



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX**

FORTALECER NUEVOS VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR

ENSAYO

DOCUMENTO RECEPCIONAL

NOMBRE

ASTRID EVELYN CERVANTES ZAMORA

ASESOR:

DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 10, 2022

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
MI PRÁCTICA DOCENTE	2
Diagnóstico	15
Contexto en el regreso a la nueva normalidad	18
Tabla N° 1. Documentos que sustenta la suspensión de clases presencial por COVID-19	23
CAPÍTULO II	24
VÍNCULOS FAMILIA-ESCUELA	24
La familia	24
Tipos de familia	24
Estilos de crianza	26
Escuela	27
El desarrollo del niño	29
CAPÍTULO III	33
PROPUESTA	33
CELEBRANDO EL DÍA DE MUERTOS	33
Objetivo	35
Justificación	36
Primera etapa de la situación didáctica.	38
Primera secuencia didáctica. Mi calaverita literaria	39
Rúbrica de la primera secuencia didáctica	41
Análisis de la primera rúbrica de evaluación. Mi calaverita literaria	43
Evidencias de las calaveritas literari	44

Rubrica de la segunda secuencia didáctica	47
Análisis de la segunda rúbrica de evaluación. Cuéntame una leyenda	50
Tercera rúbrica de la secuencia didáctica. Construyendo en equipo la ofrenda	53
Análisis de la tercera rubrica de evaluación. Construyendo en equipo la ofrenda	56
Conclusiones	57
Referencias.....	58

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se hablará de los nuevos vínculos entre familia, alumnos, y docentes después de la pandemia por covid-19. Se especifica la relación sostenida con los padres de familia antes de la pandemia y el transcurso del confinamiento y el regreso a clases presenciales. Observar a los padres de familia más susceptibles con relación a las medidas sanitarias para el ingreso de los niños al incorporarse a la escuela y, la institución cómo respondió a las necesidades que enfrentaba en el momento de la pandemia. Son dos caras de la moneda, ambas importantes para la sociedad la familia y escuela. Conocer los tipos de familia, estilos de crianza sin dejar de lado el desarrollo del niño, permite conocer el primer contexto social en el que se desarrollan nuestros alumnos.

Este trabajo está sustentado con la teoría de Jean Piaget para identificar la etapa de desarrollo de los niños con los que desarrollo mi práctica docente permitiendo conocer los procesos cognitivos como: asimilación, acomodación y equilibrio. La teoría de Lev Vygotsky sustenta a mayor interacción social entre pares favorece al aprendizaje, así como la zona de desarrollo próximo ambas teorías sustentan el cómo favorecer el aprendizaje del niño. Y la propuesta para terminar hablaremos de la involucración de los padres familia en las actividades escolares del día de muertos, una experiencia que permite reflexionar el vínculo familia–escuela.

CAPÍTULO I

MI PRÁCTICA DOCENTE

Mi práctica docente comenzó hace 7 años, siempre quise ser maestra desde niña yo jugaba de pequeña hacer la maestra, mis muñecos eran mis alumnos. Es algo que me encanta, el poder transmitir mucho o poco sobre algún tema me gusta y que los pequeños se muestren interesados me agrada.

Al concluir la preparatoria realicé mi examen a la Universidad Nacional Autónoma de México para la carrera de pedagogía, pero no me quedé. En ese momento la maestra con la que laboro actualmente me dijo que si me gustaría estar de apoyo en el grado de tercero con ella; realmente yo nunca había trabajado, no tenía experiencia frente al grupo y le dije que sí. Empecé como apoyo, me encargaba de pequeñas tareas como: marcar las tareas o ejercicios en las libretas, a veces me permitían el leer algún cuento de valores en ceremonia y realizar preguntas de comprensión de acuerdo con la lectura, me encargaba de poner el periódico mural de cada mes, también pude entender la responsabilidad que tenía a veces al estar al pendiente de 30 niños

Le pedí a la maestra con la que laboro actualmente, que me asesorará para yo poder ingresar a la licenciatura y poder en un futuro estar frente al grupo y ella me informó de la convocatoria de la Universidad Pedagógica Nacional en la carrera de licenciatura en educación preescolar. Al siguiente año realizó el examen a la Universidad Pedagógica Nacional y me quedo durante ese período como estudiante estuve de asistente en el grupo de preescolar 3. Cuando iba en el segundo año de la carrera la directora me ofrece estar como titular del grupo de preescolar 1 de inmediato dije que sí y me encantó tener esa experiencia trabajar con los más pequeños de la escuela el estar buscando siempre estrategias innovadoras para poder llamar su atención, aunque lo que no me agradaba mucho era el cambiar el pañal de algunos pequeños porque aún no tenían control de esfínter.

Estuve en el grupo de preescolar 1 dos años, después al siguiente ciclo escolar la directora sondeo los grupos y me tocó preescolar 2 estuve dos años la dinámica es diferente porque a pesar de que son pequeños de 4 años se empieza con el proceso de lector escritura de algunas consonantes, y actualmente tengo 2

años en preescolar 3 la dinámica cambia el ritmo de trabajo es más rápido se dedica más tiempo a las actividades de lectura y escritura, así como actividades de pensamiento matemático, aunque es increíble la presión de los padres de familia es un poco más porque el objetivo es que egresen del kínder leyendo y escribiendo.

