

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

LÍNEA DE FORMACIÓN: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCORPORACIÓN DE
JÓVENES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE EX
ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TLAZAZALCA,
MICHOACÁN”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE ARCE ROCHA

ASESORA: Mtra. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO

Ciudad de México, Marzo 2022

Índice

	Pág.
Introducción.....	4
1.- Metodología de la investigación y perspectiva teórica.....	7
1.1. Enfoque metodológico.....	7
1.2. Los instrumentos en la Investigación Acción Participativa.....	10
1.3. Perspectiva teórica: la Pedagogía Social.....	11
2.- Diagnóstico integral y construcción del problema.....	13
2.1. Datos históricos, geográficos y socio económicos de Tlazazalca.....	14
2.2. Los sujetos y sus prácticas.....	19
2.3. Referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema.....	24
2.3.1. Adolescencia.....	24
2.3.2. Educación.....	26
2.3.3. Educación media superior.....	28
2.4. Triangulación de las dimensiones: contexto, sujetos y sus prácticas, y teoría	30
2.5. Planteamiento del problema.....	34
3.- Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora.....	37
3.1. Estrategias y acciones para la solución del problema.....	37
3.2. Diseño de la propuesta innovadora	38
3.3. Objetivo de la propuesta.....	41
3.4. Planeación de la propuesta.....	41
3.5. Implementación de la propuesta	48
4.- Fase de Seguimiento y Evaluación.....	64
4.1. Categorías de análisis.....	66

4.2. Definición de las categorías utilizadas.....	67
4.3 Triangulación de los resultados de la implementación de la propuesta de intervención.....	68
4.4. Comentarios finales.....	72
Referencias.....	74
Anexos.....	76
Anexo 1. Entrevista a egresado del Colegio de Bachilleres.....	76
Anexo 2. Entrevista a egresado del Colegio de Bachilleres.....	81
Anexo 3. Entrevista a egresado del Colegio de Bachilleres.....	82
Anexo 4. Entrevista a docente del Colegio de Bachilleres.....	84
Anexo 5. Entrevista a padre de familia	87
Anexo 6. Entrevista a servidor público de la oficina de Desarrollo Social.....	88
Anexo 7. Guion de observación.....	89
Anexo 8. Evaluación de la estrategia.....	90
Anexo 9. Fotografías.....	92

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Reglamento General para la obtención del título de licenciatura de la UPN, en la Gaceta de la Universidad Pedagógica Nacional, Número 139, con fecha abril-mayo de 2019, el Proyecto de Desarrollo Educativo es:

“una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los resultados necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal”. Lo anterior se presenta con la finalidad de establecer las características del presente trabajo.

El trabajo de titulación surge de una preocupación personal y profesional ya que como originaria y residente en el municipio de Tlazazalca y como egresada del Colegio de Bachilleres ubicado en esta jurisdicción, me he dado cuenta de que hay egresados del propio Colegio, que por diversas razones no continuaron sus estudios superiores. Es común observarlos realizar múltiples actividades en diferentes espacios de la comunidad. Lo cual me motivó a reflexionar sobre la posibilidad de generar alternativas educativas para este sector de la población local, tomando en cuenta lo que me ha proporcionado la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP).

Los propósitos de este trabajo están relacionados con la obtención del título de licenciatura, así como, estar en condiciones de competir en el mercado laboral local y/o regional. En términos académicos, se trata de ofrecer una alternativa para egresados del Colegio de Bachilleres de mi localidad.

De acuerdo con información disponible no existe trabajo alguno sobre los egresados del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca que aborde la cuestión de la interrupción de los estudios superiores. Aquí radica la importancia del proyecto de desarrollo educativo que se expone en el espacio correspondiente.

En el trabajo es posible identificar experiencias personales de egresados del Colegio de Bachilleres, mismas que fueron obtenidas a través de diversas maneras, que en el apartado correspondiente se exponen. Información que fue utilizada para elaborar el documento denominado: *“Propuesta pedagógica para la incorporación de jóvenes a la educación superior. El caso de exalumnos del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca, Michoacán”*. La propuesta en muchos sentidos recoge enseñanzas y aprendizajes obtenidos en el curso de mi formación profesional. Sin los cuales, no hubiera contado con los conocimientos y herramientas que la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, nos proporciona, en el curso de los dieciséis módulos.

La propuesta educativa se entiende como una alternativa, entre otras posibles, que pueden favorecer el interés de los exalumnos del Colegio de Bachilleres, para continuar sus estudios superiores, ya sea en instituciones públicas o privadas; o en caso de migrar a Estados Unidos de América, como una posibilidad real, aunque no deseable, lo integren a sus planes presentes y futuros. Pensando en trascender en ellos y otros jóvenes que lean el presente trabajo. Así mismo, les sea de utilidad y los motive a reflexionar sobre la importancia de continuar su formación profesional, no importando el espacio donde se encuentren.

Es importante destacar que algunas ideas aquí expuestas no se basan en referencias teóricas, sino que son producto de prácticas, experiencias y vivencias personales, así como, de comentarios escuchados en el curso de mi vida con mis abuelos paternos, padre, madre y tíos, además, de información que he venido recogiendo en la vida diaria, como residente en el municipio de Tlazazalca. No obstante, el trabajo cuenta con el sustento teórico requerido.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos, referencias y anexos. El primer capítulo, se denomina: Metodología de la investigación y perspectiva teórica, mismo que se integra por tres puntos: Enfoque metodológico, los instrumentos en la Investigación Acción Participativa y Perspectiva teórica: la Pedagogía Social. En el capítulo será posible identificar el enfoque metodológico y los instrumentos con el que se realizó el trabajo de investigación y el sustento teórico que apuntala ésta y la propuesta de trabajo, en este caso, la Pedagogía Social.

Para la construcción del sustento teórico se consultaron diversos documentos, unos como resultado del trabajo de asesoría, y otros de la misma necesidad que fue surgiendo en la recta final de la elaboración del trabajo de titulación. Cuestiones que contribuyen a esclarecer las condiciones en que se realizó el proyecto de titulación.

El segundo capítulo, denominado: Diagnóstico integral y construcción del problema, se integra por tres puntos: Datos históricos, geográficos y socio económicos de Tlazazalca; Los sujetos y sus prácticas; Referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema, que a su vez se divide en tres aspectos: Adolescencia, Educación y Educación Media Superior, y triangulación de las tres dimensiones: Contexto, sujetos y sus prácticas y teoría, y Planteamiento del problema. En este capítulo, se exponen datos de orden histórico y geográfico sobre el municipio de Tlazazalca, con la finalidad de ubicar espacialmente al lector. Asimismo, las prácticas de los sujetos de atención del presente trabajo, que permite precisar el marco actual en que se desenvuelve la población local y en particular los jóvenes.

El tercer capítulo, se nombra: Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora, que está estructurado de la siguiente manera: Estrategias y acciones para la solución del problema; Diseño de la propuesta innovadora; Objetivo de la propuesta; Planeación e Implementación. En suma, se exponen los propósitos del trabajo; las estrategias pertinentes para la solución del problema identificado; el diseño de la propuesta; y el procedimiento seguido para la implementación de la misma.

En el cuarto capítulo se expone la fase de seguimiento y evaluación donde se hace referencia a las categorías de análisis, definición de las categorías utilizadas, triangulación de los resultados de la implementación de la propuesta de intervención y comentarios finales.

En el apartado de Referencias, se lista la bibliografía utilizada, en algunos casos, son materiales retomados de los diferentes módulos que se cursaron, y otros, son producto de la búsqueda personal para fundamentar el presente trabajo.

En la sección de Anexos, se encuentran entrevistas a diferentes sujetos claves para este trabajo, y además, imágenes de los sujetos participantes y actividades realizadas por estos.

Es pertinente destacar que el trabajo de titulación tiene como marco general la realización del Servicio Social Obligatorio, en un programa que se formuló desde la Coordinación de la LEIP y que permitió el desarrollo de actividades tendientes a la orientación y acompañamiento a egresados del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca, que se retoman para la implementación de la propuesta de trabajo.

No está de más destacar el nombre del Programa de Servicio Social: Desarrollo de Proyectos de Intervención Socioeducativa desde la Pedagogía Social, que estuvo bajo la responsabilidad de la Maestra Leticia Gutiérrez Bravo. En este marco se realizó el “Taller de motivación para egresados del Colegio de Bachilleres, para continuar sus estudios a nivel superior”. Estrategia utilizada para contribuir a la reflexión y a la acción de los sujetos involucrados en el Taller. La estrategia se explicará ampliamente en el apartado correspondiente.

1.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y PERSPECTIVA TEÓRICA

1.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa, en particular desde una mirada de la investigación acción-participativa. El uso de la perspectiva mencionada me permitió conocer de manera directa los problemas de los egresados del Colegio de Bachilleres, que no continuaron estudios superiores, así mismo, la integración de los sujetos involucrados en el análisis de la problemática y en la construcción del Proyecto de Desarrollo Educativo.

Álvarez J. y Jurgenson G. (2003) menciona que “en los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente”, p.23-24; en la investigación cualitativa el investigador se involucra en el contexto a investigar de manera naturalista. Así mismo, “para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca la *verdad* o la *moralidad*, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se les ve como a iguales”. p. 25-26.

Al integrar a los sujetos involucrados en el problema, pasan de ser objeto de estudio a sujetos activos en el proceso de investigación, considerando su participación como elemento importante para lograr un cambio. En concordancia con lo anterior, en esta investigación, se dio a conocer a los sujetos involucrados el objetivo de la investigación, el beneficio que tendría su participación y la investigación e implementación de una propuesta de intervención que oriente al cambio de la problemática identificada. En el tercer apartado se da cuenta de lo anterior.

Es importante precisar asuntos claves de la investigación acción. Anton de Schutter (1996) menciona que “el concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo de Lewin sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación. En ellas el proceso consiste en: 1) Insatisfacción con el actual estado de cosas; 2) Identificación de un área problemática; 3) Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción; 4) Formulación de varias hipótesis; 5) Selección de una hipótesis; 6) Ejecución de la acción para comprobar hipótesis; 7) Evaluación de los efectos de la acción; 8) Generalizaciones (...). p. 144. Es pertinente, hacer énfasis en que en la intervención que se realiza en este trabajo se prioriza la acción como propuesta para resolver un problema más que la formulación y comprobación de hipótesis.

Anton de Schutter (1996) distingue tres enfoques en la investigación-acción, a saber: “a) *Investigación de la acción* (que tiene un carácter evaluativo); b) *Investigación para la acción* (empleado especialmente por las agencias y organismos que requieren información para su programación de acciones), y c) *Investigación a través de la acción* (ésta se acopla más al análisis de la realidad con base en las experiencias concretas” p.145.

Siguiendo con Anton de Schutter (1996: 145), éste retoma a Fals Borda (1981: 55-62) indicando y describiendo las características metodológicas de la investigación-acción y al papel del investigador como intelectual orgánico:

- 1) Autenticidad y compromiso
- 2) Anti dogmatismo
- 3) Devolución sistemática (diferentes tipos de comunicación, según los niveles; sencillez de la comunicación; auto investigación y control y difusión)
- 4) Retroalimentación a intelectuales orgánicos (Gramsci)
- 5) Equilibrio entre reflexión y acción
- 6) Ciencia modesta y técnicas dialógicas

Con base en lo anterior, es posible precisar que la propuesta de Anton de Schutter apunta hacia el desarrollo de una metodología centrada en la indagación y acción de los sujetos participantes desde una perspectiva de cambio y transformación de la realidad que le toca vivir. Asimismo, Anton de Schutter (1996) menciona que permite “aclarar las intenciones de la gente que actúa y analiza las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones” p.145. Sin duda, la claridad de las intenciones de los sujetos sobre su acción es importante para dirigir y orientar su rumbo. Tal y como se pretendió con los egresados del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca de analizar las problemas que enfrentaron al no ingresar a realizar estudios superiores y las alternativas posibles.

De acuerdo con McKernan, citado por Álvarez-Gayou, Juan Luis (2005:159), la investigación acción se fundamenta en tres pilares:

- Los participantes que están viviendo un problema son los mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por su entorno natural.
- La metodología cualitativa es la más conveniente para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de los pilares epistemológicos.

Los tres pilares mencionados contribuyen a precisar las características del tipo de investigación elegido. Veamos cada uno de ellos. Sin duda tomar en cuenta a los habitantes de la comunidad para realizar determinado trabajo es una cuestión vital, sin la cual la investigación sería difícil de emprender. Acerca del segundo enunciado, el contexto en donde se vive es un elemento que influye e impacta directamente en las conductas humanas. Sobre el tercer enunciado, es pertinente destacar que el enfoque cualitativo permite explorar “el lado subjetivo” de la acción de hombres y mujeres.

La investigación acción es el estudio de las prácticas, que se dirigen en transformar o mejorar una realidad, y proporciona posibilidades a los enseñantes para conducir su práctica así como integrar a los alumnos, colegas y familiares, o cualquier otro sector social involucrado según sea el caso de la investigación.

La investigación acción se centra en un espacio de indagación que resulta problemático, por lo que es de donde se parte, detectando el problema, o la situación problemática que requiere cambiarse o mejorar, creando un proceso de indagación sobre el tema de interés, acumulando información útil, que exprese tanto el punto de vista de las personas implicadas en el problema, como la información de las acciones, y la información reflexiva que obtienen los investigadores.

Posteriormente continuar con el análisis y reflexión, donde se elabore una comprensión del problema y su contexto de actuación, una orientación reflexiva, y así analizar esta información, con el fin de obtener posibilidades de acción, partiendo del análisis, para poder aportar una propuesta de acción, con la intención de mejorar y transformar, para concluir con el intercambio y difusión de los datos basados del análisis y decisiones.

La investigación acción es la unión de ambos términos, que inicia con la detección de situaciones con las que los sujetos se sienten inconformes y que pueden problematizarse e investigarse en aras de formular un diagnóstico que permite recopilar información de las personas implicadas, del contexto en el que se da la situación problemática apoyados siempre en las construcciones teóricas que ya existen relacionadas con el problema que se investiga; a partir de lo cual, se puede construir una propuesta de cambio, que será aplicada y evaluada en cuanto a los alcances que tuvo la acción y sus consecuencias para que a partir de ello, se pueda realizar un nuevo ciclo de investigación acción. Es por eso que el diagnóstico en esta investigación se desarrolla a partir de tres dimensiones: Contextual, De los sujetos y sus prácticas y Teórica.

1.2 LOS INSTRUMENTOS EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

En la investigación acción participativa se integran diversos saberes, de tal manera que resulte más enriquecedora la acción y se comprenda de mejor manera la complejidad de la realidad, entre estos se integra el saber popular, que se adquiere a través de la práctica, la experiencia, la vivencia y la oralidad. Asimismo, la presencia de los saberes técnico científicos que se adquieren principalmente en el curso de la educación formal.

Con base en lo anterior, se infiere que los saberes popular y técnico son parte del conocimiento que se pone en juego en cualquier momento de la vida de los sujetos. Por tal motivo cuando se utiliza la investigación-acción es pertinente estar atento a esta cuestión.

Los instrumentos de investigación utilizados en el presente trabajo fueron la entrevista y el guion de observación. Por entrevista se entiende, una serie de preguntas dirigidas a las personas involucradas en la investigación, en este caso, egresados del Colegio de Bachilleres que no continuaron la educación superior. Asimismo, a una orientadora del Plantel Tlazazalca y padres de familia, siendo un total de 5 personas entrevistadas. Las entrevistas se realizaron a partir del 14 de octubre de 2016, mismas que fueron grabadas y transcritas literalmente. La entrevista permitió registrar y percibir diversas expresiones de los entrevistados. Es importante destacar que las personas entrevistadas nunca pusieron obstáculos para que se realizara el trabajo.

Los egresados del Colegio de Bachilleres entrevistados son originarios y residentes en la cabecera municipal de Tlazazalca. Las entrevistas fueron realizadas en el patio de la biblioteca escolar. Las edades de los entrevistados fluctúan entre los 19 y los 22 años. Los entrevistados se encuentran empleados en negocios locales y de taxista ayudando al negocio de su padre.

Previo a lo anterior, se hizo uso del guion de observación, con la finalidad de ampliar el conocimiento de las condiciones socio económicas del municipio de Tlazazalca, que se tradujo en el diagnóstico, mismo que se fue elaborando a partir del 5 de septiembre de 2016. Más adelante se expondrán los resultados del diagnóstico realizado.

1.3 PERSPECTIVA TEÓRICA: LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Son diversas las problemáticas que se presentan en la sociedad, y es a través de la Pedagogía Social que se busca dar respuestas, mediante una intervención para la correcta sociabilización de las personas en sociedad, por lo tanto existe relación entre la pedagogía social y el contexto histórico de la sociedad, pues las personas en sociedad al interactuar comparten y crean su realidad.

En su origen se centró fuera de la escuela, en este sentido, la Pedagogía Social según March, Martí X y Orte, Carmen. (2014) es la “respuesta social de la educación a los problemas y a las necesidades sociales y educativas” p. 13. Las sociedades actuales presentan nuevos, problemas y necesidades, aunados a los antiguos, ya sea de orden familiar, laboral, cultural, político, educativo, entre otros.

La Pedagogía Social ha venido ampliando sus horizontes, de una perspectiva centrada en espacios educativos no formales. En esta pedagogía convergen diversos tipos de “especialistas, tales como: abogados, sociólogos, antropólogos, médicos, educadores, entre otros, que han hecho de ella, un campo disciplinario en constante cambio y crecimiento.

Basado en lo anteriormente expuesto la pedagogía social tiene su interés en la prevención de grupos sociales en situación de riesgo y socialización de manera correcta del individuo en sociedad. La pedagogía social surge de la necesidad de atender grupos sociales en estado de vulnerabilidad, desde una perspectiva teoría y práctica de manera que no solamente se hace investigación sino que también intervención para la resolución de problemas sociales. En este caso nos enfocamos en los cinco egresados del Colegio de Bachilleres que no continuaron sus estudios a nivel superior motivo de investigación del presente trabajo, con intención primero de conocer la situación en la que se encuentran, las causas y de tal manera poder llevar a cabo una intervención a través de la participación activa de cada uno de ellos en su realidad para de esta manera atender e incluir a los grupos sociales que necesitan atención educativa.

March, Martí X y Orte, Carmen. (2014), identifican las siguientes “pedagogías sociales: de la inadaptación social, de la drogadicción, penitenciaria, de la delincuencia juvenil, comunitaria, del ocio, laboral, de la educación no formal, museística, para mayores, “incluso de la pedagogía social escolar” p.15. Opciones de trabajo y empleo para decenas de jóvenes y adultos. No es difícil observarlas en la vida cotidiana de ciudades, pueblos, colonias y barrios de nuestro país.

