

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA: UNA HERRAMIENTA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD PARA INCLUIRSE AL
AULA EN UNA ESCUELA REGULAR

INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA:

SUSANA NAVARRETE MARTINEZ.

ASESORA:

MARTHA EDNA CUADRA FERREIRO

MÉXICO, CDMX, 2020.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Unidad UPN 095,
Azcapotzalco, CDMX

TITULACIÓN

CT/020/21

DICTAMEN PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad de México, a 09 de marzo del 2021

C. Susana Navarrete Martínez

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su **Proyecto de Intervención**, titulada: **“La estimulación temprana: Una herramienta para favorecer el desarrollo de una alumna con discapacidad para incluirse al aula en una escuela regular”**, a propuesta de la **C. Asesora. Lic. Martha Edna Cuadra Ferreiro**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director de la Unidad 095

U.F. AZCAPÓTZALCO

NJG/NVBE/kgF

Calzada Azcapotzalco la villa 1011 Col. San Andres de las Salinas Alcaldía Azcapotzalco
CP 02300



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida y el instinto de superación continúa.

A mi padre y a mi madre, por ser mi ejemplo de esfuerzo, perseverancia, fortaleza y convicción para luchar por una vida mejor.

A Renata, por permitirme realizar mi trabajo cada día con ella y colaborar siempre en cada sesión de estimulación temprana que le realice y siempre regalarme una sonrisa.

A todos mis maestros, que durante mi formación dejaron huella en mi persona, pero sobre todo a mis profesores de la universidad pedagógica nacional, ya que ellos me enseñaron a realizar mi labor docente con los fundamentos teóricos necesarios para ser mejor en el aula cada día, con su ejemplo, con la seguridad y el compromiso de formar docentes con verdadera vocación.

A mi esposo, que siempre es mi impulso, por decirme continuamente que si se puede lograr lo que se desea, y porque asumió el rol que me correspondía en casa con nuestros hijos cada día que acudí a clases, por sus palabras de motivación y su apoyo incondicional.

A mis hijos, que supieron respetar muchos tiempos que debí dedicarles y los cambie por cumplir mi sueño, y cada que regrese a casa después de mis clases me recibieron con un beso y un abrazo en señal de comprensión, para ustedes este logro, ya que son la razón para seguir preparándome.

A mi hermana Greis que me brindó su apoyo en esta etapa, siempre que la necesite, sin que fuera necesario pedirlo, simplemente estar ahí para ayudarme.

A Diana y Ángel que compartieron esta etapa con mis hijos y por hacerles más agradable la espera cuando no estaba su mamá en casa, fueron un impulso continuo.

Gracias Dios por enseñarme a ser una mujer que busca superarse cada día, de diversas formas y por tener la convicción de ser feliz cada día de mi vida junto a mis seres más queridos. Susana Navarrete Martínez.

ÍNDICE

INTRODUCCION	5
DEFINICIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA	7
<p>CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO SOCIO ECONÓMICO</p>	
1.1. Contexto comunitario	9
1.2. Contexto institucional	12
1.3. Contexto áulico	13
1.4. Preguntas de intervención	14
1.5. Propósito	15
<p>CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</p>	
2.1. Educación Inicial	16
2.2. Enfoque de derecho de la educación inicial	18
2.3. Principios rectores de la educación inicial	18
2.4. Educación especial	19
2.5. Inclusión educativa	21
2.6. Visión social de la discapacidad	23
2.7. Fundamentos teórico metodológicos de la propuesta de intervención	30
<p>CAPÍTULO 3 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</p>	
3.1. Plan de acción	33
3.2. Diagnóstico	34
3.3. Implementación, seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención	36
CONCLUSIONES	57
REFLEXIONES	59
ANEXOS	60
REFERENCIAS	72

INTRODUCCIÓN

Independientemente del sexo, etnia, cultura, religión, clase social etc., todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades y derechos que se van definiendo a partir de situaciones específicas que requieren de añadidos especiales para que dichas necesidades sean cubiertas conforme a derecho. Así como en cualquier aspecto de la vida, en el proceso educativo que también es un derecho de todo ser humano, nos encontramos con alumnos que requieren de una atención especial para poder lograr los objetivos de aprendizaje.

El presente trabajo, surge de la necesidad de compensar y librar obstáculos como docente para vencer las limitaciones que enfrenté para poder trabajar con una alumna con discapacidad que se integró en mi grupo y cuya condición era nueva para mí, por lo cual desconocía cómo satisfacer sus necesidades de integración y acceso al aprendizaje.

Lo primero que consideré fue que la niña tenía una discapacidad, y en eso me centré, sin embargo a lo largo de la aplicación de la propuesta me di cuenta que es importante saber que discapacidad específica tienen los niños, pero no es lo único, porque el docente que se centra en la discapacidad de un menor lo pone en riesgo de exclusión, pues lo que ayuda a un niño a salir adelante no es simplemente atender su discapacidad, sino crear un contexto donde pueda interactuar con su condición específica y sobre todo, donde se le pueda dar respuesta a sus Necesidades Educativas Especiales (de aquí en adelante NEE).

Desde la naturaleza de mi función y por la edad de la alumna, se hace una propuesta de atención temprana considerando sus características de desarrollo y de aprendizaje, lo que se concretó en la aplicación del programa de intervención temprana ya establecido por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), pero con las adecuaciones que requería la alumna, evaluando mensualmente sus logros para poder determinar qué actividades se aplicarían después.

El documento se compone de tres capítulos; en el primero se contextualiza y caracteriza a la estancia infantil para que sea posible identificar la forma en que opera, las particularidades económicas, geográficas y sociales donde se encuentra, destacando que ésta estancia no abre su oferta educativa para alumnos con discapacidad, razón por la cual es poco frecuente atender a éste tipo de población, lo que hizo aún más necesario investigar

cómo se trabaja con alumnos que presentan estas condiciones y definir claramente que objetivo se pretendía lograr en cuanto al logro de aprendizaje de la alumna.

El segundo capítulo contiene los sustentos teóricos que fortalecieron la aplicación de la propuesta lo que permitió entender el concepto de NEE, y poder aclarar su importancia en el marco de inclusión educativa para dar respuesta real a las necesidades de la alumna sin excluirla del programa oficial y que esas necesidades fueran realmente cubiertas y no le generaran barreras de aprendizaje e interacción social. Por último, el tercer capítulo está constituido por la propuesta de intervención, desglosada por actividades y áreas de desarrollo, así como las adecuaciones que se fueron haciendo para la alumna y las evaluaciones de sus logros mensuales reconociéndolos para dar respuesta a las incógnitas planteadas.

Adicionalmente se plantean las conclusiones que aportan al documento las nociones de que una NEE no es una enfermedad, sino que es necesario brindar herramientas que requieren los alumnos con una situación específica para poder acceder a los aprendizajes que necesitan y merecen; pues si éstas son bien identificadas, los alumnos con discapacidad logran acceder e integrarse al trabajo en un aula regular, cumpliendo con esto los fines de la inclusión educativa y que los niños no enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAP).

DEFINICIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 se realizó la entrevista inicial con cada padre de familia en la cual se recaudó la información más importante de cada alumno desde la etapa prenatal, natal y postnatal, en la cual la mayoría de los alumnos no presentó ninguna situación específica. La mayoría de los niños de maternal II ya habían cursado el ciclo escolar anterior en la estancia infantil en la sala de lactantes por lo cual su adaptación e integración con sus compañeros y con la docente fue satisfactoria.

Durante los primeros meses del ciclo escolar, los niños van ganando autonomía, su progreso es regular, se van desarrollando cada vez con mayor seguridad, se integran sin dificultad en las actividades fortaleciendo su desarrollo y su acceso a los aprendizajes que se van trabajando. En el mes de octubre del mismo año, se realizó la inscripción de Renata, una pequeña con discapacidad. Al realizar la entrevista inicial con la madre de la menor, informó acerca de la situación específica que presentaba la alumna, así como la rehabilitación que había requerido desde su nacimiento hasta ese momento.

Al revisar el diagnóstico médico de la menor y con asesoría de la psicóloga adscrita a la estancia infantil; lo primero que se determinó fue fortalecer los avances que ya tenía la alumna por contar con terapia individual y aplicar las actividades de estimulación temprana en las áreas: cognoscitiva, social de psicomotricidad y lenguaje, de acuerdo al manual de Programa de Estimulación Temprana (PET), que se trabaja en el Sistema Municipal (DIF) Naucalpan.

La primera dificultad a la que me enfrenté fue que la alumna no podía incluirse a la rutina dentro del aula, ya que las sillas no eran adecuadas para ella, además de que no podía simplemente dirigir una actividad y esperar que la resolviera sola. Ante esto, lo primero que se determinó fue que se tenía que trabajar de forma individual, respetando sus posibilidades físicas y las habilidades con las que contaba en ese momento, pero sin limitar la interacción con sus compañeros.

Se establecieron las metas a lograr tanto en la terapia de rehabilitación, la estancia infantil y su núcleo familiar, para lograr avances importantes en la pequeña a partir de su

inclusión en la educación inicial que brindan las estancias infantiles. A partir del interés docente y la participación de la familia se delimitaron los objetivos a lograr.

Para dar inicio a la presentación del trabajo de intervención que se propone en este documento, es importante contextualizar el lugar donde se encuentra ubicada la Estancia Infantil Margarita Maza de Juárez y destacar que, este centro no se caracteriza por ofertar atención a alumnos con discapacidad; sin embargo, a solicitud de nuestras autoridades educativas, en caso de que alguna persona solicite el servicio es necesario realizar una valoración en conjunto con el directivo, la coordinación de estancias y la subdirección para analizar las características del inmueble, los accesos, las condiciones de las aulas, las características del grupo y el análisis para determinar si será de beneficio para la alumna su inclusión en el centro escolar o no.

CAPITULO I: DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

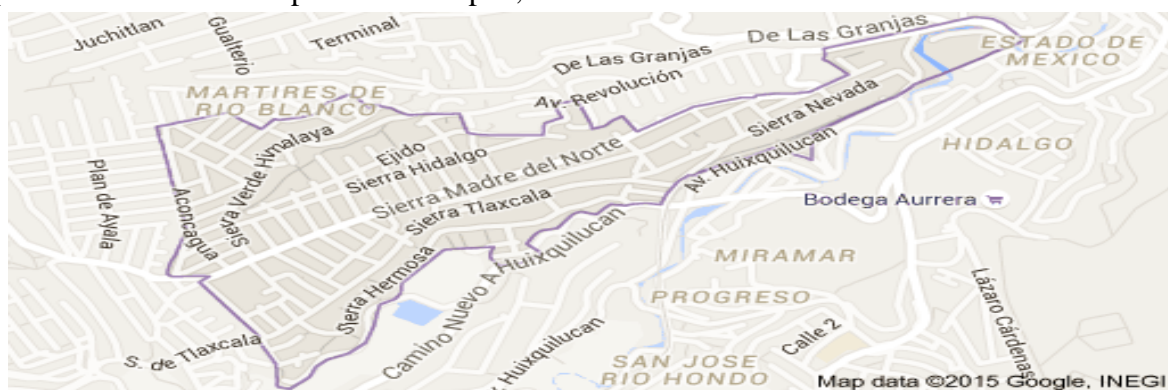
En el presente capítulo mi principal objetivo es describir el contexto físico, social y cultural donde se encuentra ubicada la Estancia Infantil Margarita Maza de Juárez, en la cual tuve la oportunidad de recibir y apoyar a la alumna Renata, que fue inscrita debido a sus necesidades educativas especiales e implicó un reto para mí. Así mismo me propongo hacer una breve mención a las condiciones internas en las cuales se lleva a cabo el trabajo.

I.I.- CONTEXTO COMUNITARIO

Con el fin de ubicar el municipio de Naucalpan de Juárez, se realizó una revisión en diversos sitios web para contextualizar la Estancia Infantil (Ver Imagen1). Naucalpan (del náhuatl: *nauhcallipan*, sobre las cuatro casas), formalmente: Naucalpan de Juárez, es un municipio perteneciente al Estado de México, y es uno de los más industrializados.

Actualmente está conformado por 311 colonias con 151 códigos postales. Naucalpan contiene en su jurisdicción cuatro zonas distintas entre sí, entre las cuales se encuentran: la zona popular, con colonias como El Molinito, Benito Juárez, Country, La Mancha, La Cañada, San Lorenzo Totolinga, Cuartos Capulín y Loma Colorada; y en contraste, la zona residencial con fraccionamientos de clase media-alta y alta construidos desde finales de los años 50, entre los cuales se encuentran Ciudad Satélite, Lomas Verdes, Echegaray (frente a las Torres de Satélite construidas por el arquitecto Luis Barragán Morfín).

Imagen 1: A continuación, se presenta el mapa de ubicación de la colonia Benito Juárez, perteneciente al municipio de Naucalpan, Estado de México.



Fuente: Google Maps, 2016.

Coordenadas: 19°28'31"Norte, 14°16'Oeste.

Cabecera municipal: Naucalpan de Juárez.

País: México.

Estado: México.

Presidente Municipal: Edgar Armando Olvera Higuera.

Altitud: 2300 msnm (mínima), 3650 msnm (máxima)

Población total: 872 320 habitantes de los cuales el 48,45 % son hombres y el 51,55% mujeres.

Entre 1962 y 1963 en el Estado de México se fundó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), posteriormente, en 1977 se fusiona con el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) y nace lo que hoy se conoce como Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF, cuyo principal objetivo es brindar servicios de asistencia social.

