
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AZCAPOTZALCO
LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

TESINA
PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA LABORAL
“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA:

DUANE JOHNOVAN GONZÁLEZ MELLADO

ASESORA:

MTRA. ESMERALDA MENDOZA GARFIAS

CIUDAD DE MÉXICO, A 26 DE MARZO DE 2022



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad UPN 095,
Azcapotzalco, CDMX
COMISIÓN DE TITULACIÓN

Ciudad de México, a 31 de marzo de 2022.

DICTAMEN APROBATORIO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C. DUANE JOHNNOVAN GONZÁLEZ MELLADO.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su tesina (Trayectoria Formativa): "Estrategias de aprendizaje para alumnos de preescolar", a propuesta de la C. Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director de la Unidad UPN 095

UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO


NUG/NJBE/BSJ



Dedicatorias

Este trabajo está dedicado a mi madre, mi padre y mis hermanos, ya que me brindaron todo su apoyo.

A mis maestros por su gran apoyo durante el trayecto en este camino y durante mi estancia en la universidad.

A la Maestra Esmeralda Mendoza Garfias por su apoyo que me proporcionó.

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
I. REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA.....	9
II. PROPÓSITO DEL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA	12
III. PROBLEMÁTICA GENERAL DE LA PRACTICA DOCENTE	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
IV. ESQUEMA DEL TRAYECTO FORMATIVO Y SUS APORTES.....	18
V. Proceso de elección y reconstrucción de trayecto formativo	22
VI. ARTICULACION DE LAS EVIDENCIAS.....	25
1 Módulo “Ambientes y estrategias para el aprendizaje en la primera infancia y preescolar”	32
2 Módulo “Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar”	44
3 Módulo “Educación, cerebro y cultura de la primera infancia”	56
4 Módulo: Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación.....	73
5 Módulo “Ambientes de aprendizaje virtual en preescolar”	83
VII. REFLEXIONES FINALES	92
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS.....	101

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuentra dividido en seis apartados el que se expone la sustentación como es la problemática en el aprendizaje de la dificultad que se enfrentan los niños de preescolar.

En el primer apartado hago una reflexión y sistematización de la experiencia en la licenciatura que realicé durante mi trayectoria en la universidad y se explica que la elección de la carrera que elegí para profesionalizar mi práctica docente.

En el segundo apartado propósito del portafolio de trayectoria formativa menciono el propósito de este trabajo explico cómo se ha conformado el portafolio y los elementos que contiene.

En el tercer apartado trato la problemática general de la práctica docente en el expongo la situación que observe en el aula de preescolar y la inquietante como profesionista para favorecer el aprendizaje mediante estrategias.

En el cuarto apartado doy a conocer el esquema que tracé durante mi trayecto formativo y sus aportes que obtuve al haber elegido los módulos de la malla curricular del programa de estudios de la licenciatura en educación inicial y preescolar.

En el quinto apartado explico el proceso de elección y reconstrucción del trayecto formativo de la elección de cinco módulos para la conformación del

apartado “articulación de evidencias” los cuales tome durante mi trayecto formativo en la licenciatura.

En el sexto apartado se exponen las actividades integradoras de los cinco módulos que ayudara al lector a comprender el estudio de este trabajo que es conformado por sustentación teórica en el aprendizaje, contemplan rasgos y características del juego, la situación de aprendizaje, también el lenguaje y la comunicación apropiados para nivel preescolar. Además se expone los instrumentos así como los procedimientos que se utilizaron para la solución de la problemática, para la elaboración de estas estrategias se recurrió a una investigación exhaustiva para la selección del conocimiento y la elaboración de las situaciones para que los alumnos comprendan, además se requirió emplear conocimientos sobre el proceso enseñanza aprendizaje para niños de cuatro a cinco años de edad, como una muestra representativa, tomando así al preescolar para la aplicación de las estrategias.

Finalmente, se generan las reflexiones finales del trabajo realizado durante el diseño de las estrategias de aprendizaje en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social y su atención de los alumnos de preescolar.

I. REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA LICENCIATURA

Durante mi trayectoria en mi formación profesional en la licenciatura en educación inicial y preescolar conocí los elementos importantes para la elaboración de la planeación y sistematización de la práctica docente, con fundamentación teórica y llevándola a la práctica en el aula con los alumnos del Jardín de Niños Rey Midas.

La decisión de haber elegido estudiar la licenciatura en educación inicial y preescolar de manera virtual fue por que laboro en el nivel preescolar al estar involucrado surgió la necesidad de estar actualizado en el ámbito preescolar con los nuevos planes y programas en educación preescolar además de que así lo amerita ya que la situación de nuestro contexto actual así lo solicita ser expertos en la materia y sustentar los conocimientos del área, por ello me vi en la necesidad de adquirir los conocimientos para atender las estrategias para que los alumnos de preescolar de manera significativa adquieran los aprendizajes de nivel preescolar con apoyo de la licenciatura en educación inicial y preescolar .

El haber estudiado me dio la oportunidad de conocer más acerca del nivel preescolar ya que la manera de trabajo en la licenciatura me permitió seguirme formando y seguir laborando, por que al ser un sistema de excelente calidad el que la Universidad Pedagógica Nacional permitió que tomáramos clases.

Las buenas experiencias que se me presentaron en la licenciatura es que pude terminar la carrera ya que la modalidad en línea me permitió seguir capacitándome y seguir trabajando sin que se me empalmaran los horarios de trabajo con los de estudio por que gracias al sistema que empleo la UPN tome las clases en el momento que yo tuviera disponible y pudiera realizar las actividades que se tenían programadas en el módulo y poder participar en los foros agregando mi participación y conociendo el aporte de las compañeras y compañeros. Me gusto estudiar en línea por que las actividades propuestas eran interesantes y aportaban a mi preparación para que la pusiera en la práctica ya que al laborar en el nivel preescolar y aplicar los conocimientos adquiridos los alumnos mostraron interés en las actividades que realizaba como por ejemplo la música como estrategia de aprendizaje en las artes donde ellos escuchan diferentes géneros de música para favorecer lo cognitivo en el cerebro permitió a los alumnos estar atentos y que se sintieran relajados por el tipo de música que escuchaban y prestaran atención.

La plataforma me pareció ordenada, así como las actividades y los bloques por que conforme iba avanzando el nivel de complejidad aumentaba, y los tiempos de entrega fueron acordes al tamaño de temas, lecturas y actividades que se tenían que entregar.

Mi historia de vida se desarrolla antes de que llegara a ser docente de preescolar, empecé a trabajar como apoyo administrativo al comprender el desarrollo de los planes y programas me invitaron a trabajar en el área docente, al realizar mi labor como docente descubrí que la investigación documentada en el

programa de educación preescolar permite sistematizar la práctica docente por que con anterioridad se debe de diagnosticar los aprendizajes que poseen los alumnos y de ahí se realiza una planeación para que a partir de ahí el alumno adquiera los aprendizajes esperados de nivel preescolar es así como llegue y a ser maestro de preescolar, ya que cada clase con anterioridad debió ser sido preparada.

Me pareció interesante haber estudiado en línea y aplicar los conocimientos en la enseñanza en línea.

II. PROPÓSITO DEL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

El portafolio de trayectoria formativa tiene el propósito general de recopilar el trabajo de cinco actividades integradoras de cinco diferentes módulos tomados en la carrera.

Este portafolio de trayectoria formativa documenta la integración de los saberes y aprendizajes logrados que me permitieron abordar las problemáticas profesionales planteadas.

La característica de este portafolio es que contiene el trabajo realizado en la plataforma de la UPN que fue puesto en práctica además permite la reflexión como una habilidad para el cambio y se constituye en un elemento metacognitivo

El portafolio de trayectoria formativa, consiste en un trabajo reflexivo y articulado de evidencias estructuradas de la construcción de producciones relevantes generadas en mi proceso de formación en la licenciatura, como producto de haber cursado diferentes módulos, además concretarlos en el ámbito profesional. La elaboración conjeturó un ejercicio reflexivo que revelo la resignificación de la práctica docente y los modos en que ocurrió y cómo los lleve al ejercicio profesional.

III. PROBLEMÁTICA GENERAL DE LA PRACTICA DOCENTE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mi problema antes de que ingresara a la UPN tenía un bagaje con someros conocimientos acerca del ámbito preescolar ya que conforme fui tomando más módulos me permitió diseñar estrategias realizando en cada módulo planeaciones con elementos necesarios para que los alumnos aprendan con estrategias de aprendizaje y así ordenar la práctica docente.

Mi preocupación está centrada en estrategias para niños de preescolar para que ellos logren apropiarse de los aprendizajes esperados del nivel preescolar, del programa de educación preescolar 2017, teniendo en cuenta la dificultad que tienen los niños para comprender en el contexto escolar, y obtener conocimientos del programa de educación preescolar para poder seguir aprendiendo en grados más avanzados como son en primaria, además de detectar las dificultades durante mi trayectoria escolar como estudiante con respecto a este asunto es que se necesita comprender las bases, para gestionar los aprendizajes que los niños necesitan adquirir.

De la misma manera, veo la preocupación de estudiantes del nivel primaria que se enfrentan a la problemática de comprender los conocimientos. Estas dificultades en el uso de conceptos básicos como es el señalado se observan también en estudiantes de la universidad, ya que se fueron desarrollando por no dejar claros los conceptos comprendidos desde la niñez.

Un acercamiento circunstancial al aula de preescolar permite observar que los alumnos desde los primeros días en el preescolar desarrollan sus competencias comunicativas, herramientas que les ayudan para entablar diálogos, las cuales se encuentran implícitas cuando se inician en el entendimiento. Esta situación se expresa de manera singular en comunidades de preescolar, siendo la comunicación el principal medio para el entendimiento entre el alumno y el maestro para la apropiación del conocimiento.

Si bien la preocupación de generar estrategias para que los niños de preescolar comprendan, surge a partir del cuestionamiento de cómo es posible que los alumnos que ingresan a la primaria carezcan de conocimientos para afrontar problemas por ello establezco estrategias de aprendizaje para que los alumnos de preescolar puedan apropiarse de los aprendizajes esperados.

Regularmente en la práctica docente no consideran aspectos importantes como el juego intrínsecamente ligado al proceso enseñanza-aprendizaje en preescolar y la relación de imágenes con palabras, la interactividad, el uso del objeto para contar, no sólo dejan de considerar estos puntos, sino que en algunos casos no respetan un orden del proceso de aprendizaje que le toma al niño comprender sobre los conceptos y apropiarse de ellos. Y por último no se cercioran de que el niño haya comprendido el tema.

En ocasiones el estudiante presenta distracción por aburrimiento ya que los docentes hacen tediosa y aburrida la clase, a ello trae consigo que el alumno no

preste atención o platique sobre cosas que no favorecen su formación, ya que no le es significativa la clase.

La importancia de esta intervención educativa es generar estrategias de aprendizaje que le permiten al alumno de preescolar adquirir los aprendizajes esperados a través de estrategias que a los alumnos les son atractivas e interesantes para aprender. Es pertinente diseñar e implementar estrategias para niños que cursan el preescolar en el Jardín de Niños Rey Midas ubicado en el municipio de Calpulalpan del Estado de Tlaxcala el Jardín está incorporado a la SEP, para que los niños puedan resolver situaciones del nivel de preescolar.

Esta problemática cobra relevancia por el reto de transformar las prácticas de enseñanza, es una premisa de brindar un servicio educativo de excelencia, además es un mandato constitucional que obliga a todo el sistema educativo a establecer condiciones para que todos los alumnos logren aprendizajes que les permitan *aprender a aprender*.

