



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD UPN: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

TÍTULO DE LA OBRA: LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y JÓVENES DE
NIVEL BÁSICO EN EL POBLADO DE SAN PABLO ATLAZALPAN

LÍNEA DE FORMACIÓN: INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA DESDE LA
PEDAGOGÍA SOCIAL

TIPO DE PROYECTO: DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN
SOCIO EDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
ANA ROSA CASTILLO VILLEGAS

ASESOR:
DRA. NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS

CIUDAD DE MÉXICO 4 DE NOVIEMBRE DEL 2022

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
I. CAPITULO. LOS ANTECEDENTES.....	8
II. CAPITULO. MARCO TEÓRICO	
2.1 La pedagogía social como ámbito de intervención de la pedagogía popular	
2.1.1 Pedagogía popular.....	13
2.1.2 Esquema de pedagogía popular.....	18
III. CAPITULO. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS	
3.1 Elección, justificación y descripción metodológica.....	20
3.2 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema.....	26
3.3 Objetivos.....	27
3.4 Justificación de las técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	28
3.5 Diseño de Instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de desarrollo educativo.....	35
3.5.1 Observación.....	36
3.5.2 Entrevista.....	40
3.5.3 Encuesta.....	42
IV. CAPÍTULO 4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	
4.1 Descripción del contexto interno y externo y resultados de las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y etnográfica.....	43
4.1.1 Contexto interno y externo.....	43
4.1.2 Resultado de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.....	46
4.1.3 Información derivada de otros instrumentos.....	66
4.1.4 Encuesta.....	67
4.1.5 Descripción de los sujetos sus prácticas y sus vínculos.....	68
4.1.6 Sistematización de la información obtenida con los instrumentos de recolección de datos.....	69

V. CAPÍTULO. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
5.1 Construcción del problema: Descripción de los hallazgos del diagnóstico.....	78
5.1.1 Hallazgos: Triangulación de la información.....	81
5.1.2 Análisis de la información.....	93
5.2 Identificación, delimitación y planteamiento del problema, elaboración de la pregunta problematizadora.....	97
5.2.1 Delimitación y planteamiento del problema.....	97
VI CAPÍTULO. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	
6.1 Definición y fundamentación de la estrategia.....	101
6.2 Plan de acción.....	106
6.3 Diseño de la Propuesta de desarrollo Educativo: desarrollo de la fundamentación.....	113
6.3.1 Deserción escolar por factor ideológico.....	114
6.3.2 Deserción escolar por factor económico.....	118
6.3.3 Deserción escolar por factor falta de interés y motivación.....	120
6.3.4 Procedimiento de la implementación de la propuesta.....	124
VII CAPÍTULO 7. FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
7.1 La evaluación en el proyecto de intervención.....	131
7.2 El seguimiento, su significado y sentido en el proceso de intervención....	138
7.2.1 Análisis de instrumentos de evaluación.....	143
7.2.2 Escala de apreciación de reuniones con directivos, dirigentes delegacionales y habitantes de la comunidad.....	146
7.2.3 Instrumento de evaluación de actividades (plan de acción).....	156
7.2.4 Criterios de evaluación e indicadores de logro.....	161
7.2.5 Inventario de evidencias.....	161
7.2.6 Triangulación de los momentos.....	168
VIII CAPÍTULO. CONCLUSIONES: REFLEXIONES FINALES, REFERENCIAS	
8.1 Conclusiones.....	179
8.2 Visicitudes.....	182
8.3 Referencias bibliográficas.....	186
Anexos.....	189

INTRODUCCIÓN

En el presente Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) se trata de exponer el proceso y los resultados de la puesta en marcha del proyecto de intervención - acción – participativa sobre la problemática social y educativa de la deserción escolar, en la cual se trabajó con base en el siguiente enunciado ¿Con qué estrategia de intervención se puede contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?, dicho enunciado es producto del diagnóstico que se realizó en el que se exponen 3 factores como resultado de la investigación y triangulación de la información obtenida: por ideología, situación económica , falta de interés y motivación.

Este proyecto partió de un problema social y educativo que se presenta y ha aumentado en los últimos años en el poblado donde habito, se llama San Pablo Atlazalpan, y se ubica en el Municipio de Chalco: el problema es la deserción escolar.

La deserción escolar es un problema muy común entre los habitantes de San Pablo Atlazalpan y ha causado un gran impacto en gente de mi comunidad, actualmente los personas de mi edad apenas y concluyeron sus estudios de primaria o secundaria, dejaron trunca su educación básica, por lo que esta ha sido la principal razón por la que decidí realizar mi proyecto de intervención-acción-participativa en esta comunidad y con este tema.

En te trabajo, se presentan los diferentes etapas que constituyen un proyecto: desde la selección del tema, el diagnóstico, la justificación, los objetivos, el plan de acción a seguir, desarrollo y evaluación de las actividades, así como el uso de los elementos esenciales para su desarrollo y puesta en marcha como son: estrategias, instrumentos de investigación y evaluación, metodologías, por mencionar las más importantes.

En cada una de estas etapas se presenta y describe el proceso que se llevó acabo en los tiempos y fechas descritas con el fin disminuir el impacto negativo de este en la sociedad y la educación.

El proyecto de intervención se trabajó de acuerdo con la realidad del contexto y los sujetos involucrados en el problema, ya que estos son la pieza importante para el desarrollo del mismo.

Aunque se presentaron diversas situaciones inesperadas en la puesta en marcha de la propuesta, desde su inicio hasta el final, en general se logró realizar el objetivo, en este sentido es importante destacar que este proyecto solo es el inicio para continuar, en el futuro, proyectos posteriores que contribuyan a mejorar la realidad educativa actual de los habitantes del poblado, ya que aún faltan mucho por hacer para que realmente se generen cambios de manera permanente.

En este PDE se presentan los elementos teóricos y metodológicos que justifican la puesta en marcha de cada una de las etapas del proyecto y que sustentan los temas abordados en la problemática, en la que se trabajó bajo la Investigación-

acción-participativa (IAP), como parte del ámbito de intervención de la Pedagogía social y Pedagógica Popular.

Los instrumentos y herramientas que se utilizaron para recabar la información necesaria en el diagnóstico y la evaluación del proyecto de intervención, han sido el elemento clave y principal para dar un seguimiento y análisis adecuado de los hallazgos y situaciones presentadas a lo largo del desarrollo del proyecto de intervención.

Se presentan los instrumentos de investigación cualitativa y etnográfica que se utilizaron para llevar a cabo la investigación y análisis de la problemática, así como los resultados de estos a partir de esquemas y cuadros de datos obtenidos, los cuales contribuyeron a detectar los hallazgos en torno al contexto, los sujetos y sus prácticas; estos fueron parte fundamental para crear las actividades de intervención que se establecieron en el plan de acción.

También, se presenta el plan de acción que se generó para intervenir, sin embargo como parte del trabajo de campo y desarrollo de las actividades en tiempo real este sufrió varias modificaciones, en él se exponen y presentan una serie de actividades de acuerdo a los hallazgos detectados en las diferentes dimensiones, con el objetivo de disminuir el impacto negativo de los tres factores antes mencionados dentro de la educación básica y que favorecen de manera directa a la deserción escolar en el poblado de San Pablo Atlazalpan.

Finalmente se elabora un informe sobre la evaluación de las acciones y actividades realizadas, así como los instrumentos, criterios e indicadores de

evaluación que determinaron el logro de los objetivos específicos de cada una de las acciones realizadas en torno al problema abordado.

I. CAPÍTULO LOS ANTECEDENTES

Libre, y para mi sagrado, es el derecho de pensar... la educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos

Benito Juárez

El problema social que aborda el presente proyecto de intervención es sobre la deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan. Este es un tema abordado en otros trabajos como el de Joel Ernesto Cruz Castañeda, en su tesis de Maestría denominada: Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio superior en los municipios de México, 2015.

El trabajo fue realizado en Tijuana, B. C., México, en el año 2020, en el Colegio de la Frontera del Norte. El objetivo central de la tesis es:

[...] analizar los principales factores asociativos a la deserción escolar en los contextos fuera de la escuela, como el contexto familiar, económico y social. Todo esto con un enfoque en los estudios de población y demografía.

Teniendo presente distintos tipos de desigualdad que existe a lo largo del país, se realizaron niveles de urbanización tomando información de nivel municipal principalmente de la Encuesta Intercensal 2015, para destacar y diferenciarse de investigaciones similares a nivel estatal e individual.

Mediante cuatro modelos de regresión lineal, los resultados de esta investigación muestran que efectivamente hay un grado asociativo de los

factores principales que se tomaron, pero que afectan en diferente medida según el lugar en el que se resida y que sin importar los factores asociativos por el simple hecho de vivir en un municipio de mayor población se tienen menor probabilidad de abandonar los estudios. Al hablar del impacto benéfico que tiene la educación para el desarrollo del país es importante investigar las causas del porqué algunos estudiantes deciden abandonar su formación.

El fracaso escolar es una problemática de carácter social, y no se debe dejar de considerar que su mayor afectación es la deserción escolar.

La deserción escolar es una problemática que afecta diversas dimensiones de una sociedad, debido a que es multifactorial y puede desencadenar otras problemáticas sociales asociadas.

Está, además, presente en todos los niveles educativos, por lo que una desigualdad educativa a largo plazo forma o incrementa un atraso socioeconómico en las personas.

En el nivel medio superior es donde se presenta un mayor porcentaje de jóvenes que abandonan sus estudios, y es justamente en este nivel educativo en el cual se cuenta con una menor cobertura a nivel nacional.

En el ciclo escolar 2015-2016 apenas se alcanzó a cubrir 59.5% de las necesidades; es decir que 4 de cada 10 jóvenes en el país no pudieron realizar, en ese ciclo escolar, sus estudio de nivel medio superior (COLMEX, 2018b).

Otro trabajo de investigación es el elaborado por Arías G., y Rojas M., en el año de 2008, en Santafé de Bogotá, en la Universidad Pedagógica Nacional-CINDE, durante la Maestría en Educación y Desarrollo Social. La tesis se denomina: La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008. Las autoras expresan que la investigación:

[...] se caracterizó por estudiar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de niños y niñas del municipio de Girardot a través del método de historias de vida.

En los últimos años Girardot ha vivido de manera considerable como los niños y niñas de los diferentes niveles de educación han abandonado las aulas escolares, argumentándose múltiples razones: de tipo económico, familiar y en si social, conduciendo a que esta población infantil desde temprana edad deserten de la escuela e ingresen al mundo laboral para así convertirse en el apoyo de sus familias y responder un poco a las necesidades básicas insatisfechas, pero sacrificando la construcción y desarrollo de un verdadero proyecto de vida (p: 9).

De manera general en trabajo consta de los siguientes contenidos:

- Introducción: Presenta una mirada general al desarrollo de la presente investigación.
- Antecedentes e identificación del problema: permite ver los antecedentes y características que han determinado la deserción escolar en América

Latina, Colombia específicamente en el municipio de Girardot entre los años 2006 – 2008.

- Formulación del problema: Centrado en la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida en los niños y niñas del municipio de Girardot
- Objetivos de Investigación: Tanto a nivel general como específicos.
- Justificación: La importancia de realizar este tipo de estudios en educación, que inviten al diseño de políticas educativas públicas de carácter social y permanente.
- Marco teórico: Se trabajó con categorías como: Deserción Escolar en América Latina y Colombia. Se hace una mirada a la problemática educativa que ha caracterizado en los últimos años al continente incidiendo negativamente en la calidad de vida de los niños y sus familias. Calidad de vida: fue importante los diferentes conceptos, características y perspectivas de esta categoría (Perspectiva objetiva, subjetiva, interculturalidad). Historias de vida: entendida tanto como categoría y metodología de investigación, permitió dar un valor a los relatos de los niños y niñas desertores de Girardot dar un lugar importante a la población objeto de estudio como constructores del saber.
- Diseño metodológico: Población objeto de estudio: Niños y niñas desertores del proceso escolar del municipio de Girardot, padres de familia de estos niños y niñas, directivos docentes y docentes del municipio. Método de investigación: se apoyó en las historias de vida, permite percibir las relaciones existentes entre lo individual y lo colectivo, permite un

acercamiento de la investigación a los sujetos, que fueron la razón de ser del presente estudio.

- Codificación de la información: Se caracterizó por relacionar los diferentes relatos de vida que se obtuvieron y como se procedió a categorizar dicha información (Razón de la deserción escolar, antes y el ahora de la deserción escolar, la escuela como espacio escolar y las metas en su vida.
- Análisis investigativo
- Conclusiones y recomendaciones

Ambas investigaciones, además de permitirme acercarme al tema, ofrecen también un acercamiento a la metodología y a la manera de realizar un análisis de tipo cualitativo.

II CAPÍTULO MARCO TEÓRICO

La educación liberadora no produce, por sí misma, el cambio social [...] pero no habrá cambio social sin una Educación Liberadora

Paulo Freire

2.1 LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO AMBITO DE INTERVENCIÓN DE LA PEDAGOGÍA POPULAR.

2.1.1 PEDAGOGÍA POPULAR

Torres (2015) presenta o percibe a la Educación popular como la producción de un conocimiento centrado y enfocado en la práctica de transformación social, la cual es posible lograr cuando un grupo de personas, comunidad o población analiza sus necesidades y carencias en busca de alternativas que mejoren su realidad actual, donde este grupo de personas trabaja de manera colaborativa, cooperativa y solidaria con el propósito de mejorar su calidad de vida de forma colectiva.

Es importante resaltar que el mayor exponente y considerado el creador de la Educación Popular, es Paulo Freire.

En sus inicios, esta rama de las ciencias sociales se encontraba ligada a la pedagogía asociada al trabajo y posteriormente se autodenominó como “investigación temática”, la cual se fundamentaba en una investigación

interdisciplinaria, multi - profesional y comunitaria, tenía el propósito de caracterizar y comprender las problemáticas más destacadas de una población para crear y construir las propuestas educativas que mejor se ajustaran a estas. (Torres, 2015:11)

Dicho en otras palabras la educación popular es el proceso de aprendizaje que lleva a cabo un individuo durante la práctica, haciendo uso de sus experiencias y su análisis del contexto o medio social en el que se encuentra inserto, donde el individuo aprende del medio que lo rodea en busca de mejorar su calidad de vida, no solo de forma individual sino colectiva, ya que para transformar una realidad enfocada en las necesidades o problemáticas es necesaria la participación de un grupo o colectivo.

Al mismo tiempo, Torres (2015) asevera que la pedagogía social estrechamente relacionada con Orlando Fals Borda, es promovida por un grupo de profesionales de las ciencias sociales, que están comprometidos con las luchas sociales, que planteaba la investigación concertada y colegiada con sus bases, de problemáticas pertinentes, cuyos resultados revertían en el fortalecimiento de las organizaciones y sus acciones colectivas.

Por su parte Sáez, (2012) asevera que la Pedagogía social es:

[...] El campo de conocimiento teórico y de práctica educativa que tiene por objetivo la mejora de determinadas personas y grupos viviendo en situaciones específicas, caracterizadas estas como de extra escolaridad, marginación y demandando ayuda y asesoramiento en los procesos de

prevención, promoción o reinserción que sus protagonistas, en cada caso reclamen.

Como ciencia y disciplina la pedagogía social es el campo de conocimiento que organizado como ciencia en una disciplina – que dará cuenta de ella a través de la enseñanza – tiene como objetivo la preparación de los profesionales de la educación social con la interacción de que tales conocimientos remitan a la práctica y contribuyan a la mejora (p: 60).

De acuerdo con lo anterior, la pedagogía social no es solo una ciencia que ayuda a socializar o insertar a los individuos en la sociedad sino que es un campo disciplinar que contribuye a la formación de profesionales de la educación para que estos contribuyan en la sociedad en la formación de sujetos que busquen la mejora de la realidad actual; la pedagogía social tiene como objetivo estudiar, analizar y actuar de acuerdo a las carencias y necesidades de un grupo o comunidad con el fin de crear soluciones o alternativas que reviertan el impacto negativo de una problemática o situación preocupante en una comunidad.

La pedagogía social se enfoca en los problemas sociales y como ciencia y disciplina contribuye a la formación de profesionales, pero al mismo tiempo interviene en la vida de los individuos para crear conciencia en ellos, para que ellos mismos analicen su realidad y trabajen colaborativamente y cooperativamente para transformar su presente y mejorar las condiciones y calidad de vida futura.

A continuación se enlistan los puntos de encuentro que Torres (2015), establece que existe entre la Pedagogía Popular y la Pedagogía Social.

- Surgen en el contexto de trabajos colectivos El Movimiento de cultura base y la Fundación la Rosca, respectivamente.
- Se articulan a movimientos sociales y culturales en contextos concretos y determinados: el noreste brasilero de los años sesenta y el departamento de Córdoba en Colombia.
- Surgen dentro de regiones rurales en conflicto donde los campesinos son los protagonistas.
- Ambas buscan mejorar la realidad actual de un colectivo, comunidad o poblado al estudiar, analizar y actuar de acuerdo a sus carencias y necesidades.
- Surgen en oposición crítica al canon predominante de educación e investigación social.
- Ambas poseen un carácter colonial, funcional e ideológico. Esto quiere decir que ambas surgen bajo las ideas de cambio y transformación social, donde los habitantes de una comunidad, externa su deseo de cambio al observar y analizar sus carencias y necesidades de acuerdo a la realidad actual en la que se encuentran viviendo, aunando a ellas su funcionalidad ya que todos los actores y sujetos de dicha comunidad deben trabajar en conjunto para lograr sus objetivos, creando nuevas formas de comunicación y convivencia, con el objetivo de mejorar su calidad de vida de forma colectiva.

Son universales, neutrales y objetivas ya que se enfocan con las luchas sociales.

Por otra parte es importante mencionar las tendencias de la Pedagogía Popular de las cuales encontramos a Paulo Freire como su principal representante en: Educación como práctica de la libertad (1967) y a la Pedagogía del oprimido (1970), obras que sirvieron para dar origen a la corriente de educación popular.

Una de las características de suma importancia que plantea la Pedagogía Popular son sus ámbitos de intervención tales como: los movimientos sociales o luchas sociales que poseen enfoques participativos así como una ideología de libertad para los pueblos. Donde el educador tiene el papel de facilitador dentro de la comunidad en la que se pretende intervenir con el fin de realizar cambios y transformaciones, aquí todas y cada una de las personas involucradas trabajan activamente proporcionando ideas y propuestas de acuerdo con su propia experiencia con el fin de atender una necesidad, problemática o carencia.

Por su parte Brito (2008) asevera que:

La pedagogía no debe descuidar, en ninguno de los niveles de enseñanza, la formación de valores morales, éticos, políticos y espirituales, que con seguridad son los que asegurarán el compromiso de las nuevas generaciones con las transformaciones sociales más justas y equitativas en los diferentes ámbitos sociales, económicos y políticos que demanda la complejidad del mundo actual.

La nueva pedagogía crítica, renovada y profundamente humanista, debe considerar que constituye como nunca antes un instrumento para el cambio social latinoamericano (p: 30). Un Esquema de Pedagogía popular se muestra a continuación:

2.1.2 Esquema de pedagogía popular

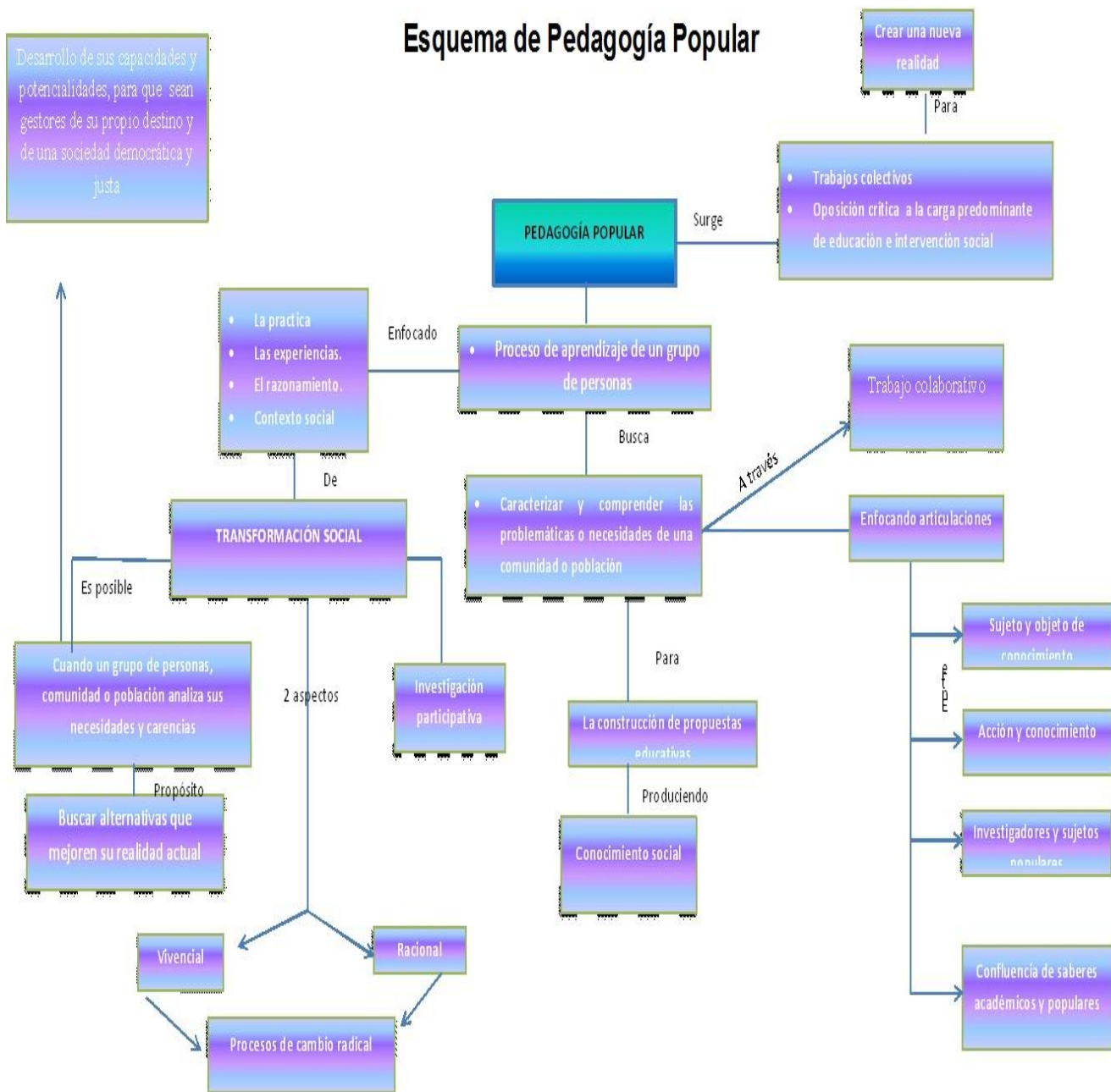


Figura 1. Esquema de Pedagogía Popular.

Fuente: Elaboración Propia basada en el texto Brito (2008)., Elaboración Propia basada en el texto Torres (2015).

Por lo anteriormente expuesto, es de gran importancia que los docentes en los diferentes niveles educativos, aparte de ser agente importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, diseñen estrategias de intervención para que sus estudiantes fortalezcan una serie de valores, para formar un nuevo modelo de

ciudadano que se comprometa a luchar y trabajar por el bien común, sin embargo esta tarea no solo le corresponde a los docentes sino a todos como ciudadanos, para que las actuales y futuras generaciones generen cambios y transformaciones con ideas de libertad, equidad, igualdad y justicia.

II. CAPÍTULO EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo.

Aristóteles

3.1 ELECCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Como resultado del análisis de los referentes teóricos, se determinó que la problemática que se abordó en el proyecto de intervención-acción-participativa, se ubica dentro del ámbito de intervención de la Pedagogía Popular por las siguientes razones, el proyecto de intervención pretende:

- ❖ Atender a un grupo de jóvenes y niños que son excluidos y maltratados en los procesos educativos y sociales con el objetivo de ofrecer igualdad de condiciones educativas a un grupo de jóvenes y niños, a través de la educación, ya que todos como ciudadanos mexicanos tenemos derecho a la educación y los ámbitos de intervención de la pedagogía popular son las luchas sociales que poseen enfoques participativos y una ideología de libertad para los pueblos.
- ❖ Realizar cambios y transformaciones para mejorar la realidad actual no solo de los jóvenes y niños afectados sino de las condiciones futuras de la comunidad.
- ❖ Debido a que es un tema de educación no formal, intervenir en los contextos culturales, familiares, ideológicos, comunitarios, por

mencionar algunos, en los que la gente aprenderá de la gente, por su experiencia vivencial para mejorar la realidad actual y futura de la comunidad.

- ❖ Que el investigador o educador tome el rol de facilitador, para que los propios habitantes sean quienes analicen su realidad para generar propuestas que solucionen o disminuyan la problemática.
- ❖ Que los habitantes así como en los niños y jóvenes afectados, construyan un conocimiento centrado y enfocado en la práctica de la transformación social, al realizar un análisis de sus necesidades o situaciones problemáticas que preocupan y afectan a la comunidad.

El enfoque metodológico de investigación del proyecto se ha basado en la intervención-acción-participativa (IAP) la cual contiene aspectos metodológicos cualitativos y etnográficos, parte de la metodología de investigación de la Pedagogía Popular.

La comunicación e interacción fueron aspectos importantes para el desarrollo del proyecto ya que el diálogo es la base de la metodología de la Pedagogía popular.

Por su parte Pérez, Gloria (2012) asevera que:

La investigación – acción es una metodología de investigación orientada a la mejora de la práctica. Persigue como objetivo básico y esencial la decisión y el cambio, orientados en una doble perspectiva. Por una parte, a la obtención de mejores resultados en lo que se hace, y por otra, a facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que se trabaja. (p.385)

Dicho en otras palabras, la investigación-acción se ocupa de las problemáticas y necesidades de una comunidad con la que se trabaja, con el objetivo de realizar cambios y transformaciones en que estos mismos participen para mejorar lo que hacen dentro de su cotidianidad.

Mientras que, para Vio Grossi, que es citado por Anton Shchutter y Boris Yoppo en la obra titulada “Desarrollo y perspectiva de la Investigación Participativa”, en La Investigación Participativa en América Latina Antología, en el año de 1984, expresa que la investigación acción participativa es;

[...] “un enfoque mediante el que se pretende la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con objeto de promover la transformación social para beneficio de los participantes de la investigación a nivel comunidad... Es una actividad educativa, de investigación y de acción social (p: 12).

Esto quiere decir que tanto la comunidad en la que se interviene así como el investigador, trabajan en conjunto con el fin de mejorar su calidad de vida y transformar su entorno, en el que los propios afectados analicen y concienticen sobre sus necesidades y carencias o en una problemática que les preocupa en particular.

Por lo anterior la problemática que se abordó en el proyecto de intervención-acción fue determinar

La manera en que, como sociedad, podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan, para lo que se consideró que en las

actividades establecidas en el plan de acción participaran tanto los afectados así como los habitantes de la comunidad y el investigador de manera colaborativa y cooperativa, en busca de las posibles soluciones que disminuyeran el impacto negativo de esta problemática en la población .

Como ciudadanos mexicanos tenemos derecho al acceso a la educación, sin embargo son muchos los jóvenes y niños que son excluidos de este derecho, ya que por alguna situación en particular han abandonado sus estudios e incluso muchos de ellos nunca han asistido a un aula de clases, por tal motivo el proyecto de intervención-acción-participativa busca encontrar vías acción que permitan establecer las actividades que contribuyan a disminuir el impacto negativo de esta problemática, para que los niños y jóvenes de la comunidad tengan oportunidades de acceso a la educación, por lo que se trabajó directamente con el contexto y los sujetos afectados, Ha sido complicado, sin embargo vale el esfuerzo ya que esto no solo beneficia a los afectados directamente sino a la población en general, por ello se deben realizar diversas investigaciones de manera minuciosa y detallada con el objetivo de crear proyectos de investigación-acción participativa que nos permitan intervenir para transformar y mejorar la realidad actual de los actores involucrados.

Por otra parte Merino, Raya, (1993), asevera que la IAP es un tipo de investigación acción que incorpora presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable.

Por consiguiente el proyecto de intervención acción entorno al aumento de deserción escolar se enfocó en determinar de qué manera, como sociedad, podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan, siempre pretendiendo hacer cambios y transformaciones para mejorar la realidad actual de los sujetos involucrados así como el contexto de la problemática, no se trata de tomar a los sujetos involucrados como objetos de observación y análisis o de investigar por fuera la problemática, al observar y crear una serie de actividades que solo constituirán un informe para los lectores del proyecto, sino de involucrarse en la problemática y ser parte de ella, en el que tanto los habitantes de la comunidad y el investigador trabajen y colaboren en conjunto como iguales para disminuir el número de deserción escolar, en el poblado de San Pablo Atlazalpan, en el que ambas partes aporten nuevas ideas y propuestas, participando y contribuyendo en las actividades establecidas ya que esto no solo mejorara de forma individual a los jóvenes y niños afectados, sino que beneficiara a la comunidad en general.

El enfoque metodológico de investigación del proyecto se basó en la intervención-acción-participativa (IAP) el cual contiene aspectos metodológicos cualitativos y etnográficos, que a continuación se enlistan:

- Es cualitativo ya que por medio de este podemos estudiar y analizar la naturaleza de la problemática entorno a su contexto y los sujetos involucrados, para crear una nueva realidad.

- Contiene metodologías etnográficas que “tiene por objeto el estudio y conocimiento de las razas y pueblos”, el objetivo de esta es la observación del campo, la descripción de grupos humanos entorno a su cultura, comportamiento y hábitos en los diferentes aspectos de su vida diaria.
- La mayoría de las técnicas e instrumentos de investigación utilizados son cualitativos, ya que la información que se ha generado de ellos ha permitido conocer, observar y analizar el comportamiento, la interacción, las percepciones, las creencias, la ideología, los prejuicios, las actitudes y aptitudes, los valores, etc., de los actores involucrados de la intervención.
- El contexto de la problemática entorno a las técnicas e instrumentos de investigación son cualitativos los cuales han permitido conocer y analizar situaciones que se presentan en la vida cotidiana, los acontecimientos y sucesos que se presentan a diario en el poblado, en el que se han hecho presentes sus costumbres, valores, actitudes, hábitos e ideología, que manifiestan los sujetos involucrados al realizar y llevar a cabo ciertas actividades, por ejemplo observación etnográfica que se enfoca en los rasgos cualitativos (descriptivos) y no cuantitativos de la cultura o comunidad objeto de observación. Donde podemos realizar una observación descriptiva o general de los rasgos y costumbres de una cultura; de los acontecimientos y sucesos que se generan de forma espontánea o natural, estos son aspectos importantes y relevantes a observar.

Al mismo tiempo a través de la observación y entrevista se logró obtener información sobre datos históricos del poblado tales como sus principales actividades productivas, económicas y culturales por mencionar algunos.

3.2 LOS REFERENTES TEÓRICOS QUE APORTAN A LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con Matos (2010):

La elaboración del marco teórico en la investigación educativa es una necesidad, que permite al investigador encontrar los antecedentes y evolución histórica, de estos sobre su problema de investigación, así como los principales referentes teóricos que sustentan la solución que le busca desde la ciencia, al problema científico que investiga (p:92).

El marco teórico tiene funciones bien definidas: Ayuda a definir el problema a investigar: en la medida que revisa los antecedentes, explora, encuentra evidencias teórico-metodológicas, perfila el problema.

Evita tomar un camino errado en el proceso de investigación: al estudiar, analizar, valorar cómo se han realizado los estudios precedentes. Contribuye al establecimiento de un modelo teórico y a una hipótesis de trabajo: lo que garantiza que una vez que se haya problematizado y teorizado, el investigador trace una hipótesis que guíe y oriente la búsqueda de su solución. Arroja luz al estudio de nuevos problemas de investigación: al develar nuevos vacíos que precisan de nuevos estudios sobre ese campo de acción y ese objeto (pp: 93-94).

A continuación, para dar claridad en el abordaje de este apartado del Proyecto se muestra un esquema de organización del contenido:

Esquema de Organización del contenido del proyecto de intervención - acción –participativa

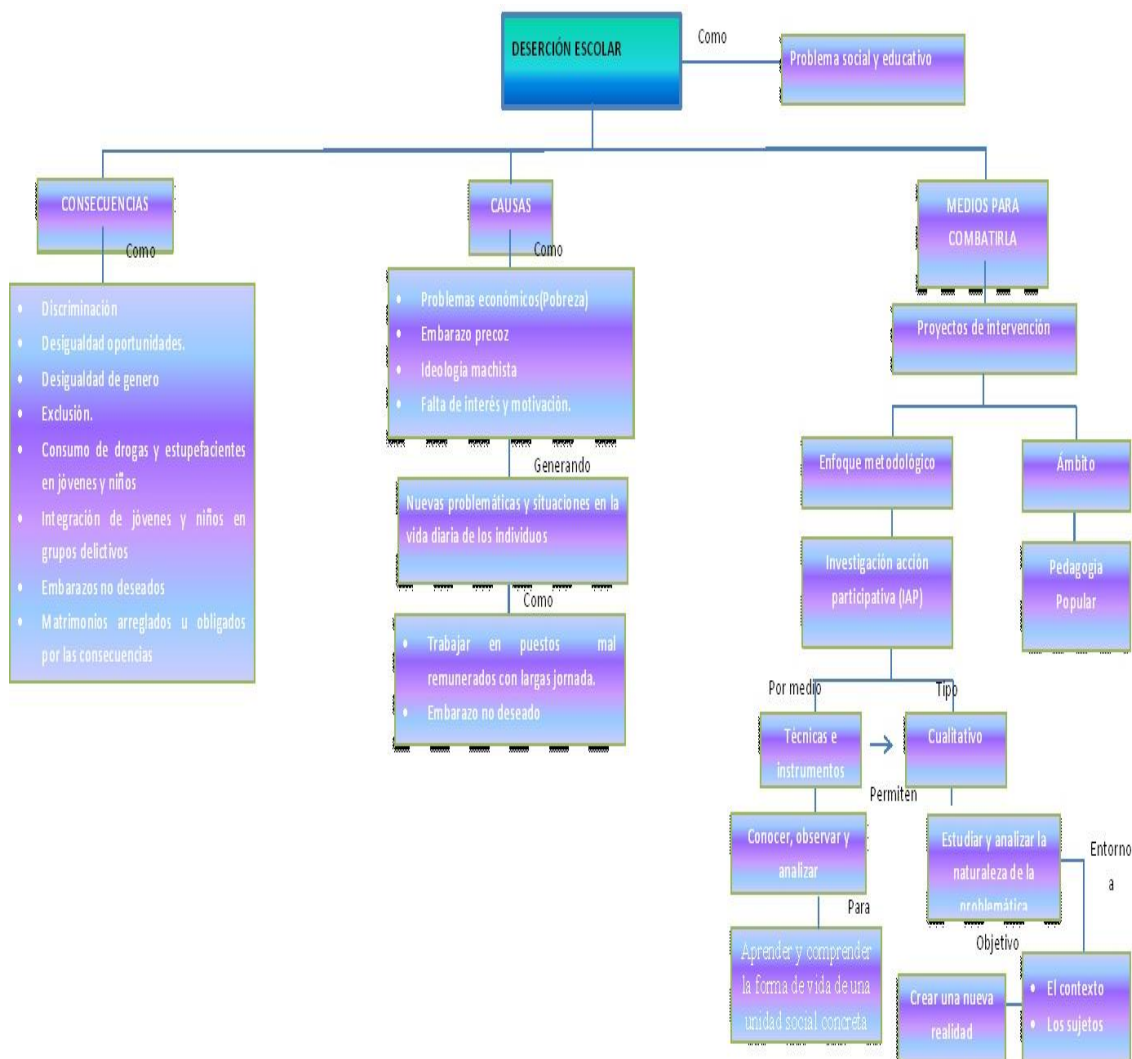


Figura 2. Esquema Deserción escolar.
Fuente: Elaboración Propia.

