
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

“ESTRATEGIAS PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES EFECTIVAS ENTRE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 181, TURNO MATUTINO, PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA.”

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA SU REGISTRO SE ENTREGA A LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESENTA:
AMADA PATRICIA HUERTA VALENCIA

ASESORA:
MTRA OLGA DENISSE FERNANDEZ TOSTADO

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2022.

Índice

Introducción	3
1. Metodología de investigación	10
1.1 La Pedagogía Social	10
1.2 La Investigación Participativa	13
2. Diagnóstico integral y construcción del problema	20
2.1 Contexto externo	21
2.2 Contexto interno.	24
2.3 Los sujetos: sus prácticas y vínculos.....	29
3. Diagnóstico y detección del problema ..	36
4. Referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema.....	53
4.1 Pre adolescencia	53
4.2 Adolescencia	57
4.3 Convivencia sana y pacífica	62
4.4. Relaciones interpersonales efectivas	67
5. Planteamiento del problema.....	69
5.1 Justificación.....	69
5.2 Delimitación	70
5.3 Justificación del problema	72
5.4 Pregunta problematizadora.	74
5.5 Objetivos del proyecto de desarrollo educativo	74
5.5.1 General.....	74
5.5.2 Específicos	74
6. Diseño de la propuesta de intervención	75
6.1 Estrategia y acción para la solución del problema.....	75
6.2 Diseño de la propuesta de Desarrollo Educativo.....	78
6.3 Propuesta de cronograma de actividades	80
6.4 Estrategia de intervención del proyecto de desarrollo educativo...	81
7. Referencias bibliográficas	108

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el clima escolar ha sufrido diversos cambios en nuestros centros educativos, los cuales tienen que ver con el desarrollo de la sociedad en general, su universalización y obligatoriedad, así como el incremento de las tecnologías; por lo que la estructura del sistema educativo, no puede quedar inmóvil. “El clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina” (Casassus, Froemel, & Palafox, 1998; Treviño et al., 2010).

Si bien siempre han existido conflictos, que son inherentes a las relaciones humanas, los comportamientos antisociales en el presente se dan con más frecuencia, por lo que es de vital importancia regular los principios de intervención ante estos problemas de convivencia escolar, así como, considerar algunos mecanismos para la prevención de problemas de discriminación, intolerancia, prejuicios y estereotipos.

Es así como el presente trabajo de investigación se desarrolla en la escuela Secundaria Diurna no. 181, la cual cuenta con alumnos de 11 a 15 años de edad, en los cuales se ha testimoniado que tienen conductas disruptivas que refuerzan las malas relaciones interpersonales, como son: agresiones que dan como resultado la violencia física, verbal y no verbal; situaciones que se pretenden superar,

desarrollando las habilidades para la convivencia sana y pacífica al interior de esta institución.

Tomando en cuenta que la escuela es un espacio idóneo para formar al individuo en todos sus ámbitos, que no debe limitarse solo a la enseñanza de métodos, conocimientos y habilidades; sino reforzar los valores y el respeto por la dignidad humana con la finalidad de integrar al estudiante a su comunidad a través de la convivencia bajo un buen clima, lo cual tendrá un impacto positivo a nuestra sociedad, por lo que resulta interesante plantear un cambio real, eficaz y adecuado, considerando la investigación acción participativa.

Mediante esta metodología de corte cualitativo se pretende investigar los problemas que impide a los estudiantes el relacionarse de forma pacífica, sin agresiones, insultos, crueldad, coacción, etc., para promover el cambio y la transformación a partir de las situaciones problemáticas detectadas, trabajando y participando con acciones que permitan la transformación convirtiéndose en verdaderos agentes de cambio.

La metodología de la investigación acción participativa permitirá la elaboración de una estrategia educativa, a través de la cual, en colaboración con los sujetos implicados en la problemática se propondrán alternativas que de manera colectiva constituyan una transformación, se buscará lograr un cambio real, eficaz y

adecuado, con respecto a la problemática que da origen a este proyecto que se relaciona con las conductas disruptivas de los estudiantes, que son generadoras de violencia escolar, la cual obstaculiza la convivencia social, es decir el vivir y convivir de la mejor manera, entre los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 181, Turno Matutino, para lograr una convivencia sana y pacífica, lo que implica vivir en compañía de otros mediante interacciones basadas en el respeto, dignidad, tolerancia, afecto, seguros, libre de vicios y rectitud.

A partir de la problemática señalada es necesario especificar que la convivencia sana es una forma de vivir y relacionarse en la sociedad dentro de la perspectiva de los derechos humanos, preservando en todo momento el bienestar general, la dignidad humana, resaltando los valores esenciales, la identidad de los grupos y respetando el orden público, partiendo de que la educación basada en valores forma al individuo para que este sea capaz de insertarse en la sociedad.

Lo anterior con la finalidad de aprender a vivir juntos; impulsando la sana convivencia con la participación de profesores, profesoras, padres de familia estudiantes y la dirección, desarrollando la capacidad de tomar decisiones de forma asertiva, la habilidad para resolver problemas constructivamente mediante el diálogo como principal herramienta, el pensamiento creativo, el autoconocimiento y la empatía. “La combinación del conocimiento, habilidades (existentes o

recientemente adquiridas), actitudes positivas y valores nuevos o reforzados, pueden promover un comportamiento sano” (Zapata, 2004, p. 27).

Considerando que los centros escolares son adecuados para promover y proporcionar el desarrollo integral de quienes se relacionan en ellos, como padres de familia/profesores, profesores/alumnos, profesores/profesores, profesores/directivos, etc.; estas relaciones interpersonales que coadyuven a lograr una convivencia sana y pacífica es tarea primordial, así que la investigación acción participativa es apropiada para alcanzar este objetivo mediante el diseño e implementación de diferentes estrategias, que consisten en talleres con relación al manejo de emociones, toma de decisiones, autoestima y pláticas sobre prevención del delito y acoso escolar, que permitan la creación de entornos saludables que permitan la coexistencia fraterna, libre y que respeten la dignidad de las personas.

Es por todo esto, que el proyecto presentado se basó en una batería de instrumentos que se aplicaron con la finalidad de recolectar información primordial, con respecto a las relaciones que se genera entre el/la profesor/a y la dirección, entre el/la profesor/a y sus colegas, entre el/la profesor/a y las madres y padres de familia, en el contexto escolar como son:

- a) La observación directa o no participante (En esta el observador es teóricamente ajeno, observa las cosas tal como suceden, naturalmente con **la menos interferencia posible de su presencia** (Woods, 1998: 52), que

me permitió conocer en un primer momento, mediante el examen atento y registro de datos en un diario de campo, el contexto escolar, ubicación, estructura, relación que se da entre los sujetos motivo de la investigación.

b) Un cuestionario de preguntas cerradas (Establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado, (Arias, 2012:74)) que me permitió obtener información en torno a los aspectos que provocan dificultades en las relaciones interpersonales entre alumnos, profesores y padres de familia, esta información servirá para focalizar los puntos más importantes en donde se puede dar la intervención acción.

c) Un estudio socioeconómico que permitió obtener información acerca del entorno socio familiar. económico, cultural, laboral y escolar, *de los sujetos motivo de esta investigación.*

A partir de los resultados obtenidos, se detectó un área de oportunidad para la elaboración de un proyecto que brinde alternativas que permitan aprender a mejorar las relaciones interpersonales, ya que se advierte que las relaciones intergrupales que se generan en el contexto escolar se dan en un ambiente hostil y donde es difícil entenderse y coexistir de manera sana; así mismo, se percibe que en la relación alumno profesor hay tensión y falta de afecto, lo que genera que no se pueda llevar a cabo la convivencia sana y pacífica, dando pie a que se puedan

fomentar actividades para crear ambientes de aprendizajes que estimulen el ideal de que se mantengan a través del tiempo en su vida cotidiana.

En el presente trabajo el Capítulo I aborda la metodología de la investigación, se explica la ruta metodológica seguida para el diagnóstico y el trabajo que sirvió para la detección del problema a abordar.

En el Capítulo II se realiza el diagnóstico integral a través del análisis de la situación para comprender y detectar las áreas de oportunidad dentro del contexto a investigar para la elaboración del proyecto y construcción del problema. Se da la contextualización interna y externa de la institución donde se incluyen información local, situacional, estructural del ente educativo, así como las prácticas y vínculos de los sujetos que componen la comunidad escolar, información que se obtuvo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados con preguntas cerradas para alumnos, un estudio socio económico, un cuestionario con preguntas cerradas para profesores y observaciones, de igual forma se analizan algunos referentes teóricos que aportan la comprensión del problema y la definición de los conceptos fundamentales que son tratados en la investigación.

En el Capítulo III se aborda el problema de investigación, su delimitación, su planteamiento y justificación; se refieren algunos métodos y técnicas representativos de la investigación como son la observación, entrevista y

cuestionarios, dedicando una descripción del proceso de la aplicación, análisis y triangulación de la información obtenida que da lugar al problema de investigación

En el Capítulo IV se describen los referentes teóricos que serán de gran utilidad para el discernimiento adecuado del problema expuesto, considerando de forma especial la noción de adolescencia, convivencia y relaciones interpersonales efectivas; términos que permitirán en el entendimiento apropiado en los que se basará el proyecto.

En el Capítulo V se plantea el problema, el diseño y el desarrollo de la propuesta innovadora de desarrollo educativo, que se implementará en el centro educativo, así como, los objetivos que se desean lograr de manera general y de forma específica, los procedimientos que se llevarán a cabo para el progreso de la convivencia sana y pacífica.

El Capítulo VI se versa sobre el diseño seguimiento y progreso de la propuesta innovadora de desarrollo educativo que se implementará para la solución del problema, así como el cronograma donde se detalla las acciones que se llevarán a cabo para la solución del problema.

Finalmente el apartado VII contiene las fuentes bibliográficas de la investigación que fueron objeto de consulta y revisión; que son citados dentro del cuerpo de la investigación.

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La convivencia con otras personas es la habilidad más necesitada en este mundo.

Con ella, no hay límite en lo que las personas pueden hacer.

Earl Nightingale.

1.1 LA PEDAGOGÍA SOCIAL

La pedagogía social es una rama de la pedagogía que se ocupa de la educación social, la cual surge a finales del siglo XX. Esta analiza los fenómenos educativos que se dan dentro de la sociedad, presenta métodos de investigación cualitativa dentro de la acción educativa participativa, mediante la cual asume la realidad desde lo social, para la convivencia, la tolerancia, la paz, la relación de género y la multiculturalidad, permitiendo a la sociedad verse desde ellos mismos en su contexto social.

Se convierte en una estrategia para los profesionales en las áreas de sociales y humanidades para que, partiendo de su entorno, su papel e identidad de intelectuales transformativos, asuman el rol que les corresponde frente a lo que hoy está sucediéndonos.

(Zapata, 2004: 21).

La Pedagogía Social, como práctica educacional y ámbito de reflexión, se basa en una enseñanza social, enseñanza fuera del aula, ya que se sabe que la escuela no es la única institución educadora, (existen otras como la iglesia y la familia), la

educación se encuentra en todas partes dentro de un sistema no académico, mediante la cual se busca la solución a una problemática, la pedagogía social se fundamenta, justifica y comprende la normatividad para la prevención, ayuda y reinserción a la sociedad.

La pedagogía social, como ámbito de reflexión y práctica educacional, se desarrolla en los territorios y abarca la educación formal escolar y la sistemática no escolarizada, emerge como una teoría y categoría que puede contribuir a una conceptualización renovada del currículo y la pedagogía para profesores, educadores sociales y educadores comunitarios.

(Salazar, 2004: 02).

La pedagogía social evoca para nuestros días la necesidad de abrir la educación a la vida. “La educación de todos y para todos, en su versión más cívica y cotidiana, emocional y cognitivamente” (Caride, 2015:4). Se caracteriza como una ciencia praxiológica inmersa en la educación de todas las personas de la sociedad haciendo uso de estrategias metodológicas que apoyen la prevención asistencia, inclusión y reinserción social, tanto de las personas que presentan alguna dificultad o estén vulnerables o presenten algún riesgo social como de las que no presenten ninguna de estas situaciones.

La pedagogía social tiene como principal compromiso transformar la realidad cotidiana, desde una triple perspectiva destacando su carácter polisémico como un

campo científico, una disciplina y un ámbito profesional, a través de crear, enseñar y aplicar con referencia a la teoría y la práctica de la educación social. “Por educación social pueden entenderse dos cosas: la socialización del individuo o la atención a las necesidades educativas sociales humanas” (Zapata, 2004:3).

De igual forma, la pedagogía social aporta estrategias sociales con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la comunidad y de las personas que la conforman a través de la educación permanente, pues se proyecta a lo largo de la existencia humana. “Basándose en que el hombre es un ser social, destinado a vivir en sociedad, se pretende atenderlo en su desarrollo para que vaya adaptándose, adecuadamente, a las exigencias de la vida en comunidad” (Zapata, 2004:3).

Esta investigación retoma los principios de la pedagogía social, ya que, pretende estudiar el universo educativo e intervenir mediante la educación social; Destacamos la vinculación de los Derechos Humanos y la Pedagogía, como eje formador en valores y principios universales, que promueven la no discriminación y el respeto a las diferencias, situando a la enseñanza como impulsora de los Derechos Humanos para alcanzar una vida digna; planteando acciones que promuevan en los participantes la reflexión crítica, y participación que suscite conductas innovadoras esenciales para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre iguales, permitiendo la reconstrucción de su dimensión relacional de cada uno de los involucrados.

Para lo cual primeramente se utilizarán varias estrategias, instrumentos y métodos con la finalidad de conocer las prácticas de los sujetos y contexto; posteriormente se generarán algunos procesos de cambio, mediante su propia intervención, esta intervención social es de uso común.

A la par de la pedagogía social encontramos la metodología de la investigación acción participativa, la cual tiene un enfoque en torno a cómo investigar y hace referencia a procedimientos específicos para desarrollarla, de los cuales se destaca su acción participación, puesto que concreta e interrelaciona la investigación, la acción y la Participación.

Su enfoque de investigación permitirá la elaboración de estrategias educativas en colaboración y disposición de los sujetos implicados en la problemática se buscarán alternativas que de manera colectiva constituyan un cambio. “La Investigación Acción, es una metodología de investigación que se inserta dentro del campo social, porque permite el estudio de una situación en particular para mejorar la calidad de acción de la misma” (Rojas, s/f: 2).

1.2 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

La investigación acción participativa apoyará para conocer y transformar desde la base social; conociendo para actuar y transformar, desde la sensibilización de la población sobre sus propios problemas profundizando en su análisis para organizar y movilizar a los participantes para que mediante el cambio de sus actitudes, acciones, emociones se pueda generar el cambio social positivo. “La característica principal de la metodología de investigación acción participativa es que sirve directamente a los intereses del universo que se estudia” (Alcocer, 1998:438). Logrando la resolución del problema, sin generalizar y mejorando la práctica educativa en el lugar determinado.

Bajo esta perspectiva la investigación acción participativa, puede generar propuestas en diversas esferas tanto en la educación formal y la no formal, abriendo la oportunidad que aun cuando se dé dentro de un plantel educativo también se abordara la educación desde un punto no formal, una educación para todos, como una práctica propia del proyecto realmente transformador de la sociedad, la cual servirá para gestionar un cambio radical.

