



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 095 Azcapotzalco.

RECONOCIENDO MI IDENTIDAD DOCENTE COMO PROFESIÓN
DE TODA LA VIDA.

HISTORIA DE VIDA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA: MONSERRAT TORRES RODRÍGUEZ.

ASESORA: MTRA. LUCIANA MIRIAM ORTEGA ESQUIVEL.

CIUDAD DE MÉXICO, A 11 DE JUNIO DE 2022.



DICTAMEN PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad de México, a 21 de junio del 2022

C. MONSERRAT TORRES RODRÍGUEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Tesina en modalidad Historia de vida, titulada: **Reconociendo mi identidad docente como profesión de toda la vida**, a propuesta de la **C. Asesora Mtra. Luciana Miriam Ortega Esquivel.**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"Educar para Transformar"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095

Margarita Berenice Cutiérrez Hernández
D.F. AZCAPOTZALCO

Dirección de la Unidad 095



Dedicatorias.

A mi hija Yuliana Alexandra y mi compañero de vida Julio, agradezco su comprensión, por su infinita paciencia, por ser mis compañeros en este sueño, los amo mucho, me lleno de regocijo al dedicarles este trabajo son mi más grande motivo para culminar esta meta.

A mis adorados padres, Sandra y Joel gracias por darme la mejor herencia que es el estudio, por apoyarme desde pequeña a poder cumplir y luchar por mis metas, gracias por su amor incondicional.

A mi hermana, gracias por tu apoyo incondicional, porque siempre estas cuando más te necesito, apoyándome en cada una de mis metas alentándome.

Abuelita Rosa y tía Toñita, gracias por estar siempre en los momentos más importantes de mi vida, y cuidarme desde niña, por sus consejos, su amor, su apoyo infinito, me gustaría que estuvieran aquí compartiendo una meta más conmigo.

A mí misma, me siento orgullosa de la persona que soy en este momento porque a pesar de las adversidades nunca me di por vencida. Seguí luchando y trabajando por mis metas, me siento muy feliz de poder decir que soy la primera en mi familia en poder concluir una carrera universitaria.

Agradecimientos

A mis profesores que mostraron su propia vocación en esta profesión y me inspiraron, me otorgaron sus enseñanzas y compartieron sus conocimientos en cada etapa de mi trayectoria académica.

Maestra Lucy Ortega, gracias por cada una de sus palabras su tiempo que me brindo, por la paciencia para darme el acompañamiento en este trabajo, por alentarme.

A mis compañeras de esta carrera que nos alentamos y nos apoyamos para poder concluir esta meta que compartimos. Gracias por cada una de las vivencias que tuvimos en la universidad 095.

A mis alumnos que me mostraron su cariño y lo siguen haciendo, me recuerdan con afecto y amor, demostrándome que ésta es la mejor profesión que pude elegir. Ustedes son un motivo por el cuál egresó de esta carrera con amor y sobre todo convencida de es mi profesión de toda la vida.

Maestra Virginia gracias por todo el apoyo incondicional, por demostrarme que la docencia es la mejor profesión, por apoyarme en cada momento que he pasado y alentarme para poder culminar esta etapa.

ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo 1. La historia de vida como el medio para desarrollar mi narrativa.....	8
Capítulo 2. La historia de una profesora con vocación, trazando mi vida entre líneas.....	16
Mi primer suspiro	16
El inicio de una gran niñez.....	17
Descubriendo el pensar de los maestros y sus formas.....	18
Acercamiento a mi profesión	19
Camino a la docencia	21
Preparándome para la docencia en UPN.....	24
Aprendiendo hacer docente y la práctica	27
Mi vida personal y mi práctica docente.....	29
Capítulo 3. Formándome como profesional para las nuevas generaciones.....	38
El terreno laboral, un espacio de confrontación	40
Reflexiones finales.....	46
Referentes Bibliográficos	50
Anexo 1	53
Anexo 2.....	59

Introducción

La presente tesis desarrollada en la modalidad de historia de vida aborda el proceso que realicé para escribir una narrativa en un segmento particular de mi propia historia de vida. Comencé trazando mi línea del tiempo dividida en dos partes, la personal y profesional. Para hacer la selección de sucesos tomé en cuenta aquellos acontecimientos que, desde mi parecer, fueron los más importantes de cada etapa de mi vida, por ejemplo, cómo empezó la inquietud de querer ser maestra y antes de ser maestra qué paso, así como algunos espacios laborales en los que me involucré para poder llegar a ser lo que hoy soy como profesional de la educación.

Una vez que realicé la selección de los sucesos en mi línea de tiempo, comencé a escribir los relatos de mi vida personal y profesional que hoy construyen mi identidad. Elegir ser maestra de preescolar ha sido una de las decisiones más significativas, pues estoy convencida de que, en mi caso, elegí la profesión más que por el salario que pudiera ganar. Como docente frente a grupo he tenido que vivir situaciones laborales difíciles y angustias que se vuelven, tristemente parte de ser maestra. Por ejemplo, en el ámbito laboral no se hacen valer nuestros derechos, no se nos dan conocer desde que llegamos a los centros de trabajo para evitar injusticias. A pesar de esta situación, reafirmo al estudiar y ser egresada de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 Azcapotzalco el gusto por ser maestra del nivel preescolar.

Como egresada me enfrenté a la decisión de elegir este trabajo en la modalidad de historia de vida porque fue lo que llamo mi atención, el hecho de poder escribir un fragmento de mi propia historia como docente y mujer. No fue fácil, sin embargo, decidir realizarlo porque mi vida cambió al ingresar en la Universidad. El taller de tesis realizado con la maestra Luciana Ortega, así como la asesoría individual han sido los espacios de formación que me he permitido avanzar hasta concluir este documento.

En las páginas siguientes podrán encontrar tres capítulos que conforman esta tesis. El primero se enfoca en describir el proceso que inicié para desarrollar la estructura de cada parte de este escrito, cómo construí mi línea de tiempo y reflexiones sobre el concepto de historia de vida.

En el segundo capítulo se encuentra la narrativa de los hechos o sucesos elegidos que seleccioné tanto en mi historia personal como profesional. Para profundizar en la reflexión de mi trayectoria profesional, abordo en un tercer capítulo que parte de la elección de una de las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008 y con la cual me identifico por las vivencias vinculadas a esta competencia.

Finalmente, a manera de conclusión plasmo las reflexiones finales y referentes bibliográficos y anexos.

Capítulo 1. La historia de vida como el medio para desarrollar mi narrativa

El movimiento de las “historias de vida” abre nuevas y prometedoras posibilidades para pensar el trabajo docente y la formación del profesorado, ya que permite que la experiencia de cada día sea una fuente de conocimiento profesional de los docentes (Hernández, 2004 pág. 4)

Comienzo este capítulo mencionando qué es una historia de vida. Autores como Porto y Merino (2010) nos mencionan que, la historia de vida es un relato con los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia. Por supuesto, dicho relato nunca será exhaustivo ya que, resulta imposible reseñar cada acontecimiento que ocurrió en la vida de un sujeto desde el nacimiento hasta el presente o su muerte, por lo tanto, se resumen los hechos más salientes de la existencia de un individuo.

La autora Llona (2012) menciona que a lo que llamamos historia de vida es un tipo de entrevista que busca conectar con la interpretación reflexiva que una persona hace de su propia vida, en la cual nos damos cuenta de los acontecimientos significativos de su vida, en lo cual estoy de acuerdo, ya que fui reflexionando sobre cada uno de los hechos que han conformado mi vida.

También se considera que una historia de vida es una técnica mediante la cual se narrar hechos vividos de un individuo, que sea un testimonio, o un relato oral, del protagonista. Para poder elegir aquello que se narra, he realizado una línea de tiempo que será mi guía en la narrativa de los hechos o sucesos a destacar. Siguiendo a los autores como Denzin (1989) la historia de vida se convierte en el estudio de un individuo o familia, de su experiencia de largo plazo, contada a un investigador o escrita con fines de indagación. En mi caso la historia de vida será el medio para poder compartir con mis lectores un trayecto de mi vida personal y profesional, con una reflexión central, la docencia como una profesión.

En este sentido, la descripción de mis relatos es el punto central de esta tesis. Al respecto, menciono que de acuerdo con Bolívar (2002) los relatos son meras interpretaciones de los fenómenos sociales vividos en la educación y manifestados

en “textos” cuyo valor es ser relatados en primera persona, el aspecto temporal y biográfico ocupa una posición central.

La primera acción que realicé fue trazar mi línea de tiempo en dos planos, el profesional y el personal. Me base en el ejemplo visto en el taller de tesis, donde la maestra ejemplificó su propia línea de tiempo. Realicé diferentes ejercicios antes de tener la línea de tiempo definitiva. No fue fácil hacer la selección, ya que al principio todos los acontecimientos y las fechas eran significativas para mí. En el ámbito personal fue aún más complicado ya que son muchos los factores que me marcaron en mi vida desde decesos, nacimientos cada situación sin embargo lo vi desde otra expectativa al realizar esta línea de tiempo y pude recabar los más importantes.

Parece tarea sencilla realizar la historia de vida, sin embargo, al tratar de realizarla he recordado acontecimientos y fechas que se cruzan con las emociones y las vivencias que no es fácil mencionar. Este acto de seleccionar es complicado ya que, observo que hay sucesos que marcaron mi pasado y mi presente. El poder elegir cada uno de estos sucesos, me hacía recordar nuevamente lo que se vivió, algunos dejaron un mal sabor de boca sin embargo aprendí de ellos. Esta fue una de las razones por las cuales me decidí a realizar mi tesis en la modalidad de historia de vida.

La autora Lopes (2000) cita que, el término “historias de vida” nos sitúa en dos campos: uno que se refiere específicamente a la historia (el relato) de una vida, o a las historias (los relatos) de una o más vidas; y uno otro campo más amplio, que incluye el uso de experiencias o de documentos personales de la vida de cada día (orales, escritos y otros). En este sentido mi historia se sitúa en las experiencias personales y aunque al narrar, trastoco otras vidas, el objetivo no es profundizar en una búsqueda de mayor conexión con las diferentes personas que se vinculan en mi línea de tiempo. En este caso retomo las palabras de Pineau y Legrand que menciona que “una historia de vida es un relato de una vida, donde incluye experiencias personales de cada día” (1996 pág., 5)

En cuanto a la línea de tiempo, puedo decir que en ella logré identificar eventos cronológicamente, según Vázquez León. E. y Reding Borjas, G. (s. f.) organizar los

eventos de forma de diagrama es importante para esquematizar la narrativa. A continuación, presento la línea de tiempo que será la que guíe la narrativa del siguiente capítulo.



Gráfico 1. Línea de tiempo, Elaboración propia 2020.

El autor Creswell (1988) nos hace menciona que historia de vida es un estudio bibliográfico ya que se investiga desde la perspectiva que le llamamos bibliografía. De igual manera hace referencia que no solo la podemos escribir nosotros mismos si no que, también una tercera persona en la cual sería una bibliografía.

En este trabajo retomo la idea de Creswell al realizar mi línea de tiempo ya que detecte, elegí y analice los sucesos más relevantes de mi vida. En este sentido la elección de hechos relevantes me permitió construir la narrativa de mi historia de vida. Al respecto el autor Atkinson (1988) hace mención que la historia de vida es un método de investigación cualitativa, la cual se realiza para reunir información esencial de la vida. Menciona también que es una narración bastante compleja de todas las experiencias vividas, destacando lo más importante, como lo realicé yo al

elegir y analizar mis vivencias y porqué fueron importantes en mi formación docente, puesto que fui recabando datos.

Para poder empezar a escribir mi narrativa identifique hechos cronológicamente destacando los más significativos. Para realizar esta selección me apoyé en un ejemplo de cómo realizar una línea de tiempo, a partir de ello construí mi línea de tiempo dividida en dos ámbitos, personal y profesional.

Desde el momento que se comparte con otra persona nuestra experiencia o vivencia ya sea de manera oral o escrita, se empieza a compartir nuestra historia de vida, para Miller 2000 inicia desde el momento que socializamos, inicialmente con la familia, en redes sociales, a través de la escuela o en cualquier medio donde nos desarrollemos.

Aunque los métodos bibliográficos nos hacen mención que la historia de vida puede ser escrita por otra persona, existe también el interés por contar o escribir la historia de vida iniciando desde el pasado y el presente como nos menciona Bertaux (1997) la historia de vida inicia desde el momento que compartimos las experiencias, al igual que Miller (2000) menciona que inicia desde el interés que tiene la persona por compartir con los demás su historia de vida.

Al respecto concuerdo con ambos autores ya que, de manera innata lo realizamos diariamente cuando se comparte fragmentos de nuestra vida, pero se tiene que iniciar desde el interés ya sea de nosotros mismos o de la tercera persona por saber de nuestra historia de vida.

Este mismo autor menciona que el ámbito laboral es un espacio de socialización que responde a diferentes maneras de la convivencia según nuestro contexto, determinado por las experiencias que se han vivido en estos contextos, como lo menciona son parte esencial para poder hablar sobre historia de vida.

