Dibuja a un compañero/a que te haya ayudado alguna vez.

 Dibuja	a a	 un	COMPAÑERO compañero	 que	 te
 haya	 ayudado	 alguna	 vez.		

FICHA DE TRABAJO No. 3 TEMA: PONIÉNDOME EN LOS ZAPATOS DE MAMÁ /PAPÁ.

Actividad en grupo.

-Trabajo virtual te intercambio mi zapato el alumno/a intercambiará el zapato con papá/mamá.

INTERCAMBIA

intercambia

tu

zapato

con

papá

o

mamá.

-Los padres actuarán comportamientos que hacen sus hijos.

Los

padres

actuaran

COMPORTAMIENTOS

comportamientos

que

hacen

HIJOS.

sus

hijos.

- Los niños/as identificarán qué actitudes negativas han tenido con sus padres.

Los

niños^{+s}

IDENTIFICAN

identifican

qué

ACTITUDES

actitudes

negativas^{+s}

han

tenido

con

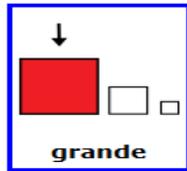
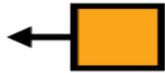
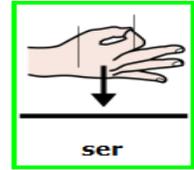
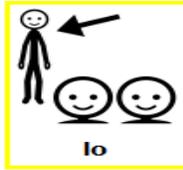
sus

padres.

-Observa la representación teatral (Docente), opina sobre lo que quería ser de grande valentina.

OPINA

opina



VALENTINA.

Valentina.

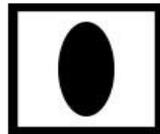
Actividad individual.

-Dibuja una persona que te haya ayudado en algún momento.



a

a



una



persona



que



te



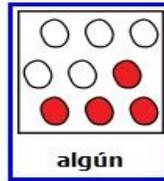
haya



ayudado



en

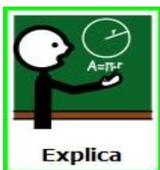


algún



momento.

-Explica a la maestra cómo darás ayuda a tus compañeros.



Explica

a

a



tu



maestra



cómo



darás



apoyo

a

a



tus



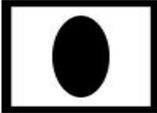
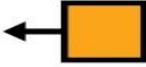
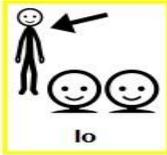
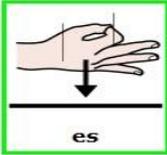
compañeros.

-Inventa o investiga un cuento donde se dé la empatía.

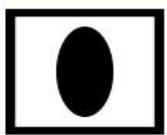
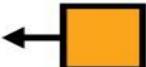
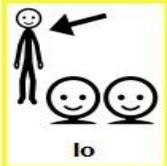
Actividades Optativas.

¡Desafío!, para profundizar sobre el tema de empatía podrás elegir de estos dos incisos cuál quieres realizar, y desarrollarlo.

a) Realiza un collage de lo importante que es ayudar.

REALIZA		COLLAGE			
Realiza	un	collage	de	lo	importante
					
que	es	ayudar.			

b) Haz una obra de caridad para ayudar a quien más lo necesite ejemplos, donar alimentos, ropa, zapatos etc.

				CARIDAD	
haz	una	obra	de	caridad	para
	a			NECESITE.	NECESITE.
ayudar	a	quien	más	lo	necesite.

Duración del trabajo tres semanas.

3.4 LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Cuando hablamos de evaluación siempre lo asimilamos con la palabra calificación el cual sirve para acreditar ya sea un examen, materia o curso dentro de una institución educativa. La finalidad de la evaluación es poder medir si los educandos han logrado adquirir los aprendizajes esperados propuestos en el plan de estudios vigente, de esta manera poder mirar si la instrucción que ha brindado el docente ha sido la adecuada para la enseñanza de los niños/as y si los resultados obtenidos han sido los esperados.

La evaluación constituye uno de los puntos clave para que se dé el aprendizaje, pero algo muy importante que define a toda evaluación es que debe estar bien articulada con el proceso de enseñanza, ya que si no se lleva a cabo de esta manera no se podrá dar cuenta de lo que han logrado aprender los educandos, debido a que le permitirá al docente ver qué aspectos tienen que mejorar con sus alumnos/as y de igual manera lograr reorientar lo que se tiene que trabajar para mejora del aprendizaje.

La evaluación es de gran apoyo para dar resultados factibles así saber qué tanto han aprendido cada uno de los niños/as sin embargo muy pocas son las veces que los docentes logramos involucrar a los educandos en el proceso de evaluación, esto para la autora Rebeca Anijovich es algo importante ya que en el libro Una Introducción a la Enseñanza Para la Diversidad hay un apartado en el cual nos habla de La Evaluación Alternativa donde hace mucho hincapié en el que se involucre a los alumnos/as en su proceso de evaluación este punto es algo que caracteriza a este tipo de evaluación (Anijovich Malbergier y Sigal, 2004).

Por lo tanto podría definir que la evaluación alternativa es el tipo de evaluación que busca reorientar lo que es la acreditación debido a que hoy día es bien visto que para que podamos formar niños/as exitosos no solo basta con que acrediten la escuela sino que lo ya aprendido en ella puedan llevarlo a la práctica en su vida diaria, es por ello que en esta nueva mirada de evaluación nos ayudará a los docentes a que podamos dirigir nuestra manera de evaluar involucrando así a los alumnos/as.

Esta propuesta de Evaluación alternativa busca hacer partícipes a los educandos en su proceso de evaluación pues no solo se enfoca en comprobar si los alumnos han logrado adquirir los aprendizajes esperados, esta evaluación es más que eso, busca hacerlos más sensibles en su proceso aprendizaje, de esta manera lograrán ver dónde van bien y qué aspectos deben mejorar;

esta evaluación toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje además de que se enfoca más en sus fortalezas que en las debilidades, también ayuda a que los niños/as razonen sobre su propio proceso de aprendizaje de esta forma puedan ver lo que tienen que seguir fortaleciendo para mejorar su aprendizaje (Anijovich Malbergier y Sigal, 2004).

En la evaluación alternativa se le permite a los educandos estar informados de cómo fue el proceso de su evaluación también los educandos ayudan a autoevaluarse, éste proceso lo hace personalmente cada uno de los niños/as con la finalidad de que logren mirar qué aprendieron, qué se les dificultó aprender lo cual más adelante tendrán que reforzar, de esta manera puedan ir formando la manera en cómo aprenderán. Este proceso de evaluación hace que los educandos logren ser autónomos en su proceso de aprendizaje de esta manera podrá cada uno buscar mejorar su aprendizaje con una nueva mirada (Anijovich Malbergier y Sigal, 2004).

Otro de los aspectos importantes en el proceso de evaluación alternativa es también la retroalimentación, este le permite al estudiante poder ver las distintas opiniones que tiene el docente de su desempeño que ha logrado llevar a cabo, por otra parte la retroalimentación no sólo lo puede realizar el docente-alumno/a también lo pueden llevar a cabo entre compañeros/as, o bien el docente podrá retroalimentar de manera individual o grupal dirigiéndose a todos en general. Por lo cual podemos llevar a cabo una buena evaluación si tomamos en cuenta estos dos aspectos importantes que es el que los educandos se autoevalúen y el que el docente pueda ayudar a dirigir su aprendizaje con la retroalimentación que le vaya brindando en el transcurso de su aprendizaje así cada estudiante pueda involucrarse en su proceso de evaluación, de esta manera logren interesarse más en su aprendizaje (Anijovich Malbergier y Sigal, 2004).

