



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 095, Azcapotzalco

Generar ambientes de confianza y empatía para una enseñanza innovadora con
jóvenes en el Conalep

TESINA (TRAYECTORIA FORMATIVA) PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA

Yazmin Elena Honofre García

Asesora: Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

México, febrero de 2022

Ciudad de México, a 25 de febrero de 2022.


DICTAMEN APROBATORIO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C. YAZMIN ELENA HONOFRE GARCÍA,
PRSENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su tesina (trayectoria formativa): "Generar ambientes de confianza y empatía para una enseñanza innovadora con jóvenes en el Conalep", a propuesta de la C. Asesora Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director de la Unidad UPN 095

F. AZCÁRTEGALDO

NG/4481/pj



Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Cómo ha sido mi camino y dónde me he desarrollado para ser docente	2
1.1 Características de la institución donde desarrollo mi labor docente.....	5
1.2 Características de la Educación Media Superior en Conalep	14
1.3 Importancia del sistema nacional bachiller y el marco curricular común en la educación media superior	18
CAPÍTULO 3. Trayecto Formativo durante los estudios de la licenciatura	27
CAPÍTULO 4. La experiencia adquirida en mi práctica docente durante mi formación	39
CONCLUSIONES.....	48
REFERENCIAS	53
APÉNDICES.....	54
A.- Primer módulo “Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en la comunicación”. Actividad integradora bloque I, llamada “Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Comunicación”.	54
B.- Segundo módulo “Tutoría y comunidades de aprendizaje”. Actividad integradora del bloque III. “Comunidades de Aprendizaje en Educación Media Superior”.....	54
C.- Tercer módulo “Dispositivos Didácticos”. Actividad integradora del bloque II llamada “Objeto de aprendizaje”.	54
D.- Cuarto módulo “Diseño y la evaluación curricular”. Actividad integradora del bloque I “Conceptualización y enfoques sobre el currículum”.	54
E.- Quinto módulo “Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico”. Actividad integradora del bloque IV “La dimensión contextual del diagnóstico educativo”.	

INTRODUCCIÓN

En la presente redacción voy a ir mostrando capítulo a capítulo cómo fui construyendo al lado de mis alumnos un aprendizaje empático y significativo, desde dos puntos de vista diferentes pero unidos. El primero es desde el haber cursado una Licenciatura de Educación Media Superior, en línea (LEMS) y el segundo, es desde mi perspectiva como docente de alumnos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), al mismo tiempo que estudiaba esta licenciatura. Es decir, fui estudiante y docente a la vez.

Al inicio de este documento, presento una semblanza personal como docente que trabaja con jóvenes de nivel medio superior, cuáles fueron mis motivaciones para iniciar una licenciatura en línea y cuál es mi entorno laboral.

Posteriormente, planteó como está estructurado el marco curricular de la educación Media superior, qué características tiene, cuáles son las leyes que lo regulan o modifican y cuáles son sus fines. Para ir adquiriendo una idea del por qué la docencia en bachillerato tecnológico es una generadora de oficios y personal calificado para desarrollarlos. Es así que, los docentes tenemos la responsabilidad de actualizarnos, adquirir nuevos conocimientos y herramientas de aprendizaje.

También muestro que no debemos olvidar primero ponernos los docentes en el lugar del alumno, investigando su currículum oculto, el cual se refiere a los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que adquieren en los procesos de aprendizaje, de carácter invisible, pero que no por ello deja de actuar de manera eficaz en el proceso educativo; y que es necesario saber cuál es la situación actual en la que se encuentra el alumno en todos sentidos (Carrillo, 2009).

CAPÍTULO 1. Cómo ha sido mi camino y dónde me he desarrollado para ser docente

Mi nombre es Honofre García Yazmin Elena, tengo 35 años, nací en la Ciudad de México un 23 de septiembre de 1986. Mi padre es Santiago Honofre García, mi madre es María Gloria García González.

Tengo memoria del lugar donde nací y crecí, en la demarcación territorial (antes Delegación) Magdalena Contreras, en 1991 cursé el tercer año de kínder en el Jardín de niños Papalotzin, lugar donde me gustaba asistir para jugar y platicar con mis compañeros y maestra, ella era una persona tierna y amable con cada uno de sus alumnos.

La mayoría de las veces me gustaba jugar a la escuelita con mis hermanos menores, imitando a mi maestra Pilar Moreno, ya que ella se preocupaba por enseñarnos las letras con juegos y canciones, yo quería que mis hermanos aprendieran igual que yo.

En la primaria Juventino Rosas, el profesor Pablo Venancio Flores fue una motivación, ya que es una persona que siempre se preocupaba por el bienestar de nosotros sus alumnos. Recuerdo que el maestro siempre estaba pendiente de que aprendiéramos las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), por medio de actividades como imitar un supermercado. Nos enseñaba mediante el juego y no sólo daba explicaciones, sino que lo hacía de manera práctica.

Al seguir recordando mis inspiraciones inconscientes, me doy cuenta que en la Telesecundaria 81 y en mi propia edad de modificaciones como adolescente, encontré a la profesora Adriana Hernández Martínez, es la que hoy ocasiona el título de mi escrito.

Se preguntarán ¿Por qué?, ella es una persona empática, motivadora, trabajadora, que nos enseñó a ser escuchados y nos hizo sentir importantes porque logró a través de una simple vistazo detectar que mentíamos, sólo con la mirada se daba cuenta de nuestros errores, era intuitiva ya que se ponía en nuestro lugar como adolescentes con una enorme carga emocional y existencial, propia de nuestra edad y de época que nos tocó vivir, ella se ponía en nuestros zapatos y nos proponía soluciones acordes a nuestra edad.

Intuyo que influyo en mi la forma en que yo aprendí en la Telesecundaria (clases por televisión y un docente instructor), me está facilitando la nueva forma de aprendizaje en pandemia, porque se desprende desde la observación y la elaboración de trabajos a partir de la misma. Esto genera que se desarrollen habilidades en distintas competencias que los alumnos deben adquirir, para que después la docente amplíe el contenido y explique cómo lo pueden aplicar en diferentes áreas de la vida.

Mi bachillerato técnico lo cursé en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios CETIS 152, donde estudié la carrera de contabilidad, influenciada por mi padre, ya que yo no sabía qué estudiar. Una carrera que la verdad nunca me gustó, sólo pensaba en donde buscaría trabajo.

El tiempo es demasiado sabio y pasa muy rápido, poniendo las cosas en su lugar, ya que como lo explicaré a continuación, los sucesos me encaminaron a mi profesión actual.

Saliendo del bachillerato me casé y estuve trabajando solo 6 meses de cajera, donde me retiré debido al horario, ya que era muy pesado para mi embarazo por las horas en que permanecía de pie.

Los siguientes meses antes de que naciera mi hijo decidí quedarme en casa para cuidarme y esperar su llegada. Después de que mi hijo nació, con el apoyo de mi esposo, hermanos y padres retomé mi deseo de trabajar.

Un día acompañé a mi mamá por las calificaciones de mi hermano y ella me dijo que había escuchado a una persona decir que necesitaban maestros de contabilidad. Aunque yo estaba muy renuente debido a que no me sentía actualizada en ninguna área de la contabilidad, pregunté y me dijeron que llevara mis papeles. Así fue como me contrataron un 8 de febrero del 2008 en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Conalep Magdalena Contreras, CDMX. Así empezó mi verdadera vocación con una oportunidad entre mil.

Siempre me ha gustado tomar cursos, diplomados, conferencias, para estar al día y actualizar mis conocimientos, ya que el estar frente a grupo tiene sus complicaciones y sus grandes retos, porque trabajar con jóvenes y dentro del sistema educativo federal, siempre implican cosas nuevas. En realidad, eso fue lo que me motivó a intentar entrar 3 veces a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) aunque no era aceptada. Eso me deprimía, pero al mismo tiempo generaba, el motivo para intentar una y otra vez, porque en el fondo sabía que, aunque no sería fácil, tampoco imposible y era una de mis grandes metas a lograr, por el sector y nivel educativo que imparto actualmente.

Todo esto sucedió entre el año 2008 y el 2017, hasta que llegó un compañero de trabajo, quien me informó que la UPN había abierto una carrera nueva en línea llamada Licenciatura de Educación Media Superior LEMS.

Al revisar la convocatoria me di cuenta que cumplía con todos los requisitos para ingresar, así que finalmente el 24 de agosto de 2017 llegó un mensaje a mi correo donde me notificaron que estaba inscrita en la LEMS en la Unidad UPN Azcapotzalco. Definitivamente, fue uno de los días más felices de mi vida, en donde comenzaron grandes retos para mí y mi familia.

A lo largo de tres años mi familia siempre ha estado hombro con hombro conmigo, porque en este tiempo no sólo ha implicado la parte académica, la parte de madre, esposa, hermana e hija, muchas veces quedaron en segundo término, por que priorice la parte educativa que tenía como una de las metas en mi vida. Cuando tenía muchas tareas y no dormía toda la noche ellos preparaban y llevaban a mis hijos a la escuela. Cuando se enfermaban me acompañaban al médico o cuando tenía que ir a servicios escolares en Azcapotzalco, ellos iban a entregar documentos si yo estaba en el trabajo, en cuestiones de mi hogar también recibí apoyo de mi esposo e hijos con toda su comprensión que ellos pudieron darme al ser desplazados por las actividades propias de la carrera.

No fue fácil realizar estos estudios, pero logré concluirlos el 26 de abril del 2020, cuando me nombraron egresada de la LEMS.

Ahora sólo me falta mi título y voy por él, porque me gustaría especializarme. Comprendo que un deseo no cambia nada, pero una decisión cambia todo.

1.1 Características de la institución donde desarrollo mi labor docente

Es una escuela pública de nivel medio superior donde formamos egresados con carrera técnica. Al investigar si había un perfil docente parara ingresar a Conalep, solo encontré que se pide como requisito para pertenecer a este sistema ser mayor de edad, haber cumplido con el Servicio Militar Nacional, constancia de no inhabilitación expedida por la Secretaría de la Función Pública, no haber sido separado de su puesto por alguno de los motivos previstos en las fracciones I y V del artículo 46 de la Ley, poseer buena salud, lo que comprobará mediante certificado o constancia médica expedida por cualquier institución del Sector Salud y no tener impedimento físico para el puesto que va a desempeñar. Los requisitos anteriores se deberán comprobar con los documentos correspondientes a la

Dirección de Personal del Conalep, y/o Direcciones Estatales del Sistema Conalep, quienes serán responsables de la estricta aplicación del presente artículo.¹

A lo largo de estos trece años en los que he laborado ahí, me he dado cuenta que la comunidad se caracteriza por ser personas de clase media y baja, con familias disfuncionales, monoparentales, con problemas de adicciones, economía, embarazos no deseados, suicidios, ex convictos y socio- emocionales.

El plantel Conalep fue fundado en 1986, cuenta con tres carreras: Profesional Técnico Bachiller en Contabilidad, Informática, y Alimentos y Bebidas. La primera ocupa una matrícula del 25.6%, la segunda el 35.5% y la última de 38.7% aproximadamente.² Se ubica al sur poniente de la Ciudad de México en la zona urbana de la demarcación territorial Magdalena Contreras teniendo como principal vía de acceso la Av. México en su entronque con Periférico Sur. Se encuentra junto a lo que queda del río del río Santa Teresa.

El plantel tiene al lado una casa hogar, que alberga niños y jóvenes de los cuales algunos de ellos han sido alumnos del plantel donde laboro, aunque no todos han concluido sus estudios por diversas situaciones personales.

Las familias que viven cerca del Conalep, son de clase media. En algunas de las calles cercanas al plantel, habitan familias que se dedican a actividades perjudiciales para la salud de los jóvenes, también existe cierto grado de delincuencia local conocida por los mismos vecinos.

El Plantel ocupa un área total de 8,084.32 m² con 3,260 m² construidos, lo que representa el 40.32% de la superficie total.³ Tiene un total de 5 Edificios: A, B, C,

¹ Fuente de consulta: <https://www.conalep.edu.mx/valores-conalep>

² Fuente consultada: <https://www.gob.mx/conalep>

³ Fuente consultada: <https://www.gob.mx/conalep>

E, atendiendo a un promedio de 1800 alumnos por semestre, ubicados en 40 grupos. Cuenta con tres laboratorios, en donde los alumnos realizan sus prácticas, tanto de informática como de contabilidad; una Sala Audiovisual, donde los alumnos observan documentales distintos; una Biblioteca, que cuenta con libro físicos y computadoras para observar libros digitales; un Aula Tipo, lugar donde nos reunimos los docentes para llevar a cabo las reuniones de academia; Veintiún aulas educativas donde los alumnos reciben sus clases diariamente; una oficina de Orientación Educativa, a donde se canalizan los alumnos que requieren de atención personalizada; áreas recreativas y deportivas (patios y 1 domo) que ayudan a los alumnos y docentes a desenvolverse de forma recreativa.

Por lo anterior, considero que el plantel cuenta con suficientes áreas para la labor educativa, aunque los espacios son reducidos, de acuerdo a la matrícula que se tiene.

Los alumnos son atendidos en dos turnos, matutino y vespertino con un horario de 7:00 a.m. a 20:30 p.m. de lunes a viernes. Se imparten, los estudios de profesional técnico bachiller, que tienen una duración de tres años y se cursan en seis semestres, con 35 horas de clase a la semana.

Otra característica importante es su inmersión en el modelo de emprendedores⁴ que consiste en brindar a los jóvenes el apoyo, las herramientas y capacidades que requieran para convertirse en emprendedores, si así lo desean.

Los pilares fundamentales en esta incubadora son: el director del plantel, el coordinador del centro de emprendedores y los docentes – facilitadores.

⁴ <https://www.conalep.edu.mx/emprendimiento>

Aunado a un proceso de aprendizaje activo y teórico, la SEP otorga becas monetarias a los jóvenes que logren consolidar planes de emprendimiento sobresalientes.

Hasta donde yo sé y por lo que trabajé Conalep es sede de Emprendimiento de la Ciudad de México, que tiene como propósito apoyar a todos los jóvenes emprendedores estudiantes y egresados del plantel, ofreciendo asesoría y relacionándolos con algunas instituciones privadas.

Cuenta con un área especial de “capacitación laboral” que está dirigida a empresas o instituciones con necesidades de actualización o desarrollo de su personal. El modelo de capacitación es flexible y específico, a la medida de sus necesidades.

Algunas imágenes del interior del plantel se muestran en la Figura 1. La imagen de lado izquierdo nos muestra las aulas y el domo del edificio A, mientras que la imagen de en medio nos muestra la fachada del edificio B y por último la imagen de la derecha nos muestra la salida del plantel y parte del edificio C.



Figura 1. Instalaciones del plantel CONALEP⁵

⁵ Fuente de consulta: <https://www.gob.mx/conalep>

De acuerdo con mi experiencia a lo largo de catorce años, a los jóvenes se les proporciona una educación profesional técnica, que les permita obtener aptitudes necesarias para convertirse en ciudadanos responsables que contribuyan a la sociedad, con trabajo en equipo y proyectos innovadores. La admisión se realiza mediante el Concurso de Ingreso a la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipenms).

También el Conalep tiene equivalencia y portabilidad de estudios. Es decir, que los estudiantes pueden tener movilidad de un sistema de bachillerato a otro, por ejemplo, de Centro de estudios tecnológicos industrial y de servicio (CETIS) a Conalep, siempre y cuando sea en los primeros tres semestres en los que se cursan materias del tronco común.

Por otra parte, Conalep garantiza la protección del seguro de enfermedades al alumno, por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social.

De acuerdo con la información que se publica en la página principal de Conalep⁶, al egresar el alumno de este centro educativo habrá obtenido las competencias que le brindarán una formación integral para la vida cotidiana, así como poder desempeñarse en diferentes ambientes laborales, ejerciendo la toma de decisiones con una actitud crítica, creativa, ética y responsable, participando activamente, en el mercado productivo con desempeño competitivo en el mundo del trabajo. Para lograr esto, se promueve el desarrollo de competencias, establecidas en la guía y programa de estudios que Conalep nos entrega para planear las sesiones del semestre. Junto con las matrices de valoración o rúbrica que indican la forma de evaluar a los alumnos con un portafolio de evidencias durante el semestre y mediante porcentajes. Al término del mismo se entregará al alumno la calificación final.

⁶ Fuente de consulta: <https://www.conalep.edu.mx/pagina-de-inicio>

Teniendo en cuenta y sin perder de vista el currículo oculto de cada alumno, diseño la forma de enseñar los contenidos del programa con herramientas de aprendizaje adecuadas a cada grupo. Recordando la definición que aporta Carrillo (2009).

El currículum oculto, hace referencia a los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que se adquieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se dan cotidianamente en el aula y la escuela, pero que no llegan a explicitar como metas educativas a lograr de una manera intencionada, que se desarrolla en las escuelas, este otro de carácter invisible, pero que no por ello deja de actuar de manera eficaz en el proceso educativo existente entre alumnos(as) y profesores(a) (p.2).

Las políticas del plantel donde laboro señalan un horario de entrada al inmueble para el turno matutino que es de 6:45 a 7:00 hrs y vespertino de 13:45 a 14:00 hrs. con 10 minutos de tolerancia; portar uniforme completo y credencial de alumno vigente. Después del horario mencionado, el alumno no podrá ingresar al Plantel; no hay permisos de salida en horario de clase por lo que todos los alumnos deberán retirarse de acuerdo a su horario: 13:30 hrs turno matutino y 20:30 hrs. turno vespertino

El plantel cuenta con un reglamento interno que establece que no se hace responsable de los objetos de valor que el alumno extravíe dentro o fuera del mismo; la aportación de cuota voluntaria para el semestre, será establecida en reunión con padres de familia; la asistencia de los padres de familia a las reuniones que se programan periódicamente con las orientadoras educativas quienes dan a conocer el avance académico del alumno; tramitar en el plantel un seguro de vida y seguro médico; entregar justificantes que por inasistencia el alumno pudiera tener presentando receta médica de instituciones de salud pública; realizar servicio social y prácticas profesionales son un requisito indispensable para obtener título y cédula.

También se exige servicio social que debe cubrir 480 hrs. durante el 4° semestre sin adeudo de módulos obligatorios y prácticas profesionales de 360 hrs. durante el 5° Semestre sin adeudo de módulos obligatorio. Los alumnos de la carrera de Profesional Técnico Bachillerato en Alimentos y Bebidas a partir del segundo semestre deben presentarse al plantel con la totalidad de los insumos solicitados por el docente, complementar las competencias genéricas, asistir a obras y eventos culturales previo aviso y citatorio.

El uniforme escolar en mujeres debe ser, falda escolar azul marino, playera blanca tipo polo con cuello azul marino con vivo verde y suéter azul marino ambos con logotipo de la institución, calceta azul marino, zapato escolar negro, En el caso de los hombres pantalón escolar azul, playera blanca tipo polo y suéter azul marino ambos con logotipo de la institución, calceta azul marino, zapato escolar negro, para ambos pants (opcional, para su uso solo los días viernes y/o actividades deportivas y/o culturales que lo requiera).

Este reglamento fue creado con el fin de poder tener un control dentro del plantel, distinguir a los alumnos que pertenecen a la institución, crear responsabilidad, conciencia, organización que permitirá introducir a los jóvenes de una forma más simple a las exigencias que esperan en el campo laboral.

El mapa curricular de la Figura 2 muestra los módulos que deben cursar los alumnos inscritos a la carrera de Contabilidad, que imparte Conalep. En esta carrera imparto módulos desde el primer semestre hasta el último (sexto), y son los siguientes: Manejo del proceso contable, Manejo del proceso administrativo, Organización de empresas, Manejo del proceso mercantil, Aplicación de la normatividad en materia de derecho fiscal, Operación de la contabilidad bancaria, Identificación de los elementos de auditoría, Manejo del proceso tributario personas físicas y morales, Control presupuestal y tesorería, Aplicación de estándares de calidad, Auditoría, Desarrollo de la contabilidad de sociedades y Aplicación de la normatividad del IMSS.

Mapa Curricular
PT y PT-B en CONTABILIDAD

1° semestre		2° semestre		3° semestre		4° semestre		5° semestre		6° semestre	
Módulo Común	Comunicación para la interacción social	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	Comunicación social en inglés	Comunicación independiente en inglés	Comunicación productiva en inglés	Comunicación productiva en inglés	Comunicación productiva en inglés	Comunicación productiva en inglés	Comunicación productiva en inglés	Comunicación productiva en inglés	Comunicación productiva en inglés
	Procesamiento de información por medios digitales	Módulo de aplicaciones por medios digitales	Representación gráfica de sistemas	Tratamiento de datos y sus	Procesamiento de datos de contabilidad social						
	Módulo de matemáticas y estadísticas	Interacción social en inglés	Interpretación de documentos básicos de la materia	Comunicación de documentos escritos, públicos y académicos							
	Autogestión del aprendizaje	Representación estadística y análisis del sistema									
	Resolución de problemas	Análisis de la materia y su alcance									
	Desarrollo académico	Identificación de la especialidad									
	Proyección personal y profesional										
Módulo Profesional		Organización de empresas comerciales	Operación de empresas comerciales	Reserva de la contabilidad financiera	Formación empresarial	Comunicación empresarial en inglés					
		Módulo del proceso administrativo	Módulo del proceso mercantil	Identificación de elementos de la auditoría	Módulo del proceso tributario personas físicas	Control presupuestal y financiero					
		Módulo del proceso contable	Salvato financiero	Operación del sistema de costos	Módulo del proceso tributario personas físicas	Desarrollo de la contabilidad de sociedades					
			Aplicación de la contabilidad en materia de derechos fiscales		Módulo del sistema de contabilidad integral	Módulo del sistema de sistema integral					
			Módulo de la contabilidad para la consolidación de empresas			Aplicación de sistemas de costos					
			Operación de la contabilidad financiera			Aplicación de la contabilidad en materia del IMSS					

Figura 2. Mapa curricular de la carrera de contabilidad ⁷

Como se observa en la Figura 2 los alumnos inscritos en la carrera de Contabilidad, empiezan a tomar módulos de su carrera hasta segundo semestre. Es decir, requieren cubrir módulos del tronco común.