Con el apoyo de los diferentes autores antes mencionados y las definiciones que encontré sobre qué es historia de vida y con lo visto en el taller de tesis, me percaté que las vivencias fueron importantes para realizar mi línea de tiempo para poder partir desde ahí mi historia de vida.

Para diferenciar los distintos términos de historia de vida y métodos bibliográficos investigue cada uno de ellos como son el estudio bibliográfico, autobiografía, la historia de vida y el relato oral de los autores Aguilar, D., & Chávez, R. (2013).

La autobiografía se enfoca en narrar la historia personal contada por uno mismo, mientras que la historia de vida conlleva a investigar nuestros propios sucesos desde lo personal, social, cultural en nuestro contexto con más profundidad, en esta la podemos contar nosotros mismo u otra persona de manera oral o escrita, mientras que la autobiografía nos menciona el autor Creswell (1988) solo puede ser contada por uno mismo. A continuación, presento el siguiente cuadro de conceptos con descripción de cada uno, donde menciono las diferencias entre cada uno de ellos.

GLOSARIO

Conceptos	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio bibliográfico. 	Es la historia de vida de una persona (viva o muerta), escrita por otro, usando todo tipo de documentos (Creswell 1988:49.)
<ul style="list-style-type: none"> • Autobiografía. 	Es la historia de vida de personas contadas por ellas mismas.
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de vida. 	Está basada en una mirada desde las ciencias sociales. El investigador relaciona una vida individual/familiar con el contexto social, cultural, política, religioso y simbólico en el que transcurre, y analiza como este mismo contexto influencia y es transformado por esa vida individual/familiar. El investigador obtiene los datos primarios a partir de

entrevistas y conversaciones con el individuo. Dentro de esta tradición, se pueden distinguir dos vertientes, la historia de vida propiamente dicha (life history), y el relato de vida.

- La historia de vida. Se destaca por la interpretación de la vida del sujeto por parte del investigador.
- Relato de vida. La transcripción del material recogido se realiza minimizando la intervención del investigador. Puede vincularse con el testimonio utilizado por el periodismo.
- Historia oral. Se trata de un tipo de investigación que se nutre de la reflexión individual sobre eventos específicos de la historia de una sociedad, analizando sus múltiples causas, consecuencias y efecto sobre la vida individual/familiar de los participantes y de otros actores sociales.

Gráfico 2. Glosario básico tomado de Aguilar, D., & Reyes R. (2013, pág. 178).

A continuación, presento un cuadro con conceptos sobre historia de vida, en los cuales me base en diversos autores.

CONCEPTOS SOBRE HISTORIA DE VIDA.

Autor	Descripción del concepto.
Llona 2012	Lo que en historia oral llamamos historia de vida es un tipo de entrevista que busca conectar con la interpretación reflexiva que una persona hace de su propia vida. Este formato de entrevista se aleja de la perspectiva periodística e interrogativa y trata de hacer de la conversación el mecanismo a través del cual la persona entrevistada dé cuenta de los acontecimientos significativos de su vida. El sentido y el significado de la propia existencia se van construyendo a lo largo del tiempo y van cambiando al calor de las diferentes experiencias que tiene en su vida. Esto significa que un relato de historia de vida está siempre disponible en la mente de las personas sin importar la edad. Pero la historia de vida resulta especialmente valiosa cuando la captamos en esos momentos de «revisión de vida» a los que accedemos a partir de la vejez, momentos que potencian en las personas una posición reflexiva autobiográfica.
Denzil 1989	Indague en la experiencia objetiva, subjetiva, simbólica y relación de la vida a tratar es importante tener en cuenta el aspecto diacrónico del relato de la vida en el entrevistado deben ser consideradas. Es interesante que la infancia, la dolencia, la adultez y la ancianidad figuraren entre estos puntos de la guía de una manera cronológica y que, a su vez, sean cruzadas con las experiencias familiares, sociales, educativas, religiosas, laborales del entrevistado para realizar la historia de vida.
Bolívar 2002	La vida del individuo le otorga al reapropiarla, un sentido de proyecto de vida e identidad. Se trata de ver la información del profesorado como un proceso de desarrollo personal, cuya trayectoria y recorrido ha dado lugar, una determinada identidad, profesional. Los profesores imparten un curriculum, pero ellos mismo son fruto del curriculum vitae (curso de la vida) es decir del conjunto de vivencias, aprendizajes etc., que se han ido configurando.
López 2000	Menciona que lleva un proceso de investigación -acción y formación llevando a cabo con parámetros y objetivos, tiendo relatos de vida (escritos).
Pineau y Legrad 1996	Pineau y Legrand (1996: 5), cuando dicen que las historias de vida se refieren a la “investigación y la construcción del significado partiendo de hechos temporales personales”. En este campo amplio dos perspectivas se destacan: una que busca esbozar el social a través de las vidas y de cómo las vidas hacen lo social, y otra que trata de dar cuenta de las vidas o de cómo las vidas dan cuenta de sí en, y con, lo social.
Creswell 1988	Está basada en una mirada desde las ciencias sociales. El investigador relaciona una vida individual/familiar con el contexto social, cultural, política, religioso y simbólico en el que transcurre, y analiza como este mismo contexto influencia y es transformado por esa vida individual/familiar. El investigador obtiene los datos primarios a partir de entrevistas y conversaciones con el individuo. Dentro de esta tradición, se pueden distinguir dos vertientes, la historia de vida propiamente dicha (life history), y el relato de vida.

Altinson 1988	Atkinson (1998: 3, 8) describe la historia de vida como «el método de investigación cualitativa para reunir información sobre la esencia subjetiva de la vida entera de una persona.
Miller 2000	Teoría de vida: está basada en una mirada desde las ciencias sociales. El investigador relaciona una vida individual/familiar con el contexto social, cultural, político, religioso y simbólico en el que transcurre, y analiza, cómo ese mismo contexto influencia y es transformado por esa vida individual/familiar. El investigador obtiene los datos primarios a partir de entrevistas y conversaciones con el individuo. Dentro de esta tradición, se pueden distinguir dos vertientes, la historia de vida propiamente dicha [life history], y el relato de vida [life story].
Bertaux 1997	La perspectiva etnosociológica de Bertaux (1997: 32) considera que «hay relato de vida desde el momento en que un sujeto cuenta a otra persona, investigador o no, un episodio cualquiera de su experiencia de vida». Bertaux adopta así una definición «minimalista» del relato de vida, que supone que es posible encontrar experiencias de vida en relatos centrados en un período de la existencia del sujeto, o en un aspecto de esta. Esta perspectiva le permite hacer más accesible la historia de vida, que no debe ser, ineludiblemente, un recorrido integrador a través de la totalidad de la experiencia de vida del individuo. Esta experiencia puede ser contada por el investigado en forma fragmentada o parcial, y así retomada por el investigador como parte de una realidad necesariamente más abarcadora.
Pérez Porto y Merino 2010.	Narración de una historia de vida. La historia de vida, por lo tanto, suele resumir los hechos más salientes de la existencia de un individuo. La elección de lo narrado dependerá de la óptica de la propia persona (en caso de que sea ella misma quien está hablando) o de quien esté contando la historia de vida.

Gráfico 3. Cuadro conceptual de historia de vida. Elaboración propia 2022 con base en los autores. Mallimaci, F., & Giménez Béliveau, V. (2006). *Historia de vida y métodos biográficos. Estrategias de investigación cualitativa*, 1, p 23-60.

Al observar cada uno de estos significados y comprenderlos, obtuve las herramientas necesarias con base a los conceptos de los autores, para poder contar mi historia de vida, saber dónde iniciar, cómo continuar qué debo de tomar en cuenta para poder relatar o escribir mi historia de vida. A partir de esta reflexión en el siguiente capítulo narro cada uno de los sucesos ilustrados en mi línea de tiempo.

Capítulo 2. La historia de una profesora con vocación, trazando mi vida entre líneas.

La narración y la reflexión sobre las vivencias hacen posible el encuentro entre el tiempo del sujeto y el tiempo del mundo, entre la finitud de la vida personal y la infinitud de la historia humano social (Puyana, 1994. pág. 188)

Mi primer suspiro.

Mi nombre es Monserrat Torres Rodríguez, di mi primer suspiro al nacer el día 2 de diciembre del 1988 en la ciudad de México en una clínica muy conocida como es la clínica 4 de ginecología y obstétrica. Soy hija de una gran mujer llamada María Sandra Rodríguez y de José Antonio Torres, rodeada de una gran familia, deseada por mi madre y la familia de mi madre, donde empieza mi primera enseñanza aferrarme a la vida.

No todo fue alegría ya que al poco tiempo para ser exactos a los 3 años mis padres se separan y mi mamá queda con la custodia completa, mi madre una gran mujer admirable y respetable, sobre todo muy trabajadora quién no dudó en ningún momento en poder trabajar para salir adelante y mantener a su familia.

Contábamos con el apoyo de grandes mujeres como fueron mi tía Toña y mi abuelita Rosa, y su hermana Santa mi tía, la cuales se convirtieron en mis madres al no estar mi mamá presente, puesto que tenía que mantenerme y los gastos cada día eran complicados ya que yo usaba zapato ortopédico. En ese tiempo se me desarrollo mi asma y mi mamá tenía que pagar tratamientos y médicos, pero nunca se rindió, desde ahí mi segunda enseñanza de vida, que siempre tendría a mi madre y ella a mí.

Mi niñez no fue como la de otros niños, sin embargo fui muy feliz aun con la ausencia de mi padre, crecí rodeada de amor y de una gran familia que nos apoyaba y nos amaban a mi madre y a mí, nuestra familia extensa en la cual hoy por hoy y en su momento puedo decir que fui feliz en mi infancia, al estar al cuidado de mi abuela,

mi tía abuela, y mis tías, tuve grandes enseñanzas, de mis tíos obtuve esa parte paterna la cual agradezco todo su amor, cariño y tiempo de juegos conmigo.

El inicio de una gran niñez.

Al iniciar mi niñez lo primero que viene a mi mente es mi primer día de clases, me mostraba entusiasmada por ir conocer a más niños ya que era hija única, a pesar de tener primas por la diferencia de edades era difícil poder jugar, yo necesitada aprender con mis pares. Mi mamá me mencionada cómo sería mi primer día, todo lo describía muy lindo, sobre todo que tendría muchos amigos, recuerdo que me desperté más temprano de lo acostumbrado, me emocionó el olor a todo nuevo, ropa, calzado, mochila nunca lo olvido.

Al llegar a la escuela observé a muchos niños llorando, aferrándose a su mamá como si fueran a abandonarnos, al observar eso empecé a sentir algo muy extraño que le llamamos temor o miedo, recuerdo que solo apreté fuerte a mi mamá me despidió con un beso. La maestra me recibió y me llevo a mi nuevo salón al entrar solo veía a niños llorando, vi a una maestra la cual estaba tratando de calmarnos, me tomo de la mano, me sonrió y me dijo - ¡hola yo seré tu maestra y me puedes decir miss Paty cuando necesites algo solo pídemelo! - me sentí segura.

Al paso de los días, la maestra Paty nos fue enseñando muchas cosas, como contar, aprender los colores, ser amigos y compartir el material, jugaba con nosotros, ella me trasmitía la seguridad que yo podía hacer las cosas que lo tenía que intentar y que no pasaba nada si no salían las cosas a la primera vez, siempre lo tenía que seguir intentando.

Yo era una niña muy tímida, no me gustaba hablar en público, sin embargo, me encantaba bailar y cantar, la maestra Paty supo mostrarme cómo perder ese miedo. Fue un 10 de mayo, cuando me motivó a cantar una canción, mi cantante favorita era gloria Trevi, al principio me dio miedo y me negué, pero después ella me dijo

que nadie sabría que sería yo, lo cual me gusto puesto que me caracterizaría con unas pañoletas como Gloria Trevi, así fue, yo me sentía tal cual Gloria Trevi.

El día de las madres me vestí y me caracterizaron como la cantante, cante baile, perdí el miedo, por una simple razón, las palabras de la maestra Paty me dieron seguridad. Después de ese día me volví una niña más segura, podía hablar en público y difícilmente podía mantenerme callada, según nuestro desarrollo a esta edad uno se vuelve más independiente y así lo fui logrando.

Descubriendo el pensar de los maestros y sus formas.

Al entrar a la primaria sentí miedo a enfrentarme a algo nuevo y tener que salir de mi área de confort donde me sentía segura, en el preescolar todo era juego, sin darme cuenta aprendí jugando en diversas actividades.

Cuando llegué a mi salón, observe que éramos muchos niños y una maestra de edad ya muy avanzada, al iniciar el día recuerdo que nos dijo, -aquí se viene aprender- yo estaba entusiasmada recordando cómo me enseñaron en el jardín de niños, ella con un golpe en la mesa, hizo que todos volteáramos a verla incluso los niños que jugaban con su lápiz mientras ella hablaba. Estaba enojada.

