



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

IMPLEMENTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LA SECUNDARIA
COMUNITARIA “NIÑOS HÉROES” DE SAN ANTONIO, SANTIAGO AMOLTEPEC,
SOLA DE VEGA, OAXACA: NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO
SOCIAL EN CONAFE

T E S I N A

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

Presenta:

BRENDA JANET MARTINEZ PALACIOS

Comité lector:

DRA. JESSICA GLORIA DEL SOCORRO PRINCE

MTRA. EDDA JIMENEZ DE LA ROSA IBARRIOS

DRA. GRACIELA HERRERA LABRA

Directora:

MTRA. LAURA ELENA AYALA LARA

Ciudad de México, octubre 2021

DEDICATORIA

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me han apoyado.

A mis padres

Francisco Martínez y Ángela palacios a ellos que forman parte muy importante en mí, por darme la vida que hoy permite que culmine una etapa más y quienes siempre me han apoyado incondicionalmente. A mis padres a quienes amo con todo mi corazón.

A mis abuelos

Sofía Jiménez y Ubaldo Palacios quienes forman parte muy importante en mi vida, con quienes he compartido bellos momentos, por siempre apoyarme, motivarme y también por brindarme todo su amor y cariño.

A mi tío

Eliseo Palacios Jiménez quien siempre me ha motivado a ser una mejor persona dándome sabios consejos, y brindándome su cariño y apoyo.

A mis amigas

A cada una de las personas que fui conociendo en el trayecto de mi formación académica, quienes compartieron conmigo sus conocimientos, también por brindarme su apoyo y su gran amistad.

A mis maestros

Por el tiempo que nos dedicaron durante los cuatro años de la carrera en educación Indígena, por siempre orientarnos, sacarnos de dudas y compartirnos sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy gracias a dios por permitirme tener tan bonita experiencia dentro de la universidad, gracias a la universidad por permitirme convertirme en un ser profesional.

Quiero agradecer a mi comité lector de tesina, Dra. Jessica Gloria Del Socorro Prince, Mtra. Edda Jimenez de la Rosa Ibarrios, y a la Dra. Graciela Herrera Labra. Quienes se tomaron el tiempo para hacer observaciones a mi trabajo de titulación y de esa manera poder enriquecerlo.

De manera muy especial quiere agradecer a mi asesora de tesina la Mtra. Laura Elena Ayala Lara, quien me ha orientado y brindado todo su apoyo para poder haber culminado con mi trabajo de titulación, así mismo, agradezco por toda su paciencia hacia mí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: CONTEXTO DE LA COMUNIDAD: DATOS RELEVANTES	5
Ubicación geográfica.	5
Datos generales:	7
Extensión:	7
Orografía:	8
Hidrografía:	8
Clima:	8
Relieve:	8
Relaciones sociales	9
Las asambleas comunitarias:	9
Comité de Agua:	10
Los Comités Escolares:	10
El Comité de la Iglesia:	10
El Comité de Salud:	10
Sembradío y cosechas:	11
Festividades:	11
Artesanía:	17
Cultivos:	17
Etnias:	18
Educación:	19
CAPÍTULO II: EL SERVICIO SOCIAL COMO FUENTE DE INFORMACIÓN	24
Antecedentes:	24
Personas entrevistadas:	27
Justificación:	30
Nutrición y aprendizaje.	31
Problematización	32
Meta principal	33
Objetivos específicos con relación a la implementación del huerto escolar	34
Fases en el desarrollo de la implementación del huerto escolar.	34
Resultados de la implementación del huerto escolar	36

Objetivos General del CONAFE con relación a la presentación del servicio social.	37
Objetivos específicos:	38
CAPÍTULO 3: NARRACIÓN DE MI EXPERIENCIA EN CONAFE	39
Orígenes del servicio social	39
Vínculo del servicio social con la UPN	40
Ingreso como prestadora del servicio social (apoyo económico)	40
Funciones del líder para La Educación Comunitaria (LEC)	42
Surgimiento histórico del huerto escolar:	43
Narración	44
Evidencias de plan de trabajo:	55
CONCLUSIONES	77
Referencias	79

INTRODUCCIÓN

La descripción y análisis que se presentan sobre la implementación del huerto escolar surge a partir de las actividades académicas que realicé en el servicio social coordinado por la Comisión Nacional del Fomento Educativo (CONAFE). Dicho proceso se realizó en la secundaria comunitaria “Niños Héroes”, en la comunidad de San Antonio, Santiago Amoltepec, Sola de Vega Oaxaca.

Durante el servicio social realicé un conjunto de actividades muy importantes para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes; tales como: talleres con los padres de familia, el mantenimiento del aula y reuniones escolares, en donde tratamos distintos temas como por ejemplo: actividades de aprovechamiento escolar, necesidades escolares y expresiones de violencia en la comunidad. Cabe aclarar que la mayoría de los padres de familia participaron opinando diferentes puntos de vista. Con relación a la violencia, algunos padres opinaron que la violencia se manifiesta en muchos ámbitos de la comunidad: desde ámbitos tan específicos como lo son las familias; hasta ámbitos más amplios como son las fiestas de la comunidad, ya que ahí por lo general los hombres se pelean a tal punto que llegan a agredir a sus esposas e incluso, llegan a matar alguna persona.

Si bien, todos los temas que se trataron fueron muy importantes, me centraré en las actividades relacionadas con la implementación del huerto escolar, el cual recupera la experiencia de los padres de familia, es decir, sus saberes comunitarios y la participación colaborativa de los estudiantes y de los prestadores del servicio social. De la misma forma proporcionamos tanto los conocimientos y los llevamos a la práctica para que colaborando podamos cultivar las hortalizas propias de la localidad.

A continuación, describo algunos apartados sobre la implementación del huerto escolar, con la finalidad de crear espacios de aprendizajes colaborativos entre los padres de familia y los estudiantes de la secundaria comunitaria mestiza.

Un huerto escolar es un espacio en el recinto de la escuela donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales y hierbas comestibles.

Castro (2019) define al huerto como un recurso y un medio para que los maestros orienten a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El hecho que ellos relacionen los contenidos escolares con las necesidades del huerto provoca vincular la teoría con la práctica, es decir, el huerto es un recurso que propicia la vinculación de los saberes culturales, los contenidos escolares y la necesidad de resolver problemas que el huerto demanda. De esta manera, los estudiantes aprenden la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo. Además de que la naturaleza es parte de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las comunidades indígenas, de esa manera va concibiendo la importancia de la relación de la madre tierra con el hombre, lo cual va fortaleciendo sus saberes comunitarios de cada miembro de la comunidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO O. d., El Huerto Escolar, Orientación para su Implementación, 2009), por sus siglas en inglés, menciona que la concientización de los alumnos sobre estos entornos y la manera en que aprendan a tratarlos, les ayudará a convertirse en adultos responsables, protectores de la biodiversidad y la microbiología; factores indispensables para la conservación de la madre naturaleza.

Desarrollar un proyecto centrado en el huerto escolar es una experiencia que posibilita mejorar la extensión de tierra alrededor de la escuela, fomenta el respeto por parte de los alumnos hacia la naturaleza, revitaliza los conocimientos comunitarios y la lengua materna; posibilita la transferencia de los contenidos escolares al desarrollo del huerto, generando la apropiación del mismo. Por otra parte, es importante recalcar que los padres de familia fueron los actores dentro del proyecto del huerto escolar ya que fueron quienes proporcionaron suficiente información para llevar a cabo la planeación del huerto escolar.

Además, la horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza, en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de

alimentos que se basa en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas.

Se recomienda usar métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades sin dañar a las plantas y a los microorganismos. Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas agroquímicos, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua (FAO O. d., El Huerto Escolar, Orientación para su Implementación, 2009)

Implementar un huerto escolar conlleva a transformar a la institución educativa en escenarios posibilitadores de innovadoras experiencias relacionadas con el ecosistema natural, además nos permite entender la correlación existente entre los agentes productivos y los agentes consumidores, que contribuye a formar hábitos de responsabilidad ciudadana y de respeto por el medio natural. (Venegas, 2017)

La metodología de trabajo en el huerto escolar propuesta en la presente guía permite abordar de forma global o interdisciplinar, según la edad, una pluralidad de objetivos educativos de la educación secundaria, así como una amplia variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes ámbitos y áreas presentes en dichas etapas educativas (CEIDA, 1998, pág. 1)

Para dar cuenta de las actividades que se realizaron en el servicio social cuyo núcleo se concentra en la implementación del huerto escolar, se ha estructurado la información en tres capítulos:

En el primer capítulo: *Contexto de la comunidad: datos relevantes*, se da a conocer información importante de la comunidad Santiago Amoltepec, es decir; su ubicación geográfica, etnia (como se nombran, sus rasgos), población, lengua materna y saberes culturales, actividades comunitarias. También se ofrece información sobre

el tipo de escuelas y los niveles educativos que se ofrecen, para concluir con la descripción de las características particulares de la escuela secundaria comunitaria donde se realizó el servicio social.

En el segundo capítulo: *el servicio social como fuente de información* se presenta información relevante sobre la institución CONAFE. También se hace referencia de las actividades del servicio social que se llevaron a cabo en torno al huerto escolar como proyecto educativo, donde participaron los padres de familia, estudiantes y maestras, realizando un trabajo colectivo.

En el tercer y último capítulo titulado: *narración de mi experiencia en CONAFE* se desarrolla lo sucedido durante el desarrollo del huerto escolar, de la misma forma se muestran evidencias de las actividades realizadas con los estudiantes, padres de familia y las maestras de la comunidad de San Antonio.

CAPÍTULO 1: CONTEXTO DE LA COMUNIDAD: DATOS RELEVANTES

Ubicación geográfica.

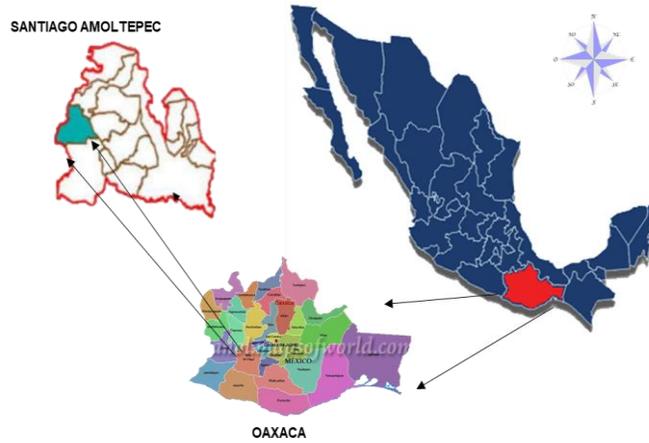
El estado de Oaxaca está situado en la porción meridional de la República Mexicana. Limita al norte y noreste con Veracruz y Puebla, al este con Chiapas, al sur con el Océano Pacífico y al oeste con Guerrero. Políticamente está dividido en 30 distritos y 570 municipios (24% de los municipios del país). Tiene una extensión de 91 783 km², representa 4.8% de la superficie nacional, superficie que lo coloca en el quinto estado más grande de la República. (Ordoñez, 2000)

La región Sierra Sur abarca una superficie de 14,753.26 km², se subdivide en 70 municipios agrupados en cuatro distritos: Putla, Sola de Vega (distrito al que actualmente pertenece la Comunidad de San Antonio, Santiago Amoltepec), Miahuatlán y Yautepec. El 84.1% de la población de la Sierra Sur vive en localidades con menos de 2,500 personas, que generalmente son localidades dispersas en zonas rurales de difícil acceso. (UNSHS, 2017 y Carus *et al.*, 2011).

Santiago Amoltepec es la región indígena de la mixteca, que en la lengua náhuatl significa en el Cerro de Amole. Históricamente el municipio ha formado parte de otras poblaciones. En 1844 fue considerado como un poblado de la Parroquia de Teojomulco. En 1891 el municipio fue reconocido oficialmente como Ayuntamiento municipal, perteneciendo al Distrito de Sola de Vega (Jiménez, 2011-2013)

Este municipio se encuentra ubicado al suroeste del Estado de Oaxaca, en la jurisdicción administrativa del distrito de Sola de Vega, a una altura de 1,680 metros sobre el nivel del mar. Entre los paralelos 16°34' y 16°44' de latitud norte; los meridianos 97°24' y 97°38' de longitud oeste; altitud entre 300 y 2 200 m. Colinda al norte, con el municipio de San Mateo Yucutindó; al este, con los municipios de San Mateo Yucutindó, Santa María Zaniza y Santa Cruz Zenzontepec; al sur, con los municipios de Santa Cruz Zenzontepec y Santiago Ixtayutla y; al oeste, con los municipios de Santiago Ixtayutla, Santa Cruz Itundujia Santiago Amoltepec. (Jiménez, 2011-2013)

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Santiago Amoltepec.



(INEGI, 2005)

La comunidad de San Antonio, se encuentra a 2.9 km del municipio de Santiago Amoltepec y aproximadamente 350 kilómetros de la misma del estado de Oaxaca. Su altitud varía, ya que en su territorio existen algunas elevaciones de diferentes alturas por el tipo de relieve (INAFED, 2002). A continuación, se muestra la macro localización de la zona donde se llevará a cabo el área de estudio.

Figura 2. Ubicación geográfica de la Comunidad de San Antonio, Santiago Amoltepec.



(INEGI, 2005)

Datos generales:

En temporadas de lluvias, los habitantes de la comunidad de San Antonio, se dedican principalmente al cultivo de maíz, frijol y calabaza. Esta actividad la realizan hombres, mujeres y niños de la comunidad. En temporada de sequía se dedican a la elaboración de utensilios y accesorios de cocina, elaborados con barro negro. Esta actividad las realizan únicamente las mujeres y niños. Además, en esta zona, se caracteriza por ser una comunidad en donde es reconocida por la elaboración de tortillas tostadas que tiene un diámetro aproximadamente de 80 cm a un metro, elaboradas por las mujeres.

A continuación, se muestra una tabla con los datos generales de la comunidad y su municipio, mismos que se obtuvieron del INEGI y CONEVAL.

Cuadro 1. Datos generales de San Antonio

DATOS GENERALES		
	Santiago Amoltepec	San Antonio
Población	13,885 habitantes.	82 habitantes.
Sexo	7,720 mujeres y 6,665 hombres	41 mujeres y 41 hombres
Zona	Rural	Rural
Lengua	Mixteca baja	Mixteca baja

Fuentes: Elaboración propia con información del INEGI y CONEVAL.

Extensión:

El municipio de Santiago Amoltepec, cuenta con una superficie de 42,089 km². Para poder llegar a la comunidad hay que tomar la carretera que comunica a la Ciudad de México, iniciando el recorrido por la supercarretera, desviándose en Nochixtlan, cruzando Tlaxiaco, Chalcatongo, municipio donde se termina el pavimento e inicia el recorrido por terracería, pasando por el municipio de Santa Cruz Itundujia, hasta llegar al punto de destino, terminando la travesía de un recorrido de 270 kilómetros

con un tiempo de 12 horas o la otra ruta por la ciudad de Oaxaca a la desviación del vado que son aproximadamente 350 km. (Hernández Jiménez, 2011)

Orografía:

La orografía del municipio se caracteriza por ser montañosa, distribuyéndose de la siguiente manera: Sierra Alta Compleja (55.57%), Sierra de Cumbres tendidas (29.15%) y Cañón típico (15.28%). Entre los cerros que podemos encontrar en toda esta sierra son: Cerro de Amole, Cerro Abuelo, Cerro del Soplador, Cerro Bandera y Cerro del Pajarito. (Hernández Jiménez, 2011)

La mayor parte de la superficie de éstos cerros se encuentran deforestados debido a los incendios provocados por los pueblos vecinos y la tala inmoderada, ya que estos cerros se encuentran en el límite agrario y no hay un control por los conflictos agrarios que existen en la zona. La distribución de la vegetación está influida por factores climáticos, edáficos, orográficos. La altitud sobre el nivel del mar, las partes más bajas se encuentran a 400 msnm y alturas mayores de 1,680 msnm. Las pendientes son bastante pronunciadas de 0-5% en las faldas de los cerros e incluso hay pendientes mayores a 100%. (Jiménez, 2011-2013)

Hidrografía:

En el municipio existen dos ríos principales: el río Verde y el río Pobre. Sus afluentes son : río Ciruelo, río Blanco, río Algodón, arroyo Colonia de Jesús, e innumerables riachuelos y arroyos con agua dulce sobre todo en la época de lluvias, es agua dulce apta para agua potable y riego; sin embargo, la mayoría de estos se secan en la época de estiaje. (Jiménez, 2011-2013)

Clima:

El rango de temperatura que tiene el municipio de Santiago Amoltepec es 16–28°C. La precipitación es de 1,500 – 2,500 mm. El clima es cálido subhúmedo con lluvias en verano (49.22%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano (40.89%) y templado húmedo con abundantes lluvias en verano (9.89%). (Jiménez, 2011-2013)

Relieve:

La vegetación es variada. Se localizan bosques de pinos. En la parte media y baja se encuentra árboles como cedro, parras silvestres, guajes, guanacastle, guapinol, pochotle, ocote, tepehuaje, copalillo, variedades de zacates como el de manteca, espiga, avena, mazacatl, de cuerda, estrella, que sirven de forraje para el ganado.

