



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Secretaría de Educación Pública**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad 095 Azcapotzalco**

**LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO  
DETONADOR DE CAMBIO EN LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Portafolio de trayectoria formativa**

Que para obtener el título de:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**PRESENTA**  
**YOLANDA GUADALUPE VELASCO ROJO**

**Asesora**  
**Dra. CLAUDIA MADRID SERRANO**

**Ciudad de México, noviembre 2022**

**Dedico el presente Portafolio de Trayectoria Formativa**

**A mis hijas Fernanda y Mariana**

**Que siempre me apoyan y motivan a seguir estudiando, aprendiendo de diferentes maneras.**

**Gracias infinitas a ellas por estar en mi vida de manera incondicional y permitir que sean mi inspiración para lograr los retos que me propongo.**

**Las amo con todo mi corazón.**

**A mi mamá que dondequiera que se encuentre siempre me acompaña.**

**A mi familia que de alguna manera forman parte de mis proyectos y me alientan a seguir adelante.**

**A mis profesoras y profesores que durante la carrera compartieron conmigo su conocimiento.**

**A la Dra. Claudia que desde que me cruce con ella en esta vida, creyó en mí.**

**A todos y cada uno de los pequeños que han estado en mi aula compartiéndome sinceramente su cariño y conocimientos.**

**GRACIAS**

# ÍNDICE

<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Personal .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Profesional .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Identidad docente .....</b>	<b>14</b>
<b>2. Problema articulador Mediación Pedagógica .....</b>	<b>18</b>
<b>3. Articulación de evidencias .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Mediación e Intervención Pedagógica .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2. Ser Agente Educativo para la Primera Infancia .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Derechos de la Primera Infancia .....</b>	<b>26</b>
<b>3.4. Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Preescolar .....</b>	<b>29</b>
<b>3.5. Lectura Temprana .....</b>	<b>32</b>
<b>Reflexión final .....</b>	<b>34</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>41</b>

# LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA COMO DETONADOR DE CAMBIO EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Introducción

El tema de la mediación pedagógica es el eje principal del presente portafolio de trayectoria formativa. Hoy en día los docentes nos enfrentamos a diversos retos a través de los desafíos que nos esperan en nuestra labor escolar y personal. Aún a pesar de la adversidad, hemos logrado adaptarnos a los cambios vertiginosos que la vida nos ha impuesto sin aviso.

Sin embargo, considero que, en forma personal, así como para muchos docentes, la responsabilidad de compartir e intercambiar conocimiento con cada uno de los pequeños que están en nuestro cargo, vence cualquier obstáculo y nos reinventamos para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual es la motivación de nuestra profesión.

En la realidad actual es muy común que muchos de los docentes en este país ejerzamos nuestra profesión con los conocimientos y experiencias que hemos adquirido a lo largo del tiempo en nuestra labor docente, mucho se lo debemos a la práctica y a nuestra intuición de cómo educar y guiar a los niños en su aprendizaje, pero es difícil tener claro que en realidad somos mediadores pedagógicos dentro de una estructura educativa que tiene como función la socialización y transformación de cada individuo en el seno de una cultura (León, 2014).

Es por lo anterior que considero que el eje problemático de mi presente portafolio es la mediación pedagógica, la cual no es muy clara para muchos de los que laboramos dentro del sistema educativo. Ya que el educador juega un papel fundamental en la formación del estudiante, además de ser el enlace entre la cultura y el proceso educativo. Tiene diversos roles, tales como: asesor; motivador, supervisor; guía del proceso de aprendizaje; acompañante; co-aprendiz; investigador y evaluador educativo (León, 2014).

Es claro que la función del docente ha cambiado poderosamente, de ser el transmisor de conocimiento a convertirse en mediador y formador, teniendo como función la mediación pedagógica entre el conocimiento, el medio y el educando (Gutiérrez y Prieto, 2004), sin embargo, los docentes carecemos del pleno conocimiento de nuestros distintos roles y es por tal motivo que considere este tema de la mediación pedagógica como eje medular. Esperando sinceramente aportar a mis compañeros docentes apoyándolos a que la lectura del presente trabajo los motive para lograr un detonador de cambio en su práctica educativa. Tal como me sucedió después de haber conformado el presente portafolio.

La decisión de qué actividades de los módulos cursados, integrar en este trabajo no fue fácil, sin embargo, la identificación de una problemática en el centro escolar donde me desempeño, ayudo a elegir de manera adecuada. El primero de ellos es la Mediación e Intervención Pedagógica, donde se puede observar una clara identificación de que es y el papel del docente en ella.

Seguido del módulo de Ser Agente educativo para la primera infancia donde se considera la importancia que tiene el educador en la educación inicial, logrando transformar la política educativa y adaptando los nuevos fundamentos teóricos y prácticos en los niños de edad preescolar, donde debe ser claro crear ambientes seguros para favorecer el juego, el desarrollo social, cognitivo, emocional físico y afectivo de cada uno de los estudiantes.

Como tercer módulo elegí Derechos de la Primera Infancia donde nos aporta el conocimiento legal de que la educación es para cualquier estudiante y de carácter obligatorio. Ya que los primeros años de vida de los niños son cruciales para desarrollar habilidades, conocimientos y destrezas que los ayudarán en cualquier momento y contexto de sus vidas futuras.

En cuarto lugar, considere el módulo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Preescolar, ya que es indispensable conocer la nueva tecnología en la que los niños preescolares se encuentran sumergidos, pero también con la responsabilidad de utilizarla de una forma positiva y acrecentando el aprendizaje en cada uno de nuestros pequeños.

Por último, el módulo de Lectura Temprana lo consideré apropiado porque los niños de preescolar en mi centro educativo tienen como reto adquirir el proceso de lectoescritura al egresar del tercer año de preescolar, pues a las escuelas que ingresan les exigen ya saber leer y escribir. Al principio me parecía inadecuada esta situación, sin embargo, en la práctica me he dado cuenta de que la mayoría de los niños que cursan el tercer grado logran un avance significativo que los ayuda a enfrentar los nuevos retos que les esperan al ingresar a la primaria.

Finalmente, la realización del presente portafolio de trayectoria formativa, como lo menciona su nombre, formo en mí una persona que logro transformar su práctica docente en muchos aspectos, es claro que los docentes que aún sobrevivimos a las circunstancias negativas de una pandemia mundial hemos cambiado significativamente, pero ahora lo tengo más claro. En el presente trabajo doy cuenta de la importancia del papel que tenemos frente a los pequeños, la responsabilidad que adquirimos al compartir nuestro conocimiento, pero también el darme cuenta de que es un proceso donde nosotros docentes también aprendemos de las nuevas generaciones de manera recíproca.

Hoy en día me siento más comprometida conmigo, con la institución, los padres de familia y con cada uno de los alumnos que tendré a mi cargo en mi vida docente, para poder ser un mediador pedagógico con bases teóricas y prácticas, desempeñar un papel en el que la educación sea la prioridad para cualquier persona involucrada. Adaptarme a las nuevas generaciones de familias donde ahora educan de manera distinta a las generaciones anteriores y tener la capacidad de apoyar a que los niños se sientan con la libertad de expresarse, pero también saber entender los límites que se necesitan para socializar en los contextos donde se desenvuelven.

Mi motivación será cada uno de los pequeños que tengan contacto conmigo, sean o no miembros de mi aula y dejar huella aprendiendo mutuamente en esta aventura del proceso de enseñanza – aprendizaje, al cual estamos sujetos cada uno de los días de nuestra vida docente. Crecer como persona al saber que logro cumplir con mi labor de manera responsable y profesional de forma participativa con los niños, padres de familia y sociedad.

# 1. Presentación

## 1.1. Personal

Mi nombre es Yolanda, actualmente tengo 49 años de vida, los cuales trataré de resumir en los siguientes párrafos. Considero que es fácil hablar sobre otras personas, pero cuando uno habla de sí misma el sentimiento se siente a flor de piel, espero presentarles algo que sea de su interés.

En ocasiones me pregunto cómo he llegado hasta este momento de mi vida, recuerdo que cuando era niña, pensaba en ocasiones, me gustaría ser maestra, pero esto dependía de que tanto me inspiraban mis profesores en la escuela. Vagamente, recuerdo que mi maestra de preescolar era una persona muy cálida, apenas lo que se necesitaba para sentirme segura en otro contexto fuera de mi hogar, ponía un gran interés en cada uno de nosotros y yo asistía con verdadero afecto y felicidad, disfrutaba mis mañanas jugando y estimulando mis sentidos de todas las maneras posibles, que puedo decir de mi parte social, ahí comencé a tener contacto con más niños que no fueran mis hermanos.

Posteriormente, me di cuenta de que ya había crecido y sin mucha conciencia ya estaba en la primaria, reconozco que no era la mejor estudiante, pero no me iba mal, recuerdo mis primeros comportamientos rebeldes, la verdad es que no me gustaba que me dijeran que hacer, sin embargo, no causaba problemas, esto último gracias a que mi madre era una inspiración, siempre tan correcta y preocupada por no tener problemas con mi papá, así que evitaba causarle algún disgusto.

De esta manera llego a la etapa de mi vida que no quisiera que alguien más viviera, dentro de mi hogar las cosas con mi mamá y papá no funcionaban bien, mi padre un machista sin ninguna posibilidad de razonar y mi madre una persona aparentaba una fortaleza inquebrantable, sin embargo, permitía por parte de mi padre un trato no tan cordial, ahora que lo escribo puedo reflexionar en esto, me queda claro que nunca entendí esta situación, no sé qué pasaba por su cabeza, cuál era la razón que tenía para permitir esto, en fin, tarde muchos años en entender que no era mi asunto aunque nunca dejo de preocuparme.

Cuando menos lo pensé ingresaba a la escuela secundaria y yo me sentía más fuerte, más mujer, más independiente, las situaciones de mi vida me habían cambiado, era rebelde y comencé a tener problemas de conducta. Me sentía un poco descontrolada, no sabía cuál sería mi rumbo, pero de lo que estaba segura era de las situaciones que no quería vivir en mi vida.

Posteriormente, ingresé a la Escuela Nacional Preparatoria Número 6, plantel Antonio Caso, impulsada por la preferencia al área de humanidades, y con un objetivo que lograr, ingresar a la Facultad de Derecho en la Universidad Nacional Autónoma de México. Esto me hizo enemistarme con mi padre, que de por sí la relación no era buena, ahora presentía que sería menos favorable. Mi papá quería que ingresara a una Escuela Vocacional para después ingresar al Instituto Politécnico Nacional y lograr estudiar la licenciatura en contaduría pública, como él y mis dos hermanos mayores lo habían hecho, era una tradición.

Recuerdo como si hubiera sido apenas algunos años atrás lo inflexible que fue mi padre conmigo, cuando le compartí mis deseos de estudiar la licenciatura en derecho, su actitud solo provocó que mi deseo por estudiar una carrera diferente fuese más fuerte.

Después de tres años de estudio en la preparatoria, ingreso a la Facultad de Derecho, sentí que era mi primer verdadero éxito en la vida, qué ingenua porque ahora con el tiempo estoy segura de que no sería el primero. Por si fuera poco, mi alegría también me daba esa satisfacción de haberle demostrado a mi padre que no necesitaba de nadie para lograr lo que me proponía. La universidad fue un periodo de tiempo muy dinámico, trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, apenas tenía tiempo para poder cumplir con todas las obligaciones que tenía a mi edad.

Aun estando en la facultad comencé a laborar como pasante de derecho en el año 1993, en la Notaría número 8 del Estado de México, el derecho notarial se convirtió en una prioridad para mí, en el transcurso de un año comencé un proyecto para iniciar un despacho dedicado a la asesoría jurídica, notarial y contable, el cual comenzó su marcha a principios de 1994. En los siguientes años seguí trabajando en el ámbito notarial, el cual me rodeó de retos y satisfacciones tanto personales como económicos.

A finales del año 1997, me convertí en mamá por primera vez e hice una pausa en mi vida laboral, dedicada a ser madre de tiempo completo, para mediados del año



2000, de nuevo tuve la experiencia de ser madre por segunda vez, me dediqué a mis hijas durante sus primeros años de vida de tiempo completo. Esta etapa de mi vida fue muy agotadora, pero me sentía realmente feliz de tener a mis dos únicas hijas.

Para el año 2008, inicié un proyecto dedicándome a administrar dos gimnasios para mujeres, la experiencia fue diferente, pero sinceramente fue muy desgastante tanto física como anímicamente. En el año 2013, regrese a trabajar en el campo notarial donde me dedicaba a hacer proyectos de escrituración, entre otras cosas.

A mediados del año 2014 ingresé a la Universidad Chapultepec a la licenciatura en Psicología, al principio fue muy complicado para mí el volver a retomar estudios presenciales, pero mi interés por aprender y lograr mis objetivos restó cualquier dificultad que se me presentó. Las áreas de mi preferencia fueron psicología clínica y educativa.

Recuerdo que cursaba el quinto semestre de la carrera y mi mejor amiga Aida me mencionó que comenzaría un diplomado que seguramente era de mi interés. Trataba de un método constructivo de educación en preescolar llamado HighScope. Después de meditarlo decidí ingresar, era un curso que duraría diez meses y asistiría con algunas compañeras que trabajaban en el preescolar de mi amiga.

## 1.2. Profesional

Considero que en este momento comenzó la trayectoria profesional educativa para mí, tanto en lo personal como en lo profesional. Mi interés por la educación de los niños pequeños fue creciendo de manera significativa y me sentía enamorada del método educativo.

El método HighScope para preescolar es un sistema completo de educación para la primera infancia basado en la teoría del desarrollo infantil de Piaget (Epstein, 2016), quien nos enseñó que los que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar al mundo tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúa con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca, los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer (Rafael, 2022).

El currículo contiene una serie de prácticas de enseñanza para los maestros con contenido curricular en todas las áreas con indicadores clave del desarrollo para los niños, herramientas de evaluación para medir el progreso de los niños y el desarrollo profesional de los educadores para ayudarlos a usar el currículo con eficacia (Epstein, 2016).

El impacto que tuvo para mí realizar las prácticas con los niños de preescolar que se requerían para completar mis estudios en el diplomado, fueron significativos e impregnaron en mí un sentido de responsabilidad frente a la educación. Todo esto también tuvo un punto favorable porque en la licenciatura en psicología contaba con el invaluable apoyo de una doctora en educación, la cual fue mi maestra durante cuatro semestres de la carrera de psicología, ella me inspiraba a aprender y conocer más sobre el tema.

Todo lo relacionado con el tema educativo en niños de preescolar era mi objetivo, considero que mi instinto materno ayudó mucho a comprender el desarrollo de los niños, así como todo el conocimiento y aprendizaje universitario que hasta el momento había obtenido. Mi esfuerzo comenzaba a valer la pena y encontrar un sentido profesional respecto a la educación de los niños. Se reafirmó en mí de manera personal la

responsabilidad que rodea a esta construcción docente que responda a las exigencias sociales, mejorar las actuales prácticas, revitalizando así el ejercicio pedagógico cotidiano (Matus, 2013).

En agosto del año 2016 comencé a laborar en Anderson's Kindergarden, como auxiliar y técnico del grado kínder III. Fue un desafío en todos los aspectos de mi vida, sin embargo, con el tiempo fui siendo flexible ante las exigencias que tenía en mi nueva etapa de vida.

Durante este primer acercamiento a la docencia, pude darme cuenta de algunas de las problemáticas que existen, entre ellas la falta de conocimiento en las etapas de los niños, tener más habilidad en el desarrollo emocional propio para poder transmitir estrategias a los alumnos para su autocontrol, conocimiento y autoestima, la falta de compromisos y comunicación entre docentes y directivos (Crispín, Doria, Rivera et al., 2011).

Al laborar en el kínder observó que me falta mucho por aprender y experimentar, así que en el transcurso de estos últimos cinco años he buscado la oportunidad de tener una formación alterna con asistencia y cumplimiento a diplomados, en el área de Neuropsicología Infantil, Psicoterapia de Juego Infantil y Psicopedagogía, en el Centro de Estudios Psicológicos para la Educación. AC, Centro de Estudios superiores CES. Curso taller de Juego diagnóstico y Diplomado en

Psicoterapia de juego infantil impartido por CADIP, Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional S.C.

Así también participaciones en asesorías grupales de Editorial sm como la de Explora las Letras y los Números y Conecta. En la Editorial Trillas participando en el seminario Nuevo Modelo Educativo "Educar para la libertad y creatividad". Asistencia al 11° Congreso Internacional en Terapia de Juego, obteniendo constancias de asistencia al curso-taller "Como promover el desarrollo de los niños a través del juego"; "Desarrollo emocional a través del juego"; "Terapia de juego como un medio para enseñar reglas y límites" y "Terapia de juego con el arenero". Participación en el taller de actualización sobre el currículo HighScope impartido por el Instituto HighScope México.

La competencia docente me lleva a tomar decisiones más exigentes en mi formación académica y profesional, refiriéndome con esto a la duplicidad de las

exigencias actuales para los docentes que incluso pueden parecer como contradictorias entre sí, incluso se presentan requerimientos sociales a la profesión, que van más allá de los conocimientos disciplinarios y técnicos especializados (Matus, 2013). Es por lo anterior que mi compromiso con las niñas, los niños, los padres de familia y mi institución, así como mi desarrollo personal y profesional, hace que tome la decisión de cursar la licenciatura en educación inicial y preescolar.