De acuerdo con las pedagogías mencionadas, el presente trabajo se vincula directa e indirectamente con la del ocio y laboral. Entendiendo que el ocio, en palabras de Vázquez, Gonzalo (1998) “pertenece al mundo del juego”. Asimismo, el ocio se le suele entender, “por oposición al trabajo (aunque podremos ver que existe, incluso que debe existir, una relación de continuidad entre juego y trabajo)” Además, “es un espacio para la acción” p.66-67. Con relación a lo laboral, es decir, al trabajo, y siguiendo con la misma fuente “el hombre desarrolla sus capacidades más propiamente personales: la inteligencia, la relación con el mundo y con los demás, su aptitud productiva y su capacidad recreativa. El trabajo es, por consiguiente, un medio para la formación humana” p.46.

En palabras de Sandoval, Nelly(2017) “el ocio será parte del tiempo libre, pero sólo aquel caracterizado por la libre elección y el desarrollo de actividades que satisfagan necesidades individuales de acuerdo con las preferencias, y además, un tiempo cuya finalidad pueda ser, entre otras, el descanso, la huida de la civilización y el disfrute de la naturaleza, la huida de la rutina y la responsabilidad, el ejercicio físico, la interacción con la familia, el altruismo, la diversión, o el desarrollo del sujeto o re-creación” p.171.

El ocio en los egresados del colegio de bachilleres está ligado a los intereses y necesidades de cada uno, al no continuar los estudios a nivel superior forman parte de actividades laborales, recreativas, y culturales que son parte de su realidad, de sus gustos y motivaciones.

Con intención de comprender el comportamiento de los egresados del colegio de Bachilleres estudiados en el presente trabajo se mencionan algunas actividades realizadas en el ocio en Tlazazalca por los sujetos mencionados anteriormente, lo que es el caso de deportes como fútbol, basquetbol, gimnasio, culturales como son talleres de cerería, dibujo, ballet folclórico, y laborales como son en empleos dentro del Municipio en negocios, como ganaderos, agricultores o jornaleros por mencionar algunas actividades que emplean al no continuar sus estudios a nivel superior.

2.- DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

El diagnóstico tiene como función indagar la situación que se encuentra en torno a una situación problemática detectada, en este caso, la preocupación de la que partí es ver cómo un pequeño grupo de jóvenes cercanos a mí que habían egresado del Colegio de Bachilleres no habían continuado estudiando el nivel superior. Dicha situación me llevó a preguntarme sobre lo que estaba pasando con estos jóvenes y por qué no habían continuado estudiando.

Debo aclarar que el diagnóstico que aquí se presenta no es sobre el Colegio de Bachilleres, ya que éste es sólo la referencia de donde egresaron los estudiantes motivo de mi preocupación, y que en realidad lo que se tomó en cuenta para hacer el diagnóstico es lo que estaba en torno a esta situación problemática.

La base para la elaboración de este primer momento del proyecto de intervención se ubica en el tipo de investigación cualitativa y de investigación acción que toma elementos de la propuesta metodológica para el proyecto de intervención que se trabaja en el campo de Pedagogía Social, donde el diagnóstico se realiza desde tres dimensiones: Contextual, los sujetos y sus prácticas y teórica.

El diagnóstico es un elemento sustantivo para el diseño del proyecto de desarrollo educativo que más adelante se expone, no está de más señalar que me permitió encontrar información interesante que fue enriquecida por la reflexión personal y el intercambio de un estudiante de la LEIP que reside en Tlazazalca.

Reflexionando en la elaboración del diagnóstico surgen las siguientes interrogantes: ¿Dónde está ubicado el municipio de Tlazazalca? ¿Quiénes son en realidad los egresados del Colegio de Bachilleres cercanos a mí, que residen en la cabecera municipal de Tlazazalca, que no han continuado estudios superiores? ¿Cuáles son las razones de orden personal y familiar por las cuales egresados del Colegio de Bachilleres cercanos a mí no continuaron estudios superiores? ¿Qué me aporta la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica para sugerir alternativas viables para que los egresados del Colegio de Bachilleres se sumen a cursar estudios superiores?

En suma, las preguntas mencionadas constituyen la base de la cual se parte para la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo, con cinco jóvenes egresados del Colegio de Bachilleres.

Es pertinente mencionar que en Tlazazalca, hoy varios jóvenes se han incorporado a las filas de grupos delincuenciales, cumpliendo diferentes tareas y responsabilidades. Jóvenes que en su mayoría han abandonado sus estudios básicos, medios o superiores y algunos de ellos son parte de la repatriación de Estados Unidos de América a México.

Una posibilidad de contribuir a superar las condiciones mencionadas de jóvenes es la apertura de escuelas públicas de educación superior en la región Norte del estado de Michoacán, con la finalidad de que los traslados en tiempo y distancia sean menores a los actuales. Asimismo, el fomento de inversión pública y privada para la creación de fuentes de empleo.

En relación a lo primero, el proyecto educativo de Universidades para el Bienestar “Benito Juárez García”, propuesta por el nuevo Gobierno Federal contempla la construcción de espacios educativos cerca de Tlazazalca, en este caso, La Cañada de los Once Pueblos y Zacapu, lo cual es una noticia alentadora. Respecto a lo segundo, Tlazazalca cuenta con recursos hídricos susceptibles de aprovechar de mejor manera para la ampliación de la superficie de tierras de riego. De esta manera, sería posible crear nuevas fuentes de empleo.

Además de lo anterior, es necesario que las autoridades educativas, culturales y laborales, federales, estatales y municipales, generen alternativas destinadas a la población juvenil, con la finalidad de inhibir la manifestación de conductas antisociales. Además, la migración hacia otras ciudades del país y principalmente a los Estados Unidos de América.

A continuación, se explicará ampliamente los elementos contextuales, de los sujetos y sus prácticas y referentes teóricos.

2.1. DATOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y SOCIO ECONÓMICOS DE TLAZAZALCA

Con la finalidad de ubicar al lector es necesario destacar elementos de orden geográfico, histórico y socio económico sobre el municipio multireferenciado, tomando en cuenta que es una jurisdicción escasamente conocida fuera del estado de Michoacán.

Luis González y González (1980), divide al “estado de Michoacán en nueve “piezas”: el Pacífico y los Bajos; la Sierra Madre del Sur; Plan de Tierra Caliente; el Bolsón del Balsas; Ladera Sur; Mil Cumbres; la Meseta Tarasca; los Valles de Zamora, y la Región Central o Moreliana” p.43.

De acuerdo con la división de González y González, Luis, (1980), Tlazazalca se ubica geográficamente en la “pieza” de los Valles de Zamora, siendo la región michoacana más fértil desde el punto de vista agrícola. La fertilidad y calidad de sus suelos obedece al caudal de los ríos Lerma y Duero y a otros afluentes como el río Tlazazalca, que tiene como nacimiento los manantiales de Junico y La Audiencia. Tlazazalca es uno de los ciento trece municipios del estado de Michoacán p.43.

De acuerdo con García, Jorge y Alfaro, Raúl (1995), “el municipio de Tlazazalca se localiza en las coordenadas 19° 58' 00” de latitud norte y 102° 03' 30” de longitud oeste y una altura promedio de 1,800 metros sobre el nivel del mar, con máximas de 2,300 metros, que corresponde a los cerros Prieto y De la Cruz, y tiene una extensión territorial de 297.45 kilómetros cuadrados lo cual representa el 0.55% del total del Estado y el 0.000015% de la superficie del territorio nacional, más de la mitad del área del municipio es montañoso cerril de agostadero, la otra parte comprende tierras de cultivo de riego y temporal” p.9. Esto último, contribuye a explicar la importancia de la producción agropecuaria para la jurisdicción de referencia.

Continuando con los autores mencionados, desde 1524, es decir, tres años después de la conquista de la Tenochtitlan, “la región de Uralca (Tlazazalca) había sido atendida en cuanto al culto y a la doctrina a costa del encomendero, como era su obligación. La encomienda duró sólo 10 años y se acabó al morir el encomendero Antón Arriaga, por el año de 1534; (...), posteriormente el, “1° de octubre de 1534 Uralca pasó a ser tributaria de la Corona, siendo el primer pueblo que deja de ser encomienda. En cuanto a gobierno civil, en el mismo año la jurisdicción de Tlazazalca era reconocida como Corregimiento”. (p. 25-26).

El pueblo de San Miguel Tlazazalca no fue fundado en el lugar donde ahora se encuentra localizado, sino en otro, en un sitio donde se le conoce actualmente como “Pueblo Viejo”. El traslado fue junto al río Tlazazalca, en donde hay abundancia de agua y pasto, lo que permite la crianza de ganado y la siembra de hortalizas, verduras y frutas. En los últimos años, la siembra de fresa, frambuesa y zarcamora, han desplazado al jitomate, papa y chile.

En 1593, se le asignó el nombre de San Miguel de Tlazazalca. Es considerado como uno de los pueblos más antiguos de Michoacán. Cabe mencionar que Tlazazalca y Morelia, la capital del estado de Michoacán, fueron fundadas el mismo año, es decir, en 1545. Sin embargo, cada una de ellas, tomaron diferentes rumbos. Hoy en día, Morelia es una ciudad de más de un millón de habitantes, y Tlazazalca es un pueblo con una población cercana a los siete mil pobladores.

Sin duda es posible continuar presentando más datos de orden histórico sobre el municipio de referencia, sin embargo, para fines del presente trabajo es suficiente. Existen estudios que ofrecen información especializada sobre temas de orden histórico, antropológico, sociológico y médico. En el apartado de referencias se listarán diversos trabajos para consulta de personas interesadas en ello.

En 2019 Tlazazalca cumplió 474 años de haberse fundado, a través de la obra evangelizadora de tres personajes que la historia michoacana tiene presentes: Fray Juan de San Miguel, Fray Jacobo Daciano y Don Vasco de Quiroga. Sin dejar de lado, el trabajo de miles de hombres y mujeres que han dedicado su tiempo y esfuerzo para hacer de Tlazazalca un pueblo orgulloso de su pasado y presente, que se expresa en las festividades y labores cotidianas.

Entre las festividades más importantes, cronológicamente tenemos las siguientes: Semana Santa, jueves de Corpus, San Miguel Arcángel, Todos Santos, Virgen de Guadalupe, Navidad, Año Nuevo y las Cabañas. Estas últimas, se celebran el 24 de diciembre. Sin dejar de lado, las fiestas que realizan en las comunidades del municipio.

El municipio de Tlazazalca está organizado en dos Tenencias, once ejidos y nueve rancherías. Las tenencias son: Acuitzeramo y la Yerbabuena. Los ejidos son: Acuitzeramo, Acumbaro, Huitzó, Gabino Vázquez, Gil, Gallinas, Jamanducaro, La Estancita, Tecolote, Tlazazalca y Urepetiro. Las rancherías son: El Conejo, Icátiro, Huapajécuaro, La Jabonera, Potreros, Potrero de Abajo, Nuevo Moreno, San Isidro y Tanaquillo.

Las principales actividades económicas son agricultura, ganadería y comercio. En relación a la primera, destacan la producción de maíz, sorgo y garbanzo en tierras de temporal y en las de riego: zacate de olleto que se utiliza como alimento para el ganado, fresa, frambuesa, zarzamora y algunas hortalizas. Respecto a la ganadería, sobresale la producción de ganado vacuno, porcino y ovino y en menor medida aves de corral. La actividad industrial se centra en la producción de derivados de la leche como: quesos, crema y rompopo, a través de empresas familiares.

La actividad comercial se centra en pequeños y medianos establecimientos donde se expende productos básicos: alimentos, ropa, calzado, medicamentos, materiales de construcción, así como, ferreterías, papelerías; recientemente se han abierto tiendas de venta de refacciones de telefonía celular; talleres de mecánica automotriz y lavado de autos; además, restaurantes, y cafeterías.

La cabecera municipal y las comunidades de Tlazazalca cuentan con servicios de energía eléctrica, agua potable y transporte público. Un alto porcentaje de las calles se encuentran pavimentadas. En la cabecera se concentran los servicios médicos, tanto públicos como privados. Cabe destacar que la mayoría de los servicios médicos privados han sido abiertos por agentes externos al pueblo, la minoría pertenecen a personas originarias.

De los espacios recreativos existentes en el municipio de Tlazazalca, destacan por su concurrencia, el Balneario conocido como La Audiencia, el nacimiento de agua, denominado Junico, la unidad deportiva y las canchas de basquetbol que existen en las rancherías, los espacios verdes donde las familias utilizan para convivir y jugar, entre otros.

En relación con las instituciones escolares, en la cabecera municipal se localiza un jardín de niños, denominado “Jesús Terán”; tres escuelas de educación primaria, dos públicas y una privada, a saber: “Emiliano Zapata”, “18 de Marzo” y el Colegio

“Pacelli”; la escuela secundaria “Alvaro Obregón”, y una escuela de educación media superior, en este caso, el Colegio de Bachilleres.

Las comunidades de Acumbaro, El Tecolote, Gabino Vázquez, Gil, Huitzó, Icátiro, Jamanducuaró, La Jabonera, Las Gallinas, cuentan con una escuela. La Estancita y Urepetiro comparten la misma instalación. Las comunidades de Acuitzeramo y La Yerbabuena cuentan con dos escuelas primarias cada una de ellas. Es importante hacer notar, que se han cerrado dos escuelas por falta de alumnos, situación que se explica por las altas tasas de migración, principalmente hacia Estados Unidos de América.

Las instituciones de educación superior más cercanas a Tlazazalca se ubican en las ciudades de Morelia, La Piedad, Zacapu y Zamora, por tal motivo, los jóvenes que desean continuar sus estudios se trasladan hacia estas ciudades, ya sea a vivir temporalmente o de “ida y vuelta”. Los menos eligen las ciudades de Guadalajara, y otras del estado de Jalisco, anteriormente algunos se dirigían a la Ciudad de México. En suma, los egresados del Colegio de Bachilleres se desplazan a diferentes ciudades y escuelas de educación superior, dependiendo de la capacidad económica de sus familias y de la carrera que desean cursar.

La mayoría de la población del municipio de Tlazazalca: adultos y jóvenes egresados del Colegio de Bachilleres, se dedica a las actividades ligadas con la producción agrícola y ganadera, otro sector se dedica al comercio formal e informal. Un amplio sector de personas jóvenes y adultas se encuentra fuera de él, principalmente en ciudades de los estados de Michoacán, Jalisco, Ciudad México, y en Estados Unidos de América, trabajando en la agricultura y en los servicios ligados a la construcción, transportes y alimentación, de manera legal e ilegal, principalmente en los estados de Arizona, California, Carolina del Norte, Colorado, Florida y Texas.

La migración hacia Estados Unidos de América representa una opción de trabajo y de vida para hombres y mujeres de Tlazazalca, misma que se ha incrementado a partir de los años ochenta del siglo XX, ante todo por la imposibilidad física de acceder al reparto de tierras, por las irregularidades del temporal agrícola, la ausencia de opciones de empleo, y la falta de apoyos gubernamentales a la producción agropecuaria y forestal.

Con base en lo anterior se explica la falta de oportunidades laborales dentro del municipio, tanto para los adultos como para los egresados del Colegio de Bachilleres, al concluir la educación media superior muchos optan por migrar a Estados Unidos de América, mediante contratos temporales en empresas Americanas, o también existen los casos donde son residentes de Estados Unidos, pero el migrar es una posibilidad de mejora para los egresados del Colegio de Bachilleres y la población en general, esto se debe a que las fuentes de empleo dentro del Municipio son pocas.

Lo anterior, constituye la historia, la experiencia, la práctica y en particular el referente de cientos de jóvenes originarios de Tlazazalca. La migración se conformó en una necesidad, en una opción, en una alternativa, en una posibilidad, hasta constituirse en una cultura. Esto lo constaté durante la participación en el proyecto de investigación, denominado: *“Miradas de niños y niñas residentes en el municipio de Tlazazalca, estado de Michoacán, sobre la migración hacia los Estados Unidos de América”*, realizado en 2015-2016, bajo la coordinación del profesor Antonio Castillo Sandoval de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, mismo que se desarrolló en el Colegio Pacelli y en otros espacios del municipio.

Es importante hacer notar que la escuela secundaria se fundó en 1979. El Colegio de Bachilleres se construyó en 1983. La escuela secundaria en 2019 cumplió 40 años. El Colegio de Bachilleres en septiembre de 2019 cumplió 36 años. Lo anterior no significa que no hubo estudiantes en los niveles educativos mencionados, empero, tenían que trasladarse hacia localidades que contaran con escuelas de este tipo. En suma, es reciente que jóvenes tienen la posibilidad de realizar estudios de educación media superior, cerca de su domicilio.

Debido a la inexistencia de instituciones de educación superior en el municipio o cercanas a él, los egresados del Colegio de Bachilleres, se ven obligados a trasladarse a las ciudades de Morelia, La Piedad, Zamora o Zacapu para continuar sus estudios, lo cual implica hacer gastos, que en algunas ocasiones supera la capacidad económica de las familias, dando como resultado el abandono de la carrera elegida, y obligándose con ello, a incorporarse al mercado laboral, ya sea en México o en los Estados Unidos de América.

De acuerdo a la información que se obtuvo sobre el contexto de Tlazazalca, Michoacán, es importante destacar los siguientes hallazgos detectados:

1. Sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura y ganadería en su condición de ejidatarios, pequeños propietarios y jornaleros, así como a la realización de actividades derivadas de ellas, tales como productores de maíz, sorgo, pastizales; queso, crema y chongos zamoranos; y en los campos agrícolas de productos de exportación.
2. A partir de los años ochenta del siglo XX, decenas de familias migraron a Estados Unidos de América, aunque desde principios del mismo siglo cientos de hombres buscaron opciones de vida y trabajo dentro y fuera del país;
3. El municipio no cuenta con escuelas de educación superior.
4. Para ingresar a la educación superior, los egresados del Colegio de Bachilleres suelen trasladarse a Morelia, Zamora, La Piedad, Guadalajara, entre otras ciudades.

5. En el municipio existen escasas fuentes de empleo para hombres y mujeres con estudios medios y superiores, por tal motivo, es común que se trasladen principalmente hacia Purépero, Tangancicuaro y Zamora.

2.2 LOS SUJETOS Y SUS PRÁCTICAS

En este capítulo se expondrá las dimensiones de los sujetos y sus prácticas que forman parte del diagnóstico, es importante reiterar que el presente trabajo es una investigación cualitativa que se trabajó con una población pequeña, cinco egresados del Colegio de Bachilleres, de los cuales se retoma la perspectiva de cada uno de ellos sobre la situación en la cual se encuentran, tal como menciona Álvarez J. y Jurgenson G. (2003) “en la investigación cualitativa el investigador se involucra en el contexto a investigar de manera naturalista” p.23-24. Así mismo, “para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca la *verdad* o la *moralidad*, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se les ve como a iguales” p. 26. El trabajo de investigación se realizó fuera del Colegio de Bachilleres, en la condición de egresados del mismo Plantel, no obstante consideré importante incluir en el Contexto algunos datos históricos sobre el Colegio de Bachilleres de Tlazazalca, Michoacán.

