



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 "CENTRO"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

**“ El Desarrollo de la Autorregulación en el Niño
en Preescolar:
El Papel de los límites y las Reglas ”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A:
HILDA ADRIANA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

ASESORA: MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2018.

Ciudad de México a 02 de septiembre de 2021

PROFRA. HILDA ADRIANA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EN EL NIÑO DE PREESCOLAR: EL PAPEL DE LOS LIMITES Y LAS REGLAS”

Opción: PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

A propuesta de la Asesora DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	ELVIA LUCINA PACHECO MORA
SECRETARIO	MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
VOCAL	MARÍA LETICIA CASTILLO GONZÁLEZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO PEDAGÓGICA NACIONAL



ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL AULA: NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
1.1. Contexto Externo Jardín De Niños Instituto Lázaro Cárdenas Del Río ...	4
a) Territorio.....	5
b) Población.....	10
c) Necesidades y Problemática.....	11
d) Infraestructura de la comunidad.....	11
1.2. Contexto Interno del “Jardín de niños Instituto Lázaro Cárdenas del Río”	12
.....	14
a) Infraestructura.....	15
b) Organización y funcionamiento del Jardín de niños	19
c) Trabajo en el Aula	20
d) Formas de enseñanza	20
1.3. Características del grupo de 2° de Preescolar.....	22
a) Lenguaje y Comunicación.....	24
b) Pensamiento Matemático.....	24
c) Exploración y conocimiento del mundo.....	27
d) Desarrollo Físico y Salud.....	27
1.4. Delimitación del Problema en mi aula	27
1.5. Justificación.....	30
1.6. Supuesto de acción.....	32
1.7. Propósitos.....	33
1.8. Plan de acción y vinculación pedagógica del problema con el PEP 2011.....	33

1.8.1 Vinculación Pedagógica del problema con el PEP 2011.....	34
1.8.2. Diseño de la intervención.....	35
CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA LA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN).	
2.1. Autorregulación en el niño en preescolar.....	39
2.2. Límites y reglas en el desarrollo social.....	42
2.3. El juego para el desarrollo de la autorregulación.....	43
2.3.1. Tipos de Juego.....	
a) Juego Simbólico.....	
b) El juego de reglas.....	
c)Juego de Construcción.....	
CAPÍTULO III. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.	
3.1. Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.....	47
3.2. Situaciones didácticas y su planificación.....	52
3.3. Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados.....	54
CAPÍTULO IV. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICO.	
4.1. Fase de sensibilización.....	57
4.2. Fase de vinculación con el proyecto.....	64
4.3. Fase de vinculación con la comunidad.....	11
	6
4.4. Reflexión en la práctica: Evaluación y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa.....	12
	5

CONCLUSIONES.....

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permite el desarrollo de acciones y conductas para que las personas se desenvuelvan positivamente en el aspecto social, estas se aprenden y se perfeccionan a lo largo del proceso de socialización. La obtención de estas se forma principalmente durante la infancia; adquiere a través del ejemplo de otras personas.

Como bien sabemos los niños desde que nacen están rodeados de personas, desde una edad muy temprana comienza a practicar conductas sociales, en esta edad se producen determinadas experiencias que los pequeños van representando y por lo tanto van introduciendo a su forma de pensar y actuar. También asimilan lo que ven de las personas que son importantes para los pequeños como pueden ser padres o maestros, los pequeños imitan aquellas conductas sociales que observan de los adultos más cercanos, sin embargo no solo eso sino también aprenden la manera de interpretar situaciones y sensaciones que se producen en diferentes momentos.

Por tal razón, es importante contribuir al fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas sociales en la etapa preescolar, si los pequeños no tienen una buena relación social, los pequeños exteriorizan problemas para relacionarse en su vida futura, sin embargo, es importante tomar en cuenta que los niños aprenden de acuerdo con el entorno en el cual se desarrollan es necesario favorecerlas con el ejemplo.

Por lo que este proyecto de investigación socioeducativa se centra en el desarrollo de habilidades sociales como: respeto, participación y autorregulación ya que son importantes para una sana convivencia en preescolar.

El siguiente trabajo se realiza bajo la metodología de la investigación -acción la cual se entiende como: "El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma"¹, se aplicará al grupo de Kinder dos del Jardín de Niños Instituto Lázaro Cárdenas del Río.

¹Elizabeth Evans Risco. **“Orientaciones Metodológicas para la Investigación- Acción, Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica”**. Ministerio de Educación. Dirección de investigación supervisión y Documentación. Lima Perú, 2010. Pág. 28

La investigación-acción está conformada por las siguientes fases:

- 1.- La identificación, descripción e interpretación del proyecto.
- 2.- Planteamiento, seguimiento del plan de acción
- 3.- Construcción del plan de acción y organización de la intervención
- 4.- Aplicación del plan de acción
- 5.- Evaluación del proyecto.

Este proyecto se encuentra dividido en 4 capítulos el cual , el primer capítulo está constituido por la descripción del contexto social en el que se desenvuelven los alumnos de kínder dos , ya que considero importante entender las necesidades que tiene los pequeños del grupo de kínder dos ,de igual manera realice una investigación ,acerca del funcionamiento del centro Educativo al cual asisten ,asi como lo que les estamos ofreciendo a los pequeños como Institución , de acuerdo a los lineamientos del Programa de Educación Preescolar 2011,la educación que se brinde a los alumnos debe ser integral y de calidad.

Para esto aplique una lista de cotejo, que me ayudo a reconocer las necesidades que tenía mi grupo, de forma general observe situaciones problemáticas asociadas a respetar límites y reglas dentro y fuera del aula, el respetar el turno para hablar o jugar, asi como regular conductas impulsivas que pueden afectar a los demás.

Después de analizar los resultados obtenidos, logre identificar la problemática e implemente un plan de acción, que consistió en tres fases, la primera fue de sensibilización, esta consto de presentar mi proyecto de intervención a las autoridades educativas de mi institución, compañeras de trabajo, padres de familia y a mis alumnos de kínder dos. En la segunda fase diseñe situaciones didácticas considerando, el respeto, la participación y la autorregulación como habilidades sociales. La tercera etapa consiste en la vinculación con la comunidad, es esta fase se invitaron a los padres de familia a participar en algunas de las actividades diseñadas.

En el segundo capítulo señalo las teorías que son referente para sustentar el diseño y argumentación del trabajo, a través de diversas estrategias y actividades se buscara que los alumnos de kínder dos, modifiquen su conducta al desarrollar habilidades como el respeto, la participación y la autorregulación logrando de esta forma tener una convivencia armónica con sus compañeros dentro y fuera del aula.

En el capítulo tres ,muestro la fundamentación pedagógica del proyecto socioeducativo con base al” Programa Guía para la Educadora “²,que es la que rige el currículo de nivel preescolar, ubico el campo formativo de desarrollo personal y social que es en el que recaerá la problemática de mi proyecto, de igual forma identifico competencias a desarrollar en mis alumnos ,asi como aprendizajes esperados necesarios para lograr el propósito deseado, es asi como vincule el Programa de Educación Preescolar en mi proyecto.

En el capítulo cuatro hago referencia a la planificacion, la aplicación, sistematización y evaluación de dieciséis situaciones didácticas encaminadas a desarrollar el respeto, la participación, y la autorregulación como habilidades sociales. Después de la aplicación de estas, realice la evaluación de estas a través de listas de cotejo y evidencias recabadas durante este proceso.

Diseñe dos actividades en las cual involucre a los padres de familia para que participaran, ya que como lo refiere la investigación acción, la participación social refuerza la concientización de los individuos involucrados en el proceso de la mejora.

La investigación acción me permitió intervenir directamente en la planificacion, aplicación de estrategias y actividades encaminadas a obtener una mejora en la conducta y temple de los alumnos de kínder dos, sin embargo, es importante tomar en cuenta aspectos que van progresando en mi trabajo asi como los que necesitare fortalecer para tener una mejora en mi práctica docente.

² SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México. Pág. 91

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO DEL AULA: NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1 Contexto Externo Del “Jardín De Niños Instituto Lázaro Cárdenas Del Río”

El contexto externo de un centro educativo es un elemento de suma importancia ya que este cuenta con muchos factores y elementos que serán útiles para el desarrollo de los alumno; a partir de la identificación de las características del contexto podemos algunos aspectos de cómo se desenvuelve el niño con sus pares y adultos, así mismo me permitirá conocer el tipo de comunidad en el que se desarrolla el alumno, sus niveles de aprendizajes como los conocimientos adquiridos durante su etapa en preescolar.

Tomando en cuenta lo que nos menciona Cieza, la comunidad es “un ecosistema social, es decir, como un grupo humano que vive en un área geográfica específica y cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para el acometimiento de una serie de funciones (comerciales, laborales, de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad y vecindad)”³

Por tal razón para nosotros como docentes es importante también conocer el lugar donde se ubica nuestro centro de trabajo como de la comunidad que la forma ya que como nos menciona Cieza García, el ser humano, por naturaleza es social, y a su vez la misma sociedad donde se desarrolla es variada, ya que en ella conviven personas de diferentes condiciones sociales, de raza, diferentes creencias y con pensamientos diferentes. Sin embargo, podemos decir que las personas que viven en un territorio concreto figuran una comunidad entre sí que los une.

³José Antonio Cieza García. “**El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares**” En Revista Educación N°17, Sevilla España 2010, pág.215

El Instituto General Lázaro Cárdenas del Río se ubica entre las calles de Violeta y Nochebuena, Colonia el Rosario cuenta con todos los servicios (agua, luz, teléfono, drenaje, etc.) es una zona urbanizada.

Por tal razón, tomo en cuenta estos aspectos de la comunidad donde se encuentra ubicado mi centro de trabajo, que es la delegación Iztapalapa. Es esencial mencionar que los cambios que se dan dentro de una comunidad de alguna forma modifican el comportamiento de los integrantes de la misma debido a las relaciones intrapersonales que se dan a través de las diferentes interacciones que tiene el ser humano o en este caso los alumnos al convivir con otros alumnos dentro de un centro escolar.

“Los centros escolares deben vincularse a las estructuras territoriales donde se incardinan y promover la participación, implicación y compromiso de los estudiantes en y con su comunidad local, y ello como una opción de intervención socioeducativa que apunta a componentes nucleares de su formación y desarrollo como personas y ciudadanos”⁴

Los elementos configuradores de una comunidad son el territorio, la población, las necesidades y problemáticas. A continuación, describa las características de la comunidad donde se ubica mi escuela.

a) Territorio

“Es la entidad física y social, espacio, geográfico delimitado, diferenciado, y dinámico donde toman cuerpo, se vivencian y confrontan las realidades (históricas, relacionales, económicas, culturales, políticas, educativas, sociales, ambientales...) que determinan el modo de vida de una población y que son capaces de generar ciertos vínculos de pertenencia. Con una estructura administrativa determinada (que lo define y tipifica como aldea, pueblo, municipio, mancomunidad, comarca, ciudad o barrio), el territorio es el

⁴ José Antonio Cieza García. “**El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares**” En Revista Educación N°17, Sevilla España 2010, pág. 123.

lugar donde interactúan y participan las Instituciones comunitarias y la población, la Administración y los ciudadanos, y el lugar donde se hace posible la integración de las políticas sectoriales⁵.

Iztapalapa se encuentra al oriente de la Ciudad de México, es la demarcación más poblada de todo el país (Ver foto No. 1). Limita al norte con Iztacalco, al sur con Tláhuac y Xochimilco, al oeste con Benito Juárez y Coyoacán, y al este con Ciudad Nezahualcóyotl. Iztapalapa significa en el agua de las lajas de “iztapalli” y “atl”.



Foto 1. Ubicación de la delegación Iztapalapa

Fuente: Distrito Federal-Iztapalapa-INAFED

En comparación con el resto de la Ciudad de México, Iztapalapa presenta indicadores socioeconómicos menos favorables. Si bien alberga a la quinta parte de los capitalinos, su participación en la economía es mucho menor. El sector de los servicios constituye el componente más importante de su PIB, y un número importante de sus habitantes deben trasladarse fuera de la demarcación para conseguir trabajo.

La infraestructura y los servicios urbanos se encuentran menos desarrollados o son deficientes, particularmente en el caso de la distribución del agua potable, uno de los

⁵ José Antonio Cieza García. “**El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares**” En Revista Educación N°17, Sevilla España 2010, pág. 24

retos más importantes para los gobiernos locales. En términos generales, la delegación posee un desarrollo humano alto, pero hay muchos contrastes en su interior. La marginación de los vecindarios en la zona poniente es mucho menor en comparación con las colonias populares de la sierra de Santa Catarina.”⁶

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo, sin embargo, Iztapalapa cuenta con una de las mejores redes viales del Distrito Federal está constituida por el Circuito Interior de la ciudad de México, y varios ejes viales que cuadrícula la zona. La presencia del cerro de la Estrella en la mitad de la delegación ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí. Desde el Barrio de Santa Bárbara, en Iztapalapa de Cuitláhuac, la antigua calzada México—Tulyehualco actualmente, llamada Av. Tláhuac, rodea el cerro y comunica a Iztapalapa con su vecino del sur, la delegación Tláhuac.

De poniente a oriente, la delegación es cruzada por la calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el noroeste (la calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del oriente del valle de México hacia el centro. Por ello, ambas vías rápidas se encuentran constantemente saturadas, a pesar de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa.

Al sureste, la presencia de la sierra impide el paso de las vialidades hacia el norte de Tláhuac. Al mismo tiempo, por encontrarse ocupada por colonias de reciente formación y escasa planificación urbana, se trata de una zona con una complicada red de calles que finalmente desembocan en la calzada Ermita-Iztapalapa. La colonia Campestre Potrero es un ejemplo que une la autopista México-Puebla con El eje 10 Santa Catarina por medio de la avenida Apolocalco, a pesar de que la colonia no es de reciente creación, este camino es desconocido en general.

⁶<https://www.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>.

El servicio de transporte es prestado por varios sistemas de transporte público, los destinos principales que son el paradero del metro Taxqueña, paradero del metro Constitución y las diferentes estaciones de la línea 12, denominada línea dorada; también es complementado por numerosas líneas de transportes particulares denominados taxis, los cuales normalmente hacen base fuera de las estaciones del metro.

Una de las características principales en la Delegación Iztapalapa es que como territorio la hace diferente a las demás delegaciones es que los dieciséis pueblos de origen colonial o prehispánico que se localizan en la delegación Iztapalapa han sido absorbidos completamente por la mancha urbana de la ciudad de México. A pesar de ello, conservan varias características culturales y sociales que los distinguen de las colonias populares que los rodean.

Estos pueblos originarios poseían tierras comunales o ejidales que, tras el crecimiento de la ciudad de México y la ruina de la agricultura en la Ciudad de México, fueron lotificados para proporcionar vivienda barata a la gran cantidad de inmigrantes que llegaron entre las décadas de 1960 y 1990. Las invasiones de tierra de los años ochenta originaron comunidades enormes con escasez de servicios públicos, se ubican sobre todo en la región suroriente de Iztapalapa. La Delegación Política Iztapalapa, cuenta con una gran extensión de territorio que no hace más de sesenta años era de uso agrícola y contaba con un sistema de comunicación y subsistencia lacustre; ambos elementos, de identidad comunitaria.”⁷

Las tradiciones más sobresalientes de este lugar son: La semana Santa, que, en el centro de Iztapalapa, es la fiesta más importante; algunos pueblos pertenecientes a esta delegación también celebran la semana santa. Una vez al año, por el mes de marzo o abril celebran el carnaval. Varios de los pueblos originarios de Iztapalapa conservan la tradición del carnaval en los días anteriores al miércoles de ceniza. Los más importantes de los carnavales iztapalapenses son el de San Lorenzo Tezonco, el de Santa Cruz Meyehualco y el de Santa María Aztahuacan. En ellos, la gente se organiza por

⁷ <https://www.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>

comparsas que toman por asalto las calles para bailar y desfilan con sus carros alegóricos. Generalmente, las autoridades tradicionales de estos pueblos ofrecen alimentos a los participantes de las comparsas.

Casi cada una de las colonias, pueblos y barrios de Iztapalapa, tienen una fiesta patronal. Pero sin duda, hay algunas que destacan por su antigüedad, su complejidad y su colorido, como la del 3 de mayo en Santa Cruz Meyehualco; la del Señor del Calvario santo patrono de Culhuacán; la de San Lucas, patrono de Iztapalapa; la del 12 de diciembre en San Lorenzo Tezonco y, la última es la del Día de muertos. Uno de los escenarios más importantes de esta fecha en Iztapalapa es el pueblo de San Lorenzo Tezonco, donde toda la semana anterior al Día de Muertos se pone un tianguis de dimensiones considerables (desde la Plaza del Pueblo hasta la avenida de las Torres, por las calles de San Lorenzo y Candelabro), en donde se pueden conseguir todos los artículos necesarios para las ofrendas.

Iztapalapa posee dos de los panteones más grandes de la Ciudad de México (San Nicolás Tolentino y San Lorenzo Tezonco), se convierte en destino de miles de personas que acuden a las tumbas a recordar a los que se adelantaron; de hecho. en el de San Nicolás Tolentino, se acostumbra permanecer, por los habitantes de las colonias aledañas, hasta altas horas de la noche conmemorando a sus difuntos y llevando presentes a sus sepulcros. Para los habitantes de Iztapalapa la muerte tiene un sentido singular: a veces aparece como una arraigada tradición que hinca sus profundas tradiciones en el pasado indígena; en otras ocasiones, parece un escenario donde se mueven y deslizan figuras del recuerdo, objetivos de ofrendas de la más diversa índole: Dulces, pan, flores, alimentos y costumbristas. La tradición, de alguna manera es permanente, pero aparece con mayor vigor, como un sentimiento espontáneo, los días 1 y 2 de noviembre cada año. Cabe destacar que es un día festivo.

b) Población.

Se entiende por población “al colectivo humano formado por individuos y grupos (primarios y secundarios) de magnitud variable, compartiendo unos intereses comunes, con sentimientos de proximidad, pertenencia, unidad e identidad colectiva y con relaciones e interacciones sociales intracomunitarias (individuo-individuo, individuo-grupo, grupo-grupo), aunque también intercomunitarias (comarcales, regionales, nacionales, internacionales), de diverso grado y con una cierta estabilidad temporal. Aunque esté dotada de una acotación espacial (territorio) no significa, sin embargo, que a nivel social una comunidad sea menos compleja, más homogénea o más consensual”⁸

Las características de la población que habita en la delegación Iztapalapa, según los barrios o pueblos: “El Pueblo de San Lorenzo Tezonco consta de una población total de 17,344 habitantes de los cuales se divide en 35,038 menores de edad, adultos del sexo femenino 8,858, adultos del sexo masculino 8,476 y adultos mayores de 65 años 1,412 siendo la mayor cantidad de personas mayores que tienen una gran historia dentro de esta población, el Pueblo de San Lorenzo Tezonco es una de las poblaciones más antiguas de Iztapalapa, es uno de los dieciséis pueblos originarios de esta delegación , en el sureste del Distrito Federal. También es cabecera de una de las siete coordinaciones territoriales en que se divide el territorio iztapalapense que comprende el sur de la demarcación. Está compuesto por cuatro barrios: Guadalupe, San Lorenzo, San Antonio y San Salvador, tiene una parroquia construida en la segunda mitad del siglo XIX, frente al lugar donde se encontraba un pozo cuya agua, según la leyenda local, salvó a esta población de una epidemia de cólera morbos”⁹.

La colonia el Rosario cuenta con todos los servicios completos de drenaje, energía eléctrica, telefonía celular y local, alumbrado público en todas las calles, agua potable, esta última se escasea con frecuencia debido a esta situación la delegación Iztapalapa constantemente manda pipas con agua potable para abastecer a la comunidad, y demás

⁸ José Antonio Cieza García. “**El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares**” En Revista Educación N°17, Sevilla España 2010, pág.215

⁹ <https://www.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>

requerimientos para poder habitarla, el nivel socioeconómico se encuentra entre el nivel medio, cuenta con pequeñas y medianas zonas verdes.

c) Necesidad y Problemática.

El problema más frecuente al que se enfrenta la comunidad el Rosario es la constante falta de agua potable, sin embargo, el Gobierno del Distrito Federal está pendiente de esta situación y periódicamente mandan pipas de agua potable para atender la necesidad de la colonia.

Así mismo, es importante mencionar que alrededor del instituto existe varios y diferentes negocios como mercados, escuelas, recauderías, tiendas y otros, desafortunadamente también existe mucha delincuencia alrededor del instituto, constantemente se escucha entre los vecinos comentarios de asaltos y golpes. Afortunadamente la delincuencia no ha alcanzado a nuestra comunidad lo cual nos dan tranquilidad.

Es importante mencionar que el instituto se encuentra ubicado en una avenida principal, lo que implica que tanto alumnos como padres de familia están en riesgo de sufrir accidentes. La característica de la comunidad el Rosario es que son personas muy unidas y tratan siempre de apoyar en las actividades que planea la escuela, actualmente se realizó un rol para dirigir la vialidad y los padres son los que ayudan a detener el tráfico para que crucen los padres de familia con los niños sin peligro.

d) Infraestructura.

La colonia el Rosario cuenta con un equipo urbanizado como mercados, escuelas, recauderías, tiendas, centro de Salud, El hospital de Especialidades Belisario Domínguez, cuenta con servicio de transporte público, así como una de las líneas del metro 12 Línea dorada, también, cuenta con escuelas primarias, jardines de niños públicos y privados, escuelas secundaria y escuela Medio superior (CONALEP).

La Colonia el Rosario también cuenta con pequeñas áreas donde los Domingos algunas familias lo utilizan para salir a jugar con sus pequeños.

1.2 Contexto interno del Jardín de niños Instituto Lázaro Cárdenas Del Rio

El contexto interno es una descripción de todo lo que se encuentra relacionado con lo que hay dentro de la escuela, de cómo está conformada, cómo es la forma de trabajo que se les da a los alumnos, las formas de organización y la infraestructura de dicho lugar.

El Instituto Lázaro Cárdenas del Río es una institución Privada que ofrece educación Preescolar desde maternal, kínder uno, kínder dos y Preprimaria. Su meta es ser una institución educativa que busca el liderazgo en la innovación académica, la formación humana y social de sus alumnos y el prestigio en su entorno social, así como formar alumnos autónomos que desarrollen y construyan su propio conocimiento a través de las experiencias vividas dentro del instituto, comprender el mundo que lo rodea relacionándose con los demás niños de su contexto.

Su **misión** es Integrar una comunidad educativa, en la que los alumnos reciban una formación académica, social y humana de alto nivel. Que los padres de familia reciban un trato amable, eficiente y equitativo. Los profesores gocen de un espacio propio de crecimiento humano y liderazgo frente a sus alumnos. Y nuestro entorno social reciba los frutos de este trabajo.

En el instituto se trabajan los valores, como la importancia que tiene la familia y las personas que los rodean creando un ambiente educativo cercano y directo, creando un ambiente de confianza y respeto, así mismo se trabajan competencias tanto comunicativas, cognitivas, intrapersonales las cuales permitirán favorecer la construcción de conocimiento en los alumnos.

El Instituto ofrece sus servicios en un turno matutino con un horario de 8:45 hrs. a 15:00 horas. La matrícula que se atiende es de 52 alumnos de preescolar, en cuanto al personal

que labora es de 17 personas en total (ver tabla No.1); todas las profesoras y profesores, que laboran en la institución son profesionales en su labor preocupados por ofrecer seguridad dentro de la escuela y comprometidos con una escuela de calidad. La formación de cada uno de los docentes es distinta, sin embargo, en ocasiones es una fortaleza y en otras es una dificultad al desear tener un punto de referencia común para promover las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Una directora, una coordinadora académica, una secretaria, 6 profesoras de preescolar, un profesor de Computación, Una Teacher de inglés y cuatro Profesores de clases extraescolares como Ballet, Hawaiano, Futbol y Tae kwo do, una señora de intendencia y una persona que se dedica por las mañanas a repartir desayunos.