Pasaron los días, ella nos enseñaba solo con el cuaderno y el libro que nos daban en la misma escuela, nunca permitía que nos levantáramos de nuestros lugares. Pensé que quizá algún día cambiaría su actitud, hasta que un día muy molesto por que los niños no le hacían caso, el los tomo de las patillas y los llevo a la dirección. Al regreso mencionó que solo porque necesitaba el dinero nos aguantaba. En ese momento desde mi pensamiento como niña, me di cuenta de que a veces los adultos no siempre son felices con lo que hacen y trabajan para ganar dinero.

Cuando llegué al 4° grado tuve a la maestra Sandra, ella nos mostraba que no solo los árboles se pueden ver en los libros, si no que teníamos que salir para poder observarlos mejor, que no solo era ver el pizarrón, guardar silencio y trabajar. Podía observar que nos enseñaba con paciencia, nos escuchaba, trataba de llamar

nuestra atención para enseñarnos sin gritarnos, castigarnos físicamente o dejarnos sin receso.

La maestra Sandra buscaba cómo enseñarnos a entender las cosas y llevarlas a la vida cotidiana, nos daba ejemplos que pudiéramos entender, Con ella aprendí lo que es un ecosistema, lo recuerdo porque nos fue enseñando con imágenes. Al término de cada tema por medio de los juegos y preguntas, evaluaba nuestro aprendizaje, si queríamos ganar nos poníamos a estudiar así no se nos hacía pesado, ya que íbamos con la mentalidad de ganar.

Acercamiento a mi profesión.

En la secundaria es muy complicado entrar a la adolescencia donde nadie nos comprende ni siquiera nosotros mismos, ahí repetí la vivencia de sentarme a resolver los problemas que estaban anotados en el pizarrón, a no preguntar ya que con una vez que te lo explicaran era más que suficiente, en caso de no entender nos bajaban a dirección, etiquetado como niño rebelde o falta de comprensión.

Parecía que todo el grupo no comprendía y nos catalogaban como tontos, cuando en realidad no era así, solo necesitábamos estrategias diferentes para aprender. Cuando teníamos problemas, nos mandaban a nuestra asesora. Ella era la maestra Thalía de la clase de inglés. Nos enseñaba por medio de canciones y conversaciones divertidas aprendíamos más que solo de consultar en el libro, si nos pedían algún material y por error se nos olvidaba (como los mapas de la República Mexicana) ella los mandaba a comprar y nos motivaba para lograr lo que se nos hacía difícil.

Casi al término de nuestra secundaria para poder elegir qué escuela quería, la maestra nos mencionó a todo el grupo, algo que marco mi forma de pensar, diciendo qué, aquello que quisiéramos estudiar, lo hiciéramos porque nos gustaba y lo disfrutáramos, no solo por el dinero, porque nos lo pedían nuestros padres, o por

continuar con una tradición familiar de ser contadores o dentistas. Debíamos elegir bien para poder ser uno de los mejores profesionistas.

Fue ahí donde comenzó mi inquietud por mí carrera, sabía que quería ayudar a las personas, sin embargo, no sabía qué escoger, al principio quería ser trabajadora social, después maestra o doctora. A los 15 años realmente no tenía la seguridad de qué carrera elegir, fue difícil decidir hacia dónde iría mi vida y, sobre todo, en dónde estudiar.

Al realizar mi examen de educación media superior y obtener mi puntaje, no me quede en la escuela que yo quería, mi mamá hablo conmigo, recuerdo haber llorado por impotencia de no haberme quedado en ninguna escuela.

Mi prima sabía que quería estudiar algo que tenía que ver con ser maestra así que me llevo un volante donde más tarde iniciaría la carrera de asistente educativo. No dude, me inscribí con la condición de que cuando salieran las convocatorias volvería hacer el examen. Después de un año volví a presentar mi examen y me quedé el en cetís 5 de trabajo social, estaba muy emocionada de poder ejercer una de la carrera que yo quería y terminar mi bachillerato. Tuve un dilema porque ya estaba estudiando ya la carrera de asistente educativo.

Hablé con mi mamá ya que no quería dejar tampoco la carrera de asistente educativo. Ahí conocí a la maestra Alejandra la cual me daba ánimo y me ayudaba para poder entender y seguir con mis estudios era muy joven e inteligente. También estaba la maestra Columba muy estricta pero muy profesional, a ambas las quiero y admiro mucho ya que me sirvieron de ejemplo para poder seguir luchando por mis estudios.

Me quede en el cetís 5, estudiaba día con día sin descuidar ninguna de las dos escuelas, al llegar a 6° semestre de la carrera de trabajo social en la cual era momento de elegir la rama de especialización (jurídico, médico, o educativo). Elegí la opción de trabajo social educativo, quería vincular la carrera que también estudiaba en la mañana, así ejercer las dos carreras. Esto me emocionaba mucho,

porque me di cuenta de que los conocimientos de ambas carreras me podrían ayudar en mi vida laboral.

Una maestra al enterarse que estudiaba en otra escuela y que por eso llegaba algunas veces tarde, me hizo pensar al momento de elegir la rama educativa. Me dijo que me tenía que ir al jurídico hacer mis prácticas, lo cual no resultó nada bueno para mi experiencia, también mencionó que tenía que decidir con cuál de las carreras quería seguir ya que no podía tener ambas. Sin pensarlo decidí seguir con mi carrera de asistente educativo, lo acepté, al dejar la carrera de trabajo social también perdí mi bachillerato.

Al término de mi carrera de asistente educativo y realizar mi examen me percate que quería seguir preparándome, mis prácticas me gustaron, lo realizaba con mucho entusiasmo y lo disfrutaba a pesar de tener que trabajar lo doble y para no bajar calificaciones. Estaba dispuesta a aprender lo mejor de cada una de las maestras con las que trabajaba en SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) y la maestra de escuela particular.

Busque estrategias para poder terminar mi bachillerato con otra carrera como programadora, pero no me funciono, seguí luchando. En este tiempo también mi vida dio un giro, decidí unir mi vida a una persona, me apoyo para no renuncia a mi sueño, realice mi examen en el cetís 10, termine mi bachillerato y la carrera de puericultura con su apoyo y el de mis padres mi abuela y mis tías de quienes siempre recibí su apoyo.

Camino a la docencia

Disfrutaba de realizar mis prácticas como asistente educativo, me di cuenta de que realmente es lo que quería hacer, empecé a ejercer mi profesión a pesar de que mi abuelo no me apoyara. Me quería preparar para poder tener más experiencia y nuevos conocimientos, así que, busque escuelas para seguir formándome.

En el tiempo que estudiaba desarrolle otras actividades, trabaje como asistente en productos para animales en una empresa llamada acuario lomas, sin embargo, realizaron corte de personal y me tocó a mí, lo cual agradezco ya que por esa cuestión pude realizar mi servicio, porque ya tenía tiempo para poder realizarlo. Con lo que obtuve de mi liquidación, pude continuar con mis estudios.

Tenía unos meses de haber concluido mis estudios en el cetís 10 donde terminé mi bachillerato, y la carrera de puericultura, realizaba mi servicio social cuando una maestra, me comenta de las convocatorias de la Universidad Pedagógica Nacional UPN, animada por querer seguir mis estudiando para poder ejercer mi profesión decidí realizar los trámites de inscripción a la universidad.

Al término, realice el trámite para poder ser aspirante a la Universidad Pedagógica Nacional, en ese entonces mencionaron que al ser seleccionada tendría que pagar ya que la modalidad era semi escolarizada, por lo cual no perdí el tiempo en buscar un trabajo en el cual me permitieran poder asistir a la universidad. Busque trabajo de educadora, pero no fue posible porque se requería de tiempo completo.

Encontré un trabajo como telefonista asesorando gente en sus tarjetas de crédito o débito y al ingresar mencioné que había realizado mi trámite para poder estudiar en la universidad, por lo cual necesitaba que lo contemplaran para mi contratación y mencionaron que sin problema alguno sólo les mencionara en el día y el horario para poder cubrir mis horas laborales, también me apoyarían en esa cuestión y podía tener crecimiento laboral en esa empresa.

Realicé mi examen en la Universidad Pedagógica Nacional, sin ninguna esperanza de quedarme, al mes exactamente de haber ingresado a mi trabajo como asesora, me mandaron llamar de la Universidad Pedagógica Nacional, había sido seleccionada. A mi mente vinieron muchos acontecimientos los cuales recordé y vi a lo largo de mi vida. Maestras que lo hacían solo por el dinero o una necesidad y otras realmente por profesión, y siempre me alentaron a seguir. Cuando me inscribí estaba muy entusiasmada y motiva ante este nuevo comienzo. Para poder estudiar en la universidad, mi único requisito era que tenía que estar ejerciendo la carrera de docente, mi meta se había ido para abajo, de dónde podría sacar esa carta o dónde

podía laboral sin interferir en mis estudios, ese era un interrogante que me hacía dudar para poder ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional.

Sentí que mi sueño de seguir estudiando se había truncado, ya que solo tenía quince días para poder reunir todos los documentos, al platicar con las maestras con las que había hecho mi servicio social, durante 6 meses con las que se crearon unos lazos muy importantes, un cariño y admiración por la profesión compartiendo saberes, les conté, y no dudaron en ayudarme ya que siempre me motivaron a superarme y tener una licenciatura. Me sentía muy afortunada alentada por ellas, por mi familia ya que de entre muchas generaciones, sería la primera de la familia en poder entrar a una Universidad.

Una pieza clave en esta carrera fue la directora de este CENDI (Centro de desarrollo integral infantil) la maestra Vicky como de cariño la llamo, una gran maestra, y extraordinario ser humano que no dudo en brindarme su ayuda, en darme la carta mencionando que sabía que estaba hecha para esta carrera, siempre me apoyaron al igual que yo en mis días de descanso o al tener horas libres no dudaba en ir apoyarlas en el CENDI. Sin embargo, no podía entrara ahí ya que era por platilla, el sueldo que pagaban no me alcanzaba para poder solventar mis necesidades personales, ya que también estaba comenzando una nueva etapa personal. A pesar de que tenía el apoyo de mis papás y de mis suegros, con el sueldo que me ofrecían en otras instancias (\$1500 a la quincena) de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. no me permitía poder estudiar, así que seguí trabajando en el banco y la maestra Vicky apoyándome en lo de mi carta.

Seguí con mis estudios, fue algo complicado ya que el trabajar y estudiar no era fácil, sin embargo, mi ilusión por seguir aprendiendo seguía ahí, todo iba muy bien el en primer cuatrimestre. Mis días de descanso eran los martes que yo asistía a la escuela, no importaba desvelarme por hacer tareas ya que los martes por las mañanas iba apoyar al CENDI y de ahí me retiraba a la universidad, siempre contenta no importaba el cansancio siempre tenía a tiempo mis trabajos y mis tareas.

Preparándome para la docencia en UPN

Al entrar a la Universidad, cambio mi expectativa, me sentía motivada ya que soy la primera de mi familia que logro ingresar en la universidad, me sentía más dichosa y afortunada por la carrera que yo había elegido. Con el paso del tiempo, todos mis conocimientos se ampliaron cuando nos hablaban del famoso psicólogo Jean Piaget, el cual era muy conocido por todos los aportes que dio sobre la infancia, sin embargo, no sabía de fondo que había hecho, solo lo que había leído a lo largo de mi carrera sobre los períodos de desarrollo que tenían los niños, al igual que Sigmund Freud sobre su teoría sexualidad.

Empecé a conocer más sobre algunos autores, como Irma Fuenlabrada con uno de sus grandes libros hasta el 100 no, en el cual cambio mucho mi expectativa Vygotsky, mi mente y mi conocimiento cada vez aprendía más y más, sobre todo la teoría de Erikson me llamo mucho la atención porque reflexione mucho sobre mi propia etapa de vida.

Sentía que todo lo aprendido lo tenía que poner en práctica, lograba comprender algunas de las teorías y el por qué lo decían al estar en el salón de clases. A pesar de trabajar en el CADI (Centro de Atención y Desarrollo Infantil), no conocía al 100% el programa educativo. Me pasó que apenas empezaba a comprender el P.E.P 2004, (Programa de Educación Preescolar), cuando salió el P.E.P. 2011, entre programa y programa empecé a comprender la importancia de lo que aprendía en mis clases para poder llevarlo a la práctica.

Seguía trabajando en el banco, ya que el sueldo me ayudaba para poder pagar mis gastos y mi carrera, con el paso del tiempo mi cansancio se hacía más grande ya que no descansaba, pero mi sueño de terminar la licenciatura seguía ahí, pude terminar el primer cuatrimestre ¡lo logré! me lo repetía una y mil veces, todos estaban orgullosos de mí, me sentía muy motivada y orgullosa de mí misma.

Al iniciar los siguientes cuatrimestres, se me fueron complicando las cosas ya que me cambiaron mis días de descanso y solo podía faltar los domingos, lo cual dificultó la asistencia a mis clases. Mi salida era a las 4:00 y solo me permitían salirme a las

3:00 p.m. renuncié a mis descansos y mi horario de comida esos días para poder llegar a la universidad.