Porque si bien cuántos de nosotros fuimos evaluados sin habernos mostrado cómo lo hicieron, solamente mostraban la evaluación así como la calificación más no lograban concentrarse en que el estudiante pudiera saber cómo fue su proceso de evaluación y qué aprendizajes le faltó por adquirir o mejorar, es por ello que la evaluación alternativa busca cambiar con ese modelo de evaluación.

La evaluación alternativa se relaciona con los centros de aprendizaje los cuales se desarrollarán en este proyecto pedagógico de acción docente, la evaluación como bien lo he mencionado sirve para dar cuenta de lo que han logrado aprender los educandos, por lo cual es indispensable evaluar cada actividad que realicemos en el aula si no es así no podremos tener resultados para dar cuenta de lo aprendido, por lo tanto la evaluación alternativa tiene la función de involucrar a

los alumnos/as en cada momento, el que participen, conozcan por qué se les evaluó, qué se les evaluó y cómo se les evaluó esto es lo que hace diferente la evaluación alternativa.

En preescolar como en cualquier otro nivel educativo es necesario realizar evaluaciones para poder tener claro lo que han logrado aprender los educandos, tan solo al iniciar un nuevo ciclo escolar debemos aplicar una evaluación diagnóstica el cual nos dará un resultado útil para saber de dónde debemos partir para poder trabajar con los niños/as, por ello la evaluación siempre deberá estar presente para rendir cuentas del trabajo que han desarrollado tanto los alumnos/as como el docente.

Por tanto la evaluación alternativa se puede implementar en este proyecto debido a que generará un trabajo diferente pero muy gratificante de lo que siempre ha sido la evaluación tradicional, ésta será muy enriquecedora debido a que invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, se llevará a cabo al hacerlos participes en este desarrollo tan importante que es la evaluación.

Para llevar a cabo la evaluación en este proyecto se utilizará la técnica de la observación, con ella podré mirar cómo se desenvuelven los estudiantes así como también cómo han logrado realizar cada una de las actividades planteadas en los centros de aprendizaje, pues bien la observación es de gran ayuda para poder evaluar. A través de la observación que realizamos los docentes en cada una de sus sesiones de trabajo podemos dar cuenta de cuáles fueron los problemas que se suscitaron, ver si las actividades fueron del interés de los niños/as, si todos lograron involucrarse, ver que imprevistos entorpecieron el trabajo, qué alumnos requirieron mayor apoyo que otros para la realización de las actividades, observar que actitudes tomaron ante los diferentes trabajos que desarrollaron en cada centro de aprendizaje, por lo tanto la técnica de la observación será un elemento importante en este proyecto.

La observación es algo fundamental a la hora de evaluar, de esta manera se pueden obtener muchos resultados porque bien la evaluación que llevamos a cabo en preescolar siempre es utilizando en todo momento la observación para después arrojar los resultados a un instrumento de evaluación, para este proyecto se utilizará la herramienta de evaluación de la rúbrica consistirá en desarrollar una rúbrica por cada centro de aprendizaje para así dar cuenta qué nivel de desempeño logra tener cada estudiante.

Aquí muestro las rubricas que elaboré para evaluar cada centro de aprendizaje.

Rúbrica para evaluar el primer centro de aprendizaje.

Campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Aprendizajes esperados.

*Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

* Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Tabla 9

Rúbrica para evaluar el primer centro de aprendizaje con el título conceptual “Práctico el control de mis emociones”.

Criterio	Calidad			
	Muy buena	Buena	Regular	Necesita mejorar la tarea.
Comunica sus emociones.	Identifica rápidamente en que aspectos de su vida se ha sentido feliz, enojado o triste, con miedo	Identifica cuándo se ha sentido feliz, enojado y con miedo.	Identifica de manera confusa cuándo se ha sentido feliz, triste, enojado y con miedo.	No pudo expresar en qué momento se ha sentido feliz, triste, enojado y con miedo.
Comunica a los demás técnicas para controlar emociones.	Expresa coherentemente a sus compañeros y maestra técnicas	Expresa coherentemente a sus compañeros y maestra técnicas	Expresa con dificultad a compañeros y maestra técnicas que	Expresa las diferentes técnicas que investigó para

	que investigó para poder controlar el enojo y la tristeza, he indica cómo se controla cuando está enojado y triste.	que investigó para poder controlar el enojo y la tristeza, he indica cómo se controla cuando está enojado y triste.	investigó para poder controlar el enojo y la tristeza, he indica cómo se controla cuando está enojado y triste.	controlar el enojo y la tristeza, e indica con confusión cómo se controla él cuando se encuentra enojado y triste.
Reflexiona sobre las actitudes de los demás.	Identifica lo que significa apoyar a los demás así como lo importante que es brindar ayuda a quien más lo necesita, por lo que logra reconocer en lecturas de cuentos qué personajes no lograron apoyar en alguna situación.	Reconoce lo que es brindar apoyo a quién más lo necesita e identifica en lectura de cuentos a los personajes que no apoyaron en alguna situación.	Identifica en que momento el personaje de un cuento no apoyó a los demás.	Se le dificultó identificar qué es apoyar, por lo cual no pudo comprender el apoyo que debían dar diferentes personajes de una historia.
Investigación correcta de un tema.	Logró investigar de manera precisa diferentes técnicas para controlar el enojo y tristeza.	Logró investigar diferentes técnicas para controlar el enojo y la tristeza.	Logró investigar una técnica para poder controlar el enojo y la tristeza.	Se le dificultó investigar lo solicitado ya que lo que presentó no

Expresa coherentemente sus ideas	Expresa coherentemente como se siente e indica sus ideas sobre un tema, también da a conocer algunas vivencias de cómo afronta sus emociones.	Expresa como se siente e indica sus ideas sobre un tema también indica algunas vivencias de cómo afronta sus emociones.	Expresar lo que sabe sobre un tema y algunas vivencias.	lo sabe un confusa lo que sabe sobre un tema y sus vivencias.	fue lo indicado
----------------------------------	---	---	---	---	-----------------

Fuente: Elaboración propia

Rúbrica para evaluar el segundo centro de aprendizaje.

Campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

*** Aprendizaje esperado:**

*Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Tabla 10

Rúbrica para evaluar el segundo centro de aprendizaje con el título conceptual “Trabajo y coopero con los demás”.