Tabla No. 1
Estudios de la plantilla del personal y edades

Nombre	Estudios	Función	Edad
Angélica María Flores Chávez	Licenciatura en educación preescolar	Directora	55 años
Erika Ruiz Rosales	Licenciatura en Psicología	Coordinadora académica	23 años
Margarita Ruiz Lezama	Carrera comercial en secretariado	Secretaria	56 años
Lorena Rodríguez Hernández	Licenciatura en Educación Preescolar	Docente de Maternal	33 años
Erika Lozada Hernández	Carrera técnica de asistente educativo. Cursa la Licenciatura en Educación Preescolar.	Docente de preescolar 1	32 años
Hilda Adriana Rodríguez Hernández	Carrera técnica de asistente educativo. Cursa la Licenciatura en Educación Preescolar.	Docente de preescolar 2	32 años
Berenice Balderas Godínez	Carrera técnica de asistente educativo.	Docente de preescolar 3	35 años
Esteban Martínez Jacinto	Auxiliar en computación y Licenciatura en derecho	Docente en computación	30 años
Maleny Sandoval Mata	Licenciatura en enseñanza de Ingles	Docente de Ingles	25 años
Alicia Saldaña Pérez	Licenciatura en Danza Contemporánea	Docente de Hawaiano	28 años

Jacqueline Ramírez García	Licenciatura en Danza clásica y contemporánea	Docente de Ballet	23 años
Lucio Pérez Molotla	Licenciatura en derecho e Instructor en artes marciales	Docente de Tae kwo do	38 años
Enrique Ruiz Tierra blanca	Licenciatura en educación física y deporte	Docente de Futbol	30 años
Elvia Soto Hernández	Secundaria	Intendencia	45 años
Guillermina García Palacios	Secundaria	Cocina	53 años

Fuente: Elaboracion Propia con base a informacion del Jardin de niños Lazaro Cardenas del Río.

El papel que desempeña la directora dentro de la Institución, es elaborar planes y programas que se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar, supervisa y asesora al personal docente, se encarga de llevar documentación importante y de gestionar todo trámite relacionado con el plantel y está en contacto directo con padres de familia para estar pendiente de las necesidades de sus hijos y la de ellos, así mismo si algún miembro del personal tiene una situación que tenga que ver con lo laboral, acude a pedir ayuda pues muestra apertura al diálogo.

a) Infraestructura.

El instituto Lázaro Cárdenas del Río ofrece sus servicios en un edificio diseñado especialmente para impartir educación preescolar. Cuenta con todos los servicios (agua, luz, teléfono e internet y el servicio de recolección de basura). La fachada de la escuela es blanca con franjas rojas y azules, así mismo en una de las paredes están anotados los datos de la escuela y los servicios que se dan.

El instituto cuenta con las siguientes instalaciones, en la planta baja se ubica la Dirección y cuatro salones de medidas aproximadas de cuatro por cuatro metros cuadrados para los grupos de Maternal, Kinder 1, Kinder 2, Kinder 3; en la planta baja se cuenta con baños adecuados tanto para niños como para niñas. En la parte alta están ubicados 4 salones, en los que se imparten clases de inglés, computación, audiomotor, neuromotor;

hay dos baños, uno de niños y el otro de niñas; un salón más que se utiliza como bodega donde se guardan los materiales que se utilizan durante todo el ciclo escolar. Se cuenta con una cocina que está compuesta por una cocina integral, sin embargo, en ella no se cocina; solo se calientan los alimentos de los alumnos en un horno de microondas.

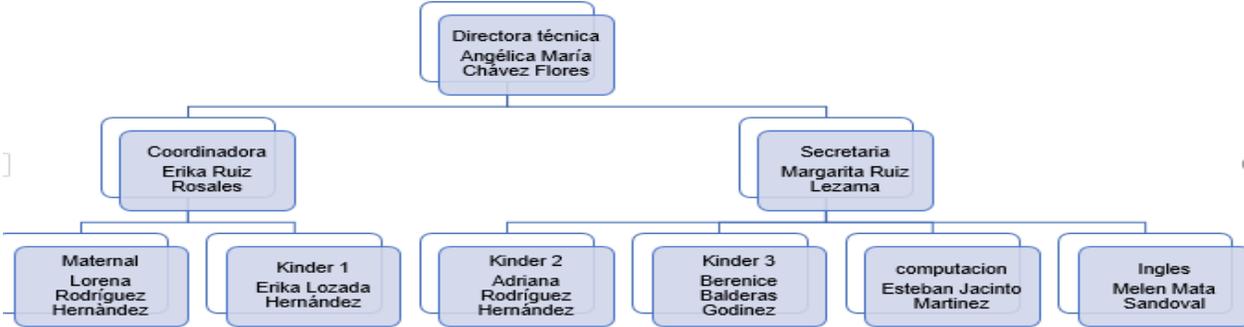
La población estudiantil que asiste a este plantel proviene de las colonias aledañas como Pueblo de san Lorenzo Tezonco, Cananea, El Molino, Zapotitlán, entre otras; la diversidad estudiantil está compuesta por niños entre los 2 años y 6 años.

En cuanto espacios abiertos, existe un patio amplio en medio de las instalaciones del Instituto que tiene juegos adecuados para los niños; el patio también se utiliza para las ceremonias cívicas, festivales u otras actividades que se tengan preparadas.

b) Organización y Funcionamiento de la Escuela.

Para la organización de las funciones y actividades de la escuela, se cuenta con un organigrama, que establece las líneas jerárquicas. A partir de esta organización se definen las funciones que impactan en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos (Ver organigrama).

Organización y funcionamiento de la Escuela



Organización del plantel escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Al final de la Jornada Laboral las docentes se reúnen en alguno de los salones para comentar cómo les fue en el día o pedir apoyo cuando se encuentra en alguna situación difícil, que impactan en el aprendizaje de los alumnos, compartir experiencias, así mismo se llegan a reunir para ponerse de acuerdo de qué actividades se implementarán para la elaboración de planeaciones y qué actividades se utilizarán para integrar a los padres de familia.

Sin embargo, las reuniones más largas son cada fin de mes, que son las juntas de Consejo Técnico Escolar, pues en esta se reúne todo el personal docente así como el administrativo; en dicha junta se abordan problemáticas que se suscitan en las aulas, que con apoyo de las docentes, directivo y coordinador académico se buscan estrategias para lograr resolverlas; también, se aportan ideas, estrategias y actividades en donde se trabaja la autorregulación con los alumnos tanto fuera del aula como adentro. También nos entregan un temario el cual ya viene las actividades permanentes que estaremos aplicando mensualmente.

Se cuenta con el servicio de comedor en el que se les dan a los alumnos alimentos balanceados el horario de Lunch es a las 11:00 am. La institución ofrece un programa para la adquisición y fortalecimiento de habilidades motoras, tanto finas como gruesas; este programa se llama Eduspark este programa está dividido en tres fases:

- **Audiomotor:** aquí se realizan actividades de ejercicios dirigidos por tiempo y acompañados de música de diferentes ritmos en donde los alumnos logran expresarse corporalmente. Estas actividades se trabajan dos veces por semana.
- **Neuromotor:** aquí se realizan actividades de motricidad gruesa y coordinación con los alumnos utilizando diferentes materiales como son pelotas, cuerdas, aros, balancines, viga de equilibrio, pasamanos, rodillos estas actividades se realizan tres veces por semana.
- **Destrezas:** aquí se trabaja la motricidad fina, a través de diferentes técnicas y materiales como, punzón, pintura dactilar, plastilina, boleado rasgado, etc.

También se les ofrece a los padres de familia actividades como son: escuela para padres, pláticas informativas con temas de interés para los padres (salud, educación, familia, etc.); estos talleres son impartidos por personal profesional y conocedores de las diferentes áreas.

Se trabaja involucrando a los padres de familia con las actividades que se van planeando dentro de la escuela a cargo del personal docente sustentadas en los planes y programas que la Secretaría de Educación Pública solicita a las escuelas y estos son:

- El Plan Nacional de Lectura; los miércoles se elige a un padre de familia y con apoyo de materiales diversos como son dibujos, títeres de varilla, de guante, de hilos, etc., según su estilo o creatividad, les cuenta a todos los niños un cuento, con un tema específico y sugerido esto con el fin de acercar al niño al gusto por la lectura.
- Programa de Vida Saludable: en este programa, los papás investigan y les dan pláticas a los niños de cómo cuidar su salud, qué alimentos deben consumir, se habla de los temas de la higiene personal, se realiza ejercicios físicos con ayuda de música, y se llevan a especialistas como psicólogos, dentistas, nutriólogos, doctores etc., para que impartan pláticas para los padres de familia y así conozcan más a fondo los temas para el cuidado de su salud y el de sus hijos.
- El programa de Seguridad y Emergencia: está conformado por un comité de padres de familia, docentes y personal directivo, quienes se encargan de tomar y enseñar medidas de seguridad para una emergencia como puede ser un simulacro, una inundación o en su caso un incendio, o alguna emergencia dentro del plantel, también se dan cursos para estos integrantes y para todo el personal para saber actuar ante una emergencia.

El último viernes de cada mes se lleva a cabo lo que es la Junta de Consejo Técnico en la cual se trabaja la Ruta de Mejora; es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico

Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.”¹⁰

Para identificar aspectos importantes en los aprendizajes de los niños que se mencionan en los rasgos de la normalidad mínima.

- “Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar, para ello las autoridades educativas locales y las municipales, deberán asegurar que las escuelas cuenten con el personal completo de la estructura ocupacional correspondiente, desde el inicio hasta la conclusión del ciclo escolar.
- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, por lo que las autoridades educativas locales y municipales deberán garantizar que la sustitución de personal que se requiera en la escuela, durante el ciclo escolar, se realice en tiempo y forma.
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.
- Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente.
- Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
- Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.
- Todos los alumnos deben considerar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo”¹¹

¹⁰ SEP. “**Educación Básica, Preescolar, Primaria Secundaria**”. Consejos Técnicos Escolares, Orientaciones Para Establecer la Ruta de Mejora Escolar. 2014-2015, Pág. 10.

¹¹ DOF. Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México. 2014. Pág. 1-3.

En estas reuniones de junta de consejo se observan los resultados del trabajo, se evalúan las estrategias y los planes de trabajo que se implementan y así favorecer los aprendizajes de los alumnos y su desarrollo personal.

Dentro del Instituto se cuenta con una coordinadora académica que se encarga de supervisar al personal docente para verificar que se estén llevando a cabo las actividades que se tiene planeadas diariamente, así mismo verifica que los alumnos este recibiendo una educación de calidad y buen trato; está pendiente de las necesidades del personal y apoya cuando se le requiere.

c) Trabajo en el aula

El grupo de kínder dos se encuentra ubicado en la planta baja del edificio, el mobiliario existente es de 5 mesas rectangulares y 10sillas, un escritorio, un pizarrón blanco, un proyector, una silla para la docente y un pequeño librero al tamaño de los alumnos en dónde se ponen botes de colores, libros, libretas que se utilizan con los alumnos.

Los materiales que existen dentro del aula son masa moldeable, rompecabezas, libros de colorear y cuentos que se les leen una vez a la semana de acuerdo con el interés del alumno, los demás materiales se les dan a los alumnos ya sea en hora de recreo, cuando se concluyen actividades o cuando el alumno lo requiere sin afectar las actividades programadas.

El grupo está integrado por 10 alumnos, son 6 niñas y 4 niños, cuya edad oscilan de 4 a 5 años. Con base a la observación me percató que la interacción de los alumnos no es muy buena ya que al realizar actividades o plantear alguna pregunta todos quieren hablar al mismo tiempo; no permiten que sus compañeros hablen y en ocasiones, los llegan a agredir físicamente.

Se puede decir que, a través de observaciones pedagógicas realizadas en las actividades, nosotras como docentes al iniciar el ciclo escolar no establecemos los límites

y reglas que deben seguir los alumnos durante el ciclo escolar o en los diferentes momentos que se llegara a presentar.

Esto genera preocupación entre las docentes al observar que los alumnos se les dificulta cumplir las indicaciones que se les dan para realizar cualquier actividad o acción, causando en el alumno sentimiento de enojo o frustración de tal manera afectando al alumno la relación con los demás.

d) Formas de enseñanza

El papel de las educadoras, en la edad preescolar es muy importante ya que debemos despertar el interés de los alumnos por seguir aprendiendo y así favorecer el desarrollo de habilidades, competencias y aprendizajes que les serán muy útiles para su vida. Durante el ciclo escolar se trabaja con el Programa de Educación Preescolar 2011, en que se realizan proyectos y talleres de acuerdo con los aprendizajes esperados que cada campo formativo nos ofrece en este programa.

Las actividades que se realizan dentro del aula están basadas en el Programa de Educación Preescolar 2011 que está enfocado al desarrollo de competencias de las niñas y los niños. Asimismo, se considera la planeación señalada por el Centro Educativo, este programa tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, así como para la resolución de problemas al darles las herramientas para que puedan resolver sus propios conflictos, las actividades planeadas en general son lúdicas en las que los alumnos participan y aprenden sobre lo que les interesa.

Para llevar acabo dicho trabajo se elabora una planeación sistematizada, que permite el logro de las competencias que se realizan con los niños y niñas la planificación de actividades se desarrolla con base a las necesidades de los alumnos, sus conocimientos previos a partir de los cuales toma forma la situación didáctica a desarrollar en el Jardín de Niños Lázaro Cárdenas del Rio.

Las características que contiene una situación didáctica es la siguiente

- **Ámbito de intervención socioeducativa:** Nombre del proyecto de intervención educativa.
- **Situación didáctica:** Nombre de la actividad a desarrollar.
- **Indicador:** La dimensión que se trabajara en la situación didáctica
- **Propósito:** lo que el programa de estudios 2011 propone que los alumnos logren.
- **Competencia:** corresponde a los aspectos en que se organiza el campo.
- **Aprendizajes esperados.** Lo que se espera que cada pequeño en términos de saber, saber hacer y saber ser.
- **Actividades:** Descripción de las actividades que se realizaran con un inicio, un desarrollo y un final.
- **Tiempo de realización.** Cuánto tiempo se realizarán las actividades.
- **Indicadores de Evaluación.** Los aspectos que se evaluaran después de la aplicación de la situación didáctica.

Diariamente docentes y alumnos cuentan con una rutina que permite trabajar el concepto de autorregulación, sin embargo, solo se realiza a nivel grupal, ya que en las aulas el ambiente es muy diferente de los demás. Con base a lo descrito puedo decir que el espacio con el que se cuenta en el jardín de niños es el suficiente para aplicar estrategias de intervención pedagógica que me ayudarán a favorecer la autorregulación y así mismo observar los avances y resultados de mi intervención aplicada.

1.3. Características del grupo de Preescolar 2.

Tener la información acerca del desarrollo de los niños es un elemento fundamental para poder ofrecerles un desarrollo educativo de acuerdo con sus necesidades e intereses. El nivel de desarrollo es algo que debemos tomar en cuenta, los conocimientos previos de los alumnos, ya que estos se forman de conocimientos, valores, actitudes, experiencias y anécdotas de la vida personal.

Es necesario señalar que el grupo tiene un horario de estancia, es decir que los pequeños ingresan a las 8:45 am. y tienen dos horarios de salida uno a las 2:00p.m y el otro a las 3:00 pm. El 80% de los alumnos tiene una familia nuclear constituida por papá, mamá y hermanos, el 20% restantes solo vive con mamá o papá y son atendidos por familiares cercanos o conocidos de la familia.¹²

La mayoría de los papás son empleados, salen temprano de sus hogares y regresan tarde, situación que impide que convivan más tiempo con sus hijos. Los alumnos han adquirido conocimientos y habilidades físicas, de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y expresión y apreciación artística, estas habilidades que han adquirido son por su etapa de desarrollo en la que ellos se encuentran, comienzan a desarrollar estructuras mentales, así como su relación con sus pares y adultos; estas adquisiciones coinciden con el ingreso del niño a preescolar. Esto evidentemente permite que el niño se relacione con personas de su misma edad, porque sus actividades son más diversas.

Apoyándome de las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget los alumnos por sus características de edad están en una etapa llamada preoperacional. “Es la etapa del pensamiento, la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales, el desarrollo del lenguaje hablado y el egocentrismo.”¹³ El niño conoce el mundo según una sola perspectiva, la de él mismo. Es por ello, que tiene dificultad para ponerse en la perspectiva del otro, para separarse de su propio punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas otra persona.

En esta edad, el niño capaz de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos. Puede recordar el pasado y anticipar el futuro. Pero aún posee un egocentrismo a nivel mental, representativo, que deberá ser superado paulatinamente, para llegar a representar como los adultos. A causa de ese egocentrismo a nivel

¹² Fuente recabada de la entrevista para padres.

¹³Jean Piaget. Y et.al.” Desarrollo cognitivo infantil”. Edit. Fontaine. España 1976. pág. 59

representativo, confunde su punto de vista con el de los demás, es espontáneo e inconsciente, el niño invade el mundo con su subjetividad.

Otro factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y a que se centran en un solo aspecto del estímulo, por ejemplo, la altura, sin tener en cuenta otros aspectos.

La principal actividad de los niños en esta edad es: jugar el juego, con su énfasis en el cómo y el por qué se convierte en el instrumento primario de adaptación, el niño transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez. En relación con los aprendizajes, realizaré una breve descripción de cada campo formativo mencionando que es lo que los alumnos de mi grupo han adquirido durante esta etapa.

a) Lenguaje y comunicación.

En este campo los alumnos usan el lenguaje para comunicarse con sus pares y adultos, narrando sucesos reales e imaginarios, comparten con sus compañeros sus preferencias por el juego, películas o actividades que llegan a realizar fuera de la escuela, en lo escrito los alumnos identifican las vocales y adquieren el conocimiento de algunas consonantes, cómo suena las consonantes, cómo se escriben; comienzan a reconocer la escritura de su nombre logrando realizar el trazo de su nombre, que lo utilizan con diversos propósitos

b) Pensamiento Matemático.

En este campo gran parte de los alumnos usan y nombran algunos números que saben en forma ascendente, logran identificar el uso de los números en la vida cotidiana, logrando realizar su trazo, reconoce figuras geométricas básicas haciendo referencia en donde las ha observado, con materiales de construcción o masa moldeable o construyen figuras geométricas, identifican conceptos básicos como son: poco-mucho, arriba-abajo, dentro-fuera, alto-bajo entre otros.

c) Exploración y conocimiento del mundo.

En este campo la mayor parte del grupo logra expresar con sus ideas cómo y por qué creen que suceden algunos fenómenos naturales, por ejemplo, por qué llueve. A través del juego simbólico, los alumnos llegan a realizar una representación de diferentes hechos de su historia personal, se logra que participen en eventos culturales como ceremonia cívica, festivales, identifica los símbolos patrios y los respeta.

d) Desarrollo físico y salud.

En este campo, la mayor parte del grupo ha adquirido algunas habilidades motoras finas y gruesas a través de diferentes técnicas y materiales apoyándonos del programa Eduspark, que “es un programa que se basa en los principios de la neuropsicología del aprendizaje, el cual respeta el proceso natural del desarrollo motor del pequeño, buscando la potencialidad corporal y el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesa que permite que el niño alcance mayor madurez neurológica y mayor rendimiento físico e intelectual, se trabaja con patrones básicos de movimiento, símbolos canciones y rimas, favorece la integración sensorial para lograr un mayor nivel de atención, concentración y seguimiento de instrucciones, desarrolla el lenguaje interior que permite organizar instrucciones que exigen una respuesta motora a través de música y ejercicios implementados con diferentes tipos de materiales (viga de equilibrio, balancín, aros, pelotas y , pasamanos, etc.)”¹⁴ .

Se trabajó el desarrollo neuromotor utilizando materiales como son: viga de equilibrio, balancín, pelotas, pasamanos aros, conos, costalitos de semillas etc. Participan en actividades en donde lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo, al mismo tiempo que aplicaba medidas de higiene personal como son lavarse las manos y los dientes. Juegan libremente con los diferentes materiales que se encuentran dentro de la institución.

¹⁴<http://www.eduspark.com.mx/pdfs/eduspark.pdf>.

e) Expresión y Apreciación Artística.

En este campo el grupo canta e interpreta canciones, participan en juegos y rondas con ayuda del programa de Eduspark (Audio-Motor), los alumnos logran expresar sus sentimientos a través de la música escuchada, bailando libremente con distinto género musical y en ocasiones se apoyan de instrumentos musicales sencillos que se encuentran dentro de la institución, en Expresión Artística los alumnos manipulan masa moldeable creando obras plásticas, con acuarelas o pintura dactilar los alumnos pintan libremente.

f) Desarrollo Personal y Social.

En este campo los alumnos establecen relaciones interpersonales con sus pares o adultos, ya que se encuentran en un proceso de construcción de identidad, sin embargo, en mi grupo solo algunos aceptan a sus compañeros y compañeras como son y comprenden que todos tienen derechos y responsabilidades, los cuales ejercerán para toda la vida, se les dificulta atender indicaciones en ocasiones trabajar en colectivo respetando las reglas de convivencia.

De acuerdo con lo que nos menciona el Programa de Estudio 2011¹⁵, en este campo la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado a controlar impulsos reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica distintos retos.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños fomentan la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control.

¹⁵SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México. pág. 239.

Me percató que en mi grupo existe la interacción con sus pares y adultos, sin embargo, cuando se trabaja en colectivo, aún se les dificulta comprender la importancia que tiene el atender indicaciones, ejecutar las reglas de convivencia dentro y fuera del aula, adoptar conductas en las cuales los pequeños regulen sus emociones evitando agredir física y verbalmente a un compañero o compartir los materiales que se encuentran dentro del aula.

Sin embargo, para lograr que los pequeños adopten este tipo de conductas es importante conocer el contexto en el que se desenvuelven porque recordemos que el primer contexto donde los alumnos comienza la interacción, tanto con adultos y en ocasiones con pequeños de su edad, es el de casa y el segundo donde se relaciona y pasa el mayor tiempo, es la escuela.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

De acuerdo con lo que se menciona el Programa de Estudios 2011, y apoyándome de las etapas de desarrollo de Piaget; “los alumnos se encuentran en la etapa preoperacional, durante esta etapa los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja utilizando el uso de palabras y de imágenes mentales también menciona que es la etapa donde es marcada por el “egocentrismo” esto es que los niños se consideran el centro de todo o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.”¹⁶ También creen que los objetos sin vida como los juguetes, peluches etc., tienen las mismas percepciones que ellos y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

1.4. Planteamiento del problema.

Para poder detectar mi problemática es importante saber que el niño es un ser social que debe de aprender cómo iniciar la interacción social, cómo interesarse por los otros, cómo

¹⁶ Jean Piaget. Y et.al.” Desarrollo cognitivo infantil”. Edit. Fontaine. España 1976. pág. 88

afirmar su personalidad o cómo controlar su temperamento. Sin embargo, el niño empieza aprender habilidades sociales antes de ingresar a la escuela y dentro del aula las practica logrando mejorarlas.

“Problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo, es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello se desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se infringe la lógica del análisis. De igual manera se propicia la adopción acrítica de prácticas investigativas que restringen trascender los sobreentendidos”.¹⁷

Para identificar la problemática que existe en el grupo de “Kínder dos” se aplicó un instrumento de evaluación (ver tabla No.2) que fue una lista de cotejo en la que los indicadores fueron del campo de desarrollo personal y social, dándome resultados que permitieron identificar algunas situaciones asociadas a la problemática que ya se había observado en el grupo. El propósito de este instrumento fue identificar como los niños y las niñas de kínder dos se desenvuelven dentro y fuera del aula a través de su actuar diario, de juegos y dinámicas programadas.

Tabla No. 2

Instrumento de evaluación del campo formativo Desarrollo Personal y Social.

Indicadores para evaluar	Lo logra de forma autónoma	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aun con apoyo.
1. Respeta a los demás y reglas del salón			
2. Comparte juguetes y/o material didáctico			
3.- Sigue reglas rutinas e instrucciones			
4.- Interactúa con sus demás compañeros			
5.- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir físicamente o verbalmente a sus compañeros.			
6.- Expresa sus sentimientos			

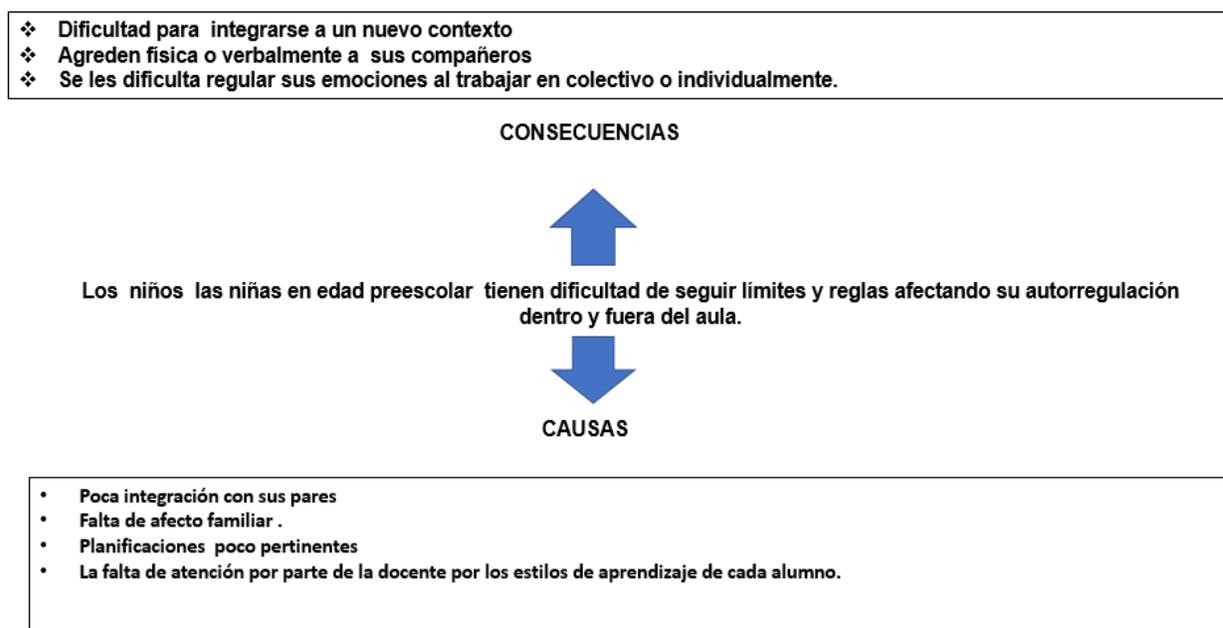
¹⁷ Teresa Pacheco Méndez. “La investigación y la formación de investigadores en la universidad mexicana” en *Omnia*, 1987. Vol. 3. Núm. 9, diciembre, México, Pág. 5.