Se puede observar que la historia es el contexto donde se da la construcción social y va cambiando o evolucionando, como en el racionalismo e ilustración dónde a través de la educación se busca resolver las problemáticas sociales, así mismo

basados en las ideologías y cultura de cada sociedad, se modifica la estrategia a implementar, fundamentada en la pedagogía social adaptándola de acuerdo a cada grupo participante, por lo que se destaca una íntima relación con la historia.

Así mismo la Investigación Acción Participativa permite que la relación típica de docente-alumno se cambie de sujeto a sujeto, convirtiéndose en investigador a la comunidad misma sobre sí misma en un diálogo horizontal con el investigador, para el descubrimiento de nuevas realidades históricas y nuevos desafíos que brotan de esta misma, para posteriormente plantear nuevas perspectivas y prácticas sociales para su formación, asesoría y seguimiento de nuevas experiencias educativas comunitarias; que contribuyan a la formación de sujetos como actores sociales capaces de responder a sus propias necesidades y promuevan el cambio desde su contexto de todos y para todos.

En este sentido, la formalidad democrática de las normas de convivencia viene ratificando, desde hace años, que es un pilar fundamental para lograr dicha mejora, así como la investigación-acción participativa está considerada como una de las técnicas más idóneas para alcanzar objetivos relacionados con el diseño e implementación de experiencias de mejora a través de la educación.

Mediante la aplicación y desarrollo de la pedagogía social se busca la resolución de problemas sociales, como el que se presenta en la escuela Secundaria Diurna No.

181, turno matutino, con referencia a la convivencia, desde sus diversos ámbitos a través de la educación social, la cual considero se ha dejado de lado, como consecuencia de esto nos enfrentamos a una sociedad un tanto deteriorada, por lo que es fundamental retomar y dar valor a la educación social, considerando como primera instancia la información con los participantes los cuales decidirán hacia donde se direcciona el proyecto trabajando sobre su propias necesidades e inquietudes; unificando criterios y acciones para modificar las prácticas identificadas como nocivas para el desarrollo de la comunidad incluyente dentro de un ambiente de convivencia sana y pacífica.

Considerando como principal eje de formación valores como la solidaridad, responsabilidad, respeto, honestidad, tolerancia, a través de diversas estrategias que les permitan ponerlas en práctica habitualmente, como la asimilación de normas y derechos en la vida cotidiana, dentro de ambientes de participación y afectividad, permitiéndoles desarrollar sus competencias ciudadanas; resaltando la importancia del desarrollo autónomo, ético y moral de los participantes con la finalidad que su comportamiento moral, congruente y coherente se fortalezca, reforzando al mismo tiempo la convivencia sana y pacífica.

Esta investigación tomará como punto de partida la participación de las autoridades escolares, profesor de UDEII, orientación vocacional, trabajo social, prefectura, padres de familia, profesores y principalmente los alumnos, la cual permitirá la

adecuación de las respuestas de acuerdo a las necesidades y demandas de los participantes dentro del proceso que en ejercicio educativo se da en el participante donde se siguen dos sentidos de afuera hacia adentro y de adentro hacia fuera, “la zona de desarrollo próximo, que es el área de solución de problemas en la que un individuo no puede tener éxito por sí mismo, pero en la que puede tener éxito y aprender si recibe el apoyo adecuado”. (Wertsch y Tulviste, 1992).

Mediante esta investigación se pretende favorecer de manera eficaz la intervención, así como la optimización de los recursos, la atención a los adolescentes, mejoramiento de los ambientes dentro y fuera del aula, optimizando el tiempo académico. “Es así como se reconoce que, después de la familia, la escuela constituye un agente natural de prevención” (Salazar, 2004:24).

A través de la Investigación Acción Participativa se pretende que cada estudiante tenga una formación en valores, solidaridad responsabilidad y respeto “bajo la guía de un adulto o con la colaboración con un compañero más avanzado” (Vygotsky, 1978, p. 86).

Este proyecto busca proponer estrategias y soluciones universales desde el punto de vista de la formación, tanto del profesorado, padres de familia y alumnado, considerando que mejorar la convivencia desde una perspectiva de centro que implica ir más allá de la resolución de problemas concretos; esto se consigue con una metodología práctica, la cual se basa en distintas etapas que buscan mejorar a

partir del primer paso que es la evaluación diagnóstica, el cual dará el punto de referencia de la situación inicial del grupo permitiendo realizar una adecuada planificación; posteriormente implementación, estableciendo la evaluación continua de forma cíclica, abarcando a la comunidad educativa completa, y planteando las estrategias en función de las necesidades encontradas.

Esto implica el uso de determinados métodos, técnicas de investigación e instrumentos para la recopilación y análisis de la información. Las técnicas de investigación social que facilitarán esta tarea sobre los sujetos de estudio y su contexto son:

La observación participante “El observador se hace parte del entorno durante un periodo” (Espinoza, 2007:52), consiste en insertarse en la vida y la cultura de los integrantes, para conocer y entender al sujeto desde su contexto, así como estudiar las actividades basadas en los comportamientos, interacción social y tabúes de la realidad analizada; llevando el registro en un diario de campo; así mismo permite comprender el fenómeno social desde el interior del grupo, sin que la presencia del investigador influya en sus actividades, quién logrará comprender las conductas y conocer los comportamientos no verbales, reteniendo la mayor cantidad de información posible que no logra ser detallada desde el exterior.

Observación directa “el encuestador observa y registra” (Espinoza, 2007:52), esto servirá como apoyo para estudiar a los sujetos, abocándose al estudio de sus posturas corporales, comportamientos y expresión oral; mediante esta observación se logra un estudio más preciso y claro de los patrones que quieren medirse; registrando los acontecimientos observados y categorizando los datos para su interpretación, libre de prejuicios.

Cuestionarios de preguntas cerradas “Establecen previamente las opciones de repuestas que puede elegir el encuestado (Arias, 2012:74), adecuadas para revelar lo no observable de manera directa con respecto la percepción que tienen de las relaciones que se dan entre alumnos, profesores-alumnos y padres de familia; se logra obtener información delimitada por medio de preguntas fáciles y flexibles, apoyando al investigador a recopilar datos para analizar y obtener información cuantificable facilitando el estudio de los resultados.

Estudio socioeconómico: Se utiliza para identificar el entorno social y familiar de los sujetos de estudio. Este se da mediante el llenado de formulario, con la finalidad de conocer el perfil social, familiar, cultural y económico de los participantes, estos datos son confidenciales y sin fines de lucro. Auxilia para la ratificación de la información obtenida de los aspectos importantes sobre los participantes y definir las áreas de oportunidad de manera más certera.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

La esencia de la convivencia es realmente sencilla: vive y respeta como otros viven.

Eraldo Banovac.

Con la finalidad de reconocer la situación que prevalece en correspondencia a las relaciones interpersonales que se dan en la secundaria 181, turno matutino (ver imagen1), se hace indispensable realizar una exploración que permita comprender y detectar los problemas y necesidades dentro del contexto a investigar.



Imagen 1

Para lo cual se implementaran varios instrumentos con la finalidad de obtener información concreta que nos dará una visión más específica de los aspectos que

caracterizan a la población en la cual se llevará a cabo la intervención, es decir obtener un diagnóstico. El término diagnóstico proviene del griego *diagnostikós*, formado por el prefijo *día*, “a través” y *gnosis*, “conocimiento”, “apto para conocer”. Se trata, pues de un “conocer a través” de un “conocer por medio de” (Ander-Egg, 1995:23).

Es importante reconocer que este término no solo se limita al uso médico sino también se ha transferido a las ciencias sociales y algunas metodologías de intervención social:

El diagnóstico debe ser una unidad de análisis, síntesis de la situación problema que sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción. (Ander-Egg, 1995:33).

El diagnóstico social nos permitirá la programación y elaboración del proyecto de acuerdo al análisis sincrónico y diacrónico de resultados obtenidos mediante las diferentes fuentes tanto internas como externas, investigación del individuo en su entorno social, recopilación de evidencias e interpretación; servirá como punto de partida.

2.1 CONTEXTO EXTERNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 181 PUERTO DE ALVARADO

La Escuela Secundaria Diurna No. 181 “Puerto de Alvarado” está ubicada al sur de la Ciudad de México, en la Delegación de Tlalpan, calle Kantunil y Tixmehuac, sin número, Colonia Pedregal de San Nicolás 4ta sección (ver imagen 2), la cual pertenece a la Dirección Operativa número 4.

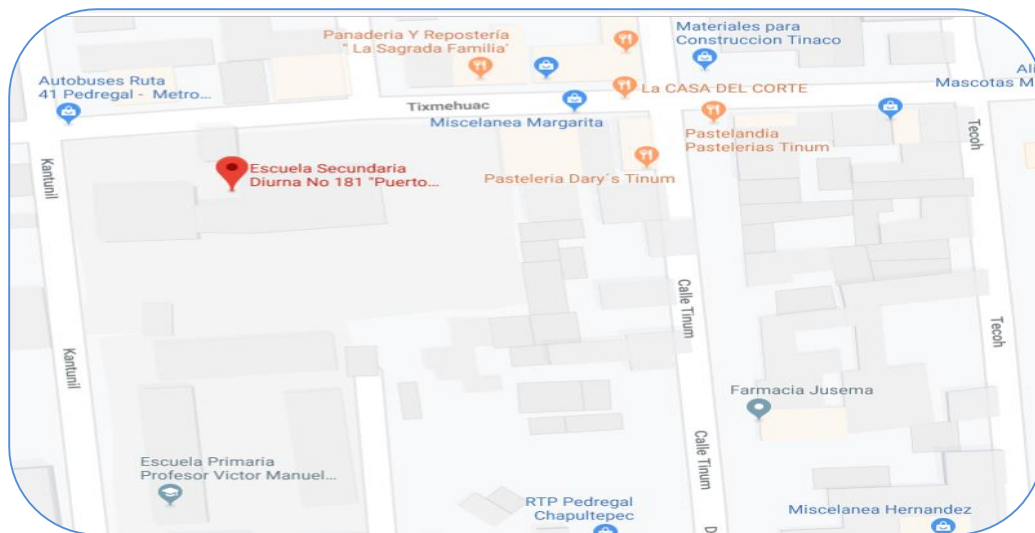


Imagen 2

La zona es urbana (De acuerdo con el INEGI, no se concibe como zona rural ya que una población se considera rural cuando tiene menos de 2 500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2 500 personas).

De acuerdo con los servicios y su nivel socio económico, esta población, presenta grado medio de marginación (INEGI, 2014), al realizar una visita a los alrededores se pudo detectar que:

Está situada cerca de diversos locales comerciales como tienda de abarrotes, papelerías, carnicerías, verdulerías, locales con servicio de internet, una pequeña tienda comercial, una cafetería, tlapalerías, dos bases de camiones de transporte público y una primaria (ver imagen 3).



Imagen 3 “Entrada principal Secundaria 181”.

La base de camiones próxima a escuela se encuentra a un costado y en ocasiones el ruido ocasionado por los conductores, así como los malos olores que se despiden del lugar causan distracción y descontento de los alumnos, padres y profesores.

La seguridad externa se coordina con la SSP con respuesta insipiente, por lo que es complementada con el apoyo de padres de familia, por grupo y grado para que coloquen un cordón al inicio de la calle no permitiendo el acceso vehicular y procurando la seguridad de la comunidad estudiantil (ver imagen 4).



Imagen 4

En una distancia próxima se tiene un deportivo, un hospital de salud social, la zona ecológica del Ajusco y los Dinamos.

2.2 CONTEXTO INTERNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NO. 181

“PUERTO DE ALVARADO”

La Escuela Secundaria Diurna No. 181, turno matutino, es General, da servicio de lunes a viernes en un horario de 7:30 a 13:40 para los alumnos. El nombre de

“Puerto de Alvarado” se lo asignó la primera directora del plantel que era originaria de Veracruz, el personal docente de esa época le añadió al escudo una frase que los distinguiera “Por el saber y el trabajo triunfaremos”.

Cuenta con servicios públicos de: agua potable, drenaje, pavimentación, alumbrado, energía eléctrica, seguridad y transporte, así como red de internet y teléfono (ver imagen 5). Cabe mencionar que hay ocasiones en que el servicio de agua es carente por lo que se debe recurrir al uso de la cisterna para abastecer los sanitarios.



Imagen 5

La seguridad interna está conformada por señales de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad. Se organizan actividades como son simulacros para saber qué hacer en caso de sismos (ver imagen 6).



Imagen 6

La estructura del inmueble se compone de dos edificios con iluminación artificial (ver imagen 7 y 8), 15 salones de clase, tres canchas deportivas, dos cubículos de baños para mujeres, dos cubículos de baños para hombres, pisos de cemento y concreto.

Cuenta también con dos locales para la Dirección de un turno matutino; otro vespertino, dos salas de cómputo, cinco laboratorios de tecnología, dos laboratorios de ciencias, laboratorio de lengua extranjera inglés, laboratorio de matemáticas, biblioteca, sala de maestros, oficina de Orientación Educativa; Trabajo Social, oficina de UDEEI, consultorio médico.



Imagen 7



Imagen 8

Tiene también un local para el personal administrativo del turno matutino; otro para el vespertino, una bodega para el material de educación física, bodega para material de limpieza y material didáctico, conserjería y caseta de vigilancia; el inmueble está

delimitado por bardas de ladrillo refractario, estas subdivisiones permite delimitar los espacios, ya que a pesar de ser un solo inmueble se administran y consideran como dos escuelas diferentes coadyuvando a la privacidad y seguridad de cada una; permitiéndonos situar la investigación solo al turno matutino.

Así mismo, la escuela cuenta con un escudo que la representa y le da sentido de identidad, ya que el águila y los colores verdes hacen referencia a una montaña que se puede observar desde el último piso de salones del edificio llamada “El Pico del Águila” además de toda la zona del bosque que rodea al Ajusco.

Con respecto a las personas que integran esta comunidad educativa (ver imagen 9) tenemos que:



Fuente: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DES01811>

Imagen 9

Con relación a su estructura interna (ver imagen 10):

¿Cuenta con Asociación de padres de familia?
 Sí No


¿Cuenta con Consejo de participación social?
 Sí No

¿Esta escuela fue censada?
 Sí No

Fuente: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DES01811>

Imagen 10

De acuerdo con la opinión de la misma comunidad y al tratar de evaluar a su plantel, encontré en la información de la Web lo siguiente (imagen 11): esta información permite tener una perspectiva global de la evaluación que da la comunidad a la escuela, así como la visión que tiene de su estructura social escolar:

 Calificación global según los usuarios	8.4
Preparación de los maestros	9.0
Asistencia de los maestros	9.0
Relación con padres de familia	8.0
Infraestructura de la escuela	9.0
Participación de padres de familia	7.0
Honestidad y transparencia	7.0
Promoción de vida saludable	7.0
Participación en la educación	9.0
Alimentación escolar	10.0
Ambiente escolar	9.0

Fuente: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DES41811>
 Imagen 11

2.3 LOS SUJETOS: SUS PRÁCTICAS Y VÍNCULOS

Dentro de su estructura, la Escuela Secundaria Diurna No. 181 está organizada con: un directivo el cual se encarga de organizar las funciones docentes mediante las planeaciones de clase y administración de los recursos humanos y materiales; una subdirectora, 27 docentes frente a grupo (ver imagen 12) de los cuales solo participan directamente 15 en el proyecto por cuestión de tiempo y horario estos profesores tienen licenciatura y son titulados en diversas especialidades como son español, matemáticas, historia, etc. son egresados de la Normal Superior de México, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional Autónoma de

México y Universidad Autónoma Metropolitana; imparten clases en los grupos con duración de 50 minutos cada una.



