



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

GICEL ALONSO PÉREZ

ASESOR: DR. ENRIQUE FARFÁN MEJÍA

CDMX

01-SEPTIEMBRE-2022



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

GICEL ALONSO PÉREZ

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

01-SEPTIEMBRE-2022

DEDICATORIA

Cuando decidí emprender el camino hacia este proyecto, supe que no sería fácil pero aun así decidí darme la oportunidad de lograrlo.

Quiero contarles que el camino que tuve que recorrer para lograr lo que hoy sostengo con orgullo en mis manos, fue difícil de andar, pues me encontré en el camino con muchos obstáculos físicos, económicos, emocionales y psicológicos.

Salir de mi zona de confort, romper con los estereotipos de la ama de casa perfecta que se me inculcaron, implicó señalamientos, burlas e incredulidad por parte de personas muy cercanas. Sin embargo, traté de visualizarlas como zonas no agradables en mi recorrido, mientras intentaba enfocarme en la parte hermosa del paisaje.

Y así poco a poco fui andando mi camino, en el cual encontré personas que fueron guías fundamentales en mi trayecto, no puedo nombrar a cada uno de ellos, pero hoy, quiero agradecerles por haber coincidido en esta vida, por haber creído en mí, por apoyarme e impulsarme a seguir, por mostrarme que la vida tiene un sinfín de colores, por haber reído conmigo, por sostenerme cuando pensé que no podía más, por ser el peso que me mantuvo en el piso, por exigirme cuando me conformaba.

A todas las personas que aparecieron durante este trayecto, a las que permanecieron y a las que se fueron, mil gracias

A todos y cada uno de esos ángeles les dedico este documento escrito con amor, miedos, sonrisas, lágrimas, alegrías, dudas, ilusiones... pero sobre todo con valor y determinación.

Gracias mis bellos ángeles, gracias por volverme a la vida y ayudarme a reescribir mi futuro.

Sinceramente:

Gicel

ÍNDICE

Introducción6

CAPÍTULO I APRENDIZAJE

1.1 Ambientes de Aprendizaje.....11

1.2 Importancia del diseño de ambientes de aprendizaje.....15

1.2.1 El ambiente didáctico.....15

1.3 Ambiente Educativo y afectivo social.....18

1.3.1 Ambiente de respeto.....18

1.3.2 Ambiente democrático.....19

1.3.3 Ambiente colaborativo.....20

CAPÍTULO II LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

2.1 Aprendizaje lúdico.....21

2.2 El juego simbólico.....23

CAPÍTULO III EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

3.1 El desarrollo del niño de 3-4 años.....29

3.2 El desarrollo emocional del niño de 3-4 años.....31

3.3 El desarrollo cognitivo del niño de 3-4 años.....33

3.4 El desarrollo social del niño de 3-4 años.....35

CAPÍTULO IV EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

4.1 El papel de la educadora en la creación de ambientes de aprendizaje y el Desarrollo de estrategias educativas.....	38
4.2 Importancia de las áreas de trabajo en preescolar.....	40
4.2.1 Organización de las áreas de trabajo en el preescolar.....	41
4.3 Enseñanza basada en las necesidades del niño.....	43
4.4 Clases interesantes, dinámicas y divertidas.....	45

CAPÍTULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

a) Fundamentos teórico - pedagógicos de la propuesta.....	48
b) Propósitos.....	50
c) Supuestos.....	50
d) Plan de intervención.....	51
Esquema de Trabajo.....	53
Análisis de los resultados de intervención.....	100
Conclusiones.....	104
Referencias.....	106

INTRODUCCIÓN

Mi nombre es Gicel Alonso Pérez, tengo 20 años de ser docente.

Soy titular del grupo de 2º grado de preescolar, en el colegio Fray Servando Teresa de Mier.

Esta labor docente me ha permitido observar y analizar el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula. Resulta difícil mantenerlos interesados en las actividades, lo cual pone de manifiesto su necesidad de estar activos.

Carecer de actividades que los mantenga interesados afecta seriamente el trabajo en el salón de clase; provoca que muchos de los alumnos estén inquietos, se aburren fácilmente cuando las actividades son fáciles, repetitivas o tradicionales, distraen a los demás y no les permiten desarrollar sus actividades de manera correcta.

En el recreo es cuando los alumnos sacan toda esa energía acumulada, corren descontrolados por el patio, aumentando el riesgo de accidentes; esta situación se extiende a cualquier actividad que se realice en la escuela y se manifiesta con dificultad para concentrarse en sus actividades.

Por tales razones, se elaboró este trabajo; el principal objetivo de la presente tesis fue proponer estrategias que ayudarán a mejorar la enseñanza, utilizando el recurso didáctico de los ambientes de aprendizaje. Otro objetivo que se tuvo fue conocer la importancia de implementar actividades novedosas para los alumnos, que fueran prácticas, atractivas, divertidas, dinámicas; que permitieran despertar en los alumnos la curiosidad y el interés por las labores escolares. Se espera que el resultado de esta búsqueda brindará a los docentes la oportunidad de innovar su práctica docente con actividades y estrategias de aprendizaje, con materiales y espacios disponibles en la escuela, así como ejercicios físicos que mantengan activos a los niños.

Los ambientes de aprendizaje son un factor importante en la vida escolar del alumno de preescolar. En los siguientes apartados analizaremos qué son, cómo influyen y favorecen el desempeño del alumno. Antes presentaremos brevemente, la justificación, el problema escolar que se atendió en este trabajo, el contexto y grupo escolar donde se desarrolló esta tesis.

Esta tesis se desarrolló en el jardín de niños Fray Servando T. de Mier con CCT 15FZP20700; es una escuela particular incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y se encuentra ubicada en la calle san Mateo # 195 en la colonia Ampliación Vicente Villada en Cd Nezahualcóyotl Estado de México.

La escuela está en una casa habitación que fue adecuada para jardín de niños, tiene más de 25 años en función; y a través de los años la escuela ha crecido y mejorado.



Cuenta con un salón de 1° (maternal), uno para 2° grado y el de 3°, también cuenta con un baño para los alumnos y profesoras, tiene patio y área de juegos. Todas las actividades se realizan dentro del aula, con excepción de la clase de Educación Física.

El ambiente entre el personal de la escuela es de cordialidad, de trabajo en equipo y buena relación entre profesoras. Aunque las docentes no cuentan con los espacios adecuados para realizar diversas actividades, considero que, con imaginación y habilidades de todo el personal docente, se pueden crear actividades interesantes, amenas y dinámicas.

La dueña del preescolar, la Maestra Lupita, es la misma persona que inauguró el preescolar, hasta hace 6 años era la Directora; su concepto de educación es tradicional, es titular del grupo de 1 y considera que las actividades del grupo deben realizarse en el aula. (figura 2 organigrama)

La nueva directora es Psicóloga y también coincide con una educación "rígida", diría yo. Cada una de nosotras da lo mejor de sí, pero la Dirección limita mucho las actividades fuera del salón o de los pupitres si no se trata de educación física o bailables, consideran que realizar actividades tan libres provoca desorden y distracción en los alumnos.

Nuestra comunidad tiene diversidad económica y se ha modernizado, ha crecido y mejorado mucho, aunque está urbanizada en su totalidad y tiene muchas vías de acceso, cuenta con muy pocos espacios recreativos como parques o zonas recreativas.

El grupo de 2° grado de preescolar, del cual estoy a cargo, está formado por 16 alumnos, 8 niñas y 8 niños de 4 a 5 años de edad.

El 70% de los niños son hijos únicos, de padres que ambos trabajan, así que el niño queda bajo el cuidado de algún familiar; gran parte del tiempo que está en casa convive con adultos o juegan solos. En la escuela, al convivir con sus pares sacan la energía contenida y es difícil mantenerlos interesados en actividades en donde permanezcan inactivos.

Con base en datos del Colegio al que me refiero y de acuerdo con cuestionarios aplicados a los padres de familia al ingresar los alumnos al colegio, el 60% de los niños que ahí estudian son hijos únicos, esto nos da una referencia de la situación que viven los niños respecto a su educación y las limitaciones que los pequeños tienen para poder jugar con sus pares, al carecer de hermanos o amigos, así que el único lugar en donde esta oportunidad aumenta, es en el colegio.

Los cuestionarios aplicados a los padres de familia ayudaron a conocer las situaciones de cada uno de los niños. Por lo que pude darme cuenta que son niños con padres presentes-ausentes los cuales, como ya se dijo, trabajan gran parte del día. Por tal razón, los niños están al cuidado de alguien más. Son niños que conviven muy poco con otros niños, motivo por el cual su comunicación entre pares se dificulta, por lo que la mayoría de los pequeños sustituyen esta convivencia con algún aparato electrónico con el que juegan en casa, como computadora, tableta, celular o alguna consola de video juegos; son juegos pasivos y estresantes. Considero que esta situación provoca que se sientan inquietos y se les dificulta mantener el interés en las actividades por lo que es necesario implementar estrategias que ayuden a cambiar y mejorar esta situación.

Considero que los niños del Colegio Fray Servando Teresa de Mier se desenvuelven en un entorno social poco seguro y adecuado para que su desarrollo físico, afectivo, emocional y social pueda ser satisfactorio debido a que cómo lo mencione antes, está ubicado dentro de una zona de alto riesgo, por lo que se tuvo que modificar el horario de una de las escuelas y eliminar el turno vespertino en otra, para tratar de minimizar el peligro que corren los estudiantes que ahí asisten. Por tal razón, considero que la escuela

es un lugar propicio que puede contribuir en mucho para que el niño de manera segura tenga un poco de libertad y la posibilidad de tener un aprendizaje y un desarrollo satisfactorio.

Sin embargo, la falta de estrategias y actividades didácticas adecuadas evitan que esto sea posible y fomentan el desinterés del alumno. Esta situación afecta seriamente el trabajo en el salón de clase: los niños se aburren, están inquietos, distraen a los demás y no les permiten desarrollar sus actividades de manera correcta.

Considero que es importante crear ambientes de aprendizaje adecuados para generar un aprendizaje significativo en preescolar.

Los alumnos de los grupos de 2° grado de preescolar demuestran desinterés y bajo nivel de aprendizaje debido a las actividades repetitivas, tediosas y monótonas que realizan.

Observo poco entusiasmo por parte de las profesoras para implementar este tipo de estrategias en el aula, el desconocimiento y la comodidad son las principales causas que impiden la aplicación de nuevas estrategias.

Hoy en día los pequeños son más activos y cada vez es más difícil mantener su atención en las actividades programadas, algunas son obsoletas para los niños de esta época, por ello considero importante buscar estrategias actualizadas que permitan mantener el interés de los alumnos y al mismo tiempo darnos la oportunidad de innovar con los materiales disponibles.

Debido a lo anterior, sugiero implementar actividades no solo dentro del aula si no que se extiendan al patio, a algún jardín cercano; sean novedosas, atractivas, lúdicas, con materiales atractivos y de fácil manejo para los niños. Así, como la creación de espacios nuevos, daría excelentes resultados; se puede obtener el mismo aprendizaje con distintas actividades.

Al implementar e innovar actividades distintas a las programadas, los niños se mostrarán curiosos, interesados y podrán concentrarse en sus actividades; en los recreos estarán entretenidos y dejarán de correr de un lado para otro.

Los cambios serán muy favorables tanto para los pequeños como para las profesoras, pues al implementar estrategias adecuadas, despertará en ellos la curiosidad y el interés por aprender y desarrollarán sus labores con entusiasmo, se fomenta el trabajo en equipo, se permite el desarrollo de habilidades e imaginación y la proyección de aptitudes. Por tal motivo, nuestra pregunta sobre esta investigación fue: ¿Los ambientes de aprendizaje permitirán lograr un aprendizaje significativo, reducir el estrés de los alumnos e interesarlos en las actividades didácticas que se realicen en el aula del grupo 2o B del Colegio Fray Servando T de Mier?

CAPÍTULO I

APRENDIZAJE

En este capítulo se hará una explicitación de los fundamentos teóricos y metodológicos del proyecto.

Hoy día con la tecnología a nuestro alrededor resulta difícil lograr captar el interés de nuestros alumnos de preescolar con actividades tradicionales, esta situación requiere que la educadora se esfuerce por dar un nuevo aire a la manera tradicional de enseñar, utilizando métodos distintos a los que utiliza de manera común, habilitando áreas para trabajar ciertas actividades. Utilizando sus habilidades, imaginación, creatividad e innovación se pueden “renovar” las actividades establecidas, creando actividades novedosas y divertidas, utilizando los materiales comunes para crear estrategias distintas a las tradicionales y utilizando todos los espacios disponibles de la escuela no solamente el aula.

A continuación, hablaremos sobre los ambientes de aprendizaje, la importancia que tienen en el aula y su repercusión positiva en la aplicación de estrategias educativas para promover el aprendizaje significativo en los alumnos de preescolar, sustentado por diversos autores desde un enfoque constructivista. Incluimos a Montessori, que es otra escuela pedagógica que si bien es activa y centrada en el niño no es constructivista.

1.1 Ambientes de aprendizaje

La palabra ambiente proviene del latín *ambiens-entis*, de *ambiere*, que significa “rodear”, “cercar”.

Todos hemos utilizado este término en diferentes momentos de nuestra vida cotidiana, pero dependiendo de la ciencia que lo utilice tiene una interpretación diferente, por ejemplo, en el clima, se le llama ambiente al aire o la atmósfera que nos rodea; geográficamente se refiere a las características físicas de un lugar, sus recursos naturales, el clima, la temperatura, la población, etc.

“El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción o en las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos” (Duarte, 2003, p. 102).

Podemos también referirnos a las actitudes, comportamiento y alegría que hay en las personas en una fiesta o al silencio y seriedad en un funeral; aunque la variedad de conceptos es muy amplia todos coinciden en que es un conjunto de características que conforman una situación en un lugar determinado.

“Se considera que el término ambiente es pluridimensional, se conforma por varios elementos, por lo físico, lo social, lo cultural, lo psicológico y lo pedagógico” (García, 2014, p. 64).

García (2014) nos dice que lo mismo ocurre en el ambiente escolar, la manera en que está distribuido, la decoración, el mobiliario y todo lo que lo conforma, nos da una clara idea de las actividades que se realizan, de los intereses del profesor, de la comunicación etc. Se puede decir, entonces, que el ambiente de aprendizaje es un espacio en donde se desarrollan acciones entre dos o más personas que facilitan el aprendizaje, este espacio debe estar adecuado para crear ese ambiente. Nuestro salón de clase debe ser un lugar en donde el niño pueda encontrar los elementos necesarios para lograr y enriquecer el aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje...un ambiente acogedor, confortable, grato, atractivo, que le posibilite potenciar sus capacidades con base en sus intereses y necesidades. (García, 2014, p. 67).

Considerando que son muchos los factores que intervienen en el aprendizaje, es necesario que las condiciones en que se desarrolle sean adecuadas, porque “el ambiente enseña por sí mismo; sin embargo, aunque se conocen las necesidades, las condiciones reales de nuestras aulas son precarias; esto se ha comprobado a través de la investigación realizada a muchas escuelas a lo largo del país y se ha observado que las carencias en el aula son determinantes en el logro de aprendizaje”. (Pérez y Ramírez, 2015).

Y no es sólo lo anterior, si se toman en cuenta otros aspectos que influyen como la limpieza y el buen acondicionamiento físico del aula, la decoración, los problemas económicos y familiares que hacen que el ambiente de aprendizaje menos adecuado, entenderemos las dificultades a las que se enfrentan los alumnos a la hora de aprender:

Los elementos existentes en el aula, tales como la intensidad de la luz, la temperatura, la ventilación, el color de las paredes, la decoración sin un objetivo pedagógico y poco acordes con la edad y etapa de desarrollo de los alumnos, recursos y materiales precarios, limpieza deficiente, aunado a situaciones socioemocionales que desmotivan a los alumnos. (Pérez y Ramírez, 2015, p. 2).