El Sistema DIF Nacional es un organismo público descentralizado, con patrimonio y personalidad jurídica propia, normado por la Ley General de Salud y la Ley de Asistencia Social; teniendo como objetivos principales promocionar la asistencia social y prestar servicios en ese campo, actuar en coordinación con las dependencias federales, estatales y municipales en el diseño de políticas públicas, operación de programas, prestación de servicios y realización de diversas actividades en la materia (DIF, 2016).

La colonia es de un nivel educativo y económico bajo, aunque es una zona urbanizada se caracteriza por la presencia de problemáticas como pandillerismo, drogadicción y la delincuencia en todas sus modalidades; las viviendas son en su mayoría multifamiliares o vecindades donde habitan familias regularmente migrantes del interior de la República Mexicana, sobre todo de los estados de Guerrero, Oaxaca, Puebla y Veracruz.

Es importante mencionar que si bien la escuela a partir de sus actividades genera ambientes de confianza, existen niños que refieren haber presenciado agresiones físicas y verbales en los que se ven involucrados sus familiares o las personas con quienes viven, algunos de estos pequeños han manifestado actitudes de agresión hacia sus compañeros y

se les dificulta seguir indicaciones para realizar actividades o para integrarse en forma grupal (ver Imagen 2).

Imagen 2: Fachada de la Estancia Infantil Margarita Maza de Juárez.



Fuente: Elaboración propia.

En ésta colonia la principal fuente de empleo es el comercio fijo y el comercio informal en las calles; la mayoría de la población acude a laborar en el área industrial del centro de Naucalpan o se desplaza hacia la Ciudad de México; las mujeres que salen a laborar, en su mayoría son empleadas domésticas o de algún comercio, sus ingresos son bajos y sus horarios amplios.

A un costado de la Estancia Infantil se encuentra una Escuela Primaria la cual brinda atención en el turno matutino aproximadamente a mil doscientos niños, en el turno vespertino a quinientos niños y hay educación nocturna para adultos. Al otro lado es posible encontrar un campo deportivo para practicar basquetbol, frontón, futbol y ejercicios físicos, también hay algunos juegos infantiles; se observa poca actividad física durante el día, sin embargo también es una zona de reunión de grupos delincuenciales, que están expuestos a la vista de toda la comunidad y de los niños.

1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La estancia infantil Margarita Maza de Juárez perteneciente al sistema municipal DIF está ubicada en sierra Hidalgo s/n col. Benito Juárez, del municipio de Naucalpan Estado de México (ver Imagen 3), la población total es de 53 alumnos divididos en las salas de lactantes, maternal I, II, III y preescolar I, soy la titular del grupo maternal II donde la matrícula es de 7 niñas Y 5 niños.

Es un edificio que fue entregado por el entonces Gobernador del Estado de México Enrique Peña Nieto en el año 2014, específicamente para funcionar como estancia infantil y fue entregado al sistema municipal DIF, para brindar atención a los niños y niñas de la comunidad hijos de madres que estudien, laboren o de padres solteros. Está construido en dos plantas y cuenta con un área de filtro, un consultorio médico, cuatro aulas, una dirección, una cocina, un comedor, dos bodegas, sanitarios y patio.

Imagen3: Ubicación exacta de la Estancia Infantil Margarita Maza de Juárez.



Fuente: Google Maps, 2016.

Dentro del plan de trabajo de la estancia, están destinados espacios para reuniones técnicas donde principalmente se exponen situaciones de aprendizaje de los alumnos y se plantean las problemáticas y las posibles soluciones. La organización del trabajo docente en el aula

es supervisada por la directora escolar, la psicóloga asignada a la estancia infantil, la coordinadora de estancias infantiles y el equipo de psicólogas del sistema de Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM). Mensualmente se hace una valoración del desarrollo y avance de cada alumno al observar un registro diario de las actividades que se realizaron para así detectar los avances o dificultades que presenta cada alumno en su desarrollo.

Plantilla de personal de la estancia infantil Margarita Maza de Juárez:

1 directora: encargada del proceso administrativo, la organización, la responsable del edificio escolar.

1 enfermera: encargada de la atención médica primaria de los niños, la administración de medicamentos, supervisión de víveres y administración de la alimentación.

4 asistentes educativos: responsables de grupo, elaboración de las planeaciones mensuales y semanales, así como la ejecución de las actividades pedagógicas, el registro diario de los objetivos.

1 niñera: responsable de grupo, elaboración de las planeaciones mensuales y semanales, así como la ejecución de las actividades pedagógicas, el registro diario de los objetivos.

1 cocinera: encargada de la recepción de víveres, elaboración de la alimentación y repartición de los alimentos.

1 intendente: encargada de la limpieza del inmueble en todas las áreas

1.3 CONTEXTO AÚLICO

Para el ciclo escolar 2015-2016 se integra al grupo de maternal II una alumna con síndrome dismórfico*, que presenta desnutrición, baja talla, dificultad para ingerir los alimentos, no emite palabras ni sonidos, es incapaz de desplazarse, no posee control en extremidades al manipular algún objeto o juguete; sin embargo disfruta el contacto con mi persona.

* **Síndrome dismórfico:** Es una alteración genética que afecta el desarrollo físico así como la maduración de sus órganos internos y externos.

Al paso de los días mejoró su reacción al llamarla por su nombre, fue capaz de manipular y observar atentamente los objetos que se le mostraron, sus compañeros de grupo al principio se negaban a tocarla y hablar con ella, después de dos semanas surgió el interés de jugar con ella, le acercaban y compartían juguetes y se dirigían a ella de forma normal.

Ella comenzó a mover la cabeza para asentir o negar, su adaptación en el aula fue muy rápida, aceptó la alimentación y las actividades de rutina planeadas, era capaz de identificar a sus compañeros y se le veía más alegre, con confianza y con la compañía de los niños, así inició el proceso de inclusión en el aula.

Desde su ingreso, Renata aceptó la terapia de estimulación temprana que se le realizaba diariamente, sin embargo aún necesitaba coordinar con más precisión sus movimientos para caminar, subir, bajar, marchar y lograr el equilibrio corporal; en su socialización persistió la dificultad para seguir indicaciones, aún cuando comprendía lo que se le pedía, frecuentemente necesitaba el apoyo individual para realizar dicha acción (tal como levantar un material o transportar un objeto).

Al mismo tiempo, presentaba actitudes de reto al adulto, ya que era capaz de tirar diversos objetos al piso únicamente para observar la reacción de quienes estaban con ella. A través de los informes por escrito del Centro de Rehabilitación Infantil Militar, al que acudía se buscó dar continuidad a las actividades que se realizaban mensualmente para favorecer de forma continua las habilidades y lograr los objetivos de ambas instituciones.

1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿La estimulación temprana en conjunto con la inclusión educativa, la interacción y el apoyo del núcleo familiar en las actividades escolares, favorece el desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas, sociales y de lenguaje de una alumna que presenta necesidades educativas especiales, incluida en un grupo de niños sanos?

1.5. PROPÓSITO

Favorecer el desarrollo físico, cognitivo, social y del lenguaje por medio de actividades de estimulación temprana que den respuesta a las necesidades educativas especiales identificadas, y permitan lograr la integración a nivel grupal y con sus pares, para favorecer la interacción social y el logro de nuevas habilidades de forma continúa.

CAPÍTULO 2: MARCO NORMATIVO

Para iniciar este capítulo, se hará referencia a las características y propósitos tanto de la educación inicial como de la educación para las necesidades especiales, pues es a partir de un proceso de integración de los servicios de ésta última, que dejan de ser paralelos y empiezan a interactuar en los mismos espacios de la educación regular desde el nivel inicial hasta secundaria, razón por lo cual, los niños con discapacidad empiezan a ser inscritos en las escuelas regulares, no solo en las de educación especial.

2.1. EDUCACIÓN INICIAL

La Ley General de Educación establece en sus artículos 9 y 39 que la Educación Inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por tanto, será impartida por el Estado Mexicano; además, en su artículo 40 enuncia que ésta “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años., e incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos” (PÚBLICA, 2017).

A partir del cambio del Nuevo Modelo Educativo, la educación inicial se posiciona como el primer nivel donde el alumno inicia su tránsito por la educación básica, lo que le da ya un carácter de institucional y donde las actividades que se trabajan son de importancia relevante pues se le dan al alumno las bases para desarrollar habilidades que lo llevan a adquirir satisfactoriamente los aprendizajes de los doce niveles divididos en cuatro etapas restantes de su formación básica que son:

“La primera etapa de Educación Inicial y el primer año de educación preescolar; la segunda etapa, del segundo y tercer año de este nivel, así como el primero y segundo año de educación primaria; la tercera etapa abarca del tercero al sexto año de primaria; y, la cuarta y última, los tres años de educación secundaria” (PÚBLICA, 2017, p.26).

En México existe gran diversidad de servicios y programas enfocados a la atención de la primera infancia; en cada una de sus modalidades de atención hay diversas instancias que estimulan a los más pequeños. Son diversas áreas que atienden a los niños entre 0 y 3 años,

y a continuación se presentan algunas instancias que se enfocan específicamente a estimular el área social, motriz y de aprendizaje de los más pequeños.

Instituciones que brindan educación inicial en México

Institución	Servicio	Características
SEP	Centro de Desarrollo Infantil	Atención a niños de 45 días de nacido a 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores de la Secretaría de Educación Pública (docentes y de apoyo).
IMSS	Guarderías Ordinarias	Ofrece servicio a niños desde los 43 días de nacidos hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. El servicio está dirigido a personas que tienen un empleo remunerado y cotizan al IMSS con cuotas obrero-patronales.
ISSSTE	Estancias de Bienestar	Atención a niños a partir de los 60 días de nacidos y hasta los 5 años 11 meses de edad, hijos de madres y padres trabajadores del Estado (Gobierno Federal).
SEDESOL	Estancias Infantiles	Atención a los niños de 1 año de vida en adelante y hasta los 3 años 11 meses y 29 días de edad. Dirigido a madres y padres de familia de población abierta que carecen de seguridad social.
DIF	Estancias Infantiles	Ofrece atención a niños de 45 días de nacidos a cuatro años de edad, hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones sociales, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral.
	Jardines de Niños.	Brindan atención a niños de entre tres y seis años de edad que se encuentran en condiciones de cursar la educación inicial en la etapa preescolar primero, segundo y tercer grado.

2.2.- ENFOQUE DEL DERECHO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

“El primer paso para garantizar el derecho a la participación en niños pequeños es romper con la vieja idea de que no pueden ejercer la expresión de sus deseos, opiniones e intereses basados en razones de que es inapropiado por su madurez, edad y nivel de desarrollo, así como por la idea de sumisión de los adultos a causa de la niñez. No se trata de acatar lo que expresen ellas y ellos; se trata de prestar atención a sus diversas expresiones y puntos de vista e integrarlos de manera armónica con el deber formativo que tienen los adultos en la crianza.

Por ello, es preciso que, desde muy temprana edad, el derecho a expresar opiniones y sentimientos esté firmemente asentado en la vida diaria del niño en el hogar, en la familia ampliada idealmente, en su comunidad; así como en toda la gama de servicios de atención de la salud, cuidado y educación en la primera infancia. Los adultos debemos volver a aprender a relacionarnos con niños pequeños: reeducar nuestra escucha a las múltiples formas de expresión, observar sus intereses, respetar su dignidad y sus puntos de vista individuales” (Ricardo A. Bucio Mújica Secretario Ejecutivo del Sistema Nación de Protección Integral de Niñas, Niñas y Adolescentes, (SIPINNA, 2015 p.30).

2.3. PRINCIPIOS RECTORES DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

La educación inicial para brindar atención integral se basa en cinco principios rectores que miran a los niños como un ser integro que requiere de un equilibrio en todos los aspectos de su vida para lograr un desarrollo equilibrado que le permita ir interactuando socialmente, teniendo una salud emocional y física que le garantice aprender y crecer como un ser humano feliz y preparándolo para insertarse a un contexto cultural, social, económico y político que le demandará la aplicación de todas sus habilidades y competencias para ir integrándose y hacer frente a las exigencias de su contexto.

- ✓ Ofrecer servicios educativos de calidad
- ✓ Orientar y enriquecer las prácticas de crianza
- ✓ Garantizar el juego y el aprendizaje

- ✓ El niño como aprendiz competente
- ✓ El niño como sujeto de derechos

Principios y derechos que deben garantizar la permanencia y atención de todos los niños que soliciten algún servicio en cualquiera de los niveles de educación básica y en cualquier institución que la brinde, sin importar su condición física, social, cultural, mental, moral etc., tiene que ser recibido y visto como un sujeto con derecho a la educación y con todas las posibilidades de ser educado.

2.4. EDUCACIÓN ESPECIAL

El término de educación especial se ha utilizado de manera tradicional para nombrar a un tipo de educación diferente a la educación regular u ordinaria, ya que anteriormente ambos tipos de educación tomaban caminos paralelos en los que no existían puntos de acuerdo o de comparación. Es así que a los alumnos diagnosticados con deficiencia, discapacidad o minusvalía (términos que hasta la fecha se toman como sinónimos sin serlo), se les segregaba a escuelas específicas de educación especial (Papis, 2008, p. 6).

El Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales celebrado en Salamanca España en el año de 1994, se planteó bajo un concepto de normalización que todos los niños independientemente de sus condiciones personales debían asistir a escuelas regulares, que quedaran cercanas a su domicilio y no tuvieran que trasladarse a lugares lejanos para encontrar una escuela que atendiera su necesidad especial.

El hablar de normalización, no se refiere a que el sujeto va a dejar de tener discapacidad, se refiere a que independientemente de su condición puede ser integrado a ambientes normales y no necesariamente asistir a una escuela diseñada para atender alumnos con condiciones o necesidades específicas, sin embargo hablar de normalidad es muy relativo.

