



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 094 Centro Histórico Ciudad de México
Licenciatura en Pedagogía

**El uso cotidiano de la tecnología en niños y niñas
de seis años en la Ciudad de México.
Estudio de cuatro casos.**

Tesis que presenta
Karla Berenice Tobón González
para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Asesor de tesis
Enrique Agustín Reyes Gaytán

Ciudad de México, 12 de febrero de 2022

Ciudad de México a 09 de mayo de 2022

C. KARLA BERENICE TOBÓN GONZÁLEZ

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“EL USO COTIDIANO DE LA TECNOLOGÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS AÑOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO.
ESTUDIO DE CUATRO CASOS”

Opción: TESIS

A propuesta del MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	JORGE ALBERTO MORENO RUÍZ
SECRETARIO	ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN
VOCAL	AUREA RAMOS SÁNCHEZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



DR. VICENTE PAZ RUIZ



S.E.P.

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Resumen

Los niños de hoy son nativos digitales, pero eso no significa que no necesiten orientación y apoyo para aprovechar al máximo la conectividad. Del mismo modo, no entienden automáticamente su vulnerabilidad a los riesgos en línea, o su propia responsabilidad de ser buenos ciudadanos digitales. (Niños en un mundo digital. UNICEF, 2017)

Una manera de que los padres de familia puedan hacer un mejor uso de los dispositivos tecnológicos es con orientación, para lo cual es necesario indagar sobre: ¿Cómo los padres supervisan el uso que le dan sus hijos/hijas de seis años a los dispositivos tecnológicos en su vida diaria en la ciudad de México?. Para recoger las evidencias necesarias se llevó a cabo esta investigación cualitativa, la cual consistió en la aplicación de entrevistas semiestructuradas realizadas a través de la aplicación de Whatsapp, y de esta manera hacerlas más prácticas y cómodas para los padres de familia; así como una entrevista de tipo semiestructurada de forma presencial con una de las abuelas de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en los casos revisados en esta investigación demuestran que los padres dedican tiempo para supervisar a sus hijos y orientar las actividades que realizan con dispositivos tecnológicos. Aprovechan la conectividad para ampliar sus conocimientos cuando sus hijos les plantean necesidades de aprendizaje específicas, así como otros usos, pero sin mostrar un conocimiento y dominio total de los beneficios que pueden obtener al usar la tecnología; por tanto se concluye que es necesario diseñar programas educativos para padres de familia.

Índice

Resumen	2
Introducción	4
1. Planteamiento del problema	6
1.1. Justificación	6
1.2. Criterios de selección	7
1.3. Objetivo	8
1.4. Delimitación del problema	8
1.5. Pregunta de investigación	9
1.6. Supuestos de investigación	9
2. Metodología	10
3. Estado del arte	15
4. Marco conceptual	22
4.1. Características de los niños de cinco a seis años en la Ciudad de México	22
4.2. La educación preescolar en México	25
4.3. Los planes y programas de estudio de la educación preescolar	26
4.4. Tecnología, infancia y educación preescolar	28
5. Estudio de casos	32
6. Resultados	35
6.1. Análisis de los resultados de las entrevistas	35
6.2. Contraste entre los supuestos de investigación con los resultados de la entrevistas	37
Conclusiones	39
Referencias	41
Anexos	44
a) Entrevista a padres de familia	44
b) Entrevistas	44
c) Transcripción de entrevista	45
d) Álbum fotográfico de la investigación	65

Introducción

El uso principal que se da a la tecnología por parte de personas de edad preescolar es de entretenimiento; así, los padres no reparan en reflexionar sobre esta situación, desaprovechando el uso que éstas pueden tener para ayudar a que sus hijos logren un mejor desarrollo a través del uso apropiado de estos recursos.

Esta investigación analiza cómo algunas familias de la Ciudad de México orientan a los menores de edad en el uso de los dispositivos tecnológicos. Este es un estudio de casos que brinda información valiosa para el diseño de estrategias educativas y otros recursos pedagógicos que orientan a los padres de familia sobre cómo hacer que sus hijos e hijas hagan uso adecuado de estos recursos.

Esta es una investigación de tipo cualitativa, que se inició en septiembre de 2020, con estudiantes de tercer año de preescolar. Esta investigación se realizó con cuatro familias que tienen un hijo o hija en el grado de tercero de preescolar cada una, ubicados en la zona sur de la Ciudad de México. Cada uno de los estudiantes cuenta con acceso a las TIC en casa, ya sea con algún dispositivo propio o prestado. Los niños toman clases a distancia durante el periodo de distanciamiento social por Covid-19.

En el proceso de realización de esta investigación, los niños y niñas de este estudio cambiaron de ciclo escolar, anteriormente tres asistían a escuela pública y uno a escuela privada, con este cambio de nivel escolar, todos pertenecen a escuelas públicas.

A lo largo de esta investigación se indagó acerca de la relación que los estudiantes tienen con las TIC, de esta manera se busca conocer el uso que le dan; pero también, los horarios y la vigilancia que cada estudiante tiene cuando las usa.

Esta investigación es una tesis en modalidad de investigación de campo. Está dividida en seis capítulos, el primer capítulo es el planteamiento del problema, en cual presenté la base de mi investigación, por qué creo que es importante, objetivo, los criterios de selección, delimitación y supuestos de investigación. La investigación parte del supuesto de considerar que los padres fomentan el uso de dispositivos tecnológicos para recreación y entretenimiento de sus hijos e hijas y que muchas veces pierden de vista aprovechar estos dispositivos para ayudar a lograr un desarrollo integral completo y mejor de ellos; y protegerlos de los riesgos que conllevan.

En el segundo capítulo se encuentra la metodología, en esta sección explico cómo se va a desarrollar mi tesis, y de acuerdo a eso, lo que significa cada terminología, para qué sirve y por qué es de utilidad en mi investigación.

El tercer capítulo es el estado del arte, aquí se pueden encontrar otros trabajos que son de relevancia para mi investigación, pues su base principal es parecida a la mía, por lo que me ayudan a tener una idea de lo que puede esperarse de mi investigación.

El marco conceptual está en el capítulo cuatro, ese capítulo tiene unos subtemas acerca de investigación relevante para mi trabajo de tesis, estas investigaciones explican temas importantes para poder entender lo que sería más apropiado durante el uso de la tecnología y el desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a la edad que estoy considerando.

El estudio de casos se encuentra en el capítulo cinco, dicho capítulo abarca el contexto de cada familia con la que tuve la oportunidad de trabajar, de esta manera, conocemos un poco acerca de la historia de cada niño y niña que forma parte de esta investigación.

El último capítulo es el de los resultados, y como su mismo nombre lo dice, aquí se realizó un análisis observando las entrevistas y los supuestos de investigación, para de esta forma detallar los resultados que se obtuvieron de acuerdo a estos. Se observa que las familias estudiadas si realizan supervisión del uso que dan sus hijos de los dispositivos tecnológicos, también que el nivel de conocimiento de los padres es limitado y que aprovechan estos recursos para la búsqueda de información y conocimientos que les ayuden a resolver algunas problemáticas cotidianas.

1. Planteamiento del problema

1.1. Justificación

Los padres y cuidadores de menores de edad requieren de información para orientar a sus hijos sobre cómo hacer un uso adecuado de los dispositivos tecnológicos, de esta manera, habría más familias informadas acerca del efecto que las TIC pueden causar en sus hijos, el cómo ayudan usándolas de forma más apropiada y todos aquellos efectos negativos que pueden tener si se permite el libre acceso a ellas, dejándolos además sin supervisión y con herramientas y programas de libre y fácil acceso que no son para las edades correspondientes de sus hijos.

Esta investigación espera sensibilizar y ampliar el panorama de los padres de familia, acerca del uso que los niños y niñas le dan a la tecnología hoy en día. De esta manera podemos ayudar a visibilizar los efectos que podría traer a los niños y niñas dependiendo de la forma en que éstos la utilizan.

Además de esto, con esta investigación se les brindarán elementos para que tomen mejores decisiones sobre el uso que le pueden dar sus hijos o hijas a la tecnología.

Los niños crecen en hogares equipados tecnológicamente, por lo que están diariamente en contacto con una gran cantidad de herramientas digitales. Las familias tienden a usar la tecnología de manera individual para el trabajo (ordenadores de sobremesa y portátiles) y para la comunicación (teléfonos inteligentes), mientras que los niños la usan principalmente para el entretenimiento (televisión, tabletas, teléfonos inteligentes, consolas de videojuegos fijas o portátiles, ordenadores de sobremesa y portátiles).

Aunque las preferencias de los niños y las niñas por uno u otro dispositivo varían, suelen decantarse por las tabletas, si disponen de ellas, por su facilidad de uso, y por los teléfonos inteligentes, por su multifuncionalidad y la sensación de autonomía que les proporcionan.

En la mayoría de los casos, los niños usan los dispositivos de sus padres en diferentes contextos y para distintas actividades, sobre todo para pasar ratos a lo largo del día, para estar ocupados durante un tiempo de espera o cuando los padres necesitan algo de tiempo para ellos mismos.

Los padres consideran que las tecnologías digitales son positivas pero, a la vez, su control y regulación suponen un desafío; por una parte, las tecnologías ayudan a los padres a la hora de hacer frente a las tareas del hogar y al propio cuidado de los hijos pero, por otro, los padres creen que el uso de los medios digitales por sus hijos puede resultar problemático, lo que ha de ser regulado con cuidado (algunas veces, prohibido) y controlado. (INTEF 2016)

Esta investigación ayudará a conocer la manera en cómo niños y niñas utilizan diferentes dispositivos tecnológicos a lo largo del día, con el fin de obtener resultados que nos ayuden a visualizar alternativas para mejorar su uso, de tal manera que los beneficiados sean principalmente los estudiantes, pero también padres de familia y hasta profesores, debido a que se mejoraría el uso que niños de seis años de edad le den a las TIC; así como el control que los padres pueden tener sobre ellos al momento de utilizarlas, causando que el uso que le den a las TIC sea más oportuno y eficiente, siendo así de total utilidad para ellos, esto gracias a promocionar herramientas más apropiadas que ayudarán a cumplir este objetivo.

Con esta investigación se espera conocer cómo es que estudiantes de básica tienden a utilizar las TIC y cómo es que una supervisión adecuada por parte de su cuidador puede influenciar en el uso y tiempo que los niños y niñas le dedican a éstas; para así conocer la forma en que se puede mejorar su uso y aprovechar al máximo las herramientas y alternativas que se tienen.

1.2. Criterios de selección

Para realizar esta investigación se solicitó el apoyo de cuatro familias con hijos o hijas que cursan el primer año de primaria, dos de los cuales son niños y las otras dos niñas. Las familias de esta investigación están conformadas por padres jóvenes, no mayores a 31 años.

En dos de los casos los padres viven en matrimonio y los otros dos se tratan de madres solteras. En todos los casos la abuela se vuelve la cuidadora de los niños y niñas seleccionados cuando sus padres, los cuidadores principales, no se encuentran disponibles para cuidar de ellos.

En dos de nuestros casos los padres viven con más familiares, en otro viven solamente el matrimonio y los hijos y en el cuarto de nuestros casos están solamente madre e hija.

1.3. Objetivo

El objetivo de esta investigación es reconocer diferentes usos que le dan los niños de seis años a las tecnologías en la Ciudad de México, con la finalidad posterior de crear estrategias y recursos para orientar a los padres de familia sobre cómo promover que sus hijos hagan uso adecuado de diferentes tipos de dispositivos tecnológicos que usualmente hay en los hogares de las familias.

Objetivos específicos

- Identificar qué tipos de dispositivos tecnológicos se utilizan por niños de seis años en la Ciudad de México
- Reconocer qué uso le dan los niños y niñas de seis años a los dispositivos tecnológicos con los que se cuentan en casa.
- Conocer las estrategias y reglas que aplican los padres y cuidadores a niños y niñas de seis años para promover el uso responsable de la tecnología en familias de la Ciudad de México.

1.4. Delimitación del problema

Los niños crecen en hogares equipados tecnológicamente, por lo que están diariamente en contacto con una gran cantidad de herramientas digitales. Las familias tienden a usar la tecnología de manera individual para el trabajo con ordenadores de sobremesa y portátiles y para la comunicación (teléfonos inteligentes), mientras que los niños la usan principalmente para el entretenimiento, como por ejemplo la televisión, las tabletas, los teléfonos inteligentes, las consolas de videojuegos fijas o portátiles, los ordenadores de sobremesa y portátiles.

Aunque las preferencias de los niños por uno u otro dispositivo varían, suelen decantarse por las tabletas, si disponen de ellas, por su facilidad de uso, y por los teléfonos inteligentes, por su multifuncionalidad y la sensación de autonomía que les proporcionan.

Existen pocas investigaciones que recuperen el uso cotidiano que dan a los dispositivos tecnológicos y en especial en el caso de las familias que viven en el áreas de la Ciudad de México. Por lo cual es importante investigar sobre cuáles son y cómo se usan estos dispositivos que hay en los hogares.

1.5. Pregunta de investigación

¿Cómo los padres supervisan el uso que le dan sus hijos de seis años a los dispositivos tecnológicos en su vida diaria en la ciudad de México?.

¿Cómo los niños de seis años usan las tecnologías en su vida diaria en la ciudad de México?