Una especie muy habitual por esta zona, es una de las familias del huizache que comúnmente lo conocen como carnizuelo y su nombre científico es *Vachellia cornígera*.

También existe una amplia diversidad en la fauna del municipio, en la que se pueden encontrar: el mapache, conejo, ardilla, tlacuache, codorniz, paloma, armadillo, tejón, iguana, víbora, coralillo, zopilotes, cuervo, urracas, carpintero, perico, gallina montes, ceniztonle, cardenal, abejas silvestres de diversas especies. Algunas especies se han extinto, tales como: los jabalíes, el gato montés y las nutrias. La población de algunas especies se ha disminuido considerablemente como son: el venado cola blanca, los pericos, las chachalacas, los coyotes y diversas especies de aves por la cacería incontrolada.

Relaciones sociales

En este apartado se describirán las características de las relaciones inter sociales existentes en el municipio de Santiago Amoltepec. La manera en que los habitantes del municipio conviven, se organizan e interactúan con el medio y con los agentes externos; la cual se realiza con diferentes organizaciones que existen. De tal forma que la comunidad de San Antonio se rige con base en sus usos y costumbres que los ha acompañado durante muchos años. Por respeto a sus antepasados que tras generaciones han ido dejando una gran enseñanza en cada uno de ellos, siguen prevaleciendo sus organizaciones sociales en torno a sus conocimientos ancestrales, lo que les permite establecer un ambiente armónico.

No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino personas con historia, pasado, presente y futuro, que no sólo se pueden definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda. (Gómez Peralta, 2005, pág. 123)

Las asambleas comunitarias:

Se realizan de la siguiente manera, para llevar a cabo dicha relación social entre los miembros de la comunidad, deben de estar regidos por su agente municipal quien es el encargado de administrar los recursos económicos que se les otorga para el

beneficio de ellos mismos. El agente municipal es el encargado de realizar las asambleas comunitarias para tratar asuntos de suma importancia como es el pavimentado de sus calles, el mantenimiento de sus escuelas, la organización de sus fiestas patronales, etc. Es importante mencionar que tanto hombres como mujeres participan en la toma de decisiones, en ese momento el encabezado que en este caso es el agente municipal da toda la información para que de esa manera puedan debatir sobre el tema. Esto se realiza en cada una de sus asambleas. (Castro Jimenez & Garcia, 2009)

Comité de Agua:

Se elige cada año y su responsabilidad es dar mantenimiento a las tomas de agua y red de distribución, verificar las tuberías que se encuentren en estado perfecto para evitar fugas, haciendo llegar el agua a todos los hogares en donde existe este servicio. El comité es nombrado tres meses antes de terminar el año y asume su cargo el día primero de enero, además es auxiliado por el vocal primero, vocal segundo, vocal tercero y vocal cuarto.

Los Comités Escolares:

Se eligen cada año y es nombrado en el mes agosto con sus respectivos vocales, por cada escuela o centro educativo con la finalidad de apoyar las actividades extraescolares, mantenimiento de las instalaciones, revisar que no falten los maestros, resguardo de las instalaciones para que no se pierdan los materiales de enseñanza y recaudar fondos para rehabilitación de las escuelas y compra de material didáctico.

El Comité de la Iglesia:

Es nombrado cada año en asamblea del pueblo, y está encargado del mantenimiento y organización de los eventos religiosos en coordinación con el sacerdote, las monjas y los mayordomos.

El Comité de Salud:

Es nombrado en reunión de la comunidad con sus respectivos vocales quienes lo auxiliarán durante un año. Tiene como responsabilidad apoyar al doctor o a la enfermera. Cuando llegan los programas de vacunación, mantener limpia la unidad médica. Así mismo, el comité realiza labores de gestión ante la autoridad cuando se escasea el medicamento en coordinación con el médico y/o enfermera.

Sembradío y cosechas:

Las familias se ayudan entre sí. Se organizan para que todos salgan beneficiados durante las jornadas de trabajo, los hombres desde muy temprano se van al campo para comenzar con la siembra de sus semillas que en este caso es el maíz, la calabaza y el frijol. Llevando con ellos la herramienta que utilizarán durante el trabajo, en este caso la coa, lo cual les permite escarbar el lugar donde sembrarán las semillas. Así mismo, las mujeres, desde un día antes, planean que es lo que preparan de almorzar para las personas que se fueron a trabajar, ponen su maíz lo cual es muy importante. Se levantan muy temprano para moler su nixtamal, tizar su comal, y comenzar a preparar las tortillas. También comienzan con la preparación del almuerzo. Una vez teniendo todos los alimentos, los trasladan al lugar donde se está trabajando, todo esto a más tardar entre 8:30 o 9:00 de la mañana. Es así como tanto hombres como mujeres se organizan para llevar a cabo esa labor. En ella, los niños y niñas de entre 7, 8 y 9 años en adelante ya son tomados en cuenta y se les asigna una tarea en la que puedan ayudar, los niños son llevados al campo y les enseñan a sembrar. Las niñas ya comienzan a preparar tortillas y la comida.

Como se habrá dado cuenta el lector, San Antonio es una comunidad organizada como ya lo mencioné, se rige por sus usos y costumbres, toman en cuenta a todos los miembros de la comunidad para el bienestar ellos mismo y el entorno que los rodea.

Festividades:

Estas son muy importantes para la comunidad, pues a través de ellas se conmemoran diferentes prácticas culturales y religiosas. Cuando se realiza algún evento los propios habitantes seleccionan a varias personas, en este caso hombres, a quienes se les asigna el cargo de portero que significa que estará en la noche del baile supervisando que no haya peleas entre las personas que asisten, que no porten armas que atenten contra su propia vida o de las demás personas. En caso de que haya peleas tendrán que tomar medidas extremas, ya que ellos tienen la costumbre de amarrar a las personas que estén haciendo un escándalo en ese lugar, los atan a un tronco con un trozo de lazo. Los sueltan una vez que todo haya

terminado y todo esto lo hacen con la finalidad de que nadie salga lastimado durante ese tiempo. Así es como la comunidad de San Antonio se organiza para que un evento se lleve a cabo sin correr ningún riesgo, que todos disfruten de una manera sana y que favorezca a todos los ciudadanos y ciudadanas.

Algunas de las fiestas son las siguientes:

- La fiesta de la Virgen de Juquila. Esta es muy importante para los ciudadanos y ciudadanas de Santiago Amoltepec. Esta fiesta es parte de ellos. Es una tradición que los identifica como comunidad. La Virgen es sagrada. Todos los ciudadanos y ciudadanas del pueblo le piden por su salud y el bienestar de sus familias y de todo lo que los rodea. La fiesta se celebra los días 7, 8 y 9 de diciembre. Son fechas muy importantes para los oriundos. Se hace para honrar a la Virgen de Juquila. Y así las personas no pierdan esta bonita tradición. Que la sigan conservando y transmitiendo de generación en generación. Pero algo muy importante de señalar es el motivo por el cual se hace la fiesta, es porque todos los ciudadanos y ciudadanas la sienten como parte de ellos. Los mayordomos son una mujer y un hombre. Son elegidos por la comunidad para representar y hacer la fiesta de la Virgen de Juquila del presente año. Son personas elegidas por su madurez y responsabilidad. Pero además de eso, también porque han ido cumpliendo con sus cargos dentro de la comunidad, y les dan el privilegio de ser los encargados de dicha fiesta. Dentro de los preparativos, todas las ciudadanas y los ciudadanos participan. Los hombres ayudan con matar a los animales que son los alimentos durante los días festivos.
- La celebración de día de muertos: se realiza el 31 de octubre y el 1 y 2 de noviembre. El 30 y 31 de octubre son días dedicados a los niños que murieron. El arco se coloca en el altar y simboliza la entrada al mundo de los muertos. El 31 de octubre se colocan flores, agua, dulces y comida sin picante para los angelitos que son los niños pequeños. El primero de noviembre es el día de todos los Santos que llevaron una vida ejemplar y también a los niños. El día 2 es llamado el día de muertos es la celebración de las personas adultas.

- La celebración del Santo Patrón Santiago Apóstol. Esta celebración se efectúa el 25 de julio de cada año. Es parte de sus tradiciones que se llevan a cabo de acuerdo a sus usos y costumbres. La celebración se lleva a cabo a lo largo de tres días. Comienza el 23 y termina el 25 de julio. El primer día se hace una misa para agradecer un año más de vida en la cual pueden cumplir con unas de sus tradiciones. En ese mismo día se realizan distintas actividades deportivas como es el caso del basquetbol, en donde participan diferentes comunidades del municipio. También las personas llevan tortillas a la casa del mayordomo, actividad que se conoce con el nombre de gueza. El segundo día se continúa con el deporte, las personas van a almorzar a la casa del mayordomo, no sin antes ayudar a preparar la comida, pasando los platos de comida o ayudando a recibir a las personas que van llegando. Ese mismo día es cuando seleccionan a su nuevo mayordomo, se reúnen todos los ciudadanos de la comunidad para que sean partícipes de la selección que se lleva a cabo. Una vez que eligen a su nuevo mayordomo comienzan a festejar con su bebida típica, en este caso el mezcal. El tercer y último día es cuando se termina el deporte y se premian a los equipos ganadores durante el torneo; también se le hace entrega de la caja de cera, la cual contiene pedazos de vela, la caja de cera es símbolo de la continuidad de la fiesta patronal que se realiza cada año. En seguida de que haya recibido la caja de cera, todos los invitados a la fiesta comienzan a bailar y a tomar la bebida típica.

Algunas de las danzas que se bailaban anteriormente y de algunas que se siguen practicando en la actualidad en la población, son las siguientes: (Castro Jimenez & Garcia, 2009)

- El trapiche. Era un son que tocaban los músicos de violín y guitarra. Las parejas se ponían de frente, el hombre metía su brazo en la cintura de la mujer y la mujer lo sujetaba al hombro. De la misma manera también se sostenían ambos de la mano llevándolo a la altura del hombro. Cuando la música comenzaba, las parejas bailaban dando vuelta llevando el mismo ritmo.

- La botella. En el centro de la pista se colocaba una botella vacía, el hombre tenía que tirarla bailando porque así podría decir un verso. Una vez que tiraba la botella seguía bailando con su pareja y mientras bailaban tenían que parar la botella con los dos pies.
- El borracho. Los músicos comenzaban a tocar y los hombres comenzaban a sacar a sus parejas a bailar. Una vez estando en la pista, los músicos comenzaban a cantar diciendo frases hasta que terminaran de bailar.
- Las pelonas. Era un baile típico militar. Su ritmo se compone en tres partes, las cuales el primero era formar un círculo, la mujer adelante y el hombre atrás. Una vez puestos en esa posición comenzaban a bailar en círculo y cuando se daba el cambio de música todos comenzaban a zapatear gritando al revés y al derecho pero sin salirse del círculo, actualmente ya no se practica.
- El palomo. En esta danza anteriormente tenían que levantar un pie y bailar de brinquito y después se cambiaba de pie y si seguían hasta terminar la música. Era una danza que lo practicaban en la comunidad, actualmente ya no se lleva a cabo por falta de interés.
- La danza de la pluma. Era un grupo de hombres que se vestían con calzón de colores, con una manta floreada, tapándose el cuerpo como si fuera su camisa, una corona de plumas puestas en su cabeza y la corona llevaba un espejo enfrente. También portaban un listón rojo en la mano y una sonaja en forma de bule y ponían semillas que ellos hicieron para que tuviera un sonido. Solamente una mujer era quien participaba en la danza, la cual tenía que ser una niña de 10 o 12 años de edad a la cual la llamaban la malinche, esa niña tenía que estar en el centro del grupo. Estaba vestida con una falda larga, se amarraba una cinta en la cintura, llevaba una blusa bordada. Para bailar se tenía que dar pasos cruzados. Había muchas formas de bailar de acuerdo con la música y en cada brinco que daban se hacía sonar su sonaja. Y la niña solo bailaba en el centro.
- La danza de los diablos. Es un grupo de hombres que se ponen una máscara con cuernos y ropa vieja. Uno de ellos se vestía de mujer y cargaba su látigo,

de esa manera la mujer se pone a bailar alrededor de los diablos y los diablos bailan en su lugar y avanzan un poco. Significa la pelea entre el bien y el mal lo cual salió a raíz de una guerra entre árabes, musulmanes y cristianos.

- La danza del viejito. Se acompaña con música tradicional purépecha. Solo son cuatro danzantes. También pueden participar los niños. El traje del viejito consiste en un sombrero adornado con listones de varios colores, una camisa de manta blanca y unos pantalones de manta blanca y un jorongo que se acomoda encima de la camisa. Los danzantes se ponen una máscara de un viejito. El significado de esta danza es que las personas están dejando su juventud para entrar a la vejez.
- La calenda. Participan muchachas que se ponen faldas largas y adornadas de listones, una blusa blanca bordada y sus trenzas con listones. Adornan su canasta con flores naturales y llenan sus canastas de dulces. Después van a la casa de dicha fiesta en donde bailan un rato, enseguida salen a recorrer las calles y hacen paradas donde bailan acompañadas de música de banda de viento acompañados de las personas de la población. El significado de esta danza es el comienzo de una celebración, de la felicidad de las personas. Mediante la calenda se avisa que la fiesta ha comenzado.
- El saber cultural en una boda: Se comienza con un noviazgo en la cual los padres van viendo el comportamiento del muchacho, quien con el paso del tiempo se va incorporando a la familia. Hay un contacto visual en el cual el novio ve de una manera más formal a la novia, es ahí cuando ellos platican y deciden que se quieren casar, juntan a la familia de ambos. De esa forma los padres del novio tienen la obligación de ir las veces que sean necesarias a la casa de la novia para que los padres de la novia acepten ese compromiso, el cual unirá a sus hijos.

Los padres del novio comienzan a preparar lo que le tienen que mandar a los padrinos como un presente ese día de la boda. Invitan a sus amistades y compadres para que les ayuden en los quehaceres; matan gallinas, guajolote, marranos y hasta reses, eso depende de las posibilidades de cada familia.

El día que van a traer a la novia mandan a los mozos a dejar el almuerzo, que consiste en llevar el mole de gallina, pan, chocolate, panela café, tortillas, cinco litros de aguardiente, un paquete de cigarros, cerillos, dos docenas de cohetes. En la comida igual mandan caldo, si es que matan res, y si no gallinas o guajolotes, unas doscientas o un poco más tortillas grandes, también les mandan comida a los padrinos de bautizo de la novia y a los padrinos de casamiento.

El padrino de casamiento prepara sus cohetes, cigarros para atender a la gente y demás invitados que se reúnen en su casa; a todos los invitados les ofrece de comer y beber. Por la tarde los padrinos llegan a la casa del novio, antes de iniciar la caminata se lanzan cohetes, dando señal de que deben prepararse, porque el novio ya se va acercando. Al llegar a la casa de los padres de la novia, la mayoría de la gente se queda afuera, en el patio, solo entran los papás y padrinos del novio para hablar con los caseros. Terminando esto, piden permiso para vestir a la novia, que está sentada junto a la madrina de bautizo que es como su segunda madre. Una vez que tienen el permiso llaman a los padrinos de casamiento para que entren a vestir a la novia; pero mientras están platicando y dándole consejos al novio, afuera los músicos tocan algunas melodías.

Una vez que los caseros dan permiso para vestir a la novia, los padrinos entran con música y mientras la novia se viste, los músicos permanecen tocando. Vestida la novia tienden un petate nuevo en el centro de la casa; les piden a los novios que se hinquen mirándose cara a cara. En medio colocan un plato fino de color blanco, allí ponen las arras, los anillos. De ahí pasan a darles la bendición, primero los padres y familiares de la novia; bendicen las arras y los anillos. También bendicen a los novios. Enseguida pasan los familiares del novio y hacen la misma ceremonia. Una vez pasado este acto viene el momento de respeto, se dice así porque todas las personas relevantes en este acto se dicen compadres.

