

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO

**“ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR EL RIESGO DE CONSUMO Y DISTRIBUCIÓN  
DE SUSTANCIAS TÓXICAS EN UN PLANTEL DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR TÉCNICA DEL ESTADO DE MÉXICO”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:  
**SERGIO MONROY DOMINGUEZ**

ASESORA:  
DRA. LUCÍA ELENA RODRÍGUEZ MC KEON

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2020.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	05
<b>CAPÍTULO 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b> .....	07
1.1. El Municipio de Huehuetoca y su contexto.....	07
1.1.1. Crecimiento demográfico acelerado.....	09
1.1.2. Dinámica Social.....	13
1.2. Institución en la que se desarrolla el PDE.....	17
1.2.1. Antecedentes de la Institución.....	17
1.2.2. Contexto institucional.....	19
1.2.3. Filosofía Institucional.....	21
1.2.4. Organigrama.....	22
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA</b> .....	23
2.1. La pedagogía social y su influencia en los entornos escolares.....	24
2.1.1. Ámbitos de la pedagogía social.....	25
2.2. La investigación cualitativa como paradigma de la pedagogía social...	26
2.3. La Investigación Acción Participativa.....	28
2.3.1. Agentes participantes de la Investigación Acción Participativa..	29
2.3.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de Información....	30
2.4. La triangulación.....	33
2.5. Instrumentos de evaluación y seguimiento.....	34
<b>CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN</b> .....	35
3.1. Agentes participantes de la IAP en la institución.....	35
3.2. Instrumentos de la IAP que dan razón de las problemáticas de consumo y distribución de sustancias tóxicas en el contexto institucional.....	38
3.2.1. Entrevistas semiestructuradas.....	40
3.2.2. Observación no participativa con registro en diario de campo...	46

3.2.3. Encuesta por cuestionario de preguntas mixtas para alumnos..	49
3.2.4. Encuesta por cuestionario de preguntas cerradas para padres.	53
3.2.5. Observación participativa en sesiones con padres de familia con registro en diario de campo.....	56
3.3. Triangulación de la información.....	67
<b>CAPÍTULO 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>72</b>
4.1. Problema Especifico.....	72
4.2. Pregunta problematizadora.....	72
<b>CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>73</b>
5.1. Pregunta guía de la intervención.....	73
5.2. Jerarquización de necesidades.....	74
5.3. Plan de acción.....	75
5.3.1. Generalidades de las estrategias.....	75
5.3.2. Estrategia 1 Campaña para la seguridad institucional.....	78
5.3.2.1. Vigilancia de la institución por seguridad pública.....	79
5.3.2.2. Reunión de alumnos y padres de familia con seguridad pública.....	81
5.3.2.3. Brigadas de seguridad con padres de familia.....	83
5.3.3. Estrategia 2. Campaña informativa y de concientización para alumnos.....	87
5.3.3.1. “Las drogas en la Adolescencia” .....	88
5.3.3.2. “Las drogas y sus consecuencias sociales, legales y de salud”.....	91
5.3.3.3. Exposición y análisis de tríptico “¿Qué es la marihuana?”.....	93
5.3.3.4. Elaboración y exposición de videos “Las trampas de las drogas”.....	94
5.3.3.5. Círculo de discusión “las drogas: causas, efectos y consecuencias”.....	99

5.3.3.6. Elaboración y exposición de banner “¿Qué con las drogas?”.....	102
5.3.4. Estrategia 3. Taller de sensibilización con padres de familia ....	106
5.3.4.1. ¿Qué hacer si sospecho que mi hijo ha consumido drogas?.....	107
5.3.4.2. “Reconociendo y resignificando a mi hijo”.....	112
5.3.4.3. “El entorno y los riesgos que enfrenta mi hijo”.....	115
5.3.4.4. “Estrategias para que mi hijo confíe más en mí”.....	119
5.3.4.5. “La comunicación asertiva como mecanismo de prevención y alternativa de solución”.....	121
5.3.4.6. “Te reconozco, te escucho y te protejo” .....	127
5.3.5. Estrategia 4. Programa “construyendo redes de apoyo entre pares”.....	130
5.3.5.1. La distribución y el consumo de sustancias tóxicas como problemática social de un contexto en cohesión....	131
5.3.5.2. Red de apoyo entre pares.....	135
5.3.5.3. Aprendiendo a ayudar.....	139
5.3.5.4. Estrategias para prevenir el consumo y distribución de sustancias tóxicas.....	142
5.3.5.5. Hacer practicando.....	145
<b>CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN....</b>	<b>147</b>
<b>CAPÍTULO 7. REFLEXIONES FINALE.....</b>	<b>155</b>
<b>FUENTES DE CONSULTA.....</b>	<b>157</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>162</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación representa para la humanidad un acto social consistente en el desarrollo, la socialización y conservación de aprendizajes, interrelacionándose el conocimiento como objeto, sujetos o agentes que generan y transmiten dicha información, procedimientos, habilidades y destrezas, a partir de su pensar, hacer, decir y escribir, haciendo del desarrollo, del acopio y la transmisión de conocimientos un hecho social que configura la cultura de los grupos, luego entonces, "...La educación es sobre todo un fenómeno cultural humano, forma parte de un proceso histórico colectivo consciente..." (Castillo, 2012, p.32), dicho proceso se identifica en la familia, en las instituciones y atañe a todo fenómeno social.

Desde lo formal se desarrollan métodos y técnicas de aprendizaje de acuerdo a las características de la comunidad a la que se atiende, a razón de la edad y condiciones cognitivas, diseñando y ejecutando estrategias para garantizar aprendizajes en los grupos escolares. Sin embargo, también se desarrolla la educación no formal, no institucionalizada, en la cual se procura dotar a las personas de habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes que garanticen una mejor sociedad.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) se diseña justamente como una herramienta que permita mejorar las condiciones sociales de una comunidad, transformando sistemáticamente la realidad de una Institución de Educación Media Superior del Municipio de Huehuetoca en el Estado de México, en torno a la prevalencia del consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos. Dicha intervención parte de la investigación Cualitativa mediante el método de Investigación Acción Participativa (IAP), la cual corresponde como refiere Galindo (1998) a una metodología que integra la reflexión y acción, para transformar y mejorar la calidad de vida de un colectivo.

En el entendido de que la IAP es definida como un método o "...proceso educativo y de autotransformación donde los participantes descubren su realidad y las características de sus problemas inmediatos, y proponen alternativas para

solucionarlos” (Shuter y Yoppo. Citados por Galindo, 1998, p.440), es que partiendo de un diagnóstico integrado por la observación no participante en referencia a los fenómenos que transcurren en el contexto institucional, la observación participante en un colectivo de padres de familia bajo la metodología de la IAP, así como las contribuciones de docentes, alumnos y padres de familia, a partir de la aplicación de cuestionarios, es que se identifica como prioridad para la institución promover acciones dirigidas a la disminución del consumo, posesión y distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos, a fin de propiciar un entorno saludable que permita el desarrollo integral del alumno al interior del plantel y en la comunidad.

En el PDE se consideran cuatro estrategias dirigidas a impactar en el total de la comunidad escolar, mediante la participación de un colectivo de padres de familia que al desarrollar diversas actividades incluyen a toda la comunidad escolar. La primera estrategia procura la seguridad institucional, mediante la gestión y compromiso de las autoridades locales para garantizar la participación de seguridad pública municipal que salvaguarde la integridad de los alumnos al exterior del plantel, así como del compromiso de padres de familia para mantener comunicación con las autoridades escolares y de seguridad pública, además de desarrollar guardias en los momentos identificados de riesgo como son la entrada, salida y receso de los alumnos. La segunda estrategia está dirigida a dotar de información que sensibilice y prevenga el consumo o distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos. La tercera estrategia está encaminada a impactar en el entorno de los alumnos en quienes se identifican situaciones de riesgo; como rezago académico, reportes por posesión o consumo de sustancias adictivas, a partir de desarrollar actividades que informen, sensibilicen y doten de herramientas a los padres de familia para que enfrenten la situación, desarrollando canales de comunicación efectiva y posibilitando la canalización a sus hijos a instituciones especializadas. Finalmente, la cuarta estrategia pretende que mediante la participación del club de valores se desarrollen redes de apoyo para los alumnos en riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas, además de generar espacios de convivencia escolar que promuevan el desarrollo saludable de los alumnos.

## **CAPÍTULO 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Para la adecuada integración de un Proyecto de Desarrollo Educativo, es fundamental identificar los diversos fenómenos que intervienen en la dinámica social, considerando el contexto de la comunidad, de las familias, la institución, subgrupos, así como sus esquemas de normas, valores, y todo aquel fenómeno que intervenga en el comportamiento colectivo, interpersonal e intrapersonal.

El tener una visión clara del contexto coadyuvará a la integración objetiva de un diagnóstico, que a su vez permita diseñar un plan de acción pertinente, considerando las particularidades del entorno para que las acciones sean funcionales e impacten de manera favorable en la comunidad.

Para tal fin en este apartado se presenta información respecto del municipio de Huehuetoca, lugar en el que se ubica la institución objeto del PDE, así como las características contextuales de la institución, de los alumnos y de sus familias.

### **1.1. El Municipio de Huehuetoca y su contexto.**

El Municipio de Huehuetoca pertenece al Estado de México, localizado al norte de dicha entidad en colindancia con el Estado de Hidalgo, de acuerdo con López (2009) Huehuetoca limita con el municipio mexiquense de Tequixquiac al norte, al sur con los municipios de Coyotepec y Tepotzotlán, al este con el pueblo de San Juan Zitlaltepec perteneciente al municipio de Zumpango y al oeste limita con los municipios Hidalguenses de Tepeji de Ocampo y Atotonilco de Tula.

Entre las principales vías de comunicación localizadas en el municipio, en la parte sur de Huehuetoca se ubica el circuito Exterior Mexiquense, el cual se conecta con la autopista México Querétaro que cruza al sur oeste del municipio, de igual manera cruza de norte a sur la carretera de circulación rápida proveniente de Tula de Allende Hidalgo, la cual intercepta con el circuito exterior Mexiquense y con la Autopista México Querétaro.

*“El municipio está fuertemente vinculado con la Ciudad de México y también con la aglomeración urbana de Tula-Tepeji en el estado de Hidalgo, a través del flujo de mercancías, personas, bienes y servicios.”. (ONU Habitat, 2016, p. 17).*

La economía del municipio se centra en dos principales sectores de acuerdo con López (2019), el sector primario o agropecuario se conforma por la agricultura y la ganadería, las cuales se observan en declive ante el desarrollo urbano que presenta el municipio. El segundo sector económico es el industrial que desde la década de 1980 va creciendo a marchas forzadas.

En la actualidad el sector comercio e industria en Huehuetoca está constituido por cuatro principales zonas industriales como se presentan a continuación:

*“⇒ Zona Industrial Barranca Prieta: Existen dos empresas de manufactura (Grupo Zapata, Producción de Envases de Plástico y Metal) y una constructora (Cotrisa Construcción del Emisor Oriente) y Grupo Odonnell, renta de Bodegas Comerciales.*

*⇒ Zona Industrial Ex – Hacienda de Xalpa: Cuenta con 10 empresas de manufactura destacando; (Trinity Industrias en la Producción de Tanques de Acero, de Planta y uso Doméstico), (Yale de México producción textil), (Panatubos galvanizado de aceros), (Copamex, productos derivados de la celulosa).*

*⇒ Zona Industrial Salitrillo – Jorobas: Existen cinco empresas de manufactura, destacando (Colchas Primavera, Producción Textil), (Arttex producción de etiquetas), (Solquim productos químicos de limpieza); tres empresas de abastecimientos y suministros (gasolineras) y dos centros comerciales (Aurrera y Soriana).*

*⇒ Zona industrial parque de las Américas: Cuenta con seis empresas de manufactura de las cuales destacan, (Weg de México, producción de motores y transformadores), (Plásticos del Futuro, producción de PVC y productos biodegradables), (Grupo Val Ro producción de tubos de PVC), (Termoplastic fabricación de domos de plástico); cuatro de servicios destacan; (Peri Cimbras y Andamios, producción y renta de cimbras metálicas), (Total information Managamet (Recall) administración de archivos generales) (Ingenieros Mecánicos y Civiles, S.A. de C.V. (Obra Civil y Eléctrica).” (Rodriguez, 2015, p. 81y 82).*

A las que se agregan bodega Liverpool, centro de distribución MABE, HORCO, Wal-Mart, Plaza Cañada entre otras. Aunque pareciera que la oferta laboral es basta, la capacidad de los comercios y las industrias es poca para emplear a la población laboralmente activa, más aun considerando el crecimiento acelerado por el que transita el municipio de Huehuetoca.

En lo que respecta al sector educativo de Huehuetoca, considerando los datos más recientes aportados por el Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México IGCEM (2018), el Municipio contaba con 44,313 alumnos, atendidos por 2,047 docentes distribuidos en 173 planteles de los cuales; 49 son de educación preescolar, 61 de educación primaria, 29 de educación secundaria, 13 de educación media superior y 3 de educación superior, ello en modalidad escolarizada, mientras que en modalidad no escolarizada se cuenta con 4 escuelas de educación inicial, 6 de educación especial y 8 de educación para adultos.

### **1.1.1. Crecimiento demográfico acelerado.**

De ser una comunidad dedicada al comercio de subsistencia, a la agricultura y la ganadería, con localidades concentradas como señala López (2009), el municipio de Huehuetoca comienza a crecer de manera apresurada a inicios del presente siglo, de acuerdo con el H. Ayuntamiento de Huehuetoca (2007), el municipio contaba con 11 comunidades, 6 fraccionamientos y 8 ranchos hasta ese momento.

En el mismo documento se expresa que “el desarrollo poblacional de Huehuetoca, [...] experimentó un crecimiento importante entre 1970 y 1990 debido al establecimiento de industria, [...]. Por otra parte, el municipio se ha vuelto atractivo para los promotores inmobiliarios, pues en los últimos años se han presentado grandes proyectos de vivienda, que promueven notablemente el crecimiento municipal.”. (H. Ayuntamiento de Huehuetoca, 2007, p.36), de igual

manera se expresa que la etapa de desarrollo poblacional se da de 1980 a 1990, momento en el que el municipio contaba con 25,529 personas, para los años de 1990 a 2000 la población aumentó a 38,458 habitantes, mientras que para el año 2005 Huehuetoca contaba con 59,721 habitantes. Posteriormente, para el año 2010 la población prácticamente se duplicó aumentando a 100,023 habitantes según cifras obtenidas en el sitio de internet de la SEDESOL (2014). Para el año 2015 ya se advertía que la población de Huehuetoca era de 143,509 personas, información provista por el Consejo Estatal de Población COESPO (2016).

Resulta evidente identificar que en los últimos 20 años la población creció en más de 100,000 habitantes, para el 2020 el Municipio de Huehuetoca cuenta con 163,244 habitantes de acuerdo con información provista en el sitio de internet del INEGI (2022), de ésta manera podemos observar que el municipio ha transitado de una comunidad rural a una comunidad urbana.

Asociado al crecimiento demográfico se identifica el incremento en el desarrollo urbano, como ya se mencionaba, el precipitado crecimiento en las últimas dos décadas ha sido resultado de la ejecución de múltiples proyectos de vivienda de interés social. Si bien el municipio ha crecido trayendo cierto beneficio económico para los prestadores de servicios, "...el municipio de Huehuetoca ha sufrido un deterioro profundo como resultado de la urbanización descontrolada e insustentable y de los grandes conjuntos de vivienda social". (ONU Habitat, 2016, p. 17).

El H Ayuntamiento de Huehuetoca (2007) da cuenta de 9 conjuntos habitacionales autorizados del año 2000 al 2006, sin embargo, en la actualidad en el numeral 9 del bando municipal se expresa la constitución del municipio como se presenta a continuación

*"Artículo 9.- El Municipio de Huehuetoca, para su organización territorial y administrativa, está integrado por una Cabecera Municipal que es Huehuetoca, así como por los siguientes:*

*I.- Pueblos: San Miguel de los Jagüeyes, Santiago Tlaltepoxco y San Buenaventura. II.- Barrios: San Bartolo, Salitrillo, Puente Grande, Santa María, San Pedro Xalpa, Jorobas, La Cañada y Barranca Prieta.*

*III.- Ranchos: La Quinta Isabel, Santa Teresa.*

*IV.- Fraccionamientos y Conjuntos Habitacionales Urbanos entregados al Municipio: Ex-Hacienda de Xalpa, Santa Teresa III, Urbi Villa del Rey I, Urbi Villa del Rey II, El Dorado I, El Dorado II, Hacienda las Misiones II, Cítara I, Cítara II y Paseos del Prado.*

*V.- Fraccionamientos y Conjuntos Habitacionales Urbanos no entregados al Municipio: Santa Teresa IV, Santa Teresa V, Santa Teresa V bis, Santa Teresa VI, Santa Teresa VII, Santa Teresa VIII, Santa Teresa IX "In house", Urbi Villa del Rey III, El Dorado III, El Dorado IV, Hacienda de las Misiones I, La Guadalupana, Privadas del Valle, Huehuetoca del Maurel, Real de Huehuetoca, Galaxia Huehuetoca, Casa Nueva, Jardines de Huehuetoca, Portal del Sol, Arboledas de Huehuetoca, Santa Teresa I.*

*VI.- Asentamientos Humanos: Valle Escondido, Ceroleña, Loma Bonita Primera Sección, Loma Bonita Segunda Sección, El Peñón." (Gobierno Municipal Huehuetoca, 2020, p. 13).*

Sin embargo, en el Bando del Gobierno Municipal Huehuetoca (2019), también se señala como parte de la comunidad la Zona Militar 37-C y los ejidos de Huehuetoca, Santiago Tlaltepoxco, San Miguel de los jagueyes y Ejido de Xalpa.

Como se observa en la información aportada en el Bando Municipal 2019 y en el de 2020, el municipio cuenta con 51 comunidades, de las cuales 31 son complejos habitacionales. Algunos de ellos continúan en construcción, pero sus secciones terminadas se encuentran habitadas desde la primera década del siglo actual, siendo pocas las personas nativas del municipio que habitan en los fraccionamientos. En su mayoría son habitados por personas que emigraron de diversos estados de la República Mexicana, de la Ciudad de México y de los municipios conurbados, lo que se ve motivado en gran medida por la llegada al municipio de personal militar de la Secretaría de la Defensa Nacional quienes están adscritos a la zona militar 37-C, de igual manera se asocia la cercanía del municipio con la Ciudad de México, así como a las facilidades y costos bajos a los que el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores INFONAVIT, oferta las viviendas a los trabajadores, en contraposición con

el costo de viviendas ubicadas en otros municipios. Según registros de la plataforma electoral municipal de Huehuetoca (2019), solo el 36% de los habitantes de Huehuetoca son de origen Mexiquense, mientras que el 64% son personas que han inmigrado de otros estados, por lo que resulta evidente que:

*“La construcción de conjuntos habitacionales ha provocado profundos cambios en el uso del suelo y en la economía local, que pasó en un periodo muy corto, de agropecuaria a terciaria de baja productividad e industrial. Gran parte de su población trabaja fuera del municipio, provocando traslados de varias horas que impactan el gasto de los hogares...” (ONU Habitat, 2016, p. 17).*

Los resultados de la investigación desarrollada por ONU Habitat en el estudio para detectar el índice básico de las ciudades prósperas CITY PROSPERITY INDEX, CPI en el año 2016 refiere una escala de prosperidad débil, evidente en la falta de empleos, a la economía poco sólida en la comunidad, la falta de espacios de esparcimiento, de instituciones que den cobertura a la cantidad de alumnos del municipio, así como de programas que atiendan a las poblaciones vulnerables, por lo que entre sus acciones para mejorar la calidad de vida proponen:

*“Identificar desde la perspectiva de la calidad de vida los problemas urbanos que afectan la salud de la población, con el fin de priorizar en los programas urbanos la atención de los focos que atentan contra la calidad de vida, destacando la generación de enfermedades, desechos sólidos, estrés, riesgos, violencia y accidentes derivados de la movilidad.” (ONU Habitat, 2016, p. 76).*

Percepción que no dista de las observaciones del H ayuntamiento de Huehuetoca del periodo 2006 al 2009, toda vez que refiere:

*“Huehuetoca es una mezcla de desorden de los usos del suelo aunado al bajo nivel de ingresos económicos de la población y del municipio que no han permitido que se consolide una imagen urbana de acuerdo a sus necesidades. En el poblado se identifica una imagen generalizada de deterioro [...]” (H. Ayuntamiento de Huehuetoca, 2007, p. 92).*

### 1.1.2. Dinámica social

Considerando el reporte de ONU Habitat (2016), en el que se indica que el índice básico de las ciudades prósperas en Huehuetoca es débil, y que brinda elementos para advertir de posibles dificultades en las diversas esferas de la dinámica social, como la economía, el empleo, la seguridad, la calidad de vida, etc. En específico el estudio al municipio muestra que:

*“...el empleo de baja remuneración, el crecimiento económico, urbano y habitacional y el impacto de estos factores en la sostenibilidad ambiental, destacan como los principales elementos contextuales a considerar...” (ONU Habitat, 2016, p.17).*

Uno de los factores que regularmente brindan estabilidad a la sociedad es el factor económico, relacionado con la capacidad del lugar para proporcionar empleo al sector poblacional en condiciones de laborar, además de ello el empleo debe estar convenientemente cerca, sin embargo, en el municipio de Huehuetoca:

*“... La proporción de población en edad de trabajar que se encuentra empleada refleja un indicador moderadamente débil. Esto significa que la economía local tiene una capacidad relativamente limitada para crear oportunidades de trabajo, lo que a su vez afecta negativamente el bienestar social y el crecimiento económico.” (ONU Habitat, 2016, p.29).*

Otro factor importante en los contextos sociales es la seguridad, ya que ello garantiza el bienestar de la comunidad en tanto a que, a mayor seguridad la calidad de vida aumenta, posibilitando el desarrollo de una sociedad saludable, con adecuados procesos de comunicación, relaciones interpersonales, etc., sin embargo, la evaluación realizada en el año 2016 refiere que:

*“El número de homicidios por cada 100 mil habitantes es un indicador moderadamente débil (54.64). Esto tiene una influencia negativa en la seguridad ciudadana y la calidad de vida. También afecta el potencial de inversión y el desarrollo económico urbano...” (ONU Habitat, 2016, p.41).*

Si bien, el estudio de ONU Habitat aborda el tema de seguridad en relación al número de homicidios, es importante destacar que los índices de criminalidad en tanto a robo, hurto, lesiones, secuestro y delitos contra la salud son altos y a menudo quedan en la impunidad.

De acuerdo con el estudio publicado por el Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal A.C. (2019), que toma como base los datos proporcionados por el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, respecto del año 2018. Encontrando que el municipio de Huehuetoca es el segundo municipio mexiquense con índices de violencia más altos, solo después de Tlalnepantla (p.23) toda vez que el análisis se presenta a razón de la población que concentra el municipio y su correlación con las denuncias realizadas.

Luego entonces, Huehuetoca es el municipio que presenta el mayor índice de homicidios dolosos en el Estado de México (p.47), ocupa el lugar 29 entre los municipios del Estado de México respecto de secuestros (p.59), así como el tercer municipio mexiquense con mayor incidencia de violaciones (p.63), en cuanto a la incidencia de lesiones dolosas, Huehuetoca ocupa el tercer lugar entre los municipios del Estado de México y el número 9 a nivel nacional respecto de 234 municipios de la federación (p.70), de igual manera ocupa el lugar 12 de los municipios mexiquenses con mayor índice de robo con violencia (p.78) y el lugar número 20 estatal en incidencia de extorsión (p.88), lo que evidencia un alto grado de deterioro en el contexto social, respaldado por la falta de cohesión de la comunidad y el hecho de la impunidad ya que las partes ofendidas a menudo suelen ser amedrentadas por las partes agresoras para así evitar que se realicen denuncias en su contra.

Por lo anterior resulta evidente el deterioro en la dinámica social resultado de la violencia, la inseguridad, la falta de cohesión de la población, lo cual pudiera deberse a las características de las personas a raíz de su procedencia, considerando que en cada comunidad de la República Mexicana se tiene modelos de comportamiento distintos, producto de los usos, costumbres y tradiciones de cada lugar, así como del resultado de sus experiencias previas en otros entornos,

de tal forma que el comportamiento de una persona procedente de la ciudad de México tendrá perspectivas y mecanismos diferentes para relacionarse y enfrentar las condiciones del entorno de manera diferente a una persona procedente de provincia.

Como advertía el reporte de ONU Habitat (2016), en tanto a la falta de empleos y la necesidad de los pobladores para laborar fuera del municipio e incluso fuera del estado, principalmente en el estado de Hidalgo, de Querétaro, en la Ciudad de México o en los municipios mexiquenses del área metropolitana, lo que implica la utilidad de una buena parte de sus ingresos en gastos de transporte y alimentos, además de los pagos de sus viviendas que por lo regular están negociados a 30 años, así como los múltiples gastos en alimentos, vestido, salud y educación. Factores que generan estrés entre quienes se encuentran al frente de la familia, propiciando que como en toda gran ciudad sea necesario que ambos padres participen de los gastos familiares, derivando en la incorporación al campo laboral de las madres de familia, por lo que los hijos se enfrentan a un entorno complicado, cumpliendo roles como responsables del cuidado de la casa, de sus hermanos y viviendo como mejor consideran ante la ausencia de sus padres como protectores y figuras de autoridad.

Considerando que el entorno en los complejos habitacionales es violento, aunado a las dificultades familiares, agregándose como consecuencia del crecimiento desmedido que: "... las prácticas de los nuevos habitantes demuestran una fuerte ruptura" (Jacquin, 2009, p.395) en tanto a las redes de apoyo, con familiares, conocidos etc., por lo que las familias y principalmente los jóvenes enfrentan necesidades de seguridad y pertenencia, así como el respaldo en subgrupos que regularmente estarán integrados por sus iguales.

Otra factor a considerar y que tiene tantas virtudes como desavenencias, es el desarrollo de entornos multiculturales ante la confluencia de personas de los diversos estados de la República Mexicana, lo que si bien, conlleva un aumento en la riqueza lingüística, en tradiciones, costumbres, gastronomía y formas de interpretar la vida, también ha generado choque entre la población ante la búsqueda

de formas similares de interpretar la realidad, siendo común observar diferentes y en ocasiones contrapuestas formas de expresión juvenil, ante la búsqueda de una identidad propia. Situación que agrava la convivencia, entre los vecinos de los diferentes conjuntos y que a su vez afecta la dinámica familiar.

Por lo que es común que las familias enfrenten una severa realidad en la que se mezclan, dificultades para instaurar límites en los hijos ante la ausencia de los padres, falta de vigilancia, así como conflictos económicos, estrés ante el desgaste diario por el tiempo que los padres ocupan en trasladarse a sus empleos, imposibilidad de realizar actividades de esparcimiento en familia, siendo común la ausencia de apego en las familias, factores observados por Jaquin (2009), mediante observación participante desarrollada en el municipio, a partir de la cual identificaba que principalmente los jefes de familia disponían de poco tiempo, por lo que al regresar del trabajo a sus viviendas únicamente podían descansar ante el agotamiento laboral y de traslado, con lo que se inhibía su motivación para aprovechar el tiempo en familia, en actividades de ocio, culto e intereses personales.

Aunque el panorama en tanto a la dinámica del municipio parece desfavorable ONU Habitat identifica que:

*“En cuanto a la dimensión de Calidad de vida, las buenas prácticas urbanas que sobresalen, corresponden a algunas acciones de rehabilitación de espacios públicos reflejando la importancia que en los últimos años se le ha dado a este tema por su papel preponderante en el ámbito social. Asimismo, existen diversos programas educativos que atienden fenómenos relacionados con la calidad de vida de los habitantes de las ciudades, como son becas, alfabetización, profesionalización de maestros, entre otros, cuyo impacto en el desarrollo de la cultura cívica puede ser muy amplio; no ocurre lo mismo con buenas prácticas para enfrentar los problemas de seguridad comunitaria que enfrentan muchas ciudades mexicanas ya que son muy escasas.” (ONU Habitat, 2016, p.86).*

## **1.2. Institución en la que se desarrolla el PDE**

Con el fin de garantizar el respeto por los datos de carácter sensible y la libertad pública de la institución en la que se desarrolla el PDE, en el apartado que abordamos únicamente se dará razón de generalidades del plantel, así como de los elementos contextuales que sean referentes para entender la problemática que aqueja a la comunidad escolar, y que por su significancia puedan ser empleados en el diseño y ejecución de la intervención.

### **1.2.1. Antecedentes de la Institución.**

La Institución en la que se desarrolla la IAP y para la cual se pretende ejecutar el PDE, es una institución educativa de nivel medio superior dependiente de la Secretaría de Educación Pública del Estado de México, la cual se ubica en el Municipio de Huehuetoca.

De acuerdo con la información que se provee a los alumnos mediante un cuadernillo elaborado por la institución, con el cual se introduce al alumno y padres de familia a la dinámica institucional, se da razón de su creación desde el año de 1990 bajo una modalidad distinta a la actual, pero que de igual manera preparaba a jóvenes para insertarse al campo laboral, plantel que se ubicaba en la cabecera municipal de Huehuetoca.

Al cabo de seis años se llevó a cabo la transferencia y cambio de modalidad de estudio, siendo dependiente a partir de entonces de la Secretaría de Educación Media Superior Técnica del Estado de México.

Ante la creciente demanda de la institución y dadas las condiciones reducidas de las instalaciones del plantel, el H Ayuntamiento del Municipio de Huehuetoca en el año 2008, gestiona el cambio del plantel de la cabecera municipal a instalaciones nuevas en uno de los fraccionamientos del municipio. Al momento de su entrega el inmueble contaba con 22 espacios. La institución se consolidó con un turno en

horario matutino en el que se atendían 21 grupos en tres grados y con 5 formaciones técnicas distintas.

Entres su plantilla docente se contaba con un director, un subdirector y un secretario escolar, apoyado por un equipo de 10 orientadores y una planta docente de 65 catedráticos atendiendo una matrícula aproximada de 1000 alumnos.

Para el año 2013, un solo turno era insuficiente ante la cantidad de alumnos que demandaban su ingreso al plantel, por lo que en el ciclo escolar 2013 - 2014 se apertura el turno vespertino, con formación técnica en tres áreas; técnico en informática, técnico en computación y técnico en diseño asistido por computadora, respondiendo a la demanda de los alumnos hacia esas tres carreras, desde la planta docente el Centro de Bachillerato Tecnológico en turno vespertino es gestionado por los tres directivos de la institución, un orientador educativo y 14 docentes, atendiendo a 120 alumnos.

Para su segunda generación ingresaron 5 grupos y se aumentó un área de formación, sin embargo, a partir de entonces se identificaron dificultades para la atención del alumnado, ya que ante la ejecución de la reforma educativa del año 2012 propuesta por el Lic. Enrique Peña Nieto, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos en el sexenio de 2012 - 2018, la planta docente difícilmente se completaba, toda vez que cada docente debía ser asignado por el Servicio Profesional Docente a partir de un examen de oposición, por lo que año con año la institución enfrentaba dificultades con la cobertura de docentes, situación que paulatinamente se ha ido solventando.

En el ciclo escolar 2016 – 2017 y hasta este momento en cada generación los alumnos que ingresan se dividen en 6 grupos, considerando el campo de formación técnica que hayan elegido. En la actualidad el turno vespertino cuenta con 4 carreras; técnico laboratorista químico, técnico en informática, técnico en diseño asistido por computadora y técnico en mercadotecnia, con un total de 18 grupos, con una matrícula aproximada de 890 alumnos.

### **1.2.2. Contexto institucional**

De acuerdo con información aportada por el departamento de orientación educativa del plantel, en torno al contexto escolar se identifica que:

Durante el ciclo escolar 2019 – 2020, el turno vespertino está integrado por 893 alumnos, de los cuales alrededor de la mitad eligieron el turno como primera opción para estudiar, el resto han sido inscritos debido a que no fueron aceptados en turno matutino o en otras instituciones.

La jornada diaria de lunes a viernes es de 6 horas, en las que se imparten 4 sesiones de 45 minutos, seguidas de 20 minutos de receso, para concluir con 4 sesiones de cuarenta minutos. Si bien, cada sesión de clases en el subsistema es de 50 minutos con un receso de media hora, en el turno vespertino del plantel se han ajustado los horarios desde que inició sus funciones, dadas las condiciones de violencia e inseguridad del municipio y especialmente de la zona en la que se ubica la institución. De tal forma que el ingreso a clases es a las 14:00 horas, mientras que el término de la jornada escolar es a las 20:00 horas.

Los alumnos de la Institución provienen de contextos sociales poco cohesionados, dado que en su mayoría radican en complejos habitacionales de interés social, mismos que han sido habitados a partir del año 2006, por personas de diferentes Entidades Federativas, de la Ciudad de México y de los municipios conurbados del Estado de México, con usos y costumbres diferentes, con intereses, principios y valores que distan de acuerdo a los entornos de procedencia, así como diferentes mecanismos para relacionarse, expresarse y enfrentar las problemáticas del entorno.

En el municipio de Huehuetoca y principalmente en el fraccionamiento en el que se ubica la institución, existen pocos lugares de esparcimiento y los existentes generalmente son ocupados por pandillas. Dado que la comunidad es de reciente creación no existen lugares de culto, tampoco hay festividades locales formales que promuevan una cultura social en la comunidad.

En su mayoría los alumnos del plantel en el turno vespertino tienen un nivel socioeconómico medio emergente, toda vez que viven en casas y departamentos de interés social, siendo hijos principalmente de obreros o de trabajadores del comercio informal, con nivel educativo inferior a la educación media superior. Un número significativo de alumnos provienen de núcleos familiares reconstruidos, regularmente extensos en tanto a la cantidad de personas que habitan la vivienda. Las familias en su mayoría son monoparentales o reconstruidas, en las que los padres salen a trabajar ante las bajas condiciones económicas, por lo que los hijos permanecen solos en casa. A la ausencia de los padres en sus hogares, como figura de autoridad y protección se asocia, una escala de normas y valores difusa, toda vez que los padres suelen ser flexibles, permisivos y sobreprotectores con sus hijos al enfrentar llamadas de atención, restricciones de la autoridad o dificultades con vecinos y amigos, ello como manera de compensación por su ausencia. A menudo los alumnos suelen ser los responsables del cuidado de sus hermanos, quedando a cargo de la casa y diversas obligaciones delegadas por sus padres.

Algunos de los alumnos se incorporan al campo laboral para disponer de dinero para sus actividades escolares, para la adquisición de dispositivo telefónico, para el pago de cuadernos, cuadernillos y demás material escolar. De igual manera buscan el acceso a becas escolares para solventar sus gastos de inscripción, la cual tiene un costo de \$870.00 semestrales, a lo que se suman \$800.00 de cooperación anual para gastos de mantenimiento del plantel, recurso administrado por la asociación de padres de familia en conjunto con diversos comités. A esos gastos se suman los costos de traslado y alimentos, gastos por visitas didácticas semestrales, gastos de traslado a los lugares de estadías, prácticas profesionales y servicio social, así como gasto por concepto de uniforme formal y deportivo.

Ante las carencias económicas que enfrentan los alumnos, los conflictos familiares y las problemáticas intrapersonales, es común que se involucren con pares negativos, en situaciones de riesgo, y por tanto en prácticas que irrumpen las normas socialmente establecidas como la delincuencia o distribución de sustancias tóxicas encontrando en ello un medio de acceso fácil a recursos económicos.