La SEP (Secretaría de Educación Pública) a través de la Subsecretaría de Educación Básica y en el marco de la Reforma educativa, establece como prioridad educar para la vida, siendo los conocimientos que perduren para la vida y poniéndolos en práctica, consiguiendo en los alumnos que evidencien las competencias que son los aprendizajes clave.

Los niños y niñas antes de ingresar al preescolar traen consigo conocimientos previos de los aprendizajes esperados que deben de adquirir durante su trayecto en el preescolar. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender

que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Hanesian, 1983, pág. 18). Es de mi labor como profesionista de la educación atender la problemática con la que se enfrentan los niños de comprender saberes que se trabajan dentro del PEP 2017 (programa de educación preescolar 2017) emitido por la SEP.

Es viable atender y profundizar los conocimientos adquiridos por el niño del nivel preescolar de manera que se favorezca la comprensión de los aprendizajes esperados. Así como transitar del lenguaje cotidiano al lenguaje matemático para que el niño pueda explicar procedimientos y resultados. Son algunos conocimientos que se espera que los alumnos deben comprender.

Innegablemente el lenguaje y la comunicación, las matemáticas, las artes, u otra materia no la podemos separar del ámbito escolar ya que el aprendizaje es integral. Los maestros piden que los alumnos conozcan los números y puedan hacer uso de los números en operaciones con un resultado obtenido en menor tiempo y sea correcto.

Si no se reconoce la importancia para enfrentar este problema, las dificultades son diversas, algunas de ellas pueden ser:

En una exposición el alumno es evaluado por aspectos como; explica cómo es, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás lo comprendan, se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Son rasgos que el niño debe de ir perfeccionando al expresar su apropiación de conocimientos

como ejemplo comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10. Sino potencializa el alumno estas habilidades comunicativas está mostrando una insuficiente capacidad en la exposición, en poder preguntar y poder aclarar el conocimiento, que le proporciona el maestro, lo cual le lleva a obtener un bajo desempeño escolar.

La presentación de una temática se constituye en una oportunidad para enseñar, pero de ello depende, la calidad de la situación didáctica, como son los contenidos y de qué forma se utilizan los recursos para expresarse. Si la temática no logra que los alumnos interioricen la información, no podrán comprenderla, lo cual no sólo deriva en la mínima apropiación de conocimientos del alumno, sino en la capacidad insuficiente que él tendrá para resolver problemas.

En este sentido, la labor del docente en preescolar es relevante, en el acto de diseñar estrategias, ya que enseñar se pone en juego como la capacidad para transmitir un mensaje a los alumnos y ellos lo puedan entender y llevarlo a la práctica. Podemos darnos cuenta de dinámicas como “la feria del libro” que son temas tan relevantes para que los niños puedan comprender lo que ellos están aprendiendo, esto se logra no sólo por haber recibido información del maestro, sino por las características que cubren a la información.

IV. ESQUEMA DEL TRAYECTO FORMATIVO Y SUS APORTES

En relación al plan de estudios de LElyP enumero los 14 módulos que elegí para mi trayecto formativo y fortalecer mi practica en el Jardín de Niños Rey Midas que seleccioné en el siguiente orden para que adquiriera los conocimientos sobre el programa de la licenciatura en educación inicial y preescolar

Tabla. Selección del trayecto formativo

Orden	MÓDULO	Propósito del modulo
1	Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar	Contribuir en la práctica educativa de la docencia al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para que de manera integrada promuevan con acciones propositivas a través de la detección de situaciones educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de Educación Inicial y preescolar.
2	Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje	Resignificar la práctica docente, en el reconocimiento de la planeación didáctica y evaluación con los fines planteados en el currículo, la aplicación de diversas estrategias para reorientación y toma de decisiones del proceso educativo de la primera infancia, que den cuenta del logro de los aprendizajes.

3	Modelos Pedagógicos en educación inicial y preescolar	Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.
4	Pensamiento matemático en la primera infancia	Lograr que el docente de educación Preescolar e Inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en la primera infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanzas implementadas en el aula.
5	Arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil	El docente-aprendiente resignifica su práctica en relación con el arte, juego y otros lenguajes alternos para movilizar los aprendizajes de los niños en interacción con la currícula de educación inicial y preescolar.
6	Lectura temprana	Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.
7	Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar	Integrar en el trabajo educativo de las educadoras (es) el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.
8	Educación, cerebro y cultura del a primera infancia	Conocer la anatomía y funcionamiento básico del cerebro para que la educadora de la primera infancia instrumente estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y los niñas (os) de cero a cinco años.

9	Marcos curriculares en educación preescolar	Lograr que la (el) docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la educación preescolar y los relacione con su práctica docente.
10	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	Reconocer lo conveniente que es para el proceso educativo que el docente se renueve en el conocimiento y buen uso de los recursos tecnológicos. Emplear los recursos de la web 2.0 en su práctica docente en el aula y en proyectos extra clase. Construir objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje. Compartir sus construcciones de objetos de conocimiento con sus pares y crear un reservatorio que pueda utilizar con sus alumnos.
11	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar	Lograr la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente a través de la metodología de investigación-acción que permita la transformación y mejora de la propia práctica.
12	Evaluación del desempeño docente en educación preescolar	Identificar las etapas e instrumentos del proceso de evaluación del desempeño docente.
13	Mediación e intervención pedagógica	Valorar en la práctica docente su papel como mediador pedagógico en el contexto escolar, áulico y extracurricular. Identificar los actores de la mediación pedagógica y su vinculación con el aprendizaje. Reconocer los elementos de mediación pedagógica y los integra en el diseño de estrategias. Valorar sus experiencias de aprendizaje y de mediador pedagógico en la resignificación de su práctica docente.

14	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Fundamentarla práctica pedagógica a partir de principios teóricos que pretenden brindar explicaciones con respecto al desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia.
----	---	---

Fuente. Propia

Tome estos modulo porque contribuyen a mi práctica docente y formación profesional ya que son muy importantes.

V. Proceso de elección y reconstrucción de trayecto formativo

Elegí estos módulos porque estos contribuyeron a mi práctica docente para generar un ambiente en la enseñanza y adaptarlo no solo en el aula sino en el medio virtual y sobre los procesos cognitivos que realiza el cerebro que es la función del aprendizaje.

Y los contenidos aportan para mis planeaciones como los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que me aportaron del PEP2017.

A continuación, presenté el propósito de cada uno de los módulos en los que obtuve dictamen favorable de mi trayectoria formativa.

1. Ambientes y estrategias para el aprendizaje en la primera infancia y preescolar

Propósito formativo:

Contribuir en la práctica educativa de educadoras y educadores al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para que de manera integrada promuevan con acciones propositivas a través de la detección de situaciones educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de Educación Inicial y preescolar.

2. Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar

Propósito formativo:

Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.

3. Educación, cerebro y cultura de la primera infancia

Propósito formativo:

Conocer la anatomía y funcionamiento básico del cerebro para que la educadora de la primera infancia instrumente estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y los niñas (os) de cero a cinco años.

4. Ambientes de aprendizaje virtual en preescolar

Propósito formativo:

Integrar en el trabajo educativo del educador el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes

de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.

5. Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

Propósitos formativos:

Reconocer lo conveniente que es para el proceso educativo que el docente se renueve en el conocimiento y buen uso de los recursos tecnológicos.

Emplear los recursos de la web 2.0 en su práctica docente en el aula y en proyectos extraclase.

Construir objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje.

Compartir sus construcciones de objetos de conocimiento con sus pares y

crear un reservatorio que pueda utilizar con sus alumnos.

VI. ARTICULACION DE LAS EVIDENCIAS

Sustentación teórica en el aprendizaje: la función semiótica o simbólica.

En la práctica docente se consideran aspectos importantes como el juego intrínsecamente ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar y la relación de imágenes con palabras, la interactividad, el uso del objeto, en el proceso de aprendizaje que le toma al niño comprender sobre los conceptos y apropiarse de ellos. El niño construye su conocimiento a través de estos procesos que son muy importantes considerar en la labor docente que es el de la **función semiótica o simbólica**. Desde la función semiótica o simbólica donde el alumno va construyendo su conocimiento, como Piaget lo expone existe una Imitación diferida es cuando el niño el niño comienza en ausencia del modelo por imitar en presencia del modelo, su imitación comienza en este momento no es tan afinada se hacen intentos, *“el caso de una niña de dieciséis meses que ve a un amigo enfadarse, gritar y patear (espectáculos nuevos para ella) y que, solo una o dos horas después de su marcha, imita riéndose, esta imitación diferida constituye un comienzo de representación, un inicio del significante diferenciado”*. (Jean Piaget, 2000, pág. 61)

Posteriormente el Juego simbólico donde el objeto va tomando un papel en la representación, *“la misma niña ha inventado su primer juego simbólico, aparentando dormir, sentada y sonriendo ampliamente, pero cerrando los ojos, con la cabeza inclinada y el pulgar en la boca, haciendo un pico de la sabana que simula el de su almohada, según lo que suele hacer cuando se duerme; poco después hace también dormir a su oso de peluche.”* (Jean Piaget, 2000, pág. 61)

El dibujo o la imagen gráfica, es intermediario entre el juego simbólico y la imagen mental, aparece por los dos o dos años y medio. *Del cual representa el mismo placer funcional y mismo el autotelismo, y la imagen mental con la que comparte el esfuerzo de imitación de lo real.* (Jean Piaget, 2000, pág. 70)

Enseguida empieza a manejar la imagen mental y aparece como imitación interiorizada existen dos categorías de imagen mentales *“las imágenes reproductoras que se limitan a evocar espectáculos ya conocidos y percibidos anteriormente, y las imágenes anticipadoras que se imaginan movimientos o transformaciones así como sus resultados.”* (Jean Piaget, 2000, pág. 77)

Por último, el lenguaje naciente que va acompañado del significante diferenciado constituido por los signos de la lengua en vías de aprendizaje. La mencionada niña dice “miau”, sin ver al gato, existe representación verbal, además de imitación. La representación se apoya exclusivamente (o acompañándose de una imagen mental). (Jean Piaget, 2000, pág. 62)

Cuando el hablante comunica al oyente unos contenidos mediante un sistema de signos, la lengua, que puede considerarse como instrumento de comunicación. (Naves, 1979, pág. 79)

El ser humano tiene una experiencia de la vida muchas veces desea comunicarla por escrito a los demás, entonces la resume, siendo un indicio de la realidad, en una obra literaria (Roig, 1979, pág. 13) que es un lenguaje literario que se forma por sistema de signos como lo asevera la crítica semiológica.

La función semiótica da origen a dos instrumentos los símbolos y los signos. Los símbolos que son motivados es decir que presentan significantes diferenciados alguna semejanza con sus significados pueden ser constituidos por el individuo solo. Mientras que los signos que son convencionales han de ser necesariamente colectivos.

La asimilación, es decir, que toda relación nueva está integrada en un esquematismo o en una estructura anterior: entonces hay que considerar la actividad organizadora del sujeto tan importante como las relaciones inherentes a los estímulos exteriores, por que el sujeto no se hace sensible a estos sino en la medida que son asimilables a las estructuras ya construidas, que modificaran y enriquecerán en función de las nuevas asimilaciones. (Jean Piaget, 2000, pág. 17)

Planeación y evaluación

La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza. (SEP, 2017, pág. 121)

Para el diseño de las estrategias didácticas en la planeación y su conformación consiste en tomar en cuenta ciertos elementos importantes para su elaboración, así como los procesos para la puesta en práctica de la situación didáctica, como es; para saber el nivel de apropiación de aprendizaje del niño, se obtiene de una evaluación que se realiza al inicio denominada evaluación

diagnostica, que es una fuente de información para saber cuáles son los conocimientos previos que tiene en alumno.