Considero que hoy en día es necesario contar con una preparación profesional que cumpla con las exigencias de los estudiantes actuales. Cumplir con responsabilidad impartiendo el plan y programas de estudio, los cuales se concentran en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Organizado en tres componentes fundamentales; el primero de ellos se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, con base en el cual podrán completar el currículo, dependiendo de las necesidades, intereses y contextos específicos de sus estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Tomar en cuenta todo lo anterior de nuestra población para actuar como profesionales educadores, aportando efectos positivos en la educación de los niños con compromiso y pasión, pero también con aprendizajes y conocimientos actuales que exigen las nuevas generaciones.

En estos años de experiencia en contacto con los intereses y deseos de los niños en el preescolar, he aprendido mucho de ellos, las satisfacciones que he obtenido y el amor que recibo y doy, ha hecho de mi vida profesional y personal transformarme sin duda en una mejor persona. Los niños son seres maravillosos que con tan solo una mirada vuelven el mundo mágico. El sentir su cariño sincero y espontáneo alimenta mi alma.

Actualmente, me siento satisfecha por lo que he obtenido con mi esfuerzo, profesionalismo y dedicación, sin temor a equivocarme puedo decir que soy feliz con todas las situaciones que hoy en día vivo, tanto en el aspecto personal como en lo profesional. Pero estoy segura de que aún faltan muchas experiencias y situaciones por

vivir para seguir aprendiendo y compartiendo el conocimiento a la par de los pequeños con los que tengo contacto.

### 1.3. Identidad docente

A partir de mis experiencias y prácticas educativas con los preescolares, comienzo a comprender la construcción de mi identidad docente que corresponde a un tipo de identidad colectiva, que nace, por un lado, de “una construcción individual referida a la historia del docente y a sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual el docente trabaja” (Matus, 2013).

Valiéndome de diversos aprendizajes y conocimientos adquiridos en mis estudios sobre educación, desarrollo y psicología, así como también en el ejercicio de la docencia dentro del aula. El contacto con los pequeños me lleva a percibirme como educadora.

Siendo sincera, en el momento que decidí aceptar el trabajo en el kínder considero que no sabía bien a que me enfrentaba, la responsabilidad que tendría frente a un grupo y cómo comportarme con ellos. Confieso que mi educación dentro de mi familia fue severa y mis inquietudes no eran tomadas en cuenta en muchas ocasiones, así que a decir verdad no sabía cómo comportarme con los pequeños que estarían a mi cargo. Recuerdo que antes de comenzar el ciclo escolar tenía pesadillas donde me veía frente a un grupo de niños que me decían que por qué no sabía nada de lo que me preguntaban y yo me sentía muy mal frente a ellos sin saber qué decir. Fueron noches nada agradables para mí.

Sin embargo, cuando comenzó el ciclo escolar ya había superado el miedo, los consejos de una compañera con más de 15 años de experiencia eran de gran ayuda para lograr transmitir el conocimiento y enseñar de una manera divertida y con interés para los niños del tercer grado de preescolar. Además, la experiencia como madre fue de gran ayuda, sin embargo, debo confesar que sabía bien que no debía ser tan estricta como lo había sido en su momento con mis hijas.

Evidentemente, hubo altibajos y emociones en mí que hacían que no me sintiera tan segura de saber si en realidad estaba llevando a cabo mi labor docente de la manera correcta. Mi responsabilidad era enorme para con los pequeños, los padres de familia, mis compañeras y la institución. Llegue a sentir que no estaba a la altura de la situación, sintiendo “el malestar docente”, evidenciándose en actitudes como agotamiento y distancia emocional, sensación de falta de logro, todos estos impactados por las condiciones laborales (Matus, 2013).

Debido a lo anterior comencé a sentirme agobiada en muchas de las ocasiones por todo el trabajo que tenía, tanto que padecí cefalea tensional, algo que jamás había sentido. Sin embargo, para mí era un reto el poder desempeñar de la mejor manera posible la nueva responsabilidad que había adquirido. Así que la primera decisión importante fue administrar mi tiempo y dedicarme diariamente a buscar información sobre como planear y desarrollar las actividades con los niños, que fueran divertidas y atractivas para ellos. Era de suma importancia para mí que impactaran en los pequeños las actividades realizadas para que ellos se sintieran que las vivían lo más apegado a la realidad posible. Observe que eso les daba seguridad de compartir sus vivencias fuera del salón de clases.

Cuando menos lo note habían pasado los primeros cuatro meses de clases y los niños habían desarrollado conocimiento de diferentes maneras y ritmos, era bueno observar que mi trabajo junto con el de los niños comenzaba a notarse significativamente en la forma de conducirse, comportarse, trabajar, jugar y socializar dentro y fuera de la escuela.

Sin embargo, era evidente que necesitaba profundizar en los estudios y conocer técnicas educativas que pudiera llevar a cabo con mi grupo, donde combinara el proceso de enseñanza – aprendizaje con el juego y diversión. Tenía muy claro que el tipo de escuela en la que me forme había quedado atrás, hoy en día se permite que los niños se cuestionen y hagan sus propias conclusiones de los eventos que los rodean.

El interés en mí fue creciendo día a día hasta que en el año 2019 encontré la opción de estudiar en línea la licenciatura en educación inicial y preescolar. Estaba ante mí la oportunidad de transformar mi práctica docente de manera profesional. No puedo dejar de mencionar que al ver el plan de estudios parecía ser más fácil de lo que fue. Era la primera vez que me enfrentaba al reto de estudiar en línea y se percibía que no sería tan complicado, así que decidí inscribirme junto con una de mis compañeras de trabajo.

Me sentía tan emocionada de empezar de nuevo a estudiar a pesar de que no tenía mucho de haber terminado la licenciatura en psicología. Estaba segura de que adquiriría habilidades, técnicas y conocimientos que me ayudarían a desempeñar mi práctica docente, la cual había estado realizando sin pleno conocimiento de muchas de las cosas en relación con la educación de los niños. Confieso que mi práctica la

consideraba con falta de profesionalismo porque no estaba segura de cómo realizar diversas tareas respecto a la educación.

Cuando comenzó la aventura de estudiar la licenciatura en educación, me di cuenta de que había que administrar de nuevo el tiempo y dedicarle más días de los que planeé si quería hacer trabajos de calidad con una investigación profesional. Me sirvió mucho la enseñanza en la facultad de psicología para poder realizar las actividades universitarias con éxito, la investigación se volvió parte de la práctica y yo me sentía más segura frente a los niños cuando realizábamos las actividades planeadas. Recuerdo que algo que aprendí casi de inmediato es que la forma en que planeaba mi día a día no tenía nada que ver con lo que aprendí en la escuela.

Darme cuenta de que los docentes somos mediadores en la educación y que la mediación pedagógica es un proceso de gran relevancia en la labor de enseñar, se basa en saber utilizar los contenidos y tratar diferentes temas con el fin de hacer de la enseñanza y el aprendizaje un momento de gran interés para el educando, en el cual puede opinar y expresar sus experiencias, enriqueciendo la clase, además de utilizar su creatividad para hacer más agradable esa interacción (León, 2014). Los educadores estamos en medio de los aprendizajes y los alumnos es algo que cuando jugaba a ser maestra no tenía la menor idea y aún menos probable frente a un grupo.

Una situación a la que me enfrente cuando comencé a trabajar en el kínder fue la incomprensión de las autoridades directivas, en esa época no contábamos con una directora técnica así que el trabajo era más difícil para cada una de las docentes que trabajábamos en el centro escolar, además de planear las actividades, evaluar constantemente, atender a cada uno de nuestros alumnos entre otras cosas, teníamos la obligación de cumplir con organizaciones de eventos y decisiones en las que no se involucraba la directiva, sentía que no sabía si acertaba o no con mis opiniones, debo ser sincera y mi inexperiencia en ocasiones era mayor a las ganas de trabajar en el preescolar.

Una de las contradicciones que experimente al inicio de mi experiencia laboral fue que el preescolar no se llevaba al cien por ciento con el método curricular HighScope, los salones tenían las divisiones de las áreas que proponía, pero la responsabilidad de que los niños del nivel de kínder 3 egresaran con el conocimiento del proceso de



lectoescritura, no daba tiempo de poder visitar las áreas para jugar con más tiempo del que le podíamos dedicar.

En este caso me sentí poco valorada, mi esfuerzo por prepararme y certificarme en el currículo no había rendido los frutos que hubiese querido. Y si eso fuera poco, el salario de una maestra sin título de licenciatura es tan poco remunerado. Estos motivos me llevaron a buscar la opción de obtener nuevamente un título universitario para poder seguir laborando en el kínder, pero con una mejor posición económica y profesional.

Cuando comenzó mi docencia no tenía clara la idea que tantas problemáticas tienen posibilidad de existir dentro de un centro escolar, la falta de empatía con la vida personal de las educadoras, la deficiente educación de las educadoras, el desconocimiento de un currículo educativo y los derechos de los niños, el poder manejar la tecnología para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Era un sin números de pendientes que resolver y que no tenía idea por donde comenzar.

Al cursar la licenciatura me di cuenta de que tenía la posibilidad de cambiar la eficiencia de mi práctica docente y ampliar mis conocimientos sobre la educación, el comportamiento infantil y el aspecto socioemocional que embarga a la infancia.

## 2. Problema articulador Mediación Pedagógica

En el comienzo de la licenciatura, recuerdo que teníamos dos meses estudiando y mi perspectiva comenzó a ser más objetiva y descriptiva. Era necesario observar a mi Institución con un nuevo enfoque, fue evidente las deficiencias que resaltaban a toda vista para mí.

Comenzando con la ausencia de una verdadera mediación pedagógica, la cual es la forma en que la persona profesional de la educación dispone de los recursos que tiene para que el estudiantado pueda acceder a ellos de manera participativa, creativa y reflexiva, según el modelo deseado. Es, además, la manera en que se provoca reflexión en los educandos por medio de preguntas que generan otras preguntas, permitiendo ir más allá del tema curricular que se está tratando en clase (Parra, 2014).

Es la forma asertiva en que el estudiantado reformulan su conocimiento sin temor a equivocarse porque de los errores podemos adquirir conocimientos significativos. Es tener conciencia que el profesional de la educación no tiene la verdad absoluta, que los educandos le entienden mejor a otros educandos, y que los diferentes recursos con que se cuenta también son agentes mediadores de aprendizaje (Parra, 2014).

Fue impactante para mí darme cuenta de que la educación brindada en el centro escolar donde laboro no era la más conveniente, sin ninguna mala intención, mis compañeras y yo ejercíamos el papel de educadoras por instinto o recuerdo de cómo aprendíamos. Sin importar los resultados obtenidos y sin ninguna autoridad que apoyara en el proceso, fue difícil comenzar a ser la docente que había imaginado.

En realidad, no solo uno de los problemas existentes es la mediación, sino que como educadoras nos damos cuenta de que somos las guías que necesitan los pequeños para lograr su autonomía, la educación actual es incluyente, socioemocional, tecnológica y sobre todo se encuentra en constante cambio.

En ocasiones las educadoras no estamos preparadas para cambios tan vertiginosos en nuestra labor docente y seguimos tratando de enseñar como anteriormente era la educación. Hoy en día los niños son activos en su aprendizaje y debemos tomar en cuenta esto para poder llevar a cabo nuestra profesión.

Es complicado el conocer con exactitud nuestro objetivo como educadoras y sin el apoyo de los directivos aún más complicado es nuestra tarea. Pero es inexistente el conocimiento de los derechos de los niños, tenemos conocimiento de que la educación es gratuita y obligatoria, pero no conocemos algo más sobre lo que en realidad tienen derecho cada uno de los estudiantes de cualquier grado escolar en nuestro país.

Un tema del que considero necesario ocuparnos inmediatamente es la integración de las tecnologías de la comunicación, cuando llegue al centro escolar no había internet más que para los directivos. Los salones de clases no cuentan con el equipo necesario para lograr utilizar las nuevas herramientas de la información actuales.

Considero que este es un problema que necesita transformarse en un cambio positivo porque los niños de hoy en día se encuentran familiarizados con la tecnología en sus hogares y no siempre la información que obtienen es la adecuada para sus edades.

Como educadora es prescindible conocer e integrar a nuestra metodología educativa las TICS, los niños de hoy en día se han familiarizado de una manera muy amigable con ellas y son indispensables en su vida cotidiana.

### 3. Articulación de evidencias

La primera evidencia que integra el portafolio de trayectoria formativa fue elegida conforme a la problemática que se presentaba en el centro escolar en el que laboro. Era evidente que mis compañeras y yo, no teníamos claro de que se trataba la mediación e intervención pedagógica con certeza.

Así que este fue el motivo por el cual se inició el presente trabajo, era de suma importancia que estuviera puntualizado el primer tema para poder continuar con los siguientes.

Pasar al segundo tema, que se trata de ser agente educativo para la primera infancia, completaba la información anterior y acrecentaba nuestro aprendizaje con respecto a la responsabilidad que tenemos frente a nuestra labor educativa dentro de un sistema proporcionado por las instituciones que se encuentran a nuestro cargo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es una responsabilidad de cada uno de los educadores y son ellos los que se encuentran frente a cada uno de los estudiantes con los que interactúan, por ello es importante saber ser un agente educativo, es fundamental para poder desempeñar nuestro papel frente a la sociedad.

En tercer lugar, los derechos de la primera infancia daban un panorama desconocido para muchas de nosotras las educadoras, incluyéndome. En la realidad no es algo que te muestren con detenimiento las instituciones para las que laboras. Das por un hecho que los niños deben ser tratados con dignidad, respeto y cariño, pero en este punto queda claro que los derechos traspasan nuestro supuesto y nuestra responsabilidad va más allá del trato. Cuidar que los niños tengan una educación digna y adecuada a sus necesidades es fundamental para ser una mejor persona y profesionalista.

Llegamos al cuarto tema elegido ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar, aquí intento transmitir la relevancia que tiene la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo vital que es tener el conocimiento para manejarla y apoyarnos en ella de manera creativa y positiva, enriqueciendo nuestras planeaciones con herramientas digitales que hoy en día se encuentran a disposición de forma gratuita y con contenidos significativos para la enseñanza de nuestros alumnos.

El último tema incluido es lectura temprana, considerando los temas anteriores este lo elegí por su relevancia en desarrollo y formación de los niños en edad de preescolar. La lectura en los niños es fundamental para introducirse en el mundo de la lectoescritura. Generalmente, los niños tienen curiosidad por aprender, ampliar sus conocimientos y vocabulario, lograr la lectura es una situación que intuyen que adquiriéndola les abre un mundo de posibilidades para ellos.

Lo siguiente es una mirada a cada uno de los temas, donde se muestran las planeaciones de las situaciones, que fueron realizadas para cada una de las actividades integradoras de los módulos elegidos en el presente portafolio. Es importante señalar que se tuvo la oportunidad de llevar a cabo las actividades con los alumnos del salón de clases de tercer grado de preescolar.

Se muestran las planeaciones con diferencias en la redacción y cambios que surgieron al momento de la aplicación de las actividades originales (las cuales se encuentran en los anexos del presente trabajo). Así como también los resultados obtenidos y reflexiones de cada una de las ellas en su aplicación, de manera cualitativa, mostrando la descripción de la disposición y comportamiento de los niños.

### 3.1. Mediación e Intervención Pedagógica

Hacer explícita la relación de la mediación, las estrategias, la cantidad y la calidad de los aprendizajes es el primer paso para generar congruencia, adecuación en el proceso enseñanza aprendizaje y resultados. Este trayecto de formación brinda un espacio para cuestionar si estos resultados están relacionados con las estrategias o la naturaleza de la mediación que realiza en el proceso enseñanza aprendizaje y para reconocerse, realizar mediaciones congruentes con las estrategias y los aprendizajes de los alumnos genera dificultades que han de solventarse si queremos mediar exitosamente y propiciar aprendizajes significativos en donde se haga evidente la congruencia entre sujetos contexto e identidad docente (Universidad Pedagógica Nacional, 2017).

Este módulo tiene como contribución que el docente de este nivel transforme su intervención pedagógica desde la perspectiva de la mediación para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Y las contribuciones para el perfil de egreso del docente son:

Se reconoce como un profesional autónomo y reflexivo, comprometido con su formación permanente y las exigencias de la sociedad.

Desarrolla de forma permanente nuevos saberes, habilidades y conocimientos para enfrentar los cambios continuos en el sistema educativo.

Conoce y utiliza en su práctica docente, con fines didácticos, las tecnologías de la Información y la comunicación.

Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de intervención orientados a la mejora de su práctica docente (U.P.N., 2017).

Para lograr lo anterior fue indispensable y de gran ayuda a elaborar como actividad integradora final del módulo (agregada al presente trabajo como anexo 1) un informe donde se exprese la experiencia de aprendizaje a través del curso, las reflexiones sobre su rol como mediador y, la resignificación de su práctica docente a la luz de los aspectos teóricos revisados y su aplicación en el aula.