Por eso considero importante la información sobre este tema se difunda entre los profesores, sin duda, aportarán ideas, sugerencias o estrategias que ayuden a buscar soluciones adecuadas que sin duda alguna se traducirán en beneficios para nuestros alumnos:

La organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuenten, sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. Por ello, es fundamental evitar una formación escolar que atribuya poca importancia a la estética en los procesos de aprendizaje y, por consiguiente, no la reconozca como una necesidad, ni como un derecho de las personas de edad y de los adultos que conviven en el aula. (Pérez y Ramírez, 2015, p. 10)

Una característica también muy importante del ambiente de aprendizaje es la organización espacial ya que facilita y posibilita el movimiento de los estudiantes en el aula y su interacción con el ambiente, también mejora la socialización entre la comunidad escolar. Debemos cambiar la decoración tradicional de nuestra aula e innovar en el diseño de los ambientes de aprendizaje.

Así de manera simple entenderíamos que los ambientes innovadores son aquellos cambios creativos que se dan en el ambiente en el que nos desarrollamos (ámbito educativo). La innovación está constituida por la integración de una propuesta pedagógica que permita generar un ambiente propicio para el logro del aprendizaje. (Ramos, 1989, p. 101).

Como acabamos de leer, un ambiente debe estar conformado de diversos aspectos, no solo físicos, los cuales deben estar planeados por los educadores para enriquecer el aprendizaje, como lo leeremos en los siguientes capítulos.

Es importante que la educadora brinde al alumno un ambiente agradable, no sólo que se vea bien, sino que logre que el niño se sienta bien en el aula, que lo motive a asistir, que desarrolle sus habilidades y su creatividad, que lo motive a trabajar a descubrir, a investigar, que despierte en él la curiosidad y el deseo por aprender. Un lugar que se vea, se sienta y huela bien.

La estimulación visual que provocan los colores, el tipo de figuras y los elementos que se usan para la decoración o ambientación, genera un sentido de bienestar y calidez en los espacios de aula, favoreciendo el clima motivacional; las aulas deben tener un ambiente cálido y agradablemente decorado por lo que la maestra debe dar al lugar y a su clase un aspecto acogedor, que ofrezca a los niños emociones de orden emocional y estético” (Pérez y Ramírez, 2015, p. 12).

Para lograr que el niño desarrolle al máximo sus capacidades, debemos brindarle los elementos necesarios; los cuales deben ser adecuados para su edad y atractivos para el niño, Montessori lo explica de la siguiente manera:

Montessori está convencida que la educación sólo se logra mediante la actividad del sujeto a educar, esta actividad debe realizarse a través de un ambiente adecuado que propicie una actividad libre, coordinada, con los intereses naturales, por lo que no puede haber educación que no sea autoeducación. Puesto que educar es favorecer el desarrollo, la libertad pasa a ocupar un lugar fundamental. (Sanchidrián, 2003, p. 34)

1.2 Importancia del diseño de ambientes de aprendizaje

La intervención de la educadora es de suma importancia para ayudar al niño a comprender la diferencia entre una clase activa y el desorden, así como la inmovilidad con ser un buen alumno, porque nuestro objetivo es realizar actividades con disciplina, donde el niño no esté pasivo o inactivo.

La educadora debe poner su sello personal en el aula, debe crear un ambiente que sea atractivo para el niño, que esté pensado, diseñado y equipado pensando en sus necesidades, con materiales y ejercicios didácticos seriados, creados para desarrollar la educación intelectual, motriz y sensorial; las actividades que se desarrollan de manera individual o en grupo desarrollan la capacidad perceptiva, la coordinación, el lenguaje y el pensamiento matemático.

Cuando entramos por primera vez en la casa de alguien podemos descubrir muchas facetas de su personalidad y de su modo de vida, simplemente observando cómo es el lugar en el que vive. El estilo de muebles, la decoración, los libros y discos, los cuadros y fotografías, los pequeños detalles que cuelgan de las paredes o que están sobre los muebles y el suelo, en fin, todo esto nos dice mucho de la persona, cómo es, lo que le gusta, cómo vive. A través de todo ello y de la funcionalidad de los elementos de los cuales se rodea, podemos intuir una sensibilidad estética, espiritual, su modo de concebir la vida. El ambiente habla, aunque nosotros permanezcamos callados. (Forneiro, 2008, p. 2).

Sin duda el trabajo de la educadora es fundamental para lograr un ambiente enriquecido que permita al alumno disfrutar del conocimiento; en lo personal considero que uno de los ambientes que más satisfacciones me ha proporcionado es el siguiente.

1.2.1 El ambiente didáctico

En este apartado hablaremos sobre un tema que en lo personal me agrada mucho y considero de suma importancia utilizar en nuestra práctica docente; me refiero a los ambientes didácticos, pero ¿qué es un ambiente didáctico? los ambientes didácticos los conforman todas aquellas herramientas que el educador puede utilizar para enriquecer su práctica docente; los cuales considero son un excelente recurso que se puede utilizar para enriquecer e innovar las estrategias que implementamos. En mi opinión no se le da la importancia merecida a este tema y por eso decido incluirlo en esta tesis; para sea conocido

como lo que es, un excelente recurso para innovar, enriquecer y complementar nuestra práctica docente. Teniendo la ventaja que cada docente puede elegir, diversificar y adaptar estos recursos a sus necesidades.

Se pueden dar distintas definiciones de lo que es un medio o un material de enseñanza. Del mismo modo, la terminología para su designación también es diversa, utilizándose los términos de “recurso”, “recurso didáctico”, “medio de enseñanza”, etc.

Bajo estas denominaciones, podemos describirlo como “cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación.

Por tanto, los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Normalmente, los más usados son los medios impresos como son los libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo, también existen otros muchos recursos que son utilizados a diario por el profesor y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador. (Enseñanza, 2009, p. 1).

Se pueden diseñar estrategias que presenten problemas reales de la vida cotidiana para que el niño se interese y aprenda a tomar decisiones que ayuden a solucionarlos.

Se pueden enseñar contenidos de diversas materias en una sola actividad; puede interiorizar los conceptos a través de la experiencia y va a estar motivado a aprender y a preguntar sobre el tema.

El profesor debe facilitar el aprendizaje y ayudar al niño a desarrollar habilidades que sean de utilidad en su vida futura.

La creación de ambientes de aprendizaje adecuados; implica un gran desafío; el docente debe buscar estrategias que ayuden a cambiar e innovar la manera de impartir la clase; para lograrlo debe pensar en la forma de hacerlo y llevarlo a la práctica en el aula; ayudándose de materiales, mobiliario, dinámicas etc. aprovechando los recursos con los que cuente la escuela.

...innovar las formas de intervención educativa, requiere que desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva;

reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes (SEP, Programa de educación preescolar, 2011, p. 141).

El salón de clase dice mucho de nosotros, de nuestra personalidad, de cómo aprendemos, de cómo trabajan nuestros alumnos, es como una carta de presentación, así que debemos pensar qué queremos transmitir.

Cuando entramos en un centro educativo las paredes, el mobiliario, su distribución, los espacios muertos, las personas, la decoración, en fin, todo nos habla del tipo de actividades que se realizan, de la comunicación entre los alumnos de los distintos grupos, de los intereses de alumnos y profesores, de las relaciones con el exterior, etc. (Forneiro, 2008, p. 2).

La maestra de preescolar debe enseñar al niño la diferencia entre trabajar de manera activa y el desorden y evitar que el niño crea que estar sentado sin moverse es la manera correcta de dirigirse en la escuela.

El trabajo de la educadora está en impedir que el niño confunda, el bien con la inmovilidad y el mal con la actividad. Porque nuestro objetivo es el de disciplinar para la actividad, para el trabajo, para el bien, no para la inmovilidad, para la pasividad, o para la obediencia. (Sanchidrián, 2003, p. 39).

Se pueden enseñar contenidos de diversas materias con una sola actividad. Si el niño relaciona los conceptos con la experiencia su curiosidad aumentará y por consecuencia preguntará sobre el tema y estará motivado para aprender. Si bien es cierto que la educadora debe ayudar al alumno a desarrollar habilidades cognitivas es igual de importante que sea en un ambiente afectivo en donde el alumno se sienta comprendido y apoyado, como se explica en el siguiente punto.

1.3 Ambiente afectivo-social

En un ambiente adecuado es fácil brindar elementos necesarios para incentivar al niño a conocer y expresar sus sentimientos y emociones de distintas maneras, esto lo ayudará a identificar sus estados de ánimo y entenderá lo que siente y por qué.

“Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacía los niños” (SEP, 2011).

Un ambiente afectivo-social adecuado, ayuda al niño en su desarrollo emocional e influye de manera importante en el desarrollo de su identidad y los hace seguros.

Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás, enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad...tener la certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones (SEP, 2011, p. 142).

Un ambiente adecuado nos facilita poder ofrecer al niño la oportunidad de expresar sus emociones, facilita que el niño reconozca y exprese sus emociones, aprenda a reconocer lo que siente y qué le provoca esos sentimientos, de esta manera su comprensión afectiva, mejorará y esto lo ayudará a tener un buen manejo de sus emociones.

Un clima afectivo y social sano para el niño contribuye eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona sin embargo el respeto en distintos aspectos es fundamental, como se explica de manera muy breve a continuación.

1.3.1 Ambiente de respeto

Un ambiente de respeto implica: tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, que se equivocan pero que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor. También, significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad, sin ser objeto de menosprecio o descalificación y esto se logrará inculcando y practicando valores en el aula:

- * Valores
- * Inclusión a la diversidad Cultural, de Género, de Capacidades
- * Inclusión Social y Económica
- * Trabajo Colaborativo
- * TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

Un ambiente de respeto crea un ambiente de cordialidad y reconocimiento a la diversidad en general, lo cual es adecuado para lograr que los alumnos lo vivan, lo practiquen y lo vean como una manera adecuada de proceder y conforme crecen lo practicarán tan naturalmente como debería de ser; con esta reflexión finalizamos este rubro y en seguida hablaremos sobre el ambiente democrático en la escuela.

1.3.2 Ambiente democrático

Se habla de un ambiente democrático en la escuela por ser esta la primera Institución con características propias de una sociedad como son: las reglas, socialización y sociabilización, organización etc.

Tenemos una responsabilidad real con los niños de nuestra sociedad, tienen el derecho de recibir educación.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), coloca a la formación cívica como un elemento más del trayecto formativo en la educación básica; orientada al desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en el principio de la democracia. Y de la misma manera los *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas para la educación básica* (2017), considera a la formación cívica...

Los niños aprenden de su entorno, así que un ambiente democrático les proporcionará los ejemplos a seguir, tanto de sus maestros, sus experiencias de participación, diálogo, tolerancia, inclusión y pluralidad.

La escuela como un elemento importante de la comunidad en la que está inserta, no puede permanecer indiferente y el primer paso será reconocer el tipo de relaciones

interpersonales que prevalecen y se promueven entre alumnos, docentes y familias. Un escenario de violencia no es propicio para un aprendizaje. (SEP, 2011, p. 152).

Finalmente considero que los valores se enseñan con el ejemplo así que nuestros niños aprenderán los valores por medio de sus profesores y familia en conjunto, pues ellos observarán que sus maestros y familiares los practican en forma constante. Esto se logra trabajando en conjunto padres de familia, escuela y alumnos, como lo leeremos a continuación.

1.3.3 Ambiente colaborativo

El ambiente colaborativo nos invita a trabajar en equipo; maestros, compañeros de trabajo, alumnos, familia para crear un círculo que permita el acercamiento y la confianza para enriquecer la cooperación y colaboración de todos con un mismo fin.

Un ambiente democrático significa crear nuevas formas de trabajo en equipo para que se integren los alumnos, los profesores y las familias, fomenta la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo. La colaboración entre maestros ofrece múltiples beneficios para su labor educativa.

Las familias y maestros son responsables de la educación de los niños, por lo tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las reuniones.

Los estudios evidencian que la motivación, la conducta positiva y el aprendizaje se fortalecen mediante estrategias que orienten los impulsos naturales de los niños hacia la competencia, la autoestima y la responsabilidad.

Organizar el aula adecuadamente contribuye a establecer límites claros a la conducta de los niños, un espacio con arreglo, ordenado, limpio y atractivo, ayuda a tranquilizar al niño, a sentirse a gusto y a utilizarlo adecuadamente; es necesario ajustar el espacio de vez en cuando según las diferencias de los niños.” (SEP, 2011, p. 145).

La autoridad en el aula es necesaria como un ejercicio intermedio entre el autoritarismo y la permisividad, el reto es que se propicie permanentemente este equilibrio. Considero que las actividades lúdicas son un excelente medio para lograrlo, pues el juego brinda al niño una sensación de libertad total, pues las reglas las toma como parte del juego y no cómo una limitación hacía él.

A continuación conoceremos por qué el juego ocupa un lugar tan importante en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

2.1 Aprendizaje Lúdico

El juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

Montero y Alvarado (2001, p.133) nos dicen que el juego es un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, ésta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida.

El docente debe estar consciente de la utilidad del juego en el desarrollo de aprendizajes, su labor se va a ver facilitada en el sentido de tener objetivos de clase, actividades estructuradas no solo de expresión libre sino de desarrollo social, emocional e intelectual. (Montero y Alvarado, 2001, p. 113).

La naturaleza del juego es biológico e intuitivo y prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande. (Blanco, 2012).

A través del juego, el niño aprende a compartir, a desarrollar su sentido de cooperación y a trabajar en equipo; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos.

Una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para ayudarse en su desarrollo físico. Sin darse cuenta, repiten movimientos muchas veces, hasta que los perfeccionan. En este caso, las repeticiones son necesarias hasta lograr obtener la habilidad deseada; el niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio.

Al repetir esta actividad tantas veces; el niño reafirma hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien.

Si bien es cierto que los desarrollos de las adaptaciones a las sucesivas tareas vitales constituyen el fin principal de nuestra niñez, no lo es menos que el lugar preponderante en esta relación de conveniencia pertenece al juego, de manera que podemos decir perfectamente, empleando una forma un tanto paradójica, que no jugamos porque somos niños, sino que se nos ha dado la niñez justamente para que podamos jugar (Rodríguez, 2008, p. 10).

El juego además de ayudar en el desarrollo físico del niño, también favorece su desarrollo cultural y emocional. El juego es un medio para ayudar al niño a liberar sentimientos de frustración, desesperación o rabia,

El juego es un elemento primordial en la educación escolar. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en un eje central.

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

Una investigación en la que se reportó que entre el nacimiento y hasta los 8 años aproximadamente, el 80% del aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado que en este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces se debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo (Montero y Alvarado, 2001, p. 114).

El juego forma parte de la inteligencia del niño porque proyecta la realidad a través de éste, dependiendo de la etapa en la que se encuentre.

Observando a los niños podemos comprobar que, a medida que crecen, juegan de manera diferente. Se evidencia así que hay una evolución del juego a través del desarrollo infantil.

Jean Piaget realizó una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia. Para ello, ha establecido los estados evolutivos, en los que predomina,

entre otras características, una forma determinada de juego, una vez que aparece un nuevo tipo de juego, los anteriores no desaparecen, al contrario, el juego avanza, se perfecciona y enriquece el juego posterior, la secuencia establecida por Piaget (Piaget, 1991) es la siguiente:

- Etapa Sensorio motriz:

Del nacimiento hasta los dos años, predomina el juego funcional o de ejercicio; en esta etapa la capacidad del niño por representar y entender el mundo es limitada, sin embargo, aprende de su entorno por medio de la información que reciben sus sentidos y de las actividades cotidianas, la exploración y la manipulación constante

- Etapa Pre operacional:

De los dos a los seis años, Predomina el juego simbólico, en esta etapa el niño representa y expresa su realidad por medio del juego, imágenes, lenguaje, y dibujos, interactúan con el ambiente usan palabras e imágenes mentales.

