



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 095 Azcapotzalco

TÍTULO

**LA SOBREPOTECCIÓN, Y AUTONOMÍA EN NIÑAS
Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

ANA KARINA HERNÁNDEZ GUEVARA

DIRECTORA:

LIC. JUANA LEONOR VÉJAR BECERRIL

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2021



CT/192/21

DICTAMEN PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad de México, a 13 de agosto del 2021

C. Ana Karina Hernández Guevara

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su **Proyecto de intervención**, titulada: **La sobreprotección, y autonomía en niñas y niños de educación preescolar**, a propuesta de la C. Asesora. Mtra. Juana Leonor Vejar Becerril, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO

Director de la Unidad 095
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

NJG/NVBE/KGF

Calzada Azcapotzalco la villa 1011 Col. San Andrés de las Salinas Alcaldía Azcapotzalco
CP. 02300



Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095, por darme la oportunidad de pertenecer al alumnado de la Licenciatura en Educación Preescolar.

También agradezco a mi asesora Maestra. Juana Leonor Véjar Becerril, por su compromiso adquirido desde el tercer semestre y cumplido, llevándome de la mano hasta concretar este proyecto.

Dra. Blanca Retana Franco, gracias a usted adquirí la confianza para hablar ante mis compañeras, ahora tengo la seguridad para expresarme ante cualquier persona.

A usted maestro Sergio Islas Gutiérrez por exigirme que cada uno de mis trabajos debía ser mejor que el anterior.

A la maestra, María Esther Torres Rivera por alentarme a seguir adelante, por sus constantes felicitaciones para por mis trabajos, por creer en mí.

Para ti compañera inolvidable. Areli Vega Ruiz, por ser auténtica desde el principio hasta el fin de la carrera, acompañándonos para aclarar nuestras dudas y resolver tareas.

Dedicatorias

Este documento está dedicado a todas las personas que se involucraron en este logro, familiares y amigos que considero parte de mí.

A mi mamichi, como suelo decirle por animarme a inscribirme y no dejarme sola en ninguno de los momentos difíciles que pasamos, alentándonos mutuamente durante la carrera.

A mi hermoso esposo Roberto por su apoyo incondicional durante estos tres años armándose de paciencia para enseñarme a diseñar tareas y en muchas ocasiones brindándome sus consejos.

A mi suegra la Dra. María Esther, por siempre estar al pendiente de mis calificaciones y haciendo de estas una fiesta constante que duro más de tres años.

A mi Pa, por echarme porras constantemente, presumiendo mis logros con sus amistades, siendo mí ejemplo de compromiso en la realización de mi trabajo.

A mi Carnalillo Cris, por ser un hermano sin igual desde pequeños fuiste mi incondicional en todas mis travesuras, defendiéndome ante todos sin importar lo berrinchuda que soy.

A mi madrina, Mi tía Poly por estar siempre presente en los momentos importantes y difíciles en mi vida, demostraste ese amor que siempre me has dado desde que nací.

A mi hermana comaher, por ser un gran apoyo y brindándome la oportunidad de tener una hermana y compartir contigo muchos momentos inolvidables en mi vida.

A mis ahijados; José Carlos, Oscar y Miguel por estar siempre presentes en mi vida haciéndome sentir emociones permanentes en mí.

A mis compañeras de trabajo Moni y Miriam porque sin su ayuda no hubiese podido seguir con este sueño.

Contenido

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I CONTEXTO DIAGNÓSTICO Y PROBLEMÁTICA	10
1.1 Descripción del Contexto Externo	11
1.2 Descripción del contexto Interno	14
1.3 Marco normativo	18
1.4 Diagnóstico	20
1.5 Problemática	24
1.6 Justificación	29
CAPITULO II:	31
MARCO TEÓRICO	31
LA SOBREPOTECCIÓN Y AUTONOMÍA	31
2.1 Definición de Sobreprotección	32
2.2 La autonomía en el niño maternal	39
2.3 El Desarrollo del niño maternal	43
2.4 Teoría del apego	51
2.5 Causas de la sobreprotección	54
2.6 Limitantes en el desarrollo a causa de la sobreprotección	57
2.7 Características de un padre sobreprotector	59
2.8 Características de un niño sobreprotegido	61
CAPÍTULO III:	64
LA SOBREPOTECCIÓN EN EL AULA	64
3.1 La sobreprotección y la Intervención de la escuela	65
3.3 El rendimiento escolar en un niño sobreprotegido	69
3.4 Efectos de la sobreprotección	71
CAPÍTULO IV:	72
TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN EL AULA	72
4.1 Técnicas para superar la sobreprotección y adquirir autonomía	73
4.2 Evitar la sobreprotección y crecer en autonomía	75
4.3 Orientación familiar para fomentar la autonomía	77
CAPÍTULO V:	78

DISEÑO DE INTERVENCIÓN PARA ATENDER LA SOBREPOTECCIÓN Y DESARROLLAR LA AUTONOMÍA.....	78
5.2 Objetivos del proyecto	80
5.3 Evaluación de las actividades.....	89
CONCLUSIONES	92
REFERENCIAS	97
ANEXOS	103
ANEXO I Diversas técnicas para manejar la sobreprotección	104
ANEXO II Consejos para reducir la sobreprotección.....	106
ANEXO III Con la profesional	109
ANEXO IV Encuesta realizada a los padres de familia.....	112
ANEXO V Entrevista inicial de ciclo escolar padres de familia	116
ANEXO VI Lista de cotejo entrevista padres	120
ANEXO VII Actividad de cocina.....	121
ANEXO VIII Actividad realizada por los padres de familia, ¿Que entienden por sobreprotección?	122
ANEXO IX Actividad de cierre circuito psicomotor.....	123

INTRODUCCIÓN

El presente análisis sobre la sobreprotección aspira a responder y atender la problemática presentada en el Jardín de Niños Instituto Baja California donde realizo mi labor docente.

La situación que se encontró en el centro fue el exceso de cuidados que les brindan algunos padres de familia a sus hijos/as, lo que se ha presentado de manera recurrente durante los últimos ciclos escolares. A causa de esto, algunos alumnos/as muestran ciertas barreras en su desarrollo y en el aprendizaje. También se utilizará el presente trabajo para orientar a los padres implicados sobre los efectos que la sobreprotección causa en el desarrollo, la autonomía y la enseñanza.

Por tales motivos decidí abordar el tema de la sobreprotección, por medio de una propuesta de intervención para atender esta situación dentro de la escuela, para así ayudarlos y comprender mejor al alumnado. Otro aspecto que se tomó en cuenta fue la orientación a los padres de familia implicados sobre los efectos que la sobreprotección causa en el desarrollo integral del niño. Del mismo modo, hacerles comprender que los niños sin tanto énfasis en su cuidado tendrán la oportunidad de lograr desarrollar todas sus capacidades físicas e intelectuales, conforme lo marca cada etapa del desarrollo.

La sobreprotección de los padres hacia los hijos es uno de los desaciertos más frecuentes cometidos por ellos. Se define como el exceso de protección hacia los hijos/as, las consecuencias que los padres tratan de evitar sobre sus niños/as, el asumir los deberes, libertades y/o responsabilidades que deben realizar de acuerdo a la edad, propias de su desarrollo y que permite a los niños gozar de una vida con autonomía, comodidad, felicidad y libre de riesgos.

Este es un fenómeno que aparece con mayor frecuencia en algunas madres, pues desde el momento del nacimiento del niño demuestran ese temor a que les suceda

algo, mostrando excesivos cuidados. Ejemplos de lo anterior los encontramos en los alimentos que ingiere, la exageración de la más mínima amenaza a la salud física y otros muchos detalles presentes en la vida del niño/a.

Algunos efectos negativos que presentan los niños/as cuando son educados con este estilo de crianza de sobreprotección se hacen patentes con un menor desarrollo de competencias emocionales, afectando así la personalidad y provocándoles inseguridad, timidez y dependencia hacia las personas adultas. Con todos estos efectos nocivos se limitan la autonomía y la socialización.

Es importante desarrollar en los niños/as la autonomía desde edades tempranas, pero no significa dejarle hacer solo las cosas que son de su agrado o lo que le apetezca en la escuela o su hogar. La toma de decisiones siempre debe estar a cargo de los padres, cuidadores o de la educadora, pues ellos/ellas serán los guías de cada elección propia del niño. La autonomía no significa permisividad.

En tal caso, si hacemos una labor conjunta los padres de familia y las instituciones educativas para disminuir la sobreprotección, podremos llevar de la mano a los alumnos para que así adquieran todos los aprendizajes esperados al término de su paso por la educación inicial.

Esta autonomía debe hacer sentir al niño/a capaz de explorar de forma libre y dentro de los límites de seguridad establecidos previamente por los adultos. En ocasiones se creó que los niños/as toman una conducta desafiante, tratando de pasar los límites en contra de lo establecido, pero esto es solo por su necesidad de exploración y aventura.

Con base en lo mencionado, el presente proyecto pretende subrayar los efectos emocionales, sociales y escolares que causan en la personalidad y en el desarrollo la sobreprotección así como la falta de autonomía. Para tal fin se ha considerado cinco capítulos.

En el primer capítulo se presenta el contexto externo e interno del Centro Escolar donde se realiza el presente proyecto de intervención, también se encuentra el marco normativo, el diagnóstico al que se llegó por medio de varias estrategias didácticas, el cual sustenta las bases para la realización de este proyecto, la problemática y la justificación.

En el segundo capítulo, se afrontan los aspectos generales de la sobreprotección y su definición, así como la autonomía y el desarrollo de niño/a, se presenta también la teoría del apego, las causas, los orígenes que propician la sobreprotección y las particularidades principales de los agentes protectores y las características de algunos niños/as sobreprotegidos. De igual manera, se abordan las opiniones profesionales sobre el tema.

En el capítulo tres se establecen los efectos escolares que presentan los niños/as cuando tienen sobreprotección y cómo se manifiesta la relación con respecto al desarrollo, el rendimiento escolar, la conducta y las consecuencias de ser sobreprotegido. Por último se presenta los efectos que causa en el niño/a la sobreprotección.

En el cuarto capítulo se realizan una serie de recomendaciones y diversas técnicas para manejar, atenuar y evitar la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía. Estas técnicas servirán de guía a los padres de familia para educar a sus niños/as con más autonomía e independencia.

En el capítulo quinto se presenta una propuesta de intervención para reducir la sobreprotección y desarrollar la autonomía. También se encuentran los objetivos, la planeación y la evaluación de las actividades.

Finalmente, se contemplan las conclusiones y reflexiones en torno al tema, y los anexos a este proyecto de intervención.

CAPITULO I

CONTEXTO

DIAGNÓSTICO Y

PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción del Contexto Externo

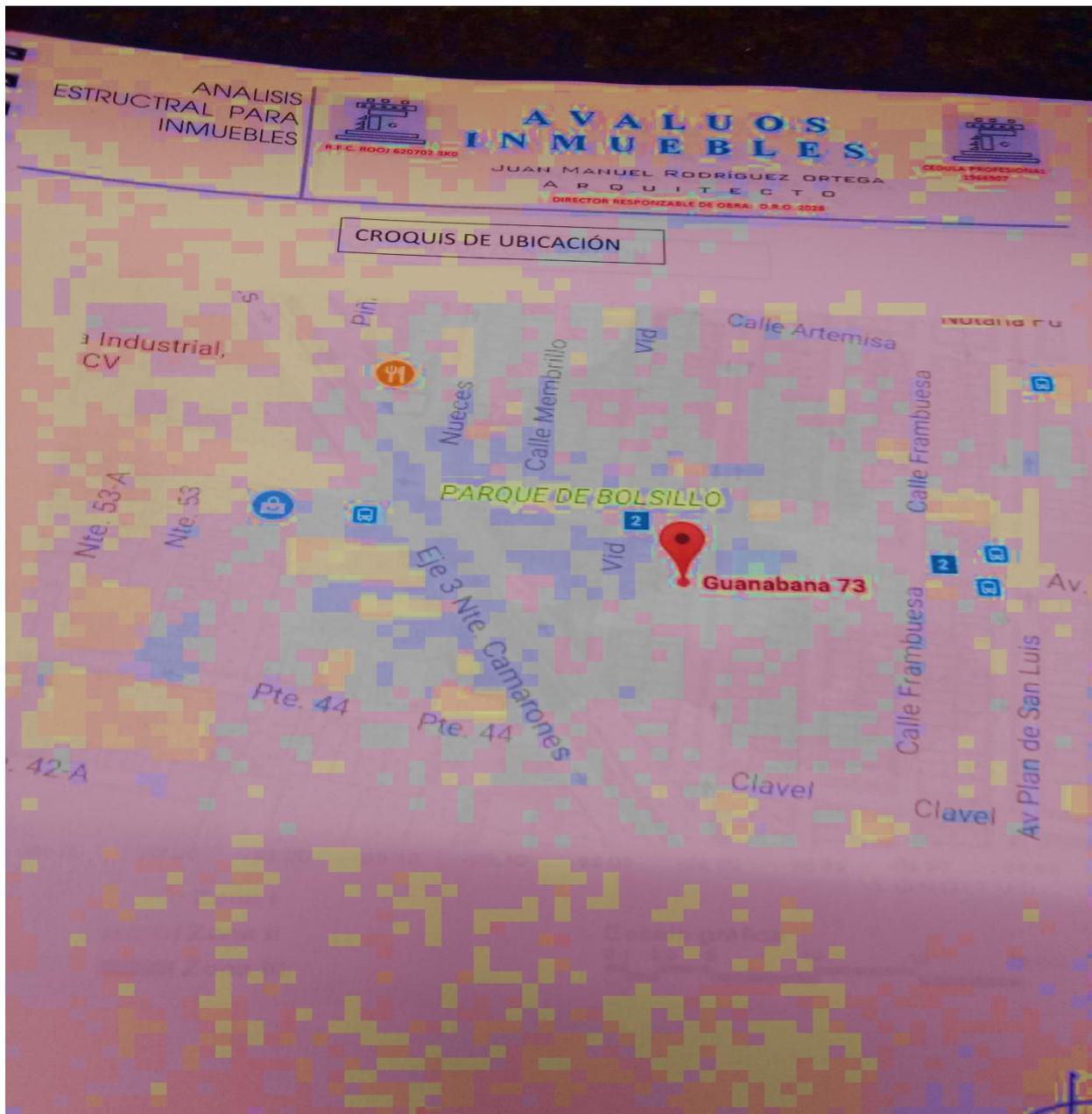
El Instituto proporciona los servicios educativos en el horario establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuenta con una clave de trabajo 09PJN3749I y la clave económica 1973-189, se encuentra ubicado en la calle de Guanábana N° 73 en la Colonia Nueva Santa María, código postal 02800, Alcaldía Azcapotzalco, Ciudad de México.

Azcapotzalco es una palabra náhuatl que significa "en los hormigueros". Azcatl significa hormiga, *potzoa* o *potzalli*, montículo, y *co* que significa en el hormiguero. Cuenta la leyenda que Quetzalcóatl se convirtió en una hormiga roja para penetrar al inframundo y sacar los granos de maíz necesarios para mantener a la humanidad. Es por esto que el símbolo de Azcapotzalco es una hormiga rodeada de granos de maíz. Desde hace cientos de años la hormiga aparece en los códigos para señalar a Azcapotzalco y esta representación se usa cotidianamente como símbolo del lugar. (<http://azcapotzalco.cdmx.gob.mx/>)

El moderno gentilicio de los habitantes de Azcapotzalco es "chintololo". Originalmente la expresión se utilizó de forma despectiva por parte de los mexicas quienes conquistaron al pueblo tepaneca. Con el paso del tiempo esta expresión cambió su origen despectivo y se convirtió en motivo de orgullo para los habitantes de Azcapotzalco. (<http://azcapotzalco.cdmx.gob.mx/>)

Está situada al noroeste de la Ciudad de México y colinda con los municipios de Naucalpan de Juárez y Tlalnepantla de Baz, del Estado de México, y con las alcaldías Miguel Hidalgo, Cuauhtémoc y Gustavo A. Madero. Representa el 2.2% de la superficie del territorio capitalino. (<http://azcapotzalco.cdmx.gob.mx/>) Ver figura 1

Figura 1. Croquis Ubicación del Instituto Baja California.

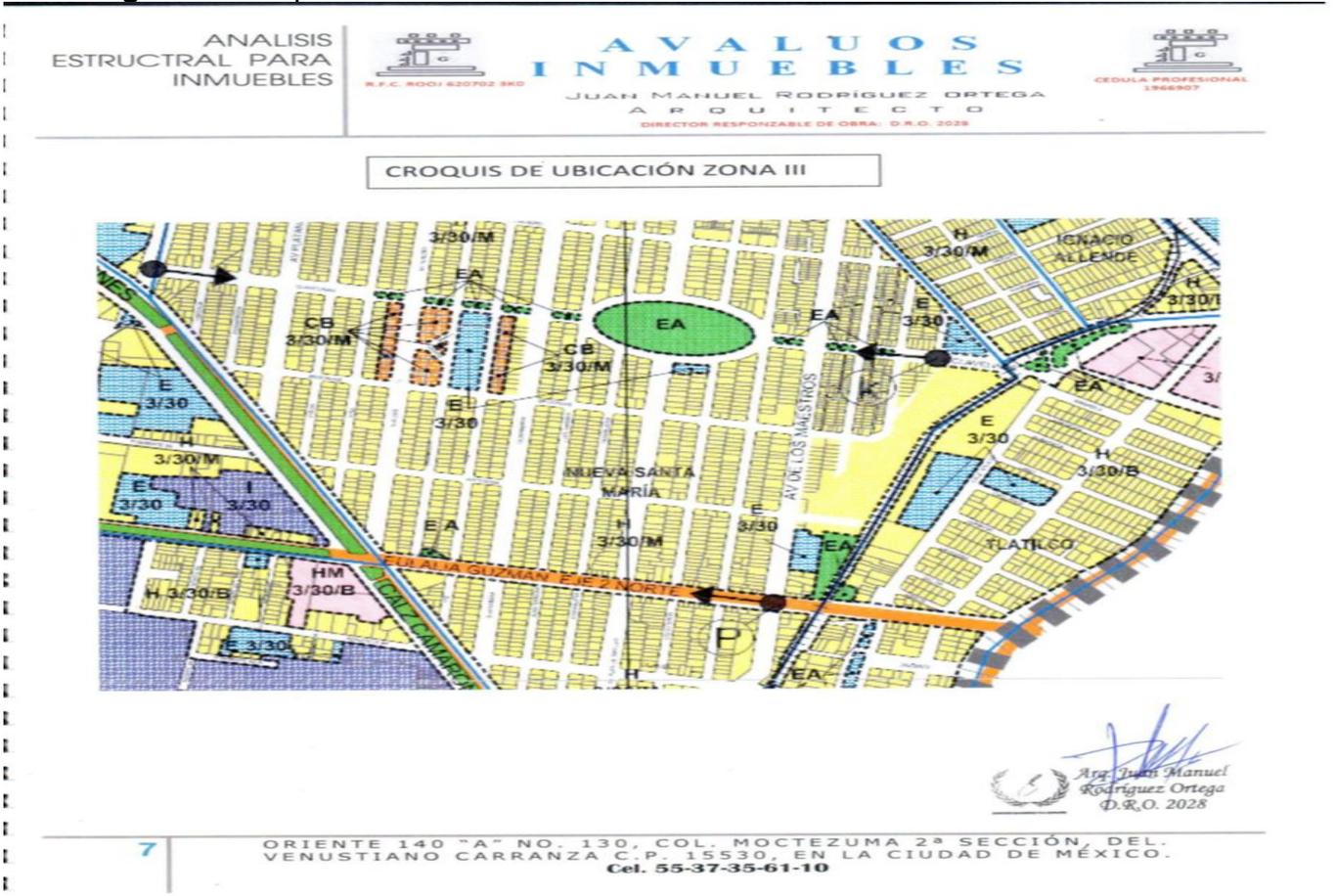


Fuente: Foto tomada del dictamen estructural del instituto, elaborado por el arquitecto, Juan Manuel Rodríguez Ortega. Fecha 24/09/18

El Instituto se encuentra dentro de zona habitacional y comercial en La Colonia Nueva Santa María, pertenece a la alcaldía Azcapotzalco, ubicada en la Ciudad de México. Las problemáticas generales son los comunes a las zonas urbanizadas, como falta de libre acceso, estacionamiento, ruido, etc. Es el denominador común para las industrias, comercios, establecimientos y escuelas, así como, las zonas habitacionales.

- Lado Norte: casa habitación
- Lado sur: continuo casa habitación
- Lado Oriente: casa habitación
- Lado Poniente: locales comerciales (ver figura 2)

Figura 2. Croquis de ubicación del Instituto



Fuente: Foto tomada del dictamen estructural del instituto, elaborado por el arquitecto, Juan Manuel Rodríguez Ortega. Fecha 24/09/18

1.2 Descripción del contexto Interno

En la entrada se tiene un zaguán por donde ingresan los alumnos y se encuentran el área recreativa y la plaza cívica. En seguida se halla la recepción donde el personal del Instituto realiza el filtro sanitario, es una comprobación rápida de la condición en la que se presenta el niño/a, y tiene como propósito prevenir un posible contagio. Como parte de este proceso se toma la temperatura y se le pregunta a la persona que lo entrega si ha tenido algún malestar o situación que pudiera reflejarse en su salud.

Pasando este punto tenemos las aulas de lactantes y maternas, un aula de esparcimiento, un pasillo que conduce al comedor y al fondo se localiza la cocina. Entrando de lado derecho encontramos la dirección general, el consultorio médico y los baños para los alumnos.

En la entrada, del lado derecho, tenemos las escaleras que nos llevan al primer nivel, donde se ubican tres aulas: las de preescolar, el aula de cómputo y la biblioteca escolar, así como el área de baños para el personal.

Las aulas cuentan con un área de 14.91 m², con una capacidad de atención para 13 alumnos por aula. Conforme al reglamento de construcciones, se requiere un metro cuadrado por cada alumno.

El Instituto Baja California fue inaugurado el 13 de mayo de 1995, por el Dr. Roberto Landero Montes de Oca, dueño del Instituto y por las maestras Loana Tovar Arellano y Juana Estudillo Badillo, brindando servicio de guardería que incluye el Jardín de Niños, con un horario de servicio amplio para padres/madres trabajadores ya que en la aquella época eran pocas las estancias que prestaban un horario completo. Además buscan proporcionar a los padres/madres de familia la tranquilidad de contar con el lugar ideal para dejar a sus hijos, donde obtendrán un buen desarrollo físico y mental. Fuente: tomado del programa escolar del instituto

Visión del Instituto.