Los padres y padrinos del novio tienen que respetar de compadre a los papás de la novia, lo mismo hace el novio, tiene que respetar a sus suegros, llamándolos papá y mamá. Hecho esto los novios se sientan junto a los padrinos de casamiento. Después de todo esto, empieza el baile. Se dice que para romper el baile son los compadres y padrinos que bailaban dos o tres sones; luego queda libre para todos los invitados.

Al siguiente día, amaneciendo caminan todos para la casa del novio, la novia sigue luciendo su vestido blanco. Los padres del novio tienen una responsabilidad muy grande, porque invitan a toda la familia de la novia para caminar e ir a dejar a la novia a su nueva casa. Si alguien no quiere caminar, tiene que buscar bestias y montarlas, y así llegar a la casa del novio.

Artesanía:

Los habitantes elaboran distintos bordados, canastos de carrizos, chiquihuites, sopladores, petates, tenates, redes de mecate, hoyas de barro, comal, platos, tazas, cajetes de barro, cántaros para almacenar agua.

Cultivos:

Las cosechas que realizan cada año para su sustento alimenticio son: la siembra del maíz, calabaza, frijol, chiles, cilantro, etc. Cabe mencionar que ahora los cultivos que la población cosecha son de suma importancia para el sustento de cada familia, ya que es la fuente alimenticia para cada uno de ellos, algunos de ellos son los siguientes:

- Maíz. También conocido como milpa, es el cultivo más importante sembrado por todos los productores de la región para satisfacer las necesidades alimenticias de todo el año. La preparación del terreno consiste en la roza, tumba y quema de los predios denominados como rozos, en caso de que se siembre por segunda ocasión se denominan rastrojos, para el cual se quema toda la basura y residuos de cosecha del año anterior, unos meses antes de las primeras lluvias.

- Fríjol. El frijol se siembra junto al maíz, son los cultivos de mayor importancia en el municipio al formar parte de la despensa de las familias. El frijol está asociado con el maíz el cual le sirve de enredadera, los frijoles que se cosechan son: el frijol ejotero, negro, blanco o bayo, el método de cultivo es el que se ha venido heredando de generación en generación sin utilizar fertilizantes o alguna sustancia química.
- Caña de azúcar: Este es un cultivo muy importante para la obtención de la panela la cual es utilizado para endulzar las bebidas en la cocina, así también se produce el aguardiente o simplemente para forraje del ganado, en el día de muertos se utiliza para adornar los altares.
- Plátano: los tipos que se tienen son el morado, morado amarillo, enanito, rotan, castilla, perón en su mayoría de autoconsumo y el excedente es comercializado los días domingos, día en el que se realiza el tianguis o día de plaza en donde convergen tanto los vendedores y compradores

Etnias:

Las lenguas indígenas que se hablan en la Mixteca, además del mixteco, son: Amuzgo, Chocho, Nahuatl y Ixcateco. En zonas colindantes las lenguas que se hablan son las siguientes:

- norte, Popoloca
- noreste, Nahuatl y Mazateco
- este, Cuicateco y Zapoteco
- sureste, Chatino
- este del estado, Tlapaneco

Dentro de los habitantes de la comunidad, el 40% de los habitantes hablan la lengua mixteca baja, pero son las personas mayores las que más hacen uso de ella. La utilizan en diferentes espacios ya sea en la cocina, en las asambleas comunitarias, en sus pláticas entre adultos, etc.

La mixteca está dividida en dos fases: el mixteco bajo y la mixteca alta. En este caso nos referimos al mixteco bajo, pueblo que aún conserva sus costumbres y tradiciones. Sin embargo, en la actualidad existen grandes cambios que han

afectado directamente la lengua mixteca, como consecuencia se ha ido modificando gran cantidad de palabras comunes. Estos cambios se mencionan a continuación:

- ✓ El no transmitir la lengua materna a las siguientes generaciones.
- ✓ No hacer uso de ella en todos los espacios comunitarios y familiares.
- ✓ La discriminación que sufren las personas por hablar el mixteco.
- ✓ Ausencia de un profesor bilingüe.
- ✓ Aparición de tecnologías (celulares, internet) cuyas aplicaciones exigen el uso del español.

Educación:

Son dos organismos los que se hacen responsables de ofertar educación a los estudiantes de la comunidad de San Antonio. Consejo Nacional de Fomento Educativo. (CONAFE)

CONAFE es un organismo público descentralizado del gobierno federal, dedicado a generar condiciones de equidad en todo el país. Presta servicios educativos en las comunidades que están en desventaja social y económica mediante programas, modalidades y proyectos educativos propios, adecuados al contexto de la vida dentro de la comunidad en los niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria comunitaria de alta y muy alta marginación. Además, consigue y asigna recursos para superar las deficiencias materiales y educativas de las escuelas públicas comunitarias.

En la comunidad de San Antonio (que pertenece al municipio de Santiago Amoltepec, Sola de Vega) en el ciclo escolar 2020 - 2021 de la institución de (CONAFE), en los niveles de preescolar y secundaria están inscritos 23 alumnos, de los cuales 15 son mujeres y 8 son hombres. (Palacios, 2020)

El otro organismo es el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (**IEEPO**) es un Organismo Descentralizado de la Administración Pública Estatal, sectorizado a la Gubernatura del Estado, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía de gestión. Tiene por objeto prestar los servicios de educación inicial básica incluyendo la indígena, especial, así como la normal y demás para la

formación de maestros, en el marco de los principios establecidos por el artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes que deriven de dicho artículo, para garantizar la calidad en la educación obligatoria, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

Los niveles educativos que se ofrecen en la comunidad de San Antonio son tres:

- a) Preescolar “Juan Escutia”. Este nivel educativo es parte de la institución de CONAFE. Cuenta con seis alumnos de primero a tercero, de los cuales tres son hombres y tres mujeres, es una escuela unitaria, una sola maestra está a cargo. (Miguel, 2021)
- b) Primaria “Amado Nervo”. El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) está a cargo de la escuela unitaria. Cuenta con 18 alumnos de primero a sexto grado, de los cuales 10 son mujeres y 8 hombres y solo un maestro está a cargo de todos los grados. (Miguel, 2021)
- c) Secundaria comunitaria “Niños Héroes. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (**CONAFE**) es el encargado de este nivel educativo. Cuenta con 23 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 10 hombres. Es de nivel multigrado y cuenta con 2 maestras.

Cabe mencionar que con los estudiantes de este nivel fue donde trabajé en el huerto escolar como prestadora de mi servicio social en San Antonio. En colaboración con la maestra Martina López Aparicio.

- El primer grado cuenta con 10 alumnos de los cuales 6 son mujeres y 4 hombres.
- En segundo grado hay 9 alumnos, de los cuales 6 son mujeres y 3 hombres.
- En el tercer grado hay una cantidad de 4 alumnos, de los cuales 2 son mujeres y 2 hombres.

Es importante señalar que el trabajo que estoy realizando en esta comunidad es parte de mi servicio social, en donde únicamente atiendo el nivel de secundaria, multigrado, en colaboración con la maestra Martina López Aparicio.

En los niveles de educación básica y media superior, el 70 % de los estudiantes no practican su lengua materna (mixteca baja) y el 30% sí. Específicamente en la educación básica, la secundaria comunitaria tan sólo el 21% la entiende y lo habla (el 12% son mujeres y el 9% son hombres). El 9% lo habla y el 70% no lo habla ni lo entiende. (Aparicio, 2021) Con estos datos, es de suma importancia que el docente imparta clases extras en la lengua materna de la comunidad que complemente a las asignatura de español, formación cívica y ética e historia, todo esto con ayuda de los adultos mayores como un factor adicional para la recuperación, enriquecimiento y entendimiento de las palabras de cada estudiante, para que de esa manera puedan relacionar los contenidos escolares con la lengua materna de la comunidad.

Cabe advertir que las dos maestras de secundaria solo hablan español. La maestra Brenda Janet Martínez Palacios es originaria del municipio de Santiago Amoltepec, teniendo su primer año de experiencia en la comunidad de San Antonio. Así mismo es importante mencionar que su formación académica la está concluyendo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de la Ciudad de México, cursando la Licenciatura en Educación Indígena.

La maestra Martina López Aparicio es originaria del pueblo Chidoco, San Miguel Piedras Nochixtlan Oaxaca. Su formación académica la llevó a cabo en la Universidad Sierra Juárez (UNSIJ) Ixtlan de Juárez cursando la carrera de Ingeniería en Tecnología de la Madera. Tiene tres años de experiencia docente, los adquirió en la secundaria general Guadalupe Hinojosa Cuellar de Santa María Tlahuitoltepec. Como tal su formación no va dirigida a la educación, sin embargo tuvo la oportunidad de trabajar con estudiantes.

Nombres y datos de algunos padres de familia

En la siguiente tabla, se muestra a los padres de los alumnos que dominan la lengua materna. La mayoría de los padres y madres de familia que se muestran en el cuadro son hablantes del mixteco como primera lengua y con cierto grado de bilingüismo. Cuentan con un grado de escolaridad. Las mujeres se dedican al hogar

y a sus hijos. Los hombres se dedican al campo para llevar el sustento económico y alimenticio a sus casas.

Cuadro 2: datos de algunos padres de familia

Nombre	Edad	Escolaridad	Lengua materna	Dominio del español	Trabajo	Número de hijos
Amelia	24	Preparatoria	Mixteco	70%	maestra (CONAFE) y ama de casa	2
Asunción	45	Primaria	Mixteco	50%	ama de casa	2
Cliserio	26	Primaria	Mixteco	50%	Campesino	2
Emma	26	Secundaria	Mixteco	70%	ama de casa	1
Eulogio	40	Primaria	Mixteco	50%	Campesino	3
Francisco	60	Ninguna	Mixteco	30%	Campesino	7
Gemma	25	Secundaria	mixteco	70%	ama de casa	1
German	30	Secundaria	Mixteco	80%	Obrero	1
Irma	30	Preparatoria	mixteco	70%	ama de casa	1
Juana	47	Primaria	Mixteco	40%	ama de casa	5
María	50	Ninguna	Mixteco	35%	ama de casa	4
Tomas	50	Primaria	Mixteco	50%	Campesino	3

Tabla elaborada por Brenda Janet Martínez Palacios 2: Nombres y datos de algunos padres de familia.

El porcentaje que aparece en la tabla lo obtuve durante el tiempo que estuve en la comunidad, mediante mi relación con las personas de la misma población ya antes mencionado. Fue un cálculo que realicé preguntando a los estudiantes y algunos miembros de la comunidad durante el periodo 2020-2021.

Dentro de los habitantes de la comunidad, el 40% de los habitantes hablan la lengua mixteca baja, pero son las personas mayores las que más hacen uso de ella. La utilizan en diferentes espacios, ya sea en la cocina, en las asambleas comunitarias, en sus pláticas entre adultos, etc.

La implementación de los elementos culturales, sociales, étnicos etc., juega un papel muy importante para los alumnos de los distintos niveles educativos, ya que los hace formar parte de la sociedad bilingüe (español y mixteco bajo).

Tal como lo afirma Gonzáles y Gatica (2009): el problema de castellanizar o educar en una lengua ajena a la lengua materna, tiene mucho que ver con el hecho de que el propio profesor está alfabetizando en español, la cual no es en la lengua de los alumnos. En este sentido, el aula se convierte en un concierto silencioso, pues en el mejor de los casos, el profesor no utiliza la lengua materna para comunicarse y dar instrucciones, pero este diálogo se rompe, pues los materiales del niño están en español y el propio profesor escribe solamente en español debido a que es su lengua materna.

Este es precisamente uno de los problemas que enfrenta la comunidad, en cuanto a su lengua materna, que se debe a que los maestros que prestan su servicio social por parte de la Comisión Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), no hablan el mixteco. Además, algunos maestros provienen del estado de Puebla, Estado de México, la Ciudad de México y Oaxaca donde únicamente hablan el español.

Realmente es una lástima que, por un lado, los padres quieran reivindicar y fortalecer el mixteco dado que hacen uso de él en sus fiestas y prácticas culturales y familiares y; por el otro lado, en la escuela no se fomenta tanto porque los maestros son monolingües en español y porque los pocos materiales con que cuentan la escuela no están escritos en mixteco. Con esto quiero decir que el español desplaza al mixteco, ya que no hay suficientes instrumentos educativos en la escuela que sirva para reforzar la lengua materna de la comunidad y tampoco en los maestros que son enviados a las comunidades más alejadas.

CAPÍTULO II: EL SERVICIO SOCIAL COMO FUENTE DE INFORMACIÓN

En el capítulo anterior se ofreció información con respecto a datos generales de la comunidad y se resaltaron algunos factores relacionados con la relevancia del mixteco, los cultivos más comunes de la región y las festividades. Así también, se hizo referencia de los niveles educativos y la población estudiantil. Se enfatizó en algunos rasgos de la escuela secundaria comunitaria “Niños Héroes”, ya que en ese ámbito se implementó el huerto escolar como parte de las prácticas del servicio social que se realizaron en la comunidad de San Antonio.

Con base en este marco, se dará cuenta de información relevante extraída de las actividades del servicio social que se llevó a cabo en torno al huerto escolar como proyecto educativo por parte de CONAFE, el cual es un espacio delimitado dentro de la escuela que funciona sobre todo como herramientas educativas para toda la comunidad de la escuela, realizando un conjunto de actividades con los padres de familia y estudiantes. Según la (FAO, 2010, pág. 4) se debe combinar el aprendizaje práctico con el social y la preparación para la vida activa, con objeto de incorporarlos a la vida cotidiana, promover un cambio en el estilo de vida y difundir el mensaje.

Al mismo tiempo, se proporcionará información relevante sobre la concepción que los habitantes tienen sobre la relación hombre-naturaleza y la relevancia que tiene el huerto escolar como un proyecto para otorgar conciencia de la responsabilidad que tiene el hombre sobre la naturaleza. Por último se ofrece información correspondiente a la justificación, objetivos, problematización y datos particulares relacionados con el servicio social.

Antecedentes:

Dicho proyecto implementado por la institución de CONAFE, tiene como finalidad contribuir en la formación de los estudiantes, es decir, en sus relaciones de colaboración tanto entre ellos mismos y con la madre naturaleza; también en la conformación y desarrollo de actitudes sustentadas en la valoración y respeto de la naturaleza (suelo, plantas, microorganismos, entre otros aspectos) y, algunos conocimientos relacionados con la siembra, cultivo y cosecha, los cuales sirvieron

de soporte para generar reflexiones y aprendizajes significativos, recuperando sus saberes culturales y contenidos escolares.

Cabe advertir que las actividades relacionadas con el huerto tienen repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Los involucrados observan y pueden aplicar algunos saberes culturales y contenidos escolares para distribuir las semillas, conocer temas relacionados con el calendario lunar, distribución de semillas, orientación del sol, temas relacionados con la microbiología y otros temas importantes para el huerto. Pero también ejercitan actitudes de responsabilidad y cuidado con la naturaleza dadas las demandas de riego, plagas, abonado del huerto. También desarrollan cuestiones relacionadas con ingresos, egresos y ventas de los productos, los cuales repercuten directamente con la consolidación y el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes y de sus familias. Es por ello, que en varias actividades participaron no sólo los estudiantes; sino también los padres de familia, pues su intervención permite la continuidad de los aprendizajes y la formación de los estudiantes.

A continuación, se muestran tres fotografías que ilustran el tipo de vegetación de la comunidad y actividades en el huerto.

Figura 3: Estudiantes en actividades colaborativas del riego del huerto escolar; rábanos en crecimiento.



Fuente: Foto tomada por Brenda Janet Martinez Palacios el 18 de noviembre del año 2020.

La primera fotografía fue tomada el 18 de noviembre del año 2020 y refleja el verdor propio de un lugar en época de lluvia, temporada que posibilita la implementación de huertos de temporal. Algunos productos propios de la región son: el rábano, cilantro y papaloquelite. Estos obedecen a la altitud de la región y el tipo de suelo.

La segunda fotografía refleja la necesidad de la colaboración. La implementación de un huerto implica afinidad e integración con la naturaleza, es decir, las plantas del huerto requieren de diferentes tiempos: preparación de la tierra (microbiología), el abonado antes y después de la siembra; conservación de una planta fuerte y vigorosa y la cosecha a tiempo. La naturaleza impone los tiempos y las personas involucradas deben de sujetarse a ellos. La responsabilidad y la energía de las personas son fundamentales en la puesta en marcha y conservación del huerto.

La tercera fotografía, muestra uno de los productos sembrados en el huerto escolar: los rábanos. Estas plantas pueden cultivarse en varias temporadas del año, siempre y cuando no haya demasiado calor. Es un excelente alimento, pues de ellos se puede aprovechar: las semillas, el bulbo y sus hojas. Son hortalizas que no requieren trasplante y el costo de la semilla no es costoso.