En el presente apartado se presentan datos tomados del INEGI para la comprensión del tema sobre los sujetos y sus prácticas, así mismo, los datos específicos de los egresados del Colegio de Bachilleres y personas implicadas en la problemática se recolectaron a través de la investigación y se encuentran plasmados en entrevistas, y diario de campo, mismos que se anexan al final del presente trabajo.

De acuerdo con el documento II Censo de Población y Vivienda 2015, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Tlazazalca cuenta con 6,202 habitantes. Asimismo el porcentaje de población de 15 años y más con estudios de educación media superior es de 8.2 y la población con educación superior es de 2.4 lo que indica que una parte importante de los egresados del Colegio de Bachilleres no continúa realizando estudios superiores, mismos que optan por incorporarse a cumplir diversas actividades, tal como hizo mención en entrevista realizada, a un egresado del Colegio de Bachilleres, “pero más fue mi desinterés, porque antes de terminar la prepa ya había empezado a trabajar, es que ya cuando un joven comienza a ganar su propio dinero, olvidas ese sentimiento de vocación y prefieres ganar dinero, ya que lo estás ganando y se siente bien, a

seguir estudiando” (Anexo 1), es decir, trabajo y dinero se convierten en puntos de interés en detrimento de lo escolar.

Por otra parte se retoman datos históricos en el Colegio de Bachilleres sobre los egresados del mismo plantel, enlistando de la siguiente manera:

- En 2017 egresaron 87 alumnos
- En 2018 egresaron 93 alumnos.
- En 2019 un total de 101 egresados
- En 2020 un total de 92 egresados y
- En 2021 93 egresados

Los datos anteriormente expuestos se reparten entre pobladores de Purépero Tlazazalca en menor proporción.

Tal como ya se hizo mención anteriormente, según un padre de familia entrevistado “las principales fuentes de empleo e ingreso se encuentran en la agricultura y ganadería, se calcula que los ingresos quincenales son del orden de los \$ 5,000.00. En la agricultura, las ganancias se materializan al momento de la cosecha. Es común que las ganancias se inviertan en la adquisición de ganado, de ello da cuenta un padre de familia, “el mayor ingreso se da en la ganadería”. (Véase Anexo 5).

Lo anterior permite inferir, que no es suficiente la cantidad de ingresos mencionados, para solventar los gastos inherentes para cursar la educación superior: alimentación, hospedaje, transporte, materiales, entre otros. Para hacer posible que los jóvenes ingresen a la educación superior, los padres de familia, suelen recibir apoyos de los hijos e hijas mayores o bien de las remesas que envían los migrantes.

Las remesas de los migrantes se destinan principalmente al gasto ordinario, la remodelación de la casa-habitación, la construcción de casas y sólo un porcentaje mínimo a la educación escolar. No es posible olvidar que las remesas han disminuido sustancialmente desde que las familias migraron hacia Estados Unidos de América. Prueba de ello, es el cierre de la sucursal de Banamex en la cabecera municipal. Ahora sólo se cuenta con un cajero de Banorte.

En los últimos años, varios jóvenes y adultos se han incorporado a laborar como jornaleros agrícolas en los campos de cultivo de: fresa, frambuesa y zarzamora, entre estos egresados del colegio de Bachilleres*¹

Asimismo, en la atención de los servicios de telefonía, tele cable, farmacias, es común observar a egresados del colegio de Bachilleres al concluir con sus estudios a nivel media superior ingresar a trabajos como empleados dentro del municipio, conformados con las posibilidades de empleo que ofrece el Municipio de Tlazazalca, siendo más notorio el caso de mujeres, que se ven más limitadas a salir del Municipio por la cultura de los padres, esto se da cuenta en las entrevistas realizadas a los egresados del Colegio de Bachilleres.

En la administración municipal se presenta un cambio importante, dado que antes, los empleados normalmente tenían estudios de educación primaria, ahora, la mayoría cuenta con estudios de educación media superior y superior. En la anterior administración, el titular contaba con estudios de licenciatura y maestría y la mayoría de los empleados son egresados del Colegio de Bachilleres, no obstante es un trabajo temporal, que consta de tres años, mismos que podrían proveer de estabilidad económica por un tiempo, sin embargo al concluir tendrán que verse obligados a tomar decisiones sobre el rumbo de su vida.

Anteriormente se mencionaron algunas de las actividades cotidianas que realizan jóvenes y adultos, empero, se considera conveniente dar cuenta de las actividades de los egresados del Colegio de Bachilleres, cuyas edades son jóvenes de 18 años en adelante, que se observaron y quedaron registradas en un diario de campo, a saber: asistir a la plaza; jugar basquetbol, futbol; asistencia a talleres de dibujo, cerería; participar en grupo de danza folclórica, así como el uso de redes sociales. (Véase Anexo 7). Actividades que permiten la integración, y socialización de jóvenes en su tiempo libre, particularmente en el caso de los egresados del Colegio de Bachilleres observo la incorporación a empleos de medio turno dentro del Municipio o en Municipios vecinos, y en su tiempo libre se les observa realizar actividades como las anteriormente mencionadas, asistir a la plaza con amigos, la participación de los egresados dentro de grupos como ballet folclórico, acudiendo a los ensayos, o participaciones del Ballet, practicando deportes como básquet o futbol, o asistir al gimnasio y en algunos casos incorporados a talleres que ofrece la casa de la cultura del Municipio, es importante mencionar que Tlazazalca es un Municipio pequeño y los jóvenes incluyendo los egresados del Colegio de Bachilleres se les observa asistiendo a los Pueblos vecinos a la participación de festividades o centros sociales en busca de diversión.

¹ *No se cuenta con el dato preciso de cuantos egresados del Colegio de Bachilleres se han incorporado a laborar como jornaleros agrícolas, porque no existen investigaciones al respecto. para tomar estos datos y no estaba en mis posibilidades hacer este tipo de investigación.

La vida cotidiana de hombres y mujeres de las comunidades del municipio transcurre alrededor de las actividades agrícolas, ganaderas y forestales; en acciones relacionadas con la escuela, el deporte, el juego, el noviazgo, la convivencia, a través de: visitas familiares, fiestas religiosas y cívicas, consumo de bebidas alcohólicas, juegos de azar, jaripeos, días de campo, cacería nocturna de animales, planes para migrar, entre otros. Asimismo, colaborando con sus respectivas familias o laborando como jornaleros o empleados de negocios locales, y otros en actividades ilegales, y sólo una minoría cursa la educación media superior.

El acercarme a los egresados del Colegio de Bachilleres me permitió conocer e interpretar la situación que vive cada uno de manera distinta al egresar el Colegio de Bachilleres, y entender la frustración que sienten por la no continuidad a la educación superior, debido a la falta de orientación y por supuesto la falta de seguridad de cada uno, esto se debe a las limitaciones que ellos presentan y lo que implica ingresar a la Universidad, tal como lo afirma un egresado del Colegio de Bachilleres en una entrevista “la verdad, opino más que nada, lo que opino en cuestión al abandono es que, por falta de recursos es muy, muy difícil orientarse sobre lo que queremos seguir estudiando, y a veces por los mismos falta de recursos no hay ese deseo de continuar” (Véase Anexo 1).

Por otra parte la falta de orientación pedagógica es otra de las limitantes que presentan los egresados del Colegio de Bachilleres, al concluir la Educación media Superior no todos tienen la seguridad de la decisión que quieren tomar sobre su vida, tal como lo asevera una egresada del Colegio de Bachilleres “yo creo que porque no estaba segura de lo que quería, en realidad no sabía cómo que estudiar” véase (Anexo 3). También existen los casos donde basados en la experiencia de los hermanos mayores no continúan sus estudios a Nivel Superior, tal como lo mencionó una egresada del Colegio de Bachilleres “porque mi hermana la mayor, la que sigue después de mi quería estudiar, quería ir a Morelia y mis papás le decían que no, no le dieron el permiso así que pensé que igual a mí” véase (anexo 3), esto se debe a la cultura de los padres, en el caso de las mujeres es más complejo que los padres acepten el hecho de que sus hijas decidan salir de su casa en busca de mejores oportunidades.

No está de más mencionar que la etapa en la que un egresado del Colegio de Bachilleres se encuentra es determinante sobre el rumbo de su vida, debido a que cada decisión será la consecuencia sobre el destino de cada uno, y es alarmante la inseguridad y claridad sobre su vida que algunos Egresados del Colegio de Bachilleres presentan sobre sus decisiones personales, tal como se dio cuenta en la entrevista realizada a un egresado “en mi situación fue por desinterés, falta de vocación, o de orientación vocacional, y también de recursos, fueron las tres” véase (Véase anexo 1).

El acercamiento a egresados del Colegio de Bachilleres me permitió darme cuenta de las actividades laborales que realizan, como es el caso de uno de ellos que trabaja en un super mercado del cual se hizo mención en párrafos anteriores y se reconocerá por qué se remite a consultar el (Véase Anexo 1).

Por otro lado, está el caso de una egresada del Colegio de Bachilleres que labora en un negocio como empleada, obteniendo un ingreso semanal de \$ 400.00, lo cual no es suficiente para costearse por su cuenta una carrera universitaria. (Véase Anexo 3).

Es importante señalar mi propia experiencia, ya que cuando egresé del Colegio de Bachilleres no pude continuar estudiando a nivel superior por diversas razones, una de ellas es la carencia en Tlazazalca y municipios vecinos, de instituciones de educación superior, lo cual me obligaba a buscar opciones en Zamora, Morelia, La Piedad o Guadalajara. Ello implica realizar gastos en hospedaje, alimentación y transportación. Posteriormente me hice de información sobre la LEIP, que me venía bien por la modalidad en que se imparte, lo cual me facilitaba ingresar a una determinada universidad, sin necesidad de trasladarme a la Ciudad de México. Sin duda, mi caso es uno, entre decenas de jóvenes que desean prepararse para el ejercicio de una disciplina, ciencia o arte.

Son cada vez más los jóvenes que egresan del Colegio de Bachilleres y que no continúan sus estudios a nivel superior, por diferentes factores como ya se mencionaba anteriormente, desde lo económico, psicológico y pedagógico, dado que es una gran limitante la falta de recursos para solventar la carrera universitaria; la autoestima que la persona tenga, puesto que existen casos en los que el egresado no se siente capaz de desempeñar una carrera universitaria o no sabe cuál elegir, lo cual habla también de una falta de apoyo pedagógico. Con base en lo anterior destacan los hallazgos que a continuación se exponen:

1. Algunos egresados del Colegio de Bachilleres cercanos a mí experiencia no continúan realizando estudios superiores.
2. Los sujetos con los que se realizó el diagnóstico refieren un ingreso temprano al campo laboral.
3. Ingreso económico familiar insuficiente.
4. Traslado fuera del Municipio obligatorio para ingresar a la educación superior.
5. Se identificó que la falta de orientación y apoyo psicopedagógico a egresados del Colegio de Bachilleres con los que se realizó el diagnóstico, son elementos que inciden en la no continuidad de estudios superiores.

2.3. REFERENTES TEÓRICOS QUE APORTAN A LA COMPRESIÓN DEL PROBLEMA

El presente apartado se integra por tres puntos. El primero, dedicado a cuestiones relacionadas con las características de los jóvenes con los que se trabajó, los cuales se encuentran en el final de la adolescencia, en el segundo, se abordan aspectos sobre la Educación, en el tercero, se presentan elementos claves de la Educación Media Superior.

2.3.1. ADOLESCENCIA

Es importante destacar que la mayoría de los egresados del Colegio de Bachilleres, plantel Tlazazalca, son jóvenes entre 17 y 18 años. Por tal motivo, es pertinente profundizar en ello, con la finalidad de contar con un marco explicativo, que contribuya a esclarecer asuntos claves de la adolescencia y de los adolescentes del municipio antes mencionado.

Es una cuestión elemental dejar sentado que la palabra “adolescencia” deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”. Muuss, Rolf, E. (1989: 10). En este orden de ideas, desde el campo de la sociología, “la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma”. Desde la psicología, “es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que, dentro de una situación dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto” Muuss, Rolf, E. (1989: 10).

Siguiendo a este autor, en términos cronológicos, “es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y acortarse en las sociedades más primitivas” Muuss, Rolf, E. (1989). En suma, la adolescencia es un concepto que comprende los cambios en la conducta y de status social. El status social en nuestros días se observa en la existencia de áreas exclusivas para adolescentes, léase: vestido, música, programas sociales y educativos, etcétera. Además, ser joven es una oportunidad de vida y trabajo y a su vez centro de atención de políticas públicas en materia de educación, salud y empleo.

La adolescencia es una etapa o momento de transición entre la infancia y la adultez. La adolescencia inicia en las mujeres entre los 11 y 12 años de edad y en los hombres entre los 12 y 13 años de edad. Sin embargo, en las sociedades modernas, se ha ampliado, principalmente por el aumento de la escolarización, por los cambios en el mercado laboral, y el impacto de los cambios científicos y

tecnológicos. Muuss, Rolf E. (1989), dice que, “en las sociedades técnicamente más avanzadas no es un fenómeno fisiológico sino un producto social” p. 12. Anteriormente se hizo alusión de que la adolescencia es la transición de la infancia a la adultez, y que en la primera mencionada inicia entre los 11 a 13 años de edad, y es en este proceso de transición que se encuentran los estudiantes y egresados del Colegio de Bachilleres entre sus 18 años de edad, donde inician una edad adulta.

En México es común identificar el límite de la etapa adolescente a los años 18 años, es decir, una vez que se ingresa legalmente a la vida adulta, sin embargo, entre los 18 y 30 años, decenas de jóvenes ingresan o concluyen estudios superiores o bien se integran al mercado laboral o al mundo del subempleo o desempleo. En este orden de ideas, las y los jóvenes con las cuales se trabajó se encuentran en estas posibilidades o dilemas, agregando, la alternativa de migrar, principalmente, hacia Estados Unidos de América.

“En la adolescencia, hombres y mujeres, presentan cambios profundos en los órdenes físico y psicológico. En las sociedades modernas la adolescencia, marca el inicio de la libertad de pensar, desde el punto de vista sociológico y psicológico”. Piaget, Jean (1999: 167-168). Asimismo, es importante destacar que la vida de hombres y mujeres adolescentes mostró cambios profundos desde el momento que se les exigió mayores responsabilidades de orden familiar, escolar y laboral, tales como: colaborar en las labores del hogar, contribuir con los ingresos familiares; ingresar a los estudios medios superiores y superiores; ingresar y competir en el mercado laboral, entre otros.

En el curso de la vida adolescente se construyen los sentidos de identidad y pertenencia a un determinado grupo y cultura. La identidad se construye, se adquiere y se refuerza en los espacios familiar, escolar y comunitario. La identidad de los jóvenes nativos y residentes en Tlazazalca es resultado de la historia local y nacional, de las experiencias y prácticas comunitarias, así como de la influencia del *american dream* del *american wife of live*, que es posible identificar en el lenguaje, en el vestido, en los hábitos alimenticios y en particular de las expectativas de vida y empleo presentes y futuras. Es común observar a los jóvenes utilizar ropa de uso ordinario en las comunidades de ascendencia mexicana que residen en los estados del sur de la Unión Americana. Asimismo, han incorporado “expresiones lingüísticas” donde se combinan español e inglés. Algunos de ellos hablan fluidamente esta última lengua.

En los últimos diez años del presente siglo, es común identificar a decenas de jóvenes optar por contratarse temporalmente en la agricultura y en algunos casos en el sector servicios en los Estados Unidos de América. Empleo que dura aproximadamente seis meses. Esta opción resulta atractiva para las nuevas generaciones, dado que se evitan problemas de orden legal con el gobierno de aquel país y la obtención de recursos para vivir con cierto desahogo. La mayor parte de los ingresos obtenidos se canalizan al gasto corriente de las familias y hacer mejoras a los hogares.

2.3.2. EDUCACIÓN

Juan Delval (2002) menciona que “son muchas las instancias que se ocupan de la educación: los padres, los adultos en general, los profesores, los medios de comunicación, las instituciones, el Estado, las organizaciones religiosas, en definitiva, la sociedad toda, (...)”. En este sentido, “la educación es absolutamente necesaria y no puede prescindirse de ella si el recién nacido debe llegar a ser hombre. Entendida en sentido amplio es en gran medida lo mismo que la socialización, es decir, la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social” p.3. En suma, la educación se encuentra en todos los espacios de la vida social y son diversos los sujetos que participan o se involucran en ella.

La educación suele entenderse de diversas maneras, desde el sentido común, pasando por prácticas, actividades, experiencias, vivencias, hasta teorías educativas. Asimismo, es posible identificar diversos tipos y niveles de educación, tales como: escolar, familiar, comunitaria; infantil, juvenil, de adultos; física, cívica, tecnológica; para la democracia, para la felicidad, para el trabajo, para la liberación; escolarizada, no escolarizada, abierta, a distancia, en línea, y un largo etcétera.

Lo anterior, constituye para la educación su riqueza, ya que genera diversas interpretaciones, teorías y metodologías, de acuerdo con la concepción personal sobre el proceso educativo, el fenómeno o el hecho educativo, y por supuesto, acerca de las prácticas, acciones y actividades emprendidas por los diferentes sujetos participantes. En la educación están presentes ideas, saberes, conocimientos técnico-científicos; valores morales, sensibilidades estéticas y artísticas, así como habilidades y destrezas humanas.

La educación se suele entender como un proceso. No cualquier proceso, sino como un proceso intencional, por tal razón, la educación tiene un objetivo, una meta prevista. En suma, no es posible educar sin algún sentido u orientación. Los objetivos y metas se van alcanzando de manera paulatina en el curso de la vida de hombres y mujeres, a través del trabajo, de la reflexión y la acción.

Villalpando J. M. (1992) "La educación es un trabajo constante, sostenido y permanente dirigido a la búsqueda de perfección y excelencia humanas, a la potenciación de las facultades humanas y por supuesto al mejoramiento personal y social. La educación, no es una opción, sino un derecho del ser humano. Asimismo, es el medio para la constitución del hombre en su individualidad. Además, es una tarea cultural que por medio de ella se forman los hombres. Por tal motivo, es posible entender a la educación como "una actividad realizada, en, por, y para la cultura" p.10.

La educación, entre otras maneras, se entiende como un hábito (Aristóteles: 2004), (Rousseau, Juan Jacobo: 1984), Dewey, John: 2004). El primero, menciona que: "la educación debe darse por los hábitos antes que, por la razón, y en el cuerpo antes que en la inteligencia". Aristóteles. (2004:401). El segundo, lo expresa así: "La educación, cierto, no es otra cosa que un hábito", además, "el hábito no forma una segunda naturaleza, con que sustituimos completamente a la primera". Rousseau, Juan Jacobo. (1984: 2, 131). El tercero, indica que un hábito, es "una forma de destreza ejecutiva, de eficacia en la acción. Un hábito significa una habilidad para utilizar las condiciones naturales como medios para fines. Es un control activo sobre el ambiente mediante el control sobre los órganos de acción". Dewey, John. (2004:50). Para Dewey, el hábito se adquiere en el curso de la vida de las personas, por diferentes medios: la imitación, la experiencia, la práctica.