### 1.2.3. Filosofía Institucional

La filosofía institucional del plantel involucra una misión, una visión y valores compartidos entre la comunidad escolar; alumnos, padres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio, de acuerdo con lo siguiente:

**“Misión:** *Somos una Institución que, a través de la enseñanza y la convivencia diaria, brindamos un servicio de Educación Media Superior Técnica de calidad, con un sentido ético y humano, que proporcione la formación bivalente de los estudiantes, que les permita incorporarse al trabajo productivo o continuar sus estudios en el nivel superior.” (Plan de mejora continua CBT. Jaime Keller Torres, 2014 – 2015, P. 9)*

**“Visión:** *Aspiramos ser una institución educativa competitiva, con sensibilidad y compromiso social, ofreciendo servicio de Educación Media Superior Técnica que contribuya a la formación y al desarrollo integral de los estudiantes, que propicie el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinde oportunidades de desarrollo y fomente identidad y valores.” (Plan de mejora continua CBT. Jaime Keller Torres, 2014 – 2015, P. 9)*

#### **Valores:**

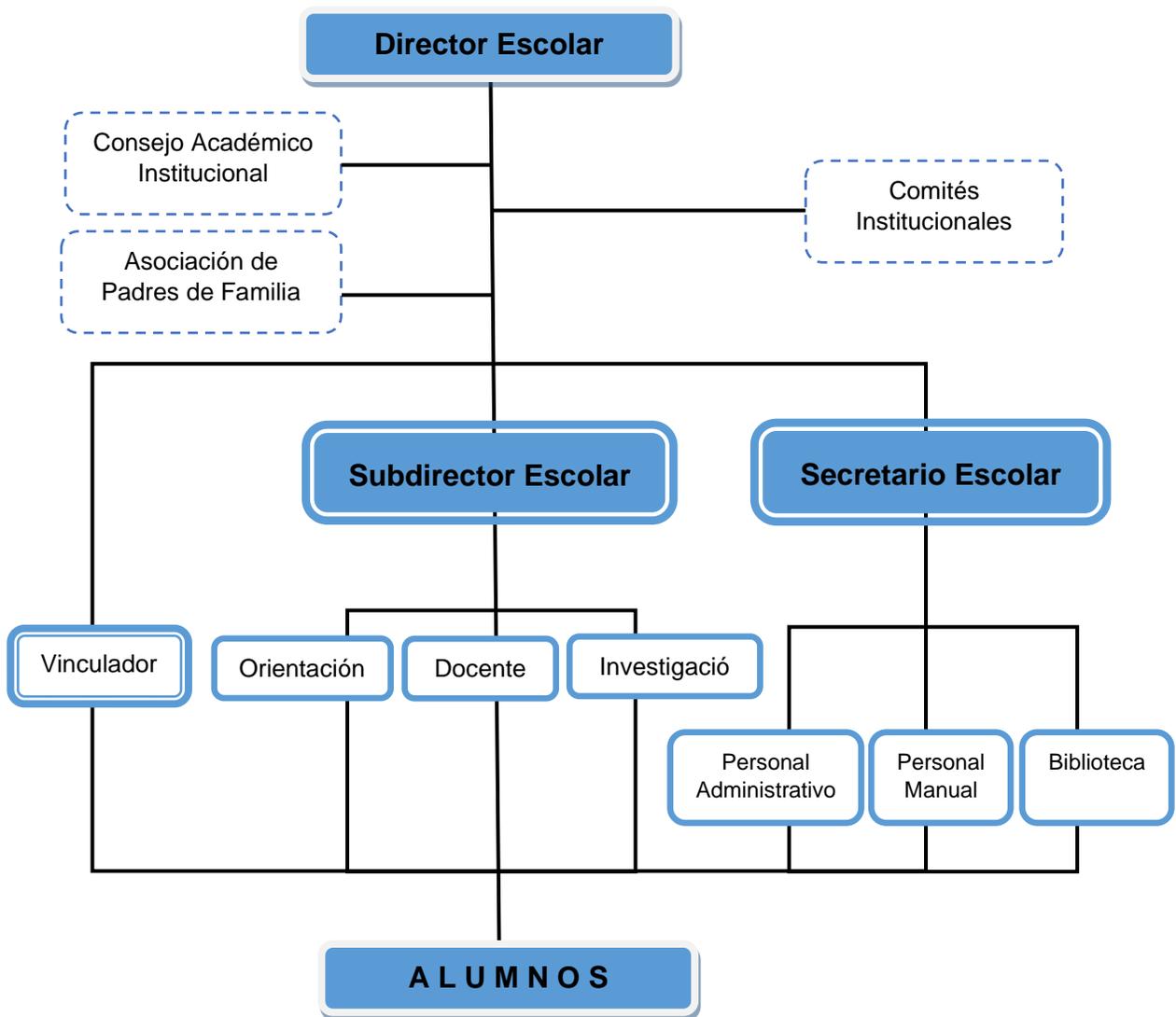
**“Respeto:** *El respeto es nuestro valor fundamental y habrá de manifestarse mediante un trato cortés y amable hacia cada uno de los miembros de nuestra institución.” (Plan de mejora continua CBT. Jaime Keller Torres, 2014 – 2015, P. 10)*

**“Responsabilidad:** *Desde su concepción hemos asumido el compromiso de servir a las causas educativas de acuerdo con nuestras metas y objetivos para dar efecto a nuestra visión, misión e ideario.” (Plan de mejora continua CBT. Jaime Keller Torres, 2014 – 2015, P. 10)*

**“Lealtad:** *Cada uno de los integrantes debemos lealtad hacia los propósitos institucionales, al ideario y a su misión con una actitud positiva y recta que salvaguarden los intereses de la institución.” (Plan de mejora continua CBT. Jaime Keller Torres, 2014 – 2015, P. 10)*

### 1.2.4. Organigrama

Para su organización la institución hace uso de una jerarquía interrelacionada, en la cual se distribuyen las actividades de acuerdo con las funciones encomendadas por la Secretaría de Educación Pública del Estado de México, a cada uno de los servidores públicos según el puesto que ocupan. Para tal fin se presenta un gráfico de la organización.



*Cuadro elaborado considerando como ejemplo el mostrado en el (Plan de mejora continua CBT. Jaime Keller Torres, 2014 – 2015, P. 11)*

## **CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.**

La metodología hace referencia al estudio lógico del método por el cual se construye el conocimiento, valorando su efectividad, su eficiencia, su cobertura, su utilidad y aplicabilidad en la génesis del conocimiento, de acuerdo con Aguilera (2013), en otras palabras, la metodología permite dar razón del método seleccionado como idóneo para posibilitar el desarrollo de procedimientos para la construcción del conocimiento, al igual que en el diseño y ejecución de un PDE.

Cabe señalar que cada campo de conocimiento tiene predilección por métodos específicos para la construcción de los saberes, algunos prestan atención a los fenómenos, la manera en la que transcurren influyendo en el entorno, como es el caso de la metodología de corte cualitativo que "...se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido; ..." (Iño, 2018, p. 96). Sin embargo, con frecuencia recurren a métodos que basan sus estudios en la obtención de datos cuantificables que den valor, certeza y confiabilidad a los hallazgos; y de ser posible mediante la experimentación o la aplicación de instrumentos de valor estadístico.

Actualmente se habla de un pluralismo de métodos como señala Aguilera, (2013) refiriéndose al basto marco metodológico desde el cual generar conocimiento, así como la utilidad de diversos métodos en el estudio de un mismo fenómeno, considerando sus cualidades y particularidades, su evidencia numérica y su replicabilidad, o sustentando el conocimiento a partir de la combinación de cualidades y su replicabilidad. Para el estudio de los fenómenos sociales resulta conveniente contar con enfoques flexibles, que permitan un acercamiento a la realidad, en donde el investigador intervenga en el contexto a estudiar y la investigación pueda trascender de la formulación de conocimiento teórico y coadyuve a la transformación social, lo cual es posible a partir de metodologías que se fundamentan en el paradigma cualitativo, metodología a menudo usada en la Pedagogía Social (PS).

## **2.1. La pedagogía social y su influencia en los entornos escolares.**

La Pedagogía Social es definida como “...el campo de conocimiento teórico y práctica educativa que tiene por objetivo la mejora de determinadas personas y grupos viviendo en situaciones específicas” (Sáez, 2012, p. 60). Enfoque disciplinario que de acuerdo con la pedagogía clásica se diferencia de la pedagogía familiar y de la pedagogía escolar, por el espacio concreto y el ámbito en el que se da la acción pedagógica como refiere Núñez (2010). Es decir, aquella acción o práctica educativa que se desarrolla en los entornos sociales, no en la educación formal escolarizada o como parte de la educación familiar, sin embargo, ante la realidad actual y al proyectar sus acciones en los contextos sociales, que no son ajenos a la realidad familiar ni a la realidad escolar, se hace presente también en esos entornos, más aún si las problemáticas a trabajar se relacionan con la atención a la infancia, a la adolescencia, a la juventud o a situaciones de riesgo que enfrentan dichas poblaciones.

La pedagogía social al plantear aspectos de enseñanza no formal como refiere Núñez (2010), debe dirigirse al desarrollo de la sociabilidad de los sujetos, la cual tiene como destinatarios a individuos o colectivos que se encuentran en alguna situación de conflicto social, debiéndose realizar a través de medios educativos y en contextos no formales. Así la atención al tratamiento y la prevención de consumo de sustancias tóxicas, la atención a la población con discapacidades, o a las poblaciones en condición de vulnerabilidad, son espacios propicios para el desarrollo de la PS.

Luego entonces, al no estar inmersa en escenarios formales la PS habrá de valerse de la investigación, como mecanismo para identificar en los entornos sociales las problemáticas que enfrenta la población y que requieren ser transformadas, por lo que la investigación implica generar conocimientos con perspectiva socioeducativa, entendida como “[El...] proceso sistemático de carácter social, en el cual diversos grupos humanos transforman de manera simultánea los conocimientos que tienen de la realidad y sus propias formas de actuar con respecto a ésta” (Pérez, 2012, p. 376), de este modo se afirma que la pedagogía social va

más allá de la teorización y propone la transformación de la realidad social como uno de los objetivos principales de su acción, en ámbitos como los que a continuación se abordan.

### **2.1.1. Ámbitos de la pedagogía social.**

Como se indicó en el apartado anterior, la PS se ha caracterizado por su función para transformar los entornos sociales, práctica que ha permitido el desarrollo de conocimiento teórico, lo que a su vez ha servido para establecer con cierta claridad los ámbitos en donde las subdisciplinas o “especialidades de la pedagogía social” están insertas. De acuerdo con Quintana, citado en Núñez (2010), dichos ámbitos son:

1. *Atención a la infancia con problemas.*
2. *Atención a la adolescencia.*
3. *Atención a la juventud.*
4. *Atención a la familia.*
5. *Atención a la tercera edad.*
6. *Atención a los discapacitados físicos, sensoriales y psíquicos.*
7. *Pedagogía hospitalaria.*
8. *Prevención y tratamiento de toxicomanías.*
9. *Prevención de la delincuencia juvenil.*
10. *Atención a grupos marginados.*
11. *Promoción de la condición de la mujer.*
12. *Educación de adultos*
13. *Animación sociocultural (Núñez, 2010, p.3).*

De entre todos ellos es el numeral ocho al que se dará seguimiento en el PDE.

## **2.2. La investigación cualitativa como paradigma de la pedagogía social.**

Como se refirió en el apartado uno respecto de la metodología empleada en el diseño de Proyectos de Desarrollo Educativo, se puede hacer uso de la investigación cualitativa, la cual permite conocer la realidad y las problemáticas del entorno, independientemente de la cantidad de personas afectadas por dicho problema, o si las condiciones causales cumplen con validez o confiabilidad.

Toda vez que el principal objetivo que se persigue en los PDE es identificar las problemáticas del entorno y mediante la ejecución de diversas acciones lograr la transformación sistemática de dicha problemática, solventando las dificultades identificadas, dado que “Las notas que caracterizan a la investigación cualitativa [...] son la descripción y reconstrucción de forma sistemática de los fenómenos sociales” (Pérez, 2012, p. 373), así pues, los enfoques de carácter cualitativo e interpretativo en la investigación en educación social, más que elaborar teorías mediante la recolección de información, su comprobación, o que puedan contrastarse de manera experimental, tiene como tarea principal, generar informes o narraciones interpretativas en las que se identifique la inteligibilidad y coherencia de la acción social y el significado que tiene para quienes las realizan como establece Pérez (2012).

De ahí que para el paradigma cualitativo lo que se busca es situarse en el contexto en el que se da el fenómeno a estudiar, permitiendo registrar las situaciones, sus marcos de referencia y todo aquel evento perceptible desde la realidad en la que tiene lugar.

Entre los métodos que se aplican en la investigación educativa, de acuerdo con Álvarez (2014); se ubica el método etnográfico, la investigación-acción, el método hipotético deductivo y el dialéctico crítico. En consideración con los fines que se persiguen en el presente PDE, en tanto a desarrollar una investigación social con impacto en la comunidad, solo se analizan brevemente las dos primeras.

En lo que refiere a la investigación etnográfica, de acuerdo con Pérez (2012), tiene como objetivo central observar y describir lo que la gente hace, como se comporta y como interactúa, sin la necesidad de aportar modificaciones, sin embargo, “La investigación en educación social debe orientarse al cambio, a la mejora de la realidad y a su transformación...” (Pérez, 2012, p. 373), cualidades que identificamos en la IAP. Metodología que está dirigida a posibilitar que una determinada comunidad desarrolle un conocimiento profundo de sus problemáticas, para tratar de solucionarlas procurando incorporar a toda la comunidad en el proceso. De acuerdo con López y Ander-Egg citados por Pérez (2012), la diferencia entre la investigación acción y la investigación participativa consiste en que la primera se realiza prioritariamente en el campo educativo, mientras que la IAP se orienta hacia la transformación de la realidad de los grupos marginales.

Por lo que es importante remarcar que: “La finalidad prioritaria de la investigación en educación social debemos vincularla con su capacidad de transformación y cambio de la realidad, objetivo que caracteriza, constituye y justifica su razón de ser, principalmente si hacemos referencia a la Investigación-acción participativa.” (Pérez, 2012. p. 372).

### **2.3. La Investigación Acción Participativa.**

La Investigación Acción Participativa es un método de investigación e intervención dirigido a la comunidad, en el que “Se participa, se investiga y se actúa para generar las condiciones que posibiliten una transformación estructural...” (Galindo, 1998, p. 440), lo que adquiere sentido y significado en la acción colectiva, ante la participación activa y propositiva del investigador y de todos los participantes del grupo en el que se desarrolla dicho proceso. Como señala Galindo (1998), la IAP nace en los años 60 del siglo pasado, ligada a la educación de adultos, sin embargo, con el paso del tiempo se ha ido vinculando a la práctica de cualquier grupo social.

En la IAP el investigador “...se asume como un humanista, como intelectual al servicio del pueblo, como socialista... concibe su actividad, también, como una práctica política que busca un cambio estructural que devenga en una mayor justicia e igualdad “ (Galindo, 1998, p. 436). De este modo se identifica el sentido y objetivo de la IAP en lograr “...la transformación con miras a un mejoramiento de la calidad de vida; con miras a que una colectividad tenga mayor control y autogestión para sí misma.” (Galindo 1998, p. 439), proceso que necesariamente requiere de la reflexión, el diálogo, el consenso y la acción colectiva constante y permanente.

Así los planteamientos de Fals Borda respecto de la IAP, manifiestos en el video “Historias con futuro – Orlando Fals Borda” de la Universidad Pedagógica Nacional (2015), consiste en el desarrollo de una investigación en donde los participantes son los observadores, constructores y actores de su propio proceso vivencial, a razón de indagar y actuar en pro del desarrollo social y personal. Su propuesta parte de una epistemología que prioriza la relación sujeto - sujeto por encima de la relación sujeto - objeto, en donde la intervención va más allá de la contemplación desde fuera, sino que se promueve la práctica activa con la comunidad, desde dentro de la comunidad y que transforma a la comunidad. Desde esta perspectiva la metodología considerada por Borda para conocer la realidad de las comunidades incluía, el desarrollo de entrevistas, observaciones directas y la

consulta de archivos históricos, así como la búsqueda de respuestas e implementación de soluciones.

De esta manera la IAP al ser una metodología flexible permite la instrumentación de diversas técnicas para la recolección de información, en pro del desarrollo de propuestas de acción, con la intención de mejorar la calidad de vida de la comunidad y que la colectividad tenga un mayor control y autogestión sobre sí misma, como lo refiere Galindo (1998), toda vez que la peculiaridad de la IAP consiste en transformar la realidad educativa a partir de la participación de diversos agentes e integrando conocimientos desde un marco conceptual científico, conocimiento popular, pragmático y de sentido común.

A razón de lo anterior la recolección de datos además de definir una problemática, su estructura servirá como marco contextual para tomar decisiones, implementar acciones y transformar la realidad de sus participantes.

### **2.3.1. Agentes participantes de la Investigación Acción Participativa.**

Como ya se refirió en los apartados anteriores, la IAP está dirigida a la identificación de problemáticas de la comunidad, partiendo de la reflexión de los agentes participantes de dicha comunidad, en acuerdo con el investigador, quienes además generen acciones que aborden las problemáticas detectadas, con lo que se transforme sistemáticamente la realidad del contexto. Desde esta perspectiva la IAP tendrá tantos participantes como la comunidad lo requiera, en tanto quienes participan se apropien de los objetivos comunes. De acuerdo a la amplitud y a las acciones que cada comunidad considere pertinente es que se incorporarán otros agentes como autoridades locales, otros colectivos o agrupaciones.

La IAP es generalmente iniciada por un agente o promotor (que puede o no ser externo al proceso), quien por lo general es el facilitador que fungirá como un agente facilitador que promueve el desarrollo de una consciencia crítica, al tiempo que facilita la evaluación de las necesidades del grupo o comunidad, pero que con

el paso del tiempo su papel puede transformarse, toda vez que como refiere Balcázar (2003) los líderes locales son quien dirigirán el proceso de cambio.

Luego entonces los agentes participantes en la IAP son personas de la misma comunidad quienes tendrán un papel activo para "...documentar la historia de su experiencia o su comunidad, analizar en forma sistemática las condiciones actuales de su problemática y las condiciones que previenen el cambio en el ámbito local" (Balcázar, 2003, p.62). Así mismo refiere el autor que los participantes aprenden a desarrollar una conciencia crítica que les permite identificar las causas de sus problemas, al tiempo que organizan grupos de acción para planear en forma sistemática el proceso de solución de los problemas, determinando las prioridades, generalmente implementando soluciones prácticas, utilizando sus propios recursos o en solidaridad con otros grupos y gremios.

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de Información.**

Para el desarrollo de toda investigación se han creado y perfeccionado diversas técnicas las cuales responden a los objetivos de dicha indagación. Para el caso de la investigación cualitativa, el propósito de las técnicas consiste en "...la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja." (Guardián, 2007, p. 179), de igual manera la autora menciona como técnicas mayoritariamente usuales en la investigación cualitativa a la observación participante y no participante, la entrevista cualitativa, el análisis de experiencias, la historia de vida y los grupos de discusión.

Para el caso de la investigación-acción en educación, Álvarez (2014) propone técnicas de acopio de información como el diario, perfiles, análisis de documentos, datos fotográficos, grabaciones en cintas magnéticas, observadores externos, entrevistas, comentarios sobre la marcha, estudios de seguimiento, listas de comprobación, cuestionarios e inventarios.

A continuación, se describen brevemente algunas de las técnicas usadas en el Proyecto de Desarrollo Educativo que nos ocupa.

- **Observación participante:** Técnica de recolección de información en la que quienes investigan, “Se introducen dentro del grupo de estudio y llegan a formar parte de él, de tal forma que se tienen vivencias de primera mano que permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo.”(Guardián, 2007, p. 190), entre sus beneficios para la IAP, está la posibilidad de establecer una relación directa con el contexto y la comunidad, se identifican los líderes o sujetos clave, al tiempo que el proceso comunicativo tiene una dirección lineal.
- **Observación no participante:** Técnica de investigación en la que el investigador es poco visible, ante su poca participación para retroalimentar pareciera no comprometido, ya que se mantiene apartado y alejado de lo observado, “El interés radica en el registro válido del comportamiento utilizando una estrategia poco visible de recogida de datos para no interferir la secuencia natural de los acontecimientos; se tiene cuidado de no perturbar [...] la cultura del entorno con una actitud invasiva” (McKernan, 2001, p. 81).
- **Entrevista cualitativa:** Es la técnica de investigación que “...consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados. Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada teniendo un propósito profesional” (Guardián, 2007, p.198). La entrevista es una técnica que puede ser estructurada, no estructurada o semiestructurada refiere Álvarez (2014).
- **El diario de campo:** Es el instrumento de recolección de información producto de la observación, la narración, descripciones o aportaciones de la comunidad, el cual consiste en la recopilación de información descriptiva o narrativa sobre lo observado en la acción; entre lo que pueden ser

sentimientos, las reacciones de la comunidad, sus reflexiones, sus hipótesis, sus explicaciones y hasta sus corazonadas como refiere Álvarez (2014).

- **Cuestionarios:** Son instrumentos de recolección de información mediante preguntas abiertas o cerradas, respecto de los que Álvarez (2014) señala como recursos de apoyo que pueden ser acompañados de otras técnicas de acopio de información.

## 2.4. La triangulación.

La triangulación es un procedimiento usado en la investigación para identificar la concordancia entre la información recabada considerando distintas fuentes, "...como forma de comparar los resultados [de información que se obtuvo a través] de varias técnicas sobre la misma situación." (Álvarez, 2014, p. 27).

Así la triangulación como procedimiento, es usada por el investigador para "...garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduce a interpretaciones consistentes y válidas." (Guardián, 2007, p. 242). De igual forma el autor refiere algunos tipos básicos de triangulación; como la triangulación de métodos y técnicas, en la cual se contrasta la información resultante de la aplicación de más de dos métodos o técnicas, la triangulación de datos que consiste en la comparación de datos provenientes de diversas fuentes de información, mientras que la triangulación de investigadores, es la que concierne a la participación de más de dos investigadores quienes pueden provenir de formaciones y experiencias diferentes, la triangulación de teorías consiste en la contrastación de conjuntos de datos provenientes de perspectivas teóricas diferentes, finalmente la triangulación interdisciplinaria, se trata de la conformación de equipos de profesionales de diferentes disciplinas en referencia a una investigación.

La triangulación metodológica de acuerdo a Okuda (2005), resulta uno de los procedimientos que mayor resultado brinda en la investigación, toda vez que mediante diferentes instrumentos y desde distintos acercamiento se busca analizar un mismo fenómeno, mediante el uso de técnicas de corte cualitativo tanto como de corte cuantitativo, lo que permite identificar "...las diferentes partes complementarias de la totalidad del fenómeno y analizar por qué los distintos métodos arrojan diferentes resultados." (Okuda, 2005, p. 121).

## 2.5. Instrumentos de evaluación y seguimiento.

En los Proyectos de Desarrollo Educativo es importante desarrollar instrumentos que permitan valorar su impacto, así como la pertinencia y eficacia de cada actividad desarrollada, con la intención de dar seguimiento y posibilitar la adecuaciones en futuras ejecuciones o modificar mecanismos de intervención de acuerdo a las características específicas del grupo o población y la temática que se trabaja, toda vez que por medio de la evaluación se retroalimenta el nivel de logro y la eficacia de cualquier intervención educativa.

Para tal fin se hará uso de diferentes instrumentos, considerados de acuerdo con Hamodi, et. al. (2015) como las herramientas tangibles utilizadas por quien evalúa para plasmar de manera organizada la información recogida mediante diversas técnicas como la observación, la valoración de productos y procedimientos, la resolución de cuestionarios, etc. En el presente PDE se hace uso de diversos instrumentos de evaluación, los cuales se describen a continuación a razón de lo establecido en la guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas, desarrollado por el COPEEMS (2013):

- **Listas de verificación o cotejo:** Instrumento de verificación que consiste en un listado de aspectos a evaluar, trátase de contenidos, capacidades, habilidades o conductas, las cuales se califican en tanto a su logro u observación.
- **Escalas de estimación:** Instrumento de evaluación en el cual se identifica la frecuencia o intensidad de la conducta, fenómeno o hecho a observar, mediante una escala numérica, descriptiva o de categorías.
- **Rúbricas:** Instrumento que permite evaluar el aprendizaje y sus productos mediante tablas en las que se desglosan los niveles de desempeño alcanzados en una tarea específica.
- **Cuestionario:** Instrumento en el cual mediante una serie de cuestionamientos se interroga a un sujeto o población, para así contrastar sus saberes previos y los adquiridos con información teórica, lo que permite identificar la adquisición y dominio de información.

## **CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN**

Con la intención de integrar un diagnóstico útil para el diseño y ejecución de un proyecto de intervención institucional, incorporando las reflexiones de los beneficiarios, posibilitando la detección de las problemáticas de la comunidad y el diseño de estrategias pertinentes para su aplicación, que a su vez conlleve a la transformación del contexto, es que se eligieron algunas técnicas e instrumentos de corte cualitativo.

Siendo la Investigación Acción Participativa el método a partir del cual se integra el presente diagnóstico, haciendo uso de la observación participante, la observación no participante, así como la recolección de información mediante encuestas, entrevistas y el registro en diario de campo, para posteriormente diseñar y ejecutar el Proyecto de Desarrollo Educativo.

### **3.1. Agentes participantes de la IAP en la Institución**

Para la adecuada integración de un diagnóstico, que permita el diseño de un PDE, es necesario contar con fuentes de información confiables. En el caso de la IAP la información en su mayoría es provista por personas de la comunidad, que conozcan la realidad imperante y que, a partir de sus relatos, descripciones, aportaciones y observaciones, brinden elementos para entender la realidad del contexto.

De acuerdo a su influencia en la IAP habremos de considerar dos grupos dentro de la institución, el primero de ellos relacionado directamente en la intervención al ser partícipes de la IAP, ya sea porque son parte de la población directamente afectada por la problemática o porque cuentan con la inquietud para transformar la realidad de la institución, por otra parte, se considera un grupo de sujetos que de manera indirecta se relacionan con la problemática, toda vez que si bien no tendrán una participación activa en la IAP, se relacionan con el PDE al ser parte de la institución. Ambos grupos se conforman de la siguiente manera:

### ***Sujetos Directos***

- *Padres de familia:* Toda vez que son los padres de familia quienes integrarán el colectivo de la IAP, participando en sesiones semanales, respondiendo encuestas, aportando alternativas de solución, diseñando estrategias de intervención y participando en su ejecución.

Para el caso del presente PDE se consideró: 122 padres de familia quienes respondieron una “Encuesta para padres” (**Anexo 3**) para la detección de conductas o síntomas de consumo o distribución de sustancias tóxicas en sus hijos. Del total de padres 45 participaron en reunión para conformar el colectivo de padres para la IAP quedando integrado por 19 padres de familia (16 mujeres y 03 hombres). Sin embargo, para la ejecución del PDE en el plantel, se pretende involucrar al total de padres de familia en las estrategias para la prevención del consumo y distribución de sustancias tóxicas.

### ***Sujetos Indirectos***

- *Autoridades escolares:* se conforma por un director escolar, un subdirector académico y un secretario escolar, con funciones específicas de conformidad con su puesto. Por su parte el director además de representar formalmente a la institución es la persona que aprueba y dirige las actividades que se realizan dentro del plantel. El subdirector coordina las actividades académicas, supervisa el quehacer docente y promueve acciones para la mejora del desempeño académico. El secretario escolar tiene a su cargo las actividades administrativas de inscripción, estadística del plantel, seguimiento de los indicadores de desempeño y manejo de los recursos económicos destinados a la institución. En la IAP además de aprobar las acciones que se desarrollan, facilitan la información relacionada con los casos de prevalencia de consumo de sustancias tóxicas y formalizan la solicitud de apoyo a diversas instituciones para la ejecución del PDE.
- *Departamento de orientación y tutorías:* se cuenta con el apoyo de 8 orientadores adscritos al plantel, quienes están encargados del

acompañamiento académico conductual de los alumnos, en el PDE apoyan en la aplicación de instrumentos de recolección de información, además de facilitar datos de la dinámica escolar, las problemáticas de distribución y consumo de sustancias tóxicas, así como de las estrategias empleadas para la solución de la problemática, además de generar tiempos y espacios para el desarrollo del PDE.

- *Colectivo estudiantil*: conformado por 893 alumnos en el ciclo escolar actual, además de ser el foco de observación, participan en la integración del diagnóstico a través de la resolución de “encuestas para alumnos” (**Anexo 2**), en las que además de identificar su percepción respecto de las problemáticas detectadas, proponen posibles alternativas de solución. Se aplicaron encuestas a 270 alumnos, 90 de cada semestre, primero, tercero y quinto, con edades que van de los 15 a los 19 años, encuestando a 122 mujeres y 148 hombres seleccionados de manera aleatoria. Para la aplicación del PDE se pretende incorporar al club de valores constituido por 18 alumnos involucrando a los alumnos que requieran apoyo, así como brindar sesiones informativas a los grupos de primer semestre ciclo a ciclo.

### **3.2. Instrumentos de la IAP que dan razón de las problemáticas de consumo y distribución de sustancias tóxicas en el contexto institucional.**

Como ya se refirió en el apartado 1.3.2. “Técnicas e instrumentos para la recolección de información”, en la IAP se hace uso de una gran variedad de técnicas e instrumentos para la recolección de información, la cual es utilizada con fines de exploración, diagnóstico, pronóstico y para diseñar estrategias de intervención.

Entre las técnicas que dan sustento al diagnóstico se ubican:

- **La entrevista cualitativa semiestructurada**, aplicada a las autoridades escolares y equipo de orientadores usando el guion de entrevista para docentes (**Anexo 01**), considerando:
  - ✓ Entrevista realizada al director escolar.
  - ✓ Entrevista realizada al subdirector escolar.
  - ✓ Entrevista realizada al orientador a cargo del programa de prevención de las adicciones.
  - ✓ Entrevista a orientadores.
  
- **La observación no participativa**, mediante la cual se identificaron problemáticas del contexto, en referencia a situaciones de riesgo en las que se puedan ver involucrados los alumnos de la institución, durante la hora de entrada, en el receso y a la salida de los alumnos del plantel con registro en diario de campo:
  - ✓ Primera observación no participativa - lunes 21 de octubre del 2019.
  - ✓ Segunda observación no participativa - martes 22 de octubre del 2019
  - ✓ Tercera observación no participativa programada el miércoles 23 de octubre de 2019, fue cancelada por recomendación del departamento de orientación y por seguridad personal.

- **La observación Participante**, se desarrolló en reuniones con un colectivo de padres de familia que integraron la IAP con registro en diario de campo:
  - ✓ Primera sesión del colectivo de padres integrantes de la IAP - lunes 20 de enero del 2020.
  - ✓ Segunda sesión del colectivo de padres integrantes de la IAP - viernes 24 de enero del 2020.
  - ✓ tercera sesión del colectivo de padres integrantes de la IAP - viernes 31 de enero del 2020.
  - ✓ Cuarta se sesión del colectivo de padres integrantes de la IAP  
No desarrollada
  
- **El cuestionario**, instrumento utilizado para la recolección de información, respecto de las percepciones, experiencias y reflexiones de alumnos y padres de familia en torno a la problemática focal, mediante encuestas. La encuesta para alumnos (**Anexo 2**) fue aplicada a 270 alumnos de turno vespertino de la institución, con edades que van de los 15 a los 19 años, encuestando a 122 mujeres y 148 hombres seleccionados de acuerdo con su número de lista respecto de los múltiplos de 3.
  - ✓ Aplicación de encuesta a 2 grupos de 45 alumnos de primer semestre - viernes 18 de octubre de 2019.
  - ✓ Aplicación de encuesta a 2 grupos de 45 alumnos de tercer semestre - viernes 18 de octubre de 2019.
  - ✓ Aplicación de encuesta a 2 grupos de 45 alumnos de quinto semestre - martes 22 de octubre de 2019.

La encuesta para padres (**Anexo 3**) fue aplicada a 122 padres de familia de alumnos con dificultades académicas citados a 9 reuniones cada una a cargo de un orientador y los padres de los 2 grupos a su cargo.

  - ✓ 49 padres de familia de alumnos de primer semestre
  - ✓ 32 padres de familia de alumnos de tercer semestre
  - ✓ 41 padres de familia de alumnos de quinto semestre

- ***El diario de campo***, es el instrumento que ha permitido la recolección de información en la ejecución de cada una de las técnicas, registrando lo observado en cada sesión y en cada aplicación de los cuestionarios.
- ***Triangulación de información***, técnica en la que la información se contrasta para identificar la concordancia de las percepciones resultantes de la aplicación de las técnicas e instrumentos antes mencionados.

### 3.2.1. Entrevistas semiestructuradas.

Mediante un guion de entrevista como apoyo (**Anexo 1**), se dialogó con personal del área de orientación a cargo del programa institucional de prevención de las adicciones, así como con personal directivo y de subdirección académica, destacando los siguientes hallazgos:

#### ***Principales problemáticas identificadas entre la comunidad escolar.***

##### *Dirección escolar:*

- Inconformidad de los alumnos por estar en el turno vespertino.
- Poca presencia de padres de familia en las actividades escolares en las que son convocados.
- Entorno social hostil, en el que hay alta incidencia de delincuencia, pandillerismo, drogadicción y demás problemas sociales.
- Constantes agresiones a los alumnos durante la hora de salida.
- Los alumnos son víctimas de agresiones y robo a la hora de salida.
- Dificultades en la cobertura de plantilla ante las restricciones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) o Servicio Profesional Docente.

##### *Subdirección escolar:*

- El equipo docente aún no está conformado por completo, ante la asignación de maestros por la USICAMM.

- Rezago académico multifactorial.
- Incidencia de ingreso de alumnos que causaron baja en otros planteles, en su mayoría por dificultades conductuales o académicas.
- Peleas constantes entre los alumnos y con personas del exterior durante la hora de salida.
- Ingreso de alumnos de edad mayor a la común de acuerdo con el grado académico.

*Orientación educativa:*

- Los directivos no se encuentran en la institución el tiempo total de la jornada, ya que uno de ellos se retira a las 16:00 hrs., otro a las 18:00 hrs. y el último a las 20:00 hrs.
- Jornada tediosa por las condiciones climáticas (mucho calor y mayor prevalencia de lluvia durante la tarde).
- Dificultades para la conservación y mantenimiento de las aulas, siendo común que el turno matutino culpe al vespertino por todas las averías.
- Indicadores altos de consumos experimentales de sustancias tóxicas entre los alumnos, anterior a su ingreso al bachillerato.
- Prevalencia de vandalismo al exterior del plantel a la hora de salida.
- Constantes comentarios de desprestigio por parte de docentes y alumnos de turno matutino, a razón de considerar que en su turno hay mejores alumnos y docentes.

***Prevalencia de distribución y consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos de la institución. Reportadas por:***

*Dirección escolar:*

- El consumo de drogas es una problemática frecuente en la comunidad en donde se ubica la institución.
- La presencia del crimen organizado en el municipio es frecuente y entre sus prácticas está la distribución de drogas, principalmente afectando a los jóvenes que son los clientes potenciales.

- Docentes del equipo de orientación en turno matutino han sido amedrentados, en ocasiones en que han sorprendido y sancionado a alumnos con posesión de alguna sustancia, por lo que han acudido personas desconocidas a preguntar a la institución por el docente, solicitando al personal que se encuentra en la puerta pasar el mensaje, advirtiéndolo a los docentes que tengan cuidado con lo que hacen.
- De igual manera los docentes han sido amenazados por los propios alumnos para proceder con una demanda judicial, por algún tipo de maltrato o agresión al ser sorprendidos consumiendo o en posesión de alguna sustancia tóxica.
- - “Actualmente la normatividad nos obliga en atender a los alumnos aun en situación de consumo o distribución de drogas, mientras se atiende dicha problemática desde la escuela, con la familia y mediado por instituciones especializadas”.

*Subdirección escolar:*

- Algunos de los alumnos han sido detectados con posesión de algún tipo de sustancia tóxica. Aunque la institución está facultada para solicitar la intervención de las autoridades judiciales, se ha optado por enterar a los padres de familia de las situaciones en las que se involucran sus hijos y solicitando su intervención para dar soluciones a la problemática.
- Se dificulta la intervención con los alumnos identificados como consumidores, ya que se enfrenta la resistencia del alumno, la negación de los padres para aceptar que sus hijos están involucrados, aunado a las dificultades en las que puede ser víctima el personal docente al mediar o intervenir en pro de los alumnos, considerando los altos índices de criminalidad en el municipio.
- Al detectar a los alumnos con posesión de sustancias o que presentan síntomas de intoxicación, se solicita a los padres que les den la atención necesaria, se les da la oportunidad de continuar en la escuela

bajo la consigna de evitar consumir, traer o distribuir cualquier sustancia en la institución.

*Orientación educativa:*

- De acuerdo con los instrumentos diagnósticos que se aplicaron en el programa de prevención de adicciones, se identificó que en cada grupo hay un aproximado de entre 5 a 8 alumnos con consumos experimentales, principalmente con marihuana o con algún tipo de solvente, pegamento para pvc, thinner o aire comprimido.
- Cuando menos 2 veces por semana los alumnos, docentes o el personal de intendencia reporta olor a marihuana al interior del plantel, sin embargo, regularmente no se detecta quien pudo haber consumido, ya que suelen hacerlo en diferente momento y espacio.
- En cuanto a distribución de drogas es difícil aseverar que alguno de los alumnos distribuye, aunque sus compañeros puedan referir sus nombres, los docentes no tenemos forma de intervenir directamente.
- Ocasionalmente se detecta posesión de alguna sustancia, al respecto nos compete notificar a los padres de familia, solicitando se dé atención profesional al alumno en terapia psicológica o mediante la intervención de algún centro especializado.