El Instituto Baja California aspira a ser la mejor opción de la zona en la que los niños y niñas pongan en práctica la adquisición de hábitos y valores, seguridad emocional, autoestima y capacidad de discernimiento para la solución de los problemas en su vida futura. Fuente: tomado del programa escolar del instituto

El personal educativo trabaja como equipo, se centra en brindar una educación integral, aprovechando óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza. La plantilla docente es un equipo de profesionales en educación que trabajan en colegiado y en colaboración con padres de familia para brindar un servicio educativo de calidad, con la infraestructura necesaria y los materiales adecuados.

Misión del Instituto.

Proporcionar atención a niños y niñas de 45 días a 5 años 11 meses, enseñar el lenguaje oral y matemático que permita resolver problemas cotidianos dentro y fuera de la escuela, respetando normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego, fomentando en el alumnado la seguridad en ellos mismos para manifestar puntos de vista ante diversas situaciones que enfrente en su entorno. Fuente: tomado del programa escolar del instituto

El Instituto Baja California tiene el compromiso de formar niños críticos, analíticos y reflexivos, orientando todos los esfuerzos en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, aptitudes y actitudes en los alumnos para lograr el desarrollo personal y social. Queremos lograr que en la comunidad sea visto el Instituto como: gestor de cultura para enfrentar exitosamente los retos que la sociedad demande.

Valores. Fuente: tomado del programa escolar del instituto

- Respeto: El Instituto Baja California y su comunidad escolar aceptan y comprenden cómo son los demás, entendiendo su forma de razonar aunque sea diferente a la nuestra.

- Paciencia: Es la actitud que lleva poder soportar contratiempos y dificultades, logrando la fuerza creciente de la experiencia. El fuerte sabe ser siempre paciente. El ser paciente requiere de un incremento en la fuerza.
- Tolerancia: En el Instituto se enseña la Regla de Oro: “Trata a los demás como quieres que te traten”. Esta enseñanza ayudará a tomar buenas decisiones. Puede preguntarse “¿Me gustaría que alguien me hablara de esa manera?”
- Perseverancia: En el Instituto Baja California se inspira a la comunidad educativa para que lo que uno se propone se pueda lograr, sin importar las dificultades en el camino.

Las instalaciones se encuentran en buen estado y constantemente se les da mantenimiento para que estén en óptimas condiciones. Cuenta con todos los servicios públicos como recolección de la basura, alumbrado público, agua, teléfono, internet, pavimento, servicios de transporte y demás. La colonia donde se encuentra el Centro Educativo está considerada como una colonia de clase medio-alta, tiene el estatus de ser zona residencial aunque últimamente ha proliferado la construcción de edificios habitacionales.

En cuanto al grupo de maternal, éste cuenta con una matrícula de nueve alumnos, cinco niñas y cuatro niños. Son alumnos alegres, inquietos y traviosos, con una edad de dos a dos años y medio, sin problemas de conducta, pues han permanecido en este Instituto desde que son lactantes. Como todos los niños/as de su edad, son egocéntricos y quieren la atención para ellos solos, ya que están en la etapa de demostrar su autonomía, pretendiendo realizar las cosas por sí solos, sintiéndose orgullosos de lograrlo.

Para hacer el diagnóstico inicial se utilizaron un conjunto de técnicas, como las entrevistas, las cuales son concebidas como un acto de comunicación oral o escrita, que se establece entre dos o más persona, con el fin de obtener información o una opinión. (Taller de expresión oral y escrita, 2014). En este caso, la entrevista fue dirigida para conocer la personalidad del alumno.

Las entrevistas están determinadas con un propósito con los padres/madres de familia. Sabemos que la mayoría cuentan con una formación académica profesional, con nivel

económico medio-alto y su mayoría trabaja en instituciones públicas y privadas. Además los padres/madres de familia participan de manera regular en el proceso educativo de sus hijos, asistiendo en pocas ocasiones a las clases abiertas y a las sesiones del Consejo de Participación Social.

Por lo general los alumnos son niños/as que prestan atención a las indicaciones y muestran interés por aprender, aunque la problemática detectada en dos ciclos escolares previos es la sobreprotección que muestran los padres/madres de familia hacia sus pequeños. Prefieren tenerlos en casa atendidos por personal de aseo y ponen cualquier pretexto para no traerlo a la escuela. Por ejemplo, si llueve se enferman, si hace sol también y un sinfín de argumentos.

Se han realizado pláticas sobre la importancia de la asistencia a clases, pero el esfuerzo ha sido fútil, pues los primeros días se comprometen a que los niños no faltan a clase; pero al paso de un tiempo corto optan por no tráelo.

1.3 Marco normativo

El Instituto fue inaugurado el 13 de mayo de 1995, para brindar una atención educativa de calidad que esté al alcance de toda la población educativa, sin distinción alguna, para que todos los niños inscritos tengan derecho a la educación, cómo se estipula en la Ley General de Educación. Se ofrece el servicio dentro del horario oficial establecido por SEP que es de 9:00 a.m. a 12:00 a.m., con opción de atención en la jornada ampliada hasta las 7:00 p.m.

En el caso de las docentes del Instituto, tienen una formación educativa forjada en la Escuela Normal de Maestros, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y una de ellas obtuvo su título por medio del examen del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Son personas que demuestran su experiencia y disposición por enseñar a sus compañeras si necesitaran ayuda, son en general maestras con buena relación entre ellas y con los padres de los alumnos.

Al inicio de cada ciclo escolar se realizan evaluaciones diagnósticas con actividades diseñadas por cada docente para las primeras tres semanas, considerando competencias en los campos de formación académica establecidos en el programa de educación preescolar vigente al momento de realizar esta intervención (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017). Estas actividades de evaluación diagnóstica se realizan en diferentes espacios del instituto, incluyendo el aula.

La evaluación diagnóstica es fundamental porque tiene como objetivo identificar los conocimientos previos que los niños/as traen cuando entran a la institución educativa. Con este diagnóstico se detecta si alguno de ellos/as posee una problemática para apoyarlo y lograr un mejor desempeño en el desarrollo y aprendizaje.

A partir de los resultados que arroja el diagnóstico, se diseña el plan de trabajo para el ciclo escolar. La planeación se hace de manera quincenal y se incorporan los aprendizajes esperados de los campos de formación académica, como de las áreas de desarrollo personal y social.

Asimismo, se diseñan situaciones de aprendizaje conforme a las formas de intervención docente, los materiales didácticos suficientes para todos los alumnos/as, respetando los ritmos de aprendizajes y el tiempo que deberá emplearse en cada una de ellas.

En las juntas de Consejo Técnico se diseñan instrumentos de evaluación conforme a la planificación y los aprendizajes pretendidos, consistente con el nivel de desarrollo de los niños para atender durante todo el ciclo escolar. Los instrumentos referidos son creados de acuerdo a las enseñanzas requeridas implicadas en la situación de aprendizaje planeada y evaluación de los aprendizajes, quedando asentado los procesos y logros en listas de cotejo, actitudinales, procedimentales, coevaluaciones, autoevaluaciones y rúbricas. Todo esto se logra mediante un trabajo colaborativo del personal docente y directivo.

Considero que, por factores culturales, la manera en que nos expresamos oralmente en ocasiones no es la correcta, pero con la asesoría que nos brinda el personal directivo existen logros en lo particular y estamos en proceso de alcanzar avances significativos.

Un ejemplo se hace tácito cuando en ocasiones nos expresamos de manera oral sin utilizar los tecnicismos correctos, o cuando nos dirigimos a los alumnos/as. Es decir al dar instrucciones sobre algún objeto que requirieran ubicar donde se encuentra. En cuanto al lenguaje escrito, es común que en el diario o en los expedientes de los alumnos cometamos errores de redacción, pero estamos en proceso de mejora continua porque tenemos la disposición para aceptar críticas y tenemos el interés de forjarnos cada día.

Para realizar el diagnóstico se utilizaron varios instrumentos que sirven para recolectar los datos personales, las habilidades y conocimientos previos. (Ver anexo V)

1.4 Diagnóstico

Con la finalidad de conocer cuáles son las habilidades y conocimientos previos de las alumnas/os, es necesario hacer una evaluación diagnóstica a principios de ciclo escolar, con el objetivo prioritario de fijar el punto de partida para iniciar el trabajo escolar. Una de las utilidades más importantes de esta evaluación es el detectar en las niñas/os alguna barrera de aprendizaje que pueda afectar dentro del desempeño escolar.

De la misma manera, a principio de ciclo escolar se hace una junta general donde se les informa qué se trabajará con sus hijos/as, los contenidos curriculares y se realiza una entrevista con los padres/madres de familia. El propósito está en obtener información clave del entorno familiar del alumno/a.

Mediante esta reunión se conoce a la mayoría de los padres/madres de los niños que acuden al Instituto, quienes tienen estudios profesionales, prestan sus servicios en instituciones públicas y privadas o tiene sus propias empresas. En general, son padres/madres que quieren asumir un compromiso activo con el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, pero es poco el tiempo que pueden dedicarles debido a lo demandante de sus trabajos.

La metodología utilizada en la realización de este proyecto fue de tipo cualitativa, por ser idealmente aplicada a los datos que se recabaron a partir de la observación de los comportamientos naturales, habilidades y destrezas que manifestaron los niños/as durante las actividades diagnósticas.

La muestra del estudio estuvo conformada con 9 participantes. Se aplicaron instrumentos de evaluación con base en el programa de educación preescolar 2011 y 2017, aprendizajes clave y la guía de observación para la detección de necesidades del año 2010.

Las actividades de adaptación a las pruebas diagnósticas fueron programadas para aplicar dentro de las tres semanas consecuentes al inicio del ciclo escolar 2019-2020. En la evaluación de este proceso se utilizó la observación directa del desempeño de los

alumnos/as en las actividades, registrando los instrumentos de evaluación en listas de cotejo y la guía de observación, consideradas las más importantes (SEP.2011).

Con esta evaluación, se pretendió determinar con qué conocimientos llegan los niños/as y corroborar si en la entrevista previa realizada a los padres/madres de familia hubo honestidad al contestarla, ya que la mayoría de ellos considera que sus hijos son capaces de realizar las actividades incluidas en las entrevistas (SEP, 2011)

El grupo estaba conformado por nueve alumnos, tres niños y seis niñas, cuya edad se encuentran entre los 2 años y los 2 años 3 meses. Son niños/as que mayoritariamente son hijos únicos, solo 2 niñas tienen hermanos. Por lo regular son inquietos, alegres y les gusta oír música. La mayoría de los alumnos están en proceso de controlar esfínteres, excepto uno a quien los padres no han querido que participe en este paso, argumentando que es todavía muy pequeño.

Las actividades diagnósticas fueron realizadas con base en el programa de Actividades Pedagógicas de Educación Inicial y el Libro de la Educadora, diseñadas específicamente para detectar si en el grupo de maternal manifiestan en su desarrollo sobreprotección. Éstas abarcan diferentes áreas de desarrollo. En el estudio realizado, para detectar si los niños/as tienen una oralidad entendible, se les estimuló en el uso de la lengua con títeres de diferentes animales, animándolos a pronunciar el nombre, pero ninguno de los alumnos logró decir palabra alguna (SEP, 2017).

Las actividades que se realizaron específicamente con el alumnado fueron:

- Para descubrir si los niños/as reconocen sus pertenencias, se hicieron actividades sensoriomotoras en las cuales se les pidió que se quitaran sus zapatos, calcetines y alguna otra prenda de vestir, con el propósito de saber si reconocen sus pertenencias.
- Se promovió la estimulación de los pies y de las manos. Al término de ésta se les indicó que buscaran sus zapatos, con la intención de observar si reconocen sus cosas y si logran ponerse los calcetines, dándoles el tiempo necesario para su realización. De los 9 niños solo tres hacen el intento de buscar sus calcetines, otros 2 intentan ponérselos sin lograrlo y el resto solo se quedan observando lo

que hacen los demás sin tener la iniciativa para participar en la búsqueda. Se les motivó con frases alentadoras, cómo ¡vamos, tú puedes!, y ¡sé que lo lograras! De la misma manera ocurrió con los zapatos, pero aquí ninguno de los 9 alumnos los reconoció, ni logró ponérselos (SEP, 2000).

- Para manifestar si el niño/a comía solo, se les diseñó una situación donde tenían que hacer uso de la cuchara. Dicha observación se complementó en el comedor, en el horario en que tomaron sus alimentos. Tampoco lograron tomar la cuchara (hay que darles de comer en la boca); solo 2 de los niños intentaron tomarla, pero solo para jugar con ella. Se les animó a tomarla dándoles una pequeña demostración de cómo hacerlo, pero no mostraron interés por realizarlo, dejando claro que no pueden hacerlo por sí solos (SEP, 2000).
- Para los hábitos de higiene se les explicó la importancia que tiene el lavado de manos para evitar enfermedades, el cepillado de dientes y el baño diario. En cuanto al baño diario, se hizo una dramatización que toma como ejemplo el baño de un muñeco. Durante este proceso se les cuestiona, formulando preguntas sencillas como ¿te gusta bañarte?, ¿usas jabón?, ¿quién te baña?; entre otras más, pero solo asisten con la cabeza. Esto demuestra que no tienen hábitos de higiene desde su familia.
- Por último, en las actividades motrices, se puede observar que les costó trabajo hacer sentadillas o agacharse cuando se les cae algo, ya que esperan a que se les devuelva en la mano. Asimismo, son poco hábiles para desplazarse con un objeto en las manos. Corren poco, pues al rodar la pelota para que vayan tras ella solo corren unos pasos y después caminan para alcanzarla. Lo mismo sucedió cuando se hacen carreras hacia un punto determinado mientras siguen las indicaciones. En esta actividad no llegan corriendo sino caminando.
- Al pedirles que recojan el material de construcción, usado en las actividades lúdicas, y lo regresen a la caja al cual pertenece, procurando no acomodarlo en otro lugar, no lo hacen. En éste punto, solo se me quedaban viendo, esperando que yo pusiera todo en su lugar. Por lo tanto, les hace falta trabajar sobre la autonomía y la independencia para desarrollar la psicomotricidad gruesa. En la

realización de ejercicios básicos como correr, desplazarse, gatear o incluso caminar, lo hacen de manera descoordinada y lenta.

- Los instrumentos de evaluación que se utilizaron durante esas semanas de diagnóstico fueron, guías de observación y listas de cotejo, donde se arroja información con referencia a su desarrollo y autonomía; en éstas se mostró la dependencia que tienen todos los alumnos hacia el adulto. Otro instrumento utilizado fue el diario de trabajo, donde describí y registré la observación que en este caso fue focalizada en el desempeño de los alumnos referente a las situaciones realizadas para detectar la sobreprotección.

Haciendo un análisis de dichos registros, se detecta que todos los alumnos/as tienen una dependencia significativa hacia el adulto, y para subsanarla se deberán realizar actividades de rutinas, como los encargos. En los encargos, se pretende que el niño/a, con la utilización de medallas previamente elaboradas, reflejará escenas de acciones de la vida cotidiana, tales como recoger el material utilizado, acomodar las sillas del aula, el guardado de sus pertenencias o actividades de aseo personal, entre otras.

Cada viernes las niñas/os deberán sacar de la cajita una de las medallas para saber qué acción le tocará realizar durante la semana (para mayor información véase capítulo V). Tales actividades se realizaron durante el primer trimestre del ciclo escolar, con la cuales pretendo que al término los niños/as sean capaces de realizar sus tareas sin ayuda del adulto, y se sientan seguros de sí mismos, elevando su autoestima y adquiriendo mayor autonomía.

1.5 Problemática

El presente proyecto surge como respuesta a la problemática detectada en el grupo de maternal, del Instituto donde me desempeñé como docente, esta dificultad se ha presentado en este ciclo escolar 2019-2020: el exceso de cuidados que los padres/madres de familia les brindan a sus hijos/as. Con tal sustento, en esta propuesta se hará un análisis de la sobreprotección y el daño que causa en el desarrollo del niño.

El diagnóstico realizado a los alumnos de maternal resalta que los 9 niños tienen una enorme dependencia hacia los adultos. Con este proyecto se pretende demostrar que la sobreprotección es causa de que algunos alumnos muestran barreras en su desarrollo y en el aprendizaje. La sobreprotección es una limitante importante en su autonomía y el desarrollo integral del niño/a maternal

La intervención consistió en que los niños/as realizaran actividades rutinarias; por ejemplo poner en su lugar el material utilizado, acomodar las sillas, limpiar las mesas o guardar sus prendas de vestir en el perchero. También participaron en el taller de cocina donde elaboraron recetas sencillas, como un erizo donde ensartaron en un palillo las uvas para formar las púas de éste (véase anexo VII).

De la misma manera y con la intención de mejorar la educación y el desarrollo de los niños/as, se planearon talleres de orientación para padres/madres sobre el tema de la sobreprotección. En tales talleres, tuvieron la oportunidad de vivenciar situaciones de la vida familiar. Se hace importante que los padres/madres de familia conozcan esta atención desmedida a sus hijos/as, incluso cuando ayudan y cuando no dejan que ellos resuelvan los problemas por sí solos.

Tal vez son padres/madres sobreprotectores, porque no quieren repetir el patrón heredado por ellos en su crianza, o el poco afecto que demostraban sus propios padres durante la crianza, lo que provoca que ahora se vayan al otro extremo: unos padres permisivos, complacientes, más afectivos y accesibles.

También hay padres/madres que viven eternamente preocupados de que les pueda ocurrir algún peligro a sus hijos/as, claro que esto es comprensible ante tanta violencia que se vive actualmente en la sociedad. Quizá es complicado para ellos ver a un hijo/a en una situación difícil, pero deben comprender que no estarán con ellos toda la vida para ayudarlos o para decirles cómo deben actuar cuando se enfrenten a situaciones complicadas. Deben admitir que los niños/as pronto crecerán y por lo tanto tienen que ser independientes y lograr su autonomía.

El exceso de protección y cuidados de los padres/madres hacia los hijos puede hacer que se transformen en futuros jóvenes dependientes de otros, obstaculizando su ulterior desarrollo integral. Al ser sobreprotegidos, suelen ser niños/as tímidos, temerosos, quienes no saben defenderse ni afrontar problemas y con bajos niveles de frustración ante el fracaso; todo lo acaecido simplemente porque no saben valerse por sí mismos.

La atención que brinda el Instituto Baja California está dirigida a la formación de valores, sentimientos, reglas de conducta, experiencias significativas y vivenciales, dentro de un enfoque constructivista; tal como se estipula dentro del programa de educación preescolar aprendizajes clave.

Con mi proyecto de intervención “Juguemos a ser Grandes” se busca que los alumnos adquieran confianza en sí mismos, aprendan a asumir riesgos, a tomar decisiones, eleven su autoestima y logren una mayor autonomía debido a que esta es la base del aprendizaje. Estos aprendizajes están insertos dentro del programa de educación preescolar aprendizajes clave (2017) en las áreas de desarrollo personal y social en lo referente a la educación socioemocional. Los organizadores curriculares de esta área son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

La etapa preoperacional, comienza a partir de los dos años, edad propicia para que en los niños se promueva la autonomía, aprovechando que en este momento ellos quieren realizar las cosas por sí mismos, aunado a esto entran a un periodo egocéntrico donde se sienten capaces de hacer todo sin ayuda de los adultos.

Por lo anterior este proyecto pretende hacer frente a la problemática que hoy en día es tan frecuente en el ámbito educativo. Con los trabajos planificados se facilitará el manejo de la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía en los niños/as del grupo maternal.

Las acciones se han de llevar a cabo desde que los alumnos/as están en la sala de lactantes, para no caer en el exceso de cuidados. Así reduciremos la sobreprotección y haremos niños/as autónomos, seguros y capaces de realizar cualquiera de las actividades rutinarias, escolares o físicas que se les presentan en su vida diaria.

Para realizar este estudio, se utilizaron varios instrumentos, como la entrevista a un profesional en psicología con preguntas abiertas (Anexo I). Otro de los instrumentos empleados para recaudar datos sobre la sobreprotección fue un cuestionario con preguntas cerradas, que en este caso contestaron los padres/madres de familia (Anexo IV) y la entrevista inicial que se hace en cada comienzo de ciclo escolar (Anexo V). A continuación presento los resultados obtenidos.

El resultado del porcentaje que se obtuvo de las entrevistas se basa en una regla de tres donde se multiplicó el número de padres de familia/madres que salieron con sobreprotección por cien y después se dividió el resultado por el total de los encuestados.

El 84% de los padres/madres encuestados se sienten completamente responsables, no solo de la educación, sino también de la vida de su hijo/a. Quieren controlar todo sin entender que en algún momento habrá peligros y problemas, lo quieran o no.

El otro 16% de los padres/madres encuestados resultan bastantes flexibles en la educación de sus hijos/as. Ayudando a darles autonomía, a crecer, confiaren sí mismos, adquiriendo un desarrollo integral durante su infancia. Con base en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres/madres de familia, se puede determinar que la mayoría de estos son sobreprotectores.

Esta sobreprotección es cada día más común en la sociedad actual, puede ser debido a que los padres son temerosos, se sienten inseguros de no proporcionar a sus hijos/as los cuidados y atención que les hizo falta cuando ellos eran pequeños o de no actuar de

manera correcta, ante alguna situación de peligro que pueda acontecer en la vida de su hijo/a.

De cierta manera la mayoría de los padres/madres en alguna etapa de la vida de sus hijos/as han sido sobreprotectores, lo que es una característica común del ser humano. El peligro está cuando se convierte en una forma permanente de educar a los niños/as.

La falta de tiempo en estos días acrecienta este estilo de educar, causa que probablemente sea la responsable de que los sentimientos de culpabilidad de los padres por el abandono de sus hijos en un centro educativo. Tal culpabilidad los convierte, en sobreprotectores.

Un niño/a con excesivos cuidados provoca en él un mensaje de incompetencia, lo hace sentir inseguro, incapaz de enfrentar cualquier situación y de cuidarse a sí mismo.

La sobreprotección es un obstáculo importante en el desarrollo de los niños/as, pues les resta la capacidad de actuar, pensar con autonomía, haciendo seres completamente dependientes de los padres, madres o personas responsables de su cuidado.

Por el contrario, si los padres/madres están convencidos en una educación más abierta donde se fomente la independencia y las responsabilidades que deben tener, tendremos niños/as aptos, seguros, autónomos y competentes, pues desde pequeños son capaces de hacer cosas que escapan incluso a nuestra imaginación. Solo basta con darles la oportunidad de hacer las cosas por ellos mismos para comprobar que pueden con eso y con mucho más.

Démosle la oportunidad de demostrar que pueden salir adelante de cualquier situación, por difícil que parezca. En el ámbito educativo a los padres/madres corresponde supervisar que cumplan con sus tareas, observar si lo está realizando bien, enseñar la búsqueda de información, a pensar, a desarrollar el espíritu de la investigación y la creatividad; todas ellas herramientas que le permitirán salir avante de cualquier problema.

Propongo las actividades lúdicas antes mencionadas como apoyo para que los niños/as adquieran autoestima y autonomía, tan importante para favorecer el desarrollo integral.