3.3 Objetivo

Objetivo General

- ✚ El objetivo del presente proyecto de intervención-acción es reducir el impacto negativo de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el Poblado de San Pablo Atlazalpan

Objetivos específicos

- ✚ Transmitir el objetivo del proyecto de intervención-acción, para que los habitantes del poblado así como docentes tomen conciencia de la situación y también hagan propuestas de acuerdo a la realidad actual en la que se encuentran en sus condiciones de vida y experiencia.
- ✚ Que los jóvenes sean conscientes y responsables de las decisiones y acciones que toman al llevar una vida sexual activa.
- ✚ Motivar a los jóvenes y niños que presentan desinterés por las actividades académicas para que no abandonen la escuela.
- ✚ Que padres de familia se interesen por las actividades de sus hijos que en medida de lo posible estén al pendiente y colaboren para que estos no abandonen sus estudios.
- ✚ Modificar la ideología machista en medida de lo posible entre los habitantes del poblado.
- ✚ Generar estrategias que permitan reincorporar a los jóvenes o adultos a través de un programa o campaña de alfabetización para que continúen y concluyan sus estudios de nivel básico.

3.4 Justificación de las técnicas e instrumentos para la recolección de información

Existen diversas técnicas y metodologías de investigación cualitativa y cuantitativas, que sirven para recabar información de acuerdo a lo que se quiere y

desea conocer, en un primer momento de la investigación, se usan con el fin de elaborar un diagnóstico sobre un problema.

Es necesario saber cómo elaborarlas y usarlas para recabar información. A continuación, presento las técnicas e instrumentos de Investigación que se utilizaron para recabar los datos e información necesaria, así como la justificación de cada una de ellas de acuerdo a lo que se deseaba conocer u obtener, a manera de un cuadro concentrado en el que se realiza un análisis detallado, el cual permitió elaborar el diseño de los instrumentos, con base en la problemática en la que se enfoca el proyecto de intervención.

Con el fin de buscar las posibles vías de acceso que permitieron crear el plan de acción con las actividades pertinentes que han contribuido a disminuir el impacto negativo del citado problema en el poblado de San Pablo Atlazalpan, se espera contribuir a transformar para la mejora de las condiciones de vida actuales de niños y jóvenes para que estos, en un futuro próximo, se transformen en ciudadanos comprometidos, responsables y autónomos que se interesen por el bien común al mismo tiempo que contribuyen al bien particular.

A continuación, se expone un cuadro de concentrado de preguntas, técnicas e instrumentos para recabar información así como la justificación:

Cuadro de concentrado

.Pregunta problematizadora		
¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir y frenar el alto índice de deserción escolar de niños y jóvenes de educación básica en el poblado de San Pablo Atlazalpan?		
Preguntas	Técnicas e instrumentos para recoger información	Justificación
<p>¿Quiénes son los sujetos que están involucrados en el problema?</p>	<p>Elaboración de un guion de estudio general sobre el contexto de la población en la que se va a intervenir y obtener datos e información histórica, como el tipo de medio: natural, urbano, social e histórico, así como conocer la economía, la educación, cultura y ocio, sanidad y servicio sociales.</p>	<p>La elaboración del guion de estudio se pretende analizar la historicidad y la realidad actual de los sujetos involucrados a fin de detectar y comprender las principales causas por las que ha aumentado el número de deserción escolar a nivel básico del poblado de San Pablo Atlazalpan.</p>
	<p>Elaboración de gráficas, porcentajes e indicadores de los datos más importantes para el Proyecto de Desarrollo Educativo, (PDE).</p>	<p>Elaboración de gráficas en cuanto al crecimiento urbano, el aprovechamiento académico, deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico, pobreza y economía del poblado como dato para analizar cómo ha ido incrementando y disminuido cada rubro año tras año según sea el caso, para determinar si alguno de estos ha contribuido o afectado al</p>

		problema citado.
¿Qué necesito saber para comprender el problema?	Guion de entrevistas	Es una herramienta que me permitirá obtener información detallada sobre los intereses y necesidades, carencias e inquietudes de los actores involucrados y que participarán en la intervención sobre la problemática establecida.
	Guion de observación	Me permitirá conocer las actividades que realizan los actores involucrados para obtener recursos económicos, los hábitos y sus costumbres a fin de identificar algún factor de comportamiento que determine él porque el aumento de deserción escolar a nivel básico.
	Grupos de discusión	Conocer los intereses y necesidades de los actores involucrados con respecto a su realidad actual, como desearían que fuera su futuro, que les inquieta sobre su vida personal, el futuro de sus hijos en el caso de los padres de familia, del porque deciden contraer matrimonio los jóvenes y abandonar los estudios. A fin de comprender y analizar los diferentes puntos de vista
¿Cómo puedo conocer las relaciones entre los diferentes sujetos	Lluvia de ideas Grupos de discusión	Programar diversas reuniones con las personas involucradas, niños, jóvenes y adultos, establecerles el problema y preguntarles que opinan sobre ello, para conocer su opinión y punto de vista de la

involucrados en el problema?		problemática y al mismo tiempo observar la interacción y comunicación que establecen los actores involucrados.
	Guion de observación	Llevar a cabo varias sesiones de observación en diferentes ámbitos de desarrollo cotidiano de los actores involucrados tales como el trabajo, la escuela, la familia, entretenimiento y ocio para observar su comportamiento, interacción y comunicación.
¿Cómo puedo conocer el tipo de prácticas que realizan estos sujetos y como las desempeñan?	Guion de observación	Llevar a cabo varias sesiones de observación en diferentes ámbitos de desarrollo cotidiano de los actores involucrados tales como el trabajo, la escuela, la familia, entretenimiento y ocio para observar su comportamiento, interacción y comunicación.
	Guion de entrevistas	Este guion de entrevista me permitirá conocer cuál es la forma en que interactúan y comunican los habitantes del poblado ya sea que se conozcan o no y para ello es necesario formular las preguntas adecuadas de acuerdo a lo que se desea obtener
¿Cómo concibo la práctica educativa en relación a la problemática detectada?	Documentarse sobre la realidad actual y el contexto histórico de la comunidad. Realizar minuciosas	Tener la información necesaria para analizar y comprender la problemática entorno al contexto del poblado, los actores involucrados y la revisión de diferentes textos sobre practica

	<p>investigaciones con el fin de recabar la información necesaria que me permita analizar la problemática establecida.</p> <p>Documentarme y acudir a diversos textos que me permitan tener una visión más crítica del tema, así como recurrir a diversas bibliografías sobre el uso de técnicas y metodologías la recabar información entre otras.</p>	<p>pedagógica, alternativas educativas, estrategias y metodologías de investigación e intervención a fin de obtener un trabajo de calidad y a que la intervención logre realizar cambios reales de acuerdo a la realidad actual de la comunidad en la que se va a intervenir</p>
<p>¿Cuáles son las características del contexto económico, social cultural en el que se presenta el problema?</p>	<p>Guion de estudio.</p>	<p>La elaboración del guion de estudio se pretende analizar la historicidad y la realidad actual de la comunidad en la que se va a intervenir, con el fin de conocer más detalladamente y a fondo el contexto de la problemática, a fin de encontrar diversas vías de acción en el transcurso de la intervención.</p>
	<p>Guion de entrevistas.</p>	<p>Entrevista a los actores involucrados a fin de conocer las prácticas culturales, sociales y económicas, y determinar cuáles afectan y contribuyen en cada persona o familia para que jóvenes y niños abandonen sus estudios.</p>

	Investigar y documentar los hechos histórico y actuales entorno a la problemática establecida.	Recurrir a la biblioteca del municipio y de la delegación para conocer cómo ha ido cambiando en los aspectos, económicos, culturales y sociales el poblado.
¿Qué características tiene la institución, organización, comunidad o colectivo en el que se ubica la situación problemática?	Guion de observación.	Elaboración de guion de observación que permita establecer los recursos con los que cuenta el poblado, las condiciones de sus establecimientos para el desarrollo de diversas actividades culturales y educativas. Las principales características de la población en cuanto a sus tradiciones, hábitos, conductas entre otros.
¿Cómo se ha desarrollado históricamente la organización, comunidad o colectivo en el que se ubica la situación problemática?	Análisis de documentos históricos hasta la época actual	Se pretende analizar la historicidad y la realidad actual de la comunidad y los sujetos involucrados a fin de detectar y comprender los cambios sociales, económicos y sociales para detectar alguna causa o factor que ha intervenido la problemática.
¿Qué acciones se han realizado en el contexto en torno a la situación problemática?	Encuestas	Realizar una encuesta a los dirigentes del poblado y a la comunidad en general para conocer y determinar qué acciones han realizado en torno a la problemática, cuales, el porqué, han sido efectivas, han generado cambios etc.

3.5 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS PARA IMPLEMENTAR EL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

En el cuadro anterior se presentaron las técnicas e instrumentos que utilizaron para recabar información de acuerdo a la problemática establecida, algunas técnicas e instrumentos, son repetitivos pero como asevera Baena 2002, la recopilación de datos en ciencias sociales cuenta con una cantidad abundante de técnicas tanto documentales como de campo que difieren en el rigor de construcción del instrumento, así como el rigor de aplicación.

A continuación se presentan las técnicas y el diseño de los instrumentos que se utilizaron para obtener el diagnóstico de acuerdo a la información que se deseaba obtener del contexto y de los actores involucrados en la comunidad, entorno a la problemática en la que se enfoca el proyecto de intervención el cual es determinar: ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir y frenar el alto índice de deserción escolar de niños y jóvenes de educación básica en el poblado de San Pablo Atlazalpan? Con el fin de obtener la información necesaria que me permita elaborar un diagnóstico para la intervención dentro de la comunidad.

3.5.1 Observación

Observación del contexto de la comunidad

Guion de estudio general

Objetivo Revisión documental: recurrir a diferentes fuentes de información como revistas, documentos históricos del poblado a partir de sus inicios, datos estadísticos sobre la población: genero, aprovechamiento, deserción, actividad productiva, edades, etc., a fin de obtener y analizar datos e información histórica de la comunidad, para conocer a profundidad su historia y no repetir información de las observaciones y entrevistas a realizar, sino de recurrir a la información de este guion de estudio general sobre diversas aspectos del poblado en general.	
Problemática: ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir y frenar el alto índice de deserción escolar de niños y jóvenes de educación básica en el poblado de San Pablo Atlazalpan?	
Aspectos a conocer	Información obtenida
Medio natural	
Medio urbano	
Medio social	
Historia	
Economía	
Educación	
Cultura	
Servicios sociales	
Medios de comunicación social	
Otros.	

Nota. Elaboración de gráficas y estadísticas como dato referenciado sobre censos de INEGI

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DESCRIPTIVA		
Nombre del observador: _____		
Fecha de observación: _____		
Nombre del espacio o lugar que se observara de la comunidad: _____		
Objetivo: observar diferentes espacios donde haya un gran número de concurrencia de ciudadanos en el poblado de diferentes edades ya sea tales como campo deportivo, área de juegos en el poblado como jardines, plaza central, la iglesia, días de tianguis para observar su interacción y cotidianidad de los ciudadanos.		
Hora	Narración	Comentario

Realizar una observación etnográfica nos permite percatarnos de situaciones que se presentan en la vida cotidiana en torno a los acontecimientos y sucesos que se presentan a diario dentro de una comunidad, sociedad o cultura, donde se hacen presentes las costumbres, valores, actitudes y hábitos que tienen los individuos o actores involucrados al realizar y llevar a cabo ciertas actividades. Este tipo de observación se enfoca en los rasgos cualitativos y no cuantitativos de la cultura o comunidad objeto de observación. Es allí donde podemos realizar una observación descriptiva o general de los rasgos y costumbres de una cultura en donde los acontecimientos y sucesos que se generan de forma espontánea o natural son aspectos importantes y relevantes a observar.

GUIÓN DE OBSERVACIÓN DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

GUIÓN DE OBSERVACIÓN	
Fecha: _____	No. De observación: _____
Tema a desarrollar _____	_____
Lugar de la observación. _____	_____
Duración de la observación: _____	_____
Objetivo	
<p>Identificar los aspectos que favorecen o interfieren en la comunicación o interacción de un grupo de 6 a 10 integrantes de entre 22 a 50 años de edad a fin de conocer los diferentes puntos de vista y opiniones en torno a temas como: aumento de niños y niñas que abandonan sus estudios, embarazo a temprana edad, falta de interés de la juventud y niñez por estudio, falta de solvencia económica entre otros.</p>	
Roles	
Identificar los roles que se manifiestan durante la interacción grupal.	
Roles que se orientan a la tarea	Observaciones
Iniciador	
Presentador de opinión	
Elaborador	
Sintetizador de la actividad en grupo	
Aclarador	
Roles de mantenimiento de la actividad grupal	Observaciones
Armonizador	
Fijador de normas	
Comprobador de normas	
Evaluador de conductas	
Solicitador de opinión	
Humorista	
Animador	
Roles negativos	Observaciones
Dominadores	
Bloqueador	
Agresor	
Acaparador	
Complicador	

Interacción y Dinámica grupal

¿Cómo fue la interacción de los integrantes ante el tema a desarrollar?

¿Identificación de alianzas o subgrupos dentro del grupo?

¿Qué conductas prevalecieron en los integrantes del grupo?

Desarrollo del tema a tratar

¿Se expuso adecuadamente el tema a tratar ante el grupo?

si () no () y Porque

¿Alguno de los integrantes del grupo de discusión menciona las necesidades sobre el tema desarrollado?

¿Los ciudadanos comprendieron el expusieron sus puntos de vista del tema abordado?

¿Se propuso un plan de trabajo para desarrollar el tema?

si () no () ¿Cuál fue?

Existió una comunicación mutua entre los integrantes del grupo.

si () no ()

Al finalizar se generaron acuerdos en cuanto al tema desarrollado.

si () no () ¿Cuáles fueron?

Se encomendaron actividades a desarrollar a los integrantes del grupo a partir de los acuerdos realizados.

si () no () ¿Cuáles fueron?

Se estableció una fecha para la próxima interacción grupal o reunión.

si () no () ¿Cuál fue?

Comentarios y conclusiones

3.5.2 ENTREVISTA

GUIÓN DE ENTREVISTA

GUIÓN DE ENTREVISTA	
Propósito: Conocer el punto de vista de los jóvenes que han abandonado sus estudios de nivel básico, a fin de conocer sus intereses y necesidades, carencias e inquietudes, para realizar un diagnóstico de las necesidades educativas en este contexto.	
Fecha: _____	
1. DATOS GENERALES	
Nombre: _____	
Sexo: M () F ()	Edad: _____
Estado civil: Soltero/a () Casado/a () Especifique: Otro ()	
2. DATOS LABORALES	
¿A qué se dedica? _____.	
¿Cuánto tiempo lleva trabajando en ello? _____.	
¿Cuántas horas trabaja al día? _____.	
¿Lo que gana en su trabajo le alcanza para pagar los gastos alimenticios, ropa, calzado, médico? _____.	
3. DIVERSIDAD CULTURAL:	
¿Qué papel juegan sus costumbres y tradiciones en su vida diaria?	
¿En alguna ocasión o momento alguien se burló o juzgó sus tradiciones y costumbres?	
¿Por qué cree que esta persona se burló de sus tradiciones y costumbres?	
¿Habla alguna lengua indígena?	
¿Conoce a alguien que hable una alguna lengua indígena?	
¿Cuál fue su reacción al descubrir que esta persona habla una lengua indígena?	
¿En algún momento sus costumbres y tradiciones fueron un obstáculo para continuar con sus estudios?	

Si () no () ¿Por qué?

¿Ha escuchado o conoce a alguien que haya formado parte de matrimonios arreglados a temprana edad en la comunidad?

4. Educación:

¿Hasta qué grado estudió o estudia?

Primaria () Secundaria () Preparatoria o bachillerato () Universidad ()
Ninguno () Otro () ¿Cuál? _____.

¿Para Usted qué importancia tiene la educación?

¿Cuál fue el motivo para que abandonaras los estudios?

¿Te gustaría reanudar o continuar con los estudios y hasta que nivel?

¿Cree que existen las mismas oportunidades de asistir a la escuela en los jóvenes y niños de la comunidad?

¿Cuál cree que es la principal razón por la que los niños y jóvenes del poblado abandonan sus estudios?

¿Qué consejo les darías a los jóvenes para que continúen con sus estudios?

¿Cree que niños y niñas tienen los mismos derechos de estudiar?

5. Intereses y necesidades

¿Practicas alguna actividad recreativa y deportiva?

Si () NO () ¿Cuál?

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

¿Te gustaría aprender algún oficio o cualquier otra actividad?

Comentarios y conclusiones

3.5.3 ENCUESTA

FORMATO PARA REGISTRO DE RESPUESTA DE ENCUESTA

Formato para registro de respuesta de encuesta

Pregunta	Transcripción del total de respuestas		
	Grupo A (13 a 19 años)	Grupo B (20 a 39 años)	Grupo C (40 en adelante)
¿Dentro de la comunidad se ha llevado a cabo alguna actividad para disminuir el número de abandono escolar en el Poblado de San Pablo Atizalpan?	1.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	1.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	1.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	2.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	2.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	2.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	3.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	3.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	3.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	4.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	4.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	4.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	5.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	5.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	5.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	6.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	6.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	6.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	7.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	7.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	7.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	8.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	8.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	8.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	9.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	9.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	9.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
	10.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	10.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____	10.-Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): _____
Observaciones:			

IV CAPITULO. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

[...] la eficacia de una acción educativa no reside sólo en los métodos y contenidos; depende también de la coherencia global entre todos los elementos de la situación de educación y las finalidades adoptadas

G. Mialaret (1991)

Como resultado del diseño y aplicación de los instrumentos de investigación cualitativos, etnográficos y cuantitativos, el estudio y análisis que se realizó respecto de los resultados obtenidos, permitió conocer a fondo el contexto tanto interno como externo, así como a las relaciones sociales de los habitantes, sus prácticas y vínculos. Todo ello para obtener un diagnóstico de las necesidades del poblado, mismo que ha contribuido al desarrollo el proyecto de intervención, así como al diseño y puesta en marcha del plan de acción. Todo ello se describe a continuación.

4.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO Y RESULTADOS DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ETNOGRÁFICA

4.1.1 CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO

Para el desarrollo del proyecto de intervención es importante determinar el contexto interno en el que se va a realizar las actividades del plan de acción.

En general se determinó que el poblado de San Pablo Atlazalpan es donde se realizarán todas las actividades ya que en este se detectó la problemática

abordada, y en la que se encuentran las instituciones y espacios en los que se realizarán las actividades de intervención.

El Proyecto de intervención –acción- participativa se lleva a cabo en el poblado de San Pablo Atlazalpan, perteneciente al municipio de Chalco Estado de México (ver imagen1). Dicho poblado tiene recintos muy antiguos entre los principales encontramos la iglesia, el panteón y la hacienda, con edificaciones que datan de siglo XVIII.



Imagen 1. Mapa del poblado de San Pablo Atlazalpan
Fuente: Recuperado de <https://maps.app.goo.gl/kNPt3Bj7YwMJ3Jre9>

Escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochcalli ubicada en Camino a Tenango sin número, San Pablo Atlazalpan, México (ver imagen 2).

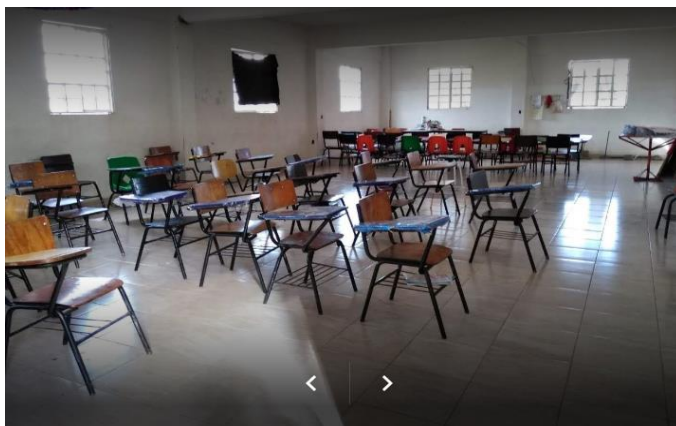
Es una institución con instalaciones en condiciones buenas, el mobiliario, pizarrones, escritorios, aparatos electrónicos como computadoras e impresoras están en buenas condiciones un poco desgastadas pero con un poco de mantenimiento son restauradas, la construcción de los edificios como aulas, talleres, laboratorio de ciencias, sanitarios, oficinas administrativas son de concreto por lo que para el desarrollo de actividades académicas son óptimas.



Fotografía: Aldama, J. (2019). Titulo: Fachada. Lugar: Avenida Nacional San Pablo Atlazalpan. Disponible en https://www.google.com/maps/uv?pb=1s0x85ce19a0988f7f77%3A0xf641d79c186889a313m17e11514shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2F%2FAF1QipN522EZzSEsQZBnCSEJrQL5ddv4pmnoVp257ih5%3Dw213-h160-k-no!5ssecundaria%20tecnica%20numero%2028%20telpochcalli%20-%20Buscar%20con%20Google!15sCqlqAQ&imagekey=1e10!2sAF1QipPXH96HLiezTIG4GRsPVwFrdmPM_1XZxifYvHEo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwK7c2r8Jr7AhWJBEQIHcWUAWsQoip6BAhFEAM

Escuela Telesecundaria Oftv No 0553 Emiliano Zapata ubicada en al camino al Monte y Carril 4, San Pablo Atlazalpan, México. Es una institución que ha ido creciendo poco a poco las instalaciones en su mayoría son de concreto y se han realizado muchas mejoras, el mobiliario está en buenas condiciones.

El municipio ha apoyado mucho para la construcción y mejora de la institución (ver imagen 3). Es una escuela pequeña en comparación con la Secundaria Técnica, pero en general está en condiciones adecuadas para dar servicio a los alumnos.



Fotografía: Aula de clases

Plaza cívica de la Alcaldía, ubicada en calle 16 de Septiembre, San Pedro, 56620 San Pablo Atlazalpan, México (ver imagen 4).



Fotografía: Fachada del municipio de San Pablo Atlazalpan

4.1.2 RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En el siguiente cuadro se describe el contexto externo resultado de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.

Cuadro de resultados de las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa y etnográfica

Pregunta problematizadora			
¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?			
Instrumento aplicado	Resultados/Dimensión. (contexto/sujetos y prácticas)	Fecha de aplicación	Observaciones y comentarios sobre la información obtenida
Guion de estudio	Se recurrió a diversas fuentes de información como	16/10/17 al	Como resultado de mi guion de estudio general obtuve

<p>general (consulta de diversas fuentes de observación)</p>	<p>bibliotecas, internet, personajes importantes dentro de la comunidad para obtener la información. El poblado de San Pablo Atlazalpan se encuentra ubicado en el municipio de Chalco, Estado de México, es una comunidad que se encuentra en desarrollo y la urbanización ha aumentado considerablemente en los últimos 5 años, antes esta era considerada como una comunidad rural en donde sus principales actividades productivas son la agricultura y ganadería sin embargo actualmente estas actividades ya no son rentables como resultado de la urbanización el robo de la cosecha de frijol, aba y maíz es preocupante por lo que muchos de los dueños de parcelas destinadas a la agricultura deciden ya no sembrar, dejando abandonados los terrenos o en consecuencia venderlos para ser utilizados como casa- habitación.</p>	<p>18/10/17</p>	<p>mucha información entorno al contexto y los habitantes del poblado como: sus costumbres, tradiciones, hábitos, actividades productivas y económicas esto me ayuda a tener una idea más centrada, analítica y real sobre la comunidad en la que se va a intervenir. Sin embargo es importante mencionar que no obtuve mucha información estadística sobre la población en cuanto aprovechamiento, deserción, edad, sexo entre otros, la información que encontré es del año 2015, pero me gustaría tener esta información actualizada para realizar una comparación y hacer referencia de ella dentro del proyecto de intervención acción ya que es un punto importante así que seguiré buscando e insistiendo. De la información obtenida me di cuenta que este poblado ha sufrido grandes cambios y transformaciones como resultado de la urbanización y</p>
---	---	-----------------	--

	<p>Es una comunidad muy tradicional y religiosa hace aproximadamente unos 15 años hubo un enfrentamiento entre los habitantes de la comunidad ya que había dos grupos católicos por lado la iglesia tradicionalista y por otro lado la iglesia de renovación perteneciente a la diócesis de Valle de Chalco, este enfrentamiento indujo a que la comunidad se dividiera y que las familias y amigos también cortaran lazos ya que no pertenecían al mismo grupo católico,.</p> <p>Por años esta problemática provocó inconformidad y enfrentamientos, aunque actualmente ambos grupos prevalecen en la comunidad, los habitantes ahora son más tolerantes, respetuosos y consientes sobre la libertad de elección a que grupo católico pertenecen.</p> <p>En el poblado hay tres fechas importantes las fiestas patronales en el mes de marzo se celebra la fiesta al Santo</p>	<p>modernidad, pero como bien sabemos que todo cambio siempre traerá consigo cambios para bien y algunos otros un tanto perjudiciales.</p>
--	---	--

	<p>Patrono Tepalcingo; en el mes de junio la fiesta principal del poblado a los Santos San Pedro y San Pablo y finalmente en el mes de Noviembre al Santo San Diego de Alcalá, cabe resaltar que al existir dos grupos católicos se celebran al doble las fiestas patronales en diferentes ubicaciones de la comunidad pero como comento anteriormente los habitantes se han vuelto más tolerantes en este ámbito.</p> <p>En cuanto a la educación la mayoría de los adultos mayores no concluyeron la primaria y existe un gran número de analfabetas de diversas edades, recurrí a visitar a algunas personas ya mayores para que me contaran algunas situaciones entorno a cómo ha cambiado el poblado desde sus niñez hasta la época actual, estas son personas muy conocidas en el pueblo y que conocen a mucha personas de este, uno de ellos la Sra. Guadalupe Aparicio me comenta que era un poblado</p>		
--	--	--	--

	<p>muy pobre y que las familias ricas eran aquellas que poseían varios terrenos en el poblado que existía una gran diferencia entre ricos y pobres en aquel entonces y que las familias pobres apenas y tenían para comer y que entonces como iban a estudiar si no tenían para el material y que esta situación no ha cambiado mucho, que la pobreza y marginación es una de las principales causas por la que los jóvenes y niños no continúan con sus estudios, aunando a los grupos delictivos que se han manifestado en el poblado.</p> <p>Actualmente hay jóvenes que consumen sustancias prohibidas, por ejemplo ingieren bebidas alcohólicas durante el día.</p> <p>Es una comunidad con muchas tradiciones y costumbres, hay un evento muy importante en el poblado la feria del tamal este era considerado como una evento para el turismo y de recreación entre los habitantes,</p>		
--	--	--	--

	<p>principalmente para las amas de casa, se entregaba un premio para el mejor tamal de la región, y se colocaban muchos puestos para la venta de este producto sin embargo en los últimos 3 años esta tradición ha ido perdiendo valor e importancia, también tienen costumbres para las bodas por ejemplo este evento muy importante se festeja 2 días: un día en la casa de la novia y al otro en casa del novio, se hace la petición de mano, los padrinos de velación compran todo para los novios hasta el más mínimo accesorio.</p> <p>Aquí los jóvenes deben mostrar respeto a los adultos, a sus padres, y familiares así como a los padrinos, los jóvenes al despedirse y al saludar tienen que besar la mano y la mejilla como muestra de respeto, aunque actualmente ya son muy pocos los que llevan a cabo este ritual.</p>		
--	---	--	--

<p>Registro de observación descriptiva (observación etnográfica)</p>	<p>La observación etnográfica es una técnica que sirve para estudiar y analizar las situaciones, acontecimientos y sucesos que se presentan en la vida cotidiana de una cultura, comunidad o sociedad. En este sentido se llevó a cabo la observación etnográfica en lugares y horarios estratégicos con mayor concurrencia de personas de diferentes edades.</p> <p>1. Campo deportivo: En las tardes acude un gran número de habitantes del poblado para realizar actividades deportivas de diferentes edades especialmente jóvenes, lo que pude observar es que todos se conocen al parecer estos jóvenes frecuentan este espacio con sus compañeros de clase, amigos y familiares para jugar una cascarita de fútbol y básquetbol, también pude ver a padres de familia con niños pequeños jugando en el área donde se encuentran los columpios, res baladillas,</p>	<p>Del 18 al 20 de octubre de 2017,</p>	<p>Este tipo de observación en lo personal para mí es muy importante y una de las que me gusta más ya que por medio de ella se perciben diversos rasgos conductuales, hábitos, costumbres, actitudes, actividades que realizan los habitantes de la comunidad en su vida cotidiana.</p> <p>Pude observar cómo interactúan y comunican los habitantes del poblado la cual es de cordialidad, sin embargo es preocupante ver a los jóvenes de moto rondando las calles de poblado, son bastante ruidosos y despiertan desconfianza, por ser identificados como distribuidores de mariguana, la gente los observa de lejos con mucha desconfianza por lo que pude ver en sus rostros, hacen comentarios con voz baja sobre este grupo de jóvenes.</p> <p>Estos son algunos de los espacios en los que llevé a cabo mi observación etnográfica, a mi parecer los</p>
--	--	---	--

	<p>entre otros.</p> <p>Por otro lado, observé a un par de personas corriendo y trotando alrededor de las canchas de futbol, en general el ambiente que se percibe es sano y recreativo aunque pasado un tiempo cuando ya se estaba oscureciendo y las personas se retiraban, un grupo de jóvenes en moto llegaron se acercaron a un joven que estaban jugando básquet bol, estos chicos de moto son conocidos por distribuir y vender marihuana en el poblado y, aunque en repetidas ocasiones las unidades policiacas realizan sus rondines, expresan que no han encontrado nada sospechoso.</p> <p>2. La iglesia: se acerca la fiesta patronal de San Diego de Alcalá, por lo que hay muchas actividades y concurrencia en este espacio más de lo normal, la gente asiste a misa dependiendo el horario,</p>	<p>más importantes y concurridos,</p> <p>Cabe señalar que llevé a cabo dos sesiones más de observación: una en días de tianguis y otra en la salida de los niños de primaria ya que como resultado del evento del 19 de septiembre aún no se regulan las clases y actividades educativas.</p>
--	--	---

algunos llegan corriendo y exaltados porque se les ha hecho tarde , algunos otros llegan minutos antes, hay gente organizando los eventos a realizar como parte de la fiesta patronal en otra área de la iglesia donde se van sumando más y más personas para colaborar en los preparativos tanto jóvenes como adultos, hay niños jugando en las áreas verdes de la iglesia, también pude ver al coro de iglesia practicando sus pistas la mayoría niños y jóvenes.