***Alternativas de solución desarrolladas con anterioridad. Referidas por:***

*Dirección escolar:*

- Se han ofrecido pláticas a los alumnos a través del departamento de orientación educativa.
- Se ha solicitado mediante oficio la presencia de seguridad pública durante las horas de ingreso y salida de los alumnos.
- El departamento de orientación está atento en diversas áreas y en los diferentes horarios para evitar el consumo de drogas en la institución.
- Se desarrollan diversas acciones mediante el programa de prevención de adicciones.

- Se realiza el operativo mochila segura, con periodicidad de dos meses, participando autoridades municipales, estatales, derechos humanos, padres de familia y ocasionalmente con apoyo canino.
- Se ha atendido a padres de familia para notificarles el consumo o posesión de drogas de sus hijos, invitándoles a que les atiendan mediante la intervención de especialistas.
- Se traen obras de teatro que abordan diversas problemáticas familiares y sociales, entre ellas la drogadicción. En las obras teatrales los padres pueden identificar las causas de la drogadicción y los jóvenes tienen una perspectiva de las consecuencias de las adicciones, procurando sensibilizar a padres y alumnos, posibilitando la comunicación para prevenir o solucionar sus problemáticas.

*Subdirección escolar:*

- Mediante el programa de prevención de adicciones se realizan diversas actividades dirigidas a los alumnos y padres de familia, por medio de las cuales se informa de los riesgos de las drogas.
- Se traen conferencias de diversas instancias para que los jóvenes identifiquen las consecuencias de las adicciones.
- Se han canalizado mediante el departamento de orientación a los alumnos que han tenido dificultades con adicciones, a centros de atención en la prevención de adicciones, ya sea por que acudieron a la escuela en estado de intoxicación o por que traen alguna sustancia.
- Se realiza operación mochila cuando menos dos veces por semestre, apoyados por padres de familia, seguridad pública municipal y estatal, así como por el área de derechos humanos del municipio.
- Los orientadores están comisionados para hacer guardias en diversas áreas de la escuela durante toda la jornada escolar, especialmente en el receso para conservar la disciplina y el orden, además de evitar que los alumnos consuman drogas al interior de la institución.

#### Orientación educativa:

- Se desarrollan actividades mensuales para toda la comunidad escolar, como conferencias, talleres, cine debate, obra de teatro, exposición de materiales, entre otras actividades.
- Se canaliza a los alumnos que son detectados con problemáticas de adicciones o que han sido detectados en posesión de drogas.
- Se atiende de manera semanal a los padres de los alumnos reportados con problemas de adicciones o a quienes se les encontró alguna sustancia, con la intención de llevar un seguimiento conductual tanto en la escuela como en la casa.
- El equipo de orientación se organiza para cubrir las áreas de riesgo, con la intención de evitar el consumo de drogas al interior del plantel.
- Se realizan actividades macro institucionales con los diversos programas institucionales, respecto del programa de prevención de las adicciones se realiza cine debate, conferencias o exposiciones.

***Alternativas que desde el punto de vista de las diferentes áreas coadyuban en disminuir la incidencia de consumo y distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos.***

#### *Dirección escolar:*

- Contar con apoyo de instituciones como el Centro de Integración Juvenil o Centro de atención Primaria en Adicciones dentro del plantel.
- Organizar visitas a hospitales psiquiátricos en donde los alumnos puedan observar las consecuencias severas del consumo de drogas.

#### *Subdirección escolar:*

- Garantizar el compromiso de los padres de familia con sus hijos, solicitando se realicen pruebas de detección de consumo de drogas, en caso de resultar positiva generar un programa en el que los padres de familia acudan por sus hijos a la escuela a la hora de salida, así como comprobantes de atención psicológica al alumno.

*Orientación educativa:*

- Realizar visitas controladas de los alumnos con antecedentes de consumo o posesión de drogas a centros de rehabilitación.
- Generar redes de apoyo de los alumnos con antecedentes de consumo o posesión de drogas con sus compañeros y familiares.

### **3.2.2. Observación no participante con registro en diario de campo**

#### ***Primera observación***

***Fecha:*** Lunes 21 de Octubre del 2019.

***Lugar:*** Exterior del plantel en horario de entrada y salida de los alumnos y durante su tiempo de receso al interior del plantel.

Aproximadamente a las 13:35 hrs. se observa un grupo de 3 jóvenes y una chica, alumnos con uniforme de quinto semestre que se ubican en un terreno alledaño justo al frente de la entrada principal, uno de los jóvenes saca una cajetilla de cigarrillos, para repartir entre sus tres acompañantes, otro de los alumnos apoya a sus compañeros con un encendedor y uno a uno encienden los cigarrillos, pasados un par de minutos una alumna llega acompañada de un joven sin uniforme de la institución a bordo de una motoneta, ambos saludan a los 4 jóvenes y comienzan a fumar con ellos.

Se observa al exterior del plantel 3 puestos ambulantes en los que sin cuidado alguno se venden cigarrillos a los alumnos.

A las 13:50 hrs. se observan aproximadamente 8 grupos de alumnos entre los que algunos jóvenes se encuentran fumando.

17:55 hrs. Cinco minutos antes de concluir el receso se detecta olor a marihuana al exterior e interior de los sanitarios de hombres del edificio B, edificio

en el cual toman clases alumnos de primer semestre, el maestro JAPE se acercó a los tres alumnos que salieron del sanitario en ese momento, sin embargo, no detectó olor en la ropa o manos de los alumnos toda vez que les solicitó le dieran a oler sus manos, ante dicha situación los alumnos expresaron “al entrar a los baños ya olía así”, “nel yo no le hago a eso”, “no manche profe como cree que yo, son los de primero”.

20:00 hrs. Se observan padres de familia al exterior de la institución, así como grupos de jóvenes externos al plantel a la espera de los alumnos.

Se observa un descontrol total al exterior del plantel, se contaron 14 alumnos fumando cigarrillos tanto a la salida como en un radio de aproximadamente 10 metros de la salida del plantel. Un alto número de alumnos se dirige a un parque aledaño al plantel, en el cual el alumbrado es deficiente, el último grupo de alumnos que salió de ahí se retiraron a las 20:35 hrs., integrado por 4 alumnos y dos personas sin uniforme escolar.

### ***Segunda observación***

**Fecha:** Martes 22 de Octubre del 2019.

**Lugar:** Exterior de plantel en horario de entrada y salida de los alumnos y durante su tiempo de receso al interior del plantel.

13:30 hrs. En el terreno frente al plantel se encontraba un grupo de alumnos con uniforme de primer semestre, llegan hasta ese lugar un par de jóvenes sin uniforme, uno de los alumnos al saludar a uno de los jóvenes le dio lo que parecía un cigarrillo blanco dentro de un sobre pequeño transparente. Posterior a su ingreso al plantel, se pidió a los cuatro alumnos acudir a orientación y se les solicitó mostrar sus pertenencias, dos de los alumnos accedieron y dos más argumentaron que los maestros no estaban autorizados para revisar sus pertenencias y cuestionaron ¿por qué situación, se les hacía dicha solicitud?, el orientador argumentó que era por

seguridad de ellos, sin embargo, al no lograr persuadirlos, fueron enviados a subdirección. Posteriormente comentó el orientador que los alumnos accedieron a la revisión y se encontró que uno de los jóvenes llevaba consigo un sobre de papel celofán con un cigarrillo con marihuana. Se localizó a la madre del alumno y se suspendió por una semana, a su regreso debía llevar un comprobante de haber acudido a atención psicológica o a un centro de apoyo para las adicciones. Por su parte la madre de familia tendría que ir a firmar cada semana el reporte de conducta de su hijo, de igual manera comentó el orientador que si el alumno infringía el reglamento en alguna próxima ocasión, sería dado de baja de manera definitiva.

Durante el receso únicamente se observa que detrás del salón de usos múltiples hay 6 colillas de cigarrillo, de igual manera se observa que existen espacios entre la barda los cuales comunican con un parque con canchas deportivas en la parte este del plantel, en la parte oeste hay una extensión de terreno baldío, en la barda que separa al terreno de la institución se identifica un block desprendido y tres colillas de cigarro en ese espacio.

20:00 hrs. Se observó un aproximado de 12 grupos de jóvenes externos al plantel llegar a la espera de los alumnos, se contaron 6 motonetas y un par de hombres con casco en una moto, quienes le dieron una mochila a una alumna con uniforme de quinto semestre que se acercó a saludarlos, posterior de un par de minutos los sujetos se fueron y la alumna se retiró a pie con un joven quien la abrazaba, así como con 2 de sus compañeros y una compañera.

### ***Tercera observación programada***

**Fecha:** Miércoles 23 de Octubre del 2019.

**Lugar:** Exterior de plantel en horario de entrada y salida de los alumnos y durante su tiempo de receso al interior del plantel.

Por recomendación de los docentes se canceló la observación al exterior del plantel, toda vez que los alumnos y padres de familia cuestionaron sobre el motivo de observar al exterior y tomar notas, denotando riesgo ante alguna agresión por parte de alumnos o de sus acompañantes.

### **Hallazgos**

Mediante el diario de campo utilizado en la observación no participante, se registraron las situaciones que pudieran sugerir la distribución y consumo de sustancias tóxicas dentro del plantel y en las áreas aledañas, observando lo siguiente:

- Grupo de alumnos consumiendo cigarrillos al exterior del plantel
- Comercios informales al exterior del plantel que venden cigarrillos
- Afluencia de jóvenes que no pertenecen al plantel en horario de entrada y salida.
- Personas adultas desconocidas intercambiando mochilas con una alumna.
- Alumnos con posesión de marihuana al interior del plantel.
- Olor a marihuana quemada al interior de los sanitarios.
- Vestigios de colillas de cigarrillo detrás de la sala de usos múltiples.
- Pieza de bloc desprendida que comunica la barda trasera del plantel con un terreno baldío.
- Orificios que comunican la barda trasera con las canchas deportivas.

### **3.2.3. Encuesta por cuestionario de preguntas mixtas para alumnos**

Con la intención de identificar la percepción de los alumnos respecto de la prevalencia del consumo y distribución de sustancias tóxicas en su contexto social, familiar y escolar, se construyó un cuestionario considerando 15 reactivos de opción múltiple basados en experiencias previas del departamento de orientación en su elaboración de diagnóstico institucional (**Anexo 2**).

En los reactivos 1 y 2 se explora al respecto de las sustancias tóxicas de uso frecuente entre las personas de la comunidad y entre los alumnos de la institución, el reactivo tres explora los mecanismos comunes de acceso a las sustancias, mientras que los reactivos 4 y 5 exploran causas y consecuencias del consumo de sustancias tóxicas entre los compañeros de los encuestados, el reactivo 6 solicita indicar en cuatro escalas de entre uno a diez el número de conocidos de los encuestados que consumen sustancias tóxicas, el reactivo 7 cuestiona sobre las personas que invitaron a consumir sustancias tóxicas a los compañeros de los encuestados, el reactivo 8 identifica el número de conocidos del alumno que han probado o consumen algún tipo de sustancia, el reactivo 9 identifica si algún familiar de los encuestados consume alguna sustancia, en lo que respecta al reactivo 10 explora los efectos del uso de sustancias entre los conocidos de los encuestados, el reactivo 11 identifica los posibles motivos que influirían para que el alumno consumiera, el reactivo 12 presenta una escala en la que el encuestado señala un aproximado de compañeros de su aula que consumen algún tipo de droga, el reactivo 13 solicita señalar en una escala el aproximado de consumos experimentales que el encuestado ha tenido, el reactivo 14 explora los efectos que ha experimentado el alumno al consumir algún tipo de sustancia tóxica, finalmente el reactivo 15 solicita al alumno señale o proponga los mecanismos que a su consideración pudieran incidir disminuyendo el consumo de drogas entre los alumnos de su institución.

Las aplicaciones se realizaron a un grupo de alumnos elegidos por número de lista, siguiendo múltiplos de 3 o 4 según la cantidad de alumnos por cada grupo, de tal manera que solo 15 alumnos por grupo participarían en la encuesta, con ello se reduce el uso de materiales, el tiempo de aplicación y el análisis de resultados.

El equipo de orientación fue el encargado en un primer momento de organizar a los alumnos de los grupos a su cargo, seleccionando conforme al listado los alumnos con numero múltiplo de 3, explicándoles que participarían en la resolución de una encuesta, posterior a ello se dirigía a los alumnos a la sala audiovisual, conformando un grupo de 45 alumnos 15 por cada grupo a cargo de su orientador,

una vez ordenados y distribuidos en las butacas de la sala audiovisual se les explica que la actividad consiste en la integración de un diagnóstico en torno a la distribución y consumo de sustancias tóxicas en el municipio de Huehuetoca, así como de sus repercusiones para el plantel, sensibilizándoles para que respondieran con veracidad toda vez que los resultados son confidenciales.

El día Viernes 18 de octubre del 2019 se aplicó la encuesta a 90 alumnos de primer semestre, divididos en dos grupos de 45 alumnos. Posterior a ello se aplicó la encuesta a 90 alumnos de tercer semestre divididos en dos grupos de 45 alumnos. El martes 22 de octubre del 2019, se aplicó la encuesta a 90 alumnos de quinto semestre, nuevamente divididos en dos grupos de 45 alumnos apoyados por los orientadores de cada grupo.

### **Datos arrojados**

Durante la aplicación del cuestionario se realizaron algunas observaciones, en tanto al comportamiento de los grupos, sus expresiones y la información que emitían de manera informal.

### **Observaciones:**

- Se identificó resistencia al momento de comentar la temática de la encuesta, situación que se redujo paulatinamente a partir de sensibilizar al grupo, manifestándoles que la utilidad de la encuesta consistiría en conocer las condiciones contextuales en las que se ubica la institución.
- A manera de broma los alumnos mencionaron nombres de compañeros que pudieran estar involucrados en el consumo o la distribución de sustancias, por lo cual serían un emergente para observar su comportamiento y contrastar con las dificultades que presentan en su conducta y desempeño escolar.
- Si bien se observó resistencia, los alumnos aportaron datos significativos de la prevalencia del consumo de sustancias en su entorno social y escolar.

## **Hallazgos**

- Los alumnos expresan que las principales sustancias usadas en su contexto social y escolar son la marihuana, los solventes e inhalables, en menor medida mencionan el cristal y la cocaína.
- En cuanto al consumo de sustancias tóxicas en la comunidad se identificó que en su mayoría los alumnos tienen de 1 a 3 conocidos que consumen sustancias.
- Los mecanismos más usuales para que los consumidores consigan sustancias, es a partir de personas que las venden en los parques y en narco tienditas.
- Identifican como causas principales del consumo de sustancias en la comunidad; los problemas familiares, por influencia de otras personas, siendo los amigos quienes influyen en mayor medida.
- Los síntomas principales que refieren son fantasías, visiones, así como estado de euforia, de tranquilidad y placer.
- En lo que refiere al consumo de sustancias tóxicas entre los compañeros de aula, los alumnos señalan que hay de entre 1 a 3 y de entre 4 a 6 alumnos que consumen alguna sustancia tóxica.
- Señalan que el mecanismo que utilizan sus compañeros para conseguir sustancias es a través de sus compañeros de escuela o por personas que acuden al exterior del plantel a venderlas
- Identifican como causas del consumo de sustancias entre sus compañeros; problemáticas familiares, por experimentar y por influencia de amigos.
- Los síntomas que los alumnos identifican como comunes en sus compañeros ante el consumo de drogas son; visiones, fantasías, estado de placer, tranquilidad, euforia y síntomas de mareo y vómito.
- Las consecuencias del consumo de drogas que perciben los alumnos respecto de sus compañeros son problemas familiares y bajas calificaciones.
- La influencia de los amigos, la necesidad de experimentar y los problemas familiares son los motivos que los alumnos detectan que han determinado que consuman alguna sustancia tóxica.

- Para el ítem 13 respecto de la cantidad de consumos de sustancias tóxicas que cada alumno ha tenido, de los 270 alumnos encuestados 123 colocaron haber realizado consumos experimentales de sustancias tóxicas.
- Los síntomas que los alumnos refieren haber tenido al consumir sustancias tóxicas son; mareos, náuseas y vómito, en menor medida identifican estado de euforia, placer y tranquilidad.
- Las acciones que los alumnos consideran pueden reducir la cantidad de consumidores son; realizar conferencias y talleres, crear grupos de autoayuda en el plantel y dando de baja a los alumnos consumidores.

#### **3.2.4. Encuesta por cuestionario de preguntas cerradas para padres.**

Para identificar la percepción de los padres en torno a la prevalencia de consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos, se construyó un cuestionario de 20 preguntas cerradas en la que los padres contestaron “sí” o “no” al respecto de la presencia o ausencia de conductas y síntomas percibidos en sus hijos, (**Anexo 3**).

Para su elaboración se consideró información del Centro de Integración Juvenil, CIJ (2018), en tanto a los efectos a corto, mediano y largo plazo de distintas sustancias que pueden ser identificados con facilidad, así como respecto de efectos en el cambio de conducta, dificultades escolares y sociales como principales efectos de las drogas adictivas considerando a Velasco (2005). De igual manera se consideró la información de la guía para el promotor de Nueva Vida de la CONADIC. Quedando constituido de la siguiente manera:

Los reactivos 1,2,13,14 y 18 exploran el estado de ánimo del joven ya que como menciona Velasco (2005) ante el consumo de sustancias adictivas se observan cambios drásticos en el estado de ánimo, tornándose agresivo, poco tolerante, se enoja o tiene actitudes apáticas, con frecuencia se identifican dificultades académicas y en las relaciones familiares, principalmente si se cuestiona el comportamiento del joven.

Los reactivos 4, 5, 6, 7, 8 y 10, exploran la presencia de los principales síntomas físicos señalados en la guía para el promotor de Nueva Vida elaborado por la CONADIC y en el manual lo que hay que saber de las drogas del CIJ (2018), respecto de las principales drogas ilegales, inhalables y demás sustancias legales, que ante su consumo los padres pueden identificar en sus hijos; ojos enrojecidos, la presencia de pupilas dilatadas, la posibilidad de sudoración, escalofríos y temblores que no se relacionan con las condiciones climáticas prevalecientes, de igual manera se procura identificar la presencia de náuseas, falta de apetito o aumento del hambre, palidez en el joven o la presencia de sangrado o irritación en nariz y boca. De igual manera los padres pueden identificar en sus hijos pinchazos o marcas principalmente en brazos o piernas.

Los cambios en las conductas del joven se exploran en los reactivos 3, 11, 12, 16 y 17 respecto de pérdida de interés en algunas actividades y pasatiempos, dificultades del joven para concentrarse, la presencia de ataques de risa, el cambio de amigos, conversaciones telefónicas o encuentros con desconocidos.

El reactivo 9 explora si el padre se ha percatado de ausencia de dolor en el joven ante el trabajo o algún golpe u agresión, el reactivo 15 explora si existe la necesidad del joven por conseguir dinero, el reactivo 19 lleva al padre a cuestionarse respecto de olores extraños o a sustancias químicas en su ropa o sábanas, típico en consumidores de solventes o cannabis como refiere Velasco (2005). Finalmente, el reactivo 20 invita al padre a recordar y responder si ha encontrado objetos utilizados para fumar, así como colillas o cigarrillos.

La aplicación de los cuestionarios se realizó durante las reuniones de padres de familia de alumnos con materias en riesgo de examen extraordinario, toda vez que presentaban un mínimo de tres materias reprobadas en el primer parcial. Se realizaron 9 reuniones encabezadas por el orientador de cada uno de los grupos, en las que se aplicaron un total de 122 encuestas como se presenta a continuación:

Encuesta aplicada a 49 padres de familia de primer semestre en 3 reuniones.

Reunión 1		Reunión 2		Reunión 3	
Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
7 padres	5 padres	9 padres	8 padres	12 padres	8 padres

Encuesta aplicada a 32 padres de familia de tercer semestre en 3 reuniones.

Reunión 4		Reunión 5		Reunión 6	
Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
4 padres	4 padres	4 padres	5 padres	8 padres	7 padres

Encuesta aplicada a 41 padres de familia de quinto semestre en 3 reuniones

Reunión 7		Reunión 8		Reunión 9	
Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
5 padres	6 padres	7 padres	6 padres	9 padres	8 padres

### **Observaciones**

Algunos padres de familia, principalmente de primer semestre se mostraron sorprendidos cuando se les comentó el objetivo de la encuesta, en tanto a identificar el número de factores de riesgo del consumo de sustancias tóxicas entre sus hijos y la relación de ello con el bajo rendimiento escolar.

Se explicó a los padres la conveniencia de responder con veracidad las encuestas toda vez que ello les permitiría identificar las situaciones que ponen en riesgo de consumo de sustancias a sus hijos.

Se explicó a los padres que se conformaría un grupo de trabajo, para buscar estrategias e implementarlas con la intención de disminuir el riesgo de distribución o consumo de sustancias adictivas entre la comunidad escolar. Haciendo énfasis en que toda la comunidad escolar puede participar, aunque sus hijos no estén en riesgo de consumir alguna sustancia. De igual manera se invitó a los padres que tienen conocimiento o sospechan que su hijo o hija consumen drogas para

comentarlo de manera personal en el departamento de orientación, con la intención de formular estrategias de solución.

### **Hallazgos**

Para la interpretación de los resultados, se trabajó de manera individual con cada cuestionario, sumando un punto por cada respuesta afirmativa, toda vez que cada uno de los ítems son indicativo de síntomas, efectos o conductas emitidas por una persona con problemas de adicción. Finalmente se agruparon de acuerdo con la cantidad de puntos reunidos como se presenta a continuación.

Afirmaciones	Condición	Prevalencia
1 a 5	Reducidas posibilidades de consumo de sustancias tóxicas	36
5 a 10	Posibilidad de consumo de sustancias tóxicas	68
10 a 15	Alta posibilidad de consumo de sustancias tóxicas	18
15 a 20	Riesgo inminente de consumo de sustancias tóxicas	0

#### **3.2.5. Observación participativa en sesiones con padres de familia con registro en diario de campo.**

##### **Primera sesión**

**Fecha:** Lunes 20 de enero del 2020

**Lugar:** Sala de usos múltiples de la institución

Los padres de alumnos con materias en extraordinario fueron citados por la subdirectora escolar, en conjunto con el departamento de Orientación educativa, con la intención de dar a conocer los calendarios de evaluación.

Previamente se diseñó un plan de acción mediante el cual se apoyaría a los alumnos para lograr que acreditaran sus materias, además de invitar a los padres y a los alumnos a integrarse a diversas actividades, en pro del desarrollo integral de

los alumnos. Siendo la IAP uno de los elementos que aportaría beneficios a la comunidad escolar, ya que ante su participación y la de sus padres obtendrían décimas que utilizarían para aumentar sus calificaciones en sus exámenes extraordinarios, al tiempo que sirvió de justificación para integrar con mayor formalidad al colectivo que participa en apoyo al combate al consumo de sustancias tóxicas.

Ya en la reunión y como parte de los asuntos generales se presentó a los padres de familia los hallazgos con los que se cuenta en tanto a los concentrados numéricos resultantes de las encuestas aplicadas a los alumnos y a padres de familia, encuesta que en su mayoría habían contestado, de igual manera se reafirmó la utilidad e importancia de dar seguimiento al Proyecto de Desarrollo Educativo de acuerdo con la metodología de la IAP y se externó la invitación para la participación de los padres de familia.

A la reunión asistieron un total de 45 padres de familia de los cuales 12 padres de familia de manera voluntaria refirieron integrarse a la IAP, sin embargo, y por intervención de la subdirección escolar se solicitó a 7 padres de familia de alumnos con tres o más materias en extraordinario incorporarse de manera obligatoria, toda vez que su participación reeditaría en beneficios para sus hijos, solo que los padres bajo protesta negociaron con la subdirectora que en lugar de décimas, se apoyara a los alumnos con un punto extra por la participación de los padres en el proyecto.

De esta manera quedó integrado por 19 padres de familia el colectivo de la IAP, de los cuales 16 son mujeres y 03 hombres, considerando la importancia de resguardar sus datos es que se considera pertinente referir sus aportaciones mediante las iniciales de sus nombres, antecedida por una M en caso de mujer o una H en caso de la participación de un varón.

Se abordó brevemente con los padres de familia en que consistiría su participación en el proyecto, se inicia preguntando sobre las dudas que pueden tener:

HPGR - pregunta ¿si será mucho el tiempo que deben estar acudiendo a juntas?

Se explica que acudirán tanto como consideren que se requiera atender la problemática de consumo de drogas, ya que de las acciones que se realicen dependerá que más alumnos se involucren y resulten afectados ya sea como adictos, en sus relaciones familiares y sociales o en sus calificaciones.

MIPM - Manifiesta inconformidad y argumenta que no todos los alumnos que están ahí por los extraordinarios son viciosos, ya que el suyo va mal puesto que pierde mucho tiempo en el servicio social.

Se expresa a los padres que no se afirma que los hijos de los padres que se encuentran reunidos sean consumidores, pero el hecho de que más personas de la comunidad usen drogas y se conviertan en adictos incrementa los riesgos de la comunidad, ya que si bien, los estudiantes como hijos de familia cuentan con dinero en el caso de adquirir drogas, ya en su vida independiente quizá no cuenten con el efectivo y pudieran incursionar en la delincuencia, situación que afecta a toda la comunidad.

Los padres asienten respecto de lo que se les comunica

MSVE - Pregunta ¿de qué se trata el proyecto?, ¿si solo será con sus hijos o si se trabajará con los chavos que si consumen drogas?

Se explicó que la IAP consiste en un modelo de investigación en donde los mismos participantes al ir esclareciendo la temática o problemática que se detecta deberán diseñar acciones que den remedio, por lo que se insiste en que no deben preocuparse, solo comprometerse a asistir a las reuniones que se llevarán a cabo y en cada una se decidirá qué se debe hacer. Se preguntó por los días en que pudieran agendarse las reuniones, así como los horarios.

MBEJS - Manifiesta que sería conveniente acudir los viernes a la hora de la salida que son los días en que hay problemas de peleas de los alumnos o que se van de pinta, argumenta que si se hacen los viernes por lo menos aseguran que sus hijos si hayan ido a la escuela y no se hagan de problemas, ya que a la salida se irían con ellos a sus casas.

Se cuestiona a los demás padres de familia, estando la mayoría de acuerdo, sin embargo, 5 padres de familia solicitan que se extienda un citatorio de parte de la escuela para justificar su salida temprano del trabajo.

Se acordó que la siguiente reunión será el viernes 24 de enero de 2020 a las 19:00 hrs. Requiriendo únicamente cuaderno, lápiz e ideas de actividades que se pudieran realizar para solventar la problemática de consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos.

### ***Segunda sesión***

***Fecha:*** Viernes 24 de enero del 2020

***Lugar:*** Sala de usos múltiples del plantel

Se realizó la sesión con 14 asistentes bajo la siguiente orden del Día

1. Pase de lista y presentación de los asistentes
2. Exposición ¿Qué es la Investigación Acción Participativa?
3. Mesa redonda
4. Acuerdos y generalidades.

19:05 a 19:15 se firmó la asistencia y los padres se presentaron uno a uno, mencionando únicamente su nombre, considerando el orden en el que llegaron a la sala de usos múltiples del plantel, lugar asignado para las reuniones.

Mediante el uso de una presentación se proyectaron algunas definiciones de la IAP a los padres de familia, así como la presentación de los hallazgos obtenidos mediante la observación no participativa, los cuestionarios aplicados a alumnos y padres de familia.

MMLVH - Menciona que desde la secundaria los alumnos ya usan drogas, ya que cuando acudía por su hija a la hora de la salida “siempre había mucho chamaco fumando o con su mona”, quienes se iban atrás de las canchas

para que no les dijeran nada y afirma que siempre iban jóvenes más grandes por las alumnas y que se juntaban con los alumnos más traviesos.

MAHC - Responde que en la secundaria les tienen más cuidado ya que todos los días está la patrulla a la hora de la salida y si ven algo sospechoso los corren o los suben a la patrulla.

HJAPB - Refiere que los mismos alumnos cuentan que por las noches van personas con mochilas, las cuales entregan a las muchachas de tercero y que ellas con sus amigos les reparten lo que llevan a los demás alumnos.

MLCS - Refiere que su hija le comentó que en su salón uno de sus compañeros siempre andaba solo, casi no habla con sus compañeros y se dice que consumía drogas pero que era porque su papá era muy violento y que en algunas ocasiones llegaba con moretones por que el papá le pegaba por defender a la mamá, para colmo se rumoraba en la colonia que el señor consumía y distribuía marihuana ya que se le veía en las tardes con varios muchachos que sólo llegaban fumaban y después de un rato se iban.

MMCC - Comenta a los padres de familia que ante eso es mejor no decir nada, ya que no saben con qué personas conviven y qué tal que los padres de los alumnos que señalan como distribuidores se enteran, o los mismos alumnos, afirmando que “siempre es mejor ver, callar y aconsejar a los hijos”.

Se lleva a los padres a la reflexión en tanto la importancia de ser cuidadosos para manejar la información al exterior del grupo, ya que como grupo estamos confiando en la discreción de los demás, por lo que se invita a ser discretos con la información, lo que se hable en el colectivo ahí se debe quedar.

MMGOR - Comenta al grupo – “ojalá así sea porque la gente de aquí es muy problemática y no sea que en lugar de ayudar a los chamacos vayamos a salir perjudicadas o nuestros hijos”.

MMLVH - Manifiesta que en la secundaria habían amenazado a un maestro, relata que un día durante la salida se acercó una camioneta negra a la escuela y que preguntó por el maestro, al decirle que no se encontraba y preguntar

¿qué querían? dijeron que solo le pasaran el mensaje que se estuviera tranquilo que no querían hacerle nada, manifestando que al respecto las mamá decían que se debía a que el maestro había comentado en clase con los alumnos sobre personas sospechosas.

Se invita a los padres de familia con la intención de generar una participación más nutrida a ver el video “Investigación Acción Participativa con madres de adolescentes en situación de calle” (Bevernage, 2013), proyectándolo en la sesión y al concluir solicitando sus reflexiones.

MBEJS - menciona – “Si se trata de eso está bien, porque ir con los muchachos que se drogan está canijo, hasta para que nos vayan a dar un golpe o nos hagamos de problemas con los narcos”.

Los padres murmuran al respecto, sin externar alguna otra opinión

Se invita a los padres a pensar en tres acciones que pudieran realizarse en beneficio de la comunidad escolar y de los alumnos tanto consumidores como de quienes están en riesgo de consumir drogas. Entre los padres realizan comentarios mientras escriben en sus cuadernos.

MSVE - Explica que primero sería bueno que los alumnos tuvieran información confiable, ya que lo poco que saben de las drogas es por lo que les platican, lo que ven en la tele o por el internet que no siempre son las mejores opciones.

Se comenta a los padres que en colectivo se elegirán las opciones que con mayor prontitud deban realizarse, por lo pronto se enlistaron como fueron manifestándose en el grupo

### ***Necesidades señaladas por los padres de familia***

- Se requiere que seguridad pública permanezca en las proximidades de la institución por lo menos en la hora de entrada y salida de los alumnos.

- Se requiere incrementar el número de cámaras del circuito cerrado y que también se cubran los espacios vulnerables alrededor del plantel.
- Se requiere que los alumnos tengan información atractiva y veraz acerca de las consecuencias del consumo y distribución de sustancias tóxicas.
- Se requiere mayor seguridad en la institución.
- Es necesario que los padres estén atentos a sus hijos y a las amistades que tienen.
- Es necesario que la escuela se ponga de acuerdo con otras instancias que puedan traer información a los alumnos.
- Es necesario que se disponga de actividades que sean atractivas para los alumnos como talleres o deportes que los mantengan ocupados tanto dentro como fuera de la escuela.
- Es necesario que los padres brinden confianza a sus hijos para estar enterados de qué sucede con ellos.
- Es importante que los compañeros de los alumnos puedan informar a las autoridades escolares cuando sepan que alguno de sus compañeros se está drogando.
- Es necesario que la escuela cumpla con los castigos o las expulsiones de los alumnos que se drogan o distribuyen drogas, como dicen los directivos y orientadores al inicio del año.
- Es necesario que los parques tengan seguridad durante todo el día para evitar el narcomenudeo en esas áreas.

Para concluir la sesión se explicó a los padres de familia que el número de sesiones que se habían acordado con la subdirección eran cuatro, en las que debían identificar acciones prioritarias para trabajar, posterior a ellas se les citaría mediante sus hijos para ejecutar las acciones y diseñar otras actividades si lo consideraban necesario. Y se reafirmó que la siguiente cita era en 8 días para que recordaran a los demás papás si es que les preguntaban.

### **Tercera sesión**

**Fecha:** Viernes 31 de Enero de 2020

**Lugar:** Salón de usos múltiples de la institución.

Se inicia la sesión a las 19:05 minutos contando con 16 asistentes con quienes se compartió la siguiente orden del día

1. Pase de lista
2. Jerarquización de necesidades
3. Acciones que pueden dar solución a las necesidades

Se presentó con ayuda del proyector las necesidades que en la sesión anterior mencionaron los padres de familia y se jerarquizaron según su importancia para ejecutarse.

Se consideró con los padres manifestar algunas acciones que pudieran solventar las necesidades referidas, las cuales se presentan a continuación de acuerdo con el número de personas que estaban de acuerdo en la pertinencia de dicha acción ordenadas según la necesidad a la que responden.

1. Se requiere que seguridad pública permanezca en las proximidades de la institución por lo menos en la hora de entrada y salida de los alumnos.
  - Que en comitiva acudan al municipio para solicitar patrullas a la entrada y salida de los alumnos todos los días de la semana - 15 votos.
2. Se requiere mayor seguridad en la institución.
  - Que se haga operación mochila una vez por semana - 15 votos.
  - Formar brigadas de seguridad a la entrada, durante el receso y a la hora de salida de los alumnos – 7 votos.
3. Es necesario que la escuela se ponga de acuerdo con otras instancias que puedan traer información a los alumnos.
  - Programar pláticas con el ejército ya que han ido a otras escuelas para hablar de drogas - 14 votos.

- Que se busque ayuda en instituciones para que lleven conferencias – 10 votos.
  - Solicitar el apoyo psicológico de alguna institución externa que pueda visitar el plantel por lo menos de manera semanal - 10 votos.
  - Solicitar a personal de anexos acudir al plantel a contar sus experiencias – 10 votos.
4. Se requiere que los alumnos tengan información atractiva y veraz acerca de las consecuencias del consumo y distribución de sustancias tóxicas.
- Que en las clases de orientación se aborden las consecuencias del uso de drogas – 13 votos.
  - Se requiere de información confiable para brindar a los alumnos acerca de las consecuencias del consumo y distribución de sustancias tóxicas (videos, lecturas, trípticos, conferencias, etc.) - 12 votos.
  - Realizar una sesión informativa con personal de seguridad pública como las que realizan al inicio del ciclo con los alumnos de nuevo ingreso – 11 votos.
  - Que se peguen carteles informativos de las consecuencias del consumo de drogas - 8 votos.
  - Personal de la institución debe hablar con los alumnos para saber las causas y trabajar en ello - 5 votos.
5. Es necesario que los padres brinden confianza a sus hijos para estar enterados de qué sucede con ellos.
- Realizar actividades informativas y de sensibilización con los padres de familia en las reuniones de entrega de calificaciones - 13 votos.
6. Es necesario que los padres estén atentos a sus hijos y a las amistades que tienen.
- Que los padres acudan regularmente al plantel (una vez por semana) para corroborar que su hijo si acudió a clases y el tipo de amistades que tiene – 8 votos.
  - Reunir a los padres de los alumnos que ya se sabe que consumen drogas para que atiendan a sus hijos llevándolos a algún anexo - 6 votos.

7. Es necesario que la escuela cumpla con los castigos o las expulsiones de los alumnos que se drogan o distribuyen drogas, como dicen los directivos y orientadores al inicio del año.
  - Solicitar a la escuela que proceda con la baja escolar de los alumnos a quienes encuentran drogándose o con drogas – 10 votos.
  - Que se realicen pruebas para detectar el uso de drogas al inicio del ciclo escolar y no inscribir a los que den positivo – 7 votos.
8. Es necesario que se disponga de actividades que sean atractivas para los alumnos como talleres o deportes que los mantengan ocupados tanto dentro como fuera de la escuela.
  - Organizar actividades deportivas en las que se invite a los jóvenes detectados en riesgo de drogadicción – 9 votos.
  - Que se hagan actividades lúdicas con los alumnos para que se interesen en el tema. – 8 votos.
  - Buscar en internet videos sobre campañas que se han hecho anteriormente para proyectarlas a los alumnos – 8 votos.
  - Traer obras de teatro que hablen de la drogadicción - 6 votos.
  - Que se proyecten películas en donde se observen las consecuencias del consumo de drogas - 5 votos.
  - Que los alumnos pinten bardas que promuevan los valores y una vida sin drogas – 4 votos.
  - Organizar talleres que se realicen durante la entrada para evitar que los alumnos estén perdiendo tiempo fuera de la escuela - 3 votos.
  - Hacer una marcha en las calles con carteles que inviten a no drogarse – 3 votos.
9. Es importante que los compañeros de los alumnos puedan informar a las autoridades escolares cuando sepan que alguno de sus compañeros se está drogando.
  - Formar grupos de autoayuda con alumnos. – 4 votos.
10. Es necesario que los parques tengan seguridad durante todo el día para evitar el narcomenudeo en esas áreas.

