



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX**

**LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PACIENTE DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS**

**DOCUMENTO RECEPCIONAL
PARA OBTENER TÍTULACIÓN DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN PREESCOLAR PLAN 2008**

**PRESENTA:
VERÓNICA DEL ÁNGEL VELÁZQUEZ**

**ASESOR:
DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA**

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 3, 2022.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX-NORTE**

**LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PACIENTE DE LOS
PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS**

VERÓNICA DEL ÁNGEL VELÁZQUEZ

DOCUMENTO RECEPCIONAL

Ciudad de México, diciembre 3, 2022.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1 MI PRÁCTICA DOCENTE	5
CAPÍTULO II RELACIÓN PADRE, ALUMNO Y ESCUELA; ANTES, DURANTE Y POST PANDEMIA POR COVID 19	13
1. Normalidad antes del COVID 19	13
2. Cambios en la rutina escolar a causa del COVID 19	13
2.1 Acompañamiento de la familia en el aprendizaje	15
2.2 Diversidad de familias	17
2.3 Tipos de crianza	18
2.4 Relación escuela-alumno	19
2.5 Relación escuela-familia	20
3. La nueva normalidad ante la crisis sanitaria por COVID 19	22
CAPITULO III Desarrollo emocional del niño preescolar	24
CAPÍTULO IV PROPUESTA	29
CONCLUSIÓN	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	40

INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo se desarrolla una problemática que se encuentra a menudo en las aulas derivado de un frágil vínculo emocional entre padres-hijos por lo que se ve afectada en muchas ocasiones el aprendizaje de los niños y niñas, el cual posiblemente se agudizó con la crisis sanitaria de la pandemia ocasionada por el virus del COVID-19.

En el Capítulo I se habla de la práctica docente de la autora de este documento, dando una breve reseña de los motivos que la llevaron a esta práctica, el camino que ha recorrido como docente y los estragos que repercutieron durante la pandemia.

En Capítulo II aborda una explicación de la diversidad del medio en el que se desenvuelven los niños con respecto a sus núcleos familiares, estilos de crianza y la afectación que dejó a su paso la crisis sanitaria que provocó la pandemia.

El capítulo III trata sobre el desarrollo emocional de los niños y niñas, definición, el impacto que tiene el acompañamiento de los padres de familia que a su vez se refleja en el ámbito escolar enfatizando principalmente en la edad preescolar que oscila entre los 3-6 años de edad.

En el capítulo IV se encuentra la propuesta de un taller dirigido a padres de familia, tutores o principales cuidadores de los niños y las niñas para crear una sensibilización emocional y generar posible mejoría en el vínculo afectivo padre-hijo, para obtener un acompañamiento pacífico en el desarrollo de sus hijos y así mejorar los resultados en su aprendizaje.

La globalidad del presente trabajo pretende mejorar la relación que existe entre los padres de familia con sus hijos, principalmente en el área emocional pues este funge un papel importante para el aprendizaje.

CAPÍTULO I. MI PRÁCTICA DOCENTE

No recuerdo en qué momento surgió el deseo de ser docente de preescolar, sin embargo, se fortaleció mientras cursaba el cuarto semestre de preparatoria en el año de 1997 cuando solicitaron alumnos para apoyar en un proyecto denominado “La democracia y los derechos de los niños” por parte del Instituto Nacional Electoral (INE) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), independiente al ejercicio de democracia que se vivía de manera novedoso, para mí fue muy grato interactuar con los niños.

La dinámica era darles a conocer los derechos de los niños y a su vez una explicación breve a lo que se refería, los niños me prestaban atención muy atentos, realmente fue una experiencia muy significativa para mí, y de ahí no quite el dedo del renglón.

Al término de la preparatoria por dos años consecutivos presente el examen de admisión en la normal sin lograr el ingreso, tuve la intención de presentarlo por tercera vez, pero desafortunadamente ya no estuvo disponible esa licenciatura y eso me limitó en los intentos, pues alcancé la edad permitida. Me cerré solo a la posibilidad de la normal y no hice más intentos en otras universidades, aparte vivo en el estado de México y pensar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en Ajusco jamás lo vi como opción.

Así que decidí estudiar una carrera corta enfocada a mis ideales, ingresé a una escuela particular donde estudié técnico en Puericultura, en el tercer semestre realicé prácticas profesionales en un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) en el área de lactantes realmente me encantaba estar ahí con los bebés.

En el quinto semestre inicié con el servicio social el cual realicé en un preescolar federal estando en el grupo de tercero, durante este periodo prácticamente solo estaba de observadora la mayor parte del tiempo, solo cuando la docente tenía que ausentarse por minutos o cuando entregaba a los niños al término de la jornada es cuando me dejaban al frente del grupo.

Con esos cortos momentos pienso que observaban que captaba la atención de los alumnos, me fue bien porque por motivos personales de la docente titular se

ausentó por una semana, me dejó la planeación lista y al frente del grupo, me sentí y me desenvolví muy bien, lo que me causaba pavor era interactuar con los padres de familia, sin embargo, logré controlar los nervios y entregar buenas cuentas de esta oportunidad que me brindaron.

En el año de 2007 el gobierno federal gobernado por el presidente de la República Mexicana Felipe Calderón Hinojosa apertura el Programa de Estancia Infantiles para atender a niños y niñas de entre 1 año y 3 años 11 meses o 5 años 11 meses con alguna discapacidad física, donde gracias a mi comprobante de estudios en Puericultura y mi propuesta de trabajo logré ser convocada para presentar examen psicométrico, obtuve buenos resultados gané la oportunidad de incorporarme a este gran proyecto en ese mismo año.

En el mes de noviembre del 2007 tomé mi primer curso de inducción al programa donde me dan a conocer los lineamientos de operación, firmé el convenio de concertación, recibo el apoyo para las adecuaciones del inmueble y el 10 de enero del 2008 se apertura oficialmente la Estancia Infantil Parvulitos y es ahí donde inicia mi práctica docente fungiendo el rol de Responsable.

Por más de 12 años este fue mi trabajo, el cual me hizo crecer a nivel personal y profesional, pues recibía constantemente cursos de actualización para el cuidado de atención para niños y niñas de esta edad, en el área de desarrollo, primeros auxilios, alimentación, cantos y juegos, etc.

En el año del 2015 por una amiga me entero de la modalidad de estudio que oferta la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en el sistema sabatino, pero muy tarde pues ya se había agotado el tiempo de registro, ella me prometió avisarme para la siguiente convocatoria, para el año 2016 tengo la gran fortuna de ser aceptada en esta casa de estudios. El entrar a cursar la Licenciatura en la UPN fue una decisión más personal que profesional pues yo me debía ese momento (sin imaginar que más adelante mi vida daría un giro inesperado).

Pero también enriqueció enormemente la práctica docente con unas ideas innovadoras para la planificación y enseñanzas que se brindaban a los niños y niñas que asistían al centro educativo.

Con el cambio de gobierno en el año del 2019, el presidente Andrés Manuel López Obrador toma la decisión de cerrar el programa retirando el apoyo económico que junto con una mínima cuota de corresponsabilidades de los padres de familia servía para la operación y funcionamiento de la estancia a lo que me llevó a una desestabilidad financiera trayendo consigo problemas para seguir operando.

Durante 9 meses seguí atendiendo a algunos niños con una cuota un poco más alta, pero poco a poco esto fue insostenible, pareciera que las autoridades municipales estaban confabuladas con las federales pues nos asechaban con permisos que no se exigían antes. Me fui, a pique así que tomé la decisión de un cierre total, el día 27 de septiembre de 2019 la Estancia Infantil Parvulitos cerró sus puertas para el cuidado de atención de niños y niñas.

Ahí se quedó pausada mi práctica docente, llena de tristeza decidí tomar un respiro, fui ama de casa de domingo a viernes y universitaria los sábados; en un principio era agradable el descanso, pero con el paso de los meses este ritmo de vida me estaba deprimiendo y no me daba cuenta, no me agradaba depender al 100% del sueldo de mi esposo, sin embargo, para poder seguir ejerciendo mi profesión era necesario presentar título y cedula, en un momento de estrés económico regresé a mi oficio de juventud.

El estar ahí, una vez más me dio una gran lección, aunque ha sido parte de mi sustento actual y agradezco a la vida esta oportunidad, es algo a lo que no quiero pertenecer para siempre, es por eso que en cuanto se abrió la oportunidad de este taller no dude en reunir los requisitos solicitados y aquí estoy muy gustosa aprovechando este gran reto.

La pandemia por el COVID-19 me favoreció en mi estado de ánimo, es como si la vida me echara porras para levantar el ánimo pues algunas madres de familia que conocí en la estancia comenzaron a buscarme para dar asesoría, tuve miedo de no alcanzar los resultados que ellas esperaban, yo solo había apoyado a mis hijas en su proceso de alfabetización pero me di valor, me documente, elabore estrategias, material didáctico y puse en marcha las bases universitarias, con las medidas sanitarias y uso de cubre bocas, en la sala de mi casa inicié a recibir a los niños dos

días por semana durante una hora, solo recibía un niño por sesión excepto un par de hermanos, ellos si estaban juntos.