- Etapa operativa o concreta:

De los seis o siete años a los 12, predomina el juego de reglas, el niño en esta etapa ya tiene la capacidad de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente al manipular materiales y clasificarlos, su comprensión aún depende de experiencias propias con hechos y objetos.

- Etapa del pensamiento operativo formal:

En esta edad los niños tienen una visión lógica de las situaciones, Los niños mayores de 11 años siguen jugando, pero su juego es más formal, el niño comienza a actuar de manera similar a un adulto en muchos aspectos, con más estructuras y reglas en su juego, probablemente menos imaginativo.

Piaget dice que a partir de esta edad los niños tienen la capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

2.2 El juego simbólico

El juego es un elemento indispensable en la vida del niño; por medio de este el niño socializa, representa situaciones de su vida real, desarrolla la imaginación de tal manera que es posible convertir cualquier objeto común en lo que él desea, incluso él mismo puede ser cualquier personaje que desee.

El juego simbólico se desarrolla por la necesidad de interactuar con los demás; la finalidad del juego es sociabilizar y socializar; pues por medio de este se pueden representar escenas de nuestra realidad.

Del juego simbólico o juego de imaginación e imitación. Abundan los ejemplos de este tipo de juego: jugar con muñecas, comidita de niños, etc. Pero resulta fácil darse cuenta de que estos juegos simbólicos constituyen una actividad real del pensamiento que es, sin embargo, esencialmente egocéntrica e incluso doblemente egocéntrica. Su función consiste, efectivamente, en satisfacer al yo mediante una transformación de lo real en función de los deseos: el niño que juega con la muñeca rehace su propia vida, pero corrigiéndola según su idea de la misma, revive todos sus placeres o todos sus conflictos, pero resolviéndolos, y principalmente compensa y completa la realidad mediante la ficción. (Piaget, 1991, p. 35,36).

Todos los seres humanos jugamos, normalmente se cree que son los niños los que juegan, pero durante toda nuestra vida jugamos; es una actividad que nos brinda diversión, nos relaja, nos hace sentir alegría y satisfacción al realizarla.

“Algunos pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudarán a “formar sus mentes” para actividades futuras como adultos.” (Chamorro, 1989, p 19).

El juego infantil está conformado por actividades en las cuales el niño imita y representa alguna situación significativa para él, sobre actividades o situaciones reales de su entorno en las cuales se encuentra involucrado de alguna manera.

El niño al igual que su juego se desarrollarán dependiendo del medio en que se desarrolle y esto intervendrá de manera directa el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. La acción de jugar es auto motivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de

habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo (Montero y Alvarado, 2001, p. 113).

Por medio del juego el niño tiene la oportunidad de liberar la energía acumulada, de desarrollar habilidades y de asegurar un lugar en su círculo social.

“Se plantea y resuelve problemas propios de la edad” (Montero y Alvarado, 2001, p. 114).”

El juego es una necesidad para el niño y los adultos parecen no darse cuenta de la importancia de esta actividad y lo consideran pérdida de tiempo incluso llegan a asignarles actividades para que tengan algo que hacer y no pierdan el tiempo.

A pesar de la necesidad que tiene el niño de jugar y de los efectos benéficos que posee el juego, los adultos lo hacen a un lado y no le dan el lugar que merece entre sus actividades porque no brinda ningún provecho económico y tangible. Para otros, representa una pérdida de tiempo y no creen en la función que ejerce en el niño por lo que los obligan a realizar actividades no propias para su edad (Montero Alvarado, 2001, p. 114).

El juego es la base para una vida adulta sana por eso es tan necesario en el desarrollo de los niños pues las actividades que realizan cuando juegan son los principios de una educación integral. Jugar conlleva interactuar con sus compañeros y socializar, aunque en ocasiones pareciera un juego sin sentido, estos movimientos espontáneos pueden ser: sólo correr, moverse de un lado para otro, gritar o manotear, siempre tiene una finalidad.

El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales,

cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar (Montero y Alvarado, 2001, p. 114).

Mientras el niño va creciendo estos movimientos espontáneos desaparecen poco a poco para dar lugar a otros ya coordinados, esa desaparición gradual se debe a que todavía el niño no está totalmente adaptado a otros estímulos externos, pero aún tiene la necesidad de moverse sin embargo no tiene dominio de sus impulsos.

El ambiente es desconocido por el niño, poco a poco lo va percibiendo por medio de sus sentidos y empieza a actuar dentro de él, confrontándose con los objetos, los individuos y los animales, por lo que aparecen nuevas formas de juegos. El juego se caracteriza también como una actividad placentera, ya que consiste en movimientos libres, sin dirección fija ni obstáculo cualquiera (Montero y Alvarado, 2001, p. 115)

El juego ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades y a adquirir nuevas, despierta en ellos la necesidad de explorar, desarrolla su imaginación y su creatividad, aprenden a socializar y sociabilizar, comienzan a crear lazos afectivos con los demás.

El juego es una actividad social que puede utilizarse de manera educativa o recreativa; se ha estudiado su influencia positiva en la educación y se ha descubierto que utilizarlas como medio educativo resulta en clases divertidas y aprendizajes esperados.

Según los tipos de sociedades, el juego se integra o no en la educación; es aceptado y estimulado, o bien rechazado como obstáculo para la productividad del ciudadano. No obstante, cualquiera que sea la actitud de una sociedad frente a los juegos infantiles, estos tienen siempre un papel esencial en la educación. Puede decirse incluso que el juego funciona como una verdadera institución educativa fuera de la escuela. Los pedagogos ansiosos de renovación no podían permanecer indiferentes ante las considerables posibilidades ofrecidas por las actividades lúdicas (UNESCO, 1980, p. 8).

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupal)

Para lograr este objetivo es necesario conocer los pasos a seguir para realizarlo de manera exitosa.

Implementando actividades novedosas, interesantes, divertidas, que ayuden a despertar y mantener el interés de los niños en las actividades.

Debe aprovecharse todos los espacios a los que tengamos acceso en la escuela y fuera de ella, comenzando con el aula, al organizarla por áreas de interés, el patio de la escuela, el área de juegos, la biblioteca o el rincón de lectura, si se cuenta con algún huerto escolar o utilizar algún parque cercano etc.

Las actividades se pueden realizar de manera individual, en parejas, en equipo o por grupo, con las maestras, con los padres de familia y algunos objetos que ayuden a realizar la actividad.

Podemos utilizar cualquier material disponible, de acuerdo a las necesidades de la actividad, tales como fomi, bloques, disfraces, títeres, pelotas, aros, muñecas, peluches, papel, colores, crayolas, plastilina, palos de madera, música, películas, plantas, insectos, flores, frutas, expresión corporal, mímica, modulación de voz etc. En fin, todo lo que sea necesario para lograr el aprendizaje esperado.

Jugar es una actividad tan importante para el niño que se puede decir que es la razón de la infancia, es una actividad que potencia el desarrollo integral del niño. En este mundo tan difícil, sería cruel evitar que el niño juegue; estaríamos creando adultos amargados, tristes sin ilusiones.

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra, la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la supervivencia, haciendo con ello difícil o incluso imposible el juego, hacen que se marchite la personalidad. (Unesco, 1980, p. 5).

El profesor debe diseñar estrategias que contengan los elementos necesarios para que el niño desarrolle el juego de manera adecuada, basándose en la edad y las características del alumno, para que la

experiencia del niño sea positiva. La intención del profesor al implementar el juego es la socialización del niño, que convivan entre ellos, se conozcan y tengan experiencias emocionales mientras juegan, como enfado, alegría, agresión, conflictos; en esta etapa el niño aprende de las experiencias que vive, las recuerda y las repite, pues su aprendizaje evoluciona de sólo percibir las situaciones a vivirlas y experimentar emociones y sentimientos aún desconocidos para él, lo cual favorece el desarrollo emocional en esta etapa llamada primera infancia, a la cual nos referimos en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

3.1 Desarrollo del niño de 3-4 años

Este capítulo es muy importante ya que la edad a la que se refieren marca el inicio de dos etapas muy significativas en la vida del niño: el inicio de la vida escolar y la primera separación importante del seno familiar; en esta edad también inicia una etapa en la que adquieren muchas habilidades en su desarrollo físico e intelectual.

Los padres y docentes debemos entender la importancia de acompañar al niño en este proceso de adaptación y desarrollo del niño y sobre todo comprender que seremos los responsables de guiarlos en esta nueva etapa.

Es este un momento crucial en el que los docentes debemos aprovechar la oportunidad de aplicar todas las estrategias posibles para lograr un ambiente de aprendizaje enriquecido y diseñado especialmente para potenciar esos aprendizajes; y al referirme a un ambiente de aprendizaje, no me refiero sólo al espacio físico, pues considero que un ambiente adecuado es una amalgama de espacios, materiales y habilidades utilizados de manera armoniosa para diseñar novedosas actividades que nos ayuden a lograr un óptimo desarrollo de habilidades en el alumno.

Dado que somos seres vivos del reino animal. En la primera etapa de nuestra vida hay algunos aspectos del desarrollo de un ser humano que se pueden comparar con el de un animal que tengamos en casa; observaremos fácilmente que existen coincidencias importantes y quizá la más significativa es que nacemos totalmente desvalidos y estaremos así por un largo tiempo pues dependemos de los cuidados que los humanos adultos nos brinden.

Los seres humanos nacen con pocas conductas de las que dispondrán en la edad adulta, lo cual supone que tienen que aprender la mayor parte de las cosas que precisan. Nacemos más con disposiciones que con conductas terminadas y eso nos hace especialmente plásticos lo que permite adaptarse a muchos ambientes diferentes (Delval, 2010, p. 25).

Contrario a muchas especies de animales que a los pocos minutos de nacidos son capaces de buscar su propio alimento sin necesidad que la madre se los brinde, entonces, por consecuencia, nuestra infancia dura mucho tiempo.

Así pues una de las características de los seres humanos es tener una infancia prolongada, algunos autores señalan que nacemos como “sin terminar”, que deberíamos permanecer más tiempo en el útero, que nacemos prematuros” (Delval, 2010, p. 25).

Delval (2010), nos dice que la inmadurez con la que nacemos nos brinda la ventaja de aprender más cosas y tener una mente más flexible; aunque compartimos características con otros animales, las pocas diferencias que hay son determinantes en nuestra evolución.

Los rasgos más característicos de la especie humana es que vivimos en grandes grupos sociales, es decir, somos animales sociales y aunque ambas características parecen de naturaleza muy distinta, existe entre ellas una relación estrecha, pues vivir en grupos sociales grandes con reconocimiento individualizado de los miembros exige una notable inteligencia, capacidades cognitivas muy desarrolladas, que son posibles gracias a disponer de un gran cerebro. La cooperación y la competición entre los seres humanos han hecho posibles logros que hubieran sido imposibles colaborando sólo con unos pocos individuos (Delval, 2010, p. 26).

Los niños en esta edad se encuentran en una etapa de desarrollo muy importante en el lenguaje, desarrollo y memoria, es la etapa en la que tienen la primera separación importante del hogar y asisten al preescolar, su desarrollo cognitivo tiene cambios significativos biológicamente y en su capacidad de pensar y razonar.

En términos generales, los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Se observa una mayor capacidad para el

procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales (Ternera, 2009, p. 342).

Los cambios biológicos son constantes durante toda la vida, pero son más evidentes durante la infancia por la interacción del niño con su entorno, aprende por imitación, sigue patrones; y en la adolescencia por los cambios tan importantes en su crecimiento como en su maduración.

Los cambios biológicos continúan durante toda la vida del ser humano pero son más notables durante la infancia y la adolescencia y en la vejez... Especialmente, después del nacimiento el desarrollo físico es producto de la interacción entre el niño y su entorno... y sigue los patrones La adolescencia es un periodo, de nuevo, de importantes cambios biológicos, marcados por el crecimiento físico y la maduración sexual, El desarrollo psicomotor se basa en el desarrollo físico y permite al niño moverse por el mundo, e interactuar con la realidad y los objetos que le rodean. Como destaca la teoría piagetiana, el desarrollo psicomotor está en el origen del desarrollo cognitivo y tiene también una importancia central en el desarrollo social y emocional (Delval, 2010, p. 73).

El desarrollo del niño inicia desde el nacimiento y termina cuando se es adulto, es un camino hacia el equilibrio, es evolución, debemos pasar por diferentes etapas para lograr un óptimo desarrollo. La educación del niño es una gran responsabilidad y es una increíble oportunidad para que la educadora poder contribuir en él.

Piaget (1991, p 11). nos dice que el desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio.

3.2 El desarrollo emocional del niño de 3-4 años

Piaget divide en etapas de desarrollo la maduración del niño y nos dice que con la aparición del lenguaje la conducta del niño cambia y los intereses y necesidades también. La etapa de la que hablamos es la de la primera infancia la cual abarca de los dos a los siete años, en donde ahora el niño tiene muchas más habilidades que en la etapa anterior no tenía.

En esta etapa el niño aprende de las experiencias, la interioriza y las acciona, pues su aprendizaje pasa de ser perceptivo y motriz al plano de las imágenes y las experiencias mentales, lo cual favorece el desarrollo emocional.

El niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible intercambio entre individuos, o sea, el principio de la socialización de la acción (Piaget, 1991, p. 28).

En esta etapa el desarrollo del lenguaje es evidente y su conducta tiene cambios en lo físico y en lo intelectual, comienza la socialización. En esta etapa llamada la primera infancia se desarrollan los sentimientos; comienzan a sentir que alguien les es agradable o por el contrario les es antipático.

La primera infancia ofrece una oportunidad única de poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas. Estudios actuales sobre la capacidad afectiva han contribuido y apoyado la teoría de que el pensamiento y la inteligencia son determinantes en el desarrollo afectivo del niño.

“La vida afectiva del niño es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad” (Alonso, 1998, p. 3).

Por medio de la cultura transmitimos hábitos y costumbres que ayudan a moldear la personalidad del niño, es por eso que es muy importante proveer de una vida emocionalmente sana al niño, pues esto determinará la salud emocional del adulto.

Cuando los padres o los adultos encargados de cuidar al niño procuran darle una vida sana emocionalmente hablando, están creando un niño que tendrá confianza en él mismo y será un buen ciudadano con un comportamiento adecuado pues el niño aprende por imitación.

“Se aprende a ser agresivo de la misma forma que ha inhibir la agresión y ser compasivo” (Alonso, 1998, p. 4).

Se debe ser cuidadoso en el ejemplo que se le da en casa al niño, porque si bien es cierto que el contexto donde se desarrolla influye, es aún más determinante la manera en que se le trata al niño o lo que él ve; la cultura es una de las formas de transmitir al niño la manera como debe comportarse con los demás y como deben comportarse con él, podemos decirle al niño cómo debe comportarse pero él seguirá el ejemplo de las personas que viven y conviven con él, lo que él vea y escuche será la manera en que se comportará.

Los factores genéticos o innatos que configuran el comportamiento humano, como la compasión, el altruismo o la agresión son el producto de un largo proceso condicionado por las experiencias familiares, las normas sociales y los patrones culturales” (Alonso, 1998, p. 4).

La genética y el medio ambiente en el que se desarrolla el niño moldearán su comportamiento y aunque el niño se desarrolla en un grupo social, tendrá su manera personal de ser, de pensar y de actuar, obviamente influenciada por la educación que tenga en casa, este proceso de individualización será el que determine la personalidad del niño, Petra Alonso lo explica de la siguiente manera.

Nuestro equipamiento biológico nos permitirá vivir una serie de vidas afectivas posibles, pero nacemos en una cultura y acabamos viviendo una sola vida cultural. Sin embargo, ser humano es ser algo más que sentir y actuar como miembros de un grupo cultural, hay diferentes modos “individuales”, de sentir y ser de ese grupo (edad, status, género, etc.) Este proceso de individualización personal se desarrolla a través de la educación. Gracias a la educación se lleva a cabo la modulación cultural de lo biológico (Alonso, 1998, p. 5).