- Solicitar la presencia de seguridad pública en los parques – 3 votos
11. Se requiere incrementar el número de cámaras del circuito cerrado y que también se cubran los espacios vulnerables alrededor del plantel.
- Gestionar con los directivos para que se coloquen más cámaras – 3 votos.

Es importante señalar que la cuarta sesión se canceló por la premura del fin de semestre en el mes de febrero de 2020, únicamente se envió aviso a los padres de familia por parte del departamento de orientación educativa, en el que se indicaba que en próximas fechas se reanudaría con las sesiones. Sin embargo, por la necesidad de adecuar el semestre ante la posibilidad de la llegada de la pandemia por Covid-19 a México, no se pudo realizar actividades con el total de integrantes del colectivo de la IAP durante el segundo semestre del ciclo escolar 2019 – 2020.

### 3.3. Triangulación de la información

Mediante el procedimiento de triangulación es que se hace patente la necesidad detectada y manifiesta por el colectivo para intervenir en el contexto de la institución en el turno vespertino

#### ***Detección de consumo de sustancias Tóxicas entre los alumnos de la institución en el turno vespertino.***

Contexto	Aportaciones de Padre Alumnos y docentes	Hallazgos de la aplicación de cuestionarios
<p><b>Observación no participante</b></p> <p><b>Lunes 21 de Octubre del 2019</b></p> <p>A las 13:50 se observan aproximadamente 8 grupos de alumnos que se encuentran fumando cigarrillos al exterior del plantel.</p> <p>17:55 hrs. Cinco minutos antes de concluir el receso se detecta olor a marihuana al exterior e interior de los sanitarios de hombres del edificio B, edificio en el cual toman clases alumnos de primer semestre...</p>	<p><b>Reunión con padres de familia Viernes 24 de enero del 2020</b></p> <p>Una madre menciona “que desde la secundaria los alumnos ya usan drogas, ya que cuando acudía por su hija a la hora de la salida siempre había mucho chamaco fumando o con su mona...”</p> <p><b>Respuestas de entrevista al director escolar</b></p> <p>Docentes del equipo de orientación en turno matutino han sido amedrentados, en ocasiones en que han sorprendido y sancionado a alumnos con posesión de alguna sustancia...</p> <p>Los docentes han sido amenazados por los propios alumnos ... al ser sorprendidos consumiendo o en posesión de alguna sustancia tóxica...</p> <p><b>Respuestas aportadas por subdirección escolar en entrevista</b></p> <p>Algunos de los alumnos han sido detectados con posesión de algún tipo de sustancia tóxica.</p>	<p><b>Hallazgos de la aplicación de cuestionarios a los alumnos</b></p> <p>En lo que refiere al consumo de sustancias tóxicas entre los compañeros de aula los alumnos seleccionaron mayormente que por grupo hay de 1 a 3 y de 4 a 6 alumnos.</p> <p>De los 270 alumnos encuestados 123 colocaron haber realizado consumos experimentales de sustancias tóxicas.</p> <p><b>Hallazgos de la aplicación de cuestionarios a padres de familia</b></p> <p>18 de los 122 cuestionarios aplicados tienen de entre 10 a 15 items positivos por</p>

	<p>Al detectar a los alumnos con posesión de sustancias o que presentan síntomas de intoxicación, se solicita a los padres que les den la atención necesaria...</p> <p><b>Aportaciones de orientación en entrevista</b></p> <p>De acuerdo con los instrumentos diagnósticos que se aplicaron en el programa de prevención de adicciones, se identificó que en cada grupo hay un aproximado de entre 5 a 8 alumnos con consumos experimentales, principalmente con marihuana o con algún tipo de solvente, pegamento para pvc, thinner o aire comprimido.</p> <p>Cuando menos 2 veces por semana los alumnos, docentes o el personal de intendencia reporta olor a marihuana al interior del plantel...</p> <p>Indicadores altos de consumos experimentales de sustancias tóxicas entre los alumnos, anterior a su ingreso al bachillerato.</p>	<p>lo que existe una Alta posibilidad de consumo de sustancias tóxicas en sus hijos</p>
--	--	---

## **Los alumnos adquieren drogas con facilidad en su entorno próximo**

Contexto	Aportaciones de Padre Alumnos y docentes	Hallazgos de la aplicación de cuestionarios
<p><b>Observación no participante</b> <b>Martes 22 de Octubre del 2019</b></p> <p>13:30 hrs. En el terreno frente al plantel se encontraba un grupo de alumnos con uniforme de primer semestre, llegan hasta ese lugar un par de jóvenes sin uniforme, uno de los alumnos al saludar a uno de los jóvenes le dio lo que parecía un cigarrillo blanco dentro de un sobre pequeño trasparente ... los alumnos accedieron a la revisión y se encontró que uno de los jóvenes llevaba consigo un sobre de papel celofán con un cigarrillo con marihuana.</p> <p>Se observa al exterior del plantel 3 puestos ambulantes en los que sin cuidado alguno se venden cigarrillos a los alumnos.</p> <p>Se observa un descontrol total al exterior del plantel se contaron 14 alumnos fumando cigarrillos tanto a la salida como en un radio de aproximadamente 10 metros de la salida del plantel.</p>	<p><b>Reunión con padres de familia</b> <b>Viernes 24 de enero del 2020</b></p> <p>Un padre de familia refiere “que los mismos alumnos cuentan que por las noches van personas con mochilas, las cuales entregan a las muchachas de tercero y que ellas con sus amigos les reparten lo que llevan a los demás alumnos”.</p> <p>Una madre de familia manifiesta “que en la secundaria habían amenazado a un maestro .... que solo le pasaran el mensaje que se estuviera tranquilo que no querían hacerle nada, manifestando que al respecto las mamá decían que se debía a que el maestro había comentado en clase con los alumnos sobre personas sospechosas”.</p> <p><b>Respuestas aportadas por la dirección escolar en entrevista</b></p> <p>El consumo de drogas es una problemática frecuente en la comunidad en donde se ubica la institución.</p> <p><b>Respuestas aportadas por subdirección escolar en entrevista</b></p> <p>En cuanto a distribución de drogas es difícil aseverar que alguno de los alumnos distribuye, aunque sus compañeros puedan referir sus nombres, los docentes no tenemos forma de intervenir directamente</p>	<p><b>Hallazgos de la aplicación de cuestionarios a los alumnos.</b></p> <p>consiguen las drogas a través de sus compañeros en la escuela o por personas que acuden al exterior del plantel a venderlas</p>

**Causas del consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos, que deben ser atendidas**

Contexto	Aportaciones de Padre Alumnos y docentes	Hallazgos de la aplicación de cuestionarios
<p><b>Investigación documental</b>  <b>Programa institucional de adicciones.</b></p> <p>Existen pocos lugares de esparcimiento y los existentes generalmente son ocupados por pandillas.</p> <p>Algunos de los alumnos se involucran en prácticas que irrumpen las normas socialmente establecidas como es la delincuencia o distribución de sustancias tóxicas como medio de acceso fácil a recursos económicos.</p>	<p><b>Reunión con padres de familia</b>  <b>Viernes 24 de enero del 2020</b></p> <p>Una madre de familia - Refiere que su hija le comentó que en su salón uno de sus compañeros siempre andaba solo, casi no habla con sus compañeros y se dice que consumía drogas pero que era porque su papá era muy violento y que en algunas ocasiones llegaba con moretones por que el papá le pegaba por defender a la mamá, para colmo se rumoraba en la colonia que el señor consumía y distribuía marihuana ya que se le veía en las tardes con varios muchachos que sólo llegaban fumaban y después de un rato se iban.</p> <p><b>Respuestas aportadas por subdirección escolar en entrevista</b></p> <p>... la negación de los padres para aceptar que sus hijos están involucrados...</p> <p><b>Respuestas aportadas por orientadores en entrevista</b></p> <p>Prevalencia de vandalismo al exterior del plantel a la hora de salida...</p>	<p><b>Hallazgos de la aplicación de cuestionarios a los alumnos</b></p> <p>las causas del consumo de sustancias mayormente seleccionada fueron por problemas familiares, por experimentar y por influencia de amigos</p>

## **Sustancias tóxicas usadas por los alumnos y en sus contextos**

Contexto	Aportaciones de Padre Alumnos y docentes	Hallazgos de la aplicación de cuestionarios
<p style="text-align: center;"><b>Observación no participante Lunes 21 de Octubre de 2019</b></p> <p>Aproximadamente a las 13:35 hrs. se observa un grupo de 3 jóvenes y una chica, alumnos con uniforme de quinto semestre que se ubican en un terreno aledaño justo al frente de la entrada principal, uno de los jóvenes saca una cajetilla de cigarros, para repartir entre sus tres acompañantes, otro de los alumnos apoya a sus compañeros con un encendedor y uno a uno encienden los cigarrillos, pasados un par de minutos una alumna llega acompañada de un joven sin uniforme de la institución a bordo de una motoneta, ambos saludan a los 4 jóvenes y comienzan a fumar con ellos.</p>	<p><b>Reunión con padres de familia viernes 24 de enero del 2020</b></p> <p>Una madre de familia menciona “que desde la secundaria los alumnos ya usan drogas, ya que cuando acudía por su hija a la hora de la salida siempre había mucho chamaco fumando o con su mona...”</p> <p><b>Respuestas aportadas por orientadores en entrevista</b></p> <p>De acuerdo con los instrumentos diagnósticos que se aplicaron en el programa de prevención de adicciones, se identificó que en cada grupo hay un aproximado de entre 5 a 8 alumnos con consumos experimentales, principalmente con marihuana o con algún tipo de solvente, pegamento para pvc, thinner o aire comprimido</p>	<p><b>Hallazgos de la aplicación de cuestionarios a los alumnos</b></p> <p>Los alumnos contestaron que las principales sustancias usadas en su contexto social y escolar son la marihuana, los solventes e inhalables</p>

## **CAPÍTULO 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **4.1. Problema Específico.**

Mediante las técnicas e instrumentos aplicados como parte de la IAP para estructurar el PDE consistentes en; entrevista cualitativa semiestructurada al director escolar, al subdirector escolar, al equipo de orientación y particularmente al orientador a cargo del programa de prevención de las adicciones, así como mediante las notas del diario de campo en observación no participante en tres ocasiones durante el receso y a la hora de entrada y salida de los alumnos en las inmediaciones a la puerta principal del plantel, como de la observación participante en tres sesiones con el colectivo de padres de familia, además de los hallazgos de 270 encuestas aplicadas a una parte representativa de los alumnos seleccionados por orden de lista, aunado a los resultados de 122 encuestas aplicadas a los padres de alumnos con más de tres materias en riesgo de extraordinario, así como de la triangulación de la información recabada es que se concluye que:

*Se detecta distribución y consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos de la institución de educación media superior del municipio de Huehuetoca en el turno vespertino, entre las cuales se identifica el uso de marihuana, solventes e inhalables como pegamento para PVC, thinner y aire comprimido, identificando como principales causas; problemáticas en la dinámica familiar, ante la influencia de compañeros y por el deseo del alumno de experimentar con el uso de sustancias, aunado a la facilidad con la que pueden adquirirlas ya que son distribuidas por sus compañeros o personas que acuden a las inmediaciones del plantel.*

### **4.2. Pregunta problematizadora.**

***¿Qué acciones se pueden implementar para disminuir la incidencia de distribución y consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos de una institución de educación media superior técnica del municipio de Huehuetoca en el turno vespertino?***

## CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 5.1. Pregunta guía de la intervención

Con la intención de desarrollar una propuesta de intervención a razón de la investigación realizada, que sea accesible a la población con la que se interactúa y que impacte en reducir los riesgos de consumo y distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos de una institución de educación media superior del turno vespertino, ubicada en el municipio de Huehuetoca, en el Estado de México, se considera la siguiente pregunta:

***¿Qué beneficios obtendrá la comunidad escolar mediante la ejecución de acciones informativas de concientización y sensibilización con alumnos y padres de familia respecto de los riesgos, causas, consecuencias y efectos del consumo y distribución de sustancias tóxicas?***

## 5.2. Jerarquización de necesidades.

De acuerdo con la participación del colectivo de padres de familia que integran la IAP se desarrolló la siguiente jerarquización de necesidades.

No.	Necesidad	Observación de los padres
1	Se requiere que seguridad pública permanezca en las proximidades de la institución por lo menos en la hora de entrada y salida.	Sin seguridad pública hay agresiones, delincuencia y consumo de sustancias
2	Se requiere mayor seguridad en la institución.	Sin observadores hay agresiones, consumo y distribución de drogas.
3	Es necesario que la escuela se ponga de acuerdo con otras instancias que puedan traer información a los alumnos.	La formación de los docentes no siempre cubre todas las necesidades informativas y de guía para el alumno.
4	Se requiere de información confiable para brindar a los alumnos (videos, lecturas, trípticos, conferencias, etc.).  Se requiere que los alumnos tengan información atractiva y veraz.	La información que procede de compañeros, series de tv o de internet no siempre es confiable y el joven actúa con desconocimiento.  Si la información que se presenta no es atractiva, no se consulta.
5	Es necesario que los padres brinden confianza a sus hijos para estar enterados de qué sucede con ellos.	Si los hijos no confían en los padres son victimarios o víctimas de delitos, acoso, consumo de drogas, etc.
6	Es necesario que los padres estén atentos a sus hijos y a las amistades que tienen.	Los jóvenes están desprotegidos y pueden ser víctimas de diversos delitos, sin supervisión de sus padres.
7	Es necesario que la escuela cumpla con los castigos o las expulsiones de los alumnos que se drogan o distribuyen drogas, como dicen al inicio del año.	Si no se cumple lo que se promete, los jóvenes toman la medida y hacen lo que quieren sin valorar las normas.
8	Es necesario que se disponga de actividades que sean atractivas para los alumnos como talleres o deportes que los mantengan ocupados tanto dentro como fuera de la escuela.	Sin actividades recreativas o de ocio el joven se pierde ante el contexto poco saludable que impera en Huehuetoca.
9	Es importante que los compañeros de los alumnos puedan informar a las autoridades escolares cuando sepan que alguno de sus compañeros se está drogando.	Los alumnos con regularidad se dan cuenta de lo que sucede con sus compañeros, si no les apoyan informando permiten que se destruyan.
10	Es necesario que los parques tengan seguridad durante todo el día para evitar el narcomenudeo en esas áreas.	Los sitios públicos sin seguridad son utilizados para delinquir.
11	Se requiere incrementar el número de cámaras del circuito cerrado y que también se cubran los espacios vulnerables alrededor del CBT.	Sin cámaras, la delincuencia se mantiene impune.

### **5.3. Plan de la intervención.**

Con la intención de disminuir el riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas, situación a la que se encuentran expuestos los alumnos de turno vespertino de una institución de nivel medio superior del municipio de Huehuetoca, se diseñan 19 actividades de acuerdo con 4 estrategias de intervención focales, a razón de; mantener un entorno seguro para los alumnos mediante la intervención de padres de familia y autoridades municipales, así como proveer a los alumnos de información confiable para que mediante la reflexión sean conscientes de las causas, efectos y consecuencias del consumo de sustancias tóxicas, su posesión y distribución. De igual manera se promueve el desarrollo de comunicación asertiva y empática que genere confianza entre padres e hijos y con ello los jóvenes establezcan redes de apoyo con su familia, amigos, docentes y compañeros de la institución, posibilitando un desarrollo saludable apartado del consumo de sustancias y otras conductas disruptivas.

#### **5.3.1. Generalidades de las estrategias.**

Toda vez que las causas del consumo y distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos de la institución de Educación Media Superior en el turno vespertino en el municipio de Huehuetoca que ocupa al PDE, serán consideradas como los puntos focales para direccionar las estrategias del Proyecto de Desarrollo Educativo, las cuales fueron identificadas mediante la triangulación de la información obtenida a través de la metodología de la Investigación Acción Participativa, partiendo de la aplicación de técnicas de observación no participativa, encuestas aplicadas a alumnos y padres de familia, así como de diario de campo en reuniones semanales con padres de familia, identificando; el deseo del alumno de experimentar el uso de sustancias tóxicas, problemáticas en la dinámica familiar, influencia de sus compañeros para iniciarse en el consumo, facilidad de acceso a las drogas y prevalencia de organizaciones delictivas que aprovechan del entorno vulnerable de los alumnos para usarlos como distribuidores de sustancias.

Mediante la investigación documental y considerando lo señalado por la CONADIC (p. 33-39) respecto de los factores de riesgo para el consumo de drogas en los adolescentes y jóvenes, los cuales se identifican en la esfera intrapersonal, el temperamento del joven, en sus características afectivas y cognitivas, así como factores de autoprotección. En lo familiar a la falta de supervisión de los padres, por relaciones tensas en el hogar, falta de reconocimiento en la familia, padres ausentes, entre otros factores. De igual manera se identifica como factor de riesgo que el alumno se asocie con compañeros consumidores de drogas, el rechazo en sus círculos inmediatos y la influencia o presión de compañeros para consumir. Finalmente, en la escuela se identifican factores como; falta de comunicación de los jóvenes con sus padres, así como la disponibilidad de drogas en las escuelas por lo que cada una de las acciones de la estrategia se encaminan a atender dichos factores de riesgo.

Para tal fin se presenta el siguiente cuadro en el que se ponen en manifiesto las líneas o directrices para el desarrollo de cuatro estrategias en función de lo identificado mediante la IAP y lo señalado por la CONADIC.

	<b>Hallazgos mediante técnicas de la IAP</b>	<b>Factores de riesgo señalados por la CONADIC</b>
1	Deseo del joven por experimentar el uso de drogas	Características cognitivas, afectivas y temperamento de la persona
2	Problemas en la dinámica familiar	Relaciones tensas o violencia en la familia, falta de reconocimiento
3	Influencia de compañeros para consumir drogas	Asociación y presión por compañeros consumidores de drogas, rechazo en círculos inmediatos de amistad.
4	Facilidad de acceso a las drogas en las inmediaciones	Disponibilidad de drogas en las escuelas

La estrategia uno **“Campaña para la seguridad institucional”** consta de tres actividades de gestión del colectivo de padres, la asociación de padres de familia y de la dirección de la institución, para garantizar la seguridad de las instalaciones, actividades con diferente duración, considerando un promedio de 10

horas con 20 minutos para su desarrollo, a las que se suman actividades de seguimiento mensual.

En lo referente a la estrategia dos “**Campaña informativa y de concientización para alumnos**” consta de 6 actividades con diferentes duraciones, considerando un tiempo aproximado de 10 horas. Dicha estrategia tiene como intención proveer al alumno de información confiable, de fácil comprensión, mediante el apoyo de docentes y padres de familia, haciendo uso de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo

La estrategia 3 “**Taller de sensibilización con padres de familia**” está integrada por seis actividades, considerando un tiempo aproximado de 12 horas para su ejecución. En las que se facilitará información y se desarrollarán diversas actividades con los padres de familia con la intención de que reconozcan y promuevan cambios en torno a la comunicación y relación con sus hijos, generando una comunicación asertiva, a manera de prevenir o intervenir en conductas de consumo o distribución de sustancias tóxicas en sus hijos.

Finalmente, la estrategia 4 diseñada para el programa “**construyendo redes de apoyo entre pares**”, la cual consta de 5 actividades iniciales, abarcando un tiempo aproximado de 7 horas con 40 minutos, las cuales son dirigidas al comité institucional de valores y a los alumnos interesados en intervenir en favor de procurar condiciones y acciones solidarias en pro de los alumnos en riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas, para las cuales se llevara un seguimiento mensual.

La ejecución de las 4 estrategias consta de 20 actividades, abarcando un mínimo de 40 horas efectivas de trabajo, a las que se suman actividades de gestión y de seguimiento en las que participarán representantes del colectivo de padres de familia que constituye la IAP, personal docente, personal de orientación educativa del plantel y alumnos del comité institucional de valores.

### 5.3.2. Estrategia 1. Campaña para la seguridad institucional.

***Necesidad que atiende:*** Escasa seguridad de las instalaciones del plantel ante la ausencia de elementos y unidades de seguridad pública al exterior del plantel, por lo que con frecuencia se observan personas sospechosas consumiendo tabaco, entregando objetos o mochilas a los alumnos, así como la necesidad de mantener el plantel libre de ingreso, distribución y consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos durante la jornada escolar.

***Propósito general:*** Aumentar la seguridad al interior y al exterior del plantel mediante el apoyo de seguridad pública y con la participación de los padres de familia creando brigadas de seguridad, contribuyendo a restringir la distribución de sustancias tóxicas.

***Pregunta de intervención:*** ¿aumentar la seguridad del plantel con seguridad pública y mediante brigadas de seguridad contribuirá para limitar la distribución y el consumo de sustancias tóxicas al interior y en las periferias del plantel?

Esta estrategia considera 3 actividades que involucran al total de la comunidad escolar, dos de ellas se desarrollan una única ocasión y la tercera se replica en cada uno de los 18 grupos de la institución, por lo que se ocupará un tiempo aproximado de 10 horas, sin embargo, cada actividad contempla seguimiento durante todo el ciclo escolar.

Se describe a continuación cada una de las actividades de la estrategia, considerando sus propósitos, los recursos necesarios para su ejecución, el tiempo aproximado para su desarrollo y el instrumento que evalúan la pertinencia de la actividad y el cumplimiento de su propósito.

### 5.3.2.1. Vigilancia de la institución por seguridad pública.

**Tema:** Vigilancia de la institución por seguridad pública.

**Propósito:** Garantizar la seguridad de los alumnos al exterior del plantel, limitando la permanencia de personas sospechosas, mediante la gestión con seguridad pública municipal para su asistencia diaria al plantel en los horarios de entrada y salida de los alumnos.

Actividad	Tiempo	Recursos
<b>Primer momento / en la institución</b>		
Concertar cita con autoridades escolares.	20 minutos	
Reunión con autoridades escolares y asociación de padres de familia para gestionar la elaboración de oficios dirigidos a seguridad pública municipal y al Presidente Municipal.	20 minutos	4 copias del oficio de solicitud
Coordinar una comitiva de padres de familia para entrega de oficios.	20 minutos	
Concertar cita en seguridad pública y en presidencia.	20 minutos	
<b>Segundo momento / Presidencia municipal</b>		
Entrega de oficios a presidencia y diálogo respecto a la necesidad imperante de seguridad pública en las instituciones del municipio	20 minutos	2 copias del oficio
Entrega de oficio en seguridad pública y concertar su apoyo en reunión con padres de familia y alumnos para generar estrategias de seguridad.	20 minutos	2 copias del oficio
Se gestionarán citatorios al departamento de orientación solicitando asistencia de padres de familia y alumnos a la reunión con seguridad pública.	20 minutos	Citatorios para cada alumno
<b>Instrumentos de evaluación</b>		<b>Tiempo total de la actividad</b>
Lista de verificación y lista de cotejo mensual		2 hora con 20 minutos aproximadamente

**Lista de verificación.**

<b>Acción</b>	<b>Se cumplió</b>	<b>No se cumplió</b>	<b>Observación</b>
Se concertó cita con autoridades institucionales			
A la reunión asistió la asociación de padres de familia			
A la reunión acudieron representantes del colectivo de padres de familia			
Se elaboraron los oficios para dirigirse a seguridad pública y a la presidencia municipal			
Se concertó cita con seguridad pública y presidencia municipal			
Se hizo entrega de oficio al presidente municipal			
Se hizo entrega del oficio al departamento de seguridad pública			
Se concretó asistencia de personal de seguridad pública para reunión con alumnos y padres de familia en el plantel.			
Se gestiono y se enviaron citatorios a padres de familia para acudir a reunión con personal de seguridad pública.			

**Lista de cotejo mensual**

<b>Acción</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>...20</b>
Acude personal de seguridad pública a la hora de entrada.															
Acude personal de seguridad pública a la hora de salida.															
Número de situaciones de riesgo atendidas.															
Número de intervenciones por incidentes o percances.															

### 5.3.2.2. Reunión de alumnos y padres de familia con seguridad pública

**Tema:** Presentación de plan de trabajo y establecer acuerdos de cooperación entre la institución, padres de familia, alumnos y seguridad pública municipal.

**Propósito:** Proporcionar información a padres de familia, alumnos y autoridades escolares respecto de los protocolos a seguir por parte de las autoridades municipales ante la presencia de conductas delictivas al exterior del plantel.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se solicitarán listados al plantel para que se realice el registro de asistencia de alumnos y padres de familia.	20 minutos	Fotocopias de listados
Se presentará ante los alumnos y padres de familia a las autoridades escolares, la asociación de padres de familia y el colectivo de padres de la IAP.	10 minutos	Equipo de audio Arco techo
La directora escolar dará la bienvenida a los padres de familia.	10 minutos	
Se socializará el objetivo de la reunión.	5 minutos	
Personal de seguridad pública tomará la palabra para explicar. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En que consiste su labor como apoyo a la seguridad de la institución.</li> <li>▪ Se mencionarán los protocolos de seguridad pública para dar seguimiento a las situaciones de riesgo al exterior del plantel.</li> <li>▪ Darán a conocer las sanciones a las que son acreedores quienes participen en una actividad delictiva y sean detenidos</li> </ul>	60 minutos	Pantalla Proyector Equipo de cómputo 1000 butacas Equipo de Audio
Se abrirá espacio de preguntas y respuestas	10 minutos	
Se agradecerá la asistencia a los padres de familia, alumnos y al personal de seguridad pública.	5 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Escala de estimación	2 horas	

### **Escala de estimación**

<b>Momento o situación</b>	<b>Indicador</b>	<b>Frecuente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>No observado</b>
Compromiso de los padres	Más del 50% de los padres de familia asistieron a la reunión				
	Más del 50% de alumnos asistieron acompañados de su padre o tutor.				
	Los asistentes permanecieron hasta el final de la reunión				
Interés en la actividad	Los padres de familia se mostraron atentos a la exposición del personal de seguridad pública				
	Los alumnos se mostraron atentos a las explicaciones del personal de seguridad pública				
	Alumnos y padres de familia se mostraron participativos				
	Los asistentes externaron sus dudas				
	Los asistentes muestran interés durante toda la actividad.				
Acuerdos	Las autoridades escolares están conformes con los planteamientos de seguridad pública.				
	Los padres de familia están de acuerdo con los mecanismos de apoyo propuestos por seguridad pública.				
	Los alumnos están conformes con los mecanismos de actuación expuestos por seguridad pública.				

### 5.3.2.3. Brigadas de seguridad con padres de familia

**Tema:** Aumentar la seguridad institucional mediante el desarrollo de brigadas de seguridad con padres de familia

**Propósito:** Promover la seguridad de los alumnos y disminuir la posibilidad de consumo y distribución de sustancias tóxicas al interior y al exterior del plantel mediante la integración de brigadas de seguridad integradas por los padres de familia, para asistir como observadores durante el ingreso, salida de los alumnos del plantel, así como durante el receso.

Actividad	Tiempo	Recursos
Observación: se trabajará en conjunto con el departamento de orientación educativa para organizar las brigadas en las que sean responsables los padres de familia de dos grupos por cada mes del ciclo escolar.		
Al final o inicio de las reuniones de padres de familia acudirán de dos a cinco personas del colectivo de padres de familia, quienes serán presentados e invitarán a los demás padres a participar en las brigadas de seguridad.	10 minutos	
Se explicará que el mecanismo consistirá en que cada padre de familia deberá acudir un día a la semana durante cuatro semanas por un espacio de 30 minutos ya sea al ingreso de los alumnos, a la salida o durante el receso.	10 minutos	
Durante su asistencia se colocarán un chaleco que los identifique como parte de la brigada y se ubicarán en diversas áreas, con la encomienda de observar lo que sucede y reportar en el momento las situaciones que consideren de riesgo al personal de seguridad pública o del plantel para estar alertas y de ser necesario seguridad pública actuará conforme a derecho.		8 chalecos de seguridad
En las listas de grupo los padres se anotarán según el día y horario en el que tengan disposición o conforme a listado.		Engargolado con listados grupales

Una vez organizadas las brigadas, solo se recordará a cada grupo mediante aviso respecto del inicio de la brigada.		50 avisos mensuales
<i>Observación:</i> El equipo de orientación apoyará la actividad registrando la asistencia de los padres y enviando recordatorio de su participación en caso de no asistir en alguno de los días en que se comprometieron.		
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Escala de estimación / lista de cotejo	20 minutos por grupo = 6 horas	

Toda vez que la actividad se planea desarrollar en coordinación con el departamento de orientación solo se registrará la asistencia de los padres a reunión y en las 4 ocasiones en las que participarán como parte de la brigada de seguridad. Sin embargo, se propone evaluar la funcionalidad de la estrategia mediante una lista de cotejo diaria con reporte semanal considerando lo que se explicita a continuación.

**Lista de cotejo semanal**

<b>Momento o situación</b>	<b>Indicador</b>	<b>L</b>	<b>Ma</b>	<b>Mi</b>	<b>J</b>	<b>V</b>	<b>Total</b>
Participación de seguridad pública	Al inicio de clases se observan patrullas y personal de seguridad pública al exterior del plantel.						
	En el horario de salida de los alumnos se observa presencia de patrullas y personal de seguridad pública al exterior del plantel						
	Durante el horario de clases se observan patrullas de seguridad pública realizando rondines.						
	Los oficiales de seguridad pública intervienen cuando se observan situaciones sospechosas						
	El personal de seguridad pública interviene para detener riñas en las que se ven involucrados los alumnos de la institución.						
Participación de padres de familia en	Durante el ingreso de los alumnos a la institución se observa la participación de la brigada de seguridad de padres de familia.						
	En el receso acuden padres de familia para participar en brigada de seguridad.						
	A la salida de los alumnos del plantel se observa la participación de padres de familia en brigada de seguridad.						
	Los padres de familia realizan reportes al departamento de orientación respecto de las						

brigadas de seguridad	situaciones de riesgo observadas en las brigadas de seguridad.						
	Los padres de familia solicitan la intervención de seguridad pública cuando observan situaciones de riesgo en las que se pueden involucrar los alumnos.						
Disminución de reportes por olor a marihuana o posesión de sustancias entre los alumnos	Se realizan reportes al departamento de orientación respecto de olor a marihuana dentro de la institución.						
	Se detectaron alumnos con posesión de alguna sustancia tóxica.						
	Se observan alumnos consumiendo algún tipo de sustancia al exterior del plantel.						
Disminución de presencia de personas extrañas al exterior del plantel en horario escolar, ingreso y salida de alumnos	Acuden amigos y conocidos de los alumnos que no son familiares durante la hora de entrada						
	A la hora de salida de los alumnos acuden personas que no son familiares de los alumnos						
	Durante la jornada escolar acuden personas extrañas para preguntar por los alumnos						
	Durante la jornada escolar acuden personas extrañas a las rejas de la institución para acercarles bolsas, mochilas, cangureras o cualquier otro objeto sospechoso.						
	Se observan alumnos dialogando o intercambiando objetos con personas sospechosas en las inmediaciones de la institución						

### 5.3.3. Estrategia 2. Campaña informativa y de concientización para alumnos.

La presente estrategia considera un total de 6 sesiones de diferente duración, con un tiempo aproximado de 10 horas y responde a lo siguiente:

***Necesidad que atiende:*** Difusión de información respecto de las situaciones de riesgo que enfrentan los jóvenes para el consumo y distribución de sustancias tóxicas, así como causas, consecuencias, síntomas y efectos inmediatos del consumo de las diferentes sustancias.

***Propósito general:*** Que los jóvenes cuenten con información de los factores de riesgo a los que se ven expuestos en lo referente al consumo de drogas, las problemáticas sociales, educativas, familiares, de salud y los efectos de las sustancias tóxicas de uso común en su contexto.

***Pregunta de intervención:*** ¿Informar a los jóvenes sobre los factores de riesgo propios de su edad, así como de los efectos y consecuencias del consumo de sustancias tóxicas, permitirá que tomen consciencia y con ello se disminuya la prevalencia de consumo de sustancias tóxicas en los alumnos de turno vespertino de una institución de educación media superior del municipio de Huehuetoca?

### 5.3.3.1. “Las drogas en la Adolescencia”

**Tema:** Sesión informativa y de conscientización “Las drogas en la Adolescencia”.

**Propósito:** Que los jóvenes identifiquen los principales riesgos y los rasgos propios de su etapa de vida que les exponen al consumo de sustancias tóxicas, con la intención de prevenir el consumo.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se gestionará mediante oficio de solicitud la participación del Centro de Atención Primaria en Adicciones para presentar una conferencia en las instalaciones del plantel. Entregando el cuestionario propuesto para evaluación.	40 minutos	Oficio de solicitud
Mediante el apoyo del departamento de orientación se solicitará asistencia a reunión sabatina a los alumnos y padres de familia de alumnos con materias en reprobación y/o con reportes de conducta.	20 minutos de gestión	60 citatorios
Registro de asistencia al inicio de la sesión		Listados
Personal del Centro de Atención Primaria en Adicciones CAPA, presenta diapositivas y exposición de información al respecto de: Rasgos de la adolescencia asociados al consumo de sustancias tóxicas. Principales síntomas en el consumo de sustancias tóxicas. Componentes de las sustancias tóxicas. Consecuencias del consumo de sustancias tóxicas.	80 minutos	Sala audiovisual. Equipo de cómputo. Proyector. Equipo de audio. Diapositivas.
Sesión de preguntas y respuestas.	15 min.	
Se entregará a cada alumno un cuestionario, basado en información de Generalitat de Catalunya, Canal Drogues “Aprendiendo a desaprender. Desmontamos mitos sobre drogas”. <a href="https://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/mites/">https://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/mites/</a>	10 minutos	60 copias de cuestionario
Socialización de respuestas de cuestionario	15 min.	
Instrumentos de evaluación	Tiempo total de la actividad	
Cuestionario	2 horas de curso / 1 hora de gestión	

## **Cuestionario**

### **“Las drogas en la adolescencia”**

Indicaciones: Responde cada una de las afirmaciones colocando una “F” si es falsa o una “V” si es verdadera

( F )	1	Las sustancias naturales como el tabaco, la marihuana y los hongos no producen efectos nocivos para el organismo.
( V )	2	El consumo de drogas con frecuencia provoca alteraciones en el funcionamiento normal del cerebro.
( F )	3	El tabaco y el alcohol no son drogas ya que no tienen la capacidad de generar tolerancia y dependencia.
( V )	4	La mayoría de los jóvenes no consumen drogas y los que lo hacen suelen consumir en los espacios de ocio y generalmente puede tratarse de un período de experimentación.
( F )	5	Fumar cannabis o marihuana es sano ya que tiene efectos terapéuticos.
( V )	6	El cannabis es sano ya que se aconseja que se administre en forma de preparados (spray) o en infusión
( V )	7	Una persona puede darse cuenta si el consumo de marihuana está causando adicción si; fuma a solas, para evadirse de los problemas, si fumas por la mañana, cuando se está nervioso, etc.
( V )	8	Los niños, adolescentes y jóvenes tienen mayor riesgo de desarrollar una adicción por su constitución física y la facilidad con la que su cuerpo se adapta a las sustancias, más aún si su entorno social es desfavorecido.
( F )	9	Fumar marihuana es más sano que fumar tabaco o beber alcohol.
( F )	10	La cocaína mejora las relaciones sociales ya que da seguridad en uno mismo y lo hace más sociable.
( V )	11	El consumo de sustancias tóxicas, en algunas ocasiones es sinónimo de desajustes emocionales, intelectuales y sociales
( F )	12	Los trastornos cardiovasculares hepáticos y la cirrosis no se asocian con el consumo de drogas.

( V )	13	El consumo de drogas origina o interviene en la aparición de enfermedades y problemas orgánicos como depresión, psicosis y paranoia.
( F )	14	Presión de los pares: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros, no es considerado como causa del consumo de drogas.
( V )	15	Los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, delitos, conflictos y marginación.
( F )	16	El manejo de las emociones, la capacidad para analizar y prever consecuencias son habilidades que fácilmente se observan en las personas adictas.
( V )	17	Evadir los problemas familiares o escolares drogándose solo agranda las dificultades y hace más distante la posibilidad de solucionarlos.
( F )	18	Resolver los problemas mediante el consumo de drogas evidencia la valentía de quien se droga.
( F )	19	Yo demuestro ser un buen amigo respetando que el otro se drogue sin que yo intervenga cuestionándole o persuadiéndole.
( F )	20	El uso recreativo de las drogas no produce adicción, ya que solo se consume en algunas ocasiones y no por necesidad.

