



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX**

**“VÍNCULOS ESCUELA-FAMILIA Y RESILIENCIA”
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**DOCUMENTO RECEPCIONAL
PARA OBTENER TÍTULACIÓN DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**PRESENTA:
MARÍA ELENA ALBARRÁN RIVERA**

**ASESOR:
DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA**

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO, 2023

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. MI PRÁCTICA DOCENTE	
1.1 Colegio Winston Churchill.....	1
1.2 Comienzo del confinamiento.....	3
1.3 Nuevos vínculos con alumnos y padres de familia.....	4
1.4 Clases virtuales.....	5
1.5 Retroalimentación continúa.....	7
1.6 La educación: antes, durante y después del confinamiento.....	12
1.7 Organizaciones nacionales e internacionales se posicionan ante la pandemia	15
1.8 Regreso a clases de forma presencial e híbrida.....	18
1.9 Documentos que se emitieron para el seguimiento al confinamiento.....	19
CAPÍTULO 2. FAMILIA-ESCUELA-NIÑO	
2.1 Trascendencia de la escuela.....	23
2.2 Concepto de escuela.....	24
2.3 Tipos de escuela	26
2.4 Clasificación de escuelas en el Colegio Winston Churchill.....	27
2.5 Importancia de la Educación Preescolar.....	28
2.6 Programa de Educación Preescolar.....	30
2.7 Trascendencia de la Educación Primaria.....	31
2.8 Concepto familia.....	32
2.9 Tipos de familia.....	33
2.10 Comunicación con padres de familia y docentes.....	35
2.11 Lazos de comunicación con padres de familia.....	36
2.12 Compromisos con alumnos, padres de familia y docentes.....	38
2.13 Adecuaciones en la currícula	39
2.14 Afectaciones económicas.....	41

2.15 Impacto socioemocional.....	42
2.16 Vínculos entre familia-escuela.....	45
2.17 Estilos de crianza.....	48
2.18 Desarrollo Cognitivo (Piaget).....	52
2.19 Desarrollo Cognitivo (Vigotsky).....	56
2.20 Etapas del Desarrollo Cognitivo (Piaget y Vigotsky).....	59

CAPÍTULO 3.LA RESILIENCIA COMO UNA PROPUESTA PARA LA EXPRESIÓN Y TRABAJO DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA

3.1 Generalidades.....	60
3.2 ¿Qué es la resiliencia?.....	62
3.3 Importancia de la resiliencia.....	63
3.4 Metodología.....	64
3.5 Fases del taller de resiliencia.....	65
3.6 Resultados.....	70
CONCLUSIONES.....	71
REFERENCIAS.....	72

INTRODUCCIÓN

Nuestro país, es sin duda, uno de tantos que fue afectado por la pandemia que conllevó el COVID-19, en varios sectores: empresarial, social, político, cultural, educativo, económico, etc.

Respecto al ámbito educativo, tuvo una gran transformación, marcando un antes y después de la pandemia; ya que se tuvo que dar clases de lo presencial que estábamos acostumbrados a cambiar a distancia, es decir en línea o forma remota. Este trabajo se compone de tres capítulos, el primero consiste en retomar mi práctica docente, cómo eran los vínculos entre la escuela y las familias, en su forma presencial, y cómo cambiaron esos vínculos al practicar una educación a distancia; también el mencionar las transformaciones que tuvimos como colegio para manejar la información a padres de familia y alumnos a través de diversas plataformas. Así mismo de las indicaciones y expediciones de nuevos acuerdos que se tuvieron que implementar para el seguimiento durante el confinamiento como el incorporarnos poco a poco a la normalidad de nuestras actividades.

En el segundo apartado, se hace referencia al vínculo que se da entre la familia-escuela y niño. Explicando los tipos de escuela y familias que hay en el Colegio Winston Churchill, sobre el cual se está trabajando.

De igual manera, se identifica el tipo de crianza de mis alumnos y su desarrollo cognitivo, así como las habilidades que deben tener de acuerdo a su edad, basándome en las teorías de algunos autores.

Finalmente, el último apartado corresponde a la propuesta que se sugiere para que tanto los alumnos en casa y en el colegio, actúen con resiliencia ante situaciones de adversidad que se presenten en su vida, llámense pandemias, pérdidas u otros conflictos que tengan en casa o en el colegio.

Cabe resaltar la importancia de mantener fuertes vínculos de comunicación entre la escuela y los padres de familia, ya que en ambos escenarios los alumnos aprenden como resolver conflictos y esto ayuda a que el alumno se desenvuelva con seguridad, de una forma positiva y practicando la resiliencia en su vida.

CAPÍTULO 1. MI PRÁCTICA DOCENTE

Nuevos Vínculos Escuela y Diversidad Familiar en Tiempos De Covid-19

El presente trabajo, tomará como punto de partida, la labor docente realizada en el Colegio Sir Winston Churchill, ubicado en: Avenida Del Júcar, Gral. Francisco Murguía 31, Granjas Independencia A, C.P.55290 Ecatepec de Morelos, en el grupo de “3°A” de educación primaria, integrado por 21 alumnos, durante el ciclo escolar 2020 – 2021, específicamente en el periodo en que inició la pandemia (marzo 2020) por el COVID-19. Cabe mencionar que el colegio también brinda los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Con más de 25 años de experiencia es reconocido como el mejor centro educativo de la zona escolar, distinguiéndose por el modelo educativo constructivista e integral que ofrece y su constante acercamiento a la tecnología; contando con salones equipados con computadoras cada uno, cañones y la plataforma *Larousse* y en el área de inglés con la plataforma AMCO.

El Colegio Sir Winston Churchill establece en la definición de su filosofía:

MISIÓN:

Ser una institución comprometida con brindar un servicio humanista y educativo de calidad, basándose en el lema: “Constancia, trabajo y educación”.

VISIÓN:

Ser una corporación educativa, reconocida como una de las mejores en la entidad, formando personas con un gran sentido humanista.

VALORES:

- * Respeto
- * Responsabilidad
- * Honestidad
- * Amor
- * Empatía
- * Justicia

Modelo Educativo:

El Modelo Educativo que se trabaja en el colegio ofrece a los alumnos, diversas oportunidades para desarrollar habilidades y capacidades con base a las dimensiones de su formación: cognitiva, social, emocional, psicológica y familiar.

Nuestros estudiantes inician un camino importante en su desarrollo formativo y evolucionan sus aprendizajes lingüísticos, culturales, científicos, sociales y tecnológicos en un ambiente de convivencia sana, con libertad, equidad y respeto.

El principal objetivo de nosotros como docentes es proporcionar las herramientas necesarias para que ellos desarrollen sus habilidades para afrontar una vida desafiante de manera plena y respetuosa:

- * Comunican sus ideas, proyectos y sentimientos oralmente y por escrito.
- * Comprenden y aplican procedimientos para la solución de los desafíos y retos matemáticos.
- * Investigan, exploran y experimentan para incrementar el conocimiento de su medio natural y social.
- * Juegan y disfrutan su estancia en el colegio.
- * Aprenden a identificar sus emociones y crecen en sus experiencias del día a día.
- * Se expresan de forma creativa a través de las artes: danza, música y teatro.
- * Desarrollan habilidades digitales y de robótica. (Winston Churchill, 2022)

CAPÍTULO 1. MI PRÁCTICA DOCENTE

Comienzo del confinamiento

Al iniciar la cuarentena por el COVID-19 los actores de la educación: autoridades, docentes, alumnos y padres de familia nos enfrentamos a un cambio muy radical en la forma de impartir o recibir las clases.

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró a la pandemia de enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), como una emergencia de salud pública e interés internacional y emitió una serie de recomendaciones para su control. A través del DOF en el Acuerdo 24/03/20 establece:

Las medidas preventivas que los sectores público, privado y social deberán poner en práctica son las siguientes:

- a) Evitar la asistencia a centros de trabajo, espacios públicos y otros lugares concurridos.
- b) Suspender temporalmente las actividades escolares en todos los niveles, hasta el 17 de abril del 2020, conforme a lo establecido por la Secretaría de Educación Pública.
- c) Suspender temporalmente las actividades de los sectores público, social y privado que involucren la concentración física, tránsito o desplazamiento de personas.
- d) Suspender temporalmente y hasta nuevo aviso de la autoridad sanitaria, los eventos masivos y las reuniones y congregaciones de más de 100 personas.
- e) Cumplir las medidas básicas de higiene consistentes en lavado frecuente de manos, estornudar o toser cubriendo boca y nariz con un pañuelo desechable o con el antebrazo; saludar aplicando las recomendaciones de sana distancia (evitar saludar de beso, de mano o abrazo) y recuperación efectiva para las personas que presenten síntomas de SARS-CoV2 (COVID-19).

Esta fue la primera suspensión de actividades, de aquí en adelante se siguieron postergando en un intervalo de 30 días aproximadamente.

Al inicio estábamos pendientes de la nueva fecha del regreso a clases, pero llegábamos a la fecha acordada y esta se volvía a cambiar una y otra vez hasta quedar abierta.

Para algunos alumnos de escuelas oficiales las clases se suspendieron por un periodo largo en lo que se organizaban las autoridades educativas y decidir cómo trabajarían los pequeños; para los del sector privado el uso de plataformas y correos fue la opción, retomando inmediatamente las actividades.

Fue una gran incertidumbre, primero conocer la gravedad del virus que estaba atacando, gente que creía o no creía en la nueva enfermedad. Sin embargo, el Coronavirus comenzó a llegar a las casas de las familias de alumnos, de los vecinos, de gente conocida e incluso en nuestra propia familia, generando un ambiente de pánico entre los habitantes, porque los hospitales reportaban lleno total.

Por ello no se sabía cuándo regresaríamos a las escuelas, comenzamos con información de una cuarentena, pero ésta cada vez se postergaba recurrentemente hasta pasar al término pandemia e inició un cambio muy simbólico en la docencia.

Primer acercamiento a distancia con los alumnos

En ese momento me encontraba laborando en primaria en el colegio Winston Churchill a cargo de un grupo de tercer grado con 24 alumnos entre 8 y 9 años.

Los directivos del colegio tomaron de inmediato decisiones convocando a una junta urgente de forma presencial con todos los docentes para informarnos de la suspensión temporal de clases que emitió la autoridad federal por medio del Diario Oficial de la Federación (DOF) y por disposición de la Secretaría de Educación Pública (SEP), e indicaciones de la supervisión escolar de la zona.

Nos dieron a conocer cómo comenzaríamos a trabajar desde casa con este confinamiento ya que no podíamos asistir al colegio, solamente iría a laborar de

manera presencial y en un horario diferente el personal administrativo, manual y directivos para atender vía telefónica a los padres de familia.

Después de la junta iniciamos con la elaboración semanal de las primeras actividades para los niños, desde el colegio. Siendo el último día que organizaríamos el trabajo desde este y en los días subsecuentes la comunicación con nosotros sería vía *WhatsApp* donde también sería el registro de nuestra asistencia a partir de las 7:00 a 7:45 am, de lo contrario tendríamos retardo.

Para mantenernos informados también teníamos reuniones muy frecuentes por vía *Zoom*, después del horario de clases.

Iniciamos concentrándose el trabajo únicamente para los profesores titulares de español e inglés; mientras que los profesores de educación física y artísticas se encargaron de apoyar al colegio en otras tareas, dejando de dar clases hasta nuevas indicaciones. Ese día se planearon y enviaron las actividades que tendrían que desarrollar los alumnos por la siguiente semana, utilizando la plataforma de Red Larousse en Casa; era una opción que se encontraba disponible pero no la usábamos hasta el día de hoy.

En días posteriores se tomó la opción del uso de diferentes plataformas para poder enviar actividades a los alumnos, buscando cada vez más elecciones y alternativas de materiales didácticos digitales. Se diseñaron presentaciones en *Power Point*, enfocándonos en las asignaturas de español y matemáticas. Iniciamos dando clases a través de la plataforma de *Zoom* dándonos una capacitación inmediata y nos enseñaron a usar más aplicaciones en el *Ipad* como: *iMovie*, *Key note*, *Paint editor*, etc. Que nos permitirían hacer vídeos y presentaciones. Conforme transcurría el tiempo las necesidades iban aumentando y el uso de herramientas digitales ya era un requisito para el docente.

Incluso tuvimos que hacer nuestro propio canal en *Youtube* para subir vídeos de todas las asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, entidad y formación cívica y ética; para reforzar los temas.

Por ende, el trabajo para los profesores incrementó de una forma abrupta ya que se tenía que recibir trabajos o tareas por correo, atendiendo alumno por alumno para contestar dudas, enviar evaluaciones de las evidencias de trabajo que nos mandaban, juntas, cursos, capacitaciones constantes, etc. Nuestra atención era las 24 horas de los 7 días de la semana, ya no teníamos ningún día de descanso e incluso los domingos recibíamos indicaciones, correcciones o avisos que se tenían que realizar en ese momento.

Después del horario laboral si era necesario teníamos que tomar capacitaciones de carácter obligatorio enviando nuestra constancia para comprobar qué si la habíamos tomado y tomarnos foto para mandar nuestra evidencia o conectarnos a juntas por situaciones que se habían presentado en el día, aunque fuera en la noche.

Clases virtuales por Zoom

El personal administrativo se encargó de enviar a los padres de familia vía mail los links y horarios en los que sus hijos debían conectarse diariamente a clases, se les solicitó un correo a cada padre y el colegio nos asignó un mail a cada profesor a través de la plataforma de *Larousse* y *AMCO* para tener el contacto con los padres y alumnos.

Así mismo, se les envió a los padres de familia las circulares dónde se les informaba cómo sería la comunicación y trabajo con los niños, los materiales requeridos, apps que tenían que descargar y se les dio seguimiento de cómo usarlas a través de vídeos que se subieron en la página del colegio. A partir de este momento sería un medio imprescindible para estar informados.

Las clases con los niños eran diariamente en un horario de 8:00 a 10:00 am, conectándose las primeras semanas alrededor de 13 o 15 alumnos porque los otros no tenían algunas herramientas digitales disponibles en casa o no había quien los orientara.

El servicio del internet y la luz eléctrica era relevante porque de estos factores dependían totalmente que se pudieran dar las clases.

Si durante la conexión se tenía algún percance lo teníamos que reportar de inmediato para que nos apoyarán abriendo nuevamente la sesión. Los directivos entraban a nuestras clases diariamente, según como apoyo, pero era realmente para supervisarnos y evaluarnos de cómo nos desenvolvíamos y si llevábamos a la práctica todos los recursos que nos exigían.

Poco a poco se iban incorporando la mayoría de los alumnos, pero si tuve a algunos que se conectaban de vez en cuando, otros sólo una semana o unos días. Solamente no tuve el contacto con un alumno, no respondía correos, llamadas telefónicas y nunca se conectó.

Después se optó por cambiar la plataforma de *Zoom* por *Meet* ya que en la primera sólo se podía permanecer conectado en un lapso de 40 a 45 minutos y luego otra vez se tenía que abrir sesión y en *Meet* era por tiempo indefinido y así continuamos.

Cada viernes se les enviaba a los padres de familia la planeación de actividades a realizar por asignatura, así como el link permanente de clase y los materiales que deben preparar los alumnos para cada materia.