En conclusión, es pertinente decir que mi práctica docente se resignificó y cambie el modo de las planeaciones, donde asumo el papel de mediador en todos los sentidos e incluyendo mayor participación de parte de los niños.

La experiencia ha sido positiva desde la decisión de modificar la forma de planear en el papel de mediador. Puedo observar que los niños se sienten con mayor confianza tomando la responsabilidad de llevar su aprendizaje en el ritmo que cada uno tiene.

## 3.2. Ser Agente Educativo para la Primera Infancia

Atendiendo, en segundo lugar, el ser agente educativo para la primera infancia no es una tarea sencilla, sino, por el contrario, está rodeada de gran responsabilidad.

Como lo menciona el programa indicativo del módulo de nombre Ser Agente Educativo de la Primera Infancia, los agentes educativos son todas aquellas personas que trabajan en educación inicial, independientemente de la institución, modalidad, función en el organigrama, nivel de escolaridad, región del país o características de la población. Ser agente educativo tiene como finalidad invitar a quienes se encargan de educación inicial a una reflexión que permita evaluar y transformar la política educativa a la luz de nuevos fundamentos teóricos y prácticos relacionados con la educación de los niños de 0 a 6 años. Se trata de asumir en el adulto las competencias que necesita poner en juego para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de los niños, de acuerdo con el contexto y las condiciones sociales en las que estos se desenvuelven (U.P.N., 2017).

El módulo tiene como propósito formativo en los educadores profesionalizar el ejercicio profesional de las y los agentes educativos para la toma de decisiones relacionada con las tareas que desarrollan en la diversidad de contextos institucionales y normativos, a partir de una postura histórica, social y cultural relacionada con la formación moral y emocional de los seres humanos y de la infancia. Las contribuciones que integran este módulo para el docente son:

Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.

Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.

Logra comunicarse asertivamente con la población de la primera infancia, padres de familia, comunidad escolar y social.



Valora y contribuye con un sentido ecológico al desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.

Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos (U.P.N., 2017).

Con los aprendizajes de este módulo y cumpliendo con el objetivo planteado, para consolidar la información obtenida, realicé la actividad integradora final del módulo (agregada al presente trabajo como anexo 2) diseñando un proyecto educativo dirigido a la formación moral y emocional de la infancia. Proyecto que se aplicó en el grupo a mi cargo e integre las evidencias y resultados que se obtuvieron durante la aplicación.

En la actividad integradora de este módulo (anexo 2), se muestra en una reflexión la consolidación de los conocimientos de este módulo, describí en un documento analítico las modificaciones que realicé al diseño de mi proyecto, sistematizando los resultados obtenidos de la aplicación de este con el grupo a mi cargo. A partir de los resultados de la aplicación, de las modificaciones realizadas y recomendaciones recibidas al proyecto, mencione ¿Cuáles fueron los cambios sufridos en mi práctica docente?, se describen con detenimiento en la actividad integrado que presenté en su momento.

### 3.3. Derechos de la Primera Infancia

En tercer lugar, para atender a la problemática existente en el centro escolar, es importante conocer de manera más profunda los Derechos de la primera infancia. En realidad, las educadoras no teníamos pleno conocimiento de que existían y la importancia que tienen para proteger a los niños con respecto a la educación.

Definitivamente, este módulo cambio mi perspectiva en la forma de ver la educación y se vuelve una responsabilidad mayor para los educadores estar siempre actualizados y tener conocimiento de los derechos que rigen la enseñanza en nuestro país.

El módulo sobre derechos de la primera infancia busca la atención de estos, la cual engloba los primeros años de vida de un individuo (de cero a seis años) según la Organización de las Naciones Unidas. Los primeros años de vida resultan sumamente significativos e importantes de ser atendidos para el desarrollo humano, se ha estudiado y demostrado que en esta etapa de vida el cerebro muestra una disposición natural para recibir estímulos e iniciar procesos mentales que favorecen su socialización, su creatividad, su disposición al trabajo intelectual y cognoscitivo (U.P.N., 2017).

En los primeros años, se conforman las bases sobre las cuales se estructura una serie de elementos de la vida futura, requiere de experiencias variadas en muchos niveles de complejidad. Estos aprendizajes no son únicamente de índole cognoscitiva o lingüístico, sino también son psicomotrices y socio emocional (U.P.N., 2017).

Los objetivos que tiene este módulo para los docentes estudiantes es pretender que los alumnos, construya una interpretación y proponga estrategias educativas, en ambientes que respeten y reconozcan el derecho de los niños desde su contexto, para su desarrollo y reconocimiento como ciudadanos.

Las contribuciones que impactan en este módulo son construir, desde la perspectiva de los derechos humanos, una noción del niño como sujeto universal de derecho y de ciudadanía universal; pretende incorporar esta perspectiva a los proyectos educativos, escolares, recursos metodológicos y conceptuales para favorecer y fomentar

la inclusión de elementos sustanciales de la convención de los derechos del niño al currículum escolar, de manera que su práctica pedagógica de cuenta de competencias profesionales de carácter transversal en la planeación e implementación de su práctica en educación Inicial y Preescolar con un enfoque en los derechos de la infancia. Esta perspectiva debe considerar que encontrará experiencias y herramientas metodológicas para conceptualizar su práctica, las formas en que son ejercidos y respetados los derechos de la infancia en su ámbito educativa y en su vida cotidiana en general (U.P.N., 2017).

Todo lo anterior es de suma importancia para que nuestra labor docente tome conciencia de lo indispensable que es el que cada niño de nuestro país en edades tempranas tiene derecho a recibir una educación de calidad y con igualdad de circunstancias.

En algunas ocasiones es complicado como docentes poder entrar al mundo de los niños que viven en casa, sin embargo, es importante conocer las costumbres, creencias, disciplina, emociones para poder ser empáticos con cada uno de los niños y apoyarlos en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la conclusión de este módulo realicé la actividad integradora final (agregada al presente trabajo como anexo 3), creando un proyecto en el salón de clases con mi grupo, los padres de familia o personas a cargo de la educación de los niños, donde el contenido principal era una planeación de la práctica profesional educativa fundamentada en los derechos de la primera infancia. Lo cual me ayudo a comprender la importancia de proteger los derechos de cada uno de nuestros alumnos y evitar la deserción escolar de cualquier pequeño.

Los resultados de este proyecto superaron mis expectativas, ya que la mayoría de los padres de familia, cuidadores y niños participaron con gran interés. Los padres se mostraron interesados en conocer y apoyar a los hijos en sus actividades académicas, así como en las socioemocionales.

La participación de profesionales dentro de nuestra comunidad escolar fue muy efectiva para resolver dudas y contestar preguntas que los participantes tuvieron en el transcurso del proyecto.

Se dio la atención pertinente a la forma de disciplinar a los niños, para que los padres de familia y cuidadores fueran empáticos y pacientes en la forma de aprender de cada uno de sus hijos. Comprender que el proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser lo más satisfactorio para los niños cuando se sienten en ambientes seguros, donde tiene la confianza de expresarse y saber que puede hablar y preguntar todas sus inquietudes.

Esta actividad fue una experiencia que cambio significativamente mi práctica docente, donde el conocimiento de los derechos de la infancia me dio una perspectiva amplia de utilizar estrategias, planeando con inclusión, actividades de interés y mayor participación de los niños. Hay que reconocer que es indispensable crear ambientes que respeten los derechos de los niños y así fomentar habilidades que los hagan mejores ciudadanos en el futuro. Implementar mi práctica educativa con responsabilidad tomando en cuenta los derechos de la infancia, buscando herramientas y métodos para transformar la práctica educativa con mayor participación de los niños y protegiendo sus derechos.

Las adversidades vienen a transformar nuestras vidas de formas diversas, la pandemia que sufre el mundo entero nos enfrentó como profesionales de la educación a nuevos retos, confieso que en mi caso me tomo con verdadera sorpresa, mi dominio de la tecnología no era bueno, así que la tarea comenzó a ser mucho más complicada además de lo que ya estaba en mente con la responsabilidad que tengo hacia los niños a mi cargo. Por este motivo, la cuarta actividad elegida para conformar el portafolio de trayectoria formativa es del módulo Ambientes Virtuales de aprendizaje en Preescolar.

### 3.4. Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Preescolar

Desde el inicio de la carrera la integración de las TICS era una de nuestras problemáticas a las que me enfrentaba como docente. Hoy en día los niños están muy apegados a la tecnología y sabía bien que era una forma atractiva para el aprendizaje significativo en los niños.

Fue todo un reto porque no contábamos con una red de internet suficiente para poder usar la tecnología en nuestras aulas, sin embargo, mis compañeras y yo logramos que se instalara una red eficiente y contar cada una con un buen internet en nuestro salón de clases.

El propósito es integrar en el trabajo educativo de las y los educadores (es) el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales dirigidos a que la población infantil de 4 a 6 años aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas (U.P.N., 2017).

Las contribuciones que el módulo tiene para cada uno de los alumnos son:

Genera ambientes de aprendizaje en educación preescolar con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.

Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje.

Construye e implementa diversas estrategias en su práctica docente para enriquecer la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Procede con sentido ético en su rol como docente de la primera infancia.

Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 3 a 6 años (U.P.N., 2017).

Para cumplir con la integración de la tecnología en el salón de clases realice la actividad integradora final del módulo (agregada al presente trabajo como anexo 4) que contiene un proyecto educativo en preescolar que integre el uso de las TICS. Nombrado Conociendo mis valores, para que los niños refuercen estos contenidos tan indispensables en su desarrollo y proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las evaluaciones del proyecto realizado fueron de manera cualitativa sobre el desempeño de los niños durante las actividades. Al final contestaron un cuestionario donde tenían que relacionar imágenes con el nombre del valor que representaban.

Analizando el resultado se observó de manera cualitativa que a los niños les interesa practicar los valores con sus compañeros y familia. Hablan de sus experiencias donde contiene algún valor de los que fueron vistos en la actividad, comparten situaciones de su vida cotidiana en las que identifican plenamente el contenido de un valor en su conducta y la comparten frente al grupo narrándola con secuencia y ordenando sus ideas.

La presente actividad apoya en la integración de las TICs dentro del salón de clases, los niños se mostraron interesados y algunos tuvieron iniciativa en usar el teclado de la computadora y mencionaban experiencias de en donde se puede buscar la información que se necesita.

Como educadora me dio la oportunidad de tomar en cuenta el uso de las TICs en mis planeaciones, buscando contenidos significativos que estimularan en los niños el proceso de enseñanza – aprendizaje. Buscar de manera atractiva para que los niños construyan conocimientos de manera visual y auditiva lo más real posible.

Comenzamos a ver la tecnología como parte del día a día en nuestras clases. Cuando llegó la pandemia fue un golpe muy fuerte para nuestro limitado conocimiento, para mí fue un reto aprender a manejar una plataforma porque no tenía idea de que existían, sin embargo, era indispensable aprender y explorar para poder continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia.

Mi práctica se transformó de manera vertiginosa, en poco tiempo debía preparar clases en línea con los contenidos del programa de educación de una manera divertida y entretenida para captar la atención de mis alumnos. Era agotador el día a día y sentía que se terminaban las ideas, pero el uso de estrategias pedagógicas aprendidas con anterioridad fue de gran ayuda para fortalecer los contenidos de las planeaciones.

Confieso que no fue fácil, sin embargo, anteponiendo la responsabilidad que tenemos para con nuestros alumnos, era indispensable seguir enseñando a distancia procurando que los niños adquirieran los conocimientos lo mejor posible. Un tema

complicado fue la parte de las emociones y adentrarnos en sus hogares. Fue una experiencia que en lo personal enriqueció la empatía con cada uno de mis alumnos.

El poder hablar las situaciones con mis compañeras y directivos ayudo a sobrellevar la situación, no fue fácil encerrarnos detrás de una pantalla y darse cuenta de que los niños necesitaban atención y comprensión más allá de conocimientos.

### 3.5. Lectura Temprana

Por último y no menos importante, el propósito de este módulo es integrar en el trabajo educativo de las educadoras una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar. Las contribuciones que tiene este módulo cursado por los educadores son:

Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.

Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación de la primera infancia.

Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 3 a 6 años.

Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 3 a 6 años.

Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 3 a 6 años en contextos diversos (U.P.N., 2017).

Para consolidar los aprendizajes en este módulo, a continuación, presento el proyecto educativo para medir el aprendizaje de la lectura en preescolar que realice en la actividad integradora final del módulo (agregada al presente trabajo como anexo 5).

Los niños hoy en día en escuelas particulares al egresar del preescolar tienen que haber adquirido nociones de la lectoescritura. Las exigencias a las que se enfrentan al entrar a la primaria particular lo hacen indispensable. Generalmente en mi experiencia el 80% de los grupos que he tenido a mi cargo, los alumnos egresan leyendo y escribiendo frases cortas y su vocabulario es más amplio en comparación de cuando ingresaron a tercer año de preescolar.

Los resultados de la aplicación del proyecto educativo de lectura fueron satisfactorios, los niños se mostraron interesados en formar palabras, en leer más libros, imaginar nuevos personajes y lugares en donde se desarrollan historias de su propia invención.

La exposición de los libros que leyeron se logró con éxito, algunos de los niños se apoyaron en dibujos para poder exponer la historia de su libro, los niños narraban con



seguridad los cuentos que eligieron y con orden en las ideas. Comentaron que leer no es tan difícil cuando los cuentos tienen ilustraciones. Algunos de los niños se animaron a leer algún párrafo del libro en el que habían trabajado.

Los niños tienen ganas de aprender a leer y la mejor opción en este grado de preescolar no se debe forzar a que lean, sin embargo, los niños se adentran al mundo de la lectoescritura de diferentes maneras y eso hace que aun a tan temprana edad comienzan a familiarizarse con la lectoescritura.

Con apoyo del Test ABC de Lorenzo Filho llevé a cabo una evaluación extra a los niños para comprobar su avance en la lectoescritura. Los resultados fueron satisfactorios en cuanto al avance de los niños alcanzaron después de la aplicación de las actividades del proyecto. El test de Lorenzo Filho, calificación del test ABC y el cuaderno de trabajo del Test ABC.

Observar a los niños en estas actividades fue muy complaciente para mi práctica docente, ampliar las posibilidades en que los niños tengan para lograr aprender y construir su conocimiento sobre la lectoescritura es muy importante y satisfactorio. Utilizar vocabulario que conocen y ampliarlo es indispensable para expresarse y tener confianza en sí mismos. Adquirir la lectoescritura con placer de aprender de forma divertida y significativa es un atractivo más del preescolar, los niños aprenden con mayor facilidad las palabras y las saben utilizar de forma correcta, su curiosidad ayuda a utilizar el vocabulario en otros contextos y hacen tantas preguntas como les complace.

Es evidente que la práctica docente se completa con el conocimiento de cada uno de nuestros alumnos que nos muestran un mundo diferente al de los adultos, nos sorprenden con sus deducciones y perspicacias cada día y en cada momento. Es tan valioso el conocimiento que como docente puedo obtener de cada uno de mis alumnos que escucharlos con atención es una parte importante que dio un giro a mi labor, no solo me considero enseñante sino aprendiz.

## Reflexión Final

Llegar a este punto del proyecto después de haber vivido esta aventura que me enriqueció de experiencias, conocimientos, aprendizajes, vivencias, entre otras cosas y a su vez transformando mi práctica docente de manera positiva. Sin temor a equivocarme puedo asegurar que hoy en día soy una mejor agente educativo y mediador pedagógico, con nuevas oportunidades y curiosidad por continuar aprendiendo y actualizándome con responsabilidad frente a mi profesión.

Son verdaderamente significativos los aprendizajes que obtuve durante el curso de la licenciatura, la forma en que fue adquiriendo nuevas herramientas y estrategias para actuar frente a los niños como mediadora del conocimiento, generando en ellos curiosidad e interés para participar en experiencias los más reales posibles y puedan alcanzar su autonomía sabiendo actuar en diferentes contextos de su vida diaria.

Es importante mencionar que durante todos estos años de labor docente una gran parte de mis aprendizajes han sido a través de los niños. Ellos ven el mundo muy diferente a los adultos y en muchas ocasiones han cambiado mi perspectiva de adquirir los conocimientos de maneras diversas y atractivas.

Hoy en día la educación se ha transformado de manera vertiginosa, sobre todo con la llegada de la pandemia, recuerdo que apenas comenzaba a enlistar las problemáticas existentes en mi centro escolar, para poder armar planes en los cuales realizáramos cambios positivos para dar una educación integral a nuestros alumnos.

Considero que la transformación docente a la que he estado expuesta durante la licenciatura ha sido en beneficio de una nueva identidad docente para mí. Hoy en día me siento mediadora pedagógica con más conocimientos para lograr planear, crear ambientes de trabajo seguros y atractivos para los niños.

Mis planeaciones actuales contienen aprendizajes significativos para los niños, donde recreamos experiencias los más reales posibles, dando la posibilidad a los pequeños de dar opciones de soluciones, emitir sus opiniones, sacar sus propias conclusiones y resolver los conflictos que se les presentan en el día a día, todo esto con mi acompañamiento como motivador y guía del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Confieso que elegir las actividades integradoras que conforman este presente portafolio de trayectoria formativa no fue fácil. Ya que considero que cada uno de los

módulos cursados en la carrera tuvieron una relevancia importante para adquirir estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para llevar a cabo la labor docente dentro y fuera del aula de clases.

