



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR EN PREESCOLAR POR
MEDIO DE LA LECTURA**

TESINA

PRESENTA:

ROCIO VIANEY ALEJO DELGADO

ASESORA:

MTRA. OLIVIA GONZÁLEZ CAMPOS

Diciembre, 2022

ÍNDICE

Introducción	3
Capítulo I. Transversalidad. Importancia de la no fragmentación del conocimiento ..	5
Capítulo II. Reflexiones desde la teoría	16
El comienzo de un paradigma	20
Comenio marca un cambio en la educación	22
Mirada hacia una nueva escuela	25
El sentido crítico de la educación	28
Principales representantes de la pedagogía crítica	32
Capítulo III.-Taller de capacitación docente. “La lectura, ayuda útil para la transversalidad curricular”	37
Conclusiones	48
Referencias	50

Introducción

A partir de la convicción que tengo como docente de preescolar para mejorar las estrategias de trabajo, es como inicio la investigación de teorías y aportaciones pedagógicas que se han hecho durante todo este tiempo para que la transversalidad curricular deje de ser señalada como un desafío, comenzando así, a buscar una solución para que las educadoras de nivel preescolar perciban y vivan el currículo como una herramienta que favorezca su práctica y su formación.

La transversalidad en currículo es un tema en el cual existen muchos elementos implicados, pero para su adecuado desarrollo se tiene que contar con un respaldo pedagógico y al mismo tiempo político, no se está hablando solo de transmitir conocimientos de tipo conceptual o procedimental, más bien la transversalidad debe de entenderse como la herramienta para poder desarrollar todas las capacidades en una persona. Quizás el concepto no está muy claro y es por eso que el tema sigue mostrándose como incógnita para muchas maestras de educación básica.

En preescolar, el papel de la educadora es saber involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas y cualquier texto que este a su alcance, pues todos estos forman parte de su entorno y funcionan como elementos que se pueden integrar a las situaciones didácticas que cada maestra diseñe y que además si se implementa la lectura en voz alta se promoverá la escritura y con ello se abarcará la transversalidad de los temas.

Es por eso que en el primer capítulo de este trabajo hago un análisis de mi experiencia como maestra y las fallas o anomalías que he ido observando durante toda mi práctica, plasmando como es que identifique que la problemática parte desde la inadecuada formación docente haciendo que se vea desfavorecido el aprendizaje de los niños de preescolar, ya que no se está alcanzando el dominio de las competencias que el currículo ha marcado y mucho menos se ve que el alumno logre articular los aprendizajes con su vida cotidiana.

En el segundo capítulo se presentan antecedentes teóricos, donde se menciona como es que la educación ha tenido cambios a lo largo del tiempo, para finalmente tomar los ajustes actuales e integrarlos de manera práctica para difundir los aprendizajes que corresponden a la educación preescolar. Así mismo se contempla el rescate de los aspectos pedagógicos como ejes de las acciones que las educadoras deben de llevar a cabo en sus aulas y que ayudan a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes sin tener que separar el uso de la lectura y la transversalidad.

Finalmente, en el tercer capítulo se diseña un taller de capacitación docente que contribuye a que las educadoras de nivel preescolar conozcan y se apropien del concepto de la transversalidad curricular y logren aplicarlo con éxito fomentando el uso de la lectura en todos sus alumnos, sin tener que fragmentar los contenidos provocando así aislar de esta forma el uso de los libros. Por lo tanto, esta propuesta surge como resultado de la reflexión y en análisis del trabajo docente de un centro de educación preescolar de la CDMX, donde se observó dicha problemática.

Debemos tomar en cuenta en esta investigación que la educación ha tomado y sigue tomando caminos que llevan a un docente a renovar su forma de trabajar con los alumnos. Hoy, más que nunca, es importante considerar los diversos contextos y condiciones en que un niño de edad preescolar tiene que apropiarse de los aprendizajes esperados que marca el programa educativo.

En este sentido, el taller de capacitación docente. “La lectura, ayuda útil para la transversalidad curricular”, tiene la intención de apoyar en el fortalecimiento de las habilidades y saberes de cada maestra para afrontar los desafíos que representa atender las necesidades de sus alumnos. Para cumplir con los objetivos del taller, se hace énfasis en la colaboración y el trabajo en equipo, con la intención de propiciar el diálogo y la reflexión entre las docentes propiciando el intercambio de prácticas y estrategias didácticas.

Capítulo I. Transversalidad. Importancia de la no fragmentación del conocimiento

Los inicios mal contados posiblemente tendrán un final mal contado y cuando se trata de mi vida personal, siempre comienzo de una forma diferente, resalto sucesos que me parecen interesantes en cada historia y omito otros, en momentos. Pero si lo personal me resulta complicado, ahora lo profesional, me resulta más difícil, pero en algo estoy de acuerdo, las historias tienen y deben ser contadas no solo para informar algo o para dar a conocer algo, sino que creo que también tienen que relatarse para ayudar a guiar a otros que planean encaminarse en la misma travesía, pero en fin aquí vamos.

Durante nueve años he disfrutado de trabajar como maestra de preescolar, si me hubieran preguntado hace catorce años a qué quería dedicarme en la vida, jamás de los jamases se me hubiera ocurrido decir que quería ser maestra y mucho menos de preescolar, para ese entonces esa profesión no formaba parte de mis sueños y anhelos. Era muy joven y la carrera que atrapaba mi atención era el diseño de publicidad o algo que tuviera que ver con crear algo que llamara la atención de las personas, lo curioso es que no soy buena para el dibujo, pero eso era lo que me gustaba en aquel tiempo. Además, siempre me imaginaba con tener mi propia oficina y vestir con ropa muy elegante, ¡total! soñar no cuesta nada.

En fin, mi realidad actualmente es muy diferente y el tiempo que he ejercido como maestra me ha permitido estar en diferentes escuelas (no todas fueron gratas experiencias), las cuales me sirvieron para conocer algunas formas de trabajo con los niños y también observar el desempeño de maestras que analizan y aplican de maneras muy variadas los programas educativos.

La primera escuela a la que ingresé a trabajar fue una guardería de SEDESOL, yo no tenía la menor idea de cómo atender a un niño pequeño ya que para laborar solo tenía que tener la preparatoria concluida, lo cual era mi caso, pues tenía 18 años de edad y como no había podido entrar a ninguna universidad, una de mis hermanas me convenció de ir a pedir trabajo en esa escuelita, en fin,

recuerdo que me dejaron a cargo de un grupo de maternal que estaba conformado por 18 niños de 1 año de edad. A pesar de que únicamente me sabía la canción “Pimpón” y algunas rondas, me agradó la convivencia con los niños. La mayoría de las maestras eran muy jóvenes, estaban entre los 17 a 24 años de edad y solamente una de ellas tenía la carrera de asistente educativo.

Teniendo esto presente me acercaba para pedirle sugerencias de qué era lo que podía trabajar con los niños, ella no era muy amable, pero sí me daba alguno que otro consejo. Como por ejemplo me decía la forma en que podía iniciar la clase, que podía leerles un cuento, también me aconsejó que los dibujos que trabajara fueran muy amplios y que podía poner todo el tiempo música para que ellos se relajaran. Al pasar dos semanas la maestra que estaba anteriormente en mi lugar regresó a trabar provocando así que me despidieran, pues ella tenía más experiencia que yo y así como si nada dejé ese lugar, pero mi sentir era otro ya que me quedé con la inquietud de prepararme en y este ramo, así que decidí buscar escuelas para poder convertirme en asistente educativo.

Es aquí donde empezó el largo camino hacia mi preparación como maestra de preescolar, podría pensarse que no fue la mejor decisión pues teniendo la preparatoria concluida hubiera podido entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, pero los caminos de Dios son tan misteriosos que sin saberlo elegí el camino más largo para llegar a la meta; a pesar de todo, no me arrepiento.

Cuando tomé mi decisión sobre qué quería estudiar y se lo comenté a mi mamá, solo recuerdo que ella hizo cara de “¡es una locura!”, en ese momento sentí la responsabilidad y el desafío de poder ser alguien en la vida. Es cierto que la vida no es fácil para nadie y no tendría por qué ser fácil para una adolescente de 18 años, pero hasta ese momento ingenuamente creía que todo saldría bien.

A los pocos meses me incorporé a Educamex y estuve ahí dos años y medio. Tenía que ir de lunes a viernes de 8 a 11 de la mañana. Fue cuando descubrí mis primeros talentos como docente. Uno de ellos fue que puedo demostrar seguridad

al hablar en público y además ser una persona que sabe trabajar bajo presión sin perder la calma.

Tenía dos profesoras, una nos ayudaba a conocer teorías, el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños de 0 a 6 años, y otra nos enseñaba todo acerca de los planes y programas educativos en preescolar y por supuesto también nos instruía en las distintas formas de trabajar con los niños (materiales, juegos, planeaciones, entre otras cosas).

El nombre de esta maestra era “Peggy” un nombre muy peculiar, estoy infinitamente agradecida con Dios de ponerla en mi camino pues en cada una de las clases que nos impartía yo adquiría más confianza en mí y gracias a esa seguridad sabía que había encontrado mi verdadera vocación en la vida. Ella siempre solía decirme que tenía un buen perfil para ser educadora, y cuando realizamos nuestras prácticas me ayudó a colocarme en el CENDI de la cámara de diputados. Es un lugar muy bonito y las maestras siempre me mostraron que ejercer como maestra puede ser muy divertido y enriquecedor para uno mismo, con esa experiencia reafirmaba el descubrimiento de mi vocación

Durante estos dos años y medio hubo muchos lapsos donde por una cosa u otra me desanimaba y quería abandonar la carrera, pero eso no sucedió y pude terminarla. Hoy por hoy a pesar de todas las dificultades, como por ejemplo no tener la fluidez económica para pagar las colegiaturas, me gusta la profesión que me ayudó a reconocer talentos, virtudes y destrezas no solo como profesional sino también como persona.

Cuando por fin concluí y creía que estaba lista para conquistar el mundo y poder ejercer mi profesión, me topé con una cruel y triste realidad y fue que el salario de un asistente educativo es demasiado bajo, aunque se esté muy bien preparada. Recuerdo que mi papá solía decirme que me iba a morir de hambre, afortunadamente eso no ocurrió y en lugar de desanimarme avivó mi fe en querer ser maestra. Quise hacer frente a esto y buscar mi primer empleo y como no tenía experiencia volví a trabajar en otra guardería de SEDESOL, aquí, justo aquí fue en

donde comienzo a observar anomalías entre lo que dicen los planes y programas educativos y lo que cada educadora trabaja en las aulas escolares.

Mi función en este lugar era como maestra responsable del grupo de maternal dos y sin darme cuenta adquirí esas malas prácticas donde se le da mayor peso a escribir y sumar mecánicamente que a poder desarrollar en cada niño una personalidad reflexiva y autónoma que le permita formarse adecuadamente como persona.

