



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 094 CENTRO

**LA AUSENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

LUIS FERNANDO TOVAR ESPINOSA

TUTOR: VICENTE PAZ RUIZ

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2022

Ciudad de México a 01 de junio de 2022

C. LUIS FERNANDO TOVAR ESPINOSA

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“LA AUSENCIA DE LA AFECTIVIDAD EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

Opción: **TESINA**

A propuesta de VICENTE PAZ RUIZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación primaria 017.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

| JURADO | NOMBRE |
|------------------|---------------------------------|
| PRESIDENTE | TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ |
| VICENTE PAZ RUIZ | VICENTE PAZ RUIZ |
| VOCAL | BENJAMÍN RODRÍGUEZ BUENDÍA |

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO



DEDICATORIAS:

Primeramente, quiero agradecer a Dios por permitirme llegar a este momento que es la culminación de la licenciatura en educación primaria ya que es un logro de suma importancia a mi persona.

Quiero agradecer a mi esposa que sin el apoyo de ella no habría logrado culminar esta meta en mi vida profesional y laboral.

De la misma manera agradezco a mis padres por el apoyo moral a mi persona.

Alumno: Luis Fernando Tovar Espinosa

Matrícula: 190943008

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CAPITULO I. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y TRAYECTO FORMATIVO | 6 |
| a) Trayectoria docente, experiencias y saberes. | 6 |
| b) Situación problemática y trayecto formativo: | 8 |
| b) Saberes teóricos, pedagógicos y metodológicos adquiridos durante | 12 |
| el proceso formativo relacionados con la situación problemática. | 12 |
| CAPITULO II. EXPERIENCIA FORMATIVA..... | 14 |
| a) Elementos teóricos y pedagógicos vinculados con el problema elegido..... | 14 |
| b) Educación primaria y Currículo: | 21 |
| 1.- Actividad Integradora Proceso de enseñanza desde las teorías psicológicas | 25 |
| 2.- Actividad integradora. Las características socioemocionales de los alumnos. | 33 |
| 3.- Actividad integradora: Estrategias para atender a la diversidad. | 37 |
| 4.- Actividad integradora. Proyecto educativo para fomentar la convivencia y la autonomía. ... | 42 |
| 5.- Actividad integradora. Proyecto didáctico para fomentar la convivencia y afectividad en niños de tercer grado de primaria. | 52 |
| c) Solución de la situación problemática y mejora de la práctica docente. | 62 |
| CAPITULO III. RESIGNIFICACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE..... | 69 |
| a) Intervención pedagógica y logros relacionados con mi situación problemática elegida. ... | 69 |
| b) Cambios profesionales: recuento de lo aprendido en mi proceso formativo..... | 74 |
| b) Autoevaluación, experiencia formativa y cambios en mi quehacer docente..... | 76 |
| CONCLUSIONES | 78 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:..... | 80 |

INTRODUCCIÓN

Como resultado del trabajo realizado en los módulos y los bloques seleccionados, se presenta el siguiente Portafolio de Trayectoria Laboral el cual es producto de haber concluido la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional y se encuentra estructurado en Tres Capítulos:

El Capítulo I. Problematización de la práctica docente y trayecto formativo, se estructura de mi trayectoria docente, experiencias y saberes, la situación problemática, mi trayecto formativo y los saberes teóricos, pedagógicos y metodológicos adquiridos durante mi proceso formativo relacionados con mi situación problemática elegida.

El Capítulo 2, elementos teóricos y pedagógicos vinculados con el problema elegido. En este se presenta el Marco Teórico Conceptual, que se sustenta en las ideas que establece el programa de estudios de educación básica de tercer grado de primaria, así como también se dan cuenta de las actividades integradoras y como cada una de estas tuvieron relación con mi problemática y finalmente se describe la solución de mi situación problemática.

Dichos ejemplos están dirigidos a educandos que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria, con actividades que, a partir de juegos tradicionales como estrategia didáctica, favorezcan la socialización en los alumnos de este nivel.

El último segmento, correspondiente al Capítulo 3. Resignificación de la práctica docente lo constituye la intervención pedagógica y logros relacionados con la situación problemática identificada, los cambios profesionales y finalmente una autoevaluación y cambios en mi quehacer docente.

Al finalizar el documento se incluyeron las Conclusiones y las Referencias bibliográficas que fueron consultadas.

CAPITULO I. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y TRAYECTO FORMATIVO

a) Trayectoria docente, experiencias y saberes.

Mi nombre es Luis Fernando Tovar Espinosa, nací el 25 de agosto de 1993, soy originario de la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas, tengo 28 años. Mis padres Maricruz Espinosa López y Fernando Tovar Arguello. Tengo 1 hermana mayor de nombre Blanca Estela Tovar Espinosa. De profesión en el área docente.

Estudí la educación preescolar en la escuela jardín de niños Federico Froebel, ubicado en el barrio del cedro del municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas. Posteriormente estudié la educación primaria en la escuela Ángel Albino Corzo, en el barrio antes mencionado. Después estudié la secundaria en la escuela “14 de septiembre de 1824”; ubicada en el barrio calzada el panteón en Comitán de Domínguez Chiapas, enseguida estudié el bachiller en la preparatoria Comitán del estado, en Comitán de Domínguez, Chiapas. Por último, estudié la licenciatura en contaduría pública en la Universidad Autónoma de Chiapas, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Al egresar me intereso el campo de la docencia y estudié una nivelación pedagógica en el centro de actualización del magisterio en Chiapas. Tras la nivelación pedagógica en el año 2017, logré obtener un empleo en una escuela privada que comencé trabajando como administrativo en el área de educación primaria, tras enrolarme en el sentido educativo logro obtener en el año 2019 un interinato en el sector educativo público del nivel primaria en la comunidad nuevo Jerusalén del municipio de las Margaritas, Chiapas. Dentro de las actividades que inicié en el ámbito educativo en el área privada me fue de mucha utilidad ya que aprendí diversas cosas en cuestión del sistema educativo como es que cada uno de los docentes presentaban las diversas planeaciones entre otras cosas que son de suma utilidad al estar frente a un grupo, tras ingresar en el sector educativo público tuvo una variación ya que me encontraba en el medio rural pero eh aprendido mucho debido a que el contexto donde estaba era muy interesante tras esos cambios radicales y complicaciones que tenía como docente frente a grupo nace la iniciativa de mejorar mi práctica educativa y prepararme más en el área pedagógica y en temas referentes a educación primaria tras eso surge la inquietud de cursar mi segunda licenciatura para prepararme y mejorar

mí práctica docente y así poder brindarles a los niños un mejor conocimiento y que ellos logran obtener un aprendizaje significativo. Posterior a ello dialogo con mi director de la escuela primaria a pedirle apoyo en cuestión de la expedición de mi constancia de servicio ya que este es un requisito de suma importancia y es así que logro ingresar a la UPN e inscribirme en la licenciatura de Educación Primaria.

Actualmente culmine la Licenciatura en Educación Primaria, modalidad en línea en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad 094 de la Ciudad de México.

A partir del año del 2019 cuando comienzo a trabajar en el sector público se me es asignado el grado de tercer año comencé con 19 alumnos de los cuales 11 eran del sexo femenino y 8 del sexo masculino.

En el Inicio de mi práctica docente, como profesor de grupo en donde atiendo al tercer grado con muchos deseos y entusiasmo para que cada uno de ellos se quedaran con un excelente aprendizaje, después de 1 mes de estar como docente y mediando con cada uno de mis alumnos me doy cuenta, de las situaciones muy complejas que asemejan en mi aula, un ejemplo de ello es cuando decido realizar una dramatización, con el propósito de despertar emociones en los alumnos, valores, socialización y trabajo en equipo, realizo la actividad para ello primeramente organice el grupo en 2 equipos, indicando que cada equipo tenía que dramatizar el cuento. Es justo ahí cuando observo que varios de los alumnos no quieren participar en la actividad, mostrando miedo, tristeza y falta de empatía para desarrollar la actividad que se les había asignado.

Tras efectuar diversas observaciones en ellos logre descubrir que en mi salón de clases los alumnos tenían diversos comportamientos debido a que muchos de ellos carecían de valores y mostraban desintegración aspectos que son de suma importancia y es que por ellos los alumnos se negaban a realizar diversas actividades que yo como docente le dejaba a cada uno de ellos. Identifique que en mi grupo no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, ya que algunos presentaban más dificultades de aprendizaje o de socializar por ejemplo habían niños que tenían la facilidad de interactuar con los demás pero también habían otros que se mostraban tímidos y se aislaban y preferían realizar sus actividades solos, debido a que en muchos casos esto dependía de las experiencias de su entorno familiar y social en el que se desarrollaban. Tras la marcha logre visualizar que mis alumnos les interesaban más las actividades manuales que aquellas en

donde necesitarán la colaboración y apoyo de sus compañeros para trabajar por equipo, ya que la mayoría tenía problemas para convivir y relacionarse entre sí.

Toda esta situación engloba a mi persona y me causa preocupación y decido hacer algo para resolver esta problemática que obstaculiza el pleno logro de los aprendizajes esperados de cada uno de mis alumnos. Debido a mi poca experiencia, no logro diseñar una estrategia efectiva para apoyar la integración y participación de mis estudiantes, y erradicar cada una de las observaciones hechas en ellos.

Es por ello que me tomo la tarea y creo que es necesario identificar valores, rasgos y características, para reconocerlos y tener información relevante que me permitiera ver más allá de sus características físicas, sociales, capacidades y necesidades de aprendizaje, como también las emociones que ellos tenían al estar en el aula de clases todo esto me ayudaría a diseñar un plan de clase adecuado a las necesidades de cada uno de ellos. Es por esto que decido aplicar diversas estrategias para el desarrollo social de ellos, con la finalidad de que comenzaran a respetar reglas para participar y que a través de esto todos los alumnos fueran respetados logrando que cada uno de ellos se pudiera relacionar de la mejor manera posible, provocando un mejor ambiente y que ellos adquirieran diversos valores, esto siendo participativo y favorecedor para mis alumnos y a mi persona como docente. Es por esto que era necesario presentar situaciones de aprendizaje innovadoras y retadoras de su interés para que de este modo desarrollen sus aprendizajes y competencias necesarias para la vida diaria.

b) Situación problemática y trayecto formativo:

En el nivel de Educación Primaria, fomentar el desarrollo afectivo en los niños, es primordial debido a que, a través de éste, se llevan a cabo los procesos de obtener conocimientos para la vida, de sí mismo y del entorno. La afectividad es la capacidad de respuesta que tiene la persona hacia los sentimientos de las otras, es decir, el desarrollo de la inclinación a querer y/o sentir cariño por otras personas.

No podemos negar el hecho de que los seres humanos somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay personas amables, con las que uno puede establecer una relación de afecto con cierta facilidad y otras que son todo lo contrario, muestran cierta antipatía hacia nuestra persona y nos hacen sentir incómodos; esto significa que todos

tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado de cantidad y de cualidad.

"Afectividad f. Conjunto de sentimientos determinados (los propiamente dichos, humores, emociones) y, según Bleuler, tb. Indeterminados, (de presencia, de seguridad, etc.). En el niño representa una función psíquica primaria que oscila entre el placer y el dolor."¹ (BORGES, 1999, pág. 354)

El afecto es la capacidad que se posee de demostrar el interés e inclinación que se siente hacia una persona u objeto; es un sentimiento intenso, que va acompañado generalmente, de manifestaciones corporales de carácter expresivo; como son la alegría, la angustia, la vergüenza, el temor, las caricias, etc.

Lo anterior conduce a pensar en la necesidad de lograr la educación de la afectividad, pues el ser humano, en general, puede ser comparado con una pirámide de capacidades y notas constitutivas. En la cúspide de la pirámide se encuentra la capacidad de raciocinio, es decir, la inteligencia. Esta nos indica, con bastante objetividad qué es lo que nos conviene, qué es lo bueno para mí, para después establecer relaciones afectuosas por propia voluntad. En el siguiente escalón de la pirámide se encuentra la capacidad de la afectividad, la cual nos permite seleccionar a las personas y los objetos sensibles a nuestra afectividad, por lo que educar la afectividad nos permite saber controlar sus peticiones, equilibrándolas con las razones intelectuales y con la fuerza de la voluntad.

Por la otra parte, la formación de la persona nos lleva a la adquisición de capacidades integradas, a tener ese equilibrio interior que da como resultado una persona madura. Una persona madura se la puede definir como la que tiene buena integración de sus capacidades, un buen autocontrol y una buena relación con su entorno.

Todo esto nos conduce a pensar en la necesidad de enseñar que la felicidad no es un bien perseguible por sí mismo, sino que aparece como resultado de la lucha, del esfuerzo por vivir una vida adecuada y buena, es decir, en gran parte la felicidad depende de la conducta, de la manera de comportarnos y de las razones por las que tenemos determinada conducta, aunque a veces no nos sea del todo grato y tengamos que invertir un esfuerzo superior para lograrla.

Debemos tener muy bien clara la diferencia que existe entre el hecho de tener metas y tener aspiraciones; pues, sin lugar a duda que en el caso de las aspiraciones el elemento que sobresale es la afectividad, de manera contraria a las metas en las que la efectividad es lo más

importante.

Por otra parte hay que señalar la importancia de valorar el correcto desarrollo integral de la afectividad, para poder poner remedio a las posibles patologías que se pudieran presentar en este campo, pues puede observarse que muchas de sus desviaciones que se presentan en este sentido tienen que ver con la edad, la curiosidad, así como la incidencia de la progresiva fijación de las tendencias afectiva y sexual en los primeros años posteriores a la pubertad, etapa en la que los adolescentes muestran cierta tendencia a obsesionarse y absolutizar sentimientos, afectos, curiosidades, movimientos corporales, etc., que afortunadamente la mayor parte de las veces solamente se convierten en episodios momentáneos y no permanentes.

No puede negarse el hecho de que la conducta es moduladora de la sensibilidad y de la afectividad y de que la manera de vivir rige a la manera de sentir.

Cuando nos veamos envueltos en problemas en este campo, a veces nos resulta muy difícil encontrar soluciones, hay que conseguir que los pequeños logren tener ideas claras, para así lograr conductas más equilibradas, pues como docentes tenemos la obligación de ayudar a otros a formar su afectividad, por lo que no hay que tener miedo a entrar a fondo en esta materia. Nunca pasarlos inadvertidos y dejar de lado los tabúes, que solamente nos acarrearán perjuicios.

Por otra parte, es importante saber que entre los niños y jóvenes la importancia de los problemas afectivos que puedan aparecer es relativa, siempre que se delimiten adecuadamente y se apoye el desarrollo psíquico y conductual equilibrado, haciéndose necesario que el docente esté en posibilidades de dar una visión centrada, realista, sin miedos, y positiva de la sexualidad a sus alumnos.

Al observar a mis alumnos me di cuenta que dentro de mi aula se presentaban situaciones antisociales tales como: el aislamiento, la mala convivencia, la falta de socialización, la falta de comunicación, las peleas entre los niños y la pérdida de afecto en el nivel de educación primaria tras eso me doy cuenta que en esta gran heterogeneidad existe una problemática la cual es “La ausencia de la afectividad en educación primaria” siendo esta una gran dificultad en el desarrollo de los aprendizajes en mis estudiantes y en las relaciones interpersonales llegando a obstaculizar su desempeño académico.

“El desarrollo afectivo se entiende como un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana en el cual el niño se desarrolla con demás personas y con su entorno, en donde adopta

conductas y comportamientos de los demás por lo que influye en su desarrollo físico, intelectual y emocional” (GOMEZ, 2016, pág. 21).

Es por ello que, para ayudar a los niños en su desarrollo afectivo, es importante incluir el juego en las clases ya que este es una herramienta que facilita las relaciones entre el niño y su medio, así como sus procesos de aprendizaje; éste, se debe dar en un ambiente afectuoso y confortable, ya que también fortalece la relación entre las diversas generaciones.

Y en relación con este tema aspectos fundamentales que me parecen importantes definir son que, durante los primeros años de vida, los niños desarrollan una gran cantidad de capacidades y aprendizajes significativos, primero bajo el seno familiar y después en el ambiente escolar al interactuar con otros niños de su edad y con adultos, que no son integrantes de su familia, es donde el niño va formando su identidad y su desarrollo moral y social, etapa representativa del nivel primaria.

La importancia de la educación primaria radica en lo variado de los ambientes de aprendizaje, los climas de seguridad y autoconocimiento, el desarrollo de competencias y en la participación de experiencias sociales y afectivas, iniciando experiencias variadas, fuera del ambiente familiar.

La escuela primaria, desempeña un papel que es decisivo en la formación de la personalidad de los niños, pero este es distinto al que tienen dentro de su familia. Sus necesidades se ven divididas, la forma en que respondan y la atención que demanden, deberá tener una forma distinta de actuar, ahora forman parte de un grupo, con necesidades de atención diversas, pero que deben ser respetadas para lograr un ambiente afectuoso.

“Los niños deben desarrollar sus capacidades sociales y afectivas para lograr el cumplimiento de las reglas, no sólo en los juegos, sino en todas las interacciones que lleven a cabo, controlando sus impulsos para lograr una convivencia armónica”. (MONTERO, 2018, pág. 59).

Un aspecto que me llama la atención del proceso de socialización del niño; entendiéndose este como el transcurso a través del cual los seres humanos aprenden, interactúan y adquieren valores de una determinada sociedad y cultura, es la formación afectiva que ocurre más de las veces, armónicamente, en el seno familiar siendo los padres los principales promotores de inculcarles valores, cariño y amor en su hogar, y posteriormente al ingresar a una institución educativa tiende a socializar y poner en práctica todo lo aprendido en sus respectivos hogares, por lo que es determinante el ambiente de afecto, comprensión y acuerdos, que hay en ésta y que son

transmitidos desde la infancia a cada individuo, al dialogar y reflexionar sobre el actuar de cada uno, asumiendo con responsabilidad, las consecuencias de sus acciones.

“Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo afectivo de un niño”. (PERALES & PARADA, 2014, pág. 88)

Me causa mucho interés ver cómo el niño en la infancia temprana aprende a establecer contactos sociales y a comportarse con otras personas. Mediante las diferentes estrategias que he implementado con los niños y las interacciones con los demás, el niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.

La escuela primaria debe estar en posibilidades de brindar a los estudiantes, un ambiente que favorezca el desarrollo armonioso de la afectividad, debido a que, durante su transcurso por ella, el niño va construyendo su personalidad y orientando su conducta hacia lo que será su vida futura, en la escuela donde el niño pasa muchas horas, interactúa con sus compañeros, aprende muchas cosas.

Por otro lado, es común observar en las aulas, pequeños que presentan problemas de adaptación, tanto en el plano académico como en el social, siendo incapaces de establecer relaciones armoniosas con sus compañeros de clase, entorpeciendo el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos, pues no pueden integrarse al trabajo de la clase o integrar equipos de trabajo. Por lo que resulta conveniente crear conciencia de que, además de docentes, debemos de tener criterio y ser orientadores, guías y amigos de nuestros alumnos; para así crear un ambiente de confianza y seguridad para que el niño logre desarrollarse, aunque con firmeza, si con afecto, lográndose el desarrollo de hombres útiles, positivos y emprendedores que la sociedad reclama.

b) Saberes teóricos, pedagógicos y metodológicos adquiridos durante el proceso formativo relacionados con la situación problemática.

Como se sabe el programa de Tercer grado contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia gradualidad y coherencia de contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio a la

diversidad cultural y lingüística de México; además se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demande nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia y en un mundo global e interdependiente; por lo cual es muy importante, que mediante la observación al grupo se priorice las competencias que se requieren desarrollar, de este modo se podrán ir atendiendo las necesidades que se tienen como grupo.

El conocer el programa de estudios fue de mucha utilidad para mi práctica docente debido a que gracias a este aprendí a crear estrategias didácticas, a conocer los contenidos temáticos, a generar ambientes de aprendizaje y a utilizar los materiales y herramientas pedagógicas que sirvieron para ampliar mi panorama en el proceso de enseñanza y brindarles a mis alumnos aprendizajes significativos acordes a su edad y necesidad.

Para el desarrollo de mi licenciatura, tome como eje rector el cuestionamiento de **¿Cómo fomentar la afectividad en mis estudiantes de tercer grado de primaria?**, siendo esto de mucha importancia en mi práctica docente ya que a través de mi carrera profesional propongo estimular en los niños la afectividad para fortalecer sus áreas de conocimiento para que de esta manera logren desenvolverse y relacionarse con terceras personas.

Cabe mencionar que durante mi carrera curse una serie de 14 módulos que coadyuvaron a mejorar día con día mi práctica docente en donde mediante la realización de las actividades formativas e integradoras reforzaba mis saberes y conocimientos los cuales propiciaban a generar mejores ambientes de aprendizaje, a planear de acorde a las necesidades de cada uno de los menores, a incluir las herramientas para hacer las actividades más interesantes para los niños tales como lo son: la creatividad, la música, el juego, la danza y el arte, a involucrar a los padres de familia en las actividades de los niños, a incorporar los materiales didácticos en mis actividades para hacer de estas más atractivas y de mayor interés para mis alumnos, sin duda alguna todas estas ayudaron a desarrollar mis actividades y mejoraron la convivencia y el afecto entre mis alumnos.

Cabe resaltar que las actividades que mejor me funcionaban eran las dinámicas y los juegos puesto que mis alumnos mostraban mucho interés en estas y eso posibilitaba la interacción con sus demás compañeros, la comunicación y el afecto lo cual mejoraba la problemática de mi aula **“La ausencia de la afectividad en educación primaria”**

CAPITULO II. EXPERIENCIA FORMATIVA

a) Elementos teóricos y pedagógicos vinculados con el problema elegido.

- **La afectividad en el aula**

La búsqueda de elementos fundamentales en la formación integral del estudiante ha llevado a los maestros, preocupados de estos aspectos tan importantes en la formación de los pequeños a centrarse en las dinámicas afectivas que se establecen en la práctica docente diaria.

Es común observar que en el primer día de clase el maestro prepara dinámicas para romper el hielo en el grupo y para conocer de alguna manera las expectativas de los estudiantes frente al nuevo ciclo escolar que empiezan. De manera general, la mayor parte de los alumnos se muestran inquietos y participativos a pesar de la inhibición propia de los primeros días de clase.

"La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental (...), ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecerle hostil.

El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, y es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones."

Al término de la jornada de clases, el docente ha logrado tener una apreciación general acerca del grupo y de cada uno de sus alumnos, con este tipo de actividades podemos percatarnos de aquellos alumnos que de alguna manera se muestran más cohibidos, menos participativos, o de aquellos que son más abiertos y espontáneos.

El valor de expresar los afectos y los desafectos que generan los alumnos en el docente es el comienzo de reconocer el aula como una dimensión diferente a la usual.

El aula no como un espacio neutro donde se relacionan únicamente los conocimientos y el intelecto, sino un espacio donde también se entretajan relaciones afectivas, vínculos, alianzas y, a la vez, donde se libran batallas invisibles, luchas de poder y de querer que no aparecen en el programa ni en el orden del día de clase, pero que están inundando la experiencia vital de los estudiantes y del profesor.

"En sentido amplio, contexto es el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los

lugares donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general.

Contexto escolar se refiere entonces a la serie de factores físicos, culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los actores con los contenidos escolares. Los aprendizajes escolares tienen sus raíces en el contexto familiar y social, los aprendizajes significativos que se adquieren en la escuela se ven reflejados en la cotidianeidad”

A partir de las relaciones que se establecen entre los mismos alumnos, o entre estos y el maestro, surgen algunas interrogantes como: ¿Cómo se relacionan profesores y alumnos? ¿Qué es lo que afecta al estudiante? ¿Sólo los contenidos? ¿O también las relaciones afectivas? ¿O el asunto va más allá? ¿Hasta dónde?

A través de los años, la escuela ha colocado en un espacio de superioridad a lo cognitivo sobre cualquier otro aspecto de la docencia, siendo lo afectivo, descalificado de las relaciones que puedan establecerse en el aula.

"Los alumnos aprenden y asimilan teorías, disposiciones y conductas no solo como consecuencia de la transmisión e intercambio de ideas y conocimientos explícitos en el currículo oficial, sino también y principalmente, como consecuencia de las interacciones sociales de todo tipo que tienen lugar en el centro y en el aula."

La ausencia de un reconocimiento explícito de este aspecto tan importante en el proceso educativo no acaba con dicha situación, simplemente la oculta, lo cual resulta relativo, porque no podemos negar que sus consecuencias se sienten y se revierten en la cotidianeidad. De ahí pues que se hace necesario el reconocimiento de esta red de interacciones, que en múltiples ocasiones pasa desapercibida para profesores y estudiantes que participan en el acto educativo.

"Es más, normalmente el contenido oficial del currículo, impuesto desde fuera al aprendizaje de los alumnos no cala ni estimula por lo general los intereses y preocupaciones vitales del niño/a y del adolescente, el aprendizaje de los mecanismos, normas y valores de interacción social que requiere el descubrir con éxito en la vida compleja, académica y personal del grupo del aula y del centro, van configurando paulatinamente representaciones y pautas de conducta que extienden su valor y utilidad más allá del marco de la escuela."

Lo anterior nos conduce a pensar en la escuela como un espacio en el cual convergen toda una gama de relaciones sociales, intereses, necesidades tanto personales como colectivas, que son las que organizan la experiencia cotidiana y personal de cada uno de los agentes que en ella están involucrados.

- **Afecto: concepciones, vivencias y percepciones.**

Es común observar que, en frecuentes ocasiones, algunos pequeños no quieren ir a la escuela, si se les preguntara la razón, seguramente su actitud tendría que ver con el trato que reciben los pequeños en la escuela, de parte de su profesor y/o de sus compañeros de clase. Es decir que, en los espacios escolares, en el mismo centro o en la propia aula de clase se crean redes invisibles entre profesores y estudiantes generando dinámicas que pueden producir enlaces positivos o no, entre estos.

El componente afectivo en la interacción profesor-estudiante, se asume como el vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua; se puede afirmar entonces que la afectividad es todo el conjunto de sentimientos que pueden ser expresados a través de las acciones entre las personas que se desenvuelven en un mismo espacio en el que éstos estén inmersos.

"Es frecuente que el niño tienda a comunicarse más con la maestra porque la identifique con la imagen materna, no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos. El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación. Necesita, como todo ser humano, saberse aprobado, comprendido y estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve, y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido."

Cuando estas relaciones son buenas y los docentes están bien preparados, animosos, dispuestos, puede considerarse que cuando imparten un tema, éste puede disfrutarse, y por ende los alumnos están en posibilidades de aprender sin sentir presión alguna, de ahí pues, que el proceso de socialización y el desarrollo de la afectividad de los pequeños se vea favorecido considerablemente.

Es de suma importancia que los profesores se muestran cálidos en el trato con sus alumnos,

siempre respetuosos de sus límites, que los motiven a aprender y a querer lo que aprenden, para estar en posibilidades de enfrentarse a situaciones de la vida real, tratando no sólo de hacer, sino también de dar lo mejor, y de dar valor al estudio pues de ello no depende sólo una calificación, sino también una vida.

Lo anterior nos lleva a pensar en el papel de lo afectivo en el aprendizaje, en situaciones en las que el maestro se convierte en fuente de motivación o de angustia en el proceso educativo y en los mecanismos por los que los alumnos experimentan y canalizan estas sensaciones. De ahí pues la necesidad de establecer un lenguaje afectivo-cognitivo en la relación docente estudiante que permita que los contenidos trasciendan la vida académica.

“Aprender es inherente al hombre. El proceso de aprendizaje ocurre básicamente en interacción con otros seres humanos. Un niño aprende a través de su convivencia con otros y, de esta manera los símbolos que le sirven para aprender a dirigir su comportamiento y actuar coherentemente con el mundo es en gran parte transmitidos por otros. El lenguaje es el medio para que los individuos comprendan los significados y participen en las prácticas sociales de sus comunidades, amplíen los límites de su experiencia de vida familiar y accedan a otras realidades en el tiempo y el espacio.”

Una situación que sin lugar a duda causa angustia en los docentes es cuando, por una u otra razón, éstos no pueden cumplir con el plan de estudios, olvidándose de todos sus buenos propósitos y generando en el aula un ambiente de frustración y desorganización que entorpece considerablemente el proceso de afectividad que se pueda dar en el aula.

Por otra parte, el proceso de evaluación es un aspecto que también genera angustia y sobresaltos entre los alumnos, pues ésta no solamente manifiesta lo académico, sino que también expresan su vivencia del conocimiento, van más allá del ámbito académico, sus apreciaciones plantean las relaciones que establecen con los docentes en el aula de clase, evidenciando de alguna manera el afecto.

Sin lugar a duda que el plano afectivo es un componente intrínseco tanto a nivel social como individual, esto se puede apreciar a través de la evolución histórica del hombre, la cual se ha ido llenando de significados a través de las cada vez más complejas interacciones sociales cargadas de subjetividades, de deseos, de necesidades y de realidades particulares que han ido consolidando el referente cultural.

A la vez el sujeto en su individualidad específica se va constituyendo como sujeto social a través de los vínculos iniciales con la figura materna y luego con los demás miembros de la familia y de la comunidad en general.

El quehacer docente que persigue un desarrollo integral del sujeto no puede quedar al margen de este reconocimiento. Y es pues, en la cotidianidad de la docencia donde estas situaciones se hacen evidentes, ya que es en la escuela en donde se ven inmersas toda una serie de patrones culturales y de conducta impuestos por la sociedad.

No podemos dejar de ver que, tanto profesores como estudiantes están llamados a hacer de las aulas un espacio para la construcción de relaciones humanas, reconociendo el afecto como emoción fundamental para el desarrollo individual, interpersonal y social. "Esta va induciendo así una forma de ser, pensar y actuar, tanto más válida y sutil cuanto más intenso sea el isomorfismo o similitud entre la vida social del aula y las relaciones sociales en el mundo del trabajo o en la vida pública."

El aula de clase se convierte en un espacio de negociación, en ocasiones de conflictos, de contradicciones, de enfrentamiento de intereses; pero también en un ambiente de interacción, de intercambio de experiencias, de necesidades e intereses, de ideas, de conocimientos, que no pueden ser ignorados y que resultan determinantes en el desarrollo de la afectividad de nuestros alumnos.

- **La interacción social.**

La interacción social se entiende, que todas las relaciones entre individuos y el medio hablando de niños y niñas que, aprendan a compartir, a respetar a los demás y a interactuar con su entorno social.

El individuo es un ser social por naturaleza, por lo tanto, busca relacionarse con otras personas a través del lenguaje en sus diferentes formas, es por eso que es los niños y niñas, la comunicación es primordial, en cada etapa de su desarrollo, ya que de esta manera el infante expresa sus emociones, sentimientos, vivencias etc.

Los niños y niñas crecen en un ambiente rodeado de múltiples relaciones sociales, ya que el adulto es el responsable del comportamiento del menor; la interacción social se genera desde el juego, ya que es una parte primordial para el intercambio de ideas, pensamientos y forma de

actuar ante diferentes problemas.

Los logros que tienen los niños en el desarrollo de la interacción social son aprender valores fundamentales, como el respeto para su formación como personas, y es por ello, que es necesario que los valores estén bien inculcados, para que crezcan en un ambiente de relaciones positivas, armoniosa y de mucha afectividad por parte de los adultos que lo rodean.

Los niños pueden llegar a establecer interacciones sociales a través de la recreación; éste puede ser representado por el juego de roles, como puede ser el de papá y mamá, ya que el niño puede manifestar lo que vive en su entorno familiar. La intermediación humana se da a través del diálogo, siendo esto el mismo recurso primordial, como se señala en la teoría sociocultural de Vygotsky:

Enfatiza la participación de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas (...) De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño.

El desarrollo socio-afectivo: Lev Vygotsky.

La teoría vygotskiana permite explicar el desarrollo afectivo como un proceso interrelacionado con otros. Si bien el tema fue poco abordado en los trabajos de este autor, la mayor parte de las veces lo planteó de modo implícito. Es sólo hasta el capítulo final de su obra Pensamiento y lenguaje, que lo hace de forma explícita, explicando que en todo proceso psicológico están presentes tanto elementos cognoscitivos como afectivos y sociales, y es la afectividad el motor que mueve al pensamiento y los signos. A partir de esta afirmación se puede concluir, que toda actividad intelectual va siempre acompañada de sentimientos y viceversa; por su propia

naturaleza, todos los elementos que se integran en las funciones de la personalidad tienen una naturaleza cognitivo-afectiva.

El ser humano se apoya en esta naturaleza para regular todas las esferas de su comportamiento. Es prácticamente imposible representar un proceso o hecho psicológico puramente afectivo o cognitivo.

Vygotsky sostiene que en la ontogénesis de las emociones también confluyen y se fusionan una línea natural-biológica, y una línea sociocultural, las cuales convergen y se mezclan desde las primeras fases de la ontogénesis. “A partir de las características innatas, de la interacción social y de la adaptación de la capacidad simbólica, se irán desarrollando sistemas más complejos marcados por la historia social, de manera tal que las relaciones sociales con los demás, a través de un instrumento como el lenguaje, contribuirán igualmente a la socialización emocional”.

Aunque Vygotsky no disertó ampliamente sobre las emociones elementales y superiores como tales, se pueden recuperar sus principios teóricos y se podría indicar que como especie y por el proceso mismo de maduración, se gesta la aparición de formas sensibles que pueden guiar el comportamiento, y que pueden ser consideradas como emociones elementales, las cuales constituyen la expresión de los estados fisiológicos rudimentarios como el terror, la ira, la desesperación o la furia; emociones propias de edades tempranas.. Partiendo del supuesto de que los afectos son construidos socioculturalmente, se puede señalar que existen cortes, niveles o estadios que un grupo social particular hace de la afectividad, otorgándoles un nombre, un sentido y una manera de expresión socialmente aceptables, y que por ende, pueden ser caracterizados (al igual que las otras funciones superiores) por ser: a) controlados por el sujeto en su entorno, b) llegar a tener un carácter consciente, c) tener una función comunicativa, y d) emplear signos.

Asimismo, los afectos presentan rasgos específicos como: 1) Es difícil hacerlos conscientes, 2) facilitan la asociación entre acontecimientos y personas, 3) descansan más en el sentido del signo que en su significado.

De esta manera, los afectos oscilan entre ser inconscientes y estar controlados por signos. En esta última condición es donde se puede llegar a gestar lo que se denomina la autorregulación afectiva. En otras palabras, a través de la utilización de signos es posible conocer, racionalizar y dominar los propios afectos; el individuo es potencialmente capaz de manejar sus sentimientos en

la relación con los otros. *“La Autorregulación Emocional como elemento central de la inteligencia emocional (positivas y negativas) tienen a nivel cognitivo, afectivo, social y fisiológico”.*

La autorregulación afectiva al igual que otras funciones psicológicas superiores comparte el uso de los signos y el papel que a éstos se atribuye, pero la relación que se construye entre la afectividad y los signos es particular y cualitativamente diferente.