Criterio	Calidad			
	Muy buena	Buena	Regular	Necesita mejorar la tarea.
Participación en actividades	Se involucra con facilidad en las actividades	Se involucra en las actividades que se llevan a	Mostró timidez para involucrase en	Requirió apoyo para poderse

	que se llevan a cabo en el aula de forma individual, grupal y en parejas.	cabo en el aula de forma individual, grupal y en parejas	las actividades que se llevan a cabo de forma individual, grupal	involucrar en las actividades.
Información correcta de un tema	Logra investigar de manera correcta qué es la cooperación y qué es el trabajo en equipo. Reconoce así qué actividades promueven el trabajo en equipo y la cooperación.	Logra investigar qué es la cooperación y qué es el trabajo en equipo. Reconoce así qué actividades promueven el trabajo en equipo y la cooperación.	Logra investigar que es la cooperación y qué es el trabajo en equipo. Se confunde para poder reconocer las actividades que promueven el trabajo en equipo y la cooperación.	Investiga deforma desarticulada lo que es el trabajo en equipo y la cooperación y no reconoce que actividades promueven el trabajo en equipo y la cooperación
Expresa con coherencia sus ideas	Se expresa de manera clara y coherente al exponer diferentes actividades. Se relaciona de manera asertiva con sus pares de esta manera respeta reglas, tiempos y diferentes opiniones que se dan en una actividad.	Expone diferentes temas. Se relaciona con sus pares en actividades donde respeta reglas, tiempos y diferentes opiniones que se dan en una actividad.	Expone solo con apoyo del docente diferentes temas. Intenta relacionarse de manera adecuada en actividades donde respeta reglas, tiempos y diferentes opiniones que se dan en una actividad	Expone de manera confusa diferentes temas. No se relaciona de manera adecuada en actividades donde debe respetar reglas, tiempos y diferentes opiniones que se dan en una actividad.
Convivencia				
Organización	Reconoce, propone y lleva a cabo reglas que debe seguir cuando realiza un juego o	Reconoce y propone que reglas debe seguir cuando realiza un juego o	Reconoce reglas que debe seguir cuando realiza un juego o actividad en colectivo.	No reconoce que reglas debe seguir cuando realiza un juego o actividad en colectivo.

actividad en actividad en
colectivo. colectivo.

Fuente: Elaboración propia

Rúbrica para evaluar el tercer centro de aprendizaje.

Campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Aprendizajes esperados:

*Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Tabla 11

Rúbrica para evaluar el tercer centro de aprendizaje con el título conceptual “Me pongo en los zapatos de los demás”.

Criterio	Calidad			
	Muy buena	Buena	Regular	Necesita mejorar la tarea.
Investigación correcta.	Da a conocer su investigación sobre lo que es la empatía y lo entiende de manera correcta de tal manera que puede explicarlo.	Da a conocer su investigación sobre lo que es la empatía y lo explica.	Investiga lo que es empatía sin embargo tiene confusión cuando lo explica	Da a conocer su investigación sobre lo que es la empatía pero se le dificulta entenderlo de tal manera que no puede explicarlo.

Realiza la actividad asignada.	Sigue las indicaciones al pie de la letra para poder realizar las actividades.	Sigue las indicaciones que la docente propone para llevar acabo las actividades.	Omite algunas indicaciones que la docente da para llevar a cabo las actividades.	El alumno/a no toma en cuenta las indicaciones que la docente da para realizar las actividades.
Reflexiona su conducta.	El alumno/a identifica el comportamiento que adopta en diferentes circunstancias de su vida diaria y propone diferentes opciones de cómo poder mejorar su conducta.	El alumno/a identifica el comportamiento que adopta en diferentes circunstancias de su vida diaria y trata de indicar cómo puede mejorar su conducta.	El alumno/a identifica el comportamiento que adopta en diferentes circunstancias de su vida diaria pero le cuesta trabajo proponer ideas para mejorar su conducta.	Al alumno/a se le dificultó aceptar el comportamiento que adopta en diferentes circunstancias de su vida diaria por lo cual no pudo proponer ideas para mejorar su conducta.
Expresa sus ideas.	El alumno/a puede expresar de manera lógica y con buena entonación sus puntos de vista sobre algún tema o idea que quiere expresar ante los demás.	El alumno/a expresa con buena entonación sus puntos de vista sobre algún tema o idea que quiere expresar ante los demás.	El alumno/a expresa sus puntos de vista sobre algún tema o idea que quiere expresar ante los demás.	El alumno/a expresa de manera desarticulada pero con buena entonación sus puntos de vista sobre algún tema o idea que quiere expresar ante los demás.
Comprensión lectora.	Identifica de manera correcta qué personajes de un cuento	Identifica qué personajes de un cuento muestran ayuda hacia	Identifica qué personajes de un cuento muestra ayuda	Identifica qué personajes de un cuento mostraron ayuda

muestran ayuda	alguien y explica	hacia alguien sin	hacia alguien, no
hacia alguien y	con confusión en	embargo se le	logró explicar en
explica en qué	qué momento él	dificulta explicar	qué momento él
momento él ha	ha mostrado	en qué momento	ha mostrado
mostrado apoyo	apoyo por	él ha mostrado	apoyo por
por alguien más.	alguien más.	apoyo por	alguien más.
		alguien más.	

Fuente: Elaboración propia

Al llevar a cabo una evaluación es importante también hacer un ejercicio de metacognición con los estudiantes ya que éste les permitiera poder mirar lo que han logrado aprender con la realización de sus actividades, para que con ello logren reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, cuando un niño/a hace una reflexión de suproceso de aprendizaje lo sensibilizamos para que se haga responsable de lo que está aprendiendo pero a la vez logramos que ellos mismos aprecien lo que les falta por aprender. Cuando el educando logra ver sus debilidades busca la manera de poder adquirir esas habilidades, destrezas y actitudes que se le han dificultado aprender para que con ello puedan lograr el aprendizaje.

Por lo tanto en éste proyecto se elaboró tres ejercicios de metacognición para ser aplicados en cada uno de los centros de aprendizaje, consiste en que los padres de familia o tutores le lean al niño/a cada una de las preguntas que vienen redactadas en cada cuadro y vayan resolviendo las preguntas del siguiente cuestionario de metacognición con la finalidad de que logren mirar sus fortalezas sin dejar a un lado lo que les falta por mejorar en este caso sus debilidades.

Aquí muestro los ejercicios de metacognición que elaboré.

Primer centro de aprendizaje: Practico el control de mis emociones

Nombre del alumno _____

Grado y grupo _____

Campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Ejercicio de Metacognición para el alumno/a.

- 1.- Háblame de lo que aprendiste de las emociones durante las tres semanas de trabajo.
- 2.-Dile a tu maestro/a que dudas tienes sobre las técnicas que investigaste para controlar el enojo y la tristeza.
- 3.-Responde las siguientes preguntas:
 - a) Qué ficha de trabajo del centro de aprendizaje Práctico el control de mis emociones fue el que más te gustó.
 - b) Platícame qué cosas te hacen sentir felicidad, tristeza, enojo y miedo.
 - c) ¿Qué harías para brindar apoyo a las personas que más lo necesitan?
 - d) En qué podrías apoyar a tus compañeros/as en la escuela?
 - e) ¿Te fue fácil decirle a tus compañeros y maestra las técnicas que investigaste para controlar el enojo y la tristeza?
 - f) ¿Qué técnica le aconsejas a tus compañeros/as para que logren controlarse cuando se encuentran enojados?

Segundo centro de aprendizaje Trabajo y coopero con los demás.

Nombre del alumno _____

Grado y grupo _____

Campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Ejercicio de Metacognición para el alumno/a.

- 1.-Dime qué es el trajo en equipo y qué es cooperar?
- 2.-Te quedó claro el tema de éste centro de aprendizaje o qué dudas tienes?
- 3.-Responde a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál de las fichas que realizaste en este centro de aprendizaje te gusto hacer?
 - b) ¿Reconoces por qué es importante cooperar cuando realizas una actividad?
 - c) ¿Se te hizo difícil trabajar en equipo?
 - d) Te fue difícil ayudar a tus compañeros/as para realizar las tareas?
 - e) ¿Por qué crees que son importantes las reglas dentro de un juego o actividad?
 - f) Qué parte de las tareas que elaboraste crees que pudiste haber hecho mejor y desearías mejorar.