Cierto es que los alumnos/as que no adquieren autonomía no podrán adaptarse con facilidad al mundo que los rodea. De la misma manera una niña/o que no tiene autoestima, no podrá realizar las actividades que se le asignen; al no tener una buena imagen de sí mismo, no existirá la confianza suficiente para poder hacerlo. Incluso aunque en diferentes ocasiones pueda realizar tal o cual actividad, de antemano se dará por derrotado/a.

Así pues, el desarrollo de la autonomía en los niños/as en la etapa maternal, es un objetivo prioritario en la educación. El niño/a que es autónomo es el que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno cultural.

Ofrecer a los niños/as nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad para realizarlos es fundamental para su correcto desarrollo y por supuesto, debemos ayudarlos, sin impedirles que los realicen por ellos mismos. Democrático

1.6 Justificación

El siguiente proyecto de intervención “Juguemos a ser Grandes” permitirá orientar hacia un estilo de crianza democrático, donde los padres sean cariñosos, ofrezcan apoyo, vigilen el comportamiento de sus hijos/as con reglas, dialogo y razonamientos, escuchando sus opiniones esto generará niños/as, amistosos, autónomos, curiosos y cooperativos. Estas estrategias las podrán utilizar para educar a los niños y brindarles mayor autonomía. Será útil no solo para docentes, sino también para los alumnos, y cuidadores.

Los niños/as llegan a la escuela con muchas limitaciones, en el habla, su desarrollo psicomotriz, la sociabilización y acostumbrados a depender completamente de los adultos.

Este proyecto consistió en que los alumnos realizaran actividades de rutina, como reconocer sus pertenencias, vestirse, hábitos de higiene, comer solo, actividades motrices, y dejar en orden el aula. Con estas actividades se pretendió que los niños/as adquirieran autonomía y responsabilidad para complementar su desarrollo integral.

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje, esta hace que los niños/as se sientan más seguros de sí mismos y de sus capacidades; con esto aprenden a asumir riesgos y valoran las posibilidades de tener éxito.

Cuando no se trabaja para que el niño/a adquiera autonomía, lo que es sinónimo de una falta de estímulo intelectual, se realiza un bloqueo para el desarrollo del cerebro y los músculos; tan esenciales en los primeros tres años de vida.

El aumento de la autonomía ayuda a desarrollar las habilidades necesarias cuando los padres no están en casa y también a aprender que es seguro y que no. Por supuesto, es difícil para los padres tener tiempo y la paciencia para desarrollar una buena disciplina positiva (Roldan, 2017).

Erikson, (como se cita en Hernández 2018) aconsejaba la construcción de la confianza en el primer año y fomentaba un sentido de autonomía en el segundo y tercer año de vida de los pequeños. La disciplina positiva entra en juego sin necesidad de castigos. La disciplina positiva enseña autonomía a los niños/as y se basa en la enseñanza y la comprensión de lo que es apropiado para el desarrollo de los niños/as dependiendo su edad evolutiva.

La autonomía infantil implica la capacidad de hacer cosas por sí mismo, por su propia iniciativa, sin necesidad de tener una persona tras de él en las acciones que realiza.

Se presentan algunos beneficios del desarrollo de la autonomía infantil:

- Mejora la autoestima y la seguridad en sí mismo. La capacidad de hacer las cosas por uno mismo es fundamental para vencer inseguridades y cuidar la autoestima.
- Les permite libertad. Si ellos son responsables de sí mismos, no necesitan un adulto pendiente de ellos para desenvolverse en diferentes contextos.
- Se crean hábitos que mantendrán en los modos de proceder y actuar.
- Entenderán que hay cosas que tienen que hacer por ellos mismos y por su bien.
- Fomenta el aprendizaje de las normas y la comprensión de las mismas.

La adquisición de la autonomía en diferentes aspectos es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad, lo que los hace ser responsables de sí mismos.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

LA SOBREPOTECCIÓN Y

AUTONOMÍA

2.1 Definición de Sobreprotección

El siguiente proyecto de intervención está sustentado con base en las contribuciones de varios autores, con el propósito de ampliar en conocimiento que se tiene sobre la sobreprotección. En el primer punto se hablará del significado de la sobreprotección, la importancia que tiene la autonomía en el desarrollo del niño en la etapa maternal. Después se abordarán las etapas, y teorías del desarrollo, las causas por las que los padres/madres caen en la sobreprotección, las características de los padres/madres sobreprotectores, así como las limitantes que causan en el desarrollo de las niñas/os, por último las características que tiene un niño/a sobreprotegido.

Sobreprotección es un término formado a partir de proteger y éste proviene del latín. Deriva de *protegeré* formado por la raíz *pro-* que indica adelante, a favor de y el verbo *tego, tegis, tegare, texi, tectum*, con el significado de cubrir proteger, encubrir. De este modo, el concepto original de esta palabra es cubrir a favor de alguien (Diccionario actual, s/f).

La sobreprotección, es un exceso de protección. Uno de los errores más frecuentes que comenten algunos padres/madres en la educación de sus hijos hoy en día. Estos cuidados sin medida traen como consecuencia que algunos niños/as se vuelvan inseguros y tímidos; desarrollando menos competencias emocionales, afectando su personalidad, provocándole dependencia hacia las personas adultas, limitando su autonomía y por lo tanto la socialización (Bezzia, 2014).

La sobreprotección infantil generalmente se define algunos padres están demasiado preocupados por cuidar a sus hijos, porque como padres tienen la obligación de protegerlos y pueden caer fácilmente en un estado de sobreprotección.

La sobreprotección infantil suele definirse cuando algunos padres/madres se preocupan de forma exagerada por cuidar a sus hijos/as, debido a que como padres/madres tiene la obligación de protegerlos y caen fácilmente en la sobreprotección (Fernández, s/f)

Este método incorrecto se utiliza en la crianza y educación de algunos niños/as. Bajo tan excesiva protección, algunos padres intentan evitar que los niños/as asuman las responsabilidades, libertades y/o responsabilidades propias de la etapa de desarrollo, para hacerles vivir una vida más fácil cómoda y feliz y deshacerse de los conflictos. (Mendoza, s/f).

La sobreprotección: “Es el patrón de conducta en las que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle sufrimiento real o imaginario o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Un patrón educativo sobre o súper-protector que puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo” (Ornano E. 2010).

Borja (2012) explica que la sobreprotección es una forma malsana de la crianza por el excesivo cuidado de sus hijos/as. Este tipo de padres creen que sus hijos/as no tienen las ventajas necesarias en la vida, por lo que se comprometen a abriles el camino resolviendo sus problemas

La sobreprotección dentro de la psicológica es un factor que juega en contra. Algunos padres/madres o personas al cuidado del niño/a piensan que limitando o poniendo barreras al desarrollo natural les ayudan. Pero sucede todo lo contrario, a causa de esto, el niño/a no aprende a desenvolverse con normalidad en las situaciones habituales y cotidianas, las cuales tendrá que enfrentar inevitablemente el día de mañana (Borja, 2012).

La Psicología Moderna puntualiza a la sobreprotección, “como un exceso de cuidado de los hijos/as, por lo cual los padres acaban convirtiendo a los niños/as en los “reyes de la casa”, puesto que la vida de estos padres gira alrededor de sus hijos/as” (Zambrano, 2014, 22).

En el campo educativo existen diversos autores como Piaget, Vygotsky y María Montessori. Considero que sus teorías van acorde con mi proyecto de intervención,

debido a que plantean el desarrollo cognitivo por edades, la evolución del niño/a, el rol que juega la sociedad y el contexto en la educación

Jean Piaget (1896-1980) fue un epistemológico, psicólogo y biólogo suizo. Es conocido por sus aportes en el estudio de la infancia, además por la teoría sobre el desarrollo cognitivo, donde especifica que el ser humano posee un desarrollo organizado por etapas y que este se engrandece con la interacción que tenga con el medio en que la persona está inmerso.

Piaget definía también que el desarrollo consiste en un proceso constructivo, donde participan las capacidades heredadas y la interacción que tenga la persona con el medio para llegar al conocimiento. También estudio la evolución intelectual de las personas desde su nacimiento hasta la madurez y divide el desarrollo en cuatro etapas las cuales tienen carácter universal. Etapa sensoriomotor (0-2 años), etapa preoperacional (2-4-6-7), etapa de las operaciones concretas (6/7-11/12) etapa de las operaciones formales (11/12 años en adelante).

El desarrollo del niño/a es mucho más acelerado en los primeros años de vida, por lo que brinda a la educadora/or una oportunidad única para la estimulación. Además es importante tomar en cuenta la etapa en el que se encuentra el alumno/a para establecer el tipo de intervención que se va a realizar.

Lev Vygotsky (1931) plantea el concepto de la “zona de desarrollo próximo” en donde menciona que los niños/as pueden aprender si cuentan con la mediación de un adulto, así como la de otros niños/as con más experiencia, es decir en la que puede ser guiado en interacción con un compañero más avanzado.

Vygotsky (como fue citado por García (2010:13) “afirma que las/los docentes y padres/madres de familia son los mediadores en el proceso de aprendizaje y que los niños/as aprenden a través de la interacción social”. Además menciona que, el proceso de internalización por el que pasa el individuo, es cuando se apropia de diversos factores, que le permitirán formular sus propios conceptos, pero antes debe realizar un proceso interno donde se retoman las herramientas que más lo apoyen para así formular su aprendizaje. También hace mención, para que el alumno/a pueda desenvolverse

socialmente, puede tener la ayuda de un adulto, el cual al observar que ya no requiere de su apoyo debe dejarlo actuar por sí solo sin sobreprotección y cuidado.

En otras palabras, el niño/a tiene que resolver sus problemas independientemente. Cabe mencionar que se debe recapacitar sobre la manera de ayudarlo en sus actividades cotidianas y no confundir la asistencia con la realización de las tareas que le corresponden solo a él.

Por otra parte el contexto social y cultural donde el niño/a se desarrolla es el medio que sirve de base para su educación. Es fundamental hacer mención el papel que tiene el padre, la madre, la docente y el entorno, en la educación y formación de la personalidad pues es aquí donde se origina la problemática a atender, pero también se puede encontrar la solución. Claro está si se tiene la disposición de corregir a tiempo, la mala crianza de sobreproteger a los hijos/as.

Para María Montessori

“sobreproteger es llevar al límite el concepto de protección paternal, auxiliar en exceso, hasta derivar en un impedimento para el desarrollo emocional, psíquico e incluso físico del niño/a y nada tiene que ver con acompañarlo y consolarlo cuando llora, tratar de satisfacer sus necesidades, llevarlo en brazos o practicar la lactancia prolongada, entre otras prácticas comunes de la crianza con apego.”(Montessori y la crianza sobreprotectora, 2016).

La filosofía Montessori, da argumentos y los inconvenientes de la sobreprotección infantil. En sus argumentos dice que los pequeños/as desde que nacen hasta aproximadamente los seis años, se caracterizan por contar con lo que ella llama una mente absorbente. Dice que en esta etapa el cerebro del niño/a aun siendo inmaduro trabaja constantemente con el objetivo de formar a la persona adulta que será en un futuro y para ello, retiene toda la información que recibe del ambiente y de las

experiencias que tiene en relación con éste. (Montessori y la crianza sobreprotectora, 2016)

La observación, es una de las claves importantes de la pedagogía Montessori. Mire a los niños hasta el punto de los admiradores, la apreciación y el respeto de las actividades individuales que hacen esto, aunque no tiene valor para nosotros como adultos. Esta observación resulta en el compromiso de no interrumpir su concentración para expresarse la oportunidad de experimentar, esto será de interés, satisfacción y compromiso de experimentar cosas sin ayuda, porque el aprendizaje está en el proceso y no está en el resultado.

Así que movidos por una fuerza interna los niños/as se sentirán atraídos por una multitud de actividades que hay en su entorno las cuales les proporcionarán nuevas habilidades y capacidades según la etapa de desarrollo donde se encuentren.

Un niño/a tiene que descubrir, observar, aprender, jugar con los demás niños/as, como dice Vygotsky en la zona de desarrollo próximo.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente; el nivel próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, con ayuda de los demás, el nivel próximo del niño de hoy se convierte en el nivel de desarrollo real mañana (Moll, L. (s/f).

La sobreprotección implica una relación emocional intensa, casi siempre excesiva; conlleva un control del padre/madre al hijo/a, pero es un vínculo recíproco de dependencia, de los padres/madres a los hijos/a y de los hijos hacia los padres/madres.

La sobreprotección infantil es una causa fundamental de la falta de madurez y el compromiso de que algunos niños/as presentan, pero que no se muestra, no es un problema social, pero lo que en este análisis deseo mostrar es que la sobreprotección que tienen padres/madres a sus hijos, afecta el desarrollo integral de sus hijos/as a corto y largo plazo (Zambrano, 2014)

La sobreprotección infantil es querer vivir la vida de su hijo/a como si fuera la suya, hacer por él lo que sus padres/madres no hicieron por ellos. No dejarlo decidir por el mismo,

“es imponerle tus gustos y tus decisiones, estas erradas decisiones hacen de algunos niños/as seres infelices, al no poder en ocasiones ni siquiera expresar sus gustos por algo tan común como un color, un juguete, o una comida” (Borja,2012,13).

Los niños/as necesitan que sus padres/madres los cuiden, los protejan, que estén a su cuidado; pero este cuidado excesivo en algunos niños puede generar problemas que quizás se deslicen hasta la edad adulta. La línea que divide el apego de la sobreprotección es tan delgada, que es muy fácil de cruzar y sin darse cuenta de que los padres o cuidadores de los niños están cuidando en exceso (Zambrano 2014).

La sobreprotección es un factor determinante en las limitaciones que presentan los niños/as al ingresar al jardín de niños/as o a las instancias infantiles. Este tema no se ha tratado como un problema social, es posible que no se le haya prestado la debida atención. Por eso con este proyecto de intervención se pretende demostrar que la sobreprotección de los padres/madres afecta de manera significativa el desarrollo de sus hijos/as.

Por tal motivo, los padres/madres deben dejar que sus hijos/as alcancen sus metas, porque al paso del tiempo podrían sentir resentimiento, por no haber podido realizar su vida como ellos querían.

La madre tiene el papel principal cuando de sobreprotección se trata, debido a que entre madre/hijo existe una relación especial. “Ese amor desmedido e incondicional que le profesa, hace que no le falte nada para que no adquiera ningún trauma. Demostrándolo con cuidados excesivos en todos los aspectos de la vida del niño/a” (Jiménez, 2011,16)
En esta actitud, Pedromo (2010) dice que hay diversas intenciones ocultas Como:

“ La comodidad de no tener que estar al cuidado de sus hijos/as, ni preocuparse por ellos o simplemente sabotear el proceso natural hacia la independencia del hijo/a, por existir una dependencia patológica de él, de este modo logra hacerlo dependiente para que este siempre cerca de ella” (:5)

Si el niño/a tropieza y se cae corren a levantarlo, si no les gusta la comida, piden que se le prepare otro platillo. No son capaces de llevarles la contraria para que no se enfaden y si alguien lucha con ellos, no dudan en enfrentarlo para defenderlo, incluidos los maestros (Martín, 2010).

2.2 La autonomía en el niño maternal

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, esta se va fortaleciendo a medida que los niños/as van creciendo pues van adquiriendo responsabilidades y se hacen conscientes de que ellos son responsables de sus acciones y decisiones. “El desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario en la educación. Cuando un niño/a es autónomo es capaz de realizar por sí mismo las actividades propias de su edad y de su entorno cultural” (Gómez, 2013, 1)

La palabra autonomía procede del latín *autonomía* y esta a su vez del griego *aútoyoiia* (autonomía), formada por *aútoc* (autos), que significa “mismo” y *vóuoc* (nómos), “ley o norma.” Se entiende por autonomía a la independencia, la individualidad y la confianza que una persona posee y que la hace actuar con seguridad en diferentes situaciones de su vida (Significados.com.)

Cuando el niño/a goza de una relación de seguridad en su ambiente, se dirige al mundo con interés y admiración de lo que le ofrece, estará libre de temor, sin necesidad de la constante protección y vivirá plenamente su proceso de desarrollo.

La construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años. “En la práctica docente se observa que los niños/as maternas tienen por lo general una enorme dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos de acuerdo a su edad” (Sandoval, 2017,3)

Un ejemplo de esto ocurre cuando no pueden buscar sus pertenencias o expresar oralmente cuál pelota prefieren, situaciones que podrían verse como carentes de importancia, pero que en la formación de la autonomía tienen un valor importantísimo

Maslow (1954) menciona que el ambiente familiar es el punto clave para el desarrollo del niño/a, ya que si se encuentra en un ambiente restrictivo en el cual no se le permita hacer nada, tendrá un crecimiento sin aprendizajes y sin hacer nada por el mismo.

En la pedagogía Montessori la autonomía es uno de los pilares importantes donde se le da al niño/a la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo

a sus necesidades y creando un ambiente propicio le facilitará el camino de su autoconstrucción, dentro de los límites marcados según las etapas de desarrollo, donde con el apoyo de la educadora desarrollará su autonomía.

La necesidad libertad y de límites son dos conceptos que la educadora debe dominar y conocer en cada uno de sus alumnos/as. El niño/a se tiene que ejercitar desde edades tempranas en la toma de decisiones, de su entorno lo que le aportará dosis de autoestima, ya que al verse capaz de hacer muchas cosas, de decidir sobre su actividad y su proceso de aprendizaje.

La familia es el primer lugar que el niño tiene para la socialización. “En este entorno es donde encuentra los modelos de aprendizaje, aquí empieza a desarrollar habilidades sociales, estableciendo vínculos socioemocionales que les proporcionan las bases de la seguridad para el desarrollo de aptitudes y actitudes interpersonales” (Gómez, 2013,1) No se debe olvidar que la familia no es el único agente socializador del niño/a, también lo es su contexto y el sistema educativo.

Muchos padres/madres de familia creen que cuando se habla de “fomentar autonomía en sus hijos, se trata de una tarea para cuando sean adultos, pero esto no es correcto. La autonomía empieza con la responsabilidad, la independencia y se promoverá de acorde a la edad del niño/a” (Gómez, 2013, 4).

La importancia de este aprendizaje es una de las metas primordiales del desarrollo infantil. Un niño/a autónomo es aquel que es capaz de ejecutar por sí mismo las actividades y tareas que son asignadas de acuerdo a su edad. Cuando tiene poca autonomía lo hace dependiente de la protección del adulto, esto le genera, miedos e inseguridades que pueden afectar su aprendizaje y la relación con los demás (Gómez, 2013).

Un principio muy importante es dejar que el niño/a realice sus actividades sin ayuda, con la supervisión de un adulto pero sin interferir solo para verificar que no exista ningún peligro cuando las realice (Gómez, 2013)

Gómez (2013) también señala que la autonomía se debe fomentar en todos los aspectos. Los siguientes hábitos se presentan jerarquizando los mismos, de acuerdo a su formación.

- Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos, adquiriendo hábitos de vida saludable, le será más fácil integrarlos en su vida adulta.
- Vestirse: Poder escoger y ponerse las prendas de vestir le permite manifestar seguridad. Su criterio para la elección es importante y le ayudará a fortalecer su autoestima.
- Comer: Sentarse a la mesa y comer solo utilizando los cubiertos de acuerdo a sus necesidades es una buena práctica para estimular su autonomía.
- Interacciones sociales: las relaciones con otros niños/as y adultos ajenos a la familia le ayudaran a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.
- Desarrollo intelectual: Darles herramientas para el aprendizaje, como libros, juegos o espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y formará personas más curiosas.
- El ocio: Dejar momentos para que jueguen de la manera en la que ellos se hagan responsables de sus juegos, que decidan a qué y con quien quieren jugar.
- Responsabilidad: No se debe olvidar que para ayudar en el proceso de madurez y autonomía se tiene que pedir que se responsabilicen de tareas desde que son pequeños y estas deben aumentar de manera progresiva de acuerdo a su edad (:5)

Educar en un ambiente donde haya normas y límites claros promueve la autonomía, los límites funcionan como un muro de seguridad que favorece el desarrollo de las cualidades y las capacidades del niño/a, porque se sienten seguros sabiendo a qué atenerse y que al cometer algún error estarán sus padres/madres para apoyarlo y orientarlo, logrando una mejor ejecución (Rojas, 2013).

Ayudar a los niños/as a ser más autónomos es una tarea relativamente fácil ya que solo se trata de permitirles tomar decisiones y asumir sus responsabilidades. No tienen que ser grandes acciones, sino más bien habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su mochila.

Las rutinas establecidas son estrategias necesarias con el fin de ir formando hábitos de autonomía, la práctica de estas permite que un corto plazo el niño pueda desenvolverse con seguridad en las actividades que realice. Será importante la confianza que como educadoras le demostremos, elogiando y apreciando el esfuerzo que cada uno realiza.

2.3 El Desarrollo del niño maternal.

Dentro del crecimiento del niño/a, un factor importante es el ambiente familiar, el cual proporciona los estímulos necesarios para lograr un mejor desarrollo.

Por eso el papel de la madre es trascendental, pues es ella la encargada de crear en su hijo la capacidad para manejar el afecto difícil y tolerar la frustración que está ligado al desarrollo del mundo interno-objetivo y su sentido del Yo. Así que el modo de pensar de la madre organiza la vida mental y consecuentemente influye en el desarrollo de su hijo/a (Jeanne, 2012:129).

Es importante para las/los docentes conocer las etapas, para comprender el desarrollo cognitivo del niño/a y entender su mentalidad. Teniendo el conocimiento, se podrá favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos/as que estén a su cargo. Desde el momento que nacen hasta la adolescencia los niños/as sufren procesos de cambios. En estos cambios influyen la herencia genética y la hereditaria que los padres aportan a través de sus genes.

De acuerdo con Jean Piaget, el desarrollo del niño/a pasa por diferentes etapas relacionadas, durante las cuales el conocimiento que el niño/a tiene del mundo cobra formas diferentes (Mussen, 1990,141).

Según Piaget (como fue citado por Rafael, 2008) el desarrollo cognitivo del niño pasa por cuatro estadios:

Etapa sensorio motor: Abarca del nacimiento hasta los 2 años.

Etapa pre operacional: Abarca desde los 2 años hasta los 7 años.

Etapa de las operaciones concretas: Abarca desde los 7 años hasta los 11 años.

Etapa de las operaciones formales: Comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Las etapas de desarrollo que abordaremos serán desde recién nacido hasta la edad de los tres años en la que el niño/a deja de ser maternal, sensorio motor y preoperacional.

La etapa sensorio motor abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Durante esta etapa los niños/as adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos que pueden manipular, básicamente se basa en las exploraciones motoras y sensoriales del mundo que lo rodea. Debe ser capaz de pronunciar fonemas más articulados, como mamá, su independencia aumenta.

Piaget afirma que ésta se diferencia por seis etapas de desarrollo, que abarca los 18 primeros meses. El cambio principal en esta etapa es que el niño/a avanza de ser una criatura de reflejos, hasta llegar a ser un infante, capaz de inventar nuevas maneras para resolver problemas.

