



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO.

**ESTRATEGIAS PARA EL REZAGO DE LECTURA Y PENSAMIENTO
MATEMÁTICO PARA NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA “MARGARITA MAZA
DE JUÁREZ” DE LA CIUDAD DE PUEBLA**

PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA.

PARA TENER EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA.

RODRIGO MARTÍNEZ SÁNCHEZ

DIRECTOR DE TESINA

DR. VICENTE PAZ RUIZ

MÉXICO D. F., AGOSTO 2022



Dictamen para trabajo de
TITULACIÓN

Ciudad de México a 06 de septiembre de 2022

C. RODRIGO MARTÍNEZ SÁNCHEZ

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

“ESTRATEGIAS PARA EL REZAGO DE LECTURA Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO PARA NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA “MARGARITA MAZA DE JUÁREZ” DE LA CIUDAD DE PUEBLA”

Opción: TESINA

A propuesta del Asesor: VICENTE PAZ RUIZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Primaria.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO
SECRETARIO	VICENTE PAZ RUIZ
VOCAL	MARTHA YADIRA CRUZ GUTIÉRREZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ



S.E.P.

DIRECTOR DE LA UNIDAD 0941 CENTRO PEDAGÓGICA NACIONAL

INICIE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1: UN POCO DE MI AUTOGRAFÍA	5
1.1 Autobiografía.	5
1.2 Contexto.	6
1.3 Alumnos	10
1.4 ¿Cómo enseño?	11
1.5 Planteamiento del problema.	12
1.6 Propósito.	13
CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS	14
2.1 Desarrollo infantil: proceso de la enseñanza y aprendizaje.	15
2.2 El uso de metodología y estrategias didácticas para el aprendizaje.	18
2.3 Desarrollo del lenguaje y la comunicación.	26
2.4 Metodología de las matemáticas para la escuela primaria.	28
2.5 La ciencia en la escuela.	31
CAPITULO 3 RESULTADOS	33
3.1 Resultados de la actividad de desarrollo infantil: proceso de la enseñanza y aprendizaje.	33
3.2 Resultados de la actividad El uso de metodología y estrategias didácticas para el aprendizaje.	33
3.3 Resultados de la actividad Desarrollo del lenguaje y la comunicación.	36
3.4 Resultados de la actividad Metodología de las matemáticas para la escuela primaria.	36
3.5 Resultados de la actividad La ciencia en la escuela.	37
CONCLUSIÓN	38
Bibliografía	41

INTRODUCCIÓN

“La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir; sin embargo, expertos señalan que existe una enorme falta de interés.” (Gobierno, 2021)

Esta actividad es necesaria y fomentarla en las niñas, niños y adolescentes es primordial. Pero... ¿cómo hacerlo?: 1.-Primero hay que hacerles entender que la lectura es una práctica en la que pueden encontrar satisfacción, emoción, un escaparate de la rutina e incluso una forma de calmar su estrés y no como una tarea. 2.-Deben ver a sus madres y padres o algún miembro de la familia leyendo libros, periódicos o revistas para que sirva de motivación. Es muy importante dar el ejemplo. 3.-La lectura no debe ser vista como aburrida, hay que dejar que las niñas, niños y adolescentes escojan los libros de acuerdo a sus intereses. Para que las niñas y niños disfruten un libro, estos tendrían que ser digeribles, llamativos y cortos. Muchas veces pasa que los odian porque el vocabulario es complicado o la narrativa es compleja.

Como sabes, la mayoría de los actos cotidianos, requieren de nuestra agilidad mental, aunque no nos demos cuenta. A diario, ponemos la mente a funcionar, para realizar rápidos cálculos matemáticos, como, por ejemplo, la vuelta de la compra o los descuentos en tienda. Y es que, el cálculo mental, nos ayuda a “mantener en forma nuestra mente”.

“Las operaciones matemáticas sencillas que hacemos “de cabeza” en nuestro día a día, son las que ayudan a nuestro cerebro a retener información en su memoria a corto plazo. Y también a recuperarla cuando la necesitemos, en un pequeño periodo de tiempo. Son estas operaciones de cálculo mental, las que nos ayudan a desarrollar la memoria a corto plazo”. (GEU, 2021)

Este trabajo está diseñado para fortalecer las estrategias para la su buena interacción de lenguaje y pensamiento matemático.se implementan estrategias para el fortalecimiento de la lectura en los niños de segundo grado.

Apreciaran como es mi primer acercamiento en la docencia y como llegue a impartir clase sin saber absolutamente nada de pedagogía, como me ayudo la carrera de LINI para poder saber cuál es la interpretación de la pedagogía en un salón de clases.

las actividades que se realizaron para el fortalecimiento de los campos de las materias de español y matemáticas, los resultados de las estrategias fueron muy favorables ya que tuvieron mayores avances en lectura, escritura y pensamiento matemático, la experiencia que llevas acabo junto con los módulos de la carrera y tu experiencia laboral, lo que enseña cada actividad en diferentes campos desde cómo se lleva una planeación a asta la aplicación de la misma con diferentes objetivos.

CAPÍTULO 1: UN POCO DE MI AUTOGRAFÍA

1.1 Autobiografía.

Me presento soy Rodrigo Martínez Sánchez, cuento con 27 años de edad nací el 2 de enero de 1995 en la ciudad de Puebla centro, hijo del matrimonio de Eufrasio Martínez García y María Isabel Sánchez Pérez, tengo tres hermanos. Curse 4 años de kínder llamado "Cadete Juan Escutia", 7 años de primaria en "Margarita Maza de Juárez", 3 años de secundaria en técnica no. 56, 3 años de bachiller en Benemérito Instituto Normal del Estado.

Saliendo del bachiller realice mi proceso para admisión a la secretaria de marina en la ingeniería en piloto aeronaval, el proceso de admisión duro un mes aproximadamente, después de ser negado en el proceso realice proceso en la policía federal de caminos igual con resultado negativo lo cual me puse en a trabajar en diferentes trabajos como cargador de la central de abastos, mesero en un restaurante en el centro de Puebla, el primer empleo formal que tuve fue en la empresa de agua de Puebla la cual se encarga a la distribución de agua en el papel que desarrollaba era la distribución de agua en cerca de 30 colonias de la zona norte de la ciudad de Puebla en la empresa dure cerca de 4 años.

Realice mi primer contacto con una experiencia de trabajar con los niños, esa ocasión fue en el kínder donde mi hermana tenía el cargo de directora, ya que yo estaba de vacaciones la acompañe, ella quería ayuda con unas cosas de reparaciones y cosas insignificantes lo cual llegando al kínder, sorpresa no llego una maestra, lo cual, me comenta que si le podría cuidar a los alumnos en lo que atendía a unos padres de familia en eso me presento con los alumnos, comento, les presento al maestro Rodrigo él se quedara un ratito mientras llega su maestra. Me puse nervioso ya que eran niños que no conocía, pero congeniamos muy bien y me aceptaron como si nada en eso que se me ocurre un juego llamado mar y tierra que ya lo avía jugado en la primaria, los organice y empezamos a jugar lo que duro el juego se rieron y pusieron atención esa experiencia fue que me marco para definir a lo que me quería dedicar. como a las 3 semanas le comenté a mi hermana si nos sabia de un trabajo de maestro o de algo en alguna escuela, yo le pregunté porque conocía a directores y administrativos, me respondió tu sabes algo de pedagogía o de como son los niños lo cual mi respuesta fue

muy obvia un rotundo no, lo cual me dijo deja ver que podría encontrar en las escuelas de la zona.

