



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 NORTE CDMX

INCLUSIÓN EN EL AULA

DOCUMENTO RECEPCIONAL

PARA OBTENER TITULACIÓN DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

DIANA CAMPOS ESPINOSA

ASESOR:

DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 3, 2022.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 CDMX-NORTE

INCLUSIÓN EN EL AULA

DIANA CAMPOS ESPINOSA

DOCUMENTO RECEPCIONAL

Ciudad de México, diciembre 3, 2022.

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1	7
MI PRÁCTICA DOCENTE.....	7
INFORMACIÓN SOBRE COVID-19.....	12
CAPÍTULO 2	27
VÍNCULOS ESCUELA - FAMILIA, ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE COVID-19	27
Tipos de familia.	27
Planes y programas para clases en línea.....	32
2.2 Vínculos escuela-familia.....	36
Tipos de escuela.....	36
CAPÍTULO 3	37
INCLUSIÓN EN EL AULA	37
Propósitos de la Educación Preescolar	38
Etapas del desarrollo.	44
¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años?	45
Adecuaciones curriculares en preescolar 3.....	46
Actividad N.º 1: Segmentación Silábica	49
Actividad N.º 2: Rimas	51
Actividad N.º3: Analogías Verbales.	52
Actividad N.º 4 Sinónimos, Antónimos.....	53
Actividad N.º5 Agregar y quitar.....	54
CONCLUSIONES.....	55
REFERENCIAS	56

ANEXOS.....	58
Anexo N° 1 Instrumento de evaluación	58
Anexo N°2 Carta de autorización	60
Anexo N°3 Evaluación psicológica	61

INTRODUCCIÓN

Previo a la pandemia contaba con un trabajo en el que desempeñaba mi práctica docente en una estancia infantil en la que trabajé durante 7 años en los diferentes grados de preescolar siendo el último de tercer grado.

Posteriormente, durante el confinamiento quedándome sin empleo comencé clases en línea en un modelo multinivel y multigrado siendo una gran etapa que cambió mi manera de ver la educación.

En el último período conseguí empleo en una escuela particular en la alcaldía de Tláhuac un ambiente muy tranquilo siendo el único grupo de preescolar y la demás población es primaria.

En este colegio estoy a cargo del grupo preescolar 3 conformado por 3 niñas y en ocasiones una niña de preescolar 2 ya que la directora es la que la tiene a cargo, pero en ocasiones últimamente muy seguido está en mi salón. Las alumnas del grupo son diferentes, como todos los seres humanos, presentan intereses particulares, hábitos distintos, sus tiempos de aprendizaje también. Entre ellos hay una niña que tiene disfasia.

Esto me motivó a trabajar el proyecto que sustenta este trabajo la inclusión en el aula en el marco del regreso a la “nueva normalidad”.

Ya que estamos de vuelta ¿qué barreras existen en la actualidad?

¿Por qué no todos logran el mismo nivel de aprendizaje?

Es aquí donde comienzo un periodo de observación y aplicación de estrategias para tratar un problema que se presenta en el aula ya que una niña presenta disfasia diagnosticada por una psicóloga que me oriento sobre el trabajo que se puede realizar en el aula, mi objetivo principal es que el grupo en general tenga aprendizajes significativos y que el trabajo que se realice durante todo el ciclo escolar beneficie en lo más posible a la alumna que requiere mayor apoyo.

En lo que respecta a este documento se divide en tres partes, en el capítulo uno hablo sobre mi experiencia docente antes de la pandemia cómo trabajaba y

cómo se fue dando el cambio durante la pandemia y cómo terminamos un ciclo escolar de manera diferente a lo que estábamos acostumbrados.

En el capítulo dos señalo el cambio que marcó un periodo en mi vida, al quedarme sin empleo al principio. Después, de manera independiente comenzar una nueva etapa en clases virtuales y en grados diferentes, y luego como fue que me integré de nueva cuenta a la docencia en un Colegio Particular en el cual me dieron oportunidad ya que en las escuelas en las que solicite trabajo lo primero que pedían era tener el título y cedula profesional en mano.

Para concluir este documento, señalo el empleo actual y de aquí nace mi propuesta para llevar a cabo en un pequeño grupo que está por concluir su educación preescolar esperando cumplir con las expectativas tanto del colegio, así como también la de los padres de familia y no por ser mencionados al final, los más importantes, los niños.

CAPÍTULO 1

MI PRÁCTICA DOCENTE

Comenzaré describiendo mi trabajo en la Estancia Ricitos de oro meses antes de la pandemia por COVID-19.

En el año 2020 trabajaba en la estancia señalada, que se encuentra en la alcaldía de Tláhuac. En ese momento tenía cargo el Grupo de preescolar 3, conformado por 20 alumnos, los cuales abarcaban una edad entre 5 y 6 años, con un horario en la estancia de 8 am. a 2 pm.

La manera en la que se trabaja en un centro comunitario era la siguiente: se elaboraba planeaciones mensuales, como lo establece la Secretaría de Educación Pública (SEP), abarcando todos los aprendizajes esperados por proyectos o secuencias didácticas, dependiendo del tema que se propusieran en los consejos técnicos y las necesidades de los alumnos.

Se trabajaba por día con una o varias actividades que correspondieran a la planeación en conjunto con los libros y con base en un horario programado para cada actividad, además teníamos que dar clases de educación física y música, si es que no estaba el maestro presente.

Además de contar con libros de español, matemáticas e inglés de algunas editoriales que la directora seleccionaba y como complemento, un cuaderno de evidencias de todos los campos de formación académica.

Si mal no recuerdo, estábamos en el mes de febrero alistándonos para actividades que en ese momento se tenían planeadas, una de ellas era la visita a un museo, la cual no se concretó por que los padres de familia comentaron a la directora que escucharon que las personas se estaban contagiando de un virus como la influenza, al principio pensamos que se trataba de un comentario

exagerado por parte de alguna persona y se viralizó, pero no era así. Poco tiempo después nos enteramos por la televisión, en los noticieros, que efectivamente se acercaba algo grande, más fuerte que la Influenza y que ya había un caso en México así que, no sería algo pasajero sino todo lo contrario algo grande se acercaba y posiblemente todo cambiaría.

Al principio las clases se suspendieron una semana, esto llevó a considerar que el vínculo escuela familia era fundamental porque ahora teníamos que trabajar de la mano con los padres de familia para las actividades que en ese momento se tenían planeadas.

Al inicio del confinamiento se propuso trabajar con un temario semanal, en el cual se mandaban las actividades que se trabajarían de los libros y algunas que se podrían trabajar en cuadernos como se muestra en la siguiente tabla se tenía que mandar en formato pdf en conjunto con los anexos que en esta ocasión no integrare ya que son ejercicios para imprimir o cuentos.

Tabla N°1 Plan de actividades semanal preescolar 3

Situación de aprendizaje:
Experimentamos e investigamos sobre las plantas.
Actividades divertidas en casa

Propósito de la educación preescolar: Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
Perfil de egreso: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Campo de Formación: "Lenguaje y comunicación"	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Explicación
Aprendizajes esperados: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los Demás comprendan	

Campo de Formación: "Pensamiento matemático"	
Organizador curricular 1: Forma espacio y medida	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizajes esperados: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren	

Área de desarrollo Personal y Social: "Educación socioemocional"	
Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: Inclusión
Aprendizajes esperados: Convive juega y trabaja con distintos compañeros	

Área de desarrollo Personal y Social: "Artes"	
Organizador curricular 1: Expresión artística	Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizajes esperados: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	

Área de desarrollo Personal y Social: "Educación Física"	
Organizador curricular 1: Competencia motriz	Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz
Aprendizajes esperados: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	

Campo de Formación: "Exploración y comprensión del mundo natural y social"	
Organizador curricular 1: Mundo natural Cultura y vida social	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza Interacciones con el entorno social
Aprendizajes esperados: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Reconoce y valora costumbres que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	

Lunes 23 de marzo 2020

USOS MEDICINALES DE LAS PLANTAS.

Se les invita a ver el uso de las plantas para curar algunas enfermedades y malestares. Verán el video “Todas las Manos a la Siembra Plantas Medicinales”, sobre todo los primeros minutos si no se desea ver todo el video, ya que es justo el principio el que nos explica de los usos de las plantas en la medicina alternativa.

El video se encuentra a través del siguiente enlace: https://youtu.be/Bq8nL3l_yoe

Cuando el video termine, platicar de lo más interesante.

EVIDENCIAS: realizar un dibujo sobre el video

MATEMÁTICAS: pág. 106-107

INGLES: pág. 152

Martes 24 de marzo 2020

Inicio

Retomaremos tema de las plantas y preguntar si, así como nosotros tenemos que respetarnos ¿las plantas necesitaran respeto? ¿tendrán nombre las partes de una planta, así como las partes del cuerpo?

LAS PARTES DE LAS FLORES.

Desarrollo. - Una vez que retomemos lo que estamos aprendiendo sobre las plantas, vamos a continuar con las partes de la planta. Mostrando de manera dinámica a los niños que las plantas también tienen nombres en sus partes que las conforman, tal y como nosotros nombramos las partes de nuestro cuerpo.

Juego.

Nos vamos a poner frente a ellos, ellos tendrán que ir tocando las partes de su cuerpo que ustedes vayan nombrando.

Posteriormente van a ir relacionando sus partes del cuerpo con las de las flores. Por ejemplo:

La cabeza es el centro de la flor el cual puede componerse de semillas y polen; posteriormente los pétalos puede ser nuestro cabello; el tallo es nuestro tronco; las hojas son nuestros brazos y finalmente la raíz son nuestros pies.

El juego lo realizaremos varias veces para que aprendan los nombres. Una vez que lo hagamos así, mostraremos a los niños la imagen de las partes de la planta, donde señalaremos nuevamente sus partes y ellos recordarán los nombres. (copia se entrega en cuaderno rojo)

ROMPECABEZAS PARTES DE LA FLOR.

Cierre. - Para cerrar las actividades, se les proporcionara una ficha de trabajo la cual deberán seguir indicación.

ESPAÑOL: pág. 138-139

Tarea 140 y actividad parte de abajo de la actividad zona beige.

Miércoles 25 de marzo 2020

EXPERIMENTOS CON PLANTAS.

Inicio - Esta mañana comenzaremos a realizar algunos experimentos sobre la germinación de plantas, y lo que necesitan para poder vivir y crecer. Antes de realizar primer experimento, vamos a cuestionar a los niños sobre lo que necesita una planta para poder nacer y crecer, y anotare en el cuaderno de evidencias sus respuestas

EXPERIMENTO 1 “NECESIDADES DE LAS PLANTAS”.

Luego invitarlos a que realicen un experimento para comprobar sus hipótesis, el experimento consiste en colocar en 3 frascos Semillas para pasto, alpiste o lentejas.

A cada frasco le pondremos etiquetas con los cuidados que vamos a darle a las semillas:

Frasco #1 Etiqueta con sol y sin agua. Frasco #2 Etiqueta con agua y sin sol. Frasco #3 Etiqueta con sol y con agua. Estaremos observándolos por una semana y veremos qué sucede. Una vez que veamos los resultados los niños lo registrarán. En el cuaderno de evidencias

EXPERIMENTO 2 “GERMINACIÓN CON SEMILLA”.

La cual ellos eligieron y se entregó el día 19 de marzo

Este experimento requiere que cada niño TENGA su material para poder realizarlo de manera individual, y consiste en colocar dentro de un pequeño frasco de vidrio, un cono de helado, un cascarn de huevo etc. Un poco de algodón o tierra, encima y posteriormente agregarle un poco de agua solo para que el algodón o la tierra se humedezca.