Trabajaba muy lejos de la escuela, mi tiempo de recorrido era de 1 hora 30 min. Tenía que salir corriendo, para que no me tocara tráfico, buscaba la manera de poder llegar lo más temprano, busque una y mil formas de poderme ir para poder llegar a la UPN, sin embargo, había días que podía correr con suerte y otros no, buscaba estrategias cómo irme en camión en taxi, y metro, pero otros días el tráfico o circunstancias ajenas a mí me impedían llegar a mi primera clase.

Recuerdo que en mi primera clase se tomó el acuerdo de tener 15 min de tolerancia, si llegaba después de esta hora ya no podía entrar a la clase, yo sentía que mi alma se salía cada martes al tratar de llegar a la escuela, sin embargo, no llegaba. Le suplicaba a la maestra que me dejara pasar, por lo cual ella no me lo permitía, así que me sentaba afuera del salón, aun lado de la puerta donde pudiera escuchar la clase y poder tomar algunas notas.

Algunas de mis compañeras eran empáticas y me pasaban apuntes o me retroalimentaban lo visto en clases recuerdo que un día me acerque a ella y me dijo que las asistencias eran importantes y que mis llegadas tardes eran faltas, me moleste mucho porque yo me esforzaba, pensaba que injusta porque me hace eso, lloraba porque se me estaban complicando las cosas, si yo trataba de hacer lo posible para poder llegar y poder tomar mis clases.

Yo iba y le pedía que de favor como le podía hacer, y su respuesta era llegar más temprano y al decirle mi situación pensé que me comprendería, sin embargo, me digo que pusiera en una balanza que era más importante para mí, lo cual me hacía pensar pues dependía de mi trabajo para poder estar aquí en la universidad pagar copia, mis pasajes, que injusticia era lo que pasaba por mi cabeza estaba molesta enojada.

A la entrega de calificaciones, entregue todos mis trabajos, sin embargo, pues recuse la materia, para mi suerte con la misma maestra, me dieron mi horario nuevamente, al llegar mencionó los mismos acuerdos, yo desilusionaba porque

sentía que no podía, al hablar con ella me volvió a decir lo de la balanza, no lo comprendía, qué me quería decir con esto, qué le había hecho yo, por qué era así conmigo. Comprendí que era mi responsabilidad, me esforcé para poder llegar temprano, regalando horas de mi trabajo para que en esos días de recursar la materia pudiera salir temprano.

Al paso de tiempo comprendí que no era una balanza donde sólo tenía que poner mis prioridades, sino también la responsabilidad y la puntualidad, cómo pretendía Monserrat poder trabajar con niños, si no podía llegar a tomar una clase, comprendí que no era que yo le hubiera hecho algo a la maestra, si no que me estaba formando como profesional, fue una de las peores lecciones en mi vida nunca me sentí desilusionada de mí misma, cuando logre comprender la importancia de lo que me decía la maestra, sentí que me había dado la mejor lección de todas, hasta para mi vida.

Después de esto empecé aprender no solo teorías, sino estrategias para trabajar con los niños, cómo ser una gran maestra, empezar a reforzar mis valores y cumplir con mis responsabilidades. Más adelante conocí a otra profesora la cual me aterraba, cada vez que leíamos nos mencionaba que pobre de los niños si así les leíamos, yo escuchaba y no comprendía, hasta que mencionó que nuestra profesión teníamos que sentirla, refiriéndose que en el cuento quería que lo leyéramos como cuando estábamos con los niños.

En cada cuatrimestre era un nuevo desafío, mi cerebro tenía que estar funcionando al 100% con el trabajo en el banco con mi cansancio ya no podía, y a esto le agregaba una situación familiar un poco complicada, por lo cual decidí salirme de trabajar y dedicarme a la escuela. Busqué trabajo y vender cosas por catálogo, para poder obtener ingresos y seguir con mis estudios. Nunca me daría por vencida, gracias a Dios esta situación no duro mucho tiempo.

Aprendiendo hacer docente y la práctica.

A los dos meses por fin había logrado entrar al CACI (Centro de Atención y Cuidado Infantil), donde realicé mi servicio ya como maestra no como asistente educativo, estaba nerviosa me darían preescolar 3 por la carrera que estaba estudiando. Por fin había cumplido uno de mis sueños, aunque la paga no era ni la mitad de lo que ganaba en el banco, no me daba por vencida.

Ahora, era más fácil poner a prueba todo lo que decían los grandes autores, sobre los que leía, sus estrategias, los conocimientos, por fin era hora de planear, mi primer reto. Realizando mis planeaciones según lo aprendido, buscaba estrategias o nuevas cosas por demostrar, recuerdo que en ese tiempo llevaba la materia situaciones didácticas, se les ocurre decirnos que teníamos que hacer una planeación sobre las cochinillas y aplicarla.

Pensé en el campo de exploración y conocimiento del mundo, pero la maestra menciona que no qué buscáramos otro campo, sería un gran reto porque teníamos que hacer eso, en qué otro campo podría ser, tenía a mi primer grupo formalmente yo era la titular de grupo, tenía que pensar en algo. En esa ocasión una cochinilla, me había puesto investigar y explicar por qué se hacía bolita.

El primer aprendizaje tenía que ser un gran reto, así cómo me fue para mí llevar mis actividades, en las cuales los niños tenían que ser críticos, pensantes, explorar su entorno. Cada uno de mis maestros me fue enseñando diferentes cosas, me ayudaron a formarme como docente, a conocer las teorías que nos mencionaban y los aprendizajes de cada uno de mis alumnos, los cuales me asombraron cada día porque aprendía algo nuevo con ellos.

Cada uno de los maestros dejaron una huella en mí, compartieron conmigo sus aprendizajes, con paciencia y amor, con cada uno tuve una experiencia satisfactoria o en su momento no tan grata pero siempre con un aprendizaje, siempre motivándome hacer una gran persona, aun me quedan muchos recuerdos con algunos a un tengo contacto y me siguen motivando y ayudándome a crecer en lo profesional, como en lo personal siempre con sus sabias palabras y consejos.

Para mí es un orgullo haber estudiado en la UPN Unidad 095 Azcapotzalco, conocí a muchas personas excelentes seres humanos, a mis compañeras que fueron mi segunda familia, siempre acompañándonos en las tareas a altas horas de las noches, siempre apoyándonos unas a otras, algunas en el camino las fuimos perdiendo y las que quedábamos siempre tratábamos de motivarnos para terminar nuestros estudios según fueran nuestras metas, unas porque solo requerían el papel, otras porque nos queríamos superar y aprender más acerca de nuestra profesión, no importaba cual era nuestro objetivo.

Teníamos una meta y así fue como lo fui logrando, pasando diversas dificultades de salud, problemas personales, situaciones que marcaron mi vida, pero nunca me quitaron mi sueño y meta, al contrario, me daban más fuerzas para seguir, para ejercer mi profesión con gusto, y no por un sueldo, que por cierto les daría risa, la profesión de ser maestra es muy poco remunerada y más si no se cuenta con un título y cédula profesional.

Muchos piensan que en esta profesión no se hace nada, pero yo opinó que, las maestras hacemos mucho que cuidar niños, educamos y los encaminamos para su vida, tenemos que darles seguridad, porque muchas veces su lugar seguro es la escuela. Su voz es escuchada y respetada, se escuchan sus opciones, es donde ellos aprenden jugando.

Amo lo que hago, y sobre todo de saber que el día de mañana cuando sean adultos, los que fueron niños me recuerden con amor, como la maestra que jugaba con nosotros la que me enseñó a sumar y no lo sabía que estaba aprendiendo, porque se estaba divirtiendo, tal cual yo recuerdo algunos de mis profesores, porque tener una profesión docente es lo mejor que puede elegir y soy feliz ejerciéndola día con día a pesar de las adversidades que se han presentado.

Mi vida personal y mi práctica docente.

Entre a realizar mi servicio en el CENDI (Centro de Atención y Desarrollo Infantil) con el grupo de segundo de preescolar donde observaba el trabajo de las maestras, aprendía técnicas que ellas aplicaban, también me percataba quizás de lo que me podrían enfrentar con los padres de familias al recibir niños con capacidades diferentes, ahora llamados niños con barrera de aprendizaje. Los grupos tenían 20 a 30 niños en salones muy pequeños en los cuales se tenían que acoplar para seguir trabajando. En ese tiempo, pase por todos los grupos, preescolar 1, preescolar 2, preescolar 3 y un mes en maternal.

Después de esto mi visión era que terminando empezaría a buscar trabajo, me tomó un mes cuando se comunicaron conmigo para poder apoyar en el grupo de maternal en un horario de 8:00 a 4:00 de lunes a viernes, me pagaban \$100 por día, si era algún día feriado no me lo pagaban, sacaba a la semana \$500, los cuales me pagaban cada dos semanas y así podía terminar mi servicio social, pero me cambiarían de CENDI, acepte.

Al ingresar al grupo tenía 20 niños de edades de 1 año 5 meses a 2 años casi 3 años, yo estaba sola con ellos, trabajar el control de esfínter me obligó a investigar técnicas para poder llevarlo a cabo con ellos.

Logré trabajar 2 meses, en ese momento me di cuenta de que a veces estamos expuestas a que la maestra que tiene más recomendaciones entre los que asignan al personal es la que tiene mejor puesto, no son tomados en cuenta los conocimientos. Al llegar al grupo solo me dijeron este es tu grupo tienes en total 20 niños, este tu cuaderno para que planes, nunca me dieron algún programa o me mostraban cómo hacerlo, así que busqué el apoyo con algunas de mis compañeras, ellas me orientaban, yo trataba de dar mis clases como yo había aprendido y solo me decían que estaba mal. Yo tenía 20 años cada día iba motivada, entusiasmada por mis niños, si faltaba algo en mi salón lo llevaba, ya que al pedirlo la respuesta siempre era no, yo lo pagaba aún con el poco sueldo que ganaba.

En ese tiempo vivía con mi pareja, él me apoyaba, me pagaba mis pasajes y con lo que me pagaban por laboral ahí eso me ayudaba para pagar algunos materiales que usaba con mis niños.

En ese espacio laboral me pedían ser muy recta con los niños, que no los abrazará cuando lloraban, que no les hablara con amor si no con palabras firmes y por sus nombres, me enfrenté a compañeras que tenían más estudios que yo, pensé que tendría otra respuesta de su parte, pero no fue así, ante una propuesta siempre me decían que no era posible, lo peor es que al final llevaban a cabo mis actividades y mencionaban que eran ideas de ellas, solo así eran aceptadas. Me enfrente con una directora tenía poco que la habían cambiado ahí en ese CACI (Centro de Atención y Cuidado Infantil) antes llamados CADIS (Centro de Atención y Desarrollo Infantil). La administradora buscaba traer a su personal para formar su propio equipo, por lo consiguiente, todas las que estaban ahí eran recomendadas o hijas de directores, en todos los demás grupos siempre había 2 o 3 maestras y eran menor su población de niños, yo siempre tenía más niños, me di cuenta de que podía y seguía enamorada de la profesión a pesar de las circunstancias.

Cada día era un reto, solo deseaba confirmar mi profesión porque el sueldo que ganaba no era nada motivante, lo poco que gana era para comprar material para mi trabajo. Seguí así durante algún tiempo, me comunicaba con las anteriores maestras con las que hacía mi servicio y me daban técnicas o me decían dónde podía investigar o prestándome materiales.

Recuerdo bien en una ocasión nos dieron un curso de 5:00 a 8:00 de la noche durante una semana. El último día del curso hablo conmigo la administradora, me comento que la Lic. López ya no requería de mis servicios, que muchas gracias, además por no pertenecer a la escuela donde trabajaba, no me podía dar mi constancia de haber terminado el curso. Me desilusione completamente pensando no fue mi culpa o había cometido un error.

Al llegar el lunes me percate que estaba otra maestra y que yo sería su apoyo, a la cual volvieron a tratar de la misma manera que a mí, después ella se retiró de grupo pidiendo su cambio y la administradora por fin se pudo traer a la maestra que ella

quería, el trato con ella era muy diferente, le hacían las planeaciones, le ponían dos maestras de apoyo, todo el apoyo que nunca me dieron a mí, intenté hablar con la Lic. López directora general del CENDIS, sin embargo nunca me dio la oportunidad de explicarle las injusticias que estaban cometiendo no nada más conmigo si no con otras maestras.

Ahora lo pienso mucho, a veces arriesgue cosas, cambie cosas por mi profesión como el estar con mi familia, el comprar cosas para mi trabajo que para mi familia la cual estaba formando, aun no tenía hijos, pero yo sentía ese sentimiento de estar con los niños y ser importante para ellos.

Tiempo después me entero de que tenía un micro adenoma el cual no permitiría tener hijos, lo cual me hizo perder uno de mis sueños, el de quizás ser madre, ahora me aferraba más a mi único sueño, terminar mi licenciatura y seguir dando clases.