Tercer centro de aprendizaje “Me pongo en los zapatos de los demás”

Nombre del alumno _____

Grado y grupo _____

Campo de formación académica o áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional.

Ejercicio de Metacognición para el alumno/a.

1.-Dime ¿qué entendiste del tema de empatía?

2.-Te quedó claro el tema de este centro de aprendizaje o ¿qué dudas tienes?

3.-Responde a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál de las actividades optativas que elegiste se te complicó hacer?

b) ¿De las actividades que realizaste cuál te agradó más? Y ¿por qué?

c) Qué aprendiste de la actividad **te intercambio mi zapato**.

d) Qué actitud piensas mejorar con mamá/papá.

e) ¿Te ha sido difícil ayudar a alguien?

3.5. A MODO DE CONCLUSIÓN, HERRAMIENTAS DIGITALES Y COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Para la elaboración de este proyecto, el cual se fue dando cuando comenzó la emergencia sanitaria causada por COVID 19 en el cual se tuvo que modificar el tipo de proyecto que suele elaborarse en esta institución, debido a este problema se dieron muchos cambios en todas las instituciones educativas, pues la interacción con los educandos que solía darse de manera presencial se modificó a manera virtual o a distancia.

Por ésta situación la Secretaría de Educación Pública resolvió de manera pertinente el que los alumnos/as no dejaran de aprender implementando así el programa “Aprende en Casa”, sin duda éste resultó de apoyo para los docentes pues de ahí partimos para seguir enseñando; por lo cual el trabajo a distancia estuvo de alguna manera resuelto al inicio de la pandemia debido a que se le solicitaba a los educandos que vieran el programa televisivo de Aprende en casa y sobre ello trabajaran, además de que el docente les mandaba actividades independientes al programa para reforzar lo aprendido.

Por otro lado esto no fue suficiente debido a que muchos niños/as no podían acceder al programa televisivo, lo cual llevó a los docentes a ver otras maneras para que los educandos siguieran su proceso de enseñanza-aprendizaje. La situación de regresar a clases presenciales no tuvo respuesta pronto por ello se tuvo que modificar la manera de enseñar, así pudieran los docentes tener más acercamiento con sus alumnos/as porque sólo de esa manera se podían escuchar sus necesidades y en base a ello poder intervenir, por lo tanto el docente tuvo que prepararse estudiando sobre distintas herramientas digitales que serían de apoyo para poder interactuar con sus alumnos/as.

Las herramientas digitales pasaron hacer un reto para la praxis del docente debido a que los docentes no solían incorporar las tics en su quehacer diario, solo se lograba utilizar algunos aparatos electrónicos como laptop, computadora de escritorio, DVD, proyector, celular y bocina, pero nunca se preparaba una actividad didáctica haciendo uso de herramientas digitales, cabe mencionar que la incorporación del uso de las tics no sólo tiene que ver con saber utilizar distintas herramientas digitales sino también a que la institución educativa logre facilitar distintos aparatos que puedan hacer que los docentes tengan lo necesario para poder trabajar con sus alumnos/as, claramente estos aspectos dejan en desventaja a las escuelas públicas porque muchas de las veces no hay computadoras suficientes para que puedan aprender a utilizar los programas que

nos brinda ésta grandiosa máquina como puede ser Word, Power point, Excel entre otros programas, por ello muchos alumnos/as de escuelas públicas no han tenido el acercamiento necesario de incorporar la tecnología en su aprendizaje lo que también lleva a caer en el mismo problema para que los docentes puedan enseñar debido a que cuando no hay lo necesario se hace más complejo la enseñanza de las Tics.

Claramente aunque la escuela no logre satisfacer la necesidad de poder trabajar con la tecnología, los docentes deben buscar distintas alternativas para poder brindar aprendizajes de manera diferente, nunca se debe cerrar a la oportunidad de poder aprender, aquel que se preocupa por innovar se dará a la tarea de investigar y de esta manera podrá resolver asertivamente los problemas que se susciten en su aula o escuela.

Sin duda el distanciamiento social ha llevado afectar excesivamente el aprendizaje de los educandos, esto es porque muchos alumnos/as no lograban acceder a las clases virtuales que el docente impartía lo que ha dejado carencias en su aprendizaje que al regresar a clases presenciales se podrán notar, esto será otra tarea más que el docente habrá que resolver con distintas estrategias porque cada uno de los alumnos/as estará en distinto nivel de aprendizaje; ahora bien no se debe olvidar que los educandos al retornar a clases manejarán distintas emociones, esto lo ha generado tanto el encierro, el mal trato que les dan sus familiares a la hora de ayudar en las tareas escolares o bien por los decesos familiares que se han suscitado en su entorno familiar, por tal motivo el docente deberá trabajar éstos aspectos emocionales para con ello logren coadyuvar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro de los aspectos que también ha dejado notar el trabajo a distancia o virtual es el que los docentes no tenemos bien desarrollada la competencia del uso de las TICS, el saber utilizar herramientas digitales para favorecer la educación de los niños/as tarea nada fácil el cual nos ha adentrado a investigar sobre diferentes herramientas que lograrán ayudar en el proceso de enseñanza de los educandos.

Lo que se refiere al uso de las aplicaciones digitales no lo es todo ya que se puede deducir o imaginar que la manera de instruir no podría ser igual que a la de manera presencial, esto es porque no se contaba con la atención necesaria para la explicación de las actividades, debido a que la distancia interfería con la atención de los educandos lo cual causaba tristeza por no tener la misma atención que solía darse en clases presenciales. Por otra parte esto pasaba con la mayoría de los docentes en servicio dado que en la primera sesión de consejo técnico, diferentes docentes narraban sus anécdotas las cuales referían que les era difícil llamar la atención de los

alumnos/as, que no sabían utilizar varias aplicaciones digitales, por ello solo se reunían de manera grupal de esta forma seguían impartiendo clases de manera tradicional sin embargo se manifestaron resultados los cuales no eran buenos debido a que los alumnos/as no lograban interesarse como en el aula, no obstante ésta situación ocasionaba frustración para la praxis; por tal motivo estos aspectos me adentraron a darle continuidad al aprendizaje digital.

La pandemia por COVID 19 modificó completamente la manera de instruir, ésta nueva manera de trabajar ha servido para poder incorporar paulatinamente las herramientas digitales en la educación de los niños/as. En estos tiempos las herramientas digitales fueron de gran utilidad para todas las personas, pero más para la práctica docente esto porque sirvió como aliado para favorecer el aprendizaje de tal manera que se puede elaborar un contenido de aprendizaje que les sea sencillo aprender, así mismo puedan ir incorporando éste tipo de habilidades en su formación para que logren enfrentarse el día de mañana a una sociedad enfocada en las tics.

Por tal motivo para la elaboración de los centros de aprendizaje que se abordan en éste proyecto se tomó en cuenta el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de los educandos, en cada uno de los centros se abordan contenidos digitales las cuales son de creación propia, también se incluyen rúbricas que ayudarán a evaluar cada centro de aprendizaje al mismo tiempo encontrará actividades de metacognición para cada uno de los centros de aprendizaje, con la finalidad de que los educandos logren reconocer sus fortalezas pero también sus debilidades así logren trabajar sobre ello mejorando su aprendizaje.