Retroalimentación continua

Con el paso del tiempo las clases de todas las asignaturas se fueron incorporando y los horarios se aumentaron quedando de 8 a 12 hrs. Se fueron perfeccionando formatos que nos ayudaban a ser más claros con las observaciones que se hacían en las retroalimentaciones de las actividades asignadas a los niños. Para la evaluación se diseñó un ejemplo de observaciones positivas y negativas (siempre motivando a las niñas y los niños a realizar sus trabajos con frases de superación) que se les podían enviar a los alumnos. Conforme transcurrían los días las exigencias iban aumentando ya que teníamos que buscar constantemente que las clases fueran dinámicas y nuestras presentaciones tenían que incluir:

- ❖ Bienvenida
- ❖ Reglamento de la clase virtual
- ❖ Ejercicio de gimnasia cerebral
- ❖ Pausa activa

- ❖ Actividad lúdica de inicio (consistía en poner una actividad atractiva para los alumnos, como encontrar las diferencias de la imagen, un acertijo, o encuentra el número perdido, etc.).
- ❖ Ejercicios y actividades diferentes para captar la atención de los alumnos como sopas de letras, crucigramas, trípticos, juegos didácticos, etc.
- ❖ Vídeo del tema
- ❖ Cierre de la clase
- ❖ Pausa activa
- ❖ Un *link* de apoyo dónde se les daba sugerencias para complementar los temas.
- ❖ Despedida

Posteriormente, se hizo uso del sitio *Google For Education*, *Cuentas G Suite*, donde se podían subir trabajos, clases, tareas, etc. Para ello los docentes tuvimos que tomar capacitaciones en horarios fuera de trabajo, en el colegio se trabaja con la plataforma de *Larousse* y también se nos comenzó a preparar para usar las herramientas digitales que ahora eran la única alternativa para poder impartir clases.

Nos proporcionaban los cursos la misma editorial Larousse, así como el colegio nos obligaba a estar en constante capacitación respecto al COVID-19 para dirigir la información a la comunidad escolar.

Tomamos cursos que fueron brindados por el IMSS, *Webinars*, Seminarios; así también de cómo usar los programas que eran apoyo para nuestras clases.

A veces se nos juntaban las capacitaciones o había continuamente juntas inesperadas, después del horario de clases y diariamente entregábamos un reporte donde se informaba a dirección cuántos alumnos se habían conectado a la clase, cuántos habían entregado tarea, cuántas tareas habíamos calificado, si en la clase en línea tuvimos alguna falla técnica, los alumnos que hemos y no hemos contactado. En general teníamos que informar diariamente, las incidencias que se tuvieron durante la clase y las observaciones más relevantes del día.

Ejemplo del formato que se envió diario en los primeros meses de la pandemia



Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México A.C.

Folio de reporte 08

Miércoles 01 de abril de 2020.

Nombre del docente: María Elena Albarrán Rivera

Asignatura: Español

Grado y grupo: 3°A

<p>N° de alumnos que han accedido a la plataforma de Interschool el día de hoy: 22/24 Aviso: Sugerencias para cuidarse y divertirse: 22/24 Aviso: AMCO: 22/24</p>	<p>Tareas recibidas del día de hoy: 6</p>	<p>Tareas calificadas del Día de hoy:6</p>
<p>INCIDENCIAS: En la plataforma de Interschool me aparecieron 2 alumnos que no corresponden a mi grupo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bolaños González José Carlos 2. Zuno Guzmán Lucila Yazmín También me aparecían las mismas listas de los alumnos que entraron a los 3 últimos avisos publicados, no sé si realmente todos ingresaron o es error.</p>		<p>ESTATUS</p>
<p>OBSERVACIÓN Las tareas y actividades de hoy reforzaron los contenidos temáticos de: *Identifica cuerpos geométricos. *Diferencia entre aristas, caras y vértices. NOTA: Padres de familia que ya se reportaron: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubén Islas Yáñez Padres de familia que siguen sin reportarse: <ol style="list-style-type: none"> 1. Camila Padilla Anaya 2. Oscar Vázquez González ALUMNOS SIN CORREO: <ol style="list-style-type: none"> 3. Jhon Alexander Hernández Bautista </p>		

A su vez los padres de familia también se enfrentaban a la nueva problemática que presentaban para poder acercar a los pequeños a las clases, ya que la mayoría trabajaba y no coincidían en los horarios que tenían que conectarse, otro inconveniente que tuvieron fue el desconocimiento de la tecnología como: uso de plataformas, *Apps*, programas como: *Word*, *Power point*, etc.

Incluso estaban viviendo la enfermedad o en el peor de los casos con decesos en la familia. Varios padres de familia tuvieron que acudir a los abuelitos para que en casa de ellos pudieran conectarse y tomar las clases ya que no tenían quien más los apoyara. Con el fin de que los niños no perdieran clases.

Aun así, hubo alumnos ausentes que no pudieron conectarse porque no tenían el equipo adecuado, el tiempo o tenían que permanecer solos en casa.

Así se fueron desarrollando las actividades, brindándoles todo el apoyo y tolerancia a padres de familia y alumnos para que se fueran familiarizando con las nuevas herramientas digitales.

Poco a poco se fueron familiarizando con las diferentes herramientas digitales; tanto abuelitos y alumnos aprendieron como conectarse solos desde sus distintos dispositivos como: celulares, computadoras y *tablets*.

Transcurrieron los días y cada vez se hacía mayor el uso de la tecnología e inclusive los alumnos presentaban evaluaciones digitales por medio de *Google Classroom*.

Incertidumbre para el regreso a clases

Continuaba la espera para el retorno a clases, pero se llevaba un récord de evaluación continua para que cuando las autoridades educativas lo requirieran se les dieran las calificaciones. Así poco a poco se fueron incorporando todas las asignaturas hasta cubrirlas en su totalidad, aunque la duración se haya disminuido.

En el colegio Churchill cobró relevancia la comunicación con los alumnos y padres de familia, así como hacerlos sentir apoyados brindándoles acompañamiento diario, un margen mayor de tiempo para la entrega de trabajos, el envío de evidencias, el cumplimiento en general de sus actividades.

¿Cómo evaluar?

De esta forma cerramos el ciclo escolar con actividades desde casa, atendiendo a padres de familia en cualquier momento ya que se había perdido el horario escolar y el objetivo era seguir brindando el acompañamiento y seguimiento.

Finalmente se entregaron las evaluaciones correspondientes al último trimestre, las cuáles se obtuvieron tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Asistencia en clase virtual
2. Participación
3. Cumplimiento de materiales (libro y cuadernos)
4. Entrega de trabajos y tareas
5. Evaluaciones

No obstante, el colegio a última hora decide evaluar a todos los alumnos hayan asistido o no, entregado trabajos o no en clases virtuales, con la máxima calificación:10.0 porque la situación a la que repentinamente se enfrentaron no les permitió a todos tener las mismas posibilidades para tener el acceso o herramientas adecuadas para poderse conectar a clases en tiempo y forma.

Causando una gran frustración en los docentes porque el trabajo que habíamos realizado día a día, había sido nulificado por nuestras autoridades.

La labor de obtener las evaluaciones continuas, revisar sus trabajos y tareas minuciosamente había sido inútil e innecesario para que finalmente cambiaran indicaciones y tener que aceptarlas, estuviéramos de acuerdo o no.

Tabla Nº 1: Desarrollo de clases antes y después de la pandemia

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Se cubría un horario curricular, respetando los horarios de cada asignatura como lo establece el Plan y Programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad a las asignaturas que tenían una mayor carga de horas y se hicieron cambios curriculares constantes, de acuerdo con las necesidades y avances que se fueran dando.
<ul style="list-style-type: none"> • Se impartían todas las asignaturas en sus horarios correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suspensión temporal de asignaturas y reajuste curricular de horarios y asignaturas.
<ul style="list-style-type: none"> • Las clases se impartían con la tecnología y recursos que ofrecía la plataforma Larousse. Las actividades, ejercicios, juegos, vídeos, audios, mapas, etc. ya estaban disponibles y cargados en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración semanal por cada docente de diapositivas y búsqueda de información para hacerlas concretas, atractivas, vistosas, coloridas, para atrapar la atención de los alumnos al impartir las diferentes asignaturas cumpliendo con los aprendizajes esperados. • Buscar links de vídeos, cortometrajes o audios educativos para complementar los temas. • Apertura de un canal en <i>Youtube</i> para subir los vídeos que los docentes realizábamos para que los alumnos los pudieran ver en los espacios que tuvieran el tiempo y las veces que fueran necesarias. • Creación o búsqueda de juegos virtuales. • Conocimiento y uso de diferentes <i>Apps</i> que nos permitieran mejorar nuestras clases. • Capacitación constante de uso de tecnologías.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contacto presencial con alumnos y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contacto a distancia por medio de una cámara con alumnos y padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En caso de faltar actividades en clase o tareas se les informaba a los padres al recoger al alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diariamente se les enviaba mail a los padres, dando retroalimentación a los trabajos entregados,

	<p>estuvieran bien o si se tenía que hacer alguna corrección. El objetivo era mantener la comunicación y motivarlos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se calificaban las actividades dentro del horario de clases y de una forma rápida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La calificación de los trabajos se efectuaba cuando los alumnos podían enviar la evidencia por mail y era mucho más lenta porque se tenía que abrir el correo, descargar el archivo, tomarle foto para hacer las observaciones y volver a enviar una vez que se revisaba, con su mensaje motivacional.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las observaciones que se daban eran más claras y rápidas o bien había la posibilidad de aclarar directamente dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A veces se mal interpretaban las observaciones, o no quedaban claras, se confundían porque no leían con atención.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En clase se podía observar directamente cómo trabajaba el alumno, si lo estaba haciendo correctamente, en el cuaderno o libro que correspondía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De forma virtual se llevaba más tiempo en la revisión de las actividades porque los alumnos tenían que mostrar sus cuadernos uno por uno a la cámara y varias veces la falta de nitidez en la imagen evitaba que se viera con claridad y realmente no se sabía si era correcto o no.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menos posibilidades de distracción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La atención era mucho más dispersa por los diferentes distractores que se presentaban en casa como: los ruidos internos y sobre todo los externos como el fuerte sonido de los claxon de las pipas, los vendedores, los ladridos de los perros, los gritos de los vecinos, las sirenas de las ambulancias o policías e incluso la música que escuchaban o si estaban viendo la televisión en casa. Así como la interrupción por parte de los padres de familia que ya iban a salir a sus trabajos, pasaban a despedirse de sus hijos, olvidando que estaban en clase y deberían estar atentos a la

	misma. Sus prioridades eran otras.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión oral, afectiva, convivencia y contacto físico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En ocasiones ni siquiera los podíamos ver a través de su cámara o escucharlos por su micrófono porque había fallas técnicas que impedía que activaran estos recursos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez entrando al salón de clases, se disponían a trabajar las actividades propuestas para el día. Las interrupciones eran mínimas e internas pero se daba continuidad inmediata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases interrumpidas por falla en la luz eléctrica, el internet, etc. El exceso de aparatos conectados al internet, alentaba sus equipos e incluso los sacaba o bien las plataformas se sobrecargaban y los eliminaba de la sesión o no les permitía el acceso a la reunión y perdían clase.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aprendizaje era más notorio y comprobable en el momento, ya que veíamos las expresiones y reacciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al inicio fue complejo por tantos factores de distracción, el aprender de forma distinta y con ciertas barreras.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participaciones espontáneas, frecuentes y rápidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los turnos de participaciones eran lentos, dependiendo el número de alumnos, cayendo en frustración por querer participar constantemente.

Fuente: Elaboración Propia con base en las experiencias vividas en las aulas antes del confinamiento y en línea durante y después del mismo.

Básicamente a todas estas situaciones mencionadas nos enfrentamos, lo cual dio un giro radical a nuestra práctica docente y por tal en los alumnos e incluso en los padres de familia. Fue el inicio de aprender los docentes a dar clases a distancia, la cual se convirtió en una nueva forma de transmitir y recibir conocimientos, valiéndonos del nuevo medio vanguardista llamado “tecnología”, gracias a la cual pudimos trabajar una educación en línea e híbrida.

Organizaciones nacionales e internacionales se posicionan ante la pandemia

Los primeros medios de comunicación a los que tuvimos acceso para tener conocimiento sobre la expansión por todo el mundo del virus del COVID-19 fue el internet, la radio y la televisión; quienes comenzaron a difundir cómo se expandía y las consecuencias que estaba enfrentando el país de China donde se descubrieron los primeros brotes del virus.

Mostrándonos día a día la impresionante expansión del virus, afectando fuertemente a los países europeos y hasta llegar a América hasta situarnos en nuestro país. Comenzó a crear pánico, desesperación, impotencia y tristeza entre los habitantes ya que diariamente publicaban como aumentaban los contagios y el número de muertes se elevaba considerablemente.

En los centros educativos actuaron las autoridades competentes como la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaria de Salud (SS) emitiendo comunicados donde se daban a conocer las nuevas disposiciones y protocolos a seguir; así como la suspensión indefinida de labores.

Por ende organizaciones internacionales como el Centro Médico Educatif (CME), El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Mundial de la Salud), entre otras, publicaron comunicados, directrices y recursos, con el objetivo de apoyar a comunidades educativas en el contexto del COVID-19.

El sentir de alumnos, padres de familia y docentes durante el confinamiento

La comunidad educativa fue uno de los sectores más vulnerables en la sociedad, comenzando la preocupación de los niños por cuidar a los abuelitos que fueron los primeros en darse a conocer como los más indefensos ante el virus.

Fue un cambio muy radical porque de repente se quedaron encerrados en casa y lo más difícil fue evitar tener contacto físico con sus seres queridos para protegerlos,

dieron prioridad a medidas sanitarias recomendadas por la Secretaria de Salud como el uso primordial del cubrebocas, el lavado constante de manos, la aplicación del gel antibacterial y sanitizarse al llegar a un lugar o al estar en contacto con alguien más. El proceso fue muy complicado porque el virus comenzó a dispersarse rápidamente llegando a las casas de los alumnos y como consecuencia tener familiares contagiados que lograron salir de la enfermedad, pero otros desafortunadamente no; provocando ausencias, muertes de abuelos, tíos, primos, hermanos e incluso de los mismos padres. El siguiente paso era enfrentar el duelo acompañado de impotencia, dolor y coraje porque no podrían realizar un funeral tradicional y el no estar al lado de sus seres queridos en sus últimos días y momentos por el riesgo que representaba el tener contacto con una persona contagiada.

Algunos alumnos tuvieron que enfrentarse al duelo y totalmente aislados de su familia y amigos. El distanciamiento y la falta del contacto físico, una mirada o el poder recibir un abrazo de apoyo afectaba más su estado de ánimo.

Las reacciones no se hicieron esperar había niños que externaban que ya no aguantaban el encierro que extrañaban a sus amigos, el jugar, a sus maestros y su escuela. Estaban ansiosos por regresar nuevamente a sus actividades diarias.

Sin embargo, sus conductas se modificaron volviéndose más extrovertidos o introvertidos, callados o agresivos, cambios constantes de humor, irritables, teniendo una gran energía que no podían descargar y terminaba en aburrimiento. Se hicieron más dependientes a los celulares, video juegos porque era la única forma de entretenerse.

Por otro lado, algunos alumnos también experimentaron el convivir todo el día con sus padres y hermanos, volviéndose un caos porque tenían que compartir los mismos espacios y se perdía la privacidad o el hecho de convivir todo el tiempo con la misma gente se volvió monótono; aunado de discusiones y violencia familiar donde los protagonistas eran sus propios padres o hermanos y ellos mismos.