En suma, la educación es un proceso de formación que tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades cognitivas, las habilidades manuales y las sensibilidades humanas. No está de más hacer mención que la educación es un hábito, que si no se practica no se desarrolla.

En este orden de ideas, la educación no es sólo un asunto de hábitos. La educación es una acción, una actividad, una práctica, mismas que son desarrolladas por hombres y mujeres en determinados espacios y tiempos. Además, la educación se asocia a un proceso. La educación también está ligada a la historia y cultura de los pueblos. Por ejemplo, la educación familiar de la mayoría de la población de Tlazazalca está ligada a la producción agropecuaria y a la migración hacia los Estados Unidos de América.

El trabajo realizado con los cinco egresados del Colegio de Bachilleres, resulta complejo inscribirlo de manera inmediata en alguna de las convenciones en que la educación se ha dividido para su estudio: formal, no formal e informal. La complejidad radica en que no es un estudio relacionado directamente con la educación formal, pese a que el sujeto de atención son jóvenes que transitaban por la escuela. De igual manera, no es posible centrarlo en la educación informal. Se considera que está cerca de la educación no formal, tomando en cuenta las reflexiones de Vázquez G. (1998). A propósito de ella, menciona apoyándose en Coombs y Ahmed, (1975), "no puede considerarse como un proceso limitado en el

tiempo y en el espacio, confinado a las escuelas y medido por los años de asistencia”. p. 11, 26-27.

Continuando con Vázquez G. (1998). sobre la educación no formal, cita a Coombs y Ahmed, (1975) “es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños” p.27. Asimismo, siguiendo con la misma fuente, la educación no formal “puede desarrollarse tanto dentro de las organizaciones (hospitales, empresas de producción, centros de internamiento, explotaciones agrarias, etc.), como fuera de ellas (en el hogar, durante el tiempo de desplazamiento al trabajo, etc.p.12.

Lo anterior contribuye a precisar el tipo de educación en el que se inscribe el presente trabajo, en tanto que los sujetos de atención son cinco jóvenes cuyas edades fluctuaban entre “18 y 20 años”, recién egresados de Bachillerato y se habían sumado a laborar en distintos espacios laborales del municipio multireferenciado. Sin duda, ahora se encontraban en otros procesos educativos, ya no en los de tipo escolar, sino de tipo no escolar. En suma, continuaban adquiriendo nuevos aprendizajes, ahora mediados por el trabajo en los campos agrícolas y en los servicios públicos y privados.

Aunado a lo anterior, es conveniente insistir que hombres y mujeres aprenden en todo el curso de su vida, es decir, desde el nacimiento hasta el último halo de vida, a través de la educación formal, no formal e informal. Por ello, los límites entre cada de ellos resulta bastante “delgados”.

2.3.3. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

No está de más mencionar que el Sistema Educativo Nacional es complejo por su dimensión, estructuras y niveles. La educación mexicana está dividida en: educación básica, educación media superior y educación superior. La educación media superior, también conocido como bachillerato, se imparte en las modalidades presencial, abierta y a distancia. El bachillerato se divide en: general, universitario y tecnológico.

En el presente apartado se profundizará en la educación media superior. Esta es el antecedente inmediato de la educación superior. La media superior se imparte en escuelas públicas y privadas. El bachillerato se cursa durante tres años. Hombres y mujeres que asisten a este tipo de instituciones educativas, normalmente ingresa a la edad de 15 años y concluye a los 18 años. En términos de desarrollo humano, se encuentran en plena adolescencia.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) disponen de la oferta escolar más conocida del país. Sin dejar de lado, los centros de bachillerato que dependen de las universidades autónomas y estatales. Le sigue el Colegio de Bachilleres con cobertura en las entidades que integran la República Mexicana. En cada uno de los estados existe un organismo responsable de la dirección y operación de los Colegios de Bachilleres.

De acuerdo con información obtenida de la página web del Colegio de Bachilleres (28 de septiembre de 2018), este es un Organismo Público Descentralizado del Estado Mexicano con Personalidad Jurídica Propia, creado el 26 de septiembre de 1973, bajo la administración del presidente Luis Echeverría Álvarez. En el caso de mi estado natal, es el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM), dependiente del Gobierno del Estado de mismo nombre, el organismo responsable de ofrecer esta opción en la entidad. En 2019, cumplió 46 años.

La educación que se imparte en el Colegio, es a través de las modalidades siguientes: Sistema Escolarizado, Sistema Mixto, Centro de Educación Virtual y el Centro de Acreditación de Bachillerato.

El Colegio de Bachilleres, plantel Tlazazalca fue fundado en 1985, en 2019 cumplió 34 años. Es el plantel No. 29 del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. El Colegio representa la opción más inmediata para los egresados de la educación básica para continuar sus estudios. En el vecino pueblo de Purépero, distante a siete kilómetros, se encuentra el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECYTEM), sin embargo, los nativos de Tlazazalca han venido privilegiando matricularse en el Colegio de Bachilleres.

Con base en lo anterior, es posible deducir que el Colegio de Bachilleres es una institución de reciente presencia en Tlazazalca. Ciertamente a partir de su fundación aumentó sensiblemente el ingreso de estudiantes a cursar el Bachillerato y con ello la posibilidad de ingresar a una determinada carrera profesional. De acuerdo con información disponible, las principales carreras que han elegido los egresados del Colegio de Bachilleres son: Administración de Empresas, Contaduría, Derecho, Ingeniería, Medicina, Odontología, Psicología, entre otras. Recientemente la educación ha venido ocupando un lugar en las preferencias de los nativos de Tlazazalca.

No está de más mencionar que en las dos últimas administraciones municipales, la presencia de hombres y mujeres egresados del Colegio de Bachilleres es notoria, sea con Bachillerato completo o con estudios profesionales. El último presidente municipal es egresado del Colegio de Bachilleres. Con base en los aportes teóricos presentados anteriormente se enfatizan los siguientes hallazgos:

1. La etapa de la adolescencia con sus cambios físicos y psicológicos influye de manera determinante en las decisiones personales de hombres y mujeres.

2. La incorporación de jóvenes al mundo del trabajo tanto dentro como fuera del país inhibe la incorporación a la educación superior.
3. La educación es un proceso dirigido a la búsqueda de la perfección, y a la potenciación de las capacidades y habilidades humanas.

2.4 TRIANGULACIÓN DE LAS DIMENSIONES: CONTEXTO, SUJETOS Y SUS PRÁCTICAS, Y TEORÍA

De acuerdo con Alvarez-Gayou, J. (2005), citando a N.Denzin e Y. Lincoln, (1998), la triangulación se entiende “como la utilización de múltiples métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación” p.32. Además, hace referencia a Norman Denzin, citado por V. Janesick, (1998), para identificar cuatro tipos de triangulación:

Triangulación de datos: utilización de diversas fuentes de datos en un estudio.

Triangulación de investigadores: utilización de diferentes investigadores o evaluadores.

Triangulación de teorías: utilizar múltiples perspectivas para interpretar un mismo grupo de datos.

Triangulación metodológica: la utilización de diferentes métodos para estudiar un mismo problema.

Como se puede ver, estos tipos de triangulación apuntan a diversidad de fuentes, sujetos, perspectivas y métodos para la realización de procesos de investigación y evaluación, como fue nuestro caso. Siempre será bienvenida toda iniciativa que favorezca la visualización de determinado problema a partir de diversas miradas, dado que permite dar mayor validez y confiabilidad a los datos obtenidos.

La triangulación en esta etapa del trabajo se hace a partir de los hallazgos obtenidos en cada una de las tres dimensiones que al inicio se mencionaron: la de los sujetos y sus prácticas, la contextual, y la teórica. Los datos fueron obtenidos a través de los diferentes instrumentos ya señalados como entrevistas, y observaciones principalmente así como la revisión de la teoría relativa a la situación problemática de la que se partió. Los resultados sirvieron para realizar este ejercicio de triangulación, y así poder analizar la realidad desde diferentes ángulos.

El conocimiento que se tiene de la situación social, económica, cultural y educativa del municipio de Tlazazalca, además, de mi condición de egresada del Colegio de Bachilleres, permiten la elaboración de un Proyecto de Desarrollo Educativo viable

y pertinente con jóvenes egresados. Así mismo tomando en cuenta los productos del ejercicio de triangulación, se hace mención de los siguientes hallazgos:

Contexto	Los sujetos y sus prácticas	Teoría
Sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura y ganadería en su condición de ejidatarios, pequeños propietarios y jornaleros.	Abandono escolar de las cinco personas con las que se trabajó por falta de recursos económicos. Véase Anexo 4.	
Los hallazgos obtenidos en el contexto y sujetos y sus prácticas demuestran que los habitantes se dedican principalmente a la agricultura y ganadería, e ingresan de manera temprana al campo laboral lo que inhibe la incorporación a la educación superior.		

Contexto	Los sujetos y sus prácticas	Teoría
Decenas de familias migraron a Estados Unidos de América	Ingreso temprano al campo laboral.	“En la adolescencia, hombres y mujeres, presentan cambios profundos en los órdenes físico y psicológico. En las sociedades modernas la adolescencia, marca el inicio de la libertad de pensar, desde el punto de vista sociológico y psicológico”. Piaget, Jean (1999: 167-168).
Es necesario destacar que decenas de familias de Tlazazalca, migran a Estados Unidos de América en busca de mejores condiciones de vida.		

Contexto	Los sujetos y sus prácticas	Teoría
	Se identificó en los cinco egresados del Colegio de Bachilleres una la falta de orientación y apoyo Véase anexo 1.	“En la adolescencia, hombres y mujeres, presentan cambios profundos en los órdenes físico y psicológico. En las sociedades modernas la adolescencia, marca el inicio de la libertad de pensar, desde el punto de vista sociológico y psicológico”. Piaget, Jean (1999: 167-168).
<p>Como hallazgo en los sujetos y sus prácticas se encuentra que la falta de orientación pedagógica afecta en la no continuidad a la educación superior, y en cuento a la teoría encontramos que es la etapa de la adolescencia, en la que se encuentran los egresados del Colegio de Bachilleres, la cual conlleva cambios físicos y psicológicos y que contribuye de manera decisiva en la toma de decisiones de los jóvenes, que al no ser orientados no tendrían como prioridad el ingreso a la educación superior.</p>		

Contexto	Los sujetos y sus prácticas	Teoría
El municipio no cuenta con escuelas de educación superior.	Traslado fuera del Municipio obligatorio para ingresar a la Educación superior.	Villalpando J. M. (1992) "La educación es un trabajo constante, sostenido y permanente dirigido a la búsqueda de perfección y excelencia humanas.
En el contexto se encuentra que no se cuenta con instituciones educativas a nivel superior, por lo que en los sujetos existe un bajo índice de egresados del Colegio de Bachilleres que ingresa a la educación superior, afectando en los sujetos su crecimiento profesional y académico tal como se afirma en la teoría, la educación es el proceso dirigido a la perfección humana.		

Contexto	Los sujetos y sus prácticas	Teoría
En el municipio existen escasas fuentes de empleo para hombres y mujeres con estudios medios y superiores.	Ingreso económico familiar insuficiente, (Véase anexo 2).	
En el contexto se encuentra que existen pocas fuentes de empleo y por lo tanto en los sujetos se tiene un ingreso económico familiar insuficiente que solvente las necesidades básicas y el ingreso que conlleva ingresar a la educación superior.		

Lo anterior representa un ejercicio de reflexión donde se contrastan los hallazgos, es decir, se comparan los elementos contextuales, las prácticas de los sujetos de atención y la dimensión teórica. En otro orden de ideas, las prácticas de los sujetos se inscriben en un determinado espacio y tiempo histórico y cultural. Cuestión que se puede observar en los datos históricos y geográficos que acompañan al presente trabajo. Asimismo, en la información de tipo económico, social y educativo. Los elementos teóricos sobre la adolescencia permiten comprender las características de los jóvenes del municipio donde nació y resido.

Después de realizado el análisis se puede observar que en Tlazazalca, los jóvenes no cuentan con opciones para cursar sus estudios de educación superior, creándose con ello grupos de personas que emigran o con empleos temporales en el mejor de los casos, con mucho tiempo de ocio que resulta propicio para cualquier tipo de prácticas que poco les benefician.

Derivado de los resultados del diagnóstico a continuación se presenta el planteamiento del problema que orienta el trabajo de intervención.

2.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el apartado de Diagnóstico se describen diversos problemas que se presentan en Tlazazalca, en particular los relacionados con los jóvenes y en específico con aquellos que por diversas razones no han continuado los estudios superiores, como es el caso de los cinco jóvenes con los que trabajamos. Entre las cuales destacan: la carencia de orientación pedagógica y vocacional; baja autoestima personal; desinterés por continuar la educación superior; ingresos económicos limitados por parte de algunas familias; la expectativa de migrar hacia los Estados Unidos de América; los escasos fuentes de empleo; bajos salarios que se otorgan en los negocios establecidos; el traslado fuera de la región para cursar estudios superiores, entre otros.

Es de sobra conocido que la educación es un derecho universal para hombres y mujeres de todas las edades. Disponer de escuelas y apoyos técnicos y económicos es necesario para que los infantes y adolescentes alcancen mejores niveles de educación y estén en condiciones de contribuir al crecimiento y desarrollo del municipio.

El crecimiento y desarrollo del municipio se entiende como la posibilidad de que sus habitantes cuenten con mejores oportunidades de trabajo, empleo y remuneración, ya sea dentro o fuera de la jurisdicción, aunque siempre será mejor que sea al interior de este. Ello permitiría inhibir la desintegración o separación de los integrantes de las familias. En suma, se trata de superar la visión que tiene la mayoría de los jóvenes acerca de las limitaciones y oportunidades actuales de desarrollo personal, familiar y profesional.

El ingreso de los egresados del Colegio de Bachilleres a la educación superior está condicionada al traslado hacia ciudades distantes de su lugar de origen. Los obliga prácticamente a residir fuera del municipio que implica tiempo, dinero y esfuerzo extra para sus familias y ellos mismos. Esta condición obliga a que algunos egresados desistan continuar sus estudios profesionales. Otro elemento

que por experiencia propia y de otras mujeres del municipio, que influye en la no continuidad de los estudios superiores, es la cultura de madres y padres de familia de no permitir que sus hijas se trasladen a otros espacios. Entre las explicaciones obtenidas de los sujetos de investigación son: carencia de recursos económicos, la inseguridad, la violencia, la distancia, la separación, entre otros. Sin duda, son ciertas, empero, en ocasiones se “enmascaran” para inhibir el interés de las hijas e hijos.

Aunado a lo anterior, es común escuchar a los cinco egresados del Colegio de Bachilleres con los que trabajamos, expresar dudas sobre el futuro laboral y la contribución de una carrera profesional universitaria, cuando decenas de jóvenes sólo con estudios básicos tienen ingresos superiores a la media nacional, estatal y regional, por su incorporación a actividades ilícitas dentro y fuera del país, así como a emplearse en campos agrícolas o en el sector de los servicios en los Estados Unidos de América.

Otro factor que interviene pero no suele aparecer en entrevistas formales es el miedo a perder la zona de confort, que significa vivir con los padres, así como, los temores y miedos personales que suele provocar desinterés para emprender iniciativas de corto, mediano y largo plazos.

Por otra parte, es importante destacar que en ocasiones la falta de apoyo y motivación de los padres y madres de familia a sus hijos e hijas para continuar con sus estudios superiores suele contribuir a fortalecer las incertidumbres, miedos y temores por lo menos, de los cinco egresados del Colegio de Bachilleres sujetos de estudio, así como, a limitar la generación de compromisos, responsabilidades y deseos personales. Si a lo anterior se le agrega que la asesoría pedagógica y vocacional es escasa, entonces no es extraño que los egresados del Colegio de Bachilleres sujetos de estudio pierdan el interés por todo aquello que significa la escuela y evadan la responsabilidad que tienen sobre las decisiones personales. Toda esta problemática fue desarrollada con más detalle en el diagnóstico.

A continuación se reiteran algunos cuestionamientos que me hice desde el inicio del diagnóstico y que se rescatan ahora porque ayudaron a concretar el problema.

¿Cuáles son las razones de orden personal y familiar por las cuales los cinco egresados del Colegio de Bachilleres con los que se realizó los estudios no continuaron estudios superiores?

¿A qué se dedican los cinco egresados del Colegio de Bachilleres con los que se realizó el estudio que radican en el municipio y que no continuaron los estudios superiores?

¿La posibilidad de migrar influye en la decisión de decenas de estudiantes y egresados del Colegio de Bachilleres para continuar estudios superiores?

¿Qué alternativas académicas es posible ofrecer a los egresados del Colegio de Bachilleres?

¿Cómo motivar a los jóvenes egresados del Colegio de Bachilleres a que continúen estudios superiores?

¿Qué me aporta la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica para sugerir alternativas viables para que los egresados del Colegio de Bachilleres se sumen a cursar estudios superiores?

¿Qué puedo aportar para que los egresados del Colegio de Bachilleres se incorporen a la educación superior?

Con base en la triangulación realizada con los hallazgos cuyo punto de partida fueron las preguntas anteriormente formuladas se plantea el siguiente enunciado problemático que es el que dirigió la propuesta de intervención.

¿De qué manera apoyar a los egresados del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca, para que continúen con estudios de nivel superior?

3.- DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

Lo expuesto en el apartado anterior permitió precisar el problema de intervención y la formulación de la estrategia de trabajo que constituye la base de la propuesta innovadora. La estrategia está integrada por diversas actividades aplicadas con los sujetos de la investigación. Como parte de la estrategia se determinó como viable y pertinente el desarrollo de un Taller para que los egresados tuvieran un espacio de reflexión que les permitiera tomar decisiones para su futuro académico y laboral.

Con base en lo anteriormente mencionado, las posibles soluciones a los problemas indicados se pueden identificar a través de la realización de actividades tendientes a la reflexión de los egresados sobre su condición escolar; a la orientación sobre estrategias y recursos que les aportan para buscar opciones académicas presentes y futuras; y la motivación para superar su condición actual.

3.1 ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Con relación a la cuestión de la estrategia, se entiende que ésta es un concepto amplio, complejo, y que no se resuelve con un solo punto de vista, por lo tanto, amerita revisar en diferentes fuentes su conceptualización. Por su parte, la Real Academia Española, define a la estrategia como: “Arte, traza para dirigir un asunto”. El diccionario de las Ciencias de la Educación (1983:593), la encontramos como: “(Del gr. estrategia, arte de dirigir las operaciones militares)”.

Con relación a las estrategias educativas, en el mismo Diccionario se dice que son: “Planteamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo”. (1983: 593). Para Monereo, Carles y otros (2001), las estrategias educativas, “son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” p.23. En suma, no es posible pensar en las estrategias como algo abstracto y sin finalidad alguna.