Después los niños lo van a colocar en un área específica para darle el cuidado necesario todos los días,

CONCLUSIÓN DE HIPÓTESIS...

Cierre. - Los niños para cerrar estas actividades, nuevamente van a mencionar sus hipótesis sobre las necesidades de las plantas para poder crecer. Les preguntaran ¿si creen que las plantas puedan crecer sin agua? ¿O sin sol? Concluir con sus respuestas y dejar que pasen los días para comprobar. La planta se entregará el día 21 de abril 2020

INGLES: pág. 153

matemáticas :108 -109

TAREA

Material: una media de color piel, una bolsa con aserrín, y una bolsa con 200 gr. De alpiste. Así como un galón de suavizante, leche o botella de plástico, la tapa debe venir con agujeritos para que salga el agua tipo regadera.

Jueves 26 de marzo 2020

Platicar con sus hijos sobre la actividad de ayer ¿qué les gusto más?

Iremos a revisar cómo están los frascos con los experimentos y con su semilla. Agregarán un poco de agua si es necesario, solo para que el algodón se mantenga húmedo.

MUÑECO CABEZA DE PASTO.

Se les dará a los niños la indicación de sacar los materiales, luego les explicaran que van a elaborar un muñeco cabeza de pasto con ese material.

Desarrollo. - registrar los pasos de manera gráfica, con dibujos, de lo que deben ir haciendo para que salga bien su muñeco en el cuaderno de evidencias

1.- Tomar la media y colocarle como si fuera una bolsa, las semillas por dentro.

2.- Llenar la media con aserrín, formando una pelota. Deberán presionar cuando se junte el alpiste para darle forma.

3.- Hacer nudo a la media.

4.- Decorar con ojos

5.- una vez que lo terminen, lo colocarán en un platito y lo dejarán para más tarde echarle agua.

ELABORACIÓN DE REGADERA CON MATERIAL RECICLADO...

La siguiente actividad de este día, será elaborar una regadera para sus germinados, usando materiales de reciclado, por ejemplo, las botellas o galones.

Van a colocarse su mandil y sentados en equipos (papa o mama –hijo), van a pintar cada uno su botella de colores, simulando un arcoíris. Le agregarán diamantina, y lo sacarán a secar.

Una vez que se seque se le pondrá el nombre de cada niño con marcador permanente.

Cierre. - Cuando quede su regadera lista le pondremos agua y diariamente los niños la usarán para ponerle agua tanto al muñeco de pasto como a su frijolito germinado.

ESPAÑOL :141-142

Tarea 143

Viernes 27 de marzo 2020

Se les pedirá que rieguen los germinados y sacarlos un poco al sol. Observarán si hay cambios y los compartirán en cuaderno de evidencias con dibujo. para lunes se necesitarán los siguientes materiales

- Material necesario:
- Colorante (preferiblemente líquido).
- Flores blancas o de color claro. Se recomiendan rosas o claveles.
- Vaso con agua.

Paciencia para esperar 3 días.

LIBRO AZUL LECTURAS: pág. 51

Fuente: elaboración propia con base en los aprendizajes esperados.

Y así es como esta nueva manera de trabajar entre la escuela y la familia tomo un nuevo rumbo, en lugar de ser actividades semanales se convirtieron en quincenales y se empezó esta transformación educativa, por lo tanto, se creó un grupo de *Whats App* que estaba a cargo principalmente de la directora del plantel en el cual se aclaraban dudas con respecto a las actividades que se mandaban por *Whats App* a los padres.

Por otro lado, se nos citó a junta en la que se nos informó lo que este virus estaba provocando y que al no poder regresar a la escuela se tomarían medidas para continuar y dar termino al ciclo escolar.

INFORMACIÓN SOBRE COVID-19

El aislamiento y distanciamiento social como método de contención de contagio COVID-19, provocó el cierre temporal de las escuelas de distintos niveles educativos, obligando a las autoridades educativas a implementar medidas para concluir el ciclo escolar 2019-2020.

¿Qué es el SARS-CoV-2?

Es un virus que forma parte de la familia de virus “Coronavirus” reciben su nombre por su forma en corona. Es el más reciente de los coronavirus, identificado en el 2019, causa la enfermedad llamada COVID- 19, responsable de la pandemia.

Existen 7 coronavirus capaces de producir enfermedades en los humanos HCoV-22E9, HCoV-OC43, HCoV-NL63 y HCoV-HKU1 son los más frecuentes y circulan entre los humanos, suelen causar resfriados leves o enfermedades diarreicas en lactantes.

Los coronavirus MERS-CoV, SARS-CoV y SARS-CoV-2, circulaban entre animales y mutaron hasta tener la capacidad de infectar al ser humano. Estos 3 virus pueden causar enfermedades respiratorias más graves. (Gobierno de Mexico, 2020)

COVID -19 se puede transmitir de 3 formas como principal medio de contagio es al inhalar aire que tienen las gotas de saliva que emiten las personas enfermas al estornudar, toser o hablar, al estar cerca de personas infectadas las gotas de

saliva que están que éstas producen pueden entrar en contacto con la mucosa de los ojos, nariz o boca, e infectarte, también a través de superficies que después de ser manipuladas con las manos nos llevamos a los ojos, nariz y boca. (ONU, México ,2020)

¿Cuáles son los síntomas?

En ese momento, se informó la población que si presentaban al menos 1 de los siguientes síntomas podrían estar contagiados:

Tos

Dolor de cabeza

Fiebre

Se pueden acompañar de alguno de los siguientes:

Dolor muscular y de articulaciones

Dolor de garganta

Escalofríos

Escurrecimiento nasal

Pérdida del olfato y del gusto.

En los casos graves pueden presentarse:

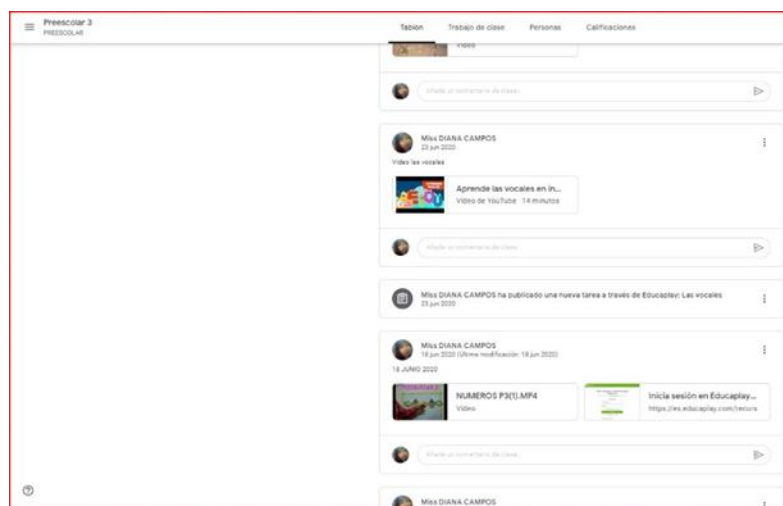
Dificultad para respirar y dolor en el pecho.

Esta información se compartió con las docentes y a su vez con los padres de familia para que tomarán las medidas sanitarias.

Para concluir el ciclo escolar después de vacaciones de Semana Santa ya que solo eran 3 meses aproximadamente se nos pidió iniciar con vídeos para explicar los temas faltantes, en un principio pensamos sería fácil, sólo hacer lo mismo que en el aula, pero en vídeo y no fue así, fue todo lo contrario. Al principio era difícil y raro y no fue opcional, jamás se nos consultó si teníamos el material necesario como cámara, celular para grabar las clases, o lo básico internet y en ese aspecto no había opción, se nos impuso que el lugar de trabajo se mostrara agradable a la vista de los alumnos y por supuesto de los padres, se nos invitó a ocupar, material de la estancia, pero teníamos que ir por el y por supuesto que no estaba a 5 minutos la estancia, así que corría por nuestra cuenta.

Comenzamos a trabajar en una plataforma llamada *Classroom*¹, en esta se subían las actividades que se mandan en PDF, así como los vídeos que se nos pidió grabar.

Ilustración N° 1 Evidencia de plataforma Classroom



También se nos pidió ingresar a la plataforma de *EducaPlay*² para mandar actividades a manera de juego, si bien la directora no tenía idea del tiempo que se le dedicaba a realizar las actividades en estas plataformas, No le importaba el tiempo que nos tomáramos, solamente que las mandáramos o por lo menos a mí, ya que, al finalizar el ciclo, me enteré de que una de nuestras compañeras, como no logró realizar bien las actividades, no se las pidió.

¹ Classroom es la herramienta educativa de Google que nace con el objetivo de ayudar a los profesores a ahorrar tiempo, organizar sus clases y mejorar la comunicación con sus alumnos. Además, crea carpetas en Drive para cada tarea y para cada alumno, de forma que todo el trabajo está organizado.

² Educaplay es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia. Ha sido desarrollada por adrfomacion.com como una aportación para la comunidad educativa y actualmente está en fase beta, pero ofrece múltiples posibilidades. Permite crear de forma muy sencilla las actividades con un resultado atractivo y profesional.

Ilustración N° 2 Evidencia de actividades en EducaPlay



En ese momento comencé con un pizarrón improvisado se trataba de un cartoncillo y mica que sí funcionó, y las clases que grabé fueron del agrado de los niños y directivo pero solo al principio, tiempo después al estar con mis compañeras en junta empezaron las comparaciones de parte de los padres de familia y ahí sí inició el estrés ya que aparte de buscar estrategias para enseñar de manera virtual teníamos que grabar, editar clases y después tuve que buscar otra manera para mejorar el espacio ya que una de las principales preocupaciones por parte de la dirección era el espacio de trabajo.

Ilustración N° 3 evidencia de mi primer pizarrón para videos.

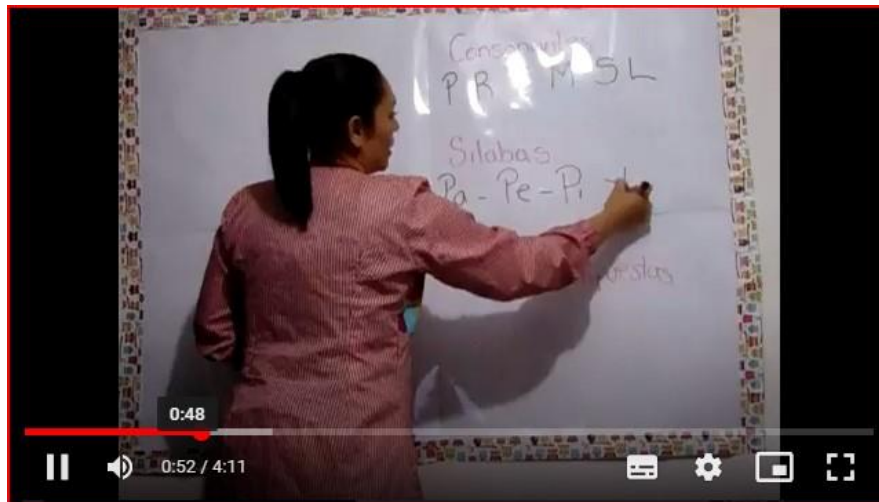
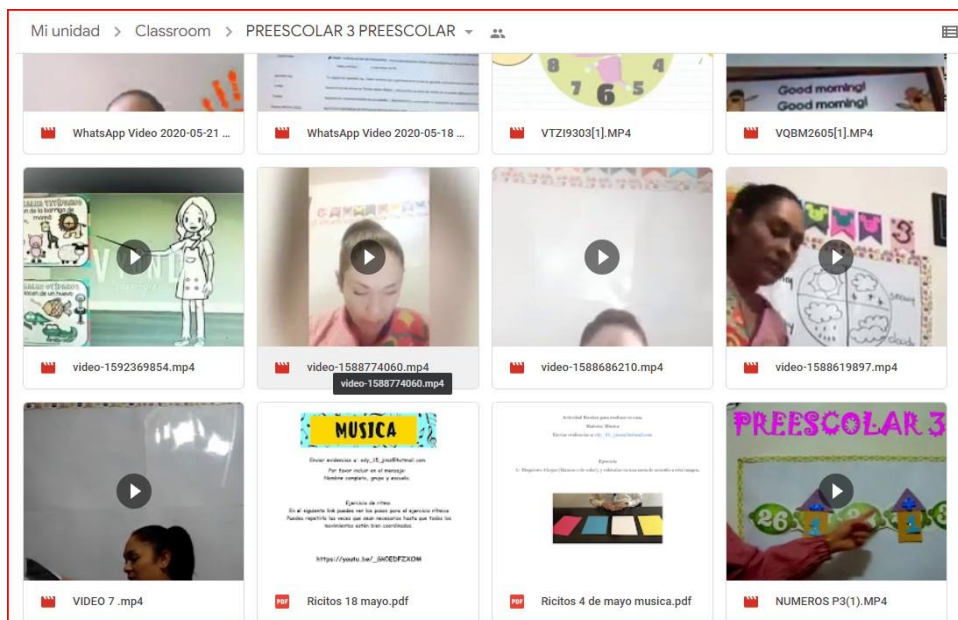


Ilustración N° 4 Evidencia de trabajo en video.