Para los padres de familia también fue un reto la pandemia porque muchos de ellos no dejaron de trabajar y vivían angustiados por el miedo de poder adquirir el virus y llevarlo a casa ya que algunos eran médicos, enfermeras o tan sólo el hecho de estar en contacto con los demás en un espacio cerrado.

Aparte, el compromiso de proporcionar a los alumnos las nuevas herramientas digitales, el estar pendientes de que se conectaran o ver que familiar podría hacerlo mientras ellos trabajaban. Para algunos sus horarios de trabajo incrementaron y tenían que llegar a enviar las evidencias de trabajo de sus hijos o incluso realizar las actividades que sus hijos no terminaban.

Ellos también enfrentaban el temor, la impotencia ante la gravedad de la enfermedad, pero tenían que seguir adelante, a pesar de ausencias o pérdida de trabajo ya que varios negocios se vieron obligados a cerrar sobre todo si dependían de aglomeraciones y esto fue una causal indiscutible de quiebra para este sector.

Nuestras emociones también fueron contradictorias. El encierro, horas intensivas de trabajo bajo presión porque nos pedían reportes sobre reportes y el tiempo no rendía. En mi caso llegué al enojo, frustración de tanta presión; a veces me sentía muy enojada y otras muy triste, estaba muy explosiva, me podía soltar a llorar o explotaba mi mal humor. Mientras algunos compañeros perdían sus trabajos o les bajaban el sueldo por la crisis que estábamos pasando.

Ante esta situación el colegio decidió brindarnos unas pláticas emocionales con un especialista para que tuviéramos un espacio de desahogo y expresar nuestro sentir, nuestras preocupaciones o simplemente un espacio para ser escuchados.

Inicio del ciclo escolar 2021-2022

Comenzamos trabajando de la misma forma que como cerramos las actividades, con actualizaciones constantes y realizando videos educativos y para festividades como del día del niño, día de las madres, etc. Nuevamente me asignan grupo de tercer grado de educación primaria.

El regreso a clases de forma presencial e híbrida

En agosto de 2021 publican la *Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas*. Posteriormente, la *Estrategia Nacional para el regreso seguro a las escuelas de educación básica*, publicada en el Diario Oficial de la Federación y estableciendo el Acuerdo del 23/08/21.

Intervienen organizaciones a nivel nacional y mundial como: Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaria de Salud (SS), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial (BM), entre otros.

Sin embargo, el colegio por indicaciones de supervisión y del mismo nos comunican que regresarán paulatinamente los alumnos, alternando los días de la semana: lunes y miércoles se presentaría la mitad del grupo, de acuerdo al número de lista y martes y jueves la mitad restante; mientras que el viernes se alternarían las secciones. Para ello los padres de familia deberán entregar en la entrada un formato donde indican que sus hijos se encuentran sanos, sin ningún síntoma del COVID-19. Pero desafortunadamente la matrícula baja en cantidad considerable, provocando el despido del 40% del personal docente y manual por falta de alumnos y por lo tanto de ingresos.

Por consiguiente, se inicia el nuevo ciclo escolar 2021-2022 con la esperanza de ya regresar paulatinamente de forma presencial. Sin embargo, no sucede volvemos a continuar remotamente otra vez sin fecha de reanudación a la normalidad, sólo quedaba estar al pendiente de los acuerdos o comunicados que anunciaban las autoridades competentes como se mencionan en la siguiente tabla.

Tabla N° 2: Documentos que se emitieron para el seguimiento al confinamiento y el regreso a clases

Institución	Documento o instrucción
<p>Acuerdo número 02/03/2020 Diario Oficial de la Federación (DOF)</p>	<p>Se suspenden las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional.</p>
<p>Comunicado conjunto No. 3 Presentan Secretaría de Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19</p>	<p>Se amplía receso educativo del lunes 23 de marzo al viernes 17 de abril, reanudándose clases el lunes 20 de abril.</p>
<p>Secretaría de Educación Pública (SEP)</p>	<p>Posteriormente a esta fecha todas las postergaciones subsecuentes fueron informadas por medio de oficios que giraba la supervisión de la zona a los directivos y ellos se encargaban de informarnos y a su vez nosotros notificábamos a los padres de familia.</p>
<p>Secretaría de Educación Pública (SEP y Secretaría de Salud (SS)</p>	<p>Video conferencia de prensa, dónde se informa que a partir del 18 de Octubre de 2021, algunos negocios regresan al 50% de sus actividades, pero las escuelas aún siguen sin retornar a clases, pese que la Cdmx ha estado en semáforo verde desde mediados de junio del mismo año.</p>
<p>Organización Mundial de la Salud (OMS)</p>	<p>El 26 de noviembre de 2021 la OMS informa sobre la nueva variante anunció este viernes que la nueva variante del SARS-CoV-2, a la que llamó Ómicron, es de preocupación” en vista de la gran cantidad de mutaciones que presenta.</p>
<p>Organización Mundial de la Salud (OMS)</p>	<p>Por medio de un comunicado con fecha 17 de diciembre de 2021 la OMS anuncia las vacunas que son certificadas contra el COVID-19.</p>

<p>Acuerdo número 20/08/2021 Diario Oficial de la Federación (DOF)</p>	<p>Por el que se establecen diversas disposiciones para el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y reanudar las actividades del servicio público educativo de forma presencial, responsable y ordenada, y dar cumplimiento a los planes y programas de estudio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), normal y demás para la formación de maestros de educación básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos planes y programas de estudio de los tipos medio superior y superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, así como aquellos particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, en beneficio de las y los educandos.</p>
<p>Boletín SEP No. 181 Publica SEP acuerdo con las disposiciones para reanudar actividades de manera presencial en el Ciclo Escolar 2021-2022.</p>	<p>El regreso a clases presenciales es voluntario, sin embargo, niñas, niños, adolescentes y jóvenes deben estar inscritos en el grado o nivel respectivo: Delfina Gómez Álvarez.</p>
<p>Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022, es un documento que fue elaborado de manera conjunta por la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública. Recoge aportaciones de las autoridades educativas locales y de organizaciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Documento girado por la supervisión escolar a directivos para hacérselo llegar en junta de Consejo Técnico.</p> <p>Con fecha 26 de mayo de 2020 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo SIPINNA/EXT/01/2020</p>
<p>Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022 v3.01 realizada por la SEP y la Secretaría de Salud (SSA), así como las recomendaciones de organismos nacionales como el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia</p>	<p>Documento emitido por nuestras autoridades educativas a todos los planteles.</p>

y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial (BM), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).	
--	--

Fuente: Elaboración Propia con base en la investigación documental sobre las indicaciones durante el período del confinamiento y la “Nueva Normalidad”.

A partir de que se da la noticia en la Ciudad de México que el virus del COVID-19 se había detectado en nuestro país, a pocos días se emite un comunicado por parte de las autoridades en el DOF declarando suspendidas las labores de forma presencial en las escuelas por un período de 15 días; es así como sin saberlo comenzamos el periodo de pandemia por un tiempo indeterminado porque a partir de esa fecha cada vez se aplazaban las mismas y la mala economía del país se acentuaba entre más días pasaban de confinamiento.

Por decreto oficial, se fueron cerrando poco a poco los diversos negocios que se efectúan en la ciudad, comenzando con los que tenían mayor afluencia o concentrado de personas, así como comercios que no eran de primera necesidad como teatros, cines, restaurantes, parques de diversión, museos, etc.

Conforme pasaba el tiempo se iban cerrando más establecimientos, al cumplir un año de confinamiento, sólo se tenía acceso a lugares que primordialmente cubrían nuestras necesidades de supervivencia, pero también algunas empresas estuvieron trabajando, manteniendo un bajo perfil para evitar llegar a la quiebra; pese a esta situación hubo varios negocios que tuvieron que cerrar porque ya no tenían ingresos, en primera instancia recurrieron a realizar recorte de personal o bajaron sueldos. Sin embargo, en algunos casos no fue suficiente y cada vez presentaban números rojos hasta que fue insostenible su permanencia.

En consecuencia, uno de los sectores más afectados fueron los colegios particulares, porque a los padres de familia se les hizo innecesario pagar una colegiatura cuando el servicio que se ofrecía ya no era lo mismo, puesto que se había cambiado a modalidad virtual, reducción considerable de horarios y de

asignaturas, llevándolos a tomar la decisión de cambiar a sus hijos a una escuela pública y los constantes comunicados de aplazamientos al regreso a clases.

Mientras tanto la comunidad estudiantil y docentes tuvimos que estar al pendiente por diferentes medios, principalmente las noticias que se emitían por televisión, radio o internet, pero para revalidar de manera oficial la información eran los documentos emitidos por diferentes autoridades como la SEP, la S.S., DOF, UNESCO, BM, SIPINNA, OMS, entre otros.

Los docentes nos enterábamos de las notificaciones por parte de nuestros directivos a quiénes la supervisión escolar les daba la información y la mayoría de las veces no entregaban de forma impresa la misma, sino verbal o en los Consejos Técnicos y reuniones imprevistas nos indicaban o simplemente nos leían los acuerdos o artículos que se difundían por parte de las autoridades correspondientes como continuaríamos con las clases.

De esta forma, estuvimos trabajando durante 2 años experimentando variantes del virus y protegiéndonos con las vacunas, las cuáles se volvieron primordiales para mantener nuestros trabajos, ya que los comenzaron a exigir como una garantía a ser menos propensos al virus.

Con base, a la información de nuestras autoridades educativas se da el anuncio del regreso de forma presencial para el ciclo escolar 2021-2022, pero la respuesta de los padres de familia y docentes fue de incertidumbre nuevamente y de miedo, porque el COVID-19 aún seguía hasta la fecha y la indicación era regresar en el último mes del ciclo escolar anterior principalmente para escuelas públicas, para que los alumnos tuvieran la oportunidad de reintegrarse con sus compañeros nuevamente, ya que había sido mucho tiempo de aislamiento de los estudiantes y también les estaba afectando el no socializar con sus amigos y familiares.

Al principio, los maestros y padres de familia nos cuestionábamos si la decisión era oportuna o precipitada; considerando que los salones de clases, son espacios cerrados y pueden representar un gran riesgo, ya que no se garantiza total

seguridad en las instalaciones porque es inevitable que los niños usen correctamente el cubreboca.

En consecuencia, se toma esta decisión para volver a reactivar la economía del país, la cual era cada vez más insostenible y difícil para el sector empresarial.

De este modo realizan la “Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas” para el ciclo escolar 2021-2022, realizada por la SEP y la Secretaría de Salud, donde se especifica el protocolo a seguir tanto escuelas públicas como particulares desde el nivel preescolar hasta universidades.

En algunos casos el regreso de las escuelas fue de forma híbrida, es decir unos días seguían siendo las clases por línea y otros días acudían a los colegios de forma presencial con un límite de alumnos al que se estaba acostumbrado, lo cual llevo a citar por partes a los alumnos, para evitar aglomeraciones y conservar la sana distancia.

Así sucedió, hasta poco a poco integrarnos a la normalidad y seguir con los protocolos de sanidad, aunque desafortunadamente, ya en la mayoría de los comercios no se sigan, provocando nuevos contagios e incluso con los mismos alumnos, motivo por el cual, algunas escuelas suspendieron clases presenciales, pero ya por un período muy corto.

CAPÍTULO 2. FAMILIA-ESCUELA-NIÑO

Trascendencia de la escuela

Históricamente hablando, después de la época de la Conquista se identifica la necesidad de enseñar español a la gente nativa. Sin embargo, hasta el año 1921 aproximadamente José Vasconcelos, es quien identifica esta carencia, dándose cuenta del analfabetismo que presentaba la sociedad y se da a la tarea de abrir escuelas para que la gente pudiera aprender a leer y escribir desde las ciudades hasta los rincones más alejados del campo.

Concepto de escuela

En el ámbito educativo, se debe entender a la escuela, como el lugar físico donde los niños acuden para recibir clases de diferentes asignaturas, en un horario establecido bajo ciertos lineamientos que marcan las autoridades educativas.

Es el lugar físico que tiene la facultad de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación de los niños, brindándoles oportunidades y facilidades para expresarse y poder desenvolverse con sus compañeros, familia y sociedad.

La escuela es un lugar de reproducción social, pero también un espacio donde es posible trabajar nuevas formas de relaciones, ensayar interacciones, reorientar conductas y aprender a reconocer la riqueza de la diversidad cultural". (Kaluf, 2005, pág. 7).

Así es, como menciona el autor este tipo de reproducción social se practica diariamente en nuestra cotidianidad en todas las firmas y la escuela es otra organización más que está regida por lineamientos, siendo un lugar donde se reúnen personas interactúan y comienzan su proceso de socialización.

Encaminado este concepto en la escuela se pueden generar procesos de interacción mediante los cuales pueden existir formas de comunicación verbal o no verbal, dependiendo de cómo se desenvuelvan los alumnos.

La escuela tiene claramente definida su función social: propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella. Al convivir con grandes y chicos, los niños desarrollan la capacidad para ponerse en la posición del

otro y entenderlo; con ello aprenden a generar empatía. A medida que aprenden de sí mismos, del mundo natural y social, se valoran y cuidan, y poco a poco amplían esta valoración hacia los otros y hacia el patrimonio natural, social y cultural; al hacerlo, los niños desarrollan el sistema de valores que regirá su vida.

Cabe destacar que al ingresar a la escuela, de manera convencional, los niños descubren en el sistema de escritura y lectura diversos propósitos funcionales del lenguaje escrito, algunas de las formas en que se organiza el sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje oral.

El enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida que tienen oportunidades de comunicación verbal, creando procesos comunitarios de formación y que forman parte vital de su desarrollo como seres humanos.

En estos centros de enseñanza, también aprenden a moderar su conducta, por medio de reglamentos institucionales donde se especifica el comportamiento que deben seguir en el salón de clases, con sus compañeros y profesores, para que su estancia en la misma sea lo más aceptable posible, de acuerdo con los valores y costumbres de su propia sociedad y cultura.

La escuela como escenario de socialización deberá configurarse como un lugar propicio para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos; deberá seguir siendo pensada alrededor de los posibles sujetos que bajo un criterio de lo humano son educables, sujetos que, son portadores de expresiones viajeras, son seres que en su inacabamiento transitan por múltiples lugares simbólicos; uno de estos lugares es precisamente el de los saberes. Estos saberes se concentran de manera inteligente en la escuela. Cada sujeto educable es una experiencia singular, única e irrepetible, que busca ocupar un lugar en un lugar determinado. La escuela es el lugar del sujeto educable, en especial porque en su interior se proyectan las acciones formativas necesarias para su desarrollo. (Zambrano, 2003, pág. 52)

Desde el punto de vista del autor los educandos pueden circular por distintas instituciones las cuales deberán incluir y motivar a los alumnos para que construyan sus saberes y desarrollen habilidades cognitivas. De modo que, la escuela tiene como función procrear alumnos que interactúen con su entorno, produzcan y difundan sus conocimientos y cultura transmitiendo creencias, valores y principios así mismos y puedan integrarse a la sociedad.

No es impensable decir, que la escuela es un lugar donde los educandos establecen los primeros acercamientos para interaccionar de manera social y humana en su comunidad y hacer de ella un espacio que les haga sentirse seguros.