El principio de normalización lleva implícito la noción de normalidad, concepto absolutamente relativo, sujeto a muchos tipos de criterios y modelos explicativos y en los que lo normal es diferente para cada uno de ellos. Por ejemplo, lo que hoy consideramos como normal, ayer probablemente no lo fue y quién sabe mañana. Lo que en una parte del

mundo es normal, en otra puede ser considerado totalmente lo contrario. Es fácil descubrir que lo normal o anormal se encuentra fuera de la persona y depende de lo que se perciba de ella (Papis, 2008, p. 6).

A partir de la experiencia vivida, y por todo lo que se investigó sobre educación especial, más que hablar de conceptos hace falta analizar la actitud que tomamos ante las personas que tienen alguna discapacidad, porque si bien como docente no es fácil enfrentarse al reto de educar a un niño con una situación diferente y más sino se tiene la preparación, es cierto también que socialmente tenemos una actitud de rechazo para estas personas.

La Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad ha sido un importante instrumento para que los Estados asuman compromisos para ir avanzando en la plena garantía de los derechos de esta población. La nueva agenda está compuesta por 17 objetivos y 169 metas con miras a 2030, el objetivo 4 que constituye Educación 2030, es: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La publicación recoge las principales ponencias y reflexiones surgidas de las XI y XII Jornadas de Educación Especial e Inclusión Educativa que tuvieron lugar del 17 al 21 de noviembre de 2014 en Cartagena de Indias, Colombia y del 2 al 6 de noviembre de 2015 en La Antigua, Guatemala, respectivamente, organizadas por el Ministerio de Educación de España con el apoyo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO SANTIAGO) (UNESCO, XI y XII JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMERICA SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA, 2016).

Que los niños y las niñas con discapacidad asistan a una escuela regular, no es un capricho, es un derecho que ha sido sustentado y respaldado por diversos países, sin embargo no podemos ignorar que los docentes mexicanos no estamos preparados aún para afrontar este reto; sin embargo con actitud y profesionalización permanente si se puede lograr, es hacer de una práctica cotidiana un hecho humano y profesional.

La integración comienza en el principio mismo de la vida, pero es tan delicada y está sujeta de manera tan íntima a la relación con los adultos acompañantes que exige una atención

muy particular; es decir, que no se da de por sí, sino en determinadas condiciones. La tendencia a integrarse en el bebé, sentir que tiene un cuerpo que lo contiene y es “su” cuerpo, ser capaz de anticipar conductas de la madre y de sus cuidadores, comenzar a comprender el lenguaje y construir algunas nociones de tiempo y espacio, se da a partir de dos series de experiencias:

- Los cuidados en virtud de los cuales el niño se siente protegido del frío, del hambre, es acunado, nombrado, “hablado”, acariciado, puesto en relación, es decir los cuidados físicos, prácticos, más las tareas amorosas de crianza;
- Experiencias internas, instintivas, que tienden a reunir la personalidad en un todo dentro de sí. (PUBLICA, 2017 p.35).

2.5. INCLUSIÓN EDUCATIVA

Antes de iniciar este capítulo, tengo la necesidad de dejar en claro que mi visión de la inclusión educativa ha cambiado, ya que al principio creía que era solo para las personas con discapacidad, y que ellos tenían que incluirse, pero a lo largo de este capítulo, pretendo dejar en claro que la inclusión es un proceso en el que estamos inmersos todos pero que se enfoca de forma específica en las personas con discapacidad, que por su condición están en riesgo, pues enfrentan múltiples formas de discriminación que resultan en exclusión social y educativa.

Con el cambio de paradigma hacia el modelo social de la discapacidad, en las últimas décadas se ha hecho evidente que un sistema de educación inclusivo y sin barreras desde el nivel preescolar hasta la educación superior, permitirá reducir la mayoría de las barreras y que los niños y niñas con discapacidad tengan acceso a una educación de calidad y alcancen mayores oportunidades de participar en igualdad de condiciones con sus pares sin discapacidad (Amy, 2014 p. 12).

A partir de lo que he leído, considero que existe información relevante que es muy fácil escribir, pero que en la práctica no es viable, ya que se requiere de mucho trabajo y una actitud de profesionalismo y dedicación para lograr que un alumno con discapacidad se

integre en una escuela regular como dicen diversos documentos, por ejemplo cito en resumen lo que rescato de diversos textos:

“La integración de niños con discapacidad a temprana edad en las escuelas de educación inicial favorece su desarrollo físico, cognoscitivo y social al recibir atención por personal profesional así como al interactuar con sus pares diariamente, ya que aprenden al participar en las actividades seleccionadas, así como a través de las vivencias cotidianas”. PÚBLICA, S. D. (2017 p. 30)

Primer dato falso, las escuelas regulares no cuentan con personal profesional que esté capacitado para atender la discapacidad, lo hacemos las maestras, quienes si podemos crear ambientes inclusivos, y lograr que los alumnos interactúen, lo cual se vuelve muy complicado cuando no sabemos nada de las características de la discapacidad de los alumnos que llegan, tal y como fue mi caso.

A partir de 1992, como consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del Artículo 3 constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, se impulsó el proceso de integración de los alumnos y las alumnas con discapacidad a las escuelas de educación básica regular, y se consideró también una transformación profunda de los servicios de educación especial que eran los que, tradicionalmente, los venían atendiendo. Desde ese momento, los programas de desarrollo educativo, federales y estatales, han establecido acciones y estrategias para promover la integración educativa (Escandon M., 2010).

Desde la inclusión de niños con discapacidad en escuelas normales, se pueden observar los beneficios que proporcionan la atención, la interacción y la integración en las actividades educativas. La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas (Escandon M., 2010. p.18-19).

El principal antecedente de la educación inclusiva se encuentra en la Declaración de los Derechos Humanos, firmada en 1948, que en su artículo 26 refiere que cualquier persona tiene derecho a la educación y esta debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental (Especial, 2013).

A manera de conclusión de este capítulo, puedo decir que la educación inclusiva está sustentada en prácticas y políticas a nivel mundial, que se sustentan conforme al derecho que tienen todas las personas de acceder a una educación de calidad, que fortalece una cultura donde las personas con discapacidad tienen el derecho a una educación en igualdad de condiciones y oportunidades que el resto de los niños de su misma edad. Que la visión de la discapacidad cambia cuando reconocemos que quienes tenemos que cambiar somos el resto de la sociedad, y debemos ver a las personas con discapacidad como parte de esta sociedad y en las actividades de aprendizaje proporcionar todas las herramientas que posibiliten su acceso a los aprendizajes y garanticen su inclusión.

2.6. LA VISIÓN SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD

Actualmente gracias a las diversas convenciones que se celebran mundialmente, los Derechos Humanos reconocen a las personas con discapacidad, y vigilan que se garantice su acceso libre en la sociedad que les permita un desarrollo digno y puedan acceder a una mejor calidad de vida y esto se sustenta en el Artículo 1° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos: en los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece.

El modelo social de la discapacidad considera que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas, científicas, sino que son, en gran medida sociales; a diferencia del modelo médico, el cual pone énfasis en el tratamiento de la discapacidad, orientado a conseguir la cura, una mejor adaptación de la persona, o un cambio en su conducta, situando el problema de la discapacidad dentro del individuo, considerándose que las causas de dicho problema son el resultado exclusivo de las limitaciones funcionales o pérdidas psicológicas que son asumidas como originadas por la deficiencia; el modelo

social pone énfasis en la rehabilitación de una sociedad, que ha de ser concebida y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas, gestionando las diferencias e integrando la diversidad (Maldonado, 2013, p.824).

El modelo social de la discapacidad se inscribe en los siguientes referentes centrales:

- 1.- Reconoce y enfatiza los orígenes sociales de la discapacidad.
- 2.-Reconoce y lucha contra las desventajas sociales, financieras, ambientales y psicológicas en las que vive una inmensa mayoría de personas con discapacidad.
- 3.-Asume el concepto de discapacidad como una construcción histórica.
- 4.-Valora la libertad de decisión y autonomía en los proyectos de vida de las personas.
- 5.-Ve la transformación material e ideológica de la prestación de servicios de salud y asistencia social del Estado, como una condición fundamental para cambiar y mejorar la calidad de vida de la gran mayoría de las personas con discapacidad (Alcantara R., 2011).

Cuando se tiene la experiencia de trabajar con alumnos con discapacidad dentro de las escuelas regulares, se entiende el concepto del enfoque social de la discapacidad, ya que para darle al niño la respuesta que necesita en cuanto a educación se refiere. El conocer el diagnóstico no es relevante, pues finalmente es un alumno que independientemente de su condición puede ser educado, para lo cual requerirá de apoyos especiales para acceder, y que lo coloca como un alumno con NEE, lo anterior quiere decir que para que el niño pueda lograr lo que el resto del grupo logra simplemente al hacerlo, un niño con discapacidad necesitará de ajustes al currículo, al espacio físico, a los tiempos y a los materiales dependiendo de su necesidad.

Con el término NEE se hace referencia a las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos. Recordemos que el término y su desarrollo conceptual se inician, formalmente, a partir del informe Warnock (1978), en el que se pretendía hacer un análisis sobre el estado de la Educación Especial el Reino Unido, que posteriormente fue retomado en otros países, y

España en particular (desarrollo legislativo a lo largo de la década de los ochenta del siglo pasado). El informe marcó aspectos importantes en la valoración e intervención de la EE y de la atención a la diversidad, como lo son: menor consideración de las entidades diagnósticas como agrupaciones o cuadros nosológicos, y los efectos negativos en el alumnado y las familias son más que los positivos del conocimiento de la limitación.

Para lograr la inclusión de los alumnos con discapacidad al aula regular, se debe trabajar con el currículo oficial, no se trata de poner trabajos diferentes, sino que a partir de ajustes razonables se logre acceder al mismo plan de estudios que sus otros compañeros, y para esto se deben identificar claramente cuales son sus necesidades educativas especiales a cubrir. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. (UNESCO. CL, 1997).

Barreras Para el Aprendizaje y la Participación Social (BAP) son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de alumnos y alumnas. Aparecen en la interacción del alumno en los diferentes contextos: con las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas (A.R. Kenia, 2011).

Las barreras para el aprendizaje y la participación se ubican desde el contexto escolar al reconocer que se tienen que fortalecer las formas de trabajo colaborativo, que permitan la elaboración de una planeación didáctica conjunta. En el contexto áulico es necesario elaborar de manera conjunta la planeación didáctica (incluyendo las formas de evaluación) que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

Es necesario buscar espacios de actualización para el diseño e implementación de los programas institucionales y específicos para utilizarlos como un recurso didáctico de apoyo al currículo. En el contexto socio familiar se requiere replantear las estrategias para involucrar a las familias en las actividades educativas de sus hijos, a partir de la identificación de los aspectos prioritarios establecidos desde la Ruta de Mejora en la

dimensión de participación social, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las familias.

CUADRO DE INDICADORES PARA LA DETERMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

A) FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA

- Socioeconómicos (clase social, ingreso).
- Culturales (formas de ser, pensar, actuar propios del grupo de pertenencia).
- Políticos (políticas educativas, p. ej. de evaluación).
- Institucionales (organización del sistema educativo, situación de la escuela).
- Familiares (estructura, dinámica, relaciones, capital cultural, situación de empleo, etc.).
- Personales (estado nutricional, físico y de salud, percepción de sí mismo, etc.).

B) CONTEXTO ESCOLAR

DETERMINACIÓN DE BARRERAS QUE DIFICULTAN O LIMITAN EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR	
FACTORES	INDICADORES
ACCESO	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas familias se cree que las niñas no deben asistir a la escuela. • En algunas escuelas se admiten sólo a los alumnos de 9 y 10 años.
PERMANENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Se discrimina al alumno(a), se le rechaza, se le ignora, por su condición social y/o económica. • Se condiciona a ser medicado o atendido por un médico especialista. • Por tener discapacidad (múltiple) se tienen pocas expectativas de aprendizaje.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Se planea sin tomar en cuenta la diversidad de alumnos. • El docente cree que por su contexto socioeconómico de procedencia ciertos alumnos tienen pocas posibilidades de éxito escolar. • Las formas de evaluación no consideran la diversidad, miran sólo los productos y no los procesos.
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se elige siempre a los “mejores” alumnos para la escolta, el homenaje, festivales, concursos, etc.