Antes de iniciar la primera clase platicaba con las mamás para conocer un poco su punto de vista con respecto a los conocimientos de sus hijos siempre había la comparación con otros pares, por ejemplo, *es que el compañerito ya sabe esto y mi hijo no, yo lo pongo a estudiar y no quiere, etc.*

Yo les explicaba que cada niño aprende a su ritmo, algunos más rápido, otros requieren más apoyo y acompañamiento, les pedía que no desearan y juntos lograríamos grandes resultados. Yo considero que los padres somos los principales autores en minimizar a los niños y esto no es bueno ya que no generan seguridad en sí mismos.

Cuando llegaron conmigo unos mellizos, una niña y un niño, ellos estaban cursando el quinto año de primaria, conocían pocas letras del alfabeto, sumaban con mucho trabajo, restaban con mucha dificultad, el reto era muy grande. Lo primero que trabajé con ellos fue la seguridad en sí mismos, que no tuvieran temor por una equivocación, les dije que ellos estaban ahí para recibir apoyo y juntos lo íbamos a lograr.

Aunque fueron pocas las semanas que los llevaron, el avance que tuvieron fue grande, comenzaron a leer, entendieron la suma y la resta, pero sobre todo se dieron cuenta que no era tan complicado y ellos podían. Algo que resalta de estos niños, es que entre pares se apoyan y la comprensión es mayor, cuando alguno no me comprendía del todo el otro le explicaba.

También estuve trabajando con una niña de 6 años, ella cursaba el primer año de primaria, este caso si estaba muy complicado, pues su tercer año de preescolar lo concluyó en línea e inicio el siguiente nivel de la misma manera, solo se conectaban una hora a la semana para recibir indicaciones de la docente, mandaba tareas por *WhatsApp*, pero al platicar con la niña, la mamá le hacía las actividades, ella le decía que escribir y la niña sin comprender lo que hacía, solo era como para cumplir y mandar la evidencia de los trabajos.

La verdad este caso si era difícil, pues le faltaba madurez en la motricidad, por ejemplo, no podía tomar adecuadamente el lápiz, no podía seguir las líneas, algunas

letras las hacia al revés entonces decidí trabajar un poco en la maduración al mismo tiempo el conocimiento de las letras porque al final el resultado que me pedían era una alfabetización.

Con ella no tuve mucho avance, fue muy corto el tiempo de trabajar con ella además que era muy faltista, al no tener una continuidad seguida no se puede avanzar, esta madre de familia necesitaba aplicarse más, ser más constante y ayudar en casa con los ejercicios que se le proponían para el desenvolvimiento de su pequeña.

El caso de otra niña de 6 años de edad, cursaba el primer año de preescolar, aunque su mamá me la trajo porque ella pensaba que le faltaba mucho para alcanzar la alfabetización, pues argumentaba que otros compañeros ya estaban más avanzados, esta pequeña se auto restaba méritos, repetía las palabras de su mamá “es que yo no sé muy bien leer y ya debo aprender porque mi amiga tal ya sabe”.

Ella conocía varias letras, al leer lo hacía por sílabas, pero sin comprensión, con ella solo trabaje lectoescritura pues en matemáticas no había mayor problema.

Con el apoyo del método Palabras Mágicas propuesta pedagógica de la Licenciada en Pedagogía Janice Viegas Pereira de nacionalidad brasileña, radicada en Colombia, la cual se encuentra en su página de *Facebook* como “Faro de la Didáctica”, ella realiza mini cursos gratuitos para los docentes y hacer expansivo su método socio constructivista para alfabetizar a través de 3 etapas:

- ❖ Aproximación: se refiere a aproximarse al conjunto de palabras.
- ❖ Apropiación: es cuando los niños se familiarizan con las palabras.
- ❖ Análisis: analizan las letras que componen las palabras.

Y tres ejes:

- ❖ Socio emocional: donde se provoca la autoconfianza a los niños y niñas.
- ❖ Simbólico: simbólico a partir de lo significativo
- ❖ Procedimental: a través de guías de aprendizaje y juegos

El cual se convierte en un ciclo repetitivo, cada ciclo con una duración de 4 semanas aproximadamente, las veces que sean necesarias hasta alcanzar una

alfabetización, posterior a esto propone una post-alfabetización (ese curso está por impartirlo en el mes de Julio e este año).

Se inicia con un cuento, rescatando 12 palabras que junto con las imágenes que le representa se hacen varias actividades pasando por las tres etapas y siempre cuidando los 3 ejes.

Este método me resulto muy interesante, realizando un trabajo muy digerible y divertido para la niña, paso de un deletreo a leer la palabra completa con ello alcanzó la comprensión del texto que se lee, con juegos como la lotería enriquecimos el conocimiento del abecedario y a su vez la construcción de nuevas palabras, después enunciados hasta llegar a una narración corta.

El cambio fue muy notorio cuando presento su siguiente examen en el mes de marzo, logró contestar toda la prueba y hasta hacer una narración. Cabe mencionar que ella asistía a la escuela de manera presencial dos o tres días a la semana a lo que dejaba lugar dos días para el trabajo conmigo.

Esta mamá le dedicó el tiempo a su niña en la propuesta de trabajo, no descuido el trabajo de la escuela y, sobre todo, dejo de presionar a su niña con los conocimientos de otros pares.

Al término de las vacaciones de semana santa, las clases se normalizaron y ella comenzó a asistir todos los días a la escuela de manera presencial por lo que mi paso ahí quedó.

Me gustaría destacar que el apoyo brindado o negado por parte de los padres de familia se refleja considerablemente y se obtienen resultados palpables en cada uno de los niños y niñas, guiarlos con paciencia, respeto y empatía, estimulando el conocimiento, pero respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos. El conflicto emocional por la pandemia a causa de COVID-19 es muy grande pues hay diferentes factores que se interponían en la enseñanza-aprendizaje como lo es el tiempo de los papás para brindarle el apoyo a sus hijos, se estaba más preocupado por mantener la salud física que el aprendizaje, muchos perdieron trabajo, otros bajaron sus ingresos o bien los horarios laborales no les permitía un acompañamiento; la falta de suficientes dispositivos electrónicos, la alta demanda

por el internet que como consecuencia baja conectividad; la economía no alcanzaba para suficiente saldo.

Es de suma importancia entender la situación anímica en la que se encuentra sumergido cada niño, hay papás que tienen el tiempo para apoyar a sus hijos no tienen la paciencia, y los que tienen no tiempo ni paciencia llevan a los niños a un punto de frustración donde se encuentran perdidos y la posibilidad a una equivocación los orilla a ser tímidos y no mostrar sus verdaderos conocimientos.

Me encantaría poder documentar y de alguna manera hacerles llegar a los padres de familia la información sobre el impacto que causa un acompañamiento escolar sano en la regulación de emociones en sus hijos generando como consecuencia en el aprendizaje y desenvolvimiento natural de los niños y las niñas.

Debido a la constante situación con la que me enfrento, y con la intención de mejorar mi práctica docente me lleva a problematizarla:

Problemática.

El adulto suele comparar las aptitudes de sus hijos con las de otros ya sean de su edad o no, esto causa inseguridad al que no cumple las expectativas estipuladas por el mismo adulto, lo que causa una timidez que le impide al niño asimilar sus conocimientos y a su vez avanzar a otro nivel del conocimiento.

Justificación.

Cuando los padres, tutores o principales cuidadores de los niños y las niñas son empáticos ante las emociones respetan y acompañan el ritmo de aprendizaje de cada uno de los infantes, les generan autoconfianza con la posibilidad a nuevos saberes.

Problema.

Las causas que originan un bajo rendimiento académico de los niños y niñas de preescolar, especialmente a consecuencia de la pandemia por el COVID-19

Objetivo.

Que el niño tenga la seguridad al mostrar sus conocimientos sin miedo a equivocarse y siempre este abierto a la posibilidad de nuevos aprendizajes.

El vínculo afectivo que exista entre padre-hijo va a tener un importante reflejo en el centro educativo en cuanto a la soltura que va a proyectar en su desenvolvimiento.

Por otro lado, el personal educativo siempre debe ser respetuoso ante la diversidad de los núcleos familiares que se reúnen en un mismo punto, que es el salón de clases, tomando en cuenta los tipos de crianza, estilos de vida y cambios en las rutinas a consecuencia de la pandemia por el virus del COVID-19.

CAPÍTULO II. RELACIÓN PADRE-ALUMNO-DOCENTE ANTES, DURANTE Y POST PANDEMIA POR COVID-19

1.- Normalidad antes del COVID-19.

Desde mi perspectiva, es importante hacer una reseña sobre el papel de cada uno de los que forman parte de la triada antes de la pandemia causada por el COVID-19, cuando existía una normalidad en el día a día de las jornadas escolares donde el padre de familia llevaba a sus hijos (as) a la escuela y en el aula recibían los conocimientos expuestos por los docentes.

El docente se encargaba de impartir la clase y realizar actividades para reforzar los temas, al final del día dejaba una tarea para seguir practicando lo visto en clase, mientras que los padres debían supervisar la realización de la misma y ayudar si fuese el caso en la investigación para ampliar la información.

El rol del docente era principalmente despertar la curiosidad del alumno para alcanzar el aprendizaje en el día a día, el alumno adquiría el aprendizaje a través de su experiencia y la enriquecía, el padre de familia el apoyo en casa para la realización de las tareas que reforzaban el conocimiento adquirido en el aula.