Mi permanencia por este lugar no fue muy amplia, pero lo que aprendí fue principalmente saber convivir con mis pares y las diferentes formas de pensamientos de cada educadora. Posteriormente llegué a un jardín de niños, donde el sueldo era mayor, pero mi función era como asistente educativo, bueno, en realidad desarrollaba el trabajo de titular de grupo.

Esta es otra dura realidad a la que se enfrentan muchas educadoras y resulta ser una oportunidad muy ventajosa para los empleadores, pues contratan asistentes educativos, pagan un sueldo mucho menor en comparación del de una licenciada y delegan la responsabilidad completa de un grupo de preescolar, si esto fuera un capítulo de alguna serie de Netflix lo podría titular “Mi función como maestra y mi escuálido salario como asistente” (un poco de humor no le hace daño a nadie).

Mi primer año en este kínder fue con el grupo de preescolar tres y como escuela particular era primordial que los niños egresarán sabiendo escribir, leer, sumar y restar, pero yo considero que esta fue la peor escuela en la que pude estar pues su método se basaba en hacer un exceso de planas al día y resolver los libros de editoriales sin profundizar en los temas que contenían, ni siquiera se me permitía realizar planeaciones de trabajo pues cada año presentaban las mismas planeaciones ante la supervisora.

En fin, a pesar de que me desagradaba la forma de trabajo me seguía quedando ahí porque para en ese entonces el sueldo no era tan malo y el horario era razonable. Aquí aprendí que las manualidades eran un talento escondido que poseía y que aparte disfrutaba hacer, al mismo tiempo fue mi perdición pues las

dueñas de la escuela que eran las que fungían como directora y maestra de preescolar dos, siempre me encargaban la mayoría de las decoraciones y esa parte era muy estresante.

Todo eso me desanimó y renuncié, me ausenté por seis meses y tuve un empleo que no tenía nada que ver con la educación y aunque el ambiente laboral me gustaba mucho, en mi interior quería regresar a ser maestra. Busqué una nueva oportunidad en otras escuelas, pero el mal sueldo y los horarios tan extendidos eran mi limitante para poder reintegrarme al trabajo docente.

Muy a mi pesar regresé a ese mismo kínder, pero en esta ocasión mi experiencia fue diferente pues contrataron también a una maestra que era licenciada en educación preescolar para estar con segundo grado y ella tenía formas muy distintas de tratar a los pequeños. Por un ciclo escolar yo fui su asistente y eso me permitió observarla muy de cerca. Las dueñas de la escuela también se dieron cuenta del potencial de esta maestra y le pedían planeaciones y diagnósticos con miras a copiar su forma de trabajar.

En cuanto a mí, la maestra me permitió tener la confianza de preguntar cosas sobre el programa educativo (PEP 2011), que en ese entonces se encontraba en vigor y que yo no entendía muy bien, fue entonces que comencé a escuchar mucho la palabra “transversalidad curricular”. En las juntas de Consejo Técnico ese término siempre salía a relucir, pero con las respuestas que daban las maestras titulares de grupo yo no entendía, recuerdo que una mencionó que las “letras” son transversales y el que ellos las reconozcan es implementar exitosamente la transversalidad.

El estar con esta maestra me hizo replantearme qué era realmente trabajar con los niños de preescolar. En ese año tomé la decisión de presentar mi examen para la UPN, creo que sin darme cuenta inspiré a las otras dos asistentes educativas y también se arriesgaron. Lo curioso del caso es que las tres logramos ingresar a la universidad y prepararnos ahora como licenciadas en educación preescolar.

Ya habían pasado cinco años desde que había terminado la carrera como asistente educativo y volver a retomar mis estudios no me resultó tan difícil. Ahora la escuela la cursaría los días sábado de 8 a 2 de la tarde y durante la semana tenía que reorganizar mis tiempos para hacer mucha tarea. Recuerdo que los primeros cuatrimestres las clases eran de mucha teoría y eso me aburría muchísimo pero siempre me repetía “todo sea por un mejor sueldo, todo sea por un mejor sueldo...”

El seguir estando con esta maestra y el tener la guía de los maestros de la universidad me ayudó bastante para querer renovar mi formación docente y tanto fue la seguridad que adquirí que al finalizar el ciclo escolar di las gracias y emprendí mi camino para buscar un nuevo empleo. Esa decisión me hizo comenzar una etapa muy austera en mi vida ya que me integré a una escuela en la cual solo estuve un mes debido a que sentía que no encajaba en ese lugar.

Como asistente, es importante resaltar que la maestra a cargo de tercero de kínder iniciaba sus clases siempre con un juego para presentar el tema que verían, después trabajaba con el libro o cuaderno y concluía con una retroalimentación; en algún momento ella me comentó que era egresada de la escuela normal para maestros; aunque fue corta mi experiencia también aprendí formas de trabajar de aquellas maestras, por ejemplo, la ternura para hablar con los niños o incluso establecer las reglas de convivencia en el salón.

Después de esto durante todo un año no ejercí como maestra, pero la vida tenía preparada para mí otra aventura y en esta ocasión sería en “inglés” pues en una de las clases de la UPN un maestro invitó a una egresada a contarnos su experiencia y en esa plática salió a relucir que supuestamente para presentar el examen profesional era necesario tener cierto dominio de inglés.

Entonces los lunes y jueves de 8 a 10 de la mañana comencé a estudiar inglés y de lunes a miércoles trabajaba con una de mis hermanas. Debo confesar que lloré mucho durante este año pues sentía que mis decisiones no me estaban llevando a ningún lado y que me estaba alejando de lo que realmente quería que era convertirme en maestra.

Cuando estaba cursando los dos últimos cuatrimestres de la licenciatura y llevaba aproximadamente ocho meses estudiando el inglés, una antigua colega me ayudó a reingresar a trabajar como docente, pero ahora impartiendo la materia de inglés en preescolar. No niego que el primer mes estuve muy nerviosa pues tenía que atender un grupo de maternal y los tres grados de preescolar, el sueldo seguía siendo bajo, pero el horario era muy cómodo.

En esta escuela la maestra de kínder tres, ya era jubilada, en todas sus clases siempre mostraba sus habilidades para lograr que los niños no solo aprendieran, también los impulsaba para que ocuparán ese conocimiento. En cuanto a las otras dos colegas su forma de trabajo era muy lineal, jamás las vi realizando actividades lúdicas con los pequeños e incluso sus planeaciones de trabajo carecían de estructura. Mi situación económica me hizo abandonar este kínder y buscar nuevamente otro espacio laborar.

Gracias a Dios, mi mamá, mis hermanas y mis amigas de la universidad, el camino era difícil pero no imposible de cruzar y sin darme cuenta llegó el día tan esperado que era la conclusión de la licenciatura. Hay un pasaje en la Biblia que dice “[...] y verán que les abro las compuertas de los cielos y derramo sobre ustedes las bendiciones hasta que no les falte nada”, y así fue, pues mi segundo trabajo como maestra de inglés era una bendición, tanto el horario, el sueldo y las funciones eran “acorde” a una licenciada de preescolar, en esta escuela he permanecido desde hace dos años y medio.

La pandemia del COVID19 forzó a que prescindieran del servicio de algunas maestras y por esa razón llevo un año ejerciendo como maestra bilingüe. Cualquiera diría que esto es una desgracia ya que es más carga de trabajo, en cuanto a mí, me ha funcionado para poder saber qué es más importante al momento de ser una docente de preescolar.

Con base en mi experiencia he decidido profundizar acerca del concepto transversalidad curricular y su aplicación educativa. Los temas que han sido considerados transversales son la educación sexual, educación para la paz,

educación para la equidad de género, educación vial, educación ambiental, la educación moral y cívica, entre otros; forman parte de los planes y programas educativos en México y me he dado cuenta de que todos los temas educativos exigen que se tome en cuenta el entorno de un niño o una niña, ya que todo influirá de una forma u otra en los aprendizajes y en cómo se desenvuelvan en la sociedad.

Actualmente puedo analizar todo lo que observé durante mi trayectoria docente y me asombra saber que realmente hay un problema latente en la ejecución de las estrategias didácticas en las distintas escuelas de nivel preescolar.

Se ha implementado la transversalidad curricular bajo el enfoque de competencias en los distintos programas de educación preescolar, incluso se pide que se integre en las planeaciones de trabajo de cada una de las docentes. Pero a pesar de los pocos o muchos esfuerzos, sigue ausente su aplicación. En el programa educativo de educación básica se menciona que:

Se construyó un proceso de revisión y mejora continua de los materiales para vigilar su concordancia con el programa (enfoque y contenidos), su calidad (veracidad), la pertinencia de las actividades, del lenguaje, de las imágenes, la secuencia lógica de la propuesta didáctica y la transversalidad de tópicos de preponderancia nacional, como la equidad de género, productividad, educación financiera, seguridad y salud, y educación ambiental, entre otros (SEP, 2011, p. 75).

Eso significa que los esfuerzos que haga cada una de las educadoras en su labor docente, será de suma importancia y estará apoyando el diseño de las propuestas didácticas para que los saberes conecten entre sí y la educación tenga un verdadero significado dentro de la sociedad.

En el centro educativo de nivel preescolar donde laboro actualmente el problema se observó y se expone debido a que las maestras no logran aplicar la transversalidad curricular de forma asertiva en sus planeaciones de trabajo y en su ejecución; sumado a esto se observa que tanto la lectura como el desarrollo del lenguaje oral se enseña como si no pudiera relacionarse con el resto de los contenidos.

Algunas de las maestras que allí laboran suelen enseñar las vocales, el abecedario y las silabas con ayuda de cromos con los cuales piden a los niños que repitan una y otra vez los sonidos y posteriormente pasan a trabajar en el trazo de las mismas. Pero en ningún momento asocian estas letras con textos de la vida cotidiana o con el uso de alguna lectura. Además, cuando tienen que abordar algún tema que el programa marca como transversal solo suelen designar una o dos clases para ello, enseñando solo lo básico de ese tema. He notado que solo una de las maestras realiza proyectos didácticos para que los niños se apropien de la información.

Considero que es de suma importancia enfocarnos en este tema debido a que este kínder se encuentra localizado al sur de la ciudad de México y el 10 % de los niños que asisten a él son extranjeros y el 70% suelen viajar a diferentes partes del país o del mundo en sus periodos vacacionales. Además, en los alrededores de dicha institución se encuentran muchos negocios comerciales donde fácilmente se observa una pluralidad de culturas, de las cuales los niños que asisten al kínder son influenciados de forma indirecta al momento de su formación tanto académica como personal.

Si se replantea la forma de enseñar en este preescolar, los niños que allí estudian, aunque fueran de otra nacionalidad, promoverían en su vida diaria actitudes de respeto y cuidado entre compañeros y con los adultos sin importar en que parte del mundo se encuentren. Además de que su enriquecimiento cultural sería mucho más amplio.