Una estrategia didáctica (Díaz, 1998, pág. 19) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

De ahí se realiza una planeación ya sea semanal o quincenal de acuerdo al programa de educación preescolar (SEP, 2017, pág. 171)

El plan de trabajo debe de incluir la siguiente información: aprendizajes esperados, actividades que constituyen la situación didáctica, tiempo previsto para su desarrollo y recursos.

Para dar seguimiento al avance del aprendizaje de los alumnos se recurre a instrumentos de medición como es la evaluación está siendo de carácter cualitativa en preescolar se evalúa el desempeño de los niños, en el aprendizaje esperado en diferentes indicadores de logro que permiten saber en qué estado se desempeñaron los alumnos, este tipo de evaluación se denomina rubrica permite reconocer con mayor certeza en qué nivel de desempeño se encuentran los alumnos, para que en la siguiente planeación siga incluyendo ambientes en beneficio del aprendizaje de los niños.

En el método y los instrumentos que se emplean para el diseño de las estrategias, deben de contener una planeación, para la implementación de la situación didáctica, además se considera un punto importante, la evaluación

centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje (SEP, 2011, pág. 181).

Al emplear las rúbricas como un instrumento evaluación nos describe con mayor precisión cualidades del alumno, en qué situación se encuentra para adquirir el aprendizaje o si requiera ayuda, indicador tienen distintos grados de complejidad uno de ellos empezando por el de menor grado complejidad, donde el alumno se interesa o requiere ayuda y el más complejo es aquel alumno que desempeña en su totalidad el aprendizaje esperado o excelente, en la rúbrica valoro cuatro niveles los que se evalúan son; requiere ayuda, satisfactorio, bueno y excelente.

Un indicador es una unidad de información que nos señala si un criterio de evaluación se ha dado o no, por ejemplo “hay predisposición a participar activamente en las actividades que se proponen, todos intervienen en la discusión, de tipo cualitativo” (Wheeler, 1985, pág. 43)

La evaluación formativa es la que se lleva de manera permanente en la observación de cómo participan los niños y qué hacen; al escuchar lo que dicen o explican, se obtiene información que es útil porque muestra los aprendizajes de los niños y es una manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no

estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (SEP, 2017, pág. 125)

“La evaluación, cualquiera que esta sea tiene que enfrentar la complicación de definir sus criterios y explicarlos y explicarlos a las personas que serán evaluadas. Esto casi nunca se lleva a cabo, pero sin duda es un paso necesario si queremos crear un proceso de enseñanza justo, fructífero, eficaz y eficiente.”
(Pedro Ravela, 2017, pág. 16)

El realizar la retroalimentación después de haber hecho evaluación de las estrategias aplicadas a los alumnos permitirá a la comunidad escolar, como medio de comunicación, saber de las capacidades y oportunidades que presentan los alumnos, para resolver problemas. Es de suma importancia el fortalecimiento de estos medios de evaluación profesional.

Los maestros de preescolar aplican evaluaciones durante el ciclo escolar sobre el desempeño de los alumnos, los docentes deben generar periódicamente evaluaciones con fin de reportar los logros obtenidos por el alumno de manera descriptiva en una boleta de evaluación para que el alumno demuestre el nivel de dominio del campo de formación académica o área de desarrollo personal y social. que se ve reflejado en dicha boleta, esta evaluación puede ser obtenida mediante trabajos escolares, tales como; tareas, participaciones, investigaciones y exposiciones

Las evidencias dan cuenta del aprendizaje de los alumnos pueden ser dibujos, obras de arte de los niños, fotografías o videos que den cuenta del

desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, notas o comentarios de investigación que valoren el aprendizaje de los alumnos mediante rubricas.

ACTIVIDADES INTEGRADORAS CON DICTAMEN



Alumno: Duane Johnovan González Mellado

1 Módulo “Ambientes y estrategias para el aprendizaje en la primera infancia y preescolar”

Grupo: 18-2_Gpo_04

Bloque IV. La planeación argumentada y los ambientes de aprendizaje en la primera infancia y preescolar

Asesor: **Mauricio Méndez Huerta**

Actividad integradora Bloque IV

Junio 2018

Propósito formativo

Contribuir en la práctica educativa de las educadoras al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para que de manera integrada promuevan con acciones propositivas a través de la detección de situaciones educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de Educación Inicial y preescolar.

Actividad integradora Bloque IV

Diseña una estrategia de evaluación didáctica argumentada donde:

- 1) Describas las situaciones más significativas de tu diagnóstico.**
- 2) Explica la planeación integrando todos los elementos didácticos justificándolo a partir de tu diagnóstico.**
- 3) Reflexiona a partir de los logros de aprendizaje de los niños, tu intervención y las áreas de mejora.**

Contexto interno y externo de la escuela

Contexto externo En la institución donde yo laboro es en el Jardín de Niños Rey Midas está incorporado a la SEP, ubicado en el municipio de Calpulalpan del Estado de Tlaxcala, en zona urbana, ofrece el servicio de preescolar de segundo y tercer grado en turno matutino, contando con 18 alumnos en tercero y 12 en preescolar. La comunidad del Jardín de Niños Rey Midas son padres de familia que se dedican al campo y atienden pequeños negocios como tiendas, otras personas se brindan su servicio de mecánica, carpintería, herrería, la población cuenta con 30 mil habitantes.

La sociedad cuenta con los niveles escolares desde preescolar a universidad, su nivel educativo de los tutores que predomina es secundario.

La religión que más se profesa en la población es la católica, su fiesta patronal es durante el mes de junio a San Antonio de Padua, este día por costumbre los alumnos se ausentan a clases.

Las personas de Calpulalpan participan cada mes en fechas conmemorativas e importantes, como en la primavera se realiza un desfile por la comunidad.

El acceso que tiene la escuela a servicios públicos es al sistema de agua potable, de alumbrado y alcantarillado, además con seguridad pública, DIF y servicios médico de cruz roja.

Los medios de transporte que emplea la comunidad escolar es la combi, algunos usan auto y la mayoría de los tutores se trasladan a la escuela a pie.

Por último, los problemas sociales que se presentan en el contexto son de carácter económico que los padres tienen que emigrar a Estados Unidos en busca de trabajo, dejando por ende a la madre la responsable de la educación del niño.

Contexto interno

En el salón se cuenta con mobiliario ligero pero resistente para que así los alumnos junto con el maestro puedan moverlo para que haya más espacio para realizar actividades como escenificar un cuento y los niños participen en el cuento escenificado.

En los espacios de las paredes, ventanas puertas se adaptan cada mes con lo alusivo al mes, colocando en las paredes láminas de lo conmemorativo del mes por ejemplo en el mes de la primavera se colocaron los seres vivos de la naturaleza para favorecer el campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

Durante el año se mantienen arriba del pizarrón los números del 1 al 10 aprovechando el espacio para que los puedan evocar, así como también los colores y las vocales.

Cuando se requiere realizar actividades de carreras para favorecer el campo formativo desarrollo físico y salud los alumnos en el patio salen a realizar actividades de competición como carreras de relevos, además el espacio del patio se adapta a cualquier actividad por haber un espacio amplio.

Diagnóstico del grupo

De las situaciones detectadas en los registros de observación de los alumnos del Jardín de Niños Rey Midas del 2º grado grupo "A" turno matutino el cual lo conforman 12 alumnos 5 niños y 7 niñas, hay 2 alumnas que ya habían asistido a educación inicial quien es Isa y Alexa,

En la actividades del bloque 1 se eligió favorecer el campo campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social por que en el registro anecdótico el 15 de marzo el problema detectado fue que se les dificulta llevar el orden y la secuencia del cuento los tres cerditos al grupo para favorecer los aprendizajes esperados del aspecto número, de la puesta en práctica de esta actividad, los alumnos contaron el cuento de los 3 cerditos para que adquirieran el aprendizaje esperado de " Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan"

Para mejorar esta situación es pertinente considerar en la planeación un ambiente de aprendizaje que el alumno utilice los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, así los alumnos puedan realizar actividades con mayor confianza como el orden y el número de actores principales que lleva el cuento. Además, un punto importante de las cuatro prioridades de la normalidad mínima es el punto ocho todos los alumnos consolidan su dominio de las matemáticas, "como herramientas esenciales para *aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida*". (Delors, 1996, pág. 102).

Plan de clase

En el desarrollo de las actividades del plan de clase se fundamenta en el PEP 2011 con los aprendizajes esperados y la competencia es la que hace que los alumnos demuestren el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, esto que no solo se persigue aprender los conceptos de número si no que ponga en práctica los conocimientos con una actitud positiva y sea hábil en su aplicación, esto se logra a través del juego porque presenta una simulación.

Escuela: Jardín de Niños Rey Midas C.C.T 29PJN0129U		Nombre del Educador: Duane Johnovan González Mellado
Campo Formativo: Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social	Aspecto: Número	Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizaje Esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.		
Competencia de vinculación: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.		
Fundamento teórico pedagógico: La adquisición del lenguaje está subordinada al ejercicio de una función simbólica que se apoya en el desarrollo de los mecanismos verbales (Nava, 2006, pág. 13).		
Secuencia de la situación de aprendizaje: Las escondidillas		
Inicio Se genera un ambiente socio-afectivo con motivándoles a participar en el juego de las escondidillas, se les preguntara a los alumnos ¿a quién le gusta jugar a las escondidilla? El fin de la actividad es qué... El niño tiene que usar y nombrar los números del 1 al 10, en orden ascendente, empezando por el uno. Además, deberá recopilar información cuantitativa por medio de la observación para saber cuántos compañeros ha encontrado. Esta actividad consiste en buscar y encontrar a sus compañeros, se logra con la participación de dos o más alumnos, un alumno es quien cuenta a partir del número 1 al 10 con los ojos cerrados, cada vez que diga un número tocará en la pared con la palma de su mano, mientras tanto los demás eligen un lugar para		

ocultarse.

Desarrollo

El maestro elegirá a un alumno para que el niño mencione los números del 1 al 10 y le dirá que tendrá que acordarse de cuántos compañeros buscará. Antes de que el alumno empiece a contar, el maestro le dirá al alumno elegido: que contare en voz alta del 1 al 10, sin ver donde se esconden sus compañeros y tocará en la pared con la palma de su mano, cada vez que diga un número, después de que haya terminado de contar irá a buscar a sus compañeros, a cada uno de sus compañeros que encuentre le dirá te encontré. También el maestro les explicará a los demás niños que se deben de esconder porque su compañero los buscare y después de que su compañero mencione el número 10 él tendrá que buscar a todos, una vez que haya terminado de contar del 1 hasta el 10, sin ver a sus compañeros, y que, al primer alumno encontrado, a él le tocara buscar después, de que sean encontrados todos los alumnos.

Cierre

Además, el maestro apoyara al alumno que cuenta, con enunciando en voz baja la serie numérica, para que el alumno no pierda la pronunciación de la secuencia de los números en orden ascendente.

El docente pregunta a los alumnos ¿a quién le gusto jugar a las escondidillas?

Previsión de recursos

Un espacio con lugares para ocultarse (en el patio de la escuela).