Imagen 12

También cuenta con una mesa directiva y un consejo de participación social que además de tener como integrantes al directivo, profesores, alumnos y ex alumnos. En esta escuela hay 700 alumnos ubicados en tres grados de 5 grupos cada uno (Ver imagen 13).



Imagen 13

Cuenta con 22 integrantes activos dentro de su comunidad educativa entre los que hay, padres y madres de familia, que participan de base en el proyecto además de hacer extensiva la invitación a más padres de familia. Estos integrantes organizan las festividades del plantel (ver imagen 14 y 15).



Imagen 14



Imagen 15

De igual forma colaboran en el proyecto de manera participativa el profesor de la UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) que cuenta con la licenciatura en Psicología Educativa egresado de la UPN; la Orientadora que es egresada de UNAM como licenciada en Psicología, la Trabajadora Social egresada de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM y 2 prefectas una egresadas de la UNAM, como pasante en la licenciatura de derecho y la otra egresada de la UPN de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y titulada en la licenciatura en derecho de la UNAM, la cual será la coordinadora de este proyecto.

La siguiente información se encontró en la página Web del plantel y fue comparada con la hallada en la observación efectuada:

La Escuela Secundaria Diurna No.181 “Puerto de Alvarado” se encuentra localizada en la Colonia Pedregal de San Nicolás Totolapan, en la Delegación Tlalpan, la zona conocida como el Ajusco medio, en el Distrito Federal.

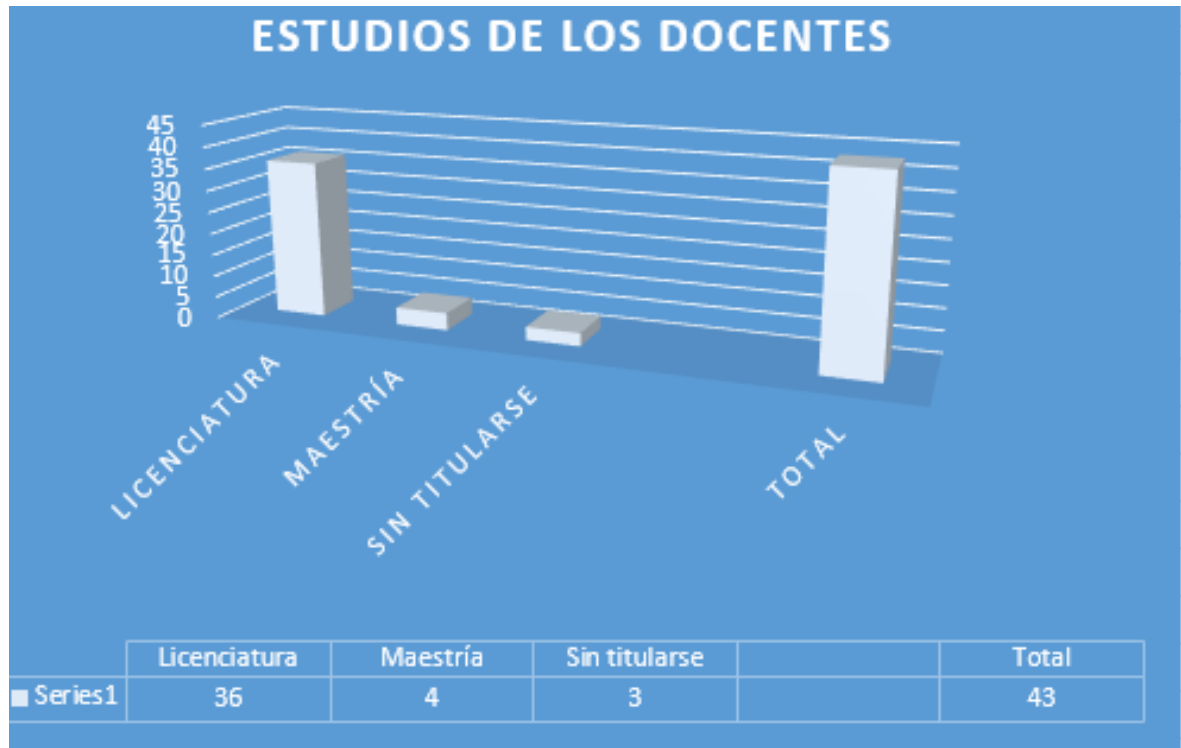
Es muy contrastante el nivel socioeconómico de los habitantes de la zona pues existen colonias aledañas de un nivel medio-alto y otras de niveles muy bajos, y esto se ve reflejado en nuestra población escolar que en algunos casos presenta marcadas diferencias socioeconómicas y culturales, siendo de cualquier forma la mayoría estudiantes de escasos recursos.

La escuela se inauguró en el año de 1976, cuenta con 15 salones de clase, 2 direcciones una para turno matutino y otra para el vespertino, un cubículo para las dos subdirecciones, una oficina del Departamento de Orientación Educativa, una oficina para el Departamento de Trabajo Social, 2 áreas para los trabajadores administrativos, una aula de medios, una aula digital, salón de música, aula de inglés, 2 laboratorios de Ciencias, una aula de usos múltiples, una cooperativa, una biblioteca, una sala de maestros, 7 talleres, sanitarios para hombres y mujeres para turno vespertino y matutino, un consultorio médico, 2 canchas de básquetbol y vóleibol, una de futbol, una casa habitación para el conserje, una caseta de vigilancia a la entrada del plantel, una bodega y una contraloría.

En los alrededores del plantel tenemos a escasos 5 metros del edificio escolar una terminal de microbuses, diversos locales comerciales, un tianguis cada martes, y un poco más retirado el deportivo “Sánchez Taboada”.

Por otra parte es importante señalar que el 65% de los padres y madres de familia que forman parte de nuestra comunidad escolar trabajan la mayor parte del día y algunos de ellos suelen descuidar la importante labor formativa y educativa que tienen para con sus hijos dentro del seno familiar.

Finalmente lo que compete al personal docente que labora en esta escuela es importante referir los estudios que tienen:



En su mayoría tienen una actitud comprometida con su práctica docente, guiando sus esfuerzos para incidir directamente en el proceso educativo de los alumnos de manera positiva.

MISIÓN

La Escuela Secundaria Diurna No. 181 T.M. "Puerto de Alvarado" tiene el compromiso de formar alumnos analíticos, reflexivos y críticos, dirigiendo nuestro trabajo a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, mediante el fomento de valores y actitudes positivas, para el logro de un óptimo desarrollo personal y social.

VISIÓN

Somos una escuela que fomenta el trabajo colegiado, centrada en brindar una educación integral basada en competencias, aprovechando de manera óptima el tiempo dedicado a la enseñanza.

VALORES

Conscientes de la necesidad de generar hábitos positivos escolar promovemos la práctica de valores que sustentan nuestra misión y nos apoyan en el cumplimiento de nuestra visión.

Respeto	Responsabilidad	Creatividad	Honestidad	Lealtad
Valorarse uno mismo y al medio que nos rodea.	Asumir el compromiso de cumplir con nuestras obligaciones con dedicación, constancia y disciplina, aceptando las consecuencias de nuestros actos.	Desarrollar y aplicar el pensamiento crítico y constructivo, aventurándose a la exploración de nuevas ideas y tecnologías.	Ser digno de confianza. Actuar con firmeza de carácter, búsqueda del beneficio del individuo y de la sociedad.	Servicio de aportar desinteresadamente lo mejor de uno mismo, siendo fiel a nuestros principios y a los de la comunidad.

Imagen 16

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN DEL PROBLEMA

El noventa por ciento del arte de vivir consiste en aprender a convivir con las personas que no puedes tolerar.

Samuel Goldwyn.

Para seguir con la valoración del grupo social motivo de la investigación se aplicó un estudio socioeconómico a los 700 alumnos, en conjunto con sus padres, en la junta inicial con la finalidad de conocer estrato social, contexto donde viven, como se conforman las familias, escolaridad de los padres, mismo que ayudó al diagnóstico y detección del problema que atiende el presente Proyecto de Desarrollo Educativo.

ALUMNOS:

EDAD

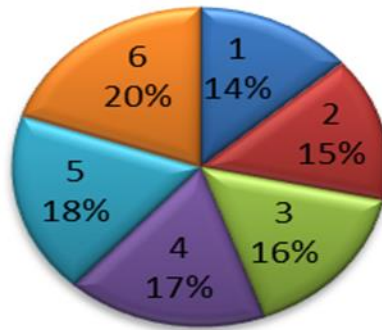


Gráfico 1 Fuente: estudio socioeconómico

GÉNERO

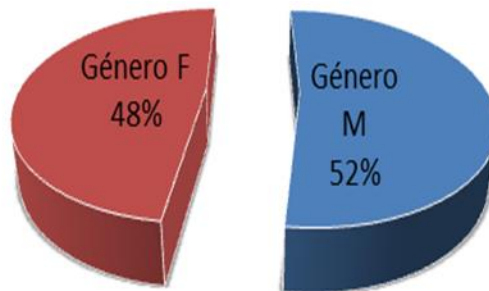


Gráfico 2 Fuente estudio socioeconómico

De las preguntas que se refieren a la edad que tienen los alumnos y el género se denota que la edad oscila entre los 11 y 16 de edad lo que nos indica que se encuentran en la adolescencia etapa en la cual se enfrentan a considerables

cambios físicos y psicológicos; “estos cambios físicos acarrearán también cambios en las relaciones interpersonales” (Bee, 1983, p: 284).

Esta etapa toma importancia, ya que es cuando se empieza a exigir un nuevo nivel de autonomía y pasan de operaciones concretas a las más formales, se fija límites sobre las clases de interrelación que generará con su medio y la sociedad. “Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad”.(Piaget, propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensorio motor(del nacimiento a los 2 años), pre operacional (de los 2 años a los 7 años), operaciones concretas y operaciones formales de los 11 a los 12 años).



Gráfico 3. Fuente: estudio socioeconómico.

Respecto a la pregunta de ¿Cuánto tiempo te toma llegar a la escuela? Resulta que la mayoría vive dentro de la misma comunidad, tardándose en el traslado de sus casas a la escuela un máximo de 20 minutos, siendo muy pocos los que tardan más.

Esta condición se considera en este proyecto como una fortaleza importante, ya que se destaca que la comunidad educativa no gasta en transporte, además de tener fácil acceso a la institución educativa.

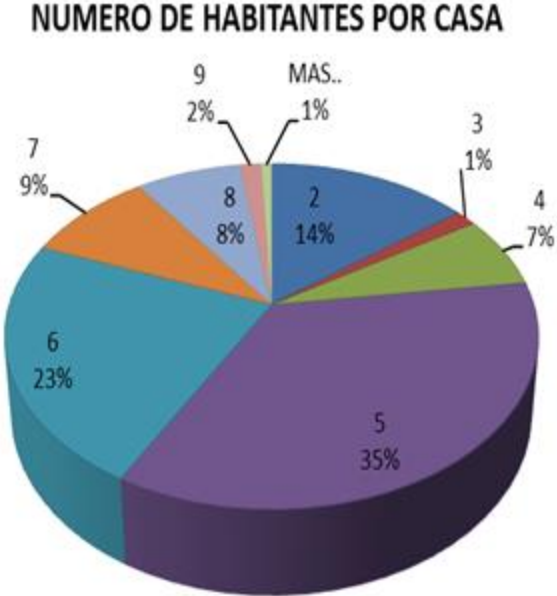


Gráfico 4. Fuente estudio socioeconómico

TIPO DE INMUEBLE EN EL QUE HABITAN

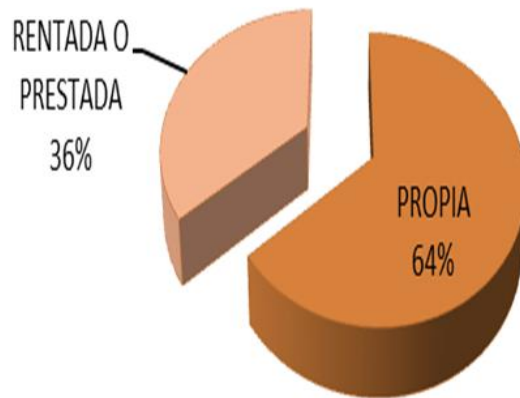


Gráfico 5 Fuente: estudio socioeconómico.

De las preguntas:

- ¿Cuántas personas viven en casa? ,
- ¿Tu vivienda es propia, rentada o prestada?
- ¿Cuántos cuartos tiene sin contar baños y pasillos?

Se puede concluir que el 36% de las familias de los alumnos se compone de 5 integrantes, que el 64% tiene casa propia, sin embargo el 36% no cuenta con esta.

En estos hogares sobresale el hacinamiento, ya que, estas casas cuentan con 2 habitaciones destinadas a dormitorios, así como cocina, baño, sala y comedor.

Las familias son propietarias de sus casas, éstas se ubican en terrenos multifamiliares; lo cual indica que desde el seno familiar se tiene hacinamiento, igual que en las aulas.

La situación de hacinamiento (se refiere a cuando existe una aglomeración o amontonamiento) es negativa para las relaciones sociales sanas, pues obstaculiza el desarrollo de la capacidad para las relaciones interpersonales positivas para iniciar y mantener vínculos amistosos primordiales para el bienestar mental y social:

 Cuando este sistema de distancias se encuentra alterado por insuficiencia de espacio, es posible que las personas se vean obligadas a comportamientos, relaciones o descargas emocionales en extremo estresantes.

(Lentini, 1997:26).

Respecto del nivel de estudios y preparación en las familias, se encontró lo siguiente:



Gráfico 6. Fuente: estudio socioeconómico



Gráfico 7. Fuente: Estudio socioeconómico.

Con relación al nivel máximo de estudios de los padres de familia los resultados concluyen que el 40% tienen nivel de estudios básico, lo que da pauta a que sus hijos muestren ciertas dificultades en su aprendizaje, así como la relación padres-hijos en correspondencia a la convivencia social, se nota un nexo con los

comportamientos y actitudes de los alumnos como las faltas de respeto, poca curiosidad intelectual y poco trabajo escolar. En este sentido y de acuerdo con lo que determinó una investigación de la Universidad de Costa Rica:

Los hijos de padres analfabetos tienen más problemas en su proceso de aprendizaje en la institución educativa, ya que manejan un vocabulario más limitado que los hijos de padres alfabetizados.

(Manrique, 2015:1).