El kínder cuenta con seis maestras, dos somos licenciadas en educación preescolar, una es maestra normalista, una es licenciada por Ceneval, otra es licenciada en relaciones internacionales, pero tiene una certificación en la enseñanza del inglés y una más es egresada de la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y consiguió presentar un examen de nivelación para poder integrarse al trabajo docente en preescolar. La directora técnica, el dueño de la escuela y tres de las maestras, incluyéndome, hablamos una segunda lengua (inglés) para poder comunicarnos con toda la comunidad escolar.

Todas ellas conciben de forma dispersa el término “transversalidad curricular” y su aplicación, además defienden la postura de que sí la conocen y la plasman en los planes de trabajo, pero no llega a observarse en sus clases como herramienta para el desarrollo de las distintas capacidades de los niños y niñas. Es por eso que la mayoría de ellas no creen que la transversalidad de la lectura en preescolar funcione para poder abordar los temas del curriculum.

Si las docentes tuviéramos presente que los sistemas educativos son socialmente construidos y que las escuelas fungen como instituciones donde el currículo es un instrumento de transmisión y legitimación del conocimiento en la sociedad, entonces haríamos conciencia sobre qué tan importante es apropiarnos de buenas prácticas y hábitos para ayudar a nuestros estudiantes a relacionarse con el mundo que los rodea y con sus exigencias.

Este problema pudiera provenir debido a la formación de cada maestra que labora en el preescolar, eso implica preguntarnos ¿qué recursos de la formación docente permite favorecer la transversalidad en la educación preescolar?, ¿cómo puedo implementar la transversalidad de la lectura para favorecer la comprensión de los temas del curriculum?

Los objetivos en esta investigación son diseñar un taller que contribuya en la formación docente para la comprensión y manejo de los temas transversales en preescolar utilizando como ejemplo la enseñanza de la lectura y la escritura. Respecto de este tema, mi interés no es que los niños sepan las letras y los números de forma mecánica, sino poder documentar con mi formación y mi práctica que es posible implementar como herramienta la transversalidad de la lectura en preescolar para que los contenidos del currículo puedan ser abordados de manera óptima y así lograr que los alumnos desarrollen un pensamiento reflexivo para la vida diaria.

Por eso es importante analizar los programas y acciones que apoyen los temas transversales en el currículo a nivel preescolar, apoyándonos del desarrollo de la lectura y la expresión oral para lograr identificar los aspectos sociales, económicos y culturales. Los problemas educativos en México llegan a ser tantos,

que difícilmente se podrían atender uno por uno, tanto para las autoridades escolares como para las docentes que se encuentran en las aulas.

La formación de los docentes en México según marca la RIEB debe de estar actualizada, por lo que se ofrecen opciones como la “formación continua”. Si bien es cierto que las escuelas normalistas siguen preparando a futuros docentes para educación básica, la formación continua se ha vuelto un dolor de cabeza para muchas maestras que quizás se niegan a soltar sus costumbres de enseñanza, pues tienen que prestar más atención al proceso de enseñanza-aprendizaje por el cual los niños desarrollan sus conocimientos, sus habilidades, actitudes y valores. Esta formación continua va encaminada a alcanzar grandes objetivos buscando siempre la mejora de la educación, en este caso del preescolar (Ruiz, 2012).

La presente investigación contribuirá a ampliar la información con la que cuento actualmente y poder contrastar o analizar algunos estudios variables o relacionados con el tema de transversalidad curricular. Además, ayudará a que la lectura en educación preescolar se aplique de manera transversal y se siga investigando para profundizar en sus beneficios.

Capítulo II. Reflexiones desde la teoría

Al hablar de la transversalidad en el currículo en educación preescolar y de sus contenidos, resulta relevante explorar cuáles son sus bases, qué caminos ha recorrido en la educación y cómo es que sigue siendo un concepto protagonista de la pedagogía en la actualidad. Dicha indagación insta a que las docentes de nivel preescolar reflexionen sobre su práctica y logren incorporar todas las herramientas posibles, como por ejemplo la enseñanza de la lectura.

En este capítulo se abordan diferentes conceptos, teorías, investigaciones y autores que aportan conocimientos de la transversalidad en el currículum, que ayudan a que los docentes dejemos de ver el currículo como un simple plan de estudios y comencemos a percibirlo y a aplicarlo como una herramienta innovadora que nos ayudará a construir y poder llegar a objetivos específicos que beneficiarán a cada alumno por igual.

El contexto de la transversalidad curricular va más allá de lo que hoy podemos apreciar en las escuelas de nivel preescolar. La importancia de cómo se aplique no solo impactará y dejará huella en los alumnos o en los docentes que lo llevan a cabo; la forma en la que se hace funcionar dicho currículo en cada una de las aulas escolares abarca a toda una sociedad y es un tema que a todos nos debería importar.

Concuerdo con lo que menciona Moreno (2000) citado en Torres y Fernández (2015) “los maestros hicieron caso omiso a las reformas que implementaron cambios en los planes y programas de estudio” (p. 97) causando así una mala estructura en uno o varios elementos del currículo o, en otras palabras, los mismos docentes permitieron que el currículo se adueñara de una postura rígida que no permite ni el apoyo a los procesos de aprendizaje, ni una innovación de la práctica educativa.

Cortés y Puga (2015), señalan que la transversalidad favorece la enseñanza en distintos campos:

Integración de saberes; la educadora puede comenzar su enseñanza desde lo simple a lo complejo o de lo general a lo particular, sin olvidar que debe integrar lo ya aprendido e integrarlo como un todo.

Estrategia para fortalecer la identidad; las estrategias de aprendizaje tienen que ayudar a que el alumno se desarrolle más como un buen ciudadano más que como un alumno experto. Esto ayudará a que aprenda a resolver problemas, a comunicarse y a tomar decisiones.

Aprendizaje significativo; la estructura cognoscitiva tendrá un “significado” y una utilidad en el mundo que lo rodea, evitando que el aprendizaje se desvanezca al salir del aula escolar

Aprendizaje colaborativo; el trabajo en equipo ayudará a alcanzar los objetivos y competencias sociales necesarias para su vida.

Es por eso que las políticas educativas desarrolladas para la primera infancia han ido avanzando en un camino donde su prioridad es ver por el bienestar (en todos los aspectos) de los niños y niñas. Este es uno de los grandes propósitos mundiales para organizaciones como la ONU (Organización de las Naciones Unidas), donde en su Asamblea general celebrada en mayo del 2002 hizo alusión a que “Los niños adquieran una buena base para el futuro, en un medio acogedor y seguro que les permita sobrevivir, mantenerse físicamente sanos, mentalmente despiertos, emocionalmente seguros y socialmente competentes y en condiciones de aprender” (ONU, 2002, p. 5).

En el año 2006, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) propone siete principios claves para asegurar la equidad y calidad de programas de la primera infancia, en los cuales incluye que el personal que esté a cargo del aprendizaje cuente con cierta formación.

Más recientemente, en el año 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030, que cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, sobre diversos temas desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente y el diseño de ciudades. El objetivo 4, dedicado a la educación,

tiene entre sus metas [a 2030], asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación (Mattioli, 2019, p. 7).

En México el preescolar ha avanzado muy poco ya que se ha encaminado en un proceso muy lento para su mejora, desde 1883 año en que existieron en México los dos primeros jardines de párvulos (Villa, 2008), hasta el 2002 año en que se hizo obligatorio el preescolar en México ha habido muy pocos cambios a favor de la mejora del preescolar.

Mas adelante, entre el año 2003 y 2005 la SEP emite cuatro acuerdos para regularizar en términos burocráticos y normativos el funcionamiento del preescolar. Pese a que puede señalarse a primera vista que el tiempo para el inicio del preescolar obligatorio fue significativo, lo cierto es que muchas escuelas particulares quedaron en la ilegalidad en el momento en que entró en vigor la disposición. Lo paradójico es que el nivel preescolar creció, en términos recreativos, mucho más en las escuelas privadas a lo largo de todo el territorio nacional (Villa, 2008, p. 36).

Fue entonces que el 19 de agosto del año 2011 bajo el Acuerdo 592, en el diario oficial se publica que entraría en vigor un nuevo programa de estudios para la educación preescolar, donde deja claro que los estudiantes obtendrán competencias para la vida y los aprendizajes esperados contribuirán a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, además, añade que:

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional (SEP, 2011, s/p).

Este nuevo programa de estudios para la Educación Preescolar se presenta como una herramienta donde ayudará a orientar el trabajo de las educadoras en las aulas escolares, quienes a partir de este momento realizarán un trabajo colaborativo, harán un intercambio de experiencias docentes y

lograrán apreciar el logro educativo de sus alumnos permitiendo así realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente.

Estos cambios resultaron muy favorables para renovar las prácticas docentes sobre lo que se estaba enseñando y cómo se estaba enseñando, es por eso que más adelante surge la Estrategia Nacional de Lectura (ENL), la cual había detectado que la importancia que tiene el fomentar una comprensión lectora en los alumnos y en su marco nacional resalta tres ejes mediante los cuales se fortalece el aprendizaje en los alumnos y que además suma fortalezas a la formación docente

1° se refiere a su carácter formativo, busca que los alumnos adquieran el hábito de la lectura desde la infancia y se perfeccione la práctica lectora en la adolescencia.

2° representa su carácter sociocultural, pues pretende que los estudiantes [...] logren tener la posibilidad de elegir qué leer y, ante esta posibilidad, accedan a una cultura amplia.

3° es de carácter informativo, el cual contribuye a la concepción de que la lectura permite sentir y pensar más allá de lo inmediato (Gobierno de México, 2019, s.p)

Por tal razón es muy importante saber sobre qué eje teórico se puede aplicar la transversalidad y cómo es que la lectura ayudará a que los conocimientos adquiridos dejen de ser considerados solo como una acumulación de información. Por eso, saber desarrollar un pensamiento reflexivo en los niños de preescolar ayudará a que los contenidos dejen de ser lineales y comiencen a tomar un camino transversal; es justo en este punto donde comenzaremos a ver porqué es importante la formación de un docente para impulsar la transversalidad curricular apoyándose de la lectura en los diferentes grados de preescolar y cómo es que la pedagogía crítica proporciona las bases necesarias para alentar y apoyar a los alumnos de edades tempranas a desarrollar las áreas cognitiva, social, emocional y física.

El comienzo de un paradigma

Por lo general la palabra “Didáctica” suele causar un gran revuelo en el panorama de la educación y muy pocos se detienen a analizar todo lo que esta simple palabra puede abarcar. Como docentes y formadores educativos tendríamos que tener muy en claro a dónde nos puede llevar y qué es lo que podemos lograr si la adjuntamos a nuestra forma no solo de trabajar sino también de pensar y reflexionar.

No se puede presumir de trabajar didácticamente si no se tiene un objeto de estudio, pues resultará ser como una llave que abre la puerta a propósitos específicos. Recordemos que en todo ámbito de la enseñanza se debe impulsar la reflexión y aplicación del aprendizaje al exponer al alumno a las situaciones que se encuentran en la vida cotidiana y no solo en la escuela (Nemirovsky, 2006).

