



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE



EL IMPACTO DE LAS CLASES A DISTANCIA EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR 2 EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN EL PREESCOLAR "KINDER SAN JUAN BOSCO"

PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:  
JANET BERENICE CANALES GALVAN

ASESOR (A)  
DR. GABRIEL ALEJANDRO ÁLVAREZ HERNANDEZ

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2022



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

EL IMPACTO DE LAS CLASES A DISTANCIA EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR 2 EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN EL PREESCOLAR “KINDER SAN JUAN BOSCO”

JANET BERENICE CANALES GALVAN

Proyecto de Investigación  
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, 2022

## AGRADECIMIENTOS...

Primero que nada, quiero agradecer a mis padres que ustedes han sido siempre el motor que me impulsa para perseguir mis sueños, son mi mejor guía. Hoy que concluyo mis estudios les dedico a ustedes este logro.

Especialmente agradezco a mi asesor al Dr. Gabriel Alejandro Álvarez Hernández ya que, gracias a su paciencia, constancia y sus virtudes se logró este trabajo, sus consejos siempre fueron útiles cuando no salían de mi pensamiento ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con todos sus aportes profesionales que compartió conmigo, que a pesar de las circunstancias de que todo fue por medio de videollamadas, siempre estuvo allí resolviendo mis dudas. Gracias por su paciencia, dedicación y sobre todo su tolerancia.

Y finalmente pero no por eso menos importante a mi esposo e hija gracias por su paciencia, comprensión y solidaridad por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar, pero que finalmente valió la pena y hoy se ve reflejado en este proyecto terminado que nos abrirá nuevas oportunidades.

## índice

Introducción .....	5
Planteamiento del Problema .....	7
Mi experiencia docente durante la pandemia .....	10
Justificación .....	27
Objetivo General.....	28
Objetivos específicos .....	28
Pregunta de Investigación.....	29
Capítulo 1 Contexto.....	30
1.1. La educación preescolar en México.....	30
1.2. El traslado de la educación presencial en línea. La pandemia en el mundo .....	34
1.3. La pandemia en México en el campo educativo .....	37
1.4. La pandemia y la educación preescolar.....	42
1.5. El caso del preescolar Juan Bosco .....	44
Capítulo 2 Marco Teórico .....	48
2.1. Educación a distancia .....	48
2.2. Educación en línea.....	53
2.3. Educación y la enseñanza remota .....	55
2.4. Evaluación docente .....	57
Capítulo 3 Metodología .....	61
3.1. Enfoque de investigación .....	61
3.2. Diseño de la Investigación .....	62
Capítulo 4 Análisis de los resultados .....	84
<i>Reflexión final</i> .....	97
Bibliografía.....	101

## Introducción

En el siguiente proyecto se hace una evaluación pedagógica del impacto de las clases en línea, con la presenciales donde se ponen en evidencia las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes del kínder San Juan Bosco a partir de la declaración de pandemia por COVID-19 el 11 de marzo de 2020.

Ya que, prácticamente en todos los países del mundo, nos obligó como docentes a un cambio radical en nuestra práctica docente, porque de un día para otro se pidió abandonar las aulas y crear entornos de aprendizaje completamente remotos para nuestros alumnos.

Aunque es importante mencionar que dichos cambios fueron de gran alcance en el sector educativo ya que, nos ofrecieron la gran oportunidad de innovar y fortalecer las habilidades tecnológicas, pero por otra parte no estábamos preparados y mucho menos hubo tiempo para capacitarnos.

De un día para otro nos vimos forzados a aplicar estrategias didácticas que les permitieran a los alumnos continuar con sus aprendizajes y a nosotros los docentes continuar con la enseñanza mediante las clases en línea ya que, dichas estrategias no son iguales a las clases en forma presencial.

Como docentes cuando se trabaja de manera presencial diseñamos diferentes estrategias didácticas de enseñanza que aplicamos durante las clases, y si alguna de estas no está funcionando podemos hacer ciertos cambios para que de esta forma los alumnos adquieran un aprendizaje.

Si bien la educación a distancia es una modalidad que se apoya en la tecnología, y cuenta con grandes herramientas para impulsar el aprendizaje de los alumnos, pero si como docentes desconocemos dichas herramientas como vamos alcanzar los aprendizajes que se pretenden.

Sin embargo, para los alumnos de preescolar es primordial el trabajo con contenidos que favorezcan competencias de lenguaje oral, aprendizajes que desarrollen habilidades de carácter personal como la autonomía y confianza.

Así como el desarrollo de las capacidades sociales, artísticas y lúdicas que nosotros los docentes orientamos con materiales adecuados, en lugares específicos, con estrategias adecuadas.

La educación a distancia se creó como una alternativa para la enseñanza de los adultos, pero no de niños, por ello es importante estudiarlo porque es un modelo de enseñanza diferente del cual como docentes de preescolar no estamos familiarizados.

Es un gran desafío diseñar clases en línea para niños pequeños sabiendo que necesitan la cercanía física con otros niños para realizar las actividades escolares. Esta educación a distancia remota cambio los esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para los docentes alumnos, y para los padres de familia.

Ya que, no existe una relación directa en tiempo real para que como docentes estemos al tanto del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, exige mayor independencia y autorregulación por parte de los niños pequeños.

Esta modalidad nos exige como docentes de preescolar la capacitación constante y perfeccionar nuestra práctica docente, implica un esfuerzo diferente de cada uno de nosotros, debemos resignificar el proceso de enseñanza en función de esta forma de impartir clases.

## **Planteamiento del Problema**

La pandemia COVID-19 ha generado cambios uno de ellos es el la educación y este a su vez el más afectado ya que, como se mencionó anteriormente como docentes de preescolar no estábamos preparados para impartir las clases en línea, no estábamos familiarizados con las diferentes herramientas que nos ofrece las tecnologías para dar continuidad con el proceso de enseñanza.

Como alternativa del gobierno se optó por la impartición de las clases por medio de programas de televisión, cada uno enfocado a los grados correspondientes, como escuelas particulares se tuvieron que buscar más opciones en diferentes plataformas.

Para los docentes no fue fácil impartir las clases en línea, en un principio nos causó frustración ya que, para muchos de nosotros parecía lejana la educación virtual ya que, principalmente se ofrecía en centros de educación superior y no así en educación en nivel preescolar.

Para continuar con la enseñanza virtual fue con miedo e incertidumbre, ya que, de manera súbita pasamos de una modalidad presencial a una modalidad a distancia, todo cambio sobre todo considerando que no hubo oportunidad de capacitarnos.

Este cambio tan súbito trajo consigo grandes cambios en la manera de dar las clases, de la noche a la mañana nuestro hogar se convirtió en un salón de clases, se tuvo que adecuar los horarios de escolares, pero sobre todo el cambio y adecuación de las estrategias didácticas.

Porque si bien es claro que las estrategias didácticas son muy complejas y requieren de una planificación oportuna y más aún para ambientes virtuales y para niños más pequeños, deben estar bien planificadas para lograr que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, mismos que le servirán para desenvolverse en su vida futura.

Es importante mencionar que de manera presencial hay innumerables oportunidades para desarrollar de forma permanente habilidades socioemocionales

y adquirir valores para vivir en sociedad. Por ello un tema de importancia fue la redefinición de contenidos curriculares para la adquisición de competencias no cognitivas como competencias socioemocionales.

Entendiendo como competencias cognitivas “habilidades internamente organizadas que gobiernan la conducta de los individuos al atender, aprender, recordar y pensar”. (Flavell, 1985).

Dichas competencias cognitivas son indispensables en los niños preescolares ya que, les van a ayudar a resolver situaciones de su vida diaria, por tal motivo es esencial que los infantes adquieran todas estas competencias desde temprana edad ya que, durante esta etapa es cuando se recibe los estímulos tanto físicos como psicológicos.

Como se sabe, una de las preocupaciones fundamentales de Piaget es el desarrollo cognitivo del niño y el papel que diferentes factores (acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento) ejercen en el funcionamiento psicológico, a través de las transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto. (Cárdenas Páez , 2011).

Desde su nacimiento los niños van adquiriendo habilidades cognitivas, como la concentración, atención, la percepción, la imaginación y creatividad, durante las diferentes etapas de su vida. Como está escrito en la teoría de Piaget quien elaboro una serie de estadios que atraviesan los niños en su desarrollo cognitivo.

Durante la edad preescolar el niño adquiere autonomía, asimila que hay reglas que les sirven para vivir mejor en sociedad, y sobre todo la socialización y esto se perdió durante las clases remotas. Por lo tanto, para trabajar en este aspecto tan importante y sin dejar a un lado los aprendizajes esperados, se tuvieron que buscar alternativas didácticas para implementar durante las clases.

Dichas estrategias didácticas en la modalidad virtual las debemos ajustar esto con el fin de alcanzar los resultados a los que deseamos llegar, sin olvidar el ritmo de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos. De acuerdo a diferentes autores “Las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a

comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante”. (Flores Flores et al, 2017, p. 73).

En síntesis, debemos implementar estrategias didácticas en un entorno virtual que se centre principalmente en la construcción de conocimientos para nuestros alumnos y que a su vez adquieran nuevas prácticas de enseñanza-aprendizaje que posibiliten una mejor asimilación de conocimiento

Dichas implementaciones didácticas deben ser innovadoras, que sean atractivas y respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, esto con el fin de mantener la atención de los educandos ya que, es uno de los principales factores en el proceso de aprendizaje.

La educación online y la presencial son dos formas distintas de adquirir conocimientos. La primera se apoya de recursos tecnológicos, mientras que la otra se da de forma directa. Aunque las dos persiguen la calidad de la enseñanza, cada una utiliza su propio método y establece sus propios canales y pautas de aprendizaje.

El Dr. Rafael Emilio Bello Díaz (2013) llama a los entornos virtuales para el aprendizaje “aulas sin paredes” y afirma que es un espacio social virtual, cuyo mejor exponente actual es la Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países. (Bello Díaz., 2013, p.15)

Por lo tanto, cada una de estas modalidades necesita la implementación adecuada y pertinente de las estrategias didácticas, herramientas y materiales adecuados para la una enseñanza -aprendizaje que sea óptimo para los alumnos, y así logren alcanzar los aprendizajes.

## **Mi experiencia docente durante la pandemia**

### **La estrategia en general**

Como docente de preescolar para niños de segundo grado de preescolar, me fue difícil adaptarme a esta modalidad virtual por que desconocía el uso de las TIC para impartir clases. Como escuela nos vimos en la necesidad de reinventar las estrategias didácticas que de una u otra forma facilitaran nuestro trabajo y dar continuidad a los aprendizajes.

En mi centro de trabajo de adoptó la metodología de dar clases en un principio vía FACEBOOK red social que conecta a personas para que puedan intercambiar materiales en diversos formatos ) para lo cual se creó una página para cada grupo, se optó por esta opción más que nada porque muchos padres de familia manejan esta herramienta tecnológica.

El horario se tuvo que adaptar fue menos tiempo comenzábamos de 9.00 A 10:00 se les daba media hora para que desayunaran y terminaba 11: 15 ya que, considerábamos que con ese tiempo era suficiente para dar nuestros contenidos. Aunque tenía grandes desventajas una de ellas fue la comunicación ya que, al ser un video en vivo no podíamos ver a los niños, esto implicaba no ver si realmente hacían las actividades por si solos o las hacían sus acompañantes.

Por otro lado, al momento de preguntar los padres de familia eran los que escribían en los comentarios, aunque como escuela se hicieron muchos cambios en nuestro currículo, no sabíamos si realmente los alumnos estaban aprendiendo. De los 12 alumnos que se encontraban inscritos en el segundo de preescolar 4 de ellos no podían conectarse en la clase temprano. Ya que, los padres de familia argumentaban que no podían porque trabajaban en ese horario.

Por lo cual se les pidió que vieran el video más tarde, pero en ocasiones no lo veían y no enviaban las actividades en tiempo y forma por lo tanto con esos alumnos la comunicación fue nula ya que, muchas ocasiones yo les solicitaba a los padres

de familia realizar una videollamada y no había respuesta alguna, justificando que trabajaban y no tenían tiempo,

Es importante mencionar que dos de esos alumnos requerían apoyo en su lenguaje oral, lo cual me percate al realizarles videollamadas, aunque se buscaron diversas estrategias para trabajar en ello, sin embargo, los padres de familia de dichos alumnos no mostraron interés en llevarlas a cabo.

Para realizar las evaluaciones que como escuela particular las hacemos bimestralmente, esto con fin de verificar los aprendizajes alcanzados, fue de la misma manera vía FACEBOOK. Para lo cual me fue muy difícil evaluar ya que, como saber si los alumnos realmente realizaron la evaluación, cuando enviaban la evidencia todo estaba perfecto, y de los 4 alumnos mencionados anteriormente frecuentemente no las enviaban.

Por tal razón y como experiencia propia me fue muy difícil evaluar a los alumnos en esta modalidad a distancia. Por tal motivo considero que es necesario realizar un buen diagnóstico final de todo lo sucedió durante este ciclo escolar, valorar lo que se aprendió, y sobre todo fortalecer dichos aprendizajes

### **La evaluación en tiempos de la pandemia**

Durante el tiempo de pandemia y donde las clases cambiaron de forma presencial forma virtual otro reto que se nos presentó a las docentes de preescolar fue como evaluar ya que, debimos darnos a la tarea de buscar nuevos mecanismos, criterios y herramientas para así poder medir de manera pertinente los aprendizajes de los alumnos.

La Evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio. (Foronda Torrico y Foronda Zubieta, 2017, p. 16)

Como docentes debemos ser pertinentes al momento de evaluar los aprendizajes de nuestros alumnos, el peso que tiene dicha evaluación nos obliga a

planear y crear conciencia si realmente las estrategias utilizadas están siendo funcionales.

Así como la retroalimentar a través de actividades remediales, es decir buscar actividades para los alumnos que se encuentran en rezago, pero como saber si estamos evaluando correctamente en las clases en línea, si en mi experiencia muchos de los padres de familia contestaban por los alumnos y realizaban las actividades ellos no había un acercamiento.

Al darnos cuenta de estas situaciones en mi centro de trabajo se decidió cambiar nuestra estrategia de enseñanza así que se decidió aprovechar las aplicaciones y plataformas virtuales disponibles como ZOOM para establecer comunicación y acompañamiento con los estudiantes de mi grupo, con el propósito de generar aprendizajes significativos y, más relevantes en ellos.

Al trabajar vía ZOOM fue más fácil tener una comunicación con los alumnos, observábamos su trabajo, el trabajo colaborativo entre ellos porque, aunque fuera en línea los alumnos se apoyaban cuando veían que uno de sus compañeros no podía realizar una actividad.

Se creó un ambiente de empatía donde todos participaban por igual, y a su vez escuchaban a sus compañeros y decían de su punto de vista de cierto tema, tenían que respetar reglas, como esperar su turno para participar, que en un primer momento me costó mucho trabajo ya que, todos querían participar, mantener su cámara prendida y mantener el micrófono apagado.

Con esta plataforma que se decidió trabajar fue un poco más fácil evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos, y cambiar aquellas estrategias didácticas que no eran funcionales, pero sin embargo nos seguíamos enfrentando a un gran reto como evaluar a los que no se conectaban y solo veían el video.

La evaluación de los aprendizajes de nuestros alumnos tiene como finalidad reflexionar y hacer las adecuaciones pertinentes y oportunas para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos. Está a su vez ya sea de manera presencial o virtual no debe cambiar su intención, la primera que debemos hacer la evaluación

diagnostica o inicial esta se lleva a cabo antes de iniciar un tema nuevo, es decir conocer los saberes previos de nuestros alumnos.

Considerando las interrelaciones que ocurren entre los protagonistas y los elementos centrales en el proceso conducente al logro de un aprendizaje significativo (el cual parte de los conocimientos previos de los alumnos, y permite la comprensión y aplicación de lo aprendido en situaciones relevantes, reales) (Díaz Barriga et al, 2005, p. 9)

Pero en clases a distancia y por el medio de FACEBOOK como llevarla a cabo si solo era un video en vivo, donde no había esa interacción con los alumnos. Ya cuando se cambió la plataforma a ZOOM en mi centro educativo se pudo realizar dicha evaluación, pero sin embargo no fue lo más precisa ya que, como se mencionó anteriormente los padres de familia les decían que contestar.

La segunda evaluación es la formativa la cual se lleva todos los días, en ella se puede medir el aprendizaje de los alumnos en tiempo real, se lleva a cabo mediante la observación y de esta manera podemos comprobar si los alumnos realmente están adquiriendo los aprendizajes.

Con esta evaluación nos podemos dar cuenta si realmente las estrategias didácticas diseñadas están siendo las adecuadas para lograr nuestro objetivo que fue planteado desde un principio. Y es aquí donde se hacen las retroalimentaciones pertinentes y se realizan los ajustes necesarios para continuar con la enseñanza de una manera más adecuada para que los alumnos adquieran un aprendizaje adecuado.

Y por último la evaluación sumativa que es aquella encargada de medir el resultado de nuestros alumnos, esta se mide a largo plazo y con esta nos vamos a dar cuenta si se lograron todos los objetivos. Esta evaluación no solo nos permite evaluar el aprendizaje de los alumnos si no también las estrategias que se utilizaron durante el ciclo escolar.

Uniendo estas tres evaluaciones llevamos a cabo la evaluación interna es decir la boleta interna que como centro de trabajo fue diseñada para dar a conocer los

resultados de los aprendizajes de los alumnos y es cuantitativa es decir numérica. En esta se evalúa en forma cuantitativa es decir numérica, dando una calificación a cada uno de los campos formativos, considero que a esta ultima los padres de familia le dan más importancia.

En el programa Aprendizajes Clave Para Una Educación Integral que es el que está vigente actualmente está organizado en tres componentes curriculares el primero los campos de formación académica y este a su vez está dividido en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, estos le dan mayor relevancia al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender de cada uno de los alumnos.

En el campo Lenguaje y Comunicación tiene como propósito que los alumnos:

1. Adquirirán confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

2. Desarrollen el interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Además de que enfocado en que los alumnos logren expresar sus ideas, sus sentimientos, opiniones a través de las experiencias de aprendizaje, esto se logrará con el intercambio oral tanto con la docente como con sus compañeros.