Sin embargo Sigmund Freud, (citado por Rafael, 2008). En su teoría del desarrollo psicosexual, divide al desarrollo humano en cinco etapas, de las cuales abordaremos, la oral y anal, pues abarcan desde el nacimiento hasta los cuatro años

La etapa oral abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses. En tal etapa, el niño/a pasa la mayor parte durmiendo, con periodos de alimentación; al satisfacer sus necesidades surge en el niño/a una sensación agradable. En esta etapa la zona de satisfacción es la boca.

En la segunda etapa, la anal, es la que abarca el periodo de 18 meses hasta los cuatro años. El objeto de satisfacción está ligado con la defecación. En esta fase del desarrollo psicosexual, el niño/a pasa por un conflicto ya que las heces las consideran propias pero el eliminar sus desechos es considerado un acto placentero.

La etapa fálica, abarca el periodo de los cuatro a los seis años. Esta etapa se caracteriza por la unificación de las pulsaciones, teniendo una primacía en los órganos genitales. En esta etapa surge el complejo de Edipo y descubren que hay diferencias sexuales entre las personas.

Por otra parte Erik Erikson, (como fue citado por Villalobos, 1999) psicólogo y psicoanalista conocido por su teoría del desarrollo psicosocial humano, propone la teoría de las competencias. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias. Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual

De los ocho estadios psicosociales, hablaremos de: Confianza y desconfianza, Autonomía vs vergüenza y duda. Que son los estadios psicosociales que abarcan desde su nacimiento hasta los 3 años.

Confianza y desconfianza sucede desde el nacimiento hasta los 18 meses, depende primordialmente de la relación con la madre, esta determinará las relaciones futuras que tenga con otras personas. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad (Hernández, 2018)

Erickson pensaba que con los años el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social, planteaba que desde el nacimiento hasta la vejez pasamos por ocho crisis influenciadas por la sociedad, por ende el desarrollo dura toda la vida.

A continuación de acuerdo con Erikson (como fue citado por Villalobos, 1999) se presentan las características más relevantes de la primera edad del desarrollo: Confianza-Desconfianza (0- 18 meses).

- Crea confianza hacia su medio y a sus padres/madres o cuidadores, ¿qué tan confiables son?
- Los padres/madres deben transmitirle confianza al bebé (primeramente por la alimentación y profundidad del sueño)
- Si se crea con éxito el bebé será seguro, si hay mucha desconfianza el niño tendrá miedo del mundo.

La segunda etapa, Autonomía vs Vergüenza y duda, este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años. Durante ésta el niño/a emprende su desarrollo cognitivo y

muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de independencia corporal. (Hernández, 2018)

Las características más relevantes de esta etapa son:

- El niño/a comienza a hacer cosas por sí solo y logra más independencia.
- Se necesita un equilibrio entre autonomía y control externo como el de un guía
- Comienzan con la palabra “no”, cuando algo no les gusta.
- Esta edad es importante para la proporción amor-odio, la cooperación, el nivel de terquedad y la libertad de expresión.
- Si fallan en las actividades que quieren realizar tendrán vergüenza (Hernández, 2018).

El desarrollo del niño/a es producto de muchos factores: la fusión de los planos biológicos y culturales, el entretrejo de los pensamientos y los sentimientos. Cada individuo se desarrolla en forma única, de acuerdo con su genoma y su propia constitución orgánica.

Durante los dos primeros años de vida ocurren importantes cambios. “El niño/a se convierte en su ser que empieza a tomar conciencia de su medio y de las formas en que puede interactuar con él.

Cuentan con mayor autonomía motriz

- Se agacha y se levanta solo
- Algunos son capaces de llevarse un vaso de agua a la boca
- Se sostiene y se equilibra mejor y necesitará de mayor espacio para sus juegos
- Ya tiene control de sus brazos, le gusta jugar con las pelotas para lanzarlas y pegarlas con los pies
- Puede decir más palabras, facilitando la comunicación
- Juega con objetos para apilar lleva juguetes de un lado a otro
- Tiene más temperamento y lo demuestra cada vez que se frustra.
- Ya camina bien y puede subir las escaleras gateando

- Empieza a pintar garabatos en un papel
- Entiende ordenes sencillas como “dame la pelota, vámonos”
- Puede decir de dos a tres palabras, hay quien dice hasta seis
- Buscan objetos
- Empiezan a entender el tema de sus limitaciones y en ocasiones lloran al no conseguirlo
- Demuestra claramente lo que quiere y lo que no
- Quiere participar en las labores de casa como barrer o limpiar
- Anda y corre con mayor seguridad.
- Ya puede realizar tareas como comer solo, guardar sus juguetes, quitarse algunas de sus prendas de vestir
- Quiere hacer cosas por sí mismo como lavarse las manos, quitarse los zapatos y ponérselos
- Empieza con el control de esfínteres; puede pasar algún tiempo controlando su orina.
- Pueden decir frases cortas como “quiero agua” y responde a preguntas sencillas
- Se vuelven un poco rebeldes pues adquieren mayor autonomía y responden con expresiones como “no quiero, no me gusta, no voy”
- Juegan con material de construcción
- Pueden vestirse y desvestirse,
- Juegan, pero no les gusta compartir sus juguetes
- Son más posesivos y su palabra favorita, es “mío”
- Es capaz de subir y bajar escaleras
- Ya habla muchísimas palabras y cantará canciones enteras
- Conoce los colores básicos
- Contará los números hasta el diez
- Sabe decir su nombre
- Todavía no sabe controlar sus emociones y emprenden las exploraciones del mundo exterior” (Morales, 2006, 20) (SEP. 2017)

El niño/a de tres años, según el estudio del psicólogo Arnold Gesell “dice que se maneja por sí mismo, emprende sus tareas rutinarias con mayor seguridad, sus relaciones sociales son más flexibles”

“Se muestra más seguro sobre sus pies y se siente más ágil, camina balanceando los brazos, puede rodear obstáculos, removerlos de su camino, detenerse y volverse a poner en marcha, puede comparar dos objetos y contar hasta tres” (Toesca, 1987, 34)

Según el Programa de educación inicial el niño/a de tres años también puede realizar las siguientes acciones:

- Puede realizar dos cosas a la vez como caminar y botar la pelota, comer y hablar
- Es más sociable
- Juega con otros niños/as, fijándose como lo hacen los mayores para después imitarlos
- Presta sus juguetes a los demás
- Demuestra ser más independientes
- Hojea libros y revistas
- Puede agarrar un lápiz de forma correcta
- Come sin tirar la comida
- Mueven todo el brazo para dibujar
- No pueden estar mucho tiempo quietos
- Sube y baja escaleras alternando los pies sin ayuda
- Camina para adelante y para atrás, en puntas de pie
- Apila cubos de 9-10
- Puede doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal
- Puede pedalear un triciclo
- Da vueltas más cerradas
- Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad
- Demuestra gusto por la actividad gruesa
- La marcha es completa

- Salta con los pies juntos hasta 30 cm
- Le atraen los lápices y les da una manipulación más fina.
- Avisa cuando quiere ir al baño
- Necesita poca ayuda para lavarse las manos
- Con ayuda de un adulto, se lava los dientes
- Se quita la ropa con poca ayuda

Como se puede observar, los niños/a de dos y tres años poseen diferentes capacidades físicas, sociales y mentales; por tal motivo es necesario que el/la educadora le apoye, dando la seguridad para que puedan poner en práctica sus habilidades y se forme en ellos la confianza que desarrollará la autonomía (SEP, 2013).

La manera de favorecer el aprendizaje y la autonomía desde edades tempranas es haciéndolos partícipes en diversas experiencias de juego, hablar con ellos, enseñarles a conversar y esperar una respuesta, escucharlos, convivir, permitirles explorar y desarrollarse a su ritmo, y a su vez participar en sus propias actividades (SEP, 2013)

En la actualidad, en algunas culturas se considera que un niño/a pequeño no es capaz de tener responsabilidades hasta después de los cinco años; sin embargo, autores como Bárbara Rogoff (2008), aseguran:

- Los niños/as son aprendices competentes desde el nacimiento
- Los padres/madres y familiares son centrales para el bienestar del niño/a
- Las relaciones con otras personas (adultos y demás niños/as) son relevantes en su vida
- Los niños/as son seres sociales y están preparados para aprender y comunicarse
- El aprendizaje es un proceso compartido
- Los adultos afectivos cuentan más que los recursos, los materiales y el equipo
- Los programas y las rutinas deben fluir junto con el niño/a y tener un propósito específico

- A lo largo del día, los bebés y los niños/as no separan sus vidas de los adultos que les dan afecto
- Los niños/as aprenden mejor cuando se les da una responsabilidad apropiada, les permita tomar decisiones y hacer elecciones; por tanto, es necesario que se les respete como aprendices autónomos y competentes
- Los niño/as aprenden de manera efectiva cuando están activamente involucrados e interesados y cuentan con el apoyo de un adulto informado y confiable
- El niño/as aprende mejor al hacer, que al decirle qué actividades debe hacer y cómo (SEP. 2013, 51)

Estas investigaciones han concluido que las experiencias que se ofrecen a los niños/as les permiten desarrollar capacidades que emplearán para enfrentar retos cada vez más complejos. Al aprender del contexto, los niños/as contribuyen a la formación de su propio aprendizaje; por esta razón, no puede entenderseles al margen del medio en que están inmersos (SEP.2013, 52).

Yo comulgo con lo que dice Bárbara Rogoff (2008) y el programa de educación inicial. Considero que el niño/a maternal es capaz de realizar las acciones arriba señaladas, solo es necesario darle la confianza e involucrarlos en su aprendizaje.

2.4 Teoría del apego

Los planteamientos iniciales de esta teoría surgen en los años 50. Constituye una de las construcciones más sólidas dentro del campo socioemocional, ha experimentado importantes modificaciones y aportaciones de distintos investigadores, quiénes lejos de debilitarla, la ha ido fortaleciendo dándole una solidez considerable (Oliva, 2004,3)

Oliva Delgado dice: “El apego es el resultado de una relación que se establece entre dos miembros de una díada, las características del niño/a pueden influir en la seguridad del apego que se ha establecido.”

Cuando el recién nacido padece enfermedades típicas de su edad como puede ser bajo peso o prematurez, exigen más cuidados a los padres y las madres o cuidadores. Esto puede llevar a un tipo de apego inseguro y podría influenciar en el temperamento del niño/a.

La psicología dice que la relación entre madre e hijo es una necesidad primaria, que se establece para la sobrevivencia y satisfacción de otras necesidades.

Cuando un niño/a nace no solo está equipado con una serie de sistemas conductuales, listos para ser activados; sino que cada sistema está orientado de tal manera que es activado por estímulos que pertenecen a otras categorías amplias, es reforzado o debilitado por estímulos de otro tipo” (Bowlby, 1969 como se cita en Martínez, 2017: 54).

Konrad Lorenz observó que muchas aves al salir del cascarón siguen al primer objeto que se mueve en sus proximidades y establecen una relación muy fuerte con él, y se mantiene hasta que el animal llega a ser independiente (Citado en Delval 1997)

En este caso el objeto sería la madre y la cría el niño/a, Lorenz dice que “establecer esta relación es importante, para la supervivencia de la cría, por lo tanto será la madre con la que establezca este vínculo y será ella quien lo alimente y lo proteja hasta llegar a ser independiente” (Martínez, 2017,55).

A esta relación Bowlby la llama apego y menciona que tiene un valor importantísimo para la supervivencia de los seres humanos, ya que garantiza que pueda evitar múltiples peligros y favorece su adaptación al mundo que lo rodea.

Para Freud (como fue citado por Martínez, 2017) en su teoría psicoanalítica, “el bebé recibe de la madre el alimento que necesita y poco a poco va estableciendo una asociación entre la persona y la satisfacción, de tal manera que se va generando un vínculo indispensable” (p.55).

Watson en su teoría conductista señala: “La madre satisface las necesidades del niño/a y le proporciona confort. Poco a poco se va estableciendo una asociación entre satisfacciones y el rostro de la madre, de tal manera se forma una respuesta condicionada de amor ante la presencia de la madre” (Martínez, 2017,58)

En 1968 Bowlby define la teoría del apego como el comportamiento que hace que una persona conserve proximidad con otra. Generalmente el apego se da a partir de los 8 hasta los 36 meses de edad.

El apego es un enlace emocional que desarrollamos hacia otras personas, también hacia objetos y cosas materiales. El apego por sí solo no causa sufrimiento, pero puede ser el principal desencadenante de situaciones perjudiciales si no se reconoce o se descontrola (Relajemos.com, 2018)

La idea del apego es brindar al niño/a la seguridad necesaria para que, cuando esté listo, sea capaz de explorar y separarse de la madre o cuidador de manera autónoma; la crianza con apego es justamente la independencia del niño/a, pero algunos padres/madres traspasan la línea y se convierte en sobreprotección (Mussen, 1999)

Los padres/madres deben estar preparados para los cambios que poco a poco tendrán los hijos/as. Conforme crecen tendrán nuevas necesidades y ellos deberán cambiar junto con éstos, deben entender que los niños/as evolucionan constantemente y no se quedarán con la mentalidad de que son bebés.

Se les tienen que permitir explorar, que se alejen de ellos, resuelvan problemas por sí solos y se frustren; porque tienen que experimentar diversas emociones que forman parte de la vida. Al evitarles esas experiencias se corre el riesgo de caer en la sobreprotección, impidiéndoles ampliar su mundo.

2.5 Causas de la sobreprotección

La psicóloga infantil Mendoza en su blog menciona que el origen de la sobreprotección puede estar en las siguientes causas:

Padres/madres cuya educación fue autoritaria. “Algunos de estos educan de manera sobreprotectora y consienten al niño/a porque ellos recibieron una educación autoritaria y restrictiva y quieren ser diferentes con sus hijos/as, puesto que ellos han desarrollado temor a la autoridad, pasan del autoritarismo a ser condescendientes” (Mendoza,2011).

Otro caso sucede cuando son hijos/as únicos, en ellos los padres/madres vuelcan su amor con exceso de cariño y de cuidados. Caso que igualmente ocurre cuando los padres/madres son mayores, los cuales ya no tiene la energía para guiar de la manera correcta en la crianza de los hijos/as, aprobando con más frecuencia la sobreprotección (Mendoza, 2011).

De la misma manera, ocurre en los niños/as con padres/madres separados, quienes inclinan todos sus cuidados y atenciones en los niños, por la simple competencia de ser el preferido para que el hijo/a quiera estar con él/ella (Núñez de Arenas, s.f.).

La sobreprotección se presenta también en ciertos padres/madres de familia, cuando los hijos/as fueron deseados y llevó tiempo embarazarse; cuando el niño/a tiene alguna enfermedad hereditaria y los padres/madres se sienten culpables de lo que le pasa al niño/a; es entonces donde la madre o padre sobreprotector exageran en los cuidados y mimos hacia su hijo/a (Núñez de Arenas, s.f.).

Los niños/as al nacer necesitan todo tipo de atenciones las 24 horas del día, necesitan que los protejan y que estén con ellos, protegerlos es algo instintivo y necesario pero conforme van creciendo llega el momento en que hay que marcar ciertos límites en la conducta ya que el exceso de atención y protección puede convertirse en un factor negativo para el desarrollo de su personalidad (Núñez de Arenas. P. s.f.).

Álvaro Jiménez (2011,11) dice, “para que los niños/as se sientan protegidos bastaría solamente con la aceptación plena de los padres/madres, darles amor de manera incondicional y no condicionare el amor a sus conductas”, por lo tanto se tendrá que evitar expresiones frecuentes y comunes como: “Sí no te portas bien ya no te voy a querer.” Esto provoca en ellos la necesidad de ser aceptados por sus padres/madres.

Cuando se establecen límites adecuados, tales límites los ayudan a crecer con seguridad, logrando desarrollar valores como el respeto, la responsabilidad, y la autonomía (Jiménez, 2011,12).

La razón por la cual algunos padres/madres tienden a sobreproteger a sus hijos/as puede obedecer a varias causas: crecieron con falta de afecto, son víctimas que sufrieron de maltrato, no soportan ver sufrir a sus hijos/as y mucho menos verlos frustrados (Nuevo Espino M, 2017).

Esta sobreprotección suele ocurrir cuando algunos padres/madres tienen desconfianza e inseguridades de que le pase algo a su hijo/a, a consecuencia de esto, todos los temores se los transmiten a sus hijos/as cuando los dejan en cualquier otro lugar donde ellos no estarán presentes (Nuevo Espino M, 2017).

Otro rasgo puede ser el sentimiento de culpabilidad, por no dedicarles el suficiente tiempo, se presenta más en algunos padres/madres que trabajan, y sienten remordimientos de no estar con ellos. Para describirlo de una manera más simple lo hacen para evitar berrinches y vergüenzas ante los demás.

La psicóloga Carmen Birke expresa que hoy en día impera en nuestra sociedad la hiperpaternidad. Es un modelo de paternidad que se caracteriza por sobreproteger demasiado a los niños/as.

Y explica por qué algunos padres/madres practican la hiperpaternidad.

- Los tutores que han tenido padres y madres sobreprotectores tienden a repetir ese modelo.
- No quieren repetir la falta de cariño, que a ellos les faltó y se van al extremo.

- Caso de padres/madres adoptivos que buscan compensar la falta de maternidad y paternidad biológica.
- En padres/madres mayores son más frecuentes, porque la gente se casa con más edad.
- Los niños/as que se educan con los abuelos, porque los padres/madres están demasiados ocupados con su trabajo y obligaciones.
- Personas que fueron hijos/as únicos que padecen soledades, intentan sustituir la falta de hermanos con su presencia. Pero es indudable que el papel de los padres/madres no es sustituible.
- Padres/madres con sentimiento de culpa, cuando el trabajo los mantiene lejos de casa, compensan sus ausencias con mimos excesivos, que perjudican a los niños/as.
- Padres/madres separados o divorciados que compiten por ver si el hijo se encuentra mejor en una casa o en otra, resultando casi imposible una educación adecuada. (Nuevo Espin M., 2017).
- Aunado a esto, la falta de hermanos hace que los niños/as se acostumbren a estar solos y se hagan el centro de atención de la casa.
- Sumando a esto la inseguridad que vivimos actualmente es imposible concebir que los niños/as jueguen en la calle.

Zambrano (2017,23) dice “los niños, desde pequeños aprendían las normas del grupo; hoy en día suelen jugar en los parques o patios de los edificios donde viven, vigilados por adultos.”

Zambrano expresa también que en las guarderías y centros de desarrollo infantil, está la educadora pendiente para mediar, estableciendo un contexto que no es el mejor para que el niño/a socialice adecuadamente a pesar de que se le ofrecen los mejores cuidados, a fin de cuentas el niño/a termina encerrado en una burbuja impidiendo:

- Que el niño/a aprenda de sus errores.
- Que aprenda a calcular riesgos.
- Que aprenda a conocerse a sí mismo.
- Que aprenda a respetar límites
- Que aprenda a valerse por sí mismo.

2.6 Limitantes en el desarrollo a causa de la sobreprotección

La sobreprotección causa que algunos niños/as no logren el desarrollo de sus capacidades, un ejemplo sucede cuando el hijo/a enfermizo, que la mamá no permite que el niño/a esté en el sol, que corra, que brinque y extrema sus cuidados en cuanto cambia el clima lo abriga al grado que pareciera que vivir en el Polo Norte, porque se enferma.

Hay un sin fin de situaciones en las que algunos de los padres sobreprotegen a sus hijos/as, decidiendo o haciendo las cosas por ellos, lo que causa en algunos de ellos un sentido de inferioridad ante sus pares.

Del mismo modo una dependencia excesiva, inseguridad en sí mismo, falta de iniciativa, inadecuado desarrollo de la creatividad, incapacidad para tomar decisiones, egocentrismo, tiranía, depresión, trastornos afectivos, pesimismo, sentimientos de inutilidad, menos habilidades, aumento en la probabilidad de hacerlos víctimas de acoso, todo lo que puede llegar a hacerlos infelices.

Por tanto, la sobreprotección puede generar estragos, más aún si se tiene en cuenta que la madre interviene en la instauración de la ley, aspecto fundamental en la estructuración de la personalidad del ser humano, de modo que mientras más una madre tienda a saturar a su hijo/a, éste quedará atrapado o bien como el objeto de su fantasma o como el falo que vendría a “completarla”. Y entonces tendría lugar la frase tan reconocida de Lacan: “A madre santa, hijo perverso” (Perdomo 2010,6).

Algunos niños/as sobreprotegidos sufren al ingresar a cualquier institución educativa como la guardería, preescolar o primaria. Tal ingreso sería la primera vez que tendrán que separarse de sus padres. En algunas ocasiones, la madre o el padre tienen que acudir un tiempo, determinado hasta que el niño/a se adapte y no sea motivo de trauma.

Algunos niños/as, cuando salen del ambiente familiar, pueden tener problemas de adaptación; suelen no integrarse con los demás compañeros, les cuesta trabajo realizar sus deberes; en ocasiones no respetan reglas porque en casa están acostumbrados a hacer lo que quieren o desean, mostrando así carencias afectivas hacia los demás y en determinadas ocasiones poca sociabilidad (Jiménez, 2011,25).

Otra limitante que se presenta por la sobreprotección se patentiza en las alteraciones en el lenguaje debidas a la mala pronunciación, que algunos padres propician y alientan por ser todavía “el bebé”.

En cuanto a la psicomotricidad gruesa, al no permitirles desplazarse con seguridad debido a que todo el tiempo están detrás de ellos para evitarles el tropiezo. En psicomotricidad fina los limitan haciéndoles las tareas que pueden, e incluso están diseñadas específicamente para ellos, hacer sin ayuda.

En la socialización con sus pares, no permiten que jueguen con otros niños/as ya que temen que los lastimen al jugar. “En ciertas ocasiones algunos niños/as con sobreprotección muestran temor ante la aproximación de otro, se alteran, se ponen nerviosos e incluso lloran y gritan, evitando así el contacto con sus pares” (Borja, D.2012, 14).

Es importante el estudio de esta problemática social en las instituciones educativas porque considero que el interés y la finalidad primordial de estas consisten en lograr que los niños/as alcancen una integración total en un tiempo establecido.

2.7 Características de un padre sobreprotector

Es importante que los niños/as se enfrenten a diferentes clases de emociones positivas y negativas para que sean capaces de resolver tales situaciones por ellos mismos. Los padres/madres tienen un papel primordial en el desarrollo y aprendizaje emocional de sus hijos/as.

Algunos padres/madres quieren para sus hijos/as lo que consideran mejor en cuidados, ropa, comida, celulares, computadoras, y en educación. Mediante este deseo meten a su hijo/a en una burbuja para que estén protegidos y ellos tengan la seguridad de que no les pase nada. Ven y exageran al peligro en todas partes.