La afectividad, al igual que los procesos cognitivos, es una construcción de génesis social, de apropiación y ejecución individual; asimismo, es un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico, que se construye en la interacción constante con los otros, en un contexto social histórico donde el individuo participa activamente de sus propias estrategias afectivas, a partir del aprendizaje en solución de problemas cotidianos de la interacción en general con el medio.

b) Educación primaria y Currículo:

Principalmente los aspectos más importantes en el desarrollo de la licenciatura es “El portafolio de trayectoria formativa” este consiste en un trabajo de articulación y reflexión de evidencias de aprendizajes estructuradas, que construimos a partir de las producciones de las llamadas, actividades integradoras más relevantes que generamos a partir de los aprendizajes obtenidos como estudiante, en el proceso de formación y como resultado de los distintos módulos cursados, mismos que son seleccionados en relación a la problemática identificada en mi práctica docente , la cual mencione anteriormente como la ausencia de la afectividad en la educación primaria. Con esto se documenta la integración de los saberes y aprendizajes logrados que permitieron abordar la problemática profesional planteada, su integración supone un ejercicio reflexivo, que revele la Resignificación de mi práctica docente, los modos en que ocurre están y cómo dichas actividades integradoras las incorporo a mi ejercicio profesional.

| Módulos | Actividades Integradoras |
|---|--|
| 1. Desarrollo infantil. Proceso de enseñanza y aprendizaje. | Actividad integradora: Proceso de enseñanza desde las teorías psicológicas |

| | |
|---|--|
| 2. Desarrollo social y moral del niño | Actividad integradora: Las características socioemocionales de los alumnos. |
| 3. La atención de la diversidad en el aula. | Actividad integradora: Estrategias para atender a la diversidad. |
| 4. La autonomía y convivencia en el contexto escolar. | Actividad integradora: Proyecto Educativo para fomentar, la convivencia y la autonomía. |
| 5. Equidad, inclusión y convivencia. | Actividad integradora: Proyecto didáctico para fomentar la convivencia y afectividad en niños de tercer grado de primaria. |

Mi portafolio de trayectoria formativa es un apartado muy importante ya que la integración se deriva de la construcción de la presente tesina misma que integra los saberes y competencias obtenidos en el transcurso de mi licenciatura tales como lo son: diversos valores, actitudes y diferentes formas de transmitir conocimiento que se verán reflejados en mi práctica docente.

Seguramente ustedes están de acuerdo en que el conocimiento, las habilidades y los valores que se adquieren en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos que mejoran la vida de las personas. Por esta razón los niños asisten a la escuela.

Sin embargo, los niños suelen no tener claro cuál es el sentido, la importancia, la necesidad o la utilidad de lo que se aprende y se hace en la escuela. Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender suele significar cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones, y con frecuencia ocurre que la calificación por sí misma no es suficiente para que lleven a cabo el esfuerzo que se espera de ellos.

Es común oírlos decir: "Sí, pero todo esto, ¿para qué me sirve?"

Si realmente queremos apoyarlos en su buen desempeño escolar, padres y maestros debemos buscar la manera de responder satisfactoriamente a preguntas como la anterior. Por ello es necesario que padres y maestros seamos capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela. Es recomendable que lo hagamos con una actitud de entusiasmo e interés respecto de lo que tienen que hacer y aprender, y mostrar siempre total confianza en sus

capacidades.

Asimismo, es necesario que hagamos ver a los niños que la disciplina, el conocimiento, las capacidades y los valores adquiridos en la escuela pueden acercarlos a una vida más plena; que en la escuela es posible encontrar temas y personas interesantes a cada paso que dan, todo lo cual resulta esencial para lograr una vida satisfactoria y un lugar digno en la comunidad.

Es muy importante que los alumnos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudarán a tener más confianza en su persona; también los harán más capaces intelectual y espiritualmente para lograr lo que desean para sí mismos, para los suyos y para los demás.

La vida escolar también brinda la posibilidad de obtener otro tipo de aprendizajes:

La convivencia dentro del salón de clases propicia el desarrollo de actitudes y valores, de capacidades de observación, de comparación y de abstracción. Cuando en clase el profesor explica y desmenuza un tema, y además compara diferentes puntos de vista, prepara y ejercita a los alumnos en todo lo necesario para desarrollar su pensamiento, su sensibilidad y su capacidad de entenderse con los demás.

Mediante actividades de enseñanza y aprendizaje, la escuela proporciona las bases para que las personas puedan seguir aprendiendo y desarrollándose durante toda su vida.

La escuela es una pequeña comunidad, donde cada niño tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás. En la escuela se pueden practicar y adquirir actitudes y valores que en la vida son indispensables, como son la responsabilidad, la solidaridad, el espíritu de cooperación, el respeto, el cuidado de uno mismo y de los demás, la tolerancia, el optimismo, el saber compartir lo que se tiene y lo que se sabe, la disciplina, la perseverancia, el orden y la puntualidad. Éste es un aprendizaje valioso a lo largo de la vida de todas las personas.

Esas actitudes y valores se forman cuando padres y maestros guían a los niños para que los practiquen en la vida diaria. Cuando la escuela y la familia cumplen su función, los niños pueden sentirse orgullosos de sí mismos, de su comunidad y de su país, a la vez que comprometidos con su mejoramiento. Esto le da mayor sentido al esfuerzo que hacen al estudiar.

Es por ello que la educación primaria ofrece a los niños diversas situaciones y experiencias que ayuden a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas de manera conjunta, así como

brindarles la oportunidad de que los niños participen en actividades donde pongan en juego los conocimientos previos que les ha proporcionado su hogar y el entorno en donde se desenvuelven; es muy importante que los pequeños a esta edad comiencen a hacer uso de sus habilidades sociales, lo que le permitirá relacionarse con sus pares así como con los adultos, precisamente la escuela posibilita el intercambio de experiencias, la participación, el trabajo en grupo, las interacciones constantes, en fin un sin número de experiencias que le proporcionan al niño algunas herramientas fundamentales que serán de gran utilidad en la integración a la sociedad, uno de los más importantes es el Desarrollo afectivo.

El desarrollo afectivo es una de las prioridades que se deben fortalecer en los niños, con la finalidad de que los pequeños les permitan compartir experiencias y convivir con sus compañeros, a través de las actividades lúdicas y de aprendizaje que se desarrollan diariamente en el aula.

Estas relaciones dan por resultado que los niños formen su autoestima, el concepto del otro, las formas de trato, la interiorización de los valores, cada uno de estos aspectos se van desarrollando en forma paulatina y mejoran la relación en la calidad de las interacciones.

El juego es un elemento fundamental para mejorar las interacciones infantiles, debido a que es el medio por el cual se interiorizan conocimientos, afectos, emociones y se manejan los apegos para quienes les rodean, además de que, las tradiciones culturales son elementos de cohesión en las sociedades, ya que éstas, fomentan los vínculos entre las diversas generaciones y propician el intercambio de elementos culturales.

Durante el desarrollo de mi formación profesional en la licenciatura integre nuevos aprendizajes y habilidades a partir de las producciones llamadas actividades integradoras realizadas en cada uno de los módulos cursados, mismos módulos apegados a resolver la problemática presentada con antelación. Resultado de este trayecto formativo son los siguientes cinco productos integradores que permitieron abordar la problemática profesional presentada en mi aula, para que a través de estos mejorar mi práctica docente e integrar nuevos saberes en la construcción de estrategias para que los niños tengan el deseo por compartir y estén motivados a participar en las actividades en clase, y además adquieran la confianza para relacionarse con sus compañeros y con la misma educadora.

1.- Actividad Integradora Proceso de enseñanza desde las teorías psicológicas

Una primera actividad que me permitió conocer mejor el diseño de una estrategia efectiva fue un proceso de enseñanza desde las teorías psicológicas en esta actividad conocí cada una de las teorías y como estas influyen en el aprendizaje del alumno como estas aportan un conocimiento muy importante es por ello que a través de su análisis me enfoque principalmente en una teoría ya que visualice en ella aportaciones de suma importancia y como es que los educandos aprenden a través de la teoría constructivista.

Mi producto integrador resulto del análisis de la lectura de textos referentes a las teorías de aprendizaje en el cual conocí a las diferentes figuras que existieron dentro del constructivismo y el aporte que dieron cada uno de ellos a cierta teoría. Como es que dentro de esta es muy importante que el alumno se mantenga en constante actividad para que ellos sean los creadores del conocimiento es por eso que dentro de ella existirán menos mensajes verbales del maestro para que el alumno maneje sus destrezas y habilidades y al finalizar cada actividad mencionada el obtenga un aprendizaje significativo.

Para la elaboración de este producto integrador era el diseño, pero también la aplicación en mi aula es por ello que la diseñe de esta manera para dar cuenta de lo que había pasado. En este módulo realice una serie de actividades en base a las características de la teoría constructivista donde los alumnos harán trabajos diversos en las cuales se mencionan a continuación.

- Introducción.

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender. Las teorías de aprendizaje han estado asociadas a la realización del método pedagógico y situaciones en la educación.

El aprendizaje es el cambio relativamente y permanente del comportamiento o conducta como resultado de la práctica.

Las diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la

adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste, en la adquisición de conocimientos a partir de determinada información percibida.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Algunas de las más difundidas son:

- El aprendizaje según las teorías constructivistas.
- El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget.
- La visión de la psicología conductista.
- El aprendizaje según Vygotsky.
- Tipos de aprendizaje descritos por Ausubel.

En este caso para formular mis estrategias de enseñanza- aprendizaje me basaré en la teoría constructivista.

Dentro de la psicología ha habido tendencias acerca del aprendizaje humano, el constructivismo ve al ser humano como sujeto activo en el proceso de construcción de su propio aprendizaje.

De esta forma las teorías constructivistas defienden que el aprendizaje humano se produce a partir de las construcciones que los individuos realizan para modificar su estructura y conocimientos previos. De esta manera consiguen mayores niveles de complejidad para integrar en la realidad. A su vez, como desarrollo integral, crean una estructura significativa donde construyen su personalidad.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la

enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social. El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje.

Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Así pues, aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Como señala Santiuste, un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y “crea” nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que

estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Algunas de las estrategias que he implementado dentro de mi aula docente, para favorecer el aprendizaje constructivista son:

1. La elaboración de mapas conceptuales: estos facilitan la representación de material complejo de forma visual y organizada. Esto ayuda a que los estudiantes retengan la información más fácilmente y construyan sus propias ideas, obteniendo de esta manera conocimientos referentes al tema.
2. Los rompecabezas en forma colaborativa: esta es una excelente técnica para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, está la utilizó creando rompecabezas de temas de interés, un ejemplo que he utilizado son rompecabezas del cuidado del medio ambiente, les reparto un rompecabezas a cada equipo, les doy 5 minutos para que lo observen, posteriormente lo desarmen y por equipos tienen que armarlo, esta estrategia ayuda a que los niños creen imágenes y posteriormente pasen frente al grupo a explicar lo que interpretan.
3. La creación de un cuento. En esta primeramente les explico a los niños que es un cuento, como se estructura y les leo uno. Posteriormente les pido que utilizando su imaginación creen un cuento. Finalmente lo pasan a explicar frente al grupo. Esta estrategia es de mucha ayuda ya que a través de la imaginación y creatividad los niños crean su propio conocimiento e ideas lo cual ayuda en su desarrollo.
4. Los juegos y dinámicas: a partir de estas los niños muestran interés por realizar la actividad y a partir del juego aprenden normas, reglas y conocimientos.
5. Los experimentos. Esta estrategia es de suma importancia en el aprendizaje constructivista. En este caso les doy las instrucciones a realizar y ellos a partir de la experimentación y observación construyen su propio conocimiento.

Considero que la teoría más efectiva dentro de mi aula, es para mí la constructivista debido a que gracias a esta teoría los alumnos crean su propio conocimiento, en donde yo como docente les doy las herramientas necesarias y actuó como guía en la enseñanza en el cual ayudo, apoyo y dirijo al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento

intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico). Es por ello, que la enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos, sino en el estudiante.

- **Contextualización:**

✓ **La comunidad donde trabajo:**

La comunidad Jerusalén, se encuentra ubicada en el Municipio de las Margaritas Chiapas, en la que sus habitantes hablan la lengua tzeltal, además de esto la comunidad se encuentra inmersa en una de las tantas partes de la llamada selva lacandona del Estado de Chiapas.

En cuanto a las personas son muy tranquilas y unidas, se rigen base a usos y costumbres, dentro de sus reglamentos utilizan el llamado toque de queda donde a partir de las 9 de la noche ya nadie puede estar fuera, y si es sorprendido se le cobra una multa de 5,000 Pesos, de igual manera no se permite la venta e introducción de bebidas alcohólicas en la comunidad.

Las familias que habitan en la comunidad son de bajos recursos económicos, porque la mayoría de las mujeres son amas de casa, mientras que los padres se dedican a las actividades de agricultura (Siembra de maíz, frijol, café depende de la temporada, estas actividades económicas afectan en la escuela porque cuando es época de cosecha, los alumnos van al corte de estos cultivos y en ocasiones faltan a clases) y a oficios como choferes, albañiles, carpinteros, jornaleros. La mayoría de estas familias tienen entre 4 o 5 hijos, la religión que predomina en esta localidad son testigos de jehová y muy pocos son católicos.

Es una comunidad de vegetación abundante de flora y fauna, ya que nos encontramos dentro de una de las partes de la selva lacandona de Chiapas.

✓ **Mi escuela:**

La escuela primaria Nuevo Jerusalén se encuentra ubicada en la comunidad

Jerusalén, Municipio de las Margaritas Chiapas, cuenta con un personal de 16 personas, de las cuales son 12 docentes, un director, 2 intendentes y un maestro de educación física, cuenta con una matrícula total de 205 alumnos, una asociación de padres de familia y un consejo de participación social.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela son 12 salones de clases, una dirección, un área deportiva o creativa, un patio o plaza cívica, 2 baños para alumnos y uno para los docentes y una biblioteca. Los servicios con los que cuenta la escuela son: energía eléctrica, agua potable, fosa

séptica.

En tanto a materiales con los que se cuenta en la escuela existe una buena organización con los padres de familia para suministrar de materiales necesarios en las aulas para llevar adecuadamente las distintas actividades, sin embargo, se cuenta con sólo 3 computadoras y 2 cañones en la biblioteca virtual, lo que provoca que los docentes difícilmente utilicen las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para realizar sus actividades en el aula. Además de que no se cuenta con internet en la comunidad por lo cual las computadoras se utilizan para proyectar videos o música previamente descargados por los maestros.

El salón en el que está ubicado el grupo tiene las dimensiones apropiadas para la cantidad de alumnos, el mobiliario ya es un poco viejo, pero se cuenta con todas las sillas y bancas necesarias para que todos los alumnos tengan su respectivo lugar y puedan trabajar cómodamente. También se cuenta con un Locker, 2 estantes que favorecen la distribución y almacenamiento correcto de materiales del docente, trabajos de los alumnos, materiales de papelería, entre otros. Así como también se cuenta con un pizarrón de gis en buenas condiciones, una mesa y una silla del docente. En esta institución llevo trabajando 3 años.

✓ **Mi grupo:**

El grupo en el que me encuentro actualmente dando mis prácticas docentes es el grupo de tercer grado, grupo "A". El grupo cuenta con un total de 15 alumnos de los cuales son 7 niñas y 8 niños.

Dentro del salón de clases, el grupo de tercer grado se caracteriza por ser un grupo colaborativo, participativo y trabajador. Al trabajar con los alumnos las diversas actividades de las asignaturas que integran el curriculum, muchos de los niños si las realizan.

Los alumnos están acostumbrados a trabajar en equipos, son muy curiosos, participativos, les gusta explorar, realizar experimentos y son muy creativos. Sus participaciones en clase se complementan con informaciones adicionales que aportan (experiencias) y, en general, tienen buena disposición hacia la realización de actividades novedosas.

| | | |
|----------------------------|-------------|-------|
| Edad: ____ años ____ meses | Alumno (a): | Sexo: |
|----------------------------|-------------|-------|

| Nombre de la estrategia | Área del desarrollo a potenciar (cognitiva, social y/o emocional) | Descripción de los pasos para implementar la estrategia | Teoría(s) que la sustenta(n) y argumento que valide la selección de la(s) teorías |
|---------------------------------|---|--|--|
| Creando mi cuento | Cognitiva y emocional | <p>Primeramente les explicaré a los niños que es un cuento y como se estructura. Posteriormente les diré a los niños que utilicen su imaginación y creen un cuento. Finalmente les pediré que lo expongan al grupo.</p> | Teoría constructivista: en esta estrategia se implementa esta teoría debido a que se le dan las herramientas al niño y a través de la imaginación se permite que el niño construya su propio conocimiento. |
| En busca del tesoro | Cognitiva y social | <p>Se divide el grupo en binas, para ello el docente tiene escondido 7 tesoros (cajas con dulces), y pegados en la pared mapas en diferentes puntos donde se indica donde se encuentra cada tesoro. La actividad se realizará en el patio escolar. Se dirán las reglas del juego. Las binas estarán formados por 2 niños uno tendrá vendados los ojos y el otro observará el mapa y lo guiará hasta el tesoro. Finalmente llevarán el tesoro en el centro del patio escolar y lo colocarán sobre la mesa. Al terminar se hará un círculo y se comentará sobre la actividad, se dará la caja a cada pareja como recompensa.</p> | Conductista: se utiliza esta teoría porque se les ponen reglas y límites del juego a los niños. Así como también se da una recompensa (tesoro) por realizar la actividad. |
| El volcán que entra en erupción | Cognitivo | <p>Primeramente se explica a los niños que es un volcán y que son las erupciones volcánicas. Posteriormente se realizan equipos de 3 personas y se les indica que tendrán que investigar cómo crear un volcán para que haga erupción, se dejará que los niños libremente decidan el material a utilizar. Pero se brindará ayuda a quien así lo requiera. Al día siguiente los niños harán funcionar su experimento en la clase.</p> | Constructivista: en esta estrategia se utiliza esta teoría ya que el docente solo se muestra como facilitador o guía y se deja que los alumnos a partir de la creatividad y experimentación construyan su propio conocimiento. |

Una segunda actividad que me permitió mejorar mi práctica educativa fue el diseño de un plan de clase para favorecer el trabajo en equipo y mejorar la convivencia escolar mediante la aplicación de estrategias lúdicas ya que estas son favorables y de interés para los educandos en esta edad.