3. La plaza: que se encuentra ubicada frente a la iglesia en el centro del poblado, hay algunas parejas de jóvenes platicando, algunos jóvenes en bicicleta y patineta practicando sus acrobacias, por otro lado hay un local de máquinas y videojuegos en que se ve un número considerable de jóvenes y niños, la música a todo volumen, estos juegan y sonríen entre ellos, hay

	<p>varios puestos de comida, dulces y botanas alrededor de la plaza, hay algunos niños corriendo y jugando acompañados por sus padres consumiendo alguna botana o comida de los puestos, también en esta zona se encuentra la base de bici taxis y taxis, algunas personas llegan a las instalaciones de la delegación como parte de la plaza cívica para realizar el pago de agua, hay varios tiendas alrededor de la plaza por lo que mucha gente que vive en el centro acude a realizar sus compras ya que los precios de los productos son más económicos por lo que pude observar y escuchar.</p> <p>Aquí mismo me volví a encontrar a los jóvenes de moto que vi en el campo deportivo, estos se acercaron al establecimiento de máquinas y videojuegos, saludaron a algunos jóvenes permanecieron en ese sitio</p>		
--	---	--	--

	<p>por un rato y finalmente se retiraron.</p>		
Encuesta	<p>Se llevó a cabo la encuesta con 30 personas divididas 3 grupos:</p> <p>Grupo A (13 a 19 años)</p> <p>Grupo B (20 a 39 años)</p> <p>Grupo C (40 en adelante)</p> <p>Para conocer la opinión pública de los habitantes de la comunidad entorno al siguiente cuestionamiento:</p> <p>¿Qué actividades se han llevado a cabo en el poblado de San Pablo Atlazalpan para disminuir el abandono escolar? Así como conocer si alguna organización pública o privada, una institución, un grupo de ciudadanos, o el estado han propuesto o llevado a cabo algún programa o actividades para atender el citado problema.</p> <p>Sin embargo los resultados que nos arroja la encuesta demuestra que en realidad</p>	<p>El 20 y 21 de octubre de 2017</p>	<p>Durante el desarrollo de la encuesta me pude percatar que la mayoría de las personas del poblado a las que se les aplico la encuesta, manifiestan preocupación ya que hay número considerable de jóvenes y niños que abandonan la escuela y tanto el Estado como la sociedad no ha hecho nada para atender esta problemática, no hay los apoyos económicos suficientes y la falta de empleo son algunos factores para que estos jóvenes y niños no tengan la oportunidad de continuar con sus estudios.</p> <p>Es preocupante observar que existe indiferencia ante esta problemática y aunque haya eventos culturales y deportivos en los que participan personas de todas las edades también se debe atender el tema de</p>

	<p>esta es una problemática que no ha sido atendida, aunque la educación sea un derecho como ciudadanos mexicanos, en la mayoría de los casos no se puede lograr permanecer en la escuela por diversos factores, en este sentido es obligación que todos como sociedad nos involucremos en las problemáticas de nuestra comunidad.</p> <p>Los habitantes de la comunidad a los cuales se les aplicó la encuesta en su mayoría fueron cordiales y atentos, sin embargo algunos de ellos no quisieron contestar y atender mostrando desconfianza, dicha encuesta se llevó a cabo en dos días durante diferentes horarios.</p> <p>Algunos de los encuestados comentaban que hay eventos culturales y deportivos pero que ningún programa o actividades entorno al ámbito educativo para jóvenes y niños de educación básica o media superior. Que actualmente hay un programa de alfabetización</p>	<p>educación en los niños y jóvenes no solo en programas de alfabetización para adultos, sin embargo es complicado atender todas las necesidades de la comunidad.</p>
--	--	---

	<p>por parte del Estado para adultos, los cuales reciben un apoyo económico pero que para continuar con el beneficio estos deben asistir a clases en algunos espacios de la delegación que fueron adaptados para tomas clases.</p>		
<p>Guion de entrevista</p>	<p>Se realizó la entrevista a jóvenes y adultos que abandonaron sus estudios la información obtenida arrojo que:</p> <p>Los principales factores por los cuales estas personas abandonaron sus estudios fueron por falta de recursos económicos, problemas familiares y la fuerte creencias sobre que la mujer no debe estudiar y otros porque no les gustaba en su momento.</p> <p>La mayoría de los jóvenes y adultos masculinos a los que se entrevistaron les gusta practicar un deporte el Futbol, los fines de semana asisten a las canchas de futbol para animar a su equipo favorito o a jugar como parte de algún equipo del poblado.</p>	<p>Del 22 al 25 de octubre de 2017</p>	<p>Algunas de las personas entrevistadas reflexionan sobre su situación actual ya que si hubiesen tenido la oportunidad de estudiar y concluir sus estudios a otro nivel educativo más allá del básico sus oportunidades de crecimiento económico, sería mejor que las actuales y sus condiciones de vida mejorarían si reanudaran sus estudios sin embargo comentan que ahora tienen otras responsabilidades en las cuales pensar y preocuparse, como por ejemplo sus hijos y que no les alcanza el tiempo para atender todos los problemas que tienen.</p> <p>Por otra parte, pienso que se debe trabajar en las ideas machistas que tienen muchos</p>

	<p>Las señoras entrevistadas respondieron que no practican ningún deporte porque no les da tiempo y a veces lo que hacen en su tiempo libre es tejer o bordar, y algunas jovencitas salen a visitar a sus amigas y amigos pero en general no aprovecha su tiempo libre a realizar alguna actividad deportiva o recreativa.</p> <p>Algunos de los entrevistados respondieron a la pregunta ¿Para Usted qué importancia tiene la educación? Que el estudiar es muy importante ya que con los estudios de primaria o secundaria no consiguen un buen empleo y que las personas que estudian obtienen un mejor empleo y un mejor pago por sus servicios, pero que no tuvieron la oportunidad de continuar con sus estudios.</p> <p>En cuanto a las creencias, tradiciones y costumbres aún prevalece la idea que las mujeres no deben estudiar porque se van a casar este es</p>	<p>habitantes entorno a que las mujeres no deben estudiar, ya que es una forma de discriminación de género, que limita el crecimiento y desarrollo efectivo de niñas, jóvenes y mujeres en la comunidad, constantemente he escuchado y observado casos en los que las amas de casa son abandonadas por su pareja dejándoles a su responsabilidad a los hijos, obligándolas a trabajar pero al no tener los estudios suficientes para obtener un puesto mejor, consiguen empleos mal remunerados con muchas horas de trabajo como: el trabajo doméstico, campesinas o costureras. Por eso es importante que se les den las mismas oportunidades para estudiar tanto a niñas como niños para que logren obtener los conocimientos y aprendizajes necesarios para valerse por sí mismos y no depender tanto de otras personas, esta situación no solo limita el crecimiento y</p>
--	--	--

	<p>un factor muy importante para el proyecto de investigación ya que muchas jovencitas abandonan sus estudios por esta razón.</p>		<p>desarrollo de la persona sino también de la comunidad. Nadie debería permanecer en la ignorancia no solo en conocimientos sino en sus derechos y responsabilidades.</p>
<p>Guion de observación de grupos de discusión</p>	<p>Se realizó una invitación a 3 padres de familia de niños que han abandonado sus estudios, y 3 más en los que sus niños aún continúan estudiando, 2 jóvenes (un hombre y una mujer), que abandonaron sus estudios por vivir en concubinato, a la delegada del poblado y a una maestra que vive en el poblado. De los cuales solo hubo una asistencia de 6 personas. Algunos de los integrantes del grupo se conocían los cuales se saludaron cordialmente, se sentaron cerca mientras los que no se conocía se sentaron en otro extremo, lo primero que hice fue que cada uno se presentara y posteriormente les di a conocer el propósito de la reunión. Durante el desarrollo de la actividad pude percatar que la</p>	<p>El 27 de octubre de 2017</p>	<p>La parte de reunir a un grupo de personas para discutir o abordar el tema en cuestión fue un poco complicada ya que solo asistieron 6 de las 10 personas a las que se convocó, sin embargo con ellos procedí a realizar la actividad, tuve que ajustar los tiempos de acuerdo con las actividades cotidianas de los integrantes del grupo para que no hubiera presiones entorno a sus tiempos y espacios. Nos negaron el acceso al auditorio porque hay que pedir varios permisos, por lo que la actividad se realizó en casa de una de los integrantes del grupo. Me percaté de que existen opiniones, puntos de vista encontrados, e incluso molestia entorno a las ideas, costumbres y tradiciones</p>

	<p>comunicación e interacción era agradable y cordial, aunque se presentaron algunos puntos de vista muy diferentes lo cual provoco que cada una de las integrantes del grupo defendiera sus puntos de vista en torno al tema en cuestión.</p> <p>Hice una pausa para comentarles que el propósito era conocer los puntos de vista de cada uno de ellos en torno al tema y no crear conflictos.</p> <p>Un par de los integrantes se sintieron ofendidos entorno al exponer sus ideas sobre el tema de embarazo a temprana edad ya que uno de ellos es un padre de familia de un jovencita que abandonó sus estudios al embarazarse y vivir en concubinato con un joven 2 años mayor que ella, este comentaba que –Mi hija de 14 años se juntó con un joven 2 años mayor que ella y ahora tienen un niño, ella se encontraba estudiando la secundaria, pero por las circunstancias abandonó sus estudios y no terminó su</p>	<p>machistas, me di cuenta que tienen una fuerte convicción en estas ideas y que simple hecho de hacerles ver que esta situación no debería ser así les causa molestia.</p> <p>En general existió una comunicación e interacción fluida a pesar de los contratiempos y la diversidad de opiniones y posturas, es complicado guiar un grupo de personas para discutir sobre un tema ya que no sabes cómo reaccionaran las personas al sentirse ofendidas o agredidas sin embargo pienso que tanto los actores involucrados como yo tratamos de manejar la situación.</p>
--	---	---

	<p>educación secundaria, y expresaron: ...¿para qué perder tiempo y dinero en darles estudio si al final van a casarse y el estudio no les va a servir si su marido es quien debe hacerse responsable de traer el sustento a casa y ella debe encargarse de atender a sus hijos, a su esposo y al hogar?</p> <p>Mientras una madre de familia sustentaba sus comentarios diciendo –Tienes mucha razón yo por eso solo le di estudio de secundaria a mis hijos varones y a las mujeres les enseñe las que deben hacer en casa.</p> <p>Cada integrante tomo unas posiciones dentro del grupo tanto positivas como negativas.</p> <p>Al final se estableció una fecha para continuar con la reunión ya que algunos integrantes debían retirarse.</p>		
<p>Guion de observación de grupos De jóvenes que abandonaro</p>	<p>Se convocó a reunión a 10 jóvenes de entre 13 y 17 años de ambos sexos que han abandonado sus estudios para conocer sus puntos de vista entorno a la situación actual en</p>	<p>El 28 de octubre de 2017</p>	<p>Al escuchar sus experiencias y los motivos por los cuales abandonaron sus estudios me doy cuenta que son jóvenes que necesitan de mucha atención y orientación en</p>

<p>n sus estudios de secundaria.</p>	<p>la que se encuentran.</p> <p>La asistencia fue del 70 % de los convocados o invitados a participar 4 mujeres y 3 hombres, aunque todos habían confirmado su asistencia.</p> <p>Dos de las jovencitas viven en concubinato y una es madre soltera y vive con sus padres, mientras que la otra jovencita es soltera y vive con sus padres.</p> <p>Los jóvenes varones: 1 vive en concubinato, mientras que los otros dos son solteros y viven con sus padres.</p> <p>Una de las chicas que vive en concubinato comenta – Para mí lo importante era juntarme con Carlos es mi esposo y aunque ambos dejamos de estudiar y no terminamos la secundaria, mis papas nos ayudan y apoyan, y la escuela no es algo importante en mi vida en este momento.</p> <p>Me doy cuenta que la idea de formar una familia en la mayoría de jovencitas es una prioridad en vez de continuar con sus estudios y que aunque</p>	<p>temas de sexualidad, tanto en casa con en la escuela, soy consciente que cada individuo o persona es libre de elegir sobre su sexualidad y de iniciar una vida sexual activa sin embargo, hay que orientarles para que en medida de lo posible lo hagan de manera consiente y responsable. Y que inicien una vida sexual activa a una edad prudente ya que la mayoría de estos iniciaron a una edad temprana este dato es preocupante para mí y espero que para la comunidad y sociedad en general, ya que a esta edad se deberían de preocupar por otras situaciones como sus estudios, tener amigos, entre otras.</p> <p>En este sentido en la mayoría de los casos terminan haciéndose responsables del cuidado de una criatura cuando aún no aprenden a cuidarse y valerse por sí mismos, si es muy cierto que las cosas y épocas cambian pero por esta misma razón</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>viven bajo muchas carencias parecen contentas, esta es una idea que al parecer es transmitida por la familia.</p> <p>Por otra parte, otra de las jovencitas que es soltera y que vive con sus padres comenta – Pues yo no pude seguir estudiando porque mis papás no tenían dinero para los útiles, aunque tenía buenas calificaciones, tramité una beca pero fue rechazada, y sí me gustaría terminar por lo menos la secundaria.</p> <p>Este es el mismo caso de una de los jóvenes varones que va a trabajar con su papá como albañil para solventar los gastos básicos de casa, él nos platica que no tenía buenas calificaciones pero le gustaba mucho la escuela pero que constantemente faltaba porque no tenía dinero para los libros y materiales.</p> <p>Otro de los jóvenes nos platica que a él no le gusta la escuela, que por eso se salía con un grupo de compañeros a ingerir bebidas alcohólicas, a jugar</p>	<p>como sociedad debemos preocuparnos por la juventud y la niñez que son el futuro de nuestra sociedad así como inculcarles una serie de valores, actitudes, aptitudes , conocimientos y aprendizajes para que se formen como ciudadanos capaces de valerse por sí mismos y tomar decisiones y hacerse responsables de ellas de acuerdo con su edad.</p> <p>Por otra parte el Estado debería crear programas sociales que puedan ayudar a jóvenes y niños con escasos recursos, para que logren continuar con sus estudios ya que este es uno de los principales factores de deserción escolar.</p> <p>Otro aspecto que pude observar y detectar es que algunos jóvenes pierden el interés en la escuela, en este sentido hay que motivarlos y hacerlos ver la realidad que les espera al no estudiar, esta es responsabilidad de padres de familia, docentes y de la</p>
--	---	---

	videojuegos o a las canchas deportivas a pasar el rato.		sociedad en general no podemos seguir indiferentes ante estas situaciones que no solo afectan a los jóvenes sino a toda la comunidad del poblado.
--	---	--	---

Notas personales y observaciones.

Es difícil llevar a cabo diversas actividades para obtener información ya que en muchas ocasiones hay que insistir, hay gente muy desconfiada que no se detienen a escucharte, sin embargo hay algunas otras personas que son cordiales y colaboran, creí que sería más sencillo ya que algunas personas me conocen pero lo importante es llevarlas a cabo con toda la comunidad y estos acontecimientos son parte de la búsqueda de información.

Al mismo tiempo cabe resaltar que hay poco acceso a la información histórica de poblado, no hay archivos o libros que contengan información sobre este como quisiera, sin embargo lo que se obtuvo me ayudara mucho a comprender el desarrollo y realidad actual de la comunidad, aunque como menciono con anterioridad me interesa establecer un marco de referencia sobre algunos datos estadísticos sobre el ámbito educativo entorno al aprovechamiento y deserción de los últimos años por lo que buscare otras fuentes de información para ello.

Por otra parte, la observación descriptiva me permitió ver cómo interactúan y comunican los habitantes del poblado como parte de su cotidianeidad, las actividades que realizan, como se unen para organizar sus actividades festivas.

Los resultados de las técnicas de información y sus instrumentos utilizados están enfocados a los rasgos cualitativos de los habitantes del poblado y al contexto de la comunidad en la que se va a intervenir creo que después de los contratiempos la información obtenida me ha permitido tener una visión más crítica y objetiva sobre sus costumbres, hábitos, tradiciones, actividades y prácticas.

Los resultados obtenidos de las diferentes observaciones me han permitido determinar que el principal factor por el que los jóvenes de secundaria abandonan sus estudios como son sus creencias e ideología, así como la falta de comunicación e información en temas de sexualidad y la trasmisión de una ideología machista y cerrada en torno a que las mujeres

no deben estudiar.

Por otra parte que muchos niños y jóvenes dejan la escuela por falta de recursos económicos, orillándolos a trabajar por un sueldo muy bajo y apoyar en los gastos del hogar. Para el desarrollo de las actividades planeadas se tuvo que ajustar fechas y horarios de acuerdo a los tiempos de las personas entrevistadas e invitadas a participar en las reuniones de discusión, en este sentido hay que estar abierto a los cambios y ajustes como parte de la investigación ya que no tenemos control completo de los diversos acontecimientos y situaciones que se presentan durante el desarrollo de la investigación.

4.1.3 INFORMACIÓN DERIVADA DE OTROS INSTRUMENTOS

A continuación se presenta una de las técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa, tal es el caso de la encuesta que se utilizó para determinar si los habitantes de la comunidad así como los miembros de las diferentes instituciones educativas, los padres de familia, las autoridades municipales y delegacionales, entre otros han realizado alguna actividad para disminuir el número de deserción escolar en el Poblado de San Pablo Atlazalpan, y conocer cuáles han sido estas, si se ha llevado un seguimiento de ellas así como su efectividad en torno a la problemática. Sin embargo los resultados que arroja la encuesta demuestra que en realidad esta es una problemática que no ha sido atendida, aunque la educación sea un derecho como ciudadanos mexicanos, en la mayoría de los casos no se puede lograr permanecer en la escuela por diversos factores, en este sentido es obligación que todos como sociedad nos involucremos en las problemáticas de nuestra comunidad.

4.1.4 ENCUESTA

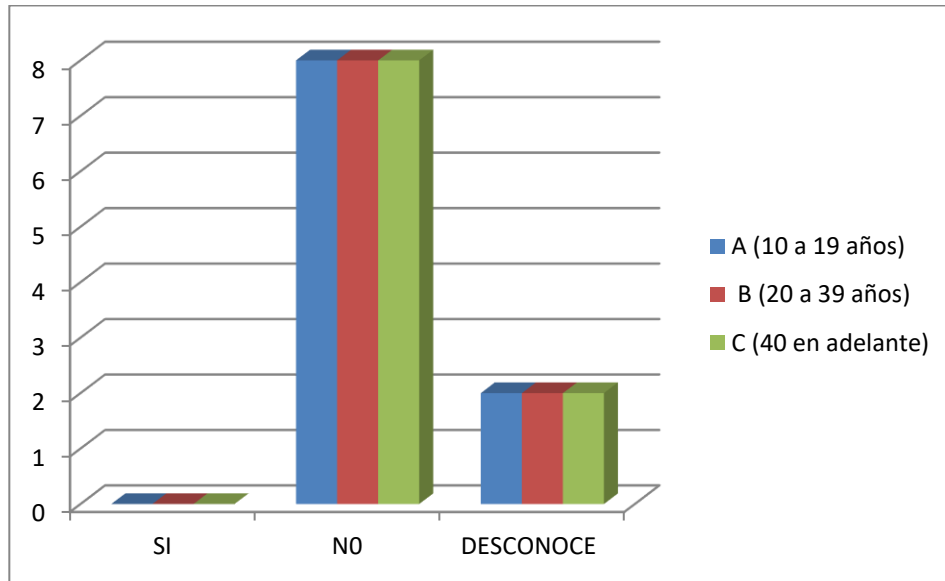
Formato para registro de respuesta de encuesta

Pregunta	Transcripción del total de respuestas		
	Grupo A (13 a 19 años)	Grupo B (20 a 39 años)	Grupo C (40 en adelante)
¿Dentro de la comunidad se ha llevado a cabo alguna actividad para disminuir el número de abandono escolar en el Poblado de San Pablo Atlazalpan?	1.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ CLUB DEPORTIVO POR PARTE DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD.	1.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ EVENTOS CULTURALES EN LA PLAZA DELEGACIONAL.	1.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS.
	2.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____	2.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ Bailes folclóricos por parte de la delegación del pueblo.	2.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____
	3.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ PROGRAMAS ECOLÓGICOS Y DE REFORESTACIÓN.	3.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ DESCONOCE.	3.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS.
	4.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ DESCONOCE.	4.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ EVENTOS DEPORTIVOS Y CULTURALES ORGANIZADOS POR LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD.	4.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ DESCONOCE.

Es preocupante observar que existe indiferencia ante esta problemática y aunque haya eventos culturales y deportivos en los que participan personas de todas las edades también se debe atender el tema de educación en los niños y jóvenes no solo en programas de alfabetización para adultos, sin embargo es complicado atender todas las necesidades de la comunidad.

	OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____	FOLCLÓRICOS EN LA PLAZA DEL PUEBLO.	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA RECIBIR APOYO ECONOMICO.
6.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ TORNEOS DEPORTIVOS.	6.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ DESCONOCE.	6.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ CLUBS DE BAILE EN LA CASA DEL ANCIANO PARA JOVENES.	6.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ CLUBS DE BAILE EN LA CASA DEL ANCIANO PARA JOVENES.
7.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ DESCONOCE.	7.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS.	7.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ CLUB DEPORTIVO.	7.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ CLUB DEPORTIVO.
8.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES: _____ ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES.	8.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES: _____	8.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES: _____	8.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M OBSERVACIONES: _____
9.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____	9.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS PARA RECIBIR APOYO ECONOMICO.	9.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS PARA RECIBIR APOYO ECONOMICO.	9.- Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuáles son?: _____ ¿Qué organización, institución o ciudadanos las propusieron y han desarrollado?: _____ Género (Hombre o mujer): <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> H OBSERVACIONES O COMENTARIOS: _____ PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS PARA RECIBIR APOYO ECONOMICO.

Gráfica de respuestas de la encuesta realizada a los habitantes del poblado de San Pablo Atlazalpan para conocer si en la comunidad se ha llevado a cabo algún programa o actividad para disminuir el número de abandono escolar.



4.1.5 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS, SUS PRÁCTICAS Y SUS VÍNCULOS

Es importante resaltar que para el desarrollo del proyecto de intervención – acción - participativa se debe tener conocimiento sobre la comunicación e interacción de los sujetos en los que se va intervenir y como resultado del diagnóstico se estableció lo siguiente:

- ✚ La mayoría de los habitantes se conocen su relación es cordial y respetuosa.
- ✚ Jóvenes y familias realizan actividades deportivas, culturales y de esparcimiento.

- ✚ Existe una fuerte ideología machista donde la mujer es excluida y censurada en diversos aspectos en especial en la educación.
- ✚ Una parte de la población es desconfiada y se mantiene a la defensiva.
- ✚ Sus principales actividades productivas, económicas y empleo son la agricultura y la ganadería.
- ✚ Las madres solteras se emplean principalmente como: empleadas domésticas, campesinas, costureras, algunas emprenden pequeños negocios en la venta de alimentos.
- ✚ En sus tiempos libres las madres de familia realizan actividades de costura, tejido y bordado.
- ✚ Los jóvenes inician a muy temprana edad una vida sexual activa.
- ✚ Comunidad bastante religiosa.
- ✚ En los últimos años han aumentado los grupos delictivos como resultado de la urbanización, quienes ofrecen productos estupefacientes a jóvenes en la comunidad.
- ✚ La problemática ha generado preocupación en los habitantes despertando su interés para colaborar y abordar dicha problemática
- ✚ Existe un grupo de jóvenes que tienen desinterés en los temas de educación.

4.1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA CON LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El siguiente cuadro se presenta un informe detallado de la información obtenida de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa y

cuantitativa que se utilizaron, así como algunas experiencias que me permitieron tener una visión más clara, crítica y objetiva entorno al proyecto de intervención-acción ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?

De acuerdo con los resultados obtenidos se reveló que dentro del poblado se presentan una serie de problemáticas que deben ser atendidas en diferentes aspectos, sin embargo no podemos abordarlas todas particularmente, pero estas son consideradas como referencia en el diagnóstico del problema ya que son parte del contexto y de los sujetos involucrados. A continuación se expone el cuadro de contrastación de elementos para la pregunta problematizadora:

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN

Pregunta problematizadora ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?			
Instrumento	Situaciones destacadas	Palabras clave encontradas	Observaciones y comentarios sobre la información obtenida
Estudio general (consulta de diversas fuentes de información).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Urbanización acelerada en los últimos 5 años. ➤ Riesgo de desaparición de las principales actividades productivas y económicas: agricultura y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Urbanización. ➤ Desaparición de actividades productivas, económicas y culturales. ➤ División religiosa ➤ Analfabetismo ➤ Pobreza y marginación. 	El poblado es muy rico en costumbres y tradiciones aunque como podemos observar varias actividades tanto productivas, económicas y culturales están en riesgo de desaparecer y quedar solo como referencia del pueblo. Es importante

	<p>ganadería.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Celebración de 3 fiestas patronales. ➤ Celebración de la feria de tamal en riesgo de desaparición. ➤ Aumento del índice de robo de cosecha de maíz, frijol y aba. ➤ Conflictos religiosos. ➤ Analfabetismo en habitantes de diferentes edades. ➤ Las familias con mejores ingresos económicos y mejor calidad de vida son los ejidatarios e hijos de ejidatarios. ➤ Falta de apoyos y programas sociales a familias con escasos recursos económicos ➤ Aumento de grupos delictivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consumo de drogas y alcohol. ➤ Respeto 	<p>rescatar este tipo de actividades ya que de ello dependen muchos trabajadores en agricultura y ganadería, así mismo las festividades representan parte de la cultura del poblado.</p> <p>Por otra parte, la creación e implementación de programas sociales que apoyen principalmente a las familias de jóvenes con escasos recursos ya que actualmente existen programas pero no son suficientes, sé que la pobreza es una situación difícil de combatir acabar pero hay que esforzarse y llevar a cabo un seguimiento a las familias que realmente lo necesitan.</p> <p>Otro gran problema es el aumento de grupos delictivos y esto también es resultado de la deserción escolar ya que</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los jóvenes como muestra de respeto a sus mayores al saludar y al despedirse deben dar un beso en la mano y en la mejilla 		<p>los jóvenes al no aprovechar su tiempo en actividades productivas terminan por ser parte de estos grupos delictivos.</p>
<p>Observación descriptiva (observación etnográfica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un gran número de habitantes especialmente jóvenes realizan actividades deportivas y en algunos casos asisten en familia. ➤ Existencia de un grupo de hombres de entre los 25 y 35 años recorren las calles del poblado para distribuir droga. ➤ Gran número de asistencia en las actividades religiosas. ➤ Trabajo colaborativo y cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades deportivas ➤ Venta de droga. ➤ Religión. ➤ Cooperación y trabajo en equipo. 	<p>En general la relación e interacción entre los habitantes del poblado es cordial y sana lo preocupante es que hay un aumento de los grupos delictivos y en especial un grupo que se dedica a la distribución y venta de drogas a los jóvenes estos se pasean y visitan puntos estratégicos en los que se reúnen un gran número de jóvenes tales son el campo deportivo y lugares de recreación y dispersión. Realizan y llevan a cabo diversas actividades de forma colaborativa y cooperativa, aunque son muy desconfiados.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gran parte de los habitantes del poblado realizan actividades recreativas y de dispersión. 		
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La problemática abordada no ha sido atendida por ninguna institución u organización pública y privada. ➤ Realizan eventos culturales y deportivos. ➤ Existen un programa de alfabetización para adultos para recibir un apoyo económico. ➤ Desigualdad de oportunidades. ➤ Una parte de los habitantes se negó a contestar la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indiferencia ➤ Falta de programas educativos para jóvenes y niños. ➤ Marginación. ➤ Desconfianza. 	<p>Existe una gran desconfianza por parte de los habitantes al interactuar con desconocidos.</p> <p>Se llevan diversas actividades culturales y deportivas por parte de los habitantes del poblado sin embargo es indispensable crear programas e investigaciones en temas de educación para la niñez y juventud en el poblado.</p> <p>El programa de alfabetización ha obligado a muchos adultos a continuar con sus estudios a cambio de una remuneración monetaria</p>

<p>Entrevista a jóvenes que abandonaron sus estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las principales causas de abandono escolar son: falta de recursos económicos, problemas familiares, la ideología. ➤ La mayoría de los entrevistados no realizan alguna actividad recreativa y deportiva. ➤ Fuerte interés por aprender un oficio o actividad productiva. ➤ Falta de tiempo para reanudar sus estudios ➤ Falta de apoyo por diferentes instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desigualdad de género. ➤ Discriminación. ➤ Interés por aprender un oficio. ➤ Tabú. ➤ Represión. ➤ Desinterés 	<p>Hay un gran número de jóvenes, en especial mujeres, que viven en amasiato y que abandonaron sus estudios de secundaria algunas de ellas a través de matrimonios arreglados y algunas otras por decisión propia o falta de información sobre temas de sexualidad y reproducción.</p> <p>En este sentido creo que cada individuo debe actuar de acuerdo a su edad no es admisible que niñas o jóvenes que deben estar en la escuela preparándose para obtener un futuro y calidad de vida razonablemente bien, tengan que abandonar sus estudios por contraer matrimonio y tomar responsabilidades que aún no deberían, ya que estoy segura que a esa edad aún no saben cuidarse a ellos mismos y por tal motivo es</p>
---	--	---	--

			<p>indispensable realizar un ciclo de pláticas y conferencias sobre temas de sexualidad.</p> <p>Así como exponerles a los padres de familia que los matrimonios arreglados afectan el crecimiento y desarrollo de cualquier sujeto.</p>
Observación de grupos de discusión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los habitantes del poblado en general trabajar en equipo, interactúan y comunican de manera cordial y con respeto. ➤ Respeto a la diversidad de opinión e ideas. ➤ Ideología machista en una parte de los habitantes de la comunidad. ➤ Preocupación ante la problemática en padres de familia. ➤ Poca asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo. ➤ Respeto. ➤ Ideología machista. ➤ Conformismo. ➤ Indiferencia. 	<p>Es muy difícil reunir a un grupo de personas para discutir un tema o problemática de la comunidad sin embargo creo que se trabajó de forma efectiva con las personas asistentes.</p> <p>En general la mayoría respeta la ideología y opinión públicas de los participantes sin embargo hay que trabajar en conjunto para erradicar las ideas machista ya que muchas jovencitas sufren las consecuencias siendo censuradas y agredidas , tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derecho y</p>

			obligaciones.
Observación de grupos de discusión con jóvenes que abandonaron sus estudios de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desigualdad de oportunidades. ➤ Falta de programas sociales para jóvenes con escasos recursos como becas. ➤ Transmisión de ideología para contraer matrimonio a una corta edad. ➤ Desinterés por la educación. ➤ Los jóvenes con escasos recursos son orillados a abandonar sus estudios y obligados por su situación actual a trabajar para apoyar con los gastos de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desigualdad de oportunidades. ➤ Trabajos mal remunerados. ➤ Transmisión de ideología machista. ➤ Pobreza. ➤ Falta de orientación en temas de sexualidad. 	<p>Tanto la juventud como la niñez tiene la necesidad de atención y orientación por parte de los padres, la institución familiar forma parte importante dentro de la vida de cualquier individuo por tal motivo se deben de acercar a ellos para conocer sus inquietudes, dudas, necesidades y dejar a un lado los tabú en temas de sexualidad, todo cambia y sufre transformaciones con el paso del tiempo y nos debemos adaptar a las nuevas condiciones de vida que se presentan sin ignorar a la juventud y niñez ya que en las manos de estos se encuentra el futuro de toda sociedad a nivel global.</p> <p>En este mismo sentido, hay que motivar a los jóvenes a continuar con</p>

			<p>sus estudios no solo con el objetivo de mejorar la calidad de vida a nivel personal sino como un bien común que beneficia a todos.</p>
--	--	--	---

Conclusiones.

El cuadro nos presenta que los habitantes de la comunidad especialmente los jóvenes y niños requieren de atención y orientación en temas de sexualidad, así como erradicar la ideología machista que aún prevalece en gran parte de las familias del poblado ya que como individuos hombre o mujer tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Todos tenemos derecho a continuar estudiando, pero como resultado a la ideología machista muchas jovencitas son discriminadas y marginadas a vivir de las decisiones que otras personas toman por ellas.

Al mismo tiempo es importante crear una cultura en la que los jóvenes aprendan a enfrentar y hacerse cargo de los resultados y consecuencias en sus decisiones principalmente de sexualidad, tratando temas como embarazo a temprana edad, vida sexual activa, métodos anticonceptivos entre otros, con el propósito de evitar embarazos no deseados.

Por tal motivo es de suma importancia realizar las investigaciones necesarias así como la creación de diversos programas que tengan como propósito atender a la niñez y a la juventud, ya sea programas, educativos, económicos, culturales entre otros, en los que se involucren a esta parte de la sociedad, como menciono ellos son el futuro de toda sociedad a nivel global.

Por todo lo anterior, este proyecto de intervención-acción, generó cambios y transformaciones en los habitantes de la comunidad y me permite colaborar como ciudadana ahora que tengo un mejor conocimiento y otra visión de la problemática, para mí no solo se trata de un proyecto o una formalidad de titulación o un logro personal sino colaborar a transformar la realidad actual de muchos niños y jóvenes, para que con trabajo y compromiso logren realizar sus sueños y metas.

V. CAPITULO IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente.

*Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa,
postmoderna, feminista y crítica.*

*Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas,
post-positivistas, humanistas y naturalistas
de la experiencia humana y su análisis.*

(Denzin y Lincoln, 1994)

5.1 CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA: DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO

Al inicio de la investigación realizada para el proyecto de intervención, importaba determinar las causas y factores que han provocado el aumento de deserción escolar en el poblado principalmente a nivel básico, lo cual me llevó a formular el siguiente enunciado problemático investigación que es:

¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?

Encontramos 3 principales factores que contribuyen a la deserción escolar en el poblado tales son: ideológico; económico; y falta de motivación. Los cuales han sido detectados como resultado de la investigación realizada en el contexto y los sujetos del poblado así como la teoría, situación que llevó a reformular el principal enunciado problemático para el proyecto de intervención acción participativa formulando los siguientes cuestionamientos:

- ✚ ¿De qué manera como sociedad podemos evitar que la ideología machista sea un factor determinante para que niños y adolescentes abandonen sus estudios en el poblado de San Pablo Atlazalpan?
- ✚ ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto de los factores que intervienen para que niños y jóvenes abandonen sus estudios a nivel básico en el poblado de san Pablo Atlazalpan?
- ✚ ¿Cómo disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?
- ✚ ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?
- ✚ ¿Cómo evitar que los adolescentes del poblado de San Pablo Atlazalpan a temprana edad decidan abandonar sus estudios para contraer matrimonio o vivir en concubinato?
- ✚ ¿De qué manera se pueden erradicar los factores que causan deserción escolar en niños y jóvenes en el poblado de San Pablo Atlazalpan?

De acuerdo con lo anterior el enunciado problemático que se había establecido para intervenir en la problemática sobre deserción escolar fue:

¿De qué manera, como sociedad, se puede contribuir a disminuir el alto índice de deserción escolar de niños y jóvenes de educación básica en el poblado de San Pablo Atlazalpan?

Sin embargo como resultado de la triangulación de la información obtenida me ha llevado a modificar dicho enunciado por:

¿De qué manera, como sociedad, se puede contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?

Ya que se han detectado tres principales causas y factores que intervienen para jóvenes y niños del nivel básico abandonen sus estudios (factor ideológico, económico, falta de interés y motivación), se llevó a cabo cambios en dicho enunciado ya que a través de este se puede abarcar el análisis y estudio de los tres factores antes mencionados.

En efecto uno de los objetivos del proyecto de intervención-acción- participativa es transformar la realidad actual de los principales actores afectados que son los niños y jóvenes del poblado que por diversas razones han abandonado sus estudios, y que con apoyo y colaboración de toda la comunidad estos logren continuar con sus estudios o se reincorporen para el caso de los jóvenes que hayan dejado la escuela y logren concluir sus estudios de nivel básico, y en su defecto estos en un futuro se transformen en ciudadanos comprometidos, responsables y autónomos que se interesen por el bien común sobre el bien particular, que sean capaces de tomar sus propias decisiones del futuro de su vida y enfrentar los resultados y consecuencias de estas, con responsabilidad.

El enunciado modificado permitió intervenir sobre el problema entorno a la deserción escolar de manera más objetiva, reflexiva y detallada ya que de esta manera se puede contribuir a crear las medidas y acciones necesarias que nos lleven a disminuir el citado problema de deserción de estudios en el Poblado de San Pablo Atlazalpan.

5.1.1 HALLAZGOS: TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esquema de problemática: metodología y teoría

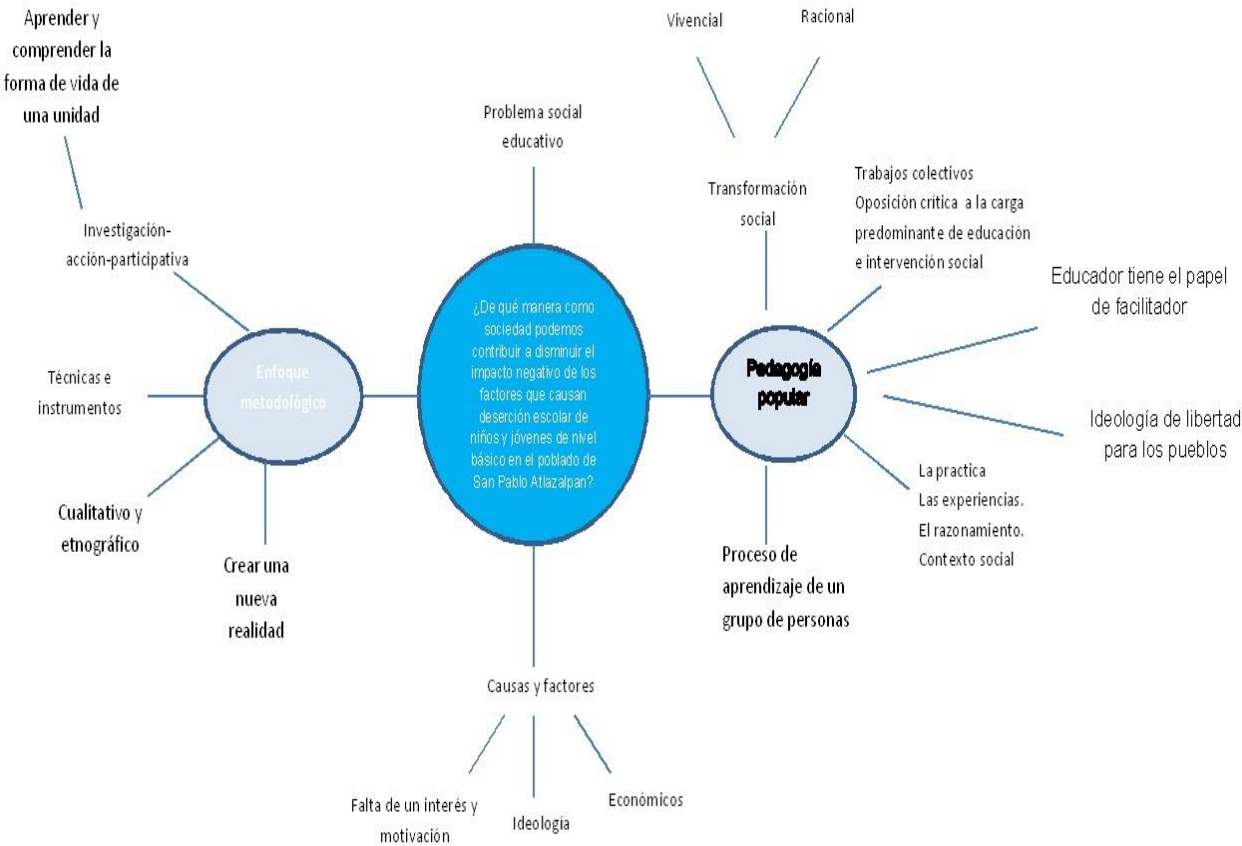


Figura 1. Esquema de Pedagogía Popular.
 Fuente: Elaboración Propia basada en el texto Brito (2008)., Elaboración Propia basada en el texto Torres (2015).