Sin embargo, la elección tuvo la relevancia de cuáles módulos resignificaron mi práctica docente, acrecentando la construcción de mi conocimiento, despertando en mis habilidades la curiosidad por aprender más sobre la educación preescolar y tomando en cuenta las necesidades más urgentes de los niños a mi cargo.

Era necesario tener claro el papel de un mediador pedagógico, ya que actualmente la función del docente ha cambiado poderosamente, de ser el transmisor de conocimiento a convertirse en un mediador y formador (León, 2014). Es una realidad de la que cada uno de los docentes debemos estar conscientes para que nuestro papel en la educación sea realmente de una relevancia significativa para los niños que apenas comienzan a ser independientes.

La integración de las TICS fue una prioridad en esta transformación y resignificación, ya que no podemos dejar a un lado el hecho de que los niños actuales se encuentran sumergidos en un ambiente tecnológico y quien mejor que nosotras las educadoras para motivar el uso de estas con contenidos de aprendizajes e intereses de los niños.

Después de todo lo aprendido, como lo menciona León (2014), es necesario creer y practicar una educación donde el diálogo, la acción mental, el debate y las experiencias significativas sean prácticas cotidianas. Los docentes asumirán el papel de guía que propondrá actividades nuevas que originen conflicto cognitivo en sus estudiantes (p. 142).

Por todo lo anterior, considero que mi crecimiento intelectual no solo se dio en el aspecto profesional sino también en el aspecto personal. Hoy en día he transformado la educación que ejerzo con mis hijas, aun ya siendo mayores de edad y las motivo a que piensen en sus propias conclusiones, den sus opiniones de manera objetiva y defiendan sus propias creencias que se han formado a través de sus experiencias. Puedo asegurar que no es tarde para cambiar el modo de educarlas.

En conclusión, logro darme cuenta de la importancia de la mediación pedagógica en mi labor profesional. Cuando inicie la licenciatura no tenía idea de que el término existiera

y mucho menos la relevancia de lo que puede tener en el impacto que tenemos con los niños en su desarrollo.

Sin embargo, ahora considero que soy una mejor profesionalista, con un conocimiento distinto que al iniciar mi labor profesional en la educación. Empezando con la forma de estudiar la licenciatura fue todo un desafío para mí, nunca había participado en estudios en línea, así que no tenía la menor idea a que me enfrentaba. Afortunadamente, mi planificación del tiempo lo hizo posible.

Al paso del tiempo comencé a modificar mis planeaciones didácticas con los niños de una manera más clara y segura, comprender que el aprendizaje se planea de una manera y termina ejecutándose en ocasiones de distinta manera. Mucho depende de la disposición que los niños tengan para compartir su conocimiento en las actividades.

Aprendí en el camino que comprender a los niños de una manera reflexiva sobre sus intereses y necesidades, genera mayor confianza entre nosotros. Permitiéndome así ir más allá de un currículo educativo, entablando una relación segura para que transmitan sus conocimientos recíprocamente.

Comprender que los niños tienen mucho que enseñarme es significativo para mí y estoy segura de que no volveré atrás. Es decir, hoy en día tengo claro mi papel como mediador pedagógico, pero soy consciente de que me falta mucho por aprender y compartir en esta profesión.

En la actualidad me siento más segura frente a mi grupo, puedo asegurar que a lo largo de la licenciatura acrecenté mis conocimientos, pero mucho me falta por experimentar, enfrentarme a nuevos retos cada momento de los ciclos escolares. Entablar un compromiso profesional conmigo y con la institución, pero sobre todo con cada uno de los pequeños con los que tendré contacto.

Después de esta experiencia, articulando el portafolio de trayectoria formativa, me doy cuenta de que me hizo falta una asesoría más personal de parte de los profesores en la licenciatura. Las experiencias que pueden compartirnos como alumnos son necesarias para un aprendizaje significativo dentro de nuestra preparación profesional.

Me atrevo a sugerir que después de tener la oportunidad de concretar este paso en mi vida profesional, es necesario que los educadores tanto del sector privado como el público puedan tener a su disposición cursos o talleres, donde se compartan temas

importantes y relevantes para la conformación de la mediación pedagógica en cada uno de los docentes y directivos de los centros escolares.

Considero que sería un buen comienzo o continuación de su labor docente, en su caso, para llevar a cabo una educación de calidad, inclusiva, recíproca y empática. En mi caso agradezco haber tenido la oportunidad de cursar estos módulos, porque mi práctica docente cambio desde mi perspectiva, que pienso ahora de ella y como la llevo a cabo.

Es evidente que hoy en día mi labor docente se ha transformado positivamente, la relación que entablo con los alumnos es más auténtica y sincera, aprendo muchas cosas que ellos me enseñan, mis planeaciones son flexibles, pero llevan un objetivo de aprendizaje claro. Desarrollar las actividades con responsabilidad y sabiendo mi papel de mediador pedagógico ha facilitado mi labor.

## Referencias

- Barra, E. (1987). El desarrollo moral, una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista latinoamericana de psicología, 1 (19), 7-18. Bogotá, Colombia. En [Redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf](http://Redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf)
- Casas, F. (1992). Las representaciones sociales de las necesidades de los niños y niñas, y su calidad de vida. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2945422>
- Condemarín, M. (2001). El poder de leer. División de educación general, ministerio de educación, República de Chile, 5-119.
- Crispín, M.; Doria, M.; Rivera, A.; Garza, M.; Carrillo, S.; Guerrero, L.; Patiño, H.; Caudillo, L.; Fregoso, A.; Martínez, J.; Esquivel, M.; Loyola, M.; Costopoulos, Y.; Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. En Universidad Iberoamericana (Ed), México, D.F.
- Epstein, A. (2016). *Principios básicos del aprendizaje activo en preescolar*. En A. Epstein (Ed), HihgScope Press, Michigan, E.U.
- Feuerstein, R. (2020). Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. Obtenido de: [http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/44790/mod\\_assign/intro/Reuven%20Feuerstein%20.pdf](http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/44790/mod_assign/intro/Reuven%20Feuerstein%20.pdf)
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2004). Mediación Pedagógica. Proyecto de desarrollo Santiago – PRODESSA. Santiago; Guatemala.
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2020). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia. Obtenido de: [https://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/file.php/513/Biblioteca/Mediacion\\_Pedagogica.pdf](https://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/file.php/513/Biblioteca/Mediacion_Pedagogica.pdf)
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de la infancia. En <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- León, G. (2014). *Aproximaciones a la mediación pedagógica*. Revista Calidad en la Educación Superior. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. 136-155.

- Matus, L. (2013). *La construcción de una identidad docente, ¿un desafío para la política educativa?* En Revista EXITUS, 01 (03) 75-87.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). Aprendizaje basado en proyectos, infantil, primaria y secundaria. En <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>
- Parra, K. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. 83 (38) 155-180.
- Rafael, A. (2022). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Máster en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona. España
- Sangrá, A. (2003). La Educación a Distancia como factor clave de innovación en los modelos pedagógicos. Obtenido de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/VIIIcongreso/pdfs/277.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. En SEP (Ed), Ciudad de México.
- United State Department of Education. (2020). Cómo ayudar a su hijo durante la edad preescolar. En [https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part\\_pg4.html](https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part_pg4.html)
- Unicef. (2006). Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes. En [file:///C:/Users/youve/Downloads/uniCef\\_proyectoGuia.pdf](file:///C:/Users/youve/Downloads/uniCef_proyectoGuia.pdf)
- Universidad Pedagógica Nacional. (2017). *Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar. Programa Indicativo*. PDF.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2017). *Derechos de la primera infancia. Programa Indicativo*. PDF.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2017). *Lectura temprana. Programa Indicativo*. PDF.

Universidad Pedagógica Nacional. (2017). *Mediación e intervención pedagógica. Programa Indicativo*. PDF.

Universidad Pedagógica Nacional. (2017). *Ser agente educativo para la primera infancia. Programa Indicativo*. PDF.

Universidad Tecnológica Nacional. (2020). El aprendizaje basado en proyectos. En [https://youtu.be/DaKIY\\_zQy5w](https://youtu.be/DaKIY_zQy5w)

Zubiria, M. (2002). De los grafismos a las palabras leídas. En M. Zubiria (Ed), *Teoría de las seis lecturas*, tomo I, ECOE, España, 77-92.



## Anexos

### Anexo 1.



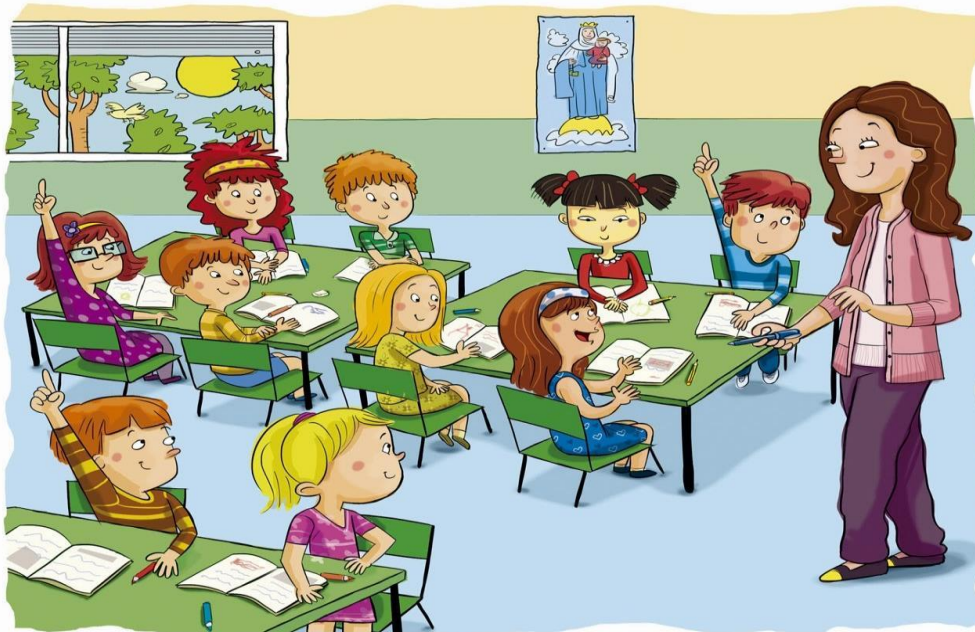
**Nombre: Yolanda Guadalupe Velasco Rojo**

**Materia: Mediación e intervención pedagógica**

**Bloque IV: El docente como mediador en el aula**

**Actividad integradora: Bloque IV**

**La resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica**



Instrucciones: Elaborar un informe donde se exprese su experiencia de aprendizaje a través del curso, las reflexiones sobre su rol como mediador y, la resignificación de su práctica docente a la luz de los aspectos teóricos revisados y su aplicación en el aula.

### **Informe sobre la resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica.**

Después de tener la oportunidad de revisar la teoría sobre la mediación pedagógica y el mediador, puedo identificar que, como lo menciona Gutiérrez y Prieto (2020), la mediación pedagógica se refiere al “tratamiento de los contenidos” y de las formas de expresión de los diferentes temas, a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.

El mediador, por lo tanto, favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potenciales y corrige funciones cognitivas deficientes. (Feuerstein, 2020). La mediación pedagógica puede entenderse como un conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Sangrá, 2003).

Desde las anteriores perspectivas teóricas puedo construir que el papel que desarrollamos los docentes con ayuda de estrategias, herramientas y actividades pedagógicas, para lograr el objetivo de acercar al niño al aprendizaje de nuevos temas, tomando en cuenta sus conocimientos previos. Guiar en nuestro desempeño como mediadores, para que los niños a través de diferentes formas de conocer el mundo alcancen un potencial de desarrollo, valiéndose de una serie de procesos que ayudaran a acrecentar sus conocimientos, razonarlos, reflexionarlos y comprenderlos; convirtiéndose en aprendizajes significativos para su vida futura y hagan uso de ellos en sus diferentes contextos en los que interactúan.

Los docentes estamos plenamente influenciados por los cambios y estructuras sociales que marcan las familias de nuestros alumnos, este es un aspecto que no podemos dejar de lado porque los niños vienen con aprendizajes previos que adquieren

del contexto familiar, considero que las familias tienen una amplia responsabilidad con nosotros en la modificación que tienen los niños y sus aprendizajes. Las familias se convierten en un claro ejemplo para los niños y depende mucho de ellas para que el proceso de enseñanza - aprendizaje, mucho depende la manera en que presten atención a los niños para que ellos se sientan motivados y cumplan con las tareas escolares que refuerzan sus aprendizajes.

En la resignificación de mi práctica docente respecto a los aspectos relacionados con la mediación pedagógica, puedo mencionar que uno de los puntos más importantes es tomar en cuenta de que tipo de familia proceden cada uno de nuestros alumnos, qué lenguaje utiliza y que realizan dentro y fuera de la escuela, así como conocer sus gustos, ideas y deseos, recordar que las personas vivimos en sociedad, de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje sea de acuerdo con las necesidades de cada miembro del grupo.

Mantener una comunicación efectiva con nuestros alumnos hará que ellos se motiven a compartir sus conocimientos previos, mencionen sus ideas y propuestas y se sientan involucrados en el proceso de enseñanza, hacerlos responsables de que se sientan seguros y respetados en su ritmo de aprendizaje de cada uno.

Establecer un vínculo fuerte entre nosotros como mediadores y cada uno de nuestros alumnos, tomando en cuenta las experiencias que viven, lo que hay que aprender y lo que ya sabe, rescatando de una manera efectiva todos los aspectos de los que ya tiene conocimientos, fomentar la reflexión de experiencias pasadas y vividas por cada uno, en el contexto escolar o cualquier otro en el que se desarrolle.

Un aspecto de suma importancia considero que crear ambientes de aprendizaje, donde los niños se sientan seguros de compartir experiencias, donde se muestre empatía, amor y paciencia es fundamental para que a través del juego y de experiencias significativas para ellos puedan entablar una estrecha relación con el proceso de aprendizaje, rodeado de herramientas y habilidades de carácter cognitivo o físico para

motivarlos a que disfruten y desarrollen sus experiencias mediadas por los docentes a cargo.

En mi labor docente es fundamental la planeación didáctica de las actividades que compartimos con los niños en el día a día, no olvidemos que nuestro papel como mediadores nos exige dominar contenidos, estrategias metodológicas y crear situaciones y experiencias activas, participativas y atractivas para los niños. Dentro de todo esto, cuento con fortalezas que mi experiencia y conocimiento ha ido forjando, como por ejemplo el asignarle un título o nombre a cada una de las actividades, entre otros.

Considero que la comprensión e identificación de las funciones u objetivos que tiene cada uno de los elementos de la planeación, hace que a través de la experiencia los considere para planificar cada una de mis actividades, esto hará que lleve una continuación de los aprendizajes con los que los niños cuentan, especificar los aprendizajes que se requieren aprender, reforzar o retomar para que los niños tengan de manera significativa conocimientos que ayudan al desarrollo integral que los niños requieren.

Es por eso por lo que en mis áreas de oportunidad trabajaré y actualizaré mis conocimientos en estos elementos que requieren de mi atención para incluirlos de manera eficiente en las planeaciones. Una de las estrategias y acciones que considero eficientes para convertir estas áreas de oportunidad en fortalezas, llevaré a cargo el compartirlas con los demás docentes de mi centro escolar, considero que si trabajamos en conjunto podemos establecer un plan de trabajo que beneficie a cada una de nosotras como docentes y enriquecerá el trabajo con los niños.

Identificar, acordar y redactar la lista de aprendizajes, estrategias, conocimientos como para ejemplificar que es lo que se espera de un trabajo más eficiente en cuestión de la planificación. Explorar los conocimientos previos de los niños y tomar en cuenta las evaluaciones que diariamente se obtienen de la observación y logros de los niños hace que establezcamos objetivos más claros, al igual que contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de esta manera obtendremos un proceso creciente y

consecutivo de los aprendizajes que los niños van adquiriendo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Priorizaré los contenidos de enseñanza, estimular y fomentar todo tipo de enseñanza, promover la reflexión en los niños con actividades que impliquen desafíos para ellos, crear ambientes de aprendizajes donde los niños se sientan queridos, seguros y respetados, implementar estrategias que a través de ellas los niños se sientan capaces de desarrollar logros que se les presentan y hacerlos conscientes de cada una de sus posibilidades. Todo lo anterior ayudando a los niños a que cada día sean más independientes y valerme de las evaluaciones para promover nuevos aprendizajes.

En conclusión, el presente informe contiene los aprendizajes que desarrolle en este módulo, los cuales enriquecieron mis conocimientos con gran amplitud y mi práctica se verá reforzada con elementos esenciales para hacer eficiente mis planeaciones de las actividades y por consecuencia confirmar mi responsabilidad de estar actualizada y ofrecer a los niños estrategias que generen aprendizajes significativos para ellos

## Referencias

Feuerstein, R. (2020). Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. Obtenido de: [http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/44790/mod\\_assign/intro/Reuven%20Feuerstein%20.pdf](http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/44790/mod_assign/intro/Reuven%20Feuerstein%20.pdf).