Fue un momento complicado en el cual aprendí que todos esos problemas o situaciones tenían que quedar afuera, tenía que superarlo, a pesar de que mi estado de salud no era muy favorable, con los niños me sentía muy bien, disfrutaba dar clases, me olvidaba de todo solo éramos mis alumnos y yo dando mis clases veía que disfrutaban, mi mejor paga eran las muestras de cariño, confirmaba una vez más mi profesión, tiempo después mi estado de salud fue óptimo y nuevamente me dieron la ilusión de que podía ser madre.

En esta etapa de mi vida me sometería a un tratamiento para ser mamá, no sabríamos si funcionaría, aun así, me arriesgué por cumplir uno de mis más anhelados sueños. A los 5 meses de iniciar mi tratamiento nos dieron la noticia que sería madre, provocando en mis sentimientos encontrados, felicidad temor, cómo, sería una buena madre, si también lo visto en la universidad y en las aulas o mis vivencias con los niños me llevarían a poder llevarlo a cabo con mi futuro hijo.

Ahora tenía que ver también por las necesidades de mi familia, a los dos meses de enterarme que estaba embarazada también esperaba mi digito sindical, esto representaba derechos laborales, servicio médico, prestaciones, premios económicos ahora solo esperar a que apareciera en nuestro talón de pago, esto me

hizo buscar una estabilidad en la cual me quedaría ahí trabajando, puesto que era difícil que en otro trabajo me contrataran embarazada. Algunas personas me decían que estar embarazada afectaría mi trabajo, confirmé que como trabajadora seguía siendo unos más, y que solo les importaba lo laboral. Prohibían embarazarse o solo podían las que tenían privilegios las que se dejaban humillar o las que dejan a su familia solo para que la Lic. López las ubicara y las explotara.

Aun así, nada podía opacar mi felicidad por ser madre, aun no llegaban nuestro digito sindical teníamos que estar aguantando e ir a apoyos de sábados y domingo. Recuerdo que el mes de abril la delegación en ese entonces organizaba cada año consecutivo festejo a los niños donde se les regalaba juguetes ponía feria y juegos, nosotras como maestras impartíamos talleres en los cuales cada uno de los centros educativos nos toca uno, a nosotros como CACI nos tocó el taller de los dibujos yo ya tenía 5 meses de embarazo, nos disfrazamos de payasitas.

Estábamos en el taller cuando se me nublo la vista, me caí de sentón el exceso de trabajo puso en riesgo a mi bebé, por cumplir con mi trabajo arriesgué mi salud y la de mi hija. Llegó la ambulancia, mi directora fue conmigo al hospital donde me informaron que tenía contracciones y que tenía que estar en observación, después me volvieron a revisar confirmando que mi bebé estaba bien.

Esta situación me llevó a guardar reposo porque ya estaba avanzado mi embarazo, catalogado como de alto riesgo, las autoridades correspondientes como siempre se desentendieron. Al llegar al hospital no me podían poner que fue accidente de trabajo porque yo solo trabajaba de lunes a viernes, entonces fue cuando tenía que pensar realmente en ese momento en dejar de un lado mi profesión, si es que quería ser madre.

Me preguntaba, por qué podía cuidar de otros niños que no eran mis hijos y de mi propio hijo no podía cuidarlo desde mi vientre, tenía que tomar una decisión. Regresé a trabajar después de este incidente seguí con normalidad mis actividades, después de 4 meses nació mi hija, por fin podía a ver logrado ser madre de una hermosa niña. Era perfecta, fue mi mejor momento de mi vida, el poder verla, tenerla en mis brazos una sensación indescriptible, me dieron mi incapacidad por 3 meses,

cuando regresé a trabajar me llevé una gran sorpresa, me cambiaron de escuela, al igual que a todas mis compañeras que nos encontrábamos laborando en el CACI.

Me dijeron que cuando regresara, yo sería asistente de preescolar 3, que lo viera por el lado bueno, puesto que yo era ya mamá y así no tendría mucha responsabilidad. Esto me hizo pensar que ser madre es una posición que te deja en desventaja laboral e incluso lo veían como una debilidad.

Un día antes de que terminará mi incapacidad me mandó llamar la licenciada del área de CACIS mencionándome que me cambiaron de institución sin solicitarlo. Al llegar al centro educativo resulta que era para titular de un grupo de preescolar 1 y con 22 niños, acepte el reto.

Tener que dejar a mi hija me dolió demasiado, retomar de nuevo mi vida profesional como docente fue un reto nuevo para mí, recuerdo ese día tener que dejar a mi hija, el hacer que tomara la mamila, en mi mente venía muchas cosas a pesar de saber que la dejaba con alguien de mi confianza que sabía que la cuidarían bien, venía a mi mente, pero qué tal si no comía, qué tal si no sabrían que tenía, si lloraba, me fui muy inquieta el primer día, así fue la primera semana.

Al llegar me recibió una de mis compañeras, muy amable, fui conociendo a cada una de ellas, algunas no fueron muy empáticas, pero era cuestión de tiempo poder tratarlas. Recibí a los niños, al entrar al salón me percaté que no tenía una planeación, nada de las herramientas de trabajo, fui acomodando las sillas y las mesitas poco a poco iban ingresando al salón, su llanto me recordó mucho mi niñez y a mi hija, todo pasaba por mi mente yo también me puse a llorar con ellos, solo recuerdo sus caritas al verme llorar y de pronto todos nos abrazamos y dejamos de llorar, consolándonos.

Empezamos a platicar, al escucharlos y explicarles que yo también sentía tristeza al dejar a mi hija, así como ellos a su mamá, se fueron calmando. Tuvimos dos semanas de adaptación, a algunos les llevo más tiempo que a otros, pero nos acoplamos, fue una experiencia diferente ese año. Al terminar ciclo escolar pedí mi cambio, puesto que en otra escuela mencionaban que podía salir a mi hora o a

veces hasta más temprano cuando se fueran los niños, Yo buscaba algo mejor para poder estar con mi hija, aún era pequeña, tenía que dar lactancia.

El cambio no fue lo yo esperaba salía más tarde de mi horario todos los días, tenía que esperar a que los padres llegaran por sus hijos aun fue después del horario, la directora realizaba juntas en la hora de la salida y nosotras nos teníamos que hacer cargo de los niños mientras estas juntas terminaban, lo cual a mí no se me hacía muy justo pero aun con esto me quedaba callada, en una ocasión me enfermé por no poder ir al baño, el salón que me habían dado estaba en un segundo piso con ventanas sin protección lo cual a mí me daba mucho miedo por los niños, nunca los dejé solos, al notificar que me enfermé, mi directora se molestó demasiado, solo pedía mi incapacidad y saber cuántos días me ausentaría.

Seguía trabajando, mandando mis planeaciones y tareas a mis alumnos, mi esposo es el que llevaba todo el papeleo y la entrega de mis planeaciones. La directora las recibía muy molesta, fue ahí donde me di cuenta nuevamente que solo era una maestra más. Pensé aparte de ser maestra soy humano, también me enfermo mi cuerpo pedía que me tratara, ya tenía una hija, yo amaba mi profesión, si algo me pasaba que pasaría con mi familia, acaso no tenía derecho a enfermarme, acaso tenía que ir como todas las veces enferma y seguir dando mis clases, desafortunadamente, yo siempre lo permitía.

Mi situación médica empeoró, al hablar con mi superior la Lic. López, ella automáticamente me tenía mi cambio a otra institución donde era una ludoteca Infantil para niños de 5 años a 11 años los cuales después del horario de escuela los llevaban ahí a tomar clases. Acepte de nuevo el cambio así no afectaría a nadie con mis citas al médico, ya que eran en las mañanas y los alumnos llegaban 12:30.

No fue fácil adaptarme al espacio laboral, recibí muchas críticas por mi cambio, en varias ocasiones tuve que perderme de experiencias familiares por estar en mi trabajo y eso me dolía mucho. Un recuerdo que tengo es cuando mi abuelita quería pasar tiempo conmigo, mi respuesta fue no lo sé. El día viernes al pasar a dejar a mi hija , me dijo que no fuera a trabajar que mejor me quedara con ella a disfrutar el día, mi respuesta solo fue darle un beso en la frente y sonreí, le dije -ya abra tiempo

ya casi salgo de vacaciones- Al llegar la tarde ese día mi abuelita se sentía mal, el sábado la llevamos al hospital ya enferma por un dolor que no se le quitaba, pensé que nos darían la consulta, medicamentó y regresaríamos a casa como todas las otras veces, no fue así, mi abuelita entró en paro respiratorio y colapso intestinal, el domingo 17 de diciembre a las 19:00 falleció. Ella fue mi apoyo, mi amiga mi confidente, la mujer que me enseñó a seguir luchando por mis sueños. Llego a mí la culpa, quizás si yo me hubiera quedado ese día como me lo pido quizás hoy estaría conmigo.

El lunes tenía la posada con los niños de ludoteca, al informarle a la administradora Guadalupe del fallecimiento de mi familiar su respuesta fue que yo tenía ese compromiso y que pues yo sabría a quién darle importancia a una persona que ya no estaba viva o a los que esperaban de mi trabajo. No podía comprender su respuesta. Me presente a trabajar el martes después de sepultar a mi abuela, mi vida tenía que seguir normal al final solo ese día era mi último día ya que saldría de vacaciones.

Sentí que mi mundo se venía abajo a pesar de tener a mi esposo un gran hombre a mi lado, las cosas se me iban complicando. En ese tiempo me dieron ya mi horario de lactancia el cual me permitía salir una hora antes de mi horario de trabajo, mi administradora me lo negó, mencionando que esa hora era mejor para cubrir cuando pidiera permiso, acepte. Después decidí que mi hija tenía que entrar a la escuela, estaba ahí mismo en ludoteca, solo nos separaban unas cortinas.

En esa etapa de crecimiento de mi hija se empezó a complicar su salud, le daban fiebres, muy intensas al grado de llegar al doctor. Comencé a tener problemas en el trabajo por atender a mi hija.

Estar en ese trabajo me acarreó muchos problemas en mi vida personal ya que siempre ponía mi trabajo antes que cualquier cosa, estaba de malas todo el tiempo, cansada para poder estar con mi familia y yo no me daba cuenta.

En una ocasión la administradora Guadalupe mencionó que yo no le servía, eso me hizo darme cuenta y abrir los ojos, yo ya no disfrutaba mi trabajo, al hablar con el sindicato y sentirme que ya no estaba sola me armé de valor y decidí pedir mi cambio, sentía que en ese lugar no era lo mío yo extrañaba estar con un grupo estar aprendiendo día a día ya que a pesar de estar con niños más grandes y disfrutaba del trabajo sentía que no era lo mío.

Al ver y escuchar injusticias de esta persona a otras personas no me gusto ese ambiente era tóxico en lugar de hacerme crecer como persona me estaba hundiendo, decidí salirme de ahí desgraciadamente no fue de la mejor manera, para mi quería salir en paz y de buena manera, las cosas se complicaron me querían mandar a donde ellas la Lic. Guadalupe y mi administradora querían, inventando chismes y me querían fastidiar en mi trabajo con abuso de autoridad en la cual ya no permitiría.

Durante algún tiempo, padecí maltrato laboral, abuso de poder, difamación, no era justo, solo quería una mejor oportunidad laboral. Todo lo vivido me llevó a tomar la decisión de hacer valer mis derechos como trabajadora, pedí apoyo de mi líder sindical para cambiarme de centro de trabajo.

Volví a tomar grupo, lo cual me costó trabajo quizás en el aspecto de aplicar el nuevo P.E.P. 2012 (Programa de Educación Preescolar) planear fue un desafío lo cual me motivó para seguir buscando información y darme cuenta de que esa es mi profesión, me siento plena conmigo misma en ejercerla.

He vivido muchas situaciones laborales, ahora con la contingencia por COVID 19, ante esta adversidad se trabaja más, ponemos de nuestro dinero para poder obtener las herramientas necesarias para laboral, trabajamos fuera del horario para optimizar los aprendizajes esperados a través de una pantalla, ahora los padres de familia ven cómo se trabaja, sin embargo en ocasiones no comprenden que es esencial la paciencia y el amor para enseñar ,que ellos solo tienen sus hijos y no más de 15 niños con diferentes cualidades, sobre todo personalidades, que cada uno de ellos va aprendiendo a su ritmo y que a veces aprenden más con lo que pueden tocar y sentir, que con lo plasmado en un cuaderno o en un libro.

Pese a todas las circunstancias, mi profesión sigue desarrollándose cada día con amor y esperanza en la educación. Es por ello por lo que, en el siguiente capítulo abordaré una de las competencias que como maestra tuve que desarrollar al terminar la licenciatura y que emergen del perfil de egreso.

Capítulo 3. Formándome como profesional para las nuevas generaciones.