En la Figura 3 se muestran los módulos de la carrera profesional técnico bachillerato en Informática, de primero y segundo semestre, en la cual imparto los siguientes cuatro: Comunicación para la interacción social, Proyección personal y profesional, Comunicación en los ámbitos escolar y profesional, y Formación empresarial (Emprendimiento).

⁷ Fuente de consulta: <https://www.gob.mx/conalep>

Mapa Curricular
PT y PT-B en INFORMÁTICA

	1° semestre	2° semestre	3° semestre	4° semestre	5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre	9° semestre	10° semestre
Módulo de Comunicación Básica	Comunicación para la interacción social	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	Comunicación escrita en inglés	Comunicación independiente en inglés	Comunicación productiva en inglés					
	Procesamiento de información por medios digitales	Manejo de aplicaciones por medios digitales	Representación gráfica de funciones	Tratamiento de datos y sus	Interpretación de normas de convivencia social					
	Manejo de espacios y curvaturas	Interacción social en inglés	Interpretación de fenómenos físicos de la naturaleza	Comunicación de fenómenos sociales, políticos y económicos						
	Autogestión del aprendizaje	Representación analítica y angular del sistema								
	Resolución de problemas	Análisis de la materia y la energía								
	Desarrollo ciudadano	Identificación de la sustentabilidad								
	Proyección personal y profesional									
		20	20	20	20	20	20	20	20	20
Módulo de Tecnología Profesional		Manejo de técnicas de programación	Programación básica	Programación orientada a objetos	Formación empresarial	Comunicación especializada en inglés				
		Aplicación de matemáticas discretas	Elaboración de documentos digitales avanzados	Construcción de bases de datos	Instalación de redes locales	Manejo de redes				
		Mantenimiento de equipo de cómputo básico	Manejo de sistemas operativos		Programación con sistemas gestores de base de datos	Diseño y elaboración de páginas web				
			Aplicación de la seguridad informática		Manejo del proceso administrativo	Aplicación de la normatividad informática				
					11*	11*	11*			
					11* u 11**	11* u 11**	11* u 11**			
		20	20	20	20	20	20	20	20	20
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

Figura 3. Mapa curricular de la carrera de informática⁸

Claramente podemos observar que en el último semestre se imparte a los jóvenes la mayoría de los módulos enfocados en su carrera.

En la Figura 4 se observa el mapa curricular de la carrera Profesional Técnico Bachillerato en Alimentos y Bebidas. En donde imparto los módulos de primero y segundo semestre: Comunicación para la interacción social, Proyección personal y profesional, Comunicación en los ámbitos escolar y profesional, Formación empresarial (Emprendimiento), y Manejo del proceso contable.

⁸ Fuente de consulta: <https://www.gob.mx/conalep>

Mapa Curricular
PT y PT-B en ALIMENTOS Y BEBIDAS

	1° semestre	2° semestre	3° semestre	4° semestre	5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre
Módulo de Formación Básica	Comunicación para la interacción social	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	Comunicación activa en inglés	Comunicación independiente en inglés	Comunicación productiva en inglés	Comunicación profesional en inglés	Física	
	Procesamiento de información por medios digitales	Manejo de aplicaciones por medios digitales	Representación gráfica de funciones	Tratamiento de datos y azar	Interpretación de normas de convivencia social			
	Manejo de espacios y cantidades	Interacción social en inglés	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos				
	Autogestión del aprendizaje	Representación aritmética y angular del entorno						
	Resolución de problemas	Análisis de la materia y la energía						
	Desarrollo ciudadano	Identificación de la ciudadanía						
	Proyección personal y profesional							
	35	35	35	35	35	35	35	35
Módulo de Formación Profesional		Manejo del proceso contable	Manejo de equipo para producción y servicio de alimentos y bebidas	Preparación de bebidas	Formación empresarial	Comunicación especializada en inglés		
		Manejo de técnicas para preparación de alimentos	Atención al consumidor	Preparación de salsas y salsinas	Conservación de alimentos	Planación y organización de menús		
			Control de costos de alimentos y bebidas	Preparación de bases para pastas	Organización de grupos y convenciones	Organización de eventos gastronómicos		
			Tallado y decoración artística de frutas y verduras	Interacción social en francés	Conservación y resguardo en el servicio de vino	Elaboración de panadería y repostería		
					Comunicación activa en francés	Comunicación independiente en francés		
					33*	33*	33*	
					33* o 33**	33* o 33**	33* o 33**	
					33	33	33	
					33	33	33	
		35	35	35	35	35	35	35

33* - Práctico Teórico
33** - Práctico Experimental

Fecha de publicación: 2022

Figura 4. Mapa curricular de la carrera de alimentos y bebidas⁹

En esta carrera se imparten más módulos prácticos - teóricos, derivados de lo que conlleva esta actividad profesional.

1.2 Características de la Educación Media Superior en Conalep

El sistema Conalep es un espacio para formar personas con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en estudios superiores y/o en el trabajo, de forma más amplia para la vida. Asimismo, se pretende que los jóvenes que ahí estudian, adquieran actitudes y valores que generen un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad.

⁹ Fuente de consulta: <https://www.gob.mx/conalep>

La información que nos muestra la página oficial de Conalep ¹⁰ confirma que se basa en un modelo por competencias, enfocado a Profesionales Técnicos Bachiller, para capacitar y evaluar con fines de certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos para atender las necesidades del sector productivo del país.

El Conalep es una Institución reconocida por su calidad basada en el modelo mexicano de formación dual, con competencias laborales, valores sociales que les permiten a los alumnos ser competitivos en el mercado laboral y continuar estudios superiores. Está basado en el modelo de competencias profesionales, las cuales se entienden como la “capacitación real para resolver determinados problemas” (Bunk,1994, p.47), contando además de los conocimientos, destrezas y aptitudes, o la flexibilidad y autonomía, con las competencias “humanas, las socioemocionales y sociopolíticas” (p. 46), que “amplían el radio de acción a la participación en el entorno profesional, así como a la organización del trabajo y a las actividades de planificación” (p. 47).

El modelo educativo establecido en la Educación Media Superior de México considera los desempeños terminales de los estudiantes, sin importar el subsistema al cual pertenezcan, a partir del desarrollo de un conjunto de competencias.

Un componente básico de Conalep es el Marco Curricular Común (MCC) que está orientado a “la adquisición de conocimientos académicos y de habilidades para realizar un trabajo. Implica el desarrollo de competencias fundamentales para la formación académica, personal y ciudadana de los estudiantes” (SEP, 2008, p.1).

Asimismo, plantea una serie de competencias expresadas como competencias genéricas, competencias transversales, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico), y competencias profesionales (para el trabajo). A continuación, se explica cada una de ellas.

¹⁰ Fuente de consulta: <https://www.gob.mx/conalep/que-hacemos>

El MCC es uno de los pilares de la Reforma Educativa de la Educación Media Superior (RIEMS), cuya estructura se basa en las habilidades y actitudes que todos los estudiantes de ese nivel deben tener, sin importar el subsistema al cual pertenezcan. Este perfil está compuesto por las competencias genéricas, disciplinares básicas y profesionales plasmadas en las guías y programas de estudio que nosotros los docentes utilizamos para el trabajo diario en el aula.

Las competencias genéricas que forman parte del MCC son aquéllas que permiten a los alumnos comprender el mundo e influir en él, les capacitan para poder continuar aprendiendo con autonomía, para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean para participar eficazmente y profesional a lo largo de la vida. Estas competencias se identifican como clave en contextos personales, sociales, académicos y laborales relevantes.

Al mismo tiempo trabajamos también las competencias transversales mediante procesos escolares de apoyo a los estudiantes con asignatura, módulo de estudios y en su vida cotidiana. Transferibles con la idea de reforzar la capacidad de adquirir y entrelazar con otras actividades.

Las competencias disciplinares básicas se refieren a procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones complejas como las de su mundo actual. Se caracterizan por demandar la integración de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la resolución de un problema teórico o práctico. Requieren para su realización de los conocimientos, pero no se limitan a ellos. En ese sentido, su formulación es general, aunque puedan plantearse en niveles de concreción porque una competencia de complejidad superior puede descomponerse en competencias más sencillas.

Las competencias profesionales básicas son las modalidades y subsistemas de la EMS que comparten el MCC para la organización de sus planes y programas de estudio con la influencia de habilidades, conocimientos y actitudes en su contexto

específico.

Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos, para hacer más flexible y pertinente el currículo de la EMS.

Por lo anterior, en mi papel de docente debo de generar en los alumnos herramientas para su desempeño en el campo laboral, pero también en su vida diaria. Como por ejemplo en Contabilidad les enseñó a elaborar presupuestos que les es útil para enfocarlo al manejo de sus finanzas personales.

Otra característica importante de Conalep es su educación Dual,¹¹ es decir, que se entrelaza el Sistema de Educación Dual con Formación en Escuela y Empresa. La educación dual tiene 12 años en México. En sus inicios, en el año 2009, Conalep firmó un convenio de colaboración con el Instituto Federal de Formación Profesional Alemán ya que Alemania tiene desarrollado un modelo de formación dual reconocido en el mundo porque le ha permitido reducir el desempleo en los jóvenes, e incrementar la productividad, mejorar la calidad de vida de su población y desarrollarse económicamente. Por ejemplo, los chicos pueden realizar en una empresa actividades relacionadas con su formación académica profesional y son evaluados de acuerdo a las aptitudes que desarrollan dentro de la empresa, junto con una evaluación que el docente realiza.

Esta opción integra a la modalidad mixta (evaluación de la empresa y del docente), y se representa por actividades de aprendizaje previstas en el plan de estudios.

Se desarrollan tanto en las instituciones educativas que lo ofrecen, como en contextos reales de aprendizaje mediante trayectos curriculares flexibles,

11

Fuente

de

http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/modelo_mexicano_formacion_dual

permitiendo a los estudiantes desarrollar conocimientos y competencias en las empresas; vincular de manera temprana la práctica educativa para fortalecer el desarrollo integral de sus habilidades y contribuir a mejorar su empleabilidad.

Este tipo de educación permite adquirir un equilibrio entre la teoría y la práctica, desarrollar habilidades en el estudiante que fortalezcan sus competencias sociales.

Por último, me referiré en el siguiente apartado a la importante relación que existe entre el sistema nacional de bachillerato (SNB) y el marco curricular común (MCC) en la educación media superior.

1.3 Importancia del sistema nacional bachiller y el marco curricular común en la educación media superior

En la página del Sistema Nacional Bachillerato (SNB)¹², se menciona que entre sus principales propósitos tiende a impulsar un cambio cualitativo, orientado hacia el desarrollo de las competencias, así como una mejora en la organización y condiciones de operación en los planteles.

Dicho proceso educativo se realiza en ámbitos y condiciones muy diversas, con modelos educativos, que pasan por un nivel de subsistema de plantel, hasta llegar al más importante, que es el aula.

El SNB es una pieza fundamental, porque permite acreditar la medida en la cual los planteles y los subsistemas realizan los cambios previstos en la reforma, con un elevado nivel de calidad. Para ello los planteles de nivel medio superior se someten a una evaluación exhaustiva por parte del Consejo para la Evaluación de la

¹²

Fuente

de

consulta:

http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es/sems/sistema_nacional_bachillerato

Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), que es el organismo con independencia técnica creado para ese efecto.

Atienden aspectos como, planes y programas ajustados a la educación por competencias y al desarrollo de los campos del conocimiento que se han determinado necesarios, conforme a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS); los docentes deben reunir las competencias y organización de la vida escolar apropiada para el proceso de aprendizaje, la seguridad y en general el desarrollo de los alumnos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

En efecto, la SNB encamina a los alumnos y a mí como docente al trabajo por competencias que se ve reflejado en cómo aplicamos los conocimientos, habilidades y actitudes durante nuestra vida diaria.

Un ejemplo claro es la creación de páginas web que trabajo con mis alumnos y donde nos hacemos las siguientes preguntas para guiar el diseño de la página: ¿Saber qué?, nos permite investigar y conocer el tema o necesidad que queremos. ¿Saber cómo?, hace que la creatividad de cada individuo empiece a trabajar para poner en práctica ese conocimiento previo con ayuda de la tecnología que tenemos hoy en día. Y finalmente ¿De qué soy capaz?, al obtener un resultado, en este caso la página web que cubre las necesidades del para qué fue creada.

Por consiguiente, a mi pensar sí se cumplen los propósitos que la SNB tiende a impulsar para lograr un cambio en el carácter, las emociones y la inteligencia de los interesados, resaltando sus atributos o características de cada uno.

En el actual currículo de la EMS, del 2017¹³, se identifican las innovaciones, fortalecimiento del Marco Curricular Común, definición de Aprendizajes Clave para

13

Fuente

de

consulta:

http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12482/1/images/elementos_curriculo.pdf

cada campo disciplinar, reestructura de los programas de estudio, desarrollo de aprendizajes esperados de forma gradual y secuencia de contenidos e incorporación de la transversalidad.

En este contexto, la revisión y actualización requiere identificar cuáles son los contenidos centrales para lograr los aprendizajes clave de este tipo educativo e incluir también otros contenidos que permitan a los jóvenes que cursan el nivel medio superior adquirir conocimientos y desarrollen competencias necesarias para vivir dignamente, desarrollando su potencial en su vida presente y futura.

A partir de la integración de conocimientos, habilidades y actitudes es necesario asegurar que, para el desarrollo de éstas, los estudiantes cuenten con una base sólida y articulada de conocimientos, así como con oportunidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar las habilidades y actitudes pertinentes. Con ello, los planes y programas de estudio deben fortalecer la organización disciplinar del conocimiento, la integración de asignaturas y campos de conocimiento, a través de elementos organizadores como el aprendizaje clave, que contienen conocimientos y las competencias del MCC a los que tienen derecho los estudiantes de la EMS en nuestro país.

En donde los aprendizajes esperados son descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para favorecer la transversalidad, interdisciplinar y, por último, pero no menos importante el producto esperado, que son la evidencia del logro de éstos.

Sin olvidar las habilidades socioemocionales, que son muy importantes dentro de la estructura de la EMS y del MCC. Por ejemplo, yo las trabajo con la herramienta de construye-t, que es un cuadernillo que contiene fichas con actividades a realizar de 10 a 15 minutos dentro de clase, para que los alumnos se conozcan, relacionen y

elijan sus propias decisiones, que me permitan entender, regular, empatizar y desarrollar relaciones positivas con mis alumnos, para mejorar su desempeño académico.

Un ejemplo de actividades que trabajo se llama "Autorretrato", consiste en pedir a los alumnos que en una hoja blanca se dibujen a sí mismos y posteriormente detrás de la hoja respondan las siguientes preguntas: ¿Quién soy?, ¿Qué me gusta? y ¿Que no me gusta?, para que al finalizar peguen su autorretrato en la pared y empecemos a compartir lo que realizó cada uno enfrente de sus compañeros. Esto es para reflexionar cuanto tiempo tardamos en conocernos realmente y si en verdad conocemos a nuestro yo interior.

En cuanto a la revisión de los programas de estudio actual de la EMS, me parece que hace falta fortalecer estrategias en cuanto a las habilidades socioemocionales porque sólo se dirigen a los contenidos de un módulo, pero no al sentir de los alumnos que es una parte fundamental para poder dejar en ellos un conocimiento significativo.

Y actualizar los planes y programas porque los de carreras técnicas están muy atrasados y aunque a finales de semestre nos piden comentarios del contenido, me doy cuenta que nos hacen caso omiso a nuestros comentarios, cada semestre.

Mediante la revisión de los programas de estudio actuales de la EMS que se estructuran las áreas del conocimiento y los contenidos para estimular a los jóvenes en sus aprendizajes, con un equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

Lo antes mencionado nos retrasa en la preparación de los jóvenes y en el poder encaminarlos a las nuevas condiciones del siglo XXI, donde prevalece el auge de las tecnologías, de una generación laboral - flexible y una interconexión económica virtual, entre otros retos.

Al trabajar y ser parte del sistema educativo, en el proceso de evaluación del estudiante yo como docente me rijo por esa normatividad establecida por el estado, pero sin dejar de lado el currículo oculto de cada grupo y de cada alumno.

CAPÍTULO 2. Mi desarrollo pedagógico en Conalep y las necesidades de formación que me ha implicado

Al estar inserta en el sistema educativo federal y ser docente frente a grupo, me hace tener la necesidad de prepararme académicamente tomando cursos de actualización de las disciplinas que imparto e incluso ya deseo tener una cédula de licenciatura para proseguir con estudios de posgrado.

Estar al tanto, no sólo por los cambios dentro del nivel educativo en el que trabajo y de las necesidades del sistema de adquirir nuevas herramientas de aprendizaje para cada grupo y con cada uno de mis alumnos, dentro de su contexto escolar y social. Me refiero a ya no limitarme sólo a dictar o exponer el tema, sino que recurra a instancias más didácticas, para que el alumno se exprese y aporte al conocimiento que va construyendo junto con sus compañeros.

Entonces se genera en mí la necesidad de actualizarme, prepararme académicamente y adquirir nuevos conocimientos pedagógicos, que me permitan ser empática con las necesidades de mis alumnos, adecuando actividades innovadoras que atraigan su interés por aprender.

Desde mi perspectiva personal tomé la decisión de estudiar la “Licenciatura en educación media superior” debido a los desafíos que se me estaban presentando en mi campo laboral, y me referiré a cuatro necesidades de formación que me impulsaron a ingresar a esta licenciatura.

La primera de ellas la identifiqué cuando mi jefe en una reunión de academia escolar nos comunicó que de acuerdo a la nueva reforma educativa sólo iban a estar frente a grupo personas con licenciatura. Cabe señalar que sólo cuento con mi título de Técnica en Contabilidad, el cual me es válido para impartir algunas asignaturas disciplinares. Sin embargo, requería estudios no técnicos sino al nivel de licenciatura.

La segunda necesidad me exigía estar actualizada, tanto en los procesos de aprendizaje, como en el trato a los jóvenes.

Por lo tanto, debía tomar cursos como Construye-t y COSDAC con los que buscaba identificar cuál era la problemática de cada uno de mis estudiantes y referirlos con las orientadoras para disminuir el hecho de que existiera una gran deserción de alumnos; ya que esto conlleva a la reducción de grupos y a la falta de contratación de docentes calificados, actualizados y preparados para el nivel. Sin embargo, no fueron suficientes estos cursos de hasta ciento veinte horas, porque no me permitían comprender qué tanta empatía tenía que tener con mis alumnos, para lograr un aprendizaje significativo y orientar a mis grupos con mayor eficacia conducir mis cursos con mayor eficacia.

Por otro lado, está el aspecto de la población estudiantil el cual implica la tercera necesidad, que es saber conducir los grupos de jóvenes a mi cargo y comprender a mayor profundidad su currículo oculto, que involucra directamente el desempeño escolar y por lo tanto su permanencia, que en buena parte se determina por mi trabajo docente y en términos académicos. Requería tener más habilidades para poder apoyar a mis estudiantes.

La cuarta necesidad me indica que como toda institución el Conalep no es ajeno a toda una gama de problemáticas de diversa índole, entre los que destacan los conflictos sociales que presentan los grupos y en general el plantel, que van desde los problemas dentro del hogar, la economía, cuestiones socioemocionales que nos llevan a que entre ellos mismos formen grupos de pares con características similares. Comprender estos rasgos de la población de estudiantes del Conalep, también me significan un reto para contar con una mirada amplia de quiénes son los beneficiarios de los servicios educativos en los que colaboro.

Cada grupo implica que existan factores aislados del currículo oculto del cual no se habla, pero que existe y del institucional el cual rige una enorme normatividad al

interior, pero que es frío, porque al hablar en números enlaza la cantidad de deserción, bajo rendimiento y desempeño escolar, falta de tareas, embarazos no planeados, depresiones, ausencia de interés en los padres al involucrarse en el proceso, suicidios, enfermedades de transmisión sexual, drogadicción, alcoholismo, violaciones, peleas dentro del salón, pasillos, calle, venta de narcomenudeo al interior y al exterior del plantel, así como los comentarios externos entre los docentes que diferencian a cada individuo etiquetando de diferentes maneras.

En lo referente a lo curricular yo realizo una planeación curricular por semestre donde desarrollo cada clase que contiene un inicio, es donde trabajo la recapitulación del tema anterior, enlazando e introducir el nuevo tema, desarrollo, en esta parte se explica paso a paso el contenido del tema y los ejercicios o actividades que se van a realizar y finalmente el cierre para evaluar y lo aprendido mencionando ejemplos de transversalidad con otros módulos y su vida diaria.