Las actividades que implemente trataran de clarificar, desde la perspectiva del enfoque evolutivo, algunas ideas sobre el desarrollo emocional del niño en la etapa de educación primaria, subrayando la importancia de la comprensión de las emociones y el desarrollo de la autorregulación emocional en la formación de la personalidad de los niños y niñas ya que a través de ellas nace la necesidad de conectar con lo que tiene a su alrededor. los niños se sintieron seguros de sí mismos y se desarrollaron de forma más positiva y social, todas estas actividades ayudaron a su identidad, su autoestima, la confianza en sí mismos y en el entorno escolar con el que se rodean en el paso de las actividades efectuadas mostraron emociones, sentimientos, esta información permitió obtener una perspectiva sobre los roles que desempeña el alumnado, donde define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de su escolaridad y se expresa en términos de rasgos individuales, es por eso mismo que en las actividades que a continuación plasmare logre identificar emociones individuales de cada uno de los alumnos aunado a lo anterior me ayudara para poder seguir trabajando en ellos y así lograr los propósitos que pretendo como docente.

2.- Actividad integradora. Las características socioemocionales de los alumnos.

- Concepto de habilidades sociales de los niños:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al niño a desenvolverse ante situaciones sociales, para establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos.

Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que las cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales. Estas habilidades están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás.

- Las tareas del docente en la autorregulación de la conducta del niño en primaria:

Educar la autorregulación en los niños es sentar las bases para que se desarrolle en ellos una adecuada inteligencia emocional, por lo que es necesario que exista un consenso ente los padres, la escuela y el resto del entorno que rodea a los pequeños para que así sean capaces de generar la confianza necesaria para ayudarle a desenvolverse correctamente en los distintos ámbitos de la

vida.

La principal tarea del docente en la autorregulación de la conducta del niño es utilizar numerosos juegos ya que gracias a este tipo de ejercicios o tareas podemos conseguir un progreso en la conducta de los más pequeños, así como a que aprendan a escuchar a los demás y a realizar sus tareas.

Algunas ideas sobre actividades que se pueden realizar son:

1. Tiempo fuera positivo. Esta actividad consiste en crear un espacio especial dentro del aula al que el niño pueda acudir a calmarse cuando se sienta alterado o fuera de control. Este espacio debe contener objetos que le ayuden a relajarse: libros, música, juguetes, plastilina, etc.
2. El semáforo: Consiste en hacer un dibujo de un semáforo y darle unas sencillas pautas al niño para que sepa actuar dependiendo de la solución: el rojo quiere decir tranquilo y piensa antes de actuar, el amarillo piensa soluciones o alternativas y sus consecuencias y el verde está bien, pon en práctica la mejor solución.
3. Rueda de las emociones. Consiste en crear una rueda con distintas opciones de cosas que pueden hacer los niños cuando se sientan enfadados o frustrados. Ejemplos que se pueden poner en la rueda son: dibujar, contar hasta diez, dibujar, etc. Deben ser cosas realistas que el niño sea capaz de hacer.
4. Construir una pelota antiestrés. Podemos ayudarles a construir sus propias pelotas antiestrés, podemos rellenarlo de harina o de arroz, dependiendo de la consistencia que le queramos dar. El hecho de construir sus propias pelotas hará que los niños sean capaces de relajarse.

Plan de juego para observar las características Socioafectivas de los alumnos.

| |
|---|
| ESCUELA: ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "JERUSALÉN" TERCER GRADO GRUPO "A" DOCENTE: LUIS FERNANDO TOVAR ESPINOSA |
| ASIGNATURA: FORMACIÓN CIVICA Y ETICA |
| OBJETIVO: Desarrollar un conocimiento más preciso y objetivo de las características propias a través de la opinión de otras personas. Desarrollar la habilidad para conocer a las personas a través del oído, el tacto y el olfato. |
| MATERIAL: • Pañoletas |
| SITUACIÓN DIDÁCTICA: SENTIDOS SOCIALES PROCEDIMIENTO: SESIÓN 1 1. El juego consiste en intentar reconocer mediante el olfato, el oído y el tacto a los otros compañeros. |

2. Primero se hicieron ejercicios de exploración y después los niños compitieron entre sí para identificar al mayor número de jugadores posible sin utilizar la vista.
3. Exploración táctil: se forman dos filas de niños frente a frente. Los integrantes de la fila uno se les colocó un pañuelo para tocarle los ojos y comenzaron a tocar a los de la fila dos, éstos permanecen quietos durante un minuto. Cuando la fila uno haya terminado se invierten los papeles. Guiaré física y verbalmente a los niños intentando que identifiquen con claridad las características del compañero mediante el tacto. Es importante respetar el estilo de cada jugador, pero si se observan indicadores de incomodidad al ser tocado o al tocar al compañero, el coordinador debe intervenir para modular el contacto y de esta manera promover que el ejercicio sea tranquilo para todos.
4. Una vez que ambas filas se han tocado entre sí, la fila uno se recorre un lugar a la derecha para poder tocar a los siguientes compañeros, cuando hayan terminado vuelven a recorrerse otro lugar a la derecha y así sucesivamente hasta que todos los de la fila uno haya tocado a los de la dos y viceversa.
5. Para terminar esta parte del juego cada equipo formo un círculo por separado y se exploraron durante dos minutos para reconocerse mediante el tacto.
6. Exploración olfativa: Se les pidió a todo el grupo que se sentarán formando un medio círculo, se pidió a un niño que pasará al lugar de cada niño a olerles la cabeza, manos y cuello. Los demás niños deberán tener las manos en la espalda mientras van pasando a oler a cada compañero. Todos los niños pasaron en orden a oler a sus compañeros.
7. Exploración auditiva: se les pidió a los niños que formen un círculo y le pedí a cada niño con que dijera lo siguiente: “estoy loco”, “hola”, “a”, “e”, “i”, “o”, “u”, “r”, “s”, otro niño para reconocerá la voz de todos los compañeros. Se pretende que el niño utilice todos sus sentidos como medio para identificar las características físicas e incluso las emocionales de las otras personas.

SESIÓN 2

SITUACIÓN DIDÁCTICA: IDENTIFICACION DE COMPAÑEROS

Este reto consiste en reconocer a varios compañeros mediante el tacto, el oído y el olfato

Sin utilizar la vista.

Indique a los niños que irán pasando uno por uno con los ojos vendados al centro del grupo para identificar a los compañeros que les indique.

Cada niño tiene la oportunidad de reconocer a tres de sus compañeros: al primero lo identificará utilizando sólo por el oído, al segundo usando sólo el tacto y al tercero mediante el olfato.

Por ejemplo:

- a) Oído: Se le pedirá a un niño que diga la palabra “no” y el otro niño que tiene los ojos vendados descubrirá de quien se trata.
- b) Tacto: se le pedirá al niño que con los ojos vendados toque la nariz del niño que tiene enfrente y adivine quien es.
- c) Olfato: Se le pedirá al niño que tiene los ojos vendados que huela las manos del niño que tiene enfrente y que adivine de quien se trata.

El resto del grupo le dirá al niño que tiene los ojos vendados si se trata del niño que está mencionando o no.

SESIÓN 3

SITUACIÓN DIDÁCTICA: IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS ENTRE LOS COMPAÑEROS.

Este desafío consiste en ir comparando los atributos de todos los jugadores hasta encontrar al compañero que cuenta con cierta característica mencionada por el facilitador.

Se dividirá el grupo en dos equipos el equipo 1 tendrá los ojos tapados con un pañuelo y el equipo 2 estará frente al equipo 1.

Pediré al equipo 1 que adivine por medio del oído y el tacto las características de sus compañeros que les mencionaré.

- ¿Al decir “hola” quién tiene la voz más ronca? (oído)
- ¿Quién tiene los brazos más flacos o gordos? (tacto)
- ¿Quién tiene los chamorros más flaquitos? (tacto)
- ¿Quién tiene la nariz más grande o pequeña? (tacto)
- ¿Quién tiene las orejas más grandes o pequeñas? gordas o flacas? (tacto)
- ¿Quién tiene las manos más rasposas o suaves? (tacto)
- ¿Quién está más alto (tocando la cabeza)? (tacto)
- ¿Quién tiene el cabello más suave o áspero? Tocarán la cabeza de su compañero (tacto)

| |
|--|
| <p>CIERRE</p> <p>Para finalizar la actividad dialogaremos sobre la experiencia lúdica, para ello realizaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hay algo nuevo que descubrieron de ustedes durante esta actividad? - ¿Cómo se sintieron al ser explorados y al explorar a los otros? ¿Por qué? - ¿Para qué sirve conocerse más a sí mismo y conocer a los demás? - ¿Qué tan fácil fue reconocer a los demás? - ¿Pueden hacerlo con sus familiares o con los compañeros de la escuela? |
| <p>EVALUACIÓN</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN (para cada participante):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo para tocar y olfatear a otros. • Reacciones al ser tocado y olfateado. • Habilidad para reconocer a otros por el tacto, olfato y oído. • Habilidad para reconocer diferencias corporales en otros mediante tacto, oído y olfato. |

- Resumen de la descripción de las características Socioafectivas de los alumnos que atiende en su grupo:

| Nombre del alumno: | Descripción de características Socioafectivas |
|------------------------------|---|
| 1. Alberto López Ruiz | Es un niño muy amigable, respetuoso y que se lleva bien con todos sus compañeros. |
| 2. Alondra López Velasco | Es una niña muy tímida, que no le gusta socializar con los demás. No le gusta trabajar en equipo. |
| 3. Alonso luna guzmán | Es un niño muy respetuoso, educado y que le gusta hacer muchos amigos. |
| 4. Arminda Santiago Alvarado | Es una niña muy amigable, le gusta compartir. |
| 5. Bianca Pinto Castro | Es una niña sociable, pero conflictiva con algunos de sus compañeros. |
| 6. Edgardo Jiménez López | Es un niño sociable, respetuoso, que le gusta jugar con todos. |
| 7. Elena Jiménez Laparra | Es una niña sociable, cariñosa y respetuosa. |
| 8. Enoc Pérez López | Es un niño sociable, respetuoso y que se lleva bien con todos. |
| 9. Manuel Sánchez Gómez | Es un niño que se socializa con algunos de sus compañeros, no se lleva con todos debido a que presenta mala conducta. |
| 10. Maribel Paiz Ramos | Es una niña poco sociable, le gusta arrebatar el material a sus compañeros. |
| 11. Maricruz espinosa Gómez | Es una niña sociable, respetuosa y que se lleva con todos. |
| 12. Mayra Gallegos Ruiz | Es una niña sociable, respetuosa y que le gusta compartir y jugar con los demás. |
| 13. Sebastián luna Meza | Es un niño que se socializa con algunos de sus compañeros, ya que es un poco grosero con algunos. |
| 14. Sebastián Pérez Intzín | Es un niño muy tímido, casi no le gusta convivir con los demás, pero participa en las actividades. |
| 15. Yoni Girón Velasco | Es un niño sociable, respetuoso y que le gusta jugar con todos sus compañeros. |

3.- Actividad integradora: Estrategias para atender a la diversidad.

Una tercera actividad que me permitió mejorar mi práctica educativa fue el diseño de un plan de acción en donde cree estrategias que coadyuvarán a garantizar la permanencia, la inclusión, la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Mi producto integrador nace de la lectura de diversos textos referentes a la atención de la diversidad en donde se nos hace ver el rol del docente en cuanto a la educación inclusiva mediante la cual se crea un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

No se trata solo de prestar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos.

Trabajar de forma inclusiva en el aula es una de las claves de la educación de calidad, para ello es importante:

Conocer a los alumnos. Los profesores deben tomar el tiempo que sea necesario para conocer al alumnado considerando a cada persona como un individuo con sus particularidades. Los juegos, las preguntas y la observación son básicas para alcanzar ese conocimiento.

Uso de métodos más activos. Otra clave consiste en el uso de actividades que fomenten un pensamiento crítico, de forma que los alumnos se planteen problemas y soluciones, es decir, se hagan preguntas sobre el mundo que les rodea. En definitiva, se trata de poner el foco en que todos los estudiantes intervengan.

Propuestas de los niños. La educación inclusiva debe apostar por dar la iniciativa de las actividades que se realicen en el aula a los niños, de forma que sean ellos los que dirijan su propio aprendizaje.

Metas medibles y que supongan un reto. Los profesores deberán plantear objetivos se sean complicados de alcanzar, que supongan un reto para los alumnos, pero que no sean imposibles.

Es por ello por lo que decidí plantear y ejecutar este plan de acción en mi aula con la finalidad de

crear una educación inclusiva en donde los niños interactúen entre ellos, de una manera respetuosa, en un ambiente confortable y seguro lleno de valores y de esta manera lograr que los niños convivan con sus compañeros y muestren sentimientos de cariño y amistad y así adquieran su afectividad.

- **Objetivo:**

Plantear un plan de acción para que se desarrollen prácticas más inclusivas mediante estrategias que coadyuven a garantizar la permanencia, la inclusión, la participación y el aprendizaje de los alumnos.

- **Rol del profesional de la educación:**

Educar con inclusión es un enorme desafío que como docentes tenemos por delante. Es por ello que incluir a todos los alumnos es uno de los grandes objetivos a la hora de educar. Por eso resultan vitales en la creación de espacios inclusivos en los colegios.

El rol del docente en cuanto a la educación inclusiva es atender a todo el alumnado con base a estrategias y acciones educativas que ayuden a prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes y entre ellos, a los que requieren una atención específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo. Para dar mayor atención a estas necesidades como docentes es necesario realizar las adaptaciones y modificaciones necesarias a las planeaciones para que de esta manera se propicien actividades acordes a las necesidades de nuestros alumnos y así se logre fomentar una educación inclusiva, en donde todos los educandos sean atendidos por igual y aprendan con facilidad.

Así como también es importante que enseñemos a los alumnos valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc. Para que aprendan a convivir en armonía con sus iguales, sin que se discriminen unos con otros y de esta manera se logre un ambiente de respeto y de armonía.

- **Fundamentación teórica:**

La inclusión educativa es un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las

comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños.

Inclusión significa conocer, respetar y valorar las diferencias individuales de los alumnos para favorecer el éxito escolar.

- **Temporalización:**

El plan de acción se realizará en diferentes sesiones, en donde se trabajarán estrategias para concientizar y atender a la diversidad del aula y así lograr una educación inclusiva.

- **Contexto educativo y/o áulico:**

La comunidad donde laboro se llama Jerusalén, está ubicada en el Municipio de las Margaritas Chiapas, en la que sus habitantes hablan la lengua tzeltal, además de esto la comunidad se encuentra inmersa en una de las tantas partes de la llamada selva lacandona del Estado de Chiapas.

Las personas son muy respetuosas, sociables y muy pacíficas, en esta se tiene un agente municipal y un comité el cual es el encargado de ver que todas las reglas sean respetadas, en cuanto a las leyes son basadas en la inclusión y la participación.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela son 12 salones de clases, una dirección, un área deportiva o creativa, un patio o plaza cívica, 2 baños para alumnos y uno para los docentes y una biblioteca. Los servicios con los que cuenta la escuela son: energía eléctrica, agua potable, fosa séptica.

En tanto a materiales con los que se cuenta en la escuela existe una buena organización con los padres de familia para suministrar de materiales necesarios en las aulas para llevar adecuadamente las distintas actividades, sin embargo, se cuenta con sólo 3 computadoras y 2 cañones en la biblioteca virtual, lo que provoca que los docentes difícilmente utilicen las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para realizar sus actividades en el aula. Además de que no se cuenta con internet en la comunidad por lo cual las computadoras se utilizan para proyectar videos o música previamente descargados por los maestros.

El salón en el que está ubicado el grupo tiene las dimensiones apropiadas para la cantidad de

alumnos, el mobiliario ya es un poco viejo, pero se cuenta con todas las sillas y bancas necesarias para que todos los alumnos tengan su respectivo lugar y puedan trabajar cómodamente. También se cuenta con un Locker, 2 estantes que favorecen la distribución y almacenamiento correcto de materiales del docente, trabajos de los alumnos, materiales de papelería, entre otros. Así como también se cuenta con un pizarrón de gis en buenas condiciones, una mesa y una silla del docente.

En mi institución no existe ningún niño que tenga discapacidad o que haga uso de la silla de ruedas, pero la escuela cuenta con rampas y espacios adecuados por si se presentará el caso.

En la institución existen reglas y normas las cuales están basadas en el respeto, la inclusión y la participación esto con la finalidad de generar una educación inclusiva. Los docentes tenemos conocimientos en cuanto a la atención a la diversidad y realizamos actividades para fomentar la inclusión, la enseñanza de valores y la convivencia de manera que todos sean atendidos sin distinción alguna.