C) CONTEXTOÁULICO

BAPS	INDICADORES
ACCESO	<ul style="list-style-type: none"> a) La ubicación de las aulas dentro de la escuela limita u obstruye el acceso de los alumnos que presentan discapacidad física. b) Las condiciones ambientales (iluminación, ruidos) limitan el aprendizaje c) La distribución del mobiliario en el aula no permite una comunicación abierta entre el docente y los alumnos.
PERMANENCIA	<ul style="list-style-type: none"> a) Condiciona la estancia de un alumno en el aula, por su conducta o rendimiento en el trabajo b) El docente no reconoce el esfuerzo de los alumnos al concluir sus trabajos c) Existen actitudes que generan baja autoestima y propician la inasistencia a la escuela d) El trabajo del docente genera en los alumnos miedo o indiferencia.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> a) La planificación y el desarrollo de las clases no responden a la diversidad del alumnado. b) Las prácticas en el aula no consideran formas de trabajo cooperativo c) Las formas de evaluación no estimulan los logros de todos los estudiantes. d) La disciplina del aula limita el pleno acceso al aprendizaje. e) Las tareas o trabajos para la casa no contribuyen al aprendizaje de todos.
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> a) Se condiciona la participación de los alumnos en las actividades complementarias y extraescolares. (calificaciones, conducta, sin discapacidad) b) Durante las actividades diarias, el docente descarta la participación de los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, de conducta o que con alguna discapacidad que le dificulte al profesor dar la instrucción (auditiva o visual) c) Relaciones interpersonales entre los alumnos y con el docente d) No se propicia el trabajo colaborativo como una oportunidad para intercambiar reflexiones sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas. e) El docente no modifica su práctica en función de las recomendaciones del equipo interdisciplinario

D) CONTEXTO FAMILIAR

BAPS	INDICADORES
ACCESO	<ul style="list-style-type: none"> a) Situación socioeconómica de la familia (clase social, ingreso) b) Las familias no cuentan con información para apoyar a sus hijos acordes a las necesidades (discapacidad física, visual, intelectual) c) Las familias carecen de información sobre las políticas y las prácticas educativas
PERMANENCIA	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ofrecen a las familias una variedad de oportunidades para involucrarse en la escuela (desde apoyar en actividades puntuales y hasta ayudar en el aula) b) Los padres de familia solicitan a los docentes la administración de medicamentos c) Los padres condicionan la permanencia de sus hijos en la escuela por su situación laboral d) Los docentes condicionan la permanencia del alumnado a los servicios complementarios (de salud, terapias) e) Se condiciona la promoción y/o permanencia del alumnado por la participación que convoca la escuela.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> a) La escuela restringe la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. b) Las formas de enseñanza del docente limitan el apoyo de los padres de familia. c) Los Padres de familia no se involucran en tareas y trabajos de casa d) Los Padres de Familia valoran el conocimiento de sus hijos solo en las calificaciones que asigna el docente.
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> a) Se limita la participación de los Padres de Familia a la conformación de actas o mesas directivas b) Los padres de familia muestran una actitud indiferente a las actividades de aprendizaje que realiza la escuela con sus hijos c) Se organizan actividades específicas para el trabajo con padres de familia: talleres, entrevistas, etc.

(Pública, 2011)

Sustentado en lo anterior, para llevar a cabo la propuesta de intervención, se tomó el manual de procedimientos del programa de estimulación temprana del gobierno del Estado de México (DIF), tal y como lo propone educación espacial para la inclusión de los niños con discapacidad a las escuelas regulares, pero lo innovador es que se llevaron a cabo los ajustes que requería Renata a partir de las necesidades educativas especiales que se identificaron.

2.7. FUNDAMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA

El Sistema DIFEM por medio del subprograma de promoción y prevención del programa de salud mental, tuvo para bien de la niñez y la familia, presentar su plan de estimulación temprana, con el fin de contribuir a un desarrollo integral del niño en las diferentes etapas de su vida. Para las intervenciones se tomó en cuenta el manual de procedimientos del programa de estimulación temprana del gobierno del Estado de México DIF en las estancias infantiles pertenecientes al sistema.

La institución se preocupó siempre por mejorar la situación en que crece y se desarrolla el individuo, ya que los hombres y mujeres gozan de mayor igualdad y justicia en la medida que se eduquen a los niños que hoy en circunstancias que promuevan en ellos valores sociales y actualmente favoreciendo una integración al desarrollo de las personas con capacidades diferentes, así como con equidad de género desde sus etapas más tempranas.

La elaboración del plan de estimulación temprana requirió de un arduo esfuerzo para establecer mecanismos de funcionamiento y organización, que permitiera la mayor precisión posible en su concepción, planeación y desarrollo; de tal modo que en su aplicación se pudiera garantizar una congruencia traducida en la obtención de resultados favorables y positivos para el niño y su familia.

Dicho programa de estimulación temprana enriqueció el trabajo desempeñado, en las estancias infantiles de DIFEM, ya que efectivamente los niños recibieron durante más de dos décadas, una estimulación integral en las cuatro esferas (psicomotora, lenguaje, social y cognoscitiva) favoreciendo con ello un desarrollo sano físico y mental, que el personal de

dichas estancias diariamente proporcionaron a niños en las edades de 3 meses hasta los 3 años 11 meses.

El gobierno Estatal y el sistema DIF Estado de México, se dieron a la tarea de actualizar durante el 2004, el programa de estimulación temprana vigente para su aplicación en las estancias infantiles de 41 sistemas DIF municipales, que reciben diariamente menores usuarios de las mismas, apoyando con ello a madres trabajadoras, sabedoras de que sus hijos se encuentran recibiendo un programa que favorece un desarrollo integral de sus hijos y que es proporcionado por un equipo multidisciplinario, capacitado y preparado para ello.

La estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos, pero siempre exige la relación entre el niño y el adulto (padres, auxiliares, educadoras, trabajadoras sociales, enfermeras, médicos y psicólogos), en una forma de comunicación que puede ser mediante gestos, murmullos, actitudes, actividades, palabras, y todo tipo de expresión.

Ésta se incorpora a los patrones de crianza adecuados y certeros que introducen al niño a su medio, mediante una seguridad efectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. No debe restringir en forma alguna, la iniciativa exploratoria del niño ante la demostración de capacidad, ante cada logro que adquiera en su aprendizaje,

Como objetivo principal, busca alcanzar el máximo desarrollo integral, o sea que el niño logre lo mejor de sus capacidades físicas, emocionales, sociales y mentales. Consiste en apoyar el desarrollo de su motricidad, de su inteligencia, de su lenguaje y de su personalidad. Vale tanto en ese propósito la habilidad de las manos, el aprendizaje del gateo y del caminar, como las expresiones del rostro, los intentos de comunicación, los balbuceos y las relaciones de personalidad que el niño va adquiriendo.

De acuerdo al acelerado desarrollo de nuestra sociedad, y la consiguiente multiplicación de las vivencias del hombre estamos obligados los sistemas educativos a buscar recursos para adecuar y enriquecer los programas en forma continua proporcionando un servicio de mayor calidad a los beneficiarios de la educación, que ofrezca a la niñez actual, que nace, vive, y siente y tiene capacidades mucho más desarrolladas en todas sus esferas; mejores oportunidades, mayor libertad, fomento de valores, diversidad de estímulos, que serán las herramientas que le permitan desarrollarse de una manera más positiva, con seguridad y un buen nivel de autoestima.

CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Cronograma de actividades para recabar la información.

	2 al 6 nov.	9 al 13 nov.	16 al 20 nov.	23 al 27 nov.	30 nov. al 4 dic.
Observación	X	X	X	X	X
Entrevista formal		X	X		
Entrevista semiformal.				X	X
Apoyo rehabilitación		X	X	X	

Fuente: Creación propia.

3.1. PLAN DE ACCIÓN

1.- Se realizó la entrevista inicial a la madre de familia utilizando el formato de historia clínica (Anexo 1), además se realizaron anotaciones y observaciones en un diario de campo con los datos más importantes acerca del diagnóstico clínico de la pequeña desde su nacimiento hasta la edad actual.

2.- Se elaboró el informe inicial individual (Anexo 2) en el cual se plasman los aspectos más importantes de las áreas: psicomotriz, lenguaje, cognoscitiva y social.

3.- Se hizo un análisis de los logros actuales de la pequeña, así como sus limitaciones físicas y mentales, de información más importante utilizando la entrevista formal y semiformal del cuestionario (Anexo 3) detectando lo siguiente:

3.2. DIAGNÓSTICO

Para realizar el diagnóstico inicial del grupo maternal II se observó a una niña con necesidades educativas especiales con las siguientes características físicas:

Desnutrición crónica, baja talla, bajo peso, no gatea, no camina, no controla esfínteres, come muy poco, no emite ningún sonido, no coordina los movimientos de extremidades superiores, no convive con niños, su mundo: su familia,(al nacer Renata y recibir los diagnósticos antes mencionados sus padres adquieren una responsabilidad para seguir al pie de la letra todas las indicaciones de los médicos especialistas, sin embargo al paso de los meses toman una actitud de sobreprotección hacia la pequeña no permitiendo la interacción y limitan sus capacidades en todos los aspectos).

Diagnóstico médico: Síndrome dismórfico. Es una alteración genética que afecta el desarrollo físico así como la maduración de sus órganos internos y externos.

¿Cómo es Renata? tiene 2 años 6 meses y representa 1 año 3 meses en su desarrollo físico, se inicia el presente trabajo de intervención para favorecer su desarrollo motor, psicológico y social. La niña actualmente, no camina, no habla, presenta problemas de alimentación, se le dificulta seguir indicaciones, se le dificulta manipular un objeto para observar sus características, sin embargo responde a las manifestaciones afectivas, cuando se le habla escucha y reacciona, manifiesta su agrado con sonrisas, le agrada manipular todos los objetos que hay a su alrededor para tirarlos y acepta las actividades de psicomotricidad.

Cronograma: El siguiente organizador gráfico presenta las fechas en las cuales se aplicó el programa de estimulación temprana.

MES	Aplicación del programa de estimulación área cognoscitiva	Aplicación del programa de estimulación área de psicomotricidad	Aplicación del programa de estimulación Área de lenguaje y social.	Semana de evaluación de los objetivos mensuales programados
Noviembre	1era. Semana	2da. semana	3era. semana	4ta. Semana
Diciembre	1era. Semana	2da. Semana	3era. semana vacaciones	4ta. Semana vacaciones
Enero	1era. Semana Vacaciones	2da. semana	3era. semana	4ta. Semana
Febrero	1era. Semana	2da. Semana	3era. Semana	4ta. Semana
Marzo	1era. Semana	2da. Semana	3era. Semana Vacaciones	4ta. Semana vacaciones
Abril	1era. Semana	2da. Semana	3era. semana	4ta. Semana
Mayo	1era. Semana	2da. Semana	3era. semana	4ta. Semana
Junio	1era. Semana	2da. Semana	3era. semana	4ta. Semana
Julio	Evaluación general final	Evaluación general final		

Fuente: Elaboración propia.

3.3. IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se llevaron a cabo las actividades de forma mensual aplicando el programa de estimulación temprana, se cambió su grado de dificultad por cada mes que cumplió la alumna, y se tomó en cuenta para seleccionar las actividades, las necesidades educativas especiales de la alumna y los logros del mes anterior.

Se tomó el nivel de estimulación 2, y se realizó una planeación con base en el manual de estimulación temprana de DIFEM que propone el trabajo de las áreas psicomotriz, lenguaje, cognoscitiva y social de febrero a junio de 2016.

La estrategia para trabajar con todo el grupo incluyendo a Renata en las actividades fue:

1. Se realizó una valoración acerca de las actividades en las cuales Renata se puede integrar al grupo interactuando con sus pares y las actividades en las que se le brindará atención individual para poder evaluar los logros en su desarrollo psicomotriz, lenguaje, social y cognitivo.
2. Las actividades de lenguaje se trabajaron regularmente en el aula sobre colchonetas formando un círculo en forma grupal como son cantos y juegos, así como la repetición silábica, con el objetivo de la repetición a través de la observación.
3. Las actividades del área social se trabajaron en forma grupal dentro del aula con el objetivo de lograr la interacción con sus compañeros al compartir diversos materiales lúdicos.
4. Las actividades del área cognitiva se trabajaron en el aula, en mesitas de trabajo interactuando con sus pares con el objetivo de lograr la realización de actividades colectivas.
5. Las actividades del área psicomotriz se trabajaron en forma grupal con todos los niños del grupo, para lograr avances en Renata se trabajó con ella en forma individual desde la estimulación en extremidades superiores e inferiores como las actividades para favorecer el arrastre, gateo y la caminata y posteriormente se integró al trabajo con el resto del grupo.

Nota: cuando comenzó a dar sus primeros pasos con apoyo, sus compañeros por iniciativa propia la ayudaron sujetándola de ambas manos para caminar hacia un lugar determinado, observar estas actitudes de colaboración de los niños fue una experiencia maravillosa.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México
Dirección de Servicios Jurídico Asistenciales
Subdirección de Administración de Centros Educativos
Departamento de Jardines, Estancias y Centros de Desarrollo Infantil.

