



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**LA FUNCIÓN DE ASESORÍA CON ALUMNOS DE UNA
TELESECUNDARIA.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

IDALIA MAGDALENA ILLESCAS ROMAN

ASESOR:

MTRA. CLARA MARTHA GONZÁLEZ GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2022.



Agradecimientos:

Gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta el final de la meta y ver cumplido uno de mis sueños: terminar mi Tesis. Agradezco a Él por todos los beneficios que he recibido, pues nunca me ha dejado sola, siempre ha estado conmigo en todo momento guiando mis pasos desde el inicio de mi carrera y de mi vida.

A mis padres:

Elia Román Reyna. (q.e.p.d).

Javier Illescas Ramírez.

Ya que con su amor, esfuerzo y sacrificio me han permitido alcanzar mis metas creyendo siempre en mí.

A mis hermanos:

Pablo Javier Illescas Román.

Mónica Iliana Castrejón Román.

Agradezco a ellos su cariño, consejos y apoyo incondicional en esta etapa de formación académica

Al Mtro.

Felipe De Jesús Beltrán Chin.

Gracias por permitirme aprender de ti por apoyarme y motivarme a seguir adelante en los momentos más difíciles sé que siempre contaré contigo.



Reconocimiento.

A mi asesora de Tesis:

MTRA. CLARA MARTHA GONZÁLEZ GARCÍA

Por su ayuda desinteresada para la realización de esta obra.

Gracias maestra.



Índice

Introducción.....	6
I. Metodología de investigación.....	7
1.1 La asesoría.....	7
1.2 Enfoque cualitativo.....	8
II. Diagnóstico integral y construcción del problema.....	13
2.1 Los espacios internos y los contextos de la dinámica social.	14
2.2 Los referentes teóricos.....	15
2.3 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos.....	15
2.4 Entrevista a la docente titular del grupo que integra nuestra población.....	17
2.4.1 Modalidad presencial.....	22
2.4.2 Modalidad virtual.....	23
2.4.3 Glosario.....	26
III. Problema de investigación.....	26
3.1 Delimitación del problema.....	27
3.2 Justificación del problema.....	27
3.3 Pregunta de investigación	28
IV. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de pruebas para elaborar el diagnóstico.....	28
4.1 Estilos de aprendizaje.....	28
4.2 Fortalezas y áreas de oportunidad del colectivo docente....	31
4.3 Prioridades educativas y metas establecidas en la escuela.	31
4.4 Estrategia global de mejora escolar.....	32
4.4.1 Prioridad educativa: Mejora de los	



aprendizajes.....	33
4.4.2 Diagnóstico inicial.....	36
4.4.3 Procesos de trabajo en el aula.....	37
V. Estrategias de intervención.....	38
Conclusiones.....	62
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos.....	66



Introducción.

El proceso de asesoramiento individualizado es una relación de ayuda que el maestro realiza con el alumno ante un problema de conducta o de aprendizaje del; dicha ayuda puede tener su origen por una acción demandada por el alumno, por su familia o por el mismo maestro, quien desea que el alumno sobresalga no únicamente en una materia sino en todas las asignaturas y así concluir un peldaño más del escalafón educativo. En la educación secundaria, la asesoría apoya para la asimilación del conocimiento de los alumnos en lo individual y como grupo, para lograr que la escuela efectúe su acción educativa con propiedad y así prevenir problemáticas complejas que obstaculicen la formación dentro y fuera de la escuela.

Como ejemplo de dichas problemáticas tenemos a: la deserción, el ausentismo, la reprobación, la violencia, el embarazo adolescente, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), las adicciones, los trastornos emocionales y alimenticios, etc. Asimismo, para que disminuyan los índices de rezago y deserción escolar, de manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros para aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas. Por esto, la “formación de los profesores se ha ampliado considerablemente, incursionando en diversos ámbitos relativos a muy diferentes esferas de la actuación docente” (Díaz, 2012, p. 12).

La necesidad de ofrecer asesoría a los alumnos de educación secundaria se sustenta en el beneficio que obtienen al considerarse diversos factores socioeconómicos, culturales y psicológicos, que repercuten en su proceso formativo. Además, la asesoría ofrece a docentes y directivos la ventaja de poder contar con información acerca de las metas alcanzadas y de los problemas detectados, apoyando para que oportunamente se identifiquen soluciones oportunas y pertinentes. De esta forma, la asesoría constituye un apoyo para la formación de los adolescentes que cursan la educación secundaria a partir de la expresión de sus inquietudes, necesidades y expectativas, tanto personales como académicas.



I. Metodología de investigación.

1.1 La asesoría

La asesoría como práctica educativa y profesional se ha tratado de fortalecer en el campo de la educación sobre la base de prácticas de enseñanza formativas orientadoras para mejorar el aprendizaje del alumno; asimismo, repercutirá en los buenos resultados de las instituciones. Este proyecto pretende describir la importancia y necesidad de la función de asesoría para los alumnos del nivel de secundaria que pueden presentar problemas de rezago académico, así como la experiencia de una maestra de telesecundaria durante la pandemia para lograr ofertar dicha asesoría a sus alumnos, ya que esto llegó a ser motivo de deserción y desinterés por su educación, entre los adolescentes.

El rezago académico muchas veces es influenciado por los acontecimientos sociales, políticos, emocionales, económicos y culturales que rodean al alumno, el presente trabajo trata de la función de asesorías brindada a alumnos de tercero de telesecundaria en posible situación de rezago académico y de deserción escolar, que serán atendidos en un espacio proporcionado por la Telesecundaria # 39, ubicada en la Colonia La Pradera, en el Estado de México. En un primer momento se trabajó con los maestros de las materias en las que presentan problemas de aprendizaje y en segundo lugar se abordó a los alumnos con el fin de diseñar estrategias que apoyen para superar la problemática que presentan ya sea de conducta o de aprendizaje

Una vez conociendo la situación, se desarrollaron actividades y estrategias que favorecieron el interés de los alumnos, para dicha tarea nos apoyamos en los personajes principales involucrados en su vida cotidiana, por ejemplo: los maestros, los padres de familia, la comunidad social, etc. Para conocer más a fondo los motivos por los cuales se estaba presentando el bajo rendimiento y desinterés de los alumnos y las causas que influyen en una deserción temporal, para lo cual se



elaboraron algunos instrumentos para su evaluación, como: entrevistas y cuestionarios que se aplicaron a los docentes, a los padres de familia y a los mismos alumnos, con el fin de conocer si el principal motivo de su deserción es la reprobación de asignaturas.

Cabe mencionar que abordar a los alumnos implica mucho trabajo, ya que ellos no expresan con facilidad lo que quieren, piensan y desean, sobre todo si se sienten afectados emocionalmente, pues no quieren ser el centro de la burla por parte de sus compañeros o de las personas con las que conviven cotidianamente. Lo que se pretendió lograr durante la realización de este proyecto fue proporcionar a este grupo de alumnos una orientación y acompañamiento, con el fin evitar su deserción escolar; la asesoría fortalece la formación de los alumnos mediante el acompañamiento académico, social, y emocional.

El elemento central es el apoyo para el desarrollo de las habilidades sociales y las capacidades necesarias para el logro educativo, el propósito del asesor o guía es el acompañamiento en este proceso. Respecto de la tutoría puede señalarse que durante la educación secundaria los alumnos viven formas de acercamiento al conocimiento, con base en experiencias de convivencia y en diversos ambientes de aprendizaje, que constituyen elementos necesarios para favorecer el desarrollo paulatino de su vida. Por lo general, en las aulas es posible “brindar una atención más cercana al alumno, donde se le pueden ofrecer oportunidades formativas enfocadas a la promoción de contenidos cognitivos y socio afectivos, los cuales son la base para el aprendizaje permanente y desarrollan un nuevo concepto de la realidad” (Obaya y Ponce, 2014, s.p.).

El alumno de secundaria requiere desarrollar un proceso de apropiación de conocimientos más autónomo, que implique la integración de los aprendizajes en una forma más significativa. El alumno que se encuentra en este nivel educativo se ubica en una edad de 12 a 16 años, en muy pocos casos el alumno cuenta con la mayoría de edad. La formación y desarrollo moral del adolescente depende de manera



determinante del tipo de educación que se le hayan inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado; al respecto, Kohlberg (citado en Barra, 1987) considera que a la persona se le puede orientar para que eleve su pensamiento moral, no moralizándolo o predicándole, ni con recompensas o castigos, sino confrontándole con dilemas y ayudándole a desarrollar su pensamiento en relación con dichos dilemas.

Hablar de la reprobación implica una serie de aspectos que emergen al intentar realizar el estudio de este problema desde una perspectiva que va más allá de una reflexión lineal de causa efecto, analizarlo con una visión más crítica es intentar desentrañar una serie de relaciones que están implícitas, como son las que existen entre la escuela y el sistema político y social; que inciden en el individuo, en su familia y en su medio social, como: el currículum, la propuesta pedagógica, el alumno y la evaluación y específicamente el examen, como el mecanismo a través del cual se legitima y materializa la reprobación. Brueckner y Bond (citados en Adell, 2002, p. 89) señalan que los elementos que definen el rendimiento son:

- a) El alumno y el conocimiento que tiene de su progreso.
- b) El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- c) Los progenitores y el seguimiento que hace la familia respecto al desempeño escolar de los hijos.
- d) La administración al procurar mejoras en la calidad del sistema.
- e) La sociedad que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares.

El rendimiento académico reflejado en las calificaciones que obtienen los alumnos cuando se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, según los planteamientos anteriores adquieren un gran significado en la escuela actual (Adell, 2002). Tomar como productos las calificaciones numéricas obtenidas al final del ciclo escolar, no es un error si se utilizan para desentrañar una realidad que va mucho más allá del propio adolescente. Para comprender la situación del aprovechamiento escolar de los alumnos que son sujetos de estudio en este trabajo caracterizado como un proceso



cuantitativo, se requiere retomar todos los elementos subjetivos y objetivos que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo reflejar la calidad de la educación que se imparte.

Vale la pena rescatar en este momento dos formas de explicar el rendimiento escolar, la primera es en términos de procesos y la segunda de resultados; en ambas el maestro se remite al ámbito escolar para contribuir a detectar los diferentes obstáculos que surgen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y así determinar el diseño de las estrategias y acciones de orientación educativa que ayudarán a cada alumno para avanzar, resolviendo y solucionando sus problemas.

1.2 Enfoque cualitativo

Este tipo de enfoque es el que se ha elegido para el presente trabajo, ya que se asume que la

simplicidad a la hora de expresar un concepto, es el más alto grado de complejidad de toda teoría; por lo que podemos definir la investigación cualitativa como el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural. El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984, p. 15).

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emico del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. Taylor y Bogdan (1984) dicen que el investigador cualitativo pretende comprender lo que los sujetos dicen; el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de



vista de las personas que la viven. En relación con las preguntas que pueden aplicarse en este tipo de enfoque son las siguientes:

Tomado de Salamanca, Nure Investigación no. 24, 2006, Adaptado de: Polit y Hungler. Introducción a la investigación en ciencias de la salud. Capítulo 1. McGraw-Hill Interamericana. VI Edición.

Tabla 1. Los interrogantes en el proceso de una investigación.	
Objetivo	Tipos de preguntas
Identificación	¿Cuál es el fenómeno? ¿Cómo se llama?
Descripción	¿Cuáles son las dimensiones del fenómeno? ¿Qué variaciones existen? ¿Qué es importante acerca del fenómeno?
Exploración	¿Cuáles son todas las características del fenómeno? ¿Qué está ocurriendo realmente?
	¿Cuál es el proceso por el que surge o se experimenta el fenómeno?
Explicación	¿Cómo actúa el fenómeno? ¿Por qué existe? ¿Cuál es su significado? ¿Cómo se originó el fenómeno?



El presente será un trabajo de tipo descriptivo cuya finalidad es la descripción de los datos, sin conceptualización ni interpretación, pretende describir de forma detallada la vida, lo que ocurre en ésta, lo que la comunidad menciona, cómo lo dice y de qué manera actúa, se presenta como una narración. En esta categoría se suele agrupar la totalidad de la investigación cualitativa realizada en las Ciencias de la Salud, representados por la Escuela de Chicago. Los estudios interpretativos pretenden trascender al “sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complejos; se apoyan en un acervo teórico profundo del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio, la Teoría descubre conceptos e hipótesis a partir de los datos” (http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html, s.f., s.p.).

Se elige la investigación-acción debido a que está basada en el posicionamiento de intervención no neutro ni distante del investigador, cuya acción y participación junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos que son conocer y actuar, pues su finalidad es práctica para que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos, como: conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución (Taylor y Bogdan, 1984, p. 20).

Es un diseño en el que explícitamente queda manifiesto que ni el investigador, ni la investigación son neutrales, es una investigación que se dedica a los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social.

Objeto de estudio. Grupos humanos y poblaciones que presentan un problema que requiere de la intervención de un investigador para ayudar a la búsqueda de su resolución.

Métodos de recogida de datos. Observación participante; entrevistas en profundidad; entrevistas grupales; talleres; revisión de textos y documentos y trabajo de campo.



Desarrollo conceptual abreviado. La finalidad de la Investigación-Acción Participante (Taylor y Bogdan, 1984, p. 25) es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos:

- a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular.
- b) Como consecuencia de ese conocimiento, la comunidad incrementa su poder y da lugar al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.
- c) Conectar todo este proceso de conocimiento, transformación y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.

II. Diagnóstico integral y construcción del problema

Nuestro propósito es disminuir los índices de abandono de los estudios y/o deserción; asimismo, incrementar la asesoría y orientación para los alumnos que lo requieren, para lo cual es necesario realizar un seguimiento de los factores o determinantes que influyen, tales como: los sociales, intelectuales o familiares. Una vez que se llega a este punto, se pueden diseñar herramientas y estrategias con una metodología que permita resolver esta problemática. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, las entrevistas formuladas a padres de familia y retomando el seguimiento de su formación académica (revisar los cuadernos de trabajo), se requiere mencionar que no se pudo trabajar con los maestros encargados de las asignaturas en las que los alumnos presentan problemas, debido a la pandemia.



2.1 Los espacios internos y los contextos de la dinámica social

La reprobación es uno de los grandes problemas de la educación que propician el abandono de los estudios por parte de los alumnos, provocando que éstos no culminen sus estudios y no obtengan un documento que los avale, por lo que se requiere intervenir y darles solución por medio de estrategias específicas enfocadas al problema específico en cuestión. El problema que aborda este proyecto se ubica en la escuela Telesecundaria # 39, ubicada en la Col. La Pradera en el Estado de México (Edo.Mex). El propósito es que mediante el diseño de estrategias de intervención, los alumnos logren los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar y puedan superar el problema del rezago en específico en las asignaturas de español y matemáticas.