*Cuestionario de autoría propia, basado en información de Generalitat de Catalunya, Canal Drogues "Aprendiendo a desaprender. Desmontamos mitos sobre drogas". <https://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/mites/>*

### 5.3.3.2. “Las drogas y sus consecuencias sociales, legales y de salud”

**Tema:** Sesión informativa y de conscientización sobre “las consecuencias sociales, legales y de salud ante el consumo de drogas”.

**Propósito:** Que los alumnos reflexionen respecto de las consecuencias legales, sociales y de salud que enfrentan ante el consumo de drogas.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se gestionará mediante oficio de solicitud la participación de SEDENA del Batallón 37-C ubicado en el municipio de Huehuetoca para presentar una conferencia en las instalaciones del plantel en día sábado.	40 minutos	Oficio de solicitud
Mediante el apoyo del departamento de orientación se solicitará la asistencia de alumnos y padres de familia de alumnos con materias en reprobación y con reportes de conducta a reunión sabatina.	20 minutos de gestión	60 citatorios
Registro de asistencia al inicio de la sesión		Hoja de listado
Personal de la SEDENA del batallón 37-C imparten sesión informativa abordando: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas de salud ante el consumo de drogas.</li> <li>▪ Problemas sociales, educativos y laborales como consecuencia del consumo de drogas.</li> <li>▪ Problemas legales ante el consumo, distribución y posesión de drogas.</li> </ul>	90 minutos	Sala audiovisual. Equipo de cómputo. Proyector. Equipo de audio.
Sesión de preguntas y respuestas.	10 min.	
Elaboración de anecdotario con las experiencias propias o de sus conocidos.	10 minutos	60 hojas blancas
Socialización voluntaria de experiencias anotadas en anecdotario. <i>(Recoger todas las hojas para evaluación)</i>	10 minutos	
Se agradece la participación de padres y alumnos.		
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Escala de estimación de anecdotario	2 horas de curso / 1 hora de gestión	

Ejemplo de anecdotario elaborado en tabla o historieta en una hoja por condición.

<b>Condición</b>	<b>Narración o historieta de la anécdota</b>	<b>Ilustración gráfica</b>
Consecuencia social del consumo de drogas		
Dificultades de salud como consecuencias del consumo de drogas		
Consecuencia laboral o escolar del consumo de drogas		
Consecuencia legal del consumo de drogas		

***Escala de estimación***

<b>Indicador</b>	<b>3 Las identifica con claridad</b>	<b>2 Moderadamente identificadas</b>	<b>1 Difusas</b>	<b>0 No identificadas</b>
Identifica consecuencias del consumo de drogas ya sea hipotéticas o en la experiencia.				
Identifica con claridad problemas de salud como consecuencias del consumo de sustancias tóxicas				
Identifica problemas sociales, educativos o laborales como consecuencia de las drogas.				
Identifica los problemas legales ya sea ante el consumo, distribución y posesión de drogas				

### 5.3.3.3. “Exposición y análisis de tríptico “¿Qué es la marihuana?”

**Tema:** Exposición y análisis de tríptico “Qué es la marihuana”.

**Propósito:** Los alumnos identificarán las particularidades de la marihuana, síntomas y consecuencias de su uso.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se pasa asistencia conforme al listado entregado por el departamento de Orientación educativa	2 minutos	Listado
Se da la bienvenida a los alumnos, se les comenta el tema y el propósito de la sesión	2 minutos	
Mediante lluvia de ideas se solicita a los alumnos compartan que saben al respecto de la marihuana, ¿de dónde se obtiene?, ¿Cómo se consume?, ¿Qué efectos tiene sobre el consumidor?, ¿Cuáles con las consecuencias legales, sociales y en la salud? Se reflexiona en torno a que para cada consumidor la experiencia es diferente, sin embargo, las consecuencias legales, sociales y para la salud serán similares en cada sujeto.	5 minutos	
Se distribuirá entre los alumnos el tríptico ¿Qué es la marihuana?, del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC) provisto en su sitio de internet. <b>(Anexo 4).</b>	1 minutos	40 copias de tríptico <b>(Anexo 4)</b>
Se presenta la información en diapositivas para ser leída de manera grupal. Se analizará cada uno de los apartados del tríptico mediante la técnica de lluvia de ideas.	10 minutos	Equipo de cómputo Proyector Diapositivas
Elaboración de Mapa conceptual en cartulina en equipos de tres integrantes	10 minutos	Cartulinas Plumones
Socialización de mapas conceptuales en plenaria.	10 min.	
Se agradece la participación y se invita a la próxima sesión trayendo información de las sustancias tóxicas inhalables.		
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Escala de estimación	40 minutos	

### **Escala de estimación**

<b>Aspecto a considerar</b>	<b>Referente</b>	<b>Competente</b>	<b>Básico</b>	<b>Insuficiente</b>
Ideas principales	Identifica y justifica la idea central respecto del consumo de marihuana			
Ideas secundarias	Refiere información de los efectos del consumo de marihuana			
Relación	Explica las consecuencias del consumo de marihuana			

#### **5.3.3.4. Elaboración y exposición de videos “Las trampas de las drogas”**

**Tema:** Elaboración y exposición de videos

**Propósito:** Que los alumnos se concienticen sobre los procedimientos ilegales para conseguir drogas, así como los efectos y consecuencias del consumo de inhalables.

<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Primera sesión</b>		
Se da la bienvenida a los alumnos y se pasa lista de asistencia	5 min.	Listado
Mediante la técnica la papá caliente en donde se pasará un pañuelo anudado, mientras quien dirige recita “la papa caliente se quema... se quema... se quemó” la persona que tenga el pañuelo responderá a una de las preguntas: ¿Qué sabes de las adicciones a sustancias inhalables? Menciona las sustancias que son usadas para inhalar ¿Qué sustancias has escuchado que son inhaladas por personas de la comunidad? ¿Cuáles son las consecuencias de consumir sustancias inhalables? Pueden agregarse preguntas o repetirse algunas de ellas.	5 minutos	Sala de usos múltiples Sillas o butacas Un pañuelo

Se explicará a los alumnos el propósito de la sesión, haciéndoles saber que la actividad final será un video por lo que deben hacer anotaciones de la información que se refiera en cada sesión.	2 minutos	
Se solicita a los alumnos integrarse en 5 equipos a quienes se les distribuirá información confiable al respecto de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sustancias tóxicas inhalables</li> <li>▪ Pegamento para pvc</li> <li>▪ Cemento</li> <li>▪ Thiner</li> <li>▪ Aire comprimido</li> </ul> Rescatando la información que consideren importante	13 minutos	Juegos de copias de las temáticas a abordar
Se socializará la información en plenaria y se anotaran en el pintarron efectos y consecuencias del consumo de las sustancias en un cuadro de doble entrada	10 minutos	Plumones Pintarron
Los alumnos realizarán anotaciones sobre el tema y den ideas para la construcción de su video. Se realizará la lectura de la rúbrica para que los alumnos identifiquen las características del video.	5 minutos	Copias de rúbrica para cada equipo
<b>Segunda sesión</b>		
Se da la bienvenida a los alumnos y se pasa asistencia	5 minutos	Listado
Se cuestionará a los alumnos si tienen ideas para el desarrollo de su video, participaran de 2 a 3 alumnos	2 minutos	
Se proyectarán como ejemplo del video a elaborar, los videos La bolsa o La vida - Prevención del consumo de inhalantes de Fundación Catalina disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WFD5inq8cko">https://www.youtube.com/watch?v=WFD5inq8cko</a> y los video con fines educativos Decían/mentían y La verdad sobre las drogas disponibles en: <a href="https://www.vidasindrogas.org/drugfacts/the-truth-about-drugs.html">https://www.vidasindrogas.org/drugfacts/the-truth-about-drugs.html</a>	15 minutos	Equipo de cómputo Proyector Señal de internet
En plenaria los alumnos aportarán su sentir respecto de los videos visualizados.	5 minutos	

Se reflexionará en torno a las consecuencias severas en las que pueden verse envueltas las personas consumidoras de drogas.		
<p>Se construirán equipos para iniciar con el guion de video considerando personajes, escenarios y diálogos.</p> <p>Se realizará la observación que en el video solo se considerarán dramatizaciones y se restringen imágenes reales de personas usando algún solvente o inhalable por lo que solo deben dramatizar:</p> <p>Algún mecanismo que los jóvenes utilizan para adquirir sustancias inhalantes.</p> <p>Dramatización del efecto del consumo de la sustancia</p> <p>Dramatización de consecuencias del consumo de sustancia</p> <p>La elaboración de los videos será extraescolar considerando la rúbrica que se entregará a cada equipo.</p>	13 minutos	Listado con integrantes de cada equipo
<b>Tercera sesión</b>		
Se dará la bienvenida a los alumnos y se pasará lista	5 min.	
<p>Se integrarán los equipos y presentarán uno a uno sus videos.</p> <p>Al término de cada video los alumnos retroalimentarán al equipo, analizando la situación que representan y las dificultades observadas y las posibles problemáticas causantes y consecuencias del consumo, posesión o distribución de sustancias inhalantes.</p>	30 minutos	Equipo de cómputo Proyector Video de cada equipo
Se agradece la participación de los alumnos y se concluye con la participación de un integrante de cada equipo quien referirá los aprendizajes adquiridos durante la actividad.	5 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Rúbrica	Tres sesiones de 40 minutos = 2 horas	

### **Rúbrica para evaluación de video**

<b>Aspecto</b>	<b>(3) Excelente</b>	<b>(2) Satisfactorio</b>	<b>(1) Regular</b>	<b>(0) Deficiente</b>
Trabajo colaborativo	Los alumnos muestran una participación activa. Trabajan de manera colaborativa y se organizan de manera autónoma mediante el diálogo. Participan y aportan datos al grupo.	Los alumnos trabajan de manera colaborativa y se organizan de manera autónoma mediante el diálogo. Participan y aportan datos al grupo.	Los alumnos trabajan de manera colaborativa sin que su participación aporte beneficios al grupo	El equipo no se encuentra organizado, y tienen dificultades para desarrollar las actividades
Manejo de la información (Causas del consumo de inhalables)	Los alumnos identifican algunas causas del consumo de inhalante Representan en el video la causa por la que el o los actores inician el consumo. Emiten sus reflexiones en video o en clase.	Los alumnos identifican algunas causas del consumo de inhalante Representan en el video la causa por la que el o los actores inician el consumo.	Los alumnos identifican algunas causas del consumo de inhalante o emiten sus reflexiones en video o en clase.	No se representa en el video o con dificultad los alumnos identifican las causas del consumo de inhalantes
Manejo de información (Mecanismos para conseguir las sustancias)	Los alumnos identifican los mecanismos usuales para conseguir inhalantes en su comunidad y saben de las consecuencias Representan en él alguno de los mecanismos y sus consecuencias Emiten sus reflexiones en video o en clase.	Los alumnos identifican los mecanismos usuales para conseguir inhalantes en su comunidad Representan en él alguno de los mecanismos	Los alumnos identifican los mecanismos usuales para conseguir inhalantes en su comunidad o emiten sus reflexiones en video o en clase.	Los alumnos no identifican mecanismos usuales para adquirir inhalantes o desconocen de las consecuencias.
Manejo de la información (Efectos del consumo de inhalables)	Los alumnos conocen más de dos efectos del consumo de inhalantes. Representan en video por lo menos uno de los efectos del consumo de inhalables. Emiten reflexiones en su video o en el grupo respecto de los efectos del consumo de inhalantes.	Los alumnos conocen más de dos efectos del consumo de inhalantes. Representan en video por lo menos uno de los efectos del consumo de inhalables.	Los alumnos conocen más de dos efectos del consumo de inhalantes o emiten reflexiones en su video o en el grupo respecto de los efectos del consumo de inhalantes.	Los alumnos desconocen o tienen limitado conocimiento de los efectos del consumo de inhalantes.

<p>Manejo de la información (consecuencias sociales, familiares, escolares, legales o familiares del consumo de inhalables)</p>	<p>Los alumnos identifican consecuencias del consumo de inhalables en cuando menos dos esferas de desarrollo. Los alumnos representan en su video alguna de las consecuencias del consumo de inhalantes Los alumnos emiten reflexiones en torno a las consecuencias del consumo de inhalantes ya sea en su video o en participación grupal.</p>	<p>Los alumnos identifican consecuencias del consumo de inhalables en cuando menos dos esferas de desarrollo. Los alumnos representan en su video alguna de las consecuencias del consumo de inhalantes</p>	<p>Los alumnos identifican consecuencias del consumo de inhalables en cuando menos dos esferas de desarrollo o emiten reflexiones en torno a las consecuencias del consumo de inhalantes ya sea en su video o en participación grupal.</p>	<p>Los alumnos desconocen o tienen limitado conocimiento de las consecuencias del consumo de inhalantes.</p>
<p>Proceso reflexivo expresado en su discurso</p>	<p>Los alumnos pueden elaborar juicios en los que consideren causas, consecuencias, efectos del consumo de inhalantes y de los mecanismos para conseguirlos, así como las consecuencias de la distribución o posesión de sustancias inhalables.</p>	<p>Los alumnos están informados de las causas, consecuencias, efectos del consumo de inhalantes y de los mecanismos para conseguirlos, así como las consecuencias de la distribución o posesión de sustancias inhalables.</p>	<p>Los alumnos están informados de las causas, consecuencias, efectos del consumo de inhalantes y de los mecanismos para conseguirlos.</p>	<p>Los alumnos desconocen o tienen limitado conocimiento de las causas, consecuencias, efectos del consumo de inhalantes y de los mecanismos para conseguirlos.</p>

### 5.3.3.5. Círculo de discusión “las drogas: causas, efectos y consecuencias”

**Tema:** Círculo de discusión ¿Qué son las drogas?

**Propósito:** Los alumnos identificarán los efectos y consecuencias del consumo de las drogas de uso común en México.

Actividad	Tiempo	Recursos
<b>Primera sesión</b>		
Se da la bienvenida a los alumnos y se pasa asistencia	3 min.	
<p>Se enumerará a los alumnos del 1 al 7, a cada uno se les entregará una tarjeta de color diferente, de un lado de la tarjeta se escribirá una letra del alfabeto (A,B,C,D,E, F,G) y del otro lado se colocará un emoji usando 7 emojis diferentes.</p> <p>Se solicitará se pongan de pié e integren equipos de acuerdo a lo solicitado, número, letra, emiji o color, una vez en el equipo se responderá una pregunta en equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Definan ¿qué es una sustancia tóxica?</li> <li>2.- Nombra dos drogas legales y dos drogas ilegales.</li> <li>3.- ¿Cuáles son los principales efectos de la marihuana?</li> <li>4.- ¿Cuáles son los principales efectos de la cocaína?</li> <li>5.- Nombra tres drogas de diseño</li> </ol> <p>Al concluir las preguntas se solicitará a los alumnos pasar a sus lugares y votarán en que equipo se sintieron más cómodos (números, letras, colores, emojis), se integrarán equipos de acuerdo con la opción con mayor número de votos.</p>	12 minutos	Tarjetas de 7 colores diferentes con una letra escrita y un emoji.
<p>Se integrarán equipos entre los cuales se repartirá información de una de las siguientes sustancias tóxicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anfetaminas</li> <li>▪ Metanfetaminas</li> <li>▪ Heroína</li> <li>▪ Morfina</li> <li>▪ Éxtasis</li> </ul>	20 minutos	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cocaína</li> <li>▪ LSD</li> </ul> <p>Se pedirá a los alumnos que analicen la información y conformen un acordeón para que puedan responder preguntas orales al respecto de la sustancia que les tocó.</p>		
<b>Segunda sesión inmediata</b>		
<p>Se dividirá a los alumnos en dos grupos de forma que en ambos grupos haya cuando menos un equipo abordando cada tipo de droga.</p>	5 minutos	
<p>El mediador indicará que posterior a leer preguntas, una por vez, el equipo que sepa la respuesta levantará la mano y podrá tomar la palabra para aportar su respuesta, el equipo contrario indicará si su respuesta es correcta, de lo contrario solo tendrá una oportunidad de ser apoyado por su equipo, de no responder o contestar erróneamente la respuesta será tomada por el equipo contrario.</p> <p>El equipo que responda correctamente tendrá punto a su favor.</p>	30 minutos	Cuestionario Lista de cotejo Pintarrón Plumones
<p>Las respuestas correctas serán anotadas en un esquema que se colocará en hojas de rotafolio.</p> <p>El equipo que tenga más puntos a favor será compensado con un pequeño presente.</p> <p>Se cierra la sesión reflexionando con los alumnos la importancia de prevenir el consumo de cualquier tipo de sustancias ya que el consumir una generalmente lleva al consumo de otras más.</p>	5 minutos	Paletas o dulces para el equipo ganador
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Lista de cotejo	2 sesiones seguidas de 40 minutos	

### ***Lista de cotejo***

<b>Cuestión</b>	<b>Equipo 1</b>	<b>Equipo 2</b>
¿Qué son las Anfetaminas?		
Efectos del consumo de anfetaminas		
Consecuencias del consumo de anfetaminas		
¿Qué son las metanfetaminas?		
Efectos del consumo de metanfetaminas		
Consecuencias del consumo de metanfetaminas		
¿Qué es la heroína?		
Efectos del consumo de heroína		
Consecuencias del consumo de heroína		
¿Qué es la morfina?		
Efectos del consumo de morfina		
Consecuencias del consumo de morfina		
¿Qué es el éxtasis?		
Efectos del consumo de éxtasis		
Consecuencias del consumo de éxtasis		
¿Qué es la cocaína?		
Efectos del consumo de cocaína		
Consecuencias del consumo de cocaína		
¿Qué es el LSD?		
Efectos del consumo de LSD		
Consecuencias del consumo de LSD		

### 5.3.3.6. Elaboración y exposición de banner “¿Qué con las drogas?”

**Tema:** Elaboración y exposición de banners.

**Propósito:** Los alumnos presentan información y exponen las causas, efectos, consecuencias del consumo y distribución de sustancias tóxicas, para concientizar a sus compañeros de la institución de los riesgos de las adicciones.

Actividad	Tiempo	Recursos
<b>Primera sesión</b>		
Previa gestión en la institución se solicitará acceso al taller de computación.	30 min. de gestión	
Al inicio de la sesión se explicará el objetivo de la actividad a los alumnos en tanto a organizar una exposición institucional mediante banners respecto de diversas sustancias tóxicas. Se entregará la rúbrica de evaluación a cada uno de los alumnos y se leerá en plenaria.	5 minutos	20 Copias de la rúbrica, una por cada equipo
Se explicará a los alumnos que en la sesión se pretende que ingresen al taller de computación por lo que deberán apegarse al reglamento del taller. Se integrarán equipos de 3 personas de acuerdo con la preferencia de los alumnos y elegirán alguna sustancia tóxica como temática de exposición Los alumnos son llevados al taller y se ubican de manera individual o en equipos de acuerdo con el número de computadoras funcionales.	10 minutos	
Los alumnos analizarán la información y seleccionarán la que les sea útil para aportar en exposición considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descripción de la sustancia</li> <li>▪ Efectos inmediatos en su consumo</li> <li>▪ Consecuencias de su consumo</li> </ul>	20 minutos	Taller de computación Equipos de cómputo Señal de internet

Al concluir la sesión se despide a los alumnos dejando los equipos apagados y el taller ordenado	5 minutos	
<b>Segunda sesión.</b>		
Previa gestión en la institución se solicitará acceso al taller de computación.	30 min. de gestión	
Se da la bienvenida a los alumnos y se pasa lista	5 minutos	Listado
Se solicita que se integren los equipos de trabajo, para que diseñen el bosquejo del banner con el que expondrán y lo presenten a sus compañeros.	20 minutos	
Cada equipo realiza una breve exposición de la información y los elementos que contendrá su banner para recibir retroalimentación de sus compañeros.	15 minutos	
<b>Tercera sesión.</b>		
Los alumnos colocarán sus banners impresos en un área visible dentro de la institución	20 minutos	
Durante la hora de receso socializarán a sus compañeros la información de sus banners	20 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Escala de estimación	Tres sesiones de 40 minutos = 2 horas	

### Escala de estimación para evaluar la elaboración y exposición de banner

Momento	Indicador	Frecuente	Algunas veces	Rara vez	No observado
Trabajo colaborativo	El equipo se integra sin oposiciones				
	Los integrantes se muestran motivados y participan en su equipo				
	Los integrantes del equipo muestran disposición.				
Análisis de la información	Los alumnos consultan el material de consulta que se les otorgó				
	Los alumnos identifican y subrayan ideas centrales				

	Los alumnos discuten respecto de la información				
Elaboración de anotaciones	Los alumnos anotan ideas principales				
	Los alumnos hacen uso de algún organizador para la información				
Participación en diseño de banner	Los alumnos aportan ideas del contenido de su banner				
	Los alumnos realizan más de 5 esquemas para aportar en el equipo				
	Los alumnos entregan un bosquejo que contenga elementos gráficos y poco texto de causas, consecuencias, efectos de las drogas, medidas preventivas, etc.				
Participación en exposición grupal	Los alumnos exponen su banner en el grupo, refiriendo ideas claras de las causas del consumo de las drogas.				
	Los alumnos exponen su banner frente al su grupo, con ideas claras de las consecuencias del consumo de drogas.				
	Los alumnos exponen su banner en el grupo, refiriendo ideas claras de los efectos del consumo de las drogas.				
	Los alumnos exponen su banner en el grupo, refiriendo ideas claras de las características propias de la sustancia que les tocó abordar.				
	En sus exposiciones frente a su grupo, los alumnos refieren				

	mecanismos de prevención para el consumo de drogas.				
Disponibilidad para el trabajo	Los alumnos muestran disposición para realizar las actividades				
	Los alumnos participan activamente y participan en las sesiones.				
	Los alumnos emiten retroalimentaciones objetivas y oportunas a sus compañeros.				
Elaboración de banner	Los alumnos presentan en tiempo y forma su producto terminado				
	Los alumnos presentan diseños originales y creativos				
Exposición en actividad macro institucional	Los alumnos presentan su banner expresando causas consecuencias, efectos del consumo de drogas, así como mecanismos para prevenir el consumo de drogas.				
	Los alumnos exponen las particularidades del consumo de la sustancia que les tocó abordar.				

#### **5.3.4. Estrategia 3. Taller de sensibilización con padres de familia.**

La estrategia tres dirigida a informar y sensibilizar a los padres de familia de alumnos en quienes se detectan situaciones de riesgo para el consumo y distribución de sustancias tóxica, al tiempo que se promueve el aumento el compromiso de los padres para con sus hijos desarrollando una comunicación asertiva y empática, la cual consiste en 6 sesiones de dos horas cada una, con un tiempo total aproximado de 12 horas.

***Necesidad que atiende:*** Seguridad y supervisión a los jóvenes por parte de sus padres, así como el desarrollo de trato digno, empático y solidario, generando confianza entre padres e hijos, como barrera para el consumo de sustancias tóxicas.

***Propósito general:*** Que los padres garanticen seguridad, supervisión, trato digno y empático a sus hijos, con la intención de resguardarles del consumo de sustancias tóxicas, mediante talleres de sensibilización.

***Pregunta de intervención:*** ¿Un taller de sensibilización influirá en los padres de familia para que se comprometan con sus hijos garantizando seguridad, supervisión, trato digno y genere confianza entre padres e hijos?.

### 5.3.4.1. ¿Qué hacer si sospecho que mi hijo ha consumido drogas?

**Tema:** Estrategias que los padres pueden emplear para enfrenten la posibilidad de consumo de sustancias tóxicas en sus hijos.

**Propósito:** Los padres de familia identificarán la presencia de síntomas y efectos del consumo de sustancias tóxicas en sus hijos, al tiempo que generan estrategias para enfrentar dicha situación.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se convocará mediante el departamento de orientación educativa a los padres de los alumnos con más de 10 respuestas positivas en el cuestionario aplicado a padres de familia, así como de los alumnos que cuenten con reporte por consumo o posesión de sustancias tóxicas en la institución.		
En la actividad participarán 18 padres de familia de acuerdo con los resultados del cuestionario y los designados por el departamento de orientación.		
Se firmará lista de asistencia y se da la bienvenida a los padres de familia.	5 minutos	
Se dará a conocer la orden del día. 1. Saludo y presentación. 2. Técnica de integración. 3. Solución y análisis de cuestionario. 4. Desarrollo de tema. 5. Integración de grupo. 6. Técnica de relajación	2 minutos	Sala de usos múltiples Equipo de cómputo Proyector Presentación en PowerPoint
Se presentará el proyecto, sus objetivos y una retrospectiva de su integración y desarrollo.	3 minutos	
Se realizará la técnica “el barco se hunde” con la intención de integrar al grupo, para su desarrollo:	5 minutos	Cinta adhesiva

<p>Mediante el uso de cinta se formarán recuadros de 1.5 metros cuadrados aproximadamente.</p> <p>Se explicará que la técnica consiste en integrar grupos de acuerdo con el número que se indique, solicitando imágenes que están en un barco a punto de hundirse y deben ocupar las lanchas de rescate de acuerdo con un número determinado de tripulantes.</p>		
<p>Al concluir la técnica, mediante lluvia de ideas se solicitará su participación, remitiéndose a qué sintieron al quedar fuera de los grupos, qué sintieron cuando alguien los rescató o les brindaban un espacio.</p> <p>Se reflexionará sobre la importancia de los padres como guías y protectores de los hijos a quienes a menudo habrán de rescatar de distintas dificultades.</p>	5 minutos	
<p>Se contestará nuevamente el cuestionario desarrollado para padres de familia.</p> <p>Cada padre analizará los resultados de su cuestionario, haciendo el conteo de las respuestas afirmativas.</p>	10 minutos	Copias de cuestionario
<p>Se explicará que el cuestionario identifica la prevalencia de síntomas, conductas y efectos del uso de sustancias tóxicas, haciendo la observación que solo es un instrumento guía, no necesariamente implica que el alumno sea consumidor de drogas.</p>	5 minutos	
<p>Se proyectará el video “Las drogas y los factores de riesgo y protección en los adolescentes y jóvenes” de la organización CEDRO, (2014), disponible en:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-uaLNf6p54c&amp;t=170s">https://www.youtube.com/watch?v=-uaLNf6p54c&amp;t=170s</a></p> <p>Al final del video se reflexionará con los padres la importancia de estar atentos al contexto y las situaciones que pueden vulnerar la integridad de sus hijos y se explicará que es justo con ese propósito que se desarrolla el taller, para identificar factores de riesgo y ejecutar estrategias de protección.</p>	15 minutos	Conexión a internet Video de YouTube

<p>Mediante proyección de diapositivas se brindarán recomendaciones en tanto a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Causas del uso de sustancias tóxicas</li> <li>▪ La influencia del entorno social</li> <li>▪ La importancia de las figuras de autoridad</li> <li>▪ La necesidad de construir entornos de confianza</li> <li>▪ La comunicación asertiva</li> </ul> <p>Se solicitará a los padres sus reflexiones verbales en cada una de las temáticas.</p>	30 minutos	Presentación de PowePoint
<p>Se colocarán hojas de rotafolio en las que se colocará la situación focal a la que se debe prestar atención en cada una de las reflexiones que aportan, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El contexto social y los grupos de amigos.</li> <li>▪ La confianza del alumno para con sus padres y otras personas</li> <li>▪ Necesidad de comunicación y refuerzo de autoridad</li> <li>▪ Problema intrapersonal del alumno.</li> <li>▪ Problemáticas sociales y familiares.</li> </ul>	20 minutos	6 hojas de rotafolio Plumones
<p>Se invitará a los padres para asistir a las siguientes sesiones toda vez que si al momento sus hijos no consumen drogas el entorno social implica riesgos.</p>	3 minutos	
<p>Se desarrollará una técnica de relajación en la cual se incluirá música.</p>	5 minutos	
<p>Se recomendará a los papás no comentar por el momento los objetivos de las reuniones, con la intención de evitar confrontaciones con sus hijos.</p> <p>Se recomendará la búsqueda de atención a quienes lo consideren pertinente en el Centro de Atención Primaria en Adicciones, en DIF municipal o con el psicoterapeuta de su preferencia.</p>	5 minuto	
<p>Se solicita a los papás extender la invitación a otros padres para asistir a las sesiones.</p>	2 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>		<b>Tiempo total de la actividad</b>
Escala de estimación		2 horas

### **Escala de estimación**

<b>Momento o situación</b>	<b>Todos los padres</b>	<b>La mayoría de los padres</b>	<b>Solo algunos padres</b>	<b>Ninguno de ellos</b>
Los padres de familia se integran en la técnica desarrollada				
Los padres socializan sus reflexiones respecto de la técnica realizada				
Las reflexiones aportadas tratan del sentir al ser rechazados de un grupo.				
Las reflexiones tratan del bienestar producido al ser parte de las personas que pueden sobrevivir al ser rescatadas				
Los padres de familia identifican las situaciones de las que deben rescatar a sus hijos en la etapa y contexto en el que se desarrollan.				
Las reflexiones de los padres tratan de las situaciones de riesgo en torno al consumo o distribución de sustancias tóxicas.				
Las reflexiones de los padres muestran atención hacia las dificultades de salud de sus hijos, resultado del consumo de drogas.				
Las reflexiones de los padres de familia permiten identificar preocupación por que sus hijos se inmiscuyan en conductas delictivas.				
Los padres de familia analizan de manera personal las respuestas del cuestionario diagnóstico y confían en que las respuestas pueden ser indicativo de alguna situación de riesgo.				

En las aportaciones o reflexiones de los padres se identifican como causas del consumo de sustancias tóxicas los problemas intrapersonales del alumno (estima personal, habilidades para socializar, auto imagen, autoconcepto)				
Los padres identifican la influencia del entorno social para la distribución y consumo de sustancias tóxicas, como: (entorno tolerante, poca proyección de las autoridades municipales, falta de espacios de esparcimiento, altos índices de niños y jóvenes en descuido)				
Los padres de familia identifican la importancia de las figuras de autoridad en los entornos saludables.				
Los padres de familia identifican la importancia de la confianza para que los hijos puedan hablar con ellos y exponer las dificultades e inquietudes que enfrentan.				
Los padres de familia identifican el concepto de comunicación asertiva				
Los padres de familia reflexionan en torno a la importancia de la comunicación asertiva para apoyar a sus hijos a enfrentar las dificultades de su contexto y su etapa de desarrollo.				
Los padres de familia reconocen las situaciones en las que deben focalizar su atención ante las dificultades que presentan sus hijos.				

### 5.3.4.2. “Reconociendo y resignificando a mi hijo”

**Tema:** La responsabilidad de ser padres, garantizando el desarrollo saludable de sus hijos y el compromiso social de construir buenos ciudadanos

**Propósito:** Los padres de familia reflexionarán sobre su compromiso como padres de familia, su responsabilidad con sus hijos y con la sociedad por desarrollar buenos ciudadanos, reconociendo los riesgos del contexto, los mecanismos para protegerles de dichos factores, así como las maneras en las que pueden desarrollar valores en los jóvenes.

Actividad	Tiempo	Recursos
Los padres de familia firmarán su asistencia.	5 min.	Listado
Se dará la bienvenida y se reconocerá el esfuerzo y compromiso de los padres por dar continuidad a las sesiones en beneficio de sus hijos.	5 minutos	Salón de usos múltiples
Se proyectan los primeros 53 minutos de la película “De La Calle a Harvard - película Basada en la Historia de Liz Murray” bajo la dirección de Levin. (2003). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=imttSuJiiNs">https://www.youtube.com/watch?v=imttSuJiiNs</a>	55 minutos	Equipo de cómputo Proyecto Video
Se invitará a los padres de familia a comentar su pensar respecto de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemática que identifican</li> <li>▪ Confrontar el rol de los padres de la película con el rol que debieran tener.</li> <li>▪ Qué situaciones del entorno que plantea la película son similares a las del entorno de sus hijos.</li> <li>▪ Cómo consideran que será el futuro de la chica.</li> </ul> Se reflexionará en torno a la función primordial de los padres como protectores, figuras de autoridad y ejemplo a seguir.	10 minutos	
En conjunto los padres aportarán ideas, experiencias y reflexiones con las cuales se llenará un cuadro en que se identifiquen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidades de los padres con sus hijos.</li> </ul>	20 minutos	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones de las que deben protegerles considerando su contexto.</li> <li>▪ Mecanismos que utilizan o pueden emplear para protegerles de cada una de las situaciones enlistadas.</li> <li>▪ Valores que los padres deben proveer a sus hijos.</li> </ul>		
<p>De manera personal cada padre ejemplificará como desarrolla cada valor de la lista en sus hijos.</p> <p>Se socializarán los ejemplos de los padres con un mínimo de tres aportaciones por valor enlistado.</p>	10 minutos	
<p>Se solicitará a los padres en la medida de sus posibilidades llevar una noticia de años recientes del municipio de Huehuetoca, incluyendo publicaciones en redes sociales.</p>	2 minutos	
<p>Se cierra la sesión proyectando el final de la película del minuto 78 al 90.</p>	13 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Escala de estimación	2 horas	

### **Escala de estimación**

<b>Momento o situación</b>	<b>Todos los padres</b>	<b>La mayoría de los padres</b>	<b>Solo algunos padres</b>	<b>Ninguno de ellos</b>
Asistencia de los padres				
Puntualidad para incorporarse a la sesión				
Mantienen la atención durante toda la proyección				
La película logra sensibilizarles respecto a la importancia del rol de los padres en la vida presente y futura de un hijo				
Identifican el rol ideal de los padres en relación con los hijos				
Reconocen las responsabilidades de los padres respecto de (proveedores, protectores, guías, proveedores de normas, valores e instauradores de límites)				
Identifican las situaciones de riesgo particulares del contexto				
Socializan mecanismos objetivos para proteger a sus hijos de las situaciones de riesgo de su contexto				
Identifican un mínimo de 10 valores que los padres deben desarrollar en sus hijos				
Socializan con los demás padres un mínimo de tres ejemplos de la manera en la que desarrollan valores específicos en sus hijos				
Los padres de familia coinciden en las maneras ideales de desarrollar valores en los hijos				

### 5.3.4.3. “El entorno y los riesgos que enfrenta mi hijo”

**Tema:** Reconocimiento del entorno social, escolar y las situaciones de riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas a las que están expuestos sus hijos.

**Propósito:** Los padres de familia identificarán los factores de riesgo para el consumo y distribución de sustancias tóxicas en el contexto, al tiempo que se propicia el desarrollo de empatía hacia su hijo.