7.- Escucha las experiencias de sus compañeros y maestras, muestra sensibilidad ante lo que el interlocutor le cuenta			
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar pude identificar la problemática que los niños y las niñas en edad preescolar; quienes presentan dificultad de seguir límites y reglas afectando su autorregulación dentro y fuera del aula. Esta situación impacta en su desarrollo. A continuación, se presentan algunas causas y consecuencias de esta problemática (ver esquema No.1), por tal razón, utilizo el árbol del problema que “es una técnica metodológica que permite describir un problema, además conocer y comprender la relación entre las causas que están originando el problema y los posibles efectos que se derivan del mismo.”¹⁸

Esquema No.1 Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia.

Por lo tanto, se deben de implementar actividades y estrategias en donde se involucre a los alumnos a realizar actividades en las que se trabajen reglas, límites, autorregulación, trabajo colaborativo dentro y fuera del aula. Diseñar actividades en donde la docente intervenga para lograr que el alumno acepte a sus compañeros y compañeras como son,

¹⁸ Elizabeth Evans Risco. “Orientaciones Metodológicas para la Investigación- Acción, Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica”. Ministerio de Educación. Dirección de investigación supervisión y Documentación. Lima Perú, 2010. Pág. 28.

al mismo tiempo lograr que controle gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y así evitar agredir física o verbalmente a sus compañeros, compañeras o a otras personas.

Como lo señala el Programa de Estudios 2011, las niñas y los niños ingresan a preescolar con el aprendizajes sociales influidos por las características particulares de sus familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaba presente en su vida familiar, su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a forma de organizar reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembro de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí.

El desarrollo personal y social de los niños y las niñas como parte de la educación preescolar es, entre cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y maestra tiene un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Por tal razón, logro observar que hay una gran necesidad en el grupo que se tiene que trabajar. “Los niños y las niñas en edad preescolar tienen dificultad para autorregularse y así lograr una sana convivencia.” Y me planteo las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo puedo lograr que mis alumnos realicen actividades donde respetan las reglas dentro y fuera del aula?
- ¿Cómo docente que estrategias debo implementar para lograr fortalecer las relaciones intrapersonales de mi grupo?
- ¿Cómo podré organizar mi aula para lograr mi propósito?

1.5 Justificación pedagógica

Se considera de importancia abordar el comportamiento de los niños y las niñas en edad preescolar y hacerle sentir la necesidad de una conducta que le permita participar de una manera acorde con sus compañeros, lo que favorece la convivencia y realizar las diferentes actividades de aprendizaje que coadyuven a un desarrollo integral. La irrelevancia de este problema radica en la necesidad del ser humano por integrarse a la sociedad luchando día a día en una sociedad que cada vez se encuentra más deteriorada y que además nos exige cada vez más.

El campo formativo en el que inscribe esta problemática es el Desarrollo Personal y Social “En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos “¹⁹. Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños, en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores importantes; a) el papel que desempeña la educadora como modelo y, b) el ambiente que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre las demás educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales²⁰.

¹⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México. pag.75

²⁰ SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México. pág. 76

En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. Por lo que es necesario comprender y analizar el comportamiento agresivo para favorecer el cambio de actitud en la convivencia diaria.

El desarrollo personal y social de los niños y las niñas como parte de la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y de los niños con sus pares y docentes tiene un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros .

Es por tal razón que es importante tener conocimiento porque la importancia de manejar límites, reglas y autorregulación desde edad preescolar con los pequeños para logran un buen desenvolvimiento entre pares y adultos dentro y fuera del contexto escolar. Y así lograr niños independientes, seguros de sí mismos por que los límites firmes, pero siempre con amor le brindan seguridad al niño, ya que le ayudan a saber hasta dónde puede llegar, qué sí y qué no puede hacer y también le indican al niño que sus actos tienen consecuencias, tanto positivas como negativas y efectos en las demás personas.

La integración sensorial juega un papel importante cuando hablamos de autorregulación por ser el proceso mediante el cual podemos organizar e integrar la información a través de los sentidos y utilizarlos para aprender y actuar con organización cuando este proceso funciona normalmente, el niño o niña de corta edad es capaz de autorregularse mejor.

Cuando existen incongruencias entre las características del ambiente y las necesidades o el estilo individual y aprendizaje de cada niño, pueden verse manifestaciones en las cuatro funciones centrales de la autorregulación que son: alerta, atención, afecto y acción.

La finalidad del presente proyecto es contribuir a que los niños y las niñas en edad preescolar construyan su identidad a través de la autorregulación de sus emociones como parte de su desarrollo personal y social; se adquiera conciencia respecto a este problema,

Otro punto importante que se toma en cuenta en este proyecto es el ambiente en el cual se están desarrollando los alumnos, tanto social como escolar, es por eso por lo que además del PEP 2011, se toma como referencia lo que es un aprendizaje significativo, que en ocasiones está condicionado por el ambiente en el que se desarrolla el alumno.

1.6. Supuesto de acción.

El establecimiento de límites y reglas favorecen las relaciones positivas en los alumnos en edad preescolar como parte de su desarrollo personal y social

1.7. Propósitos.

Con el presente proyecto se pretende profundizar de una manera práctica en lo que se refiere a la creación de estrategias favorables para el niño preescolar en lo que son ámbitos como la familia, es por ello por lo que se plantean los siguientes propósitos dirigidos a favorecer la conducta de los alumnos.

- ❖ Implementar estrategias en donde el alumno aprenda a regular sus emociones como parte de su desarrollo personal y social.
- ❖ Propiciar actividades donde el alumno trabaje a través del establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia.
- ❖ Favorecer al alumno con actividades colectivas o individuales que son acordadas en el grupo o que el mismo propone.
- ❖ Generar situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades como los vínculos afectivos, aceptación y respeto de opinión de sus pares.

1.8. Plan de acción y vinculación pedagógica del problema con el PEP 2011.

El plan de acción delinea de manera general las acciones a realizar para intervenir en el problema identificado. Las fases del plan se especifican en la tabla No.3

En la junta de Consejo Técnico se les informará a directivos, que a través de la escuela para padres se abordará el tema sobre límites, reglas y autorregulación, dando énfasis de la importancia que tiene dicho tema para lograr la sana convivencia. Se le presentará en una reunión, a los directivos, las situaciones didácticas donde se estarán trabajando límites, reglas y autorregulación en un periodo de 5 meses con los alumnos, dentro y fuera del aula, y se asumirá el compromiso de dar un pequeño reporte de lo sucedido en estas actividades, cada 15 días e invitar a las demás docentes a que participen en dicha actividad.

Tabla No. 3 Plan de Acción.

FASE	ACCIÓN	RESPONSABLE/ FECHA
1a. Fase Sensibilización	<p>Se presentará el proyecto a la directora para darle a conocer las actividades que se realizarán, haciendo referencia sobre la importancia que tiene el trabajar los límites y reglas en la edad preescolar.</p> <p>A través de dinámicas en donde los padres de familia trabajen con límites, reglas y autorregulación</p> <p>Se entregará un Tríptico al Colegiado con la información dada en la plática.</p>	<p>Diciembre 2016</p> <p>Hilda Adriana Rodríguez Hernández</p> <p>Enero 2017</p> <p>Se invitará a una psicóloga experta en el tema.</p>
2ª. fase. Vinculación con el proyecto	<p>Se realizarán 16 situaciones didácticas las cuales serán aplicadas al grupo de Kinder dos que atiende el dialogo, respeto y autorregulación.</p>	<p>Docente</p> <p>Enero -junio 2017</p> <p>Hilda Adriana Rodríguez Hernández</p>

<p>3ª. Fase vinculación con la comunidad</p>	<p>Con los padres de familia se realizarán pequeños talleres en donde se les darán estrategias para trabajar límites y reglas.</p> <p>Se brindarán actividades en donde los padres de familia pondrán en práctica con sus pequeños la sana convivencia.</p>	<p>Hilda Adriana Rodríguez Hernández. Psicóloga Cinthia Villegas Reyes.</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.8.1. Vinculación pedagógica

En este apartado se especifica el campo formativo en el que se desarrollarán las situaciones didácticas a trabajar, y los campos formativos que se vinculan con las competencias a favorecer los límites y reglas en los niños de edad preescolar (Ver tabla No.4).

Tabla No.4 Vinculación del problema con el PEP 2011.

Campo formativo	Competencia	Aprendizaje esperado
<p>Desarrollo personal y Social</p>	<p>Acepta a sus compañeras compañeros como son y aprenden a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que las niños y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. • Acepta desarrollar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. • Explica que le parece justo o injusto y por qué y proponen nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y

		tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Lenguaje y comunicación	*Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión.	*Utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
Expresión y apreciación artísticas	*Expresa, por medio del cuerpo sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. *Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.	*descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo *Expresa corporalmente las emociones que el canto la música le despiertan. *Explica que personajes o personaje de la obra le causaron más impacto y por qué.

Fuente: SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México.

1.8.2. Diseño de la intervención.

En este apartado se indican las dimensiones que se trabajarán en relación con el desarrollo personal y social, así como las situaciones didácticas planificadas para atender cada una de las dimensiones que son respeto, participación y autorregulación, ver tabla No.5

Tabla No.5 Diseño de las Situaciones Didácticas.

Dimensiones	Situaciones Didácticas	Fecha de realización
Respeto	1.-conociendo el reglamento del salón. 2.-Un Paseo por la Escuela. 3.jugando Con Aros y Pelotas 4.-conosco mis emociones 5.-Jugando con la lotería.	Del 30 de enero al 28 de febrero del 2017.
Participación	6.-Conosco mi cuerpo 7.- Soy un chef 8.-Me divierto armando rompecabezas 9.-Me gusta Bailar. 10.-Habia una vez	Del 1 de marzo al 29 de marzo del 2017.
Autorregulación	11.-El juego de la serpiente 12.-Ronda pares y nones 13.-Ronda el lobo 14.-Me divierto con mi familia	Del 24 de abril al 7 de junio. Del 2017.

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA LA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN.

Las relaciones intrapersonales son un proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales, recordemos que los seres humanos estamos involucrados en una sociedad que nos va determinando como sujetos dentro de un contexto cultural y va determinando parte de nuestra personalidad, es por eso por lo que desde la infancia se van construyendo lazos que nos permiten establecer relaciones de convivencia dentro de la misma.

Es importante recordar que el primer lugar que rodea al alumno es la familia, en ella el pequeño desarrolla una serie de relaciones afectivas que lo encaminaran para lograr relacionarse con otros, así como seguir reglas, normas patrones de comportamiento, es el primer acercamiento que establece para reconocerse como sujeto y como un ser social.

“Durante el proceso de socialización, los padres realizan toda una serie de conductas encaminadas a cambiar la conducta de sus hijos, de acuerdo con lo que ellos consideran apropiado y valioso para el propio desarrollo del niño y para su adecuado ajuste a la vida con el contexto cultural en que vive”²¹

Desde este punto vista progresivo-educativo, la familia no solo es el mediador socializante sino también el entorno en el que se promueve el desarrollo emocional posteriormente la estimulación para un buen desarrollo cognitivo. La función de la familia es asegurar la supervivencia y crecimiento sano de los integrantes en este caso nos referimos a los niños ya que ellos requieren de un ambiente de respeto, afecto y apoyo emocional el cual es necesario para su personalidad, de igual forma son responsables de propiciar ambientes que estimulen el desarrollo físico, social y educativo. Este ambiente escolar compartirá junto con la familia la tarea de ser agente socializante para el desarrollo, sin embargo, el ambiente familiar no siempre cumple con dichos términos,

²¹Jesús Rodrigo Palacios y et.al. familia. “Desarrollo Humano, psicología y Educación” Edit. Alianza. España 2002, pág., 77.

y en ocasiones dependerá también del contexto y la comunidad a la que pertenece la familia. Este contexto sociocultural va a determinar aspectos importantes de la personalidad en este caso sobre la construcción emocional en torno a ciertas prácticas sociales que se van reproduciendo con las cuales se identifica el niño como parte de un trabajo en comunidad.

“Hoy en día consideramos a los niños y niñas, como personas que deben ser objeto de un cuidado, protección, y estimulación adecuados, y sujetos a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, lingüístico, social y emocional”²².

Si asociamos este primer entorno, se considera que los niños se enfrentan a un periodo de desarrollo de su personalidad, que algunos autores como Wallon nombra esta etapa como de “la constelación familiar y personalismo”. En esta etapa que va de los 3 a los 5 años de edad los niños comienzan a desarrollar una percepción de las personas que los rodean, no solo de su familia sino también de las personas que forman el entorno escolar, el cual va completando los cuidados, así como fortalecer los hábitos, valores, relaciones afectivas y emocionales, el ingreso a la escuela complementa estas relaciones de sociabilidad las cuales le permiten formar parte de una colectividad y relacionarse con otras de forma más directa, “la escuela parece apta la emancipación del niño que vive aún encajado en su vida familiar, donde la representación que hace de sí mismo tiene algo de global, de confuso y de excesivo”²³.

Por ello la familia en coordinación con la escuela y la cultura juegan un papel importante en el proceso de socialización del niño. ya que son espacios muy importantes con los que cuenta el niño, y darán la pauta para la adquisición de modelos de comportamiento que promueven o delimitan ciertas conductas positivas o negativas según sea el contexto que lo rodea. Para entender mejor sobre el tema.

²²Alicia Silva Muñoz. “La Familia como contexto de desarrollo infantil”, En revista Portuaria de la Universidad de Huelva. vol. 5 Núm. 2 España, 2005, pág. 149.

²³ Henry Wallon. “Estudios sobre la psicología genética de la personalidad” Edit. Lautaro, Buenos Aires 1965, pág. 32.

Hablare, sobre la autorregulación de niño en preescolar.

2.1. Autorregulación en el niño en preescolar.

Para poder hablar sobre la autorregulación, es importante considerar el papel fundamental que tienen el reconocimiento de las emociones en los diversos ámbitos de nuestra vida, como un motor para desarrollar nuestras relaciones sociales.

Las emociones son un conjunto innato de sistemas de adaptación al medio que han tenido un valor de supervivencia para la humanidad. Las emociones son impulsos que comportan reacciones automáticas, en este sentido el niño manifiesta una serie de experiencias que a temprana edad no logra mencionarlas o definir las.

En este sentido, el niño manifiesta una serie de experiencias que a edad temprana no logra mencionar o definirían embargo siente un agrado o desagrado ante ciertos estímulos que le dan la pauta para determinar un comportamiento. En un primer momento las sensaciones serán a un nivel orgánico, es decir se manifestarán en el cuerpo y puede surgir ante una situación de peligro, frustración o supervivencia, sin embargo, paulatinamente estas sensaciones irán tomando conciencia mediante la expresión verbal y no verbal que se hagan de ellas logrando nombrarlas como una emoción ya sea de felicidad o de tristeza.

En la edad preescolar, cuando el niño ingresa a su primer día de clases (3 a 6 años) comienza a establecer relaciones con otros adultos y niños externos a su familia, comienza a experimentar una serie de emociones que ira expresando mediante su comportamiento, para que esto suceda es necesario que el niño primero reconozca las emociones que experimenta para lo cual Palou refiere que se debe de contar con “cuatro elementos indispensables”²⁴ y estos elementos son:

²⁴ Palou Vicens, Silvia sentir y crecer “El Crecimiento Emocional en la Infancia”,2004, Edit. GRAÒ, Barcelona 2004, pág. 26

- El entorno social, funciona como un punto de contención y nos permite sentirnos valorados, comprendidos y respetados.
- El dialogo interno, nos conecta con el mundo interior el cual nos permite ir al fondo de nosotros mismos para conocerlo, aceptarlos y poder regularlo.
- El equilibrio entre la proximidad y la distancia que nos permite sentir nuestra emoción y de tal forma conectarnos con nuestro dialogo interno.
- Sensibilidad estética, la cual simboliza la cultura, nos proporciona unas raíces y un engoar para expresar lo que sentimos.

En este sentido el entorno social familia-escuela , es un referente con el que el niño cuenta para ir descubriendo, nombrando, proyectando e interpretando las emociones que se ponen en juego al momento de relacionarse con el exterior ,este entorno será la base en la cual se comienza a consolidar este dialogo interno o nombrando también por otros autores como habla privada ,esta se refiere a la capacidad que tiene el niño para explicar y expresar situaciones novedosa es decir este proceso psíquico en el cual cada sujeto realiza un debate interno, lo exterioriza y hace propios los aprendizajes.

“Los niños pequeños utilizan el habla privada menudo y hablan típicamente en voz alta, ellos revisan lo que saben, deciden que hacer y se explican los acontecimientos a sí mismos. “²⁵

Al momento en que un niño comienza a realizar este diálogo interno y observa la proximidad en la que se encuentra en relación con sus compañeros, el niño puede entender las sensaciones que se manifiestan tanto en lo personal como en lo colectivo, es así como, en este ambiente social enriquecedor de diversas emociones, se puede comenzar a trabajar la autorregulación dentro del trabajo en el aula.

Con la identificación de las emociones se inicia entonces con el proceso de autorregulación en el cual se define como la capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas ,la autorregulación

²⁵Stassen Berger, Kathleen. “-Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia” Edit. panamericana España 2006, pág. 260

cumple con una función de adaptación social, durante la infancia el desarrollo de la autorregulación ha sido caracterizada como” la transición de una regulación externa dirigida mayormente por los padres o por las características del contexto, a una regulación interna caracterizada por una mayor autonomía e independencia en la que el niño interioriza y asume mecanismos de control.”²⁶

La autorregulación hace referencia a esta habilidad que desarrollan los niños a partir de factores endógenos y exógenos en los pequeños para lograr el reconocimiento de sus emociones tanto negativas como positivas y así logara mejores relaciones sociales, los factores endógenos se relacionan con la capacidad del niño y los factores exógenos tiene que ver con la influencia que pueden tener los padres de familia en la regulación de dichas emociones.

El desarrollo de las habilidades de autorregulación se han asociado a un sinfín de factores tanto endógenos como exógenos, dentro de los factores endógenos se ha estudiado la madurez del cerebro, especialmente de las redes atencionales y las capacidades motoras, cognitivas lingüísticas de los niños. “dentro de los factores exógenos, a los padres se les ha otorgado un papel primordial en su labor de ayudar y guiar en este proceso de desarrollo.”²⁷

Por lo tanto se dice que los factores que se toman en cuenta en este proceso de autorregulación, son los factores exógenos que están relacionados con la capacidad cognitiva, lingüística y social que realiza el niño para generar una mayor autonomía e independencia, ésta le va a permitir interiorizar y asumir los mecanismos de autorregulación teniendo en cuenta que el apoyo de los padres de familia y la docente son importantes ya que se les ofrecerá a los niños que propicien la interacción y la posibilidad de brindarles un ambiente de estrategias adecuadas para lograr dicha autorregulación.

²⁶ Ester, Lozano, y et. al.” Aspectos evolutivos de la Autorregulación en la infancia” en Revista Anales de la psicología, vol. 20 España 2004, pag70

²⁷ Ibidem. pág. 69

2.2. Límites y reglas en el desarrollo social del preescolar.

En la educación es importante conocer y promover los límites y reglas en los menores ya que estos son los que permiten insertarse en los diferentes sistemas sociales, los límites y reglas son normas, son la línea entre lo que está permitido y lo que no, lo que hace que las cosas funcionen de manera ordenada y son esenciales para la convivencia, son importantes porque sin ellas, cada individuo haría lo que quisiera y sería un descontrol.

Es importante recordar que un niño en edad preescolar no tiene la madurez suficiente para tomar decisiones importantes respecto a su bienestar, si bien es cierto que los niños cada día son más hábiles en distintos aspectos, aún necesitan de la guía de los adultos que se encuentran a su alrededor, para poder desarrollarse adecuadamente. El pequeño al saber que se espera de él desarrolla mejor su autocontrol moderando sus reacciones y mejorando así la convivencia con sus pares tanto en colectivo como individual.

En este proyecto hablaremos sobre la importancia que tiene el establecimiento límites y reglas en el niño preescolar, tomando como referente teórico a Jerome Bruner, quien refiere que el aprendizaje es un proceso activo social, en el cual el estudiante construye nuevas ideas y conceptos basados en el conocimiento actual. A este proceso se le llama andamiaje Bruner cree que puede ayudar a un niño a ser un estudiante autorregulado e independiente²⁸.

Bruner postula la teoría del desarrollo cognitivo donde su principal interés es el desarrollo de las capacidades mentales. Señala una teoría de instrucción prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporcionar las técnicas para medir y evaluar resultados.

Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos. La teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por

²⁸Patricia Mónica Sarlé. "Juego y aprendizaje escolar: las reglas del juego en la educación infantil". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires México. Pág.58.

el desarrollo y además debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo.

La preocupación de Bruner surgió a partir de la evolución de las habilidades cognitivas en los niños por lo cual hizo la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento “Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo”²⁹, el aprendizaje por descubrimiento es el mejor medio para estimular el pensamiento.

Ahora bien, desde mi punto de vista, la forma en la cual los niños socialicen de una manera satisfactoria y donde se logra mejorar la conducta es a través del juego ya que el juego, es la mejor forma que existe del aprendizaje espontaneo, Bruner considera el marco lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar sus comportamientos a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

En la actualidad establecer límites y reglas parece ser una tarea difícil que se requiere de elementos como constancia y paciencia, aunque no parezca los límites y las reglas son la forma de demostrar cariño y compromiso por parte de los padres hacia sus hijos, ya que el pequeño desarrolla el sentido de protección, cuidado y desarrollan un mejor autocontrol mediando sus reacciones y mejorando así la convivencia con sus pares.

2.3. El juego para el desarrollo de la autorregulación

El juego es un medio esencial de interacción con los iguales, a través de él se descubren nuevos sentimientos, sensaciones, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo de la vida.

El origen del juego en el ser humano aparece desde edades tempranas y se va a desarrollar progresivamente reflejándose en diferentes etapas como son la

²⁹ Anita Woolfolk. “perspectivas sociales cognitivas y constructivistas del aprendizaje”. Psicología Educativa Novena Edición Universidad Estado de Ohio. Editorial Pearson Educación. Pág. 328

sensoriomotora hasta el juego reglado y los juegos se van ampliando dando lugar a distintos tipos que se prolongan en la vida adulta.

Jugar para un niño es vivir, jugar es un derecho de la infancia, mirar como juegan los niños es observar como es el desarrollo integral del juego para los niños. En el desarrollo del juego el niño prueba distintas estrategias para operar su realidad por medio de la imitación, tomado un rol que observa de su entorno, jugar es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad para la imaginación creativa y la fantasía con reglas propias, le permite curiosear, fantasear y es también un medio de socialización e interacción.

Apoyándome de Piaget el cual menciona lo siguiente “considera que el juego es un reflejo de las estructuras mentales, las diversas formas que el juego adopta en la vida del niño son consecuencia del desarrollo que atraviesan los niños por diversas fases y modalidades. Piaget también considera que el juego no es una conducta diferente o un tipo particular de actividades si no una orientación que acentúa algunos caracteres de la actividad o un polo general de toda actividad”³⁰

En la edad preescolar en el espacio educativo el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladas por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de su vida social y familiar las cuales actúan e intercambian papeles.