1.6. Supuestos de investigación

El uso de dispositivos tecnológicos por parte de niños de edad preescolar, se ha investigado a profundidad, pero los resultados de estas investigaciones no se han dado a conocer suficientemente a los padres de familia, por eso ellos carecen de elementos para orientar y supervisar el uso que dan sus hijos a la tecnología.

Así por falta de atención de los padres es que los niños manejan los dispositivos sin sentido y sin las orientaciones necesarias para hacer un uso útil y adecuado. Los padres normalmente entregan estos recursos a sus hijos para entretenerlos y evadir la responsabilidad de cuidarlos. Es por ello que los niños crecen sin la interacción de los adultos y aprenden conocimientos que son promovidos por los dispositivos y sus aplicaciones de manera que los padres pierden el control y desconocen lo que están aprendiendo sus hijos.

2. Metodología

Esta es una investigación de corte cualitativo, se trata de un estudio de casos. Este tipo de investigación consiste en prestar especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y puede ser un niño, una clase o un colegio. (Buendía, L. 1998, p. 257).

Para realizar el estudio de casos se utiliza la etnografía. La etnografía se traduce como “estudio de etnias”, lo que quiere decir que es el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí; para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias. De este modo, se podría decir que la etnografía, nos ayuda a describir las múltiples formas de vida de los seres humanos.

El término etnografía ha observado distintas variaciones desde sus orígenes (Hughes, 1992). Históricamente la etnografía surge de la antropología cultural, centrándose en grupos sociales pequeños, tribus, y por tanto aplica el enfoque utilizado por los antropólogos. Dos etnógrafos clásicos que trabajaron desde la antropología fueron Bronislaw Malinowski (*Argonauts of the Western Pacific*, 1961) y Franz Boas (*The Kwakiult Ethnography*, 1966). Actualmente las contribuciones teóricas y metodológicas de la etnografía se extienden a disciplinas muy diversas, llegando hasta profesiones médicas. La etnografía se interesa por describir y analizar culturas y comunidades para explicar las creencias y prácticas del grupo investigado, con el objeto de descubrir los patrones o regularidades que surgen de la complejidad. Por tanto la cultura es la temática central. Por cultura se entiende todo lo que los humanos aprenden y que se plasma en «patrones de conducta» y «patrones para la conducta». Los primeros son fácilmente observables y se refieren a la estructura social y su organización. Los «patrones para la conducta» son vistos como fenómenos mentales o sistemas mentales que rigen las decisiones. Por tanto la cultura se refiere a la suma total de conocimientos, actitudes y patrones habituales de conducta que comparten y transmiten los miembros de una sociedad particular.

En la etnografía ciertas pautas sociales se toman como indicadores de la sociedad, tales como la organización social, la estructura familiar y económica, prácticas religiosas y rituales, conductas ceremoniales, rituales simbólicos, etc. Las cuestiones básicas que se abordan conciernen a las expresiones de las culturas. El objetivo es intentar comprender la configuración única de cultura con un mínimo de

ideas preconcebidas o teorías que medien las asunciones generales. Los etnógrafos tienen frecuentemente una actitud de exploración, antes que de comprobación. Se describen tópicos considerados importantes para distinguir las características culturales. En una fase exploratoria la investigación puede plantearse la formulación de hipótesis, la operacionalización de conceptos en términos significativos o el desarrollo de instrumentos metodológicos apropiados. Según Atkinson y Hammersley (1994) el término etnografía está sometido a controversia, ya que para algunos autores representa un paradigma filosófico, mientras para otros es equivalente a un método que se puede usar cuando se considera apropiado.

Entre ambas posiciones existen planteamientos intermedios. A nivel práctico estos autores entienden que la etnografía es una forma de investigación social que tiene las siguientes características:

- a) Fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de los fenómenos sociales.
- b) Tendencia a trabajar inicialmente con datos no estructurados, es decir, datos que no han sido codificados en términos de un sistema de categorías analíticas cerradas.
- c) Se trabaja con un número reducido de datos, frecuentemente con un solo caso, que se aborda en profundidad.
- d) El análisis de datos implica una interpretación explícita de significados y funciones de las acciones humanas. (Buendía, L. 1998, pp. 243-245).

La investigación etnográfica, que fue desarrollada inicialmente por antropólogos y sociólogos para, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. En la actualidad Rodríguez Gómez la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. (Investigación etnográfica. 2013).

El método etnográfico es un modo de investigar naturalista, basado en la observación, descriptivo, contextual, abierto y profundo. El objetivo de la etnografía es combinar el punto de vista del observador interno con el externo para describir el marco social. (Buendía, L. 1998, p. 258).

El método etnográfico es un modo de investigación que nos ayuda a profundizar lo que observamos; consiguiendo que el contexto en el que nuestro investigado se encuentra, sea descrito de la manera más detallada posible.

Para realizar esta investigación hicimos uso de la entrevista, la cual siguiendo la referencia de Buendía (1998) la entrevista consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. Ambas entrevistas, estructurada y no estructurada, son técnicas al servicio de lógicas de investigación diferentes (justificación versus descubrimiento) y por tanto con procesos y fines igualmente distintos. (p. 127)

Tomando esto en cuenta, podemos decir que la entrevista es un método por el cual logramos obtener la información que deseamos mediante preguntas que, como entrevistadores, realizamos, acerca del tema o los conceptos que nos interesa conocer.

Hay diferentes tipos de entrevistas, sin embargo para este proyecto se utilizó la entrevista de tipo semiestructurada, en la cual no se utilizó un guión específico, pero sí ciertos temas de interés y en base a éstos realizaba las preguntas que consideraba necesarias.

Esta investigación es un estudio de casos, el cual es definido de la siguiente manera: la metodología cualitativa se la ha identificado tradicionalmente con el estudio de casos. Pero debemos aclarar que no se trata de una metodología sino de una forma de elección de sujetos u objetos para ser estudiados. El estudio de casos se caracteriza porque presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. El caso puede ser simple o complejo y puede ser un niño, una clase, o un colegio. Pueden existir distintos motivos para estudiar casos. Stake (1994) identifica tres modalidades de estudios:

a) Estudio de casos intrínsecos. El caso representa a otros casos o puede ilustrar un rasgo o problema particular. El objetivo no es comprender un constructo abstracto o fenómenos generales, ni la creación o elaboración de teoría, sino que tiene un interés intrínseco en relación a un niño en concreto, un caso clínico o curricular.

b) Estudio de casos instrumentales. Pretende aportar luz sobre algunas cuestiones o el refinamiento de una teoría. El caso puede ser seleccionado como típico de otros casos o no. La elección del caso se realiza para avanzar en la comprensión de aquello que nos interesa.

c) Estudio de casos colectivos. Se estudian varios casos conjuntamente con objeto de indagar dentro del fenómeno, la población y las condiciones generales. Los datos obtenidos no siempre manifiestan características comunes. Pueden ser redundantes o variados, similares o distintos. Se

eligen porque se piensa que la comprensión de ellos llevará a un mejor entendimiento teórico, al ser más extensiva la recogida de información. (Buendía, L. 1998, pp. 257 y 258).

Según lo mencionado por Buendía (1998) y citando a Stake (1994) un estudio de casos es una forma de elección de sujetos a los cuales nos interesa investigar debido a que creemos pueden ayudar con lo que queremos dar a conocer. Este estudio de casos puede ser simple o complejo, ya sea investigando a una sola persona o a varias.

Para el uso del estudio de casos en este proyecto, se investigarán a cuatro niños y niñas con sus familias, haciendo uso del estudio de caso colectivo que menciona Stake, donde lo que me interesa es abarcar más acerca de la problemática que quiero investigar.

En la metodología cabe distinguir dos planos fundamentales: el general y el especial. En sentido general, es posible hablar de una «metodología de la ciencia» aplicable a todos los campos del saber, que recoge las pautas presentes en cualquier proceder científico riguroso con vistas al aumento del conocimiento y/o a la solución de problemas. Por otro lado, cabe hablar de metodologías especiales que son el resultado de la diversidad estratégica que existe en cada ciencia concreta: las Ciencias Factuales (de la Naturaleza o Humanas y Sociales) se caracterizan por una metodología en cierto modo diferente de las Ciencias Formales (Lógica y Matemáticas) e incluso dentro de las primeras las Humanas y las Sociales adoptan metodologías distintas a las empleadas en las Ciencias de la Naturaleza. Es función de la metodología presentar las reglas que permitan crear, acumular o solucionar problemas educativos y sociales. (Buendía, L. 1998, p. 5).

La metodología la podemos ver como una estrategia amoldable a nuestras necesidades, la cual nos ayudará a la búsqueda de obtener el objetivo deseado. Dependiendo del tipo de investigación que realizaremos, es la metodología que podemos utilizar, siendo ésta la más apta a las características que cumple nuestra investigación.

Para esta investigación utilizamos la observación participante, en la cual se pueden distinguir dos clases de observaciones. En una, la persona observa simplemente lo que sucede, sin limitar sus observaciones a detalles particulares del comportamiento previamente categorizados. En el segundo caso, un plan previamente preparado concentra la atención en ciertos aspectos de la conducta, sin interacción entre el observador y el sujeto o grupo observado. Si bien la primera, denominada observación participante por el nivel de implicación del observador en el grupo objeto de observación, es la técnica por excelencia de

recogida de información en la investigación cualitativa, la observación no participante ha sido ampliamente utilizada en el modelo racionalista de investigación, tanto en estudios experimentales como correlacionales, como técnica de recogida de datos. (Buendía, L. 1998, p. 158).

De acuerdo a lo estipulado por Buendía, la observación participante se podría considerar como un método de recogida de datos en el que el observador se logra adentrar al ambiente natural en el que se encuentran los sujetos observados, sin modificar nada de éste. Dicho de otro modo, la observación participante nos permite observar para obtener la información que necesitamos de la forma más “pura” posible, es decir, siento el observado original en sus expresiones para lograr que nuestra investigación no se vea modificada.

Esta es una investigación de casos colectivos (Stake, 1994) , se trabaja con cuatro familias ubicadas en la zona sur de la Ciudad de México. Cada una con hijos menores de seis años que se les acompañó , observó y entrevistó del mes de abril de 2021 a noviembre de 2021

La investigación se realizó de la siguiente manera:

- Ubicar a familias en la Ciudad de México que tuvieran algún hijo o hija de seis años de edad.
- Realización de observación participante
- Diseño de entrevistas para los padres de familia.
- Preguntarle a los padres de familia si podía realizarles alguna entrevista y trabajar con ellos para la elaboración de mi tesis.
- Realizar las entrevistas a padres de familia.
- Análisis de las entrevistas.
- Entrevista a otros miembros de la familia que pasan más tiempo con los estudiantes.
- Análisis de la entrevista.

3. Estado del arte

En el mes de agosto de 2021 se revisó la base de datos Google Académico utilizando las palabras clave:

- niños de seis años
- uso de dispositivos

Con esas palabras se encontró un total de noventa y un mil ochocientos resultados, para acotar la búsqueda se utilizaron los filtros: 2021, páginas en español y que incluyera citas; lo que redujo a diez mil trescientos fuentes.

Estas fuentes se ordenaron por palabra clave y fecha de publicación, para revisar uno a uno los títulos a fin de identificar los artículos más relacionados con el tema de investigación sobre el uso que dan los niños de seis años a los dispositivos electrónicos.

Como primer paso, seleccionaba los títulos que me parecían más aproximados a mi investigación, leía el resumen de cada uno de ellos y después elegía los que de verdad parecían funcionar para mi trabajo; obteniendo un total de diez resultados encontrados en veintitrés de las páginas que Google Académico me ofreció.

Un primer artículo fue: *Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia* de Teresita de Jesús Días Calderón, Gleiby Melchor Orta y Vivian Machado Lauzardo elaborado en 2021.

En este artículo se indica que en el mundo actual se está produciendo un gran desarrollo en cuanto a la transmisión y recepción de la información. Un mensaje que sea enviado desde cualquier lugar del planeta, llega en un breve lapso a otro sitio por muy distante que este se encuentre. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, han logrado una implantación tan rápida en nuestra sociedad que, en poco tiempo, han revolucionado numerosos aspectos de nuestras vidas. Los adultos van adaptándose, aunque con cierta lentitud y dificultad, en comparación con la población más joven, que desde su nacimiento convive con ellas, sacándoles el máximo partido, hasta el punto de convertirlas en su seña de identidad. Cada vez son más tempranas las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales. Aunque estas, sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también comporta numerosos problemas y riesgos, y a su alrededor descubrimos opiniones encontradas no solo sobre el

valor de las mismas, sino también del empleo que hoy en día hacemos de estas. Un uso inadecuado de estos instrumentos expone a los menores a innegables riesgos. Por ello, también padres y madres deben aprender a utilizarlas adecuadamente y crear en sus hijos e hijas unos buenos hábitos de uso.

Este artículo me es de utilidad para mi investigación debido a que hace mención de las consecuencias, tanto positivas como negativas, del uso de la tecnología en la primera infancia; sobre todo cuando éste no es supervisado por algún adulto.

El segundo artículo revisado se titula: *Uso de tecnologías en las infancias: Pautas transaccionales y estrategias de socialización familiares* escrito por Paula Gabriela Irueste, María Barotto, Sofía Samanón, Melisa Belén Taormina en el año 2019..