TIEMPO: 1 hora

Estrategias de intervención didáctica

El que los alumnos usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de ubicación entre objetos al contar, estimar y comprendan las relaciones entre los datos, son aspectos que se empiezan aprender desde temprana edad al ingreso al preescolar, porque al momento de jugar con sus compañeros “el ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social”. (SEP, Programa de estudios de educación preescolar, 2011, pág. 51)

Un problema que afecta el rendimiento escolar del alumno es la limitación de recursos como contar con libros en casa, la sociedad cuenta con escuelas desde preescolar a universidad, el nivel educativo de una muestra representativa de los

tutores que predomina es que cuentan con estudios hasta la secundaria, los problemas sociales que se presentan en el contexto son de carácter económico porque los padres tienen que emigrar a Estados Unidos en busca de trabajo, dejando por ende a la madre la responsable de la educación del niño, generando la falta de la figura paterna en el contexto familiar.

Mientras las problemáticas detectadas en el contexto interno se cuentan con espacios necesarios para la estancia de los alumnos y adquieran los aprendizajes esperados, el apoyo de las aulas con material didáctico y muebles acorde a la edad de los niños. Los procesos de aprendizaje de los alumnos son favorables ya que se notan avances de los niños porque les gusta participar y asistir al preescolar.

El propósito en el desarrollo de las actividades es que el alumno conozca los usos de los números en la vida cotidiana y diga los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.

Las competencias que se favorecen son del campo formativo campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, además genera utilizara los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Estrategia de evaluación

La evaluación que se emplea a continuación es de carácter cualitativa se evalúa sobre el desempeño de los niños en el aprendizaje esperado en diferentes logros que son requiere ayuda, satisfactorio, bueno, excelente el grado de avance en orden progresivo se da desde requiere ayuda hasta llegar al mayor nivel que es excelente.

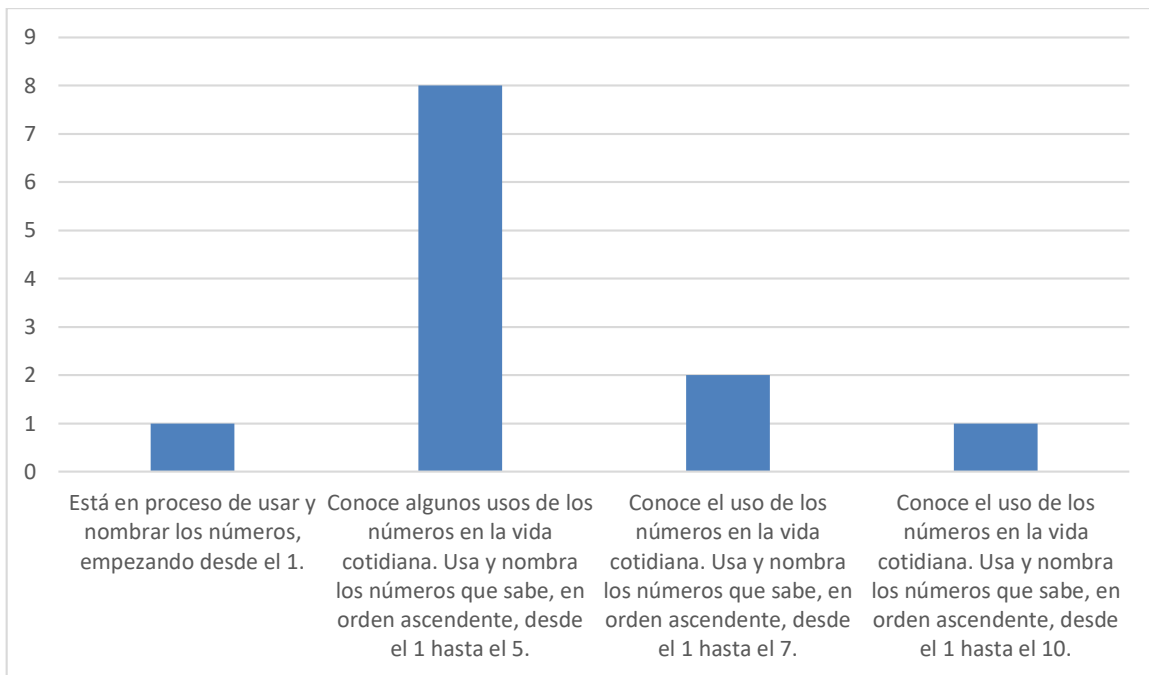
Evaluación final: las escondidillas

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje Esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.

1. Las escondidillas EVALUACIÓN

No.	Alumno(a)	Requiere Ayuda	Satisfactorio	Bueno	Excelente
		Está en proceso de usar y nombrar los números, empezando desde el 1.	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, desde el 1 hasta el 5.	Conoce el uso de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, desde el 1 hasta el 7.	Conoce el uso de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, desde el 1 hasta el 10.
1	Yoel		●		
2	Axel Jesús		●		
3	Emanuel			●	
4	Ixamar Dariel		●		
5	Polet Nery	●			
6	Jose Jesus		●		
7	Isa Gizeth				●
8	Vanessa Polet		●		
9	Alexa Eluney			●	
10	Dharius Elian		●		
11	Britanny Nahomy		●		
12	Natasha		●		



En la aplicación de esta didáctica se establecen indicadores de evaluación que permiten saber en qué estado se desempeñaron los alumnos, se percibe que los alumnos de preescolar se esfuerzan demasiado para el conteo, este tipo de rubrica me permite reconocer con mayor certeza en qué nivel de desempeño se encuentran los alumnos, para que, en la siguiente planeación, siga incluyendo ambientes activos, en beneficio del aprendizaje de los niños. En esta planeación note que el grupo conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, desde el 1 hasta el 5, ya que 8 de los 12 alumnos se encuentran en este parámetro.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Duane Johnovan Gonzalez Mellado

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primer infancia y educación preescolar

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.				
Problematización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del

	módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo los contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está fundamentada teórica y /o metodológicamente.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.

	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	Es innovadora, solo en algunos aspectos.	Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía

	hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.		ortografía y no emplea manual APA	
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.



Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Módulo Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primer infancia y educación preescolar elaborado por el (la) alumno **Duane Johnovan Gonzalez Mellado** con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser seleccionado/mejorado y /o transformado a partir de los contenidos del módulo

Para aprender las personas utilizan estrategias siempre que tomen decisiones y hagan un uso consciente e intencional respecto de una técnica o procedimiento con el fin de lograr un objetivo. Al revisar la literatura especializada encontramos que muchos estudiosos del tema de las estrategias de aprendizaje han considerado que el niño pequeño no es capaz de usar estrategias. Sin embargo, se ha podido comprobar que es oportuno enseñar a los niños, desde edades tempranas, cuándo y porqué es necesaria y provechosa su utilización

ATENTAMENTE

Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



ALUMNO: DUANE JOHNOVAN GONZÁLEZ MELLADO

2 Módulo “Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar”

GRUPO: 18-3_GPO_01

BLOQUE IV. EL DOCENTE Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ASESORA: CELIA REYES ANAYA

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Propósito formativo

Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.

Actividad integradora Bloque IV

1. Análisis y evaluación de la propuesta con los siguientes indicadores. Se proponen los textos de García y Guerra para apoyar los análisis realizados.
 - Papel del docente como mediador.
 - Papel de los alumnos.
 - Modelo de intervención.
 - Fortalezas encontradas en las diferentes estrategias.
 - Áreas de oportunidad.
2. Comparte en el Foro inicial tu trabajo y participa en una Coevaluación de propuestas. El asesor del módulo organizará la forma de realizar esta actividad ya que es necesario subir al foro una evidencia libre de Coevaluación

Propuesta de intervención pedagógica

Escuela: Jardín de Niños Rey Midas C.C.T 29PJN0129U		Nombre del Educador: Duane Johnvan González Mellado
Campo Formativo: Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social	Aspecto: Número	Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizaje Esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.		
Competencia de vinculación: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.		

Secuencia

Las escondidillas

Inicio

El niño tiene que usar y nombrar los números del 1 al 10, en orden ascendente, empezando por el uno. Además, deberá recopilar información cuantitativa por medio de la observación para saber cuántos compañeros ha encontrado.

Esta actividad consiste en buscar y encontrar a sus compañeros, se logra con la participación de dos o más alumnos, un alumno es quien cuenta a partir del número 1 al 10 con los ojos cerrados, cada vez que diga un número tocará en la pared con la palma de su mano, mientras tanto los demás eligen un lugar para ocultarse.

Desarrollo

El maestro elegirá a un alumno para que el niño mencione los números del 1 al 10 y le dirá que tendrá que acordarse de cuántos compañeros buscará. Antes de que el alumno empiece a contar, el maestro le dirá al alumno elegido: que contare en voz alta del 1 al 10, sin ver donde se esconden sus compañeros y tocará en la pared con la palma de su mano, cada vez que diga un número, después de que haya terminado de contar irá a buscar a sus compañeros, a cada uno de sus compañeros que encuentre le dirá te encontré. También el maestro les explicará a los demás niños que se deben de esconder porque su compañero los buscare y después de que su compañero mencione el número 10 él tendrá que buscar a todos, una vez que haya terminado de contar del 1 hasta el 10, sin ver a sus compañeros, y que, al primer alumno encontrado, a él le tocara buscar después, de que sean encontrados todos los alumnos.

Cierre

Además, el maestro apoyara al alumno que cuenta, con enunciando en voz baja la serie numérica, para que el alumno no pierda la pronunciación de la secuencia de los números en orden ascendente.

Previsión de recursos

Un espacio con lugares para ocultarse (en el patio de la escuela).

TIEMPO: 1 hora

- Papel del docente como mediador.

En el papel como docentes decidió favorecer el campo campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social por que en el registro anecdótico que se les dificulta llevar el orden y la secuencia del cuento los tres cerditos al grupo para favorecer los aprendizajes esperados del aspecto número, de la puesta en práctica de esta actividad, los alumnos contaron el cuento de los 3 cerditos para que adquirieran el aprendizaje de Identificar los números en cuentos y entiende qué significan”

Durante el año se mantienen arriba del pizarrón los números del 1 al 10 aprovechando el espacio para que los puedan evocar, así como también los colores y las vocales.

- Papel de los alumnos.

Para el papel del alumno en esta situación es pertinente considerar en la planeación un ambiente de aprendizaje que el alumno utilice los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, así los alumnos puedan realizar actividades con mayor confianza como el orden y el número de actores principales que lleva el cuento. Además, un punto importante de las cuatro prioridades de la normalidad mínima es el punto ocho todos los alumnos consolidan su dominio de las matemáticas, “como herramientas esenciales para

aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida". (Delors, 1996, pág. 102).

- **Modelo de intervención.**

El modelo de intervención es en base a las competencias que se favorecen del Campo Formativo Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social además utilizara los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. El propósito es que el alumno conozca algunos usos de los números en la vida cotidiana. Use y nombre los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno

Además, en los estadios de la psicología genética de Piaget nos menciona "el periodo preoperatorio (dos-siete años) caracterizado por una asimilación sistemática a la acción propia (juego simbólico) que constituye a una preparación para la asimilación operatoria (Jean Piaget, 2000, pág. 115)" el niño desde una edad temprana va generando sus conocimientos en función al desarrollo físico y psicológico, dentro de esta edad corresponde al estadio preoperatorio.

También la inteligencia lógico-matemática estimula en las niñas y niños el trabajo con los números, para que los estudiantes noten su existencia y más adelante puedan comprenderlos.