Durante el semestre tengo que trabajar con una matriz evaluativa que establece tres indicadores, el primero es (E) que significa excelente o bien expresado en número nueve - diez; el segundo (S) suficiente ocho y el tercero, la calificación más baja para acreditar (I) insuficiente siete, esto debido a que aquí en Conalep un seis significa que el alumno no acreditó el módulo y que está en complementarias, por lo cual debe presentar trabajo o actividades durante el primer mes de terminado el semestre para lograr pasar su materia, pero si el alumno alcanza solo un cincuenta por ciento quiere decir que está reprobado y se va directo a intersemestrales lo que indica que presenta exámenes hasta el siguiente año o vuelve a cursar el módulo. Este elemento de evaluación es indicado por la guía pedagógica del programa educativo Conalep, sin embargo, dicha matriz abarca otros parámetros como el aprendizaje colaborativo de los alumnos, teniendo un porcentaje que al sumarlo da como resultado 100 por ciento (diez).

La matriz evaluativa provoca molestia interna dentro de la plantilla docente ya que no se puede evaluar de otra forma, creando un conflicto social silencioso en el cual algunos docentes tenemos ideas más abiertas, que llevan a los directivos a exigir

cantidad no calidad en cuanto al desempeño del alumno y del docente mismo. Desde lo administrativo el propio directivo crea los conflictos sociales/laborales, haciendo diferencias entre cada una de las áreas que conforman al plantel, creando desigualdades entre ellos para dividirlos.

Todo lo anterior enmarca mi vida laboral cotidiana, pero un buen día en una reunión de academia llegó un (amigo) compañero de trabajo que labora en la UPN me dijo que acababa de salir una convocatoria especial para docentes de EMS que no estuvieran titulados pero que trabajaran frente a grupo.

Al principio toda esta información era aislada, pero cuando me mostró el plan de estudios y los módulos que conforman esta licenciatura atrajo mi atención el nombre de los módulos y comencé a considerar que podrían servirme para ser mejor profesora en cada uno de los tres grupos que atendía, por las diferentes materias que imparto.

Recordando un fragmento de Daniel Prieto, (1995), “La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje”. Considero que el ser maestro es una gran responsabilidad porque de nosotros depende la formación de futuras generaciones de profesionales (doctoras, enfermeras, mecánicos, abogados, dentistas, etc.).

Lo anteriormente expuesto representa la problemática que guía mi trayecto formativo, a lo largo de estos estudios de la Licenciatura en Educación Media Superior, modalidad en línea.

CAPÍTULO 3. Trayecto Formativo durante los estudios de la licenciatura

A continuación, voy a compartir y explicar cómo cubrí mis necesidades formativas con cada uno de los módulos elegidos como evidencia.

En la Figura 5 se plasman los módulos a elegir en la licenciatura de educación media superior que imparte la UPN.

Malla Curricular (LEMS) 2017

MÓDULO DE INDUCCIÓN A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MÓDULOS GENERALES								
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V	MÓDULO VI	MÓDULO VII	MÓDULO VIII	MÓDULO IX
Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico	Sujetos y procesos de aprendizaje	Dispositivos didácticos	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	Planeación y evaluación educativas	Inclusión y diversidad	Tutoría y comunidades de aprendizaje	La práctica docente como sistema complejo	Contexto ético y normativo de la profesión docente
MÓDULO X	MÓDULO XI	MÓDULO XII	MÓDULO XIII	MÓDULO XIV	MÓDULO XV	MÓDULO XVI	MÓDULO XVII	MÓDULO XVIII
Dispositivos de mediación y ambientes de aprendizaje	Diseño y evaluación curricular	Políticas públicas y educación	Intervención Educativa	Modelo educativo de la EMS	Gobierno, gobernanza y ciudadanía en EMS	El plantel de EMS: Normas, prácticas y subjetividades	Juventud y realidades	Módulo Disciplinar: Objeto de conocimientos aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en las

MÓDULOS DISCIPLINARIOS

- MATEMÁTICAS
- CIENCIAS EXPERIMENTALES
- CIENCIAS SOCIALES
- HUMANIDADES
- COMUNICACIÓN

Figura 5. Muestra el mapa curricular de la LEMS

Como se observa la LEMS cuenta con 23 módulos disciplinarios y genéricos que deben cursar las egresadas de esta licenciatura.

El objetivo general de esta malla curricular LEMS 2017¹⁴ de cita, es fortalecer los saberes profesionales en los docentes para propiciar una mediación educativa que logre la movilización de múltiples ambientes para lograr, a su vez, movilizar múltiples

14

Fuente de consulta:

http://www.upnvirtual.edu.mx/images/repositorio/comunes/modelo_educativo_licenciaturas_de_nivelacion_feb_2020.pdf

capacidades de los estudiantes y que de ello emerjan sentidos, altamente valorados en su aprender.

La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Media Superior (LEMS) ofrece un programa de formación para un profesional capaz de reconocer, movilizar y evolucionar en su propia práctica educativa, a partir de la recuperación de experiencias, observación recurrente de procesos propios de formación y aprendizaje.

La intención que se tiene con esta licenciatura es partir de la experiencia propia de cada docente dentro del aula, para que sea mejorada. En mi caso yo elegí catorce módulos que conformaron mi trayecto formativo.

A continuación, describo el aprendizaje principal que obtuve de cada uno y como lo fui aplicando dentro de mis sesiones diarias, con cada uno de los módulos que impartía con los alumnos que cursan las carreras de técnico en contabilidad, alimentos y bebidas e informática.

Módulo 1.

Dispositivos para construcción del diagnóstico pedagógico

La selección de este módulo tenía el objetivo de reforzar y aprender cómo poder realizar un análisis de cada grupo y de cada alumno con los que trabajaba en ese momento. Asimismo, a mediano y largo plazo tener herramientas para llegar a un diagnóstico real y objetivo, teniendo soporte tanto en el conocimiento formal como en la parte del currículo oculto, desde mi experiencia personal.

El propósito de éste módulo fue adquirir herramientas tanto institucionales como pedagógicas para identificar las diversas problemáticas a las que me enfrentaba en cada grupo, alumno y la misma institución en la que laboro. Esto, para alcanzar un nivel real de un diagnóstico pedagógico dentro de mi práctica docente.

Mi aprendizaje se centró en el manejo de información tanto del alumno, su aprendizaje, sus logros, sus habilidades, así como al interior del plantel plasmar mi diagnóstico desde una estructura planeada y sustentada con los elementos de cada grupo, pero que fuera globalizada como un apoyo pedagógico de forma organizada en un plan, avance programático y con base en mi realidad escolarizada.

Al cursar este módulo considero que transformé mi forma de ver desde mi apreciación de mis estudiantes, lo cual era un diagnóstico informal que solicita la institución sin ofrecernos formación formal para ello. En lugar de eso, establecer una estructura organizada escrita con contenido pedagógico, donde la institución y el currículo oculto transversal.

Módulo 2.

Juventud y Realidades

Es un módulo que seleccioné debido a una situación que tenía con los jóvenes en ese momento. Quería conocer tanto el pensamiento, las actitudes y acciones de mis alumnos y lo que causaba tantas peleas entre ellos, dentro y fuera del aula.

Su contenido me abrió un panorama de cómo cada alumno tiene pensamientos, metas, ideales, vivencias y creencias, de acuerdo a la educación que reciben en sus casas y con el rol social donde se desenvuelven.

Esto me hizo aprender a dialogar con cada uno de ellos, de acuerdo a su forma de vida para inducirlos a enfrentar las diferencias entre ellos y sobrellevar cada situación, para promover el sentido de responsabilidad de cada uno de sus actos y sus consecuencias. No sólo las del momento, sino para toda la vida.

Aprendieron a convivir de forma pacífica respetando las ideología y forma de vida de cada compañero utilizando lo mejor de cada uno, y aunque algunos no fueron los mejores amigos por lo menos lograron ser compañeros de escuela.

Módulo 3.

Dispositivos didácticos

Necesitaba reestructurar mi forma de trabajo, aunado a que en ese momento requería darle un giro al contenido de mis sesiones, ya que se me estaba haciendo algo muy rutinario el dar clases y abordar sus contenidos, desde la perspectiva institucional que los enmarca.

Reconocer el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información fue el contenido de este módulo.

Durante este módulo aprendí a trabajar más con herramientas didácticas en línea, formularios, blogs y páginas web. Considero que este módulo no sólo me fortaleció a mí, también fortaleció a mis alumnos, mi relación con ellos ya que directa e indirectamente hubo cambios de perspectiva en todos, para ser parte de una historia con la tecnología.

Módulo 4.

Dispositivos de Mediación en Ambientes de Aprendizaje

Este módulo lo elegí para continuar con la adquisición de dispositivos que me permitieran fortalecer mi trabajo en el aula, considerando como elemento fundamental la generación y construcción del conocimiento.

De acuerdo al programa indicativo del módulo, fue diseñado con el fin de representar la acción, actividad, intervención, recursos, material didáctico, que se da en un lugar educativo.

El haber cursado este módulo me facilitó la intercomunicación con mis estudiantes, la creación de espacios de aprendizaje individual y entre pares, para que ellos alcanzaran el sentido de apropiación de sus herramientas de anclaje de su conocimiento.

Con un enfoque diferente en las etapas de los diversos procesos didácticos de información, visualizando contenidos y formas de expresión comunicativa.

Con este módulo pude comprender que la mediación se verifica con el propio estudiante, en cuanto a observar el avance en sus aprendizajes.

Módulo 5.

Tutoría y Comunidades de Aprendizaje

La selección de este módulo tenía el objetivo de crear y aprender cómo poder realizar un análisis de cada grupo y de cada alumno con los que trabajaba en ese momento, para llegar a un diagnóstico real y objetivo, desde mi experiencia personal y laboral.

El contenido de este módulo fue adquirir herramientas instruccionales y pedagógicas para identificar las problemáticas a las que me enfrentaba en cada grupo y alumno de la institución, para alcanzar un nivel real de un diagnóstico pedagógico dentro de mi práctica docente.

Mi aprendizaje se centró en el manejo de información del alumno, su aprendizaje, sus logros, sus habilidades, esto para plasmar mi diagnóstico de forma estructurada y con base en mi realidad escolarizada.

Al final transformé mi forma de ver la parte empírica de lo que era un diagnóstico informal para llegar a una estructura escrita, con contenido pedagógico personal y de una comunidad. Esto incrementó la investigación hacia cada uno de mis alumnos

para conocer su forma de vida desde otras perspectivas y saber cómo tratarlos en ambiente que favorezca su aprendizaje.

Módulo 6.

Tecnología para el Aprendizaje y la Comunicación

La elección de este módulo fue para mejorar mis herramientas pedagógicas que utilizaba en clases con mis alumnos y perfeccionar cada una de ellas de acuerdo a contenidos.

Al cursarlo, me permitió interactuar con los jóvenes de manera virtual, utilizar métodos, procedimientos y actividades mediante las cuales aprendan diversos temas.

Posibilitó para mí crear de forma espontánea y divertida temas de interés para jóvenes por medios digitales como páginas web donde se cargan conceptos que se pueden observar con sólo un clic y desde distintos lugares.

Amplié mis conocimientos previos para poder aplicarlos en la transversalidad que genero con otras materias y en su vida diaria.

Con esta experiencia fortalecí e incrementé una confianza y seguridad para trabajar en línea con mis alumnos y hacer más interesante la clase. Todo esto me fortaleció para el trabajo que posteriormente tendría que realizar durante la pandemia de COVID19, con el trabajo virtual que realizo actualmente día con día en clases.

Módulo 7.

Inclusión y Diversidad

En ese tiempo algunos de los alumnos que entraban a estudiar en el Conalep, provenían de reclusorios o tutelares, llevaban otras ideas y formas de pensar que

en lugar de aportar al grupo lo iban dispersando, pero esto no implicó una exclusión, al contrario era un reto al trabajar el proceso de inclusión y diversidad, desde lo institucional, mi propia perspectiva personal-docente y el currículo oculto del propio alumno, su condicionante social y los diversos grupos internos del plantel.

Pude reconocer que la inclusión y diversidad es la mejor forma de unión dentro de un grupo para poder trabajar, independientemente de la formación con la que cuenta el individuo. Es lo que aborda el contenido de este módulo, además de reafirmar la empatía que se adquiere a lo largo de la vida y no solo dentro de un aula para realizar un trabajo bien hecho.

Entendí, que la empatía no se da por sí sola, que se tiene que trabajar con la inclusión y la diversidad, desde diferentes aspectos, para alcanzar logros y que no basta sólo el visualizar trabajar con personas que al igual que todos, con diversas problemáticas, formas de vida y educación diferente, buscan superarse y ser mejor cada día; y que por eso eligieron a la institución o la carrera, para alcanzar sus objetivos personales.

Esto va más allá de lo institucional, personal y del interior de cada grupo. La inclusión y la diversidad, transversa en los procesos educativos.

Módulo 8.

Intervención Educativa

Su elección fue porque quería conocer el sistema educativo a nivel bachillerato, sus retos, sus metas, sus alternativas y cambios que se generan dentro de un espacio de convivencia entre alumnos y docentes.

Este módulo tiene un objetivo y es lograr el desarrollo integral del alumno a través de la educación, formando parte de una serie de estrategias o programas, que

incluyen acciones educativas concretas que dependen de las necesidades de cada estudiante.

Al estar dentro del área educativa tenía que saber y desarrollar herramientas para fortalecer el avance educativo de mis jóvenes.

Las transformaciones en mi práctica docente me permitieron desarrollar habilidades de mi yo interior que no sabía que existían, eligiendo mejor cada uno de los temas y actividades a trabajar con mis alumnos para anclar, apropiarse, desarrollar sus conocimientos y expandir sus aprendizajes, dentro de una responsabilidad institucional y personal.

Módulo 9.

Sujetos y Procesos de Aprendizaje

El nombre me hizo reflexionar acerca de quiénes son los sujetos que aprenden día con día, el alumno o los maestros.

El contenido de este módulo pretende orientar y guiar al docente para que las actividades mentales constructivas de sus estudiantes sean ajustadas a sus competencias personales.

Recordando al docente que los jóvenes tienen diversas formas de aprendizaje que deben trabajar para mejorar sus conocimientos y facilitar su aprendizaje.

Me ayudo a el trabajo con cada uno de mis grupos, porque diversifiqué el proceso de aprendizaje en cada uno de ellos, obteniendo un mejor promedio grupal académico, pero al mismo tiempo, enriqueció mi práctica docente porque observé las habilidades que pueden desarrollar los alumnos, al ser sujetos institucionales y laborales a mediano y largo plazo.

Módulo 10

Objetivos de Conocimiento, Aprendizajes Fundamentales y Estrategias Didácticas en la Comunicación

Es un módulo que elegí debido a que a mi parecer la comunicación con los jóvenes y en general es el primordial canal de entrada a la vida del individuo. Ya que si no hay ese clic entre ambos es muy difícil trabajar.

Es importante aprender a dialogar con cada individuo de acuerdo a su trayecto de vida, para enseñar a obtener un conocimiento como antecedente de lo que somos y por qué coexistimos.

Su contenido me abrió un panorama de cómo cada alumno tiene diferentes formas de comunicación para expresar lo que comprende o no en la exposición de un tema, con el rol y la carga social donde se desenvuelven.

Aprendí que el partir de un conocimiento previo en una sesión, es la base de donde se despliegan todos y cada uno de los conceptos a aprender, ya que esto no se puede ignorar. Debería ser una premisa fundamental de toda clase, pero al mismo tiempo yo al ser parte de un área institucional docente- alumno aprendemos de forma mutua, ya que yo también tengo conocimientos previos de cada grupo.

Módulo 11.

Objeto del Conocimiento, Aprendizajes Fundamentales y Estrategias Didácticas en las Ciencias Sociales

La verdad este módulo lo elegí debido a que no me quedaba muy claro qué eran las ciencias sociales y cómo influían en la educación.

En el programa indicativo se establece que tiene como propósito la formación de un profesional capaz de reconocer y transformar su propia práctica a partir de la recuperación, análisis, enriquecimiento y adquisición de saberes profesionales.

Enfocar al estudiante en las competencias disciplinares básicas del campo disciplinar de las Ciencias Sociales para valorarlo como objeto de conocimiento, en las asignaturas que lo conforman.

Aunque no resolví por completo mi duda inicial al matricularme en este módulo, me permitió alcanzar las competencias que pide el programa de Conalep, para que el alumno las obtenga a partir de la problematización de un objeto de estudio como conocimiento disciplinar, y el reconocimiento de metodologías didácticas desde un enfoque interdisciplinario, como, por ejemplo: Se auto determina y cuida de sí, piensa crítica y reflexivamente o aprende de forma autónoma, entre otras.

Módulo 12.

Objetivo del Conocimiento, Aprendizajes Fundamentales y Estrategias Didácticas en las Humanidades

La elección de este módulo fue para saber cómo orientar a los jóvenes de hoy a ser más sensibles y receptivos en su rol como seres humanos.

El propósito del módulo es mostrar que las humanidades son elementos que impactan la enseñanza y el aprendizaje de esta rama del saber humano, que reclama del docente una formación en y para la enseñanza, que le permita identificar lo que genera y lo específico de esta.

Es una estrategia pedagógica que promueve la formación del pensamiento crítico, la responsabilidad social, que recupere el sentido humanista en la Educación Media Superior. Se apuesta a una recuperación de la dignidad humana y profesional, desde el conocimiento y su formación.

No obstante, considero que los propósitos de este módulo me resultaron confusos por que no encontré suficiente sentido como para un aprovechamiento académico y personal.

Módulo 13.

Planeación y Evaluación Educativa

Fue seleccionado con el fin de mejorar la forma en que elaboraba mi plan de trabajo y agregar a mis conocimientos estrategias de evaluación hacia mis alumnos.

El módulo pretende resignificar la práctica educativa con base en el desafío del uso de actividades pedagógicas que comprometan la transformación de la planeación y evaluación educativa.

La finalidad es que nosotros los profesionales de la educación tengamos posibilidades que ofrecer ante las diversas situaciones pedagógicas que nos permitan educar en correspondencia con los alumnos que comparten el espacio escolarizado.

Fue un proceso de reflexión que evidenció los retos, visibles desde cualquier ángulo que conlleva al espacio de trabajo y a un cambio de práctica en la relación existente entre el contexto real escolar (institucional) y la práctica educativa que desarrollo diariamente con cada grupo.

Módulo 14

Diseño y Evaluación Curricular

Este módulo lo elegí por la necesidad de un acercamiento a la teoría y la práctica del diseño curricular, desde un repaso crítico de los enfoques y discursos sobre el tema del diseño y evaluación que se van generando.

Este módulo nos introduce en el estudio del campo del diseño y la evaluación curricular, donde confluyen un conjunto de perspectivas y enfoques sobre los saberes y la cultura docente. Saber sobre lo que se enseña, cómo y para qué se enseña. Saber cómo se construye la identidad docente y la identidad de los alumnos mediados por el currículo escolar.

Entender el currículum a partir de una representación amplia, que supera la visión de éste como el conjunto de contenidos que se deben aprender y enseñar, planteándolo como un vínculo componente que impacta en el proceso educativo, con implicaciones pedagógicas, ideológicas y culturales.

Me aportó elementos que fortalecen mi profesión docente en servicio, promoviendo en mí una actitud crítica frente al currículum de cada estudiante mediante la planeación, desarrollo, evaluación, orientación a la práctica y aportación teórica, que permiten mostrar al egresado la forma en que debe asumir los nuevos retos de frente en una sociedad actual

En el siguiente capítulo voy a explicar por qué elegí cada una de las cinco evidencias que conforman mi portafolio de trayectoria formativa.

CAPÍTULO 4. La experiencia adquirida en mi práctica docente durante mi formación

De acuerdo con la información que se publica en la página de la UPN virtual,¹⁵ llegó el momento de elegir los módulos de trabajo, para iniciar el proceso integrador de las evidencias seleccionadas. Del conjunto de módulos cursados y que he explicado con anterioridad, elegí cinco de ellos de los cuales presento una evidencia de cada uno.

Realicé esta elección debido a que cada uno de los módulos tuvo un impacto en mi desarrollo docente, porque mejoró mi forma de trabajo, comunicación y actitud con mi comunidad estudiantil, pero sobre todo como docente y persona dentro y fuera del aula. Asimismo, fueron evidencias que el asesor o asesora virtual me sugirieron considerar para mi portafolios de trayectoria formativa, por la calidad de su contenido.

Como lo planteé anteriormente en los cuatro retos que constituyen las demandas de mi formación con las que ingresé a esta licenciatura.

Logré cumplir el primero de ellos concluyendo la licenciatura en educación media superior para poder seguir frente a grupo una vez que obtenga el título.

Así mismo he atendido mi segundo reto con ayuda del módulo de “Tutorías y comunidades de aprendizaje” que menciono en renglones más abajo para poder disminuir el índice de deserción escolar.

También puedo decir que he trabajado el tercer reto, ya que al haber cursado el Módulo “Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias

¹⁵Fuente de consulta: <http://www.upnvirtual.edu.mx/>

didácticas en la comunicación” pude ir desarrollando la comprensión y empatía que me ayudado a conducir los grupos de estudiantes jóvenes y comprender a mayor profundidad su currículo oculto, que involucra directamente el desempeño escolar y por lo tanto su permanencia.

Finalmente, puedo decir que de igual forma cumpla el cuarto reto, apoyada con el Módulo “Diseño y la evaluación curricular” ya que puedo contar con una mirada más amplia de quiénes son los beneficiarios de los servicios educativos en los que colaboro. Mediante factores aislados del currículo oculto del cual no se habla, pero que existe y del institucional el cual rige una enorme normatividad al interior.