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

MES	PSICOMOTRIZ	LENGUAJE	SOCIAL	COGNOSCITIVA	MATERIALES
FEBRERO	<p>*Coordinación de brazos. *Arriba –abajo *Derecha-izquierda R: a Renata se le apoyará a mover los brazos alternándolos.</p>	<p>*Intenta repetir su nombre. *Menciona el nombre de sus compañeros *Imita gestos faciales. R: Que logre emitir sonidos.</p>	<p>*Escucha indicaciones. *Obedece órdenes. R: Que comprenda las consignas.</p>	<p>*Manipula cubos de madera para apilarlos uno sobre otro. *Intenta abrir pinzas de plástico. R: Se le ayudará a apilar los cubos.</p>	<p>-Cubos de madera. -Pinzas de plástico</p>
MARZO	<p>*Mover los brazos al ritmo de la música. *Imitar palmadas en diferentes direcciones R: Se sujetarán las manos ayudándola a realizar el palmeado.</p>	<p>*Saca la lengua para comer mermelada y cajeta. *Observa láminas de ropa infantil y las identifica. R: Que logre señalar las prendas de vestir cuando se mencionen.</p>	<p>*Agarrada de un compañero mueve su cuerpo al ritmo de la música. *Señala la parte del cuerpo que se le menciona. R: Se sujetará el cuerpo para que logre estar de pie.</p>	<p>*Inserta semillas y papel en una botella de plástico *Jala la cuerda de un coche para jugar. R: Se sujetará de las axilas para ayudarla a caminar.</p>	<p>Grabadora. -C.D. -Mermelada. -Semillas. -Botellas de plástico.</p>
ABRIL	<p>*Realizar garabateo libre en papel bond. *Alcanzar un objeto. R: Se sujetará su mano para ayudarla a realizar garabateo.</p>	<p>*Intenta repetir palabras como: agua, pan, sopa. *Intenta mencionar su nombre. R: Que logre emitir sonidos guturales.</p>	<p>*Utiliza la cuchara para comer. *Se lleva un vaso de agua a la boca. *Se alimenta por sí sola. R: Que coordine sus movimientos de manos.</p>	<p>*Manipula tableros de figura para sacar e insertar las figuras. *Transporta objetos de un lugar a otro. R: Se le ayudará a colocar las piezas en los tableros.</p>	<p>-Hojas, crayolas. -Cuchara. -Plato, cereal. -Tableros.</p>

MAYO	<p>*Realiza diferentes movimientos de piernas y pies.</p> <p>*Ejercita sus piernas al caminar con apoyo.</p> <p>R: Se le ayudará a caminar con apoyo.</p>	<p>*Emite el sonido de vocales y consonantes.</p> <p>*Participa en las actividades de cantos y juegos.</p> <p>R: Que logre emitir sonidos.</p>	<p>*Consumo fruta y galletas llevándolas a su boca.</p> <p>*Brinda abrazos y muestras de cariño a quien la rodea.</p> <p>R: Que se integre por iniciativa propia con sus compañeros.</p>	<p>*Mete y saca objetos y juguetes de diferentes tamaños de una bolsa de plástico.</p> <p>* Transporta juguetes en una bolsa y en una caja.</p>	<p>-Fruta. -Galletas. -Juguetes. -Bolsa.</p>
JUNIO	<p>*Camina desplazándose en la barra de caminata.</p> <p>*Ejercita sus piernas al caminar con apoyo.</p> <p>R: Camina sola o con ayuda.</p>	<p>*Realiza ejercicios de inhalar y exhalar.</p> <p>*Intenta apagar una vela.</p> <p>*Escucha cantos y participa en ellos.</p> <p>*Canta canciones infantiles en forma grupal.</p> <p>R: Que realice movimientos faciales, de lengua y boca.</p>	<p>*Lleva un juguete al compañero que se le indica.</p> <p>*Por iniciativa propia se integra en un equipo.</p> <p>*Puede jugar integrada con sus compañeros.</p> <p>R: Que logre convivir respetando reglas de convivencia.</p>	<p>*Mete su mano en orificios de diferentes tamaños para sacar objetos.</p> <p>*Realiza pintura dactilar en diferentes materiales.</p> <p>*Conocerá diferentes texturas.</p>	<p>-Barra de caminata. -Vela. -Juguetes. -Bolsa.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Diseño de planeación de actividades semanal.

ÁREA	PSICOMOTRIZ	LENGUAJE	SOCIAL	COGNOSCITIVA	MATERIALES
1ra. semana	Levantarán sus manos intentando alcanzar un objeto colgado. -Colocaré objeto en el piso invitando a los niños a levantarlos.	Sentados en círculo los niños escucharán su nombre e intentan repetirlo. -Intentarán mencionar el nombre de sus compañeros cuando se les señale. R: Que emita sonidos.	Se le darán indicaciones sencillas para encontrar un objeto en el aula. -Colocará su mochila personal en el lugar que se le indique.	Intentar coordinar sus manos para colocar un cubo sobre otro para formar una torre. -Manipulará pinzas de ropa intentando colgarlas en un hilo. R: Se le ayudará a formar torres.	-Juguetes. -Mochilas. -Cubos. -Estambre.
2da. Semana.	Se le proporcionará una botella de plástico y estambre invitándolos para enrollarlo. R: Se le ayudará a enrollar el estambre.	Frente al espejo se le invitará a imitar diversos gestos faciales como: abrir la boca, cerrar los ojos, arrugar la nariz.	Se les proporcionarán diversos objetos del aula y se les indicará que los coloquen en un lugar específico. R: Se le ayudará a caminar sujetándola de ambas manos.	Intentará colocar un cubo sobre otro para formar torres de cinco piezas	-Botellas de plástico. -Estambre. -Espejo. -Juguetes. -Cubos.
3ra. semana	Moverán una mano y después la otra al ritmo de la canción saco una mano, levantando primero la derecha y después la izquierda.	Se les invitará a mencionar su nombre con la dinámica Simón dice, incitándolos a repetir su nombre varias veces.	Sentados en el piso en el patio de la estancia invitare a los niños a dirigirse hacia un lugar específico.	Seleccionarán trozos de papel para colgarlos con las pinzas en un estambre colgado en el aula.	-Papel. -Pinzas. -Estambre.
4ta. semana	En el patio de la estancia se colocarán aros invitando a los niños a saltar agachándose y levantándose en cada salto.	A cada niño se le preguntará el nombre de cada uno de sus compañeros. -Utilizando un muñeco guiñol preguntare su nombre a cada niño.	Le daré una indicación a cada niño para que la realice dirigiéndose hacia un lugar específico de la escuela.	Manipularán cubos de madera intentando formar torres de diferentes piezas.	-Aros. -Muñeco guiñol. -Cubos.

ÁREA	PSICOMOTRIZ	LENGUAJE	SOCIAL	COGNOSCITIVA	MATERIALES
1ra. semana	Se les invitará a mover sus manos imitando la marcha al ritmo de solados de papel. R: Sujetándola del tronco se le ayudará a caminar.	Se le aplicará cajeta alrededor de la boca invitándolos a sacar la lengua para comerla.	Escucharan música de rondas infantiles y se les invitará a mover su cuerpo bailando en forma grupal. R: Se le ayudará sujetándola del tronco.	Intentará colocar semillas de haba seca en una botella de cuello estrecho realizando el movimiento con los dedos pulgar e índice. R: Se le ayudará a sujetar la botella.	-Cajeta. -Abate lenguas. -C.D. -Haba seca. -Botellas de plástico.
2da. Semana.	Entonaremos el canto del cocinero golpeando la mesa con las palmas de las manos y siguiendo el ritmo. R: Solo golpeará la mesa al ritmo de la canción.	Observaran láminas de prendas de vestir e intentarán mencionar el nombre de cada una. R: Señalará las prendas de vestir.	Entonaremos en canto tengo- tengo mencionando cada parte del cuerpo, los niños señalarán cuando la canción lo indique. R: Señalará las partes del cuerpo.	Sujetará la cuerda de un coche para hacerlo avanzar en el pasillo de la escuela. R: Caminará al sujetarla de ambas manos.	-Mesas. -Láminas de ropa. -Estambre. -Coches.
3ra. semana	Realizaremos dinámicas corporales golpeando con las palmas de las manos en diferentes partes del cuerpo.	Cada niño sacará de su mochila la prenda de ropa que se les mencione.	Cada niño bailará con un compañero la coreografía del tema mi pollito amarillito. R: Se sujetará de ambas manos para estar de pie.	Intentar insertar semillas de frijol en el orificio de una botella de plástico. R: La ayudaré sujetando la botella.	-Mochilas. -Ropa. -Grabadora. -C.D. -Botellas. -Semillas de frijol.
4ta. semana	Al ritmo del tema un chinito mandarín realizará movimientos con las palmas de sus manos siguiendo el ritmo musical.	Se le aplicará mermelada de fresa alrededor de la boca invitándolos a sacar la lengua para comer la cajeta.	En el festival de primavera realizarán la coreografía del pollito amarillito en forma grupal al inicio y con un compañero posteriormente. R: Se sujetará de ambas manos para que baile.	Coloca semillas de diferentes tamaños y boleado de papel crepe en una botella de plástico formando una sonaja decorada. R: Se le ayudará a insertar las semillas.	-Mermelada. -Semillas. -Botellas. -Pintura.
Evaluación	Logro imitar el movimiento de palmas en la mesa, le agrada que se le ayude a palmear su cuerpo.	Se le dificulta comer la cajeta y la mermelada sacando la lengua para limpiarla.	Baila con el apoyo de la docente, ya que aun no logra el equilibrio al ponerse de pie.	Se le dificulto encertar las semillas en una botella de cuello estrecho, si logra sujetar una cuerda para jalar un coche se le ayuda sujetándola de la mano para caminar.	

ÁREA	PSICOMOTRIZ	LENGUAJE	SOCIAL	COGNOSCITIVA	MATERIALES
1ra. semana	Se les realizarán movimientos de flexión y extensión de extremidades inferiores en forma individual.	-Se les señalarán las vocales invitando a los niños a repetir después de mí. -Escucharán la canción la risa de las vocales invitándolos a repetir las. R: Que intente emitir las vocales.	-Cada niño repartirá una galleta a sus compañeros comprendiendo la importancia de compartir.	-Meterá su mano en una caja sorpresa para sacar un objeto describiendo que es y cómo se llama.	-Grabadora. -C.D. -Galletas.
2da. Semana.	Caminarán siguiendo una línea en el piso. R: Caminará sujetándose de la barra caminadora.	Entonaremos diversos cantos infantiles invitando a los niños a cantar en forma grupal. R: Intentará emitir sonidos.	Cada niño dará un beso en la mejilla y un abrazo al compañero que se le indique en señal de amistad, cariño y confianza.	Los niños lanzarán una pelota a una caja come bolas y posteriormente meterá su mano para sacar solo una pelota.	-Masking. -Caja. -Juguetes.
3ra. semana	En el patio realizaremos una rutina de psicomotricidad con el patio didáctico caminando, saltando, marchando y corriendo. R: Se llevará a la pequeña de la mano para hacer el recorrido.	Repiten los sonidos de las vocales y algunas consonantes en forma grupal. R: Frente a la niña realizaré varias repeticiones que imite el movimiento de la boca.	Cada niño llevará algún dulce pequeño para compartir a sus compañeros y trataré de que se organicen ellos solos para repartir.	Sin temor meterá su mano en una bolsa sorpresa para sacar un juguete, mencionara el nombre del que saque.	-Dulces. -Bolsa. -Juguetes.
4ta. semana	Caminarán hacia adelante, atrás, siguiendo una línea en el patio de la estancia. R: Realizará la actividad sujetándola de la mano.	Entonan cantos en forma grupal. Se solicitara que entonen un canto pequeño en forma individual. R: Que logre emitir sonidos.	El personal de la estancia acudirá al salón y le pediré a los niños que le brinden un abrazo como nuestra de confianza.	Con confianza y seguridad descubre objetos y juguetes de la caja sorpresa.	-Caja. -Juguetes.
Evaluación	Todos los niños realizan los movimientos de piernas y desplazamientos. Renata camina en la barra de caminata.	Todos los niños logran emitir los sonidos de vocales y consonantes. Renata reacciona con sonrisas y abriendo la boca no logra emitir las vocales.	Los niños logran compartir sus dulces, algunos se mostraron egocéntricos pero después compartieron. Renata si logra compartir sus dulces.	Al inicio los niños se mostraban temerosos por meter su mano en una bolsa o en una caja sorpresa, posteriormente ya lo realizaron y mostraban sorpresa y gusto ante los juguetes que encontraban.	

ÁREA	PSICOMOTRIZ	LENGUAJE	SOCIAL	COGNOSCITIVA	MATERIALES
1ra. semana	Los niños caminan con seguridad en el patio de la estancia siguiendo la indicación rápido o lento. R: Que logre la caminata sola.	Se les invitará a soplar frente a la llama de una vela observando cómo se apaga.	Se integrarán tres equipos para manipular diferentes materiales observando cómo comparten.	En forma grupal realizará pintura libre en una hoja de papel bond utilizando la palma de sus manos y sus dedos	-Velas. -Cerillos. -Material didáctico. -Pintura líquida. -Papel bond.
2da. Semana.	Caminarán en el patio de la escuela al ritmo del canto barquito, barquito, despacio, lento, de puntitas y talones.	Entonaremos cantos en forma grupal acompañados de palmas en el cuerpo. R: Que realice palmadas por iniciativa propia acompañando el canto.	En el patio de la estancia nos agruparemos para realizar diferentes rondas tradicionales y cantos grupales.	Tocará la textura de algodón, lija, clara y yema de huevo, se observará la reacción de los niños.	-Algodón. -Lijas. -Huevo.
3ra. semana	Caminarán en la estancia transportando un objeto de un lugar a otro.	Se colocará una velita pequeña en un gansito de chocolate invitando a los niños a soplar en repetidas ocasiones.	Los niños manipularán su juguete preferido y posteriormente lo intercambiarán con un compañero.	Realizará pintura dactilar utilizando su dedo índice para decorar el dibujo de un pollito.	-Juguetes. -Gansitos. -Velitas. -Pintura. -Cartulina.
4ta. semana	Se desplazan con seguridad empujando una silla pequeña, transportando un muñeco de peluche.	Entonarán diversos cantos infantiles en forma grupal y posteriormente se les solicitará que canten un tema en forma individual.	Se integra en diferentes equipos para compartir juguetes y cambia de equipo por iniciativa propia compartiendo en forma adecuada con sus compañeros.	Sentirá la textura de una fibra, harina, crema corporal y arena de mar mencionando cual les agrada más.	-Sillas. -Muñecos de peluche. -Juguetes. -Fibra. -Crema -Harina. -Arena.
Evaluación	Caminan con seguridad, equilibrio y coordinación. Renata logra la caminata en forma individual.	Logran soplar para apagar una vela. Renata sopla en repetidas ocasiones y comienza a gritar, es un gran logro.	Todos los niños se integran por iniciativa propia y logran compartir. Renata se muestra egocéntrica con sus juguetes.	Los niños sienten rechazo hacia la sensación de algunas de las texturas y mencionan que no les gusta.	

Planeación individual para la alumna Renata.

