

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

**Espacios inclusivos: Necesidades educativas de niños con  
discapacidad**

LÍNEA DE FORMACIÓN:

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

**OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E  
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

**Mónica Celia Bazán Cruz**

ASESORA:

**DRA. NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS**

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2022.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### I. MARCO TEÓRICO

1.1. Modelo de investigación IAP.....	5
1.2 Necesidades educativas especiales (NEE).....	7
1.3 La Nueva Escuela Mexicana y la inclusión.....	10

#### II. LOS CONTEXTOS Y LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS SUJETOS

2.1 El contexto externo.....	13
2.2 El contexto interno.....	17
2.3 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos.....	23

#### III EL PROBLEMA QUE DA ORIGEN A LA INTERVENCIÓN

3.1 El problema de intervención.....	33
3.2 Actividades para la propuesta .....	37

#### IV EL DIAGNÓSTICO

4.1 Los hallazgos.....	42
4.2 El foco de atención.....	45
4.3 Pregunta problematizadora.....	47

#### V DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Análisis de la viabilidad del proyecto.....	48
5.2 La evaluación de la propuesta.....	50
5.3 Concentrado de los instrumentos de evaluación.....	51
5.4 Las sesiones.....	56
Conclusiones.....	73
Referencias.....	76
Anexos.....	80

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza en un centro escolar infantil localizado en la alcaldía Tláhuac que se llama: Escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel, en donde se ha detectado una problemática que requiere atención educativa con la finalidad de atender la pregunta:

¿Cómo promover en una comunidad educativa de Tláhuac, que los niños con necesidades educativas especiales sean integrados para que aprendan bajo los principios de inclusión?

El objetivo es mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el centro escolar, mediante la sensibilización, la capacitación y creación de espacios que le permita a la comunidad docente, la identificación de necesidades educativas especiales con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.

Uno de los móviles que han despertado el interés para realizar este proyecto de intervención surgió a partir de la observación de las actividades en una escuela primaria de la alcaldía de Tláhuac, en donde se encontró que dentro de su matrícula existen tres alumnos con necesidades educativas especiales siendo éstas Trastorno por déficit de atención (TDAH), Trastorno de espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger como una variante del espectro autista. Los alumnos que se encontraron no son atendidos de manera adecuada puesto que los profesores en

sus múltiples ocupaciones no han encontrado estrategias para trabajar este tipo de situaciones por el desconocimiento de las características de los trastornos.

La inclusión educativa debe considerarse como una estrategia para mejorar la calidad de la educación para todos y todas, es entonces, que se consideró la visión de Gutiérrez y Maz Machado (2004), porque sus hallazgos, dan impulso al desarrollo de este taller, ya que sostienen que la atención a alumnos con dificultades de aprendizaje como parte de la educación inclusiva implica que la escuela debe adaptarse a las necesidades de todos los alumnos, reconociendo sus diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, sin distinción de ningún tipo, para que de esta manera se elimine la exclusión social que afectan a grupos y personas en situación de desventaja social (Gutiérrez Arenas & Maz Machado, 2004, pág. 20).

Para probar si la inquietud presentada en la primera pregunta se presentaba como problema en la escuela de Tláhuac, se procedió a hacer el diagnóstico por medio de la recolección de datos y a partir de los hallazgos, se planeó la intervención a través de un taller para los profesores pretendiendo dar solución al problema detectado.

La investigación realizada se fundamenta en el paradigma cualitativo porque se apoya en la recopilación de datos no numéricos, como entrevistas, encuestas, técnicas de observación y observación participante y a continuación se procede a exponer.

## **I. MARCO TEÓRICO**

*[...] la lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial.*

(UNESCO, 2019)

### **MODELO DE INVESTIGACIÓN IAP**

Al hablar de Investigación Acción Participativa (IAP) es imprescindible reconocer la labor y arduo trabajo de uno de los fundadores de la Sociología moderna en Latinoamérica. Orlando Fals Borda es uno de los precursores de la IAP, quien con su iniciativa funda la base de este tipo de investigación, sosteniendo que a partir de una investigación bien hecha con la acción-praxis correctamente aplicada y con apoyo de una participación auténtica, se da una investigación fundamentada en la práctica.

Fue él quien consideró la conformación de la comunidad de investigadores que asumen roles de cambio en las comunidades donde se aplica, con ello marca una ruptura epistemológica con las ciencias sociales clásicas, terminando la relación entre sujeto-objeto, para dar pie a la relación sujeto- sujeto.

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada por diferentes especialistas, por ejemplo:

[...] como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997, p.17)

La importancia de la IAP se concentra en que es ella quien rompe la apreciación desde fuera de las prácticas de investigación a cambio de una posición activa de los integrantes de las comunidades para quienes se desarrolla la investigación. Es así, como se fomenta que las comunidades en donde se identificó el problema sean capaces de generar su propio conocimiento para el logro de los objetivos planteados.

La IAP no se basa únicamente en una colección de técnicas para investigar y actuar sino más bien en adoptar una filosofía de vida en donde los investigadores sean capaces de actuar pensando, de ahí se considera que, quien aplica esta filosofía es un “sentipensante” (Fals Borda, 2009), definiéndolo como aquella persona que piensa racionalmente y siente con el corazón, generando de esta manera, empatía con los otros, y a su vez, respetando las diferencias entre ellos.

Ayudarnos a entender nuestras características y cómo nos relacionamos es otro de los elementos de la IAP por ser un proceso de construcción social real de aprendizajes. Además, aporta conocimiento para la acción, investigando en conjunto con la comunidad la satisfacción de las necesidades de la gente por lo que se dice que está hecha por el pueblo para el pueblo.

La aplicación de este tipo de investigación plantea la solución de problemas o situaciones que afectan a toda una comunidad, independientemente de las políticas de cada país. Al conocer los alcances y ventajas de la implementación de la investigación acción participativa en Latinoamérica, como lo fue en el caso de los niños de la calle en la comunidad de El Alto en Bolivia, se refuerza el concepto de que ella inspira a los investigadores “sentipensantes” a sensibilizarse de los problemas de la comunidad en beneficio de la sociedad, fomentando asimismo la empatía y la unidad de pensamiento en beneficio de la solución de un problema.

Por lo tanto, la IAP fomenta la investigación acción por parte de los mismos actores en beneficio de sus comunidades, promueve la sensibilización hacia las problemáticas sociales para pensar en formas o estrategias para encontrar soluciones. Más que la creación de teorías promueve la generación de conocimiento para la acción y promoción de procesos de cambio en beneficio de la sociedad.

Considerando la filosofía de Fals Borda, en la que él mismo reconoce que tiene una responsabilidad que no puede evadir porque desea contribuir a una transformación social permitiendo que se logre hacer “conciencia” de combinar lo vivencial con lo

racional, de ahí que surge la intención de intervenir de manera positiva en la escuela de Tláhuac donde se detectaron tres menores con problemas para aprender, cada uno de ellos con necesidades de atención especiales, y así como ellos fueron detectados , existen otros más con diferentes necesidades educativas especiales en diferentes campos como se muestra a continuación.

## **1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)**

Los obstáculos que un estudiante con necesidades educativas especiales enfrenta, pueden identificarse en cuatro campos específicos.

- De actitud: refiriéndose a las actitudes que adoptan las personas que interactúan con el alumno (profesores, compañeros, padres de familia) que impiden la participación y el aprendizaje mediante el rechazo, la segregación o la exclusión.
- De conocimiento: Cuando se ignora la situación de discapacidad de algún alumno o alumna, sobre su discapacidad o habilidades diferentes por parte de la gente con quien convive.
- De comunicación: Barreras que intervienen en el proceso de comunicación como el lenguaje que se utiliza, niveles de comprensión de los alumnos y estilos de comunicación de los profesores.
- De prácticas: que podemos identificar en el entorno, como formas de acceso (rampas, adaptaciones a sanitarios, material pedagógico, muebles, etc.) de

metodología (estilos de aprendizaje, diferentes estrategias y métodos de aprendizaje) y de evaluación, que se da de manera homogénea.

Es importante atender esta problemática identificada ya que el objetivo de la escuela es lograr que el alumno aprenda y así pueda desarrollarse en la sociedad y por lo tanto responder a las situaciones que se le presenten en la cotidianidad y por lo tanto transformar su realidad.

En México, la educación es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, esto se señala en el Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos por lo que es necesario considerar que todos los niños tienen derecho a recibir educación de calidad para que cada uno de ellos logre desarrollar sus capacidades en un espacio que incluya los métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917)

Ante la diversidad de necesidades educativas especiales (NEE), éstas se clasificaron de acuerdo a los efectos que se presentan en cada alumno ya sean de tipo temporales o permanentes. Para esta investigación las subcategorías se consideran las de tipo intelectuales, sensoriales, socio-emocionales y físicas. En

cada una de ellas se agrupan como micro categorías diferentes padecimientos que se mencionan a continuación:

Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, que requieren de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. Por otra parte, las NEE temporales son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para los compañeros de su edad. (Educación Diferencial, 2019)

**Intelectuales:** La discapacidad intelectual se entiende como una condición en la que las personas que la padecen tienen severas limitaciones y deficiencias en el funcionamiento intelectual, teniendo problemas en el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas o el aprendizaje. Se engloban diferentes tipos de trastornos como el TDAH y las derivaciones del Trastorno del Espectro Autista.

**Sensoriales:** Implica lo referente al desarrollo de los cinco sentidos en que las informaciones sensoriales recibidas no han sido bien procesadas y por lo tanto los niños con esta dificultad por procesar la información sensorial, pueden ser excesivamente sensibles a las imágenes, sonidos, texturas, aromas, sabores y a otros estímulos sensoriales, y tener comportamientos inadecuados. Estas pueden ser visuales o auditivas.

Socio-emocionales: Las que se refieren a grupo de destrezas que se usan para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, en un ambiente de sana convivencia.

Físicas: prioritariamente se trata de personas con ausencia de movimientos o dificultades para la ejecución de los mismos. Pueden ser temporales o permanentes.

Tomando en cuenta la categorización anterior se observa el impacto y el alcance de intervención en la problemática porque así, se tomarán en cuenta las diferentes necesidades educativas que pueden encontrarse en el aula y de esta manera intervenir de manera eficaz.