Que los alumnos en este nivel educativo logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados. De igual manera pretende el acercamiento a la lectura y la escritura esto a partir de la exploración de textos escritos, con el propósito de que comprendan que leer y escribir tiene una intención, dejando claro que no se pretende que los alumnos egresen de este nivel leyendo y escribiendo.

Pero sin embargo en mi centro de trabajo que es una escuela particular esto último si es necesario que los alumnos dominen al concluir el preescolar. Como

escuela particular si nos regimos con el Plan de Estudios vigente, haciendo ciertas modificaciones como esta última.

Los aprendizajes esperados de este campo de formación se centran principalmente en que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse y usar y producir textos, estos se presentan en cuatro organizadores curriculares:

Oralidad: que tiene como finalidad que los niños describan, narren, conversen que son algunas formas de usar el lenguaje, así como organizar su pensamiento para comprender y darse a entender, los aprendizajes esperados son los siguientes:

- “Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
- Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
- Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.” (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 198)

El segundo organizador curricular estudio “este organizador curricular remite, desde preescolar hasta la secundaria, al uso del lenguaje para aprender. En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y

el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta.” (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017)

Los aprendizajes esperados son :

- “Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.

- Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.

Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.

- Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

- Expresa ideas para construir textos informativos.

- Comenta e identifica algunas características de textos informativos.

Literatura es el tercer componente curricular en el cual incluye la producción e intercambio de cuentos, fabulas, leyendas entre otras, los aprendizajes esperados con los que cuenta este componente son:

- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

- Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

- Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.

- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.

- Aprende poemas y los dice frente a otras personas.

- Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.

- Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

- Construye colectivamente rimas sencillas

- Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.” (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 198)

Y por último participación social este organizador curricular se da importancia al reconocimiento de su nombre propio, aquí es cuando los niños identifican su nombre escrito y comienzan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras. Los aprendizajes esperados con los que cuenta son:

- “Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

- Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

- Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

- Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia”. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 198)

En conclusión, este campo de formación académica tiene como finalidad que los alumnos desarrollen habilidades para poder expresarse, además de escuchar e

interactuar con otros, lo cual en las clases virtuales no fue posible, además de comprender diversos textos literarios.

Y ya por último en este componente está el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social el cual tiene como objetivo que los alumnos de nivel preescolar indaguen y reflexionen acerca de los fenómenos del mundo natural y social.

Los Aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo. Estos se presentan en dos organizadores curriculares:

Mundo natural. Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 260)

Los aprendizajes esperados en este organizador curricular son:

- “Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar

su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales,

utilizando registros propios y recursos impresos.

- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos

y elementos que observa en la naturaleza.

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

- Conoce medidas para evitar enfermedades.

• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta

al cuidado de la salud.

• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades

en la escuela.

- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

• Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana

sobre el medioambiente.

• Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación

del agua, aire y suelo". (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 264)

El segundo organizador curricular es el de Cultura y Vida Social el cual está vinculado con las costumbres y tradiciones actividades productivas, servicios conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Los aprendizajes esperados son:

- “Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos

sociales a los que pertenece.

- Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

- Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.

- Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.

- Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

- Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios”. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 267)

En conclusión este campo de formación académica es uno de los más importantes ya que, favorece el pensamiento reflexivo de los alumnos a través de las experiencias vividas en su entorno.

En segundo componente Área de Desarrollo Personal y social, y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas.” Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente.” (SEP, 2017, p. 108).

Como primer componente tenemos el de artes que si bien es claro que es uno de los que se les da menos importancia ya que, en mi centro de trabajo teníamos que dar prioridad a Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. este campo de formación académica tiene como propósito:

- “Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).
- Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Los Aprendizajes esperados están relacionados con las características de los niños y con recursos y medios artísticos orientados al desarrollo de las capacidades para la interpretación, la apreciación de producciones y la comunicación en distintos lenguajes”. (SEP, 2017, p. 284).

Estos se presentan en dos organizadores curriculares el primero es apreciación artística y los aprendizajes esperados son:

- “Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.
- Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- Comunica emociones mediante la expresión corporal.
- Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
- Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.
- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
- Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.
- Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.
- Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.
- Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales”. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 290)

El segundo organizador curricular es el de apreciación artística y sus aprendizajes esperados son:

- “Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.
- Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.
- Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.
- Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.
- Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellos”. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 290)

En esta área permite a los alumnos usar un lenguaje y aumenta la capacidad expresiva a través de diferentes elementos; de esa manera, la creatividad y la imaginación se fortalecen y juegan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje, pues estos dos elementos benefician el desarrollo infantil de los alumnos de preescolar.

El segundo componente es el de Educación socioemocional que es uno de los más importantes ya que, en el los alumnos aprenden a regular sus emociones que tiene como propósito en educación preescolar:

- “Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 290).

Los organizadores curriculares de esta área son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración y sus aprendizajes esperados son:

- “Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
- Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.  
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo”. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 318)

Y por último tenemos el de educación física este contribuye al desarrollo de motricidad gruesa para de ahí partir a la fina que tiene como propósito en la educación preescolar:

- “Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
- Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
- Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.
- Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.
- Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.” (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 319)

Los aprendizajes esperados de este campo de formación académica son :

- “Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
- Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
- Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
- Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
- Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

- Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia”. (SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, 2017, pág. 336)

En este componente considero que fue uno de los más afectados durante las clases de emergencia remota ya que, se le dio mayor prioridad al primer componente, dejando de lado estas tres áreas, que son importantes para el desarrollo del niño.

Al momento de evaluar estos campos de formación académica me represento otro reto porque si bien me di a la tarea de diseñar estrategias didácticas enfocadas a dichos campos los padres de familia no le daban importancia se desconectaban, aunque es importante mencionar que no fueron muchas las actividades ya que, como escuela particular se le tenía que dar mayor importancia a otras áreas.

Y ahora que ya regresamos a clases presenciales todo esto se ve reflejado en los alumnos ya que, emocionalmente están mal, no saben cómo controlar sus emociones, les cuesta mucho trabajo seguir reglas, ser autónomos ya que, en casa el trabajo lo realizaban sus acompañantes.

No cuentan con habilidades básicas como correr, saltar, gatear, y esto tiene como consecuencia que no tengan su motricidad fina bien desarrollada.

Y el tercer componente ámbitos de autonomía curricular el cual busca atender las necesidades educativas y específicas de cada alumno, es decir se rige por los principios de una escuela inclusiva. está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica, Potenciar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social.” (SEP, 2017).

Aunque nos enfrentamos a diversas circunstancias, debemos de buscar la manera de evaluar de manera pertinente para realizar las adecuaciones adecuadas, para evaluar los aprendizajes de los alumnos al final del ciclo escolar se realizaron diversas actividades, esto con el fin de realizar el diagnostico final grupal e individual de cada uno de los alumnos.

## **El trabajo con padres de familia**

Durante estas clases remotas a distancia el rol que asumieron los padres de familia fue muy importante, ya que, como se mencionó anteriormente fue un trabajo en equipo docente, alumno y padres de familia. Si bien como docentes tenemos gran responsabilidad, de igual manera los padres de familia y alumnos si alguno falla se verá obstaculizado el aprendizaje, así “El entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad del éxito escolar.” (Flórez Romero et al, 2017, p. 29).

Durante estas clases en línea los padres de familia se convirtieron en nuestro brazo derecho ya que, eran los que acompañaban a los alumnos a realizar las actividades, pero también tenía sus desventajas una de ellas es que realizan las actividades por los alumnos, cuando se les cuestionaba acerca de algo ellos les decían que contestar.

Es importante señalar que si para nosotras las docentes fue un gran desafío diseñar nuestras clases a distancia. Para los padres de familia también lo fue, ya que, ellos también se enfrentaron a grandes dificultades. Ya que, muchos no dejaron de trabajar y tenían que dejar a los alumnos al cuidado de los abuelos y que estos a su vez no contaban con las habilidades para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

O bien al cuidado de terceras personas que no se daban el tiempo de tomar las clases y mucho menos de realizar las actividades, pero sobre todo la falta de compromiso de algunos de los padres de familia que en su mayoría trabajaban y argumentaban que no tenían tiempo de estar en clase y solo enviaban las actividades para obtener una calificación.

Durante estas clases en línea encontramos padres de familia que trabajaron desde casa y esto facilitó que estuvieran al pendiente de sus hijos que los acompañaran en las actividades escolares. Por otro lado, aquellos que, si tenían

que salir a laborar fuera de casa, y no pudieron estar tomando la clase en tiempo y forma, y prácticamente los alumnos quedaron con gran rezago escolar.

Al trabajar con niños pequeños de preescolar requieren mayor atención y sobre todo acompañamiento, ya que, en esta modalidad nuestro papel como docentes es de mediador y tenemos como tarea buscar los medios necesarios y las herramientas adecuadas para un aprendizaje óptimo.

Es importante mencionar que en la mayoría de los casos los padres de familia son los que realizan las tareas escolares esto con el fin de obtener una calificación, durante estas clases a distancia, tienen gran influencia como mediadores, orientadores y motivadores no proporcionan de todo el valor de la enseñanza y no dan la oportunidad a un éxito escolar, así: “Su acompañamiento es fundamental para lograr un aprendizaje siempre y cuando este sea llevado con responsabilidad, compromiso, responsabilidad y lo más importante con honestidad.” (Merchán Velasco et al, 2021, p.24).

En conclusión, los padres de familia tomaron un papel muy importante durante las clases virtuales ya que, fueron los acompañantes de los alumnos algunos mostrando gran disposición y sobre todo responsabilidad para que sus hijos obtuvieran los aprendizajes, sin embargo también hubo la poca participación de algunos.

## **Justificación**

El presente proyecto es de suma importancia ya que, tiene como finalidad comparar y comprender las estrategias didácticas utilizadas durante las clases presenciales y las clases a distancia en la educación básica enfocadas a preescolar, ya que, la pandemia por coronavirus creó un cambio en la educación mundial, pues millones de estudiantes abandonaron las aulas y se trasladaron a la virtualidad en un intento por contener los contagios de COVID 19 en todo el mundo.

Todo esto porque en la edad preescolar influye el desarrollo tanto cognitivo como social y además en esta etapa donde el niño presenta cambios en todos los

niveles de su personalidad y es allí donde debemos poner mayor importancia en la manera en que se desenvuelven, y esto lo vamos a lograr con las estrategias didácticas implementadas durante las clases.

Así el presente trabajo me permitirá comparar y comprender los resultados de las estrategias didácticas utilizadas durante las clases presenciales y las clases en virtuales de las docentes del kínder Juan Bosco. Dicha investigación beneficia principalmente a las maestras de mi centro de trabajo ya que, nos permitirá comprender si las estrategias didácticas utilizadas durante las clases a distancia realmente fueron efectivas.

Entre los aportes que deja esta investigación es el área de enseñanza virtual, así como utilizar las TICs de manera adecuada en situaciones que están ajenas a nosotros y sobre todo adentrar tanto a los alumnos como docentes en el uso de las tecnologías como modo de aprendizaje-enseñanza.

Además de que las docentes del kínder Juan Bosco se den a la tarea de evaluar las estrategias didácticas que utilizamos durante las clases virtuales y de esta manera crear ambientes virtuales que ayudaran transformar la enseñanza y a los alumnos a adquirir los aprendizajes de una manera más optima ya que, el plan vigente menciona que los alumnos de preescolar estén familiarizados con el uso de las herramientas digitales que estén a su alcance.

### **Objetivo General**

- Comprender cómo vivieron sus clases en línea los niños del kínder “San Juan Bosco” en el marco de la pandemia, desde de la percepción de los mismos niños.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los alcances que tuvieron los niños en la educación en línea
- Analizar el papel del alumno, padre de familia y mi praxis docente
- Evaluar la pertinencia de las estrategias didácticas utilizada durante el ciclo escolar 2020-2021

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo vivieron los niños al trabajar desde casa y cuáles fueron los logros de la estrategia didáctica utilizada en el marco de la pandemia por el SAR COVID-19 en el grupo de segundo A del kínder “San Juan Bosco”?

## **Capítulo 1 Contexto**

### **1.1. La educación preescolar en México**

La educación preescolar en nuestro país es considerada como la base del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los niños, además de favorecer su lenguaje, su pensamiento crítico, aprender a regular sus emociones y desarrollar relaciones sociales.

La historia de la educación preescolar en México tiene varios periodos. El primero de ellos, ubicado en la época prehispánica cuando los padres a través de la educación no formal, transmitían valores tanto de género como para fomentar actividades que facilitaran su desempeño para la vida adulta. (Cervantes, 2009, p. 31).

En nuestro país se intentó fundar jardines, pero no pudieron ser establecidos hasta el año de 1904. En un principio eran conocidos como párvulos donde asistían alumnos de 3 a 6 años. Para 1884, predominaba la visión pedagógica de Fröebel, donde se incluía al juego como principal elemento educativo. Los jardines de niños en México constaban de cinco aspectos: juegos gimnásticos, dones y juguetes graduados, labores manuales, pláticas sobre moral y por último, canto. (Cervantes, 2009).

En el año de 1902 México da inicio a una transformación en el sistema de educación de definieron reformas encaminadas a mejorar e innovar tanto las prácticas como las propuestas pedagógicas, cuyo principal reto era el de incrementar la permanencia en nivel primaria y ampliar la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria, así “Fue hasta el año 1906 cuando se difunde el primer programa de educación preescolar el cual tenía como objetivo en educar con su naturaleza física y moral, e intelectual producto de las experiencias de su hogar y su naturaleza.” (Cervantes, 2009, p. 33).

En México la educación preescolar es considerada como el primer peldaño de una formación escolarizada de los niños, la cual brinda atención integral para los niños de entre 3 y 5 años. En nuestro país la educación preescolar es obligatoria y va desde la edad de 3 hasta los 6 años y puede ser tanto pública como privada.

En mayo del 2002 la Cámara de Diputados emitió un decreto para adicionar al artículo tercero de la Constitución la obligatoriedad de la educación preescolar. Para cumplir con este decreto se establecieron como plazos: 2004-2005 para el tercer grado, 2005-2006 para el segundo y 2008-2009 para el primero, destinado a los niños de tres años (Velasco A. Vidrio, 2009).

Con lo anterior se reconoció la importancia que tiene desde la edad temprana el desarrollo de los aspectos tanto cognitivo y emocional de los alumnos, y que además en esta esta edad preescolar es la base para que adquieran su personalidad, y desarrollen su comportamiento social.

La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente. (SEP, 2017, p. 60)

Para el 2008 se estableció un compromiso para implementar una reforma curricular y esta estaba orientada al desarrollo tanto de competencias y habilidades, es en este año donde se incorpora la asignatura del idioma inglés desde preescolar. En este mismo año surge la Alianza por la Calidad de la Educación la cual estaba conformada por el Gobierno Federal y los maestros de México.

En 2011 el plan de estudios Educación Básica en este están definido por competencias para la vida está orientado hacia al desarrollo de actitudes, prácticas y valores, además, propone la evaluación como una fuente de aprendizaje y que además permita detectar el rezago escolar desde la etapa de preescolar.

Algunos principios pedagógicos que sustentan este plan son de centrar la atención en el aprendizaje de los alumnos, así como planificar con el fin de potenciar los aprendizajes, de igual manera generar ambientes de aprendizajes “[...] espacios virtuales, interacciones y comunicaciones, la influencia de los docentes y su creatividad, hasta cómo pueden construirse para que sean efectivos.” (Castro Florez, 2019, p. 15).

El propósito de dicho programa es principalmente la articulación entre tres niveles de educación básica y se relacionan con el nivel de egreso de la educación básica, además de pretender que los niños que están en preescolar vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

En la actualidad el plan vigente Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el cual entro en vigor en el año 2017, cuyo principal objetivo es de todos los niños sin importar su contexto tengan una educación de calidad y que les permita ser felices, pero sobre todo tener éxito en su vida, es decir: “En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana.” (SEP, 2017, p. 58)

Entre los tres y cuatro años de edad inician su educación preescolar y es la etapa donde están más activos, aprenden nuevas habilidades, desarrollan con mayor facilidad tanto su motricidad fina como la gruesa, comienzan a ser más autónomos, despiertan su imaginación, además de desarrollar habilidades para pensar, aprender, pero sobre todo para razonar.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo. En particular generó un importante crecimiento de la matrícula: 28.5% en doce años. (SEP, 2017, p. 60).

Con esta reforma la educación preescolar además de incrementar su matrícula se cambió su enfoque pedagógico donde la visión está centrada en cantos y juegos en el desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina y darle mayor valor al desarrollo cognitivo y emocionales de los alumnos.

Este plan sustenta que debemos considerar a los alumnos como sujetos activos, pensantes y con capacidades y potencial para aprender.” Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas

pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002". (SEP, 2017, p. 66).

Además, este programa contiene el perfil de egreso el cual pretende que logren los niños al terminar su etapa preescolar que continuación los describiré:

- Lenguaje y comunicación: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.
- Pensamiento matemático: Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
- Exploración y comprensión del mundo natural y social: Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Identifica sus cualidades y reconoce las de otros, muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
- Colaboración y trabajo en equipo: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
- Convivencia y ciudadanía: Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
- Apreciación y expresión artísticas: Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).
- Atención del cuerpo y la salud: Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.

- Cuidado del medioambiente: Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura)
- Habilidades digitales: Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance (SEP, 2017, p. 26).

Dicho perfil de egreso es importante ya que, son el conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formaran parte de la personalidad de los alumnos y que tiene como finalidad que todos los estudiantes alcancen dicho perfil con el fin de que puedan desempeñar un papel en la sociedad y que puedan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Por tal motivo la educación preescolar es muy importante porque le permite dar inicio a la escolaridad que es donde aprende, explora y adquiere nuevos conocimientos y estos se convertirán en cimientos del comienzo de su vida, además que como ya se mencionó anteriormente es un derecho.

En México la educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. (Pérez Martínez et al, 2010).

En conclusión, la educación preescolar es de suma importancia ya que, es la etapa donde los niños muestran gran disposición natural de aprender y todas las interacciones que como docentes de niños en esta etapa promovamos van a estimular el desarrollo de su aprendizaje.