Enseguida explicaré y argumentaré cómo las elecciones de cinco evidencias de mi trayecto formativo me permiten mostrar la manera en que se ha fortalecido mi práctica docente en el Conalep.

PRIMERA EVIDENCIA. El primer módulo de mi elección que forma parte de mis dictámenes es “Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en la comunicación”.

La actividad integradora que elegí dictaminar fue la del bloque I, llamada “Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Comunicación” (Apéndice A), donde analicé mi experiencia docente en el aula y con mis alumnos. La primera semana trabajé una auto entrevista que reflejó cómo era mi comunicación personal y de trabajo en ese momento con mis alumnos.

La segunda semana elaboré una matriz de comunicación en la cual se me pidió que evaluara el trabajo que realizo como docente durante un semestre y también el aprendizaje de alumnos en el mismo.

En la tercera semana realicé una rutina de comunicación, que consistió en retroalimentar la forma de trabajo de los estudiantes, subiendo a la plataforma del

Módulo un documento en el que describí un día de trabajo con actividades y evidencias diarias.

La cuarta semana estructuré una ficha de comentarios en los que plasmé la manera en la que llevó a cabo la coevaluación del trabajo de mis estudiantes, realizado durante las sesiones de aprendizaje.

Y por último recuperé las actividades del bloque, para elaborar la actividad integradora, que consistió en revisar las habilidades adquiridas (Escucho, hablo y escribo). Es decir, primero escuchó a los alumnos sobre lo que revisamos la clase anterior. Les hablo o digo en qué va a consistir la presente sesión a realizar, para finalmente realizar una actividad de escritura elaborada por ellos, donde puedo verificar los conocimientos que adquirieron.

Esta actividad me hizo reconocer el trabajo que yo como docente desarrollo cotidianamente en condiciones institucionales y que poseo una significación tanto personal como social, diferenciando la práctica pedagógica en el contexto del aula.

Tengo como propósito facilitar la conexión del alumno con la realidad educativa en la que le corresponde actuar, para que a partir de la misma pueda utilizar las principales dimensiones de análisis, aspectos epistemológicos, históricos, éticos, psicológicos, sociales, pedagógico-didácticos. Esto me permite confrontar experiencias formativas previas y lograr una apropiación crítica de las modalidades de trabajo.

Con el desarrollo personal y profesional encontré nuevas formas para cumplir con las tareas de un oficio que implica la construcción de identidad profesional, compleja, multidimensional.

En esta actividad integradora logré construir, modificar y actualizar mi práctica diaria, usando la reflexión para vincular dialécticamente con el objeto de

transformación de la realidad, basada en el diálogo con los alumnos, padres de familia y administrativos de mi plantel, con la posibilidad de avanzar en procesos de concientización y compromiso social. Considero que me ayudó a desenvolverme de mejor manera al comunicarme con ellos.

SEGUNDA EVIDENCIA: El segundo módulo de mi elección fue “Tutoría y comunidades de aprendizaje”, donde elegí la actividad integradora del bloque III. “Comunidades de Aprendizaje en Educación Media Superior” (Apéndice B). El primer producto fue un tríptico que debía contener en qué consiste el trabajo colaborativo en mi práctica docente, sus elementos básicos y su aplicación estratégica en el ejercicio tutorial.

Posteriormente, el asesor virtual solicitó un escrito argumentativo sobre las comunidades de aprendizaje, sus elementos clave, acciones que se concretan en un centro escolar y cuáles son las condiciones de posibilidad para la conformación de una comunidad de aprendizaje en mi plantel.

Finalmente, pidió formular un plan de acción que recuperara las directrices de evaluación y reformulación considerando mi centro escolar y diseñando estrategias para la conformación de una comunidad de aprendizaje.

En dicho plan de acción mostré las etapas que tomo en cuenta cuando trabajo la tutoría con jóvenes de nivel medio superior, mediante la formación, polarización, normalización y rendimiento.

Aprendí que la formación, es el momento en que nosotros los docentes y los alumnos se conocen, en un espacio propicio para generar la confianza suficiente. En tanto que la polarización se identifica porque es donde se presentan las diferencias y los retos que consisten en convertir desafíos y obstáculos en oportunidades y/o fortalezas para el grupo o individuo.

La normalización, es el momento en que se superan los conflictos y se cumplen las reglas y acuerdos, para practicar los valores, las normas de comportamiento y métodos para el trabajo colaborativo.

Mientras que finalmente el rendimiento, se empieza a cumplir con las metas, dando como resultado la utilidad de todos los esfuerzos realizados durante este proceso.

Esta actividad integradora me permitió ver como tomar en cuenta mi comunidad para fortalecer las habilidades que tienen mis estudiantes. También pude identificar qué tipo de personas se encuentran dentro de una comunidad de aprendizaje en Educación Media Superior.

TERCER EVIDENCIA: El tercer módulo de mi elección fue “Dispositivos Didácticos” y la actividad integradora del bloque II llamada “Objeto de aprendizaje” (Apéndice C). Elaboré un cartel donde identifiqué el concepto y las partes que componen el aprendizaje. Con esta actividad puse en práctica los cuatro elementos (alumnos, docente, contenido de mi tema, y la variación de herramientas que puedo aplicar en el aula) con el conocimiento previo del estudiante, la explicación de mi tema y la realización de una página web creada por mis alumnos como ejemplo del aprendizaje.

Un tríptico que debía contener una estrategia didáctica de aprendizaje, por lo que plasme paso a paso cómo crear un documento en Drive donde pudieran trabajar, subir imágenes, estructurar párrafos y crear contenidos, al mismo tiempo los integrantes del equipo, todo lo anterior con el fin de enseñarles a utilizar la tecnología.

También realice un folleto que contenga cuales son los elementos que debe contener un objeto del aprendizaje, como, por ejemplo: contenido, fecha, tiempo, objetivo general, objetivo específico, momento motivación, desarrollo, cierre y

evaluación. Me sirvió para reforzar y mejorar mi planeación sesión que realizó cada inicio de semestre.

Como entrega final realicé un manual en power point, que contiene ideas claras y sencillas de lo que es una metodología de aprendizaje. Comprendí que nosotros los seres humanos aprendemos haciendo las cosas (durante la práctica), qué debo enseñar a pensar a mis alumnos, para que se conviertan en personas autónomas.

Al realizar esta actividad integradora me di cuenta que el saber, saber hacer y saber ser son la base para diseñar mi unidad de aprendizaje definiendo objetivos contenidos y actividades con las competencias que quiero trabajar para poder evaluar mejor el aprendizaje y la coevaluación que desarrollan mis alumnos mediante la percepción, análisis, investigación, comprensión, aplicación, evaluación, síntesis y memoria.

Me queda claro que, para el nivel medio superior, que es donde desarrollo mi práctica docente, será esencial que yo siga promoviendo en mis estudiantes la capacidad de aprender por sí mismo, trabajando tanto de manera individual y en equipo, con igualdad para su desarrollo profesional/personal.

CUARTA EVIDENCIA: El cuarto módulo elegido fue “Diseño y la evaluación curricular”, donde elegí la actividad integradora del bloque I “Conceptualización y enfoques sobre el currículum” (Apéndice D), con el fin de observar cuáles son los enfoques que debemos considerar para la realización del currículum e identificar sus elementos de contraste.

Durante la primera semana elaboré un cuadro comparativo en el cual plasmé las diferentes conceptualizaciones que mencionan sobre el currículum autores como: José Gimeno Sacris, Phenix, Taba y Johnson entre otros, que nos evidencian cuál es su conceptualización acerca de currículum, llegando a la conclusión que es, un medio de información para conocer la formación, entorno, características, etc.; sin

perder de vista el currículum oculto que también debemos manejar con discreción nosotros los docentes, para poder tener empatía con cada uno de mis alumnos, convirtiéndose así en una herramienta poderosa y necesaria para nosotros los docentes.

En la segunda semana realicé un escrito que me permitió identificar el diseño, desarrollo y evaluación del currículum, todo esto basado en su elaboración y estructura. Logrando la construcción de un portafolio estructurado con, conceptualización, impacto práctico docente, tendencias, información personal (historia de vida) y evaluación.

Posteriormente, en la tercera y cuarta semana trabajé un mapa conceptual sobre la evaluación y el uso de resultados, que me sirvió para adquirir más confianza al momento de trabajar con mis alumnos del aula y receptoría, modificando mis acciones hacia ellos en pro de mejorar cada aspecto significativo en beneficio de ambos. Por ejemplo, modifiqué la manera de dirigirme a ellos, ya que ahora atiendo características del chico y después me dirijo a él de forma amigable.

Para finalizar en la actividad integradora recabé toda la información en diapositivas llegando a la conclusión de que es más objetivo tener un portafolio que contenga el currículum laboral-personal, con la finalidad de potenciar las capacidades naturales que observo en cada uno de mis estudiantes para introducirlos en un campo laboral elegido por ellos de acuerdo a sus aptitudes.

Lo anterior me mostró y me convirtió en una docente artesana que lleva al alumno paso a paso a seguir una técnica que tiene un inicio y un fin, encaminado para lograr las metas propuestas por cada alumno en un futuro no muy lejano. Sin dejar de comprender las interacciones humanas para que el alumno realice actividades enfocadas al conocimiento que quiere adquirir, experimentando errores, tropiezos en el camino y cómo enfrentarlos.

Basados en una necesidad de evaluación constante para cambiar o modificar actividades, contenidos y estrategias que me permitan mejorar la práctica, mediante sus contenidos. Se podría decir que el currículo es un contenido de conocimientos que el alumno debe tener a lo largo de su trayectoria mediante métodos y procedimientos de producción, instrucción, aprendizaje y competencias.

QUINTA EVIDENCIA: Y por último, pero no menos importante, es el quinto módulo “Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico” donde trabajé con la actividad integradora del bloque IV “La dimensión contextual del diagnóstico educativo”. (Apéndice E). La primera semana trabajamos un texto argumentativo donde describí el contexto educativo escolar, donde laboro, eso me hizo comprender mejor los factores que favorecen el aprendizaje en mi aula. Un ejemplo claro fue al elegir a las personas que trabajan por equipos durante el semestre.

Para la segunda semana se trabajó el contexto de donde yo desarrollo mi práctica docente, cómo es y qué características tiene. Con un listado que elabore de problemas en ese momento identifiqué: embarazos, falta de efectivo, problemas de drogadicción y problemas familiares, son algunos de los elementos causales que impactaron en la educación de mis alumnos durante el semestre. Ese listado me ayudó a ser empática, poniendo un poquito más de atención en sus sentimientos y lograr ganar su atención al ver que me preocupaba por ellos con una sola pregunta ¿Cómo te sientes hoy?

La tercera semana hice un reporte de trabajo de campo donde especificué los aspectos económicos, ideológico, políticos, familiares, tradiciones y costumbres que comprenden mi contexto laboral.

Para la actividad integradora adjuntamos y revisamos la información creando un diagnóstico pedagógico del lugar donde me desempeño. Que me amplió la perspectiva con que yo veía a mis alumnos, teniendo claro que son personas con problemas, pero viven el día a día luchando por ser mejores y sobresalir.

Esta actividad enmarcó un proceso con un objeto determinado, generalmente para solucionar e identificar una problemática que pueda experimentar cambios cuantitativos y cualitativos, los que tienden a la solución del problema que consta de varias etapas, dialécticamente relacionadas, como la evaluación que es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida.

El procesamiento mental de la información que es la forma de abordar y analizar su entorno en un sistema capaz de comparar, clasificar, almacenar y crear nuevas estructuras de pensamiento.

Logre realizar un seguimiento mediante entrevistas de 10 minutos, conformadas por tres preguntas ¿Quién eres?, ¿Qué quieres? y ¿Cómo lo puedes lograr? donde puedo conocer al momento en qué situación se encuentra mi alumno y encaminarlo a una vida productiva.

CONCLUSIONES

Mi visión como docente desde el inicio de mi historial laboral no se había detenido a tomar en cuenta este universo de cuestionamientos, a pesar de que son importantes en el proceso educativo de cada uno de mis alumnos que han egresado en estos 14 años de mi desempeño como docente.

Tales cuestionamientos estaban presentes en forma empírica ya que sólo observaba algunos de ellos, no eran valorados con la visión que hoy estoy adquiriendo y que me están dando herramientas para ser tomadas tanto en el currículo del plantel, oculto y docente.

El conocer de forma globalizada la elaboración de un diagnóstico Institucional que establece metas, planificaciones, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones que permitan avanzar en el aprendizaje de todos mis estudiantes.

Proponer y evaluar las políticas, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostener, equipos técnicos, docentes, asistentes de la educación, alumnado y padres de familia.

La modalidad en línea me enseñó a distribuir mis tiempos de forma ordenada, a ser empática con mi comunidad, mediante procesos de investigación y aprendizajes estratégicos. Con transformaciones personales, hábitos de estudio, iniciativa propia, independencia, autonomía y constancia y mucha responsabilidad.

Pero lo más importante fue que sin querer me preparo para la contingencia que estamos viviendo actualmente el covid-19 que nos orilló a crear en un mismo lugar varios espacios que al mismo tiempo se convertirían en escuelas, trabajos, lugares recreativos, parques, etc. Derivados del confinamiento en casa.

La familia fue una parte fundamental, ya que sin ellos y su gran apoyo incondicional, no habría avanzado, esto que ahora estoy realizando como una parte de mi formación profesional.

De igual forma mis amigas (Sonia, Sara, Adriana y Mayola) me siguen apoyando e impulsando como siempre para que me siga superando.

Las transformaciones personales en el trabajo se fueron notando día a día ya que fui estableciendo, hábitos de estudio, iniciativas, independencia, autodidactismo, autonomía, toma de decisiones, constancia y participación asertiva en las reuniones con mis compañeros docentes

El cambio más notorio fue con mis estudiantes, ya que yo me puse en su lugar, intento trabajar la empatía, ya que antes de la licenciatura mis clases eran impartidas sólo por mí, no tomaba en cuenta el conocimiento previo que el estudiante tenía, sólo me enfoca en explicar y aclarar dudas sobre lo que había expuesto.

Ahora parto del conocimiento previo de mis alumnos sobre el tema, qué quieren expresar, qué conocen y dónde lo investigaron para construir un aprendizaje significativo. Todo este proceso se dio por la empatía que empecé a generar en cada una de mis clases.

Más aún, en estos tiempos de pandemia donde la educación presencial ha dado un giro muy grande de acuerdo a lo que se vivía anteriormente y nos está dejando lecciones como: que la vida es muy corta, los trabajos son temporales, valorar a las personas que tienes a tu lado, aprovecha tus tiempos, construir oportunidades nuevas y que el tener salud es la mejor riqueza.

Esta nueva modalidad nos muestra que la empatía es un arma poderosa que debemos utilizar los seres humanos día a día y en todos los aspectos de nuestra vida.

Que en muchos casos se tiene que hacer el esfuerzo humano de estudiar, trabajar y llevar un sustento a casa para poder sobrevivir dentro de esta nueva era.

Esto yo lo visualizo desde un trabajo de escritorio, ya que dentro de la práctica laboral los tiempos reales nos absorben por las diferentes cargas, que en lo escrito e institucional no son contemplados.

En otras palabras, no se muestra realmente todo el trabajo extraordinario que como docente implementé al trabajar con Drive, que es un programa de almacenamiento de información y trabajo en equipo a la distancia para verificar que realizaran los estudiantes las investigaciones en cuadros comparativos, mapas mentales, telarañas, sopas de letras donde el conocimiento de cada uno de mis alumnos fuera significativo.

Enseñé a utilizar las imágenes interactivas donde ellos se imaginan y crean que entienden de cada tema con el programa llamado Genially, así como otras aplicaciones que les permitan adquirir un conocimiento en su vida diaria.

Trabajamos la creación de páginas web para hacer más dinámicas las sesiones y atraer el interés de los jóvenes, lo anterior para no recrear una sesión rutinaria.

También existe el currículo oculto de cada docente y alumno que sólo en algunos momentos del proceso son tomados en cuenta, porque conforme el alumnado va avanzando en grado escolarizado éste va mermando su importancia. A mi parecer no debe ser así, porque como docente lo primordial es conocer al alumno para partir de ahí y saber cómo tratarlo o explicarle para que aprenda fácil y rápido, logrando que se interese y quiera saber más.

Por lo tanto, el rol de la Educación en los establecimientos educacionales, es rebasado por la realidad actual, ya que en mi caso la institución llamada Conalep, fue instituida con una finalidad laboral. Desde hace 23 años que es lo que tiene el plantel y al hacer un comparativo de los 14 años que llevo laborando, esto como textualmente se presenta modifica su esencia ya que tenemos un alto índice de bajo rendimiento escolar, deserción, constantes cambios de la plantilla laboral, escasos medios de formación y actualización continua.

Actualmente, el plantel Conalep realiza alianzas con empresas como Nestlé, Microsoft, entre otras, para trabajar la educación dual, así el alumno asiste a laborar en la empresa y nosotros como docentes evaluamos al alumno con formularios relacionado con el trabajo que desarrollan día con día en la empresa y lo que viene estipulado en las matrices de evaluación de las guías Conalep para unificar la calificación que asigno a cada alumno, comprobando lo aprendido.

Aunado a la competencia de otros sectores como la de iniciativa privada en este nivel, derivados de las prácticas y el servicio social con los sistemas abiertos, semi-presenciales o en línea.

Yo me pregunto si tienen la misma estructura o cuentan con parámetros más flexibles que con los que yo cuento en el plantel, y si tienen un espacio abierto o un abanico de posibilidades para ser tomadas en cuenta. Pero que al mismo tiempo conllevan conflictos tanto sociales como de encuentros y desencuentros, sin aislar este campo educativo de este nivel, esto representa diferencias marcadas internas, pero también similitudes en cuanto a comportamientos colectivos de conductas conflictivas impactando en el proceso educativo colectivo y laboral, porque todo esto no es suficiente, si yo como docente no logré que los alumnos se apropien y responsabilicen de sus propios logros.

Y por último esta licenciatura me deja muy en claro que mi rol como docente es diseñar experiencias de aprendizaje para facilitar el desarrollo de competencias

integrales y transversales. Con la finalidad de potenciar las capacidades naturales de los seres humanos, el pensar, sentir, actuar y trascender.

Llevando de la mano del rol del alumno que es ser el constructor de su conocimiento, motivado por las nuevas tecnologías siendo creativo y abierto al cambio, para trabajar en base a metas u objetivos. No ser un robot y actuar por cuenta propia.

REFERENCIAS

- Bunk, G. (1994). III La educación media superior, recuperado de <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/Educacion%20Media%20Superior.pdf>
- Carrillo, B. (2009). Importancia del currículum oculto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 No 14_ enero de 2009.
- Díaz, F. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Secretaría de Educación Pública, (2008), La implementación del Marco Curricular Común en los planteles de la educación media superior. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

APÉNDICES

A.- Primer módulo “Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en la comunicación”. Actividad integradora bloque I, llamada “Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Comunicación”.

B.- Segundo módulo “Tutoría y comunidades de aprendizaje”. Actividad integradora del bloque III. “Comunidades de Aprendizaje en Educación Media Superior”.

C.- Tercer módulo “Dispositivos Didácticos”. Actividad integradora del bloque II llamada “Objeto de aprendizaje”.

D.- Cuarto módulo “Diseño y la evaluación curricular”. Actividad integradora del bloque I “Conceptualización y enfoques sobre el currículum”.

E.- Quinto módulo “Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico”. Actividad integradora del bloque IV “La dimensión contextual del diagnóstico educativo”.

APÉNDICE A



Alumna: Honofre Garcia Yazmin Elena

Matrícula:150953000

Módulo: Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en la comunicación

Asesor: Armando Hernández Barrera

Actividad integradora Bloque I: “Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Comunicación”.

PRESENTACIÓN

El trabajo que nosotros los docentes desarrollamos cotidianamente en condiciones institucionales de existencia posee una significación tanto personal como social, diferenciándose de la práctica pedagógica en el contexto del aula mediante la comunicación.

Tiene como propósito no sólo facilitar la conexión del alumno con la realidad educativa en la que le corresponde actuar, para que a partir de la misma pueda utilizar las principales dimensiones de análisis, aspectos epistemológicos, históricos, éticos, socio-políticos, psicológicos, sociales, pedagógico-didácticos, que le permitan confrontar experiencias formativas previas y lograr la apropiación crítica de las modalidades de trabajo docente.

Donde el desarrollo personal y profesional encuentre formas para cumplir con las tareas de un oficio implica la construcción de identidad profesional, compleja, social, ética, histórica, política, de espacio, tiempo, poder, contextos y escenarios multidimensionados.

Construyendo su propia autonomía sustentada en instancias que posibiliten el trabajo desde marcos teóricos que se modifica en la práctica, en donde acción - reflexión se vinculan dialécticamente con el objeto de transformar la realidad construcción basada en el diálogo con los otros y la posibilidad de avanzar en procesos de concientización recuperando experiencias docentes.