Un ejemplo es el caso del alumno Edwin Hernández Mena, quien presenta problemas de atención y concentración en las actividades escolares; con base en lo observado se deduce que no ha adquirido hábitos de estudio, lo que genera que no entregue tareas, no realice sus lecturas en casa y no repase sus actividades de español y matemáticas. Derivado del diagnóstico se infiere que:

- los alumnos no realizan una lectura en voz alta adecuada; su comprensión lectora y redacción de textos no es la apropiada; por lo que se requiere reforzar dichas habilidades para lograr el manejo y resolución de operaciones básicas y razonamiento lógico matemático.
- Los alumnos no tienen hábitos de estudio, lo que se ve reflejado en la reprobación de las asignaturas.
- No hay un compromiso real ni expectativas a corto, mediano y largo plazo para conseguir sus metas académicas, su interés está enfocado en la práctica de algún deporte.
- En las asignaturas que son de su agrado sí participan e interactúan de manera constante, con materiales, prácticas y espacios, pero se identifica que no les gusta que dicha actividad se realice al interior del aula, sólo los motiva cuando es en el aula de medios, el patio, los laboratorios, los talleres, etc.



Ante esta situación se requiere de una estrategia que ayude a reducir el bajo aprovechamiento y reprobación en las asignaturas de español y matemáticas que están presentando los alumnos en este ciclo escolar para que presenten los exámenes de recuperación.

2.2 Los referentes teóricos

El acto de educar implica interacciones muy complejas, que involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc., de manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar a otros de manera propositiva para que aprendan, piensen, sientan, actúen y se desarrollen como personas. Por esto, la formación de los profesores se ha diversificado considerablemente, incursionando en diversos ámbitos relativos a muy diferentes esferas de la actuación docente (Díaz, 2005). Un docente que profundiza en la reflexión del pensamiento objetivo rescata los aprendizajes que ha obtenido a partir de su experiencia, que al evocarlos y/o recordarlos le sirven como base para realizar las acciones que se requieren en el espacio educativo. La reflexión y meditación sobre lo que se aprendió en alguna experiencia en particular, obtiene una significación especial, implica una conciencia de vida inmediata y reflexiva (Van Menen, 2003).

2.3 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos

La escuela es ejecutora de procesos administrativos y técnicos, desde su dimensión pedagógica se ocupa por la socialización y la construcción de sentidos de identidad tendientes a la configuración de sujetos que se forman como tales en la interacción y la confrontación continua con sus padres, sus maestros y otros agentes de socialización, alrededor de temáticas conflictivas consideradas como problemas,

construcción de normativas y valores propios de la convivencia, argumentación y contra argumentación frente a las sanciones normativas, asunción responsable y comprometida en la toma de decisiones y sus consecuencias, visualización en las



actitudes de una perspectiva del derecho basada en el respeto y de una perspectiva del deber basada en la responsabilidad (Echavarría, 2003, p. 47).

El alumno es el artífice del proceso de aprendizaje y el profesor es quien debe proporcionar las ayudas necesarias para que ocurra dicho aprendizaje, que podría ser difícil que ocurriese sin su ayuda. Esto en el “contexto de aproximación entre los significados que construyen el alumno y los que representan los contenidos curriculares; es en el contexto de la interactividad donde operan los mecanismos de influencia educativa que favorecerán la actividad auto estructurante del alumno” (Vallejos, 2008, p. 135). Los cambios sociales exigen “innovaciones en las prácticas educativas, actualmente poseer conocimientos pedagógicos ya no es suficiente; la reflexión docente lleva a la generación de actividades intencionales y específicas donde su objetivo principal es la aplicación de procedimientos menos técnicos y más prácticos” (Carr y Kemmis, 1995, p. 85).

La acción educativa es un acto consciente deliberado que corresponde a la idea de la actividad orientada al logro de metas educativas, que aunque pueden ser distintas y diversas acciones, éstas llevan un solo fin en sí mismas a las que se les han asignado espacios, tiempos y agentes específicos. La educación por sí misma no cambia el mundo, pero sin ésta es imposible hacerlo, por consecuencia el educador debe tener un compromiso ético y político por la construcción de un mundo más justo. No debe de perder su “capacidad de indagación, no puede ser indiferente ni neutral frente a las injusticias, la opresión, la discriminación y la explotación, debe mantener y promover la esperanza en la posibilidad de superar el orden injusto de imaginarse utopías realizables” (Carrillo, 2007, p. 28).

Los investigadores que utilicen este método hacen un uso intenso de las notas o riesgos del trabajo de campo acerca de lo que observan, además consultan documentos de la comunidad o grupo que se estudia. Algo que caracteriza el informe etnográfico es la gran cantidad de citas directas de lo dicho por los sujetos actuantes, el propósito es que ellos hablen por sí mismos, es decir, darles voz



(Gurdián-Fernández, 2007). La investigación cualitativa propone la “idea de reflexividad en oposición a la idea de objetividad y neutralidad del conocimiento, la reflexividad implica que las orientaciones-posiciones de los investigadores pueden tomar forma mediante su localización socio histórica, incluyendo los valores e intereses que estas localizaciones les confieren” (Hammersley y Atkinson, 1994, p. 31).

El problema crucial es poder hacer interpretable el desarrollo de los acontecimientos y el comportamiento tal y como se produce de manera natural, el investigador puede emplear la “triangulación utilizando diversos métodos para inspeccionar las perspectivas y los resultados, la triangulación es un concepto náutico que permite comprobar la posición exacta de un barco comparándola con la de dos puntos de navegación conocidos” (Mckernan, 1999, p. 83). Los organizadores gráficos presentan información de manera concisa, resaltando la organización y relación de los conceptos, pueden usarse con cualquier contenido y para cualquier nivel. Bohla. (1992) realizó una investigación sobre organizadores gráficos y sugiere que los maestros e investigadores usen sólo aquellos organizadores creados para principiantes y los que se adaptan al contenido.

2.4 Entrevista a la docente titular del grupo que integra nuestra población

Objetivo. El propósito de la entrevista es conocer la forma como ha resuelto su labor docente e implementa las estrategias pertinentes, así como las habilidades que recupera para la elaboración de sus Planes de Trabajo, así como la relación que se evidencia entre el alumno y el docente y entre el docente y los padres de familia.

Nombre: **Mónica Iliana Castrejón Román**

Años de servicio: **29 años**

Nivel educativo en el que presta servicio: **Básico Telesecundaria**

Nombre del plantel: **Telesecundaria 39**



Pregunta no. 1. ¿Por qué trabaja como Docente?

Por qué me gusta convivir con los adolescentes y proporcionarles un ejemplo educativo para las nuevas generaciones, formar personas, impactar en sus vidas y generar cambios para beneficio de la sociedad

Pregunta no. 2. ¿Qué materias imparte?

En telesecundaria los docentes impartimos todas las asignaturas académicas

Pregunta no. 3. ¿En qué se basa para planear sus clases?

En las necesidades de cada uno de mis alumnos, intentando motivarlos a aprender y superarse cada día.

Pregunta no. 4. ¿Cómo organiza sus clases?

Retomando los horarios, por asignaturas, por grado académico, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno

Pregunta no. 5. ¿De qué manera impartes tus clases?

En forma presencial y de manera grupal. El ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta los Planes y Programas de Estudio, así como las estrategias diversificadas para cada asignatura

Pregunta no. 6. ¿Adecuas las actividades acordes al aprendizaje de tus alumnos?

Sí, aunque algunas veces se necesita buscar diferentes estrategias para complementar las actividades y que éstas sean atractivas e innovadoras para el aprendizaje de los alumnos.

Pregunta no. 7. ¿Realizas la interacción entre el maestro y el alumno?

Siempre, es la herramienta básica para lograr un aprendizaje.

Pregunta no. 8. ¿Tu planeación está adecuada para cualquier alumno?

Trata de adecuarse, pero no siempre se logra alcanzar los aprendizajes esperados



con todos los alumnos, ya que algunos tienen necesidades especiales y se tiene que considerar el apoyo de especialistas (alumnos con características especiales).

Pregunta no. 9. ¿Qué tipo de conversación implementa con sus alumnos?

Siempre buscando la cordialidad y el respeto, el lenguaje debe ser sencillo y claro, adaptado a la edad del alumno para que puedan comprender los contenidos, haciéndolos sentirse seguros en su aprendizaje.

Pregunta no. 10. ¿Qué temas aborda con ellos?

Siempre se abordan los temas de las diferentes asignaturas impartidas y muy pocas veces se abordan temas sociales o familiares.

Pregunta no. 11. ¿Cómo son sus respuestas?

Sus respuestas son cortas y limitadas, la mayoría de las ocasiones denotan timidez al tratar algunos temas.

Pregunta no. 12. ¿Utilizabas las tic's?

Si son un complemento básico para el aprendizaje de los alumnos

Pregunta no. 13. ¿Cómo integrar Internet en el aprendizaje escolar?

En todo momento.

Pregunta no. 14. ¿Cómo utiliza la Tecnología en sus clases?

Como recurso didáctico, tratando de reforzar los aprendizajes impartidos.

Pregunta no. 15. ¿Involucras a tus alumnos con la tecnología, explica cómo?

Si. Acorde al ritmo integral de su aprendizaje, pues como una herramienta aplicada a la educación puede favorecerla e impulsar el talento, tanto de los alumnos como de los docentes que guiamos el aprendizaje de los jóvenes en este caso.

Pregunta no. 16. ¿Realizas las clases de forma presencial y virtual?



Siempre ha sido presencial, aunque actualmente por la situación de pandemia he iniciado en forma virtual con resultados muy deficientes, pues los alumnos no cuentan con las herramientas requeridas y nosotros los docentes no tenemos la capacitación suficiente para lograr una enseñanza integral en esta modalidad.

Pregunta no. 17. ¿Cuál ha sido tu experiencia?

Ha sido difícil saber qué método será el más acertado, sobre todo teniendo en cuenta que no todos los niños tienen en casa los mismos recursos digitales, por lo cual tuvimos que adaptarnos a la realidad de cada niño. Como docentes también fue difícil, ya que no todos los docentes manejamos cotidianamente las herramientas y programas digitales y adaptarnos requirió de un aprendizaje específico que tuvimos que obtener individualmente y con nuestros propios recursos, para trabajar lograr trabajar en esta modalidad.

Pregunta no. 18. ¿Qué métodos utilizas para verificar que realmente tus alumnos aprenden?

Con la entrega de productos y evidencias cuando es presencial y ahora con los envíos de forma virtual.

Pregunta no. 19. ¿Cómo los evalúas?

Con listas de cotejo, rúbricas y evaluaciones trimestrales en forma virtual o presencial.

Pregunta no. 20. ¿Cada cuándo realizas una evaluación?

Trimestralmente.

Pregunta no. 21. ¿Crees que aprendemos desde la diversidad, con la diversidad y para la diversidad?

Aprendemos con la diversidad y para la diversidad, adecuándonos a los diferentes ritmos de vida y aprendizaje.



Pregunta no. 22. ¿Cómo promover el aprendizaje entre los profesionales de la educación?

A través del trabajo colaborativo, la permanente actualización docente y el intercambio de experiencias o aprendizaje entre pares.

Pregunta no. 23. ¿Sabes que son las competencias?

Si, son actividades que te apoyan para asimilar conocimientos y habilidades concretas, flexible, creativas, que involucran actitudes y aptitudes, con una responsabilidad de enseñanza con los alumnos

Pregunta no. 24. ¿Qué y cuáles son las estrategias que trabaja cotidianamente?

Estrategias de definición, elaboración, orientación, empleo de referencias, analógicas y la motivación, para lograr el aprendizaje por sí mismo o de forma lúdica. Se aprende o con diversas estrategias.

Pregunta no. 25. ¿Para ti que es la enseñanza y el aprendizaje?

Es un proceso que se presenta cotidianamente en la vida del alumno por lo que ambos van de la mano, en este proceso se ven involucrados el profesor, el alumno, los contenidos y el medio.

Pregunta no. 26. ¿A qué problemas se ha enfrentado en su labor docente?

Por la zona en la que se encuentra la escuela en donde hay mucho vandalismo, abordar con los padres de familia las problemáticas de conducta que en ocasiones presentan sus hijos, por ejemplo: el robo, la drogadicción y el vandalismo; asimismo, tener la habilidad suficiente para enseñar a los alumnos las diferentes aplicaciones y servicios disponibles de internet, ya que en ocasiones estas aplicaciones las saben manejar mejor ellos que nosotros, los docentes.

Pregunta no. 27. ¿Para realizar las clases de forma virtual cómo has solucionado esta situación?

No como yo quisiera, ya que me cuesta trabajo en ocasiones entender algunas aplicaciones; he tomado algunos cursos principalmente los más básicos para partir



de ahí para desarrollar lo siguiente.

Pregunta no. 28. ¿La relación con los padres de familia cómo es?

La mayoría de las veces tratamos de ser concretos y generalizando los puntos más importantes sobre la educación de sus hijos, pero en ocasiones hay temas en los que sus hijos están involucrados, situaciones sociales o de educación que requieren de su atención y es difícil abordar el tema con ellos, ya que el principal objetivo es que terminen el ciclo escolar y obtengan una calificación.

Pregunta no. 29. ¿Cómo aborda los temas de aprendizaje o de conducta con los padres de familia?

Involucrándolos en las actividades de sus hijos e implementando el aprendizaje, así también dosificando los contenidos.

2.4.1 Modalidad presencial.

Tengo 29 años dando clases en modalidad presencial, por lo cual he conocido bastantes alumnos y he trabajado varios programas educativos; normalmente el docente de secundaria está asignado a una sola asignatura. Pero en este modelo en el que estoy trabajando que es la telesecundaria, los maestros impartimos todas las asignaturas, nos ayudamos con clases grabadas que nos sirven de apoyo en algunos temas y actividades que se realizan con los alumnos, nuestra labor como maestros es reforzar o complementar el tema visto en la televisión. La telesecundaria es un modelo educativo creado 1968, con el fin de llevar la educación a zonas rurales o de difícil acceso dentro de la República Mexicana con la intención de apoyar la alfabetización.

Como mencioné, impartir clases presenciales es totalmente diferente con lo que se está viviendo en la actualidad, en la modalidad presencial tenemos la oportunidad de ver al alumno, ver sus expresiones, reacciones y sobre todo accedemos a los resultados obtenidos en los aprendizajes que trabajamos con ellos o que se espera



que ellos adquieran. En el primer año de servicio me tocó atender una escuela rural, la cual carecía de varios elementos, desde: salones, bancas y televisiones, a pesar de que era nuestra única herramienta para realizar nuestras sesiones, teníamos que compartir un solo televisor con los demás grupos y grados escolares, en la modalidad de la telesecundaria los grupos son de 10 o máximo 15 alumnos.

Asimismo, algunos de estos alumnos son provenientes de escuelas diurnas, de las cuales fueron expulsados por pésima conducta o por problemas de aprendizaje, esto permitió que me diera cuenta que debe de haber mucha estimulación para que el alumno aprenda, por lo que en ocasiones uno como maestro tiene que entender sus situaciones emocionales, social y en ocasiones hablar con su propio lenguaje, saber qué es lo que quieren, promoviendo un lenguaje horizontal y colaborativo. Durante el tiempo que los alumnos permanecen en la clase se trata de que las actividades sean dinámicas, para que ellos interactúen con los materiales y elementos que tenemos disponibles en la escuela y el salón de clase, permitiendo que ellos se expresen libremente y promoviendo la interacción de alumno-alumno y alumno-maestro.

En las Planeaciones de mis actividades trato de plasmar las adecuaciones del contenidos y los aprendizajes fundamentales que se desea que los alumnos obtengan, cabe mencionar que en ocasiones no es muy precisa, ya que es un poco pesado realizar estas adecuaciones dosificando contenidos, por lo que me hace dudar acerca de si las estrategias de aprendizaje sean las adecuadas, por lo que considero que debo actualizarme más en estos temas, ya que la elaboración de la planeación requiere de una dedicación muy comprometida en cuanto a los conocimientos y la reflexión.