- **Acciones específicas para atender a la diversidad:**

1. Conocer a los alumnos: El primer paso es conocer bien las posibilidades y necesidades de cada uno de sus alumnos. Es recomendable realizar un profundo trabajo de observación y una evaluación al comienzo de cada curso y de cada unidad, que será de gran ayuda a la hora de graduar los diferentes tipos de actividades a realizar.
2. La diversidad, toda una fortaleza: Transmitir que las diferencias que existen entre las personas son un valor positivo, que enriquece el grupo.
3. Metodologías más activas: realización de actividades reales, actividades con contenido significativo que fomentan el pensamiento crítico y colaborativo, que permita que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que cada uno aporte lo mejor que tiene.
4. Actividades propuestas por nuestros alumnos: Es importante que nuestros estudiantes se sientan protagonistas en el aula, por lo que dejar que fomenten la creatividad, motivación e iniciativa y propongan actividades para trabajar contenido de la asignatura puede ser de mucha ayuda.
5. Realizar dinámicas en donde los niños se muestren interesados por participar y convivir.

6. Fomentar el trabajo colaborativo.
7. Involucrar a los padres en las actividades de la escuela.
8. Enseñar los contenidos a base de valores.
9. Diseñar actividades en donde se promueva la convivencia, la inclusión y habilidades físicas.
10. Fomentar la comunicación y el dialogo en el aula.
11. Realizar juegos en donde se concientice a los alumnos acerca de la diversidad de alumnos que existen, por ejemplo: jugar a vendarse los ojos y ayudar al otro compañero a trasladarse de lugar, jugar al teléfono descompuesto y realizar ejercicios físicos.

Una cuarta actividad que me permitió mejorar mi práctica educativa fue el diseño de un proyecto educativo para fomentar la convivencia y la autonomía con la finalidad de mejorar la convivencia entre mis alumnos y mediante esta lograr la afectividad entre ellos.

En este proyecto educativo planteé un par de estrategias, la primera fue una estrategia llamada “trabajemos juntos (integración grupal)” con el propósito de que los niños interactuarán con niños y niñas con distintas características e intereses y reconocieran que todos somos distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. Sin duda alguna esta actividad fue de mucho interés para los niños, todos se mostraron participativos y se agruparon sin ninguna dificultad, respetando las capacidades de cada uno de sus compañeros.

La segunda estrategia que planteé fue la de “Encontrando a mi media naranja (integración grupal)”, con el propósito de que los alumnos comprendieran la importancia de conocer a sus compañeros de grupo, identificando sus similitudes y diferencias. Esto se realizó mediante dibujos de naranjas divididas en dos con diferentes colores; la cantidad de naranjas correspondía a la mitad del número de alumnos del grupo, por turnos cada niño tomó la mitad de una naranja, posteriormente buscaron a su compañero que tenía la otra mitad de la naranja, una vez que lo habían encontrado se pusieron a conversar sobre sus gustos, disgustos, actividades que les interesan o agradan, sobre su familia o lo que deseaban. Después de unos minutos, pedí a los niños que con su respectiva pareja se presentarán, para que cada uno comentara lo que le había dicho su compañero y de la misma manera el otro, asimismo, ambos describieron en qué son iguales y en qué son diferentes. Y así sucesivamente, con todas las parejas.

En esta propuesta didáctica también se plantearon una serie de acciones con la finalidad de que

como docentes se implementarán dentro del grupo y mediante estas y las estrategias se lograrán desarrollar en los niños una convivencia armoniosa llena de valores que posibilitará las relaciones interpersonales y desarrollará sentimientos y emociones hacia sus compañeros para que de esta manera mostrarán afectividad con sus compañeros y esta misma la pusieran en práctica con las demás personas.

4.- Actividad integradora. Proyecto educativo para fomentar la convivencia y la autonomía.

- **Contexto institucional y contexto grupal.**

El lugar donde me desempeño laboralmente es una escuela primaria pública, ubicada en la localidad de Jerusalén. La escuela se crea hace muchos años y a partir del interés de un grupo de ejidatarios, que creyeron necesario inculcar educación en niños. Esa circunstancia hizo que se creara en nuestra localidad la escuela nueva Jerusalén, en el 2000 se inician las clases regularmente.

La escuela primaria Nuevo Jerusalén se encuentra ubicada en la comunidad Jerusalén, Municipio de las Margaritas Chiapas, en la que sus habitantes hablan la lengua tzeltal, además de esto la comunidad se encuentra inmersa en una de las tantas partes de la llamada selva lacandona del Estado de Chiapas.

Por ello mismo describiremos la situación en la que se encuentra la primaria:

La escuela primaria cuenta con un personal de 16 personas, de las cuales son 12 docentes, un director, 2 intendentes y un maestro de educación física, cuenta con una matrícula total de 205 alumnos, una asociación de padres de familia y un consejo de participación social.

El grupo en el que me encuentro actualmente es el grupo de tercer grado, grupo "A". El grupo cuenta con un total de 15 alumnos de los cuales son 7 niñas y 8 niños.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela son 12 salones de clases, una dirección, un área deportiva o creativa, un patio o plaza cívica, 2 baños para alumnos y uno para los docentes y una biblioteca. Los servicios con los que cuenta la escuela son: energía eléctrica, agua potable, fosa

séptica.

En tanto a materiales con los que se cuenta en la escuela existe una buena organización con los padres de familia para suministrar de materiales necesarios en las aulas para llevar adecuadamente las distintas actividades, sin embargo, se cuenta con sólo 3 computadoras y 2 cañones en la biblioteca virtual, lo que provoca que los docentes difícilmente utilicen las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para realizar sus actividades en el aula. Además de que no se cuenta con internet en la comunidad por lo cual las computadoras se utilizan para proyectar videos o música previamente descargados por los maestros.

El salón en el que está ubicado el grupo tiene las dimensiones apropiadas para la cantidad de alumnos, el mobiliario ya es un poco viejo, pero se cuenta con todas las sillas y bancas necesarias para que todos los alumnos tengan su respectivo lugar y puedan trabajar cómodamente. También se cuenta con un Locker, 2 estantes que favorecen la distribución y almacenamiento correcto de materiales del docente, trabajos de los alumnos, materiales de papelería, entre otros. Así como también se cuenta con un pizarrón de gis en buenas condiciones, una mesa y una silla del docente.

- **Necesidades en la autonomía y la convivencia**

El desinterés autónomo y académico. Las conductas de desinterés académico o de rechazo al aprendizaje, hacen referencia a aquellos comportamientos del alumno, habitualmente observados en clase, que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor. Son conductas de desinterés académico acciones como no traer los materiales requeridos, llegar tarde a clase, no traer los deberes hechos de casa.

Conductas agresivas hacia los compañeros/as. Las conductas de maltrato entre iguales por abuso de poder que se producen en el aula son una más de las situaciones que alteran o deterioran la convivencia en los centros. Adentrarse en el estudio de las conductas violentas no es una tarea fácil. Definir y delimitar términos como agresión, violencia, maltrato es complicado, en la medida de lo posible vamos a acercarnos al concepto de “bullying” por su importancia actual. Aunque este fenómeno, en un sentido genérico, puede ocurrir en muchos contextos diferentes, se va analizar el que sucede en el recinto escolar y entre compañeros de colegio. El “bullying es considerado como una de las formas más comunes y potencialmente más serias de violencia en la escuela y esta es una razón, más que suficiente para intentar comprenderlo y analizarlo.

La conducta indisciplinada. Son comportamientos aprendidos en su primer proceso de socialización o revelan una falta de habilidades, normas y valores necesarios para las exigencias normativas del grupo-clase. Ejemplos de este tipo de conductas son: la falta de orden a la salida o entrada a la clase, ensuciar o tirar cosas por la clase, consumir golosinas dentro del aula, arrebatar el material de los compañeros, peleas entre niños. Reflexionar acerca de la misma, además que identifiquemos situaciones relevantes y nos propongamos retos a vencer, que planifiquemos la enseñanza de acuerdo con las características e intereses de los alumnos y una vez recuperadas las experiencias vividas, podamos replantearnos las situaciones con las reflexiones realizadas y puedan aplicar innovaciones en nuestra práctica docente y desarrollar a los alumnos a que sean críticos y autónomos en todos los aspectos. Como lo mencione anteriormente se hará cuando una vez como docente se perciba y se reflexione en que estamos fallando dentro del aula ya que para transmitir conocimientos a nuestros alumnos debemos de desarrollar diferentes habilidades y estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo y lo desarrollen en el pasar de su vida educativa.

- **Diagnóstico y problemática que se trabajara.**

Actitud docente:

La actitud docente dentro de la escuela nuevo Jerusalén es que todos los docentes se encuentran con la disponibilidad de apoyar, colaborar y participar en cosas que se requieran ya sea dentro del horario de clases o implementando actividades extraescolares para llevar a cabo este proyecto que es la comunidad de aprendizaje y así generar un mejor ambiente educativo de convivencia y autonomía que propicie a los niños a adquirir nuevos y mejores conocimientos.

Utilidad de las comunidades de aprendizaje para la mejora educativa de la autonomía y convivencia escolar:

Las Comunidades de Aprendizaje parten de un principio regulador, el aprendizaje dialógico. Esta concepción comunicativa defiende que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas, de la construcción conjunta de significados.

Un modo de desarrollar el diálogo reflexivo es a través de grupos interactivos. En estos grupos se estimula el cambio de roles, unas veces se enseña y otras se aprende del otro, la cooperación y la colaboración. Esta consideración del papel del alumno se aleja de los enfoques constructivistas de

corte más cognitivo, básicamente centrados en los procesos del alumno, y se centra en otros de índole más social. La atención se centra ahora en la dinámica interactiva de construcción del conocimiento entre profesor y alumno todo con la finalidad de que exista una convivencia adecuada y genere autonomía entre los propios alumnos.

La finalidad de plantear un proyecto de intervención en la escuela primaria Nuevo Jerusalén es propiciar confianza, convivencia, autonomía, apoyo mutuo y respeto los docentes involucrados y los alumnos, generar el trabajo colaborativo, generar actividades didácticas, todo esto con el objetivo de crear un ambiente educativo lleno de valores, normas, y actividades que ayuden al alumno y a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así los alumnos adquieran los conocimientos necesarios que les servirán para desarrollarse a lo largo de su vida.

Referente al diagnóstico del grupo se observó que los niños son participativos, son respetuosos y responsables, pero en ocasiones se muestran un poco agresivos con sus compañeros ya que algunas veces les arrebatan el material a sus compañeros o pelean con ellos de manera verbal y física.

La problematización e identificación de las necesidades educativas que se buscan atender con el proyecto.

La problemática que se busca atender es la mala convivencia que existe en el aula y las necesidades educativas que se buscan atender es la brusquedad de los niños en su juego, en la utilización del material, la falta de normas de convivencia.

- **Propósitos educativos:**

- Desarrollar la autonomía en los niños.
- Generar un ambiente de aprendizaje lleno de valores.
- Propiciar la comunicación y el diálogo.
- Fomentar las relaciones interpersonales.
- Propiciar una convivencia sana.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Involucrar a los padres en las actividades escolares.
- Estimular a los niños a ser autocríticos autónomos.

- **Principios pedagógicos:**

- ✓ Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando:

El docente debe respetar a la autonomía y a la identidad del educando, para ello se debe realizar una práctica acorde a este deber, en donde se atienda a todos y cada uno de los educandos con respeto e igualdad.

- ✓ Enseñar exige libertad y autoridad:

Albert Einstein, menciona que el docente debe establecer reglas y normas dentro del aula que permitan al educando a desenvolverse en el entorno con libertad, pero a la vez con autoridad. Así como también debe reforzar el derecho que tiene el menor a la libertad de decidir, aun corriendo el riesgo de equivocarse, ya que es decidiendo como se aprende a decidir. La autonomía se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas. “una persona que nunca ha cometido un error nunca intentó algo nuevo”.

- ✓ Enseñar exige una toma consciente de decisiones:

El docente debe tomar decisiones conscientes a su proceso de enseñanza en donde plantee acciones e ideas que ayuden a posibilitar el aprendizaje del alumno.

- ✓ Enseñar exige conciencia del inacabamiento.

El inacabamiento del ser o su inconclusión es propio de la experiencia vital. Donde hay vida, hay inacabamiento. Debemos recuperar este concepto que implica la evolución del ser humano durante su vida en el conocimiento que tiene de sí mismo y de la sociedad.

En el sector de la industria, innovar supone mejorar continuamente los productos con respecto a sus versiones anteriores. En este proceso gradual, a veces surge una innovación radical que rompe con el paradigma anterior. Se trata de una innovación disruptiva, algo que también obliga a la educación a cambiar sus esquemas y a adaptarse.

- ✓ Enseñar exige alegría y esperanza.

A la profundidad de todo lo señalado hasta ahora, Paulo Freire añade la alegría como un elemento importante que facilita el ambiente del aprendizaje (tanto de alumnos como del profesor):

Hay una relación entre la alegría necesaria para la actividad educativa y la esperanza. La esperanza de que profesor y alumnos podemos juntos aprender, enseñar, inquietarnos, producir y juntos igualmente resistir a los obstáculos que se oponen a nuestra alegría. En verdad, desde el

punto de vista de la naturaleza humana, la esperanza no es algo que se yuxtaponga a ella. La esperanza forma parte de la naturaleza humana.

Esta esperanza se basa en la certeza de que el futuro personal no está determinado. Cada hombre y mujer que, conciente de su inacabamiento, toma un papel activo en su construcción, tiene al mismo tiempo su futuro en sus manos, y es ahí donde vive y crece la esperanza de que podemos hacer del mundo un lugar mejor.

Enseñar, pero también... aprender de ellos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy amplio debido a que a partir de este se transmiten y se obtienen conocimientos de diversos temas y áreas que nos servirán tanto a los docentes como a los alumnos a desarrollarnos en la vida diaria.

“Con mis maestros he aprendido mucho; con mis amigos, más; con mis alumnos todavía más”.
Proverbio hindú.

- **Fundamentos teórico-metodológicos:**

La convivencia es la capacidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto y solidaridad recíprocas. Es a partir de las interrelaciones entre diferentes miembros de la comunidad educativa que se incide de manera significativa en el desarrollo ético e intelectual de los estudiantes.

Además, el marco de convivencia escolar sirve para evitar posibles conflictos, ya sea entre estudiantes o estudiante-docente y viceversa.

La convivencia escolar debe tratarse acerca de la construcción de la relación entre los miembros de la comunidad educativa y debe sustentarse en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en una relación mutua y armoniosa en la que no exista la violencia entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa.

El enfoque debe ser eminentemente formativo. Enseñando y aprendiendo una suma de conocimientos, que conlleven valores que permitan poner en la práctica la convivencia en paz y armonía con otros, ya que es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

La convivencia en el desarrollo de conocimientos permite formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales, de anticiparse a las situaciones que amenazan la convivencia y de

resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la violencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.

Paulo Freire habla acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad. No justifica el analfabetismo o la no asistencia a las escuelas por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de sus bajos ingresos, porque para él la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades.

Para él educar y enseñar demandan del diálogo y respeto por el educando y por su concepción del mundo y señala que la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere seguir los siguientes pasos: observa un rigor metodológico; desarrolla la investigación; respeto por el conocimiento particular de cada estudiante; ejercita el pensamiento crítico; respeta la ética y estética; haz lo que dices y arriégate aceptando lo nuevo, al tiempo que rechazas cualquier forma de discriminación; reflexiona críticamente acerca de las prácticas educacionales; y asume tu identidad cultural. En conclusión, todos estos principios hacen mención a como debe ser el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y como el docente debe actuar para propiciar los conocimientos adecuados a los educandos y así fomentar su autonomía.