## **1.2. El traslado de la educación presencial en línea. La pandemia en el mundo**

En el año 2020 fue el inicio de la pandemia de Covid-19, aunque en un principio se pensó que solo afectaría a China, pero poco a poco se fue expandiendo por todo el mundo, y por tal motivo causo un cambio total para todos.

Desde los primeros casos reportados en Wuhan, China, la expansión local y finalmente mundial llegó rápidamente a niveles alarmantes. Para el 11 de enero de

2020 ya había cobrado la primera víctima mortal y un mes después, el 11 de febrero, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de China tenía 7 (Enríquez, Alberto y Sáenz, 2021) y 2,314 casos reportados. (Escudero, Guarner, y Galindo-Fraga, 2020, p. 172)

Es importante resaltar que esta pandemia ha traído consigo una crisis sanitaria muy grande pero además ha repercutido en otros aspectos como el económico, en lo social, educativo y político de todo el mundo. Durante esta pandemia se han tomado diferentes medidas para evitar su propagación en el ámbito educativo los países han implementado el cierre de las escuelas dejando a miles de niños y jóvenes sin su espacio de interacción social y aprendizaje.

Por tal motivo todo el mundo se ha enfrentado a una crisis de aprendizajes según datos de el “Banco Mundial antes de la pandemia 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar estaban fuera de la escuela. Una baja calidad educativa significaba que muchos de los niños que estaban escolarizados aprendían demasiado poco.”.

Lo cual quiere decir que, si de por si el mundo ya enfrentaba un gran desafío en cuanto a la educación ya que, no todos tenían acceso a la misma, con esta pandemia “[...] se habían visto suspendidas las actividades de más de 1.215 millones de estudiantes, de todos los niveles educativos, en el planeta”. (Enríquez, Alberto y Sáenz, 2021, p. 15).

El cierre de las escuelas ha provocado en todo el mundo, un aumento significativo de la deserción escolar ya que, muchos estudiantes tuvieron se vieron en la necesidad de abandonar la escuela a no contar con acceso a las tecnologías, o por cuestión económica ya que, con esta pandemia se generaron miles de desempleos. Pero sobre todo una pérdida de aprendizajes, que ha afectado tanto a niños como a jóvenes.

El cierre de escuelas está provocando, sin duda, una pérdida de aprendizajes, un aumento en las deserciones escolares y una mayor inequidad. Por su parte, la crisis económica que afecta a los hogares agravará

el daño, pues reducirá la oferta y la demanda educativas. Estos dos impactos, a su vez, erosionarán en el largo plazo la acumulación de talento humano y reducirán las perspectivas de desarrollo y bienestar. (Enríquez, Alberto y Sáenz, 2021, p. 16).

Antes de la pandemia en el sector educativo estaba centrado en las clases presenciales “Sin embargo, este virus altamente contagioso, forzó a los gobiernos a cerrar las instituciones educativas lo cual resultó en más de mil millones de estudiantes afectados en más de 130 países.” (Colman, 2021, p.12).

La pandemia forzó tanto a profesores como a estudiantes a cambiar un aprendizaje presencial a uno en modalidad virtual, en las cuales diversas herramientas tecnológicas se convirtieron en la solución ideal, de las cuales cada centro educativo escogió cual era la que mejor le funcionara para seguir con la enseñanza.

Además, para llevar a cabo las actividades de aprendizaje a distancia, 14 países consideran entre sus estrategias la provisión de recursos para la capacitación de docentes, especialmente en lo referente a herramientas para el uso y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). (UNESCO, 2020)

Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). A su vez, entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión. (UNESCO, 2020).

En un principio se pensó que dicha alternativa duraría un menor tiempo, pero conforme pasaron los meses el regreso a clases se veía cada vez más lejos, así que el trabajo para los maestros de las escuelas de diversos países se multiplico, nos tuvimos que adaptar a esta nueva forma de trabajo y sobre todo al uso de las TICS, como la nueva forma de enseñanza.

Pero sin embargo a pesar de todas estas herramientas tecnológicas con las que se cuenta en la actualidad la transición de una educación virtual es compleja y desigual ya que, ningún sistema educativo está preparado para la enseñanza virtual que sea eficaz y que responda a una situación como esta y menos asegurar equidad y calidad, sumándole que como docentes no estábamos capacitados para manejarla de la manera correcta. Aunque por el momento sea la única alternativa las clases virtuales no sustituyen la experiencia que se da en la escuela, la evidencia muestra casos donde el aprendizaje es en general superior en formato presencial que a distancia. (COTEC, 2020).

Si bien es claro que con esta pandemia el sector educativo fue uno de los más perjudicados, pero de igual manera se abrieron muchas oportunidades de ser mejores y cambiar los paradigmas, este sistema nos permitió desarrollar nuevas habilidades.

La pandemia nos ha forzado a replantear nuestro modelo educativo, a entender que este mundo líquido requiere el desarrollar todas las potencias del educando para comprender, pero sobre todo para mejorar la realidad histórica que le ha tocado vivir. (Lozano Díez, 2020).

### **1.3. La pandemia en México en el campo educativo**

Como se ha mencionado anteriormente la pandemia tuvo sus inicios en China en diciembre de 2019 pero fue hasta el mes de febrero que se detectó el primer caso en la Ciudad de México así día a día fueron detectados más casos, con todo esto se tuvieron que adoptar las medidas necesarias para evitar más contagios.

En marzo del 2020 cuando se anunció de manera oficial el cierre de escuelas en todos los niveles en nuestro país, para muchos fue motivo de alegría, pero sin embargo millones de niños, jóvenes, docentes y todos los implicados en el sector educativo, nos tuvimos que adaptar a esta nueva forma de trabajo.

Todos estos cambios derivados en materia de educación por la covid-19 han transformado los métodos de enseñanza-aprendizaje, pues se han tenido que implementar estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología para continuar

con las actividades académicas de manera virtual, así: “Una investigación señala que los docentes de nivel básico del sector público han utilizado herramientas digitales combinadas con recursos tradicionales (libro de texto) para el seguimiento escolar durante la pandemia, aunque al mismo tiempo demuestra la falta de acceso a la tecnología en los hogares.” (Campa Álvarez, , 2021, p. 3).

Todo fue incertidumbre en un primer momento ya que, como docentes nos surgieron muchas dudas ¿cómo se trabajará con los alumnos ¿cómo sería la comunicación con nuestros alumnos? que posturas tenemos que tomar ante la nueva manera de impartir las clases.

Uno de los grandes retos ante esta pandemia en cuanto a educación fue como llevar una educación de calidad a todos los estudiantes, como primera alternativa fue el uso de las plataformas digitales y programas educativos. Pero sin embargo no todos cuentan con las condiciones para trabajar de esta forma, y los que la tienen también se han enfrentado a grandes retos pues no solo es tener los recursos y medios si no también saber utilizarlos.

Como docentes, alumnos y padres de familia nos hemos enfrentado de manera súbita al uso y manejo de las TIC. “De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) | 76.6% de la población urbana es usuaria de Internet, mientras que en la zona rural la población usuaria se ubica en 47.7 por ciento y aunado a esto sólo el 44.3% dispone de computadora en sus hogares.” (Cardozo, 2020, p.12).

Como primera alternativa el gobierno pensó en capacitar a los maestros en una semana, la segunda de vacaciones para reiniciar las clases como se tenía planeado, sin embargo, no fue posible el regreso a clases presenciales, no se analizaron las condiciones del profesorado ni de las familias.

En una encuesta aplicada por la sección 9 del snte/cnte a docentes de la Ciudad de México, 58 por ciento respondió que cuenta con una formación digital básica, 16 por ciento afirmó que sólo tiene un teléfono inteligente para acceso a plataformas digitales, y únicamente 1.7 por ciento está en

condiciones de manejar programas de diseño. En la misma encuesta, los profesores manifestaron que sólo 25 por ciento de sus alumnos tiene una computadora conectada a internet en su casa. (Girón Palau, 2020, p. 54).

Nuestro gobierno buscó alternativas para dar seguimiento con las clases así que diseño el programa aprende en casa la cual consiste en la transmisión de programas por medio de la televisión. Esto con el fin de beneficiar tanto a los alumnos de nivel preescolar, primaria y secundaria y tiene como objetivo de brindar un servicio educativo a través de diferentes medios como ya los mencioné anteriormente televisión, radio y libros de texto gratuito.

Este programa se implementó desde el 23 de marzo 2020 y estará disponible hasta que las autoridades educativas en coordinación con el sector salud lo determinen. Dicha estrategia represento un gran reto para la educación básica por qué bien es claro que esta se caracteriza por ser una modalidad escolarizada. “Lo que llevó a que 1.2 millones de docentes y poco más de 25.6 millones de alumnos junto con sus familias, tuvieran que introducirse en la enseñanza a distancia.” (SEP, 2017, p.38).

En cuanto al alcance de la Estrategia Aprende en Casa por televisión, el promedio general de audiencia televisiva durante 15 meses fue de 8.5 millones de televidentes por semana. Las horas de mayor audiencia fueron a las 9:30 am y 4:30 pm. Por género, predominaron las mujeres (54%) y por grupos de edad la mayoría la integraron niñas y niños de 4 a 12 años (52%). (SEP, Estrategia Aprende en Casa, 2017)

Dicho programa se apoya de las estrategias pedagógicas esto con el fin de garantizar el aprendizaje que están establecidos en los planes y programas de estudios de acuerdo al nivel educativo. Esta estrategia fue la manera en que el gobierno vio como una alternativa para quienes no tenían acceso a internet o contaran con un dispositivo móvil, fue un recurso para que todos siguieran con sus aprendizajes.

Para el inicio del ciclo escolar 2020 -2021 esta estrategia al ver que no cumplió su objetivo se modificó ya que, ahora no solo eran videos con poca pertinencia curricular, ahora pusieron a profesores con experiencia los cuales desarrollan los contenidos como si estuvieran en clase. “Una encuesta realizada por INEGI (2021) señala que 68% de las madres y padres de familia encuestados señala que AenC no les agrada a sus hijos, lo que se confirma con el 67% que expresa que dichas clases no logran captar el interés de sus hijas e hijos.” (Hernández, Nolasco y Herrera, 2021, p. 6).

Ya que, los programas son repetitivos en cuanto a su contenido, además muchas de las veces no concuerda el contenido con el título, no cuentan con una introducción clara. Los docentes muestran poco involucramiento en los programas, sumándole que algunas actividades son muy complejas para los alumnos más pequeños.

Otra implementación fue la Estrategia de educación a distancia: transformación e innovación para México. Esta ópera a partir de cuatro ejes: 1) establecimiento de la plataforma a distancia para la SEP, 2) contenidos (materias, con métodos, lúdicos, auditivos y visuales), 3) capacitación y acompañamiento a docentes, padres de familia, estudiantes y funcionarios, y 4) métricas de uso como insumo para su posible monitoreo y evaluación. ( Campa Álvarez, 2021, p.22).

Esta estrategia tiene como objetivo brindar al igual que la anterior clase por medio de la televisión e internet los diferentes contenidos basados en los programas vigentes. Pero además en esta estrategia los docentes podemos generar diferentes actividades de aprendizaje para nuestros alumnos y estas a su vez nos permitan el uso de una plataforma digital.

Esta estrategia se apoyó de la plataforma digital Google for Education, la cual permite el uso de los recursos y herramientas de Google y que no tienen ningún costo. Esta plataforma tiene contenidos de acuerdo al currículo de cada nivel y esta además capacita y da acompañamiento desde las figuras educativas, padres de familia y desde luego a los alumnos.

Esta estrategia contine materiales y herramientas para cada grado escolar y esto permite a los docentes diseñar su forma de trabajo, e ir avanzando de acuerdo a sus formas y de esta, manera poder evaluar de la mejor manera. Para un mejor aprovechamiento de dicha plataforma la SEP impartió seminarios a través de Webinars, ya que de esta manera los participantes podrían interactuar entre sí y aclarar todas sus dudas.

Sin embargo, cada institución educativa buscó sus propias alternativas para dar seguimiento de la enseñanza y continuar con los aprendizajes de los estudiantes, tanto escuelas públicas como privadas pusimos en marcha programas para continuar con las clases a distancia.

Atraves del uso de las tecnologías TICS, las cuales han sido de gran utilidad para una comunicación constante con nuestros alumnos y sobre todo para dar continuidad con la enseñanza y que los niños adquirieran los aprendizajes mismos que le servirán para su vida futura.

Según la encuesta ECOVID-ED elaborada por el INEGI En México, “el nivel medio superior fue en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020, con 3.6%, seguido de la secundaria con un 3.2 por ciento.” (INEGI, marzo 2021). Sin duda alguna para nuestro país la educación tuvo afectaciones por la pandemia ya que, para preservar la salud de los estudiantes se suspendieron las clases, pero se debieron implementar nuevas y mejores estrategias de enseñanza. Así como contar con los medios necesarios para acceder a una educación esto con el fin de lograr y concluir satisfactoria el ciclo escolar, y que cada alumno logre un aprendizaje significativo de acuerdo a su grado escolar. pero sobre todo para disminuir la deserción escolar.

En México, el impacto en la asistencia escolar y en el aprendizaje parece ser dramático. Según cálculos preliminares, el número de jóvenes que abandonaron la escuela significaría una caída por debajo del nivel de asistencia en 2008. Además, existe evidencia de que los aprendizajes podrían haberse atrasado en un equivalente a dos años de estudio, según primeras estimaciones del Banco Mundial. (Banco Mundial., 2020, p. 10)

La adaptación de las clases virtuales en México tuvo que enfrentar muchos retos en primer lugar a los docentes, ya que sin ninguna capacitación continuaron con las clases, sin dejar atrás a los padres de familia ya que, todos pudieron ayudar a sus hijos por diversas circunstancias.

#### **1.4. La pandemia y la educación preescolar**

El cambio inesperado que se vive actualmente por la pandemia afecta de manera particular al sistema educativo en todos sus niveles, pero sobre todo a los alumnos de preescolar ya que, al ser niños más pequeños se requiere de actividades más lúdicas para que no pierdan el interés.

Este cambio implicó grandes cambios tanto para los docentes, niños y los padres de familia ya que, se comenzó a trabajar en diferentes plataformas en las cuales ni docentes ni los padres de familia estábamos familiarizados.

Si bien es claro que en esta etapa preescolar los alumnos necesitan el contacto físico el cual es esencial ya que, de esta manera se establecen vínculos entre pares, así como del docente y los alumnos, sin dejar atrás las actividades lúdicas. “La enseñanza preescolar constituye una preparación fundamental para toda la trayectoria educativa del niño, pues la enseñanza en este periodo tiene la capacidad de aumentar la eficacia de las inversiones en todos los niveles de la educación.” (UNICEF, 2019)

La edad preescolar es la base para que los alumnos adquieran los aprendizajes que les servirán para lo largo de vida es ahí donde se forman la base para diferentes aspectos de su vida, como definir sus gustos, aprenden a socializar, inician la construcción de su personalidad, y adquieren un lenguaje que les sirve para comunicarse y lo más importante aprenden a ser autónomos “Los primeros tres años de edad resulta de suma importancia, demostrando con ello que es en esta etapa cuando se conforman las funciones cerebrales fundamentales relacionadas con el desarrollo sensorial y de lenguaje.” (Ruiz León y Gutierrez, 2018, p.11).

Hubo muchas dificultades desde el inicio de la cuarentena en especial para los alumnos de preescolar una de ellas fue la interacción directamente con los alumnos ya que, fue prácticamente imposible. El buscar y realizar estrategias didácticas para captar la atención de los alumnos ya que, es muy difícil mantener tanto tiempo sentado a los niños frente a la pantalla ya sea de un celular o una computadora este también fue un desafío para los docentes.

Por otra parte, está la conectividad, ya que muchos no cuentan con acceso a internet o bien no cuentan con un aparato tecnológico adecuado para tomar las clases, o como lo mencione anteriormente no sabemos el uso correcto de la tecnología. Un factor importante las familias y el tiempo e importancia que les daban a la clase es decir el acompañamiento puesto que son niños más pequeños requieren estar acompañados para realizar sus actividades.

Y por otro lado la poca importancia que le dan los padres de familia al preescolar ya que, no lo consideran indispensable y con la pandemia pues muchos mejor prefirieron darlos de baja ya que, se les complicaba mantenerlos sentadas horas frente a un monitor y además de tener que acompañarlos durante la jornada escolar.

Cuando en realidad los primeros años de vida, son la base para todos los aprendizajes que los niños irán adquiriendo a lo largo de su desarrollo ya que, es de ahí cuando se forman las bases para los diferentes aspectos de su vida, como son que conozcan su cuerpo, aprender a socializar, inician la construcción de su personalidad y que adquieran una autonomía e independencia.

Compartir, convivir con otros niños es importante durante los primeros años de la vida ya que, es fundamental para un bien desarrollo emocional, por eso es importante mencionar que el cierre de los preescolares fue muy nocivo para los pequeños y puede tener consecuencias a largo plazo.

La educación inicial ha sido una de las más afectadas, esto es porque los niños de edad preescolar no son autónomos y necesitan la intervención de un adulto,

quien guie su proceso escolar, motivarlos y prepararlos para la adquisición de sus aprendizajes.

Algunas investigaciones señalan que el cierre de las guarderías y jardines de niños debido a la pandemia de COVID-19 ha dejado sin educación preescolar a 40 millones de niños, según datos de la agencia de la ONU dedicada a la infancia. Esta alteración del sistema educativo priva a los pequeños de los cimientos necesarios para su desarrollo social e intelectual. (ONU, 2020).

Considero que la educación preescolar fue uno de los más afectados tanto para los docentes ya que, sin ninguna capacitación continuamos con la enseñanza en formas virtual, para los padres de familia ya que, no fue fácil mantener a sus hijos tanto tiempo frente a una pantalla, sumándole que no todos tuvieron la oportunidad de acompañar a sus niños en las clases pues “Por lo menos 40 millones de niños en todo el mundo han dejado de recibir educación en la primera infancia durante el año crítico de la enseñanza preescolar desde que la COVID-19 llevara al cierre de los centros de atención infantil y educación temprana.” (Gromada, 2020, p. 23).