Este estudio buscó conocer el uso de tecnologías en niños y niñas de entre 4 y 12 años de edad, respecto a las pautas transaccionales y las estrategias de socialización implementadas por las familias. Se realizó un estudio de tipo mixto, utilizando una entrevista semiestructurada y un cuestionario online construido “ad hoc”. La población estudiada fueron personas a cargo (padres, madres, tutores) de niños y niñas de entre 4 y 12 años. Los resultados revelaron que los/as infantes hacían uso de aparatos tecnológicos entre dos y tres horas diarias, desde los primeros meses o años de vida. Los adultos también los usaban y solía ser en presencia de los/as infantes. El diálogo y los acuerdos eran escogidos como estrategias para comunicar los límites, y los sostienen en el tiempo. Por último, los adultos manifestaron como apropiado el uso de las pantallas por parte de los/as infantes y la estrategia que predominaba, para regular el uso, es la de pautar horarios.

Este artículo ayuda a mi investigación para tener una idea de los tiempos en los que la tecnología es utilizada durante la primera infancia; además de los límites y pautas que aquí se revisaron y podría ayudar a abrirme una brecha para conocer cómo es que los padres influye en la forma en que sus hijos utilizan la tecnología.

El tercer artículo revisado se titula: *El desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado de Educación Infantil* escrito por Ma. del Mar Sánchez-Vera en el año 2021.

La Competencia Digital no ha sido incluida, hasta ahora, en el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil. No obstante, en los últimos años, diferentes estudios y experiencias educativas han puesto de relieve el potencial que tiene en esta etapa. Este artículo tiene como objetivo conocer y analizar qué

aspectos de la Competencia Digital se pueden abordar, así como desarrollar una propuesta de indicadores de logro por edades. Para ello, primero se ha realizado un análisis curricular de la Competencia Digital, a continuación, se ha consultado a 18 maestras expertas en la integración de las tecnologías en el aula de 3 a 6 años.

Los resultados indican que son varios los elementos de la Competencia Digital que pueden integrarse en esta etapa, habiendo encontrado mayor acuerdo en los aspectos relacionados con el conocimiento de aplicaciones informáticas, desarrollo de la curiosidad por las TIC, pensamiento computacional, gestión de la información, usar recursos tecnológicos para resolver problemas y comunicarse. Los aspectos relacionados con la gestión y el uso de información de manera crítica se valoraron como los más complicados de trabajar en esta etapa, siendo elementos que se van incorporando de forma progresiva debido al propio desarrollo madurativo del alumnado.

El cuarto artículo resido se titula: *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: dispositivos electrónicos e influencia de las redes sociales* de Elena Cruz Ortega elaborado en 2021.

La Competencia Digital no ha sido incluida, hasta ahora, en el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil. No obstante, en los últimos años, diferentes estudios y experiencias educativas han puesto de relieve el potencial que tiene en esta etapa. Este artículo tiene como objetivo conocer y analizar qué aspectos de la Competencia Digital se pueden abordar, así como desarrollar una propuesta de indicadores de logro por edades. Para ello, primero se ha realizado un análisis curricular de la Competencia Digital, a continuación, se ha consultado a 18 maestras expertas en la integración de las tecnologías en el aula de 3 a 6 años.

Los resultados indican que son varios los elementos de la Competencia Digital que pueden integrarse en esta etapa, habiendo encontrado mayor acuerdo en los aspectos relacionados con el conocimiento de aplicaciones informáticas, desarrollo de la curiosidad por las TIC, pensamiento computacional, gestión de la información, usar recursos tecnológicos para resolver problemas y comunicarse. Los aspectos relacionados con la gestión y el uso de información de manera crítica se valoraron como los más complicados de trabajar en esta etapa, siendo elementos que se van incorporando de forma progresiva debido al propio desarrollo madurativo del alumnado.

Este artículo es importante para mi investigación porque me ayuda a conocer las competencias esperadas y los logros que deberían tener los niños y niñas a determinada edad, en este caso 6 años, conforme al uso de la tecnología.

El quinto artículo se titula: *Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia* de Susana Franco Hernández, 2021.

La incorporación de los dispositivos móviles en nuestros hogares es algo que se encuentra totalmente asumido en nuestra cotidianidad. Y por ende, también en la vida de nuestros hijos, quienes, desde edades cada vez más tempranas tienen acceso a los dispositivos móviles de manera habitual. El papel que los padres y tutores desempeñan en esta precoz interacción de los niños con la tecnología resulta crucial para que éstos establezcan una relación positiva con el entorno digital. Estos dispositivos pueden contribuir al desarrollo de destrezas y habilidades muy enriquecedoras para el menor, teniendo siempre en cuenta las medidas de seguridad existentes y aquellos hábitos de conducta que posibiliten a los más pequeños acercarse a la tecnología de manera segura y en función de las necesidades de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Esta investigación de carácter descriptivo y correlacional, ha recabado información acerca de los hábitos de uso de los dispositivos móviles por parte de niños de 3 a 6 años a través de los datos proporcionados por sus padres y tutores, con el fin de obtener conocimiento sobre diferentes aspectos que tienen que ver con el uso cotidiano de estos dispositivos por parte de sus hijos.

El sexto artículo de los diez elegidos se titula: *La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia* desarrollado por Mónica María Córdoba Castrillón y Javier Ospina Moreno, 2020.

El preescolar va desde los 3 hasta los 5 años, periodo en que el niño se interesa por descubrir, es curioso, necesita conocer y aprender. A partir de esta etapa el ser humano puede aprender el uso adecuado de las mediaciones tecnológicas, vistas como herramientas de apoyo, como una estrategia innovadora educativa que permitirá que los hombres del futuro puedan aprovechar las bondades del mundo digital.

El objetivo de la investigación es evidenciar cómo el uso de la tecnología puede resultar una estrategia de innovación educativa para el aprendizaje de los niños. La orientación del diseño metodológico de la investigación corresponde a un estudio descriptivo-cuantitativo, no experimental, con toma de datos

longitudinal; se seleccionó una institución educativa pública del municipio de Bello (Antioquia) con nivel preescolar; para la muestra se seleccionaron acudientes, con nivel de confianza del 95 % que arrojó como resultado 67; para los expertos infantiles, una muestra definida por conveniencia con un total de 50 especialistas, y los maestros directores de los grupos.

Los resultados muestran aprobación por maestros, padres y especialistas infantiles con respecto al uso de la tecnología con impacto positivo y con una debida supervisión; esta realmente es una estrategia efectiva, innovadora en el proceso de aprendizaje en los niños de preescolar en la Ciudad de Antica, Colombia..

El séptimo artículo analizado: *¿Qué Juegan los Niños en Casa en Tiempos de Pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el Juego* de Isabel Malla, 2021.

Como resultado de los cambios que sucedieron en la sociedad a partir de la pandemia del COVID19, surgió el interés de investigar cómo el juego se ha visto afectado en los niños. Es por esta razón que el objetivo general de esta investigación es conocer qué juegan los niños en casa en tiempos de pandemia al igual que conocer si los padres de familia reconocen la importancia del juego libre en el desarrollo del niño. Al mismo tiempo fue de valor responder ¿qué tiempo le dedican los niños al juego libre?, ¿qué otras formas de jugar tienen los niños?, ¿quién juega con ellos/as? La encuesta posibilitó una recolección de datos a 45 padres y/o madres con hijos entre las edades de 4 y 6 años en el territorio dominicano. Los principales resultados encontrados demuestran que el ámbito del juego en los niños ha cambiado por las restricciones para la seguridad ante la pandemia, el juego ha pasado de ser un juego libre y en espacios abiertos o acompañado de compañeros, a un juego a través del uso de pantallas.

El octavo artículo analizado es: *Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar* realizado por Rafael Zapata-Lamana, Jessica Ibarra-Mora, Mario Henriquez-Beltrán, Sonia Sepúlveda-Martin, Laura Martínez-González, Igor Cigarroa, 2021.

Analizar si el tiempo de pantalla se relaciona con un menor rendimiento académico en escolares de segundo ciclo y determinar diferencias por sexo.

Investigación analítica, retrospectiva y transversal en 733 escolares de 5to a 8vo año básico de establecimientos educacionales públicos pertenecientes al estudio “Encuesta de salud y rendimiento escolar de la provincia del Biobío 2018” fueron reclutados. El uso de pantalla fue auto-reportado a través de horas diarias frente a televisión, videojuegos e internet. El rendimiento escolar fue medido con las

calificaciones en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, educación física, promedio general y a través de conductas asociadas a la cognición en el contexto escolar. Para determinar la relación entre tiempo de pantalla y rendimiento escolar se determinó el coeficiente de correlación de Pearson y para medir la influencia del sexo y las horas de pantalla en las notas se realizó un ANOVA de dos vías.

Los escolares pasan $6,1 \pm 5,3$ h frente a una pantalla diariamente. Los niños pasan más tiempo jugando videojuegos y las niñas más navegando por internet. Tanto niños como niñas que pasan mayor cantidad de horas frente a una pantalla, principalmente jugando videojuegos y navegando por internet presentaron notas más bajas en matemáticas, lenguaje, educación física, promedio general y se perciben con menos memoria, más lentos para resolver problemas matemáticos, con más dificultades para mantener la atención en clases o para resolver tareas complejas.

La Conclusión de este estudio indica que el uso de pantallas se asocia negativamente con el rendimiento académico, así como en las conductas asociadas a la cognición en escolares de ambos sexos. Este reporte de investigación está basado en estadísticas y busca una correlación de factores. Aunque no se relaciona directamente con mi tesis brinda elementos sobre los usos que dan los estudiantes a la tecnología.

El noveno artículo seleccionado es: *Móviles y pantallas en edades tempranas: convivencia digital, derechos de la infancia y responsabilidad adulta*. Es un reporte de investigación realizado por Mari Carmen Caldeiro Pedreira, Ana Castro Zubizarreta, Teresa Havráňková, 2021.

En la sociedad hipermedia donde predomina el uso indiscriminado de múltiples pantallas desde edades cada vez más tempranas, es necesaria no solo la convivencia digital, sino además el respeto a los derechos de la infancia. Aspectos a los que debe unirse la responsabilidad por parte de los medios y también de las familias que educan a los menores. En este contexto surge esta investigación donde se revisa la literatura existente y se identifican dos planteamientos diferentes en torno a los dispositivos móviles e infancia; el referido a usos y posibilidades educativas y de enriquecimiento personal para los pequeños y, el que apunta usos abusivos y problemas derivados de su utilización.

Este estudio de corte teórico muestra una revisión y reflexión basada en las ideas de un importante conjunto de autores que, en la era digital cuando la sociedad en general y de forma concreta la infancia utilizan la tecnología, apuestan por el empoderamiento del niño para convertirlo en un receptor crítico. Por tanto, teniendo en cuenta que la infancia convive con los medios y que existen diferentes niveles de actividad de los niños frente a estos, se plantea una propuesta de niveles centrada en la actividad, la

creación y la crítica social. Una propuesta que es posible alcanzar teniendo en cuenta la educación en, con y para los medios. Así mismo, en el marco de la CDN se propone que familias y escuelas potencien un uso adecuado de medios y pantallas por parte de la infancia.

4. Marco conceptual

4.1. Características de los niños de cinco a seis años en la Ciudad de México

Hasta el momento de realización de esta investigación, no encontré información específica sobre las características de los niños de cinco a seis años de la Ciudad de México, Realicé búsquedas en bases de datos de la Universidad Pedagógica Nacional y sólo obtuve información sobre aspectos generales, por lo que observó un vacío respecto a la especificidad de los niños preescolares de este espacio geográfico. Sin embargo, se encontró información que podría resultar de utilidad para esta investigación.

De acuerdo a los resultados en INEGI (2020) en la Ciudad de México se encuentran 692,726 niños y niñas en edades de 6 a 11 años, de los cuales, 31, 704 no asisten a la escuela.

También en el INEGI (2020) a nivel primaria asiste el 97. 4% tan sólo en el año 2020, sin embargo, basándonos en los mismos datos, en años anteriores el estimado de población a nivel primaria que asistía a la escuela era de más del 98%.

Respecto de las características generales de los niños de cinco a seis años, de acuerdo a la UNICEF (ENIM, 2015) a esta edad los niños y niñas de 6 años en esta etapa consolidan el desarrollo físico, intelectual y emocional. La escuela es un espacio central para el desarrollo cognitivo y para afirmar su capacidad de interrelacionarse.

Su personalidad se construye en el hogar mediante la convivencia y contacto con su familia.

Por otro lado, Psicoeduka (Centro Neurocognitivo Infanto Juvenil, 2018) menciona a detalle las características que deben tener los niños y niñas de esta edad en el desarrollo físico y motriz:

- Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Salta a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.

- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y bailan con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de su zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro, etc.).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.

Tomando en cuenta el ámbito del lenguaje, nos menciona las características que deben tener:

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente.
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

En cuanto al ámbito que abarca las conductas y emociones, nos menciona los siguientes aspectos:

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, en algunos colegios trabajan estas inquietudes a través de proyectos, respondiendo preguntas del estilo ¿cómo se siente un bebé dentro de la barriga de mamá? ¿Sienten frío? ¿Nos oyen?...
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.
- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya son capaces de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima.

4.2. La educación preescolar en México

La educación preescolar en México inició con la escuela para párvulos, las cuales fueron instituciones creadas en un principio para dar protección a los niños pequeños de las clases más desfavorecidas mientras sus padres trabajaban y evitar que permanecieran solos en sus casas por varias horas (Campos, 2013 en Escuelas de párvulos y Kindergärten de la Ciudad de México: configuración de una cultura escolar para niños menores de seis años, 1881-1917. p.154). Con este objetivo se estableció en 1881 la Escuela de Párvulos No. 1 en la capital para niños y niñas de tres a seis años (Campos, 2016 en Escuelas de párvulos y Kindergärten de la Ciudad de México: configuración de una cultura escolar para niños menores de seis años, 1881-1917. p. 154). Con el tiempo dichas instituciones fueron adquiriendo una función educativa.

