



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL USO COTIDIANO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE SEIS AÑOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO.
ESTUDIO DE CUATRO CASOS.

OPCIÓN DE TITULACIÓN TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

KARLA BERENICE TOBON GONZALEZ

ASESOR: ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN

Ciudad de México, 13 de mayo de 2025

Dictamen final



Ciudad de México, 19 de agosto del 2025

**TOBON GONZALEZ KARLA BERENICE.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

“EL USO COTIDIANO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS AÑOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO. ESTUDIO DE CUATRO CASOS”

OPCIÓN: TESIS

A propuesta del asesor, **MTRO. ENRIQUE AGUSTIN REYES GAYTAN**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. AUREA RAMOS SANCHEZ
SECRETARIA (O)	MTRO. ENRIQUE AGUSTIN REYES GAYTAN
VOCAL	DR. RODOLFO RUIZ FRAGOSO

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



TJPG/fjcc

Resumen

Los niños de hoy son nativos digitales, pero eso no significa que no necesiten orientación y apoyo para aprovechar al máximo la conectividad. Del mismo modo, no entienden automáticamente su vulnerabilidad a los riesgos en línea, o su propia responsabilidad de ser buenos ciudadanos digitales. (UNICEF, 2017, p.32).

Una manera de que los padres de familia puedan hacer un mejor uso de los dispositivos tecnológicos es con orientación, para lo cual es necesario indagar sobre: ¿Cómo los padres supervisan el uso que le dan sus hijos/hijas de seis años a los dispositivos tecnológicos en su vida diaria en la ciudad de México?. Para recoger las evidencias necesarias se llevó a cabo esta investigación cualitativa, la cual consistió en la aplicación de entrevistas semiestructuradas realizadas a través de la aplicación de Whatsapp, y de esta manera hacerlas más prácticas y cómodas para los padres de familia; así como una entrevista de tipo semiestructurada de forma presencial con una de las abuelas de los estudiantes, en la cual grabé solamente su voz para no perder ninguna parte de la entrevista, y de este modo, permitir que hubiera respuestas de manera más natural y fluida.

Los resultados obtenidos en los casos revisados en esta investigación demuestran que los padres dedican tiempo para supervisar a sus hijos y orientar las actividades que realizan con los dispositivos tecnológicos que los niños y niñas utilizan con más frecuencia y también aquellos a los que tienen acceso en los lugares en los que más se suelen estar, como la escuela o las casas de aquellos miembros de la familia que más visitan o los cuidan cuando sus padres no están. Aprovechan la conectividad para ampliar sus conocimientos cuando sus hijos les plantean necesidades de aprendizaje específicas, así como otros usos, pero sin mostrar un conocimiento y dominio total de los beneficios que pueden obtener al usar la tecnología; por tanto se concluye que es necesario diseñar programas educativos para padres de familia.

Índice

Resumen	3
Introducción	6
1. Planteamiento del problema	9
1.1. Justificación	9
1.2. Criterios de selección	11
1.3. Objetivo	11
1.4. Delimitación del problema	12
1.5. Pregunta de investigación	12
1.6. Supuestos de investigación	13
2. Metodología	14
3. Estado del arte	24
4. Marco conceptual	42
4.1. Características de los niños de cinco a seis años en la Ciudad de México	42
4.2. La educación preescolar en México	46
4.3. Los planes y programas de estudio de la educación preescolar	47
4.4. Tecnología, infancia y educación preescolar	50
5. Marco teórico	55
5.1. Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget	55
5.2. Desarrollo Cognitivo y Social según Lev Vygotsky	56
5.3. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	57
5.4. Uso de Dispositivos Móviles	58
6. Estudio de casos	59
6.1. Caso de la Niña A	60

6.2. Caso de la Niña B	67
6.3. Caso del Niño C	74
6.4. Caso del Niño D	80
7. Resultados	87
7.1. Análisis de los resultados de las entrevistas	88
7.2. Contraste entre los supuestos de investigación con los resultados de la entrevistas	91
Conclusiones	97
Referencias	101
Anexos	105
Entrevistas	105
c) Transcripción de entrevista	105
d) Álbum fotográfico de la investigación	129

Introducción

Esta investigación de carácter cualitativo, analiza cómo algunas familias de la Ciudad de México orientan a los menores de edad en el uso de los dispositivos tecnológicos. Este es un estudio de casos que brinda información valiosa para el diseño de estrategias educativas y otros recursos pedagógicos que orientan a los padres de familia sobre cómo hacer que sus hijos e hijas hagan uso adecuado de estos recursos.

El uso principal que se da a la tecnología por parte de personas de edad preescolar es de entretenimiento; así, los padres no reparan en reflexionar sobre esta situación, desaprovechando el uso que éstas pueden tener para ayudar a que sus hijos e hijas logren un mejor desarrollo a través del uso apropiado de estos recursos.

Esta es una investigación de tipo cualitativa, que se inició en septiembre de 2020, con estudiantes de tercer año de preescolar. Esta investigación se realizó con cuatro familias que tienen un hijo o hija en el grado de tercero de preescolar cada una, ubicados en la zona sur de la Ciudad de México. Cada uno de los estudiantes cuenta con acceso a las TIC en casa, ya sea con algún dispositivo propio o prestado. Los niños toman clases a distancia durante el periodo de distanciamiento social por Covid-19.

En el proceso de realización de esta investigación, los niños y niñas de este estudio cambiaron de ciclo escolar, anteriormente tres asistían a escuela pública y uno a escuela privada, con este cambio de nivel escolar, todos pertenecen a escuelas públicas, y ahora todos dejaron atrás la temporada de preescolar, para asistir a la escuela primaria.

Esta investigación parte del supuesto de considerar que los padres fomentan el uso de dispositivos tecnológicos para recreación y entretenimiento de sus hijos e hijas y que muchas veces pierden la oportunidad de aprovechar estos dispositivos para ayudar a lograr un desarrollo

integral completo y mejor para los niños y niñas; así como protegerlos de los riesgos que éstos conllevan..

A lo largo de esta investigación se indagó acerca de la relación que los estudiantes tienen con las TIC, de esta manera se busca conocer el uso que le dan; pero también, los horarios y la vigilancia que cada estudiante tiene cuando las usa.

Esta investigación es una tesis en modalidad de investigación de campo. Está dividida en siete capítulos, los cuales se presentan de la siguiente manera:

El primer capítulo es el planteamiento del problema, este capítulo está dividido en seis apartados diferentes, en los cuales, les presento la base de mi investigación. La primer parte es la justificación, es el por qué creo que es importante mi investigación y el haberla realizado, lo que yo observé anteriormente y me llevó a realizar esta investigación. Como siguiente encontramos los criterios de selección, aquí están presentados aquellos puntos específicos que consideré para poder buscar a mis casos. Continuando en el apartado 1.3 tenemos el objetivo, que es lo que quiero lograr una vez que mi investigación esté terminada, es el propósito que tengo realizando esta investigación. Luego tenemos la delimitación del problema, aquí les doy un contexto breve de lo que sucede con mi investigación y los cuatro casos utilizados en este trabajo. También está mi pregunta de investigación, las cuales son cuestionamientos que tengo desde antes de realizar este proyecto de investigación, los cuales justamente me llevan a querer resolverlos, y es lo que se busca hacer gracias a la ayuda de las cuatro familias involucradas para mi estudio. Por último, están los supuestos de investigación, que son hipótesis y teorías que tenía previamente, gracias a la observación que había tenido con niños y la tecnología, las cuales fueron resueltas al terminar mi investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la metodología, en esta sección explico cómo se va a desarrollar mi tesis, y de acuerdo a eso, lo que significa cada término, para qué sirve y por qué es de utilidad en mi investigación.

El tercer capítulo es el estado del arte, aquí se pueden encontrar otros trabajos que son de relevancia para mi investigación, pues su base principal es parecida a la mía, es una manera de abrirme el camino de el tema que estoy investigando y quiero conocer, por lo que me ayudan a tener una idea de lo que puede esperarse de mi investigación, incluso me sirve para comparar sus resultados con los míos, y de este modo, saber si es repetitivo o hay un cambio en ellos.

El marco conceptual está en el capítulo cuatro, ese capítulo tiene cuatro subtemas acerca de investigación previa relevante para mi trabajo de tesis, estas investigaciones explican temas importantes para poder entender lo que sería más apropiado durante el uso de la tecnología y el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a la edad que estoy considerando; además nos da un contexto previo de como se ha ido desarrollando la educación en nuestro país, para los niños y niñas de la edad de mi investigación.

En el capítulo cinco se encuentra el marco teórico, en este capítulo vamos a hallar investigación acerca del desarrollo de los niños hasta la edad considerada en mi investigación, basándome en el pensamiento e ideologías de diferentes teóricos, los cuales han dejado plasmadas diferentes teorías, útiles para la pedagogía que conocemos actualmente. De igual modo, vamos a encontrar referencias acerca de el desarrollo de los niños y niñas con el uso de distintas tecnologías, las cuales suelen ser las más populares utilizadas por los niños y niñas de esta edad.

El estudio de casos se encuentra en el capítulo seis, dicho capítulo abarca el contexto de cada familia con la que tuve la oportunidad de trabajar, de esta manera, conocemos un poco acerca de la historia de cada niño y niña que forma parte de esta investigación. En los contextos de cada uno vamos a identificar diferentes aspectos de sus vidas, como la descripción de la zona en donde viven, especificaciones de las personas con las que viven y con las que más suelen convivir, así como información de las rutinas de estos niños y niñas, la persona o personas que más los cuidan, los dispositivos tecnológicos a los que tienen acceso y cuáles utilizan más, así como los usos que le dan a estos mismos dispositivos.

El último capítulo es el de los resultados, ubicado en el capítulo siete, y como su mismo nombre lo dice, aquí se realizó un análisis observando las entrevistas y los supuestos de investigación, para de esta forma detallar los resultados que se obtuvieron de acuerdo a estos. Este capítulo tiene dos apartados con resultados separados, el primer apartado es el análisis de las entrevistas, en donde doy los resultados de acuerdo a todas las entrevistas realizadas con las familias. El siguiente es el contraste con los supuesto de investigación y las entrevistas realizadas, en el cual se hace una comparación de los supuestos de investigación que tenía al inicio de este trabajo (supuesto ubicados en el capítulo uno) y las entrevistas a los padres de familia, y de este modo se obtienen las respuestas a mis supuestos de investigación. Se toma la decisión de realizar dos apartados distintos en este capítulo, pensando que de esta forma sería más claro el contraste que habría entre los resultados obtenidos únicamente con las entrevistas proporcionadas y la comparación con mis supuestos de investigación con estas mismas entrevistas.

Se observa que las familias estudiadas si realizan supervisión del uso que dan sus hijos a los dispositivos tecnológicos, también que el nivel de conocimiento de los padres es limitado y que aprovechan estos recursos para la búsqueda de información y conocimientos que les ayuden a resolver algunas problemáticas cotidianas.

De igual modo, las conclusiones forman parte de este trabajo de investigación, en ellas doy un cierre a toda la investigación realizada, tomando en cuenta cada una de las secciones de este proyecto de investigación.

Las referencias, en donde se citan las fuentes a las que recurrí para realizar esta investigación, las cuales son desde artículos de revistas, hasta libros y diferentes teóricos que han tenido diferentes aportaciones a la pedagogía, influyendo incluso la educación actual.

Por último, podemos encontrar los anexos, en los cuales están las transcripciones literales que se le hicieron a cada una de las familias, así como unas cuantas fotos de ciertas actividades que realizan los niños estando en casa, estas fotos son cubriendo sus rostros para la seguridad y privacidad de los niños que forman parte de la investigación. De igual modo, cabe aclarar que

las fotos fueron proporcionadas por las familias y tienen el conocimiento de que serán utilizadas para este proyecto de investigación.

1. Planteamiento del problema

1.1. Justificación

Los padres y cuidadores de menores de edad requieren de información para orientar a sus hijos sobre cómo hacer un uso adecuado de los dispositivos tecnológicos, de esta manera, habría más familias informadas acerca del efecto que las TIC pueden causar en sus hijos, el cómo ayudan usándolas de forma más apropiada y todos aquellos efectos negativos que pueden tener si se permite el libre acceso a ellas, dejándolos además sin supervisión y con herramientas y programas de libre y fácil acceso que no son para las edades correspondientes de sus hijos.

Esta investigación espera sensibilizar y ampliar el panorama de los padres de familia, acerca del uso que los niños y niñas le dan a la tecnología hoy en día. De esta manera podemos ayudar a visibilizar los efectos que podría traer a los niños y niñas dependiendo de la forma en que éstos la utilizan.

Además de esto, con esta investigación se les brindarán elementos para que tomen mejores decisiones sobre el uso que le pueden dar sus hijos o hijas a la tecnología.

Los niños crecen en hogares equipados tecnológicamente, por lo que están diariamente en contacto con una gran cantidad de herramientas digitales. Las familias tienden a usar la tecnología de manera individual para el trabajo (ordenadores de sobremesa y portátiles) y para la comunicación (teléfonos inteligentes), mientras que los niños la usan principalmente para el entretenimiento (televisión, tabletas, teléfonos inteligentes, consolas de videojuegos fijas o portátiles, ordenadores de sobremesa y portátiles).

Aunque las preferencias de los niños y las niñas por uno u otro dispositivo varían, suelen decantarse por las tabletas, si disponen de ellas, por su facilidad de uso, y por los teléfonos inteligentes, por su multifuncionalidad y la sensación de autonomía que les proporcionan.

En la mayoría de los casos, los niños usan los dispositivos de sus padres en diferentes contextos y para distintas actividades, sobre todo para pasar ratos a lo largo del día, para estar ocupados durante un tiempo de espera o cuando los padres necesitan algo de tiempo para ellos mismos.

Los padres consideran que las tecnologías digitales son positivas pero, a la vez, su control y regulación suponen un desafío. Por una parte, las tecnologías ayudan a los padres a la hora de hacer frente a las tareas del hogar y al propio cuidado de los hijos pero, por otro, los padres creen que el uso de los medios digitales por sus hijos puede resultar problemático, lo que ha de ser regulado con cuidado (algunas veces, prohibido) y controlado. (INTEF, 2016, p. 8).

Esta investigación ayudará a conocer la manera en cómo niños y niñas utilizan diferentes dispositivos tecnológicos a lo largo del día, con el fin de obtener resultados que nos ayuden a visualizar alternativas para mejorar su uso, de tal manera que los beneficiados sean principalmente los estudiantes, pero también padres de familia y hasta profesores, debido a que se mejoraría el uso que niños de seis años de edad le den a las TIC; así como el control que los padres pueden tener sobre ellos al momento de utilizarlas, causando que el uso que le den a las TIC sea más oportuno y eficiente, siendo así de total utilidad para ellos, esto gracias a promocionar herramientas más apropiadas que ayudarán a cumplir este objetivo.

Con esta investigación se espera conocer cómo es que estudiantes de básica tienden a utilizar las TIC y cómo es que una supervisión adecuada por parte de su cuidador puede influenciar en el uso y tiempo que los niños y niñas le dedican a éstas; para así conocer la forma en que se puede mejorar su uso y aprovechar al máximo las herramientas y alternativas que se tienen.

1.2. Criterios de selección

Para realizar esta investigación se solicitó el apoyo de cuatro familias con hijos o hijas que cursan el primer año de primaria, dos de los cuales son niños y las otras dos niñas. Las familias de esta investigación están conformadas por padres jóvenes, no mayores a 31 años.

En dos de los casos los padres viven en matrimonio y los otros dos se tratan de madres solteras. En todos los casos la abuela se vuelve la cuidadora de los niños y niñas seleccionados cuando sus padres, los cuidadores principales, no se encuentran disponibles para cuidar de ellos.

En dos de nuestros casos los padres viven con más familiares, en otro viven solamente el matrimonio y los hijos y en el cuarto de nuestros casos están solamente madre e hija.

1.3. Objetivo

El objetivo de esta investigación es reconocer diferentes usos que le dan los niños de seis años a las tecnologías en la Ciudad de México, con la finalidad posterior de crear estrategias y recursos para orientar a los padres de familia sobre cómo promover que sus hijos hagan uso adecuado de diferentes tipos de dispositivos tecnológicos que usualmente hay en los hogares de las familias.

Objetivos específicos

- Identificar qué tipos de dispositivos tecnológicos se utilizan por niños de seis años en la Ciudad de México
- Reconocer qué uso le dan los niños y niñas de seis años a los dispositivos tecnológicos con los que se cuentan en casa.
- Conocer las estrategias y reglas que aplican los padres y cuidadores a niños y niñas de seis años para promover el uso responsable de la tecnología en familias de la Ciudad de México.

1.4. Delimitación del problema

Los niños crecen en hogares equipados tecnológicamente, por lo que están diariamente en contacto con una gran cantidad de herramientas digitales. Las familias tienden a usar la tecnología de manera individual para el trabajo con ordenadores de sobremesa y portátiles y para la comunicación (teléfonos inteligentes), mientras que los niños la usan principalmente para el entretenimiento, como por ejemplo la televisión, las tabletas, los teléfonos inteligentes, las consolas de videojuegos fijas o portátiles, los ordenadores de sobremesa y portátiles.

Aunque las preferencias de los niños por uno u otro dispositivo varían, suelen decantarse por las tabletas, si disponen de ellas, por su facilidad de uso, y por los teléfonos inteligentes, por su multifuncionalidad y la sensación de autonomía que les proporcionan.

Existen pocas investigaciones que recuperen el uso cotidiano que dan a los dispositivos tecnológicos y en especial en el caso de las familias que viven en el área de la Ciudad de México. Por lo cual es importante investigar sobre cuáles son y cómo se usan estos dispositivos que hay en los hogares.

1.5. Pregunta de investigación

¿Cómo los padres supervisan el uso que le dan sus hijos de seis años a los dispositivos tecnológicos en su vida diaria en la ciudad de México?.

¿Cómo los niños de seis años usan las tecnologías en su vida diaria en la ciudad de México?

1.6. Supuestos de investigación

El uso de dispositivos tecnológicos por parte de niños de edad preescolar, se ha investigado a profundidad, pero los resultados de estas investigaciones no se han dado a conocer suficientemente a los padres de familia, por eso ellos carecen de elementos para orientar y supervisar el uso que dan sus hijos a la tecnología.

Así por falta de atención de los padres es que los niños manejan los dispositivos sin sentido y sin las orientaciones necesarias para hacer un uso útil y adecuado. Los padres normalmente entregan estos recursos a sus hijos para entretenerlos y evadir la responsabilidad de cuidarlos. Es por ello que los niños crecen sin la interacción de los adultos y aprenden conocimientos que son promovidos por los dispositivos y sus aplicaciones de manera que los padres pierden el control y desconocen lo que están aprendiendo sus hijos.

2. Metodología

Esta es una investigación de corte cualitativo, se trata de un estudio de casos. Este tipo de investigación consiste en prestar especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y puede ser un niño, una clase o un colegio. (Buendía et al., 1998, p. 257).

Para realizar el estudio de casos se utiliza la etnografía. La etnografía se traduce como “estudio de etnias”, lo que quiere decir que es el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí; para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias. De este modo, se podría decir que la etnografía, nos ayuda a describir las múltiples formas de vida de los seres humanos.

“El término etnografía ha observado distintas variaciones desde sus orígenes” (Hughes, 1992, citado por Buendía et al., 1998, p. 233). Históricamente la etnografía surge de la antropología cultural, centrándose en grupos sociales pequeños, tribus, y por tanto aplica el enfoque utilizado por los antropólogos. Dos etnógrafos clásicos que trabajaron desde la antropología fueron Bronislaw Malinowski (*Argonauts of the Western Pacific*, 1961, citado por Buendía et al., 1998, p.233) y Franz Boas (*The Kwakiult Ethnography*, 1966, citado por Buendía et al., 1998, p.233) . Actualmente las contribuciones teóricas y metodológicas de la etnografía se extienden a disciplinas muy diversas, llegando hasta profesiones médicas.

La etnografía se interesa por describir y analizar culturas y comunidades para explicar las creencias y prácticas del grupo investigado, con el objeto de descubrir los patrones o regularidades que surgen de la complejidad. Por tanto la cultura es la temática central. Por cultura se entiende todo lo que los humanos aprenden y que se plasma en «patrones de conducta» y “patrones para la conducta”. Los primeros son fácilmente observables y se refieren a la estructura social y su organización. Los «patrones para la conducta» son vistos como fenómenos mentales o sistemas mentales que rigen las decisiones. Por tanto la cultura se refiere a la suma total de conocimientos, actitudes y patrones habituales de conducta que comparten y transmiten los miembros de una sociedad particular. En la etnografía ciertas pautas sociales se toman como indicadores de la sociedad, tales como la organización social, la estructura familiar y económica, prácticas religiosas y rituales, conductas ceremoniales, rituales simbólicos, etc.

Las cuestiones básicas que se abordan conciernen a las expresiones de las culturas. El objetivo es intentar comprender la configuración única de cultura con un mínimo de ideas preconcebidas o teorías que medien las asunciones generales. Los etnógrafos tienen frecuentemente una actitud de exploración, antes que de comprobación. Se describen tópicos considerados importantes para distinguir las características culturales. En una fase exploratoria la investigación puede plantearse la formulación de hipótesis, la operacionalización de conceptos en términos significativos o el desarrollo de instrumentos metodológicos apropiados.

Según Atkinson y Hammersley (1994, citados por Buendía et al., 1998, p.234) el término etnografía está sometido a controversia, ya que para algunos autores representa un paradigma filosófico, mientras para otros es equivalente a un método que se puede usar cuando se considera apropiado.

Entre ambas posiciones existen planteamientos intermedios. A nivel práctico estos autores entienden que la etnografía es una forma de investigación social que tiene las siguientes características:

- a) Fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de los fenómenos sociales.
- b) Tendencia a trabajar inicialmente con datos no estructurados, es decir, datos que no han sido codificados en términos de un sistema de categorías analíticas cerradas.
- c) Se trabaja con un número reducido de datos, frecuentemente con un solo caso, que se aborda en profundidad.
- d) El análisis de datos implica una interpretación explícita de significados y funciones de las acciones humanas. (Buendía et al., 1998, pp. 233-234).

La investigación etnográfica, que fue desarrollada inicialmente por antropólogos y sociólogos para, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. En la actualidad Rodríguez Gómez la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social

concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. (Murillo et al., 2010, p. 2).

El método etnográfico es un modo de investigar naturalista, basado en la observación, descriptivo, contextual, abierto y profundo. El objetivo de la etnografía es combinar el punto de vista del observador interno con el externo para describir el marco social. (Buendía et al., 1998, p. 258).

El método etnográfico es un modo de investigación que nos ayuda a profundizar lo que observamos; consiguiendo que el contexto en el que nuestro investigado se encuentra, sea descrito de la manera más detallada posible.

Para realizar esta investigación hicimos uso de la entrevista, la cual siguiendo la referencia de Buendía la entrevista consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. Ambas entrevistas, estructurada y no estructurada, son técnicas al servicio de lógicas de investigación diferentes (justificación versus descubrimiento) y por tanto con procesos y fines igualmente distintos. (1998, p. 127)

Tomando esto en cuenta, podemos decir que la entrevista es un método por el cual logramos obtener la información que deseamos mediante preguntas que, como entrevistadores, realizamos, acerca del tema o los conceptos que nos interesa conocer.

Hay diferentes tipos de entrevistas, sin embargo para este proyecto se utilizó la entrevista de tipo semiestructurada, en la cual no se utilizó un guión específico a seguir, pero sí existen ciertos puntos que son temas de interés para este proyecto, y en base a éstos es que realizaba las preguntas que consideraba necesarias, en las cuales pudiera conocer la información que me ayudara a llenar los puntos en blanco de este trabajo de investigación, y a su vez, abriendo la

conversación a tópicos que pudieran brindarme aún más información de ayuda, dependiendo de las respuestas que los familiares me brindaban.

Esta investigación es un estudio de casos, el cual es definido de la siguiente manera:

La metodología cualitativa se la ha identificado tradicionalmente con el estudio de casos. Pero debemos aclarar que no se trata de una metodología sino de una forma de elección de sujetos u objetos para ser estudiados. El estudio de casos se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y puede ser un niño, una clase, o un colegio. Pueden existir distintos motivos para estudiar casos. Stake (1994, citado por Buendía et al., 1998, pp, 257 y 258) identifica tres modalidades de estudios:

a) Estudio de casos intrínsecos. El caso representa a otros casos o puede ilustrar un rasgo o problema particular. El objetivo no es comprender un constructo abstracto o fenómenos generales, ni la creación o elaboración de teoría, sino que tiene un interés intrínseco en relación a un niño en concreto, un caso clínico o curricular.

b) Estudio de casos instrumentales. Pretende aportar luz sobre algunas cuestiones o el refinamiento de una teoría. El caso puede ser seleccionado como típico de otros casos o no. La elección del caso se realiza para avanzar en la comprensión de aquello que nos interesa.

c) Estudio de casos colectivos. Se estudian varios casos conjuntamente con objeto de indagar dentro del fenómeno, la población y las condiciones generales. Los datos obtenidos no siempre manifiestan características comunes. Pueden ser redundantes o variados, similares o distintos. Se eligen porque se piensa que la comprensión de ellos llevará a un mejor entendimiento teórico, al ser más extensiva la recogida de información. (Buendía et al., 1998, pp. 257 y 258).

Según lo mencionado por Buendía, y en colaboración con Colás y Hernández (1998) un estudio de casos es una forma de elección de sujetos a los cuales nos interesa investigar debido a que creemos pueden ayudar con lo que queremos dar a conocer. Este estudio de casos puede ser simple o complejo, ya sea investigando a una sola persona o a varias.

Para el uso del estudio de casos en este proyecto, se investigarán a cuatro niños y niñas con sus familias, haciendo uso del estudio de caso colectivo que menciona Stake, donde lo que me interesa es abarcar más acerca de la problemática que quiero investigar.

En la metodología cabe distinguir dos planos fundamentales: el general y el especial. En sentido general, es posible hablar de una «metodología de la ciencia» aplicable a todos los campos del saber, que recoge las pautas presentes en cualquier proceder científico riguroso con vistas al aumento del conocimiento y/o a la solución de problemas. Por otro lado, cabe hablar de metodologías especiales que son el resultado de la diversidad estratégica que existe en cada ciencia concreta: las Ciencias Factuales (de la Naturaleza o Humanas y Sociales) se caracterizan por una metodología en cierto modo diferente de las Ciencias Formales (Lógica y Matemáticas) e incluso dentro de las primeras las Humanas y las Sociales adoptan metodologías distintas a las empleadas en las Ciencias de la Naturaleza. Es función de la metodología presentar las reglas que permitan crear, acumular o solucionar problemas educativos y sociales. (Buendía et al., 1998, p. 7).