Los aspectos antes mencionados nos rinde cuenta de qué aspectos nos hace falta por mejorar en nuestra práctica docente, y que no debemos dejar pasar por alto el uso de la tecnología, es algo que no se debe abandonar de ahora en adelante en la educación de los niños/as, debido a que pudimos ver que ya es necesario renovar la enseñanza buscando distintas estrategias para poder ir incorporando de manera continua el aprendizaje haciendo uso de las tics, por tal razón todos los niveles educativos incluyendo preescolar debe favorecer éste aprendizaje digital por ello en este proyecto nos enfocamos en desarrollar actividades para favorecer la autorregulación emocional en preescolar, actividades atractivas, visuales e interactivas para que pueda darse un buen aprendizaje; también doy cuenta que las actividades propuestas en los centros de aprendizaje bien pueden ser desarrolladas de manera presencial o a distancia pues fue planteado para ambas necesidades.

APÉNDICE

En este ejercicio metodológico fue el primero que se realizó para llevar a cabo el capítulo No 1 así poder definir cuál sería el problema práctico, se eligieron cinco problemáticas que presentaban en el grupo de preescolar, para de ahí partir analizar cuál generaba más problemáticas en el quehacer docente.

PROBLEMAS QUE VIVE EN SU AULA ¿A QUÉ SE DEBERÁ QUE MIS ALUMNOS PRESENTEN ESTAS DIFICULTADES? ¿POR QUÉ NO LO LOGRO SI ME GUIO CON EL PROGRAMA.

1.- Los alumnos no saben convivir sanamente pues a menudo se agraden

- Se debe a que los alumnos les hace falta trabajar mucho con el tema de los valores, el que conozcan cuales son los valores y lo que implica cuando no lo aplicamos en nuestras vidas, les llegará a hacer conciencia y ser un poco más empáticos con sus compañeras y compañeros.

2.- Los alumnos no reconocen y escriben su nombre completo

- Esto es porque en un principio la docente se saltó varios aprendizajes que les faltó adquirir a los alumnos en el curso anterior, para poder lograr que reconocieran su nombre, por lo que no se logra este objetivo pues al saltarse los aprendizajes que les falta adquirir a los alumnos provoca en ellos una desarticulación en su aprendizaje.

3.- No logran contar en orden ascendente y descendente numeraciones del 1-15.

- Esto es porque en un principio la docente se saltó varios aprendizajes que les faltó adquirir a los alumnos en el curso anterior, para poder lograr que reconocieran su nombre, por lo que no se logra este objetivo pues al saltarse los aprendizajes que les

4.- Se les dificulta la expresión oral al exponer trabajos a todo el grupo

falta adquirir a los alumnos provoca en ellos una desarticulación.

5.- Les cuesta trabajo trabajar motricidad fina como es tomar el lápiz, recortar y colorear.

- Les falta a los alumnos y alumnas trabajar la confianza, no se ha logrado el que los alumnos sean más expresivos porque me hace falta trabajar su seguridad.

- No han tenido el suficiente proceso de trabajar actividades de maduración y esto no se ha logrado ya que se han saltado aprendizajes que debieron adquirir el grado anterior.

Este ejercicio Metodológico se hace mención en el capítulo No 1 y se llevó a cabo con la finalidad de poder visualizar qué problema sería el más viable elegir, esto dependiendo de los problemas prácticos y de los síntomas que se manifestaba dentro del grupo de preescolar que atendía; de esto se partió para poder elegir el tema al que le daríamos continuidad en el proyecto.

TEMA	PROBLEMAS PRÁCTICOS	SINTOMAS O COMO SE MANIFIESTAN
Educación socioemocional -Autorregulación -Convivencia *Agresividad *Empatía *Trabajo en equipo	- Los alumnos no logran llevar una buena convivencia puesto que no son capaces de dialogar para resolver problemas, afrontar las consecuencias de sus actos, mostrar sensibilidad sobre lo que hacen y reflexionar sobre las actitudes que toman.	No logran trabajar en equipo Muestran actitudes de rechazo y agresión con algunos compañeros o compañeras.
Educación Física -Motricidad fina inconclusa *Trazos *recortar *Manejo óculo-manual	Al utilizar herramientas así como materiales para poder realizar actividades donde se requiere precisión y control en sus movimientos.	No logran tomar el lápiz correctamente se les dificulta realizar trazos. Se les dificulta abotonar, amarrar agujetas, abrir y cerrar una tijera, colorear, abrir y cerrar pinzas de ropa entre otras.
Lenguaje y Comunicación -Mala Oralidad en público *Expresión oral *Mala articulación	No logran expresar las ideas que tienen sobre un tema que fue de su interés o que le es asignado por falta de seguridad o bien porque no saben articular las palabras.	Se les dificulta pasar en público a exponer temas de interés ya sea ante el grupo o bien en ceremonias cívicas frente alumnos, docentes y padres de familia, muestran inseguridad.

Ejercicio Metodológico planteamiento del problema/ árbol del problema

Este ejercicio Metodológico se realizó para poder redactar parte del capítulo No 1, donde ya elegido el tema del proyecto nos permitió visualizar el por qué se presentaban esas problemáticas en el grupo, y sobre eso partir para la investigación del problema, así saber sobre que temática se trabajaría y en qué área o campo de formación se centraría el trabajo.

Problema Práctico/Tema	Situación problemática ¿Qué está pasando?	Objeto a intervenir	Campo de formación académica o área.
¿Cómo los alumnos de III de preescolar pueden desarrollar habilidades sociales para autorregular sus emociones?	Falta de actividades donde los alumnos puedan trabajar en equipo poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo para el buen aprendizaje de los alumnos (as). Es por eso que muestran poca regulación emocional.	*Autorregulación emocional.	Educación socioemocional.

Planteamiento del problema y árbol del problema

Problema central: Cómo los alumnos/as de tercero de preescolar pueden desarrollar habilidades sociales para autorregular sus emociones.

Causas o raíces:

- Las actividades trabajadas no han sido las adecuadas para que el alumno/a pueda aprender a regular sus emociones y mejore la convivencia grupal.
- Muestran poca empatía hacia sus compañeros.
- En situaciones conflictivas los alumnos muestran poca tolerancia.
- Dificultad para socializar con sus pares.