INDICE

- Auto-organización (Como me comunico).
- Mi formación docente
- ¿Cómo aprendo mejor?
- Esquemas
- Apuntes
- ¿Cómo considero el desempeño docente y del alumno?
- Claves de docente
 - ¿Cuáles estrategias didácticas innovadoras y pertinentes utilizo para promover la lectura en los estudiantes con los que comparto mi práctica docente?
 - ¿Cuáles estrategias didácticas desarrollo para promover la expresión oral en los alumnos de educación media superior?
 - ¿Cuáles estrategias didácticas desarrollo para promover la expresión escrita en los alumnos de educación media superior?
 - ¿Cómo reviso y realimento las actividades de mis alumnos y las estrategias para asegurar que se cumplió con el propósito, aprendizaje esperado y el enfoque de la competencia?
- Evidencias y desarrollo de la aplicación de las actividades señaladas
- Evaluación, resultados y conclusiones
- Conclusión
- Bibliografía

Auto-organización (Como me comunico)		
ELEMENTOS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
ALUMNO	Es alguien que aprende, aquel por quien y para quien existe la escuela.	
PROFESOR O DOCENTE	Es el orientador de la enseñanza, fuente de estímulo que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje.	
ASIGNATURA	Es el contenido de la enseñanza, a través de ella serán alcanzados los objetivos que cumplan el plan de estudios.	
TECNICA DE ENSEÑANZA	Son herramientas metodológicas que se desarrollan consecutivamente con una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza – aprendizaje en los que los individuos forman parte activa del proceso.	
MEDIO	Es indispensable para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente.	
RECURSOS MATERIALES DIDACTICOS	Son un conjunto de instrumentos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.	

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DOCENTE

Esta actividad la realizó a inicio de semestre para analizar que piensan mis alumnos sobre el rol del docente y las características deseables que tienen o esperan de mí. Así como conocer algunas vivencias que han tenido a respecto.

Consiste en que el alumno escriba en un cuadro las 3 características de los mejores profesores que han tenido y un ejemplo.

Ejercicio a realizar:

NOMBRE DEL ALUMNO(A):	
CARACTERISTICAS	EJEMPLO DE SITUACIONES QUE REFLEJEN DICHA CARACTERISTICA
1.-	
2.-	
3.-	

Y partiendo de la información también tomo cursos o diplomados que me ayuden a estar al día.

¿COMO APRENDO MEJOR?

Cada persona aprende de diferente manera, velocidad, curiosidad e incluso interés que otras. Hay personas que utilizan como vías de aprendizaje: la audición, visión y otros ambas, una mezcla de múltiples factores. El aprendizaje, es un conocimiento de cada situación, persona y entorno que podamos encontrarnos.

Es por ello que resulta interesante definir cuáles son los diferentes tipos o modalidades que podamos encontrarnos, para así poder crear una buena diferenciación de cada una de ellas. Esta la realizo los primeros días de conocer a mis alumnos

- Propósito: Con la siguiente actividad identificarás las estrategias más adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje que se te plantean.
- Instrucciones: Conjunto de las reglas o advertencias para un fin.
- Ejemplo: Revisa los siguientes patrones en los que se presentan diferentes estrategias de aprendizaje y señala cuál de éstas sería la mejor para cumplir con el objetivo de la tarea.
- Para ello te proporciona el siguiente cuadro en el elige cual será la mejor forma de aprender.

Selecciona con una X cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para lograr el objetivo:

CONDUCTA	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara.	Responde a las muestras físicas de cariño. Le gusta tocarlo todo, se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra. No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.
APRENDIZAJE	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.	Aprendizaje Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.
LECTURA	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena.	Lectura Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.	Lectura Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.
ORTOGRAFÍA	No tiene faltas. "Ve"; las palabras antes de escribirlas.	Ortografía Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina";.	Ortografía Comete faltas, "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.
MEMORIA	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Memoria Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causó, pero no los detalles.	Memoria Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.
IMAGINACIÓN	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada.	Imaginación Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.	Imaginación Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.

ESQUEMAS

Es una estrategia para analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto.

Se trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas del contenido para que sea comprensible de un solo vistazo.

- Después de poner atención, realizar el subrayado o resumir un texto.
- Debes constituir una serie de palabras significativas que te permitirá reconocer la esencia.
- Al realizarlo es conveniente que expresas las ideas principales y secundarias.
- Del mismo modo, es conveniente que utilices las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay.

Realiza mapa mental, cuadro sinóptico, comparativo, conceptual, pirámide mental de acuerdo a lo que te pidan.

APUNTES

Estas estrategias son el extracto que toman los alumnos de las explicaciones de un profesor, y que a veces se reproducen de libros para uso de los demás y asimilar mejor los contenidos de una clase, un curso o la conferencia a la que asistes.

Tener unos buenos apuntes no supone copiar todo lo que dice el profesor sino condensar lo más importante de cada clase.

Al llegar a casa es conveniente que repases tus apuntes que te permita comprender mejor lo que has anotado y los conceptos que te han explicado.

¿CÓMO CONSIDERO EL DESEMPEÑO DOCENTE Y DEL ALUMNO?

El alumno a final del semestre en una hoja blanca partida a la mitad evalúa el desempeño docente e individual durante el modulo.

DESEMPEÑO DEL DOCENTE DURANTE EL SEMESTRE	DESEMPEÑO DEL ALUMNO DURANTE EL SEMESTRE

CLAVES DEL DOCENTE

- Comienza recordando lo visto la clase anterior y posteriormente presentando los objetivos de la lección
- Presenta el material en pequeños pasos permitiendo que el alumno participe
- Da al alumno explicaciones e instrucciones detalladas y explícitas
- Motiva al alumno a que investigue la lección activamente
- Pregunta frecuentemente sobre el tema para comprobar el grado de comprensión que adquieren los alumnos
- Corrige los errores del alumno al momento
- Fomenta el debate entre los alumnos
- Motiva con tareas que atraigan la atención del alumno.

¿CUÁLES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y PERTINENTES UTILIZO PARA PROMOVER LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES CON LOS QUE COMPARTO MI PRÁCTICA DOCENTE?

Al iniciar el semestre entrego a mis alumnos el temario correspondiente a la primera unidad que contiene cada uno de los puntos que trabajaremos, comentándoles que lo entrego dividido a que ellos tienen que conocerlo por que trabajaremos así:

- El alumno tiene que tomar interés por indagar e investigar algo sobre el tema antes de verlo en clases para que ya lleven un conocimiento previo.
- El docente (yo) explicare el tema partiendo de su conocimiento, extendiéndolo, dando ejemplos que se apliquen en la vida diaria, haciendo énfasis en la relación o anclaje con otros módulos y aclarando dudas o algo que no entiendan.
- El docente pide y explica al alumno que debe crear por equipos de 5 personas una página web en google sites para subir los mejores trabajos que ellos

elijan de entre sus compañeros para concretar cada uno de los temas vistos y comprendidos.

- Así por equipos podrán coevaluar el trabajo realizado y entregarlo al docente por semana mencionando las áreas de oportunidad para que los equipos mejoren.
- Y para finalizar les pido que entren al blog UPN_HONOFRE_COMUNICACION en donde encontraran de forma clara y detallada algunas como se realizan y que deben de llevar las estrategias didácticas como: mapas mentales, conceptuales, sinópticos, doble entrada, decálogos, debates, colash, etc.

¿CUÁLES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESARROLLO PARA PROMOVER LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?

Durante cada sesión se pide al alumno que con lo ya antes mencionado se realice una herramienta didáctica en su cuaderno o dispositivo de acuerdo y relevante al tema visto ejemplo:



¿CUÁLES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESARROLLO PARA PROMOVER LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?

Dentro de las sesiones se da un espacio a los alumnos para que se integren por equipos y se pongan de acuerdo revisando y eligiendo cual es la información y herramienta que subirán a su página web.



¿CÓMO REVISO Y REALIZO LAS ACTIVIDADES DE MIS ALUMNOS Y LAS ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR QUE SE CUMPLIÓ CON EL PROPÓSITO, APRENDIZAJE ESPERADO Y EL ENFOQUE DE LA COMPETENCIA?

Para retroalimentar reviso cada sesión la tarea que entregan los alumnos, cuestionando, observando y corrigiendo algún error en su investigación, me doy un tiempo para pasar con cada equipo los escucho y participo en la elección del contenido de las páginas y reviso cada una en casa para ver el trabajo de mis chicos.

Y para evaluar me ha funcionado mucho las siguientes siglas (C.P.A) C = conceptual, P = procedimental y A = actitudinal.

Además, ocupo mi instrumento de evaluación que es una matriz la cual tiene el contenido, porcentaje que acumula un 100% y tres calificaciones (indicadores) E= excelente, S= suficiente, I= insuficiente, que forma de evaluación para CONALEP que es la institución a la que pertenezco.

Finalmente entrego a mis alumnos de forma impresa su calificación donde ellos firman si están de acuerdo con su calificación, y si no es así hablamos hasta quedar de acuerdo y comprobando con evidencia el porqué de su evaluación.

EVIDENCIAS, DESARROLLO Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES SEÑALADAS



EVALUACIÓN, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- La adaptación de esta estrategia enseñanza aprendizaje estimula al alumno en un proceso interactivo de resolución de problemas mediante diagramas de flujo, investigación y auto aprendizaje.
- Puedo mencionar que el estudiante requiere acertadamente de ambientes con tecnología de Información actuales, que vayan al ritmo de la vida profesional diaria, acorde a sus necesidades e intereses.

CONCLUSIÓN

- La Práctica Docente – auto-regula a la institución y tareas a realizar por los estudiantes auto-diagnóstico inicial.
- Creación por grupos de trabajo, aproximación a la realidad institucional/social e identificación de las problemáticas que atraviesa la práctica docente.
- Comienzo del acompañamiento al grupo áulico de participación en un seminario de profundización disciplinar construcción, planificación y ejecución de una intervención pedagógica.
- Observación de clases a compañeros. (en parejas pedagógicas) Coevaluación.
- Confección de un diario análisis y reflexión de las propias prácticas y autoevaluación.
- Construcción de la identidad profesional (eje formativo reflexivo, intersubjetivo, dialógico, nuevas tecnologías de la información y la comunicación).
- Docentes orientadores acompañantes de la práctica equipo docente, realidad social de artes en aula, taller juego, contenidos, prácticas donde el sujeto de aprendizaje llega a ser.
- Los contextos institucionales /sociales son las principales problemáticas que atraviesan las instituciones educativas en la actualidad.
- La práctica pedagógica es un diagnóstico y una propuesta (¿cómo pensar la construcción de la buena enseñanza?)

BIBLIOGRAFÍA

- Es un hecho que la mejor bibliografía es la que escribimos día a día en el aula con nuestros alumnos ya que ellos son el conocimiento mismo de nosotros los docentes.

- Honofre García Yazmin Elena

- CONALEP.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora *Bloque I: "Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Comunicación"*, del Módulo *Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en la comunicación*, elaborado por la egresada **Yazmin Elena Honofre Garcia**, de la **Licenciatura en Educación Media Superior**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se presenta un análisis de la propia práctica docente a partir de herramientas que ofrece el módulo cursado. Incluye procesos de evaluación que se emplean para seguimiento del desempeño de los estudiantes.

Se aprecia un documento que refleja nuevos conocimientos para la estudiante, no obstante dejar de consultar otras fuentes adicionales.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: noviembre 2021

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Yazmin Elena Honofre García
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Bloque I: "Objeto de conocimiento del campo disciplinar de Comunicación"
NOMBRE DEL ASESOR	Laura Macrina Gómez Espinoza
NOMBRE DEL MÓDULO	Objeto de conocimiento, aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en la comunicación

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal,

		dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos reflexivos, • Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. • Muestra escasa significatividad. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. • Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. • Describe acciones de su experiencia docente. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. • Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adicionales más de tres fuentes alternas consultadas. • Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. • Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. • Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. • Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.

<p>Aspecto formal de la actividad integradora</p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>• La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación institucional • Identificación del módulo y bloque • Identificación del autor • Identificación del asesor • Fecha • Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
<p>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</p>	<p>Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y</p>	<p>Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional</p>	<p>Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos</p>	<p>Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a</p>

	los argumentos expuestos.			reconocidos.	la problemática.
PUNTAJE	0	0	10	0	80
Si es menor a 60%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
Mayor a 60%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Se presenta un análisis de la propia práctica docente a partir de herramientas que ofrece el modulo cursado. Incluye procesos de evaluación que se emplean para seguimiento del desempeño de los estudiantes.

Se aprecia un documento que refleja nuevos conocimientos para la estudiante, no obstante dejar de consultar otras fuentes adicionales.

APÉNDICE B



- ALUMNA: HONOFRE GARCÍA YAZMIN ELENA
- ASESOR: EDGAR SALAZAR RAMÍREZ
- MÓDULO: TUTORÍA Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
 - MATRÍCULA: 170953000
- LICENCIATURA: EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA TUTORIAL

APRENDIZAJE COLABORATIVO

- SE LOGRA MEDIANTE REDES DE COLABORACIÓN A PARTIR DE DISTINTAS VERTIENTES COMO SON: GRUPOS Y/O COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, ENSEÑANZA ENTRE PARES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO, TODAS VALIDADAS POR LA VISIÓN DE QUE EL APORTE DE DOS O MÁS INDIVIDUOS QUE TRABAJAN EN FUNCIÓN DE UNA META EN COMÚN, PUEDE TENER COMO RESULTADO UN APRENDIZAJE MÁS ENRIQUECIDO QUE LA PROPUESTA DE UNO SÓLO, A PARTIR DE LA INTERACCIÓN, NEGOCIACIÓN Y DIÁLOGO PARA DAR ORIGEN A UN NUEVO CONOCIMIENTO.



RE SIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EN MI ÁMBITO DOCENTE, EL TRABAJO COLABORATIVO NO ES ÚNICAMENTE UNA TÉCNICA PARA EL SALÓN DE CLASES, SINO UNA FILOSOFÍA DE TRABAJO PUESTA EN PRÁCTICA EN GRUPO DE PERSONAS QUE COMPARTEN OBJETIVOS Y METAS COMUNES.

EN ESTE SENTIDO, LA COLABORACIÓN SE CONVIERTE EN UNA FORMA DE ACCIÓN EN TODOS LOS GRUPOS DONDE SE PARTICIPA, DEBIDO A QUE LAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES BASADAS EN ELLA PUEDEN SER UTILIZADAS EN TODOS LOS NIVELES Y TIPOS DE ORGANIZACIÓN FORMALES E INFORMALES.



RECUPERACIÓN DE PRÁCTICAS COLABORATIVAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- LA FUNCIÓN PRINCIPAL DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO ES CREAR UNA RELACIÓN DIRECTA ENTRE LAS DIFERENTES ÁREAS DE APRENDIZAJE, POR MEDIO DE UNA ESTRATEGIA DONDE TODOS TRABAJAN EN FORMA CONJUNTA PARA APRENDER JUNTOS Y OBTENER RESULTADOS ÓPTIMOS.
- DE TAL FORMA QUE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS A TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN, RESPONDEN A UN NUEVO CONTEXTO SOCIO CULTURAL, A LA DINÁMICA SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICA EN LA QUE ESTÁN INMERSOS LOS ESTUDIANTES EN EDAD DE CURSAR EL BACHILLERATO, UN CONTEXTO DONDE SE DEFINE EL "CÓMO APRENDEMOS" (SOCIALMENTE) Y "DÓNDE APRENDEMOS" (EN REDES DE COLABORACIÓN).



ESTRATEGIAS POR CADA ETAPA PARA LA CONFORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. CADA ETAPA CONTIENE UNA ESTRATEGIA

ETAPAS PRINCIPALES DEL PROCESO

- 1. ETAPA DE FORMACIÓN: ES EL MOMENTO EN QUE LOS DOCENTES Y LOS ALUMNOS SE CONOCEN, ES PROFICUO PARA GENERAR LA CONFIANZA SURCENTE.
- 2. ETAPA DE POLARIZACIÓN: SE IDENTIFICA PORQUE SE PRESENTAN LA DIFERENCIAS, EL RETO CONSISTE EN CONVERTIR ESTOS DESAFÍOS, Y/O OBSTÁCULOS EN OPORTUNIDADES Y/O FORTALEZAS PARA EL GRUPO.
- 3. ETAPA DE NORMALIZACIÓN: ES EL MOMENTO EN QUE SE SUPERAN LOS CONFLICTOS Y SE CUMPLEN LAS REGLAS Y ACUERDOS, SE LLEVAN A LA PRACTICA LOS VALORES, LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO, Y MÉTODOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO.
- 4. ETAPA DE RENDIMIENTO: SE EMPUEZAN A CUMPLIR LAS METAS Y ESTO GENERA LA UTILIDAD DE TODOS LOS ESFUERZOS REALIZADOS.

ELEMENTOS BÁSICOS DEL TRABAJO COLABORATIVO

- INTERDEPENDENCIA POSITIVA
- RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
- HABILIDADES SOCIALES
- INTERACCIÓN (CARA A CARA O VIRTUAL)
- PROCESAMIENTO DE GRUPO

ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA SE INDICAN LAS FORMAS Y ESPACIOS EN LOS QUE SOCIALIZARÁ LA PROPUESTA.

ESTA ACTIVIDAD SE REALIZÓ CON LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE EN CONJUNTO CON SU SERVIDORA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES SOLICITADAS EN EL BLOQUE III.



CON AYUDA DE LECTURAS E INVESTIGACIÓN EN INTERNET DE CADA EQUIPO.

LLEGANDO A ESTA DEFINICIÓN GRUPAL



SON ESTRATEGIAS PARA FORTALECER UNA INTERACCIÓN EN AMBIENTES EDUCATIVOS BASADOS EN UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES DE ÉXITO DIRIGIDAS A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EDUCATIVA, MAS ALLA DE LA INTELIGENCIA CON BASE EN IDEAS, COMPANERISMO, REDES SOCIALES, COOPERACIÓN Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CONJUNTO.





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora: Actividad Integradora del Módulo: Tutoría y Comunidades, elaborado por el (la) estudiante Yazmín Elena Honofre García de la Licenciatura en Educación Media Superior, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Me pareció una adecuada estrategia de integración de las miradas y sentires de los estudiantes, de una manera participativa.

Considerar los valores, contenidos, comunicación y la co-evaluación en el proceso, durante el ejercicio con temas como la cooperación y la solidaridad es trascendente en esta actividad de intervención con las y los jóvenes.

La actividad del módulo de Tutoría y Comunidades cumple con lo necesario por lo que el dictamen es aprobatorio con 100 puntos.

ATENTAMENTE
EDGAR SALAZAR RAMÍREZ
UNIDAD 022 UPN TIJUANA
NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: JULIO DEL 2020

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Yazmín Elena Honofre Garcý
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Actividad Integradora de Tutorías y Comunidades de Aprendizaje
NOMBRE DEL ASESOR:	Edgar Salazar Ramírez
NOMBRE DEL MÓDULO	Tutorías y Comunidades de Aprendizaje

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

Transformación de la práctica docente.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos reflexivos, • Explicaciones a las problemáticas 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea al menos tres fuentes alternas a las 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea más de cuatro fuentes

	<p>de su práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra escasa significatividad. 	<p>sugeridas en el módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. Describe acciones de su experiencia docente. 	<p>sugeridas en el módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	<p>módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	<p>alternas a las sugeridas en el módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una concepción problemática específica de su práctica. Propone acciones o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en

		<p>los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación institucional Identificación del módulo y bloque Identificación del autor Identificación del asesor Fecha Introducción de desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
--	--	---	---	---	--

Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de vocación reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					
Si es menor a 60%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
Mayor a 60%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

APÉNDICE C

MANUAL DIDACTICO DE APRENDIZAJE

ALUMNA: HONOFRE GARCIA YAZMIN ELENA

MODULO:DISPOSITIVOS Didácticos

ASESOR: EDGAR SALAZAR RAMÍREZ

Actividad Integradora Bloque II



INTRODUCCIÓN

- ▶ Este manual contiene ideas claras y sencillas, para comprender fácilmente cual es la instrucción para construir el aprendizaje .
- ▶ * Elementos que debe contener un objeto de aprendizaje
- ▶ * Título de la práctica, experimento o proyecto
- ▶ * Metodología
- ▶ * objeto de aprendizaje

METODOLOGÍA



Elementos que debe contener un objeto de aprendizaje

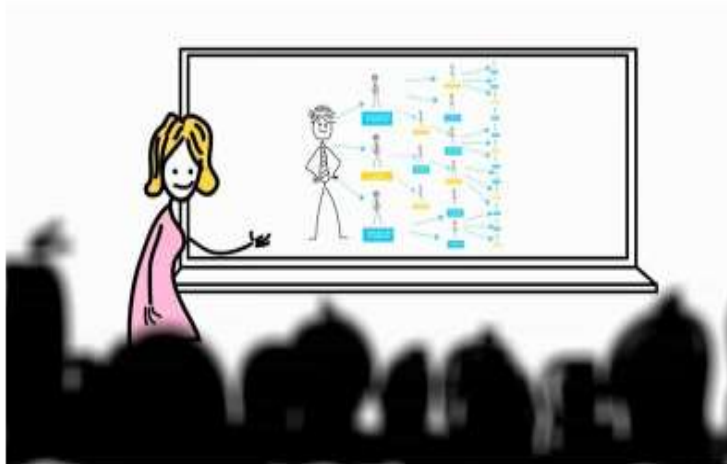
- a) Objetivo (propósito educativo, competencias deseadas de alcanzar), mediante contenidos necesarios para alcanzar competencias que queremos que dominen nuestros alumnos.