En este punto el vínculo escuela- familia se convirtió en una crítica hacia nuestro trabajo y no se daba crédito a lo que los alumnos aprendieron , ya que comenzaron a poner trabas para el pago de la cuota de recuperación porque decían que como no estábamos dando clase presencial no era justo pagar por que los padres dirigieran las actividades, diciendo que ellos eran los que estaban con los

niños así que para beneficio de la estancia la dirección optó por bajar esa cuota y nuestro sueldo lo cual nos afectó económicamente, ya que también teníamos que pagar Internet en casa y eso a ellos no les importaba .

En este periodo se nos ayudó con despensas, que mandaba *Save The Children* ³, pero teníamos que acudir esos meses que faltaban para hacer entrega a los padres de familia, y para terminar el ciclo escolar se nos pidió dedicar un día por alumno para realizar su evaluación final, sin dejar atrás toda la documentación que se nos pedía y así terminar con un portafolio de evidencias, además mes con mes se revisaban libros, con las medidas de higiene que se nos pedían: cubre bocas, gel, guantes.

La despedida fue extraña ya que después de meses de no ver a los alumnos de manera presencial ese día que asistieron para recoger su diploma libros revisados etc. Solo fue un choque de puños.

Al término del ciclo escolar, se nos citó a la estancia para hacer limpieza de todas las áreas de la escuela puertas, ventanas, mobiliario, áreas de uso compartido como salón de usos múltiples y material de uso continuo desinfectando todo estos solos y sin ayuda, esto según el acuerdo en donde se aprueban acciones indispensables para la atención de los niños durante la emergencia sanitaria causada por COVID-19.(SEGOB,2020)

Aunque en otras estancias sí pedían apoyo lo que a mí y a mis compañeras nos pareció nos pareció bastante injusto y agotador. Ya que no se recibiría pago alguno por esos días.

³ Save the children se ha convertido en la gran defensora de los derechos de los más pequeños a nivel mundial. En México, es el principal apoyo de los más necesitados.

En el periodo vacacional tomamos cursos que, si bien podrían ser opcionales, a nosotras se nos obligó ya que según de esto también depende de nuestro trabajo para el siguiente ciclo escolar.

Ilustración N° 5 Evidencia de la certificación de 2 cursos.



Después de avisos y orientaciones de cómo sería el siguiente ciclo escolar, ya me sentía muy seguro de mi estancia en el plantel, preparando varios tipos de materiales, por si seguíamos de manera virtual o presencial. Pero todo cambió para mí, ya que el Secretario de Educación Pública se le hacía más fácil que los niños pasaran con su misma maestra al siguiente nivel y que se diera continuidad al ciclo anterior y para mi mala suerte, yo era de tercero y pasaría a primero y esto no es que en primer grado los padres, al saber que sería de manera virtual no los inscribían.

Pensando que se respetarán antigüedad en la estancia, no se respetó mi lugar.

Cabe mencionar que entiendo que nadie es indispensable en el trabajo, pero no se valoró lo que yo apoyé a la persona que se quedó en mi lugar fue en ese momento, que quedé desempleada.

Me sentí sola, no valorada, y un sin fin de sentimientos que no logro entender hasta la fecha a pesar de todo esto, la directora me dijo que mi lugar estaba en preescolar 1, que posiblemente los padres se tardarán un poco en inscribir a los niños, pero eso nunca pasó.

Pasó el tiempo y claro que para primero de preescolar los padres no inscribieron a los niños porque las clases serán en línea y muchos al quedarse sin trabajo, no tendrían como pagar la cuota de recuperación que se manejaba en la estancia. Entonces ahí fue donde ya era casi un hecho que no regresaría.

Al pasar el tiempo, la directora se contactó conmigo y me dijo que tenía una propuesta de trabajo para unirme al ciclo escolar y accedí a la plática, me comentó que llegó un comunicado en donde se establecía que iban a ayudar a los maestras de centros comunitarios Y como ella no me dio de baja de su plantilla me propuso Recibir el apoyo si yo ayudaba a la escuela con alguna actividad extra, Así es como me integro nuevamente, pero con la materia de inglés, Este comunicado se trataba de lo siguiente:

Apoyo COVID-19 Gobierno CDMX 2020, en el cual dice que. Derivado de las consecuencias ante la emergencia sanitaria, se otorgará un apoyo único contingencia COVID-19 a las y los agentes educativos que laboran en los casi comunitarios ubicados dentro del territorio de la Ciudad de México y que forman parte del acuerdo y del padrón único de los CASI⁴ 2020 del Comité de Desarrollo Interinstitucional de Atención y Cuidado de la Infancia (CODIACI).

Los recursos del apoyo único contingencia que hoy 19 se destinarán. A las y los agentes educativos de los casi comunitarios, considerando 1683 en plantilla proporcionada por la SECRETARÍA DE

⁴ Los Centros de Atención y Cuidado Infantil de la Secretaría de Administración y Finanzas (CACI-SAF) ofrecen un servicio asistencial y pedagógico a las hijas e hijos de las personas servidoras públicas del Gobierno de la Ciudad de México en edades desde los 43 días hasta los 5 años 11 meses

EDUCACIÓN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (SECTEI) y con base a los lineamientos del apoyo para beneficiar el cuidado y la atención de aproximadamente 11213 niños de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses.

Para tal fin las y los agentes educativos continuarán con su labor a través de la plataforma denominada *Classroom* u otra que promueva permite el aprendizaje a distancia. La responsable del CACI presentará el proyecto a trabajar en el periodo de contingencia para el inicio del ciclo escolar 2020 2021. (Administración Pública de la Ciudad de México 2020).

El comunicado también menciona la necesidad de asistir a los talleres que imparte de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, la secretaría de gestión Integral de riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México, los que gestiona el DIF Ciudad de México; además de realizar las planeaciones correspondientes en tiempo y forma como fundamento del trabajo cotidiano con base en los programas y normatividad del SECTEI y compartir las evidencias cada mes por medio de un informe a la responsable del Centro comunitario que a su vez, la presentará la Comisión técnica del CODIACI.

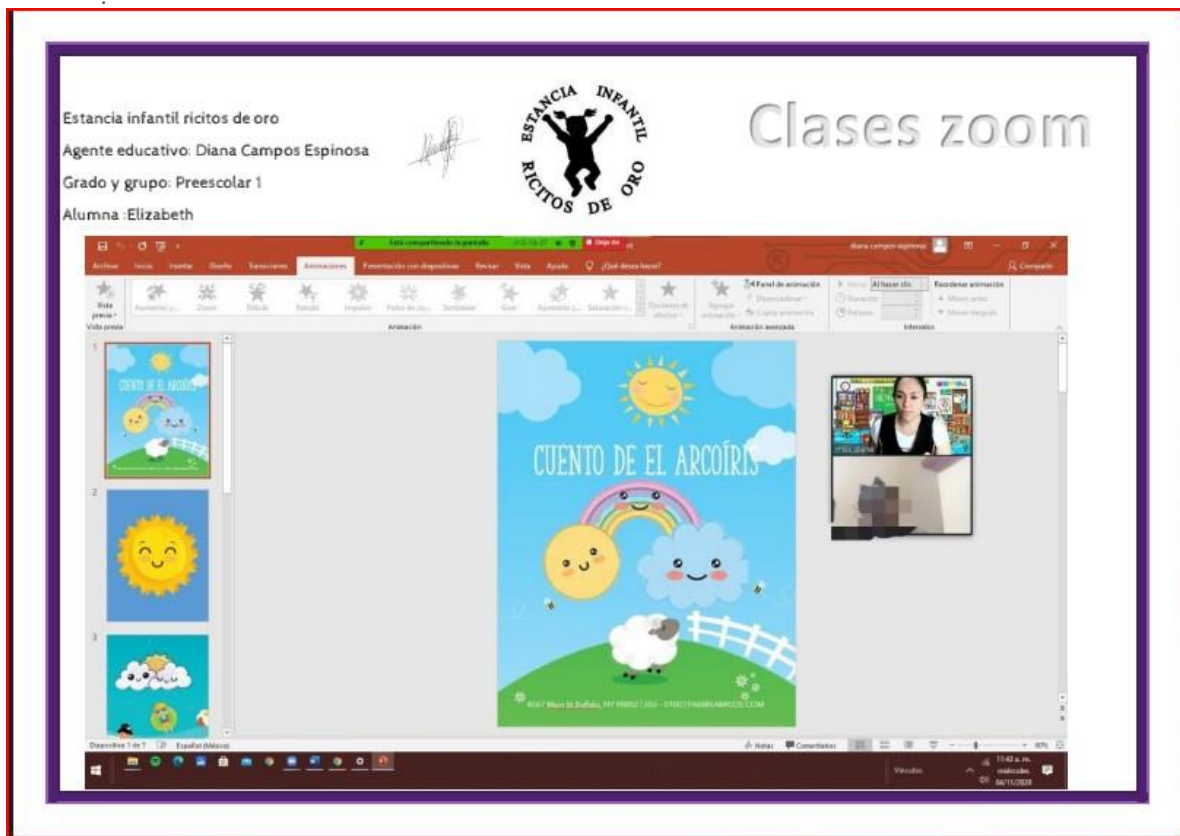
Ilustración N.º 6 Solicitud de apoyo.

		SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DIRECCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL	
Solicitud de acceso al Apoyo único Contingencia COVID 19			Folio 224
FECHA DE ENTREGA DE SOLICITUD : _____ Dia Mes Año			
1. DATOS DEL TRABAJADOR			
Nombre: <u>DIANA CAMPOS ESPINOSA</u>			
Fecha de Nacimiento:	<u>13/05/1981</u>	Edad:	<u>39</u> Sexo: <u>MUJER</u>
Domicilio Particular CALLE:		<u>MIGUEL ACEVES MEJIA</u>	No Ext: <u>2</u> No Int: _____
COLONIA	<u>DEL CARMEN</u>	Alcaldia	<u>XOCHIMILCO</u>
Código Postal	<u>16720</u>	Entidad Federativa:	<u>CIUDAD DE MEXICO</u>
Tel. Local	<u>5586529611</u>	Tel. Recados	<u>5580863794</u> Correo: <u>DIANAP3RO@GMAIL.COM</u>
CACI:	<u>RICITOS DE ORO</u>	Función:	<u>TITULAR DE GRUPO</u>
Documentación adjunta:			
☒ CURP			
☒ Acta de Nacimiento			
☒ Identificación oficial (INE)			
☒ Comprobante de domicilio			
☒ Comprobante de estudios			
☒ Carta compromiso			
☒ Comprobante de empleo			
☐ Informe mensual			

Para recibir este apoyo impartí la materia de inglés con un grupo de preescolar 2 y preescolar 3, dando 1 hora en diferentes días de la semana, también se me pidió una planeación de primero de preescolar para justificar el apoyo.