Ya que en el proceso de aprendizaje del niño como lo menciona Vygotsky es fundamental los elementos mediadores que permiten el aprendizaje.

- Fortalezas encontradas en las diferentes estrategias.

Los procesos de aprendizaje de los alumnos son favorables ya que se notan avances de los niños porque les gusta participar y asistir al preescolar.

- Áreas de oportunidad.

Es importante solicitar como docente en que ellos asuman la responsabilidad de reflexionar sobre sus propios avances y ofrecerles acompañamiento para decidir estrategias de mejora o fortalecimiento.

En este sentido, las interrogantes de los alumnos son una oportunidad de aprendizaje para ellos y también para el maestro, en la medida en que estos se analicen, discutan y se tomen como base para orientar estrategias de aprendizaje,

Coevaluación

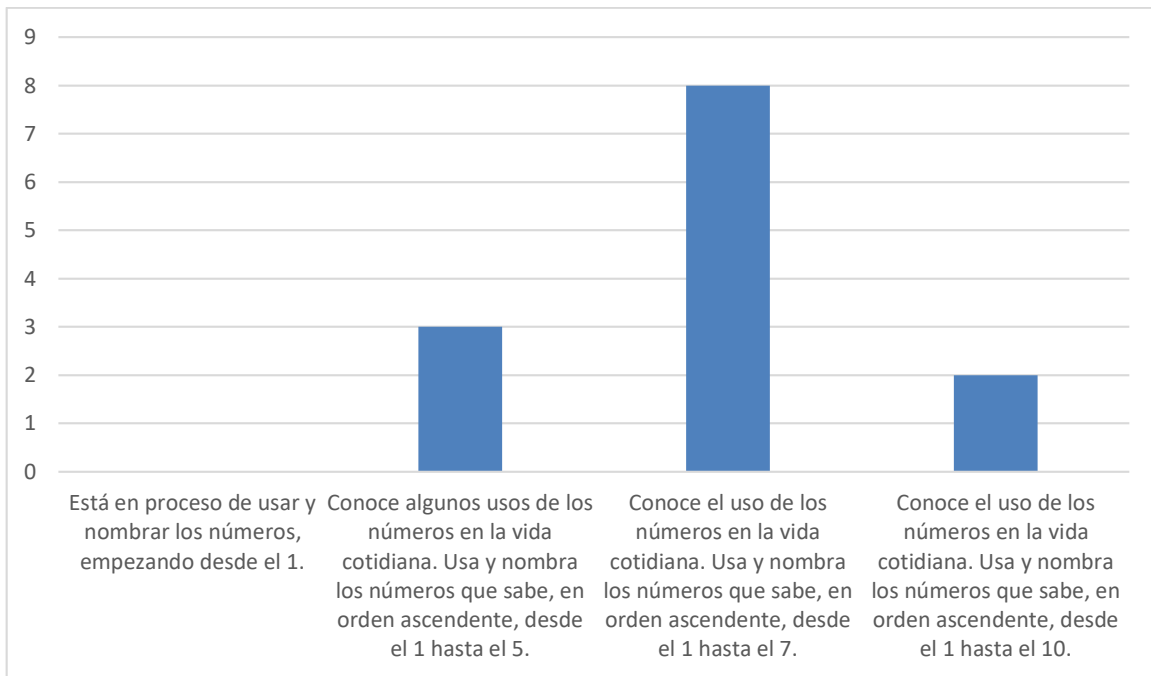
La coevaluación tiene un enfoque formativo porque se centra en los procesos de aprendizaje y da seguimiento al progreso de los alumnos, la evaluación cualitativa evalúa el desempeño de los niños en el aprendizaje esperado en diferentes logros.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje Esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.

<u>Las escondidillas</u>		Requiere Ayuda	Satisfactorio	Bueno	Excelente
No.	Alumno(a)	Está en proceso de usar y nombrar los números, empezando desde el 1.	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, desde el 1 hasta el 5.	Conoce el uso de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, desde el 1 hasta el 7.	Conoce el uso de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, desde el 1 hasta el 10.
1	ALDO RAMSES AGUIRRE RIOS			●	
2	Yael ALBERTO PLATA				●
3	MEREDITH A. BECERRIL ROMERO		●		
4	YAMILET BENITEZ GOMEZ				●
5	MIA A. CARRASCO VAZQUEZ		●		
6	JOSHUA CONTRERAS ESPINOZA			●	
7	DAYANA M. ESPINOZA MIRANDA			●	
8	EDUARDO G. GONZALEZ GUTIERREZ			●	
9	MELANY DENISSE LARA GARCIA				●
10	IVAN A. MARQUEZ BERNABE			●	
11	ANGEL EMANUEL MORALES ROLDAN				●
12	ISAAC A. RAMIREZ MOGOLLAN		●		
13	BETZA NAOMI SUSANO DELGADILLO			●	



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Duane Johnovan Gonzalez Mellado

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Modelos Pedagógicos en educación inicial y preescolar

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.				
Problematización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del

	módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo los contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.

	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	Es innovadora, solo en algunos aspectos.	Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo.
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía.

	hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.		ortografía y no emplea manual APA.	
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.



Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Módulo Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar elaborado por el (la) alumno **Duane Johnovan Gonzalez Mellado** con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser seleccionado/mejorado y /o transformado a partir de los contenidos del módulo

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica. De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines y propósitos, y los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros. Evidentemente los modelos pedagógicos implican las mismas interrogantes que se plantean a los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción, por lo que en los mismos se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos.

ATENTAMENTE

Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



Alumno: Duane Johnovan González Mellado

3 Módulo “Educación, cerebro y cultura de la primera infancia”

Grupo: 19-1-G01

3 Bloque IV. Desarrollo sociocognitivo: las emociones, el apego y las neuronas espejo

Asesor: José Raúl Medina Benjamín

Actividad integradora Bloque IV

Propósito formativo

Conocer la anatomía y funcionamiento básico del cerebro para que la educadora de la primera infancia instrumente estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y los niñas (os) de cero a cinco años.

Actividad integradora Bloque IV

INTRODUCCIÓN

En el siguiente proyecto tiene como propósito conjuntar las estrategias que durante el módulo se diseñaron e implementaron con base a fundamentos de la enseñanza-aprendizaje y cuál es el comportamiento y desarrollo del cerebro durante el proceso de conocer.

En el primer bloque se incluyen las estrategias donde influye el comportamiento del cerebro con la elaboración de estrategias de aprendizaje en matemáticas denominadas “las escondidillas” y “contando carritos”.

En el segundo bloque se incluyen las estrategias para favorecer el desarrollo del cerebro denominadas “Rompecabezas” y el “cerebro musical”.

Del tercer bloque se incluyen estrategias para favorecer el desarrollo del cerebro que son “director de orquesta y “Moviéndonos con la música”.

En el cuarto bloque se incluyen las estrategias donde influye el comportamiento del cerebro, denominadas “Imitación de emociones” y “en contacto con nuestras emociones”

ESTRATEGIAS ELABORADAS EN EL MÓDULO

Estrategias bloque I

<p>Campo Formativo: Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social</p>	<p>Aspecto: Número</p>	<p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>
<p>Aprendizaje Esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.</p>		
<p>Competencia de vinculación: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p>		
<p>Secuencia:1. Estrategia de aprendizaje las escondidillas</p>		
<p>Inicio</p> <p>El niño tiene que usar y nombrar los números del 1 al 10, en orden ascendente, empezando por el uno. Además, deberá recopilar información cuantitativa por medio de la observación para saber cuántos compañeros ha encontrado.</p> <p>Esta actividad consiste en buscar y encontrar a sus compañeros, se logra con la participación de dos o más alumnos, un alumno es quien cuenta a partir del número 1 al 10 con los ojos cerrados, cada vez que diga un número tocará en la pared con la palma de su mano, mientras tanto los demás eligen un lugar para ocultarse.</p>		
<p>Desarrollo</p> <p>El maestro elegirá a un alumno para que el niño mencione los números del 1 al 10 y le dirá que tendrá que acordarse de cuántos compañeros buscará. Antes de que el alumno empiece a contar, el maestro le dirá al alumno elegido: que contara en voz alta del 1 al 10, sin ver donde se esconden sus compañeros y tocará en la pared con la palma de su mano, cada vez que diga un número, después de que haya terminado de contar irá a buscar a sus compañeros, a cada uno de sus compañeros que encuentre le dirá te encontré. También el maestro les explicará a los demás niños que se deben de esconder porque su compañero los buscara y después de que su compañero mencione el número 10 él tendrá que buscar a todos, una vez que haya terminado de contar del 1 hasta el 10, sin ver a sus compañeros, y que, al primer alumno encontrado, a él le tocara buscar después, de que sean encontrados todos los alumnos.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Además, el maestro apoyara al alumno que cuenta, con enunciando en voz baja la serie numérica, para que el alumno no pierda la pronunciación de la secuencia de los números en orden ascendente.</p>		
<p>Previsión de recursos</p> <p>Un espacio con lugares para ocultarse (en el patio de la escuela).</p> <p>TIEMPO: 1 hora</p>		

<p>Campo</p>	<p>Aspecto:</p>	<p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que</p>
--------------	-----------------	---

<p>Formativo: Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social</p>	<p>Número</p>	<p>implican poner en práctica los principios del conteo.</p>
<p>Aprendizaje Esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados.</p>		
<p>Competencia de vinculación: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p>		
<p>Secuencia 2. Estrategia de aprendizaje contando carritos</p> <p>Inicio</p> <p>Colocar la serie numérica a la vista de todos los niños</p> <p>Esta actividad consiste en que el niño conozca que puede contar al ir señalando los carros colocados en fila, que al ir agregando le genera agregar. A cada uno de los carros se les coloca la etiqueta empezando por el número uno con el primer carro de la fila al segundo carro se le coloca la etiqueta del número 2 así sucesivamente hasta llegar al 10, para que los niños a través del señalamiento vayan contando los elementos de la colección de carros.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Aplicar la situación durante una semana</p> <p>El maestro les mencionara a los alumnos que primero se tendrán que ordenar en la mesa los carros en una fila, para que vayan contando de izquierda a derecha y así eviten volver a repetir en el conteo o volver a repetir un carrito, ya que de forma dispersa se puede cometer el error de volver a incluir el mismo carro en el conteo.</p> <p>Cierre</p> <p>El maestro elegirá a un alumno para que el niño mencione los números del 1 al 10 con ayuda del señalamiento el alumno con su dedo índice ira tocando cada carro e ira diciendo en voz alta el número que tiene cada carro moverá su dedo índice de un carro a otro hasta que haya llegado al décimo carro, el niño comprenderá que al decir el último número es la cantidad que representa la colección de carritos.</p> <p>Además, el maestro apoyara al alumno que cuenta, con enunciando en voz baja la serie numérica, para que el alumno no pierda la pronunciación de la secuencia de los números en orden ascendente.</p>		
<p>Previsión de recursos</p> <p>Una serie numérica del 1 al 10 colocando cada número en una hoja blanca tamaño carta, en total son 10 hojas, 10 carritos de plástico, 10 cuadros de 5x5 cm obtenidos de una hoja blanca poniendo en cada cuadro en su centro un número del 1 al 10 y cinta adhesiva.</p>		

Estrategias bloque II

<p>Campo Formativo: Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social</p>	<p>Aspecto: Número</p>	<p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>
<p>Aprendizaje Esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.</p>		
<p>Propósito: favorecer la resolución de problemas a través del uso de un rompecabezas. para el <i>Enriquecimiento mediante el pensamiento y la resolución de problemas</i>. Los rompecabezas típicos son excelentes para el cerebro.</p> <p>Desde que el número es interpretado como tal hasta poder nombrarlo se necesitan diferentes disciplinas, controladas por diferentes regiones cerebrales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Representación visual: entender que lo que estamos viendo es un número. 2. Representación numérica: entender la cantidad que implica cada número. 3. Representación verbal (hemisferio izquierdo): nombre que se le asigna a ese número. <p>(Martínez, 2017)</p>		
<p>Tiempo: 30 minutos.</p>		
<p>Recursos: rompecabezas con máximo 12 piezas</p>		
<p style="text-align: center;">Secuencia</p> <p style="text-align: center;">Rompecabezas.</p> <p>Inicio</p> <p>Se le dirá al grupo que se armará un rompecabezas.</p> <p>Se Organizará al grupo en pequeños equipos.</p> <p>El educador explicará con claridad en que consiste la actividad.</p> <p>Se les preguntara si les justa jugar a armar un rompecabezas</p> <p>Crear ambientes de aprendizaje inclusivos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El educador dará a cada equipo un rompecabezas y pedirá que cuenten las piezas de cada rompecabezas</p> <p>El maestro guiará a los alumnos de tal manera que solucionen el problema por si solos.</p> <p>Los niños prestarán atención a las indicaciones del maestro</p> <p>Los alumnos de manera ordenada apoyarán a sus compañeros de equipo para lograr armar el rompecabezas.</p> <p>El educador estará al pendiente mientras los niños trabajan de cada</p>		

Cierre

retroalimentación

Conforme vayan terminando le indicarán el educador cuestionará al grupo

¿les gusto la actividad?