Los padres sobreprotectores son fáciles de detectar porque tienen comportamientos y características, que como educadores nos percatamos de la forma de ser con sus hijos/as. A continuación Jiménez, (2011) enlista algunas de ellas:

- Obsesivos: Todo debe hacerse como ellos dicen.
- Autoritarios: Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga.
- Compulsivos: Hacen las cosas por impulso y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.
- Permisivos: Aceptan el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario así lo beneficie o no.
- Temerosos: Temen perder a sus hijos/as y al fracaso como padres/madres, sin darse cuenta de lo que están haciendo.
- Inseguros: Viven pensando en las cosas que podrían pasar y cómo evitarlas a toda costa.
- Sienten culpa: Es una de sus justificaciones, ya que piensan que sobreprotegiendo a sus hijos/as compensarán ciertos actos cometidos por ellos sin darse cuenta que lo único que logran es confundir a su hijo y volverlo dependiente y caprichoso (,47)

Con todo esto tratan de evitarles todo tipo de dificultades, pero un niño/a necesita enfrentarse a los problemas propios de su edad, explorar, observar, tocar, experimentar; entre otras cosas. Esto les dará herramientas de aprendizajes, estrategias y conocimientos que podrán utilizar en su vida futura.

Un ejemplo típico de que estos padres/madres realizan las acciones que tiene que hacer el niño/a ocurre cuando ha jugado y tiene que ordenar sus cosas, lo hacen para que el niño/a no se canse recogiendo todo, porque es tan pequeño para hacerlo solo.

Hay tantas formas y excusas para sobreprotegerlo, así terminan realizándole sus obligaciones las cuales debería realizarlas el niño/a. Cabe preguntarse si lo hace para protegerlo o para que las cosas queden como él/ella pretende que estén, así no perderá el tiempo supervisándolo y estará segura/o de que las cosas quedaron en su lugar.

Se puede considerar que es complicado para algunos padres/madres ver a su hijo/a en situaciones conflictivas, pero debe comprender que cuando los hijos/as crecen se deben responsabilizar de sus contrariedades y no deben interferir en su vida, considerar cuando puede y prestarle ayuda, para que se desenvuelva por si solo y pueda lograr su independencia y autonomía, debido a que los padres/madres no estarán por siempre para decirles cómo actuar y como deben resolver sus problemas (Borja, D.2012, 14).

Los padres/madres sobreprotectores niegan a sus hijos/as la oportunidad de explorar el mundo que los rodea, están todo el tiempo cuidándolos, corrigiéndolos y asesorándoles para evitarle tropiezos.

Algunos padres/madres consideran que dándoles amor en demasía a sus hijos/as, es hacerles el camino de su vida más fácil, pero en ciertas ocasiones además de amor hay que darles confianza y libertad para que tomen sus propias decisiones, respeto y tolerancia ante sus creencias, ideas y sentimientos, acrecentar sus cualidades y aceptar sus limitaciones, en una palabra amarlos y aceptarlos tal y como son.

2.8 Características de un niño sobreprotegido

Ciertos niños/as con sobreprotección, pueden no desarrollar sus habilidades ni asumir sus responsabilidades. Esta falta de seguridad para tomar decisiones acarrea un exceso de dependencia hacia los demás.

Algunos niños/as, cuando tienen padres/madres con un modelo de educación sobreprotectora, desarrollan menos competencias emocionales, afectando su personalidad, provocándoles inseguridad, timidez, dependencia hacia las personas adultas, lo que podría limitar su autonomía y por lo tanto la socialización.

Alguno de estos niños/as con sobreprotección, podría presentar dependencia excesiva, inseguridad en sí mismos, falta de iniciativa propia, inadecuado desarrollo de la creatividad, incapacidad para tomar decisiones, egocentrismo, tiranía y tendencia depresiva.

Ciertos niños/as se sienten seguros y cómodos ante estas situaciones de sobreprotección, pero en el inconsciente se puede llegar a iniciar un proceso de rebeldía y la pérdida de su autoestima, debido a que puede llegar a la sensación de inutilidad, por la falta de reconocimiento por parte de sus padres.

Poco a poco conforme va creciendo se va dando cuenta que no es capaz de resolver los problemas que se le presentan en su actuar diario, esto causa el temor y desciende aún más su autoestima, si esto persiste al llegar a ser adulto tendrá un problema de difícil solución (Mendoza, 2011)

La excesiva sobreprotección trae consecuencias en la personalidad de alguno de los niños/as como:

- Niños/as nerviosos tímidos e inseguros.
- Problemas para relacionarse con sus pares.
- Dependencia extrema hacia los padres/madres.

- Desconfianza en las actividades que tiene que realizar.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Falta de iniciativa.
- Buscan la ayuda o protección de terceros.

El papel de los padres/madres es ayudarlos a valerse por ellos mismos, motivarlos a realizar aquello que consideran imposible de alcanzar, como por ejemplo el pararse y caminar, subirse a las escaleras de una resbaladilla que esta grandísima para ellos, llevar los platos a la mesa. Superar estos pequeños retos hará que sus hijos/as enfrenten estos miedos que encuentran a su paso y tendrán niños/as autónomos, independientes, felices y seguros de sí mismos.

En este análisis sobre la sobreprotección se han empleado varios instrumentos de investigación, como las entrevistas. Una de las primeras que realicé fue con la Psicóloga Mercedes Silva Mayoral, quién es la profesional encargada del Departamento de Psicología del Instituto donde llevaré a cabo mi proyecto de intervención, con cedula profesional n°10889292. Ella fue el inicio al contestar ocho reactivos con preguntas abiertas, formuladas con el propósito de obtener mayor información sobre el tema antes mencionado (ver anexo I).

La psicóloga expresa que la sobreprotección es muy común en estos días debido a que los padres/madres piensan en hacerle una vida más cómoda a sus hijos/as evitándole tener responsabilidades.

Menciona que entre las causas por las que los padres/madres se muestran sobreprotectores suele hallarse la falta de dedicación del tiempo suficiente a los hijos, por estar absorbidos por el trabajo. Esto les causa remordimientos y para compensarlos les dan todo, les resuelven todo y no los dejan tener ninguna frustración, haciéndolos dependientes de los adultos.

Expresa también que la sobreprotección es un obstáculo que el niño presentará en su desarrollo, debido a que al ser un niño/a sobreprotegido los padres/madres le quitan las herramientas necesarias para poder valerse por ellos mismos y madurar.

Dice que es importante orientar a los padres/madres para que conozcan las consecuencias que su hijo/a puede enfrentar cuando sea mayor y no tenga las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones que se les presenten diariamente.

Ya que la sobreprotección que algunos padres/madres ejercen sobre sus hijos/as puede favorecer a que estos adquieran una personalidad débil y se muestren rebeldes para asumir sus responsabilidades, cuando ya son adultos

CAPÍTULO III:

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL AULA

3.1 La sobreprotección y la Intervención de la escuela

Cuando cualquiera de estos niños/as cuando salen del ambiente familiar, pueden tener problemas de adaptación, porque no se integran con los demás compañeros. “Tal vez les cueste mucho trabajo realizar sus deberes, pueden no respetar reglas ya que están acostumbrados a hacer lo que ellos quieren o desean, muestran carencias afectivas hacia los demás y demuestran poca sociabilidad” (Jiménez, 2011, 29).

El papel que desarrolle el/la educadora será de suma importancia ya que deberá ayudar a la niña/o a sentirse en un ambiente seguro y cordial, haciendo uso de los recursos que tenga a mano para que estos alumnos/as sobreprotegidos desarrollen los hábitos sociales que les hacen falta (SEP, 2011)

Un niño/a sobreprotegido suele no participar en todas las actividades programadas durante el ciclo escolar, pues ciertos padres/madres consideran que algunas actividades son peligrosas o tienen demasiado riesgo para ellos.

En otras ocasiones, no asisten a clases con regularidad, pretextando que está haciendo frío o calor; “le vi un poco de moquito”, que tal si se enferma”, “ya no quiere venir a la escuela”, “llora cuando le pongo el uniforme”, “¿Qué le hizo?”...

“Ya no lo presione”, “no le ponga tantas actividades”, suelen ser estos y otros los comentarios de ciertas madres/padres de algunos niños sobreprotegidos. Con todas estas situaciones señaladas, puede no lograr alcanzar los niveles de rendimiento escolar, debido a la inseguridad que posee y ésta causa que no lo deja actuar con seguridad y creatividad.

De acuerdo con Aparicio (como se cita en Jiménez, 2011).

La escuela es la encargada de la educación instrumental e intelectual de los niños y niñas. La familia aparece como la responsable de la transición de valores y actitudes que son propios de la sociedad en la que se inserta, Esta división de carácter dicotómico de las funciones educativas tuvo y tiene enormes consecuencias sobre el papel de estas instituciones (escuela y familia) deben jugar en la educación de sus hijos/as, por las continuas. Y por otro lado inevitable, interferencias que se dan entre ambas. (p, 40).

Ciertos alumnos/as llaman constantemente la atención de los demás y de el/la educadora con preguntas cuando percibe que él no es el centro de atención, como en su entorno familiar.

Algunos tienen poca resistencia a la frustración, en otros casos les resulta difícil respetar turnos. Ciertos niños/as no hacen nada porque son sus papás/mamás los que realizan las actividades por ellos, incluso no son capaces de comer porque les dan de comer en la boca, los visten, los bañan o un sinnúmero de actividades diarias que tendrían que realizar ellos solos (Web del maestro s/f).

Según los sistemas educativos somos los/las docentes quienes tenemos la responsabilidad de detectar a tiempo las barreras de aprendizaje que presentan nuestros alumnos/as e iniciar el proceso de ayuda de acuerdo con las normas y reglamentos establecidos de la institución educativa.

Pero hay que recordar que no somos los padres/madres de estos alumnos/as, por lo que no debemos asumir un rol que no nos corresponde. Porqué podríamos ponernos en riesgo de tener problemas legales, tanto con la institución educativa como con los padres/madres de los alumnos/as.

3.2 La conducta en un niño sobreprotegido

Ciertos niños/as sobreprotegidos pueden enfrentar problemas de adaptación, porque no se sienten comprendidos, les es difícil en algunas ocasiones realizar sus actividades, están propensos a no respetar las normas y muestran carencia de afecto hacia las demás personas que lo rodean.

Varios de estos niños/as demuestran poca sociabilidad con adultos, y solo se acerca si las personas les demuestran halagos y mimos, con las personas que no conocen se muestran desconfiados, pues se sienten amenazados ante su presencia, temen no ser aceptados por los mayores, por eso prefieren estar aislados (Web del maestro s/f).

Un niño/a sobreprotegido, se da cuenta rápidamente de la gran diferencia que hay entre el trato que le dan sus padres/madres hasta ese momento y el trato que recibe por parte de el/ la educadora. A consecuencia de esto, el/la educadora aparece como el adulto agresor, injusto, exigente y mandón, poco dispuesto a no ofrecerle las atenciones a las que él está acostumbrado a recibir, lo que provoca en una mala relación (Zulatto. J, 2014).

La conducta de indisciplina, presentada por niños/as sobreprotegidos, se debe a que están acostumbrados a ser el centro de atención en su círculo familiar, siendo ahí donde probablemente no se le marcan límites, por lo cual no existen las reglas mínimas a seguir.

Desde el momento en que cualquiera de estos niños/as ingresa a una institución educativa, conllevan un problema para el/la educadora, ya que al formar parte de un grupo difícilmente se le pueden permitir actos de indisciplina, porque esto acarrearía una mala influencia que ejercería en la conducta los demás alumnos/as (Jiménez, 2011,31).

La mayoría de los niños/as desobedece algunas veces, pero ciertos niños/as con problemas de sobreprotección desobedecen todo el tiempo. Puede ser que hagan

berrinches, y las pataletas se hagan más frecuentes y agresivas que las de los niños/as de su edad.

Ciertos niños/as sobreprotegidos contestan mal, puede pasar que repliquen siempre, discuten, pelean, hacen que pequeños conflictos se conviertan en grandes problemas, y probablemente serán ellos los que quieran decir la última palabra. Algunos se niegan a cumplir con sus obligaciones diarias, tanto de aseo personal como las escolares (Jiménez, 2011,33).

En otras ocasiones pueden presentar una conducta antisocial, como usar palabras vulgares, exceso de ira, conductas ofensivas como escupir al compañero/a. Las conductas más frecuentes que presentan son:

- Conducta desafiante y de oposición.
- Trastornos de conducta.
- Trastornos de hiperactividad por deficiencia de atención.

Estas conductas son presentadas por algunos niños/as que tienen sobreprotección, pues es una manera de reaccionar ante el miedo que le causa estar en un lugar donde sus padres/madres están ausentes y podrán ayudarlos a resolver los problemas que se presenten estando ahí (Jiménez, 2011).

El niño/niña con sobreprotección vive en un mundo de aislamiento donde las situaciones complicadas o difíciles no existen, esto podría en algunos casos ser contraproducente para algunos niños/as, provocándoles más sufrimiento en su vida futura.

3.3 El rendimiento escolar en un niño sobreprotegido

La familia es la primera escuela del ser humano. En el contexto familiar se establecen las pautas de interacción con la sociedad y se forja la personalidad del niño. El entorno familiar actúa como instancia mediadora entre el ser humano y lo social.

La familia es la esencia de la sociedad, el lugar donde forman a los futuros ciudadanos que gobernarán el país, por eso lo más importante es que esté bien constituida. Cuando los niños/as crecen en un ambiente acogedor y amoroso aprenden a actuar en sociedad, y compartir su experiencia futura con su familia (Zambrano, 2014,22).

Los padres/madres eligen el centro educativo donde acudirán sus hijos/as, sobre todo en la educación primaria y secundaria, buscando establecer una particular relación de confianza, objetivos familiares, y para tal fin delegan autoridad a la institución educativa.

La escuela contribuye en la formación y crecimiento educativo de las/los estudiantes, complementa la guía que reciben en la familia y asumen el primer nexo de los hijos/as con la sociedad, lejos de la observación directa de los padres/madres (Bowles. E, 2015).

El padre/madre de familia es un factor decisivo en la manera que el niño/a asimile su asistencia a la escuela. El rendimiento escolar depende en gran medida de la ayuda o acompañamiento en la elaboración de las tareas y la motivación que realicen en lo referente al estudio. Cuando algún niño/a es cuidado de sobre manera, hay probabilidades de que se presenten problemas en el aprendizaje.

Algunos niños/as sobreprotegidos no alcanzan los niveles educativos adecuados, por la inseguridad que tiene de sí mismos, la cual les impide actuar con iniciativa y creatividad (Jiménez, 2011,33).

El niño/a que esta sobreprotegido no entiende el propósito de asistir a la escuela, pues ellos están acostumbrados a no esforzarse por nada y recibir premios por todo. Algunos niños/as son incapaces de enfrentar desafíos, situaciones de aprendizaje que la escuela plantea constantemente para asegurar su educación a largo plazo.

A los padres/madres sobreprotectores les da miedo de lo que podría sucederle a sus hijos en la escuela, quizá el maestro le ponga en situaciones o tareas que no podrá resolver sin ayuda y tenga como consecuencia estrés.

La/el docente como una figura de autoridad, empieza a tener problemas con padres sobreprotectores, pues éstos toman el rol de defensores a capa y espada. Cuestionan el actuar docente por tantas exigencias y tareas que realizan sus hijos/as, sin analizar en realidad que el problema no se encuentra en quien está al frente del aula, sino que son ellos no dejan avanzar a los niños/as en el desarrollo de sus aprendizajes escolares.

Por lo tanto, la sobreprotección afecta a los alumnos/as que la padecen, y también a las/los docentes y al centro educativo donde asisten, pues con los berrinches y las agresiones constantes hacia sus compañeros y maestros, hacen del aula un ambiente hostil.

El niño/a, al sentirse inferior en alguna de las áreas, produce sentimientos de disgusto y vergüenza de sí mismo, lo cual repercute como una carga que le impide concentrarse en los aprendizajes, limitando la adquisición de cognoscitiva y la adaptación social.

3.4 Efectos de la sobreprotección

Algunos efectos que puede causar la sobreprotección: (Manzano, 2015).

- Responden a la sobreprotección con venganza, tratando a sus padres/madres de la misma manera.
- Se vuelven niños/as ansiosos y temerosos.
- Se vuelven egocéntricos y tiranos.
- Dificultades al separarse.
- Bajo rendimiento, se sienten incapaces.

Algunos de los niños/as educados con sobreprotección pueden presentar: (Manzano, 2015)

- Un desarrollo del concepto de sí mismo como deficiente, pues no le han dado la oportunidad de poner en juego sus competencias personales.
- Retraso en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y social.
- Miedo a la autonomía, buscando seguridad en otras personas.
- Carencia de iniciativa.
- Desinterés y despreocupación.
- Inseguridad y baja autoestima.
- Ansiedad.

Este exceso de amparo, por parte de los padres/madres sobreprotectores, hace que a ciertos niño/a le baje su autoestima, así como la confianza que tiene en sí mismo, desarrollen menos competencias emocionales, sintiéndose inseguros y teniendo menos habilidades. Difícilmente podrán estar en el camino adecuado para formar un adulto competente que haga frente a los obstáculos que encuentre en su vida diaria (Hernández 1998).

CAPÍTULO IV:

TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN EL AULA

4.1 Técnicas para superar la sobreprotección y adquirir autonomía

Entender que soy una madre o un padre sobreprotector/sobreprotectora no es fácil, y dejar de serlo es aún más difícil. Volvemos desconfiadas/os y llevar nuestras precauciones al máximo, cuando se trata de nuestros hijos/as no es bueno para ellos ni para nosotros, hay actitudes y cambios que podemos realizar para dejarlos crecer sin sobreprotección y que adquieran su autonomía (Álvarez s.f.).

Bezzia (2014)). Da algunas técnicas para superar la sobreprotección.

- No comprar a los hijos/as: No decir que si siempre a todos sus caprichos.
- No hacer trueques: comprar algo a cambio de una responsabilidad que tiene que hacer es su deber. Esto ocurre cuando son padres/madres divorciados o separados.
- No ser sus colegas: los niños/as son nuestros hijos y deben entender que deben respeto.
- No dejar que el mundo gire en torno a ellos: Esto evitará crear seres prepotentes, sin sentimientos y con muchas desilusiones en la vida.
- No intentar razonar con el pequeño mediante de una discusión: No explicar las cosas al pequeño, cuando llora porque así no lo entenderá. Dejar que se calme y luego razonarle.
- No dejar que ellos marquen las pautas y los ritmos de vida: El entorno nuestro es cada vez más cambiante, pero ellos no deben seguir unas pautas a través de su inseguridad puesto que terminará en fracaso.
- Responsabilidades para ganar premios: Hay niños/as que no valoran sus juguetes ni el dinero por lo que deben aprender lo duro que es ganarlo para comprar todo lo que tienen. Inculcándoles pequeñas tareas desde pequeños favorecerá a que miren más por todo.
- No dejar de comunicarse: Los padres/madres deben dejar a los niños/as que se comuniquen con los demás, así se defenderán ante cualquier manipulación y aprenderán a aceptar las críticas.

- Taller para padres: Donde se oriente a los padres/madres sobre el daño que les acusa a sus hijos la protección en exceso.

Dejar de sobreproteger a los hijos/as. Se puede cambiar pero no de la noche a la mañana, si se tiene conciencia que perteneces al grupo de padres/madres sobreprotectores, sabrás que tu hijo/a podría sentirse agobiado, controlado y manipulado, aunque lo hagamos como dicen las mamás “por su bien”, lo cierto es que es perjudicial para ellos y para las madres/madres que constantemente piensan en los peligros que enfrentará su hijo/a sin que esté presente (Web del maestro s/f).

Lo importante es que al darse cuenta se quiera cambiar la actitud, no es fácil pero tampoco imposible, el sobreproteger puede prevenir de vivir lo mismo, o por el contrario que a nadie le importara lo que hacían y por lo tanto se pretende que el niño no sienta vivo/a (Web del maestro s/f).

Si se reflexiona que no siempre estaremos para evitarles frustraciones, desengaños, desencuentros, o cualquier otra cosa negativa, ¿Cómo podríamos visualizar a nuestros niños/as en un futuro? Si no les damos la oportunidad de desenvolverse por sí mismos, es necesario dejarlos afrontar las vicisitudes que la vida le tenga preparada, podrá caerse y tendrá la pericia para levantarse sacudirse y seguir adelante.

4.2 Evitar la sobreprotección y crecer en autonomía

Aunque son nuestros hijos/as y nos debe obedecer, tener presente que conforme van creciendo, tienen el derecho de formar su personalidad, su carácter y tener sus propias opiniones, aunque no sean igual a la de sus padres. Si se piensa que deben hacer lo que los padres les dicen porque solo así estarán seguros se volverá a caer en el patrón sobreprotector y limitarán su autonomía.

Está en nuestras manos evitar estas conductas ¿Qué podemos hacer para ofrecerle los cuidados que necesita para sentirse seguro y querido sin caer en una excesiva protección? Pérez (2015) nos deja estos puntos para evitar la sobreprotección y favorecer la autonomía en nuestros niños/as:

- Dejar que se enfrente a las dificultades, se adapte al entorno y desarrolle sus habilidades por sí solo.
- No te preocupes en exceso por su bienestar y su salud.
- Que aprenda a pensar por sí solo. A asumir nuevos retos y a adoptar sus primeras decisiones.
- Fomenta el juego con los otros niños/as, sin la presencia constante de los adultos.
- No des todo lo que pida o creas que necesita. Enséñale el valor del esfuerzo.
- Ponte de su lado cuando lo necesite, para apoyarle, solucionar sus problemas y realizar sus tareas.
- Permite que pase tiempo con otras personas para independizarse un poco de sus padres/madres.
- Trátale de acuerdo a su edad.

La sobreprotección se evita cuando los padres/madres toman en cuenta la opinión y deseos de los hijos/as. No deben hacer aquello que los niños/as ya están preparados para realizar.

Desde que el niño/a viene al mundo está preparado para afrontar las experiencias apropiadas según su edad, para que vaya adquiriendo de manera espontánea las capacidades y comportamientos que resulten convenientes en su nivel de desarrollo.

Debe haber un equilibrio en la educación de los niños/as, vivir experiencias significativas, que no lo ponga en peligro de dañar su integridad y para las que aún no está preparado.