Las escuelas de párvulos se establecieron vinculadas a la concepción y normas de la educación primaria, aunque desde un inicio se ubicaron en edificios separados, en barrios donde predominara la gente obrera, y la directora sería la responsable de favorecer el desarrollo intelectual de los niños (Domínguez, 1885 en Escuelas de párvulos y Kindergärten de la Ciudad de México: configuración de una cultura escolar para niños menores de seis años, 1881-1917. P. 154).

En 1903 se realiza la apertura de la escuela para Párvulos, después Kindergarten “Federico Froebel”. Es durante esta época cuando la profesora Estefanía Castañeda sostiene que los párvulos (refiriéndose a los niños y niñas de edad preescolar) deben ser educados conforme su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de esta manera, de las experiencias que ellos mismos adquieren en su hogar, en su comunidad y en la naturaleza misma; básicamente, de todo aquello que pueda aprender de su entorno y la forma en la que se desenvuelve en éste. En 1885 se abren más escuelas para Párvulos, pero ahora están siendo para grupos mixtos.

Abarcando el periodo de 1876 a 1911, nos encontramos con la época del Porfiriato, conocido de esta manera debido a que fue el periodo en el que México fue gobernado por Porfirio Díaz durante 35 años.

El objetivo de la educación en este momento, era el de educar a los estudiantes para lo que debían ser en la sociedad.

La educación preescolar es un nivel educativo obligatorio, todos los niños de dos a cinco años deben cursarla. El tiempo de preescolar se divide en tres grados.

4.3. Los planes y programas de estudio de la educación preescolar

La Educación Preescolar se rige por el Documento de los Aprendizajes Clave publicado por la Secretaría de Educación Pública en el año de 2017. Este contiene los planes y programas de estudio

En los planes y programa oficiales de Educación Básica se indica que el propósito de la Educación Preescolar es:

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que compartan; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

(Secretaría de Educación Pública, 2017, 157-158 pp)

4.4. Tecnología, infancia y educación preescolar

Los niños y su relación con la tecnología ha sido estudiada por numerosos investigadores tanto nacionales como internacionales. Una de las principales ideas que se encuentran son:

Las llamadas nuevas tecnologías se han convertido en un acompañante familiar de nuestras vidas. Hoy es imposible no sentirse afectado por ellas, especialmente los niños quienes por su fragilidad están más expuestos a su influencia. Un niño hoy convive con las tecnologías prácticamente desde antes de su nacimiento, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva, de su entorno.

(Iriarte, F. 2007)

De acuerdo a lo mencionado por Iriarte (2007) y con respecto a lo investigado, la tecnología puede ser un factor claro oscuro para los niños y las niñas que hacen uso de ella, es como podríamos decir “un arma de dos filos”. Si bien se ha investigado que su uso desde muy temprana edad o muy prolongado puede llegar a causar efectos negativos tanto de aprendizaje como de salud y desarrollo, también es cierto que al aprender a utilizarla nosotros mismos para saber cómo manejar su uso a terceros, nos puede ayudar a mejorar diferentes aspectos del estudiante, como lo sería en el aprendizaje en diversas ramas educativas.

El término nativos digitales hace alusión a una experiencia social y generacional de alcance global y se ha usado para llamar la atención sobre las nuevas características y necesidades de los niños y jóvenes contemporáneos. Para los adultos se emplea su antónimo: inmigrantes digitales. Ello genera una dicotomía rígida que aparentemente no podría ser superada ni aún con años de práctica e inmersión en los entornos digitales (Ames, P. 2016).

A la vez, la dicotomía nativos digitales versus inmigrantes digitales supone que los niños, por ser niños y haber nacido en estos tiempos, ya están equipados con el conocimiento de la tecnología digital. Esto parece reforzar la concepción esencializadora y biologicista de la infancia, a pesar del largo recorrido teórico que ha permitido establecer que la infancia es una construcción social e histórica (Gaitán, 2006 citado en Ames, P. Los niños y sus relaciones con las tecnologías de información y comunicación: un estudio en escuelas peruanas 2016).

Continuando con lo mencionado por Ames (2016) me parece que la sociedad se deja llevar por aquello que se ve, juzgando lo que se menciona al momento sin dejarse conocer el fondo de lo que en realidad son las cosas, dicho de otro modo, las personas prefieren decir o hacer comentarios asegurando algo simplemente porque ya está señalado que así debe ser, en este caso, el hecho de que los niños y niñas nacidos en esta época o estas últimas épocas son nativos digitales, significando esto que ya saben utilizar la tecnología casi desde el momento de su nacimiento, o que alguien mayor quizá no sería tan bueno o bueno utilizándola.

Para efectos de esta investigación, esta cita nos ayuda a conocer lo que son los nativos digitales y la denominación de los niños y niñas nacidos en los últimos años, así como el estigma con el que según la sociedad ya cargan, que sería el de ser prácticamente unos expertos en el uso de la tecnología.

No obstante, las últimas décadas del siglo XX han contemplado la llegada de nuevas tecnologías como los videojuegos, el teléfono móvil, el ordenador e Internet. El nuevo panorama tecnológico avanza a pasos agigantados y nos sitúa, en el cambio de siglo, en un entorno mediático sin precedentes. Las nuevas tecnologías abren un amplio abanico de posibilidades a múltiples agentes: las personas como usuarios individuales, las empresas e instituciones, las administraciones públicas, etc. Se puede afirmar que un uso con conocimiento y apropiado de las nuevas tecnologías facilita la vida de todos ellos. Sin embargo, las nuevas tecnologías no sólo presentan múltiples posibilidades: también traen consigo un buen número de incertidumbres que es necesario despejar. Es preciso conocer la capacidad de acceso y los hábitos de consumo de estos medios por parte de la población, en nuestro caso, infantil y juvenil (Sádaba, C y Bringué, X. 2010).

Según lo dicho por Sábada y Bringué (2010) regresamos a lo mencionado anteriormente, comentando el hecho de que la tecnología puede abrirnos una enorme gama de posibilidades hacia aspectos muy positivos en nuestra vida, más aún, en la de un estudiante de temprana edad, pero de igual manera, encontramos un lado oscuro en su uso, uno de los cuales mencionan estos autores, es el de su consumo, sobretodo en el caso del consumo que los infantes y jóvenes le dan.

Como se puede ver en las entrevistas de esta investigación, hay casos en los que el consumo de la tecnología suele ser limitado y supervisado, incluso se trata de evitar, pues al ser un área desconocida para los cuidadores principales, se prefiere llevar al niño o a la niña a una zona más cómoda para ellos, o sea, a actividades que sus cuidadores conozcan y puedan controlar, como los juegos con muñecas, ir al parque,

la plaza o realizar actividades recreativas como natación; sin embargo, también está el caso de aquellos que simplemente dejan que sus hijos o hijas utilicen la tecnología el tiempo que quieran, haciendo lo que prefieran con la finalidad de causar el entretenimiento de éstos.

“Las nuevas tecnologías ayudan a los estudiantes a navegar la espiral del pensamiento creativo”

(Resnick, M.)

Mitchel Resnick construye un espiral en el que el inicio es imaginar, seguida de crear, jugar, compartir, reflexionar y todo vuelve a repetirse, y de acuerdo a esa fresa mencionada por él, la tecnología nos ayuda a llevar a cabo este espiral, que además, lograría que hubiera una mejoría en los estudiantes.

En este mundo de hoy tan rápidamente cambiante, la gente necesita continuamente encontrar soluciones creativas a problemas inesperados. El éxito está basado no solamente en qué es lo que uno sabe o cuánto uno sabe, sino en la habilidad para pensar y actuar creativamente. O sea, ahora estamos viviendo en la Sociedad de la Creatividad.

(Resnick, M. 2007)

Las Nuevas Tecnologías juegan un rol doble en la Sociedad de la Creatividad. Por un lado, la proliferación de nuevas tecnologías aceleran el ritmo del cambio, acentuando la necesidad de pensar creativamente en todos los aspectos de la vida de la gente. Por otro lado, las nuevas tecnologías tienen el potencial, si son apropiadamente utilizadas, de ayudar a la gente a desarrollarse como pensadores creativos, y así estar mejor preparados para la vida en la Sociedad de la Creatividad.

(Resnick, M. 2007)

Los estudiantes de hoy en día están creciendo en un mundo que es muy diferente al mundo de sus padres y abuelos. Para ser exitosos en la Sociedad de la Creatividad, los estudiantes deben aprender a pensar creativamente, planificar sistemáticamente, analizar críticamente, trabajar colaborativamente, comunicar claramente, diseñar iterativamente, y aprender continuamente. Desafortunadamente, la mayoría de los usos de la tecnología en las escuelas hoy no apoyan estas habilidades de aprendizaje del Siglo XXI. En muchos casos, las nuevas tecnologías están simplemente reforzando viejos modos de enseñar y aprender (Resnick, M. 2007).

Resnick apoya el uso de la tecnología desde la infancia, pero el uso que él le propone es de tipo educativo, su prioridad es hacer a los niños crear, que imaginen y se diviertan, pero logrando esto yo creo como resultado a niños más inteligentes y más felices, más dinámicos y ambiciosos para lo que quieren tanto personalmente como de manera grupal, refiriéndome con esto, al nuestro país.

Dos de las creaciones de Resnick, que fueron “Cricket” y “Scratch” ayudan a los niños a crear de manera virtual y física, pero teniendo conocimiento de al menos uno de estos programas, sé que además de hacer lo que los niños imaginan, tienen la capacidad de resolver problemas, lo que, de acuerdo a la Real Academia Española (RAE, 2020) es la definición de la inteligencia; haciendo que el cerebro trabaje más rápido y mejor, como es el caso del juego del ajedrez, sin embargo, éste no suele ser llamativo para los infantes, pero las creaciones de Resnick sí son más llamativas, y les ayuda a llevar lo que tienen en mente a la realidad.

5. Estudio de casos

Esta investigación recoge cuatro casos de niños y niñas ubicados en la Ciudad de México, los cuales se encuentran cursando el primer grado de nivel primaria y tienen seis años de edad.

Dos de estos niños son cuidados de manera principal por sus madres, siendo ellas las cuidadoras principales, los otros dos pasan más tiempo con sus abuelas debido a diferentes situaciones con sus padres que hacen que no puedan cuidarlos la mayor parte del día.

Se mostrará el contexto de los cuatro casos investigados, y para proteger las identidades de los niños, niñas y sus familias, se les denominará con una letra y de esta manera no mencionará sus nombres.

Niña A

La familia de la niña A está integrada por nueve personas: la abuela de cuarenta y nueve años, el abuelo de cincuenta y un años, un tío de veintidós años y una tía de veintitrés años, la mamá de veinticuatro años, un primo de cinco años, un hermano de ocho y otro de cuatro años. Su mamá tuvo a su primer hijo a los dieciséis años, ella es la segunda.

Tienen un perro de raza mediana. La casa es propiedad de los abuelos. Son cuatro habitaciones y un baño. El abuelo trabaja en una empresa, sale de casa a las 7 horas y regresa alrededor de las 20 horas. El tío trabajaba en campañas de partidos políticos, de tal manera que, cuando no hay campañas, se encuentra en casa. La tía y la mamá trabajan en una cafetería (cada una en una cafetería distinta) preparando café, de meseras y cajeras.

La abuela es ama de casa, y es ella la que cuida de sus nietos cuando los demás se encuentran trabajando. Los niños y la niña estudian, todos están en escuelas públicas, tanto preescolar como nivel primaria, cada uno se encuentra en un nivel educativo diferente.

No suelen salir a la calle, sólo en ocasiones al parque cercano, tampoco reciben muchas visitas, pero esta situación es debido a la cuestión por COVID-19, porque antes de eso solían salir mucho a plazas, parques o lugares cercanos.

Niña B

La niña B es hija única y vive sola con su mamá, aunque tienen familia que viven a unas casas de distancia (su abuela, su abuelo y uno de sus tíos). Su mamá tiene treinta años, está divorciada y aunque ahora tiene una pareja, ésta no vive con ellas.

Su papá va lo más seguido posible a verla, e incluso, se la lleva algunos días para quedarse con él. Él vive con sus padres, por lo que la niña convive con sus abuelos paternos y maternos.

Su mamá trabaja en un mercado vendiendo productos para adelgazar, suele irse a las 8 horas y regresa más o menos a las 16 horas, a excepción de los días en los que debe ir a surtir sus productos, que es cuando llega más noche.

Algunos días en los que su mamá trabaja, la niña se va desde temprano con su abuela materna (la que vive a unas casas de distancia) y ella la cuida. Su abuela trabaja algunos días en el mismo mercado dando clases de zumba, pero sólo es una hora, máximo dos, así que tiene tiempo de cuidar a su nieta.

La casa en donde vive la niña B con su mamá es propia, tiene dos niveles, dos habitaciones, un baño y dos patios, uno trasero y otro delantero. Tienen tres mascotas, dos perros de raza pequeña y un gato que adoptaron desde pequeño.