Las actividades que manejaba de inglés las planeaba semanalmente para los 2 Grupos.

Ilustración N° 7 Evidencia clases en Zoom.



Y la planeación de primero de preescolar, quedaba de la siguiente manera:

Tabla N°2 Plan de actividades preescolar 1

		Datos de la estancia omitidos			
Nombre de la situación		Propósito			
Cómo alimentarnos para crecer sanos y fuertes.		Explorar con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales, lo que además favorece que aprendan a reconocer la información relevante y confiable de la que no lo es.			
Perfil de egreso		Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo			
Tiempo	2-3 semanas retomando al término de la semana de fiestas patrias				
Componente curricular		ORG 1	ORG2	Aprendizajes esperados	
Formación académica	Campos y asignaturas	Lenguaje y comunicación	oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
		Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
		Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud
Desarrollo personal y social	Áreas	Artes	Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.
		Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos
		Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente
Forma de evaluación	EVIDENCIAS DE LA PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Desempeño de la alumna (cuestionamientos)				

**Tabla N.º3 planificación de acuerdo con los aprendizajes esperados
para preescolar**

Proyecto: Cómo alimentarnos para crecer sanos y fuertes

¿Dónde se conservan los alimentos?

¿Qué podemos saber de los alimentos a través de nuestros sentidos?

Inicio:

Diariamente saludo.

Cantos.

Platicar de cómo se siente.

Motivarla para seguir trabajando a distancia.

➤ Conversaremos para saber las ideas previas sobre los alimentos, detectar necesidades, intereses, falta de buenos hábitos alimentarios.

➤ Preguntar que va a comer hoy, qué le gusta, si sus papás comen lo mismo, cuántas veces come por día, qué come, con quien comparte las comidas, dónde compran los alimentos para realizar la comida.

➤ realizar un cuadro con las comidas proferidas de la alumna.

➤ Mostrare láminas de alimentos que conocemos y consumimos a diario, explicar la importancia de los alimentos, así como una buena alimentación diaria.

Desarrollo:

➤ Se le pedirá a la familia que colabore con la búsqueda de información sobre la alimentación en libros, folletos, Internet y otras fuentes que luego será utilizada.

➤ Aprenderemos hábitos alimenticios como, por ejemplo, asearnos y sentarnos para disfrutar de la comida, conocer la importancia del consumo de las frutas para nuestra alimentación, normas correctas para comer en la mesa (así como el manejo adecuado de los cubiertos).

➤ Confeccionarán un cuadro con las comidas preferidas de la alumna.

➤ Averiguará qué sucede si no comemos, si comemos muchas golosinas, frituras, etc.

Y se platicara con ella sobre lo que investigo

➤ Dibujará qué comen en el desayuno, almuerzo, merienda y cena, durante una semana para ver si lo que dibujo corresponde a una alimentación saludable.

➤ le presentare una rueda alimentaria para identificar los alimentos clasificados en cada sector. Se asociará el tamaño de cada grupo de alimentos a la cantidad de consumo diario. Luego recortarán alimentos de revistas para hacer su propia rueda.

➤ Analizarán en propagandas los alimentos que son sanos y los que no lo son.

➤ Escucharán las instrucciones para preparar alimentos: gelatina con frutas, sopa de verduras, panes. etc

-Dibujarán los pasos de las distintas elaboraciones.

-Ejercitarán de normas de higiene antes de cocinar.

-Analizarán algunos de las transformaciones que suceden durante la elaboración.

➤ Desde la vaca a la taza: ordenarán una secuencia en imágenes.

➤ Resolverán adivinanzas de frutas y verduras.

➤ Juegos de pistas sobre alimentos: Harán descripciones sobre un alimento sin nombrarlo para descubrir cuál es. Por ejemplo: "es de color verde, tiene hojas, sirve para comer en ensalada..."

➤ Clasificarán los alimentos según su origen: vegetal, animal, mineral.

➤ Clasificarán los alimentos según si se comen crudos o cocidos, dulces o salados, los que se conservan en la heladera y los que se conservan en la alacena.

(Realizarán cuadros para clasificar utilizando figuras de alimentos recortados de los folletos de supermercados).

➤ Investigará sobre: quienes trabajan para que nosotros nos alimentemos, dónde lo hacen, quienes son el verdulero, panadero, carnicero, almacenero, cocinero, etc. ¿Conocen alguno?, ¿Quién nos dice si la comida nos hace bien o mal? Si es posible se hará una entrevista a un médico nutricionista. (o se investigara en línea)

➤ Clasificará envases de alimentos (por clase, tipo, marca). Mediante la observación de los envases de diferentes productos, aprenderán a leer datos de importancia, como la fecha de vencimiento, condiciones de conservación etc.

Para educación física se observará algunos ejercicios en línea que se manejara si es posible compartiendo pantalla.

<https://sesamo.com/habitos-saludables.html?u=unidad-3-actividad-fisica&s=sesion-13-moviendo-nuestro-cuerpo>
Cierre del proyecto:

► Se hará una exposición con los mensajes y dibujos de la niña acerca de la buena alimentación y se armará un recetario se cuestionará sobre lo aprendido durante estas semanas esperando sea significativo

Ilustración N° 8 curso para permanencia al apoyo COVID-19



Preparaba mis clases en los horarios indicados, en la cual daba 1 hora de inglés a preescolar, 2 y a preescolar 3 lunes, miércoles y viernes, al mismo tiempo de estas clases.

En este periodo se me pide ayuda para apoyar a un niño que cursaba preescolar 3 en escuela SEP el cual se integró a las clases de preescolar 3 y se manejaba el horario normal de la estancia de 9 a 2 pm y por tal motivo me tenía que adaptar a las actividades de las maestras titulares de segundo y tercero.

Al terminar, la directora sólo me dijo que no había niños inscritos, que lo lamentaba mucho, pero ella no podía pagarme y así es como me quedo de nuevo sin trabajo.

CAPÍTULO 2

VÍNCULOS ESCUELA - FAMILIA, ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE COVID-19

La familia es una de las instituciones más importantes de la sociedad junto con la escuela. En ella el niño satisface sus necesidades básicas, entre ellas las socioafectivas.

Tipos de familia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) podemos definir la familia como un conjunto de Personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (Padre, madre, hermano, etcétera,) con vínculos consanguíneos o no con un modo de existencia económico y social común con los sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Se supone que una de las condiciones de calidad educativa en el ámbito de la educación básica consiste en involucrar a los padres, madres o tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos y hacerlos partícipes de dicha tarea.

Los tipos de familia se ha estudiado a través de los años. La definición de familia según algunos autores varia, ya que es un concepto bastante complejo en esta ocasión mencionaremos a dos de ellos Ya que, según Émile Durkheim, la estructura familiar es aquella que se basa en la relación biológica es familia de parientes de sangre y es la base del parentesco y para Herbert Spencer las funciones de la familia son la procreación y asegurar las condiciones mínimas para la existencia de los hijos, en lo que no estoy desacuerdo ya que existen familias monoparentales y es el tipo de familia con el que trabajo también actualmente en línea.(Durkheim ,1892)

En este periodo me encontré con un tipo de familia en particular en donde sólo la madre se hace cargo de los niños por eso que decide iniciar con clases en línea. Ya que su trabajo es de tiempo completo y los niños se quedan solos en casa durante la mayor parte del día. Este tipo de familia monoparental está formada por

un único adulto con hijos, generalmente son muy frecuentes las llamadas familias monoparentales en las que el adulto presente es la madre. A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que ese progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para salir adelante.

Según las Naciones Unidas. Una familia monoparental es una variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos.

Según la Declaración Universal de los Derechos “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3)

Según las Naciones Unidas. Una familia monoparental es una variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos. (ONU,1944)

Como experiencia propia mencionare un tipo de familia en transición que si bien podría no ser relevante me di cuenta de que los niños de este tipo de familia por su condición uno de ellos se volvió antisocial ya que al tener clases virtuales 3 años consecutivos no tiene ese acercamiento con sus pares y la manera en la que se desenvuelve no es del todo correspondiente a su edad.

De acuerdo con la clasificación desarrollada por el Instituto de Investigaciones Sociales, en nuestro país existen once tipos de familias, con características y dinámicas diferenciales.

Si bien el tipo de familia en la que se desarrollan los niños podríamos pensar que no es relevante estamos en un error ya que podemos darnos cuenta en su desarrollo académico si algo está afectando fuera de la escuela y uno de los motivos o cambios en los niños ya sea de actitud o en cualquier forma casi siempre es de casa, si están en un proceso de separación o si falta algún miembro de la familia tradicional etc.

En definitiva, una familia monoparental no es ni más ni menos que una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia. (González, 2000)

Continuando con este proceso, me pregunté ¿qué opciones me quedan? Ya no tenía trabajo, simplemente me dijeron, no hay Alumnos. Me sentía con altibajos en cuanto a mi autoestima y la seguridad que antes tenía. Y a muchos les parecerá exagerado, pero me afectó demasiado.

Como antes mencioné comencé a trabajar con un niño debido a que interrumpió por pandemia sus actividades en el colegio en donde estaba y al inscribirlo en una escuela de gobierno, sólo mandaban hojas de trabajo, comencé apoyando, apoyándolo para que terminara preescolar 3, mismo que mencioné anteriormente. Se integró a clases de inglés con el grupo de la estancia y así fue como terminó el ciclo escolar, terminando su preescolar tomando clases en línea y evaluado por la escuela pública posterior a esto seguí con el mismo niño, pero ahora pasaba a primaria.

Él está en una plataforma del SISTEMA LAM⁵ El cual desconocía por completo, pero algo que ayudó en este cambio es que la plataforma esté hecha precisamente para padres educadores, pero cabe mencionar que él ya estaba en primaria. Y ahí es donde empecé a dar clases en línea de manera formal con él en primero de primaria, comenzando con 2 horas diarias por las mañanas, del mismo modo, me contactaron para apoyar a otra niña de secundaria que estaba en la misma modalidad en línea en algunas clases por la mañana con el mismo sistema.

Un tiempo después, 2 meses, si no mal, recuerdo algunos conocidos de este niño me llamaron para solicitar apoyo.

⁵ Programa educativo de libros águilas está basado en la palabra de Dios, técnicas pedagógicas apropiadas y el uso del sentido común cuenta con materiales pedagógicos con planificación diaria de lecciones clase por clase para el logro de un aprendizaje efectivo e integral.

Así comencé con una niña de preescolar que asistía con anterioridad a un Centro de Atención Infantil CENDI, pero al cerrarlo por la pandemia sólo mandaban actividades descritas, no había comunicación con su maestra, por lo que me comentaban, les mandaban actividades y algunas tenían que ver con el programa aprende en casa. Es ahí cuando se incorpora. Conmigo a trabajo en línea de preescolar 3 de igual manera, 2 horas diarias y terminó de apoyarla cuando regresan a la modalidad presencial, si no mal recuerdo fue el cuatro de marzo, ya que su horario se extendió con clases extraescolares por la tarde y a los padres se les complicó acoplarse a los horarios que yo tenía disponibles.