El reto de las educadoras y educadores de este siglo es no sólo profesionalizarse como una condición necesaria para el ejercicio del derecho a la educación de la población de niñas, niños y jóvenes en un país, sino transitar en su formación como figuras educativas que actualmente atienden a la primera infancia... (Ramírez, Aguilar, Añorve, 2015 pág. 45)

En la ciudad de México en el año 2018, las Unidades de la UPN ofertaron el programa de Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y Comunicación 2008 (en adelante LEPTIC). Dicho programa tiene como destinatarias asistentes educativas que ofrecen sus servicios profesionales a centros infantiles del Gobierno de la Ciudad de México brindando educación preescolar a niños y niñas generalmente de zonas con cierto nivel de marginación (Hernández, C. A., & Mejía). El perfil de egreso de la licenciatura marca 47 competencias a alcanzar al término de la licenciatura. En este capítulo retomo una de ellas para reflexionar sobre mi formación profesional.

La primera de las competencias la he tomado de manera textual del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008. La elegí porque me di cuenta de que mi profesión es asumida como carrera de toda la vida en la cual mis derechos y obligaciones laborales han jugado un papel crucial en mi lugar de trabajo. A continuación, presento la competencia elegida:

Asume su profesión como carrera de toda la vida, conoce y ejerce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos su alcance para mejorar sus condiciones de vida laboral y profesional.

A partir de esta competencia el transcurso de mi vida he tenido que desempeñarme en diferentes trabajos para poder salir adelante y apoyar a mi familia. Hoy, puedo decir que no me veo ejerciendo otra carrera que no sea la de ser docente en Educación Preescolar.

Profesor es todo aquel que enseña de una manera organizada, en virtud de la preparación académica adquirida, que acredita a través de algún título, (Wanjiru, 1995). Por tanto, asumir mi profesión como carrera de toda mi vida me hace ejercerla disfrutando cada clase con mis niños. Al entrar a la Universidad Pedagógica Nacional 095 yo estaba trabajando en otra cosa, alejada de la docencia, lo hacía por suplir una necesidad. No me daba una motivación para seguir creciendo en ese ámbito laboral, sentía que no era lo mío a pesar de que nunca tuve ninguna queja sobre mi trabajo, incluso en diversas ocasiones fui empleada del mes, destacando en lo que hacía, sin embargo, no me sentía a gusto con lo que hacía.

En mi camino se cruzaron otras carreras, como trabajado social, programadora y también oficios, como estilista, aun así, yo seguía con la inquietud de estudiar para ser maestra. Ser asistente educativo me impulsó a buscar ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional para obtener un título como Licenciada en Educación Preescolar.

Al respecto García (1988) menciona que una profesión en principio es una ocupación social mediante la cual uno se puede ganar la vida, creo que tiene razón, ya que, en mi caso, la docencia fue una forma de ganar un recurso económico que, aunque insuficiente me permitió seguir avanzando en mi formación académica.

Para Wilensky (1967), la profesión es un concepto dinámico que expresa el tránsito de ciertas ocupaciones a un crecimiento de profesionalización. Por su parte García (1988) nos menciona que uno la elige más como una ocupación por la necesidad monetaria, coincido con el autor, la mayoría de las personas la eligen así, nos mencionan que se necesita preparación para obtener el título y poder ejercer la profesión, pero pocas personas eligen realmente porque les gusta esa profesión que eligieron.

Cómo supe que quería tener esta profesión, al ingresar al CETIS 10, fue donde seguí preparándome, y realicé mi servicio social por 6 meses en los cuales confirmé que quería ser educadora. Desde entonces mi meta ha sido lograr obtener un título y cédula profesional que me acredite como profesional de la educación.

En la docencia he encontrado muchos matices, uno de ellos es que ha sido entendida como relación de ayuda, acompañamiento y cuidado del alumnado por el profesorado, creándose una interacción entre la persona capaz de dar ayuda y las que tienen necesidad de recibirla. Es el vínculo mismo, que se despliega en un ir y venir entre los participantes, lo que genera la relación de ayuda. “No se trata de una mera prestación que el experto concede a unos clientes, sino de una interacción entre ambos: la sustancia misma de la docencia acontece siempre a través de la relación” (Yurén, 2005, pág. 5).

El autor Yuren me llamó mucho la atención me siento reflejada en mi labor docente con sus ideas cuando menciona que al ejercer la docencia das acompañamiento y cuidado a los alumnos ya que en edad preescolar es lo que realizamos docentes.

Como mencioné anteriormente no me veo ejerciendo otra profesión, no porque no tenga las capacidades o las habilidades, sino porque no lo realizaría con gusto, no lo disfrutaría dejaría de ser Monserrat. Aunque el salario no es muy gratificante, creo que ser maestra rebasa esa expectativa, sé de ante mano que no habrá remuneración justa ante la gran responsabilidad de ser maestra. Muchas de las docentes somos madres de familias, algunas madres solteras que luchamos para que a nuestros hijos no les falte nada. Buscamos la manera de poder salir adelante trabajando horas extras y buscando tener otros ingresos para poder cubrir necesidades.

El terreno laboral, un espacio de confrontación.

Para un docente, el espacio laboral se convierte no solo en una zona de aprendizajes, sino en un espacio de constante lucha laboral. A pesar de los años que llevo ejerciendo mi profesión no conozco todos mis derechos lo que me ha limitado a demandar el respeto de estos.

Por lo que, al elegir la competencia he tenido la oportunidad de indagar un poco más sobre este tema, sobre todo porque a lo largo de mi trayectoria frente a grupo no siempre he tenido condiciones favorables respecto de mis derechos.

Comenzaré por mencionar que el primer paso para hacer una reflexión sobre mis derechos es conocerlos y así poder entenderlos. Casi siempre al llegar a un trabajo nos mencionan las obligaciones, pero casi nunca nuestros derechos.

Esta experiencia de escribir mi tesis en este apartado, tomando como referencia esta competencia, me ha permitido realizar un trabajo cercano con la directora general de CENDIS la maestra Ochoa, pues me ayudó a conocerlos y hacerlos valer como trabajadora, también me ha dado a conocer las obligaciones. Puedo decir que al conocerlos me di cuenta de que por mucho tiempo no los respetaron, fueron usados a conveniencia de nuestra ex directora general de CENDIS.

Me di a la tarea de investigar nuestros derechos y obligaciones como trabajadores, anotando aquellos que personalmente creo son más relevantes para mi trabajo. Al leer los documentos ley general del servicio profesional docente y las condiciones generales de trabajo me enfoque en el capítulo IX donde menciona derechos, obligaciones y prohibiciones. En el documento de condiciones generales de trabajo se menciona lo que implica el nombramiento recibido al llegar a una escuela, los riesgos de trabajo, estímulos y recompensas, salarios, jornadas de trabajo y prohibiciones.

En un primer documento donde se muestran nuestros derechos, como la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicado en el Diario Oficial de la Federación (2013). Mencionaré de forma textual algunos de los derechos y artículos que llamaron mucho mi atención en los cuales al ejercer mi profesión docente no los conocía afondo, hoy al saber de ellos me doy cuenta de que no fueron respetados en mi profesión durante mucho tiempo, actualmente puedo decir que al menos tengo conocimientos de ellos.

Artículo 12. Nos hace mención que las funciones docentes brindar una educación de calidad y al cumplimiento de estas y promover el aprendizaje.

Este artículo lo puse en práctica en mi formación, desde el momento que decidí seguir con mis estudios para una tener más conocimientos y preparación para poderlos fomentar un óptimo aprendizaje, al igual cuando faltaba algún material

buscar la manera de poderlo llevar para poder hacer llamativa mi labor o simplemente para tener un buen ambiente en el aula.

Al leer también la Gaceta oficial, encuentro diferentes fracciones que hablan sobre el salario y derechos y obligaciones que tiene un trabajador, una de ellas es cuando el trabajador desempeña un puesto mayor en forma temporal, este percibirá la diferencia del salario. Lo cual no sucede puesto que todas en general tenemos el mismo sueldo desde intendencia, maestras, cocineras, ganando todo el mismo salario, y no las mismas obligaciones.

La Fracción III menciona que al recibir estímulos y recompensas según sean establecidas a la ley.

Donde laboro hay estímulos, pero no todas tenemos derecho a esos estímulos los obtuve cuando me dieron mi digito sindical solo así pude adquirir este derecho.

Fracción VII recibir trato digno de parte de supervisores, cuando no nos dan un trato digno y sobre todo de respeto.

Esta fracción VII, la reflexione mucho por todo lo vivido en el área laboral, lo cual no fue un trato digno ni respetuoso en algunas ocasiones.

Fracción XIII Obtener permiso para asistir a las asambleas de los sindicatos.

Este si sabía que existía, yo misma lo violente al renunciar al asistir a estas asambleas, las cuales yo ingenuamente pensaba que cambiaron los días para cuando los necesitaba.

El Artículo 82. Nos hace mención sobre las obligaciones que tenemos como trabajadores.

Fracción I. Asistir puntualmente a sus labores y registra asistencia a través de los mecanismos establecidos en estas condiciones.

En esta fracción I, nos hacen mucho énfasis que lleguemos puntuales si no nos hacemos acreedores de una sanción al no cumplirla, pero no hablan cuando se

trabaja horas extras que debería de pasar con nosotros, se respeta la hora de entrada, pero no de salida.

Fracción III. Desempeñar labores con intensidad y cuidado y esmero apropiados según sea las instrucciones de los jefes basándose en las leyes y reglamentos vigentes.

Cuántos de ellos no violentaron este artículo como cuando fuimos a limpiar barrancas el día de la mujer, primero no llevábamos el equipo necesario muchas de nuestras compañeras nos enfermamos por esta cuestión. Al igual que violentaron también Fracción V. evitar actos que pongan en peligro su seguridad, la de sus compañeros y superiores; así como guardar respeto a la vida privada como el hecho de que no debías salir embarazada, el hecho que si decides tener familia es como algo que no puede llevar de la mano junto con tu trabajo.

Fracción VI. Asistirá los cursos y actividades en materia de capacitación adiestramiento y especialización para mejorar su preparación y eficiencia, en nuestro del horario de labores que tenga establecido.

Esta fracción VI lo han violentado mucho más ahora también en pandemia, el cual muchos piensan que no trabajamos, cuando la realidad se trabaja más de la cuenta en nuestro horario laboral, tenemos que estar más pendiente de nuestro celular o computadora.

Fracción XIII. Nos menciona que no nos deben de hacer extrañamientos o amonestaciones en público cuantos de nosotros o de nuestros compañeros no se los han hecho amonestaciones, enfrente de los demás compañeros, como en mi caso fue mencionarme en frente de otras personas mis amonestaciones.

La mención de estos derechos ante citados los cuales fui explicando de que trata cada uno de ellos, de la misma manera en qué momento de mi labor docente no fueron respetados en mi persona, elegí solamente algunos los cuales para mí son los más relevantes, pero todos los derechos y obligaciones son importantes que los conozcamos, si los hubiera conocido con anterioridad, quizás habría tenido argumentos para que no pisotearan mis derechos.

A pesar de que cuento con un sindicato, no encuentro aquello que indique que esta instancia es la responsable de defender mis derechos, creo que me corresponde directamente tener la información y conocer a fondo para saber qué derechos y obligaciones, así poder defenderme como trabajadora docente.

Como maestros muchos de nosotros utilizamos los recursos a nuestro alcance para poder mejorar nuestras condiciones de vida laboral, desde material que sale de nuestra bolsa para realizar manualidades, tener nuestro salón presentable, el material didáctico que se ha llegado a comprar porque en la escuela no se cuenta con él, hasta los cursos que nos piden para poder estar actualizadas, sin importar los horarios, o la distancia recorrida lejos de nuestra casa.

Con la pandemia esta situación se agudizó, los horarios laborales cambiaron, no se respetaban, puede ser en línea, en el horario donde las autoridades o los que proporciona el curso puedan, algunos de los cursos nos ayudan mucho en nuestro vivir en la escuela, sin embargo, algunos de estos no se enfocan en una necesidad del docente, no los hemos podido poner en práctica en nuestras aulas ya que requieren de otras instancias como protección civil.

Nos hemos enfrentado a muchos cambios por parte de S.E.P., algunos han valorado nuestro trabajo, otros solo lo critican. Respecto a uno de mis derechos, he perdido el horario de entrada y de salida, puesto que tengo que estar atenta tanto a las dudas de los padres de familia, como a las exigencias de las autoridades.

El acercamiento a las tecnologías y plataformas para una nueva enseñanza durante esta pandemia, cambio mucho mi vida. Durante esta pandemia un nuevo reto para mí como docente fue impartir mis clases a través de una pantalla y de plataformas con las cuales sigo aprendiendo. El desafío como maestros y como padres de familia, al hacer uso de ellas como zoom, meet una de las estrategias fue llevar cabo nuestras carpetas de forma digitalizada.