3.3 El desarrollo cognitivo del niño de 3-4 años

El desarrollo cognitivo comienza desde el nacimiento y finaliza en la edad adulta, la vida mental evoluciona hasta equilibrarse en la vida adulta, Piaget nos dice que el desarrollo mental es comparable con un mecanismo que se ajusta gradualmente para que sus piezas estén ligeras, tengan una mayor movilidad y logren una perfecta sincronía.

El cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto. Así pues, el desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio. (Piaget, 1991, p. 11).

Para Piaget la inteligencia es una adaptación entre el pensamiento y las cosas, a esta adaptación se le conoce como estructuras cognitivas variantes, llamadas así porque se van modificando a medida que el organismo se desarrolla.

Piaget sostiene que el desarrollo del niño está marcado por una serie de etapas las cuales mantienen un orden que no cambia, aunque el inicio y el final de estas etapas pueden variar de un individuo a otro, siempre serán en el mismo orden.

Cada una de estas etapas muestra la forma en que el niño percibe su entorno.

Etapas sensorio-motora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

Según Piaget (1991), el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget explica que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir alguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

En todos los niveles la inteligencia intenta comprender o explicar, etc. Ahora bien, aun cuando las funciones de interés, de la explicación, etc., son comunes en todas las etapas, o sea «invariantes» como funciones, no por ello es menos cierto que los «intereses» (por oposición al «interés») varían considerablemente de un nivel mental a otro, y que las

explicaciones particulares (por oposición a la función de explicar) tienen formas muy distintas según el grado de desarrollo intelectual. (Piaget, 1991, p. 13)

En la primera infancia (2 a 7 años) gracias al lenguaje, el desarrollo intelectual comienza un rápido avance; con el comienzo de la socialización y la comunicación, se transforma la inteligencia y permite al niño explicar lo que hace, lo que quiere, lo que le gusta y lo que no, este proceso es un paso común en todos los niños, aunque no todos lo logren en el mismo momento.

En esta edad el niño no necesitará vivir personalmente todas las experiencias, la bastará con oír lo que cuentan sus padres o su maestra o mirar la televisión. El lenguaje permite preguntar y dar explicaciones sobre el mundo.

3.4 El desarrollo social del niño de 3-4 años

El desarrollo del ser humano no sería posible sin la interacción con los demás, pertenecer a una sociedad nos ayuda a tener un correcto desarrollo intelectual y social, pues aprendemos e imitamos las conductas, los hábitos y hasta la manera en que nos comportamos o vestimos.

Algunos estudios han demostrado que el ser humano es sociable por naturaleza y en los casos en que por alguna circunstancia han tenido que estar aislados el desarrollo intelectual se ve afectado, Delval lo dice de la siguiente manera.

El desarrollo humano no es concebible sin la existencia de una sociedad. Los pocos sujetos que se han desarrollado aisladamente, sin contactos con el medio social, como los llamados “niños lobo”, se han mantenido en un nivel de desarrollo muy bajo, próximo al de los animales y lo mismo puede observarse en los sujetos que viven en medios culturales muy pobres o con contactos sociales escasos, como son los niños que crecen en orfanatos y que suelen presentar retrasos muy notables en su desarrollo intelectual y social. (Delval, 1991, p. 16)

El aprendizaje lo obtenemos de la relación con los demás; hay distintos tipos de relaciones sociales y cada una de ellas contribuye de distinta manera a lograr una socialización integral, que nos ayude a lograr

un desarrollo social óptimo que nos ayuden a obtener de manera gradual, herramientas necesarias para nuestra vida social.

La familia es el contexto de socialización y desarrollo más importante para el niño, pues de la interacción con ellos se obtienen los valores, los deseos y los modelos de conducta y normas de educación que consideran importantes para una buena adaptación del niño en el mundo social.

No cabe duda de que la familia supone uno de los más importantes contextos de socialización y desarrollo del niño. Los valores, los deseos, los modelos de conducta, etc, son adquiridos, inicialmente, mediante las interacciones que los niños establecen con sus familiares más cercanos. (Ybarra, 2010, p. 305)

La amistad juega un papel muy importante en el desarrollo social del niño; Aristóteles decía que “la amistad es lo más necesario para la vida y que sin amigos nadie quería vivir”. “El deseo de la amistad surge rápidamente, pero la amistad no” (Ybarra, 2010, p. 312).

El niño tiene un concepto de la amistad muy especial, pues para él un amigo es alguien a quien le tienen un aprecio especial, es más que un compañero de clase, es con quien comparten momentos y afecto, así como una necesidad de comunicación.

Las relaciones de amistad evolucionan a lo largo del ciclo vital; las expectativas, el modo de expresar afecto, las demandas que se hacen al otro, las necesidades que surgen en las interacciones y los deseos de comunicación e intimidad varían en función de la edad de los niños, adolescentes y adultos en cuestión. (Ybarra, 2010, p. 312)

Los hermanos juegan también un papel muy importante en el desarrollo social y cognitivo de los niños, aunque los roles entre hermanos dependen del género, la edad, etc., sin duda esta relación crea un vínculo de amor fraternal que un hijo único jamás desarrollará y por supuesto no podrá comprender.

Por experiencia o por lo que hemos visto a través de los años, sabemos que la relación entre hermanos influye de forma muy importante en la socialización del niño y en el desarrollo cognitivo pues no solo

aprenden de sí mismos, sino también aprenden de los hermanos. Anteriormente se creía que la única relación importante era la de madre-hijo sin embargo se ha demostrado la importancia de este amor fraternal.

Todos sabemos por propia experiencia y por lo que hemos visto en las demás familias, que la relación entre hermanos es profundamente importante no sólo por su incidencia en el nivel de desarrollo social, sino también en el nivel de desarrollo cognitivo.

(Ybarra, 2010, p. 307)

En la actualidad hay muchos niños que son hijos únicos y desconocen ese amor fraternal que se desarrolla entre hermanos; lo más cercano a ese sentimiento será el cariño entre compañeros y es la educadora la responsable de promover esa convivencia social en el aula que es igual de importante que el aspecto académico.

Con esta reflexión damos por terminado el capítulo III, en donde hablamos sobre algunos aspectos clave en el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño en edad preescolar y la importancia de cuidar un sano desarrollo en cada uno de esos aspectos. En seguida conoceremos el papel que juega la educadora en la creación de las estrategias que nos ayudan a lograr nuestro objetivo en la educación preescolar.

CAPÍTULO IV EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA CREACIÓN DE AMBIENTES

4.1 El papel de la educadora en la creación de ambientes de aprendizaje y el desarrollo de estrategias educativas.

En los últimos años el interés por el desarrollo humano ha ido en aumento, tanto es así que esta preocupación ha incluido al área educativa y la investigación por parte de la psicología del desarrollo; de los planes y programas en el preescolar; el cual se considera de suma importancia porque favorece el inicio de la vida escolar y social.

La función de la educadora no depende de las instalaciones escolares ni de los recursos materiales y didácticos con que ésta cuenta, sin embargo, sí es la educadora responsable de “facilitar y promover el desarrollo de las habilidades académicas y sociales del niño”

La enseñanza es un proceso en el que intervienen los programas de estudio, los niños, la educadora, las actividades que ella implementa, los materiales que utiliza, las estrategias que implementa y el apoyo de los padres de familia.

Un aspecto importante de la propuesta educativa basada en competencias radica en el papel que tú juegas como instructor, ya que de ti depende la selección, organización, diseño y ejecución de las actividades que posibilitarán y favorecerán el desarrollo de competencias en los niños. Por lo tanto, tu papel es, por una parte, considerar las necesidades de los niños y, por otra, estructurar las actividades e interactuar con ellos en su desarrollo, con el propósito de guiarlos y provocar la reflexión, el análisis, la cooperación y la solución de problemas. (Conafe, 2009, p. 12)

Es muy importante que la educadora haga una evaluación de las estrategias que le resultan útiles y también de las que ya no funcionen para buscar alternativas que le ayuden a mejorar su práctica docente; y lograr así mantener el interés de los alumnos en las actividades.

Es de vital importancia que los docentes revisen críticamente qué es lo que funciona en la práctica y qué es lo que ya no sirve, pero se sigue haciendo por comodidad o por inercia. De esta forma se podrá ver qué modelo de enseñanza podría reemplazar al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta anacrónico en la sociedad posmoderna. (Cabrera, 2014, p. 3)

La labor de la educadora puede parecer difícil al lograr mantener el entusiasmo y el interés de los alumnos por las actividades y cuando no es posible lograrlo, la sociedad culpa al maestro, se le atribuye toda la responsabilidad de que el niño tenga un buen desempeño escolar y esto en gran medida es cierto, porque es nuestro trabajo echar mano de nuestra creatividad e imaginación para crear e implementar estrategias innovadoras que nos ayuden a diseñar clases interesantes.

El problema de la falta de interés en las tareas de investigación escolar, la sociedad que es una parte importante dentro de esto culpa a una y a otra, pero de una manera muy significativa le atribuyen a los maestros toda la responsabilidad de que el alumno tenga un buen desempeño escolar, y es la verdad ya que el maestro al asumir esta labor tan importante comprometen su vida a la de la sociedad. (Cabrera, 2014, p. 3)

El desinterés de los alumnos se atribuye considerablemente a dos factores principales, el primero es porque al niño no le es interesante la clase porque es aburrida, tediosa, monótona o porque los padres no tienen ningún interés en las actividades del niño, desgraciadamente esto desemboca en el bajo rendimiento escolar

Los dos factores negativos antes mencionados nos llevan a darnos cuenta de otro problema aún más grave que es el fracaso escolar y esto no es más que la consecuencia del desinterés que existe en el alumno y que el maestro en muchas de las ocasiones no hace absolutamente nada para obtener su atención y no está de más decir que el interés es una condición primordial para que el aprendizaje sea exitoso. (Cabrera, 2014, p. 4)

Es muy importante que todos los involucrados en la educación del niño como los padres, educadores y directivos investiguen las posibles causas de la falta de interés de los alumnos para saber cuáles son los motivos y buscar estrategias que nos enseñen cómo mantenerlo interesado en las actividades.

4.2 Importancia de las áreas de trabajo en preescolar

Es muy importante que las características del salón sean adecuadas para cubrir las necesidades de enseñanza y aprendizaje, un aula escolar debe tener características únicas que respondan a las necesidades educativas del grupo escolar.

La distribución en el aula permite a los niños identificar sus opciones, posibilitando que organicen sus acciones, conozcan los materiales disponibles, trabajen y sepan lo que pueden hacer con ellos; de este modo las actividades del preescolar pueden llegar a ser decisiones cuidadosas que partan de un interés y se vinculen con una intención pedagógica. (Conafe, 2009, p. 24)

Todas las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del salón, tienen que ser diseñadas y planeadas para atender esas necesidades. Por eso, es importante que la distribución de las áreas de trabajo y sus materiales, crean un ambiente atractivo y agradable que invite a elegir un espacio y material para interactuar con ellos.

La mayoría de nosotros tenemos recuerdos vívidos de nuestro ambiente favorito de juego de la infancia. Este era el lugar donde comenzamos a descubrir la maravilla del juego de la exploración. Era el lugar donde interactuamos por primera vez con el mundo natural. Ese lugar era nuestra introducción al medio ambiente, a nuestra comunidad y los ciclos de la vida. (Barocio, 2003, p. 1)

Los niños en la actualidad no tienen las ventajas que nosotros teníamos cuando éramos pequeños, que podíamos salir a jugar con nuestros amigos o primos en la calle, corríamos, saltábamos, nos poníamos de cabeza, rodábamos, hacíamos maromas, jugábamos a la rueda de san miguel, a las atrapadas o simplemente contábamos nuestras anécdotas del día y reíamos.

La vida en la actualidad es muy acelerada, todo es ir, hacer, no perder el tiempo, correr, subir, bajar, horas interminables en el tráfico o en el transporte público; los padres ya no tienen tiempo para caminar

por las tardes mientras los niños corren por delante, los niños ya no pueden salir a investigar, buscar o descubrir.

Con el desarrollo moderno urbano y suburbano, las áreas naturales o *silvestres* están menos disponibles. Y ahora que tanto las madres como los padres trabajan frecuentemente fuera del hogar, un número más grande de niños pequeños pasan la mayoría de sus días en ambientes estructurados de cuidado y educación. (Barocio, 2003, p. 2)

Es por eso que considero que la escuela preescolar debe brindar al niño un poco de aquella curiosidad y hacerlo sentir la emoción al descubrir, investigar o buscar algo. La escuela es un lugar al que asisten diario y en el que tendrán la oportunidad de conocer muchas cosas que tal vez en su vida cotidiana no puedan. De nosotros depende lo que esos pequeños descubran en la escuela.

Esto significa que el espacio al aire libre de estos centros de cuidado se convierte en su mundo al aire libre —el lugar que visitan día tras día. Es el lugar donde muchos niños pequeños desarrollarán por vez primera una relación con el mundo natural. ¿Qué descubrirán los niños en el jardín de tu centro? ¿Qué aprenderán? Y ¿qué experimentarán? (Barocio, 2003, p. 2)

4.2.1 Organización de las áreas de trabajo en el preescolar

Una vez que revisamos la importancia de las áreas de trabajo ahora revisamos cómo se diseñan y aplican en el aula preescolar.

A fin de favorecer ambientes de aprendizaje, el aula del preescolar se organiza en seis áreas de trabajo. Estas áreas facilitan el desarrollo del perfil de los tres ámbitos, mediante actividades como construir, clasificar, crear, reflexionar, experimentar, simular y trabajar de forma individual o colectiva.

La distribución de las áreas de trabajo —y sus materiales— crea un ambiente atractivo y agradable que invita a elegir un espacio y material para interactuar con ellos. Además, esa distribución permite a los niños identificar sus opciones, posibilitando que organicen sus acciones, conozcan los materiales disponibles, trabajen y sepan lo que pueden hacer con ellos; de este modo las actividades del preescolar pueden llegar a ser decisiones

cuidadosas que partan de un interés y se vinculen con una intención pedagógica. (Conafe, 2009, p. 24)

Es importante el correcto uso de las áreas, debe haber una coherencia entre las características de las áreas y las necesidades de los niños, dependiendo de su edad, para lograr los aprendizajes esperados.

Si bien el uso adecuado de las áreas y su vinculación con el perfil es importante para el proceso de aprendizaje, no son los únicos factores que lo determinan: por ejemplo, un aula con las áreas bien conformados y ricos en materiales, pero que carece de una vinculación adecuada tanto de relaciones afectivas como pedagógica, difícilmente podrá favorecer un ambiente de aprendizaje. Por eso es importante que interactúes con los niños para fortalecer las relaciones y el respeto mutuo. (Conafe, 2009, 25)

Las áreas de trabajo en el preescolar son:

- Biblioteca.
- Juego, construyo y aprendo.
- Experimentos.
- La casita.
- El huerto.
- Área de juegos.

Las áreas de trabajo tienen una doble finalidad durante el día de trabajo:

1. Desarrollar actividades programadas.
2. Propiciar en los niños el juego libre y la exploración.

Al momento de instalar áreas en el aula, no hay que preocuparse si no se cuenta con materiales suficientes; poco a poco, y con la ayuda de los niños y la gente de la comunidad, se podrán ir enriqueciendo.

4.3 Montessori: enseñanza basada en las necesidades del niño

Además de las áreas de trabajo comentamos en general acerca de la didáctica de Montessori. Esta propuesta es importante porque también atiende al problema del aprendizaje y a las necesidades del niño.

En los últimos años ha habido una real preocupación en el ámbito escolar por parte de las autoridades educativas y en las escuelas, debido al rezago académico que existe en nuestro país.

Se han dado a la tarea de indagar las causas posibles de este rezago, tratando de descubrir las posibles fallas; desde el sistema educativo hasta las estrategias de los profesores, para saber cuáles son los aspectos que impactan en el aprovechamiento de los niños y diseñar estrategias que nos ayuden a mejorar esta situación.