Actividad	Tiempo	Recursos
Los padres de familia firmarán su asistencia Se agradecerá la participación de los padres por renovar su compromiso para con sus hijos.	5 minutos	Sala de usos múltiples con sillas o butacas
Se definirá el concepto contexto y los diferentes escenarios que constituyen el contexto de los alumnos de la institución.	10 minutos	Presentación PowerPoint
Se distribuyen fichas con números diferentes del 1 al 4. Se solicita se integren en equipos de acuerdo al número que les tocó ya que deberán realizar una dramatización.	2 minutos	De 20 a 30 Fichas numeradas del 1 al 4
A cada equipo se les darán indicaciones para organizarse y dramatizar las siguientes situaciones: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una familia en la que los padres discuten, por falta de dinero, por el despido de trabajo o la desobediencia de los hijos, existe la posibilidad de agresiones entre los padres o de los padres a los hijos. Mientras los padres se quedan en casa discutiendo los tres hijos salen de casa.</li> <li>2. Un grupo escolar en donde uno de los hijos de la dramatización 1 pretende integrarse, sin embargo, les limita la inasistencia del o la joven, la falta de materiales y la forma en la que pretende relacionarse al seguir el modelo de relaciones que tiene en casa.</li> <li>3. Un grupo de amigos que conoce en la calle y con quienes pretende permanecer, considerando el</li> </ol>	23 minutos	

<p>contexto del municipio y la comunidad en la que se encuentra la institución</p> <p>4. El chico solo que es abordado en un parque por personas como las que usualmente se encuentran en los parques de la comunidad donde se encuentra la institución.</p> <p>Cada dramatización deberá tener una duración de entre 3 y 5 minutos.</p> <p>Se darán 15 minutos para la organización de los equipos.</p>		
<p>Posterior a la socialización, mediante lluvia de ideas mencionarán la cercanía de la dramatización con el contexto de la comunidad.</p>	10 minutos	
<p>En el pizarrón se escribirá el nombre de los escenarios que conforman el contexto de los jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto escolar</li> <li>▪ Contexto familiar</li> <li>▪ Contexto social</li> </ul> <p>Se pedirá que cada uno de los participantes narre el evento particular de la noticia que se solicitó llevara a la sesión.</p>	10 minutos	<p>Pintarrón o 3 hojas para rotafolio</p> <p>Plumones de 4 colores distintos</p>
<p>Se comentarán las estadísticas provistas por ONU Habitat respecto del contexto del municipio de Huehuetoca</p>	20 minutos	Presentación PowerPoint
<p>En cada escenario se escribirán los riesgos que se identifican de acuerdo a la dramatización, los aportes de las noticias y las estadísticas de ONU Hbitat Huehuetoca.</p>	20 minutos	
<p>La reflexión final girará en torno a la importancia de la presencia de los padres, la empatía, la confianza y la comunicación de padres e hijos para enfrentar las dificultades del contexto.</p>	15 minutos	
<p>Se agradece la participación de los padres y se renueva el compromiso para asistir a las 3 sesiones restantes</p>	5 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>		<b>Tiempo total de la actividad</b>
Escala de estimación		2 horas

**Escala de estimación**

<b>Momento o situación</b>	<b>Todos los padres</b>	<b>La mayoría de los padres</b>	<b>Solo algunos padres</b>	<b>Ninguno de ellos</b>
Asistencia a la sesión				
Puntualidad en su presentación				
Trabajan de manera colaborativa				
Dialogan de manera asertiva				
La escena que dramatizan ejemplifica con claridad la situación solicitada				
Los padres de familia participan activamente refiriendo las situaciones de riesgo del contexto para el consumo y distribución de sustancias tóxicas				
Los padres son sensibles a las situaciones de riesgo del contexto a las que se ven expuestos los jóvenes				
Exponen con claridad el contenido de las noticias e identifican en que escenario del contexto se desarrollan y su posible influencia en los demás escenarios				
Identifican las situaciones de riesgo identificadas por ONU Habitat al respecto del municipio de Huehuetoca y los escenarios que afecta				
Reconocen las situaciones de riesgo en el contexto escolar				
Reconocen las situaciones de riesgo en el contexto familiar				
Reconocen las situaciones de riesgo en el contexto social				

Reconocen las múltiples situaciones de riesgo cuando el contexto familiar es vulnerable.				
Son conscientes de la vulnerabilidad de sus hijos al ser adolescentes y considerando el contexto social				
Su discurso manifiesta sensibilidad y empatía para con los jóvenes de su contexto				
Su discurso muestra sensibilidad y empatía para con sus hijos				
Identifican con claridad la importancia de la comunicación familiar para disminuir los riesgos de consumo y distribución de sustancias tóxicas entre sus hijos				
Saben de la importancia de ser figuras de autoridad y guías para el pleno desarrollo de sus hijos.				

#### 5.3.4.4. “Estrategias para que mi hijo confíe más en mí”

**Tema:** Desarrollar confianza entre padres e hijos.

**Propósito:** Los padres identificarán las estrategias que deben implementar para aumentar la confianza de sus hijos hacia ellos.

Actividad	Tiempo	Recursos
Los padres firmarán su asistencia. Se agradecerá su participación y se mencionará que en dos sesiones más deberán haber reunido las herramientas necesarias para enfrentar con sus hijos las situaciones de riesgo, consumo o distribución de sustancias tóxicas que puedan aquejarles.	5 minutos	Salón de usos múltiples 30 Sillas
Se repartirá entre los padres el artículo “14 maneras sencillas de crear confianza en los hijos” material de consulta del sitio de internet Vivir en familia del autor Salustiano Méndez (2004) <b>(Anexo 5)</b> .	5 minutos	Juegos de copias del artículo. <b>(Anexo 5)</b> .
Se leerá en plenaria el artículo, mientras se proyectará una presentación con ilustraciones alusivas a cada una de las estrategias planteadas en el artículo. Al finalizar la lectura de cada punto los padres describirán como desarrollan esa estrategia con sus hijos. De dos a tres padres socializarán sus ejemplos.	80 minutos	Equipo de cómputo Proyector Presentación de PowerPoint
Al concluir la lectura del texto los padres deberán considerar tres estrategias que han sido funcionales con sus hijos, 3 que deben fortalecer y 3 que aún no implementan y las socializarán en plenaria de manera voluntaria	20 minutos	
Se cierra la sesión con el video “Quiérole, cuando te grite y no quiera saber de ti.” de Hirukide, (2015), disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PcOJhJfn7I">https://www.youtube.com/watch?v=PcOJhJfn7I</a> Los padres podrán expresar sus reflexiones.	8 minutos	Conexión a internet Video de YouTube
Se agradecerá la asistencia de los padres y se les otorgará el link del video para que puedan socializarlo.	2 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Rúbrica	2 horas	

### **Rúbrica**

<b>Aspecto</b>	<b>(3) Excelente</b>	<b>(2) Satisfactorio</b>	<b>(1) Regular</b>	<b>(0) Deficiente</b>
Participación	Los padres de participan leyendo y/o escuchando con atención. Los padres socializan su punto de vista en plenaria. Realizan la actividad solicitada.	Los padres de participan leyendo y/o escuchando con atención. Los padres socializan su punto de vista en plenaria o realizan la actividad solicitada.	Los padres de participan leyendo y/o escuchando con atención.	El padre de familia no muestra interés en la actividad y se limita a escuchar
Asimilación y análisis de la información	Los padres de familia describen con claridad como desarrollan cada estrategia en lo particular. Los padres de familia reconocen la utilidad de cada una de las estrategias Los padres de familia pueden discernir entre la objetividad de la estrategia y los posibles errores que ellos cometen en la práctica.	Los padres de familia describen con claridad como desarrollan cada estrategia en lo particular. Los padres de familia reconocen la utilidad de cada una de las estrategias	Los padres de familia describen como desarrollan cada estrategia en lo particular.	No reconoce la utilidad de las estrategias o considera que su actuar como padre es mejor
Proceso reflexivo expresado en su discurso	Los padres de familia cuestionan la efectividad de sus estrategias para que sus hijos confíen en ellos. Los padres de familia reconocen las estrategias que desarrollan y que coadyuvan a generar confianza en sus hijos Los padres de familia consideran y adaptan las estrategias que pueden aplicar para generar confianza con sus hijos	Los padres de familia reconocen las estrategias que desarrollan y que coadyuvan a generar confianza en sus hijos Los padres de familia consideran y adaptan las estrategias que pueden aplicar para generar confianza con sus hijos	Los padres de familia reconocen las estrategias que desarrollan y que coadyuvan a generar confianza en sus hijos	Los padres de familia tienen una actitud apática en la actividad

### 5.3.4.5. “La comunicación asertiva como mecanismo de prevención y alternativa de solución”

**Tema:** Desarrollo de comunicación asertiva entre padres e hijos.

**Propósito:** Los padres identifican qué es la comunicación asertiva y analizan estrategias para incorporar en el proceso comunicativo principalmente con sus hijos.

Actividad	Tiempo	Recursos
Los padres de familia firman su asistencia. Como en cada sesión se reconoce el compromiso de los padres y se les exhorta a asistir a la siguiente y última sesión.	5 minutos	Listado
Se introduce a los padres mediante la técnica lluvia de ideas, retroalimentando sus aportaciones y considerando las siguientes preguntas guía ¿Qué es la comunicación? Tipos de comunicación que conocen ¿Qué es la asertividad? ¿Qué entienden por comunicación asertiva?	8 minutos	Sala audiovisual 30 sillas
Se justificará la temática, explicando a los padres que para poder influir en sus hijos se debe construir confianza y establecer canales de comunicación adecuados para que ellos puedan expresar sus inquietudes, conflictos, expectativas, etc.	5 minutos	
Se presentan diapositivas como apoyo para explicar y definir comunicación asertiva, la importancia de la comunicación asertiva, la comunicación asertiva con adolescentes, ejemplos de comunicación asertiva.	10 minutos	Presentación de PowerPoint Equipo de cómputo
Se proyectará el video “11 técnicas de comunicación asertiva y efectiva con ejemplos y pasos” de Amaya, M. (2019) disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g2mABsl-MZQ">https://www.youtube.com/watch?v=g2mABsl-MZQ</a>	17 minutos	Conexión a internet Video de YouTube

<p>Se integrarán parejas de padres de familia a quienes se les entregarán cuatro fichas y se les pedirá elijan cuatro de las situaciones que se presentan a continuación:</p> <p>Como decirles a sus hijos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sus amigos son mala influencia.</li> <li>▪ Su conducta no es la apropiada.</li> <li>▪ Su rendimiento académico no es bueno.</li> <li>▪ Sus hábitos alimenticios no son adecuados.</li> <li>▪ Sus hábitos de sueño no son idóneos.</li> <li>▪ Su conducta le causa conflictos.</li> <li>▪ Tener novia (o) influye de manera negativa en tu persona.</li> <li>▪ Las consecuencias de consumir alcohol</li> <li>▪ Sospecha que consume drogas.</li> </ul> <p>Se les indicará bajo que técnica deben abordar la situación ya que deberán socializarla con los demás padres.</p> <p>Para el logro de la actividad se les dará el link del video y se les indicará de que minuto a que minuto se abordó la técnica a partir de la cual ejemplificarán las situaciones que les fueron asignadas.</p> <p>Se darán 15 minutos para organizarse, mientras tanto se apoyará retroalimentando a los equipos que lo soliciten.</p>	<p>25 minutos</p>	<p>50 Fichas de trabajo</p>
<p>Considerando el orden de aparición de la técnica en el video se proyectarán los minutos al respecto del mismo y los padres compartirán la forma en la que abordarían la situación.</p> <p>Los observadores podrán participar argumentando otras maneras en que pudieran abordar la situación.</p>	<p>25 minutos</p>	
<p>Para concluir la actividad se entregará a cada padre un cuestionario el cual deberán responder de manera autónoma subrayando con bolígrafo la respuesta que consideren.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Copias de cuestionario</p>
<p>En plenaria se socializarán las respuestas para que cada padre pueda corregir colocando un asterisco a las respuestas no correctas.</p>	<p>10 minutos</p>	

Los cuestionarios deberán ser devueltos para evaluar la actividad.		
Se solicitará a los padres hacer uso de las técnicas de comunicación asertiva y de las técnicas para generar confianza en sus hijos para dialogar de manera breve sobre la importancia que su hijo tiene para ello, de las situaciones de riesgo que enfrentan y la posibilidad de estar afectados por el uso o distribución de sustancias tóxicas aclarando que, si su hijo se niega a hablar, le den tiempo y respeten su silencio.	5 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Cuestionario	2 horas	

## **Cuestionario - Estrategias para una comunicación asertiva**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** En el siguiente cuadro se presentan algunas técnicas de comunicación asertiva, situaciones específicas que abordar y tres posibles formas de comunicarlas, elige y subraya la manera que consideres acorde con la técnica.

<b>1. Cuestiona tus suposiciones y pregunta con empatía.</b> (identifica tu suposición – cuestiona su utilidad y veracidad – pregunta con empatía – promueve el compromiso del otro)	
<b>Situación</b>	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>
Tu hijo comúnmente regresa tarde de la escuela y quieres saber por qué motivo pasa eso	<p>a) Debes decirme porque llegas tarde todos los días, te va a pasar algo y no tenemos tiempo tu papá y yo de ir por ti todos los días a la escuela.</p> <p>b) Es común que llegues tarde de la escuela, tu papá y yo estamos preocupados ya que es complicado ir por ti, tememos que te pueda pasar algo, pensamos que te desvías del camino con tus amigos y sería importante que nos comentes los motivos de tu tardanza y ver cómo podemos hacer para que llegues más temprano y no corras riesgos en la calle.</p> <p>c) Todos los días es lo mismo siempre llegas tarde ¿Qué es lo que haces que tardas tanto?</p>
<b>2. Habla en primera persona.</b> (reconocer y responsabilizarte de tu manera de interpretar la realidad)	
<b>Situación</b>	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>
Piensas que tu hijo no tiene un proyecto de vida o que no sabe qué hacer en el futuro	<p>a) Pensamos que debes trabajar en lo que quieres lograr para tu futuro, un buen comienzo sería que nos comentes que te gustaría hacer, probablemente podríamos apoyarte o darte consejos</p> <p>b) ¿Qué harás en el futuro?, si sigues perdiendo el tiempo en otras cosas dudo que logres algo</p> <p>c) A tu edad ya debes saber que vas a hacer en el futuro o ¿te piensas quedar aquí toda la vida?</p>
<b>3. Hazte responsable por tus sentimientos.</b> (Expresar sentimientos en primera persona sin responsabilizar a los otros)	
<b>Situación</b>	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>
Confrontas a tu hijo por ocasiona dificultades de pareja al llega tarde de una fiesta	<p>a) Tu papá siempre me molesta por que tú llegas tarde de las fiestas</p> <p>b) Es que a ti no te importa que tu papá y yo discutamos por tus fiestas y que llegues tarde a casa</p> <p>c) Yo me siento mal por discutir con tu papá por permitirte ir a fiestas y más aún si llegas tarde</p>

<b>4. Habla sobre los hechos y su impacto.</b> (Describe acciones específicas y observables mencionando las consecuencias, no juzgando)	
<b>Situación</b>  Para verificar con tu hijo ya que está reprobando materias	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>  a) Reprobaste tres materias, dime ¿por qué?, acaso piensas que no me desgasto trabajando para que tú pierdas en tiempo en la escuela.  b) En las calificaciones que entregaron en la escuela, tienes tres materias reprobadas, si no te esfuerzas por pasarlas y evitar extraordinarios, te será complicado terminar la escuela y encontrar un trabajo con el que garantices un buen futuro, sin embargo, puedes confiar y decirnos ¿Qué está pasando?, o dinos los motivos por los que consideras que reprobaste las materias  c) Tienes tres materias reprobadas en la entrega de calificaciones, que debes pasar a como dé lugar, pero dime ¿por qué las reprobaste?, siempre te damos todo lo que pides y tienes tiempo de sobra para hacer las tareas, ¿Qué otra cosa quieres que hagamos?
<b>5. Describe las consecuencias desde tu perspectiva.</b> (Si se trata de un hecho no observable, emite tu perspectiva – expresa la consecuencia – plantear una pregunta que te permita conocer la perspectiva de la otra persona)	
<b>Situación</b>  Abordar los conflictos de tu hijo con sus compañeros de acuerdo con tu percepción	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>  a) Seguramente los problemas que tienes con tus compañeros son por meterte en lo que no, o porque no haces los trabajos que a ti te tocan  b) Los conflictos entre tus compañeros y tú se pueden ser causados por que se organizan de forma deficiente o entregan sus actividades a destiempo, ¿Qué piensas tú?  c) Yo pienso que las dificultades entre tus compañeros son por que no se organizan, hacen lo que quieren y entregan siempre las cosas al final.
<b>6. Elimina las generalizaciones.</b> (Evita el uso de palabra como siempre, nunca, todos, nadie, evita exagerar y se preciso)	
<b>Situación</b>  Al confrontar a tu hijo por no realizar las actividades de casa que le son designadas	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>  a) Contigo siempre es lo mismo, excusa tras excusa y a final de cuentas no haces lo que te toca  b) Sabes que tú y cada uno de tus hermanos tienen actividades que realizar, pero nunca haces lo que te toca, de ese modo que puedo hacer yo para no llamarte la atención  c) Tus hermanos y tú tienen actividades que realizar, cuando no haces lo que a ti te toca, siento que me ignoras y de ese modo ¿qué puedo hacer para no llamarte la atención?.

<b>7. Adapta tu lenguaje no verbal.</b> (Postura corporal firme, coherente con lo que se dice)	
<b>Situación</b>  Al hablar con tu hijo por los reportes que les notifican los docentes	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>  a) Mantén una postura firme, puedes cruzar las manos o señalar b) Mantén una postura rígida, busca su mirada para que sepa qué hizo mal, si es necesario señalar y ser impositivo moviendo las manos c) Mantén una postura firme, haz contacto visual, evita señalarlo o hacer movimientos exagerados con las manos o con los ojos.
<b>8. Regula tu lenguaje paraverbal.</b> (Tono de voz regulado y velocidad de tu discurso)	
<b>Situación</b>  Cuando das una indicación o asignas una tarea a tu hijo	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>  a) Háblale fuerte para que él entienda que debe hacer y obedezca por miedo a que le grites b) Mantén un tono de voz firme, evita tonos amenazantes o una voz muy suave c) Mantén una voz suave para que él sepa que la actividad que le solicitas la debe hacer ya que lo estás tratando bien.
<b>9. Practica las conversaciones difíciles.</b> (Visualízate, escribe tu mensaje, Prácticalo)	
<b>Situación</b>  Al hablar de la posibilidad de un embarazo en tu hija o de la novia de tu hijo	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>  a) Imagina lo que le dirás a tu hijo(a), así como sus posibles respuestas y que respuestas darás para cada opción que te dé. b) Escribe lo que le dirás, memorízalo y dilo tal cual lo anotaste c) Escribe lo que le dirás, corrige lo que no sea adecuado, memorízalo, prácticalo frente al espejo y dale el mensaje sin dejar que él o ella te interrumpen
<b>10. Timing.</b> (Asegúrate de la disposición de ambas personas)	
<b>Situación</b>  Para hablar con tu hijo después de que te llamaron a la escuela porque tu hijo tuvo una pelea o una falta de conducta grave	<b>Forma idónea de comunicación asertiva</b>  a) No podemos dejar esto como si nada pasara, así que llegando a la casa me explicas que sucedió. b) Considero que lo que acaba de pasar es necesario abordarlo ya, al mal paso darle prisa c) Considero que lo que acaba de pasar es un tema delicado, yo me siento tranquilo(a) para abordarlo en cuanto lleguemos a casa, ¿para ti está bien o quieres hablarlo mañana?

### 5.3.4.6. “Te reconozco, te escucho y te protejo”

**Tema:** Enfrentar la posibilidad de consumo o distribución de sustancias tóxicas en los hijos de los participantes para ser canalizados a instituciones que prevengan o den tratamiento a los jóvenes.

**Propósito:** Los padres reconocen las situaciones de riesgo a las que están expuestos sus hijos en tanto al consumo de sustancias tóxicas, las consecuencias de desarrollar una adicción o involucrarse en actividades delictivas al distribuir dichas sustancias, al tiempo que son canalizados a instituciones especializadas.

Actividad	Tiempo	Recursos
Previo a la actividad se solicitará la colaboración de personal del DIF Huehuetoca para que presente los programas de atención a jóvenes y adolescentes, así como lo que den atención a la prevención de consumo de drogas quienes participarán en la segunda hora de la actividad, de igual manera se solicitará la asistencia de personal del Centro de Atención Primaria en Adicciones para que presenten su programa de prevención del consumo de drogas.	2 horas de gestión	Oficios de la dirección escolar
Al inicio de la sesión se da la bienvenida a los padres y se reconoce su compromiso por llegar a la última sesión.	5 minutos	Listados 30 sillas
Se sensibilizará a los padres en tanto a la importancia de identificar con claridad las señales de alarma en sus hijos en tanto al consumo o distribución de sustancias tóxicas.	5 minutos	Sala de usos múltiples
Se presentará el audio de la reflexión “carta de un drogadicto a sus padres” del autor Miguel Ángel Tenorio, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvlageRyAGA&amp;t=1128s">https://www.youtube.com/watch?v=BvlageRyAGA&amp;t=1128s</a>	25 minutos	Equipo de cómputo y de sonido
Se solicitará a los padres que de manera voluntaria expresen su sentir al respecto de la reflexión presentada.	10 minutos	
Se entregará a cada padre una hoja blanca y se solicitará escriban una carta de devolución a sus hijos en la que expresen sus preocupaciones, las situaciones que consideran les están afectando, algunas alternativas de solución y los compromisos	10 minutos	Hojas blancas

que harán con ellos, aclarando que la carta únicamente es para su persona y no deberán leerla al grupo, se darán 10 minutos para la actividad.		
Se presentará personal del DIF Huehuetoca para compartir información respecto de los grupos de trabajo con adolescentes.	25 minutos	
Se presentará personal del Centro de Atención Primaria en Adicciones quien brindará información de los programas de atención a los adolescentes.	25 minutos	
Los padres quienes ya hablaron con sus hijos de acuerdo con lo pactado en la sesión anterior y están en disponibilidad de inscribir a sus hijos a alguno de los programas podrán hacerlo.	10 minutos	
Para el caso de los padres a quienes se dificultó hablar con sus hijos tendrán la oportunidad de solicitar la mediación del orientador del grupo o de alguna de las instancias DIF o CAPA. De igual manera se otorgarán a los padres los números telefónicos y direcciones de DIF y CAPA para comunicarse o acordar una cita a posteridad.	5 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Lista de cotejo	2 horas	

Para evaluar la actividad se desarrollará una lista de cotejo que servirá como indicativo de la actuación de los padres y permitirá al equipo de orientación tener una noción de que alumnos requerirán acompañamiento por la dificultad de los padres para inscribir a sus hijos a alguno de los programas que presente DIF, CAPA o quienes requieran la mediación del departamento de orientación.



#### **5.3.5. Estrategia 4. Programa “creando redes de apoyo entre pares”.**

La estrategia 4 considera 6 actividades dirigidas al club de valores que ciclo a ciclo se constituye en el plantel, con la intención de sensibilizarles respecto a las problemáticas de consumo o distribución de sustancias tóxicas que prevalecen en el municipio y que afectan principalmente en las instituciones de educación secundaria y de educación media superior. Cada sesión con diferente duración considerando sesiones de 40, 80 y 180 minutos de acuerdo con el tiempo hora clase, utilizando un aproximado de 7 horas con 40 minutos.

***Necesidad que atiende:*** Desarrollar redes de apoyo entre los alumnos de la institución que faciliten la detección de situaciones de riesgo, promuevan acciones de prevención y den acompañamiento a los posibles alumnos afectados en el consumo o distribución de sustancias tóxicas en la búsqueda de apoyo institucional y familiar.

***Propósito general:*** Que los alumnos logren intervenir en su entorno escolar, desarrollando estrategias de prevención de consumo y distribución de sustancias tóxicas, detecten a los alumnos con mayor vulnerabilidad y les brinden acompañamiento en la búsqueda de apoyo institucional y familiar.

***Pregunta de intervención:*** ¿Las estrategias que desarrollen los alumnos y el acompañamiento que brinden a sus compañeros en estado de vulnerabilidad, coadyuvará en la disminución del consumo o distribución de sustancias tóxicas en la institución?

### 5.3.5.1. La distribución y el consumo de sustancias tóxicas como problemática social de un contexto en cohesión

**Tema:** La distribución y consumo de sustancias tóxicas en el contexto institucional y del municipio de Huehuetoca y las alternativas de solución como club de valores.

**Propósito:** Los alumnos identificarán las características del entorno escolar y del municipio, así como las situaciones de riesgo a las que están expuestos al respecto de seguridad, distribución y consumo de sustancias tóxicas, así como la participación del club de valores para prevenir la distribución de sustancias y la toxicomanía.

Actividad	Tiempo	Recursos
Previa gestión con el docente encargado del programa institucional de valores se acordará reunir en sesión al club de valores para brindar información respecto del contexto institucional y extender la invitación a participar en la estrategia.	30 minutos de gestión	Salón de usos múltiples 20 sillas
Se dará la bienvenida a los alumnos y se presentará a los integrantes de la IAP que apoyarán en las sesiones.	5 minutos	Listado
Se solicita a los alumnos estar atentos a la lectura que algún joven designado de manera aleatoria por el docente a cargo del programa llevará a la reunión. La lectura podrá hacerse de frente o dando la espalda a los asistentes. <b>(Anexo 6)</b> Al concluir la lectura se solicitará al alumno salga del grupo y se solicitará a cada uno de los asistentes identificar posibles problemáticas y la solución que darían al problema. Se aclarará a los jóvenes que la problemática descrita si bien es real, no es el caso del alumno que participó con la lectura. En plenaria los alumnos socializarán sus reflexiones	15 minutos	Carta de un alumno con problemas de adicciones <b>(Anexo 6)</b>
Se llevará a los alumnos a reflexionar que, si bien se detectan diferentes problemáticas, el joven no solicita ayuda a nadie y probablemente no sea consciente de las problemáticas que enfrenta y las consecuencias de éstas, al tiempo que se cuestiona ¿si el comité de valores debe o no debe intervenir?,	5 minutos	

así como ¿Cuáles serán las posibles consecuencias si no se interviene?		
Se reflexionará con los alumnos la posibilidad de intervenir considerando una estrategia planificada que contemple: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de prevención</li> <li>▪ Actividades de acompañamiento</li> <li>▪ Actividades que permitan la socialización y sana convivencia.</li> </ul>	5 minutos	
Se proyectará una presentación con diapositivas en las que se tratará <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto del municipio de Huehuetoca en cohesión.</li> <li>▪ Inseguridad en el municipio de Huehuetoca (información ONU Habitat)</li> <li>▪ Factores de riesgo que enfrentan los jóvenes y adolescentes en el contexto.</li> <li>▪ Posibles riesgos al enfrentar la problemática de consumo y distribución de sustancias tóxicas.</li> <li>▪ Los padres y las autoridades como responsables de contener las conductas disruptivas del adolescente</li> <li>▪ Los grupos de pares solidarios.</li> </ul>	30 minutos	Equipo de cómputo Proyector Presentación en PowerPoint
Se dará la indicación precisa que al momento deben evitar intervenir en situaciones en las que se identifique consumo o distribución de sustancias tóxicas, solo deben referirlo al departamento de orientación o al maestro responsable del programa de valores. Solo al concluir las sesiones podrán intervenir de acuerdo con lo que se trate en cada una de las sesiones.	5 minutos	
Se presentará a los alumnos un cuestionario de opción múltiple con el cual será analizado en plenaria en la siguiente sesión, si bien serán evaluados y se colocará el número de respuestas correctas, no se marcarán respuestas correctas o erradas.	15 minutos	Copias del cuestionario de opción múltiple
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Cuestionario de opción múltiple	80 minutos	

## Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Responde a cada una de las preguntas subrayando la respuesta que consideres adecuada.

1.- Ante el supuesto de que un alumno distribuye sustancias tóxicas al interior o exterior de la escuela que debes hacer como promotor de valores.

- a) Hablar directamente con el alumno y solicitarle que evite esas conductas por el daño que se hace y que hace a la sociedad.
- b) Buscar cercanía con el promotor de valores de su grupo o su orientador para comentar la situación de manera discreta hasta que se genere una estrategia de intervención.
- c) Comunicarle al personal de seguridad pública o a sus padres para que le pongan un alto.

2.- Cuando un joven de la institución está involucrado en el consumo o distribución de drogas ¿quiénes son los principales actores para solucionar dicha situación?

- a) El club de valores o sus amigos en la institución.
- b) Sus padres, las autoridades escolares e instituciones especializadas.
- c) Los agentes de seguridad pública.

3.- ¿Cuál de las siguientes actividades previenen el consumo y distribución de sustancias tóxicas y que puede ser desarrolladas por el club de valores?

- a) Reportar a las autoridades escolares a los alumnos que consumen drogas.
- b) Organizar ciclos de conferencias u actividades recreativas durante el receso como partidas de ajedrez, torneos deportivos, talleres y exposiciones.
- c) Organizar brigadas que puedan reportar a los alumnos que consumen sustancias al exterior del plantel con los agentes de seguridad pública.

4.- ¿Qué actividades pueden ser consideradas como acompañamiento del club de valores a un alumno en riesgo de consumo o distribución de sustancias tóxicas?

- a) Estar con el alumno la mayor parte de tiempo, acompañarle cuando consume drogas para evitar que se sienta solo o le pase algo, acudir con las personas que le proveen de drogas, cuidar que las autoridades no se den cuenta de sus actividades para que no tenga más dificultades...
- b) Acercarse al alumno como si fuera un amigo, intentar conversar sobre sus intereses, conflictos, situación académica, comentarle sobre tus planes de vida y escuchar los suyos, tratar de que se integre a las actividades grupales, mostrar preocupación por lo que vive, ayudarlo a generar confianza con las autoridades educativas o con su familia...
- c) Organizarte con compañeros del club de valores para que estén a pendiente del compañero que consume o distribuye drogas, algunos vigilarán cuando esté al exterior de la institución, otros durante el receso y otros cuando salga de su salón.
- d) Todas las anteriores

5.- ¿En qué situaciones puede intervenir el club de valores de manera inmediata?

- a) Cuando el alumno está involucrado en la distribución de sustancias y con ello es respetado por los compañeros de la escuela
- b) Cuando el alumno se muestra tímido o rezagado del grupo, siendo víctima de burlas o acoso escolar.
- c) Cuando el alumno consume drogas y está involucrado en alguna pandilla.
- d) En todas las anteriores

6.- ¿En qué situaciones debes acudir de inmediato a las autoridades escolares para reportar distribución o consumo de sustancias tóxicas por algún alumno del plantel?

- a) Cuando el alumno distribuya drogas al interior del plantel
- b) Cuando el alumno consume drogas al interior del plantel
- c) Cuando el alumno acude al plantel en estado de intoxicación
- d) En todas las anteriores

### 5.3.5.2. Red de apoyo entre pares

**Tema:** Las redes de apoyo entre pares como mecanismo para disminuir la incidencia de consumo y distribución de drogas en la institución.

**Propósito:** Los alumnos identifican que son las redes de apoyo, sus alcances y se establecen mecanismos para intervenir mediante acompañamiento a los alumnos vulnerables respecto del consumo o distribución de sustancias tóxicas en el contexto institucional, con ello conformar un manual de estrategias para desarrollar redes de apoyo entre pares.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se da la bienvenida a los alumnos, se les hace entrega del cuestionario resuelto en la sesión anterior para socializar las respuestas en plenaria, se lee la pregunta y los alumnos participan refiriendo y justificando la respuesta correcta.	5 minutos	Salón de usos múltiples 20 sillas
Se reflexiona cada pregunta con la intención de que los alumnos identifiquen los riesgos de intervenir en una situación de riesgo de manera deliberada, sin consultar a los docentes o a sus compañeros del club de valores.	5 minutos	Cuestionarios contestados
Al concluir el análisis del cuestionario, se indica a los alumnos que para intervenir de una manera objetiva se desarrollará un manual de actuación y con ello disminuir dificultades en su intervención para crear redes de apoyo.	5 minutos	
Se presentarán diapositivas abordando las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apoyo entre pares</li><li>▪ Redes de colaboración</li><li>▪ Redes de apoyo entre pares</li><li>▪ Redes de apoyo entre pares en el contexto institucional</li><li>▪ Riesgo de intervenir</li><li>▪ Acciones que representan un riesgo</li><li>▪ Acciones que podemos realizar</li></ul>	25 minutos	Equipo de cómputo Proyector Presentación en PowerPoint

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instituciones y agrupaciones que puedan apoyar en su intervención.</li> </ul> <p>En cada apartado se solicitará la participación de los alumnos, al tiempo que se resuelven dudas.</p>		
<p>Se solicitará a los alumnos integrarse en equipos de tres personas de acuerdo con sus grupos ejemplo (1°1, 2°1 y 3°1 – 1°2, 2°2 y 3°2, etc.).</p> <p>Cada equipo identificará mecanismos de actuación que puedan dan resultados favorables al intervenir para establecer una red de apoyo con alumnos en situación de vulnerabilidad ante el consumo o distribución de sustancias tóxicas, así como situaciones que pudieran poner en riesgo a los alumnos del club de valores ante su intervención.</p> <p>En plenaria los alumnos colocan en el pizarrón y socializarán los mecanismos ideados y las situaciones identificadas.</p>	10 minutos	Pintarrón Plumones
<p>Se proyectará una hoja en formato Word en la que se desarrollará el manual de actuación para generar redes de apoyo entre pares.</p> <p>Los lineamientos o criterios mínimos que deberá contener el manual son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La información de cada caso debe ser manejada con discreción y solo competirá al afectado, el alumno que identifica la situación, el alumno representante del club de valores del grupo del afectado, el maestro al frente del club de valores y el orientador educativo del alumno afectado.</li> <li>2. Es necesario que antes de actuar el alumno notifique al docente a cargo del programa de valores y en común comenten con el departamento de orientación la situación de riesgo identificada y lo alumnos implicados.</li> <li>3. Una vez valorado que se puede intervenir desde el club de valores, establecer un plan de acción específico en el que se considere que: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno compañero de grupo del afectado intentará establecer comunicación con el afectado, con naturalidad</li> </ul> </li> </ol> <p>En un plazo aproximado de dos semanas</p>	25 minutos	

<p>y con temáticas cotidianas del entorno áulico, con la intención de ganar su confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno compañero de grupo del afectado intentará integrar en sus equipos de trabajo institucional al alumno en cuestión.</li> <li>▪ Se desarrollarán de dos a cuatro actividades durante el receso (juego de ajedrez, fútbol, basquetbol, etc.), en las cuales participe el afectado, el representante del grupo, el alumno que identificó la situación, algún otro alumno del club de valores que por sus características pueda intervenir y demás compañeros para integrar en una dinámica de convivencia sana al afectado.</li> <li>▪ Posterior a las dos semanas se reunirá el orientador el docente a cargo del club de valores y los dos o tres alumnos que se han involucrado en el caso para reestablecer proceso de actuación las cuales pueden considerar: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer conversaciones con el afectado respecto de los riesgos del contexto</li> <li>▪ Invitarles a las reuniones de adolescentes en el DIF del municipio.</li> <li>▪ Participar de clubs deportivos o sociales.</li> <li>▪ Sondear su situación personal y de consumo o distribución de sustancias tóxicas</li> <li>▪ Convencerle de hablar con sus familiares, algún docente o con su orientador.</li> </ul> </li> </ul> <p>Se integrarán al manual las propuestas de los alumnos del club da valore que puedan dar resultados positivos para desarrollar redes de apoyo entre pares.</p>		
<p>Para el cierre, los alumnos realizarán ejercicios de respiración y estiramiento para que continúen con sus clases.</p>	<p>5 minutos</p>	
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Tiempo total de la actividad</b></p>	
<p>Lista de cotejo</p>	<p>80 minutos</p>	

### **Lista de cotejo**

Grupo	Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
1°1												
2°1												
3°1												
1°2												
2°2												
3°2												
1°3												
2°3												
3°3												
1°4												
2°4												
3°4												
1°5												
2°5												
3°5												
1°6												
2°6												
3°6												

#### Criterios

- 1.- Se mantiene atento a las temáticas.
- 2.- Participa activamente.
- 3.- Tiene una actitud cooperadora.
- 4.- Trabaja de manera colaborativa.
- 5.- Muestra respeto ante las intervenciones de sus compañeros.
- 6.- Externa sus dudas.
- 7.- Fundamenta sus argumentos en plenaria
- 8.- En equipo mencionan 2 o más mecanismos útiles para generar redes de apoyo entre pares.
- 9.- En equipo mencionan cuando menos 2 situaciones de riesgo identificadas.
- 10.- Se mantiene atento y participa en el desarrollo del manual para generar redes de apoyo.

### 5.3.5.3. Aprendiendo a ayudar

**Tema:** El rol playing como herramientas para ejecutar las estrategias desarrolladas en el manual para establecer redes de apoyo entre pares.