Un día me comenta mi hermana hay un puesto en oficina de un director en la zona, su pregunta fue ¿te interesa? por supuesto que sí, esa fue mi respuesta me fui a entrevistar con el director, y me explico que no me podía dar un grupo ni un puesto significativo porque no tenía preparación, lo cual me ofreció un puesto para la biblioteca y realizar entrega de papeles, que consistía llevar control de libros y entrega de papeles a los maestros o algún oficio entre otras cosas, el apoyo económico era poco ya que el comité de padres de familia era el que realizaba el pago cada quincena. En ese medio ciclo escolar que estuve en la primaria como apoyo en biblioteca y otras funciones al culminar el ciclo escolar le pedí una oportunidad para estar enfrente de un grupo lo cual acepto con algunas dudas y sugerencias que me pusiera a estudiar pedagogía para poder justificar mi presencia en la escuela, lo cual yo accedí los primeros meses fueron muy difíciles ya que no sabía nada en cuestión de cómo controlar al grupo, ni las formas de planeación como fueron pasando los meses fui mejorando, después la universidad UPN 211 abrió convocatorias para la nivelación de maestros a nivel inicial, preescolar, primaria y secundarias asistí a la universidad para ver de que trataba la carrera me dieron informes y requisitos, lo vi muy viable y lleve los requisitos me inscribí, lo cual tuve que tener una decisión de dar gracias al empresa de agua de Puebla ya que tenía trabajo en la escuela y estaba estudiando en la universidad.

Así fue cuando empezó a realizar mi servicio en la docencia, actual mente estoy laborando en la primaria Margarita Maza de Juárez turno vespertino que usualmente es donde realice mi primaria en el turno matutino, estoy al frente de grupo, tengo tres años en la primaria laborando.

1.2 Contexto.

Contexto externo:

LA ESC. PRIMARIA FEDERAL VESPERTINA “MARGARITA MAZA DE JUÁREZ” C.C.T. 21DPR2994, se encuentra en la parte norte de la ciudad de Puebla capital de la misma ciudad. la dirección es Venustiano Carranza sin número colonia Tepeyac, se

encuentra en una zona de economía media donde son obreros, profesionista, comerciantes, fontaneros y entre otros.

Al redero de la escuela se sitúa el estadio Cuauhtémoc donde juega el puebla de la franja, el estadio de béisbol hermanos Serdán donde juegan los pericos de puebla, el auditorio GNP donde se presentaron artistas como Juan Gabriel, entre otros, 2 moteles, una fábrica de helados llamada bambi, cementera llamada Apasco, 5 agencias de autos Chrysler, Toyota, Nissan, Kía y Ford, bancos como Santander, Banorte, tiendas como Oxxo, Electra, Coppel, tres B, 3 plazas como tolin, parque puebla y Loreto, 2 gasolineras, una bodega de Telmex, 2 pizzerías dominós y caesars, mercado llamado Zaragoza, 3 supermercados Aurrera, Soriana, Wal-Mart, la economía se enfoca más en empleos que ofrecen estos lugares como por ejemplo cajera, intendente, vendedores, emprendedores, seguridad privada, puestos callejeros, meseros, y mantenimiento, a 10 minutos llegas a la catedral de puebla y en 5 minutos llegas a la zona arqueológica de los fuertes de Loreto donde se llevó a cabo la batalla de puebla.

Colonias aledañas cuentan con los servicios de luz, agua, drenaje, internet, las calles están pavimentadas con asfalto tradicional, cuenta con trasporte público.



Ilustración 1. Escuela por parte del exterior entre calle independencia y c. Venustiano Carranza.



Ilustración 2. Mercado Zaragoza ubicado a 80 metros de la escuela.



Ilustración 3. Parque Puebla ubicado a 200 metros de la escuela.



Ilustración 4. Estadio Cuauhtémoc, Auditorio GNP ubicado a 500 metros de la escuela.

Contexto interno.

LA ESC. PRIMARIA FEDERAL VESPERTINA “MARGARITA MAZA DE JUÁREZ” C.C.T. 21DPR2994 cuenta con un horario de 13:30 horas a 18:30 horas, dos entradas, comparte instalaciones con el turno matutino, vespertino y nocturno, cuenta con servicios básicos luz, agua y drenaje, dos edificios con 14 salones y un edificio con 2 salones de los cuales el turno vespertino ocupa 10 salones los cuales son para cada grado de primero a sexto, una dirección y una biblioteca, baños de alumnas y alumnos, una bodega de intendencia, tiene piso de concreto hidráulico, cochera, aula de medios, tres escaleras para subir al segundo nivel, 2 cisterna para almacenamiento de agua, 2 tinacos para almacenamiento de agua, una estructura metálica para la malla de sombra. En la plantilla docente son 6 docente que se encuentran al frente de alumnos, un director, 2 docentes de educación física, un docente de educación especial, e intendente.



Ilustración 5. Instalaciones internas de la escuela.



Ilustración 6. Instalaciones internas de la escuela.

1.3 Alumnos

El grupo de segundo A, está conformado por 6 niñas y 4 niños en total 10 alumnos con una edad entre 7,8 y 9 años, Es un grupo muy unido y participativo, les gusta mucho las actividades lúdicas, grupo muy colaborativos, atentos, sociables, respetuosos y disciplinados. Las actividades que más le gustan por materia, en matemáticas los juegos de cálculo mental en el que contengan las operaciones básicas como suma y resta, juegos en los que realicen suma y coloreen, en español juegos de mesa, lecturas cortas y con imágenes, sopas de letras, adivinanzas y refranes, gustan las canciones de baile.

sus áreas de mejoras, Los alumnos requieren un poco en pensamiento lógico matemático. Constancia y puntualidad en material para las actividades programadas. Regular y mejorar hábitos de higiene promover el uso correcto de uniforme. El alumnado que no asistió concurrentemente requieren atención en lectura y escritura. constancia en la asistencia de clases.

1.4 ¿Cómo enseño?

El plan de estudio 2011 “se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes” (PÚBLICA, Plan_de_Estudios_2011, 2011).

Después del toque de entrada se forman los alumnos para pasar por los filtros de sanidad (como toma de temperatura, lavado de manos, toma de gel y sanitización de su mochila), cada alumno sabe qué hacer cuando entramos al salón de clase, tenemos una actividad donde los alumnos sanitización sus bancas con toallas de papel y gel antibacterial, se sanitización por término del turno matutino. la actividad consiste al ritmo de la canción de su preferencia (la cual era no me quiero bañar), pasan las toallas de papel y el gel antibacterial a cada uno de sus compañeros se realiza todos los días al entrar al salón de clases, así evitando contagios y cumpliendo los protocolos de sanidad, realizando y concluyendo la sanitización de las bancas re hace un pequeño relato de lo que realizaron el fin de semana en el caso del día lunes o que actividades realizaron durante la mañana si fuera el caso de un día entre semana, cada niño levanta la mano para pedir turno así ceder la palabra para que nos cuente sus actividades que realizo, en ocasiones me daban risa en la forma que lo contaba, sus gestos y su forma de expresión que eran únicas de cada alumno, por supuesto yo también le cuento las actividades que realizo, lo cual nos lleva a un conversaciones donde llegamos a coincidimos en los lugares donde fuimos.

Después de terminar la actividad, se pasa a las actividades permanente que se pusieron desde los consejos intensivos del ciclo escolar eran lecturas en grupo, y cálculo mental acorde a su nivel esto lo hicimos para disminuir el rezago que tienen los niños. Continuamos con las actividades planeadas tanto en la planeación como actividades por la escuela como festivales, días conmemorativos. Al final del día pongo actividades físicas para fortalecer su motricidad gruesa con bailes, juegos como tierra y mar, donde está el lobo y rutinas de canto con movimientos.



Ilustración 7. Alumna de 2 "A" llevando acabo las medidas de sanidad.

1.5 Planteamiento del problema.

Todos en la vida nos hemos enfrentamos a diversos problemas y retos. Los retos y problemáticas educativas son unos de los más comunes.