De las tres dimensiones de triangulación tenemos: del contexto; los sujetos y sus prácticas; y la teoría que justifique la problemática sobre el alto índice y aumento de la deserción escolar en dicho poblado, se elaboró un cuadro en el que se concentró los hallazgos detectados en las tres dimensiones.

A continuación presento el cuadro que de acuerdo con los hallazgos detectados del contexto, los sujetos y sus prácticas, decidí colocar la parte teórica que justifique a cada una de las dos dimensiones para identificar con mayor facilidad la referencia bibliográfica o teoría que se utilizó, al mismo tiempo este cuadro permitió tener un mejor acceso, análisis y comprensión de la información recabada.

HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES		
Contexto	Sujetos y sus prácticas	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • La ideología es un factor determinante para una parte de las jovencitas del poblado abandone sus estudios o tengan interés en ello. • La religión juega un papel muy importante en los habitantes del poblado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un gran número de jovencitas adolescente prefieren vivir en amasiato en vez de estudiar como resultado de la ideología machista que ejerce gran parte de la comunidad del poblado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berrio, (2013) "...el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, ellos dejan de asistir a las escuelas e interrumpen su proceso de desarrollo y

		<p>preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en sus vidas y en la vida social del país.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “...qué factores están afectando a los jóvenes para que prefieran salir a las calles a trabajar o tener hijos a temprana edad en lugar de terminar su nivel de escolaridad y tener la posibilidad de una ubicación laboral digna para alcanzar una mejor calidad de vida”
		<ul style="list-style-type: none"> • Es un tema de educación no formal, que pretende actuar en los contextos culturales, familiares, ideológicos, comunitarios, por mencionar algunos, en los que la gente aprenderá de la gente, por su experiencia educativa para mejorar la comunidad.
		<ul style="list-style-type: none"> • Contiene metodologías etnográficas

		<p>que “tiene por objeto el estudio y conocimiento de las razas y pueblos”, el objetivo de esta es la observación del campo, la descripción de grupos humanos entorno a su cultura, comportamiento, hábitos en los diferentes aspectos de su vida diaria.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • “...líneas de acción intersectorial destacan: asegurar que las y los adolescentes finalicen la educación obligatoria; generar oportunidades laborales para la población joven; mantener campañas de comunicación masiva que posicionen mensajes claros sobre la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes; fortalecer la prevención y la atención de la violencia y el abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes; asegurarles la prestación de servicios

		<p>de salud; garantizar procesos de formación y capacitación a las y los educadores, al profesorado, al personal de salud, a padres y madres de familia, y a líderes de la comunidad, y desde luego fortalecer el liderazgo juvenil..”</p> <ul style="list-style-type: none">• “El embarazo adolescente en México es un fenómeno que tiene alta incidencia y múltiples consecuencias. Una de ellas es la deserción escolar: es común que las adolescentes que estudian y resultan embarazadas interrumpan sus estudios y, con posterioridad al nacimiento, solo sean algunas regresen a la escuela...”
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Existe una gran falta de información en temas de sexualidad en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación e interacción de los habitantes es cordial, trabajan en equipo colaborativamente y cooperativamente en diversas actividades si se lo proponen. • Falta de atención por parte de los padres de familia en las actividades de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo es la base de esta metodología.
<ul style="list-style-type: none"> • Existe discriminación y desigualdad de género en la comunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto de intervención pretendió generar igualdad entre los jóvenes niños a través de la educación, ya que todos como ciudadanos mexicanos tenemos derecho a la educación laica y gratuita y los ámbitos de intervención de la pedagogía popular son las luchas sociales que poseen enfoques participativos así como

		una ideología de libertad para los pueblos.
<ul style="list-style-type: none"> • No hay programas sociales que atiendan esta problemática. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Las principales actividades productivas como son la agricultura y la ganadería están desapareciendo y aunado a esto la falta de empleo 		
<ul style="list-style-type: none"> • En el poblado hay eventos, culturales y lúdicos. 		
<ul style="list-style-type: none"> • La economía y pobreza son factores determinantes para que muchos jóvenes y niños abandonen sus estudios 		<ul style="list-style-type: none"> • Raimers, (2002) La educación provee de capital social y cultural: conocimiento, habilidades, orientaciones, información y redes que abren el acceso a las oportunidades sociales. El capital social y cultural (conocimiento, habilidades, confianza y relaciones sociales) ayuda a las personas a identificar oportunidades económicas, sociales y

		<p>políticas, que les permiten mejorar su bienestar.... Estos cambios pueden resultar de la reducción de las brechas en las oportunidades sociales entre las personas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes juegan un papel importante para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llena y Parcerisa (2008: 44-45), en la intervención aseveran que se debe conseguir articular lo público (convivencia, orden social) y lo privado (derecho a la diferencia y autonomía). Es decir, se trata de entender el acompañamiento en el que el educador o la educadora sea capaz de reconocer las capacidades y potencialidades del educando o educanda, de escuchar sus demandas y necesidades, de dejarlo actuar y tomar decisiones, de mediar con el contexto, de facilitar contextos de desarrollo y escenarios

		<p>donde las potencialidades del educando y la educanda puedan desarrollarse del mejor modo posible.</p>
<p>Falta de atención por parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los habitantes del poblado están preocupados por la situación problemática pero pocos son los que colaboran con las actividades propuestas hasta el momento. • Los jóvenes que han abandonado sus estudios se preocupan por el futuro de otros niños y jóvenes que podrán abandonar sus estudios y proponen algunas soluciones o medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • La problemática a abordar del proyecto de intervención-acción-participativa se ubica dentro del ámbito de intervención de la Pedagogía Popular. • Merino, Raya, (1993) asevera que la IAP es un tipo de investigación acción que incorpora presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable. • El enfoque metodológico de investigación de mi proyecto se basa en la

		<p>intervención-acción-participativa (IAP) la cual contiene aspectos metodológicos cualitativos y etnográficos parte de la metodología de investigación de la Pedagogía Popular</p> <ul style="list-style-type: none">• Es cualitativo ya que por medio de este podemos estudiar y analizar la naturaleza de la problemática entorno a su contexto y los sujetos involucrados, para crear una nueva realidad.• Las técnicas e instrumentos de investigación utilizados son cualitativos, ya que la información que se ha generado de ellos me ha permitido conocer, observar y analizar el comportamiento, la interacción, las percepciones, las creencias, la ideología, los prejuicios, las actitudes y aptitudes, los valores, etc., de los actores
--	--	---

		<p>involucrados de la intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • “...la intervención se nos presenta como un “espacio de libertad”, ya que construye en pequeños hiatos, intersticios, lugares, donde es posible reconstruir la historicidad, entender a ese otro no como un sujeto a moldear, sino como un portador de historia social, de cultura, de relaciones interpersonales” • Mejía (2001, 156) “el reencuentro consigo mismo es un paso fundamental para el reconocimiento y el encuentro con el ‘otro’. Otro que se identifica como ‘diferente’, pero que la propia autoafirmación permite respetar en su diferencia. La autoafirmación es sin lugar a dudas la base del respeto. Cada individuo
--	--	---

		hace respetar su individualidad y además respeta la de los demás, siempre que esto no implique procesos de desigualdad y de dominación”.
--	--	--

En el cuadro anterior se presentó los hallazgos detectados en las tres dimensiones que se están empleando para intervenir en el citado problema. Como podemos observar, en este cuadro se concentró la información principal, que contribuyó en la elaboración del diagnóstico y se continuó con el plan de acción el cual se ajusta a las necesidades de los sujetos y actores involucrados, así como el contexto en que se interviene para desarrollar las actividades y detectar las vías de acceso, con lo que respecta a la teoría esta sustenta y proporciona validez al proyecto de intervención- acción participativa.

Cabe resaltar que fue de suma importancia tener mucho cuidado en la selección del marco teórico ya que el exceso de información podía desviar el rumbo de la investigación, al caer en un exceso de información y confundir el propósito de la misma.

Hay que hacer notar que los hallazgos detectados sobre las tres dimensiones, fueron resultado de una investigación y documentación minuciosa en cada uno de ellos, en donde se llevaron diversas actividades para llegar a ellos, siempre tratando de observar y analizar la realidad actual de la problemática, ya que en lo que corresponde a los hallazgos del contexto, los sujetos y sus prácticas, son

parte de la esencia de la problemática abordada ya que estos son el resultado del tiempo dedicado a llevar acabo entrevistas y observaciones en ambas dimensiones.

5.1.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Como podemos observar el cuadro anterior muestra la información sintetizada de la problemática que se abordó e intervino, al mismo tiempo este nos muestra los hallazgos que se relacionan y los que no se relacionan en la problemática, analizando la información se detecta lo siguiente:

- ✚ La principal causa de deserción escolar en adolescentes que se encuentran cursando la secundaria que abandonan o no continúan con sus estudios a nivel medio superior es el aumento de casos en los que las jovencitas y jovencitos deciden vivir en amasiato, sumando a esta situación un embarazo no planificado en adolescentes y encontramos coincidencia en lo que corresponde al contexto ya existe la ideología machista en el poblado, de que las niñas no deben estudiar ya que estas se deben casar y atender a su esposo e hijos.
- ✚ La falta de información en temas de sexualidad en el contexto y en cuanto a los sujetos y sus prácticas los padres de familia no mantienen la comunicación suficiente en estos y otros temas con sus hijos, por tal motivo es importante que tanto padres de familia, docentes y comunidad en general atendamos dicha situación, ya que esto determinara en gran parte que el futuro de los jóvenes mejore, ya que al tener la información

necesaria en temas de sexualidad y reproducción especialmente, los jóvenes obtendrán una visión más amplia de lo que implica iniciar su vida sexual a temprana edad, las consecuencias y responsabilidades que todo esto conlleva. Y al mismo tiempo se pretende crear en ellos un sentido de responsabilidad ante las decisiones que tomen. Por otra parte creo que es viable organizar una serie de conferencias en estos temas en el que los habitantes participen activamente ya que por lo que se ha observado estos mantienen una interacción de cordialidad y sobre todo que si se lo proponen, se esfuerzan y enfocan en una meta en común pueden lograrlo.

✚ La segunda causa de deserción escolar en niños y jóvenes de educación básica es la falta de recursos económicos en los que podemos observar que tanto como la sociedad y el Estado, hemos ignorado esta situación, limitando el desarrollo de los jóvenes y de la comunidad.

✚ La tercera causa de deserción escolar sería la falta de interés y motivación de los niños y jóvenes para continuar con sus estudios.

✚ Al mismo tiempo se logra detectar que los jóvenes que han abandonado sus estudios se preocupan por los jóvenes que pueden llegar a pasar por la misma situación que ellos están viviendo actualmente como la falta de un empleo, la falta de conocimientos y competencia que les permita encontrar mejores oportunidades de crecimiento en diferentes ámbitos de su vida, por mencionar algunos, por lo que corresponde en la parte teórica el propósito del proyecto es crear un cambio en la visión de esta situación en los habitantes del poblado en el que se autoanalicen para que

participen en la mejora de sus condiciones de vida actual en que situamos como ámbito de intervención a la Pedagogía Popular.

- ✚ El papel de docente es de gran importancia para que los jóvenes no pierdan interés en los estudios, por lo que estos deben estar preparados entorno al uso de las estrategias de enseñanza/aprendizaje que se ajusten a las necesidades del alumnado.
- ✚ Los hallazgos que se contraponen es que por una parte hay habitantes que se preocupan por la problemática pero nadie toma la iniciativa por atender tal situación, presentando una situación paradójica en el proyecto de intervención.
- ✚ Las principales actividades productivas de la comunidad como es la ganadería y la agricultura están en riesgo de desaparecer, si esto continua así se corre el riesgo que aumente el número de familias que viven en condiciones de pobreza y marginación.

Por lo anterior se ha establecido que la comunidad adolescente requiere de atención y orientación en temas de sexualidad, así como erradicar la ideología machista que aún prevalece en gran parte de las familias del poblado ya que como individuos, sin importar el género tenemos los mismos derechos y obligaciones, ya que todos como ciudadanos deberíamos tener las mismas oportunidades para continuar estudiando pero como resultado a la ideología machista muchas jovencitas son discriminadas y marginadas.

Al mismo tiempo es importante crear una cultura en la que los jóvenes aprendan a enfrentar y hacerse cargo de los resultados y consecuencias de sus acciones, es inquietante observar a muchas madres solteras de entre los 14 y 17 años se les dificulte vivir en condiciones dignas y razonablemente estables, por tal motivo estos jóvenes deben aprender a cuidar su vida sexual activa, aprender a cuidarse para no terminar con embarazos no deseados y vivan de acuerdo a su edad.

Por todo lo anterior podemos observar que el principal punto de confluencia en la problemática es la ideología machista por gran parte de los habitantes del poblado, la cual genera que los niños y jóvenes tengan una visión limitada sobre su futuro.

En este sentido es un hecho que el capital cultural y la ideología son factores determinantes para que muchos jóvenes y niños abandonen sus estudios, la ideología genera una carga y presión inconsciente en los jóvenes afectados, ya de acuerdo con los resultados de las entrevistas a jóvenes en estas condiciones, muchas jovencitas no creen que la educación sea relevante en su vida, teniendo como principal objetivo formar una vida en matrimonio, es importante aclarar que no estoy restando importancia en la institución del matrimonio, sin embargo este es un proyecto que todo individuo debe realizar pero creo firmemente que hay tiempos para ello y los jóvenes del poblado se están adelantando y precipitando a ello.

Esta situación afecta a ambos géneros ya que al contraer matrimonio o vivir en amasiato genera que ambos jóvenes abandonen sus estudios: ya que el hombre debe proveer de los recursos económicos necesarios para solventar los gastos de

un hogar, por lo que tiene que abandonar sus estudios para trabajar y conseguir un empleo mal remunerado al no tener los conocimientos y competencias necesarias para obtener un mejor empleo; en lo que corresponde a la mujer o jovencita adolescente en la mayoría de los casos resultan con un embarazo por lo que ya no les es posible continuar con sus estudios como resultado de su condición, por lo que muchos padres creen que ya no deben estudiar por esta razón.

Por otra parte no debemos perder de vista el factor económico en todo esto ya que esta es la principal razón para que niños de primaria abandonen sus estudios, pero a esto también se le atribuye la falta de empleo para los padres de familia ya que estos no tienen los estudios necesarios para ser empleados en un puesto mejor remunerado, por lo que estos no pueden solventar los gastos de educación de sus hijos provocando que los niños abandonen sus estudios para trabajar a muy temprana edad.

5.2 IDENTIFICACIÓN, DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ELABORACIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.

5.2.1 DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema del proyecto de intervención se centra en una comunidad rural que se encuentra en desarrollo, en la que en los últimos años ha aumentado el número de deserción escolar de niños y jóvenes de educación básica, formando parte de uno de los grupos vulnerables que es excluido, denigrado e incluso olvidado por gran parte de la sociedad.

La inquietud por llevar a cabo esta investigación-acción partió al observar diversas situaciones que preocupan a una parte de los habitantes del poblado de San Pablo Atlazalpan, Municipio de Chalco, Estado de México, tales como:

- ✚ Una gran cantidad de jovencitas del poblado entre los 13 y 17 años abandonan sus estudios de secundaria por un embarazo a temprana edad y vivir en amasiato o contraer matrimonio con jóvenes de su misma edad.
- ✚ Las ideas machistas por una gran parte de la comunidad tales como: “las mujeres no deben estudiar porque se tienen que casar y cuidar de sus hijos y esposo por lo que el estudiar no es una prioridad para ellas”; matrimonios arreglados por los padres de familia, entre otros.
- ✚ Niños y jóvenes que provienen de familias con escasos recursos económicos, impidiendo que continúen con sus estudios, obligados por necesidad a trabajar en puestos mal remunerados como: cargadores, albañiles entre otros, o en su defecto a formar parte de grupos delictivos, siendo presas vulnerables a las adicciones como drogadicción u alcoholismo.
- ✚ Niños y jóvenes que abandonan sus estudios por la falta de interés o motivación por la educación.
- ✚ La principal fuente de trabajo es la agricultura, sin embargo los terrenos o tierras que son destinadas para el cultivo han ido disminuyendo a pasos agigantados debido a que la agricultura ya no es rentable para muchas familias por los siguientes motivos: el robo de la cosecha debido a la

urbanización; el fallecimiento de los padres quienes se hacían cargo de los cultivos y los sucesores prefieren vender los terrenos de siembra para casa-habitación ya que no les interesa cultivar los terrenos; la venta excesiva de terrenos destinados para áreas verdes y cultivo por parte de los ejidatarios del poblado.

Por lo anterior es necesario atender la situación de los jóvenes y niños que abandona sus estudios desde pequeños, ya que sin la principal fuente de trabajo y sin los estudios necesarios el futuro que les espera estará lleno de carencias no solo para ellos en particular sino para la comunidad en general.

El diagnóstico me llevó a formular las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera se puede intervenir en los niños y jóvenes del poblado para que se interesen y mantenga motivados en su formación académica?
2. ¿De qué forma la comunidad puede conservar los terrenos destinados al cultivo?
3. ¿Cómo despertar el interés por la agricultura a los dueños de los terrenos destinados al cultivo?
4. ¿Cuál es el principal factor que interviene para que niños y jóvenes abandonen sus estudios?
5. ¿Los padres de familia se acercan lo suficiente para conocer a sus hijos?
6. ¿Cómo sociedad adulta que estamos haciendo para conocer las inquietudes, dudas y metas de la juventud y la niñez del poblado?
7. ¿Cómo crear nuevas fuentes de trabajo?

8. ¿Las instituciones educativas llevan a cabo pláticas sobre sexualidad?
9. ¿Cuál es el principal factor que interviene para que los jóvenes a muy temprana edad decidan contraer matrimonio?
10. ¿Cómo transformar la ideología machista que aún prevalece dentro de las familias del poblado?
11. ¿Existen los programas sociales suficientes para apoyar a las familias de escasos recursos?

Estos son algunos cuestionamientos que se establecieron como elementos clave para el proyecto de intervención, para que en determinado momento del mismo guíen el proceso y desarrollo del proyecto de intervención-acción participativa.

VI CAPÍTULO DISEÑO Y DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

A la hora de llevar a cabo su intervención, las instituciones parten de una agenda temática/política preconcebida que pone sobre la mesa una serie de fenómenos que por razones diversas son contruidos como problemas sociales y es sobre ellos sobre los que se debe intervenir. Para ello se ponen en marcha toda una serie de planes estratégicos, programas, recursos materiales y humanos cuyo objetivo es resolver estos problemas. La lógica de intervención resolutiva que tienen las instituciones y su visión centrada en los resultados a corto plazo hace muy difícil la intervención socioeducativa.

(Llena y Parcerisa, 2008)

6.1 DEFINICIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

En este apartado se abordan las estrategias de intervención que se emplearon en el proyecto de intervención-acción, ya que para continuar con la fase de desarrollo e implementación de actividades, es importante que previamente se haya definido la problemática, los objetivos, los espacios y las personas con las que se pretende intervenir, aspectos que ya han sido abordados y considerados anteriormente.

Las estrategias de intervención son una serie de procedimientos que las disciplinas de las Ciencias Sociales utilizan para introducir y llevar a cabo prácticas de la realidad dentro de un espacio y contexto real para modificarlas. Para Arenas (2009) una estrategia de intervención hace uso de una serie de medios y técnicas

procedimentales que pretenden producir cambios en la realidad observada y/o estudiada.

La Estrategia de Intervención (EI) es un conjunto de acciones que buscan impactar en una microrregión en términos económicos, de infraestructura y de desarrollo de capacidades, aprovechando el potencial físico y humano disponible, en el menor tiempo posible.

En este punto del proyecto de intervención acción participativa y en base a la estrategia de intervención, que son un conjunto de actividades que buscan intervenir en un espacio de real entorno a la problemática del proyecto en cuestión se han establecido las siguientes actividades estas fueron diseñadas de acuerdo con el objetivo de generar cambios y transformaciones tanto en los actores afectados directamente a si como en la población a nivel general:

- ❖ Realizar una reunión o junta con los dirigentes delegacionales para reunir a un grupo de habitantes que estén interesados en colaborar en el proyecto de intervención.
- ❖ Acudir a las instituciones educativas (primarias, secundaria y telesecundaria) para exponer el proyecto y su objetivo.
- ❖ Llevar a cabo un ciclo de conferencia para jóvenes que se encuentren cursando secundaria, sobre temas de sexualidad, reproducción, métodos anticonceptivos, etc., donde participen expertos en dichos temas. (a nivel institucional y una a nivel población)
- ❖ Creación de talleres de educación sexual para jóvenes de secundaria. (a nivel institucional y población)

- ❖ Llevar a cabo una serie de actividades en las que participen la comunidad estudiantil, a manera de una semana conmemorativa de educación sexual, en la que se realicen trípticos, exposiciones realizadas por los mismos jóvenes, con valor en algunas asignaturas. (a nivel institucional)
- ❖ Crear clubs donde se incorporen actividades lúdicas, de recreación y deportivas para que los jóvenes y niños se interesen en el estudio.
- ❖ Dar clases a niños con escasos recursos a nivel población, que hayan abandonado sus estudios.
- ❖ Acudir al INEA Chalco para solicitar informes sobre el ingreso, costos, duración, temario, etc.
- ❖ Tratar de gestionar ante las autoridades municipales apoyos económicos para familias con escasos recursos.

Las estrategias a utilizar en las actividades antes mencionadas son:

- ❖ Lluvia de ideas
- ❖ FODA
- ❖ Trabajo colaborativo y cooperativo.
- ❖ Mesa Redonda.
- ❖ Collage
- ❖ Trabajo entre pares.
- ❖ Investigación práctica
- ❖ Preguntas y respuestas.

❖ Rompecabezas.

Es importante establecer cuál es el público objetivo y cuáles son los efectos multiplicadores de la intervención, estableciendo los siguientes:

- ❖ Niños y jóvenes que por uno de los tres factores resultado de la triangulación han abandonado sus estudios.
- ❖ Docentes ya que estos poseen el rol de mediador en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Padres de familia quienes algunos poseen ideología machista, limitando gran parte del desarrollo y crecimiento de sus hijos e hijas.
- ❖ Jóvenes en calidad de posibles desertores.

A continuación se expone el cuadro de conceptos clave de la problemática de intervención:

Cuadro. Conceptos clave de la problemática de intervención

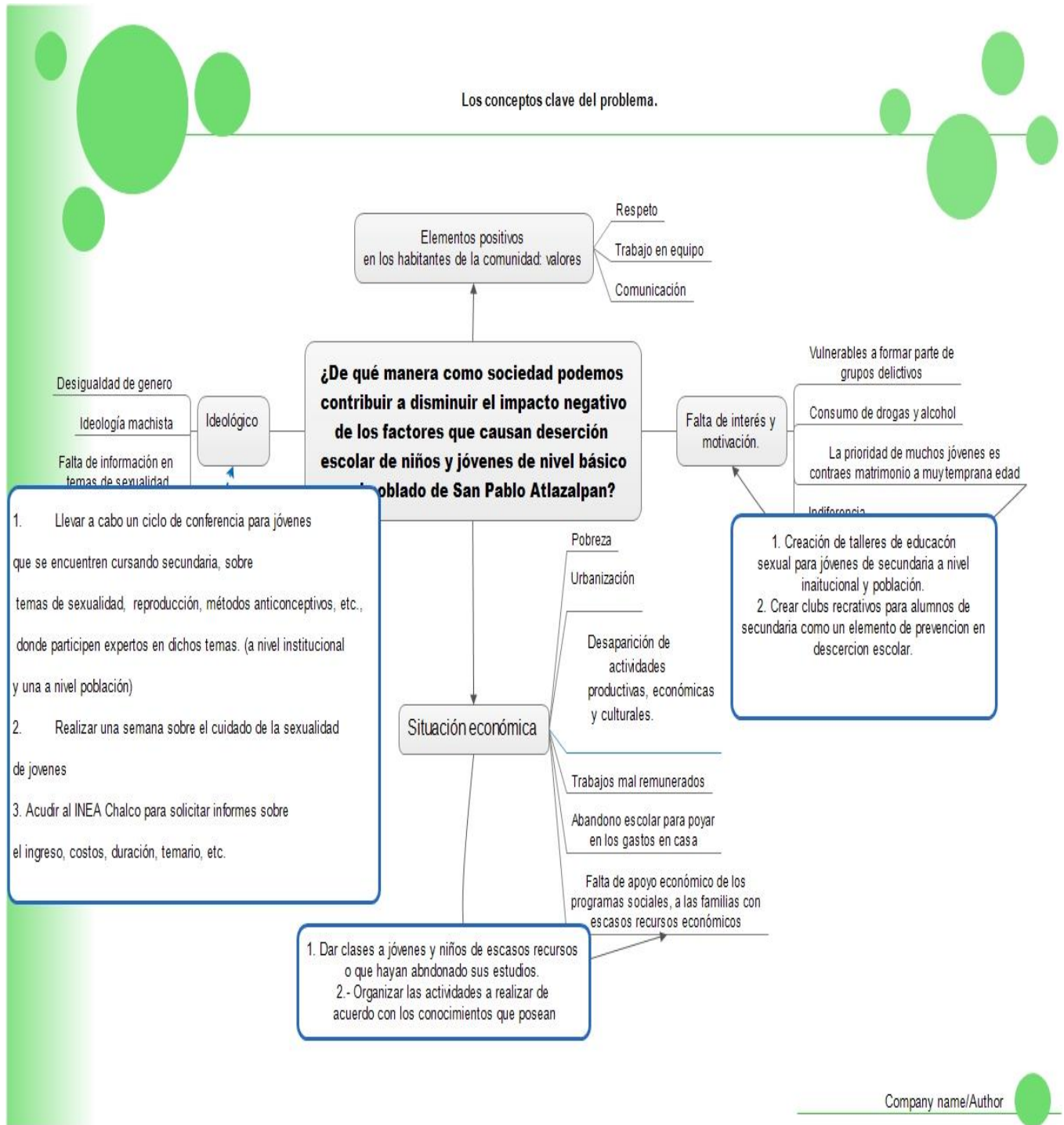


Figura 4. Los conceptos clave del problema.
Fuente: Elaboración Propia.

6.2 PLAN DE ACCIÓN

Como resultado de la investigación y análisis de la información obtenida de la problemática del proyecto, se establecieron una serie de actividades con el fin de disminuir el impacto negativo de los tres principales factores que provocan la deserción escolar de niños y jóvenes en el poblado, de acuerdo a los hallazgos de las tres dimensiones de triangulación de la información.

Se creó una estrategia que fue la pauta del plan de acción el cual se ajustó a las necesidades e inquietudes de la población, en el que se organizaron las actividades de forma prioritaria y viable para ser desarrolladas.

A continuación, se presenta el plan de acción en el que se reflejan los objetivos que desean alcanzar las actividades a desarrollar en cada una de ellas:

CUADRO. PLAN DE ACCIÓN

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?			
ESTRATEGIA: La comunidad de San Pablo Atlazalpan trabajando por la inclusión educativa			
PROPÓSITO GENERAL: Reducir el impacto negativo de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el Poblado de San Pablo Atlazalpan			
<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>

<p>Comunicar el objetivo del proyecto de intervención- acción, para que los habitantes del poblado así como docentes tomen conciencia de la situación y también hagan propuestas de acuerdo a la realidad actual en la que se encuentran en sus condiciones de vida y experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una reunión o junta con los dirigentes delegacionales para reunir a un grupo de habitantes que estén interesados en colaborar en el proyecto de intervención. ➤ Acudir a las instituciones educativas (primarias, secundaria y telesecundaria) para exponer el proyecto y su objetivo. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador. ➤ Autoridades delegacionales (delegados y secretarios) ➤ Directores. ➤ Subdirectores. ➤ Coordinadores <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de intervención impreso. ➤ Propuesta de las actividades a desarrollar. ➤ Hojas blancas, pintarrones, lápices, bolígrafos, pintaron. 	<p>9 al 23 de abril 2018. (Realizar una visita previa para que de acuerdo a sus tiempos fijemos una fecha para reunión).</p>
<p>Que los jóvenes sean conscientes y responsables de las decisiones y acciones que toman al llevar una vida sexual activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de talleres de educación sexual para jóvenes de secundaria.(a nivel institucional y población) ➤ Llevar a cabo un ciclo de conferencia para jóvenes que se encuentren cursando secundaria, sobre temas de sexualidad, reproducción, métodos 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador. ➤ Autoridades institucionales de las escuelas a participar. ➤ Docentes. ➤ Especialista en temas de sexualidad ➤ Ciudadanos que les interese apoyar en las actividades. 	<p>26 de abril al 20 de mayo de 2018 4 semanas</p>

	<p>anticonceptivos, etc., donde participen expertos en dichos temas.(a nivel institucional y una a nivel población)</p> <p>➤ Actividades en las que participen la comunidad estudiantil, a manera de una semana conmemorativa de educación sexual, en la que se realicen trípticos, exposiciones hechos por los mismos jóvenes, con valoren algunas asignaturas.(a nivel institucional)</p>	<p>➤ Autoridades delegacionales</p> <p>➤ Alumnos</p> <p>Materiales</p> <p>➤ Aula o auditorio</p> <p>➤ Explanada</p> <p>➤ Micrófono</p> <p>➤ Bocinas</p> <p>➤ Material impreso (trípticos)</p> <p>➤ Cañón y pantalla</p> <p>➤ Pintarron y pintarrones</p> <p>➤ Cartulinas</p> <p>➤ Papel bond</p> <p>➤ Marcadores</p> <p>➤ Cuaderno de notas.</p> <p>➤ Lápiz y bolígrafo.</p> <p>➤ Listas de asistencia de los interesados a participar en los talleres.</p>	
<p>Motivar a los jóvenes y niños que presentan desinterés por las actividades académicas para que no abandonen la escuela.</p>	<p>➤ Crear clubs donde se incorporen actividades lúdicas, de recreación y deportivas para que los jóvenes y niños se interesen en el estudio.</p> <p>➤ Torneos deportivos.</p>	<p>Humanos</p> <p>➤ Investigador.</p> <p>➤ Directores.</p> <p>➤ Subdirectores.</p> <p>➤ Coordinadores</p> <p>➤ Profesores</p> <p>➤ Activadores físicos</p> <p>➤ Personal para</p>	<p>23 de abril al 04 de mayo de 2018 (2 semanas)</p>

		<p>impartir los talleres</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explanada y aulas según sea el caso ➤ Material para cada club. ➤ Balones ➤ Canchas deportivas ➤ Cuaderno de notas. ➤ Lápices y bolígrafos ➤ Pintarrón y marcadores. ➤ Hojas blancas 	
<p>Qué los padres de familia se interesen por las actividades de sus hijos que en medida de lo posible estén al pendiente y colaboren para que estos no abandonen sus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller para padres a nivel escolar y comunidad que atienda las problemáticas de comunicación e interacción padre-hijo, y al mismo tiempo tratar temas de sexualidad, reproducción, métodos anticonceptivos, entre otros. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador. ➤ Especialista en temas de sexualidad ➤ Ciudadanos que les interese participar en las actividades. ➤ Autoridades delegacionales <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula o auditorio ➤ Explanada ➤ Micrófono ➤ Bocinas ➤ Material impreso (trípticos) ➤ Pintarrón y 	<p>28 de mayo al 08 de junio de 2018 (2 semanas)</p>

		<p>pintarrones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulinas ➤ Papel bond ➤ Marcadores ➤ Cuaderno de notas. ➤ Lápiz y bolígrafo. ➤ Listas de asistencia de los interesados a participar en los talleres. 	
<p>Modificar la ideología machista en medida de lo posible entre los habitantes del poblado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conferencias sobre sexualidad, discriminación de género y machismo. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador. ➤ Especialista en temas a abordar ➤ Ciudadanos. ➤ Autoridades delegacionales <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula o auditorio ➤ Explanada ➤ Micrófono ➤ Bocinas ➤ Material impreso (trípticos) ➤ Pintarrón y pintarrones ➤ Cartulinas ➤ Papel bond ➤ Marcadores 	<p>11 al 15 de junio de 2018. 1 semana</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de notas. ➤ Lápiz y bolígrafo. 	
<p>Crear un programa de apoyo para que niños y jóvenes con escasos recursos no abandonen sus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar clases a niños con escasos recursos a nivel población, que hayan abandonado sus estudios. ➤ Tratar de gestionar ante las autoridades municipales apoyos económicos para familias con escasos recursos. ➤ Crear un curso especial en secundaria para jóvenes que no pueden acudir a la escuela por diversas situaciones, entreguen y realicen actividades a través del uso de las TIC`S para que puedan enviar sus tareas y actividades por correo electrónico 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador. ➤ Niños y jóvenes desertores y estén en riesgo de abandonar sus estudios por diferente situación o factor. ➤ Docentes ➤ Autoridades educativas ➤ Autoridades delegacionales <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula (auditorio o casa del anciano en el poblado) ➤ Pizarrón y marcadores ➤ Cuadernos u hojas ➤ Lápices, gomas, bolígrafos. ➤ Computadora ➤ Internet 	<p>07 de mayo al 01 de junio de 2018</p> <p>4 semanas.</p> <p>(para las clases y el curso la fecha de finalización sin definir, en este caso estas semanas son de diagnóstico para verificar la viabilidad de las actividades y los objetivos alcanzados).</p>

<p>Reincorporar a los jóvenes o adultos para que continúen y concluyan sus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acudir al INEA Chalco para solicitar informes sobre el ingreso, costos, duración, temario, etc., para el curso del nivel básico. ➤ Elaboración de trípticos con la información necesaria sobre el ingreso y curso del básico. ➤ Personal del INEA Chalco acuda al poblado para difundir la información necesaria para los cursos de los diferentes niveles y puedan aclarar dudas. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador. ➤ Personal del INEA ➤ Autoridades delegacionales <p>Materiales</p> <p>Auditorio del poblado o explanada.</p> <p>Bocinas</p> <p>Equipo audiovisual (bocinas, cañón, pantalla, micrófono)</p> <p>Cuaderno de notas.</p> <p>Lápiz y bolígrafo</p> <p>Trípticos y material impreso.</p> <p>Presentación de la información.</p>	<p>21 de mayo al 01 de junio de 2018</p> <p>2 semanas</p>
--	--	---	---

JUSTIFICAR POR QUÉ ESTA PROPUESTA PUEDE CONSIDERARSE INNOVADORA.

Pavón y Goodman (1981) definen a la innovación como “un conjunto de actividades, inscritas en un determinado periodo de tiempo y lugar, que conducen a la introducción con éxito en el mercado, por primera vez, de una idea de forma de nuevos o mejores productos, servicios o técnicas de gestión y organización”

Por lo anterior innovación es generar o crear cambios y mejoras de forma creativa en un producto o idea, en el que se deben llevar a cabo diversas actividades, metodologías y estrategias, para lanzar el producto o idea al mercado, tomando en cuenta los riesgos para que este sea aceptado por la sociedad.

En este sentido el presente proyecto de intervención-acción-participativa, ha sido una propuesta innovadora ya que presenta una serie de actividades a desarrollar que se fue modificando y mejorando de acuerdo a los objetivos, en el que deben participar tanto los

afectados directamente en la problemática así como los ciudadanos en busca de mejorar la realidad actual y futura de la comunidad afectada.