Aquí se entiende a la estrategia de intervención como el conjunto de acciones que se realizan con la intención de cumplir con un propósito, y tiene la finalidad de lograr cambios y transformar una problemática detectada en determinado contexto. La estrategia debe fomentar la participación de los sujetos involucrados; para su diseño y realización es necesario tener claro e identificar de dónde partimos, en este caso el propósito, y plantear lo que se espera de dicha estrategia, donde las actividades que se realicen deberán ser evaluadas, para poder conocer si se logra cumplir o no con el propósito.

Con base en lo anteriormente expuesto se plantea una estrategia de intervención educativa, lo que implica planear las actividades a realizar, dado que no es posible avanzar en una determinada actividad, sin antes indicar su anticipación.

En el presente trabajo, se entiende a la planeación como: un proceso donde se elaboran las actividades con las cuales se tiene pensado trabajar, y que orientan a cumplir con un propósito, de esta manera se ve organizado el plan de acción y se tienen en cuenta los recursos necesarios para poder llevar acabo de manera correcta las actividades planteadas, los permisos para poder realizar las actividades en tiempo y espacio determinados.

La planeación de las acciones es importante debido a que de esta manera se tiene una mejor organización y se puede tener claro cuál es la intención de llevar a cabo estas actividades, así como que es lo que se espera de las mismas, por lo que este proceso de planeación orienta a una dirección para cumplir con los propósitos planteados, lo cual no resulta fácil ya que se presentan dificultades al realizar las actividades. Con el ánimo de superar esta cuestión, me pregunto lo siguiente: ¿qué es lo que espero lograr?, ¿cómo lo haré? ambas contribuyeron al diseño de la propuesta, con la finalidad de lograr cambios a la situación identificada.

3.2. DISEÑO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

Se considera necesario antes de explicar el diseño de la propuesta, detenerse en precisar cuestiones claves de la innovación como concepto y como parte importante de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica.

De acuerdo con Carbonell, J. (2001), la innovación se considera “como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula” p.17

De acuerdo con lo anterior, la propuesta que se ha venido perfilando radica en el terreno de las actitudes, ideas y culturas, en primer lugar, de egresados del Colegio de Bachilleres, Plantel Tlazazalca, y en segundo lugar, de madres y padres de familia de los egresados participantes en las actividades de intervención desarrolladas durante el tiempo de duración de la misma.

De acuerdo con Carbonell, J. (2001), señala que “las innovaciones se centran más en el proceso que en el producto; más en el camino que en el punto de llegada. En efecto, no se ocupan tanto del resultado final en sí como de los múltiples pequeños resultados, objetivos y subjetivos, que van sucediéndose y encadenándose” p. 23. En este orden de ideas, la propuesta de la cual se ha

venido hablando, descansa más en el proceso que en el producto, en tanto que la realización del Taller estuvo encaminada a generar la reflexión sobre las posibles alternativas educativas para realizar estudios superiores.

No está de más subrayar que decenas de jóvenes egresados del Colegio de Bachilleres, plantel Tlazazalca, no continúan con sus estudios a nivel superior por las razones señaladas en el diagnóstico. En determinado momento fui parte de esta situación, puesto que no continué con mis estudios superiores, hasta incorporarme a la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, es por esto que me surge la necesidad de intervenir en este problema, aportar ideas y estrategias, para lograr cambios, para lo cual, se propuso la realización del taller como la estrategia que guía la intervención.

La estrategia de intervención es el conjunto de acciones que se realizan con la intención de cumplir con un propósito, y tiene la finalidad de lograr cambios y transformar una problemática detectada en determinado contexto, la estrategia deberá ser innovadora incitando la participación de los sujetos involucrados; para su diseño y realización es necesario tener claro e identificar de dónde partimos, en este caso el propósito, y plantear lo que se espera de dicha estrategia, donde las actividades que se realicen deberán ser evaluadas, para poder conocer si se logra cumplir o no con el propósito.

Cabe preguntarse, ¿Por qué un taller como estrategia de trabajo?, una posible respuesta es que el taller, brinda un espacio de interacción entre la educadora o educador y los participantes, por lo que considero que es una estrategia viable de poner en marcha, puesto que en él se realizan actividades tendientes a generar cambios en la problemática planteada, donde los participantes están llamados a asumir un pensamiento reflexivo y crítico sobre dicho problema, conminándolos que ellos tomen la iniciativa de buscar alternativas y soluciones a los problemas que les aquejan. Se contó con un espacio para su realización, ubicado afuera de la Biblioteca Municipal, y el permiso de las autoridades municipales para llevar a cabo el taller con cinco egresados del Colegio de Bachilleres del Plantel Tlazazalca.

Mi función central consistió en motivar a los egresados del Colegio de Bachilleres, para que continúen con sus estudios a nivel superior; en este caso cinco participantes egresados del Colegio de Bachilleres, Plantel Tlazazalca, para fines de este trabajo, la motivación se entiende como un proceso en el cual se orienta a animar a una persona en la realización de algo. Para ello, se facilitó información a los participantes y planeando actividades que generaron procesos de reflexión y animación para establecer objetivos y metas de orden educativo, tomando como base los aprendizajes cooperativo y colaborativo.

El taller se concibe como un espacio de comunicación, interacción y socialización entre los participantes, por lo cual es posible asegurar que es una estrategia adecuada y viable para el desarrollo del Proyecto de Desarrollo Educativo; en él se fomenta el análisis de problemas y la búsqueda de posibles soluciones a los problemas identificados, haciendo uso de materiales accesibles y de bajo costo. Un asunto a destacar es que el taller se realiza en espacios amplios como limitados, además, haciendo uso de todo tipo de tecnologías, ya sea antiguas como modernas.

Se considera que el taller es una alternativa susceptible de favorecer la motivación extrínseca e intrínseca en la medida que es un espacio de análisis y de reflexión individual y grupal sobre una situación problemática, en este caso, las cuestiones que inhiben la continuación de los estudios superiores por parte de egresados del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca.

En este orden de ideas, es pertinente mencionar que ocio, trabajo y adolescencia son asuntos claves para entender que el Taller, eje de la propuesta de trabajo, se basó en diferentes momentos de tiempo de ocio de egresados del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca. Además, en el Taller se realizaron trabajos tendientes a la reflexión de los sujetos participantes sobre su vida. Asimismo, el ocio permite dedicar tiempo a: pensar, dudar, cuestionar, decidir, entre otros. Sin dejar de lado, que la mayoría de los egresados participantes en el Taller ya estaban integrados al mercado de trabajo. El Taller se instrumentó sobre la base del trabajo individual y grupal.

Como parte de las actividades del Taller, de común acuerdo con la asesora del presente trabajo, se diseñó un guion de observación, con la finalidad de describir y evaluar el desarrollo de las actividades del mismo.

En suma, el Taller se observa como uno de los elementos estratégicos de la propuesta de trabajo, además, como una estrategia adecuada en tanto espacio de trabajo, que contribuye a fortalecer la participación de los sujetos involucrados, la reflexión crítica, los aprendizajes individuales y grupales y la toma de decisiones. El taller no es una estrategia novedosa, sin embargo, representa una alternativa adecuada, viable y pertinente. Aquí, se entiende al taller como una estrategia didáctica, en tanto que se utiliza para fines educativos.

3.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Crear un espacio de reflexión y trabajo para los cinco egresados del Colegio de Bachilleres, plantel Tlazazalca, que contribuya al incremento de la confianza en sí mismos, la claridad en sus actos presentes y futuros que los lleve a un cambio de actitud en la toma de decisiones que afecten positivamente su vida y con esto se orienten hacia la continuación de estudios superiores, tomando en cuenta la oferta que ofrece el estado de Michoacán.

3.4 PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA

Las acciones fueron diseñadas con la intención de apoyar a los egresados del Colegio de Bachilleres, que no continuaron con sus estudios a nivel superior, a través de la motivación e información sobre las posibilidades académicas para poder seguir con sus estudios. Se apostó que al terminar las actividades se sientan interesados en continuar con su formación profesional. A continuación se presentan las actividades previstas:

Propósitos específicos	Acciones	Recursos	Tiempo
Conocer las experiencias y la situación actual de cada participante a fin de que reflexione sobre sus experiencias de vida.	Iniciaré con mi presentación, y de la misma manera se presentarán todos los participantes, donde todos dirán su nombre y una cosa que les guste hacer, después se realizará una dinámica de presentación llamada: “El cartero” los participantes se encontrarán sentados en una línea de sillas, y yo cumpliré con el rol del cartero, comenzando con hacer una pregunta, por ejemplo, ¿Cuántos de	Folios Lápices	2 horas

	<p>ustedes traen tenis blancos?, los que traigan tenis blancos se cambiarán de lugar, y al último en sentarse se le hará una pregunta, una que la respuesta, se repite el procedimiento una vez más, y así por varias veces hasta que la mayoría se le haya hecho una pregunta. Explicaré en qué consiste el Taller. Posteriormente se continuará con un intercambio de experiencias mediante una charla que será iniciada compartiendo mi experiencia.</p>		
--	---	--	--

Propósitos específicos	Acciones	Recursos	Tiempo
	<p>Crearán una línea con puntos altos y bajos, esto para realizar una actividad llamada: “Mi vida”, en los puntos altos pondrán sus logros, y en los bajos situaciones negativas en su vida, esto con la finalidad de que comprendan que las experiencias agradables y desagradables determinan en parte nuestra vida, pero que mediante su reflexión podremos conocernos y superarnos.</p>		

Propósitos específicos	Acciones	Recursos	Tiempo
<p>Orientar al participante para que se conozca y descubra sus intereses.</p>	<p>Iniciarán contestando en una hoja las siguientes preguntas:</p> <p>Quién soy: describirán cómo creen que son</p> <p>Fortalezas y debilidades:</p> <p>Qué me gusta hacer:</p> <p>Qué quiero ser: qué pretendes en la vida</p> <p>Cómo actúo para ser lo que quiero: cómo te comportas en tu trabajo, amigos, tiempo libre, etc.</p> <p>Cómo te gustaría que te recordaran cuando hayas fallecido:</p> <p>Una vez que reflexionen sobre las preguntas, intercambiarán sus opiniones, por lo que la actividad consistirá en descubrirse y comunicar.</p>	<p>Folios Lápices</p>	<p>Una hora</p>
<p>Promover que el joven comience a diseñar y poner en práctica hábitos que lo orienten a lograr sus metas</p>	<p>Actividad: “Diseñando buenos comportamientos ”</p> <p>La actividad consiste en proponer un comportamiento y escribirlo en una hoja de papel, incluir la razón por la cual lo pueden hacer y cuál sería su recompensa al llevarlo a la práctica.</p>	<p>Hojas Lápices Borrador Sacapuntas Pizarrón Plumón</p>	<p>Hora y media</p>

Propósitos específicos	Acciones	Recursos	Tiempo
<p>Promover que el Participante reflexione sobre la importancia de tomar decisiones en su vida, y comience a hacerlo.</p>	<p>Actividad: “Decisiones personales”.</p> <p>Contestarán un cuestionario, donde a través de una historieta reflexionarán sobre la importancia de tomar decisiones, donde el participante comprenda que las decisiones que él toma forman parte de su identidad.</p> <p>Reflexionando sobre:</p> <p>Quiénes influyen al tomar decisiones en tu vida Actitud frente a la toma de decisiones Importancia de tomar decisiones propias.</p>	<p>Pizarrón Plumón Cuestionario Lápices</p>	<p>Hora y media</p>
<p>Orientar al joven para que descubra que hacer cambios en su vida y salir de su zona de confort lo llevará a cumplir sus metas.</p>	<p>Expondrá sus metas en una actividad llamada: “Diseñando metas que puedas cumplir”, escribiéndolas en una hoja de papel, tal como a continuación se muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siendo realistas, (diseña metas que sí puedas cumplir). • Escríbelas. • Fija un tiempo límite para realizarlas. 	<p>Pizarrón Plumón Folios Lápices</p>	<p>Una hora y media</p>

Propósitos específicos	Acciones	Recursos	Tiempo
Provocar en el joven el deseo de iniciar nuevos proyectos	Realizar una actividad llamada: “Deja de postergar” , esta actividad consiste en exponer planes en los que estarán dispuestos a iniciar, exponer situaciones que van comenzar a realizar, y dejar de posponer para después; así como reflexionar sobre las metas que se hayan propuesto y no las cumplieron, y cuáles son las razones por las cuales no las cumplieron.	Folios Lápices	Una hora
Reflexionar sobre la importancia de realizar lo que a uno le gusta, no lo que otros quieren, así como el asunto de no ser conformista.	Presentaré un cortometraje llamado: “No le robes su creatividad” y con base en él, reflexionarán sobre la importancia de ser creativos, de hacer lo que les gusta y no lo que los demás quieren para ellos. Compartirán sus reflexiones sobre el cortometraje mediante un cuestionario	Internet Cortometraje Hojas dibujadas Lápices Mesas Sillas	Una hora
Que el participante reconozca sus logros y fije un objetivo.	Actividad: “El tren” En una hoja de papel dibujarán un tren, la orientadora pedirá que en cada vagón del tren escriban un logro, y en el motor del tren escriban su objetivo en la vida, la orientadora explicará que cada uno somos ese tren y que cada logro nos impulsa y conduce a cumplir con un objetivo, por lo cual es importante fijarse un objetivo que los conduzca en una dirección.		Una hora

Propósitos específicos	Acciones	Recursos	Tiempo
Provocar en el joven un pensamiento a futuro y orientarlo en su diseño.	<p>Esta actividad consistirá en que él joven diseñe un proyecto de vida, así como informar en qué consiste.</p> <p>¿Cuál es tu objetivo en la vida? ¿Cuáles son tus intereses personales? ¿Cuáles son tus gustos? Menciona metas a lograr en tu vida.</p>	Hojas de papel Lápices Diapositivas sobre que es un proyecto de vida	Dos horas
Mejorar la confianza, estimular la acción y favorecer el conocimiento propio.	<p>La orientadora pide que dibujen un árbol con sus raíces, tronco, ramas, hojas, y frutos.</p> <p>En las raíces incluirán sus habilidades, su fortaleza en la vida, en las hojas sus anhelos y en los frutos sus logros, esto con la intención de que comprendan qué es un ciclo y que sus raíces (habilidades) los conducirán a obtener frutos (logros).</p>	Folios Colores Lápices	Dos horas
Motivar a los jóvenes egresados a continuar con sus estudios a nivel superior.	<p>Ver la película: “Quiero ser como Beckham”, y provocar un debate sobre la película presentada, así como exponer sus reflexiones de la misma.</p> <p>¿Qué opinas respecto a las decisiones que Beckham toma en su vida? ¿Consideras que fue correcta o incorrecta su decisión? ¿Qué habrías hecho tú en su lugar?</p>	Hojas Lápices Película Proyector Internet	Dos horas y media

Propósitos específicos	Acciones	Recursos	Tiempo
Que sean capaces de auto valorarse, reconociendo sus logros y expresarlos de manera correcta	En una hoja de papel se Solicitará que describan nueve momentos en que han realizado un sueño “pequeño” o “grande” y la emoción que sintieron al realizarlo.	Folios Lápices	Una hora
Hacer conscientes a los participantes de la realización de los proyectos a futuro y reconocer sus habilidades	En una hoja de papel se Solicitará que describan nueve cosas que les gusta hacer y explicar las razones por las cuales les gusta, cómo los hace sentir o las razones por las cuales se permitirán hacerlas.	Hoja de papel Lápices	Una hora
Informar sobre las Posibilidades de ingresar a la universidad	Apoyar a cada uno de los participantes, según sus intereses, mostrando alternativas, por lo cual habría que conocer la carrera por la cual se interesan, y con base en ello agregar o modificar la información que se muestra a continuación.	Proyector e internet Links de páginas de universidades.	Tres horas
Favorecer la toma de decisiones y enfrentar el miedo de atreverse a iniciar cosas nuevas	Los participantes harán un sketch en grupo el cual será presentado frente a personas del Municipio, con la intención de que se sientan seguros y capaces, expresándose ante los demás de manera correcta.	Auditorio Vestuarios Comedia	Dos horas

3.5. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Las actividades fueron aplicadas de abril a mayo de 2017, como parte del desarrollo de la propuesta de trabajo, siendo un total de 13 actividades, divididas en diferentes sesiones con un tiempo de 2 horas cada una. Aunado a lo anterior se presentan guiones de observación que fueron realizados con base en las actividades aplicadas en la propuesta de intervención:

FECHA: 14 DE ABRIL DEL 2017
ACTIVIDAD: “INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS” Y ACTIVIDAD DE PRESENTACIÓN
GRUPO: TRES PARTICIPANTES
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer las experiencias y su situación actual de cada participante y reflexionar sobre sus experiencias de vida.
HECHOS OBSERVADOS: Actividad “Mi vida” realizada por dos participantes, la cual conducía a la reflexión de sus experiencias de vida, buenas y malas, en la que se observa que expusieron más logros, el primer participante afirma que sus mejores promedios de calificación lo llevaron a ser el portador de la bandera en la escolta, el segundo lugar en canto regional, y el segundo lugar a nivel estatal en danza en el Colegio de Bachilleres; la segunda participante expresa sus graduaciones desde preescolar a preparatoria, y a un curso de inglés, obteniendo también reconocimientos y segundo lugar en Basquetbol durante las Jornadas del Colegio de Bachilleres. Durante la intervención que se tuvo con los egresados del Colegio de Bachilleres en el Taller, observo que al realizar la actividad de participación e intercambio de experiencias, el participante “A” inicia con su presentación, mencionando su nombre y que una de las cosas que le gusta es ser el líder del grupo; el participante “B” menciona su nombre y que le gusta bailar; el participante “C” de la misma manera comenta su nombre y “me gusta escribir pero eso, a nadie le importa eso” , por lo que le comento que es algo importante; él sólo ríe, después en la actividad llamada “Mi vida”, se inicia con una explicación por parte de la orientadora del Taller mencionado que nuestras experiencias negativas y positivas en parte determinan nuestra vida, pero mediante un análisis podremos conocernos y superarnos; los participantes contestan la actividad y la participante “B” comenta con sus compañeros: “he escrito más experiencias positivas”, pregunta a la orientadora, ¿no importa?, y

se muestra contenta al mencionar esto.

En lo mencionado anteriormente es posible percibir en los egresados **confianza**, al reflexionar sobre sus experiencias, aumentan su confianza, de manera que reconocen sus logros y son un impulso para ellos.

ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
Puedo apreciar que los participantes al compartir sobre sus gustos se mostraron con la falta de claridad sobre lo que quieren en la vida.	Realizar el primer encuentro con egresados, me sentí contenta por el inicio, pero de la misma manera con preocupación, y nervios.

FECHA: 14 DE ABRIL DEL 2017

ACTIVIDAD “¿Quién soy?”