### **1.3 LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA INCLUSIÓN**

La Secretaría de Educación Pública a través de la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como principal interés, favorecer el aprendizaje y bienestar de niñas, niños y adolescentes mediante una educación incluyente con equidad y excelencia señalada en el artículo 3° Constitucional. Es por ello que las maestras y maestros deben desarrollar prácticas educativas de excelencia enfocadas a favorecer el aprendizaje y el pleno desarrollo de los alumnos bajo los principios de igualdad, inclusión, equidad y respeto a sus derechos en colaboración de las familias y autoridades educativas. La NEM persigue un cambio social y construir

una sociedad justa y democrática. Pero para que la educación se desarrolle de manera eficaz se requiere renovar y reorientar su operación de forma equitativa.

En la guía operativa para escuelas particulares en su fracción IV plantea que:

El sistema educativo en su conjunto se propone eliminar las barreras para el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Debe ofrecer las bases para que todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, condición socioeconómica o discapacidad de cualquier tipo, cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de todas sus capacidades, reconociendo su contexto social y cultural". (SEP, 2018-2019, pág. 45).

En este sentido, de acuerdo con la SEP, lograr una educación distinta, caracterizada por la integralidad y el humanismo, es un proceso que implica tiempo. Precisa del compromiso y del trabajo de los docentes de nuestro país.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria.

La educación así concebida debe ser para toda la vida, porque una vez concluido el ciclo escolar formal hasta la incorporación a la vida útil, desde la

NEM se ofrecerá para todas las edades conclusión de estudios, actualización, profesionalización, aprendizaje de los avances en el conocimiento y la certificación de competencias para las nuevas formas de producción y de servicios.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos.

Garantiza condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, modalidad y subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente (SEP, 2019:2).

A cada actor de la sociedad y a las autoridades en específico, les concierne construir una propuesta pedagógica factible, conforme con el mandato constitucional y acorde con los distintos niveles de educación. Es preciso construir e implementar un programa para la formación inicial y continua y elaborar materiales para que el trabajo en las escuelas sea más adecuado, es decir, que derive en aprendizajes profundos y para útil para la vida de las niñas, de los niños y de los adolescentes.

## II. LOS CONTEXTOS Y LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS SUJETOS

*Todos somos diferentes, lo que es genial  
porque todos somos únicos.  
Sin diversidad la vida sería muy aburrida.*

Catherine Pulsifer

### 2.1 EI CONTEXTO EXTERNO

Se trata de un centro escolar de tipo particular, ubicado en la alcaldía de Tláhuac. La Escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel se encuentra ubicada en Juan Andrew Almazán Mz. 12 Lt.5 Colonia Ojo de Agua, Tlaltenco, CDMX (ver imagen 1 y 2).



Imagen 1. Fuente: (Google maps, 2019)

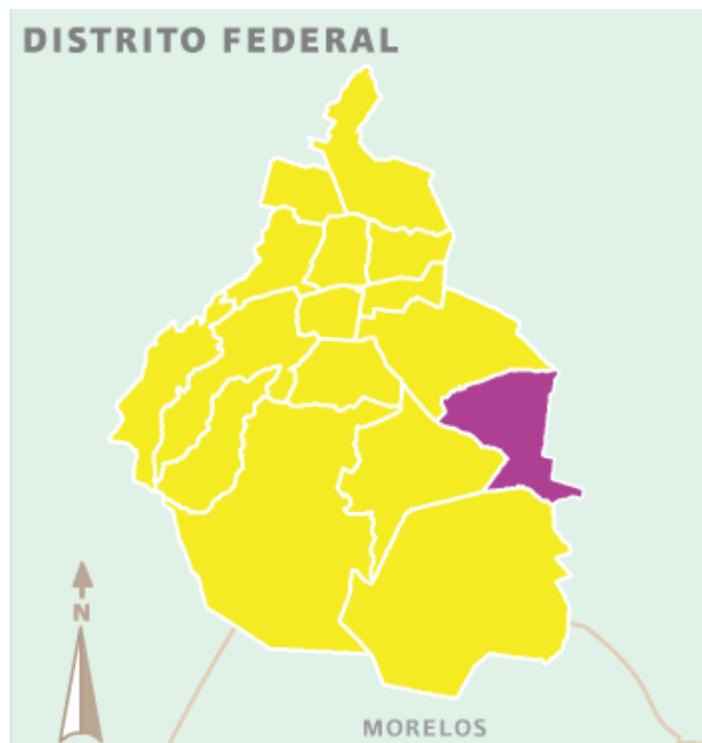


Imagen 2 (Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, 2019)

De acuerdo con el INAFED (2022), la Alcaldía de Tláhuac:

[...] se localiza al sureste del Distrito Federal, a 60 kilómetros del Zócalo capitalino colindando al norte y noreste con la Alcaldía Iztapalapa, al oriente con el municipio Valle de Chalco Solidaridad del Estado de México, al poniente con la Alcaldía de Xochimilco y al sur con la Alcaldía de Milpa Alta. Geográficamente está situada entre los paralelos  $19^{\circ} 20'$  y  $19^{\circ} 12'$  de latitud norte, y los meridianos  $98^{\circ} 56'$  y  $99^{\circ} 04'$  de longitud Oeste.

“La Alcaldía tiene una superficie de 85.91 hectáreas; que corresponden al 5.75% del total del Distrito Federal y el quinto lugar entre las cuales el 39.1% es de

superficie urbana, con 2,860 ha y el 60.9% es de zona de conservación ecológica con 5,674 ha Dentro de esta cifra, 4,030 ha se dedican a sus agropecuarios y el resto corresponde a la zona inundable de la Ciénega” (Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, 2019, pág. 1) (ver imagen 3).



Imagen 3 (Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, 2019)

Tláhuac es una alcaldía que al observarla se identifican regiones que transitan contextualmente de lo rural a lo urbano. La población que aquí se ha asentado proviene de las personas que han salido de la Ciudad de México, orilladas por los altos costos del suelo y su escasa oferta para pobladores con bajos recursos económicos.

Esta es la alcaldía que rodea a la Escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel, situada en una calle con servicios de luz, agua potable, alcantarillado,

drenaje; la calle está pavimentada y en sus alrededores se encuentran situados distintos comercios y casas habitación.

Cabe señalar que gran parte de los habitantes de la localidad se dedican al comercio, a las labores agrícolas y agropecuarias, aún conservan los usos y costumbres de sus antepasados en donde una de las celebraciones más representativas es el carnaval de Tlaltenco, ya que dedican semanas previas a la elaboración de trajes típicos y preparación de bailes para el desfile. Esto genera que si los niños tienen que ensayar o descansar por haber participado en la celebración, no asisten a clases durante el desarrollo del carnaval anual y en fiestas patronales.

## 2.2 EL CONTEXTO INTERNO



Imagen 4 (bequerel.com.mx, 2020)

La Escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel (ver imagen 4) tiene una matrícula de 124 alumnos. La escuela primaria está ubicada en la colonia San Francisco Tlaltenco, en la parte norte de la Alcaldía Tláhuac. Es uno de los pueblos más grandes de Tláhuac, ya que cuenta con un centro histórico y doce colonias a su alrededor.

Es una escuela que ofrece las siguientes actividades:

- Karate
- Música
- Computación
- Inglés
- Natación
- Laboratorio de Computación

- Aula de Juegos Didácticos
- Servicio Médico
- Servicio de Transporte

De acuerdo con la información proporcionada por la escuela:

El modelo educativo Becquerel está enfocado en desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y afectivas. Con base en el programa oficial SEP, se enriquece de modelos que se van incorporando para continuar apoyando el desarrollo del estudiante y cumplir con las exigencias actuales. (Instituto Antoine Henri Becquerel, 2020)

Comprende tres niveles de estudio:

- Jardín de Niños,
- Primaria y
- Secundaria.

Al decir de los directivos del colegio, “En cada nivel se tiene un seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y afectivas” (Instituto Antoine Henri Becquerel, 2020) (ver imagen 5).



Imagen 5. Fuente: elaboración propia

Además, de acuerdo con la información proporcionada por el plantel, esta escuela está interesada en saber de qué manera los alumnos pueden aprender de forma más eficaz (ver imagen 6), es por ello que desde el 2013 comenzaron una investigación en colaboración con el Hospital Psiquiátrico Infantil en el estudio de los Procesos Atencionales en niños con Déficit de Atención e Hiperactividad, presentado en la Asociación Mexicana de Psiquiatría y en la World Psychiatry Association.

Con la presentación, ganaron el primer lugar en presentación libre. A partir de ahí, la escuela cuenta con un área específica en desarrollar e investigar nuevas herramientas que apoyen el desarrollo cognitivo del alumnado.



Imagen 6. Fuente: elaboración propia

Según datos proporcionados en esta escuela, la filosofía de este centro educativo se basa en los siguientes principios:

- Misión: Desarrollo integral de sus alumnos bajo un sistema educativo de calidad, equidad y democracia.
- Formar líderes, cuyo objetivo será formar valores para las sociedades futuras.
- Visión: Contar con los mejores métodos educativos, en los cuales el educando los aproveche al máximo.

- Valores: Es primordial para nuestra institución fomentar valores, fundamentales en la comunidad estudiantil, académica y administrativa (ver imagen 7).



Imagen 7. Fuente: Elaboración propia

Los valores que identifican a esta escuela son:

- Responsabilidad,
- Sinceridad,
- Solidaridad,
- Afectividad,
- Cooperación y
- Confianza.

El ideario del Instituto Bilingüe Antoine Henri Becquerel es: Conocimiento, amor y sabiduría. (Instituto Antoine Henri Becquerel, 2020) (ver imagen 8)



Imagen 8. Fuente: elaboración propia

Dentro de la información que proporcionó la escuela primaria se mencionó que su práctica educativa se guía por modelos tales como:

- Inteligencias Múltiples
- El modelo E-learning.
- Programa de Valores en Educación Preescolar (SEP).
- Programa de Phonemic Awareness.

Sin embargo al mencionar cuatro modelos diferentes es posible que aún no se tenga definido alguno en específico o que no se tenga claridad en el modelo pedagógico que se ajuste a las necesidades de sus educandos.

## **2.3 LOS SUJETOS: SUS PRÁCTICAS Y SUS VÍNCULOS**

En el centro escolar en cuestión, a decir de los profesores, a pesar de los objetivos del plantel, existe cierto escepticismo acerca de las necesidades especiales de atención a alumnos con dificultades de aprendizaje. Donde en la mayoría de las ocasiones, los padres de familia no se involucran en las actividades escolares y delegan las responsabilidades en abuelos o tíos de los alumnos.