Para el desarrollo del proyecto se ha credo un plan de acción en que se encuentran establecidas las actividades a realizar de acuerdo a los objetivos que se desean alcanzar, haciendo uso de diferentes estrategias y metodologías, no solo se trata de llevar a cabo las actividades sino de crear un idea nueva sobre la problemática, que tanto los niños y jóvenes afectados colaboren y tomen conciencia de ella y que los habitantes del poblado colaboren y también sean conscientes y responsables de la ideología que les transmiten a sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro E., Fernández de Lucio, I. (2013). *¿Qué sabemos de? El significado de innovar*. Madrid: CSIC, Catarata. Pp. 24 a 56 y 57 a 67.

Moschen, J. (2005). *Innovación educativa. Decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37.

6.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE DESARROLLO EDUCATIVO: DESARROLLO DE LA FUNDAMENTACIÓN.

Palmeros, G y Pérez J. (s/f) consideran 4 dimensiones que intervienen que los individuos tengan acceso a la educación: I. Las condiciones familiares, II. Políticas educativas, III. Condiciones personales y IV. Condiciones Institucionales. El proyecto de intervención acción abordó los siguientes puntos e ideas como base para sustentar la problemática antes mencionada.

6.3.1 DESERCIÓN ESCOLAR POR FACTOR IDEOLÓGICO

Como asevera Berrio (2013), en su tesis de licenciatura

...el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, ellos dejan de asistir a las escuelas e interrumpen su proceso de desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en sus vidas y en la vida social del país. (p. 16)

Fue de gran importancia atender a niños y adolescentes para saber qué es lo que les sucede y detectar cuáles son las causas y factores por las que abandonan sus estudios, para crear las estrategias y medidas necesarias a través de diferentes proyectos con el propósito de ayudar a estos niños y jóvenes en riesgo de abandono escolar, en este sentido es responsabilidad de todos no solo de los docentes o de la institución sino también de los padres de familia, familiares, el Estado y la sociedad en general atender esta problemática que en muchos lugares del país van en aumento.

Esta situación no solo afecta el crecimiento y desarrollo de las personas que han abandonado sus estudios, sino de la comunidad y el país. En el proyecto de intervención – acción participa que se está abordando actualmente se han detectado tres factores: el ideológico, el económico y la falta de interés – motivación.

Se ha establecido que el factor ideológico es el principal factor de abandono escolar en el género femenino, ya que en el poblado en pleno siglo XXI aún sigue en vigencia la idea que es un gasto y esfuerzo innecesario que las mujeres estudien -“para que si finalmente se van a casar y deben atender a su esposo e hijos”, aunque actualmente esta es una idea errónea ya que son muchas las adolescentes que abandonan sus estudios para contraer matrimonio o convertirse en madres desde los 13 o 14 años de edad con jóvenes de la misma edad e incluso mayores, generando deserción escolar en ambos géneros ya que los jóvenes varones también deben dejar la escuela para trabajar y solventar los gastos básicos del hogar y que en la mayoría de estos casos el matrimonio dura muy poco, tomando la mayor responsabilidad de la situación el género femenino las cuales terminan siendo madres solteras las cuales deben trabajar para solventar los gastos básicos de alimentación y vivienda, sin embargo los empleos que lograr obtener son mal remunerados ya que no tienen los conocimientos y la preparación adecuada para obtener un mejor puesto.

Esta problemática genera graves consecuencias para jóvenes adolescentes de ambos sexos como se menciona ya que al abandonar sus estudios debido a las circunstancias mutilando y limitando gran parte de su vida, ya que aún no están preparados para tomar responsabilidades de una vida en matrimonio o como padres, son jóvenes que aún no aprenden a cuidar de ellos mismos, en el aspecto económico estos son presas fáciles de explotación al encontrar trabajos mal remunerados por la falta de conocimientos o preparación, tomando empleos que exigen muchas horas de trabajo por un sueldo deficiente.

El Gobierno de la República Mexicana en la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en la que participaron varias asociaciones, organizaciones e instituciones asevera que "...la unión y la fecundidad temprana están relacionadas con el bajo nivel de escolaridad y con condiciones que apuntalan a orillar a un trabajo de baja remuneración por falta de estudios" (p. 21), situación que destaca en el poblado en la problemática abordada.

Es importante destacar que estos jóvenes se atribuyen y toman responsabilidades que no corresponden a su edad, ya que a esta edad ellos deberían estar en la escuela preparándose en los diferentes ámbitos para lograr tener una mejor calidad de vida

Por otra parte es importante resaltar que este problema desencadena otras dentro del aspecto de salud para las madres adolescentes que ponen en riesgo su vida ante la muerte materno-infantil y el aborto, por tal motivo se deben crear las medidas necesarias sobre educación sexual no solo a nivel institución académica sino dentro de todos los ámbitos sociales, para jóvenes y niños cuenten con la información necesaria, y tomen sus propias decisiones sobre su vida sexual activa de forma responsable y comprometida

Por ello, la Secretaria de Educación Pública al abordar esta problemática en su obra Embarazo Adolescente y madres jóvenes en México: una visión del promajoven menciona que "...asumir responsabilidades en momentos inadecuados, así como actitudes propias de la adolescencia frente a la maternidad, pueden provocar desequilibrios y crisis físicas, emocionales o

sociales. Entre las consecuencias psicológicas del comportamiento de las jóvenes se encuentran: represión, restricciones, sensación de aprisionamiento y disfuncionalidad en el seno familiar” (p. 15)

Es preocupante observar el incremento de abandono escolar en el poblado por embarazo a temprana edad y las consecuencias que trae consigo esta problemática entre las cuales encontramos: Rechazo social, abandono, falta de ingreso, consecuencias psicológicas, entre otras.

Al tomar en cuenta lo anterior el gobierno de la república asevera que:

El embarazo a edades tempranas generalmente es un problema con consecuencias graves para las madres y los padres adolescentes y para sus hijos e hijas.

Se le considera un problema de salud pública, ya que afecta negativamente en la salud de las jóvenes mujeres y en la de sus hijos/hijas; es un problema educativo porque provoca deserción escolar o bajo rendimiento; es económico porque posibilita mano de obra barata y condiciona los ingresos futuros, el acceso a oportunidades laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano sustentable y es, en todo caso un problema de atención al ejercicio de los derechos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (p. 19)

Es de gran importancia atender este problema en el poblado de San Pablo Atlazalpan, Municipio de Chalco estado de México. Teniendo en cuenta lo anterior

en la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes afirma que entre las 19 líneas de acción y sus 90 actividades que aborda el proyecto, involucra diferentes académicos especialistas en diferentes ramas para actuar en el periodo 2014-2030 se han planteado cinco objetivos prioritarios “...asegurar que las y los adolescentes finalicen la educación obligatoria; generar oportunidades laborales para la población joven; mantener campañas de comunicación masiva que posicionen mensajes claros sobre la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes; fortalecer la prevención y la atención de la violencia y el abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes; asegurarles la prestación de servicios de salud; garantizar procesos de formación y capacitación a las y los educadores, al profesorado, al personal de salud, a padres y madres de familia, y a líderes de la comunidad, y desde luego fortalecer el liderazgo juvenil..” (p. 3)

6.3.2 DESERCIÓN ESCOLAR POR FACTOR ECONÓMICO

Con lo que respecta al factor económico y su relación con la deserción escolar, es un aspecto que tiene que ver con la pobreza y en México es de las problemática muy compleja y difícil de combatir.

Académicos, han dedicado gran parte de sus estudios a investigar y analizar la deserción escolar concluyendo que el factor económico es un aspecto decisivo para que muchos jóvenes y niños abandonen sus estudios y como resultado de la insuficiencia de ingresos en los hogares representada por la pobreza.

Valdez, Roman, Cubillas y Moreno, (2008) concluyeron que los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

Actualmente, en el poblado de San Pablo Atlazalpan el segundo factor de deserción escolar es la falta de recursos económicos, pero al mismo tiempo en esta comunidad las principales actividades productivas como la ganadería y la agricultura están en riesgo de desaparecer ya que en los últimos 5 años las zonas destinadas para cultivo se han ido reduciendo a gran escala por la urbanización, generando desempleo y poco ingreso en gran parte de las familias del poblado para solventar los gastos básicos de vivienda y alimentación.

Los jefes de familia son personas que abandonaron sus estudios y al buscar un empleo solo encuentran trabajos mal remunerados con largas jornadas de trabajo, ya que no cuentan con los conocimientos necesarios que requieren los puestos con un sueldo más o menos decente, al mismo tiempo no hay programas sociales que apoyen a la economía de estas familias, por tal motivo es importante buscar las estrategias y alternativas que permitan ayudar en este aspecto a las familias con problemas económicos. Niños y jóvenes abandonan la escuela, algunos para trabajar y ayudar en el gasto familiar y algunos otros por el simple hecho de no tener los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que implica el estudiar como son los útiles escolares, uniforme, material didáctico, pago de inscripciones, actividades de recreación entre otros.

6.3.3 DESERCIÓN ESCOLAR POR FACTOR FALTA DE INTERÉS Y MOTIVACIÓN

El tercer factor derivado de la investigación y triangulación de los hallazgos analizados entorno a la problemática es la falta de interés y motivación en niños y jóvenes que ven a la escuela y a la educación como innecesaria y aburrida.

Los docentes como la institución en la que se encuentran insertos niños y jóvenes, tienen mucho que ver ya que son ellos quienes llevan a cabo los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula y para ello estos deben implementar las estrategias necesarias incorporando actividades lúdicas y didácticas, así como crear el ambiente que mejor se adecue a las características del contexto y sus estudiantes para despertar el interés de jóvenes y niños en la educación.

Vygotsky afirma en la teoría psicológica histórico-cultural, que el desarrollo de los humanos se explica en términos de interacción social y el desarrollo de las funciones mentales superiores, en este caso el alumno adquiere y desarrolla aprendizajes por medio de la ayuda y guía del docente el cual tiene el rol de mediador, quien se encarga de provocar un desarrollo del aprendizaje entre el conocimiento y el estudiante.

El docente nunca debe dejar de prepararse y documentarse en los diferentes temas educativos tanto teóricos, estratégicos y metodológicos, donde la comunicación e interacción entre docente/alumno faciliten los procesos de enseñanza/aprendizaje, ya que con el paso del tiempo las sociedades van

exigiendo un nuevo modelo educativo que se adecue a la realidad actual como resultado de la globalización.

La educación actualmente exige un cambio y transformación, donde el docente no sea el único dominante y responsable de transmitir conocimientos y aprendizajes, por el contrario la educación y la sociedad actual exige que dentro de las Instituciones educativas se genere un ambiente de igualdad, entre docente/alumno en que ambos participen activamente manifestando sus ideas y opiniones con respecto a un tema o materia, y que representen el mismo valor.

Es preciso que el alumno tenga la confianza y la libertad de expresar sus dudas e inquietudes sin temor a ser ridiculizado o a represalias, por el contrario que el alumno participe activamente en las actividades a desempeñar y desarrollar en el aula, y que el docente ayude a generar en ellos la creatividad e imaginación en las tareas asignadas, para que creen nuevas formas de actuar e interactuar con el conocimiento y sus habilidades y destrezas.

Para este factor, un recurso importante la despertar el interés y motivación por la escuela y educación en los jóvenes en riesgo de abandono escolar por esta causa serían los ambientes de aprendizaje y la implementación de actividades lúdicas y didácticas, así como la implementación de actividades de trabajo cooperativo y colaborativo para que poco a poco se vayan integrando los alumnos en las actividades en busca de un logro u objetivo en común.

Los ambientes de aprendizaje son un conjunto de espacios físicos donde se producen y generan relaciones humanas que facilitan el proceso de enseñanza-

aprendizaje, dichas relaciones son resultado de las interacciones que se producen entre factores objetivos (físicos, organizativos y sociales) y subjetivos (perceptuales, cognitivos y culturales). (Oikión, sf).

Las actividades lúdicas y recreativas despiertan y generan en el alumno la creatividad, la innovación, la participación, por mencionar algunos motivándolos en el desarrollo de estas.

Las actividades colaborativas y cooperativas permiten que los alumnos se vayan integrando al grupo con el objetivo de lograr una meta en común que es la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes entre iguales.

Sin embargo, el factor interés/motivación no solo es responsabilidad de los docentes e instituciones, sino también del seno familiar.

Los padres de familia son quienes nutren en gran parte en estado emocional de los individuos, responsables de transmitir los primeros aprendizajes y de proporcionar el capital cultural al niño previo a los aprendizajes ya transmitidos y adquiridos de manera formal, por tal motivo en el aspecto familiar se debe trabajar con el niño o joven en su confianza y seguridad para desempeñar diversas actividades dentro y fuera del aula de clase.

Este es un factor muy complejo de abordar ya que está directamente relacionado con los intereses del niño o joven sin embargo tanto padres de familia, docentes, instituciones y demás involucrados debemos ser insistentes y hacerles ver la realidad actual y futura a la que se enfrentarán en caso de abandonar los estudios, así que los actores involucrados deben trabajar en conjunto para conocer los intereses y deseos de estos jóvenes para encontrar una vía de acceso que les

permita acercarse y encontrar la manera de retenerlos en las aulas de clase, no contra su voluntad sino por elección propia.

Todos los seres humanos aprendemos de las personas a nuestro alrededor y de una u otra forma estamos hechos de los demás, de los que necesitamos y adquirimos conocimientos, actitudes, para construir y desarrollar al máximos nuestra capacidad cognitiva por medio del uso de signos que nos permiten apropiarnos de los mensajes culturales que nos proporcionan los adultos que tienen el papel de mediador desde el momento en el nacemos.

Hay mucho por hacer como sociedad para trabajar por una educación integral e inclusiva para que todos y cada uno de los niños y jóvenes en condición y en riesgo de desertores, tengan acceso las mismas oportunidades de acceso a la educación como un derecho de todo ser humano que es la educación de calidad, laica y gratuita, sin importar su condición particular y no como una obligación o como un sueño difícil de lograr.

Pero, ¿cómo es posible lograr que los alumnos se interesen por la educación? Para que adquieran y se apropien de conocimientos y aprendizajes significativos independientemente de sus condiciones y características particulares, aprendizajes y conocimientos que utilicen no solo en ámbito educativo sino en su vida diaria, para transformar la realidad actual y mejorar su calidad de vida a futuro.

Esta es una tarea ardua y complicada que no es sencilla pero que vale la pena analizar y llevar a cabo a través de la instrucción adecuada de estrategias para que los alumnos hagan uso de ellas de forma efectiva y sean conscientes de lo

que aprenden, de sus capacidades, destrezas y habilidades, que sean capaces de desarrollarlas, dentro de una institución educativa y en su vida diaria que les permitan generar un aprendizaje autogestivo, estratégico, autónomo, crítico y reflexivo.

6.3.4 PROCEDIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En este apartado se muestran los avances a través de registros y cuadros de análisis de las actividades realizadas hasta el momento: Registro de los datos de la puesta en marcha

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?

Actividad	Propósito de la actividad	¿Quiénes Participaron?	Tipo de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan*	Categorías de análisis	Definición de la categoría
Reunión con directivos de la institución	Presentar el proyecto de intervención-acción	Directivos Investigador Supervisores de las zonas escolares de las instituciones	Aprobación y modificación de las actividades a realizar.	Los directivos realizaron las diligencias necesarias para la aprobación de las actividades en la supervisión	Indiferencia Preocupación Ideología machista Motivación Iniciativa	Acción ideológica Actitudes Resistencia

			<p>Reunión con docentes para que estos participen y contribuyan en el desarrollo de las actividades</p>	<p>escolar. Su actitud e de preocupación ante diferentes problemáticas que se van presentando en sus institución. Son personas muy cordiales y accesibles. Se logró percibir que debido a las políticas institucionales la iniciativa de docentes y directivos en el desarrollo de diversas actividades los limita y desalienta.</p>	<p>Participación Resistencia</p>	<p>cambio</p>
<p>Reunión con directivos y docentes de la institución</p>	<p>Abordar las actividades a realizar que fueron permitida</p>	<p>Investigador Directivos Docentes</p>	<p>La mayoría de los docentes participaron de manera activa con propuestas</p>	<p>Los docentes están muy interesados en el desarrollo de las actividades de recreación y deportivas tales son los talleres</p>		

	s desarrolla r dentro de las institucio nes		para el desarrollo de las actividades ya que son ellos quienes conocen mejor a la comunidad estudiantil.	y eventos deportivos que se proponen en el plan de acción ya que hay muchos jóvenes con problemas de conducta dentro del aula y estos comentan que este tipo de actividades pueden ayudar a relajarlos y motivar en la asistencia a clase y a mejorar las relaciones y la comunicación entre alumnos y docentes.		
Reunión con ciudadan os de la comunid ad para que participe	Invitarlos a participar en las actividad es a desarrolla r de	Investigador Padres de familia de alumnos cursando secundaria y primaria (personas	Algunas de las personas convocada s a participar en la reunión	Veinte personas fueron convocadas a participar en las actividades de las cuales se derivó lo siguiente:		

<p>n en las actividades desarrolladas dentro y fuera de las instituciones educativas</p>	<p>acuerdo al plan de acción</p>	<p>que participaron en la investigación de diagnóstico del proyecto de intervención-acción) Jóvenes que abandonaron sus estudios.</p>	<p>aceptaron participar, algunas otras dijeron que lo pensarían y darían una respuesta durante la semana, y un par de ellos se negaron a participar por sus actividades y otros por la falta de interés.</p>	<p>11 aceptaron a participar. 4 de ellas están por confirmar. 5 se negaron a participar (3 por sus actividades diarias y 2 por desinterés)</p>		
<p>Reunión con las autoridades delegacionales para exponer el proyecto</p>	<p>Transmitir el objetivo del proyecto de intervención-acción, para que</p>	<p>Investigador. Delegada Delegado Secretarios Representantes de las colonias del poblado</p>	<p>Ambos delegados aceptaron realizar las actividades propuestas, se estableció una nueva reunión</p>	<p>En general ambos delegados están de acuerdo con las actividades a desarrollar, sin embargo se presentaron opiniones en contra por parte</p>		

<p>de intervenc ión- acción.</p>	<p>las autoridades delegaciones participen en las actividades a desarrollar y en medida de lo posible faciliten los recursos necesarios y al mismo tiempo tomen conciencia de la situación y también hagan propuestas entorno a la</p>		<p>para abordar los temas sobre los recursos y el material a utilizar, así como las personas a participar y las fechas más convenientes a desarrollar las actividades</p>	<p>de algunos de los dirigentes de las colonias del poblado que no quieren participar, ellos argumentan que algunas de las familias aún tienen muy arraigadas una ideología machista especialmente a los que pertenecen al grupo religioso tradicional de los cuales algunos de los dirigentes pertenecen a dicho grupo, pero como les comento que las actividades propuestas no tienen como propósito agredir u ofender su</p>		
----------------------------------	--	--	---	---	--	--

	<p>problemática</p>		<p>ideología sino que ellos mismos analicen la situación que esta genera al no permitir a las jovencitas del poblado continuar con sus estudios ya que esta situación limita de manera directa e indirecta el desarrollo y crecimiento de la población femenil y de la comunidad en general.</p> <p>Una parte considerable de los dirigentes están de acuerdo en realizar las actividades y han</p>		
--	---------------------	--	---	--	--

				mencionado que si necesito ayuda para llevarlas a cabo están dispuestos a participar en medida de lo posible		
--	--	--	--	--	--	--

*Se puede anexar al cuadro los registros, tablas o gráfica en los que se consignan los datos de esta columna

VII **CAPÍTULO FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Los niños tienen una comprensión real de lo que sólo se inventan a sí mismos, y cada vez que tratamos de enseñarles algo demasiado rápido, nosotros le impedimos reinventarse ellos mismos.

Jean Piaget.

7.1 LA EVALUACIÓN EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Existen diversos autores que han dedicado gran parte de sus estudios a estudiar y analizar el concepto evaluación, sin embargo esta es definida bajo diversas perspectivas, en el sentido profesional de acuerdo con Bholá, (1992) su objetivo es generar información que pueda usarse en la planificación y la puesta en práctica de un programa para mejorar la calidad de vida.

Dicho en otras palabras la evaluación es la búsqueda de información que nos permita generar un estudio y análisis detallado de un programa para verificar la productividad de este, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los agentes involucrados.

Hay que hacer notar que evaluación es también definida como “el proceso en caminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación, programación y toma de decisiones futuras” (ONU, 1998, p.18)

Es decir que todo proyecto en su desarrollo y la evaluación de este mismo se encuentran estrechamente aunados con el fin de cumplir con los objetivos y mejorar las actividades en curso, creando un cambio en la conducta de las personas y la sociedad en general, en este sentido sobre la problemática del proyecto de intervención -acción – participativa sobre ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?

Por tal motivo es de suma importancia llevar a cabo diversos proyectos de evaluación de los programas o proyectos sociales que se hayan desarrollado o que estén en desarrollo, que nos permita detectar de manera oportuna y detallada cuales son los factores que intervienen para que el desarrollo de estos sea efectiva o no, con el objetivo de generar y determinar las posibles vías de acceso que nos permitan implementar y llevar a cabo acciones o actividades correctivas para cumplimiento y mejora del objetivo que persigue determinado programa.

Otro aspecto muy importante que se debe tomar en cuenta es el paradigma el cual es un programa o sistema axiomático que posee un conjunto de supuestos sobre el fenómeno al que pretende investigar. (Bhola, 1992, p. 27).

Por otra parte para Kuhn (1962) paradigma representa “la ideología creativa de los científicos, desde la cual ellos trabajan y la que les proporciona una posición lógica y metodológica particular que les permite producir conocimiento científico o socio-científico”.

En este sentido como asevera Bhola, (1992) “los paradigmas de evaluación son las ideologías creativas de los evaluadores, y al mismo tiempo estas determinan el pensamiento y el comportamiento metodológico de los evaluadores, aquellos que piensan en la naturaleza de la realidad, creen que es posible establecer afirmaciones fundamentadas”, dicho en otras palabras que dichas suposiciones e ideas contengan o posean fundamentos sobre la realidad social de acuerdo al contexto o problemática de la investigación. (p. 28)

Mientras que para Florez, D. (2012) “paradigma es la visión dominante de una cultura... una constante de conceptos y teorías, que juntas forman una visión particular de la realidad”.

Como podemos observar cada uno de los autores antes mencionados nos presentan una definición y perspectiva sobre el termino paradigma de acuerdo a su propia experiencia y análisis del concepto, sin embargo podemos observar que todos y cada uno de ellos hace alusión a una serie de supuestos e ideologías que el evaluador o investigador debe poseer y tomar en cuenta para determinar las metodologías, las teorías y los conceptos con los cuales van a trabajar en la resolución de una problemática social, en el que el contexto de este interfiere determinadamente en la toma de decisiones para obtener una mejor evaluación de los programas o proyectos a desarrollar o que ya han sido desarrollados.

Existen dos paradigmas básicos de evaluación e investigación para la alfabetización, capacitación y el desarrollo, los cuales se presentan en el siguiente cuadro con las principales características que estos poseen:

Cuadro 1. Tipos de Paradigmas

Paradigma	Racionalista	Naturalista
Características	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es conocido como paradigma del positivismo lógico. ✓ La realidad existe afuera y todos pueden experimentarla y verla. ✓ Este paradigma requiere que el evaluador o investigador posea una actitud positiva, debido a las afirmaciones que se realizan en torno a la realidad por lo que deben ser lo más lógicos posibles. ✓ Posee tres características básicas: reduccionismo, repetitividad y refutación. ✓ Genera afirmaciones a manera de leyes, universalmente generalizables. ✓ Sigue métodos de las ciencias exactas, usa muestras al azar y el experimento controlado. ✓ Demanda una claridad en sus objetivos de evaluación y variables, plan de muestreo, instrumentación estructurada, técnicas estadísticas, y generalización de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La realidad no existe afuera para que cada quien la vea o experimente de la misma forma, por el contrario el mundo se encuentra como realidad objetiva y se elabora en el que cada individuo lo va construyendo socialmente. ✓ La realidad se construye socialmente. ✓ El evaluador o investigador busca encontrar significados que las personas llevan entre sí. ✓ Sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal y como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. ✓ Es cualitativo y fenomenológico. ✓ Los métodos que emplea son el antropólogo y el etnógrafo. ✓ Busca aplicabilidad y adecuación de los resultados en vez de generalización.

Por lo anterior en la evaluación de mi proyecto de intervención-acción se hizo uso de dos paradigmas que se ajustaron correctamente en el desarrollo de un análisis crítico de la problemática que se está abordando, logrando obtener resultados siempre apegados a la realidad del contexto y los sujetos involucrados, dichos paradigmas fueron seleccionados por las características que poseen ya que estas se ajustan a las necesidades del proyecto de intervención que a continuación presento:

CUADRO 2. PARADIGMAS A UTILIZAR EN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Paradigma	Critico	Naturalista
Características	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece una ideología de autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento. ➤ Tiene como finalidad transformar la estructura de las relaciones sociales y dar una respuesta o solución a los problemas que resultan de dichas relaciones. ➤ Comprende la realidad como praxis. ➤ Une la teoría y la práctica. ➤ Enfoca el conocimiento en busca de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La realidad no existe afuera para que cada quien la vea o experimente de la misma forma, por el contrario el mundo se encuentra como realidad objetiva y se elabora en el que cada individuo lo va construyendo socialmente. ➤ La realidad se construye socialmente. ➤ El evaluador o investigador busca encontrar significados que las personas llevan entre sí. ➤ El comportamiento humano debe ser estudiado tal y como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. ➤ Su naturaleza es holística por su orientación. ➤ Estudia la realidad como un todo sin dividirla en partes o segmentos.

	<p>liberación del hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es autorreflexivo ➤ Hace uso de técnicas o procedimientos como: Investigación crítica, estudio de contextos personales y sociales, compromiso para la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El evaluador pretende comprender la situación específica que puede generar otras para la evaluación de la problemática establecida. Busca descubrir primero los fenómenos para posteriormente buscar e implementar los métodos y modelos que mejor se adecuen al contexto. Así como obtener ideas perspicaces que puedan transferirse de un contexto a otro. ➤ Emplea métodos antropológicos y etnográficos.
--	---	---

Como podemos observar cada uno de los paradigmas expuestos poseen diferentes características, que sirven como guía para tener una idea más crítica y realista del proyecto de intervención, que se evaluó ya que cada uno de ellos estudia y analiza el comportamiento del ser humano socialmente dentro del contexto real en que se está interviniendo.

Todo paradigma debe estar acompañado por un modelo que permita al evaluador recabar información para analizarla de manera que describa alguna idea, cosa, condición o fenómeno que sea representada a través de diferentes maneras ya sea escrita, verbal, gráfica y a través de imágenes.

Bhola, (1992) afirma que los modelos son la progenie de los paradigmas, y que el modelo es la esencia del aprendizaje y el pensamiento de un especialista, presentado clara y brevemente, como un conjunto de supuestos, valores, preferencias y procedimientos presentados como una unidad (p. 28).

El modelo que me pareció más congruente para evaluar mi proyecto de intervención fue el modelo de la evaluación responsiva ya que posee las siguientes características:

- No es pre-ordenada ya que esta no es definida previamente por el evaluador sino que se ajusta a las necesidades reales de las personas que requieren la información.
- Se focaliza en las actividades reales que se llevaron a cabo en vez de las establecidas.
- Posee una perspectiva múltiple, haciendo uso de las comunicaciones que generan entre los sujetos implicados.
- No solo busca recoger información sino analizar la realidad actual de la problemática o fenómeno de estudio.
- Es un enfoque humanista de la evaluación.
- Es informal, reiterativa y enfatiza las descripciones fuertes del fenómeno.

Este modelo de evaluación se enfoca en analizar la realidad actual de la problemática que se está ha venido estudiando y evaluando hasta ahora, enfocándose en las actividades reales que se llevaron a cabo en vez de enfocarse en las actividades previamente establecidas, esto con el propósito de analizar los cambios que se generaron a través de ellas.

Sin embargo existen otros dos modelos que también se ajustan a las necesidades de evolución del proyecto tales son: el modelo transaccional y el de evaluación participativa, por el objetivo y propósito de estos.

Para concluir la evaluación de un programa nos permite tomar medidas para complementar y mejorar el programa o proyecto en cuestión sin embargo todos como sociedad debemos participar ya que de esto depende que las futuras generaciones logren concluir y continuar con estudios a nivel básico y porque no una maestría o doctorado, es complicado por el contexto y los sujetos que aun poseen una ideología machista o cerrada en torno a la educación y a abordar temas como sexualidad que están llenos de tabú dentro de la comunidad.

7.2 EL SEGUIMIENTO, SU SIGNIFICADO Y SENTIDO EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

La evaluación es la búsqueda de información que nos permita generar un estudio y análisis detallado de un programa para verificar la productividad de este con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los agentes involucrados.

Sin embargo existen algunos términos que se relacionan de forma directa en la evaluación de un programa o proyecto tales como el seguimiento y monitoreo, ambos conceptos manifiestan ideas o características similares a la evaluación por tal motivo se deben establecer las líneas que diferencien la una con la otra.

Se abordó el concepto de monitoreo que de acuerdo con Espinoza y Van Velde (2007):

Es observar y recolectar información... es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (p. 12)

Por lo anterior se desprenden dos tipos de monitoreo:

- Participativo: Los beneficiarios y el personal del proyecto se involucran en el desarrollo del proyecto de manera activa.
- Impacto: Se evalúan los avances de acuerdo a los resultados generados con respecto a los esperados en el grupo o meta que se persigue en el programa o proyecto.

Dicho en otras palabras el monitoreo no solo implica la observación y recolección de la información sino también el análisis de esta, entorno a los medios que el investigador utilizó para llevar a cabo las actividades establecidos en el programa y obtener los resultados esperados, con el objetivo de detectar problemáticas que no estaban contempladas y realizar los ajustes pertinentes para cumplimiento del programa o proyecto.

Para Rodríguez (1999)

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y cambios de causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un periodo de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Es un mecanismo para dar seguimiento a las

acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas. Es una herramienta de evaluación que no solo mide ejecuciones: también revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado. (p. 8-9)

El monitoreo busca las causas que provocan fallas en el programa o proyecto con el objetivo de encontrar y crear las alternativas que las solucionen, enfocándose en los aspectos positivos, presentándolos a manera de un reporte de logros para que las practicas positivas sean re-aplicadas y las practicas negativas sean revisadas.

Es importante mencionar que una de las funciones que está estrechamente relacionada con el monitoreo es la medición que de acuerdo con Abdala (2004) es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados. (p.38).

Con lo que respecta al concepto de seguimiento Quintero (1995) asevera que seguimiento es la observación, registro y sistematización de la ejecución de las actividades y tareas de un proyecto social en términos de recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas, así como los tiempos y presupuestos previstos, las tácticas y estrategias.(p. 76)

El seguimiento se refiere a realizar un análisis sistematizado de la información obtenida de la investigación y de las actividades realizadas, de acuerdo a los recursos utilizados; las metas establecidas y cumplidas; si dichas actividades se realizaron en tiempo y forma; y si las tácticas, estrategias y metodologías utilizadas fueron las adecuadas para el proyecto en desarrollado.

Por lo anterior se deben generar diversos momentos para medir la situación problemática de estudio y poder evaluar el proceso o desarrollo de las actividades. Esto implica llevar un registro para reportar el avance de las estrategias establecidas como base del sistema de seguimiento, con el objetivo de analizar las metas y logros alcanzados así como realizar los ajustes pertinentes de acuerdo al contexto y los sujetos en el que se está interviniendo.

Espinoza y Van Velde (2007) aseveran que seguimiento se refiere a la evaluación continua de la ejecución de los proyectos en relación con un programa acordado, y de la utilización de insumos, infraestructura y servicios por parte de los beneficiarios del proyecto.

Urzúa (2004) define al seguimiento como una acción permanente a lo largo del proyecto, permite una revisión periódica del trabajo, tanto en su eficiencia en el manejo de los recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos presupuestos. (p. 19)

Espinoza y Van Velde (2007) establecen que el seguimiento de las actividades persigue los siguientes propósitos:

- Fomentar la cultura de la evaluación, la gestión del desempeño y la rendición de cuentas en función de los resultados esperados.
- Alinear la evaluación con el ciclo de los proyectos, como un elemento sustantivo de la planificación estratégica.
- Alentar el aprendizaje institucional de todos los actores involucrados en el proyecto con base en las evaluaciones efectivas y de calidad.

- Promover el uso de la evidencia proporcionada por el seguimiento.
- Elegir los resultados pertinentes y demostrar cómo y por qué producen los resultados previstos o cómo mejoran lo esperado

Los conceptos de monitoreo y seguimiento son considerados componentes e instrumentos de un sistema de evaluación. Ambos conceptos se encuentran aunados a la evaluación ya que sin estos no sería posible realizar dicha evaluación, ya que estos permiten llevar a cabo la observación, el registro y análisis de la información obtenida de las actividades realizadas con el objetivo de comprobar si el rumbo del proyecto es adecuado, que de no ser así se re-evalúan las actividades y se ajustan a las necesidades del contexto y los sujetos involucrados en el tema.

Teniendo en cuenta que el monitoreo y el seguimiento son instrumentos de un sistema de evaluación, ambos tomaron un papel de soporte a la evaluación de las actividades desarrolladas en mi proyecto de intervención sobre la problemática ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan?, ya que estos me permitieron llevar un registro sistemático de la información obtenida para un mejor análisis y comprensión de los resultados y de las situaciones problemáticas que fueron surgiendo, corrigiendo el rumbo del proyecto y las actividades o en su defecto continuo con las actividades que se desarrollaron efectivamente, y con ello conocer si realmente las actividades estaban generando cambios y transformaciones en el contexto y sujetos involucrados.

7.2.1 ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para lograr una evaluación de las actividades establecidas en el plan de acción es de gran importancia llevar un seguimiento y hacer uso adecuado de los instrumentos de evaluación a utilizar por tal motivo se presenta la evaluación de las actividades que hasta el momento se están desarrollado y concluido de acuerdo a lo establecido en el plan de acción.

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE REUNIONES CON DIRECTIVOS, DOCENTES, DIRIGENTES DELEGACIONALES Y HABITANTES DE LA COMUNIDAD		
Aspectos	Si	No
1. ¿Las reuniones y pláticas se realizaron conforme a las fechas establecidas?		x
2. ¿Se logró la aprobación de las actividades establecidas en el plan de acción?	x	
3. ¿Se presentaron contratiempos para concretar las reuniones?	x	
4. ¿Las personas convocadas participaron de manera activa al presentar el proyecto de intervención?	x	
5. ¿Se presentaron ideas en contra al presentar el proyecto de intervención?	x	

1. ¿Las reuniones y pláticas se realizaron conforme a las fechas establecidas?

Las reuniones no se llevaron a cabo de acuerdo a lo establecido en el plan de acción ya que en varias ocasiones se acudió a visitar a los directores de las dos escuelas en las que se está interviniendo sin tener éxito a la primera visita, por lo que se acudió a sacar cita en repetidas ocasiones principalmente en la telesecundaria del poblado.

Por otra parte una vez que se logró concretar la reunión con directivos y exponer el proyecto de intervención en ambas instituciones se tuvo que remitir el proyecto de intervención a las supervisiones escolares para su aprobación, la cual tardo alrededor de semana y media por lo que se modificaron algunas de las fechas establecidas en el proyecto de intervención.

2. ¿Se logró la aprobación de las actividades establecidas en el plan de acción?

Se logró que las supervisiones escolares aprobaran el desarrollo del proyecto de intervención, sin embargo algunas de las actividades fueron modificadas por ejemplo los clubs no llevan a cabo de acuerdo a los intereses de los jóvenes como se pretendía, ya que una de las supervisiones solo autorizo que se crearan clubs de lectura, oratoria y escritura, ya que esto implicaría un trabajo extra para los docentes y como parte de las policías educativas.