**Propósito:** Los alumnos harán uso de las estrategias del manual de actuación para establecer redes de apoyo mediante rol playing, retroalimentados por todos los integrantes del grupo y personal a cargo de la sesión.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se dará la bienvenida a los alumnos y mediante la técnica de lluvia de ideas se cuestionará sobre las temáticas de la sesión anterior.	3 minutos	
Se dará a conocer el tema y el propósito de la sesión cuestionando sobre los conocimientos que tengan del rol playing, se retroalimentarán las participaciones y se explicará el propósito.	3 minutos	
Se hará entrega del manual para establecer redes de apoyo entre pares. Se dará lectura de manera grupal y se analizará cada uno de sus puntos.	14 minutos	25 copias del manual de estrategias
Se integrarán tres equipos de 6 personas (2 de cada grado) a quienes se les entregará una hoja con la narrativa de un caso ( <b>Anexo 7</b> ), el cual debe ser analizado entregando por escrito un plan de acción o los pasos a seguir para generar redes de apoyo y que deberán escenificar en plenaria. Se entregará una rúbrica por equipo para establecer los criterios de su participación en el rol playing y de su participación en la sesión.	20 minutos	Hojas con la narrativa de casos. ( <b>Anexo 7</b> )  Rúbrica de evaluación
De manera voluntaria participará cada uno de los equipos representando su caso en un tiempo mínimo de 5 minutos. Posterior a ello darán lectura a las estrategias que planificaron conforme al manual para establecer redes de apoyo entre pares.	35 minutos	

Al finalizar los alumnos del grupo retroalimentarán al equipo respecto de su plan de intervención y de su representación.		
Se agradece la participación de los alumnos y se solicitará consultar y traer información para la siguiente sesión al respecto de actividades de prevención del consumo y distribución de sustancias tóxicas que puedan realizarse al interior del plantel.	5 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Rúbrica	80 minutos	

### Rúbrica de evaluación

Aspecto	(4) Excelente	(3) Satisfactorio	(2) Regular	(1) Deficiente
Trabajo colaborativo	Los alumnos muestran una participación activa. Trabajan de manera colaborativa y se organizan de manera autónoma mediante el diálogo. Participan y aportan información objetiva al grupo.	Los alumnos trabajan de manera colaborativa y se organizan de manera autónoma mediante el diálogo. Participan y aportan información objetiva al grupo.	Los alumnos trabajan de manera colaborativa sin que su participación aporte beneficios al grupo	El equipo no se encuentra organizado, y tienen dificultades para desarrollar las actividades
Logística de la actividad y los productos a presentar	El equipo presenta un plan de acción escrito y justifica su orden La representación considera los personajes contemplados en manual. La representación es ordenada y realista.	El equipo presenta un plan de acción escrito y justifica su orden La representación considera los personajes contemplados en manual.	La representación considera los personajes contemplados en manual. La representación es ordenada y realista.	EL equipo tiene dificultades para entregar su plan de acción y para presentar su escenificación.
Manejo de la información (Plan de acción de acuerdo al manual de estrategias para	El plan de acción sigue los lineamientos del manual El plan de acción presenta estrategias	El plan de acción sigue los lineamientos del manual o estrategias ordenadas y pertinentes	El plan de acción que presentan los alumnos considera las figuras de docente a cargo del club de valores Un orientador educativo	No se presentó plan de acción por escrito o tiene deficiencias pronunciadas.

<p>el desarrollo de redes de apoyo)</p>	<p>ordenadas y pertinentes El plan de acción que presentan los alumnos considera las figuras de docente a cargo del club de valores Un orientador educativo El alumno afectado El representante del grupo del alumno afectado</p>	<p>El plan de acción que presentan los alumnos considera las figuras de docente a cargo del club de valores Un orientador educativo El alumno afectado El representante del grupo del alumno afectado</p>	<p>El alumno afectado El representante del grupo del alumno afectado</p>	
<p>Manejo de información Retroalimentación entre compañeros</p>	<p>Participan retroalimentando a sus compañeros en tanto a su participación como su plan de acción. Justifican sus aportaciones haciendo uso del manual de estrategias para generar redes de apoyo entre pares. En sus aportaciones considerar el contexto institucional, las autoridades escolares, los riesgos en la intervención, así como los mecanismos idóneos de intervención.</p>	<p>Participan retroalimentando a sus compañeros en tanto a su participación como su plan de acción. Justifican sus aportaciones haciendo uso del manual de estrategias para generar redes de apoyo entre pares o en sus aportaciones considerar el contexto institucional, las autoridades escolares, los riesgos en la intervención, así como los mecanismos idóneos de intervención.</p>	<p>Participan retroalimentando a sus compañeros en tanto a su participación como su plan de acción.</p>	<p>La participación del equipo es mínima para retroalimentar a los otros equipos</p>

#### 5.3.5.4. Estrategias para prevenir el consumo y distribución de sustancias tóxicas.

**Tema:** Estrategias para prevenir el consumo y distribución de sustancias tóxicas.

**Propósito:** Los alumnos identificarán los escenarios en los cuales pueden desarrollar estrategias de prevención del consumo y distribución de sustancias tóxicas e idearán mecanismos para organizarse.

Actividad	Tiempo	Recursos
Se da la bienvenida a los alumnos, agradeciendo su asistencia y el interés que muestran en las actividades desarrolladas, y se pasa asistencia.	3 minutos	Listado 20 sillas
Se solicitará a los alumnos presentar la información que rescataron al respecto de la prevención de adicciones, indicándoles que seleccionen las actividades más representativas ya que requerirán de ellas en la siguiente actividad.	5 minutos	
Se dan indicaciones a los alumnos para realizar la técnica conejos y conejeras. Los alumnos se pondrán de pie y caminan libremente en un espacio determinado quien dirige referirá en voz alta un número determinado de conejos que deben introducirse en conejeras. Ante la indicación dos personas se tomarán de las manos simulando ser las conejeras y el número señalado de conejos será el número de personas que puedan estar entre las dos personas que fungen como conejeras. La persona que queda sola deberá responder a la pregunta ¿Qué estrategias consideras que pudiera ejecutar el club de valores para prevenir el consumo o distribución de sustancias? Al final de la estrategia se reflexionará con los alumnos, la importancia de atender los riesgos del consumo y distribución	12 minutos	Salón de usos múltiples

de sustancias tóxicas, desde la prevención por lo que también será tarea del club de valores idear estrategias de prevención que puedan ejecutarse con regularidad dentro de la institución.		
<p>Se propondrá a los alumnos desarrollar actividades como parte del programa de valores ya sea de manera permanente o como actividad macro institucional como mecanismos para la prevención del consumo y distribución de sustancias tóxicas.</p> <p>Los alumnos colocarán sus propuestas de actividades, con la intención de elegir las que al parecer de todos sean pertinentes y factibles para ejecutarse. Algunas propuestas pueden ser:</p> <p>Torneo de fútbol  Torneo de ajedrez  Concurso de grafiti con la temática prevención de adicciones  Actividades de expresión oral  Actividades de expresión música  Exposición de dibujos  Concurso de baile</p>	10 minutos	Pintarrón Plumones
<p>Se integrarán equipos con igual o similar número de personas de acuerdo a las actividades seleccionadas para que justifiquen por escrito cómo y por qué la actividad elegida pudiera disminuir los riesgos de consumo y distribución de sustancias tóxicas.</p> <p>Los alumnos exponen sus puntos de vista en plenaria</p>	10 minutos	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Tiempo total de la actividad</b>	
Lista de cotejo	40 minutos	

### ***Lista de cotejo***

Equipo	Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

#### **Criterios**

- 1.- Se mantiene atento a las temáticas.
- 2.- Participa activamente.
- 3.- Tiene una actitud cooperadora.
- 4.- Trabaja de manera colaborativa.
- 5.- Es propositivo al planificar la actividad.
- 6.- Identifica con claridad por que las actividades propuestas previenen el consumo o distribución de sustancias tóxicas.
- 7.- Desarrollan un plan de acción realista y pertinente.
- 8.- Identifican con caridad los materiales que utilizarán.

### 5.3.5.5. Hacer practicando

**Tema:** Jornada de valores “creciendo juntos”

**Propósito:** Los alumnos integrarán sus propuestas para desarrollar actividades institucionales con la intención de generar espacios de convivencia escolar tendientes a disminuir el riesgo de consumo o distribución de sustancias tóxicas.

Actividad	Tiempo	Recursos
<b>Primera sesión</b>		
Se da la bienvenida a los alumnos y se realiza el pase de lista.	5 min.	Listados
Se integran los equipos de trabajo a los que se les entregará un formato en copia para que desarrollen su propuesta.	5 minutos	Aula
Se presentan las propuestas para ser retroalimentados.	15 min.	Sillas
Se designarán espacios y tiempos posibles para la ejecución de cada actividad.	5 minutos.	
Cada equipo diseñará su convocatoria para realizar una actividad macro institucional.	10 minutos.	Hojas Plumones
<b>Segunda sesión</b>		
Se da la bienvenida y se toma asistencias	5 min.	
Un integrante de cada equipo acudirán a las aulas invitando a los alumnos a participar en las actividades, se colocarán las convocatorias en papel bond y se difunde en redes sociales.	35 minutos	18 Hojas de papel bond
<b>Tercera sesión</b>		
Mediante el apoyo del departamento de orientación y del docente responsable del programa de valores se desarrollarán las estrategias en 4 recesos de una semana	80 minutos	Áreas verdes, deportivas
Al finalizar las actividades se reunirá al club de valores para que expongan su experiencia. Se motivará a los alumnos a desarrollar más actividades o talleres con la intención de prevenir el consumo y la distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos de la institución.	20 minutos	Explanada Arco techo
<b>Instrumentos de evaluación</b>		<b>Tiempo total de la actividad</b>
Escala de estimación		180 minutos = 3 horas

### **Escala de estimación**

<b>Momento o situación</b>	<b>Siempre</b>	<b>Regular menta</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Los alumnos integran equipos de trabajo de manera autónoma y trabajan de manera colaborativa				
Las actividades diseñadas consideran los tiempos, espacios y propósitos.				
Las convocatorias elaboradas por los alumnos establecen los propósitos.				
Los alumnos y sus actividades se apegan a la logística planteada.				
Las actividades desarrolladas inciden en la disminución del riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxica.				
Los alumnos de la institución se involucran en las actividades.				
Los alumnos refirieron agrado por las actividades desarrolladas.				
Las actividades desarrolladas por el club de valores promueven la convivencia escolar armónica.				
Los alumnos del club de valores identificaron en sus actividades la participación de alumnos en posible situación de vulnerabilidad ante el consumo o distribución de sustancias tóxicas.				
En la reunión de alumnos del club de valores los alumnos se muestran satisfechos con la participación de sus compañeros.				
Los alumnos del club de valores muestran interés por desarrollar talleres de manera permanente.				

## CAPÍTULO 6. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como se señala en el diagnóstico, resultado de la ejecución de una metodología de corte cualitativo haciendo uso de la IAP y técnicas como la observación participante y no participante con registro en diario de campo, así como la aplicación de cuestionarios a una parte representativa de la población estudiantil y padres de familia, se detecta como problemática particular la distribución y consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos del plantel, identificando como sustancias de uso común la marihuana, solventes como el thinner, sustancias inhalables como aire comprimido y pegamento para pvc, resultado de problemáticas en la dinámica familiar de los alumnos, el deseo de experimentar con el uso de sustancias, influidos por sus compañeros, aunado a la facilidad con la que pueden adquirir las sustancias al ser distribuidas por otros alumnos de la institución o mediante personas que acuden a las inmediaciones del plantel.

Por lo que se propuso atender la problemática desde cuatro estrategias considerando necesidades específicas, las cuales se señalan a continuación, argumentando el impacto esperado para cada actividad, así como la pertinencia, relevancia y el seguimiento mediante diversos instrumentos.

La primera estrategia pretende garantizar un entorno institucional seguro, que coadyuve en la disminución de riesgos respecto del consumo y distribución de sustancias en la institución y zonas aledañas, así como la disminución en la afluencia de personas extrañas en las inmediaciones del plantel durante la hora de entrada y salida de los alumnos. Las actividades diseñadas consisten en:

- 1) Gestionar la presencia de autoridades de seguridad municipal mediante la actividad “Vigilancia de la institución por seguridad pública” en la que un colectivo de padres de familia a través de documentos provistos por la institución solicitan el apoyo del departamento de seguridad pública para el resguardo de la institución, con la intención de que en corto plazo se disminuya la afluencia de personas sospechosas a las inmediaciones de la institución, así como la disminución de consumo y distribución de sustancias

legales e ilegales en las inmediaciones del plantel. La actividad se evalúa mediante lista de verificación en la que se lleva el registro de cada acción en tanto a si se realizó o no, de igual manera se propone el seguimiento mediante lista de cotejo en cuanto a la presencia diaria del personal de seguridad pública a la hora de entrada y salida de los alumnos y los reportes realizados por dicha organización respecto de las incidencias detectadas, la actividad será funcional en tanto se ve reflejado en la lista de cotejo la presencia de las autoridades y la disminución de reportes por incidencias o intervenciones de dichas autoridades.

- 2) La actividad dos “reunión de alumnos y padres de familia con seguridad pública” pretende dotar de información a la comunidad escolar respecto de los mecanismos de actuación del personal de seguridad pública en cada situación observada, así como hacer del conocimiento las responsabilidades y sanciones ante la participación de los alumnos en situaciones ilícitas, dicha actividad tiene una función preventiva y de disuasión para que los alumnos eviten involucrarse en situaciones de riesgo. Los alcances se verán reflejados a corto plazo por ser objeto de constante observación por el personal de seguridad pública y con registro en la lista de cotejo señalada en la actividad anterior. La presente actividad se evalúa mediante una escala de estimación en tanto a la participación de los padres y alumnos, el interés y participación que muestran en la actividad y en el establecimiento de acuerdos entre la comunidad escolar y el personal de seguridad pública, si todos los criterios se alcanzan con frecuencia entonces se habrá logrado el propósito de la reunión, si no se observan la actividad no se habrá alcanzado el propósito.
- 3) La actividad tres “brigadas de seguridad con padres de familia” pretende garantizar la seguridad de los estudiantes principalmente en los horarios de entrada, salida y receso, momentos en que los alumnos pueden involucrarse con mayor frecuencia en situaciones de consumo o distribución de sustancias tóxicas, lo anterior mediante la presencia de padres de familia organizados para observar los distintos espacios de la institución y reportar las situaciones

ya señaladas, la actividad impacta a corto plazo y será evaluada mediante lista de cotejo en tanto a la asistencia y participación de personal de seguridad pública y de los padres de familia, esperando observar una paulatina disminución de los reportes por olor a marihuana quemada o posesión de sustancias, así como en la disminución de la presencia de personas extrañas al exterior del plantel.

La estrategia dos “campaña informativa y de concientización para alumnos” está diseñada para dotar de información confiable a los alumnos y concientizarlos de las causas, efectos y consecuencias del consumo de sustancias tóxicas, su posesión o distribución, para lo cual se describen las siguientes actividades:

- 1) Sesión informativa y de concientización “Las drogas en la Adolescencia”, a cargo de personal del Centro de Atención Primaria en Adicciones, la cual se evaluará mediante un cuestionario en el que se identifiquen los conocimientos del joven respecto del uso o distribución de sustancias tóxicas, su impacto se verá reflejado a mediano plazo con la canalización de casos y la disminución de alumnos con dificultades de adicciones, con posesión o distribución de sustancias ante el conocimiento de sus efectos y consecuencias.
- 2) Sesión informativa “Las drogas y sus consecuencias sociales, legales y de salud” a cargo de personal de la SEDENA del campo militar 37-C de San Miguel de los Jagueyes del municipio de Huehuetoca, la cual será evaluada mediante una escala de estimación en la que se valora si el alumno identifica, las consecuencias del uso, posesión o distribución de sustancias tóxicas en el marco social, legal y de salud a partir de la elaboración de un anecdotario. La actividad responde al propósito general ya que cuando el alumno identifica consecuencias concretas puede elegir de manera consciente si quiere involucrarse en el consumo o distribución de sustancias tóxicas.
- 3) La actividad tres “Exposición y análisis de tríptico ¿Qué es la marihuana”, cuyo propósito consiste en que los alumnos identifiquen algunas

particularidades de la marihuana, sus efectos y consecuencia de su uso, evaluado mediante una escala de estimación en tanto a la información concentrada en un mapa conceptual y cuyo impacto se verá reflejado a mediano plazo con la disminución de reportes por consumo o posesión de marihuana entre los alumnos de la institución.

- 4) La actividad cuatro, elaboración y exposición de video “las trampas de las drogas” en la que los alumnos además de informarse sobre el consumo de sustancias inhalables deberán presentar un video en el que se muestren los mecanismos para conseguir sustancias, los efectos y consecuencias de su consumo y posesión. La actividad se evalúa mediante una rúbrica en tanto al desarrollo del producto, el manejo de la información y la capacidad el alumno para elaborar juicios que le permitan evitar el consumo o distribución de sustancias.
- 5) La actividad cinco consistente en un círculo de discusión “las drogas causas, efectos y consecuencias” en la que los alumnos analizan, seleccionan y reflexionan información para responder a preguntas concretas, la actividad se evalúa mediante una lista de cotejo respecto de las respuestas emitidas por los equipos de trabajo, la actividad responde a la necesidad de dotar de información objetiva al alumno para que reflexione al respecto del consumo de drogas y desarrolle mecanismos de protección basados en la reflexión de la información.
- 6) La actividad seis elaboración y exposición de banner “¿Qué con las drogas?” responde a la necesidad de informar a la comunidad escolar de las diversas sustancias tóxicas, sus efectos y consecuencias, de tal forma que se pueda prevenir su consumo. La actividad se evalúa mediante una escala de estimación que valora la participación de los alumnos en colaborativo, el análisis de la información, así como la manera en la que se integra e involucra el alumno para desarrollar la actividad. Se esperan resultados a mediano plazo y se verán reflejados en las listas de cotejo consideradas en la estrategia uno.

La estrategia tres está dirigida a un colectivo de padres de familia de alumnos con dificultades académicas y conductuales, mediante la aplicación de encuestas a los padres se identifica un estado de vulnerabilidad para el consumo o distribución de sustancias tóxicas en el alumno. La estrategia considera las siguientes actividades:

- 1) La actividad uno ¿Qué hacer si sospecho que mi hijo consume drogas? Pretende sensibilizar a los padres de familia para que identifiquen conductas o síntomas indicativos de consumo de sustancias tóxicas en sus hijos, mediante la aplicación y análisis de cuestionario, valorando la actividad mediante una escala de estimación en la que se precisa la participación de los padres, el análisis de información, la emisión de juicios y reflexiones que socializan en plenaria, su impacto se identifica a largo plazo toda vez que debe dotarse de herramientas para garantizar una intervención empática para con su hijo.
- 2) La actividad dos, “reconociendo y resignificando a mi hijo” pretende que los padres de familia reflexionen respecto de su compromiso para con su hijo y con la sociedad para intervenir desarrollando mecanismos de protección para el alumno. La actividad es evaluada mediante una escala de estimación en la que se identifique las reflexiones de los padres, indicativo del compromiso que tienen y que renovarán con sus hijos a mediano plazo.
- 3) En cuanto a la actividad tres “El entorno y los riesgos que enfrenta mi hijo” se evalúa con una escala de estimación en la que se valora la información y las reflexiones de los padres en tanto al contexto y el estado de vulnerabilidad de sus hijos ante problemáticas sociales, familiares e intrapersonales, dicha actividad impacta a mediano plazo, toda vez que la actividad denota la importancia de sensibilizar al padre en cuanto al entorno, el estado de su hijo y el compromiso que el padre debe desarrollar.
- 4) La actividad cinco, “estrategias para que mi hijo confíe más en mí” pretende que los padres identifiquen estrategias para desarrollar confianza en sus

hijos y se valora mediante una rúbrica en tanto a la participación de los padres, el análisis de la información su asimilación, las reflexiones y los juicios que emiten los padres. Su impacto se verá reflejado a mediano plazo toda vez que el padre ejecute las estrategias de acción y comunicación que le permitan establecer un clima de confianza con su hijo y que le permitan desarrollar mecanismos de autoprotección.

- 5) La actividad seis “la comunicación asertiva como mecanismo de prevención y alternativa de solución” está dirigida a desarrollar canales de comunicación efectiva y asertiva entre padres e hijos, se evalúa mediante un cuestionario de opción múltiple que además de verificar la posesión de la información servirá de guía para mejorar la comunicación de los padres con sus hijos.
- 6) La actividad siete “te reconozco, te escucho y te protejo” tiene como propósito que el padre pueda enfrentar la posibilidad de consumo de sustancias tóxicas en sus hijos y pueda dirigirse a instituciones especializadas para su atención, se valora mediante lista de cotejo en la que además se lleva el registro de las alternativas de atención elegidas.

La estrategia cuatro “desarrollando redes de apoyo entre pares” permitirá que mediante el club de valores se realicen acciones preventivas y de atención a casos específicos de alumnos en situación de vulnerabilidad para que mediante el acompañamiento de alumnos, y un equipo de docentes, el alumno en riesgo enfrente la situación que le afecta.

- 1) La actividad uno titulada “La distribución y el consumo de sustancias tóxicas como principal problemática social de un contexto en cohesión” pretende que los alumnos identifiquen las características de su contexto y las dificultades que enfrentan tanto los alumnos en riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas como las dificultades de seguridad que enfrentarán los alumnos que le brinden apoyo, ello con la intención de procurar la seguridad de los alumnos del club de valores en sus intervenciones. Para evaluar la actividad se desarrolla un cuestionario en el que se identificarán los

mecanismos de actuación de los alumnos del club de valores en situaciones específicas. Valorar el logro del propósito de la actividad mediante el cuestionario permite retroalimentar al alumno en su intervención, haciéndole saber los riesgos que puede enfrentar al actuar de manera deliberada sin consultar a sus docentes y cuando menos a uno de los miembros del club de valores.

- 2) La actividad 2 de la estrategia cuatro “Redes de apoyo entre pares”, la cual tiene como propósito que los alumnos identifiquen qué son las redes de apoyo y establezcan mecanismos formales de intervención mediante el desarrollo de un manual de estrategias para la intervención en situaciones de riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas y que es evaluado mediante una lista de cotejo en la que se valora la participación del alumno, su interés, así como su capacidad para identificar las situaciones de riesgo y los mecanismos para actuar en cada una de ellas, valorar que cuenta con las herramientas permitirá retroalimentarle en la sesión posterior.
- 3) En cuanto a la actividad tres “aprendiendo a ayudar” los alumnos ejecutarán las estrategias plasmadas en el manual desarrollado en la actividad anterior, en situaciones específicas ejemplificada usando la técnica del rol playing, el cumplimiento del propósito es valorado mediante una rúbrica de evaluación, considerando que hayan trabajado de manera colaborativa, estableciendo un plan de intervención conforme a lo establecido en el manual de estrategias de intervención, así como su participación en rol playing y la retroalimentación entre pares.
- 4) La actividad cuatro “Estrategias para prevenir el consumo y distribución de sustancias tóxicas” está encaminada a que los alumnos del club de valores identifiquen estrategias a desarrollar al interior del planten para prevenir el consumo y distribución de sustancias tóxicas, ideando mecanismos para desarrollarlas a corto plazo. El propósito de la actividad es valorado mediante una lista de cotejo de trabajo en equipo, considerando que los alumnos identifiquen actividades que prevengan el consumo y distribución de

sustancias tóxicas, de esta manera desarrollen un plan de acción realista y pertinente.

- 5) La actividad cinco “Hacer practicando”, tiene como propósito que los alumnos desarrollen una campaña institucional de actividades que promuevan una convivencia escolar tendiente a disminuir el riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas, la cual sirva de precedente para que de manera permanente los alumnos y sus maestros se organicen para desarrollar talleres, torneos, exposiciones y de más actividades. La actividad será evaluada mediante una escala de estimación en la que se identifique el nivel de logro a razón de la organización de los participantes, la pertinencia de las actividades propuestas, el interés de los alumnos por participar y la participación de los alumnos en riesgo de consumo y distribución de sustancias tóxicas en las actividades.

En conjunto las cuatro estrategias pretenden impactar en el total de la comunidad escolar, docentes, padres de familia, alumnos y la comunidad en general, toda vez que se consideran actividades que procuran la seguridad institucional desde el exterior y al interior del plantel, procurando hacer conscientes a los alumnos de las causas, efectos y consecuencia del consumo y distribución de sustancias tóxicas tanto en el marco legal, social, interpersonal y las repercusiones en su salud, así como de impactar en sus hogares dotando de herramientas a los padres de familia para enfrentar los riesgos potenciales de consumo y distribución de sustancias adictivas en sus hijos, con la oportunidad de canalizarlos a instituciones especializadas. Al tiempo que se desarrollan redes de apoyo institucional que además de dirigir atención personal a los afectados impacte en la comunidad escolar mediante el desarrollo de actividades de convivencia que promuevan un desarrollo saludable en los alumnos.

## **CAPÍTULO 7. REFLEXIONES FINALES**

Mediante la propuesta de intervención contenida en el presente Proyecto de Desarrollo Educativo, se pretende impactar en la institución de educación media superior en la que se ejecutará, reduciendo los riesgos de consumo y distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos y mediante su eficacia pueda considerarse como un proyecto que ciclo a ciclo se replique.

Dicha eficacia se verá reflejada en la reducción de la afluencia de personas extrañas al exterior del plantel ante la presencia de seguridad pública municipal y de las guardias de padres de familia. De igual manera se verá reflejado en la reducción de reportes por conductas ilícitas en las que se involucren los alumnos en tanto a posesión, distribución o consumo de sustancias tóxicas en el plantel, dado que estarán informados de las causas, efectos, consecuencias e impacto de las diversas sustancias en su salud y en sus esferas de vida personal, familiar, escolar, legal y social, además de contar con el respaldo, compromiso y protección de sus padres. Lo que a su vez contribuirá a reducir el número de alumnos canalizados a instituciones especializadas, toda vez que paulatinamente sean menos los casos reportados de alumnos con posesión de drogas, consumiendo alguna sustancia o en estado de intoxicación.

Se espera impactar de manera positiva en las relaciones familiares, toda vez que se trabajará para mejorar la comunicación entre padres e hijos estableciendo canales adecuados, mediante la asertividad y la empatía.

Se espera el desarrollo de actividades deportivas, culturales y de esparcimiento tendientes a mejorar la convivencia escolar, promover hábitos saludables y desarrollar redes de apoyo en alumnos con dificultades o en riesgo de consumo de sustancias tóxicas, a través de las gestiones del club de valores y la participación de docentes y padres de familia.

Por lo anterior se espera que en un mediano plazo y con el trabajo ciclo a ciclo la comunidad escolar en turno vespertino desarrolle un sentido de pertenencia

por las acciones compartidas y que a su vez promueva la cohesión de la comunidad en un entorno saludable.

Si bien la comunidad de Huehuetoca se encuentra en pleno crecimiento, la escuela como institución puede coadyubar en la integración y el desarrollo de una sociedad consciente de su realidad y atenta para garantizar el bienestar de las futuras generaciones. Ya que el trabajo colectivo que desde la institución se realiza promueve la unión de toda la comunidad en acciones que por una parte promueven la comunicación y el reconocimiento de los integrantes como miembros de la comunidad que trabajan unidos por causas comunes y que por tanto tienen la capacidad de respaldarse y resguardarse ante las instancias de seguridad pública ante futuros conflictos.

De tal forma que mediante las diversas estrategias establecida en el PDE, la participación del colectivo de la IAP y la integración de más participantes ciclo escolar a ciclo escolar, identificamos en cada acción un proceso educativo, un acto social en donde se desarrolla la socialización, transmisión y conservación de aprendizajes, configurando la cultura del grupo.

## FUENTES DE CONSULTA.

- Aguilera, H. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. Estudios Políticos, vol. 9, núm. 28. México. UNAM. pp. 81-103
- Álvarez, A. (2014). Métodos de la investigación educativa. México: UPN-Ajusco. [Disponible en: [http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/coleccion/ho\\_rizontes-educativos/195-metodos-en-la-investigacion-educativa](http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/coleccion/ho_rizontes-educativos/195-metodos-en-la-investigacion-educativa)].
- Amaya, M. (2019). 11 técnicas de comunicación asertiva y efectiva con ejemplos y pasos. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=g2mABsl-MZQ>
- Ariel. (2016) La Bolsa o la Vida – Prevención del consumo de inhalantes. Fundación Catalina. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WFD5inq8cko>
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8. pp. 59-77 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. [Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>]
- Bevernage, (2013). Investigación Acción Participativa con madres de adolescentes en situación de calle. [Archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_PHA0fat1G8](https://www.youtube.com/watch?v=_PHA0fat1G8)
- Camps, A. (2012). Intervención, innovación e investigación. Una relación necesaria para las didácticas. Enunciación, Vol. 17, No 2, Colombia. Pp161-168.
- Castillo, J. (2012). Sociología de la Educación. México. Red Tercer Milenio. [Disponible en: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf)]
- CEDRO ONG. (2014). Factores de riesgo y factores de protección en el consumo de drogas. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-uaLNf6p54c&t=170s>

- CIJ, (2018). Lo que hay que saber sobre drogas. Centros e Integración Juvenil, A.C. México. Rio Arronte Fundación. Material de consulta. [Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/Saber\\_sobre\\_drogas\\_2018.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Saber_sobre_drogas_2018.pdf)]
- COESPO, (2016). Población por Municipio 2015. Consejo Estatal de Población. Gobierno del Estado de México. [Disponible en: [https://coespo.edomex.gob.mx/informacion\\_municipal](https://coespo.edomex.gob.mx/informacion_municipal)]
- CONADIC, Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida. Guía para el promotor de "Nueva Vida". Consejo Nacional contra las Adicciones. [Disponible en: [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva\\_vida/nv1e\\_prevencion.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevencion.pdf)]
- Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal A.C. (2019). La violencia en los municipios 2018. México. [Disponible en: <http://seguridadjusticiaypaz.org.mx/files/La-violencia-en-los-municipios-de-Me%CC%81xico-2018.pdf>]
- Consejo Nacional contra las Adicciones. ¿Qué es la marihuana?. Material de consulta. (2005). [Disponible en: <http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/abcmarig.pdf>]
- COPEEMS. (2013). guía para el registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas. Material de consulta. [Disponible en: [http://www.cab.unam.mx/normatividad/CD%20acuerdos/Guia\\_registro.pdf](http://www.cab.unam.mx/normatividad/CD%20acuerdos/Guia_registro.pdf)]
- Fundación por un mundo libre de drogas. Decían/Mentían. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.vidasindrogas.org/drugfacts/the-truth-about-drugs.html>
- Galindo, C. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley.
- Generalitat de Catalunya, Canal Drogues "Aprendiendo a desaprender. Desmontamos mitos sobre drogas". [Disponible en: <http://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/mites/>]
- Gobierno Municipal Huehuetoca. (2019). Bando Municipal 2019. H ayuntamiento de Huehuetoca Administración 2019 – 2021. [Disponible en:

<https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/bdo/bdo2019/bdo037.pdf>

Gobierno Municipal Huehuetoca. (2020). Bando Municipal 2019. H ayuntamiento de Huehuetoca Administración 2019 – 2021. [Disponible en: <https://huehuetoca.gob.mx/bando-municipal-2020/>]

Gurdián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa. San José de Costa Rica: IDER, col. Investigación y Desarrollo.

H. Ayuntamiento de Huehuetoca, (2007). Modificación del Plan Municipal del Desarrollo Urbano de Huehuetoca. [Disponible en: [http://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files\\_ipo/2017/125/11/360a580d5638b996a65dbe4840bd9866.pdf](http://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2017/125/11/360a580d5638b996a65dbe4840bd9866.pdf)]

Hamodi, Carolina, & López Pastor, Víctor Manuel, & López Pastor, Ana Teresa (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles Educativos, XXXVII(147),146-161.[Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13233749009>]

IGCEM (2018). Estadística Básica Municipal del sector educativo 2018. Gobierno del Estado de México Secretaría de Finanzas Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México. [Disponible en: [http://igecem.edomex.gob.mx/sites/igecem.edomex.gob.mx/files/files/ArchivosPDF/Productos-Estadisticos/Indole-Social/EBM-SECTOR-EDUCACION/Est\\_Bas\\_Mun\\_Edu\\_2018.pdf](http://igecem.edomex.gob.mx/sites/igecem.edomex.gob.mx/files/files/ArchivosPDF/Productos-Estadisticos/Indole-Social/EBM-SECTOR-EDUCACION/Est_Bas_Mun_Edu_2018.pdf)]

INEGI (2022) Información para niños y no tan niños. Numero de habitantes. [Disponible en: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/>]

Iño, Weimar. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces De La Educación, 3(6), 93-110. [Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf>]

Jacquin, Céline Producir y habitar la periferia. Los nuevos conjuntos de vivienda de bajo costo en México (ZMVM), vol. 41, núm. 3, 2012, pp. 389-415 Institut Français d'Études Andines Lima, Organismo Internacional [Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/126/12626367009.pdf>]

- Levin, P. (2003) De la calle a Harvard. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=imttsuJiiNs>
- López, E. (2009). Huehuetoca: ciudad bicentenaria. Asociación Mexiquense de Cronistas municipales. Gobierno del Estado de México.
- McKernan, J. (2001) Investigación-acción y curriculum. reimpresión, Ediciones Morata. Madrid. P 79 – 161.
- Mendez, S. (2004). 14 maneras sencillas de crear confianza en los hijos. Material de consulta del sitio web vivir en familia. [Disponible en: <http://www.vivirenfamilia.net/articulo/14-maneras-sencillas-de-crear-confianza-en-los-hijos-2/>]
- Núñez, H. (2010) Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social. Universidad Autónoma de Barcelona. Material de consulta. [Disponible en: [https://www.academia.edu/6230629/Los\\_%C3%A1mbitos\\_de\\_intervenci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Pedagog%C3%ADa\\_Social\\_2010](https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010)]
- Okuda Benavides, Mayumi; Gómez-Restrepo, Carlos Métodos en investigación cualitativa: triangulación Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, 2005, pp. 118-124 Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia [Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>]
- ONU Habitat, (2016). Índice básico de las ciudades Prosperas. Informe final Municipal Huehuetoca, México. [Disponible en: [https://cpi.unhabitat.org/sites/default/files/resources/MEX\\_Huehuetoca.pdf](https://cpi.unhabitat.org/sites/default/files/resources/MEX_Huehuetoca.pdf)]
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. En: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. núm. 19, 2015, pp. 93-110. [Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>]
- Pérez, G. (2012). Investigación en Educación Social. Metodologías. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. pp. 372 a 401.
- Plan de mejora continua CBT. Jaime Keller Torres, 2014 – 2015. Documento institucional interno. Zona escolar BT015. México.

- Rodríguez, V. (2015). Análisis del crecimiento urbano desde la gobernanza territorial. caso de estudio: programa “Ciudades del Bicentenario” en Huehuetoca, México 2000-2012. Tesis UAEM. México. [Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49139/An%E1lisis+del+crecimiento+urbano+desde+la+gobernanza+territor.pdf?sequence=1>]
- Sáez, J. (2012). La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación. En: Petrus, A. (coord.). Pedagogía social. Barcelona: Editorial Ariel, pp. 40-66.
- SEDESOL, (2014). Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (PDZP), para el ejercicio fiscal 2014, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28/12/2013. [Disponible en: [http://www.microrregiones.gob.mx/documentos/2014/RO\\_PDZP2014\\_DOF.pdf](http://www.microrregiones.gob.mx/documentos/2014/RO_PDZP2014_DOF.pdf)]
- Universidad Pedagógica Nacional (2015, Agosto 21). Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa. [archivo de video] Episodio 275. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>
- Velasco (2005). La escuela ante las drogas. Pp 47 a 55. Secretaria de Educación y Cultura de Veracruz. Material de consulta, [Disponible en: [https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie\\_he/escuela\\_drogas.pdf](https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_he/escuela_drogas.pdf)]

# Anexos

## Anexo 1

### Guion de entrevista semiestructurada para docentes

#### ***Datos de Identificación***

Nombre del entrevistado:

Cargo dentro de la institución:

Años de servicio en la institución:

#### ***Preguntas guía***

¿Cuáles son las principales problemáticas identificadas en la comunidad escolar?

¿Qué tan frecuente se reporta o se identifica distribución y consumo de sustancias tóxicas entre los alumnos de la institución?

¿Qué alternativas de solución se han desarrolladas con anterioridad para enfrentar las dificultades de distribución y consumo de sustancias tóxicas?

¿Cuál de las acciones realizadas han dado resultado?

¿Cuál de las acciones realizadas no han cumplido su cometido?

¿A su parecer qué alternativas podrían disminuir la incidencia de consumo y distribución de sustancias tóxicas entre los alumnos?

## **Anexo 2**

### **Encuesta para alumnos**

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicación:** Lee cada uno de los ítems, colocando una "X" en las respuestas que consideres convenientes de acuerdo a tu criterio, puedes elegir más de una respuesta por pregunta. Las respuestas son confidenciales y su uso será con fines exploratorios del contexto social en el que se ubica la institución.

1.- De las siguientes sustancias ¿Cuáles se usan con mayor frecuencia en la comunidad en la que vive?

- ( ) Marihuana
- ( ) Cocaína
- ( ) Heroína
- ( ) Metanfetaminas
- ( ) Solventes e inhalables (Lacas, óxidos, Cemento, PVC, aire comprimido, etc.)
- ( ) Crack
- ( ) Éxtasis (Tachas)
- ( ) Cristal
- ( ) Krokodril
- ( ) LSD

2.- De las siguientes sustancias ¿Cuáles se usan con mayor frecuencia entre tus compañeros de Escuela?

- ( ) Marihuana
- ( ) Cocaína
- ( ) Heroína
- ( ) Metanfetaminas
- ( ) Solventes e inhalables (Lacas, óxidos, Cemento, PVC, aire comprimido, etc.)
- ( ) Crack
- ( ) Éxtasis (Tachas)
- ( ) Cristal
- ( ) Krokodril
- ( ) LSD

3.- ¿Cuál de los siguientes mecanismos es el más usual en tu comunidad para conseguir sustancias adictivas?