CONTENIDO: Diseño de figuras planas (Cuadriláteros)		FECHA: 11 / 06 / 2011	LAPSO DE TIEMPO: 2hrs	
OBJETIVO GENERAL: Explicar el diseño de figuras planas, para que los estudiantes aprendan a identifiquen las diferentes formas que lo rodean.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Clasificar los diferentes diseños de figuras planas que se puedan utilizar, para la identificación de cuerpos geométricos.				
MOMENTO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
MOTIVACIÓN	Se les mostrará a los estudiantes una lámina dibujada con las diferentes figuras planas y sus características. Los estudiantes con la ayuda de su cuerpo y de sus compañeros formaran a medida que se les diga las diferentes figuras planas.	Ilustración	Lamina dibujada Recurso humano	
DESARROLLO	Se les dará conceptos y pautas necesarias para el diseño de diferentes figuras. Los estudiantes realizarán un dibujo libre donde tengan que identificar las diferentes figuras que se utilizaron.	Claase Magistral	Block de dibujo, lápiz, borrador reglas Recurso humano	
CIERRE	Los estudiantes mostraran y explicaran sus dibujos al resto de sus compañeros.	Intercambio De Ideas	Block de dibujo Recurso humano	
EVALUACIÓN	TIPO	FORMA	INSTRUMENTO	PONDERACION
	Heteroevaluación Coevaluación	Formativa	Producción de dibujo Participación Asistencia	20 % 10 % 5 %

- b) Contenido, información idealmente multimedia para hacerla más atractiva la construcción de significados modificando los esquemas cognitivos previo.



c) Explicación/aplicación , que corresponde a la ejercitación de la materia en diversos contextos (actividades). deben ser secuenciados, seguir una progresión lógica, agruparse en esquemas de conocimiento, activar los conocimientos, estableciendo puentes explorables que resulten significativos.



d) Evaluación, para verificar cuánto aprendió el estudiante durante el desarrollo del contenido y la ejercitación.



TÍTULO DE LA PRÁCTICA, EXPERIMENTO O PROYECTO

Autoconocimiento

- ▶ **Lección:** ¿Cuáles son mis metas?
- ▶ **Objetivo de la lección:** conocer y Establecer metas académicas /personales a corto, mediano y largo plazo.
- ▶ **Procedimiento:** En esta lección los estudiantes investigan que son las metas y exploran sobre sus metas a largo plazo al reflexionar sobre historias de vida que les permiten pensar qué desean y qué no desean para ellos. Además, se presenta una estrategia para identificar metas personales a corto, mediano y largo plazo al dividir una meta a largo plazo en pequeñas metas alcanzables. Orientando a los jóvenes a definir sus prioridades y a articular estrategias y planes para lograr lo que anhelan, Conforme logren las metas a corto plazo que se proponen, fortalecerán la confianza en sí mismos y es muy probable que esto contribuya a su rendimiento tanto en clase como en su vida personal y laboral, mediante un mapa mental y un video expositivo que contenga lo pedido anteriormente mas la investigación previa.
- ▶ **Evaluación:** sus metas personales a corto, mediano y largo plazo le ayudaran a fortalece la confianza en sí mismos y es muy probable que esto contribuya a su rendimiento en clase, mas la coevaluación y retroalimentación de sus actividades que expondrán dentro del aula(saber, saber hacer y saber ser).

CONCLUSIÓN

- ▶ Considero que el saber, saber hacer y saber ser son la base para diseñar mi unidad de aprendizaje definiendo objetivos contenidos y actividades con las competencias que quiero trabajar para poder evaluar mejor el aprendizaje y la coevaluación que desarrollan mis alumnos mediante la percepción, análisis, investigación, comprensión, aplicación, evaluación, síntesis y memoria.
- ▶ Me queda claro que para el nivel medio superior que es donde desarrollo mi practica docente será esencial que yo siga promoviendo la capacidad de aprender por sí mismo, trabajando individual y en equipo con igualdad para su desarrollo profesional/personal.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora: Actividad Integradora del Bloque II: Manual Didáctico de Aprendizaje, elaborado por el (la) estudiante **Yazmín Elena Honofre García** de la Licenciatura en Educación Media Superior, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad integradora describe la importancia de las aplicaciones de aprendizajes, saberes, valores y actitudes necesarios en la práctica docente.

El documento cumple con lo esperado. El módulo cursado fue en tiempo y forma. A esta actividad se le hicieron observaciones, también cumpliéndose cabalmente.

Por tal motivo, se dictamina de manera aprobatoria con un puntaje de 100 como consta en la rúbrica de la actividad.

ATENTAMENTE
EDGAR SALAZAR RAMÍREZ
UNIDAD 022 UPN TIJUANA
NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: JULIO DEL 2020

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Yazmín Elena Honofre Garcy
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Actividad Integradora Bloque II. Manual Didáctico de Aprendizaje
NOMBRE DEL ASESOR:	Edgar Salazar Ramírez
NOMBRE DEL MÓDULO	Dispositivos Didácticos

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

Transformación de la práctica docente.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos reflexivos, • Explicaciones a las problemáticas 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea al menos tres fuentes alternas a las 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea más de cuatro fuentes

	<p>de su práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra escasa significatividad. 	<p>sugeridas en el módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. Describe acciones de su experiencia docente. 	<p>sugeridas en el módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	<p>módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	<p>alternas a las sugeridas en el módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. Propone acciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en

		<p>los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p>	<p>los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p>	<p>los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p>	<p>los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación institucional Identificación del módulo y bloque Identificación del autor Identificación del asesor Fecha Introducción desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados). Conclusiones Referentes bibliográficos
--	--	---	---	---	---

Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos en el texto están sustentados desde los referentes teóricos-normativos que se reconocen y contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					
Si es menor a 60%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
Mayor a 60%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

APÉNDICE D



- ALUMNA: Honofre Garcia Yazmin Elena
- ASESOR: Tzady Yurizan Chavez Castro.
- MODULO: "Diseño y la evaluación curricular"
- Licenciatura en Educación Media Superior.
- Actividad integradora del Bloque I:

Contenido

- Tema 1.- Conceptualización del currículum.
- Tema 2.- Enfoques teóricos.
- Tema 3.- Cuadro comparativo sobre los enfoques teóricos del currículum.
- Tema 4.- Mapa conceptual con los elementos del currículum.
- Tema 5.- Implicaciones pedagógicas.
- Tema 6.- Aplicación laboral.

Tema 1: Conceptualización del currículum

Luis Alberto Malagón Plata
Profesor de la Universidad de Tolima
Estudiante del doctorado UCR

"El plan de estudios" como un objeto fundamental de reflexión.

Tiene como objetivo presentar una visión analítica de la educación como un fenómeno social, centrándose en los aspectos tecnológicos y sociales, marcando los diferentes enfoques.

Destaca el análisis conceptual, sus alcances limitaciones y su doble naturaleza en conjunto con la relación teórica-práctica.

Finalmente, asume la visión crítica, las tensiones generadas hacia la relatividad cultural y sus posibilidades reales, en la generación de un proceso y contextualización institucional que sintoniza la escuela con los sentimientos del nuevo siglo.

José Gimeno Sacristán
Universidad de Valencia

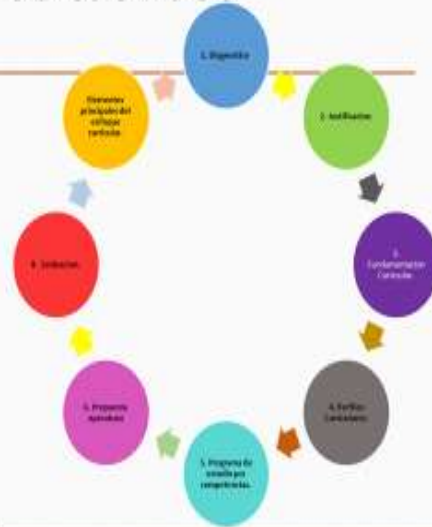
Es una práctica dominante en un momento dado, a la vez instituido en su realización que constituye una herramienta de regularización de prácticas pedagógicas.



Tema 2: Enfoques teóricos

• Existen tres teorías curriculares actuales:

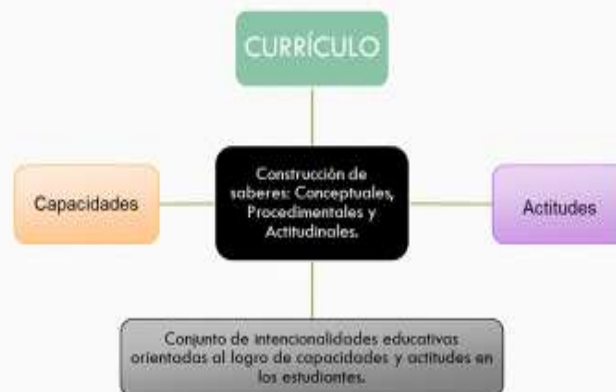
- 1 Técnico: Se compone por un docente tradicional artesano que lleva al alumno paso a paso a seguir una técnica sin poder saltarse algún punto o modificación, digamos que tiene un inicio y un fin encaminado.
- 2 Práctico: No se desma de la aplicación de principios teóricos ni técnicas, sino que busca comprender las situaciones humanas para que el alumno realice actividades enfocadas al conocimiento que quiere adquirir, experimentando errores, tropiezos y levantones en el camino.
- 3 Crítico: Es una necesidad de evaluación constante para cambiar o modificar actividades, contenidos y estrategias que le permitan mejorar su práctica docente basado en sus contenidos. Se podría decir que el currículum es un contrato de conocimientos que el alumno debe tener a lo largo de su trayectoria mediante métodos y procedimientos de producción, instrucción, aprendizaje y competencias.



TEMA 3: Cuadro comparativo sobre los enfoques teóricos del currículum

PAPEL DOCENTE	PAPEL ALUMNO	FUNCIÓN ESCUELA
<p>Debe ser capaz de pensar y actuar por cuenta propia, para modificar sus estrategias de enseñanza- aprendizaje. No ser un robot que siga un programa, planeación o guía pedagógica que en la mayoría de las veces no esta adecuado a las necesidades de cada grupo o alumno. Reconocer que a veces se puede equivocar. Mas bien debe luchar por preparar al individuo para que logre actuar de forma crítica y humana.</p>	<p>Recordar que el profesor no siempre tiene la razón ni el conocimiento y que a veces se equivoca.</p> <p>Debe buscar el conocimiento, con las nuevas herramientas tecnológicas que se tienen y ver al docente como una guía que los encamina al conocimiento.</p> <p>Llevar a cabo la transversalidad del conocimiento con otros módulos y en su vida diaria.</p>	<p>Preparar de forma actualizada las guías y programas de estudio para formar a los adultos del mañana, transmitiendo conocimientos, hábitos y valores.</p> <p>Ser empáticos con la sociedad estudiantil.</p> <p>Apoyar y comprender la labor docente.</p>

TEMA 4: Mapa conceptual con los elementos del currículum como constructo social y cultural



- **Rol del maestro:** Diseñar experiencias de aprendizaje para facilitar el desarrollo de competencias integrales y transversales.

Rol del estudiante: Ser el constructor de su conocimiento, motivado por las nuevas tecnologías siendo creativo y abierto al cambio, para trabajar en base a metas u objetivos.

- Con la finalidad de potenciar las capacidades naturales de los seres humanos, el pensar, sentir, actuar y trascender.

- Realizar una investigación para seleccionar objetivos y competencias



Implicaciones pedagógicas

- **Evaluación:** Toma en cuenta lo mas relevante y primordial para resolver problemas educativos auto-observación. No ser un robot, debe actuar por cuenta propia.
- **Elaboración pedagógica:** Lucha por una preparación liberal para que pueda pensar, actuar, observar y rediseñar.

APLICACIÓN LABORAL

- Dentro de mi campo en una escuela publica de nivel medio superior, he aplicado la evaluación partiendo de un conocimiento previo del tema con cada alumno para que dentro de la sesión ellos apliquen ese conocimiento en su campo laboral y lo fusionen con otros módulos para así lograr un aprendizaje significativo que pueda evaluarse de mejor forma y con fundamentos teórico – prácticos mediante la transversalidad del conocimiento y la aplicación de este en su vida diaria.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque I, del Módulo *Diseño y la evaluación curricular*, elaborado por la egresada **Yazmin Elena Honofre García**, de la **Licenciatura en Educación Media Superior**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La evidencia elaborada conforme a las especificaciones del módulo en cuestión, consiste en una presentación de diapositivas, que al revisarlas se reconoce un trabajo estructurado, con referentes conceptuales y prácticos, que la egresada expresa haber sido relevantes en su formación.

Siendo un material sintético, se considera que reúne lo fundamental para formar parte del documento de titulación de la profesora.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: noviembre 2021.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Yazmin Elena Honofre García
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Actividad integradora del Bloque I
NOMBRE DEL ASESOR	Laura Macrina Gómez Espinoza
NOMBRE DEL MÓDULO	Diseño y la evaluación curricular

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,

		dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos reflexivos, • Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. • Muestra escasa significatividad. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. • Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. • Describe acciones de su experiencia docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. • Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. • Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. • Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. • Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. • Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una

	asesor, para su valoración y emisión del dictamen.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

La evidencia elaborada conforme a las especificaciones del módulo en cuestión, consiste en una presentación de diapositivas, que al revisarla se reconoce un trabajo estructurado, con referentes conceptuales y prácticos, que la egresada expresa haber sido relevantes en su formación.

Siendo un material sintético, se considera que reúne lo fundamental para formar parte del documento de titulación de la profesora.

APÉNDICE E



LICENCIATURA EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR.

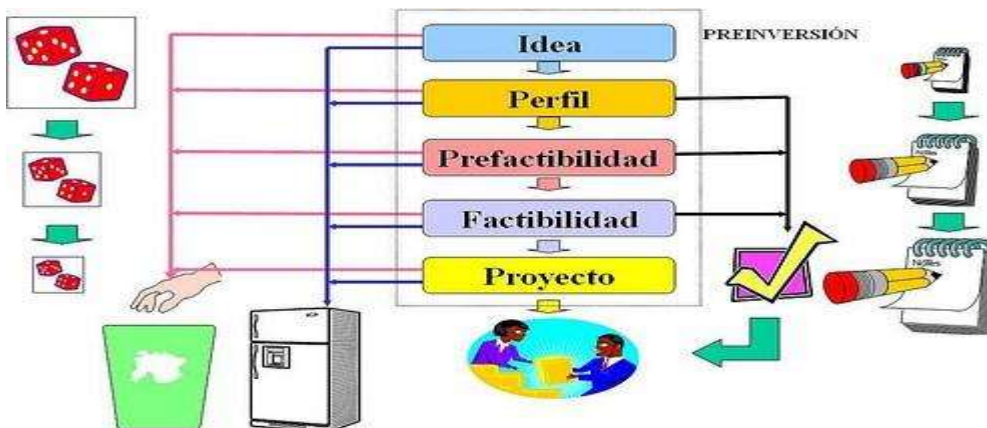
MODULO: Dispositivos Para La Construcción Del Diagnostico Pedagógico.

ASESOR: Armando Aguilera.

ALUMNO: Honofre García Yazmin Elena.

MARICULA: 17953000

Actividad integradora Bloque IV. “La dimensión contextual del diagnóstico educativo”.



INDICE

Presentación.....	4
Diagnostico pedagógico	5
Tipos del diagnóstico.....	6
Elementos del diagnóstico.....	8
Construcción del diagnóstico.....	10
Análisis de la práctica docente.....	11
Elaboración de instrumentos para análisis de la práctica docente.....	12
Problematización	14
Jerarquía.....	17
Identificación del problema.....	18
Cuadro de contenidos	20
Dimensión del diagnóstico institucional.....	21
Según autores.....	22
Interpretación de la información	24
Contexto en que se ubica la escuela y donde desarrolla su práctica docente.....	27
Aspectos familiares.....	28
Aspecto económico.....	29
Aspecto político.....	30
Elementos ideológicos.....	30
Tradiciones y costumbres.....	31
Conclusión.....	32
Bibliografía.....	33

PRESENTACIÓN

En este informe se proyecta incorporar una serie de investigaciones mediante gráficas, cuadros, información real y propuestas de trabajo que permitan la revisión del desarrollo profesional docente, la vida real de los alumnos, el rol que tienen los padres de familia, las intervenciones de autoridades y administrativos de CONALEP.

Junto con su problemática y vivencias diarias, desde la formación inicial hasta la investigación educativa, tras versando en la formación permanente.

Trata de ofrecer posibles alternativas, que vinculen el trabajo del alumno, padres de familia, docente y orientador para la canalización de estos y delimitar cuáles son los problemas de la educación hoy en día.

Se continúa con un análisis acerca de las condiciones laborales del profesorado y de las tradiciones o discursos que este maneja en su práctica. (Currículo oculto)

Encontraremos también la descripción de lo que es el ámbito escolar en la comunidad del plantel Magdalena Contreras asociando alumnos, padres de familia, docentes y administrativos, aun cuando cada uno adquiere características que nos distinguen unos de otros.

Esta comunidad está en un cambio continuo para mejorar en todos los aspectos.

“El diagnóstico pedagógico y la ruta crítica”

Es un proceso que se realiza con un objeto determinado, generalmente para solucionar e identificar una problemática que pueda experimentar cambios cuantitativos y cualitativos, los que tienden a la solución del problema. Consta de varias etapas, dialécticamente relacionadas:

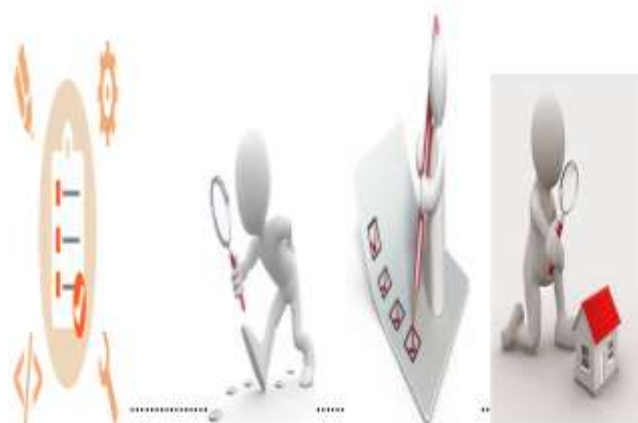
Evaluación: Es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida.

Procesamiento mental de la información: la forma de abordar, analizar su entorno en un sistema capaz de comparar, clasificar, almacenar y crear nuevas estructuras de pensamiento.

Intervención: Es la acción de realizar actividades para algún fin u objetivo.

Seguimiento: Puedes conocer al momento en qué situación se encuentra.

Proceso a través del cual se profundiza en el objeto estudiado, para con acciones de intervención, encaminar a la posible solución en el marco contextualizado de una etapa productiva de mejora.



TIPOS DE DIAGNOSTICO		
AUTOR Y TIPO DE DIAGNOSTICO	CONCEPTUALIZACIÓN	METODOLOGIA
<p>El diagnóstico médico: Bases y procedimientos José Díaz Novás, Bárbara Gallego Machado y Aracelys León González Rev Cubana Med Gen Integr 006</p>	<p>Es una tarea fundamental de los médicos, no es un fin, sino un medio indispensable para establecer un tratamiento adecuado. Hay quienes lo señalan como la parte más importante del trabajo médico, pero a pesar de eso lleva muchas dificultades, cuando se explica y se enseña cómo realizarlo.</p> <p>Se ha planteado que en los programas y planes de estudios no se brindan conocimientos detallados de cómo se efectúa el razonamiento diagnóstico y los estudiantes lo aprenden copiando a los profesores. Si bien es cierto que no pocos aspectos de este proceso son ignorados o mal comprendidos, tener una orientación sobre sus bases y reglas.</p>	<p>Hacer un resumen objetivo del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar la información. • Jerarquizar los síntomas y signos de acuerdo con su sensibilidad, especificidad, valor, importancia relativa o gravedad, etc. • Agrupar los síntomas y signos encontrados. • Distinguir entre síndromes “duros” y “blandos”. • No hipertrofiar el diagnóstico con la creación de síndromes artificiales. • Ir del síntoma al signo. • Tener una visión holística. • Existen enfermos, no enfermedades.
<p>El diagnóstico comunitario comunitario de la Zona JOEL MARTÍ</p>	<p>Desempeña dos papeles en un proceso, por una parte, pone encima de la mesa los temas que hay que debatir para poder transformar lo que se pretende transformar; por otra, pone a los actores en condiciones de hacerlo, puesto que las prácticas transformadoras tienen que desarrollarse desde la propia comunidad.</p>	<p>Para ello es fundamental que, desde una posición crítica, pero al mismo tiempo constructiva, se analicen los recursos, las potencialidades y las oportunidades que tiene la comunidad para, una vez detectados los síntomas, poder desarrollar prácticas transformadoras.</p>
<p>Diagnostico socioeducativo Slideshare</p>	<p>Es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles para saber a dónde se quiere llegar.</p>	<p>Estudio - investigación</p> <p>Una programación de actividades.</p>
<p>Diagnóstico psicológico Cron Bach (1990)</p>	<p>Establece la clasificación del sujeto en estudio con fines clínicos. Con frecuencia se ha equiparado el uso de Test Psicológicos como técnicas de evaluación. Sin embargo, no deben confundirse los instrumentos de medida utilizados con la disciplina para la cual sirven de instrumento ya que requiere la integración y valoración de información. Haciendo referencia al examen o exploración de una persona, grupo de personas y valoración, que implica semejantes actividades dirigidas a objetos, por ejemplo, puestos de trabajo, tratamientos, programas, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El del atributo 2. El dinámico 3. El médico 4. El conductual 5. El cognitivo

<p>El diagnóstico educativo</p> <p>Neva Milicic M.*</p>	<p>Sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. El rendimiento de un niño en una prueba psicométrica es producto de sus potencialidades genéticas y de la situación educativa a la que ha estado expuesto. Un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema que no sólo afecta al niño en cuanto queda "rotulado", sino también a los padres, para los cuales la tarea de aceptarlo es un proceso difícil. Para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones. En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva.</p>	<p>La investigación contiene 2 etapas:</p> <p>En una primera etapa la aplicación del método cualitativo, será útil durante el acercamiento que tendrá verificativo en la etapa de aplicación de los formularios que se entreguen a los responsables de las áreas de investigación. En una segunda etapa se utilizará el método cuantitativo, para analizar la información que se genere durante la recepción y captura de los formularios que hayan sido contestados por los investigadores responsables de las diferentes áreas.</p>
---	--	---

ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO



FASES EN EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

1.- PLANIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN INICIAL

2.- RECOGIDA DE INFORMACIÓN

3.- INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.- TOMA DE DECISIONES Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.- SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN

PRINCIPIOS Y REFERENTES PARA EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO



Prevención

Desarrollo

intervención

2. Diseño del diagnóstico

Definir para qué se va a evaluar.