Ante este panorama se han tomado en cuenta tres aspectos importantes de distintas disciplinas para tratar de dar solución a esta situación de manera integral. Las neurociencias, la psicología cognitiva y la psicología educacional.

Aunque es bien sabido que cada niño aprende de manera diferente, que cada uno tiene su propio estilo y ritmo, aún no es muy clara la razón por la que niños considerados normales presenten dificultades de aprendizaje.

Recientes desarrollos desde muchas disciplinas como la psicología cognitiva, evolutiva y educacional, han desplegado una variedad de métodos o estrategias que permiten atender a las diferencias individuales. Con estos se intenta disminuir el sesgo que se genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños que sin tener dificultades para aprender son catalogados como tales. En este sentido, se ha empezado a reflexionar en las dificultades que pueden generar algunos métodos de enseñanza y que pueden llevar a que muchos niños fracasen en su escolaridad. (Cabrera-Murcia, 2007, p. 2)

La idea de la enseñanza debe enfocarse en las necesidades del niño, es una propuesta que Montessori afirma, debe utilizarse y con este fin creó un método pedagógico basado en la libertad de aprendizaje, para lograrlo creó material didáctico que estimula los sentidos y respeta las distintas etapas de aprendizaje. Su teoría se basa en la observación de los niños y descubrió que necesitan libertad y

diversidad de actividades para que tengan distintas opciones y sean ellos los que elijan las actividades que les gusten, es por eso que Montessori explica lo siguiente:

El niño ha sido siempre considerado como un ser débil, inútil, sin valor social, un ser extra social, en una palabra, al cual hay que enseñarle todo infiltrando en él desde la verdad al carácter, sometiéndole a una disciplina previa, tanto en el hogar como en la escuela (...) nadie hasta ahora ha considerado al niño en su propio valor como un gran artista, como un trabajador infatigable, puesto que tiene que ir construyendo por sí y para sí mismo el más noble y bello edificio entre todas las obras de la naturaleza: El hombre adulto(...) La preocupación por el desarrollo psíquico normal no puede permanecer más tiempo siendo un problema secundario de civilización. La educación debe basarse sobre las leyes científicas, una de las cuales, la esencial, coloca en primer término el respeto a la personalidad del niño, considerándole como el tesoro más sagrado de la humanidad. (Blanco, 2003, p. 32)

Para aprender los niños necesitan libertad, tener la oportunidad de desarrollarse a través de la manipulación y experimentación con materiales reales, con el juego. El docente es sólo facilitador externo, la educación debe adaptarse a la naturaleza del niño, debe estar basada en el amor para lograr una transformación y progreso.

“Montessori está convencida que la educación sólo se logra mediante la actividad del sujeto que educa, esta actividad debe disciplinarse a través de un ambiente adecuado que propicie una actividad libre y coordinada con los intereses naturales” (Sanchidrián, 2003, p. 34).

El método Montessori proporciona a los niños la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial al permitirle que se dedique a las cosas que le interesan, a su ritmo y en un espíritu de cooperación y respeto por sí mismo y por sus compañeros.

El método Montessori admite que el niño tiene la necesidad y el deseo por aprender, por experimentar el medio en el que se desarrolla, por lo tanto, este método brinda al niño la libertad para elegir y de esta manera enriquecer y ampliar sus experiencias desarrollando la confianza en sí mismo y el deseo por explorar.

Cuando se habla de libertad en el método Montessori, no tiene nada que ver con que cada uno pueda hacer lo que quiera siempre y cuando no moleste a los demás o no interfiera en la libertad de los otros; como decía Sainz-Amor, métodos como este, serían una manera de poder recorrer mejor este camino que lleva a la libertad de clase. (Blanco, 2003, p. 34)

Considero que se pueden utilizar algunas sugerencias del método Montessori para adecuar el ambiente en donde se desarrolla el aprendizaje pues brinda al alumno una sensación agradable, al tener un aula con mobiliario y materiales pensados en sus necesidades, en un ambiente adecuado con características específicas para niños.

4.4 Un ambiente educativo que propicia clases Interesantes, Dinámicas Y Divertidas

Dado el problema que nos preocupó en esta tesis, queremos insistir en la importancia de generar una didáctica con clases interesantes, dinámicas y divertidas. Esta es una aspiración de muchos docentes que aman su profesión; para lograrlo se debe realizar una adecuada planificación, pueden aprovechar las potencialidades de los alumnos (previo análisis del diagnóstico) y ver las posibilidades reales con las que cuenta la escuela y la localidad en donde esta se ubica.

Lo anteriormente planteado lo han demostrado, a través del tiempo, los psicólogos, pedagogos y docentes más destacados del mundo, o aquellos de más experiencia quienes sostienen que, para organizar y garantizar aprendizajes significativos el docente deberá reflexionar muy bien sobre lo que ya ha logrado, y lo que pretende hacer para alcanzar el adecuado desarrollo de cada uno de sus alumnos.

La diversidad en el aula admite muchas facetas y plantea importantes desafíos a los educadores; una escuela efectiva debe reunir condiciones que permitan a sus estudiantes no sólo conseguir logros académicos, sino también crecer como personas. (Bermeosolo, 2010) Dice al respecto que:

Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas

educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas características. (Bermeosolo, 2010, p. 389)

Los educadores podemos aprovechar nuestras habilidades y aptitudes, así como los conocimientos y habilidades que los pequeños han adquirido, y utilizarlos como herramientas para lograr un sinnúmero de posibilidades que nos ayudarán a lograr clases interesantes y divertidas.

Una parte muy importante para lograr nuestro objetivo son los recursos didácticos que podemos utilizar para enriquecer nuestra clase, así como nuestra habilidad, ingenio e imaginación a la hora de aplicarlos.

También es importante motivar al niño a participar, despertar el interés por explorar, por aprender, promover el desarrollo de su creatividad y su imaginación, creando espacios en donde puedan expresarse mediante modelado en plastilina, dibujo, entre otras, conocer la diversidad de plantas o animales facilitándoles los materiales necesarios. Los profesores necesitan desarrollar aulas que sean de respaldo y soporte para los niños, y de aceptación de la diversidad, las diferencias son vistas como arte positivo del ambiente de aprendizaje ya que permite a los niños compartir y experimentar perspectivas diversas.

El ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso. (Castro, 2015, p. 4)

Los ambientes educativos están conformados por aspectos físicos, sociales y humanos; son indispensables para la creación de los ambientes de aprendizaje en el cual el niño tendrá múltiples experiencias que le permitirán obtener aprendizajes que favorecerán su desarrollo. Sin duda alguna el aula y el ambiente que el profesor crea en él, influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje del niño; así como la organización en el aula y sus materiales, son factores que fortalecen o limitan el aprendizaje del niño.

El entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños. El ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los

sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos. (Castro, 2015, p. 4)

Nuestra aula debe ser un lugar bonito, limpio, iluminado; un lugar que despierte en los pequeños el gusto por estar ahí, que fomente la curiosidad y el deseo por aprender, un lugar en donde tengan la libertad expresarse de distintas maneras, un lugar para socializar y sociabilizar, un lugar en donde exista un intercambio de conocimientos y el maestro sea un guía que acompañe a sus alumnos en el proceso educativo.

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales. Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal. (Castro, 2015, p. 4)

Diseñar estrategias y actividades con materiales y lugares diversos mantiene la curiosidad y por ende el interés del alumno en esas actividades, lo cual trataré de demostrar al llevar a cabo la propuesta de intervención que detallo a continuación.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FUNDAMENTOS TEÓRICO - PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA

Reforma Integral de Educación básica (RIEB)

La RIEB fue creada para transformar los objetivos, contenidos y técnicas de evaluación con la finalidad de mejorar el proceso del aprendizaje por medio de una formación integral y continua en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

El propósito de esta reforma consistía en “aprovechar” las capacidades, habilidades y conocimientos previos del alumno (competencias) para crear, desarrollar, ampliar y enriquecer el aprendizaje por medio de la experiencia. A los docentes les brindó la oportunidad de utilizar su creatividad e imaginación para innovar, diseñar ambientes e implementar estrategias novedosas, adecuadas a las necesidades de los alumnos, utilizando el juego para despertar el interés de los mismos, contando con el apoyo de padres de familia y autoridades educativas.

PEP 2011

Era la guía para los educadores, en donde encontramos los 6 campos formativos en que está organizado, los cuales se dividen en aspectos del desarrollo, que se deben trabajar para lograr los aprendizajes esperados

Considero que el objetivo de esta tesis cumple con algunos de los propósitos de la RIEB al poner especial atención en los ambientes de aprendizaje que el docente puede modificar, adaptar, diseñar, crear, y utilizar de acuerdo a las necesidades del alumno y la estrategia a implementar.

Esta propuesta de intervención está basada en el Programa de educación preescolar 2011 (PEP 2011). En el año 2017, cuando se realizó esta tesis, el programa de educación vigente era el Programa de Educación Preescolar 2011.

(PEP 2011) derivado de la Reforma Integral de educación Básica (RIEB).

Actualmente el programa de educación vigente es el de *Aprendizajes Esperados* el cual no fue utilizado para esta intervención.

hago esta mención para dejar constancia que en el momento de la realización de esta propuesta este programa aún no existía.

En los capítulos anteriores se hizo el fundamento teórico - pedagógico de la propuesta. Ahora, en resumen, se señala lo siguiente:

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje se media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales (SEP, 2011, pág. 141).

El trabajo como educadores debe ser una constante autocrítica sobre nuestro desempeño como maestros para reconocer si las actividades y estrategias que utilizamos nos ayudan a obtener los resultados esperados. Debemos reconocer nuestras fortalezas y debilidades para encontrar alternativas que nos ayuden a concientizar sobre los aspectos que debemos mejorar.

Innovar las formas de intervención educativa, requiere que desde el inicio del ciclo escolar y a lo largo de éste, el docente destine momentos de reflexión, reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes. (SEP, 2011, p. 141)

Uno de los recientes hallazgos respecto al aprendizaje, nos dice que existe una importante relación entre el aprendizaje y las condiciones en que este se imparte.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones; mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas. (SEP, 2011, p. 142)

El docente debe estar atento a su grupo, observarlo, desarrollar empatía con los niños para poder identificar y comprender situaciones que deban mejorar para mantener la armonía en el grupo, buscar estrategias sencillas que ayuden a que la situación mejore sin necesidad de un regaño.

Algunos puntos importantes para que el profesor logre desarrollar la empatía con sus alumnos son:

- 1.- Recordar nuestros sentimientos cuando éramos niños.
- 2.- ¿Qué hice y cómo reaccionaron mis maestros?
- 3.- La manera en que reaccionaron, ¿me ayudó a aprender?

4.- ¿Me sentí avergonzado y ridiculizado?

5.- Relacionar nuestros sentimientos con la forma en que dirigimos la conducta de los alumnos.

6.- Analizar nuestros sentimientos con otros docentes.

Después de este resumen pasamos a la descripción de la propuesta de intervención, iniciamos con los propósitos.

b) Propósitos

- El objetivo de la presente intervención fue “aplicar los ambientes de aprendizaje como un recurso didáctico en contra de la falta de interés de los alumnos en las actividades pasivas”.
- Conocer la importancia de los ambientes de aprendizaje en preescolar y su repercusión en el aprendizaje.
- Conocer la importancia de un espacio adecuado para que los alumnos desarrollen sus habilidades físicas, sociales, intelectuales y emocionales.
- Concientizar al docente de la importancia de ser empático con los alumnos para comprenderlos y encontrar e implementar estrategias que nos ayuden a lograr un aprendizaje significativo.
- Lograr que los docentes se interesen por crear ambientes de aprendizaje adecuados, que brinde opciones, que sea divertido, que despierte en el niño la curiosidad y el interés por aprender.

c) Supuestos

Trasladar las actividades fuera del aula es algo inusual que agrada al alumno, pues lo relaciona con una actividad recreativa, el estrés disminuye y el niño participa con facilidad.

Utilizar materiales diversos es también una buena estrategia para llamar la atención del alumno, provoca curiosidad y mantiene el interés en las actividades; la música de fondo a la hora de trabajar en el aula es también una buena opción para innovar nuestra manera de impartir clase. La creatividad, el interés y el compromiso del docente definirá las características y materiales que utilizará para desarrollar las actividades; su imaginación será su límite.

d) Plan de Intervención

La propuesta se diseñó y aplicó en cinco secuencias didácticas con 5 situaciones didácticas cada una. Las fechas que se muestran en el plan son las reales en las que se aplicaron las actividades. Además, se incluyen los resultados de las evaluaciones aplicadas en cada sesión.

PLAN DE INTERVENCIÓN

secuencia	actividades	fecha
Quién soy	1) Me observo	3 de septiembre-2018
	2) Me describo	4 de septiembre-2018
	3) ¿Qué es lo que más me gusta de mí?	5 de septiembre-2018
	1) Las cosas que me gustan	6 de septiembre-2018
	2) Las cosas que no me gustan	7 de septiembre-2018
Mi familia	1) Los integrantes de mi familia	10 de septiembre-2018
	2) Por qué es importante la familia	11 de septiembre-2018
	3) Qué es lo que más me gusta de mi familia	12 de septiembre-2018
	4) Qué me gusta de cada uno de los integrantes de mi familia	13 de septiembre-2018
	5) Por qué me gusta pertenecer a esta familia	14 de septiembre -2018
El lugar en donde vivo	1) Esta es mi casa	17 de septiembre-2018
	2) Conociendo mi colonia	18 de septiembre-2018
	3) Así son mis vecinos	19 de septiembre-2018
	4) Lo que me gusta de mi barrio	20 de septiembre-2018
	5) Lo que no me gusta del lugar en donde vivo	21 de septiembre-2018

Conociendo mi escuela	1)Esta es mi escuela	24 de septiembre2018
	2)Estos son mis compañeros	25 de septiembre-2018
	3)Mis actividades en la escuela	26 de septiembre-2018
	4)Lo que me gusta de la escuela	27 de septiembre-2018
	5)Vamos a jugar	28 de septiembre-2018
Aprendo a cuidarme	1)Cómo evitar accidentes en casa	1 de octubre-2018
	2)Cómo evito accidentes en la escuela	2 de octubre-2018
	3)Qué cuidados debo tener cuando estoy en la calle	3 de octubre-2018
	4)Aprendo a cuidar mi cuerpo	4 de octubre-2018

SITUACIONES DIDÁCTICAS

Situación didáctica 1: ¿Quién soy?		Fecha: 3 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Me observo Inicio: Cuestionaré a los alumnos sobre la opinión que tiene de ellos mismos. Desarrollo: Nos dirigiremos al salón de usos múltiples y les daré la indicación de pararse frente al espejo y les pediré que se observen muy bien -observen su cara -observen sus ojos -observen su cabello -observen sus pies -observen su estatura -observen sus manos -observen su sonrisa cierre: cada uno expresará su opinión sobre sí mismo	Espejo Grabadora Música relajante	30 minutos Salón de usos múltiples en la escuela
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre cómo es físicamente			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2º B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2º B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y expresa características personales			

Los alumnos del grupo 2º B de preescolar
 Reconocieron y expresaron sus características personales.
 Los alumnos de 2º B se reconocen, y expresan de manera clara características personales como, su nombre el cual logra escribirlo y reconocerlo en algunos escritos, y describe cómo es físicamente, en general los alumnos manifiestan estar contentos con sus características físicas y sus opiniones sobre estas características son positivas.