Y es comprensible, por ejemplo, en México, los niños tienen una estancia educativa de dos a tres años en preescolar y seis años en primaria. Los adolescentes, tres años en secundaria. Los jóvenes, dos o tres años en la preparatoria (dependiendo si es general o técnica); dos o tres años en una carrera técnica superior universitaria (si es regular o despresurizada); en promedio, de tres a cuatro años o más, en la universidad (dependiendo de la carrera que se elija). Los adultos, si estudian una especialidad, dos o tres años aproximadamente; en la maestría, son dos o tres años más o menos; en el doctorado, de dos a cuatro años aproximadamente, y hay que tomar en cuenta la

estancia postdoctoral que también es otro espacio de tiempo. Es obvio que en algún momento de la vida estudiantil nos enfrentemos a algunos retos y problemáticas.

Quizás usted personalmente, recuerde algunos de esos retos y problemáticas. Ahora piense en esos mismos retos y problemáticas a los que se enfrenta un niño de 7 a 8 años que no termino su nivel preescolar y el primer grado de primaria sin presencia de aula y maestro. Estos niños presentan un rezago de lectura y pensamiento matemático que se fue acumulando durante 3 años de pandemia.

¿De dónde vienen arrastrando sus problemas de poco rendimiento escolar?

Es obvio que la respuesta es que esto ocurre durante su estancia en los niveles educativos de la educación básica, por el confinamiento, el poco interés del maestro y el escaso apoyo del padre de familia.

Duran el año escolar surgió el problema de rezago en las materias de español (lengua materna), y matemática, en español se notó que el rezago era la lectura escritura, coherencia en sus relatos. En matemáticas el rezago era en cálculo mental, operaciones básicas como suma y resta de no mayor a 100.

1.6 Propósito.

El propósito de estas estrategias es fortalecer las principales herramientas de lectura y de pensamiento matemático en los niños de segundo grado de primaria. Los beneficios de realizar esta investigación podrían ser los siguientes:

- Identificar las necesidades y problemáticas académicas a las que se enfrentan los maestros de educación.
- Analizar las medidas de las estrategias implementadas para el rezago educativo.
- Fortalecer las principales herramientas de lectura y del pensamiento matemático.

CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS

En este capítulo se verán como las estrategias que utilice me ayudaron para llegar a disminuir el rezago educativo en las materias español y matemáticas, se escogieron 5 actividades de los 14 módulos, las cuales fueron.

- Desarrollo infantil: proceso de la enseñanza y aprendizaje.
- El uso de metodología y estrategias didácticas para el aprendizaje.
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Metodología de las matemáticas para la escuela primaria.
- La ciencia en la escuela.

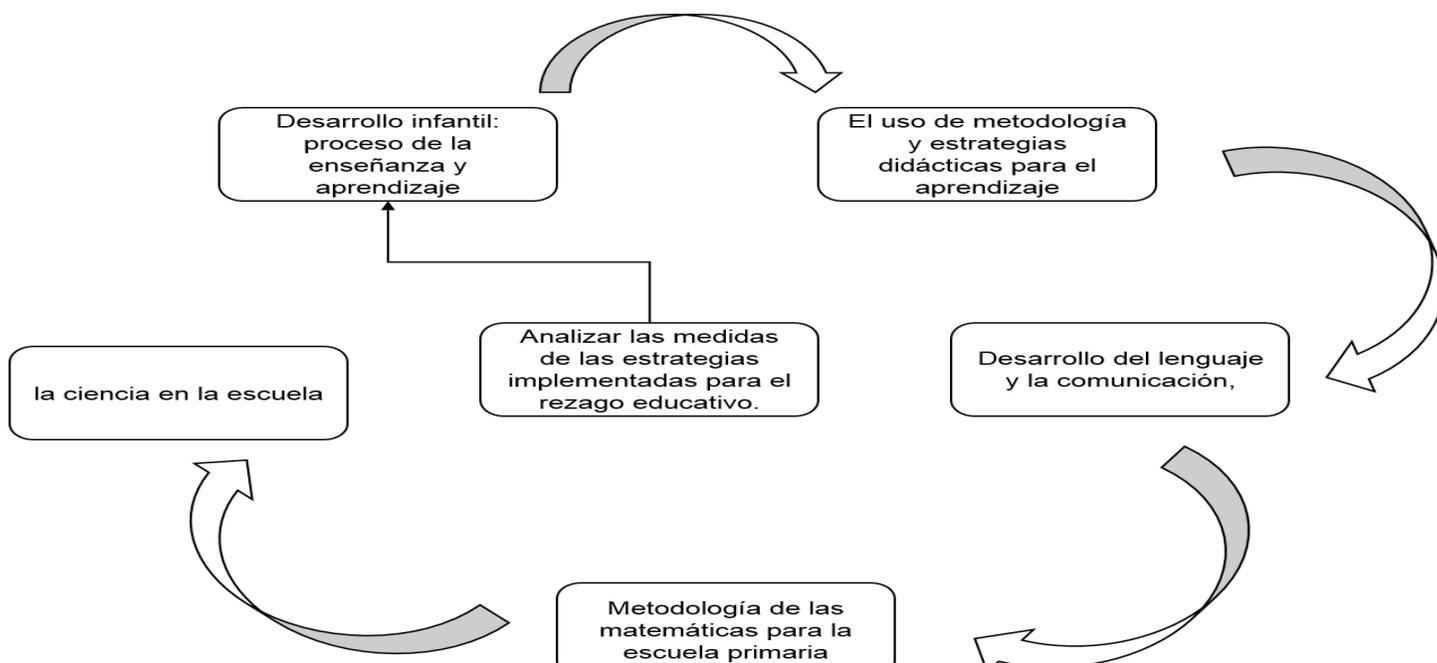


Ilustración 8. actividades integradoras.

2.1 Desarrollo infantil: proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Introducción.

Como hemos ido viendo, la labor educativa no depende únicamente del docente, otros elementos a tener en cuenta a la hora de planificar o diseñar el proceso educativo son: el profesor, su manera de enseñar y su concepción de la materia; los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce; y el contexto social en el que se ve inmerso el centro educativo. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje ha de basarse en unos datos previos que determinen los contenidos a tratar, su nivel y su progresión, el método clínico desarrollado por Piaget es el más extendido para la realización esta evaluación inicial, en la que se utiliza el error del alumno como criterio de evaluación.

Otro de los aspectos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es conseguir una motivación intrínseca hacia la actividad, este objetivo es fácilmente alcanzable mediante el diálogo y el compromiso con el alumnado, para que descubran por ellos mismos soluciones, preferentemente creativas, a las situaciones, problemas o tareas planteadas. El alumno es el que prueba sus propias hipótesis y descubre o valida las reglas para adquirir las conductas y los conocimientos. A partir de unas reglas básicas el sujeto afronta retos y actividades de forma deductiva o inductiva, explotando al máximo su creatividad, la exploración, la autogestión y la motivación intrínseca. Los conocimientos o conductas que se persiguen son aproximativos y no necesariamente existe una sola respuesta válida.

Desarrollo.

El constructivismo es una forma de concebir el aprendizaje. Éste plantea que la persona que aprende requiere poner en juego sus saberes previos al entrar en contacto con situaciones de aprendizaje nuevas a fin de dar paso a la construcción de nuevos conocimientos, valores y habilidades. Esto se logra al reconstruir las estructuras mentales (conceptos, explicaciones, modos de aprender o de actuar) que ya había elaborado respecto de la situación o el objeto de conocimiento. Mediante la orientación

del docente, en el marco de diversas situaciones de aprendizaje, se pretende que el estudiante construya su conocimiento en la medida en que tales situaciones pongan en conflicto el alcance explicativo o comprensivo de sus nociones previas. (Ortiz Granja, 2016) Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Lev Vygotsky que se centraba en cómo el medio social permite una reconstrucción interna y a Jean Piaget, que se centraba en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.(economipedia, 2021)

Para poner en práctica la teoría de constructivismo se les plantea una serie de preguntas o se les cuestionas un día antes de la clase del tema, por ejemplo: esta actividad se llevó a cabo en el 2 grado grupo A el tema que se llevaría a cabo al día siguiente sería animales vivíparos y ovíparo, para eso al estudiante se le hizo una serie de preguntas como:

¿tú sabes que es un animal ovíparo?,

¿tú sabes que es un animal vivíparo? y también dejar una actividad como traer 5 animales vivíparos y ovíparos.