Con relación a con quien o con quienes viven los alumnos de este plantel se encontró que:

CON QUIEN VIVE EL ALUMNO

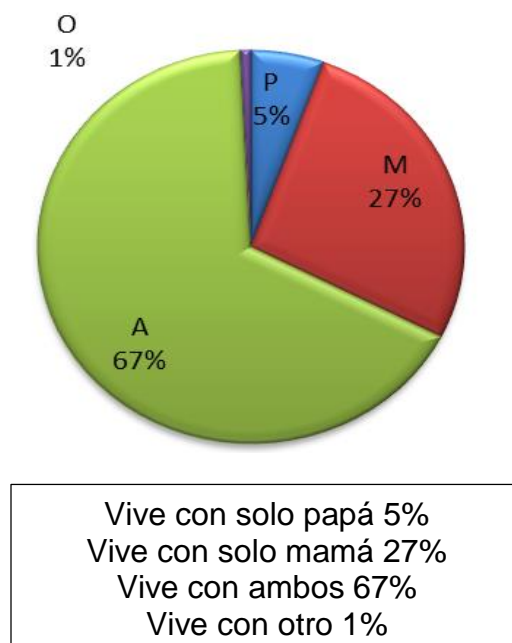
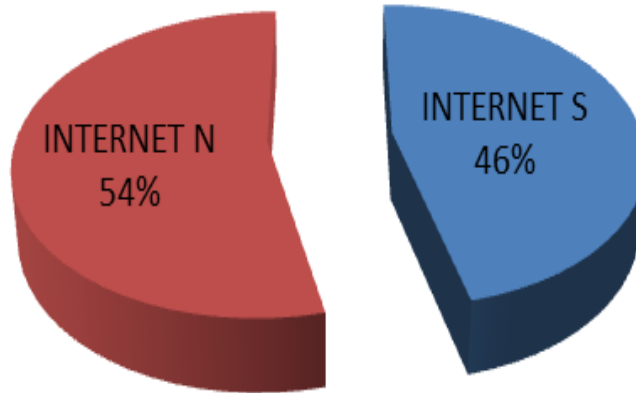


Gráfico 8. Fuente: Estudio socioeconómico.

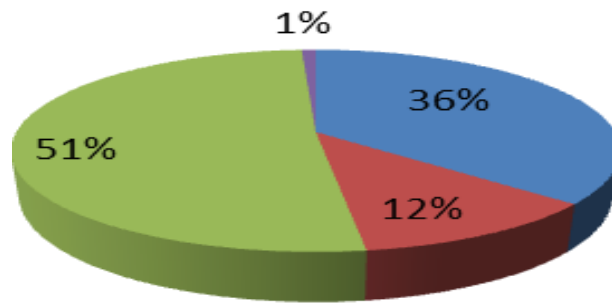


Cuentan con internet 46%
 No cuentan con internet 54%

Gráfico 9. Fuente: Estudio socioeconómico.

QUIEN TRABAJA

■ TRABAJA P ■ TRABAJA M
 ■ TRABAJA A ■ TRABAJA O



Trabaja solo papá 36%
 Trabaja solo mamá 12%
 Trabajan ambos 51%
 Trabajan otros 1%

Gráfico 10. Fuente: Estudio socioeconómico

Con respecto a la educación que los seres humanos recibimos a lo largo de la vida, es relevante considerar lo que señala la UNESCO:

El reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

(UNESCO, 2008:3)

Esta premisa de la UNESCO no es posible que se aplique en el presente estudio, ya que de los resultados obtenidos a los cuestionamientos de:

- ¿Con quién vive el alumno?
- ¿Quién trabaja en su familia?
- ¿Cuenta con internet en su hogar?

Se infiere que a pesar de que es superior el porcentaje de los alumnos que viven con ambos padres también se refiere que ambos padres trabajan lo que confirma el descuido de los alumnos, ya que, se quedan solos o a cargo de algún familiar o persona ajena. De igual manera se observa que un gran porcentaje cuenta con Internet por lo que se la pasan la mayor parte del tiempo en sus redes sociales u otras páginas, a pesar de que cuentan en este espacio, con uno de la escuela (ver imagen 17), gran parte de su tiempo navegan por Internet sin la supervisión de algún adulto responsable.



Imagen 17

Respecto del recabo de la información, se aplicó un cuestionario para alumnos, con preguntas cerradas de opción múltiple (A veces, rara vez y constantemente), el cual respondieron utilizando un formulario de Google en el aula digital obteniendo un resultado interesante (ver imagen 16):

Situaciones	Porcentajes
Desobedeces y no respetas al profesor	24%
No cumples las normas de comportamiento en la clase	32%
Interrumpes, molestas y no dejas dar clase al profesor	19%
Negarse a hacer las tareas asignadas	26%
Provocas, ridiculizas o insultas a los compañeros	22%
Dañas materiales de la clase o el salón	14%
Robas cosas del salón	14%
Tiras basura el suelo en el aula de clase	47%

Imagen 16. Fuente cuestionario para alumnos.

Estas acciones que se destacan en los alumnos generan importantes obstáculos para el desarrollo de las habilidades interrelacionales, dificultando la convivencia sana y pacífica(ver imagen 18), pues interfiere con la comunicación efectiva (aptitud necesaria de una sana convivencia), en la capacidad de expresarse de manera verbal y no verbal de manera apropiada con nuestra cultura y la adecuada construcción de ambientes de aprendizaje, por lo que se consideran como puntos de intervención para realizar el diseño de las estrategias en la elaboración del proyecto.



Imagen 18

Así mismo, se realizaron observaciones directas con apoyo del diario de campo para el registro, a los alumnos durante la entrada, salida del plantel y otra durante el receso escolar, se notó que pocas veces se dirigen con respeto entre ellos o

respetan las opiniones de los demás, colaboran con ideas positivas, no comunican sus inquietudes y sentimientos de forma asertiva.

También se respondieron cuestionarios por parte de 15 profesores, asesores de cada grupo, estructurado con preguntas cerradas, de los resultados obtenidos se infiere que los alumnos en algunas ocasiones desobedecen y no respetan a los profesores, incumpliendo con las normas de comportamiento durante la clase mediante acciones que interrumpen, molestan y no dejan dar clase al profesor; les cuesta reconocer positivamente las aportaciones de sus compañeros.

Se percibió que regularmente se generan agresiones físicas, ya que se golpean en diferentes partes del cuerpo con la mano, cabeza o pies y no verbales mediante actitudes de desprecio y rechazo entre los alumnos, estas acciones generan molestia a los profesores debido a que pierden tiempo en poner orden y poder empezar a impartir su clase contraponiéndose a un ambiente de aprendizaje sano.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos de la batería de instrumentos mencionados hasta este punto que consistieron en el estudio socioeconómico, un cuestionario con preguntas cerradas para los alumnos, un cuestionario con preguntas cerradas para profesores, observaciones directas registradas en el diario de campo y una observación participante registrada en el diario de campo.

Se infiere, como principal problemática, el hecho que se les dificulta seguir reglas y respetar a algunos profesores, cumplir con las normas de comportamiento, falta de respeto hacia sus compañeros y el mobiliario del plantel, ya que constantemente lo dañan, de igual forma se denota la falta de honestidad al perderse cosas de los salones; así mismo, los alumnos perciben que los profesores tienen preferencias, no fomentan la equidad, y que no aceptan opiniones de alumnos que son distintas a las de ellos.

Comprendiendo que el bajo nivel educativo de los padres, descuido y abandono familiar de los alumnos es determinante en conducta de los alumnos, en este caso interfiere con la convivencia sana y pacífica, ya que, impide su integración y el respeto de sus derechos individuales, punto toral para el logro de un ambiente sano.

Existen liderazgos negativos, la comunicación entre alumnos es poco asertiva, a pesar de que hay proyectos de trabajo a nivel plantel (ver imágenes 19, 20, 21 y 22), participan poco y sin entusiasmo en las actividades escolares lo que demerita su trabajo, ya que no se aprecia su creatividad.

Sus conductas ya sean por acto u omisión generan violencia verbal y no verbal como pueden ser coacciones, intimidaciones, insultos, gritos, burlas, amenazas, apodos y conductas devaluatorias; o físicas como conductas agresivas entre pares como son patadas, manotazos y empujones.

Proyectos Colaborativos

PROYECTOS COLABORATIVOS PERTINENTES DENTRO DE MI COMUNIDAD ESCOLAR

Proyecto 1

Asignatura :

Historia II

Tema:

La revolución mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)

(Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Ciencias)

Aprendizaje Esperado

- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.

Población Objetivo

Estudiantes de secundaria que estén cursando el Tercer grado

Propósito

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.

Imagen 19

- Reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo, para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.

Numero de Sesiones

3 sesiones de 50 minutos cada una

Equipo

Se dispondrá de una computadora con bocinas por cada dos alumnos en el Aula Digital, Office 2007 o superior y acceso a internet

Pregunta guía

¿Qué eventos sucedieron alrededor de la Revolución mexicana?

Te has imaginado cuales fueron los eventos, y situaciones que estuvieron alrededor de la revolución mexicana, que la desencadenó, que sucedió durante la misma o las consecuencias relevantes. Para ello elaboraras de manera conjunta usando la pagina para crear líneas del tiempo llamada "Dipity"

<http://www.dipity.com/>

Una línea del tiempo en donde abarques los hechos relevantes que investigues junto con tus compañeros de equipo, para ello obtendrán una cuenta en esta página y de forma colaborativa entre los integrantes elaboraran este material, recuerden que para poder realizar esta actividad contará la presentación final así como la calidad de la información.

Las modificaciones a tu información serán llevadas a cabo dentro de este sitio, una vez autorizada su versión final por el docente a grupo, subirás y compartirás tu enlace a esta actividad a tus conocidos dentro de alguna de las redes sociales a la cual pertenezcas, pídeles que te comenten lo que piensan de tu trabajo.

Imagen 20

Proyecto 2

Asignatura :

Ciencias I (Énfasis en Biología)

Tema:

La reproducción y la continuidad de la vida

(Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Ciencias)

Aprendizaje Esperado

- Explica la importancia de tomar decisiones responsables e informadas para prevenir las infecciones de transmisión sexual más comunes; en particular, el virus del papiloma humano (vph) y el virus de inmunodeficiencia humana (vih), considerando sus agentes causales y principales síntomas.

Población Objetivo

Estudiantes de secundaria que estén cursando el primer grado

Propósito

- Participen de manera activa, responsable e informada en la promoción de su salud, con base en el estudio del funcionamiento integral del cuerpo humano y de la cultura de la prevención.
- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Imagen 21

Numero de Sesiones

3 sesiones de 50 minutos cada una

Equipo

Se dispondrá de una computadora con bocinas por cada dos alumnos en el Aula Digital, Office 2007 o superior y acceso a internet

Pregunta guía

¿Qué sucede si no tenemos una sexualidad responsable?

Has visto a personas o conoces personas portadoras del virus VIH o sida, te has preguntado alguna vez como fue posible que ellos se contagiaran de esta enfermedad, si conocían los riesgos que tenían al no ejercer de manera responsable su sexualidad, los problemas de poder contagiarse al alguna otra enfermedad de transmisión sexual (ETS), cuales son los síntomas mas comunes y las consecuencias.

Realizaras de forma colaborativa mediante el programa de cmap Tools un mapa mental referente a las ETS, síntomas, causas, consecuencias, con ayuda de tus compañeros. En caso de no saber usar el programa puedes visitar el blog del profesor de red escolar, para ver un tutorial en línea y descargar el programa.

<http://joseantoniocc07.blogspot.es/>

Imagen 22

Los aspectos descritos son centrales ya que impiden la convivencia sana y pacífica, pues interfieren con el bienestar general, valores esenciales como el respeto y el orden al interior del plantel, lo que es fundamental para relacionarse sanamente.

CAPÍTULO IV. REFERENTES TEÓRICOS QUE APORTAN A LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

*Las sociedades que no aprenden a convivir en paz
siempre viven con miedo y pobreza.*

Dr. Ashok Anand.

Para el inicio, desarrollo y aplicación de este proyecto se toma como base algunos conocimientos científicos relacionados con las ciencias sociales, en teorías como las del gran Psicólogo Vygotsky, Psicólogo y Biólogo Piaget, Pedagogo Freire, y Psicoanalista Freud, entre otros investigadores.

Mediante este proyecto se pretende Plantear una estrategia que, mediante el desarrollo de las sesiones que la integren, coadyuven a mejorar las relaciones interpersonales en la secundaria diurna núm. 181, turno matutino, donde la población se encuentra entre los 11 y 16 años, para lo cual es necesario definir algunos conceptos como:

4.1 PRE-ADOLESCENCIA

De igual forma la psicología de desarrollo de niños nos da la premisa de que entre los siete y los doce años aún conservan la curiosidad y el deseo de aprender situaciones nuevas, tienen actitudes abiertas al cambio, se apropian con mayor compromiso a las reglas y normas que se crean con su ayuda:

En su teoría psicosocial, Erikson, al igual que Piaget y Freud, consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y riesgos específicos.

(Woolfolk 2010:17).

El periodo de la pre-adolescencia al igual que el de la adolescencia son etapas de grandes cambios tanto fisiológicos, como psicológicos, estructurales, culturales y sociales; en casos adversos se pueden predisponer a la fragmentación familiar, a la deserción escolar o adquirir alguna adicción nociva:

Aquellas funciones intelectuales cuya combinación constituye el fundamento psíquico del proceso de formación de los conceptos maduran, se forman y se desarrollan sólo al llegar a la edad de la pubertad.

(Vygotsky 1934-1993:130).

Por lo que se aprovechará esta etapa en conjunto con el proceso enseñanza-aprendizaje para que se conozcan mejor, aprendan a vivir consolidando sus cualidades y mejorando sus debilidades estableciendo los valores, sentimientos y emociones que los formen como seres humanos fuertes y positivos capaces de la resolución pacífica de conflictos internos y externos; estableciendo diferencias entre las acciones que activan y conciben su resolución de manera constructiva y positiva:

El aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

(SEB, 2011).

Así, la convivencia y su desarrollo en el pre-adolescente recobra gran importancia como herramienta para que él refuerce de forma positiva la imagen que tiene de sí mismo, la relación que tiene con otras personas y se desarrolle convenientemente, mantenga su individualidad y actúe de acuerdo a lo que es moralmente correcto y socialmente aceptable:

La convivencia, la tolerancia, la paz, la relación de género, la multiculturalidad; así se convierte la acción escolar cotidiana en el espejo que nos permita vernos a nosotros mismos en el contexto social.

(Zapata, 2004:21)

Por lo que la educación formal e informal, en instituciones como la familia o la escuela son instrumentos significativos para la construcción de la convivencia sana y pacífica con la finalidad de transmitir valores y aprendizajes de comportamientos desde su pre-adolescencia hacia la sociedad:

La pedagogía social se entendía como una serie de conocimientos y actitudes que eran preciso poseer porque proporcionaba una amplia gama de «virtudes sociales» que todo individuo suficientemente formado debiera presentar en sociedad, en aras a una correcta convivencia social.

(Zapata, 2004:20).

La educación es un instrumento para transformar la sociedad y que a su vez, nos transforma, por lo que debe de considerarse como un elemento indispensable para el proceso educativo, promoviendo comportamientos y actitudes, mejorando las condiciones de vida. “Formar es mucho más que simplemente adiestrar al educando en el desempeño de destrezas” (Freire, 1997, p: 1).