PRESENTACIÓN

GRUPO: CINCO PARTICIPANTES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer las experiencias y su situación actual de cada participante y reflexionar sobre sus experiencias de vida.

HECHOS OBSERVADOS: En el segundo encuentro que se tuvo del taller, al realizar la actividad llamada “¿Quién soy? Los participantes “A”, “B”, y “D”, contestaban un cuestionario de la actividad, mientras el participante C, se distraía y distraía a sus compañeros, deja de contestar el cuestionario y comenta: “es la pregunta más difícil y que hasta ahora no he podido contestar”, ¿Quién soy?, la orientadora le responde eres todo aquello que te caracteriza como persona, lo que te gusta hacer, y él sólo se ríe, y dice pero: “no hago nada de lo que me gusta”, sólo es trabajar y trabajar, explico, quizá en este momento no estés realizando lo que te gusta, pero tienes que comenzar, hay muchas cosas que te gustan hacer, y para las cuales eres bueno, los demás participantes terminan de contestar su actividad mientras que el participante **C** pregunta: “¿puedo dejarlo así?, ya no sé qué poner” para no presionar le comento que sí, pero que lo pensara y la próxima clase respondería el cuestionario. La participante **A** expresa fortalezas como responsabilidad, compromiso y amabilidad, y debilidades como inseguridad, tener miedo a cosas nuevas y ser impuntual; el participante **B** menciona ser una persona comprometida, que se esfuerza por hacer las cosas bien, tratando bien a los demás, y debilidades como indeciso y tímido; la participante **D** menciona ser una persona decidida siempre y cuando tenga un objetivo claro, así como menciona sus debilidades entre las cuales son el miedo, inseguridad, timidez, y conformidad, y por último, el participante **E** menciona fortalezas como liderazgo, perseverancia y facilidad de expresión.

Dentro de la actividad se percibe en los participantes **confianza**, en lo que ellos pueden lograr o lo que se propongan cumplir, en sus capacidades y fortalezas. Sin duda, lo anterior permite lograr todo lo que se propongan.

ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
<p>Los participantes se muestran inseguros ante la pregunta ¿Quién soy? dudando, sobre cómo se consideran que son.</p>	<p>Considero que hace falta más seguridad en los participantes sobre sus fortalezas, sobre lo que ellos son, pues se concentran más en sus pensamientos negativos, y también uno de los participantes no muestra compromiso en la actividad, tomándola como un juego.</p>

FECHA: 17 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD: “DISEÑANDO BUENOS HÁBITOS”	
GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	
Promover que el joven comience a diseñar y poner en práctica hábitos que lo orienten a lograr sus metas	
HECHOS OBSERVADOS:	
<p>Se explica a los participantes la importancia de realizar buenos hábitos en su vida que los ayuden a mejorar como persona, el primer participante propone hábitos, comprendiendo que si los lleva a la práctica lo ayudarán a mejorar como persona, considerándose capaz de hacerlo; la segunda participante menciona hábitos, comprendiendo su importancia y la satisfacción de que si los lleva a la práctica mejorará como persona, mencionando que ella “intenta ser más puntual pero que el día de hoy se le hizo tarde” , el tercer participante plantea hábitos con los que comprende que mejoraría como persona, y por último, el cuarto participante expresa que al mejorar hábitos en su vida será más fácil obtener éxito.</p> <p>Con base en la actividad anterior, se advierte que el cambio de actitudes en los participantes es importante; donde expresan una actitud positiva, comprendiendo la importancia del cambio de actitudes y acciones en su vida que los conduzcan a obtener éxito y mejorar como persona; es importante que asuman la responsabilidad que tienen sobre su vida, y comiencen a actuar sobre ella, considero que cuando comiencen a cambiar de actitud sentirán la necesidad de tomar decisiones en su vida que los lleven a lograr lo que quieren para ellos, el éxito en ellos dependerá del cambio de actitudes que ellos tengan.</p>	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
Los participantes se proponen buenos hábitos, pero resaltan que intentan hacerlos y no lo cumplen.	Esta actividad fue importante, pues los hace reflexionar la importancia de realizar hábitos que los ayudan a mejorar como persona.

FECHA: 18 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD: “DECISIONES PERSONALES”	
GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Promover que el participante reflexione sobre la importancia de tomar decisiones en su vida, y comience a hacerlo.	
HECHOS OBSERVADOS: La actividad llamada “decisiones personales” comienza con una explicación por parte de la orientadora, posteriormente lee una historieta, misma que es continuada por los asistentes; los participantes leen y responden su actividad; al terminar cada uno comparte frente al grupo una de las preguntas que se les solicita, sus respuestas muestran comprensión de la importancia de tomar decisiones en su vida; la primera participante expresa que el tomar decisiones por ella misma aumentaría su confianza, y se sentiría más capaz, pero que necesita la opinión de una persona con más experiencia que la oriente en sus decisiones; el segundo participante expresa que el tomar decisiones por él mismo lo hace sentir seguro; el tercer participante menciona que tomar decisiones personales por él mismo tiene ventajas debido a que los beneficios o fracasos serán para él, considerándose independiente al tomar decisiones, pero necesitando la opinión de otra persona, y por último la cuarta participante expresa que el tomar decisiones personales la ayudaría a madurar como persona, y ser responsable de sus decisiones asumiendo las consecuencias. Los participantes expresan la importancia de tomar decisiones personales, considerando también el consejo y opinión de otras personas. Con base en los resultados, una vez más aparece la confianza , donde ellos comprenden que cada decisión los ayudará a madurar como persona, obteniendo seguridad en ellos mismos.	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
Los participantes son conscientes de que las decisiones que tomen en su vida, los benefician o perjudican a ellos, y la importancia de tomar decisiones personales.	Esta actividad permitió reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones, logrando el objetivo de la actividad, provocando la reflexión en ellos.

FECHA: 19 DE ABRIL DEL 2017

ACTIVIDAD “DISEÑANDO METAS QUE PUEDAS CUMPLIR”

GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Orientar al joven para que descubra que hacer cambios en su vida y salir de su zona de confort lo llevará a cumplir sus metas

HECHOS OBSERVADOS: Los participantes **A** y **C**, se encuentran atentos al contestar la actividad, comienzan a escribir, mientras que la participante **B**, menciona que no sabe que poner, se muestra inquieta jugando con el lápiz, el participante **D** bromea diciendo que él quiere ser millonario, todos se ríen, al rato siguiente la participante **C** dice que le es más fácil escribir metas a largo plazo, que, a corto plazo, mientras que los participantes **B** y **A** dicen que a ellos también, después continúan escribiendo, el participante **A** termina, y la participante **B**, intenta copiarle, él comienza a hacer chistes o comentarios que no tenían nada que ver con la actividad, distrayendo a sus compañeros.

El primer participante expresa dentro de sus metas en cuatro años, el ser maestra de preescolar, lo que indica que tiene intención de continuar estudiando; la segunda participante menciona dentro de sus metas en tres años tener un negocio propio o terminar sus estudios a nivel superior; el tercer participante menciona que en un año quiere tener su negocio propio e iniciar su carrera universitaria, y el cuarto participante menciona también dentro de sus metas entrar a la universidad.

De lo anterior se infiere que los participantes tienen **claridad en su vida**. Es importante que los egresados del Colegio de Bachilleres, comprendan qué es lo que buscan o quieren en la vida, para de esta manera decidir y actuar, mientras se encuentren confundidos o indecisos permanecerán estáticos en la misma situación, de manera que tendrán que asumir la responsabilidad de tomar decisiones y hacer cambios en su vida que se dirijan a lograr lo que se proponen, por esto, es tan importante tener claro qué es lo que se quiere en la vida, cuáles son los objetivos y dirigirse hacia ellos.

ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA
Considero que pocas veces se llegan a plantear metas en su vida, lo que los hace más inseguros y con poca iniciativa sobre la toma de decisiones en su vida.	Los participantes comienzan a plantearse metas, y comprenden la importancia de hacerlo.

FECHA: 20 DE ABRIL DEL 2017

ACTIVIDAD “DEJA DE POSTERGAR”

GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Provocar en el joven el deseo de iniciar nuevos proyectos

HECHOS OBSERVADOS: Se inicia el taller, preguntando que sí alguno ha dejado algo sin terminar o metas que no haya cumplido, por lo que todos responden que sí, el participante **A** dice que él muchas veces, se les solicita exponer planes que están dispuestos a iniciar, situaciones en su vida que decidan cambiar y metas que se hayan propuesto y la razón por lo cual no las cumplieron, ellos comienzan a contestar la actividad como se les indica, el participante **C** se muestra inquieto, distrayéndose con su celular, siendo el que termina al último en contestar la actividad. La primera participante menciona que dentro de las situaciones en su vida que quiere cambiar son: ser una persona con más facilidad al expresarse; el segundo participante reconoce que por no prepararse lo suficiente u organizarse no pudo cumplir con lo que anteriormente se había propuesto; el tercer participante reconoce que el ser indeciso y tímido son razones que impide atreverse a iniciar cosas nuevas; el cuarto participante menciona que no pudo cumplir con algo propuesto por falta de tiempo y recursos económicos.

La participante **A** menciona que dentro de las situaciones en su vida que quiere cambiar son: ser una persona con más facilidad al expresarse; el participante **B** reconoce que por no prepararse lo suficiente u organizarse no pudo cumplir con lo que anteriormente se había propuesto; el participante **C** reconoce que el ser indeciso y tímido son razones que impide atreverse a iniciar cosas nuevas; el participante **D** menciona que no pudo cumplir con algo propuesto por falta de tiempo y recursos económicos.

Es entonces que la **confianza**, es una manera en que los egresados del Colegio de Bachilleres se sientan seguros, y comiencen a dejar de posponer y tomar decisiones, que los conduzcan a lograr lo que quieren.

ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
<p>Se tiene el mal hábito de posponer situaciones o acciones a realizar, dejado de hacer lo que planean, y de esta manera se tienen menos posibilidades de cumplir con lo que se proponen.</p>	<p>Reconocen la importancia de no postergar situaciones, que conduzcan a cumplir con sus objetivos.</p>

FECHA: 21 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD CORTOMETRAJE “NO LE ROBES SU CRETIVIDAD”	
GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	
Reflexionar sobre lo importante que es realizar lo que a uno le gusta, no lo que otros quieran, así como el ser conformista.	
HECHOS OBSERVADOS: Se presenta al grupo un cortometraje a través de un proyector, los participantes se encuentran atentos al video, después continúan contestando una actividad con base en el video, uno de los participantes menciona que le gustó el video, y comienza a responder la actividad, al terminar se inicia con un intercambio de ideas, donde frente al grupo expresan sus reflexiones con base en el video, por lo que se les solicita al grupo que quien desee participar lo haga, todos se quedaron callados, esperando que uno de ellos participe, por lo que el primer participante expresa que no se debe imponer ante la felicidad del otro; el segundo participante expresa que realizar lo que a cada uno le gusta hacer es mejor a ser impuesto a algo que no te gusta, y lo harías de mala manera; y el tercer participante menciona que la importancia de que una persona se desarrolle conforme a lo que él le gusta hacer y su creatividad.	
El cambio de actitudes es una cuestión presentada en la actividad, en la cual la actitud expresada en los participantes, indica que comprenden el valor de decidir en su vida lo que a ellos les gusta, y no lo que otros les impongan.	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
La presentación del video fue llamativa para los participantes, puesto que vi que todos prestaron atención, reflexionando adecuadamente.	La actividad impacta de manera positiva debido a que los participantes reflexionan sobre el hacer en su vida lo que a ellos les llama la atención.

FECHA: 24 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD “PROYECTO DE VIDA”	
GRUPO: CUATRO PARTICPANTES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Provocar en el joven un pensamiento a futuro y orientar en su diseño	
HECHOS OBSERVADOS: Doy instrucciones sobre cómo van a responder la actividad, uno de los participantes se ríe y menciona que él nunca ha diseñado su proyecto de vida, que no sabe para que lo haría, cuando otro compañero le dice que es importante tener un objetivo en la vida y metas claras, el responde que “para que, si nada me sale como quiero”, explico que lo que su compañero le comenta es verdad y que es importante tener un objetivo claro que los conduzca a lograr lo que se proponen, él dice que él tiene que salir del pueblo para poder hacer lo que él quiere, que es un restaurant, los demás seguían respondiendo su actividad. Claridad en su vida y confianza, son factores que dan cuenta de lo que los egresados del Colegio de Bachilleres necesitan para continuar sus estudios a nivel superior: seguridad de lo que quieren, confianza en ellos mismos, y cumplimiento de sus objetivos.	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
A los participantes les parece nuevo el diseñar un proyecto de vida, de cierta manera al inicio no quieren comprender su utilidad.	La actividad impacta de manera que los participantes comienzan a diseñar su proyecto de vida, fijándose un objetivo que los conduzca a una dirección, véase anexo 9.

FECHA: 25 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD “ÁRBOL”	
GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	
Estimular la confianza en el participante, reconociendo sus habilidades, y motivando hacia el cumplimiento de logros personales.	
HECHOS OBSERVADOS: El participante A se pone contento diciendo que usaremos colores, y se muestran interesados al dibujar su árbol, ellos se esmeraban para hacerlo bien; se indicó que partes debería de llevar y que pondrían en cada una de estas; creaban su dibujo mientras platicaban sobre otras cosas que no se relacionaban con la actividad; continuando con el dibujo, explico que significaba cada parte de árbol, y cómo se relacionaba una con la otra, ellos se mostraron atentos, y cuando se les explica que en los frutos habría que poner sus logros, la participante C dice en tono de burla porque dibujé tantos y se ríe. Esta actividad realizada por tres participantes en la cual exponen sus fortalezas, logros, anhelos, virtudes y fortalezas, comprendiendo que son sus fortalezas y habilidades lo que los conducirá a obtener más logros, por lo que aumenta en ellos su confianza sintiéndose más capaces. Actividad de auto valor, realizada por tres participantes, exponen sus gustos de manera que se valoran y se conocen, y la Actividad de confianza , donde los participantes exponen sus logros, expresándolos de manera correcta.	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
Los participantes mostraron interés por la actividad, siendo creativos con sus dibujos, aunque hubo quien integró cosas que no se les solicitaron.	La elaboración del dibujo y la explicación impactan de manera positiva, de manera que ellos reflexionan sobre que son sus habilidades, lo que los conducirá a obtener logros.

FECHA: 26 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD “ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN”	
GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES	
<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Hacer conscientes a los participantes de la realización de los proyectos a futuro y reconocer sus habilidades. Que sean capaces de auto valorarse, reconociendo sus logros y expresarlos de manera correcta.</p>	
<p>HECHOS OBSERVADOS: Se solicita que enumeren nueve puntos en los que enlisten logros, así como ser específicos en las satisfacciones que sintieron, y explico algunos ejemplos, los participantes comienzan contestando la actividad, el participante D se queda pensando y pide se le repita el ejemplo, y el participante A pregunta que, si deberán ser exactos los 9, y se muestra pensativo, los participantes se encontraban concentrados contestando la actividad, cuando terminan se les indica que ahora enlisten gustos y las razones por las cuales les gusta, ellos contestaban la actividad, mientras que uno de ellos comenzó a hacer chistes distrayendo a sus compañeros.</p>	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
Existieron distracciones en los participantes, pero enlistan de manera correcta, y comprenden que sus logros y gustos aumentaran su confianza y seguridad.	La actividad impacta de manera que los participantes se auto valoran, reconocen sus logros y gustos.

FECHA: 27 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD CORTOMETRAJE “¿TE ATRAVES A SOÑAR?”	
GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	
Motivar a los jóvenes egresados a continuar con sus estudios a nivel superior	
HECHOS OBSERVADOS: Se presenta un video a los participantes, ellos están atentos, mientras que el participante D comienza a hacer bromas sobre el video, los demás participantes se encuentran callados, y él deja de bromear; terminando el video se les indica que respondan a una actividad, el participante D , agarra su celular y se pone a escribir en él, sin responder a su actividad, los demás participantes siguen contestando su actividad, el participante D deja su celular y continua con su actividad, siendo el primero que termina en responder. El primer participante expresó que es importante tener un objetivo claro en la vida, para saber hacia dónde nos dirigimos y nos impulse día con día, y el pasado como un impulso a mejorar, así como también expresó que tiene que dejar de sentir miedo y comenzar a hacer cosas nuevas; el segundo participante expone que al tener un objetivo claro en la vida existen más posibilidades de salir adelante; el tercer participante expone que tener un objetivo claro nos ayudará a saber hacia dónde dirigirse en la vida.	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
Los participantes se mostraron atentos al video, y el participante que se encontraba más inquieto fue el que responde primero a su actividad.	Impacta de manera positiva, de manera que los participantes reflexionan sobre la importancia de continuar con la educación superior.

FECHA: 28 DE ABRIL DEL 2017	
ACTIVIDAD “MOSTRANDO ALTERNATIVAS”	
GRUPO: CUATRO PARTICIPANTES	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Informar sobre las posibilidades de ingresar a la universidad	
HECHOS OBSERVADOS: Se muestran videos a los participantes de propuestas de instituciones educativas en las cuales tienen posibilidades de continuar, los participantes estaban atentos, pero se tuvo complicaciones debido a que al lado del salón donde se lleva a cabo el taller, se encontraba un grupo de ballet, distrayendo a los participantes del taller, la participante B se comenzó a mostrar inquieta, jugando con el lápiz, mostrándose enfadada, al tratar de proyectar el último video, el proyector se quedó sin batería, por lo que se quedó inconcluso, se les solicita también hacer evaluación del taller en el cual los participantes se mostraron atentos al cuestionario.	
ANÁLISIS DE LOS HECHOS	IMPACTO DE LA EXPERIENCIA OBSERVADA:
Se tuvieron complicaciones en el taller, no cumpliéndose de manera planeada, pero los participantes conocen alternativas según fueron sus intereses personales.	Los participantes conocen las posibilidades de continuar estudiando, mediante modalidad a distancia, presencial y sabatino.

Con base a lo anterior percibo en los participantes **cambios de actitud, confianza y claridad en su vida**, de manera que su actitud no es la misma, son más conscientes de sus actos, y asumen la responsabilidad sobre su vida, confiando en sus habilidades y fortalezas, y saben qué es lo que quieren en la vida, teniendo un pensamiento a futuro, esto se evidencia en la evaluación realizada a participantes del taller, (véase anexo 8).

4.- FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se considera conveniente destacar que la evaluación es un concepto que se menciona en todos los espacios de la vida social: hogar, escuela, empresa, talleres, entre otros. En la vida cotidiana es común escuchar que docentes, empleados, profesionistas y trabajadores deben ser evaluados constantemente, sin mayor fundamento técnico o científico, más bien guiado por el sentido común o por lo que se escucha en la televisión, radio, prensa y redes sociales.