Ahora bien, el concepto “transversal” tiene como raíz el latín medieval transversalis, que es definido por la Real Academia Española como algo “que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro”, con esto comenzamos a comprender que en temas educativos es algo que se mueve en múltiples direcciones. La transversalidad se presenta como un instrumento que enriquece y conecta distintos objetivos entre la política y el currículo, de acuerdo con lo que menciona Tencio (2013):

La transversalidad en el currículo, va más allá de ser un requisito curricular, es necesario antes visualizarla como parte de un proceso institucional de aprendizaje, que permite desarrollar los contenidos de las diferentes disciplinas desde una perspectiva interdisciplinar, funcional e integradora, que se ve fortalecida por propuestas curriculares que dan respuesta a las demandas o problemas sociales de algunas áreas, que, desde el proceso educativo, se propone coadyuvar a minimizar (citado por Jauregui, 2018, p. 75).

La transversalidad curricular es una alternativa y una herramienta que ayuda al estudiante a construir puentes de conocimiento, los cuales le ayudarán a llegar a nuevos aprendizajes y objetivos en el transcurso de su vida, permitiendo responder a las necesidades de la educación y logrando integrar

elementos esenciales que evitarán que en el futuro se fragmente dicha educación.

Abarcar un listado de temas transversales puede ser ambicioso y muy útil para cada estudiante, incluso para los de edad preescolar, cada uno de estos temas forma parte del desarrollo adecuado de la persona ya que no solo se centra en lo cognoscitivo, sino también lo emocional, lo físico y lo social. Una forma en la cual se puede impulsar la comprensión de estos temas es por medio de la lectura, si despertamos el interés en el estudiante, incluso en los de edades tempranas, se puede lograr que esta herramienta forme parte de la transversalidad curricular y así el propio estudiante comience a reflexionar en lo que está aprendiendo.

Sin importar qué o cuál sea el tema que estamos enseñando, los docentes tenemos muy arraigada la técnica de fragmentar los conocimientos impartidos, supuestamente porque de esta forma la información es más digerible para un estudiante, pero ¿qué tan cierto será esto? De acuerdo con lo que menciona Nemirovsky (2006) “Hoy en día sabemos que ni el lenguaje escrito ni ningún otro objeto de estudio se aprende de esa manera; en definitiva, esa concepción distorsiona el objeto de estudio y dificulta al sujeto la apropiación del mismo” (p. 6).

Entonces si nuestra mirada está puesta en poder abarcar los temas transversales de manera asertiva desde el nivel preescolar se tienen que modificar las maneras de enseñarlos. Es aquí donde podemos hacer que la lectura se convierta en una herramienta muy útil para hacer que la transversalidad que se plasma en los planes de estudio cumpla su cometido.

Otra idea que es útil cambiar para mejorar la práctica de las educadoras es creer que los estudiantes llegan a nuestras aulas sin conocimientos previos, esto ha provocado que desde hace años las docentes formulen en sus cabezas y en la sociedad, que los adultos tenemos un rol de superioridad, recordemos

que los temas transversales abarcan todos los ámbitos de la vida de los estudiantes, sería ilógico creer que ellos no tengan conocimientos previos.

Comprender lo fundamental puede ayudarnos a evitar errores con nuestros alumnos y al mismo tiempo renovaremos nuestra práctica formativa de acuerdo a las exigencias de la vida actual. Cuando le mostramos a nuestros estudiantes que lo que están aprendiendo en su aula escolar puede ayudarlos a interactuar con el mundo se comienzan a construir conceptos que ellos mismos pueden aplicar de manera autónoma, es decir que pueden discernir por sí solos qué les es útil y qué no en todo su contexto social y personal (Paredes, 2017).

Ahora bien, si hacemos que el gusto por la lectura entre o forme parte de nuestras actividades didácticas para impartir y abarcar los temas trasversales, estaremos sacando el mayor provecho de cada uno de nuestros alumnos. Tanto ellos como toda la sociedad que los rodea podrán percibir un cambio colosal y se podrán proponer diferentes soluciones a los problemas que actualmente acaecen en todo el mundo.

Comenio marca un cambio en la educación

Al paso del tiempo el currículo ha ayudado a definir cuáles son los objetivos de la educación, además de que siempre se ha prestado para buscar fuentes y herramientas que respondan a las nuevas formas de aprendizaje de los tiempos actuales. De ahí que han existido muchos pedagogos y especialistas en la materia que han buscado formas de incitar a los maestros a avanzar e innovar en su forma de enseñar.

Los inicios de una propuesta curricular se dieron alrededor del siglo XVII y el siglo XVIII, el término transversalidad no se encontraba plasmado literalmente en el currículo, ni en los diferentes cambios que se estaban presentando en el campo educativo, pero sí se podía percibir al analizar cuáles eran los objetivos que se querían alcanzar. Por supuesto que la práctica docente ha estado en constante observación y es el profesor quien resulta ser responsable de cómo se aborden los contenidos curriculares en las aulas escolares (Gavidia, 1996).

Además de que las herramientas, como la lectura, sean aliadas para facilitar los conocimientos y no para hacerlos una carga excesiva de trabajo en las aulas escolares

Pues bien “los temas que hoy llamamos transversales eran considerados fundamentalmente como contenidos conceptuales, los cuales venían siendo tratados en la escuela desde hace mucho tiempo, [...] su empuje innovador en ellos resultó en la necesidad social de incluirlos en el conocimiento escolar” (Gavidia, 1996, p.5)

Además, es importante mencionar que algo que caracteriza al preescolar es que la educadora tiene en sus manos el enorme trabajo de convertir todos los contenidos en situaciones didácticas, pero ¿cómo sería posible abordar temas de la vida diaria en estudiantes de edades tempranas?

Situándonos en la edad moderna podemos encontrar las primeras ideas que ponen a debate que el conocimiento no solo puede ser expuesto por un docente, ya que para que exista un conocimiento también se debe involucrar al estudiante quien será el beneficiado al final de todo un proceso. Se comienza además a investigar más sobre metodologías que enlacen conocimientos para que el alumnado forme estructuras útiles en todas las áreas de su vida (Duque, 2019).

Wolfgang Ratke (1571-1635) pedagogo alemán, citado en Duque (2019), plasmó en su escrito titulado *Principales aforismos didácticos*, que la enseñanza es un proceso enriquecedor donde el maestro resulta un motivador más no un dador de conocimientos para el estudiante y es por esta razón que se considera uno de los pioneros de la enseñanza.

Pero los inicios de esta ideología cobraron más auge con el trabajo de Juan Amos Comenio, quien formó parte del pensamiento occidental de la pedagogía, para él la práctica que envolvía la enseñanza debía ser modificada, pues tenía que ser manejada correctamente para que al niño le agradara aprender.

La educación era algo que debía ejecutarse con amor y compromiso es por eso que en la obra de Comenio titulada *Didáctica Magna*, se pueden abordar temas muy interesantes para que los estudiantes comiencen su proceso de aprendizaje. La obra de Comenio hace resaltar términos como resolución de problemas o saber fundamentar los objetivos a los que se quieren llegar con la enseñanza en el ser humano (Fundación CINDE, 2020).

Expuesto lo anterior, Comenio deja ver que la educación por ningún motivo debe estar separada de la vida cotidiana de los niños, más bien plantea que se debe analizar y utilizar de forma correcta los procedimientos para cada niño proponiendo así un método para agrupar niños por edades. Si desde entonces ya se podía percibir la transversalidad y el cambio en la estructura escolar es obvio que a la par también tenían que ponerse en práctica estrategias para enseñar todos estos temas y fue gracias a su obra la *Didáctica Magna* que el niño fue rescatado de prácticas erróneas donde solo era el espectador del discurso que el maestro impartía a la clase (Zuluaga, 2007).

Comenio afirma que en el campo lúdico también se pueden adquirir aprendizajes, es por eso que establece juegos donde los estudiantes puedan aprender a organizar y adquirir rutinas que serán útiles para la autodisciplina. En consecuencia, todo forma parte de la construcción pedagógica que nos ayuda a identificar las etapas y los tiempos en los que un niño debe no solo adquirir conocimientos, también debe desarrollar habilidades y destrezas útiles.

De tal manera que la enseñanza de la lectura podrá enriquecer su aprendizaje al tener contacto con los distintos textos que se encuentran en su entorno diario. En el pasado fue precisamente el uso de la lengua materna uno de los grandes obstáculos en el tiempo de Comenio, pues las escuelas se empeñaban en utilizar el latín, siendo que este no era utilizado en los núcleos familiares de los estudiantes (Zuluaga, 2007); aunque no fue fácil poder encontrar una alternativa para que la enseñanza no se viera truncada, Comenio vio la oportunidad para aplicar su proyecto didáctico el *orden de la naturaleza*, el cual

se basaba en la omisión de enseñar con autoridad, más bien el conocimiento debía ser expuesto a los alumnos de forma racional.

Todo esto nos hace ver cómo es que Juan Amos Comenio estaba adelantado a las ideas de ese tiempo y además como su ideal pansófico tenía una gran visión hacia el futuro, en palabras más sencillas este término se refería a enseñar todo a todos. Es importante desglosar y entender qué era “todo” lo que se debía enseñar ya que eran las bases elementales para que el alumno lograra entender la ciencia, las artes, técnicas y las lenguas. En aquel tiempo ya se hacía presente la lectura en los estudiantes, pero no era con el propósito de que ellos aplicarían el conocimiento de ese texto en su vida cotidiana, lo cual se pretendía cambiar (Runge, 2012).

Pero lo más extremo en Comenio era enseñar esto a “todos”, en esos tiempos la educación era algo muy distinguido debido a que se enseñaba a los nobles y burgueses dejando a un lado a las personas de escasos recursos. La forma de llevar a cabo dicho cambio era que la educación fuera costeadada por el Estado lo cual era casi imposible pues la nobleza no lo creía conveniente. Gracias a la astucia de Comenio se logra convencerlos, haciéndoles ver que si se invertía en la educación de las personas pobres ellos se verían beneficiados pues sus súbditos estarían mejor preparados (Runge, 2012).

Mirada hacia una nueva escuela

Tras el paso del tiempo la sociedad trae consigo nuevos retos y exigencias, es por eso que se emprende una búsqueda de formas de racionalización y metodización en el ámbito educativo. Como quedó expuesto que se necesitaba una nueva forma de reflexión y educación es entonces cuando la pedagogía aparece en el mapa siendo presentada como la ciencia que ayudará a las personas a alcanzar un desarrollo humano en toda la extensión de la palabra y no solo adquirir habilidades como leer o escribir, aunque son muy útiles para poder llegar a nuevas puertas del conocimiento.

Jean-Jacques Rousseau fue un filósofo originario de Suiza, él sabía que la familia era el primer círculo social con el que un niño tiene contacto y del cual obtiene sus primeros aprendizajes, pero también comprendía que este círculo social no podría cubrir todas las necesidades de desarrollo educativo; es por eso que la contribución y los métodos de enseñanza que hizo Rousseau a la educación fueron de suma importancia, planteó que cada etapa del niño debía ser respetada y que la educación que recibían los pequeños debería de ser adecuada a la etapa (, Muñoz y Ospina, 2015).