La metodología la podemos ver como una estrategia amoldable a nuestras necesidades, la cual nos ayudará a la búsqueda de obtener el objetivo deseado. Dependiendo del tipo de investigación que realizaremos, es la metodología que podemos utilizar, siendo ésta la más apta a las características que cumple nuestra investigación.

Según lo planteado por Buendía, durante la investigación se pueden encontrar dos tipos de observaciones, las cuales podemos encontrar con los nombres de “observación participante” y “observación no participante”, las cuales Buendía define de la siguiente manera:

Se pueden distinguir dos clases de observaciones. En una, la persona observa simplemente lo que sucede, sin limitar sus observaciones a detalles particulares del comportamiento previamente categorizados. En el segundo caso, un plan previamente preparado concentra la atención en ciertos aspectos de la conducta, sin interacción entre el observador y el sujeto o grupo observado. Si bien la primera, denominada observación participante por el nivel de implicación del observador en el grupo objeto de observación, es la técnica por excelencia de recogida de información en la investigación cualitativa, la observación no participante ha sido ampliamente utilizada en el modelo racionalista de investigación, tanto en estudios experimentales como correlacionales, como técnica de recogida de datos. (1998, p. 158).

De acuerdo a lo estipulado por Buendía (1998), la observación participante se podría considerar como un método de recogida de datos en el que el observador se logra adentrar al ambiente natural en el que se encuentran los sujetos observados, sin modificar nada de éste. Dicho de otro modo, la observación participante nos permite observar para obtener la información que necesitamos de la forma más “pura” posible, es decir, siendo el observado original en sus expresiones para lograr que nuestra investigación no se vea modificada.

Esta es una investigación de casos colectivos, de tal modo que se trabaja con cuatro familias ubicadas en la zona sur de la Ciudad de México. Cada una con un hijo o hija menor de seis años. A estas familias se les acompañó y observó de la manera más responsable posible debido a la situación por COVID-19, platicando con ellas para lograr familiarizarme con sus contextos y conocer a los niños y niñas, y se les entrevistó después. Todo este proceso fue del mes de abril de 2021 a noviembre del mismo año.

La investigación se realizó de la siguiente manera:

- Ubicar a familias en la Ciudad de México que tuvieran algún hijo o hija de seis años de edad.
- Realización de observación participante
- Diseño de entrevistas para los padres de familia.

- Preguntarle a los padres de familia si podía realizarles alguna entrevista y trabajar con ellos para la elaboración de mi tesis.
- Realizar las entrevistas a padres de familia.
- Análisis de las entrevistas.
- Entrevistar a otros miembros de la familia que pasan más tiempo con los estudiantes.
- Análisis de la entrevista.

Entrevista a padres de familia:

El proceso de la entrevista se realizó de la siguiente manera:

Se realizaron en cuatro fases o momentos que son: El diseño, el pilotaje, la aplicación y el análisis de resultados de la entrevista.

En el diseño de la entrevista definí el objetivo que tenía al querer realizar cada una de las entrevistas, aquella información que quería conocer pues me funcionaría para mi investigación; así mismo, planteé quienes serían las personas entrevistadas que iba a tener y el por qué funcionaría mejor de esta manera, una vez que esto quedó definido, investigué sobre los tipos de entrevistas que existen, después de esto elegí aquella que me sería de mayor utilidad, en esta investigación decidí utilizar la entrevista semiestructurada, debido a que me parece que para la información que quiero obtener, este tipo de entrevista es la que más puede ayudarme a conseguirla.

Para la fase del pilotaje me ayudé de la fase de el diseño, sabiendo los objetivos que tenía, por lo que una vez que conocía dichos objetivos, me planteé qué cuestionamientos serían los mejores para llegar a estas respuestas que necesitaba.

Primero preparé unas categorías que para mí eran importantes para no olvidar los temas que me gustaría conocer al momento de realizar las entrevistas, una vez que esto estaba listo, comencé a hacer las preguntas según las categorías previas, las cuales a pesar de que podían ser flexibles, de igual modo iban a servir como guión para no dejar ningún tema olvidado y lograr abarcar todas las categorías que planteé anteriormente.

El momento de la aplicación analicé las posibilidades que se tenían en ese momento, pues debido a la pandemia por COVID-19 seguíamos con varias restricciones, por lo que una forma más fácil y sin riesgos de contagio, era en línea, de ahí había que buscar qué método sería mejor, por lo que al final tomé la decisión de realizar las entrevistas vía *WhatsApp*, esto porque necesitaba una aplicación que fuera amigable con todas las personas que serían entrevistadas, una aplicación que no tuvieran problema de usar y con la que se sintieran cómodas, además de no necesitar que descargar nada nuevo y sin la necesidad de interrumpir sus actividades cotidianas. Hubo una entrevista que se realizó de manera presencial, con la cual la manera de recopilar la información fue grabando.

Todas las entrevistas pude hacerlas gracias a las preguntas que había planteado anteriormente, las cuales a pesar de llegar a ser flexibles debido a la respuesta que recibía, me sirvieron de guía para no olvidar tocar ningún tema que ya tenía planteado, me era de importancia para mi investigación.

Como último paso tenemos al análisis de resultados, en este paso hice un cuadro para cada persona entrevistada, ya que pensé que la entrevista podría verse más organizada al momento de transcribirla, una vez que los cuadros estuvieron hechos, comencé a transcribir las entrevistas una a una, poniendo en estos mismos cuadros diferentes secciones (persona, diálogo, reflexión o comentario) para lograr identificar la información más fácilmente, cuando terminé las transcripciones releí una a una las entrevistas y en la parte de “reflexión o comentario” escribí puntos que me parecían importantes acerca de cada uno de los temas que se estaban tocando en ese momento. Después utilicé la información que más necesitaba de las entrevistas, esta fue utilizada de diferentes maneras dependiendo de la sección de la investigación en donde la usé, pues pudo haber sido de forma desarrollada o en manera de resumen.

Para realizar mis entrevistas primero me presenté con cada uno de mis entrevistados; de igual manera, les informé el motivo de mi entrevista y el uso que le daría a esta. El siguiente párrafo es el brindado a los padres de familia antes de realizar las entrevistas:

“Buen día, mi nombre es Karla Tobón, soy pasante de la Licenciatura en Pedagogía. La siguiente entrevista tiene como finalidad conocer un poco acerca de la relación que sus hij@s tienen con las TIC. Esta entrevista será utilizada como parte de mi trabajo de titulación. Toda la información que se brinde en esta entrevista será únicamente para el uso de mi investigación y solamente será conocida por mis lectores y yo, además; la identidad de cada uno no será revelada y los nombres de todos serán cambiados”.

La entrevista será de tipo semiestructurada, por lo que hay un guión a seguir, sin embargo, algunas preguntas pueden cambiar dependiendo de la situación y la respuesta brindada, aún así hay diferentes categorías que son de mi interés , las cuales serán respetadas independientemente de la pregunta, y sobre las cuales preguntaré a los padres de familia. Estas categorías son:

- Trabajo
- Horarios del padre de familia
- Cuidador principal cuando el padre o madre no se encuentran
- Rutinas propias de los padres
- Rutinas con los hijos incluidos
- Relación padre e hijo/hija
- Tiempo con su hijo/hija
- Pensamiento acerca de la tecnología y su uso
- Gustos de su hijo/hija
- Rutinas del hij@ con tecnología
- Rutinas del hij@ sin tecnología
- Horarios para el uso de la tecnología
- Dispositivos utilizados
- Comportamientos del niñ@ con la familia usando tecnología
- Comportamiento del niñ@ con los demás sin tecnología
- Comportamientos del niñ@ solo con o sin tecnología

Como siguiente se presenta el guión de la entrevista, recordando que algunas preguntas pueden llegar a ser diferentes de acuerdo a la información que los entrevistados nos brindaron

La entrevista:

¿A qué te dedicas?

¿Cuáles son tus horarios de trabajo?

¿Quién cuida de tu hij@ cuando tú no estás en casa?

¿Cuál es tu rutina diaria, que haces durante el día?

¿En tu rutina diaria cómo te afecta o cómo intervienen tus hijos?

¿Cuál es la rutina diaria que tienes con tu hij@? (donde sólo están tú y él)

¿Cómo consideras la relación que tienes con tu hij@?

¿Cuál es tu pensamiento acerca de la tecnología en casa?

¿Qué piensas acerca de que los niños y niñas la utilicen?

¿Quién te ha enseñado a ti el cómo brindarle a tu hij@ tecnología de manera segura?

¿Por qué le diste a tu hij@ un aparato tecnológico la primera vez?

¿Qué edad tiene tu hij@?

¿A qué dispositivos tecnológicos tiene acceso tu hij@?

¿Cuánto tiempo la utiliza?

¿Qué sucede en caso de exceder ese tiempo?

¿Qué le gusta hacer a tu hij@ cuando utiliza la tecnología?

¿Quién le ha enseñado a tu hij@ a utilizar la tecnología?

¿Qué suele hacer cuando no la utiliza?

¿Qué dispositivos tecnológicos le son permitidos cuando tú no estás?

¿Cuánto tiempo?

¿Cómo es la supervisión que tiene cuando usa tecnología y tú no estás?

¿El dispositivo que usa se lo prestan o es propio?

¿Cómo se comporta tu hij@ con las personas que están con él/ella cuando no usa tecnología?

¿Cómo es tu hij@ con los demás cuando está ocupad@ usando algún aparato tecnológico?

¿Cómo es el comportamiento de tu hij@ cuando no se le permite utilizar algún dispositivo tecnológico?

3. Estado del arte

En el mes de agosto de 2021 se revisó la base de datos Google Académico utilizando las palabras clave:

- niños de seis años
- uso de dispositivos

Con esas palabras se encontró un total de noventa y un mil ochocientos resultados, para acotar la búsqueda se utilizaron los filtros: año 2021 y páginas en español; lo que redujo a diez mil trescientos fuentes.

Estas fuentes se ordenaron por palabra clave y fecha de publicación, para revisar uno a uno los títulos a fin de identificar los artículos más relacionados con el tema de investigación sobre el uso que dan los niños de seis años a los dispositivos electrónicos.

Como primer paso, se seleccionaron los títulos más aproximados a mi investigación, se leyeron los resúmenes de cada uno de ellos y después se seleccionaron los que estaban más vinculados con los temas referidos a la tesis; obteniendo un total de diez resultados encontrados en veintitrés de las páginas que Google Académico me ofreció.

Un primer artículo fue: *Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia* de Teresita de Jesús Días Calderón, Gleiby Melchor Orta y Vivian Machado Lauzardo elaborado en 2021.

En este artículo se indica que en el mundo actual se está produciendo un gran desarrollo en cuanto a la transmisión y recepción de la información. Un mensaje que sea enviado desde cualquier lugar del planeta, llega en un breve lapso a otro sitio por muy distante que este se encuentre. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, han logrado una implantación tan rápida en nuestra sociedad que, en poco tiempo, han revolucionado numerosos

aspectos de nuestras vidas. Los adultos van adaptándose, aunque con cierta lentitud y dificultad, en comparación con la población más joven, que desde su nacimiento convive con ellas, sacándoles el máximo partido, hasta el punto de convertirlas en su seña de identidad. Cada vez son más tempranas las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales. Aunque estas, sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también comporta numerosos problemas y riesgos, y a su alrededor descubrimos opiniones encontradas no solo sobre el valor de las mismas, sino también del empleo que hoy en día hacemos de estas. Un uso inadecuado de estos instrumentos expone a los menores a innegables riesgos. Por ello, también padres y madres deben aprender a utilizarlas adecuadamente y crear en sus hijos e hijas unos buenos hábitos de uso.

Este artículo me es de utilidad para mi investigación debido a que hace mención de las consecuencias, tanto positivas como negativas, del uso de la tecnología en la primera infancia; sobre todo cuando éste no es supervisado por algún adulto.

El segundo artículo revisado se titula: *Uso de tecnologías en las infancias: Pautas transaccionales y estrategias de socialización familiares* escrito por Paula Gabriela Irueste, María Barotto, Sofía Samanón, Melisa Belén Taormina en el año 2019.

Este estudio buscó conocer el uso de tecnologías en niños y niñas de entre 4 y 12 años de edad, respecto a las pautas transaccionales y las estrategias de socialización implementadas por las familias. Se realizó un estudio de tipo mixto, utilizando una entrevista semiestructurada y un cuestionario online construido “ad hoc”. La población estudiada fueron personas a cargo (padres, madres, tutores) de niños y niñas de entre 4 y 12 años. Los resultados revelaron que los/as infantes hacían uso de aparatos tecnológicos entre dos y tres horas diarias, desde los primeros meses o años de vida. Los adultos también los usaban y solía ser en presencia de los/as infantes. El diálogo y los acuerdos eran escogidos como estrategias para comunicar los límites, y los sostienen en el tiempo. Por último, los adultos manifestaron como apropiado el uso de las pantallas por parte de los/as infantes y la estrategia que predominaba, para regular el uso, es la de pautar horarios.

Este artículo ayuda a mi investigación para tener una idea de los tiempos en los que la tecnología es utilizada durante la primera infancia; además de los límites y pautas que aquí se revisaron y podría ayudar a abrirme una brecha para conocer cómo es que los padres influye en la forma en que sus hijos utilizan la tecnología.

El tercer artículo revisado se titula: *El desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado de Educación Infantil* escrito por Ma. del Mar Sánchez-Vera en el año 2021.

La Competencia Digital no ha sido incluida, hasta ahora, en el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil. No obstante, en los últimos años, diferentes estudios y experiencias educativas han puesto de relieve el potencial que tiene en esta etapa. Este artículo tiene como objetivo conocer y analizar qué aspectos de la Competencia Digital se pueden abordar, así como desarrollar una propuesta de indicadores de logro por edades. Para ello, primero se ha realizado un análisis curricular de la Competencia Digital, a continuación, se ha consultado a 18 maestras expertas en la integración de las tecnologías en el aula de 3 a 6 años.

Los resultados indican que son varios los elementos de la Competencia Digital que pueden integrarse en esta etapa, habiendo encontrado mayor acuerdo en los aspectos relacionados con el conocimiento de aplicaciones informáticas, desarrollo de la curiosidad por las TIC, pensamiento computacional, gestión de la información, usar recursos tecnológicos para resolver problemas y comunicarse. Los aspectos relacionados con la gestión y el uso de información de manera crítica se valoraron como los más complicados de trabajar en esta etapa, siendo elementos que se van incorporando de forma progresiva debido al propio desarrollo madurativo del alumnado.

El cuarto artículo revisado se titula: *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: dispositivos electrónicos e influencia de las redes sociales* de Elena Cruz Ortega elaborado en 2021.

La Competencia Digital no ha sido incluida, hasta ahora, en el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil. No obstante, en los últimos años, diferentes estudios y experiencias educativas han puesto de relieve el potencial que tiene en esta etapa. Este artículo tiene como objetivo conocer y analizar qué aspectos de la Competencia Digital se pueden abordar, así como desarrollar una propuesta de indicadores de logro por edades. Para ello, primero se ha realizado un análisis curricular de la Competencia Digital, a continuación, se ha consultado a 18 maestras expertas en la integración de las tecnologías en el aula de 3 a 6 años.

Los resultados indican que son varios los elementos de la Competencia Digital que pueden integrarse en esta etapa, habiendo encontrado mayor acuerdo en los aspectos relacionados con el conocimiento de aplicaciones informáticas, desarrollo de la curiosidad por las TIC, pensamiento computacional, gestión de la información, usar recursos tecnológicos para resolver problemas y comunicarse. Los aspectos relacionados con la gestión y el uso de información de manera crítica se valoraron como los más complicados de trabajar en esta etapa, siendo elementos que se van incorporando de forma progresiva debido al propio desarrollo madurativo del alumnado.

Este artículo es importante para mi investigación porque me ayuda a conocer las competencias esperadas y los logros que deberían tener los niños y niñas a determinada edad, en este caso 6 años, conforme al uso de la tecnología.

El quinto artículo se titula: *Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia* de Susana Franco Hernández, 2021.

La incorporación de los dispositivos móviles en nuestros hogares es algo que se encuentra totalmente asumido en nuestra cotidianidad. Y por ende, también en la vida de nuestros hijos, quienes, desde edades cada vez más tempranas tienen acceso a los dispositivos móviles de manera habitual. El papel que los padres y tutores desempeñan en esta precoz interacción de los niños con la tecnología resulta crucial para que éstos establezcan una relación positiva con el entorno digital. Estos dispositivos pueden contribuir al desarrollo de destrezas y habilidades

muy enriquecedoras para el menor, teniendo siempre en cuenta las medidas de seguridad existentes y aquellos hábitos de conducta que posibiliten a los más pequeños acercarse a la tecnología de manera segura y en función de las necesidades de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Esta investigación de carácter descriptivo y correlacional, ha recabado información acerca de los hábitos de uso de los dispositivos móviles por parte de niños de 3 a 6 años a través de los datos proporcionados por sus padres y tutores, con el fin de obtener conocimiento sobre diferentes aspectos que tienen que ver con el uso cotidiano de estos dispositivos por parte de sus hijos.

El sexto artículo de los diez elegidos se titula: *La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia* desarrollado por Mónica María Córdoba Castrillón y Javier Ospina Moreno, 2020.

El preescolar va desde los 3 hasta los 5 años, periodo en que el niño se interesa por descubrir, es curioso, necesita conocer y aprender. A partir de esta etapa el ser humano puede aprender el uso adecuado de las mediaciones tecnológicas, vistas como herramientas de apoyo, como una estrategia innovadora educativa que permitirá que los hombres del futuro puedan aprovechar las bondades del mundo digital.

El objetivo de la investigación es evidenciar cómo el uso de la tecnología puede resultar una estrategia de innovación educativa para el aprendizaje de los niños. La orientación del diseño metodológico de la investigación corresponde a un estudio descriptivo-cuantitativo, no experimental, con toma de datos longitudinal; se seleccionó una institución educativa pública del municipio de Bello (Antioquia) con nivel preescolar; para la muestra se seleccionaron acudientes, con nivel de confianza del 95 % que arrojó como resultado 67; para los expertos infantiles, una muestra definida por conveniencia con un total de 50 especialistas, y los maestros directores de los grupos.

Los resultados muestran aprobación por maestros, padres y especialistas infantiles con respecto al uso de la tecnología con impacto positivo y con una debida supervisión; esta realmente es una estrategia efectiva, innovadora en el proceso de aprendizaje en los niños de preescolar en la Ciudad de Antica, Colombia..

El séptimo artículo analizado: *¿Qué Juegan los Niños en Casa en Tiempos de Pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el Juego* de Isabel Malla, 2021.

Como resultado de los cambios que sucedieron en la sociedad a partir de la pandemia del COVID19, surgió el interés de investigar cómo el juego se ha visto afectado en los niños. Es por esta razón que el objetivo general de esta investigación es conocer qué juegan los niños en casa en tiempos de pandemia al igual que conocer si los padres de familia reconocen la importancia del juego libre en el desarrollo del niño. Al mismo tiempo fue de valor responder ¿qué tiempo le dedican los niños al juego libre?, ¿qué otras formas de jugar tienen los niños?, ¿quién juega con ellos/as? La encuesta permitió una recolección de datos a 45 padres y/o madres con hijos entre las edades de 4 y 6 años en el territorio dominicano. Los principales resultados encontrados demuestran que el ámbito del juego en los niños ha cambiado por las restricciones para la seguridad ante la pandemia, el juego ha pasado de ser un juego libre y en espacios abiertos o acompañado de compañeros, a un juego a través del uso de pantallas.

El octavo artículo analizado es: *Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar* realizado por Rafael Zapata-Lamana, Jessica Ibarra-Mora, Mario Henriquez-Beltrán, Sonia Sepúlveda-Martin, Laura Martínez-González, Igor Cigarroa, 2021.

Analizar si el tiempo de pantalla se relaciona con un menor rendimiento académico en escolares de segundo ciclo y determinar diferencias por sexo.

Investigación analítica, retrospectiva y transversal en 733 escolares de 5to a 8vo año básico de establecimientos educacionales públicos pertenecientes al estudio “Encuesta de salud y rendimiento escolar de la provincia del Biobío 2018” fueron reclutados. El uso de pantalla fue

auto-reportado a través de horas diarias frente a televisión, videojuegos e internet. El rendimiento escolar fue medido con las calificaciones en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, educación física, promedio general y a través de conductas asociadas a la cognición en el contexto escolar. Para determinar la relación entre tiempo de pantalla y rendimiento escolar se determinó el coeficiente de correlación de Pearson y para medir la influencia del sexo y las horas de pantalla en las notas se realizó un ANOVA de dos vías.

Los escolares pasan $6,1 \pm 5,3$ h frente a una pantalla diariamente. Los niños pasan más tiempo jugando videojuegos y las niñas más navegando por internet. Tanto niños como niñas que pasan mayor cantidad de horas frente a una pantalla, principalmente jugando videojuegos y navegando por internet presentaron notas más bajas en matemáticas, lenguaje, educación física, promedio general y se perciben con menos memoria, más lentos para resolver problemas matemáticos, con más dificultades para mantener la atención en clases o para resolver tareas complejas.

La Conclusión de este estudio indica que el uso de pantallas se asocia negativamente con el rendimiento académico, así como en las conductas asociadas a la cognición en escolares de ambos sexos. Este reporte de investigación está basado en estadísticas y busca una correlación de factores. Aunque no se relaciona directamente con mi tesis brinda elementos sobre los usos que dan los estudiantes a la tecnología.

El noveno artículo seleccionado es: *Móviles y pantallas en edades tempranas: convivencia digital, derechos de la infancia y responsabilidad adulta*. Es un reporte de investigación realizado por Mari Carmen Caldeiro Pedreira, Ana Castro Zubizarreta , Teresa Havránková, 2021.

En la sociedad hipermedia donde predomina el uso indiscriminado de múltiples pantallas desde edades cada vez más tempranas, es necesaria no solo la convivencia digital, sino además el respeto a los derechos de la infancia. Aspectos a los que debe unirse la responsabilidad por parte de los medios y también de las familias que educan a los menores. En este contexto surge esta investigación donde se revisa la literatura existente y se identifican dos planteamientos

diferentes en torno a los dispositivos móviles e infancia; el referido a usos y posibilidades educativas y de enriquecimiento personal para los pequeños y, el que apunta usos abusivos y problemas derivados de su utilización.

Este estudio de corte teórico muestra una revisión y reflexión basada en las ideas de un importante conjunto de autores que, en la era digital cuando la sociedad en general y de forma concreta la infancia utilizan la tecnología, apuestan por el empoderamiento del niño para convertirlo en un receptor crítico. Por tanto, teniendo en cuenta que la infancia convive con los medios y que existen diferentes niveles de actividad de los niños frente a estos, se plantea una propuesta de niveles centrada en la actividad, la creación y la crítica social. Una propuesta que es posible alcanzar teniendo en cuenta la educación en, con y para los medios. Así mismo, en el marco de la CDN se propone que familias y escuelas potencien un uso adecuado de medios y pantallas por parte de la infancia.

Como último artículo seleccionado, dando así lugar a los diez antes mencionados, encontramos el llamado: *Las TIC y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en la primera infancia en la institución educativa Francisco María Cardona, corregimiento San José*. Tesis realizada por Ana Cecilia Tabares Rojo, 2019.

Trabajo en el cual nos comenta que para favorecer aprendizajes significativos en estas edades tempranas es importante fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas, como lo son escuchar, hablar, leer y escribir; de manera que les posibiliten a los niños y a las niñas disponerse para abordar procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas de formación, lo que les permite encaminarse al desarrollo de sus competencias para la vida. Por su parte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo de tesis realizado por Cardona (2019) está basado en referencias aproximadas de 2010 en adelante, mostrando parte de la llegada de las tecnologías a las aulas, y como ha incrementado la necesidad de implementarlas dentro de los salones de clase para ayudar a las

niñas y niños a crear diferentes habilidades por medio de el uso de las TIC. Hoy en día, la tecnología puede encontrarse en casi todo lo que nos rodea, por lo que los casos estudiados en mi proyecto están creciendo con un contexto repleto de tecnología, así que evitarlo no es una opción tan viable o posible, por lo que saber utilizarla e implementarla, así como darse una supervisión apropiada, sería lo mejor para que funcione como una gran herramienta para apoyar el desarrollo de los niños, así como gran parte de su aprendizaje.

Gracias a estas investigaciones podemos entender que el uso de las TIC ayuda a mejorar diferentes procesos educativos en los niños y las niñas, así como al desarrollo de diferentes habilidades, sobre todo cuando se sabe cómo utilizarlas.

Después de hecha esta revisión se logra establecer que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación ha sido objeto de múltiples estudios que destacan tanto sus beneficios como sus desafíos. En este contexto, es crucial entender cómo los niños en la Ciudad de México interactúan con estas tecnologías y cómo estas influyen en su desarrollo. Este texto recupera las ideas principales generadas por este estado del arte y proporciona una guía para realizar esta investigación sobre el uso de las TIC por parte de los niños en la Ciudad de México.

Los beneficios y Desafíos del Uso de las TIC en la Primera Infancia de acuerdo a las investigaciones revisadas muestran que las TIC pueden ofrecer numerosos beneficios en la educación preescolar. Según Días Calderón et al. (2021), las TIC facilitan el acceso a recursos educativos, fomentan el desarrollo de habilidades digitales y mejoran la comunicación. Sin embargo, también presentan desafíos significativos, como el riesgo de aislamiento social, la exposición a contenido inapropiado y la dependencia tecnológica.

Por otro lado, Iruete et al. (2019) destacan que el uso de tecnologías en las infancias está mediado por pautas transaccionales y estrategias de socialización familiares. Los niños suelen usar dispositivos tecnológicos durante 2-3 horas diarias, y las familias implementan estrategias para regular este uso, como establecer horarios y acuerdos.

Por otra parte, el desarrollo de competencias digitales en los niños de educación infantil es otro aspecto crucial. Sánchez-Vera (2021) señala que los niños de 3 a 6 años pueden adquirir conocimientos sobre aplicaciones informáticas, pensamiento computacional y gestión de la información. Este desarrollo es esencial para preparar a los niños para un mundo cada vez más digitalizado.

En la Influencia de las Redes Sociales y Dispositivos Electrónicos, Cruz Ortega (2021) se evalúa la influencia de las nuevas tecnologías y redes sociales en niños y adolescentes, encontrando un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y social. Sin embargo, también se identifican preocupaciones sobre el contenido y el tiempo de uso de estos dispositivos.