- ( ) En los parques hay repartidores
- ( ) Los compañeros de escuela la comparten o venden
- ( ) En narco tienditas
- ( ) Acuden personas a la escuela a venderlas
- ( ) Otra. (Descríbela)

4.- ¿Cuáles consideras que son las causas del consumo de sustancias tóxicas entre tus compañeros de aula?

- ( ) Problemas familiares
- ( ) Por influencia de sus amigos, compañeros de escuela o de pasatiempos
- ( ) Son forzados por personas de su comunidad
- ( ) Por curiosidad y para experimentar
- ( ) Porque es común en su contexto

5.- ¿Cuáles son las principales consecuencias del consumo de drogas entre tus compañeros de la escuela?

- ( ) Bajas calificaciones
- ( ) Dificultades familiares
- ( ) Dificultades con amigos y compañeros
- ( ) Dificultades en su salud

6.- Elije el número aproximado de conocidos de la comunidad que consumen sustancias tóxicas:

- ( ) 0
- ( ) de 1 a 3 conocidos
- ( ) de 4 a 6 conocidos
- ( ) de 7 a 10 conocidos
- ( ) más de 10 conocidos

7.- De acuerdo con lo que tus conocidos comentan, ¿Quiénes son las personas que los invitaron a consumir algún tipo de droga?

- ( ) Compañeros de la escuela
- ( ) Amigos de la colonia
- ( ) Algún familiar
- ( ) En el trabajo

8.- ¿Cuántos amigos tuyos de la comunidad han probado o consumen algún tipo de droga?

- ( ) 0
- ( ) 1 a 5
- ( ) 6 a 10
- ( ) más (coloca el número)

9.- Del siguiente listado de personas ¿Cuáles de ellas consumen algún tipo de sustancia adictiva?

- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Primos
- Tíos
- Cuñados

10.- ¿Qué efectos te han comentado tus compañeros que experimentan cuando consumen alguna droga?

- Problemas en el sueño
- Mareos, náuseas o vómito
- Fantasías, visiones o escuchar cosas
- Estado de tranquilidad y placer
- Estado de euforia

11.- ¿Cuál de los siguientes motivos influiría para que tú consumas algún tipo de sustancia adictiva?

- Problemas familiares
- Por influencia de tus amigos, compañeros de escuela o de pasatiempos
- Al sentirte forzado por personas de su comunidad
- Por curiosidad y para experimentar
- Porque es un hecho común en tu contexto

12.- ¿Cuántos compañeros de aula han probado o consumen algún tipo de droga?

- 0
- 1 a 3
- 4 a 6
- más (coloca el número)

13.- ¿Cuántos consumos experimentales has realizado hasta el día de hoy?

- 0
- 1 o 2
- 3 a 5
- más de 6 consumos

14.- Si has consumido algún tipo de droga ¿Qué efectos experimentas?

- Problemas en el sueño
- Mareos, náuseas o vómito
- Fantasías, visiones o escuchar cosas
- Estado de tranquilidad y placer
- Estado de euforia

15.- ¿Qué mecanismos consideras que serían convenientes para disminuir la incidencia del consumo de drogas entre los alumnos de la institución?

- Realizar conferencias y talleres
- Informar a los padres de familia
- Creando grupo de autoayuda en el plantel
- Canalizando a los alumnos que consumen sustancias
- Sancionando a los alumnos consumidores dándolos de baja de la institución
- Otros (escríbelos en las siguientes líneas)

---

---

---

---

---

### Anexo 3

#### Encuesta para padres

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre de familia (opcional): \_\_\_\_\_

**Indicación:** Considere cada una de las cuestiones y coloque una X en el paréntesis “si” o “no” identifica la presencia de la conducta o síntoma en su hijo(a).

1.- ¿Considera que el estado de ánimo de su hijo(a) es diferente, le nota retraído, cansado o descuidado en su aspecto personal?	SI ( )	NO ( )
2.- ¿Nota que su hijo(a) es agresivo y poco cooperativo?	SI ( )	NO ( )
3.- ¿Su hijo(a) ha cambiado de actividades o a perdido el interés por actividades recreativas, deportivas o pasatiempos?	SI ( )	NO ( )
4.- Su hijo(a) en ocasiones ¿Tiene las pupilas dilatadas? o ¿Tiene los ojos rojos?	SI ( )	NO ( )
5.- Su hijo(a) ¿Está más pálido de lo habitual?	SI ( )	NO ( )
6.- A su hijo(a) ¿Le sangra o gotea a menudo la nariz?	SI ( )	NO ( )
7.- Su hijo(a) ¿Presenta marcas de pinchazos en brazos o piernas?	SI ( )	NO ( )
8.- Su hijo(a) presenta sudoración, escalofríos, temblor o rigidez muscular	SI ( )	NO ( )
9.- Su hijo(a) presenta ausencia de dolor en situaciones en las que fuerza su cuerpo por trabajo o al ser agredido	SI ( )	NO ( )
10.- ¿Su hijo(a) presenta nauseas, falta de apetito o aumento de hambre?	SI ( )	NO ( )
11.- ¿Su hijo(a) presenta dificultades para comunicarse y concentrarse?	SI ( )	NO ( )
12.- Su hijo(a) presenta “ataques de risa sin motivo?”	SI ( )	NO ( )
13.- Las relaciones de su hijo(a) con otros miembros de la familia se han deteriorado?	SI ( )	NO ( )
14.- Su hijo(a) ¿Tiene actitudes apáticas o de enojo cuando usted u otros familiares cuestionan su comportamiento?	SI ( )	NO ( )
15.- ¿Su hijo(a) le manifiesta necesidad creciente de dinero?	SI ( )	NO ( )
16.- ¿Ha observado que su hijo(a) ha cambiado de amigos recientemente?	SI ( )	NO ( )
17.- ¿Su hijo(a) tiene conversaciones telefónicas o encuentros con desconocidos?	SI ( )	NO ( )
18.- ¿Su hijo(a) tiene dificultades académicas o de comportamiento en la escuela?	SI ( )	NO ( )
19.- ¿Detecta olores extraños en su hijo(a), en su vestimenta o en las sábanas?	SI ( )	NO ( )
20.- ¿En recientes ocasiones usted ha encontrado cajas de cerillos con agujeros, o cualquier otro artefacto que sirvan para fumar, así como colilla de cigarrillo sin filtro al final?	SI ( )	NO ( )

## Anexo 4 Tríptico

### ¿Qué consecuencias se presentan en la comunidad?

El grupo social también se ve afectado por el consumo de marihuana, ya que impacta la seguridad y el bienestar de la comunidad. Los efectos de esta droga provocan que el consumidor descuide el respeto a las normas y cometa imprudencias o se vea envuelto en accidentes, actos de violencia, vandalismo y niñas callejeras. Además, como se trata de una sustancia comercializada por las redes de tráfico ilegal, se favorecen estas actividades ilícitas.

A adicionalmente, la situación de bienestar de la familia puede alterarse, por el gasto que implica el consumo y el riesgo de tener problemas legales. Por otra parte, las personas intoxicadas olvidan las precauciones necesarias y, si tienen relaciones sexuales, se aumentan las posibilidades de un embarazo no deseado o de contraer enfermedades transmitidas sexualmente.



**Para los padres:**

- Enseñe valores no solo hablando de ellos, predique con el ejemplo.
- Involúcrese en la vida de sus hijos y conozca a sus amistades respetando siempre su intimidad.
- Supervise tanto sus actividades como el material al que tienen acceso a través de los medios de comunicación y el internet, establezca normas respecto al uso de alcohol, tabaco y drogas, pero sobre todo aplíquelas, si no se cumplen, es necesario una sanción.
- Eleve la autoestima de sus hijos. No critique su persona, refiérase solamente a su conducta.
- Reconozca las cosas que sus hijos hacen bien, no los descalifique.
- Siempre demuestre afecto y aceptación, el contacto físico es muy importante.
- Sepa escuchar a sus hijos y aconséjeles sobre cómo rechazar las invitaciones a probar las drogas legales e ilegales.
- Involucre a sus hijos en actividades familiares, tanto tareas del hogar como diversiones.
- Manténgase informado y actualizado sobre las diferentes drogas legales e ilegales, así como de sus efectos y las señales que se presentan cuando las consume.

**Para los jóvenes:**

- Conviene con tu familia, amigos y comunidad.
- Desarrolla tus habilidades y capacidades para resolver problemas y situaciones difíciles con asertividad y confianza en ti mismo.
- Expresa afecto, comunica lo que sientes.
- Haz deporte, mantente en contacto con la naturaleza.
- Desarrolla tus proyectos y colabora en los de otras personas.
- Construye una escala de valores (espirituales, políticos, religiosos, etc.) que canalice tus inquietudes y le de sentido a tu vida.
- Sigue estudiando y preparándote para la vida.
- No pruebes ningún tipo de sustancia desconocida aunque te inviten con insistencia.



### ¿Qué es la marihuana?

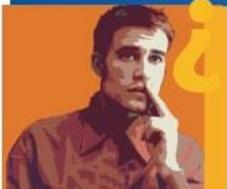
Secretariado Técnico del Consejo Nacional contra las Adicciones

Centro de Orientación Telefónica

01 800 911 2000

www.conadic.gob.mx





### ¿Qué es la marihuana?

Es la droga ilícita de mayor consumo en México. Se obtiene de la planta de cáñamo Cannabis sativa, que contiene más de 400 componentes, entre los que destaca el principio activo THC (delta-9 tetrahidrocannabinol), que es el que determina la potencia de la droga y el efecto en el sistema nervioso. La proporción de THC que contiene un cigarrillo de marihuana depende del tipo de planta, del clima y terreno en que crece, el tiempo de cosecha y de la parte que se utiliza (brotes, hojas, flores); pero se ha observado que la que se vende actualmente es de mayor potencia que la de hace diez años.

La variedad más potente de marihuana se le llama sin semilla y la preparación sólo incluye los botones y las flores de la planta hembra, con un contenido promedio de THC entre 7.5% y 24%.

### ¿Qué es el hachis?

Se trata de una preparación obtenida de la resina gomosa de las flores de las plantas hembra de la Cannabis, que tiene un alto contenido de THC, pudiendo llegar éste al 43%, en el caso del aceite de hachis.

### ¿Cuáles son los efectos inmediatos del consumo?

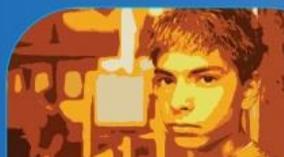
La marihuana es un alucinógeno que tiene algunas propiedades depresoras y sobre el control de las inhibiciones, semejantes a las del alcohol. Algunas personas reportan que no sintieron nada la primera vez que la probaron.

Usualmente, casi de inmediato, el consumidor puede sentir la boca y garganta resacas, latidos acelerados del corazón, torpeza en la coordinación de movimientos y del equilibrio, deteriora la capacidad de juicio así como lentitud en los reflejos. Los vasos sanguíneos de los ojos se expanden, por lo que se ven enrojecidos.

La marihuana provoca distorsión en la percepción de tiempo y distancia lo que aumenta la probabilidad de accidentes si se maneja un vehículo o se opera una máquina.

Luego de un tiempo de estar consumiéndola pueden percibirse sensaciones que se relacionan con experiencias pasadas. Dependiendo de las características del usuario y del contenido de THC, así como de la dosis y frecuencia de consumo, pueden presentarse pánico, fallas en la memoria y en la capacidad de incorporar, organizar y retener información, alucinaciones intensas y otros problemas mentales como angustia, paranoia o delirio de persecución, inclusive llegar a la psicosis tóxica, aun en la primera experimentación.

El THC se absorbe, se deposita y permanece por periodos prolongados en los tejidos grasos de varios órganos, como el hígado, los pulmones y los testículos, por lo que puede detectarse hasta cuatro semanas después de haber consumido marihuana.





### ¿Cuáles son las consecuencias del consumo reiterado?

Un cigarrillo de marihuana contiene la misma proporción de ingredientes tóxicos que cinco cigarrillos de tabaco, por eso fumarla con cierta frecuencia se asocia con trastornos como calambos, bronquitis, enfisema, asma bronquial, daño pulmonar y en las vías respiratorias, así como aumento en el riesgo de cáncer de lengua, boca, laringe y pulmón.

Los consumidores crónicos evidencian, con frecuencia, problemas de memoria, falta de destreza verbal y dificultades en el aprendizaje.

También hay evidencia de que se restringe la capacidad del sistema inmunológico para combatir infecciones y enfermedades. La marihuana afecta las hormonas. El uso regular puede retrasar el comienzo de la pubertad y reducir la producción de esperma. En las mujeres, puede interrumpir el ciclo menstrual e inhibir la ovulación.

Los bebés de consumidoras de marihuana presentan con frecuencia bajo peso y, en consecuencia, son propensos a enfermarse.

Tríptico. ¿Qué es la marihuana? (2015). Consejo Nacional contra las Adicciones.

## Anexo 5

### 14 MANERAS SENCILLAS DE CREAR CONFIANZA EN LOS HIJOS

#### Introducción

Se puede armonizar perfectamente la autoridad paterna, que la misma educación requiere, con un sentimiento de amistad, que exige ponerse de alguna manera al mismo nivel de los hijos. Los chicos —aun los que parecen más díscolos y despegados— desean siempre ese acercamiento, esa camaradería, con sus padres. La clave suele estar en la confianza: que los padres sepan educar en un clima de familiaridad, que no den jamás la impresión de que desconfían, que den libertad y que enseñen a administrarla con responsabilidad personal. Es preferible que se dejen engañar alguna vez, la confianza, que se pone en los hijos, hace que ellos mismos se avergüencen de haber abusado, y se corrijan; en cambio, si no tienen libertad, si ven que no se confía en ellos, se sentirán movidos a engañar siempre.

Como se ve sin confianza no podemos educar y además no hay recetas mágicas sino sentido común y ganas de darse a los hijos. La confianza no se impone, se inspira. Y sólo puede inspirarse en un ambiente hogareño, familiar, alegre... La confianza es cuestión de tiempo y es la clave para entrar en el mundo de tu hijo. Sólo podemos conocer a alguien cuando “gastamos tiempo” en convivir con ese alguien.

#### 1. Entrar en su mundo

Si nos tomamos en serio a los hijos, ¿por qué no entrar en su mundo y verlo con sus ojos? Esto no significa que nos identifiquemos con él, sencillamente es como si nos “metiéramos en sus zapatos” y ver el mundo desde ahí. En ocasiones esto puede modificarnos, no sólo la idea que teníamos del niño, sino incluso del mundo que vivíamos desde nuestra perspectiva. Este ejercicio es muy rico en consecuencias, si para él un determinado asunto en el recreo o con un profesor o con un compañero o con cualquier otro tema, es muy importante se sentirá no sólo escuchado sino comprendido, atendido. Es un asunto tan importante como para ti un tema profesional con tu jefe o con tu Director General ¡igual de importante! Y no hay que decir que cuando nosotros tenemos un tema de esa índole y decidimos contárselo a nuestro marido o a nuestra mujer, siempre esperamos de la otra parte mucha atención e interés e incluso pocas interrupciones. A nuestros hijos les ocurre igual. Esto se verá reforzado si compartís juegos, aficiones, etc.

Si para hablar con ellos esperamos a que lleguen grandes momentos, graves e importantes se nos pasará la vida sin saber que hemos desperdiciado grandes momentos de pequeñas conversaciones. En la adolescencia esto será nuestra gran palanca para orientar a nuestro hijo, pero no es necesario esperar hasta entonces. La amistad se vive en una cierta gratuidad. Sin embargo, casi todos empezamos pidiendo amistad. Y muy pocos empiezan ofreciendo amistad.

## **2. Consultarles cosas**

De vez en cuando, igual que hacen ellos consúltales cosas, a solas, relacionadas con tu trabajo o con algunas decisiones que tienes que tomar, te sorprenderá su juicio y su discreción. Lo entenderán como una confidencia, que como sabes es la base toda buena amistad. Da un poco de reparo hacerles partícipes de ciertas cosas porque pensamos que ellos no se van a enterar de lo que les dices y será una pérdida de tiempo. Pídeles su juicio y consejo, sinceramente, sobre un determinado asunto. Hombre, ellos no son expertos es verdad, pero no son tontos, te sorprenderán con sus respuestas y en ocasiones serán soluciones muy creativas, a las que tu solo o con otro adulto, no hubieras llegado nunca. Esto os ayuda recíprocamente a conoceros y valoraros mejor, con toda seguridad a tus hijos les apetecerá hacer lo mismo pasados unos días. Es buen test saber si nos consultan cosas con frecuencia, o cuánto tiempo lleva sin hacerlo, no esperemos a que se decidan ¡adelante tú.!

## **3. Pensar siempre que es responsable**

Si siempre piensas que es responsable, responderá mejor con su libertad que si les manifiestas desconfianza. Además, como le ocurre a la confianza la desconfianza se nota, se percibe si hay o no complicidad, proximidad, en una palabra, que no te fías de ellos. Siempre es mejor correr el riesgo de que en algún momento nos puedan engañar, a que piensen que sus padres no se fían de ellos. Cuando un hijo nos cuenta algo tiene que tener más credibilidad que un acta notarial para nosotros. La confianza genera confianza. En esto no hay término medio o le das credibilidad o no se la das, es decir, dicho un poco simplificado, si no te fías, puedes acabar convirtiéndote en un policía de tus hijos, y se puede acabar por curiosear en sus pantalones, agendas, etc. ¡Verdad que produce bochorno con tan sólo pensarlo!

## **4. Honestidad en las repuestas a sus preguntas**

Algunas veces para quitarnos un problema, ante la insistencia de nuestros hijos sobre algún asunto determinado, le decimos que cumpliremos sus deseos más adelante, pero sin estar seguros si podremos hacerlo y, otras veces, estando seguros de que no podremos. Esto termina minando la confianza que nuestros hijos tenían depositada en nosotros. En otros momentos sentimos miedo a la verdad o a decir lo que pensamos, ellos ya saben como piensas, aunque cueste es siempre mejor tener la valentía de decir lo que pensamos. Y si tenemos dudas, manifestar nuestras dudas también, es honesto.

Independientemente de la edad de los hijos, ellos merecen una respuesta honesta. La honestidad fortalece su sentido de confianza. Si nosotros no respondemos con sinceridad a las preguntas de nuestros hijos, ellos crearán sus propias respuestas ficticias. Y lo peor de todo es que les hemos enseñado a mentir sin pretenderlo.

## **5. Tener una cierta intimidad con cada hijo**

10 minutos cada 15 días no es mucho y sin embargo es muy difícil de vivirlo. ¿Podemos contestar así de repente qué le preocupa ahora a cada hijo nuestro? Haz la prueba con uno de ellos, escribe en un papel qué crees que le preocupa en este momento y después pregúntale. Hazlo de manera natural, pero que podáis estar a solas y podáis disfrutar de una cierta intimidad. Y después contrasta el resultado. ¡Es muy interesante!

Aunque como buena madre o buen padre sabes que las caras lo dicen todo, y que no es necesario preguntarles, sin embargo, hay veces que algunas cosas no están reflejadas en la cara. Es mejor que no demos cosas por supuestas cuando se trata de conocer a mis hijos.

Recuerdo una vez que un padre me contaba de su hija de seis años que le dijo que se iba a casar con un chico que había conocido en la ruta del colegio. Este padre la llevó al salón cerró la puerta y se puso a escucharla como si la niña que entonces tenía 8 años tuviera 25 años y a preguntarle cómo sería la boda, a quién invitaría y un largo etcétera. Su hija siguió la conversación con toda seriedad, y naturalidad sin poder contestar a todas las preguntas, naturalmente todo acabó en eso, pero desde entonces y en opinión de la hija de este señor aquello le ayudó a contarle más adelante otro tipo de cosas.

## **6. Saber pedir perdón**

Si sabemos que no acertamos siempre, o si no les hemos prestado atención o sencillamente no les hemos respetado ¿por qué no pedirles perdón? Cuando eso nos hace un gran bien a nosotros y a ellos. Además, refuerza nuestra autoridad e influencia con nuestros hijos. En ocasiones guiados por un enfado podemos excedernos, en otras puede ser porque sencillamente nos equivocamos en un juicio sobre algo etc. En la familia como bien sabemos aprendemos todos.

En otras ocasiones cuando les corregimos quizá (no sin motivo) le chillamos o no les respetamos, entonces hay que pedirles perdón por chillarles, aunque naturalmente mantengamos el castigo.

## **7. Escuchar no oír**

¿Cuántas veces escuchamos a nuestros hijos mientras estamos doblando la ropa, preparándonos para una reunión del día siguiente o empujando el carrito de la compra en un supermercado? Aunque estas situaciones son comprensibles, es importante que dediquemos un tiempo para darles a nuestros hijos toda nuestra atención.

Ya sabemos que quién sabe escuchar sabe comunicar. Oír consiste más o menos en captar las vibraciones de sonido. Escuchar es dar sentido a lo que oímos, es un acto de la voluntad. En otras palabras, para escuchar hay que saber pararse, detenerse, dominarse. Requiere práctica y no es fácil. No interrumpir es una buena manera de empezar. Interrumpir, en

ocasiones, es querer ser el centro de la comunicación y eso de una manera u otra es rechazado por nuestros hijos. (Y por cualquiera)

Como decía Machado para comunicar bien, primero preguntar y después escuchar. Sin duda esto es difícil, pero es una mejora personal significativa ¿en qué sino se iba a concretar querer a nuestros hijos?

Escuchar revela una gran integridad personal. Significa: “Olvidar lo nuestro y salir al paso del otro”, “Vaciar de uno mismo para llenarse del otro”, “Te valoro, te tengo en cuenta.” Los comportamientos de los padres que generan aislamiento y desconfianza en los hijos suelen ser: el dogmatismo, el tono de superioridad, hablar sin escuchar, y en general no considerar al otro.

## **8. Paciencia**

A veces parece que los niños pequeños tardan una eternidad para decirnos lo que tienen pensado. Como adultos, sentimos la necesidad de acelerar a nuestros hijos, terminando sus oraciones y frases antes que ellos. O nos están empezando a contar algo que no nos gusta, entonces le interrumpimos para corregirles. Si intentas resistir ese impulso y le escuchas pacientemente a nuestros hijos, les permitimos pensar a su propia velocidad, aprenden a expresarse y a que papa o mama te atienden. Tiempos vendrán en la adolescencia en los que deseemos que nos cuenten cosas, de cualquier modo, bien o mal, pero no nos dirán nada. Sin embargo, si aprendieron desde pequeños luego será más fácil dentro de la natural dificultad de la adolescencia.

## **9. Coherencia personal**

Cuando estamos con amigos tenemos que ser los mismos que cuando estamos en la intimidad de la familia. Los niños no hacen distinciones y les choca cuando actúas de otra manera diferente a la que ellos esperaban de ti.

Uno no puede pasarse la vida “vendiendo imagen” con los hijos, uno es como es. Porque sino puede llegar un momento en que no se sepa cuál es su cara y cuál es su “careta”. Para generar confianza hay que ser mínimamente previsible. Decimos más con lo que hacemos que con lo que decimos. La palabra “hipócrita” designaba en el mundo griego antiguo, al actor que asumía una personalidad ajena. Su papel se desarrollaba de cara al público y tenía como regla suprema de su actuación la aprobación y el aplauso de la galería. La coherencia es lo contrario, aceptar incomprendimientos, antes que permitir rupturas entre lo que se vive y lo que se cree. No ser coherente es cambiar de actuación según “el que dirán o lo que convenga”. Acomodamos nuestro comportamiento en función de la gente que tenemos delante. El refranero español es muy rico; “La verdad y complacer juntos no pueden ser” o este otro “más, hacen los ojos que las palabras.” Por último, ese otro que dice “los cantaros vacíos son los que más suenan”. Sin un mínimo de coherencia es muy difícil ganarse la confianza de los hijos.

## 10 La confidencia

“Solo por obra de la confidencia llega el hombre a conseguir autentica amistad”, dice Laín Entralgo. En el fondo, cuando comparto mi intimidad, me arriesgo a ser rechazado o cuestionado o no valorado, es decir, nos exponemos a ser heridos o a herir esa es la dificultad, entre otras, de la confidencialidad. ¿Por qué? porque regalamos nuestra vulnerabilidad. Quizá será por eso por lo que nos cuesta.

La comunicación en un sentido profundo es cuando la persona, por que quiere, se hace “una interioridad abierta”. Cuando uno abre de “par en par” su interioridad, está de alguna manera dejándose habitar por el otro. Entonces se comparte confidencialidad y ésta parece exigir reciprocidad y verdadera sintonía de profundidad. Esta comunicación no se da siempre pero cuando sucede no nos deja indiferentes tiene un cierto poder de cambio, hay un antes y un después de cada confidencia.

Es necesario que el confiante y el confidente convivan la confidencia. Por otra parte, la confidencialidad no es compartir un secreto.

## 11 Saber corregirles cuando se equivocan

Tus hijos, después corregirles deben salir con ganas de mejorar, no humillado ni acongojado y asustado. Aunque sea un “caradura” debe salir pensando que confías en él. Tenemos que corregir porque les queremos y porque cuando a alguien que le queremos, le afea algo se lo decimos, sino no le queremos, por abundar más, quien no corrige se convierte en cómplice del error, y en ese caso no deberíamos lamentarnos de los errores y las faltas de nuestros hijos.

Pero no hay que olvidar que nos enfrentamos a un problema no a nuestro hijo. No se trata de buscar culpables (corrección de forma negativa), porque si no aparecerá la defensividad, en definitiva, pondrá más empeño en justificarse que en aceptar lo que le dices. Nuestro hijo ha de DESEAR mejorar su actuación. Los aspectos básicos para que esto sea así son: Centramos en el problema y no en la persona. No trates de que tu hijo reconozca su culpabilidad. ¿Dónde nos lleva eso? Y si lo hace, estupendo dará motivo para otra conversación, pero no en ese momento. Escuchar abierta y sinceramente. Haz hincapié en que necesitas su ayuda para resolver el problema que tenéis los dos planteado. Utiliza las ideas que te ofrecen, siempre que sean apropiadas.

Si le decimos que estamos sorprendidos por lo que ha hecho, porque él no es así, estamos separando la persona de lo que hace y dando por supuesto que en él confiamos siempre. Y después preguntarle por qué ha pasado y cómo se le ocurre a él que lo podemos arreglar ese asunto entre los dos.

## **12 Sinceridad**

Si queremos ser amigos de nuestros hijos tenemos que ser dignos de su confianza. La sinceridad está basada en la veracidad de tus palabras y acciones.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más trabajo cuesta. Utilizamos las «mentiras piadosas» en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde pensamos que no pasa nada y claro que pasa, ¡hemos mentido! y cuando nos descubran, aunque sea en una cuestión menor puede ocurrir que pierdan la confianza en nosotros o les enseñemos a mentir. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente... hasta que nos sorprenden y no se fíen de nosotros.

En otras ocasiones será una pequeña incoherencia, por ejemplo, puede ocurrir que les digamos a nuestros hijos que mentir no es bueno, que hay que ser veraces. Unas horas más tarde suena el teléfono y puede cogerlo nuestro hijo, el mismo que hace unas horas habíamos hablado con él, además están televisando un partido importante en el cuál tu estás muy interesado, tu hijo te dice papa es para ti es fulanito, en ese momento nos puede salir casi involuntariamente un “dile que no estoy” en ese momento a nuestro hijo le generamos una cierta confusión.

## **13 Cumplir lo que prometemos**

Todos comprendemos la irresponsabilidad que supone cuando alguien no cumple lo que promete, por ejemplo, nuestros hijos con su trabajo de estudiantes y sus calificaciones. Lo normal es que en el ámbito profesional solemos poner nuestra fe y lealtad en aquellos profesionales que de manera estable cumplen lo que han prometido. A nuestros hijos con relación a nosotros les ocurre igual.

Cumplir lo que prometemos debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Hacerlo frecuentemente es una invitación a que dejen de confiar en nosotros.

Si nos comprometemos en algo con nuestros hijos debemos respetar lo acordado y cumplirlo por pequeño que pueda parecer la promesa. O no hacerla, aunque esto suponga un malestar en nuestro hijo que en ese momento es precisamente lo que queremos evitar. Nuestros hijos tienen que creer en nuestra palabra y fiarse de lo que les decimos. Con eso les estamos educando en la responsabilidad y ser persona de palabra.

## **14 Dedicarles tiempo**

Sobre este asunto me limitaré a realizar algunas reflexiones. Es verdad que hoy esto del tiempo es muy difícil. Si nos preguntásemos cuanto tiempo pasamos “despiertos”, (sin contar las horas que estamos dormidos) en casa nos sorprenderíamos, porque probablemente no

pase de dos o de tres horas. Y además estamos cansados, aceptemos que o educamos cansados o no educamos, que convivimos cansados o no convivimos y vamos por nuestro hogar pensando en nosotros mismos, nada más fácil cuando uno está que no puede más.

Por otro lado, siempre tenemos tiempo para lo que nos importa, cuando hay un partido importante por la tele todo el mundo tiene tiempo para verlo. ¿Por qué?

Conciliar trabajo y familia no es fácil, más bien es muy difícil. Pero no sé por qué extraña razón todo el mundo le dedica demasiado tiempo al trabajo, sin advertir que del trabajo uno se jubila mientras que de su familia nunca ocurre eso. En otras ocasiones aparece la pereza de la persona ocupada, que tiene tanto que hacer, tanto, que no puede sacar todo delante de manera que caprichea seleccionando lo que más le apetece. Por otra parte, puede ocurrir que sea más cómodo y confortable continuar unas cuantas horas más en el trabajo con cualquier motivo que regresar a casa en la “hora mágica” cuando todos están cansados, cenas, organizar el irse a la cama, etc.

Tampoco sé muy bien porque hemos llegado a pensar que la calidad de vida es tener todo aquello que proporciona el dinero para lo cual hay que trabajar de sol a sol. Sin embargo, todos tenemos experiencia de que el hogar es el cariño, la comprensión y el cobijo que recibimos en él, y que eso si es calidad de vida y no lo otro. Eso requiere tiempo o mejor aún dedicación. Porque podemos tener poco tiempo y sin embargo dedicarnos en cuerpo y alma a los hijos cuando estamos en casa.

En casa nos quieren por lo que somos, con defectos incluidos, y en el trabajo nos quieren por lo que valemos o podemos llegar a valer. ¿A qué tanto apego a nuestra empresa? El trabajo es un valor, esto no lo discute nadie, además hay que trabajar no bien sino muy bien, además uno experimenta que cuando trabaja muy bien mejora también como persona, pero el éxito no es un valor.

Pensamos que si ganamos mucho dinero podemos facilitar y conseguir mejores cosas materiales para nuestra familia, y está bien, pero nos olvidamos que lo que nuestra familia valora es a nosotros mismo. Darnos nosotros, no darles cosas materiales que sustituyan mi dedicación a los hijos, que por otra parte crecen más rápidamente de lo que parece. Y a lo mejor andando los años recibiremos el mismo trato nosotros de ellos cuando seamos ancianitos.

### **Epilogo**

“Toda la vida estás esperando a encontrar las mejores circunstancias...sin darte cuenta de que la mejor circunstancia es la que tienes aquí y ahora”. Guitton.

**Por SALUSTIANO MENDEZ**

Mendez, S. (2004). 14 maneras sencillas de crear confianza en los hijos. [Disponible en: <http://www.vivirenfamilia.net/articulo/14-maneras-sencillas-de-crear-confianza-en-los-hijos-2/>]

## **Anexo 6**

### **Carta de un alumno con problemas de adicciones**

Que tales compañeros, me da un poco de vergüenza estar frente a ustedes y más porque me piden que les hable de algunas situaciones que no han ido bien en mi vida y que desde hace tiempo me han afectado, que son difíciles de contar y difíciles de enfrentar, que no he tenido el valor o la oportunidad de hablar con otras personas.

Iniciaré comentándoles que no soy un buen alumno, mis calificaciones no van bien, de hecho, aún tengo que aprobar una materia para continuar en la escuela, no soy una persona de problemas, más bien soy reservado, he aprendido a tener pocos amigos por lo menos aquí en la escuela, en casa es diferente, tengo algunos amigos que me han apoyado a disfrutar de la vida a vivir tranquilo, les contaré un poco de mi vida.

Hace ya 10 años llegamos a Huehuetoca, mi mamá, su pareja y yo. Después de que mi papá se separó de mi mamá y se fuera a vivir a Tijuana. Tengo una hermana de 8 años, en realidad no tengo mucha comunicación con ninguno de ellos, con mi mamá no hablo mucho y solo me habla para regañarme por las quejas de su pareja, que si por que llego tarde, por no estar en la casa, que si salgo por la noche, cualquier cosa es pretexto para no estar conforme con lo que yo hago, por eso con él ni hablo, solo estoy acostumbrado a sus quejas y que siempre me diga que me vaya de la casa, que busque a mi padre y me vaya con él, mi papá dice que en cuanto termine la escuela me voy a Tijuana pero eso dijo desde la secundaria.

Tengo un amigo que considero mi hermano, con él es al único que le tengo confianza, le puedo contar que sucede mientras fumamos marihuana, nos relaja a los dos de los problemas que cada uno tiene, justo ayer la pareja de mi mamá se dio cuenta que estaba en el techo fumando con mi amigo y nuevamente sus gritos y reclamos con mi mamá, diciéndole que ya no me quiere en su casa.

A mí la verdad ni me va ni me viene, ya aprendí a vivir así, solo no me gusta que mi mamá tenga problemas con él por mi culpa.

## Anexo 7

### Casos para estudio y rol playing

#### Caso 1

Juan es el representante del club de valores de 3º1, a la hora de la entrada a la institución vio a Pedro uno de sus compañeros del grupo quien tiene dificultades por ser violento cuando se siente agredido o señalado por otras personas, recibiendo una mochila pequeña de parte de 2 sujetos a quienes se les conoce en la comunidad por estar involucrados en pandillas y se sospecha que distribuyen drogas. Con antelación Juan había escuchado rumores que indicaban que Pedro llevaba sobres con cigarrillos de marihuana a la escuela y las distribuía con compañeros de otros grupos.

¿Qué plan de acción debería seguirse para establecer redes de apoyo con Pedro?

#### Caso 2

A la salida de la escuela Marco alumno de tercer semestre quien pertenece al club de valores, le regalaría un ramo de rosas a su novia, para ello le dijo que la esperaría a la entrada del parque que está detrás de la escuela, una vez que le dio el presente se dirigían fuera del parque pero se percataron que tres sujetos rodeaban a un alumno de quinto semestre, el que estaba detrás de él lo sujetó de los brazos, mientras que otro le quitó una mochila, buscó en sus bolsillos y le dio una cachetada, el otro solo observaba, al percatarse que Marco y su novia estaban cerca y miraban lo que pasaba se dirigieron hacia el fondo del parque y dejaron al alumno de quinto semestre. Marco y su novia intentaron dar aviso a los policías, maestros o padres de familia pero no encontraron a nadie. Solo identificaron al alumno, cuando salía del parque le preguntaron si estaba bien a lo que respondió ¿a ustedes que les importa? Aquí no paso nada y cuidadito con hablar.

¿Qué acciones deben realizarse en apoyo al alumno en riesgo?

### **Caso 3**

Ivon es alumna de primer semestre que pertenece al club de valores, al acudir a los sanitarios se percató de un olor extraño que anteriormente le había comentado que así olía cuando alguien fuma marihuana, le comentó a una de las intendentes quien corroboró que el olor correspondía a marihuana quemada, por lo que la intendente se dirigió al departamento de orientación, Ivon por su parte se alejó de los sanitarios pero permaneció expectante identificando a dos alumnos de tercer semestre que salían del sanitario y subieron corriendo las escaleras hacia su salón, Ivon los siguió pero no identificó ese olor extraño al contrario los alumnos dejaban a su paso un olor intenso a perfume, cuando la orientadora acudió a los sanitario no había nadie en el interior y el olor a marihuana se mezclaba con olor a perfume.

¿Qué acciones debería seguir Ivon como parte del manual de estrategias para desarrollar redes de apoyo?

### **Caso 4**

En el grupo de diseño asistido por computadora de primer semestre hay un alumno con bajas calificaciones que regularmente llega en malas condiciones de higiene, con olores extraños en sus ropas, motivo por el que sus compañeros hacen comentarios despectivos y se burlan de él, generalmente se aísla y sus compañeros le llaman con sobrenombres, se rumora que desde la secundaria inhala solventes.

Polett es la alumna de grupo que participa en el club de valores por lo que planea ejecutar las estrategias del manual para desarrollar redes de apoyo entre pares:

¿Qué acciones debe incluir?

¿Qué beneficios representa el plan?

¿Qué limitaciones pueden identificar en el caso?