Los padres de familia desconocen la existencia de necesidades educativas especiales y por ende la forma en cómo atender estas necesidades de atención específicas, además, que la falta de conocimiento por parte de los profesores genera deficiencias en la convivencia etiquetando a quienes las padecen como niños consentidos o distraídos.

Para conocer las relaciones entre los sujetos, se realizó una actividad de observación y se obtuvieron los siguientes resultados, mismos que sirvieron como parte fundamental del diagnóstico.

Los resultados de la actividad de observación que sirvieron para identificar las relaciones entre los sujetos fueron:

### **OBSERVACIÓN 1**

Fecha: 19 octubre 2018

hora: 8:00 horas

Objetivo: Conocer la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela primaria y cómo son atendidos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Siendo un día lunes me presenté en una escuela primaria ubicada en la alcaldía de Tláhuac con la finalidad de observar las formas en que los profesores imparten sus clases, y así saber si toman en cuenta la existencia de alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que me di a la tarea de solicitar a los directivos del colegio me permitieran el acceso para hacer el diagnóstico, planeación e implementación de un proyecto de intervención para ayudar a los profesores para que sus alumnos aprendan bajo el principio de equidad e inclusión.

#### Actividad 2 Observación de clase

Fecha: 20 de octubre 2018

Hora: 8:00 horas

Objetivo: Observar la impartición de clases en el grupo de cuarto grado dentro del centro escolar para conocer los aspectos que se toman en cuenta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

8:00 a 8:10 Durante este tiempo la maestra recibe a los alumnos. Sólo algunos de ellos saludan al entrar al aula e inmediatamente colocan las mochilas en el área asignada. En ese momento la maestra pasa lista a los alumnos.

Nota: No se observa el refuerzo de hábitos como el saludo

8:10 a 8:25 La maestra solicita a los alumnos que saquen su libro de lecturas y que lo abran en la página 30 en la lectura “La creación del hombre según los mayas”. Pide que comiencen a leer por turnos conforme a su número de lista. No todos seguían la lectura porque algunos niños se notaban somnolientos y no atendían a los compañeros que estaban leyendo, la maestra hacía caso omiso a esta situación mientras continuaban los demás alumnos con el curso de la lectura (ver imagen 9).



Imagen 9. Fuente: elaboración propia

Al término de la lectura la maestra hizo algunas preguntas acerca de la lectura, aunque la mayoría de los alumnos levantaban la mano para participar, sólo se les dio la palabra a quienes lo hacían de forma ordenada.

Posteriormente la maestra indicó a sus alumnos que encerraran con rojo todos los verbos que encontraran, explicándoles brevemente que un verbo es una acción.

Algunos de los alumnos atendieron a la indicación, algunos no lograban identificar los verbos. Se dedicaron a copiar al compañero de al lado.

Nota: Pude observar que no se dio apertura a la recuperación de conocimientos previos, tampoco se realizaron ejercicios de activación considerando a los alumnos que aún mostraban sueño.

8:25 a 8:40 Después de haber encerrado los verbos (ver imagen 10), la maestra indica que los copien en sus cuadernos, mientras tanto, algunos alumnos comienzan a platicar porque aunque saben leer lo hacen lentamente y todavía no saben escribir.

A continuación unos niños sacaron un botecillo con “slime”\* (El *slime*, o moco de gorila, es una especie de masilla, que se puede moldear) que adquieren en la papelería escolar y distrajeron a los compañeros.



Imagen 10. Fuente: elaboración propia

David pidió ayuda a la maestra porque no entendía cómo hacerlo, ella como estaba ocupada atendiendo a otro alumno le pide a Zoe que le explique a su compañero David porque tiene dificultades aún para entender algunos conceptos. Zoe le ayuda a su compañero a continuar con el ejercicio. Simultáneamente otro alumno que aún no ha terminado el ejercicio empieza a arrancar hojas de su cuaderno para hacer aviones de papel.

Nota: Se recurrió al aprendizaje entre pares y no se observó que los alumnos se sintieran motivados-

8:40 a 8:50 La maestra estando en su escritorio con algunos niños que aún no han terminado la actividad, indica al resto de los alumnos que le lleven sus cuadernos para calificar el ejercicio. No todos terminaron, por lo que se les indica que lo terminen en casa con una nota en el cuaderno. Posteriormente se les indica que preparen sus materiales para la clase de inglés.

Nota: Concluye la clase sin que se haya realizado el cierre de la clase.

Actividad 3. Observación de clase

Fecha: 23 de octubre 2018

hora: 10:10 horas

Objetivo: Continuar con la observación de la impartición de la clase de materias extra curriculares para ampliar el conocimiento de la forma de atender las necesidades de los estudiantes en tercer grado de primaria

La maestra de inglés entra al salón dando los buenos días en inglés a lo que los alumnos responden de la misma manera

En este grupo se encuentra Josué quien es un alumno diagnosticado con Autismo, una de las situaciones que llamaron mi atención es que al no poder entablar comunicación entre la maestra y el pequeño, ella recurre a asignar a una de sus compañeritas a que cuidara que no saliera de su lugar.

Cuando Josué daba a entender que quería ir al baño, la maestra asignaba a otro compañero para que lo acompañara al baño, dicho compañerito lo llevó y regresó tomado de la mano.

Nota: No se observó el interés por parte de la maestra en lograr que el alumno participara en la clase.

#### Actividad 4. Entrevista a profesores

Fecha: 16 y 17 octubre 2018

Hora: acorde a la disponibilidad

Objetivo: Conocer las formas en que los profesores conciben las necesidades educativas especiales.

16 octubre

Se entrevistó a 9 profesores que representan el 33% de un total de 27. De los cuales tres manifestaron que utilizan materiales por demás tradicionales como pizarrón y

marcadores para impartir su clase. Tres contestaron que imparten sus clases con diferentes estrategias y materiales atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje. Los tres restantes de estos primeros nueve entrevistados respondieron que atienden las necesidades individuales de manera personalizada.

17 octubre

Se entrevistó a quince profesores más. El 100% de los entrevistados expresó en sus entrevistas que en el grupo que atienden existen alumnos con dificultades de aprendizaje. Al cuestionarles si se consideran competentes en su labor, todos contestaron que sí porque poseen los conocimientos y habilidades para hacerlo. También mencionaron que las necesidades individuales las atienden de manera personal, utilizando materiales que contribuyan a la atención de los diferentes estilos de aprendizaje.

Actividad 4 Grupo de discusión

Fecha 26 de octubre de 2018

Hora: 9:00 horas

Realización de grupo de discusión donde se consideró a la plantilla docente que está integrada por titulares de grupo, profesores de inglés, actividades deportivas y actividades artísticas como danza, música, artes gráficas, etc.

En junta de consejo técnico y con la ayuda de la directora de la escuela se solicitó a los profesores que expusieran lo que entienden por barrera de aprendizaje y qué elementos ellos consideran para saber si algún alumno tiene necesidades educativas especiales.

La mayoría expresó de manera general que son aquellos factores que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sólo se limitaron a exponerlo de manera escueta sin detallar a qué tipo de factores se referían, ya que entre los asistentes se encontraban profesores de materias adicionales a las curriculares oficiales de la Secretaría de Educación Pública como las relacionadas con las artes, de actividades físicas y tecnológicas

En cuanto a qué elementos deben ser considerados para atender a alumnos con dificultades de aprendizaje mencionaron que toman en cuenta si el alumno es kinestésico, auditivo o visual, de esta forma ellos diseñan su plan de clase para que las actividades programadas para todo el grupo atiendan las necesidades particulares.

Por otro lado, algunos dejaron ver que requieren una capacitación adicional para atender a alumnos diagnosticados con autismo o TDAH, argumentando que requieren conocer las características particulares del trastorno para, en primer lugar identificarlas en el alumno y posteriormente para buscar materiales y dinámicas que ayuden a los alumnos a obtener el conocimiento y desarrollar su habilidad.

## Actividad 5

Fecha: 18 octubre 2019

hora: 8:00 horas

Objetivo: Conocer las acciones que se llevan a cabo en las escuelas oficiales así como reconocer las diferencias en la identificación y atención de necesidades educativas especiales en las escuelas particulares.

Asistí al taller en la zona escolar de primaria nombrado “¿Solos o acompañados?” presentado por la Mtra. Teresa que es integrante de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) en donde se abordó la necesidad de atender a los alumnos con algún tipo de discapacidad.

En esta conferencia se presentaron mamás de alumnos que tienen alguna necesidad de tipo conductual o de aprendizaje, la expositora habló de distintos tipos de necesidades educativas especiales, que a veces pueden ser confundidos por problemas de crianza.

Una de las madres de familia presentes, expresó que su hija en primer grado de primaria, su profesor le decía a ella y a la pequeña que no podía aprender porque estaba muy “consentida” situación que continuó en el segundo y tercer grado donde volvían a esta explicación, sólo hasta el cuarto grado se encontró con una profesora que le sugirió que llevara a su pequeña a un especialista porque había identificado que no podía realizar las actividades acordes al grado que cursaba y para descartar algún padecimiento neurológico.

La madre preocupada por su pequeña la llevó al médico y de ahí fue canalizada a diferentes especialistas y se encontró efectivamente que presentaba TDAH. La señora hacía hincapié en que si su hija hubiese sido diagnosticada desde el primer grado, desde entonces se le hubiera dado la atención necesaria.

Nota: Esta declaración me pareció muy interesante porque fortalece el tema de la intervención en la cual se está trabajando.

Cada una de las actividades registradas en el diario de campo contribuyó a identificar hechos susceptibles de ser interpretados para ordenar las experiencias y analizarlas como parte de un proyecto metódico. A continuación se muestra la triangulación y hallazgos que contribuirán al desarrollo de la propuesta.

### III. EL PROBLEMA QUE DA ORIGEN A LA INTERVENCIÓN

*La diversidad es la única cosa verdadera  
que todos tenemos en común.*

*Celébralo todos los días*

Anónimo

Una situación detectada en la escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel es que dentro del plan de clase se tiene un apartado denominado “Adecuaciones curriculares” pero no existe una fundamentación teórica acerca de los aspectos que se deben considerar, porque la información que se posee es general y frecuentemente se enfoca a problemas de aprendizaje.