A propósito de lo anterior, Saúl, Ana María. (2004), apunta que: “La evaluación es una constante en nuestra vida. En las interacciones cotidianas, en casa, en nuestra trayectoria profesional o en nuestras actividades de ocio, la evaluación siempre se hace presente e incluye un juicio de valor sobre nosotros mismos, sobre lo que estamos haciendo y también sobre el resultado de nuestro trabajo (...). La evaluación que se realiza día a día es diferente de la que estamos acostumbrados a hacer en la escuela. Aquella es de carácter informal, privado, no sistematizado, incluye impresiones y sentimientos”. Además, que: “En la escuela, la evaluación está formalizada y es más compleja que la evaluación cotidiana, es deliberada y tiene carácter público. Además de esto, incide sobre diferentes objetivos: el aprovechamiento del alumno, el plano escolar, el programa de estudios, los textos, el desempeño del profesor” p.9

La evaluación se asocia a la valoración de programas, proyectos, acciones y tareas, de instituciones, empresas, profesionistas, empleados, trabajadores. En el curso de mi vida escolar he escuchado hablar de evaluación diagnóstica, evaluación intermedia y evaluación final; evaluación del proceso y evaluación del producto; evaluación normativa, evaluación criterial y evaluación centrada en el alumno. En otras palabras, la evaluación es un concepto amplio y diverso.

Por su parte, Stufflebeam, Daniel y Shinkfield, Anthony J. (1995), refieren que “algunas definiciones identifican esencialmente la evaluación con otros conceptos como la investigación o las encuestas, mientras otros distinguen claramente la evaluación de otras materias. Una definición importante, y que se viene dando desde hace mucho tiempo, afirma que la evaluación supone comparar objetivos y resultados, mientras que otras exigen una conceptualización más amplia, apelando a un estudio combinado del trabajo en sí y de los valores” p.19.

La evaluación es fundamental en todo tipo de investigación, a través de ella se obtienen datos y con ello se puede tomar decisiones, además, diseñar posibles sugerencias de mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, administrativos, contables, etcétera. En este orden de ideas, contar con datos concretos permite realizar análisis y estudios para la toma de decisiones por parte de directivos, empleados, docentes, etcétera.

La evaluación también comprende la cuestión de la medición que se realiza haciendo uso de diversos instrumentos, mismos que arrojan información para analizar y valorar resultados y por supuesto para tomar decisiones, por ejemplo, en materia social y educativa.

El instrumento por excelencia de la medición es la prueba o test. En el presente trabajo se realizó un cuestionario a manera de examen en el cual los participantes del taller reflexionan sobre lo aprendido de su participación en el mismo no obstante, este cuestionario se trabajó de manera cualitativa pues sirvió para la reflexión (véase anexo 8).

Una forma utilizada para evaluar el trabajo realizado, fue: la Observación directa a través de un guion de observación y tal como se muestra en el (anexo 7 y 8). Observación centrada en el desarrollo de las actividades diseñadas para los egresados del Colegio de Bachilleres, Plantel Tlazazalca. No está de más hacer hincapié que la observación se realizó en un espacio conocido por los participantes. Ello, de entrada permite, contribuir a crear un ambiente propicio para el éxito de la tarea.

Respecto al tipo de evaluación que se utilizó, en sentido estricto, es difícil señalar alguna de las arriba mencionadas, sin embargo, es posible hacer referencia a la “centrada en el alumno”, pese a que no es una evaluación realizada con alumnos, de alguna manera se inscribe en un asunto “escolar”, es decir, en la posibilidad de que estos continúen con su “vida escolar”.

En otro orden de ideas, el concepto de seguimiento se asocia directamente a la evaluación, ambas refieren a actividades desarrolladas específicamente para entender cómo se ha aplicado una intervención o programa y qué se ha conseguido. En el seguimiento se entiende como un proceso continuo que debe llevarse a cabo de manera regular y que debe centrarse en la “valoración” del cumplimiento de los aspectos “previstos” para ser ejecutados.

En el presente trabajo se realizó el seguimiento a través de tres categorías que se mencionan más adelante, con base en ellas se realizó la valoración de los resultados obtenidos en cada una de las actividades desarrolladas en el presente trabajo.

4.1.- CATEGORÍAS DE ANALISIS

En el presente apartado se presenta un análisis de las categorías derivadas de la propuesta de intervención. Las categorías que se presentan en el presente apartado son: el cambio de actitud en los egresados del Colegio de Bachilleres, la confianza en ellos, y la claridad sobre lo que quieren en su vida, explicando detalladamente a lo que se refiere cada una de ellas.

Durante la intervención que se tuvo con los egresados del Colegio de Bachilleres en el taller, observo que al realizar la actividad de participación e intercambio de experiencias, el participante **A** inicia con su presentación, mencionando su nombre y que una de las cosas que le gusta es ser el líder del grupo; el participante **B** menciona su nombre y que le gusta bailar; el participante **C** de la misma manera comenta su nombre “y me gusta escribir pero eso a nadie le importa”, por lo que le comentó que es algo importante; sólo se ríe, después en la actividad llamada “mi vida” se inicia con una explicación por parte de la orientadora del taller mencionando que nuestras experiencias negativas y positivas en parte determinan nuestra vida, pero mediante un análisis podremos conocernos y superarnos, los participantes contestan la actividad. La participante **B** comenta con sus compañeros que ha escrito más experiencias positivas, pregunta a la orientadora ¿no importa?, y se muestra contenta al mencionar esto.

Los participantes mostraron iniciativa y participación en las actividades, contestando lo que se les indicaba y participando en grupo sobre experiencias de su vida que consideran que marcaron o fueron más significativas.

En el segundo encuentro que se tuvo del taller, al realizar la actividad llamada “¿Quién soy? Los participantes **A**, **B**, y **D**, contestaban un cuestionario de la actividad, mientras el participante **C**, se distraía y distraía a sus compañeros, deja de contestar el cuestionario y comenta que es la pregunta más difícil y que hasta ahora no he podido contestar, ¿Quién soy?, la orientadora le responde eres todo aquello que te caracteriza como persona, lo que te gusta hacer, y el solo se ríe, y dice pero no hago nada de lo que me gusta, sólo es trabajar y trabajar, explicó quizá en este momento no estás realizando lo que te gusta, pero tienes que comenzar, hay muchas cosas que te gustan hacer, y para las cuales eres bueno, los demás participantes terminan de contestar su actividad mientras que el participante **C** pregunta ¿puedo dejarlo así, ya no sé qué poner?, para no presionar le comento que sí, pero que lo pensará y la próxima clase respondería el cuestionario.

Para hablar de actitud, considero importante definir lo que se entiende por esta palabra, por lo que cito a Laca Arocena, Francisco A. (2005) quien retomando a “Leonard Doob (1947) en su definición conductista de actitud: “una respuesta implícita, generadora de impulsos, considerada socialmente significativa en la sociedad del individuo” (p. 43). Siguiendo con este mismo autor menciona que “En opinión de Mattelart (2003), la noción de “actitud”, entendida como “un estado de ánimo individual respecto de un valor” (p. 117)

En consonancia con esta definición, puedo decir que es necesario que los egresados con los que trabajamos, comiencen a cambiar su actitud frente a la situación en la que se encuentran, asuman la responsabilidad que tienen sobre su vida, y comiencen a actuar sobre ella, considero que cuando comiencen a cambiar de actitud sentirán la necesidad de tomar decisiones en su vida que los lleven a lograr lo que quieren para ellos, el éxito en ellos dependerá del cambio de actitudes que ellos tengan.

En el siguiente encuentro del taller se realizó la actividad llamada “diseñando buenos hábitos”, la cual comienza con una explicación de la orientadora de taller, sobre que es un buen hábito y su importancia de llevarlo a nuestra vida. El participante A pregunta ¿y si lo tengo que llevar a mi vida?, por lo que le comento que sí, y que es importante que planteen hábitos simples que se puedan cumplir; los participantes comienzan a responder la actividad que se les solicita realizar, diseñan hábitos, y contestan la actividad como se indica, al terminar comparten con sus compañeros los hábitos que deciden llevar a la práctica, iniciando una conversación entre todos; el participante A expresa que lo que quiere es tener una mejor alimentación, el Participante **B** yo comenzaré a leer más, el participante **C** yo voy a ayudar más a mi familia y el participante **D** voy a tratar de ser más ordenado.

4.2 DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS UTILIZADAS

La confianza es importante en los egresados del Colegio de Bachilleres, para que continúen con sus estudios universitarios, hace falta que ellos sientan confianza y seguridad sobre que ellos pueden lograr o lo que se propongan cumplir, cuando ellos conozcan sus capacidades y fortalezas podrán sentirse seguros y serán más capaces de lograr todo lo que se propongan, por su parte Lozano, Jorge (2003) menciona que la

“confianza dirá es una hipótesis sobre la conducta futura del otro, hipótesis que ofrece seguridad suficiente para fundar con ella una actividad práctica. Como hipótesis, constituye un grado intermedio entre el saber acerca de otros hombres y la ignorancia respecto de ellos. Dice SIMMEI. (1977: 367)”.

La siguiente actividad llamada “decisiones personales”, comienza con una explicación por parte de la orientadora, esta lee una historieta que es continuada con cada participante; al terminar cada uno comparte frente al grupo una de las preguntas que se solicita respondan en la actividad; sus respuestas son coherentes y muestran comprensión de la importancia de tomar decisiones en su vida, como lo menciona el participante **A**, “es importante tomar decisiones por nosotros mismos pues los beneficios y fracasos serán para nosotros”.

La claridad en su vida, es otra cuestión que permite comprender la solución del problema, cuando cada uno de los egresados del Colegio de Bachilleres comprendan qué es lo que buscan o quieren en la vida, podrán decidir y actuar, mientras se encuentren confundidos o indecisos permanecerán estáticos en la misma situación, tendrán que asumir la responsabilidad de tomar decisiones y hacer cambios en su vida que dirijan a lograr lo que se proponen, por esto, es tan importante tener claro que es lo que se quiere en la vida, cuáles son los objetivos y dirigirnos hacia ellos, en otras palabras se entiende como claridad en su vida a la idea segura e indudable sobre las metas que se quiere lograr y alcanzar en su vida de cada participante del taller, de manera personal, profesional y en los diferentes ámbitos de sus vida.

Las categorías mencionadas anteriormente, detectadas en los resultados de las actividades, son una manera clara de lo que se requiere para solucionar el problema, el cambio de actitudes en los egresados del Colegio de Bachilleres, la confianza en ellos y claridad sobre lo que quieren en su vida, es lo que aportará para que tengan claro sus objetivos en la vida y logren lo que se propongan.

4.3 TRIANGULACION DE LOS RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Lo que a continuación se presenta es una triangulación de momentos producto del seguimiento realizado a la aplicación de la propuesta de intervención; dicho seguimiento se hizo a partir de tres categorías: **confianza, claridad en su vida y cambio de actitudes**, las cuales se construyen tomando como base el problema que se quiere resolver y los propósitos de la propuesta.

Triangulación de Momentos “Confianza”		
Antes	Durante	Después
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Los egresados del Colegio de Bachilleres estaban desmotivados, mostrándose limitados ante las posibilidades de seguir estudiando a nivel superior</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p>Motivar al egresado del Colegio de Bachilleres a continuar estudiando, mediante actividades que fomenten su confianza e interés.</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Durante la intervención educativa el participante comienza a conocerse a sí mismo, sus habilidades y debilidades, proponiéndose cambios, reconociendo sus logros y de esta manera aumentan su confianza.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Al inicio los participantes mostraban actitudes desmotivadas, e inseguros al expresarse.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>Es importante mencionar que los egresados mostraron interés por integrarse al taller, pero debido a sus labores no pudieron asistir, lo que originó que al inicio asistieran pocos, y en el segundo taller asistieran más.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Las actividades fueron pertinentes de manera que se logró el objetivo planteado, donde los participantes se muestran más seguros.</p>
<p>Contrastación: la confianza en los egresados del Colegio de Bachilleres es un elemento importante, para que ellos decidan continuar estudiando a nivel superior, lo que se aprecia que de sentirse inseguros comienzan a confiar en ellos y sentirse capaces.</p>		

Triangulación de Momentos “Claridad en su vida”		
Antes	Durante	Después
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Los participantes sienten el deseo de continuar estudiando, pero no saben con seguridad, los que quieren estudiar, se muestran indecisos.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p>Provocar un pensamiento a futuro y orientar en su diseño.</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Las actividades proyecto de vida, diseño de metas consiguió que el participante se preocupe de su vida, asuma la responsabilidad y exprese de mejor manera lo que quiere en su vida.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>A los participantes les costó trabajo expresar con claridad sobre lo que quieren en su vida.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>En una actividad dos participantes no pudieron asistir, posteriormente, se retomó con ellos la actividad anterior.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Si, las actividades planteadas sirvieron para que el participante expresara de manera clara lo que quiere en su vida.</p>
<p>Contrastación: para que los egresados del Colegio de Bachilleres continúen estudiando a nivel superior, es necesario que tengan claro que es lo que quieren, por lo que los participantes pasan de estar indecisos a tener claridad sobre lo que quieren en la vida, cuáles son sus metas y proyectos a futuro.</p>		

Triangulación de Momentos “Cambio de actitudes”		
Antes	Durante	Después
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Los participantes se mostraban inseguros, indecisos y con falta de interés, expresaban frustración ante la situación.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p>Generar la capacidad de auto valoración, reconocer sus logros y expresarlos de manera correcta.</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Durante el proceso de intervención educativa, los participantes mejoran su actitud ante la situación en la que se encuentran, mostrándose más seguros, conscientes de la responsabilidad que tienen sobre su vida, haciéndose más responsables de sus acciones.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>La desmotivación en los participantes, provocó que las actividades en un inicio fueran poco atractivas para los participantes.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>En una ocasión la actitud de un participante fue pesimista, y cerrada, fue mejorando a través de la aplicación de las actividades.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Las actividades fueron adecuadas, provocando un cambio de actitud positivo mostrado comentarios como “pude darme cuenta que debemos de tener metas, objetivos y sueños y no quedarnos en el conformismo” (Véase anexo 8) en los participantes frente a su situación, sin embargo, sería necesario que se continuara con actividades que los orienten y motiven.</p>
<p>Contrastación: La actitud en los participantes es otro elemento importante para que continúen estudiando a nivel superior, se aprecia un cambio en su actitud del inicio de la implementación hasta la conclusión de la intervención, iniciando con actitudes negativas que fueron mejorando.</p>		

4.4 -. COMENTARIOS FINALES

La aplicación de la propuesta de intervención educativa que se realizó, en lo personal me resultó significativa, ya que conocí más la situación en la que se ven enfrentados egresados del Colegio de Bachilleres, desde su propia experiencia y voz, a través de la interacción que se tuvo en el taller.

Las actividades propuestas en el plan de acción dan respuesta a la pregunta de investigación: **¿De qué manera apoyar a los egresados del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca, para que continúen con estudios de nivel superior?**

Sin duda, el Taller contribuyó a la reflexión y acción de los egresados del Colegio de Bachilleres que participaron en el taller, para valorar la importancia y significado de los estudios superiores. En este sentido, se logró motivar a los participantes en el establecimiento de metas a futuro y a “despertar” el interés por ingresar a los estudios profesionales. Es importante mencionar que durante la aplicación de la propuesta de intervención educativa, pude notar la importancia de orientar al egresado a elegir de mejor manera una carrera universitaria.

Los resultados obtenidos dan cuenta de la importancia que tiene intervenir en la problemática, los participantes del taller mencionan que sienten el deseo de continuar sus estudios a nivel superior, asumiendo una idea clara sobre la carrera que les gustaría estudiar, de esta manera percibo en ellos más comprensión sobre la importancia y los beneficios que obtendrían si continuaran estudiando a nivel superior.

Cabe resaltar que los resultados evidencian que se logra cumplir con el objetivo específico de cada actividad, logrando que los egresados del Colegio de Bachilleres que fueron participantes del Taller se motiven, y reflexionen sobre la problemática.

Es pertinente destacar que la actitud “negativa” de un participante ante la situación que se encuentra, no se ve anulada completamente, pero se logra en él una mejor comprensión de su realidad, asumiendo la responsabilidad que tiene para mejorar su realidad, se observaron diferentes actitudes durante la aplicación de la propuesta, entre ellas la ya mencionada negatividad, inseguridad, y frustración, obteniendo como resultado el cambio de actitudes, más confianza en ellos mismos de manera que reconocen sus logros, y la importancia de tomar decisiones personales, expresando más claridad sobre su vida, concibiendo planes a futuro de manera clara.

Por lo expuesto anteriormente, puedo decir que el no ingresar a la educación superior es una cuestión multifactorial, entre los cuales es posible mencionar: la ausencia de orientación educativa durante el desarrollo de los estudios de bachillerato; asuntos relacionados con los ingresos económicos de sus familias; de orden psicológico; la distancia para acudir a instituciones a nivel superior; la cultura de los habitantes del Municipio, que limita la continuidad de la formación académica de los jóvenes egresados del Colegio de Bachilleres, en particular de las mujeres. El proyecto de intervención contribuyó a que los participantes en el Taller reflexionaran sobre los factores que inhiben el ingreso a la educación superior, así como a las posibilidades personales e institucionales de seguir adelante con su vida académica.

Por lo tanto, el trabajo genera expectativas en los participantes del Taller para ingresar a instituciones educativas a nivel superior dentro del estado de Michoacán u otras entidades federativas.

Conocer e intervenir en una problemática pedagógica y educativa cercana a mi vida personal y familiar, me ayudó a comprender de mejor manera las necesidades que tienen algunos egresados del Colegio de Bachilleres, así como también mi propia experiencia como egresada del Colegio de Bachilleres de Tlazazalca.

El trabajo alcanzado no habría sido posible sin la formación obtenida durante el curso de los estudios realizados durante cuatro años en la licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, la cual me proporcionó los conocimientos y herramientas para elaborar este documento de titulación.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, México, D.F. Paidós Mexicana, S.A.
- Aristóteles. (2004). *Política*, Madrid, España, Editorial Gredos, S.A.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Madrid, España, Ediciones Morata, S.L.
- Carrillo, A. (2007). "La parroquia de Tlazazalca cumple 450 años de vida parroquial. Fundación, venturas y desventuras de su adolescencia", en *Revista Estudios Michoacanos*, No. XII, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán.
- Carrillo, A. (1990). "Los hospitales de Tlazazalca. Signo del ascenso y de la caída de las comunidades indígenas", en *Revista Relaciones* 44, invierno 1990, Vol. XI, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.
- Delval, J. (2002). *Los fines de la educación*, México, D.F., Siglo XXI editores.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y Educación*, Madrid, España, Ediciones Morata, S.L.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación*. (1995). Editorial Santillana, S.A. de C.V., México, D.F.
- García Méndez, Jorge y Alfaro Hurtado, Raúl (1995). *Monografía municipal de Tlazazalca*, Morelia, Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán y Coordinación de Apoyo Municipal.
- González y González, L. (1980). *Michoacán, Fonapas y Fonapas Michoacán*, México, D.F.
- Larroyo, F. (1986). *Historia General de la Pedagogía*, México, D.F., Editorial Porrúa.
- Laca A., Francisco A. (2005) *Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México, pp. 117-126
- Lozano, J. (2003) *En torno a la confianza CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, núm. 8, 2003, Universidad Complutense de Madrid Madrid, Españapp. 61- 70.