Situación didáctica 2: ¿Quién soy?		Fecha: 4 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Me describo Inicio: Recordaremos y cuestionaré a los alumnos sobre la clase anterior Desarrollo: Pediré cierren sus ojos y recuerden su imagen en el espejo. pediré a cada alumno que describa cómo es físicamente y en su forma de ser ¿cómo es? realizará un dibujo de su persona. cierre: comentarán sobre su experiencia al observarse	hojas de papel lápices de colores grabadora música	30 minutos Salón
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Autoestima	Reconoce y expresa características personales: cuál es su nombre cómo es físicamente Qué cosas le gustan Qué no le gustan Qué se le facilita Qué se le dificulta			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2º B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2º B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y expresa características personales: cómo es físicamente -Qué cosas le gustan - Qué no le gustan -Qué se le facilita -Qué se le dificulta			

Los alumnos del grupo de preescolar 2° B

Reconocieron y expresaron características sobre su aspecto físico

Los alumnos del grupo 2° B logran describir con facilidad su aspecto físico sin necesidad de observarse en un espejo, mencionan de manera clara y precisa las características físicas de ellos que les agradan:

Todos logran manifestar con claridad alguna parte de su cuerpo que les gusta:



el cabello



sus ojos



su nariz



su cuerpo etc.

Situación didáctica: 3		¿Quién soy?	Fecha: 5 de septiembre de 2018	
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional	Autoconocimiento Autorregulación	Qué es lo que más me gusta de mi Inicio: Cuestionaré a los alumnos sobre la opinión que tiene de ellos mismos, Desarrollo: comentarán sobre qué es lo que más les gusta de ellos, tanto físicamente como en su forma de ser, reconocerán habilidades que tienen y los logros que han tenido y los hace sentirse orgullosos. Reflexionarán sobre todas las cosas que les gusta de su persona. cierre: expresaré a los alumnos que todos somos diferentes y por lo tanto tenemos habilidades diferentes	Grabadora Música	30 minutos salón de clases
	Organizador curricular 2 Aprendizajes esperados			
Autoestima Expresión de las emociones	Reconoce y expresa características personales: Qué es lo que más le gusta de él Qué lo hace sentirse feliz Qué le hace sentirse triste Qué cosas le dan miedo Qué cosas le hacen enojar			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y expresa características personales			

Alumnos del 2° B de preescolar

En general los alumnos logran reconocer y expresar sentimientos y emociones respecto a ciertas circunstancias o actitudes.

Observo que en el grupo hay dos casos en los que a pesar de reconocer y mencionar de manera clara sus emociones y sentimientos se les dificultó un poco reconocer alguna habilidad en ellos; pero considero que no tenían claro el concepto, pues una vez que escucharon a sus compañeros lograron hacerlo.

Situación didáctica 4: ¿Quién soy?		Fecha: 6 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional Educación física	Autoconocimiento Autonomía Competencia motriz	Las cosas que me gustan Inicio: Iniciaré la actividad cuestionando a los alumnos sobre las cosas que les gusta hacer.	-Grabadora -salón -Música -Hojas -Lápices de colores -Crayolas Pelotas -aros	-30 minutos patio de la escuela -salón
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	Desarrollo: Comentaremos acerca de cuáles son sus habilidades al jugar, bailar, en los deportes, en la escuela, o en alguna otra actividad que realicen en casa. También comentaremos sobre las actividades en las		
Autoestima Iniciativa personal Desarrollo de la motricidad	Reconoce y expresa características personales: -cómo es físicamente -Qué le gusta -Qué no le gusta -Qué se le facilita -Qué se le dificulta Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.			

	<p>Solicita ayuda cuando lo necesita</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>	<p>que les gustaría mejorar o aprender</p> <p>cierre: realizarán un dibujo sobre las cosas que les gustan.</p>		
--	---	---	--	--

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2º B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2º B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
<p>-Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.</p> <p>-Solicita ayuda cuando lo necesita</p> <p>-Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>			
<p>Los alumnos del grupo de preescolar 2º B</p> <p>Realizaron actividades de desarrollo motriz, coordinación y estabilidad.</p> <p>Al observar las habilidades de los alumnos al realizar movimientos de coordinación, estabilidad y desarrollo motriz al bailar, lanzar la pelota en parejas sin dejarla caer al piso y botar la pelota; concluyo que la coordinación, estabilidad y desarrollo motriz se encuentran en proceso de desarrollo, por lo tanto, deben seguir con actividades que ayuden a seguir perfeccionando estos aspectos.</p>			

Situación didáctica 5: ¿Quién soy?			Fecha: 7 de septiembre de 2018	
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	tiempo y espacio
Educación socioemocional	Autoconocimiento Autonomía autorregulación	Las cosas que no me gustan Inicio: Comenzaremos las actividades recordando la clase anterior Desarrollo: comentaremos preguntando a los alumnos sobre las actividades que no les gusta realizar y cuestionaré el porqué. Cada uno expresará su sentir sobre algunas situaciones o acciones que no les agradan de ellos o de otras personas para con ellos y comentaremos sobre posibles soluciones. Realizaremos un dibujo en donde expresen las situaciones que les desagradan y su posible solución. Cierre: Acordaremos poner en práctica las acciones de las cuales hayamos hablado para intentar solucionar las situaciones que les molestan	-Hojas -Lápices de colores -Crayolas -lápiz -Grabadora -Música	-30 minutos Sentados en círculo en el piso del salón
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Autoestima Expresión de las emociones	Reconoce y expresa características personales: -Qué le gusta -Qué no le gusta -Qué se le facilita -Qué se le dificulta Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>lograron con facilidad reconocer y expresar de manera verbal sus emociones y sentimientos sobre algunas acciones o situaciones que les generan alegría, miedo, tristeza o enojo.</p> <p>Proponen soluciones sencillas y concretas para mejorar la situación</p>			

Situación didáctica 6: Mi familia		Fecha 10 de septiembre 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Exploración y comprensión del mundo natural y social Lenguaje y comunicación	Cultura y vida social	Los integrantes de mi familia Inicio: Comenzaré el día preguntando a los alumnos cómo pasaron el fin de semana y las actividades que realizaron con su familia Desarrollo: A continuación, comentaré algunas actividades que yo realicé con mi familia el fin de semana y les contaré cuántos miembros son en mi familia, enseguida preguntaré a cada uno cuántos integrantes conforman su familia. Después les pediré que hagan un dibujo de su familia. Para terminar la actividad pediré a los alumnos que cada uno nos muestre su dibujo y nos explique qué hay en él. Cierre: para finalizar cada alumno nos comentará quiénes son los integrantes de su familia y su actividad en familia favorita.	Grabadora Música Hojas Lápices de colores	30 minutos salón
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece			
Los alumnos del grupo 2° B de preescolar			
<p>Reconocieron la importancia de la familia, identifican y mencionan con facilidad quienes pertenecen a su familia y cuantos miembros la conforman.</p> <p>Reconocen que existe diversidad de familias en cuanto a número de integrantes y reconoce también familias monoparentales.</p>			

Situación didáctica 7 : Mi familia		Fecha 11 de septiembre-2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional	autorregulación	<p>Porqué es importante la familia</p> <p>Inicio: Iniciaremos con el saludo de la mañana y comentaré que estoy contenta porque hoy</p>	Grabadora música	30 minutos salón
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			

Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	me fue a acompañar a la escuela uno de mis hijos. Desarrollo: Continuaré diciendo lo bien que me siento por no ir sola al trabajo, les preguntaré ¿quién los acompañó hoy al colegio? ¿quién es la persona que más les gusta que los acompañe a la escuela? y ¿por qué? propiciaré que los alumnos nombren distintas situaciones o momentos agradables que viven con sus familiares y reconozcan cómo se sienten. Cierre: flexionaremos sobre la importancia de tener una familia.		
----------------------------	--	--	--	--

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>logran reconocer y expresar de manera verbal distintas situaciones o momentos agradables que viven con su familia.</p> <p>Los alumnos reconocen que es muy importante para ellos pertenecer a una familia porque les gusta que jueguen con ellos, les cuentan historias, les dan regalos, expresan también sentirse amados, cuidados y seguros.</p>			

Situación didáctica: 8 Mi familia		Fecha 12 de septiembre-2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	oralidad	Qué es lo que más me gusta de mi familia Inicio: Recordaremos la clase anterior sobre la importancia de la familia Desarrollo: Pediré a los alumnos comenten a sus compañeros algunas anécdotas divertidas o agradables que hayan disfrutado con su familia. Pediré que después de recordar todos los momentos agradables, piensen qué es lo que más les agrada de su familia y porqué. Cierre: Para terminar la actividad cada alumno mencionará lo que más le gusta de su familia	Grabadora música	30 minutos Patio de la escuela Sentados en círculo Salón de clase
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
narración	Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Narra anécdotas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender			

Los alumnos del grupo 2° B de preescolar

Los alumnos logran identificar y expresar de manera clara los recuerdos de momentos que han vivido en familia, qué les provocan emociones placenteras como alegría, felicidad, risa y comparten sus anécdotas con entusiasmo y de manera clara a sus compañeros, es agradable observar cómo se emocionan mientras cuentan lo sucedido a sus compañeros.

También escuchan con atención los relatos de sus compañeros y demuestran los sentimientos o emociones que sienten al escucharlos.

Situación didáctica: 9 Mi familia		Fecha 13 de septiembre 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	Oralidad literatura	Qué me gusta de cada uno de los integrantes de mi familia Inicio: para comenzar la actividad pediré a los alumnos que cada uno mencione algo que les guste de ellos, ya sea físicamente o de su forma de ser. Desarrollo: Continuaré la actividad contándoles algo que me guste de mí, después les contaré lo que me gusta de cada uno de los miembros de mi familia y pediré a cada alumno que nos cuente lo que le gusta de cada uno de los miembros de su familia. Cierre: Finalmente reflexionaremos acerca de que todos tenemos características que nos hace únicos.	Grabadora Música	30 minutos salón
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Descripción Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
<p>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p> <p>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan</p>			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>En esta actividad los alumnos del grupo 2° B reconocen a cada uno de los integrantes de su familia, logran describirlos físicamente y mencionar alguna característica que los distingue; algunos mencionan características físicas como “está viejito” “está grande” o “está pelón” otros refieren características de la personalidad como “es enojón” “es muy chistoso” etc. Y logran encontrar en cada uno de sus familiares, aspectos que les agradan.</p>			

Situación didáctica: 10 Mi familia		Fecha 14 de septiembre 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	oralidad	Porqué me gusta pertenecer a esta familia	Video de la familia	30 minutos
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	Inicio: Para esta actividad pediré un día antes que vean el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=EgN_w3dqMU0&t=21s	https://www.youtube.com/watch?v=EgN_w3dqMU0&t=21s	Salón de usos múltiples
Conversación Narración explicación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	Desarrollo: Comentaremos sobre el video de la familia que vieron y mencionarán cuántos integrantes conforman su familia. Comentarán cuáles son los mejores recuerdos de actividades que han realizado en familia, algo gracioso, divertido, o de aventura que han vivido. Después de recordar todas las cosas agradables que han vivido en familia cada alumno nos contará, porqué les gusta pertenecer a su familia Cierre: Reflexionaremos sobre lo afortunados que somos al tener nuestra familia		

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>En esta actividad pregunté a los alumnos si les gustaba su familia y les pedí que por turnos nos comentarán por qué les gustaba su familia.</p> <p>Los alumnos comenzaron a hablar atropelladamente y gritaban ¡yo! ¡Yo! Les indiqué debían guardar silencio y escuchar las indicaciones nuevamente, la mayoría del grupo lo hizo, pero todavía son 4 o 5 alumnos que lo olvidan.</p> <p>Observo que aún no logran contenerse a la hora de esperar su turno para opinar o participar, aun con la mano levantada sin que les indique que es su turno comienzan a hablar y a algunos aun debo recordarles que levanten la mano cuando quieran pedir la palabra.</p>			

Situación didáctica: 11		Fecha		
El lugar en donde vivo		17 de septiembre 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	<p>Ésta es mi casa</p> <p>Inicio:</p> <p>iniciaré la actividad invitando a los alumnos a jugar a la casita</p> <p>desarrollo:</p> <p>nos dirigiremos al salón de usos múltiples y con algunos juguetes trataremos de recrear una casa y las actividades propias que ahí se realizan, permitiré que los alumnos realicen este juego por unos minutos. Y después nos dirigiremos al salón de clase; ahí comentaremos acerca de la experiencia que acaban de desarrollar y preguntaré si las actividades que ahí desarrollaron se parecen a las que realizan en casa. Cada alumno intentará describir la ubicación y la apariencia de su hogar, por último realizaran un dibujo de su casa.</p> <p>Cierre:</p> <p>En una mesa redonda los alumnos comentarán que actividad es la que más les gusta realizar en casa.</p>	Juguetes varios	1 hora
Lenguaje y comunicación	literatura		Cajas	Salón de usos múltiples
			Sillas	Salón de clase
			Mesas	
			Hojas	
			Lápices de colores	
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Interacciones con el entorno social	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad			
Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares en donde se desarrollan			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
<p>Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares en donde se desarrollan</p>			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>Por medio del juego la casita, los alumnos recrearon las actividades en las que ayudan en casa; algunos intentaron en lo posible recrear la apariencia de su casa con los materiales disponibles.</p> <p>Comentaron lo que les gusta de su casa y lo que les gustaría cambiar. Finalmente considero que con esta actividad se logró el objetivo, reconocer y narrar cómo es su ambiente familiar y cómo está conformada físicamente su casa.</p>			

Situación didáctica: 12 El lugar en donde vivo		Fecha 18 de septiembre 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Conociendo mi colonia Inicio: Para iniciar la actividad les preguntaré a los alumnos si viven cerca o lejos del colegio. Desarrollo comenzaremos la actividad comentando sobre las características de la colonia en donde viven. Cada alumno pasará al frente o desde su lugar y comentará a sus compañeros ¿Cómo es tu colonia? ¿Hay negocios cerca de tu casa? ¿Qué venden en esos negocios? ¿les gusta su colonia? Etc. Cierre: Para finalizar la actividad los alumnos realizarán un dibujo de su colonia y lo que más les gusta de ésta	Hojas lápices de colores crayolas	1 hr Salón de clase
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece Explica los beneficios de los servicios con que cuenta su localidad			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece Explica los beneficios de los servicios con que cuenta su localidad			
Los alumnos del grupo 2° B de preescolar			
Los alumnos logran identificar, reconocer y narrar cómo es el entorno en donde vive y se desarrolla.			
Logra dar referencias de los lugares por donde transita de manera regular, reconoce algunos negocios que se encuentran de camino a casa o a la escuela y sabe qué es lo que ahí hacen o venden; también está familiarizado con lugares a donde asiste como iglesias, mercados y tiendas y algunos hasta recomiendan en donde es mejor lugar para adquirir algo que necesites comprar.			
Logran también indicar el lugar favorito al que se dirigen para divertirse, como parques, cines o plazas comerciales.			

Situación didáctica: 13 El lugar en donde vivo		Fecha 19 de septiembre 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Así son mis vecinos Inicio: Iniciaremos nuestra actividad recordando las narraciones de los alumnos de la clase pasada. Desarrollo: Continuando con el tema preguntaremos a los alumnos sobre sus vecinos, ¿conoces a tus vecinos? ¿Sabes el nombre de alguno de ellos? ¿Te llevas bien con ellos? ¿Has visitado a alguno de tus vecinos o ellos te han visitado a ti? ¿Conoces sus mascotas? ¿Te caen bien y por qué? ¿Desde cuándo los conoces? Cierre: Para finalizar reflexionaremos sobre la importancia de convivir con nuestros vecinos	Grabadora música	30 minutos En el aula Formando un círculo con las mesas
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social			
O rganiza dor curricul ar 2	A prendiza jes esperado s			
Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa			
Interacciones con el entorno social	Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad			
Cambios en el tiempo	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa			

Los alumnos del grupo 2° B de preescolar

En esta actividad pregunté a los alumnos si conocían a sus vecinos todos mencionaron conocer más de un vecino.

Por turnos cada alumno nos fue contando de sus vecinos, conocen los nombres de algunos y mencionan algunas características de su personalidad; algunos niños mencionaron tener de vecinos a familiares y visitarse de manera frecuente; otros comentaron llevarse bien con los vecinos aun sin tener ningún parentesco con ellos y de manera ocasional sus papás platicar con ellos en la calle o convivir en algún deporte.