Sin dejar a un lado a los alumnos, ya que ellos necesitan socializarse con otros el saber manejar sus emociones, pues el preescolar no sólo es aprender contenidos, es ahí donde desarrollan habilidades que les ayudaran enfrentarse a su vida cotidiana.

### **1.5. El caso del preescolar Juan Bosco**

Como institución educativa mi centro de trabajo ante esta situación nos vimos obligados a buscar alternativas para continuar con el aprendizaje de nuestros alumnos. De manera muy súbita cambiamos la forma de trabajo pasamos de forma presencial a impartir las clases en línea, pero no todos los docentes estábamos familiarizados con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas para impartir las clases en forma virtual.

Desde mi experiencia no hubo como tales cursos ni mucho menos quien nos orientara si íbamos por buen camino, buscamos y cambiamos nuestras propias

estrategias de enseñanza para dar continuidad con los aprendizajes. Sin embargo, en un principio nos centramos en una educación tradicional, como bien se sabe cómo escuela particular son muchos los contenidos que se deben abordar nos enfocamos más en cuadernos y libros.

En mi centro de trabajo como primera estrategia que se optó que para mí no fue la mejor alternativa, fue por vía FACEBOOK videos en vivo, donde no había ningún tipo de interacción con los alumnos. Solo se daban las indicaciones de los que se iba a trabajar ellos las elaboraran y ya por la tarde nos enviaban las evidencias, sumándole que el tiempo de los videos era muy corto.

Solo nos enfocamos en actividades de cuaderno y libros para cubrir el plan de trabajo establecido como escuela particular tenemos, que se basa básicamente en trabajo en libros y cuadernos. Había alumnos que por cuestiones diversas no se conectaban en el horario establecido, y para estos casos se grababan las clases y se subían a la página de FACEBOOK de la escuela y ya cuando tenían tiempo las veían.

Así cuando los padres de familia tuvieran tiempo de ver el video realizaban las actividades que se trabajaron ese día. Esto origino mucho estrés para los alumnos ya que, la carga de trabajo era mucha porque había veces que en un día hacían lo de toda la semana. Sumándole que no había ningún tipo de interacción ni conmigo ni con sus compañeros.

Para el inicio del nuevo ciclo escolar 2020-2021 se siguió trabajando de la misma manera, ya después y por solicitud de los docentes se adaptó la sala virtual en la plataforma ZOOM, se proyectaba desde un televisor las diapositivas con las actividades.

Sin embargo, aunque fue mucho más dinámico y enriquecedor fue ahí donde detectamos diversas situaciones, los que les hacían sus trabajos, los que no los dejaban ser autónomos, se distraían con cualquier cosa. Observamos muchos casos de violencia con las familias, gritos hacia los niños, pellizcos y en ocasiones

por pretender que sus hijos son los mejores realizaban las actividades los padres de familia o contestaban ellos.

Otra situación que encontramos en mi institución fue que la mayoría de los alumnos estaban al cuidado de los abuelos y pues esto impedía que realizaran muchas de las actividades. Pero a mí lo que más me preocupaban eran los alumnos que no se podían conectar temprano, que solo veían el video y enviaban sus evidencias ¿cómo saber si realmente estaban adquiriendo los aprendizajes ¿cómo se encontraban emocionalmente.

Tratamos de mantener una constante interacción con nuestro alumno por medio de videollamadas, pero muchas de las veces por el tiempo no eran posible ya fuera por parte de los padres de familia o por los docentes. Por qué si bien los que si se conectaban se veía y demostraban un estrés, había distractores o bien ya la falta de interés, como docente y al observar todo esto decidí bajar la carga de trabajo cambiar las estrategias hacer las clases más lúdicas.

En cuanto a la actualización en mi centro de trabajo no se nos impartió ningún curso de las diferentes plataformas digitales para continuar con la enseñanza para nuestros alumnos. Así que cada docente continuamos impartiendo las clases como pudimos y aprendiendo a utilizar las diferentes herramientas que nos brindan las diferentes plataformas.

Esto nos generó una carga emocional al desconocer muchos instrumentos tecnológicos que nos permitieran continuar con nuestra enseñanza de una forma adecuada. Y que nuestros alumnos adquirieran los aprendizajes de una forma apropiada y que de alguna manera facilitara el trabajo para los padres de familia.

Pero sin embargo no puedo decir que todo fue malo como docente nos ha forzado a actualizarnos en las nuevas tecnologías, ser más observadoras, dinámicas e innovadoras. En cuanto a los alumnos como lo mencione anteriormente si bien no se lograron todos los aprendizajes, abrimos una gran área de oportunidad en cuanto al uso de las tecnologías.

En cuanto a la evaluación a manera de experiencia fue un gran reto al que nos enfrentamos las docentes de mi centro de trabajo ya que, como lo mencione anteriormente muchos de los padres de familia les hacían las actividades a sus hijos.

Si bien para evaluar a distancia a los alumnos de preescolar fue necesario considerar muchos factores uno de ellos fue el contexto de cada uno de nuestros alumnos ya que, no es igual el de todos, sin dejar de lado los recursos tecnológicos con los que cada uno cuenta.

Y la participación, pero sobre todo el compromiso por parte de los padres de familia para continuar con los aprendizajes, a la mayoría lo que realmente le interesaba era una calificación sobresaliente y no el progreso de los aprendizajes.

## **Capítulo 2 Marco Teórico**

### **2.1. Educación a distancia**

La educación a distancia es una forma de enseñanza en la cual los alumnos no requieren asistir a la escuela en forma presencial, surgió en la década de los 60 y esto se debió a las demandas de la sociedad y es concebida como una necesidad para que los adultos sigan preparándose para su vida futura.

Aunque en la actualidad la educación a distancia es considerada como un fenómeno nuevo, no es así ya que, esta surgió desde principios del siglo XIX. “El International Council for Correspondence Education empezó a utilizar el término de educación a distancia en 1972”. (Jardines, 2009).

Los cursos de educación a distancia iniciaron por cursos por correspondencia, hasta llegar a nuestros días donde están basados en el uso de la tecnología, el cambio de dichas tecnologías dirigió esta modalidad en 4 generaciones de aprendizaje a distancia.

Como se mencionó anteriormente la modalidad por correspondencia se originó en países europeos, la primera generación se dio a inicios del siglo XIX y estos fueron posible gracias al desarrollo del ferrocarril que fue quien hizo más rápido y confiable el servicio postal.

Sin embargo, estos cursos contaron con gran insuficiencia ya que, la interacción entre los alumnos y profesor era nula. en ella se utilizaban libros de texto y materiales impresos que contaba con las instrucciones. Las tareas asignadas eran realizadas por los alumnos y después las enviaban por correo postal a sus instructores los cuales las calificaban y las enviaban por este medio “En sus inicios la educación a distancia no tuvo la aceptación de los cursos de la universidad tradicional y tuvo problemas de altas tasas de abandono y bajas tasas de aprovechamiento escolar.” (Jardines J, 2009, p.75).

Para la segunda generación de esta educación a distancia donde se caracterizó por el uso de materiales impresos, pero esta vez se complementó con transiciones por la radio y televisión. Y además el instructor tomo su papel como mediador entre el estudiante y el material de enseñanza.

Ya para la tercera generación que comenzó a principios de 1980 ya con todos los avances tecnológicos y las redes satelitales hicieron posible que hubiera una interacción entre instructor y el alumno. Además, los estudiantes participaban en videoconferencias mediante discos compactos, videocintas y audio cintas.

Ya para el inicio de los 90 cuando se produjo la más relevante evolución del aprendizaje a distancia, esto gracias a la expansión del internet, así como los correos electrónicos “El internet como un medio educativo ayudó a inducir la educación a distancia de un enfoque conductista a un enfoque constructivista correos electrónicos.” (Jardines, 2009)

Para la cuarta generación y con todos los avances tecnológicos mencionados este aprendizaje se fue desarrollando y fomento una educación centrada en el alumno. Esta educación a distancia presento un gran cambio hacia el paradigma al enfoque enseñanza-aprendizaje tradicional ya que, en la comunicación entre estudiantes y profesores es directa y el maestro juega un papel muy importante.

Sin embargó el internet ha cambiado todos estos paradigmas, ya que se han ido ampliando las metodologías y ha hecho posible proporcionar un enfoque más centrado en los estudiantes que permitió no solo la interacción entre el estudiante y el instructor si no también la colaboración en tiempo real y trabajar en un espacio virtual.

En nuestro país dicha modalidad surgió para brindar atención a todas aquellas personas que se encontraban en lugares lejanos y que no tenían la oportunidad de asistir a la escuela., así “En 1941, se creó la Escuela de Radio de Difusión Primaria para Adultos; de igual forma se ofrecían los denominados “cursos por correspondencia” a los alumnos que vivían en lugares muy apartados que no podían

asistir a la escuela y que por su difícil acceso tampoco era posible su construcción” (Navarrete-Cazales y Manzanilla-Granados, 2017, p. 55).

Años después se fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, el cual ofrecía cursos por correspondencia a todos los maestros que habían iniciado a capacitar a los campesinos. Dichos estudios se realizaban mediante dos modalidades la primera que era la escuela por correspondencia la cual permitía a los maestros capacitarlos de manera simultánea y en sus lugares de trabajo.

Se les enviaban las lecciones para que ellos hicieran un libro en el cual iba anexo un cuestionario el cual debían contestarlo para así poder evaluarlo, de esta manera se pasaba a la segunda modalidad. La cual una vez concluidas las actividades donde ahora los alumnos se preparaban durante sus vacaciones en los centros asignados para completar su enseñanza y sustentar sus exámenes. Otro ejemplo de educación a distancia en México, es el de Telesecundaria: “El 5 de septiembre de 1966 inició la fase experimental del proyecto Telesecundaria, cuyas clases eran en vivo, gracias a la tecnología de microondas, por medio de un circuito cerrado de televisión.” (Navarrete-Cazales y Manzanilla-Granados, 2017, p. 62).

Para este proyecto los estudiantes debían tener 12 años y el contenido curricular era el mismo que el de las secundarias vigentes es decir trabajan los mismos contenidos. Y su participación estaba a cargo de los telemaestros y un profesor -monitor de grupo, la telesecundaria fue una gran apuesta para llevar la educación por medio de la televisión para los sectores más alejados.

Creado en 1971 durante el gobierno de Luís Echeverría. El CEMPAE se creó como un organismo descentralizado de interés público, con las necesidades de fomentar, planear, coordinar y controlar la educación extraescolar; de programar la investigación y experimentación educacional del país, y de asesorar a los organismos o instituciones con funciones semejante (Navarrete-Cazales y Manzanilla-Granados, 2017)

Este organismo estaba dirigido a los niveles de educación básica para adultos se diseñaron los primeros libros de texto de primaria. En 1972, la Universidad

Nacional Autónoma de México —UNAM— creó el “Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México principalmente para atender los problemas de rezago educativos y la alta demanda de esta modalidad; también: “En 1974, el Instituto Politécnico Nacional inició su Sistema Abierto de Enseñanza —SAE— en varias de sus escuelas: una de las primeras carreras en ofertarse fue la de Comercio Internacional.” (Navarrete-Cazales y Manzanilla-Granados, 2017, p.71).

Ese mismo año también la Dirección General de Institutos Tecnológicos inició su Sistema Tecnológico Abierto esto con el fin de atender a una población de trabajadores que no podían asistir de manera presencial a clases. “Contaba con 58 instituciones distribuidas en todo el país y cumplía con la función de atender la demanda cada vez mayor para esta institución educativa.” (Navarrete-Cazales y Manzanilla-Granados, 2017, p.71).

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. “Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial.” (Maldonado Fernando, 2019, p.68).

Para este autor esta educación es un método no presencial en la cual la enseñanza ocurre fuera de las aulas de clases y se apoya de las tecnologías:

Sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes. (García Aretio, 2012, p.13).

Este autor señala que esta modalidad requiere del uso de la tecnología, en la cual la interacción entre el maestro y el alumno no es de manera presencial, en ella se cuentan con diferentes insumos y además en ella el alumno aprende de manera

autónoma, así: “La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje” (Martínez Uribe, 2008, p.42).

También:

Una metodología educativa no presencial, basada en la comunicación pluridireccional mediatizada (que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso), en la orientación docente (dada en el diseño), en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y de las posibilidades de acceso de los destinatarios, y en las tutorías (Padula, 2001, p. 3)

Entonces la educación a distancia puede tener un porcentaje de presencialidad y otro virtual, pero esto depende de cada institución en donde la impartan. Los alumnos tienen el control de su tiempo, espacio y su ritmo de aprendizaje.

El papel que juega el docente es de calificar y acreditar las actividades de aprendizaje al igual que retroalimentarlas, esta puede ser por medio de un correo electrónico, vía telefónica o mensaje de texto. De igual manera, algunos docentes tienen el rol de grabar la sesión o clase para que el estudiante pueda verla posteriormente.

Las herramientas que se utilizan pueden ser televisión, radio, correo electrónico, recursos físicos como cuadernos, lápiz y libros. Tiene como ventajas la flexibilidad ya que, cada estudiante gestiona su tiempo y su organización, además tienen accesibilidad ya que, es tos programas tienen más alcance y llegan a personas de todos los niveles.

En conclusión, esta modalidad surge a partir de la necesidad de dar una educación a todos aquellos alumnos que no pueden asistir de manera presencial a

la escuela, es una manera de ayudar a los estudiantes para que adquieran un aprendizaje efectivo.

## **2.2. Educación en línea**

La educación en línea se empieza a desarrollar con la aparición del correo electrónico y los grupos de discusión electrónica, pero con el desarrollo del internet y los navegadores gráficos esta educación fue conformando las posibilidades actuales.

Esta modalidad educativa surgió en el Reino Unido con la Open University que se constituyó como una de las instituciones pioneras en el uso de las nuevas tecnologías en la educación cuando comenzó a utilizar aplicaciones computacionales basadas principalmente en textos de comunicación asincrónica en línea y fomentó el uso de los procesadores de texto y hojas de cálculo dentro de sus asignaturas. (Fernandez-Morales y Vallejo-Cesarin, 2014, p.79).

Como lo mencioné en el párrafo anterior el país pionero de esta modalidad es Reino Unido, y en un principio fue diseñada para estudiantes de educación superior, con el uso innovador de las tecnologías que había en ese momento.

En el año 2001, el Plan Europeo E-learning dio a conocer una iniciativa con tres tipos de objetivos para ampliar la cobertura de la educación en línea, relacionados con: a. Las infraestructuras; b. El nivel de conocimientos de la población; y c. La adaptación de los sistemas de educación y formación a la sociedad del conocimiento. (Fernandez-Morales & Vallejo-Cesarin, 2014, p.80).

Con esta acción Europa aspiraba acelerar la cobertura de la educación en línea a través de las infraestructuras y de bajo costo y reforzar todos los niveles de educación y hacia diferentes áreas. En México esta modalidad surgió en el año de 1987 en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en donde por primera vez se estableció en dicha institución una conexión de internet permanente.

Meses más tarde la Universidad Nacional Autónoma de México también incursiono en esta modalidad cuando se efectuó la desde Ciudad Universitaria hasta el ITESM, y de ahí hasta San Antonio, Texas, el acceso a la red BITnet donde se estableció en la transferencia de archivos, accesos remotos y el servicio de correo electrónico.

Ambas instituciones se convirtieron en dos grandes organismos, que desarrollaron programas apoyados en internet y en promotores de su acceso a otras instituciones de nivel superior.

Los escenarios de desarrollo de programas de instituciones educativas apoyados en Internet, propiciaron la creación de un organismo denominado Red-Mex, que fundamentaría la constitución, en 1992, de una asociación llamada Mexnet, propuesta para coordinar las estrategias de desarrollo de Internet en el país, en la que participarían el Centro de Investigación y Química Aplicada; el Colegio de Postgraduados de la Universidad de Chapingo. (Barrón. S, 2004, p.11).

Algunos autores definen la educación en línea:

Aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica, es decir, que estos deben de coincidir con sus horarios para la sesión. ( Ibáñez Fernanda, 2020)

Lo cual quiere decir que esta modalidad los docentes y estudiantes pueden interactuar durante sus clases, en un torno digital para lo cual se deben establecer horarios de conexión para que todos interactúen.

Educación en línea como una modalidad de aprendizaje donde se unen variables como los contenidos y las actividades; el nivel educativo; los conocimientos previos de los estudiantes; la interacción y comunicación de los participantes; y la plataforma tecnológica que se utiliza, mediante dispositivos

tecnológicos conectados a Internet. (Fernandez-Morales y Vallejo-Cesarin, 2014).

Con todo lo anterior defino la educación en línea como aquella donde los docentes y alumnos interactúan en un entorno digital. A través de recursos tecnológicos como el uso del internet y las redes de computadoras de manera sincrónica. A diferencia de la educación a distancia, aquí si se establecen horarios para las sesiones, el rol del docente es acompañar y asistir al estudiante en su proceso de aprendizaje y reciben el nombre de tutores.

### **2.3. Educación y la enseñanza remota**

Como producto de la aparición del COVID 19 en marzo del 2020 y para cumplir con las normas de seguridad, la educación ha sufrido una situación muy difícil para continuar con los aprendizajes de los estudiantes. Fue ahí donde se implementó un método acelerado que permitió continuar con el proceso de enseñanza -aprendizaje cuyo objetivo principal es el traslado de las aulas presenciales, a aulas remotas.

Es así como nace la Enseñanza Remota de Emergencia que es un proceso híbrido que permite continuar con los aprendizajes en los tiempos de pandemia utilizando para ello las TICS, que estuvieran al alcance de cada institución educativa.

Dicha enseñanza tiene ciertas semejanzas con la educación tradicional ya que, en cada una se utilizan diversas estrategias para obtener un aprendizaje solo que la enseñanza remota se apoya de una gran variedad de recursos tecnológicos.