“En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego para que este, sin perder su sentido placentero adquiera propósitos educativos acordes con las competencias que los niños deben desarrollar.”³¹

³⁰ Milagros Damián Díaz. “Los preescolares y sus juegos” en revista de Psicología Iztacala, vol. 19, Num..3, septiembre 2016, pàg.956

³¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México. Pág. 21

2.3.1. Tipos de Juegos.

Desde diversas perspectivas teóricas se ha considerado que, durante el desarrollo de juegos complejos, las habilidades mentales de los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje como son el uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de impulsos, estrategias para la solución de problemas, etc.

En la educación preescolar una de las practicas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego para que este sin perder su sentido placentero adquiera propósitos educativos acordé con las competencias que tenga que desarrollar el pequeño.

Piaget clasifica de la siguiente manera el juego: el sensoriomotor que se caracteriza por realizar actividades motoras, como es el ejercicio funcional y tiene como finalidad consolidar lo adquirido.

a) Juego simbólico.

el niño produce escenas de la vida real y las modifica de acuerdo con sus necesidades y deseos, los símbolos adquieren un significado en la actividad, los juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juego, el niño imita las actividades correspondientes a los papeles sociales que le rodean (maestros, médico, enfermera, etc.) el juego se somete según a las necesidades y deseos del niño.

b) El juego de reglas.

se caracteriza por que todos los jugadores deben establecerlas y respetar, este tipo de juegos requiere cooperación y la competencia de los jugadores a quienes les sirve ponerse en el lugar el otro, para anticipar sus comportamientos y no dejarse ganar, es necesario también coordinar los puntos de vista de los demás para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

c) El juego de construcción.

es importante por su habilidad y creación en la reconstrucción del mundo, hacer coches, aviones, grúas, barcos, edificios, personas, etc., la capacidad de reproducir de los niños está determinada por su desarrollo motor su nivel de habilidad y por su nivel intelectual.

en el juego varia la complejidad, el sentido y la forma de participación desde la actividad individual en la cual se pueden alcanzar altos niveles de concentración elaboración y verbalización interna.

Los juegos en pareja se facilitan por la cercanía y la compatibilidad personal, el juego en colectivo (exige mayor autorregulación y aceptación de reglas y sus resultados) los niños recorren todas estas formas de jugar en cualquier edad por ejemplo los niños más pequeños su juego frecuentemente es individual o su participación es más reducida y no reglada.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

3.1. Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.

Hoy en día la educación es una política del estado que involucra a varios actores de la sociedad, entre ellos, se encuentran los docentes y padres de familia, quienes están obligados a ofrecer una educación de calidad.

Por ello, la práctica docente se convierte en uno de los pilares que enmarca dicha calidad y desempeño de los aprendizajes de los alumnos considerándolos de carácter integral; abarcan factores biológicos, culturales y sociales. La Secretaría de Educación Pública nos propone planes y programas en donde se favorecerá el desarrollo integral de los pequeños, con miras a obtener una educación de calidad fortalecida en el contexto multicultural de México.

Dicho programa está orientado en el enfoque de competencias. “El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano”³².

El Plan de Estudios para la Educación Básica 2011, representan un esfuerzo orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida, lo cual significa que la escuela y los docentes, a través de su intervención y compromiso, generen las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños y jóvenes sean capaces de resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno, a partir de la interrelación de elementos conceptuales, factuales, procedimentales y actitudinales para la toma de

³² SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México. Pág. 14

decisiones sobre la elección y aplicación de estrategias de actuación oportunas y adecuadas, que atiendan a la diversidad y a los procesos de aprendizaje de los niños.

Las competencias “son un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea que servirá para toda la vida.”³³

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresen a la escuela con acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

Sin embargo, para lograr que los alumnos logren desarrollar dichas competencias y sus aprendizajes sean significativos el programa también cuenta con aprendizajes esperados los cuales a ayudarán al docente a planificar y evaluar los avances de los alumnos.

Asimismo, se establecen los aprendizajes esperados; “Son enunciados que define lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser. El logro de los aprendizajes esperados es alcanzar metas a corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido, tomando como referencia, el tiempo y la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno.”³⁴

Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. Los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico. “El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados

³³ SEP. Op.cit. pág. 94.

³⁴ SEP. Op.cit. pág. 130.

así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas”³⁵

En la tabla No.6 se señalan los campos formativos y los aspectos en los que se organizan.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZA
Lenguaje y comunicación	*Lenguaje oral *Lenguaje Escrito
Pensamiento Matemático	*Número *Forma, espació y figura
Exploración y conocimiento del mundo	*Mundo natural *Cultura y Vida social
Desarrollo personal y social	*Identidad personal *Relaciones intrapersonales
Expresión y apreciación artística	*Expresión y a precisión musical *Expresión corporal y apreciación a la danza *Expresión y apreciación visual *Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México. pág.40

De dichos campos formativos, mi trabajo se centra en el de “Desarrollo Personal y Social” que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, las competencias emocionales, así como en el desarrollo afectivo y el desarrollo de la socialización.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales los que desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar

³⁵ SEP. Op.cit. pág. 39.

de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Es importante, que los pequeños aprendan a comprenderlas, a interpretarlas y darles significado logrando que se apropien gradualmente de normas de comportamiento individual, así como intrapersonal. De esta manera en mi proyecto se trabajará con el aspecto de relaciones intrapersonales. “Las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomentan la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.”³⁶

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

La elección de trabajar con este campo formativo, así como de sus competencias y aprendizajes esperados es a partir de detectar una necesidad en mi grupo ya que “las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.”³⁷

Así mismo los aprendizajes esperados definen lo que se espera que los pequeños aprendan en términos de saber, saber ser y saber hacer.

En la tabla No.7 se señalan, las competencias y aprendizajes esperados que se estarán trabajando en este proyecto

³⁶ Ibidem, pág. 75

³⁷ Ibidem, pág. 76

Tabla No.7. Competencias y aprendizajes esperados del campo formativo

Desarrollo personal y social.

COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Acepta a sus compañeras compañeros como son y aprenden a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que las niños y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. • Acepta desarrollar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. • Explica que le parece justo o injusto y por qué y proponen nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad

Fuente: PEP2011 SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México. Pág. 77.

La comprensión y regulación de las emociones, así como la capacidad para establecer relaciones intrapersonales son elementos fundamentales que trabajar en este campo formativo.

3.2. Situaciones didácticas y su planificación.

La planificación de las actividades diseñadas para este proyecto de límites y reglas está fundamentada en las situaciones didácticas ya que hace referencia a la responsabilidad que tiene el propio alumno en su proceso de aprendizaje a partir de experiencias significativas. Estas experiencias le permiten al alumno y a los padres de familia involucrarse en actividades reales que les proporcionen conocimientos desde la vinculación personal con el aula y el personal de apoyo.

La planeación es “una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños”³⁸

Las situaciones didácticas “son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar la que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.”³⁹

Es por eso que el siguiente proyecto la planificación de las actividades diseñadas para este proyecto serán: rondas infantiles, juegos, diferentes manualidades y actividades; me apoyaré de las tic 's. Todas estas actividades estarán centradas en trabajar los límites y reglas que me ayudarán a desarrollar un sentido de responsabilidad y reflexión buscando

³⁸ SEP. Op.cit. pág. 167

³⁹ SEP. Op.cit. pág. 175

llegar a solucionar problemas mediante debates y acuerdos para favorecer la libre expresión de la personalidad y favorecer el papel de este en la edad preescolar.

La estructura que se propone para la situación didáctica es la siguiente: (Ver tabla No. 8). Ámbito de intervención socioeducativa en este apartado se menciona el nombre del proyecto de intervención.

Situación didáctica/proyecto/ subproyecto/ sesión del taller, nombre de la situación didáctica a trabajar con los alumnos.

Indicador. La dimensión con la que se trabajara la situación didáctica.

Propósito: lo que el Programa de Educación preescolar quiere que se logre con los alumnos del campo formativo en este caso es el de desarrollo personal y social.

Tabla No.8. Estructura de las situaciones didácticas.

+ Ámbito de intervención socioeducativa.		Situación didáctica/proyecto/ subproyecto/ sesión del taller	
Indicador.		Propósito:	
Competencia		Propósito:	
Situación didáctica	Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
			Indicadores de Evaluación

Fuente: Elaboración propia.

Competencia: aspecto en el que se organiza el campo formativo

Actividades: se menciona las actividades a trabajar con un inicio, desarrolló y un cierre de actividades.

Tiempo de realización: tiempo en el cual se estará trabajando la situación didáctica por semana, por mes, de acuerdo con la forma en que se trabajará.

Aprendizajes esperados. lo que se espera que los niños aprendan a través de la situación didáctica.

Indicadores de Evaluación los parámetros que se utilizaran para la evaluación de los pequeños.

3.3. Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados.

Todo proyecto de intervención pedagógico requiere de un proceso de evaluación para valorar los resultados, la efectividad de este, así como de detectar la posibilidad de identificar fallas que se presentaran durante la aplicación de dicho proyecto y así poder realizar los cambios necesarios para la mejora y lograr exitosamente los propósitos señalados.

“En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario, que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros, docentes y con la familia.”⁴⁰ Es necesaria la participación de los actores involucrados, es decir, los niños, la docente y el colegiado de docentes en el que incluyen la parte del apoyo psicopedagógico.

⁴⁰ SEP. **Op.cit.** pág. 108

En el caso de la intervención socioeducativa las familias son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos y cómo se involucran en este proceso; partiendo de la premisa que, para lograr la autorregulación con los niños, los padres tienen que modificar estilos de crianza y trabajar sobre el reconocimiento de sus propias emociones.

En este sentido, la evaluación se convierte en un elemento de la planeación que le ofrece a la docente la información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que le permitan mejorar su práctica; tiene una función esencial y exclusivamente formativa con el medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente grado escolar.

Existen diferentes instrumentos para la evaluación, los que más se emplean en preescolar son: Lista de cotejo, Diario de trabajo y portafolio de evidencias.

Esta evaluación de la práctica es determinante en los proyectos de intervención pues permite comprender si la enseñanza se está dirigiendo hacia los aprendizajes esperados, si las planificaciones o intervenciones dentro del aula están favoreciendo o no su progreso en el desarrollo integral del alumno.

Dicha evaluación se utiliza de forma continua para propiciar la ayuda pedagógica en cada momento del proceso, lo que mejora e introduce nuevas experiencias educativas. Ahora bien, para lograr el reporte de los avances de las situaciones didácticas que se llevan a cabo semanalmente con la participación de niños y la docente de grupo, en el proyecto de intervención se emplearán los siguientes instrumentos.

La lista de cotejo es un instrumento que permite un registro claro y útil en el momento de elaborar informes del alumno, su familia, etc. Esta lista de cotejo indica si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está. Como instrumento de observación incluye un conjunto de afirmaciones, ya sean características que se deban observar en el proceso o bien un comportamiento cuya

presencia o ausencia se desea verificar en la actuación o desempeño de los alumnos, docentes, directivos o padres de familia.⁴¹”

El portafolio de evidencias “es una opción más para el ordenamiento y obtención de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos, integra una colección de trabajos como dibujos, fotografías o videos de los niños que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros de desempeño en el desarrollo de la situación de aprendizaje.”⁴²

En el diario de trabajo “se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente. Se sugieren algunos cuestionamientos que guíen el registro como, por ejemplo, manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Les implicaron desafíos? ¿Resultó útil como se organizó al grupo?”⁴³

⁴¹ Malagón y Montes. “La evaluación y las competencias en el jardín de niños”. Editorial. trillas 2005. Pág.54

⁴² Ídem, pág. 54.

⁴³ Ibidem, pág. 55

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS.

En este apartado se sistematizará la información del proyecto de intervención de acuerdo con las 3 faces del plan de acción.

4.1 Fase de sensibilización

Esta fase se llevó a cabo presentando el proyecto de intervención a los Directivos y Docentes del jardín de niños Instituto General Lázaro Cárdenas del Río.



**Foto 1: Platica con Directora y Maestras.
Fuente: Elaboración propia**

a) Presentación a las docentes.

En una reunión de junta de consejo que se tuvo con directivos y docentes el día 31 de marzo. se les presento el proyecto denominado: “El desarrollo de la autorregulación en el niño en preescolar: el papel de los límites y reglas”

Cuando las docentes y directivos escucharon el título, observe el interés por escuchar de qué se trataba. antes de iniciar a explicarles de que se trataba dicho proyecto la directora, mencionó que durante el mes de febrero apoyándose de los resultados obtenidos con la ruta de mejora, observaban a los pequeños muy inquietos con respecto a que se les dificultaba a tender indicaciones, no les gusta prestar sus juguetes y en ocasiones los pequeños llegaban a agredir a sus compañeros físicamente.

Después de escuchar esto yo les platicué que mi proyecto tiene un enfoque en el cual se trabaja con la autorregulación, límites y reglas.

Les realice algunas preguntas a las docentes fueron las siguientes:

¿saben que es la autorregulación?

Algunas de las respuestas obtenida fueron:

Directora: Manejo de emociones

Miss Erika: El manejo de emociones en los niños

Miss Bere: Suena como a regular tu carácter o algo así

Miss Lorena: Como controlar tu enojo o ira

La intervención que yo realicé fue explicarles que la autorregulación es lograr que los alumnos logren identificar sus emociones cuando están enojados, tristes, alegres, etc. y les mencione que a través de este proyecto se pretende lograr que puedan controlar sus emociones y así evitar conflictos dentro y fuera del aula.

Para continuar con la explicación de mi proyecto se realiza otra pregunta:

¿Saben qué son los límites y las reglas?

Directora: Lo que no está permitido

Miss Erika: orden dentro y fuera del salón

Miss Bere: orden para que los niños se porten bien

Miss Lorena: acciones en dónde se les indica a los pequeños lo que está o no permitido dentro y fuera del aula.

La intervención que yo realicé fue explicarles que los límites y las reglas son importantes en los niños y más en la edad preescolar ya que a través de estos los pequeños logran regular su conducta dentro y fuera del aula logrando sociabilizar con sus pares sin problema evitando agredir tanto físicamente como verbalmente.

¿Qué estrategias manejas para trabajar los límites y las reglas dentro de tu salón?

Miss Erika: Manejo el semáforo de la conducta.

Miss Bere: al inicio de semana les pego una hoja donde vienen tres caritas y de acuerdo con su comportamiento es el color de la carita el rojo: no se portó bien, el amarillo: comportamiento regular y el Verde: buen comportamiento.

Miss Lorena: yo les pregunto que cómo se portaron y los pequeños solitos escogen una estrella de color amarillo, rojo o azul.

Directora: Yo les pondría un reglamento.

Mi intervención fue señalarles que la estrategia que están manejando es buena, sin embargo, es importante tener un reglamento atractivo y llamativo en el cual se le pida a los pequeños que lo coloren y participen poniendo las reglas dentro del aula, así como platicarles por qué es importante seguir las indicaciones y respetar los acuerdos del salón y aplicarlos también fuera, dentro de aula.

Después de esta plática informativa de mi proyecto me percaté que las docentes mostraron un interés muy particular, así también manifestaron que la docente que trabajamos como apoyo pedagógico tengamos el compromiso de realizar estrategias dentro y fuera del aula de forma conjunta con su práctica docente.

El argumento que plantearon es que siempre se les hacen sugerencias de trabajo, pero son muy pocas las personas que se interesan o se involucran directo en las aulas.

Así mismo, me pude dar cuenta que como docentes se nos dificulta llevar a la práctica los límites y reglas dentro del aula, identifico que desconocen de teorías y estrategias para trabajar con lo antes ya planteado. Por tal manera es necesario conocer más sobre el tema, y buscar nuevas estrategias en las cuales no se recurran a castigos ni tampoco a dar premios a los pequeños.

De igual manera se les proporcionó una pequeña reflexión y algunos juegos que se llevarán a cabo en el proyecto, para promover la autorregulación; después de esto la directora me dio la pauta para poder aplicar el proyecto sin dejar a un lado las actividades permanentes de la escuela.

b) Presentación a los padres de familia.

Así como a los alumnos fue presentado el proyecto de intervención, también se los presento a los padres de familia del jardín de niños Instituto Lázaro Cárdenas del Río. el día 30 de marzo del 2017, a las 9:00 am después de la firma de boletas se les pido a los papa que se quedaron un poco más ya que se tendría una información importante, para iniciar con la presentación del proyectó me apoye del cuento llamado “vaya Rabieta” se les proyecto a los padres de familia el video del cuento enseguida de que se terminó se les dio una hoja de color y con los colores se les pidió que rayaran la hoja pensando en algo que los hizo enojar o por lo cual se enojan , se les pidió que la hicieran bolita apretándola muy fuerte, después sé les pasó una caja que con anterioridad ya se había trabajado con los pequeños en la cual los padres de familia pusieron sus hojas arrugadas y hechas bolita les mencione que se llamaba rabieta y después de realizar esto ya no estarías enojados.

Para continuar con la presentación del proyecto les pregunté a los padres de familia que como se sintieron después de realizar esta actividad por lo que me contestaron lo siguiente:

Mamá de Thaily: Menos enojada.

Mamá de Sofia: No venía enojada, pero estuvo interesante la actividad.

Papá de Ian: Es una buena idea.

Papá de Tadeo: Me sentí más tranquilo porque si venía un poco enojado

Mamá de Tabatha: Yo no me enojo. (comenzó a reír)

Papá de Anthony: Casi no me enojo y si lo llevo hacer se controlarme.

Después de escuchar las respuestas de los padres de familia, comienzo mi intervención y les platico que durante los siguientes meses se estará trabajando con sus pequeños lo que es la autorregulación, los límites y las reglas dentro y fuera del aula, con diferentes actividades en las que estarán inmersos sin dejar a un lado las actividades diarias del colegio.

Ya que como se pudo observar en el video cuando los pequeños se enojan hacen rabietas e incluso llegan a agredir tanto físicamente como verbalmente a sus compañeros a adultos, también se les comenta que a través de este proyecto se lograra que los pequeños controlen conductas impulsivas por las cuales lleguen a poner en riesgo a ellos mismos y a sus compañeros, después de terminar mi comentario algunos papás comentaron lo siguiente:

Estaría muy bien que usted maestra les ponga actividades o no sé cómo el video que nos puso para que nuestros hijos hagan la misma actividad que nosotros y traten de controlarse.

Otros padres comentaron que estaban de acuerdo con el proyecto si esta era para benefició de los pequeños.

Al escuchar estas opiniones les agradecí su participación y logré observar que los padres de familia quedaron interesados en el tema, por lo que firmaron una hoja que estaban de acuerdo y enterados sobre las actividades que realizaran sus pequeños en estos meses.

c) Presentación a los alumnos.

Para la presentación del proyecto denominado: “El desarrollo de la autorregulación en el niño en preescolar: El papel de los límites y reglas”

Con los alumnos de kínder 2 se les proyectó un cuento llamado “Vaya Rabieta” el día 6 de marzo del 2017. Cúndo les platicué a los pequeños que les proyectaría un video, lo que observé en los pequeños fue emoción y comenzaron a preguntar de que era la película, otro de los pequeños que por que veríamos una película. (Ver **foto 2 y 3**).

Después de escuchar esto les platicué que era un video llamado “Vaya Rabieta “al escuchar el título observé sus caritas de asombro y de curiosidad por lo cual le pregunté: ¿Qué se imaginaban cuando escucharon el titulo?



Foto 2 y 3. Presentación del proyecto a los alumnos de Kínder 2
Fuente: Elaboración propia

Ian: De unas mascotas que está enferma.

Tadeo: No sé.

Nicolás: De un gato que se llama rabieta.

Anthony: De algo.

Nataly: Yo tenía un perro que se llamaba así.

Hanna: De un gato.

Thaily: De un cuento.

Sofia: De un perrito pequeño que así se llamaba.

Regina: No sé de un pez.

Tabatha: solo le dio risa y no comento nada.

Les comenté que empezaríamos a ver el video, después de ver el video, se les pidió a los pequeños que formaran un semicírculo para indagar con ellos sobre el video visto para iniciar les realice la siguiente pregunta: ¿Qué fue lo que observaron del video?

Ian: Un niño enojado.

Tadeo: Un cuento.

Nicolás: Un monstruo de color rojo.

Anthony: Una casa desordenada

Nataly: ¡Hay es un niño chillón!

Hanna: Mmm, es un cuento donde el niño se enoja con su papá

Thaily: Así se pone mi primo cuando se enoja.

Sofia: Es una historia de un niño que le sale la rabia.

Regina: Es el cuento de un niño que tira todo.

Tabatha: Un señor que le quiere dar de comer cosas verdes a su hijo y el niño se enoja con su papá.

Después de rescatar estos saberes previos inicio mi intervención con los pequeños lo cual les mencioné que este cuento habla de un pequeño que llega a su casa después de ir al parque y no quiere comer sopa de espinacas el pequeño se enoja y sube muy enojado a su habitación .por lo cual cuando se comienza a enojar más y más de repente de su boca sale una bola de color rojo y se llaman rabieta la cual comienza a desordenar su habitación y a romper sus juguetes favoritos ,les menciono que así pasa cuando nosotros nos enojamos, la siguiente pregunta que les realizó a los pequeños es ¿Qué hacen cuando se enojan?

Ian: Lloro mucho.

Tadeo: Mi mamá me compra un dulce para que deje de llorar.

Nicolás: Yo no me enojo.

Anthony: Solo se ríe.

Nataly: Comienza a llorar.

Hanna: Lloro mucho.

Thaily: Le aviento cosas a mi mamá

Sofia: Solo lloro.

Regina: Me enojo con mi papá.

Tabatha: Se quedo callada solo escuchando lo que decían sus demás compañeros.

Después de escuchar sus respuestas realizó mi intervención con los pequeños y retomando un poco lo del cuento les doy a los pequeños una hoja blanca les pido que tomen su bote de colores ,les comento que se acomoden en su lugar y que coloquen la hoja sobre la mesa ,después de esta indicación les pido a los pequeños que piensen que fue lo que los hizo enojar el día de hoy antes de venir a la escuela ,puedo observar que la mayoría del grupo participa y está pensando comienzan a mencionar que los hizo enojar por lo cual yo les pedí a los pequeños que tomaron un color y en la hoja blanca rayaran la hoja con todos los colores de su bote, después de unos minutos les pedí que la hicieran bolita ,y ya que la tuvieran hecha bolita en una caja de cartón con tapa los pequeños colocarían esa hoja la cual la llamaríamos rabieta.

Todos colocaron su rabieta dentro de la caja de cartón y les comenté que cada vez que ellos se sintieran molesto por algo o por algo que no estuvieran de acuerdo, dejarían de llorar o realizar berrinche que lo que podrían hacer es pedirles a sus papás una hoja de papel y con un color la rayaran como lo hicieron en la escuela que la hagan bolita y la tiren a la basura y así se iría la rabieta y ya podrían dar su punto de vista sobre lo que no estaba de acuerdo.

Ahora cada vez que alguien se enoja dentro del salón los pequeños le mencionan que saque su rabia en la hoja de papel. De esta manera se concluye con la presentación del proyecto.

4.2. Fase de vinculación con el proyecto

Se refiere a la vinculación con el PEP` 2011 y están divididas en tres indicadores: respeto, participación y cooperación.

a) Respeto

En las siguientes situaciones didácticas se trabajó con esta dimensión se sistematiza el desarrollo de cada una de ellas.