March Cerdá, Martí X. y Orte Socias, Carmen. (coords) (2014). *La pedagogía social y la escuela. Los retos socioeducativos de la institución escolar en el siglo XXI*, Ediciones Octaedro, Barcelona, España.

Monereo Font, Charles (coord.). (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Barcelona, España, Editorial Graó.

Muuss, Rolf E.(1989). *Teorías de la Adolescencia*, México, D.F., Editorial Paidós Mexicana, S.A.

Piaget, J. (1999). *De la Pedagogía*, Buenos Aires, Argentina. Paidós, SAICF.

Rousseau, J. (2007). *Emilio o de la educación*, México, D.F., Editorial Porrúa, S.A.

Saul, Ana María (2004). “Evaluación del aprendizaje: una vía para el mejoramiento de la calidad en la escuela”, en Cappeletti, Isabel. (2004). (coordinadora). *Evaluación Educativa. Fundamentos y prácticas*, México, D.F., siglo XXI editores, s.a. de c.v.

Sandoval, Nelly (2017). DIAGNÓSTICO ACERCA DEL USO DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30),169-188.[fecha de Consulta 8 de Febrero de 2022]. ISSN: 1139-1723. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135052204013>

Schutter, A. (1996). *Investigación Participativa: Una opción Metodológica para la Educación de Adultos*, Pátzcuaro, Michoacán, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.

Stufflebeam, Daniel L. y Shinkfield, Anthony J. (1995). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Barcelona, España, Centro de Publicaciones del M.E.C y Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Sarramona, Jaume, Vázquez, Gonzalo y Colom, A. (1998). *Educación no formal*, Barcelona, España, Editorial Ariel, S.A.

Villalpando J. (1992). *Filosofía de la Educación*, México, D.F., Editorial Porrúa, S.A.

ANEXO 1. Entrevista a egresado del Colegio de Bachilleres

Edad: 21 años Sexo: masculino	Fecha: 14 de octubre del 2016
Entrevistador	Entrevistado
¿Qué opinas sobre la deserción escolar a nivel superior, en los alumnos egresados del colegio de bachilleres?	La verdad, opino más que nada, lo que opino en cuestión al abandono es que, por falta de recursos es muy, muy difícil orientarse sobre lo que queremos seguir estudiando, y a veces por los mismos falta de recursos no hay ese deseo de continuar
¿Cuál fue la razón por la cual te viste obligado a no continuar con tus estudios?	La falta de recursos económicos, por lo mismo de que no tengo una orientación educativa que me impulsa a encontrar un método de superarme.
¿Cuáles crees que son los principales motivos del abandono escolar?	La falta de recursos, la falta de interés, tanto por parte del alumno como por parte de las instituciones de gobierno que no les importa tanto si te superas o no, o al menos yo siento que ellos quieren más bien trabajadores obreros que profesionistas
¿Crees que la desintegración familiar sea una causa?	En ocasiones sí, pero realmente al contrario, a veces es una motivación por el afán de superarse y ser mejor cabeza de familia o ser mejor en la familia
¿A ti te gustaría continuar con tus estudios?	Si la verdad si me gustaría, sobre todo para tener un futuro más estable

Edad: 21 años Sexo: masculino	Fecha: 14 de octubre del 2016
Entrevistador	Entrevistado
¿Cuentas con el apoyo de tus papás para continuar con tus estudios universitarios?	Por desgracia nuestro nivel económico no es suficiente para poder apoyar un plan de estudio universitario, la verdad sería muy escaso
¿Por qué razón no continuaste con tus estudios?	En mi situación fue por desinterés, falta de vocación, o de orientación vocacional, y también de recursos, fueron las tres
¿Crees que la deserción escolar se puede evitar? ¿Por qué?	Se puede evitar mm, pero desde anticipación, desde por ejemplo, desde el colegio de Bachilleres por ejemplo aquí, este te ayudaría mucho desde segundo y tercer año, empezar dándote orientación sobre o reflexiones sobre qué piensas hacer es pues de aquí, te quieres superar, este ves la posibilidad de continuar, y sinceramente con anticipación se pueda, tal vez con un poco de anticipación se pueda
¿Tú crees que a ti te hizo falta orientación para continuar con tus estudios?	Efectivamente me hizo falta, pero más fue mi desinterés, porque antes de terminar la prepa ya había empezado a trabajar, este ya cuando un joven comienza a ganar su propio dinero, olvidas ese sentimiento de vocación y prefieres ganar dinero, ya que lo estas ganando y se siente bien, a seguir estudiando

Edad: 21 años Sexo: masculino	Fecha: 14 de octubre del 2016
Entrevistador	Entrevistado
¿Por qué fue tu falta de interés?	<p>Mi falta de interés fue originada más que nada por lo mismo que empecé a trabajar antes de salir de la preparatoria y creo sinceramente, creo, que mi falta de interés</p> <p>También viene en lo personal, por no me sentía capaz de ser un buen estudiante de ser bueno en ciertas materias, y no me sentía con la capacidad de poder decir voy a hacer un gasto y no lo voy a aprovechar como que decía no lo vale, no vale la pena</p>
¿Por qué te sentías incapaz?	<p>Este mis recursos tanto mentales como de capacidad de retención no creas que son las mejores, en todo he sido regular nunca he sido muy buen estudiante pero tampoco pésimo, pero a veces creo que más bien no me considero un buen estudiante</p>

Edad: 21 años Sexo: masculino	Fecha: 14 de octubre del 2016
Entrevistador	Entrevistado
¿Tú qué podrías hacer para evitar el abandono escolar o que crees que tu como persona harías?	Yo daría mi opinión ante las instituciones de educación, que los orienten un poco más, déjense de tonterías de ahí deja los voy a enfadar o los voy a presionar, simplemente necesitan darles a encender un camino, que digan muchachos tienen que hacerlo por su bien y por necesidad de la actualidad necesitan estudiar más, tienen que superarse ante las necesidades de la sociedad, y consideraría la verdad planes de estudios, hay que darles motivos a los muchachos a que sigan estudiando por tal, y tal razón para que no al rato tengan problemas tanto económicos, en la familia, o en sus propias vidas.
Tú me comentabas que, si te gustaría seguir estudiando, ¿Cuándo lo harías o lo has planeado?	Mmju he planeado más, no tanto, no se trata de buscar lo más fácil, simplemente lo que consideres no tanto un trabajo si no como mmm....
Algo que te guste	Sí, porque cuando algo te gusta y lo haces, no lo consideras trabajo, este mmm...

Edad: 21 años Sexo: masculino	Fecha: 14 de octubre del 2016
Entrevistador	Entrevistado
¿Cuáles son tus ocupaciones o distracciones en el municipio de Tlazazalca?	Yo trabajo en un súper mercado, no tengo mucho tiempo para salir, más bien a veces en las tardes que no estoy ocupado me distraigo en Facebook
Muy bien, muchas gracias	Aja

ANEXO 2. Entrevista a egresado del Colegio de Bachilleres

Edad: 19 años Sexo: Masculino	Fecha: 15 de octubre del 2016
Entrevistador	Entrevistado
¿Cuáles crees que son las causas de que los egresados del colegio de Bachiller no continúan estudiando a nivel superior?	Pues yo pienso que es por la situación económica, este o por la influencia de pues del trabajo, que necesitan el dinero rápido y optan por trabajar.
¿Alguna vez te has sentido obligado a abandonar tus estudios?	Mmmm no
¿Cuáles la razón por la que no continuaste estudiando?	Mmm porque no pase el examen de admisión jajaja
¿Pero deseas seguir continuando	Sí, así es
¿Cuentas con el apoyo de tus papas?	Sí, totalmente
¿Crees que este problema se pudiera evitar? ¿De qué manera?	Con una forma diferente de pensar a futuro, apoyándolos de manera económica y dándoles un tipo de cómo te quisiera decir, de orientación. ¿Si me entiendes?
Si	Aja para motivar los beneficios que tiene eso de estudiar
Muy bien, muchas gracias.	Si, por nada.

ANEXO 3. Entrevista a egresado del Colegio de Bachilleres

Edad: 22 años Sexo: Femenino	Fecha: 15 de octubre de 2016
Entrevistador	Entrevistada
¿Cuáles crees que son las causas de que los egresados del colegio de bachiller no continúen estudiando a nivel superior?	Emm yo creo que muchas de las veces siguen el ejemplo de los hermanos mayores, como si tu hermano mayor no siguió estudiando, ya tu no sientes la iniciativa de seguir estudiando.
¿Cuál fue la causa por la cual tú no continuaste?	Yo creo que porque no estaba segura de lo que quería, en realidad no sabía cómo que estudiar.
¿Cuál es la situación en la que te encuentras ahora?	Pues ahorita solamente estoy trabajando como empleada en un negocio aquí en Tlazazalca, pero todavía con la mentalidad de seguir estudiando.
¿Cuál es tu ingreso en tu trabajo?	\$ 400.00 a la semana
¿Fue que te viste obligada a tener que desertar la posibilidad de continuar estudiando o fue decisión propia?	Por decisión propia
¿Crees que la desintegración familiar sea una causa?	Si tal vez si, por la necesidad de trabajar, abandonan pues sus estudios
¿Contabas o cuentas con el apoyo de tus padres para seguir estudiando?	Tal vez no, porque mi hermana la mayor, la que sigue después de mi quería estudiar, quería ir a Morelia y mis papás le decían que no, no le dieron el permiso así que pensé que igual a mí.
¿Tú deseas continuar con tus estudios?	Este sí, ya una vez que sepa que quiero
¿Por qué razón?	Si, quisiera estar mejor preparada para poder defenderme en la vida.

Edad: 22 años Sexo: Femenino	Fecha: 15 de octubre de 2016
Entrevistador	Entrevistada
¿Crees que esta problemática se pudiera evitar o cambiar? ¿Crees que el Gobierno municipal hace algo para solucionar el problema?	Asesorando a los egresados y dándoles cómo, si como asesorándolos. Pues si dan becas, pero no a todos, a veces solo como que tienen preferencias, o se fijan en los partidos políticos.
Muy bien, gracias	Por nada

ANEXO 4. Entrevista a docente del Colegio de Bachilleres

Fecha.15 de octubre del 2016	Sexo. Femenino
¿Usted como docente qué opina sobre el abandono escolar a nivel superior del Colegio de Bachilleres?	Que opino en qué sentido, de que abandonen la escuela, pues que está mal, he, nosotros hacemos pues lo posible para que continúen y para que no abandonen, he, pero cuando ya definitivamente no se puede hacer nada, pues si uno se siente mal de que abandonen.
¿De qué manera hacen ustedes lo posible para que no abandonen sus estudios?	Es que desde el curso propedéutico se les aplica una prueba de abandono escolar, de riesgo de abandono escolar, y entonces ahí nosotros identificamos a los alumnos que están en riesgo de abandonar la escuela, y desde ahí comenzamos a atenderlos, el maestro Emilio que también es orientador y yo, les estamos dando como atención individual

Fecha.15 de octubre del 2016	Sexo. Femenino
¿Cuáles considera las causas del abandono escolar a nivel superior, en los jóvenes egresados del colegio de Bachilleres?	Primero lo económico, y después quienes más abandonan la escuela son las mujeres, porque hay muchas situaciones donde los papás son como muy machistas y solo quieren que el hombre estudie, entonces hay papás que no dejan que las mujeres estudien y o les dan dinero para nada para sus estudios.
¿Cuáles son las expectativas que tiene sobre estos estudiantes que no continúan estudiando a nivel superior?	Pues hasta ahorita de los que yo atiendo, yo veo altas posibilidades de continuar, de seguir estudiando.
¿Tiene alguna experiencia de alguna experiencia al respecto sobre el abandono escolar, de algún estudiante que se haya acercado a usted?	Tengo uno específicamente que ahorita, este y de hecho es de los de nuevo ingreso, se acercó con nosotros para decirnos que ya no podía seguir porque necesitaba urgentemente \$7,000.00 pesos, entonces que tenía que salirse para empezar a trabajar y poder conseguir ese dinero, no sabemos el motivo para que no necesitaba, porque no lo quiso decir, pero pues sí, ese es el más reciente.

Fecha.15 de octubre del 2016	Sexo. Femenino
¿Cree que el bajo desempeño escolar sea una causa?	Sí, pero también ahí creo que depende mucho de los maestros, de el hecho de que haya bajo desempeño escolar creo que depende mucho del maestro.
¿Cómo podría aportar o ayudar a los jóvenes para que no abandonen sus estudios?	Emm bueno, si es en la cuestión económica, en el colegio de Bachiller hay muchos tipos de becas, nosotros identificamos, cuáles son los alumnos que realmente lo necesitan, eso en la cuestión económica y en cuestión por ejemplo familia, es hablar con el alumno y en muchos casos citamos también a los papas para también hablar con ellos.
¿Cómo las autoridades municipales y padres de familia podrían apoyar?	Pues los padres de familia, pues económicamente en lo que puedan, pero emocionalmente ahí sí creo que tienen mucho, y las autoridades municipales ahí sí sería en lo económico.
¿Se han llevado a cabo actividades o acciones para evitar este problema dentro del plantel?	Pues solamente la que te mencioné, pues si las becas y tratar de identificar desde que empiezan el bachillerato cuales son los alumnos que tengan posible riesgo de abandono escolar, y darles atención pues desde que nosotros identificamos este problema.

ANEXO 5. Entrevista a padre de familia

Sexo. Femenino	Fecha. 18 de octubre de 2016
¿Qué opina usted sobre los jóvenes que no continúan sus estudios a nivel superior?	Pues está difícil, a veces económicamente no se puede apoyar a nuestros hijos, pero si es importante que continúen estudiando.
¿Usted apoyo a sus hijos a seguir estudiando una carrera universitaria?	Si en lo que he podido sí.
¿Cuáles son las razones por las que su hijo no continuó con sus estudios superiores?	Porque no pudo salir fuera del pueblo, o no encontró la forma de seguir.
¿Por qué no pudo salir?	Porque es difícil transportarse o vivir en otro lugar.
¿Por qué cree usted que es difícil?	Por la situación de inseguridad y económicamente.
¿Quién aporta económicamente en su familia? ¿a qué se dedica y cuanto es lo que aproximadamente gana?	Mi esposo, es campesino y tiene animales también. Pues ni es mucho, yo creo que como \$5,000.00 a la quincena, pero es invertir otra vez en la comida de los animales y a veces ni alcanza para los gastos de la casa.
¿Usted hasta qué grado estudio?	Segundo de Bachiller.
¿Cuáles son las expectativas que usted tienes de su hijo ante la vida laboral, ya que no pudo continuar con sus estudios?	Trato de darles ánimos si quieren seguir estudiando, no es una dificultad el no haber estudiado, hay más maneras de salir adelante.
¿Ha pensado apoyar a su hijo para que continúe sus estudios?	En lo que está de mi parte si, si yo veo que pone interés.

ANEXO 6. Entrevista a servidor público de la oficina de Desarrollo Social

Edad: Sexo:	Fecha: 20 de octubre el 2016
Entrevistador	Entrevistada
¿Qué tipos de apoyos se ofrece el gobierno municipal de Tlazazalca para apoyar a egresados del Colegio de Bachilleres para que se integren a la Universidad?	Becas, si se dan becas a estudiantes de las Universidades, pero solo a estudiantes de Universidades Públicas
¿Mediante que programas o en qué consisten?	El programa se llama 3x1 donde la aportación viene, por una parte, del gobierno estatal, otra el gobierno municipal y la otra parte del grupo de migrantes de Tlazazalca.
¿A todos los estudiantes que soliciten una beca se les autoriza?	No, realmente solo a los que estudian en Universidades Públicas.
¿Cada que se les brinda este apoyo?	Pues es cada año, y se les da en dos partes su apoyo.
Muy bien, gracias	Por nada.

ANEXO 7. Guion de observación

Lugar de observación: Tlazazalca, Michoacán
Fecha: 16 de octubre de 2016
Hora de inicio: 17 horas
Hora de termino: 18: 30 horas
Qué es lo que se observa: El día 16 de octubre del 2016 se realizó una observación en la Plaza Municipal de Tlazazalca, con intención de observar las prácticas y acciones de la vida cotidiana de jóvenes de 18 años en adelante dentro de Tlazazalca. Observando que en la cancha Municipal situada a un costado de la plaza se muestran jóvenes jugando basquetbol y futbol; en el auditorio municipal asisten a ensayos de danza folclórica un aproximado de 20 jóvenes, ballet del Pueblo, en el mercado Municipal se imparten talleres de cerería que son impartidos por dos jóvenes del municipio, también dibujo y arte plumario impartidos por maestros de otros municipios cercanos.
Cuál es mi perspectiva de lo que se observa y si lo puedo relacionar con una experiencia propia: Las actividades observadas son parte de mi propia experiencia como habitante del Municipio, por lo que en un momento fui parte del Ballet de danza Folclórica, taller de cerería y dibujo, habiendo opciones de convivencia y alcanzar conocimientos.
Reflexión final: Las prácticas de los jóvenes egresados del Colegio de Bachilleres transcurren entre actividades como talleres, y grupos deportivos, socializando de dicha manera.

ANEXO 8. EVALUACION DE LA ESTRATEGIA

EVALUACIÓN DEL TALLER

Fecha:

9/ Junio /2017.

¿Te gusto el taller? ¿Por qué?

Si, porque en el pude darme cuenta que debemos de tener metas, objetivos y sueños y no quedarnos en el conformismo.

¿Qué fue lo que aprendiste, que te aporta este taller, o que beneficios obtuvo?

Me deja el beneficio de que yo soy capaz de poder cumplir mis propias metas.

¿Cuál es su punto de vista, sobre porque existen jóvenes que no continúan con sus estudios a nivel superior, una vez terminado el taller?

Puede ser la falta de recursos, o falta de conocimientos sobre maneras de poder continuar estudiando.

¿Considera que la experiencia del taller te motivo y te permite ver opciones para seguir estudiando a nivel superior?

Si, me motivo porque pude ver que hay diferentes opciones.

¿Considera necesario que exista este tipo de taller?

Si, ya que te motivan para comenzar a diseñar tu proyecto de vida.

ANEXO 9. Fotografías



Foto: María Guadalupe Arce Rocha, Tlazazalca 2017. "Diseñando buenos hábitos" Tlazazalca, Michoacán.



Foto: María Guadalupe Arce Rocha, Tlazazalca 2017. "Diseñando buenos hábitos" Tlazazalca, Michoacán.



Foto: María Guadalupe Arce Rocha, Tlazazalca, 2017. "Decisiones personales". Tlazazalca, Michoacán.



Foto: María Guadalupe Arce Rocha, Tlazazalca, 2017. "Decisiones personales". Tlazazalca, Michoacán.