Las actividades que se realizaron como parte del servicio social fueron muy relevantes porque apoyan el aprendizaje y la práctica de los estudiantes para la implementación de un huerto. Esto permitió que tanto el alumnado como los padres de familia tengan un conocimiento fructífero sobre la importancia que tiene el ser humano con la madre naturaleza en una escala pequeña. La relación del hombre con la madre tierra es que nutre a todos los seres vivos que habitan en ella y con ella se trata de mantener una relación armónica, bajo el principio de “reciprocidad”.

Por ello es importante mencionar que el aprendizaje colaborativo se usa con frecuencia como sinónimo de cooperación, esto es recurrente en las comunidades, ya que es parte de sus prácticas culturales.

Antes de que se iniciara con la aceptación del huerto por la escuela (director, maestro y estudiantes) como de los padres de familia, fue necesario conocer que tanto los involucrados estaban dispuestos a participar. Para indagar sobre su

disposición realicé un conjunto de entrevistas que me permitieron explorar la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza para los estudiantes y sus familias. A continuación, presento algunas de sus ideas que son interesantes de resaltar, mismas que son producto de la opinión de los entrevistados.

Personas entrevistadas:

Se seleccionaron a dos personas mayores: el señor Marcial y el señor Rogelio. El señor Marcial es una persona de 40 años que se dedica al campo, es una de las actividades con la cual sustenta a su familia. El señor Rogelio tiene 35 años de edad quien se dedica a la construcción, es la actividad con la cual mantiene a su familia. Ambos son personas que han tenido un cargo dentro de la comunidad. El señor Marcial tuvo el cargo de comité durante un año y el señor Rogelio fue vocal; y dos alumnos de la escuela secundaria¹ (en su corta vida y poca experiencia tienen alguna percepción y conocimiento e interacción con la naturaleza). La información que se recabó nos deja ver que tanto la generación adulta como los jóvenes (Artemio y Lidia) mencionan el vínculo que existe entre el hombre y la naturaleza. Tal es el relato extraído de la conversación con el señor Marcial cuando afirmó:

Para mí, la relación del hombre con la madre tierra tiene que ver con el dar uno al otro, ya que como decía mi abuela María, es que nosotros al realizar alguna cosecha le damos una gallina, un mezcalito o algo a cambio de que todo salga bien. Por eso tenemos una relación fuerte con la tierra que nos ha visto crecer. (8 de marzo del año 2021)

Como se puede observar en dicho comentario tanto para el Marcial como para su familia, la tierra nos muestra su generosidad y nosotros debemos asumir la misma actitud para con ella. Dar y recibir es un ciclo vital en la vida de todo ser vivo y, la tierra lo es. Sólo basta observar todo el potencial que está almacenado en una semilla: un árbol, un pino, una hortaliza. La planta dará muchos frutos y esto a su vez también brindará muchas semillas. El vínculo entre hombre y naturaleza debería

¹ Se conservan los nombres de pila de los entrevistados dada la autorización que ellos otorgaron para ser publicados. La selección de los entrevistados fue al azar.

de ser de apoyo mutuo, ya que la tierra brinda algunos productos comestibles para el bienestar familiar y en cambio, los integrantes le agradecen a través de un rito ceremonial y de la responsabilidad de cuidar la tierra y de sus propias creaciones.

Otro de los comentarios seleccionados fue el del señor Rogelio. El considera a la tierra como un ser vivo, con su propia vitalidad y rasgos de experiencia. Esta reflexión se extrae de la siguiente idea:

La tierra tiene vida, ya que es la fuente de vida de todas las personas de la comunidad. El cual nutre, sustenta y enseña. Por esa razón como parte de la madre tierra debemos de cuidarla, haciéndole ofrendas como respeto y agradecimiento por las cosas que nos ha brindado durante el año. Como, por ejemplo: al término de una construcción debemos de realizar un convivio en ese lugar agradeciéndole a la tierra el haber permitido llevar a cabo la construcción. Lo que se llega a ofrendar es una gallina, un chivo, una vaca, o alguna bebida, de manera que se haga algo con lo ya antes mencionado. (12 de marzo del año 2021)

Sus comentarios muestran un respeto profundo y un gran agradecimiento sobre la madre tierra. Así como el hombre se alimenta y requiere de cuidados, la madre naturaleza requiere que el hombre contribuya con sus acciones.

Pero la información de los adolescentes es también muy interesante y refleja el profundo sentimiento de veneración que sus padres les han inculcado. De esta manera el señor Artemio afirma lo siguiente:

Es importante la relación de la madre tierra con el hombre porque el hombre es quien cosecha los alimentos para que tengamos que comer en mi casa con mis papas, hermanos y abuelitos. La tierra es quien hace que nazca. Por eso hay que cuidar mucho la tierra de nuestra comunidad. (17 de marzo del año 2021)

Por los anteriores comentarios podemos darnos cuenta de que los saberes culturales son profundamente fuertes. Esto sucede también con la familia de alumno Artemio, ya que desde generaciones pasadas hasta la actualidad le han ido inculcando el valor que tiene la madre tierra ante los ojos de cada persona, lo cual

es un factor fundamental en la vida de cada una de las personas de la comunidad que va persistiendo.

También, la estudiante Lidia nos comparte su opinión en relación al hombre y a la madre tierra, por eso afirma lo siguiente:

Yo pienso que es importante para todos los que vivimos aquí, porque la tierra y las personas como mi papá, mis tíos, abuelos son quienes van al campo a sembrar la milpa, las verduras para comer en mi casa y que no nos falten alimentos todos los días. Por eso cuando mi papá va a sembrar, primero le da de comer a la tierra matando un pollo y tirando su sangre, después riega cerveza alrededor de donde siembra. (19 de marzo del año 2021)

El comentario de la alumna Lidia tiene muchos conocimientos que son fundamentales en las cosechas que ellos hacen, que claro, han sido inculcados por parte de sus familiares que lo han llevado a la práctica en cada una de sus cosechas. Es muy importante lo que menciona Lidia ya que ella va adquiriendo conocimientos culturales desde muy pequeña y que con el paso del tiempo ella podrá aplicar posteriormente.

Con los comentarios de los jóvenes muestro la necesidad que las familias tienen de la generosidad de la madre tierra; un ser vivo que a través de sus creaciones (la propia naturaleza) da cobijo y sustento a muchas familias. Pero también denota la veneración que los ancianos aún profesan por la tierra. Le brindan culto a través de los rituales que sus ancestros les han enseñado.

Resumiendo: el huerto permite reivindicar muchos saberes y prácticas culturales que se están olvidando. Permite sensibilizar a las nuevas generaciones de todo lo que la tierra nos provee. Posibilidad experimentar actitudes de generosidad, responsabilidad y humildad hacia la tierra y los lazos de colaboración entre el reino animal (desde la microbiología hasta los seres que proporcionan nutrientes para abonar la tierra) el reino mineral (fundamental para nutrir al suelo y por lo tanto a las plantas y el reino vegetal, ya que algunas plantas sirven para contrarrestar ciertas

plagas. Cómo se observa, es un ciclo vital de vida; donde todos realizan una parte para vivir en armonía.

Justificación:

Existen un sinnúmero de razones por las cuales es benéfico la organización e implementación de huertos familiares y escolares. Es por ello, que el eje del servicio social coordinado por CONAFE se centra en la implementación del huerto escolar y su vinculación con los aprendizajes de los estudiantes y con los saberes comunitarios. Para que de esta forma los alumnos adquieran nuevos conocimientos tanto teóricos como prácticos.

Se trata de ofrecerles a los alumnos una nueva experiencia educativa, que el huerto sea un lugar de aprendizaje, un lugar de observación, de cuidados, un referente más dentro de nuestro centro que motive a los alumnos en su aprendizaje. Nos gustaría que nuestro huerto escolar aportara a nuestro alumnado esa motivación necesaria que le permitiera construir nuevos aprendizajes, valores y normas que repercutan de forma importante en su formación tanto académica como personal.

A continuación, se presenta información sobre la importancia que tiene el huerto en la producción de hortalizas de la localidad como fuente de alimento para la comunidad; así como la necesidad de generar en los habitantes conciencia de la necesidad de que ellos mismos siembren y cosechen hortalizas y con ello, beneficiar su salud. Dicha actividad permitirá relaciones de colaboración tal y como lo he venido recalando, como también; la recuperación de los saberes comunitarios, revitalización de la lengua y el aprendizaje de contenidos escolares en función de comprender y resolver problemas que se presentan en la siembra, desarrollo y cosecha del producto.

Así mismo, es importante trabajar el huerto escolar con los estudiantes de la secundaria, ya que se realizan distintas actividades formativas y que a la edad de cada uno de ellos los ayuda a fortalecer su participación escolar y cotidiana dentro de la comunidad.

Nutrición y aprendizaje.

Dentro del contexto escolar y familiar de la comunidad existe una diversificación de alimentos considerados como nutritivos; otros, lamentablemente dañan la salud de los pobladores. Lo más lamentable es que muchos de ellos no son conscientes de ello.² Un ejemplo de ello lo localizamos en los alimentos enlatados que muchas veces les llegan como parte de su despensa.

Con la organización de un huerto escolar se pretende orientar a los padres, madres, y jóvenes a adquirir la capacidad para poder producir sus propios alimentos e incluso poder generar algunos ingresos. Además de recuperar la experiencia de los propios campesinos con respecto a cómo nutrir la tierra, cuidar las hortalizas desde su siembra hasta la cosecha. También puede apoyar el aprendizaje de los estudiantes sobre varios temas escolares, los cuales tendrán sentido para los jóvenes estudiantes dado que no sólo los aplicarán en el desarrollo del huerto; sino que las mismas necesidades y problemáticas que se presenten, harán que busquen alternativas de solución y que las compartan con sus compañeros, maestro y sus familias, logrando con ello la integración de los estudiantes, sus familias y el maestro.

La nutrición es fundamental en el desarrollo de todo individuo, principalmente en las edades iniciales. De ahí, la necesidad de que la tierra esté nutrida y que no se utilicen agroquímicos en la siembra de las hortalizas, para que, con los cuidados pertinentes, éstas crezcan saludables y proporcionen los nutrientes necesarios a sus consumidores.

El cuidado de las plantas requiere no sólo de conocimientos, habilidades y destrezas; sino también del desarrollo de valores tales como: la responsabilidad, el respeto, la valoración sobre los ciclos de la naturaleza y la cooperación con quienes están interviniendo en las actividades requeridas y el amor hacia la madre naturaleza.

² Información extraída de la maestra Martina Aparicio y Brenda, en el mes de noviembre-marzo del año 2021.

También el huerto impulsa prácticas diversas derivadas de las necesidades que se van gestando. La planeación y el desarrollo del mismo generan problemas y desafíos para los participantes. Conocer sobre el suelo, la microbiología, el abono, riego, diseño y cuidados, son actividades interesantes que despiertan la curiosidad, emociones encontradas e impulsan a los participantes el deseo de indagar para resolver los problemas que se van presentando.

La resolución de los problemas es un desafío para los estudiantes, quienes tendrán que indagar, reflexionar, recuperar los saberes comunitarios y los aprendizajes escolares para dar solución a los mismos. Con este tipo de aprendizajes se busca también lograr la autonomía y la colaboración de los participantes.

Con base en la implementación del huerto se intenta recuperar los saberes comunitarios, su relación con los contenidos escolares y la revitalización de la lengua materna. Todos estos aspectos contribuirán en la resolución de los desafíos que el huerto presenta, durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un último aspecto relevante hace referencia al aprendizaje colaborativo. La implementación y desarrollo del huerto escolar no sólo relaciona la lengua materna y los saberes comunitarios con los contenidos escolares; sino también hace posible la resolución de los desafíos que se presentan en colaboración entre los propios compañeros de clase. El huerto escolar es el centro del saber y es el dispositivo del aprendizaje; donde las experiencias y saberes de los novatos como de los expertos fluyen para que las hortalizas crezcan sanas.

De esta manera, los novatos se convierten en expertos y estos comparten sus habilidades, valores y conocimientos. Todos expresan roles distintos en función del desafío que se presentan y el respeto por el huerto fluye de la misma manera, que el respeto entre los integrantes.

Problematización

San Antonio se caracteriza por ser una comunidad rica en materia prima, tal es el caso del agua (producto vital para los seres vivos) que a diferencia de muchos lugares escasea, lo que impide realizar este tipo de trabajos.

En esta comunidad habitan familias de muy bajos recursos económicos; familias campesinas que viven de lo que producen sus tierras. Productos como: maíz, frijol, quelites y calabazas son unos de los principales productos que se siembran y; por lo tanto, forman parte de la canasta básica para cada una de las familias de la comunidad.

El huerto escolar ya se ha realizado anteriormente con los maestros que han estado colaborando en la institución, y con los ingresos económicos que se obtienen de la vendimia de las hortalizas, se han logrado pequeñas remodelaciones de la escuela como pintar el aula, comprar materiales escolares y pintar la cancha deportiva. Sin embargo, la falta de motivación e impulso por los alumnos y padres de familia por parte de un profesor o una persona conlleva a que estas personas no le dan seguimiento a la siembra de hortalizas.

La siembra de hortalizas es elemental en la vida diaria de las personas de la comunidad, ya que se observó que varios de los niños y jóvenes tienen déficit alimentario que repercute en su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social. Es por esa razón, que el CONAFE organizó actividades relacionadas con el huerto escolar, con la idea de que las familias de los estudiantes puedan consumir las hortalizas y los estudiantes desarrollen amor por la tierra, respeto por las plantas y generen aprendizajes con significado.

Meta principal

Mostrar el sentido y un compendio de actividades realizadas en el servicio social que realicé con relación a la implementación del huerto escolar en la secundaria comunitaria Niños Héroes San Antonio, Santiago Amoltepec, Sola de Vega Oaxaca. Es decir, los logros, los obstáculos y los aciertos que se obtuvieron en el transcurso de un conjunto de actividades realizadas entre los estudiantes, maestro, y padres de familia con base en el fomento de actividades colaborativas a raíz de la experiencia extraída de la implementación del huerto escolar. Lo anterior con la recuperación de los saberes culturales comunitarios, la revitalización del mixteco y el desarrollo de actitudes de protección al medio ambiente; así como incorporar los

contenidos escolares en la resolución de problemas que se van presentando en el cultivo de las hortalizas.

Objetivos específicos con relación a la implementación del huerto escolar

- Crear lazos de afecto por la tierra como fuente de vida.
- Recuperar los saberes culturales y revitalizar el mixteco.
- Resolver problemas que el huerto vaya presentando y solucionarlos con base en la observación, la indagación y puesta en marcha de distintas estrategias.
- Desarrollar actitudes colaborativas, respeto, responsabilidad hacia la tierra.

Fases en el desarrollo de la implementación del huerto escolar.

La realización del huerto escolar en la escuela estuvo orientada en cuatro fases fundamentales, las cuales se describen incluyendo un cuadro que describa la actividad que se realizó y el periodo. Las fases son las siguientes:

Fase 1. Secundaria comunitaria mestiza (periodo de actividades)

Actividad	Fecha
Recolección del abono (de chivo y arriera).	19/oct/2020 21/oct/2020
Recolección de semillas (Papanoquelite, rábano, cebollines, cilantro, hierbabuena).	26/oct/2020 27/oct/2020
Se delimitó junto con los alumnos y padres de familia el espacio donde se llevó a cabo el huerto escolar a través de una reunión.	30/oct/2020
Limpieza del terreno donde se sembró las semillas que los jóvenes llevaron.	5/nov/2020
Cercó con maya el espacio, con ayuda de los alumnos, padres y madres de familia.	9/nov/2020
Revolvió el abono que se recolectó con la tierra del espacio donde se sembraron las semillas.	11/nov/2020
Elaboración de surcos para sembrar las distintas semillas.	13/nov/2020
Asignación de los días de riego, para que todos participen, de esa manera, fortalecer el cuidado de la siembra.	16/nov/2020

Las charlas y reuniones con los miembros de la comunidad se hicieron con base en reuniones con los miembros de la comunidad donde se platicó sobre la importancia de un huerto escolar. Se escucharon opiniones de cada uno de los miembros que asistieron, de esta manera se compartió información sobre lo que sabía cada uno de ellos.

En cada una de las reuniones asistieron los padres de familia, los cuales se conformaron por 23 personas, el tiempo que duró cada reunión era 1 hora o 1 hora y 30 minutos.