Sangrá, A. (2003). La Educación a Distancia como factor clave de innovación en los modelos pedagógicos. Obtenido de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/VIIIcongreso/pdfs/277.pdf>.

Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2020). La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia. Obtenido de: [https://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/file.php/513/Biblioteca/Mediacion\\_Pedagogica.pdf](https://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/file.php/513/Biblioteca/Mediacion_Pedagogica.pdf)

## Anexo 2



**Nombre: Yolanda Guadalupe Velasco Rojo**

**Materia: Ser agente educativo para la primera infancia**

**Asesor: Maestro Jaime Raúl Castro Rico**

**Bloque IV: Diseño de un proyecto educativo dirigido a la formación moral y emocional de la infancia**

**Actividad: Integradora Bloque IV**



## **Instrucciones:**

En la rúbrica que se le presenta, se han condensado los momentos y productos de aprendizaje elaborados, revísela, para elaborar cada producto y reconozca las características y criterios que se aplicaran para valorar el proceso seguido en el bloque.

1. Describa en un documento analítico las modificaciones que realizó al diseño de su proyecto, sistematice los resultados obtenidos de la aplicación de este, e incorpore evidencias de los resultados obtenidos con el grupo de referencia.
2. A partir de los resultados de la aplicación, de las modificaciones realizadas y recomendaciones recibidas, mencione, ¿Cuáles fueron los cambios sufridos en su práctica docente?
3. Suba a este espacio de la plataforma el documento con las evidencias y anexos que den muestra de esos resultados.

Analizando la actividad doy cuenta de las modificaciones realizadas a mi diseño del proyecto. Considero que estas modificaciones dan resultado al análisis de nuestra población educativa, las necesidades que se presentan en ella, así como los diversos tipos de educación que los niños tienen en sus contextos.

El diagrama realizado para construir el proyecto educativo institucional da una clara idea de la manera en que se articula el trabajo, el seguimiento de los pasos, apoyo para que el documento sea entendible y con calidad en la organización, la aplicación y lograr los resultados previstos en nuestra comunidad escolar.

En el seguimiento de las fases ocurrieron algunas modificaciones que considere eran importantes para conformar el proyecto. Un ejemplo de esto es que considere importante el integrar la información institucional, la reseña histórica y el entorno que rodea a la institución da una idea de qué tipo de centro escolar es en el que laboro, así como también el perfil de este.

Respecto a los perfiles decidí incluir el de las niñas, los niños y sus familias porque esto me dio un panorama completo sobre nuestra población, no solo la de la institución sino también con la que compartimos nuestro servicio, además de que se identifican las necesidades existentes de esta y ayuda a crear las actividades didácticas de manera más puntual, tomando en cuenta de manera preponderante a los niños con apoyo y cooperación de las familias.

En conclusión, me atrevo a compartir que es un trabajo muy enriquecedor para mi práctica docente. El presente proyecto me enseña de manera significativa el trabajar en conjunto con el personal de la institución para el bienestar de la comunidad en general, el priorizar a los niños con apoyo de los padres de familia para el beneficio del proceso educativo que se lleva a cabo en la institución.

Los resultados obtenidos fueron en su mayoría satisfactorios, los niños se mostraron interesados en diferentes etapas durante la actividad, la estrategia de ver videos funciona porque en su mayoría son visuales. Se logró el intercambio de ideas respecto a los temas y dieron claros ejemplos de los derechos y valores que habíamos visto. Se notó un gran avance en la formulación de preguntas, emitiendo sus opiniones y defendiendo sus argumentos. Identificaron claramente las consecuencias de las acciones que tienen con ellos mismos y con los que les rodean, desarrollando sus niveles morales dependiendo de su capacidad de aprendizaje y experiencias vividas en sus contextos.

Es importante destacar que la observación cualitativa y las tablas de registro son de gran ayuda para identificar la comprensión de los contenidos y objetivos que se quieren lograr. Dando cuenta de que se encuentran en el estadio 2 de la Teoría de Kohlberg en 1974 (en Barra, 1987), debido a que se muestran en esta edad preescolar de manera individualista concreta, distinguiendo los intereses propios de la autoridad y de las otras personas.

Siguiendo reglas y normas tomando en cuenta sus propios intereses y necesidades dejando que los otros hagan lo mismo. Sin embargo, es importante mencionar que la conducta de los niños siempre fue de respeto, esperando su turno y escuchando las



opiniones e ideas de los demás, aún a pesar de no estar de acuerdo en algunas ocasiones con sus compañeros. Los niños comprenden que el ser honestos al participar en las actividades escolares y fuera de ellas genera buenos amigos y un reconocimiento moral positivo en los demás. Respetando el ser sinceros con ellos mismos y con sus compañeros, expresando sus ideas y opiniones que surgen en su día a día y en consecuencia respetan las de los demás.

Durante las actividades los niños desarrollan una conciencia significativa de sus sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas grupalmente sobre intereses individuales y logran ponerse en el lugar del otro. Por lo anterior mencionado se concluye que los niños se encuentran en una etapa en la que desarrollan una concepción moral que corresponde a su edad, madurez y experiencia significativa.

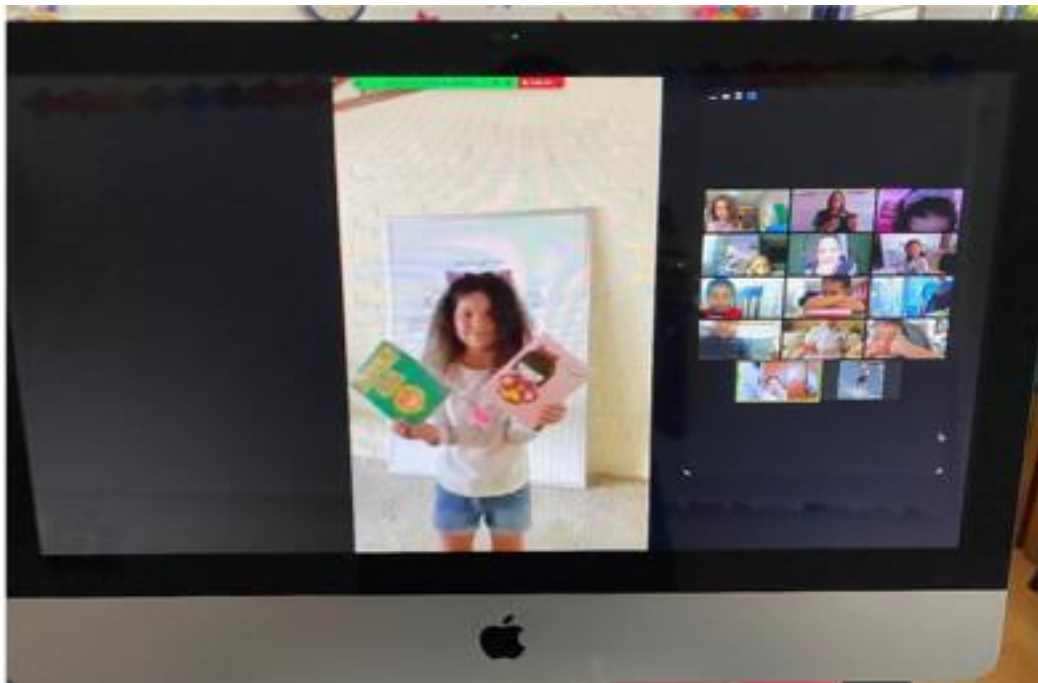
Las modificaciones realizadas en la aplicación del proyecto, puedo destacar la ayuda de mi parte en las exposiciones que los niños realizaron junto con sus padres o hermanos, ya que en algunas ocasiones logre observar durante la exposición que a los participantes les cuesta un poco de trabajo, formular cuestiones para asegurarse de que el tema expuesto haya sido entendido por la totalidad del grupo, lo cual me hizo intervenir apoyando en hacer preguntas respecto al tema visto. Considero que uno de los cambios sufridos en mi práctica docente es la integración activa de los padres de familia, es muy satisfactorio observar que los padres de familia junto con sus hijas o hijos lograron exponer el tema y dar ejemplos para que los niños comprendieran el contenido de los aprendizajes que se esperaban. Trabajar en equipo con la comunidad escolar da una visión más clara respecto a las necesidades de la población y priorizar actividades que atiendan a estas. Los diagnósticos grupales tomando en cuenta los niveles socioeconómicos, culturales y sociales son de ayuda en la labor educativa porque crea un panorama más concreto de para quien estamos trabajando. En la actualidad hemos sufrido muchos cambios que no esperábamos, sin embargo, el tener conocimiento de esto hace que seamos innovadores en la forma de enseñanza y así continuar con el proceso académico y socioemocional que los niños adquieren en esta etapa de su vida. Finalmente, desataco el haber aprendido la sistematización de un proyecto educativo institucional que a su vez apoya a toda la comunidad y nos hace partícipes de transformaciones a nivel institución que beneficia a todos, pero sobre todo a los niños

para obtener las herramientas y capacidades necesarias para enfrentar al mundo que los rodea.

### **Referencia**

Barra, E. (1987). El desarrollo moral una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista latinoamericana de psicología, 1 (19), 7-18. Bogotá, Colombia. En [Redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf](http://Redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf)





## Anexo 3



**Nombre: Yolanda Guadalupe Velasco Rojo**

**Materia: Derechos en la Primera Infancia**

**Asesor: Claudio Escobar Cruz**

**Bloque IV: Planeación de la práctica profesional educativa fundamentada en los derechos de la primera infancia**

**Actividad: Integradora Bloque IV Proyecto de Aula**



**Instrucciones:** Presentar el proyecto de aula con la argumentación de las acciones propuestas. Debiendo explicitar los siguientes elementos:

- Problemáticas
- Instituciones involucradas
- Acciones recomendadas
- Acciones o propuestas retomadas de la literatura consultada
- Argumentos conceptuales
- Bibliografía consultada

### **Planeación de la práctica profesional educativa fundamentada en los derechos de la primera infancia**

#### **DERECHOS DE LA INFANCIA EN COMUNIDAD**

##### **Diagnóstico:**

El grupo consta de 12 alumnos, 8 niñas y 4 niños, cuyas edades comprenden entre los 5 y 6 años. En apariencia se encuentran sanos y alimentados de manera correcta, ninguno sufre de impedimento físico y mental. Uno de los niños tiene problemas en el lenguaje, comienza a pronunciar palabras completas y otros dos niños tienen mala pronunciación.

Es un grupo que cuenta con asistencia diaria a las clases virtuales, sin embargo, algunos siempre entran tarde, lo cual provoca que cuando se integran a la dinámica no la puedan llevar a cabo completa. En ocasiones se salen de las clases y ponen de pretexto que se les fue el internet, pero los niños te dicen que les dio flojera o que ya estaban muy cansados.

Se observa que tienen una buena interacción social entre todos, sin embargo, la interacción de manera virtual se ha visto un poco limitada porque se tienen que ver a través de la pantalla, yo procuro dar tiempo para que puedan platicar entre ellos y compartir sus inquietudes frente a todo el grupo.

Los ritmos de aprendizaje en casi todos los niños son semejantes y disfrutan el experimentar de manera directa con los materiales que tienen a la mano en casa durante las actividades, sin embargo, en ocasiones no cuentan con el material necesario para

llevar a cabo las actividades y esta situación en ocasiones hace que no se sientan tan cómodos tratando de hacerla con otro material distinto al que se solicita, a pesar de que desde el inicio de clases se mandó la lista de los materiales que se ocuparían durante las clases virtuales. Generalmente, se acoplan a las diferentes metodologías que se llevan a cabo para el logro de los objetivos y aprendizajes de las situaciones didácticas. En la nueva forma de trabajar con los niños puedo observar que algunas mamás que están constantemente junto a sus hijos le exigen demasiado al grado que los hacen llorar. Otras mamás hacen todo lo contrario, los dejan solos y los niños con mi ayuda tratan de hacer las actividades, pero en ocasiones no encuentran el material o no lo tienen a la mano y eso se ve que los frustra.

**Problemáticas:**

Entrar a las clases puntualmente

Niños que no cuentan con el material necesario para las actividades

Padres de familia muy exigentes en el desempeño de sus hijos durante las actividades académicas al punto que los hacen llorar

Padres de familia que no presentan ningún tipo de apoyo a sus hijos durante las actividades ni fuera de ellas

Llegar a maltratar a los niños de manera verbal o física

Poca empatía de parte de los padres de familia sobre el reconocimiento de emociones en los niños.

Regular la participación de los niños equitativamente durante las actividades porque algunos son más participativos que otros

La inexistente información sobre los derechos de los niños de parte de los directivos, docentes y padres de familia.

La generación de confianza entre los miembros del grupo y la relación con la docente

Detectar signos de violencia verbal o física en los niños

La falta de información de parte de los padres de familia sobre situaciones que los niños viven en sus contextos familiares.

El enfrentamiento de parte de los niños de situaciones como separaciones de los padres de familia

**Argumentos conceptuales:**

Los niños se encuentran en desarrollo, el aspecto social es muy importante para desenvolverse y madurar, la familia es el primer contexto con el que interactúan y por consiguiente forman un vínculo rodeado de acciones que los hace merecedores de derechos, pero así también de obligaciones.

El contexto social en el que se desarrollan los niños está configurado no solo por elementos materiales, sino también por grandes conjuntos de elementos actitudinales, es decir, psicosociales que los adultos de nuestra sociedad mantienen hacia la población infantil, Es importante mencionar que el estatus social de los progenitores es un factor que influye sobre las representaciones sociales acerca del desarrollo de los hijos. Los padres de familia asumen en función de sus recuerdos infantiles, adaptando las formas a los contextos sociales de nuestros días (Casas, 1992).

Se puede observar que como tendencia general, cuanto mayor es el nivel cultural de los padres de familia, mayor información se tiene sobre la realidad infantil y sobre los derechos y necesidades de los niños y niñas, mayor sensibilidad se ha desarrollado hacia sus problemáticas (Casas, 1992) sin embargo, se observa que en las problemáticas actuales en el centro escolar en específico con mi grupo, no existe la sensibilidad ante las necesidades de sus hijos por parte de algunos padres de familia y es por eso que surge la necesidad de informarlos y mantenerlos actualizados sobre los derechos de las niñas y niños y como pueden protegerlos, ya sea dentro de los ambientes familiares y cualquier otro en el que interactúen.

Recordemos que los niños en la actualidad de este mundo moderno reciben una formación integral y son sujetos de derechos, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales involucrados (Jaramillo, 2007). Es fundamental no perder de vista y es por este motivo que trabajar en comunidad con los Padres de familia, directivos y docentes auxiliados por Instituciones involucradas es indispensable para el desarrollo de cada uno de nuestros niños. La familia juega un papel fundamental porque es el primer agente social que el niño encuentra y a través de este agente se involucran en relaciones personales, sociales e intervienen en experiencias como las de ser respetados y ser tratados como individuos. Igualmente, la familia se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta



como propias y que en el futuro le ayudaran a emitir juicios sobre sí mismo (Jaramillo, 2007).

Elegí esta actividad porque fomentará en ellos el conocimiento y la práctica de los derechos de los niños. Respetar las ideas, costumbres, gustos de cada persona, así como también el poder compartir los propios sabiendo que recibirá el mismo respeto que ofrece. Que los padres de familia se encuentren informados y en pleno conocimiento de los derechos de los niños y se comprometan a poder seguir las reglas que requieren las clases en esta nueva forma de aprendizaje. Es importante mencionar que a algunos padres les cuesta mucho trabajo auxiliar a sus hijos y se desesperan, sin embargo, existen otros padres que sus estrategias de auxilio a sus hijos han dado buenos resultados.

**Nivel de desarrollo:**

Los niños se muestran participativos en actividades donde se involucra la interacción social en cualquier actividad que se realiza durante las clases. Son capaces de comprender que las personas tienen ideas, acciones o actitudes diferentes a las de ellos y toleran opiniones de los demás a pesar de no pensar de la misma manera.

Los niños se muestran responsables y comprometidos con las reglas del salón y pueden opinar sobre las mismas dando ideas para una buena convivencia grupal. Comprenden las acciones a las que tienen derecho y hablan sobre ellas durante las actividades y en casa.

**Acciones recomendadas:**

Conocer a fondo el ambiente familiar en el que cada niña o niño vive, ya que nos dará herramientas para comprender su actuar en el aula.

Fomentar en los padres de familia la práctica del derecho del buen trato y el amor hacia sus hijos.

Es tarea de todos evitar entornos violentos y poco saludables.

En el aula debemos trabajar acerca del reconocimiento de las emociones de los niños y darles siempre importancia porque es su forma de comunicación con los adultos.

Tener en el aula un ambiente de respeto hacia nuestros compañeros porque sabemos que ellos imitan nuestras acciones.

Escuchar con atención cuando un niño se comunique con nosotros, darle siempre la certeza de que les ponemos atención y tratamos de apoyarlo en sus necesidades.

Pláticas constantes con los padres de familia para concientizar acerca de la importancia del respeto de los derechos de nuestros niños y las consecuencias al no hacerlo.