Esto con el fin de que todos los estudiantes cuenten con un acceso a la educación de calidad desde el lugar donde se encuentren. Sin embargo, esta alternativa se convirtió para muchos en un imposible en algunos casos porque no contamos con las destrezas ni estamos preparados para uso de dispositivos digitales. Sumándole que no todos los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos. Y en el caso de los profesores la mayoría no sabemos diseñar el proceso de aprendizaje en entornos virtuales.” La realidad de las escuelas en

América Latina es que en su mayoría no cuentan con las competencias necesarias para asumir este tremendo desafío”. (Murillo y Duk, 2020, p.19).

Como docentes nos vimos abrumados con una infinidad de recursos tecnológicos, y diversas plataformas de una u otra forma nos vimos obligados a entrar al mundo de la educación virtual. Apoyándonos de celulares, computadoras e internet y en muchos de los casos sin tener claro el uso de las herramientas tecnológicas y lo mismo paso con alumnos y padres de familia.

El rol que jugó el docente en esta nueva modalidad es de acompañar a los alumnos durante su proceso formativo, y así garantizar la eficacia de esta nueva modalidad. Además de fomentar el logro de los aprendizajes y competencias y brindar un apoyo permanente. Además, tuvimos como reto desarrollar competencias en el uso de las TICS ya que, fueron las que nos ayudaron y nos permitieron seguir con el proceso de aprendizaje -enseñanza

Existen diversas plataformas virtuales y recursos tecnológicos que de una u otra forma facilitaron el proceso de enseñanza -aprendizaje algunas de ellas son ZOOM, MEET, CLASSROOM, MICROSOFT TEAMS, EDMODO, MOODLE etc. “Las plataformas virtuales son servicios de intercambio en línea que ofrecen información, instrumentos y técnicas a la plana docente, estudiantes, padres, madres de familia y a todos los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” ( Alvarado-Hinostroza y Tolentino-Quiñones, 2021).

En conclusión, las tres modalidades tienen algunas semejanzas como por ejemplo que no es necesario asistir de manera presencial a clases, que se apoyan de los recursos tecnológicos, sin embargo, en las clases a distancia no existe ningún tipo de interacción entre alumno y docente solo se envían actividades donde el estudiante las realiza y el docente las califica y envía una retroalimentación.

En cambio, en la modalidad en línea si existe una interacción entre docente y alumnos, se deben establecer horarios para poder conectarse es más eficaz porque si los alumnos tienen dudas sobre el tema el maestro las puede resolver en el momento.

Y por último la enseñanza remota que es la que surgió por la pandemia de COVID 19 fue la alternativa para seguir con la enseñanza de los contenidos, en ella también hay una interacción entre alumnos y docentes los cuales tenemos que acompañar a nuestros alumnos para que logren alcanzar los aprendizajes con ella se abrió una oportunidad para el uso de las diferentes tecnologías tanto para docentes como alumnos y padres de familia.

#### **2.4. Evaluación docente**

La evaluación juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza sea cual sea la modalidad en que se esté llevando ya que, de esta manera se puede determinar si realmente hemos alcanzados los objetivos plasmados desde un principio. De igual manera para comprobar si las estrategias de enseñanza son eficaces.

Esta también nos sirve para poder saber si se sigue actuando de la misma manera o si hay que cambiar la forma de enseñar, de esta manera podemos tomar decisiones oportunas con la finalidad de mejorar el proceso de la enseñanza de los aprendizajes, es decir: “La práctica de la evaluación se da por la forma en que se llevan a cabo las funciones que desempeña la institución escolar y por eso viene condicionada su realización por números aspectos y elementos personales, sociales e institucionales.” (Sacristán y Perez, 1998)

La evaluación en la educación es una acción que los docentes la debemos ver como una práctica pedagógica que nos debe servir para sensibilizarnos no la debemos ver como una obligación institucional, la cual nos va a servir para pensar y planificar de manera adecuada.

Debemos tener claro que para evaluar no solo es necesario hacer exámenes, lo podemos hacer con la evaluación informal ya que, esta nos va a permitir saber cómo se encuentra el alumno es ese momento, dicha evaluación la podemos llevar a cabo mediante la observación de las actividades realizadas por los educandos.

La evaluación es un proceso continuo para el aprendizaje -enseñanza ya que, esta nos ayudara a conocer la evolución de cada uno de nuestros alumnos, y

al hacer una evaluación correcta podemos adoptar medidas necesarias para lograr que todos nuestros estudiantes alcancen los objetivos que deseamos.

Esta es útil tanto para los estudiantes como para los docentes, para los alumnos, aunque muchas veces sea algo fastidioso y estresante les puede servir para motivarlos, de igual manera los alienta a mejorar en las áreas donde necesitan reforzar. Para los docentes es un proceso de igual manera útil, aunque a veces lo vemos como algo engorroso, pero sin embargo nos permite apreciar y comprobar si el método de enseñanza está cumpliendo con las expectativas de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (SEP, 2011, p. 31)

La palabra evaluación tiene una gran variedad de significados, en el lenguaje cotidiano significa estimar, calcular, valorar o apreciar atributos de algo, mientras que en la práctica cotidiana se entiende por aplicar pruebas para obtener calificaciones. Mientras que en el lenguaje especializado evaluar “[...] hace referencia a cualquier proceso por medio del que una o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes de un ambiente educativo, con objetivos educativos, de materiales, profesores y programas .” (Sacristán y Perez, 1998).

La evaluación en preescolar juega un papel importante ya que, nos permite a las docentes identificar los avances y las dificultades que presentan nuestros alumnos en el proceso de aprendizaje y los apoyos que requieren esto con el fin de que todos logren desarrollar las competencias planeadas y de esta manera lograr que adquieran un aprendizaje significativo y motivarlos para continuar aprendiendo el resto de su vida.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los

alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias. (SEP, 2011, pág. 181)

Dicho programa dice que se debe evaluar los aprendizajes que se adquieren continuamente con los alumnos y que se debe tomar como parámetro los aprendizajes esperados. De igual manera los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.

En el Plan y Programa de Estudio 2017 la evaluación está considerada desde el enfoque formativo y existen 3 tipos diagnóstica, formativa y sumativa. La diagnóstica es la que se realiza al inicio del ciclo escolar nos permite identificar los saberes de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados, además es un insumo para la planeación docente.

Mientras que la evaluación formativa es la que se realiza permanentemente durante el proceso de aprendizaje esta se hace con el fin de favorecer de favorecer los conocimientos de los alumnos, esta nos va ayudar a valorar si realmente lo planeado favorece el aprendizaje de los alumnos, tiene como función mejorar nuestra intervención además de evaluar las actividades iniciales y de seguimiento establecidas en la planeación.

Y por último la sumativa la cual tiene el propósito obtener un juicio global sobre los aprendizajes que han obtenido los alumnos, esta se realiza al final del curso, este tipo de evaluación necesita considerar la calidad y el impacto de las actividades que son implementadas.

Pero sobre todo la reflexión de nosotras las docentes acerca del aprendizaje de los alumnos y a si tomar acciones pertinentes para lograr el máximo logro de los aprendizajes a partir de nuestra intervención docente ya que, una calificación asignada sin una propuesta de mejora resulta inadecuada para favorecer el aprendizaje de ellos alumnos.

La evaluación es un tema que nos hace reflexionar más ahora en que las condiciones de trabajo que se tenían en el aula de manera remota pasaron a la educación virtual, esto con el fin de garantizar el seguimiento del aprendizaje de los alumnos. Así que revisar el proceso de la evaluación en esta modalidad nos debe hacer reflexionar.

Esta modalidad exige más a las docentes de preescolar, pero también nos permite ser más estratégicas para que nuestros alumnos aprendan y en cuanto a la evaluación debemos buscar los mecanismos adecuados para hacerla de la mejor forma, porque, aunque sea de forma virtual la evaluación no cambia y debe ser diagnóstica, formativa y sumativa.

Como lo mencione anteriormente la evaluación diagnóstica permite saber los saberes previos de los alumnos lo cual me fue difícil llevarla a cabo ya que, los padres de familia querían que sus hijos hicieran las cosas con excelencia y para lograrlo la mayoría de veces las hacían ellos mismo.

Las clases remotas virtuales trajo consigo la necesidad de seguir el proceso de evaluación a pesar de las condiciones sanitarias derivadas de la pandemia y por lo tanto nos hizo buscar estrategias de evaluación adecuadas y adaptables para poder evaluar los aprendizajes.

Considero que la evaluación fue otro de los retos que se derivaron de la pandemia ya que, hay un desconocimiento de cómo debemos evaluar que mecanismos y criterios debemos tener en cuenta para poder evaluar de la mejor manera, y aunque se implementaron nuevas formas de enseñanza -aprendizaje y nuevas técnicas de evaluación ahora que los alumnos se incorporaron a clases presenciales me pude percatar que no todos cuentan con la adquisición de los aprendizajes esperados.

## **Capítulo 3 Metodología**

### **1.1. Enfoque de investigación**

En este capítulo se analizó el enfoque cualitativo de esta investigación ya que, es un enfoque el cual me permitió recabar la información necesaria para así poder saber si las clases virtuales y las estrategias utilizadas en las mismas, realmente dejaron un aprendizaje significativo en los alumnos de preescolar de los alumnos de segundo grado del kínder Juan Bosco.

Para poder llevar dicha investigación cualitativa me base primero en la técnica de observación ya que, en este método no solo se requiere ver, y registrar todo lo que observamos, más bien requiere que como docentes y estar en las clases virtuales requiere que usemos todos nuestros sentidos y agudeza para poder recolectar los datos los cuales nos ayudaran a realizar las observaciones bimestrales.

Como estrategia de la escuela se realizaron dichas observaciones, los cuales me sirvieron para dar a conocer a los padres de familia tanto los avances como dificultades que tuvieron sus hijos y a nosotros los docentes para saber si realmente nuestros alumnos tuvieron un aprendizaje significativo.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de la vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos -que describen la rutina y situaciones problemáticas y los significados de la vida de las personas. (Rodriguez Gomez et al, 1999)

Durante estas clases virtuales en el kínder Juan Bosco que es donde se lleva a cabo esta investigación , como primer estrategia las clases se llevaron vía FACEBOOK, la cual no nos permitió tener un contacto directo con nuestros alumnos, ni muchos menos poder observar si hacían las actividades que se les solicitaba durante las clases, en lo que resto del ciclo escolar fué la misma dinámica , por lo cual lo único que teníamos como evidencia para poder realizar las observaciones bimestrales fueron las fotos que nos enviaban de las actividades que realizaban tanto en cuadernos como libros.

Para el inicio del siguiente ciclo escolar se tomó la decisión de continuar las clases vía ZOOM, la cual tanto para nosotros docentes como para los alumnos fue más dinámica en ella si se pudo llevar a cabo la recolección de información, la cual nos ayudó a redactar las observaciones bimestrales de una manera más precisa. Para realizar dichas observaciones como ya lo mencioné anteriormente se utilizó el método de observación durante las clases virtuales.

Por otra parte, otro método que se utilizó fue la aplicación de una entrevista al final del ciclo escolar a los padres de familia la cual se les mandó vía WhatsApp, la cual consto de 10 preguntas cada enfocada a cada uno de los campos de formación académica, así: “El propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos”. (Gayou Jurgenson, 2003).

La metodología que se realizó en esta investigación fue cualitativa la cual me permitió comprender si realmente los alumnos de segundo de preescolar adquirieron los aprendizajes durante el ciclo escolar en forma virtual.

Pero sobre todo me permitió comprender si realmente las estrategias didácticas usadas durante las clases virtuales, fueron las adecuadas para que cada uno de los alumnos adquirieran los aprendizajes.

El material que se utilizó para esta investigación fueron unas actividades finales por cada campo formativo, al igual que una entrevista a los padres de familia, y una lista de cotejo todas las anteriores fueron diseñadas para obtener datos más precisos de los aprendizajes de los alumnos y si las estrategias didácticas fueron las adecuadas.

### **3.2. Diseño de la Investigación**

Esta investigación fue de tipo cualitativo las técnicas que se utilizaron fueron la de observación directa a los alumnos durante las clases virtuales , actividades finales por cada campo de formación académica y una entrevista que se realizó al final del ciclo escolar a los padres de familia .

Para los primeros meses de la implementación de las clases virtuales como ya se mencionó anteriormente fue vía FACEBOOK para lo cual se crearon cuentas para cada grupo, las clases se daban en tiempos para primer grado de preescolar se iniciaba a las 9:00 y terminaba 10:30 para segundo 10:30 para terminar 11:30 y para tercero 11:30 y terminaban 1:00.

Se decidió de esta manera en primer lugar por que como escuela no contaba con el equipo necesario para que cada docente impartiera sus clases, esta no fue la mejor opción ya que, al ser solo videos en vivo no podíamos ver a los alumnos si realmente hacían las actividades, solo se conectaban un 90% y esto se vio reflejado en la lista de asistencia que se tomaba diario.

Y al preguntar algo las mamás escribían en los comentarios lo cual ocasionaba que se perdiera mucho tiempo en esperar a que escribieran y leer de esta manera concluyó el ciclo escolar lo único que teníamos como herramienta tanto para evaluar y poder realizar nuestras observaciones bimestrales eran las fotos de las actividades y libros que nos enviaban.

Bimestralmente se llevaban a cabo las evaluaciones correspondientes a cada mes sin embargo pues no servían de nada, ya que al no poder tener esa observación directa de los alumnos de cómo las realizaban, la única forma de evaluar era por las fotos que enviaban las cuales eran casi perfectas la cual nos quedó claro que realmente eran los padres de familia las que las realizaban.

Sin dejar a un lado el resto de los alumnos que no se conectaban a la hora que les tocaba sólo enviaban las actividades muchas de las veces las enviaban todas por lo regular los fines de semana.

Para el inicio del nuevo ciclo escolar 2020-2021 el kínder ya tuvo la oportunidad de adquirir un equipo de cómputo para las docentes de cada grupo, las clases ahora de llevaron a cabo vía ZOOM, lo cual nos permitió observar el trabajo de los alumnos.

Sin embargo, el primer mes nos enfrentamos con muchos obstáculos, como primer lugar los alumnos que no se podían conectar por diversas cuestiones, por

otro lado, el buen manejo de esta plataforma tanto para los padres de familia como para nosotras las docentes ya que, por parte de la escuela no hubo un curso donde se nos enseñara a usar de forma adecuada dicha aplicación.

Pero ahora si fue posible realizar las observaciones bimestrales de una manera más fácil y precisa, ya que podíamos ver cómo los alumnos realizaban las actividades, en un principio yo como estrategia para conocer los saberes previos de los alumnos de un tema que se tenía planeado, lanzaba una pregunta y ya yo decía el nombre del niño que tenía que contestar o bien el que levantara la mano.

Pero me percaté que cuando yo lanzaba la pregunta las mamás eran las que les decían la respuesta entonces decidí cambiar la estrategia para lo cual yo primero pedía a un alumno que prendiera su micrófono y él me tenía que contestar.

Como docentes de alumnos de preescolar tuvimos que realizar diversas modificaciones a nuestros planes de trabajo, se tuvieron que implementar nuevas formas de trabajo las cuales fueran las más pertinentes para que nuestros alumnos adquirieran los aprendizajes y a su vez se mantuvieran atentos ya que, es muy difícil mantener a los niños frente a una computadora mucho tiempo sin que se distraigan.

Las clases virtuales trajo consigo un sin fin de cambios para los docentes ya que, se tuvo que hacer modificaciones a las estrategias que generalmente se usan cuando las clases son de forma presencial, de igual manera los temas como escuela se lleva un orden de los temas que se llevaran a cabo durante todo el ciclo escolar, sin embargo fue algo que se tuvo que cambiar y adaptarlos para esta nueva modalidad de enseñanza.

Para finalizar el ciclo escolar diseñe estrategias didácticas las cuales me permitieron evaluar los aprendizajes durante las clases a distancia. Para lo cual diseñe 2 actividades por cada campo de formación académica. Las secuencias didácticas fueron desarrolladas de acuerdo al PEP de Aprendizajes Clave en Preescolar, ya que, durante el ciclo escolar se trabajó de acuerdo a este.

A continuación, se detalla el diseño de las actividades a realizar:

<b>ACTIVIDAD 1</b> Nombre de la actividad: “una carta para mi amigo” (Autoría propia)	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Lenguaje y comunicación	<b>GRUPO: 2ºA</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Oralidad	<b>CURRICULAR 2:</b> Conversación
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</li> <li>• Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> <li>• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</li> </ul>	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b>  <b>Pensamiento matemático</b> Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
	<b>EJE TRANSVERSAL 2:</b>  <b>Artes</b> Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
<b>FINALIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos se expresen gráfica y verbalmente, identifiquen como elaborar una carta</li> <li>• Esperen y soliciten la palabra para poder participar.</li> </ul>	
<b>SITUACIÓN DIDACTICA</b> <b>INICIO</b>	
<p>Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo.</p> <p>Les diré que para esta actividad deben hacerla solos, se les motivara, que deben esperar su turno para poder hablar.</p> <p>Les mostrare una caja, donde dentro de ella tendré un sobre con una carta.</p>	

Les diré que si saben que es lo tengo dentro de la caja, tendrán que levantar la mano para poder participar. Ya que, descubrieron lo que hay dentro de la caja les preguntare:

¿saben que es una carta?

¿ustedes han escrito una carta

¿A quién

Se les explicará cual es la función de la carta.

Destacar que cuando no se sabe escribir muchas letras o palabras, se puede plasmar también el mensaje con dibujos y combinar letras y dibujos, es válido darse a entender.

#### **DESARROLLO**

Les mencionaré que vamos a escribir una carta y que vallan pensando a quien de sus compañeros le quieren escribir una carta. Por turnos les iré preguntando a quien de sus compañeros le van a escribir la carta.

Pedir a los padres de familia que les proporcionen sus colores y una hoja blanca, para que escriban su carta. Animar a los alumnos para escribir o dibujar una carta.

Pedir a los padres de familia que los dejen hacer solos esta actividad, para que los alumnos expresen de manera libre y que puedan combinar letras y dibujos.

#### **CIERRE**

Para cerrar esta actividad les pediré que muestren su carta y las expongan a sus compañeros.

#### **EVALUACIÓN**

Los alumnos realizaron por sí solos esta actividad.

¿conocen la función de letras y números.

¿traza algunas letras y números.