Al mismo tiempo me pidieron que apoyará a otro niño, pero en tercero de primaria al principio no quise, ya que pensé no tener la capacidad de estar con niños de primaria y mucho menos de secundaria me puse a investigar y encontré una guía en la cual me apoye para primaria 3.

Poco tiempo después también se integró conmigo otra niña de preescolar² que sí tenía clases virtuales, pero sus padres decidieron que yo la apoyará. Se dieron cuenta que la maestra no tenía control de grupo en clases en línea, todos los niños hablaban al mismo tiempo, parecía fiesta y lo sé porque es hermana del niño de primaria. 3 y en algunas ocasiones escuché sus clases, a la par se unió otro niño de preescolar 2 que según sus padres no tenía conocimientos básicos para el preescolar.

Así es como comenzó a formar un grupo multigrado y multinivel, con atención de manera virtual e individual en horarios de 8 de la mañana a 1 de la tarde y después de algunos ajustes por el regreso a presencial. En ese momento quedó de la siguiente manera y el horario se distribuyó así.

**TABLA N°4 HORARIO DE ATENCIÓN DE ALUMNOS MULTIGRADO Y
MULTINIVEL**

Horario	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
8:00 10:00	Primaria1	Secundaria 1	Primaria 1	Secundaria 1	Primaria 1
10:00 11:00	Preescolar2	Primaria 1	Preescolar2		
11:00 12:00		Preescolar2		Preescolar2	
1:00 2:00	Preescolar2		Preescolar2		Preescolar2
4:00 6:00	Primaria 3	Primaria 3	Primaria 3	Primaria 3	Primaria 3

TABLA N°5 ALUMNO POR GRADO DE APOYO Y SISTEMA

ALUMNO	GRADO DE APOYO Y SISTEMA
JENNY	SECUNDARIA 1 SISTEMA LAM
LUCIANO	PRIMARIA 3 SANTILLANA
LUIS	PRIMARIA 1 SISTEMA LAM
IVANNA	PREESCOLAR 2
RICHI	PREESCOLAR 2

Difícil y muy diferente la docencia en estas circunstancias, pero se han visto resultados, lo cual me deja satisfecho al saber que, aún sin contar con las condiciones y el apoyo que pensé tener en una estancia, me lo han dado otras personas.

Aun cuando algunos ya estaban tomando clases de manera presencial, cambiaron los horarios y ahora los apoyaba también por las tardes. Me lleve cosas buenas ya que. No recibí queja alguna sobre mi trabajo, al contrario, siempre me decían:

Todo lo que tú me enseñaste apenas lo estamos viendo en mi escuela o hay días en que me aburro en la escuela porque ya me lo sé, por que tú me lo enseñaste.

Eso me pasaba constantemente con el alumno de tercero de primaria, porque literalmente la maestra solamente les mandaba hojas para que resolvieran sin ningún tipo de guía y sin ningún contacto con ella. Les manda dictados por *WhatsApp* o fotos de las actividades en Pizarrón.

Ahora tratar de combinar mi trabajo y la casa también fue muy desgastante, ya que en casa piensan que porque estaba dando clases dentro también podían disponer de mi tiempo por como por ejemplo y si les dices que empiezan más tarde o que terminan más temprano, *¿Me puedes preparar un café? ¿A qué hora vamos a comer, a qué hora vamos a desayunar?*, etc.

Tratar de que todo marchara bien en casa también fue muy difícil porque yo seguía dando clases en línea literal todo el día a diferentes horas, a niños de distintos grados y niveles educativos.

En este aspecto no quisieron indagar tanto sobre clases multigrado, ya que se dice que las principales problemáticas para el caso de las escuelas multigrado de la evaluación destacan lo siguiente:

No existe un modelo educativo específico para multigrado y los materiales educativos no son pertinentes debido a que no son apropiados para las necesidades de los grupos multigrado. La función directiva de los docentes provoca sobrecarga administrativa, lo que limita el desarrollo regular de las clases.

La formación inicial y continua de los maestros no especifica para multigrado; además estos enfrentan mayores barreras para acceder a los procesos de formación (INEE ,2019).

Planes y programas para clases en línea.

Para los contenidos de preescolar utilicé el nuevo tal cual como se trabaja en la escuela presencial, adaptado al trabajo en línea, ya que es con el que estoy familiarizada y que se supone seguían utilizando en las escuelas que estaban inscritos los niños.

Con otro niño, trabajé con material que utilicé en mi anterior escuela en digital, ya que sólo estoy con el apoyo, porque él no existe ninguna escuela y entrar en el siguiente ciclo escolar a tercero. Como mencioné anteriormente, los padres están preocupados porque no saben los conceptos básicos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático que es a lo que mayor peso le dan actualmente en las escuelas.

Manejó el programa de *Home schooling* con 2 alumnos en el que me apoyo en una plataforma llamada LAM, en la cual nos dice que los niños son increíblemente capaces de aprender cosas nuevas sin importar la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Se ha visto niños adquirir aprendizajes simples y complejos a través de la aplicación de la metodología que está disponible para todos los maestros.

A lo largo de la historia de la educación ha habido distintos modelos y propuestas de cuál es la mejor manera en la que un alumno pueda aprender conceptos abstractos, que tanto pueden aprender un estudiante y en qué etapa de desarrollo puede o debe aprender cierto tipo de conceptos.

Uno de los teóricos educativos más famosos y eficaces es Jerome Bruner, en donde señala que el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia adentro como de adentro hacia afuera. “El niño, en función de su edad, debe utilizar determinadas técnicas de una caja de herramientas aportadas por la cultura para representar la realidad, es decir el mundo en el que vive” (Bruner, 1963).

Su teoría del desarrollo se basa en la suposición de que aprendemos mejor cuando pasamos de lo concreto, lo abstracto, en un proceso de 3 pasos. Primero viene la acción práctica, luego el aprendizaje con imágenes y finalmente los estudiantes transforman lo que han aprendido en lenguaje.

Esta es la metodología que se aplica en este sistema.

En sistema educativo LAM se cree que la manera más efectiva de llevar a los estudiantes al aprendizaje es de la experimentación a la conceptualización.

Tabla N° 6 Método de aprendizaje en espiral

Características		Pasos o Fases	
Se repasan y refuerzan conceptos aprendidos en el pasado en la mente de los estudiantes	Al mismo tiempo que aumenta su complejidad	La técnica de la metodología Brunner consiste en que los niños primero aprenden a través de una representación activa	Al tener experiencias que tengan aplicaciones en el mundo real
Se compone de 3 características, los estudiantes revisan el mismo tema	La complejidad del tema aumenta, el nuevo aprendizaje tiene una relación con el aprendizaje anterior	El segundo paso o fase es la representación icónica	Vinculamos los recuerdos de la experiencia con imágenes icónicas
Para facilitar la enseñanza a través de esta metodología se creó material de apoyo al maestro	Este material está disponible de forma gratuita en la plataforma digital	Por último, la representación simbólica, usamos las imágenes que pensaron los niños anteriormente. las	Convierten en un lenguaje abstracto, como símbolos matemáticos
En los manuales se detalla de principio a fin cada clase, ayudándonos a aplicar este sistema de experimentación.	A través de todo tipo de instrumentos que llevarán al niño al entendimiento de los conceptos.	El concepto abstracto está relacionado con la vida real. En esta última fase, los niños están aprendiendo las palabras y los símbolos correctos para expresar los pensamientos.	Es la fase donde le damos un lenguaje conceptual a una experiencia. El conocimiento real se adquiere a través de experiencias prácticas.

Fuente: Elaboración Propia con base en Cabral, 2011.

Esta metodología fue muy útil para la atención de niños de diferentes grados debido a que considera:

Actitudes y percepciones

Adquirir e integrar el conocimiento

Extender y refinar el conocimiento

Uso de significados del conocimiento

Hábitos mentales

Para las circunstancias en las que trabajé destaca el aprendizaje situado, que lo he considerado tanto en el programa de Aprendizajes como en el método de aprendizaje en espiral.

Para el apoyo de primaria 3 me basé en Guía Santillana ya que es un auxiliar didáctico que responde de manera cabal a los programas de Aprendizajes Clave para el Desarrollo Integral la cual dice que cada asignatura se divide en varios trayectos formativos que propiciarán que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados de cada programa. "Los trayectos formativos están integrados por varias lecciones de una o dos páginas que ofrecen información y un conjunto de actividades articuladas que complementan a los libros de texto gratuitos." "La Guía Santillana"

Cada libro presenta al final los trimestres tres secciones fijas relacionadas con el componente de Desarrollo Personal y Social: Educación socioemocional; Educación física y Artes, en ellas se proporcionan orientaciones para trabajar algunos aspectos de estas áreas del nuevo mapa curricular.

Los libros se organizan en tres trimestres donde se promueve el desarrollo de habilidades artísticas del componente curricular Desarrollo Personal y Social, ya que como mencioné antes no soy docente de primaria, pero en la actualidad hay un sinnúmero de herramientas que facilitan el trabajo en línea y los conceptos que se estaban abordando en ese momento si los podía manejar sin problema y una de las ventajas es que se me permitía abordar los temas.

2.2 Vínculos escuela-familia

Estos vínculos son realmente importantes ya que sin estos el aprendizaje de los niños puede llegar ser nulo o pasajero.

“Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa.” (SEP, 2017, p.22)

De aquí la importancia de que las familias comprendan la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos.

Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por eso esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya.

Tipos de escuela.

Como bien sabemos existen infinidad de tipos de escuela actualmente entre las que más destacan actualmente son la pública y la privada con sus diferentes metodologías según Paulo Freire decía en su particular poética prosa que: La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima.

El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. "Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano." (Freire, 1965)

CAPÍTULO 3

INCLUSIÓN EN EL AULA

Esta propuesta estuvo dirigida a el grupo de preescolar 3 en donde actualmente trabajo, este grupo está formado por niñas de 4 y 5 años de edad a las cuales se les aplicó una evaluación, en la que no solo se observan sus conocimientos previos (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, , actitudes, destrezas, hábitos, etc.) sino también su estado físico, emocional, inteligencia, maduración, capacidades, intereses, limitaciones ya que antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos realizar una primera evaluación también llamada evaluación diagnóstica, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren basados en los aprendizajes esperados de programa Aprendizajes clave 2017 .

Al mismo tiempo puedo mencionar que se trabajó la inclusión en el aula ya que se me comentó al inicio del ciclo que en varias ocasiones el año anterior a alumna era no tomada en cuenta por sus compañeros en muchas ocasiones la excluían de actividades grupales como recreo, esto debido a que se comportaba de manera agresiva porque no le entendían cuando se quería expresar para pedir algo o proponer algo ,las alumnas al yo platicar de como fue el año escolar pasado arrojaron comentarios sobre su compañera en el que decían que empujaba o no sabía comportarse me sorprendió la cantidad de comentarios que se hicieron con respecto a la forma en que se comportaba y que no se hubiera hecho nada en la escuela .

La evaluación diagnóstica, como parte de la evaluación formativa, se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo por medio de situaciones didácticas o de actividades que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto con la intención de observar cómo se desempeña cada niña o niño en relación con los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales,

condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar, gustos, preferencias, temores, entre otros.

El diagnóstico inicial se centró en el desarrollo de la expresión oral y el desarrollo socioemocional, servirá como referente para organizar el trabajo escolar y establecer acuerdos con docentes, directivos con la colaboración de las familias. Así es como muestro una de las actividades para realizar el diagnóstico inicial que fue la entrevista individual a los alumnos y padres de familia.

Propósitos de la Educación Preescolar

De allí que la educación preescolar marque el inicio en el desarrollo integral de las personas, por lo que, no debe ser desvalorada, sino más bien debe existir un esfuerzo por que sea de la más alta calidad a fin de que se logren cumplir los propósitos para los cuales fue diseñada.