De acuerdo con lo hasta aquí planteado, la psicología social en el centro escolar juega un papel determinante a través del desarrollo de sus proyectos de convivencia, concretándose en las estrategias que se implementarán para abordar la mejora en este rubro apoyándose mutuamente y contribuir a la mejora de la convivencia sana y prevención de la violencia, entendiendo la convivencia como parte de las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la comunidad.

En esta institución, Secundaria Diurna No. 181, T. M. se hace necesario implementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento de las habilidades de

convivencia escolar, para esto es preciso aclarar y unificar algunos elementos y conceptos que se desarrollarán dentro de la propuesta tales como:

4.2 ADOLESCENCIA

En nuestra cultura son varias características que se atribuyen al adolescente, como el cambio de niño a adulto por lo que tomaremos algunas definiciones de adolescencia.

La adolescencia se considera como una de las etapas por las que atraviesa el ser humano, durante la cual sufre diversos cambios. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) esta etapa es el período que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, abarca de los 10 a 19 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase y llega hasta los 14-15 años, momento en el que el período de cambios físicos culmina con la capacidad reproductiva del adulto. La adolescencia media y tardía abarca de los 15 a 19 años.

Los jóvenes que transitan por la etapa de la adolescencia, se clasifican de acuerdo a su edad, sin embargo varía su inicio y duración según el autor para la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en su artículo 5 define como adolescentes a las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad.

La adolescencia es un fenómeno de naturaleza tanto somática como social. Su inicio está marcado por profundos cambios biológicos y psicológicos. Urquijo y González (1997:2) la definen como un período en la vida de toda persona que se ubica entre el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta. Esta modificación se produce, por lo general, en las mujeres, entre los 9 y los 12 años, y en los hombres entre los 11 y los 14 años.

Para Montessori (1939), existen cuatro planos de desarrollo por los que el ser humano atraviesa y a los que corresponden planos sucesivos de educación: la primera que va del nacimiento a los 7 años, llamada infancia; la segunda de los 7 a los doce años, correspondiente a la niñez; la tercera de los 12 a los 18 años, la adolescencia y finalmente la madurez de los 18 años en adelante (Montessori, 1939).

De igual forma definir la adolescencia se consideran diferentes opiniones médicas o científicas, por ejemplo Piaget considera que todas las personas atraviesan por cuatro etapas durante su crecimiento que son: la sensomotriz (edad aproximada de los 0 a los 2 años), la pre operacional (de 2 a 7 años) la de operaciones concretas (de 7 a 11 años) esta se ubica de la escuela primaria a la escuela secundaria y la de operaciones formales (de 11 años a la edad adulta). (Woolfolk:84)

Con base estas definiciones es importante denotar que los estudiantes que participarán en el proyecto de investigación oscilan en la edad de 11 a 16 años por lo que se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Cuando se entra en la etapa de la adolescencia, se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto, así mismo se experimentan cambios físicos importantes como crecimiento de vello facial, cambios muy marcados en los estados de ánimo y alteraciones que marcan entre otras cosas las diferencias sexuales, esto afecta de manera notable la identidad del individuo, resultando esta etapa compleja y difícil, lleno de vaivenes emocionales, busca su propia identidad por lo que también constituye una oportunidad para aprender nuevas formas de comunicación y de favorecer las relaciones interpersonales.

Es una edad en la que se empiezan a formar un sistema lógico formal, permitiéndoles plantear soluciones a problemas de lógica, comprenden relaciones conceptuales, organizándose en un sistema más complejo, según la teoría del desarrollo de Piaget se conoce como el estadio de las operaciones formales:

Durante este estadio el adolescente es capaz de entender cosas como el amor. El joven comienza a entender a las posibilidades para el futuro y está fascinado con lo que puede ser. Los adolescentes también están cambiando

cognitivamente por la forma en que ellos piensan acerca de los asuntos sociales.

(Santrock, 2008:221-223).

La personalidad del adolescente es sumamente compleja debido a que sus aspectos físico, emocional, intelectual y social se entrecruzan e influyen unos con otros desarrollándose juntos, por lo que en esta etapa aún se pueden desenvolver y reforzar actitudes, intereses y valores que los apoyen a convertirse en personas autónomas, responsables y solidarias; que se integren a la sociedad como ciudadanos activos y capaces de convivir en un ambiente de respeto a la dignidad y derecho de los demás.

Es por esto que instituciones como la familia y la escuela adquieren mayor importancia, como fuente de seguridad, confianza, afecto, guía y educación; haciéndolo sentir que pertenece a un grupo, donde puede desenvolverse, adquirir conocimiento, destrezas, autonomía, habilidad de decidir, de ser responsable, así como la capacidad de relacionarse con otros.

En esta etapa los jóvenes cuestionan en todo momento las normas y valores; la amistad se vuelve un tesoro invaluable, fuente de afecto vital; también se vive el primer amor, se vive una crisis de independencia, pues no le gusta que lo consideren como niño, por lo que trata de resolver problemas por su cuenta aunque

lo sobrepasen o confundan; busca su identidad, relacionándose con personas de su edad inventando sus propias reglas y códigos; busca pertenecer por lo que se arriesga, traspasa límites y se pueden hasta exponerse a graves peligros, ya que ser rechazados puede ser una experiencia muy perturbadora.

Esta edad es conflictiva y contradictoria por sí misma, es decir el adolescente puede ser egoísta intolerante, exigente y calculador, pero también suele ser generoso, entregado e idealista; vive sus emociones intensamente pasa de un extremo a otro en cuestión de segundos; puede sentirse herido profundamente y un segundo después tener la felicidad total, si le va bien, todo es la perfección total y si algo sale mal puede ser que todo su mundo se le hunda, en este vaivén de emociones, éstas cambian, suben, bajan y se desvanecen.

En esta etapa el adolescente debido al abandono sufre desinterés al máximo en su aspecto físico como en la limpieza y el orden, bajo rendimiento escolar, relaciones conflictivas, puede dormir en exceso, se puede inclinar al abuso de alcohol, drogas y sexo prematuro.

Todos los estudiantes se podrían beneficiar al saber que el rango “normal” de la maduración es amplio, y que existen ventajas tanto para los que maduran de manera temprana como para los que maduran más tarde.

De acuerdo con lo hasta aquí planteado, en relación a los adolescentes y considerando que los participantes del proyecto se ubican en esta etapa, la pedagogía social basada en la convivencia recobra gran importancia para que los integrantes adquieran herramientas necesarias, las desarrollen logrando aprender a convivir y aprender de la convivencia escolar sana, que les permitan acrecentar valores como la aceptación, respeto, tolerancia y sobre todo la empatía.

Como menciona paulo Freire, en su obra Pedagogía del oprimido, los alumnos no son “vasijas” a los que tiene que “llenar” el educador, El/a estudiante esta “lleno” de vida de experiencias, todos los días conoce algo nuevo y los profesores debemos con humildad y respeto aprovechar esas experiencias para facilitar los aprendizajes y adquisiciones de nuevos valores y actitudes. (CNDH, 2018:78).

Por lo que no se debe dejar de lado que la convivencia malsana incide directamente en los procesos sociales y afectivos implicados en el aprendizaje de los escolares, debido a que siempre deben estar a la defensiva, son desconfiados y prefieren abusar y agredir considerando este el método más efectivo para salvarse asimismo y esta convivencia malsana también enseña; por lo que se hace indispensable que a través de la formación de comunidades de aprendizaje se fomente la convivencia

sana y pacífica, priorizando siempre el buen trato, el cual se debe dar de manera ejemplar en las relaciones humanas.

4.3 CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA

La Convivencia sana y pacífica implica coexistir de manera pacífica entre grupos o individuos compartiendo espacios, evitando la violencia, con la finalidad de relacionarse de manera armónica dentro de los diversos contextos sociales. Aprender a respetar las diferencias con un enfoque en el “nosotros” enfatizando el destino de toda la comunidad, priorizando la solidaridad, el cuidado, el respeto y la participación para el desarrollo de las actividades sociales y proyectos en común.

Aprender a convivir en un mundo cada vez más complejo es una competencia fundamental que corresponde a la escuela impulsar, con pleno convencimiento de que la diversidad es un factor de enriquecimiento y progreso. (CNDH, 2018:07)

Etimológicamente convivencia se origina de con-vivere, lo cual significa “vivir en compañía de otros”, “cohabitar”, mencionado concepto de convivencia, aunque no se asigna solo al ser humano, es indispensable para su desarrollo lo que con paciencia, mediante la intervención se busca acrecentar desde el lenguaje que permite la transición de lo instintivo hacia lo humano, aprendiendo de los otros para

poder delimitar el auto control, generando seres funcionales, organizados y conducidos por la autoridad:

Estado, leyes, policía, padres, cultura, historia, moral costumbres, etc., ejercen la función de coacciones exteriores y de tendencias interiores unificadoras.

(Zapata, 2004:23).

El vivir y convivir de la mejor manera se relaciona con la formación de valores que si bien la familia es esencial para la transmisión de valores, normas y comportamientos, ya que es en la familia donde se inicia las relaciones sociales y se establecen límites.

Se concibe a la familia como un espacio privilegiado para la educación y el desarrollo de niños y niñas. Es en ella donde se aprenden pautas culturales, sociales y otras que permiten a los niños crecer, desarrollarse e insertarse posteriormente en la sociedad con rasgos de una identidad sociocultural definida (UNESCO :50)

En esta valorización de la familia como espacio educativo se denotan carencias y debilidades para lograr con éxito la educación de los niños y adolescentes por lo que es importante que los estudiantes cuenten con la colaboración de padres y

maestros para otorgar los elementos necesarios tanto en el hogar como en la escuela para corregir o reafirmar lo aprendido. El aprender a convivir de manera sana en la escuela requiere del apoyo de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, alumnos(as), asistentes, administrativos), infraestructura y servicios que presta la institución, por lo que concierne a la escuela fomentar la convivencia diaria como mecanismo de prevención por lo que en sus planes y programas en educación básica, la materia de Formación Cívica y Ética tiene como propósito:

1. Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida...
2. Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
3. Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir...
4. Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan

en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y el funcionamiento del Estado mexicano.

SEP (2011: 166)

Por tanto, es necesaria una clara estrategia para el desarrollo de una cultura de prevención, preservando elementos esenciales de la educación básica que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal, fortaleciendo en todo momento la autoestima, hábitos y actitudes saludables, impulsando a través de los participantes ambientes de sana convivencia.

Esta formación del individuo le brinda la capacidad de desenvolverse en la convivencia sana y da margen a la habilidad que tiene el individuo para la resolución de conflictos de manera constructiva, generando ambientes escolares sanos, mediante la toma de decisiones asertiva con respecto a su propia vida, desarrollando sus habilidades de análisis; lo cual le permitirá su formación dentro de los valores ciudadanos “aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente las exigencias y los retos de la vida diaria” (Zapata, 2004:26).

Convivir es aprender de la propia convivencia, compartir espacios físicos, simbólicos o sociales, la convivencia es propia de la naturaleza humana y no siempre se

caracteriza por la correcta aplicación de los valores universales o principios de dignidad, por lo que se hace necesario aprender a convivir, es decir interactuar de manera respetuosa, solidaria y dentro del bien social, aún en situaciones de crisis como la violencia, desastres naturales, desigualdad, incertidumbre o hasta guerras.

Todos convivimos con personas con las cuales no tenemos un vínculo significativo o bien, no de manera habitual, sin embargo podemos entablar una convivencia armónica con personas con las que no nos une una amistad o aprecio mutuo. (CNDH, 2018 :154).

Mediante este proyecto se implica a los participantes a poner en práctica los valores universales como el respeto, la diversidad, la equidad, el relacionarse con el mundo desarrollando sus capacidades sociales, dentro de un ambiente sano y pacífico, en el que sean tratados y traten a los demás dignamente, con honestidad y respeto.

4.4 RELACIONES INTERPERSONALES EFECTIVAS

Correspondencia que se da entre dos o más personas dentro de las relaciones sociales, asociación basada en interés mutuo, interacción comunicativa de forma afectiva o emotiva. “Destreza necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social” (Zapata, 2004:9).

Estas relaciones se refieren al modo de vincularse entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales que realizan; se consideran de gran importancia ya que son la base para la vida en sociedad, desarrollándose en diferentes contextos como la familia, trabajo, grupos de amigos, la religión (iglesias) y demás grupos sociales.

Así mismo, estas relaciones se encuentran reguladas por las leyes, normas, reglas e instituciones de la interacción social; ya sea por convicción o costumbre.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las personas deben aprender a convivir las unas con las otras para crear un mundo pacífico.

Lailah Gifty Akita.

5.1 JUSTIFICACIÓN

La convivencia dentro de las instalaciones de la Escuela Secundaria Diurna No. 181 Turno matutino, evidencia violencia en diferentes niveles lo que se ha podido constatar a través de la aplicación de una batería de instrumentos, la cual se conformó de un cuestionario a profesores, uno a alumnos, uno a padres de familia, observaciones durante entrada, salida y receso de los alumnos, diario de campo y un estudio socioeconómico aplicado a padres y alumnos.

Se coincide en que existen diferentes tipos de agresiones y conductas disruptivas como robo, constantemente se pierden objetos de valor de algunos alumnos como

sudaderas, celulares, dinero, lapiceras, etc., violencia verbal, a través del uso de vocabulario soez, inadecuado y vulgar para dirigirse con sus compañeros.

Hay violencia física mediante golpes a sus compañeros en diferentes partes del cuerpo con las manos o pies, pues toman como juego el agredirse, violencia no verbal mediante algún tipo de omisión o generando actitudes de desprecio a los compañeros con los que no desean relacionarse aun perteneciendo al mismo equipo; se les dificulta el trabajo en equipo, debido a que no respetan las opiniones de los demás, ni colaboran con ideas positivas; les cuesta ponerse de acuerdo, porque no siguen instrucciones ni evitan los problemas con los demás; también es importante destacar que a veces le faltan al respeto a los docentes.

Estas acciones entorpecen el desarrollo positivo de las relaciones interpersonales por lo que se presentaron algunas alternativas para la solución pacífica, propiciando el desarrollo de sus habilidades para la convivencia, mediante la reflexión y el análisis.

Así mismo, estos incidentes se preponderan debido a que la investigación que se pretende llevar a cabo es en relación a ¿cómo lograr una convivencia sana y pacífica? siendo estas palabras claves, considero, encierran puntos importantes a examinar para lograr el objetivo, el cual se relaciona con el enunciado problemático

al enfocarse en las actitudes y actividades realizadas y percibidas por los alumnos, las cuales impiden la convivencia sana y pacífica.

5.2 DELIMITACIÓN

La investigación se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Diurna N 181, Turno matutino, la cual está ubicada en Tixmehuac esquina Kantuil s/n Col. Pedregal de San Nicolás, Tlalpan, la cual se compone de 15 salones, 700 alumnos los cuales se ubican en tres grados de 5 grupos cada uno.

Se buscará generar la participación de todos los estudiantes y sus asesores con apoyo de los servicios del SAE.

En la convivencia escolar de la escuela secundaria 181, es evidente la violencia social efectuada por los adolescentes, ya sea por desintegración familiar, nivel económico o abandono familiar; situaciones que afectan las relaciones escolares.

Es por esto que la escuela no puede ausentarse de esta realidad, teniendo que actuar de manera inmediata iniciando acciones para tomar su protagonismo y formar al alumno en el aprender a vivir, “Convivir es vivir” Carbonell (1999).