La educación resultó para Rousseau el vehículo perfecto para que las personas emprendieran el interminable viaje hacia su propia formación como personas libres y estuvieran conscientes de cuáles eran sus derechos y cuáles debían ser sus deberes ante la sociedad (SNTE, 2013). En el libro *Emilio*, Rousseau resalta porqué es que se debe atender la vida de un niño desde su comienzo donde la propia madre debe de dar los cuidados pertinentes para el desarrollo físico y emocional, reconoce que establecer cierto número de normas ayudará a que el niño adquiriera una posición de autodominio.

Con este libro Rousseau propone que la educación debe de tener un fin preciso, educar para la vida o, en otras palabras, hacer del niño un hombre que sea dueño de sí. La interrogante aquí sería ¿Cómo hacer que el niño logre entender todo lo que le rodea si lo limitamos a utilizar las herramientas primordiales como son la escritura y la lectura?, podemos dar respuesta a esta pregunta de la siguiente manera:

Dominar el sistema de escritura es una condición necesaria, pero en absoluto suficiente como garantía para producir o interpretar textos de manera aceptable o adecuada. De manera que nos interesa que los niños se apropien del lenguaje escrito como objeto social, sin duda [...] asumimos que el lenguaje escrito es una herramienta útil para la comunicación social (Nemirovsky, 2006, p. 9).

Rousseau defiende que el niño debe de ser visto como tal y que su naturaleza como ser humano debe de tener los adecuados procesos educativos. El papel que juega el educador es el de posibilitar la educación, afirma que en la

infancia lo que se percibe mediante los sentidos puede constituir un apoyo en la observación y experimentación del proceso educativo. En concordancia con esto, si nosotros manejamos la transversalidad del currículo apoyándonos en el uso del lenguaje oral y escrito por medio de la lectura incluso de audiocuentos, estaremos sin duda contribuyendo a una formación exitosa en nuestros propios estudiantes.

Rousseau destaca que el niño no debe ser libre para sí mismo, siempre necesita de una educación y una guía, sostiene que el agente educativo a cargo del menor debe vigilar que no abandone una etapa y pase a otra sin haber culminado adecuadamente sus procesos (Runge et al, 2015).

Las ideas que este autor expone resultan ser muy interesantes y aplicativas para la actualidad, si bien los temas transversales en preescolar necesitan ser abordados con premura debido a los cambios sociales y educativos que están enfrentando los estudiantes de kínder, estoy de acuerdo con Rousseau en que “la interacción con el mundo físico por medio de juegos es una de las formas que utiliza para aumentar sus saberes; defiende a la observación y la experimentación como los caminos por los cuales el niño inicia la aprehensión de nuevos conocimientos” (SNTE, 2013, p. 46).

Dentro de estas teorías de cambio, encontramos a John Dewey quien era un pedagogo y psicólogo estadounidense, sus principios educativos consistían en que el alumno no debe por ningún motivo aislar su vida escolar de su vida cotidiana ya que así aprende a encontrar una armonía entre una y otra, además aprenderá a discriminar los vicios y las injusticias de su entorno.

Dewey, afirma que la educación debe ser vista como un proceso que implica tanto lo emocional como lo intelectual y que puede resumirse de la siguiente manera:

- La educación es para formar disposiciones fundamentales

- La filosofía es la teoría general para formar tales disposiciones; por consiguiente, la filosofía es la teoría general de la educación (Ochoa, 2010, p. 136).

Es realmente importante mencionar a Dewey, debido a que se interesaba por cambiar la forma en que se estaba enseñando en las escuelas, muestra con estas ideas que el gran trabajo del maestro es ayudar a sus alumnos a descubrir las verdades del mundo al que serán expuestos. Tenemos que evitar llenar solamente a nuestros estudiantes con información y comenzar a acercarlos a la lectura respetando las edades de los niños, si así lo hacemos estaremos cambiando la perspectiva de los conocimientos que realmente son importantes, y los ayudará a que puedan investigar por sí solos y darse cuenta que hay información tanto falsa como verdadera.

El sentido crítico de la educación

Con la llegada de la sociedad industrial, los cambios en la educación no tardaron en hacerse presentes, ya que los grandes teóricos comenzaron a enfocarse en la escolarización argumentando que de esta forma se lograría impulsar una fuerza de trabajo calificada que lograría una mejor sociedad (Kemmis, 1988/1993).

Fue entonces que la teoría exigía que se incluyeran nuevos cambios en la estructura curricular, los cuales iban enfocados hacia la práctica del docente para que a su vez reordenara sus clases, como consecuencia, la educación no se viera estancada y evolucionaría al igual que el mundo exterior lo estaba haciendo.

Puesto que el panorama que se veía venir para la educación no era nada fácil de enfrentar, se inició implantando en el mapa de la educación el desarrollo de una nueva teoría curricular, la cual haría alusión al trabajo socio-político y al mismo tiempo ayudaría a resolver los problemas que la educación tradicional llevaba arrastrando desde hace mucho. Esta nueva teoría se le nombraría Teoría crítica del currículum (Nayive & León, 2005), en donde se cuestionaba la teoría tradicional de la educación con relación a la sociedad, como también cuestiones

específicas acerca de cómo la escolarización sirve a los intereses del estado y cómo éste representa ciertos valores e intereses.

La teoría crítica del currículo está íntimamente ligada a la pedagogía crítica y ha sido impulsada de diferentes formas y por distintas personas, su mayor exponente ha sido Paulo Freire. En la teoría crítica también encontramos aportaciones muy valiosas y de gran peso de algunos teóricos y pedagogos en la educación que ayudaron a construir un amplio terreno en el cual hoy en día podemos ubicar los procesos que nos llevan a una enseñanza y un aprendizaje asertivos (Magendzo, 2003).

Esta teoría crítica del curriculum es una forma distinta con la cual se puede llevar a la práctica un razonamiento dialéctico, que ayudará a establecer diferentes opciones con las cuales se podrá resolver un problema. Los objetivos que la teoría crítica buscan desarrollar que los estudiantes construyan una conciencia objetiva para poder promover un pensamiento que los llevará a la acción social y así romper con los panoramas opresivos del estado (Nayive et al, 2005).

Se inicia en la Escuela de Frankfurt, en Europa, donde se vio nacer un pensamiento occidental que buscaba frenar el capitalismo e impulsar que las personas tuvieran control de su vida en todo aspecto (económico, político, social y cultural). La lectura ha sido y seguirá siendo una gran herramienta para seguir aprendiendo, el verdadero valor que trae consigo nos ayuda a implementar los métodos correctos para que los niños comiencen a producir sus propios textos, el mundo entero no tendrá por qué sufrir de nuevo los mismos horrores del pasado.

La autora Jiménez (2018) hace una importante mención al respecto, describe en simples palabras la utilidad que tiene saber adoptar este tipo de didáctica en la práctica docente:

En cuanto a los beneficios culturales [...] la lectura y la escritura permiten transmitir ciertos valores y la transformación de otros, lo cual genera nuevas prácticas y cambios de comportamiento. Así mismo, se menciona la importancia que cobran en

la preservación de la diversidad cultural (y en la transversalidad de los temas educativos). A esto se suman los cambios sociales relacionados con un mayor acceso a la educación y el desarrollo del pensamiento abstracto (2018, p. 64).

Max Horkheimer fue un filósofo, sociólogo y psicólogo judío alemán, conocido por su trabajo en la denominada teoría crítica como miembro de la Escuela de Frankfurt de investigación social, sus aportes a la teoría crítica señalaban sin tapujos al pensamiento científico de servir como una herramienta disfrazada para seguir fomentando la opresión sobre las personas (Magendzo, 2003).

Algunas características e ideas principales de la pedagogía crítica fueron parte de un pensamiento que comienza a tener fuerza en América latina a mitad del siglo XX, las personas comenzaron a hablar de una emancipación, y para lograrlo en distintas facetas de su vida deben tener claro cuáles son los objetivos que se persiguen, si comparamos este objetivo con los que el currículo actual nos está pidiendo notaremos que todo parte de una alfabetización correctamente manejada en el aula escolar, las personas, incluso los niños, necesitan saber y comprender que el lenguaje oral y escrito forma parte de esa emancipación de pensamiento.

La pedagogía crítica no es un simple método de enseñanza, más bien se concibió y es tomada en cuenta como una didáctica en el rubro educativo por el cual no solo los alumnos o el profesorado renuevan su forma de pensar, más bien está pensada como una didáctica donde toda una sociedad se ve envuelta para su efectividad: ya que por medio de la educación se puede llegar a un proceso de liberación.

Dado que esta pedagogía intenta despertar el interés emancipador de una persona, su forma de trabajo se rige bajo el razonamiento dialéctico, el cual utiliza distintas herramientas para poder hacer posible la articulación tanto de la teoría como de la práctica. Este tipo de razonamiento dialéctico da luz verde para poder profundizar en el análisis de las relaciones entre los contenidos educativos y los aprendizajes. Wolfgang Klafki, citado en Paredes (2017), expone que para poder hablar de contenidos que den pie a un razonamiento dialéctico deben de tener

tres características muy importantes, estos deben ser fundamental, elemental y ejemplar, los cuales se refieren:

Lo fundamental se refiere a los contenidos, categorías y principios más generales que, se espera, sean apropiados por el educando de modo experimental. La dimensión elemental concierne a los contextos, conocimientos y procedimientos en los que, gracias al ejemplo, se hace visible y reconocible un principio válido que es aplicable a muchas otras cosas. La dimensión ejemplar se centra en que lo elemental y lo fundamental se consigan mediante un buen ejemplo que deje una impresión profunda. Lo ejemplar son contenidos que no solo existen para sí, sino que se abren o permiten abrirse a otros contenidos, le dan una estructura al campo de aprendizaje y se busca un orden en la cabeza del educando, en otras palabras: podríamos señalar psicológicamente la presencia de conceptos básicos que nos permitan la adquisición de conceptos más elevados que nos llevan a niveles de complejidad diferentes (Paredes, 2017, p. 36).

Klafki destaca con esto que no todos los contenidos, solo por ser contenidos son dignos de ser enseñados, sugiere que se deben de analizar y reflexionar para saber si son de carácter didáctico y funcionales para la vida, resalta que es trabajo del educador analizarlos y buscar la forma en la cual sus alumnos se beneficien y les sean útiles en su vida futura. Sin duda alguna el acercamiento del alumno a los libros, puede ser una de las mejores formas empleadas para ayudarlo a descubrir no solo diferentes temas de la vida en general, también puede enriquecer los saberes previos con los que cuenta y replantearse si la enseñanza que está recibiendo le será útil.