Generar en nuestros niños vínculos afectivos sanos para generar un ambiente de confianza en el aula.

Tener nuestros sentidos alerta para detectar comportamientos de nuestros niños para poder actuar en caso de encontrar signos de violencia.

Dar seguimiento a todas las incidencias por conducta de los niños indagar y llegar siempre al fondo del por qué actúa así.

Informarnos de la forma correcta de actuar ante esta situación.

#### **Acciones o propuestas retomadas de la literatura consultada:**

En el ámbito familiar, si esta entidad reconoce a los/as niños/as como seres valiosos y con igual valor que todos sus miembros, debe estimular a los/as mismos/as a que opinen en las decisiones más simples que les incumben a ellos/as o al resto de la familia. En las siguientes situaciones puede ser tenida en cuenta la opinión y la participación de los niños/as sin importar su edad o grado de madurez (Unicef, 2006).

Demuéstrele al niño que usted lo quiere y que puede contar con usted. Los niños que se sienten queridos son más aptos a tener confianza en sí mismos. Su niño debe creer que, no importa qué suceda, alguien siempre estará a su lado. Dele a su bebé o pequeñito mucha atención, aliento, abrazos y tiempo para tomar una buena siesta todos los días (United State Department of Education, 2020).

Ponga un buen ejemplo. Los niños imitan lo que ven a otros hacer y lo que escuchan a otros decir. Cuando usted hace ejercicio o se alimenta bien, es más probable que su niño lo hará también. Cuando usted trata a otras personas con respeto, es probable que su niño lo hará también. Si usted comparte sus cosas con otras personas, su niño aprenderá a ser considerado y a tomar los sentimientos de otras personas en cuenta.

Ofrezca oportunidades para la repetición. Hay que practicar bastante para aprender a gatear, a pronunciar nuevas palabras, o a beber agua de una taza en vez de un biberón. Su niño no se aburre al repetir las cosas. De hecho, al repetir las cosas hasta que se las

aprende, su niño refuerza la confianza que necesita para intentar cosas nuevas (U.S.D.E., 2020).

Utilice la disciplina de manera apropiada. Todos los niños deben tener límites. Los niños cuyos padres les dan una disciplina firme, pero cariñosa generalmente desarrollan mejores destrezas sociales y se desarrollan mejor en la escuela que aquellos niños cuyos padres no les dan suficientes límites o, por el contrario, les imponen reglas demasiado rígidas (U.S.D.E., 2020).

Permita que su niño haga cosas por sí mismo. Los niños pequeños deben ser vigilados cuidadosamente. Sin embargo, también tienen que aprender a ser independientes y a desarrollar la confianza en sí mismos al desempeñar tareas cotidianas como vestirse solos y guardar sus juguetes. Es importante que usted permita que su niño aprenda a escoger qué decisiones va a tomar y no que usted decida todo por él.

Aliente a su niño a jugar con otros niños y a sentirse cómodo entre adultos que no son familiares. Los niños de edad preescolar necesitan oportunidades sociales para aprender a considerar otros puntos de vista. Los niños pequeños tenderán a llevarse mejor con sus maestros y compañeros de clase si han tenido experiencia tratando con otros adultos y niños (U.S.D.E., 2020).

Demuestre una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela. Los niños llegan al mundo con una necesidad muy fuerte por descubrir y explorar. Si su niño va a mantener un nivel sano de curiosidad, usted debe fomentar su desarrollo. Al demostrar entusiasmo por lo que su niño hace ("¡Mira que bien dibujas!") usted le ayuda a sentirse orgulloso de sus logros (U.S.D.E., 2020).

<p><b>Participantes:</b> Miembros del grupo kínder 3 con 12 alumnos Padres de Familia Docentes y Directivos</p>	<p><b>Edad:</b> Niños 5 y 6 años</p>
<p><b>Duración:</b> 6 sesiones de 45 a 60 minutos cada una</p>	<p>Lugar: Salón de clases virtual</p>
<p><b>Contenidos:</b> Conceptual: Definir una perspectiva en la protección y los derechos de la infancia Procedimental: Indagar y llevar a cabo prácticas de protección y vigilancia a los derechos de los niños.</p>	

Actitudinal: Llevar a cabo los acuerdos que se lleguen durante las actividades para proteger los derechos de los niños.

**Recursos o materiales:**

Video Aprende los 10 derechos de los Niños en Kidon.co En <https://youtu.be/Zlmlus9eEHs>

Directorio de Instituciones que apoyan y protegen los Derechos de los niños.

Recortes de revista, dibujos, plumones, colores, crayolas, papel, ilustración o rotafolios, tijeras, pegamento

Plataforma Zoom

**SITUACIÓN DIDÁCTICA UNO**

**Dinámica de Derechos de la Infancia con los Padres de Familia**

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Con anterioridad se convoca a una reunión virtual a los padres de familia para que reciban una plática sobre los derechos de la infancia. Se inicia la reunión y nos presentaremos diciendo cada uno su nombre, de quien es padre o madre y la profesión que tienen, además de una reflexión sobre lo que puedan aportar al tema.</p>	<p>La docente proyectará el video Aprende los 10 derechos de los niños, terminando el video se hablará sobre los derechos mencionados en el video y se cuestionara a los padres sobre que tanto respetan y protegen los derechos de sus hijos dentro y fuera de casa. Proporcionando ejemplos para que les sea más fácil identificar situaciones en las que no practican el respeto a los derechos o no los identifican. Por ejemplo: Que tanto ejercen violencia verbal o física con sus hijos, que tanto se involucran en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, que</p>	<p>Al final se les pedirá a los padres de familia que de manera individual y que lo compartan por la aplicación de Slack sus inquietudes sobre que tanto respetan y protegen los derechos de sus hijos con toda sinceridad, sin que los demás padres de familia lo puedan leer para darnos un panorama de donde está el respeto por los derechos de los niños.</p>

	tanto toman en cuenta los sentimientos de sus hijos respecto a situaciones que viven en su contexto familiar	
<b>Metodología:</b>		
Cuestionamientos, indagar conocimientos previos, apoyo visual del video, reflexión escrita.		
<b>Evaluación:</b>		
Observación cualitativa sobre las respuestas y actitudes de los padres de familia.		

**SITUACIÓN DIDÁCTICA DOS**  
**Conociendo mis derechos de los niños**

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se comienza hablando con los niños sobre los derechos, recordando cada uno de ellos. Se indagan los conocimientos previos que tiene cada uno y escucharemos las ideas que nos quieran compartir.	<p>Comenzaré a leer una lista de situaciones en las que no se respetan los derechos de la infancia. Como, por ejemplo:</p> <p>Cuando no entro temprano a mi clase porque mi mamá no se levanta temprano o se le hace tarde para darme de desayunar.</p> <p>Cuando tengo que desayunar frente a la pantalla porque mi mamá apenas me proporciona el alimento.</p> <p>Cuando mi mamá me levanta tarde y no le da tiempo de arreglarme o cambiarme con el uniforme.</p> <p>Cuando me equivoco en la respuesta de una actividad, mi</p>	<p>Finalmente, proyectaremos el video Aprende los 10 derechos de los niños. Al terminarlo de ver, comentaremos y reflexionaremos entre todos la importancia de los derechos de los niños. Enfatizando en la forma en que sus padres los tratan respecto al desempeño de las actividades escolares, ya que alguno es maltratado con regaños y en ocasiones a jalones para que lo hagan bien y otros que son maltratados por</p>

	<p>mamá me regaña y me hace llorar.</p> <p>Cuando estoy haciendo las actividades mi mamá permite que lo haga, aunque no siga las indicaciones y me dice déjalo así.</p> <p>De esta manera cuestionaré a los niños en diferentes situaciones y escucharemos las respuestas de cada uno de ellos.</p>	<p>ser ignorados y cuando necesitan apoyo no lo obtienen de parte de sus padres aun estando cerca.</p>
<p><b>Metodología:</b> Cuestionamientos, indagar conocimientos previos, apoyo visual del video, reflexiones.</p>		
<p><b>Evaluación:</b> Observación cualitativa sobre el desempeño y respuestas de los niños durante la actividad.</p>		

### SITUACIÓN DIDÁCTICA TRES

#### Información de Instituciones que apoyan la protección de las necesidades de los niños

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se convoca a una reunión virtual entre docentes, directivos y padres de familia para proporcionar información sobre la existencia de diversas Instituciones que protegen los derechos de los niños.</p>	<p>Se mandan por correo el directorio realizado por los docentes y directivos (anexado a esta actividad), se comentará que hace cada Institución, la dirección, teléfonos, correos electrónicos y en que nos pueden apoyar o en qué caso podemos recurrir a ellas.</p> <p>Se reflexionará y comentará sobre la información obtenida y la</p>	<p>Finalmente, se llevará a cabo la formación de comisiones para la protección y vigilancia de los derechos de los niños, involucrando a los padres de familia, Instituciones, directivos y docentes.</p> <p>Se pedirá que voluntariamente y</p>

	<p>necesidad de crear comisiones para la vigilancia de los derechos de los niños.</p> <p>Se hablará de la importancia que tiene el que los padres de familia en esta situación de pandemia puedan recibir ayuda psicológica para poder sobrellevar la carga de trabajo que se les ha presentado apoyando a sus hijos en las actividades virtuales y su trabajo de profesión, esto ha detonado que se encuentren menos tolerantes y llegue a presentarse violencia verbal o física con sus hijos o, por el contrario, ignorar a los hijos cuando requieren de apoyo.</p>	<p>poniéndose de acuerdo entre ellos hagan comisiones donde puedan recabar información en instituciones, hacer vigilancia dentro de la escuela para que se protejan los derechos de las niñas y niños, proponer ideas para poder formar grupos de apoyo entre ellos mismos, donde se puedan desahogar sus frustraciones respecto a lo que estamos viviendo y proponer acciones que hagan un mejor trato para sus hijos.</p>
--	---	---

**Metodología:**  
 Cuestionamientos, indagar conocimientos previos, reflexiones.

**Evaluación:**  
 Observación cualitativa sobre el desempeño de los docentes, directivos y padres de familia durante la actividad.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA CUATRO

### Realización de un collage de mis derechos

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se pedirá con anterioridad tengan listo el material para realizar el collage. Con la participación de los padres de familia, los niños y de ser posible los hermanos o personas que vivan en el mismo hogar.</p> <p>Se hablará sobre los conceptos de los Derechos de los niños, situaciones en las que se deben respetar y acciones que realizan para respetarlos.</p> <p>Hacer hincapié en el maltrato verbal y físico a los hijos derivado del estrés que se vive en esta situación de pandemia o también el que de alguna manera le demos maltrato a sus hijos ignorándolos y no brindándoles apoyo al grado que los dejemos</p>	<p>Se pedirá a cada familia realicé un collage con los recortes, dibujos o letreros de los Derechos de los niños, como llevan a cabo el respeto a estos y qué ejemplos pueden poner, se les dará tiempo suficiente para que con ayuda de toda la familia puedan realizar su collage de manera que se identifiquen con las acciones y ejemplos que lleven a cabo.</p>	<p>Finalmente, cada familia compartirá en pantalla sus collages y hablará de lo que cada uno plasmo en él y la importancia de respetar los derechos de los infantes.</p> <p>Se preguntará a los padres de familia si a partir del conocimiento más a fondo de los derechos de los niños han cambiado sus actitudes al respecto con sus hijos de manera positiva.</p>



hacer lo que quieran incluyendo no entrar a las actividades por razones injustificadas.		
<b>Metodología:</b> Cuestionamientos, indagar conocimientos previos, apoyo para la realización del collage, reflexiones.		
<b>Evaluación:</b> Observación cualitativa sobre el desempeño de los niños y padres de familia durante la actividad.		

## SITUACIÓN DIDÁCTICA CINCO

### Evaluación posterior

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Después de un mes y medio de haber llevado a cabo estas sesiones. Se convocará a una dinámica entre padres de familia, hijos y docentes, donde se jugará a representar un derecho de la infancia como cada familia lo prefiera.	Cada familia tendrá el tiempo necesario para representar el derecho que le toca ante todo el grupo y tendrá que proporcionar definiciones y hablar sobre el derecho, consecuencias, acciones positivas y negativas respecto al tema.	Al finalizar la representación de cada familia, se reflexionará entre todos los temas y se recordará la importancia de seguir protegiendo y respetando los derechos de los niños. Los padres podrán compartir las acciones que han cambiado para respetar a sus hijos y de qué manera lo lograron.
<b>Metodología:</b> Cuestionamientos, representación en grupo familiar, reflexiones de seguimiento		
<b>Evaluación:</b>		

Observación cualitativa sobre el desempeño de los niños y padres de familia durante la actividad.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA SEIS

### Pláticas de expertos

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Con anterioridad se les solicitará a los padres de familia de manera voluntaria si pueden dar una plática con respecto a los derechos de los niños, diseñando estrategias para la aplicación de la actividad, se les recomendará, se acerquen a las Instituciones que apoyan a la protección y vigilancia de los derechos de los niños. Dentro de nuestra comunidad tenemos abogados y psicólogos a los cuales se les pedirá apoyo para que platiquen con la comunidad escolar.</p>	<p>Se apoyará a los padres de familia con la programación de las reuniones por la plataforma Zoom y la convocatoria de estas para que la comunidad escolar, directivos y docentes participen en ella.</p> <p>Los temas para tratar serán:            Maltrato verbal o físico por parte de los padres de familia a sus hijos durante las actividades escolares.            La importancia de tomar en cuenta los sentimientos de los niños sobre situaciones que se viven en el contexto familiar.</p>	<p>Finalmente, se podrá reflexionar en cada plática impartida por padres de familia informados en las instituciones con la comunidad escolar. Compartiremos entre todos, las opiniones, ideas, acciones que pueden llevar a cabo para evitar el maltrato a las niñas y niños durante las actividades.</p>

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Casas, F. (1992). Las representaciones sociales de las necesidades de los niños y niñas, y su calidad de vida. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2945422>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de la infancia. En <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- U.S. Department of Education. (2020). Como ayudar a su hijo durante la edad preescolar. En [https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part\\_pg4.html](https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part_pg4.html)
- Unicef. (2006). Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes. En [file:///C:/Users/youve/Downloads/uniCef\\_proyectoGuia.pdf](file:///C:/Users/youve/Downloads/uniCef_proyectoGuia.pdf)
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). INSTITUCIONES Y ORGANISMOS ENCARGADOS DE PROTEGER TUS DERECHOS CONSTITUCIONALES (Niños y Niñas). En <http://museodelasconstituciones.unam.mx/nuevaweb/wp-content/uploads/2017/02/01-Directorio-de-Instituciones-Nin%CC%83as-y-Nin%CC%83os-C1.pdf>

## Anexo 4



**Nombre: Yolanda Guadalupe Velasco Rojo**

**Materia: Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar**

**Asesor: Pavel Gaspar Salgado**

**Bloque IV: Proyecto educativo en preescolar que integre el uso de las TICS**

**Actividad: Integradora Bloque IV Replanteo mi proyecto educativo**

### Compartiendo Valores



**Instrucciones:** Modifique su proyecto educativo con base en las observaciones de su colega del grupo y de su facilitador (a). Comparte en este espacio el proyecto educativo.

## PROYECTO EDUCATIVO

El Aprendizaje basado en proyectos es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión). Una sociedad en continuo cambio requiere educar desde la incertidumbre a través de la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la interacción y fomentando la autonomía mediante el uso de la tecnología para ayudarlos a involucrarse en preguntas que están relacionadas con sus vidas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015).

El aprendizaje realizado en ambientes colaborativos y cooperativos busca el desarrollo de habilidades individuales y grupales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje y el de los demás. Los estudiantes tienen mayor compromiso y la investigación se convierte en algo fundamental para desarrollar los proyectos y la resolución de problemas (Universidad Tecnológica Nacional, 2020).

En el presente trabajo se consideró una de las categorías de la propuesta basada en proyectos. La de proyectos centrados en la recopilación de información, que tienen como objetivo principal la búsqueda de información sobre un tema concreto que puede ser abordado por diferentes áreas curriculares y compartida por parte de algunos miembros del grupo para el desarrollo de aprendizajes significativos (Universidad Tecnológica Nacional, 2020).

### Planeación didáctica

<b>“CONOCIENDO MIS VALORES”</b>
<b>Contexto escolar</b> El centro escolar se ubica en la alcaldía Benito Juárez. Su ubicación es de fácil acceso, ya que se puede llegar en auto, caminando o transporte público. Se encuentra en una

zona de contexto urbano, en donde la mayoría de los residentes tienen un nivel medio, considerando los niveles de ingresos familiares al mes.

El jardín de niños es muy respetado por la comunidad, puesto que es muy demandado el servicio que brinda, la mayoría de los padres de familia participan y colaboran en las actividades propuestas y se muestran interesados por el bienestar de los niños, apoyando en todo momento a las educadoras.

El centro se encuentra organizado por un grupo de kínder 1, un grupo de kínder 2 y dos grupos de kínder 3. El horario de clases es de 8:15 a 13:30. Con posibilidad de horario extendido hasta las 17:00 horas.

El colectivo escolar está integrado por cuatro educadoras, cuatro auxiliares o segundos adultos, una profesora de música, una profesora de yoga y educación física, un intendente, un vigilante, una directora técnica y la directora general.