Para delimitar la problemática que fundamenta la propuesta de intervención, se procede a hacer el diagnóstico donde se utilizan instrumentos como entrevista a padres de familia, observación de clase, entrevista a profesores y grupos de discusión. Para conocer la percepción de los padres de familia se entrevistó a veinte padres de familia que representan el 13% de una población total de ciento veinticuatro alumnos. La entrevista a profesores se aplica a un número de veinticuatro de ellos, de un total de veintisiete registrados en la plantilla escolar.

Y con base a los hallazgos del diagnóstico elaborado se plantea la conveniencia de la planeación de la intervención para dar solución a la problemática que se detecte.

### 3.1 EL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

A continuación se presenta una tabla para organizar los elementos que están inmersos en el problema de intervención:

#### Problema de intervención

---

¿Cómo mejorará la actuación de los profesores con la implementación de un taller sobre estrategias para reconocer e incluir a los alumnos especiales?	
Actividad 1	Realización investigación documental acerca de los tipos de necesidades educativas especiales: intelectuales, sensoriales, socioemocionales y físicas
Propósito	Proporcionar a los profesores la información de los diferentes tipos de necesidades especiales
Participantes	Investigador Docente frente a grupo
Tipo de producción derivada Datos que aporta	Los docentes se muestran participativos Observan las diferentes necesidades educativas especiales que existen y desconocían
Categorías de análisis	Ampliación de conocimiento acerca de necesidades educativas especiales
Definición de la categoría	Interés del profesor en atender necesidades educativas en el grupo
Actividad 2	Identificar los casos que se presentan en el centro de trabajo de acuerdo a la clasificación realizada en la actividad anterior
Propósito	Reconocer las necesidades educativas especiales presentes en el centro de trabajo
Participantes	Investigador Docentes frente a grupo
Tipo de producción derivada	Los docentes se sensibilizan ante las necesidades de sus alumnos

Datos que aporta	Conocen las implicaciones de diferentes necesidades de sus alumnos de tipo: intelectuales, sensoriales, socioemocionales y físicas
Categorías de análisis	Tienen elementos para sugerir a los padres de familia acudir al médico para que sea canalizado a un especialista que realice un diagnóstico.  Detectan posibles casos con base en la observación  Utilizan diferentes estrategias para atender necesidades generales y específicas
Definición de la categoría	Análisis de los casos que se presentan actualmente en el grupo
Actividad 3	Creación de un taller de capacitación
Propósito	Dotar a los profesores de los elementos que deben considerar en su planeación didáctica, así como las flexibilidad curricular
Quien participa	Profesores y directivos
Tipo de producción derivada	Amplían su conocimiento y atención de los efectos de cada padecimiento en sus alumnos
Datos que aporta	Identifican la presencia de una necesidad especial
Categorías de análisis	Detectan posibles casos con base a la observación
Definición de la categoría	Identificación de la presencia de necesidades educativas especiales
Actividad 4	A partir de lo identificado realización de ejercicios lúdicos en cada una de las materias favoreciendo la equidad y la inclusión mediante un plan de trabajo

Propósito	Integrar a los alumnos con necesidades educativas particulares para que aprendan de una manera equitativa e incluyente.
Quien participa	Personal docente
Tipo de producción derivada	Diseñan estrategias para las necesidades educativas particulares que se presenten en el aula
Datos que aporta	Mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje
Categorías de análisis	Utilizan diferentes estrategias para atender necesidades generales y específicas
Definición de la categoría	Desarrollo de estrategias para mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Para favorecer lo planteado en la tabla anterior es necesario reconocer que la escuela inclusiva apoya las necesidades de todos los alumnos en la comunidad escolar, fortaleciendo un entorno adecuado que genera a su vez actividades significativas.

Propicia un sentido de pertenencia a una comunidad porque acepta las diferencias y responde a las necesidades individuales. Además, fomenta que las comunidades escolares den apertura a la diversidad, enseñando con el ejemplo a respetar las diferencias.

Prepara a los profesores a trabajar colaborativamente rompiendo barreras de aislamiento profesional y por ende con la colaboración de los padres y madres se refuerzan los canales de comunicación en beneficio de la comunidad escolar.

### 3.2 ACTIVIDADES PARA LA PROPUESTA

En una propuesta de intervención se puede buscar mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la sensibilización, la capacitación y la creación de espacios de aprendizaje para favorecer el proceso educativo de una comunidad escolar.

Para ello, es necesario en primer lugar identificar los obstáculos, pero no será posible si los docentes frente a grupo no poseen la información necesaria para identificar necesidades educativas especiales contra problemas de aprendizaje o de conducta.

Para tal fin es posible proponer la impartición de un taller que permita la sensibilización de los asistentes para detectar necesidades educativas en el aula así como obtener la preparación necesaria para lograr que sus estudiantes aprendan de una manera significativa bajo los principios de equidad e inclusión.

Además, también es posible que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado para orientar a los padres de familia para acudir al especialista y que sea él quien elabore un diagnóstico que ayude a que se le dé al menor, la atención necesaria en la escuela para que aprendan y lo desarrollen en su entorno.

La palabra taller deriva del francés *atelier*, que se entiende como “*un conjunto de colaboradores de un maestro*”, el término se puede entender también como un

espacio en donde un grupo de personas con un interés común combinan teoría y práctica en un determinado lugar, con un propósito específico, en dicho taller se permite el desarrollo de investigaciones y trabajo colaborativo durante uno o varios días (Definición de, 2019)

En este sentido también es preciso considerar que un fundamento tomado del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la presente propuesta advierte que “Para que un proyecto ‘movilice voluntades y deseos’ es necesario construir sentidos mediante la creación de acciones y mensajes específicos para cada audiencia en particular “(UNICEF, 2006, pág. 45), tomando en cuenta esta apreciación y de acuerdo a las necesidades de comunicación que habrán de considerarse para intervenir de manera eficaz.

El taller implica la identificación de tipos y características de algunas de las necesidades educativas detectadas, que tienen la finalidad de responder a la pregunta de intervención ¿Cómo mejorará la actuación de los profesores la implementación de un taller sobre estrategias para reconocer e incluir a los alumnos especiales?

Para llegar a este cuestionamiento se tomará como referencia a Gutiérrez Arenas y Maz Machado (Gutiérrez Arenas & Maz Machado, 2004) quienes han dedicado su estudio a atender necesidades educativas especiales, ellos advierten que es necesario reconocer la importancia de atención a alumnos con dificultades de aprendizaje como parte de la educación inclusiva que implica que el sistema escolar

debe adaptarse a las necesidades de todos los alumnos, reconociendo sus diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, sin distinción de ningún tipo.

#### **IV. EL DIAGNÓSTICO**

*Muchas flores diferentes hacen un ramo*

Pensamiento Musulmán

El diagnóstico es una parte fundamental del presente trabajo ya que permite dar sustento a la propuesta de intervención. A partir del diagnóstico se infiere la pregunta que detona la propuesta de Desarrollo Educativo:

De acuerdo con palabras de Milicic (2004) se puede establecer el siguiente planteamiento:

El diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción.

Un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema que no sólo afecta al niño en cuanto queda “rotulado”, sino también a los padres, para los cuales la tarea de aceptarlo es un proceso difícil.

Para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones.

En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva.

El diagnóstico incluye una matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), que es una técnica para el análisis y resolución de problemas. Con esta técnica se necesita conocer distintos elementos como: los recursos con los que cuento y que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y por otra parte, conocer también el impacto de las debilidades, así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece.

El análisis de estos elementos permitirá que se definan las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados para el presente trabajo.

## MATRIZ FODA

---

Fortalezas	Debilidades
La escuela cuenta con los espacios necesarios para llevar a cabo diferentes actividades (aula de cómputo, cocina, área verde, huerto, biblioteca y aula de usos múltiples)	<p>No existe un proyecto escolar que aproveche todos los espacios de los que dispone la escuela.</p> <p>Las aulas requieren equipo digital actualizado (computador, proyector y equipo de audio) instalado de manera permanente.</p> <p>Un pequeño número de padres de familia no le dan importancia al trabajo en equipo.</p>
Oportunidades	Amenazas
Algunos profesores se mantienen en su zona de confort con cierta resistencia a la innovación.	La inseguridad en la zona, por la posible presencia del narcotráfico, obstaculiza la confianza de la comunidad escolar.
Un número pequeño de padres de familia no atienden a los llamados para juntas, atribuyéndolo a que su trabajo se los impide.	

---

Fuente: elaboración propia

## 4.1 LOS HALLAZGOS

En el conjunto de resultados obtenidos de las distintas actividades (observación, FODA, entrevista), se encontró que existen tres alumnos con alguna dificultad de aprendizaje (autismo, asperger y trastorno por déficit de atención e hiperactividad)

El 90% de los entrevistados expresaron de manera general que es la escuela la que debe poner atención a que los alumnos adquieran cultura, conocimiento y atención como parte de su formación.

El 10% restante manifestó que requiere que la escuela sea quien adapte a sus hijos y a su vez que los demás alumnos se adapten a sus hijos, al involucrarse en la problemática proponen la creación de un plan que ayude a los niños en su aprendizaje.

En la siguiente tabla se esquematizan los acontecimientos organizados cronológicamente así como una descripción de los datos que fueron arrojando los instrumentos derivados de las actividades desarrolladas para obtener información.

Actividad	Fecha	Evaluación	Evidencia	Categorías de análisis	Datos interesantes que arroja el análisis del instrumento
-----------	-------	------------	-----------	------------------------	---

Entrevista a padres de familia para conocer la percepción acerca de cómo son atendidas las necesidades educativas de sus hijos	15 oct. 2018	Entrevista	Cuestionario para padres de familia	Percepción	Deja ver que los padres de familia consideran la importancia de que la escuela sea quien se adapte a los estudiantes y no los estudiantes a la escuela
Entrevista personalizada para conocer la forma de atender las diferentes necesidades educativas especiales presentes en el aula	16 y 17 oct, 2018	Entrevista	Cuestionario para profesores	Forma de impartición de clase	Aunque la mayoría de los profesores entrevistados mencionó estar preparado para atender las necesidades educativas especiales, la observación de clase deja ver que no siempre se cumple esta condición
Observación de clase acerca del conocimiento docente acerca de los tipos de necesidades educativas especiales: intelectuales, sensoriales, socio-emocionales y físicas	19, 20, 23 oct. 2018	Observación de clase	Diario de campo	Desarrollo del plan de clase	La mayoría de los profesores no utilizaron material lúdico o atractivo para trabajar con los alumnos, se observó un estilo tradicional de enseñanza, porque los alumnos solamente

					fueron receptores de lo que los profesores trabajaron en clase.
Asistir a Junta de Consejo Técnico en el nivel primaria	26 oct. 2018	Grupo de discusión	Diario de campo	Conocimiento de la presencia de necesidades educativas especiales en el aula.	Dejaron ver que requieren una capacitación adicional para atender a alumnos diagnosticados con autismo o TDAH, argumentando que requieren conocer las características particulares del padecimiento, identificarlas en el alumno y posteriormente para buscar materiales y actividades que ayuden a los alumnos a obtener el conocimiento y desarrollar su habilidad.