- **Estrategias:**

- Estrategia didáctica 1:

| |
|--|
| Campo formativo: Desarrollo personal y social. |
| Aspecto: Relaciones interpersonales |
| Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. |
| Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. |

| |
|---|
| Situación didáctica: Trabajemos juntos (integración grupal) |
| <p>¿Qué se logra?</p> <p>Los alumnos realizarán actividades que fomenten el contacto físico espontáneo, inviten a la participación y permitan el trabajo en grupo.</p> |
| <p>Materiales: Una grabadora, música infantil, un espacio amplio y materiales de acuerdo a los retos planificados.</p> |
| <p>Secuencia didáctica:</p> <p>Inicio: pediré a los niños que se sienten en un círculo, les explicaré que todos somos diferentes y que debemos aceptarnos tal cual somos. Para ello realizaré una serie de preguntas como ¿Quién es tu amigo(a) y por qué?, ¿Qué te gusta de ella y que no? Y por qué.</p> <p>Desarrollo: Invitaré a los niños a caminar por el patio escolar mientras se escucha una música de fondo, de pronto detendré la música y le solicitaré formar equipos de tres integrantes, invitándolos a realizar un reto divertido, por ejemplo: saludarse con las plantas de los pies, bailar o saltar en un solo pie tomados de la mano. Posteriormente, pediré a los equipos separarse y volveré a tocar la música, invitando a los alumnos a que caminen nuevamente, pero esta vez cuando se detenga la música formarán equipos de cuatro personas. Al detenerse la música y estar los equipos conformados volveré a solicitar efectuar un reto como: formar un círculo tomados de la mano y hacer sentadilla todos juntos. Así sucesivamente, hasta formar equipos de seis integrantes y realizar retos más complejos donde tengan que trabajar todos juntos, por ejemplo, cuando se formen integrantes de 6 elaborar un dibujo de una granja en donde todos colaboren.</p> <p>Cierre: para concluir la actividad, solicitaré a los niños que se sienten en círculo y les preguntaré: ¿Por qué les gustó la actividad?, ¿qué no les gustó y por qué?, ¿cómo se sintieron al estar cerca de sus compañeros? ¿Por qué es importante trabajar todos juntos? Trataré de guiar la reflexión a la importancia de conocerse, participar en las actividades y trabajar todos juntos para lograr metas comunes.</p> |

- Estrategia didáctica 2

| |
|---|
| Campo formativo: Desarrollo personal y social |
| Aspecto: Relaciones interpersonales |
| Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. |
| Aprendizajes esperados: |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como la expresión de gustos e ideas. - Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. |
| <p>Situación didáctica: Encontrando a mi media naranja (integración grupal).</p> |
| <p>¿Qué se logra? Los alumnos reconocerán la importancia de conocer a sus compañeros de grupo, identificando sus similitudes y diferencias.</p> |
| <p>Materiales:</p> <p>Dibujos de naranjas divididas en dos con diferentes cortes y proporciones; la cantidad de naranjas deberá ser la mitad del número de alumnos del grupo.</p> |
| <p>Secuencia didáctica:</p> <p>Inicio: con ayuda de los niños, colocaré los pupitres a los costados del salón de clases dejando en el centro el espacio libre para que permita colocar las naranjas.</p> <p>Desarrollo: pediré al grupo que en orden cada uno tome la mitad de una naranja. Les pediré que busquen entre sus compañeros quien tiene su otra mitad, al encontrarlo conversarán sobre sus gustos, actividades que les interesan o agradan, su familia o lo que deseen. Después de unos minutos, pediré a los niños que con su respectiva pareja se presenten, cada uno comentará que le gusta a su compañero y de la misma manera el otro, asimismo, ambos describirán en qué son iguales y en qué son diferentes. Y así sucesivamente, con todas las parejas.</p> <p>Cierre: Para finalizar, guiaré la reflexión de que todas y todos tenemos características en común y otras que nos hacen diferentes a los demás; lo que nos impide que convivamos sana y solidariamente si nos conocemos y respetamos unos a otros.</p> |

ACCIONES:

| Acciones | Objetivos |
|--|---|
| Narrar experiencias personales en las que los alumnos han intervenido como mediadores, directamente con los alumnos involucrados, y compartir los frutos generados al planear actividades. | Propiciar la reflexión con sus alumnos (desde la organización de debates y análisis de videos). |
| Diseño y realización de actividades pedagógicas en aula que promueven la | Propicia la convivencia |

| | |
|--|--|
| colaboración entre los alumnos. | |
| Actividades que generen el trabajo colaborativo. | Propicia la participación y las relaciones interpersonales. |
| Dialogar con los niños | para que los alumnos reflexionen y tomen decisiones sobre situaciones de maltrato entre compañeros |
| Invitar a los padres a realizar actividades con sus hijos. | Generar la convivencia familiar. |
| Pláticas con los padres de familia | Prevenir conductas de riesgo y/o violencia. |
| Citar a los padres, cuando se presenta una situación de violencia entre los alumnos. | Para resolver el problema. |
| Proponer estrategias que les ayuden en favor de la convivencia y el aprendizaje de los niños. | Para propiciar la convivencia con los niños y el aprendizaje. |
| Realización de observaciones en aula y aplicación de cuestionarios y/o Sociogramas. para conocer la dinámica de la interacción social. | -Conocer la dinámica relacional de los alumnos del curso y detectar posibles casos de aislamiento y/o rechazo. -Fortalecer el desarrollo de Habilidades Socioemocionales. |
| Organizar, conformar y actualizar el Comité de Buena Convivencia Escolar y sus integrantes. | Poner en práctica diferentes actividades orientadas a desarrollar y fortalecer la Sana Convivencia al interior del aula. |

Finalmente, para terminar y ayudar a fortalecer la afectividad en los niños de tercer grado de educación primaria elegí el módulo de Equidad, inclusión y convivencia seleccionándolo este como el cierre de esta problemática.

Considerando que el juego es una herramienta fundamental que coadyuva a mejorar la comunicación, la convivencia, que promueve las relaciones interpersonales y fomenta el afecto decidí implementar un proyecto didáctico para fomentar la convivencia y afectividad en niños de tercer grado de primaria, para ello diseñe 5 sesiones con las que se pretendió favorecer la recreación lúdica que apoyaron al diseño de ambientes de aprendizaje, con la aplicación de

juegos tradicionales y las actividades que de ella se desprendieron.

5.- Actividad integradora. Proyecto didáctico para fomentar la convivencia y afectividad en niños de tercer grado de primaria.

- Introducción:

En la actualidad cada día cobra mayor importancia la convivencia en los niños, reconociendo todos los beneficios que trae en el desarrollo integral de los mismos. Al considerarlos seres sociales por naturaleza y desarrollar las habilidades que les permitan participar en un grupo de iguales de manera productiva y segura, es de vital importancia.

Lo que sucede con los niños en los primeros años de vida tiene una trascendencia fundamental tanto para su bienestar inmediato y desarrollo. En este documento analizaremos como el docente interviene creando ambientes que faciliten la adaptación e integración en el proceso educativo; destacando todos los beneficios que se pueden dar en el desarrollo personal y social.

Para promover el desarrollo afectivo y moral de los niños y niñas, el docente debe posibilitar diferentes tipos de experiencias a través de juegos, dinámicas, gestos; además de propiciar un ambiente adecuado donde exista un buen trato, con muestras de cariño que fortalezcan los vínculos afectivos para lograr seguridad y confianza en los infantes. En este sentido, el docente debe de estar capacitado para orientarlos y guiarlos correctamente, teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas, además de respetar la diversidad cultural de los niños.

- Análisis del contexto educativo.

La escuela primaria Nuevo Jerusalén se encuentra ubicada en la comunidad Jerusalén, Municipio de las Margaritas Chiapas, en la que sus habitantes hablan la lengua tzeltal, además de esto la comunidad se encuentra inmersa en una de las tantas partes de la llamada selva lacandona del Estado de Chiapas.

La escuela primaria cuenta con un personal de 16 personas, de las cuales son 12 docentes, un director, 2 intendentes y un maestro de educación física, cuenta con una matrícula total de 205 alumnos, una asociación de padres de familia y un consejo de participación social.

El grupo en el que me encuentro actualmente dando mis prácticas docentes es el grupo de tercer grado, grupo “A”. El grupo cuenta con un total de 15 alumnos de los cuales son 7 niñas y 8 niños.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela son 12 salones de clases, una dirección, un área deportiva o creativa, un patio o plaza cívica, 2 baños para alumnos y uno para los docentes y una biblioteca. Los servicios con los que cuenta la escuela son: energía eléctrica, agua potable, fosa séptica.

En tanto a materiales con los que se cuenta en la escuela existe una buena organización con los padres de familia para suministrar de materiales necesarios en las aulas para llevar adecuadamente las distintas actividades, sin embargo, se cuenta con sólo 3 computadoras y 2 cañones en la biblioteca virtual, lo que provoca que los docentes difícilmente utilicen las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s) para realizar sus actividades en el aula. Además de que no se cuenta con internet en la comunidad por lo cual las computadoras se utilizan para proyectar videos o música previamente descargados por los maestros.

El salón en el que está ubicado el grupo tiene las dimensiones apropiadas para la cantidad de alumnos, el mobiliario ya es un poco viejo, pero se cuenta con todas las sillas y bancas necesarias para que todos los alumnos tengan su respectivo lugar y puedan trabajar cómodamente. También se cuenta con un Locker, 2 estantes que favorecen la distribución y almacenamiento correcto de materiales del docente, trabajos de los alumnos, materiales de papelería, entre otros. Así como también se cuenta con un pizarrón de gis en buenas condiciones, una mesa y una silla del docente.

- **Descripción de la problemática a resolver:**

Debido a que las principales necesidades observadas en la guía de observación de mi grupo fueron la brusquedad de los niños en su juego y en la utilización del material, aunado a la falta de normas de convivencia. Por lo cual decidí implementar un proyecto basado en la fomentación de la convivencia de los educandos del tercer grado de primaria, que nos permitiera desarrollar una mejor labor pedagógica mediante la implementación de diferentes actividades que generen el desarrollo social, afectivo, intelectual y emocional de los niños.

- **Objetivos:**

- General:

Fomentar la convivencia en niños de tercer grado de primaria de la escuela “Nuevo Jerusalén”, ubicada en la comunidad Jerusalén, Municipio de las Margaritas Chiapas, mediante estrategias didácticas: juegos y dinámicas que posibiliten una mejor convivencia.

➤ Específicos:

- Favorecer el auto crecimiento y autoestima como parte fundamental de la construcción de todo ser humano.
- Fortalecer los procesos de socialización mediante prácticas pedagógicas de afectividad y respeto.
- Fomentar la convivencia mediante el juego.
- Vincular a los padres de familia y la comunidad en general, en la vida emocional de sus hijos y hacerlos partícipes de la construcción de valores.
- **Justificación del proyecto:**

El desarrollo pleno individual y social de las niñas y niños, es un proceso que debe fortalecerse, desde la primera infancia, en el cual están inmersos todos los actores que influyen en el desarrollo de los infantes, llámense padres, docentes, escuela y sociedad.

- **Metodología:**

La metodología utilizada fue constructivista lo cual sostiene que el aprendizaje es activo, es decir, que lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias explicando que el alumno construye conocimiento partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. También debe llevar su conocimiento y sus experiencias a lo práctico en un contexto real. Mientras que el docente promueve el desarrollo y la autonomía del alumno, tiene el papel de guía, y promueve la construcción del aprendizaje mediante la enseñanza indirecta, a partir de la experiencia. En la metodología constructivista el aprendizaje es más fácil para aquellos niños que tengan desarrollada su inteligencia intrapersonal, pues al conocerse a sí mismos pueden desempeñar un mejor papel con los demás y empezar la búsqueda del conocimiento en grupo e individualmente.

Se utilizó el juego como una herramienta que ayuden a la resolución de conflictos, mejorar la comunicación, la tolerancia, el respeto a sí mismo y por los demás. También el aporte de todos los estudiantes, teniendo en cuenta que participen de forma activa, no por competencia si no por gusto, (todos los alumnos participaran por el mismo objetivo, no podrán realizar bien la actividad

sin ayuda de su compañero).

Para la realización de las actividades se asumió que era pertinente tener en cuenta una serie de reglas antes y después de cada actividad:

- Promover la participación libre y voluntaria de los niños en las actividades propuestas.
- Delegar al grupo las tareas que tiene que cumplir para la solución del mismo.
- Promover que el niño participe activamente y se torne en un ambiente agradable de trabajo.

El estilo de enseñanza que se utilizó fue el juego que se caracteriza por ser una estrategia que facilita las relaciones entre el niño y su medio, así como sus procesos de aprendizaje; éste, se debe dar en un ambiente afectuoso, ya que también fortalece la relación entre las diversas generaciones y el reconocimiento de la cultura al realizar juegos.

- **Espacio curricular:**

Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a dar respuestas informadas

acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social.

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. La asignatura conforma su enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía –particularmente la ética–, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía, entre otras. En este sentido se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana.

Una formación encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas demanda una acción formativa, organizada y permanente del directivo y de los docentes, por lo que desde esta perspectiva la asignatura pretende promover experiencias significativas por medio de cuatro ámbitos que concurren en la actividad diaria de la escuela: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado.

- Ámbitos de la Formación Cívica y Ética

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Se delimitan por los participantes y las intenciones de la interacción, más que por el espacio físico donde ocurren los encuentros. Son espacios donde el alumnado moviliza experiencias significativas que construyen su perspectiva ética y ciudadana para posibilitar un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de la persona.

Los ámbitos que se proponen para favorecer la formación ética y ciudadana son:

El aula.

- El trabajo transversal.
- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumno.

En este proyecto nos centraremos en el ámbito del aula en el cual la asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

El trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo.

También demanda el empleo de fuentes informativas de diversos tipos, el uso de medios impresos y electrónicos, de los libros de texto de las diversas asignaturas, y las bibliotecas de Aula y Escolar, entre otros recursos. Además, se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria en el aula, la escuela y la comunidad donde viven, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.

Las aproximaciones a la formación cívica y ética se estructuran en torno de situaciones que demandan a los alumnos plantearse preguntas, emplear información de diversos tipos, contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, entre otras tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

Corresponde a los docentes promover estrategias para que los alumnos analicen y reflexionen los contenidos y sus puntos de vista al respecto, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

Estrategias didácticas:

A continuación, se presentan a manera de ejemplo, 5 sesiones con las que se pretende favorecer la convivencia mediante la recreación lúdica en la escuela primaria “Nuevo Jerusalén”. No son las únicas, tomando en cuenta que, de acuerdo con el calendario escolar, pueden ir variando durante el año para llevar un seguimiento de dichos resultados, es necesario analizar qué tan funcionales son, o qué aspectos hay que modificar. Se retoman las siguientes sesiones: que apoyan al diseño de ambientes de aprendizaje, con la aplicación de estrategias didácticas: juegos

y dinámicas que de ella se desprenden.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Doña Blanca” (Juego de ronda)

| <p>Asignatura: Formación cívica y ética.</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales.</p> | | | |
|--|--|---|----------------------|
| <p>Propósito: Que el alumno aprenda a respetar las reglas del juego y a esperar turno.</p> | | | |
| Competencia | Aprendizajes esperados | Secuencia Didáctica | Recursos |
| <p>Mantiene el control de movimientos: fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y ejercicio físico.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control, de acuerdo con criterios y reglas que regulan su conducta en diferentes ámbitos.</p> <p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y reconoce las de otros.</p> | <p>Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio; alterna desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Expone cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> | <p>Inicio: Se realizarán <i>juegos de ronda</i> en el patio de la escuela: se les explicará el procedimiento.</p> <p>Desarrollo: El grupo formará un círculo, tomándose de las manos y cantarán, girando hacia la derecha o izquierda. Un participante estará dentro del círculo, y otro fuera; cuando termine la entonación, el jugador externo tratará de romper el cerco, preguntando el material del que está hecho: preguntará si el pilar es de piedra, papel, plástico y tratará de desunir las manos. Si se mete al círculo, perseguirá al que está adentro hasta alcanzarlo. Se continuará con los demás integrantes.</p> <p>Canto: <i>Doña Blanca está cubierta de pilares de oro y plata; romperemos un pilar para ver a Doña Blanca; quien es ese Quijotillo que anda en pos de Doña Blanca; romperemos un pilar para ver a Doña Blanca...</i></p> <p>Cierre: Los niños comentarán si les gustó o no <i>¿Cómo me sentí?</i></p> | <p>Patio escolar</p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Lotería” (Juego de mesa)

| |
|--|
| <p>Asignatura: Formación cívica y ética.</p> <p>Campo formativo: Desarrollo Personal y para la convivencia.</p> <p>Aspecto: Identidad Personal.</p> |
|--|

| Propósito: Que el alumno controle su frustración y demuestre tolerancia en los juegos de azar. | | | |
|---|---|---|--|
| Competencia | Aprendizajes esperados | Secuencia Didáctica | Recursos |
| <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo para resolver problemas; realiza actividades diversas.</p> <p>-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas en los diferentes ámbitos en que participa.</p> | <p>Juega libremente con diferentes materiales y descubre distintos usos.</p> <p>-Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas</p> | <p>Inicio: Se jugará a <i>La Lotería</i></p> <p>Desarrollo: Cada alumno tendrá un cartón con diferentes figuras; alguien mostrará uno a uno el contenido del mazo de cartas; cuando una imagen de las que menciona el <i>cartero</i> la tiene alguien en su cartón, le pondrá un frijol. Gana el primero que llena su cartón; gritará: <i>¡Loteríaaaaa!</i> Se puede exclamar un verso relacionado con la figura, por ejemplo:</p> <p><i>La que espera y desespera... La pera Quiquiriquí, no quiero flojos aquí... El gallo El que esta toca y toca y nada para su boca...El músico.</i></p> <p><i>Donde lloró la noche triste Cortés...El árbol Si no se lo ponen al bebé, se nos puede enfermar y no tenemos para llevarlo a curar... El Gorro, etcétera.</i></p> <p>Cierre: Al final se les comenta que en este juego solamente gana uno y que los demás tendrán oportunidad de ganar la próxima vez que jueguen; se les preguntará como se siente ganar o perder...*</p> | <p>Juego de lotería. Granos de maíz. Espacio áulico.</p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “A pares y nones”

Asignatura: Formación cívica y ética.

| Campo formativo: Desarrollo Personal y para la convivencia. | | | |
|--|---|--|-----------------|
| Aspecto: Relaciones interpersonales | | | |
| Propósito: Que el alumno desarrolle su fuerza, velocidad y flexibilidad, acorde a reglamentación. | | | |
| Competencia | Aprendizajes esperados | Secuencia Didáctica | Recursos |
| Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. | Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, se desplaza alternando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. -Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | Inicio: En el patio de la escuela se les indicarán las reglas del juego. Desarrollo: Se tomarán de las manos y entonarán la melodía del juego, y a su vez, darán vueltas. A la tercera vez que repitan la canción, se abrazarán de dos en dos y el que quede solo pasa al centro. Vuelven a cantar, se abrazan y así sucesivamente. Canto: “A pares y nones vamos a jugar, el que quede solo ese perderá. No se soltarán de las manos hasta que termine el verso por tercera vez. Cierre: Al terminar la actividad se sentarán en círculo y se les preguntará: ¿Les gustó el juego? ¿Cómo se sienten? ¿Que no les gustó...? | Patio escolar. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Lobo ¿está ahí?”

| Asignatura: Formación cívica y ética. | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|-----------------|
| Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia. | | | |
| Aspecto: Relaciones interpersonales. | | | |
| Competencia | Aprendizajes esperados | Secuencia Didáctica | Recursos |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p> <p>Expresa sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones</p> <p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> | <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>-Escucha, canta canciones y participa en juegos y ronda</p> <p>-Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.</p> | <p>Inicio: Se preguntará al grupo: <i>¿Quién conoce Jugaremos en el bosque...? ¿Quién lo ha jugado?</i></p> <p><i>¿Les gustaría jugarlo? ¿Por qué?</i></p> <p>Saldrán al patio y recibirán las indicaciones del juego.</p> <p>Desarrollo: Se comentará al grupo que se deberán de tomar de la mano haciendo un círculo. Luego, alguien será el lobo: pasa al centro del círculo, los demás cantan y dan vueltas; deteniéndose a preguntar y contestándoles el lobo.</p> <p>Todos participarán, pero tendrán que esperar turno.</p> <p>Canción: <i>Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está; porque si el lobo aparece a todos comerá... Todos: - ¿Lobo estas ahí? Lobo: - No – me estoy bañando... Se repite el canto con varias opciones. Cuando el Lobo exclama que, si está, los niños se dispersaran corriendo por el patio, hasta que el Lobo atrape una presa y cambiarán los roles.</i></p> <p>Cierre: Se pedirá al grupo que descansen un poco; es importante el reposo después de cada actividad motora que requiere mucha energía.</p> | <p>Espacio áulico</p> |
|--|---|---|-----------------------|

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “Besos y abrazos”

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| <p>Asignatura: Formación cívica y ética.</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal y social.</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales.</p> | | | |
| <p>Competencia</p> | <p>Aprendizajes esperados</p> | <p>Secuencia Didáctica</p> | <p>Recursos</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> | <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> | <p>Inicio: Pegaré una lámina que contendrá 5 imágenes (una mano, un beso, un abrazo y un corazón) en la puerta de la entrada del salón de clases.</p> <p>Desarrollo: dividiré el grupo en dos equipos, un equipo estará dentro del aula y el otro fuera de ella (los niños estarán colocados en una fila), les explicaré a los niños que cada imagen significará algo la mano significa darle la mano al compañero, el abrazo darle un abrazo, el beso darle un beso en la mejilla y el corazón decirle una palabra bonita.</p> <p>Los niños que están afuera tendrán que tocar una imagen, dependiendo la imagen que toque será la acción que le hará al compañero que estará dentro el aula.</p> <p>Todos participarán, pero tendrán que esperar turno.</p> <p>Cierre: se pedirá a los niños que se sienten en círculo y se les preguntará ¿Les gustó el juego? ¿Cómo se sienten? ¿Que no les gustó...?</p> | <p>-Espacio áulico.</p> <p>-Imágenes.</p> <p>-Lámina con imágenes.</p> |
|--|---|---|--|

c) Solución de la situación problemática y mejora de la práctica docente.