Por otro lado, en Mediación Tecnológica en el Hogar, Franco Hernández (2021) estudia los hábitos de uso de dispositivos móviles en niños de 3 a 6 años, resaltando la importancia del rol de los padres en la mediación tecnológica. Los padres juegan un papel crucial en el establecimiento de hábitos seguros y en la supervisión del uso de las TIC.

En el trabajo de Aceptación de la Tecnología como Herramienta Educativa, Córdoba Castrillón y Ospina Moreno (2020) evalúan la aceptación y efectividad de la tecnología como herramienta educativa. Los resultados muestran una aprobación general por parte de maestros y padres, con un impacto positivo en el aprendizaje cuando se supervisa adecuadamente.

Revisando el trabajo de Impacto de la Pandemia en el Juego Infantil, Malla (2021) investiga cómo la pandemia ha afectado el juego en niños y la percepción de los padres. Se observa un cambio hacia el uso de pantallas y juegos digitales, con una reducción del juego libre en espacios abiertos.

En Convivencia Digital y Responsabilidad Adulta, Caldeiro Pedreira et al. (2021) revisan el uso de dispositivos móviles en la infancia y sus implicaciones, subrayando la necesidad de una

convivencia digital responsable. Se enfatiza la educación mediática y el empoderamiento crítico de los niños para navegar en un entorno digital de manera segura.

En Guía para la Investigación en la Ciudad de México Para realizar una investigación sobre el uso de las TIC por parte de los niños en la Ciudad de México, se pueden seguir los siguientes pasos:

Definir el Objetivo de la Investigación: Clarificar qué aspectos del uso de las TIC se desean investigar, como el tiempo de uso, los tipos de dispositivos utilizados, las aplicaciones más comunes, y el impacto en el desarrollo cognitivo y social.

Diseñar el Marco Teórico: Basarse en las investigaciones revisadas para construir un marco teórico sólido que guíe la investigación. Incluir conceptos como competencia digital, mediación tecnológica, y convivencia digital.

Seleccionar la Muestra: Determinar el tamaño y las características de la muestra. Se recomienda incluir una variedad de contextos socioeconómicos y educativos para obtener una visión amplia del uso de las TIC.

Recopilar Datos: Utilizar métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos. Las entrevistas, encuestas y observaciones pueden proporcionar información valiosa sobre los hábitos y percepciones de los niños y sus familias.

Analizar los Datos: Emplear técnicas de análisis de datos para identificar patrones y tendencias. Comparar los resultados con los hallazgos de estudios previos para contextualizar los datos en un marco más amplio.

Interpretar los Resultados: Interpretar los resultados en función del marco teórico y los objetivos de la investigación. Identificar las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos.

Elaborar Recomendaciones: Basándose en los resultados, elaborar recomendaciones para padres, educadores y formuladores de políticas. Estas recomendaciones pueden incluir estrategias para un uso seguro y efectivo de las TIC en la educación preescolar.

Difundir los Resultados: Publicar los hallazgos en revistas académicas, conferencias y otros medios relevantes para compartir el conocimiento y contribuir al debate sobre el uso de las TIC en la primera infancia.

El uso de las TIC en la educación preescolar (que es el proceso en el que algunos casos de estudio están transitando) presenta tanto oportunidades como desafíos. A través de una investigación bien estructurada, es posible obtener una comprensión más profunda de cómo los niños en la Ciudad de México interactúan con estas tecnologías y cómo estas influyen en su desarrollo. Siguiendo la guía propuesta, los investigadores pueden contribuir significativamente al conocimiento y la práctica educativa en este campo.

Para el mes de noviembre del año 2024, se retoma la investigación y se adicionan dos reportes de investigación, los cuales son:

“Sondeo sobre el uso de dispositivos tecnológicos en niños de 3 a 12 años” elaborado por la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO) en el 2018

Este sondeo tiene como objetivo identificar hábitos de uso de los dispositivos tecnológicos que los niños en las edades de 3 a 12 años utilizan, así como su uso responsable y seguro.

En este estudio se aplicaron 408 cuestionarios, en los cuales se logran identificar ciertos puntos que son relevantes para mi investigación, como lo es la cotidianidad con la que estos niños y niñas utilizan los dispositivos tecnológicos, el dispositivo más utilizado por ellos, así como las actividades que más suelen hacer cuando utilizan estas tecnologías.

De acuerdo con esta investigación, los dispositivos más utilizados son los teléfonos celulares con un 81%, lo que de igual manera concuerda con mis resultados, pues además de otros dispositivos, el celular es el más utilizado.

Con un resultado del 40% se identificó que los niños suelen utilizar estos dispositivos entre cuatro y cinco días a la semana; además, más del 59% los utiliza entre una y dos horas diarias.

Se pudo ver que cuando utilizan el teléfono el 37% lo utiliza más para ver vídeos, y en mi proyecto, es de igual forma una de las actividades que hacen, pero de igual forma, no es la de mayor relevancia, y aunque en esta investigación no viene un porcentaje de la actividad más realizada, en mi investigación ésta actividad podría ser la de utilizar juegos de acuerdo a las entrevistas realizadas.

En esta investigación el 24% de los padres o tutores, tienen descargado algún control parental, lo que de igual manera sucede en mi investigación, pues de los cuatro casos con los que trabajé, sólo una mamá tenía un control parental. Este porcentaje me parece bastante bajo considerando todas las posibilidades que existen al alcance de un teléfono inteligente. Y tal vez, el que otros padres no los tengan, puede deberse al desconocimiento de que estos controles parentales existen.

El 80% de las personas encuestadas dijo que sus hijos e hijas tienen normas para utilizar la tecnología, además de que un mismo porcentaje del 80% supervisa los sitios y actividades que sus hijos frecuentan, para estar seguros de que son aptos para sus edades.

Esta investigación realizada por la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO) realizó 408 encuestas, y a pesar de ser un trabajo con muchos más casos, los porcentajes son básicamente los mismos a los que se llegaron en este proyecto.

Esta investigación funciona en mi trabajo porque me brinda de manera más puntual los resultados en forma de porcentaje de ciertos objetivos con los que yo igual trabajé, esto me

ayuda a conocer el foco de mi trabajo desde otras investigaciones, que a su vez me funcionan para saber que los resultados (ya sea con más o menos casos) son prácticamente los mismos.

Como siguiente artículo encontré el llamado: “niños en un mundo digital” elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2017

De acuerdo a esta investigación, así como la globalización y la urbanización, la “digitalización” ya ha cambiado el mundo. La rápida proliferación de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) es una fuerza imparable que afecta prácticamente a todas las esferas de la vida moderna, desde las economías a las sociedades y las culturas a la vida cotidiana. Por lo que es muy difícil no tener contacto con estas TIC o no necesitar de ellas en algún momento y las infancias no son la excepción a esto.

Según este estudio de la UNICEF, los niños están expuestos a la tecnología desde el momento en el que nacen y son atendidos, por lo que tratar de evitarlo es prácticamente imposible.

De acuerdo a diferentes encuestas realizadas en este trabajo, los niños y niñas aprendieron a utilizar el internet gracias a terceros que son de confianza (como hermanos o amigos) con un porcentaje del 39%, porcentaje que nos indica que la influencia que tienen aquellos con hermanos o hermanas mayores ayuda a crear ciertos intereses y habilidades, como pudimos verlo en algunos de los casos en los que trabajamos para este proyecto.

A continuación se presentará un cuadro realizando una sinópsis de los trabajos anteriormente plasmados. En el cual se realizan tres columnas, la primera es para identificar a los autores (los apellidos de éstos), el año en el que fue expuesto su trabajo, el título de dicho trabajo. La siguiente columna tiene la parte de objetivo, en el cual se escribe el objetivo de cada uno de los trabajos de manera resumida, por último encontramos la columna de resultados principales, en la cual expongo el resultado obtenido en cada uno de estos trabajos.

Autores, Año y Título	Objetivo	Resultados Principales
Días Calderón, Melchor Orta y Machado Lauzardo (2021) <i>“Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia”</i>	Evaluar ventajas y desventajas de las TIC en la primera infancia.	Acceso a recursos educativos, desarrollo de habilidades digitales, riesgo de aislamiento social, exposición a contenido inapropiado.
Irueste. Barotto. Samanón y Taormina (2019) <i>“Uso de tecnologías en las infancias: Pautas transaccionales y estrategias de socialización familiares”</i>	Analizar uso de tecnologías y estrategias de socialización familiar.	Uso de 2-3 horas diarias de dispositivos, estrategias familiares para regular el uso.
Sánchez-Vera (2021) <i>“El desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado de Educación Infantil”</i>	Identificar aspectos de la competencia digital en niños de 3 a 6 años.	Conocimientos de aplicaciones informáticas, pensamiento computacional, gestión de la información.
Cruz Ortega (2021) <i>“Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: dispositivos electrónicos e influencia de las redes sociales”</i>	Evaluar influencia de tecnologías y redes sociales en niños y adolescentes.	Impacto en desarrollo cognitivo y social, preocupaciones sobre contenido y tiempo de uso.

<p>Franco Hernández (2021) <i>“Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia”</i></p>	<p>Estudiar hábitos de uso de dispositivos móviles en niños de 3 a 6 años.</p>	<p>Importancia del rol de los padres en la mediación tecnológica y hábitos seguros.</p>
<p>Córdoba Castrillón y Ospina Moreno (2020) <i>“La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia”</i></p>	<p>Evaluar aceptación y efectividad de la tecnología como herramienta educativa en preescolar.</p>	<p>Aprobación de maestros y padres, impacto positivo en el aprendizaje con supervisión adecuada.</p>
<p>Malla (2021) <i>“¿Qué Juegan los Niños en Casa en Tiempos de Pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el Juego”</i></p>	<p>Investigar impacto de la pandemia en el juego infantil.</p>	<p>Cambio hacia uso de pantallas y juegos digitales, reducción del juego libre en espacios abiertos.</p>
<p>Caldeiro Pedreira, Castro Zubizarreta y Havránková (2021) <i>“Móviles y pantallas en edades tempranas: convivencia digital, derechos de la infancia y responsabilidad adulta”</i></p>	<p>Revisar uso de dispositivos móviles en la infancia y sus implicaciones.</p>	<p>Necesidad de convivencia digital responsable, educación mediática y empoderamiento crítico de los niños.</p>

<p>Zapata-Lamana, Ibarra-Mora, Henríquez-Beltrán, Sepúlveda-Martín, Martínez-González, Cigarroa, (2021) <i>“Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar”</i></p>	<p>Analizar si el tiempo de pantalla se relaciona con un menor rendimiento académico en escolares de segundo ciclo y determinar diferencias por sexo.</p>	<p>El objetivo en el uso de pantallas suele ser diferente para niños y para niñas, pero cual sea el objetivo, ha demostrado que para aquellos que pasan mucho tiempo frente a éstas, tienen bajas calificaciones y menor retención de memoria, dejando a las pantallas como una herramienta negativa.</p>
<p>Tabares Rojo,(2019) <i>“Las TIC y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en la primera infancia en la institución educativa Francisco María Cardona, corregimiento San José”</i></p>	<p>Caracterizar el uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en la primera infancia.</p>	<p>Implementar prácticas que privilegian el desarrollo de las habilidades comunicativas de lectura y escritura y el uso instrumental de las TIC sobre el uso pedagógico, mejorar la adquisición de conocimiento y consolidación de habilidades comunicativas.</p>
<p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017) <i>“Niños en un mundo digital”</i></p>	<p>Si se aprovecha de la manera correcta y es accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños</p>	<p>El aprovechamiento de los recursos digitales debe ser universal, para así brindar todas estas herramientas a niños y</p>

	<p>que han quedado atrás (ya sea debido a la pobreza, la raza, el origen étnico, el género, la discapacidad, desplazamiento o el aislamiento geográfico) al conectarlos a numerosas oportunidades y dotarlos de las aptitudes que necesitan para tener éxito en un mundo digital.</p>	<p>niñas sin importar raza, economía, entre otros. La tecnología está en todas partes, sin embargo su accesibilidad no es para todos, y el objetivo es que llegue como una herramienta de utilidad para todos.</p>
<p>Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO) (2018) <i>“Sondeo sobre el uso de dispositivos tecnológicos en niños de 3 a 12 años”</i></p>	<p>Identificar hábitos de uso de los dispositivos tecnológicos que los niños en las edades de 3 a 12 años utilizan, así como su uso responsable y seguro.</p>	<p>El dispositivo tecnológico mayormente utilizado por niños y niñas es el teléfono inteligente, de ahí siguen ciertos dispositivos como consolas, tabletas, televisión, entre otros; además, en la mayoría de padres y tutores, suele haber una vigilancia o regulación para su uso</p>

4. Marco conceptual

4.1. Características de los niños de cinco a seis años en la Ciudad de México

Hasta el momento de realización de esta investigación, no encontré información específica sobre las características de los niños de cinco a seis años de la Ciudad de México, Realicé búsquedas en bases de datos de la Universidad Pedagógica Nacional y sólo obtuve información sobre aspectos generales, por lo que observó un vacío respecto a la especificidad de los niños preescolares de este espacio geográfico. Sin embargo, se encontró información que podría resultar de utilidad para esta investigación.

De acuerdo a los resultados en INEGI (2020) en la Ciudad de México se encuentran 692,726 niños y niñas en edades de 6 a 11 años, de los cuales, 31, 704 no asisten a la escuela.

Continuando con información obtenida en el INEGI (2020) a nivel primaria asiste el 97. 4% tan sólo en el año 2020, sin embargo, basándonos en los mismos datos, en años anteriores el estimado de población a nivel primaria que asistía a la escuela era de más del 98%.

Respecto de las características generales de los niños de cinco a seis años, de acuerdo a la UNICEF (ENIM, 2015) a esta edad los niños y niñas de 6 años en esta etapa consolidan el desarrollo físico, intelectual y emocional. La escuela es un espacio central para el desarrollo cognitivo y para afirmar su capacidad de interrelacionarse.

Su personalidad se construye en el hogar mediante la convivencia y contacto con su familia. Por otro lado, Psicoeduka (Centro Neurocognitivo Infanto Juvenil, 2018) menciona a detalle las características que deben tener los niños y niñas de esta edad en el desarrollo físico y motriz:

- Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Salta a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y bailan con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de su zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro, etc.).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.

Tomando en cuenta el ámbito del lenguaje, nos menciona las características que deben tener:

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.

- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente.
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

En cuanto al ámbito que abarca las conductas y emociones, nos menciona los siguientes aspectos:

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, en algunos colegios trabajan estas inquietudes a través de proyectos, respondiendo preguntas del estilo ¿cómo se siente un bebé dentro de la barriga de mamá? ¿Sienten frío? ¿Nos oyen?,...
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.
- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya son capaces de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.

- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima.

4.2. La educación preescolar en México

La educación preescolar en México inició con la escuela para párvulos, las cuales fueron instituciones creadas en un principio para dar protección a los niños pequeños de las clases más desfavorecidas mientras sus padres trabajaban y evitar que permanecieran solos en sus casas por varias horas. Con este objetivo se estableció en 1881 la Escuela de Párvulos No. 1 en la capital para niños y niñas de tres a seis años. Con el tiempo dichas instituciones fueron adquiriendo una función educativa. (Campos, 2013, p. 154)

Las escuelas de párvulos se establecieron vinculadas a la concepción y normas de la educación primaria, aunque desde un inicio se ubicaron en edificios separados, en barrios donde predominara la gente obrera, y la directora sería la responsable de favorecer el desarrollo intelectual de los niños (García, 2020, p. 154).

En 1903 se realiza la apertura de la escuela para Párvulos, después Kindergarten “Federico Froebel”. Es durante esta época cuando la profesora Estefanía Castañeda sostiene que los párvulos (refiriéndose a los niños y niñas de edad preescolar) deben ser educados conforme su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de esta manera, de las experiencias que ellos mismos adquieren en su hogar, en su comunidad y en la naturaleza misma; básicamente, de todo aquello que pueda aprender de su entorno y la forma en la que se desenvuelve en éste. En 1885 se abren más escuelas para Párvulos, pero ahora están siendo para grupos mixtos.

Abarcando el periodo de 1876 a 1911, nos encontramos con la época del Porfiriato, conocido de esta manera debido a que fue el periodo en el que México fue gobernado por Porfirio Díaz durante 35 años.

El objetivo de la educación en este momento, era el de educar a los estudiantes para lo que debían ser en la sociedad.

La educación preescolar es un nivel educativo obligatorio, todos los niños de dos a cinco años deben cursarla. El tiempo de preescolar se divide en tres grados.

4.3. Los planes y programas de estudio de la educación preescolar

La Educación Preescolar se rige por el Documento de los Aprendizajes Clave publicado por la Secretaría de Educación Pública en el año de 2017. Este contiene los planes y programas de estudio

En los planes y programa oficiales de Educación Básica se indica que el propósito de la Educación Preescolar es:

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos,

comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp. 157-158)

4.4. Tecnología, infancia y educación preescolar

Los niños y su relación con la tecnología ha sido estudiada por numerosos investigadores tanto nacionales como internacionales. Una de las principales ideas que se encuentran son:

Las llamadas nuevas tecnologías se han convertido en un acompañante familiar de nuestras vidas. Hoy es imposible no sentirse afectado por ellas, especialmente los niños quienes por su fragilidad están más expuestos a su influencia. Un niño hoy convive con las tecnologías prácticamente desde antes de su nacimiento, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva, de su entorno.

(Iriarte, 2007, p.210)

De acuerdo a lo mencionado por Iriarte (2007) y con respecto a lo investigado, la tecnología puede ser un factor claro oscuro para los niños y las niñas que hacen uso de ella, es como podríamos decir “un arma de dos filos”. Si bien se ha investigado que su uso desde muy temprana edad o muy prolongado puede llegar a causar efectos negativos tanto de aprendizaje como de salud y desarrollo, también es cierto que al aprender a utilizarla nosotros mismos para saber cómo manejar su uso a terceros, nos puede ayudar a mejorar diferentes aspectos del estudiante, como lo sería en el aprendizaje en diversas ramas educativas.

El término nativos digitales hace alusión a una experiencia social y generacional de alcance global y se ha usado para llamar la atención sobre las nuevas características y necesidades de los niños y jóvenes contemporáneos. Para los adultos se emplea su antónimo: inmigrantes digitales. Ello genera una dicotomía rígida que aparentemente no podría ser superada ni aún con años de práctica e inmersión en los entornos digitales (Ames, 2016).

A la vez, la dicotomía nativos digitales versus inmigrantes digitales supone que los niños, por ser niños y haber nacido en estos tiempos, ya están equipados con el

conocimiento de la tecnología digital. Esto parece reforzar la concepción esencializadora y biologicista de la infancia, a pesar del largo recorrido teórico que ha permitido establecer que la infancia es una construcción social e histórica (Gaitán, 2006 citado por Ames, 2016).

Continuando con lo mencionado por Ames (2016) me parece que la sociedad se deja llevar por aquello que se ve, juzgando lo que se menciona al momento sin dejarse conocer el fondo de lo que en realidad son las cosas, dicho de otro modo, las personas prefieren decir o hacer comentarios asegurando algo simplemente porque ya está señalado que así debe ser, en este caso, el hecho de que los niños y niñas nacidos en esta época o estas últimas épocas son nativos digitales, significando esto que ya saben utilizar la tecnología casi desde el momento de su nacimiento, o que alguien mayor quizá no sería tan bueno o bueno utilizándola.

Para efectos de esta investigación, esta cita nos ayuda a conocer lo que son los nativos digitales y la denominación de los niños y niñas nacidos en los últimos años, así como el estigma con el que según la sociedad ya cargan, que sería el de ser prácticamente unos expertos en el uso de la tecnología.

No obstante, las últimas décadas del siglo XX han contemplado la llegada de nuevas tecnologías como los videojuegos, el teléfono móvil, el ordenador e Internet. El nuevo panorama tecnológico avanza a pasos agigantados y nos sitúa, en el cambio de siglo, en un entorno mediático sin precedentes. Las nuevas tecnologías abren un amplio abanico de posibilidades a múltiples agentes: las personas como usuarios individuales, las empresas e instituciones, las administraciones públicas, etc. Se puede afirmar que un uso con conocimiento y apropiado de las nuevas tecnologías facilita la vida de todos ellos. Sin embargo, las nuevas tecnologías no sólo presentan múltiples posibilidades: también traen consigo un buen número de incertidumbres que es necesario despejar. Es preciso conocer la capacidad de acceso y los hábitos de consumo de estos medios por parte de la población, en nuestro caso, infantil y juvenil (Sádaba et al. 2010).

Según lo dicho por Sábada y Bringué (2010) regresamos a lo mencionado anteriormente, comentando el hecho de que la tecnología puede abrirnos una enorme gama de posibilidades hacia aspectos muy positivos en nuestra vida, más aún, en la de un estudiante de temprana edad, pero de igual manera, encontramos un lado oscuro en su uso, uno de los cuales mencionan estos autores, es el de su consumo, sobretodo en el caso del consumo que los infantes y jóvenes le dan.

Como se puede ver en las entrevistas de esta investigación, hay casos en los que el consumo de la tecnología suele ser limitado y supervisado, incluso se trata de evitar, pues al ser un área desconocida para los cuidadores principales, se prefiere llevar al niño o a la niña a una zona más cómoda para ellos, o sea, a actividades que sus cuidadores conozcan y puedan controlar, como los juegos con muñecas, ir al parque, la plaza o realizar actividades recreativas como natación; sin embargo, también está el caso de aquellos que simplemente dejan que sus hijos o hijas utilicen la tecnología el tiempo que quieran, haciendo lo que prefieran con la finalidad de causar el entretenimiento de éstos.

“Las nuevas tecnologías ayudan a los estudiantes a navegar la espiral del pensamiento creativo”

(Resnick, M.)

Mitchel Resnick construye un espiral en el que el inicio es imaginar, seguida de crear, jugar, compartir, reflexionar y todo vuelve a repetirse, y de acuerdo a esa fresa mencionada por él, la tecnología nos ayuda a llevar a cabo este espiral, que además, lograría que hubiera una mejoría en los estudiantes.

En este mundo de hoy tan rápidamente cambiante, la gente necesita continuamente encontrar soluciones creativas a problemas inesperados. El éxito está basado no solamente en qué es lo que uno sabe o cuánto uno sabe, sino en la habilidad para pensar y actuar creativamente. O sea, ahora estamos viviendo en la Sociedad de la Creatividad.
(Resnick, 2007)

Las Nuevas Tecnologías juegan un rol doble en la Sociedad de la Creatividad. Por un lado, la proliferación de nuevas tecnologías aceleran el ritmo del cambio, acentuando la necesidad de pensar creativamente en todos los aspectos de la vida de la gente. Por otro lado, las nuevas tecnologías tienen el potencial, si son apropiadamente utilizadas, de ayudar a la gente a desarrollarse como pensadores creativos, y así estar mejor preparados para la vida en la Sociedad de la Creatividad.

(Resnick, 2007)

Los estudiantes de hoy en día están creciendo en un mundo que es muy diferente al mundo de sus padres y abuelos. Para ser exitosos en la Sociedad de la Creatividad, los estudiantes deben aprender a pensar creativamente, planificar sistemáticamente, analizar críticamente, trabajar colaborativamente, comunicar claramente, diseñar iterativamente, y aprender continuamente. Desafortunadamente, la mayoría de los usos de la tecnología en las escuelas hoy no apoyan estas habilidades de aprendizaje del Siglo XXI. En muchos casos, las nuevas tecnologías están simplemente reforzando viejos modos de enseñar y aprender (Resnick, 2007).

Resnick apoya el uso de la tecnología desde la infancia, pero el uso que él le propone es de tipo educativo, su prioridad es hacer a los niños crear, que imaginen y se diviertan, pero logrando esto yo creo como resultado a niños más inteligentes y más felices, más dinámicos y ambiciosos para lo que quieren tanto personalmente como de manera grupal, refiriéndome con esto, al nuestro país.

Dos de las creaciones de Resnick, que fueron “Cricket” y “Scratch” ayudan a los niños a crear de manera virtual y física, pero teniendo conocimiento de al menos uno de estos programas, sé que además de hacer lo que los niños imaginan, tienen la capacidad de resolver problemas, lo que, de acuerdo a la Real Academia Española (RAE, 2020) es la definición de la inteligencia; haciendo que el cerebro trabaje más rápido y mejor, como es el caso del juego del ajedrez, sin

embargo, éste no suele ser llamativo para los infantes, pero las creaciones de Resnick sí son más llamativas, y les ayuda a llevar lo que tienen en mente a la realidad.

5. Marco teórico

Este es un marco teórico en el cual abarcaremos algunas de las características de los niños y las niñas de seis años, pues es la edad abordada en este proyecto de investigación. De igual modo, mostraremos el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Como sabemos, el desarrollo infantil es un campo de estudio bastante amplio y complejo que, además, ha mostrado diferentes controversias con el paso del tiempo, de igual modo, el conocimiento que se tiene de él ha sido innovado y mejorado. El desarrollo infantil ha sido abordado por diversos teóricos a lo largo de la historia; sin embargo, en este marco teórico, nos vamos a basar en dos de ellos que han sido de los más influyentes, en esta categoría se encuentran: Jean Piaget y Lev Vygotsky, cuyas teorías proporcionan una base sólida para entender las características cognitivas y sociales de los niños (recordando que nos basaremos en la edad de seis años). Además, mencionando el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) así como aquellos dispositivos móviles como teléfonos celulares y tabletas, elementos que han cobrado relevancia en la vida de los niños, lo que nos plantea nuevas oportunidades y desafíos para su desarrollo.

5.1. Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget

Jean Piaget, fue un psicólogo suizo, que es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, la cual describe al desarrollo como el conjunto de transformaciones que se van dando a lo largo de la vida, dichas transformaciones son aquellas que ayudan a aumentar los conocimientos y habilidades de cada persona; las cuales, a su vez, nos permiten pensar y percibir.

Dicho de otro modo, esta teoría nos explica cómo los niños construyen un entendimiento del mundo a través de una serie de etapas, las cuales nos ayudan a la solución de problemas en un contexto determinado.

Según Piaget (citado por Rafael, 2007-2009) existen cuatro estadios del desarrollo intelectual, dentro de los cuales, a los seis años, los niños se encuentran en el estadio preoperatorio, esta etapa abarca de los dos a los siete años de edad, y es caracterizada por el pensamiento simbólico y el egocentrismo. Aquí la inteligencia ya es simbólica, sin embargo, sus operaciones aún carecen de estructura simbólica; además, los niños de esta edad son capaces de pensar en hechos y personas ausentes.

Durante este estadio, encontramos diferentes progresos, los cuales son, el juego simbólico, el lenguaje y las pinturas o imágenes mentales. Los niños de esta edad comienzan a usar símbolos para representar objetos y eventos. Son capaces de crear guiones representativos, e interpretar varios roles a la vez dentro de un mismo juego, lo cual favorece en el juego imaginativo y el uso del lenguaje.