Vemos entonces que el contexto de la pedagogía crítica toma fuerza y sentido; la educación comienza a ser una práctica de interacción entre el maestro y el alumno donde los contenidos transversales son desmenuzados con el propósito de que el propio alumno transforme la visión de la vida que le rodea. Lo importante en este aspecto es dejar de ver la enseñanza como algo lineal, las aportaciones de Klafki a la construcción de una enseñanza crítica ayudan a esclarecer que es algo en movimiento y no algo estático y sin utilidad.

Principales representantes de la pedagogía crítica

Mentes muy brillantes han hecho posible que tras el paso del tiempo la pedagogía crítica sea un parteaguas en la educación y en la sociedad, claro está que el docente debe romper con muchos miedos y limitaciones para que no pierda su objetivo original. Dentro de sus objetivos, es lograr que la teoría y la práctica se enriquezcan mediante la investigación-acción y una constante reflexión.

Paulo Freire, pedagogo brasileño, fue uno de los mayores exponentes de la pedagogía crítica y estaba consciente de que era necesario un programa educativo que además de resaltar los conocimientos científicos, también atendiera la educación desde un punto humanista, sabía que esto solo se lograría si se trabajaba en una planeación y programación de procesos de aprendizajes, acompañados de una evaluación, pues solo así la educación sería vista como acción cultural que debe tener carácter humanista y ser eminentemente dialógica (Nayive et al, 2005).

Como su enfoque estaba puesto sobre el sector de personas con menos recursos, la pedagogía crítica era para él un sinónimo de transformación social, es por eso que Freire la sustentaba fielmente, estaba a favor de la construcción de conocimientos y no en la acumulación de estos, sabía que si el profesorado era capaz de dirigir al estudiante de la forma correcta conseguiría llegar a una toma de decisión fundamentada en conocimientos.

Nayive et al (2005), exponen de forma muy simple y fácil de entender los tres puntos principales que son fundamentos de la propuesta de Freire

- 1) los aprendices deben ser participantes activos en el programa de aprendizaje
- 2) la experiencia debe resultar significativa para el aprendiz
- 3) el aprendizaje debe estar orientado en sentido crítico

Freire propone que para enriquecer un programa educativo se tienen que buscar temas significativos los cuales solo se conseguirán por medio de una investigación que ayudará a que los programas educativos tomen en cuenta las diversas situaciones en las que cada alumno se encuentra. Además, se reconoce que:

La educación no se hace de A para B o de A sobre B sino de A con B mediatizados por el mundo. Mundo que impresiona y desafía a uno y a otro y origina visiones impregnadas de anhelos, dudas, esperanzas en los cuales se constituirá el contenido programático de la educación (Torres, 1983 citado en Nayive, 2005, p. 161).

Si damos continuidad a esta idea entonces estaremos de acuerdo en que no tienen por qué separarse los temas transversales del manejo de la lengua oral y escrita. Actualmente en cada uno de los salones de preescolar (o de cualquier grado de educación básica) es muy notorio cómo es que la educadora hace ver que leer y escribir no tiene nada que ver con los temas ambientales, los valores, las emociones, etc., y muy pocas veces se apoyan del manejo de lecturas reflexivas para lograr que el alumno logre razonar y cambiar su perspectiva de las cosas.

En 1973 Paulo Freire publica su libro llamado *Pedagogía del oprimido*, en el cual resalta ideas que difícilmente se pueden ignorar en el terreno de la educación, ya que incita a que las personas luchen por su emancipación y busquen una transformación educativa. Además, él sabe que para poder llegar a esos objetivos el maestro y el alumno tienen que entablar una constante comunicación, esto implica dejar a un lado la educación bancaria donde el maestro es el único que aporta conocimientos o información.

A partir de las prácticas pedagógicas [...] vale la pena resaltar la importancia que cobra transversalizar de la lectura y la escritura en las diferentes áreas de conocimiento, como medio fundamental para facilitar la enseñanza de las otras clases que se imparten en el aula. Es importante continuar con la profundización del estudio de estas estrategias pedagógicas, en la medida en que hasta el momento han obtenido resultados favorables en los aprendizajes en los estudiantes [...]. Así

mismo, servirá para reconocer sus aportes a las demás áreas de conocimiento (Jiménez, 2018, p. 70).

Todo esto ayudará a que el alumno sepa quién es y en dónde está parado, pero aún más importante, esta postura lo ayudará a construir un futuro más firme en el cual la persona no se sienta insegura o perdida.

Apple, quien es seguidor del trabajo de Freire, hace una reflexión sobre la forma en cómo se asientan el Estado y la economía de mercado en la educación, estas ideas las deja plasmadas en su libro *Teoría crítica y educación*, publicado en 1997, donde deja ver cómo es que la industria controla la ideología y políticamente hablando el currículo, con el fin de sacar el mejor provecho al trabajador y compromete a los profesores y estudiantes para impulsar el empresarismo (Maldonado, 2017).

Apple pone atención al adiestramiento de las habilidades del docente, para que pueda trabajar con los niños de forma adecuada el planeamiento del currículo, el diseño de la enseñanza y estrategias curriculares para individuos y grupos específicos, basados en un conocimiento profundo de estas personas (Maldonado, 2017).

Ahora bien, Henry Giroux, argumentaba que la pedagogía crítica funcionaría para que las prácticas escolares ayuden a construir las óptimas condiciones tanto ideológicas como institucionales con las cuales las escuelas fomentarán un empoderamiento de la vida en cada uno de sus alumnos.

En el actual el proyecto económico, político y pedagógico neoliberal se orienta a la educación escolar desde un sentido individualista, mediante la llamada autoformación educativa como "...una perspectiva de escolaridad reducida a los imperativos de autointerés empresarial, de la psicología industrial y de la uniformidad cultural" (Giroux 1993, citado en Argott, 2017, p. 3).

Situarnos en los argumentos de Giroux, nos hace pensar si realmente la perspectiva de la Pedagogía crítica hace que la educación, especialmente en preescolar, construya una diferencia en cuestión de la interacción del currículo,

el docente y el alumno, recordando así que uno de los objetivos es contruir conocimientos de forma transversal en la vida de una persona.

Cuando Giroux realiza una fuerte crítica sobre el sistema y los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula, nos ayuda a ver por qué es tan importante implementar la pedagogía crítica en nuestro trabajo diario con los pequeños de preescolar, con esto se logra desarrollar condiciones apropiadas con las cuales un alumno puede aprender a escribir o a leer pero sin abandonar el buscar y crear espacios para producir nuevas formas de conocimiento, subjetividad e identidad.

El trabajo de Giroux nos ayuda a desenmascarar todas esas prácticas ideológicas de las cuales las escuelas han ayudado a construir y estas mismas han provocando obstáculos tanto para los alumnos como para la práctica docente, pues no se les está permitiendo asumir un rol crítico y emprendedor, en su lugar se está fomentando una decadencia educativa de la cual toda la sociedad se ve afectada (Giroux, 1988).

Es por eso que como docentes de preescolar no debemos creer que la pedagogía crítica es algo muy elevado para manejar con niños de edad temprana, pues cada una de las herramientas que contiene están fundamentadas para su aplicación. Ideas y aportes como las que Giroux ha realizado dentro de la pedagogía crítica han servido para que en la actualidad se continúe buscando estímulos con los cuales se pueda potencializar las habilidades de un estudiante y a su vez transformar el orden social, con miras hacia un beneficio que desarrolle una democracia más justa y equitativa.

Como vemos la Pedagogía Crítica no solo es una corriente de pensamiento o un término para darle tintes modernos a la educación o al currículo, el adentrarnos en esta pedagogía estamos sumergiéndonos en una forma de trabajo que brinda muchas herramientas con las cuales se puede abordar el programa de manera asertiva. lo importante de todo esto es que no tenemos que esperar a que el alumno tenga una edad apropiada para comenzar

a trabajar dicha pedagogía, como hemos analizado, si desde la educación preescolar se trabaja de forma adecuada, en el futuro le será más fácil al alumno relacionar sus habilidades y conocimientos con la vida.

Es importante que aprendamos a valorar y trabajar sobre los argumentos teóricos que hasta este momento se han expuesto y que nos ayudan a defender la práctica docente a nivel preescolar, dejando ver que no tiene por qué ser desvalorizada o minorizada incluso por las mismas maestras.

Gracias a las mentes brillantes que han logrado dar forma y voz a un currículo, las educadoras podemos despertar el interés en nuestros propios alumnos haciéndolos partícipes de que la transversalidad del curriculum con base en el uso de la lectura los ayudará a ser personas de pensamiento reflexivo y crítico en el mundo actual.

Capítulo III.-Taller de capacitación docente. “La lectura, ayuda útil para la transversalidad curricular”

Considerando las situaciones que he destacado de mi experiencia docente y de las aportaciones de los teóricos estudiados he diseñado un taller de capacitación docente para poder dar paso al desarrollo de estrategias educativas que ayuden a las maestras a impulsar la aplicación correcta de la transversalidad en preescolar y que además el lenguaje oral y escrito deje de ser visto como algo ajeno a los contenidos del currículo en el centro educativo de nivel preescolar de la ciudad de México donde laboro.

Para ello en el presente trabajo las actividades están propuestas de forma presencial, tomando en cuenta los tiempos disponibles con los que cuentan las educadoras de este plantel. Durante el taller de capacitación se estará apoyando el fortalecimiento de las habilidades de cada maestra y sus saberes para afrontar los desafíos que representa el aplicar la transversalidad con ayuda de la lectura en sus clases.

El taller se llevará a cabo en distintas sesiones en las que cada maestra logre unificar el concepto y la adecuada aplicación de lo que es la transversalidad del currículo en preescolar y el fomento a la lectura. La metodología que se ha diseñado tiene como base la colaboración y el trabajo en equipo, con la intención de proporcionar a las educadoras una forma en la que dialoguen y reflexionen sobre prácticas y estrategias que fortalezcan su trabajo en las aulas escolares.

Es necesario enfocarnos en que la transversalidad y la lectura enriquecen no solo la labor educativa, sino que ayudan a articular los saberes como si se pretendiera tejer una telaraña; estas funciones desembocan en aprendizajes disciplinares que logran establecer conexiones entre lo instructivo y lo formativo, favoreciendo así que los alumnos de nivel preescolar desarrollen un pensamiento crítico. Por eso, si no se cuenta con estrategias bien fundamentadas no se podrán realizar dichas conexiones y los niños no lograrán disfrutar de aprender nuevas habilidades como destrezas lingüísticas y saber actuar con independencia.

Como parte del diseño, a manera de una secuencia didáctica se permitirá organizar las actividades que se llevarán a cabo dentro del proyecto y al mismo tiempo será de gran ayuda para que las docentes cuenten con los elementos necesarios para definir lo que trabajarán en el aula.

El taller de capacitación está dirigido a las docentes de preescolar con la finalidad de poder alcanzar objetivos definidos con los cuales cada maestra pueda renovar su forma de enseñar. Se utilizarán materiales que puedan adaptarse a los distintos grados de la educación preescolar; cada material atenderá la diversidad de contextos y condiciones existentes en los cuales está involucrada la formación docente con los cuales se logrará abrir una brecha en donde las educadoras identifiquen desde que punto deben de partir para que la lectura forme parte de su de enseñanza educativa.