2.4.2 Modalidad Virtual.

El inicio de esta contingencia generó cierta incertidumbre acerca de la forma como trabajaríamos, al principio se mencionó que las actividades se suspenderían por lo que surgió la interrogante de qué pasaría con el ciclo escolar pues quedaría



inconcluso, Los directivos y autoridades mencionaban que había la posibilidad de iniciar clases a través de la Internet y para mí era algo que no conocía bien para implementarlo, pues no había trabajado nunca en esa modalidad, principalmente porque nunca había utilizado la computadora, no sabía ni cómo encenderla y mucho menos cómo iniciaríamos las actividades vía internet.

Así, iniciamos inscribiéndonos a un curso de webinar, en el cual nos explicarían cómo se trabajaría, pero considero que el curso fue un fiasco pues los ponentes no sabían explicar detalladamente las dudas que expresábamos y se desesperaban, en otras ocasiones se molestaban y no querían retomar o mencionar nuevamente las indicaciones que daban. Se requiere mencionar que muchos de los profesores que nos encontrábamos tomando el curso eran adultos mayores, algunos éramos un poco más jóvenes pero que en toda nuestra vida nunca habíamos trabajado con la computadora, por lo cual nos costaba mucho trabajo seguir las indicaciones.

Personalmente repetía varias veces los videos que nos proporcionaban de los cursos, esto para tratar de comprender lo que se había mencionado en el momento, pero aun así no se les entendía. Otra forma de aprender fue viendo algunos videos en YouTube, para poder aprender cómo se tenían que realizar las actividades, la verdad es muy frustrante cuando no sabes cómo utilizar las computadoras, las aplicaciones y demás aparatos. Cuando ya nos impusieron que las clases iniciarían y que éstas tenían que ser virtuales utilizando las aplicaciones de Zoom, Classroom y Meet, fue otro reto pues surgía la duda de cómo impartiríamos la clase, cómo saber si nos entendían y cuántos participarían.

Además, saber quién de mis alumnos tenía computadora y cómo organizar las actividades fue toda una incógnita; en primer lugar, no todos los alumnos tienen una computadora o un teléfono inteligente para recibir las clases. Es importante mencionar que la zona de donde son mis alumnos es de escasos recursos y algunas de las madres de familia expusieron que no contaban con Internet y los datos móviles les costaban muy caros, por lo que sus hijos no podrían estar en las clases



virtuales. Ante las situaciones mencionadas por las madres de familia organizamos para los alumnos que no poseían estos recursos, la implementación de varios grupos de WhatsApp a los que se enviarían las actividades que se habían presentado en clase virtual.

Asimismo, tanto las dudas como su aclaración serían a través de este medio, el seguimiento de las actividades y la entrega de las calificaciones de sus hijos. En un principio todos consideramos que esto funcionaría muy bien, pero posteriormente algunos niños no estaban cumpliendo con las actividades asignadas y cuando tratábamos de comunicarnos con las madres de familia, éstas mencionaban que no tenían tiempo o que no contaban con los recursos para que sus hijos presenciaran las clases virtuales.

O les llevaba mucho tiempo cumplir con el envío de las actividades de sus hijos, es importante mencionar que aun con la falta de experiencia para la realización de las clases virtuales, se implementaron actividades en las que los alumnos participaron ampliamente interactuando entre ellos mismos. Se realizaron presentaciones en PowerPoint de los diferentes temas de investigación; se presentaron videos, pudieron interactuar entre ellos mismos y con los demás maestros; la evaluación no fue la más honesta pues al final del ciclo, las autoridades impusieron una calificación igualitaria para todos los alumnos, ya sea que hubieran estado ausentes o presentes.

En cuanto a mi intervención considero que fue una experiencia importante, aunque con grandes obstáculos a superar, al principio fue muy frustrante ya que tuve que tomar algunos cursos y tutoriales para realizar mis actividades, que implicaron desde aprender a encender la computadora, hacer las presentaciones en PP, utilizar diversas aplicaciones e impartir las clases, aplicarme para que mis presentaciones y actividades fueran interesantes y atractivos para que los pocos alumnos (15) que tenía no abandonaran sus estudios. También para que mis planeaciones fueran lo más adecuadas y retomando los elementos requeridos y las estrategias didácticas pertinentes para que mis alumnos aprendieran.



Esta experiencia me ha motivado para conocer más acerca de las Tic's, me interesa tomar diversos cursos para aprender más acerca del manejo y uso de las herramientas digitales, cómo implementarlas en el ámbito educativo y así que mis alumnos las utilicen para interactuar con éstas, esto para que las actividades propuestas por el docente se complementen. Se requiere más compromiso con la actualización del docente y apoyo a los alumnos para que obtengan estos servicios de internet y una educación virtual significativa.

2.4.3 Glosario.

Tic's. Las TIC entendidas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión, procesos digitalizados de la información. Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los libros tradicionales, sustituyendo a los antiguos recursos.

Estrategias. Tienen como objetivo orientar un aprendizaje educativo, guiando el desarrollo de acciones en los diferentes ámbitos y determinando el proceso didáctico.

Competencias. Son habilidades para establecer un conjunto de recursos, conocimientos y actitudes, que le ayuden al alumno para resolver en forma satisfactoria las diferentes situaciones a las que se enfrentarán los alumnos, durante su proceso de aprendizaje.

III. Problema de investigación

Abatir el rezago educativo es una de las preocupaciones de toda institución, las



cuales se han enfocado a sumar esfuerzos al trabajo de carácter remedial en el área académica, uno de estos esfuerzos es la asesoría, la cual se considera como un mecanismo de apoyo para la operación y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interrogante sería ¿cuál es la estrategia de intervención que permitirá disminuir el rezago académico de un grupo de alumnos de Telesecundaria?

3.1 Delimitación del problema

El presente estudio retoma el enfoque cualitativo, en su desarrollo presentará características descriptivas pues es necesario expresar las diferentes particularidades de los alumnos. **En este problema de investigación la principal limitación no es el aprendizaje del alumno, sino la motivación y focalización del interés que tiene el alumno en los temas; asimismo, conocer sus limitantes por lo que será necesario plantear las acciones a realizar y también tratar de involucrarse más con el alumno, ya que visto desde otra perspectiva la obtención de información no es muy enriquecedora.** Los alcances que se pretenden desarrollar en la realización de este proyecto es brindar al alumno una orientación y acompañamiento, con el fin de estimular la comprensión y producción de textos, así como fortalecer la fluidez de la comprensión y la escritura.

3.2 Justificación del problema

La asesoría en el campo de desarrollo personal y para la convivencia social fortalece la formación del alumno mediante el acompañamiento académico, social y emocional, es el apoyo para el desarrollo de las habilidades sociales y las capacidades necesarias para el logro educativo, la prevención del riesgo para optar por estilos de vida saludables, así como para construir un proyecto de vida sustentado en sus metas y valores. El propósito de la evaluación de un asesor es determinar la eficacia y eficiencia de un plan o programa de acuerdo con los lineamientos de dicho programa de asesorías a nivel básico, los cuales evalúan un programa o proyecto, pero no así los resultados del alumno.

En ese sentido, la función del asesor es un proceso de acompañamiento de tipo



profesional y académico que los docentes llevan a cabo durante el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y apoyarlos en la solución de problemas escolares, así como ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio, de trabajo, de reflexión y de convivencia. Por esto es que se considera una modalidad complementaria de la docencia, que se enfoca en el acompañamiento de los alumnos durante su tránsito escolar, con la finalidad de contribuir a su formación integral.

3.3 Pregunta de investigación

¿Cuál será la estrategia que permitirá brindar a los alumnos de Telesecundaria una orientación y acompañamiento con el fin de estimular su interés por el proceso de aprendizaje?

IV. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de pruebas para elaborar el diagnóstico

Con respecto a los resultados del SISAT DIAGNÓSTICA, al concluir el ciclo escolar 2016-2017 se logró que el 50.8% de los educandos se ubicarán como “alumnos que no requieren apoyo adicional”; sin embargo, se requiere incrementar el porcentaje de alumnos en esta posición pues tenemos al 25.8% % de ellos en transición para lograr el número de alumnos que NO necesiten apoyo adicional, aunque el 23.4% restante si requiere apoyo adicional.

4.1 Estilos de aprendizaje.

De acuerdo con los cuestionarios aplicados a la población de la Telesecundaria no. 39, se determinó que predomina el estilo de aprendizaje “kinestésico” con un 46.6% de los alumnos ubicados en dicho estilo, lo que significa que los alumnos procesan la información asociándola a sus sensaciones y movimientos. Utilizan este sistema naturalmente cuando aprenden un deporte, pero también para muchas otras



actividades; aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, una vez que identificamos con algo de nuestro cuerpo que hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan más tiempo que los demás, decimos de ellos que son lentos; esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia sino con su distinta manera de aprender. Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como: experimentos de laboratorio o proyectos, el alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento, en el aula buscarán cualquier excusa para levantarse o moverse, aprenden lo que experimentan directamente, aquello que involucre movimiento, les cuesta comprender lo que no puede ponerse en práctica.

Con respecto a las conclusiones obtenidas de la evaluación PLANEA 2017 se deduce que en el área de **lenguaje y comunicación**, más de la mitad de la población se encuentra en el nivel II, lo cual significa que se requiere incrementar para llegar al nivel III y IV, se puede observar que solamente el 7.1% de nuestra población logró los aprendizajes esperados. Con respecto al área de **matemáticas**, el 61% de la población se encuentra en el nivel I, lo que significa que debemos trabajar para ubicarnos en un nivel superior, implementando otro tipo de estrategias que mejoren el cálculo mental y la resolución de las operaciones básicas. Se observa que sólo el 39% de la población, se encuentra en el nivel II, lo que requiere dedicar más práctica para lograr ubicarnos en los niveles III y IV.

De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis del diagnóstico, los problemas principales son:



1. Se requieren acciones para destacar y lograr el reconocimiento de la comunidad.
2. El 78% de los padres no brindan apoyo a sus hijos en el aspecto emocional, en el cuidado de sus relaciones sociales entre pares y en la vigilancia de sus deberes escolares.
3. Se detecta mucha indiferencia para el cumplimiento de los deberes escolares, es un 50% de los alumnos que adolecen de este problema.
4. Se requiere orientación a los padres de familia.
5. Se requiere fortalecer el trabajo colegiado docente.
6. El 7% de la población estudiantil requiere orientación con respecto a las adicciones, la convivencia, la comunicación asertiva y la vinculación con instituciones especializadas.
7. Se requiere incrementar el número de alumnos que no requieran apoyo adicional en el aspecto relacionado con la **comprensión lectora**, ya que de acuerdo con los resultados finales del ciclo escolar 2016-2017, un 26% de los alumnos del plantel en diversas ocasiones demandan un apoyo adicional y el 11% casi siempre requiere de dicho apoyo.
8. En matemáticas, el 65% de los alumnos se ubican entre 7 y 8 de calificación y el 20% presenta un promedio entre 5 y 6, por lo que se concluye que se requiere realizar más práctica relacionada con actividades didácticas.
9. Se detectó que es necesario implementar la diversificación de estrategias didácticas para hacer más atractivas las clases, para evitar el ausentismo y la deserción.
10. Se requiere incrementar los resultados de la estrategia 123 aprobé, ya que en español y Matemáticas se han detectado deficiencias en cuanto al logro del aprendizaje esperado en cada aplicación.

Una vez que se han analizado los principales elementos para determinar la problemática principal, así como la prioridad educativa a trabajar durante el presente ciclo escolar, también se está considerando lo siguiente:

4.2 Fortalezas y áreas de oportunidad del colectivo docente.

Fortalezas	Áreas de oportunidad
Atención a población vulnerable.	Mejora en los resultados académicos.
Ser empáticos con los alumnos.	Aplicación de estrategias diversificadas.
Puntualidad de la mayoría de los docentes.	Puntualidad del total del personal docente.
Participación en Juntas de Consejo Técnico.	Compartir experiencias exitosas.
Disposición de los docentes para superarse académicamente.	Trabajo colegiado.

- 1) Participación del colectivo docente en el Consejo Técnico Escolar. En Junta de Consejo Técnico se tomó la decisión de participar con el “kit de estrategias”: “estrategia 1 2 3 aprobé” “ODA activa tu mente en intranet” “Ejercicios PLANEA en intranet para tercer grado” Objetos de Aprendizaje Digitales para primero y segundo en la intranet e instalados en cada computadora.

4.3 Prioridades educativas y metas establecidas en la escuela.

1. **Establecimiento de objetivos y acuerdos derivados del trabajo colegiado dentro del Consejo Técnico Escolar.** Al analizar en la Junta de Consejo Técnico nuestros resultados, se decidió atender la prioridad “Mejora de los aprendizajes”, ya que el diagnóstico nos mostró que la Escuela Telesecundaria no. 39 en sus resultados académicos de español y matemáticas del diagnóstico de SISAT aunado a los resultados de PLANEA 2017 y de la estrategia 123 aprobé, se observó que el 60% de los alumnos no lograron consolidar los aprendizajes esperados en la comprensión lectora. En matemáticas se detectó que el 60 % de los alumnos no pueden resolver problemas ni manejar las operaciones básicas. Así también se detectó la necesidad de trabajar para disminuir el ausentismo de los alumnos, se observa que éste disminuye los días



lunes y viernes, por lo cual se estableció como uno de los objetivos a trabajar en la ruta de mejora "Normalizar la asistencia y puntualidad del plantel escolar".

2. Acciones para atender las prioridades establecidas por la escuela.

- 1) Para el logro de objetivos, metas y acuerdos derivados del trabajo colegiado dentro del Consejo Técnico Escolar.
- 2) Para la prevención del rezago se plantean dos ejes de acción desde la planeación en Consejo Técnico Escolar:

Prioridad	Mejora de los aprendizajes
Problemas o factor crítico	La escuela telesecundaria no. 39 en sus resultados académicos de español y matemáticas: se detectó que los alumnos no lograron consolidar los aprendizajes esperados en la comprensión lectora y en operaciones básicas. Existe baja asistencia de los alumnos al plantel.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr consolidar en los alumnos del plantel, los aprendizajes esperados en la comprensión lectora y en operaciones básicas. • Mejorar la asistencia de los alumnos diariamente.
Metas	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el 70% de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados en la comprensión lectora y en el manejo de operaciones matemáticas y la solución de problemas. • Lograr que el 95% de los alumnos asistan al plantel diariamente.

4.4 Estrategia global de mejora escolar

Diagnóstico. La Escuela Telesecundaria no. 39 en sus resultados académicos de español y matemáticas, del diagnóstico de SISAT aunado a los resultados de



PLANEA 2017 y de la Estrategia 123 Aprobé, se pudo observar que en promedio el 60% de alumnos no lograron consolidar los aprendizajes esperados en la comprensión, lectora. En matemáticas se detectó que el 60 % de los alumnos no resuelve problemas, ni maneja las operaciones básicas, por lo cual se estableció como una de las prioridades fundamentales a trabajar la “MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”.

4.4.1 Prioridad educativa: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

Objetivo. Lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados “MINIMOS E IRRENUNCIABLES”.