Diversos autores manejan conceptos acerca de la escuela, dependiendo de su enfoque; puede ser concreto, simbólico, social, artístico, formal e informal, etc.

Sin embargo, se coincide que en estos centros de enseñanza se desarrollan procesos que facilitan el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos a alumnos, que a su vez pueden transferir a otras personas a través de narraciones, sentimientos, actitudes, experiencias, etc. Incorporándose a un escenario de socialización, que ellos mismos crean, sintiéndose cómodos y motivados para desenvolverse libremente.

Tipos de escuela

Hoy en día la educación básica es fundamental, de acuerdo a las necesidades federales y estatales, se han ido adaptando los Planes y Programas de Estudio, adecuándose a las exigencias de cada entidad. De la misma forma las entidades han demandado diferentes tipos de escuelas dependiendo su enfoque educativo, nivel socioeconómico, contexto social y económico.

De modo que, partiendo de una generalidad contamos con escuelas públicas y privadas, de estas últimas se pueden desprender otras clasificaciones ya que pueden ofrecer alternativas especializadas a quienes puedan permitírsele como educación bilingüe, educación enfocada en ciertas destrezas, educación religiosa o modelos educativos vanguardistas.

“Una escuela pública es aquella que está sostenida económicamente por los impuestos de los ciudadanos y subsidios que otorga el gobierno de la entidad.

Así pues, los padres de los alumnos del colegio no tienen que pagar nada, pues la educación es de carácter enteramente público”. (Bertran Prieto, 2022, pág. 87)

Este tipo de escuelas como bien lo indica el concepto anterior están regidas por el Estado, ofreciendo una educación gratuita y laica, estableciéndola de forma obligatoria a los niños que se encuentren en la edad para cursarla.

Ahora bien, de acuerdo al colegio donde trabajo, la clasificación de escuelas que corresponde al mismo, se centraría en: privada, nivel preescolar, educación primaria, secundaria, bilingüe y constructivista.

“Una escuela privada es una institución que imparte educación de forma ajena (al menos, parcialmente) al Sistema Educativo Nacional. Se trata de centros privados que no reciben subvenciones públicas, sino que la totalidad de la matrícula es pagada por los padres de los alumnos, pues no está sufragado por los impuestos. Aunque deben seguir unas pautas básicas, tienen libertad casi total para desarrollar su propio plan educativo”. (Bertran Prieto, 2022, pág. 90).

Esta clasificación de escuela, de la general que mencioné es dónde se ubica mi centro laboral, es decir aquí se hacen aportaciones mensuales por parte de los padres de familia, para que los alumnos reciban tal educación.

Clasificación del Colegio Winston Churchill

- 
- Privada
 - Preescolar
 - Primaria
 - Secundaria
 - Constructivista
 - Bilingüe

Este centro educativo, es considerado como una escuela privada, ya que los alumnos reciben el beneficio de la educación mediante un contrato escolar entre los padres de familia y la institución, realizando aportaciones económicas de forma mensual por tal servicio.

Su escolarización actualmente está enfocada a la modalidad presencial y en línea ofreciendo educación preescolar, primaria y secundaria.

La escuela de educación preescolar es aquella institución donde se imparte la formación académica a niños entre los 3 y los 5 años. Donde desarrollarán su inteligencia, personalidad y comportamiento. Este nivel educativo consta en cursarlo durante tres años que los educandos deberán acudir ordinariamente para acreditar este nivel.

Una escuela de educación primaria es aquella institución donde se imparte el conocimiento en un periodo de seis años, a los niños que se encuentren entre los 6 y hasta los 12 años de edad. Esta ya tiene carácter obligatorio cuyo propósito es desarrollar las diferentes habilidades de los alumnos para prepararlos a la vida.

De acuerdo a la página oficial de la institución, el método de enseñanza del Colegio Sir Winston Churchill, está centrado en el constructivismo y una educación integral, en el que se busca que los alumnos construyan sus conocimientos a partir de la investigación, despertar su curiosidad por el saber y el uso constante a las tecnologías.

Es por ello, que muchas escuelas privadas, buscan también darle un “plus” a su modelo pedagógico, centrándose en ofrecer actividades extracurriculares, deportivas y/o culturales, o bien en el dominio de un idioma complementario, en el que la enseñanza se imparte en dos idiomas distintos: el oficial del país y uno extranjero, generalmente el inglés (aunque puede ser cualquier otro como el francés o el alemán).

Lo importante es que permiten que los alumnos asimilen ambas lenguas de manera natural, llegando a la edad adulta con un gran dominio del idioma extranjero. Entre el 30% y el 50% de las horas son impartidas en la lengua extranjera.

Importancia de la Educación Preescolar

La educación preescolar es fundamental para los niños, es el primer ciclo de la enseñanza escolarizada de los infantes, esta formación se inicia en centros especializados donde se desarrollan sus habilidades y potencialidades.

Este nivel educativo es la base porque durante este periodo ocurren innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo. Ocurre su mayor desarrollo neuronal, se desarrollan las habilidades básicas de lenguaje y motricidad, se crean las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, se reconoce él mismo y se forma su carácter.

El nivel preescolar ayuda a formar la personalidad y desarrollar el potencial humano por medio de actividades lúdicas que les gusten y ayuden a desenvolverse dentro de una sociedad.

Por ejemplo: Si pensamos ¿A cuántos de nosotros nos da pena hablar en público? ¿Cuál es nuestra capacidad para entender una lectura al primer intento? ¿Tenemos pánico escénico? ¿Qué rapidez tenemos para realizar cuentas en la mente?

¿Presentamos fallas de memoria? o ¿Reaccionamos de forma agresiva cuando algo no nos parece? Todas estas situaciones se comienzan a trabajar desde este primer nivel educativo, para prepararlos a su vida cotidiana. Cuando somos niños aprendemos de todo y contamos con una curiosidad increíble, así como una excelente observación de lo que nos rodea.

Relevancia del nivel preescolar estipulado en el Plan y programas de estudio

Actualmente el nivel preescolar es considerado con carácter obligatorio por la Reforma Educativa de 2019, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Este nivel educativo cobra relevancia porque es un ciclo donde los alumnos tienen la oportunidad de explorar, tocar, jugar, aprenden la forma de comunicarse e interactuar, convivir, etc. Es justo la edad apropiada para comenzar a recibir nuevos conocimientos, están preparados cognitivamente.

Procesos de comunicación, socialización y participación

El aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños.

Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas.

Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños. (SEP, 2017, p. 57).

La educación preescolar, es como su nombre lo indica, una preparación a la etapa escolar que vivirán los alumnos, en la cual se pretende: Generar confianza en sí mismos para que puedan comunicarse en público, ordenando sus ideas con claridad para expresarlas. También despertarles la curiosidad por la lectura y comiencen a tener una gran comprensión lectora y que les guste aprender a través de los libros. Por otro lado, las habilidades mentales también son vitales para realizar cuentas matemáticas de forma rápida y correcta. Finalmente, la parte emocional y afectiva también se desarrolla.

Programa de Educación Preescolar

El programa de Educación Preescolar (PEP) trabaja con tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social. (SEP, 2017, p.67)

Tabla Nº 3: Campos de formación y propósitos en la educación preescolar

Campo de formación	Propósito
1. Lenguaje y Comunicación	*Trabajar la oralidad de los niños para que poco a poco vayan ordenando sus ideas y las expresen con claridad a los demás. *De igual forma se introduce al lenguaje escrito con lectura de cuentos u otros textos. Lo importante es que comprendan lo leído y fomentar el gusto por la lectura, que le ayudará a aprender muchas cosas posteriormente.
2. Pensamiento Matemático	*Identificar los números, ubicación espacial, figuras, cuerpos geométricos, las magnitudes y medidas y el análisis de datos.
3. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	*Se relaciona con elementos de la naturaleza y su cuidado. *El cuidado de la salud para prevenir enfermedades.

	*Interacciones con el medio social y los cambios ocurridos en la comunidad a través del tiempo.
Áreas de Desarrollo Personal y Social	Propósito
1. Artes	*Se pretende que descubran y mejoren progresivamente sus posibilidades de movimientos, desplazamientos, comunicación y control corporal como parte de la construcción de la imagen corporal. Las actividades relacionadas con la música, el canto y el baile; la pintura, la escultura y el teatro favorecen la comunicación, la creación de vínculos afectivos como de confianza entre los niños y contribuyen a su conocimiento del mundo a partir de lo que observan, oyen e imaginan.
2. Educación Socioemocional	*Esta área es muy importante ya que gracias a la educación socioemocional es posible conocernos a nosotros mismos. *Aprendemos a gestionar nuestras emociones para resolver mejor las problemáticas y evitar la agresividad y la violencia. *Nos enseña a convivir, trabajar en equipo, a ser empáticos y ayudar a los demás.
3. Educación Física	*Practicar motricidad fina y gruesa, integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz.

Fuente: Elaboración Propia con base en la documentación de la experiencia de las clases durante el confinamiento y (SEP, 2011)

Como se puede analizar en la tabla anterior, la educación preescolar trabaja con campos de formación, enfocados al lenguaje, comunicación, pensamiento matemático, así como el desenvolvimiento social y personal del menor.

Por lo que, en este nivel educativo, el menor aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas

y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad.

Trascendencia de la educación primaria en los niños

Según el programa de estudios de educación primaria 2011 “La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal” (SEP, 2011, pág. 45).

La educación primaria es un trayecto formativo que abarca seis grados escolares, es el segundo nivel de la Educación Básica; donde los niños y niñas aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarse como personas.

La educación primaria es la base de la enseñanza en la vida de los niños, pues es la etapa en la que formarán su carácter, las habilidades básicas que necesitarán para enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en su vida, aprenderán valores y habilidades para su desarrollo social, entre otros aspectos.

Para que los niños puedan recibir esta educación deberán inscribirse en una escuela pública o privada, mientras sus edades oscilen entre los 6 a 14 como máximo, lo podrán cursar en la modalidad presencial; de lo contrario si rebasan el límite de edad la tendrán que cursar en sistema abierto.

Ambos tipos de escuelas deben impartir las materias básicas como: Español, matemáticas, ciencias, artísticas y educación física. Deberán cumplir con el Plan de Estudios que dicta la Secretaría de Educación Pública.

En el caso del Colegio Winston Churchill, es un centro educativo privado que brinda servicio desde educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

En el caso de la primaria ofrece un horario más amplio que el sector público porque se incluyen otras materias a la currícula. Además se ofrecen talleres extracurriculares de inglés, artes, tecnología, etc. después del horario establecido de clases. El colegio ha logrado destacar en reconocimientos de aprovechamiento

académico, concursos que la SEP emite con carácter obligatorio como: *La Olimpiada del Conocimiento, El Himno Nacional y La Cotorra de las Matemáticas*. La mayoría de las veces los resultados han sido muy positivos y satisfactorios para alumnos y docentes; desde luego dejando el nombre del Colegio muy alto.

Concepto de familia

Las familias son el conjunto de personas que pueden ser consanguíneas, que viven y conviven bajo el mismo techo compartiendo sentimientos afectivos. Son vínculos sociales que están en cambio constante. Son el elemento básico de la sociedad, pero también se transforman con ella, y los diferentes cambios que se vayan dando conforme el avance del tiempo también harán que la familia y sus concepciones cambien.

“Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción”. (Etecé, 2020).

Ciertamente las familias son integradas por personas con lazos sanguíneos o bien pueden conformarse por una adopción, generando sentimientos afectivos entre sí. Gracias a estas modificaciones en el entorno y a los constantes estudios sociológicos que se dan para comprender los impactos que puedan tener, es que en México se han llegado a identificar once tipos de familias, con características y dinámicas muy diferentes unas entre otras, viviendo cada una de manera particular.

Tipos de familia

En el centro educativo Winston Churchill, específicamente en el grupo de 3°A, se ha detectado que el grupo está conformado por cuatro tipos de familia y estas son:

Nuclear/Biparental	Monoparental	Extensa	Padres separados
10 alumnos	4 alumnos	4 alumnos	3 alumnos

Familia nuclear/biparental.

Ambos padres están presentes en el hogar. Es lo que conocemos como familia tradicional. Está conformada por madre, padre e hijos, que pueden ser infantes o adolescentes. En el caso de mi grupo, se ha detectado una tendencia a que la comunidad escolar esté centrada en este tipo de familia, por lo menos en un 50%.

Familia monoparental.

Son familias donde alguno de los dos padres se encuentra ausente y la crianza de los hijos, así como la responsabilidad del cuidado y manutención del hogar, recae exclusivamente en uno de ellos, sin que la otra parte aporte. Este es el caso de las madres o padres solteros, que realizan la crianza solos.

En este caso, si hay familias monoparentales, sin embargo, se detecta que son familias con nivel adquisitivo estable.

Familia extensa.

En este apartado encontramos a las familias conformadas por la familia nuclear (padre y madre), y otros familiares o residentes de la misma casa, como abuelos o tíos, y que forman una relación con dinámicas específicas en el hogar. Este tipo de familia está conformado por lo menos por el 35 % de los alumnos.

Familia de padres separados.

Los divorcios son un tema cada vez más frecuente, y es por eso que este tipo de familias son más comunes de ver. Los padres se divorciaron, pero a diferencia de la familia monoparental, ambos se hacen responsables de la manutención y crianza; pueden no vivir juntos, pero la responsabilidad es compartida.

La familia es una organización social que ha cambiado a lo largo de la historia y lugar, tienen en común: lazos afectivos, compromisos, apoyo, solidaridad, que van más allá de un compromiso legal.

Es muy importante porque el entorno familiar es el primer escenario donde aprendemos a convivir, a compartir, a gestionar nuestras emociones y conflictos, tener límites, a tolerar la frustración, a adquirir seguridad y una buena autoestima.

Comunicación con padres de familia y alumnos durante el confinamiento

Ante esta nueva forma de recibir las clases ahora desde su casa o el espacio donde pudieran conectarse a través de diferentes dispositivos y plataformas, las reacciones y emociones por parte de los padres de familia, alumnos y docentes fueron inmediatas.

Había sentimientos encontrados por un lado la preocupación de que sus hijos no perdieran clases y siguieran aprendiendo para evitar algún atraso en su formación académica, pero cómo se encontraban emocionalmente al ser afectados por esta enfermedad que en algunos casos sus consecuencias fueron letales.

El confrontar la presión de sus trabajos con la escuela de sus hijos en un ambiente hostil, de estrés constante, ansiedad, incertidumbre de lo que pasaría en todos los aspectos ya que tanto padres de familia como docentes perdieron sus fuentes de trabajo por recorte de personal ante la crisis económica que se originó a nivel mundial. ¿Cuáles fueron esas reacciones? en la siguiente tabla, se puede analizar la dinámica de comunicación entre padres de familia y docentes.

Tabla N° 4: Comunicación con padres de familia y docentes durante el confinamiento

Padres de familia	Docentes
*Buscar tiempos para poder apoyar a los alumnos a conectarse a las clases, realizar tareas y enviar las evidencias por correo o subir a plataformas.	* Se perdió el horario laboral que se tenía y había que estar disponible para cualquier duda de los alumnos o padres de familia.
*Utilizar aplicaciones y aprender a utilizarlas inmediatamente.	*Utilizar aplicaciones y aprender a utilizarlas inmediatamente porque eran los nuevos medios de comunicación.
*Molestia por no saber utilizar la tecnología o no tener acceso a la misma.	*Cursos urgentes y mucha presión porque no se disponía de tiempo para practicar, era aplicarlo e ir aprendiendo sobre la marcha.
*Fallas técnicas que evitaban cumplir con los objetivos de aprendizaje de los alumnos.	* Fallas técnicas, pero se tenía que tener a la mano más opciones para seguir brindando la atención.