La función de los segundos adultos es brindar apoyo a las maestras y la directora en sus labores administrativas y educativas.

A las educadoras les corresponde hacer el trabajo docente frente al grupo, recibir a los niños a la hora de entrada, realizar las guardias en el área del jardín asignada, organizar los eventos y festivales que se llevan a cabo en el jardín como juntas, asambleas conmemorativas, desfiles, etc.

La directora técnica del centro escolar, se encargan de organizar los consejos técnicos, monitorear las planeaciones de las educadoras, ayudar en la realización de tareas administrativas del jardín y brindar apoyo a la directora general cuando esta no se encuentre.

### **Diagnóstico**

El grupo consta de 12 alumnos, 8 niñas y 4 niños, cuyas edades comprenden entre los 5 y 6 años. En apariencia se encuentran sanos y alimentados de manera correcta, ninguno sufre de impedimento físico y mental. Uno de los niños tiene problemas en el lenguaje, comienza a pronunciar palabras completas y otros dos niños tienen mala pronunciación.

Es un grupo que cuenta con asistencia diaria a las clases virtuales y son puntuales. Se observa que tienen una buena interacción social entre todos, sin embargo, la interacción de manera virtual se ha visto un poco limitada.

Los ritmos de aprendizaje en casi todos los niños son semejantes y disfrutan el experimentar de manera directa con los materiales que tienen a la mano en casa durante las actividades. Generalmente, se acoplan a las diferentes metodologías que se llevan a cabo para el logro de los objetivos y aprendizajes de las situaciones didácticas.

Son niños muy sinceros y respetuosos con sus compañeros, se ayudan entre sí cuando alguno de los compañeros requiere de apoyo. Siempre se muestran dispuestos y atentos para realizar las actividades o juegos que se plantean. Les gusta mucho investigar nuevas cosas, experimentar con diversos materiales que tienen en casa a su alcance, les agrada la clase de yoga y educación física, así como las manualidades, pintar y dibujar, escuchan cuentos y conversaciones, hablan con los adultos y otros niños en frases cada vez más complejas, emplean el lenguaje para pensar, compartir ideas y sentimientos, logrando aprender cosas nuevas, comienzan a practicar la escritura manuscrita y durante el tiempo que llevamos de clase han ido adquiriendo un trazo con mayor precisión.

La mayoría realiza las actividades con interés y entusiasmo cuando son llamativas e innovadoras para ellos. Existe una gran diversidad de gustos y preferencias y formas de aprendizaje.

La mayoría de los niños expresan lo que sienten (sentimientos o emociones), sus gustos y preferencias. Controlan las conductas impulsivas que afectan a los demás compañeros. Al principio del ciclo escolar observé que el grupo le costó trabajo adaptarse a las clases en línea, sin embargo, conforme fue avanzando el tiempo se han ido adaptando de manera positiva, guardan respeto y siguen las reglas para lograr interactuar en línea.

### **Situación de aprendizaje**

Los niños están acostumbrados a respetar a sus demás compañeros respecto a sus ideas y opiniones, así como a los turnos al hablar. Se muestran curiosos e interesados en las estrategias a seguir y hacen uso de las propias para la resolución de situaciones que enfrentan durante las actividades frente al grupo.

Elegí esta actividad porque fomentará en los niños el trabajo colaborativo de manera individual y grupal, así también, conocerán los valores que se pueden practicar día a día en cualquier contexto en el que se desenvuelven.

Aprenderán a respetar las ideas, costumbres, gustos de cada persona y podrán compartir los propios, sabiendo que recibirá el mismo respeto que ofrecen. Practicarán la tolerancia al respetar ideas, opiniones, costumbres o actitudes de los demás, aun a pesar de no estar de acuerdo con ellos.

### **Nivel de desarrollo**

Los niños se muestran participativos en actividades donde se involucra la interacción social en cualquier actividad que se realiza durante las clases. Son capaces de comprender que las personas tienen ideas, acciones o actitudes diferentes a las de ellos y toleran opiniones de los demás a pesar de no pensar de la misma manera.

Muestran curiosidad por temas nuevos donde se involucran situaciones cotidianas que en algún momento puedan experimentar en su día a día. Les gusta conocer y manejarse como buenos estudiantes y esto hace que cuestionen sus acciones y las de los demás.

### **Campo formativo**

Educación socioemocional

Lenguaje y comunicación

### **Organizador curricular 1**

Autonomía

Empatía

Colaboración

Oralidad

Participación social

### **Organizador curricular 2**

Iniciativa personal

Sensibilidad y apoyo hacia otros

Comunicación asertiva

Inclusión

Conversación

Narración

Descripción

Explicación



Uso de documentos que regulan la convivencia	
<b>Aprendizajes esperados</b>	
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	
Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros	
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros	
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos	
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo	
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas	
Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse, escuchar y entender	
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros	
<b>Grupo:</b> kínder 3 con 12 alumnos	<b>Edad:</b> 5 y 6 años
<b>Duración:</b> 9 sesiones de 30 a 45 minutos cada una	<b>Lugar:</b> Salón de clases virtual
<b>Contenidos</b>	
Conceptual: Definir que son y conocer los valores.	
Procedimental: Buscar información sobre los valores para poder compartirla frente al grupo.	
Actitudinal: Manejarse de manera respetuosa y ejemplificar los valores durante las actividades.	
<b>Recursos o materiales</b>	
Plataforma virtual Zoom	

Video: VALORES Para todos - ¿Que son los valores?, <https://youtu.be/xhgWC5vgqyl>

Video: Cuáles son los valores humanos más importantes, <https://youtu.be/hDw2nAzRzBg>

Dos recipientes de plástico

Papeles escritos con nombres de los miembros del grupo y nombres de los valores

Pad en la plataforma Padlet

Imágenes de situaciones o ejemplos de los valores

Cuestionario de evaluación (anexo)

## SITUACIÓN DIDÁCTICA SESIÓN 1

### CONOCIENDO LOS VALORES

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Indagar sobre los conocimientos previos que tienen sobre los Valores, si saben cuáles son o a que se refieren.</p> <p>Escuchamos las respuestas y comentamos entre todo el grupo.</p>	<p>Proyectar los dos videos, al terminar daré una explicación breve para que los niños comprendan el significado de cada valor.</p> <p>Al terminar cada explicación les pediré que me ejemplifiquen con una situación similar que hayan vivido en alguno de sus contextos.</p> <p>Al terminar los ejemplos los cuestionaré:</p> <p>¿Qué entendieron por valores? Escucho sus respuestas y comentamos entre todos.</p>	<p>Para finalizar en un recipiente pondré los nombres de cada valor y en otro los nombres de cada uno de los miembros del grupo y procederé a sacar al azar un papel de cada recipiente para repartir que valor tendrá que investigar y exponer ante el grupo cada uno de los niños.</p> <p>Se les explicará que deben investigar de que se trata el valor que les toco, que lo ejemplifiquen y lo expongan como ellos quieran, pidiéndole ayuda a sus padres para involucrar a la familia en la actividad.</p>

**Metodología**

Cuestionamientos, indagar conocimientos previos, apoyo visual de los videos, ejemplificando las situaciones.

**Evaluación**

Observación cualitativa sobre el desempeño y respuestas de los niños durante la actividad.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN 2 A LA SESIÓN 7

### LISTA DE VALORES A EXPONER

- 1.- Responsabilidad
- 2.- Tolerancia
- 3.- Honestidad
- 4.- Empatía
- 5.- Perseverancia
- 6.- Respeto
- 7.- Amistad
- 8.- Equidad
- 9.- Fortaleza
- 10.- Gratitud
- 11.- Puntualidad
- 12.- Orden y limpieza

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Les recuerdo que comenzaremos a ver las exposiciones de cada uno de sus compañeros sobre el tema del valor que les toco.	Doy la indicación de silenciar sus micrófonos para que el niño o niña junto con su familia pueda exponer la información que recabo sobre el valor que le toco y lo pueda ejemplificar. Al terminar	De la misma manera, continuará con su exposición el equipo del siguiente valor para exponer frente a todo el grupo, dando ejemplos y asegurándose de la comprensión del tema por

Les pregunto: ¿alguien sabe de qué se tratan los valores del día de hoy? Escuchamos las respuestas y comentamos entre todo el grupo	podrán preguntar, evaluar o explicar lo que el equipo haya planeado para indagar si los alumnos comprendieron el tema.	parte de todos los demás miembros del grupo.
<b>Metodología</b> Cuestionamientos, exposiciones del tema, explicaciones, dando ejemplos similares		
<b>Evaluación</b> Observación cualitativa de las respuestas de los niños y desempeño del equipo expositor. Opcional alguna evaluación que el equipo de exposición decida.		

**SITUACIÓN DIDÁCTICA SESIÓN 8**  
**TRABAJANDO TODOS JUNTOS LOS VALORES**

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Por anticipado abriré un pad y crearé los vínculos con todos los alumnos. Les pregunto sobre lo que recuerdan de los valores que hemos visto durante las sesiones anteriores, escucho sus respuestas y comentamos entre todos	Les propongo hacer una historia que contenga los valores que vimos entre todos, cada niño escribirá en el pad sus ideas conteniendo el valor que ellos quieran. Cuando todos terminen de escribir formaremos la historia para que tenga sentido	Finalmente, escribo la historia en el pad para que todos la vayan viendo y entre todos la leeremos cuando está lista. Reflexionamos sobre la importancia de los valores en todas las personas
<b>Metodología</b> Cuestionamiento, trabajo en equipo, reflexión		
<b>Evaluación</b> Observación cualitativa del desempeño e ideas escritas de los niños durante la actividad		

**SITUACIÓN DIDÁCTICA SESIÓN 9**  
**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
<p>Les pregunto si recuerdan cuáles son los valores que vimos durante estas sesiones, escuchamos las respuestas y comentamos entre todos, al mismo tiempo iré escribiendo en el pizarrón los nombres de los valores que vayan mencionando</p>	<p>Les proyecto los dos videos que habíamos visto en la sesión 1 y les pregunto al azar que significa cada valor, entre todos escucharemos las ideas y las compararemos con las de todos, si estamos o no de acuerdo con las opiniones de cada uno.</p> <p>Les mostraré imágenes que representan situaciones o ejemplos de cada valor y las comentaremos entre todos, dejando que los niños compartan experiencias propias similares al tema de los valores.</p>	<p>Finalmente, relacionarán en un cuestionario de dos columnas en donde en una aparecen los nombres de los valores y en otra las imágenes que representen cada valor que aprendimos en estas sesiones.</p> <p>El cuestionario se enviará a los padres de familia para que se lo enseñen a sus hijos. Los niños frente a la cámara podrán relacionar las columnas y al terminar mostrarán en la pantalla su cuestionario con las respuestas relacionadas según su aprendizaje</p>
<p><b>Metodología</b></p> <p>Cuestionamientos, apoyo visual de los videos, responder un cuestionario con imágenes y nombres</p>		
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Observación cualitativa del desempeño, actitudes y respuestas del cuestionario de parte de los niños.</p>		

## Referencias

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). Aprendizaje basado en proyectos, infantil, primaria y secundaria. En <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>

Universidad Tecnológica Nacional. (2020). El aprendizaje basado en proyectos. En [https://youtu.be/DaKIY\\_zQy5w](https://youtu.be/DaKIY_zQy5w)

ANEXO

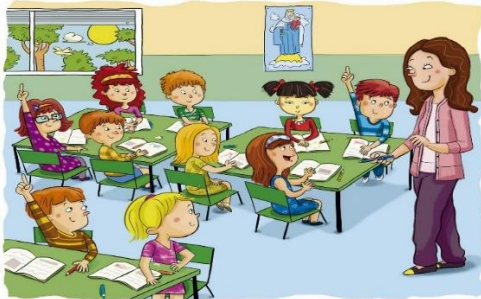
CUESTIONARIO DE VALORES



Respeto



Empatía



Honestidad



Responsabilidad



**Tolerancia**



**Perseverancia**



**Orden y limpieza**



**Puntualidad**





**Gratitud**



**Fortaleza**



**Equidad**



**Amistad**

## Anexo 5



**Nombre:** Yolanda Guadalupe Velasco Rojo

**Materia:** Lectura Temprana

**Asesora:** María del Carmen Lamadrid Marín

**Bloque IV:** Proyecto educativo para mediar el aprendizaje de la lectura en preescolar

**Actividad:** Integradora Bloque IV



## Proyecto Educativo de Lectura

El presente proyecto contiene una serie de ejercicios planeados para niños en edad preescolar que comienzan a interesarse por la lectura.

La lectura tiene un factor muy importante para el desarrollo del lenguaje, debido a que leer amplia y acumula el vocabulario de las personas a cualquier edad. El lenguaje que escuchan y leen los niños en edad preescolar, es el lenguaje que usan para pensar, hablar y escribir. Así también el contacto con las personas en sus entornos y la interacción con estos hace que aprendan otros usos, funciones, significados y reglas de las palabras que acrecientan su lenguaje.

Los niños que desarrollan un gusto por la lectura y comprensión de esta hacen que su lenguaje oral y escrito lleven a una futura capacidad de expresión y comprensión del mundo, de una manera más abierta y empática.

La lectura activa en los primeros años de vida hace que la memoria se expanda, es decir lo que se le pasa por un filtro donde guardamos la información más significativa, esto ayuda a desarrollar más extensos en conocimientos y significados.

Los niños comienzan a interesarse por textos literarios aun a pesar de que no tengan conocimientos de lectura, sin embargo, poseen la capacidad de imaginación creadora para descubrir nuevos significados y crear imágenes visuales. A su vez, los niños desarrollan lenguaje que los une con sus emociones que despiertan al leer o escuchar un texto (Condemarín, 2001).

Todo lo anterior nos lleva a crear este proyecto que servirá como guía para que los niños aprendan la lectura de una manera más activa con apoyo del docente, usando sus conocimientos previos y construyendo nuevos conocimientos para lograrlo.

El objetivo de este proyecto es que, a través de planeaciones didácticas implementadas en el grupo a trabajar, logremos que los niños conozcan fonéticamente las primeras letras seguidas de sílabas, abriéndoles un panorama alfabético dentro de ambientes letrados, con estímulos atractivos para ellos, conociendo su capacidad y habilidad de aprendizaje para leer.

## EJERCICIOS DE LECTURA FONÉTICA

Las actividades se pueden hacer en el salón de clases, donde ellos se sientan cómodos y seguros, tengan buena iluminación natural y artificial, puedan tener el material disponible y a su alcance.

### OPERACIONES ANALÍTICAS

La mejor manera de favorecer las operaciones analíticas es enfrentar al pequeño lector a ejercicios con palabras desconocidas (Zubiria, 2002).

### EJERCICIO

Nombre: Aprender palabras en diferentes idiomas

Les pregunto a los niños si saben cómo se dice “hola” y “adiós” en otros idiomas, escucho sus respuestas y si alguien sabe lo escribiré en el pizarrón.

Reparto tarjetas con diferentes sílabas, formando en varios idiomas las palabras “hola” y “adiós”.

Le pido a cada niño que lea las sílabas que les tocaron.

Les explico que diré las palabras en otros idiomas, les preguntaré cuál idioma creen que es, posteriormente ellos tendrán que pasar al pizarrón a formarlas, pegando sus tarjetas una junto a la otra.

Les digo que escuchen bien la pronunciación para que puedan saber qué sílabas contiene cada palabra, ya que muchos de ellos aún no las conocerán.

IDIOMA	Palabra “hola”	Palabra “adiós”
Inglés	Hello	Goodbye
Francés	Bonjour	Adieu
Alemán	Hallo	Auf wiedersehen
Italiano	Ciao	Arrivederci
Portugués	Oi	Adeús
Chino	Nee how	Tzai yén
Hindú	Namaste	Alvida

Finalmente, leeremos cada una de las palabras formadas, para que puedan observar cada sílaba y pronunciarlas fonéticamente.

### **OPERACIONES SINTÉTICAS**

La mejor manera de favorecer las operaciones sintéticas es sugiriendo a los niños leer palabras conocidas. Aquellas con las cuales ellos ya estén familiarizados (Zubiria, 2002).

### **EJERCICIO**

Nombre: Escribe lo que ves

Formo cuatro equipos de 4 niños cada uno y les proporciono las tarjetas con letras de todo el abecedario.

Les explico que formaran palabras con las tarjetas de cada imagen que les muestre y pegue en el pizarrón.

Les doy tiempo a cada equipo para que se pongan de acuerdo como se organizarán para formar las palabras, les recuerdo que se escriben las palabras juntando las sílabas que escuchan, que de preferencia digan la palabra de manera silábica y ejemplifico como debe ser, por ejemplo, mesa, se lee me-sa.

Comienzo a sacar cada tarjeta con una imagen que ellos conocen, la menciono y doy tiempo a que ellos formen la palabra.



perro



pez



pájaro



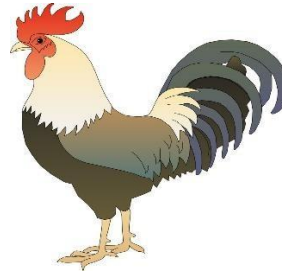
león



pato



rana



galló



elefante

Como conclusión se preguntará a cada equipo como escribieron cada palabra y todos observaremos el trabajo realizado. Seguir cuestionando: ¿qué palabras se les complicó o facilitó más para formarlas? ¿Por qué? Reflexionamos entre todos sobre el tema.