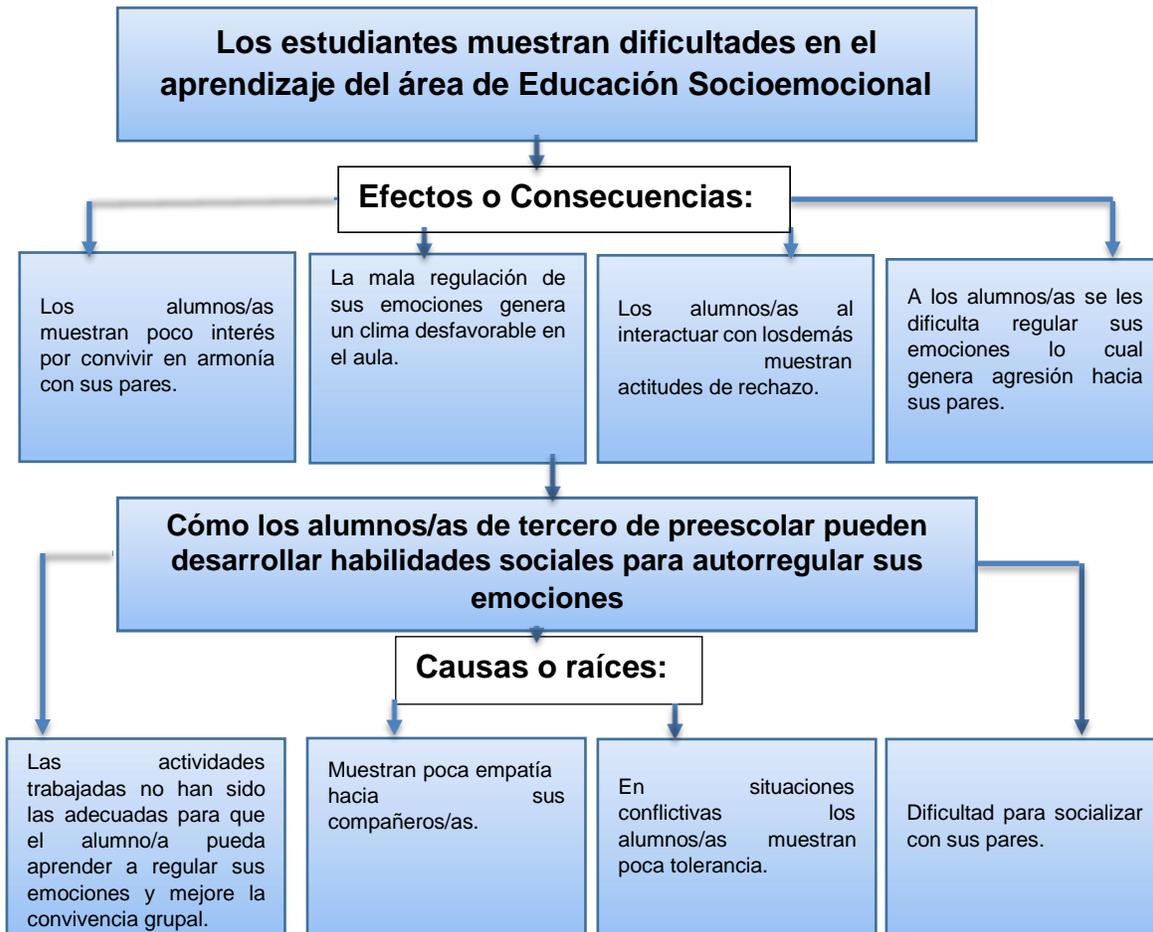
Efectos o Consecuencias:

- Los alumnos muestran poco interés por convivir en armonía con sus pares.
- La mala regulación de sus emociones genera un clima desfavorable en el aula.
- Los alumnos/as al interactuar con los demás muestran actitudes de rechazo.
- A los alumnos/as se les dificulta regular sus emociones lo cual genera agresión hacia sus pares.

Efecto Mayor

Los estudiantes muestran dificultades en el aprendizaje del área de Educación Socioemocional.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



El supuesto de acción se realizó en el capítulo 1 con la finalidad de centrar la problemática con la que se trabajaría en este proyecto de intervención pedagógica, y así mencionar cuales serían los aspectos a trabajar con la intención de mejorar la problemática de autorregulación emocional.

EJERCICIO METODOLÓGICO SUPUESTO DE ACCIÓN

Objeto de intervención: Autorregulación Emocional

Nociones: empatía, dialogo y cooperación.

La empatía, diálogo y cooperación para desarrollar habilidades sociales que permitan autorregular sus emociones, a través de la práctica guiada, Trabajo en equipo y el Aprendizaje cooperativo.

¿Qué? que los alumnos aprendan a regular sus emociones en diferentes situaciones.

¿Para qué? Para que puedan convivir en armonía, muestren empatía hacia los demás y logren resolver sus diferencias mediante el diálogo.

¿Cómo? A través del trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo aprenderán a trabajar en grupos con la finalidad de que todos logren cooperar para lograr su aprendizaje.

El siguiente ejercicio metodológico ayudó para que se pudiera redactar parte del capítulo 1 y así se pudieran definir lo que serían los propósitos del proyecto

EJERCICIO METODOLÓGICO		
Problema Pedagógico	Supuesto de Acción	Propósitos del Proyecto Pedagógico de Acción Docente (PPAD)
¿Cómo alumnos de tercero preescolar pueden desarrollar habilidades sociales para autorregular sus emociones?	La empatía, dialogo de cooperación para desarrollar habilidades sociales permitan autorregular sus emociones, a través de la práctica guiada, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.	<p>-Reflexionar sobre la investigación-acción me ayudará a mejorar mi práctica docente y favorecerá los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>- Conocer como el confinamiento provocado por el virus COVID 19 ha modificado la manera de enseñar y las estrategias que se han tenido que adoptar para poder seguir con la educación a distancia sin afectar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>-Analizar la experiencia que se ha venido presentando en el transcurso de mi carrera desde los inicios hasta ahora, conocer las fortalezas y debilidades de mi práctica docente.</p> <p>-Identificar los problemas prácticos que han generado un mayor obstáculo en mi trabajo, me permitirá buscar estrategias para mejorar mi praxis.</p>

El siguiente ejercicio metodológico se llevó a cabo en la elaboración del capítulo 2, éste sirvió para poder redactar parte de este capítulo, gracias al desarrollo de este ejercicio pude integrar mis referentes teóricos.

EJERCICIO METODOLÓGICO 2

Práctica pedagógica	Problema/Necesidad Pedagógica	Dificultades observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Elementos teóricos requeridos para mejorar mi práctica pedagógica.
<p>-Es basado en el plan de estudios vigente, se eligen los aprendizajes que deben adquirir de acuerdo a la edad de los niños.</p> <p>-Se trabaja una planeación semanal bajo las necesidades de los alumnos.</p> <p>- En cada planeación se evalúa a los alumnos.</p> <p>-Las actividades que se planean se tratan de hacer atractivas para llamar la atención del alumno.</p> <p>-Se inculca mucho sobre los valores y las docentes son atentas, respetuosas y apoyan</p>	<p>¿Cómo los alumnos de tercero de preescolar pueden desarrollar habilidades sociales para autorregular sus emociones?</p>	<p>-No se llevaron a cabo actividades donde pudieran trabajar la empatía.</p> <p>-Se le da prioridad a otros campos de formación como es lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.</p> <p>-No se le dio la suficiente importancia al área de Desarrollo Personal y Social.</p> <p>-Falto realizar actividades donde pudieran llevar a cabo el trabajo en equipo.</p>	<p>(Bandura)- Aprendizaje social. -Vygotsky.</p>

al alumno cuando lo requieren.

Hay reglas para trabajar en un ambiente sano.

- Los materiales que se utilizan en las clases son de acuerdo a la edad del niño.

El siguiente ejercicio metodológico se realizó para poder redactar parte del capítulo 2, ya que éste me permitió visualizar la metodología que utilizaría en mi proyecto así como también ver qué tipo de recursos serían los más viables para poder trabajar con mis alumnos.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA

Problema pedagógico	Metodología de aprendizaje	de Recursos didácticos o pedagógicos
¿Cómo los alumnos de tercero de preescolar pueden desarrollar habilidades sociales para autorregular sus emociones?	Estrategia o método para el aprendizaje. Estrategia aprendizaje: Práctica guiada Metodología: Aprendizaje cooperativo -Trabajo en equipo	A través de recursos audiovisuales Internet Diapositivas Videos Cuenta cuentos a través de medios digitales

Estos ejercicios metodológicos se llevaron a cabo para dar parte a la elaboración del capítulo 2, en el cual ayudó a visualizar los diferentes temas que debía incluir en el capítulo.

Necesidad temáticas de formación docente

Temática individual

Autorregulación Emocional

La empatía, diálogo y cooperación

Metodología: -Aprendizaje cooperativo

-Trabajo en equipo

Estrategia de Aprendizaje: Práctica guiada

PLAN DE ACCIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA.

PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

- Teoría que me ayude entender lo que es la autorregulación.
- Enfoque didáctico del área de formación de desarrollo personal y social
- Teoría sobre la estrategia de práctica guiada.

PARA LA MEJORA

- Actividades con recursos audiovisuales
 - Aprendizaje cooperativo
 - Trabajo en equipo
-

El siguiente ejercicio metodológico se llevó a cabo para dar parte a la elaboración del capítulo 2, donde se hizo mención de cada uno de los aspectos que integra éste ejercicio.

Tipo de proyecto	Área de la Mejora	Recursos didácticos	Estrategia o Metodología de Aprendizaje	Habilidades Socio profesionales que se favorecen con el proyecto
Proyecto de innovación relacionado con nuevas metodologías de enseñanza .	Educación Socioemocional (Autorregulación emocional)	Diapositivas Videos Internet Cuentos a través del medios digitales.	Estrategia: Práctica guiada. Metodología de Aprendizaje: Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo	<p>*Competencias docentes</p> <p>Perrenoud hace mención de diez competencias necesarias que debemos tener los docentes para que podamos llevar con éxito nuestra labor en las aulas, las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes. 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. 5. Trabajar en equipo. 6. Participar en la gestión de la escuela. 7. Informar e implicar a los padres. 8. Utilizar las nuevas tecnologías.

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

10. Organizar la propia formación continua (2004, p.223).

En el siguiente cuadro metodológico sirvió para dar parte al escrito del capítulo 2 donde se hace mención sobre el campo de formación o áreas de Educación socioemocional así como también la metodología y el uso de las tecnologías.

Tipo de Proyecto	Necesidad o Problema Pedagógico	Campo de Formación Académico, organizador curricular y aprendizajes esperados.	Recursos materiales Metodologías de Aprendizaje
Proyecto de innovación relacionado con nuevas metodologías de enseñanza.	¿Cómo los alumnos de tercero de preescolar pueden desarrollar habilidades sociales para autorregular sus emociones	Educación Socioemocional. *Autorregulación- Expresión de las emociones. Aprendizaje esperado: *Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para resolver conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Empatía-Sensibilidad y apoyo hacia otros. Aprendizaje Esperado: Habla de sus conductas y de las de	TIC1. Alfabetización TIC: Completo listado de fichas que describen de forma sintética las diferentes tecnologías disponibles y permiten obtener un panorama del conjunto de herramientas TIC plausibles de utilizar en el aula. ¿Qué necesito saber informáticamente para adoptar, adaptar, crear o compartir un

otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	recurso TIC para preparar mis clases?
-Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Aprendizaje cooperativo
	Trabajo en equipo

En el siguiente cuadro metodológico sirvió para poder redactar parte del capítulo 3, donde se pudo centrar cómo se realizaría el trabajo.

Qué voy a enseñar	Para qué voy a enseñar	Por qué voy a enseñar	Cómo lo voy a enseñar.
Autorregulación Emocional Actividades donde los niños y niñas aprendan a autorregular ciertas conductas no propias para la convivencia con las personas.	Para desarrollar en mis alumnos habilidades sociales como la empatía, el dialogo y la cooperación y de esta manera logren convivir sanamente con los demás.	Los alumnos de tercero de preescolar no logran trabajar en equipo y mucho menos logran convivir sanamente pues se agreden al no poder resolver sus diferencias.	Con apoyo del plan de estudios vigente (Aprendizajes Clave 2017). Trabajando con el área de Educación Socioemocional. Utilizando medios audiovisuales como son: Internet Diapositivas en power point Videos cuentos de YouTube Interacción grupal en Meet. Utilizando la estrategia de práctica guiada, trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo. TIC1. Alfabetización TIC: Completo listado de fichas que describen de forma sintética las diferentes tecnologías disponibles y permiten obtener un panorama del conjunto de

herramientas TIC
plausibles de utilizar en el
aula.

¿Qué necesito saber
informáticamente para
adoptar, adaptar, crear o
compartir un recurso TIC
para preparar mis clases?

Este cuadro metodológico sirvió para poder redactar parte del capítulo 3 en el cual se dieron a conocer más detalladamente sobre las herramientas digitales que se utilizaron en este proyecto así como los aprendizajes esperados del plan de estudios vigente, las nociones a trabajar y se describió cómo se iba a realizar el proyecto.

Herramientas multimedia a emplear	Aprendizaje esperado a desarrollar	Información que requiero (Nociones y definición).	Cómo lo voy a desarrollar.
<p>Meet: Es una aplicación la cual permite reunir hasta 100 personas o más en una videoconferencia donde las personas pueden compartir su pantalla para mostrar archivos desde videos, imágenes y textos también permite grabar la sesión</p>	<p>*Organizador curricular 1: Autorregulación. *Organizador curricular 2: Expresión de las emociones. *Aprendizaje esperados: -Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza,</p>	<p>La empatía: La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus emociones. Diálogo: es un intercambio de información entre dos o más personas. Puede ser oral o escrito.</p>	<p>*Se trabajará las habilidades sociales como es la empatía, diálogo y cooperación, la importancia de utilizarlo a la hora de convivir con las personas. Esto se llevará a cabo con presentaciones interactivas en la herramienta multimedia de power point. *Se les presentarán videos de cuentos desde</p>

para poder miedo o enojo, y **Cooperación:** YouTube para que
 compartirla. expresa lo que el conjunto de observen las conductas
Power Point: esta siente. acciones y esfuerzos que no son adecuadas.
 aplicación tiene una -Dialoga para que, conjuntamente *Cuentos a trabajar.
 forma interactiva resolver conflictos con otro u otros -La cigarra y la hormiga
 porque cuenta con y ponerse de individuos, realizamos -El asno y el perro.
 ventajas como es acuerdo para con el objetivo de -La tortuga.
 poder agregar realizar actividades alcanzar una meta -La rabita de Julieta.
 diferentes en equipo. común.
 imágenes y darle *Organizador
 movimiento de curricular 1:
 igual manera a Empatía
 letras, se puede *Organizador
 agregar sonido, curricular 2:
 hipervínculo etc. Sensibilidad y
YouTube: Es una apoyo hacia otros
 plataforma de *Aprendizajes
 videos donde se Esperados: Habla
 hace social todo los de sus conductas y
 videos publicados, de las de otros, y
 se puede visualizar explica las
 cualquier tipo de consecuencias de
 vídeo desde algunas de ellas
 educativos y de para relacionarse
 cualquier otro con otros.
 contenido. *-Reconoce
 Ara Word: es una cuando alguien
 aplicación que necesita ayuda y la
 transforma el texto proporciona.
 en pictogramas.

Lo siguiente es un cuestionario que los niños/as deben resolver en el centro de aprendizaje No 2

Centro de aprendizaje No2. "Trabajo y coopero con los demás".

Nombre del alumno/a _____

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué es trabajar en equipo?



2.- ¿A ti te gusta trabajar en equipo o solo? ¿Por qué?



3.- ¿Cómo te sentiste al hacer las actividades en equipo?

COMÓ
comó

te

sentiste

al

hacer

las

actividades

en

equipo.

4.- ¿Respetaste las reglas para trabajar con tus compañeros o familiares?

Respetaste

las

REGLAS
reglas

para

trabajar

en

con

tus

compañeros

o

FAMILIARES.
familiares.