*Molestia por la carga de trabajo que representaba enviar las evidencias o trabajar en plataformas.	*Carga laboral diariamente porque se tenía que preparar material nuevo cada día conforme se iba descubriendo para avanzar en las actividades.
*Algunos estaban en desacuerdo por la cantidad de actividades que se les enviaba y otros pedían más trabajo para que los niños aprendieran más.	*El desgaste intelectual y emocional era gradual. Era muy desgastante cumplir con todas las peticiones que exigía la dirección diariamente.
*Se enfrentaron también a exceso de actividades laborales e incluso su horario se extendió.	* Faltaba tiempo para conectarse, calificar, enviar actividades, realización de planeaciones y constantes cursos.
*Ambiente de tensión y preocupación por salud de sus familiares y lamentablemente decesos.	* Ambiente de tensión y preocupación por salud de sus familiares y lamentablemente decesos.

Fuente: Elaboración Propia con base en la documentación de la experiencia de las clases durante el confinamiento

Principalmente fueron las situaciones que enfrentamos durante este confinamiento, pero los alumnos también estaban preocupados por sus familiares, principalmente por los abuelos por ser una población vulnerable a tal enfermedad e incluso algunos de ellos devastados porque perdieron a gente muy cercana e incluso a sus padres. Durante los primeros días fue vivir el cambio, entre juego y aprendizaje por saber cómo funcionaba la plataforma, conocer las reglas para las clases virtuales, etc. Algunos alumnos desde el inicio fueron responsables, otros se conectaban tarde porque no se levantaban a tiempo o estaban desayunando durante la clase, se volvieron rebeldes, irritables, otros jugando con los micrófonos, la cámara, los fondos de pantalla, el chat, etc.

Para ello se establecieron nuevas reglas y se habló con algunos padres de forma virtual al terminar las clases, para solicitar el apoyo para que sus hijos se concentrarán en la clase y evitarán cualquier tipo de distracción.

Lazos de comunicación con padres de familia al regreso a clases de forma presencial

El regreso a clases era tan esperado por alumnos, padres de familia y docentes, el volver a una vida “normal” la cuál consistía en retomar actividades presenciales

como habitualmente se hacía, el tener la oportunidad de ver y platicar con los compañeros, poder compartir lo que vivimos en nuestras casas durante el confinamiento, lo que sentimos, cómo actuamos, cómo resolvimos situaciones emocionales que debido al encierro se acrecentaron, los límites de poder vernos y tener contacto físico como un saludo, un beso o un abrazo como acostumbrábamos. Fue muy drástico recluarnos en nuestras casas repentinamente, pero era la única forma de cuidarnos y cuidar a nuestros seres queridos. Cabe mencionar que para algunos alumnos que no acostumbran tener contacto físico con los demás, les agradó este distanciamiento.

Los padres de familia y docentes demostramos descontento porque no estábamos de acuerdo en lo estipulado en los protocolos de sanidad para el regreso a presencial y ya habíamos encontrado nuestra zona de confort, trabajar desde casa se nos hizo un hábito e incluso algunos alumnos que tenían problemas de socialización o eran tímidos, les agradó no tener contacto con sus compañeros y preferían esta forma de trabajo.

Así como había alumnos, padres de familia y docentes que no querían regresar por el pánico a ser contagiados, al exponerse en el salón de clases a espacios cerrados y que algunos colegios no contaban con los protocolos adecuados y seguros para regresar a las aulas con toda seguridad.

En consecuencia las autoridades escolares permitieron que se incorporaran los alumnos que lo deseaban cumpliendo con todas las normas de seguridad como: uso obligatorio de cubrebocas, lavado constante de manos, uso de gel antibacterial, zonas de desinfección al entrar al plantel así como en cada salón, mantener la sana distancia ya que los grupos regresarían paulatinamente y sólo se citarían unos días a la mitad del alumnado y los otros días la otra sección del grupo y algunos días sólo se trabajaría a distancia, es decir a continuar por plataformas.

Ante toda esta situación qué opinaron los padres de familia y docentes, cómo se sintieron al regreso a la normalidad.

Un porcentaje bajo de los padres de familia tuvieron actitud negativa, mostraron poco interés en las actividades que tenían que realizar los alumnos e incluso no entregaron porque sus trabajos no les permitía tiempo para desarrollar las tareas

escolares con sus hijos si eran pequeños, ya que los alumnos de primaria alta tenían la ventaja de haber aprendido el uso de las Tics y ellos solos subían sus actividades. Los directivos y docentes nos acercamos de forma personal a los padres de familia que estaban molestos o presentaban resistencia para cumplir con los protocolos de sanidad. Se les solicitó que fueran empáticos con el colegio y los docentes, ya que finalmente era para que sus hijos tuvieran una estancia segura en las instalaciones y así cuidarse y cuidarnos entre todos.

Esta actitud fue al inicio, pero poco a poco los padres de familia se fueron integrando y retomando las indicaciones escolares como en un 90%, brindándoles diversas alternativas para solucionar cualquier adversidad que se les presentara, el colegio y docentes fuimos muy flexibles para que se sintieran a gusto o si era necesario al terminar las clases remotas, se realizaban pequeñas reuniones por medio de plataforma con el padre de familia y el docente. En caso de atender una situación difícil intervenía la coordinadora escolar e incluso hasta la directora.

No obstante, la mayoría de los padres fueron empáticos con los docentes y apoyaron enviando a sus hijos cumpliendo con el protocolo de sanidad, enviando sus materiales completos, teniendo disposición y buena actitud al trabajo. Generando vínculos de confianza y comunicación.

Tabla Nº 5: Compromisos que se adquirieron durante el confinamiento con alumnos, padres de familia y docentes para el seguimiento de clases

Aspectos	Impartición de clases
Clases regulares	Los alumnos acudían de forma presencial a recibir sus clases en los centros educativos en el que estaban inscritos.
Confinamiento	Cierre masivo de educación presencial en más de 190 países, según datos de la UNESCO para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.
Nueva normalidad	Regreso a clases a nivel nacional de forma presencial, aún con protocolos de sanidad, pero de una forma más sutil y relajando las recomendaciones

	sanitarias e incluso algunas desaparecieron por completo.
e) Observaciones	Todos los actores involucrados en la educación, tuvimos que adaptarnos a los cambios radicales que se dieron en la educación; enfrentándonos tanto padres de familia como profesores para un entorno virtual al cuál la mayoría no estábamos familiarizados.

Fuente: Elaboración Propia con base en el “Nuevo Reglamento para padres y alumnos durante el confinamiento”.

Durante este confinamiento los actores de la educación nos enfrentamos a diferentes fases para continuar con las clases, evitando así la suspensión de las mismas y salvar el ciclo escolar. Para ello tanto alumnos, padres y docentes nos tuvimos que desenvolver en el ámbito de la tecnología; aprendiendo de forma inmediata e impostergable el uso de plataformas, paquetería de Office, uso necesario de teléfonos celulares, tablets y por supuesto el uso imprescindible del internet, el cual se convirtió en el medio principal para poder impartir clases y recibir los trabajos o tareas solicitadas, convirtiéndose también en el único medio de comunicación entre las partes involucradas.

Tabla Nº 6: Adecuaciones en la currícula

Aspectos	Modificaciones en el currículo
Clases regulares	Al trabajar en un marco habitual, los profesores nos encargábamos de seguir la currícula que marcaba el Programa de Educación Primaria, haciendo los ajustes precisos de acuerdo a las necesidades del grupo.
Confinamiento	Durante este periodo, las prioridades en el currículo también cambiaron de una forma inusual porque se interrumpieron las clases con los horarios establecidos, reduciendo de una manera significativa las horas-clase, impactando en su aprendizaje. Por lo que inmediatamente se tuvo que elaborar ajustes pertinentes, dando prioridad a las asignaturas de español y matemáticas ya que son las más extensas y con las que los alumnos requieren más tiempo como está establecido.

	<p>Se hizo un recuento de los temas que habíamos abordado antes que se decretara el confinamiento, evaluar si íbamos al corriente en los temas o teníamos un retraso y contemplar los días que no se dieron clase ya que el colegio, suspendió labores un par de días antes de que se suspendieran oficialmente; para darle seguimiento retomando donde nos habíamos quedado y se optó por dar una semana de repaso en los temas más complejos de esas asignaturas específicamente.</p> <p>Y fue cuando se volvió a estructurar la currícula pero ya no se respetó lo establecido, sino con base a los resultados que ya habíamos trabajado con anterioridad.</p>
Nueva normalidad	<p>Alumnos, padres de familia y docentes volvemos a retomar las normas establecidas en el orden que estas señalan, tratando de respetar espacios, tiempos, actividades calendarizadas, etc.</p>
e) Observaciones	<p>Realmente se estructuraron muchas actividades para lograr el cumplimiento de los objetivos educacionales, desde la perspectiva en la que estuviéramos ubicados en nuestro centro de trabajo.</p> <p>Es decir, las autoridades competentes de la educación en el caso de las escuelas públicas se encargaron de diseñar un plan de actividades, clases a través de la televisión y muy posterior también los docentes se conectaban por plataformas como <i>Zoom</i> o <i>Meet</i>, desafortunadamente por el tiempo en el que se conectaban no daban en sí clase, sino en su mayoría era para aclarar dudas de los temas.</p> <p>Por el contrario, en las escuelas privadas se dio marcha inmediata a trabajar en un 100% por plataformas, diapositivas, clases en vivo grabadas con los medios que exigían los directivos, vídeos de temas de todas las asignaturas realizados por nosotros mismos y vídeos dedicados a los alumnos o padres de familia de acuerdo a las festividades o actividades que se solicitarán por nuestros coordinadores y directivos.</p>

Estas adecuaciones se iban dando conforme nosotros avanzábamos en nuestros contenidos, dándonos la pauta para seguir avanzando o bien si era necesario

retomar algunos contenidos o bien si era relevante retomarlos sólo con algunos alumnos y priorizar nuestros contenidos de acuerdo a los logros.

De esta forma los docentes tuvimos que discriminar nuestros contenidos seleccionando los más relevantes y complejos para darles mayor tiempo para que les quedara claro a nuestros alumnos. Sin embargo, tuvimos que prescindir de algunos contenidos que ya se habían visto con anterioridad y que los alumnos ya dominaban.

Tabla Nº 7: Afectaciones económicas durante el confinamiento

Aspectos	Impacto económico en las familias y docentes
Clases regulares	En este periodo, los gastos económicos ya estaban contemplados o por lo menos estables, claro con los imprevistos que de repente nos asaltan, pero dándoles una solución viable y lo más importante con una fuente laboral estable.
Confinamiento	A lo largo de este confinamiento fue muy generalizado el caos económico que se comenzó a vivir. Primeramente, en un plano familiar, local, nacional, hasta llegar a un caos de economía mundial. Como consecuencia nos enfrentamos a la pérdida total o parcial de salarios, de fuentes de trabajo, escasez de productos básicos, alza de costos en medicamentos, productos sanitarios necesarios e indispensables para afrontar los cuidados durante esta pandemia.
Nueva normalidad	Iniciamos nuevamente nuestras actividades ya en su totalidad como lo veníamos realizando antes de iniciar esta confinación. Sin embargo, ya tenemos otra visión de la vida que ahora tenemos, porque dejó secuelas muy marcadas en nosotros: pérdidas materiales, humanas, cambio total en formas de vida, ya que no había trabajo

	<p>y al perderlo las personas tuvieron que recurrir a sus habilidades para poder desempeñarse en otro empleo.</p> <p>De igual forma nos hizo más conscientes de las consecuencias que ahora seguiremos enfrentando en todos los aspectos: social, económico, cultural, político, etc. Lo preocupante es que a partir de este virus se han desencadenado más y debemos enfrentarlos, aunque no estemos preparados, debemos seguir protegiéndonos.</p>
<p>e) Observaciones</p>	<p>Este acontecimiento fue muy significativo en la vida de las personas, ya que algunos no pudimos recuperar lo que teníamos y tuvimos que aprender a vivir de otra forma, algunos con más facilidad y otros con más dificultades pero en lo general todos experimentamos y nos quedamos con secuelas físicas o emocionales de esta pandemia.</p>

Fuente: Elaboración Propia con base a la economía que presentaba nuestro país, durante el confinamiento.

La economía fue un factor bastante indispensable y determinante en esta pandemia; a pesar de que los padres de familia de esta comunidad estudiantil en su mayoría poseían una buena posición económica tras la pandemia su posición da un giro radical porque algunos padres como consecuencia a la pandemia sus sueldos fueron reducidos e incluso perdieron su fuente laboral, lo cual los llevo a realizar ajustes en su vida y uno de ellos fue cambiar a sus hijos de un colegio particular a una escuela pública.

Los que se pudieron mantener fueron los padres que no tuvieron cambios en sus empleos y su economía siguió siendo excelente u otros sólo fueron mínimos sus ajustes financieros pero tenían los medios para proporcionarles a su hijos los materiales que requería la nueva modalidad de educación a distancia.

Tabla Nº 8: Impacto Socioemocional

Aspectos	Impacto socioemocional
Clases regulares	<p>En algunas escuelas, si bien ya se habían detectado alumnos que requerían atención especializada e incluso si contaban con el departamento se brindaba este servicio tanto en escuela pública o privada. Aunque no todos los padres de familia aceptaban que sus hijos requerían de esta atención o incluso ellos mismos, el padre de familia regularmente no detecta estas necesidades, se entera porque con base en conductas o nivel de rendimiento escolar, los docentes detectamos que algo no está bien y es cómo se manda a llamar a los padres y basta con que nos informen cómo es su entorno familiar, terminan por decir las situaciones problemáticas que están pasando y es el punto de partida para sugerir una atención especializada.</p>
Confinamiento	<p>Esta etapa es la que provocó o empeoró situaciones conflictivas dentro de los hogares por el cambio de las dinámicas familiares, los tiempos compartidos en la convivencia diaria y la poca o mala comunicación, desencadenaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Incertidumbre y miedo al contagio del virus. *Irritabilidad en los adultos por presiones laborales y/o económicas. Así mismo, en los niños al ya no poder convivir con sus amigos, compañeros de la escuela y familiares. *Vivir con un estrés constante familiar por no contar con los espacios o dispositivos suficientes para que cada miembro de la familia tomará clases remotas o conectarse a sus trabajos. *Enfrentar de forma personal el COVID-19 y afrontar las secuelas que dejó la enfermedad. *Fallecimientos de miembros de la familia, provocando incluso que los hijos perdieran a sus padres o viceversa los padres perdieran a sus hijos. *Rompimiento de parejas e incluso de hogares por el estrés que les generó el encierro y el no estar acostumbrados a convivir tanto tiempo y en las condiciones más desfavorables; porque se dieron cuenta de la intolerancia que tienen a la frustración. <p>Por el contrario, en un número menor de familias, se dieron la oportunidad de convivir, de conocerse y fortalecieron sus vínculos familiares.</p>

Nueva normalidad	<p>El reincorporarnos a nuestras actividades, después de estar emocionalmente quebrantados, fue un proceso en el cuál tuvimos que actuar instantáneamente y seguir con las secuelas emocionales. Lidar con sentimientos de tristeza, sin ganas de ir al trabajo o la escuela, el no tener un peso en el bolsillo, preocuparse por conseguir para las necesidades de sobrevivencia y especialmente en medicamentos, desafiar los obstáculos día a día.</p> <p>En familias conscientes y estables si tienen las posibilidades buscan atención especializada y actualmente están en terapias, pero la mayoría de las familias prefieren seguir así y como ellos puedan ir sanando su dolor porque en algunos casos no están acostumbrados a atender la parte emocional y no le dan la importancia que se debe o simplemente no cuentan con los recursos económicos ni el tiempo porque los que cuentan con trabajo, los absorbe demasiado y no están en disposición de pedir permisos para conservar su fuente de trabajo.</p>
e) Observaciones	<p>En la actualidad, tratamos de retomar nuestra cotidianidad, será un proceso en el cual debemos seguir implementando los cuidados de sanidad ya de manera personalizada porque las autoridades han bajado la guardia ante estos protocolos. Continuar en nuestros trabajos y aún más con el compromiso de mantenerlos. Y estar alertas por cualquier eventualidad que llegara a surgir.</p>

Fuente: Elaboración Propia con base en la investigación documental sobre las indicaciones durante el período del confinamiento y la “Nueva Normalidad”.