En este sentido se han estado generando algunas pláticas con los docentes que posiblemente podrían impartir dichos clubs.

3. ¿Se presentaron contratiempos para concretar las reuniones?

Se presentaron varios contratiempos ya las primeras veces que se acudió a visitar específicamente al directivo de la escuela telesecundaria, había salido a alguna comisión o actividad fuera de la institución. Por lo que se asistió a solicitar audiencia en varias ocasiones.

4. ¿Las personas convocadas participaron de manera activa al presentar el proyecto de intervención?

La mayoría de los convocados en las reuniones en los diferentes espacios participaron de manera activa ya sea para colaborar o exponer ideas en contra, las cuales generaron diversos puntos de vista en los asistentes.

5. ¿Se presentaron ideas en contra al presentar el proyecto de intervención?

Se presentaron muchas ideas y actitudes en contra por una parte de los convocados en las reuniones, sin embargo algunos fueron cambiando de opinión al escuchar la opinión a favor de algunos otros asistentes, y algunos otros se reusaron rotundamente a participar por ejemplo algunos dirigentes de las colonias que pertenecen al grupo religioso tradicional no quisieron participar y se negaron a asistir en las reuniones siguientes ya que no están de acuerdo debido a la ideología machista que aún prevalece en el poblado.

7.2.2 ESCALA DE APRECIACIÓN DE REUNIONES CON DIRECTIVOS, DOCENTES, DIRIGENTES DELEGACIONALES Y HABITANTES DE LA COMUNIDAD

¿Los convocados a la reunión tienen una conducta de interés y participación en la presentación del proyecto?			
Participantes	Indicadores		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Directivos	x		
Docentes		x	
Autoridades delegacionales	x		
Dirigentes de colonias		x	
Habitantes del poblado		x	
2 personas que realizan actividades deportivas, culturales y de cuidado del medio ambiente	x		

Evaluación de actividades deportivas

GUIÓN DE OBSERVACIÓN		
Fecha:	29 de mayo de 2017.	No. De observación: 1
Tema a desarrollar	Evaluación de Proyecto de intervención sobre la problemática ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el	

**impacto negativo de los factores
que causan deserción escolar de
niños y jóvenes de nivel básico en el
poblado de San Pablo Atlazalpan?**

Lugar de la observación.	Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochacalli
Duración de la observación:	60 minutos

Objetivo

Observar el comportamiento de los jóvenes, estudiantes y directivos en los encuentros deportivos

Al llevar acabo esta observación me permitirá recabar información que me ayuden a elaborar una evaluación objetiva y real de la problemática, con el fin de comparar los objetivos y los resultados del proyecto de intervención.

1. CONDUCTA, INTERACCION Y COMUNICACIÓN DE LOS HABITANTES DURANTE EL ENCUENTRO DEPORTIVO DE INICIO

Identificar cómo se comportan, interactúan y comunican la comunidad estudiantil, con el fin de observar como es la relación entre docente/alumno y alumno/alumno durante el primer encuentro deportivo

¿Cuál fue la conducta de los jóvenes que participaron en los encuentros deportivos de inicio?

Los alumnos estaban muy entusiasmados y nerviosos antes de dar inicio al partido,

aunque existieron algunas faltas durante el partido por parte de ambos equipos no se presentaron conductas agresivas, aunque si algunas de inconformidad pero sin hacer uso de lenguaje oral o corporal grosero u agresivo, por el contrario se comunicaron e interactuaron de manera cordial durante todo el partido, al finalizar los jóvenes estuvieron de acuerdo con los resultado tanto por parte del equipo ganador como el equipo que perdió el encuentro.

¿Los docentes estuvieron al pendiente de los sucesos que podrían presentarse durante el partido?

Tanto docentes como directivos estaban monitoreando a los jóvenes tanto a los que se encontraban jugando, como a los que estaban observando y animando a los equipos y ellos también se encontraban dando porras a su equipo de preferencia, el director estuvo durante todo el encuentro observando a los jóvenes y manteniendo el orden en medida de lo posible para que no se presentaran conductas agresivas ente los estudiantes.

2. Inicio de encuentros deportivos

¿Se dio inicio a los encuentros deportivos de acuerdo a lo establecido?

si (x) no ()

¿Se disminuyó el número de alumnos que faltan constantemente en el inicio de los torneos?

si (x) no () El día que se dio inicio a los torneos deportivos los jóvenes que constantemente faltan se presentaron a clases, incluso algunos de ellos son parte de alguno de los equipos que se formaron, se presentaron algunos casos de ausencia pero con justificante por motivos de salud.

¿Se presentaron accidentes físicos durante el partido?

si (.) no (x) No se presentó ninguna lesión física de los jóvenes integrantes de ambos equipos aunque un par de ellos sufrieron algunas caídas durante el partido..

¿Los docentes tomaron medidas preventivas en caso de presentarse alguna lesión física en los integrantes de los equipos participantes?

si (x) no () Una maestra se encargó de recabar y armar un botiquín en que los mismos jóvenes llevaron el material correspondiente como gasas, alcohol etílico, agua oxigenada, curitas, jabón antibacterial y quirúrgico, abate lenguas, entre otros.

1. Comentarios y conclusiones

En general la participación de alumnos y docentes fue activa, la conducta cordial y siempre de respeto, los jóvenes siguieron muy bien las reglas para el desarrollo de los partidos, no se presentaron ausencias de los jóvenes que faltan constantemente durante el inicio del torneo.

En lo que respecta al inicio de los encuentros deportivos el inicio fue alentador espero que esto siga así y que se presenten conductas y hábitos de cambio para bien en los jóvenes con poco interés en asistir a la escuela y en las actividades académicas.

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS		
Aspectos	Si	No
1. ¿Los encuentros deportivos se iniciaron conforme estaba planeado en el plan de acción?		x
2. ¿Los docentes encargados de llevar a cabo los preparativos realizaron su trabajo en tiempo y forma?	x	
3. ¿Se presentaron contratiempos para iniciar con los torneos deportivos?	x	
4. ¿Se presentaron conductas agresivas por parte de los jóvenes que participaron en los encuentros deportivos?		x
5. ¿Se disminuyó el número de ausencias por parte de los jóvenes que constantemente faltan?	x	

1. ¿Los encuentros deportivos se iniciaron conforme estaba planeado en el plan de acción?

Se modificaron las fechas ya que previamente se necesitaba la autorización de los directivos y la supervisión escolar de cada una de las instituciones educativas para dar inicio, a esto cabe señalar que se realizaron modificaciones en las actividades a desarrollar dentro de ellas debido a las políticas escolares así como los tiempos de desarrollo de algunas de las actividades, por otra parte los docentes fueron quienes determinaron que para dar inicio a las actividades establecidas se debía iniciar por las actividades deportivas estableciendo lo acordado en las reuniones la fecha de inicio, ajustándose a lo platicado con los docentes y directivos participantes.

2. ¿Los docentes encargados de llevar acabo los preparativos realizaron su trabajo en tiempo y forma?

De acuerdo a lo establecido en las reuniones previas los docentes de la escuela Secundaria Técnica se comprometieron mucho con el desarrollo de los trabajos de difusión de los torneos y las convocatorias presentando dicha actividad un día antes de lo previsto, lo contrario de los docentes de la escuela telesecundaria que se atrasaron un poco en los preparativos pero se logró difundir la información en tiempo y forma.

3. ¿Se presentaron contratiempos para iniciar con los torneos deportivos?

Si de acuerdo a lo establecido en el plan de acción pero de acuerdo a lo acordado con docentes y directivos se llevaron a cabo en tiempo y forma a pesar de las festividades y días de suspensión de acuerdo al calendario escolar

4. ¿Se presentaron conductas agresivas por parte de los jóvenes que participaron en los encuentros deportivos?

Los jóvenes manifestaron una conducta de respeto y cordialidad, antes, durante y después del encuentro deportivo.

5. ¿Se disminuyó el número de ausencia por parte de los jóvenes que constantemente faltan?

Los jóvenes que constantemente faltan a clases se presentaron al inicio de los torneos deportivos, incluso algunos de ellos forman parte de algún equipo en las diferentes categorías.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LOS ENCUENTROS DEPORTIVOS



Fotografía 1. Encuentro deportivo de Básquet bol en la Escuela Secundaria
Técnica Núm. 28 Telpochcalli.



Fotografía 2. Periódico escolar de las actividades deportivas realizadas en la
Escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochcalli.

Evaluación de visitas al INEA Chalco

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO DE REUNIONES CON LOS RESPONSABLES DE INEA CHALCO		
Aspectos	Si	No
1. ¿Los encargados del INEA Chalco accedieron a asistir al poblado para dar informes sobre sus servicios?		x
2. ¿Proporcionaron la información necesaria para transmitir los servicios que ofrecen?	x	
3. ¿Se presentaron contratiempos para concretar las reuniones?		x

1. ¿Los encargados del INEA Chalco accedieron a asistir al poblado para dar informes sobre sus servicios?

En un inicio la persona encargada del INEA Chalco había comentado que había muchas posibilidades que asistieran al poblado para dar la información necesaria a los interesados para aclarar dudas sin embargo en la última reunión contestaron con una negativa, diciendo que no tenían el personal para asistir, pero que en su defecto me podrían proporcionar la información necesaria a mi o a cualquier otra persona para que pudieran difundir los servicios que este ofrece

2. ¿Proporcionaron la información necesaria para transmitir los servicios que ofrecen?

Sí, me proporcionaron algunos trípticos, así como la información necesaria para que los interesados en concluir sus estudios de nivel básico adquieran su certificado de estudios avalados por la SEP

3. ¿Se presentaron contratiempos para concretar las reuniones?

No, las veces que se acudió a visitar al personal del INEA Chalco siempre estuvieron con disposición y tiempo para proporcionar la información necesaria y las entrevistas se dieron en el momento de las visitas, el personal muy cordial y agradable todo el tiempo.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE CONFERENCIAS SOBRE SEXUALIDAD, DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO Y MACHISMO EN EL POBLADO



Fotografía 1. Asistencia a la conferencia



Fotografía 2. Fomentar la lectura en los habitantes del poblado



Fotografía 3. Venta de libros y rifa de los mismos



Fotografía 4. Venta de libros y rifa de los mismos

7.2.3 Instrumentos de evaluación de las actividades (plan de acción)

A continuación se presenta un cuadro en que se exponen los instrumentos de evaluación que se utilizaron en cada una de las actividades a desarrolladas y que no se llevaron a cabo, de acuerdo al plan de acción.

Cuadro 3. Instrumentos y propósitos de la Evaluación de las acciones

Acciones a realizar	Instrumentos de evaluación	Propósito de la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión o junta con los dirigentes delegacionales para reunir a un grupo de habitantes que estén interesados en colaborar en el proyecto de intervención. ➤ Acudir a las instituciones educativas (primarias, secundaria y telesecundaria) para exponer el proyecto y su objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo ➤ Escala de apreciación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer y determinar qué tan interesados se encuentran las autoridades educativas y delegaciones en la problemática, si estos participan proporcionando nuevas ideas y opiniones en el proyecto, y al mismo tiempo si están dispuestos a colaborar.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de talleres de educación sexual para jóvenes de secundaria.(a nivel institucional y población) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Entrevistas ➤ Reporte ➤ Gráficas ➤ Ensayo ➤ Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la efectividad de estos en cuanto a la actitud y conducta, si existió el compromiso durante el desarrollo de las actividades establecidas en cada taller, si existió una convivencia armónica entre los

		<p>integrantes a pesar de sus diferencias todo esto a través de un reporte, gráficas, ensayo o como mejor les parezca entregar su evaluación de las actividades</p>
<p>➤ Llevar a cabo un ciclo de conferencia para jóvenes que se encuentren cursando secundaria, sobre temas de sexualidad, reproducción, métodos anticonceptivos, etc., donde participen expertos en dichos temas.(a nivel institucional y una a nivel población)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Observación ➤ Lista de cotejo ➤ Diario de campo 	<p>➤ Determinar si los jóvenes adquirieron los conocimientos necesarios sobre los diferentes temas abordados, si estuvieron atentos e interesados en las conferencias.</p>
<p>➤ Actividades en las que participen la comunidad estudiantil, a manera de una semana conmemorativa de educación sexual, en la que se realicen trípticos, exposiciones hechos por los mismos jóvenes, con valoren algunas asignaturas.(a nivel institucional).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Observación ➤ Lista de cotejo ➤ Ensayos ➤ Rubrica 	<p>➤ Determinar si los jóvenes adquirieron la información necesaria de los diferentes temas abordados, si existió el trabajo colaborativo y cooperativo, cuál fue su comportamiento y conducta antes las actividades realizadas, si llevaron a cabo una investigación detallada de los temas que les toco exponer.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear clubs donde se incorporen actividades lúdicas, de recreación y deportivas para que los jóvenes y niños se interesen en el estudio. ➤ Torneos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Lista de cotejo ➤ Diario de campo ➤ Encuesta ➤ Graficas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar qué tan efectiva fue la implementación de los talleres, si motivo a jóvenes y alumnos en las actividades a realizar en cada uno de ellos, si cumplieron con el material, que tan agradable es la experiencia, si les gustaría o no continuar con ellos, la audiencia de participación.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller para padres a nivel escolar y comunidad que atienda las problemáticas de comunicación e interacción padre-hijo, y al mismo tiempo tratar temas de sexualidad, reproducción, métodos anticonceptivos, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Observación ➤ Lista de cotejo ➤ Entrevistas ➤ Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar cuál es el nivel de comunicación de padres e hijos en diferentes temas al inicio y al final de los talleres, la conducta e interacción de ambos en las actividades a desempeñar, si externan opiniones, dudas o nuevas ideas en el tema de acuerdo a sus experiencias en particular. ➤ Como fue su participación, que tipo de valores prevalecieron antes, durante y después de cada sesión.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conferencias sobre sexualidad, discriminación de género y machismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Observación ➤ Lista de cotejo ➤ Entrevistas ➤ Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si los habitantes del poblado cambiaron de idea en cuanto a la ideología machista que un prevalece en gran parte del poblado. ➤ Que aprendizajes adquirieron

		<p>de las conferencias, su opinión e ideas que generaron estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mantuvieron interesados o indiferente, se sintieron cómodos o agredidos, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar clases a niños con escasos recursos a nivel población, que hayan abandonado sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Lista de cotejo ➤ Rubrica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar el conocimiento y aprendizajes que han obtenido los jóvenes y niños de acuerdo a los temas que se estén abordando, por ejemplo lectura y escritura, que tanto avanzaron estos chicos al final de cada sesión. ➤ Como trabajaron, se les complicaron las actividades, trabajaron en conjunto, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tratar de gestionar ante las autoridades municipales apoyos económicos para familias con escasos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo ➤ Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si las autoridades municipales y delegaciones están dispuestas a participar en las actividades del proyecto y a través de qué acción en contra de la deserción escolar por falta de recursos económicos quieren contribuir.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear un curso especial en secundaria para jóvenes que no pueden acudir a la escuela por diversas situaciones, entreguen y realicen actividades a través del uso de las TIC`S para que puedan enviar sus tareas y actividades por correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios ➤ Observación ➤ Lista de cotejo ➤ Entrevistas ➤ Rubrica ➤ Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar qué tanta efectividad tiene llevar un curso de manera virtual en la entrega y recepción de actividades vía correo electrónico, si los alumnos y docentes trabajaron activa, y participativamente en las actividades y tareas por este medio, si hubo una respuesta favorable por los jóvenes o aún sigue prevaleciendo la indiferencia por ambas partes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acudir al INEA Chalco para solicitar informes sobre el ingreso, costos, duración, temario, etc., para el curso del nivel básico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotejo ➤ Entrevistas ➤ Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar si los jóvenes que han abandonado sus estudios están dispuestos a continuar y concluir el nivel básico e incorporarse a otro nivel educativo, que les parece la propuesta que les presenta el INEA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de trípticos con la información necesaria sobre el ingreso y curso del básico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta ➤ Graficas ➤ Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si el material de difusión es adecuado para las personas que desean continuar estudiando, cuál fue su respuesta y si dicha información despertó interés en jóvenes y adultos en condición de desertores.

<p>➤ Personal del INEA Chalco acuda al poblado para difundir la información necesaria para los cursos de los diferentes niveles y puedan aclarar dudas.</p>	<p>➤ Encuesta ➤ Graficas ➤ Lista de cotejo ➤ Evidencias fotográficas</p>	<p>➤ Como fue la actitud de los habitantes con los responsables de la sesión informativa del INEA, se generó el diálogo.</p>
---	--	--

7.2.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Se lograron los objetivos establecidos
- ❖ Las actividades se llevaron a cabo en tiempo y forma.
- ❖ Que contratiempos se suscitaron y como se resolvieron.
- ❖ Participaron de forma constante de los habitantes de la comunidad en las actividades establecidas.
- ❖ Existe evidencia de las actividades desarrolladas.
- ❖ Los jóvenes y niños afectados participaron en las actividades tanto formales como informales.
- ❖ Los padres de familia se involucraron y participaron activamente junto con sus hijos con las actividades.
- ❖ Las autoridades correspondientes, proporcionaron los recursos humanos y materiales para realizar las actividades.

7.2.5 INVENTARIO DE EVIDENCIAS

A continuación, en el siguiente cuadro presento un resumen de las actividades desarrolladas, con las fechas reales en las que se han realizado, las

evidencias que se poseen de cada una de ellas, así como las categorías de análisis que se presentaron, y datos relevantes que han proporcionado los instrumentos de evaluación utilizados.

Al mismo tiempo el cuadro nos permite analizar y conocer si las actividades desarrolladas han logrado con los objetivos y propósitos que se habían establecido con anterioridad en el plan de acción para determinar si es necesario hacer cambios y ajustes tanto en el desarrollo de las actividades y los instrumentos y metodologías que se están utilizando.

Se realizaron algunos cambios en cuanto a las fechas y actividades de acuerdo al plan de trabajo, debido a diversas situaciones que no se habían contemplado por ejemplo la autorización de las supervisiones escolares para realizar las actividades dentro de las instituciones educativas y la autorización en su totalidad de las actividades de acuerdo a las políticas institucionales por mencionar algunas, las cuales detuvieron el inicio de la propuesta como estaba establecido, aunque no se logró cumplir con la totalidad de las actividades se realizaron cambios y transformaciones en los habitantes de la comunidad y los jóvenes involucrados en el estudio y análisis de la problemática.

INVENTARIO DE EVIDENCIAS

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DATOS INTERESANTES QUE ARROJA EL ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO
Reunión con directivos y docentes de	9 al 23 de abril 2018.	Lista de cotejo Escala de	Notas de diario de campo	Actitudes Resistencia al	Los directivos y docentes muestran preocupación por la aumento de jóvenes que

las 2 instituciones escolares (secundaria y telesecundaria)		apreciación.	Guiones de observación.	cambio	abandonan la escuela, la mayoría de ellos participa activamente con propuestas ya que el tiempo ha sido limitado por las evaluaciones y el cierre del ciclo escolar hasta el momento solo se han iniciado las actividades deportivas en ambas escuelas. Se presentaron ciertos inconvenientes para realizar las diligencias en cuanto a autorizaciones para el desarrollo del proyecto y a algunas actividades por lo que se presentara posteriormente el plan de acción con las modificaciones correspondientes en cuanto a la realización de las actividades en tiempo real.
Reunión con ciudadanos de la comunidad para que participen en las actividades a desarrollar dentro y	9 al 23 de abril 2018.	Lista de cotejo Escala de apreciación.	Notas de diario de campo Guiones de observación.	Actitudes Resistencia al cambio Indiferencia Acción ideológica	De igual manera se presentaron dificultades para reunir a las personas convocadas en los tiempos establecidos, sin embargo se logró confirmar la participación de la mayoría de los habitantes para participar en el desarrollo de las actividades a nivel

fuera de las instituciones educativas					<p>comunidad.</p> <p>Sin embargo algunos de ellos tienen una actitud de indiferencia y resistencia al cambio como resultado de la ideología machista que algunas de las familias del poblado aún tienen muy arraigadas, en especial las familias que pertenecen al grupo religioso tradicional.</p> <p>Aun así hay jóvenes que quieren participar en las actividades, jóvenes que abandonaron sus estudios y que fueron padres a muy temprana edad o que por falta de recursos económicos no lograron continuar con sus estudios a nivel básico.</p>
Reunión con las autoridades delegacionales para exponer el proyecto de intervención-acción.	9 al 23 de abril 2018.	Lista de cotejo Escala de apreciación.	Notas de diario de campo Guiones de observación	Participación Actitudes	La y el delegado de la población están dispuestos a participar en las actividades proporcionando los recursos necesarios.
Crear clubs donde se	16/05/18 al	Observación	Fotografías	Participación	Los docentes y alumnos participaron de forma

<p>incorporen actividades lúdicas, de recreación y deportivas para que los jóvenes y niños se interesen en el estudio. Torneos deportivos</p>	<p>22/06/18 Inicio de actividad es deportivas s 28 de mayo 2018</p>	<p>Lista de cotejo Diario de campo Encuesta Graficas</p>	<p>Guiones de observación y entrevista</p>	<p>ón Actitudes</p>	<p>entusiasta y comprometida ya que durante el ciclo de torneos deportivos no se presentaron incidentes violentos o negativos ya que este fue uno de los puntos que se trataron con los jóvenes antes de dar inicio por lo que la respuesta de ellos ha sido favorable en ambas instituciones. La convivencia que se ha generado entre alumnos y docentes es armónica, de respeto y cordialidad.</p>
<p>Segunda reunión con los habitantes del poblado que han realizado diversas actividades deportivas y culturales</p>	<p>02/05/2018</p>	<p>Lista de cotejo Escala de apreciación.</p>	<p>Notas de diario de campo Guiones de observación</p>	<p>Actitudes Participación Iniciativas Propuestas</p>	<p>En esta reunión las personas a las que se convocó presentan una actitud muy positiva y emprendedora, ellos han realizado diversas actividades deportivas y sobre el cuidado del medio ambiente en el poblado, se interesan mucho por la juventud y los valores que se les pueden inculcar y con sus propios recursos han llevado a cabo estas actividades por lo que han realizado diversas propuestas para incorporar en la conferencia sobre</p>

					sexualidad que se pretende realizar.
Conferencias sobre sexualidad, discriminación de género y machismo.	14 de julio	Cuestionarios. Observación Lista de cotejo Entrevistas Diario de campo	Fotografías Guiones de observación y entrevista Notas de diario de campo	Actitudes Participación Acción ideológica	<p>La conferencia se llevó a cabo como estaba programado sin embargo se presentó un fuerte inconveniente para su realización, la conferencista encargada tuvo un problema de salud por lo que fue internada y no pudo asistir a la conferencia, se buscó a otra persona la cual accedió a ayudarnos, sin embargo no se abordaron todos los temas que teníamos programados a abordar.</p> <p>Por otra parte se realizó una plática sobre el cuidado del medio ambiente, la venta de libros y concursos, se proporcionó la información necesaria para que los jóvenes y adultos que desean continuar con sus estudios puedan realizarlo a través del INEA Chalco.</p>
Reunión con el INEA Chalco	13/06/2018	Diario de campo	Notas de diario de campo Trípticos	Actitudes Participación	En semanas anteriores acudí a visitar a los representantes del INEA Chalco, para proponer pudieran asistir

			e informaci ón de los servicios y programa s del INEA Chalco		hasta el poblado para presentar y explicar el propósito de sus programas vigentes para la educación de adultos, sin embargo la semana pasada acudí nuevamente, para obtener una respuesta definitiva. Sin embargo, me comentaron que no era posible que estos asistieran en la fecha establecida por falta de personal y que concordaba con las conferencias de sexualidad sin embargo me comentaron que me podrían dar toda la información necesaria, así como los trípticos que utilizar para difusión de sus servicios y que una persona podría aclarar mis dudas, para que yo pueda presentar los servicios del INEA en la conferencia en la fecha establecida.
Llevar a cabo un ciclo de conferencia para	09/07/20 18	Cuestion arios. Observac ión Lista de	Fotografí as Guiones de observaci	Actitudes Participaci ón	Se llevó a cabo una plática sobre prevención del embarazo en una escuela de nivel medio superior en el municipio de Chalco, esto

jóvenes que se encuentren cursando secundaria, sobre temas de sexualidad, reproducción, métodos anticonceptivos, etc., donde participen expertos en dichos temas.(a nivel institucional y una a nivel población).		cotejo Entrevistas Diario de campo	ón y entrevista Notas de diario de campo		porque los alumnos de secundaria en los que se está interviniendo ya habían concluido actividades, y en la preparatoria del poblado no se nos permitió el desarrollo de esta actividad por los permisos necesarios, sin embargo se acudió a varias escuelas del municipio para que esta platica se llevara a cabo y no se desperdiciara el tiempo y esfuerzo de las personas que dieron la plática, las jovencitas y jóvenes estaban muy entusiasmados y participaron correctamente en las actividades que propusieron las personas a cargo delas platicas.
--	--	------------------------------------	--	--	---

7.2.6 TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, presento la triangulación de la información que se obtuvo entorno a las categorías de análisis: Acción ideológica, Actitudes y Resistencia al cambio como parte del registro de datos de la puesta en marcha del plan de acción del proyecto de intervención.

CATEGORÍA ACCIÓN IDEOLÓGICA

Triangulación de momentos		
Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Uno de los principales factores de deserción escolar en el Poblado de San Pablo Atlazalpan ha sido la ideología machista, por una gran parte de los habitantes del poblado, esto ha provocado que muchas jovencitas abandonen sus estudios ya que de acuerdo a sus creencias e ideología las mujeres deben casarse y cuidar del hogar, su esposo e hijos, por lo que no deben estudiar ya que este es un recurso innecesario en su vida. Sin embargo en muy pocos de los casos estos matrimonios concubinatos a temprana edad se mantienen unidos después de muchos años y en la mayoría de los casos</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades propuestas se han presentado diversas complicaciones ya que una parte considerable de los ciudadanos se resiste al cambio, principalmente entre los ciudadanos que pertenecen al grupo religioso tradicionalista, los cuales al ser convocados para su participación y presentación del proyecto se negaron a participar</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Existen diversos puntos de vista entre los habitantes los cuales provocaron tensión entre ellos ya algunos de los ciudadanos tienen muy arraigada una ideología machista donde la mujer no posee un papel limitado en la</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Las actividades que se llevaron a cabo para abordar esta categoría fueron adecuadas sin embargo creo que hay muchas actividades más que se deberían implementar para que los habitantes del poblado cambien su ideología machista, no se trata de cambiar de tajo su ideología sino que sean ellos mismos quienes analicen y tomen conciencia de los resultados y consecuencias de continuar viviendo bajo los estándares de</p>

<p>estos solo duran alrededor de un año o dos años viviendo en matrimonio, dejando como principal responsable de la crianza y manutención de los hijos a las madres de familia, provocando que estas tengan que trabajar para solventar los gastos básicos para una familia. Pero sin los estudios necesarios llegan a ocupar puestos con largas jornadas de trabajo con un sueldo deficiente, por tal motivo es importante que las mujeres como hombres tengan los mismos derechos de acceso a la educación.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p>Generar cambios y transformaciones en la forma en que los habitantes toman en cuenta el papel de la mujer, que sean conscientes de la realidad actual en la que se encuentran viviendo los</p>	<p>toma de decisiones de manera libre.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p>	<p>conducta e ideología transmitida por generaciones en torno al papel de la mujer en la sociedad.</p>
--	---	--

<p>jóvenes adolescentes que a temprana edad contraen matrimonio, y que los resultados en la mayoría de estos casos viven en pobreza y no les es posible ser empleados en puestos laborales mejor pagados por la falta de estudio, y conocimientos.</p>	<p>Se han presentado diversas situaciones que han frenado el proceso y desarrollo de las actividades establecidas en el plan de acción del proyecto de intervención, sin embargo se ha tratado de encontrar vías alternativas que lleven al logro de los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona convocada para realizar las pláticas de sexualidad en el poblado no se presentó debido a una situación de salud, sin embargo se logró que otra persona diera una pequeña platica sobre el tema aunque no se abarcaron los temas que se pretendía abordar - Se realizaron diversas reuniones con los dirigentes delegacionales y habitantes del poblado para realizar la plática sobre sexualidad hasta que se fío una fecha. 	
--	--	--

Contrastación:

Es complejo abordar temas de ideología y costumbres dentro de la comunidad ya que estas han sido transmitidas generación tras generación, las cuales no se pueden erradicar en la vida de los ciudadanos, para ellos esto representa amputar una parte, sin embargo lo que se pretende es que sean los habitantes quienes analicen y vean la realidad actual en la que se encuentran viviendo muchas jovencitas, las cuales son sus hijas, sobrinas, hermanas, amigas, etc., Que sean ellos quienes vean y valoren el papel tan importante que tiene la mujer dentro de la comunidad y que por la ideología machista que aún prevalece en algunas familias estas tienen que pasar por diversas dificultades para vivir dignamente junto con sus hijos.

Por tal motivo se deben respetar y hacer valer los derechos y obligaciones en todos los aspectos por igual de ambos géneros, no solo de niños sino también de niñas, que se garantice el acceso a la educación sin importar el género o si las jovencitas en un futuro deban contraer matrimonio o no, el acceso a la educación representa que estas logren ocupar un puesto laboral con un mejor salario y jornada de trabajo que no exceda a las horas marcadas por la ley, para que estas puedan apoyar en los gastos económicos en su familia, y que ellas sean quienes tengan la libertad de decidir el momento para vivir una nueva etapa ya sea como esposas y madres.

Por otra parte los temas de sexualidad entre familia deben ser abordados abiertamente sin vergüenza y tabús, por lo que es importante que como padres de familia se interesen por las actividades de sus hijos e hijas, aclarando las dudas que puedan surgir de estos temas en su vida diaria.

Categoría Actitudes

Triangulación de momentos		
Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial? En un inicio cuando se presentó el proyecto de intervención ante las diferentes instancias y dirigentes y ciudadanos correspondientes para participar en el desarrollo de las actividades se generaron conductas tanto positivas como negativas, sin embargo algunos de ellos al observar que otras personas y sus compañeros aceptaron participar, cambiaron de opinión, generando una participación colectiva. Por otra parte también se consideró la conducta y actitudes de los jóvenes a quienes estaban dirigidas algunas de las actividades</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría? El desarrollo de la propuesta de esta categoría fue buena y productiva, ya que la respuesta de la mayoría de los convocados a participar fue positiva, en la que prevalecieron actitudes y valores de respeto, cordialidad, así mismo se generaron muchas respuestas que preocupan a los ciudadanos en torno al aumento de deserción escolar en el poblado. Los jóvenes con los que se desarrollaron actividades deportivas y una plática sobre sexualidad mantuvieron una buena conducta durante su desarrollo. Se acordó con dos personas del poblado implementar algunas actividades</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando? Las actividades que se desarrollaron dentro de esta categoría, para abordar la problemática sobre deserción escolar fueron adecuadas ya que la respuesta de los ciudadanos a participar en su mayoría fueron favorables, se generaron conductas y actitudes positivas. Se generó un cambio de conducta en los jóvenes durante el desarrollo de las actividades deportivas, no se presentaron incidentes o riñas entre equipos por el contrario prevalecieron</p>

<p>establecidas, las cuales han tenido un papel muy importante en el desarrollo efectivo de ellas</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p>Generar nuevas formas de comunicación y convivencia entre los habitantes del poblado, que resalten valores de respeto y cordialidad sin importar la ideología y puntos de vista que estos manifiesten.</p> <p>Así mismo se busca generar que los jóvenes que abandonan sus estudios por falta de interés y motivación, vean y experimenten la escuela como un espacio recreativo y académico que no sientan obligados a asistir sino que ellos mismos se entusiasmen y motivados a ir a la escuela dentro de un ambiente de respeto y cordialidad entre la comunidad estudiantil.</p>	<p>complementarias, durante el desarrollo de la plática sobre sexualidad, estas personas han realizado diversas actividades como deportivas y cuidado del medio ambiente, este punto lo tomo en cuenta y en esta categoría ya que estas personas realizan actividades a favor del bien común sin recibir o exigir algo a cambio, por lo cual me parece muy admirable.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>La diferencia de opiniones en algunas reuniones causo un poco de inconformidad, conductas y comentarios de indiferencia en la problemática a bordada entre los convocados a las reuniones, pero platicando y exponiendo el punto de vista de cada parte se generaron acuerdos para trabajar en conjunto.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>Concretar las reuniones con</p>	<p>actitudes y valores de respeto, cordialidad y convivencia armónica entre la comunidad estudiantil, sumando a ello que se logró reducir el número de ausencias injustificadas durante las actividades deportivas en ambas instituciones por parte de los estudiantes</p>
---	---	--

	<p>las personas invitadas a participar en las actividades, se dieron en lapsos de tiempo separados en mi opinión, para que el desarrollo de las actividades se realizaran en lo más pronto posible sin embargo se tuvo que ajustar a los tiempos de las ciudadanos ya que sin el apoyo y participación de ellos hubiese sido imposible llevar a cabo las actividades en las fechas establecidas.</p>	
--	--	--

Contrastación:

Al observar y trabajar con los ciudadanos de la comunidad así como con los dirigentes delegacionales, directivos y docentes de las instituciones educativas en las que se llevaron a cabo diversas actividades me pude dar cuenta que muchos de ellos están interesados en las diversas problemáticas en torno a la juventud del poblado, sin embargo esto no es suficiente hace falta personal que esté interesado en crear, organizar y desarrollar diversas propuestas tanto a nivel institucional como a nivel población para abordar estas problemáticas, ya que es necesario tener la guía de un grupo de personas para desarrollar diferentes actividades, como lo han hecho hasta ahora dos ciudadanos del poblado que sin necesidad de hacerlo han realizado eventos deportivos y sobre el cuidado del medio ambiente, invitando a participar a la comunidad juvenil.

En general los habitantes del poblado son personas cálidas, que les gusta trabajar de forma colaborativa y cooperativa cuando se lo proponen a pesar de sus diferencias ideológicas, durante el desarrollo de las actividades la mayoría de ellos participo de manera activa.

Categoría: Resistencia Al Cambio

Triangulación de momentos		
Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Al exponer el propósito y objetivos del proyecto de intervención a los dirigentes delegacionales se invitó a algunos dirigentes y encargados de algunas colonias del poblado, sin embargo algunos de ellos se negaron a participar en las actividades, por las siguientes razones: indiferencia, falta de tiempo y Resistencia al cambio.</p> <p>De igual manera al exponer el propósito del proyecto a los docentes de ambas instituciones algunos de ellos al inicio se negaron a participar, sin embargo al platicar los diferentes</p>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>En parte un poco complicado al escuchar las opiniones de indiferencia y en contra en el desarrollo del proyecto por parte de algunos ciudadanos del poblado y docentes</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>La diferencia de opiniones en el tema deserción escolar e ideología de docentes y habitantes del poblado, provocó un poco de molestia y mal estar entre los habitantes y docentes sin embargo se produjo una plática en el caso de los docentes los cuales aceptaron a participar.</p> <p>Pero por parte de algunos de los dirigentes de las colonias su respuesta fue negativa,</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Las actividades propuestas fueron adecuadas ya que con el dialogo muchos ciudadanos y docentes aceptaron a participar en las diferentes actividades propuestas.</p> <p>Aunque es importante resaltar que en efecto se deberían incorporar algunas actividades para que los ciudadanos que pertenecen al grupo religioso tradicionalista, participen en actividades de la propuesta de</p>

<p>puntos de vista, los docentes que estaban en contra accedieron a participar ¿Qué propósitos establecieron? Transmitir el objetivo del proyecto de intervención acción, para que los habitantes del poblado así como docentes tomen conciencia de la situación y también hagan propuestas de acuerdo a la realidad actual en la que se encuentran en sus condiciones de vida y experiencia.</p>	<p>argumentando que algunas de las familias aún tienen muy arraigadas una ideología machista especialmente a los que pertenecen al grupo religioso tradicional de los cuales algunos de los dirigentes pertenecen a dicho grupo, pero como les comento que las actividades propuestas no tienen como propósito agredir u ofender su ideología sino que ellos mismos analicen la situación que esta genera al permitir a las jovencitas del poblado continuar con sus estudios ya que esta situación limita de manera directa e indirecta el desarrollo y crecimiento de la población femenil y de la comunidad en general.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>La falta de participación e interés de algunos docentes y ciudadanos en la propuesta de intervención, sin embargo platicando y escuchando los docentes puntos de vista de</p>	<p>manera consiente y sin prejuicio</p>
---	--	---

	sus compañeros, terminaron aceptando a trabajar de manera activa y comprometida en las actividades establecidas.	
<p>Contrastación:</p> <p>Es normal que algunos ciudadanos se resistan a los procesos y agentes de cambio, sin embargo se deben crear y generar las actividades que generen un cambio de conducta, especialmente entre los ciudadanos que pertenecen al grupo religioso tradicionalista que aún tienen una ideología cerrada y machista en torno a diferentes temas.</p>		

“...el objetivo de la investigación responde a un interés por saber, construir o transformar y no solo del hecho de cumplir con requisitos de trabajos institucionales que limiten y supriman el desarrollo de la investigación.”