A pesar de que mi esposo se enfermó de COVID, ejercí mi profesión, y realice otras funciones como que no sabía de enfermería, en mis tiempos libres seguí siendo madre, docente de preescolar, me demuestre que todo lo que venga son

aprendizajes, que es mejor demostrar de lo que estamos hechos y poder adquirir los aprendizajes que nos deja cada una de estas enseñanzas, en nuestra vida, me agotaba si por supuesto entre dar clases, tomar clases con mi hija y cuidar a mi esposo entre tantas tareas más en el ámbito laboral.

Reflexiones finales.

En la realización de mi narrativa destaco el ámbito personal por que pude ver que he crecido como persona, que cada situación vivida no la cambiaria porque dejaría de tener los aprendizajes que hasta el momento tengo, que de todo se aprende con experiencia vividas. Al observar y trazar mi línea de tiempo fui recordando cada hecho con un juego de emociones al observar cada fotografía y fechas que marcaron mi vida, para poder formarme como la persona que hoy soy.

En el ámbito laboral, aprendí que tengo obligaciones y derechos los cuales como mencione no conocía y que hoy tengo el conocimiento de ellos los cuales me ayudaron en la realización de mi tesis, al investigar más sobre este tema ya que sabía que existían, pero desconocía que decía cada uno de estos, y al darme a la tarea de investigarlos pude percatarme que no estaba ejerciendo mis derechos.

Puedo decir que ya tengo conocimientos de estos derechos, sé en qué documentos puedo encontrarlos e invitar a mis compañeras que también investiguen sobre sus derechos y obligaciones para que no sean violentados ni por nosotras mismas. Los revisen las veces que sean necesarias, analicen si están cumpliendo con sus obligaciones y si están ejerciendo los derechos que nos corresponden como trabajadores docentes, que no permitamos ningún abuso de autoridad en cualquiera de las situaciones que se nos presenten en este ámbito laboral.

Al comenzar mi escrito con relatos y fragmentos importantes de mi vida en el área laboral como profesora en la educación en nivel preescolar fue necesario fundamentar con diversos autores qué es historia de vida, como trazar mi línea de tiempo y poder dar paso a la narrativa.

Una fortaleza que obtuve al narrar mi historia de vida es que continuamente como profesores nos enfrentamos a la desvalorización de nuestra labor docente ya sea por parte de la sociedad o de nuestros jefes, cuándo nos dan calificativos ofensivos y no obteniendo un sueldo justo, pero también hay quienes valoran la labor docente como nuestros estudiantes.

Reafirmo la docencia como profesión de toda la vida puedo decir que elegí la mejor profesión para mí, porque en todo momento dejo lo mejor de mí en las aulas ya sea en clases presenciales o clases virtuales donde me enfrento a los diversos cambios, los cuales he sabido enfrentar y sobre ponerme a diversas situaciones que se me presentan como dar clases a distancia, donde el impacto en mis estudiantes ha sido de manera positiva donde los padres pueden ver más de cerca nuestra labor.

Pude ver virtudes y potencial en mi como docente, he de confesar que fue complicado para mi ver que tenía estas virtudes hasta que estuve dentro de un salón de clases ahora disfruto realizarlo día a día y hoy de manera virtual.

Me siento orgullosa de mis profesores que a lo largo de este camino de aprendizajes me mostraron que el ser docente es una profesión maravillosa, lo puedo definir en estas palabras como profesora. Te aseguro que cambio mi vida por completo al rodearme de alumnos, donde nunca dejamos de aprender también nosotros de cada uno de nuestros alumnos.

En mi contexto familiar yo he evolucionado en cada etapa con un antes de realizar este trabajo y un después al término de este, al ser hija y la primera en mi familia que termina una carrera en la universidad. Es un gran logro personal el cual comparto con mis padres ya que ellos me dieron los cimientos para poder seguir estudiando, el compartir con cada una de las personas que me rodean que puedo decir que estudie la Licenciatura en Educación Preescolar, y ejerzo mi profesión con orgullo.

Durante la realización de mi escrito me enseñó que, el ser madre docente es complicado y no porque interfiera en mi labor, ya que mientras organizamos eventos como el día de las madres entre otros, en ocasiones no puedo estar presenten en eventos de mi hija. Es algo que he enfrentado y puesto en una balanza hoy tengo dos sueños cumplidos el ser madre y ser docente, pero con lo vivido en la pandemia me percate que como trabajadora si te pasa algo consiguen un sustituto, pero como madre de mi hija no abra nadie más, por lo cual tengo mi horario para ser docente y tengo que respetarlo, pero fuera de las aulas soy como todas las madres trabajadoras y amorosa con obligaciones que cumplir.

Puedo decir que en este trabajo que realicé para obtener mi título como Licenciada en Educación Preescolar, decidí realizar la modalidad de historia de vida, a pesar de que se habla de la vida de uno mismo en los diferentes ámbitos no fue tarea sencilla, pero que mejor hablar de uno mismo, para mostrar nuestra historia de vida como docente y como ser humano donde siempre se habla de los docentes y juzgan sin conocernos como personas que somos.

En este escrito relato fragmentos vividos como docente sé que no soy la única que ha pasado por algunas de estas adversidades que he enfrentado en mi ámbito laboral, reconozco mis derechos y obligaciones como docente, el conocerlos nos ayudara mucho al ejercer la profesión docente diariamente, donde los pondré en práctica como persona, y darme el valor que realmente me merezco y sobre todo en mi labor.

La formación docente es importante para poder brindar una mejor enseñanza y experiencias de aprendizajes, en todo momento de la carrera es importante tomar cursos e implementarlos en la práctica para saber qué impacto tienen estos en nuestra área laboral, he aprendido que lo mejor que puedo hacer es dar lo mejor de mí día a día y prepararme para brindar una educación digna.

Respetando los espacios en cuestión de horarios como docente y sobre todo como madre, esposa y ser humano no somos unas máquinas que solo dan información también sentimos, en mi caso es imposible no mezclar los sentimientos en esta profesión puesto que a veces pasamos más tiempo en las aulas que nuestras casas observamos los logros de cada uno de nuestros alumnos, sabemos que no hay amor más puro que el de los niños donde también se sienten seguros en este contexto y esto depende de nosotras como docentes en cualquiera de los niveles dar esta seguridad.

Cuando tienes una meta tienes que poder llegar a ella, es importante culminar y cerrar un ciclo para poder iniciar otro, no fue fácil pero no imposible a pesar de las adversidades de salud pude culminarlo, en este trabajo dejo plasmado mi vivir y mi sentir en diversas circunstancias, de las cuales como mencione he aprendido.

Puedo decir que al culminarlo no soy la misma persona, que al iniciar con este trabajo puesto que tengo conocimientos y saberes de los cuales no los tenía al inicio, donde he cambiado, en el área laboral y personal pero también tengo un valor como persona, como madre, como hija y como esposa, pero sobre todo como docente en educación preescolar.

Me di cuenta de que no fui la única que paso por adversidades en las cuales no se respetaron mis derechos y mis obligaciones, hay diversas profesoras que también lo viven día a día en sus aulas algunas de ellas se quedan cayadas, pero yo sé que puedo ser la diferencia al conocer mis derechos y el poder compartir con mis compañeras e invitarlas que se informen e investiguen cuáles son sus derechos, y sobre todo hacerlo saber a las autoridades competentes.

Tengo una mejor visión sobre la labor docente al concluir con este trabajo de mi historia de vida, aunque sé que esta no tiene un punto final aun, sé que estaré dando lo mejor de mí en la docencia ya que la reconozco como mi profesión de toda mi vida y que en mis alumnos dejaré la mejor enseñanza, como mis profesores lo hicieron conmigo.

Referentes Bibliográfico

- Álvarez Vargas, C., & Amador Baquiro, J. C. (2017). Historias de familia. El marco ampliado de las historias de vida. *Folios*, (46), 29-39.
- Arreola, L. M., Mendoza, A. D. G., & Morales, L. I. D. (2018). La vocación profesional en las Instituciones Formadoras de Docentes frente a la socioformación. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 349-374.
- Ávalos, B. (2006). El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua. *El oficio del docente. Vocación, trabajo y profesión del siglo XXI*.
- Ávalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 43-59.
- Avilés S., Quintero I. (Volumen 5, Número. 1, diciembre 2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *ACADEMIA*, 5.
- Ayala, P.; Ortúzar, M. S.; Flores, C. & Milesi, C. (2015). Búsqueda de empleo, proceso de inserción y dificultad de adaptación de profesores principiantes. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(2), 119-135.
- Bruns, B. & Luque, J. (2014). Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Resumen. Washington, DC: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-0151-8.
- Burns, M. (2016). Motivando a los docentes a ser docentes motivantes. *Red Interamericana de Educación Docente (RIED)*. Recuperado de: <http://riedamericasblog.edublogs.org/2016/10/05/motivando-a-los-docentes-a-ser-docentes-motivantes/>
- UNESCO (2006). Cátedra UNESCO de gestión y política universitaria Seminario la LOE y sus docentes: derechos y deberes. [Fecha de consulta: 8/octubre/2008].
- Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades investigativas en Educación*, 13(3), 392-419.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2015). Los docentes en México. Informe 2015. México: INEE.

- Legislativo, P. (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. *México: Diario Oficial de la Federación*.
- Lizana Muñoz, V. A. (2008). Representaciones sociales sobre feminidad de los/las estudiantes de pedagogía, en los contextos de formación docente inicial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 115-136.
- Llona, M. (2012). Historia oral: la exploración de las identidades a través de la historia de vida. *Entreverse. Teoría y metodología práctica de las fuentes orales*, 15-60.
- Lopes, A. (2000). Las historias de vida en la formación docente: orígenes y niveles de la construcción de identidad de los profesores. *Historias de vida en educación: biografías en contexto*.
- Mallimaci, F., & Giménez Béliveau, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. *Estrategias de investigación cualitativa*, 1, 23-60.
- Moreira, M. A. (2018). De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56).
- Nemiña, R. E., ruso, H. M. G., & Mesa, L. M. (2009). Desarrollo profesional y profesionalización docente. Perspectivas y problemas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13(2), 1-13.
- Patrón, M. I. M. (2010). El vínculo docencia-investigación: una respuesta a la necesidad de pensamiento crítico en México. *Razón y palabra*, (73).
- Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zúñiga, L. H., Ruiz Cuéllar, G., & López García, A. Y. (2010). La educación preescolar en México. *Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)*.
- Porto Julián Pérez y Merino María Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Definición de historia de vida consultado (<https://definicion.de/historia-de-vida/>) fecha consultada 07-11-2021
- Puyana Villamizar, y Barreto Gama, J. (1994). *La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas*. Maguaré.
- Rodríguez Cortés Karina; Gómez Espinosa, Laura Macrina; Añorve Añorve, Gladys; Mendoza Garfias, Esmeralda; Ortega Esquivel, Luciana Miriam; Ramírez Camacho, Adriana Guadalupe; Aguilar Ibarra, Guadalupe Antonia (2015) "Licenciatura en educación preescolar 2008: Formación innovadora de los agentes educativos de educación inicial en el distrito federal" en Evaluación

de la licenciatura en educación preescolar 2008 ante la integración de la Universidad digital. Estudio de caso de la Unidad 095. México.

Sarramona López, J., Noguera Arrom, J., & Vera Vila, J. (1998). ¿Qué es ser profesional docente? Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). Qualitative research method: The search for meanings. New York: John Wiley.

Vázquez León, E., & Reding Borjas, G. (2020). Línea del tiempo. Vázquez León, E. y Reding Borjas, G. (s. f.). Línea de tiempo. Recuperado de <http://www.historiap9.unam.mx/documentos/4.pdf>.

Vázquez Verdera, V., & Escámez Sánchez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(SPE), 1-17.

Villamizar, Y. P., & Gama, J. B. (1994). La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. *Reflexiones metodológicas. Maguaré*, (10).

Anexo 1

COMPETENCIAS GENÉRICAS AL TÉRMINO DE LA LICENCIATURA, perfil de egreso de la universidad pedagógica

1. CONSCIENTE de su papel como gestor de aprendizajes en los niños preescolares y transformador de realidades socioeducativas.
2. DISEÑA y planea curricularmente en congruencia con enfoques teóricos metodológicos actuales
3. GESTIONA críticamente transposiciones didácticas para promover la construcción de aprendizajes significativos, favorecer los procesos de metacognición y de autorregulación, el pensamiento lógico matemático, el lenguaje, el acercamiento a la ciencia, el pensamiento reflexivo, el desarrollo de la psicomotricidad, la creatividad y la expresión artística de niños en etapa preescolar.
4. COMUNICA verbal y no verbalmente expectativas positivas dirigidas a sus niños. Los motiva y fortalece su autonomía socioafectiva, la colaboración y el trabajo en equipo.
5. APLICA elementos teóricos metodológicos de la gestión escolar-comunitaria para diseñar, implementar y evaluar proyectos socioeducativos desde el aula y la comunidad como respuesta a las problemáticas más relevantes del contexto en el que se desarrolla.
6. POSEE capacidad de leer y comprender la realidad en el sentido más amplio del lenguaje global y local en el siglo XXI, para aprender a aprender, aprender a hacer, a aprender a ser y aprender a convivir con amplio sentido crítico y reflexivo.
7. SISTEMATIZA y reflexiona críticamente sus experiencias socioeducativas del aula y la participación comunitaria para aprender de ella, e intervenir con los que se desarrolla con una actitud de respeto a la diversidad, tolerancia a la variedad de opiniones y generador de toma de decisiones que favorecen la equidad y calidad en su aula, centro escolar y comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR EJE Y ÁMBITOS:

1) ÁMBITO PROFESIONAL.