Identificar qué se quiere evaluar, quiénes, cómo y cuándo (interrogantes)

Se construyen indicadores

Se identifica para cada indicador: fuentes. Métodos, técnicas e instrumentos

CONSTRUCCION DEL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

INDICADORES	%	EXCELENT E	SUFICIENTE	INSUFICIENT E
I.- Dimensión de la práctica docente propia	40%	Recopila y ordena datos obtenidos en un portafolio confidencial	Recopila datos en un portafolio confidencial	Recopila información
II- Dimensión Institucional	40%	Verifica el portafolio confidencial dando seguimiento o canalización.	Verifica el portafolio confidencial dando seguimiento.	Verifica el portafolio confidencial.
III- Dimensión Contextual	20%	Ambas partes intervienen en el proceso	Solo interviene una parte	No hay interes
TOTAL	100%			

INDICADORES	%	EXCELENTE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
I.- Dimensión de la práctica docente propia	40%	Recopila y ordena datos obtenidos en un portafolio confidencial	Recopila datos en un portafolio confidencial	Recopila información
II- Dimensión Institucional	40%	Verifica el portafolio confidencial dando seguimiento o canalización.	Verifica el portafolio confidencial dando seguimiento.	Verifica el portafolio confidencial.
III- Dimensión Contextual	20%	Ambas partes intervienen en el proceso	Solo interviene una parte	No hay interes
TOTAL	100%			

ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes. Lo anterior significa que, en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa.

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo. El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano, lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto Pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Mi nombre es Yazmin Elena Honofre García, trabajo en CONALEP desde hace 8 años, dentro de esta institución utilizamos una matriz de ponderación, matriz de valoración o rubrica, estas se dividen en porcentajes dependiendo de la materia, nosotros tenemos que dividir las horas para establecer las fechas en donde se evaluara al alumno.

Cada matriz contiene indicadores de: (E) Excelente, (S) Suficiente e (I) Insuficiente donde se desglosa punto por punto lo que tenemos que evaluar y el peso en porcentaje que cada uno contiene.

Tomando en cuenta el currículo oculto como docente de cada grupo y con cada uno de los alumnos, llegamos a manejar puntos extra para motivar al alumno como lo es el no tener faltas, llegar temprano, participaciones, cumplir con la tarea.

Matriz de ponderación:

8. Tabla de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Compras y facturación	1.2 Captura y consulta información a través del manejo de los catálogos de vendedores, clientes, proveedores y líneas de productos.	1.1.1	▲	▲	▲	30		
	1.2 Registra documentos que impliquen una entrada al almacén o una venta, mediante la captura de información	1.2.1.	▲	▲	▲	15		
% PESO PARA LA UNIDAD						45		
2. Manejo de catálogos y reportes de control de inventarios.	2.1 Captura información de acuerdo con los campos del sistema basado en el manejo de catálogos del control de inventarios.	2.1.1	▲	▲	▲	20		
	2.2 Genera los reportes de inventario mediante la captura de datos.	2.2.1	▲	▲	▲	10		
% PESO PARA LA UNIDAD						30		
3. Manejo de cuentas por cobrar y cuentas por pagar.	3.1 Elabora el catálogo de movimientos de cuentas por cobrar y cuentas por pagar mediante la captura de información.	3.1.1	▲	▲	▲	15		
	3.2 Consulta la información capturada en cuentas por cobrar y cuentas por pagar utilizando las rutas de acceso o íconos correspondientes.	3.2.1	▲	▲	▲	10		
% PESO PARA LA UNIDAD						25		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: MAPM-02	Nombre del Módulo:	Manejo del proceso mercadotécnico	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Realiza el proceso de segmentación de mercados considerando las variables de mensurabilidad, accesibilidad, sustanciabilidad y accionamiento para la empresa.	Actividad de evaluación:	1.2.1 Realiza un reporte que consiste en determinar un segmento de mercado de acuerdo con los bienes que ofrezca una empresa de su entorno, atendiendo las variables de mensurabilidad, accesibilidad, sustanciabilidad y accionamiento, capitalizables quincenal, mensual y semestral.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Mensurabilidad	25	Consideró las variables necesarias que permitan la segmentación del mercado para la medición de dicho segmento además se describe recurriendo a gráficas.	Consideró las variables necesarias que permitan la segmentación del mercado para la medición de dicho segmento.	Omitió alguna de las variables necesarias que permitan la segmentación del mercado para la medición de dicho segmento.
Accesibilidad	25	Incluyó en la segmentación del mercado las posibilidades de acceso al mismo que tiene la empresa prestadora, de acuerdo con sus características y posibilidades de mercadeo, además describe procesos y vías de accesibilidad.	Incluyó en la segmentación del mercado las posibilidades de acceso al mismo que tiene la empresa prestadora, de acuerdo con sus características y posibilidades de mercadeo.	Omitió en la segmentación del mercado alguna de las posibilidades de acceso al mismo que tiene la empresa prestadora, de acuerdo con sus características y posibilidades de mercadeo.
Sustanciabilidad	25	Tomo en cuenta que en la segmentación del mercado la homogeneidad y dimensiones lo hagan rentable para las posibilidades y políticas de mercadeo de la empresa, además ejemplifica gráficamente su sustanciabilidad.	Tomo en cuenta que en la segmentación del mercado la homogeneidad y dimensiones lo hagan rentable para las posibilidades y políticas de mercadeo de la empresa.	Omitió tomar en cuenta que en la segmentación del mercado la homogeneidad y dimensiones lo hagan rentable para las posibilidades y políticas de mercadeo de la empresa.
Capacidad de accionamiento	25	Determina la capacidad que tiene la empresa de accionar el mercado de acuerdo con sus características, además se proporciona ejemplos.	Determina la capacidad que tiene la empresa de accionar el mercado de acuerdo con sus características.	Determina parcialmente la capacidad que tiene la empresa de accionar el mercado de acuerdo con sus características.
	100			

PROBLEMATIZACIÓN				
PROBLEMA	DESCRIPCION/ IMPACTO	Causas	Consecuencias	Posible solución
1. No cumple con tareas	No existe debate en el nuevo tema.	No la quiso hacer.	No sabe nada sobre el nuevo tema.	Que un compañero le explique
2. No pone interés en la materia.	Sus calificaciones serán bajas.	No le gusta la materia.	Reprobar la materia.	Hablar con la maestra.
3. No asisten Alimentados.	Su rendimiento académico es bajo.	No hay dinero en casa.	No rinde al 100.	Beca de la escuela.
4. Tienen problemas familiares	Están distraídos y no ponen atención.	No quiere reglas.	Solo piensa en el problema.	Poner de su parte.
5. Uso excesivo de celulares	Pierde interés.	Estar en contacto con sus amigos.	No pone atención a los temas.	Llegar a un acuerdo con el docente para que lo use sólo en emergencias.
6. No asiste a clases.	Pierde temas y tareas.	Se va de fiesta con los amigos.	Pierde apuntes y participación	Pedir apuntes y tareas.
7. Tienen novio	Embarazo a temprana edad.	Su nivel hormonal es alto.	Un embarazo	Dar en adopción o el aborto.
8. No hay comunicación con sus padres.	Tienen alguna adicción.	Los padres no platican con ellos.	Adicciones, rebeldía, embarazos, accidentes, peligro, etc.	Que los padres pongan atención e interés.
9. Sus padres no se ocupan de ellos	Problemas y bajas calificaciones.	Tienen que trabajar	Alejamiento de los hijos.	Darse un espacio para ser padre.
10. Mienten	No se les cree nada.	Para hacer lo que ellos quieren	Que ya no crean en ellos y peligró.	Hablar con la verdad.
11. Agresivos	Problemas judiciales.	Lo viven en casa.	Peleoneros y gritan, están a la defensiva.	Terapia psicológica.
12. No cuentan con dinero.	Deserción.	No trabajan	No tienen como solventar su vida ni estudios.	Trabajar y estudiar.
13. Violaciones.	Interrupción de la escuela.	Estar bajo la influencia de una sustancia toxica, andar en lugares solos y de noche.	Embarazo, alguna enfermedad y traumas.	Cuidarse y evitar el peligro lo más que se pueda.
14. Drogas.	Muertes y accidentes	Bajo autoestima, problemas, depresión, ambiente que lo rodea.	Muerte, sufrimiento, perdidas.	Terapias rehabilitación
15. Perdidas.	Atención excesiva.	Cuestión de vida	Dolor	Terapia, apoyo.
16. Relaciones sexuales.	Enfermedades de transmisión sexual.	Experimentar.	Embarazos no deseados, infecciones y deserción.	Platicas sexuales con padres e instituciones.

17.Expresión	Timidez.	No los dejan expresarse en casa.	No hablar en público ni expresar sentimientos o emociones.	Darle más seguridad y ayudarlo a exponer.
18. Distráido.	Temas incompletos.	No hay interés o piensa en otras cosas.	No pone atención	Atraer su atención.
19. El padre le cree todo al hijo.	Perdida del semestre.	Confianza ciega y no conocer bien a su hijo.	Problemas.	No creer en todo lo que los hijos dicen y corroborarlo.
20. El padre no asiste a la escuela.	El alumno sigue igual.	No le interesan sus hijos, tienen que trabajar.	El joven hace lo que quiere. Mala conducta en algunos casos	Materias reprobadas y mala conducta en algunos casos.
21. Bajo rendimiento académico.	Ninis.	No les gusta estudiar.	Bajo rendimiento y deserción.	Motivación.
22. Mal comportamiento	Sanciones por dirección.	Falta de atención.	Problemas de conducta.	Canalizarlo.
23. Agresividad.	Peligro para el entorno.	Violencia en casa.	Problemas y peligro.	Platicar con él y terapia.
24. Apatía	Grupo difícil.	No le gusta lo que hace.	Reprobación de materias.	Llamar su atención.
25. No estudian	Reprueban.	No les gusta, se les hace aburrido.	Reprueban y hay deserción.	Cambiar la forma de explicar de acuerdo a su forma de aprendizaje.

JERARQUIA

PROBLEMA	Valor 1	Valor 2	Valor 3	Valor 4	Valor 5	Valor 6	Valor 7	Valor 8	Valor 9
No cumple con tareas					5				
No pone interés en la materia.						6			
No asisten alimentados.					5				
Tienen problemas familiares				4					
Uso excesivo de celulares				4					
No asiste a clases.									9
Tienen novio			3						
No hay comunicación con sus padres.									9
Sus padres no se ocupan.									9
Mienten							7		
Agresivos								8	

Agresivos					5				
No cuentan con dinero.									
Violaciones.				4					
Drogas.									9
Perdidas.	1								
Relaciones sexuales.		2							
Expresión								8	
Distraído.						6			
El padre le cree todo al hijo.			3						
El padre no asiste a la escuela.									9
Bajo rendimiento académico.									9
Mal comportamiento							7		
Apatía							7		
No estudian									9
total	1	2	6	12	15	12	21	16	63

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

PROBLEMA	FACTIBILIDAD	VIABILIDAD	URGENCIA	TEMPORALIDAD
Bajo rendimiento académico	La deserción es la causa del problema más importante dentro de la institución donde trabajo, ya que es extrema y es de preocupar.	Es posible disminuir el bajo rendimiento por medio de un análisis de conducta en los alumnos y de los docentes, para ver cuál es la forma correcta para enseñarles y atraer su atención,	Lo principal en este momento es erradicar el bajo rendimiento ya que la matrícula cada vez es más baja y la materia de contabilidad puede desaparecer.	Cada vez estamos más cerca de perder matrícula, esto se vislumbra a corto plazo.

El problema más importante que en este momento tenemos es erradicar el bajo rendimiento de los alumnos de CONALEP ya que esto conlleva una pérdida enorme de matrícula, se da mucha deserción por todo lo antes mencionado, aparte de la apatía de algunos compañeros que solo visualizan el que el alumno comprenda sus temas y no mira su entorno.

Actualmente las instituciones de educación media superior enfrentan el reto de mejorar su calidad académica, muchas veces sin los recursos y condiciones suficientes, y al mismo tiempo hacer frente a las demandas de nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada.

El CONALEP no es ajeno a esta problemática, existe una fuerte preocupación por mejorar los servicios que ofrece, tanto en el nivel académico como optimizando los recursos con los que se cuenta, incluso cuando no se presenta el abandono escolar, el bajo rendimiento y la repetición de cursos provocan dificultades tanto para la institución como para la población escolar. En la educación, ambos fenómenos, tanto a nivel nacional como internacional, han sido objeto de análisis, buscando las causas y motivos que los generan y planteando una variedad de hipótesis, desde diferentes enfoques teóricos y con diversas variables que incluyen aspectos familiares, económicos, regionales, pedagógicos, psicológicos, escolares y administrativos, el papel del docente, falta de hábitos de estudio entre otros.

Esta problemática se manifiesta a diario dentro de los planteles, es el pan de cada día, donde sigue habiendo inasistencias, pleitos, problemas, alumnos reprobando los módulos, no les gusta la carrera que les fue asignada, etc.

El impacto más trascendental se refleja en la falta de matrícula para los semestres avanzados, el riesgo por cerrar carreras dentro de los planteles, la pérdida de horas para los docentes y el cierre de planteles a corto y mediano plazo, ya que estamos en alerta roja debido a la problemática que gira alrededor e internamente de los planteles educativos.

Este problema involucra directamente a los jóvenes porque se quedan de ninis, sin alternativas reales y sustentadas, a los padres porque tienen gastos extras por la educación de sus hijos en estos planteles y la no obtención de un título que le dé la posibilidad de inserción en lo laboral, a los docentes por que pierden sus trabajos y esto conlleva frustración ya que se llega a pensar que es culpa de ellos, los directivos por que pierden matrícula y a la institución porque ya no tiene credibilidad y calidad en el nivel educativo.

La forma posible de resolver este problema es:

- 1- Modificar la forma de comunicación con los alumnos, desde la perspectiva de convencimiento de actualidad de las carreras ofertadas en cada plantel y la visualización de inserción en el campo laboral.
- 2- Implementación de actividades con los adolescentes para concientizar y responsabilizarse de las causas y consecuencias que provoca el consumo de sustancias tóxicas y el peligro que genera a corto, mediano y largo plazo el uso y abuso de ellas.
- 3- Insertar a los padres en lo que son los hábitos de estudio por gusto y en la medida de lo posible lograr una vida saludable.
- 4- Establecer una auto metodología para llevar a cabo un seguimiento y cumplimiento de los objetivos o metas propuestas.
- 5- Transversar el trabajo junto con sus familiares para que vean el interés que tienen por ellos.
- 6- Incidir en que los adolescentes conciben que tienen el apoyo, amor y aceptación dentro de los diferentes grupos, para superarse en cualquier ámbito.

CUADRO DE CONTENIDOS		
MOMENTOS	DESCRIPCION DEL PROCESO	PRODUCTOS
PROBLEMÁTICA: a) Análisis de la problemática b) Listado de problemas.	a) Recordar todos y cada uno de los momentos vividos en el trabajo. b) ordenar por importancia cada uno de los problemas.	a) ubicar la problemática más importante. b) dar prioridades, llegar a un objetivo.
PROBLEMATIZACION: a) Campos problemáticos b) Matriz causa, efecto y necesidad.	a) Establecer los focos rojos que se tienen. b) Recordar que está pasando y ver qué impacto tiene.	a) Empezar a trabajar con lo más importante del problema. b) Conocer por qué está pasando y a que se debe todo el problema, pero sobre todo darle solución.
PROBLEMA: a) Jerarquización b) Identificación del problema.	a) Dar prioridad y enfocar el gran problema b) Elegir el que causa más controversia	a) Solucionar el problema y evitarlo. b) Construir estrategias para erradicar este mal.

DIMENSIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

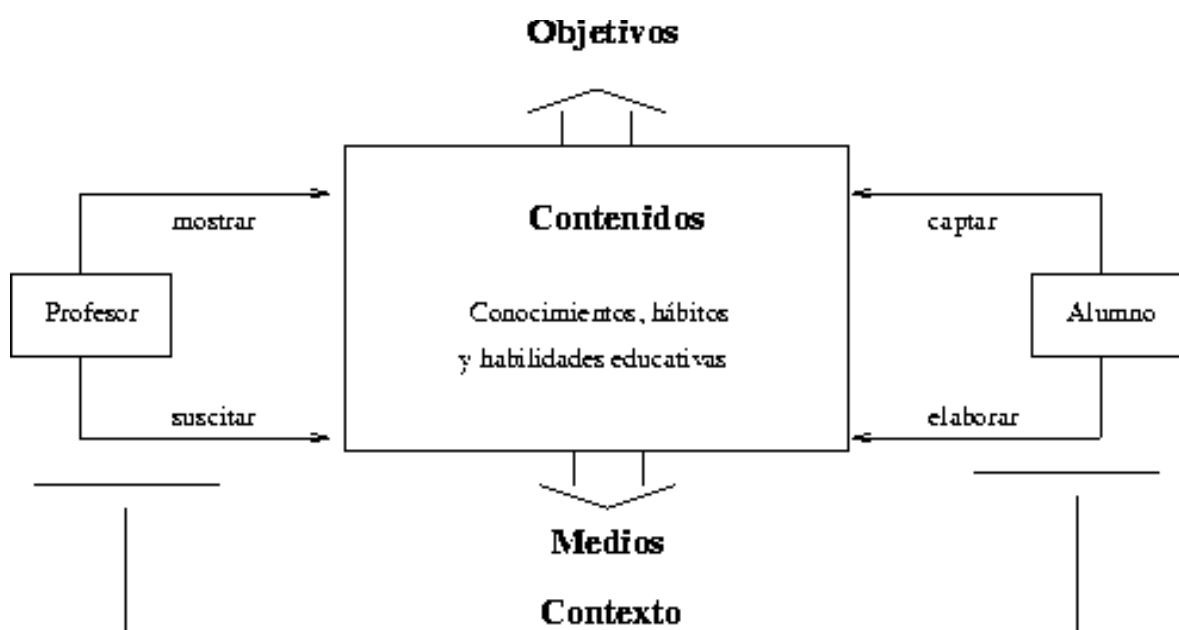
Diagnóstico Institucional establece Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes. El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de

mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El rol de la Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostener, equipos directivos, técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de la institución escolar y sus sostenedores.



ELEMENTOS DEL ASPECTO HUMANO	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ● Directivo ● Docente ● Padre de familia ● Alumnos ● Trabajadores administrativos
	Estilos de práctica docente	Esto va a depender de la formación académica de cada uno de ellos, de la y/o de las materias que imparten, el tipo de alumnos, del turno, del currículo oculto de los alumnos, los estilos de aprendizaje
	Formación académica del profesor	<p>Es lo más complejo para abordar ya que tiene diferentes aristas para ser tomado en cuenta como formación; Esto depende de la oferta y la demanda del sector educativo, de los cambios de la reforma educativa, ya que depende del sector del que se hable- preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, donde cada uno de ellos tienen sus respectivas posibilidades de superación profesional- académica y de entrar a ese nivel.</p> <p>Las posibilidades de progreso no sólo de nivel sino de actividad dependen del tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes actores. Hay selección en los centros de maestros tanto de cantidad de docentes como de materias, la entrada al sector privado implica gastos extras que no siempre se pueden cubrir, no siempre son aceptados en los cursos seleccionados, aunado a la restricción de niveles.</p>

SEGÚN AUTORES

Pierre Bourdieu, el cual plantea su teoría de la reproducción en la escuela, desde donde vivimos en un mundo donde la igualdad de oportunidades no existe y el peligro del neoliberalismo en sociedad, es algo actual y real, cada vez es más restringido el ingreso a ciertos sectores educativo y laborales, tanto para los alumnos como para los docentes donde el trabajo histórico tiene un gran peso desde la propia familia para definir capacidades y habilidades en el futuro estudiante/trabajador que se toman decisiones desde la familia y escuela mencionando para que están aptos donde la filosofía del –don- pierde la intencionalidad del sistema para transformar mecanismos pero no las voluntades, donde la escuela no elimina si no los mecanismos institucionales, teniendo que llegar a conocer estos mecanismos que intervienen dentro de las escuelas para frenar su eficiencia, predominando lo institucional y no las habilidades y destrezas del propio individuo/estudiante/trabajador.

Zygmunt Bauman, al hablar de lo que él llama el “síndrome de la impaciencia”, e implica el consumismo característico de estos tiempos no lo define por la acumulación de las cosas, sino por el breve goce de éstas. Aborda desde esta visión a la educación como un producto, más que como un proceso, entonces la educación parece abandonar la noción del conocimiento útil para toda la vida, para sustituirla por la noción del conocimiento de “usar y tirar”; esto no está lejos de la realidad del siglo XXI, al surgir una infinidad de ofertas educativas en ciertos sectores urbanos pero no así de las grandes zonas económicas restringidas de nuestro país, sin olvidar las interrelaciones laborales para determinados puestos espuma que han proliferado.