¿Por qué?

Cada equipo dirá como lo armo.

Campo Formativo: Expresión y apreciación artística	Aspecto: Expresión y apreciación musical	Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
---	--	--

Aprendizaje Esperado: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.

Propósito: Escuchar música para estimular, como un transportador de palabras y como activador del cerebro el valor de la música como un factor de enriquecimiento del aprendizaje.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: Material: canción chuchuwawa, grabadora

Secuencia

El cerebro musical

Inicio

Se organizará al grupo en pequeños equipos.

El educador explicará con claridad en que consiste la actividad.

iniciar platicando acerca de las canciones que conocen e invitarlos a aprender una canción nueva y muy alegre

Crear ambientes de aprendizaje inclusivos.

Desarrollo

El maestro guiará a los alumnos de tal manera que sigan la entonación de la canción.

Los niños prestarán atención a las indicaciones del maestro

Explicar la letra aclarando que deben repetir y hacer lo mismo. La letra es la siguiente:

“el cantar de la alegría, es un bello sentimiento

¡Soy feliz! (soy feliz) ¡yo también! (yo también)

Manos enfrente (manos enfrente)

Pulgares arriba (pulgares arriba)

Codos atrás (codos atrás)

Cabeza de olmeca (cabeza de olmeca)

Estatua de enano (estatura de enano)

Pies de pingüino (pies de pingüino)

Cola de pato (cola de pato)”

Coro: //chuchuwawa, chuchuwawa chuchuwawawa//

Cierre

Retroalimentación

Para finalizar la clase será concluida preguntándole a los niños si se les dificultó aprenderse la letra y si batallaron con la pronunciación y si ¿Les gustó la actividad? y ¿Por qué?

Estrategias bloque III

Campo Formativo: Artes	Organizador curricular 2: Familiarización
Organizador curricular 1: Expresión artística	con los elementos básicos de las artes
Aprendizaje Esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	
Propósito: comprender y sigue las indicaciones gestuales del director al interpretar una melodía orquestal o un canto.	
Tiempo: 30 minutos.	
Secuencia Director de orquesta	
Inicio	
El educador explicará con claridad en qué consiste la actividad.	
Se les preguntara si les justa jugar a la orquesta	
El maestro explica a los niños que él será el director de la orquesta, y que deberán cantar una melodía y simular tocar, siguiendo el ritmo, un instrumento que él indicará y todos lo imitarán, por ejemplo, el violín, la trompeta, etc.	
Crear ambientes de aprendizaje inclusivos.	
Desarrollo	
Tocarán parte de la melodía y, en determinado momento, el director cambiará de instrumento y todos deberán estar atentos para imitarlo.	
Luego de ensayar dos o tres veces, pedir a un niño que salga del salón mientras, entre todos, eligen a otro niño que será el director de la orquesta.	
Entra el alumno que salió y se realiza la actividad; el niño deberá estar muy atento para descubrir al director de la orquesta, observando a todos para ver quién es el primero que cambia de instrumento y al que imitan los demás.	

Cierre

retroalimentación

Conforme vayan terminando le indicarán el educador cuestionará al grupo

¿Les gusto la actividad?

¿Por qué?

Campo Formativo: Artes	Organizador curricular 1: Expresión artística	Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizaje Esperado: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos		
Propósito: comprender y sigue las indicaciones gestuales del director al interpretar una melodía orquestal o un canto. El niño tiene por lo común tendencias hacia la musicalidad y el ritmo, y encuentra en ello un placer, porque deja así escapar sus emociones contenidas. (LLorente, 1971, pág. 133)		
Tiempo: 30 minutos.		
Recursos: colchonetas, géneros musicales como la clásica, metal, balada		

Secuencia Moviéndonos con la música.

Inicio

El educador explicará con claridad en qué consiste la actividad.

Para comenzar la actividad se les pedirá que se coloquen en el círculo invitándolos a cantar durante la sesión, recordando a los niños los acuerdos que se tendrán durante la sesión.

Se les preguntara si les gusta jugar a la orquesta

Crear ambientes de aprendizaje inclusivos.

Desarrollo

Posterior a la entrada se les pedirá que se acuesten en las colchonetas y se les indicará que cerraran sus ojos para que puedan escuchar la música (se trabajara con diferentes géneros musicales como la clásica, metal, balada), durante la misma se les pedirá que se relajen y estén en silencio. En el caso de querer realizar algún movimiento lo pueden hacer explicándoles que debe ser recostado y no levantarse de las colchonetas.

Cierre

retroalimentación

Al finalizar se les pedirá que se coloquen nuevamente en el círculo para realizar la despedida con alguna canción para ingresar al salón en el cual se les cuestionará acerca de la música que escucharon, qué sintieron con ella, qué se imaginaron, entre otras.

Estrategias bloque IV

Campo Formativo: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
Aprendizaje Esperado: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	
Sustento teórico: Buena parte de nuestras intenciones con el entorno y con nuestros propios comportamientos emotivamente de nuestra capacidad para percibir y comprender las emociones.	
Tiempo: 30 minutos. Recursos: tarjetas de las caritas de emociones	
Secuencia 1. IMITACION DE EMOCIONES	
Inicio Se Organizará al grupo El educador explicará con claridad en qué consiste la actividad. Se les preguntara si les gusta jugar a representar las emociones Crear ambientes de aprendizaje inclusivos.	
Desarrollo Los niños prestarán atención a las indicaciones del maestro El educador estará pendiente mientras los niños trabajan de cada El educador ira mostrando las tarjetas del lado de la imagen y los niños deberá seguir las indicaciones que están del otro lado de la tarjeta. Al final, a manera de recuento irá mostrando cada tarjeta y los niños deberán de imitar el gesto que en ella aparezca y dirán en voz alta el sentimiento que se muestra.	
Variantes: *Darle a cada niño una tarjeta y por turnos irán mostrándola y deberán mencionar que sentimiento está representado en dicha tarjeta.	
Cierre retroalimentación Al finalizar la actividad se les pedirá a los niños que cierren sus ojos y que piensen en la emoción que están sintiendo en ese momento, y que a la cuenta de tres la dirán en voz alta el educador cuestionará al grupo ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?	

<p>Campo Formativo: educación socioemocional.</p>	<p>Organizador curricular: Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.</p>
<p>Aprendizaje Esperado: Reconoce situaciones que, en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	
<p>Sustento teórico:</p> <p>Nuestras percepciones y reacciones emotivas de los demás parecen ir emparejadas con un mismo espejo que permite a nuestro cerebro reconocer inmediatamente lo que vemos, imaginamos que hacen los demás, pues marca las mismas estructuras neurales (motoras o visceromotoras reactivamente) responsables de nuestras acciones y emociones.</p>	
<p>Tiempo: 30 minutos.</p> <p>Recursos: Hojas blancas, Lápices de colores</p>	
<p style="text-align: center;">Secuencia</p> <p style="text-align: center;">2. EN CONTACTO CON NUESTRAS EMOCIONES</p> <p>Inicio</p> <p>Se Organizará al grupo</p> <p>El educador explicará con claridad la importancia de que cuando no dormimos, no descansamos bien y podemos tener problemas de salud y de memoria, además que en nuestro estado de ánimo podríamos estar molestos.</p> <p>Crear ambientes de aprendizaje inclusivos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los niños prestarán atención a las indicaciones del maestro</p> <p>El educador estará al pendiente mientras los niños trabajan de cada</p> <p>El educador Comentara que van a jugar a la máquina de los sueños.</p> <p>Pedirles que cada quien dibuje un sueño agradable y luego lo exponga al grupo, pueden ser sobre los que nos pasó en el día, miedos, alegrías o deseos</p> <p>Cuando terminen coméntales que los expertos todavía no explican lo que significan los sueños.</p> <p>Cierre</p> <p>retroalimentación</p> <p>el educador cuestionará al grupo</p> <p>Al finalizar la actividad se les preguntará a los niños que</p> <p>¿A qué hora te duermes y a qué hora despiertas?, ¿qué haces antes de dormir?, ¿qué haces cuando no puedes dormir? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué?</p>	

CRONOGRAMA Y FASES DE DESARROLLO

Cronograma proyecto educativo educación y cerebro en la primera infancia						
Actividad	Mayo		Junio		julio	
	2-17	20-31	3-14	17-28	1-12	
Aplicación de Estrategia de aprendizaje						
Las escondidillas						
Contando carritos						
Rompecabezas						
Cerebro musical						
Director de orquesta						
Moviéndonos con la música						
Imitación de emociones						
En contacto con nuestras emociones						

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Duane Johnovan Gonzalez Mellado

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero si debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.				
Problematización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del

	módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.

	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	Es innovadora, solo en algunos aspectos.	Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía

	hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.		ortografía y no emplea manual APA	
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Módulo Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar elaborado por el (la) alumno **Duane Johnovan Gonzalez Mellado** con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser seleccionado/mejorado y /o transformado a partir de los contenidos del módulo

Actualmente nos desempeñamos en una sociedad de la información, debido a la globalización tecnológica, la cual ha penetrado en las actividades cotidianas de los hombres. Por esta tendencia se han lanzado varias estrategias como las Redes de Docentes y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, para adaptar la educación a la nueva realidad, de tal forma que esta vaya a la vanguardia con los avances tecnológicos, resignificando el papel del Docente y los estudiantes fuera y dentro del aula de clases.

ATENTAMENTE



Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



Alumno: Duane Johnovan González Mellado

Grupo: 19-2-G01

Asesor: Julieta Trujillo Hernández

4 Módulo: Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

Bloque IV: Las unidades de representación del conocimiento.

Actividad integradora Bloque IV

Propósitos formativos:

Reconocer lo conveniente que es para el proceso educativo que el docente se renueve en el conocimiento y buen uso de los recursos tecnológicos. Emplear los recursos de la web 2.0 en su práctica docente en el aula y en proyectos extraclase.