En la planeación anterior, se destacan las actividades que se adecuaron para la alumna en atención grupal, a continuación se presenta desglosadas todas las actividades que se llevaron a cabo con ella, así como la evaluación por mes.

NOVIEMBRE 2015

Área	Actividades	Objetivos	Materiales
Psicomotriz	-Mover los brazos al ritmo de la música. -Imitar palmadas en diferentes direcciones. -Realizar garabateo libre en papel bond. -Alcanzar un objeto.	-Coordinación de brazos. -Arriba –abajo. -Derecha- izquierda.	-Pulseras de cascabeles. -Crayolas. -Gises de colores. -Papel bond.
Lenguaje	-Intenta repetir su nombre. -Menciona el nombre de sus compañeros. -Imita gestos faciales. -Saca la lengua para comer mermelada y cajeta.	-Repetir su nombre y el de sus compañeros. Imitar gestos faciales.	-Cajeta. -Mermelada. -Cucharas.
Social	-Escucha indicaciones. - Obedece órdenes. -Agarrada de un compañero mueve su cuerpo al ritmo de la música. -Señala la parte del cuerpo que se le menciona.	-Seguir reglas del aula. -Reconocer partes de su cuerpo. -Bailar con sus compañeros.	-Laminas del cuerpo humano. -Grabadora. -Música.
Cognoscitiva	-Manipula cubos de madera para apilarlos uno sobre otro. -Intenta abrir pinzas de plástico. -Inserta semillas y papel en una botella de plástico.	-Formar torres de 3 a 5 cubos. -Imitar movimiento de pinza.	-Cubos de plástico. -Pinzas. -Papel.

EVALUACIÓN MENSUAL DE NOVIEMBRE

Psicomotriz	Lenguaje	Social	Cognoscitiva
Puede levantar los brazos cuando se le indica, aplaude al escuchar una canción, estira sus manos para alcanzar un objeto de la mesa o colgado. Requiere fortalecer el garabateo.	Mueve su lengua para saborear cajeta y mermelada colocada alrededor de su boca para lograr la articulación de sonidos y palabras.	Se le dificulta seguir indicaciones, no logra el equilibrio corporal al ponerse de pie, no logra identificar las partes de su cuerpo.	Sujeta las semillas de frijol con toda la palma de la mano. Requiere fortalecer pinza fina

DICIEMBRE 2015

Área	Actividades	Objetivos	Materiales
Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> -Intenta enrollar y desenrollar estambre en una botella de plástico. -Mueve un listón al ritmo de la música. -Busca el objeto que se le menciona y lo coloca en la mesa. -Carga costalitos con diferentes pesos y los transporta. -Intenta lanzar y atrapar pelotas en el patio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Movimiento de muñeca de la mano. -Transportar objetos. -Atrapar pelotas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estambre. -Juguetes. -Pelotas -Costalitos.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchará e intentara repetir palabras. -Mencionará el nombre de sus compañeros. -Observara una foto familiar e intenta mencionar su nombre. -Intentará apagar una vela soplando. -Intenta soplar para formar burbujas en un vaso con agua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reproducir oraciones. -Mencionar el nombre de personas conocidas. -Soplar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotos. -Láminas. -Popotes. -Vela.
Social	<ul style="list-style-type: none"> - En forma grupal manipula materiales. -Comparte un juguete con sus compañeros. -Comparte una galleta al compañero que se le indique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juguetes. -Materiales. -Galletas.
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Observa láminas de prendas de vestir y las identifica. -Señala el juguete que se le mencione. Intenta desplazarse gateando dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> *Identificar objetos. *Gatear. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laminas. -Juguetes. -Colchoneta. -Rodillo.

EVALUACIÓN MENSUAL DICIEMBRE

Psicomotriz	Lenguaje	Social	Cognoscitiva
No logra enrollar estambre en una botella, intenta mover un listón al ritmo de la música, no logra identificar objetos del aula, no logra ponerse de pie y transportar objetos, sentada en el piso manipula pelotas.	No logra soplar ni emitir sonidos o palabras, imita el abrir la boca como el adulto.	No logra compartir materiales, manipularlos en forma grupal o invitar una galleta, jala todo, tira todo al piso, se arrastra y les quita los juguetes a sus compañeros.	Intenta arrastrarse para desplazarse dentro del aula, no logra identificar prendas de vestir o juguetes.

ENERO 2016

Área	Actividades	Objetivos	Materiales
Psicomotriz	-Realiza diferentes movimientos de piernas y pies. -Camina desplazándose en la barra de caminata. -Camina empujando una silla infantil. -Camina sujetándola de ambas manos.	*Mover extremidades inferiores. *Mover las piernas. *Iniciar la caminata.	-Colchonetas. -Pelotas de esponja. -Barra de caminata. -Silla infantil.
Lenguaje	-Observa láminas de ropa infantil y las identifica. -Intenta repetir palabras como: agua, pan, sopa. -Intenta mencionar su nombre.	*Mencionar frases. *Repetir palabras.	-Laminas de objetos. -Juguetes. -Objetos del aula.
Social	-Utiliza la cuchara para comer. -Se lleva un vaso de agua a la boca. -Se alimenta por sí sola. -Consume fruta y galletas llevándolas a su boca.	*Sujetar la cuchara. *Sujetar el vaso. *Manifestar cariño.	-Plato. -Cuchara.
Cognoscitiva	-Manipula tableros de figura para sacar e insertar las figuras. -Mete su mano en orificios de diferentes tamaños para sacar objetos. -Jala la cuerda de un coche para jugar.	*Coordinación ojo-mano. *Jalar un coche. *Meter y sacar objetos.	-Tableros. -Rompecabezas. -Coche con cinta para jalar. -Caja de cartón. -Bolsa de papel.

EVALUACIÓN MENSUAL ENERO

Psicomotriz	Lenguaje	Social	Cognoscitiva
Acepta los ejercicios de estimulación en sus piernas y pies, no logra coordinar los movimientos ella sola, comienza a caminar sujetándola de ambas manos, aun sin coordinación de sus piernas y pies.	No logra emitir ningún sonido gutural, solo imita el abrir la boca.	Se alimenta por si sola llevándose los alimentos a la boca con las manos, no coordina sus manos para sujetar la cuchara y llevarla a su boca, no logra sujetar un vaso y tomar agua. No logra brindar, abrazos o besos, solo sonrisas.	Puede sacar las figuras de un tablero pero no logra insertarlas, Mete su mano en una caja y saca objetos y juguetes, se le dificulta meter y sacar objetos de una bolsa, no logra jalar la cuerda de un coche para jugar.

FEBRERO 2016

Área	Actividades	Objetivos	Materiales
Psicomotriz	-Realiza diversos ejercicios corporales de flexión y extensión. -Se inclina para levantar un objeto del piso. -Mueve sus dedos para abrir una botella de plástico. -Intenta abrir diversos recipientes. -Se inclina para pasar debajo de una cuerda a diferentes alturas.	*Flexibilidad del cuerpo. *Tapar y destapar botellas. *Pasar por debajo de una cuerda.	-Pelota de estimulación. -Botellas de plástico con tapa. -Cuerdas.
Lenguaje	-Emite el nombre de objetos de objetos. -Intenta gritar las vocales. -Intenta emitir diversos sonidos.	-Pedir objetos por su nombre. -Repetir las vocales.	-Objetos del aula. -Laminas de las vocales.
Social	-Acepta la textura del jabón líquido. -Frota sus manos para lavarlas. -Acerca sus manos al agua. -Sujeta una pelota con sus manos e intenta lanzarla.	-Lavarse las manos. -Lanzar la pelota con ambas manos.	-Jabón líquido. -Agua. -Toalla. -Pelotas.
Cognoscitiva	-Sentirá diversas texturas de telas: suave, gruesa, delgada. -Conocer la textura de fibras rasposas y plumas de ave. -Conocerá diferentes texturas de materiales al sentirlas en su cuerpo. -Sujeta una crayola para realizar garabateo libre.	-Manipular texturas. -Realizar trazos o garabateo.	-Fibras. -Telas. -Crayolas. -Gises. -Hojas.

EVALUACIÓN MENSUAL FEBRERO

Psicomotriz	Lenguaje	Social	Cognoscitiva
Acepta los ejercicios físicos corporales, sentada en el piso se inclina para alcanzar un objeto, ni logra coordinar sus manos para abrir o cerrar tapas de recipientes, felicitades inicio la caminata sola, pero se cae frecuentemente.	Aun no logra emitir ningún sonido ni palabras.	Acepta la textura del jabón, le agrada agarrar el agua y manotea con sonrisas, logra sujetar una pelota y lanzarla sin coordinación.	Le agrada sentir diversas texturas de telas y materiales, en su rostro, en sus pies y sobre su cuerpo, manifiesta su agrado con sonrisas sin sonido, inicia el garabateo sin coordinación.

MARZO 2016

Área	Actividades	Objetivos	Materiales
Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta girar su cuerpo hacia derecha e izquierda sobre las colchonetas. - Envuelta en una cobija intenta desenvolverse. -Colocada sobre un rodillo intenta movimientos atrás-adelante. -Sujetando de las manos intenta brincar sobre las colchonetas. -Con ayuda salta de una silla infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rodar su cuerpo con ayuda. -Enseñarle a brincar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colchonetas. -Sillas.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> -Intenta contestar diversas preguntas. -Responde a una conversación 	<ul style="list-style-type: none"> -Contestar preguntas -Dialogar 	
Social	<ul style="list-style-type: none"> -Se integra a juegos con sus compañeros por iniciativa propia. -Se integra a la realización de rondas infantiles. -Sigue indicaciones al repartir materiales a sus compañeros. - Sigue indicaciones y colabora en forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participar en juegos grupales. -Repartir materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas. -Crayolas. -Resistol. -Juguetes.
Cognoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza sus dedos pulgar e índice para pasar hojas. -Utiliza sus dedos pulgar e índice para ensartar objetos en una agujeta. -Utiliza sus dedos pulgar e índice para meter semillas pequeñas en una botella. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pasar hojas de un libro. -Meter semillas en una botella. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libros. -Cuentos infantiles. -Cuadernos. -Botellas -Semillas.

EVALUACIÓN MENSUAL MARZO

Psicomotriz	Lenguaje	Social	Cognoscitiva
Acepta los ejercicios de estimulación para rodar su cuerpo, puede girar para cambiar de posición y se desenvuelve de su cobija, camina con mejor coordinación, le agrada que la ayude a saltar, no logra saltar ella sola.	No logra emitir ninguna palabra, pero comienza a gritar y emitir sonidos guturales, es un gran logro.	Se le dificulta seguir indicaciones aun cuando comprende lo que se le indica, no le agrada que sus compañeros la agarren de las manos para formar una ronda, no logra colaborar y seguir indicaciones.	Manipula cuentos y revistas pasando varias hojas a la vez sobre todo las gruesas, puede meter semillas en una botella utilizando toda la palma de su mano, no logra insertar materiales en una agujeta.

ABRIL 2016

Área	Actividades	Objetivos	Materiales
Psicomotriz	-Empuja una pelota de estimulación utilizando sus manos. -Logra la coordinación corporal al empujar una pelota. -Camina sobre una línea pintada en el piso. -Intenta correr en el patio.	*Patear objetos. *Rodar y atrapar una pelota. *Caminar siguiendo una línea. *Intenta correr.	-Pelotas. -Botellas. -Masking. -Listones. -Lazo.
Lenguaje	-Dialoga y emite sus ideas para entablar una conversación. -Escucha cantos y participa en ellos. -Canta canciones infantiles en forma grupal.	*Establecer una conversación. *Participar en cantos.	-Grabadora. -Música infantil.
Social	-Toma una galleta, escucha y se la entrega al compañero que se le indica. -Comparte fruta con sus compañeros. -Ofrece un dulce al compañero que se le indica. -Colabora repartiendo materiales de trabajo a sus compañeros.	*Compartir con sus compañeros. *Repartir diversos materiales.	-Galletas. -Fruta. -Juguetes. -Dulces.
Cognoscitiva	-Observa animales de peluche y menciona su nombre. -Señala el muñeco de peluche al escuchar su nombre. -Identifica un animal en una lámina al mencionar su nombre. - Manipula cubos de plástico para formar torres de tres a cinco piezas.	*Identificar algunos animales. *Construir figuras con cubos.	-Animales de peluche. -Animales de plástico. -Cubos de plástico.

EVALUACIÓN MENSUAL ABRIL

Psicomotriz	Lenguaje	Social	Cognoscitiva
Puede patear la pelota al sujetarla de una mano, al realizarlo ella sola pierde el equilibrio, utiliza sus manos para empujar la pelota grande de estimulación en todo el patio, no logra caminar sobre una línea.	Intenta mencionar tres palabras: agua, pan y Pati. Es un gran logro, realiza sonidos, intenta gritar más frecuentemente.	Comparte una galleta y un objeto a un compañero guiándola, no logra repartir materiales, no puede trabajar en colaboración.	No logra identificar animales, ni mencionarlos, intenta construir torres de cubos sin lograrlo, aun no coordina sus movimientos.