Esto podemos encontrarlo cuando observamos a un niño jugar y notamos que es capaz de usar un palo como si fuera una espada, un bloque como si fuera un coche, una cobija como una capa o descubrimos que es capaz de representar a personajes diferentes en un mismo juego, en el cual cada uno logra tener un diálogo distinto. Esta capacidad de simbolización es crucial para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento abstracto; además de ayudar a las habilidades sociales de cada niño y niña.

Como se mencionó anteriormente, el estadio en el que se encuentran estos niños y niñas es considerado por la etapa del egocentrismo. Aquí, los niños y niñas en la etapa preoperacional tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva y tienen dificultades para entender puntos de vista diferentes al suyo. Por supuesto, esto no significa que sean personas consideradas verdaderamente egoístas, sino más bien, que su capacidad cognitiva aún no les permite considerar completamente las perspectivas y puntos de vista ajenos a ellos.

Piaget también destacó que los niños en esta etapa son capaces de realizar operaciones mentales simples, comienzan a tener un concepto numérico, pero aún no pueden manejar operaciones

lógicas complejas. Su pensamiento es meramente intuitivo y está basado en percepciones inmediatas más que en razonamientos abstractos.

Hablando de su vocabulario, al comienzo de este estadio, los niños comienzan a hablar, utilizando palabras sueltas mayormente de su entorno, sin embargo, para la edad de seis años, como es con los niños de este estudio, el vocabulario ya es más complejo, teniendo la capacidad de entablar una conversación, responder a las preguntas que se les hace y la capacidad de conjugar la mayoría de los verbos que conocen, incluso si no han escuchado cómo se hace, así como la capacidad de pensar por ellos mismos los diversos diálogos al momento de jugar.

Estas etapas muestran un proceso gradual del desarrollo de los niños y niñas, y esta, que es en la que se encuentran los niños de este proyecto de investigación, es a mi parecer, la que muestra un gran cambio en el desarrollo, pues aquí encontramos a los niños desde los 2 a los 7 años, viendo cambios notorios de motricidad, habilidad mental, emocional, lingüística y de comportamientos, es el proceso en el que pasan de repetir unas cuantas palabras, a formar oraciones completas, para finalmente tener ideas más estructuradas al momento de tener una conversación, y si bien, es la etapa del egocentrismo, también podemos encontrarnos que a la edad de los seis años está en el borde de cambiar este tipo de pensamiento para dejar tener esta rigidez con las ideas, y comenzar a aceptar las perspectivas y pensamientos de los demás.

Algunas críticas a la teoría de Piaget son:

- Piaget subestimó las mentes en desarrollo.
- El debate entre si las etapas realmente existen y son estadios globales en desarrollo, o, si no existen como tal, y el desarrollo de diferentes procesos cognitivos es independiente. (como tener más habilidades de una cosa, que de otra, por ejemplo: los que tienen más habilidades auditivas, pero las habilidades lingüísticas son limitadas, etcétera).
- Piaget no logró distinguir la competencia de desempeño (como el fallar en alguna prueba, lo que no significa que no se tengan los requisitos cognitivos adyacentes, sino que hay muchos otros factores, como la motivación, entre otros).

- Dedicó muy poca atención a las influencias sociales y culturales (consideró al niño meramente un organismo biológico, como si todos se desarrollaran al mismo ritmo sin importar su contexto).

(Rafael, 2007-2009)

5.2. Desarrollo Cognitivo y Social según Lev Vygotsky

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso, enfatizó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Entre sus conceptos fundamentales podemos encontrar la funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona del desarrollo próximo (ZDP), las herramientas del pensamiento y la mediación (Rafael, 2007-2009).

Las funciones mentales se pueden dividir en dos, dentro de las cuales encontramos a las funciones mentales superiores e inferiores. Estas últimas son aquellas con las que nacemos, y están determinadas de manera genética, está condicionado por lo que podemos hacer de manera natural.

Después encontramos las funciones mentales superiores, las cuales según Vygotsky y citado por Rafael (2007-2009) se adquieren a través de la interacción social, estas son mediadas culturalmente, además, a mayor interacción social, mayor conocimiento y más posibilidades de actuar.

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos:

- El ámbito social: entre personas (interpsicológica)
- El ámbito individual: en el interior del niño (intrapsicológica)

(Rafael, 2007-2009)

Para Vygotsky, la herramienta del lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, en la cual, Vygotsky distingue tres etapas:

- El habla social: el niño se sirve del lenguaje fundamental para comunicarse, así como, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
- El habla egocéntrica: cuando el niño comienza a usar el habla para regular su conducta, y su pensamiento. El hablar en voz alta consigo mismo al momento de realizar algunas tareas. También incluimos el habla privada, que es cuando no intenta comunicarse con nadie más.
- El habla interna: Esta etapa la emplean para dirigir sus pensamientos y su conducta, pueden reflexionar sobre la solución de problemas, así como la consecuencia de las acciones gracias a la manipulación del lenguaje en su cabeza

(Rafael, 2007-2009)

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) habla de la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de un adulto o un compañero más competente. En este concepto, se habla de las ideas que aún no maduran, sino que se encuentran en estado de “maduración” o desarrollo.

Aquí se puede representar lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y lo que puede lograr a hacer con la ayuda de alguien más. El aprendizaje ocurre en esta zona mediante la interacción social. Según Vygotsky (citado en: desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky) el desarrollo cognitivo es un proceso social y colaborativo, las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo proximal, le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

De acuerdo a lo anterior, podemos incrementar el desarrollo cognitivo de los niños gracias a la ayuda que se les brinda, como el funcionamiento que tiene un maestro. Esto podemos observarlo como cuando dejamos a un niño o niña armar un rompecabezas por primera vez, si dejamos a este niño o niña solos, seguramente no podrían armarlo, pero con ayuda de alguien que tenga experiencia en dicha actividad, este niño puede terminar el rompecabezas. Lo mismo sucede con muchas otras actividades, como andar en bicicleta, usar algún instrumento y hasta cocinar.

Por otra parte, el andamiaje se refiere al apoyo temporal que los adultos proporcionan a los niños para ayudarlos a alcanzar un nivel de competencia superior. Este apoyo se retira de manera gradual a medida que el niño se va volviendo más independiente, lo que quiere decir, que el niño comienza a tener esos conocimientos aprendidos y ahora es capaz de emplearlos por sí mismo. El andamiaje puede incluir diferentes estrategias que ayuden a dar a conocer los conocimientos adquiridos; el propósito del andamiaje, es que el niño eventualmente internalice estas estrategias y pueda aplicarlas de manera autónoma, por lo que la ayuda ya no será necesaria, sino que llegará a su independencia.

Vygotsky también destacó el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Según él, el lenguaje es una herramienta fundamental para el pensamiento y la resolución de problemas. A través del diálogo con adultos y compañeros, los niños aprenden a organizar sus pensamientos y a desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas. (Rafael, 2007-2009).

5.3. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La digitalización de la información, sean textos, imágenes, vídeos, etc. ha permitido agilizar de forma exponencial esta compartición de información a nivel global, lo que ha generado que de forma rápida y económica se pueda acceder a un contenido que antes no estaba al alcance de todos. Las TIC han irrumpido en todos los ámbitos de nuestra vida, desde cómo nos divertimos, cómo nos formamos, cómo interactuamos con las empresas o la Administración, y evidentemente, hasta cómo las utilizamos para temas relacionados con la salud. (Tarbal, 2015, p.22)

El uso de TIC en la educación infantil ha sido objeto de numerosos estudios que destacan tanto sus beneficios como sus riesgos. Como es muy mencionado, las TIC pueden facilitar el acceso a recursos educativos, desde programas en la televisión hasta aplicaciones para ayudar a su aprendizaje, de igual manera, nos ayudan a fomentar el desarrollo de habilidades digitales y a mejorar la comunicación, logrando romper con las barreras de la distancia para poder

comunicarnos con gente que se encuentra lejos, también, puede mejorar las habilidades lingüísticas, precisamente si se cuentan con las herramientas apropiadas. En realidad, el uso de las tecnologías puede ser tan bueno o malo, útil o inútil, según el uso que se les de y el conocimiento que se tenga al respecto para tener la capacidad de encontrar las mejores herramientas de acuerdo a lo que se quiera aprender. Un ejemplo del uso de las aplicaciones móviles, implementadas de manera positiva, sería con las aplicaciones educativas, las cuales pueden ayudar a los niños a aprender conceptos básicos de matemáticas y lenguaje de manera interactiva y atractiva, incluso nos pueden ayudar al aprendizaje de una lengua extranjera si es que así se desea.

Algunos beneficios conocidos de las TIC podrían ser los siguientes:

- Las TIC pueden proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras para aquel que las consume.
- Los niños pueden acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea, desde videos educativos hasta juegos interactivos.
- Las TIC pueden fomentar la creatividad y el pensamiento crítico al permitir que los niños exploren y experimenten con diferentes herramientas digitales.
- Funcionan como una herramienta de entretenimiento, y al mismo tiempo, logran ser educativas (el aprendizaje dependerá de lo mostrado gracias a la tecnología)

Como en todo, las tecnologías también presentan algunos desafíos al momento de usarlas o aspectos negativos, entre los cuales logro encontrar los siguientes:

- El riesgo de aislamiento social es una preocupación grande para los padres de familia, ya que los niños pueden pasar demasiado tiempo interactuando con dispositivos en lugar de con otras personas.
- La exposición a contenido inapropiado es otro riesgo, especialmente si los niños tienen acceso sin supervisión a internet.
- La dependencia tecnológica puede afectar el desarrollo de habilidades sociales y físicas, ya que los niños pueden preferir actividades digitales sobre actividades físicas y juegos al aire libre.

- La adicción que las pantallas logran causar, debido a la sobreestimulación que puede encontrarse en ciertos programas, vídeos o aplicaciones, y de ser el caso, para estos niños y niñas puede ser complicado el despegarse de estas pantallas.

El consumo y el uso de los dispositivos digitales se han modificado radicalmente ante la posibilidad de conectarnos cuando estamos en movimiento y durante las veinticuatro horas del día. La vida digital de los niños y de los adolescentes se amplía, crece su dependencia a este tipo de herramientas y las circunstancias, el objeto y el contexto de cada momento determina el uso de uno u otro dispositivo (Salvatella, 2015, p. 41)

- La comunicación con gente que no conocen. Para aquellos niños que pasan mucho tiempo con acceso libre a internet, sobre todo si es sin supervisión de un adulto responsable, el lograr tener comunicación con gente que no conocen es demasiado fácil. y el gran problema con esto, es que nunca sabemos con certeza, quién es la persona al otro lado de la pantalla.

5.4. Uso de Dispositivos Móviles

La dependencia de Internet y del móvil han convertido los teléfonos inteligentes en el epicentro de nuestra vida digital, en dispositivos imprescindibles en nuestra rutina diaria, pues cada vez nos permiten hacer más cosas. Ya no se trata solo de llamar a familiares o a amigos, sino también de hacer fotos, buscar en el mapa la ubicación de una sala de conciertos, comprar, jugar, entretenernos con un vídeo colgado en YouTube, informarnos y aprender con ellos, etc. Como consecuencia, nuestra vida está y queda registrada en los teléfonos inteligentes, unos terminales que siempre nos acompañan y que nos mantienen conectados permanentemente a la red. (Salvatella, 2015, p. 40)

De acuerdo a lo anterior, es difícil llevar una vida sin tecnología, por lo que los niños básicamente crecen con ella, además, el no brindar pantallas a un niño, implicaría que tampoco los cuidadores principales las utilicen, pues recordemos, la observación es también una parte

importante del desarrollo y la educación, y eventualmente van a querer utilizar lo mismo que ven que los adultos están usando. Como adulto no utilizar la tecnología se puede volver un poco más complejo, pues podemos evitar ciertos aparatos, como los televisores, sin embargo, hoy en día, la principal forma de comunicarnos es con dispositivos móviles, además de que muchos trabajos se volvieron remotos gracias a la pandemia, y de este modo, la tecnología se volvería de primera necesidad, y como nos menciona anteriormente Salvatella (2015) ni siquiera debemos tener muchos dispositivos, toda la información que necesitamos, las aplicaciones que requerimos o la comunicación con los que queremos, puede caber en una sola mano.

El uso de dispositivos móviles como teléfonos celulares y tabletas entre los niños de seis años ha aumentado significativamente. Estos dispositivos pueden ser herramientas educativas valiosas si se utilizan de manera adecuada y supervisada.

Beneficios: Los dispositivos móviles pueden apoyar el aprendizaje interactivo, proporcionar acceso a aplicaciones educativas y fomentar la creatividad a través de juegos y actividades digitales. Por ejemplo, aplicaciones como Khan Academy Kids y ABCmouse ofrecen actividades educativas adaptadas a la edad que pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades en matemáticas, lectura y ciencias. Además, los dispositivos móviles pueden facilitar la comunicación entre padres e hijos, especialmente en situaciones donde la distancia física es un factor.

Riesgos: El uso excesivo de pantallas puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo y social de los niños. Es crucial establecer límites y supervisar el contenido al que los niños tienen acceso. La exposición prolongada a pantallas puede causar problemas de salud como fatiga visual y trastornos del sueño. Además, el uso excesivo de dispositivos móviles puede interferir con el tiempo dedicado a actividades físicas y sociales, esenciales para un desarrollo equilibrado.

Comprender las características de los niños de seis años desde las perspectivas de Piaget y Vygotsky, así como el impacto del uso de TIC y dispositivos móviles, es fundamental para

promover un desarrollo saludable. La integración de tecnologías en la educación infantil debe ser equilibrada y supervisada para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos. Los padres y educadores deben desempeñar un papel activo en la mediación del uso de tecnologías, asegurándose de que los niños tengan acceso a contenido apropiado y que el tiempo de pantalla sea limitado y complementado con otras actividades enriquecedoras.

El teléfono inteligente es el dispositivo digital más utilizado entre los menores de edad y aunque su tendencia a la conexión permanente parece satisfacer la enorme necesidad de contacto y comunicación constante con sus compañeros y su entorno, hay que prevenir situaciones de no desconexión. La no interrupción de esta conexión durante las horas de sueño puede conllevar problemas en el desarrollo de los niños de la misma manera que el hecho de tenerlo activo en el aula puede repercutir en su capacidad de atención y concentración. (Salvatella, 2015, p. 41)

A través de lo anterior, podemos saber que el dispositivo más utilizado es el teléfono inteligente, lo cual es de suponerse, pues gracias a este tenemos acceso a internet (y con este mismo acceso a todo aquello que queramos) de igual manera podemos descargar las aplicaciones que queramos, ni siquiera hay necesidad de pagar por ellas, pues hay muchísimas opciones gratuitas, podemos comunicarnos, ver vídeos, películas o escuchar música, incluso podemos tomar clases desde la comodidad de un solo click. Y por ello, la vigilancia de los tutores es sumamente importante, pues aunque los dispositivos móviles pueden ser útiles para el entretenimiento y el desarrollo de diferentes habilidades, el no tener un buen control de ellas, puede tornarse de forma negativa hacia el desarrollo de los niños que la utilizan, logrando que el aprendizaje se vea deteriorado en lugar de verse incrementado.

Precisamente ahora, cuando el acceso de los niños y adolescentes a cualquier tipo de información a través de la red es inmediato, resulta clave enseñar a los menores a ser consumidores críticos y a desarrollar su creatividad. En otras palabras, orientarlos para que puedan hacer con criterio su propia selección de los contenidos e imágenes que se encuentran en la red, para que den su opinión sobre lo que ven y sean capaces de crear

y producir en espacios digitales como el blog. La adaptación del sistema educativo también debería incidir en la promoción de habilidades más relacionadas con la innovación y la capacidad de explorar nuevos espacios de conocimiento gracias a la conexión entre diferentes disciplinas y ámbitos del saber (Savatella, 2015, p.43)

De acuerdo a lo mencionado por Savatella (2015) es importante recordar la importancia del desarrollo de los niños y niñas, y si bien, brindar pantallas puede ser innovador y de mucha ayuda, no debemos olvidar aquellas actividades que implican un desarrollo cognitivo en los niños, como lo son el juego y actividades que permitan que el niño resuelva problema por sí mismo, pues hay que recordar que el uso excesivo de tecnología puede ser negativo para el desarrollo, y debe aprender habilidades como el lenguaje, además, de aprender a socializar que permita aumentar la flexibilidad en su conciencia.

6. Estudio de casos

Esta investigación recoge cuatro casos de niños y niñas ubicados en la Ciudad de México, los cuales se encuentran cursando el primer grado de nivel primaria y tienen seis años de edad.

Debido a los diferentes horarios y contextos en los que estos niños y niñas se encuentran, es que deben ser cuidados por alguien más que sus propios madres y padres; a estas personas que los suelen cuidar la mayor parte de tiempo (o cada vez que es requerido y solicitado) las denominaremos las cuidadoras principales, pues son las personas que pasan mayor tiempo con los niños.

A continuación, se mostrará el contexto de los cuatro casos investigados, y para proteger las identidades de los niños, niñas y sus familias, se les denominará con una letra, para, de esta manera, no tener que mencionar sus nombres, pero lograr ubicar de qué niño o niña estamos hablando.

Los contextos de los cuatro casos presentados a continuación, fueron amablemente brindados por los padres de familia, con el conocimiento de que serían utilizados para esta investigación, y sabiendo que sus datos personales no serían mostrados.

6.1. Caso de la Niña A

La familia de la niña A vive en un departamento que es propiedad de los abuelos. Se ubica en el segundo piso y no cuenta con elevador. Es un edificio pequeño, de solamente dos pisos y la planta baja.

El departamento tiene una cocina, la cual tiene una cocina integral pequeña y una alacena, también pequeña. En la cocina no hay mucho espacio para moverse, y debido a esto, suele estar dentro solamente una persona por turno, si es que hay necesidad de hacer algo en este lugar. También hay un baño completo que es bastante amplio, tiene una regadera, el sanitario y un lavabo con espejo, en realidad el baño es más grande que la cocina, y el espacio para moverse es mucho mayor. Está la sala, en la que solamente hay un sillón de tres lugares, un mueble para la televisión (la cual es bastante grande) y una mesa de centro, el comedor, que es bastante amplio, tiene un comedor grande de seis sillas, pero además una parte en donde pusieron un escritorio con una computadora para poder trabajar de ser necesario o realizar tareas, esa es la computadora que tenían desde que los hijos se encontraban estudiando, y ahora la utilizan los nietos. La casa también cuenta con cuatro recámaras, tres de ellas eran originalmente de la casa y son habitaciones grandes; sin embargo, cuando nació el primer nieto y su papá vivía con ellos, los abuelos pagaron para que en la zona del comedor se hiciera otra habitación, la cual es de tablaroca, y a pesar de no ser del tamaño de las otras, es una habitación con el espacio necesario para poder meter una cama, un buró, un tocador y un mueble mediano para la ropa.

La colonia en la que se encuentra el departamento cuenta con calles pavimentadas con concreto, hay servicio de drenaje, alumbrado público, teléfono, internet de alta velocidad en fibra óptica. Las banquetas y las calles en su mayoría están en buen estado pero hay algunos baches y fracturas. La colonia es una zona principalmente de uso habitacional, en ella hay edificios como la vivienda de la niña A, los cuales también tienen dos niveles y la planta baja, pero también hay casas, que, aunque son de dos pisos, son casas muy grandes de lo ancho.

La colonia cuenta con parques públicos cercanos que están arbolados. También se encuentra cerca (a dos esquinas de distancia) el metrobús, y caminando hacia otra dirección a unos 15 minutos de distancia, una línea del metro. Hay un mercado ambulante a una calle del edificio, el cual es bastante grande, y a unos 10 minutos se encuentra un mercado fijo que está abierto todos los días, además, afuera de este mismo mercado, los días domingos se pone un mercado ambulante muy grande y popular. A unos cuantos edificios de distancia, se encuentra una iglesia de religión católica, y en la parte de atrás de la iglesia se ubican las oficinas de la misma, razón por la cual en la casa de la niña A, se escucha la campana de la iglesia cada vez que hay algún llamado a misa o un evento especial que lo requiera.

A menos de dos kilómetros está un plantel de educación superior que cuenta con biblioteca y servicios culturales accesibles a la comunidad. Cerca de el mercado, está un plantel de escuela de nivel medio superior; además de que hay varias papelerías por la zona, estudios de fotografía, tiendas, cremerías, carnicerías y un zoológico gratuito del gobierno. También hay dos plazas cercanas, en las cuales encuentras cines, supermercados, tiendas de ropa, de zapatos, perfumerías, locales de comida, accesorios para los teléfonos, entre muchas otras cosas.

La familia de la niña A está integrada por nueve personas que a continuación se describen:

La abuela es una mujer casada de cuarenta y nueve años, con dos hijas y un hijo, vive con su esposo, sus tres hijas y sus cuatro nietos; y está diagnosticada con diabetes. Usa lentes, su complexión es robusta y mide un metro cincuenta y siete centímetros. Es ama de casa, con solo estudios de educación básica.

Ella es la que cuida y atiende a sus cuatro nietos, tres que son de su hija mayor y uno de su hija menor. Esto se debe a que sus hijas trabajan la mayor parte del día. Los niños y la niña estudian, todos están en escuelas públicas, tanto preescolar como nivel primaria, cada uno se encuentra en un nivel educativo diferente. Las actividades en la casa son principalmente el cuidado de los cuatro niños y actividades básicas del hogar. Esto es tan demandante que la abuela opta por comprar comida ya hecha y solo en algunos casos hace preparaciones sencillas que demandan

poco tiempo. La abuela pasa todo el día en casa con sus nietos y se distrae viendo programas de la televisión abierta, por cable y en plataformas de streaming. Su actividad de cuidado consiste en darles de comer, propone actividades sencillas aptas para su edad como jugar con su peluches y otros juguetes, donde solo ella supervisa que no se lastimen.

Es una mujer muy tranquila, y aunque no suele ser tan afectiva ni física ni emocionalmente con nadie, la forma en la que demuestra amor es otra, como con el cuidado que les da o las atenciones que tiene con todos. Siempre trata de complacerlos en lo que ellos quieren y necesitan.

El abuelo de cincuenta y un años está poco en la casa, sale por la mañana a las 7:00 horas y no regresa hasta las 20:00 horas del día, aunque sus horarios pueden llegar a variar dependiendo del días o sus labores en el trabajo, así como de el tráfico que haya ese día, el cual le permita llegar antes o después a casa. Él es de complexión robusta, usa lentes y hasta el momento se desconoce si padece enfermedades.

Cuando llega pasa a la cocina y se prepara algo de comer utilizando los alimentos que están en la alacena y el refrigerador. Después se pone a jugar unos minutos con sus nietos. Él los abraza y levanta y les hace preguntas sobre qué están haciendo o qué pasó en la escuela. Al igual que su esposa, es un hombre muy tranquilo, pero él suele ser más expresivo de acuerdo a sus emociones, aunque es difícil que se enoje y las emociones y sentido del humor suelen ser en su mayoría positivas y eso es lo que le demuestra a sus nietos. De igual modo que su esposa, cuando sus hijos o nietos necesitan algo, él siempre está ahí para ayudarles.

El tío es un hombre de veintidós años con estudios de educación media superior y que en este momento dejó de estudiar. Él es reservado, se pasa la mayor parte del tiempo en su recámara jugando videojuegos o interactuando con otras personas en línea y en redes sociales. El tío tiene trabajo eventual en campañas de partidos políticos, de tal manera que, a veces está más tiempo en casa que otras veces. Es un hombre joven al que le cuesta un poco convivir, pero que una vez que agarra confianza se desenvuelve bastante bien para hablar. Quiere mucho a sus sobrinos, y cuando puede y lo necesitan sus hermanas, juega con ellos y los cuida.

La tía es una mujer de veintitrés años, mamá de un niño. Ella solo estudió hasta el nivel medio superior en un CECYT. Sus actividades del día son ir al gimnasio, trabajar y algunas noches de fin de semana sale con sus amigas. Los trabajos que tienen suelen ser en cafeterías, bares o restaurantes, por los que de igual modo es fácil que estos cambien, pero por supuesto, su objetivo es encontrar un trabajo mejor, en el que además el horario sea más estable y amigable con las necesidades que ella tiene, para de este modo poder pasar más tiempo con su hijo. Aunque ella tiene un hijo propio, quiere mucho a sus sobrinos y los ayuda al igual que a su hijo cada vez que lo necesitan.

La mamá es una mujer de veinticuatro años, tuvo a su primer hijo a los dieciséis, y la niña A es la segunda, y se lleva poco menos de año y medio con su hermano mayor. La mamá de la niña A solamente terminó la secundaria, y de ahí ha estado teniendo otros trabajos informales, como mesera y cajera en la mayoría de ellos, al igual que su hermana, en bares, restaurantes y cafeterías. Ha habido ocasiones en las que le han enseñado a preparar los cafés y las bebidas, por lo que eso lo han contado como experiencia y llega a ser ella la que prepara estas bebidas en lugar de sólo servir las o cobrar. En algunos de sus trabajos ha tenido que tomar el turno de la noche, así que entra en la noche y sale temprano por la mañana, duerme unas cuantas horas y luego pasa tiempo con sus hijos. Es una mujer con un carácter muy tranquilo, y tiene mucha paciencia con sus hijos y su sobrino, a pesar de muchas veces encontrarse cansada, cumple con las necesidades, antojos y hasta caprichos que sus hijos demanden. Incluso si el dinero no alcanza lo suficiente, siempre encuentra la forma de que sus hijos tengan lo que quieren.

Siempre se encarga de sonreír para sus hijos y no mostrar que se siente cansada o sin ánimos para jugar. A veces toma tiempo para ella y sale con sus amigas a beber. Ha llegado a tener otros novios después del papá de sus hijos, pero por sus horarios y obligaciones, ha preferido ponerles fin. Ella igual usa lentes, mide alrededor de un metro con cincuenta y cuatro centímetros, y le gusta llevar el cabello corto y de colores. Tiene varios tatuajes y perforaciones.

La niña A tiene un primo de cinco años, (hijo de su tía) un hermano de ocho y otro de cuatro años. Todos los niños conviven juntos, pero también saben cómo separarse y cada quien jugar solo o pasar el tiempo viendo algún programa que les guste, sobre todo la niña A, pues al ser la única de género femenino, es la que más ha aprendido a encajar con los gustos de sus hermanos y su primo para poder convivir todos juntos, aunque igual ellos, han sabido ser tolerantes y jugar con lo que ella desea. Aunque al igual que todos, llegan a tener desacuerdos, al poco rato se les olvida y vuelven a estar juntos, pues finalmente los cuatro están creciendo como si fueran hermanos. La familia tiene un perro de raza mediana como animal de compañía, al cual todos quieren mucho y también los niños han aprendido a jugar con él.