Asistir al taller “¿Solos o acompañados?” de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI)	18 oct. 2019	Observación	Diario de campo	Desconocimiento de formas de actuación ante la presencia de necesidades educativas especiales.	En esta conferencia se presentaron más de alumnos que tienen alguna necesidad de tipo conductual o de aprendizaje. La expositora habló de distintos tipos de necesidades educativas especiales, que a veces los profesores confunden con problemas de crianza.
--	--------------	-------------	-----------------	--	--

Fuente: elaboración propia

## 4.2 EL FOCO DE ATENCIÓN

El foco de atención está vinculado a los propósitos de la propuesta porque busca la forma de orientar a los profesores mediante el conocimiento de las diferentes formas de necesidades educativas especiales, acorde con la propuesta de la Nueva

Escuela Mexicana, donde se señala que las generaciones futuras se integrarán a una escuela inclusiva y equitativa.

Diversos investigadores como Stainback y Stainback sostienen que la escuela inclusiva es aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, con programas que estimulen y se adecuen a sus necesidades y capacidades, o cualquier otro tipo de ayuda para que tanto ellos como los profesores tengan éxito en el proceso educativo.

La Escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel se trata de una comunidad, donde todos los estudiantes son aceptados y apoyados por sus compañeros y por los demás miembros para alcanzar la satisfacción de sus necesidades (Pérez Molina, Pérez Molina, Sánchez Serra, 2012)

Es por ello que se lleva a cabo esta propuesta, en la búsqueda de una respuesta a las necesidades de los alumnos, para tratar de garantizar un trato igualitario de respeto a los derechos a aprender, en condiciones de igualdad en la escuela.

De la situación detectada que se observa en la formación de los profesores, se procede a elaborar una propuesta de intervención que favorezca la igualdad de aprendizaje en las aulas de la Escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel. En la propuesta, el docente es el agente facilitador del aprendizaje, ya que actúa como un apoyo de los alumnos con necesidades especiales.

### 4.3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

De los hallazgos se deriva la pregunta problematizadora:

¿Cómo promover en una comunidad educativa de la Escuela Primaria Instituto Antoine Henri Becquerel para que los niños con necesidades educativas especiales sean integrados y aprendan bajo los principios de equidad e inclusión?

### V. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

*Puedo verme a mí mismo en todas las cosas  
y en todas las personas a mi alrededor.*

Frase Sánscrita

El diseño del taller está organizado en sesiones de cincuenta minutos hasta cubrir un total de 25 horas. Incluyendo tema, objetivo, materiales y evidencias, así como la perspectiva de seguimiento (Ver anexos,) y su desarrollo está dosificado conforme a la siguiente tabla.

<b>Día</b>	<b>Sesión</b>	<b>Recursos</b>
<b>Día 1</b>	Desarrollo de las sesiones 1, 2 y 3	Aula audiovisual Computadora Conexión a internet

<b>Día 2</b>	Desarrollo de las sesiones 4, 5 , 6, 7	Evidencias
<b>Día 3</b>	Desarrollo de las sesiones 8, 9, 10, 11	Evidencias
<b>Día 4</b> <b>Evaluación parcial</b>	Cuestionario Sesión 12	Cuestionario
<b>Día 5</b>	Desarrollo de las sesiones 13 y 14	Evidencias
<b>Día 6</b>	Desarrollo de las sesiones 15, 16 y 17	Evidencias
<b>Día 7</b>	Estudio de caso Sesión 18	Registro
<b>Día 8</b>	Evaluación final	Cuestionario
<b>1 mes después</b>	Observación en el aula	Registro de observación
	Evaluación trimestral	Portafolio de evidencias
	Análisis de productos del taller	Recopilación
<b>2 meses después</b>	Observación en el aula	Observación participativa
<b>3 meses después</b>	Seguimiento trimestral	Reporte de seguimiento

A continuación, se presenta el análisis de la viabilidad del proyecto el cual considera los elementos: legal, organizativo, técnico, financiero y tecnológico mediante los cuales contemplan la puesta en marcha del proyecto de intervención.

## 5.1 ANÁLISIS DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

---

<b>Viabilidad Legal</b>	Dentro del nuevo modelo “La Nueva escuela Mexicana” se considera la inclusión y equidad como ejes rectores de la práctica docente para el acompañamiento de los estudiantes durante su estancia en la educación básica. Por lo que de acuerdo al art. 3° constitucional se establecen las bases para brindar una educación de excelencia, inclusiva y con equidad.
<b>Viabilidad Organizativa</b>	Los participantes en el taller son profesores titulares frente a grupo, quienes poseen conocimientos necesarios para atender a estudiantes en los diferentes grados de primaria.
<b>Viabilidad Técnica</b>	La planificación de las sesiones se diseñó con objetivos, materiales y recursos necesarios para el desarrollo del taller.
<b>Viabilidad Económica Financiera</b>	Por tratarse de una escuela primaria particular, los gastos de papelería y recursos tecnológicos son sufragados por los dueños del colegio con la finalidad de ofrecer un buen servicio a la población.
<b>Viabilidad Tecnológica</b>	El centro escolar cuenta con un área de cómputo, con conexión a internet y salas audiovisuales con proyector y equipo de audio

---

Fuente: elaboración propia

De esta manera el método de Evaluación rápida de la FAO, es el que se ajusta al proyecto de intervención porque se basa principalmente en el uso de la triangulación

para validar los resultados al recopilar datos de fuentes diferentes utilizando diferentes instrumentos que se construye de acuerdo al siguiente modelo

1. Revisión de la bibliografía
2. Recopilación de datos
3. Entrevistas con los principales informadores
4. Grupos focales
5. Observaciones sobre el terreno (entorno)
6. Retroalimentación y validación por la comunidad

## **5.2 LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Después de la implementación y una vez concluido el taller de capacitación se consideran los siguientes indicadores para la evaluación de las habilidades adquiridas durante el taller y en la mejora de la práctica docente.

- Los profesores participan en el taller de capacitación docente.
- Los profesores se muestran participativos y cumplen en la totalidad de actividades previstas en el taller.
- Los profesores construyen planeaciones considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- El 100% de los alumnos participan y se integran en las actividades del grupo.

- Se realizan dinámicas grupales en donde se favorece el trabajo entre pares.
- Los docentes diseñan instrumentos de evaluación considerando las características de sus alumnos mediante autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación.
- Los profesores son sensibles al identificar y diferenciar necesidades educativas especiales.

### 5.3 CONCENTRADO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>S E S I Ó N</b>	<b>Actividad</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Categorías</b>	<b>Comentarios Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.</b>
<b>1</b>	Evaluación parcial	Cuestionario	Se realizará un examen parcial a profesores para evaluar conocimientos adquiridos después de la décima segunda sesión	Eficacia del taller	Las actividades se realizarán una vez terminado el taller, es decir, que las acciones se llevarán a cabo una vez iniciado y durante la implementación del taller y después de concluirse para medir el impacto y eficacia.
<b>2</b>	Análisis de productos del taller	Recopilación	Se realizará una recopilación de los productos obtenidos del taller y se aplicará un examen final.	Obtención de resultados	

3	Observación	Observación participativa	Se realizarán visitas con una periodicidad mensual para comprobar que las acciones se estén llevando a cabo	Inspección y retroalimentación	
4	Seguimiento trimestral	Reporte	Solicitar un reporte a los docentes donde se dé cuenta de las acciones realizadas para favorecer a los alumnos que requirieron atención a partir una evaluación diagnóstica, evaluación media y evaluación final con indicadores, observaciones y recomendaciones	Continuidad y permanencia	

A continuación, se presenta el mapa conceptual que sirve para dar orden a las ideas que sobre atención se dará a los niños con NEE.



Figura 1. Mapa Conceptual Fuente: Elaboración propia

Las categorías presentadas en el mapa conceptual anterior dan cuenta de los beneficios que se desarrollarán a partir de la implementación de un taller de capacitación en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En primer lugar hablamos del interés por conocer las implicaciones de las necesidades educativas especiales en la población estudiantil para que cada uno de los docentes y directivos actúen en beneficio de la totalidad de sus estudiantes a partir de la investigación documental que amplíe el conocimiento de los diferentes tipos de necesidades educativas especiales, ya sean intelectuales, sensoriales, socio-emocionales y/o físicas.

En segundo lugar se advierte la capacidad de análisis ante la presencia en el grupo de necesidades educativas especiales porque una vez que se logra identificar la

presencia de alguna de ellas, se pueden emprender acciones en base a la clasificación según su tipo, características y cómo atenderla.

En tercer lugar la observación es importante porque como se mencionó anteriormente en taller “Solos o acompañados”, muchos de los profesores por ignorancia a estos temas caen en el error de suponer que los niños no aprenden porque en casa son “consentidos” y atribuyen la falta de atención o desarrollo de habilidades a un problema de crianza que con el paso del tiempo puede generar dificultades que entorpezca el aprendizaje de los estudiantes.

Por último con la información que ya posee el docente y bajo las recomendaciones del especialista se pueden diseñar estrategias que atiendan las necesidades particulares de los estudiantes con materiales, dinámicas, ambientes de aprendizaje, etc. en donde los estudiantes logren el propósito de un mejor desarrollo de las habilidades por encima de la presencia de algún tipo de necesidad educativa especial y en la organización de un centro escolar para todos en apoyo a la diversidad vinculando esfuerzos en la aplicación de las actividades que brinden una educación integral de calidad.

La triangulación de los diferentes momentos se organiza de la siguiente manera ya que en este caso se trata de una propuesta de proyecto de intervención.