MAYO 2016

Área:	Actividades	Objetivos	Materiales
Psicomotriz	-Colocada en posición de gateo pasa evadiendo obstáculos. -Se desplaza en posición de gateo. -Lanza costalitos de semillas en una dirección. -Lanza objetos para encestarlos en una caja. -Lanza pelotas de esponja y luego las busca en el patio.	*Gatear pasando por diversos obstáculos. *Lanzar y encestar diversos objetos.	-Túnel de estimulación. -Mesas infantiles. -Sillas infantiles. -Caja de cartón. -Costalitos. -Pelotas de esponja.
Lenguaje	-Emite el sonido de vocales y consonantes. -Participa en las actividades de cantos y juegos. -Realiza ejercicios de inhalar y exhalar. -Intenta apagar una vela.	*Repetir el sonido de vocales y consonantes. *Repetir canciones. *Inhalar y exhalar	-Grabadora. -Música infantil.
Social	-Lleva un juguete al compañero que se le indica. -Por iniciativa propia se integra en un equipo. -Puede jugar integrada con sus compañeros.	*Compartir juguetes. *Jugar en equipo.	-Juguetes.
Cognoscitiva	-Se desplaza en aula evadiendo las sillas infantiles. -Camina en el patio evadiendo pelotas de diferentes tamaños. -Se desplaza en el aula evadiendo mochilas. - Sujeta una crayola para trazar líneas. -Observa una lámina y menciona el nombre de animales.	*Caminar evadiendo obstáculos. *Trazar líneas. *Mencionar el nombre de animales.	- Sillas. -Mochilas. -Bolsas. -Cajas de cartón. -Láminas de animales. -Juguetes de animales.

EVALUACIÓN MENSUAL MAYO

Psicomotriz	Lenguaje	Social	Cognoscitiva
Puede patear la pelota al sujetarla de una mano, al realizarlo ella sola pierde el equilibrio, utiliza sus manos para empujar la pelota grande de estimulación en todo el patio, no logra caminar sobre una línea.	Intenta mencionar tres palabras: agua, pan y Pati. Es un gran logro, realiza sonidos, intenta gritar más frecuentemente.	Comparte una galleta y un objeto a un compañero guiándola, no logra repartir materiales, no puede trabajar en colaboración.	No logra identificar animales, ni mencionarlos, intenta construir torres de cubos sin lograrlo, aun no coordina sus movimientos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Actividad	Método	Instrumentos	Resultados
<p>Psicomotricidad: -Fortalecer las extremidades superiores e inferiores. para favorecer la coordinación motriz fina y gruesa.</p> <p>-Lograr el desplazamiento, gateo y caminata.</p> <p>*Realiza diferentes movimientos de piernas y pies.</p> <p>*Ejercita sus piernas al caminar con apoyo.</p> <p>R: se le ayudará a caminar con apoyo.</p> <p>*Camina desplazándose en la barra de caminata.</p> <p>R: camina sola o con ayuda.</p>	<p>*Observación:</p> <p>*Desempeño de los alumnos.</p>	<p>-Guía de observación: (cuaderno de observación).</p> <p>-Diario de trabajo.</p> <p>-Escala de actitudes.</p> <p>-Organizadores gráficos.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>-Se observó que el grupo realizo los ejercicios con entusiasmo logrando una coordinación y equilibrio, Renata acepto que se le realizaran los ejercicios corporales y se favoreció su tono muscular.</p> <p>-Renata inició el gateo y arrastre lo cual es un gran logro, inicia la caminata con apoyo, sujetándose de la mano de un adulto, es un gran logro.</p> <p>-En relación al trabajo grupal Renata se adaptó a sus compañeros y en forma paulatina logró el equilibrio para iniciar la caminata, se continuara trabajando en forma individual para lograr completamente el equilibrio.</p> <p>-Al realizar la gráfica diaria de respuesta hacia las actividades planteadas se observó que en el área de psicomotricidad Renata graficó un 80% en si realiza y un 20% en proceso esta grafica nos permitió observar el gran avance en su maduración física.</p> <p>-Al cerrar la lista de cotejo con base a los objetivos mensuales de desarrollo físicos se observó que a la mayoría de las actividades planteadas se contestó con sí realiza, se observa el desempeño y los logros adquiridos.</p>

Actividad	Método	Instrumentos	Resultados
<p>Lenguaje:</p> <p>*Realiza ejercicios de inhalar y exhalar.</p> <p>*Intenta apagar una vela.</p> <p>*Escucha cantos y participa en ellos.</p> <p>*Canta canciones infantiles en forma grupal.</p> <p>R: que realice movimientos faciales, de lengua y boca.</p> <p>*Emite el sonido de vocales y consonantes.</p> <p>*Menciona su nombre y el de sus compañeros.</p> <p>*Menciona palabras y sonidos.</p> <p>R: Que logre emitir sonidos</p>	<p>*Observación:</p> <p>*Desempeño de los alumnos.</p>	<p>-Guía de observación: (cuaderno de observación).</p> <p>-Diario de trabajo.</p> <p>-Escala de actitudes.</p> <p>-Organizadores gráficos.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>-Se realizó un apartado especial en el cuaderno de observación para anotar los logros y dificultades en esta área, lamentablemente la mayoría de los objetivos no se lograron.</p> <p>-En la evaluación del diario se hace mención de los logros paulatinos del grupo, sin embargo en el caso de Renata, aun cuando se trabajó en forma individual realizando los ejercicios de sonidos, de repetición y de articulación no hubo un avance significativo.</p> <p>-Se realizó un comparativo de cómo ingreso la niña y los logros paulatinos.</p> <p>-En la gráfica diaria del desempeño de la alumna en la realización de las actividades se observó la simbología de no realiza en un 90% la de en proceso en un 10% y la de si realiza en un 0%.</p> <p>-En la lista de cotejo la respuesta a las preguntas de si realiza o no realiza los objetivos mensuales en el 90 % fueron no realiza.</p>

ACTIVIDAD	MÉTODO	INSTRUMENTOS	RESULTADOS
<p>Cognoscitiva.</p> <p>*Manipula cubos de madera para apilarlos uno sobre otro.</p> <p>*Intenta abrir pinzas de plástico.</p> <p>R: Se le ayudará a apilar los cubos.</p> <p>*Inserta semillas y papel en una botella de plástico.</p> <p>*Jala la cuerda de un coche para jugar.</p> <p>R: Se sujetará de las axilas para ayudarla a caminar.</p> <p>*Manipula tableros de figura para sacar e insertar las figuras.</p> <p>*Transporta objetos de un lugar a otro.</p> <p>R: Se le ayudará a colocar las piezas en los tableros.</p> <p>*Mete su mano en orificios de diferentes tamaños para sacar objetos.</p> <p>*Realiza pintura dactilar en diferentes materiales.</p> <p>*Conocerá diferentes texturas.</p>	<p>*Observación:</p> <p>*Desempeño de los alumnos.</p>	<p>-Guía de observación: (cuaderno de observación).</p> <p>-Diario de trabajo.</p> <p>-Escala de actitudes.</p> <p>-Organizadores gráficos.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>-Al revisar las anotaciones del cuaderno de observación observe que al inicio Renata no cumplió las consignas de las actividades planteadas, paulatinamente logro escuchar y seguir las indicaciones.</p> <p>En el diario de trabajo se realizaron las observaciones de los logros al cumplir con los objetivos planteados.</p> <p>Se realizó una observación de las habilidades logradas, en referencia con las actitudes que realizaron sus compañeros.</p> <p>A partir del segundo mes del trabajo de estimulación se observó que Renata comenzaba a seguir las indicaciones del trabajo a realizar lo cual se aprecia en la gráfica diaria logrando culminar en junio con un 90% de si realiza.</p> <p>Al realizar la lista de cotejo con los objetivos de las actividades que se proponen se observó que si realiza su mayoría.</p>

ACTIVIDAD	MÉTODO	INSTRUMENTOS	RESULTADOS
<p>Social</p> <p>*Escucha indicaciones y obedece órdenes.</p> <p>R: que comprenda las consignas.</p> <p>*Agarrada de un compañero mueve su cuerpo al ritmo de la música.</p> <p>*Señala la parte del cuerpo que se le menciona.</p> <p>*Utiliza la cuchara para comer.</p> <p>*Se lleva un vaso de agua a la boca.</p> <p>*Se alimenta por sí sola.</p> <p>R: que coordine sus movimientos de manos.</p> <p>*Lleva un juguete al compañero que se le indica.</p> <p>*Por iniciativa propia se integra en un equipo.</p> <p>*Puede jugar integrada con sus compañeros.</p> <p>R: que logre convivir respetando reglas de convivencia</p>	<p>*Observación.</p> <p>*Desempeño de los alumnos.</p>	<p>-Guía de observación: (cuaderno de observación).</p> <p>-Diario de trabajo.</p> <p>-Escala de actitudes.</p> <p>-Organizadores gráficos.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>	<p>-Al inicio de su ingreso no logro realizar las indicaciones que se le dieron y no realizó ninguna actividad.</p> <p>Paulatinamente aprendió a escuchar y seguir las indicaciones en cuanto a una orden o indicación verbal.</p> <p>Fue notable el comparativo de las actividades que pudo realizar, que requerían atención, concentración y coordinación para realizarlas.</p> <p>En el registro diario se observó un avance de un 60 % si realiza, un 30% en proceso y un 10% no realiza.</p> <p>Se observó que en esta área hubo un gran avance al interactuar con sus compañeros y realizar actividades en conjunto con sus pares.</p>

RESULTADOS

EVALUACIÓN GENERAL

En mi desempeño docente he tenido la suerte de tener a mi cargo a 4 pequeños con alguna discapacidad, por lo cual al tener que elegir una problemática de aula en la cual yo pudiera ser partícipe fundamental a través de mi intervención, no dude en elegir a Renata, una pequeña con discapacidad para trabajar con ella y corroborar que utilizar todos los conocimientos aprendidos en la universidad a través de mis profesores, sería de gran satisfacción para mí y de beneficio para ella. Me di a la tarea de investigar los conocimientos de teóricos sobre etapas de desarrollo, actividades de lenguaje, interacciones sociales, etc., tendría que mencionar lo que me aportó cada profesor, ya que en mi caso fue necesario hacer un gran análisis y poner en práctica todo lo aprendido en cada clase.

Los logros más importantes de Renata a partir de mi intervención fueron los siguientes:

Logró el arrastre utilizando manos y piernas.	Se logró su adaptación fácilmente.	Sujetó la cuchara y la llevo a su boca.	Inició el control de esfínteres.
Logró gatear.	Compartió con sus compañeros.	Pudo sostener un vaso.	Logró la integración e Interacción con el personal.
Logró caminar con apoyo.	Adquirí su confianza.	Manipuló diversos materiales.	Comprendió las consignas.
Camino agarrada de sus compañeros.	Identificó sus pertenencias personales.	Intentó comprender las consignas.	Pudo llevar a cabo algunas indicaciones.
Inició la caminata.	Aceptó la Alimentación general.	Logró emitir gritos.	Logró el control y Equilibrio corporal.

Estoy segura de que no me equivoqué, pues cada día me sorprendí más con la respuesta de la pequeña al recibir los ejercicios físicos, al intentar que comprendiera una consigna, al integrarla con sus

compañeros y al intentar mil veces que pudiera emitir un sonido. La mejor enseñanza para mí fue con cada uno de los logros de Renata.

Es necesario mencionar que también encontré un poco de dificultad al momento de plantear las actividades para todo el grupo y tener que hacer un apartado especial para las condiciones de Renata, sin embargo desde su ingreso a la estancia infantil y en especial a mi grupo, asumí la responsabilidad de trabajar con ella en forma individual para poder tener logros significativos con esta pequeña.

Lo que no pude lograr fue cumplir con los objetivos del área de lenguaje, como fue mencionar vocales, consonantes, palabras o sonidos. Sin embargo, al final del ciclo comenzó a hacer ruidos que pudieron significar el inicio de su lenguaje. La niña continúa en estudios en forma constante y sigue en sus terapias especiales.

CONCLUSIONES

Respondiendo a la pregunta de investigación se observó lo siguiente:

- La aplicación del programa de estimulación temprana DIFEM sí logra desarrollar habilidades físicas, cognitivas, sociales y de lenguaje en alumnos que presentan necesidades educativas especiales, una vez que se reconocen todas sus posibilidades y se ajustan las actividades siguiendo los objetivos específicos para cada área. Cualquier programa de estudio funciona una vez que como docentes partimos de lo que pueden hacer los alumnos, mas no de lo que no pueden.

- A partir de la experiencia compartida, y de todos los momentos difíciles que pasé, porque si bien en este documento no se expresan todas las emociones, no todos los días fueron los mejores porque en ocasiones Renata llegaba sin poder hacer nada, parecía como que no se había trabajado nada anteriormente. Investigando entendí que el retroceso es una característica inherente a la discapacidad, y esto a mí me fortaleció la virtud de la paciencia, pues el cariño que sentí cada día por la niña me ayudó, y actualmente sigo confirmando que sí es favorable la inclusión de niños con discapacidad en centros de estimulación temprana, ya que al recibir una atención personal e individual se logra que el desarrollo de habilidades y mejorando sus posibilidades de acceder al aprendizaje de contenidos futuros.

- Al realizar una planeación mensual con objetivos específicos y diseñando actividades diarias que favorezcan paulatinamente el desarrollo de habilidades en las cuatro áreas, es observable la adquisición de nuevas habilidades, ya que se cotejan en una gráfica mensual de logros o dificultades. Además, llevar un seguimiento sistematizado basado en los logros de la alumna, garantiza un aprendizaje real.

- La disposición de la familia para ser partícipe de las actividades de estimulación, así como el seguimiento que es de suma importancia en el desarrollo de las habilidades que pretendemos logre el alumno.

Fue impresionante observar cada logro de la pequeña, desde su ingreso, con las sesiones de estimulación temprana, etc. La realidad es que al principio pensé que sus posibilidades eran mínimas para lograr la caminata, la socialización, la comprensión y sobre todo la autonomía para realizar actividades, pero al paso de los días me sorprendí de todo lo que se logró con un trabajo profesional y afectivo al 100%.