Fase 2. Trabajo de campo

Preparación del terreno. En esta fase se realizó la recolección de los materiales que se utilizaron en la implementación del huerto escolar. Todo esto con ayuda de los padres de familia, de los estudiantes y de dos maestras. Se recolectaron todo lo necesario para comenzar a trabajar, tal y como se indica a continuación:

- Selección, delimitación y limpieza del espacio para la implementación del huerto escolar.
- Recolección de abonos.
- Recolección de semillas.
- Preparación de la tierra: remover el suelo que contiene abono de ganado, hasta una profundidad de 50 cm.
- Colocar el abono en el espacio de siembra.
- Realizar pequeños surcos al ancho deseado con el apoyo de una estaquita.
- Tapar minuciosamente la semilla con la tierra preparada.
- Regar con agua suficiente las semillas que se han sembrado, evitando charcos.
- Mayar el espacio de las camas sembradas para evitar desprendimiento y pisoteo de los animales domésticos
- Regar tres veces por semana hasta obtener la cosecha deseada

Fase 3. Analítica e informativa

- Se realizaron pláticas con los alumnos y padres de familia sobre la importancia, beneficios del huerto escolar y el proceso que conlleva.
- Sensibilizar de manera que cada miembro tome la iniciativa de realizar sus propias hortalizas en sus viviendas.

[Resultados de la implementación del huerto escolar](#)

Lo que resultó del trabajo colectivo está descrito en los siguientes puntos:

- Los alumnos y padres de familia se involucraron en las actividades en torno al huerto escolar y de esa manera hubo una interacción entre los miembros de la comunidad (padres, maestros y estudiantes).
- Se fortalecieron sus saberes culturales y la vinculación con la madre tierra, quien da vida a los cultivos de cada una de las familias de su contexto de origen.
- Se fortalecieron los valores de respeto, responsabilidad y colaboración en cada una de los involucrados; así como el desarrollo de actitudes de agradecimiento y veneración por la madre tierra.
- Se fomentó la valorización de todas las variedades de semillas que utilizan para la cosecha, la autonomía en cada individuo, la solidaridad, la voluntad y la tolerancia de sensibilizar la importancia de cultivar sus propios productos utilizando los abonos naturales que tienen en casa, como el abono de distintos animales de su comunidad. Estos valores son fundamentales en cada persona, se espera que se mejoren cada día en este proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes junto con sus padres reflexionaron sobre la importancia y el cuidado de nuestra alimentación diaria. Tomaron conciencia de cómo los productos químicos son perjudiciales tanto para las plantas, ganado y el hombre mismo; que los productos comercializados que nos venden, no traen nutrientes para el cuerpo; sino todo lo contrario, vienen con muchos químicos que con el tiempo dañan a nuestra salud.

- Se logró la reflexión en cada persona para compartir sus saberes culturales sobre cómo cosechar sus alimentos en casa, que se vuelvan personas solidarias en todos los sentidos; así mismo, comiencen a difundir la información que ellos tienen para que las demás personas lo apliquen en sus casas.
- Por último, desarrollaron un vínculo de colaboración y respeto mutuo; reconociendo que, si bien los contenidos escolares son importantes, también lo son sus experiencias, sus saberes generacionales. Dejar en los estudiantes todo este legado es el propósito de las actividades que se realizaron en torno al servicio social.

Una vez que he explicado algunos rasgos específicos en torno a las nociones que tienen los estudiantes y padres en torno a la relación hombre-naturaleza y los objetivos que se persiguieron en torno a la implementación del huerto escolar; ahora brindaré algunos datos relacionados con el CONAFE y la presentación del servicio social, todos ellos para dar un recuadro normativo que rigen las actividades que realizamos los prestadores.

El presente capítulo tiene la intención de mencionar los aspectos centrales que se tocarán en los siguientes puntos relacionados con la institución de CONAFE.

Empezando por los objetivos generales de la Comisión Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) que menciona datos específicos de las relaciones de las figuras educativas (líderes para la educación comunitaria).

Objetivos General del CONAFE con relación a la presentación del servicio social.

- Orientar y brindar las herramientas necesarias al personal de las delegaciones estatales quienes están relacionados con la participación de las figuras educativas durante la prestación de su Servicio Social Educativo dentro de las poblaciones más lejanas y de alta marginación, con el fin de favorecer su permanencia y fomentar su continuidad educativa.

Objetivos específicos:

- Especificar y simplificar los procesos administrativos en que se ven inmersos las figuras educativas, durante la prestación de su Servicio Social Educativo.
- Apoyar a las figuras educativas con acciones que favorezcan su permanencia en el Servicio Social Educativo, así como garantizar su continuidad educativa y su desarrollo integral.
- Coadyuvar a elevar la calidad de los programas y estrategias de apoyo a la educación comunitaria en los que participan las figuras educativas en servicio.
- Fomentar y apoyar la participación de las figuras educativas en actividades educativas, culturales y recreativas orientadas a su desarrollo integral como individuos a través del Programa Estatal de Atención a Jóvenes CONAFE.
- Propiciar la incorporación de la totalidad de las figuras educativas al Sistema Educativo Nacional, al concluir su Servicio Social Educativo

La información ya mencionada es de suma importancia para fortalecer el servicio social que se hace en las comunidades indígenas más alejadas de las ciudades, haciendo énfasis en los líderes para la educación comunitaria que son personas entregadas y responsables. Quienes hacen un esfuerzo grande y valioso por llevar la educación allá donde muy pocos son capaces de llegar, por eso en el siguiente capítulo se narra la experiencia significativa dentro de la institución de CONAFE.

CAPÍTULO 3: NARRACIÓN DE MI EXPERIENCIA EN CONAFE

Orígenes del servicio social

Sin duda, la educación ha sido considerada un área fundamental para la transformación y el desarrollo social, económico, político y cultural de una sociedad. Por ello, aunque en la década de 1970 nuestro país contaba con algunas instituciones educativas; el 11 de septiembre de 1971 se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), como un organismo descentralizado encargado de generar nuevos modelos educativos para debatir el rezago educativo.

Desde entonces se ha tenido la tarea de hacer realidad el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que habitan en localidades marginadas y con mayor rezago educativo en nuestro país.

Así, surgió la necesidad de atender a una población cada vez más diversa, donde no contaban con un servicio educativo regular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se dio origen a modelos de atención educativa en los niveles de preescolar y primaria. Más tarde se integró la educación inicial y secundaria, tanto para población mestiza como indígena.

A lo largo de la historia el Consejo Nacional ha tenido que hacer frente a la gran diversidad pluricultural y multilingüe de las poblaciones mestizas e indígenas que atiende, lo cual ha originado adecuaciones curriculares para adaptarse a las poblaciones como la población infantil agrícola migrante y los niños que por motivos de sus padres viajan a distintos lugares para buscar el sustento de sus familias. De la misma manera, se le ha dado atención a la población infantil con alguna discapacidad auditiva, visual, motora y/o cognitiva, con el fin de incluir a todos por igual, brindando las mismas oportunidades para todos.

Con el nuevo modelo educativo de CONAFE, ABCD que es el (aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo). Con este modelo se busca que todos aprendan de todos, generando con ello una retroalimentación de conocimientos. También se busca que los líderes para la educación comunitaria (LEC) tengan las condiciones necesarias para su permanencia en el servicio social, de esta forma puedan brindar una educación favorable y adecuada para los alumnos de las distintas poblaciones.

(CONAFE, 2016, pág. 31) Desarrollo el Modelo ABCD en términos de conocimientos, habilidades y actitudes serán resultado de enfrentar y resolver situaciones problemáticas que desafíen al aprendiz a emplear lo mejor de sus capacidades, a dialogar, aprender a aprender por cuenta propia y a convivir en el centro comunitario, en su entorno local y a lo largo de la vida.

Vínculo del servicio social con la UPN

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tienen una vinculación muy estrecha con relación a brindar oportunidad a los estudiantes de dicha universidad para que contribuyan con su servicio social a la sociedad y puedan obtener experiencia profesional. Para ofrecer este vínculo institucional y que los estudiantes puedan contribuir a las comunidades realizando su servicio social. El CONAFE, a través de formar y capacitar a los asesores pedagógicos itinerantes (API) y tutores comunitarios de verano (TCV) pretende mejorar los servicios educativos con bajo rendimiento académico, incentivar la participación y crear conciencia social de los jóvenes al realizar su servicio social en distintas condiciones.

Gracias al convenio que CONAFE firmó con la UNP en el año 1970. El consejo nacional de fomento educativo tiene la facultad de ofrecer sus espacios tecnológicos para la formación de las figuras educativas de CONAFE para diplomados, cursos de formación inicial, tutorías, etc. Difundir los beneficios en las reuniones de consejo a nivel nacional con el fin de que los estados reconozcan y permitan a sus alumnos participar en las estrategias y acciones que realiza la institución. (Educativo, 2014)

Ingreso como prestadora del servicio social (apoyo económico)

Mi ingreso como prestadora del servicio social en la institución de CONAFE surge a partir del mes de septiembre del año 2020, a raíz de que se abrió la convocatoria de la institución de CONAFE para ser prestadora del servicio social en dicha institución y participar como líder para la educación comunitaria. Se encarga de garantizar una educación gratuita y laica para los niños y jóvenes de comunidades indígenas, donde cuentan con un gran rezago educativo.

Para poder realizar el servicio social en CONAFE se requiere primeramente registrarse en una página de CONAFE y subir los documentos solicitados. Una vez concluido con estos procesos, comienzan las dos semanas de capacitación donde se tiene que realizar 20 módulos. En cada módulo hay que desarrollar distintas actividades a realizar tales como: participar en webinars donde se explica la labor de un líder para la educación comunitaria (LEC), hacer un plan de trabajo donde los prestadores definen de qué forma pueden trabajar con los alumnos. Esta planeación posibilita visualizar la forma en cómo el trabajo que va a desempeñar el líder para la educación comunitaria en el contexto de la comunidad en la que se asigne. También la planeación forma parte de un proceso de evaluación; pues con base en ella, los LEC pueden auto observarse y saber si somos aptos para ser parte de CONAFE y de las comunidades.

Cabe aclarar que cuando el LEC realiza su servicio social en CONAFE, se le otorga un apoyo económico para sus gastos personales y también para cubrir los pasajes en los momentos que requieran de su presencia en la supervisión de la zona correspondiente. El monto que se asigna como apoyo económico es de \$4,000 pesos mexicanos, los cuales se depositan mes con mes a cada líder. Antes de que se nos asigne a la comunidad, nos mandan una carta de presentación con la finalidad de que la asociación promotora de educación comunitaria (APEC) nos respalde en cualquier momento y por cualquier acontecimiento.

Una vez que el líder llega a la comunidad, se hace una reunión con los padres de familia para que estén enterados de que ha llegado la maestra o maestro de sus hijos. De igual manera se toman acuerdos en relación a la educación de sus hijos, la alimentación del LEC, el hospedaje y la seguridad. En cuanto a la alimentación del maestro, siempre los padres de familia de cada alumno se encargan de ello. Éste consiste en que a cada uno le corresponde brindarle los alimentos por una semana y es una forma de ayudar al líder para la educación comunitaria durante su estancia en la comunidad; así mismo, el comité se encarga de ver que el LEC cuente con lo necesario, es decir, agua, luz, hospedaje y alimentación. También, la comunidad apoya al líder para trasladarse a otras comunidades en caso de que

tengan que conectarse a internet o mandar documentación de los niños a la supervisión. En lo personal puedo afirmar que el ingreso a la comunidad por el servicio social es enriquecedor ya que convives, aprendes y experimentas cosas nuevas. En ese momento te integras a nuevas familias, ya que convives a diario con distintas personas y formas de vivir.

Funciones del líder para La Educación Comunitaria (LEC)

Deberes para Todas las Figuras Educativas en Servicio a cumplir son las siguientes:

- ❖ Realizar el Servicio Educativo durante todo el ciclo escolar.
- ❖ Cumplir con las actividades del programa educativo, modalidad o estrategia educativa correspondiente, de acuerdo con los lineamientos técnicos, pedagógicos y operativos establecidos.
- ❖ Participar en las acciones de Formación Permanente, en el lugar, fecha y horario que el CONAFE determine.
- ❖ Promover la participación comunitaria a través de los ejes de Desarrollo Comunitario, Comunidades de Aprendizaje y Gestión.
- ❖ Rendir los informes periódicos que le requiera “EL CONAFE”.
- ❖ Brindar un trato amable, respetuoso y digno que garantice la integridad física y emocional de los alumnos que son atendidos en los servicios educativos del CONAFE.
- ❖ Dar trato amable y cordial a los miembros de la comunidad, personal del CONAFE y Figuras Educativas, o cualquier persona con la que tenga relación con motivo de la prestación del Servicio Social Educativo.
- ❖ Promover las condiciones que favorezcan interculturalidad, equidad de género y la no discriminación, a través de la promoción y el ejercicio de los Derechos Humanos.
- ❖ Coordinarse con las Figuras Educativas de otros Programas, Modalidades o Estrategias Educativas del CONAFE, para que se apoyen mutuamente en el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Realizar el llenado o actualización de datos de la cédula “datos complementarios” en <https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/cedulafiguras> en el

primer mes después de haber sido habilitado como Figura Educativa en el presente ciclo escolar.

Dada la información general sobre la normatividad del servicio social, en el siguiente capítulo ofrece algunos datos relevantes sobre mi experiencia en la comunidad.

[Surgimiento histórico del huerto escolar:](#)

“A partir de los años 70 la agricultura urbana (AU) cumple funciones de desarrollo local, integración social y educación ambiental”. (Alonso, 2011, pág. 1). En la ciudad industrial del siglo XIX y principios del XX, las principales funciones de los huertos urbanos son la subsistencia, la salud, la “moralidad” y la estabilidad social. El origen de los huertos urbanos para pobres se sitúa en ámbitos rurales, siglos antes de la revolución industrial, y se puede ilustrar con el proceso de cercamiento al Reino Unido, que se inicia en el siglo XVIII.

A finales del siglo XIX cuando por primera vez una ley (Allotments Act, 1887 y 1908) obliga a las autoridades locales a proporcionar a los obreros terrenos para el cultivo.

Por otra parte, en México, la formalización de la parcela escolar se decreta en 1940 y su reglamento publicado en 1944. Esto es para las escuelas rurales y sus objetivos respondían a la necesidad de preparar a los alumnos a labores de producción agrícola, promover a su vez la cooperación entre comunidades y núcleos ejidales, así como entre alumnos y maestros, y generar rendimientos económicos que beneficiaran a las labores educativas y del profesorado.

Así mismo, en muchas escuelas se sigue conservando el trabajo en pequeñas parcelas y huertas, principalmente en preescolar y los primeros años de educación primaria; mientras que en el nivel de educación secundaria se da prioridad al empleo de técnicas de producción más o menos tecnificadas.

De la misma manera se reconoce y considera el huerto escolar como una estrategia pedagógica que genera expectativa en los estudiantes, que pretende impactar en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje; pues tal como sostiene (Moncada, 2017, pág. 462) es una estrategia práctica en la cual los niños y niñas van mejorando en la escuela y la comunicación, permitiendo así desarrollar experiencias

cooperativas a la hora de realizar un determinado proceso en el huerto, pues permite la puesta en marcha de razonamientos lógicos, capacidades de indagación y análisis, para dar solución a situaciones problemas propias del contexto.

En la ciudad de México, son pocas las escuelas que trabajan un huerto escolar, aun aquellas que disponen un espacio para este fin. Periódicamente se promueven proyectos escolares para la generación de áreas verdes, ornamentales o productivas, como fue el caso de huertos verticales, o recientemente, la saturación de azoteas que apoyan programas delegacionales o de la Secretaría de Medio Ambiente del Distrito Federal. (CICEANA, 2017)

Narración

Mi nombre es Brenda Janet Martínez Palacios, ingresé a CONAFE a los 21 años de edad, en el mes de septiembre del año 2020 como prestadora de mi servicio social. A mi llegada me fue asignado los tres grados de la secundaria comunitaria mestiza: “Niños Héroes” de la comunidad de San Antonio. De la misma manera me asignaron los días que debía de asistir a la escuela y de qué forma se trabajaría con los estudiantes.

El primer día (primero de septiembre del año 2020) en el que conocí a los estudiantes fue algo nuevo para mí, pero a su vez fue muy agradable, ya que tenía la oportunidad de estar frente a grupo y poder aplicar mis conocimientos y asimismo aprender de cada uno de los estudiantes de la secundaria.

La manera de trabajar era un poco diferente a lo que estábamos acostumbrados, como tal no eran clases presenciales si no que yo como prestadora de mi servicio social, tenía que ir a casa por casa de cada uno de los niños o niñas y de esa manera ir impartiendo mis clases y resolver dudas en cuanto a los contenidos de las guías que les mandaban para trabajar.