5.- ¿Menciona qué juegos conoces donde debes respetar reglas?

MENCIONA
menciona

que

juegos

conoces

DONDE
donde

DEBES
debes

respetar

REGLAS.
reglas.

Cuento para dramatizar el tercer centro de aprendizaje

Valentina

A Valentina no le gustaban las caras tristes. Ni las caras regañonas. No le gustaban las lágrimas ni el miedo. Y cada vez que alguna de sus amigas se enfadaba, se ponía triste.

A Valentina le gustaban las risas y sonrisas. Las caras alegres. Las carcajadas. Las canciones y los saltitos. Le gustaba su abuelo Zacarías porque siempre estaba de buen humor y le hacía reír.

– De mayor quiero ser como tú- le dijo un día a su abuelo.

– ¿Como yo?- le preguntó Zacarías extrañado.

– Sí- le dijo la niña-, de mayor quiero hacer reír a la gente.

-Ah!... entonces lo que quieres ser es... ¡¡payaso!!

Desde luego, su abuelo Zacarías siempre estaba con sus bromas... ¿Payaso? Valentina no había ido nunca al circo. Había visto payasos dibujados en los libros, pero nunca uno de verdad. Su abuelo Zacarías le dijo sin embargo que no era ninguna broma. Bajó al trastero y regresó con una divertida nariz roja y unos enormes zapatones negros.

A Valentina casi le da un ataque de risa al ver a su abuelo así vestido.

– ¿Ves?- le dijo Zacarías- Yo de joven fui payaso. Los payasos hacen reír a los demás.

Valentina se quedó pensativa. Ella creía que quería ser bailarina, veterinaria o profesora... así que ahora estaba un poco confundida.

Al día siguiente se lo contó a sus amigas, y ellas le aconsejaron probar con todo. Así que se pusieron a jugar a imitar profesiones.

Valentina dio unos cuantos pasos de baile y todas aplaudieron mucho. A ella le gustó.

Luego cogió su peluche Marramiaú, un gato un poco deshilachado que dormía con ella todas las noches. Hizo que le curaba y todas abrieron la boca de admiración. Y a Valentina, le gustó.

A continuación se puso a dar clase a sus amigas. Tocaba lengua. Y alguna que otra se aburría. Pero a Valentina, también le gustó.

Y por último se puso la nariz que le regaló su abuelo, se enmarañó el pelo y empezó a hacer gracietas y a caerse (a posta), y a poner caras divertidas, y a hacer muchas muecas. Y todas comenzaron a reír y a reír sin parar. Abrieron mucho la boca de admiración... y no, no se aburrieron ni un poquito. Y a Valentina le entusiasmó.

Desde entonces Valentina tiene muy claro que de mayor quiere fabricar sonrisas. Y no le importa si de payasa, profesora, veterinaria o bailarina. Pero por si acaso ella practica un poquito todas las tardes con la nariz y los zapatones de su abuelo Zacarías.



Bibliografía

Anijovich, R. Malbergier, M. Sigal, C. (2004). *Introducción a la enseñanza para la diversidad, Aprender en aulas heterogéneas*. (1er. ed.). Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Anijovich, R. González, C. (2011). *Evaluar para aprender, conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.

Anijovich, R. Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. Aique.

Aranguren, G. (2007). *“La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador”*. Universidad Central de Venezuela.

Arranz, E. (S/f). Aprendizaje cooperativo.
http://www.educarueca.org/IMG/pdf/Aprendizaje_cooperativo.pdf

Asorey, E. Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil.
<https://personales.unican.es/querraf/TIC%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantl.pdf>

Alonso, L. (2000). El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento. *Educere*, 3,(9), 61-68. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630911.pdf>

Betina, A. Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, XII*, (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Bodrova, E. Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente. En Tácticas: el uso del lenguaje* (94-107). Secretaría de Educación Pública.

Cepa, A. Heras, D. Lara, F. (2016). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1 (1), 75-81. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776009.pdf>

Cobo, G. (2017). Demostración Guiada. Instituto de Docencia Universitaria. <https://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/6.-Demostraci%C3%B3n-Guiada.pdf>

Club Ensayos. (2012). El Proyecto Pedagógico De Acción Docente. <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/El-Proyecto-Pedag%C3%B3gico-De-Acci%C3%B3n-Docente/439232.html>

Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12 (Ext), 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Divulgación Dinámica Formación. (2017). *Las Emociones: Concepto y Funciones*. <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/emociones-concepto-funciones/>

Escobar, F. Mora, R. (2010). Plan de acción de formación docente. Una experiencia desde los colectivos pedagógicos, (19), 126-133

Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta Para la Mejora de la Práctica Pedagógica*. Biblioteca Nacional del Perú. Ministerio de educación.

Forero, L. (s/f). Unidad 3. Trabajo en equipo. Facultad de estudios a distancia.
http://virtual.umng.edu.co/distancia/ecosistema/ovas/esp_alt_ger/liderazgo_y_trabajo_en_equipo/unidad_3/DM.pdf

Guarniz, E, Mejía, J. (2016. p. 47). *Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Simón Bolívar–Huaraz- 2016*. [tesis de licenciatura Universidad Nacional del Santa. Perú].

Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. pp. 1-12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Guevara, L. Niño, G. (2014). El Horizonte de la enseñanza, un acercamiento desde la práctica pedagógica. *Artículo CORT*, pp.76-98.

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24.

Hohnson. D. Johnson. R. Holubec. E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

Jaramillo, R, M. (2012). Trabajo en equipo. <http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf>

Limón, M. (1994). Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil. *Complutense de Educación*. 5 (1), 109-120. [file:///C:/Users/fxg6/Downloads/18686-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18762-1-10-20110602%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/fxg6/Downloads/18686-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18762-1-10-20110602%20(1).PDF)

Martínez, S. (2019). Proyectos de Innovación Docente: Cuestiones Fundamentales para su Diseño, Implementación y Evaluación. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(1), 95-103.

Navarro, E. Jiménez, E. Rappoport, S y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. España. Universidad Internacional de la Rioja. UniR

Narváez, D. (2015). *Qué son los sentimientos?*. Universidad Los Leones. https://www.academia.edu/29349465/Qu%C3%A9_son_los_sentimientos_Breve#:~:text=Sentimiento%3A%20Es%20una%20sensaci%C3%B3n%20de,ser%20controladas%20por%20el%20sujeto

Nova, A. (2015). Instrucción Diferenciada, Andamiaje, Práctica Guiada y Práctica independiente. <https://sites.google.com/site/instrucciondiferenciadailp/andamiaje-y-practica-guiada>

Otero, J. (s/f). Qué – Por qué – Para qué –Cómo. Aprendizaje cooperativo. Propuesta Para la Implantación de una Estructura de Cooperación en el Aula. http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf

Perrenoud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó. [file:///C:/Users/fxg6/Downloads/127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-568-1-10-20070312%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/fxg6/Downloads/127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-568-1-10-20070312%20(2).pdf)

Petruska, G. Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia. Aportes clave desde una mirada filosófica educativa. *Saberes Andantes*, (2020). 3. (7)

Regader, B. (s/f). *La Teoría de la Personalidad de Albert Bandura*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-de-la-personalidad-albert-bandura>

SEP. (2009). *Orientaciones para Elaborar El Programa Escolar De Mejora Continua*. (pp, 1-26).

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP.

Thomen, M. (2019). *Emociones positivas y negativas: definición y lista*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/emociones-positivas-y-negativas-definicion-y-lista-4532.html>