2.- Cambios en la rutina escolar a causa del COVID-19.

Las cosas cambiaron repentinamente después que a finales del año 2019 en los noticieros comenzaron a hablar que en el Continente Asiático se estaba propagando un virus que entraba en el organismo ser humano atacando principalmente el sistema inmune causando malestar, en ocasiones complicando con alguna enfermedad crónica que dejaba secuelas importantes o bien la muerte en las personas.

Conforme avanzaban los días aumentaba el número de casos y pronto comenzaría haber casos en otros lugares del mundo, entre ellos México. Al encontrarse con un crecimiento en las cifras de contagiados, las autoridades sanitarias comenzaron a planear estrategias para frenar los contagios, por ejemplo, “España entre los días

11 y 13 de abril del 2020 clausuraron los centros educativos” (Zubillaga, 2020), sin dar a conocer una fecha probable de apertura.

En esos días y a la fecha no estoy laborando como docente, sin embargo, soy madre de familia y como tal puedo argumentar que no se nos notificó con algún oficio formal el cierre de las escuelas, solo dijeron que se adelantaría el período vacacional de Semana Santa, y nos mantendrían informados por medio del *WhatsApp*. A partir de ahí todo el contacto con los profesores era por dicho medio y lo que en los noticieros decían las autoridades.

Al transcurrir los días sin saber una fecha probable de apertura, concluyeron las vacaciones y se iniciaron las actividades escolares a distancia, la estrategia fue que los profesores enviaban las actividades que debían realizar los alumnos el día lunes de cada semana, a su vez, los alumnos mandaban las evidencias de las actividades realizadas los días viernes por correo electrónico, aquí es donde los roles cambiaron pues los padres de familia tenían que explicarles los temas a sus hijos, al menos a mis hijas en este último trimestre del ciclo escolar no hubo videos explicando los temas como se veía en los reportajes televisivos.

También hay que hablar que no todos los niños tenían la suerte que alguien les explicara el tema por diferentes situaciones como: padres de familia trabajadores, analfabetismo de los tutores o simplemente falta de interés de los principales cuidadores; otros no tenían dispositivos para recibir y enviar las actividades, así diferentes situaciones que a los docentes les complicaba poder cumplir con sus autoridades las evidencias solicitadas.

Tomando en cuenta esta diversidad de situaciones que conlleva la crisis sanitaria, tratando de dar solución a cada una o bien adecuar algunas posibilidades, el ciclo escolar 2019-2020 llegó a su fin, evaluando al alumnado con lo poco o mucho que se contaba de evidencias manteniendo la esperanza de reanudar labores para el ciclo escolar 2020-2021, la boleta de calificaciones la recibimos vía correo electrónico y con esto inicio al periodo vacacional de verano recibiendo la recomendación de estar al pendiente de los anuncios brindados por las autoridades sanitarias.

Las vacaciones estaban por llegar a su término y la crisis sanitaria no cedía, en los avisos televisivos las autoridades hablaban de la programación Aprende en Casa, en donde docentes impartirían las clases a los alumnos de educación básica y así poder evitar un rezago escolar, en lo personal una de mis hijas cambió de nivel escolar, la escuela a la que ingresaría hizo la difusión en *Facebook* para iniciar con la inscripción de los alumnos, dando a conocer la dirección del correo electrónico y números telefónicos de contacto para mantener una comunicación entre sí.

Llegó el inicio de ciclo escolar 2020-2021, la estrategia de esta escuela fue: los alumnos debían tomar las clases de la programación Aprende en Casa, a su vez los profesores de la escuela de cada asignatura dieron a conocer un horario específico para conectarse por la aplicación *Zoom* sin que interviniera o se encimara con la hora de clase televisiva para asesorar lo ya visto en dicho programa aumentando una actividad extra a la propuesta de la televisión mandando las evidencias por *classroom*.

Definitivamente fue algo muy complicado, muy pocos o nadie estaba preparado para impartir una enseñanza a distancia, y para los alumnos recibirla así fue difícil pues nunca se había recibido una clase a distancia, la percepción de los contenidos no son los mismos, si existía alguna duda ¿A quién le preguntaban?

Sin duda esta modalidad resulto confusa, nadie estaba preparado, había muchas situaciones que dificultaban aún más alcanzar la meta como: los padres de familia continuaban con sus actividades laborales por lo tanto no tenían el tiempo para cubrir esta parte escolar, no contaban con las herramientas necesarias para dar seguimiento en esta modalidad aparte que el pago del internet resultaba muy costoso pues excedía lo que habitualmente ocupaban, la economía estaba muy limitada y en lo último que pensaban los padres era en las tareas, ellos debían cubrir las necesidades básicas de subsistencia, sin embargo, algo que llamo mi atención fue la poca paciencia de los principales cuidadores hacia los educandos.

2.1.- Acompañamiento de la familia en el aprendizaje.

Durante el confinamiento y la limitada socialización que trajo consigo esta pandemia, tuve la oportunidad de conversar con padres de familia ya sea vecinos,

familiares o de mi antiguo centro de trabajo que de alguna manera tuvimos un poco de plática casual, me exponían las complicaciones a las que se estaban enfrentando en esta modalidad escolar. Llama mi atención que en la mayoría de los casos se destaca que la paciencia no es su fuerte para abordar los temas escolares con sus hijos, pues al no poder encontrar la manera idónea para explicar y la poca comprensión de los niños (as) sacaba de armonía el ambiente y terminaba todo con gritos, pelos, llantos y muchas veces golpes. ¿Quién dijo que la enseñanza era fácil? Se requiere estrategia, cada profesor va adecuando sus clases de cuerdo a la variedad de sus alumnos, encontrar la técnica para atraer su atención y dar el tema de manera sencilla, digerible y a la vez interesante para que se logre el objetivo esperado.

Los alumnos ya estaban predispuestos al igual que los encargados del acompañamiento escolar, se iniciaba con poco interés y hasta cierta pereza de ambas partes, se fue lastimando el vínculo afectivo entre los integrantes del hogar. El vínculo afectivo que se genere en el núcleo familiar va a ser determinante para el desenvolvimiento de los niños, (Beytía, 2018, p. 2) dice que “el vínculo familiar es un tipo específico de vínculo social como la amistad o la relación entre compañeros”. Desde mi experiencia como madre de familia principalmente puedo asegurar que entre más fuerte sea este vínculo obtenemos niños seguros con aprendizaje más eficaz de los contenidos vistos en el aula. Como docente lo experimente en repetidas ocasiones cuando los niños eran de nuevo ingreso, cabe destacar que todo el año había nuevos ingresos por ser estancia, en este caso se me hizo común en la práctica primero buscar un acoplamiento de cada niño o niña donde se familiarizara con el personal y compañeros, siendo permisivo el deseo o no de su participación en las actividades, poco a poco hasta lograr total acoplamiento.

Creo que en la medida que los niños se desarrollan en un ambiente amable, se favorece a un desenvolvimiento sin inhibiciones donde se proyectan de manera natural poniendo al descubierto todo su potencial y conocimientos; esto lo descubrí en el día a día con mis hijas, a medida que yo estaba estresada por que no lograba el resultado esperado la niña se ponía nerviosa y por ende no le permitía el aprendizaje. Es por ello que me atrevo a agregar, que es muy importante que el niño

se sienta cómodo en el centro educativo o con sus principales cuidadores para que el estrés baje trayendo como consecuencia el logro de los objetivos esperados. Considero que si el ambiente está empapado de armonía las cosas fluyen de mejor forma, si el niño se siente a gusto en el aula, su estadía no le parece frustrante, al contrario, todo lo que se realiza ahí le parece interesante abriéndose una gran posibilidad a los nuevos conocimientos y a otro ambiente enriquecedor, sustrayendo palabras de Beytía (2018, p.3) que nos explica:

El ambiente social destaca una dimensión de la sociabilidad que influye en la calidad de vínculos, y a través de ellos, la felicidad. En este aspecto se ha encontrado que la seguridad, la libertad y el clima social de tolerancia, confianza y participación tiene una correlación positiva con la felicidad.

Doy testimonio que los niños alcanzan una especie de felicidad en este nuevo círculo social al que se le integra en algún momento de su cotidianidad, que adoptan como parte de sí mismos.

2.2.- Diversidad de familias.

Hoy en día nos vemos sumergidos en una diversidad de núcleos familiares a causa de distintas situaciones sociales que se enfrenta los hogares como lo es la ausencia de uno o ambos padres y los niños se vuelven responsabilidad de terceros ya sean abuelos, tíos u otros integrantes de familia consanguínea o en su defecto sin este lazo.

Dentro de la diversidad de las familias que se observa con mayor frecuencia son: mamá con sus hijos, el papá con sus hijos, los abuelitos criando a los nietos, los sobrinos sumándose a la familia de los tíos o bien los abuelos y papás con el mismo mando sobre los niños y niñas, por mencionar algunas, derivado de un sinfín de historias que se pudieran contar como abandono o fallecimiento de los padres biológicos.

En base a esta diversidad que se encuentra tan repetitiva en los grupos que van teniendo paso en el centro educativo, hoy en día a las familias las une un proyecto de vida y no precisamente a un lazo sanguíneo, tal como lo explica (Ruíz Quiroga, 2020, p.1-2) “la familia, hace referencia a los factores comunes: habitación común,

mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Familia son las personas que acompañan para transitar los cambios que implica necesariamente la vida”.