Esto nos sirve para que al día siguiente el niño venga con conocimientos previos gracias a las actividades que se dejaron, esto nos sirve y nos garantiza que el niño aparte de cumplir investigó y se relacionó con el tema un poco más profundo.

Para construir este ambiente en el aula se requiere establecer un vínculo emocional positivo en el grupo y aplicar una metodología socio afectiva en la que se fortalezca a cada estudiante, primero de manera individual, y posteriormente como grupo: transitar entre el yo y el nosotros mediante actividades y dinámicas que van del conocimiento superficial al más profundo de sí mismos y de los demás.

El conductismo se preocupa por usar el método científico (en sentido restrictivo) y considera que sólo se debe hablar de los aprendizajes observables en esta teoría se especifica los conceptos científicos que se dan en la clase: por ejemplo, en la clase de los animales vivíparos y ovíparos yo como docente se le dio una definición correcta y sus características comunes y ejemplos de los animales, los niños refuerzan con los conocimientos previos al tema.

La distinción básica entre las corrientes conductista y cognitivista radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente. El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información “que se centraba en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio Jean Piaget “ (Ortiz Granja, 2016)

En esta teoría se interpreta con la misma clase ya que cada niño identifica y clasifica los animales vivíparos y ovíparos en el entorno donde se desarrollan lo cual para concebir los conocimientos del tema es importante tomar en cuenta sus espacios de desarrollo.



Ilustración 9. alumnos, presentados sus trabajos de animales ovíparos y vivíparos, poniendo en práctica la teoría del constructivismo.

2.2 El uso de metodología y estrategias didácticas para el aprendizaje.

En esta actividad se realizó una serie de estrategias y una planeación didáctica para la construcción de textos.

Contexto escolar y diagnóstico de grupo

En el estado de Puebla municipio de Puebla se encuentra la escuela primaria vespertina Margarita Maza de Juárez donde elaboran seis maestros, un directivo, una persona de apoyo. Con una población de 75 alumnos, con un espacio acogedor para los alumnos, también se cuenta con niños que presentan barrera de aprendizaje ya que se les apoya con el servicio de psicología y La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, se les integran de manera normal y los apoyan sus compañeros y no existe discriminación.

En cuanto al personal docente existe una buena convivencia profesional, tratando a los alumnos y padres de familia con respeto y al mismo tiempo trabajar en conjunto con padres y directivos para un mejor resultado de los alumnos.

En base al cuestionario en carencias

- Nos falta más trabajar, en que los docentes sepan que es la inclusión en la escuela ya diversidad, cada uno tiene cada significado que le parece las aspiraciones que tenemos como escuela
- Tener una buena relación
- Trabajar en estrategias para incorporar a todos los alumnos.

Diagnóstico del aula.

Dentro de las jornadas de prácticas en la Escuela Primaria vespertina Margarita Maza de Juárez, analizando al grupo que está a mi cargo pude observar que hay una gran cantidad de problemas en los que intervienen los docentes y además padres de familia, contexto y hasta los propios niños. En las últimas jornadas de práctica señalamos las problemáticas más frecuentes que detectó dentro y fuera del aula de clases en las que interfieren en el aprendizaje de los alumnos:

Problemas de conducta: los niños manifiestan agresividad entre ellos lo que provoca conflictos entre ellos, interrupción en clase, ausencia de trabajo colaborativo y en equipo, debilidad en el seguimiento de indicaciones, ausencia de aplicación de normas de conducta.

Falta de interés por ir a la escuela, los niños presentan una falta de interés muy grande para ir a la escuela, no tienen la motivación necesaria para asistir, muestran una apatía en sus rostros.

Carencias en base al cuestionario

- Comprensión de los padres de familia acerca de la inclusión y la diversidad de aula.
- Comprensión de los alumnos en casos de los niños que presentan una diversidad.

Aspiraciones en el aula.

- integración general de los niños.
- buen clima de aula con padres de familia.

Argumentación del diseño de la planeación

Considero necesario señalar que, a lo largo de mi práctica, me he dado cuenta de lo importante que resulta el que exista una vinculación entre las actividades que se proponen en la secuencia didáctica y las características de los alumnos con los que se trabaja. De lo contrario, es muy complicado que se logran los propósitos que perseguimos, ya que no existe un punto de encuentro entre los educandos y las actividades realizadas.

Como menciono en mi diagnóstico, mis alumnos están en la transición entre la etapa de las operaciones concretas y las operaciones formales, por lo que comienzan a ser capaces de resolver problemas abstractos de manera lógica y desarrollan interés por temas sociales, atendiendo a esto, en mi secuencia didáctica se proponen actividades en las que se explota la creatividad, como en el círculo de oportunidades, en donde se busca que traten de vincular de manera lógica conceptos claves de las sesiones, que

aparentemente no están relacionados. Con esto pretendo aprovechar la vasta imaginación que los niños poseen, en beneficio de un aprendizaje significativo.

Asimismo, en mi diagnóstico señalo que en mi grupo, predomina el estilo de aprendizaje kinestésico, aunque también hay alumnos visuales y auditivos; del mismo modo, menciono que les gusta estar en movimiento y aplicar la creatividad, en concordancia con esto, las actividades que incluyo en mi secuencia son variadas, se integran, por ejemplo salidas al patio para rescatar conocimientos previos del tema y de las sesiones anteriores mediante juegos como “queso partido, “conejos y conejeras” o la “papa caliente”, ya que así se pueden mover libremente y de manera lúdica construir el aprendizaje.

De igual manera incluyo actividades en las que recortan y pegan imágenes para elaborar un collage y lo exponen; también incluyo el empleo de organizadores gráficos para integrar información como en donde propongo que en un mapa mental integren la información que investiguen y la compartan al resto de sus compañeros mediante una exposición.

Algo que siempre me gusta incluir en las secuencias didácticas, especialmente con este grupo, son los comentarios en plenaria para enriquecer lo aprendido; esto también sirve de retroalimentación grupal, ya que se pueden resolver o disipar posibles dudas que queden en las actividades. Los alumnos suelen mostrar mucho interés al comentar, y participan con agrado, por ello es que en cada sesión se incluyen actividades de ésta índole.

Ahondando en la actividad del collage, en la cual se les dará la consigna de que mediante imágenes compartan al grupo sus conclusiones sobre la discusión acerca de las ventajas y desventajas entre las cartas postales, electrónicas y una conversación telefónica, es una estrategia de enseñanza que he aplicado en grupos con los que he trabajado anteriormente y me ha dado muy buenos resultados, por lo que consideré pertinente el incorporarla para mi secuencia didáctica, ya que tomando en cuenta que mis alumnos son muy creativos, ésta es una vía mediante la cual pueden canalizar esta fortaleza, y es una buena manera de complementar la discusión previa.

Atendiendo también a las características de mis alumnos, la secuencia didáctica está diseñada para atender sus ritmos de aprendizaje, como menciono en el diagnóstico, tienen un ritmo de aprendizaje entre moderado y rápido, por lo que se proponen actividades dinámicas y de investigación, en las que ellos son los constructores de su propio aprendizaje y yo, como docente, adquiero el papel de animador, mediador y acompañante apoyándolos a resolver dudas.



Ilustración 10. Alumnos en la construcción de evidencia de la actividad de planeación didáctica.



Ilustración 11. Construcción del collage de la planeación didáctica.