Bajo mi criterio considero que el aspecto socioemocional, en esta etapa de pandemia fue el más afectado y lastimado. Nos enfrentamos a un escenario de incertidumbre, ansiedad, dolor, pérdidas humanas y económicas.

Entre más pasaba el tiempo entrabamos a una etapa más de miedo lo cual para la mayoría nos hizo caer en un estado de depresión sin estar conscientes, presentando cambios constantes de nuestro carácter: tristeza, enojo, descontento, ira, etc. Pero ni tiempo teníamos de atender esta parte emocional y así quebrantados como pudimos con ciertas limitantes tuvimos que continuar en nuestros trabajos por la presión de mantenerlos porque cada vez escuchábamos más cercano el comentario de “ me quedé sin empleo” y fue así que continuábamos nuestra vida, tratando de hacerla lo más normal posible.

Reestablecimiento de los vínculos entre la familia y la escuela

Con todos los estragos y complejidades que estábamos enfrentando como consecuencia de vivir una pandemia, era vital reestablecer los vínculos de comunicación con los padres de familia, ya que había descontento o malos entendidos con algunos de ellos, pero era necesario seguir en comunicación para seguir trabajando por línea.

A continuación, mencionó algunas situaciones que presentamos con los padres de familia en el colegio.

Tabla N° 9: Vínculos entre familia - escuela

Actores	Problemática	Familia – Escuela
Padres de familia	<p>Intercambio de roles entre docentes y padres de familia. Situación que suscitó descontento y molestia entre los padres de familia porque tenían que trabajar y aparte asumir el rol del docente por varias situaciones: Por no poderse conectar, porque el alumno no había entendido el tema, porque los alumnos no dominaban las plataformas o desconocían el funcionamiento de programas como <i>Word</i>, <i>Power point</i>, etc. Es decir había una desigualdad tecnológica entre los alumnos.</p>	<p>La participación de ambas partes fue determinante para que los alumnos aprendieran de forma presencial, ahora en casa o remota con los docentes, por eso se cambiaron los roles. Por tal motivo y porque su economía se vio afectada, algunos padres ya no pudieron cubrir las colegiaturas y tuvieron que cambiarlos a escuelas públicas y en el caso de escuelas públicas se presentaron algunas deserciones por la inconformidad que tenían porque pensaban que los docentes no estábamos haciendo nuestra labor y desconocían que fue todo lo contrario.</p>
Alumnos	<p>Los alumnos son los receptores del aprendizaje, los cuáles se transmitieron por dos vías, tanto por los profesores como por los</p>	<p>Este vínculo se fracturó tanto en lo familiar por el tiempo que pasaban juntos todos los</p>

	<p>padres de familia, quiénes tuvieron que asumir el rol del docente porque: No coincidían en tiempos para conectarse, sus trabajos se los impedía o no contaban con los dispositivos adecuados.</p> <p>Los alumnos también se afectaron al enfrentarse ante esta situación, básicamente fue notar su frustración, porque en su mayoría están acostumbrados a que todo les resolvieran sus padres o los maestros. Sin embargo por la situación que vivíamos unos niños estaban a cargo de familiares o abuelos por lo que tuvieron que aprender también sobre el uso de las tecnologías y otros lo hicieron como reto porque les gusta el manejo de la tecnología, ya que la mayoría de los infantes aprende con gran facilidad el uso de las mismas.</p>	<p>miembros de la familia y en algunos casos en el mismo espacio, teniendo que compartir la misma computadora o teléfono para conectarse a la clase y a lo cual no estaban acostumbrados, generando riñas o conflictos entre sí.</p> <p>El ya no asistir al colegio, fue muy impactante para los alumnos porque perdieron el contacto físico y verbal con sus compañeros, maestros y amigos. En el caso de ser hijos únicos fue más problemático.</p> <p>Su vida se volvió sedentaria y se volvieron irritables, agresivos, algunos introvertidos, miedosos y ansiosos.</p>
Docentes	<p>Por su parte los docentes tuvimos que contender con el descontento por parte de los padres de familia porque tenían que hacer parte de nuestra labor en casa.</p> <p>Más sin embargo nosotros también pasamos por un ambiente hostil y muy estresante porque no teníamos las suficientes habilidades tecnológicas para dar clases al 100%</p>	<p>El conectarnos a clases de manera virtual permitió en algunos casos la participación en clase de los padres de familia que acompañaban a sus hijos y demás miembros de la familia. En ocasiones los mismos alumnos pedían permiso para que sus familiares participaran en clase.</p>

Fuente: Elaboración Propia con base en la investigación documental "Vínculos renovados: docentes, madres y padres de familia.

Previamente a la pandemia la comunicación con los padres de familia era de forma personalizada diariamente en su mayoría, salvo los padres que no recogían a sus hijos porque se iban en transporte o los recogía un familiar o bien los alumnos se quedaban a un taller, pero siempre había la forma de establecer la comunicación.

Cuando pasamos a la educación remota fue complicado los lazos de comunicación porque no con todos los padres nos podíamos comunicar de la misma forma, dando alternativas a correo electrónico, llamadas telefónicas, citas por medio de plataformas. Tratando de no perder la comunicación y aclarar la información que se les enviaba porque a veces se distorsionaba la información por no leer correctamente o hasta el cambiar una palabra.

Antes de la pandemia, la dinámica relacionada con la educación era generosa con nuestros tiempos y respetuosa de nuestras ocupaciones y espacios. Mientras los padres de familia —en un acto de fe— depositaban a sus hijos en las escuelas para que adquirieran nuevos aprendizajes, las y los maestros impartíamos —en un ejercicio cuasi apostólico— las lecciones en nuestros respectivos salones de clases y horarios. Sin embargo, el COVID-19 nos arrebató, entre muchas otras cosas, la armonía educativa y la convirtió en un demonio que asedia nuestra casa a toda hora.

(Banderas, 2021, pág. 15)

Conuerdo con la autora, antes del COVID-19 los padres de familia veían a las escuelas como lugares seguros dónde depositaban con toda seguridad a sus hijos para que aprendieran. Sin embargo, al conectarnos tras una pantalla hubo un juego de roles entre docentes-padres de familia y familiares, hasta los abuelos tomaban sin querer las clases y también aprendieron hasta utilizar la tecnología.

Sólo que toda esta transición fue muy absorbente y desgastante para todos porque de repente los tiempos estaban de cabeza y algunas actividades sencillas y rápidas se complicaron porque los tiempos se duplicaron o triplicaron y ya nuestras actividades después de clase desaparecieron drásticamente por estar inmersos en preparar todo lo requerido para dar las clases.

También fueron determinantes las instrucciones que se emitieron por parte de la Secretaría de Educación Pública para el proceso de integración, comunicación y seguimiento de los procesos educativos de los alumnos.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, se realizaron múltiples acuerdos o documentos que regulaban las instrucciones educativas y de salud sanitaria sobre el inicio de la pandemia por COVID-19, así como de las medidas cautelares de protección, avance de la pandemia y regreso a clases.

Estilos de Crianza

Educar a un hijo es un gran reto en la vida, te esfuerzas por ser el mejor padre y nos viene a la mente cómo será su crianza, si queremos que sea igual a la que nos dieron o no deseamos la misma formación para ellos que nosotros tuvimos de pequeños. Para ello es importante conocer el concepto de estilos de crianza que algunos autores definen:

El concepto de prácticas de crianza resulta relevante y pertinente abordar puesto que define toda acción que tienen los adultos frente a los niños con el propósito de querer de que los infantes obtengan un mejor desarrollo en el ámbito educativo y social en cualquier entorno donde estos puedan desenvolverse. El rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, ya que la familia es fundamental en la formación del individuo, la acumulación de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y fortalecer la instrucción académica y profesional del niño, a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. (Brigitte, 2019, pág. 462).

Es por ello, que los estilos de crianza favorecen a formar niños que tengan unas habilidades sólidas para la vida como son el autoconocimiento, empatía, manejo de emociones y sentimientos, toma de decisiones, comunicación asertiva, buenas relaciones con las demás personas, resolución de problemas y buenos valores. Todas estas habilidades se ven reflejadas en el ámbito educativo, donde los docentes enfrentamos y trabajamos las consecuencias de estos estilos de crianza, teniendo un grupo diverso de alumnos que guiar a sus aprendizajes.

Uno de los primeros acercamientos al estudio de los estilos parentales fue el planteado por Erikson (1963), quien destacó dos dimensiones en el análisis de los tipos de estilo, a las cuales denominó:

1. **proximidad/distancia**, que se refiere a la cantidad de afecto y aprobación que los padres dispensan a sus hijos, y
2. **permisividad/restricción**, que hace referencia al grado en que los padres limitan las conductas y expresiones de sus hijos.

Erikson pensaba que ambas dimensiones eran relativamente independientes puesto que un padre puede ser muy cálido y, a la vez, restrictivo e, igualmente, una madre puede ser fría y muy permisiva. Estas dos dimensiones propuestas por Erikson se han ido ampliando con el paso del tiempo y han generado nuevas propuestas de tipologías.

Considero que los estilos de crianza son una serie de acciones que los padres llevan a cabo y se ven reflejadas en las emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y como tal va a repercutir directamente con las otras personas.

Una de las principales preocupaciones de ser padre es poder brindar una crianza positiva a los hijos ya que ello influirá de manera determinante en el sano desarrollo tanto en el presente como en el futuro.

La importancia de una buena práctica de crianza con los hijos radica en la interacción directa que tengan ellos con sus padres, de ella dependerá continuamente el desarrollo emocional y social de los niños. Por tal motivo los padres tienen la oportunidad de elegir cómo será la crianza de sus hijos y podrán investigar las opciones y consecuencias que conlleva su elección.

Los padres de familia juegan un papel relevante en el desarrollo de la personalidad de sus hijos a través de los estilos de crianza pueden hacer que los infantes sean más abiertos o más rígidos en los cambios que se producen en la vida, hacia su trato con otras personas, su grado de tolerancia, su autoestima, etc.

En consecuencia, los estilos de crianza son fundamentales en el salón de clases porque será la forma en la que los niños se comporten, se dirijan a sus compañeros y docentes, se relacionen, presenten límites y normas, responsabilidades, autonomía, seguridad, control emocional, etc.

A continuación, se mencionan los estilos de crianza, según Steinberg:

Padres Autoritativos

Los padres autoritativos se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta de sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

Este estilo de crianza en mi grupo prevalece ya que los papás ponen las reglas, pero hay negociaciones con los hijos evitando ejercer un poder absoluto o disciplina muy severa y les dan oportunidad de expresarse a sus hijos.

Padres Autoritarios

Los padres autoritarios son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos.

Este tipo de crianza estuvo presente, sólo en pocos alumnos durante la pandemia por COVID-19. Muchos padres se enfrentaron a algunos obstáculos por desconocer el manejo de la tecnología, la manera de trabajo y el cambio de como llegaba la educación a sus casas, invadiendo su privacidad causó problemas familiares con los menores.

Situaciones como tener que tomar mayor protagonismo en la educación de sus hijos, a la par de las nuevas exigencias virtuales de sus trabajos y/o negocios, lo que profundizó las agresiones o faltas de respeto hacia los niños por frustración.

Padres Permisivos

Los padres permisivos son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no imponen reglas; los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta.

Este estilo de crianza es el que más predominó en el grupo, ya que la mayoría de padres fueron muy suaves y permisivos en su disciplina. Cabe mencionar que al inicio de las clases virtuales algunos alumnos se dieron a la tarea de estar jugando con el micrófono, hacer caras en la cámara; es decir se dedicaron a estar explorando lo que podían realizar en las plataformas como abrir los micrófonos, iniciar conversaciones en el chat fuera del tema o simplemente estar jugando con los hermanos, platicar durante la clase con el amigo por medio del celular o abandonar la misma en el momento que lo deseaban porque requerían algo o ya se habían aburrido porque las participaciones eran muy tardadas por este medio y ellos querían tener constantemente el uso de la palabra y algunos papás percibían estas situaciones y no había ninguna llamada de atención para que el alumno se concentrara en la clase, incluso también los padres eran factor de distracción porque interrumpían al hijo para despedirse de ellos cuando tenían que partir a sus trabajos. Ante tal situación se tuvo que aplicar el reglamento virtual que se había contemplado para las clases remotas y en algunos casos se hizo una breve reunión con el padre de familia para solicitar su apoyo y corregir la disciplina del alumno.

Padres Negligentes

Los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. En casos extremos, son explícitamente rechazantes.

Este tipo de crianza, también estuvo presente en el grupo con un par de alumnos que desafortunadamente por tener una mala comunicación en pareja no pusieron límites ni se implicaron en la crianza de sus hijos, cubrieron sus necesidades físicas, pero son muy distantes con sus hijos, no les prestan atención y son poco afectuosos.

Desarrollo cognitivo de los niños

El desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento de nuestros alumnos, en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo en el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender, interactuar, comunicar, etc.

Jean Piaget

Jean Piaget, fue un psicólogo suizo que realizó detallados estudios sobre el desarrollo cognitivo del niño. Se puede definir por desarrollo cognitivo a los cambios que se producen en el pensamiento, especialmente durante ciertas edades específicas, en las cuales aumentan las capacidades, habilidades y conocimientos del niño que le permite comprender, percibir, pensar y racionalizar la realidad.

Piaget, pensaba que los niños no eran entes pasivos, sino que construyen su conocimiento a través de su interacción con el ambiente, integrando conocimientos previos y nuevos conformando su propia lógica.

El conocimiento del mundo exterior comienza por una utilización inmediata de las cosas [...] la inteligencia no comienza así ni del conocimiento del yo ni de las cosas en cuanto tales sino de su interacción y, orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo organizándose a sí misma. (Piaget, 2020, pág. 17)

Como principios básicos del desarrollo o también denominadas como funciones invariables, Piaget marcó la organización como un elemento primario en nuestra especie, ya que los niños siguen patrones físicos o mentales según su propio nivel

de razonamiento, a la adaptación como una capacidad de ajuste al ambiente, a la asimilación como la manera en el menor moldea y organiza la información nueva con la que ya posee y a la acomodación como el proceso de modificar los esquemas de información que ya posee para ampliar o descartar conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo.