No suelen salir a la calle, sólo en ocasiones al parque cercano, tampoco reciben muchas visitas, pero esta situación es debido a la cuestión por COVID-19, porque antes de eso solían salir mucho a plazas, parques o lugares cercanos, pues aunque tal vez no hay las posibilidades de que los niños vayan a alguna actividad extracurricular, cuando se tenía el tiempo, intentaban mantenerlos ocupados justamente asistiendo a estos lugares.

La niña A tiene en general una buena relación con sus tíos, abuelos, hermanos y primo, suele ser una niña feliz y amigable, y aunque a veces se molesta porque es la única niña con tres niños más y ponerse de acuerdo con ellos ha llegado a ser difícil, también suele mostrarse amorosa y comprensiva. Es la más apegada a su mamá, y son como mejores amigas, le cuenta lo que le pasa y les gusta ver programas que la mamá veía de niña juntas, y si su mamá necesita ir a algún mandado, ella es la que siempre está dispuesta a ir para acompañarla.

Su papá no vive con ellos hace varios años, pero desde que nacieron, él ha ido y venido de sus vidas, aunque aparentemente ahora parece ser un hombre más estable. Los visita y de repente los lleva con ellos a su departamento donde vive solo para que pasen la tarde con él o el fin de semana, momentos que la mamá aprovecha para poder salir y tomar tiempo para ella. Le pasa dinero a la mamá de los niños para despensa y necesidades básicas, y si hay alguna necesidad extra, como una enfermedad, vestuario o material que requiera dinero extra, la mamá se lo pide y suelen compartir esos gastos a la mitad.

La niña A tiene acceso a un teléfono celular, con el conocimiento de que este teléfono debe ser compartido con sus otros dos hermanos. Este teléfono es exclusivo de los tres hermanos; sin embargo, si el primo de los niños quiere jugar con él, también se lo suelen prestar. Es un teléfono inteligente que está conectado al internet de la casa, no cuenta con tarjeta SIM, así que no pueden recibir ni hacer llamadas ni mensajes. Este teléfono anteriormente era de su mamá, pero cuando se compró uno nuevo le dejó este a sus hijos que demandaban por uno, para así dejar de usar el de ella. Aunque no hay llamadas ni mensajes, pueden descargar aplicaciones interesantes para su uso, como algunos juegos de entretenimiento y otros de utilidad académica. Igual utilizan el teléfono para ver vídeos cuando la televisión está ocupada y se aburririeron de jugar, así que lo que quieren es descansar viendo vídeos.

Unas de las aplicaciones que están descargadas en el teléfono, son las plataformas de streaming, por lo que igual llegan a ver películas en este celular. Cuando los niños utilizan el teléfono, no tienen un horario específico, pero la abuela (o la persona que los esté cuidando en ese momento) es la encargada de vigilar las actividades que se están realizando con este dispositivo.

En casa solamente cuentan con una televisión, la cual se encuentra en la sala y es de uso para todos. Es una pantalla plana muy grande que está colgada en la pared. Al igual que el celular, esta televisión es inteligente, así que también está conectada a la red Wi-Fi de la casa. En este dispositivo tienen diferentes aplicaciones de streaming, como Netflix y Disney. Aunque la pantalla es para el uso de todos los de la casa, cuando alguien quiere ver algún programa en específico, los demás suelen acceder, sobre todo la abuela, que es la que accede más a las peticiones de los niños, sin embargo, cuando verdaderamente la abuela quiere ver algún programa en específico, y los niños quieren ver algo también, y este programa no coincide, es cuando ellos utilizan el celular para ver lo que ellos querían.

La computadora de la casa solamente es una y se encuentra en la sala. Es una computadora de escritorio con pantalla plana de tamaño mediano. Lleva en la familia alrededor de doce años, es la misma computadora que los hijos utilizaban cada vez que querían ver redes sociales o hacer la tarea, incluso cuando querían ver vídeos, este era el dispositivo utilizado. Ahora esta misma

computadora es usada por los nietos. Antes era utilizada para ver algunos vídeos de vez en cuando. La computadora era un dispositivo poco requerido, como ya ninguno estudiaba, solamente se utilizaba para los niños cuando no tenían un celular disponible, o muy de vez en cuando para alguna tarea especial, tal parecía que su uso comenzaba a ser innecesario, pero desde que las clases comenzaron a ser en línea, empezaron a utilizarla con más frecuencia, para conectarse a sus clases o para poder hacer las tareas que ahora eran demandadas en algún documento.

La niña A utiliza estos tres dispositivos tecnológicos que hay en casa, y aunque no manejan horarios para su uso, cuando las utilizan, no suele ser mucho tiempo, tal parece que logran entretenerse más jugando entre ellos.

6.2. Caso de la Niña B

La niña B es hija única y vive sola con su mamá. La casa en donde vive la niña B con su mamá es propia, tiene dos niveles, dos habitaciones, un baño y dos patios, uno trasero y otro delantero. Originalmente la casa contaba solo con una habitación, pero los padres de la niña B pagaron para que le hicieran su propia habitación, la cual han diseñado y decorado al gusto de la niña. El baño tiene la taza y la regadera, pero el lavabo para las manos se encuentra en el pasillo fuera del baño. La cocina es pequeña, pero caben bien todos los accesorios necesarios de la cocina, como la estufa, microondas, y una alacena, incluso la lavadora se encuentra de este lado, pues los patios no están techados. El comedor y la sala están bastante amplios, y sólo tienen lo básico de muebles aquí porque a la mamá de la niña B le gusta que haya espacio para poder hacer mejor el quehacer y para que su hija pueda moverse libre en todo el espacio que queda disponible. Tienen tres mascotas, dos perros de raza pequeña y un gato que adoptaron desde pequeño, y todos ellos son cuidados y amados por la mamá y la hija.

La zona por donde la niña B vive es un poco solitaria, ella vive en una cerrada y a pesar de vivir solas, tienen familia que vive a unas casas de distancia, en la misma cerrada que ellas; los cuales son su abuela, su abuelo y uno de sus tíos, sin embargo; saliendo de la cerrada es un camino algo peligroso, no todo está pavimentado y se llena del polvo que los carros levantan al pasar, esto debido a que se encuentran en una zona que aún está en construcción. Tienen servicio de drenaje, internet y agua potable. El supermercado más cercano está a unos quince minutos caminando, sin embargo hay zonas que no tienen nada, todo es tierra, aunque se supone que están en construcción de más zonas habitacionales como en la que ellas viven, llevan años sin hacer mucho movimiento, entonces la zona solamente no puede ser pavimentada porque son terrenos comprados para hacer más casas, pero tampoco ha habido un avance de las casas nuevas, de este modo, se han quedado varios terrenos vacíos y solitarios, por lo que siempre recomiendan no ir solos. Los vecinos se conocen entre sí y se apoyan los unos a los otros, además de que se vigilan entre ellos. Igual hay mercados fijos cerca y otro mercado ambulante cerca, en el cual compran algunos de los víveres que necesitan. También a unas calles yendo

hacia las otras cerradas, se encuentran algunos locales de comida, de ropa y de otros productos varios, sobre todo uno de birria al que les gustaba ir a comer.

Su mamá tiene treinta años, está divorciada y aunque ahora tiene una pareja, ésta no vive con ellas. Trabaja en un mercado vendiendo productos para adelgazar y suele irse a las 8 horas y regresa más o menos a las 16 horas, a excepción de los días en los que debe ir a surtir sus productos, que es cuando llega más noche. Algunos días en los que su mamá trabaja, la niña se va desde temprano con su abuela materna (la que vive a unas casas de distancia) y ella la cuida. La mamá de la niña B es en general bastante seria y reservada, pero cuando sale con sus primas o amigas le gusta cantar y bailar, por lo que infiero que se suelta con las personas a las que les tiene confianza. Con su hija se lleva bien, pero aún así es bastante seria con ella, aunque le expresa su cariño en muestras de amor diferentes, como cuando le lleva detalles que sabe que a su hija le gustan, a pesar de no expresar sus sentimientos, es una mujer que siempre está al tanto de lo que su hija necesita, y busca su bienestar. Es una mujer de complexión delgada y de una estatura pequeña, pues apenas llega al metro y medio de estatura. Su piel es blanca y le gusta llevar el cabello corto, más o menos al hombro.

Su papá es un año más grande que su mamá, y va lo más seguido posible a verla, e incluso, se la lleva algunos días para quedarse con él. Él vive con sus padres, por lo que la niña convive con sus abuelos paternos y maternos. Tiene pareja, y aunque supuestamente aún no viven juntos, convive mucho con ella y la hija de la actual pareja de su papá, que es un poco menor. El papá de la niña B es un hombre de piel morena, complexión delgada y es bastante alto, casi un metro con noventa centímetros. Trabaja en una empresa que se dedica al transporte, surten los productos y trabajan con camiones o máquinas pesadas para cargamento especial. Aunque él no hace nada de este trabajo pesado, pues su puesto es uno de los altos del lugar. Mes con mes, o antes de eso, le da dinero a la mamá de la niña B para las cosas necesarias, además de pagar algunos servicios de la casa para que su hija pueda estar más cómoda. Es un hombre bastante amable, y a pesar de no hablar mucho, es bastante sonriente y le gusta demostrarle su amor a su hija con apapachos, abrazos, y comprándole lo que le gusta.

Su abuela trabaja algunos días en el mismo mercado dando clases de zumba, pero sólo es una hora, máximo dos, así que tiene tiempo de cuidar a su nieta. También es ella la que suele ir por la niña a la escuela, y en la mayoría de las ocasiones la niña come en casa de la abuela y a veces toma una siesta ahí. Es una mujer de cincuenta y dos años, de complexión robusta, chaparrita y con cabello corto, es ama de casa, aunque siempre ha tenido trabajos informales, como vendiendo productos, de limpieza o ahora que da clases de zumba, entre otras cosas. Le gustan mucho los gatos y ha empezado a adoptar los que ha encontrado, y suele ser una dueña muy responsable. También tiene una perrita bastante mayor, de unos dieciséis años, la cual ha estado con ella desde que era una cachorra, y la abuela de la niña B atiende las necesidades de ésta, que ya son un poco especiales, como molerle la comida, o limpiar frecuentemente, pues la perrita se suele orinar por todos lados.

La abuela tiene la costumbre de despertarse temprano, y desde que empieza su día le gusta ver algún programa para hacer su desayuno y desayunar, y cuando termina comienza a hacer las labores del hogar oyendo música, suele terminar temprano, así que tiene tiempo para ella, y por eso mismo, le gusta pasar tiempo con su nieta para no estar del todo sola. Es una mujer bastante paciente y le gustan mucho los niños, así que accede a las peticiones que su nieta tiene, antes cuidaba también a veces a nieto, pues también vivían en la misma cerrada, pero ellos a lado de ella, solo que se fueron antes de la pandemia y ahora casi no lo ve, pero le gusta hacerle videollamadas y él niño también la busca mucho a ella.

El abuelo es un hombre igualmente en sus cincuentas, robusto, alto y moreno, pero él casi no se encuentra en casa. Hace trabajos de albañilería y plomería, y ha mencionado que allá casi no hay trabajo, así que sus clientes están en otra zona, que es por donde él vivía cuando era niño, justamente donde conoció a su esposa, zona que queda a unas dos horas de distancia usando el transporte público, pues no cuentan con carro propio. Él es un hombre bastante frío, casi no demuestra sus emociones y tampoco juega mucho con sus nietos, pero si ellos se lo piden lo hace.

Su tío tiene veinticuatro años, trabaja en el mismo lugar en donde trabaja el papá de la niña B, pero él sí realiza esas actividades de alta demanda. Se va temprano y regresa en las noches cansado debido a los requerimientos de su trabajo, y que además está un poco lejos de su casa, por lo que el transporte público hace que tenga que salir antes y llegue después. Es un hombre reservado, pero bastante educado y propio. Es soltero y ha mencionado que prefiere quedarse así, pues considera que tener hijos es bastante complicado, pero le gustaría irse a vivir solo cuando por fin junte el dinero necesario. No es un hombre que conviva tanto con sus sobrinos, pues casi no está en casa, pero cuando los ve tampoco se comporta lo más amoroso posible, sin embargo; los vigila si es necesario y trata de jugar con ellos, aunque no es lo más paciente para ellos.

Hasta hace unos meses, convivía con su primo, hijo de su otro tío, el cual también vivía en la misma calle, pero desde que se mudaron no suele convivir con otros niños o niñas. Solamente sale muy poco, que es cuando su papá se la lleva o está en la cerrada jugando en el pasto.

Asistió a una escuela de preescolar pública, y al ingresar a la primaria, seguirá en una escuela pública. La situación de la B acerca de la convivencia que lleva ahora, es gracias a la pandemia, pues antes convivía con los niños y niñas que viven en la misma cerrada y son más o menos de su edad.

Su abuela solía llevarla al parque casi todos los días, pero como ya no pueden salir tanto, ha inventado otro tipo de actividades para mantenerla ocupada, entretenida, y lo más alejada de la tecnología posible. Estas actividades constan de realizar casitas y muebles de cartón para sus muñecas, jugar en el patio con nenucos, o pintar en un pizarrón para que la niña aprenda letras, números, escribir y a realizar algunas operaciones básicas como sumas y restas.

A veces su abuela materna va por ella y se queda en su casa el fin de semana, es la única nieta de parte de su papá, así que a su abuela le gusta mucho estar con ella y consentirla. Su abuela materna tuvo dos hijos, el papá de la niña B y la tía de la niña B, la cual ronda los treinta años, ella no tiene hijos y tampoco quiere tenerlos, pero quiere mucho a su sobrina y le gusta llenarla de regalos o hacerle de comer lo que a la niña le gusta. Aunque es más difícil que vaya seguido

con su familia paterna debido a que viven a varias horas de distancia, a la niña le gusta mucho pasar tiempo con sus abuelos y su tía,

La niña B es una niña bastante seria, parecida a su familia (sobre todo a su mamá) solo que a diferencia de su mamá, ella es seria incluso cuando está con gente que le cae bien o cuando está jugando; sin embargo es bastante inteligente como para demostrar lo que le gusta y lo que no, sus pensamientos y lo que le pasa, así que aunque casi no sonríe incluso si está jugando con más niños y niñas, siempre le dice a su familia lo que siente y piensa de ellos.

En casa cuentan con dos televisiones, una que está en un mueble en la sala y la otra se encuentra en la habitación de la mamá. La televisión de la sala es una pantalla plana inteligente de tamaño mediano, está conectada al internet de la casa, y cuentan con plataformas de streaming, como Netflix y Disney, los cuales paga el papá de la niña para que ésta vea alguna película que desee. La otra televisión es una pantalla plana mucho más pequeña, igual es una televisión inteligente, esta la usan sobre todo por las noches, cuando quieren estar acostadas pero aún no es el momento de dormir o simplemente no tienen sueño. Se encuentra en la habitación de la madre, así que ella es la que más la utiliza, pero también está a disposición de la niña si así lo desea.

La niña recientemente cuenta con un teléfono propio, que fue heredado por su papá, se lo dio para que la niña pudiera hacer sus tareas y tomar clases. Es un teléfono sencillo pero igual es un teléfono inteligente conectado a las redes Wi-Fi de su casa y de casa de la abuela. Este teléfono tiene el número anterior de su papá, y tiene acceso a mensajes y llamadas para que su papá y su mamá puedan llamarse cuando no están con ella. También tiene aplicaciones de entretenimiento, como juegos que a ella le interesan, pero entre las aplicaciones están las de WhastApp y Meet, aplicaciones que usa principalmente para la escuela, a excepción de WhatsApp, que también es muy usada para mandarle mensajes a sus padres, su tía y sus abuelas. Como la niña B todavía no sabe escribir, los mensajes que le mandan y ella manda deben ser en notas de voz.

Aunque el teléfono es de la niña, la abuela y la mamá (o el cuidador de ese momento) siempre están vigilando lo que la niña está haciendo, y, a pesar de no tener un horario fijo para el uso de este dispositivo, no permiten que lo utilice tanto tiempo, prefieren jugar con ella con sus juguetes o a alguna otra actividad que la niña guste.

Cuando la niña era más pequeña, sus padres le regalaron una tableta, la cual era utilizada solamente por la niña, en ella tenía descargados juegos para aprendizaje, como aquellos que enseñan letras, colores y números, y de igual manera, su uso no le era permitido con tanta flexibilidad; sin embargo, esta tableta se descompuso y prefirieron no mandarla a reparar, pues pensaron que ya no sería necesaria debido a la facilidad que hay con los teléfonos celulares.

Como la niña B pasa bastante tiempo en casa de la abuela materna, también tiene acceso a la televisión de la casa de la abuela, la cual es de tamaño mediano, plana y está colgada en la pared. Es una televisión inteligente conectada al internet de casa de la abuela, y aunque a la abuela no le gusta que su nieta se la pase frente a una pantalla, le permite ver vídeos cuando ella tiene que hacer los quehaceres del hogar y ya no puede jugar con la niña, o cuando la niña ya se cansó de jugar y quiere estar acostada en el sillón viendo algún vídeo, incluso si la niña va a tomar alguna siesta, pone un poco de vídeos para quedarse dormida. Estos vídeos son autorizados por la abuela, y siempre está vigilando que sean los vídeos que ella dijo y que no se vayan a cambiar a otro tipo de contenido. Estos vídeos son de caricaturas que se enfocan en enseñar valores, pues suelen ser vídeos de una religión en específico, que si bien, no mencionan a la religión, su enfoque es el de compartir con los pequeños del hogar, un pensamiento positivo y amoroso basado en buenos valores que encontramos con una caricatura de un niño y su familia y amigos.

Antes de tener su propio celular (y todavía a veces cuando el suyo está descargado o lo dejó en su casa) la niña B utilizaba el teléfono de la abuela, se lo pedía prestado y en él jugaba un rato con aplicaciones que la abuela descargaba especialmente para ella, como estos juegos más enfocados en el aprendizaje escolar.

La televisión de casa de la abuela, así como su teléfono, le son prestados a la niña sin ningún problema cada vez que ella quiere, pero a la abuela le gusta primero explorar otras alternativas, como jugar o realizar otro tipo de actividades, sobre todo aquellas en las que la niña pueda aprender. Como aún no sabe escribir, a la abuela le gustan los juegos de rol en los que juegan a la escuela, y enseña a la niña las sílabas y algunas sumas y restas. Incluso la abuela crea diferentes actividades para que la primera opción de la niña no sea el de recurrir a la tecnología para poder divertirse.

6.3. Caso del Niño C

El niño C vive con sus padres y los abuelos paternos de su mamá en una casa propia que pertenece a los bisabuelos del niño. Esta casa tiene cuatro habitaciones y dos baños, es de tres niveles y tiene un patio grande al frente. Todas las habitaciones son bastante espaciosas y tienen la capacidad para camas grandes, roperos, tocador y en el cuarto donde se encuentra el niño están además sus juguetes y un tapete en el piso donde puede sentarse a jugar si así lo desea. La parte del comedor también es bastante amplia, ahí cabe un comedor para seis personas que es bastante espacioso, y sobra mucho lugar para moverse con facilidad. De igual forma encontramos una cocina equipada con todos los accesorios y utensilios para cocinar. Los baños son completos, y aún hay suficiente espacio para poder moverse.

La colonia es cercana a otras colonias de categoría alta, organizada en calles cerradas. Cerca tienen comercios de todo tipo, como: carnicerías, cremerías, mercados, tiendas, papelerías, verdulerías, estéticas, entre otras, por lo que se puede decir que todas las necesidades podrían cubrirse con sólo los locales que están cerca de la vivienda.

A pesar de pertenecer a una colonia con una economía mayormente estable, o que podría considerarse una colonia para gente con mejor condición económica, no tan lejos, a unas cuantas calles de la casa, se encuentran ciertas calles en las cuales la mayoría de las construcciones eran vecindades. No hay metro o metrobús cerca, pero sí un sitio de taxis, y pasan algunos camiones incluso afuera de la casa.

Eran calles pavimentadas y con acceso a todos los servicios, como lo son internet, agua potable, gas, teléfono, entre otros. Toda la zona tenía solamente casas, las cuales eran igual o hasta más grandes que la casa de los bisabuelos, y no había edificios cerca.

La bisabuela tiene seis perros chihuahuas, y le gustan mucho los animales, por lo que también alimenta a los pájaros y hasta les compra su comida especial para hacerlo; a veces también

alimenta a las ardillas. Es una señora que parece de carácter difícil, no suele ser tan amorosa en sus expresiones; sin embargo, ella muestra amor de otra forma, como preocupándose por su familia y su bienestar. Así como el evidente cariño y respeto que le tiene a los animales. No es una señora que juegue con su bisnieto, y aunque ya es una señora mayor y podríamos considerar que es debido a la edad, tampoco solía jugar con sus nietos. No le encanta el contacto físico, y aunque parece un poco brusca al hablar, es muy consentidora, siempre y cuando se comporten de manera apropiada y todos cumplan con sus responsabilidades; sobre todo la de limpiar, pues le gusta mantener la casa siempre limpia.

La limpieza de la casa la hacen todos los miembros de la familia, incluida la bisabuela del niño C, pero como a ésta le gusta tener muy limpio todo, la limpieza debe hacerse varias veces al día, debido a que las mascotas suelen ensuciar. Incluso las escaleras se limpian varias veces al día conforme pasan los perritos o los niños.

Los perritos chihuahuas no solían ser las únicas mascotas de la casa, pues antes de mudarse con la bisabuela, la mamá del niño C tenía una perrita de raza grande que además era muy juguetona y a la cual querían mucho, pero cuando llegaron a vivir ahí, los perritos chihuahuas y la perrita que tenía su mamá peleaban mucho, razón por la que la bisabuela siempre estaba preocupada porque alguno de los animalitos saliera lastimado, y por esto, la mamá del niño C se tuvo que llevar a su perrita (la que era de raza grande) a vivir con la abuela del niño C, que es mamá, de su mamá.

Su mamá tiene veintiséis años, y es el único hijo que ella tiene. Es docente en un preescolar privado, de un grupo de segundo grado. Es una mujer con un carácter muy tranquilo, suele ser muy relajada y alivianada. Estudió la licenciatura en pedagogía, pero ha mencionado que en un futuro le gustaría estudiar algo más. Es una madre amorosa y le gusta realizar actividades con su hijo para lograr convivir con él. Cuando es posible también se toma su tiempo libre para salir con sus amigas o su familia, sobre todo sus primos. Es una mujer delgada y de aproximadamente un metro con cincuenta y tres centímetros. Comenzó a utilizar lentes cuando estaba estudiando

la licenciatura, pero antes de eso no los requería. Suele ser muy responsable, sobre todo si se trata de algo relacionado con su hijo.

Su papá tiene veintiséis años y es ingeniero civil, el año pasado terminó la carrera en ingeniería civil, pero tiene trabajo desde antes debido a que la abuela del niño C le dio trabajo para apoyarlos y que tuvieran trabajo antes de terminar para poder pagar las necesidades del niño. El niño C ya es su segundo hijo, tuvo al otro hijo cuando aún no conocía a la mamá del niño C de tal manera que el niño C tiene un medio hermano que es dos años más grande. Él es un hombre bastante corpulento y muy alto, pasando el metro con noventa centímetros, de piel blanca y cabello castaño. Y aunque no parece ser un hombre tan amistoso, pues su cara parece la de un hombre bastante serio, le gusta bromear con la gente incluso si no los conoce, y es bastante amoroso con sus hijos a pesar de que sus expresiones del rostro suelen ser duras.

La abuela materna del niño C es una señora en sus cincuenta años que tiene dos profesiones, estudió arquitectura y psicología, debido a la trayectoria que ha tenido, tiene varios clientes y proyectos fijos, hay ocasiones en las que debe viajar a otros estados de la República por trabajo, y su yerno es como su mano derecha, ha trabajado con ella desde que inició la carrera, ella le ofreció el trabajo para que tuvieran algo fijo económicamente, y así poder ayudar a que su nieto tenga estabilidad en ese aspecto. Es una señora bastante atenta y sonriente, que busca apoyar a sus hijos y nieto en el momento en el que se requiera, a pesar de a veces encontrarse lejos.

La bisabuela materna del niño C (mamá de su abuela) es una señora que también está con él muy seguido, antes de venir a vivir con esta bisabuela (mamá de su abuelo) el niño y su mamá vivían con ella, y ella era la que cuidaba de él cuando su mamá tenía que irse a la escuela, todavía es esta abuela la que lo llega a cuidar cuando se necesita, pero ahora lo hace de la mano de su hija, que debido a la pandemia no ha salido a otra ciudad y se encuentra más estable en la CDMX. Esta bisabuela es más sonriente y cariñosa, y el niño le tiene mucho cariño gracias a que es la bisabuela que ha estado con él desde bebé.

El niño C asistió a un preescolar privado, y la escuela primaria es pública; además, asiste a diferentes actividades durante la semana, como terapia del lenguaje y natación. Aún toma clases desde casa debido a la pandemia, pero algunos días sí va a la escuela, sólo que la forma en la que van a recreo es un poco distinta a como lo conocemos, pues en lugar de permitir que todos los niños se junten, sólo permiten que haya grupos reducidos de cinco niños y alejados los unos de los otros, sólo pueden estar sentados y cuando tienen juntas de familia las realizan en diferentes días para evitar la acumulación de gente, y por supuesto, los bailables y este tipo de eventos no están permitidos. Su escuela se encuentra cerca de la colonia donde viven, no es la más popular en esa colonia, pues hay una escuela todavía más cerca.

Convive con varios niños en la terapia del lenguaje y también en la natación, y aunque quizá no puede estar con ellos normalmente, cuando convive con ellos es con cubrebocas, a excepción de la natación, en donde nadan un poco más separados y las clases se hicieron más reducidas para evitar tener a tanta gente junta. Ve con regularidad a su abuela materna y a sus tías (primas de su mamá), igual ve todas las semanas a su medio hermano, con el que convive y juega con naturalidad, a menos que el otro niño no quiera debido a que es mayor y a veces tiene otros intereses.

El niño C tiene un problema de salud en el corazón, debido a esto las actividades que realizan deben ser monitoreadas y los profesores tienen que estar alertas a las señales que pueda presentar para dar aviso a sus padres de manera inmediata. Aunque los padres del niño C han intentado que crezca con una vida lo más parecida a sus compañeros posibles (hablando de salud) hay momentos en los que prefieren incluir actividades en las que el niño no se tenga que agitar tanto, para prevenir problemas futuros.