Construir objetos de conocimiento en ambientes virtuales de aprendizaje. Compartir sus construcciones de objetos de conocimiento con sus pares y crear un reservatorio que pueda utilizar con sus alumnos.

Actividad integradora Bloque IV

Expresa lo aprendido, durante el presente módulo, mediante un video grabado o bien una presentación. Cuida que tu trabajo integre los cuatro bloques y la aplicación que hayas podido hacer en tu centro laboral.

El trabajo debe llevar los siguientes elementos:

- Portada con datos del estudiante, del módulo y título del trabajo.

- Introducción.

Las Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación, en este módulo se tomó la importancia del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza–aprendizaje no sólo como herramienta didáctica, sino como un conjunto de

posibilidades digitales que permitan reforzar los canales de comunicación y la comprensión con la cultura digital, que alumnos de educación inicial y preescolar.

- Motivación que tiene el estudiante para realizar el trabajo.

Este trabajo puede maximizar los recursos y utilizarlos como una posibilidad de mejora en la propia relación humana y esta transportación del ambiente áulico a espacios virtuales, hace de este módulo un espacio de oportunidad para explorar, aprender y reconocer las herramientas que esta época innovadora nos otorga como docentes

- Objetivos

Emplear los recursos de la Web 2.0 en su práctica docente en el aula y en proyectos extraclase.

Compartir sus construcciones de objetos de conocimiento con sus pares y crear un reservatorio que pueda utilizar con sus alumnos.

- Redactar un informe del trabajo realizado.

El Conectivismo” como la teoría del aprendizaje que está constituida por los preceptos relacionados con el logro del conocimiento mediante la experiencia en red. las herramientas de Web 2.0 para la construcción de objetos de conocimiento en el aula, el uso de las TIC's requiere también de un ejercicio de evaluación continua referente a las necesidades de aprendizaje y una planeación adecuada para la maximización de los recursos, encaminando las acciones de la práctica formativa a estas herramientas, partiendo de ejercicios de diagnóstico y de adecuación que permitan obtener los resultados esperados

En los contextos escolares disponible quizá no sea sólo el de fungir como un reservorio, lo cual ha sido un enorme beneficio en la docencia, o el de ser una herramienta que potencie los aprendizajes, sino que también se trata de disponer de la información

Diseñamos objetos de conocimiento virtual para trabajar con sus estudiantes y a la vez se enriquecen con los presentados por los compañeros que cursan el módulo.

-Fundamentar sus conocimientos.

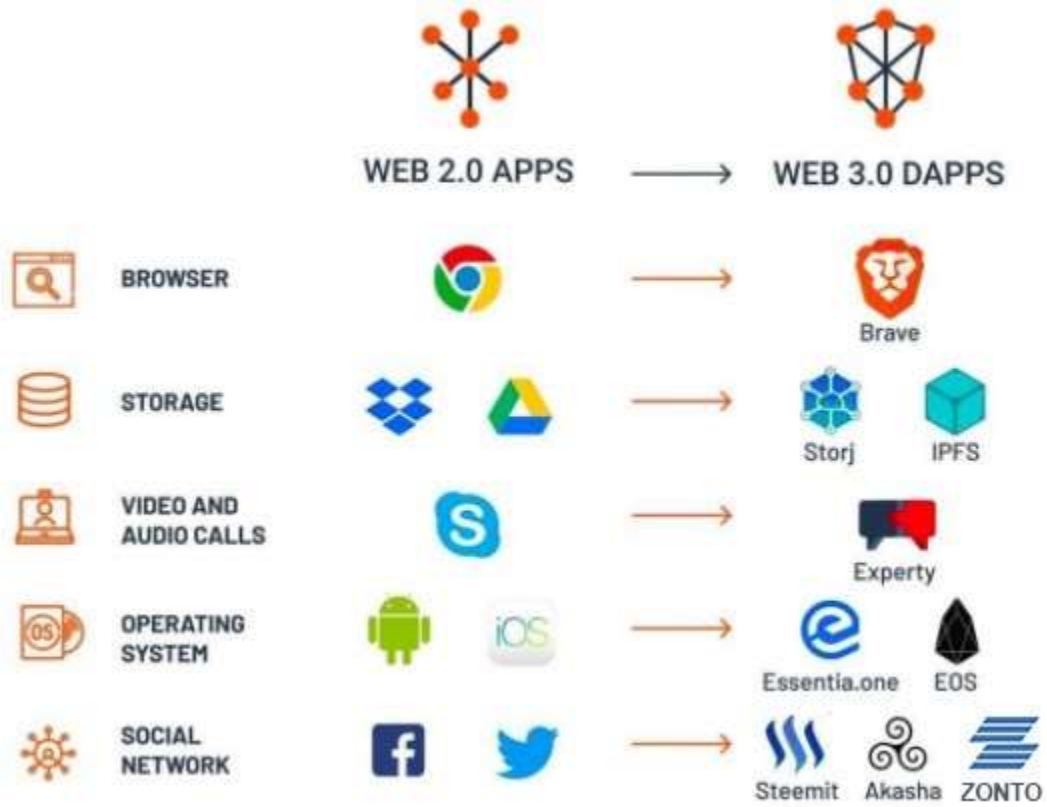
El rol de la comunidad de aprendizaje es generar los espacios, condiciones y conversaciones para que cada uno de sus miembros pueda aprender a aprender y desarrolle las habilidades y capacidades que le serán útiles en lidiar con sus desafíos presentes y futuros.

Las tecnologías permiten a cada estudiante y a sus docentes tener un registro preciso y diferenciado del proceso de aprendizaje de cada uno, de manera de contar con itinerarios formativos personales, con docentes con nuevos roles y mayor información para ejercerlos, y estudiantes que pueden desarrollar estrategias complementarias de indagación, exploración y autoaprendizaje.

- Presentar su propio discernimiento de acuerdo a los autores consultados.

Las innovaciones educativas deben contribuir a superar los límites del espacio y el tiempo escolar, de manera de ofrecer experiencias educativas disponibles en cualquier momento y lugar, para cada estudiante, y para ellos en su conjunto, mediante la creación de redes sociales de conocimiento.

- Acompañar el trabajo de esquemas u otros recursos.



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Duane Johnovan Gonzalez Mellado

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.				
Problematización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del

	módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.

	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	Es innovadora, solo en algunos aspectos.	Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía

	hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.		ortografía y no emplea manual APA	
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.



Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Módulo Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación elaborado por el (la) alumno **Duane Johnovan Gonzalez Mellado** con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser seleccionado/mejorado y /o transformado a partir de los contenidos del módulo

En preescolar también existen esfuerzos, aunque menos numerosos, para integrar la computadora dentro de la dinámica de aula. La presente ponencia resume dos iniciativas: la primera que rescata las experiencias de docentes para equipar sus aulas con computadoras y el uso de ésta como herramienta y la segunda que representa un con tres agentes relevantes para la inserción de la computadora en el aula, que son la alfabetización tecnológica, los ambientes virtuales colaborativos (como software educativo para preescolar) y el desarrollo sociocognitivo (componente esencial en la colaboración).

ATENTAMENTE

Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



Alumno: Duane Johnovan González Mellado

5 Módulo “Ambientes de aprendizaje virtual en preescolar”

Grupo: 19-1-G01

Bloque IV. Proyecto educativo en preescolar que integre el uso de las TICS

Asesora: Rosa Elena Hernández Álvarez

Actividad Integradora. Bloque IV. Replanteo mi proyecto educativo

Propósito formativo

Integrar en el trabajo educativo del educador el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.

Actividad Integradora. Bloque IV. Replanteo mi proyecto educativo

1. Modifique su proyecto educativo con base en las observaciones de su colega del grupo y de su facilitador (a).
2. Comparte en este espacio el proyecto educativo.

Proyecto Educativo: “Las TIC’s en el aprendizaje de pensamiento matemático”

Docente: Duane Johnovan González Mellado	Actividad: Conviviendo con los números
Campo formativo: Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social	OC1: número, álgebra y variación
OC2: Número	Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
Recursos: Computadora, pantalla, software, Diapositivas con elementos de una colección de 20,19,18,17,16,15,14,13,12 y 11	
Argumentación: El proyecto generara en los alumnos el manejo de las TICs vinculando al campo formativo campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Las TIC’s generan la participación de los niños ya que les es interesante siéndoles significativo el aprendizaje.	
Preguntar a los niños si les gusta contar cuantos elementos hay en una colección en la computadora. involucrando las Tic se les mostrara videos de colecciones de números Se les mostrara un video de las reglas para que observen la importancia de ellas.	

Como ejemplo contarán cuantos elementos tiene una colección con una imagen en la pantalla de 20 pelotas.

Fomentar la convivencia y el respeto a los demás.

Cada alumno le tocara dar rol, pasara a la siguiente diapositiva

Cada alumno será protagonista contando imágenes de 19 elementos, 18,17,15...11

El docente preguntara que colección es más grande la de 20 o 19, 19 o 18

El docente preguntara que colección contiene menos elementos la de 14 o 15, 11 o 10

El grupo generara una colección de 15 elementos con la computadora.

El docente preguntara que colección fue la más pequeña y la más grande

El docente preguntará cuántos elementos contiene la colección de las pelotas

Objetivos

- Mantener a nuestros estudiantes motivados y comprometidos.
- Incentivar diferentes estilos de aprendizaje.
- El trabajo grupal.
- Intercambios personales cuyo eje central es la comunicación entre los usuarios proyectos centrados en la recopilación de información que tienen como objetivo principal la búsqueda de información.

Proyecto Educativo: “Las TICs en el aprendizaje de pensamiento matemático”

Docente: Duane Johnovan González Mellado	Actividad: Conviviendo con los números
---	---

<p>Campo formativo: Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social</p>	<p>OC1: número, álgebra y variación</p>
<p>OC2: Número</p>	<p>Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)</p>
<p>Recursos: Computadora, pantalla, software, Diapositivas con elementos de una colección de 20,19,18,17,16,15,14,13,12 y 11,</p>	
<p>Argumentación: El proyecto generara en los alumnos el manejo de las TICs vinculando al campo formativo campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Las TIC's generan la participación de los niños ya que les es interesante siéndoles significativo el aprendizaje.</p>	
<p>Preguntar a los niños si les gusta contar cuantos elementos hay en una colección en la computadora.</p> <p>involucrando las Tic se les mostrara videos de colecciones de números</p> <p>Se les mostrara un video de las reglas para que observen la importancia de ellas.</p> <p>Como ejemplo contarán cuantos elementos tiene una colección con una imagen en la pantalla de 20 pelotas.</p> <p>Cada alumno le tocara dar rol, pasara a la siguiente diapositiva</p> <p>Cada alumno será protagonista contando imágenes de 19 elementos, 18,17,15...11</p> <p>El docente preguntara que colección es más grande la de 20 o 19, 19 o 18</p>	

El docente preguntara que colección contiene menos elementos la de 14 o 15, 11 o 10

El grupo generara una colección de 15 elementos con la computadora.

El docente preguntara que colección fue la más pequeña y la más grande

El docente preguntar cuántos elementos contiene la colección de las pelotas

Objetivos

- Mantener a nuestros estudiantes motivados y comprometidos.
- Incentivar diferentes estilos de aprendizaje.
- Intercambios personales cuyo eje central es la comunicación entre los usuarios proyectos centrados en la recopilación de información que tienen como objetivo principal la búsqueda de información.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Duane Johnvan Gonzalez Mellado

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.				
Problematicación de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del

	módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.