4.3 Orientación familiar para fomentar la autonomía

Como orientación para los padres/madres sobre prevención de la sobreprotección y fomento a la autonomía, los autores Manzano Fernández A y Martín Ayala J. L, (20015) exponen los siguientes consejos:

- Cuando el niño o niña pida ayuda, ofrecerle las sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos.
- No anticiparse a los errores para evitarlo. Analizar juntos lo que ha ocurrido: qué se ha hecho y qué se puede mejorar.
- Si necesita ayuda, averiguar qué es lo que realmente demanda. Si lo que pide coincide con el apoyo que se va a ofrecer.
- Permitir que se desenvuelvan, aunque tarden en hacer las cosas.
- Darle pequeñas responsabilidades a cumplir, sin la necesidad de que haya un adulto presente (recoger los juguetes, dejar la ropa en el cesto...).
- Favorecer las relaciones sociales con los iguales para potenciar el desarrollo de su personalidad en otro contexto que no sea el familiar.
- Ante las situaciones de miedo, en lugar de evitarlas, hablarles de lo que va a pasar y transmitirles apoyo. De esta forma su ansiedad disminuirá.
- Protegerles de los peligros reales sin llegar al extremo de convertirles en unas personas miedosas.

En la crianza de los hijos/as es importante que padres y madres favorezcan su autonomía con cierta supervisión, para que aprendan a desenvolverse con seguridad.

En definitiva, se debe brindar una crianza equilibrada en la cual haya el mismo nivel de afecto que de exigencia, con el objetivo de enseñar a los hijos/as respeto hacia lo que hacen ellos y los demás.

CAPÍTULO V:

**DISEÑO DE INTERVENCIÓN
PARA ATENDER LA
SOBREPROTECCIÓN Y
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA**

5.1 Diseño de intervención

El siguiente Proyecto de intervención “Juguemos a ser Grandes” está diseñado para los alumnos/as y padres/madres de familia del Instituto donde me desempeñé como docente de la sala de maternal, cuyas edades se encuentran entre dos años y dos años seis meses. Para los niños maternas, el movimiento, el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, tiene muchas repercusiones en la personalidad del alumno en su vida futura.

El proyecto consistió en que los alumnos/as realicen actividades de rutina, como reconocer sus pertenencias, cocinar realizando alimentos sencillos, actividades motrices como correr, gatear y lanzar; y hábitos de higiene como lavado de manos, lavado de dientes y dejar en orden el aula. También se estimularon para comer solos, con el uso de la cuchara y el tenedor.

Para enseñarlos a vestirse previamente se invitará a los padres/madres a mandar a los niños con prendas de vestir que tengan botones grandes, después con cierre, con broches de presión, hasta que hayan dominado el vestirse solos.

Al fomentar la autonomía desde los primeros años de vida de un niño/a se logra que se sientan más seguros en sus capacidades, aprendan a tomar riesgos y a valorar sus posibilidades de tener éxito; puesto que si no adquieren autonomía no podrán adaptarse fácilmente al mundo que lo rodea. De la misma manera, una niña/o sin autoestima no podrá realizar las actividades que se le asignen. Al no tener una buena imagen de sí mismo, no tiene la suficiente confianza de hacerlo, aunque lo pueda realizar. De antemano se dará por derrotado/a.

Así pues, el desarrollo de la autonomía en los niños/as maternas, es un objetivo prioritario en la educación; el ser capaces de realizar aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno cultural.

Ofrecer a los niños/as nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad para realizarlos, es fundamental para su correcto desarrollo y, por supuesto, no impedir que las realicen por ellos mismos.

5.2 Objetivos del proyecto

Los objetivos del proyecto de intervención son los siguientes:

Objetivo General: Demostrar que en el niño/a de 2 años a 3 años del sistema escolarizado de educación inicial se observa el fenómeno de la sobreprotección. Para que con alternativas educativas se desarrolle en los alumnos la autonomía y se reduzcan los efectos negativos del exceso de atención.

Objetivo específico: Sensibilizar a los padres/madres de familia sobre la importancia de fomentar en sus hijos la autonomía, a través de diferentes actividades, para que puedan lograr en sus hijos un desarrollo integral.

Objetivo específico: Desarrollar la autonomía a través de rutinas donde se promuevan los hábitos personales, alimentación y cuidado de la salud.

Objetivo específico: Desarrollar la autonomía a través de actividades donde a tengan que asumir riesgos y valorar sus posibilidades de éxito para que adquieran seguridad.

Objetivo específico: Reducir los efectos de la sobreprotección brindando a los alumnos actividades donde puedan valerse por sí mismos, enfrenten nuevas situaciones donde puedan realizarlas por ellos mismos, para que adquieran confianza y asuman sus responsabilidades.

Objetivos Específicos: Fomentar un cambio cultural que evite la sobreprotección en la infancia.

Para tal efecto, se presentan estrategias para reducir la sobreprotección de los padres/madres o cuidadores. Si las realizan con los niños/as lograrán que éstos sean más independientes, adquieran confianza en sí mismos y mayor autonomía, logrando un mejor desarrollo que repercutirá a lo largo de su vida, logrando formar a seres que afrontan cualquier reto que se le ponga enfrente.

En el presente Proyecto de Intervención “Juguemos a ser grandes” se presentan diversas actividades:

- Los encargos: el propósito estriba en que los niños/as acepten el cumplimiento de rutinas y la resolución de tareas por ellos mismos y con estas adquieran una mayor autonomía.
- A comer: con esta actividad se aspira a que los niños/as maternas conozcan la necesidad de comer por ellos solos enseñándolos a alimentarse con productos sanos.
- Hagamos un erizo: al ser participe en la elaboración de sus propios alimentos el niño adquirirá la confianza y refuercen su autonomía.

Estas actividades van enfocadas a que los niños/as adquieran habilidades, seguridad, confianza y una mejora significativa en su autonomía. El niño/a las vivirá como juegos estimulantes y divertidos.

- Con los padres se realizaron otras actividades, pues son ellos los principales promotores de brindarles a los niños/as estos cuidados excesivos. Una de estas la cual considero ser importante fue la entrevista en ella arroja datos significativos del contexto donde se desarrolla el niño/a.
- El taller de sobreprotección para padres/madres donde por medio de la dramatización, se les representaron diferentes situaciones sobre la interacción entre padres e hijos. Por ejemplo, lo que hicieron cuando han sufrido algún accidente, al caerse cuando está corriendo.
- Dinámica reforzando los sentimientos de seguridad de nuestros hijos.

A continuación en la tabla 1 se presenta la propuesta de intervención, que se realizaron en cada una de las sesiones de “Juguemos a ser Grandes”.

Tabla 1. Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MATERIALES	FECHA/TIEMPO	PRODUCTO
Entrevista de padres/madres de familia.	Ana Karina Hernández Guevara	Hojas blancas, bolígrafo	Una sesión a principios del ciclo escolar	Entrevista
Taller para padres y madres de familia Tema ¿Qué es la sobreprotección?	Mercedes Silva Mayoral Ana Karina Hernández	Proyector	Segunda semana de septiembre	Dibujo que realizaran los padres y madres de familia sobre el tema
Actividad “A comer”	Ana Karina Hernández Guevara	Recortes de comida y platos de cartón	Una sesión de 60min	Plato realizado por el niño/a
Actividades para estimular la autonomía “Hagamos un erizo”	Ana Karina Hernández Guevara	Uvas, palillos, pera toper.	Una sesión de 60 min por semana.	Erizo realizado con uvas.
Actividad “Los encargos”	Ana Karina Hernández Guevara	Medallas, cajita decorada, papel bond, plumones.	Todos los viernes de mes 20 min antes de la salida.	Registro de cumplimiento de sus tareas.
Actividad para trabajar con Padres y Madres. “Reforzando los sentimientos de seguridad de nuestros hijos”/as	Ana Karina Hernández Guevara Personal docente	Hojas lápices, lapiceros, plumones.	De 2-3 horas. El tercer martes de cada mes.	Trabajos realizados por los padres y madres de familia.
Clase abierta con Padres y madres de familia.	Ana Karina Hernández Guevara	Túnel, bancos, escalera, pelotas	Ultimo jueves de cada mes.	

A continuación presento la planeación de las actividades realizadas con padres/madres y después las realizadas con los alumnos/as. En el siguiente apartado se presentaran los resultados de la intervención.

Las siguientes sesiones están orientadas al trabajo con madres y padres de familia de los niños de maternal, y se presentan a manera de ejemplo, con la finalidad de motivarlos para la creación de otras dinámicas. Con el fin de ayudar a crear un mejor clima en el hogar. De hecho, es conveniente repasar con ellos, los resultados de dinámicas o actividades realizadas con niñas/os, de manera que sean sensibles a las necesidades de apoyo que tienen sus hijos e hijas.

Cada sesión está pensada para ser desarrollada en un tiempo promedio de dos horas y posee una estructura básica que considera:

Inicio

Consiste en una breve explicación del tema la sobreprotección, que se trabajará durante la sesión. Tiene por finalidad generar expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, etc.

Desarrollo

Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en hoja blanca bond, análisis de casos. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

Cierre

En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión. En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las niñas/os para un cambio de actitudes en los hogares.

- Primera actividad que realice fueron las entrevistas, que se efectúan en la primera junta a principio de ciclo escolar y arrojan datos fundamentales para poder conocer el entorno familiar de los alumnos, como ejemplo: cuantos viven en casa, quien es la persona que se encarga de su cuidado al salir de la escuela, si hace berrinches, que hacen cuando sucede, porque no acude con frecuencia a la escuela, entre otros datos que proporcionan los padres de familia. Con las respuestas proporcionadas y por las expresiones realizadas por ellos en las

actividades de integración, se detecta que son padres sobreprotectores con sus hijos. (véase anexo V)

- Segunda actividad el taller para padres sobre la sobreprotección, donde tuve el apoyo de la psicóloga del plantel Mercedes Silva Mayoral. Se logra una buena participación todos los padres de familia, esto da un buen impacto en el actuar de los padres con sus hijos, se hace una reflexión sobre las consecuencias que tiene esta sobreprotección, no fue fácil que los padres aceptaran que sobreprotegen a sus hijos, pero al final se fueron convencidos que deben dejarlos ser más autónomos para que logren un mejor desarrollo de sus pequeños. (véase anexo VIII).

Reforzando “sentimientos de seguridad en nuestros hijos e hijas pequeños”
PROPÓSITO: Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas/ hijos.
MATERIALES: Hojas blancas, lápices, colores.
TIEMPO: Una sesión de dos horas
INICIO: Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda” cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas. .
DESARROLLO: Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifican una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre. Se pregunta a los participantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron? • ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse? • ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? • ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos? Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.
CIERRE: Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en

niñas/os pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.

Madres y padres pueden ayudar a sus hijo/as a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:

Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.

Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.

Los preparen cuando tenga que haber una separación.

Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.

Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.

Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.

Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cómo se han sentido?

¿Para qué les va a servir lo trabajado?

El desarrollo de esta actividad “Reforzando los sentimientos de seguridad de nuestros hijos” con padres y madres de familia, desarrollamos en la dinámica de expresión de sentimientos, observo que difícilmente pueden expresar sus emociones delante de los demás, pero después de realizar las dramatizaciones se sintieron en confianza y lograron participar sin ninguna represión.

Las siguientes actividades son las realizadas con los alumnos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “LOS ENCARGOS”
PROPÓSITO: Que los niños/as maternas acepten el cumplimiento de rutinas y resolución de tareas.
MATERIALES: Medallas de chocolate con imágenes de las tareas que deberán realizar los niños. Caja para guardar las medallas.
TIEMPO: Para empezar la actividad una sesión de 40 min, después se realizará todos los viernes.
INICIO: Se dio una explicación sobre lo que realizarían con los gafetes y las medallas, se les comunicó que en el aula se deben regir por reglas, y que se tenían que responsabilizar del cumplimiento de determinadas tareas. Por ejemplo, dejar las sillas acomodadas antes de salir del aula, recoger el material que se utiliza, no dejar el aula sucia, acomodar las pertenencias en su lugar; entre otras.
DESARROLLO: Cada uno, al terminar la clase, tendrá que realizar determinadas tareas, como acomodar el material utilizado, colocar las sillas, limpiará las mesas,

recoger los libros. Cada actividad es realizada por un alumno/a diferente, cambiando en cada sesión su actividad designada. El aula debe quedar como cuando llegamos. Se repartieron las tareas cada viernes, antes de salir, con el fin de mantener la expectación y motivación de los niños/as en el cumplimiento de las tareas que les tocaría desempeñar durante la semana siguiente.

CIERRE: Conforme terminan su clase, cada niño sacó de la caja una medalla para ver que tarea les tocaría realizar la semana siguiente. Se registró, en una hoja de papel bond, cada tarea asignada con el nombre del alumno/a responsable de realizarla. Estas actividades se realizaron durante todo el primer trimestre. (sep.2018)

Con estas actividades se pretendió que los alumnos/as maternas lograran realizar las rutinas propuestas para la semana y, gradualmente, adquirieran el sentido de responsabilidad y una mejora en su autonomía, logrando que los niños/ realicen las actividades por ellos mismos.

Situación de aprendizaje “A comer”

PROPÓSITO: Que los niños/as maternas conocieran la necesidad de alimentarse y los productos sanos con lo que debían realizarlo.

MATERIALES: Recortes de comida, platos de cartón.

TIEMPO: Una sesión de una hora

INICIO: Se sentaron en un círculo, en plenaria se les explicó lo que deberían realizar. Se colocó al centro del círculo los recortes de comida y se le preguntó a cada uno de ellos que habían desayunado, que comen normalmente, cuáles son sus platillos favoritos, y si es bueno comer muchas golosinas y papas fritas.

DESARROLLO: Ya introducidos en el tema, se les oriento hacia el aprendizaje para reconocer la importancia de tener una alimentación equilibrada y sana.

A continuación, fueron invitados a jugar al bufet. Cada niño tomó un plato y debió escoger sus alimentos, comunicando si su platillo representaba el desayuno, la comida o la cena.

CIERRE: Se llevaron su plato de comida para platicar con sus padres acerca de lo que llevan en su plato. (sep.2018)

Situación de aprendizaje “ hagamos un erizo”
PROPÓSITO: Qué los alumnos expliquen el acto de comer, como una actividad en la que pueden participar todos los sentidos, vista, oído, olfato, tacto y gusto. .
MATERIALES: Pera, uvas, palillos de madera, toper, cofia, mandil, cubrebocas.
TIEMPO: Dos horas
INICIO: Se les dará una explicación sobre el tacto bucal brevemente se tocaran algunos conceptos básicos sobre el sentido del tacto en general y las cualidades que se perciben con él. Se realizará la experiencia de reconocer texturas con las manos. Se divide el grupo en parejas uno de estos se coloca un antifaz, el otro le acercará las diferentes frutas con las que vamos a trabajar, el cual deberá adivinar de que se trata y describir la textura que tiene, después se intercambian los papeles entre las parejas. Una vez realizada esta actividad se procederá a realizar el erizo.
DESARROLLO: Se leerá la receta y los pasos a seguir. Después se les presentarán los ingredientes para los alumnos los puedan conocer, oler y manipular. Se acuerdan aspectos importantes, vinculados con lo que sucederá al realizar la receta. Se señalará la importancia de probar los diferentes sabores. Se asignará que rol pueden asumir, quien da las instrucciones, quien reparte el material, quien da las porciones etc . Es importante contar con el tiempo suficiente para que todos logren hacer su erizo.
CIERRE: Se les hará las siguientes preguntas ¿Qué olores percibieron al oler los ingredientes? ¿Cuál es el órgano que es el encargado de probar? ¿Oían bien ¿ ¿Qué órgano se utiliza para saber si tiene buen aspecto? Al terminar de hacer su actividad cada niño expuso su erizo.
EVALUACION: Se deberá observar en los alumnos los siguientes rubros: ¿Manipula y examina el material y comenta lo que observa? ¿Muestra interés por la actividad? ¿Especula sobre lo que va a pasar? ¿Logran realizar su erizo? ¿Utiliza el lenguaje para comunicarse? ¿Logra expresar cuales son los sentidos que utilizó? ¿Participo en la actividad? ¿Cumplieron son su rol asignado?

Las actividades que he hecho para fomentar la autonomía, son variadas pero la que más ha dado resultados satisfactorios fue, el club de cocina, en este pude observar como mis pequeños alcanzan hacer las cosas por ellos solos, pinchando su uva con precisión, y logrando armar su erizo. Al verlos motivados para realizar la actividad les pregunte si querían seguir participando en este club, su respuesta fue sí. Por lo tanto seguiré participando con mis alumnos en este club, para que logren realizar tareas por ellos mismos.

Situación de aprendizaje “ circuito psicomotor”
PROPÓSITO: Mejorar la coordinación y seguridad de las habilidades motoras gruesas.
MATERIALES: pelotas, escalera, bancos.
TIEMPO: 50 min
INICIO: Como actividad de calentamiento se les cantará una melodía sencilla y caminando al ritmo de “palmas, palmitas que viene”... y el nombre del niño, caminando, saltando, corriendo, gateando etc. variando el nombre y los movimientos para cada uno de los alumno.
DESARROLLO: Se muestra al niño cómo pasar por cada obstáculo, usando movimientos exagerados. Entonces cada uno de los alumnos deberá cruzar los diferentes objetos que conforman el circuito. Si alguno requiere apoyo se le ayudará a cruzarlos pero elevándolo ligeramente. Se le repetirán las palabras “salta” cada vez que suben sobre los bancos. Se repetirá el procedimiento muchas veces hasta que aprenda a saltarlos sin tu ayuda. Cuando ya pueda pasar por encima de los bancos se le ayudará a pasar por la escalera. Se les mostrará cómo pasar primero con un pie y luego el otro. Se repite la actividad varias veces hasta que pueda pasar la escalera con los pies sin ayuda. Después deberán realizar el circuito con diferentes objetos en las manos.
CIERRE: EVALUACION: Se deberá observar en los alumnos los siguientes rubros: ¿Muestra interés por la actividad? ¿Participo en la actividad? ¿Logra subirse a los bancos? ¿Logra realizar el circuito?

La explicación vertida a lo largo del presente documento contiene ideas muy ambiciosas y un tanto radicales, donde los padres requieren reconocer que los cuidados excesivos que brindan a sus hijos les pueden ocasionar daño, se les invitará a la última sesión de este proyecto para que observen los avances que lograron sus hijos durante el desarrollo del mismo.

5.3 Evaluación de las actividades

Las primeras actividades que se llevaron a cabo fueron las entrevistas, que se efectuaron en la primera junta que se hace iniciando el ciclo escolar y arrojan datos fundamentales para poder conocer el entorno familiar de los alumnos/as, entre otros como:

- Cuántas personas viven en casa.
- Quién es la persona que se encarga de su cuidado al salir de la escuela.
- Si hace berrinches.
- Por qué no acude con frecuencia a la escuela.

Estos son algunos datos que proporcionaron los padres y madres de familia. Con las respuestas y por las expresiones realizadas por los niños/as en las actividades de integración, se detectó quienes son padres/madres sobreprotectores con sus hijos.

La segunda actividad fue la realización un taller para padres/madres sobre la sobreprotección. Gracias al apoyo de la psicóloga del plantel, se logró la participación del 100% de los padres/madres de familia.

- ✓ Esto da un buen impacto en el comportamiento de los padres/madres para sus hijos/as.
- ✓ Se les hizo reflexionar sobre las consecuencias que tiene la sobreprotección, a pesar de que no fue fácil que los padres aceptaran que sobreprotegen a sus hijos/as.
- ✓ Se fueron convencidos que deben dejarlos ser más autónomos para que se logre un mejor desarrollo de sus pequeños.

Se realizaron diversas actividades para fomentar la autonomía, pero las que dieron resultados satisfactorios son:

- ✓ Las rutinas.
- ✓ Las actividades de cocina, donde se promovió la alimentación sana y variada.

- ✓ En estas actividades se pudo observar cómo los pequeños alcanzan a hacer las cosas por ellos solos, pinchando la uva con precisión y logrando armar su erizo. Esto es lo que se pretende, que los alumnos logren realizar las cosas por ellos mismos (ver anexo VII)

En la primera semana se desarrolló la actividad llamada “Reforzando los sentimientos de seguridad en nuestros hijos”, con padres y madres de familia. En la actividad, se dio la bienvenida afectuosamente a los padres y madres de familia y desarrollaron una dinámica de expresión de sentimientos, la consigna fue que expresaran sus estados emocionales (Como “Simón dice”). Una vez terminado el juego, se preguntó si es igual manifestar sus emociones cuando están solos o cuando están con otras personas. Les di el tiempo suficiente para que se animaran a participar de manera espontánea, pero sólo algunos de los padres/madres lograron comunicar lo difícil que es poder expresar lo que sienten cuando están con personas desconocidas.

Al término del juego se llevaron a cabo dramatizaciones que se presentan en su vida, por ejemplo:

- ✓ Cuando llevo al niño/a al jardín y no quiere quedarse.
- ✓ Cuando mi hijo/a quiere que le compre un juguete y no lo hago.
- ✓ Como actividad de cierre se les pidió que dibujarán que es la sobreprotección y cómo podemos evitarla (ver anexo VIII)

No se pensó que los papás/mamás fueran a participar. Realizaron sus trabajos muy bien, aunque no accedieron a la captura de evidencia fotográfica; sin embargo se logró el objetivo principal: orientarlos sobre la sobreprotección y como deberán evitarla.

Este proyecto de intervención “Juguemos a ser grandes” fue llevando a los niños/as hacia una mejora de su autonomía y su autoestima, debido a que han aprendido a guardar sus pertenencias adentro de su mochila, cuelgan su bata en el perchero donde tiene su nombre, reconocen donde acomodar cada objeto para que este en el lugar correcto; pero no solamente reconocen sus pertenencias, sino también las de sus compañeros/as. Esto ha servido para que se ayuden entre sí, demostrando lo que han aprendido. Entienden que este aprendizaje es importante y no se sienten disminuidos

cuando necesitan ayuda. Un logro muy importante para ellos es dejar el salón acomodado.

Con lo que respecta a la oralidad, han desarrollado mayor comunicación y fluidez al relacionarse con sus compañeros de manera adecuada. Participan en las actividades de lectura, manteniendo la atención, dan su opinión y expresan su gusto.

En referencia a las actividades de alimentación, toman la cuchara y comen sin mayor problema, logran insertar el palillo en los alimentos por sí solos, explican porque la sopa se debe comer con la cuchara y no con el tenedor, además están atentos a utilizar los cubiertos correctamente.

En el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, cambió la manera de participar en las actividades, se muestran competentes de correr, gatear, brincar y trepar durante el tiempo que dure el ejercicio, toman la pelota y la lanzan, la cachan con mayor precisión y bailan libremente expresando el gusto por la danza.

Con los padres/madres de familia también se logró un cambio en el cuidado de sus hijos/as, ya no los traen cargando para dejarlos en la escuela, ni tienen la necesidad de darles el juguete para que entren a la misma. Al principio de este proyecto, no todos los padres/madres estaban dispuestos a dejar de consentir a su hijo/a. Ahora han cambiado la forma de educarlos, les brindan la oportunidad de realizar las cosas por ellos mismos, dándoles así la confianza de que lo pueden hacer, elevando su autoestima y logrando hacer de sus niños/as seres autónomos.

Y con este proyecto compruebo que, mientras haya una buena disposición por parte de todos los involucrados en la educación, se logrará un mejor desarrollo de los niños/as se obtendrán aprendizajes significativos desde edades tempranas.