Meta. Lograr que el 80 % de los alumnos adquieran los aprendizajes esperados para la mejora de resultados.

Escuela: Telesecundaria 39 Director Prof. Jaime López Villaseñor

ASIGNATURAS CAMPOS FORMATIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES BÁSICAS QUE REQUIEREN TRABAJAR	CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, APRENDIZAJES ESPERADOS A PRIORIZAR POR SER BASE DE APRENDIZAJES MÁS COMPLEJOS	INICIATIVAS PEDAGÓGICAS A IMPLEMENTAR A MEDIANO PLAZO	LO QUE COMO DOCENTE REQUIERO FORTALECER PARA IMPLEMENTAR LAS INICIATIVAS
Español	<ul style="list-style-type: none"> Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales. Práctica social del lenguaje: Producir un texto que contraste información sobre un tema Tipo de texto: Expositivo Contrasta información de textos sobre un mismo tema. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto. Usa oraciones compuestas al escribir 	Lectura de comprensión	Producir un texto con lógica y cohesión	Lecturas comentadas.	Conocimiento del enfoque de la asignatura de Español de cada grado
		Lectura en silencio	Para frasear textos literarios	Paráfrasis de textos cortos.	Conocimiento del plan de estudios de la asignatura
		Lectura en voz alta	Leer textos cortos	Ortografía,	Conocimiento de las estrategias didácticas de la asignatura
		Práctica de ejercicios ortográficos		Caligrafía	Conocimiento de los aprendizajes esperados
		Descripciones básicas generales			Conocimiento de dinámicas grupales
				Conocimiento de estrategias de UDEII	

Inspección General de Zona 3 Telesecundaria 39 Z

Matemáticas	Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.	Algoritmos de operaciones básicas	Resuelven problemas con números fraccionarios, con signo o potencias de números naturales, suman o restan expresiones algebraicas.	Practicar la operaciones básicas	Conocimiento del enfoque de la asignatura de Español de cada grado
	Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etcétera).	Ejercitación de las operaciones básicas		Resolver problemas que impliquen operaciones básicas	Conocimiento del plan de estudios de la asignatura
	Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.	Tablas de multiplicar	Calculan el perímetro del círculo y de áreas de figuras compuestas. Resuelven problemas de cálculo de porcentajes o reparto proporcional y modelan gráficamente un fenómeno que involucre únicamente funciones lineales.	Nivelación pedagógica que impliquen manejo y aplicación de operaciones básicas	Conocimiento de las estrategias didácticas de la asignatura
	Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de la forma m/n .	Razonamiento para resolver problemas con operaciones básicas			Conocimiento de los aprendizajes esperados
	Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	Resuelvan problemas que impliquen estrategias de conteo			Conocimiento de dinámicas grupales
Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.				Conocimiento de estrategias de UDEII	
Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y un sistema posicional o no posicional.				Manejo de conceptos matemáticos	
Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.					



¿Qué mostraron que pueden hacer los alumnos que se encuentran en cada nivel de logro?

Los alumnos son capaces de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y recursos lingüísticos en anuncios publicitarios, comprenden el tema de un ensayo e identifican la rima, en un diálogo teatral. Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos.

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de los personajes en cuentos latinoamericanos, así como el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica; además, pueden comprender el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación. Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de adaptar atributos biográficos para una obra de teatro y de seleccionar información relevante en un prólogo, para utilizarlo en una reseña literaria.

Pueden identificar secuencias argumentativas y valorar sus fundamentos en un ensayo, un artículo de opinión y un debate; asimismo, logran analizar la función de los pronombres en un texto. Derivado de lo anterior podemos concluir lo siguiente:

- 1) En lo que respecta a la asignatura de español podemos observar que el 54.5 % de nuestros alumnos que presentaron la evaluación se ubican en el nivel II, esto quiere decir que los alumnos son capaces de reconocer la trama y el conflicto en



un cuento e interpretar el lenguaje figurado de un poema. Organizan información pertinente y no pertinente para el objetivo de una encuesta e identifican el propósito, el tema, la opinión y las evidencias en textos argumentativos. El 36.4% de los alumnos son capaces de identificar definiciones y explicaciones en artículos de divulgación científica y la función y los recursos lingüísticos en anuncios publicitarios; de comprender el tema de un ensayo y de identificar la rima en un diálogo teatral.

- 2) El 9.1% se encuentra en el nivel III, lo que significa que los alumnos son capaces de interpretar hechos, identificar valores y comparar el tratamiento de un mismo tema en dos relatos míticos; reconocen las características sociolingüísticas de personajes en cuentos latinoamericanos, así como el ambiente y el contexto social en el que se desarrolla una obra teatral. Comparan géneros periodísticos y reconocen el tema en un artículo de divulgación científica; además, pueden comprender el sentido de una oración a partir de los signos de puntuación; ningún alumno logró el nivel IV.
- 3) En la asignatura de Matemáticas se observa lo siguiente: el 89.5% de nuestros alumnos se encuentran en el nivel I, es decir, resuelven problemas que implican estrategias de contenido básico (visuales) o que implican comparar o realizar cálculos con números naturales, son capaces de expresar en lenguaje natural el significado de fórmulas geométricas comunes y viceversa. EL 10.5% se encuentra en el nivel II, esto significa que resuelven problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor y ecuaciones lineales sencillas. Reconocen las relaciones de los ángulos de triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono.



4.4.2 Diagnóstico inicial.

Con la finalidad de conocer y analizar los resultados de cómo iniciarían nuestros alumnos, se realizó un diagnóstico inicial y un análisis general de conocimientos que poseían y con éste se concluyó que los alumnos se deberían enfocar en las asignaturas de Español y Matemáticas. Al inicio del ciclo escolar el grupo se conformaba de 16 alumnos de los cuales 8 eran hombres y 8 mujeres, sus edades oscilaban entre los 11 y los 13 años, se integraron 5 alumnos que provenían de otras escuelas ubicadas en la misma zona escolar. Se detectó que uno de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje es Edwin, no sabe leer, ya que tartamudea y algunas palabras las lee por sílabas, se pone muy nervioso y no culmina correctamente la lectura, ya que se salta párrafos.

Así también en el grupo se encontraban alumnos en situación de riesgo (inasistencia continua), por lo que se tuvo que hablar con los padres de familia para saber de la situación. Se encontraban dos alumnos en esta situación, al realizarse la investigación los padres de ambos alumnos mencionaron que sus hijos tenían que abandonar los estudios debido a su situación económica, ya que también tenían que trabajar con ellos y no tenían tiempo para asistir y cumplir con las tareas, por lo que se les invitó a realizar únicamente las tareas, esto con la finalidad de que no se atrasaran y también debido a la pandemia, ya que la mayoría de sus compañeros lo realizarían así. La mayoría de los alumnos viven en colonias aledañas al plantel, por lo que su traslado a la institución lo hacen caminando sin tener problema alguno de retardos.

Se realizaron los diagnósticos referentes a las asignaturas de Español, Matemáticas, Geografía, Formación Cívica y Ética, Inglés e Historia de México; obteniendo como resultado muy bajos promedios, principalmente en las asignaturas de matemáticas y español. Los alumnos se encontraban en un nivel alfabético convencional, con relación a la comprensión lectora se observó que rescataban significados limitados,



ya que no consolidaban estrategias de lectura debido a la falta de hábitos de estudio, mostraban apatía para la lectura de textos largos, se considera que para el grado que cursan deberían rescatar ya mayores significados y retención.

Los resultados promedio son bajos sobre todo en matemáticas, la mayoría de los alumnos tienen problemas con las operaciones básicas, ya que no han podido consolidar el proceso de transformación, aplicación de fórmulas, polígonos regulares, etc. El alumno que presenta mayor problema se ubica en un nivel alfabético convencional, realiza redacciones medianas con empleo de artículos, conectivos y verbos, así como empleo de mayúsculas al inicio de los enunciados. La lectura que realiza en ocasiones es un poco fluida, con el uso de estrategias de anticipación y predicción; la comprensión lectora la rescata mediante significados, sobre todo con textos largos, identifica las secuencias de los mismos y los personajes principales.

El alumno lee y escribe cantidades hasta la decena de millar, resuelve algoritmos muy sencillos de la suma, resta y multiplicación, está por consolidar la división; para los retos matemáticos requiere de apoyo en la organización de los datos, no presenta un estilo de aprendizaje definido o predominante, por lo que su canal aún sigue sin definirse.

4.4.3 Procesos de trabajo en el aula.

Al inicio del ciclo escolar se aplicó el examen de diagnóstico y posteriormente los que envía la Secretaría de Educación Pública, los cuales fueron muy importantes pues fueron de gran ayuda, la información que proporcionaron para conocer su canal de aprendizaje menciona que la mayoría de los alumnos tienen un canal preferente de aprendizaje kinestésico y posteriormente visual, razón por la cual los alumnos tienden a aprender manipulando, experimentando y observando. En las primeras clases del ciclo escolar nos percatamos que algunos alumnos requerían de apoyo inmediato, ya que mostraron que las actividades de las asignaturas de Matemáticas y Español son de baja participación, su rendimiento no sobresale.



V. Estrategias de intervención.

A continuación, se describen las estrategias de intervención, los aprendizajes esperados, las secuencias didácticas incluyendo las actividades de inicio, desarrollo y cierre; las estrategias de evaluación, los efectos esperados y las observaciones.

Estrategia de intervención Cuadro No. 1

Nombre del profesor: _____ Grupo: 3° de secundaria
 Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria
 Asignatura: Español

Sesión 1

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Promover la comprensión lectora mediante la lectura de diferentes tipos de texto		Salón de usos multiplex	30 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Literatura	Promover la lectura, comprensión y creatividad en el alumno	<p>Enfoque Constructivista con las Teorías de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J. Piaget ✓ L. Vygotsky ✓ G. Bruner <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, mediante la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bruner, J. (2000). <i>Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva</i>. Madrid: Alianza. ➤ Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> no. 257, pp. 78-84. ➤ Maturana, E. (1995). <i>El árbol del conocimiento</i>. Santiago: Dolmen Ediciones. ➤ Piaget, J. (1974). <i>A dónde va la educación</i>. Barcelona: Ariel. ➤ Ronald, F. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. En: <i>Tendencias Pedagógicas</i>, no. 16, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Caracas, Venezuela. 	
Aprendizajes esperados: lectura de narración de diversos subgéneros narrativos			
Recursos: cuentos e historietas.			

SECUENCIA DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
<p>Lean, conozcan y disfruten cuentos clásicos y tradicionales, políticos, de terror y de ciencia ficción.</p> <p>Analicen las características de estos sub-géneros</p>	<p>Se realizará una lectura en voz alta, esto para conocer cómo lee y cuáles son sus dificultades:</p> <p>“La princesa y el sapo”</p> <p>¿Quieres comentar algo sobre la lectura? ¿Quiénes participan en la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Qué entendiste de la lectura?</p> <p>El asesor realizará la lectura en voz alta, al término de esta actividad se presentarán las siguientes preguntas:</p> <p>Título: Sapo enamorado. Autor: Max Velthuijs.</p> <p>¿Quieres comentar algo sobre la lectura? ¿Quiénes participan en la historia? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Qué entendiste de la lectura?</p>	<p>Intercambiarán las distintas interpretaciones e ideas a partir de su inter-acción con los textos y con sus compañeros, con el fin de discutirlos, enriquecer y compartirlas con otros lectores por medio de talleres o actividades de lectura libre.</p>
Estrategia de evaluación:	<p>Se tomará algunos puntos para la evaluación como son: Lectura, entonación, fluidez, velocidad, comprensión de la lectura, punto de análisis, posición al tomar libro</p>	
Efectos obtenidos/esperados:	<p>Acercar a los alumnos a los subgéneros narrativos más difundidos o a los que sean de su interés, con el propósito de que compartan y tengan criterios más definidos para iniciar otras lecturas.</p>	
Observaciones	<p>Durante la actividad de lectura, me percaté de que Edwin no sabe leer, ya que tartamudea y algunas palabras las lee por sílabas, se pone muy nervioso y no culmina correctamente la lectura, ya que se salta párrafos.</p> <p>Al término de ésta y al hacerle las preguntas relacionadas con la lectura realizada, Edwin no supo contestar adecuadamente, ya que titubea no pone atención en lo que lee, además de que se distrae con demasiada rapidez y juega.</p> <p>Cuando yo hice la lectura, el alumno empezó a distraerse demasiado con su teléfono, no presentó</p>	



	<p>interés por el contenido a pesar de que se le mencionó que al término sería cuestionado, así que las preguntas a pesar de que eran las mismas de la actividad anterior no logró responderlas.</p> <p>Se tomará en cuenta que para las siguientes actividades se le impedirá el uso del teléfono (distractores) y se tomará en cuenta para motivar al alumno para que lea, se utilizarán lecturas que sean de su interés, así como letras de canciones que le gusten</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*. Cada uno de estos cuadros fueron tomados de la ruta de mejora del grupo en donde en donde generalmente se describen los avances de los alumnos y las actividades que se llevaran a cabo durante el ciclo escolar o las estrategias que tomata en cuenta la siguiente profesora encargada del grupo.