Para iniciar el taller es importante conocer cuál es la formación de cada maestra y así detectar un punto en común donde todas ellas puedan identificar cuáles son sus fortalezas y sus áreas de oportunidad y así comprender por qué es importante apropiarse de la transversalidad y la lectura de forma correcta.

El taller cuenta con seis sesiones, dirigidas por una coordinadora, en cada una se implementarán actividades donde puedan comentar y reflexionar sobre la solución al problema que se presenta dentro de su enseñanza en el aula escolar. Posteriormente se podrá llegar al punto más importante del taller, donde cada una de ellas logre explicar cómo es que la transversalidad es una herramienta que se utiliza constantemente, la cual puede ser abordada por medio de la lectura facilitando así su tarea como formador educativo al diseñar sus propias secuencias didácticas.

Para acompañar este proceso, las primeras tres sesiones están organizadas en tres momentos para propiciar la reflexión sobre lo que es indispensable considerar al trabajar en las aulas escolares. Posteriormente las dos siguientes sesiones tendrá una modalidad de trabajo que propicie a implementar acciones y acuerdos sobre su práctica.

Como parte del personal de este jardín de niños estoy convencida de que el taller es un espacio privilegiado para el intercambio y enriquecimiento de aprendizajes entre pares, el desarrollo profesional docente y la toma de decisiones que impulsan la mejora del centro educativo. Talleres como este permitirán que se asuman compromisos para ofrecer la educación de los niños de edad preescolar.

Sesión: 1

Objetivo: Presentar el taller a las maestras, integrarlas y fomentar la participación para dar a conocer los objetivos de la transversalidad e identificar cuál es el problema de no implementarla en aula escolar por medio de la lectura			
Tiempo: 20 min.	Tema: Bienvenida y presentación al taller	Propósito: Dar la bienvenida a las docentes participantes del taller de capacitación por medio de una actividad que favorezca la integración del grupo	Material: Música infantil
Actividad: <p>Se iniciará con una actividad de integración titulada “partes del cuerpo “, en la cual el tallerista invitará a que formen dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y se pedirá que se miren frente a frente. Los círculos comenzarán a girar en sentido contrario cuando escuchen la música y se detendrán cuando la música pare, se pedirá que se saluden con cierta parte del cuerpo (cabeza con cabeza, codo con codo, etc) y digan su nombre y algo que les guste. Al finalizar se darán todo un aplauso por su desempeño en la actividad.</p> <p>La coordinadora dará la bienvenida a las docentes, además se hablará brevemente del objetivo a alcanzar, la duración del taller y se motivará a las educadoras de preescolar para que durante el curso realicen y participen en cada una de las actividades de forma activa y positiva.</p>			
Tiempo: 30 min.	Tema: La importancia de la transversalidad curricular	Propósitos: Objetivos de la transversalidad en la educación Identificación del problema relacionado con el uso de la transversalidad a través de la lectura	Material: Computadora Marcadores Pizarra
Actividades: <p>1.-En las escuelas cada maestra lleva a cabo diferentes procesos para establecer un punto de partida en el trabajo con sus alumnos. Es por eso que la tallerista pedirá la participación de algunas maestras para contestar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de estrategias o actividades modificaste para atender las necesidades de las alumnas y los alumnos este ciclo escolar?• ¿Has implementado actividades enfocadas a fortalecer la autonomía, el trabajo colaborativo o la colaboración entre pares?			

Después de escuchar las respuestas, se anotarán en una pizarra palabras claves que hayan dicho. Posteriormente en una proyección de diapositivas se mostrarán los 7 objetivos que tiene la transversalidad en la intervención educativa (Reyes y Henríquez, 2008) y se cotejará con las palabras claves antes anotadas, se analizará cuántas encajan con los objetivos de la transversalidad.

Esta dinámica de trabajo cobra sentido para que comiencen a enfocarse sobre si en su práctica diaria utilizan la transversalización de la lectura y la escritura ya que, el interés no está en que los niños reciban solo la información, sino en que entiendan los temas, se apropien de ellos y, más exactamente, fortalezcan sus habilidades para argumentar sus respuestas.

2.- Para brindar acompañamiento y establecer claramente cuál es el problema que se debe de atender se mostrará en forma de diagrama porque es importante que la transversalidad forme parte de la formación de los alumnos de preescolar y cómo es que por medio de la lectura el alumno de preescolar puede adquirir un pensamiento crítico.

Se finalizará esta sesión con una pequeña retroalimentación de todas las participantes sobre la información expuesta.

Sesión: 2

Objetivo: Reflexionar sobre la formación docente y las transformaciones en su práctica para consolidar los aprendizajes esperados			
Tiempo: 50 min.	Tema: Transformación de la práctica docente	Propósito: Que cada una de las participantes puedan expresar y reflexionar sobre cómo es que se ha transformado su práctica docente durante sus años en servicio, para poder posteriormente explicar y fundamentar las bases de la transformación docente	Material: Computadora Cuaderno Bolígrafos
Actividades: <p>1.-La presentadora del taller elegirá aleatoriamente a las docentes para que cada una logre explicar de forma breve la transformación en su carrera docente; se realizarán las siguientes preguntas detonantes que las ayudará a reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál fue el primer reto educativo al que te enfrentaste en el primer año de servicio docente?• ¿Menciona una estrategia educativa que te ha funcionado para que tus alumnos consoliden los aprendizajes?• ¿Qué diferencia encuentras en tu forma de enseñar de antes con la de ahora? <p>Se continuará con diapositivas proyectadas en la pared, de la importancia de los procesos de aprendizaje que se requieren en las aulas y que permiten apoyar el desarrollo del alumnado en diversos potenciales de autonomía, reflexión, solución de problemas, empatía por los semejantes y niveles superiores de aprendizaje. Con esto en mente se comienza a formar un factor clave del cambio para la transformación de esta pedagogía tradicional por otra que se centre en generar aprendices activos (Reimers, 2003).</p> <p>2.-Se proyectará el siguiente video que habla sobre la formación docente y cómo es que implementar el lenguaje oral y escrito transforma la práctica docente</p> <p><u>Mesa permanente "Escuela, biblioteca y lenguaje" - YouTube</u></p> <p>Del min.15:45 al mim.29:40</p> <p>3.-Cada docente deberá escribir en su cuaderno los aspectos que hasta ahora han contemplado para promover una transformación pedagógica. Realizar esta actividad les permitirá darse cuenta sobre cuál es su posición.</p>			

Sesión: 3

Objetivo: Motivar la implementación de acciones para preparar el aula escolar favoreciendo la transversalidad curricular por medio de la lectura			
Tiempo: 60 min.	Tema: Propiciar un ambiente para el aprendizaje	Propósito: Que cada educadora cuente con herramientas útiles para diseñar sus propias situaciones didácticas favoreciendo la transversalidad curricular por medio del uso de la lectura y la escritura	Material: Imágenes Plantilla de mapa mental Cinta adhesiva
Actividades: 1.- Se colocarán diferentes imágenes en una pizarra y se invitará a las docentes a buscar imágenes de materiales que ellas creen que les pueden ayudar a fomentar un ambiente de aprendizaje transversal en sus aulas escolares. Posterior mente se hablará sobre una concepción distinta de la enseñanza de la lectura y la escritura para apropiarse de la transversalidad del curriculum (Nemirovsky, 2006, p. 8). Esto nos ayudará a que entre todas formen un mapa mental con ayuda de las imágenes que tomaron; las herramientas que este mapa debe contener son: -abecedario en la pared -Biblioteca en el aula -Letras móviles -Letreros de nombres de objetos y nombre de niños -Instrumentos de escritura (crayones, plumones, hojas de color y blancas, revistas, entre otros) -Carteles en el aula -Área designada para la exposición de textos producidos -Implementación de eventos culturales (ferias del libro, obras de teatro, entre otras) 2.- Esta actividad será una lluvia de ideas de las educadoras considerando el por qué es fundamental contar con los elementos que orienten su práctica para atender al alumnado y cómo es que se puede profundizar o innovar algunas estrategias que les permitan brindar la orientación y el acompañamiento necesarios para fortalecer el aprendizaje esperado. 3.- Para finalizar, reflexionarán sobre lo que identificaron para poder desarrollar estrategias en beneficio del aprendizaje de los niños de preescolar, tomando en cuenta la diversidad de aprendizajes y los diferentes contextos en los que cada niño los podrá utilizar.			

Sesión 4

<p>Objetivo: Diseñar estrategias didácticas para abordar la transversalidad curricular, tomando en cuenta distintos títulos de literatura infantil.</p>			
<p>Tiempo: Semana y media</p>	<p>Tema: Estrategias para el trabajo en el aula</p>	<p>Propósito: Las docentes trabajarán en parejas y pondrán en práctica estrategias y procesos de intervención, logrando así realizar secuencias didácticas bien estructuradas y vinculadas con la lectura.</p>	<p>Material: Libros de literatura infantil: -<i>El monstruo de los colores</i> -<i>La primera vez ..</i> -<i>Mi ciudad</i> -<i>Cheeky changuito, espera tu turno.</i> -<i>Cuentos al revés</i> -<i>Comer a un lobo</i> -<i>Elmer y el clima</i> -<i>Cosas que me gustan</i> -<i>Cocodrilo va al dentista</i> -<i>El secreto</i> -<i>Petit el monstruo</i> -<i>Corazón para regalar</i> Formato de planeaciones didácticas Bolígrafos Hojas blancas</p>
<p>Actividades:</p> <p>1.- La presentadora del taller leerá el libro <i>La primera vez ...</i> posteriormente se realizarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el tema central del cuento? • ¿Qué otros temas pudieran abordar también? • ¿Cuál creen que sea el momento más apropiado para realizar la lectura? ¿Antes de iniciar la clase o al finalizar la actividad? <p>2.-Con base en las respuestas, la coordinadora del taller proporcionará a cada docente tres libros de literatura infantil, con los cuales ellas podrán tomarse el tiempo de revisarlos y analizarlos para detectar qué temas del currículo se pueden abordar con cada uno de los libros aparte del enfoque principal que tienen cada uno</p> <p>3.- Se proyectará el video titulado <i>El rol lector del docente</i> <u>El rol lector del docente.</u> - <u>YouTube</u>, con el cual se analizará y ayudará a explicar ¿por qué es importante que las docentes lean en preescolar?</p> <p>4.- Se dará paso a que las docentes puedan comenzar a desarrollar sus propias secuencias didácticas, apoyándolas con fichas que resuman lo que es una secuencia y</p>			

situación didáctica, tomando en cuenta los puntos que Myriam Nemirovsky expone en su libro titulado *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*(pp.119-129)

5.- Después de una semana se pedirá que cada educadora comparta una de sus secuencias didácticas con el resto de las maestras y comentará qué modificaciones o elementos cambio para que su estrategia abarque la transversalidad curricular.