Es por esto es que hago énfasis en la triada, donde se involucra la escuela, familia y alumno para poder tener una estrecha relación en pro del buen desempeño académico de los educandos y así alcanzar uno a uno los objetivos señalados a su debido tiempo. Es muy importante para mi determinar la importancia que conlleva el acompañamiento de los padres de familia para un óptimo aprendizaje de los niños en todos los ambientes en los que se encuentre a lo largo de su vida, pues son las bases primordiales para un futuro.

2.3.- Tipos de crianza.

En mi perspectiva considero que los padres solo son acompañantes en el proceso de aprendizaje y este a su vez es impartido por el docente donde el alumno (a) es el principal receptor, sin embargo, ante la crisis sanitaria en cierta forma los roles tuvieron una especie de desequilibrio, pues los docentes ya no eran los únicos responsables de facilitar los conocimientos, ahora estábamos de intermediarios los padres quien a su vez y de acuerdo a su entendimiento brindábamos la información a los niños (as).

Es importante para mí señalar los estilos educativos que existe en cada uno de los núcleos familiares, porque esto pone en crisis la estabilidad de cada uno de los alumnos pues se debe mencionar que, así como existen cuidadores muy condescendientes hay otros bastante estrictos. Esto nos lleva a un desequilibrio porque si el padre es muy flexible el niño suele ser desordenado y no tiene interés por seguir ciertas normas por lo tanto el cumplimiento de las actividades escolares se vuelve una opción entregarlas.

Por otro lado, si el principal cuidador es muy estricto, llegamos a tener niños (as) con alto estrés, perfeccionista, ansiosos y muchas veces no pueden manejar la frustración ante situaciones que son ajenas a su persona, pero si les perturba no lograr lo estipulado.

En esta relación padres-hijos (Ruíz Quiroga, 2010, p. 3-4) menciona cuatro tipos de padres:

- Autoritativo recíproco, en esta hay un equilibrio pues ambas partes están conscientes de sus derechos y deberes de cada uno.
- Autoritario-represivo, no hay reciprocidad y el hijo no tiene libertad.
- Permisivo-indulgente, estos padres están muy atentos a las necesidades de sus hijos, hay estrecha afectividad, pero carecen de normas.
- Permisivo-negligente, se parece mucho al abandono, la permisividad no está acompañada de afectividad.

El más común al que me enfrente en el ámbito laboral fue el permisivo-indulgente, quiero suponer que por ser una edad muy temprana de los niños atendidos (1-4 años), los padres de familia no dejaban de mirarlos como bebés por lo que era fácil para los niños adquirir lo que deseaban casi en seguida que lo solicitaban. En repetidas ocasiones se suscitó que no había comido, al informarle esto al padre de familia y éste a su vez cuestionar al niño ¿Por qué no comiste?, recibían como respuesta ¿Me compras un dulce?, a lo que el padre respondía: *si, pero vas a comer en casa*. Este tipo de situaciones ocasionan que las normas pactadas en el centro educativo se vean minimizadas dando poca importancia a lo señalado por parte del docente lo cual puede repercutir más adelante.

2.4.- Relación Escuela-Alumno.

La escuela es otro círculo social de los niños y las niñas donde deben seguir unas normas, pero también tienen la oportunidad de relacionarse con sus pares, ajenos al círculo familiar donde son libres de mostrarse tal cual, donde muestran su autonomía y aprenden a cuidarse a sí mismo, además desarrollan cada una de sus capacidades que conforma el desarrollo de acuerdo a su edad y etapa en la que se encuentra.

Aunque la familia son los precursores en los primeros años de cada infante en el desarrollo de sus habilidades, valores, control de emociones, entre otras, llega el instante en que junto con la escuela se encargan de pulir, enriquecer y sumar más

valores, normas y nuevos aprendizajes para un óptimo desempeño en la vida escolar y social de cada educando.

Es muy importante la existencia de las normas tanto en casa como en la escuela pues de ello depende el ambiente armónico en el que se desenvuelvan los integrantes de este círculo ya sea escuela y/o familia donde el respeto sea el precursor de los valores infundados porque desde mi punto de vista es el pilar para la sana convivencia.

Durante la situación sanitaria en la que se encontraba emergido el mundo, el rol de la escuela y de la familia se vieron afectados pues no se tenía una estrecha comunicación, y la escuela a distancia dejó en cierta forma la principal responsabilidad a la familia el aprendizaje de los niños en casa.

Lo cual se complicaba por la situación de la familia como: falta de tiempo por que debían atender sus respectivos trabajos o porque simplemente no tienen la facilidad para explicar los objetivos de los contenidos que los docentes daban a conocer por las diversas formas de contacto.

La escuela o centro educativo ésta lleno de normas a seguir donde no hay es opción su cumplimiento, sin embargo, si se debe de generar un ambiente cálido en el que los niños se sientan en confianza para alcanzar nuevos aprendizajes cada día.

2.5.- Relación Escuela-Familia.

Hoy en día se debe destacar que la escuela y la familia comparten una responsabilidad con los niños y niñas, que se debe tener una estrecha relación y comunicación para poder llevar a cada uno de los escolares al objetivo que señala el desarrollo del niño de acuerdo a la edad en que se encuentra.

En la escuela el niño se enfrenta a un mundo donde es el principal cuidador de sí mismo, donde interactúa con sus pares, socializa con algunos adultos que aunque no son sus cuidadores como tal, son las personas responsables de salvaguardar su integridad, a su vez se encargan de encaminar los nuevos aprendizajes y apoyados de diversas actividades que ayudan a favorecer el desarrollo del niño de acuerdo a la edad, por otro lado, también pueden detectar alguna dificultad motriz o psicológica

y así orientar a los padres la manera para estimular estas áreas o bien recomendar algunos centros de apoyo.

Por ello es de gran importancia la comunicación entre padres y escuela para un óptimo desarrollo de los niños y niñas de cada centro educativo, cuando existe una estrecha relación entre padres-escuela repercute en el rendimiento escolar y en las actitudes positivas en las actividades dentro de la escuela. El niño suele ser más sociable, participativo, cooperativo y seguro de él mismo.

El padre de familia tiene una encomienda muy importante, pues de ello depende la aceptación del niño (a) para seguir asistiendo a la escuela con gusto, esa encomienda es platicarle que va a ir a la escuela donde va a conocer niños y niñas de su edad.

En mi experiencia, durante mi función como directora en la Estancia Infantil, les explicaba a los padres de familia sobre el vínculo afectivo que nos unía a nuestros hijos, donde les transmitíamos nuestro sentir como la inseguridad, entonces, era muy importante que primero ellos debían estar convencidos que sus hijos se encontraban en un lugar seguro y en caso de ser necesario se les llamaría ante alguna emergencia.

A los padres se les sugería que platicaran con sus hijos que iban a jugar con sus amiguitos mientras ellos trabajaban y en la tarde volverían por ellos para llevarlos a casa, que solo sería por un rato la separación pero se volverían a reunir, a su vez, existía un rol de las actividades del día a lo que llamaba “Momentos del día” donde por horarios y dibujos explicábamos la planificación del día, esto les daba más seguridad a los niños, cuando veían que se van cumpliendo cada una de las actividades, y con emoción notaban que pronto llegaba el momento del retorno de algún familiar.

Es así como ejemplifico la importancia de la comunicación de la escuela-familia para una óptima aceptación y adaptación del niño al centro educativo, transitar con la misma dirección hacia el mismo fin que como dice (Ruíz Quiroga, 2010, p. 7) “La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela”.

Puedo asegurar que cuando se da esa comunicación entre escuela-padres el resultado es excelente, porque si el padre se siente a gusto va a generar esa confianza en su hijo, tal y como lo explique líneas atrás.

3.- La nueva normalidad ante la crisis sanitaria por COVID-19.

Sin duda alguna, esto se salió de control cuando nos vemos sumergidos en la crisis de salud por la pandemia, todo lo que se menciona se fracturó y los objetivos difícilmente se alcanzaban sobre todo en la socialización, esta parte se quedó en segundo plano pues aislamiento era la recomendación de las autoridades de salud. Con el paso del tiempo se fueron aplicando las vacunas contra este virus que provoca el COVID-19, pareciera que el retorno a las aulas estaría próximo, se estaba buscando una estrategia donde se salvaguardara la integridad tanto de alumnos como el personal educativo.

En México el 24 de diciembre del 2020, los primeros en ser vacunados fueron el personal del sector salud por estar en contacto con este virus, sin embargo, se hizo mucho hincapié en que no se debía confiar a lo que era importante seguir llevando a cabo las medidas sanitarias correspondientes como lo es el lavado de manos continuamente, sana distancia entre personas, uso de gel antibacterial y portar adecuadamente el cubre bocas, entre otras.

Secretaría de Salud (2020)

Las especulaciones eran muchas, las opiniones se dividían entre los que aprobaban un retorno a las aulas y quienes no tanto de personal educativo como padres de familia. Existía temor por la salud de la población, pues nos decían que la vacuna no era seguridad para evitar el contagio, pero ya era momento de un retorno a la vida cotidiana, iniciando con las clases de manera presencial.