Los días en los que asistía a las casas de los estudiantes eran agotadores, ya que son de una comunidad alejada de la ciudad, en donde las casas están muy retiradas una de la otra. A veces solo me daba tiempo de visitar cinco casas por día, porque para llegar a una casa me tomaba de 15 a 25 minutos caminando.

En el momento en el que llegaba a la casa de un niño o niña, sus padres amablemente me pasaban a su casa a descansar y almorzar junto con ellos. Después del almuerzo me sentaba bajo un árbol o en algún espacio de su casa. Trabajaba sobre la guía del grado que le corresponde (ver figura 4). Trabajábamos pequeños ejercicios sobre pensamiento matemático, exploración social y del mundo natural, español, formación cívica y ética, etc.

Figura 4: Alumnos en clases individuales



Fuente: Martina López Aparicio

En las dos fotografías se observan a distintos estudiantes: una niña de primer grado y otra de 3º grado en diferentes espacios de la comunidad. También la fotografía refleja el trabajo que como maestra realicé en el servicio social. En dichas actividades, portamos un cubre bocas y mantenemos nuestra sana distancia. Una vez que terminé de revisar las actividades que realizaron los niños con la guía de trabajo, pregunté sobre sus dudas y las aclaré.

Posteriormente me despedí para poder irse a otra casa en la que de la misma manera llegaba, saludaba y comenzaba a trabajar con el niño sobre los contenidos y dudas que tuviera al respecto. Es una de las experiencias más bonitas de dar clases en una comunidad alejada de la ciudad; pero al mismo tiempo difíciles.

Después de un mes de haber trabajado así, reflexioné sobre alguna forma de organización más eficiente. Decidí que podría trabajar organizando a los niños en pequeños grupos de 5 personas, tomando las medidas sanitarias para poder

impartirles las clases y no ir casa por casa, ya que eso me tomaba más tiempo y esfuerzo.

Hice una reunión con los padres de familia para comentarles sobre esta propuesta a lo que la mayoría dijeron que si estaban de acuerdo con que se hicieran pequeños grupos en algún espacio de la comunidad e incluso en la cancha de la escuela, ya que lo que los padres y madres de familia querían es que sus hijos aprendieran más cosas, por esa razón accedieron a que sus hijos asistieran a algún lugar para poder trabajar en pequeños grupos, los dos días correspondientes a la semana que eran los lunes y jueves.

El primer día en el que se realizó la clase en pequeño grupo, nos colocamos debajo de la sombra de un árbol, fue muy agradable ya que los alumnos se emocionaron mucho al verse, debido a que ya tenía tiempo que no lo hacían. En ese momento me sentí tan entusiasmada al ver que los estudiantes estaban llenos de energía y listos para aprender nuevas cosas. Comenzamos a ver temas sobre la pandemia, en donde yo les hacía preguntas tales como: ¿Qué saben de la pandemia? ¿Aquí usan cubre bocas? ¿Algún familiar de ustedes ha tenido COVID-19? Muchos respondieron que no existía esa enfermedad, que por culpa de esa enfermedad se habían quedado sin clases durante mucho tiempo. Pero que a su vez estaban contentos por tener nuevamente clases.

Así mismo, fueron pasando los días y todo marchaba muy bien. Después de dos meses, el académico de nuestra zona nos pidió que realizáramos una reunión con los padres, madres y alumnos tomando todas las medidas sanitarias, llevando el cubre bocas en todo momento y usando el gel anti bacterial. Aunque para todos era incómodo usar el cubre bocas ya que ellos decían que esa enfermedad no existía; sin embargo, tuvieron que usarlo como requisito por parte de la supervisión.

La reunión se trató sobre un proyecto escolar el cual se ha llevado año tras año con la ayuda de todos. Comenzamos a dialogar sobre qué se haría en el periodo escolar 2020-2021, a lo que todos concordaron en que se realizaría un huerto escolar en beneficio de la escuela secundaria comunitaria “Niños Héroe”.

El aprendizaje en el huerto se convierte en un proceso social en el que los alumnos y alumnas, en comunicación con el medio y con los otros y la gente de alrededor, y a través de iniciativas, riesgos, experiencias y nuevas ideas van interpretando la realidad y conectando las nuevas experiencias con sus conocimientos previos. (Investigación, 1998, pág. 16)

Antes de comenzar con el proceso del huerto escolar hice un pequeño plan de trabajo con el cual me orienté durante el desarrollo del huerto escolar con la finalidad de saber con cuáles conocimientos previos contaban los estudiantes y padres de familia. Con base en ellos, podía brindarles un poco de información sobre el tema a trabajar y lo que se haría.

Un plan de trabajo se caracteriza por un conjunto sistemático de actividades que se llevan a cabo para concretar una acción. De esta manera es de mucha utilidad ya que el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes. (Merino, 2009)

En lo personal, a mí me sirvió ya que me permitió llevar un control de las actividades que llevaría y así, ir mejorando cada una.

A continuación presento el plan de trabajo que elaboré y que compartí con la maestra Martina López Aparicio, quien fue la que me ayudó a llevar a cabo el desarrollo del huerto escolar en la secundaria comunitaria “Niños Héroe”.

La planeación tiene como finalidad la determinación de lo que se va hacer, lo cual implica tener unos objetivos, la definición de los métodos específicos y el procedimiento que se llevará a cabo en cada una de las actividades estimando tiempos específicos en cada una.

Para realizar la planeación me basé en los siguientes pasos:

- Establecer el tema.
- Establecer objetivos.
- Identificar los recursos.
- Establecer las actividades.
- Establecer un calendario.
- Establecer métodos de evaluación.

A continuación presento el plan de trabajo organizado por la temporalidad, donde describo los propósitos, actividades, recursos y tiempo estimado.

Plan de trabajo

Primer día:

Momentos de la clase	Propósito	Actividad a realizar	Recursos y materiales didácticos.	Tiempo estimado
Actividad de apertura	Conocer las opiniones del grupo con el que se realizara el huerto escolar.	Se realizara una pequeña presentación por parte de las maestras de grupo y los estudiantes.	-láminas -plumones -hojas blancas	15 minutos
introducción del tema				
Tema	Saber que conocimientos tienen sobre un huerto escolar.	Se hará una ronda de preguntas, acerca de un huerto escolar y después de saber sus respuestas se mostrará un video sobre cómo se realiza un huerto escolar.	-bocinas -video -proyector -memoria USB -computadora	60 minutos
¿Qué es un huerto?				
Cierre de tema	Hacer una lluvia de ideas sobre el tema.	Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes, acerca de que aprendieron sobre lo que es un huerto escolar	-laminas -plumones -hojas blancas y de colores	30 minutos

Segundo día:

Momentos de la clase	Propósito	Actividad a realizar	Recursos y materiales didácticos.	Tiempo estimado
Actividad de apertura	Trabajar con los niños donde se va a poner su huerto	Hacer equipos de 5 o 4 personas para hacer la división de semillas y área en la que trabajara cada equipo	-semillas -espacio	15 minutos
Preparación del huerto dentro de la escuela				
Tema	Realizar el trabajo colectivo con los estudiantes y padres de familia para la realización del huerto	Los estudiantes junto a sus padres tendrán que preparar la tierra proporcionándole los nutrientes necesarios para realizar la siembra de las semillas.	-barreta -pala -agua -abono natural -carrizos -hilos -maya	80 minutos
Creación del huerto				
Cierre de tema	Comenzar con la siembra dentro del huerto escolar.	Plantar las semillas dentro de la tierra remolida.	Agua	60 minutos
Darles una breve información sobre lo que se hará en los espacios asignados				

Tercer día:

Momentos de la clase	Propósito	Actividad a realizar	Recursos y materiales didácticos.	Tiempo estimado
Actividad de apertura	Responsabilidad de los estudiantes en el cuidado de sus plantas	Después de una semana se hará una revisión junto con los estudiantes para así saber cómo va el crecimiento de la cosecha.	Libreta lapicero	30 minutos
Cuidado de plantas				
Tema	Registro del desarrollo de sus plantas	Anotaran las observaciones sobre el crecimiento de la cosecha.	Libreta lapicero	50 minutos
bitácora				
cierre de tema	Resolver sus dudas de manera colectiva acerca del el crecimiento o problema que tengan con sus plantas.	Hacer una mesa redonda donde se pueda entablar un diálogo con relación al cuidado de la cosecha dentro del huerto escolar.	pizarrón plumones libreta colores plumas	40 minutos
resolución de dudas				

Cuarto día:

Momentos de la clase	Propósito	Actividad a realizar	Recursos y materiales didácticos.	Tiempo estimado
actividad de apertura	poner en practica todos los conocimientos de cada uno de los estudiantes	trabajar colectivamente para el mantenimiento del huerto escolar y la limpieza de hiervas ajenas a la cosecha	araña bolsa carretilla	30 minutos
practica				
Tema	analizar la información que recabaron durante el tiempo de la siembra y desarrollo de la cosecha	Observar si el crecimiento es el correcto y aplicar más abono natural a la cosecha.	libreta lapicero	50 minutos
continuación de la bitácora y el desarrollo de la cosecha				
cierre de tema	desarrollo de la planta	Saber que plantas se han desarrollado favorablement e en el transcurso de las semanas	Libreta lapicero	40 minutos
conclusión				

Quinto día:

Momentos de la clase	Propósito	Actividad a realizar	Recursos y materiales didácticos.	Tiempo estimado
actividad de apertura	El trabajar colectivamente sobre un huerto escolar, ayuda a crear vínculos y compartir saberes comunitarios.	Recolectar la cosecha que se logró dentro del huerto escolar. hacer la vendimia de la cosecha	cubetas pala con punta hilo	35 minutos
la cosecha				
Tema	hacer una comparación del producto	Que los alumnos comparen la cosecha del mercado con el que cosecharon en el huerto escolar.	hojas blancas	50 minutos
comparación				
cierre de tema	Compartir	compartir las reflexiones que tuvieron de la cosecha frente al grupo	pizarrón	25 minutos
reflexión				

Cabe advertir que las actividades que se muestran en el plan se fueron realizando día a día en la escuela secundaria. Fue necesario comenzar con preparación del terreno para llevar a cabo la siembra de las hortalizas. Para ello, se solicitó la participación de los estudiantes y padres de familia, de esa forma se comenzó con el desarrollo del huerto escolar.

Así mismo, en la reunión, también se les dio una breve información a los padres, madres de familia y estudiantes que las hortalizas son de gran importancia para la alimentación y buena nutrición en las familias, sus hojas, frutas, raíces, tallos y flores son consumidos para satisfacer las necesidades de nuestro organismo, por su alto contenido de minerales, vitaminas y proteínas. Todas las hortalizas contribuyen a mejorar y mantener la buena salud; principalmente si la tierra está nutrida con buen abono y si cada seis años se les deja descansar. La tierra como todo ser vivo requiere de nutrirse y descansar.

La microbiología a la cual cobija realizar un gran trabajo para nutrir también a las plantas. (MARCELO SILVA, 2017, pág. 7). Las hortalizas son una fuente muy rica en nutrientes, vitaminas y otros, los cuales aportan al cuerpo muchos beneficios como ser: reconstrucción de tejidos (proteínas), producir energías (carbohidratos), regular funciones corporales (vitaminas, tener buena digestión (fibras).

Además, las hortalizas proveen a las personas la energía para trabajar, jugar, crecer y también proporcionan protección a cada uno de los órganos del cuerpo contra las enfermedades.

Lo primero que fue necesario consistió en limpiar el terreno donde se llevaría a cabo el huerto escolar. Comenzamos a quitar las cañuelas que es la milpa que ya está seco para ser quitado del espacio donde se sembraron, a esa milpa seca se le denomina como cañuela.

Los materiales y métodos que se ocuparon para llevar a cabo el huerto escolar son lo que se muestra a continuación en la tabla.

Cuadro 3: material

MATERIA PRIMA	MATERIA SECUNDARIA
Abono orgánico	cubetas
Bocashi	agua
semillas	Pala
postes de madera	pico
	maya

Tabla 3: materiales a utilizar

Para poder explicar la ejecución de la planeación, incorporo un conjunto de evidencias, utilizando para ello como recurso fotografías. Estas posibilitan que la fotografía constituya una memoria de las experiencias desarrolladas en el contexto virtual.

En función de la evidencia fotográfica, Pantoja, Soto, y Galea (2015) la consideran como un recurso esencial y fuente de consulta en el ámbito educativo, ya que, docentes y estudiantes pueden usar la misma en la práctica pedagógica en su retroalimentación. (RUNAE, 2020, pág. 97)

A continuación, incorporo un conjunto de fotografías para comentarlas y con ello dar cuenta del trabajo que se realizó en torno al huerto escolar. Dichas evidencias también muestran la participación colaborativa de los estudiantes y padres de familia, orientados por los conocimientos que fui indagando sobre el cultivo de las hortalizas de la localidad.

Evidencias de plan de trabajo:

Figura 5: niños limpiando el terreno



Fuente: Brenda Janet Martínez Palacios, 5 de noviembre del 2020.

Esta evidencia fotográfica muestra la colaboración de los estudiantes en donde se puede observar que están quitando las cañuelas que son la milpa seca. Ellos mismos fueron quienes proporcionaron esa información y dijeron que tenían que arrancar desde raíz las cañuelas. Al principio había niños que no querían hacer la actividad debido a que las hojas de la cañuela seca y que cortan los dedos; sin embargo al final todo hicieron lo mismo, en ese momento se pudo observar un trabajo colectivo y organizado.

Figura 6: Mezcla de la tierra y abono en el terreno de la siembra



Fuente: Brenda Janet Martinez Palacios, 6 de noviembre del 2020.

En esta fotografía se puede observar detalladamente la participación tanto de los alumnos como de las maestras, donde se remueve la tierra junto con el abono utilizando algunas herramientas. En el lugar se puede presenciar la participación igualitaria de todos, de la ayuda mutua y el entusiasmo con el que están realizando la actividad.

Figura 7: Reunión en el terreno del huerto



Fuente: Brenda Janet Martinez Palacios, 8 de noviembre del 2020.

En esta evidencia podemos observar a los padres de familia y estudiantes en una pequeña reunión que se llevó a cabo el 8 de noviembre del año 2020, donde se está platicando sobre cómo quedó el espacio del huerto escolar y que dieran su opinión sobre lo que pensaban. Seleccioné esta fotografía porque refleja un espacio donde se está realizando una plática comunitaria y en donde tanto las madres, y estudiantes son tomados en cuenta.

En esta parte podemos hablar de la inclusión dentro de la comunidad, que para (Tony Booth, 2006, pág. 3) significa:

La inclusión en educación Infantil tiene que ver tanto con la participación de los profesionales, como con la implicación de los niños. Participar implica jugar, aprender y trabajar en colaboración con otros. Implica hacer elecciones y opinar acerca de lo que estamos haciendo.

En cuanto a los antecedentes del sembrado de hortalizas, una de las actividades que fue necesario realizar, consistió en la indagación. Los alumnos de la secundaria recopilaban información pertinente mediante la biblioteca que se encuentra en el

salón. También establecieron diálogos informales con las personas mayores sobre los saberes culturales relacionados con la siembra y el cuidado de las hortalizas. Los padres y abuelos ofrecieron información relevante sobre el sembrado, abonos, cuidados de la tierra y de las plantas, entre otras cosas.

Se hace necesario resaltar que a través de los huertos escolares se emprenden acciones comunes que a corto, mediano y largo plazo han transformado nuestra vida cotidiana y la manera en la que nos relacionamos los unos con los otros en nuestros espacios comunitarios. La conexión con la naturaleza que tenemos a través del huerto escolar es amplia y diversa, es una reacción que se va llevando a través de una “cadena” y que se va perfilando como una estrategia educativa para la vida comunitaria. Un aprendizaje en acción que nos induce a implementar pequeños cambios de manera consciente y constante; vinculados con aspectos sociales: la calidad de vida de cada persona, los cambios culturales, la incorporación de valores, la solidaridad, la honestidad, los vínculos comunitarios, la integración familiar, el trueque que es el recibir y devolver cuando la persona lo necesite.

Una vez teniendo la información básica acorde a sus conocimientos, se le pedía a cada uno de los estudiantes que el día en el que les tocaba tener clases, trajera un tamaño abundante de abono orgánico o estiércol de alguna variante de animales domésticos para que día a día incrementa la recolección de abono. De esa manera poder preparar la tierra revolviendo el abono en el espacio donde se llevará a cabo el huerto escolar de la secundaria comunitaria.