- Valora y reflexiona su rol personal y profesional en su vida cotidiana para conformar su identidad como docente de preescolar del siglo XXI en una estrecha vinculación escuela-comunidad.
- Autoevalúa su práctica docente, reflexiona sobre los rasgos que la caracterizan, identifica sus fortalezas y los aspectos a modificar.
- Reconoce y expresa sus intereses, necesidades, sentires, pensamientos y emociones en los diferentes roles que desempeña para valorarse y abordar las dificultades que se le presentan, con ética y profesionalismo.
- Convive y trabaja colaborativa y solidariamente en el centro escolar e intercambiar experiencias sobre las innovaciones que realiza en su práctica docente en la perspectiva de construir su identidad profesional.
- Asume su profesión como carrera de toda la vida, conoce y ejerce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos a su alcance para mejorar sus condiciones de vida laboral, profesional y personal.

2) ÁMBITO GESTIÓN ESCOLAR COMUNITARIA

- Involucra a padres de familia y directivos en el desarrollo de proyectos de su centro escolar y valora la importancia de la participación diferencial de acuerdo con las características y necesidades de los padres y madres del niño.
- Aplica estrategias de negociación y diálogo como mecanismos para la resolución de problemas en el aula, en el centro escolar y en la comunidad.
- Formula proyectos socioeducativos para intervenir en el aula, su centro escolar o la comunidad con base en problemáticas sociales y culturales de su entorno escolar.

- Gestiona y desarrolla proyectos socioeducativos colaborativamente con la comunidad escolar, jerarquiza la atención de problemáticas y promueve su consecución hasta el logro de los propósitos.
- Lidera la participación social durante la implementación, evaluación y gestión de proyectos socioeducativos, promoviendo la autogestión comunitaria desde el aula y el centro escolar hacia la comunidad para plantear alternativas a los problemas ambientales del lugar donde se ubican.
- Valora la importancia de la familia, la comunidad en el desarrollo del niño y orienta a los padres y madres bajo los principios éticos de respeto, colaboración y ética.
- Crea ambientes de aprendizajes con un clima afectivo favorable y congruente con los principios y fundamentos de la Ley General de Educación y los de los principios pedagógicos correspondientes a la etapa preescolar.
- Aplica la gestión escolar-comunitaria para el desarrollo de proyectos socioeducativos con la participación de la comunidad educativa.

3) ÁMBITO GESTIÓN CURRICULAR

- Diseño en congruencia con el desarrollo psicobiológico y social del niño preescolar, diferenciando sus características y necesidades respecto a otras etapas de la vida y con el enfoque del programa de educación preescolar vigente. Integra en sus decisiones las características sociales, culturales, el desarrollo evolutivo de las y los niños, las didácticas específicas y los avances científicos relacionados con la infancia, su contexto y las necesidades de educación actuales.
- Planea y diseña situaciones didácticas, selecciona actividades que promueven: la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en los niños a partir de experiencias concretas.
- Planifica estrategias constructivistas y significativas congruentes con los fundamentos teóricos-metodológicos del programa de educación preescolar para

potenciar y desarrollar las inteligencias múltiples y los procesos de aprendizajes de sus alumnos.

- Identifica y maneja las diferencias individuales de los niños con necesidades especiales, planifica la atención diferenciada, bajo un enfoque intercultural, canaliza a instituciones públicas, civiles y particulares a quienes la requieran.
- Emplea diversos referentes conceptuales para adecuar los programas pedagógicos para que respondan a las características y necesidades especiales de los educandos que lo requieran, estimula y favorecen sus procesos de aprendizaje desde su planificación desde un enfoque intercultural.

4) ÁMBITO METODOLÓGICO

- Reconoce la educación preescolar como un nivel educativo que pertenece a la educación básica y que tiene como fin promover el desarrollo integral del niño del siglo XXI, articulada con otros niveles de la educación básica.
- Analiza críticamente la información educativa, pedagógica y didáctica, de acuerdo con categorías y relaciones para utilizarla de manera eficiente en su comunidad.
- Participa en redes de colegas en las que comparte su conocimiento y experiencias mediante comunicaciones virtuales o mixtas.
- Posee capacidad de leer y comprender la realidad en el sentido más amplio del lenguaje global y local en el siglo XXI, con un pensamiento estratégico para promover soluciones a problemas del ámbito escolar, de aula y comunitario.
- Cuenta con habilidades comunicativas para leer, escuchar, emitir e interpretar comprensivamente distintos mensajes orales y escritos en función del público en general y en particular de las características de los niños preescolares, así como medios o herramientas con las que cuenta.
- Realiza sistematización de experiencias educativas de aula y de comunidad, con las que elige información relevante para un propósito específico, discriminando de

acuerdo con su relevancia y confiabilidad, utilizando los recursos tradicionales y las TIC.

- Actúa críticamente, como ciudadano, respeta la diversidad, tiene la tolerancia a la variedad de opiniones y toma decisiones que favorecen la equidad y calidad en su aula, centro escolar y comunidad.
- Integra a su vida profesional y profesional el aprender a aprender para enfrentar los retos profesionales que demanda la sociedad del conocimiento del siglo XXI.
- Aplica el marco jurídico legal e instrumenta mecanismos para implementar las políticas educativas en su centro escolar y comunidad.
- Actualiza permanentemente sus saberes en torno a la evolución de las concepciones sobre el desarrollo de la infancia, las capacidades y potencialidades infantiles, derivadas del conocimiento científico actual y reflexiona acerca de las formas de tratar y educar a los niños pequeños en congruencia con los planteamientos del programa preescolar.
- Incorpora el uso de las Tics a sus procesos de investigación, actualización y desarrollo profesional y desarrolla habilidades para usarlas eficientemente.

5) ÁMBITO SOCIO – AFECTIVO

- Genera permanentemente expectativas positivas hacia sus alumnos, los motiva y fortalece su autonomía socioafectiva, la colaboración y el trabajo en equipo.
- Propicia y mantiene un clima afectivo en el aula, favorece las relaciones intra e interpersonales y sociales de colaboración, solidaridad, respeto y honestidad, al mismo tiempo que fortalece la identidad personal y el desarrollo de la autonomía del niño preescolar.
- Asume una actitud abierta, reflexiva y crítica ante las propuestas y cambios educativos congruentes a las necesidades planteadas para los ciudadanos del siglo XXI.

- Adopta un enfoque de diversidad e intercultural en las decisiones para gestionar los aprendizajes en el aula.

6) EJE GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Gestiona transposiciones didácticas para promover la construcción de aprendizajes significativos, favorecer los procesos de metacognición y de autorregulación, el pensamiento lógico matemático, el lenguaje, el acercamiento a la ciencia, el pensamiento reflexivo, el desarrollo de la psicomotricidad, la creatividad y la expresión artística de niños en etapa preescolar.
- Gestiona en su aula metodologías didácticas, diferenciadas, innovadoras grupales e individuales, reconociendo la diversidad en la población infantil que atiende y el contexto en el que interactúa.
- Planea, ejecuta y evalúa procesos pedagógicos, sociales y de autocuidado, derivando situaciones y rutinas didácticas con apoyo de una organización pedagógica del espacio físico y los recursos de aprendizaje del aula, manejando el tiempo cognitivo de manera pertinente a las edades y propósitos a lograr.
- Utiliza el juego como estrategia de aprendizajes en la creación de ambientes para favorecer el desarrollo de las competencias y capacidades del preescolar.
- Diseña, aplica y evalúa proyectos socioeducativos, promueve el trabajo colaborativo de la comunidad escolar en las actividades dentro el aula, centro escolar o comunidad.
- Aplica estrategias innovadoras de evaluación diagnóstica, formativa y final, usando herramientas básicas para el seguimiento y el monitoreo de los avances de sus alumnos de manera periódica, informando de este modo a los padres y madres sobre los avances de sus hijos.
- Usa información del seguimiento y monitoreo para planificar e intervenir oportunamente en el aula de acuerdo con las necesidades y características del niño

- Se dirige a los niños oral y corporalmente con ideas e indicaciones claras, respetuosas, afectivas y sencillas, graduando el volumen e intensidad de su voz de acuerdo en todo momento.
- Aplica estrategias de atención diferenciada, integrando al grupo a niños como necesidades educativas especiales en un clima de respeto y de tolerancia a la diversidad.

Anexo 2

Leyes del trabajador docente de los propósitos del servicio.

Artículo 12. Las funciones docentes, de dirección de una Escuela o de supervisión de la Educación Básica y Media Superior impartida por el Estado y sus Organismos Descentralizados deberán orientarse a brindar educación de calidad y al cumplimiento de sus fines. Quienes desempeñen dichas tareas deben reunir las cualidades personales y competencias profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro de aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan.

Artículo 16. Para el impulso de la evaluación interna en las escuelas y zonas escolares, las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados deberán ofrecer al Personal Docente y al Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión programas de desarrollo de capacidades para la evaluación. Esta oferta tendrá como objetivo generar las competencias para el buen ejercicio de la función evaluadora e incluirá una revisión periódica de los avances que las escuelas y las zonas escolares alcancen en dichas competencias, y Organizar en cada Escuela los espacios físicos y de tiempo para intercambiar experiencias, compartir proyectos, problemas y soluciones con la comunidad de docentes y el trabajo en conjunto entre las escuelas de cada zona escolar, que permita la disponibilidad presupuestal; así como aportar los apoyos que sean necesarios para su debido cumplimiento.

CAPÍTULO VII Del Reconocimiento en el Servicio.

Artículo 45. El Personal Docente y el Personal con Funciones de Dirección y de Supervisión que destaque en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad, será objeto del Reconocimiento que al efecto otorgue la Autoridad Educativa u Organismo Descentralizado.

Los programas de Reconocimiento para docentes en servicio deben:

Considerar Incentivos temporales o por única vez, según corresponda, y ofrecer mecanismos de acceso al desarrollo profesional.

Las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados realizarán las acciones necesarias para que en el diseño y operación de los programas de Reconocimiento se cumpla con lo dispuesto en este artículo.

Otro de los documentos revisados son los derechos que tengo como trabajadora de alcandía, puesto que no pertenezco directamente a S.E.P. obtenido de la publicación en la Gaceta oficial del distrito federal publicada el 2 de octubre de 2003 autor, Administración pública del distrito federal condiciones generales de trabajo del gobierno del distrito federal.

Capítulo IX. DE LOS TRABAJADORES, DERECHOS, OBLIGACIONES Y PROHIBICIONES.

Artículo 81.-Son derechos de los trabajadores.

Fracción I. Percibir los emolumentos que les correspondan en el desempeño de sus labores ordinarias y extraordinarias de conformidad a lo establecido en la legislación laboral vigente, salvo que, por situaciones de emergencia, se requiera su colaboración en otro trabajo, en cuyos casos se estará a lo dispuesto por el artículo 82 fracción XII de estas condiciones.

Cuando el trabajador desempeña un puesto mayor en forma temporal este percibirá la diferencia del salario correspondiente a dicho puesto.

Fracción II. Percibir las indemnizaciones y demás prestaciones que les correspondan derivas de riesgos profesionales.

Fracción III. Recibir los estímulos y recompensas conforme a las disposiciones establecidas en la ley y en estas condiciones.

Fracción VII. Recibir tratado digno de parte de sus superiores.

Fracción VIII. Cambiar de adscripción.

Fracción XIII Obtener permiso para asistir a las asambleas y actos sindicales, previo acuerdo del gobierno y el sindicato, a través de la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal, cuando se verifique en días y horas laborales.

Artículo 82.-Son obligaciones de los trabajadores.

Fracción I. Asistir puntualmente a sus labores y registra asistencia a través de los mecanismos establecidos en estas condiciones.

Fracción III. Desempeñar sus labores con la intensidad, cuidado y esmeros apropiados, sujetándose a la dirección e instrucciones de sus jefes, en las unidades administrativas de su adscripción y a las leyes y reglamentos vigentes.

Fracción V. Evitar ejecución de actos que pongan en peligro su seguridad, la de sus compañeros y superiores; así como guardar respeto a la vida privada de los mismo.

Fracción VI. Asistirá los cursos y actividades en materia de capacitación adiestramiento y especialización para mejorar su preparación y eficiencia, dentro del horario de labores que tenga establecido el propio trabajador.

Fracción XIII. Abstenerse de hacer extrañamientos o amonestaciones en público a sus compañeros.

Artículo 84.-Queda prohibido a los trabajadores.

Fracción V. Dar referencia con carácter oficial sobre el comportamiento y servicios de empleados que hubieren tenido a sus órdenes.