	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	Es innovadora, solo en algunos aspectos.	Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía

	hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.		ortografía y no emplea manual APA	
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Módulo Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar elaborado por el (la) alumno **Duane Johnovan Gonzalez Mellado** con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser seleccionado/mejorado y /o transformado a partir de los contenidos del modulo

Actualmente nos desempeñamos en una sociedad de la información, debido a la globalización tecnológica, la cual ha penetrado en las actividades cotidianas de los hombres. Por esta tendencia se han lanzado varias estrategias como las Redes de Docentes y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, para adaptar la educación a la nueva realidad, de tal forma que esta vaya a la vanguardia con los avances tecnológicos, resignificando el papel del Docente y los estudiantes fuera y dentro del aula de clases.

ATENTAMENTE



Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

VII. REFLEXIONES FINALES

r

La metodología empleada en este trabajo de estrategias se obtiene de la elaboración de la planeación, de un diagnóstico para saber con qué conocimientos previos cuentan los alumnos y favorecer los aprendizajes de los alumnos, es una metodología propuesta por el programa de educación preescolar (PEP) (SEP, 2011, pág. 135), “El diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y desarrollar su capacidad para aprender por sí mismos, de los otros y con los otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza, la iniciativa personal, el interés en la investigación, la resolución de situaciones.”. Son actividades con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación de manera ordenada, estructurada y articulada.

En el diseño de las estrategias para su conformación consiste en llevar ciertos elementos importantes para su elaboración, así como los procesos para la puesta en práctica de la situación de aprendizaje, como es; para saber el nivel de apropiación de aprendizaje del niño se obtiene de una rúbrica que se realiza al inicio de la aplicación denominada evaluación diagnóstica de la situación didáctica y además una evaluación final de la situación, estas rúbricas son las que se aplican en la zona escolar 017 de la SEP en el municipio de Calpulalpan del Estado de Tlaxcala.

Al emplear las rúbricas como un instrumento evaluación nos describe de con mayor precisión cualidades del alumno, en qué situación se encuentra para adquirir el aprendizaje o si requiera ayuda, los parámetros tienen distintos grados de complejidad uno de ellos empezando por el de menor grado complejidad, donde el

alumno se interesa o requiere ayuda y el más complejo es aquel alumno que desempeña en su totalidad el aprendizaje esperado o excelente, son cuatro niveles los que se evalúan; requiere ayuda, satisfactorio, bueno y excelente,

Al considerar en la práctica docente aspectos importantes como el juego intrínsecamente ligado al proceso enseñanza-aprendizaje en preescolar y la relación de imágenes con palabras, la interactividad, el uso del objeto, en el proceso de aprendizaje que le toma al niño comprender sobre los conceptos y apropiarse de ellos siendo la función semiótica *entonces hay que considerar en la actividad organizadora del sujeto tan importante como las relaciones inherentes a los estímulos exteriores, por que el sujeto no se hace sensible a estos sino en la medida que son asimilables a las estructuras ya construidas que modificaran y enriquecerán en función de las nuevas asimilaciones.* (Jean Piaget, 2000, pág. 17)

Por ultimo concluyo que este trabajo es de gran importancia porque al haber obtenido resultados favorables, me lleva comprender que aplicando adecuadamente la teoría para que el alumno comprenda aprendizajes de preescolar del trabajo con hojas en blanco y negro, sino, que va más allá de su utilización y empleo que es en la vida diaria está presente en diferentes situaciones y es el niño quien se ve en la necesidad de adentrarse en este lenguaje que lo llevara a diferentes ámbitos de su vida para que constantemente en irrepetibles e incontables ocasiones haga uso de las competencias adquiridas, como me ayuda a entender lo que (Garcia, 1962, pág. 77) “es la

intervención del niño en todos los procedimientos por medio de los cuales se adquiere, elaborar y expresar sus ideas”

El diseño de las estrategias de aprendizaje para niños de preescolar para que logren apropiarse de los aprendizajes esperados, se ha conseguido el objetivo de este trabajo, se tuvo que preparar con anticipación haciendo un análisis, para haber logrado construir cada una de las situaciones, ya que al haberme permitido realizar las situaciones del campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, trabajé para que estos propósitos se cumplieran con los puntos esenciales para que los alumnos le presten demasiada atención, los puntos fueron... debe ser atractiva, se debe contemplar el uso de material didáctico y el juego.

La delimitación del problema me ayudo a ver lo que necesitaba observar ya que saber su situación del aprovechamiento de los aprendizajes en la que se encuentran los alumnos me permitió diseñar correctamente las estrategias de aprendizaje, siendo además una de las labores del docente de preescolar hacer un diagnóstico en el cual contemple una observación en el aula y el contexto que le rodea para así saber los alcances y la situación en la que se encuentran con el fin de emplear mejor las herramientas tanto de evaluación como de diseño de un plan o una situación de aprendizaje, tiene que contener ciertos elementos según y de acuerdo a la edad del niño, ya que la capacidad de adquirir conocimientos se va a ver regulada por la edad psicológica y la edad física, ya que en el juego se hace uso al mismo tiempo de estas dos variables que permiten avanzar tal como se contempla en los estadios de Piaget para que un niño comprenda mejor las

operaciones de aritmética el tendrá que situarse a los 7 años en el estadio de las operaciones formales, ya que es donde él va poder comprender mejor, esto está sujeto al crecimiento tanto fisiológico como psicológico. De ahí la importancia de respetar el momento evolutivo en el que se encuentra el niño, para no caer en excesos (Ortiz, 2004, pág. 3)

Al haber elaborado estrategias teniendo en cuenta el juego, para que los niños puedan comprender y ellos se sientan con la plena seguridad de poder resolver problemas de acuerdo a su edad en el preescolar. Y de la puesta en práctica de las estrategias después de la recolección y el análisis de los datos, y haberlas diseñado, para descubrir cuáles son las situaciones que les causaron aprender.

El haber llevado a la práctica las estrategias de aprendizaje con fundamentos pedagógicos, me permitió a conjuntar las teorías con la praxis, que es la parte primordial del conocimiento ponerlo en práctica, porque la teoría puesta en práctica permite garantizar los datos obtenidos de la planeación de las estrategias de aprendizaje.

Además que los niños deben aprender que contar objetos implica algo más que agitar un dedo señalando un conjunto o deslizarlo por encima de otro mientras pronuncian con rapidez la serie numérica (e-Educa, 2017, pág. 4), que el niño haya interactuado con otras emociones por ejemplo en la situación de aprendizaje de las escondidillas, se necesita de un tiempo para que los demás alumnos se escondan, juegan un papel importante, siendo un motivo el juego y herramienta para mantener

la atención hacia el aprendizaje del campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

El haber realizado y puesto en práctica estas estrategias de aprendizaje para alumnos de preescolar que siendo las correctas de acuerdo a su edad, y al verse con una actitud favorable también que hayan participado en cada una de ellas los alumnos, las realizaron con gusto porque querían volverlas a repetir.

La elaboración de cada una de estas estrategias de aprendizaje se fundamentó en comprensión del programa de educación preescolar 2011 y 2017 las estrategias de aprendizaje resultaron favorables con aceptación para los alumnos.

Los alumnos pudieron comprender y relacionar la serie numérica que estaba a la vista de ellos, arriba del pizarrón, del uno al nueve como lo sugiere (Fuenlabrada, 2017), para favorecer en los niños uno de los principios del conteo que es la abstracción.

Finalmente, concluyo que para que los niños se sientan en confianza por aprender y puedan expresar las competencias del programa de educación preescolar se debe de contemplar el juego en cada situación didáctica planeada y así este aprendiendo lúdicamente, ellos necesitan manipular materiales didácticos, tomando un papel importante para favorecer la adquisición del conocimiento del alumno ya que se puede palpar y además que se ameniza la clase con el material,

Esta experiencia me ha llevado a comprender más sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar sobre los campos de formación

académica y áreas de desarrollo personal y social, es menester continuar formado a los niños con estas competencias para la vida que les ayudan seguir aprendiendo.

BIBLIOGRAFÍA

- Boulez, P. (s.f.). *Las neuronas encantadas: el cerebro y la música*. Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2004). *Del gesto a la palabra: la etología de la comunicación en los seres vivos*. Barcelona : Gedisa.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-dí, . Distrito Federal, México. : Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .*
- e-Educa, C. p. (07 de 05 de 2017). *Colección SíaEducación Básica: Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la noción del número*. Obtenido de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1_tecnicas_para_c_ontar.pdf
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?* CDMX: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Fuenlabrada, I. (07 de 05 de 2017). *Youtube: Las nociones matemáticas en los niños preescolares*. Obtenido de alfabetizadas que bien ellos la necesidad que tiene de interactua con el número, esto es meramente comercial.
- Garcia, A. B. (1962). *Técnica de la enseñanza*. México: SEP.
- Giacomo Rizzolatti, C. S. (2006). *Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional*. Italia: Paidos.
- Hanesian, A. N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. CDMX: Trillas.
- hazhistoria. (26 de 03 de 2022). Obtenido de <https://www.hazhistoria.net/blog/historia-del-www-de-la-web-10-la-web-30>
- Jean Piaget, B. I. (2000). *Psicología del niño*. Madrid España: Morata.
- Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea S.A.
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). *La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Práctica Docente En Educación Preescolar*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- LLorente, A. M. (1971). *Los niños son así*. México: Jus.
- Nava, A. (2006). El juego. *Revista Psicología*.

- Naves, M. d. (1979). *La semiótica como teoría lingüística*. España: Gredos.
- Ortiz, G. P. (2004). *Situaciones didácticas para la enseñanza de la suma y la resta en niños de tercer grado de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pedro Ravela, B. P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México: SEP.
- Roig, R. (1979). *Pedagogía para una crítica literaria semiótica*. México: Jus.
- Sacks, O. (s.f.). *Musicofilia: relatos de la música y el cerebro*. Anagrama.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudio: guía para la educadora Educación básica preescolar*. CDMX: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudios de educación preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.
- UPN. (2001). *Genesis del pensamiento matematico en el niño de edad preescolar*. México: UPN.
- Wheeler. (1985). *La evaluación en el desarrollo del curriculum escolar*. España: Santillana.

Fuentes electrónicas

- e-Educa, C. p. (07 de 05 de 2017). *Colección SíaEducación Básica: Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la noción del número*. Obtenido de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1_tecnicas_para_ontar.pdf
- Fuenlabrada, I. (07 de 05 de 2017). *Youtube: Las nociones matemáticas en los niños preescolares*. Obtenido <https://www.youtube.com/watch?v=vqfVxTqSjHo>
- Hazhistoria. (26 de 03 de 2022). Obtenido de <https://www.hazhistoria.net/blog/historia-del-www-de-la-web-10-la-web-30>
- Martínez, A. I. (08 de 06 de 2017). *Conoce los cambios de tu cerebro para vivir*. Obtenido de <http://aranzazu5.blogspot.mx/2013/04/>
- Piaget, J. (26 de 06 de 2018). *psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/biografia/jean-piaget.htm>

Youtube: Aprendizaje basado en inteligencias múltiples, de Howard Gardner. (8 de 9 de 2018). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=YIXwTmwAoFc>

Youtube: Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak. (8 de 9 de 2018).
Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA&feature=youtu.be>

Youtube: MOOCs UTN-INSPT El aprendizaje basado en proyectos. (26 de 3 de 2022). Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=DaKIY_zQy5w

ANEXOS