Cuando papá y mamá están fuera por trabajo o alguna otra situación que los mantiene ocupados, su bisabuela es la que cuida de él, en algunas ocasiones también la abuela lo suele cuidar (ambas son familia de la mamá) sin embargo, más familia de la mamá suele unirse a apoyar cuando lo necesitan y pueden hacerlo, y aunque su red de apoyo suele ser más de parte de la madre debido

a que la familia de él vive más lejos, cuando pueden también están presentes, así como ellos (los padres del niño C) pues tratan de llevarlo a visitar a sus otros parientes.

El niño C siempre ha sido muy cariñoso y amoroso, sin embargo, si hay algo que le moleste sabe externarlo y decir lo que le sucede, aunque igual puede enojarse con facilidad, pero con la misma facilidad el enojo se le pasa una vez que menciona el por qué de su enojo. Al igual que su papá, parece que será bastante alto, pues ahora es algo más alto que el promedio.

En casa cuentan con tres televisiones, de las cuales una se encuentra en la sala, esta televisión es pantalla plana, pero no tiene internet, es una televisión que la abuela utiliza para ver televisión abierta, en donde puede ver los programas de su interés. Esta televisión está a disposición de los demás, pero casi nadie la utiliza más que la abuela. Otra de las televisiones está en el cuarto de la abuela, la cual, al igual que la que se encuentra en la sala, no cuenta con acceso a internet, pero a la abuela le gusta poder ver alguna película antes de dormir o a veces para quedarse dormida, sus intereses no son los de ver televisión, y por ello mismo ha externado que no le interesa otra televisión. La tercera televisión está en el cuarto de los papás del niño C, esta pantalla es plana y aunque no es una pantalla tan grande, sí es inteligente, y está conectada al internet de la casa, la única plataforma de streaming que tienen es la de Netflix, y los papás del niño e incluso el niño, se ponen a ver películas a veces, también hay ocasiones en las que ponen videos musicales para que el niño las escuche y vea.

Hay dos computadoras portátiles, propiedad de los padres del niño, estas computadoras son utilizadas principalmente por los padres, pues en ellas trabajan cuando se requiere o realizaban tareas de la Universidad, pero igual ambas computadoras están disponibles para ser utilizadas solamente como herramienta de trabajo para el niño, como cuando tiene alguna tarea o debe reunirse a sus clases de manera virtual.

En casa hay tres teléfonos móviles, pero solamente dos son inteligentes, el teléfono de la abuela es de utilidad para llamadas y mensajes, y es básicamente para que sus hijos y demás familia puedan contactarse con ella. Los otros dos celulares son propiedad de los papás del niño C, estos

dos son inteligentes, pero no le son prestados al niños a menos que sea necesario, como cuando esperan para alguna consulta médica y necesitan que el tiempo sea más corto. En este tipo de situaciones, el celular es usado para ver vídeos infantiles y de enseñanza académica o con alguna aplicación que de igual modo, sirva para que el niño logre aprender académicamente, sobre todo aquellas aplicaciones que logran enseñar vocabulario en inglés. Esto más que nada para practicar, ya que con anterioridad, el kinder al que asistía el niño, era bilingüe. El niño no cuenta con ningún teléfono propio.

El medio hermano del niño C tiene una consola de videojuegos portátil, la cual suele llevar cuando va de visita con su papá, y por esto, cuando el niño C ve a su hermano, logra captar su interés lo divertido que su hermano se ve, así que en ocasiones el hermano le presta su consola para jugar un rato, y este mismo es el que le enseña lo que debe de hacer en cada juego. Los juegos que utilizan no contienen violencia, pero aunque no son juegos para aprendizajes académicos, son juegos más de diversión infantil sana, como de carreras o competencias en donde se debe terminar algún nivel con obstáculos.

6.4. Caso del Niño D

El niño D vive en una casa grande que es de sus abuelos maternos, pero viven en una casa fincada arriba, así que están a parte de sus abuelos. Su pedazo de la casa tiene dos habitaciones bastante grandes, las cuales a su vez están divididas para hacer más secciones de la casa. Uno de los cuartos está dividido en la sala, la cual es espaciosa y tienen tres sillones, la televisión y el mueble de la televisión, así como suficiente espacio para que sus hijos puedan jugar ahí, de igual forma en esa parte se encuentra la habitación de los niños, en la cual cada uno tiene su cama, sus juguetes y muebles para la ropa. Hay que salirse de este cuarto para entrar al otro, pues no están conectados. En este otro está el cuarto de los papás, el cual tiene su cama, burós, un tocador que utiliza la mamá y el ropero. En este mismo cuarto se encuentra el baño, que es un baño completo con regadera, taza y lavabo para las manos, igual encontramos el comedor y la cocina, que son un poco más pequeños pero con el tamaño suficiente para meter todos los muebles que se necesitan, como un comedor para cuatro personas, refrigerador, estufa, una tarja para lavar los trastes y otros electrodomésticos. La azotea de los abuelos, lo que a su vez es el patio de ellos, es la que tiene las lavadoras (la de la abuela y la de los padres) y la zona en donde pueden tender la ropa.

Tienen dos perros de raza mediana con los cuales disfrutan mucho jugar, pero uno de ellos es aún un cachorro y es recién llegado a la familia, así que los niños lo prefieren sobre el otro perrito, pero no sucede esto con la mamá, ya que ella quiere mucho al perrito con el que ya vivían y siempre le intenta hacer más cariños para que no se sienta desplazado por la llegada del nuevo cachorro.

El niño D vive con su mamá, la cual tiene treinta y un años, la cual trabaja dando clases particulares a niños en el nivel primaria; además acaba de terminar la licenciatura. Tiene una estatura aproximada de un metro con sesenta centímetros y es de complexión delgada. Desde más joven ha trabajado en escuelas y guarderías, por eso mismo decidió entrar a estudiar la licenciatura en pedagogía. Esta experiencia de igual forma logra que ella tenga la habilidad y el

conocimiento para poder actividades a sus hijos desde que eran más pequeños, en las cuales les permitía el crecimiento de sus habilidades motoras, tanto finas como gruesas. Ella prefería poner este tipo de actividades a sus hijos en lugar de solamente jugar con sus juguetes, pero conforme han ido creciendo este tipo de actividades han ido disminuyendo debido a varios factores, como lo son mayormente por los gustos de sus hijos, ya que prefieren hacer otro tipo de actividades, como jugar entre ellos o utilizar videojuegos, que aunque tienen horarios, logran captar más su atención que cualquier actividad que su mamá pueda llegar a ponerles. Aún así, se han encargado de comprar juguetes que, si bien, algunos son de los pedidos por los propios hijos, también han conseguido algunos que ayuden a que sigan mejorando sus habilidades.

La mamá del niño D es una mujer de carácter fuerte, suele expresarse de forma más dura, pero al mismo tiempo con sus padres suele ser más tierna y cariñosa que con los propios hijos (solo en la forma en la que habla) de igual modo es estricta en varios aspectos, como los escolares, pero siempre busca el bienestar de sus hijos.

Su papá de treinta y dos años, trabaja en un club privado como instructor de golf. Y aunque es un trabajo poco convencional, los pagos y prestaciones son bastante buenas, además de que él ama su trabajo. Llega por la tarde a casa, como a eso de las siete de la noche, pero con la pandemia estuvo más tiempo con sus hijos, pues las clases de golf y el club estuvieron cerrados, y aunque ahora ya su trabajo está en normalidad aparente, el tiempo que pasó con sus hijos debido al COVID lo disfrutó. Es un hombre de complexión delgada, estatura de un poco más de un metro con setenta centímetros y de piel morena. Bastante sonriente y amigable. Disfruta pasar tiempo con sus hijos, verlos jugar y jugar con ellos. Y aunque quizá él no sabe de actividades didácticas como su esposa, siempre sigue a su instinto, el cual lo hace realizar actividades deportivas con sus hijos, pues es lo que más le gusta.

El hermano mayor del niño D tiene once años, es un niño bastante consentido porque fue el primero y siempre se le dio todo, pero igual es muy amoroso con su hermano, aunque a veces por la diferencia de edad y personalidad llegan a tener peleas, pero al poco rato están jugando de nuevo. El hermano es un niño de deportes, le gusta el movimiento. Practica fútbol y aunque

ese es el único deporte que practica con más frecuencia, además de ser al que va a entrenamientos y el que más le gusta, cuando se trata de jugar algo más, con sus compañeros, amigos o familia, se une sin pensarlo y suele ser bueno en ellos. Es un niño bastante parecido a su mamá físicamente, de tez blanca y ojos color miel.

Sus abuelos tienen más de sesenta años y ambos están pensionados. Debido a esto, se la pasan mayormente en su casa. Son muy amorosos con sus nietos (todos ellos) pero más con el niño D y su hermano, pues son los que viven en la misma casa y los ven todo el tiempo. La abuela es la que suele cocinar para todos, y a veces los niños comen con ellos o les suben comida para que ellos coman en su propio comedor.

Su familia materna es muy unida, así que convive mucho con sus tías, sus primos y sus abuelos. A sus abuelos paternos, (y la familia paterna en general) casi no los vi debido a que viven bastante lejos y a veces se les complica el poder ir, porque muchas veces los horarios no se los permiten.

Ahora que ingresó a la primaria, ya tiene el mismo horario que su hermano, están en una escuela pública, y ahí conocerá más niños y niñas, aunque puede ser un poco más complicado debido a la situación por el COVID-19.

La dinámica ahora con la escuela es distinta a como solía ser, pues ahora sólo va a la escuela tres veces por semana, los otros días no tiene clases, solamente les mandan tareas o actividades por medio de la aplicación de *WhatsApp*, y así mismo, ellos deben mandar las actividades realizadas por el mismo medio.

Cuando sus padres no se encuentran en casa, son sus abuelos los que cuidan de él y su hermano, y aunque viven en la misma casa, cuando está con sus abuelos, no les permiten estar solos en la parte de arriba (que es su casa) sino que los mantienen en la parte de abajo con ellos para mantenerlos vigilados y seguros.

De igual manera, las tías y tíos suelen cuidarlos, aunque con menor frecuencia pues ellos viven en casas diferentes, sin embargo, al ser una familia tan sólida (por lo menos del lado de la madre) se apoyan entre ellos.

El niño D es un niño bastante introvertido, el único niño con el que convive de una manera más cercana es un hermano mayor, y la situación por la pandemia no ha ayudado a que pueda socializar bien con otros niños de su edad. Le da bastante pena acercarse y hablar con los demás, apenas comienza a conocer a sus compañeros, pero como no pueden acercarse tanto, esto no le permite poder agarrar la confianza necesaria para conocerlos.

En casa suele ser amoroso con sus papás y su hermano, y aunque por ahora no asiste a ninguna actividad extracurricular, ha externado que le gustaría jugar fútbol como a su hermano, ya que al parecer éste es una enorme influencia en el niño D. A diferencia con su hermano, el niño D es bastante parecido a su papá, de tez morena y ojos café, además de sus facciones.

El niño D vive en una zona en la que se tienen tradiciones como colonia, de tal manera que solían ir y participar en los eventos que se realizaban, y aunque debido a la pandemia esto se detuvo un poco, el niño D tiene conocimiento de lo que son este tipo de eventos, como ferias, fiestas, posadas, entre otras, en las cuales también su familia participaba, incluso en la escuela de su hermano, logró presenciar ciertos eventos que se realizaron y cómo su familia ayudaba si es que así se necesitaba.

La zona en la que vive es de puras casas y es más un lugar boscoso, igual hay cerca muchos parques muy grandes y plazas populares. La zona cuenta con pavimentación y todos los servicios públicos. Hay comercios de todo tipo y es bastante concurrido, sin embargo, aunque los comercios sean los mismos, gracias a la zona los precios que tienen suelen ser más caros que en otros lugares.

Los padres del niño D han mencionado que les gustaría tener un último hijo, y tanto el niño D como su hermano han mencionado que a ellos les gustaría que este nuevo hermano fuera una

niña, aunque aún no hay fecha para que esto suceda, la llegada de otro bebé es algo que tienen contemplado.

Aunque por ahora no tienen horarios fijos debido a la pandemia, y por ellos suelen dormir y despertar tarde, salir de repente a algún parte, pedir para comer o jugar todo el día, la mamá del niño D ha mencionado que en cuanto la situación mejore, le gustaría volver a la rutina que tenían antes. Ella era bastante disciplinada, y así mismo eran sus hijos y su esposo.

Les gustaba dormir temprano, y sobre todo ella, se levantaba antes que todos para poder realizar las labores del hogar, como barrer, trapear, lavar y tender ropa. Además realizaba los pendientes que llegara a tener, para después despertar a sus hijos, y en lo que ellos los arreglaba, su esposo les preparaba el desayuno, y juntos los llevaban a la escuela para después irse cada quien a sus respectivas labores.

Aunque ahora han sido más flexibles con esas rutinas porque la situación tampoco permite llevar un estilo de vida normal, esperan pronto regresar a la normalidad y hacer las cosas con más control como les gusta a ellos.

En casa del niño D se encuentra una televisión grande y plana en la sala, es una televisión inteligente que está en el mueble de la sala frente a los sillones para más comodidad de poder verla. Está conectada al internet de los padres del niño D (tanto sus padres como sus abuelos tienen internet diferente para poder recibir buena señal y velocidad debido a que la casa es bastante grande) en esta televisión les gusta ver películas en familia, y en ocasiones, los niños ven caricaturas en una aplicación de streaming, pero siempre bajo la supervisión de un adulto para corroborar que lo que están viendo es apropiado para su edad. La otra televisión a la que el niño D llega a tener acceso, se encuentra en la zona de la casa de los abuelos, es una pantalla plana más grande que la de sus padres, colgada en la pared de la sala, de igual modo esta pantalla es inteligente, y la usan los abuelos para poner películas, pero cuando los niños están con ellos, les permiten poner alguna película que ellos escojan, siempre y cuando sea una apta para su edad.

En casa hay una computadora de escritorio que es propiedad de todos, en la cual su mamá trabajaba o realizaba tareas de la escuela, pero ahora que los niños han crecido, y sobre todo con la pandemia, el uso de esta computadora fue más necesario para poder conectarse a clases o realizar tareas, así que los niños la utilizan también, pero solamente para situaciones relacionadas con actividades escolares.

Papá, mamá y los abuelos, tienen teléfonos celulares inteligentes, pero solamente el de la mamá les es prestado de vez en cuando, cuando las responsabilidades están cubiertas, en él tiene aplicaciones de juegos que los niños pueden usar, sobre todo el niño D que es el que más lo llega a utilizar, estos juegos son de aprendizaje académico en su mayoría, pero también hay uno que otro en el que solamente debe realizar actividades como cuidar animales, jugar con algún carro, entre otros. De igual modo ambos hermanos tienen un teléfono propio, pero como a veces quieren cosas diferentes, es la razón por la cual el niño D utiliza el teléfono de mamá. Este teléfono también es inteligente y tiene el internet de la casa, en él solo tienen aplicaciones de juegos y no pueden acceder a redes sociales.

La mamá del niño D tiene una aplicación que permite medir y controlar el tiempo que el niño usa el celular, ella programa esta aplicación de tal modo que pone el tiempo que quiere que el niño utilice el celular, y cuando el tiempo se acaba, el teléfono se bloquea para el niño, lo cual permite que el niño D no utilice este dispositivo tecnológico más tiempo del estipulado, de igual modo, las otras aplicaciones como WhatsApp, Facebook, YouTube, o aquellas ajenas a los juegos permitidos para el niño, están restringidas para él, y aunque quiera acceder a ellas, no puede hacerlo sin la contraseña (que es la huella digital) de la madre. Esta aplicación está configurada tanto en el teléfono de la mamá como en el teléfono que los niños comparten, de tal modo que igual se bloquea para ellos su propio celular cuando el tiempo se acabó.

En casa tiene una consola de videojuegos, esta sí es propiedad de los niños (aunque también los papás llegan a jugar con ellos) pero los juegos que tienen son vigilados y revisados previamente por los padres, aunque aquí sí les han permitido juegos que contienen violencia. Esta consola

tiene acceso a internet y debe estar conectada al WiFi para poder jugar, además de que tienen algunos juegos que se juegan en línea con más personas, pero la forma en la que juegan está restringida por los papás, y lo tienen vigilado, de tal modo que cuando juegan en línea, los únicos con los que pueden jugar son los primos de los niños, para evitar el contacto con gente extraña que también tenga acceso a estos juegos.

El uso de los dispositivos no es libre, y tampoco puede ser a la hora que los niños quieran, si bien ahora no tienen tantos horarios y han sido más flexibles, como se mencionó anteriormente, el uso de la tecnología está bastante regulada por los papás, y en caso de no encontrarse ellos en casa, los cuidadores a cargo, que en este caso son los papás de la mamá del niño D, tienen clara la instrucción de no permitirles jugar solos ni dejarles el libre acceso. Si acaso juegan con el teléfono celular, este de igual modo, tiene la instrucción de ser retirado después de una cierta hora y tiempo de ser usado y al parecer los abuelos del niño D entienden bien la instrucción y la siguen, siempre con la claridad de que es por el bien y la seguridad de sus nietos.

7. Resultados

Para examinar los contenidos de las entrevistas realizadas se establecieron cuatro categorías de análisis, las cuales consideramos pueden ayudar a mejorar a identificar el objetivo en las entrevistas. Estas categorías fueron:

- Cuidador principal
- Estrategias de consumo de Apps
- Tiempo de consumo de Apps
- Tipo de dispositivos que usan los niños

Posteriormente a este análisis se revisaron las entrevistas y notas de observación para contrastar con los puntos de los supuestos de investigación que son:

Categorías de análisis:

- Los niños aprenden conocimientos que son promovidos por los dispositivos y sus aplicaciones.
- Los padres entregan estos recursos a sus hijos para entretenerlos y evadir la responsabilidad de cuidarlos.
- Los padres carecen de elementos para orientar y supervisar el uso que dan sus hijos a la tecnología.
- Falta de supervisión de los padres hacia el uso que dan los niños de los dispositivos.
- Los niños crecen sin la interacción de los adultos.
- Los padres pierden el control y desconocen lo que están aprendiendo sus hijos con los dispositivos.

7.1. Análisis de los resultados de las entrevistas

En este punto se analizó qué tipo de dispositivos son los que usan estos niños y niñas, cuáles son las estrategias de consumo que se tienen (o no) cuando al utilizar estos dispositivos, qué actitudes toman los cuidadores al estar con estos niños y niñas y el tiempo que los niños utilizan estos los dispositivos.

De las cuatro familias del estudio pude notar que tres tienen restricciones acerca de lo que pueden ver y hacer los estudiantes cuando usan la tecnología, como sucede con los programas o juegos que involucren violencia, escenas de sexualidad o consumo de drogas; sin embargo, las cuatro familias tienen la vigilancia para permitir programas y aplicaciones que sean de apropiadas o destinadas para los niños y niñas, incluso cuando no todo es para el rango de su edad, al menos sí para permitir hasta un aproximado de este.

Tres de ellas usan estrategias acerca del tiempo de consumo que tienen sus hijos con la tecnología, y aunque cada familia lo hace con lo que tiene dentro de sus posibilidades, su ingenio sale a flote cuando se trata de hacer que su hijo o hija no tenga tanto contacto con la tecnología, tratando de evitar su uso lo más posible realizando otras actividades, como lo son actividades recreativas, ya sea natación o estimulación del lenguaje, actividades que requieran salir de casa, como ir al parque, ir a la plaza, o simplemente alguna actividad que logre mantenerlos ocupados, entretenidos, felices y al mismo tiempo aprendiendo, como es el caso de hacer casitas para muñecas o jugar algún otro juego como el avioncito, hacer ejercicio, entre otros. Dando a entender que para todos ellos, utilizar tecnología es algo malo para los niños y niñas, y que por eso se trata de mantenerlos alejados de ella lo más posible.

Igual pude notar gracias a las entrevistas, que el uso de la tecnología se tiene un tanto “satanizado”, quizá por la creencia de que es mala, y esto tal vez porque es lo que se escucha de la gente, o porque es lo que se conoce, sin embargo, ninguno ha buscado verdaderamente si hay beneficios en ella, sino que más bien, su uso y aprovechamiento es meramente intuitivo. Lo

que más bien provoca el cuestionamiento de si lo que hacen es por desconocimiento en el tema o porque es lo que ellos conocieron en su infancia, por lo que algo nuevo (como lo es la tecnología como la conocemos hoy en día y como sigue avanzando) es de su total desconocimiento y quizá haya un temor a ello.

En todos los casos los padres deben dejar sus casas para poder ir a trabajar, así que los cuidadores cuando esto sucede son las abuelas, mujeres de mínimo cuarenta años, y aunque quizá no conocen mucho acerca del tema, tratan de cumplir las reglas (si es que las dejan) que los padres plantean acerca de lo que sus hijos pueden o no hacer con la tecnología; en caso de no haber reglas por acatar, el tiempo que hay para el consumo de sus nietos con la tecnología no lo limitan, pero sí hay restricciones con lo que ven y hacen, por ejemplo observan lo que hacen los menores o también les proponen actividades a fin de que dejen de usar los dispositivos. Aunque en algunos de los casos llega a haber otro cuidador, o varios de ellos juntos, la situación suele ser la misma, a menos que haya algo especial, en cuyo caso se trata de una actividad planeada que mayormente requiere de salir de la casa, lo cual no sucede en todas las ocasiones que cuidan a los niños y niñas.

En los cuatro casos que pude investigar, me di cuenta de que los padres de familia, y las familias en general, no investigan, o al menos no lo mencionan, acerca de lo que es la tecnología, los beneficios que podría traer su uso o sus desventajas, y aunque hay diferente información que pueden obtener, precisamente gracias a la tecnología, tal vez no es tan atractiva para lograr llamar a su público y tener la publicidad y respuesta que se esperaría, de tal modo que las reglas que ponen las familias, cuando las tienen, son porque ellos mismos las han creado pensando en el bienestar de sus hijos, entonces podríamos decir que aunque el conocimiento que ellos tienen acerca de la tecnología puede ser empírico, es acercada la cierta restricción que han optado poner para que sus hijos la cumplan.

Además de esto, también las reglas, el que elijan mostrarles aplicaciones educativas, o incluso preferir algunos aparatos tecnológicos sobre otros, suele ser intuitivo, y aunque varía dependiendo de las necesidades que muestran tener sus hijos conforme a su entorno, las

aplicaciones o vídeos educativos que les enseñan una lengua extranjera (comúnmente el inglés) suele ser de preferencia de la mayoría.

7.2. Contraste entre los supuestos de investigación con los resultados de la entrevistas

Para hacer un contraste de los puntos recogidos en las entrevistas se realizó el Cuadro de Identificación de coincidencias, el cual está organizado por seis categorías y sus referentes en cada uno de los cuatro casos revisados. Este cuadro que se presenta al final de este punto muestra la situación observada y la reflexión o conclusión a la que se llega de acuerdo a ellas. Toda la información fue obtenida mediante la observación que se hizo de los casos más la que se consiguió a través de las entrevistas realizadas.

Todas las categorías fueron creadas por situaciones que notamos había en común entre todos los casos: La categoría de “cuidadores primarios” se basa en la persona o personas que cuidan la mayor cantidad del tiempo de los niños y las niñas de este estudio, aquellas personas con las que más conviven, ya que son parte fundamental del entorno y desarrollo de estos niños y niñas. En los cuatro casos de este estudio, el cuidador primario principal es el mismo, de igual modo, pudimos notar que la convivencia se inclina más hacia un lado que del otro, y aunque las razones no son explicadas y por ello no podemos conocerlas con certeza, me parece interesante que todos los casos coincidieran en este aspecto.

En la categoría de “padres” nos basamos en las características que había en común entre los padres de familia de estos niños y niñas, y la relación que tienen entre la madre y el padre en cada uno de estos casos. Por lo menos para este estudio, se coincidió con que el 50% no viven con el padre y el otro 50% sus padres siguen siendo una pareja estable. Esta información nos ayuda a conocer más acerca del entorno en el que viven estas niñas y niños, así como la relación que existe entre niños y padres.

La siguiente categoría es la de “niños/niñas” y aquí se puede encontrar la información acerca de los hábitos que tienen o no estos niños y niñas en casa, la cual es influenciada y enseñada por sus padres y los cuidadores primarios de los que hablamos en un inicio.

Como siguiente categoría está la parte de “tecnología” en la cual damos a conocer cuáles son las tecnologías más comunes o populares entre los niños y niñas de este estudio de casos, así como aquellas que suelen utilizarse con menor frecuencia. En este caso específico, leyendo otros documentos que también han investigado el uso de la tecnología en niños y niñas, pude notar que hay una coincidencia en el dispositivo tecnológico más utilizado, y aunque la razón sigue siendo incierta, hay diferentes teorías al respecto, como la comodidad que éste ofrece, el fácil acceso que se tiene a ellos (esto debido a que puedes encontrarlos en cualquier tienda de autoservicio), el diferente rango de precios que existe, pero que igual suelen ser más económicos que otros dispositivos electrónicos, la variabilidad que puedes encontrar en ellos, ya que con un mismo dispositivo puedes ver vídeos, tener aplicaciones, escuchar música, jugar, entre otras cosas. Lo que personalmente pienso al respecto, y conociendo los cuatro casos de este estudio, es que es un poco de todas estas teorías.

Después de esto, encontramos la categoría de “horarios” en ella llegamos al análisis final de las rutinas que tienen los niños y niñas de este estudio, dándonos cuenta de que los horarios podrían considerarse fundamentales para un buen manejo de los hábitos que estamos creando en estos niños y niñas, sin embargo, notamos que hay familias que no tienen implementado este manejo de horarios, o suelen ser más flexibles respecto a ellos, también debe considerarse la posibilidad del desconocimiento acerca de los beneficios que tener horarios establecidos podría generar.

Como última categoría tenemos la sección de “hermanos”, tres de nuestros casos tienen hermanos mayores, y analizando las entrevistas realizadas pudimos notar el cambio en el comportamiento de aquellos que tienen un hermano mayor, pues como se mencionó anteriormente donde se habló de cómo los cuidadores primarios forman parte fundamental del desarrollo y entorno de los niños y niñas, estos hermanos mayores también lo son, por lo que, si estos niños y niñas con hermanos o hermanas mayores captan ciertos comportamientos que sus hermanos tienen, se suelen ver influenciados para realizarlos también, y en algunas ocasiones, los hermanos suelen mostrar cómo utilizar alguno de estos dispositivos tecnológicos, abriendo camino al hermano menor al uso de la tecnología.

En la sección de “situación observada” se realizó el planteamiento de aquellas características observadas en los cuatro casos de estudio después de haber analizado las entrevistas. Se hizo un resumen de las características que encontramos en común entre los cuatro casos, y aquellas que tienen diferencias.