**Estrategia de intervención
Cuadro No. 2**

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria
Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria
Asignatura: Español

Sesión 2

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Elaborará reportes de lecturas e historietas de textos		Salón de usos multiplex	60 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Literatura	Favorecer la escritura y lectura, así como la presentación de textos literarios	<p>Enfoque Constructivista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría de J. Piaget ➤ L. Vygotsky ➤ G. Bruner <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, a través de la reflexión elaboran estructuras cognitivas acerca de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>Debido a que el aprendizaje es el resultado de la elaboración de estructuras cognitivas, se asume que cada alumno construye su propio conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. ➤ Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía no. 257, pp. 78-84. ➤ Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. ➤ Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel. 	
Aprendizajes esperados: lectura de narración de diversos subgéneros narrativos, compartiendo sus interpretaciones mediante la creación de obras artísticas.			
Recursos: cuentos, historietas, novelas y materiales de reuso, para elaborar una pieza artística.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE	
Lean, conozcan y disfruten cuentos clásicos y	•Nuevamente se realizará una lectura, pero ésta es de una canción conocida por el alumno, en esta actividad se	Los carteles u objetos que elaboren los alumnos los presentarán en	

<p>tradicionales, políticos, de terror y de ciencia ficción.</p> <p>Analicen las características de estos subgéneros</p>	<p>Identificarán los personajes principales, las palabras repetidas, se describirá lo que dice la canción por medio de una historia.</p> <p>Canción Hou hou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentarán personajes de una lectura que no conozcan, para lo cual se realizará una historia sin saber cuál es la historia original, hasta que terminen. <p>Canción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de palabras <p>Ortografía</p>	<p>grupo, de tal manera que se vayan familiarizando con este tipo de prácticas sociales, las cuales se repetirán durante todas las siguientes sesiones. Cuando terminen se preguntará a los alumnos qué aprendieron en esta actividad sobre los círculos de lectura y la exposición de sus trabajos.</p>
<p>Estrategia de evaluación.</p>	<p>Esta evaluación tiene como propósito que los alumnos verifiquen lo que han trabajado durante esta secuencia y reconozcan los aprendizajes que obtuvieron, para que junto con el maestro determinen lo que quieren reforzar para las siguientes ocasiones en las que tengan que escribir la narración de diferentes actividades.</p>	
<p>Efectos obtenidos/esperados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollen habilidades para escribir un cuento, historia o noticia. ➤ Adquieran estrategias para plantear tramas coherentes según el subgénero con el que se relaciona su trabajo. ➤ Reconozcan el uso de recursos narrativos para crear diferentes sentimientos o expresiones. 	
<p>Observaciones</p>	<p>En las actividades del día de hoy se realizó una lectura, la cual sorprendió ya que era una canción, incluso menciona una palabra “no manche” por lo que nos reímos todos, pero para esto se solicitó que entregarán el teléfono, ya que como mencioné en la actividad anterior, éste es el principal distractor, se les mencionó que no lo apagaran y aunque lo oyeran sonar no lo contestarían, lo cual no les agradó del todo. Durante la actividad se evidenció que la lectura fue más fluida y Edwin no tartamudeó mucho, si acaso tres veces y eso porque la impresión de la canción no es muy buena, en cuanto a la actividad que se le indicó al término de dicha lectura la concluyó rápido, encontró muchas palabras repetidas, pero todas las tomó en cuenta al describir la canción. Mencionó que se trata de un muchacho al que lo dejó su novia y él quiere que ella le dé una oportunidad, detectamos que él si sabe encontrar la relación de la lectura, lo que quiere decir que le gustó mucho esta actividad. En la segunda actividad se le presentaron algunas imágenes; él no sabía que eran de la misma canción, por lo que se le pidió que él hiciera una historia. La historia que él mencionó es muy buena por lo que vimos que tiene destreza para realizar dicha actividad, por lo que considero que el</p>	



	<p>problema principal en la asignatura de español es debido a la lectura, pues se pone muy nervioso con los errores ortográficos, ya que había muchos en esta historia. Al término de las actividades se realizó un dictado de palabras, principalmente las que encontramos en su misma historia; se le dejó de tarea que buscara el significado de cada una de las palabras dictadas que tuvieron error.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Estrategia de intervención
Cuadro No. 3**

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria
Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria
Asignatura: Español

Sesión 3

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Promover el uso correcto de las partes de una oración		Salón de usos multiplex	30 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Uso correcto de una oración	Fomentar la observación, organización y registro de información.	<p>Enfoque Constructivista.</p> <p>--Teoría de J. Piaget --L. Vygotsky --G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, mediante la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. --Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84. --Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. --Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel. --Ronald, F. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, en Tendencias pedagógicas, núm. 16, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Caracas, Venezuela --USB. (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos auto estructurantes. En: N.N., Los modelos pedagógicos Bogotá: Universidad San Buenaventura (USB), pp. 143-185.</p>	
Aprendizajes esperados. El uso correcto de la ortografía en la escritura.			
Recursos: lecturas; oraciones y diccionarios.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE	
Por medio de lecturas	Partes de una oración. Se	Que intercambien las	



<p>y elaboración de cartas, al alumno se le facilite el trabajo de escritos diversos.</p>	<p>ubicarán las partes que integran una oración y su utilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sujeto ✓ Predicado ✓ Verbo ✓ Sustantivo ✓ Adjetivos ✓ Artículos etc. <p>Signos de puntuación. Se retomarán los signos para saber cuál es la función de cada uno, identificar su ubicación dentro de un texto y cómo se utilizarán en la redacción de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Punto ✓ coma ✓ Dos puntos ✓ Punto y coma ✓ Comillas ✓ Interrogación ✓ Admiración 	<p>distintas interpretaciones e ideas a partir de su interacción con los textos y con sus compañeros, con el fin de discutirlos, enriquecerlos y compartirlas con otros lectores por medio de talleres o actividades de lectura libre y escritura.</p>
<p>Estrategia de evaluación:</p>	<p>Que el alumno escriba correctamente, utilizando un lenguaje escrito correcto.</p>	
<p>Efectos obtenidos/esperados:</p>	<p>El uso correcto de un vocabulario y que su lenguaje escrito sea el adecuado manejando las reglas ortográficas.</p>	
<p>Observaciones</p>	<p>El día de hoy empezamos la actividad revisando la tarea de los alumnos; mientras tuvieron la oportunidad de revisar y jugar un tiempo con su celular, ya que como se ha mencionado es el distractor para ellos. El alumno Edwin sí realizó sus actividades y puso esmero al realizarlas. Posteriormente al empezar a trabajar, Edwin ya había escondido el celular y pensó que no me había percatado por lo que empecé la actividad dándole oraciones pequeñas en las que tenía que encontrar algunas partes gramaticales como: el sujeto, el predicado y el verbo; sin embargo, cuando menos se lo esperó se le pidió el teléfono cosa que no le gusta mucho. En la actividad realizada pude detectar que sí encontró las partes mencionadas, ya que subrayó cada una de éstas con el color sugerido para cada uno: rojo sujeto, azul predicado y amarillo verbo. Una vez terminada esta actividad se le preguntó si sabe qué o cuáles son los sustantivos, los adjetivos y los artículos. Mencionó que no y que únicamente el artículo que es de lo qué o de quién se está hablando, lo cual es correcto. Se le entregó un pequeño resumen de lo que son los adjetivos y sustantivos con las mismas oraciones utilizadas anteriormente, se le solicitó que los localizara utilizando</p>	



diferentes colores, por ejemplo: sustantivos de morado, artículos de naranja y adjetivos de color verde.

En la actividad 2 de esta semana retomó también los signos de puntuación y sí los conoce, pero no sabe para qué y cómo utilizarlos, por lo cual se le entregó un pequeño resumen para que lo estudie. Como tarea se le asignó una lectura, en ésta Edwin va a encontrar todos estos signos y los va a enumerar, para saber cuántas veces aparecen.

Para terminar las actividades de español el día de hoy, se realizó un dictado de palabras, esta actividad se realizará constantemente hasta identificar mejoría.



**Estrategia de intervención
Cuadro No. 4**

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria
Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria
Asignatura: Español

Sesión 4

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Promover la lectura, comprensión y creatividad en el alumno		Salón de usos multiplex	30 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Literatura	El propósito de esto es que identifiquen que la creación literaria no está restringida al ámbito escolar o académico, sino que es una actividad que puede realizarse durante toda la vida.	<p>Enfoque Constructivista. --Teoría de J. Piaget --L. Vygotsky --G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, a través de la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. --Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84. --Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. --Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel.</p>	
Aprendizajes esperados: lectura de narración de diversos subgéneros narrativos			
Recursos: cuentos e historietas.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO		ACTIVIDADES DE CIERRE
Con actividad inicial busca que los alumnos se aproximen a la práctica de la escritura de narraciones a	Entre las actividades que se realizaron el día de hoy con los alumnos estuvo la realización de una tira cómica, para lo cual ellos ya tienen un poco de conocimiento relacionado con: posición donde deben poner puntos, comas, pero aún faltan muchos detalles para una buena redacción, aunque ya tiene un poco de sentido. Edwin ya realiza la lectura con un poco más de fluidez, ya no tartamudea cuando		Apoyar a los alumnos en la logística de la distribución de sus antologías para que puedan llegar a los lectores en los que pensaron y sugerirles



<p>partir del conocimiento de algunos datos biográficos de uno de los más importantes representantes del género de ciencia y ficción.</p>	<p>respeta la puntuación, hace las respiraciones adecuadas y en el tiempo preciso. Todavía no hay exclamación cuando hay signos de interrogación o cuando hay preguntas o exclamaciones, aún falta tener más dominio al leer todas las palabras, ya que algunas todavía le cuestan trabajo, pero vamos a seguirlo intentando. En cuanto a la actividad del día de hoy se realizó una tira cómica, para lo cual él buscó en internet los dibujos, pues no quiso elaborarlos, buscó dibujos de niños realizando las actividades que a él le gusta hacer. Conforme a esto elaboramos una tira cómica que será presentada en nuestro álbum de actividades. Durante la actividad estuvo muy entretenido en la computadora por lo que sobrepasamos un poco más del tiempo estipulado para la actividad. Él estuvo hora y media, ya que dedicó una hora totalmente a buscar sus dibujos e imprimirlos, no se culminó la actividad, por lo cual para la siguiente clase continuaremos con esta misma actividad y él dará lectura a la tira cómica que elaboró.</p>	<p>cómo distribuirlas fuera de la hora de clase.</p>
<p>Estrategia de evaluación.</p>	<p>Esta evaluación tiene como propósito que los alumnos verifiquen lo que han trabajado durante las secuencias didácticas y que reconozcan los aprendizajes obtenidos, determinando lo que requieren reforzar.</p>	
<p>Efectos obtenidos/ esperados:</p>	<p>Involucrar a los alumnos en los procesos de escritura de textos, con el propósito de que identifiquen las etapas que se deben seguir, que compartan y tengan criterios más definidos para iniciar otras lecturas.</p>	
<p>Observaciones</p>	<p>La actividad del día de hoy que realizamos con Edwin fue la realización de una tira cómica, quiero mencionar que el alumno ya adquirió un poco de conocimiento relacionado con la puntuación, dónde poner la coma, pero aún falta bastante para que mejore su redacción, aunque su escritura ya adquirió un poco de sentido. La lectura ya la realiza con un poco más de fluidez, ya no tartamudea tanto, por lo que respecta a la puntuación durante la lectura, ya hace las respiraciones adecuadas y en el tiempo preciso, aunque todavía no hay una correcta lectura relacionada con los signos de interrogación o cuando aparecen palabras interrogativas, aún falta tener más dominio al leer todas las palabras, ya que algunas todavía le cuestan trabajo, pero vamos a seguir intentándolo. En cuanto a la actividad el día de hoy se realizó una tira cómica, para lo cual buscó en la internet los dibujos, ya que no quiso elaborarlos, buscó dibujos de niños realizando las actividades que a él le gusta hacer, conforme a eso realizamos una tira cómica</p>	



	<p>que será presentada en el álbum de actividades. Durante la actividad estuvo muy entretenido en la computadora, por lo que sobrepasamos un poco más del tiempo estipulado para la actividad, ya que cada actividad es de una hora. Él estuvo trabajando hora y media, ya que durante una hora la dedicó totalmente a buscar sus dibujos e imprimirlos, no se culminó la actividad, por lo cual para la siguiente clase continuaremos con esta misma actividad y él dará lectura a la tira cómica que elaboró.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Estrategia de intervención
Cuadro No. 5**

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria
Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria
Asignatura: Matemáticas

Sesión 5

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Sentido numérico y pensamiento algebraico.		Salón de usos multiplex	40 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Significado y uso de los números	Identificar las propiedades del sistema de numeración decimal y contrastarla con las de los otros sistemas numéricos y o posicionales	<p>Enfoque Constructivista.</p> <p>--Teoría de J. Piaget --L. Vygotsky --G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, mediante la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. --Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84. --Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. --Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel.</p>	
Aprendizajes esperados. Identificar las propiedades de los sistemas de numeración aditivos no posicionales, mediante el sistema de numeración egipcio, maya y decimal.			
Recursos: cuaderno y tablas de numeración			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE	
Identificará las propiedades del sistema de numeración decimal y las contrastará con las de otros sistemas numéricos posicionales y no posicionales.	En esta sesión se va a retomar el sistema egipcio, maya y decimal, se explicará cómo lo realizaban; asimismo, se practicará el registro de cantidades utilizando cada una de las numeraciones mencionadas anteriormente.	Se realizarán operaciones sencillas utilizando los sistemas numéricos; asimismo, se identificarán cuáles son los números posicionales y aditivos.	
Estrategia de	Los alumnos deberán identificar las propiedades más		



evaluación.	importantes de cada uno de los sistemas de numeración.
Efectos obtenidos/esperados:	Se pretende que los alumnos identifiquen las propiedades más importantes de cada uno de los sistemas de numeración.
Observaciones	<p>Los alumnos pudieron observar y conocer el uso de la numeración decimal, que es el uso oficial en nuestro país y en casi todo el mundo, utilizando diez símbolos o cifras llamados dígitos.</p> <p>Aprendieron qué significa un sistema posicional, el valor de cada dígito que se ubica en la segunda posición de derecha a izquierda, que se multiplica por 10, que el que está en la tercera posición se multiplica por 100, el que está en la cuarta posición se multiplica por 1000 y así sucesivamente.</p>



Estrategia de intervención

Cuadro No. 6

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria

Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria

Asignatura: Matemáticas

Sesión 6

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Sentido numérico y pensamiento algebraico.		Salón de usos multiplex	40 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Significado y uso de los números	Resolver problemas de comparación de números fraccionarios usando la recta numérica como un recurso	<p>Enfoque Constructivista. --Teoría de J. Piaget --L. Vygotsky --G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, a través de la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. --Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84. --Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. --Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel.</p>	
Aprendizajes esperados: representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica retomando diversas informaciones y analizando las conversiones de esta representación.			
Recursos: cuaderno y tablas de numeración			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE	
En esta secuencia resolverán situaciones en las que se utiliza la recta	Se pretende que los alumnos reconozcan que un solo punto de la recta numérica no define la escala, de modo que este problema tiene una infinidad de soluciones. Se les hará notar que una vez definida la	Resolverá problemas de comparación de números fraccionarios, usando la recta numérica como un recurso. Reconocerá la conservación de la escala	



numérica como un recurso que permite dar sentido a los números fraccionarios y a los números decimales.	<p>escala, ésta no debe conservarse para localizar más puntos de la recta.</p> <p>La idea es que los alumnos vayan comprendiendo que entre dos números decimales o fraccionarios hay una infinidad de números.</p>	<p>y la arbitrariedad de la posición del cero.</p> <p>Resolverá problemas de densidad de números fraccionarios, usando la recta numérica como un recurso.</p>
Estrategia de evaluación.	<p>Comparará números fraccionarios usando la recta numérica como un recurso. Para ubicar un número fraccionario en la recta numérica, los alumnos deberán establecer dos aspectos fundamentales: asignar el cero a un punto de la recta y la escala.</p>	
Efectos obtenidos/ esperados:	<p>Al generar distintas fracciones equivalentes, los alumnos podrán percatarse de que entre dos números fraccionarios existen varios más (en realidad, hay una infinidad de números).</p>	
Observaciones	<p>Los alumnos pudieron observar y conocer el uso de la numeración decimal que es el uso oficial en nuestro país y en casi todo el mundo y que se utilizan diez símbolos o cifras llamados dígitos.</p> <p>Aprendieron qué es un sistema posicional, porque el valor de cada dígito que está en la segunda posición de derecha a izquierda, se multiplica por 10, que el que está en la tercera se multiplica por 100, el que está en la cuarta se multiplica por 1000 y así sucesivamente.</p>	



Estrategia de intervención

Cuadro No. 7

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria

Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria

Asignatura: Matemáticas

Sesión 7

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Simetría		Salón de usos multiplex	40 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Transformación	Explicitar que los puntos simétricos están a la misma distancia del eje de simetría y que el segmento que los une es perpendicular al eje de simetría.	<p>Enfoque Constructivista.</p> <p>--Teoría de J. Piaget</p> <p>--L. Vygotsky</p> <p>--G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos y alumnas son copartícipes de su proceso de aprendizaje, a través de la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.</p> <p>--Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84.</p> <p>--Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones.</p> <p>--Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel.</p>	
Aprendizajes esperados: que los alumnos desarrollen la idea de simetría de puntos de manera intuitiva y que descubran y utilicen las dos propiedades de los puntos simétricos.			
Recursos: escuadras, reglas transportadores y compás.			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE	
Se espera que los alumnos empiecen a notar que las figuras simétricas deben cumplir	Es importante que los alumnos desarrollen la habilidad de interpretar instrucciones escritas para hacer trazos geométricos, pero esta habilidad se desarrolla gradualmente.	Un aspecto relevante de la enseñanza de las matemáticas es que los alumnos se hagan competentes en la	