Situación didáctica No. 01

<p>Ámbito de intervención socioeducativa. Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia.</p>	<p>Situación didáctica/proyecto/ subproyecto/ sesión del taller</p> <p>Conociendo el reglamento</p>		
<p>Indicador. respeto</p>	<p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>		
<p>Competencia Actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externa que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.</p>			
Situación didáctica	Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
	<p>Sentare a los pequeños en plenaria y comenzare a indagar entre ellos si saben ¿qué es una regla?, ¿Dónde han escuchado sobre las reglas? ¿Por qué es importante atender las reglas? De acuerdo con los saberes previos de los pequeños se abordará el tema.</p> <p>En forma de cuento y con ayuda de imágenes respectivas al tema se les explicara sobre las reglas de convivencia, por qué son importantes y por qué debemos conocerlas.</p> <p>Posteriormente se les darán dibujos a cada pequeño, los cuales colorearan y de acuerdo con la imagen que les corresponda los pequeños con sus propias palabras mencionaran que es lo que observan en dicha imagen.</p> <p>Con las imágenes coloreadas se elaborar nuestro reglamento el cual estaremos trabajando dentro y fuera del salón. A si mismo se mencionara las consecuencias que se tendrán por no cumplir con el reglamento.</p> <p>Saldremos al patio a jugar el lobo feroz y se mencionaran las reglas para dicho juego.</p> <p>Después de concluir con dicha actividad buscaremos un lugar visible dentro de nuestro salón para pegar nuestro reglamento y así lograr que los pequeños lo puedan observar.</p> <p>Se indagará con los alumnos sobre quien si llevo a cabo las reglas que se dieron para participar en el</p>	<p>Del 16 de enero del 2017 al 20 de enero del 2017.</p>	<p>*Participar en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>*Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitan agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras.</p> <p>Indicadores de Evaluación</p> <p>1.- identifica que es una regla y para que nos sirven.</p> <p>2.-respeto las reglas acordadas.</p> <p>3.-solicita su turno y respetan el turno de los demás.</p> <p>4.- utiliza y lenguaje para hacerse entender y expresar lo que sentía.</p>

	<p>juego del lobo feroz. con ayuda de nuestro reglamento se le recordara porque es importante atender las reglas del juego. Para concluir las actividades el fin de semana se les pedirá a los alumnos que con ayuda de mamá o papá traigan escrito el reglamento que es utilizado en casita. También se les pedirá que los pequeños les platiquen a sus papas porque es importante conocer y tener un reglamento.</p>		
--	--	--	--

Inicio la actividad con la canción de saludo y pase de lista por lo cual este día no asistió Nicolás y Gael no asistieron.

Al iniciar la situación didáctica llamada “Conociendo el reglamento”, se inició platicando con los pequeños sobre si saben ¿qué es una regla?,

¿Dónde han escuchado sobre las reglas?

¿Por qué es importante atender las reglas?

Algunas de las respuestas que dieron los pequeños fueron:

Ian: es la que ocupa mi mamá para hacer los márgenes de mis cuadernos

Tadeo: un juego.

Anthony: Algo para portarnos bien.

Sofia: mi mama dice que es algo que nos dices maestra para hacer en el salón.

Thaily: un juego

Hanna: algo para hacer rayas

Tabatha: un juguete

Regina: indicaciones

Nataly: sirve para hacer rayas

Después de escuchar sus respuestas les explique con palabras entendibles para los pequeños que era una regla y por qué es importante atender las reglas para que los pequeños comprendieran mejor las reglas con ayuda de imágenes para colorear les pedí a los pequeños que colorearan la imagen y observaran las imágenes a colorear. Por lo que los pequeños mencionaron lo siguiente:



Foto 4 y 5. Los niños pegan el reglamento dentro del aula
Fuente: Elaboración propia

Ian: un niño que está rompiendo sus libros

Tadeo: unos niños jugando

Anthony: un niño que se sube a la mesa

Sofia: un niño cuidando su mochila

Thaily: un niño cuidando su mochila

Hanna: unos niños haciéndole caso a la maestra

Tabatha: unos niños prestando juguetes

Regina: unos niños ayudando a otros

Nataly: unos niños abrazándose.

Después de escuchar sus respuestas le pedí que buscaran un lugar visible en el cual pegaríamos nuestro reglamento.

El reglamento se pegó en una de las paredes del salón

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo No1. para identificar los logros del niño en relación con el aprendizaje esperado planteado en la situación didáctica.

Lista de cotejo No.01

Indicadores	identifica que es una regla y para que nos sirven.		respeto las reglas acordadas.		solicita su turno y respetan el turno de los demás		utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que sentía.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		x			X	X	
Nicolás		X		x		X		X
Tadeo		X	x			X	X	
Anthony		X	x		X		X	
Sofia	X			x		X	X	
Nataliy	X		X			X	X	
Regina		X		X		X	X	
Thaily	X			X	X		X	
Hanna		X		X	X		x	
Tabatha		x		x		x		X

Fuente: Elaboración Propia

Al terminar la situación didáctica “conociendo el reglamento” evalué con la lista de cotejo, obteniendo las siguientes observaciones hay niños que sí respetan el turno para participar de sus compañeros, respetan las reglas acordadas, aunque a otros se les dificultó esperar como a Ian, Nicolás, Tadeo, Sofia, Nataly y Regina. Tabatha se mostró tímida y en varias ocasiones se le invitó a participar. Con los dibujos que colorearon de las reglas del salón, cada niño puede identificar qué debe hacer, y cuándo Nicolás o Tadeo no cumple las reglas Regina le recuerda o entre ellos señalan las reglas que los demás no cumplen, se continuará trabajando con la dimensión del respeto a sus compañeros.

Situación didáctica No.02

Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia	Situación didáctica El cofre de los sentimientos	
Indicador. Respeto	Propósito: Por medio del dibujo los pequeños transmitan sus emociones, lo que no les gusta o disgusta.	
Competencia Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		
Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
Inicio En plenaria se platicará con los niños sobre las emociones ¿Qué son las emociones? ¿Cómo puedo expresar cuando estoy triste, feliz o enojado? Levantando la mano y respetando el turno para hablar los alumnos expresaron sus ideas Desarrollo En plenaria y apoyándome de las tics se les mostrara un video que habla de las emociones llamado conociendo mis emociones, posterior mente se les dará una hoja con unas caritas con diferentes expresiones como (Feliz, triste, enojada) mencionaran qué expresión tienen, y la colorearan. Después de esta actividad los pequeños en una hoja blanca dibujaran que fue lo que más les gusto durante el día doblaran su dibujo y lo pondrán dentro de su cofre. Cierre Durante la semana se estará trabajando con esta actividad el último día de la semana les pediré que abran su cofre y les enseñen a sus compañeros sus dibujos que escojan uno y expliquen su dibujo.	Del 23 de enero al 27 de enero del 2017.	-Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en practica -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. -Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
		Indicadores de evaluación. 1.-Muestra disposición al interactuar con sus pares 2.-Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad 3.-Habla sobre sus experiencias con sus compañeros 4.- Apoya a quien lo necesita, así como da sugerencias a otros.

Se inicia con la situación didáctica, se cantó la canción de mariposita se continuo con el pase de lista con la asistencia completa.

Se les pregunta a los pequeños si saben que es estar enojado, triste, alegre por lo la mayor parte del grupo contesto que sí, el resto del grupo se quedó callado escuchando a sus demás compañeros. Se les pregunto si saben ¿Cómo se expresan esas emociones? por lo cual los pequeños se quedaron callados se les explico que en ocasiones estas emociones las manifestamos de diferentes maneras a veces podemos llorar cuando estamos enojados, nos reímos cuando estamos felices, a eso se le llaman emociones, para lograr que los pequeños comprendieran lo que les decía les proyecte el video llamado mis formas de expresarme

después de ver el video les realice la siguiente pregunta ¿Qué fue lo que vieron en el video? Se les dijo que tendrían que esperar su turno para participar levantando la mano para expresar sus ideas:

Ian: de una niña que llora

Tadeo: una niña que está en un parque

Anthony: de una niña

Sofia: de una niña que está en un parque

Thaily: de un parque

Hanna: una niña que no le gusta compartir sus juguetes con otros niños

Tabatha: una niña que llora por todo, así como Nataly

Regina: me da miedo hablar

Nataly: no se

Foto 6 y 7. proyección del video conociendo mis sentimientos.

Fuente: Elaboración Propia



Se les comento que todo lo que vieron en el video son nuestras emociones. Los pequeños se sorprendieron mucho ,entonces se les dijo que se les daría una hoja en blanco y en ella dibujarían lo que sienten en ese momento después de realizar el dibujo lo guardarían en el cofre de los sentimientos así lo realizaríamos durante toda la semana se les pedirá que el día viernes habrán su cofre y que sacaran un dibujo para enseñarlo con sus compañeros y platicarles por que habían hecho ese dibujo indicándoles que tenía que levantar la manita y esperar el turno para poder explicar su dibujo. Por lo cual los pequeños expresaron lo siguiente:

Ian: en este dibujo estoy contento porque mi mamá me compro un huevo kínder

Tadeo: aquí estoy feliz porque fuimos al parque

Anthony: aquí estoy enojado porque no me llevo al parque

Sofia: aquí estoy llorando porque no quería jugar con mis amigos en el recreo

Thaily: aquí estoy feliz porque mi mamá me trajo a la escuela

Hanna: aquí estoy triste porque mi mamá no me trajo a la escuela

Tabatha: no quiero hablar

Regina: me da miedo hablar

Nataly: aquí estoy enojada porque Hanna y Tabatha no quisieron jugar conmigo.

Para terminar nuestra actividad les pregunté ¿qué fue lo que más les gusto? ¿Cómo se sintieron? la mayoría comento que les gusto realizar el dibujo, y que les gustaría llevárselos a casita para enseñárselos a sus papas, Regina comenzó a llorar por que ella no quería llevarse sus dibujos a su casa.

De esta manera se elaboró una lista de cotejo **(No. 2)**. Con la que evalué a los pequeños y así poder identificar a que pequeños se les dificulto o facilito identificar sus emociones y así poder continuar buscando estrategias en las cuales les pueda ayudar a conocerse a sí mismo.

Lista de cotejo No.2

Indicadores	Muestra disposición al interactuar con sus pares		Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad		Habla sobre sus experiencias con sus compañeros		Apoya a quien lo necesita, así como da sugerencias a otros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		X		X		X	
Nicolás	X			X	X			X
Tadeo	X			X	X			X
Anthony	X		X		X			X
Sofia	X		X		X		X	
Nataliy		X		X	X			X
Regina		X		X		X		X
Thaily		X	X		X		X	
Hanna	X		X	X	X		X	
Tabatha		X	X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al concluir con la situación didáctica “El cofre de los sentimientos ” los niños lograron integrarse a la actividad sin dificultad; siguieron las reglas para realizar su dibujo y colocarlo en el cofre ,así como esperaron su turno para hablar, aunque Regina comenzó a llorar por que no quería hablar con sus compañeros Hanna le dio un abrazo y le dijo que no pasaba nada, todo esto me lleva a continuar trabajando con las tics y actividades atractivas para los pequeños y sobre todo para fomentar la convivencia en el aula.



Foto 8 y 9 realizando su dibujo y guardándolo en el cofre de los sentimientos
Fuente: Elaboración propia

Situación didáctica 03

<p>Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>Situación didáctica Jugando con aros y pelotas</p>	
<p>Indicador. Respeto</p>	<p>Propósito: Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Tiempo de realización Aprendizajes esperados.</p>	
<p>Actividades</p> <p>Inicio Sentados en semicírculo les preguntare a los alumnos: ¿Qué es una actividad física?, ¿Quién realiza actividades físicas? ¿Qué tipo de actividades hace?, ¿Si sabe para qué sirve realizar actividades físicas? Una vez que la mayoría de los alumnos haya expresado sus saberes se les</p>	<p>Semana del 30 de enero del 2017 al 03 de febrero del 2017</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p>

<p>sugerirá jugar a aros y pelotas invitan dolos a participar en el juego.</p> <p>Explicare como se va a jugar este juego las reglas que se van a seguir y con la ayuda de los pequeños se tomaran acuerdos que ellos mismos propongan para el juego, se formaran equipos de 2 personas el cual le pondrán un nombre a su equipo.</p> <p>Se colocan los aros y las pelotas en los lugares correspondientes</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se inicia con el juego formados por equipos de dos pequeños dentro del salón de audiomotor. Durante el juego se estará acompañando a los pequeños como apoyo y en caso de ser necesario intervenir lo menos posible.</p> <p>Cierre</p> <p>Con ayuda de los niños acomodaremos todo el material que utilizamos y se les preguntará ¿Si les gusto el juego? Y ¿Por qué?</p>		<p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p> <hr/> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>1.- Acepta y participa con forme a las reglas establecidas.</p> <p>2.- Propone acuerdos para el juego.</p> <p>-Utiliza el lenguaje para hacerse entender</p> <p>1.-Toma en cuenta a sus compañeros.</p>
---	--	---

Al iniciar la situación didáctica “Aros y Pelotas” los niños se observaron emocionados al platicarles acerca del juego y cuáles eran las reglas para jugar, así mismo se motivaban y animaban para lograr que participarán. Se les explico cómo se realiza el juego y que era lo que tenían que hacer se les comenta que tienen que buscar a uno de sus compañeros o compañeras para formar equipos de dos, lo más importante se les pregunto qué reglas y acuerdos deben tomar en cuenta por lo cual los pequeños expresaron lo siguiente:

Anthony: respetar el turno de mi amigo

Sofia: no cambiar de compañerito

Thaily: que Regina no llore si no pasa primero

Hanna: pasarnos los aros como nos dijiste maestra y respetar la línea de salida.

Después de escuchar los acuerdos de los pequeños los demás ya estaban buscando a su pareja para formar el equipo sin embargo Regina no quería hacer equipo con Hanna porque no la dejaba que fuera la capitana y Nataly comenzó a llorar por que ella quería estar con Tabatha, los demás pequeños le mencionaban a Nataly que ya no llorara y que hiciera equipo con Regina y Sofia , Sofia estaba un poco triste porque solo ella estaba solita sin embargo se le explico que no pasaba nada si hacia equipo con alguien más, pero que se tenían que apurar para poder iniciar el juego después de un tiempo Nataly ,Regina y Sofia formaron equipo. Les mencione que cuando contara tres iniciaba el juego y que tenían que echarles porras a sus compañeros.

Durante el juego esto fue lo que paso al iniciar el juego, se estuvo observando a cada equipo como se organizaban para ver quien iniciaba primero y quien después, si respetaron los acuerdos que mencionaron, sin embargo, Nataly se le dificulto y comenzó a llorar por que Regina quería ser la capitana y ya no quería jugar. **(Ver foto 10).**

Foto No. 10.



Fuente: Elaboración propia

Los equipos formados por Antony- Nicolás, Ian-Thaily, Hanna-Tabatha se observó cómo llegaban a acuerdos de quien sería el capitán y quien seguiría después, sin embargo, el equipo de Sofia, Natal y Regina se les dificulto ponerse de acuerdo ya que Regina quería ser la capitana, Nataly se enojó y ya no quería jugar, tuve que intervenir un poco para lograr que las pequeñas se pusieran de acuerdo y así concluir el juego. **(Ver foto 11).**

Foto No. 11.



Fuente: Elaboración. Propia.

Al concluir la actividad se les preguntó a los niños ¿Qué les gustó del juego? Y ¿Por qué? Y ellos expresaron sus ideas:

Ian: fue muy divertido

Tadeo: me gusto cuando metí gol

Anthony: Thaily dijo que no se podía llorar y Nataly se puso a llorar

Sofia: Maestra vamos a jugar otra vez

Thaily: nosotros ganamos primero

Hanna: Regina siempre se enoja por todo

Tabatha: me gusto jugar mucho

Regina: No me dejaron ser la capitana

Nataly: Regina siempre llora

Se elaboró una lista de cotejo (**No. 3**) en relación con el aprendizaje esperado planteado en la situación didáctica, para identificar qué logros alcanzaron los pequeños, para continuar reforzando las reglas de convivencia en los próximos juegos.

Lista de cotejo No.3

Indicadores	Acepta y participa con forme a las reglas establecidas.		Propone acuerdos para el juego.		Utiliza el lenguaje para hacerse entender		-Toma en cuenta a sus compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		X		X		X	
Nicolás	X		X		X			X
Tadeo	X			X	X		X	
Anthony	X		X		X		X	
Sofia	X		X		X		X	
Nataliy		X		X		X		X
Regina		X		X		X		X
Thaily	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		x	
Tabatha	X			X	X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al concluir la situación didáctica, identifique que hay niños que aún se les dificulta respetar las reglas del juego e integrar a los demás, Nataly llora porque aún se le dificulta trabajar con otros pequeños, Regina llora porque no la dejan ser la capitana del equipo sin embargo se platicó con las dos y se les comenta que es importante trabajar con sus demás compañeros para lograr trabajar en armonía y entusiasmo que es importante atender las indicaciones y respetar las reglas del juego y que con llorar no se resuelven los problemas y a Regina se le explica que no siempre tiene que ser la capitana para realizar las actividades que en ocasiones puede ser la primero y en otras la siguiente. Se continuará trabajando sobre las reglas del juego y lo importante que es respetar a sus compañeros y esperar su turno.

Situación Didáctica No. 4

Ámbito de intervención socioeducativa.	Situación didáctica	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>Jugamos lotería</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Indicador.</p> <p>Respeto</p>		
<p>Competencia</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>
<p>Inicio</p> <p>Se iniciará con el juego de la lotería, se indaga con los niños sobre ¿Cómo se juega? ¿Qué necesitamos para el juego? ¿Quiénes pueden jugar? ¿Qué reglas debemos de seguir? se reparten los tableros a los pequeños, así como las fichas que se utilizaran para el juego, se preparan las cartas que se leerán para la lotería.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se le reparte un tablero a cada niño, así como se les dan las fichas que tendrán que poner sobre el tablero cada vez que pase la imagen que se cantara. cada vez que se le cante la tarjeta de la lotería los pequeños pondrán una ficha sobre la imagen cantada</p> <p>Cierre</p> <p>Se cantarón todas las tarjetas hasta terminar, quien termine llenando su tablero tendrá que decir muy fuerte lotería y será el ganador del juego</p> <p>se les preguntara ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó del juego? ¿Todos siguieron las reglas?</p>	<p>Semana del 06 de febrero al 10 de febrero del 2017.</p>	<p>- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.</p> <p>- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Interactúa con sus compañeros. 2.- Apoya y da sugerencias a sus compañeros. 3.- Acepta las reglas del juego. 4.- Establece relaciones positivas.

Al iniciar la situación didáctica “Jugamos Lotería” los niños se observaron emocionados, este día no llego Nicolás y Tabatha al platicarles acerca del juego y cuáles eran las reglas

para jugar, también se motivaban y animaban para lograr que participaran. Se les explico cómo se realiza el juego y que era lo que tenían que hacer se les comenta que se repartirán los tableros de la lotería así como unas fichas las cuales ellos estarán utilizando para ir poniendo cuando sale la imagen de su tablero se les indica que el primero en llenar el tablero tendrá que decir muy fuerte ¡lotería! y será el ganador, antes de iniciar el juego se les pregunto qué reglas y acuerdos deben tomar en cuenta por lo cual los pequeños expresaron lo siguiente:

Ian: tenemos que guardar silencio para poder escuchar cuando tu mencionas el dibujo

Tadeo: no meternos a la boca las fichas, nos podemos poner de color morado

Sofia: cuando ponga todas las fichitas tengo que decir lotería

Thaily: solo tenemos que poner la fichita en el dibujo que tú nos enseñes

Después de escuchar los acuerdo de los pequeños e inicia con la actividad durante el juego en ocasiones se escuchaba un poco de ruido y los pequeños no lograban escucharme por lo cual se tuvo que detener el juego para recordarles los acuerdos que ellos ya habían mencionado , se continua con el juego la primera en termina fue Sofia, el siguiente en terminar fue Ian ,continuo Regina y la última en terminar fue Nataly sin embargo Nataly comenzó a llorar por que fue la última en terminar por lo que Hanna se acercó y le dio un abrazo mencionándole que si quería le daba su tablero para que ganara en el siguiente juego Nataly le contesto que sí .y dejo de llorar. **(Ver foto 12).**

Foto No. 12



Fuente: Elaboración. Propia.

Se les explico a los pequeños que en este tipo de juegos hay ocasiones que se puede ganar o perder pero que solo es un juego que se puede volver a intentar jugar de nuevo para ganar las veces que sean necesarias. **(Ver foto 13 y 14).**

Foto No. 13 y 14



Fuente: Elaboración. Propia.



se elaboró una lista de cotejo **(No. 4)** en relación con el aprendizaje esperado y planteado en la situación didáctica, para continuar reforzando las reglas en el salón.

Lista de cotejo No.4

Indicadores	Interactúa con sus compañeros		Apoya y da sugerencias a sus compañeros.		Acepta las reglas del juego		Establece relaciones positivas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X			X	X		X	
Nicolás								
Tadeo	X			X		X		X
Anthony	X			X	X		X	
Sofia	X		X		X		X	
Nataliy		X		X		X		X
Regina		X		X		X		X
Thaily	X		X			X	X	
Hanna	X		X		X		X	
Tabatha								

Fuente: Elaboración propia

Al terminar la situación didáctica, y considerando la evaluación, identifique que hay niños que aún se les dificulta respetar las reglas del juego e integrarse con los demás.

Se mencionó al ganador del juego, que en este caso fue Sofia, y hay niños que no les gusta perder y se enojan, por tal razón comienzan a llorar por eso también se platicó con ellos, que en ocasiones se gana y en otras se pierde, lo importante es intentarlo y no llorar, ya que para la próxima puede ser la ganadora.

Situación didáctica No.05

Ámbito de intervención socioeducativa.	Situación didáctica	
Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Identidad Personal	Me divierto a ser malabarista.	
Indicador. Respeto	Propósito: Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.	
Competencia Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía		
Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
Inicio En plenaria les preguntare a los pequeños si saben ¿Qué es un malabarista? ¿Dónde puedo ver un malabarista? ¿Qué hacen los malabaristas? Una vez que la mayoría de los alumnos haya expresado sus saberes los invitare a que juguemos al trapecista Explicare como se va a jugar este juego las reglas que se van a seguir y con la ayuda de los pequeños se tomaran acuerdos que ellos mismos propongan para el juego En esta ocasión subiremos al salón de Neuromotor en donde se encuentra la viga de equilibrio, así como el balancín y el pasamanos.	Semana del 13 de febrero al 17 de febrero del 2017.	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
Desarrollo Se inicia con el juego formados uno de tras de otro subiremos al salón de Neuromotor recordando que tiene que respetar el lugar de su compañera para subir las escaleras, así como las recomendaciones sobre no correr, no empujar en las escaleras. Con ayuda de los pequeños se tomarán acuerdos que ellos mismos propongan para el juego Durante el juego se estará acompañando a los pequeños como apoyo y en caso de ser necesario intervenir lo menos posible.		Indicadores de evaluación. 1.-Muestran disposición para interactuar con sus pares 2.- Acepta las reglas del juego. 4.-Respetaron el turno de sus compañeros. 5.- Acepta a sus compañeros.
Cierre		

Con ayuda de los niños acomodaremos los materiales que utilizamos y se les preguntará ¿Si les gusto el juego? Y ¿Por qué?		
---	--	--

Al iniciar la situación didáctica, “Me divierto a ser malabarista.”, se les preguntó a los pequeños si saben ¿qué es un malabarista? ¿Dónde puedo ver un malabarista? ¿Qué hacen los malabaristas?

Algunas de las respuestas fueron:

Regina: Los podemos ver en el circo

Ian: a mí me gusta ir al circo

Tadeo: mi mama dice que esos señores viven en el circo

Anthony: Los puedo ver en el circo

Sofia: son unos señores que hacen trucos

Thaily: se suben con una sombrilla en un lazo muy alto

Nicolás: yo quiero ser un señor de esos cuando sea grande

Al terminar de escuchar sus respuestas me percaté que la mayoría tenía una idea de que es ser un malabarista sin embargo se les platico tratando de aclarar sus dudas con respecto al tema , se les mencionó que el día de hoy se realizaría esta actividad en el salón de Neuromotor en donde se convertiría en malabaristas ,por lo que me llevó a preguntar que reglas se tendrían que poner para esta actividad por lo cual los pequeños mencionaron lo siguiente:

Hanna: tenemos que subir las escaleras agarrándonos del barandal y sin correr

Tabatha: tenemos que poner atención de lo que tú nos digas maestra para jugar bien

Regina: No tenemos que llorar sin no ´ganamos

Nataly: yo no quiero ser malabarista me da miedo

Nicolás: cuidarnos y ayudar a mis amigos si no pueden

Ian: Ya quiero jugar. **(Ver foto 15 y 16).**

Foto 15 y 16



Fuente: Elaboración propia

subimos al salón de Neuromotor con un fondo de música del circo iniciamos la actividad, se observa a los pequeños muy contentos y entusiasmados para realizar la actividad, se les indica que primero tenemos que realizar un poco de calentamiento para evitar lastimarnos después del calentamiento les pedí que formara una fila porque pasaríamos por la viga de equilibrio les mencione que teníamos que imaginar que eran unos trapecistas por lo cual al momento de subir a la viga lo tenían que hacer con mucha precaución para evitar un accidente ,después de pasar por la viga de equilibrio con ayuda de los pequeños colocamos los balancines para esta actividad se les pide que formen equipos de tres pequeños, al momento de realizar los equipos Regina comenzó a llorar por que ella no sería la primera de la fila por lo cual Nicolas le recordó que se había acordado que no podían llorar después de escuchar esto Regina se tranquilizó y siguió jugando.