Logra plasmar e interpretar diversas ideas a partir del dibujo y algunas marcas de texto. Esperan su turno para participar

Logran estar atentos a las exposiciones de sus compañeros.

Con esta actividad enfocada a lenguaje y comunicación en la cual me ayudo a identificar que alumnos adquirieron los aprendizajes que fueron palmeados desde el inicio del ciclo escolar, y que como escuela particular son exigidos, entre ellos están La identificación de algunas consonantes del alfabeto.

Sin embargo se continuó con la misma problemática desde un principio, los padres de familia de algunos alumnos les realizaron la actividad, sin embargo hubo quien si la realizo por si solo y pude darme cuenta que si utilizaron el lenguaje para comunicase y expresar gráficamente sus ideas

<b>ACTIVIDAD 2. Nombre de la actividad: “hagamos un cuento “ (autoría propia )</b>	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Lenguaje y comunicación	<b>GRUPO : 2ºA</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Literatura	<b>CURRICULAR 2:</b> Interpretación e intercambio de narraciones
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> <li>• Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan</li> </ul>	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b>  <b>ARTES:</b> Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
	<b>EJE TRANSVERSAL 2:</b> <b>Exploración y Comprensión del mundo natural y s</b> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
<b>FINALIDAD:</b> Expresar ideas mediante la creación de representaciones visuales.	
<b>SITUACIÓN DIDACTICA</b> <b>INICIO</b>	

Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indisposto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo.

Les diré que para esta actividad deben hacerla solos, se les motivara, que deben esperar su turno para poder hablar.

Previamente los alumnos vieron el tema de la granja , cada uno elaboro una maqueta con plastilina, donde identificaron las características de cada uno de los animales de la granja .

Indagare con ellos acerca de que comen , que beneficios nos aportan esto con el fin de conocer sus saberes previos.

#### DESARROLLO

Se realizará una pequeña dinámica en donde los niños imitaran el sonido de los animales, les pediré que enciendan todos sus micrófonos.

Les diré que ha llegado la hora de crear nuestro cuento.

Les pediré que saquen su títere que previamente se les solicito de algún animal de la granja. Les pediré que les muestren sus títeres a sus compañeros y les daré las indicaciones para crear nuestro cuento. Primero entre todos escogeremos un título para el cuento.

1. Yo comenzare con el cuento había una vez.....
2. Cuando yo por ejemplo mencione un pollito, el niño que realizo su títere de pollo tendrá que intervenir prender su micrófono y seguir con el cuento y así sucesivamente.
3. Les pediré que tengan que hacerlo mostrando su títere y haciendo los movimientos, y que deben de seguir la secuencia del cuento.
4. Les pediré a los padres de familia que los dejen realizar esta actividad solos. Y solicitare a un padre de familia que valla escribiendo el cuento

.

#### CIERRE

Les pediré que se acuesten en un lugar cómodo para que les lea el cuento y escuchen como quedo. El padre de familia les leerá en cuento

#### EVALUACIÓN

Se les preguntara

1. ¿Cuál fue el nombre del cuento?
2. Menciona el personaje que te gusto más y ¿Por qué?
3. ¿Cuál no te gusto y por qué?

Con esta actividad final se pretendió que los alumnos se expresaran de forma oral, para lo cual entre todos inventamos un cuento, donde yo pude observar que aun a algunos alumnos les costo trabajo expresarse o continuar con la secuencia del cuento, cuando les tocaba su turno le preguntaban a su mama que decir. Pero sin embargo otros alumnos participaron de una forma abierta y su lenguaje fue claro y fluido.

<b>ACTIVIDAD 3</b> Nombre de la actividad: “donde están los números “  ( autoría propia )	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b>  Pensamiento matemático	<b>GRUPO : 2ºA</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Número, algebra y variación	<b>CURRICULAR 2:</b> número
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan</li> <li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos</li> <li>• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul>	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b> Lenguaje y comunicación Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
	<b>EJE TRANSVERSAL 2:</b> <b>física</b>  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
<b>FINALIDAD:</b> Identifiquen los diferentes usos de los números en su vida cotidiana. Realice conteo de diferentes objetos.	
<b>SITUACIÓN DIDACTICA</b> <b>INICIO</b>	
INICIO:	

<p>Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Para comenzar la actividad se pedirá a los niños que deben estar bien sentados y deben esperar su turno para participar, posteriormente se les realizarán preguntas introductorias respecto a los números que ellos observan en sus casas o bien, en su comunidad, como: ¿Dentro de tu casa en donde hay números?, ¿En dónde más han visto los números?, ¿Para qué sirven los números?, y si no recuerdan en donde más los han visto, se les recordará que los números los podemos encontrar en varias partes como el número de las casas, el número en las playeras de los jugadores, y se les cuestionará sobre: ¿Quién recuerda el número de su casa?, ¿Quién ha visto las playeras de los jugadores?, ¿Han visto los precios en las tiendas?.</p> <p>Posteriormente jugaremos a El rey pide donde la indicación será el rey piden que busquen en su casa todo donde encuentren que tenga números, les daré 2 minutos, al terminar el tiempo cada uno mostrara todo lo que encontró que tiene números.</p> <p>Les pediré que saquen sus peces con número que anteriormente se les solicito, su caña de pescar (elaborada con un palo de bandera y su tina. Les daré la indicación que vamos a pescar , primer ejercicio pescar cierta cantidad de peces , después pescar el pez con el numero 2 y así con los demás números.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>Para cerrar esta actividad trabajaremos en una hoja donde los niños tendrán que relacionar la cantidad de dibujos con el número que corresponde. Se les pediré que lo hagan solos .</p>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Identificaron el uso de los números en su vida cotidiana Realizan conteo en forma ascendente Nombran los números con su respectivo nombre.</p>

Para esta actividad se pretendió que los alumnos mencionaran el uso cotidiano de los números en su vida diaria, así como la identificación de ellos. Y el conteo para lo cual pues se presentó la misma problemática ya mencionada en la actividad 1 , los padres de familia realizando la actividad , pero no fue así para todos los alumnos ya que algunos mencionaron donde han visto los números, los identifican y pudieron realizar conteo.

<b>Actividad 4 Nombre de la actividad: “somos detectives “</b> <b>(autoría propia) apoyándome de : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M">https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M</a>.</b>	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Pensamiento matemático	<b>GRUPO : 2ºA</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Forma espacio y medida	<b>CURRICULAR 2:</b> Figuras y cuerpos geométricos
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <b>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</b>	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b> <b>Lenguaje y comunicación</b> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
	<b>EJE TRANSVERSAL 2:</b> <p style="text-align: right;"><b>física</b></p> <b>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</b>
<b>FINALIDAD:</b> Que los alumnos identifiquen las figuras geométricas en los diferentes objetos de su entorno. Participen en diferentes juegos y sigan las indicaciones de ellos juegos.	
<b>SITUACIÓN DIDACTICA</b> <b>INICIO</b>	
<b>INICIO:</b> Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo.	
<b>DESARROLLO</b>	
Se iniciará la clase pidiendo a los niños que deben estar muy atentos les proyectaré el video las figuras geométricas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M">https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M</a> . una vez terminado el video les pediré que comenten: que nos ha parecido, quienes y como eran los personajes, cuáles eran sus colores, que decían, y así poco a poco iremos introduciendo la explicación de las figuras geométricas dándole nombre, relacionándolas con los personajes, nombraremos y mostraremos algunos de los objetos de nuestra vida cotidiana para que ellos los relacionen con las figuras que anterior mente hemos explicado como son: una pelota, un botón, el dibujo de una pirámide, el tejado de una casa, un televisor, una ventana. Jugaremos a ser detectives. previamente se les solicito que estuvieran caracterizados de detectives y que realizaran una lupa con forma de un círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Les daré la indicación vamos a jugar a buscar objetos que tengan en su casa forma de círculo les daré 3 minutos y así con cada figura geométrica, se los tendrán que mostrar a sus compañeros.	

<b>CIERRE</b>
<p>CIERRE: Para cerrar esta actividad les pediré que en una cartulina y sus recortes de las figuras geométricas deben elaborar un dibujo utilizando sus figuras geométricas, para que después se la muestren a sus compañeros y les expongan que fue lo que hicieron.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Identificaron el uso de los números en su vida cotidiana Realizan conteo en forma ascendente Nombran los números con su respectivo nombre.</p>

Para esta actividad se trabajó las figuras geométricas, la actividad que se realizó con los niños fue retadora y divertida para ellos, para la cual me percate que ya hubo menos involucramiento de los padres de familia es decir dejaron que la hicieran ellos solos, lo cual me sirvió a mi como docente que los alumnos si identifican figuras geométricas y pueden vincularlas con objetos de entorno que tengan semejanzas a estas.

<b>Actividad 5. Nombre de la actividad: “comamos sano “</b>	
<b>(autoría propia)</b>	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Exploración y Comprensión del mundo natural y social	<b>GRUPO : 2°A</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Mundo natural	<b>CURRICULAR 2:</b> Cuidado de la salud
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficio que aporta al cuidado de la salud.	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b> <b>SOCIOEMOCIONAL</b> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

	<p><b>EJE TRANSVERSAL 2: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>
<p><b>FINALIDAD:</b> Los niños comprendan la importancia de una alimentación sana. Identifiquen alimentos</p>	
<p style="text-align: center;"><b>SITUACIÓN DIDACTICA INICIO</b></p> <p>INICIO: Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo. Indagaré con ellos si saben que es comida chatarra y cual es comida sana. Les daré una breve introducción acerca del tema.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Les pediré que en una hoja dibujen una carita feliz y por la parte de atrás una carita triste les, mostrare diferentes alimentos manzana, lechuga, pollo, papas fritas, dulces, pastel etc., les pediré que por cada alimento que yo les valla mostrando me enseñen la carita que ellos consideren de acuerdo si es un alimento sano o chatarra. Posteriormente les pondré en la diapositiva 2 niños uno con obesidad y otro sano les pediré que los observen detenidamente y por turnos les iré preguntando: ¿por qué crees que el niño esta obeso? ¿El otro niño como esta?¿ Por qué crees? Tu como que alimentos consumes frecuentemente. Les mencionaré la importancia de comer sano y combinarlo con actividad física.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>Para cerrar la actividad les pediré que presenten su platillo que un día anterior se les pidió, les deben explicar a sus compañeros por que el platillo que eligieron es sano y que ingredientes utilizaron y como lo prepararon</p>	
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Distinguen al niño sano y el niño con sobrepeso. Reconocen alimentos sanos y la importancia para su salud Prueban alimentos nutritivos con gusto y conciencia de que son buenos para ellos</p>	

Esta actividad me sirvió para evaluar el conocimiento en cuanto una alimentación sana y que los alumnos por medio de imágenes identificaron que alimentos son saludables y cuales no, para esta actividad los padres de familia en su mayoría dejaron que los alumnos la realizaran solos, lo que me percate para esta actividad fue que al momento de realizar las preguntas algunos alumnos solicitan apoyo de sus papas para contestar.

<b>Actividad 6. Nombre de la actividad: “somos científicos “</b> <b>(autoría propia)</b>	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Exploración y Comprensión del mundo natural y social	<b>GRUPO : 2°A</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Mundo natural	<b>CURRICULAR 2:</b> Exploración de la naturaleza
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Exploración de la naturaleza	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b> LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
	<b>EJE TRANSVERSAL 2:</b> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados
<b>FINALIDAD:</b> participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre lo aprendido.	
<b>SITUACIÓN DIDACTICA INICIO</b>	
INICIO: Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo.  Dialogar con los niños sobre lo que son los experimentos. Cuestionarlos: ¿Saben qué es un experimento?, ¿Han realizado experimentos?,	

¿Saben qué es un registro?, ¿Con creen que podamos hacer experimentos?, ¿Les gustaría trabajar con piedras, plantas, agua y otros materiales?, ¿les gustaría hacer experimentos y registro de lo que pasa en esos experimentos
<b>DESARROLLO</b>
<p>“Qué es un experimento”</p> <p>Previamente ya se vio el tema de los experimentos indagare con ellos ¿ qué es un experimento ¿ Después de sus respuestas, mencionarles que antes de hacer un experimento sobre algo, debemos hacer cuestionamientos, registrar las respuestas (hipótesis), hacer un listado de lo que necesitamos. Explicarles que en esta semana realizaremos varios experimentos. También se les mencionará que es importante la investigación previa para saber más de los experimentos que realizaremos y que ellos investigarán en casa con ayuda de sus papas. Preguntarles en dónde y cómo pueden investigar.</p> <p>Experimentos a realizar: 1. Lunetas de arcoíris. 2. Hagamos burbujas. 3. Huevo saltarán.</p>
<b>CIERRE</b>
Se irá registrando en cada jornada o actividad si los niños logran los aprendizajes esperados, ya que, es momentos en los que el niño manipula, observa, examina, comenta, identifica.
<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Saben que es un experimento</p> <p>Siguen los pasos para realizar el experimento Formulan sus hipótesis</p> <p>Los realizan solos</p>

Esta actividad se llevó por una semana los alumnos en su mayoría mostraron gran interés en realizar los experimentos, sabían lo que es ya que anteriormente se trabajo el tema de los experimentos, la cual me permitió observar que algunos alumnos se muestran temerosos al realizarlo o al usar el material ya que, solicitaban ayuda de su mamá para realizar las mezclas.

<b>Actividad 7. Nombre de la actividad: “hoy voy a cazar un león “(<a href="http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com">http://elarmariodelosjuegos.blogspot.com</a>) con algunas adecuaciones</b>	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Educación Física	<b>GRUPO: 2ºA</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Competencia motriz	<b>CURRICULAR 2:</b> Desarrollo de la motricidad
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b> Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios  • <b>Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</b>
<b>FINALIDAD:</b> Mediante la utilización del cuento motor los alumnos lograran implicar distintas habilidades básicas para desarrollar su psicomotricidad	
Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo. Comenzaré diciéndole a los niños que el día de hoy les voy a leer un cuento y que tienen que interpretarlo realizando los movimientos que este indique. Les explicaré que se perdió un león y que lo vamos a ir a cazar. Les preguntaré: ¿Saben cómo es un león?, ¿Qué sonido emite?, ¿saben de qué se alimenta?, ¿Es peligroso?, ¿Me ayudan a cazarlo?	
<b>DESARROLLO</b>	
Se les dirá que deben estar en silencio y escuchar muy bien lo que les voy diciendo ya que, puede haber algún peligro, y si yo grito la palabra “peligro “salió un cocodrilo, águilas, tigres, osos todos deben volver rápidamente a su silla y sentarse ya que, ahí es un lugar seguro. Les pediré que repitan después de mí en voz alta: HOY VOY A CAZAR UN LEÓN UNO GRANDE Y FUERTE YO NO TENGO MIEDO ¡OH! PERO QUE VEO UNA (LAGUNA, PASTIZAL, MOÑTAÑA, CUEVA, según sea el orden) GRANDE GRANDE. Cuando yo diga por la laguna tendrán que pasar imitando los movimientos de nadar. Cuando sea por el pastizal deberán imaginar que tienen unas tijeras para ir cortando el pasto. En la montaña tendrán que imaginar y realizar los movimientos de escalar la montaña. Y por último la cueva deberán pasar arrastrándose	
<b>CIERRE</b>	

Para finalizar se les preguntara a los niños sobre que animales mencionaba en la actividad, en donde viven, de que se alimenta (mencionar el nombre de algún animal específico de los mencionados aquí ¿Les preguntare cual movimiento le4s fue más difícil? ¿cuál fue el más fácil '.
<b>EVALUACIÓN</b>
Logró practicar distintas habilidades básicas para desarrollar su psicomotricidad

Esta actividad me ayudo a observar la coordinación de sus movimientos, de igual manera su equilibrio, la agilidad, fuerza y velocidad para cada una de la consigna.

Algunos alumnos no cuentan con todo lo anterior ya que durante la clase virtuales no se realizaron constantemente ejercicios de motricidad gruesa.

<b>Actividad 8. Nombre de la actividad: “la coneja y sus conejitos”</b> <a href="http://www.educa.jcyl.es">http://www.educa.jcyl.es</a> (con algunas adecuaciones)	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b> Educación Física	<b>GRUPO: 2ºA</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b> Competencia motriz	<b>CURRICULAR 2:</b> integración de la corporeidad
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b> <b>Lenguaje y comunicación</b> solicita la palabra para participar
	<b>EJE TRANSVERSAL 2:</b> <b>Educación socioemocional</b>

	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
<b>FINALIDAD:</b> Que el niño logre ajustar su acción motora a los diferentes desplazamientos propuestos.	
Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿SÍ desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo. Comenzaré diciéndole a los niños que el día de hoy les voy a leer un cuento y que tienen que interpretarlo realizando los movimientos que este indique. Les explicaré que se perdió un león y que lo vamos a ir a cazar. Les daré la consigna de que esta actividad las mamas o quien les está ayudando, donde ellas serán las mamas conejas y ellos sus hijitos.	
<b>DESARROLLO</b>	
Para comenzar a jugar les pediré a las mamas que ellas deben de escuchar muy bien las indicaciones y realizar las acciones que yo valla mencionando. Primera indicación "Hijitos ¿Vamos a dar un paseo por el campo? ¿Puede caminar como yo lo hago?" (camina muy rápido, los niños siguen a la su mamá e imitan su forma de desplazarse). Luego les diré: "Conejitos, ¡está por llover! ¡corramos a casa!" (deben colocarse abajo de la mesa) Cada vez que yo los invite a salir, realizaran un desplazamiento diferente: * Camina rápido * Camina lento * Camina en puntas de pie * Camina con los talones * Camina para atrás Los conejitos pueden proponer distintas maneras de desplazarse. (les pediré por turnos que propongan su manera de desplazarse)	
<b>CIERRE</b>	
Les pediré que se sienten un lugar cómodo para que puedan descansar	
<b>EVALUACIÓN</b>	
Lograron realizar todos los movimientos Siguen indicaciones ¿Cuál desplazamiento les toco más trabajo?	

Para esta actividad me permitió lo mismo que la anterior es decir observar si su coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y destreza. Sin embargo, fue una materia que deje de lado durante el ciclo escolar lo cual se vio reflejado en esta actividad ya que muchos aun no adquieran esas destrezas.