<p>ciertas condiciones, por ejemplo el punto de partida y el eje y la simetría de la figura.</p>	<p>Que los alumnos diseñen en una hoja blanca o en su cuaderno, siguiendo los pasos que se sugieren para trazar figuras simétricas con respecto a su eje, pueden utilizar diferentes figuras. Los alumnos conocen intuitivamente que las figuras simétricas son del mismo tamaño</p>	<p>comunicación e interpretación de ideas, lo que implica que gradualmente se familiaricen con el lenguaje matemático; para esto será necesario que conozcan y utilicen simbología específica y que les permita comunicar e interpretar ciertas ideas matemáticas.</p>
<p>Estrategia de evaluación:</p>	<p>Se espera que los alumnos utilicen las propiedades de los puntos simétricos estudiadas anteriormente para trazar las figuras, se espera que algunos alumnos tracen al tanteo.</p>	
<p>Efectos obtenidos/ esperados:</p>	<p>Preparará a los alumnos para temas que estudiarán más adelante que es la composición de dos simetrías con respecto a dos ejes paralelos.</p>	
<p>Observaciones</p>	<p>Se espera que los alumnos apliquen las propiedades estudiadas en la sesión de secuencias y que usen implícitamente la idea de que el eje de simetría es mediatriz de los segmentos que unen puntos simétricos.</p>	



Estrategia de intervención

Cuadro No. 8

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria

Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria

Asignatura: Matemáticas

Sesión 8

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Problemas aditivos de números fraccionarios y decimales		Salón de usos multiplex	40 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Significado y uso de los números	Resolver problemas con números fraccionarios y decimales en distintos contextos.	<p>Enfoque Constructivista.</p> <p>--Teoría de J. Piaget --L. Vygotsky --G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, a través de la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. --Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84. --Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. --Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel.</p>	
Aprendizajes esperados. Se espera que para sumar y restar números fraccionarios se haga uso de la equivalencia de fracciones, del cálculo mental y de la estimación, consolidando su uso mediante la resolución de diversos problemas.			
Recursos: cuaderno			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO		ACTIVIDADES DE CIERRE
Presentar algunos ejemplos en los que son utilizadas	Los alumnos serán agrupados en parejas, asignándoles varios ejercicios para que verifiquen		



la suma y resta de fracciones.	el cálculo de cada uno de los problemas. Se les sugiere la utilización del juego geométrico, ya que en los ejercicios se encuentran algunas figuras geométricas.	
Estrategia de evaluación.	Con objeto de que los alumnos se familiaricen con la equivalencia de fracciones se sugiere utilizar diagramas.	
Efectos obtenidos/ esperados:	Se preparará a los alumnos para los temas que revisarán más adelante, que es la composición de dos simetrías con respecto a dos ejes paralelos.	
Observaciones	Se espera que los alumnos apliquen las propiedades estudiadas en la sesión de secuencias y que usen implícitamente la idea de que el eje de simetría es mediatriz de los segmentos que unen puntos simétricos.	



Estrategia de intervención

Cuadro No. 9

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria

Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria

Asignatura: Matemáticas

Sesión 9

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Multiplicación y división de fracciones		Salón de usos multiplex	40 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Significado y uso de las operaciones	Resolver problemas que implican la multiplicación y división con números en diferentes contextos.	<p>Enfoque Constructivista.</p> <p>--Teoría de J. Piaget --L. Vygotsky --G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos y alumnas son copartícipes de su proceso de aprendizaje, a través de la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. --Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84. --Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. --Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel.</p>	
Aprendizajes esperados. Que los alumnos resuelvan un problema que implica la multiplicación por una fracción, recurriendo a un procedimiento que puede resultarles familiar.			
Recursos: cuaderno y se recomienda trabajar en parejas			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO		ACTIVIDADES DE CIERRE
La situación requiere identificar “cuántas veces” está comprendida la cantidad en la cifra	Los alumnos resolverán los ejercicios, tratando de identificar los procedimientos que emplearán. En el momento de la confrontación se priorizarán aquellos ejemplos que describan detalladamente el		Se les solicitará a las parejas que al término de las operaciones



<p>propuesta.</p> <p>Los alumnos serán agrupados por parejas, asignándoles varios ejercicios y verificando el cálculo de cada uno de los problemas.</p>	<p>procedimiento utilizado de manera clara, para que lo expliquen a sus compañeros.</p> <p>Las fracciones pueden tener distintos significados de acuerdo con las situaciones que se ponen en juego</p>	<p>realiza-das comparten sus resultados, haciendo una confrontación de resultados</p>
<p>Estrategia de evaluación.</p>	<p>Con objeto de que los alumnos se familiaricen con la equivalencia de fracciones, se sugiere la realización de problemas matemáticos.</p>	
<p>Efectos obtenidos/esperados:</p>	<p>Que los alumnos enfrenten situaciones que implique recurrir a la división como operación inversa de la multiplicación; se pretende que a partir de las estrategias que se utilizaron para multiplicar un entero, encuentren la fracción que permita obtener la cantidad solicitada.</p>	
<p>Observaciones</p>	<p>Se obtuvo como resultado que los alumnos pudieran resolver problemas que implicaban la división de fracciones, la interpretación e identificación del significado para dividir un nuevo entero entre una fracción y un nuevo mixto y una fracción.</p>	



Estrategia de intervención

Cuadro No. 10

Nombre del profesor: _____ **Grupo:** 3° de secundaria

Nivel educativo donde se aplicará la estrategia: Secundaria

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Sesión 10

Nombre de la estrategia		Contexto o lugar	Duración total
Mis elecciones y decisiones		Salón de usos multiplex	40 minutos
Tema:	Objetivos y/o competencias	Sustentación teórica	
Toma de decisiones	Contribuir para que los jóvenes puedan analizar las consecuencias de sus decisiones.	<p>Enfoque Constructivista.</p> <p>--Teoría de J. Piaget --L. Vygotsky --G. Bruner</p> <p>En el enfoque Constructivista, los alumnos son copartícipes de su proceso de aprendizaje, a través de la reflexión elaboran estructuras cognitivas alrededor de la importancia del respeto por uno mismo.</p> <p>--Bruner, J. (2000). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. --Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pp. 78-84. --Maturana, E. (1995). El árbol del conocimiento. Santiago: Dolmen Ediciones. --Piaget, J. (1974). A dónde va la educación. Barcelona: Ariel.</p>	
Aprendizajes esperados: es importante analizar las decisiones que se tomarán antes de actuar.			
Recursos: videos y tutoriales			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO		ACTIVIDADES DE CIERRE
Identificar claramente un problema	Generar el mayor número de alternativas posibles y describirlas. Analizar las consecuencias de cada alternativa y considerar los aspectos positivos y negativos que		Se les solicitará a las parejas que al término de las operaciones



	<p>cada una podría tener a corto y largo plazo, para ellos mismos y para otras personas involucradas. Enfatizar la importancia de valorar cada alternativa y sus posibles repercusiones, ya que esto permitirá llegar a una decisión adecuada.</p>	<p>realizadas compartan sus resultados, haciendo una confrontación de resultados</p>
Estrategia de evaluación.	Reflexionar sobre la toma de decisiones y el análisis de consecuencias.	
Efectos obtenidos/ esperados:	Esta actividad contribuye a que los jóvenes puedan tomar mejores decisiones haciendo uso de la evaluación.	
Observaciones	Hubo gran debate, ya que algunos alumnos mencionaron que en casa no toman en cuenta sus decisiones y en ocasiones son golpeados por el simple hecho de opinar.	



Conclusiones.

Respecto al ambiente de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual, se aplicó un instrumento para recuperar los estilos de aprendizaje, los resultados fueron los siguientes: la mayoría de los alumnos son kinestésicos por lo cual necesitan desplazarse y contar con un objetivo de aprendizaje, siendo necesario adaptar y organizar el aula de una manera personal de acuerdo a las actividades, brindándoles un ambiente grato y estimulante donde se perciba la necesidad de comunicarse y aprender, visualizando el aula virtual como una guarda de la comunicación asertiva entre alumno y docente.

Se convirtieron en un grupo dinámico y participativo, se observó que en los primeros meses de actividades les ha gustado la dinámica en línea, el trabajo es autónomo, ya que al escuchar las indicaciones generales ellos trabajan de manera autónoma, gustan de actividades con materiales manipulables les agrada realizar su propio material didáctico. Les gusta exponer sus trabajos y que los feliciten por lo realizado, también existen algunos alumnos que no siempre participan en la realización de trabajos, su participación no es constante, necesitan autorregularse en su conducta ya que se levantan de sus lugares, ya en forma presencial interrumpen a sus compañeros en la exposición de trabajos, platican con el volumen alto hacen bromas y se llevan pesado en ocasiones no dejan terminar la exposición de sus compañeros la dinámica cambia cuándo es presencial o en línea.

La convivencia en el grupo se trabajará estableciendo los valores universales, reglas de convivencia, marco para la convivencia, manejo de solución y solución de situaciones, actividades del programa lecturas recreativas, diario, mural, pláticas y visitas a diversas instituciones de apoyo talleres de experiencia exitosas, visitas a centros de atención múltiple. Se organizará el curso apoyándose siempre en la planeación didáctica y en la dosificación de contenidos considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos, para diferenciar las distintas asignaturas, así como cumplir las acciones planeadas para la mejora.



De esta manera, los alumnos con un puntaje de desarrollo y nivel esperado como sobresalientes son alumnos que pueden ser tutores, ya que ayudarán para integrar a sus compañeros que lo necesitan y ayudarán a reforzar algunas actividades dentro del salón, actividades sencillas. Para esto, se considera indispensable que el profesor obtenga una actualización permanente, de forma tal manera que identifique nuevos recursos con los que dinamice las clases, específicamente que puedan manejar recursos que posea la comunidad y que se puedan utilizar en el salón de clase para exponer un tema, pues debemos agotar todos los recursos que se posean y que apoyen para que el alumno alcance sus intereses y comprenda el sentido del aprendizaje.

Se requiere aplicar evaluaciones psicológicas para identificar las inteligencias múltiples que desarrollan los alumnos, ya que eso favorecerá un conocimiento más específico de las condiciones en que el alumno se encuentra, pues en esta etapa presentan muchos cambios psicológicos, físicos y de adaptación a la sociedad, retomando principalmente por el tema pedagógico. La autorregulación puede ser un recurso cognoscitivo que se sugiere implementar desde el primer grado de secundaria, esto coadyuvará para que los alumnos obtengan un aprendizaje autónomo y el profesor una “mayor libertad de trabajar con ellos, pues desarrollarán un pensamiento integral donde ellos mismos definirán sus objetivos para aprender no pretendiendo desplazar al maestro de sus funciones, sino para que el alumno trate de entender lo importante que es aprender” (Obaya y Ponce, 2014, s.p.).

La concientización de los padres como de los alumnos es un aspecto que debe priorizarse en la actividad escolar y sobre todo retomarlo para las comunidades lejanas, pues la educación es el factor principal que incidirá para que la persona pueda tener una buena calidad de vida.



Referencias

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: pirámide.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. En *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, pp. 7-18 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Bohla, H. S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE). Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). Recuperado en la Web el 12 de septiembre de 2019 en: ok <https://www.calameo.com/books/0012089588963a52fa319>
- Bruner, J. (2000). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Carrillo, A. T. (2007). Educación Popular. Trayectoria y actualidad. Colombia: UBV.
- Carr, W. y Kemmis, I. (1995). La docencia a través de la investigación-acción. Madrid: Ediciones Morata.
- Díaz, A. (2005). El docente y los programas escolares: Lo institucional y lo didáctico Barcelona: Ed. Pomares.
- Díaz, F. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Cap. 5. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, México: Trillas.
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. *Cuadernos de Pedagogía* no. 257, pp. 78-84.
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de la identidad moral. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15-43.
- Gurdián-Fernández, Alicia. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) San José, Costa Rica.
- Hammersley, A. y Atkinson, J. M. (1994). *Qualitative Research Methods*. United



- States of America: SAGE Publications.
- Maturana, E. (1995). *El árbol del conocimiento*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación acción y currículum*. Londres: Morata.
- Obaya, A., y Ponce, R. (2014), La tutoría en la escuela secundaria, consultado en la Web el 13 de octubre de 2019. En: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5052014/capitulo3/capitulo_03.html
- Piaget, J. (1974). *A dónde va la educación*. Barcelona: Ariel.
- Polit, S. y Hungler, P. (s.f.). *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. Capítulo 1. VI Edición. Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana.
- Ronald, F. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. En: *Tendencias Pedagógicas*, no. 16, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas, Venezuela.
- Taylor, S: J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- USB. (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos auto estructurantes. En: N.N., *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Universidad San Buenaventura, pp. 143-185.
- Vallejos, Z. (2008). La concepción constructivista de la instrucción, hacia un planteamiento de triangulo interactivo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books
- Cablegrafía.
- http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html, s.f., consultado en noviembre 2021.