Si se educa con autonomía, se ayuda a que las niñas/niños se desarrollen como personas independientes, capaces de tomar sus propias decisiones y valerse por ellos mismos. El papel de la o el educador es valorar las aptitudes de las alumnas/os, fomentar su autoestima y responsabilidad con paciencia y amor.

En el anexo I y II se pueden consultar diferentes técnicas para el manejo y reducción de la sobreprotección.

CONCLUSIONES

La sobreprotección es una de las causas que provocan, en ciertos niños/as inseguridad, y frustración. Por lo tanto pueden llegar a sentirse inútiles por no poder realizar cualquier actividad que se les encomiende. El niño/a sobreprotegido por lo general se le imagina como una persona dependiente, con baja autoestima, solitario, tímido, y egocéntrico.

La sobreprotección no sólo implica mimar a los hijos/as; hay implicaciones emocionales intensas sobre controlar al hijo/a. Esto lleva una dependencia tanto de los padres/madres por los hijos/as como de los hijos/as por los padres.

La sobreprotección desarrolla en algunos niños/as maternas y preescolares, rasgos en su personalidad, tales como dependencia, inseguridad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones interpersonales, ocasionándoles problemas en el desarrollo socioafectivo.

Desafortunadamente, algunos de los padres sobreprotectores tienen la creencia de que el cuidado excesivo que les dan a sus hijos/as les ofrecerá un beneficio para su vida futura, cuando en realidad no sucede así. Todo lo contrario, la personalidad y autoestima de cualquiera de estos niños/as probablemente se vea afectada, por lo mismo, es posible que presenten obstáculos en cualquier actividad que se les presente.

Es por esto que ciertos padres/madres sobreprotectores deberían cambiar esta forma de educar. De no ser así, los únicos que se verán afectados serán sus propios hijos/as.

No existe un método o un instructivo que muestre o guíe a los padres/madres sobre cómo deben educar a sus hijos/as; está claro que es el amor lo que los mueve y por lo tanto es lo que los hace caer en este error tan común, llegando incluso a vivir parte

de la vida de sus hijos/as con tal de evitarles dificultades que ellos deben afrontar por si solos.

Por lo general el exceso de protección causa daños en cualquiera de los niños/as, porque probablemente algunos no lograrán desarrollar las competencias necesaria que requieren a lo largo de su vida, por eso algunos de los padres/madres deberían tener en cuenta las inquietudes y gustos de sus hijos/as, tener una plática en beneficio de ellos y soltarlos para que resuelvan los problemas que enfrentan en su vida cotidiana y, al no sentirse inútiles, adquirirán conocimientos que les servirán en su vida adulta.

Estos extremos no son positivos, pero muchos padres/madres piensan que lo mejor para el bienestar de sus hijos es tratar de tenerlos dentro de una burbuja donde nada ni nadie pueda causarles daño, para su crecimiento y desarrollo; los alejan de la realidad donde viven, pero no tienen en cuenta que ellos no estarán para siempre con ellos.

Al no brindarles la libertad ni la autonomía para explorar por si mismos el mundo que los rodea, ocasionan que se vuelan dependientes, tímidos e inseguros, incapaces de resolver cualquier situación que se les presente por más sencilla que esta sea, a ellos les parece enorme.

El mayor peligro de la sobreprotección es que es INVISIBLE para algunos de los padres/madres por lo que no se dan cuenta, hasta que alguien les hace ver que son tales. Y como no se ve, pues no se trata como un problema social como se trata cualquier otro, pero es dañina para los niños/as que la padecen.

La sobreprotección puede corregirse, si al niño/a no se le da todo lo que pida. Hoy en día frecuentemente nos encontramos con algunos padres/madres que incluso antes de que el niño/a les pida algo se lo dan, ciertos padres/madres les adivinan el pensamiento y les compran todo, pensando que eso es lo que su hijo/a quisiera tener o lo que ellos hubieran querido tener cuando eran niños/as y sus padres/madres no se los pudieron dar.

Los niños/as tienen que aprender el valor de las cosas, del dinero y sobre todo del esfuerzo que se realiza para obtenerlo. Si se les da todo difícilmente lo aprenderán, cuando quieran algo hay que dejarlos que se esfuercen para lograrlo y no concederles las cosas de inmediato. Con esto aprenderá que dependerá de su empeño, esfuerzo y constancia el poder obtener lo que desean.

La sobreprotección se puede prevenir con ayuda de las y los docentes encargados de ciertos niños/as que tiene sobreprotección. Probablemente el o la docente padecerá la prepotencia de algunos padres/madres sobreprotectores, ya que ellos están convencidos que son magníficos padres/madres, mientras en la realidad lo que hacer es lidiar con sentimientos de culpa.

Aceptar al hijo/a tal y como es, sea cual sea su condición física, sus virtudes, su personalidad y no hay que obsesionarse con él. Se les deben enseñar las cosas que no saben hacer y no hacer las cosas por ellos, aunque en un principio las hagan mal, con el paso del tiempo lo dominaran y lo harán de la manera correcta.

Asimismo, se debe evitar el miedo asfixiante que se tiene por los hijos/as. Desgraciadamente, lo que les tenga que suceder, les sucederá tarde o temprano. Ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlo, aunque no parezca lo mejor, por el contrario hay que animarlo para que intente cualquier cantidad de ideas que le vengan a la cabeza y no creer que fracasara en el intento.

Utilizar la comunicación como un ejercicio diario, escucharles y comprenderles, ponerse en su lugar, alabar sus virtudes, sus logros y reconocer sus fracasos, fomentar su independencia hasta llegar a su autonomía, animarlos a demostrar sus sentimientos y sus emociones, interesarse en su vida pero no controlarla, hará que los hijos/as vivan libremente y no repetirá esta educación sobreprotectora que causa tanto daño en el desarrollo de algunos niños/as.

Por lo general nosotras como docentes culpamos a los niños/as de este comportamiento y hacemos lo posible por ayudarlos, sin ver que los padres/madres son los generadores de este problema y es a los que debemos sensibilizar sobre la forma de educar a su hijo/a.

Para concluir, después de haberme documentado con los autores antes citados para este proyecto de intervención, considero que he cambiado mi forma de pensar respecto a la sobreprotección que algunos padres/madres de familia proporcionan a sus hijos/as. Ahora los comprendo de una manera más acertada y empática. Por eso, en lugar de juzgarlos, los guiaré para que puedan recibir ayuda y sanar los conflictos emocionales que puedan traer cargando desde su niñez.

En cuanto a los alumnos/as, tengo mejores conocimientos, los cuales podré aplicar con ellos. Al mismo tiempo que leía el libro, "Observación de bebés el método de Esther Bick de la clínica Tavistock" de (1964), venían a mi mente casos de muchos alumnos/as que han pasado por mi aula. Recuerdo el caso de una pequeña que ya controlaba bien sus esfínteres y sin ninguna razón aparente tuvo un retroceso en este control, se hacía pipi a cada rato. Llegó el momento que su mamá le enviaba hasta 7 cambios de ropa por día. Esto me quedó muy grabado pues no encontraba una solución para ayudar a mi alumna. En este momento sé que era una carga emocional. Como dice Magagna (2004) el dolor que carga puede llegar a hacer extremo, hasta realizar un bloqueo de no darse cuenta de lo que está ocurriendo. Actualmente tengo la preparación para que llegado el caso, estar atenta y comprenda la conducta de mi alumno/a y así aplicar lo aprendido en un caso similar al descrito arriba.

Al inicio del proyecto algunas personas me decían que la sobreprotección no era problema, porque no afectaba la independencia del niño/a (autonomía), que pensara en otra problemática, pero como soy tan aferrada en mi manera de pensar, decidí seguir adelante y aquí estoy satisfecha por poder comprobar que la sobreprotección sí es una limitante en el desarrollo integral de los niños/as.

Este proyecto de intervención deja en mí grandes experiencias profesionales, para contribuir a mi práctica educativa, debido a que ahora tengo conocimiento de que esta forma de educar de los padres/madres se debe a problemas que pueden traer desde que son pequeños y que no solo contribuí a mejorar el desarrollo de mis alumnos/as, también ayudé a los padres/madres de familia a reflexionar y sanar las heridas de su infancia.

Con el proyecto no solo se ayudó a los padres/madres y alumnos/as, también pude demostrar en mi centro de trabajo, en particular a mis compañeras docentes, que la sobreprotección es un problema y que aporta muchas limitaciones en el desarrollo de los niños/as.

Me siento satisfecha, segura y capaz de poder realizar cualquier otra intervención para resolver las problemáticas que llegará a detectar en mi grupo o incluso en mi centro de trabajo, pues demostré que los conocimientos que adquirí en la Universidad Pedagógica Nacional los se aplicar correctamente para ayudar a mejorar y brindar una educación de calidad a la comunidad educativa de la que soy participe.

REFERENCIAS

Álvarez, V (s/f) Como dejar de ser una madre Sobreprotectora

Consultado: 07/04/2019

<https://www.vix.com/es/imj/familia/6253/como-dejar-de-ser-una-madre-sobreprotectora>

Bezzia. (6 noviembre 2014). *Padres sobreprotectores. Consejos mamá.* Consultado;

25/11/ 2018 <https://www.bezzia.com/padres-sobreprotectores/>

Borja, D (2013) *La sobreprotección Familiar y su Incidencia en el desarrollo Integral de los niños y de las niñas.* Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Consultado:

07/04/2019 <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5632>

Bordignon, N (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. El diagrama epigénico del adulto.* *Revista Lasallista de Investigación [en línea].* 2005,2(2),50-63[fecha de

consulta 27 de febrero de 2021]. ISSN: 1794-4449.disponible en:

<https://www.readyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Dialogo Educativo (2015). La sobreprotección de los niños conduce al fracaso escolar.

Revista Digital de la Fundación Casa Editorial Bienaventuranzas, un proyecto de la Conferencia Episcopal de Bolivia. Consultado: 25/11/2018

<http://dialogoeducativobolivia.blogspot.com/2015/04/la-sobreproteccion-de-los-ninos-conduce.html>

Diccionario actual. (S/F). Definición de sobreproteger. ¿Qué es proteger?

Consultado: 25/11/2018 <https://diccionarioactual.com/sobreproteger/>

Delval, Juan (1997) "Capítulo 9. El comienzo de las relaciones sociales: de la madre". *En el desarrollo humano. 6ª edición.* México, Siglo XXI, pp.179-207.

Educación inicial, Evolución del primer año,

<https://www.educacioninicial.com/c/000/400-evolucion-del-primer-ano-caracteristicas-nino-1-ano/4/2/2019>. Consultado: 25/11/2018

Espino M. (2017). Hiperpaternidad: ¿Por qué somos padres sobreprotectores?

Hacer familia. Consultado: 23/11/2018.

<https://www.hacerfamilia.com/familia/sobreproteccion-infantil-padres-helicoptero-hiperpaternidad-20170228150030.html>

Fernández V. (s/f) sobreprotección

Consultado: 4/02/2019 https://www.haciendojuego.com/test_sobreproteccion/

[http://guiadelnino.com./ninos con problemas-de-conducta-en-niños/educar-sin proteger\)](http://guiadelnino.com./ninos-con-problemas-de-conducta-en-niños/educar-sin-proteger)

García, I (2010) Procesos de adaptación de los niños de temprana edad. Universidad lasallista, Caldas Antioquia. Consultado: 25/10/2018

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

Gómez, O. Martín J (2013) Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos. *Guía para padres y Madres. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Madrid, España.*

Consultado: 25/10/2018 <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>

Hernández, J. (2018) Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson Consultado: 8/03/2020

<https://medium.com/psicopatolog%C3%ADa-del-desarrollo-infantil-2018-2/teor%C3%ADa-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson-979ada55bed2>

Jiménez P. (2011). Los efectos escolares de la Sobreprotección infantil. *Universidad Pedagógica Nacional unidad 042*. Consultado: 25/11/2018

<http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>

Maestro CMF (2018). *La sobreprotección, no suma, sino que resta al proceso educativo* Web del maestro. 6 mayo 2018 Consultado: 07/04/2019

<http://www.jezpsicologia.com/blog/la-familia/83-los-ninos-sobreprotegidos>

Martínez, Y. (2017) El impacto de la sobreprotección de los padre en el desarrollo de la autonomía y la socialización del niño preescolar de 4 a 5 años de edad. *Universidad Pedagógica Nacional, México*. Consultado: 20/07/19 <http://200.23.113.51/pdf/32692.pdf>

Manzano, M. (2015). Estrategias para evitar la sobreprotección. *Centro Universitario de Psicología de la Familia*. Consultado: 25/11/2018
<https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/35.pdf>

Martín, G (S/F) Educar sin sobreproteger Consultado: 02/04/2019
<http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>

Maslow, A.H. Motivation and personality. Harper, Nueva York, 1954

Mendoza M. (S/F). Sobreprotección. Blog Dra. Mendoza Burgos Margarita Psiquiatría y psicología. Consultado: 25/11/2018
<https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>

MOLL, L. (S/F). La zona de desarrollo próximo: Una reconsideración de sus implicaciones en las enseñanzas. Aprendizaje visor: Universidad de Arizona. (Traducción: Amelia Álvarez) Consultado: 25/11/2018
<file:///C:/Users/osa/Downloads/Dialnet-LaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>

Morales, N. (2006) El desarrollo de la autonomía del niño en la Educación preescolar: Una Propuesta de Trabajo Dirigida a padres de familia. Universidad Pedagógica Nacional, México D, F.

Mosquera, Y. G, E (2016) desarrollo social en niños sobreprotegidos. Universidad Adventista, Medellín Colombia. Consultado: 23/11/2018
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mussen. P, J. J. K J. (1999), El Desarrollo de la personalidad del niño, p 109-149, Trillas, México

Naim (2018) No me sigan a mí, sigan al niño María Montessori <http://maminatura.com/lo-que-me-mueve/>

Núñez, P. (S/F). Padres sobreprotectores e hijos sobreprotegidos. Hacer familia.

Consultado: 24/11/2018

<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-consejos-evitar-sobreproteccion-infantil-20141118133652.html>

Oliva Delgado A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Universidad de Sevilla.

Consultado: 27/11/2019

<https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Ornano E. (S/F). Asociación Elisabeth D´Ornano para el trastorno TDH.

Consultado: 25/11/2018 <http://www.elisabethornano-adhd.org/es/tdah/glosario/>

Pérez. S. (2015). Las consecuencias de sobreproteger a los hijos. Hacer familia.

Consultado 27/11/2018

<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-consecuencias-sobreproteger-hijos-20151105114344.html>

Perdomo, Y. (2010). La Sobreprotección: Una Intención Agresiva.

Consultado: 25/11/2018

<https://docplayer.es/66557390-La-sobreproteccion-una-intencion-agresiva-la-sobreproteccion-una-intencion-agresiva-la-sobreproteccion-una-intencion-agresiva.html>

Rafael, A. (2008) Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky.

Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado: 02/02/2019

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Relajemos.com (15/01/2018) El apego sus beneficios y sus riesgos. Consultado:

21/07/2019

https://www.relajemos.com/apego-riesgos-beneficios/#riesgos_del_apego

Roldan, M. (2017) Disciplina Positiva: la importancia de la autonomía de los niños

Consultado: 8/03/2020

<https://www.etapainfantil.com/disciplina-positiva-importancia-autonomia-ninos>

Sabater, V. (s/f) Los niños Burbuja y los peligros de la sobreprotección

Consultado: 06/04/2019

<https://lamenteesmaravillosa.com/los-ninos-burbuja-y-los-peligros-de-la-sobreproteccion/>

Sandoval, B (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Consultado: 06/04/2020

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf

Secretaria de Educación Pública (2000) Programa de Educación Inicial

Secretaria de Educación Pública (2011) Programa de Educación Preescolar

Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave. México

Secretaria de Educación Pública. (2017). Libro de la Educadora. México,

Rojas, P. (2013) la importancia de la autonomía en los niños.

Consultado: 20/06/2020

<http://grupocambia.com/2013/12/la-importancia-de-la-autonomia-en-los-ninos/>

Taller de Expresión oral y escrita II (2014) consultado: 05/06/2019

<http://exporalexcrit2.blogspot.com/2014/05/la-entrevista-debate-discurso-persuasivo.html>

Toesca, Y, (1987) El niño de 2 a 10 años, guía práctica para padres. Aprendizaje. Visor, España.

Web del maestro(s/f) La Sobreprotección, no Suma, sino que resta el proceso Educativo.

Consultado: 06/05/2019

<http://webdelmaestrocmf.com/portal/la-sobreproteccion-no-suma-sino-resta-al-proceso-educativo/>

Zambrano, Y. (2014) La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños de preescolar .*Universidad de Cartagena*.

Consultado: 06/04/2019

Zulatto. J. (18 Septiembre 2014). Los niños sobreprotegidos.
Psicología y Psicoterapia. *JEZ Gabinete Psicológico*.

Consultado: 27/11/2018

ANEXOS

ANEXO I Diversas técnicas para manejar la sobreprotección

Debido a los resultados positivos obtenidos en el proyecto para la mejora de la autonomía, se hace necesario darle seguimiento al logro educativo durante todo el ciclo escolar. Para ello se implantará otro proyecto llamado “Yo ya soy independiente.” Consiste en el diseño de tarjetas que representen actividades que los niños/as ya realizan. Al tomar la tarjeta deberán explicar cómo realiza esa actividad, y si todavía no lo hace deberá tomar otra tarjeta.

Se presentan algunas técnicas que se implementarán para manejar la sobreprotección

- Dejar que los niños/as hagan cosas, por sí mismos; dándoles algunas pequeñas responsabilidades, claro adecuadas a su edad. Estas reforzarán su independencia, su autonomía, y su autoestima.
- Por medio de ejemplos se les transmitirá sugerencias y estrategias acerca de cómo solucionar un problema, con el tiempo podrán hacerlo por ellos solos.
- La confianza en ellos, dejarlos decidir algunas cosas, hacerles sentir que son capaces que ellos pueden y que no es necesario que estén junto a él. Así adquirirá confianza y elevará su autoestima.
- Permitir que el niño/a se enfrente a las dificultades desde pequeño. Si quiere un juguete determinado, que vaya él a buscarlo, y así contribuye al desarrollo de sus habilidades.

A continuación se presentan algunos puntos que se deben tener en cuenta para manejar la sobreprotección (Núñez de Arenas. P. s.f.).

- No anticiparse a prestar ayuda no lo solicita.
- No resolverle sus problemas cotidianos, como guardar sus cosas, dejarlo que los resuelva por sí mismo.
- Darles mucho cariño y afecto, los hace sentirse queridos y les da seguridad.
- Presentarles una visión de las cosas y del mundo, de una manera positiva, no transmitirles miedos e inseguridades.
- Tomar la vida de manera positiva y sin dramatizar.

- Enseñarle mediante ejemplos, que aunque no salgan bien las cosas a la primera, se debe ser insistente en hacerlo, al final le saldrá bien.

Aquí algunas recomendaciones que se deben a tener en cuenta según Manzano Fernández, Martín Ayala (2015).

Promover que piense por sí mismo. Esto se verá facilitado si le preguntas el porqué de las cosas, qué cree él al respecto.

- Si evita enfrentarse a un nuevo aprendizaje que le resulta difícil, animarle a que siga intentándolo, y explicarle que aunque no le agrada es algo que tiene que hacer. El no enfrentarse a nuevos retos no es algo opcional, es un deber.
- Fomenta la constancia y la rutina a través de la práctica de deportes o actividades que le conlleven un cierto esfuerzo.
- Favorecer la posibilidad de que realice actividades en las que los adultos no estén “siempre” encima.
- Evitar no salir corriendo a la más mínima sospecha de que el niño/a necesita ayuda. Deja que sea él quien solicite la ayuda y una vez solicitada, valora si realmente necesita de apoyo por nuestra parte o si bien, se las puede arreglar por el mismo aunque sea algo frustrante o molesto.
- No dejes que tus propios miedos organicen la vida de tu niño/a. Es preferible enseñarle, cómo debe desenvolverse en caso de que se encuentre en una situación de peligro antes de que le prohíbas la realización de actividades por temor a que le pase algo.

ANEXO II Consejos para reducir la sobreprotección

Una vez que se ha detectado la sobreprotección en alguno de nuestros alumnos/as. Se debe tener en claro que los límites y las normas sirven para que los niños/as determinen e incorporen algunos valores y desarrollen ciertas cualidades como: respeto, responsabilidad, iniciativas entre otras más.

Por lo tanto las siguientes estrategias servirán para reducir la sobreprotección en los alumnos (Jiménez, 2011: 44)

- Trátale de acuerdo a su edad, permitir que se vista solo, coma por sí mismo, cuando ya sea capaz de hacerlo.
- Muéstrales respeto: cuidando tu tono de voz, los gestos y las miradas.
- Tener firmeza y mostrarles amor.
- Descripción breve de lo que le planteamos: dirigida a la conducta y no a la persona.
- Sustituir el mandar por pedir.
- Aprender a conocer y controlar las emociones
- Permitirle sacar el coraje o la rabia de manera adecuada.
- Darse permiso de decirle NO.
- Hablarles de manera sencilla y clara.
- No culpabilizarse, no sentirse fracasada, ante algunos comentarios o conductas de los niños/as.
- Incorporar recursos para desdramatizar.
- Reconocer las virtudes del niño/a y tratar de ignorar sus debilidades.
- Reconocer a los niños/as cuando hacen lo correcto.
- Hacer cosas que le gusten a ellos en vez de lo que quisiéramos realizar nosotros.

Lo primero que hay que hacer para mejorar esta problemática es empezar por educar a los padres/madres, pues son la base formativa de los niños/as y la raíz principal de que algunos niños/as presenten este tipo de educación.

Se hace las siguientes recomendaciones basadas en la experiencia como docente y en el análisis que se realizó sobre el tema de la sobreprotección.

- Que al reconocer la problemática que padecen los padres/madres, tratar de que comprendan la necesidad de recibir un tratamiento psicológico.
- Lograr que la población atendida visualice un cambio, en la crianza modificando patrones establecidos en su personalidad.
- Realizar una escuela para padres/madres donde se integren aspectos positivos, que mejoren los rasgos característicos de la sobreprotección.
- Que los padres/madres de familia den seguimiento a las recomendaciones brindadas en las sesiones de apoyo brindadas por el profesional, para modificar los rasgos de la sobreprotección
- Crear ambientes propicios donde los niños/as que presenten sobreprotección, interactúen con sus pares y demás adultos para mejorar la convivencia social.

Con todo lo arriba descrito, viene a la mente el título de un libro de Richard Robertiello, “Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir”, escrito en 1975. Este libro fue parte de mi vida, pues mi madre lo tenía muy presente y trató de llevar sus consejos en la educación que nos dio a mí hermano y a mí cuando fuimos niños.