<b>Actividad 9. Nombre de la actividad: hagamos una obra de teatro “</b> <b>(autoría propia)</b>	
<b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b>  Artes	<b>GRUPO: 2°A</b> Ciclo escolar: 2020-2021
<b>CURRICULAR 1:</b>  Expresión artística	<b>CURRICULAR 2:</b>  familiarización con los elementos básicos de las artes
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>  representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	<b>EJE TRANSVERSAL 1:</b> <b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b> Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	<b>EJE TRANSVERSAL 2:</b> <b>SOCIOEMOCIONAL</b> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
<b>FINALIDAD:</b> que los alumnos presenten una obra sencilla empleando títeres elaborados con diferentes técnicas	
<b>INICIO</b>	
Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo.  Comenzaré la actividad preguntando a los niños ¿Saben lo que es un títere?, ¿Para qué se usan?, ¿Han visto un teatro guiñol?, ¿Cómo es?, ¿Han asistido a una obra?, ¿Dónde viste la obra de teatro guiñol?, ¿Cómo se llamaba la obra de teatro?, ¿Qué sucedió en la obra de teatro?, ¿Te gustó la obra de teatro?, ¿Por qué?, Te gustaría hacer una obra de teatro guiñol?, ¿Cómo se hace una obra de teatro guiñol?, ¿Qué necesitamos para hacer una obra de teatro guiñol?	
<b>DESARROLLO</b>	
Les presentare una obra de teatro en el teatro guiñon. Les diré que ellos también pueden hacer una obra de teatro guiñon así que deben preparar una para presentárselas a sus compañeros, será una actividad familiar Les mostraré todos los materiales con los que podemos hacer la escenografía y la caracterización de la historia.	

<p>Recordaré a los niños que al estar actuando tendrán que utilizar movimientos en sus títeres, tonos de voz diferente, ruidos, etc.  Antes de que presenten su obra. harán algunos movimientos de relajación corporal para regularizar la tención o nerviosismo que la actividad pudiera ocasionar en alguno de los alumnos y su familia.  . Les daré una semana para que presenten su obra a sus compañeros</p>
<b>CIERRE</b>
<p>Preguntaré a los niños que fueron parte del público: ¿Les gustaron las obras de teatro guiñol?, ¿Por qué?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Por qué? ¿Qué personaje les gustó más de la historia más de cada historia?, ¿Por qué? Al terminar la obra de teatro se felicitará a los niños y su familia por sus participaciones.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Preguntaré a los niños que fueron parte del público: ¿Les gustaron las obras de teatro guiñol?, ¿Por qué?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Por qué? ¿Qué personaje les gustó más de la historia más de cada historia?, ¿Por qué? Al terminar la obra de teatro se felicitará a los niños y su familia por sus participaciones.</p>

Esta actividad a observar su desempeño teatral durante una pequeña obra de teatro presentada por cada uno de los alumnos, para esta actividad me pude percatar como tanto los alumnos como los padres de familia usaron medios digitales para personalizar su obra, como sonidos, imágenes, fondos de pantalla, lo cual considero que bueno ya que, utilizaron lo aprendido durante el ciclo escolar.

<p><b>Actividad 10 Nombre de la actividad: la fiesta en familia “</b>  <b>-<a href="http://portalsej.jalisc.gob.mx">http://portalsej.jalisc.gob.mx</a> (con algunas adecuaciones)</b></p>	
<p><b>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:</b>  Educación socioemocional</p>	<p><b>GRUPO: 2°A</b> Ciclo escolar: 2020-2021</p>
<p><b>CURRICULAR 1:</b>  autorregulación</p>	<p><b>CURRICULAR 2:</b>  Expresión de las emociones</p>

<p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</li> <li>• Elige los recursos que necesita para llevar a cabo</li> <li>• las actividades que decide realizar</li> </ul>	<p><b>EJE TRANSVERSAL 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b> Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta</p> <hr/> <p><b>EJE TRANSVERSAL 2:</b> <b>artes</b> Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.</p>
<p><b>FINALIDAD:</b> Que las y los alumnos avancen en el desarrollo de sus habilidades asociadas a las dimensiones socio emocionales por medio del reconocimiento de las emociones básicas</p>	
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p>Se les dará la bienvenida preguntándoles ¿Cómo están?, ¿Sí desayunaron?, ¿Qué desayunaron?, ¿Qué tal durmieron? Es importante siempre empezar con este tipo de preguntas por qué nos ayudarán a darnos cuenta si alguno de los alumnos se siente triste o está indispuesto para realizar las actividades y así poder adecuarlas para que cambie su estado de ánimo y se logre el objetivo. Comenzare guiando una conversación con las alumnas y alumnos. Les pediré que platiquen sobre las experiencias que han tenido en esta etapa de contingencia. Indagaré con ellos:</p> <p>¿Cómo se han sentido ahora que pasan tanto tiempo en casa ?, ¿Se han comunicado con sus abuelitos o tíos por medio de algún teléfono, vídeo llamada?, ¿Cómo los hace sentir esta situación?, ¿Qué es lo que más les gusta hacer estando en casa?, ¿Sus familias disfrutan estar en casa todo el tiempo?, ¿Qué hacen en casa cuando algo les molesta?, ¿Saben cómo se sienten sus familias?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Les pediré que pregunten cómo se sienten las personas que viven en casa de cada uno de los alumnos. Los invitaré a los alumnos a realizar una fiesta en familia haciendo cosas que diviertan a todos sus miembros, esto mientras realizan un monitoreo de su estado emocional con el fin de comprender mejor sus emociones. En una diapositiva realizare una encuesta para ver cómo es su estado de ánimo antes de esta actividad.</p> <p>Entre todos realizaremos un listado de las cosas que serán necesarias para su fiesta familiar, así como el plan para llevarla a cabo. Sugeriré algunas actividades que pueda organizar y realizar con los miembros de su familia.</p> <p>llegó la hora de que en familia el alumno realice su fiesta. Pediré que lleven a cabo las actividades del listado que elaboró con anterioridad, y que no olvide que ese día lo importante es divertirse en familia.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>Al terminar la fiesta de nuevo les preguntaré como se sienten y compararemos la respuesta con las que se hicieron en un inicio</p>	
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Realizó las actividades motivado, contento de inicio a fin. Siguió instrucciones. Pidió ayuda ya aceptó sugerencias cuando tuvo algún problema.</p>	

Esta actividad que fue la final me sirvió para darme cuenta el desgaste emocional en que se encontraban varios alumnos, estaban emaciados y comentaron que hace tiempo no van a una y aunque sea en forma virtual la disfrutaron al final se les realizaron una serie de preguntas donde me pude percatar que tanto los alumnos como padres de familia están estresados de este encierro.

Para la evaluación de todas las actividades que se llevaron a cabo para este proyecto las cuales fueron diseñadas dos por cada campo de formación académica, con actividades finales para evaluar el aprendizaje de los alumnos, en cada una de ellas iniciaron con una actividad de inicio donde se tomo en cuenta dos aspectos muy importantes el primero como se sentían los niños en cada día que realizamos las actividades ya que, considero que es importante para que los niños tengan un desempeño adecuado su estado de ánimo.

Como segundo aspecto la estrategia de la indagación para conocer los conocimientos previos que me permitieron obtener de manera amplia obtener información de los sabían los alumnos donde me percate de 12 niños que eran los integrantes de mi grupo solo 9 tomaban la clase por vía zoom, tres veían los videos que se subían a la página de Facebook de la escuela, de los 9 que tomaban la clase vía zoom solo contestaban las preguntas que yo realizaba y lo hacían por sí solo, el resto se le dificultaba contestar o bien lo hacia la persona que lo acompañaba.

Para el desarrollo de las actividades observe lo siguiente para las actividades de lenguaje y comunicación a 5 alumnos realizan las actividades por sí solo, su lenguaje es claro y fluido, es capaz de plasmar sus ideas por medio de dibujos, conocen la función de las letras y números, espera su turno para participar, tienen habilidad para continuar con coherencia de un cuento, muestran gran disponibilidad para realizar las actividades. Sin embargo, el resto aún está en proceso ya que, los padres de familia les hacían sus actividades.

En cuanto para las actividades de pensamiento matemático solo 5 de ellos reconoce el uso de los números en su vida cotidiana, cuentan de forma ascendente, identifica figuras geométricas, identifica las figuras geométricas en diferentes objetos de su entorno, sin embargo, para el resto del grupo dichas actividades

didácticas no permitieron el logro del contenido fueron insuficientes, pero de nuevo fue a que los padres de familia no los dejan realizar las actividades solos.

Sin embargo, para las actividades de exploración y comprensión del mundo natural y social, educación física y artes las actividades favorecieron el logro del tema los alumnos mostraron gran disposición por realizarlas y los padres de familia dejaron que las realizaran por si solos.

Para el cierre de las actividades me permitieron reafirmar y consolidar el logro de los contenidos la cual me permitió obtener información y así verificar el nivel del logro de los aprendizajes, sin embargo, para los alumnos que no se conectaron considero que fue insuficiente.

#### **Capítulo 4 Análisis de los resultados**

Como parte de las evidencias para esta investigación de igual manera se les envió una entrevista a los 12 padres de familia o tutores, quienes, en la medida de sus posibilidades, han asumido un rol muy activo en el proceso educativo de las y los educandos.

Para de esta manera analizar las respuestas y de esta manera saber si realmente las clases virtuales dejaron un aprendizaje significativo para sus hijos.

A continuación, anexo las entrevistas que se realizaron a los padres de familia, las cuales se llevaron en dos formatos la primera en preguntas abiertas y la segunda en una lista de cotejo.

De los 12 alumnos solo 5 enviaron la entrevista y lista de cotejo.

A continuación anexo formatos de entrevistas y lista de cotejo realizadas a los padres de familia.

**ALUMNO: I**

**FECHA:** 30 de Junio 2021

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan	<b>X</b>	
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia	<b>X</b>	
Reconoce propiedades del sistema de escritura	<b>X</b>	
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios	<b>X</b>	
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	<b>X</b>	
Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	<b>X</b>	
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	<b>X</b>	
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	<b>X</b>	
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<b>X</b>	
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	<b>X</b>	
Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.	<b>X</b>	
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias		<b>X</b>

## **INCICACIONES: ESCRIBE LA RESPUESTA CON TU PUÑO Y LETRA LEGIBLE**

### **1. ¿Que no sabía el niño al inicio del ciclo escolar?**

Sumar, juntar silabas para formar palabras.

### **2. ¿En el área de lenguaje y comunicación que aprendizajes alcanzo?**

Reconoce silabas y sabe que al juntarlas forma palabras

### **3. ¿En el área de pensamiento matemático que aprendizaje alcanzo?**

Realizar aulas y restas.

### **4. ¿En el área de exploración y comprensión del mundo que aprendizajes alcanzo? Reconoce dónde vive y que hay en su comunidad**

### **5. ¿En el área de artes que aprendizajes alcanzo?**

Formar figuras y decorar imágenes a su imaginación

### **6. ¿En el área de educación física que habilidades adquirido?**

Destreza e ingenio para realizar las actividades más fácil y cómodamente.

### **7. ¿En el área de educación socioemocional que aprendizajes se lograron?**

Reconoce sus emociones, sabe expresarlas, y aún está aprendiendo a controlarlas

### **8. ¿Usted considera que este ciclo escolar que fue a distancia, los alumnos lograron adquirir los aprendizajes esperados? (es decir realmente aprendieron)**

#### **¿Por qué?**

Porque él era muy penoso y ahora le gusta participar y aprendió y distingue muchas cosas, pero pienso que es mejor que vallan a escuela y convivan con sus amigos, me costó mucho trabajo que realizara las actividades.

**ALUMNO: 2**

**FECHA:** 30 de junio 2021

**GRUPO:** 2 `A`

**INDICACIONES:** COLOCA UN TACHE EN LA RESPUESTA

	SI	NO
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan	x	
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia	x	
Reconoce propiedades del sistema de escritura	x	
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios	x	
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	x	
Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	x	
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	x	
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	x	
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	x	
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	x	
Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.	x	
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	x	

## **INDICACIONES: ESCRIBE LA RESPUESTA CON TU PUÑO Y LETRA LEGIBLE**

### **1. ¿Que no sabía el niño al inicio del ciclo escolar?**

Le costaba trabajo

Agarrar correctamente el lápiz

### **2. ¿En el área de lenguaje y comunicación que aprendizajes alcanzo?**

Reconocer las letras

### **3. ¿En el área de pensamiento matemático que aprendizaje alcanzo?**

Reconoce los números, y hace ejercicios de suma y resta

### **4. ¿En el área de exploración y comprensión del mundo que aprendizajes alcanzó?**

El cuidado del medio Ambiente, conoce su Cuerpo, Reconoce los Oficios

### **5. ¿En el área de artes que aprendizajes alcanzo?**

Cantar y bailar

### **6. ¿En el área de educación física que habilidades adquirido?**

Le gusta participar e interactuar

### **7 ¿En el área de educación socioemocional que aprendizajes se lograron?**

Distingue los estados de ánimo, logro más seguridad en sí mismo

### **8. ¿Usted considera que este ciclo escolar que fue a distancia, los alumnos lograron adquirir los aprendizajes esperados? (es decir realmente aprendieron)**

#### **¿Por qué?**

Aunque la respuesta es sí, considero que nada como estar en un salón de clases, sin embargo, el trabajo de la Miss es de admirarse, busco alternativas y formas de trabajar de una manera adecuada para que mi hija obtuviera los conocimientos adquiridos, y eso se ve reflejado en cada uno de los trabajos, actividades y que de alguna manera no dejo de gustarle su clase.

ALUMNO: 3

FECHA: 30 de junio 2021

GRUPO: 2 `A`

INDICACIONES: COLOCA UN TACHE EN LA RESPUESTA

ALUMNO: [Redacted] H  
FECHA: 02- julio- 2021  
GRUPO: 2-A



INDICACIONES: COLOCA UN TACHE EN LA RESPUESTA

	SI	NO
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan	X	
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia	X	
Reconoce propiedades del sistema de escritura	X	
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios	X	
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	X	
Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	X	
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		X
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	X	
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	X	
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	X	
Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.	X	
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	X	

## **INCICACIONES: ESCRIBE LA RESPUESTA CON TU PUÑO Y LETRA LEGIBLE**

### **1. ¿Que no sabía el niño al inicio del ciclo escolar?**

Escribir la secuencia de números, escribir sílabas, palabras en inglés, realizar dictados.

### **2. ¿En el área de lenguaje y comunicación que aprendizajes alcanzo?**

Significado de mociones y gestos, escribir su nombre, como suenan las sílabas y pronunciarlas

### **3. ¿En el área de pensamiento matemático que aprendizaje alcanzo?**

Escribir secuencia numérica, mayor, menor, sumas y restas pequeñas.

### **4. ¿En el área de exploración y comprensión del mundo que aprendizajes alcanzó?**

Identificar seres vivos, su entorno en donde vive, basura orgánica e inorgánica al igual que la comida saludable y la comida chatarra.

### **5. ¿En el área de artes que aprendizajes alcanzo?**

En general a ella siempre le han gustado las manualidades, no se le dificulta hacer masas con diferentes texturas, colorear con acuarelas, plumones, dibujar a su familia, plasmar en dibujo las emociones, etc.

### **6. ¿En el área de educación física que habilidades adquirido?**

Considero que no hubo un hábito como tal en esa materia por parte de la escuela, sin embargo, en lo poco que se impartió si sabe correr, brincar, jugar escondidas y en general en casa tratamos de tener actividades con ella como bailar, jugar con ula ula, su patín del diablo, etc.

### **7. ¿En el área de educación socioemocional que aprendizajes se lograron?**

Sabe interactuar y conversar de lo que siente con otras personas, se integra con facilidad en grupos de niños, aunque a veces ni siquiera conoce, le gusta compartir sus juguetes y juegos.

### **8. ¿Usted considera que este ciclo escolar que fue a distancia, los alumnos lograron adquirir los aprendizajes esperados? (es decir realmente aprendieron)**

#### **¿Por qué? Si**

Pero considero que es mejor en forma presencial ya que, le costaba trabajo estar quieto durante las clases, aunque la maestra los tenía en movimiento constante el a veces solo quería jugar.

**ALUMNO:4**

**FECHA: 01/ JULIO/2021**

**GRUPO: 2° "A"**

**INDICACIONES: COLOCA UN TACHE EN LA RESPUESTA**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan	<b>X</b>	
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia	<b>X</b>	
Reconoce propiedades del sistema de escritura	<b>X</b>	
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios	<b>X</b>	
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	<b>X</b>	
Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	<b>X</b>	
Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	<b>X</b>	
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	<b>X</b>	
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	<b>X</b>	
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	<b>X</b>	
Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.	<b>X</b>	
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	<b>X</b>	

## **INDICACIONES: ESCRIBE LA RESPUESTA CON TU PUÑO Y LETRA LEGIBLE**

### **1. ¿Que no sabía el niño al inicio del ciclo escolar?**

IDENTIFICAR LA GRAFÍA DE NÚMEROS, VOCALES Y ALGUNAS CONSONANTES. IDENTIFICAR SITUACIONES COTIDIANAS QUE AFECTAN EL MEDIOAMBIENTE

### **2. ¿En el área de lenguaje y comunicación que aprendizajes alcanzo? NARRAR ANECDOTAS SIGUIENDO LA SECUENCIA Y ORDEN DE LAS IDEAS MENCIONAR CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE ARGUMENTA PORQUE ESTÁ DE ACUERDO O EN DESACUERDO**

IDENTIFICA OBJETOS QUE CONOCE QUE EMPIECEN O CONTENGAN VOCALES O CONSONANTES M, P O S.