ANEXO 1

ENTREVISTA Y EVALUACIÓN PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO		
	V	F
La observación es importante		
Se concentra al realizar lecturas		
Identifica la idea principal de la lectura		
No recuerda lo leído ya que se distrae con facilidad		
Interpreta mal la información de la lectura ya que la revuelve o menciona cosas que no leyó		
Cuántas palabras le por minuto		
Tiene velocidad al leer		
Cumple con las normas de lectura		
Tiene comprensión escrita		
Su ortografía es buena		



EVALUACIÓN MATEMÁTICA	V	f
Entiende problemas matemáticos		
Realiza secuencias numéricas		
Reconoce figuras geométricas		
Conoce tablas de multiplicar		
Muestra interés por las actividades matemáticas		
Realiza todo tipo de operación matemática		
Utiliza algún medio para resolver problemas Matemáticos		

HÁBITOS	Si	No
Tiendes tu cama		
Ayudas en el aseo de tu casa		
Mantienes la postura adecuada durante las actividades		
Lavas tu ropa		
Planchas tu ropa		
Te lavas las manos antes de comer		
Te lavas las manos después de ir al baño		
Acabas el trabajo que te asignan		
Cuidas a los animales		
No tiras basura en la calle		
Te levantas temprano por las mañanas		
No comes comida chatarra		
Te enojas antes de buscar solución a las cosas		
Te dan envidia los logros de otros		
Guardas resentimiento a las personas		
Haces las cosas de última hora		
Llegas tarde siempre		



ORGANIZACIÓN Y TIEMPO	Si	No
No tengo un lugar fijo para estudiar		
Me gusta estudiar viendo televisión o escuchando música		
Me gusta estudiar frente a la ventana		
Frecuentemente estudio o leo acostado en la cama		
No me importa estudiar con poca luz		
Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y en silencio		
Dedico tiempo para el estudio		
Cumplo con mis tareas		
El sueño y el cansancio me impiden estudiar con frecuencia		
Me levanto constantemente en clases o cuando estudio		
Cuando estudio procuro aprenderme los temas de memoria		
Me cuesta trabajo entender los temas en clase		
Se me olvida lo estudiado		
Estudio con base a mis apuntes sin necesidad de utilizar otro material		
Me cuesta trabajo formular preguntas de consulta o de duda en clase		
Cuando estudio no entiendo		
Me cuesta trabajo realizar resúmenes de mis trabajos		
Cuando leo no acostumbro a tomar notas		
Por lo regular no tomo apuntes		
Me cuesta trabajo cumplir con los compromisos académicos		
Estudio antes del examen		
Me pongo nervioso cuando tengo examen		
En los exámenes empleo más tiempo de lo necesario		
Cuando tengo un trabajo que entregar no lo realizo		

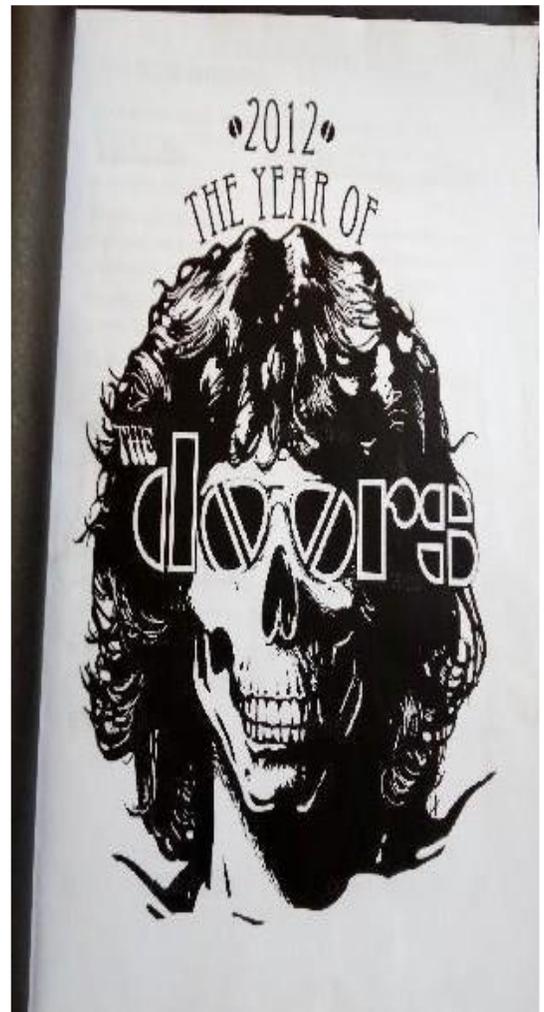
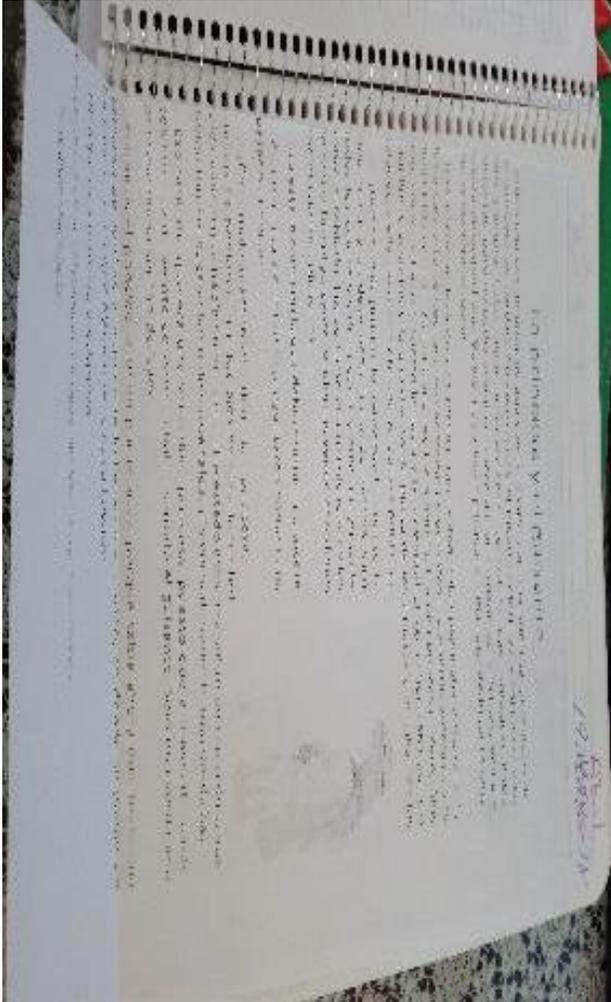


ASPECTOS SOCIALES		
	V	F
Tu opinión es importante		
Me insultan o se burlan de mi con frecuencia		
Tengo amigos o conocidos que son insultados y molestados con frecuencia		
Recibo amenazas y hostigamiento de mis ompañeros (de manera verbal o por medios electrónicos)		
Me siento deprimido y tienes miedo por el acoso de tus compañeros en la escuela		
He tomado cosas que pertenecen a la escuela		
Me he peleado dentro de la escuela cuantas veces		
Me siento amenazado por mis compañeros		
Los profesores no se dan cuenta cuando ocurre situaciones de acoso dentro de la escuela		
Crees que la violencia y el acoso que recibes ocurre dentro de la escuela		
Crees que la violencia y el acoso que recibes es principalmente en los alrededores de la escuela		

FICHA DE TRABAJO Y DIARIO DE CAMPO			
Alumno:		Fecha :	1
Edad:			
Escolaridad:			
Asesor:			
Materia:			
Propósito:			
Desarrollo:	Observación:		

Anexo 2

Álbum de lecturas



Cuaderno de Matemáticas

Suma con diferente Denominador

En esta se multiplica el numerador con denominador y ambas multiplicaciones se suman para tener el resultado. Ejemplos

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{(1 \times 4) + (3 \times 2)}{2 \times 4}$$

Después se multiplica los denominadores

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{\quad}{(2 \times 4)}$$

Ejemplo

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{(1 \times 4) + (3 \times 2)}{2 \times 4} = \frac{4 + 6}{8} = \frac{10}{8}$$

Áreas y Perímetros

GRUPO RECTANGULO
A = L x l
P = L + l + L + l

TRIANGULO
A = $\frac{h \times b}{2}$
P = B + l + B + l

TRAPECIO
A = $\frac{B + b}{2} \times h$
P = L + l + L + l

CIRCULO
A = πr^2
C = $2 \pi r$

TRIANGULO
A = $\frac{B \times h}{2}$
P = L + l + L + l

RECTANGULO
A = L x l
P = L + l + L + l

CUADRADO
A = L x L
P = L + L + L + L

CIRCULO
A = πr^2
C = $2 \pi r$

Cuaderno de Español

Partes de una Oración *27/10/1*

SUJETO
Es la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración.
El perro cuida la casa

PREDICADO
Es lo que se dice del sujeto: se expresa...
Dice madre en un verbo y otras palabras.
No pasen por tú casa

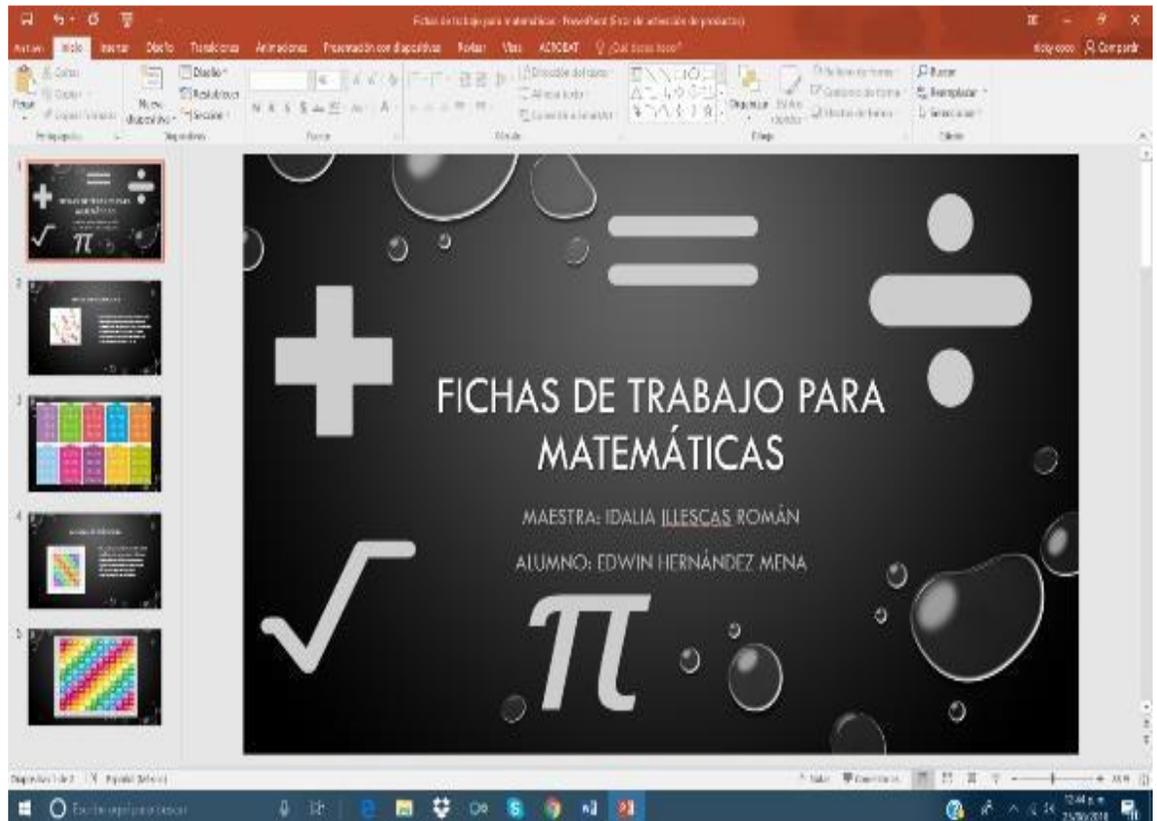
VERBO
Es una palabra que indica la acción (correr, saltar, pensar, dibujar), estado de ánimo y acontecer un suceso.
Noa ama a su bebe.
Hugo vive en España.

Signos de puntuación

- YO SOY EL PUNTO.**
Se coloca al final de una frase para indicar el fin de una oración.
PUNTO SEGUIDO
Se coloca al final de una oración para indicar que continúa.
PUNTO APARTE
Se coloca al final de una oración para indicar que es independiente.
- YO SOY EL PUNTO Y COMA.**
Se coloca al final de una oración para indicar que continúa y que la siguiente es una oración independiente.
- YO SOY LA INTERROGACIÓN.**
Se coloca al final de una oración para indicar que es una pregunta.
- SOMOS LAS COMILLAS.**
Se colocan al inicio y al final de una oración para indicar que es una cita o un título.
- SOMOS LOS DOS PUNTOS.**
Se coloca al inicio de una oración para indicar que va a haber un ejemplo o una explicación.
- SIGNOS DE ADMIRACIÓN.**
Se colocan al inicio de una oración para indicar que es una exclamación.

Partes de una Oración

El predicado Es la parte de la oración que indica la acción o el estado del sujeto. Ejemplo: <u>El perro</u> <u>cuida</u> la casa. Ejemplo: <u>El perro</u> <u>cuida</u> la casa.	El sujeto Es la parte de la oración que indica a quien se le hace la acción o el estado. Ejemplo: <u>El perro</u> cuida la casa. Ejemplo: <u>El perro</u> cuida la casa.
El verbo Es la palabra que indica la acción o el estado. Ejemplo: <u>El perro</u> <u>cuida</u> la casa. Ejemplo: <u>El perro</u> <u>cuida</u> la casa.	Artículo Definido Es la palabra que indica que se habla de una persona o cosa específica. Ejemplo: <u>El</u> perro cuida la casa. Ejemplo: <u>El</u> perro cuida la casa.
Artículo Indefinido Es la palabra que indica que se habla de una persona o cosa en general. Ejemplo: <u>Un</u> perro cuida la casa. Ejemplo: <u>Un</u> perro cuida la casa.	El adjetivo Es la palabra que indica una cualidad o estado de una persona o cosa. Ejemplo: <u>El</u> <u>perro</u> <u>cuida</u> la casa. Ejemplo: <u>El</u> <u>perro</u> <u>cuida</u> la casa.
	El Sustantivo o Nombre Es la palabra que indica una persona o cosa. Ejemplo: <u>El</u> <u>perro</u> cuida la casa. Ejemplo: <u>El</u> <u>perro</u> cuida la casa.





Problemáticas o Necesidades				
DIAGNÓSTICO				
Documentos de información para el diagnóstico		Académico	Personal	Social
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas Descriptivas. Resultados educativos (indicadores, evaluaciones internas y externas). Cédula de Indicadores y Resultados Escolares. Resultados de SisAT • Contexto social, cultural y económico. • Evaluación final de Ruta de Mejora Escolar (RME). • De principio eran 15 alumnos, por lo que los porcentajes se calcularon con este número. 	Alumnos en general	En comprensión lectora: el 48% (7 alumnos) no requiere apoyo, 22% (4) en ocasiones, 20% (3) casi siempre y el 10% (1) siempre requiere apoyo adicional.	En convivencia: el 70% (10) nunca agrade, el 25% (4) ocasionalmente y el 5% (1) constantemente agrade.	La mayoría de los padres de familia no participan en las actividades escolares
		En matemáticas: el 14% (2) se ubica entre 9 y 10; el 74% (11) está entre 7 y 8 y el 12% (2) entre 5 y 6	El 57% de los alumnos participan constantemente en clase: el 34% participa en clase algunas veces, mientras que el 9% no participa en clase.	La situación económica es un factor de riesgo
		El estilo de aprendizaje de los alumnos es: 47% (7) es kinestésico, 18% (3) es visual, 14% (2) es auditivo, 11% (2) es visual-kinestésico y el 8% (1) es auditivo-kinestésico.	El 50% (7) de los alumnos nunca ha faltado, el 31% (5) ha faltado algunos días y el 19% (3) falta de manera recurrente.	Existe desintegración familiar y problemas de adicciones en la comunidad.
		En PLANEA 2019 en lenguaje y comunicación, el 50% (8) se ubicó en el nivel I, el 47% (7) en el nivel II. Respecto a las matemáticas, el 89% (13) está en el nivel I y el 11% (2) en el nivel II.	Los alumnos no tienen hábitos de estudio	
	Alumnos vulnerables	El 11% (2) de la población presenta escasa comprensión lectora de textos, de acuerdo con su grado escolar.		Se presenta en demasía el abandono emocional y la carencia socio afectiva
		No logran operaciones básicas con transformación		



N.P.	% de alumnos	Aprendizaje, o situación problemática social	Necesidades o situaciones problemática de atención prioritaria
1	50%	Los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios.	Que los alumnos aprendan a: analizar, evaluar, interpretar, comprender y reflexionar la semántica y la morfosintáctica en diversos textos.
2	50%	Sentido numérico, pensamiento algebraico, forma, espacio y medida, manejo de la información	Que los alumnos aprendan a resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentajes y números fraccionarios



Condiciones de la escuela				
Ámbitos	Situación de la escuela	Prioridad en nuestra escuela	Lo que no hacemos cómo afecta en la problemática (orientan para identificar las causas de la problemática)	
			Alumnos en general	Alumnos vulnerables
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.	No se han logrado sistematizar actividades acordes con el estilo y ritmo de los aprendizajes, ni la puntualidad de los alumnos	1	Planeación de clases y adecuaciones acordes al estilo y ritmo de los alumnos, tomando en cuenta la infraestructura y materiales disponibles	Se requiere fortalecer en CTE, aspectos técnico-metodológicos para la atención a la diversidad.
2. Prácticas docentes y directivas.	Derivado de la aplicación del marco para la convivencia y atención a padres, la dirección de la escuela disminuyó los tiempos de acompañamiento a los docentes al interior del aula.	2	Aplicar adecuadamente el marco para la convivencia dentro del aula.	Acompañamiento a los docentes frente a grupo para la aplicación de instrumentos identificados que apoyen para el diagnóstico inicial. Identificar a la población que se encuentra vulnerable.
3. Formación docente.	Existe una falta de capacitación específica en la modalidad de telesecundaria.	1	No hay actualización, ni formación continua para los docentes.	No se planea formación específica para el docente.
4. Avance de los planes y programas educativos.	Planeación didáctica con formato excedido de información, debido a los requerimientos de la autoridad educativa, generando pocos espacios para su realización.	2		
5. Participación de la comunidad.	La participación es escasa, apática, por falta de tiempo, ya que le dan prioridad al trabajo.	1	Los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, no acuden a reuniones, ni a actividades que organiza la escuela.	Informar a la comunidad a través del periódico mural, de la importancia de realizar prácticas inclusivas en nuestro entorno escolar.
6. Desempeño de la autoridad escolar.	Se gestiona en tiempo y forma ante las instancias externas que apoyan el quehacer educativo	2	La respuesta de las instituciones no se presenta de forma inmediata.	