García y García (2005)

VIII CAPÍTULO CONCLUSIONES: REFLEXIONES FINALES, REFERENCIAS.

8.1 CONCLUSIONES

El presente proyecto de intervención permite observar lo vulnerables que son los jóvenes y niños que por alguna situación extraordinaria no pueden continuar con sus estudios e incluso muchos de ellos nunca han podido ingresar a un aula de clases, esto genera que sus condiciones de vida a futuro sean inciertas ya que actualmente como resultado de vivir en un mundo globalizado, las competencias y conocimientos deben ajustarse a las condiciones que la sociedad actual exige, situación contraria la realidad actual estos jóvenes y niños, ya que al llegar a una edad adulta e incluso antes de ellas se encontraran y enfrentaran a una serie de eventos y situaciones que limitaran de forma considerada su desarrollo y crecimiento en todos los ámbitos ya sea social, educativo, económico y emocional, por mencionar algunos.

Es importante incluir en los procesos educativos a niños y jóvenes que por alguna situación extraordinaria abandonan sus estudios, con el objetivo de preparar, formar y dotar a las actuales y futuras generaciones de niños y jóvenes con las

competencias adecuadas y necesarias de aprender a aprender, que les permita desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas y logre generar un aprendizaje flexible, autoconsciente, potenciado y significativo.

Es importante resaltar que como sociedad tenemos la responsabilidad de ayudar a los grupos vulnerables y en especial crear las medidas necesarias que contribuyan a crear una sociedad más justa y libre, que tratemos de estudiar, analizar y dar solución a diferentes problemas sociales que se presentan, iniciando desde nuestro deseos y visión de cambio para lograr un cambio social radical a nivel comunidad, nacional y global.

Es necesario abordar y analizar con jóvenes y adolescentes diversos temas, para que estos tengan la información necesaria para que actúen responsablemente en las decisiones que toman en su vida diaria, hacerles ver que el mundo es extenso y la posibilidades de éxito en su vida depende mucho de ellos, a pesar de las diferentes situaciones que se les presenten en su entorno.

Es valioso resaltar que las dificultades a las que se enfrenta el investigador son diversas y amplias, que de alguna u otra manera obstruyen el desarrollo de las actividades como se esperaba o como se había establecido ya que cada persona es diferente y por consiguiente una comunidad es aún más compleja, de acuerdo al contexto en el que se pretende intervenir, soy consciente que las dificultades son amplias pero si no empezamos por hacer algo para combatir las diferentes problemáticas que afectan a la sociedad, nunca lograremos generar cambios positivos ya sea a nivel personal o social.

Como es posible observar al inicio del proyecto de intervención – acción – participativa se generaron una serie de dificultades y dudas, desde la definición de la problemática o tema a abordar, sin embargo a través de las diferentes etapas y procesos realizados hasta el momento se han producido grandes experiencias y aprendizajes que han permitido analizar la problemática a fondo.

Sin embargo, durante el desarrollo del plan de acción y al evaluar las actividades realizadas, se ha determinado que se han enfrentado a diversas problemáticas para el logro de los objetivos, ya que al trabajar directamente en el campo de estudios en busca de la posible solución o las medidas que disminuyan el impacto negativo de la problemática que se está abordando, nos hemos encontrado y enfrentado a diversas problemáticas y obstáculos sin embargo como investigadores debemos crear las posibles alternativas y soluciones a través de los conocimientos, herramientas y experiencias que hemos obteniendo durante nuestra formación, no solo se trata de investigar el tema que nos interesa o que nos es designado sino de entender y comprender las causas y enfoques de las problemáticas a través del análisis, la planificación, el uso de las herramientas y las metodologías que mejor se ajusten a la realidad actual del tema que se esté abordando.

Para concluir, considero que es preciso atender problemáticas en los grupos excluidos y conocidos como minorías que con el paso del tiempo van aumentando, y por ello hay que crear los proyectos y planes de acción en los diferentes ámbitos sociales, que atiendan las necesidades o problemáticas de una comunidad, que se enfoquen en generar soluciones o medidas preventivas que disminuyan el impacto

negativo en la sociedad, ya que con ello no solo se mejora o transforma una comunidad sino que se contribuye a crear mejores oportunidades de crecimiento y desarrollo a nivel nacional para la sociedad en general como parte de una ideología de libertad para los pueblos y bienestar social.

8.2 VICISITUDES

La creación y desarrollo de proyectos de intervención-acción de las problemáticas sociales así como su evaluación son de suma importancia, para que el impacto negativo de estas disminuya o sea resuelto, sin embargo como bien sabemos no todas las problemáticas pueden ser resueltas por completo y esto es debido a la complejidad del contexto y los sujetos involucrados según sea el caso. No solo corresponde a los estudiosos o personas interesadas en crear y desarrollar proyectos, sino también de los ciudadanos y la sociedad en general participar en el desarrollo de las diferentes actividades y formar parte de los procesos de transformación y de cambio ya que sin ayuda y colaboración de ellos es imposible lograr los objetivos esperados en determinado proyecto.

En el caso del proyecto de evaluación del presente PDE, durante el desarrollo e investigación se presentaron diversas problemáticas las cuales enlisto en el siguiente cuadro:

Vicisitudes	Solución
1.- Dificultades para concretar la citas con los directivos de las	<ul style="list-style-type: none"> • Insistir y visitar una y otra vez hasta que se coincidió con los directivos. • Se realizaron llamadas telefónicas y visitas personales, se

<p>instituciones escolares para el inicio de las actividades establecidas en el plan de acción.</p>	<p>solicitó cita previamente. .</p>
<p>2.- Dificultades para que las actividades a desarrollar dentro de las Instituciones educativas fueran aceptadas por parte de las supervisión escolar de ambas instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para que se pudieran implementar las actividades correspondientes en las instituciones escolares se tuvo que solicitar autorización a las supervisiones escolares correspondientes, tarea que realizaron los directivos de cada institución, a pesar que el proyecto fue aceptado no todas las actividades propuestas fueron consideradas a desarrollar por lo que se tuvo que hacer modificaciones a la propuesta a presentar a los directivos junto con una serie de recomendaciones, las cuales se elaboraron y entregaron para comenzar con la aplicación del plan de acción.
<p>3.- Se extendió la fecha para conferencia y platica sobre educación sexual, prevención del embarazo y otros temas, debido a que la persona que realizaría las pláticas se ausento por situaciones de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantuvieron diversas pláticas y reuniones con las autoridades delegacionales, ciudadanos y dos personas involucradas para llevar a cabo actividades complementarias en la conferencia y se logró ganar tiempo para que la conferencista pudiera presentarse. • Sin embargo a unos días de llevarse a cabo la conferencia a nivel población la conferencista nuevamente se puso delicada de salud, se trató de buscar a otra persona para que abordará los mismos temas sin embargo no se logró, pero aun así se encontró a una psicóloga que explico de manera general lo que se trataba de transmitir en la conferencia.
<p>4.- Falta de información necesaria para evaluar las últimas actividades por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta complementar la evaluación y análisis de las últimas dos actividades desarrolladas ya que se necesita el llenado de algunos cuestionarios y entrevistas a las personas que

<p>el periodo de receso escolar.</p>	<p>participaron pero por el receso escolar muchos salen de vacaciones, e incluso en la actividad que sobre la conferencia de educación sexual y prevención del embarazo en una de las escuela de nivel medio superior en el Municipio, se concluyeron actividades en la semana que se realizó dicha conferencia, por lo que está pendiente esta parte de la evaluación de las actividades.</p>
--------------------------------------	--

Como podemos observar, en el cuadro anterior al desarrollar la evaluación del proyecto de intervención – acción- participativa se presentaron diversas problemáticas y acontecimientos inesperados que frenaron el desarrollo de las actividades, sin embargo se trató de solucionar dichas problemáticas de la mejor forma, hay que tocar puertas hasta que nos permitan el paso e insistir ya que no es fácil el acceso a la información y a las personas, siempre debemos acercarnos de forma respetuosa para inspirar confianza, es difícil pero hay que intentarlo y hacerlo para lograr lo que queremos, y no quedarnos como simples espectadores hay que actuar no solo en este aspecto sino en todos los sentidos.

En lo personal y de acuerdo con los resultados obtenidos: los proyectos de evaluación son importantes ya que nos permiten observar, analizar y determinar si un proyecto está cumpliendo los objetivos esperados y si no nos permite determinar los factores y crear medidas alternativas para el cumplimiento de estos. El desarrollo del proyecto de intervención y la evaluación del mismo ha sido una experiencia enriquecedora la cual me servirá como apoyo en el futuro, para la elaboración y desarrollo de próximos proyectos, de manera más formal una vez que me encuentre ejerciendo en el campo educativo, esta es una experiencia que

servirá para enfrentar y resolver diversas problemáticas y acontecimientos, como bien sabemos todo se encuentra en constante cambio por lo que debemos aprender a enfrentar y ajustarnos a las necesidades que se requieren para el logro de los objetivos y metas que nos tracemos en el desarrollo de algún proyecto.

El tiempo para el desarrollo del proyecto de intervención y la evaluación del mismo, es muy limitado para el desarrollo de todas las actividades propuestas en el plan de acción, en lo personal creo que para que se aborde una problemática sobre cualquier tema se le debe dedicar bastante tiempo, ya que se llevan a cabo un sinnúmero de actividades para ofrecer un trabajo de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G., y Rojas, M. (2008). *La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: Historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008*. (Tesis de Maestría), Universidad Pedagogía Nacional – CINDE, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Baena, G. (2002). *Metodología de la investigación*. México: Publicaciones Cultural.
- Berrio, E. (2013). *Estrategias pedagógicas gerenciales para combatir la deserción escolar en los grado de séptimo a noveno en la institución educativa Isabel María Cuestas Gonzales en Riohacha*, (Tesis de licenciatura), Universidad Católica de Manzanares, Medellín.
- Brito, L. (2008) *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía En: Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Bhola, H.S. (1992). “*Paradigmas y modelos de evaluación*”, en: *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Instituto de la UNESCO para la Educación, Santiago de Chile.
- Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social: Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Argentina: Paidós.
- Castro E., Fernández de Lucio, I. (2013). *¿Qué sabemos de? El significado de innovar*. Madrid: CSIC, Catarata. Pp. 24 a 56 y 57 a 67.
- Cieza, J. A. (2010). *El compromiso y la participación en la comunitaria de los centros escolares: Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa*. Revista Interuniversitaria de pedagogía social, 17, 123-136.
- CienciaXminuto. Crecoe, A. (15 de agosto de 2014). *¿Qué es Educación Popular?* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UqxxILMEeX8> (Consultado 06/12/2017)
- Created using Pow Toon. (Publicado el 26 de septiembre de 2014). Propuesta de intervención. [Archivo de video]. Recuperado de:

Estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes, Gobierno de la Republica de México, D. F.

Cruz, J. (2020). *Factores que inciden en la deserción escolar en el nivel medio superior en los municipios de México, 2015*. (Tesis de maestría), El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana Baja California, México.

Espinoza, L. y Van Velde, H. (2007), *Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica. Pág. 11 a 16

Florez, D. (2012). *Paradigmas de la evaluación educativa: Cuantitativo, cualitativo y crítico*, disponible en: <https://prezi.com/kursqalahqxi/paradigmas-de-la-evaluacion-educativa/> Consultado 13/06/2018

Giné, N. y Parcerisa-Aran, A. (2014). *La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica*. Edetania, 45, 55-72.

Mendieta, E. (2008). *Educación liberadora, en filosofía de la educación*. México: Enciclopedia iberoamericana de filosofía. Vol. 29, 341-355. Bogotá. Editor Trotta. Enciclopedia iberoamericana de filosofía.

Monedero, M.JJ. (1998) *Bases teóricas de la evaluación educativa*, Málaga, Aljibe. Pp. 15-29. Disponible en: <http://leip.upnvirtual.edu.mx/aula/mod/resource/view.php?id=10064> Consultado 12/06/2018

Moschen, J. (2005). *Innovación educativa. Decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37.

Oikión, E. (sf). *Ambientes de aprendizaje*. México. UPN. LEIP

Palmeros, G y Pérez J. (s/f) *Educación superior y exclusión social, un acercamiento desde la formación ciudadana*.

Pérez, Gloria (2012). *Investigación en Educación Social. Metodologías*. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. Págs. 372 a 401.

- Reimers, F. (2002). *La lucha por la igualdad de oportunidades educativas en América Latina como proceso político*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXII, núm. 1, 9-70.
- Sáez, Juan (2012) *La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación*. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. Págs. 40-66.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- S. A (2014) *Estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes*, Gobierno de la Republica de México, D. F.
- Torres, A. (2015) *La Investigación Acción Participativa: entre las ciencias sociales y la Educación Popular*. En: La Piragua, Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Política No. 41Pág, 11 a 21
- Universidad del Norte, Maestría en educación. (3 de julio de 2015). *La Pedagogía Social y su historia* [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=RGeXXxgPxRs> (consultado 30/11/2017)
- Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 1. pp. 1-16.
- S/A, Vamos pasando (7 de diciembre de 2013). *La Escuela Campesina. Un proyecto de Educación Popular* [Archivo de video]. Recuperado de: (Consultado 07/12/2017)
- Vygotsky, L. (1988). *Capítulo 6. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. México. Pp. 123-140.

ANEXOS

Reportes de registro de diario de campo.

1

Fecha de la actividad: lunes 09 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochcalli del poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Presentar el proyecto de intervención-acción, el objetivo que este persigue y de las actividades a desarrollar en su institución.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Hoy muy temprano acudí a visitar al director de la secundaria técnica del pobladoafortunadamente si se encontraba, el director de la escuela todos los días recibe a sus alumnos en la entrada por ello decidí asistir en la hora de la entrada a clases.

Lo abordé en la entrada y el me saludo muy cordialmente y le dije si me podría regalar unos minutos de su tiempo y me contesto que sí que lo esperara en la recepción.

Estuve esperando por 15 minutos ya que espera a que el último alumno tenga acceso a la escuela aunque lleguen tarde y les impone un castigo a los rezagados que es regar y dar mantenimiento a los jardines.

Finalmente a las 7:15 horas se cerraron las puertas no sin antes verificar que ningún alumno estuviera fuera.

El director se dirigió a mí y me pregunto si era familiar de algún alumno le conteste que no que lo visitaba por otra situación, posteriormente me invito a pasar a su oficina.

Una vez ahí comencé a explicar la razón de la visita expuse el proyecto y su propósito así como la propuesta de las actividades a realizar le comente que este era un proyecto muy importante a nivel institucional y a nivel comunidad que beneficiaría a los jóvenes, las escuelas y a la comunidad en general.

Ya que dentro del poblado había muchos jóvenes y niños sin asistir a la escuela, que la deserción escolar es una problemática muy común y a la vez compleja pero que mi propuesta estaba enfocada a disminuir el número de desertores escolares por los factores que mi propuesta exponía. Por un breve lapso me quede callada para que el director pudiera revisar el proyecto y la propuesta, él iba leyendo algunos apartados y me hacía preguntas a las cuales me escucha con atención y detenimiento, cuestionándome una y otra vez, él parecía muy interesado y motivado.

Finalmente me comentó que la propuesta era buena así como las actividades, sin embargo que no dependía de él implementar el proyecto en su escuela que primero tenía que consultar con la supervisión escolar para que fuera aprobado y que probablemente algunas actividades tendrían que quitarse, ya que por políticas institucionales y el currículo no era posible.

Pasados de unos 40 a 50 minutos me dijo que revisaría la propuesta con detenimiento y que se entrevistaría con la supervisión de la zona para ver si era posible o no realizar las actividades, que no me entusiasmara pero que tampoco esperara una negativa, y que en cuanto tuviera una respuesta él se comunicaría conmigo para resolver la situación.

OBSERVACIONES O INTERPRETACIONES

El director de la secundaria es una persona muy amable y cordial, con mucha energía y dinámico por lo que pude observar, se preocupa por su estudiantes ya que no cualquier director espera a sus alumnos en la entrada sin embargo a los que llegan tarde les impone un castigo para que no se repita la situación, y al mismo tiempo que es un castigo de tipo ecológico y productivo.

IMPACTO

Me preocupa bastante el hecho que no sean aceptadas todas las actividades o que en el peor de los escenarios este sea rechazado, sin embargo el director parece una persona muy comprometida con sus estudiantes y su escuela, el parecía muy entusiasmado e interesado en la propuesta, por lo que espero que el intervenga dando una buena opinión de este en la supervisión de la escuela.

Próxima reunión: por determinar.

Fecha de la actividad: lunes 09 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela telesecundaria del poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Presentar el proyecto de intervención-acción, el objetivo que este persigue y de las actividades a desarrollar en su institución.

Anotación de las actividades o tareas no realizadas

No se llevó a cabo la reunión ya que el director de la telesecundaria había salido a realizar una comisión oficial. Se buscó en la mañana

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Observaciones o interpretaciones

Impacto

Próxima reunión: se acudirá a buscarlo el viernes 13 de abril de 2018.

Fecha de la actividad: viernes 13 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela telesecundaria del poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Presentar el proyecto de intervención-acción, el objetivo que este persigue y de las actividades a desarrollar en su institución.

Anotación de las actividades o tareas no realizadas

No se llevó a cabo la reunión ya que el director de la telesecundaria había no se encontraba en la institución. Se buscó en la mañana y en la tarde.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Observaciones o interpretaciones

Impacto

Próxima reunión: se acudirá a buscarlo el jueves 19 de abril 2018.

Fecha de la actividad: martes 17 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela secundaria del poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Conocer la repuesta para llevar a cabo las actividades del proyecto de intervención-acción.

Anotación de las actividades o tareas no realizadas

No se llevó a cabo la reunión ya que el director de la Secundaria Técnica Núm. 28, no se encontraba en la institución por motivos de salud, la secretaria me comento que tenía licencia médica y que aún no sabían cuando se presentaría por lo que me recomendaba marcar antes de asistir a visitarlo para confirmar que se encontraba en el plantel.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Observaciones o interpretaciones

Impacto

Próxima reunión: se llamara por teléfono el viernes 20 de abril.

Fecha de la actividad: jueves 19 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela telesecundaria del poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Presentar el proyecto de intervención-acción, el objetivo que este persigue y de las actividades a desarrollar en su institución.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

En la mañana acudí a visitar al Director de la Escuela Telesecundaria del poblado ya que la semana pasada y el lunes asistí para exponer mi propuesta de intervención sin tener éxito, sin embargo el lunes me dieron cita para poder entrevistarnos.

Llegue un poco antes de la hora establecida 9:30 hrs., sin embargo estuve esperando un poco más de 15 minutos, mientras esperaba algunos jóvenes estaban en las canchas de básquet bol jugando, porque su profesor de clase se había atrasado un poco pero que si llegaba a dar clase por lo que pude escuchar del personal administrativo, al mismo tiempo los alumnos dentro de las aulas de clase parecían tranquilos y atentos a su docente.

Por otra parte el Director de la institución y yo estuvimos platicando durante un rato sobre mi propuesta y las actividades a desarrollar, el me comento que era muy interesante pero que el permiso no dependía de él y que tenía que solicitar el permiso a la supervisión de su zona escolar, al mismo tiempo me comento que en caso de que la propuesta fuera aceptada se modificarían algunos aspectos y actividades en el propuesta ya que era un poco complicado llevar a cabo todas las actividades ya que están en evaluaciones y los jóvenes se distraen mucho, y que

de manera interna ya se habían llevado actividades deportivas en las que los jóvenes participan y se entusiasman mucho con este tipo de actividades. Pero que al mismo tiempo la mayoría de los jóvenes provienen de familias con problemas y que muchos de ellos dejan de estudiar por esta causa y que es muy preocupante que jóvenes con buenas calificaciones abandonen la escuela debido a un embarazo o matrimonio prematuro, y que esta situación es muy común en la comunidad estudiantil.

Antes de terminar con la reunión el Director me cito el miércoles 25 de abril para darme una respuesta.

OBSERVACIONES O INTERPRETACIONES

El director de la escuela telesecundaria muestra preocupación por la deserción escolar de jóvenes por las 3 causas que aborda mi proyecto de intervención por ideología, situación económica y falta de interés y motivación, sin embargo su interés o preocupación no va más allá de ello ya que no existen datos que se haya realizado actividades para tratar de disminuir esta situación dentro de la institución.

Impacto

Durante mi entrevista con el Director Escolar me pude dar cuenta que aunque los docentes y los directivos quieran llevar a cabo diversas actividades entorno a las problemáticas educativas se les complica por todo el proceso que esto implica y las políticas escolares, entorno a los permisos y la preparación de las actividades. Motivo por el cual me preocupa que la respuesta sea negativa, por lo que llegue a pensar que el desinterés de los docente, directivos y superiores afecta bastante a

los jóvenes ya que también depende mucho de ellos mantenerlos interesados en el estudio, ya que tienen que llevar a cabo los procesos de enseñanza/aprendizaje bajo las indicaciones que estos reciben de sus superiores, limitando tanto la práctica educativa del docente así como los procesos de aprendizaje de los jóvenes.

Próxima reunión: miércoles 25 de abril de 2018.

Fecha de la actividad: lunes 23 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochcalli el poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Conocer la repuesta para llevar a cabo las actividades del proyecto de intervención-acción.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

En la mañana asistí a visitar al director de la escuela secundaria del poblado para conocer si mi propuesta era aceptada o rechazada ya que en semanas anteriores había acudido a visitarlo pero no habíamos coincidido y por cuestiones de salud este no se había presentado a laborar la semana pasada.

Llegue alrededor de las 9:30 horas, me anuncie con la secretaria e inmediatamente me atendió, el director me comento que las secretarias le habían dicho que fui varias veces a visitarlo pero que por comisiones oficiales y por cuestiones de salud se había ausentado por varios días, le dije que no había cuidado y que lo importante es que estuviera mejor de salud y que finalmente habíamos coincidido.

Finalmente me dijo que solo una parte de la propuesta había sido aceptada y que algunas actividades no habían sido aprobadas pero que se empezaría el proyecto después de las evaluaciones. Ya que otro tipo de actividades distrae mucho a los jóvenes y a los docentes, sin embargo que estaba programando la próxima semana una reunión con docentes para que yo presentara mis actividades con las correcciones y cambios pertinentes, pero que previamente le entregara mi propuesta ya corregida el día lunes y que de no encontrarlo lo dejara con su

secretaria. En este sentido le comente que si podíamos revisar la propuesta con los cambios que habían realizado y me comento que sí, estuvimos alrededor de 10 o 15 minutos revisando cuando recibió una llamada y se tuvo que retirar, antes de despedirse me comento que revisara con detenimiento y que realizara los cambios necesarios, y al mismo tiempo me dijo que en general todas las actividades eran buenas e importantes entorno a la problemática que se estaba abordando, sin embargo se sentía apenado porque no era posible realizarlas todas pero que era mejor algo a nada. Al mismo tiempo me dijo que él me llamaría para decirme el día de la reunión con la planta docente. Lo poco que habíamos revisado es que solo autorizaron las actividades deportivas; que los alumnos investigaran los temas de sexualidad como trabajo en una materia para que los trabajos fueran tomados en cuenta; en talleres se realizarían solo si son de lectura y escritura, entre otras.

OBSERVACIONES O INTERPRETACIONES

El director es bastante amable y cordial, tiene una actitud muy positiva entorno a las actividades a desarrollar en sus escuela, en este sentido aunque sean pocas como el comenta es mejor de algo a nada, sin embargo es lamentable que por políticas de las escuelas no sea posible realizar todas las actividades como estaban establecidas.

Impacto

Es lamentable y preocupante que no todas las actividades a desarrollar se puedan realizar por políticas de las instituciones escolares, hay muchas cosas por hacer en temas de educación y esta situación limita mucho la iniciativa de los

docentes y directivos al tratar de mejorar las condiciones de los jóvenes estudiantes.

Próxima reunión: lunes 30 de abril

Fecha de la actividad: miércoles 25 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela telesecundaria del poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Conocer la repuesta para llevar a cabo las actividades del proyecto de intervención-acción.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

En la mañana asistí a las instalaciones de la Escuela Telesecundaria del poblado, ya que tenía cita con Director para que me proporcionara una respuesta para el desarrollo de la propuesta de actividades a realizar en el proyecto de intervención-acción.

La cita estaba programada a las 10:00 horas, por lo que llegue 15 minutos antes, al llegar me anuncie y la secretaria que me atendió me comento que el director estaba en una reunión que iba a tardar un poco pero que lo esperara. Estuve esperando por 30 minutos después de la hora acordada, finalmente pase a la oficina del Director, me saludó cordialmente y se disculpó por el retraso, al mismo tiempo me comento que estaba atendiendo una situación de agresión que se presentó a inicios de semana entre dos alumnos de la institución. Él dijo que este tipo de acontecimientos se presentaban esporádicamente en la institución, sin embargo se debía frenar todo tipo de agresión entre los estudiantes ya que esto también implica que en algunas ocasiones los jóvenes abandonen la escuela, ya

que por reglamento esto resulta en expulsión definitiva del plantel, pero que antes de tomar esta medida se reúnen con los padres de familia y los alumnos implicados ya sean niños o niñas para hacer un llamado de atención y advertencia si continua la situación.

Después de un rato de conversación sobre la problemática antes expuesta, pasamos al tema del proyecto de intervención el cual me comento que le habían autorizado la propuesta pero que tenía que quitar algunas actividades ya que por políticas de la escuela y tiempos no eran posible llevarlas a cabo en su totalidad y que la supervisión escolar estaba determinando que actividades son las que podía realizar y cuáles no, que tenía cita el jueves 03 de mayo para que el supervisor de la zona le entregara la propuesta con las actividades que iban a ser autorizadas.

Yo expresé un poco de inconformidad y preocupación ya que como le comentaba que el proyecto y la propuesta que se les había entregado tenía como uno de sus propósitos colaborar con su institución para disminuir el número de deserción escolar y que no estaba segura que tanto afectaría el logro de objetivo, ya que las cada una de las actividades planteadas tenían un propósito.

Al mismo tiempo le comente que era importante conocer las condiciones en las que la propuesta remitida se encontraba con los cambios a realizar de acuerdo a las condiciones que determino la supervisión escolar. El me comento que también desconocía que actividades habían sido aceptadas pero que tomara la situación con calma y que el trataría de apoyarme en medida de lo posible.

Le pregunté si podría ir yo personalmente a presentar mi propuesta en la supervisión escolar y comento que no ya que el indicado para mediar las

actividades era el cómo director del plantel, no quise insistir por temor a que se cancelara definitivamente mi propuesta.

El director me citó para el día viernes 04 de mayo para entregarme la propuesta de acuerdo a lo que estableció el supervisor de la zona.

OBSERVACIONES O INTERPRETACIONES

El director muestra bastante preocupación ante los casos de violencia y agresión de los estudiantes de la institución, ya que por lo que comenta trata de que la situación no termine en expulsión, y lleva acabo medidas preventivas haciendo participes a los padres de familia y a los jóvenes para que corrijan su comportamiento

Impacto

Me preocupa el hecho que todas las actividades en mi propuesta no hayan sido aceptadas por políticas de la institución sin embargo voy a llevar a cabo las que sí y en su lugar tratare de incorporar otras actividades entorno a la situación problemática que se presentó en la escuela, espero que el director me apoye de manera interna para implementar nuevas actividades aunque va ser complicado ya que se habían establecido una serie de actividades a seguir en el plan de acción pero si es muy necesario estoy pensando en que tipo de actividades se pueden implementar, pero para ello debo tener la propuesta para determinar qué cambios realizar.

Próxima reunión: viernes 04 de mayo de 2018.

Fecha de la actividad: domingo 29 de abril 2018.

Actividades: Reunión con los ciudadanos de la comunidad que posiblemente estén interesados a participar en las actividades a desarrollar

Propósito: Invitarlos a participar en las actividades a desarrollar de acuerdo al plan de acción

Registro de resultados o hallazgos más importantes

La reunión fue programada a las 09:00 hrs en las instalaciones de la casa de adultos, ubicado en el palacio delegacional del poblado, veinte personas fueron convocadas a la reunión, los cuales se presentaron puntualmente para saber más afondo el motivo por el cual fueron convocados, llegue 45 minutos antes de la hora de inicio para preparar el material y el mobiliario a utilizar, el secretario de los delegados acudió para abrir las instalaciones y para apoyarme en lo que fuera necesario, una vez que terminamos de preparar lo necesario para la reunión, esperamos alrededor de 5 minutos cuando empezaron a llegar las personas que estaba esperando.

De las veinte personas que se esperaban su asistencia se clasifican de la siguiente manera.

- 8 padres de familia de jóvenes y niños cursando el nivel básico.
 - Sr. Juan Contreras de 45 años de edad con dos hijas cursando la secundaria una 1er grado y la segunda en 3er grado.
 - Sra. Georgina Sánchez de 35 años con un hijo cursando el 6to año de primaria.

- Sra. Ernestina Valdez de 40 años con un hijo cursando el 2do año de secundaria.
- Sra. Alejandra García de 31 años con una hija cursando el 6to año de primaria.
- Sr. Ernesto Padilla de 32 años con 2 hijos cursando la primaria uno en 4to grado y otro en 5to grado y 1 una hija cursando el 2do grado de secundaria.
- Sr. José Luis Gonzales de 30 años con una hija en 1er grado de secundaria un hijo en 5to grado de primaria-
- Sr. J. Remedios Nieves de 40 años con un hijo en 4to grado de primaria.
- Sra. Isabel Meza de 38 años con un hijo cursando el 1er año de preparatoria y uno más en 2do grado de secundaria.
- 5 personas que abandonaron sus estudios en secundaria por embarazo y por contraer matrimonio a temprana edad.
 - Carlos Pérez de 22 años con una hija de 4 años de edad.
 - Julieta Aparicio madre soltera de 20 años con un hijo de 5 años de edad.
 - Carmen Hernández de 18 años con un hijo de 2 años de edad.
 - Juana Carrillo de 25 años con 2 hijas, uno de 3 y 2 años de edad
 - Lourdes Castañeda de 33 años con una hija de 17años cursando la preparatoria y un hijo de 7 años.

- 3 personas dirigentes de 3 colonias del poblado.
 - Jorge Medina de 46 años
 - Pablo Gonzales de 50 años
 - José Luis Pérez de 40 años
- 4 jóvenes adultos que abandonaron sus estudios por falta de recursos económicos.
 - Carla Hernández de 20 años (Soltera)
 - Pedro Gonzales de 23 años (soltero)
 - Areli Aparicio de 19 años (Concubinato)
 - Rogelio Bautista 17 años (Soltero)

Algunas de las personas que fueron convocadas a la reunión participaron en las actividades que se llevaron a cabo para el diagnóstico de la problemática se tomaron en cuenta a las personas que manifestaron una actitud positiva y preocupación ante la problemática que se está abordando en el proyecto de intervención.

Siendo las 09:07 hrs. Del día se inició la reunión me presente y les solicite a los participantes que se presentaran ante los demás, algunos de ellos ya se conocían por lo que se saludaron cordialmente unos con otros, algunas de las personas ya conocidas se sentaron juntas para sentirse más cómodos lo cual me pareció adecuado.

Una vez terminada la presentación de los participantes, inicié explicándoles el motivo de la reunión y a explicarles de que trataba el proyecto así como las

actividades establecidas en el plan de acción que se pretende desarrollar y los beneficios que este podría generar en los jóvenes y niños de la comunidad.

Les propuse participar en las actividades e hice mención que la problemática que se esa abordando ha ido aumentando año con año y que es responsabilidad de todos el hecho de generar las mismas oportunidades para que niños y jóvenes terminen sus estudios de nivel básico, el secretario me apoyo a repartir una copia del plan de acción con una descripción breve de las actividades a desarrollar con el propósito que busca cada una de ellas.

Entre los convocados había personas que pertenecen al grupo religioso tradicionalista como fueron el sr Jorge Medina y Pablo Gonzales, 2 de los 3 dirigentes de las colonias, el Sr. Jorge comento que no le era posible participar ya que en su opinión las mujeres no necesitan estudiar ya que estas se juntan a muy temprana edad por cual es un desperdicio de tiempo y dinero el hecho de animarlas a estudiar, mientras que el sr. Pablo Gonzales asintió con la cabeza como un gesto de apoyo ante su vecino conocido de muchos años, los dos negándose a participar, y el sr. José Luis Pérez dirigente colonial el me comenta que me apoyara en lo necesario de acuerdo a sus espacios libres, ya que no puede descuidar su trabajo.

A lo que la joven Carla Hernández de 20 años contesto que tanto mujeres como hombres deberían tener las mismas oportunidades para estudiar, y acepto a participar en lo que fuese necesario para poder ayudar a otras jovencitas que por alguna razón tienen que abandonar sus estudios, mientras que los 3 jóvenes restantes por igual están interesados en participar en las actividades ya que en su

experiencia a ellos no les gustaría que otras personas al igual que ellos vivieran la misma situación de abandonar los estudios y trabajar en puestos mal remunerados con largas jornadas de trabajo.

Tres de los ocho padres de familia se negaron a participar ya que por sus cuestiones laborales no les era posible, dos de ellos me comentan que revisaran sus actividades y que si les es posible ayudar con gusto lo harán, y el resto de ellos confirmaron su participación (3), uno de ellos comenta que es muy importante la participación de los padres de familia en esto y muchos temas e involucrarse en las actividades de sus hijos.

Por otra parte en cuanto a las personas que abandonaron sus estudios a muy temprana edad por contraer matrimonio o por embarazo, tres de ellos confirmaron su participación siendo el joven Carlos, Juana y Lourdes, la sra Lourdes menciona que para ella lo más importante es que su hijos estudien y logren concluir sus estudios a nivel profesional y lograr lo que ella no pudo, Juana nos comenta que en algún momento dado se sintió presionada en abandonar los estudios por la presión que le generaba su familia y las diferencias muy marcadas entre sus hermanos varones y ella como mujer por lo que se embarazo a los 21 años pero que no había podido terminar la secundaria porque para sus padres el estudio para las mujeres es innecesario, mientras que Julieta y Carmen están un poco indecisas por la cuestión que sus niños son muy pequeños Julieta manifiesta que ella creía que la vida matrimonial le provocaría un cambio para bien pero que no se imaginaba que terminaría siendo madre soltera a los 18 años, por lo que si le

interesaría apoyar pero que no le gustaría descuidar mucho a su hija y a su trabajo.