### **3. ¿En el área de pensamiento matemático que aprendizaje alcanzo? IDENTIFICAR LA LONGITUD DE VARIOS OBJETOS MEDIANTE LA COMPARACIÓN RECABA DATOS Y LO ORGANIZA A TRAVÉS DE TABLAS RECONOCE Y APLICA**

EL TÉRMINO DE AGREGAR

### **4. ¿En el área de exploración y comprensión del mundo que aprendizajes alcanzó?**

DESCRIBE Y EXPLICA LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES ENTRE SERES VIVOS Y ELEMENTOS QUE OBSERVA EN LA NATURALEZA

CONOCE MEDIDAS PARA EVITAR ENFERMEDADES

### **5. ¿En el área de artes que aprendizajes alcanzo? COMBINA COLORES PARA OBTENER NUEVOS COLORES REPRESENTA HISTORIAS Y PERSONAJES REALES O IMAGINARIOS CONMIMICA.**

### **6. ¿En el área de educación física que habilidades adquirido?**

IDENTIFICA SUS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y MOTRICES EN ACTIVIDADES QUE IMPLICAN ORGANIZACIÓN ESPACIO – TEMPORAL, LATERALIDAD, EQUILIBRIO Y COORDINACION

### **7. ¿En el área de educación socioemocional que aprendizajes se lograron?**

SE EXPRESA CON SEGURIDAD Y DEFIENDE SUS PUNTOS DE VISTA RECONOCE CUANDO ALGUIEN NECESITA AYUDA Y LA PROPORCIONA

**8. ¿Usted considera que este ciclo escolar que fue a distancia, los alumnos lograron adquirir los aprendizajes esperados? (es decir realmente aprendieron)**

**¿sí? ¿no?**

**SI**

**¿Por qué?**

FUE UN CICLO LLENO DE APRENDIZAJES DONDE LA FAMILIA PUDO TRABAJAR EN EQUIPO, NO SOLO EN LO COGNOSITIVO SINO TAMBIEN ENLO ACTITUDINAL, TENIENDO COMO LIDER A LA DOCENTE JANET QUIEN FUE APOYANDO EN TODO PROCESO A MI HIJA.

CON SUS VIDEOLLAMADAS ME PERMITIA CONOCER QUÉ AREAS DE OPORTUNIDAD TENIA QUE REFORZAR EN ELLA. TAMBIEN ESTE MEDIOSERVIA DE MOTIVACIÓN PARA MAJO, EL VERLA Y ESCUCHARLA DESPERTABA UNA INQUIETUD POR SABER MÁS CADA DIA.

PERO ES MEJOR QUE VALLA A LA ESCUELA, A ELLA LE GUSTA MUCHO JUGAR, PERO LE CUESTA TRABAJO COMPARTIR Y CREO QUE ESO LO UBIERA APRNDIDO EN LA ESCUELA, YO NO ME PODIA CONECTAR A LAS CLASES Y ESO CAUSO QUE MI HIJA NI SIQUIERA CONOCIERA A SUS COMPAÑEROS.

AGRADEZCO SU DESEMPEÑO Y VOCACIÓN PARA CON MI HIJA Y DEMÁSALUMNOS.

**ALUMNO:**5

**FECHA:** 01/ JULIO/2021

**GRUPO:** 2° "A"

**INDICACIONES:** COLOCA UN TACHE EN LA RESPUESTA

**INDICACIONES:** ESCRIBE LA RESPUESTA CON TU PUÑO Y LETRA LEGIBLE

1. ¿Que no sabía el niño al inicio del ciclo escolar?

Identificar las letras, números, Formas, figuras

2. ¿En el área de lenguaje y comunicación que aprendizajes alcanzo?

Conocimiento de las vocales y las palabras  
por separado

3. ¿En el área de pensamiento matemático que aprendizaje alcanzo?

A contar e identificar los números del 1 al  
50

4. ¿En el área de exploración y comprensión del mundo que aprendizajes alcanzo?

Conocimiento de la naturaleza y de las  
relaciones de las personas

5. ¿En el área de artes que aprendizajes alcanzo?

Experimentar con los diferentes materiales  
(texturas, colores y olores)

6. ¿En el área de educación física que habilidades adquirido?

Tener mas Flexibilidad. y desenvolverse mas

7. ¿En el área de educación socioemocional que aprendizajes se lograron?

Saber expresarse libremente

A manera de conclusión analizando las diferentes repuestas de los diferentes padres de familia donde la mayoría manifiesta que sus hijos si adquirieron diferentes aprendizajes, pero sin embargo los 5 coinciden que es mejor las clases en forma presencial por diferentes circunstancias argumentan que no les hacían caso para realizar las actividades, el estar con sus compañeros para que aprendieran a convivir con los demás.

Aunque se realizaron los cambios pertinentes para estas clases virtuales estoy de acuerdo con la forma de pensar de los padres de familia ya que, la relación entre los maestros y alumnos se vio afectada porque ya no hay ese momento de acercamiento para el intercambio de experiencias, el trabajo en equipo, para que vayan aprendiendo en conjunto, definitivamente no es lo mismo.

Por otra parte, también influyeron diversos aspectos para que nuestros alumnos no estuvieran en un 100 % en la clase como por ejemplo la mala elección de un lugar inadecuado por parte del alumno para seguir las clases virtuales ya que, no contaban con un lugar donde ellos se sintieran cómodos.

Otra de las mayores distracciones para los alumnos el movimiento en casa, el ruido y demás, esto afectaba a su nivel de atención y que dejaran de realizar las actividades que se les solicitaba.

Los limitantes en el desarrollo y corrección del ejercicio físico en materias que lo requieren necesariamente como danza, educación física, y esto de igual manera lo manifiestan los padres de familia ya que. como escuela particular nos enfocamos a cuadernos y libros.

Además de sumar la supervisión simultánea por parte de los padres, en caso de varios hijos trabajando. De igual manera la falta de supervisión directa por parte del profesor para detectar a los alumnos distraídos.

Pero sin embargo no todo fue malo ya que, en algunos alumnos la responsabilidad se vio incrementada ya que, no depende del timbre escolar o de la llamada del profesor para asistir a sus clases. El avance de objetivos que se da a nivel individual, evitando la presión de competir con el resto de sus clases.

La educación a virtual pone en evidencia la importancia de fomentar el aprendizaje autónomo en nuestros alumnos (competencia fundamental para el aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas), atender sus necesidades de manera personalizada y enfocarnos en el desarrollo de competencias claves para la vida como lo son el desarrollo de la ciudadanía y las competencias digitales.

Por otra parte, ha abierto una ventana de innovación que no debe cerrarse, sino que debe aprovecharse para pensar en aprender siempre y desde cualquier lugar, además del uso de las TIC como herramienta enseñanza -aprendizaje.

### ***Reflexión final***

Este trabajo me hizo reflexionar en muchos aspectos, ya que, como maestras y más de niños de preescolar estamos acostumbrados a impartir las clases en forma presencial, nunca paso por mi mente que llegara una pandemia, y que la forma de enseñar diera un cambio radical.

Y esto fue en todos los niveles, pero en preescolar considero que fue uno de los más afectados ya que, este nivel es la base para los niveles posteriores, y son los que han perdido tanto en aprendizaje como su bienestar físico y emocional y esto se debe a que en esta edad la interacción con otros es la clave para su aprendizaje.

El aprendizaje remoto fue difícil tanto para los alumnos como para las docentes ya que, no estamos preparados para esta modalidad, la carga de trabajo aumento, se cambió totalmente las estrategias de enseñanza para poder alcanzar nuestro objetivo

Con esta investigación pude darme cuenta del gran rezago educativo que dejó esta pandemia y se ve reflejada en los alumnos ya que, cuando se regresó a clases en forma presencial en mi centro de trabajo los alumnos presentaban un rezago educativo realmente preocupante.

Considero que era importante trabajar con los alumnos tanto en las clases virtuales y cuando se regresó en forma presencial, su salud mental ya que, no fue fácil para nadie mantenerse aislado, pero realmente esto se dejó de lado y como escuela particular lo más importante era subsanar los aprendizajes que no fueron posibles consolidar en las clases a distancia.

Sin embargo, considero que no todo fue malo, aunque nos enfrentamos a muchos retos, nos dejó con grandes cicatrices en el aspecto emocional, en el aprendizaje -enseñanza, pero con muchos aprendizajes los cuales los debemos de aprovechar para innovar en la forma de enseñar y entrar en nuestra área de confort ya que, hoy en día el uso de las TICS es algo relevante que debemos aprender a combinar en nuestras estrategias pedagógicas.

Como docente me enfrenté a muchos cambios los cuales a pesar de no prepararme en cursos para que me orientaran en como impartir los aprendizajes, me di a la tarea de modificar mis intervenciones y las estrategias didácticas las cuales debieron responder a las necesidades de mis alumnos, me faltó mucho y me doy cuenta al momento de estar realizando esta investigación y al trabajar con alumnos que ya regresaron forma presencial puede notar el rezago que hay en ellos y no solo en lo educativo es en muchos aspectos.

Primero que nada, considero que ante futuras situaciones similares se debería reconsiderar otras medidas antes de cierre de las escuelas, debido a que esta dejó gran rezago educativo y sobre todo desgaste emocional tanto para alumnos como para los docentes.

Sin embargo, si fuera a si ya contamos con las herramientas necesarias para poder dar continuidad con los aprendizajes en forma virtual, pero para que las podamos aplicar debemos de dejar de lado todas esas barreras que nos ponemos y sobre todo ser innovadores y no dejar de lado todo lo aprendido durante estas clases virtuales.

Debemos generar nuevos espacios abrir nuestra mente a la posibilidad de que la educación puede pasar desde cualquier lugar y de forma asincrónica y nos debemos de adaptar a las necesidades de nuestros estudiantes.

Considero que como docentes de preescolar debemos de empezar a transformar la experiencia educativa despertando el interés en el desarrollo de habilidades digitales, para que de esta manera los ayudemos a responder y sobre todo adaptarse ante los nuevos retos tanto a nuestros alumnos como a nosotros los docentes.

Aunque hoy en día los niños desde temprana edad ya están familiarizados con el uso de celular, y aunque la tecnología contribuye a diversos aspectos del desarrollo hay que saber llevarlos por el camino del uso adecuado, hoy en día vivimos en una era marcada por el uso de las tecnologías.

Para lo cual yo considero que el conocimiento y el uso de las TIC comiencen desde la edad preescolar ya que, permitirá a los niños desarrollar destrezas, además de motivarlos a la búsqueda de información y que ellos mismos generen estrategias para la realización de sus actividades.

Además de que trae aportaciones como estimular la creatividad, provocan a la experimentación, despiertan la curiosidad, sin olvidar que en la etapa preescolar no se debe dejar de lado el juego y la experiencia real con objetos.

De igual manera se debe dar seguimiento para seguir transformando la educación de manera virtual, como puede ser cursos del uso de plataformas digitales tanto para docentes, alumnos, padres de familia.

Con todo lo anterior y si lleva a cabo de una manera constante se puede decir que estaremos preparados para futuros eventos que se salgan de nuestras manos, y que se tome la decisión de seguir con el sistema educativo a dilatancia y que tanto lo alumnos como docentes y sin dejar de lado a los padres de familia podamos continuar con las clases de una forma más optima.

Si bien en un principio fue difícil adaptarnos en las clases virtuales sin un plan definido ya que, cambio todo tantos materiales, espacio el tiempo y los roles todo esto con el fin de que los alumnos pudieran seguir aprendiendo para lo cual se realizaron diversas alternativas para continuar con el aprendizaje.

Se modificaron las estrategias donde nos enfrentamos a un gran desafío el cual en un principio de manera personal no sabía cómo llevarlo a cabo, sin embargo, al paso de tiempo aproveche las oportunidades tanto de la casa como del uso de las TIC para seguir propiciando los aprendizajes.

Sin embargo, considero que con las clases virtuales se propició la creación de dinámicas distintas a la forma de enseñanza-aprendizaje, surgieron nuevas formas de enseñar haciendo el uso de las tecnologías nos abrió una brecha al uso de nuevos recursos didácticos digitales, se despertó el interés de los alumnos de preescolar para el uso de las mismas.

Por otra parte, se abrió un acercamiento con los padres de familia que en ocasiones cuando es en forma presencial no se da tanto, de igual manera el involucramiento de ellos en la educación de sus hijos, resaltando que en no en todos los alumnos fue así por que ya que, muchos padres de familia no tenían oportunidad de estar al pendiente de sus hijos y muchas de las veces las clases las tomaban con otro familiar.

Me doy cuenta que como docente de preescolar me faltó durante las clases virtuales , fue tanta carga administrativa, el estrés, emocionalmente estaba desgasta con muchos miedos , que no me dio el tiempo de investigar otros métodos o estrategias digitales para continuar con la enseñanza, hoy en y al estar realizando esta investigación me doy cuenta que existen muchos recursos tecnológicos que puede haber aplicado para que mis alumnos realmente tuvieran un aprendizaje significativo y que en su momento pude haber aprovechado para innovar y sobre todo lograr el interés de los estudiantes.

## Bibliografía

- Alvarado-Hinostroza, E. F., & Tolentino-Quiñones, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. *Digital Publisher CEIT*.
- Barrón, S, H. (2004). La Educación en Línea en México. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Bello Díaz., R. E. (03 de ABRIL de 2013). <https://educrea.cl/educacion-virtual-aulas-sin-paredes/>.  
Obtenido de <https://educrea.cl/educacion-virtual-aulas-sin-paredes/>:  
<http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>
- Campa Álvarez, R. (2021). Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en Sonora, México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo.*, 6.
- Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia-Educación*, 42.
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 6.
- Girón Palau, J. (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la unam.
- Ibáñez Fernanda. (2020). Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias? *Tecnológico de Monterrey*.
- Maldonado Fernando, X. J. (2019). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 107.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Ruiz León, M., & Gutierrez, S. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*.
- Sanches, A. (2003). La educación a distancia. *scielo*.
- "El término educación a distancia cubre un amplio espectro de diversas formas de estudio y estrategias educativas, q. t. (s.f.).
- Banco Mundial. (2020). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closure on Schooling and. *World Bank Group*, 10.
- Campa Álvarez, , R. (2021). Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en Sonora, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

- Cárdenas Páez , A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 73.
- Cardozo, L. G. (19 de junio de 2020). La educación en México en tiempos de COVID-19. *Educacion Futura*, pág. 2.
- Carmen, M. U. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Dialnet-educacion a distancia*, 8.
- Cervantes, J. (2009). *Desarrollo de protoconceptos historicos. una propuesta desde la psicologia historico-cultural*. Guadalajara: PyV.
- Clark, G. D. (s.f.). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. *INSTITUTO MEXICANO PARA LA COMPETIVIDAD*.
- Colman, H. (2021). ¿Cómo la pandemia por COVID-19 cambió la industria de la educación para siempre? *Tecnologico de Monterrey*.
- COTEC. (2020). COVID 19 Y EDUCACIÓN I: problemas, respuestas y escenarios. *Documento técnico de análisis de la situación educativa derivada de la emergencia sanitaria*.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2005). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretacion construtivista. En F. Díaz Barriga Arceo, & G. Hernández Rojas, *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretacion construtivista* (pág. 9). México, D. F.: McGRA W-HILLIINTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Enríquez, A., Alberto , E., & Sáenz, C. (2021). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA*. Ciudad de México: Comisión Económica para América Latina y el Caribe .
- Escudero, X., Guarner, J., & Galindo-Fraga, A. (2020). La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): situación actual e implicaciones para México. *Cardiovascular and*, 172.
- Fernandez-Morales, K., & Vallejo-Cesarin, A. (2014). La educación en línea: una perspectiva La educación en línea: una perspectiva. *Revista de Educación y Desarrollo*, 31.
- Flavell, J. H. (1985). *el desarrollo cognitivo*. Madrid: Machado Grupo de Distribucion, S.L.
- Flores Flores, j., Ávila Ávila, J., & Rojas Jara, C. (2017). Estrategias Didacticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos universitarios. En j. Flores Flores, J. Ávila Ávila, & C. Rojas Jara, *Estrategias Didacticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos universitarios* (pág. 13). Concepción, Chile.
- Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2017). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 16.
- García Aretio, L. (2012). ¿Qué es “educación a distancia” (EaD)? *Contextos Universitarios Mediados*.
- Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *como hacer investigacion cualitativa Fundamentos y Metodologia*. Barcelona ,España: PAIDOS.

- Gil G, M., & Sánchez G, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los. *Educere*, 535.
- Gimeno sacristan, J., & Perez Gomez, A. (1998). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata S.L.
- Gromada, D. R. (2020). *Cuidado de niños en una crisis global*. UNICEF Office of Research – Innocenti.
- Hernández, D., Nolasco, D., & Herrera, L. (2021). Fortalezas y retos de aprende en casa II.
- INEGI. (marzo 2021). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED) 2020. *Resultados de la encuesta ECOVIED elaborada por el INEGI*, 7.
- Jardines J, F. (2009). Desarrollo histórico de la educación a distancia. *Innovaciones de Negocios*, 229.
- Jardines, F. J. (2009). Desarrollo histórico de la educación a distancia. *Innovaciones de Negocios*, 229.
- Lozano Díez, J. A. (2020). LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DE LA PANDEMIA. *Revista Líderes Mexicanos*.
- Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación Vol. XVII*, 8.
- Merchán Velasco, J., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por el covid-19. *La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por el covid-19*, 68.
- Michael, S. (s.f.). Concepciones sobre la educación abierta y a distancia.
- Navarrete-Cazales, Z., & Manzanilla-Granados, H. M. (2017). Panorama de la educación a distancia en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- ONU. (21 de Julio de 2020).
- Padula, J. (2001). Una introducción a la educación a distancia . En *Fondo de Cultura Económica* (pág. 3). México.
- Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zúñiga, L. H., & Ruiz Cuéllar, G. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
- Pérez Martínez, M. G., Pedroza Zúñiga, L. H., Ruiz Cuéllar, G., & López García, A. Y. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México.
- Rodriguez Gomez , G., Gil Flores , J., & Garcia Jimenez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* . Malaga: ALJIBE.
- SEP. (2011). Mexico.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral*. Ciudad de México.

SEP. (2017). *Estrategia Aprende en Casa*. SEP.

UNESCO. (2020). *La educación en tiempos La educación en tiempos*. Oficina Regional de Educación.

UNICEF. (18 de Septiembre de 2019).

Velasco A. Vidrio, M. (05 de Diciembre de 2009). Preescolar obligatorio. *Educacion UACM*, pág. 5.