Solo para fines informativos retomaré los propósitos a nivel preescolar ya que espero regresar a laborar en el siguiente ciclo a clases regulares y siento que me ayudaran a realizar un trabajo de investigación de acuerdo al nivel que me corresponde si bien cabe mencionar que los primeros años de vida del ser humano son fundamentales, pues en ellos se cimentan las bases de su desarrollo biopsicosocial, por lo que sus experiencias en el ámbito familiar, social, y sobre todo escolar, son muy significativas.

De allí que la educación preescolar marque el inicio en el desarrollo integral de las personas, por lo que, no debe ser desvalorada, sino más bien debe existir un esfuerzo por que sea de la más alta calidad a fin de que se logren cumplir los propósitos para los cuales fue diseñada.

El propósito fundamental que persigue la educación preescolar es incorporar al niño a un ambiente de aprendizaje más allá de lo académico, sino más bien en un espacio armónico, donde tenga la oportunidad de socializar y desarrollar sus

potencialidades al máximo, de acuerdo con su desarrollo psicosocial y cronológico.

Sin embargo, hay aspectos puntuales que caben resaltar en el propósito de la educación preescolar, entre los que destacan:

-Socialización.

La educación preescolar permite que los niños socialicen con sus pares, es decir, otros niños, y con otros adultos que no forman parte de su núcleo familiar y social. Este proceso, es altamente provechoso pues este encuentro es en condiciones dirigidas, y la finalidad es precisamente que logren establecer nexos y que vayan aprendiendo en base a la experiencia como relacionarse con otros de acuerdo con normas sociales preestablecidas.

-Motricidad.

Los niños necesitan desarrollar ampliamente su motricidad, tanto fina como gruesa, con actividades diseñadas precisamente para ese propósito.

Es importante destacar que, aunque en casa posiblemente se generen actividades que promuevan este desarrollo físico, son los especialistas los que saben exactamente cómo llevar este desarrollo al máximo y con integralidad, lo cual les será de total ayuda en el resto de su vida.

-Adaptación a nuevas situaciones y espacios.

Muchos padres se consternan ante la respuesta de los niños en sus primeros días de clases en el preescolar, sin embargo, es muy importante para ellos este paso en su desarrollo, pues esto les permite adaptarse a nuevas situaciones y espacios, entendiendo que el ser un humano es un ser social en sí mismo, por lo que, tanto los padres como las instituciones deben generar estrategias en este proceso de adaptación para que sea provechoso y para que no sea traumático.

-Diagnóstico preventivo integral.

En la educación preescolar se dan las condiciones para realizar un diagnóstico preventivo integral sobre la situación biopsicosocial cognitiva, pedagógica, y afectiva de cada niño, lo cual es ventajoso, pues se puede determinar a tiempo cualquier condición y abordarla.

-Recreación participativa.

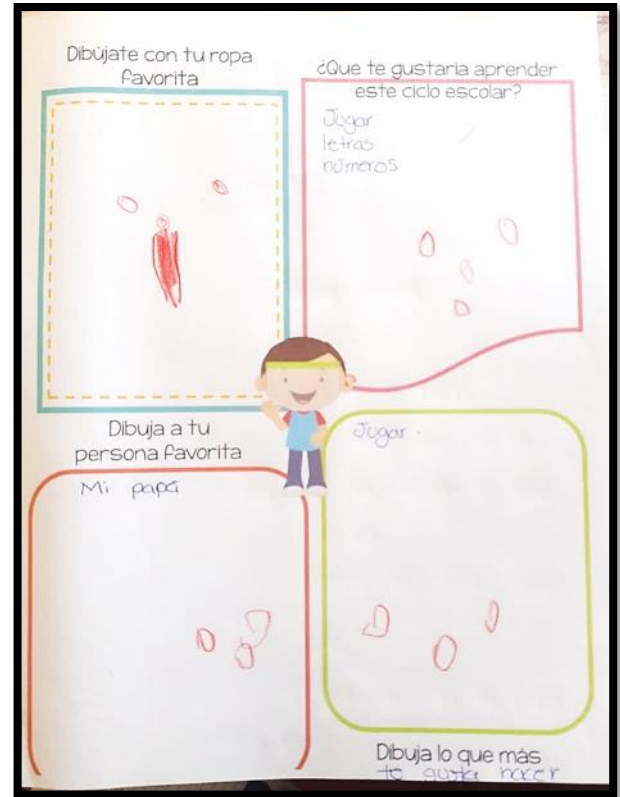
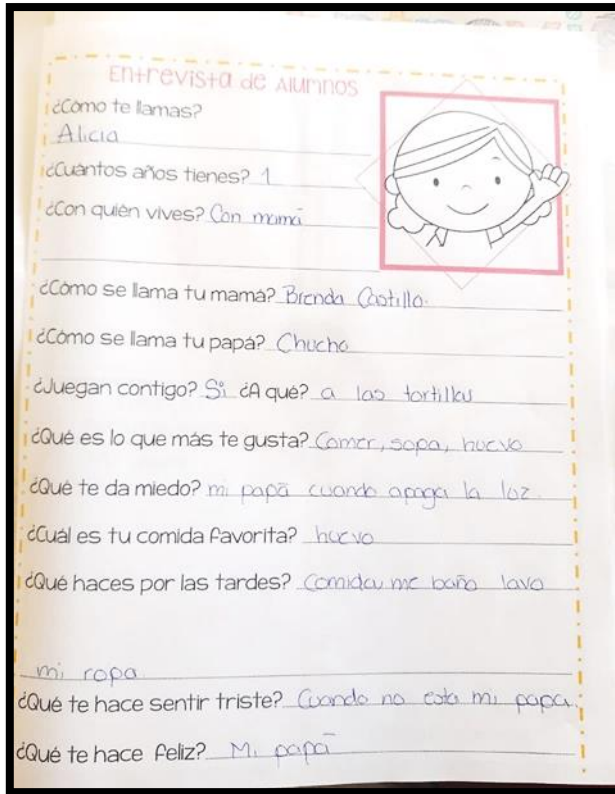
El ambiente donde se desarrolla el proceso educativo para niños en edad temprana es armónico, ambientado, y propenso para que se dé un proceso de recreación participativa y didáctica, que le permitirán al niño comprender muchas cosas, a través de los juegos de roles, por ejemplo.

-Desarrollo Psicosocial, cognitivo y afectivo.

En la educación preescolar prevalece la importancia de estimular al niño con el fin que alcance su máximo desarrollo integral respetando sus tiempos y sus procesos.

-Aprendizaje de hábitos.

Uno de los propósitos más importantes del proceso de educación preescolar es enseñar nuevos hábitos rutinarios a los niños, y a sus representantes, en virtud del provecho del tiempo. (SEP,2017,pp281,282)



En estas fotos muestro el porqué de mi interés por la propuesta comenzando por sus dibujos, ya que como antes mencione ella se supone que ya había cursado preescolar 2 en colegio privado y en vacaciones asistió a curso de regularización según lo que me informo la madre de la niña.



En esta imagen se muestra el cómo escribió su nombre cuando se le indicó.

En este apartado muestro el resultado de las evaluaciones iniciales y de aquí es donde surge mi propuesta ya que una niña del salón con ayuda de una psicóloga detecto que tiene disfasia y esto ha provocado algunas situaciones que explico en el trabajo.

Se anexa el diagnóstico en la última parte solo como evidencia, y el permiso firmado de la madre de la niña.

El objetivo principal de esta propuesta está dirigido a que las niñas alcancen el nivel esperado de acuerdo con su edad, y el que en la entrevista inicial que realice a los padres, ya que su objetivo es que lean, escriban sumen y resten, a pesar de que se les hablo sobre los aprendizajes esperados en nivel preescolar, basándome en sus respuestas ; Llegue a la conclusión que si bien se supone que para la SEP los niños no tendrían que aprender a leer y a escribir , en las escuelas particulares es todo lo contrario ya que es uno de los motivos principales de la inscripción de los niños es este tipo de escuelas .

Ahora con resultado en el diagnóstico me encontré con una alumna que no cumple con el estándar que maneja el colegio ya que se supone que se inscribió el ciclo escolar pasado y debería de estar al nivel del grupo, cosa que no es así.

El objetivo de las actividades que se trabajaron en el aula tiene como principal objetivo la integración en el grupo de manera en que la alumna no se sienta excluida ya que en las últimas semanas se notó una gran diferencia en sus logros académicos a nivel preescolar.

También se muestra cierto desinterés de parte de la familia ya que al estar en una escuela privada no cumplen con el material necesario para las actividades diarias de la alumna que a inicio de año se les pidió como libros y material que es indispensable para el avance de los aprendizajes esperados que en un principio los padres mencionaron, así como la falta a mi punto de vista de responsabilidad ya que en varias ocasiones dejan a la niña sin agua o lunch esto también afecta un lado emocional ya que es muy notorio su cambio de actitud al no tener lo que ve en

sus compañeras de clase diciendo en esas ocasiones -mama mala-.en este aspecto se tomo como medida preventiva llevar un registro en donde se menciona el día que no llevo lo necesario al colegio y si se marca por teléfono y niega el llevarle agua o comida quede como evidencia y en la salida lo tiene que firmar ya que la falta de hidratación podría afectar en las actividades que tiene en el colegio como : Educación física ,Danza .

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.

Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a (SEP, 2022)

Adquirir confianza para expresarse

- Usar el razonamiento matemático
- Se interesen en la observación de los seres vivos
- Que los niños se apropien de los valores y principios necesarios

para la vida en sociedad

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos
- Usen la imaginación y la fantasía
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.

A continuación, muestro los resultados de la evaluación diagnóstica que aplique basándome en los aprendizajes esperados de acuerdo con el nivel que le corresponde al grupo, de acuerdo con su edad, sabiendo de antemano que cada niño avanza de diferente manera, me doy cuenta de que las necesidades de una alumna en particular son diferentes.

Rúbrica 1.

Alumno	Leguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación socioemocional	Artes	Educación física
Alumna 1	RA	RA	RA	RA	RA	RA
Alumna 2	ED	ED	ED	ED	ED	ED
Alumna 3	ED	ED	ED	ED	ED	ED

En esta rúbrica solo se muestran los resultados que arrojo su evaluación inicial, si bien sabemos que los niños están en una etapa en la que en su mayoría requieren apoyo los resultados de la niña basándome en lo que comentaron en la entrevista los padres está por debajo del nivel que debería, ya que sus compañeras son las mismas del año pasado y por lo tanto debería de estar en un nivel de desarrollo en el cual no está.

Etapas del desarrollo.

Las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para pensar, razonar y utilizar sus herramientas mentales refieren al desarrollo cognitivo, según Piaget. La forma en la que los niños adquieren conocimiento acerca del modo que les rodea se divide en cuatro etapas. (Piaget,1991)

Etapa sensoriomotora.

Etapa preoperacional.

Etapa de operaciones concretas.

Etapa de operaciones formales.

En la segunda etapa de la teoría de Piaget.

A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización educación infantil esto supone un componente social muy importante, ya que los niños comienzan a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este periodo las relaciones eran únicamente con la familia, si es que no asistieron antes a otra estancia. Donde se supone que

deberían estar las alumnas a mi cargo en este momento.

¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años?

Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia se rigen por un pensamiento egocéntrico que quiere decir que el niño piensa de acuerdo con sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carece de lógica.

Por ello es frecuente que hasta los 6 años puedan cometer errores, tanto para interpretar un suceso como para expresarlo.

Se podría decir que hablan en tercera persona, refiriéndose a uno mismo, y es muy normal en este periodo porque aún no tienen bien definido el concepto del yo.