Se hablaba de un retorno escalonado, híbrido y sobre todo una serie de filtros que involucraban a todos, alumnos, padres de familia y personal educativo para su debida ejecución, sin embargo, estaba muy apresurada la situación y no se podía planear un retorno pues el tiempo ya era muy corto, así que el ciclo escolar 2020-2021 concluyó a distancia.

Pero se inició la programación para el arranque del ciclo escolar 2021-2022, analizando el protocolo a seguir, en el que la titular de la SEP, Delfina Gómez Álvarez, presentó un Decálogo de acciones para garantizar un regreso seguro a clases presenciales para los niveles de educación básica en escuelas públicas (véase *Anexo 1*).

En este comunicado, la titular hace énfasis sobre la importancia del regreso a clases con todas las precauciones mencionando la necesidad de aminorar el estrés y posible violencia que pudieron sufrir a lo largo de estos meses de confinamiento, garantizando un regreso responsable y seguro.

Es así, como el ciclo escolar 2021-2022 inicia el 30 de agosto, con la flexibilidad de ser presencial o a distancia, según lo prefiera el padre de familia, dejando en claro la importancia que tiene la asistencia al centro educativo, pues además del aprendizaje los niños socializan con sus compañeros y docentes. Los grupos fueron particionados a la mitad, donde un bloque se presentaba lunes y miércoles, el segundo bloque martes y jueves.

En algunas escuelas se presentaba el bloque 1 de lunes a viernes y el bloque dos trabajaba a distancia con las indicaciones que daban los docentes por medio de las redes sociales, para la siguiente semana el bloque dos es el que asistía a la escuela y el 1 trabajaba desde casa.

Para enero del 2022, al término de las vacaciones decembrinas dicha flexibilidad dejó de existir pues la indicación del presidente de la República Mexicana fue regresar todos a clases sin particionar los grupos.

La SEP insiste en la importancia de no cerrar las escuelas, algunos estados decidieron aplazar el retorno a las aulas debido a la intensidad de los fríos que se presentan en el país mexicano, los demás se reincorporaron el 3 de enero de 2022 a las clases presenciales debido a la instrucción recibida por parte de los mandatarios, mismos que aseguran la vacunación continuará paulatinamente hasta lograr cubrir toda la población, Gobierno del Estado de México (2022).

Dicho ciclo escolar continuó su curso hasta culminar el día 28 de julio del 2022, bajo las medidas sanitarias y apoyo de la sociedad en general, sin mayores incidencias; Previendo el inicio del nuevo ciclo 2022-2023.

CAPITULO III. DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

El desarrollo emocional del niño es un elemento muy importante que lo va a acompañar toda la vida, este le va a dar la seguridad en su autonomía sobre todo cuando no se encuentra en el círculo familiar como puede ser el centro educativo, donde se verá obligado a valerse por sí solo y enfrentarse a diversas situaciones.

El Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primer Infancia (ECLKC) define: “El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás “(2021).

Considero que el niño cuando identifica tanto en su persona como de las que están en su entorno cada una de las emociones ante diferentes momentos de la vida cotidiana, alcanza el control de las mismas al mismo tiempo es empáticos ante las diversas situaciones que se encuentre u observe.

Con la experiencia alcanzada a lo largo de los años laborando en la estancia infantil, puedo comentar que el control de las emociones se estimula desde temprana edad, esto depende de la atención inmediata a sus necesidades, por ejemplo, la forma de comunicación de un bebé es a través del llanto, cuando requiere un cambio de pañal, ser alimentado o simplemente saber que no está solo y/o ser tomado en brazos, va a llorar.

Estimo que de ahí deriva la fuerza del llanto, es decir, si se le atiende en seguida no va a ser necesario subir el tono del llanto. Las señoras de generaciones atrás tienen la creencia que se les debía dejar llorar pues esto va a fortalecer sus pulmones, sin embargo, los bebés aumentan el llanto para ser escuchados y atendidos, por consiguiente, se vuelve un estilo de vida de emitir un llanto cada vez más fuerte.

Tengo la firme convicción que un niño que se atiende después de un rato de llanto, crece con esa idea, donde debe llorar mucho antes de recibir lo que necesita o desea, conforme van creciendo y de acuerdo a su aprendizaje se van directo a los famosos “berrinches” para así conseguir un juguete, un dulce, o esa necesidad que están sintiendo en el momento. Cuando el niño logra controlar sus emociones se

puede charlar con él y así expresa lo que le gusta y lo que no, logrando un niño seguro de sí mismo capaz de tener un autocuidado.

Es por ello que hago énfasis en la importancia que tiene la estrecha relación niño-padre o en su defecto principal cuidador para consolidar la autoestima de los niños y así lograr un buen aprovechamiento académico alejado de constantes regaños por la falta de comprensión y aprendizaje, un niño que tiene un acompañamiento tranquilo en el aprendizaje adquiere mejores resultados. Al respecto me hace pensar que no estoy errada pues (Martínez González, 2008, p. 229) determina que:

Este vínculo, que se genera en los primeros años de vida, tiene unas características especiales: es asimétrico, el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo busca; tiene un componente conductual, se busca claramente la proximidad física con la finalidad de obtener seguridad, un componente cognitivo o evaluación constante de la situación, incluida la figura de apego y un componente afectivo, ya que está lleno de emociones asociadas con esa evaluación, como alegría, enfado, ansiedad.

A lo largo de mi práctica docente he notado la importancia que conlleva un acompañamiento con calidad y paciencia para formar un niño seguro, la guía debe ser sin presión, con respeto y atención. Parte de la educación emocional que se le da a un niño es el reconocer y expresar sus emociones como son: miedo, tristeza, resentimiento, enojo, impotencia. Estas ocasionadas por diferentes situaciones a lo largo de su vida, a medida que él las reconozca va ir aprendiendo a controlarlas.

Los adultos encargados del cuidado de los niños son los responsables de encausar la fortaleza emocional en el día a día, con las experiencias adquiridas en la cotidianidad de sus actividades tanto en casa, la escuela o diferentes círculos sociales a los que pertenece, con sus pares o con los adultos que convive.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) determina como **fortaleza emocional**:

Educar emocionalmente a los niñas y niños, a aprender a afrontar frustraciones, conocer y saber qué hacer con sus emociones e impulsos, ser capaces de ponerse en el lugar del otro, tolerar la adversidad, aprender a

valorarse, a confiar en sí mismos, a tener esperanza, saber relacionarse con los demás (2018, p. 88).

Estimo que el centro educativo es un claro ejemplo de la seguridad que el niño alcanza, lo demuestra al estar tranquilo sin la presencia del adulto encargado de su cuidado, puede interactuar sin problemas con sus pares, participando en juegos, respetando reglas y turnos, incluso resolviendo los conflictos que se le presente. Desarrollan una empatía ante las emociones de los que le rodean, intenta ser mediador en conflictos ajenos.

A mí me funcionaba mucho los juegos reglados, donde había normas y un ganador, en un principio claro que les era complicado, todos querían ganar, había enojos, llanto, pero también se abría la posibilidad al diálogo donde se explicaba que esas eran las reglas a seguir y cuando se volviera a jugar existía una probabilidad de gane, esto ayuda mucho a manejar las emociones, sobre todo el enojo y frustración. Los niños son el reflejo principalmente de sus padres ante el control de estas emociones, así como ve la manera de resolver las situaciones, es la actitud que va reproducir cuando se enfrenta a algo semejante, siendo así, se define si controla o no sus emociones. Si el niño constantemente se enfrenta a gritos cuando tiene una equivocación aprende a reaccionar de esta misma manera o lo contrario, se vuelve tímido.

Por otro lado, si se le inculca serenidad ante una experiencia frustrante, llegará el momento en que se encontrará sin la supervisión de un adulto y solo encontrará la calma, expresará su sentir sin perder el control de su emoción. El niño aprenderá que no está mal sentir cualquier emoción, lo importante es identificar cada una de ellas y expresarlas de manera verbal siempre con la mejor actitud.

Al respecto es importante considerar que el ejemplo que el niño pueda recibir de los adultos que le rodean va a ser determinante ante su actuar, así es como lo determinan dos personajes ilustres en el tema que nos aporta:

Piaget consideraba que la transmisión social influye, ante todo, en el contenido del conocimiento, para Vygotsky el papel de la transmisión social es aún mayor: influye no sólo en el contenido sino también en la naturaleza

misma y en la esencia del proceso de pensamiento Bodrova, Leong (2004, p.42).

Los adultos podemos pensar que la edad preescolar es difícil de acompañar por la presencia constante de irritabilidad por parte de los infantes, sin embargo, es todo lo contrario, es la mejor etapa donde se puede orientar a los niños pues se presta más al diálogo siempre y cuando se encuentre en un momento de calma libre de emociones negativas. Derivado de esto hago hincapié en la importancia de generar un ambiente armonioso llegando a la reflexión que la violencia genera violencia, la calma genera calma trayendo consigo armonía en la cotidianidad sin descuidar las reglas que se rigen en cada uno de los entornos independientemente en el que se encuentre.

Son de gran importancia las reglas de convivencia tanto en casa como en la escuela pues es una herramienta para la crianza que los fortalece emocionalmente, el hecho que un niño sepa lo que está bien o mal también fortalece esta parte pues los hace sentir seguros, respaldados y valorados, desarrollan empatía con los demás, enseñarles lo que está bien y lo que no, Poner límites enseña a responsabilizarse de las consecuencias, lo más importante es dar el ejemplo.