OBSERVACIONES O INTERPRETACIONES

Como podemos observar la mayoría de los convocados a participar han confirmado, lo preocupante es observar que a algunos de los participantes que se negaron sea por cuestiones religiosas y una ideología machista, estas personas se resisten al cambio y el simple hecho de tratar de modificar su ideología les molesta, sin embargo les hare la invitación para que puedan presentarse como público en algunas actividades y puedan observar que el propósito del proyecto y las actividades no es ofender o agredir a las personas por el contrario es ayudar a que jóvenes y niños logren continuar con sus estudios y que ambos géneros tengan las mismas oportunidades en el acceso a la educación.

Impacto

Es preocupante que en pleno siglo XXI algunas personas aún tengan muy arraigada una ideología machista y cerrada, sin embargo se logró que la mayoría de los asistentes participen en las actividades

Próxima reunión: 08 de mayo de 2018

Fecha de la actividad: lunes 30 de abril de 2018.

Actividades: Reunión con el director de la escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochcalli el poblado de San Pablo Atlazalpan.

Propósito: Recoger el proyecto para revisar las actividades que no fueron aprobadas.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

En la mañana alrededor de las 10:30 horas asistí para reunirme con el Director de la Institución para recoger la propuesta de intervención con las modificaciones que había realizado la Supervisión Escolar en cuanto a las actividades a desarrollar, pero no lo encontré, la secretaria me comentó que había salido a una reunión pero que le había dejado los documentos para que me los entregara.

Y diciéndome que el Director ya había organizado la Reunión con los docentes para que expusiera las actividades y el propósito del proyecto, que él ya había dado una pequeña introducción pero que la persona adecuada para presentar y disipar dudas era yo por lo que la reunión estaba programada para el 02 de mayo a las 9:00 hrs., por lo que debía ser puntual y llegar una hora antes para que se revisaran las modificaciones correspondientes.

OBSERVACIONES O INTERPRETACIONES

Me preocupa el hecho que no todas las actividades que se establecieron hayan sido aceptados y que al modificarlas no generen el mismo impacto, espero poder incorporar otras actividades

Impacto

Lo importante dentro de todo es que por lo menos autorizaron la realización de algunas actividades y que ya este programada una reunión con docentes para empezar con el desarrollo de las actividades.

Próxima reunión: jueves 03 de mayo de 2018.

Fecha de la actividad: miércoles 02 de mayo de 2018.

Actividades: reunión con dos habitantes del poblado los cuales han realizado diversas actividades culturales, educativas y sobre el cuidado del medio ambiente.

Propósito: Invitara a participar a dos dirigentes del poblado que han realizado diversas actividades culturales, deportivas y el cuidado del medio ambiente, para que puedan incorporar algunas de sus actividades en el plan de acción o en su defecto colaborar.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Asistí a visitar a ambas personas hasta su hogar para exponer mi proyecto de intervención y el propósito de este, ambas personas están muy interesadas en participar, ambos me han propuesto incorporar sus actividades desarrolladas en la conferencia para tener una mayor audiencia y participación de los ciudadanos.

El señor Gabino Martínez que es dueño de una tienda y que realizado diversas actividades culturales frente ella, me comenta que es muy difícil obtener una respuesta favorable por parte de los habitantes de la comunidad por lo que debo ser paciente ante la respuesta y los objetivos que se logren en el desarrollo de las actividades propuestas, pero el con todo gusto participa en las actividades.

Por otro lado el Sr. Faustino Galindo me comenta que las actividades deportivas y sobre el cuidado del medio ambiente que se ha desarrollado ha tenido una respuesta favorable por lo que está dispuesto a colaborar.

OBSERVACIONES O INTERPRETACIONES

Ambos ciudadanos están muy interesados por el bien común y la mejora de las condiciones de los habitantes del poblado y su entorno, hay muy pocas personas

que realizar este tipo de actividades sin esperar algo a cambio como una remuneración económica por lo que me parece muy admirable su iniciativa e interés.

Impacto

Participación de ambos ciudadanos en las actividades.

Próxima reunión: miércoles 16 de mayo

Fecha de la actividad: jueves 03 de mayo de 2018.

Actividades: Reunión con los docentes de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 28.

Propósito: exponer el propósito de la propuesta y las actividades a desarrollar, así como presentar las correcciones en la propuesta de acuerdo con los cambios realizados por la supervisión escolar.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Acudí a las instalaciones de la Escuela Secundaria alrededor de las 8:30 para tener tiempo de mostrarle más a detalle los cambios que se habían realizado en la propuesta de intervención al Director, aunque debo confesar que no estaba muy de acuerdo pero ya que podía hacer, afortunadamente encontré al Director desocupado, e inmediatamente en cuanto me anunció con su secretaria esta me paso a la oficina de Dirección.

El director me saludo muy cordialmente como siempre y le mostré el trabajo con las correcciones y el trabajo donde habían realizado las anotaciones para corregir para revisar, el director reviso detalladamente el trabajo correspondiente haciendo algunas observaciones mientras revisaba, al término este me comento que le hubiese gustado que todas las actividades fueran aprobadas ya que la había parecido muy interesante y didáctico, pero que desafortunadamente no estaba en sus manos esta decisión, a lo que yo le conteste que a mí también me hubiera gustado que fuera así pero lo importante es que mi solicitud fue aceptada y al termino verificaríamos que tan efectivos o negativos fueron los cambios.

Posteriormente faltando 10 minutos para las 9:00 hrs., la secretaria le comento al director que ya todo estaba listo para la reunión y que ya había varios docentes en la sala de reuniones, por lo que nos dirigimos inmediatamente, al entrar algunos docentes se notaban curiosos por saber más a detalles sobre el tema a tratar, los salude y ellos contestaron cordialmente estuvimos esperando 5 minutos más y se dio inicio a la reunión teniendo a 35 docentes, me presente y comencé a explicarles el propósito del proyecto, mientras escuchaban atentamente posteriormente pase al plan de acción y para ello les repartí una copia a cada uno de ellos para que les fuera explicando las actividades y el propósito de cada una de ellas, les comente que les explicaría y que al final podían darme su punto de vista y aclarar dudas en caso que fuera necesario, me encontraba un poco nerviosa por la respuesta de ellos al finalizar y ya que algunos parecían un poco distraídos, al finalizar algunos docentes expusieron su preocupación ante la problemática que se esa abordando, una de las maestras comento que las actividades deportivas serian una oportunidad para que los jóvenes que presentan mala conducta y desinterés por la escuela y los estudios les serviría para motivarlos y que al mismo tiempo esto les serviría para la relación docente/alumno se relajara un poco.

Un grupo de docentes tenia opiniones en contra comentando que los jóvenes son así y que no era su deber como docentes atenderlos de esta manera, por lo que yo les comente que es responsabilidad de todos tanto docentes como padres de familia y sociedad motivar y ayudar a los jóvenes que por diversas razones abandonan sus estudios a esto otro docente hizo hincapié que

actualmente es muy complejo involucrarse más allá de la relación docente/estudiante ya que algunos jóvenes manifiestan una conducta de desinterés y como docentes por más que tratan de apoyarlos los jóvenes echan en saco roto los consejos e interés de ellos.

Una maestra comento –Compañeros esta es una buena oportunidad para ver qué tan efectivas pueden ser estas actividades para los jóvenes así que intentémoslo y colaboremos. A lo que los docentes que se reusaban no les quedo más que aceptar ya que la mayoría estaba dispuesto a participar, el Director estaba atento escuchando las opiniones de sus compañeros.

El maestro de Educación Física comento que se debía iniciar con las actividades deportivas para relajar los ánimos y la relación entre alumnos y docente/alumno, por lo que él se ofreció junto con cinco docentes más iniciar los preparativos para llevar a cabo los torneos deportivos, en cuanto a la elaboración de las convocatorias correspondientes, junto con las bases y reglamento para su desarrollo, las fechas de inicio y termino de acuerdo con lo establecido en el plan de acción.

Observaciones o interpretaciones

Los docentes están motivados e interesados por llevar a cabo las actividades establecidas en el plan de acción, sin embargo no falta el grupo que se opone o que no está de acuerdo, pero como docentes en la reunión expusieron sus puntos de vista y les pidieron a este grupo que participaran debido a que es en beneficio de la comunidad estudiantil, de manera muy forzada estos aceptaron a participar

no sin antes realizar una serie de preguntas así como de exponer su punto de vista con respecto al proyecto de intervención.

Impacto

Se da inicio relativamente en las actividades deportivas en la institución ya que primero hay que llevar a cabo todo el proceso de difusión, y la respuesta de los docentes a pesar de algunas diferencias fue favorable.

Próxima reunión: martes 08 de mayo de 2018.

Fecha de la actividad: viernes 04 de mayo de 2018.

Actividades: Reunión con los docentes de la Escuela Telesecundaria del poblado

Propósito: exponer el propósito de la propuesta y las actividades a desarrollar, así como presentar las correcciones en la propuesta de acuerdo con los cambios realizados por la supervisión escolar.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Acudí a las instalaciones de la Telesecundaria del poblado alrededor de las 10:00 hrs., para presentar el proyecto corregido de acuerdo a las adecuaciones que se solicitaron por parte de la supervisión, el director escolar se había comunicado conmigo el día anterior para exponer el propósito del proyecto a los docentes con las correcciones correspondientes, la cita era a las 11:00 horas. Por lo que llegue una hora antes para que el director revisara nuevamente el proyecto, pero estaba ocupado y no me pudo atender hasta alrededor de las 10:45 horas del día le comente que ya se habían realizado las correcciones que si podía revisarlas, el me comento que ya no daba tiempo que confiaba en que se habían hecho las adecuaciones correspondientes.

Que fuera al aula que se había adecuado y esperara a los docentes convocados, que él tenía que salir pero que surgía algún contratiempo me acercara a la subdirectora.

Posteriormente pase al aula y salude a los docente que ya se encontraban dentro, espere unos minutos más para iniciar no sin antes presentarme,

posteriormente les repartí copias del plan de acción e inicié mencionándoles el propósito del proyecto de intervención todos estaban muy atentos escuchando lo que decía, a todo esto eran 26 docentes los que estaban programados y todos asistieron. La respuesta de todos ellos fue favorable una vez que concluí con la explicación de las actividades, ya que algunos externaron que era interesante que se realizaran este tipo de actividades y que sobre todo fueran autorizados, al contrario de la Secundaria Técnica en la que se externaron opiniones en contra o de resistencia, les mencioné que se empezaría por llevar a cabo las actividades deportivas para que en medida de lo posible se iniciará a la par con la Secundaria Técnica, le pregunté si alguno de ellos quería organizar los torneos a lo que varios docentes asintieron con la cabeza y algunos otros levantaron la mano, quedando como responsables 6 docentes para el desarrollo de la primer etapa de implementación de las actividades deportivas, les comenté que yo estaría asistiendo constantemente para observar los avances que se vayan generando y para apoyar en lo necesario.

Observaciones o interpretaciones

Los docentes tienen una actitud muy positiva y relajada, me imagino que ha de ser por el currículo y plan de estudios que muy diferente a las secundarias técnicas, todo muy agradables y cordiales, aunque les falta un poco de iniciativa y decisión pero por lo demás para mí está bien que sea tranquilos de esta forma son un poco más accesibles.

Impacto Inicio de actividades deportivas.

Próxima reunión: miércoles 09 de mayo de 2018.

Fecha de la actividad: martes 08 de mayo de 2018.

Actividades: Reunión con los docentes encargados de las actividades deportivas en la escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochcalli

Propósito: Presentar la convocatoria de los torneos deportivos

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Hoy asistí alrededor de las 10:00 horas a visitar a los docentes encargados de llevar a cabo las actividades deportivas para apoyar en los preparativos y observar los avances.

Los docentes encargados realizaron carteles y el material necesario sobre las bases para dar inicio a los torneos deportivos los cuales se presentaron el día de ayer a los jóvenes para que comiencen a formar sus equipos y se inscriban durante la semana y empezar a realizar los roles de juego según sea el caso fútbol, básquetbol, o voleibol.

Por lo que pude observar en mi visita muchos alumnos están muy entusiasmados y contentos con estas actividades, ya que se formaban grupos de jóvenes para leer los carteles y tener más información, algunos que tenían dudas acudían al profesor de educación física principal responsable de realizar las actividades y quien mejor que el que tiene una gran experiencia en el área y que fungirá como árbitro durante los encuentros deportivos.

Se determinó como fecha de inicio de los torneos el 28 de mayo ya que se presentan varias actividades festivas y puentes por lo que se estableció dicha fecha entre el director y los docentes responsables.

Observaciones o interpretaciones

Es bueno observar muy animados a jóvenes ante estas actividades, espero que no se presenten contratiempos o incidentes que afecten el desarrollo de los torneos

Impacto

Inicio de inscripciones de los equipos para elaborar el rol de juego según sea la categoría de juego.

Próxima reunión: 28 de mayo de 2018

Fecha de la actividad: miércoles 09 de mayo de 2018.

Actividades: Reunión con los docentes encargados de las actividades deportivas en la Escuela Telesecundaria

Propósito: Presentar la convocatoria de los torneos deportivos

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Acudí a visitar a los docentes encargados de iniciar los eventos deportivos alrededor de las 08:00 horas del día sin embargo aún no concluían con lo acordado en la reunión anterior por lo que estuve con ellos apoyándolos a elaborar los carteles, y la transcripción de la convocatoria, estuvimos trabajando alrededor de 2 horas pero se logró concluir esta fase, por lo que acudimos a las aulas a pegar el material elaborado, durante el tiempo que estuve observado la reacción de los jóvenes e igual que en la secundaria técnica era de entusiasmo, algunos jóvenes bromeaban y empezaban a ver quiénes serían los integrantes de los equipos y el nombre que le asignarían a su equipo

Por otra parte se acordó que los docentes encargados elaborarían los roles de juego y serían publicados una semana antes de iniciar con los encuentros deportivos.

Por otra parte se determinó que el inicio de las actividades fuera el 28 de mayo para que se iniciara al mismo tiempo con la secundaria técnica y observar los avances y diferencias, y por los eventos que ya estaban programadas en esas fechas así como las suspensiones.

Observaciones o interpretaciones

Los docentes estaban muy atrasados en las actividades establecidas en una reunión previa, sin embargo se logró sacar el trabajo adelante para que en ese mismo día se presentara la convocatoria a los jóvenes.

Impacto

Publicación de la convocatoria de los eventos deportivos

Próxima reunión: 29 de mayo

Fecha de la actividad: lunes 28 de Mayo de 2018.

Actividades: visita a la escuela secundaria técnica.

Propósito: observar y apoyar en el inicio de las actividades deportivas.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

El día de hoy iniciaron los encuentros deportivos a las 11:00 horas se inició con la categoría de futbol varonil, los jóvenes estaban muy entusiasmados y antes de iniciar con el partido el árbitro les hizo hincapié sobre el comportamiento, que esperaba que no surgieran situaciones problemáticas durante el encuentro de lo contrario se suspenderían todas las actividades.

Durante el juego cada equipo tenía su porra de jovencitas que los apoyaba, durante todo el partido no se presentaron incidentes de conducta y ningún lesionado por alguna caída o torcedura por lo que el inicio fue muy bueno. El director y varios docentes estaban atentos a lo que pudiera suceder sin embargo no se presentaron incidencias de ningún tipo a pesar de que algunos jóvenes cayeron al suelo durante el encuentro.

Observaciones o interpretaciones

La convivencia es muy sana y agradable al parecer, los jóvenes agotaron sus energías durante el encuentro deportivo, todo estuvo muy bien los docentes al pendiente así como el director, los jóvenes manifestaron una conducta pasiva y de alegría al mismo tiempo

Impacto

Inicio de los encuentros deportivos

Próxima reunión: 01 de junio de 2018

Fecha de la actividad: martes 29 de Mayo de 2018.

Actividades: visita a la escuela telesecundaria

Propósito: observar y apoyar con lo necesario en el inicio de los encuentros deportivos.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

El día de ayer de iniciaron los encuentros deportivos a las 9:30 horas se inició con la categoría de básquet bol femenil, y el día de hoy es basquetbol varonil en el mismo horario, por lo que me apresure a llegar unos minutos antes de iniciar el partido.

Los jóvenes están contentos por el inicio de los encuentros deportivos, el capitán de uno de los equipos menciona -por fin llego el día cada semana desde que nos dieron a conocer la convocatoria he estado esperando este día, ya que me aburro mucho en clase, así que trabajemos en equipo para vencerá los del 2°3 y llegar a la final.

Observaciones o interpretaciones

No se presentaron incidentes tanto de conducta como físicos y espero no se presente ninguno, tanto alumnos, como docentes directivos estaban muy emocionados y entusiasmados durante el encuentro apoyando al equipo de su preferencia.

Impacto

Inicio de los encuentros deportivos

Próxima reunión: 04 de junio de 2018

Fecha de la actividad: lunes 04 de Junio de 2018.

Actividades: Invitar al INEA Chalco.

Propósito: Personal del INEA asista al Poblado de San Pablo Atlazalpan para dar a conocer los servicios que ofrece para que jóvenes adultos y adultos logren obtener su certificado de estudios de nivel básico o preparatoria según sea el caso.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Acudí al INEA Chalco para invitarlos a visitar el poblado para que expusieran los servicios que ofrecen entorno a la obtención del certificado de estudios que avale el nivel básico, esto fue alrededor de las 9:30 hrs., me atendió una señorita la cual fue muy atenta y agradable, le solicite hablar con algún responsable de la Institución el cual estaba ocupado por lo que me pidió esperar un momento que en cuanto se desocupara me avisaba si me podía atender.

Pasaron alrededor de 10 a 15 minutos para poder pasar a platicar con la persona encargada, e igualmente el trato fue cordial y agradable le comente a esta persona que se estaba desarrollando un proyecto para jóvenes y niños que han abandonado sus estudios y que me interesaba mucho que personal del INEA asistiera para dar a conocer sus servicio, este me comento que había mucha probabilidad que si pudieran asistir pero que le diera a conocer con anticipación la fecha que se estaba programando para poder acudir y preparar el material y al personal para la diligencia.

Observaciones o interpretaciones

El personal del INEA es muy cordial y atenta por lo tengo altas expectativas para que estos puedan asistir al poblado para dar a conocer y ofrecer sus servicio a las personas que estén interesadas en tener su certificado de estudios a nivel básico.

Impacto

Aunque no se confirmó la asistencia hay muchas posibilidades de que el personal de INEA Chalco acuda al poblado.

Próxima reunión: miércoles 13 de junio de 2018.

Fecha de la actividad: miércoles 13 de junio de 2018.

Actividades: Reunión con los encargados del INEA Chalco.

Propósito: Confirmar su asistencia para la conferencia sobre sexualidad programada para el 14 de julio de 2018.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

Asistí nuevamente a visitar a los encargados del INEA Chalco, con el objetivo de confirmar su asistencia en la conferencia sobre sexualidad sin embargo la respuesta no fue favorable me comentan que no es posible asistir, pero que ellos me proporcionan la información y asesoría necesaria para que pueda transmitir la información y los servicios que este ofrece a los jóvenes y adultos que desean concluir sus estudios de nivel básico.

Observaciones o interpretaciones

Me parece un poco molesto el hecho que los dirigentes no hayan accedido a participar en el evento programado ya que en una visita previa me habían comentado que había muchas posibilidades que estos asistieran para dar a conocer los servicios que ofrecen, sin embargo espero obtener la información necesaria de ellos para que se logre transmitir a los ciudadanos que desean reincorporarse y obtener su certificado de estudios.

Impacto

Obtener la información que se necesita para que los jóvenes y adultos logren obtener su certificado de estudios.

Próxima reunión: miércoles 20 de junio de 2018

Fecha de la actividad: miércoles 20 de junio de 2018.

Actividades: Visitas al INEA Chalco.

Propósito: Obtener la información necesaria para que jóvenes y adultos logren obtener su certificado de estudios de nivel básico.

Registro de resultados o hallazgos más importantes

En la mañana asistí a visitar las instalaciones del INEA Chalco para obtener la información necesaria para que esta sea transmitida a los jóvenes y adultos en la conferencia programada para el 14 de julio, llegando me atendió una señorita la cual me proporciono la información necesaria sobre el nivel básico

Observaciones o interpretaciones

Espero que con la información que me fue proporcionada se logre disipar las dudas que se generen sobre el tema en la conferencia programada y que haya personas interesadas.

Impacto

Se obtuvo la información necesaria sobre la obtención del certificado de estudios de nivel básico para ser transmitida a los habitantes del poblado de San Pablo Atlazalpan

Próxima reunión: Concluida las visitas.

Cuadro de análisis de la información

Datos generales:		
Municipio: Chalco	Unidad de atención: Comunitario	Grupo: 2
Nombre del observador de campo: Ana Rosa Castillo Villegas.		
Descripción breve del grupo observado:		
<p>Reunión con los directivos de las dos instituciones en las que se llevaran a cabo las actividades, 2 directivos de entre 40 y 50 años de edad.</p> <p>El Poblado de San Pablo Atlazalpan, Municipio de Chalco, Estado de México, es el poblado o comunidad donde se llevara a cabo el proyecto de intervención-acción entorno a la problemática ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan? Debido a que en los últimos años ha habido un aumento de deserción escolar en niños y jóvenes de nivel básico, por 3 causas o factores los cuales son: por ideología, situación económica y falta de interés y motivación. En este poblado las principales actividades productivas y laborales es la agricultura y la ganadería sin embargo estas están en riesgo de desaparecer como resultado de la urbanización y el robo en los cultivos, por tal motivo es importante implementar un proyecto de intervención que disminuya el impacto negativo de los 3 factores antes mencionados que contribuyen a la deserción escolar ya que sin estudio y a punto de desaparecer las actividades productivas del poblado el futuro de estos jóvenes es incierto. Por lo que toda la comunidad debe participar en las actividades</p>		

propuestas ya que esto beneficiara a los jóvenes y niños afectado así como a la comunidad en general.

Hechos observados:	Reflexión y análisis
<p>¿Los directivos están interesados en el proyecto y propuesta de intervención-acción?</p> <p>Los directivos están muy interesados en la propuesta a desarrollar sin embargo algunas actividades no han sido aceptadas por parte de las supervisiones escolares de ambas instituciones debido a las políticas escolares, el currículo y el tiempo que se invertirá en ellas.</p> <p>El director de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochcalli, es una persona muy dinámica que se interesa por sus alumnos y su escuela,</p> <p>Por otra parte el director de la telesecundaria busca opciones y alternativas para que los alumnos no</p>	<p>Es preocupante el hecho que no hayan sido aceptadas todas las actividades dentro del plan de acción, sin embargo como comenta el directivo de la secundaria técnico es mejor algo a nada. He estado analizando la situación y estoy pensando implementar otro tipo de actividades de manera que contribuya a disminuir el impacto de los 3 factores expuestos dentro de las instituciones y realizar estas actividades de manera interna, primero tengo que preguntar a los directivos y elaborar las actividades, ya que el impacto o los resultados que se esperan pueden ser afectadas.</p> <p>Por lo anterior y como resultado de la información obtenida del diario de campo , han surgido varios cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Sera conveniente reducir el número de actividades

<p>sean expulsados por diversos problemas en los que involucra a las padres de familia a manera de medida preventiva.</p> <p>Por otra parte ambos directivos se sienten apenados por no permitir llevar a cabo todas las actividades sin embargo esta es una situación que no depende de ellos sino de las autoridades superiores.</p> <p>Los directivos mantienen una relación muy cercana a sus estudiantes los cuales atienden ciertas situaciones de manera personal, tratando de mantener la disciplina y respeto entre sus estudiantes.</p>	<p>establecidas en el plan de acción dentro de las escuelas al no ser aprobadas todas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Debo acudir a las supervisiones escolares a las que pertenecen las escuelas para que autoricen todas las actividades propuestas? ➤ ¿Qué actividades puedo incorporar al eliminar las que no fueron autorizadas? <p>Por lo anterior es importante analizar la situación ya que al reducir las actividades el impacto que generen estas no será el mismo que se había establecido en el proyecto de intervención-acción, por lo que estoy tratando de ver que otras actividades se pueden incorporar en caso de que no sea permitido por las supervisiones escolares.</p>
---	--

Análisis de la información obtenida del diario de campo del 29 de abril al 04 de mayo de 2018

Datos generales:		
Municipio: Chalco	Unidad de atención: Comunitario	Grupo: 2
Nombre del observador de campo: Ana Rosa Castillo Villegas.		
Descripción breve del grupo observado:		
<p>Reunión con los ciudadanos de la comunidad que posiblemente estén interesados a participar en las actividades a desarrollar, así como reunión con los docentes de las 2 instituciones educativas en las que se va a intervenir.</p> <p>El Poblado de San Pablo Atlazalpan, Municipio de Chalco, Estado de México, es el poblado o comunidad donde se llevara a cabo el proyecto de intervención-acción entorno a la problemática ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan? Debido a que en los últimos años ha habido un aumento de deserción escolar en niños y jóvenes de nivel básico, por 3 causas o factores los cuales son: por ideología, situación económica y falta de interés y motivación. En este poblado las principales actividades productivas y laborales es la agricultura y la ganadería sin embargo estas están en riesgo de desaparecer como resultado de la urbanización y el robo en los cultivos, por tal motivo es importante implementar un proyecto de intervención que disminuya el impacto negativo de los 3 factores antes mencionados que contribuyen a la deserción escolar ya que sin estudio y a</p>		

punto de desaparecer las actividades productivas del poblado el futuro de estos jóvenes es incierto. Por lo que toda la comunidad debe participar en las actividades propuestas ya que esto beneficiara a los jóvenes y niños afectado así como a la comunidad en general.

Hechos observados:	Reflexión y análisis
<p>¿Los ciudadanos de la comunidad están dispuestos a participar de manera activa y comprometida en el desarrollo de las actividades establecidas en el plan de acción?</p> <p>En este punto es importante destacar que las actividades que se llevaron a cabo esta semana fueron de cierta manera productivas ya que en su mayoría las personas que fueron convocadas en las reuniones están dispuestas a colaborar de manera activa, sin embargo hay un grupo que se resiste a participar por motivos ideológicos, laborales y de indiferencia.</p> <p>Con lo que respecta a las personas</p>	<p>Es preocupante el hecho de que el factor ideológico sea una de las principales causas que están dificultando la participación de los habitantes del poblado en el desarrollo de las actividades sin embargo dentro de la Secundaria Técnica del poblado se generó una respuesta favorable en donde los docentes perciben las actividades como un respiro tanto para ellos como para los alumnos.</p> <p>Por lo anterior y como resultado de la información obtenida del diario de campo , han surgido los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué manera incluir a las persona con una ideología machista a participar en las actividades? ➤ ¿Cuál será la respuesta de los jóvenes con problemas de

que no quieren participar por motivos ideológicos es de cierta manera preocupante debido a que es también a esta parte de la población a la que se desea llegar y generar cambios en su manera en que ven y perciben a la mujer dentro de sus familias, para que comiencen a dar valor e importancia sobre la educación de las jovencitas en vez de limitarlas y orillarlas a contraer matrimonio o a trabajar en puestos mal remunerados con largas horas de jornada.

Por otra parte de los 35 docentes que asistieron a la reunión en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 28 Telpochacalli, están muy interesados y han empezado a proponer la forma en que se pueden realizar las actividades en la escuela, por lo que pude ver están muy motivados pero no falta el grupo que se opone o que no está de

conducta en el desarrollo de las actividades recreativas, lúdicas y deportivas?

- ¿Se generaran cambios radicales dentro del Poblado con las actividades a desarrollar, cuando se presenta muchos casos de resistencia al cambio?

acuerdo, pero como docentes en la reunión expusieron sus puntos de vista y les pidieron a este grupo que participaran debido a que es en beneficio de la comunidad estudiantil, de manera muy forzada estos aceptaron a participar no sin antes realizar una serie de preguntas así como de exponer su punto de vista con respecto al proyecto de intervención.

Por lo anterior lo docentes hacen mención que las actividades lúdicas, recreativas y deportivas pueden contribuir a la mejora de conducta de una parte de la población estudiantil.

Análisis de la información obtenida del diario de campo del 07 de abril al 18 de mayo de 2018

Datos generales:		
Municipio: Chalco	Unidad de atención: Comunitario	Grupo: 2
Nombre del observador de campo: Ana Rosa Castillo Villegas.		
Descripción breve del grupo observado:		
<p>Implementación de las actividades deportivas en las instituciones educativas, reuniones con dirigentes de la comunidad que han realizado actividades deportivas, culturales y de cuidado del medio ambiente.</p> <p>El Poblado de San Pablo Atlazalpan, Municipio de Chalco, Estado de México, es el poblado o comunidad donde se llevara a cabo el proyecto de intervención-acción entorno a la problemática ¿De qué manera como sociedad podemos contribuir a disminuir el impacto negativo de los factores que causan deserción escolar de niños y jóvenes de nivel básico en el poblado de San Pablo Atlazalpan? Debido a que en los últimos años ha habido un aumento de deserción escolar en niños y jóvenes de nivel básico, por 3 causas o factores los cuales son: por ideología, situación económica y falta de interés y motivación. En este poblado las principales actividades productivas y laborales es la agricultura y la ganadería sin embargo estas están en riesgo de desaparecer como resultado de la urbanización y el robo en los cultivos, por tal motivo es importante implementar un proyecto de intervención</p>		

que disminuya el impacto negativo de los 3 factores antes mencionados que contribuyen a la deserción escolar ya que sin estudio y a punto de desaparecer las actividades productivas del poblado el futuro de estos jóvenes es incierto. Por lo que toda la comunidad debe participar en las actividades propuestas ya que esto beneficiara a los jóvenes y niños afectado así como a la comunidad en general.

Hechos observados:	Reflexión y análisis
<p>¿Qué resultados nos arrojaran las actividades deportivas implementadas en ambas instituciones?</p> <p>En estas semanas se ha observado un avance considerable en algunas de las actividades establecidas ya que en las dos instituciones educativas se han empezado a llevar las actividades deportivas, en los que destacan torneos de futbol, básquetbol y voleibol.</p> <p>La repuesta de los docentes y alumnos está siendo favorable ya que los jóvenes se ven entusiasmados, además que es un ambiente para convivir, a pesar de que algunos docentes en un principio se</p>	<p>Es satisfactorio la forma en que algunas personas quieran participar y contribuir con nuevas ideas en el proyecto de intervención y las diferentes problemáticas que se presentan dentro del poblado y las instituciones escolares, aunque es importante resaltar si será posible llegar a tener los resultados esperados ya que aún existe la indiferencia por una parte de los habitantes de la población pero espero que las actividades extras que se están incorporando ayuden al proyecto y los resultados sean favorables.</p> <p>Por lo anterior y como resultado de la información obtenida del diario de campo , han surgido los siguientes cuestionamientos:</p> <p>➤ ¿De qué manera incluir a las</p>

encontraban en desacuerdo con las actividades han colaborado de manera activa y comprometida.

¿Se lograra la concurrencia esperada para las actividades a desarrollar en el poblado?

Se han realizado varias charlas con par de personas las cuales han llevado a cabo diversas actividades culturales, deportivas y de cuidado del medio ambiente en el poblado de manera separada, estas personas han proporcionado algunas propuestas para llevar a cabo un evento en el que se lleven a cabo diversas actividades para tener una mayor audiencia y participación por parte de los habitantes del poblado para que acompañen las pláticas y conferencias de los temas de sexualidad.

Por otra parte he estado en pláticas con el personal del INEA para que en las fechas a establecer asistan para dar informes sobre los servicios que prestan para las personas que deseen continuar con sus estudios

personas que tienen una actitud de indiferencia?

- ¿Cuál será la respuesta de los jóvenes con las actividades deportivas?
- ¿Se lograra tener la audiencia esperada en las actividades a nivel comunidad?

--	--

Fichas de análisis de los instrumentos utilizados

1.- Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación: lista de cotejo reunión con docentes y directivos.

Instrumento : Lista de cotejo de reuniones con docentes, directivos					
Numero de cuestionarios aplicados: 1					
Categoría de análisis: Actitudes, resistencia al cambio, acción ideológica					
Análisis de las respuestas			Preguntas que generan los resultados		
En la reunión con docentes y directivos, la mayoría participo activamente opinando y proponiendo que actividades eran las más convenientes para dar inicio en la propuesta que se compartió	Se generaron opiniones a favor y en contra entre los docentes, algunos de ellos opinaban que era muy complejo hacer participar a los jóvenes con problemas de actitud y falta de interés en la escuela que insertarlos en las actividades no generaría cambios en su actitud y conducta habitual, sin embargo después de haber escuchado a sus compañeros docentes terminaron cediendo y aceptaron a colaborar en el desarrollo del plan de acción.	Los directivos están muy interesados en la propuesta que se ha estado desarrollando en sus instituciones a pesar de que algunas actividades no han sido aceptadas por parte de las supervisiones escolares	¿Los docentes y directivos muestran preocupación por los jóvenes que abandonan sus estudios?	¿Todos los docentes estuvieron de acuerdo con las actividades propuestas?	¿Los directivos están interesados en el proyecto y propuesta de intervención?
En ambas instituciones se realizaron cambios en el plan de acción a desarrollar debido a las políticas escolares, el currículo y el tiempo que se invertirá en ellas. Sin embargo ambos directivos comentaron que las actividades propuestas les parecían interesantes y que les hubiese gustado que todas fueran aprobadas, pero que era una decisión que ellos no podían tomar por propia			¿Se logró la aprobación de las actividades establecidas en el plan de acción?		

2.-

Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación: Guion de observación de actividades deportivas.

Instrumento : Guion de observación de actividades deportivas					
Numero de cuestionarios aplicados: 3					
Categoría de análisis: Actitudes y acción ideológica					
Análisis de las respuestas			Preguntas que generan los resultados		
Los docentes participaron activamente en todas las actividades deportivas, se designaron comisiones para como orden, convocatorias, disciplina entre otras.	Los jóvenes mantuvieron una conducta entusiasta, de respeto, cordialidad y disciplina y sobre todo de competencia sana, para demostrar sus habilidades en cada una de las categorías de los torneos.	Los docentes parecían contentos, fue como un espacio de convivencia entre la comunidad estudiantil, de relajación ya que los docentes que se rehusaban a trabajar en las actividades, convivieron y compartieron dichos espacios con los jóvenes estudiantes, siempre al pendiente de los sucesos que se pudieran presentar.	¿Los docentes participaron durante el desarrollo de las actividades deportivas?	¿Cuál fue la conducta de los jóvenes que participaron en los encuentros deportivos?	¿Cuál fue la conducta que se generó en los docentes?
Tanto docentes como directivos estaban monitoreando a los jóvenes tanto a los que se encontraban jugando, como a los que estaban observando y animando a los equipos y ellos también se encontraban dando porras a su equipo de preferencia, el director estuvo durante todo el encuentro observando a los jóvenes y manteniendo	Una maestra se encargó de recabar y armar un botiquín en que los mismos jóvenes llevaron el material correspondiente como gasas, alcohol etílico, agua oxigenada, curitas, jabón antibacterial y quirúrgico, abatelenguas, entre otros	No se presentaron incidentes físicos de gravedad o de mayor cuidado, solo algunos raperos y torceduras leves.	¿Los docentes estuvieron al pendiente de los sucesos que podrían presentarse durante los torneos deportivos?	¿Los docentes tomaron medidas preventivas en caso de presentarse alguna lesión física en los integrantes de los equipos participantes?	¿Se presentaron accidentes físicos durante el partido?