Las investigaciones de Piaget que fundamentan su teoría del desarrollo cognitivo estaban centradas en la manera en las que el niño adquiere el conocimiento, en cómo piensa y razona. Para ello, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas o estadios: etapa sensomotora, etapa pre-operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada una de ellas, el pensamiento del niño sufre transformaciones en cómo organiza el conocimiento, no de manera abrupta, sino de manera gradual.

A través de la siguiente tabla podemos analizar cada una de las etapas o estadios propuestos por Piaget y sus principales características, así como el rango de edad que engloba a cada una.

Tabla Nº 10: Etapas o estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Etapas	Edad	Características
Sensomotora El niño activo	Del nacimiento a los dos años.	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 años a los 7 años.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De los 7 años a los 11 años.	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales	De los 11 o 12 años en adelante.	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la

El niño Reflexivo		lógica y razonamiento proposicional y el razonamiento científico.
-------------------	--	---

Fuente: UAB (2007). Desarrollo cognitivo. Máster en Paidopsiquiatría. Bieno 07-08

En la etapa sensomotora, se abarca una edad temprana, es decir, desde el nacimiento hasta los 2 años, es posible observar como el bebé o niño se relaciona con su ambiente por medio de sus sentidos, generando conductas intencionales o dirigidas hacia metas pequeñas, como tomar objetos, examinarlos y comprender su existencia. También en esta etapa se observan reacciones que Piaget denominó “circulares” ya que el niño repite de manera constante eventos una y otra vez. Existen tres tipos de reacciones circulares: las primarias que se centran en el cuerpo del niño (patear, sujetar, producir sonidos), las secundarias dirigidas a la manipulación de objetos y las terciarias que tienen que ver con la exploración de eventos de maneras diversas.

La etapa preoperacional de 2 a 7 años, aumenta la capacidad de los niños para pensar en los hechos y en el uso de objetos. El menor demuestra un mejor uso de palabras, frases, números y comunicación verbal y no verbal para representar la realidad de su entorno. Se considera preoperacional porque a pesar de un mejor dominio de la capacidad de representación por medio de símbolos, es en el siguiente estadio o etapa, cuando las operaciones lógicas se efectúan con mayor complejidad y precisión. Es en esta etapa, donde se ubican los alumnos de educación preescolar y los primeros años de educación primaria (primer y segundo grado aproximadamente).

Durante la etapa de operaciones concretas, a partir de los 7 años a 11 años, los niños comienzan ya a formalizar las operaciones concretas, es decir, a desarrollar la reflexión de los hechos de su ambiente y la capacidad de aplicar la lógica en situaciones o en la solución de problemas, siendo más flexible a estímulos en su ambiente.

Las operaciones mentales que se desarrollan más durante esta etapa son: la seriación, que se refiere a la capacidad de ordenar objetos en una progresión lógica,

la clasificación para establecer relaciones de pertenencia entre diferentes conjuntos y la conservación que es la habilidad de razonar la permanencia de un objeto.

Es en esta etapa, en la cual se encuentran los alumnos del Colegio Winston Churchill, tercer grado (8 años). Tomando en cuenta lo anterior y con base en mi trabajo con el grupo, si se han observado características de este estadio o etapa en el desarrollo de los alumnos. La mayoría tiene entre 7 y 8 años cumplidos, se ha observado que, en comparación con otros grados inmediatos inferiores, los niños aprenden de manera más rápida y se vuelven más independientes, su desarrollo sensorial y motor avanza mejorando su motricidad fina y gruesa, además de que su lenguaje, inferencias y razonamiento lógico y matemático es progresivo.

Durante la pandemia por COVID-19 se pudo observar que el desarrollo afectivo y emocional fue el más afectado, debido a que, aunque muestran una mayor autonomía para el aprendizaje, aún necesitaban el apoyo personal y dirigido tanto en casa como en la escuela.

La comunicación también se desarrolló de manera virtual, por lo que, dependiendo de la dinámica familiar e incluso de avance y compromiso académico, los alumnos se mostraban cooperativos o molestos.

Y finalmente, en la etapa de las operaciones formales, los procesos de lógica y razonamiento se afianzan, logrando comprender situaciones y hechos abstractos, interpretar hechos y emitir argumentos y opiniones propias, así como comprender hechos científicos y tecnológicos con mayor precisión.

A continuación, se muestra los avances del estadio en el que se encuentran situados mis alumnos de tercer grado

Tabla N° 11: Estadios en los que se encuentran los alumnos de 3°A del Colegio Winston Churchill

Desarrollo sensorial y motor	<ul style="list-style-type: none">*Presentan mayor habilidad y firmeza en el movimiento de su musculatura.*Tienen destreza en deportes y ejercicio físico.*Mejoran la motricidad fina.
-------------------------------------	--

Desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> *Uso correcto de la gramática. *Progreso en su lectura y escritura. *Amplía su vocabulario. *Establecen conversaciones de temas de su agrado.
Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> *Autonomía para la resolución de operaciones más avanzadas como la multiplicación y división. *Resuelve problemas matemáticos con mayor rapidez y usa diversas estrategias.
Plano afectivo emocional	<ul style="list-style-type: none"> *Hacen más lazos de amistad. *Son penosos. *Tienen temores.

Fuente: Elaboración Propia con base en la investigación documental sobre “El Desarrollo Cognitivo del Niño”.

En el caso de mi grupo de tercer grado los recibí con sus conocimientos previos y habilidades requeridas a su edad, aunque algunos alumnos las presentan más desarrolladas que otros o les falta experimentar más las distintas habilidades para lograr obtenerlas.

Poco a poco se fue notando el avance al apropiarse de un vocabulario más amplio, su forma de expresarse, mantener una conversación, el orden y coherencia de la misma; así como la mejoría en su escritura.

Respecto a su capacidad de aprendizaje motriz, tienen la facultad de poder realizar movimientos con su cuerpo una y otra vez de una forma más segura y firme con mayor equilibrio en sus desplazamientos.

Vigotsky

Lev Vigotsky, fue un reconocido psicólogo ruso, destacando en la psicología del desarrollo y de la educación. Hizo importantes aportaciones en el área de la neuropsicología y fundó el enfoque psicológico histórico cultural. Su teoría se basa en el contexto de la revolución del proletariado que tuvo lugar en Rusia y en la que participó de forma directa.

Vigotsky afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento de los individuos no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales e incluso las personas adultas podían compartir sus conocimientos con más jóvenes para estimular el desarrollo intelectual. (Linares, 2007, pág. 52)

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, la escritura, el sistema de conteo, el arte, etc. Para el autor la historia de la cultura del niño como su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

Tabla Nº 12: Etapas del desarrollo cognoscitivo según Vigotsky

El autor considera cinco conceptos fundamentales:

<p>Funciones mentales</p>	<p>Estas funciones a su vez las divide en inferiores y superiores.</p> <p>Considera que las funciones mentales inferiores son aquellas naturales con las que nacemos y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer.</p> <p>Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser, de esa sociedad.</p>
<p>Habilidades psicológicas</p>	<p>Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: En un primer momento las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y en un segundo momento, en el ámbito individual.</p> <p>Por lo tanto, sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces. Primero a escala social y más tarde a escala individual.</p> <p>Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Afirma</p>

	que todas las relaciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.
Herramientas del pensamiento	<p>En forma parecida a Piaget, Vigotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Sólo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que emplean los niños para interpretar su mundo.</p> <p>En general, las primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.</p>
Lenguaje y desarrollo	<p>El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje:</p> <p>La del habla social, donde el niño se sirve del lenguaje para comunicarse fundamentalmente.</p> <p>La del habla egocéntrica, cuando utiliza el lenguaje para regular su conducta y pensamiento.</p> <p>La del habla interna, para reflexionar sobre la solución de problemas en su cabeza.</p>
Zona de desarrollo proximal	<p>Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo, pero que todavía no se desarrollan plenamente.</p> <p>En la práctica la zona desarrollo proximal, representa la brecha entre lo que el niño puede hacer solo y lo que logra con ayuda.</p>

Fuente: CCADIPMX (2019) Desarrollo cognitivo: Piaget y Vigotsky

El autor considera que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social. Por otro lado considera que el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Y menciona que mediante la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales

superiores. Definitivamente para Vigotsky es primordial las relaciones del niño con la sociedad.

Tabla Nº 13: Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget y Vigotsky

Piaget	Vigotsky
El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico.	El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente
El ser humano al nacer es un individuo biológico.	El ser humano al nacer es un individuo social.
En el desarrollo del ser humano hay un proceso de socialización.	En el desarrollo del ser humano hay un proceso de diferenciación social.
La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la etapa del desarrollo en la que se encuentre.	La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y de la ZDP del sujeto.
El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida.	El ser humano al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

Fuente: CCADIPMX (2019) Desarrollo cognitivo: Piaget y Vigotsky

Las dos teorías coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, solo que Vigotsky prioriza mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual, sino un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Ambos investigadores plantean sus teorías desde un paradigma constructivista. Desde este enfoque, se entiende que para el proceso de aprendizaje es fundamental que los sujetos sean participativos, dinámicos e interactivos.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA

LA RESILIENCIA COMO UNA PROPUESTA PARA LA EXPRESIÓN Y TRABAJO DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA

Generalidades

Actualmente, estamos en la etapa final de una crisis mundial causada por el virus COVID-19 que presentó un gran reto para la educación, economía, medicina y fue un cambio drástico en la vida de las personas, quienes aparte de tener pérdidas familiares o cercanas; vivieron un duelo diferente, por la gravedad y la rapidez de la propagación del virus, no se les permitió realizar un duelo con el respeto y costumbre que habitualmente se acostumbra en un sepelio.

La pandemia global por COVID-19 incurrió aún más en la urgencia de preparar a la humanidad para sobrevivir ante situaciones críticas. Los vínculos de afectividad son una fuente para la resiliencia familiar y escolar. En estos escenarios se desenvuelven principalmente los alumnos y es vital los lazos de comunicación que puedan existir entre ambos porque de esta forma se puede trabajar simultáneamente la resiliencia.

Cada familia es única, por lo que es posible que activen la resiliencia al ser receptivos y apoyar el desarrollo de estrategias de afrontamiento. Por ejemplo, su capacidad de distinguir los cambios y problemáticas a los que se enfrentan cuando buscan información adecuada; cuando logran controlar los sentimientos negativos y la ansiedad. Cuando evitan caer en la depresión, generan la confianza para la expresión de emociones, aceptan las dificultades y de manera paralela, reconocen sus fortalezas y comienzan a practicar la resiliencia. Tanto en el plano familiar como en la escuela, donde los alumnos son partícipes de las vivencias y responsabilidades de la vida familiar como escolar.

“En este contexto, el personal sanitario y la población en general, están viviendo el estrés crónico con probables episodios sobrevenidos de estrés agudo, lo que la convierte en potencialmente muy dañina para el equilibrio emocional de nuestro personal sanitario” (Barbado, 2020, pág.97).

Es por esto que a lo largo de la pandemia se mostraron momentos de angustia, dolor, depresión y caos y pese a estas situaciones las personas tuvieron que resolverlo de una manera drástica o resiliente.

A veces nosotros los adultos no estamos preparados para resolver de la mejor forma nuestras adversidades.

Sin embargo, cuando comenzó la pandemia nos enfrentamos a muchos conflictos diariamente y algunos tuvimos que dar solución a ellos de la mejor manera posible, tomándolo como un ejemplo o aprendizaje porque día a día teníamos situaciones difíciles que confrontar y resolver.

Cabe mencionar que al principio nos ganó el enojo por tanto trabajo o tal vez por la pérdida del mismo; por enfrentarnos a nuevos retos para los cuáles no estábamos preparados y que se les tenía que dar solución inmediata a través de capacitaciones, *webinars* o cursos exprés para poder dar clases en línea.

Por lo anterior gran parte de la sociedad se estresó mucho y muy pocos actuaron con resiliencia, por eso es importante comenzar a practicarla, empezando por nosotros los docentes para compartirlo y practicarlo con los padres de familia y alumnos.

No obstante, frente a un panorama poco alentador, surge también el optimismo por ver en este escenario la oportunidad para resignificar y reorientar los elementos educativos que giran en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hay muchas situaciones adversas que podemos presenciar en el aula con nuestros alumnos como el estrés que algunos presentan cuando les toca pasar a resolver un ejercicio al pizarrón y del cual no tienen la menor idea de cómo resolverlo, los periodos de exámenes, las exposiciones, etc. Pero si estuvieran acostumbrados a actuar con resiliencia, resolverían de una forma más acertada y tranquilamente los obstáculos que vayan encontrando.

¿Qué es la resiliencia?

Este concepto ya lo manejábamos desde antes de enfrentar la pandemia, sin embargo, se retomó con mayor fuerza durante la misma, porque con tantos infortunios que surgieron y padecemos en salud, economía, educación, etc. lo más favorable fue resolverlos actuando con resiliencia.

La resiliencia es la capacidad que tenemos los seres humanos para resolver de la mejor manera situaciones desagradables o adversidades, logrando gestionarlas de una forma favorable.

Si buscamos el significado del término **resiliencia**, esto es lo que encontramos: Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos'; es decir, podemos entonces entenderlo como la capacidad que tenemos de asumir y enfrentarnos, con flexibilidad, a situaciones límite y sobreponernos a ellas. (Santamaria, 2021, pág. 17).

Exactamente la resiliencia es una cualidad que utilizamos para responder a los acontecimientos adversos, soportarlos y recuperarse rápidamente de los momentos críticos vividos y adaptarse inmediatamente, luego de experimentar alguna situación inusual o inesperada. Estos hechos experimentamos de forma inesperada provocando problemas de salud mental a causa del aislamiento social y la gran cantidad de pérdidas humanas sufridas.

Por ende, la importancia de la resiliencia y el nivel de respuesta de la población ante la resiliencia, formando familias resilientes que se desenvuelvan en una dinámica de interacción positiva, basada en el afecto, valores, educación y apoyo mutuo, protegiendo a sus miembros de circunstancias negativas y estimulando la formación y autonomía de los hijos. De esta manera se les prepara para ser seres independientes capaces de resolver por sí solos de una forma favorable situaciones de infortunio.

La resiliencia adoptada por las personas durante la pandemia, jugará un rol importante en su desarrollo para el futuro. El periodo de encierro, para la mayoría

de las personas inició bien, como un descanso o unas pequeñas vacaciones, pero con el paso del tiempo y las ampliaciones de los plazos, la resiliencia de cada persona se vio afectada con diversos problemas, entre ellos el estrés, el miedo, la incertidumbre, pérdida de trabajo, aumento de horas laborales y la ansiedad.

Por eso es recomendable manejar correctamente nuestras emociones, aplicando la resiliencia en nuestras vidas para nuestro bienestar personal en un futuro e inculcarlo en nuestros hijos y alumnos. De esta forma ellos podrán enfrentar los desafíos o contratiempos que se les presenten y seguir adelante.