Hasta hace unos meses, convivía con su primo, hijo de su otro tío, el cual también vivía en la misma calle, pero desde que se mudaron no suele convivir con otros niños o niñas. Solamente sale muy poco, que es cuando su papá se la lleva o está en la cerrada jugando en el pasto.

Asistió a una escuela de preescolar pública, y al ingresar a la primaria, seguirá en una escuela pública.

Niño C

El niño C vive con sus padres y sus bisabuelos maternos en una casa propia que pertenece a los bisabuelos. Esta casa tiene cuatro habitaciones y dos baños, es de tres niveles y tiene un patio grande al frente.

Su mamá tiene veintiséis años, y es el único hijo que ella tiene. Es docente en un preescolar privado, de un grupo de segundo grado. Su papá tiene veintiséis años y es ingeniero civil, pero el niño C ya es su segundo hijo, de tal manera que el niño C tiene un medio hermano dos años más grande.

La bisabuela tiene seis perros chihuahuas, y le gustan mucho los animales, por lo que también alimenta a los pájaros. Antes su mamá tenía una perrita de raza grande, pero se la tuvo que llevar su abuela.

El niño C asistió a un preescolar privado, y la escuela primaria también lo será; además, asiste a diferentes actividades durante la semana, como terapia del lenguaje y natación.

Convive con varios niños en la terapia del lenguaje y también en la natación, también asistirá de manera presencial a la escuela, así que conocerá nuevos niños y niñas. Ve con regularidad a su abuela materna y a sus tías (primas de su mamá), igual ve todas las semanas a su medio hermano, con el que convive y juega con naturalidad, a menos que el otro niño no quiera debido a que es mayor y a veces tiene otros intereses.

Niño D

El niño D vive en una casa grande que es de sus abuelos maternos, pero viven en una casa fincada arriba, así que están a parte de sus abuelos. Su pedazo de la casa tiene dos habitaciones, un baño y la azotea de los abuelos, o lo que es el patio de ellos. Tienen dos perros de raza mediana con los cuales disfruta mucho jugar.

El niño D vive con su mamá, la cual tiene treinta y un años, su papá de treinta y dos y su hermano mayor de once años. Su mamá trabaja dando clases particulares a niños en el nivel primaria; además acaba de terminar la licenciatura. Su papá trabaja en un club privado como instructor de golf.

Su familia materna es muy unida, así que convive mucho con sus tías, sus primos y sus abuelos. A sus abuelos paternos casi no los ve. Su hermano es su ejemplo, y como practica fútbol, a él le gusta ir a verlo y echarle porras junto a su mamá, porque aunque casi no le gustan los deportes, le gusta cómo juega su hermano.

Ahora que ingresó a la primaria, ya tiene el mismo horario que su hermano, están en una escuela pública, y ahí conocerá más niños y niñas.

6. Resultados

Para analizar los contenidos de las entrevistas se establecieron categorías de análisis como:

- Cuidador principal
- Estrategias de consumo de Apps
- Tiempo de consumo de Apps
- Tipo de dispositivos que usan los niños

Posteriormente a este análisis reviso las entrevistas y notas de observación para contrastar con los puntos de los supuestos de investigación que son:

Categorías de análisis:

- Los niños aprenden conocimientos que son promovidos por los dispositivos y sus aplicaciones.
- Los padres entregan estos recursos a sus hijos para entretenerlos y evadir la responsabilidad de cuidarlos.
- Los padres carecen de elementos para orientar y supervisar el uso que dan sus hijos a la tecnología.
- Falta de supervisión de los padres hacia el uso que dan los niños de los dispositivos.
- Los niños crecen sin la interacción de los adultos.
- Los padres pierden el control y desconocen lo que están aprendiendo sus hijos con los dispositivos.

6.1. Análisis de los resultados de las entrevistas

En este punto reviso qué tipo de dispositivos se usan, cuáles son las estrategias de consumo, qué actitudes toman los cuidadores y el tiempo que los niños usan los dispositivos.

De las cuatro familias del estudio pude notar que tres tienen restricciones acerca de lo que pueden ver y hacer los estudiantes cuando usan la tecnología, como sucede con los programas o juegos que involucren violencia, y las cuatro familias tienen la vigilancia para permitir programas y aplicaciones que sean de uso para niños, incluso cuando no todo es para el rango de su edad, al menos sí para permitir hasta un aproximado de este.

Tres de ellas usan estrategias acerca del tiempo de consumo que tienen sus hijos con la tecnología, y aunque cada familia lo hace con lo que tiene dentro de sus posibilidades, su ingenio sale a flote cuando se trata de hacer que su hijo o hija no tenga tanto contacto con la tecnología, tratando de evitar su uso lo más posible realizando otras actividades, como lo son actividades recreativas, ya sea natación o estimulación del lenguaje, actividades que requieran salir de casa, como ir al parque, ir a la plaza, o simplemente alguna actividad que logre mantenerlos ocupados, entretenidos, felices y al mismo tiempo aprendiendo, como es el caso de hacer casitas para muñecas o jugar algún otro juego como el avioncito, hacer ejercicio, entre otros.

En todos los casos los padres deben dejar sus casas para poder ir a trabajar, así que los cuidadores cuando esto sucede son las abuelas, mujeres de cuarenta años, y aunque quizá no conocen mucho acerca del tema, tratan de cumplir las reglas (si es que las dejan) que los padres dejan acerca de lo que sus hijos pueden o no hacer con la tecnología; en caso de no haber reglas por acatar, el tiempo que hay para el consumo de sus nietos con la tecnología no lo limitan, pero sí hay restricciones con lo que ven y hacen, por ejemplo observan lo que hacen los menores o también les proponen actividades a fin de que dejen de usar los dispositivos.

En los cuatro casos que pude investigar, me di cuenta de que los padres de familia, y las familias en general, no investigan, o al menos no lo mencionan, acerca de lo que es la tecnología, los beneficios que podría traer su uso o sus desventajas, las reglas que ponen, cuando las tienen, son porque ellos mismos las han creado pensando en el bienestar de sus hijos, entonces podríamos decir que aunque el conocimiento que ellos tienen acerca de la tecnología puede ser empírico, es acercada la cierta restricción que han optado poner para que sus hijos la cumplan.

Además de esto, también las reglas, el que elijan mostrarles aplicaciones educativas, o incluso preferir algunos aparatos tecnológicos sobre otros, suele ser intuitivo, y aunque varía dependiendo de las necesidades que muestran tener sus hijos conforme a su entorno, las aplicaciones o vídeos educativos que les enseñan otro idioma suele ser de preferencia de la mayoría.

6.2. Contraste entre los supuestos de investigación con los resultados de la entrevistas

Identificación de coincidencias en todos los casos		
Categoría	Situación observada	Reflexión o conclusión
Cuidadores primarios	Los niños y niñas cuyas mamás entrevisté, son cuidados por sus abuelas maternas cuando ambos padres están fuera	Hay más relación con la familia materna, y en todos estos casos, es el apoyo que necesitan para poder ir a trabajar y no dejar a sus hijos al cuidado de algún extraño
Padres	Son padres jóvenes, tanto mamá como papá, todos trabajan así sea un par de horas. Así ninguno se encuentra todo el día con sus hijos. Hay dos casos en los que el padre no vive con ellos, y su convivencia en algunas ocasiones se ve limitada.	Las orientaciones sobre cómo hacer uso de la tecnología deben ser para padres, cuidadores y docentes.
Niños/Niñas	En algunos casos, se nota que los niños ya saben lo que tienen que hacer, dan a conocer que saben los horarios y reglas que sus padres les ponen, así como las tareas y labores que deben realizar	Podríamos decir que, a pesar de su corta edad, son niños disciplinados.
Tecnología	La tecnología que más se utiliza son el celular y la televisión; en algunos casos utilizan consolas de videojuegos, pero este patrón es menos frecuente	El celular y la televisión son tecnologías quizá más accesibles que hacen que su uso sea el más común que con otras tecnologías
Horarios	Tres de cuatro de los niños y niñas, tienen horarios establecidos. Una rutina estipulada ha ayudado a que eviten el uso de la tecnología en estos casos.	Las rutinas forman hábitos y mantienen a los niños ocupados en otras labores o actividades; y aún en las posibilidades de cada familia, ya sea pagando actividades recreativas o no, logran limitar el uso de la tecnología gracias a que se les ponen horarios a su uso
Hermanos	Los niños y niña que tienen hermanos se suelen ver influenciados por la figura del hermano mayor	Las orientaciones y modelos de uso de tecnología también deben considerar a los hermanos mayores y menores, o sea ver el contexto familiar y escolar.

Conclusiones

Al inicio de esta investigación creía que los padres permitían a sus hijos el libre acceso a la tecnología por el simple hecho de no cuidar de ellos, o para mantenerlos ocupados un rato mientras ellos realizan alguna otra actividad; gracias a las entrevistas que pude realizar y las intervenciones hechas para esta investigación, pude notar que el uso de la tecnología sí puede llegar a ser para mantener a los niños ocupados cuando mamá o papá tienen algo más que hacer; sin embargo, no suele ser para evitar cuidarlo como creía que podía suceder, sino simplemente para darle un momento de distracción y evitar accidentes o algún tipo de contratiempo, pues los padres han notado que cuando les dejan algún dispositivo tecnológico pueden mantener a su hijo tranquilo, justo como ellos necesitan mientras se ocupan en algo más.

Los niños sí aprenden las conductas que pueden observar en lo que ven cuando usan tecnología, por eso la mayoría, quizá sin saberlo, opta por mostrar a sus hijos aplicaciones, vídeos o juegos que le enseñen y ayuden de manera positiva, con lenguaje e imágenes apropiadas para su rango de edad.

Aunque también es cierto que los padres generalmente no tienen los conocimientos avanzados acerca de la tecnología, lo que pude descubrir es que cuentan con al menos los suficientes para tener la vigilancia y la orientación que sus hijos requieren, si bien no siempre es específica para enseñarles lo que necesitan, al menos sí la necesaria para mostrarles “el camino” de lo que necesitan.

Un ejemplo de ello es cuando quieren que su hijo aprenda una lengua extranjera, quizá papá o mamá no conocen suficiente del tema, pero conocen lo suficiente como para buscar alguna herramienta en la tecnología que pueda brindarles ese apoyo.

Otro de los supuestos que tenía en mente, era que había una falta de supervisión de los padres para con sus hijos cuando éstos usan la tecnología, afortunadamente, mi sorpresa fue grata al saber que la respuesta fue que sí hay una vigilancia, quizá no es todos los casos se realiza la vigilancia más oportuna, pero al menos a su modo y posibilidad, cada cuidador hace una supervisión de cómo es que los niños y las niñas que están a su cargo usan la tecnología, lo que ven o las actividades que realizan con ésta.

Los niños crecen con la interacción de los adultos, pues al menos en esta investigación, se trata de interactuar con los estudiantes, realizar otro tipo de actividades para poder compartir tiempo con ellos y llevar una convivencia sana que ayude a su desarrollo.

Los supuestos que yo tenía con los padres y sus hijos utilizando la tecnología eran muy negativos, y aunque algunos son acertados en cierto modo y nivel, en las entrevistas me permitieron ver el por qué de esos supuestos que logran cumplirse, me dejaron saber los motivos por los que se hacen algunas actividades de cierta manera, logré ver las necesidades y su solución a ellas.

Gracias a las entrevistas que amablemente cada cuidador me brindó, pude visualizar algunas necesidades que se tienen en casa, como lo es el poco conocimiento al momento de utilizar las tic, refiriéndome a las herramientas de trabajo más allá de las aplicaciones determinadas que tienen generalmente los teléfonos celulares, como lo son redes sociales, youtube o las aplicaciones que descargan para conveniencia propia; además, considero que también podría servir la recomendación de aplicaciones, canales en Youtube, o incluso sitios web específicos para mejorar diferentes aspectos en sus hijos e hijas, como sería el caso del lenguaje, que es lo que una de las mamás en la entrevista requiere, o la práctica de una lengua extranjera, hablando de manera más general.

Aunque estas necesidades son pocas y sencillas de resolver, se debe tener principalmente la disposición de los padres de familia para aprender; así como las ganas de buscar mejores herramientas de apoyo para su hijo o hija, pero también, debemos tener en mente que el tiempo es un factor importante para poder lograr estos objetivos, y a veces, es lo que nos lo imposibilita.

Sé que cada padre de familia tendrá alguna rutina o rutinas diferentes con sus hijos, sé que habrá padres que sí sean expertos en el uso de la tecnología, algunos que sean más estrictos y otros quizá más flexibles con los horarios que sus hijos tienen permitido utilizar la tecnología, incluso sé que habrá padres que sí dejen que sus hijos usen la tecnología como a ellos les plazca, o los que de verdad se las permitan para quizá no cuidar de ellos; sin embargo, en esta investigación las cosas fueron completamente distintas, pude conocer las alternativas que usan para evitar que el niño que cuidan (sea hijo o nieto) no consuma todo su tiempo utilizando tecnología, y aunque no todos tenemos la posibilidad de pagar alguna actividad, la imaginación sigue estando presente en los adultos para idearse nuevas actividades a realizar, buscando siempre el bienestar de su hijo.

Referencias

Ames, P. (2016). Los niños y sus relaciones con las tecnologías de información y comunicación: un estudio en escuelas peruanas. *Revista Científica de la Infancia, Adolescencia y Juventud*, (11) (11-21). http://desidades.ufrj.br/es/featured_topic/los-ninos-y-sus-relaciones-con-las-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-un-estudio-en-escuelas-peruanas/

Buendía Eisman, L.; Cólás Bravo, P. y Hernández Piña, F. (1988). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill, Madrid.