Es uno de los libros que más les recomiendo a los padres/madres de algunos alumnos/as que observo que están sobreprotegidos. También recomiendo la película “Un Milagro Para Helen”, donde la protagonista se queda sorda y ciega a los diecinueve meses, por este motivo los padres/madres la sobreprotegen y se puede observar todos los efectos negativos que le provocan en su desarrollo.

Pero ahora me atrevo a hacer estas recomendaciones, a ustedes compañeras educadoras para que lo tengan presente, esperando que sea de utilidad como lo fue para mí madre. Hagamos de nuestro niños/as y nuestro alumnos/as seres autónomos, seguros y felices.

La sobreprotección es un tema que diariamente se observa en cualquier centro educativo y que es enfrentada por las y los docentes, haciendo más difícil su labor pedagógica, pues algunos niños/as sobreprotegidos por su falta de independencia, carecen de autonomía en la realización de actividades sencillas, donde pueden no ser capaces de valerse por sí mismos, o, pueden ser niños/as caprichosos con órdenes y deseos que cumplir.

ANEXO III Con la profesional

La siguiente entrevista se le realizó a la psicóloga M- S. M., quien es la profesional encargada del Departamento de Psicología, con cedula profesional n°10889292, del Instituto donde se llevó a cabo mi análisis sobre la sobreprotección.

1.- ¿Qué es la sobreprotección?

Es uno de los errores más comunes cometidos por los padres/madres hoy en día, ya que evitan a los hijos/as adquirir sus responsabilidades y deberes propios de su fase de desarrollo, con la idea que así les proporcionan una infancia más cómoda y feliz.

2.- ¿Qué causa la sobreprotección?

Los propios miedos de los padres/madres a lo que les pueda pasar a los hijos/as hace que se vuelvan sobreprotectores.

El que su hijo/a tenga lo que el no tuvo

El medio ambiente en que se desarrolla el niño/a.

3.- ¿La sobreprotección es una limitante del desarrollo en el niño/a en edad maternal?

Sí, porque limita sus posibilidades de desarrollo.

4.- ¿Por qué considera que un padre/madre se vuelve sobre protector con sus hijos/as?

Puede ser la propia comodidad de los padres/madres, al evitarle un riesgo a su hijo/a y así no tener que estar al pendiente ni preocuparse de él, otra es que goza al hacerlo dependiente así se asegura que siempre estará cerca.

5.- ¿Cuáles son las características de un padre/madre sobreprotector?

Son personas que allanan el camino de sus hijos/as en un afán de protegerlo y hacerle la vida fácil, pensando que se les está ayudando y no ven que les quitan las herramientas necesarias para valerse por sí mismos y madurar.

6.- ¿Cuáles son las características de un niño/a sobre protegido?

- Timidez y dependencia excesiva-baja autoestima
- Inseguridad para hacer las cosas y con los demás.
- No asume la responsabilidad de sus actos.
- Miedo a separarse de sus padres/madres.
- Retraso en su desarrollo (valerse por sí mismo)
- Egocéntrico.
- Tirano.
- Poca empatía
- Baja tolerancia a la frustración y reacciona con ira y agresividad.
- Se siente inútil, que no vale.

7.- ¿Por qué cree que sería importante orientar a los padres/madres sobreprotectores respecto al daño que podrían causarle a sus hijos/as al darles este tipo de crianza?

Es importante orientarlos para que sepan las consecuencias que su hijo/a puede enfrentar cuando sea mayor y no tenga las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones que se les presentan diariamente.

8.- ¿Qué se tendría que hacer para evitar la sobreprotección en la educación de los niños/a?

- Que el niño/a afronte las dificultades desde pequeño/a.
- Que piense por sí mismo.
- Anímelo a intentar nuevos retos.
- Practicar nuevos deportes.
- Que realice actividades con otros niños/as.
- No resolver los problemas a la menor dificultad.
- No asumir su responsabilidad de la escuela (tareas, uniformes etc...)
- Ponerle reglas y consecuencias.
- Enseñarle a enfrentarse a situaciones de peligro cuando sea necesario.
- Hablarle con la verdad.

La psicóloga M. S. dice: “la sobreprotección que algunos padres/madres ejercen sobre sus hijos/as puede favorecer a que estos adquieran una personalidad débil y se muestran rebeldes para asumir sus responsabilidades, cuando ya sean adultos.”

La sobreprotección a la que algunos padres/madres someten a sus hijos/as puede provocar que desarrollen el “Síndrome de Peter Pan”, perteneciente a las personas dependientes que han sido sobreprotegidas por sus padres/madres y no lograron desarrollar las competencias y habilidades para hacer frente a la vida.

Este síndrome se les adjudica a quienes no quieren o se sienten incapaces para crecer, son individuos que tienen cuerpo de hombre pero su mentalidad es de un niño/a. No quieren renunciar a ser los hijos/as, les da temor convertirse en padres o madres, evitan esta responsabilidad.

Los padres/madres tienen un papel fundamental en el desarrollo emocional de sus hijos/as, las emociones negativas son necesarias, para que los niños/as las resuelvan, la intervención de los padres/madres cuando los niños/as pelean con otro igual no es recomendable, porque no dejan crecer a su hijo/a tanto en lo emocional como en lo social.

ANEXO IV Encuesta realizada a los padres de familia

Es importante mencionar que el Jardín de niños Particular se encuentra ubicado en la Ciudad de México, en la alcaldía de Azcapotzalco, donde se realizó este análisis de la sobreprotección. Cabe señalar que la información se obtuvo de un muestreo de 9 niños y se realizó a los padres/madres de familia la siguiente encuesta.

CUESTIONARIO

Primero lea las preguntas y tache las respuestas que más se adecuen a tu realidad.

1. ¿Quién es la persona encargada de dar el “visto bueno” a las tareas o decisiones del infante?

- A. Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella.
- B. Yo.
- C. Él mismo en colaboración conmigo.

2. Cuando alguien le pregunta al infante.

- A. Contesto yo por él para que todo quede bien claro.
- B. Contesta él mismo.
- C. Contesta él mismo, pero yo lo aclaro.

3. Cuando algún otro niño molesta a mi hijo/a en el parque, colegio, etc.

- A. Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo.
- B. Le digo lo qué tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.
- C. Intervengo directamente para defenderlo.

4. ¿Quién se encarga de los cuidados personales del infante (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?

- A. Él, y si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle.

B. Yo; él no sabe.

C. Muchas veces yo.

5. Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece al infante.

A. Es mía (especialmente si es pequeño), y de él (especialmente si es mayor).

B. Es solo mía.

C. Es en gran parte mía.

6. En lo que respecta a las tareas escolares del infante.

A. Las hace él.

B. Me tengo que poner yo para que las haga.

C. Muchas veces se las hago yo directamente, porque no las hace como yo quiero.

7. Cuando el infante pide salir con amigos de su edad.

A. No le dejo si no los conozco, o hablo con sus padres/madres antes.

B. Le dejo, pero preocupada porque prefiero verlos antes.

C. Le dejo si no hay problema para ello.

8. Cuando trato de proteger al infante.

A. Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.

B. Le digo que preste atención por si las cosas van mal.

C. Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.

9. De cara a los demás, si el infante comete un error...

A. Lo cuento si no me queda más remedio.

B. Si surge lo cuento; debe asumirlo.

C. Lo oculto, o lo niego si se dan cuenta.

10. Cuando otro adulto corrige al infante.

A. Me molesta porque su madre/padre soy yo.

B. No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.

C. Si se ha confundido, está bien hecho.

11. ¿Con qué frecuencia crees que tomas decisiones por el infante que él mismo podría haber decidido por sí mismo?

A. Pocas veces.

B. Prácticamente a diario.

C. En varias ocasiones.

12. ¿Con qué frecuencia le dices al infante eso de “tú aún eres pequeño... hazme caso a mí”?

A. Bastantes veces.

B. Nunca.

C. Alguna vez.

PUNTUACIONES

1. A=0 B=2 C=1
2. A=2 B=0 C=1
3. A=0 B=1 C=2
4. A=0 B=2 C=1
5. A=0 B=2 C=1
6. A=0 B=1 C=2
7. A=2 B=1 C=0
8. A=0 B=1 C=2
9. A=1 B=0 C=2
10. A=2 B=1 C=0
11. A=0 B=2 C=1
12. A=2 B=0 C=1

RESULTADO

De 0 a 8: POCO SOBREPOTECTOR: Eres bastante flexible en la educación de tu hijo/a, así como a la hora de darle autonomía. Esto está bien, pues le ayudarás a crecer y a confiar en sí mismo, pero no te alejes demasiado para que no corra riesgos ni se sienta solo.

De 9 a 16: ALGO SOBREPOTECTOR: Tienes bien nivelado tu grado de sobreprotección y permisividad en la educación de tu hijo/a aunque, cuanto más altas sean tus puntuaciones dentro de este intervalo, más destacas por lo segundo. Intenta no agobiarle con tus propios agobios, ni transmitirle tus miedos.

De 17 a 24: MUY SOBREPOTECTOR: Te sientes completamente responsable, no solo de la educación, sino también de la vida de tu hijo/a. No puedes controlarlo todo, y habrá peligros y problemas quieras o no. Controla primero tus miedos y conflictos para no transmitírselos a tu hijo/a.

Fernández V. (s/f) sobreprotección
Consultado: 4/02/ 2019

https://www.haciendojuego.com/test_sobreproteccion/

ANEXO V Entrevista inicial de ciclo escolar padres de familia

JARDIN DE NIÑOS: Instituto Baja California
 CLAVE: 1973- ZONA: 189 SECTOR: UBICACIÓN:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA CICLO ESCOLAR: 2019-2020

GRADO: Maternal GRUPO: FECHA DE REALIZACION: 30-Agosto-2019

IDENTIFICACION:
 NOMBRE DEL NIÑO: Mateo Padilla Ortiz EDAD: 2
 FECHA DE NACIMIENTO: 9 Junio 2017
 DOMICILIO: Flora 194 Torre A 203 TELEFONO: 5584523303

DATOS FAMILIARES
 NOMBRE DEL PADRE: José Arturo Padilla Garcia EDAD: 27
 OCUPACION: Empleado Bancario
 DOMICILIO DEL TRABAJO: Av Marina Nacional TEL:
 NOMBRE DE LA MAMA: Jazeline Ortiz Contreras EDAD: 39
 OCUPACION: Lider de Ciudad Fine Flats
 DOMICILIO DEL TRABAJO: Alejandro Dumas # 132 Planca TEL: 5584523303

AMBIENTE FAMILIAR
 PERSONAS QUE VIVEN CON EL ALUMNO EN CASA: 5 No. DE HERMANOS: 3 LUGAR QUE OCUPA: 3
 No. DE PERSONA QUE INTEGRAN SU FAMILIA: 6

SITUACION LEGAL DE LA FAMILIA
 CASADOS: DIVORCIADOS: UNION LIBRE: MADRE SOLTERA: ABUELOS:
 A QUIEN CORRESPONDE LA TUTELA DEL MENOR: Ambos papas

ANTECEDENTES PRENATALES
 EMBARAZO (NORMAL O CON COMPLICACIONES): Normal
 PESO AL NACER: 3.700 ALGUNA COMPLICACION: Ninguna
 TRATAMIENTO: SECUELAS:
 TIPO DE SANGRE: A+

ANTECEDENTES MEDICOS
 CARDIACOS: ALERGIAS:
 PROBLEMAS AL HABLAR: NO
 ¿QUIEN LO HA ATENDIDO? -
 DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO: -
 PROBLEMAS PSICOMOTORES (COORDINA MOVIMIENTOS): -
 ¿PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSERVADOS EN CASA? -
 RECUERDE QUE CUALQUIER OBSERVACION SOBRE LA SALUD DE SU HIJO ES IMPORTANTE: -

PESO: 13.5 ESTATURA:

DINÁMICA FAMILIAR
 GENERALMENTE, ¿CON QUIEN TOMA LOS ALIMENTOS? Toda la familia ¿COME SOLO? SI
 ¿CUANTO TIEMPO VE TELEVISION? mucho ¿CON QUIEN JUEGA Y A QUÉ? con sus hermanas
Correr, Juegos
 ¿QUE LE DISGUSTA? Que le tomen sus cosas ¿QUE LE GUSTA? sus videos de bebes
 ¿EN CASA JUEGA CON MAMÁ Y PAPÁ? SI ¿CADA CUANTO LO HACE? todos los días

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN CASA
 ¿EL NIÑO ELIGE LA ROPA QUE DESEA UTILIZAR?
No aun, pero sino quiere algo no deja ponerse lo

¿SU HIJO SE VISTE SOLO?
No aun, pero comienza ya a poner zapatos y sueter

¿QUÉ PRENDAS DE VESTIR SE PONE POR SI SOLO?

zapatos, sueter

¿EN QUÉ PRENDAS DE VESTIR NECESITA DE SU AYUDA?

pantalón, camisa o playera

¿SU HIJO/A RECONOCE SUS PERTENENCIAS?

si

¿SU HIJO/A COME SOLO O CON AYUDA?

Solo

CON QUÉ ACTIVIDAD TU HIJO/A COLABORA EN CASA (AYUDA A LEVANTAR SU ROPA, BARRE, PONE LA MESA, SACUDE EL POLVO ETC...)

cuando se que hacemos limpieza, limpiando

¿RECOGE SUS JUGUETES CUANDO LOS TERMINA DE UTILIZAR?

si ya lo hace

¿COMPARTE SUS PERTENENCIAS?

Pocas veces

¿A QUÉ JUEGA CON SUS HERMANOS O PRIMOS?

luchitas, carritos, piezas de animar

¿BAILA Y CANTA EN CASA?

si ya lo hace

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA DESPUES DEL HORARIO ESCOLAR O LOS FINES DE SEMANA?

vista familia, sale a jugar al parque

¿QUÉ TIPO DE LECTURA LE REALIZAN A SUS HIJO/A?

aun no lo hago

¿CUANTOS LIBROS EN EL MES LE LEES A TU HIJO/A?

—

¿QUE HACES CUANDO TU HIJO DICE GROSERIAS?

le llamo que no debe de decirlo ademas aun no se entiende

¿CONSIDERA QUE SU HIJO TIENE LIMITES?

si

¿QUÉ HACE CUANDO SU HIJO LE FALTA AL RESPETO A LOS DEMÁS?

aun no me pasa

¿QUÉ VALORES PROMUEVEN EN CASA?

Respeto, tolerancia,

¿QUE LE ACONSEJAS A TU HIJO QUE HAGA CUANDO OTRO NIÑO LO MOLESTA?

No pegar

¿CUANDO LE PONES UNA SANCION A TU HIJO, LA CUMPLES AL PIE DE LA LETRA O LO PERDONAS ANTES?

No he aplicado

¿QUE ESPERA DEL JARDIN DE NIÑOS PARA SU HIJO?

Sea mas excitado y dinamico

SABE USTED QUE CONTENIDOS SE VEN O TRABAJAN EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Qui en sus libros

¿SU HJO/A HABLA DE SUS SENTIMIENTOS Y ESTADO DE ANIMO?

aun no

¿CUALES?

-

¿ACEPTA TOMAR Y COMPARTIR RESPONSABILIDADES?

-

¿COMO CUALES?

-

¿HABLA DE LA ESCUELA, DE SUS COMPAÑEROS DE GRUPO, COMO SE SIENTE?

aun no se expresa

¿CONSIDERA IMPORTANTE MANEJAR LIBRO DE APOYO DE LECTOESCRITURA Y MATEMATICAS EN EL JARDIN DE NIÑOS?

si

¿Por qué? Deben de aprender

¿QUIEN LE AYUDA EN CASA A REALIZAR EJERCICIOS O ACTIVIDADES DE LECTO ESCRITURA Y MATEMATICAS A SU HIJO?

aun no pasa

PORQUE?

¿QUE TAN SOCIABLE ES SU HIJO?

Muy poco no le gusta ver tanta gente

¿CUÁL ES LA DISPOSICION QUE VE EN SU HIJO RESPECTO A SUSTRAJOS ESCOLARES?

-

¿QUÉ ACTIVIDADES ESCOLARES SABE QUE LE GUSTAN A SU HIJO/A?

colorar le gusta tener hojas y colores en casa

ANTECEDENTES IMPORTANTES PROPORCIONADOS POR LOS PADRES

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR:

Alcetur; Janeline Ortiz C.

ANEXO VI Lista de cotejo entrevista padres

LISTA DE COTEJO ENTREVISTA PADRES

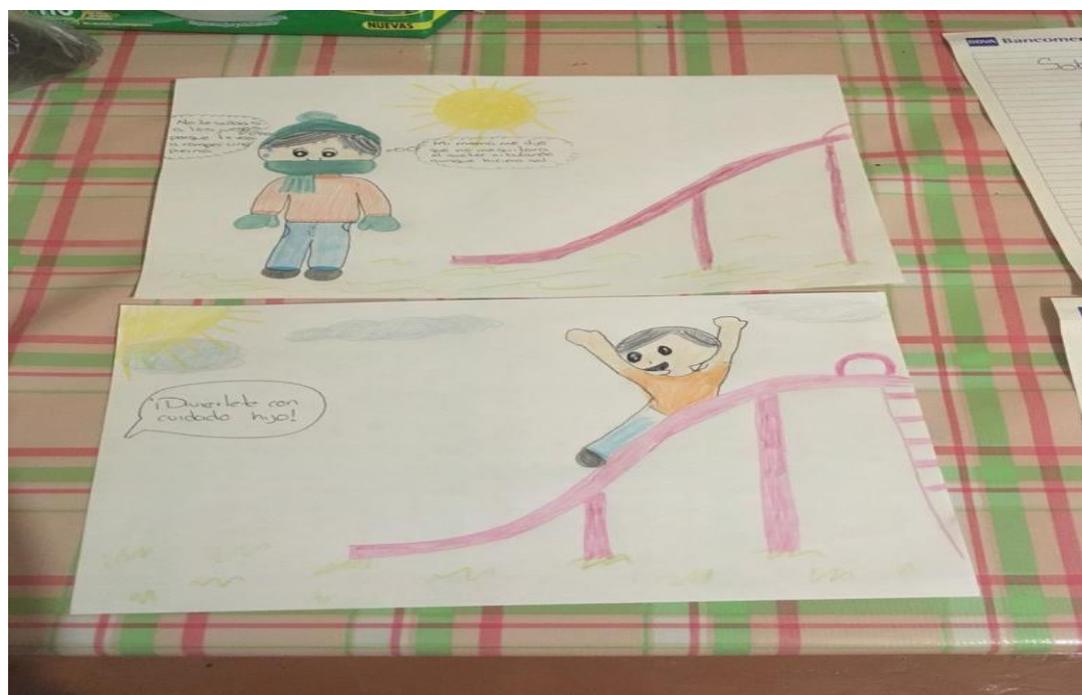
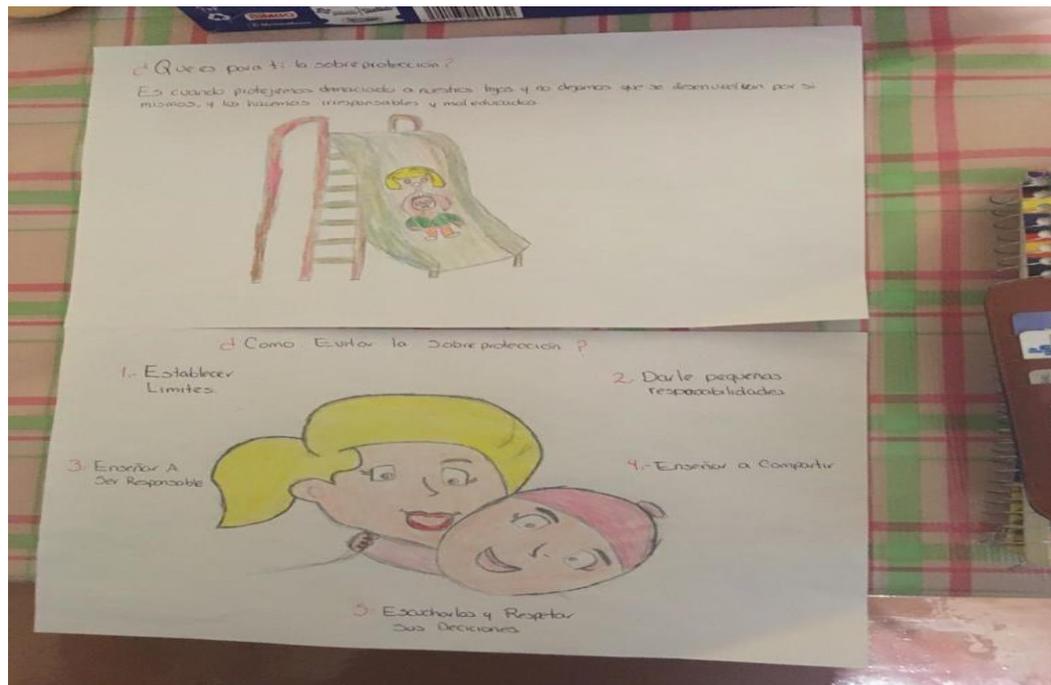
NOMBRE DEL ALUMNO:				
EDAD:				
ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CASA	RESPUESTA PADRES	LO REALIZA	NO LO REALIZA	OBSERVACIONES
ELIGE SU ROPA QUE DESEA UTILIZAR				
SE VISTE SOLO				
QUE PRENDAS DE VESTIR SE PONE SOLO.				
EN QUE PRENDAS DE VESTIR NECESITA AYUDA				
RECONOCE SUS PERTENENCIAS				
COME SOLO/ CON AYUDA				
CON QUE ACTIVIDAD COLABORA EN CASA				
RECOGE SUS JUGUETES CUANDO LOS TERMINA DE UTILIZAR				
COMPARTESUS PERTENENCIAS				
JUEGA CON OTROS NIÑOS (PRIMOS, HERMANOS)				
BAILA Y CANTA				
CONSIDERA QUE SU HIJO /A TIENE LIMITES				
QUE VALORES PROMUEVEN EN CASA				
QUE LE ACOSEJAS A TU HIJO CUANDO OTRO NIÑO LO MOLESTA.				
CUANDO LE PONES UNA SANCIÓN A TU HIJO, LA CUMPLES O LO PERDONAS ANTES.				
QUE TAN SOCIABLE ES TU HIJO/A				
HABLA DE SUS SENTIMIENTOS				
HABLA DE LA ESCUELA				
HABLA DE SUS COMPAÑEROS				
HABLA DE COMO SE SIENTE				

ANEXO VII Actividad de cocina



Taller de cocina, los alumnos logran asar la uva en el palillo por ellos mismos. Las fotografías son de creación original.

ANEXO VIII Actividad realizada por los padres de familia, ¿Que entienden por sobreprotección?



Fotografía de creación original. Los dibujos fueron una actividad de cierre para dejar reflejado que aprendizajes les dejó esta experiencia.

ANEXO IX Actividad de cierre circuito psicomotor.