El trabajo colaborativo es otro aspecto que retomo en el diseño de las actividades; en el diagnóstico menciono que mis alumnos se inclinan por actividades de dicha índole, son solidarios y privilegian el diálogo, por lo que los trabajos se enriquecen. Ante esto, todas las actividades tienen trabajo en equipo, aunque es necesario añadir que algunos productos se presentarán de manera individual para así poder evaluar también de manera personal los avances y áreas de oportunidad.

Así como es fundamental el tomar en consideración para el diseño de una secuencia didáctica las características de los alumnos, lo es también el conocer el contexto en el que se desarrollan las actividades, ya que si no se toma esto en cuenta es difícil que el aprendizaje adquiera sentido, “mente es contexto”.

Es necesario mencionar que la comunidad de una de mis alumnas es especial, con tradiciones y costumbres muy arraigadas, para vincularla con la secuencia didáctica se plantean diversas acciones; partiendo de que a mis alumnos les gusta el compartir con personas de otros lugares algunos aspectos llamativos de su localidad, se les propondrá salir a dar un recorrido por las calles principales, para que de esta manera, recojan ideas sobre lo que les gustaría incluir en su carta y también para que las que ya pudieran tener las clarifiquen e integren.

Así mismo, se incluyen actividades en las que se les da la libertad de investigar en la papelería donde hay internet o con sus familiares. El rescate de conocimientos previos que se va a realizar también es un vínculo contextual, ya que se busca partir de lo que el niño conoce y le es familiar en el espacio en que se mueve.

El contexto escolar, también es otro elemento indispensable y que tiene lugar en mi secuencia didáctica, atendiendo a ello, se usarán distintos espacios de la institución, como el patio para distintas dinámicas de integración de equipos y rescate de ideas de las sesiones; en el mismo orden de ideas se dará libertad a los alumnos de realizar algunas de las actividades en el aula o el lugar de la escuela que ellos elijan, esto es viable ya que, como señalo en el diagnóstico del grupo, los conflictos entre ellos son inexistentes y les gusta el trabajo colaborativo.

De igual manera se prevé para la actividad final, el invitar a los alumnos y compañeros

docentes de los demás grupos, así como a los padres de familia, con la intención de que participen de manera activa leyendo las cartas, dando su opinión e intercambiando puntos de vista con los alumnos. También con esto busco que mi grupo se motive, ya que he observado que cuando los padres de familia y sus compañeros de otros grados asisten a las presentaciones de los trabajos, se esmeran con mayor ahínco.

En la actualidad, la relevancia de la labor docente radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Ante esto, es evidente que para promover el aprendizaje y el uso del lenguaje escrito es necesario que el maestro asuma, entre otros papeles, el de facilitador, orientador, acompañante y guía.

En concordancia con lo anterior, las actividades de la planeación de mi secuencia didáctica buscan que, los alumnos sean los protagonistas y constructores de su propio aprendizaje. Desde el inicio con el recate de conocimientos previos, busco conocer el nivel de dominio que muestran mis estudiantes respecto del aprendizaje esperado, posteriormente, planteo el conflicto cognitivo también en la primera sesión, cuando les cuestiono ¿Qué elementos tendrá una carta personal? ¿qué ventajas y desventajas existe al comunicarse por correo postal, correo electrónico y mediante una llamada telefónica?

Estas preguntas pretendo que me sirvan, como una transición entre el recate de conocimientos previos y el conflicto cognitivo que cause el desequilibrio.

Un elemento que considero esencial es el cuadro CQA, ya que ahí plasmaran lo que ya conocen, y además también busco que integren lo que desean aprender, de esta manera se les involucra de manera activa en el aprendizaje, Asimismo, el aprendizaje se hará más significativo al final de las sesiones, ya que en la columna A, escribirán y comentarán lo que aprendieron, logrando mediante los comentarios y la reflexión un enlace significativo entre lo que ya sabían y lo que aprendieron.

Deseo también mencionar que las actividades de mi secuencia didáctica muestran una intención lógica, después del conflicto cognitivo, se comienza con la investigación, esa información se integra y se comparte en la segunda sesión, se organiza en un mapa

mental, se comparte y mediante comentarios en plenaria se complementa el aprendizaje.

Posteriormente, se emplea una discusión guiada, se continúa con un collage, un paseo por la comunidad, se planea la situación comunicativa, se elaboran los borradores y se presenta a la comunidad escolar el producto final. Como podemos ver, los alumnos construyen el aprendizaje y se vuelven en actores principales en las actividades en donde el docente asume el rol de mediador y guía, acompañando y orientando.

Sintetizando, puedo señalar, que las actividades promueven la investigación, la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, incorporan el contexto y atienden las características de los alumnos.

En el mismo orden de ideas, el enfoque del español señala que se debe participar en situaciones comunicativas (lectura, escritura, oralidad) con propósitos específicos e interlocutores concretos, teniendo como vehículo las prácticas sociales del lenguaje. Atendiendo a ello, las actividades que propongo responden de manera pertinente a ello, la lectura se realiza en las cinco sesiones, investigando, integrando información, y revisando los borradores. La escritura, de igual manera, en todas las sesiones se implica, en la redacción de la carta y la planeación del propósito comunicativo. La oralidad se presenta con la discusión guiada, la reflexión en plenaria y la lectura en voz alta de las cartas. Y, lo más importante, todo se aterriza en un propósito específico y un interlocutor concreto: la carta se intercambiará con un grupo de 6º grado de otra institución educativa; con ello

creo que el aprendizaje y la situación comunicativa adquirirán un sentido y significancia. A esto quisiera agregar que, con la incorporación del contexto se maximiza la oportunidad de que el aprendizaje sea situado, y pienso también que los alumnos se verán motivados.

También, como señalo líneas arriba, las actividades siguen una secuencia lógica, van de menor a mayor dificultad, promoviendo que el aprendizaje se construya de manera autónoma. Es necesario también apuntar que, las actividades propuestas se sitúan en la zona de desarrollo próximo de los alumnos, específicamente en la potencial,

buscando que con el accionar de las mismas, el trabajo colaborativo, la incorporación del contexto, la reflexión y el acompañamiento del docente, esta zona potencial se convierta en real.

La secuencia también se apoya en el andamiaje, ya que, como mencioné anteriormente, van de menor a mayor dificultad respetando una gradualidad acorde a las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Las actividades de inicio de cada sesión están pensadas para rescatar conocimientos, previos en el caso de la primera, y en las siguientes para retomar ideas de las sesiones anteriores, con esto busco que en el comienzo de cada clase se tenga una base sobre la cual cimentar las actividades posteriores.

Asimismo, en el desarrollo de cada sesión se trabajarán actividades de análisis, integración de información, creación y aplicación, respectivamente.

Finalmente, al término de cada clase, se realizará una reflexión final para sintetizar, reafirmar y crear nuevas experiencias a partir de lo visto en la misma. Este apartado reflexivo tiene un papel fundamental en mi secuencia didáctica, ya que permitirá que los alumnos puedan manifestar sus avances y también expresar posibles dudas; asimismo se podrá retroalimentar de manera grupal, y me permitirá identificar qué tipo de ajustes será necesario realizar con los alumnos que pudieran mostrar dificultades.

Ante esto, se puede observar que, en mi secuencia didáctica hay claramente un inicio, un desarrollo y un cierre por la gradualidad de las actividades propuestas; pero también se puede deducir que, en cada sesión, existe un diseño similar y se sigue un orden lógico en las acciones a realizar.

Por todo lo anterior considero que las actividades que propongo en el diseño, son congruentes con las características del enfoque de la asignatura, ya que promueven la participación de los alumnos en situaciones comunicativas con propósitos específicos e interlocutores concretos, se incorpora el contexto, la investigación, el trabajo colaborativo y se fomenta la autonomía de los estudiantes.