Durante la activada se le brindo apoyo a Nataly , ya que la pequeña Nataly no quería participar y al momento de pasar por la viga todos sus compañeros le aplaudieron, cuando fue el momento de subirse por el balancín Nataly pidió subir solita sin apoyo y sus compañeros la felicitaron después pasamos por el pasamanos ,se les dio una pelota y se les explico que los malabarista usan ciertos instrumentos para realizar sus trucos se les indica que tendrán que lanzar la pelota pero que no se puede caer al piso porque si se cae se van a air sentando hasta tener un ganador concluimos la actividad muy contentos . **(Ver foto 17 y 18).**

Foto 17 y 18.



Fuente: Elaboración propia

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo **(No. 5)** El cual se muestran los resultados de cada indicador, en el que podemos ver cómo han logrado integrarse en las actividades.

Lista de Cotejo No. 5

Indicadores	Muestran disposición para interactuar con sus pares		Acepta las reglas del juego.		Respetaron el turno de sus compañeros		Acepta a sus compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		X			X		
Nicolás	X		X		X		X	
Tadeo	X		X		X		X	
Anthony	X		X		X		X	
Sofia	X		X		X		X	
Nataliy		X	X		X		X	
Regina		X	X			X		X
Thaily	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los resultados en la lista de cotejo, me percaté que los pequeños comienzan a respetar las reglas del juego, sin embargo, en ocasiones se les olvidan, pero sus demás compañeros les recuerdan cuáles son las reglas del juego, así como se le mencionan al inicio del juego de la misma manera también me percaté que hay pequeños que han logrado participar sin ningún inconveniente. Se continuará trabajando la participación y el respeto a sus compañeros.

b) Participación.

En las siguientes situaciones didácticas se trabajó con esta dimensión y de igual manera se describe la sistematización.

Situación didáctica No. 06

Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia Indicador. Participación Competencia Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Situación didáctica	
Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
Inicio En plenaria les preguntare a los pequeños que entienden por Gimnasia Rítmica ¿Qué te imaginas que sea Gimnasia rítmica? Una vez que la mayoría de los alumnos haya expresado sus saberes se les sugerirá jugar a gimnasia rítmica. Se les explica que es la gimnasia rítmica apoyándome de un video llamado gimnasia rítmica para preescolar. Después del video se les pregunta a los pequeños ¿Qué fue lo que observaste? en el video, siempre recordándole que tiene que respetar el turno para hablar y levantar la mano para que pueda expresar lo que se le pide. ¿Cuáles serán las reglas para realizar esta actividad) Se prepara el salón con los materiales que se utilizaran en esta actividad como son aros, CD de música con diferentes pistas musicales Desarrollo	Semana del 20 de febrero al 24 de febrero del 2017	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. -Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. Indicadores de evaluación. 1.-Apoya y da sugerencias a sus compañeros. 2.-Acepta las reglas del juego. 3.-Establece relaciones positivas. 4.- Muestra empatía con sus compañeros

<p>Se dará una pequeña explicación de los ejercicios que realizaremos para esta actividad, así como se les menciona que subiremos al salón de audiomotor para poder realizar la actividad, formados unos detrás de otros se suben al salón de audiomotor para iniciar con la actividad</p> <p>Cierre</p> <p>Durante el tiempo que se encuentren en el salón de audiomotor se realizaran diferentes ejercicios hasta concluir con una relajación de 5 minutos, se les cuestionará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó del juego? ¿Todos siguieron las reglas?</p>		
--	--	--

Se inicia con la situación didáctica “Gimnasia Rítmica”, se les proyecta la video gimnasia rítmica después de ver el video se les pregunta a los pequeños que fue lo que observaron en el video por lo cual los pequeños se expresaron de la siguiente manera:

Ian: son niños que hacen ejercicios

Tadeo: mi prima en su escuela hace ejercicios así

Anthony: muchos niños y niñas jugando

Sofia: hacen ejercicios en la viga como nosotros

Thaily: bailan y hacen ejercicio

Al terminar de explicar sus ideas, se les pide que mencionen cuales son las reglas para realizar esta actividad, se les mencionan que al subir las escaleras tiene que realizarlo con precaución respetando el lugar de sus compañeros ,posteriormente se les indica que al estar arriba ,y en el momento de escucha la música tiene que realizar los ejercicios que se van indicando y que cada vez que cambiamos de pista musical los ejercicios serán diferentes ,sin embargo en varias ocasiones se invitaba a participar a Nataly ya que al momento de realizar los ejercicios se apartaba del grupo y en dos ocasiones comenzó a

llorar, así mismo en varias ocasiones se les recordaban cuales eran las reglas para realizar la actividad a Ian , Nicolás ;Tadeo y Nataly .

Para finalizar la actividad se realiza un ejercicio de relajación por lo cual se les pide a los pequeños que se acuesten boca abajo que escucharan una música suavcita que al momento de contar tres cerraran los ojos y su respiración será lenta, mientras los pequeños escuchan la música se va relatando un cuento para lograr que los alumnos se relajen **(Ver foto 19 y 20).**

Foto 19 y 20.



Fuente: Elaboración propia

Después de esta actividad se les pide a los pequeños que se acomoden en semicírculo y se les pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó del juego? ¿Todos siguieron las reglas? y esto fue lo que expresaron los pequeños:

Ian: a mi si me gustó mucho cuando contabas el cuento yo imaginaba lo que decías

Tadeo: si, más cuando repetíamos lo que hacían mis amigos

Anthony: si, pero me canse mucho

Sofia: sí me gusto, pero yo quería ir adelante si seguimos las reglas, pero Nataly comenzó a llorar

Thaily: me gusto escuchar el cuento ya me quería dormir, no todos porque Nataly no quería jugar conmigo

Hanna: si me gusto maestra cuando volvemos a jugar

Tabatha: yo quería seguir jugando

Regina: a mí me gustó mucho fue muy divertido

Nataly: no porque Tabatha no quería jugar conmigo

Les comenté que estaremos jugando en otras ocasiones y le mencione a Nataly que es más divertido jugar con sus compañeros que solita y que no debe llorar si Tabatha no quiere jugar que están sus demás compañeritas para que juegue, así mismo le mencione que es importante atender las indicaciones para evitar un accidente dentro y fuera del salón.

También se elaboró una lista de cotejo (**No. 6**) en relación con el aprendizaje esperado y planteado en la situación didáctica, para continuar reforzando las reglas en el salón.

Lista de cotejo No.6

Indicadores	Apoya y da sugerencias a sus compañeros		Acepta las reglas del juego.		Establece relaciones positivas		Muestra empatía con sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X			X	X		X	
Nicolás	X			X	X		X	
Tadeo	X			X	X		X	
Anthony	X		X		X		X	
Sofia		X	X		X		X	
Nataliy		X		X		X		X
Regina		X	X		X		X	

Thaily	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al terminar la situación didáctica, y considerando la evaluación, identifique que hay niños que aún se les dificulta respetar las reglas del juego e integrarse con los demás para realizar las actividades. Así mismo les compartí de Nataly comenzó a llorar por que Tabatha no quería realizar los ejercicios con ella.

Se les menciono que es importante jugar con sus demás compañeros porque así se conocen más con los demás y que no pasa nada si su amigo no quiere jugar, también se les menciona que no debemos llora si no realizamos las actividades con su amigo o amiga que ya tendrán otras actividades donde si pueden participar con sus amigos.

Situación didáctica No 07

<p>Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: identidad personal</p>	<p style="text-align: center;">Situación didáctica</p> <p>Juego El Lobo (ronda infantil)</p>	
<p>Indicador. Participación</p>	<p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Actividades</p>	
<p>Inicio</p> <p>Se platica con los niños sobre el juego de “El Lobo”, donde se indaga ¿Alguien sabe de qué trata? ¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas del juego? Al terminar de preguntarles se les explicó el juego en el cual consistía en que alguien tenía que ser el lobo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>al explicarles el juego y que ellos eligieran quienes sería el lobo, se da inicio cantando “jugaremos en el bosque mientras que el lobo no está aquí porque si el lobo aparece a todos nos comerá lobo estas ahí ” En ese momento el lobo contestara que se está bañando, se canta de nuevo la canción y se le realiza otra pregunta y el lobo es el que decide cuando sale ,es entonces que los pequeños corren para que no los atrape, de esta manera el juego se repetirá varias veces.</p> <p>Cierre</p> <p>Al concluir el juego se les cuestionara a los niños ¿Les gustó el juego? ¿Respetaron las reglas del mismo juego? ¿Quién fue el lobo después?</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Semana del 27 al 03 de marzo del 2017</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p> <p>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participa en el juego respetando las reglas establecidas. 2.-Utiliza el lenguaje para expresar alguna situación de conflicto. 3.-Logra regular su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. 4.-Actúa con mayor confianza al integrarse en las actividades. 5.-Evita agredir físicamente a sus compañeros.

Al iniciar la situación didáctica, “El juego del lobo”, se les preguntó a los niños ¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas del juego? en esta ocasión faltó Tadeo y Regina Algunas de las respuestas fueron:

Anthony: tenemos que hacer un circulo y escoger quien va a ser el lobo

Sofia: nos tiene que atrapar el lobo, pero que Nataly no llore si no la atrapan

Thaily: todos debemos de cantar la canción del lobo

Hanna: Pero que Sofia atrape a todos no nada más a sus amigas

Nataly: Ya no voy a llorar, pero quiero ser el lobo

Para iniciar el juego saldremos al patio formaremos una rueda se escogerá quien va a ser el lobo, les mencioné las reglas del juego, en el cual mencione lo siguiente: todos deben de correr para que los atrape el lobo, no se pueden quedar parados solamente y cuando estén corriendo se tendrá la precaución de no empujar a alguno de mis compañeros se comenzó a jugar **(Ver foto 21y 22).**

Foto21 y 22.



Fuente: Elaboración propia

El juego se repitió varias veces hasta que todos los pequeños participaron siendo el lobo, se mostraron atentos y emocionados durante el juego. **(Ver foto 23).**

Foto 23.



Fuente: Elaboración propia

Al finalizar el juego se les preguntó ¿Les gustó el juego? ¿Respetaron las reglas del mismo juego? ¿Quién fue el lobo después?

Algunas repuestas que los pequeños fueron las siguientes:

Ian: si me gusto y más cuando fui el lobo porque atrapé rápido a Tadeo

Anthony: Nos gustó el juego, pero Nataly quiso llorar

Sofia: Yo quería seguir siendo el lobo

Thaily: Si, pero Nataly quería llorar

Hanna: me divertí mucho, pero me atraparon pronto

Tabatha: me gusto jugar a mí me atrapo Thaily (comenzó a reír)

Nataly: Pero a mí me empujó Sofía cuando estábamos corriendo (se mostró molesta).

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo **(No. 7)**, en el que se muestran los resultados de cada indicador; podemos ver cómo han logrado integrarse en las actividades.

Lista de coteo No. 7

Indicadores	Participa en el juego respetando las reglas establecidas		Utiliza el lenguaje para expresar alguna situación de conflicto.		Logra regular su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.		Actúa con mayor confianza al integrarse en las actividades.		Evita agredir físicamente a sus compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	SI	NO
Ian	X		X		X		X		X	
Nicolás	X		X			X	X			X
Tadeo	X		X		X		X		X	
Anthony	X		X		X		X		X	
Sofia	X		X			X	X		X	
Nataliy	X		X			X		X		X
Regina										
Thaily	X		X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los resultados en la lista de cotejo, observé y evalué que la mayoría de los pequeños ha logrado integrarse con mayor confianza, respetaron las reglas a la hora de participar como el lobo, sin embargo, expresaron que Sofia había empujado a Nataly, sin embargo, Sofia menciona que había sido sin querer y que le había pedido una disculpa a Nataly.

Se platico con ellos la importancia que tiene el respetar a sus compañeros a la hora del juego y que lo que hizo Sofia de pedir una Disculpa a su compañera estuvo muy bien. Me doy cuenta de que las actividades que se han diseñado hasta este momento han sido de gran ayuda ya que los pequeños comienzan a respetarse entre ellos

Situación didáctica No 8

<p>Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Identidad Personal Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>Situación didáctica</p> <p>Soy una serpiente</p>	
<p>Indicador. Participación</p>	<p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>
<p>Inicio</p> <p>Se platica con los niños sobre el juego de “Soy una serpiente”, donde se indaga ¿Alguien sabe de qué trata? ¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas del juego? Al terminar de preguntarles se les explicó el juego en el cual consistía en que alguien tenía que ser la cabeza de la serpiente para que los demás participantes formen el cuerpo de la serpiente</p> <p>Desarrollo</p> <p>al explicarles el juego y que ellos eligieran quien sería la cabeza de la serpiente , se da inicio cantando “jugaremos en el bosque mientras que el lobo no está aquí porque si el lobo aparece a todos nos comerá lobo estas ahí ” En ese momento el lobo contestara que se está bañando, se canta de nuevo la canción y se le realiza otra pregunta y el lobo es el que decide cuando sale ,es entonces que los pequeños corren para que no los atrape, de esta manera el juego se repetirá varias veces.</p> <p>Cierre</p> <p>Al concluir el juego se les cuestionara a los niños ¿Les gustó el juego? ¿Respetaron las reglas del mismo juego? ¿Quién fue la cabeza de la serpiente?</p>	<p>Semana del 6 de marzo al 10 de marzo</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p> <p>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>1.-Acepta y participa de acuerdo con las reglas establecidas.</p> <p>2.-Propone normas para el juego.</p> <p>--Utiliza el lenguaje para hacerse entender.</p> <p>4.- Expresa sus dudas y Sentimientos.</p> <p>5.- Toma en cuenta a sus compañeros.</p>

Esta situación didáctica se realiza en el patio, con “El juego soy una serpiente” se les preguntó a los niños si sabían ¿De qué trata? ¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas del juego?

Algunas de las respuestas que dieron los pequeños fueron:

Ian: tenemos que sentarnos para pasar por debajo de mis amigos (comenzó a reír)

Tadeo: no se maestra

Anthony: Tenemos que correr para que no nos coma la serpiente (comenzó a reír y a correr alrededor del patio)

Sofia: tu maestra eres la cara de la serpiente y nosotros somos la cola de la serpiente (comenzó a reír)

Nataly: maestra a mí me dan miedo las serpientes (la pequeña comenzó a llorar)

Al terminar de escuchar sus respuestas me percaté que la mayoría de los pequeños desconocía el juego, por lo que me llevó a mencionarles las reglas y en qué consistía y de esta manera comenzaron a jugar **(Ver foto 24 y 25)**.

Foto 24 y 25.



Fuente: Elaboración propia

Los pequeños pudieron elegir quien sería la cabeza de la serpiente, se les enseñó la canción para que ellos la cantaran “soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola quiere ser usted una parte de mi cola”. Les mencione que al término de la canción su compañero o compañera escogerá quien tiene que pasar por debajo de sus pies para poder ir formando la cola de la serpiente.

(Ver foto26).

Foto 26



Fuente: Elaboración propia

Algunos niños se observaron enojados en el momento, que la serpiente escoge quien forma parte de la cola y cuando tenían que pasar por debajo de sus compañeros no todos abrían los pies y cuando pasaban se sentaban sobre ellos en ese momento se detuvo el juego para comentarles que tenían que abrir los pies para que dejaran pasar a sus compañeros y que no podían sentarse sobre sus compañeros por que los podían lastimar o se podían caer encima de los demás .

Tadeo: Cunado yo estaba debajo de Sofia se sentó sobre de mí y ya no me dejo pasar

Anthony y Sofia: se observaron muy divertidos en el juego

Nataly: Al momento de pasar por debajo de sus compañeros comenzó a llorar por qué no la dejaban pasar.

EL resto del grupo escucharon los comentarios de sus compañeros y solo mencionaron que les había gustado el juego. se cantó varias veces la canción para que todos los pequeños fueran la cabeza de la serpiente y los demás el cuerpo de serpiente.

Al terminar el juego se les preguntó a los pequeños si ¿Les gustó el juego? ¿Respetaron las reglas del mismo juego? ¿Quién fue la cabeza de la serpiente? Algunas de las repuestas que dieron los pequeños fueron las siguientes:

Nicolás: Me gusto ser la cabeza de la serpiente

Hanna: quiero volver a jugar

Tabatha: a mi si me gusto el juego

Regina: yo también me gustó mucho fue muy divertido

Nataly: a mí me gusto, pero no me dejaban pasar por eso llore

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo (**No. 8**). El cual se muestran los resultados de cada indicador, en el que podemos ver cómo se han logrado integrarse en las actividades los pequeños.

Lista de Cotejo No.8

Indicadores	Participa en el juego respetando las reglas establecidas		Propone normas para el juego.		Utiliza el lenguaje para hacerse entender.		Expresa sus dudas y Sentimientos		Toma en cuenta a sus compañeros	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	SI	NO
Ian	X		X		X		X		X	
Nicolás		X	X			X	X			X
Tadeo		X	X		X		X		X	
Anthony	X		X		X		X		X	
Sofia	X		X			X	X		X	
Nataliy		X	X			X		X		X
Regina		X		X	X		X			X
Thaily		X	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los resultados en la lista de cotejo, puedo darme cuenta de que hay niños que a un se le dificulta respetar las reglas del juego, sin embargo, se le mencionó al inicio, de la misma manera también hay niños que lograron participar sin ningún inconveniente. Se continuará trabajando la participación y el respeto hacia sus compañeros.

Situación didáctica No.9

Ámbito de intervención socioeducativa.	Situación didáctica	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>La Pijamada</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Indicador.</p> <p>Respeto</p>		
<p>Competencia</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>		
Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
<p>Inicio.</p> <p>Sentados los pequeños en medio circulo les preguntare acerca de ¿Que es una pijamada? ¿Qué se hace en una pijamada? ¿Qué necesitamos para una pijamada? ¿Cuáles son las reglas? tratando de motivarlos y animarlos a participar.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Con ayuda de los pequeños acomodaremos el salón se colocará el tapete de fomi para no estar en el piso directamente.</p> <p>Se les pedirá coloquen sus frazadas y su almohada en un espacio del salón sobre el tapete del fomi, después se les pedirá que el lunch que llevaron para compartir lo coloquen sobre el escritorio.</p> <p>Les platicare que veremos una película y que cada vez que tengan que salir tienen que usar sus pantuflas para evitar accidentes.</p> <p>Cuando sea recogerán sus frazadas para evitar que se ensucien con la comida momento de desayunar</p> <p>Saldremos a jugar al patio al lobo</p> <p>Cierre:</p> <p>antes de irse a casita se pondrán su ropa que traían extra en su mochila.</p>	<p>Semana del 13 al 17 de marzo del 2017.</p>	<p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</p> <p>Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Logra identificar que los niños y niñas pueden realizar diversas actividades como explorar un libro. 2. Manifiesta sus ideas, respetando los turnos de los demás. 3. Actúa con respeto para una mejor convivencia. 4. Acepta a sus compañeras y compañeros para trabajar de forma colaborativa.

<p>Recogeremos todos los materiales que ocupamos para la pijamada y los pondrán en su lugar. se les preguntará ¿Les gustó la pijamada? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustaría volver a realizar otra pijamada?</p>		
---	--	--

AL iniciar la situación didáctica “La pijamada “se comenzó a indagar con los pequeños sobres ¿Que es una pijamada? ¿Qué se hace en una pijamada? ¿Qué necesitamos para una pijamada? ¿Cuáles son las reglas? algunas de las respuestas que dieron los pequeños fueran las siguientes:

Thaily: tenemos que venir en pijama

Hanna: vemos películas y comemos palomitas

Tabatha: mi mama dice que vemos películas de fantasma, pero a mí me dan miedo

Regina: no me gustan las pijamadas

Nataly: a mí me gustan las pijamadas

Después de escucharlos se les pregunto ¿Por qué llegaron con pijama y no con uniforme? ¿porque llevan su frazada y su almohada? ¿por qué el salón no está acomodado como siempre?

Todos los niños respondieron: Que maestra, que haremos con nuestra cobijita y las almohadas.

Se les menciona, que realizaríamos una pequeña pijamada que veremos una película, cuando sea la hora del lunch los pequeños compartirán de su lunch con sus compañeros, se les menciona que al momento de ver la película tendrán que buscar un lugar donde se acuesten para poder ver la película, Tadeo durante la proyección de la película se estuvo parando se su lugar. **(Ver foto 27).**

Foto 27.



Fuente: Elaboración propia

Se comenzará con la proyección de la película “El zorro y el sabueso”, se les pedirá que guarden silencio para que puedan escuchar de que trata la película, en ocasiones se detendrá la película para preguntarles a los pequeños de que trata la película. después de ver la película desayunarán compartiendo con sus compañeros de su lunch, saldrán al recreo y después jugaremos a con el memorama y antes de irse a casita se les pedirá que se cambien con la muda de ropa que se pidió con anterioridad.

Al concluir con la pijamada les preguntare si les gusta la pijamada, y ¿De qué trato la película? ¿Les gusto? Algunas respuestas fueron:

Ian: a mi si me gustó mucho la pijamada, cuando volvemos hacer otra maestra

Tadeo: si me gusto, la película hablaba de los amigos

Anthony: a mí me gusto todo, pero Tadeo se comió todos mis Nuggets y el no quiso compartir con mugo su lunch.

Sofia: si me gustó mucho, y la película trato de que el zorro siempre fue amigo del perrito

Thaily: a mí me gusto comer palomitas y jugar memorama

Hanna: a mí me gusto venir de pijama, y la película se trató de que cuando los dos animalitos de bebes eran amigos y cuando crecieron el perro se quería comer al zorro

Tabatha: estuvo muy divertido, pero Tadeo no dejaba ver la película por que se paraba

Regina: a mí me dio miedo cuando cerraste la puerta

Nataly: mañana podemos hacer otra pijamada me gustó mucho y la película también (Ver foto28 y 29).

Foto 28 y 29.



Fuente: Elaboración propia

Al terminar les pedí que se cambiara para que cuando se fueran a casa no se fueran con el pijama, así mismo les pedí que guardaran sus cosas y las colocaran dentro de las maletas que llevaron me ayudarán acomodar sus pertenencias en el mueble para que estuvieran tiradas.

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo **(No. 9)** En el cual se muestran los resultados de cada indicador y podemos ver cómo han logrado integrarse en las actividades respetando a sus compañeros y compañeras.

Lista de cotejo No. 9

Indicadores	Logra identificar que los niños y niñas pueden realizar diversas actividades como explorar un libro.		Manifiesta sus ideas, respetando los turnos de los demás.		Actúa con respeto para una mejor convivencia.		Acepta a sus compañeras y compañeros para trabajar de forma colaborativa.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		X		X		X	
Nicolás	X		X		X		X	
Tadeo		X		X		X		X
Anthony	X		X		X		X	
Sofía	X		X		X		X	
Nataliy	X		X		X			X
Regina	X		X		X		X	
Thaily	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X	

Fuente de elaboración propia.

Al evaluar los resultados de la lista de cotejo, logro identificar que Tadeo se le dificulta atender las indicaciones y para realizar las diferentes actividades así mismo me percató que Nataliy aún se le dificulta realizar ciertas actividades donde tiene que compartir y trabajar en colectivo con sus compañeros, sin embargo, se continuara trabajando con los dos pequeños estos aspectos en las siguientes situaciones didácticas

Situación didáctica No. 10

Ámbito de intervención socioeducativa.	Situación didáctica	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>Contando un cuento (los tres ositos)</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Indicador.</p> <p>Respeto</p>		
<p>Competencia</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		
Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
<p>Inicio:</p> <p>En medio circulo comenzaré a platicar con los niños sobre ¿Cuál es su cuento favorito? ¿Les gusta que les lean cuentos? Después de escuchar sus respuestas Se les dirá que se leerá un cuento</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se comenzará la lectura del cuento de “Los tres ositos”. se les explica las partes que componen el cuento durante la lectura del cuento se les estará preguntando pequeñas frases del mismo cuento.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al concluir con la lectura los niños podrán observar las imágenes y les preguntaré de ¿Qué trato el cuento? ¿Les gustó?</p> <p>Al terminar realizaran un dibujo sobre lo que les gusto más del cuento.</p>	<p>Semana del 20 al 24 de marzo del 2017</p>	<p>- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>-Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p> <p>-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>-Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p>
		<p>Indicadores de evaluación.</p> <p>1.- Acepta y participa de acuerdo con las reglas establecidas.</p> <p>2.-Propone normas para el juego.</p> <p>-Utiliza el lenguaje para hacerse entender.</p> <p>4.- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños</p> <p>5.-Toma en cuenta a sus compañeros.</p>

Este día no asistió Regina por que se enfermó y Hanna no a sitio por cuestiones familiares.

Al iniciar la situación didáctica “Contando un cuento” se comenzó a platicar con los pequeños sobres ¿Qué cuentos les gustan? ¿Qué personajes tienen? ¿Cuál es su cuento favorito? ¿Les gusta leer cuentos?