Así mismo es importante que el profesor que guía en este proceso al alumno le ofrezca una visión en donde hay un futuro posible con proyectos de vida gratos,

dirigiendo al alumno para la vida real llena de cambios y transformaciones, lo cual permitiría un avance importante, ya que la escuela es considerada como un pilar para la educación y la socialización. En este sentido cabe rescatar una expresión de la UNESCO:

El papel del docente como modelo, dentro de esta perspectiva, es un factor esencial. Los alumnos podrán aprender virtudes a través del comportamiento virtuoso del docente.

(UNESCO 2008:25).

5.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Acciones que generan indisciplina, faltas de respeto y otras conductas antisociales, se han convertido en un problema en la escuela secundaria 181, T. M., así como en otras instituciones y en la sociedad misma, generando un ambiente escolar disruptivo e inadecuado para el desarrollo de la convivencia sana y pacífica.

Debido a esto, a través de la aplicación de los instrumentos ya mencionados, se han localizado las áreas de oportunidad en la Secundaria Diurna No. 181, con la finalidad de mejorar esta situación, con relación a la convivencia escolar, y buscar propuestas de intervención en base a las necesidades detectadas, considerando lo que está pasando dentro de esta institución social que tienen el deber de atender y formar a la ciudadanía, por lo que es valioso el análisis sobre la convivencia al interior del aula y en la escuela.

Así mismo, se considera que la formación de nuestros estudiantes no debe limitarse únicamente a los conocimientos académicos, sino también debe enfocarse al crecimiento personal dirigido a la convivencia social y resolución de conflictos; estimulando el interés por las actitudes y normas considerando la función que tiene el ser humano en el mundo como ente social, en su naturaleza corporal, psíquica, emocional y espiritual.

Que desarrolle su personalidad con autonomía, juicio y responsabilidad preponderando el “Aprender a Ser” y “Aprender a vivir juntos” respetando los valores, cooperando, colaborando y resolviendo los conflictos humanos.

Mediante esta intervención se pretende dar herramientas fundamentales como el respeto, responsabilidad, disciplina, tolerancia, justicia, que son indispensables para la construcción de sociedades democráticas y pacíficas:

Dentro de la comunidad académica, cada vez hay un mayor consenso sobre la necesidad de crear puentes entre las distintas perspectivas con el objeto de lograr una mejor comprensión de los procesos que están involucrados en la formación de valores de los sujetos.

(UNESCO, 2008:29).

Una vez obtenidos los resultados de las observaciones, cuestionarios y estudio socioeconómico se triangulará la información de los datos en busca de dar validez a través del análisis, cotejo y confrontación de los hallazgos que han obtenido a partir de la implementación de estos instrumentos con el fin de percibir las relaciones interpersonales que se generan entre los alumnos de la Escuela Secundaria 181, Turno Matutino.

5.4 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Mediante qué propuesta educativa es posible establecer relaciones interpersonales efectivas entre los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 181, Turno Matutino, para lograr una convivencia sana y pacífica?

5.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

5.5.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer relaciones interpersonales efectivas entre los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 181, Turno Matutino, para lograr una convivencia sana y pacífica.

5.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Regular el procedimiento a seguir en casos de problemas de convivencia unificando criterios.
- Diseñar talleres que se desarrollaran durante el ciclo escolar para reforzar el concepto de convivencia sana y pacífica.
- Reforzar el concepto de autoestima y la resolución de conflictos.
- Brindar herramientas para mejorar los ambientes de convivencia entre la comunidad escolar de la Secundaria 181, T.M.
- Analizar las relaciones interpersonales que se dan en la comunidad escolar de la secundaria 181, T.M.

VI. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

*La convivencia es un trabajo costoso
de comprensión y generosidad constantes,
en donde no se puede bajar la guardia.*

Enrique Rojas.

A partir de la innovación educativa se implementará en el centro educativo multicitado, algunos procedimientos que contribuyan por sí mismos al progreso de la convivencia sana y pacífica; como el desarrollo de la autoestima, toma de decisiones, manejo de emociones y la resolución de conflictos mediante los cuales se ejercita el trabajo cooperativo, colaborativo y las habilidades sociales llegando sus resultados a la sociedad:

Para que una invención o una idea puedan ser consideradas innovaciones tienen que aplicarse en un proceso productivo y su resultado ha de llegar al mercado o a la sociedad.

(Castro, 2013:2).

6.1 ESTRATEGIA Y ACCIÓN PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Para implementar la propuesta de intervención, se llevó a cabo la detección de las áreas de oportunidad en este centro escolar, resaltando como principal problema la convivencia poco sana que se da entre los alumnos, ya que se destacan diversas conductas disruptivas, las cuales no permiten la adecuada convivencia sana y pacífica.

La presente propuesta incluye diversas acciones que se llevarán a cabo con el objetivo de mejorar algunos problemas sociales a través de la educación social, con la finalidad de que los sujetos participantes se conozcan y reconozcan como parte importante de la sociedad y que ésta es posible transformarla desde los mismos sujetos y lograr la solución de la problemática planteada.

En el contexto social en el que se desarrolla esta estrategia da la pauta para llevar a cabo una “innovación social”:

La innovación se presenta, en este contexto, como una potencialidad que existe en todas las instituciones educativas y está, en cierto modo, “oculta” o latente en la “estructura informal” de la Organización.

(Moschen, 2008: 5).

En el ámbito de la educación, una estrategia es una o varias acciones o actividades intencionadas, debidamente articuladas, dirigidas a lograr algún propósito, en el caso de la intervención social, es dirigida a grupos.

La estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo.

Monereo, et al, (1999).

Estas acciones o actividades consideran el contexto para realizar las propuestas necesarias de acuerdo a las condiciones del grupo, para lograr la transformación de su realidad, cada estrategia de desarrolla considerando el sentido de la intervención, con la finalidad de lograr de forma eficaz el o los objetivos planteados.

Para diseñar una estrategia se debe considerar las acciones o actividades más útiles para lograr el cambio que se persigue, de acuerdo a los propósitos que se han planteado.

Una estrategia es esencialmente un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación.

Kirby (1984).

Un taller es un medio por el cual se posibilita el proceso de formación profesional, es un conjunto a de actividades específicas y sistemáticas que sirven de apoyo para lograr los objetivos, uniendo la teoría y la práctica.

En el caso del proceso educativo, el taller es la fuerza motriz del proceso pedagógico dirigido a la comunicación constante con los integrantes y la realidad social, permitiendo lograr la integración de lo teórico con lo práctico logrando que los participantes enfrenten conjuntamente los problemas específicos.

El taller se conforma como un equipo de trabajo, constituido por un facilitador o coordinador, el cual se encarga de dirigir a las personas, al mismo tiempo que adquiere junto a ellas experiencias de la realidad concreta en la cual se desarrollará el taller, a través de actividades prácticas o intelectuales.

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo..

Ander Egg (1986)

6.2 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE DESARROLLO EDUCATIVO

La propuesta dentro de la comunidad escolar ofrece las herramientas sociales que le permiten como primera instancia la creación de espacios cordiales en el salón de clases para posteriormente transferir estos aprendizajes en su contexto familia y social incidiendo de manera positiva en la comunidad a la cual pertenece.

De igual forma, busca fortalecer su autoestima y que reconozca sus emociones, sentimientos y sensaciones para identificar que le enoja y el porqué. En este caso, la propuesta se queda en el diseño debido a las condiciones de confinamiento derivada de la actual pandemia COVID 19.

Cabe señalar que mediante este proyecto se busca sensibilizar a los participantes para fortalecer la convivencia sana y pacífica inicialmente en el aula, posteriormente en la familia, luego con la comunidad y en general con la sociedad; por lo que es primordial que sepan que se pueden cambiar escenarios de vida, para cambiar sus estilos de vida y se vuelvan multiplicadores de lo aprendido de forma natural.

Es por esto que se diseñaron algunos talleres como

- El de manejo de emociones, que consta de un conjunto de actividades, con duración de 50 minutos cada una, cuyo objetivo es reconocer e identificar emociones y sentimientos. Analizar las diferencias y relaciones entre lo que pienso, siento y hago y Aprender a expresar mis emociones de manera asertiva.

- Taller de autoestima conformado de tres sesiones con duración de 50 minutos cada una, tiene el objetivo de: Explorar la autoestima de cada uno. Ejercitar las habilidades de autoconocimiento. Fomentar una visión realista y positiva de sí mismo.
- Taller de toma de decisiones el cual se compone de una sola sesión que dura 50 minutos y que persigue como objetivo: Cultivar métodos de razonamiento. Desarrollar el trabajo en equipo organizado. Desarrollar las destrezas para la toma de decisiones. Diseñar un modelo de protocolo básico orientador de la referida toma de decisiones, en situaciones del contexto educativo, siguiendo el modelo del juego de ajedrez.
- Plática de prevención constituida de una sola sesión, con duración de 50 minutos que considera como objetivo: Prevenir delitos, adicciones, violencia en el noviazgo, familiar y entre iguales (Bullying). Con lo que se pretende lograr el incremento de conciencia social y la cultura de prevención.

6.3 PROPUESTA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En el cronograma de actividades se establece de manera detallada el periodo de duración, fechas, actividad a realizar, así como días y horarios en que se atenderá cada uno de los grados de la escuela o grupos de padres de familia, de igual forma se plantea cada una de las acciones que se implementaran de acuerdo a lo estipulado en el proyecto; con la finalidad de establecer de forma clara la duración de cada actividad y organización puntual que se llevará a cabo durante la implementación y seguimiento de lo planeado.

Acciones	Mes1				Mes 2				Mes 3		
	9-13	16-20	23-27	30-04	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	
Taller manejo de emociones											
A-1 “Muestro como me siento”		16-1° 19-2°	23-3°								
A-2 “Me siento así porque...”			26-1°	30 2°	3 3°						
A-3 “Me sentí muy bien cuando..”					8-1° 11-2°	16-3°					
Taller de Autoestima											
A-1 “Ronda de caricias”					7-1° 09-2°	14-3°					
A-2 “Maratón de abrazos”							22-1° 24-2°	28 3°			
A-3 “Yo brillo como una estrella”								31 1°	4-2° 7-3°		
Toma de decisiones									10-1°	14-2° 17-3°	
Plática prevención del delito						16-1° 18-2°	22- P.F.	1-3°			

6.4 LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Sesión 1

Nombre del profesor: Héctor Amada patricia Huerta Valencia		Grupo: 3°	Lugar de la estrategia: Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller Manejo de emociones		Duración: 50 min	
Tema: Act. 1 “Muestro como me siento”	Objetivo: Identificar y compartir sentimientos. Aprender a expresarse oralmente	Sustento Teórico: Vygosty nos enseña que el ser humano tiene la capacidad de utilizar herramientas como el lenguaje para superar las acciones impulsivas, así el dialogo con uno mismo guía el desarrollo cognitivo, produciendo aprendizaje y considerando la ayuda del otro este aprendizaje se integra a los colectivos estableciéndose vínculos sanos. Relacionándose el aprendizaje social significativo y la comprensión individual, logrando la resolución de conflictos de manera pacífica. “La capacidad específicamente humana del lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles, para superar la acción impulsiva, planear una solución para un problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta. (Vygotsty, 1978:28)	

		Referentes Bibliográficos:	
		Vygosty, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press	
Aprendizaje esperado:			
Aprender a expresar emociones de manera asertiva			
Recursos necesarios:			
Patio del plantel, 45 corazones con expresiones diferentes; tristeza, alegría, miedo, rabia, dolor.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO		ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Después de la presentación y saludo. Sentados en círculo, el maestro coloca en el centro los corazones con las expresiones. El maestro es el primero en elegir un corazón y explica los motivos de su estado de ánimo, estimulando a los niños para que continúen la actividad.		Se les solicita a los participantes tomen un corazón que muestre como se siente en ese momento. Se les pide que piensen por un momento por qué creen que se sienten así. Quien quiera puede mostrarlo y, si lo desea, puede compartir el motivo por el cual se siente de esa manera.	10 minutos antes de finalizar se les indica a los que participaron, analicen si después de expresar como se sentían el sentimiento cambio y explicar cómo se sienten ahora.
Estrategia de evaluación: Coevaluación.			
¿Cómo te beneficia el expresar un sentimiento través del lenguaje?			
Observaciones:			

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 2

Nombre del profesor:		Grupo: 3°	Lugar de la estrategia: Patio de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller Manejo de Emociones		Duración: 50 minutos	
Tema: A-2 Me siento así porque....	Objetivo: Ejercitar la imaginación, la expresión oral e identificar los rostros con los correspondientes sentimientos.	Sustento Teórico: Zapata nos refuerza la idea que el lenguaje es importante para la convivencia, ya que mediante este se da el cambio de lo puramente instintivo a lo humano permitiendo el lenguaje expresarnos y auto limitarnos de acciones irracionales; desarrollando el auto control, permitiendo incrementar la operatividad social y la convivencia sana, a través de acciones razonadas construyendo al humano libre, volitivo e intencional tanto de manera personal como colectiva. “El despliegue de lo humano no es posible sino en la convivencia, pues en ella se da el acto inicial constitutivo del lenguaje mediante el cual comenzamos a transitar desde lo puramente animal o instintivo hacia lo humano, volitivo e intencional, es decir, hacia grados crecientes de libertad”.	

		<p>Referentes Bibliográficos:</p> <p>Zapata, J. (2004) La convivencia mirada desde la Pedagogía Social en la formación de maestros(as) como criterio de sostenibilidad y de calidad de vida. Colombia. Universidad del Atlántico.</p>	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Aprender a expresar emociones a través del lenguaje oral y cómo influye en nuestro entorno.</p>			
<p>Recursos necesarios: 6 cartulinas de color azul y 6 de color rojo de 20 centímetros cada una; enumeradas del 1 al 6. Dibujos de una casa, hospital, coche, playa, montaña y parque de diversiones para pegarlas en las cartulinas rojas y en las azules expresiones faciales de tristeza, alegría, enojo, llanto, risa y aburrimiento.</p>			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>			
<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>	
<p>Saludo.</p> <p>Instrucciones de la actividad</p> <p>Considerando la actividad anterior contestarse para sí mismo de forma clara y concisa ¿Cómo me siento?</p> <p>Partiendo de esta respuesta para saber porque me siento así.....</p>	<p>Sentados en el suelo, el coordinador coloca las cartas agrupadas por colores y con las figuras hacia abajo. Los participantes, dos por vez, dicen cada uno un número de las cartas rojas y otro de las cartas azules. El coordinador las da vuelta y se ve un rostro con una expresión determinada y un objeto. Todos deben pensar en una historia que explique por qué se siente así, tomando en</p>	<p>Hacer un dibujo o un cuento colectivo de alguna de las historias.</p>	

	cuenta las figuras de las dos cartas	
Estrategia de evaluación: Coevaluación. ¿Cómo influye nuestro entorno en mis emociones? ¿Cómo influyen las personas en mis emociones?		
Observaciones:		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 3

Nombre del profesor:		Grupo: 3°	Lugar de la estrategia: Patio de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller manejo de emociones		Duración: 50 minutos	
Tema: “Me sentí muy bien cuando...”	Objetivo: Aprender a valorar los éxitos personales y los de los otros.	Sustento Teórico: Erick Erikson Nos advierte el riesgo de verter en el niño elogios vacíos y ánimo condescendiente; ya que se logrará una autoestima artificial. Nos explica que la identidad fuerte y positiva se logra a través del “reconocimiento entusiasta y congruente de los logros reales, es decir, logros que tengan un significado en su cultura” (Woolfolk. 2010:92).	