Caldeiro, M., Castro, A. y Havránková, T. (2021). Móviles y pantallas en edades tempranas: convivencia digital, derechos de la infancia y responsabilidad adulta. *Research in Education and Learning Innovation* (no. 26) (páginas 1-17). <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/21743>

Córdoba Castrillón, M y Ospina Moreno, J. (2020). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, (14), (I), 103-131.

Cruz Ortega, E. (2001). Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes: dispositivos electrónicos e influencia de las redes sociales. *Nure Investigación*, (18), (111).

Díaz Calderón, T., Melchor Orta, G. y Machado Lauzardo, V. (2021). Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia. *Revista Ciencia Universitaria*, (19), (28).

ENIM (2015). Para cada niño. UNICEF. <http://www.unicef.org.mx/SITAN/6-a-11/#>

Franco Hernández, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. *EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 22-35. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2067>

García, A. (2020). Escuelas de párvulos y Kndergärten de la Ciudad de México: configuración de una cultura escolar para niños menores de seis años, 1881-1917. Anuario Mexicano de Historia de la Educación, 2 (1), 153-162. <http://www.rmhe.somehide.org/index.php/anuario/article/view/298>

INEGI. (2020). <https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2016). Uso de las tecnologías por niños de hasta 8 años. Un estudio cualitativo en siete países. <http://educalab.es/blogs/intef/>

Iriarte Díazgranados, F. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). En: Psicología desde el Caribe, núm. 20, agosto-diciembre, 2007, pp. 208-224 Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>

Irueste, P., Barotto, M., Samanón, S. y Taormina, M. (2019). Uso de tecnologías en las infancias: pautas transaccionales y estrategias de socialización familiares. [Tesis de Licenciatura en Psicología, facultad de Psicología UNC]. Repositorio <https://plataformas.ude.edu.uy/revistas/rifedu/index.php/RSEUS/article/view/170/242>

Malla, I. (2021). ¿Qué Juegan los Niños en Casa en Tiempos de Pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el Juego. Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Sánchez-Vera, M. (2021). El desarrollo de la Competencia Digital en el alumnado de Educación Infantil. EDUTEC.Revista electrónica de tecnología educativa, (76), 126-142. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2081>

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-a-EDUC-PREEC-OLAR-PROGRAMA.pdf>

Murillo, J. y Martínez, C. (2010) Investigación etnográfica.Madrid. https://www.academia.edu/36778541/Investigaci%C3%B3n_Etnogr%C3%A1fica

Nolla, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. Ministerio de Salud Pública. La Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005

Psicoeduka (2018, 24 de febrero). Qué saben los niños entre los 5 y 6 años de edad. <https://www.psicoeduka.cl/que-saben-los-ninos-entre-los-5-y-6-anos-de-edad/>

Real Academia Española de la Lengua (2020). Definición de inteligencia . Diccionario de uso general de la lengua española. <https://dle.rae.es/inteligencia?m=form>

Resnik, M. (2007). Sembrando las semillas para una sociedad más creativa. International Society for Technology in Education. www.iste.org

Sádaba, C. y Bringué, X. (2010). Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva. CEE Participación Educativa. 86-104. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18443/1/n15-sadaba-chalezquer.pdf>

Tesis de investigación (2013, 25 de junio). La investigación etnográfica. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/la-investigacion-etnografica.html?m=1>

UNICEF (2017). Niños en un mundo digital. <https://www.unicef.es/publicacion/estado-mundial-de-la-infancia-2017-ninos-en-un-mundo-digital>

Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L. y Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. Andes pediátrica, (92), (no. 4). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532021000400565&lng=es&nrm=iso&tlng=es&ORIGINALLANG=es

Anexos

a) Entrevista a padres de familia

Buenos días, mi nombre es Karla Tobón, soy pasante de la Licenciatura en Pedagogía. La siguiente entrevista tiene como finalidad conocer un poco acerca de la relación que sus hij@s tienen con las TIC. La entrevista será de tipo semiestructurada, por lo que no hay un guión a seguir, pero si hay diferentes categorías que son de mi interés y sobre las cuales preguntaré a los padres de familia, las cuales son:

- Trabajo
- Tiempo con su hijo/hija
- Quién lo/ la cuida cuando mamá o papá no están en casa
- Gustos de su hijo/hija

b) Entrevistas

Las siguientes entrevistas se realizaron a padres de familia, en este caso fueron sólo las mamás de los niños y niñas de la investigación. Estas entrevistas fueron de tipo semiestructurada y se realizaron por medio de Whatsapp, de tal manera que las transcripciones fueron tomadas tal cual en las conversaciones, así que las palabras y ortografía son de cada persona respectivamente.

Una entrevista fue realizada a una de las abuelas ya que es la que pasa más horas con la niña, por lo que esto me ayuda para saber lo que hace la mayor parte del día sin tener esos espacios en blanco que quedaría con la entrevista que su mamá nos dio. Esta entrevista, a diferencia de las otras, fue realizada de manera personal y grabada para poder tener una mayor fluidez de conversación.

En todas las entrevistas se evitan los nombres para proteger las identidades de las personas, y esa es la única modificación que tienen las transcripciones.

Las conversaciones y la grabación fueron realizadas bajo su consentimiento y antes de eso, se les informó el uso que éstas tendrían.

c) Transcripción de entrevista

E=Entrevistadora

M= mamá de la niña A

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿A qué te dedicas?	
M	Soy hosstes en un restaurante	
E	¿Qué edad tiene tu hija?	
M	6 años	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	Es variado pero trabajo de 9 a 10 hrs diarias	La mamá está la mayor parte del día fuera
E	¿Quién cuida a tus hijos cuando no estás?	
M	Mi mamá	
E	¿Tienes alguna rutina con tus hijos o cada día es diferente?	
M	Cada día es diferente	No hay horarios ni rutinas
E	¿Utiliza tecnología?	
M	Ellos? Si	
E	¿Qué utilizan?	
M	Celular y tele	
E	¿Cuánto tiempo?	
M	Cómo 3 hrs diarias	
E	¿Qué le gusta hacer a tu hija cuando utiliza la tecnología?	
M	Ver videos y jugar	
E	¿Videos de qué?	

M	De unicornios y princesa	
E	¿Y qué le gusta jugar cuando usa tecnología?	
M	Tiene juegos como tipo pou de cuidar a alguna mascotita	Juegos que podrían ayudar a fomentar la responsabilidad
E	¿Qué suele hacer el resto del día?	
M	Jugar con sus muñecas, ver la tele, salir al parque, etc	
E	¿Qué le gusta ver en la tele?	
M	My little pony, hotel Transilvania, Madagascar, una serie que no me acuerdo cómo se llama que está en netflix y las películas de barbie	Programas de animaciones
E	¿Cuando no estás tu mamá la deja usar más tiempo tecnología?	
M	Si, el celular	La abuela no pone una restricción en los horarios del uso de la tecnología
E	¿Cuánto tiempo?	
M	Cuando yo no estoy no sé	La madre no tiene idea de si sus hijos usan la tecnología todo el día o no
E	¿Y los supervisa tu mamá?	
M	Si, porque no les gusta que vean cosas con pistolas y esas cosas	Hay una supervisión para evitar programas/aplicaciones agresivos
E	¿El celular que usan en propio o se los prestan?	
M	Es propio	Dos de los hermanos tienen un celular propio, que al parecer no está controlado en su uso, por lo que lo tienen a libre disposición.
E	¿Uno para los 3 o cada quien tiene el suyo?	
M	2 para los 3	
E	Gracias	

E=Entrevistadora

M= Mamá de la niña B

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Cuántos años tiene tu hija?	
M	Tiene 6	
E	¿A qué te dedicas?	
M	Soy comerciante Y me dedico ala belleza	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	De 9 a 3 de la tarde	
E	¿Quién cuida a tu hija cuando tú no estás?	
M	Mi madre	
E	¿Tu hija tiene alguna rutina establecida?	
M	Si	
E	¿Cuál es?	
M	Despierta alas 8 desayunar ligero y hace un poco de ejercicio de 9 a 10 Almuerza Lugo hace tarea O se conecta Antes de las 12 está con migo en el trabajo Después la cuida su abuelita juega con ella se distrae y come como 2 o 3 y y se duerme 1 hora o 2 La recojo cena alas 7 la baño 8:30 y c duerme Cómo 9 o 10	La niña B hace deporte y le gusta el baile, de tal manera que eso es lo que le gusta ver, posiblemente para aprender más de esto
E	¿Utiliza tecnología?	
M	Si Celular	
E	¿Cuánto tiempo?	
M	1 ora antes del medo dia	

	Medio día Y otra media hora en la tarde	
E	¿Qué hace cuando tiene el celular?	
M	Juega o ve videos de música y baile	
E	¿Qué juega?	
M	Tiene un juego donde limpia dientes otro de juega carreras y Pou	Uno de los juegos que utiliza es educativo para su salud dental y otro puede ser útil para enseñar responsabilidad
E	¿Ve televisión?	
M	Si vedeos de baile p películas de niños	
E	¿Cuánto tiempo ve televisión?	
M	Cómo 2 horas :30	
E	¿Cuando tú no la cuidas usa más tiempo la tecnología?	
M	Ve la tele O videos	
E	¿Más tiempo o sólo el que tiene permitido?	
M	Lo permitido	
E	Es todo, muchas gracias	

E=Entrevistadora

A=Abuela niña B

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Cuántas horas cuidas a tu nieta?	
A	Pues cuando voy a los aerobics o a mi trabajo desde ahí ya la empiezo a cuidar, y luego cuando terminan, me la llevo a la casa y (nombre de su hija) llega como a las 6-7 de la noche. No sé cuántas horas	Cuida a su nieta mayor parte del día
E	¿Todos los días?	

A	La mayoría	
E	¿Y qué hace?	
A	Eh... cuando llegamos lo primero que hace es agarrar el control y ver Youtube	Su primera alternativa es la tecnología
E	¿Qué pone?	
A	Eh, pone... como venimos un poco estresadas del calor porque nos vamos caminando, eh, pone "Karim juega" eso la relaja	Usa un programa específico para relajación
E	¿Eso qué es?	
A	Karim juega es un pro, es un... señor que está jugando con su hijo y son juegos didácticos, o sea yo, o sea porque hay muchos, pero yo, yo no, nunca escojo que sean de, de... que se peguen entre ellos, o sea de...	
E	Agresivos	
A	Ajá, nunca escojo que sean agresivos, que sean didácticos. Por ejemplo, de encontrar la salida de un laberinto, de... de este, por ejemplo, didácticos, así	La abuela escoge programas didácticos o de aprendizaje
E	Hmju	
A	Eso es lo que ve, ya después le digo: "No, (nombre de su nieta) ya, y ya solita (nombre de su nieta) deja un poco la tele y se va a jugar a las muñecas. Yo tengo una mesa donde pongo casitas de cartón que poco a poco las vamos a ir, este, forrando y ella me ayuda a forrarlas	Buscó una alternativa para quitarla de la televisión
E	O sea, ¿ustedes hicieron las casitas?	
A	Sí	
E	¿Tú las recortaste?	
A	Yo hice cajitas, tengo cajitas de zapatos y todo eso, entonces como las casas son muy caras, ya le compré casas a (nombre de su nieta) pero unas se las llevó con su mamá y unas me las dejó ahí, porque (nombre de su hija) ya no quiere que compre juguetes, entonces yo compré cartón y les hice casitas a las muñecas, entonces les hice un parquesito, un arbo... ella tenía unos arbolitos y cosas así, una maqueta, y cada quien en su casa, nada más lo único que nos	Juega con su nieta Busca distracción

	falta es forrar las casitas, ya muñecas ya no le compro	
E	¿Tú sacaste los diseños de las casitas o cómo los hiciste?	
A	No, fue nada más idea, después yo vi en Youtube cómo se hacen las casas pero se me hacen muy laboriosas porque hay que contar centímetros y a mí no me gusta, yo más o menos las ideo, o sea, nada más veo cómo cortan el cartón y cómo ponen los cuatros y yo no cuento, yo nada más lo hago, pero no me salen casas grandes porque no he tenido la oportunidad de tener cajas grandes, sólo cajas de zapatos de (nombre de la niña) y cajas de zapatos que me he comprado	A pesar de no gustarle lo laborioso, ingenia otras alternativas
E	¿Y con qué las forran?	
A	Pues a penas nos dijo una señora que su hija hizo una maqueta con popotes, y nosotras, yo tengo popotes, porque vendo HGC, ya ahorita no estoy vendiendo, entonces tengo los popotes, entonces le digo “¿y si hacemos las... si forramos con popotes las cajas?” porque necesita donde recargarse por los popotes. Entonces le enseñé a (nombre de la niña) como pegarlas porque tengo tres colores, entonces le puse con un pegamento que no se quema, porque hay uno que se quema	Uso de materiales para aprender motricidad fina
E	Ah, ¿silicón?	
A	Silicón pero caliente, entonces como es una niña pequeña, eh, bueno, no está tan pequeña, tiene 6 años, entonces compramos uno frío, entonces ella solita lo pone, yo le enseñé cómo y ella solita los pega, entonces ya que estén pegados, yo ya pego toda la caja y se van pegando, y tenemos la idea de comprar confeti y que ella los pegue, o después sopa de letras y así, forrar las cajitas muy pequeñas pero que se vean bonitas, y a penas compramos un papel de puntos negros y tenía puntos blancos y la forramos la casita, y (nombre de la niña) la pega, que casi la mojó toda y mojó mi sillón pero yo dejo que ella tenga esa creatividad en lugar de estar en el celular porque cuando la niña era muy pequeña me la daban con el celular y si yo le quitaba el celular era una niña muy enojona, se enojaba, era grosera, y ya no, no me gusta	