La estancia es un centro educativo que va participando en todo momento en la formación de los niños y niñas que ahí asisten, en el presente trabajo hago especial mención en cuanto a lo emocional pues considero que es un factor importante para el óptimo desarrollo a lo que enuncio “Los seguidores de Vygotsky creen que las emociones y la motivación son primordiales, por lo que los niños aprenden mejor cuando se sienten comprometidos emocionalmente”. Bodrova, Leong (2004, p.46) Esto los lleva a adquirir conocimientos a lo que Vygotsky y sus discípulos llamaron “logros del desarrollo para referirse a las formaciones cognitivas y emocionales que van surgiendo en el niño” (p.63).

Esto me lleva al punto clave del trabajo, el papel fundamental que tienen los principales cuidadores de los niños y niñas en base a su desarrollo, de acuerdo a la experiencia adquirida en el centro de trabajo se visualiza el impacto que generan los adultos en la seguridad que se les proporciona a los infantes sobre todo cuando

de aprendizaje se habla, tal y como ya estaba escrito por parte del Teórico de la Psicología del desarrollo, el texto dice:

El niño desapegado o poco apegado sufre una sensación de inseguridad que afecta su habilidad para aprender. Para Vygotsky, el papel del apego en el desarrollo cognitivo va más lejos. La falta de apego también priva al niño de las interacciones cognitivas necesarias para la vida mental: puesto que el contenido real de las interacciones determina la calidad de las experiencias compartidas, el niño se ve privado de importantes experiencias cognitivas cuando no hay apego. Por su parte, esta privación influye en la adquisición de las funciones mentales. Sin apego, el niño no puede comprometerse en actividades compartidas. Bodrova, Leong (2004, p.66)

Por lo que es interesante poder transmitir esta ideología a los padres, tutores o principales cuidadores de los niños y niñas, lograr que consideren la importancia que tiene su acompañamiento para un óptimo desarrollo emocional siendo la base para un mejor aprovechamiento académico.

CAPITULO IV. PROPUESTA

En este apartado se encuentra una propuesta de taller que llevará el nombre **Reconociendo emociones**, esta actividad me gusta para aplicar al principio del ciclo escolar, en la segunda semana de clases donde ya se estableció el contacto electrónico con los padres de familia. Apoyándome de la aplicación *WhatsApp* llevé a cabo la aplicación de este taller para así tener la mayor participación posible.

El presente va dirigido para los padres, tutores y/o principales cuidadores de los niños de preescolar. Se desarrollará en tres fases, las cuales se ejecutará en un mismo día, continuas y dirigidas por la docente.

Objetivo.

Se pretende generar comprensión de parte de los padres de familia y así lograr empatía de su parte en el acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje a lo largo de su educación respetando su ritmo de aprendizaje, pero sobre todo un apoyo con paciencia y amor para que éste sea óptimo.

Justificación.

Debido a mi experiencia primero como madre de familia y después como docente, es que he notado lo repetitivo del tema en los hogares, donde el padre de familia pierde la paciencia al reforzar algún contenido de la clase incomodando al niño causando un nulo aprendizaje o timidez para expresar sus conocimientos con temor a una equivocación y recibir un regaño como consecuencia de ello.

De igual forma, cuando reciben una mala nota o baja calificación esto causa una fricción en la relación padre-hijo, situación que se refleja en el aula como: agresiones, falta de interés al participar en las actividades escolares, timidez, apatía, etc.

Metodología: Taller.

Definición de taller.

María Teresa González Cuberes (p. 2) dice “Me refiero a taller como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis de pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”.

Considero que es importante de alguna manera sensibilizar a los padres de familia, que deben de tomar en cuenta que las emociones que causan ciertas situaciones que se les presenta a sus hijos pueden ser un impedimento o un aliciente en la práctica educativa.

Es por eso la realización de este taller donde invitamos a los padres de familia a ser parte de una actividad que les va a dejar aprendizajes importantes para mejorar el vínculo con sus hijos y acompañados de esa armonía alcanzar los objetivos que se establecen en acuerdos como compromiso, responsabilidad, respeto y específicamente para este proyecto un buen acompañamiento a lo largo del ciclo escolar respetando el ritmo de aprendizaje, alentando la autoestima de los niños.

El taller se llama Reconocer emociones, porque podemos conocer los diferentes estados de ánimo, pero al reconocerlas es tomarlas en cuenta y ser empáticos ante ellas.

Nombre del taller: Reconocer las emociones.

Producto.

Sensibilizar a los padres de familia para generar una mejoría del vínculo emocional entre padres-hijos.

Desarrollo.

Se realizó en tres fases mediante la aplicación de celular *WhatsApp*, a padres de familia con hijos de 3-6 años de edad. A continuación, se detalla cada una de las fases que integran esta propuesta:

CARTA DESCRIPTIVA

Taller: Reconocer emociones.				
Docente: Verónica Del Ángel Velázquez.				
Dirigido a: Padres de familia				
Fecha: 5 de septiembre de 2022				
Objetivo general: generar comprensión de parte de los padres de familia y así lograr empatía de su parte en el acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje a lo largo de su educación respetando su ritmo, pero sobre todo un apoyo con paciencia y amor para que éste sea óptimo.				
Fase	Objetivo específico	Actividad	Material	Duración
1	Que el padre de familia reflexione sobre la comunicación que existe con su hijo.	Contestar un test.	Teléfono o tableta. Internet.	15 minutos.
<p>Desarrollo: Se envió el siguiente link, por medio de la aplicación de celular <i>WhatsApp</i>: Test ¿te comunicas bien con tus hijos? - Mente y emociones (webconsultas.com)</p> <p>El cual los direcciona a un test para que sea contestado por cada uno de ellos, al finalizar se genera la evaluación de éste, les solicite la captura de pantalla de esta parte del cuestionario, esto va a poner al descubierto las áreas de mejora para que el padre de familia vaya tomando en cuenta enriquecer ésta relación.</p> <p>Estos resultados nos servirán para tener una perspectiva con respecto a la problemática que se está desarrollando a lo largo del presente trabajo.</p>				

Resultados de la Fase 1.

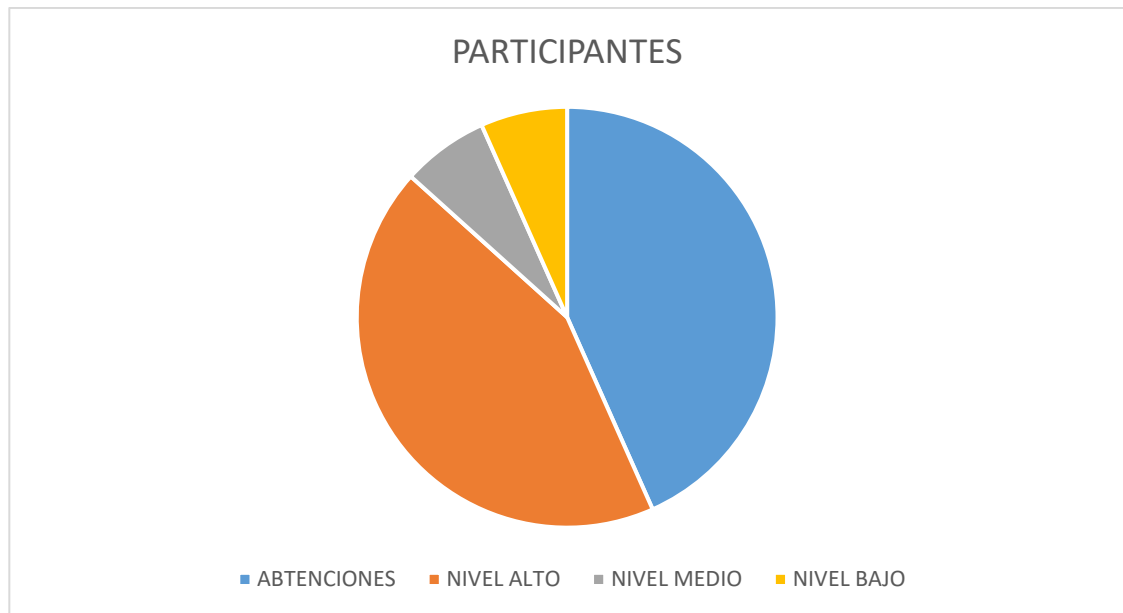
En el momento que los padres terminan de responder todas las preguntas aparece un botón que dice obtener resultado, al darle clic sobre este, despliega uno de los tres resultados posibles que a continuación se describe:

❖ Nivel de comunicación bajo de 0% hasta 33%: No te entiendes con tu hijo. Es posible que tus mensajes no le lleguen de forma clara o, por el contrario, tú no aceptes bien los suyos. Esfuérzate por escucharle y pídele que te exprese aquello que él no comparta contigo.

❖ Nivel de comunicación medio de 33% hasta 66%: por lo general te comunicas bien con tu hijo, salvo en aquellas circunstancias en las que no estás de acuerdo. Entrena una forma de crítica más constructiva y practica la empatía.