2.3 Desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En esta actividad se realizó una propuesta de estrategias para el mejoramiento de la lectura de los niños de segundo grado.

En la actualidad se presenta un gran conflicto con la práctica de la lectura, o por lo menos esto pareciera ser por las actitudes que manifiestan los alumnos en las aulas, considerar este problema es prioritario, pues implica hacer un análisis de lo que provoca la decadencia de la práctica de lectura. El aprendizaje de la lectura es un proceso que se inicia antes de ingresar el niño a la educación sistematizada y se prolonga a lo largo de toda la vida. Vale destacar que la lengua escrita no se encuentra en nuestro código genético, sino que corresponde a una manifestación cultural que requiere ser enseñada y aprendida a lo largo de la vida, por cuanto es completamente arbitraria. Las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en educación primaria, es un tema que ha preocupado a docentes, teóricos e investigadores en el campo de la educación. Muchos han sido los trabajos que se han realizado tanto para conocer qué estrategias utilizan los docentes y qué resultados obtienen; como para proponer diversas estrategias acordes con la complejidad del nivel educativo.

La lectura y la escritura son fundamentales para el correcto desarrollo cognitivo de los niños. Estas prácticas se encargan de desarrollar el lenguaje, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía. Además, son un mecanismo para transmitir conocimiento, ideas y opiniones, por lo tanto, son instrumentos de suma importancia para todo niño en el proceso de conocer el mundo. Con mucha frecuencia los maestros de primaria se encuentran con alumnos que escriben mal, pese a reunir las condiciones y requisitos de niños normales, sanos, de inteligencia normal, sin notables limitaciones emocionales, y que sin embargo presentan serias contrariedades para el aprendizaje de la lectura.

En el grupo de 2° "A" que actualmente atiendo, está formado por 4 niños y 6 niñas, que oscilan entre los 7, 8 y 9 años, su estilo de aprendizaje es mayormente visual y kinestésico, ya que se motivan y encuentran interés hacia un aprendizaje conceptual por medio del juego, materiales audiovisuales y manipulables. Al leer todos los días con ellos, se identifica quién tiene un rezago de lectura esto me pone en alerta para saber en dónde estoy fallando o al contrario que le sucede al alumno. En este tiempo de

servicio, los niños que usualmente no tienen avances en lectura son niños que faltan a clase, no cumplen con su tarea y tienen problemas familiares, estos factores afectan su aprendizaje de lectura lo cual no permite crea el hábito de la lectura, el cual, si es constante, podrá mantenerse mientras crecen. Esta práctica les permite desarrollar la imaginación y el deseo de ampliar sus conocimientos.

Algunas estrategias que utilizo son:

Leer en voz alta: Aunque tengan dificultades o se equivoquen, es esencial que los docentes los motiven a continuar. Hacer una pausa, revisar la palabra que le genera dificultad y volver a comenzar.

¿Qué entendiste? Es importante analizar lo que ha leído, pero en especial qué ha aprendido el alumno. Si no entiende lo que acaba de leer, es necesario hacer una pausa y explicarle con calma el significado, posiblemente su confusión esté en alguna palabra desconocida.

Diccionario, el mejor aliado: Es importante que el alumno tenga un diccionario cada vez que lea. Muchas palabras van a ser nuevas y es necesario que conozca su significado para entender el contexto de la historia. Es importante recordar que tanto la lectura como la escritura deben ser un gusto y no una obligación.



Ilustración 12. Alumnos de 2º Aº en lectura en voz alta para mejora de lectura.

El objetivo es que el alumno mejore sus habilidades, así que todo debe ser acorde a la edad del alumno. Cualquier momento es bueno para motivar, los carteles en la calle, las revistas y los periódicos pueden ser excelentes opciones para repasar la lectura.

2.4 Metodología de las matemáticas para la escuela primaria.

La actividad de matemáticas es una descripción de cómo se maneja las actividades durante la clase de la materia.

Introducción.

Mediante el estudio de las Matemáticas en la Educación Básica se pretende que los niños:

- Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.
- Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.
- Muestran disposición hacia el estudio de la matemática, así como al trabajo autónomo y colaborativo.

Los Estándares Curriculares de este periodo corresponden a dos ejes temáticos: Sentido numérico y pensamiento algebraico, y Forma, espacio y medida. Además de los conocimientos y habilidades matemáticas descritos anteriormente, los estudiantes desarrollarán, con base en la metodología didáctica que se sugiere para el estudio, un conjunto de actitudes y valores que son esenciales en la construcción de la competencia matemática.

Contexto

En mi experiencia en frente del grupo en especial de 2 grado las matemáticas son un poco complejas ya que cada niño es muy diferente ya que con base a métodos didácticos me inclino en el método de Aproximativo (este método nos propone en que el alumno y el profesor llegan a una definición juntos y trabajando en conjunto)

por qué a los alumnos los lleva de la mano en los trabajos, por ejemplo.

En el tema de fracciones detecte que unos ciertos niños son mucho del método Normativo (El estudiante aprende lo que dice el maestro y luego lo pone en práctica) en la práctica les pongo ejemplo de un vaso lleno y vaso a la mitad y el problema les dije para tener un vaso lleno cuantos medios tengo que colocar para tener un entero ellos colorearon 2 medios vasos, pero en algunos casos lo tuvimos que hacer de manera práctica o del método Aproximativo. Alumnos que no le entendieron a la situación de método Normativo lo tuvimos que hacer de manera práctica llenar un vaso y posterior poner dos vasos a la mitad, conjuntaron los 2 medios vasos para tener un vaso completo. y posterior empezamos la clase de fracciones.

posterior de actividad extra les entregue una hoja con varias naranjas divididas. Después le comenté que me indicarán la mitad de naranja, un cuarto de naranja y un octavo de naranja en una hoja con las fracciones indicadas y el trabajo a muchos niños les gusto.

Para entrar al contenido dejamos de tarea que una fracción y para qué sirve con esa información transcrita en la libreta se pretende la retroalimentación del tema. Al día siguiente en una lluvia de ideas pregunté que es una fracción y alumnos contestaron Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales y posterior a eso les pregunté para qué lo utilizamos en la vida cotidiana alumnos comentaron que nos sirve para compartir, dividir.

En la actividad del libro tendríamos que dividir un listón posterior formamos equipos de 6 alumnos y a cada uno le dimos un metro de listón y sacamos las fracciones que se nos pide en el libro.

por ejemplo:



1 m



$\frac{1}{2}$ m



$\frac{1}{4}$ m



$\frac{1}{8}$ m

Después de que hicimos las preguntas que decía el libro posterior que cada equipo pasó a exponer cómo consiguió cada tira y como le hicieron para responder lo del libro en cuestión del listón equipo uno comentó que ellos al ver el metro lo midieron posterior sacaron la mitad del metro y así sucesivamente, el equipo simplemente dividió el listón en dos después en cuatro y por último en ocho partes, equipo tres siguió con que cada uno de sus compañeros dividiera el listón su procedimiento algo revuelto pero llegaron al resultado. eso fue como hay niños que puede sacar muy rápido las cantidades o dividir cierto producto, pero en cuestión de organizar datos por ejemplo el bloque pasado hay alumnos que les cuesta captar datos simples cuando estábamos viendo las gráficas utilice método didáctico Normativo ya que iba poniendo los datos en el pizarrón por ejemplo en una actividad que recuerdo decía que los alumnos tenían que cotejar ciertos