Los niños al igual que los adultos, tuvieron que aprender a mantener la distancia física, a lavarse las manos, a usar desinfectante de manos y se aislaron socialmente de sus maestros, compañeros de clase y amigos. Para algunos alumnos el tiempo fuera de la escuela fue agradable y es posible que hayan disfrutado la oportunidad de pasar más tiempo con sus padres o las personas que los cuidaban (abuelos, tíos, etc.). Al mismo tiempo es posible, que hayan echado de menos a sus amigos y la posibilidad de jugar y salir a la calle.

Para otros el tiempo de encierro ha sido muy difícil, ya que sus padres pudieron haber perdido su trabajo, propiedades, acceso a servicios o verse muy afectados emocional y psicológicamente. Cabe mencionar que también algunos pequeños presenciaron que sus familiares estaban enfermos de Coronavirus, perdieron a sus seres queridos y es posible que no hayan podido despedirse ni asistir al entierro o ceremonias fúnebres por el riesgo de contagio que existía, pese que los cuerpos estuvieran sin vida. Por otro lado, al existir el encierro y la convivencia forzada aumentaron los conflictos y desacuerdos familiares, lo que provocó que muchos menores sufrieran violencia doméstica y abuso infantil.

Objetivo:

Proporcionar herramientas en los niños que ayuden a fomentar y desarrollar la resiliencia a través de las emociones.

Importancia de la resiliencia en los niños

La mayoría de los niños buscan protección en sus padres, familiares y profesores; por ello es vital dotar a los pequeños de todos los recursos emocionales necesarios, desde sus primeros años de vida, para que así crezcan con el conocimiento que durante su vida se enfrentarán percances como incertidumbre, hechos que los lleva a presentar frustraciones y deberán estar preparados para saber manejar las emociones y controlar los sentimientos.

El desarrollo de la resiliencia ayuda a hacer frente a los problemas, recuperarse de ellos, manejar el estrés, el dolor emocional y los sentimientos negativos. Por esta razón enseñarles a los niños a trabajarla tanto en casa como en las escuelas es fundamental para que aprendan a desarrollarla con éxito.

La resiliencia es la capacidad que tenemos para afrontar y superar de manera positiva los conflictos que nos van surgiendo en la vida, seamos niños o adultos.

Es importante que desde temprana edad trabajemos con los alumnos a:

- * Conocerse a sí mismos.
- * Tener autocontrol emocional.
- * Dominar sus impulsos.
- * Aprender a crecer ante adversidades.

Metodología:

A partir de los cambios que tuvimos que realizar en nuestra vida cotidiana por el confinamiento y las observaciones del comportamiento de menores, durante y después de la pandemia, se propone trabajar un taller permanente de resiliencia enfocado a los alumnos de tercer grado de primaria, vinculado a los contenidos de la asignatura de educación socioemocional, como lo establece el Programa de Estudios de Educación Primaria 2017.

El taller consta de 3 fases:

FASE 1:

***Detectar las emociones que prevalecen en los niños**

Esta fase se aplicó con los alumnos del grupo de tercer grado "A" integrado por 21 alumnos del colegio Winston Churchill a través de juegos de la siguiente manera:

❖ Los palitos de las emociones (juego 1)

Para este juego se necesitan unas tarjetas de personas (pueden ser dibujos de una abuela, un papá, una mamá, un hermano, etc.) y otras de animales domésticos (un perro, un gato, un ave, etc.). También se requiere una tarjeta con el dibujo de una niña (para las mujeres) y de un niño, para los varones. Por último solicitamos un juego de palillos chinos.

El juego de palillos chinos está compuesto de 4 colores diferentes, por lo que se les asignó una emoción a un color determinado:

Azul = tristeza

Verde= alegría

Amarillo= miedo

Rojo= enojo

A cada color se le puede asignar una emoción diferente en relación a las edades de los niños. Es ideal comenzar con estas emociones para luego ir avanzando conforme los niños que participan de la actividad, vayan creciendo.

Dinámica del juego: La docente colocó los palitos chinos esparcidos sobre la mesa (tal como se inicia el juego tradicional). Luego por turnos los niños extrajeron uno de los palitos con las reglas del juego tradicional (no mover otros palitos al intentar retirar un palito chino).

Una vez que finalizó el juego y no hayan quedado más palitos chinos sobre la mesa, se procedió a contabilizar la cantidad de palitos de cada color que haya obtenido cada niño. Así habrá palitos azules, amarillos, rojos y verdes.

Posteriormente, los niños reconocieron una emoción (correspondiente a cada color) en otra persona o animal. A los niños les resulta más fácil reconocer estas emociones en otras personas o en animales y luego en ellos mismos. Por eso se trabajan con los 3 tipos de tarjetas: personas, animales, niña y niño (para representar a ellos mismos).

Por ejemplo, si uno de los niños obtuvo 3 palitos color azul, es porque reconoció en 3 personas diferentes (incluidos animales domésticos) de las tarjetas, una emoción de tristeza. Más adelante podrán reconocer en ellos mismos, cada una de las emociones con ayuda de los palitos chinos extraídos con anterioridad.

Resultados:

Los resultados obtenidos en este primer juego del grupo de “3°A” con un total de 21 alumnos fueron:

Azul = tristeza= 30%

Verde= alegría= 10%

Amarillo= miedo=40%

Rojo= enojo= 20%

Se les pidió a los alumnos que expresaran porque creían que los personajes de las tarjetas se sentían así y qué ellos mismos dijeran que necesitaban para sentirse mejor, de esta manera pude ubicar que emociones prevalecieron para darle continuidad al taller y que los niños se sintieran más tranquilos al ser escuchados.

❖ Soy una persona única (juego 2)

Para esta actividad se necesitará una hoja tamaño carta (puede ser blanca o de colores) y plumones de colores.

Dinámica del juego: Se coloca el nombre del alumno en forma horizontal, en la parte superior de la hoja. Luego, se le pide que por cada letra de su nombre, él deberá asignar una emoción que sea la más acercada a su persona.

Por ejemplo:

Educada

Libertad

Entusiasmo

Noble

Amable

Resultados:

El objetivo de este juego fue que los niños pudieran reconocer sus propias fortalezas y debilidades. Y así lo hicieron, resaltando las siguientes emociones.

Emociones positivas		Emociones negativas	
Libertad	Fortaleza	Tristeza	Miedo
Justicia	Contento	Asustado	Enfado
Amabilidad	Motivación	Ansiedad	Incomprensión
Solidaridad	Logro	Estrés	Intolerancia

Con estos juegos, descubrí como se sentían mis alumnos, cuál fue su sentir al volverse a incorporar al colegio nuevamente, después de haber vivido las consecuencias de esta pandemia. Para algunos niños su vida cambió totalmente y tuvieron que reincorporarse a sus actividades con o sin pérdidas materiales o humanas.

En el caso de mis alumnos, afortunadamente en su mayoría tuvieron pérdidas mínimas, continuaban con su familia casi completa. Algunos alumnos tuvieron pérdidas de sus abuelos, tíos y otros parientes. Sin embargo, vivieron momentos

difíciles combatiendo el COVID-19 porque sus familiares más cercanos como hermanos o padres estuvieron muy graves hospitalizados con pocas esperanzas y a otros les tocó enfrentar la fuerte crisis económica que enfrentaba el país, teniendo como resultado pérdida de empleos y como consecuencia perdieron la oportunidad de seguir inscritos en un colegio particular porque ya no había dinero o simplemente los padres decidieron cambiarlos a una escuela oficial, porque no estaban dispuestos a seguir pagando su educación a distancia.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar cómo se sentían y por qué, e incluso les pregunté qué les gustaría cambiar o cómo les gustaría ser tratados por su familia para que volvieran a retomar su vida normal y aprender a dar soluciones de la mejor manera cuando se les presente algún obstáculo.

Sobre todo, buscar las posibles soluciones para enfrentar la adversidad de la pandemia o cualquier otra situación que se les presente.

FASE 2:

***Trabajar el control de emociones.**

***Fomentar la resiliencia para la solución de conflictos**

En esta fase, correspondió trabajar el control de emociones y practicar la resiliencia para la solución de sus conflictos. Para ello se les puso algunos videos donde pudieron observar como actuaban algunos niños cuando se les presentaba un conflicto. Por lo general la respuesta era con agresividad, se detenía el vídeo y ellos comentaban como podían dar una solución adecuada, evitando llegar a la agresión verbal o física y también se les solicitó que mencionarán cuando ellos han actuado violentamente, recordando que hicieron y reflexionarán que debieron hacer para solucionarlo. Posteriormente realizaron el siguiente juego:

❖ El antifaz de los superhéroes (juego 3)

Para este juego se necesita un antifaz para cada niño. La finalidad del juego, es que cada niño sienta que tiene un súper poder y que él o ella pueden resolver un problema determinado usando los mismos.

Dinámica del juego:

En primer lugar, se reparte un antifaz para cada niño. Luego se plantea una situación determinada de conflicto. Se les pide que cada uno explique de qué manera resolvería el conflicto.

De esta forma, se va generando una variedad de respuestas en las que, al finalizar el encuentro, entre todos indicarán cuál de todas las opciones son las más acertadas o adecuadas.

Se les solicita que a partir de ese momento traten de cambiar su actitud ante los conflictos que se les presenten y en la próxima sesión comenten sus experiencias si, pudieron realizar el cambio o volvieron a actuar de forma agresiva, ¿qué hicieron? ¿cómo se sintieron? etc.

FASE 3:

***Socializar emociones y sentimientos**

Esta última fase, consiste en seguir poniendo en práctica sus emociones y que soluciones están tomando para su mejor resolución. Corresponde que los alumnos compartan sus conflictos vividos en su casa o escuela y cómo los resolvieron.

Conforme vayan avanzando, van reforzando en esta fase las siguientes situaciones:

*Ayudar a los demás y colaborar en familia realizando buenas acciones que beneficien a terceras personas.

*Promover su participación dentro y fuera de la familia, invitándolo a participar en grupos de aprendizaje o esparcimiento.

*Aprovechar las experiencias que le resulten desagradables, para rescatar lo positivo de ello.

*Comprender que a veces las cosas no salen como las planeamos, pero podemos adaptarnos de la mejor manera posible.

Resultados

Este taller, sigue en curso, ya que, por medio de este se ha estado obteniendo mucha información relevante del sentir de los alumnos, la cual se deberá trabajar poco a poco, exponiendo diferentes ejemplos si los educandos lo permiten, de sus situaciones vividas que les pueda ayudar a los demás para que comprueben que tienen diferentes opciones para llegar a una resolución y fomentar la resiliencia de una forma cotidiana y ordinaria.

Los factores más importantes para que los niños sean resilientes es contar con relaciones que les proporcionen mucho cariño y apoyo dentro y fuera del hogar, por supuesto la escuela es otro escenario importante donde tienen la oportunidad de aprender, desarrollar y potenciar sus habilidades como resolver por ellos mismos sus conflictos, pero ahora haciendo una gran diferencia, aplicando la resiliencia.

Sin embargo, hasta el momento un 25% de alumnos, es decir aproximadamente 5 alumnos de 21, están logrando el cambio en su actitud ante la resolución de adversidades.

Para algunos alumnos ha sido difícil cambiar su actitud porque en su contexto familiar, les enseñan a resolver las situaciones precisamente en forma contraria de lo que se les está solicitando, es decir, resuelven con agresiones, gritos, golpes porque así les han enseñado e incluso así son tratados.

Por el contrario, hay algunos alumnos en su minoría que se han adaptado más fácil porque su educación en casa es positiva y les enseñan a actuar con valores hacia los demás.

Este taller, sólo es el comienzo, es decir, es la inducción para que los alumnos comiencen a desarrollar tolerancia hacia la frustración y entender que hay obstáculos en situaciones de nuestra vida, pero a pesar de ellos, debemos seguir adelante por alcanzar nuestras metas aunque se tengan que modificar los planes o los resolvamos por el camino más largo, aplicando la resiliencia.

CONCLUSIONES

Este taller ha sido favorable para los alumnos porque han aprendido a conocer sus emociones, cómo expresarlas así, mismos y como canalizarlas con su familia y compañeros, sobre todo si las emociones son negativas.

Ahora conocen que la resiliencia es una opción para llegar a una solución que les va a ayudar a resolver conflictos de una forma positiva si la practican en su entorno familiar y escolar.

Al enfrentar las consecuencias de esta pandemia, tanto adultos como niños tuvimos que resolver esta desventura de la mejor manera, practicando sin darnos cuenta la resiliencia. Al principio fue complicado, sino teníamos el hábito de controlar nuestras emociones y permitir que nos ganara la ira, el coraje, la desesperación. Pero, esto nos llevó a no solucionar nada y empeorar nuestra situación e incluso romper la comunicación con nuestra familia, amigos y compañeros de la escuela.

Al ser conscientes tanto adultos como los niños de lo que estábamos confrontando, comenzamos a ser resilientes para llegar a una mejor solución.

En el caso de algunos alumnos fue muy difícil enfrentar las consecuencias de esta pandemia, porque tuvieron que quedarse solos en casa, al cerrarse las escuelas y aprendieron a ser autónomos e independientes, a resolver de la mejor manera los conflictos a los que se enfrentaron. Al principio se frustraron, se dejaron llevar por sus emociones, pero al darse cuenta que no solucionaban nada así, comenzaron a buscar otras alternativas más adecuadas.

El concepto de resiliencia aún está en vías de desarrollo para los alumnos, por eso la importancia de generarla día tras día en su vida cotidiana tanto en su hogar como en la escuela o lugares donde conviva con otras personas.

La evaluación de este tipo de taller permite una estructura común para suscitar la discusión de lo que está ocurriendo en los hogares de los alumnos del Colegio Winston Churchill.

REFERENCIAS

- Bertran Prieto. (2022). Obtenido de <https://medicoplus.com/ciencia/tipos-escuelas>
- Brigitte. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Archivos de Farmacología y Terapéutica*, 462.
- Cadip. (2019). <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>. 19.
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). LA ESCUELA UN ESCENARIO DE FORMACIÓN Y SOCIALIZACION PARA LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD MORAL [VERSIÓN PDF]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 6. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Etecé (Ed.). (2020). Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
<https://psikipedia.com/libro/social-aplicada/4102-crianza-y-educacion-de-los-hijos#:~:text=Uno%20de%20los%20primeros%20acercamientos,dispensan%20a%20sus%20hijos%2C%20y.> (s.f.).
- <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>. (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>.
- Kaluf, C. (2005). *Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo de aula* (Vol. 3). Santiago, Chile: UNESCO.
- Linares. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky*. 52.
- Piaget. (1937). *La construcción de la realidad en el infante*.
- Piaget. (Diciembre de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/etapas-de-desarrollo-de-piaget/>
- Pública), A. N. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México: ISBN.
- Redalyc.org. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Redalyc Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 38, núm. 5, p. 462, 2019, 38(5), 462.
- Revista de Psicología de la PUCP. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de. *Revista de Psicología de la PUCP.*, Vol. XXII(2), 190-191.
- Santamaria, M. (20 de julio de 2021). <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-trabajar-la-resiliencia-con-los-alumnos/>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-trabajar-la-resiliencia-con-los-alumnos/>

Sarah, B. (2021). <https://educacion.nexos.com.mx/vinculos-renovados-docentes-madres-y-padres-de-familia/>. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/vinculos-renovados-docentes-madres-y-padres-de-familia/>

SEP. (2011). *Plan y programas* .

Zambrano. (2003). <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 52.