Sesión 5

Objetivo: Reforzar el trabajo en equipo y la recuperación de experiencias para exponer nuevas estrategias promoviendo habilidades de dialogo y expresión			
Tiempo: 45 min.	Tema: Fortalecimiento académico para las docentes	Propósito: Realizar acciones estratégicas orientadas a impulsar y fortalecer la teoría y metodología para estrategias didácticas que fomenten la práctica lectora desde la concepción sociocultural y así contribuir a la formación integral de los niños.	Materiales: Planeaciones Marcadores Hojas blancas Pizarrón
Actividades: <p>1.- De forma aleatoria se pedirá una de las secuencias elaboradas por las maestras y se revisará para destacar los puntos claves que en la sesión pasada se analizaron. Considerando lo anterior, la comunidad docente reconocerá la importancia de esta práctica como actividad relevante y como parte de sus acciones habituales.</p> <p>2.- Realizaremos una nueva lista de libros de lectura infantil mencionando cual es el tema central del libro y que otro tema se les ocurre que pueden abordar las maestras para desarrollar más secuencias didácticas en su práctica docente en lo que resta del año.</p> <p>Este material estará a disposición de todas para la consulta e implementación o para aclarar algunas nuevas dudas que surjan durante el ciclo escolar. Será la evidencia de que trabajando colaborativamente y en corresponsabilidad los resultados son benéficos para todas.</p>			

Sesión 6

Objetivo: Que las maestras establezcan compromisos para favorecer la transversalidad curricular en las aulas centrados en el aprendizaje del alumnado, con base en el uso de la lectura.

Tiempo: 45 min.	Tema: Cierre del taller	Propósito: Integrar las reflexiones y los conocimientos generados a lo largo de las sesiones en el establecimiento de compromisos que permitan tener centrado el propósito de la transversalidad para el aprendizaje del alumnado de preescolar.	Materiales: Hojas blancas Bolígrafos Cuestionario
---------------------------	--------------------------------------	---	---

Actividades:

1.- Las docentes tendrán la oportunidad de expresar lo que sienten, lo que aprendieron y opinan del taller y se les pedirá que en media hoja blanca escriban dos compromisos que están dispuestas a emplear en su práctica docente, con ellos se elaborará un “Ruta de compromisos”, la cual se le entregará a cada maestra para que lo puedan poner en un lugar visible dentro de su salón de clases.

2.- Por último, contestarán una encuesta de valoración del taller, sus respuestas ayudarán a mejorar los procesos de formación docente en preescolar, logrando así impartir de manera satisfactoria la orientación vocacional con la que se cuenta actualmente.

Conclusiones

Como resultado de este proyecto se logra reconocer que la labor docente es fundamental para el proceso educativo en preescolar y que además hace posible que se desarrollen conocimientos y experiencias que otorgan una visión amplia y profunda de las necesidades de las y los niños.

Es por eso que el taller promueve que las educadoras reflexionen y enriquezcan su forma de enseñar, al conocer y entender la transversalidad curricular con apoyo de la lectura, con esto no solo desarrollan otra perspectiva del conocimiento, sino que además son partícipes de un proceso en el que el niño de preescolar pueda desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Se analizaron los conceptos, acciones y propuestas que a lo largo de la historia se han puesto en marcha para el mejoramiento de la educación en la primera infancia y encontramos muchas similitudes, pues todos ellos exponen que el desarrollo de un niño debe de ser una prioridad dentro de la sociedad. Durante la investigación se ha tenido presente que la educación preescolar es útil para la formación de cualquier persona y gracias a las fuentes teóricas que se han consultado se puede refutar la idea errónea de que los conocimientos adquiridos en edades tempranas no son útiles para la vida.

Es por eso que nunca debemos dejar que las malas prácticas educativas influyan en nuestra manera de relacionarnos con los contenidos curriculares, al contrario, es momento de reconectar con las teorías que nos hablan de una innovación educativa y que fomentan acciones para ampliar conocimientos.

La lectura, no tiene que ser vista como algo obsoleto en nuestras planeaciones y tampoco hay que separarla del resto de los contenidos, si se logra que nuestros alumnos usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; será más fácil que inicien la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar.

Se pretende que el alumno cuente con la capacidad para expresar oralmente sus ideas, preferencias y que de una forma creativa sepa solucionar los problemas que enfrenta en su entorno, no es que se quiera acelerar las etapas de desarrollo del niño de preescolar, solamente es que disfrute de aprender y de sacar el mayor provecho de los nuevos conocimientos que él mismo va formando.

La educación que se necesita en nuestro país y en el mundo, demanda la capacidad de saber comunicarse y de trabajar de manera colaborativa. Por eso como formadores educativos debemos aprovechar las herramientas que fortalecen nuestra formación docente y de las cuales siempre aprendemos algo nuevo.

Referencias

- Cortés, C., y Puga, J. (2015). *La transversalidad como estrategia curricular en la formación del Estudiante*. ECORFAN: file:///D:/POLITICAS%20EDUCATIBAS/CDUII_7.pdf
- Duque, M. (2019). *El principio didáctico de la transversalidad para posibilitar la formación integral en la educación superior. (Tesis de Doctorado)*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16988/1/DuqueRoldanMaria_2019_PrincipioDidacticoTransversalidad.pdf
- Formación Cerlalc. (13 de septiembre de 2022). Mesa permanente "Escuela, biblioteca y lenguaje". [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=DerkCicN3Ek>
- Fundación CINDE. (2020). *Gestión curricular e innovación en didácticas específicas*. Bogotá, Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/2708>
- Gavidia, V. (1996). La construcción del concepto de transversalidad. *Aula de innovación educativa* (55), 71-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=167517>
- Giroux, H. A. (1988). *Los profesores como intelectuales , hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España: PAIDÓS. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2017/10/Los-Profesores-como-Intelectuales.pdf>
- Gobierno de México. (2019). *Estrategia Nacional de Lectura*. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/presidente-lopez-obrador-asiste-a-la-pre-sentacion-de-acciones-de-la-estrategia-nacional-de-lectura>
- Jauregui, S. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 65-81. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>
- Jiménez, A. M. (2018). ¿De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la lectura y la escritura en la escuela para apostar a la imaginación y a la creación. *Revista Análisis*, 50(92), 55-72. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0092.03>
- Kemmis, S. (1988/1993). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: MORATA.
- Leeres. (20 de septiembre de 2011). El rol lector del docente. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=GUYLRhzC2oQ&t=83s>

- Magendzo, A. (2003). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Revista de Pedagogía Crítica* (2), 19-27.
- Maldonado, M. Á. (14 de septiembre de 2017). *Michael Apple: la expresión pedagógica crítica*. Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/michael-apple-la-expresion-pedagogia-critica>
- Mattioli, M. (2019). Análisis comparativos de la políticas de primera infancia. *Los servicios de atención y educación de la Primera Infancia en América Latina*. Buenos Aires: SITEAL.
- México. Congreso Nacional de Investigación Educativa. (2017). Una mirada a la pedagogía crítica como modo de razonar el conocimiento de lo real en el plano de la praxis. San Luis Potosí <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2469.pdf>
- Nayive, L., y León, A. (2005). Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. *Educere*, 9(29), 159-164. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602903.pdf>
- Nemirovsky, M. (Diciembre de 2006). ¿Trazar y sonorizar letras o escribir y leer? *Revista Cero en Conducta*(53), 5-20. <https://www.ceroenconducta.org/revistas/Revista53/Revista53Sello.pdf>
- Ochoa, F. (2010). John Dewey: Filosofía y exigencias de la educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 6(12-13), 132-163. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6215>
- Organización de las Naciones Unidas. ONU. (2002). *Nosotros los niños y las niñas. Período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia*, (págs. 58,59). Nueva York, Estados Unidos. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2021/08/sgreport_adapted_sp.pdf
- Paredes, D. (2017). El análisis didáctico de Wolfgang Klafki como alternativa para la enseñanza de la filosofía. *Pedagogía y Saberes*(47), 31-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n47/0121-2494-pys-47-00031.pdf>
- Reimers, F. (2003). Pedagogía, cultura escolar y formación de ciudadanía democrática en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 9-50. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27033402.pdf>
- Reyes, J., y Henríquez, C. (2008). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria* (Vol. 7). San José, Costa Rica. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_07.pdf

- Ruiz, G. (2012). La reforma integral de la educación básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 51-60.
- Runge, A. (2012). El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica. *Pedagogía y Saberes* (36), 93-107.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/1813>
- Runge, A., Muñoz, D., y Ospina, C. (julio-diciembre de 2015). Relaciones del saber sobre la educación y la formación (pedagogía) y del saber sobre lo humano (antropología) en Comenio, Rousseau y Kant: Aportes de la antropología pedagógica. *Pedagogía y Saberes* (43), 9-28.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3864>
- SEP. (19 de Agosto de 2011). [Acuerdo número 592](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011#gs.tab=0). Diario Oficial de la Federación. México, México.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011#gs.tab=0
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. SNTE. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Torres, A. y Fernández, E. (2015). Problemas conceptuales del currículum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Opción*, 31(77), 95-110.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31041172006>
- Villa, L. (2008). *La educación preescolar ¿Hacia dónde debería dirigirse la política educativa?* México: Santillana.
- Zuluaga, O. (Enero-Abril de 2007). Otra vez Comenio. *Revista Educación y Pedagogía*, XIX(47), 99-118.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3011/1/ZuluagaOlga_2007_Otravezcomenio.pdf

Títulos utilizados en el taller

❖ El Monstruo de Colores.

Autora: Anna Llenas
Editorial: Flamboyant
Año publicación: 2012

❖ Cheeky changuito, espera tu turno

Autor: Lisa Kerr
Editorial: V&R Editoras
Año de publicación: 2018

❖ Cuentos al revés

Autor: Gianni Rodari
Editorial: Santillana
<https://www.loqueleo.com/ar/uploads/2016/03/cuentos-al-reves.pdf>

❖ Comer a un lobo

Autor: Cédric Ramadier
Editorial: Lóguez
Año de publicación: 2016

❖ Elmer y el clima

Autor: David Mckee
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Año de publicación: 1999
https://mestreadacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500023654452&name=DLFE-2089888.pdf

❖ Cosas que me gustan

Autor: Anthony Browne
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Año de edición: 2011

❖ Cocodrilo va al dentista

Autor: Taro Gomi
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Año de edición: 2016

❖ El secreto

Autor: Éric Battut
Editorial: Kókinos
Año de publicación: 2007

❖ Petit, el monstruo

Autor: Isol

Editorial: Takatuka

Año de publicación: 2006

<https://bnjm.cu/img/noticias/2021/9/2/Petit%20el%20monstruo.pdf>

❖ Corazón para regalar

Autor: Ole Könnecke

Editorial: Lóguez

Año de publicación: 2012

❖ La primera vez...

Autora: Gabriela Peyron

Editorial: 3 Abejas

Año de edición: 2017