El apartado de reflexión o conclusión se utilizó para analizar aquello que consideramos relevante después de haber escrito la situación observada. Como siguiente se presentarán de forma más detallada las reflexiones o conclusiones a las que llegamos después de cada categoría

En la categoría de cuidadores primarios se llega a la conclusión de con cuál parte de la familia tiene más relación, pero también podemos notar que en todos los casos se necesita forzosamente de alguien que pueda cuidar de sus hijos e hijas debido a que los padres de familia deben salir a trabajar. Aunque las opciones de personas que puedan cuidar de tus hijos e hijas es más amplia que sólo los miembros de la familia, es entendible que la mayoría de las familias no cuente con los recursos necesarios para poder llevar a sus pequeños a una institución en donde puedan cuidar de ellos, o que quizá es más cómodo que alguien de tu misma familia pueda ayudarte, además de seguramente, ayudar a la tranquilidad de muchos padres de familia el saber que su hijo o hija está mejor cuidado.

Como conclusión en el apartado de “padres” nos basamos en aquello que logramos detectar tienen todos en común y relacionándolo a la tecnología. En todos los casos, y como lo mencionamos anteriormente, los padres de familia deben salir prácticamente todos los días a trabajar, debido a esto, en su mayoría no pueden estar mucho tiempo con sus hijos e hijas, a esto hay que sumarle las labores que deben realizarse en el hogar, las cuales tampoco permiten que puedan pasar tiempo de calidad con sus hijos, por lo que la tecnología suele ser una salida de entretenimiento, por lo que debería de haber orientaciones acerca del mejor manejo de la tecnología en las infancias, y éstos deberían de estar dirigidos a aquellos que brindan justamente estas tecnologías, como lo son los profesores, cuidadores primarios y padres de familia, para que en lugar de ser algo meramente intuitivo, se nos permita de su aprovechamiento máximo.

Con la categoría de “niños/niñas” pudimos llegar a la conclusión de que en cada uno de los casos, los niños y niñas cuentan con cierto nivel de disciplina, ya que suelen saber sus horarios para realizar las actividades que tienen durante el día. De igual manera, tienen el conocimiento de las tareas que deben realizarse y los permisos que se les suelen ser otorgados.

Si bien las reglas en cada hogar son distintas, pudimos notar que en todos los hogares de este estudio las hay, y los cuidadores y padres se han encargado de compartirlas y enseñarlas a los niñas y niños para que éstas sean respetadas y llevadas a cabo, sean pocas, muchas, flexibles o exigentes.

En la conclusión de la categoría de “tecnología” se hace mención de lo hablado anteriormente cuando se nombró este apartado, la cual nos ayuda a conocer el dispositivo tecnológico más popular entre los niños y niñas de este estudio de casos, lo que nos llevó a investigar en otros documentos que realizaron un estudio de casos más grandes, dándonos cuenta de que llegaron a la misma conclusión.

Cuando llegamos a la parte de la reflexión de la categoría de “horarios” pudimos notar que aunque hay horarios más flexibles que otros, cada familia piensa en el bienestar de la infancia de la que está a cargo, por lo que dentro de su conocimiento y sentir, hace lo que cree más correcto, llevando a cabo también actividades extracurriculares que hacen que pueda formarse una disciplina mayor en cuestión de horarios.

En esta misma categoría notamos que aquellos que no pueden costearse una actividad extracurricular suelen tener más flexibilidad en los horarios que tienen, pero de igual forma tratan de mantener actividades fuera de casa para el entretenimiento de sus infancias, aunque para éstas, no suele haber un horario predeterminado para realizarlas.

Con la categoría de “hermanos” notamos como los hermanos menores están influenciados por sus hermanos mayores, por lo que una orientación para el aprovechamiento del uso de las

tecnologías debe ser dirigida a los padres o tutores, profesores y cuidadores primarios como lo mencionamos con anterioridad, sin embargo, también podría dirigirse a los hermanos mayores, que sin quererlo, suelen ser el maestro principal del hermano menor, así como su mayor influenciador, y aunque no es responsabilidad de los hermanos mayores educar a sus hermanos menores, como padres o tutores, sí es nuestra responsabilidad enseñar el uso de todos estos dispositivos electrónicos de manera responsable, y de igual forma, llegará de manera responsable al hermano menor que se guía en los mayores gracias al ejemplo.

En el siguiente cuadro se puede obtener toda la información brindada recientemente de manera resumida y dividida por diferentes secciones y categorías para hacerla más precisa, digerible y dinámica.

Cuadro de Identificación de coincidencias en todos los casos		
Categoría	Situación observada	Reflexión o conclusión
Cuidadores primarios	Los niños y niñas cuyas mamás entrevisté, son cuidados por sus abuelas maternas cuando ambos padres están fuera	Hay más relación con la familia materna, y en todos estos casos, es el apoyo que necesitan para poder ir a trabajar y no dejar a sus hijos al cuidado de algún extraño
Padres	Son padres jóvenes, tanto mamá como papá, todos trabajan así sea un par de horas. Así ninguno se encuentra todo el día con sus hijos. Hay dos casos en los que el padre no vive con ellos, y su convivencia en algunas ocasiones se ve limitada.	Las orientaciones sobre cómo hacer uso de la tecnología deben ser para padres, cuidadores y docentes.
Niños/Niñas	En algunos casos, se nota que los niños ya saben lo que tienen que hacer, dan a conocer que saben los horarios y reglas que sus padres les ponen, así como las tareas y labores que deben realizar	Podríamos decir que, a pesar de su corta edad, son niños disciplinados.
Tecnología	La tecnología que más se utiliza son el	El celular y la televisión son

	celular y la televisión; en algunos casos utilizan consolas de videojuegos, pero este último es menos frecuente	tecnologías quizá más accesibles que hacen que su uso sea el más común que con otras tecnologías
Horarios	Tres de cuatro de los niños y niñas, tienen horarios establecidos. Una rutina estipulada ha ayudado a que eviten el uso de la tecnología en estos casos.	Las rutinas forman hábitos y mantienen a los niños ocupados en otras labores o actividades; y aún en las posibilidades de cada familia, ya sea pagando actividades recreativas o no, logran limitar el uso de la tecnología gracias a que se les ponen horarios a su uso
Hermanos	Los niños y niña que tienen hermanos se suelen ver influenciados por la figura del hermano mayor	Las orientaciones y modelos de uso de tecnología también deben considerar a los hermanos mayores y menores, lo que quiere decir, ver el contexto familiar y escolar.

Conclusiones

Al inicio de esta investigación creía que los padres permitían a sus hijos el libre acceso a la tecnología por el simple hecho de no cuidar de ellos, o para mantenerlos ocupados un rato mientras ellos realizan alguna otra actividad; gracias a las entrevistas que pude realizar y las intervenciones hechas para esta investigación, pude notar que el uso de la tecnología sí puede llegar a ser para mantener a los niños ocupados cuando mamá o papá tienen algo más que hacer; sin embargo, no suele ser para evitar cuidarlo como creía que podía suceder, sino simplemente para darle un momento de distracción y evitar accidentes o algún tipo de contratiempo, pues los padres han notado que cuando les dejan algún dispositivo tecnológico pueden mantener a su hijo tranquilo, justo como ellos necesitan mientras se ocupan en algo más.

Algo parecido al caso de el niño “C” cuya mamá de las cuatro parecía ser la más estricta con el uso de pantallas en casa; sin embargo, mencionó que hay mucha flexibilidad en el uso de éstas cuando tiene que hacer algo o están esperando y necesita que el niño se mantenga calmado, por lo que su opción más viable es prestarle el teléfono y así él puede distraerse sin necesidad de tener que moverse, de este modo la espera que tienen que hacer o las actividades que ella debe realizar, se vuelven más ligeras, pues ni ella ni el niño se estresan o ponen de malas debido a las situaciones externas de dichas acciones.

Los niños sí aprenden las conductas que pueden observar en lo que ven cuando usan tecnología, por eso la mayoría, quizá sin saberlo, opta por mostrar a sus hijos aplicaciones, vídeos o juegos que le enseñen y ayuden de manera positiva, con lenguaje e imágenes apropiadas para su rango de edad.

Aunque también es cierto que los padres generalmente no tienen los conocimientos avanzados acerca de la tecnología, lo que pude descubrir es que cuentan con al menos los suficientes para tener la vigilancia y la orientación que sus hijos requieren, si bien no siempre es específica para

enseñarles lo que necesitan, al menos sí la necesaria para mostrarles “el camino” de lo que necesitan.

Un ejemplo de ello es cuando quieren que su hijo aprenda una lengua extranjera, quizá papá o mamá no conocen suficiente del tema, pero conocen lo suficiente como para buscar alguna herramienta en la tecnología que pueda brindarles ese apoyo. Así como pudimos verlo en los cuatro casos de los que hablamos, donde los cuidadores buscan herramientas de aprendizajes, como números, letras, colores, entre otros, avanzando el nivel de conocimiento en estas herramientas de acuerdo al avance que tienen sus hijos e hijas

Como vimos en nuestras entrevistas, la mayoría de cuidadores principales o padres, busca presentar a sus hijos e hijas frente a la pantalla, algo que ellos creen es de utilidad para estos niños y niñas, por eso buscan programas, vídeos, películas o juegos en los que creen el niño va a aprender algo académicamente positivo, así el tiempo que utilizan las pantallas no es del todo perdido.

Otro de los supuestos que tenía en mente, era que había una falta de supervisión de los padres para con sus hijos cuando éstos usan la tecnología, afortunadamente, mi sorpresa fue grata al saber que la respuesta fue que sí hay una vigilancia, quizá no es todos los casos se realiza la vigilancia más oportuna, pero al menos a su modo y posibilidad, cada cuidador hace una supervisión de cómo es que los niños y las niñas que están a su cargo usan la tecnología, lo que ven o las actividades que realizan con ésta.

Sin embargo, de los cuatro casos, solamente la mamá del niño “D” tiene ayuda de la misma tecnología para medir el tiempo de sus hijos frente a las pantallas. Es la única que utiliza herramientas que hacen constar que el tiempo que ella dice con las reglas implementadas en casa, será verdaderamente ese tiempo en el que la pantalla funcione para sus hijos. Esto puede deberse a diferentes factores que desafortunadamente no conocemos, pero conociendo su contexto y con ayuda de las entrevistas, me indica que puede deberse a la falta de conocimiento con este tema, pues no hay tutoriales para aprender a usar la tecnología apropiadamente, y

tampoco acerca de las reglas que hay que implementar con los hijos al usar tecnología; además de una falta de interés por parte de los cuidadores para buscar dicha información, incluso podría ser la mezcla de ambos y aún más motivos de ello.

Los niños crecen con la interacción de los adultos, pues al menos en esta investigación, se trata de interactuar con los estudiantes, realizar otro tipo de actividades para poder compartir tiempo con ellos y llevar una convivencia sana que ayude a su desarrollo. Interacción que logré ver que sí existe, como en el caso de la niña “B” cuya abuela busca diferentes alternativas para mantenerla ocupada, aprendiendo y a la vez entretenida, consiguiendo que todo sea un juego con el que la niña pueda mantenerse divertida y feliz. Lo mismo sucede con los niños y niña de los otros tres casos, aunque no mostraron que haya una búsqueda de actividades dinámicas en casa como sucede con la niña “B”, me dejaron ver que realizan diferentes acciones para poder tener esta conexión con los niños, como ir al parque, salir a caminar, jugar con ellos, y aquellos que tienen las posibilidades económicas, llevarlo a realizar algún deporte, como natación, fútbol, zumba, entre otros.

Los supuestos que yo tenía con los padres y sus hijos utilizando la tecnología eran muy negativos, y aunque algunos son acertados en cierto modo y nivel, en las entrevistas me permitieron ver el por qué de esos supuestos que logran cumplirse, me dejaron saber los motivos por los que se hacen algunas actividades de cierta manera, logré ver las necesidades y su solución a ellas.

Gracias a las entrevistas que amablemente cada cuidador me brindó, pude visualizar algunas necesidades que se tienen en casa, como lo es el poco conocimiento al momento de utilizar las TIC, refiriéndome a las herramientas de trabajo más allá de las aplicaciones determinadas que tienen generalmente los teléfonos celulares, como lo son redes sociales, youtube o las aplicaciones que descargan para conveniencia propia; además, considero que también podría servir la recomendación de aplicaciones, canales en Youtube, o incluso sitios web específicos para mejorar diferentes aspectos en sus hijos e hijas, como sería el caso del lenguaje, que es lo

que una de las mamás en la entrevista requiere, o la práctica de una lengua extranjera, hablando de manera más general.

Aunque estas necesidades son pocas y sencillas de resolver, se debe tener principalmente la disposición de los padres de familia para aprender; así como el interés de buscar mejores herramientas de apoyo para su hijo o hija, pero también, debemos tener en mente que el tiempo es un factor importante para poder lograr estos objetivos, y a veces, es lo que nos lo imposibilita.

Sé que cada padre de familia tendrá alguna rutina o rutinas diferentes con sus hijos, sé que habrá padres que sí sean expertos en el uso de la tecnología, algunos que sean más estrictos y otros quizá más flexibles con los horarios que sus hijos tienen permitido utilizar la tecnología, incluso sé que habrá padres que sí dejen que sus hijos usen la tecnología como a ellos les plazca, o los que de verdad se las permitan para quizá no cuidar de ellos; sin embargo, en esta investigación las cosas fueron completamente distintas, pude conocer las alternativas que usan para evitar que el niño que cuidan (sea hijo o nieto) no consuma todo su tiempo utilizando tecnología, y aunque no todos tenemos la posibilidad de pagar alguna actividad, la imaginación sigue estando presente en los adultos para idearse nuevas actividades a realizar, buscando siempre el bienestar de su hijo.

Referencias

Ames, P. (2016). Los niños y sus relaciones con las tecnologías de información y comunicación: un estudio en escuelas peruanas. *Revista Científica de la Infancia, Adolescencia y Juventud*, (11) (11-21). http://desidades.ufrj.br/es/featured_topic/los-ninos-y-sus-relaciones-con-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-un-estudio-en-escuelas-peruanas/

Buendía Eisman, L.; Cólás Bravo, P. y Hernández Piña, F. (1988). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill, Madrid.

Caldeiro, M., Castro, A. y Havránková, T. (2021). *Móviles y pantallas en edades tempranas: convivencia digital, derechos de la infancia y responsabilidad adulta*. *Research in Education and Learning Innovation* (no. 26) (páginas 1-17).
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/21743>

Córdoba Castrillón, M y Ospina Moreno, J. (2020). *La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia*. *Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, (14), (I), 103-131.

Cruz Ortega, E. (2001). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: dispositivos electrónicos e influencia de las redes sociales*. *Nure Investigación*, (18), (111).

Díaz Calderón, T., Melchor Orta, G. y Machado Lauzardo, V. (2021). *Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia*. *Revista Ciencia Universitaria*, (19), (28).

ENIM (2015). *Para cada niño*. UNICEF. <http://www.unicef.org.mx/SITAN/6-a-11/#>

Franco Hernández, S. (2021). *Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia*. *EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 22-35.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2067>

García, A. (2020). *Escuelas de párvulos y Kndergärten de la Ciudad de México: configuración de una cultura escolar para niños menores de seis años, 1881-1917*. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2 (1), 153-162.
<http://www.rmhe.somehide.org/index.php/anuario/article/view/298>

INEGI. (2020). <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2016). *Uso de las tecnologías por niños de hasta 8 años. Un estudio cualitativo en siete países*. <http://educalab.es/blogs/intef/>

Iriarte Díazgranados, F. (2007). *Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics)*. En: *Psicología desde el Caribe*, núm. 20, agosto-diciembre, 2007, pp. 208-224

Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>

Irueste, P., Barotto, M., Samanón, S. y Taormina, M. (2019). *Uso de tecnologías en las infancias: pautas transaccionales y estrategias de socialización familiares*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, facultad de Psicología UNC]. Repositorio <https://plataformas.ude.edu.uy/revistas/rifedu/index.php/RSEUS/article/view/170/242>

Malla, I. (2021). *¿Qué Juegan los Niños en Casa en Tiempos de Pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el Juego*. Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2010) *Investigación etnográfica*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/I_Etnografica_Trabajo.pdf

Murillo, J. y Martínez, C. (2010) *Investigación etnográfica*. Madrid.

https://www.academia.edu/36778541/Investigaci%C3%B3n_Etnogr%C3%A1fica

Nolla, N. (1997). *Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica*. Ministerio de Salud Pública. La Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005

Psicoeduka (2018, 24 de febrero). *Qué saben los niños entre los 5 y 6 años de edad*.

<https://www.psicoeduka.cl/que-saben-los-ninos-entre-los-5-y-6-anos-de-edad/>

Rafael Linares, A. (2007-2009). Diapositivas de la presentación “Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygostky”. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24120w/Teorias_desarrollo_cognitivo_S4.pdf

Real Academia Española de la Lengua (2020). *Definición de inteligencia*. *Diccionario de uso general de la lengua española*. <https://dle.rae.es/inteligencia?m=form>

Resnik, M. (2007). *Sembrando las semillas para una sociedad más creativa*. *International Society for Technology in Education*. www.iste.org

Roca, G. (Coord.) (2015) *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital.

Sádaba, C. y Bringué, X. (2010). *Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva*. CEE Participación Educativa. 86-104.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18443/1/n15-sadaba-chalezquer.pdf>

Sánchez-Vera, M. (2021). *El desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado de Educación Infantil*. EDUTEC. *Revista electrónica de tecnología educativa*, (76), 126-142. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2081>

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-a-EDUC-PREECOLAR-PROGRAMA.pdf>

Tesis de investigación (2013, 25 de junio). *La investigación etnográfica*. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/la-investigacion-etnografica.html?m=1>

UNICEF (2017). *Niños en un mundo digital*. <https://www.unicef.es/publicacion/estado-mundial-de-la-infancia-2017-ninos-en-un-mundo-digital>

Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L. y Cigarroa, I. (2021). *Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar*. *Andes pediátrica*, (92), (no. 4). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000400565&lng=es&nrm=iso&tlng=es&ORIGINALLANG=es

Anexos

Entrevistas

Las siguientes entrevistas se realizaron a padres de familia, en este caso fueron sólo las mamás de los niños y niñas de la investigación. Estas entrevistas fueron de tipo semiestructurada y se realizaron por medio de la aplicación *Whatsapp*, de tal manera que las transcripciones fueron tomadas tal cual en las conversaciones, así que las palabras y ortografía son de cada persona respectivamente.

Una entrevista fue realizada a una de las abuelas ya que es la que pasa más horas con una de las niñas de nuestros casos, por lo que esto me ayuda para saber lo que hace la mayor parte del día sin tener esos espacios en blanco que quedaría con la entrevista que su mamá nos dio. Esta entrevista, a diferencia de las otras, fue realizada de manera personal y grabada para poder tener una mayor fluidez de conversación.

En todas las entrevistas se evitan los nombres para proteger las identidades de las personas, y esa es la única modificación que tienen las transcripciones.

Las conversaciones y la grabación fueron realizadas bajo su consentimiento y antes de eso, se les informó el uso que éstas tendrían.

c) Transcripción de entrevista

E=Entrevistadora

M= mamá de la niña A

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿A qué te dedicas?	
M	Soy hosstes en un restaurante	
E	¿Qué edad tiene tu hija?	
M	6 años	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	Es variado pero trabajo de 9 a 10 hrs diarias	La mamá está la mayor parte del día fuera
E	¿Quién cuida a tus hijos cuando no estás?	
M	Mi mamá	
E	¿Tienes alguna rutina con tus hijos o cada día es diferente?	
M	Cada día es diferente	No hay horarios ni rutinas
E	¿Utiliza tecnología?	
M	Ellos? Si	
E	¿Qué utilizan?	
M	Celular y tele	
E	¿Cuánto tiempo?	
M	Cómo 3 hrs diarias	
E	¿Qué le gusta hacer a tu hija cuando utiliza la tecnología?	
M	Ver videos y jugar	
E	¿Vídeos de qué?	
M	De unicornios y princesa	
E	¿Y qué le gusta jugar cuando usa tecnología?	
M	Tiene juegos como tipo pou de cuidar a	Juegos que podrían ayudar a

	alguna mascotita	fomentar la responsabilidad
E	¿Qué suele hacer el resto del día?	
M	Jugar con sus muñecas, ver la tele, salir al parque, etc	
E	¿Qué le gusta ver en la tele?	
M	My little pony, hotel Transilvania, Madagascar, una serie que no me acuerdo cómo se llama que está en netflix y las películas de barbie	Programas de animaciones
E	¿Cuando no estás tu mamá la deja usar más tiempo tecnología?	
M	Si, el celular	La abuela no pone una restricción en los horarios del uso de la tecnología
E	¿Cuánto tiempo?	
M	Cuando yo no estoy no sé	La madre no tiene idea de si sus hijos usan la tecnología todo el día o no
E	¿Y los supervisa tu mamá?	
M	Si, porque no les gusta que vean cosas con pistolas y esas cosas	Hay una supervisión para evitar programas/aplicaciones agresivos
E	¿El celular que usan es propio o se los prestan?	
M	Es propio	Dos de los hermanos tienen un celular propio, que al parecer no está controlado en su uso, por lo que lo tienen a libre disposición.
E	¿Uno para los 3 o cada quien tiene el suyo?	
M	2 para los 3	
E	Gracias	

E=Entrevistadora

M= Mamá de la niña B

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Cuántos años tiene tu hija?	
M	Tiene 6	
E	¿A qué te dedicas?	
M	Soy comerciante Y me dedico ala belleza	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	De 9 a 3 de la tarde	
E	¿Quién cuida a tu hija cuando tú no estás?	
M	Mi madre	
E	¿Tu hija tiene alguna rutina establecida?	
M	Si	
E	¿Cuál es?	
M	Despierta alas 8 desayunar ligero y hace un poco de ejercicio de 9 a 10 Almuerza Lugo hace tarea O se conecta Antes de las 12 está con migo en el trabajo Después la cuida su abuelita juega con ella se distrae y come como 2 o 3 y y se duerme 1 hora o 2 La recojo cena alas 7 la baño 8:30 y c duerme Cómo 9 o 10	La niña B hace deporte y le gusta el baile, de tal manera que eso es lo que le gusta ver, posiblemente para aprender más de esto

E	¿Utiliza tecnología?	
M	Si Celular	
E	¿Cuánto tiempo?	
M	1 ora antes del mediodía Medio día Y otra media hora en la tarde	
E	¿Qué hace cuando tiene el celular?	
M	Juega o ve videos de música y baile	
E	¿Qué juega?	
M	Tiene un juego donde limpia dientes otro de juega carreras y Pou	Uno de los juegos que utiliza es educativo para su salud dental y otro puede ser útil para enseñar responsabilidad
E	¿Ve televisión?	
M	Si videos de baile p películas de niños	
E	¿Cuánto tiempo ve televisión?	
M	Cómo 2 horas :30	
E	¿Cuando tú no la cuidas usa más tiempo la tecnología?	
M	Ve la tele O videos	
E	¿Más tiempo o sólo el que tiene permitido?	
M	Lo permitido	
E	Es todo, muchas gracias	

E=Entrevistadora

A=Abuela niña B

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Cuántas horas cuidas a tu nieta?	
A	Pues cuando voy a los aerobics o a mi trabajo desde ahí ya la empiezo a cuidar, y luego cuando terminan, me la llevo a la casa y (nombre de su hija) llega como a las 6-7 de la noche. No sé cuántas horas	Cuida a su nieta mayor parte del día
E	¿Todos los días?	
A	La mayoría	
E	¿Y qué hace?	
A	Eh... cuando llegamos lo primero que hace es agarrar el control y ver Youtube	Su primera alternativa es la tecnología
E	¿Qué pone?	
A	Eh, pone... como venimos un poco estresadas del calor porque nos vamos caminando, eh, pone "Karim juega" eso la relaja	Usa un programa específico para relajación
E	¿Eso qué es?	
A	Karim juega es un pro, es un... señor que está jugando con su hijo y son juegos didácticos, o sea yo, o sea porque hay muchos, pero yo, yo no, nunca escojo que sean de, de... que se peguen entre ellos, o sea de...	
E	Agresivos	
A	Ajá, nunca escojo que sean agresivos, que sean didácticos. Por ejemplo, de encontrar la salida de un laberinto, de... de este, por ejemplo, didácticos, así	La abuela escoge programas didácticos o de aprendizaje
E	Hmju	
A	Eso es lo que ve, ya después le digo: "No,	Buscó una alternativa para