A continuación se presenta la triangulación de momentos de la evaluación del taller

## TRIANGULACIÓN DE MOMENTOS

Antes	Durante	Después
<p>Inicialmente se observó una escuela que carecía de atención a alumnos con necesidades educativas especiales desconocimiento de rasgos que sugieren la presencia de una necesidad especial en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>El objetivo es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar, mediante la sensibilización, la capacitación y creación de espacios que le permita a la comunidad educativa, la identificación de necesidades educativas especiales con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.</p>	<p>La propuesta surgió a partir de la observación de clase en el centro escolar en cuestión y después de una serie de técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos que permitieron detectar que las clases observadas en su mayoría se impartían de una manera tradicional no dejando espacio a los estudiantes que requieren actividades acordes a sus necesidades educativas.</p> <p>Se ha contado en todo momento con las facilidades de acceso a la escuela puesto que actualmente nos enfrentamos a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana cuyo principio se basa en “no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera”. Por lo que este enfoque educativo ha permitido la aceptación para facilitar una educación de calidad con equidad e inclusión.</p>	<p>El proyecto de implementación de un taller de sensibilización docente se orienta a capacitar a los profesores frente a grupo para que sean ellos quienes identifiquen la posibilidad de reconocer rasgos que sugieran la presencia de alguna necesidad educativa especial y orientar a los padres de familia para acudir a un especialista que diagnostique y dé sugerencias de atención en el aula.</p> <p>La eficacia del taller se evaluará posteriormente a su implementación por lo que aún no se muestran los resultados pero si una gran posibilidad de mejora en la práctica docente hacia la sensibilización de necesidades educativas especiales.</p> <p>Para evaluar las acciones realizadas durante la implementación del taller se consideran los indicadores mencionados anteriormente.</p>

Fuente: elaboración propia.

Para que el desarrollo del taller sea eficaz será necesario echar mano de diversas estrategias como:

- Agrupar a los alumnos heterogéneamente y así favorecer el aprendizaje colaborativo de los mismos,
- Los padres, profesores, estudiantes y la comunidad deben colaborar en la educación de los niños y niñas.
- Los docentes faciliten a los educandos un aprendizaje significativo y creativo, así como el desarrollo de habilidades y destrezas. Además de que deben estar comprometidos a llevar a cabo una educación inclusiva.
- Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en espacios con igualdad de atención.

## 5.4 LAS SESIONES

### Sesión No. 1

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Presentación del taller	Que los participantes se integren y conozcan	Actividad de presentación: Dinámica de la telaraña, en donde los participantes acomodados en círculo comenzarán tomando la punta de una bola de	Aula audiovisual  Bola de estambre	20 min.

		<p>estambre, cuando la tenga en su poder mencionará su nombre, profesión y grupo al que atiende. Sucesivamente se van lanzando la bola de estambre para formar una telaraña.</p> <p>Una vez que se hayan presentado todos se reforzará la importancia de atender las necesidades especiales que presentan los alumnos y la trascendencia para su vida cotidiana</p>		
¿Qué son las necesidades educativas especiales?	<b>Que los asistentes reconozcan la importancia de atender necesidades educativas especiales (NEE)</b>	<p>Inicio: presentación del expositor, quien realizará una lluvia de ideas acerca de lo que conocen de necesidades educativas especiales.</p> <p>Desarrollo: organizar al grupo en equipos, asignándoles a cada uno de ellos un tipo de NEE y sus características.</p> <p>Cierre: elaborar un mapa mental con la información recabada y pasar al frente a exponer su mapa y comentar lo aprendido</p>	<p>Aula</p> <p>Computadora</p> <p>Conexión a internet</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores y pinturas</p>	50 min.

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
<b>Clasificación de necesidades educativas especiales</b>	<p><b>Que los participantes conozcan los tipos de necesidades que existen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intelectuales</li> <li>-Sensoriales</li> <li>-Socio-emocionales</li> <li>-Físicas</li> </ul>	<p>Inicio: preguntar a los asistentes ¿A qué se les llama necesidades educativas especiales? De acuerdo a lo trabajado en la sesión anterior mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: organizar al grupo en equipos para que de las necesidades mencionadas hagan una clasificación según sean intelectuales, sensoriales, socio-emocionales o físicas</p> <p>Cierre: en plenaria cada equipo expondrá la clasificación que hizo y así complementar con lo que hayan trabajado los demás equipos</p>	<p>Aula</p> <p>Computadora</p> <p>Conexión a internet</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores y pinturas</p>	50 min.

### Sesión No. 3

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Necesidades educativas intelectuales	<b>Que los docentes definan y clasifiquen las necesidades</b>	Inicio: recuperar conocimientos previos de la sesión anterior retomando el	Computadora	50 min.

	<b>educativas intelectuales</b>	<p>apartado de necesidades educativas intelectuales.</p> <p>Desarrollo: elaborar un mapa conceptual donde se expongan las necesidades intelectuales ya sean permanentes o temporales</p> <p>Cierre: Cada equipo diseñará una dinámica de aprendizaje en donde involucre a todo el grupo (juego, concurso, cuestionario, sopa de letras, etc.)</p>	<p>conexión a internet</p> <p>Diversidad de materiales para realizar una dinámica</p>	
--	---------------------------------	---	---	--

#### Sesión No. 4

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Necesidades educativas sensoriales	<b>Que los participantes definan y clasifiquen las necesidades educativas sensoriales: vista y oído</b>	<p>Inicio: preguntar a los asistentes si alguno de ellos ha tenido dificultades de vista u oído y que expresen sus experiencias. Platicar que en esta ocasión abordaremos las necesidades sensoriales.</p> <p>Desarrollo: integrar a los participantes en triadas y solicitar que busquen material en la web acerca de las necesidades sensoriales que</p>	<p>Computadora</p> <p>conexión a internet</p> <p>Diversidad de materiales para realizar una dinámica</p>	50 min

		<p>presentan los alumnos en la escuela y con la información recabada realicen una presentación en power point o prezi para exponer al grupo.</p> <p>Cierre: elegir al azar a tres equipos que presenten su trabajo y los demás aportarán información que hayan encontrado y enriquecer el trabajo para conformar una sola presentación.</p>		
--	--	---	--	--

## Sesión No. 5

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Necesidades educativas socio emocionales	Que los participantes definan y clasifiquen las necesidades educativas socio emocionales	<p>Inicio: Solicitar a los asistentes que de manera voluntaria expongan el recuerdo más bello de su paso por la escuela primaria así como el recuerdo más doloroso que también hayan enfrentado.</p> <p>Escuchar con atención y preguntar ¿Qué emociones experimentaron? Y si ¿Eso les afectó a lo largo de su vida?</p> <p>Desarrollo: Investigar cuáles son las dificultades que un menor puede experimentar para aprender en la escuela: economía, divorcios, inseguridad, maltrato,</p>	<p>Computadora</p> <p>Conexión a internet</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores y pinturas</p> <p>tijeras</p> <p>pegamento</p>	50 min

		<p>etc. y qué repercusiones puede alcanzar. Plasmarlo en un cartel.</p> <p>Cierre: representar mediante una obra de teatro una situación por equipo en donde se exponga un caso en donde se vean involucradas las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje explicando el contexto donde puede darse</p>		
--	--	---	--	--

## Sesión No. 6

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Necesidades educativas físicas	<b>Que los participantes definan y clasifiquen las necesidades educativas físicas</b>	<p>Inicio: Retomar la clasificación de necesidades educativas, físicas y elegir al azar a algunos participantes mediante el juego de la papa caliente.</p> <p>Desarrollo: solicitar a los participantes organizados en equipos que elaboren un cuadro sinóptico donde clasifiquen las dificultades físicas que puede enfrentar un estudiante para aprender en la escuela, ya sean temporales o permanentes.</p> <p>Cierre: solicitar a los equipos que recuerden y realicen un juego en</p>	<p>Computadora</p> <p>Conexión a internet</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores y pinturas</p>	50 min

		el patio en donde no utilicen alguna de sus extremidades para que al final expongan cómo se sintieron y escriban las conclusiones de lo experimentado en una cartulina		
--	--	--	--	--

## Sesión No. 7 y 8

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Derecho social de los estudiantes con necesidades educativas especiales	Conocer los convenios nacionales e internacionales que fortalecen la práctica inclusiva	<p>Inicio: Comenzar con un ejercicio de activación física con la ronda “Este es el juego del calentamiento” preguntar si durante el desarrollo del taller han observado las necesidades educativas en su labor docente. Escuchar comentarios</p> <p>Desarrollo: Leer el documento Declaración Mundial sobre educación para todos “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” <a href="https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm">https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm</a></p> <p>Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales “Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad” <a href="https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf">https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf</a></p>	<p>Conexión a internet</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas</p> <p>Hojas de rotafolio</p>	2 sesiones de 50 min.

		<p>Foro Mundial sobre Educación para todos desarrollado en Dakar (Senegal) en el 2000</p> <p>Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales).Dakar, Senegal 26-28 abril 2000 Recuperado de <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa</a></p> <p>Organizados en equipos analizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Las ideas centrales de los acuerdos en los que México ha participado</li> <li>2- Ámbitos de competencia</li> <li>3- Acciones para fortalecer la inclusión en la escuela</li> </ol> <p>Cierre: elaborar una tabla de tres columnas con los datos anteriores y exponerla al grupo</p>		
--	--	--	--	--

## Sesión No. 9

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Diversidad de Necesidades	Observar la actuación de los actores en la problemática y cómo solucionar on la	<p>Inicio: Comenzar con calentamiento físico con la canción Soy una taza <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_cgEnBkmcpuQ">https://www.youtube.com/watch?v=_cgEnBkmcpuQ</a> y realizar una recapitulación de lo trabajado hasta esta sesión</p> <p>Desarrollo: Observar y analizar cada uno de los videos para detectar las diferentes necesidades educativas y cómo se solucionaron las problemáticas presentadas</p>	<p>Computadora con acceso a internet</p> <p>Hojas de rotafolio</p>	50 min

	proble- mática	<p>CONAPRED. (2014) <i>Brandon, uno más del equipo</i>. Serie Kipatla. Capítulo 11. Segunda temporada  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7mNQrWQvt0">https://www.youtube.com/watch?v=7mNQrWQvt0</a></p> <p>Fundación ONCE. (2011). Los colores de las flores. De  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qc93AWtrESk">https://www.youtube.com/watch?v=Qc93AWtrESk</a></p> <p>Cierre: Elaborar reflexiones grupales basándose en las preguntas</p> <p>¿Cuál es el mensaje de los videos?  ¿Cuál es la problemática que se aborda?, ¿Qué pueden aportar desde la práctica docente personal? Elaborar un cartel partiendo de las reflexiones consensadas en plenaria</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Pegamento</p>	
--	-------------------	--	--	--

### Sesión No. 10 y 11

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Marco legal de la educación inclusiva	Conocer y analizar leyes mexicanas que sustentan la inclusión en la escuela	<p>Inicio: Se comenzará con una activación física y posteriormente se hará una recapitulación de la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo: Explicar que en ésta sesión se abordará el tema ¿por qué se deben atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela regular? De manera individual, realizar la búsqueda de las normas nacionales vigentes (Ley General de Educación, Plan Nacional de Desarrollo, Ley General para la Inclusión de las Personas con</p>	<p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Office</p>	2 sesiones de 50 min.