Manuel Castells, analiza el sistema de la educación en la era contemporánea de Internet, donde además de formar, la escuela siempre ha jugado otro papel: transmitir los valores dominantes y las formas de poder, las reglas que se necesitan para aprender a vivir en sociedad, esto forma parte de un universo inventado donde

todos tienen acceso a las tecnologías, ya que en nuestro país aún hay zonas donde no se cuenta con luz y/o simplemente dentro del plantel no se cuenta con un centro de cómputo eficiente y óptimo para que los diferentes grupos lo hagan de forma individual y cuente con la red necesaria, se sientan en triadas para trabajar.

Al hablar de los docentes cada uno de ellos tienen que traer y tener su propio equipo para realizar su trabajo, la institución no proporciona nada, dice que el 80% de la información mundial está contenido en Internet, puede que sea real, pero esto no significa que todos la manejen adecuadamente o tengan acceso a ella, menciona que las instituciones educativas están preparando “objetos sumisos”, que no pueden exceder el conocimiento del profesor, que este no debe ser cuestionado, no es real desde que hay alumnos que ya traen esta condicionante desde casa y que se ve reforzado con las políticas propias de cada institución, se cuestiona al docente desde el propio sistema educativo y con tanta normatividad nueva ahora es el que no puede cuestionar ante el alumno. Se da la doble función entre el conocimiento de la transformación de los valores dominantes en función del poder.

Mariano Fernández Enguita, habla que existe una escuela regida, muy poco flexible donde la educación obligatoria debería tener los mismos programas y objetivos para todos, pero distintos caminos y distintos ritmos para cursarlos y alcanzarlos. Con la enseñanza obligatoria y común debería suceder lo mismo, en la contextualización de nuestro país y del mismo plantel esto no se da totalmente, ahora con la nueva normatividad las palabras-obligatoriedad y rigidez- han tomado otro matiz desde la perspectiva educativa donde ahora todos los alumnos deben acreditar las materias sepan o no, ya sea en la iniciativa privada donde se paga o en el sistema federal donde hay un status mínimo para acreditar.

Noam Chomsky: Nos habla sobre el asalto neoliberal a las universidades y como debería de ser la educación, sobre la contratación temporal de profesores y la desaparición de la carrera académica, esto forma parte de la realidad educativa actual, con la nueva reforma educativa el sector de educación media básica-

secundaria es lo que está viviendo con el tipo de evaluación a la que son sometidos todos los aspirantes a docentes y la consecución de su examen cada 2 años y la renovación de su contrato y la pérdida de muchos derechos que tenían es solo un ejemplo de lo que está pasando en los diferentes niveles de educación en nuestro país y del impacto de los cambios en todos los sectores de educación de nuestro país y donde se están moviendo según los intereses político-económico tanto del sector privado como del público, entre otras muchas cosas que todavía no salen a luz por los tiempos políticos que estamos viviendo.

Interpretación de la información (reflexionar sobre la información obtenida, en función de su impacto en el proceso educativo)

Desde mi perspectiva personal tome elementos que están dentro de mi entorno laboral, para iniciar el proceso formativo integrador de los comprendidos en este módulo; al inicio de estos escritos que van desde borradores para ir reuniendo los elementos que se me van pidiendo y que se podría decir que no tenían lógica, porque al inicio eran aislados, fueron tomando una estructura básica hasta llegar a la parte elaborada en cada actividad, forma el referente a lo que yo organizo, observo, califico, en mi entorno laboral, así como al darle las diferentes representaciones en las que se va presentando, según las propias actividades dentro de mi avance educativo en el proceso en línea; al ir articulando cada uno de ellos y llegar al nivel de reflexionar y sistematizar la información, puedo comentar que al estar inmersa dentro del área laboral de cada uno de los 3 grupos que atiendo, las diferentes materias que imparto, las exigencias propias administrativas y de mis respectivas autoridades no había centrado todos estos elementos en los que hoy estoy trabajando.

Mi visión como docente desde el inicio de mi historial laboral no se había detenido a tomar en cuenta este universo de cuestionamientos a pesar de que son básicos y muy importantes en el proceso educativo de cada uno de los alumnos que han egresado en estos 8 años de mi desempeño como docente, estaban presentes en

forma empírica ya que sólo observaba algunos de ellos, pero no eran mirados y valorados con la visión que hoy estoy adquiriendo en estos momentos y que me están dando herramientas para ser tomadas tanto en el currículo del plantel como en el oculto como docente.

Al hablar del Diagnóstico Institucional que establece Metas, una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes; esto implica una visualización desde un trabajo de escritorio, ya que dentro de la práctica laboral los tiempos reales nos absorben por las diferentes cargas administrativas e institucionales, ya que no son contemplados porque se generaliza y estandariza todas estas áreas y cuestiones, puesto que también existe el currículo oculto de cada docente y de cada materia que sólo en algunos momentos del proceso del bimestre son tomados en cuenta o se trabaja con él porque implica que el propio docente no lo tome en cuenta y conforme el alumnado va avanzando en grado escolarizado estos van mermando su importancia.

Por lo tanto el rol de la Educación que propone y evalúa las políticas, diseña e implementa programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostener, equipos directivos, técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, es rebasado por la realidad actual, ya que en mi caso la institución llamada CONALEP , en la cual laboro fue instituida con una finalidad laboral de hace 23 años que es lo que tiene el plantel y al hacer un comparativo de los 8 años que llevo laborando, esto como textualmente se presenta modifica su esencia ya que tenemos un alto índice de bajo rendimiento escolar, deserción, constantes cambios de la plantilla laboral, escasos medios de formación y actualización continua, transito incesante de diferentes directivos y sus muy particulares concepciones de los fines de la educación.

Actualmente la educación en el plantel CONALEP Magdalena Contreras, está pasando una transición social importante, así como la falta de valores por cada uno

de los integrantes que son parte ya de un centro educativo, aunado a la competencia de otros sectores como la de iniciativa privada en este nivel, los sistemas abiertos, semi-presenciales o en línea.

Yo me pregunto tienen el mismo soporte de estructura o cuentan con parámetros más flexibles que con los que yo cuento en el plantel, porque entonces mis alumnos en potencia están en desventaja y tienen un espacio abierto de un abanico de posibilidades para ser tomadas en cuenta, pero que al mismo tiempo conllevan conflictos tanto sociales como de encuentros y desencuentros desde la perspectiva macro, sin aislar este campo educativo de este nivel, esto representa diferencias marcadas internas, pero también similitudes en cuanto a comportamientos colectivos de conductas conflictivas impactando en el proceso educativo colectivo y laboral.

Los principales conflictos sociales que presentan mis grupos y en general el plantel van desde la formación dentro del hogar, las económicas que nos llevan a que entre ellos mismos formen grupos con características similares entre ellos dándose diferencias sociales y personales dentro de cada grupo, ya que se clasifican en los procesos del conocimiento de la materia a partir de un número emitido durante el desarrollo del proceso educativo bimestral y semestral o desde un simple comentario como lo son las calificaciones obtenidas y presumir entre ellos mismos quienes son mejores y quienes no, así como los comentarios externos entre los docentes que diferencian a cada individuo etiquetándolo de diferentes maneras.

A nivel plantel cada grupo y de cada uno de los que formamos parte del personal se vuelve macro porque involucra a cada uno de los factores aislados del currículo oculto e institucional, porque al hablar en números de la cantidad de deserción, bajo rendimiento y desempeño escolar, falta de tareas, embarazos no planeados, depresiones, ausencia de interés en los padres al involucrarse en el proceso, suicidios, enfermedades de transmisión sexual, drogadicción, alcoholismo, violaciones, peleas dentro del salón, pasillos, calle, venta de narcomenudeo al

interior y al exterior del plantel; esto interno (currículo oculto escolar/institucional), se vuelve macro a nivel social, porque el manejo que se le da a esta información a veces queda aislada entre los diferentes niveles.

Porque ya sea que quede en una sola persona o grupo y se va minimizando por cada uno de los involucrados y sus respectivos intereses en este nivel educativo, impactando directa e indirectamente en el proceso educativo micro-macro, ya que si se revisara periódicamente, desde el inicio de apertura del plantel y de las carreras ofertadas la cantidad de alumnos exitosos y triunfadores de los que se promovieron en la oferta laboral de esta área educativa probablemente no serán los resultados que se proyectaron para el futuro.

En lo referente a lo curricular y administrativo yo centralizo la restricción del manejo de la planeación curricular interna de cada docente y el manejo que se le da, a sus respectivas limitantes en el manejo de la matriz evaluativa, que implica la propia formación académica de cada uno de ellos, lo institucional, esto provoca molestia interna dentro de la plantilla docente ya que no se puede evaluar de otra forma sólo como lo marca la matriz creando un conflicto social silencioso entre el personal institucional y los que comparte ideas más abiertas.

Porque esto nos lleva a que los directivos exigen cantidad no calidad en cuanto al desempeño del alumno y del docente mismo; desde lo administrativo influye mucho la preparación académica del propio directivo, puesto que este crea ambientes y los conflictos sociales y laborales, haciendo diferencias entre cada una de las áreas que conforman al plantel, pero al mismo tiempo conflictúa al personal docente, haciendo diferencias entre ellos para dividirlos.

Respecto al contenido de los diferentes sociólogos podría decir que a partir de que cada uno de ellos ha trabajado en contextos diferentes al que yo laboro y que tienen varios años de haber emitido sus observaciones, podrían existir algunas similitudes

entre los procesos educativos-sociales; pero sin jamás olvidar mi contexto actual laboral, social y económico y todas sus problemáticas.

Contexto en que se ubica la escuela y donde desarrolla mi práctica docente

- El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Plantel Magdalena Contreras fue fundado en 1986, cuenta con tres carreras: Profesional Técnico Bachiller en Contabilidad, Informática y Alimentos y Bebidas. La primera ocupa una matrícula del 25.6%, la segunda el 35.5% y la última de 38.7% aproximadamente. Se ubica al Sur poniente de la Ciudad de México en la zona urbana de la Delegación Magdalena Contreras en la Calle Durango No. 17, Colonia San Francisco, Tel. 56 52 68 08 y 33, teniendo como principal vía de acceso la Av. México en su entronque con Periférico Sur.
- El Plantel Magdalena Contreras ocupa un área total de 8,084.32 m² con 3,260 m² construidos, lo que representa el 40.32% de la superficie total. Tiene un total de 5 Edificios: A, B, C, D y E., atendiendo a un promedio de 1800 alumnos por semestre, ubicados en 40 grupos, los cuales son atendidos en dos turnos, matutino y vespertino con un horario de 7:00 a.m. a 20:30 p.m. de lunes a viernes.
- Cuenta con: Siete Laboratorios, Tres Talleres, Una Sala Audiovisual, Una Biblioteca, un Aula Tipo, Una Sala de Prestadores de Servicios Profesionales, Veintiún Aulas, Oficina de Trabajo Social, Oficina de Orientación Educativa, Áreas Recreativas y Deportivas.
- El Plantel es sede del Club de Emprendedores, mismo que tiene como propósito apoyar a todos los jóvenes emprendedores estudiantes y egresados del Conalep, fungir como una pre-incubadora ofreciendo asesoría técnica y relacionándolos con las instituciones fundadoras y aceleradoras, así como presentándolos con empresarios exitosos para compartir sus experiencias de vida y apoyándolos para insertarlos de manera directa en el ecosistema emprendedor.



ASPECTOS FAMILIARES

Lo que difiere entre las familias de otras, en el plantel, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del joven, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera armoniosa y equilibrada, lo que provoca que el joven no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Por tal motivo no se puede estandarizar el tipo de familias Conalep solo se pretende ilustrar con el siguiente mapa:



ASPECTO ECONÓMICO

El nivel económico es variado



Desde la misma carrera y sus propios intereses, este contexto es relevante a partir del propio interés económico de cada uno de los alumnos y no sólo por cuestiones de adquisición monetaria, implica la propia percepción laboral del alumnado.

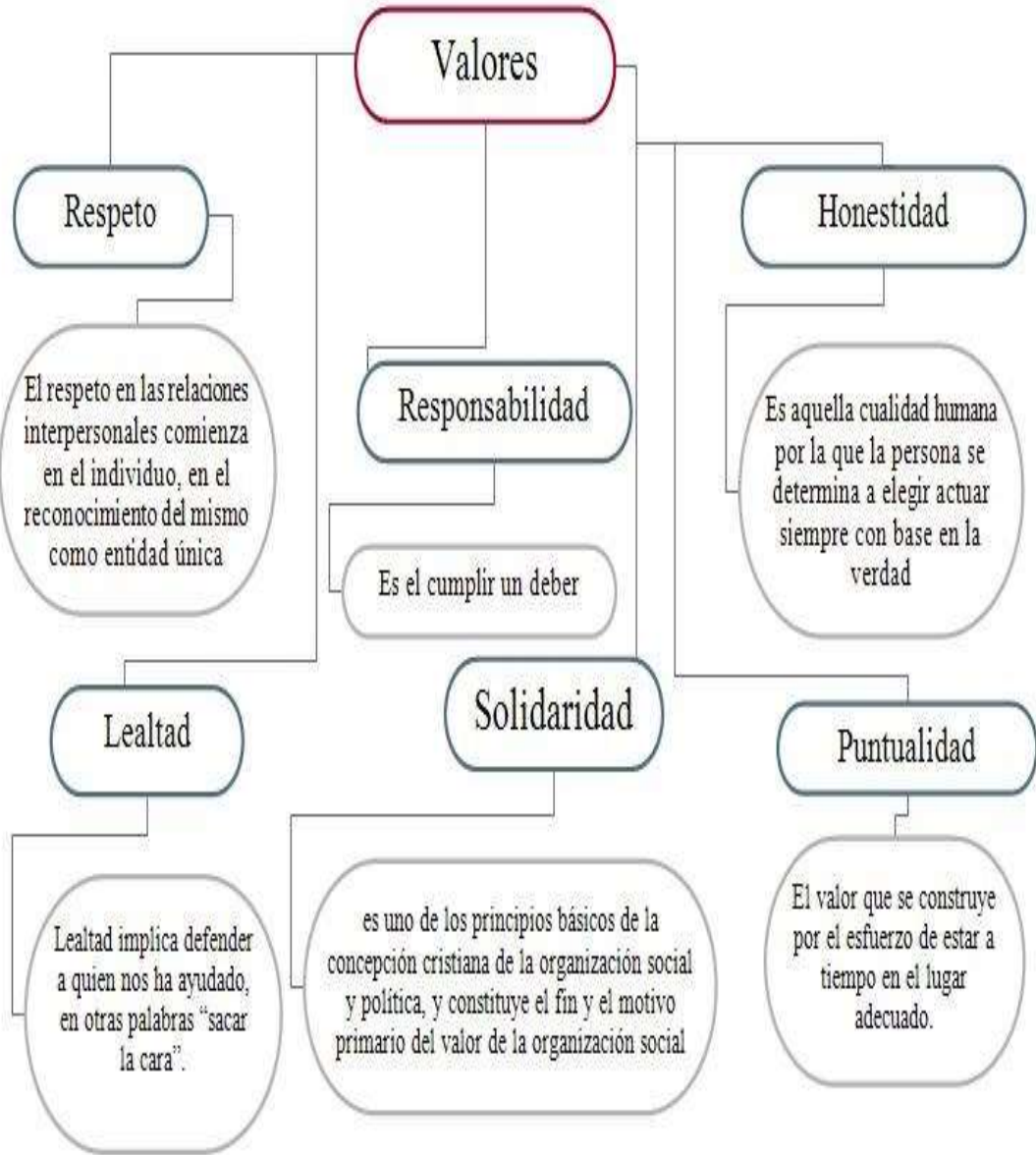
ASPECTO POLÍTICO

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, tiene como propósito, formar mediante un modelo basado en competencias, a Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller, capacita y evalúa con fines de certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos para atender las necesidades del sector productivo del país.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es una Institución líder en la formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller en México, que cursan programas reconocidos por su calidad y basados en el modelo mexicano de formación dual, egresan con competencias laborales y valores sociales que les permiten ser competitivos en el mercado laboral y continuar estudios superiores.

El CONALEP es reconocido como centro de capacitación, evaluación y certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos, contribuye a elevar la productividad y competitividad del país.

ELEMENTO IDEOLÓGICOS



TRADICIONES Y COSTUMBRES

Podría decirse que son como las de todos los mexicanos y de las instituciones educativas de cualquier rincón de nuestro país, pero lo que nos distingue es el día PLAMACO que se celebra a fin de curso y donde se exponen los trabajos y conocimientos adquiridos por la comunidad Conalep a los invitados, padres de familia, autoridades educativas, administrativos, docentes y población estudiantil.



CONCLUSIÓN

El primer impulso cuando se tiene que realizar un diagnóstico pedagógico es conocer las técnicas e instrumentos que son necesarios para analizar situaciones.

Sin embargo, cuando esto se prueba en la realidad, nos faltan elementos para determinar cuáles son las necesidades derivadas de las competencias de la persona que realiza el diagnóstico y las cualidades que hacen que su trabajo sea válido, se pone de manifiesto la importancia de conocimientos y habilidades personales, que van más allá de las técnicas instrumentales, que ayudarán cuando sea necesario intervenir con problemas y situaciones diversas reales.

Se necesita de un conocimiento de los factores que conlleva tener suficiente capacidad crítica y flexibilidad para considerar todas las posibles hipótesis que expliquen el problema, capacidad y formación para aplicar las técnicas diagnósticas necesarias sabiendo adaptarlas a las necesidades del alumnado, del contexto y a la situación concreta que se plantea.

Igualmente, esto supone una disposición de apertura y colaboración con otros profesionales. Capacidad de síntesis, destacando los aspectos relevantes para la solución de los problemas planteados en el diagnóstico, así como en la toma de decisiones, obviando lo anecdótico e irrelevante.

Habilidad para planificar ordenadamente un programa de intervención que ayude a paliar los problemas planteados y ajustar las posibles soluciones.

Compromiso en el seguimiento directo o indirecto del caso, colaborando en el mantenimiento de la confidencialidad y veracidad de los datos emanados del diagnóstico.

Al laborar en el CONALEP, que es el nivel donde desempeño mis actividades profesionales educativas y donde he adquirido una visión micro, por ser el espacio donde visualizo diariamente los conflictos sociales desde la parte interna de cada uno de los alumnos, esto conlleva que tengo que diferenciar entre cada uno de ellos, para llegar a un diagnóstico real y sustentado.

Me queda claro que los conflictos sociales a nivel plantel involucran la deserción, bajo desempeño escolar, falta de interés en los padres al involucrarse en el proceso, tiene significado en el aspecto educativo, forma parte de lo oculto dentro de cada plantel, pero que a mediano y largo plazo se convierte en un conflicto social entre los diferentes grupos que conforman al plantel y a la sociedad en general, por las diferencias de percepción de tiempo que impacta en aquellos alumnos que no entran, esto implica un riesgo para todos, por no saber que están haciendo y/o con quien están.

BIBLIOGRAFÍA

- Diagnóstico psicológico
Cron Bach (1990)
- Diagnóstico socioeducativo
Slideshare
- DIAGNÓSTICOS COMUNITARIOS
comunitario de la Zona
- El diagnóstico médico: JOEL MARTÍ
Bases y procedimientos
- José Díaz Novás, Bárbara Gallego Machado y Aracelys León González Rev
Cubana Med Gen Integr 2006
- Bibliografía: Bassedas, E. y otros (1991). Intervención educativa.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del *Bloque IV. "La dimensión contextual del diagnóstico educativo"*, del Módulo *Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico*, elaborado por la egresada **Yazmin Elena Honofre García**, de la **Licenciatura en Educación Media Superior**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se presenta una revisión del desarrollo profesional docente y el papel de los padres de familia, las intervenciones de autoridades y administrativos del CONALEP donde labora la egresada.

Presenta una revisión de conceptos fundamentales como son: procesos diagnósticos, elaboración de instrumentos para el análisis de la práctica docente y un ejercicio de problematización, todo lo cual hace ver procesos de aprendizajes relevantes en su trayecto formativo.

ATENTAMENTE

Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza

Fecha de aprobación: noviembre 2021.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Yazmin Elena Honofre García
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Actividad integradora Bloque IV. "La dimensión contextual del diagnóstico educativo".
NOMBRE DEL ASESOR	Laura Macrina Gómez Espinoza
NOMBRE DEL MÓDULO	Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico.

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente:	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente:	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión

		personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos reflexivos, • Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. • Muestra escasa significatividad. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. • Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. • Describe acciones de su experiencia docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. • Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. • Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. • Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. • Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. • Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal	La actividad integradora se	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora	La actividad integradora

de la actividad integradora	presenta sin ninguna estructura organizativa.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación institucional • Identificación del módulo y bloque • Identificación del autor • Identificación del asesor • Fecha • Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE	0	0	0	0	100
Si es menor a 60%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
Mayor a 60%,	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para				

menor de 90%	formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Se presenta una revisión del desarrollo profesional docente y el papel de los padres de familia, las intervenciones de autoridades y administrativos del CONALEP donde labora la egresada.

Presenta una revisión de conceptos fundamentales como son: procesos diagnósticos, elaboración de instrumentos para el análisis de la práctica docente y un ejercicio de problematización, todo lo cual hace ver procesos de aprendizajes relevantes en su trayecto formativo.