	(nombre de su nieta) ya, y ya solita (nombre de su nieta) deja un poco la tele y se va a jugar a las muñecas. Yo tengo una mesa donde pongo casitas de cartón que poco a poco las vamos a ir, este, forrando y ella me ayuda a forrarlas	quitarla de la televisión
E	O sea, ¿ustedes hicieron las casitas?	
A	Sí	
E	¿Tú las recortaste?	
A	Yo hice cajitas, tengo cajitas de zapatos y todo eso, entonces como las casas son muy caras, ya le compré casas a (nombre de su nieta) pero unas se las llevó con su mamá y unas me las dejó ahí, porque (nombre de su hija) ya no quiere que compre juguetes, entonces yo compré cartón y les hice casitas a las muñecas, entonces les hice un parquesito, un arbo... ella tenía unos arbolitos y cosas así, una maqueta, y cada quien en su casa, nada más lo único que nos falta es forrar las casitas, ya muñecas ya no le compro	Juega con su nieta Busca distracción
E	¿Tú sacaste los diseños de las casitas o cómo los hiciste?	
A	No, fue nada más idea, después yo vi en Youtube cómo se hacen las casas pero se me hacen muy laboriosas porque hay que contar centímetros y a mí no me gusta, yo más o menos las ideo, o sea, nada más veo cómo cortan el cartón y cómo ponen los cuatros y yo no cuento, yo nada más lo hago, pero no me salen casas grandes porque no he tenido la oportunidad de tener cajas grandes, sólo cajas de zapatos de (nombre de la niña) y cajas de zapatos que me he comprado	A pesar de no gustarle lo laborioso, ingenia otras alternativas
E	¿Y con qué las forran?	
A	Pues a penas nos dijo una señora que su hija hizo una maqueta con popotes, y nosotras, yo tengo popotes, porque vendo HGC, ya ahorita no estoy vendiendo, entonces tengo los popotes,	Uso de materiales para aprender motricidad fina

	entonces le digo “¿y si hacemos las... si forramos con popotes las cajas?” porque necesita donde recargarse por los popotes. Entonces le enseñé a (nombre de la niña) como pegarlas porque tengo tres colores, entonces le puse con un pegamento que no se queme, porque hay uno que se quema	
E	Ah, ¿silicón?	
A	Silicón pero caliente, entonces como es una niña pequeña, eh, bueno, no está tan pequeña, tiene 6 años, entonces compramos uno frío, entonces ella solita lo pone, yo le enseñé cómo y ella solita los pega, entonces ya que estén pegados, yo ya pego toda la caja y se van pegando, y tenemos la idea de comprar confeti y que ella los pegue, o después sopa de letras y así, forrar las cajitas muy pequeñas pero que se vean bonitas, y a penas compramos un papel de puntos negros y tenía puntos blancos y la forramos la casita, y (nombre de la niña) la pega, que casi la mojó toda y mojó mi sillón pero yo dejo que ella tenga esa creatividad en lugar de estar en el celular porque cuando la niña era muy pequeña me la daban con el celular y si yo le quitaba el celular era una niña muy enojona, se enojaba, era grosera, y ya no, no me gusta	
E	O sea, ¿tú le quitaste el celular?.	
A	Yo le quité el celular	Iniciativa con evitar los dispositivos tecnológicos para la niña
E	De a poco. ¿Cómo se lo fuiste quitando?	
A	Eh... Tuve que decirle “¿Sabes qué, (nombre de la niña) te voy a dejar ver este, algo, pero en la tele” de todas maneras era lo mismo, pero en la tele, y yo me sentaba a ver los programas que ella veía, incluso me llegaron a gustar algunos, pero también le digo, “ahora vamos a ver este programa que te gusta” y entonces empezamos a	Fue quitando el uso del celular paulatinamente

	ver cómo se hacen las casas, este... cómo se hacen los muebles y compramos varias cosas que no nos salieron como nos... o sea, no, no somos muy creativas la verdad, y llegué mejor a comprar los mueblecitos porque no me salían y (nombre de la niña) me hacía mucho tiradero, entonces... me pegaba la plast	
E	Y qué... o sea ¿todavía usa el celular?	
A	No, ya... Sí usa el celular pero su papá le baja muchas este, programas, eh, no tiene youtube, ni "face" ni whatsapp, porque la niña es muy inteligente, nada más le baja programas de este, didácticos	Los padres le permiten su uso
E	Ah ok ¿cómo qué?	
A	Las vocales, el abecedario, este, de colores, de inglés, ella tiene que saber cómo. Hay cosas que, oh, cuáles, ¿cómo se llaman esas que cruzan para saber lo que es más o menos igual? ¿Como sinónimos?	
E	Ah, ok, sí	
A	Ajá, entonces este son tareas que le dejan pero él la busca en, en juegos	
E	Ah, aplicaciones	
A	Aplicaciones, sí, porque mi teléfono no tiene aplicaciones... si tiene pero no tengo mucha memoria	Aplicaciones didácticas
E	O sea ¿el celular es de ella?	
A	Sí, su papá tiene su celular, ella tenía una tablet pero pues la tiró, estaba más chiquita de que era, era latosita	
E	¿Y eso es lo único que ve?	
A	Eh... luego tiene dos muñecos que son un hombrecito y una mujercita, este... se lo trajeron el día de reyes, entonces a mí se me ocurrió	

	comprarle una carriola y una como para llevar al otro muñeco, porque eran gemelos, como no pude encontrar una	
E	Doble	
A	Una doble, entonces yo le dije “yo me quedo una y tú una, una para cargar y una para...” entonces nos vamos al parque y la llevo con su paragüitas y yo con el mío. Por lo regular siempre uso mi paragüas porque ella no puede llevar la carriola y el paragüitas, pero le llevo uno por si se quiere tapar o sentarse, entonces nos vamos caminando al parque y vamos platicando como si fuéramos amigas, cada quien con su hijo, entonces también se me hizo más fácil comprar ropa nueva de nenucos, que comprarle otro muñeco, otra muñeca, entonces se me ocurrió que ella quería lavar, ella lava la ropa de sus muñecos, entonces yo la distraigo porque son muchas horas que la tengo, y yo la distraigo lavando su ropita de las muñecas, cambiando a las muñecas, así la entretengo	Invención de juegos interactivos y de rol para mantener distraída a la niña, ocupada, fuera de la tecnología y feliz
E	O sea, también la sacas al parque	
A	Y la saco al parque y también le puse este, para que brincara, compré gises y le puse ¿cómo se llama? las... los que yo jugaba antes de niña, el avión, el cuadro, el stop	Juegos de motricidad gruesa
E	¿Lo tienen afuera de tu casa?	
A	Lo tiene con un gis pero cuando llueve se borra, entonces yo quería pagar para que me hicieran esos	
E	Para pintarlos	
A	Umju, pero sino lo hacemos cuando tenemos ganas de jugar	
E	¿Sólo juegan ustedes dos?	
A	Eh... cuando estaba mi nieto jugábamos los tres, nunca dejé que se pelearan, y cuando se	

	peleaban pues ya llevaba al niño con su mamá, pero... o los ponía a cantar (nombre de la niña) tiene muchos vídeos grabados por mí, como canta la niña y cómo baila, le pongo su karaoke y yo cantaba una canción con karaoke y ella cantaba otras de disney de karaoke	
E	O sea que también le gusta ya cantar y bailar	
A	Canta, baila, hace ejercicio y le dije que se aprendiera una letra o una palabra o algo pero diario, le digo, yo soy maestra de aerobics y cada día me aprendo un ejercicio, tú apréndete una palabra, una letra y escríbela, por ejemplo, tu nombre y hay que escribirlo y eso te lo tiene que grabar y así, pero de que yo le enseñe a estudiar y hacer las tareas de la escuela no	Manejo de distintas actividades recreativas
E	Eso son su mamá	
A	Sì	
E	¿Y dónde escribe la palabra que aprende?	
A	Eh, yo le compré un cuaderno, lápices, colores, para que ella escriba, pero casi eso no le gusta, es lo que menos le gusta, prefiere jugar, brincando, a la comidita, con las muñecas o las muñecas de papel o ver youtube, pero casi aprender letras no le gusta	
E	Y este ¿qué hace de ejercicio?	
A	Eh... brinca	
E	¿Cuerda?	
A	Eh, no, no brinca la cuerda, nada más brinca, o sea brina y hace los pasos este, yo le digo una, un paso que brinque porque yo casi no brinco, pero sí sé los pasos y ella lo hace	
E	¡Ah, como las clases de aerobics!	
A	Ándale, ella brinca, yo no brinco, ella es la que brinca, o tengo este, cuando estamos en los	

	aerobics le pongo su banco más chiquito y ella hace los pasos hasta que se cansa	
E	¿Qué baila?	
A	Lo que pongo, ella me sigue el ritmo, está atrás de mi	
E	O sea, ¿tú puedes ponerle cualquier música y ella la baila contigo?	
A	Sí	
E	¿Qué más le gusta hacer?	
A	Pues... le gusta que recorramos el tianguis y le gusta buscar cosas para las casitas	La niña muestra interés en sus actividades con la abuela
E	O sea, ya es como su hobby ¿no? Hacer sus casitas	
A	¡Ándale! Incluso ella ya tiene sus propios muebles y sus propias casitas allá en su casa	
E	¿También las hace ella?	
A	Ajá, lo que pasa es que las casas que están bien hechas, o sea, que son casas de verdad, o sea, de plástico, esas	
E	Sí, las que sí compraste	
A	Las que sí compro están en su casa, y ella juega con esas casas y platica entre muñecas y ya tiene su propia forma de jugar, cuando llega a la casa pues también juega con sus casitas pero le gustan porque son como departamentos	
E	Ah o sea, ¿lo hicieron como si fuera edificio?	
A	Ándale, es una maqueta pero realmente cada quien tiene su... y tiene el papá, la mamá y los hijos, y ella como tiene los árboles y le compré el columpio para la muñeca, las chiquitas porque está mi casa muy chiquita, eh eh, mis casas no son grandes entonces compré muñecas de la Polly y entonces ella juega que van al parque y	

	lleva a los muñequitos más chiquitos que son los hijos y que los papás están viendo cómo juegan; ella misma va teniendo esas ideas y hay mujeres, niñas de jovencitas que también juega con ellas.	
E	¿Tú le compraste los muñecos?	
A	Ajá, todo empezó porque quería muñecas, después quería el príncipe, y después quería los hijos, y después quería la prima, la tía, entonces me fui endrogando	
E	¿Dónde se los compras?	
A	Eh, yo se los compro en el tianguis, hay dos personas que me llevan los muñecos, los mejorcitos y de marca, pero me los dan más baratos. Yo los lavo muy bien con cloro y los desinfecto, les echo sanitizante y cada que mi hija va a jugar les echo sanitizante para limpiar y cuando se va, porque luego se agarra la nariz o así, o la cara, entonces yo le lavo las manos a (nombre de la niña) tengo mucho cuidado con los muñecos, o hago que lave a una familia, que son mamá, papá e hijo o tienen dos tres hijos, o incluso yo les pongo su propia familia y ella agarra sus propios muñecos y ya hace un papá, mamá y como seis chamacos ella solita y ella los va a lavar	
E	Pero tú juegas con ella	
A	Yo juego con ella. Yo juego con ella y luego tenemos este, ella tiene albercas y las llenamos de agua, porque sí quiere jugar con agua	Busca el tiempo para jugar con su nieta
E	Hmju	
A	Y luego tengo, el otra vez le eché arroz, y sopita y frijoles y diferentes, para que era la arena y así, cosas así, me doy mi tiempo	Uso de materiales varios
E	Y, cuando usa, por ejemplo, el celular ¿Cuánto tiempo lo usa más o menos?	
A	Eh, fijate que ya, su abuelita le mandó unas	

	vitaminas de gomita	
E	Ajà	
A	De las este, originales, de patente	
E	Si	
A	Bueno, y entonces ella se toma dos gomitas diarias, entonces la niña cuando agarra el celular se queda dormida, o sea, realmente el celular lo ocupa para arrullarse, porque ya no, ya no está mucho con el celular	Usa el celular para dormir
E	O sea, se acuesta... ¿agarra el celular, se acuesta o qué hace?	
A	Ajá, incluso cuando ya ella se siente cansada me dice: "abuelita" le tengo una almohada de ella y le tengo su cobija, entonces, este, el sillón es grande entonces ella se duerme. Yo le sobo sus piecitos, ella se quita las calcetas, le sobo sus piecitos, agarra su celular, está jugando didáctico y solita va cerrando los ojos y yo ya le quito el celular, pero yo le cuento más o menos el tiempo	
E	¿Y cuánto tiempo lo usa?	
A	Poco tiempo porque ella ya llega cansada, porque hacemos los ejercicios y ella hace los que puede	
E	Hmju	
A	Me la llevo caminando a la casa, luego jugamos un poco youtube, jugamos con los muñecos y la llevo a caminar y ella ya cae cansada, y la hago que coma y come muy bien	
E	O sea ¿no más de 20 minutos que está ahí?	
A	Sí, se queda dormida en 20 minutos, yo creo hasta menos, ya nada más me dice (nombre de su esposo) "ya se va a dormir", le digo "sí"	

E	¿Y no ve la tele, como algún programa, películas, algo así, no le gusta ver?	
A	Eh, no, sí le gusta ver películas y ya las termina, antes nada más veía la película y se aburría, ahora sí termina las películas, aunque sea también dormida, pero me gusta... cuando está muy estresada me dice “abuelita quiero ver Kale y Sofía” esos duran, cada programa dura como cinco minutos y son como veinticinco vídeos y los vuelve a ver, y los vuelve a ver, y ella los vuelve a repetir	
E	O sea ¿cuánto tiempo está ahí en la tele?	
A	Está más en la tele, pues qué será, hasta dos horas	
E	¿Y ahí cómo está? ¿También se acuesta, se sienta en el piso?	
A	Depende porque luego le pongo este, la tele no nada más es para que la vea, es para que baile, es para que brinque, para que cante, no nada más para que vea y se siente	La televisión es para uso interactivo
E	¿Y cuando está viendo algún programa que digamos, sí la relaja o una película?	
A	Está acostada con su almohada o la pongo en la mesa y está comiendo y viendo la tele	
E	¿Y por ejemplo, si tú le hablas y ella está viendo la tele si te hace caso o se pierde en la tele?	
A	No, sí me hace caso	
E	O sea ¿no se queda como enfocada en la televisión?	
A	No, al contrario, yo quiero que vea la tele un poco para que yo haga mis quehaceres. Le digo (nombre de la niña) te voy a poner tu programa, que, que sea educativo para ella, o sea que le guste y me voy a lavar los trastes, pero ella ya me está diciendo, “abuelita ven a sentarte”,	La niña no se queda perdida viendo televisión

	“abuelita quiero ir al baño” y la tengo que acompañar, le da miedo ir sola.	
E	Si	
A	Ya cuando ella va con su mamá o su papá yo nada mas veo que está en el puro celular, pero yo no, yo la tengo conmigo	Los padres le permiten tiempo ilimitado al celular
E	O sea, ellos sí se lo dejan	
A	Sí ellos sí la dejan que vea los programas que ella quiera y que haga lo que sea	
E	¿Y ahí no lo agarra para dormirse?	
A	No, dice (nombre de su hija) que en su casa no se duerme, porque sus, lo que ella ve es más hiperactivo que lo que yo le pongo	
E	Pero ahí no sabes cómo está...	
A	No, yo no, porque no siempre voy a verla. Ella me hace videollamadas, incluso me hace videollamadas para que yo vaya por ella y vayamos a caminar con los muñecos	
E	O sea, también como que se aburre ¿no? Ella quiere más bien salir	
A	Sí, incluso (nombre de la niña) se aburre muy rápido, por eso tuve que buscar muchas maneras para que se desaburra	
E	Mantenerla ocupada	
A	Ajá, incluso tengo, hmm, compré tres pizarrones y ella los puede borrar y tiene gis y puede pintar, puede hacer muchas cosas	
E	¿Y qué pone en los pizarrones?	
A	Eh, le quise enseñar este ella que dibujara lo que quiera, le enseñé las vocales y unas sílabas, y ella sabía las letras, incluso tengo fotografías y vídeos de eso	

E	¿A qué hora hace tarea?	
A	Con (nombre de su hija), ya llega bien noche su mamá y a esa hora ya está llorando porque ya está cansada, no quiere hacer tarea, pero ya me dice mi hija “pues enséñale la tarea en lugar de estar jugando muñecas” le dije “yo no, hija, llega más temprano”	
E	¿Hasta qué hora llega?	
A	Pues es que luego ella llega como a las 4 o 5, pero luego cuando se va a comprar producto llega a las 8, a las 7, a veces llega hasta las 9, porque según pasa al trabajo a comprar y de ahí lo pasa a entregar y de ahí pasa con las tías y se va. Sus tías viven lejos, entonces ya llega muy noche	
E	¿Y a qué hora se duerme?	
A	Se duerme muy tarde, porque como es poco lo que está, se duerme tarde. Yo le he dicho mucho, muchas veces a mi hija que se duerma temprano porque a la niña le cuesta trabajo pararse	
E	¿A qué hora se despierta?	
A	Todos los días mi hija la para por más tardar a las 7 de la mañana, porque se tiene que bañar para irse, mi hija le tiene que dar de desayunar antes de, o sea, la baña, le da de desayunar, y en lo que la peina, la arregla, pues se tarda mucho mi hija, y va saliendo como a las 8, 8 y media, y ya se tiene que ir	
E	¿Tú a que hora la empiezas a ver?	
A	Eh... pues cuando yo paso por ella son las 8:30 y nos vamos a hacer los ejercicios, y desde ahí a que vaya su mamá para mí yo soy la que la protege	
E	Ya la estás cuidando	

A	Ya la estoy cuidando desde ahí, es más, yo la llevo al baño, yo hago que se lave las manos, yo le echo el gel, le digo que se ponga su cubrebocas y si se le olvida le compro uno, pero la niña anda siempre con cubrebocas, y le doy consejos	
E	¿Consejos de qué?	
A	Si una persona llega o llega a toser o estornudar muy cerca que se ponga el cubrebocas sin que se pueda ofender la otra persona, porque de repente llega gente, tosiendo y no tiene cubrebocas, y entonces (nombre de la niña) ya debe de saber, y yo no le tengo que decir, o con la mirada, por si se le pasa, tiene que tener el cubrebocas en su bolsita o en su cuello	
E	Ok, muchas gracias por tu tiempo	

E=Entrevistadora

M= Mamá del niño C

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Qué edad tiene tu hijo?	
M	5	
E	¿A qué te dedicas?	
M	Docente	
E	¿De qué grado?	
M	Segundo de Preescolar	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	De 9 a 2	
E	¿Estableces alguna rutina para tu hijo?	

M	Si	
E	¿Cuál es su rutina?	
M	<p>Se despierta a las 7:30 se lava la cara los dientes se cambia y desayunamos juntos</p> <p>Juega una hora a dos horas a las 11 ya recoge y ayuda a algún deber de la casa ya sea limpiar los muebles de su cuarto sacar la basura pelar tomates o algo a la una puede ver una película cuando termina come y vamos a la natación se baña ahí y regresamos como a las 5:30 o 6 come un snack jugamos o hacemos ejercicio de la terapia de lenguaje se pone la pillama cenamos vemos la tele juntos o juega con su papá se lava los dientes la cara y se acuesta a las 10 pm</p> <p>Cuando no hay natación cambia pero aún así vamos a terapia de lenguaje y los jueves que tenemos libre cambia otra vez pero él sabe la rutina de cada día aunque sea diferente</p>	El niño se mantiene ocupado realizando tareas simples de casa o actividades recreativas.
E	<p>¿Cuál es la rutina los otros días o en qué cambia?</p> <p>¿Qué hacen en lugar de natación o el jueves que está libre?</p>	
M	En lugar de natación vamos a terapia de lenguaje y los jueves que estamos libres hacemos tarea	
E	¿Y los otros días a qué hora hacen tarea?	
M	<p>A veces en las mañanas como entre las doce y las dos de la tarde solo hacemos una hora o media hora y otras veces en la tarde entre las 6 y las 7:30</p> <p>Pero los jueves ya trabajamos más por qué puedo repartirlo como una hora en la mañana como a la 1 y otra como a las 3 y está menos cansado y más activo podemos hacer más cosas y lo demás del día lo dejo hechar la flojera ya que toda la semana está como más apurado</p> <p>Obvio esta rutina es ahora que son vacaciones por qué cuando tiene clases es distinto</p> <p>Probablemente la próxima semana todo esto que te digo ahora va a cambiar</p>	Divide el tiempo de hacer tarea durante el día para evitar que el niño se estrese o fatigue; lo que además ayuda a que se concentre más al momento de realizar su tarea.

E	¿Y qué le gusta ver cuando lo dejas ver películas?	
M	Mmm.. casi todas las películas animadas muy poco princesas las únicas princesas que le gustan es frozen, Moana, valiente y raya pero creo que la última no es princesa de ahí nada de princesas como que le aburren le gusta la acción creo sus películas favoritas es megamente, mi villano favorito, caza trolles pero esto es de apenas yo creo que por qué ya va a cumplir 6 año Pixeles también es de sus favoritos por qué sale Pacman Mi villano favorito por qué sale un imán gigante Y megamente por la música Paw Patrol Pero casi siempre ve de todo si sale alguna película nueva quiere verla	Algunas de las películas que le gustan, le gustan porque hay algo de su interés (objeto, música, algún personaje)
E	¿Cuánto tiempo le permites ver programas o películas?	
M	Lo que dura una película Puede ver una película al día A veces 2 una en la mañana y otra por la tarde pero casi siempre la de la tarde se queda dormido Y algunas veces no pide película Pero cuando me meto a bañar siempre prefiero dejarlo viendo algo por qué me da miedo que ande de latoso y yo no me de cuenta y le pase algo o no se	La madre utiliza el uso de la pantalla como distracción del niño para evitar que haga algo más cuando ella se encuentra ocupada y no puede vigilarlo
E	¿Y no ve vídeos o utiliza teléfono/tablet para jugar?	
M	Si pero poco de hecho los números de los enseñe con una aplicación de dinosaurios que te pedía que los contarás y después que señalarlas el número que era pero creo que lo arte jajaja por que ya no le gusta ese juego Creo me funcionó cuando era pequeño con algunas aplicaciones educativas pero ahora que ya sabe cómo todo el rollo de las letras número colores etc los juego que son de su edad me parecen muy mmm como que solo son para pagarte el cerebro un rato ya de su edad casi no	Las aplicaciones para niños de menor edad que él le parecen aburridas. Otro ejemplo de uso de pantallas como distractor, en este caso, cuando no hay más cosas que el niño pueda hacer.

	<p>hay juegos educativos ya solo de pelea carreras de carros etc etc solo se lo presto cuando estamos como esperando en el doctor y necesito que este quieto o esperando en un banco o así pero como para que juegue por jugar en la casa o algo así no Luego lo quiere para ver videos en Youtube por qué le gusta ver videos musicales con ac/dc Queen los guns Maicol Jackson y así pero es así de (nombre del niño) mejor velos en la tele te vas a lastimar la vista en el teléfono entonces ya no me lo pide</p>	
E	¿Cuando tú no estás con él quién lo cuida?	
M	<p>Mi mamá o su papá o su abuelita Ahora que trabajo y no irá a la escuela mi abue Bueno entre mi abue y mi mamá</p>	
E	¿Y ellas no le dan la tablet, el celular o lo dejan más tiempo en la televisión?	
M	<p>No tenemos tablet Mi abue si lo deja ver la tele el tiempo que quiera pero yo creo que como no está acostumbrado el solito dice ya no quiero verla y se pone a jugar con sus juguetes Y si le pide el celular a mi abue pero no tiene muchos juegos y ni ella ni (nombre del niño) saben descargarlos así que pasa lo mismo se entretiene unos 15 minutos pero lo deja por q son juegos como muy de bb y se aburre Tiene un hermanastro más grande bueno de 9 años que el si tiene teléfono y PSP creo se llama o una chingadera que se conecta a la tele y al Internet Y cuando viene de visita pues si le enseña y así pero la mayoría de veces no se lo presta Pero se enlela demaciado y le pedí a mi marido que cuando viniera ya no trajera nada de eso Y ya no trae nada ni el celular con el fornait jajaja creo así se llama o el PK por qué una vez lo descargo en mi teléfono Pero ya no lo dejamos jugar nada de eso cuando está aquí y también le limitamos el tiempo de la tele</p>	<p>La falta de costumbre del niño hacia las pantallas, hace que muestre poco interés a ellas cuando tiene la disponibilidad de verlas. Al no tener a una persona que sepa utilizar la tecnología y no saber él tampoco, prefiere hacer otras actividades. Cuando tiene a alguien de su rango de edad, que sabe utilizar la tecnología, muestra mayor interés y logra enfocarse más a esta tecnología.</p>

E	Gracias por tus respuestas	

E= Entrevistadora

M= Mamá del niño D

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Cuántos años tiene tu hijo?	
M	6 años	
E	¿A qué te dedicas?	
M	Trabajo dando clases particulares a niños de primaria	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	9 a 12 L a V	
E	¿Quién cuida a tus hijos cuando no estás en casa?	
M	Pues, algunos días asisten a la escuela y en lo que yo trabajo están en su horario escolar, cuando no asisten mi mamá, que es su abuela materna es la que los cuida en lo que yo trabajo	
E	¿Tienes alguna rutina con tus hijos?	
M	Bueno tenemos dos diferentes, cuando van a la escuela se despiertan a las 7, después desayunan algo ligero y a las 8 entran a la escuela, salen a las 12:30, llegan a casa a las 1 y se bañan, se ponen ropa limpia, revisamos los cuadernos juntos, adelantamos tarea que se pueda, a las 3:15 comen, a las 4 van a entrenamiento de fútbol, a las 6 termina y llegamos a la casa a las 6:30, se meten a bañar de nuevo, se ponen la pijama, terminamos la tarea si aún tienen y de 8 a 9 juega un rato en su consola de video juegos o en celular, a las 9 cena,	El tiempo en el que usan la tecnología es en la noche

	9:30 los dientes y a las 10 ya tiene que estar acostado para dormir. Los días que no va la escuela está rutina varía ya que se levantan a las 10 de la mañana, desayunan 10:15, a las 11 se bañan, juegan al aire libre hasta la 1:30, ya que de ahí hacemos la tarea y a las 3 comen y después de ahí si seria la misma rutina de la tarde todos los días	
E	¿Los dos van a entrenamiento de fútbol?	
M	No, solo acompaña a su hermano mayor, ya que a él por el momento no le agrado ese deporte y no ha querido entrar a una actividad recreativa, solo va y juego por su cuenta en los campos	Aunque el niño D no realiza alguna actividad, comparte tiempo con su familia a pesar de no practicar por su cuenta propia alguna actividad recreativa, por consiguiente, se mantiene distraído/ocupado en actividades fuera de la tecnología
E	¿Sólo utiliza su consola y el celular?	
M	En cierto horario, tengo controlado su celular desde una aplicación que tengo en el mio, entonces de ahí manejo los horarios en lo que los usa y que aplicaciones puede descargar	La mamá del niño D tiene el control del teléfono del niño
E	¿Ve televisión?	
M	Si, con nosotros, cuando vemos películas o en ocasiones ve sus series mientras lo visto o en los tiempos muertos, si acabamos antes la tarea o después de la comida.	Controla lo que ve en televisión
E	¿Qué le gusta ver?	
M	Series, como paw patrol, pokemon, dinosaurios, o también en ocasiones ve videos de YouTube, de cómo jugar ciertos video juegos o de niños haciendo cosas.	
E	¿Y en el celular y su consola qué le gusta hacer?	
M	En el celular jugar, juegos de coches y de pistolas 🎮, ver aplicaciones como tiktok y YouTube los	-Pistolas *Tiktok

	videos que te comente antes. Y en la consola juega con su hermano igual juegos de fútbol, fornite, minecraff	*Youtube *Aplicaciones que deberían ser monitoreadas porque pueden tener contenido no apto para niños -Juegos bélicos
E	¿Y cuando tú no estás con ellos tu mamá no les permite ver más tiempo la televisión o jugar más en el celular o su consola?	
M	No realmente, en esas horas que yo trabajo están en el patio jugando con su triciclo y bicicleta. Porque la consola sólo tienen 2 horas para jugar entonces a veces solo usan 1 y hasta la tarde noche y su celular se les desbloquea a partir de la 1 y solo puede usarlo 3 horas y no se pueden pasar del tiempo porque la misma aplicación que los controla se los bloquea enseguida.	
E	¿Los fines de semana es igual el tiempo que tienen permitido?	
M	De la consola si son 2 horas igual y de celular 4 horas, aunque a veces no lo usan porque salimos	La distracción fuera de casa evita que usen la tecnología
E	Gracias por tu cooperación	

d) Álbum fotográfico de la investigación