E	O sea, ¿tú le quitaste el celular?.	
A	Yo le quité el celular	Iniciativa con evitar los dispositivos tecnológicos para la niña
E	De a poco. ¿Cómo se lo fuiste quitando?	
A	Eh... Tuve que decirle “¿Sabes qué, (nombre de la niña) te voy a dejar ver este, algo, pero en la tele” de todas maneras era lo mismo, pero en la tele, y yo me sentaba a ver los programas que ella veía, incluso me llegaron a gustar algunos, pero también le digo, “ahora vamos a ver este programa que te gusta” y entonces empezamos a ver cómo se hacen las casas, este... cómo se hacen los muebles y compramos varias cosas que no nos salieron como nos... o sea, no, no somos muy creativas la verdad, y llegué mejor a comprar los mueblecitos porque no me salían y (nombre de la niña) me hacía mucho tiradero, entonces... me pegaba la plast	Fue quitando el uso del celular paulatinamente
E	Y qué... o sea ¿todavía usa el celular?	
A	No, ya... Sí usa el celular pero su papá le baja muchas este, programas, eh, no tiene youtube, ni “face” ni whatsapp, porque la niña es muy inteligente, nada más le baja programas de este, didácticos	Los padres le permiten su uso
E	Ah ok ¿cómo qué?	
A	Las vocales, el abecedario, este, de colores, de inglés, ella tiene que saber cómo. Hay cosas que, oh, cuáles, ¿cómo se llaman esas que cruzan para saber lo que es más o menos igual? ¿Como sinónimos?	
E	Ah, ok, sí	
A	Ajá, entonces este son tareas que le dejan pero él la busca en, en juegos	
E	Ah, aplicaciones	
A	Aplicaciones, sí, porque mi teléfono no tiene aplicaciones... si tiene pero no tengo mucha memoria	Aplicaciones didácticas
E	O sea ¿el celular es de ella?	
A	Sí, su papá tiene su celular, ella tenía una tablet pero	

	pues la tiró, estaba más chiquita de que era, era latosita	
E	¿Y eso es lo único que ve?	
A	Eh... luego tiene dos muñecos que son un hombrecito y una mujercita, este... se lo trajeron el día de reyes, entonces a mí se me ocurrió comprarle una carriola y una como para llevar al otro muñeco, porque eran gemelos, como no pude encontrar una	
E	Doble	
A	Una doble, entonces yo le dije “yo me quedo una y tú una, una para cargar y una para...” entonces nos vamos al parque y la llevo con su paragüitas y yo con el mío. Por lo regular siempre uso mi paragüas porque ella no puede llevar la carriola y el paragüitas, pero le llevo uno por si se quiere tapar o sentarse, entonces nos vamos caminando al parque y vamos platicando como si fuéramos amigas, cada quien con su hijo, entonces también se me hizo más fácil comprar ropa nueva de nenucos, que comprarle otro muñeco, otra muñeca, entonces se me ocurrió que ella quería lavar, ella lava la ropa de sus muñecos, entonces yo la distraigo porque son muchas horas que la tengo, y yo la distraigo lavando su ropita de las muñecas, cambiando a las muñecas, así la entretengo	Invención de juegos interactivos y de rol para mantener distraída a la niña, ocupada, fuera de la tecnología y feliz
E	O sea, también la sacas al parque	
A	Y la saco al parque y también le puse este, para que brincara, compré gises y le puse ¿cómo se llama? las... los que yo jugaba antes de niña, el avión, el cuadro, el stop	Juegos de motricidad gruesa
E	¿Lo tienen afuera de tu casa?	
A	Lo tiene con un gis pero cuando llueve se borra, entonces yo quería pagar para que me hicieran esos	
E	Para pintarlos	
A	Umju, pero sino lo hacemos cuando tenemos ganas de jugar	
E	¿Sólo juegan ustedes dos?	
A	Eh... cuando estaba mi nieto jugábamos los tres, nunca dejé que se pelearan, y cuando se peleaban	

	pues ya llevaba al niño con su mamá, pero... o los ponía a cantar (nombre de la niña) tiene muchos vídeos grabados por mí, como canta la niña y cómo baila, le pongo su karaoke y yo cantaba una canción con karaoke y ella cantaba otras de disney de karaoke	
E	O sea que también le gusta ya cantar y bailar	
A	Canta, baila, hace ejercicio y le dije que se aprendiera una letra o una palabra o algo pero diario, le digo, yo soy maestra de aerobics y cada día me aprendo un ejercicio, tú apréndete una palabra, una letra y escríbela, por ejemplo, tu nombre y hay que escribirlo y eso te lo tiene que grabar y así, pero de que yo le enseñe a estudiar y hacer las tareas de la escuela no	Manejo de distintas actividades recreativas
E	Eso son su mamá	
A	Si	
E	¿Y dónde escribe la palabra que aprende?	
A	Eh, yo le compré un cuaderno, lápices, colores, para que ella escriba, pero casi eso no le gusta, es lo que menos le gusta, prefiere jugar, brincando, a la comidita, con las muñecas o las muñecas de papel o ver youtube, pero casi aprender letras no le gusta	
E	Y este ¿qué hace de ejercicio?	
A	Eh... brinca	
E	¿Cuerda?	
A	Eh, no, no brinca la cuerda, nada más brinca, o sea brina y hace los pasos este, yo le digo una, un paso que brinque porque yo casi no brinco, pero sí sé los pasos y ella lo hace	
E	¡Ah, como las clases de aerobics!	
A	Ándale, ella brinca, yo no brinco, ella es la que brinca, o tengo este, cuando estamos en los aerobics le pongo su banco más chiquito y ella hace los pasos hasta que se cansa	
E	¿Qué baila?	
A	Lo que pongo, ella me sigue el ritmo, está atrás de	

	mi	
E	O sea, ¿tú puedes ponerle cualquier música y ella la baila contigo?	
A	Sí	
E	¿Qué más le gusta hacer?	
A	Pues... le gusta que recorramos el tianguis y le gusta buscar cosas para las casitas	La niña muestra interés en sus actividades con la abuela
E	O sea, ya es como su hobby ¿no? Hacer sus casitas	
A	¡Ándale! Incluso ella ya tiene sus propios muebles y sus propias casitas allá en su casa	
E	¿También las hace ella?	
A	Ajá, lo que pasa es que las casas que están bien hechas, o sea, que son casas de verdad, o sea, de plástico, esas	
E	Sí, las que sí compraste	
A	Las que sí compro están en su casa, y ella juega con esas casas y platica entre muñecas y ya tiene su propia forma de jugar, cuando llega a la casa pues también juega con sus casitas pero le gustan porque son como departamentos	
E	Ah o sea, ¿lo hicieron como si fuera edificio?	
A	Ándale, es una maqueta pero realmente cada quien tiene su... y tiene el papá, la mamá y los hijos, y ella como tiene los árboles y le compré el columpio para la muñeca, las chiquitas porque está mi casa muy chiquita, eh eh, mis casas no son grandes entonces compré muñecas de la Polly y entonces ella juega que van al parque y lleva a los muñequitos más chiquitos que son los hijos y que los papás están viendo cómo juegan; ella misma va teniendo esas ideas y hay mujeres, niñas de jovencitas que también juega con ellas.	
E	¿Tú le compraste los muñecos?	
A	Ajá, todo empezó porque quería muñecas, después quería el príncipe, y después quería los hijos, y después quería la prima, la tía, entonces me fui endrogando	

E	¿Dónde se los compras?	
A	Eh, yo se los compro en el tianguis, hay dos personas que me llevan los muñecos, los mejorcitos y de marca, pero me los dan más baratos. Yo los lavo muy bien con cloro y los desinfecto, les echo sanitizante y cada que mi hija va a jugar les echo sanitizante para limpiar y cuando se va, porque luego se agarra la nariz o así, o la cara, entonces yo le lavo las manos a (nombre de la niña) tengo mucho cuidado con los muñecos, o hago que lave a una familia, que son mamá, papá e hijo o tienen dos tres hijos, o incluso yo les pongo su propia familia y ella agarra sus propios muñecos y ya hace un papá, mamá y como seis chamacos ella solita y ella los va a lavar	
E	Pero tú juegas con ella	
A	Yo juego con ella. Yo juego con ella y luego tenemos este, ella tiene albercas y las llenamos de agua, porque sí quiere jugar con agua	Busca el tiempo para jugar con su nieta
E	Hmju	
A	Y luego tengo, el otra vez le eché arroz, y sopita y frijoles y diferentes, para que era la arena y así, cosas así, me doy mi tiempo	Uso de materiales varios
E	Y, cuando usa, por ejemplo, el celular ¿Cuánto tiempo lo usa más o menos?	
A	Eh, fíjate que ya, su abuelita le mandó unas vitaminas de gomita	
E	Ajá	
A	De las este, originales, de patente	
E	Si	
A	Bueno, y entonces ella se toma dos gomitas diarias, entonces la niña cuando agarra el celular se queda dormida, o sea, realmente el celular lo ocupa para arrullarse, porque ya no, ya no está mucho con el celular	Usa el celular para dormir
E	O sea, se acuesta... ¿agarra el celular, se acuesta o qué hace?	
A	Ajá, incluso cuando ya ella se siente cansada me dice: "abuelita" le tengo una almohada de ella y le	

	tengo su cobija, entonces, este, el sillón es grande entonces ella se duerme. Yo le sobo sus piecitos, ella se quita las calcetas, le sobo sus piecitos, agarra su celular, está jugando didáctico y solita va cerrando los ojos y yo ya le quito el celular, pero yo le cuento más o menos el tiempo	
E	¿Y cuánto tiempo lo usa?	
A	Poco tiempo porque ella ya llega cansada, porque hacemos los ejercicios y ella hace los que puede	
E	Hmju	
A	Me la llevo caminando a la casa, luego jugamos un poco youtube, jugamos con los muñecos y la llevo a caminar y ella ya cae cansada, y la hago que coma y come muy bien	
E	O sea ¿no más de 20 minutos que está ahí?	
A	Sí, se queda dormida en 20 minutos, yo creo hasta menos, ya nada más me dice (nombre de su esposo) “ya se va a dormir”, le digo “sí”	
E	¿Y no ve la tele, como algún programa, películas, algo así, no le gusta ver?	
A	Eh, no, sí le gusta ver películas y ya las termina, antes nada más veía la película y se aburría, ahora sí termina las películas, aunque sea también dormida, pero me gusta... cuando está muy estresada me dice “abuelita quiero ver Kale y Sofía” esos duran, cada programa dura como cinco minutos y son como veinticinco vídeos y los vuelve a ver, y los vuelve a ver, y ella los vuelve a repetir	
E	O sea ¿cuánto tiempo está ahí en la tele?	
A	Está más en la tele, pues qué será, hasta dos horas	
E	¿Y ahí cómo está? ¿También se acuesta, se sienta en el piso?	
A	Depende porque luego le pongo este, la tele no nada más es para que la vea, es para que baile, es para que brinque, para que cante, no nada más para que vea y se siente	La televisión es para uso interactivo
E	¿Y cuando está viendo algún programa que digamos, sí la relaja o una película?	