Manifestaron también haber visitado a sus vecinos cuando los invitan a algún cumpleaños o en festividades como posadas.

Algunos conocen a las mascotas de sus vecinos y saben el nombre.

Mencionan también vecinos que son problemáticos o que a ellos no les agradan

Situación didáctica: 14 El lugar en donde vivo		Fecha 20 de septiembre 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Lo que me gusta de mi barrio Inicio: Iniciaremos recordando nuestra reflexión sobre la importancia de convivir con nuestros vecinos Desarrollo: Después preguntaré a los alumnos si en su colonia se realiza algún festejo en donde toda la comunidad participe, puede ser en navidad, el aniversario de la colonia, el festejo de alguna iglesia, alguna feria, etc. Cada alumno comentará si en su colonia se realiza alguna de estas actividades o son distintas, también nos contará cual es y cómo la festejan ¿Cómo se sienten ellos cuando hay estos festejos, adornan las calles para estos festejos? Para finalizar cada alumno mencionará lo que más le gusta del lugar en donde vive Cierre: Pediré a los alumnos que le pidan a sus papás o abuelos que les cuenten si recuerdan como era antes, qué cosas han cambiado y si tienen fotos se las muestren para que ellos nos cuenten más sobre su colonia	Fotografías Historias familiares	30 minutos Salón de clase
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social			
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa			
Interacciones con el entorno social	Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad			
Cambios en el tiempo	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.			
narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia para hacerse			

	escuchar y entender			
--	---------------------	--	--	--

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	E n proceso	N o lo logra
Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.			

Los alumnos del grupo 2° B de preescolar

Para realizar esta actividad comentamos primero sobre algunos festejos comunes como la navidad, las posadas, las ferias, los carnavales, los festejos de la independencia etc. Y pedí que preguntaran a sus familiares si alguna vez se realizaron este tipo de festejos en su localidad y cómo eran esos festejos.

Después pregunté a los alumnos si alguno o algunos de estos festejos se realizan cerca del lugar en donde viven y cuál es el que más les gusta.

Pedí que por turnos nos contaran de esos festejos.

Como realmente son pocas las actividades de éste tipo que se realizan en esta zona; los alumnos comenzaron a comentar sobre los pueblos en donde vive algún familiar y platicaron a sus compañeros sobre algunas ferias que conocen lejos de aquí, como la feria de las esferas en Chignahuapan, del carnaval en Morelos y de la fiesta del pueblo de Tláhuac; son pocos los niños que conocen este tipo de festejos y los demás comentaron que han asistido al zócalo de la CDMX para ver los adornos navideños, otros comentaron solo conocer los adornos navideños de sus casa y del palacio municipal de Nezahualcóyotl.

Considero logrado este objetivo porque con las narraciones de sus familiares coincidieron en que en esta zona no se han realizado este tipo de eventos y los alumnos los han tenido que conocer en otros lugares.

Situación didáctica: 15 El lugar en donde vivo		Fecha 21 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional	Autoconocimiento Autorregulación	Lo que no me gusta del lugar donde vivo Inicio: comenzaremos con una actividad de calentamiento, realizando movimientos libres en su lugar con música Desarrollo: En esta actividad los alumnos comentarán las actividades que les gustaron y las que no, de ahí comentaremos que hay situaciones o lugares que nos desagradan y pediré a los alumnos que mencionen si hay algo que les desagrada del lugar en donde viven y pediré nos cuenten qué es. Cuando todos los alumnos hayan participado comentarán cómo creen que se pueda resolver esa situación Cierre: Los alumnos realizarán un dibujo de cómo les gustaría que fueran las cosas que no les gustan del lugar en el que viven.	Grabadora Música Hojas Lápices de colores crayolas	30 minutos Salón de clase
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Autoestima Expresión de las emociones	Reconoce y expresa lo que le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente			
<p style="text-align: center;">Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>Recordamos algunas clases en donde hemos comentado las cosas que nos agradan y las que nos desagradan.</p> <p>Comenté que en muchos aspectos vamos a encontrar cosas que nos gusten y otras que no nos agraden, le pregunté a los alumnos si recuerdan todo lo que les gusta del lugar en donde viven, pedí me den algunos ejemplos y después les dije que si había algo que no les gustará y pedí nos contaran las cosas que les desagradan del lugar en donde viven.</p> <p>No fueron muchas cosas las que mencionaron que les desagradaban y las que comentaron están relacionadas con la inseguridad de la zona argumentando que les da miedo que se los roben, temen a los asaltos y a salir de noche, por las mismas circunstancias.</p> <p>Mencionaron que si ellos pudieran arreglar esa situación le dirían a la policía que se los llevarán, algunos mencionaron que les gustaría ser súper héroes para destruir a todos los malos.</p> <p>Los alumnos logran identificar las situaciones que les provoca miedo, tristeza y enojo.</p>			

Situación didáctica: 16 Conociendo mi escuela		Fecha 24 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	<p>Esta es mi escuela</p> <p>Inicio: Para iniciar realizaremos un recorrido por la escuela, mostrando los espacios con que cuenta</p> <p>Desarrollo: Explicaremos para que se utilizan cada uno de esos espacios. Comentaremos sobre las áreas para ir al baño, para aseo de las manos.</p> <p>zonas seguras como el punto de reunión, las zonas para jugar y los riesgos que puede haber en esa zona; conocerán zonas de riesgo como escaleras.</p> <p>Visitaremos el salón de usos múltiples en donde también daré indicaciones de lo que se debe y lo que no se debe hacer ahí.</p> <p>Realizaré preguntas a los alumnos acerca de los lugares que visitamos en el recorrido para comprobar los aprendizajes.</p> <p>Cierre: Los alumnos comentarán sobre las medidas que deben tomar en las distintas zonas de la escuela para evitar accidentes.</p>	espacios de la escuela	30 minutos Patio de la escuela Punto de reunión Escaleras Zona de juegos Salón de usos múltiples
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Cuidado de la salud	<p>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela</p> <p>Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar</p> <p>Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable</p>			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>Después del recorrido por la escuela, los alumnos lograron conocer e identificar las zonas catalogadas como de riesgo en la escuela, así como las reglas de seguridad que deben realizar para evitar sufrir algún accidente.</p> <p>También conocieron e identificaron los puntos de encuentro en caso de sismo, se les dio la información sobre cómo utilizarlo y las indicaciones a seguir en qué casos</p>			

Situación didáctica: 17 Conociendo mi escuela		Fecha 25 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	Participación social	<p>Estos son mis compañeros</p> <p>Inicio: Para iniciar la actividad cada uno de los alumnos se pondrán de pie y se presentarán ante sus compañeros</p> <p>Desarrollo: Para continuar, en una caja agregaré el nombre de todos los alumnos escritos en rectángulos de cartulina; por turnos pasarán los alumnos uno a uno y deberán identificar su nombre y el de alguno de sus compañeros; cuando saque su nombre debe decir el nombre de un animal u objeto que comience con la misma letra que su nombre y después dirá el nombre que está escrito en la otra cartulina y será el turno de participar de ese alumno.</p> <p>ejemplo: “mi nombre es...Gabriel y comienza con la G de gato, el nombre de mi compañero es Carlos.</p> <p>De esa manera se desarrollará la clase hasta que todos hayan participado</p> <p>Cierre: Al finalizar la actividad los alumnos comentarán qué les pareció el juego, si les gustó, les pareció fácil o difícil.</p>	Grabadora Música	30 minutos Salón de clase
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Uso de documentos que regulan la convivencia	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</p> <p>Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos</p>			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR			
Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>La actividad se desarrolló de forma divertida y amena; los alumnos lograron identificar su nombre muy rápido entre los demás y algunos encontraron el animal u objeto a relacionar con la inicial de su nombre también muy rápido, algunos tardaron un poco en encontrarlo y otros necesitaron de ayuda por parte de sus compañeros.</p> <p>El objetivo de reconocer su nombre y el de alguno de sus compañeros se logró.</p>			

Situación didáctica: 18 Conociendo mi escuela		Fecha 26 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional	Autonomía colaboración	Mis actividades en la escuela Inicio: Al comenzar nuestra actividad preguntaré a los alumnos si saben cuáles son las actividades que deben realizar en la escuela Desarrollo: Pediré que cada alumno mencione ¿para qué cree que va a la escuela? ¿qué es lo que debe hacer en la escuela? Cada alumno dará su opinión. Cuando todos los alumnos participen, comentaré sobre algunas otras actividades Cierre: -Asistir a clase con puntualidad. -Cumplir y respetar los horarios. -Seguir las indicaciones del profesor. -Respetar a sus compañeros. -Cuidar y utilizar las instalaciones de la escuela -respetar las pertenencias de nuestros compañeros -Mantener limpias las instalaciones	Instalaciones de la escuela	30 minutos Patio de la escuela Área de juegos Salón de usos múltiples Baños escaleras
Iniciativa personal Comunicación asertiva	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades de equipo y en grupo			
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
<p>Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades de equipo y en grupo.</p>			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar La actividad comenzó recordando las actividades que realizan los miembros de su familia, los padres, los hermanos y los tíos; uno a uno de los alumnos participó recordando las actividades de sus familiares. Después de este recordatorio, pregunté si ellos sabían cuáles son las actividades que ellos deben realizar en la escuela. ¿para qué creen que vienen a la escuela? ¿qué es lo que deben hacer en la escuela?</p> <p>En general su respuesta fue que venían a estudiar y a hacer tarea. Mencioné que también venían a convivir con compañeros, a jugar, a divertirse, a aprender a cuidarse, a conocer muchas cosas de la naturaleza, de la vida animal etc.</p> <p>Considero que el objetivo aún se encuentra en proceso, porque, aunque la mayoría de alumnos es responsable y cuidadoso de sus pertenencias y de su persona; cuando realizan trabajo en equipo, algunos se enojan cuando se toma una decisión por mayoría pues quieren que su decisión o preferencia sea la que sea tomada en cuenta.</p>			

Situación didáctica: 19 Conociendo mi escuela		Fecha 27 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Educación socioemocional	Autoconocimiento Autorregulación	Lo que me gusta de mi escuela Inicio: Para iniciar nuestra actividad, recordaremos y mencionaremos el recorrido que hicimos por la escuela. Recordaremos cada lugar que vistamos, su uso y las precauciones que deben tener al estar ahí, así como los lugares de riesgo, los cuidados y precauciones que debemos tener al encontrarnos cerca de esos lugares. Desarrollo: Indicaré a los alumnos que en cada mesa habrá cuatro integrantes y serán equipo. Les que hablen sobre lo que más les gusta de la escuela y que compartan entre ellos opiniones de sus lugares favoritos y que traten de elegir sólo uno para todo el equipo. Les daré unos minutos para que comenten y decidan, cuando estén listos, cada equipo elegirá a un compañero para que nos diga cuál fue el lugar que más les gusta y por qué. Escucharemos a todos los equipos mencionar su elección.	Instalaciones de la escuela	30 minutos Salón e instalaciones de la escuela
Lenguaje y comunicación	Oralidad			
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Autoestima	Reconoce y expresa características personales, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta			
Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente			
Conversación	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.			

	<p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>	<p>Cierre visitaremos y realizaremos una actividad en los lugares que hayan elegido como favoritos</p>		
--	--	---	--	--

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.			

Los alumnos del grupo 2° B de preescolar

Los alumnos lograron expresar con claridad lo que les gusta o desagrada de un lugar, en este caso comentaron sobre el espacio que más les gusta de la escuela.

Consiguieron en equipo elegir un lugar en común para definirlo como su favorito y fue el área de juegos, no fue fácil pues el grupo estaba dividido entre el patio y el área de juegos, pero finalmente decidieron por el área de juegos.

Considero que el aspecto a evaluar sigue en proceso pues no lograron ponerse de acuerdo sin que yo interviniera.

Situación didáctica: 20 Conociendo mi escuela		Fecha 28 de septiembre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Educación física	Oralidad Forma espacio y medida Competencia motriz	Vamos a jugar Inicio: comentaré a los alumnos que hoy realizaremos un juego llamado la bolsa misteriosa Desarrollo: Les explicaré que en el salón se encuentra escondida una bolsa misteriosa y que deberán encontrarla. Pediré que antes de comenzar la búsqueda ellos deberán ser cuidadosos y realizar la búsqueda sin empujar a sus compañeros, ni jalarse, sin subirse a las mesas o sillas; observaré que los alumnos se dirijan con las recomendaciones de cuidado que se les indicó. También deberán escuchar con atención las características que tiene la bolsa y comentarlas con sus compañeros para que no lo olviden (es una bolsa de tamaño mediano, color dorado con un moño morado) Mencionaré que cuando sea encontrada yo seré la encargada de abrirla y el contenido será para todos los buscadores Cierre: Cuando la bolsa sea encontrada y antes de abrirla, preguntaré a los alumnos por qué piensan	Grabadora, música Bolsa hecha de tela dorada Cinta morada Monedas de chocolate	30 minutos Salón de clase
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Descripción Ubicación espacial Desarrollo de la motricidad	Menciona características de objetos Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos			

		<p>ellos que les di la indicación de ser cuidadosos al realizar la búsqueda.</p> <p>Después de escuchar sus respuestas y aceptar o corregirlas, repartiré el contenido, el cual consta de monedas de chocolate.</p>		
--	--	---	--	--

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia</p>			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar Les indiqué a los alumnos que debían buscar un tesoro escondido y di algunas características y referencias para encontrarlo, específicamente les dije a los alumnos que era una bolsa dorada atada con una cinta morada, que estaba guardada dentro de algo”</p> <p>Los alumnos realizaron la búsqueda del objeto de interés en equipo, se organizaron con palabras como tú por allá y yo acá” y utilizaron referencias como: arriba, enfrente, atrás, abajo, dentro, grande, pequeño. Y características como el color, tamaño, material etc.</p> <p>Por lo que considero que el aprendizaje esperado se logró.</p>			

Situación didáctica: 21 Aprendo a cuidarme		Fecha 1 de octubre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	<p>Como evitar accidentes en casa:</p> <p>Inicio: Comenzaremos la actividad comentando a los alumnos que hablaremos sobre la prevención de accidentes.</p> <p>Desarrollo: En seguida recordaremos las clases pasadas y pediré a los alumnos que, alzando la mano, me recuerden las distintas recomendaciones que conocimos para evitar sufrir accidentes en la escuela. Después comentaré que en esta ocasión vamos a mencionar las recomendaciones que les han dado en casa para evitar accidentes y conoceremos recomendaciones más sobre cómo evitar accidentes en la cocina, las escaleras, con líquidos corrosivos o tóxicos. Conoceremos algunas imágenes que indican peligro o precaución etc. para que los alumnos puedan practicarlas y aprendan a cuidarse tomando dichas precauciones.</p> <p>Cierre Veremos algunas imágenes de señalamientos que indican peligro o precaución</p>	Grabadora música Carteles	30 minutos Salón de clase
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Cuidado de la salud	<p>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela</p> <p>Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar</p>			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar			

Los alumnos del grupo 2° B de preescolar mencionaron e identifican en casa zonas de riesgo, son algunos lugares en su casa que sus padres les han indicado son riesgosos y deben evitar acercarse, tocar o jugar ahí. Los lugares que mencionaron son:

LUGAR	CONSECUENCIA	MEDIDAS DE PREVENCIÓN
La cocina	Pueden sufrir quemaduras	No entrar a la cocina cuando cocinan
Las escaleras	Pueden resbalar y caer	sujetarse del pasamanos no jugar en la escalera no dejar objetos en los escalones
Contactos de luz	Descarga eléctrica	No introducir los dedos En los contactos No introducir ningún Objeto a los contactos No arrojar ningún tipo de liquido

Se cumplió con el aprendizaje esperado:

Situación didáctica: 22 Aprendo a cuidarme		Fecha 2 de octubre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cómo evito accidentes en la escuela Inicio: Realizaremos un recorrido por la escuela para ubicar los señalamientos de precaución o peligro que encontremos, así como la zona de punto de reunión. Desarrollo: Nos sentaremos en círculo en el patio de la escuela y ahí comentaremos sobre cada uno de los señalamientos que encontramos en la escuela, también comentaremos qué acciones nos indica cada uno y qué accidentes podemos evitar si seguimos las indicaciones. Correctamente. Cierre: Para finalizar la actividad permitiré que los alumnos jueguen de manera libre y observaré que tomen las recomendaciones de seguridad que dan los señalamientos.	Carteles y señalamientos de seguridad y precaución	1 hora Instalaciones de la escuela. Patio de la escuela
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Cuidado de la salud	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela			
Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar			

Los alumnos del grupo 2° B de preescolar

Lograron recordar y poner en práctica las recomendaciones de seguridad que están implementados en la escuela; así como seguir los señalamientos de seguridad colocados para la actividad.