En el módulo de Desarrollo infantil. Proceso de enseñanza y aprendizaje reconocí como mejorar mi problemática, en el cual comprendí la importancia que tienen las diversas teorías de aprendizaje y cuál es la correcta para aplicarlo dentro de mi aula para que mediante esta mejorará mi practica de enseñanza-aprendizaje y así los menores logran obtener los conocimientos, en esta fase de mi preparación profesional aprendí a tomar decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje.

Mediante la actividad integradora "Proceso de enseñanza desde las teorías psicológicas" mejore mi práctica docente y aplicando las teorías adecuadas para mi grupo, logre crear actividades que

ayudarán al menor a socializar y a trabajar en equipo logrando de esta manera la convivencia.

Esta actividad la elegí como la primera ya que sería el comienzo de la mejora de mi práctica docente, sin duda alguna esta hizo un cambio totalmente en mi práctica docente ya que antes desconocía de la existencia de todas estas teorías de aprendizaje y como aplicarlas en el aula, así como elegir una o varias para trabajar mediante esta y lograr el aprendizaje de los contenidos.

Una primera actividad que me permitió conocer mejor el diseño de una estrategia efectiva fue un proceso de enseñanza desde las teorías psicológicas en esta actividad conocí cada una de las teorías y como estas influyen en el aprendizaje del alumno como estas aportan un conocimiento muy importante es por ello que a través de su análisis me enfoque principalmente en una teoría ya que visualice en ella aportaciones de suma importancia y como es que los educandos aprenden a través de la teoría constructivista.

En este módulo realice una serie de actividades en base a las características de la teoría constructivista donde los alumnos harán trabajos diversos en las cuales se mencionan a continuación.

Además de que gracias a esta actividad se logró desarrollar el trabajo colaborativo y la iniciativa hacia los niños para que de manera autónoma generen su propio aprendizaje y realicen actividades.

Una segunda actividad que me permitió mejorar mi práctica educativa fue el diseño de un plan de clase para favorecer el trabajo en equipo y mejorar la convivencia escolar mediante la aplicación de estrategias lúdicas ya que estas son favorables y de interés para los educandos en esta edad.

Las actividades que implemente trataron de clarificar, desde la perspectiva del enfoque evolutivo, algunas ideas sobre el desarrollo emocional del niño en la etapa de educación primaria, subrayando la importancia de la comprensión de las emociones y el desarrollo de la autorregulación emocional en la formación de la personalidad de los niños y niñas ya que a través de ellas nace la necesidad de conectar con lo que tiene a su alrededor, los niños se sintieron seguros de sí mismos y se desarrollaron de forma más positiva y social, todas estas actividades ayudaron a su identidad, su autoestima, la confianza en sí mismos y en el entorno escolar con el que se rodean en el paso de las actividades efectuadas mostraron emociones, sentimientos, esta información permitió obtener una perspectiva sobre los roles que desempeña el alumnado, donde define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de su escolaridad y se expresa en

términos de rasgos individuales, es por eso mismo que en las actividades lograron identificar emociones individuales de cada uno de los alumnos.

Es por ello que decidí planear mi actividad de esta manera puesto que el juego es una de las herramientas que ayuda al menor a socializar, a trabajar en colaboración y a adquirir conocimientos, competencias y habilidades. Para la elaboración de este producto integrador era el diseño, pero también la aplicación en mi aula, es por ello que la diseñe de esta manera para dar cuenta de lo que había pasado.

Esta actividad la elegí la estrella que hiciera brillar mi práctica docente y permitiera el desarrollo integral de mis alumnos, además de que a partir de esta mejore las estrategias de aprendizaje para que hicieran sentir al niño como en casa, es decir en un ambiente seguro, cómodo y agradable en donde interactuara con sus demás compañeros y con la maestra mediante el trabajo colaborativo para mejorar la convivencia, sin duda alguna esta generó un cambio en mi práctica docente.

Los resultados obtenidos fueron favorables, puesto que todos los niños se mostraron entusiasmados al realizarla y se apoyaron mutuamente para lograr el objetivo.

Cabe destacar que mediante la aplicación de estas estrategias logre conocer las características socioemocionales de mis alumnos, así como también me di cuenta que debía implementar nuevas y mejores estrategias didácticas de aprendizaje que posibilitaran el desarrollo Socioafectivo en los niños, realizar actividades que involucraran la participación de los padres de manera que ellos también sean guadores de la educación de sus hijos, realizar actividades de inclusión y valores para fomentar en los niños un ambiente enriquecedor y de convivencia sana que ayude al niño a relacionarse con los demás y así mediante estas experiencia genere su propio aprendizaje.

Para mi tercer producto decidí retomarlo del módulo la atención de la diversidad en el aula, en el cual comprendí la importancia que tiene la educación inclusiva en el nivel primaria, siendo esta una educación en donde se crean estrategias para aceptar las diversidades culturales en el contexto escolar y crear una convivencia sin discriminación que posibilite la afectividad de las niñas y niños.

Una tercera actividad que me permitió mejorar mi práctica educativa fue el diseño de un plan de acción en donde cree estrategias que coadyuvarán a garantizar la permanencia, la inclusión, la participación y el aprendizaje de los alumnos.

En esta fase de mi preparación profesional aprendí a diseñar acciones con la finalidad de fomentar la convivencia intercultural, ya que esta es un ámbito central para atender para prevenir la violencia. Esta actividad la planteé debido a que en ocasiones dentro de mi grupo escolar se presentaban peleas, exclusión y discriminación por parte de algunos niños, es por ello que para favorecer estos aspectos y lograr un óptimo desarrollo decidí plantear y ejecutar este plan de acción en mi aula con la finalidad de crear una educación inclusiva en donde los niños interactúen entre ellos, de una manera respetuosa, en un ambiente confortable y seguro lleno de valores y de esta manera lograr que los niños convivan con sus compañeros y muestren sentimientos de cariño y amistad y así adquieran su afectividad.

Estas acciones fueron de mucha ayuda para mí y para los menores, ya que gracias a la implementación de estas logre fortalecer la convivencia intercultural en la escuela con la ayuda de todos los actores educativos, así como también se estimuló la afectividad de los educandos y se fortaleció las relaciones interpersonales tanto en alumnos, docentes y padres de familia.

Mi cuarto producto fue retomado del módulo de la autonomía y convivencia en el contexto escolar en donde reconocí como mejorar mi problemática, así como también aprendí a que la mayor alegría del niño es la capacidad de hacer y mantener amigos, compartir y cooperar, desarrollar emociones y aprender a controlarlas; es por ello que decidí diseñar un proyecto educativo para fomentar la convivencia y la autonomía con la finalidad de mejorar la convivencia entre mis alumnos y mediante esta lograr la afectividad entre ellos.

En este proyecto educativo planteé un par de estrategias, la primera fue una estrategia llamada “trabajemos juntos (integración grupal)” con el propósito de que los niños interactuarán con niños y niñas con distintas características e intereses y reconocieran que todos somos distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. Sin duda alguna esta actividad fue de mucho interés para los niños, todos se mostraron participativos y se agruparon sin ninguna dificultad, respetando las capacidades de cada uno de sus compañeros.

La segunda estrategia que planteé fue la de “Encontrando a mi media naranja (integración grupal)”, con el propósito de que los alumnos comprendieran la importancia de conocer a sus compañeros de grupo, identificando sus similitudes y diferencias. Esto se realizó mediante dibujos de naranjas divididas en dos con diferentes colores; la cantidad de naranjas correspondía a la mitad del número de alumnos del grupo, por turnos cada niño tomó la mitad de una naranja,

posteriormente buscaron a su compañero que tenía la otra mitad de la naranja, una vez que lo habían encontrado se pusieron a conversar sobre sus gustos, disgustos, actividades que les interesan o agradan, sobre su familia o lo que deseaban. Después de unos minutos, pedí a los niños que con su respectiva pareja se presentarán, para que cada uno comentara lo que le había dicho su compañero y de la misma manera el otro, asimismo, ambos describieron en qué son iguales y en qué son diferentes. Y así sucesivamente, con todas las parejas.

En esta propuesta didáctica también se plantearon una serie de acciones con la finalidad de que como docentes se implementarán dentro del grupo y mediante estas y las estrategias se lograrán desarrollar en los niños una convivencia armoniosa llena de valores que posibilitará las relaciones interpersonales y desarrollará sentimientos y emociones hacia sus compañeros para que de esta manera mostrarán afectividad con sus compañeros y esta misma la pusieran en práctica con las demás personas.

En esta fase de mi preparación profesional aprendí a incluir dinámicas y juegos con la finalidad de que los niños aprendan a convivir armónicamente con sus iguales y logré generar un ambiente propicio para la comunicación y el diálogo.

Esta actividad la elegí un pilar más que hiciera brillar mi práctica docente y permitiera el desarrollo integral de los educandos, además de que a partir de esta mejoré en la creación de dinámicas que posibilitaran que el niño adquiriera control emocional y fomentará su afectividad. Sin duda alguna estas actividades fueron muy importantes para mí ya que gracias a esta dinámica logre estimular la convivencia y la afectividad de cada uno de los educandos logrando relaciones pacíficas y armoniosas con los demás.

Este módulo fue de mucha utilidad en mi práctica docente ya que en este aprendí a ~~poner~~ el desarrollo social, afectivo y moral de los niños, a través de diferentes tipos de herramientas educativas como juegos, dinámicas, gestos; así como también aprendí a crear un ambiente adecuado donde exista un buen trato para los niños, con muestras de cariño que fortalezcan los vínculos afectivos para lograr seguridad y confianza en los infantes.

Mi último producto fue retomado del módulo Equidad, inclusión y convivencia, seleccionándolo este como el cierre que ayudaría a fortalecer en su totalidad la problemática presentada en mi aula.

A través de las diferentes actividades realizadas con los niños pude observar que fueron de

mucha utilidad ya que los menores presentaron de manera satisfactoria el desarrollo socio-afectivo, además de que esto ayudo a propiciar una sana convivencia, el trabajo colaborativo, la tolerancia, control de emociones, la expresión de sentimientos y el afecto hacia sus compañeros y hacia las personas que lo rodean. Gracias a la implementación de estos juegos se logró el objetivo general del proyecto el cual era fomentar la convivencia y afectividad en niños de tercer grado de primaria. A través de estas actividades se obtuvieron resultados favorables ya que los niños se mostraron entusiasmados y participativos al realizar cada una de las actividades y se lograron los aprendizajes esperados.

Estas actividades se van a seguir implementando para seguir fortaleciendo la afectividad en los niños y que ellos tengan una mejor relación con sus compañeros, maestros, padres y familiares. Además de que les servirá para desarrollarse de una mejor manera en los diferentes ámbitos tanto educativos como familiares y sociales.

A través de las diferentes actividades realizadas con los niños pude observar que fueron de mucha utilidad ya que los menores presentaron de manera satisfactoria afectividad y convivencia, además de que esto ayudó a propiciar el trabajo colaborativo, la tolerancia, control de emociones, la expresión de sentimientos y el afecto hacia sus compañeros y hacia las personas que lo rodean.

En todas las actividades la evaluación se realizó por medio de la observación mediante listas de cotejo y rúbricas las cuales se fueron registrando para poder llevar a cabo el análisis de los conocimientos en los alumnos e implementar mejoras en las dificultades que los alumnos presentaron.

Cabe destacar que durante el ciclo la evaluación se realizó en tres momentos, comenzando con la evaluación diagnóstica en donde se conocieron las características, necesidades y capacidades de los alumnos, a lo largo de 6 semanas.

La siguiente evaluación que se llevó a cabo fue la intermedia, esta se realizó a mediados de las semanas establecidas para desarrollar las actividades, en esta evaluación se obtuvo información vital para poder observar el logro de los aprendizajes que se habían obtenido hasta el momento, comparar con la diagnóstica, y analizar si las estrategias planteadas estaban funcionando y si no era así tomaba decisiones para reorientar el trabajo. Al llegar el término de las seis semanas de trabajo, se realizó la evaluación final en donde se contrastó los resultados obtenidos e hizo un análisis para tener un parámetro de hasta donde los educandos alcanzaron los aprendizajes

Sin duda la evaluación permanente no pudo faltar a lo largo de todo el trabajo ya que en esta estuve pendiente de todo lo que los alumnos iban logrando y las dificultades que presentaron, con esto me apoyé para tomar decisiones importantes acerca de lo planificado.

Y como cierre de este capítulo se puede mencionar de manera satisfactoria que cada una de estas actividades mejoró mi práctica docente, debido a que el grupo aumentó mucho en cuanto al fortalecimiento de la afectividad ya que ahora la mayoría de los educandos se dirigen con respeto hacia sus compañeros, se muestran más cariñosos y empáticos con los demás, se relacionan con sus compañeros armónicamente, también elevaron su capacidad de convivencia, ahora respetan turnos para participar, expresan sus sentimientos y controlan sus emociones, además mantienen conversaciones con respeto.

CAPITULO III. RESIGNIFICACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

a) Intervención pedagógica y logros relacionados con mi situación problemática elegida.

El tener claro qué problemática iba abordar en mi portafolio de trayecto formativo ayudó a elegir cada uno de los módulos que iba ir cursando a lo largo de la licenciatura y en base a estos fui analizando cuales de estos eran las actividades integradoras que iba a incluir en mi portafolio.

En cuestión de la elección de mis productos, los fui eligiendo de manera jerarquizada para ir dando solución a mi problemática, de la actividad más sencilla a la más compleja.

Sin embargo, cambié unos productos porque no tenían mucha relación con mi tema, o por otros más completos para comprender y solucionar mejor mi problemática y así obtener mejores resultados.

Cabe destacar que mis productos los diseñe con base en planeaciones o situaciones didácticas en donde se ponía como herramienta fundamental juegos y dinámicas, ya que es importante mencionar que para los niños en edad preescolar el juego es un proceso natural de su aprendizaje y más en este caso que tenía que fomentar la afectividad; ya que a partir de estos los menores interactúan, socializan, y expresan sus sentimientos y emociones hacia los demás, logrando de esta manera obtener un desarrollo integral.

Como Docente de educación primaria era importante fortalecer el aspecto afectivo. Es por ello que mi responsabilidad social como docente me llamo entonces a que desarrollará actividades de formación que apuntarán a la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos acerca del desarrollo afectivo, la naturaleza del mundo emocional y social humano, programas de intervención psicoeducativa para el desarrollo de competencias sociales.

En este sentido, la educación debe continuar dando el giro hacia el reconocimiento de la importancia de la educación social y afectiva, y hacia el diseño, ejecución y evaluación de programas y estrategias que promuevan un adecuado desarrollo emocional y social de los niños.

Durante el transcurso de mi carrera profesional fue importante reflexionar, analizar y conocer el aspecto afectivo en el desarrollo del niño, determinarlo como una prioridad en la educación; ya que le permite interactuar y relacionarse con sus iguales al desarrollar y fortalecer conductas de convivencia.

La estancia en la escuela, fue importante puesto que se observó y se tuvo una convivencia con los niños, permitiendo identificar las necesidades que presentaban, resaltando la falta de interés por relacionarse con los demás y aprender a trabajar en equipo, la participación escasa, y el bajo desarrollo en cuanto a la afectividad, considerando esta última como una herramienta importante para todo ser humano, el cual es utilizado en la vida diaria, permitiendo la integración a la sociedad y mediante esta lograr establecer vínculos de amistad con los demás.