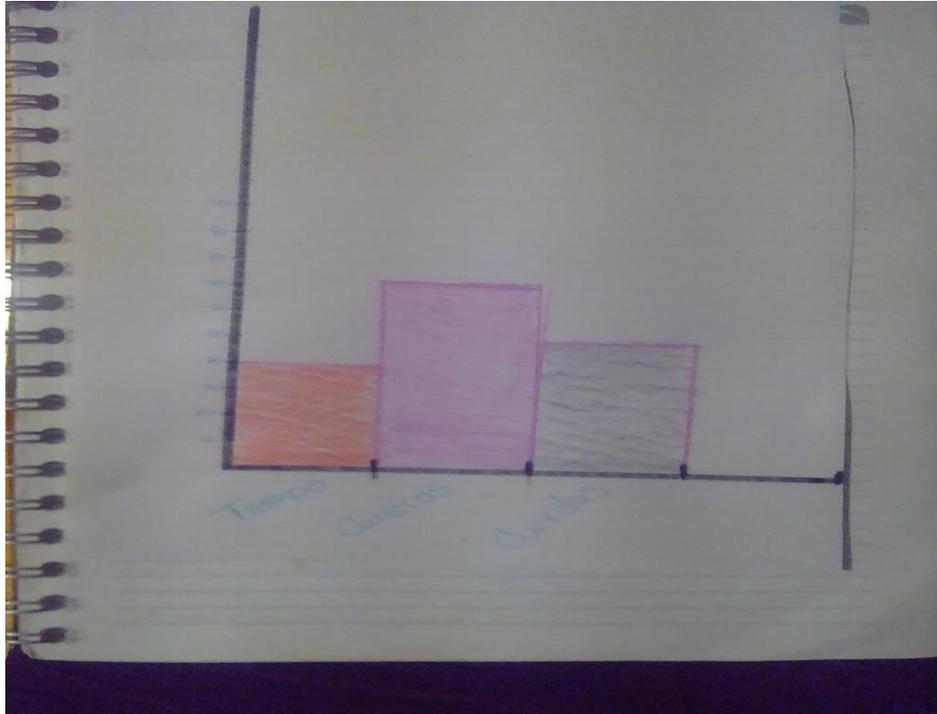


Ilustración 13. Actividad de la recopilación de información.

juegos como trompo, carreras, cuerdas. Preguntar a los niños de la escuela cuántos les gusta jugar el trompo las carreras y las cuerdas y con esos datos hacer una gráfica.

llegando de receso organizamos y pasamos por grado y grupo con estos datos hicimos la gráfica.

En actividad extra en la libreta, hicimos una lluvia de ideas para hacer otra gráfica y tener reforzamiento de la gráfica y en esta ocasión la hicimos con datos de productos básicos como leche, huevo, pan, frijol, arroz y tortilla de qué precio tienen alrededor de sus casa o mercado.

2.5 La ciencia en la escuela.

En la actividad se programó una actividad para los alumnos, para que pudieran investigar más a profundidad los temas de conocimientos del medio.

Los resultados de la estrategia, visita a la biblioteca escolar tuvo una serie de beneficios para el alumno ya que al tener libros de ciencias naturales sus tareas son más concretas en información y también note en su lectura fue mejorando como su escritura.

Los beneficios que esperábamos eran.

- Respalda y realiza los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Inculca y fomenta en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrece oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Ofrece oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Organiza actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabaja con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclama la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.

CAPITULO 3 RESULTADOS

3.1 Resultados de la actividad de desarrollo infantil: proceso de la enseñanza y aprendizaje.

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas, de ciertas características de los aprendices y del entorno tecnológico de que se disponga. No sólo introduciremos cambios en los materiales, la organización del aula en cuanto a horarios, tiempos y agrupación; también modificaremos las estrategias que habitualmente usamos en una clase tradicional y para ello el docente debe estar dispuesto, modificar su actitud, así como su conocimiento profesional sobre los recursos disponible es su espacio de desarrollo. también hay que recordar que rece su curiosidad acerca de la gente y cómo funciona el mundo. Muestran un creciente interés en números, letras, lectura y escritura. Se interesan más y más en el producto final. Usan palabras para expresar sentimientos y afrontar las cosas. Les gustan las actividades de los adultos. Se vuelven más abiertos, juegan cooperativamente.

3.2 Resultados de la actividad El uso de metodología y estrategias didácticas para el aprendizaje.

Argumentación de la estrategia de evaluación

El Plan de Estudios 2011 establece que se debe “evaluar para aprender”. En relación a esto, en la actualidad, se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar. El enfoque actual de la evaluación señala que es necesario dejar atrás el papel sancionador y el carácter exclusivamente conclusivo o

sumativa de la evaluación de aprendizajes, por uno más interesado en conocer por qué los alumnos tienen dificultades o fallas para que, una vez identificadas las causas, sea posible ayudarlos a superarlas.

Para esto, al inicio, durante y al final de la implementación de mi secuencia didáctica

empleé diferentes acciones, técnicas e instrumentos que me permitieron evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado de mis alumnos.

En el inicio de mi secuencia apliqué una evaluación diagnóstica respecto al aprendizaje esperado, mediante el juego de conejos y conejeras realicé cuestionamientos directos, y con esto pude determinar los conocimientos previos de mis alumnos con respecto al tema; fue muy importante para esto, que las ideas que mis alumnos expresaron las integraran en un cuadro CQA, ya que así se les dio un uso sistemático. Asimismo, por medio del análisis de las respuestas que los estudiantes dieron, pude identificar quienes o qué equipos iban a necesitar mayor acompañamiento y retroalimentación.

De la misma manera, durante todo el proceso de las sesiones, mediante la observación (teniendo como instrumento el diario de trabajo), el acompañamiento y cuestionamientos, fomentaré la evaluación formativa; como es sabido, la evaluación desde este contexto requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y mi intervención como docente. En consecuencia, a través de ello, pude ir determinando los avances y áreas de oportunidad que presentaban mis estudiantes, así como el grado de desarrollo de competencias y aprendizajes. Esto también me permitió detectar las necesidades de atención y reforzamiento que presentaban mis alumnos de manera permanente, así como los ajustes que debía realizar en mi intervención.

También, mediante la coevaluación se propicia que los alumnos sean partícipes activos en la valoración del nivel de logro de los aprendizajes, esto se da en la elaboración de los borradores de la carta, para esto es fundamental el establecer desde la primera sesión los criterios de evaluación, ya que de esta manera contarán con referentes pertinentes para evaluar sus producciones adecuadamente.

Para la evaluación final emplearé la técnica de análisis del desempeño, teniendo como herramienta la lista de cotejo. Para el diseño de los criterios de evaluación tomé como referentes principales el aprendizaje esperado y el propósito, aunque incluí también criterios relacionados con el producto final, así como otros vinculados con aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esto con la finalidad de realizar una

evaluación integral, en la que se recogieran aspectos del inicio, del desarrollo de la secuencia y del cierre.

Así mismo, promuevo el involucramiento de los alumnos en la valoración de su propio nivel de logro de los aprendizajes mediante la autoevaluación a través de una lista de cotejo; este tipo de evaluación da oportunidad a que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje. Para que esta autovaloración sea más completa, se les pedirá que redacten un pequeño apartado en que señalarán en qué tienen aún dudas, así como algunas propuestas para poder solventarlas.

La reflexión final en cada sesión también me aportará elementos valiosos para la evaluación, ya que se les cuestiona acerca de lo que han aprendido, así como las dificultades que hayan experimentado. En la última clase se les realizarán los mismos cuestionamientos, pero ahora

referentes al proceso en general, estas preguntas metacognitiva se concretarán con el llenado del cuadro CQA, ya que de esta manera contrastarán lo que sabían al inicio, con lo que hayan aprendido.

Los elementos que tomé en cuenta al momento de seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación que emplearé para valorar el nivel de logro de los aprendizajes fueron las características de mis alumnos, en específico sus niveles de desarrollo y aprendizaje, así mismo otro elemento esencial que tomé en consideración fue el aprendizaje esperado, de igual manera en los criterios de evaluación del instrumento que diseñe, incluí elementos tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales. Todo esto, fue basado en el enfoque formativo de la evaluación, valorando todo el proceso y no sólo el resultado final.