Los niños se estar entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas del conocimiento por lo que preguntaban constantemente, por qué hay muchas cosas para iniciar esta propuesta. Se me pidió en dirección uno de adecuación de actividades en el aula. A que a continuación se muestra.

Adecuaciones curriculares en preescolar 3.

Al tener una alumna que requiere apoyo, para que su aprendizaje sea significativo se realizaron diferentes actividades ya que su evaluación arroja que:

El lenguaje se caracterizó por tener una mala articulación y vocalización de las palabras, no tiene una buena pronunciación que ya para su edad debería tener, carece de una organización clara de ideas al hablar.

Dentro de las etapas de la escritura que existen ella debería de encontrarse en la etapa silábica alfabética por la edad que tiene y ella muestra un retraso y está ubicada en la etapa de la escritura presilábica que es entre los 3 a 4 años.

Por tal motivo integraremos actividades que favorezcan su desarrollo sin dejar las planificaciones a un lado, también se trabajara con algunos libros diferentes para continuar con su proceso de lenguaje y escritura y con actividades que integren e interesen al grupo en general como:

Ejercicios de discriminación auditiva: se le enseña a distinguir sonidos distintos que son familiares para el niño. Esto lo podemos realizar a partir de grabaciones y se le pide al niño que intente adivinar de que sonido se trata. Por ejemplo: sonidos que están en el ambiente del niño (el viento, tormenta, los pájaros, las campanas, etc.), sonidos de instrumentos musicales, sonidos de animales, etc.

Trabajar la memoria auditiva: Es frecuente que el niño aprenda palabras y que las olvide o distorsione después. Por ello es importante que el entrenamiento vaya dirigido al análisis y síntesis de la palabra. Es muy útil marcar el ritmo con golpes o palmadas al mismo tiempo que se está diciendo la palabra.

Ejercicios para aumentar vocabulario: se suele empezar por conceptos y palabras que son conocidas para el niño y progresivamente aumentar el nivel de dificultad. Cuando el niño ya posea un número suficiente de palabras, pasamos a clasificarlas e incluirlas en categorías. De esta forma le damos funcionalidad al vocabulario que va aprendiendo.

Ejercicios y praxias bucofaciales: El objetivo es conseguir una correcta pronunciación de los fonemas. Estos ejercicios consisten en ejercitar y trabajar

todos los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (la boca, lengua, labios, respiración, etc.). Se les pide que hagan ejercicios del tipo abrir in cerrar boca, ejercicios de soplo, movimientos de la lengua, etc.

Con ayuda de imitación de diferentes sonidos. Estos pueden ser el ladrido de un perro, el sonido que hace un coche o un tren, así como sonidos ambientales tales como truenos o el ruido que hace la lluvia al caer, recurrir a vídeos que ayudan a trabajar con estos sonidos.

Actividades para organizar el campo semántico: A través de imágenes o dibujos se juega a relacionar unos conceptos con otros por ejemplo una flor se puede relacionar con un jardín.

Soplar es otra de las formas que permiten trabajar y mejorar la dislalia, pues una buena función respiratoria es clave para la articulación de las palabras. Estos ejercicios aportan la posibilidad de ser trabajados con o sin material.

Soplo simple: primero sin inflar las mejillas y posteriormente inflándolas.

Sentir el soplo: soplar sobre una superficie del cuerpo, como las manos, para que el menor sienta la intensidad de su soplo.

Hacer burbujas con ayuda de una pajita en un vaso de agua.

Inflar globos.

Soplar con silbatos.

Sostener y trasladar bolitas de papel con ayuda de una pajita.

Esperando tener un avance significativo en el grupo en general, se mostrarán los avances con evidencias.

Por este motivo me propuse a realizar las siguientes estrategias en el grupo.

Indirectas

Ejercicios de discriminación auditiva

Ejercicios de discriminación auditiva con coordinación gestual

Ejercicios bucofaciales

Directas

Ejercicios para organizar la función sintáctica y el campo semántico a través de

láminas, imágenes y viñetas

Ejercicios facilitadores para la comunicación, mediante dibujos y la utilización de gestos

Ejercicios para facilitar el aspecto expresivo del lenguaje oral.

Fases

Las actividades que manejé para dar seguimiento a mi propuesta comienzan con canciones como:

Bajo de un botón:

En esta utilizamos claves para coordinación

Palomitas:

Esta canción les ayuda a relajarse después de una actividad física.

Yo tengo una casita:

La realizamos con claves y manos con diferentes ritmos

A lele lica tonga a masa masa masa

Canción sobre imitación en la que cada niña participa poniendo más ingredientes.

Basándome en la elaboración de secuencias didácticas como dice Ángel Díaz Barriga es muy importante su organización ya que debe de tener una buena estructura para que logre su objetivo así bien esta secuencia se integrara con dos elementos el primero la secuencia para el aprendizaje y la segunda su evaluación y en estos detectar el problema principal para obtener resultados favorables (Díaz Barriga,2006, pp1-4)

Para esto debemos de tener claro el objetivo y en este caso será que el grupo avance con las actividades que se seguirán trabajando durante todo el ciclo escolar

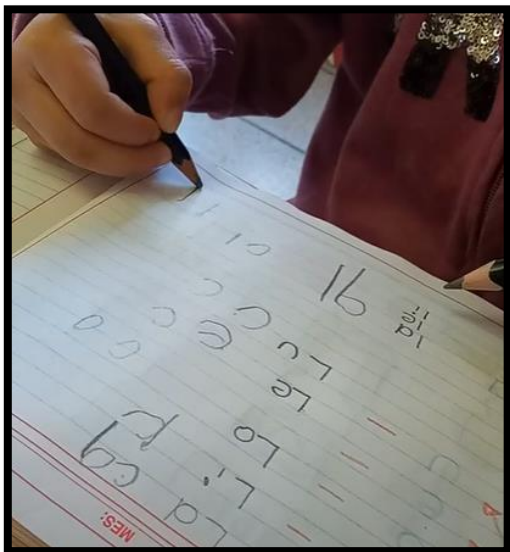
Actividad N.º 1: Segmentación Silábica

Objetivo: Separar silabas, con apoyo de palmas.

Inicio: Se invitará una alumna a que saquen 4 tarjetas que se tienen en una caja mágica (misma que se realizó en el aula) de cartón, esto servirá para que el grupo se motive a realizar la actividad.

Desarrollo: A partir de las imágenes seleccionadas y apoyado con sus palmas las niñas identificarán cuantas silabas tiene cada palabra, luego pintará los cuadrados según la cantidad de sílabas.

La actividad se realiza con regularidad ya que se están trabajando silabas simples.



	mamá		mesa
	puma		cama

Después de la actividad trabajamos en libro y cuaderno con las silabas uniando consonante y vocal se trataba de que observaran la escritura de estas y las

escribieran dando como resultado no logrado.

Según Emilia Ferreiro

Los niños se expresan de manera escrita empleando garabatos, dibujos o símbolos. De igual manera, no existe diferenciación ni identificación entre dibujos y escritura.

Se muestra foto distorsionada solo es evidencia de la manera en la que respondía moviendo los hombros y brazos

No se

No puedo

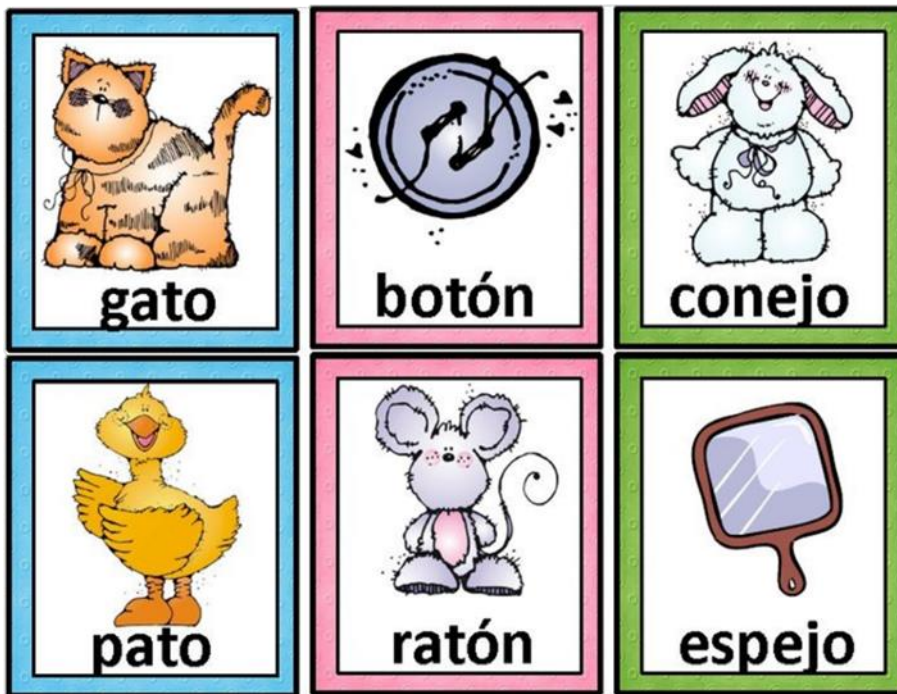
Se quito el cubrebocas para contestarme ya que no lograba entender lo que quería decir.(Ferreiro,1979)

Actividad N° 2: Rimas

Objetivo: Discriminar auditivamente palabras.

Inicio: Se estimulará a los niños que realicen la actividad a través del juego la memoria.

Desarrollo: Mediante “El Juego Memoria” los niños deben identificar las palabras que rimen, deberá seleccionar la tarjeta donde está la palabra que rime con la que la les presente ¿Con que palabra rima gato?



Resultados desfavorables con la alumna que requiere apoyo no logro comprender la actividad.

Actividad N.º3: Analogías Verbales. Objetivo: Completar Analogías verbales

Inicio: Se incentivo a los niños a que realicen la actividad mediante el “juego completa la oración”

Desarrollo: les enunciaré una serie de oraciones que los niños deben completar correctamente.

Analogías Verbales

- *Mi papá es hombre. Mi mamá es*
- *Mi hermana es una niña. Mi hermano es un.....*
- *El sol sale dia. La luna sale de*
- *Los guantes van en las manos. El gorro va en.....*

Resultado

Me di cuenta de que al igual que la mayor parte de las actividades no obtuve respuesta favorable con una alumna, contestó sin sentido, y mencionaba el nombre de sus papás o de su mascota diciendo: oye maestra Lalo se murió y no lograba centrarse en la actividad.

Actividad N.º 4 Sinónimos, Antónimos

Objetivo: Establecer relaciones léxicas.

Inicio: Se motivará al niño a que realice la actividad mediante el juego simón dice a: “descubrir el sinónimo o antónimo” previamente les explique qué quiere decir sinónimo y antónimo sustituyendo las palabras por contrario u opuesto.

Desarrollo: Mediante una serie de tarjetas el alumno deberá descubrir el sinónimo antónimo según las instrucciones que les indique.

Ejemplo: Simón dice lo opuesto o contrario de grande y me entregaran la tarjeta de pequeño



Ya que el grupo solo está conformado por 3 alumnas se me facilitaron las actividades para dar seguimiento a el problema que se presenta en el aula, quedando como resultado que las alumnas regulares lograron realizar satisfactoriamente el ejercicio, pero seguimos teniendo dificultades con una, para esto se invitó a una alumna de preescolar 2 para realizar el mismo ejercicio y lo logró.

Actividad N°5 Agregar y quitar.