Figura 8: pasos de la elaboración del huerto escolar



Fuente: Brenda Janet Martínez Palacios

La evidencia (tres fotografías relacionadas) muestra los diferentes pasos que se realizaron en tiempo y forma. Estos se enumeran a continuación:

1. Recolección de abonos.
2. Recolección de semillas.
3. Preparación de la tierra: remover el suelo que contiene abono de ganado, hasta una profundidad de 50 cm.
4. Colocar el abono en el espacio de sembrado.
5. Realizar pequeños surcos al ancho deseado con el apoyo de una estaquita.
6. Mayar el espacio de las camas sembradas para evitar desprendimiento y pisoteo de los animales domésticos de la comunidad.
7. Tapar minuciosamente la semilla con la tierra preparada.
8. Regar todos los días de la semana hasta obtener la cosecha deseada.

Figura 9: recolección de distintos abonos



Fuente: Brenda Janet Martínez Palacios

En las tres fotografías podemos observar que los estudiantes están revolviendo los distintos abonos, también se puede admirar la participación de manera colectiva y armoniosa, manifestando un entusiasmo por la realización del huerto escolar.

Una vez teniendo el abono y las semillas, se solicitó a los padres de familia, junto al comité y sus integrantes que se cerrara el espacio donde se sembrarían las hortalizas. Para que los animales como las vacas, chivos, borregos, gallinas y marranos que tiene en la comunidad no se comieran las cosechas.

Compraron una maya de 20 metros de largo por 2 de altura para cercar el espacio. También se le pidió a cada alumno traer un tronco para poder pararlos alrededor del terreno y se pudiera sostener la cerca que se había comprado. Después de tener el espacio completamente cubierto, se instaló una manguera para que nos llegara

el agua de la pequeña barranca de la comunidad. Quien se encargó de hacer todo esto fue el comité de la secundaria, coordinado por el señor Cliserio Roque, quien fue elegido por la comunidad para estar al frente de este cargo durante un año. El identifica las necesidades o lo que se requiera dentro de la secundaria comunitaria de la comunidad.

Después comenzamos a mojar y nuevamente a remover la tierra con una pala para comenzar hacer los pequeños surcos donde se sembraron las semillas. Los niños se encargaron de hacer los pequeños surcos y las niñas fueron quienes se encomendaron en sembrar las semillas.

Una cuestión importante de mencionar consiste en la relevancia que tienen los rituales. Los rituales se realizan antes de la siembra y después de la cosecha. También cuando tienen algunos problemas con el desarrollo de las hortalizas o plantas, sea por mal tiempo o algún desastre natural y por eso se hace una pequeña ofrenda a la madre tierra y se le pide por la cosecha.

Los señores grandes del pueblo dicen que, para trabajar el campo, se debe pedir permiso a la Madre Tierra, al Dios de la Lluvia y al Dios de los Montes para que durante la jornada de trabajo no pase nada de malo y haya mucha lluvia, y fertilidad para que la cosecha sea abundancia. (Martínez Jiménez, 2021, pág. 1)

En el caso de la comunidad San Antonio, antes de empezar a sembrar las semillas, los jóvenes nos advirtieron sobre la importancia de ofrecer a la madre-tierra una ofrenda. Ésta se ofrece para que las cosechas sean muy fuertes y vigorosas. Una de las ofrendas que nos dijeron que teníamos que hacer es la de regar una cerveza en cada esquina para que la tierra bebiera. En ese momento mandamos a comprar cuatro cervezas y las comenzamos a regar en las esquinas y el terreno esté protegido de cualquier mal. Es un ritual que lo hace antes de cada cosecha. También mencionaron que no nada más era dar cervezas, sino que también se podría matar un pollo ahí en el terreno para que la madre-tierra comiera la sangre o algún otro animal. Mencionaron que son costumbres que han sido transmitidos de generación en generación y que ellos así lo han ido aprendiendo.

Figura 10: sembrando las semillas en el huerto; rábano, papaloquelite, cilantro, ejote.



Fuente: Brenda Janet Martinez Palacios

Al igual que el caso anterior. Aquí se agruparon cuatro fotografías como evidencia de todo un proceso. Después de haber hecho la ofrenda comenzamos a sembrar las semillas una vez que bajó un poco el sol (16 horas). Es importante mencionar que se trabajó de manera colaborativa, apoyándose uno con el otro. Yo y la maestra también nos involucramos a ayudarlos en esta actividad. Fue un momento donde los estudiantes compartieron sus saberes culturales en relaciona a las cosechas y conocimientos de su comunidad.

En las dos primeras fotografías podemos observar minuciosamente el comienzo de la cosecha. Tanto los estudiantes como las maestras, donde trabajan en conjunto, el esfuerzo, el interés, la solidaridad, la humildad salen a flote. Todos estos valores se muestran en las primeras dos fotos.

Desde la perspectiva de (Gonzales Ordoñez, 2008, pág. 208), es importante señalar que la ética y los valores se encuentran en el interior de las personas. Tal situación les permite constituirse en parte importante de ellas, debido a que terminan por ser los fundamentos que dirigen su comportamiento y actuación, permitiendo interpretar y jerarquizar las conductas y las acciones humanas, así como juzgar y diferenciar lo que es adecuado, conveniente, bueno, malo, negativo o inapropiado.

En las otras dos fotografías se admira el espacio del huerto escolar, Los rayos del sol y el momento donde los alumnos están regando las hortalizas para que la cosecha crezca en buen tamaño, y se pueda consumir.

Continuamos realizando un plan semanal de riego. Nos organizamos en equipos de tres o cuatro personas para regar todos los días; en las mañanas antes de que saliera el sol y en las tardes después de haberse metido el sol. Para esto se hicieron equipos de los niños que vivían un poco más lejos para que únicamente regaran por las mañanas, y las que vivían más cerca regarían por las tardes de esa forma no tendrían ningún inconveniente en cumplir con esa labor.

A continuación, se muestra la tabla donde se anotaron los nombres de cada integrante dentro de cada equipo, con los días y horarios en los que los estudiantes tenían que regar las semillas que se cosecharon dentro del huerto escolar para que crecieran muy bien. Ésta fue una manera de llevar un orden para que los alumnos tuvieran el conocimiento de los días que les tocaría regar la cosecha de una manera adecuada durante todas las semanas, hasta que se obtuvieron los productos. También yo y la otra maestra nos integramos para hacer el riego durante la semana, además de supervisar que los estudiantes cumplieran con lo que les correspondía de manera adecuada.

En el siguiente cuadro muestro el rol en el que los alumnos se encargaron de regar la cosecha durante los días de la semana.

Cuadro 4

Días	Mañanas	Tardes
Lunes	Irene Gómez Velasco Juan Hernández Velasco	Melvin roque Velasco Rosibel Sánchez yesca
Martes	Deysi Velasco Velasco Eusebia Velasco Velasco	Javier Hernández Pérez Lidia Hernández yesca
Miércoles	Leonel roque Velasco Arturo roque yesca	Javier Velasco Yesenia Velasco
Jueves	María Gómez Velasco Citlali Roque Roque	Aarón Velasco Ramírez Norma Velasco Riaño
Viernes	Mónica Roque Roque Nancy Velasco García	Martimiano Velasco Artemio roque López
Sábado	Aracely torres roque Edgar Velasco	Ismael Roque Roque Mtra.: Brenda Janet Martinez Palacios Mtra.: Martina López Aparicio
Domingo	Los días domingos por la se encargara de regar el huerto escolar el comité Cliserio Roque de la secundaria	En la tarde se encargara el vocal German López Miguel

De eso se desprende la integración y la autonomía de la comunidad escolar, ellos son la fuerza y la base con la cual se puede desarrollar un proceso de sensibilización, para dar larga vida al huerto escolar y con el tiempo y las acciones dar pasos a la sustentabilidad escolar y comunitaria. De ahí surge la importancia de promover la integración con el trabajo y la toma de decisiones colectivas, de tal manera que permita fortalecer el espacio dentro de la dinámica escolar y que se convierta en un “símbolo” con un sentido compartido por la misma comunidad.

El saber cultural que la comunidad que prevalece en relación a las cosechas es de suma importancia para la vida de cada uno de ellos, ya que ellos creen que, si no llegan hacer algún ritual antes de cosechar, puede pasar la cosa mala como lo llaman ellos. El alumno Javier menciona (11 de enero): “que si no se le ofrece un alimento o bebida a la madre tierra antes de cada cosecha puede que el chaneque haga cosas malas para que la cosecha no se dé. Porque dicen que se molesta el chaneque porque hacen cosas y no le ofrecen nada a cambio, por eso acá dicen que siempre antes de hacer algo se tiene que matar un animal en el lugar que se va hacer algo, y las personas tiene que tomar y regar una cerveza” es parte de su cultura, lo hacen continuamente.

Una más de sus creencias que tienen es la bandolera, dicen que es un espíritu que te puede sacar dormida y llevarte a lugares desconocidos e incluso para que no regresen nunca más a sus casas. Los niños dicen que, si el lugar donde se cosecha es pesado, se puede sentir mal la persona. Los síntomas son dolor de cuerpo, temperatura, cansancio, y sueñan con personas güeras a las que no conocen. Dicen que en cuanto tienen todos esos síntomas tienen que ir con una persona de la comunidad que tenga el don curar a las personas.

Las personas que curan son personas ya mayores, que toda su vida se han dedicado a fortalecer el saber cultural que les heredaron sus antepasados. Consiste en que te limpian con un huevo en todo tu cuerpo haciendo oraciones en su lengua materna en este caso el (mixteco), después, te soplan con una bebida típica de acá que es el aguardiente por todo el cuerpo, con la finalidad de ahuyentar las malas

vibras y el aire malo que adquiriste en algún lugar de la comunidad. El aguardiente lo utilizan en las fiestas y curaciones.

Enseguida de haber mostrado la tabla donde se llevó un orden durante el tiempo de riego, se continuó con las actividades que como líder para la educación comunitaria (LEC) me tocaba realizar durante mi servicio social. Solicité a los padres y madres de familia que asistieran a la escuela para realizar el taller correspondiente a cada mes, en donde se tratan temas en relación a la comunidad como; la drogadicción, el machismo, el alcoholismo, el maltrato físico, la importancia de la lengua materna en este caso el mixteco bajo, sus conocimientos culturales, las fiestas patronales, etc. Todo esto con el fin de que las personas vean los problemas que existen en el entorno en el que se encuentra, y tengan información sobre los temas ya mencionados, así mismo, que tomen conciencia y les informen a sus hijos.

Todos estos temas de igual manera se relacionaban con los contenidos escolares y no escolares de cada uno de los estudiantes. Teniendo en cuenta su contexto, la manera en la que viven, es ahí donde se conseguía que tanto los padres de familia como los alumnos trabajarán de manera colectiva escuchando las opiniones uno del otro, de esa manera retroalimentar lo que cada uno ya sabía. También se hacía pequeñas actividades como dibujos, escritos, o pequeñas dinámicas las que consistían en hacer algunas preguntas en relación al tema.

Enseguida de terminar el taller de cada mes de manera colectiva observábamos las hortalizas del huerto escolar, limpiábamos el espacio, regábamos las plantas e incluso cada quien se llevaba un poco de lo que ya está en la cosecha. En este caso el rábano ya que era la cosecha que más rápido crecía. Daban una pequeña aportación por llevarse alguna cosecha, esto era para volver a comprar más semillas para continuar cosechando y así seguir teniendo estas saludables verduras. Todos los días de la semana como bien ya lo mencioné anteriormente se regaba las hortalizas, la maestra a cargo del grupo se encargaba de supervisar que se regara adecuadamente para que no se marchitara ninguna plantita.

Figura 11: las cosecha en crecimiento



Fuente: Brenda Janet Martinez Palacios

De manera frecuente tanto los alumnos, padres de familia y maestras a cargo, revisábamos que la cosecha no tuviera plagas, después de un mes de haber empezado con el huerto escolar se compró una mariposa³, para dispersar el agua en toda la cosecha, se optó por esa opción ya que era una manera más fácil para todos de regar, ahora la función que tenía cada equipo era abrir y cerrar la llave de agua para que se comenzara a regar.

Los alumnos mencionaron que se tenía que amarrar un listo rojo en el huerto para que no le hicieran el mal de ojo, porque muchas veces por el simple hecho de que

³ Es un artefacto dispersador para regar.

una persona lo vea puede ser que le haga ojo y por esa razón no se podrá dar bien la cosecha, fue entonces que mandamos a comprar rápidamente el listón que los alumnos mencionaron y lo amarramos junto a la cerca para que protegiera a toda la cosecha. Es uno más de sus saberes culturales, todo lo que se hizo durante el periodo del huerto escolar, fue entorno a sus usos y costumbres, fortaleciendo cada conocimiento ancestral de la comunidad, aprendiendo de manera conjunta.

Fue un poco difícil al principio ya que no les gustaba contar mucho sobre sus conocimientos, les daba un poco de pena con sus compañeros, pero después de un lapso de tiempo se logró que expresaran sus conocimientos y habilidades. Ya que con ayuda de las maestras se pudo interactuar de tal forma que todos se sintieran en confianza, de la misma manera aprendieron a escucharse uno al otro sin hacer comentarios incómodos. Es una de las experiencias más significativas de la vida, es ahí en donde te das cuenta del valor comunitario e individual de las cosas, la sabiduría que las personas tienen, de la historia que van dejando a lo largo de la vida de cada una de las personas de generación tras generación.

Después de haber puesto el listo como símbolo de protección al huerto escolar, se continuó regando de la misma forma en la que se estaba trabajando, los niños seguían con los días de riego en cuanto al plan que se realizó. Las clases continuaron normalmente, siguiendo el protocolo de sanitización en la escuela aunque era un poco complicado porque los estudiantes no estaban acostumbrados a mantener una distancia y no comprendían bien la gravedad de la enfermedad ya que en la comunidad durante el periodo escolar no hubo ningún contagio, e incluso los padres de familia siempre decían que no pasaba nada, que esa enfermedad no existía, que solo era parte de la política. Esos eran algunos de los comentarios que hacían las personas de ahí. Por ese motivo fue difícil que los niños usaran el cubre bocas durante las clases ni tampoco pudieron mantener la distancia correspondiente. Afortunadamente durante mi estancia en comunidad no hubo ningún problema de salud por el covid-19.

Me es importante mencionar las dificultades que tuve dentro de la comunidad, las personas de ahí era unidos en cuanto a algunas cosas pero como todos tenían

maneras de pensar muy diferentes a los demás. Por ello llama la atención lo que dos personas de la tercera edad comentaron en un momento dado.

La señora Epifanía de 63 años de edad, quien tiene un pequeño local en la plaza del municipio de Santiago Amoltepec dijo que las autoridades dieron la información de que la plaza se cancelaba hasta el nuevo aviso, pero la señora dijo que no hizo caso a esta medida preventiva ya que de alguna manera le afectaba, debido a que si deja de trabajar no tendría el sustento económico para su familia.

El señor German de 70 años igual dijo que esa enfermedad no existía, que era mentira. Que de los años que el llevaba viviendo ahí habían pasado muchas enfermedades y que lo único que hacían era meterles miedo a las personas.

Estos fueron algunos comentarios significativos para mí ya que son personas que han tenido una larga vida dentro de la comunidad y quienes han visto y oído lo que pasa a nuestro alrededor.

Yo en todo momento hice lo posible para adaptarme a sus costumbres y manera de vivir. Sin embargo fue algo difícil ya que al principio si asistían a las reuniones, talleres, etc. Que se les solicitaba, después de algunos meses dejo de asistir la mayoría lo cual fue algo preocupante e incómodo y extraño para mí como maestra ya que ponía todo de mi parte para cumplir con mis labores. Algunos decían que porque tenían trabajo, e incluso sus hijos también comenzaron a faltar por la misma razón “el trabajo” ya que Los niños y las niñas son llevadas a trabajar a las milpas, desde muy pequeños acompañan a sus padres y realizan tareas que se consideran acorde a su edad. El trabajo en la milpa es un factor importante ya que integra al niño a la familia y lo liga indirectamente a su comunidad. Sin embargo se volvió algo preocupante ya que no fueron un par de veces si no frecuentemente, lo que no les permitía avanzar en sus actividades escolares.

Por ese motivo se llegó hacer varias reuniones con los padres de familia para ver los motivos de sus faltas, ya que en un momento era comprensible pero a su vez

preocupante debido a que les estaba afectando a los estudiantes en su rendimiento escolar. Sin embargo algunos padres de familia comentaban que sus hijos eran los que preferían ir a trabajar en el campo a ir a la escuela. En lo que si cumplían todos los estudiantes era en ir a regar la cosecha del “huerto escolar” era confortante para mí, me entusiasmaba ver que eran responsables en esta actividad e incluso entre los mismos alumnos se ponían de acuerdo para que en caso de que algún integrante del equipo de riego no pudiera asistir por alguna situación, lo ayudarían a regar la parte que tocaba.