		<p>Discapacidad y Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, entre otras)</p> <p>Identificar los planteamientos de atención a personas con discapacidad y hacer una tabla en Word (ver anexo 1) para presentarla al grupo</p> <p>Cierre: En plenaria, compartir con el grupo una síntesis del ejercicio realizado y destacar cuales son las acciones que deben implementar para atender las necesidades detectadas</p>		
--	--	---	--	--

## Sesión No. 12

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Evaluación parcial	Conocer el alcance del taller identificando desde la práctica docente las formas de atención a las diversas necesidades educativas especiales en el aula	<p>Inicio: se iniciará la sesión con un juego de atención llamado Bim Bam <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7Bcg8GgfsA">https://www.youtube.com/watch?v=U7Bcg8GgfsA</a></p> <p>Se entregará una copia impresa del cuestionario para resolver de manera individual.</p> <p>Cierre: Intercambio de respuestas para retroalimentación grupal</p>	<p>Cuestionario impreso</p> <p>Anexo 2 Cuestionario</p>	50 min

### Sesión No. 13

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Sensibilización ante NEE en el contexto escolar	Plantear un caso en el que los docentes opinen sobre el contexto de la lectura y reflexionen	<p>Inicio: Comentar que se va a presentar un caso en el que los participantes expondrán los conocimientos adquiridos en el taller y enriquezcan su práctica docente por medio de la sensibilización.</p> <p>Desarrollo: Organizar a los participantes en equipo para Leer la Historia de Jesús- Una lección de vida. Aportar comentarios en base a los apoyos que se brindaron para atender a Jesús.</p> <p>Cierre: Elaborar una tabla en donde se muestren las sugerencias de apoyo en cada una de los espacios (escuela, salón, planeación didáctica y alumno)</p>	<p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p>	50 min.

### Sesión No. 14

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
La inclusión como proceso de atención de	Impulsar la evaluación de NEE para enriquecer la labor docente	Inicio: Activación física, con el juego "Simón dice" al término del juego retomar	Internet	50 min.

<p>los alumnos con NEE</p>		<p>los puntos principales de la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo: de manera individual respondan el siguiente cuestionario.</p> <p>Ver anexo 3 (cuestionario)</p> <p>Después de haber respondido el cuestionario identificar tres prioridades por atender por la escuela.</p> <p>Por cada prioridad señalar dos acciones que favorezcan su desarrollo</p> <p>Cierre: comparar las acciones propuestas con el cuadro elaborado en la sesión número 10 anexo 2 realizando un análisis sobre las coincidencias entre la normatividad y las acciones que debe implementar la escuela para favorecer el proceso de inclusión.</p>	<p>Cuestionario impreso</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva</p>	
----------------------------	--	--	---	--

### Sesión No. 15

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Situaciones de inclusión	Identificación de situaciones de inclusión	<p>Inicio: Retomar la experiencia de la sesión anterior mediante una lluvia de ideas.</p> <p>En equipo hacer la lectura de “Mónica” y comentar si las intervenciones reflejan un modelo incluyente</p>	<p>Libro digital</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	50 minutos

		<p>Desarrollo: Leer <i>Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial, Capítulo 2, Servicios de Apoyo, pp. 47-48,</i></p> <p><a href="http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d4/p2/7.%20Orientaciones%20generales%20para%20el%20funcionamiento%20de%20los%20servicios%20de%20educ.%20especial.pdf">http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d4/p2/7.%20Orientaciones%20generales%20para%20el%20funcionamiento%20de%20los%20servicios%20de%20educ.%20especial.pdf</a></p> <p>Identificar la relación que existe entre las ideas del colectivo docente y las dificultades que se presentan.</p> <p>Cierre: Plantear en plenaria cambios en la práctica docente para favorecer la inclusión de Mónica y en consecuencia a alumnos con necesidades especiales en la escuela.</p>		
--	--	---	--	--

### Sesión No. 16 y 17

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Diversificación en el aula	Comprender la importancia de fortalecer prácticas educativas que atiendan la diversidad que existe en el aula	Inicio: Mencionar que en esta ocasión comenzaremos con un video acerca de la diversificación en el aula	Computadora Internet Proyector	140 minutos

	<p>y aprovecharlos como recursos que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YW2F6K7r1w8">https://www.youtube.com/watch?v=YW2F6K7r1w8</a></p> <p>Después de analizar el video responder a las siguientes preguntas: - ¿En qué consiste una práctica educativa diversificada y cómo puedo lograrla? - ¿Por qué promover las prácticas educativas diversificadas?</p> <p>Desarrollo: Observar el video “Niños jornaleros migrantes.-Ventana a mi comunidad</p> <p>Fuente SEP (2006), Niños jornaleros migrantes. Serie Ventana a mi comunidad. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WY7RypxbtMQ">https://www.youtube.com/watch?v=WY7RypxbtMQ</a></p> <p>Comentar en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué relación/diferencia existe entre las experiencias que viven los protagonistas del video que observó con una intervención educativa diversificada?</p> <p>Cierre: Proyectar el cuento “El pato en la escuela” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JoQhKR9Q0Jg">https://www.youtube.com/watch?v=JoQhKR9Q0Jg</a></p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices de colores</p>	
--	---	---	--	--

		<p>Escribir de manera individual desarrollando ideas clave en torno a las siguientes preguntas:          ¿Qué esperamos de nuestras niñas y niños en la escuela?, ¿quién aprende de quién en el aula?, a partir de estos planteamientos, ¿cuál sería el rol del docente?</p> <p>Organizar un foro para exponer sus escritos y reflexionar sobre el papel que tiene el docente en el proceso de inclusión educativa.</p>		
--	--	---	--	--

### Sesión No. 18

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
¿Por qué es necesario diversificar en el aula?	Fomentar la implementación de buenas prácticas docentes, considerando la diversidad de necesidades en el aula.	<p>Inicio: Dividir al grupo en dos equipos</p> <p>Para recuperar lo trabajado la clase anterior solicitar que elaboren por equipo un mapa conceptual acerca de la diversificación en el aula</p> <p>Desarrollo: Leer el texto "<i>La maestra Minor y la clase de matemáticas de 4º grado</i>" e identifiquen cuáles son las características que hacen que la clase se desarrolle de manera diversificada y por qué lo consideran así</p>	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices de colores</p>	50 minutos

		<p>y cómo favorecerían la diversificación.</p> <p>Cierre: Leer “Qué, cómo y por qué diversificar” y después de hacer un análisis enriquecer el mapa que hicieron al comienzo de la sesión anterior</p>		
--	--	--	--	--

### Sesión No. 19

Tema o subtema	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Recursos	Tiempo
Estudio de caso	Brindar elementos para la detección de necesidades y la determinación de los apoyos a ofrecer a los alumnos con NEE progreso en su aprendizaje	<p>Inicio: Comenzar el día por medio de una activación física con la canción de la pelusa. Mediante una lluvia de ideas se fomentará que los participantes expresen lo que hasta este momento han aprendido.</p> <p>Desarrollo: Leer la historia de Esteban y Raquel para dialogar en torno de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué es importante evaluar a un alumno en proceso de inclusión?, ¿cuáles son las ventajas y las desventajas?</li> <li>- Además de la evaluación del alumno, ¿qué otros aspectos deben</li> </ul>	<p>Computadora</p> <p>Lectura impresa</p>	90 min.

		<p>considerarse en esta evaluación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué relación existe entre la evaluación psicopedagógica y las barreras para el aprendizaje y la participación?</li> <li>- ¿Qué necesidades se identifican en el caso de Esteban y Raquel?</li> <li>- ¿Qué acciones se pueden realizar para conocer las necesidades de una escuela cuando no se cuenta con especialistas en ésta?</li> </ul> <p>Compartir en plenaria, la respuesta que se dio a cada pregunta y construyan una conclusión sobre la evaluación de un alumno con una necesidad especial en el marco de la inclusión educativa</p>		
--	--	---	--	--

## CONCLUSIONES

Con todo lo anterior puedo mencionar que el proyecto de intervención tiene una gran posibilidad de éxito ya que en nuestro país se ha resaltado la importancia de la inclusión dentro de la Nueva Escuela Mexicana cuyo principio se basa en “No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera” (Plan Sectorial de Educación, 2020) la correcta implementación y compromiso de la comunidad educativa en cuestión son el motor para el logro de los objetivos planteados para este taller de capacitación docente.

En cuanto a los cambios en las actitudes y en las prácticas que se pueden advertir hasta este momento, se observa que los docentes muestran una gran apertura al mismo tiempo que los directivos han ofrecido toda la apertura y apoyo para poder trabajar en beneficio de la comunidad educativa.

Lo importante del taller, es destacar la relevancia que tiene para ofrecer una respuesta educativa de calidad, el conocer cuáles son las necesidades específicas de cada uno de los alumnos en proceso de inclusión para contribuir en el desarrollo de los objetivos planteados en este proyecto.

Es imprescindible la participación de los docentes en el proceso de inclusión como apoyo a las escuelas, porque con su intervención, son ellos quienes pueden ayudar a superar las dificultades de aprendizaje con buenas prácticas docentes dirigiendo a los estudiantes a superar sus dificultades para que puedan aprender mejor.

Su colaboración recae en el análisis, la planificación, el desarrollo y el ajuste de los procesos educativos, logrando un cambio profundo de la cultura acerca de las necesidades especiales, modificando actitudes en las escuelas y en la sociedad.

El desarrollo de un diagnóstico que sea objetivo tiene como beneficio, detectar una problemática existente, también expone las causas que pueden estar originando ese problema, además ayuda a identificar los recursos con los que contamos para la atención de la problemática y sobre todo nos ayuda a establecer estrategias de acción para responder a las necesidades detectadas.