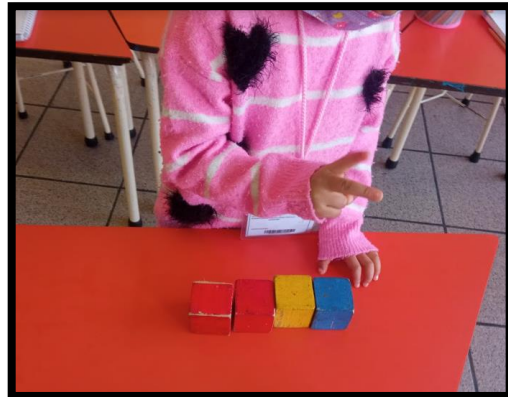
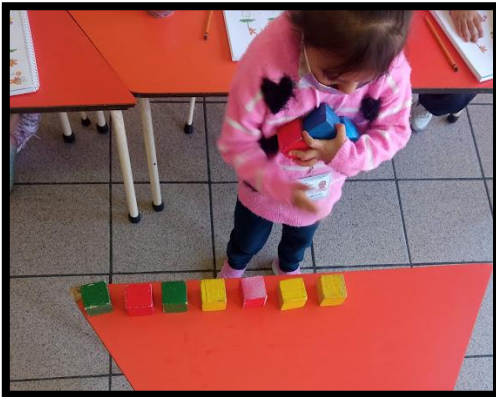
Objetivo: Conteo y discriminación visual.

Inicio: Se presentan bloques de madera de diferentes colores para separarlos e iniciar problemas matemáticos

Desarrollo

Pediré a las alumnas que pasen a separar los bloques por colores teniendo en cuenta que hay azules, verdes, rojos, amarillos.

He de pedir que separe solo verdes, preguntando cuantos hay, después se pedirá que junte los amarillos y preguntarle cuantos hay, después de esto le preguntar si los juntamos, cuántos hay ahora.



El resultado de la actividad fue satisfactorio para las alumnas regulares y de nueva cuenta para la alumna de preescolar 2, la niña que se muestra en la foto arrojó lo siguiente:

No siguió indicaciones se acercó a la mesa y tomo los bloques que quiso, al darle de nuevo la indicación su cara es de duda me hace reflexionar sobre la manera en la que se le tienen que repetir constantemente las indicaciones y aun así solo menciono que al juntarlos o eran dos o cinco.

CONCLUSIONES

La elaboración de este documento implicó la búsqueda de ayuda profesional, para iniciar un plan de actividades en el que se obtuvieron solo resultados en 3 alumnas de 4 siendo todas de la misma edad aproximada ,contando con los mismos recursos en el aula .

Esta propuesta es solo el inicio de lo que trabajaré este ciclo escolar ya que las actividades que se manejaron en este tiempo no obtuve resultados favorables con la alumna que presenta disfasia.

Cabe mencionar que se pide apoyo en casa y no logro que den seguimiento a las propuestas que se les dan.

También queda la propuesta que me dio la supervisora y realizar adecuaciones al plan y trabajar en individual con la alumna sin dejar a un lado el vínculo que se tiene que formar gradualmente en el grupo para que no sea notorio y que ella no se sienta discriminada sino todo lo contrario que adquiera conocimientos y aprendizajes significativos para su futura educación escolar.

REFERENCIAS

- Cabral, F. (2011) Modelo Pedagógico aprendizaje en espiral. Disponible en <https://soyfelipecabral.files.wordpress.com/2011/11/modelo-pedagogico-aprendizaje-en-espiral.pdf> Consultado mayo 15, 2022.
- Díaz-Barriga, A. (sa). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Comunidad de conocimiento UNAM. Recuperado de: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf.
- Emilia Ferreiro (1979) :niveles de lectoescritura.recuperado de:[Niveles de Lectoescritura.pdf \(didacticaespecializada.com.mx\)](#)
- Freire, P. (1965) *Educación como práctica de la libertad*. Santiago.
- INNE (2019) Políticas para mejorar las escuelas multigrado en México. Recuperado de: [Documento7-escuelas-multigrado.pdf \(inee.edu.mx\)](#)
- Malde, I. (2012). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto de familia.Recuperado:<http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- OMS(2020) recuperado de : [untitled \(imss.gob.mx\)](#)
- ONU, (1948) Derecho al matrimonio y a fundar una familia .Recuperado de: [Artículo 16: derecho al matrimonio y a fundar una familia | Noticias ONU](#)
- Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. España: Ed. Labor.
- Piaget,J.(2015)Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget .Recuperado de: [Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget \(terapia-cognitiva.mx\)](#)
- Secretaría de Gobernación. 2020. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: [DOF - Diario Oficial de la Federación](#)
- SEP (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica, orientaciones

didácticas y sugerencias de evaluación. Educación preescolar. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

SEP (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica :Propósitos de la educación preescolar Educación preescolar. Recuperado de: [1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/documentos/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf)

ANEXOS

Anexo N° 1 Instrumento de evaluación

Alumno: Alicia Fernanda Edad: 5 años grado 3° grupo: A

Lenguaje y comunicación			
Indicadores (Aprendizajes esperados)	Requiere apoyo	En Proceso	Logrado
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.			
Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.			
Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.			
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan			
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.			
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos <i>(Identifica figuras)</i>			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
Conoce medidas para evitar enfermedades			

Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.			
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			
Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.			

ARTES			
Indicadores (Aprendizajes esperados)	Requiere apoyo	En proceso	Logrado
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.			
Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas			
Educación socioemocional			
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta			
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.			
EDUCACIÓN FÍSICA			
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.			
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio- temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.			

Anexo N°2 Carta de autorización



Por medio de la presente se solicita autorización de los padres de la alumna Alicia Fernanda Cabello Pérez para realizar diagnóstico inicial por parte de la Licenciada en Psicología Jocelyn Alejandra Jiménez Ramírez con Cedula profesional: 11812696, para dar seguimiento a la evaluación diagnostica que se presento en el aula ya que se observo falta de madurez en algunas actividades , esto para buscar estrategias y que se le brinde atención para lograr avances significativos .

Miss Diana Campos Espinosa

Brenda Perez

Nombre y firma del padre o tutor

Anexo N°3 Evaluación psicológica

Datos generales

Nombre del paciente: Alicia Fernanda

Edad: 5 años

Sexo: femenino

Fecha de nacimiento: 13 de octubre de 2017

Escolaridad: Preescolar 3

Numero de entrevistas: 1

Nombre del evaluador: Psicóloga Jocelyn Jiménez

Motivo de consulta

Paciente femenino de 5 años quien será evaluada por solicitud de la Maestra titular Diana Campos, lo solicita como apoyo complementario para un trabajo personal educativo, es preciso informar que los padres de la menor han sido informados de la evaluación psicológica a realizar y han dado su consentimiento para llevar a cabo dicha evaluación en las distintas áreas en las que se desenvuelve dentro y fuera del salón de clases.

Objetivos de la evaluación

Darle a Alicia Fernanda un diagnóstico acertado, mismo que le sea útil para que posteriormente comience un tratamiento eficiente, en el lugar que sus padres crean conveniente con el cual tendrá una mejoría en general la relación con su entorno social, familiar y educativo.

Observaciones durante la entrevista

Descripción de rasgos físicos

Niña de aproximadamente 1.10 centímetros de altura, 15 kilogramos de peso, contextura delgada, tez morena, ojos de color negros, color de cabello negro y lacio. Su presentación personal es acorde a su edad.

Descripción de expresión facial

La expresión facial denota preocupación, se ríe esporádicamente, el contacto visual es nulo y cuando lo hay se observa nerviosismo de su parte ya que se toca el cabello cuando se le realiza alguna pregunta o debe hacer alguna actividad de manera individual, se realizó una pequeña exposición explicando sus emociones en clase de danza

Denota apatía, falta de concentración y desinterés a las actividades que se realizaron en el salón de clases, poca retención de información y no sigue indicaciones ya que constantemente voltea a ver que están realizando sus compañeras para realizar la misma actividad.

Descripción de la vestimenta

Su vestimenta es acorde a su edad, aunque se observa desalineada, no se presenta con el uniforme de la institución.

La vestimenta que utiliza es más grande a la que debería usar, tomando en cuenta el clima y la época del año en la que estamos que es otoño la vestimenta no es la adecuada.

Tomando en cuenta que la escuela es privada la condición socioeconómica no coincide con su aliño y vestimenta de la menor, así como su aspecto en general ya que se puede observar descuido.

Durante mi visita se notaba muy nerviosa ya que constantemente volteaba a ver si yo la estaba observando, no respondía a los cuestionamientos realizados por la maestra o por mí.

Evita tener conversaciones con sus compañeras de clase ya ellas no logran comprender su lenguaje y su manera de comunicarse, la incluyen ya que la maestra les ha mencionado que no deben dejarla ya que son un grupo.

Descripción del lenguaje

El lenguaje de la paciente Alicia Fernanda se caracterizó por tener una mala articulación y vocalización de las palabras, no tiene una buena pronunciación de las palabras que ya para su edad debería tener, carece de una organización clara de

ideas al hablar, cuando quiere expresar algo que no sabe decir o que no la entienden deja de hacer el intento o utiliza movimientos corporales como mímica para ser comprendida, emplea un tono de voz muy bajo lo cual hace aún más difícil el entender lo que intenta expresar.

Técnicas de evaluación

Las técnicas por utilizar en el caso son:

Tipos de instrumentos

- Observación

- Entrevistas

- Test psicológicos

Observación y entrevistas estructuradas:

Con el objetivo de alcanzar un adecuado conocimiento de las condiciones conductuales, biopsicosociales y existenciales del paciente Alicia Fernanda, con miras de obtener un diagnóstico clínico y delimitar un tratamiento psicológico acertado

Test psicológico:

Las pruebas psicológicas se utilizan para evaluar una o más de una de las diferentes áreas que forman parte de la psique de la persona. Se basan en la conducta observable y en la expresión de la subjetividad del individuo siendo necesario un análisis posterior para poder extraer información con significado clínico.

Se observa poco conocimiento de su nombre ya que solo menciona el primero, no tiene un conocimiento de la edad que tiene ni de la edad que va a cumplir, carencia de lenguaje explícito de las preguntas realizadas al inicio de ciclo escolar.

En los dibujos se observa como aun no forma en ellas partes del cuerpo, sus dibujos son solo círculos y para comprender lo que significa cada uno se le cuestionó sobre cada uno de ellos.

Dentro de las etapas de la escritura que existen ella ya debería de encontrarse en la etapa silábica alfabética por la edad que tiene ya que entre los 5 y 6 años esta es la etapa por la que cruzan la mayoría de los niños, comienzan a formar palabras y a conocer más letras aparte de las de su nombre ella un no conoce las letras de su

nombre, solo las ubica cuando las está observando y al plasmarlas en una hoja no las realiza de la manera correcta; muestra un retraso estado ubicada en la etapa de la escritura presilábica que es entre los 3 a 4 años.

La entrevista solo fue con la madre de la menor, en la cual arroja información sobre que el padre también padeció en su niñez problemas de lenguaje y estuvo asistiendo a terapia de lenguaje, dato que nos arroja información sobre un posible trastorno hereditario.

Diagnostico

Basándome en todo lo anterior podríamos mencionar que la paciente Alicia Fernanda cumple con las características de una disfasia que es un trastorno del lenguaje que puede aparecer cuando hay alteraciones en la expresión y comprensión del lenguaje. Además, se manifiesta en forma de problemas para encontrar palabras y construir frases, o de una dificultad para comprender el lenguaje. Por ello algunos pacientes con disfasia también refieren que les cuesta trabajo recordar palabras o se quedan en blanco.

Los niños con disfasia presentan déficit de lenguaje, tanto a nivel comprensivo como a nivel expresivo. Además, la disfasia se caracteriza por importantes dificultades específicas para la estructuración de este. Por ello, se producen conductas verbales anómalas que se traducen en una desviación del desarrollo del lenguaje. Suelen utilizar gestos y mímica para poder expresarse.