Los alumnos que si asistían a clases mencionaban que así eran todos los años ya que son fechas en las que se comienza con la cosecha de maíz, por ese motivo era que faltaban frecuentemente a la escuela. En el transcurso de esos meses se revisó la cosecha junto con los estudiantes que asistieron.

Figura 12: cosecha lista para cortar



Fuente: Brenda Janet Martinez Palacios

En las primeras fotografías se puede apreciar la cosecha del huerto escolar que ya está en su punto exacto para ser cortadas y en las siguientes fotografías se pueden ver cómo tanto alumnos como padres de familia están realizando el trabajo colectivo al momento de reunirse para cortar la cosecha que se muestra en el huerto escolar. A su vez, nos induce a implementar pequeños cambios en nuestras vidas, de una manera consciente y constante, para lograr transformar no solo nuestra mente, sino también la salud física, espiritual y emocional de cada uno. Lo antes mencionado se va reflejando en el bienestar y sobre todo en el entorno donde vivimos, además, se va generando una serie de valores sobre la vida.

Lo maravilloso de esta experiencia ha sido que el huerto que se estableció en la escuela secundaria “niños héroes” se ha convertido en un espacio de interacción e intercambio de conocimientos, así mismo, permite generar una experiencia propia, reconociendo las relaciones entre la humanidad y la naturaleza como ya antes mencionado, ya que sin este tipo de relaciones difícilmente encontraríamos el sentido de la vida.

De la misma forma se ha logrado impulsar una educación que nos hace sentir que somos miembros de la Tierra donde vivimos y transmitimos nuestros conocimientos de una manera que nos hace únicos por la riqueza cultural que nos ha ido alimentando. Por eso el “aprender haciendo” promueve diversas habilidades y capacidades para la vida, como la colaboración y solidaridad, en cómo se relacionan entre compañeros dentro del contexto.

Por consiguiente, una vez que la cosecha era recolectada se hacían pequeños equipos entre los alumnos para llevar a cabo la vendimia, luego de formar los quipos se realizaba la repartición de la cosecha que en este caso era el rábano, cilantro, papaloquelite y ejote. Una vez que todo era recolectado y vendido se volvía a cosechar para seguir con el huerto escolar. Una madre de familia quien se llama Gema era la encargada de ir a la plaza del pueblo a comprar las semillas para seguir cosechando.

Fortaleciendo lo anterior, puedo decir que a través de la participación de los integrantes de la comunidad escolar, se va entrelazando la formación, lo cual da

cavidad a las generaciones de nuevos conocimientos, quienes son capaces de promover la sustentabilidad, la equidad y la capacidad de adaptación.

Por otro lado hago mención de que una vez de haber cosechado lo necesario en varias ocasiones, durante varios meses el huerto escolar se dio por concluido el proyecto escolar en CONAFE. A raíz de la vendimia y con el dinero recolectado por los alumnos se hizo el conteo junto con los padres de familia para que tuvieran conocimiento sobre lo que se había logrado durante ese periodo escolar. Una vez que se hizo el conteo, vino lo más importante. La pregunta que todos se hicieron era, ¿En qué se utilizara el recurso económico? Para esto se hicieron un par de propuestas, lo cual fue: comprar material para la escuela o pintar el aula ya que muchos decían que tenía tiempo que no pintaban el espacio donde los alumnos asistían a clases.

Fue en ese momento que se llevó a votación, en donde la mayoría acordó en que se pintara el aula. Después de haber llegado a un acuerdo comunitario, se propuso que se eligiera a dos personas que le ayudarían al comité para hacer la compra correspondiente de pintura. Se fijó fecha para realizar esta actividad, lo cual se llevó a cabo el 1 de junio del 2021.

Fue un mes muy saturado para mí ya que tenía la labor de realizar la evaluación correspondiente para culminar con el ciclo escolar, además de pintar el aula con la comunidad. Al mismo tiempo, era un trabajo satisfactorio para mí ya que me estaba aprendiendo a ser parte de la comunidad, trabajar de manera colectiva y la manera de trabajar en el aula.

Antes de que llegara el día en el que se pintaría el aula, se les encargo a cada padre de familia que llevara un rodillo o una brocha para realizar la actividad. Entonces llegó el momento en el que nos reunimos para pintar el aula, antes de comenzar se revisó que todos los participantes trajeran consigo su cubre bocas, también se les pidió que mantuvieran su distancia para evitar algún contagio. Todos actuaron de manera responsable, en todo momento. Comenzamos haciendo equipos de 3 personas y asignamos lugares a cada uno en donde tenían que pintar. Una vez que se terminó de dar esa indicación comenzamos a pintar.

Figura 13: pintando el aula de secundaria



Fuente: Brenda Janet Martinez Palacios

En las dos fotografías se puede observar los colores que se utilizaron para pintar el aula el blanco y vino, de la misma forma podemos apreciar el trabajo de la comunidad, que tanto padres de familia, alumnos de la secundaria y las maestras están formando parte de esta actividad. Esto quiere decir que están realizando el trabajo de manera colectiva, lo cual fue importante ya que la actividad fuera para la mejora de la institución de la comunidad.

Al mismo tiempo se puede ver que no hay ninguna distinción entre los que están ayudando, todos participan por igual, se ayudan en todo momento. Lo cual es satisfactorio para mí, ya que en el desarrollo de la actividad hubo empatía, humildad y solidaridad, lo cual permite ser una mejor persona. También se puede apreciar que aunque no haya habido contagios de covid-19 en la comunidad ellos acataron las medidas de prevención durante la realización de esta actividad lo cual fue portar cubre bocas y la sana distancia, fue difícil que lo llevaran a cabo ya que no están acostumbrados a estar unos lejos de los otros, los padres de familia les dieron el ejemplo a sus hijos en todo momento lo cual es importante para la educación de los jóvenes.

A su vez, la comunidad de aprendizaje debe valorizar todos los individuos participantes, reconociéndolos como contribuyentes activos a su dinámica y

como recurso valioso para su funcionamiento. Por tal razón, el reto mayor del administrado escolar en una comunidad de aprendizaje es el construir un ambiente inclusivo. La inclusión significa ser miembro activo y pertenecer a una comunidad (Castillo Ortiz , 1996, pág. 2)

De ahí parte el valor de las cosas, de las personas y en esas fotografías podemos apreciar los valores de cada uno de ellos, así mismo puede ser transferido a los demás, en este caso surge más de parte de los padres a sus hijos.

Figura 14: trabajando de manera colectiva



Fuente: Brenda Janet Martínez Palacios

En estas fotografías podemos observar la participación activa de las personas que asistieron a realizar esta actividad, también podemos contemplar que por más que se les pida tomar su sana distancia es un poco complicado ya que están acostumbrados a interactuar sin seguir normas.

A mi manera de ver, considero que la integración en comunidad es muy enriquecedora ya que nos permite profundiza en los conocimientos ancestrales y el en trabajo que se hace dentro de comunidad, de una manera armónica y colectiva, lo cual va fortaleciendo la vivencia de toda persona.

Durante el tiempo en que se pintaron las aulas, las personas de la comunidad, los jóvenes estuvieron en constante comunicación, hubo risas, ayuda, etc. Lo más importante de todo es que todos trabajaron muy bien, ofreciendo su ayuda, apoyándose mutuamente. Lo jóvenes hicieron lo mismo, se ayudaban entre ellos, a su vez se divirtiendo realizando esta actividad.

Figura 15: se terminó de pintar el aula



Fuente: Brenda Janet Martínez Palacios

Por último, en estas dos fotografías podemos apreciar la terminación del mantenimiento del aula en este caso fue pintar, así es, como quedo con la colaboración y entrega de los miembros de comunidad quienes se comprometieron

desde el principio a desarrollar este proyecto que se llevó a cabo por parte de la institución de CONAFE.

Pero también al finalizar esta actividad, todos los padres se cooperaron para comprar refrescos ya que ellos tienen a costumbre de que cada vez que hacen algún tequio en la comunidad, conviven un rato tomándose un refresco. Ese fue un momento inesperado ya que entre ellos se organizaron para que fuera posible esa pequeña convivencia.

Algo importante que mencionó el señor Eulogio Roque es que le había gustado la manera en la que se trabajó durante el ciclo escolar, porque los maestros que habían estado antes no le ponían tanto interés al proyecto que pedía CONAFE y que regañaban con frecuencia a los niños y por eso ya no querían ir a la escuela.

Para mí fue algo muy importante ya que como prestadora de mi servicio social, está adquiriendo distintas maneras de vivir, de concebir la vida en la comunidad y la manera en la que se relacionan. Aprendí muchas cosas que me ayudaran con el paso del tiempo.

CONCLUSIONES

Las actividades del servicio social se llevaron a cabo en el huerto escolar, localizado en la comunidad de San Antonio, Santiago Amoltepec. En el transcurso de las mismas, los estudiantes lograron reflexionar sobre la importancia de tener y cuidar un huerto en su escuela y reconocieron los beneficios que se obtienen del mismo; no sólo para la alimentación, sino para obtener un aprendizaje óptimo al vincular los contenidos escolares con los saberes comunitarios

En el capítulo I se resaltó información relevante sobre las relaciones sociales que existen dentro de dicha comunidad, donde se puede llegar a la conclusión de la relación estrecha que tienen, las costumbres que prevalecen de generación en generación con la madre naturaleza.

Las familias se ayudan en todo momento, cumplen con los cargos que se les asigna. La organización se caracteriza por el trabajo colectivo, conservando sus usos y costumbres. La forma de organización para llevar a cabo alguna festividad es de suma importancia, ya que es la base para que se conserve una armonía y respeto entre los ciudadanos y ciudadanas de la comunidad.

También es indispensable la manera en la que consiguen el sustento para sus familias, lo cual surge de la tierra. En ella se dedican a cosechar año con año para que puedan tener un recurso alimenticio para cada uno de ellos.

Por todo lo expuesto en el capítulo II, respecto a la información relevante del proyecto escolar en este caso el huerto escolar, nos lleva a favorecer el aprendizaje colaborativo en comunidad. Donde las actividades son un recurso pedagógico que ayuda al mejoramiento y enriquecimiento de los estudiantes, en donde ellos mismos son autores de sus propios conocimientos.

El huerto escolar y las actividades que se llevaron a cabo como parte del servicio social, fueron muy relevantes porque apoyaron al aprendizaje de los jóvenes, lo cual permitió que tanto el alumno como el padre de familia obtuvieron conocimientos fructíferos, de la misma forma el trabajo en comunidad fue significativos para todos

ya que compartían los conocimientos que cada uno tenía. Por ellos es de suma importancia recalcar que el proyecto “huerto escolar” fue un trabajo que dejó muchas satisfacciones en todo momento.

Por último, se presentan las conclusiones, reflejando los compromisos adquiridos durante la experiencia.

El proyecto que fue planteado por parte de los padres de familia y alumnado de la escuela secundaria “niños héroes” de la comunidad de San Antonio, el huerto escolar. El proyecto implementado se caracterizó por la constante participación de la población de estudio, lo que nos permitió desarrollar los procesos de elaboración de dicha actividad que se llevó a cabo durante varios meses continuos.

El huerto escolar es una herramienta útil hacia el beneficio y desarrollo de los estudiantes. Lo cual nos va reflejando los compromisos tanto como de trabajo colectivo e individual. La valoración de las actividades que se realizaron fue hecho en función a los conocimientos culturales de la comunidad, desde el sentir de cada una de las personas, de la misma forma se retroalimentó sobre los conocimientos de las personas con más experiencias en la comunidad que en este caso son las personas de la tercera edad.

El huerto escolar favorece y facilita el aprendizaje significativo al acercar al estudiante al procedimiento de cada una de las actividades que se trabajó, con la finalidad de fortalecer la relación de la comunidad, entrelazando como bien ya lo había mencionado, sus conocimientos culturales y trabajar de manera colectiva en todo momento. Fueron momentos fructíferos para cada uno de ellos ya que se relacionaron de manera satisfactoria lo cual ayudo a la retroalimentación de sus conocimientos.

De la misma forma es importante recalcar que existen evidencias concretas del desplazamiento del mixteco por el español, ya que la enseñanza se ofrece en dicha lengua debido a que los maestros son monolingües en español y los materiales educativos están escritos en español; por lo cual considero que en la siguiente generación existan muy pocos bilingües en mixteco-español.

Referencias

- Alonso, M. (2011). *Historia de los Huertos Urbanos. De los huertos para pobres a los Programas de Agricultura Urbana Ecológica*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid (UPM).
- Castillo Ortiz , A. (1996). La Inclusión en las comunidades de aprendizaje: Reto para el administrador escolar. 2.
- Castillo, A. (1996, Mayo.). *La escuela como comunidad de aprendizaje*. Puerto Rico.
- Castro Jimenez, P. F., & Garcia, A. (2009). Oaxaca, Oax.
- CEIDA, C. d. (1998). *El Huerto Escolar*. País Vasco: Imprenta LUNA.
- CICEANA. (2017). *Huertos escolares en México*. Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norteamérica (CICEANA).
- CONAFE. (2016). *Marco Curricular de la Educación Comunitaria Modelo ABCD: Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo*. Cuauhtémoc, Ciudad de México.: La Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión.
- Educativo, C. N. (2014). Reafirman la UPN y el Conafe su Compromiso Educativo con el País. *Estudiantes de la UPN colaboran con el Conafe como líderes comunitarios*, 2. Obtenido de <https://www.gob.mx/conafe/rensa/estudiantes-de-la-upn-colaboran-en-el-conafe-como-lideres-comunitarios>
- FAO. (2010). *Nueva política de huertos escolares*. Roma, Italia: Oficina de intercambio de conocimientos, investigación y extensión.
- FAO, O. d. (2009). *El Huerto Escolar, Orientación para su Implementación*. Salvador: GRAFICOLOR S.A. DE C.V.
- FAO, O. d. (2009). *El Huerto Escolar, Orientación para su Implementación*. Salvador: GRAFICOLOR S.A. DE C.V.
- Gómez Peralta, H. (2005). *Los usos y costumbres en las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas como una estructura conservadora*. Distrito Federal, México: Universidad Autónoma de México.
- Gonzales Ordoñez, A. (2008). Ética y valores en la participación y organización comunitaria como base de la estrategia general para el desarrollo local sostenible. 208.
- Hernández Jiménez, P. L. (2011). *Plan de Desarrollo Municipal Santiago Amoltepec*. Municipio de Santiago Amoltepec, Sola de Vega, Oaxaca, México.
- INEGI. (2005).
- INIA. (2007). *Fiestas y rituales en la enseñanza de la Agrobiodiversidad en el Instituto Nacional de Investigación Agraria*. Lima-Peru: Biblioteca Nacional del Perú N° 2007- 00171.
- Investigación, C. C. (1998). *Huerto Escolar*. Comunidad Autónoma del País Vasco: Imprenta LUNA.
- Jiménez, H. P. (2011-2013). *Plan de Desarrollo Municipal Santiago Amoltepec*. Oaxaca: Pagina web.

- Llerena, G. y. (2017). *Agroecología Escolar*. Barcelona: Polen.: Pol-len edicions, sccl.
- LOZANO, I. T. (JULIO 2005.). *La Responsabilidad: Un Valor de la Escuela*. ECATEPEC.
- MARCELO SILVA, V. (2017). *EL CULTIVO DE LAS HORTALIZAS*. El Trópico de Cochabamba y los Yungas de la paz: IMRESIONES MASTER.
- Martínez Jiménez, E. (2021). CEFO INDÍGENA. *Los Tres Rituales para el Trabajo en Campo, Cuento Chol*, 1.
- Merino, M. (2009). *Definición de plan de trabajo*.
- Moncada, S. (2017). *La Huerta Escolar Agroecológica como Ambiente de Aprendizaje Colaborativo en el Colegio Monseñor Ramon Arcila del Carmen de Viboral*. Rionegro: Universidad de Antioquia-Seccional Oriente, El Carmen de Viboral.
- Ordoñez, M. d. (2000). *El territorio del Estado de Oaxaca: una Revisión Histórica*. Ciudad de México. n. 42.; Ciudad Universitaria, Ciudad de México.
- Palacios, B. J. (2020). Santiago Amoltepec, Oaxaca.
- RUNAE, R. C. (2020). Fotografía como herramienta didáctica: su papel en las prácticas profesionales en Educación Inicial. 97.
- Tony Booth, M. A. (2006). *Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil*. Reino Unido: CSIE, New Redland, Frenchay Campus, Coldharbour Lane, Bristol BS16 1QU, UK .
- Venegas, A. B. (2017). *La huerta como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales para ello, en los estudiantes de primaria de la sede Alto Riecito*. Bogotá D.C.