La escuela es un espacio que ofrece la primera educación formal, brindando a los infantes amplias variedades de experiencias muy distintas a las que tiene en su hogar, puesto que en esta institución convive con niños de su misma edad o un poco mayores, de los cuales también obtienen conocimientos significativos al interactuar y compartir experiencias a través de la convivencia permitiéndoles enfrentarse a una serie de situaciones sociales y afectivas que favorecen su capacidad de interactuar con los demás con respeto, aceptación, apoyo mutuo y entendimiento.

❖ **Análisis 1.**

Desde el punto de vista docente es interesante y conveniente conocer todas y cada una de las teorías del aprendizaje, adoptando una postura ecléctica, que nos permita utilizar una u otra en función de las necesidades y del contexto educativo, sin limitarse a utilizar siempre la misma teoría, por muy buena que sea.

Por un lado, el modo de aprendizaje basado en la repetición y en el estímulo-respuesta (teoría conductista) puede ser efectivo en enseñanzas de tipo mecánico o que requieran el perfeccionamiento y la velocidad de algunas habilidades del alumno, como es el caso de la mecanografía, de ciertas destrezas requeridas para ser un buen músico instrumentalista, o incluso, para la danza o el baile.

Igualmente, la teoría constructivista se basa en la necesidad de la manipulación, la interacción y la experimentación como base de un aprendizaje significativo, basado en la construcción de nuevos conocimientos, en base a los conocimientos previos. En esta teoría el alumno pasa a ser el centro del aprendizaje, en contra de las anteriores teorías en que era el docente quien realizaba todo el trabajo de instrucción y transmisión de conocimientos. Ahora el docente se convierte en un mero facilitador del aprendizaje y en un constructor de contextos educativos estimulantes y

favorecedores del aprendizaje.

Pero no deseamos quedarnos con ninguna teoría, sino con todas ellas, para poder adaptarnos a una educación personalizada en función del tipo de aprendizaje de cada alumno y de sus circunstancias personales, y, además, deseamos ir un poco más allá, puesto que el futuro de la educación y del aprendizaje se basa en potenciar la autonomía y la creatividad del estudiante. En el mundo actual en el que vivimos, es fundamental potenciar las habilidades de cada uno y sobre todo la creatividad, desde la más tierna infancia, con el fin de potenciar ese genio creador que todos llevamos dentro y que se pierde si no deja de cultivarse desde la educación. Y si esto lo unimos a la importancia de los valores humanos en la educación, lograremos que los alumnos sean mejores personas, respetuosas y comprensivas con sus semejantes, quienes, además, luchan de forma creativa por solucionar los problemas que existen en el mundo y que todavía no han tenido solución, como la convivencia, la paz en el mundo, la contaminación, etc. Sin olvidarnos, que, de este modo, estaremos proporcionando las herramientas necesarias a nuestros alumnos para que puedan llevar a cabo su propio proyecto de vida personal y a que se acerquen un poco más a la meta de la felicidad de sentirse realizados, que todo ser humano anhela, y que solo se puede conseguir a través de pequeñas dosis de alegría diaria.

❖ **Análisis 2.**

La actividad se llevó a cabo en la escuela primaria federal “Jerusalén”, Municipio de las Margaritas Chiapas en el tercer grado grupo “A”, contando con un total de 15 alumnos.

Gracias a la implementación de las diversas actividades se propició el Desarrollo Socioafectivo de los niños, además de que a través de la actividad “Sentidos Sociales” se logró la convivencia y las relaciones interpersonales entre los compañeros. Así como también se logró que los niños conocieran sus características y los aspectos que los distinguen a sí mismos y a sus compañeros mediante el juego en donde ellos mediante el tacto, el oído y el olfato adivinaban de quien se trataba.

Es importante tener en cuenta que para que exista un buen desarrollo Socioafectivo en los niños hay que diseñar estrategias didácticas que propicien un ambiente de respeto, de convivencia sana y afectiva en el aula para generar en los niños una muy buena relación.

Además de que el desarrollo Socioafectivo ayuda al niño a propiciar un mejor conocimiento e interactuar con sus compañeros fomentando la participación y el trabajo colaborativo para

desarrollar en el aula las actividades que el docente le indique.

Gracias a esta actividad logre observar que las modificaciones que requiero hacer dentro de mi práctica docente son más que nada en mi planificación ya que dentro de esta debo implementar nuevas y mejores estrategias didácticas de aprendizaje que posibiliten el desarrollo Socioafectivo en los niños, realizar actividades que involucren la participación de los padres de manera que ellos también sean guías de la educación de sus hijos, realizar actividades de inclusión y valores para fomentar en los niños un ambiente enriquecedor y de convivencia sana que ayude al niño a relacionarse con los demás y así mediante estas experiencias genere su propio aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo del fortalecimiento de un conjunto de habilidades de los niños fomenta mayores posibilidades de interacción e integración en el ambiente familiar, escolar y social mediante el reflejo de actitudes positivas y la felicidad.

❖ **Análisis 3.**

La Educación Inclusiva no es un concepto singular, sino que supone la consideración de una serie de indicadores o descriptores en torno al mismo, los cuales deben desembocar en prácticas y proyectos orientados a conseguir escuelas con carácter inclusivo. Por ello quizás sería más adecuado hablar de perspectivas sobre la inclusión y la Educación Inclusiva. Para lograr escuelas inclusivas se requiere de un cambio en el paradigma educativo, desde integración hacia la inclusión; enmarcado en el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, es habilitar escuelas para que atiendan a toda la comunidad como parte de un sistema inclusivo, desde las políticas en general, hasta la reestructuración educativa y el contexto sociocultural. La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales.

❖ **Análisis 4:**

Lo que somos, en gran medida se debe a la relación con los demás y la forma como nos vinculamos con el medio que nos rodea. La convivencia forma parte de una necesidad humana.

La escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan

establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social. Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje de la convivencia demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los alumnos desde una mirada integral, considerando su dimensión no sólo cognitiva, sino también social y emocional. La convivencia y la autonomía es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en la escuela y el aprendizaje de los alumnos.

❖ **Análisis 5.**

Finalmente se evaluará el desempeño de los alumnos mediante una lista de cotejo que permitirá observar las dificultades que tuvieron los alumnos al realizar las actividades y el desempeño en estas. A través de las diferentes actividades realizadas con los niños pude observar que fueron de mucha utilidad ya que los menores presentaron de manera satisfactoria el desarrollo social, además de que esto ayudo a propiciar una sana convivencia, el trabajo colaborativo, la tolerancia, control de emociones, la expresión de sentimientos y el afecto hacia sus compañeros y hacia las personas que lo rodean.

Gracias a la implementación de estas actividades se logró el objetivo general del proyecto el cual era fomentar la convivencia y la afectividad en niños de tercer grado de primaria mediante diferentes estrategias de aprendizaje que posibiliten el desarrollo.

Estas actividades se van a seguir implementando para seguir fomentando la convivencia y afectividad en los niños y que ellos tengan una mejor relación con sus compañeros, maestros, padres y familiares. Además de que les servirá para desarrollarse de una mejor manera en los diferentes ámbitos tanto educativos como familiares y sociales.

| | | | | |
|--------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Nombre del alumno: | Participa en todas las actividades | Convive con todos sus compañeros sin | Desarrolla habilidades sociales | Se dirige con respeto hacia sus |
|--------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

| | SÍ/NO | excluir a nadie SÍ/NO | SÍ/NO | compañeros SÍ/NO |
|-------------------------------|-------|--------------------------|-------|---------------------|
| 16. Alberto López Ruiz | SI | SI | SI | SI |
| 17. Alondra López Velasco | SI | SI | SI | SI |
| 18. Alonso luna guzmán | SI | SI | SI | SI |
| 19. Arminda Santiago Alvarado | SI | SI | SI | SI |
| 20. Bianca Pinto Castro | SI | SI | SI | SI |
| 21. Edgardo Jiménez López | SI | SI | SI | SI |
| 22. Elena Jiménez Laparra | SI | SI | SI | SI |
| 23. Enoc Pérez López | SI | SI | SI | SI |
| 24. Manuel Sánchez Gómez | SI | SI | SI | SI |
| 25. Maribel Paiz Ramos | SI | SI | SI | SI |
| 26. Maricruz espinosa Gómez | SI | SI | SI | SI |
| 27. Mayra Gallegos Ruiz | SI | SI | SI | SI |
| 28. Sebastián luna Meza | SI | SI | SI | SI |
| 29. Sebastián Pérez Intzín | SI | SI | SI | SI |
| 30. Yoni Girón Velasco | SI | SI | SI | SI |

b) Cambios profesionales: recuento de lo aprendido en mi proceso formativo.

Una vez estando dentro de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional, se me hace fácil comprender mejor los propósitos del plan de estudios y me coadyuva a diseñar planeaciones didácticas, aplicando mis conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades de mi contexto escolar en el marco del programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica primaria de tercer grado, a generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de mis alumnos, a aplicar críticamente el programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos de cada nivel escolar donde realizaba

mi labor docente, a usar las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje, a emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, a propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, a actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentaran en mi práctica profesional y a realizar actividades para intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

El haber iniciado con este proyecto en mi vida no fue nada fácil, debido a que por ser modalidad en línea en mi unidad desconocían algunos puntos sobre cuestiones administrativas. Cabe mencionar también que al inicio me fue difícil porque como es modalidad en línea, en ocasiones tenía dudas sobre algunas actividades que se iban a realizar y había asesores que les mandaba mensajes y tardaban en contestar o simplemente no respondían, por lo cual las primeras actividades las realizaba como le entendía y con apoyo del Internet.

Posteriormente conforme fui ganando práctica y me familiaricé con la plataforma y los contenidos, se me hizo más fácil realizar y entregar las actividades correspondientes. Si bien es cierto no buscamos una profesión sino ser profesionales y esto significa estar al tanto de las necesidades que las niñas y niños tiene tanto académicas como sociales y afectivas, es por ello que el docente debe observar cuidadosamente para entender los contextos familiar, social e institucional en el que él se desenvuelve su labor educativa.

Sin duda alguna el estar en contacto directo con los niños de educación primaria, brinda una gran variedad de experiencias que favorecen el crecimiento personal de los docentes, puesto que se ponen en práctica los conocimientos y habilidades para atender a un grupo escolar enfrentándose a la realidad, la cual es vivida y experimentada de diversas formas, enseñando a trabajar con responsabilidad y con un gran compromiso para que los infantes a través de la enseñanza otorgada adquieran conocimientos, así mismo llevar a cabo la práctica docente, permite interactuar con los infantes, docentes y padres de familia que son piezas fundamentales para el mejoramiento de la labor docente.

Es importante saber que el niño aprende a relacionarse primeramente de la imitación, teniendo como modelo a la familia, principalmente a los padres, en donde adquiere comportamientos y formas de relación; sin embargo pronto comienza a crear su propia conducta, a lo que los adultos

suelen pensar que se están desarrollando mal, empeñándose que el niño actúe de tal manera, sin embargo el niño debe de pasar por distintas etapas para comenzar a adquirir actitudes, habilidades y competencias que le servirán para relacionarse correctamente con los demás; inicialmente el pequeño comienza por relacionarse con niños que son de su agrado, excluyendo algunos niños posteriormente conforme sus aprendizajes y experiencias comienza a relacionarse con algunos otros y finalmente inicia a relacionarse completamente, lo cual permite favorecer la convivencia escolar.

Para que el niño aprenda a relacionarse adecuadamente necesita estar dentro de un entorno donde el ambiente sea favorable y armonioso, para que el pequeño comience a interactuar con las personas que se desenvuelve y aprender a controlar sus sentimientos y emociones, debe comenzar a modificar su conducta y su pensamiento, estos dos conceptos siempre van a ir vinculados en la vida social de las personas, puesto que a través de la convivencia aprende a relacionarse con los demás.

Sin embargo existen diversos factores que influyen positivamente y en ocasiones negativamente, ya que en el hogar no se le da la oportunidad al niño a que participe, no existe el afecto o simplemente no se permite que se relacione con eficacia y cuando llega a la escuela no tiene la confianza para compartir con los compañeros, sus deseos, sentimientos e ideas, si por el contrario, el niño vive en un entorno en donde el afecto está siempre presente para tomar acuerdos y tener la confianza para opinar en situaciones que se le presentan, en el aula el niño será participativo, sociable y afectivo, ya que entre más relaciones interpersonales establezca el niño mayores serán sus oportunidades para integrarse en las actividades sociales.

Por todo lo anterior, el docente debe tomar en cuenta todos los aspectos para proporcionarles a los infantes las oportunidades necesarias para que participen y tengan confianza para desenvolverse en el aula y en la sociedad y así logren interactuar con sus compañeros por lo que la intervención que el docente tenga será muy importante en el desarrollo del niño, permitiéndole formarse íntegramente adquiriendo conocimientos significativos, que le servirán a lo largo de su vida.

b) Autoevaluación, experiencia formativa y cambios en mi quehacer docente.

Sin duda alguna la licenciatura deja muchas experiencias en mi vida, en las cuales cometí errores

en el diseño y ejecución de actividades pero también en estas experiencias obtuve muchas enseñanzas y aprendizajes en cuanto a conocimientos nuevos por ejemplo en los elementos y la estructura de una planeación, a tener siempre en cuenta las necesidades de mis alumnos para diseñar una actividad, a incluir herramientas y recursos para hacer más atractiva la actividad y así lograr despertar el interés de los menores.

Cabe resaltar que esto no había sido posible sin las retroalimentaciones de mis asesores y apoyo de mi tutor quienes lograban guiarme y corregir estos errores, porque si bien dicen “de los errores se aprende”. Esta formación académica ayudo totalmente a cambiar mi quehacer docente ya que mediante las diferentes actividades que realizaba logre adquirir conocimientos que ayudaron no solo a dar solución a mi problemática sino a profundizar mis habilidades y conocimientos en cuanto a mi práctica docente, tales como son a comprender el currículo del nivel primaria, generar estrategias didácticas acordes a las necesidades de cada uno de mis alumnos para así favorecer el desarrollo y lograr una educación de calidad en donde se promueva la inclusión, la convivencia, la afectividad, la enseñanza de valores y la adquisición de conocimientos básicos que ayudaran al menor a desarrollarse en su trayecto formativo y en su vida cotidiana.

CONCLUSIONES

Cabe destacar que la presente tesina demuestra como a lo largo y a la medida que identifique la problemática que existía a través de los siguientes trabajos que desarrolle fue mejorando mi práctica profesional y la comprensión de la problemática planteada. ¿La ausencia de la afectividad en alumnos del tercer grado de educación primaria?, en ella se integran, las cinco actividades integradoras de los diferentes módulos antes descritos que me ayudaron a comprender mejor todos los aspectos que se ven involucrados en mi práctica docente, los aspectos requería modificar y con qué recursos abordar la problemática que surgían en las situaciones cotidianas del aula mismos que en muchas ocasiones no me permitían avanzar en el logro de los propósitos de aprendizaje. Por lo que al integrar con cada módulo cursado una actividad integradora mi labor se consolidaba de forma más profesional.

La educación primaria es la base de la educación en la vida de los niños pues es la etapa en la que forman su carácter, las habilidades básicas que necesitará para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en su vida, aprenderá valores y habilidades para su desarrollo social, entre otros aspectos. Los primeros años de la vida de los seres humanos, se conforman a través de las relaciones que tiene el infante con las personas que lo rodean, así se realizan las interacciones socio- afectivas que apoyan para desarrollar la personalidad de cada uno de los sujetos.

Estas relaciones en la educación primaria dan por resultado que los niños formen su autoestima, el concepto del otro, las formas de trato, la interiorización de los valores, cada uno de estos aspectos se van desarrollando en forma paulatina y mejoran la relación en la calidad de las interacciones.

El juego es un elemento fundamental en la infancia para mejorar las interacciones infantiles, debido a que es el medio por el cual se interiorizan conocimientos, afectos, emociones y se manejan los apegos para quienes les rodean.

Las tradiciones culturales son elementos de cohesión en las sociedades, ya que éstas, fomentan los vínculos entre las diversas generaciones y propician el intercambio de elementos culturales.

Como Licenciados en Educación somos escogidos para fortalecer la formación de educación socioafectiva. Nuestra responsabilidad social como formadores de la educación infantil, nos llama entonces a que desarrollemos programas de formación que apunten a la enseñanza y el

aprendizaje de conocimientos acerca de la convivencia, la naturaleza del mundo emocional y social humano, programas de intervención psicoeducativa para el desarrollo de competencias sociales. En este sentido, la educación infantil debe continuar dando el giro hacia el reconocimiento de la importancia de la educación socioafectiva, y hacia el diseño, ejecución y evaluación de programas que promuevan un adecuado desarrollo emocional y social de niños.

Uno de los objetivos clave de la educación inclusiva es favorecer el desarrollo de todo el alumnado y la cohesión de los miembros de la comunidad, de manera que todos puedan disfrutar del proceso de aprendizaje con una buena convivencia.

No buscamos una profesión sino ser profesionales y esto significa estar al tanto de las necesidades que el menor tiene tanto académicas como socio-afectivas y morales, el docente debe estar capacitado para entender los contextos familiares, sociales e institucionales en el que el menor se desenvuelve para que su desarrollo sea integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORGES, J. L. (1999). *Gran diccionario enciclopedico* . Estado unidos de America: Grijalbo.

GOMEZ. (2016). Desarrollo socioafectivo. españa: V.S.

MONTERO. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales. En *hacer familia*. d.

PERALES, F., & PARADA, E. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Guadalajara, México: ITESO.