### **AMBIENTES LETRADOS**

La lectura es, fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente, y apropiarse de los testimonios dados por variadas personas, en otros tiempos y lugares (Condemarán, 2001).

Las siguientes actividades de ambientes letrados están diseñadas para implementarlas en cualquier lugar dentro del centro escolar, donde los niños se sientan seguros y cómodos para realizarlas actividades de aprendizaje.

Para sistematizar los resultados de aprendizaje de la lectura del grupo, usaremos una tabla de registro que contenga distintos indicadores a evaluar para cada uno de los niños.

## ACTIVIDADES

<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:</b> Lenguaje y comunicación
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Oralidad, Estudio, Literatura, Participación social
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Narración, descripción, empleo de acervos impresos y digitales, producción, interpretación e intercambio de narraciones, análisis de medios de comunicación.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y atender. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares en donde se desarrollan. Cuenta historias de invención propia y expresa opinión sobre las de los otros compañeros. Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

<b>Ambiente 1.- Rodear a los niños, tempranamente, de un ambiente letrado</b>
<b>INICIO:</b> Saludo a los niños, les pregunto ¿Cómo están? ¿Qué hicieron el día de ayer? Comento con ellos que el día de hoy necesito que veamos textos no comunes para ellos.
<b>DESARROLLO:</b> Les proporciono diversos tipos de textos, como, por ejemplo, el periódico, revista, folleto y tríptico. Les pregunto ¿alguien conoce este tipo de textos? ¿Dónde los han visto? ¿Quién los lee?

Les pido a los niños que observen los textos que les tocaron, que indaguen qué tipo de información contienen, que se fijen en las imágenes impresas y que identifiquen palabras que conozcan.

Después de un tiempo de dejar que se familiaricen con el material de lectura. Les pido que hagan todas las preguntas que quieran acerca de lo que observaron en el material. Fomentando que los niños tengan curiosidad por saber qué tipo de información contienen, cuál es el uso común de estos textos, que mencionen que palabras identificaron y que imágenes observaron, con esta información que digan que se trata la lectura.

**CIERRE:** Reflexionamos todas las preguntas e invitaré a los propios niños que traten de contestarlas, en caso de que nadie tenga la respuesta los apoyaré para que los niños asimilen la información.

**EVALUACIÓN:** Observación cualitativa de sí se presenta la conducta en los indicadores: Identifica textos, identifica palabras, identifica imágenes y menciona de que trata el texto.

## **Ambiente 2.- Realizar experiencias de lectura compartida**

**INICIO:** Saludo a los niños, les pregunto ¿Cómo están? ¿Quién leyó un libro antes de dormir? ¿Les gustaría que les leyera un libro? Escucho sus respuestas y les pido que se acomoden dentro del salón con su cojín. Cuando todos estén cómodamente sentados o acostados. Me aseguro de que todos los niños puedan visualizar desde el lugar que escogieron el libro gigante de título “Me gustaría contar contigo”.

**DESARROLLO:** Comienzo a leer uno de los textos que contiene llamado “las tres mariposas”, es una historia sencilla y corta, me aseguro de darle la entonación correcta a lo que estoy leyendo y llevo la lectura en el ritmo que los niños vayan marcando, es decir, depende de sus reacciones para continuar con la lectura. niños vayan marcando, es decir, depende de sus reacciones para continuar con la lectura.



**CIERRE:** Finalmente, les pregunto a los niños: ¿les gusto la lectura? ¿De qué se trataba? ¿Hubo alguna palabra que no conocieran? ¿Quiénes fueron los personajes principales y secundarios? Dependiendo de sus respuestas seguirán surgiendo más preguntas.

Para terminar, les pido que se pongan cómodos y cierren los ojos imaginando como es el lugar donde viven las mariposas.

**EVALUACIÓN:** Observación cualitativa de sí se presenta la conducta en los indicadores: Muestra interés en lectura compartida, habla de que trata la lectura, identifica palabras desconocidas e identifica personajes.

### **Ambiente 3.- Contar y leer cuentos alternadamente**

**INICIO:** Les digo a los niños que el fin de semana me contaron un cuento que me gustó mucho. Les pregunto ¿lo quieren escuchar?

Comienzo a contarles una historia de invención propia que prepare con anterioridad, procurando que sea clara, expresiva y tenga una continuidad y orden.

**DESARROLLO:** Cuando finalice la historia cuestionaré a los niños respecto de lo que conté. Pediré que los niños inventen un cuento sobre un animal de su preferencia y pasaran al frente a contarlo. Posteriormente, proporcionaré a cada uno de los niños una lectura sobre un cuento llamado “Los patitos”, les pido que señalen cada palabra del texto conforme las vaya leyendo. Me aseguro de que mi lectura sea clara, emotiva y con la expresión que requiere.

**CIERRE:** Al terminar les preguntaré ¿de qué se trató la lectura? Pido a los niños que imiten como se mueven y caminan los patos.

**EVALUACIÓN:** Observación cualitativa de sí se presenta la conducta en los indicadores: Identifica de que trata la historia, logra crear una historia propia, narra la historia de su invención, sigue la lectura al tiempo que se lee e identifica de que trata la lectura.

#### **Ambiente 4.- Jugar a leer**

**INICIO:** Pido a los niños que elijan un cuento de la biblioteca del salón de clases.

Explico la dinámica de la actividad, se llevarán el libro a casa para leerlo diariamente por los primeros cuatro días de la semana, con ayuda de sus papás, les pido que se fijen en el vocabulario, que anoten las palabras que no entiendan, pregunten que significan a sus papás o aquí en el salón de clases. Que identifiquen a los personajes y lugares de la historia.

**DESARROLLO:** El último día de la semana y para concluir la actividad, cada uno de ellos pararán al frente a leer el libro para todo el grupo.

Durante estos días estaremos preguntando, que, si han leído su libro, de que se trata, cuáles personajes o lugares han identificado. Ofreciendo algún apoyo que requieran para que logren contar el cuento con interés.

**CIERRE:** El último día de la semana pasará cada uno de los niños al frente para leer el cuento que eligieron, con ayuda de material impreso o fabricado en casa.

Al final de la lectura, el grupo podrá realizar preguntas al niño que le toque leer su historia al frente, relacionadas con la lectura.

**EVALUACIÓN:** Observación cualitativa de sí se presenta la conducta en los indicadores: Lee con ayuda el libro, identifica vocabulario desconocido, identifica personajes y lugares, logra hablar sobre la historia del libro elegido, se apoya de material impreso o fabricado y responde preguntas respecto a la historia.

#### **REFERENCIAS**

Condemarín, M. (2001). El poder de leer. División de educación general, ministerio de educación, República de Chile, 5-119.

Zuburia, M. (2002). De los grafismos a las palabras leídas. En M. Zubiria (Ed), Teoría de las seis lecturas, tomo I, ECOE, España, 77-92.

**TABLA DE REGISTRO**

INDICADOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>AMBIENTE 1</b>																
Identifica textos																
Identifica palabras																
Identifica imágenes																
Menciona de que trata el texto																
<b>AMBIENTE 2</b>																
Muestra interés en lectura compartida																
Habla de que trata la lectura																
Identifica palabras desconocidas																
Identifica personajes																
<b>AMBIENTE 3</b>																
Identifica de que trata la historia																
Logra crear una historia propia																
Narra la historia de su invención																
Sigue la lectura al tiempo que se lee																

Identifica de que trata la lectura																	
AMBIENTE 4																	
Lee con ayuda el libro																	
Identifica vocabulario desconocido																	
Identifica personajes y lugares																	
Logra hablar sobre la historia del libro elegido																	
Se apoya de material impreso o fabricado																	
Responde preguntas respecto a la historia																	
TOTAL																	

## TEST DE EVALUACIÓN

### TEST ABC DE LORENZO FILHO

Es una prueba de aplicación individual destinada a medir, a juicio del autor, la madurez de un niño para enfrentar la lectura y la escritura.

Materiales: Lámina de cartón, página de recortes, 3 figuras, listas de palabras, protocolo, lápiz, tijera redondeada y cronometro.

Es una prueba de fácil aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos;es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica.

Se obtiene un puntaje que se interpreta de acuerdo con la siguiente tabla:

Desde los 18 puntos hacia arriba predice que el niño aprenderá a leer en un semestre

De 11 a 16 puntos, el aprendizaje se realizará normalmente en un año

De 10 a 7 puntos, aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial

Bajo 7 puntos se recomienda postergar la enseñanza de la lectoescritura

## **CALIFICACIÓN DEL TEST ABC**

### **Subtest 1**

Cuadrado perfecto o dos lados algo mayores, pero con ángulos casi rectos. Además, el triángulo con los ángulos bien señalados. Y la tercera figura algo reconocible\_\_\_3 puntos

Cuadrado con los dos ángulos rectos y las otras dos figuras algo reconocibles o aproximadas\_\_\_\_\_2 puntos

Las tres figuras imperfectas, pero al menos diferentes\_\_\_\_\_1 puntos

Todo lo demás se valora como 0

### **Subtest 2**

Si nombra siete figuras\_\_\_3 puntos

Si nombra cuatro a seis figuras\_\_\_\_\_2 puntos

Si nombra dos o tres figuras\_\_\_1 punto

### **Subtest 3**

Buena o muy aproximada reproducción de las tres figuras\_\_\_3 puntos

Buena reproducción de dos y aproximada la otra, o reproducción aproximada de los tres\_\_\_2 puntos

Mala reproducción de las tres figuras en forma y diseño\_\_\_1 punto

Todo lo demás se valora como 0

### **Subtest 4**

Si repite siete palabras\_\_\_3 puntos

Si repite de cuatro a seis palabras\_\_\_\_\_2 puntos

Si repite dos o una palabra\_\_\_\_\_1 punto

**Subtest 5**

Evocación de las tres acciones básicas: Llegaban – saludaban – sentaban, y los tres detalles: inteligentes – sonrientes - diferentes colores\_\_3 puntos

Evocación de tres acciones y un detalle\_\_2 puntos

Evocación de solo tres acciones o dos acciones y un detalle\_\_\_\_\_1 puntos

Todo lo demás se valora con 0

**Subtest 6**

Sí, pronuncia de 9 a 10 palabras\_\_\_\_\_3 puntos

Sí, pronuncia de 5 a 8 palabras\_\_2 puntos

Sí, pronuncia de 2 a 4 palabras\_\_1 punto

**Subtest 7**

Sí, corta más de la mitad en cada diseño, sin salirse del trazo y siguiendo bastante de cerca\_\_\_\_3puntos

Si corta al menos la mitad, sin salirse del trazo o corta más saliéndose (y algo en el segundo)\_\_\_\_2puntos

Si solo corta hasta la mitad de uno\_\_\_\_\_1 punto

En la medida en que no lo haga, valorar con 0

**Subtest 8**

Sin contar los puntitos hechos por el examinador

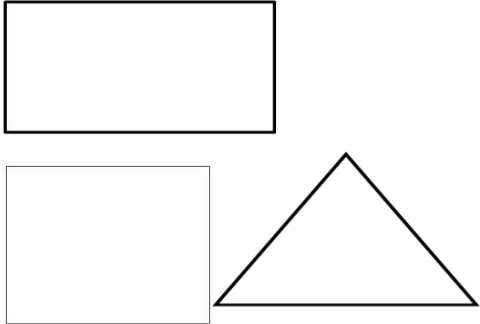
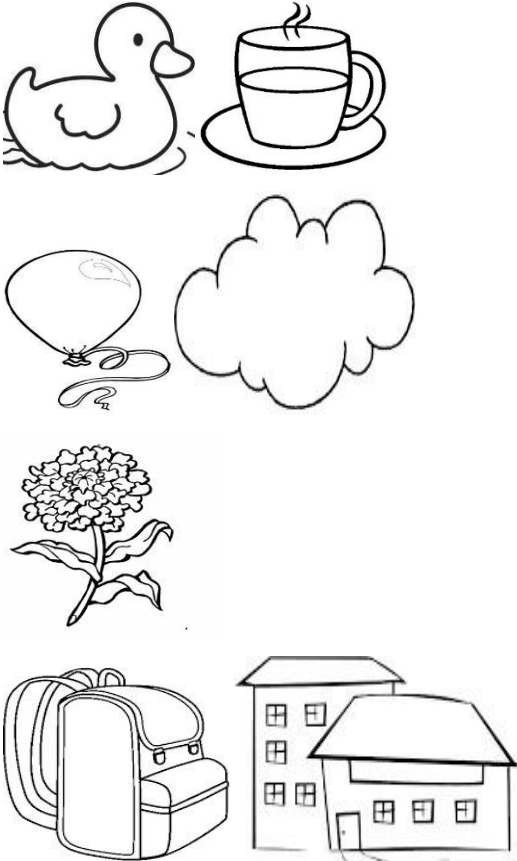
Sí, ha hecho más de 50\_\_\_\_\_3 puntos

Sí, hace de 26 a 50\_\_\_\_2 puntos

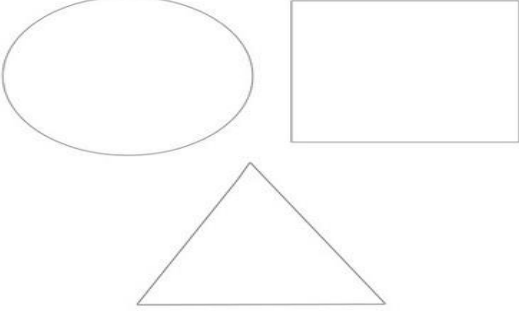
Sí, hace de 10 a 25\_\_\_\_\_1 punto

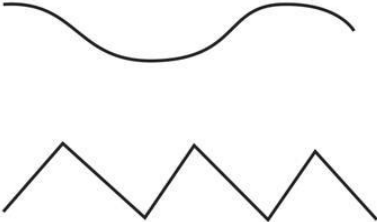
Sí, hace menos de 10, valorar con 0

## CUADERNO DE TRABAJO DEL TEST ABC

SUBTEST INDICACIONES	E	ITEMS	RESULTADOS
<p><b>1.- Reproducción de Figura</b></p> <p>Es una prueba de coordinación visomotora.</p> <p>Indicación: Se le pide al niño reproducir 3 figuras geométricas.</p>	<p><b>Figuras geométricas</b></p> 		
<p><b>2.- Evocación de Objetos</b></p> <p>Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida.</p> <p>Indicación: El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.</p>	<p><b>Cartón de figuras</b></p> 		
<p><b>3.- Reproducción de Movimientos</b></p>		<p><b>Figuras para reproducir</b></p>	



<p>(Memoria Motora)</p> <p>Mide coordinación viso motriz.</p> <p>Indicación: El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.</p>		
<p><b>4.- Evocación de Palabras</b></p> <p>Su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva.</p> <p>Indicación: El niño debe repetir una serie de palabras de uso común, como por Ej. Silla.</p>	<p><b>Serie de palabras</b></p> <p>mesa</p> <p>plato</p> <p>tenedor</p> <p>cuchara</p> <p>vaso</p> <p>letra</p> <p>amigo</p>	
<p><b>5.- Evocación de un Relato</b></p> <p>Evalúa la capacidad de comprensión y memorización.</p> <p>Indicación: El niño debe repetir un cuento corto (39 palabras) que consta de tres acciones principales y tres detalles. El cuento tiene una trama muy simple.</p>	<p><b>Cuento</b></p> <p>Había una vez tres niños muy inteligentes que cada mañana llegaban a la escuela y saludaban sonrientes, se sentaban cada uno en su silla que eran de diferentes colores, la de María era de color rojo como las manzanas, la de Juan de color verde muy parecido al de las hojas de los árboles, por último, la de Julia de color amarillo como el sol.</p>	
<p><b>6.- Repetición de Palabras</b></p>	<p><b>Lista de 10 palabras</b></p> <p>ferrocarril</p> <p>murciélago</p>	

<p>Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonoarticulatorios.</p> <p>Indicación: El niño debe repetir 10 palabras difíciles. Son palabras poco conocidas, como, por ejemplo: Sardanápalo, Constantinopla.</p>	<p>superviviente</p> <p>Pátzcuaro</p> <p>veganismo</p> <p>visomotora</p> <p>odontología</p> <p>invisibilizarían</p> <p>radiocomunicación</p> <p>intravenosa</p>	
<p><b>7.- Corte de un Diseño</b></p> <p>Evalúa también coordinación visomotora.</p> <p>Indicación: El niño debe recortar por una línea curva y otra quebrada. El tiempo máximo permitido es un minuto.</p>	<p><b>Líneas para recortar</b></p> 	
<p><b>8.-Punteado</b></p> <p>Evalúa coordinación, visomotriz y resistencia a la fatiga.</p> <p>Indicación: El alumno debe dibujar puntos en un cuadriculado, teniendo un tiempo fijo para la tarea (30 segundos). Los cuadrados son pequeños.</p>	<p><b>Cuadricula</b></p> 