❖ Nivel de comunicación alto de 66% hasta 100%: has conseguido alcanzar un adecuado nivel de comunicación con tu hijo. Esto te ahorrará muchos problemas y malos entendidos. Continúa así, flexibilizando la forma de comunicarse según las circunstancias (etapa evolutiva, tipo de problemas, etc.).

Enseguida se presenta la tabla de acuerdo a las respuestas obtenidas en el test por parte de los padres de familia consultados:



Fuente: elaboración propia con base a la información obtenida de la aplicación del test.

Se envió el link a 60 personas con hijos de entre 3-6 años de edad, de los cuales solo respondieron 34, el motivo de la obtención la desconozco incluso no sé si respondieron y no enviaron evidencia como se les dio la indicación.

De las 34 personas que enviaron evidencia de haber respondido el test: 26 refirieron obtener un nivel alto, 4 nivel medio y 4 nivel bajo.

CARTA DESCRIPTIVA

Taller: Reconocer emociones.				
Docente: Verónica Del Ángel Velázquez.				
Dirigido a: Padres de familia				
Fecha: 5 de septiembre de 2022				
Objetivo general: generar comprensión de parte de los padres de familia y así lograr empatía de su parte en el acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje a lo largo de su educación respetando su ritmo, pero sobre todo un apoyo con paciencia y amor para que éste sea óptimo.				
Fase	Objetivo específico	Actividad	Material	Duración
2	Que el padre de familia reconozca sus emociones.	Lectura de un escrito.	Teléfono o tableta. Internet.	15 minutos.
Desarrollo: se envió el escrito (Anexo 2), después de la lectura de éste, se solicitó dieran un comentario a manera de reflexión respecto a sus emociones con lo que expresa el escrito.				

Resultado de la fase 2:

De las 34 personas que enviaron evidencia de haber respondido el test solo 22 dieron su comentario al respecto de sus emociones con la actividad. Algunos refirieron estar contentos por haber obtenido el nivel alto, sin embargo, detectaron situaciones que pueden mejorar, esto me dio mucho gusto pues es una posibilidad para mejorar la relación entre padres-hijos.

Otros mencionaron sentirse tristes al darse cuenta del distanciamiento con sus hijos a lo que yo les respondí que era parte del proceso educativo, lo importante es que lo detectaron y tienen la inquietud de transformar esta relación para mejorar.

CARTA DESCRIPTIVA

Taller: Reconocer emociones.				
Docente: Verónica Del Ángel Velázquez.				
Dirigido a: Padres de familia				
Fecha: 5 de septiembre de 2022				
Objetivo general: generar comprensión de parte de los padres de familia y así lograr empatía de su parte en el acompañamiento de sus hijos en el aprendizaje a lo largo de su educación respetando su ritmo, pero sobre todo un apoyo con paciencia y amor para que éste sea óptimo.				
Fase	Objetivo específico	Actividad	Material	Duración
3	Que el padre de familia conozca algunas sugerencias que pueden servir como guía para una posible mejoría en la relación padre-hijo.	Lectura de sugerencias.	Teléfono o tableta. Internet.	15 minutos.
Desarrollo: por el mismo medio de comunicación, se les hizo llegar a todas las personas que se les invitó a contestar el test, aunque no hayan regresado evidencia de contestación del mismo, una serie de sugerencias (Anexo 3) que pueden fungir como herramientas para que les apoyen a aumentar el autocontrol y así mejorar la relación padre-hijo.				

Resultados de la Fase 3.- las personas leyeron el listado de sugerencias, algunas enviaron un mensaje corto de agradecimiento, otras refiriendo que son recomendaciones que tomaran en cuenta.

Evaluación del taller.

La implementación del taller tenía como visión sensibilizar a los padres de familia para así mejoren el vínculo afectivo padres-hijos para lograr una empatía favorable en el acompañamiento escolar y alcanzar un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que cada uno de los niños y niñas tienen su propio ritmo de aprendizaje por lo que los padres deben tener la paciencia y acercamiento para lograr el objetivo estipulado. Con relación a los comentarios recibidos durante el desarrollo del taller es que deja al descubierto el éxito obtenido con respecto al objetivo del mismo.

Reflexión sobre el proceso y resultado del taller.

Es gratificante darse cuenta la influencia que como docentes podemos tener con los padres de familia para encausar una mejoría primero en el vínculo emocional que más tarde se verá reflejado a favor en la autoestima de los niños y así poder mostrar todos sus talentos educativos.

Recibí muchos agradecimientos por llevarlos a tomar en cuenta este tema, pues los invita a modificar acciones y tomar en cuenta la opinión de sus hijos.

La realización y resultados del taller me motiva a seguir incluyendo este tema en el trabajo durante el ciclo escolar pues es un tema que nos acompaña en todo momento de la vida no importando el nivel escolar que cursen los hijos, sería muy gratificante para mí lograr esta empatía en más padres de familia pues esto ayudaría significativamente en la relación escuela-padres.

Me preocupa la nula participación que obtuve, sin embargo, seguiré trabajando en el tema para lograr el interés de los padres de familia, a su vez más participación por parte de ellos.

CONCLUSIÓN

El presente documento desarrolla la ideología de tomar en cuenta la estabilidad emocional de los niños y niñas para así obtener un óptimo aprendizaje escolar. Dicha estabilidad la recibe de los adultos como principales acompañantes en el proceso, tanto en casa, como en el centro escolar.

Con la aplicación del taller se logró encausar una mejora en el vínculo afectivo padre-hijo donde deja al descubierto el resultado favorable por parte de los padres de familia que participaron en dicha actividad, con en el entusiasmo para mejorar la comunicación con sus hijos y demostrando empatía con el tema.

Por lo que deja claro que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, en base a esto se evita la comparativa con sus pares, generando así una seguridad en sí mismos lo que va traer como consecuencia un aprendizaje significativo.

Como docente quedo satisfecha por lograr que los padres de familia tomaran en cuenta la importancia que conlleva la buena comunicación con su hijo y así lograr una autoconfianza en cada uno de los niños y niñas, a su vez se verá reflejado en el contenido del aprendizaje.

Estoy convencida que es un tema que se debe trabajar durante todo el ciclo escolar, por lo que se debe considerar implementar actividades que sigan esta línea de trabajo, esperando captar la aceptación de los padres que no participaron y así obtener la integración paulatina hasta lograr una totalidad de padres de familia interesados en el tema.

REFERENCIAS.

Beytia, P. (2018) Vínculos familiares: una clave explicativa de la felicidad en Reyes, C. Muñoz, M., La familia en tiempos de cambio. Santiago: Ediciones UC.

Bodrova, G., Leong, D. J. (2004) Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México: Ed. Pearson Education

Castro, S., Guzmán, D. B. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación en Revista de Investigación, n°.58 (2005, pp. 83-102).

Centro de aprendizaje y conocimiento en la primer infancia, (2021), Desarrollo social y emocional. Disponible en: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20emocional%20es%20la,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s>. consultado el 28 de noviembre de 2022.

El concepto del taller (p. 2) disponible en: https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf consultado el 20 de octubre de 2022.

Camhaji, E., (2022), La pandemia posterga el regreso a clases en una docena de estados en El país, Disponible en: <https://elpais.com/2022-01-03/la-pandemia-posterga-el-regreso-a-clases-presenciales-en-ua-docena-de-estados-en-mexico.html?outputType=amp> Consultado el 1 de septiembre del 2022.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2018), Crecer juntos: orientación para madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/4611/file/Crecer%20Juntos.pdf> consultado octubre de 2022.

Fundación COTEC para la innovación.(2020) COVID 19 Y EDUCACIÓN I: problemas, respuestas y escenarios en <https://online.flippingbook.com/view/967738/2/> consultado el 5 de junio de 2022.

Gobierno de la Ciudad de México, (2021), *Decálogo para el regreso a clases presenciales* consultado en: www.capital21.cdmx.gob.mx/noticias/?p=25827 consultado el 10 de agosto de 2022.

Gobierno de la Ciudad de México, (2021), *Vacunación de maestros será del 20 de abril al 28 de mayo: SSa México* disponible en: www.capital21.cdmx.gob.mx/noticias/?p=18421& consultado el 10 de agosto de 2022.

Jorge, E., González, M. C. Estilos de crianza parental: una revisión teórica en *Informes Psicológicos* 17(2), (2017, pp. 39-66)

Martínez González C. Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. 5º Curso de Actualización en Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones 2008, pp. 299-301)

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., Vial Lavín, B. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares en *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, v.9, nº2 (2013, pp. 271-287)

Ruíz Quiroga, P.M. El rol de la familia en la educación en *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, nº 10 (septiembre 2010, pp. 1-12)

Secretaría de Salud, (2020), *266 Arranca vacunación contra COVID-19 en México* disponible en www.gob.mx/salud/prensa/266-arranca-vacunacion-contra-covid-19-en-mexico?idiom=es consultado el 8 de agosto de 2022.

Vera García, M.M. El desarrollo emocional de los niños en *Innovación y Experiencias Educativas*, nº.15 (febrero de 2009, pp. 1-9)

ANEXOS.

Anexo 1. Decálogo para el regreso a clases presenciales.

Primero – Integración de un Comité Participativo de Salud por escuela, con padres de familia, maestros y autoridades educativas.