Algo que considero fundamental para que la evaluación sea integral y pertinente fue que se siguió una secuencia, iniciando con el rescate de conocimientos previos y dando a conocer los criterios de evaluación; el monitoreo y las reflexiones al final de cada sesión también me aportarán información valiosa, así como las retroalimentaciones personales y grupales; la coevaluación da seguimiento a la secuencia de evaluación, y para

terminar, la reflexión final metacognitiva en conjunto con la evaluación y la autoevaluación dan un cierre concreto al proceso.

3.3 Resultados de la actividad Desarrollo del lenguaje y la comunicación.

El proceso de adquisición de la lectura, es un proceso que debe conocer el docente, para que pueda plantear alternativas de trabajo coherentes con las necesidades reales de aprendizaje, haciendo a un lado las viejas posturas.

tiene como objetivo el diseño de actividades para la evaluación de procesos de aprendizaje de lectura y escritura en la escuela primaria. Al concebir el aprendizaje como un proceso que tiene lugar a lo largo de toda la escolaridad. Todas las actividades implican tareas de lectura y escritura que el niño realiza por sí mismo. Este instrumento consta de: hojas de evaluación para el alumno; el instructivo que explicita al docente las condiciones en que debe llevarse a cabo cada tarea; las claves de corrección y las planillas de recolección de datos.

En el trabajo, probamos una tarea que admitía la posibilidad de que los niños que no escribían convencionalmente “tradujeran” su texto y el docente lo escribiera. Esto ocasionó innumerables problemas para elaborar las claves vinculadas con el conocimiento del lenguaje escrito, porque ese texto “traducido” no podía ser equiparado al que otros compañeros habían escrito por sí mismos, enfrentando tanto problemas ortográficos como textuales al mismo tiempo.

3.4 Resultados de la actividad Metodología de las matemáticas para la escuela primaria.

Esta relación entre elementos tiene presencia tanto en actividades simples y cotidianas como en procesos y problemas complejos del día a día. El espectro de las matemáticas se puede subdividir en cuatro grandes grupos: aritmética, relacionada con números; álgebra relacionada con estructuras; geometría relacionada con segmentos y figuras; y estadística, relacionada con el análisis de datos. La importancia de las matemáticas en la vida. Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños

una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

La formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógico y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

las matemáticas dotan a los alumnos de un conocimiento que les acompañará durante toda su vida en las tareas más comunes: administrar sus ahorros, gestión de su tiempo, resolución de juegos con amigos y familiares... y, sobre todo, una capacidad de abstracción aguda que usarán para jamás dejar de aprender.

3.5 Resultados de la actividad La ciencia en la escuela.

En el desarrollo de nuestro trabajo hemos tratado en primer lugar de mostrar cómo es presentada en los diferentes textos científicos la biblioteca escolar, además de los diferentes conceptos que engloba, plasmando todo ello en el Marco Teórico. En segundo lugar, explicamos la metodología utilizada para desarrollar nuestro trabajo de campo y los pasos que hemos dado para conseguir los resultados que presentamos.

Para terminar, recogemos los resultados obtenidos y explicamos las conclusiones derivadas de los mismos, aportando al finalizar algunas propuestas de mejora. Además, para dejar constancia objetiva de los datos obtenidos completamos nuestras explicaciones.

CONCLUSIÓN

la educación básica tiene varios retos, el principal sigue siendo, que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas como, leer, escribir, hablar y escuchar. Sin embargo, la realidad en el contexto escolar vislumbra problemáticas relacionadas al proceso de la lectura y la escritura durante toda la escolaridad, en este tenor, algunos alumnos no alcanzan el perfil establecido en los Programas de Estudio vigentes, derivado que la lectura y la escritura la siguen entendiendo como habilidades para descifrar letras. Una de las principales tareas de la escuela es, incluir a todos los alumnos en el proceso de la lectura y la escritura, por ello los actores educativos se han ocupado de brindar herramientas necesarias para que la población vulnerable, en este caso los alumnos con discapacidad, logren las competencias establecidas en los Programas de Estudio. Por lo tanto, a raíz de lo que acontece en las escuelas y los salones de clases, los investigadores se han interesado por temas de esta índole. El porcentaje de los alumnos que consiguieron los propósitos fueron un 70 por ciento, el 30 restante no se consiguieron los propósitos la causa fue por la falta de estrategias innovadoras para la lectura y cálculo mental.

La escuela que viene es un espacio abierto a la participación y a la reflexión colectiva que busca explorar el impacto de la crisis global de la COVID-19 en la escuela. No se trata de inventar otra escuela, sino de volver a pensar qué es hoy lo esencial de la escuela. Y de imaginar entre toda la escuela que queremos. Aprender... ¿Qué ha ocurrido con el aprendizaje durante todo este tiempo? ¿Qué tipo de aprendizaje ha habido (si es que lo ha habido)? ¿Quién ha formado parte de él? ¿Quién ha ayudado a los estudiantes a aprender durante la ausencia de la escuela como lugar físico y de los docentes? Después de todo, la vida es un aprendizaje constante y jamás se deja de aprender, por más que se cierren a cal y canto las puertas de las aulas. Cada actividad lleva un aprendizaje que te ayuda a mejorar como docente ante el grupo te fortalece las herramientas y estrategias para mejor el aprendizaje de los alumnos.

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su

vida; éstas me permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

¿Qué opino de la modalidad?

la flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante organiza su tiempo de estudio, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina. Esta flexibilidad de horarios a veces está limitada en ciertos cursos que exigen participación en línea en horarios o espacios específicos.

Otra característica de la modalidad, es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar comunidades o redes de estudio donde los individuos pueden interactuar, fomentando, foros de discusión y plataformas virtuales, para discutir sobre diversos temas y a la vez adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo. También es imprescindible tener una nueva visión de los roles que desempeñan los maestros y los estudiantes en esta modalidad de estudio, el maestro deja de ser el protagonista, convirtiéndose en un facilitador del proceso educativo y le cede el paso al estudiante, el cual debe tener un compromiso firme con su propio proceso de formación.

Opinión personal.

Todo es posible y si buscas las alternativas será más fácil eso es lo que me paso con esta carrear y la modalidad se adaptan para que lleves un recorrido ameno entre la teoría y la practica fundamental que compares bajo tu experiencia docente. La profesión

docente es muy importante porque tiene como principal objetivo formar seres humanos para la vida, capaces de responder a las demandas de un mundo cambiante e incursionar en la sociedad. personal docente, debe ser un agente de cambio, reflexivo, investigador, intelectual, crítico y transformador.

Bibliografía

- economipedia. (13 de Enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de Teoría del constructivismo: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- GEU. (8 de Octubre de 2021). *razones para entrenar el cálculo mental en Primaria*. Obtenido de razones para entrenar el cálculo mental en Primaria: <https://www.editorialgeu.com/blog/3-razones-para-entrenar-el-calculo-mental-en-primaria/>
- Gobierno. (25 de Mayo de 2021). *La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes: <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>
- México, G. d. (25 de mayo de 2021). *La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes: <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>
- Montes, M. V. (11 de Julio de 2013). *Fracaso escolar en matemática en el primer*. Obtenido de Fracaso escolar en matemática en el primer: Fracaso escolar en matemática en el primer ciclo de educación básica
- Ortiz Granja, D. (9 de Agosto de 2016). *El constructivismo como teoría*. Obtenido de El constructivismo como teoría: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- PÚBLICA, S. D. (14 de Junio de 2011). *Plan_de_Estudios_2011*. Obtenido de Plan_de_Estudios_2011: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/2-programa-segundo-grado-2011.pdf>
- PÚBLICA, S. D. (Junio de 2012). *programa-segundo-grado-2011*. Obtenido de programa-segundo-grado-2011.
- PÚBLICA, S. D. (s.f.). *programa-segundo-grado-2011*.