Es por ello que desde la perspectiva que nos deja el diagnóstico, la creación de un taller de “Necesidades educativas especiales en el aula” para los profesores de una escuela privada con alumnos especiales, resulta conveniente la intervención eficaz mediante la implementación de nuevas estrategias en la educación que probablemente los profesionales de la educación tendremos que ajustar y fomentar buenas prácticas en beneficio de los estudiantes atendiendo las diversas necesidades que se presentan en el aula y poder transformar su realidad como fundamento sólido de nuestra Universidad Pedagógica Nacional.

Para lograr transformar la realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales se debe considerar que se trata de un trabajo en equipo, donde padres, familiares, profesores y alumnos se involucren y comprometan a trabajar en beneficio de la comunidad educativa y por consiguiente del bien propio.

Requiere de un gran compromiso entre profesores ya que de esta manera se fortalecerá el alcance de los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando en cada uno de los estudiantes el deseo por aprender.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm 3 pp.1-15.

Bohla, H. (1992). *La evaluación de proyectos. programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE).

Castellanos Pérez, E., & Escandón Minutti, M. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública.

Castillero Mimenza, Ó. (25 de octubre de 2019). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. (1917). México: Diario Oficial de la Federación.

*Educación Diferencial*. (12 de 10 de 2019). Obtenido de NEE: Permanentes y transitorias: <http://diferencialesuct2010.blogspot.com/p/necesidades->

educativas-

especiales.html#:~:text=Las%20necesidades%20educativas%20especiales  
%20permanentes,de%20las%20que%20resulta%20una

*Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México.* (29 de julio de 2019).

Obtenido de

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09011a.html>

Fals Borda, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Buenos Aires Argentina: Colección Pensamiento Crítico Latinoamericano. 1ª. ed.

FAO. (2019). *Metodologías de diagnóstico para evaluar el impacto*. Obtenido de <http://www.fao.org/evaluation/en/>

García Cedillo, I. (2000). Curso Nacional de Integración Educativa. Principios, finalidades y estrategias. En *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias* (págs. 22-26). México: Secretaría de Educación Pública.

Gobierno de la Ciudad de México. (2020). *Alcaldía de Tláhuac*. Obtenido de Los 7 pueblos originarios: <http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/san-francisco-tlaltenco/>

Google maps. (2019). Obtenido de

<https://www.google.com/maps/place/INSTITUTO+ANTOINE+HENRI+BECQUEREL/@19.2872985,-99.010287,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x3fcaaf25e763bf2b!8m2!3d19.2872985!4d-99.010287>

Guevara Niebla, G. (junio de 2019). *Los Contenidos del Nuevo Acuerdo Educativo*.

Obtenido de Subsecretaría de Educación Básica:

<https://drive.google.com/file/d/1qmJjkxODg-jCjaoEA4oOTBAGPvlpZai8/view>

Gutiérrez Arenas, M., & Maz Machado, A. (2004). Educación y diversidad. En *La educación de los niños con talento en Iberoamérica* (págs. 15-24). Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Inclusión y Equidad. (2018-2019). En A. e. México, *Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios Educación Inicial, Básica y especial para escuelas particulares en la Ciudad de México* (pág. 45). Ciudad de México: SEP.

Instituto Antoine Henri Becquerel. (2020). *becquerel.com.mx*. Obtenido de

<http://becquerel.com.mx/>

*Ley General de Educación.* (19 de enero de 2018). Obtenido de Diario Oficial de la Federación:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

Milicic, N. (2004). El diagnóstico educativo. Consultado el 4 de enero del 2022 en la Web:[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06\\_04\\_Milicic.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Milicic.pdf)

*Plan Sectorial de Educación.* (6 de julio de 2020). Obtenido de

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020)

Pérez Molina, D., Pérez Molina, A., & Sánchez Serra, D. (02 de 08 de 2012). Innovación Docente: De la Pedagogía Diferencial a la Inclusión Educativa. *Revista de investigación*, 10. Obtenido de Dialnet.

*Real Academia Española.* (diciembre de 2019). Obtenido de <https://dle.rae.es/t%C3%A1ller>

Secretaría de Educación Pública. (9 de septiembre de 2019). *Diversidad en el aula: inclusión de alumnos y alumnos con discapacidad.* Obtenido de Coordinación General del Servicio Profesional Docente: [http://sega.tamaulipas.gob.mx/AppSEGA/uploads/136354\\_38.A.PROGRAMAS\\_SET\\_20180523.pdf](http://sega.tamaulipas.gob.mx/AppSEGA/uploads/136354_38.A.PROGRAMAS_SET_20180523.pdf)

Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. NY: Cornell.

Obtenido de edepot.wur.nl: <https://edepot.wur.nl/425683>

SEP. (2018-2019). *Slideshare*. Obtenido de Guía operativa para escuelas

particulares: [https://es.slideshare.net/DavidMrs/guia-](https://es.slideshare.net/DavidMrs/guia-operativaparaescuelasparticulares20182019)

[operativaparaescuelasparticulares20182019](https://es.slideshare.net/DavidMrs/guia-operativaparaescuelasparticulares20182019)

UNESCO. (2019). *UNESCO*. Obtenido de [https://es.unesco.org/themes/inclusion-](https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion)

[educacion](https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion)

UNICEF. (mayo de 2006). *Elaborando proyectos de comunicación para el*

*desarrollo*. Argentina, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la

infancia. Obtenido de [https://es.slideshare.net/agudelos/elaborando-](https://es.slideshare.net/agudelos/elaborando-proyectos-de-comunicacin-para-el-desarrollo)

[proyectos-de-comunicacin-para-el-desarrollo](https://es.slideshare.net/agudelos/elaborando-proyectos-de-comunicacin-para-el-desarrollo)

Valverde Oblando, L. (s.f.). *El Diario de Campo*. Obtenido de Revista Trabajo

Social: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

# ANEXOS

Anexo 1 Marco legal de la educación inclusiva

<b>Documento</b>	<b>Planteamientos generales</b>	<b>Acciones en el Sistema Educativo Nacional</b>	<b>Avance (%)</b>	<b>Acciones en mi escuela</b>
<b>Ley General de Educación</b>				
<b>Plan Nacional de Desarrollo</b>				
<b>Ley General para la inclusión de las personas con discapacidad</b>				
<b>Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación</b>				
<b>Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes</b>				

## Anexo 2. Evaluación parcial

Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo que atiende: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lea con atención cada una de las preguntas y responda correctamente.

1. Defina con sus propias palabras ¿Qué son las Necesidades Educativas especiales (NEE)?
2. Las NEE de acuerdo a sus efectos pueden clasificarse como temporales o permanentes, Defina cada una de ellas.
3. Describa detalladamente una anécdota personal en dónde usted considere que estuvo frente a una NEE y cómo la atendió.
4. ¿Cuáles son los obstáculos a los que un estudiante se enfrenta cuando presenta algún tipo de NEE?
5. Nombre 5 de las normas nacionales vigentes que consideran la atención a Necesidades Educativas Especiales antes expuestas.

### Rúbrica

<b>Indicadores</b>	<b>Logra realizarlo</b>	<b>En proceso</b>	<b>Presenta dificultad</b>
<b>Concepto de Necesidades Educativas Especiales</b>	Menciona con sus propias palabras las NEE y da un ejemplo.	Menciona medianamente las NEE.	Difícilmente describe lo que es una NEE.
<b>NEE temporales y permanentes</b>	Menciona las de tipo permanente y temporal detallando las categorías: sensorial, socioemocionales y físicas	Menciona las de tipo permanente y temporal detallando al menos una de las categorías	Menciona las de tipo permanente y temporal

<b>Identificación de NEE en el aula (anécdota)</b>	Nombra algún caso de atención de NEE y su actuación	Sólo se concreta a nombrar una anécdota	No logra reconocer desde su experiencia algún caso de NEE
<b>Obstáculos que enfrenta un estudiante</b>	Menciona como 4 obstáculos: actitud, de falta de conocimiento, de comunicación y en las prácticas docentes	Menciona al menos tres obstáculos	Menciona al menos uno de los obstáculos.
<b>Mencione las 5 principales leyes que garantizan la atención a estudiantes con NEE en la escuela</b>	Menciona : Ley General de Educación, Plan Nacional de Desarrollo, Declaración Internacional de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad y Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación,	Menciona al menos 3 leyes fundamentales	Menciona al menos 2 leyes fundamentales

### Anexo 3 Cuestionario

<b>Necesidades educativas especiales en mi escuela</b>				
<p>Señale en qué medida los siguientes enunciados describen su centro escolar</p> <p>Indicadores:</p> <p>a. Totalmente de acuerdo</p> <p>b. De acuerdo</p> <p>c. En desacuerdo</p> <p>d. Necesito más información</p>				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1. Todos se sienten acogidos en la escuela.				
2. Los alumnos se ayudan unos a otros.				
3. Los miembros del personal colaboran entre ellos.				
4. El personal y el alumnado se tratan con respeto.				
5. Existe relación entre el personal y las familias.				
6. Todos los docentes participan activamente en el Consejo Técnico Escolar.				
7. Se vinculan con instituciones de la comunidad.				
8. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.				
9. La comunidad escolar comparte una filosofía de inclusión.				
10. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.				
11. El personal trabaja hacia la eliminación de todas las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en la escuela.				
12. Se ayuda a todo nuevo miembro de la comunidad escolar a adaptarse al centro.				

13. La escuela intenta admitir a todos los niños y niñas de su localidad.				
14. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
15. Cuando un alumno accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
16. Se coordinan todas las formas de apoyo.				
17. Las actividades de desarrollo profesional favorecen la atención de la diversidad de los alumnos.				
18. La evaluación de los alumnos se utilizan para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.				
19. El trabajo pedagógico considera a los alumnos que aprenden español como segunda lengua.				
20. Se ha reducido el ausentismo escolar.				
21. La planificación de las clases responde a la diversidad de los alumnos.				
22. El desarrollo de las clases responde a la diversidad de los alumnos.				
23. Las clases se hacen accesibles a todos los alumnos.				
24. Se implica activamente a los alumnos en su propio aprendizaje.				
25. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.				
26. La evaluación estimula los logros de todos los alumnos.				
27. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.				
28. Los profesores planifican, revisan y enseñan en colaboración.				

29. Los profesores se preocupan por favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.				
30. Las tareas para casa contribuyen al aprendizaje de todos.				
31. Todos los alumnos participan en actividades complementarias y extraescolares.				
32. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.				
33. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.				
34. La diversidad de los alumnos se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				

(Fuente: Secretaría de Educación Pública, 2019)