El proceso de desarrollo de Renata desde su ingreso a la estancia infantil ha sido de logros continuos, en cada área de estimulación, el trabajar a la par con el centro de rehabilitación militar al que acude periódicamente, la participación de su familia y el trato diario a la pequeña por parte del personal docente han favorecido su desarrollo, físico, intelectual, social y de lenguaje.

Entre los logros más importantes de Renata, están: el proceso del gateo, la caminata con ayuda y posteriormente individual, la aceptación de la alimentación, alimentarse por ella misma, comenzó a utilizar la cuchara, logró emitir algunos sonidos guturales, iniciamos el proceso de control de esfínteres, aún se le dificulta seguir indicaciones específicas para realizar una actividad, sin embargo intenta realizarlas todas, algunas sin coordinación y equilibrio pero lo más importante es que ella intenta todo.

Lo mejor de Renata es la sonrisa que le brinda a todo el personal diariamente cuando la saludan o se dirigen a ella para hacerle algún comentario. Su edad al 2016 era de 2 años 9 meses, y al término de este trabajo ella realizó las actividades de una pequeña de 1 año 7 meses. Avanzó a pasos agigantados, y yo disfruté, aprendí y me impresioné cada día con sus respuestas y aceptación. No sé hasta dónde llegará Renata, lo que sé es que la experiencia que me regaló me hizo mejor maestra y sobre todo mejor ser humano, porque en éste proceso aprendimos las dos, quizá incluso yo más que ella.

Por todo ello, gracias querida Renata.

REFLEXIONES

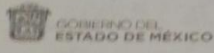
Puedo mencionar que a partir de mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sucedió en mi persona una transformación mental acerca de mi desempeño docente, frente al grupo, en el día a día con los niños. Dicha transformación fue paulatina. El llevar a mi aula los conocimientos que cada profesor me compartió, despertó en mí el interés de brindar calidad en la educación de esos pequeños.

En el caso especial de Renata comprendí la importancia no solo de incluirla como una más, sino de dar lo mejor de mí en cada momento para que esta pequeña tuviera grandes logros y pudiera ser independiente en sus necesidades básicas. Al enfocarme en el trabajo de intervención docente, constaté que siempre se puede dar más para tener grandes logros.

Los objetivos fueron gratamente cumplidos en su mayoría. Renata es otra niña a partir de su ingreso a la estancia y yo estoy muy feliz, ya que los logros de ella a partir de mi colaboración serán de beneficio para toda su vida. Renata no logro hablar pero lo mejor de todo...fue la sonrisa que en todo momento me brindó.

ANEXOS

Anexo 1. Historia clínica. Documento informativo de la salud actual de la menor


EDOMÉX
DECISIONES FINALES. RESULTADOS FUERTES.

2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante.


HISTORIA MÉDICA DEL ALUMNO

Señor Padre de Familia: Lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

1. Nombre del alumno (a): _____
2. Domicilio: _____
3. Tel. Casa: _____ Celular: _____ Correo electrónico: _____
4. Edad: Años _____ Meses _____ Sexo _____ Peso _____ Talla _____
5. En caso de emergencia avisar a: _____
Nombre: _____
Teléfono: _____
6. Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses: _____
7. Enfermedades que padece con mayor frecuencia _____
8. Mencione cuál alergia tiene: _____
9. Nombre y número de teléfono del médico familiar: _____
10. Institución de derechohabencia del alumno: _____
11. ISSEMyM _____ ISSSTE _____ IMSS _____ SEGURO POPULAR _____ OTRO _____
12. Recomendaciones especiales: _____

¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?						
MARQUE CON X LA RESPUESTA		SI	NO	SI	NO	
Sobrepeso u Obesidad				Diabetes (azúcar en la sangre)		
Enfermedades del corazón				Amigdalitis (anginas)		
Bronquitis				Anemia		
Hemorragias				Hepatitis		
Epilepsia (ataques, convulsiones)				Neoplasias (tumores)		
Fiebre Reumática				¿Otras enfermedades crónicas?		
Cáncer				Especifique:		

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A)		SI	NO	SI	NO	
¿Duerme bien durante la noche?				¿Le duelen las piernas por la noche?		
¿Le da fiebre con frecuencia?				¿Se desmaya con frecuencia?		
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?				¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida? Especifique		
¿Es alérgico a algún medicamento?				¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?		
¿Presenta hemorragias (sangrados frecuentes)? Especifique				¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?		
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física? Especifique.				¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?		


GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
 DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

HISTORIA MÉDICA DEL ALUMNO

Señor Padre de Familia: Lea cuidadosamente la siguiente información y conteste con veracidad.

1. Nombre del alumno (a): _____
2. Domicilio: _____
3. Tel. Casa: _____ Celular: _____ Correo electrónico: _____
4. Edad: Años _____ Meses _____ Sexo _____ Peso _____ Talla _____
5. En caso de emergencia avisar a: _____

Nombre: _____

Teléfono: _____

6. Escriba los nombres de las enfermedades que su hijo (a) ha padecido durante los últimos 12 meses: _____
7. Enfermedades que padece con mayor frecuencia _____
8. Mencione cuál alergia tiene: _____
9. Nombre y número de teléfono del médico familiar: _____
10. Institución de derechohabencia del alumno: _____
11. ISSEMyM _____ ISSSTE _____ IMSS _____ SEGURO POPULAR _____ OTRO _____
12. Recomendaciones especiales: _____

¿Su hijo (a) padece alguna de las siguientes enfermedades?					
MARQUE CON X LA RESPUESTA		SI	NO	SI	NO
Sobrepeso u Obesidad				Diabetes (azúcar en la sangre)	
Enfermedades del corazón				Amigdalitis (anginas)	
Bronquitis				Anemia	
Hemorragias				Hepatitis	
Epilepsia (ataques, convulsiones)				Neoplasias (tumores)	
Fiebre Reumática				¿Otras enfermedades crónicas?	
Cáncer				Especifique:	

HA DETECTADO EN EL NIÑO (A)		SI	NO	SI	NO
¿Duerme bien durante la noche?				¿Le duelen las piernas por la noche?	
¿Le da fiebre con frecuencia?				¿Se desmaya con frecuencia?	
¿Le falta aire después de hacer ejercicio?				¿Es alérgico a algún alimento y/o bebida? Especifique	
¿Es alérgico a algún medicamento?				¿Ha recibido alguna vez transfusión sanguínea?	
¿Presenta hemorragias (sangrados frecuentes)? Especifique				¿Tiene impedimento para realizar actividades físicas y/o deportivas?	
¿Cuenta con algún antecedente médico que le prohíba a su hijo realizar actividad física? Especifique.				¿Ha sido intervenido quirúrgicamente?	

Fuente: Formatos DIFEM.

Anexo 2. Informe inicial individual.



DIAGNOSTICO INICIAL INDIVIDUAL



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ GRUPO: _____

FECHA DE INGRESO: _____

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

AREA:	COGNOSCITIVA	PSICOMOTRIZ	SOCIAL	LENGUAJE
HABILIDADES OBSERVADAS				

Fuente: Formatos DIFEM.

Anexo 3. Cuestionario aplicado a la madre de familia.

- 1.- ¿La alumna acude a algún centro de rehabilitación actualmente?
- 2.- ¿Actualmente lleva un seguimiento médico?
- 3.- ¿Cómo es la reacción de la niña al recibir sus terapias de rehabilitación?
- 4.- ¿Hay alguna indicación especial del terapeuta de la menor?
- 5.- ¿Cuáles han sido los logros más importantes de los últimos dos meses?
- 6.- ¿Cuántas personas viven dentro de su hogar actual?
- 7.- ¿Quién la ayuda en relación con el cuidado y atención de su hija?
- 8.- ¿Quién realiza los ejercicios de rehabilitación a la niña?
- 9.- ¿Que espera usted a partir del ingreso de su hija a la estancia infantil?
- 10.- ¿Sabe usted que es la inclusión educativa?
- 11.- ¿Conoce usted el termino Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)?
- 12.- ¿Ha sufrido discriminación en alguna institución educativa?
- 13.- ¿Está dispuesta a colaborar y llevar a cabo las recomendaciones y sugerencias del personal de la estancia infantil?

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Herramientas de evaluación.

Diario de trabajo: Se registra en forma general la reacción del grupo hacia las actividades pedagógicas.

Fecha _____

Diario de trabajo

Mi jornada fue: Exitosa Buena Regular Puede mejorar



Campo Formativo Trabajado: _____

Organización del grupo: Grupal Equipos pares Individual

En relación al planeado	SI	No	En relación a mi intervención con los alumnos	SI	No
Las actividades fueron adecuadas para el aprendizaje de los alumnos			Brinde oportunidades de aprendizaje a todos mis alumnos		
El tiempo fue el suficiente para desarrollar la actividad			Los planeamientos que estubo fueron claros y fáciles de comprender por mis alumnos		
El material fue útil y favorece el desarrollo socio emocional de mis alumnos			Considero que mi intervención fue la adecuada ya que se centro en _____		

En relación a mis alumnos	SI	No	Alumnos que presentan dificultades (alumno y área de oportunidad)	
Se involucraron en la dinámica				
Se interesan por las actividades planeadas				
Su actitud es positiva durante la jornada				

Otros aspectos importantes de esta sesión:

Cuaderno de la educadora: Se realiza un seguimiento del día con anotaciones relevantes o imprevistas.



Porcentajes de logro. Se presenta en forma grafica los logros en un numero y en porcentaje de cada alumno en forma mensual.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México

Dirección de Servicios Jurídico Asistenciales

Subdirección de Administración de Centros Educativos

Departamento de Jardines, Estancias y C.D.I.

Unidad de Apoyo Psicológico

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
CONCENTRADO MENSUAL

Centro Escolar: _____ Sala: _____

Sistema Municipal: _____ Fecha: _____

Nombre	Edad	Psicomotriz		Lenguaje		Social		Cognoscitiva		Dias Asistidos
		Procesos	%	Procesos	%	Procesos	%	Procesos	%	
6										
7										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										

Hoja 1

listo

Fuente: Formatos DIFEM.

Evidencias fotográficas del trabajo. A continuación presento algunas evidencias de las diferentes sesiones de estimulación temprana que se realizaron con Renata.

Fortaleciendo extremidades inferiores.



Acostada boca arriba después de recibir movimientos corporales de relajación, se procede a realizar movimientos en extremidades inferiores con el objetivo de fortalecer pies y piernas.

Realizando estimulación verbal y física para iniciar el gateo.



Llamo a Renata por su nombre y le muestro diversos juguetes llamativos y con sonidos para incitarla a iniciar el arrastre y gateo utilizando sus manos y piernas.

Actividades para lograr seguridad y control corporal.

Sostenida de algún mueble se solicita a Renata alcanzar un objeto o juguete con el objetivo de lograr el equilibrio de su tronco.

Actividades en posición para iniciar el gateo.

En el piso se coloca a Renata en el piso en posición de gateo y se le invita a avanzar ayudándose de manos y piernas jugando a “alcánzame si puedes” evadiendo obstáculos.

Se sostiene de pie con apoyo de la barra caminadora.



Comienza a sostener su cuerpo sujetándose de la barra caminadora, puede dar pequeños pasos e identifica su esquema corporal.

Manipulando diversos objetos del aula.



Conoce diversas texturas a través del tacto al manipular, cubos, peluches y diversos objetos.

Fortaleciendo las relaciones socio afectivas con sus compañeros.

Integrada en equipo, realiza actividades en una mesa de trabajo respetando las reglas de compartir con los demás.

Realizando actividades de autonomía.

Favoreciendo su coordinación motriz fina se logro la coordinación en sus extremidades superiores, para sujetar el vaso y la cuchara y llevarlas a su boca.

Intenta sujetar una pelota.

Logro el equilibrio de su cuerpo, escucha la consigna de atrapar la pelota y llevársela a un compañero.

Logra dar algunos pasos.

Maravillosa imagen: Renata logro iniciar la caminata, día a día se observa más seguridad al lograr el control de su cuerpo y puede caminar con mayor coordinación... frecuentemente al salir al patio para tomar su recreo dos compañeritos la sujetan de sus manos y puede caminar con seguridad.

Referencias

- Amy, F. (2014). *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF cadernillo 1*. Panamá: Australian.
- Bowman, B. (2000). *Eager to learn. Educating our preschoolers*. Estados Unidos: National Academy Press.
- CARMEN, E. M. (200). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el pec*. MÉXICO: SEP.
- DIF. (30 de SEPTIEMBRE de 2016). *SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF)*. Recuperado el 15 de DICIEMBRE de 2016, de <http://www.inea.gob.mx/index.php/alianzas/sistema-dif.html>
- ESPECIAL, D. D. (2010). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial cam y Usaer. Enero DE 2010* . México: SEP.
- Especial, D. d. (2013). *Educación Inclusiva. Una filosofía y una estrategia para la atención a la diversidad*. México: SEP.
- Kenya, A. R. (2011). *MODELO DE ATENCIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL MASEE*. México: SEP.
- M., M. D. (2010). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el pec*. MÉXICO: SEP.
- Maldonado, J. A. (2013). EL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD: UNA. *Revista de Derecho UNED*, 824.
- Martínez Rizo, F. (2008). *¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación* . Méxoco D.F.: INEE.
- Papis, G. M. (2008). Educación Especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 6.
- Pública, S. d. (2011). *Orientaciones para la orientación educativa de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de educación Básica*. México: SEP.
- PÚBLICA, S. D. (2017). *Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. México: SEP.
- UNESCO. (1997). *UNESCO. CL*. Recuperado el 28 de JUNIO de 2015, de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- UNESCO. (2016). *XI y XII JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMERICA SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.