		<p>Así mismo Erikson propone una teoría del desarrollo psicosocial donde describe distintas etapas en la vida, en esta se centra en la búsqueda de la identidad, las relaciones con los demás y la cultura; en las cuales especifica que en la edad que nos ocupa que es de la adolescencia después de los 12 años, en las relaciones entre pares se debe fortalecer su identidad considerando su vocación, rol de género, política y religión; motivándolos hablar brevemente de sus logros y que reconozcan sus potenciales servicios externos; lo que generará alternativas saludables</p>
		<p>Referentes Bibliográficos: Woolfolk, A. (2010) <i>Psicología Educativa 11ª edición</i>. Pearson, México.</p>

Aprendizaje esperado:
 Valorar de manera asertiva cada éxito logrado de manera personal y los de otros.

Recursos necesarios: Hojas y lápices de colores.

SECUENCIA DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
<p>El docente cuenta una anécdota personal verdadera por la que se sintió orgulloso de sí mismo</p>	<p>Sentados en un círculo después de escuchar la historia del docente cada estudiante que lo desee contará la propia, respetando su turno, también pueden hacer un dibujo que represente lo que han comentado y exponerlos en la clase</p>	<p>En plenaria explicarán cómo se sintieron, que sentimientos experimentaron, que resultado más positivo y que les gusto menos.</p>

	para que todos puedan verlos y comentarlos, resaltando los logros obtenidos y el esfuerzo que esto conllevó.	
Estrategia de evaluación: Coevaluación.		
Escala de actitudes, sobre que les resulto más positivo y que menos. Además de identificar como se aplica en su vida diaria.		
Observaciones:		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias Pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 4

Nombre del profesor:		Grupo: 3°	Lugar de la estrategia: Patio de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller de autoestima		Duración: 50 minutos	
Tema: "Ronda de caricias"	Objetivo: Aprender a comunicar afecto a los demás. Reforzar la autoimagen de cada participante	Sustento Teórico: Delors resalta el hecho de que el ser humano forma parte de una sociedad educativa, donde se nos ofrece diversas posibilidades de aprender en la escuela, en la vida social y cultural, así como los cuatro pilares en que se basa la educación que son: "el aprender a conocer", "aprender hacer", "aprender a vivir juntos" y "aprender a ser"; donde resaltamos el aprender a vivir juntos, el cual se trata de conocer a los demás permitiendo desarrollar la comprensión del otro, así como tratar los conflictos de forma inteligente y realizar proyectos en	

		<p>común, siempre respetando los valores de pluralismo, comprensión y la paz.</p> <p>“el fortalecimiento de la educación básica; con el consiguiente realce dado a la enseñanza primaria y a sus clásicos aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saber expresarse en un lenguaje propio para el diálogo y la comprensión”.(Delors, 1996:36)</p> <p>Referentes Bibliográficos:</p> <p>Delors, J. y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. Santillana Ediciones. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF</p>
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Infiere el papel que juegan las interrelaciones y la competencia de saber comunicar el afecto a los demás. Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva.</p>		
<p>Recursos necesarios: Hojas y lápices de colores</p>		
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>		
<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>
<p>El docente habla de las caricias, para qué sirven, por qué se disfruta con ellas y explica que hay caricias que se pueden dar con</p>	<p>Sentados en el suelo con el coordinador, se pide a los participantes que piensen en algo bonito para decirle al compañero que tienen a su derecha: “una caricia de palabras”. Por ejemplo: un</p>	<p>Cada uno dice cómo se siente después de haber recibido y dado caricias.</p>

palabras o con dibujos. El docente comienza la ronda.	deseo, una cualidad que le gusta de él, etc. hacer un dibujo que cada participante realiza y se lo regala a su compañero de al lado con algo escrito.	
Estrategia de evaluación: Coevaluación. El grupo analizará, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.		
Observaciones:		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 5

Nombre del profesor:		Grupo: 3°	Lugar de la estrategia: Patio de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller de autoestima		Duración: 50 minutos	
Tema: “Maratón de abrazos”	Objetivo: Aprender a expresar y demostrar cariño.	Sustento Teórico: Piaget nos muestra que la incapacidad de ponerse en la perspectiva del otro y de participar en una comunicación recíproca, promoverá en el estudiante un lenguaje egocéntrico y no para la resolución de problemas; por lo que el alumno al aprender a expresarse en función al otro generará	

		<p>potencialmente la habilidad de resolver problemas de forma asertiva.</p> <p>El estudiante que interactúa con sus pares, con sus profesores, y que recibe retroalimentación para conocer como los demás resuelven problemas y enfrentan desafíos aprenderá a realizarlo de manera natural, logrando hablar y/o escribir de lo que experimentaron, “ir más allá de su estado actual y buscar nuevos rumbos” (Piaget, 1985:10).</p>
		<p>Referentes Bibliográficos:</p> <p>Woolfolk, A. (2010) <i>Psicología Educativa 11ª edición.</i></p> <p><i>Pearson, México.</i></p>

Aprendizaje esperado:

Aprenda a expresar sus afectos sin miedo a otras personas

Recursos necesarios: Un lugar amplio y un silbato.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
<p>El coordinador explica que los abrazos son una forma de expresar afecto de manera universal; que abrazar y ser abrazados es una conducta que trae importantes beneficios para el bienestar</p>	<p>Se forman dos grupos con igual cantidad de participantes y se colocan frente a frente a una distancia suficiente como para que puedan correr. El coordinador indica que los niños de uno de los grupos van a ir corriendo con los brazos abiertos al encuentro del compañero que tienen exactamente frente a ellos cuando</p>	<p>Después de regalar abrazos, todos los participantes se sientan en círculo, externan que sintieron al recibir y dar los abrazos.</p>

	<p>suene un silbato. Cuando lleguen deben darle un fuerte abrazo. El otro grupo espera sin moverse a que lleguen sus compañeros.</p> <p>Se repite el juego, pero el grupo que recibió los abrazos ahora debe correr al encuentro de sus compañeros para devolverles los abrazos.</p>	
<p>Estrategia de evaluación: Coevaluación.</p> <p>Realizar una introspección y definir que tanto les beneficiaría aplicar esto en su vida diaria, sobre todo en su contexto familiar.</p>		
<p>Observaciones:</p>		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 6

Nombre del profesor:	Grupo: 3°	Lugar de la estrategia: Salón de clases en la Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller de autoestima	Duración: 50 minutos	

Tema: “Yo brillo como una estrella”	Objetivo: Aprender a valorarse positivamente.	Sustento Teórico: Acosta, P. nos invita a pensar en un cambio de mentalidad para poder visualizar al aula como un modelo de paz y convivencia propiciando un ambiente de aprendizaje que genere desafíos significativos, que fortalezcan la autonomía del estudiante, permitiendo su formación en base al desarrollo de valores coadyuvando a su formación humana como individuo consiente que forma parte de una sociedad, considerando las diferencias individuales, fortaleciendo su auto concepto y autoestima.
		Referentes Bibliográficos: CNDH, (s/f), <i>Convivencia Escolar desde la perspectiva de los Derechos Humanos,</i>
Aprendizaje esperado: Desarrollo de competencias personales, conoce e identifica sus cualidades intelectuales y físicas.		
Recursos necesarios: Una cartulina en forma de estrellas de unos 30 centímetros de diámetro. Purpurina. Hilo para colgar la estrella. Fotografías individuales de cada niño.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
Proponer a los participantes que piensen las	Se les entrega una estrella a cada participante en la que se	En plenaria se pedirá que

<p>características físicas y psicológicas que les gustan de ellos mismos. Por ejemplo: me gustan mis ojos, soy buen amigo, me gusta ayudar, etc.</p>	<p>coloca una fotografía en el centro y en cada punta se escribe lo que más les gusta de sí mismos. Se completan las esquinas con los datos personales: edad y gustos. Cuando estén terminadas se muestran en una exposición dentro del aula y se cuelgan para que decoren la clase.</p>	<p>expliquen cómo se sintieron, si les fue complejo describir las características que les gustan de sí mismo, que sentimientos experimentaron, que les resulto más positivo y que les gusto menos.</p>
<p>Estrategia de evaluación: Coevaluación. Que observen las estrellas y digan de forma constructiva que le cualidad podría faltarle a su compañero. Como beneficia esta actividad en su vida diaria.</p>		
<p>Observaciones:</p>		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 7

<p>Nombre del profesor:</p>	<p>Grupo: 3°</p>	<p>Lugar de la estrategia: Biblioteca de la Escuela Secundaria 181, T. M.</p>
<p>Nombre de la estrategia: Taller de toma de decisiones</p>	<p>Duración: 50 minutos</p>	

<p>Tema: “Aprendo a tomar decisiones”</p>	<p>Objetivo: Cultivar métodos de razonamiento. Desarrollar el trabajo en equipo organizado. Desarrollar las destrezas para la toma de decisiones.</p>	<p>Sustento Teórico: Es bien sabido que la toma de decisiones es una habilidad necesaria todos los días, que cada decisión tiene consecuencias, positivas o negativas, grandes o pequeñas; por lo que tienen relevante importancia en la vida, ya que al igual que en el ajedrez mejoras tu posición o la empeoras. Vygotsky sostiene que todos los procesos mentales de orden superior, como el razonamiento y la resolución de problemas están mediados por herramientas culturales y psicológicas, las cuales ayudan al avance del desarrollo del estudiante, a través del intercambio de ideas, formas de pensar, representar conceptos; ya que las personas internalizan esas ideas concebidas en asociación; entonces se genera el desarrollo de las ideas actitudes y valores mediante la apropiación o la toma para sí mismos; siendo conscientes que forman parte de una sociedad la cual les brinda su cultura en sus formas de pensar y actuar, donde ellos comenzarán a desarrollar la propia y dar sentido a su mundo permitiéndole construir sus propios conceptos o estrategias para la toma de decisiones y resolución de problemas.</p>
---	---	---

		Referentes Bibliográficos: Woolfolk, A. (2010) <i>Psicología Educativa</i> 11ª edición. Pearson, México.	
Aprendizaje esperado: Diseñar un modelo de protocolo básico orientador en la toma de decisiones, en situaciones del contexto social.			
Recursos necesarios: Juegos de ajedrez, reglamento. Aula, pliego de papel periódico, marcadores, modelo de finales de partida			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO		ACTIVIDADES DE DESARROLLO	
Se les propone a los participantes analicen su entorno, qué retos se les presentan día a día y como se imitan en el juego del ajedrez, que estrategias tomarían para resolver estos problemas aparentemente complejos basados en la colaboración con más personas a través de una metodología.		Se proponen tres finales de partidas de ajedrez con las cuales se desarrolla un mini torneo cuyo objetivo es que participen todos, procurando que se vean involucrados en momentos de reflexión y toma de decisiones, pidiéndoles que tomen nota acerca de tres o cuatro de dichos momentos.	
		ACTIVIDADES DE CIERRE	
		Que los participantes externen cómo y porque tomaron esa decisión y no otra. Que hubiera pasado si tomaran otra decisión.	
Estrategia de evaluación: Coevaluación. : Reflexión en plenaria acerca de ¿Qué sintieron en los momentos de jugadas más complejas?, ¿pensaron en una sola en varias alternativas antes de tomar			

decisión? ¿Por qué se decidieron por la jugada que realizaron? ¿Qué pasos se han de dar antes de tomar una decisión?

Observaciones:

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 8

Nombre del profesor:		Grupo: 3°	Lugar de la estrategia: Patio de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller Seguridad y prevención del acoso escolar, (SSP).		Duración: 50 minutos	
Tema: Prevención del acoso escolar.	Objetivo: Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la problemática del acoso escolar. Prevenir, atender y erradicar el acoso escolar.	Sustento Teórico: La UNESCO ha propuesto e impulsando la convivencia democrática, inclusión y cultura para la paz. Educación de calidad para todos, entendida como bien público y derecho fundamental, de la cual es responsable la sociedad en su conjunto, ya que debe promover la cultura del cuidado y la solidaridad para el desarrollo de las personas en comprensión y convivencia pacífica; medio por el cual se mejoran las relaciones humanas	

		<p>coadyuva a la resolución de conflictos o prevenir la violencia.</p> <p>El respeto a la diversidad, termina con los tratos inadecuados y practicas disruptivas entre los integrantes de la comunidad educativa, planteando el cambio de clima donde domina la desconfianza y la arbitrariedad de las normas y forma de resolver los conflictos.</p> <p>Con esto se busca prevenir conductas disruptivas que inciden en el rendimiento académico, social y salud mental, facilitando la convivencia armónica en las aulas; así mismo se previene la violencia o fracaso escolar; siendo primordialmente la coherencia entre los principios, valores y prácticas cotidianas, lo cual incluye el conocimiento y respeto de las normas, ya que el desconocimiento de la norma no te exime de su cumplimiento.</p>
		<p>Referentes Bibliográficos:</p> <p>Ley General de Educación, artículo 7º fracciones VI, XV y XVI, México.</p> <p>UNESCO, (2008), <i>Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura para la Paz</i>, Santiago, Chile.</p>
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Conoce, detecta e identifica situaciones de riesgo en el que se pueden encontrar los miembros de la comunidad escolar como víctima o victimario del delito y de esta conducta violenta.</p>		
<p>Recursos necesarios: 4 tableros de prevención del delito y acoso escolar.</p>		

SECUENCIA DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
<p>Se formarán cuatro equipos, se elegirá un representante y un nombre de equipo relacionado a la prevención del bullying en sentido positivo.</p> <p>Por equipo y mediante el representante contestaran ¿Qué entienden por acoso escolar (Bullying)?</p> <p>El coordinador dará inicio al juego con la salida del primer equipo en la tirada del dado.</p>	<p>Cada equipo contará con un tablero en donde cada casilla describe acciones para prevenir el acoso escolar, así como acciones que lo fomentan.</p> <p>Seguirá las instrucciones del coordinador, el avance en las casillas será de acuerdo al número del dado por tirada o por las instrucciones del coordinador.</p> <p>El ganador será quien llegue primero a la casilla 16.</p>	<p>En plenaria los participantes expresaran que les pareció el juego y si en la vida real se han enfrentado a alguna situación de acoso escolar.</p> <p>Concluyendo como se puede prevenir.</p>
<p>Estrategia de evaluación: Coevaluación.</p> <p>Realizarán una reflexión final sobre los temas que se vieron durante el juego y las consecuencias de incurrir en alguna falta.</p>		
<p>Observaciones:</p>		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico

Sesión 9

Nombre del profesor:		Grupo: 1°	Lugar de la estrategia: Patio de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller Seguridad y prevención del acoso escolar, (SSP).		Duración: 50 minutos	
Tema: Prevención del acoso escolar	Objetivo: Detectar e identificar situaciones de riesgo, en que se puedan encontrar los estudiantes, con respecto a estas conductas de violencia.	Sustento Teórico: Ovejero sostiene que las destrezas sociales son parte esencial de los seres humanos por lo que en relación a sus habilidades sociales se fortalecerá su autoestima, se protegerá y promoverá su salud, siempre y cuando estos comportamientos sean positivos, por lo que al relacionarse con sus pares serán cordiales, así mismo se desarrollará su capacidad de superar situaciones de forma inmediata considerando varios acontecimientos a la vez, siendo capaz de desenvolverse en la vida diaria de forma positiva, ya que se considera que estas capacidades sociales positivas son factores protectores de la salud. Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la	

		<p>infancia como en la vida adulta. Ovejero Bernal, 1998).</p> <p>Referentes Bibliográficos:</p> <p>Ovejero Bernal, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En Gil, F. & León, J. (comp.), Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.</p>
<p>Aprendizaje esperado: Conoce y analiza los riesgos en el contexto escolar y consecuencias de incurrir en alguna conducta violenta; desarrolla habilidades de autocuidado.</p>		
<p>Recursos necesarios: 4 tableros de prevención del delito y acoso escolar.</p>		
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>		
<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>
<p>Saludo.</p> <p>Se les solicitará expliquen con sus propias palabras ¿Qué es el acoso escolar?</p> <p>Se formarán cuatro equipos, representado por uno de sus integrantes y un nombre de equipo relacionado a la prevención del acoso escolar en sentido positivo.</p>	<p>Cada equipo contará con un tablero en donde cada casilla describe acciones para prevenir el acoso escolar, así como acciones que lo fomentan.</p> <p>Seguirá las instrucciones del coordinador, el avance en las casillas será de acuerdo al número del dado por tirada o por las instrucciones del coordinador.</p>	<p>En plenaria los participantes expresaran que les pareció el juego y si en la vida real se han enfrentado a alguna situación de acoso escolar.</p> <p>Concluyendo como se puede prevenir.</p>

El coordinador dará inicio al juego con la salida del primer equipo en la tirada del dado.	El ganador será quien llegue primero a la casilla 16.	
Estrategia de evaluación: Coevaluación. En equipo contestar ¿Qué es el acoso escolar? y dos consecuencias de cometer acoso escolar.		
Observaciones:		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 10

Nombre del profesor:		Grupo: 1°	Lugar de la estrategia: Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller de autoestima		Duración: 50 minutos	
Tema: Mejoro mi autoestima	Objetivo: Aprender a auto valorarse. Incrementar en los participantes	Sustento Teórico: Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo resalta que las habilidades para la vida social se adquieren a través de la experiencia, es decir de la interacción con su entorno; por lo que la relación que tengan los niños y niñas en	

	<p>el cariño y respeto hacia ellos mismos.</p>	<p>edad escolar entre pares y con los adultos definirá su auto concepto y autoestima. Así mismo diversos estudios han encontrado que los estudiantes con alta autoestima tienen mayor éxito escolar y relaciones sociales sanas.</p> <p>Referentes Bibliográficos: Vigotski, L.S. (1988) Cap. 6 Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Critica. México p.123-140.</p>
--	--	--

Aprendizaje esperado: Conoce e identifica herramientas para desarrollar habilidades sociales para mejorar su autoestima.

Recursos necesarios: Proyector, presentación prevención del delito.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
<p>Se da la bienvenida al grupo, se les pregunta a algunos de los asistentes si ya han pensado que profesionistas quieren ser y si hay algo que los limite.</p>	<p>Se le transmitirá el cortometraje de “El circo de las mariposas”. Cortometraje que da un ejemplo de enseñanza para lograr la propia transformación, para dejar de pensar que se es incapaz de sobresalir.</p>	<p>Recordarles que cada uno es responsable de su individualidad, que cada uno cuenta con gran potencial para crear y reconocer sus propias virtudes; aunado a esto se</p>

	<p>Que uno mismo es el que se pone los límites debido a la ignorancia personal.</p> <p>Por el no reconocerse como una persona, valiosa autentica y capaz.</p>	<p>conlleva una gran responsabilidad.</p>
<p>Estrategia de evaluación: Coevaluación. En plenaria se les pregunta que opinan de Will; como califican la actuación del señor Méndez (reconoce las virtudes de estas personas) y el de los otros integrantes del circo (“orugas” que se convierten en “mariposas”).</p>		
<p>Observaciones:</p>		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 11

Nombre del profesor:		Grupo: Padres de alumnos de 1°	Lugar de la estrategia: Audiovisual de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller de autoestima		Duración: 50 minutos	
Tema: Mis emociones	Objetivo: Desarrollar la comunicación asertiva.	Sustento Teórico: Vigotsky en su teoría de la zona de desarrollo próximo nos enfatiza que el aprendizaje en un proceso evolutivo que el niño será capaz de operar	

en contingencia		<p>en la interacción con las personas de su entorno; por lo que se considera que la relación con padres es primordial para el desarrollo de su autoestima y sus funciones psicológicas.</p>
		<p>Referentes Bibliográficos: Vigotski, L.S. (1988) Cap. 6 Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Critica. México p.123-140.</p>
<p>Aprendizaje esperado: Conoce las herramientas principales para el proceso de educación y desarrollo de los niños, como hacerlos más amables y seguros de sí mismos. Comprende las necesidades del niño de relacionarse a un nivel superior con los padres o adultos responsables.</p>		
<p>Recursos necesarios:</p>		
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>		
<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p>	<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>
<p>Se da la bienvenida a los asistentes, se les pregunta si han pensado lo importante que es la educación y apoyo que le otorgan a sus hijos para su formación social.</p>	<p>Se les proyectara el vídeo de “11 frases mágicas que todos los niños necesitan escuchar” . Herramienta que ayudará a entender mejor a sus hijos haciéndolos sentir más fuertes y seguros de sí mismo.</p>	<p>Se comenta de cómo la autoestima influye en la vida cotidiana. En los pensamientos, sentimientos, comportamiento, aprendizaje y relaciones sociales.</p>
<p>Estrategia de evaluación: Coevaluación. En plenaria se les cuestionara sobre si han utilizado algunas de estas frases y con qué frecuencia.</p>		

Si están dispuestos a implementar estas frases de forma cotidiana.

Observaciones:

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

Sesión 12

Nombre del profesor:		Grupo: 1°	Lugar de la estrategia: Patio de la Escuela Secundaria 181, T. M.
Nombre de la estrategia: Taller de autoestima		Duración: 50 minutos	
Tema: La sana convivencia frente a las contingencias.	Objetivo: Promover y estimular en la comunidad escolar y social el manejo cotidiano de valores como tolerancia y responsabilidad	Sustento Teórico: Las Naciones Unidas, en su Resolución 53/24, recalca que la educación es crucial como medio para promover una cultura de paz “Reconociendo que la paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo” Por lo que el fortalecimiento de valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad coadyuvará al desarrollo de aptitudes para el diálogo, la negociación, la formación de consenso y la solución pacífica de controversias.	

		<p>Referentes Bibliográficos: UNESCO, (2008), <i>Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura para la Paz</i>, Santiago, Chile.</p>
--	--	---

Aprendizaje esperado:
 Conoce el comportamiento adecuado para su vida en sociedad.
 Reconoce la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia los demás.

Recursos necesarios: Un espacio suficiente para que los participantes se sienten en el suelo en dos filas, un “premio” (unos juguitos o botellitas de agua)

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
<p>Se da la bienvenida a los participantes, posteriormente se organizan cuatro equipos, los cuales se sentarán formando una fila, tomándose las manos para formar una cadena, se les explicará que el integrante que se encuentra al inicio será los “ojos” del equipo los cuales mantendrán los ojos cerrados y en silencio. Se colocará el premio hasta el final de las filas. Se lanzara un volado cuando caiga sol los “ojos” de cada equipo apretarán la mano de su compañero y este al que sigue hasta llegar al final quien abrirá los ojos, se pondrá de pie, tomará el premio y se pasará al principio de la fila, la fila que</p>	<p>Se coloca el premio al final de las filas. Se lanza un volado y, sólo “los ojos” podrán ver lo que caiga. Si es águila, no ocurrirá nada. Si cae sol, ‘los ojos’ de cada equipo apretarán la mano del compañero que tienen a su lado para que el último de la fila sepa si se debe de parar</p>	<p>Se reflexionará con los participantes acerca de las ventajas del trabajo en equipo, del papel de cada integrante y de la importancia de confiar en los compañeros de equipo para alcanzar el premio</p>

<p>llegue el primero es decir a su posición inicial, será el equipo ganador. Se sancionará recorriéndose en sentido contrario es decir el primero pasará hasta atrás cuando el primero de la fila apriete la mano erróneamente, se hable o abran los ojos.</p>	<p>tomar el premio y pasarse hasta el inicio.</p>	
<p>Estrategia de evaluación: Coevaluación. : Se les preguntará cuando tuvieron cerrados los ojos, ¿qué emociones o sentimientos experimentaron? ¿Qué papel desempeñó cada uno para ganar el premio? ¿Confiraron en sus compañeros de equipo para desarrollar la actividad con los ojos cerrados?</p>		
<p>Observaciones:</p>		

Fuente: Tomado y modificado de: Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño, en revista tendencias pedagógicas, núm. 16. Caracas: Instituto pedagógico de miranda (pp. 220– 236).

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

Alcocer, M. (1998). *Investigación Acción Participativa*. Galindo, J. (coord.), en: *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463.

ANDER Egg, Ezequiel. *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Editorial Humanitas, Buenos Aires. 1986.

Arboleda, Z., Herrera, M., y Ramírez, M. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz – Material para la práctica*, Oficina del Alto Comisionado para la Paz Acción CaPaz: Estrategia de Capacidades para la Paz y la Convivencia, Bogotá D.C., Colombia, Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo – PNUD, Agencia para el Desarrollo Internacional – USAID, Organización internacional para las Migraciones – OIM, Embajada de Canadá, Agencia Alemana de Cooperación Internacional – GIZ y el consorcio COMO-Berghof

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*, Caracas: Episteme, C.A.

Bee, H. (1983). *El desarrollo del niño*, México, Harla.

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Bohla. H.S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"* Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE).
- Brown, K. y Cole, M. (2001). *Cultura y perspectivas críticas en el desarrollo humano*. En M. J. Packer y M. B. Tappan (Eds.), Nueva York: SUNY Press.
- Bruning, R. H.; Schraw, G. J. y Ronning, R. R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carbonell, J. L. (Dir.) (1999). *Programa para el desarrollo de la convivencia y la prevención de los malos tratos. Convivir es vivir*. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.
- Castro M y Fernandez I. (2013) Capitulo 2, Que se entiende por innovación. *En: el significado de innovar* (pp 24-31), Madrid: CSIS.
- Casassus, J., Froemel, J., & Palafox, J. (1998). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados en tercero y cuarto grado*. Santiago de Chile, LLECE. Retrieved from

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Primer+Estudio+Internacional+Comparativo+sobre+Lenguaje+,+Matemática+y+Factores+Asociados+en+Tercero+y+Cuarto+Grado#1>

CNDH, (s/f), *Convivencia Escolar desde la perspectiva de los Derechos Humanos*, México.

José Antonio Caride, Rita Gradaílle y María Belén Caballo, *De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía 2015*.

Delors, J. y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI. Santillana Ediciones. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Espinoza L. (2007). *Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*, Nicaragua: UNAN.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. (PP.15-21) México, D.F: Siglo XXI.

Lentini, M., & Palero, D. (2009). *El hacinamiento: la dimensión no visible del déficit habitacional*. Revista INVI.

Ley General de Educación, artículo 7º, fracciones VI, XV y XVI

Montessori, M. (1939). *De la Infancia a la Adolescencia*. [Traducción de conferencias impartidas por María Montessori]. Chicago, Illinois, EUA.
NAMTA

Moschen, J. C. (2008). Conceptos básicos para el análisis. En *Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente*. (PP. 11-37). Buenos Aires: Bonum.

Monereo, M.JJ. (1998) *Bases teóricas de la evaluación educativa*, Málaga, Aljibe.
Pp. 15-29.

Monereo, Carles, Pozo, Juan Ignacio, et al, (1999). *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI. Santillana, Madrid.

Ley General De Los Derechos De Niñas, Niños Y Adolescentes (2019)

OMS https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
www.unesco.org

ONU, Asamblea General, (1999) A/RES/53/243, Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz.

Ovejero B. A. (2014), "Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar", en F. Gil y J. León (comp.), *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*, Madrid: Síntesis Psicológica, pp. 169-185.

Pons, R. M. y Serrano, J. M. (2011). *La adquisición del conocimiento: Una perspectiva cognitiva en el dominio de las matemáticas*. Education Siglo XXI, núm 29, Vol. 2.

Potter, J. (1998). *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós.

Pozo, I. (2005). *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Punset, E. (2011). *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*. Barcelona: Ediciones Destino.

Rojas, J. (s/f) *Investigación Acción Participativa*. Asociación Internacional de Facilitadores.

Rivera, R. (2017). Prefacio en Arboleda, Z., Herrera, M., y Ramírez, M. (2017). *¿Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo? Educación y Pedagogía para la Paz – Material para la práctica*, Oficina del Alto Comisionado para la Paz

Acción Ca Paz: Estrategia de Capacidades para la Paz y la Convivencia, Bogotá D.C., Colombia, Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo – PNUD, Agencia para el Desarrollo Internacional – USAID, Organización internacional para las Migraciones – OIM, Embajada de Canadá, Agencia Alemana de Cooperación Internacional – GIZ y el consorcio COMO-Berghof

Salazar, J. (2004). *Pedagogía social y educación social*. México, tercera época. UNAM.

Salomón, G. (2001). No hay distribución sin la cognición de los individuos. Un enfoque interactivo dinámico. En G. Salomón (Comp.), *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 153-184). Buenos Aires: Amorrortu.

Santos, M. (1998) *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*, Madrid, Akal. Páginas 39 a 42.

Santrock, J.W. (2008). *A Topical Approach to Life Span. Development* (pp.221-223). Nueva York, NY: McGrawHill.

SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica (México, SEP-Gobierno Federal, 2012).

Serrano, J. M. (2003). *Psicología de la Instrucción: Historia, Concepto, Objeto y Método*. Murcia: D M Editor.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2008). La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 38, 681-712.

Rojas, J (s/f). *Investigación-Acción-Participativa*. México.

UNESCO, (2008), *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura para la Paz*, Santiago, Chile.

UNESCO, (2004) *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*, Santiago, Chile.

Urquijo, Sebastián y González, Gloria (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Vindas, M. (2015), *Analfabetismo de padres perjudica a niños en la escuela*, Costa Rica.

Woolfolk, A. (2010) *Psicología Educativa 11ª edición*. Pearson, México.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, L.S (1934 – 1993). *Pensamiento y Lenguaje en Vygotsky, L.S. Obras escogidas II*. Madrid: Aprendizaje. Visor.

Vigotski, L.S. (1988) Cap. 6 *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. En “*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*”. Critica. México p.123-140.

Vygotsky, L.S. (1979), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona: Grijalbo.

Zapata, J. (2004) *La convivencia mirada desde la Pedagogía Social en la formación de maestros(as) como criterio de sostenibilidad y de calidad de vida*. Colombia. Universidad del Atlántico.