A	Está acostada con su almohada o la pongo en la mesa y está comiendo y viendo la tele	
E	¿Y por ejemplo, si tú le hablas y ella está viendo la tele si te hace caso o se pierde en la tele?	
A	No, sí me hace caso	
E	O sea ¿no se queda como enfocada en la televisión?	
A	No, al contrario, yo quiero que vea la tele un poco para que yo haga mis quehaceres. Le digo (nombre de la niña) te voy a poner tu programa, que, que sea educativo para ella, o sea que le guste y me voy a lavar los trastes, pero ella ya me está diciendo, “abuelita ven a sentarte”, “abuelita quiero ir al baño” y la tengo que acompañar, le da miedo ir sola.	La niña no se queda perdida viendo televisión
E	Sí	
A	Ya cuando ella va con su mamá o su papá yo nada mas veo que está en el puro celular, pero yo no, yo la tengo conmigo	Los padres le permiten tiempo ilimitado al celular
E	O sea, ellos sí se lo dejan	
A	Sí ellos sí la dejan que vea los programas que ella quiera y que haga lo que sea	
E	¿Y ahí no lo agarra para dormirse?	
A	No, dice (nombre de su hija) que en su casa no se duerme, porque sus, lo que ella ve es más hiperactivo que lo que yo le pongo	
E	Pero ahí no sabes cómo está...	
A	No, yo no, porque no siempre voy a verla. Ella me hace videollamadas, incluso me hace videollamadas para que yo vaya por ella y vayamos a caminar con los muñecos	
E	O sea, también como que se aburre ¿no? Ella quiere más bien salir	
A	Sí, incluso (nombre de la niña) se aburre muy rápido, por eso tuve que buscar muchas maneras para que se desaburra	
E	Mantenerla ocupada	

A	Ajá, incluso tengo, hmm, compré tres pizarrones y ella los puede borrar y tiene gis y puede pintar, puede hacer muchas cosas	
E	¿Y qué pone en los pizarrones?	
A	Eh, le quise enseñar este ella que dibujara lo que quiera, le enseñé las vocales y unas sílabas, y ella sabía las letras, incluso tengo fotografías y videos de eso	
E	¿A qué hora hace tarea?	
A	Con (nombre de su hija), ya llega bien noche su mamá y a esa hora ya está llorando porque ya está cansada, no quiere hacer tarea, pero ya me dice mi hija “pues enséñale la tarea en lugar de estar jugando muñecas” le dije “yo no, hija, llega más temprano”	
E	¿Hasta qué hora llega?	
A	Pues es que luego ella llega como a las 4 o 5, pero luego cuando se va a comprar producto llega a las 8, a las 7, a veces llega hasta las 9, porque según pasa al trabajo a comprar y de ahí lo pasa a entregar y de ahí pasa con las tías y se va. Sus tías viven lejos, entonces ya llega muy noche	
E	¿Y a qué hora se duerme?	
A	Se duerme muy tarde, porque como es poco lo que está, se duerme tarde. Yo le he dicho mucho, muchas veces a mi hija que se duerma temprano porque a la niña le cuesta trabajo pararse	
E	¿A qué hora se despierta?	
A	Todos los días mi hija la para por más tardar a las 7 de la mañana, porque se tiene que bañar para irse, mi hija le tiene que dar de desayunar antes de, o sea, la baña, le da de desayunar, y en lo que la peina, la arregla, pues se tarda mucho mi hija, y va saliendo como a las 8, 8 y media, y ya se tiene que ir	
E	¿Tú a que hora la empiezas a ver?	
A	Eh... pues cuando yo paso por ella son las 8:30 y nos vamos a hacer los ejercicios, y desde ahí a que vaya su mamá para mí yo soy la que la protege	
E	Ya la estás cuidando	

A	Ya la estoy cuidando desde ahí, es más, yo la llevo al baño, yo hago que se lave las manos, yo le echo el gel, le digo que se ponga su cubrebocas y si se le olvida le compro uno, pero la niña anda siempre con cubrebocas, y le doy consejos	
E	¿Consejos de qué?	
A	Si una persona llega o llega a toser o estornudar muy cerca que se ponga el cubrebocas sin que se pueda ofender la otra persona, porque de repente llega gente, tosiendo y no tiene cubrebocas, y entonces (nombre de la niña) ya debe de saber, y yo no le tengo que decir, o con la mirada, por si se le pasa, tiene que tener el cubrebocas en su bolsita o en su cuello	
E	Ok, muchas gracias por tu tiempo	

E=Entrevistadora

M= Mamá del niño C

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Qué edad tiene tu hijo?	
M	5	
E	¿A qué te dedicas?	
M	Docente	
E	¿De qué grado?	
M	Segundo de Preescolar	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	De 9 a 2	
E	¿Estableces alguna rutina para tu hijo?	
M	Si	
E	¿Cuál es su rutina?	
M	Se despierta a las 7:30 se lava la cara los dientes se cambia y desayunamos juntos	El niño se mantiene ocupado realizando tareas simples de casa

	<p>Juega una hora a dos horas a las 11 ya recoje y ayuda a algún deber de la casa ya sea limpiar los muebles de su cuarto sacar la basura pelar tomates o algo a la una puede ver una película cuando termina come y vamos a la natación se baña ahí y regresamos como a las 5:30 o 6 come un snack jugamos o hacemos ejercicio de la terapia de lenguaje se pone la pillama cenamos vemos la tele juntos o juega con su papá se lava los dientes la cara y se acuesta a las 10 pm</p> <p>Cuando no hay natación cambia pero aún así vamos a terapia de lenguaje y los jueves que tenemos libre cambia otra vez pero el sabe la rutina de cada día aunque sea diferente</p>	o actividades recreativas.
E	<p>¿Cuál es la rutina los otros días o en qué cambia?</p> <p>¿Qué hacen en lugar de natación o el jueves que está libre?</p>	
M	En lugar de natación vamos a terapia de lenguaje y los jueves que estamos libres hacemos tarea	
E	¿Y los otros días a qué hora hacen tarea?	
M	<p>A veces en las mañanas como entre las doce y las dos de la tarde solo hacemos una hora o media hora y otras veces en la tarde entre las 6 y las 7:30</p> <p>Pero los jueves ya trabajamos más por qué puedo repartirlo como una hora en la mañana como a la 1 y otra como a las 3 y está menos cansado y más activo podemos hacer más cosas y lo demás del día lo dejo hechar la flojera ya que toda la semana está como más apurado</p> <p>Obvio esta rutina es ahora que son vacaciones por qué cuando tiene clases es distinto</p> <p>Probablemente la próxima semana todo esto que te digo ahora va a cambiar</p>	Divide el tiempo de hacer tarea durante el día para evitar que el niño se estrese o fatigue; lo que además ayuda a que se concentre más al momento de realizar su tarea.
E	¿Y qué le gusta ver cuando lo dejas ver películas?	
M	<p>Mmm.. casi todas las películas animadas muy poco princesas las únicas princesas que le gustan es frozen, Moana, valiente y raya pero creo que la última no es princesa de ahí nada de princesas como que le aburren le gusta la acción creo sus películas favoritas es megamente, mi villano favorito, caza trolles pero esto es de apenas yo creo que por qué ya va a cumplir 6 año</p> <p>Pixeles también es de sus favoritos por qué sale Pacman</p>	Algunas de las películas que le gustan, le gustan porque hay algo de su interés (objeto, música, algún personaje)

	<p>Mi villano favorito por qué sale un imán gigante Y megamente por la música Paw Patrol Pero casi siempre ve de todo si sale alguna película nueva quiere verla</p>	
E	¿Cuánto tiempo le permites ver programas o películas?	
M	<p>Lo que dura una película Puede ver una película al día A veces 2 una en la mañana y otra por la tarde pero casi siempre la de la tarde se queda dormido Y algunas veces no pide película Pero cuando me meto a bañar siempre prefiero dejarlo viendo algo por qué me da miedo que ande de latoso y yo no me de cuenta y le pase algo o no se</p>	<p>La madre utiliza el uso de la pantalla como distracción del niño para evitar que haga algo más cuando ella se encuentra ocupada y no puede vigilarlo</p>
E	¿Y no ve videos o utiliza teléfono/tablet para jugar?	
M	<p>Si pero poco de hecho los números de los enseñe con una aplicación de dinosaurios que te pedía que los contarás y después que señalarlas el número que era pero creo que lo arte jajaja por que ya no le gusta ese juego Creo me funcionó cuando era pequeño con algunas aplicaciones educativas pero ahora que ya sabe cómo todo el rollo de las letras número colores etc los juego que son de su edad me parecen muy mmm como que solo son para pagarte el cerebro un rato ya de su edad casi no hay juegos educativos ya solo de pelea carreras de carros etc etc solo se lo presto cuando estamos como esperando en el doctor y necesito que este quieto o esperando en un banco o así pero como para que juegue por jugar en la casa o algo así no Luego lo quiere para ver videos en Youtube por qué le gusta ver videos musicales con ac/dc Queen los guns Maicol Jackson y así pero es así de (nombre del niño) mejor velos en la tele te vas a lastimar la vista en el teléfono entonces ya no me lo pide</p>	<p>Las aplicaciones para niños de menor edad que él le parecen aburridas. Otro ejemplo de uso de pantallas como distractor, en este caso, cuando no hay más cosas que el niño pueda hacer.</p>
E	¿Cuando tú no estás con él quién lo cuida?	
M	<p>Mi mamá o su papá o su abuelita Ahora que trabajo y no irá a la escuela mi abue Bueno entre mi abue y mi mamá</p>	
E	¿Y ellas no le dan la tablet, el celular o lo dejan más tiempo en la televisión?	
M	<p>No tenemos tablet Mi abue si lo deja ver la tele el tiempo que quiera pero</p>	<p>La falta de costumbre del niño hacia las pantallas, hace que</p>

	<p>yo creo que como no está acostumbrado el solito dice ya no quiero verla y se pone a jugar con sus juguetes Y si le pide el celular a mi abue pero no tiene muchos juegos y ni ella ni (nombre del niño) saben descargarlos así que pasa lo mismo se entretiene unos 15 minutos pero lo deja por q son juegos como muy de bb y se aburre</p> <p>Tiene un hermanastro más grande bueno de 9 años que el si tiene teléfono y PSP creo se llama o una chingadera que se conecta a la tele y al Internet Y cuando viene de visita pues si le enseña y así pero la mayoría de veces no se lo presta</p> <p>Pero se enlela demaciado y le pedí a mi marido que cuando viniera ya no trajera nada de eso</p> <p>Y ya no trae nada ni el celular con el fornait jajaja creo así se llama o el PK por qué una vez lo descargo en mi teléfono</p> <p>Pero ya no lo dejamos jugar nada de eso cuando está aquí y también le limitamos el tiempo de la tele</p>	<p>muestre poco interés a ellas cuando tiene la disponibilidad de verlas.</p> <p>Al no tener a una persona que sepa utilizar la tecnología y no saber él tampoco, prefiere hacer otras actividades.</p> <p>Cuando tiene a alguien de su rango de edad, que sabe utilizar la tecnología, muestra mayor interés y logra enfocarse más a esta tecnología.</p>
E	Gracias por tus respuestas	

E= Entrevistadora

M= Mamá del niño D

Persona	Diálogo	Reflexión o comentario
E	¿Cuántos años tiene tu hijo?	
M	6 años	
E	¿A qué te dedicas?	
M	Trabajo dando clases particulares a niños de primaria	
E	¿Cuál es tu horario de trabajo?	
M	9 a 12 L a V	
E	¿Quién cuida a tus hijos cuando no estás en casa?	
M	Pues, algunos días asisten a la escuela y en lo que yo trabajo están en su horario escolar, cuando no asisten mi mamá, que es su abuela materna es la que los cuida en lo que yo trabajo	

E	¿Tienes alguna rutina con tus hijos?	
M	Bueno tenemos dos diferentes, cuando van a la escuela se despiertan a las 7, después desayunan algo ligero y a las 8 entran a la escuela, salen a las 12:30, llegan a casa a la 1 y se bañan, se ponen ropa limpia, revisamos los cuadernos juntos, adelantamos tarea que se pueda, a las 3:15 comen, a las 4 van a entrenamiento de fútbol, a las 6 termina y llegamos a la casa a las 6:30, se meten a bañar de nuevo, se ponen la pijama, terminamos la tarea si aún tienen y de 8 a 9 juega un rato en su consola de video juegos o en celular, a las 9 cena, 9:30 los dientes y a las 10 ya tiene que estar acostado para dormir. Los días que no va la escuela está rutina varía ya que se levantan a las 10 de la mañana, desayunan 10:15, a las 11 se bañan, juegan al aire libre hasta la 1:30, ya que de ahí hacemos la tarea y a las 3 comen y después de ahí si sería la misma rutina de la tarde todos los días	El tiempo en el que usan la tecnología es en la noche
E	¿Los dos van a entrenamiento de fútbol?	
M	No, solo acompaña a su hermano mayor, ya que a él por el momento no le agrado ese deporte y no ha querido entrar a una actividad recreativa, solo va y juego por su cuenta en los campos	Aunque el niño D no realiza alguna actividad, comparte tiempo con su familia a pesar de no practicar por su cuenta propia alguna actividad recreativa, por consiguiente, se mantiene distraído/ocupado en actividades fuera de la tecnología
E	¿Sólo utiliza su consola y el celular?	
M	En cierto horario, tengo controlado su celular desde una aplicación que tengo en el mio, entonces de ahí manejo los horarios en lo que los usa y que aplicaciones puede descargar	La mamá del niño D tiene el control del teléfono del niño
E	¿Ve televisión?	
M	Sí, con nosotros, cuando vemos películas o en ocasiones ve sus series mientras lo visto o en los tiempos muertos, si acabamos antes la tarea o después de la comida.	Controla lo que ve en televisión
E	¿Qué le gusta ver?	
M	Series, como paw patrol, pokemon, dinosaurios, o también en ocasiones ve videos de YouTube, de cómo jugar ciertos video juegos o de niños haciendo cosas.	

E	¿Y en el celular y su consola qué le gusta hacer?	
M	En el celular jugar, juegos de coches y de pistolas 😬, ver aplicaciones como tiktok y YouTube los videos que te comente antes. Y en la consola juega con su hermano igual juegos de fútbol, fornite, minecraff	-Pistolas *Tiktok *Youtube *Aplicaciones que deberían ser monitoreadas porque pueden tener contenido no apto para niños -Juegos bélicos
E	¿Y cuando tú no estás con ellos tu mamá no les permite ver más tiempo la televisión o jugar más en el celular o su consola?	
M	No realmente, en esas horas que yo trabajo están en el patio jugando con su triciclo y bicicleta. Porque la consola sólo tienen 2 horas para jugar entonces a veces solo usan 1 y hasta la tarde noche y su celular se les desbloquea a partir de la 1 y solo puede usarlo 3 horas y no se pueden pasar del tiempo porque la misma aplicación que los controla se los bloquea enseguida.	
E	¿Los fines de semana es igual el tiempo que tienen permitido?	
M	De la consola si son 2 horas igual y de celular 4 horas, aunque a veces no lo usan porque salimos	La distracción fuera de casa evita que usen la tecnología
E	Gracias por tu cooperación	

d) Álbum fotográfico de la investigación