Cuando están en el recreo la indicación que se les olvida muy a menudo es no correr; pero considero que al estar tan concentrados en el juego del juego es normal.

Situación didáctica: 23 Aprendo a cuidarme		Fecha 3 de octubre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Exploración y comprensión del mundo natural y social Lenguaje y comunicación	Mundo natural Cultura y vida social Participación social	Qué cuidados debo tener cuando estoy en la calle Inicio: Comenzaremos la actividad mostrando a los alumnos una imagen del semáforo, y preguntando qué es lo que saben de la imagen que están viendo. Desarrollo:	Carteles Señalamientos de tránsito impresos Imagen de semáforo Hojas Lápices de colores crayolas	30 minutos Salón de clase Patio de la escuela
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	Desarrollo:		
Cuidado de la salud Interacciones con el entorno social Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Indicaré que en la imagen observan un semáforo, enseñaré cuáles son sus colores y el significado de cada uno, así como el significado para los automovilistas y para los peatones. Realizaremos un ejercicio en el patio en donde los alumnos avanzarán o se detendrán según la luz del semáforo que les muestre. Después nos sentaremos en círculo y preguntaré algunos señalamientos de seguridad que conozcan y hayan visto cuando salen a la calle. comentarán algunas acciones de seguridad que realizan cuando están en la calle Cierre: Para finalizar la actividad los alumnos dibujarán un cartel de alguna medida de seguridad que les gustaría que hubiera en la escuela, la calle o en casa.		

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar			
<p>Los alumnos del grupo 2° B de preescolar</p> <p>Identifican situaciones de riesgo, zonas en donde deben extremar precauciones y lugares públicos en donde están muy expuestos a peligros.</p> <p>También logran reconocer, identificar y expresar medidas de higiene para su cuidado y aseo personal, así como medidas de seguridad para mantener su integridad en la escuela, la calle, en casa o en cualquier lugar público al que asista.</p>			

Situación didáctica: 24 Aprendo a cuidarme		Fecha 4 de octubre de 2018		
Campo formativo	Organizador curricular 1	secuencia	recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación Exploración y comprensión del mundo natural y social	Oralidad Mundo natural	Aprendo a cuidar mi cuerpo Inicio: Recordaremos los aspectos de seguridad que hemos visto a través de la situación didáctica “ Aprendo a cuidarme ” Desarrollo: Reforzaremos lo aprendido cuestionando a los alumnos sobre las nuevas acciones que han tomado para cuidarse tanto en casa como en la escuela Cada alumno mencionará algunas medidas que realiza para el cuidado de su salud y seguridad en distintos lugares como la casa, la calle, el cine, el supermercado, la escuela, etc. Cierre: Para finalizar nuestra actividad comentarán con quién se sienten seguros estando fuera de casa y de la escuela y realizarán un dibujo.	Carteles Señalamientos de tránsito impresos Hojas Lápices de colores crayolas	30 minutos Salón de clase
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados			
Conversación Narración Cuidado de la salud	Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar			

EVALUACIÓN GENERAL DEL GRUPO 2° B PREESCOLAR

Aspectos a evaluar del grupo 2° B	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela la calle y el hogar			
Los alumnos del grupo 2° B de preescolar Lograron reconocer algunos señalamientos básicos de tránsito; manifiestan conocerlos porque los han observado en la calle. Expresaron también algunas medidas de seguridad que toman cuando viajan en auto como tener los cristales de las ventanillas arriba, siempre tener los seguros de las puertas activados y no asomar la cabeza por la ventanilla. Cuando camina por la calle con algún adulto no debe soltarse de la mano o permanecer cerca, nunca alejarse, ni acercarse a desconocidos. Identifica distintas situaciones de peligro y toma medidas para mantenerse a salvo.			

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Durante la aplicación de las actividades descritas en las situaciones didácticas de esta tesis pude observar que los alumnos del grupo 2° B de Preescolar disfrutaron las actividades realizadas. Al inicio de la implementación de las estrategias, los alumnos se mostraron extrañados y curiosos por realizar actividades tan fuera de lo acostumbrado, pero con el paso de los días se mostraron participativos y contentos.

El docente debe estar consciente de la utilidad del juego en el desarrollo de aprendizajes, su labor se va a ver facilitada en el sentido de tener objetivos de clase, actividades estructuradas no solo de expresión libre sino de desarrollo social, emocional e intelectual. (Montero y Alvarado, 2001, p. 113).

Les agradó mucho tener actividades fuera de lo cotidiano, disfrutaron más del aprendizaje en el aula cuando se utilizaron materiales diversos de libre elección, o al tener la libertad de decorar a su gusto alguna tarjeta de trabajo; con el simple hecho de realizar actividades fuera de las mesas y extenderlo al piso; o simplemente con una actividad que implicó moverse por el salón o fuera de éste, trasladar las actividades a espacios distintos al aula fue una de las actividades que más resultados favorables arrojó, los alumnos se mostraron sorprendidos, emocionados, participativos y sobre todo divertidos al realizar las actividades en un ambiente distinto.

La combinación del juego junto con los ambientes de aprendizaje diversos logró que materiales comunes se transformaran en algo novedoso y divertido.

POR LO ANTES DICHO PODEMOS AFIRMAR LO SIGUIENTE:

1.- Se alcanzó el objetivo de la propuesta.

Sin duda se alcanzó el objetivo de diseñar, implementar y aplicar las actividades descritas en las secuencias didácticas, así como mantener el interés de los alumnos en dichas actividades incluso en algunas se superó la expectativa de logro.

Durante el desarrollo de la primera actividad los alumnos se observaban maravillados, como si por primera vez pusieran real atención a su aspecto, se tocaban la piel, el cabello, mostraban sus manos y las miraban en el reflejo del espejo, tocaban y levantaban su cabello, incluso hubo un alumno que emocionado exclamó, ¡Miss mis pestañas son muy largas!

Situaciones tan sorprendidas me llenaron de entusiasmo al observar los resultados que comenzaba a tener, pues de esta manera comenzaba a confirmar mi teoría de que las clases deben tener una modificación, deben ser como lo he mencionado en distintas ocasiones:

dinámicas, divertidas, novedosas; con algunos cambios poco significativos en cuestión de espacios, brindando cierta libertad de elección respecto a materiales, y digo cierta libertad porque yo misma elegí la diversidad de materiales que eran adecuadas para determinada actividad y realmente fueron máximo tres materiales, pero, sin duda esa “sensación” de libertad de elección, marcó una gran diferencia en el entusiasmo y creatividad que los alumnos mostraron en los resultados de sus trabajos.

2. CON RELACIÓN A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN, AL TÉRMINO DE LA TESIS CONSIDERO LO SIGUIENTE:

¿Los ambientes de aprendizaje permitirán lograr un aprendizaje significativo, reducir el estrés de los alumnos e interesarlos en las actividades didácticas que se realicen en el aula del grupo 2o B del Colegio Fray Servando T de Mier?

En conclusión, la respuesta a esa pregunta, definitivamente y sin duda alguna es sí, por supuesto considero que se cumplió el objetivo de esta tesis, Los ambientes de aprendizaje permitieron lograr un aprendizaje significativo, el estrés de los alumnos disminuyó de manera considerable y mostraron un gran interés en las actividades didácticas que se realizaron en el aula y fuera de ella. Incluso superó por mucho mis expectativas al obtener resultados inesperados, los cuales me brindaron una gran satisfacción ya que no lo había imaginado siquiera.

Las actividades implementadas lograron no sólo mantener el interés de los alumnos en las actividades, también observé un control inesperado del grupo al tener actividades que los mantuvieron interesados y concentrados en sus labores y por supuesto relajados.

También se logró enriquecer los contenidos y se creó un ambiente afectivo, de confianza, cordialidad y empatía entre alumnos y educador.

Quedo satisfecha con los resultados obtenidos en la implementación de esta intervención.

3. SE LOGRARON OBTENER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS.

Los alumnos mostraron agrado por la aplicación de las actividades de manera verbal y siendo participativos y dispuestos; se mostraron alegres y muy animados durante la realización de las actividades, el hecho de que su trabajo tuviera más o menos materiales pero distintos a los de su compañero, les daba esa sensación de orgullo por ser creadores de un trabajo distinto, aunque también hubo niños que se mostraron poco satisfechos con sus resultados al observar trabajos que ellos consideraban se veían más bonitos que el suyo; a lo que decidí tratar de confortarlos señalando lo positivo de su trabajo, por ejemplo la variedad y cantidad de elementos como los colores, la cantidad de dibujos etc.

DIFICULTADES EN LA PROPUESTA

Como en todo trabajo académico, surgieron algunas dificultades en la implementación de las actividades, algunas eran referente al tiempo estimado, en ocasiones resultaba insuficiente y otras veces los alumnos trabajaban más rápido de lo esperado.

También hubo actividades que resultaron demasiado de realizar para algunos mientras para otros era muy difícil.

En ocasiones surgieron desacuerdos al realizar trabajos en equipo, cuando había que decidir sobre los materiales a elegir o el tema de algunos trabajos; todos querían que su elección fuera la que se utilizara; y en más de una ocasión no lograron ponerse de acuerdo al tomar una decisión, por lo que acordamos buscar una solución a esta situación. El método que decidimos utilizar los alumnos y yo para solucionar esta situación fue que, a partir de ese día, los temas o materiales que se utilizaran para trabajar en equipo se elegirían por mayoría de votos y fue así como se logró dar solución a dicha situación.

OTROS RESULTADOS IMPORTANTES QUE SE LOGRARON:

Una situación inesperada de la que me percaté faltando casi una semana y media para finalizar la implementación y la cual me deja una gran satisfacción; fue darme cuenta que se había creado una especie de vínculo afectivo, que se fortaleció en mi relación con los alumnos; y no me refiero a esa relación entre maestro y alumno, ni un docente y su aprendiz; fue más bien una sensación parecida a cuando pasas un gran día al lado de un buen amigo, te diviertes, te sientes feliz, lo disfrutas tanto que, deseas que ese tiempo se prolongue. Cuando la actividad era muy amena, los alumnos no querían tomar la siguiente clase, estaban tan entretenidos que se les hacía corto el tiempo que habíamos dedicado a la actividad. Los alumnos se sentían cómodos y relajados al participar en las clases, al responder a las preguntas que les realizaba, incluso al aceptar que no comprendían algo en la clase. Su demostración de afecto hacía mí fue más evidente a partir de entonces, este resultado tan inesperado fue sumamente satisfactorio.

CONCLUSIÓN

Finalizado el presente proyecto, se cuenta con la información necesaria y suficiente que permite llegar a la siguiente conclusión:

El objetivo central de la presente tesis es:

- Conocer la importancia de los ambientes en preescolar y su repercusión en el aprendizaje.
- Que los educadores tengan presente los beneficios que se pueden obtener en nuestra práctica al crear ambientes adecuados, que despierten en el alumno el interés por aprender; diseñando actividades novedosas, dinámicas e interesantes que nos permitan aprovechar y utilizar casi cualquier espacio y materiales disponibles en la escuela.
- Despertar el interés del docente por esta herramienta, así como incentivarlos a utilizarla. En base a las evidencias recabadas tras la aplicación de este proyecto y expuestas anteriormente en el presente documento, se llega a la siguiente conclusión:

Actualmente puede considerarse que el ambiente con el cuál el docente se apoya en la educación de los niños podría mejorar significativamente para estar a la vanguardia en relación a la época de innovación y progreso en la vivimos.

Esta tesis busca señalar aquellos elementos del ambiente de aprendizaje a los que no se les da la importancia debida y que considero son fundamentales para el desarrollo optimo del aprendizaje en los niños de preescolar.

Los niños de hoy difícilmente se interesan por actividades monótonas o repetitivas enriquecidas solo con imágenes que no les permiten vivir la realidad más allá de lo plasmado en el papel.

El rol de los profesores no solo es de educadores, sino de guías que deben enseñar para la vida en la etapa más importante de la formación de un ser humano. Y como tal, debemos asumir la responsabilidad y aprender a mostrar un mejor acercamiento a la realidad a los niños. Dejar de solo impulsarlos a imaginar cómo funciona el mundo, y comenzar a mostrarles ese funcionamiento en el día a día.

Que una mente joven emprenda el viaje del conocimiento armado con esa curiosidad natural que posee el ser humano, debe ser una base importante para el correcto desarrollo de una persona que desde muy temprana edad ya se prepara para aquellos retos que el futuro pondrá en su camino. Debemos mostrarles el mundo de forma tangible no solamente a través de imágenes y texto.

REFERENCIAS

- Alonso, P. M. (1998). *El desarrollo emocional infantil*. Congreso de Madrid.
- Barocio. (2003). *Diseñando y creando ambientes naturales para el juego de los niños pequeños*. Eartplay.
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. Alfaomega Grupo editor.
- Blanco, C. S. (2003). *El método de la pedagogía científica*. Editorial Biblioteca nueva.
- Blanco, V. (12 de noviembre de 2012). *Actividades lúdicas*.
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Cabrera, F. A. (2014). *PAG*. Obtenido de *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/134/182>
- Cabrera-Murcia, E. P. (2007). Obtenido de *Revista iberoamericana de educación*. dificultades para aprender o dificultades para enseñar: <https://doi.org/10.35362/rie4332327>
- Chamorro, I. L. (1989). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidácta*, 34.
- Conafe. (2009). *formación inicial para preescolar comunitario*. Conafe.
- Delval, J. (1991). *La construcción del conocimiento en la escuela*. Paidós.
- Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo 1*. UNED.
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual*. Ensayo.enseñanza, R. d. (4 de septiembre de 2009). *fe andalucía*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Forneiro, M. L. (12 de junio de 2008). *Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>
- García, I. (2014). *Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar*. Obtenido de *Revista de educación y desarrollo*.
- Duarte Jaqueline. (2003). *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Ensayo.
- Castro Pérez Marianella, M. E. (septiembre de 2015). *redalcy org*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Montero, M. M., y Alvarado, M. d. (2 de septiembre de 2001).
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

- Pérez, M. c., y Ramírez, M. E. (26 de junio de 2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y escolares*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor S.A.
- Ramos, G. (1989). Ambientes de aprendizaje en el aula. *Autididácta*, 101-105.
- Rodríguez, E. M. (2008). *El juego como escuela de la vida: Karl Gros*.
<file:///C:/Users/Gissy/Desktop/Dialnet-ElJuegoComoEscuelaDeVida-2774872.pdf>
- Sanchidrián, C. (2003). *El método de la pedagogía científica, aplicada a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva.
- SEP. (2011). *Programa de educación preescolar*. SEP.
- SEP. (2011). *Programa de educación preescolar*. SEP.
- Tenera, L. A. (2009). *características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. Dialnet.
- Unesco. (1980). *El niño y el juego: planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047?posInSet=1&queryId=dcf68c7a-9730-4e08-a3d4fe55ec982b06>
- Ybarra, P. H. (2010). *psicología del desarrollo 1* . UNED.