7. Infraestructura y equipamiento.	Se cuenta con equipo de cómputo en funcionamiento, pero está obsoleto.	2	No se utiliza adecuadamente, no se contempla la adecuación retomando las características del equipo de cómputo, en el Plan de clase.	
8. Carga administrativa.	No ha disminuido.	1	No se implementa el Plan de trabajo individual.	



Problemática Prioritaria				
Alumnos en general				
	Orientaciones			
1	Los alumnos necesitan analizar, evaluar, interpretar, comprender y reflexionar la semántica y la morfosintáctica de los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios.	Establecer acciones pedagógicas que den respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, para que analicen, evalúen, interpreten y reflexionen diversos textos y solucionen situaciones de pensamiento algebraico, que contribuyan a su formación integral.	Que los alumnos analicen el contenido y la estructura, evalúen críticamente, desarrollen una interpretación y reflexionen semántica y morfosintácticamente textos informativos, continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios.	Que el 50% de los alumnos logren analizar, evaluar críticamente, interpretar, reflexionar semántica y morfo-sintácticamente, comprender los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios, al concluir el ciclo escolar.
	Los alumnos necesitan aprender a resolver problemas con números decimales, de raíz cuadrada y de máximo común divisor, ángulos, problemas de cálculo de porcentaje y problemas con números fraccionarios.		Que los alumnos sean capaces de resolver situaciones de pensamiento algebraico, sentido numérico, forma y espacio y manejo de la información.	Que el 50% de los alumnos logren resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje, números fraccionarios, al concluir el ciclo escolar



	Problemáticas o necesidades	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS
Alumnos en general	Que los alumnos aprendan a analizar, evaluar, interpretar, comprender y reflexionar semántica y morfosintáctica de diversos textos.	Que el 50% de los alumnos logren analizar, evaluar crítica-mente, interpretar, reflexionar semántica y morfosintáctica-mente, comprender los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios y logren resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje y números fraccionarios	Que los alumnos adquieran elementos lingüísticos que les permitan usar el lenguaje con eficacia, como herramienta de aprendizaje.	Que el 50% de los alumnos logren analizar, evaluar críticamente, interpretar, reflexionar semántica y morfosintácticamente, comprender los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios, al concluir el ciclo escolar
	Que los alumnos aprendan a resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje y números fraccionarios	Que los alumnos desarrollen el pensamiento algebraico, para resolver situaciones con sistemas de numeración y manejo adecuado de la información.	Que el 50% de los alumnos logren resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje y números fraccionarios, al concluir el ciclo escolar.	



Ámbitos de acción	Causas
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.	Planeación de clases y adecuaciones de acuerdo con el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta la infraestructura y los materiales disponibles.
2. Prácticas docentes y directivas.	Aplicar adecuadamente el marco para la convivencia dentro del aula.
3. Formación docente.	No hay actualización, ni formación continua para el docente.
4. Avance de los Planes y Programas educativos.	Conforme avance el ciclo escolar
5. Participación de la comunidad.	Los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, no acuden a las reuniones ni a las actividades programadas por la escuela.
6. Desempeño de la autoridad escolar.	La respuesta de las instituciones no se presenta de forma inmediata.
7. Infraestructura y equipamiento.	No se utiliza adecuadamente, no se incluye la adecuación del equipo de cómputo en el Plan de clase.
8. Carga administrativa.	No se realiza el Plan de trabajo individual.



Alumnos vulnerables						
	Problemáticas o necesidades	OBJETIVO GENERAL ¿Qué queremos lograr?	OBJETIVOS ESPECIFICOS ¿Qué queremos lograr?	METAS ¿Cuánto? ¿Qué queremos lograr? ¿Cuándo?	Ambitos de acción	Causas
Alumnos vulnerables	Que los alumnos aprendan a analizar, evaluar, interpretar, comprender y reflexionar semántica y morfosintáctica de diversos textos.	Fortalecer elementos técnico-metodológicos al colegiado docente para la atención del aula diversificada, que favorezcan las prácticas inclusivas	Intervención con la población que presenta vulnerabilidad a través de estrategias diversificadas y flexibilidad curricular que faciliten los aprendizajes esperados del grado y la participación para favorecer el logro educativo	Lograr que el 10% de los alumnos adquieran los aprendizajes prioritarios del grado que cursan para lograr la permanencia y egreso oportuno de la educación secundaria.	1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.	Se requiere fortalecer en el Consejo Técnico Escolar aspectos técnico-metodológicos para la atención a la diversidad.
	Que los alumnos aprendan a resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje, números fraccionarios				2. Prácticas docentes y directivas.	Acompañamiento a los docentes frente a grupo para la aplicación de instrumentos pertinentes para el diagnóstico inicial. Identificar a la población que se encuentra en vulnerabilidad.
	0				3. Formación docente.	No hay formación específica del docente
					4. Avance de los Planes y Programas educativos.	0



					5. Participación de la comunidad.	Informar a la comunidad a través del periódico mural, la importancia de desarrollar prácticas inclusivas en nuestro entorno escolar.
					6. Desempeño de la autoridad es-colar.	0
					7. Infraestructura y equipa-miento.	0
					8. Carga administrativa.	0
Que los alumnos aprendan a analizar, evaluar, interpretar, comprender y reflexionar semántica y morfosintácticamente a diversos textos.						
Que el 50% de los alumnos logren analizar, evaluar críticamente, interpretar, reflexionar semántica y morfosintácticamente, comprender los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios y logren resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje y números fraccionarios.						
Que los alumnos adquieran elementos lingüísticos que les permitan usar el lenguaje con eficacia, como herramienta de aprendizaje						
Que el 50% de los alumnos logren analizar, evaluar críticamente, interpretar, reflexionar semántica y morfosintácticamente, comprender los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios, al concluir el ciclo escolar						



CAUSAS (Registre solo las que correspondan a este problema)	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	EVIDENCIAS Y EVALUACION	Orientaciones para establecer acciones
	8. Recuperen los ocho ámbitos del Programa Educativo de Mejora Curricular (PEMC) y diseñen para cada uno, acciones que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.				
1. Planeación de clases y adecuaciones de acuerdo con el estilo y ritmo de los alumnos tomando en cuenta la infraestructura y materiales disponibles	Aplicar diagnóstico de competencia curricular, identificar estilos y ritmos de aprendizaje. Interpretación y acciones del contexto áulico, identificación de la población que enfrenta BAP	Septiembre, octubre	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López. Fabiola López Martínez, Andrea Aguirre Ayala Adriana Adanto Delgado, Rosalba Velázquez Vázquez	exámenes diagnósticos, cuestionario de estilos de aprendizaje entrevistas	Acciones para verificar el nivel de aprovechamiento (requiere apoyo, desarrollo, nivel esperado). Acciones para garantizar la asistencia regular a clases y lograr una formación integral.
2. Aplicar adecuada-mente el marco para la convivencia dentro del aula.	Estrategias diversificadas, pausas activas, reconocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje. Trabajo colaborativo	Durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López. Fabiola López Martínez Andrea Aguirre Ayala Adriana Adanto Delgado Rosalba Velázquez Vázquez	cuestionario de estilos de aprendizaje, documento pausas activas	Con base en la planificación didáctica establecer qué aprendizajes obtendrán los alumnos gradualmente. Con base en un proyecto de gestión, acciones para mejorar la organización, funcionamiento de la escuela y la práctica docente.



3. Formación docente.	No hay actualización, ni formación continua para el docente	Curso de planeación para un aprendizaje efectivo en telesecundaria	Noviembre	Jaime López	Curso SEP	Acciones de capacitación al docente en la enseñanza de aprendizajes.
4. Avance de los planes y programas educativos.	0	Elaboración del álbum cívico con las fichas establecidas por la SEP. Programar la participación de los alumnos con trabajos de investigación de diversas culturas y etnias del país.	Durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Fichas establecidas por SEP	Estrategias pedagógicas que utilizan para abordar el contenido en el plan y programas de estudio.
5. Participación de la comunidad.	Los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, no acuden a reuniones ni actividades de la escuela	Tertulia literaria con padres de familia, Club de padres por grupo mensual. Concurso de catrinas y ofrenda de día de muertos	Octubre - noviembre - diciembre - enero. Permanente	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Fotocopias con lecturas y catrinas para recortar	Acciones para fomentar la participación de la comunidad en la vida escolar.
6. Desempeño de la autoridad escolar.	La respuesta de las instituciones no se da de forma inmediata	Gestionar platicas, talleres en diversas instituciones.	Durante todo el ciclo escolar	Jaime López	A petición de la institución	Qué acciones de la AE necesitamos que contribuyan a mejorar la función directiva, la práctica docente, la participación de la comunidad, la organización, la relación con padres de familia y disminuir la carga administrativa.



7. Infraestructura y equipamiento.	No se utiliza adecuadamente, no se incluye la adecuación respecto a las características del equipo de cómputo en el plan de clase.	incluir en la planeación las adecuaciones para el uso del aula de medios tomando en cuenta las condiciones del aula.	Durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Material de limpieza	Materiales, equipo y condiciones que necesitamos para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
8. Carga administrativa.	No se realiza el plan de trabajo individual.	Incluir en el plan de trabajo individual las actividades pedagógicas de los docentes y la información necesaria para la práctica docente	Durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	formatos optimizados	Acciones que se implementarán para disminuir la carga administrativa y mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes, el desempeño de los docentes y del director en sus funciones.



Alumnos en general						
Problemática prioritaria de atención:	Que los alumnos aprendan a Resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje, números fraccionarios					
Objetivo general:	Que el 50% de los alumnos logren analizar, evaluar críticamente, interpretar, reflexionar semántica y morfosintácticamente, comprender los textos informativos continuos y discontinuos, instruccionales, argumentativos sencillos y literarios y logren resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje y números fraccionarios.					
Objetivo específico:	Que los alumnos desarrollen el pensamiento algebraico, para resolver situaciones con sistemas de numeración, y manejo adecuado de la información					
Meta:	Que el 50% de los alumnos: logren resolver situaciones con números decimales, raíz cuadrada y máximo común divisor, ángulos, cálculo de porcentaje, números fraccionarios, al concluir el ciclo escolar					
Ámbitos	CAUSAS (Registre solo las que correspondan a este problema)	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	EVIDENCIAS Y EVALUACION	Orientaciones para establecer acciones
	8. Recuperen los ocho ámbitos del PEMC y diseñen, para cada uno, acciones que contribuyan al logro de los objetivos y metas de su Programa.					
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.	Planeación de clases y adecuaciones de acuerdo con el estilo y ritmo de los alumnos tomando en cuenta la infraestructura y materiales disponibles	Nivelación académica por grupo	Septiembre y octubre	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez, Jaime López	fotocopias de ejercicios	Acciones para verificar el nivel de aprovechamiento (requiere apoyo, desarrollo, nivel esperado). Acciones para garantizar la asistencia regular a clases y lograr una formación integral.
2. Prácticas docentes y directivas.	Aplicar adecuadamente el marco para la convivencia dentro del aula.	Utilizar materiales didácticos pedagógicos, realizar	durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego,		Con base en la planificación didáctica establecer qué aprendizajes obtendrán los alumnos



		dinámicas de integración, cambios positivos en los docentes.		Diana Pérez. Jaime López		gradualmente. Con base en un proyecto de gestión, acciones para mejorar la organización, funcionamiento de la escuela y la práctica docente.
3. Formación docente.	No hay actualización ni formación continua docente	Intercambio de experiencias y estrategias pedagógicas entre docentes	juntas de consejo técnico	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Varios	Acciones de capacitación al docente en la enseñanza de aprendizajes.
4. Avance de los planes y programas educativos.	0	Elaboración del plan de clase de acuerdo con el ritmo y estilos de aprendizaje de los alumnos.	durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Fotocopias de formato de plan de clase, planes y programas	Estrategias pedagógicas que utilizan para abordar el contenido en el plan y programas de estudio.
5. Participación de la comunidad.	Los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, no acuden a reuniones ni actividades de la escuela	Aplicación del cuestionario de reconocimiento del contexto socio familiar. Rally recreativo matemático y muestra pedagógica.	Septiembre . Diciembre.	Fabiola López Martínez Andrea Aguirre Ayala Adriana Adanto Delgado Rosalba Velázquez Vázquez. Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Copias de cuestionario, fotocopias de ejercicios matemáticos para el rally, portafolio de evidencias para la muestra pedagógica	Acciones para fomentar la participación de la comunidad en la vida escolar.



6. Desempeño de la autoridad escolar.	La respuesta de las instituciones no se da de forma inmediata	Mejorar la comunicación dirección docentes. Acompañamiento a los docentes en el aula.	durante todo el ciclo escolar	Jaime López		Qué acciones de la AE necesitamos para que contribuyan a mejorar la función directiva, la práctica docente, la participación de la comunidad, la organización, la relación con padres de familia y disminuir la carga administrativa.
7. Infraestructura y equipamiento.	No se utiliza adecuadamente, no se incluye la adecuación respecto a las características del equipo de cómputo en el plan de clase.	Incluir en la planeación, las adecuaciones para el uso del aula de medios tomando en cuenta las condiciones del aula.	Durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Material de limpieza	Materiales, equipo y condiciones que necesitamos para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
8. Carga administrativa.	No se realiza el plan de trabajo individual.	Incluir en el plan de trabajo individual las actividades pedagógicas de los docentes y la información necesaria para la práctica docente	durante todo el ciclo escolar	Comisión de seguimiento: Mildred Camacho, Xiomara Priego, Diana Pérez. Jaime López	Plan individual de trabajo	Acciones que se implementarán para disminuir la carga administrativa y mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes y el desempeño de los docentes y director en sus funciones.