Revisarán el protocolo de ingreso a las escuelas

Crear una agenda de alumnos y padres de familia: dirección, correo electrónico, teléfono para dar seguimiento a menores que pudieran presentar síntomas de COVID-19

Segundo – Establecer los 3 Filtros de Salud: en Casa, al llegar a la Escuela y en el Salón de clases.

En casa: Los padres de familia deberán verificar si sus hijos presentan síntomas de enfermedad, como dolor de cabeza, temperatura y tos. De ser así no llevarlo a la escuela.

En caso de detectar un posible caso de COVID-19, reportar a Educatel para poner en marcha el protocolo sanitario en la escuela.

Carta compromiso: Los padres deberán de firmar la carta, con la que autorizan que los estudiantes pueden acudir a clases presenciales al no presentar síntomas de enfermedad.

En la escuela: Habrá un Comité Participativo de Salud para tomar temperatura y verificar que las y los estudiantes usan cubre bocas y llevan gel antibacterial.

Los estudiantes deberán portar el cubre bocas todo el tiempo, además de usar gel antibacterial y mantener el lavado frecuente de manos.

En los salones de clase: El maestro deberá verificar nuevamente la temperatura de los alumnos, que porten bien el cubre bocas y lleven la carta compromiso.

Tercero – Lavarse las manos con agua y jabón, o con gel antibacterial en caso de que no haya agua.

En algunas escuelas que todavía no tienen al 100% el servicio de agua, nos obstante, la secretaria Delfina Gómez afirmó que los gobiernos municipales y estatales trabajan para lograr el abastecimiento de agua, con apoyo del programa

federal La Escuela es Nuestra, con el que se atiende y da prioridad a necesidades de las escuelas para cubrir lo más pronto posible.

Cuarto – Uso de cubre bocas sobre nariz y boca en todo momento.

Su uso correcto ayuda a minimizar un posible contagio de COVID-19.

Quinto – Mantener la sana distancia.

Esta estrategia dio buenos resultados en el regreso a clases anterior, en junio pasado; se trabajó en las escuelas con apoyo de los maestros.

La funcionaria recordó que en junio “no hubo ningún alumno contagiado en esa etapa”, en la que iniciaron con “cerca de un millón de niños que iniciaron el regreso y que después terminamos con más de 3 millones de alumnos, eso nos dio un buen resultado”, aseveró.

Sexto – Mayor uso de espacios abiertos y áreas verdes de las escuelas.

Se pide a los maestros y directores de escuelas que utilicen los espacios abiertos, especialmente los que cuentan con techumbres que se han hecho gracias al programa La Escuela es Nuestra, algunos lo han hecho los mismos padres de familia.

Séptimo – Se suspenden ceremonias y reuniones generales.

A fin de evitar aglomeraciones y contagios del virus.

Octavo – Informar inmediatamente la presencia o sospecha de casos de COVID-19 en las escuelas o los hogares de las y los estudiantes, así como del personal educativo.

Nueve – Inscripción a los cursos de apoyo socioemocional en la línea SEP-Salud Retorno Seguro: climss.imss.gob.mx

Se trata de un curso taller sobre las medidas para el retorno seguro a las aulas. Se imparte a los maestros por parte de IMSS, la Secretaría de Salud y la SEP. A la fecha se han capacitado a 650 mil maestros

Diez – Carta compromiso de corresponsabilidad

Los padres de familia deberán entregar en la escuela, diariamente, una carta compromiso, asegurando que su hijo o hijos no presentan síntomas de enfermedad o de COVID-19. En la misma deberán incluir las formas de contacto: correo electrónico, teléfono y dirección.”

Anexo 2. ¡Ponme la cadenita!

En algún hogar del mundo, esa mañana como todos los días, se escuchaban los gritos alterados de un hombre regañando a su hijo:

-Levántate pronto, lávate la cara, los dientes, péinate, ponte la camisa....

Pero apúrate, tienes que ir a clases.

¿Sabes qué?...

Ya no hay tiempo para que desayunes, en el camino tomarás tu jugo, pero no lo vayas a tirar.

¿Qué te dije, t0nt0?

Ya te manchaste la camisa.

Me tienes harto, nunca aprendiste a hacer bien las cosas.

El chiquillo guardaba silencio, sabía que le podía ir peor.

Estaba tan atemorizado que ni siquiera podía decirle "papá".

En la escuela, constantemente era reprendido por su maestra porque se distraía.

Siempre pensando por qué no podía ser feliz como los demás niños.

Esa tarde al regresar a casa, sin saber por qué, se atrevió a romper el silencio y dijo:

-Hoy me preguntó la maestra en qué trabajas y no supe qué responder.

Yo entreno perros, dijo el hombre.

- ¿Y para qué los entrenas? dijo el niño.

-Los enseño a ser obedientes a sentarse, a echarse, a quedarse quietos, a brincar obstáculos, a no hacer destrozos, cuidar la casa, cuidar y proteger a los niños. Los entreno para trabajar en la policía, en los bomberos, los entreno para rescatar personas, para salvar vidas localizando explosivos y muchas cosas más...

¡Ah!, ¡También los entreno para ayudar a caminar a las personas ciegas!

Con mucho interés seguía preguntando:

- ¿Y les pagan a los perros por hacer todo eso?

Claro que no, dijo él.

A cambio reciben mucho amor, atención y cuidados de parte de sus dueños o de quienes trabajan con ellos.

- ¿Y cómo logras entrenarlos?

-Es muy sencillo, dijo.

Solamente les pongo una cadenita los llevo a pasear, camino y platico con ellos y poco a poco les voy enseñando.

¡Cuando no hacen bien los ejercicios los corrijo firmemente, pero sin lastimarlos, después los acaricio para que sientan que no estoy enojado con ellos!

¡Pero se necesita mucha paciencia!

El pequeño, muy emocionado, quería salir corriendo y platicarles a sus amiguitos lo que acababa de escuchar, pero de pronto....

Con ese gesto infantil, característico y natural que hacen los niños cuando sienten que van a brotar sus lágrimas, levantó su carita inocente y dijo...

-Ponme la cadenita!

Yo también quiero salir a pasear y platicar contigo, quiero aprender muchas cosas de ti, quiero que me corrijas si lo hago mal y después me acaricies para sentir que no estás enojado conmigo.

A cambio yo seré un niño obediente, no te haré enojar más, no haré destrozos, cuidaré la casa, aprenderé a cuidar a las personas a salvar vidas...

¡Ah! y si un día tú quedaras ciego, ¡Yo te ayudaré a caminar!

¡Por favor, ponme la cadenita, solo tenme paciencia!

El hombre aquel, estalló en un sollozo profundo que le desgarró el pecho y al abrazar a su hijo, sintió que de su corazón salía una cadenita que rápidamente se enlazaba con el corazón de su hijo.

¡Era una cadenita con muchos eslabones de amor, de calor humano de comprensión y mucha paciencia!

El niño sonrió, se acurrucó en su pecho y dijo:

¡Gracias, Papá!

"Que todo lo amable, gentil, tolerantes, cariñosos, cuidadosos que podemos ser lo seamos con los nuestros, hijos, esposo (a), padres, nietos, hermanos, familia, amigos y los que nos rodean y podamos reflejar así el amor en donde nos movamos".

(Anónimo)

Anexo 3. Sugerencias para mejorar el autocontrol de los padres de familia ante la crianza de los niños en preescolar.

- ❖ No poner etiquetas que los pueda desvalorizar o hacer sentir mal al niño.
- ❖ La curiosidad no debe reprimirse.
- ❖ Enseñar a cumplir reglas como parte del respeto y no intimidados por un castigo.
- ❖ Los niños en la práctica de su autonomía, están descubriendo su poder y alcance es por ello es importante que los adultos sepan manejar las situaciones sin caer en una lucha de ideas.
- ❖ Plantear lo que queremos como colaboración y no como un mandato, por ejemplo, necesito de tu ayuda para cierta actividad o levanta tus juguetes mientras yo hago la comida.
- ❖ Hacerlos participar en la toma de decisiones como, ¿Haces la tarea antes o después de comer?
- ❖ Siempre elogiar sus colaboraciones o actitudes, enfatizando lo bien que nos hace sentir su actuar.
- ❖ Explicar las razones del pedimento contribuye a convencerlos, en lugar de hacer que se sientan obligados. Estas no deben de ser extensas ni aparecer cada que se le solicita algo.
- ❖ Cuando los niños no atienden su petición, es importante mantener la calma para no sentirse desafiado.
- ❖ Si no cumple alguna petición u obligación, es importante aplicar la consecuencia ya pactada, sin gritos y lo más sereno posible. Esto traerá mejores resultados.
- ❖ Si caemos en una lucha de poder, lo mejor es salir de ella. Si es posible retirarse de lugar siempre asegurándose que el niño este fuera de peligro.
- ❖ Ser coherente y aplicar todas las normas sin importar el lugar o situación en que se encuentren.
- ❖ Cuando el adulto sienta que las situaciones se salen de sus manos es aconsejable pedir ayuda profesional.

- ❖ Si como adultos logramos tener paciencia y acompañarlos en el conocimiento de sus emociones tendremos como resultado niños fuertes emocionalmente, dispuestos a recibir nuevos conocimientos y mostrar sus avances sin temor.

- ❖ Cuando se recurre a la violencia trae consecuencias emocionales negativas en los niños, como: miedo, tristeza, enojo, resentimiento, impotencia; afectando su autoestima.