Algunas de las respuestas que dieron los pequeños fueron:

Ian: a mí me gustan los cuentos, mi mama me lee un cuento en la noche

Tadeo: si a mí también me gustan los cuentos

Anthony: yo tengo cuentos en casa de mis abuelos

Sofia: me gustan los de las princesas

Thaily: a mí me gustan los de terror

Después de escucharlos les pedí que saliéramos al patio y que buscaran un lugar del patio donde se pudieran sentar, los pequeños les gusto estar por la rampa donde se encuentra los lavabos y la salida de emergencia, les pedí que se sentaran después de esto les pregunte ¿Qué creen que haremos aquí en el patio?

¿Por qué escogieron este lugar?

Todos los niños respondieron: vamos a jugar y por qué este lugar esta bonito

Se les menciono que, leeremos un cuento, después de acomodarse se comenzará la lectura del cuento sorpresa **(Ver foto30)**.

Foto 30.



Fuente: Elaboración propia

Se comienza con la lectura del cuento "ricitos de oro" se les pidió que guardaran silencio para que puedan escuchar el cuento y saber de qué se trata, en cada cambio de hoja se les mostraba las imágenes y se le realizaba alguna pequeña pregunta con respecto al cuento, así mismo se les preguntaba que creía que sucedería, por lo que expresaron lo siguiente:

Ian: trata de que es una niña que llega a la casa de tres osos

Tadeo: de unos osos

Anthony: se observa al pequeño con poco interés

Sofia: de una familia de osos que comen con una niña.

Thaily: de unos osos

Tabatha: de una familia de osos que viven en el bosque. (pero le ayudaron sus compañeros para contestar ya que la pequeña quería otro cuento)

Nataly: de una familia de osos que vive en el bosque y una niña que se come las sopas de los osos y duerme en sus camas.

Antes de concluir con la lectura les pediré a los pequeños que cada uno invente un final diferente al del cuento, así mismo les preguntare si ¿Les gusto? Algunas respuestas fueron:

Ian: si me gusto el cueto, y mi final fue que todos Vivian felices y le hicieron su cama a ricitos a su tamaño.

Tadeo: si me gusto y mi final fue que ricitos regresos a su casa

Anthony: no me gustó mucho yo quería otro cuento, puedes contar otro cuento maestra.

Sofia: me gustó mucho y mi final sería que los osos se fueron a otra casa y ricitos vivió con su familia en la casa de los osos.

Thaily: si me gusto y el final todos fueron felices (la pequeña comenzó a reír)

Tabatha: no me gustó mucho yo quería el cuento de franklin lo puedes contar maestra

Nataly: si me gusto, pero no quiero que se acabe el cuento (**Ver foto 31 y 32**).

Foto No. 31 y 32



Fuente: Elaboración propia

Al terminar cantamos la canción del oso y el osito para después ingresar al nuestro salón

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo (**No. 10**) En el cual se muestran los resultados de cada indicador y podemos ver cómo han logrado integrarse en las actividades respetando a sus compañeros y compañeras, así como atender a las reglas que se mencionaron para la realización de esta actividad.

Lista de cotejo No. 10

Indicadores	Acepta y participa de acuerdo con las reglas establecidas.		Propone normas para el juego.		Utiliza el lenguaje para hacerse entender.		Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños		Toma en cuenta a sus compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	SI	NO
Ian	X		X		X		X		X	
Nicolás	X		X		X		X		X	
Tadeo	X		X		X		X		X	
Anthony	X			X	X		X	X	X	
Sofia	X		X		X		X		X	
Nataliy	X		X		X		X		X	
Regina										
Thaily	X		X		X		X		X	
Hanna										
Tabatha	X			X		X	X	X		X

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los resultados de la lista de cotejo, pude observar que Anthony Y Tabatha querían otro cuento ya que mostraron poca participación, y poco interés para participar, se continuará trabajando este aspecto con ambos pequeños en las próximas situaciones didácticas.

c) Autorregulación

En las siguientes situaciones didácticas se trabajó con esta dimensión se sistematiza el desarrollo de cada una de ellas.

Situación didáctica No.11

Ámbito de intervención socioeducativa.	Situación didáctica	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>¿Como me siento hoy?</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Indicador.</p> <p>Autorregulación</p>		
<p>Competencia</p> <p>Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>		
Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
<p>Inicio</p> <p>En medio circulo se platicará con los niños sobre ¿Cómo se sienten hoy? ¿Qué son las emociones? ¿Cómo puedo expresar cuando estoy triste, feliz o enojado? Levantando la mano podrán expresar sus ideas y se dará inicio a la actividad</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se les mostrarán unas caritas con distintas expresiones (Feliz, triste, enojada) mencionaran qué expresión tienen.</p> <p>Se les explicara que se les dará una pequeña hoja la cual es una gráfica en donde pondrán su nombre y la pegaran en la pared posteriormente en esta grafica utilizaremos tres colores</p> <p>el verde: bien lograste controlar tus emociones</p> <p>el azul: precaución más o menos te controlaste</p>	<p>Del 27 de marzo al 31 de marzo del 2017.</p>	<p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad, el respeto y las pone en práctica.</p> <p>Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta</p> <p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>1.- Muestra disposición e interés al realizar la actividad</p> <p>2.- Acepta las normas de relación y comportamiento.</p> <p>3.- Escucha las experiencias de sus compañeros al realizar la actividad.</p> <p>4.- Utiliza el lenguaje para expresar lo que siente.</p>

<p>el amarillo: cuidado se te dificulto controlarte</p> <p>Cierre</p> <p>Antes de irse a casita los pequeños tomaran el plumón del color que represente que tanto lograron autorregularse en las actividades del día y dibujaran una carita con ese color el último día de la semana se realizara un conteo de las caritas los alumnos que tengan la mayor parte de caritas en color verde se llevaran un pequeño premio pueden ser unos plumones, él cuento de su preferencia, un rompecabezas etc. se les cuestionara si les gusta la actividad ,¿Cómo se sintieron?, les gusto o no</p>		
---	--	--

iniciamos con la situación didáctica se comenzó con cuestionar a los pequeños sobre: ¿Cómo se sienten el día de hoy? por lo cual todos contestaron bien y algunos contestaron que estaban muy contentos ,se les pregunto si saben que son las emociones , la mayoría de los pequeños contestaron que no por lo cual les tuve que explicar que las emociones son sentimientos que nos hacen sentir tristes, enojados, dependiendo de las situaciones que sucedan a nuestro alrededor, los pequeños quedaron sorprendidos al escuchar esto ,para lograr que comprendieran mejor les di un ejemplo les mencione que cuando su mamá los abraza o los regaña que es lo que siente por lo que unos pequeños contestaron que cuando su mamá los abraza se sienten felices y tristes cuando los regañan y a veces llegan a llorar , después de escuchar sus respuestas se continuo con la siguiente pregunta ¿Cómo puedo expresar cuando estoy triste, feliz o enojado? Se les menciona que tendrían que esperar su turno para hablar, levantando la mano y

Ian: cuando estoy enojado arrugo la nariz

Tadeo y Anthony: si estoy feliz me da mucha riza (y comenzaron a reír)

Sofia: si estoy triste lloro

Thaily: si estoy enojada ago. una rabieta

Hanna: yo cuando me enojo no cruzo los brazos y también ago. una rabieta

Tabatha: Regina: si estoy triste lloro, pero si esto feliz solo sonrió

Nataly: si esto enojada lloro y si estoy feliz quiero abrazar a mi oso de peluche

Después de escuchar a los pequeños se les platico que antes de irse a casita se les proporcionara una hoja la cual tiene los días de la semana y su nombre de cada uno y se les proporcionara unos plumones con los cuales ellos dibujaran una carita del color que ellos creen que estuvieron en el día, así como fue su comportamiento. Así que los pequeños pegaron su hoja alrededor del salón (**Ver foto33 y 34**).

Foto No.33 y 34



Fuente: Elaboración propia

Para terminar nuestra actividad les pregunté si ¿Les gustó el juego? ¿Cómo se sintieron? en medio circulo sentados los pequeños contestaron que sí, que le platicaran a su mamá de la actividad que se realiza antes de irse a casita, otros dijeron que se querían llevar sus hojas a sus casas para enseñárselas a su mamá para que vieran cuantas caritas verdes tienen en sus hojas y cuantas amarillas a Nataly **ya** no le dio mucha pena.

De esta manera se elaboró una lista de cotejo (**No. 11**). Con la que evalué a qué niños se les dificultó o facilitó conocer sus emociones y su autorregulación para realizar diferentes actividades en el día, y así continuar buscando nuevas estrategias que les ayudé a conocerse a sí mismos y lograr regularse mejor, para finalizar se realizó la revisión de caritas y la que obtuvo más caritas verdes fue Tabatha (**Ver foto35 y 36**).

Foto No. 35 y 36.



Fuente: Elaboración propia
Lista de cotejo No.11

Indicadores	Muestra disposición e interés al realizar la actividad		Acepta las normas de relación y comportamiento		Escucha las experiencias de sus compañeros al realizar la actividad		Utiliza el lenguaje para expresar lo que siente	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X			X	X		X	
Nicolás	X		X		X		X	
Tadeo	X		X		X		X	
Anthony	X		X		X		X	
Sofia	X			X	X		X	
Nataliy	X			X	X		X	
Regina	X		X			X	X	
Thaily	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al concluir con la situación didáctica “Como me siento hoy ” los niños lograron integrarse a la actividad sin dificultad; siguieron las reglas del juego y esperaron su turno para hablar, aunque a Nataly , Sofia e Ian se les dificulto un poco aceptar las normas de relación y comportamiento ,se le brindo apoyo para poder continuar con la actividad , por lo cual ,todo esto me lleva a continuar trabajando de la mejor manera con distintos juegos que les llame la atención y sobre todo que favorezcan en la autorregulación de los pequeños.

Situación Didáctica No 12

Ámbito de intervención socioeducativa.	Situación didáctica	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: identidad Personal</p> <p>Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>Jugamos a pares y nones</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Indicador.</p> <p>Autorregulación</p>		
<p>Competencia</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>
<p>Inicio</p> <p>Se iniciará con el juego de pares y nones se les preguntará a los pequeños ¿Cómo es el juego de pares y nones? ¿Qué tengo que hacer cuando la maestra dice un numero? Después de escuchar sus ideas se dará inicio al juego</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los niños se colocarán en círculo todos girando en una misma dirección y se comienza a catar apares y nones vamos a jugar el que quede solo esos perderá se pide que formen un grupo de 4 o puede ser otro número personas Los pequeños tendrán que formar equipos de cuatro o el número que indique la maestra.</p> <p>Cierre:</p> <p>De nuevo se comienza a cantar y así sucesivamente, hasta que sólo quede un participante, que será el ganador, se les cuestionará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó del juego? ¿Todos siguieron las reglas?</p>	<p>Semana del 03 al 07 de abril del 2017</p>	<p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia</p> <p>Toma iniciativa decide y expresa las razones para hacerlo</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afecta a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>1.- Utiliza el lenguaje para expresar lo que siente</p> <p>2.- Participa en juegos respetando las reglas establecidas.</p> <p>3.- Decide y menciona porque lo hace</p> <p>4.- Controla conductas agresivas que pueden afectarlo o afectar a los demás.</p>

Se inicia con la situación didáctica “jugamos a pares y nones “esta actividad se realiza en el patio por lo cual se les pregunto a los pequeños si sabían ¿De qué trata el juego?,

¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas del juego?, por lo que los pequeños contestaron lo siguiente:

Ian: No se maestra nunca he jugado eso

Tadeo: tenemos que correr

Anthony: no se maestra

Sofia: a mí no me gusta jugar a eso

Thaily: yo quiero ser la capitana primero

Hanna: tenemos que buscar una pareja

Tabatha: no se maestra dinos como se juega

Regina: yo no quiero jugar maestra

Nataly: mi mamá dice que no puedo correr

Al terminar de escuchar sus respuestas identifico que la mayoría de los pequeños desconocía el juego, por lo que me llevó a mencionarles las reglas y en qué consistía y de esta manera comenzaron a jugar.

Se les enseñó la canción para que ellos la cantaran “apares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá”, se les menciona que al terminar de cantar la canción se mencionara un numero el cual ellos tendrán que formar equipos con sus demás compañeros el equipo que no tenga la cantidad de niños se saldrá del juego y así sucesivamente hasta tener uno o varios ganadores. **(Ver foto 37 y 38).**

Foto No. 35 y 36



Fuente: Elaboración propia

Regina y Nataly se observaron molestas ya que cuando se integraban a un equipo sus compañeros las abrazaban a ellas nos les gusta que las abracen por lo cual se tuvo que detener el juego para comentarles a sus demás compañeros que no es necesario abrazar a sus compañeros que solo con formar un círculo y tomarse de la mano con los demás integrantes del equipo estaba bien.

Al terminar el juego se les preguntó a los pequeños ¿Les gustó el juego? ¿Respetaron las reglas del juego?, Algunas de las respuestas son:

Ian y Tadeo: si me gusto estuvo muy divertido

Anthony: si, pero Nataly se enojó y tu dijiste maestra que no nos podíamos enojar.

Sofia: si me gusto podemos volver a jugar maestra.

Thaily: si me gusto, pero Regina se estaba enojando por que la abrasamos para no perder.

Hanna y Tabatha: si, pero Nataly y Regina se enojaron y eso no se vale

Regina: no porque me abrazo Thaily y a mí no me gusta

Nataly: No porque mis compañeros siempre me quieren abrazar

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo **(No. 12)**. El cual se muestran los resultados de cada indicador, en el que podemos ver que aún se les dificulta autorregularse en ciertas actividades y por lo cual los pequeños terminan enojándose o realizando pequeñas rabietas, se continuara trabajando con este indicador en las siguientes actividades y así lograr que los pequeños logren autorregularse.

Lista de cotejo No.12

Indicadores	Utiliza el lenguaje para expresar lo que siente		Participa en juegos respetando las reglas establecidas		Decide y menciona porque lo hace		Controla conductas agresivas que puedan afectarlos o afectar a los demás	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		X		X		X	
Nicolás		X	X		X		X	
Tadeo		X	X			X	X	
Anthony	X		X		X		X	
Sofia	X		X		X		X	
Nataliy		X	X		X			X
Regina	X		X		X			X
Thaily	X		X			X	X	
Hanna	X		X		X			X
Tabatha		X	X		X		X	

Fuente: Elaboración propia.

Al concluir con la situación didáctica “Jugamos a pares y nones ” los niños lograron integrarse a la actividad sin dificultad; siguieron las reglas del juego, aunque a Nataly y Regina se les dificulto un poco autorregularse durante el juego ya que en tres ocasiones diferentes las pequeñas empujaban a sus compañeros o comenzaban a llorar por qué no querían que sus compañeros las abrazaran sin embargo se le brindo apoyo para poder continuar con la actividad , todo esto me lleva a continuar trabajando de la mejor manera con distintos juegos que les llame la atención y sobre todo que favorezcan en la autorregulación de los pequeños .

Situación Didáctica No. 13

<p>Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p style="text-align: center;">Situación didáctica</p> <p style="text-align: center;">Me divierto Bailando.</p>	
<p>Indicador. Autorregulación</p>	<p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Competencia Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>
<p>Inicio</p> <p>Se platica con los pequeños que vamos a jugar “Me divierto Bailando”, se les preguntará si saben ¿Cómo se juega? ¿Qué necesitamos para realizar el juego? ¿Cuáles son las reglas del juego? ¿Qué debemos hacer cuando no escuchemos la música?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Esta actividad la realizaremos en el salón de audiomotor, por lo cual les pido a los pequeños que en forma ordenada subiremos al salón de audio. Se les pedirá que formen equipos de 2, ya que estén formados sus equipos se les mencionaran las reglas del juego: cuando escuchen la música bailarán con su pareja y cuando se detenga tendrán que quedarse como paletas de hielo (sin moverse), y la pareja que se mueva tendrá que salir del juego; se repetirá varias veces hasta que quede una sola pareja.</p> <p>Cierre</p> <p>Al finalizar el juego se les preguntará ¿Les gustó el juego? ¿Qué sintieron cuando se iban saliendo del juego? ¿Cómo se sintieron con sus parejas? ¿Les gustaría volver a jugar?</p>	<p>Semana del 24 al 28 de abril.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p> <p>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>Participa en el juego respetando las reglas establecidas.</p> <p>Utiliza el lenguaje para expresar alguna situación de conflicto.</p> <p>Logra regular su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Actúa con mayor confianza al integrarse en las actividades.</p>

Al iniciar la situación didáctica “Nos divertimos bailando” se les pregunto a los pequeños si sabían ¿Cómo se juega? ¿Qué necesitamos para este juego? ¿Cuáles son las reglas del juego? ¿Qué debemos hacer cuando no escuchemos la música?

Algunas de las respuestas fueron:

Ian: vamos a bailar y si no movemos tendremos que sentarnos

Tadeo: bailaremos

Anthony: yo creo que vamos a bailar porque siempre que subimos al salón de los espejos bailamos

Sofia: maestra yo quiero bailar moana

Thaily: vamos a bailar, pero si nos movemos perdemos, y no podemos llorar

Nataly: maestra y si no quieren bailar conmigo

Para iniciar con el juego subimos al salón de audiomotor, ya formados los equipos de baile, les mencionare las reglas del juego en el cual les mencione: que cuando escucharan la música bailarían con su pareja y cuando se detenga la música se tendrán que quedar como paletas de hielo (sin moverse), y la pareja que se mueva tendrá que ir saliendo del juego, se comenzó a bailar **(Ver foto 39 y 40)**.

Foto No. 39 y 40



Fuente: Elaboración propia

El juego se repitió varias veces hasta que todos participaron, se observaron atentos emocionados y divertidos sin embargo Nataly a mitad de juego comenzó a llorar por que no quería ya bailar con Ian y se fue a sentar por lo consiguiente Ian se enojó porque

Nataly ya no quería bailar ,tuve que hacer una pequeña intervención para lograr resolver el pequeño conflicto entre los dos pequeños ,les mencione que no tenían por qué enojarse que tenían que ponerse de acuerdo de como querían bailar y a Nataly se le menciono que con llorar no arreglaría nada, y que no podía dejar a su pareja de baile después de platicar con la pequeña le pidió una disculpa a Ian y continuamos con el juego. Al finalizar el juego les pregunte que si ¿Les gustó el juego? ¿Qué sintieron cuando se iban saliendo del juego? ¿Cómo se sintieron con sus parejas? ¿Les gustaría volver a jugar? Algunas respuestas de los niños fueron las siguientes:

Ian: si me gusto, pero Nataly, comenzó a llorar (se observaba molesto)

Tadeo: si estuvo muy divertido

Anthony: podemos volver a jugar

Sofia: si me gusto, pero Nataly comenzó a llorar

Thaily y Hanna: nosotros fuimos las ganadoras

Tabatha y Regina: no ganamos, pero nos divertimos mucho

Nataly: yo ya no quería bailar con Ian (se observó molesta y llorando)

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo **(No. 13)**, en la que se muestran los resultados de cada indicador; podemos ver cómo han logrado integrarse en las actividades, sin embargo, algunos pequeños aún se encuentran en proceso de autorregularse y así resolver conflictos mediante el dialogo.

Lista de cotejo No. 13

Indicadores	Participa en el juego respetando las reglas establecidas		Utiliza el lenguaje para expresar alguna situación de conflicto.		Logra regular su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.		Actúa con mayor confianza al integrarse en las actividades.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		X			X	X	
Nicolás	X		X		X		X	
Tadeo	X		X		X		X	
Anthony	X		X		X		X	
Sofia	X		X		X		X	
Nataliy		X	X			X	X	
Regina	X		X		X		X	
Thaily	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los resultados en la lista de cotejo, observe que la mayoría de los pequeños han logrado integrarse con mayor confianza, respetando las reglas así como expresar en lo que no estaban de acuerdo como fue el pequeño conflicto entre Nataly e Ian cuando estaban bailando, de la misma manera se platicó con ellos que es importante respetar a sus compañeros a la hora de jugar y lograr autorregularse y así resolver conflictos mediante el dialogo me percato que hasta este momento las actividades que he diseñado me han servido de mucha ayuda ya que veo en los pequeños que comienzan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Situación didáctica No. 14

Ámbito de intervención socioeducativa.	Situación didáctica	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Identidad Personal</p> <p>Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>El juego de los 5 ratoncitos</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Indicador.</p> <p>Autorregulación</p>		
<p>Competencia</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		
Actividades	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados.
<p>Inicio:</p> <p>Se platica con los pequeños sobre el juego de “Los ratoncitos”, donde se les preguntó ¿Alguien sabe de qué trata? ¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas del juego? Al terminar de preguntarles se les explicó el juego en el cual consistía en que alguien tenía que ser el gato y otros los ratones.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Al haberles explicado el juego y que ellos eligieran quienes serían los ratones y gatos, se dará inicio cantando “Seis ratoncitos de colita gris mueven los ojos, mueven la nariz, 1, 2, 3, 4, salen del rincón por que viene el gato a comer ratón” En ese momento tendrán que correr para que o los atrapen, de esta manera el juego se repetirá varias veces.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al terminar el juego se les preguntará a los pequeños ¿Les gustó el juego? ¿Respetaron las reglas del mismo juego? ¿Quiénes fueron a los que atraparan primero y a quienes no?</p>		<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p> <p>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>1.- Participa en el juego respetando las reglas establecidas.</p> <p>2.– Utiliza el lenguaje para expresar alguna situación de conflicto.</p> <p>3.- Logra regular su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.</p> <p>4.- Actúa con mayor confianza al integrarse en las actividades.</p> <p>5.- Evita agredir físicamente a sus compañeros.</p>

Al iniciar la situación didáctica, “Cinco ratoncitos”, se indago con los niños ¿Cómo se juega? ¿Qué necesitamos? ¿Cuáles son las reglas del juego?

Algunas de las respuestas fueron:

Sofia: No sabemos cómo se juega

Thaily: es como el juego del lobo (y la pequeña comienza a reír)

Hanna: a mi mamá no le gustan los gatos

Tabatha: los gatos se comen a los ratones

Regina: mi prima Renata tiene en su casa unos ratoncitos que se llaman hámster, pero no juegan con el gato

Nataly: no me gusta

Al terminar de escuchar sus respuestas me percaté que la mayoría de los pequeños desconocía el juego, por lo que me llevó a mencionarles las reglas y en qué consistía y de esta manera comenzaron a jugar.

Los niños libremente pudieron elegir que personaje serian si gatos o ratones. Se les enseñó la canción para que ellos la cantaran “Cinco ratoncitos de colita gris mueven las orejas, mueven la nariz, 1, 2, 3, 4, salen del rincón porque viene el gato a comer ratón”. También les mencione que al término de la canción tendrían que salir corriendo los gatos para atrapar a los ratones. **(Ver foto 41 y 42).**

Foto No. 41 y 42



Fuente: Elaboración propia

Algunos niños se mostraron molestos en el momento, donde los gatos atrapaban a los ratones, ya que no querían que los pequeños no querían que los jalarán en ese momento se detuvo el juego y se les explico que con solo tocarlos ya tenían que sentarse, y no sería necesario jalarlos.

Thaily: a mí me jalo Nicolás

Regina y Nataly: Se mostraron muy emocionadas y entretenidas en el juego.

Tabatha: Yo quería ser muchas veces gato.

Los demás solo escucharon y dijeron qué les gustó el juego.

Al terminar el juego se les preguntó a los niños ¿Qué les gustó más ser gato o ratón? ¿Respetaron las reglas del juego? ¿A quiénes atraparon rápido y a quién no? Algunas de las repuestas fueron:

Nicolás: A mi si me gustó el juego, del gato y el ratón.

Thaily, Hanna: A nosotras si nos gustó el juego.

Ian: A mí me gusto correr.

Tadeo: Hay que repetirlo.

Y los demás solo dijeron que querían volver a jugar.

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo **(No. 14)**. El cual se muestran los resultados de cada indicador, en el que podemos ver cómo han logrado integrarse en las actividades.

Lista de cotejo No. 14.

Indicadores	Participa en el juego respetando las reglas de convivencia		Utiliza el lenguaje para expresar alguna situación de conflicto		Logra regular su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa		Actúa con mayor confianza al integrarse a las actividades		Evita agredir físicamente a sus compañeros.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	SI	NO
Ian	X		X		X		X		X	
Nicolás	X			X	X			X	X	
Tadeo	X			X	X			X	X	
Anthony	X		X		X		X		X	
Sofia	X		X		X		X		X	
Nataliy	X		X			X	X		X	
Regina	X		X			X	X		X	
Thaily	X		X		X		X		X	
Hanna	X		X			X	X			X
Tabatha	X			X				X	X	

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los resultados en la lista de cotejo, observé y evalué que la mayoría de los pequeños participa en el juego, han logrado integrarse con mayor confianza, respetaron las reglas a la hora de realizar el juego, al igual que expresaron alguna situación de conflicto que fue en el caso de Thaily la cual menciono que Nicolás la jalo cuando tenían que atrapar a los ratones, se platicó con ellos que es importante respetar a sus compañeros a la hora de jugar por que los podemos lastimar u ocasionar un accidente. Considero que hasta el momento las actividades diseñadas me han sido de mucha ayuda, ya que veo en los niños un gran avance ya que comienza a autorregularse en las distintas actividades y evitan agredir a sus compañeros.

4.3. Fase de vinculación con la comunidad

A continuación, se describirá la última fase de vinculación que se realizó con los padres de familia.

Situación didáctica No. 15

<p>Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p>Situación didáctica “Jugando a ser niños” Rally de papás Mamá pintando manitas</p>	
<p>Indicador. Respeto</p>	<p>Propósito: Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Competencia Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Actividades</p>	
<p>Inicio Para esta actividad se solicitó la presencia de los papas y mamas de los pequeños para realizar las actividades. Estas actividades se realizaron en dos días diferentes. Se les pidió que asistieran con ropa cómoda para realizar las actividades Se pidió a los padres de familia que formaran equipos para poder realizar las actividades del rally. Se les preguntara ¿Qué actividades creen que haremos? ¿Cómo se llamará su equipo? Después de dar sus respuestas se comenzará con la actividad Para la segunda actividad se requirió la presencia de los padres de familia, sin embargo, solo asistieron las mamas de los pequeños.</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados. Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Indicadores de evaluación. 1.- Logra identificar que los niños y niñas pueden realizar diversas actividades como realizar una manualidad. 2.- Manifiesta sus ideas, respetando los turnos de los demás. 3.- Actúa con respeto para una mejor convivencia.</p>

<p>Se les pido que asistieran con ropa cómoda.</p> <p>Se les proporcionara el material para realizar la actividad de pintando manitas.</p> <p>Como son cartulina blanca</p> <p>Pintura dactilar</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Se les preguntará ¿Qué creen que haremos con este material? Y después de algunas respuestas se comenzará a realizar la actividad.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se comenzará a realizar el rally se les pedirá que formen equipos de 10 personas equipos de hombres y mujeres</p> <p>1.-Se comienza con la actividad de carretillas por equipos se formarán y cada integrante escogerá una pareja de su mismo equipo para hacer carretillas el equipo ganador ganaran un banderín el cual será el premio de la actividad.</p> <p>2.- La segunda actividad se llama siguiendo a mi equipo esta consiste en confiar en el capitán del equipo para guiarnos en un laberinto de estambre todos los participantes tendrán los ojos vendados y confiaran en su capitán para llegar a la meta el primer equipo que llegue será el campeón</p> <p>3.- La tercera actividad se llama todos nos vamos a esquiar esta actividad consiste en que formados con sus equipos se colocaran sobre unos esquís hechos con cartón y todos deberán de coordinar bien al momento de avanzar el equipo que llegue primero a la meta ganara otro banderín</p> <p>4.-La cuarta actividad se llama todos cabemos en un paliacate esta actividad consiste en que formen una fila y tendrán que ir poniendo unos paliacates que se les proporcionara el equipo que llegue primero y logre caminar solo por los paliacates será el equipo ganador</p> <p>Cierre</p> <p>Se les preguntara a los padres de familia ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué se</p>		<p>4.- Acepta a sus compañeras y compañeros para trabajar de forma colaborativa.</p>
--	--	--

les dificulto? ¿Les gusto trabajar con otras personas? ¿Se divirtieron?		
---	--	--

Al dar comienzo a la situación didáctica “Rally de papas” donde se les hizo una cordial invitación a los padres de familia a la actividad ,esta actividad se realizó en sábado ya que los directivos me solicitaron que se invitara a todos los padres de familia del jardín de niños, por tal razón se realizó en sábado para lograr la asistencia de todos los padres de familia .Antes de iniciar la actividad La Psicóloga Cinthia Villegas Reyes les compartió información sobre los límites y las reglas que se deben trabajar en edad preescolar , así también les dio tips de cómo se pueden trabajar fuera de la escuela. Después de la pequeña platica informativa la Psicóloga Cinthia Villegas Reyes me apoyo a realizar la actividad.

Se les pidió a los padres de familia que asistieran con ropa cómoda trajeran una botella de agua natural, así mismo se les brindaron materiales como: paliacates, cuerdas, conos, cartón, papel bond. Después de ingresar al jardín de niños y presentar a la Psicóloga que me apoyara para realizar esta actividad se les pidió que se sentaran en el piso se les presentaron los materiales que se ocuparían para esta actividad. Lo cual se les pregunto ¿Qué creen que haremos con este material? lo cual los papas contestaron lo siguiente

Mamá de Thaily: actividades deportivas

Papá de Sofia: vamos a jugar como nuestros hijos

Papà de Ian: venimos a divertirnos

Mamá de Tadeo: actividades deportivas

Mamá de Tabatha: no se (comenzó a reír)

Papà de Anthony: Maestra porque tenemos que hacer actividad física la verdad a mí no me gusta

Los demás papas comentaron que se realizarían actividades deportivas muy divertidas, se observa contentos y participativos. De esta manera se comenzó a realizar el Rallye, siguiendo los pasos que se les fueron mencionando (**Ver foto 43 ,44 y 45**).

Foto No. 43,44 y 45



Fuente: Elaboración propia

- 1.-Formaron equipos de 10 personas con papas de otros grupos
- 2.-le pusieron nombre a su equipó y deberían estar a atentos para la realización de las actividades
- 3.-Una vez comenzando las actividades todos deberían de ponerse de acuerdo ya que son un equipó
- 4.- ¡Listo! se concluyeron las actividades.

Se concluyen las actividades y se les pregunta a los papas ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué se les dificultó? Y si ¿Les gusto trabajar con los demás papas? por lo cual los papas contestaron lo siguiente:

Mamá de Nicolás: Las actividades estuvieron muy divertidas y nos sirvió para conocernos un poco mas

Papá de Nataly: pienso que estuvieron muy bien y que comunidad escolar debemos de conocernos más espero y repitan estas actividades

Mamá de Sofia: muy bien todo solo una sugerencia para la siguiente actividad puede ser con niños

Mamá de Ian: muy bien espero y se repita.

Se les agradeció a los papas que hayan asistido a realizar la actividad, y se le menciona que de esta manera se estaban trabajando límites y reglas con los niños con distintas actividades que se hacen, y que a través de estas actividades nos podemos percatar como es la convivencia entre ellos.

Los papas se observaron emocionados y la mayoría le gustaría volver a realizar este tipo de actividades. **(Ver foto 46 y 47).**

Foto No. 46 y 47.



Fuente: Elaboración propia

Situación Didáctica No.16

<p>Ámbito de intervención socioeducativa. Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales Establecimiento de límites y reglas para una sana convivencia</p>	<p style="text-align: center;">Situación didáctica “Jugando a ser niños”</p> <p>Rally de papás Mamá pintando manitas</p>	
<p>Indicador. Respeto</p>	<p>Propósito:</p> <p>Aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración. resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>	
<p>Competencia Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>
<p>Inicio</p> <p>Para la segunda actividad se requirió la presencia de los padres de familia, sin embargo, solo asistieron las mamás de los pequeños.</p> <p>Se les pido que asistieran con ropa cómoda.</p> <p>Se les proporcionara el material para realizar la actividad de pintando manitas.</p> <p>Como son cartulina blanca</p> <p>Pintura dactilar</p> <p>Frazadas</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Se les preguntará ¿Qué creen que haremos con este material? Y después de algunas respuestas se comenzará a realizar la actividad.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se comenzará a realizar la actividad se les pedirá a las mamás que se sienten alrededor del patio mientras se escucha una música de fondo instrumental, se les indicara que cierren los ojos mientras se colocaran los pequeños en acostados tapados con unas frazadas</p> <p>Después de que los pequeños están acomodados se les pedirá a las mamás</p>		<p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</p> <p>Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Indicadores de evaluación.</p> <p>1.- Logra identificar que los niños y niñas pueden realizar diversas actividades como realizar una manualidad.</p> <p>2.- Manifiesta sus ideas, respetando los turnos de los demás.</p> <p>3.- Actúa con respeto para una mejor convivencia.</p> <p>4.- Acepta a sus compañeras y compañeros para trabajar de forma colaborativa.</p>

<p>que intenten adivinar cuál es su pequeño se les da la indicación que solo tendrá que tocar la cabeza, los pies , las manos sin destapar a los pequeños ,después de identificar a sus pequeños se les pedirá que regresen a su lugar junto con sus pequeños se les proporcionara la cartulina blanca mientras la docente junto con apoyo de las demás docentes se les pintara la mano derecha tanto de la mama como del su pequeño ,se les indicara que plasmen sus manos en la cartulina.</p> <p>Después de esto se les pide que con los plumones proporcionados se les pedirá que escriban algo que positivo para sus pequeños.</p> <p>Cierre</p> <p>Se les preguntara a los padres de familia ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué se les dificultó? ¿Les gusto trabajar con sus pequeños?</p>		
---	--	--

Para la siguiente situación didáctica “pintando manitas” se solicita la presencia de las mamitas de preescolar dos sin embargo los directivos me pidieron realizar la actividad con todas las mamás que forman la comunidad escolar del jardín de niños lázaro Cárdenas del Rio y se le hizo la invitación a toda la comunidad, se realizó después de la hora de salida de los niños ya que antes no se me permitió esta actividad se realizó el viernes.

Se les pidió a las mamitas que se sentaran en el piso del patio cerca de sus pequeños se les proporciono la materia para llevar acabo la realización de su cartel el material a utilizar fue el siguiente:

- ¼ de cartulina blanca
- Plumones de colores
- pintura dactilar

Se les pregunto ¿Qué creen que haremos con este material? A lo cual las mamás contestaron lo siguiente:

Mamá de Thaily: vamos a pintar

Mamá de Ian: realizaremos una manualidad con nuestros hijos

Mamá de Hanna: pintar

Mamá de Tabatha: dibujar y pintar con nuestros hijos

Las demás mamás comentaron que si les gustaría dibujar y pintar con sus pequeños por lo cual se mostraron atentas. De esta manera se inicia a realizar la actividad siguiendo los pasos que se les fueron mencionando (**Ver foto 47 y 48**).

Foto No. 47 y 48



Fuente: Elaboración propia

- 1.-Colocar la cartulina en el piso
- 2.-pintar la manita izquierda de su pequeño y pintar la mano derecha de la mamá con la pintura dactilar
- 3.-Una vez ya pintadas las manos se pide que con los plumones escriban una frase con la cual se comprometan a realizar con sus pequeños, por ejemplo:
“con estas manitas me comprometo a tomarte de la mano y cuidarte siempre”
- 4.-ya escrita su frase la compartirán con las demás mamás ¡Listo!

Se les pregunto a las mamitas ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué se les dificultó? Y si ¿Les gusto trabajar con sus niños?

Mamá de Hanna:(con lágrimas en los ojos) A mí se me dificultó poner la frase, porque paso muy poco tiempo con mi hija y esta actividad me gustó mucho.

Mamá de Tabatha: me gustó mucho la actividad y quise poner no solo una frase si no varias.

Mamá de Nicolás: A mí me gustó mucho venir a realizar la actividad con Nicolás (abrazo a su pequeño y le dio un beso).

Mamá de Ian: **Deberíamos** hacer esto más seguido, es bueno hacer actividades con los pequeños.

Se les agradeció a las mamitas su asistencia para poder realizar la actividad con sus pequeños, y así mismo se les menciono que de esta manera se estaba trabajando los límites y las reglas con sus pequeños a través de distintas actividades y es como a través de estas actividades nos podemos dar cuenta como es la convivencia entre los pequeños. Las mamitas estaban muy contentas y emocionas (**ver foto 49,50,51 y 52**)

Foto No. 49,50,51 y 52.



Fuente: Elaboración propia

Se les agradeció a los padres de familia que hayan asistido a realizar la actividad con sus hijos y que de esta manera se estaban trabajando límites y reglas con los niños en las distintas actividades que se hacen y también nos podemos dar cuenta de cómo es ahora la convivencia entre ellos.

Para evaluar la situación didáctica se elaboró una lista de cotejo **(No. 16)** En el cual se muestran los resultados de cada indicador.

Lista de cotejo No. 16.

Indicadores	Logra identificar que los niños y niñas pueden realizar diversas actividades como realizar una manualidad.		Manifiesta sus ideas, respetando los turnos de los demás.		Actúa con respeto para una mejor convivencia.		. Acepta a sus compañeras y compañeros para trabajar de forma colaborativa.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Ian	X		X		X		X	
Nicolás	X		X		X		X	
Tadeo	X		X		X		X	
Anthony	X		X		X		X	
Sofia	X		X		X		X	
Nataly	X		X		X		X	
Regina	X		X		X		X	
Thaily	X		X		X		X	
Hanna	X		X		X		X	
Tabatha	X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

Al evaluar los resultados en la lista de cotejo, pude observar que todos lograron integrarse en la actividad, tanto Mamas como niños y que en todo momento se mantuvieron atentos a las indicaciones.

De esta manera se concluye la tercera fase de vinculación con la comunidad en el jardín de niños Instituto lázaro cárdenas del Rio Preescolar 2.

4.4. Reflexión en la práctica: Evaluación y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa.

Para evaluar este proyecto de intervención, es importante comprender, lo que es “La evaluación, es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”⁴⁴

Al formar un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recaudar información de corte cualitativo y cuantitativo.

Este proceso nos sirve para mejorar los aprendizajes, ya que, regula los procesos de enseñanza-aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas como son estrategias, actividades y planificaciones todo en función de las necesidades de los alumnos.

Cuando se les llega a cuestionar a los niños sobre su comportamiento ante determinadas situaciones, especialmente problemáticas, ellos expresan la importancia de valores tales como el respeto, compartir, honestidad y cooperación, sin embargo, pocos son quienes los llevan a la práctica, quedando estos conceptos sólo como una simple repetición de la importancia de ellos y sin llegar a asumirlos y practicarlos en la vida diaria.

A partir de la observación de la aplicación del plan de acción note que algunos niños del grupo les agradan la música, canciones retomadas, llegando a prestar más atención en los momentos en que se recurren a éstas para llamar su atención; aunque presentan ciertas dificultades para llegar a aprenderlas con rapidez, necesitando varias repeticiones

⁴⁴ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2011. pág.181

de éstas para lograrlo, aunque esto suceden sólo en algunos alumnos. A pesar de lo anterior, pocos niños muestran interés al momento de cantarlas y menos aún iniciativa para hacerlo, sólo que estén muy motivados, llegan a expresar gusto y satisfacción al cantar. Por otro lado, les es difícil seguir el ritmo de las canciones mediante el uso de su cuerpo, aunque en algunos de ellos se relaciona con al campo afectivo social debido a que demostraron inseguridad. Sin embargo, para mí fue una manera de identificas que la música es una manera de enseñar y aprender de manera significativa.

Son pocos los alumnos a los que se les dificulta mover su cuerpo con naturalidad, llegando a ser un poco rígidos sus movimientos, con una casi nula espontaneidad, llegando desde luego en algunos a cohibirse en la realización de algunos de ellos. A pesar de ello, les agrada a varios hacer este tipo de actividades, involucrándose con facilidad sobre todo en aquellos que implican desplazamientos colectivos en espacios determinados y representaciones con el cuerpo de diversas acciones

Con respecto a la plástica, a los niños les genera placer trabajar con los materiales proporcionados, siendo especialmente de construcción, uso de hojas y crayolas, así como con plastilina principalmente. Al manipular estos materiales, ellos expresan sus estados de ánimo, sentimientos, gustos, así como saberes. Son capaces de inferir sucesos con base en una imagen, a la cual prestan atención hasta en algunos detalles.

Reflexión en tu practica como docente encaminada a tu tema...

La autorregulación es un saber de regular nuestros pensamientos, sentimientos esto se logra a partir de las acciones que ejercen los alumnos para lograr sus objetivos. En los niños considero que la autorregulación es que sean capaces de regular lo que piensan, sienten y así manejar sus acciones y tener una mejor respuesta a cualquier situación que se les valla presentando en su vida.

El desarrollo de mi proyecto dejó en mi la importancia que tiene mi intervención como maestra, debido a que les enseñamos con el ejemplo, y que en la manera que yo regule lo que pienso y siento lograré que impacte este proceso de autorregulación. Al trabajar mi proyecto tanto los alumnos como yo fuimos identificando cuando suceden ciertas situaciones, como un enojo, tristeza, cuando tenían miedo, cuando sentían cualquier emoción, identificamos que podemos actuar para tranquilizarse y, en el momento que se tranquilizan adquieren esa reflexión de identificar entre lo que les sucedió y la respuesta a ejecutar, en vez de reaccionar a lo que ocurre y les molesta.

Uno de los contextos donde el alumno pasa mucho tiempo y están expuestos a vivenciar diferentes emociones es la escuela, es por ello por lo que es el lugar donde le ocurren diversos conflictos y en donde tenemos el compromiso y la oportunidad para que enseñarles diversas estrategias para la autorregulación.

Para mi es de gran importancia antes de transmitir conocimiento, dejar en ellos mejores actitudes y desarrollar habilidades de autorregulación, como lo es enseñarles que pueden hacer en vez de pegarle a alguien si es que están enojados, que pueden hacer en vez de quedarse callados si algo les molesto. Considero que de mayor importancia que el niño sepa autorregularse, ya que de esto dependerá el comportamiento que presente en la escuela, por lo que logra respetar los limites y reglas del aula, así como también tener una mayor convivencia sana.

COCLUSIONES

Concluyó mencionando que las reglas y límites son esenciales para una buena convivencia, ya que esta nos da la posibilidad de un mejor aprendizaje en los alumnos, pero va de la mano con la autorregulación, ya que esta determinará como guíen su comportamiento en la escuela.

Con este proyecto me ayudo a mejorar mi práctica docente ,ya que las reglas y límites se inicia en casa , y en la escuela es un lugar donde reforzamos ,en la actualidad lo que provoca esté tipo de problemática es el uso a temprana edad de dispositivos electrónicos (celular,tableta,computadora,ec.) por el uso de estos dispositivos ,sin marcar un tiempo límite para su uso, así como los papás se deslinda de responsabilidades al no darle la atención adecuada a sus pequeños .

Asi como refiere el autor Jesús Rodrigo Palacios ,durante el proceso de socialización ,los padres tiene la responsabilidad de encaminar dichas conductas de acuerdo a sus creencias y cultura en el contexto donde se desarrolla el niño; esta es una consecuencia por la que considero que es primordial llevar una educación de la mano como primer momento a trabajar con los padres de familia y hacerles conciencia la importancia que se tiene al trabajar en equipo los límites y las reglas.

La familia es un punto importante que no debemos de dejar a un lado ya que es la primera instancia donde se desenvuelve el niño comienza a formar su propia personalidad.

La escuela es un lugar privilegiado para con guiar con actividades lúdicas, la convivencia respetando reglas y límites, porque sin duda, constituye el espacio de convivencia más plural al que se enfrenta un niño y del cual llega a tener una influencia positiva de manera significativa en los mismos aspectos dentro del aula. Se trabajo el campo de “Desarrollo personal y Social”, como base para este proyecto de intervención socioeducativa, proporcionando el sustento y la información necesaria para vincular las estrategias y los aprendizajes esperados a las necesidades del grupo presentando, así como la aplicación de las actividades dentro de las cuales delimite los aprendizajes esperados a partir del contexto que se encontraban mis alumnos.

En la aplicación de las situaciones didácticas, todas las actividades se llevaron a cabo y con los aprendizajes esperados se trabajaron, de acuerdo a lo establecido en el desarrollo del proyecto de intervención socioeducativa, destacando que el objetivo que se pretendía alcanzar con los niños se cumplió.

Respecto a mi práctica docente considero que para mí, también fue formativo, me dio otra visión de lo que es la educación y me permite ver que no solo es pararse frente a un grupo de niños, sino la responsabilidad de saber que de acuerdo al error o al acierto de mi práctica fuera el éxito o fracaso de la vida futura de los niños.

Partiendo de lo anterior, es evidente la importancia del maestro para lograr la formación del respeto, ya sea desde su propia formación y construcción en valores, hasta su papel como mediador entre el niño y el conocimiento, siendo importantes las interacciones que dentro del aula y el centro escolar se lleven a cabo, ya que en el caso de los docentes representan un modelo para los niños, por lo que sus palabras y acciones en cualquier momento llegan a ser trascendentales, pues son ellos quienes tienen la responsabilidad de ayudarles a clarificar y resolver la dimensión ética del tema o situación, lo cual se hace en todo momento, ya que los valores se encuentran presentes dentro de la vida en sociedad. Así mismo, en la institución dentro de su gestión (en donde las relaciones interpersonales están presentes), recaen los mismos aspectos a tratar en el maestro, ya que está formada por individuos, los cuales, dentro de su función, están inmersas acciones y actitudes, las cuales se pretende sean llevadas a cabo de forma consciente y en pro de la educación y formación de cada uno de los niños que asiste a ella.

Por medio de este proyecto de intervención socioeducativa y en la aplicación de las situaciones didácticas se da solución a la problemática que presentaban los niños del Jardín de niños Instituto Lázaro Cárdenas del Río, del segundo grado de preescolar, ya que a través de las estrategias diseñadas y tomando en cuenta los ambientes de aprendizaje que se adecuaron, los niños fueron apropiando de manera gradual de las reglas del juego tanto de forma auditiva, verbal así como visual.

La intervención educativa está encaminada a favorecer en niños el conocimiento de sí mismo y de los demás, la ayuda, el respeto, cooperación y la participación, tiene un valor preventivo de conducta antisocial, pero constituye sobre todo un compromiso con la formación. Es importante mencionar que los niños de segundo grado de preescolar

,fueron presentando de manera paulatina cambios de conducta ,como: la espera de turnos . el compartir material ,trabajo en equipo y convivencia armónica , aceptación por sus compañeros ,relaciones positivas y respetando a sus pares, logrando aceptarse, mostrándose empáticos ante las necesidades de sus pares y ayudándose cuando lo necesitaron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alicia Silva Muñoz. "La Familia como contexto de desarrollo infantil", En revista Portuaria de la Universidad de Huelva. vol. 5 Núm. 2 España ,2005.

Anita Woolfork. "perspectivas sociales cognitivas y constructivistas del aprendizaje". Psicología Educativa Novena Edición Universidad Estado de Ohío. Editorial Pearson Educación.

DOF. Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México. 2014.

Ester, Lozano, y et. al." Aspectos evolutivos de la Autorregulación en la infancia" en Revista Anales de la psicología, vol. 20 España 2004

Elizabeth Evans Risco. "**Orientaciones Metodológicas para la Investigación- Acción, Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica**". Ministerio de Educación. Dirección de investigación supervisión y Documentación. Lima Perú, 2010.

<http://www.eduspark.com.mx/pdfs/eduspark.pdf>.

Henry Wallon." Estudios sobre la psicología genética de la personalidad" Edit. Lautaro, Buenos Aires 1965.

<https://www.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>.

José Antonio Cieza García. "El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares" En Revista Educación N°17, Sevilla España 2010.

Jean Piaget. Y et.al." Desarrollo cognitivo infantil". Edit. Fomtaine. España 1976.

Malagón y Montes. "La evaluación y las competencias en el jardín de niños". Editorial. trillas 2005.

Milagros Damián Díaz." Los preescolares y sus juegos" en revista de Psicología Iztacala, vol. 19, Num..3, septiembre 2016

Jesús Rodrigo Palacios y et.al. familia. "Desarrollo Humano, psicología y Educación" Edit. Alianza. España 2002.

Patricia Mónica Sarlé. "Juego y aprendizaje escolar: las reglas del juego en la educación infantil". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires México.

Palou Vicens, Silvia sentir y crecer "El Crecimiento Emocional en la Infancia",2004, Edit. GRAÒ, Barcelona 2004.

Stassen Berger, Kathleen. "-Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia" Edit. panamericana España 2006.

SEP. Programa de Educación Preescolar. 2011. México.

SEP. "Educación Básica, Preescolar, Primaria Secundaria". Consejos Técnicos Escolares, Orientaciones Para Establecer la Ruta de Mejora Escolar. 2014-2015

Teresa Pacheco Méndez. "La investigación y la formación de investigadores en la universidad mexicana" en *Omnia*, 1987. Vol. 3. Núm. 9, diciembre, México.