La escuela tiene una matrícula de 65 niños(a), 30 niños en preescolar 3, 20 niños en preescolar 2 y 15 niños en preescolar 1. En esta institución laboramos tres maestras, la maestra de preescolar 3 es egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, la maestra de preescolar 2 es psicopedagoga egresada de una escuela particular y la maestra de preescolar 1 es pedagoga egresada de Ciudad Universitaria, la directora egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, cinco maestros especiales (computación, inglés, danza, educación física y cantos y juegos).

Al inicio del ciclo escolar se realiza una junta general para los tres grados, se les da a conocer la forma de trabajo de cada grado y el reglamento general del kínder y un punto que se tenía en el reglamento era no dar nuestro número telefónico a los padres de familia y todos los asuntos generales tenían que ser tratados en la escuela podría ser unos 10 minutos antes de empezar la jornada o después de clases.

La burocracia dentro de la escuela es flexible, permite realizar las planeaciones de acuerdo con las necesidades que observamos en el salón de clases, aunque tenemos una planeación interna y está estructurado las actividades que están programadas por mes.

Se realiza una evaluación trimestralmente, cada maestra diseña su propio exámen debe de aprobarlo la directora dónde debe de contener algunas actividades de los aprendizajes esperados de cada campo como: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y educación socio emocional durante dos semanas se aplica la evaluación y al final de cada trimestre cada grupo tienen su junta con los padres de familia.

Anteriormente los eventos como: día de muertos, navidad, día de las madres y la graduación del término del ciclo escolar se realizaban en un salón de fiestas

donde asistían los pequeños de los tres grados, cada alumno podría llevar a cinco personas, aproximadamente un total de 250 personas.

Comienza el año 2020 yo estaba como titular del grupo de preescolar 2, en el mes de febrero se empezaba a escuchar sobre la enfermedad del covid-19, no se sabía bien sus síntomas y que lo causaba. La directora en la junta de consejo del mes de febrero nos comenta que se murmuraba sobre una pandemia, pero se desconocía la magnitud de lo que implicaba una pandemia. Inicia el mes de marzo y estábamos en la semana de evaluación del segundo trimestre a mí se me acercaron tres padres de familia de Katherine, Frida y Eduardo me comentaron que sus hijos ya no iban asistir que sí podría aplicarles la evaluación en un día porque ya estaban alarmados por lo que se estaba informando en las noticias sobre el covid-19.

Se decreta en el Diario Oficial de la Federación la **emergencia sanitaria** suspensión de clases a partir del viernes 20 de marzo , inmediatamente la directora nos informa que hay que realizar una junta de emergencia con los padres de familia, cada maestra tuvo su junta con los padres de familia de su grado , dónde se les informo que se adelantaban las vacaciones de semana santa y regresábamos el 17 de abril 2020 como una medida preventiva por los altos contagios de la propagación del Coronavirus.

Realmente nadie sabía que estaba pasando, recuerdo que la directora al término de la junta con los padres de familia nos dijo maestras no creo que sea algo “grave” solamente es para prevenir, estamos en contacto durante estas semanas.

Se realizó un grupo de *WhatsApp* solamente de maestros y a principios del mes de abril empezamos a recibir noticias por medio del correo, comunicados de la zona escolar 171 que se iba alargar el regreso a clases hasta el día 20 de abril.

La directora informa el 15 de abril por medio del grupo de *WhatsApp* de maestras, del programa “aprende en casa”, pide empezar a trabajar con ese programa a partir del día 30 abril con los niños. Y tenía que estar sustentado en las planeaciones y con evidencias. Fue un desorden con el colectivo del kínder porque no se conocía que se iba a tratar el programa Aprende en casa y a demás el pedir evidencias a los padres de familia para sustentar que como escuela particular se

estaba trabajando con dicho programa, como maestra se desconocía el contexto familiar de cada alumno(a).

La directora la primera indicación que da al colectivo docente, al declararse emergencia sanitaria es necesario realizar un grupo de WhatsApp por grupo para estar comunicados con los padres de familia, y que por ese medio se iba a mandar las actividades de libros y cuadernos que se trabaja como escuela particular y a demás las actividades del programa Aprende en casa. Realice el grupo de WhatsApp de preescolar 2 y me comunico con los padres de familia informándoles que regresamos de “vacaciones” el día 20 de abril pero que yo iba a mandar actividades los lunes y me tenían que enviar sus actividades el viernes para poder revisarlas, se llego a ese acuerdo con los padres. Pero fue una locura el grupo de *WhatsApp* porque había veces que los padres querían comunicarse conmigo o muy tarde 11:00 pm o muy temprano 6:00am saturada mi memoria de mi celular de las evidencias que mandaban de las fichas de aprender en casa.

Los padres de familia empezaron a comentar que no estaban de acuerdo que estaban pagando una colegiatura y no veían conveniente solo se enviará las actividades del cuaderno que son de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración más los libros internos que se trabajan en el kínder uno de letras y de números.

Los papitos mencionan que en otras escuelas se estaban dando clases virtuales y era necesario al menos dos veces por semana tener una clase virtual, en ese momento la directora se comunica conmigo me dice te debes de conectar con los niños martes y jueves de 9 :00 a 10:30. Yo desconocía de las plataformas, pero me tuve que asesorar para poder utilizar la aplicación *Zoom* una sesión dura 40 minutos, yo en ese momento no tenía computadora entonces daba mis clases por medio de mi celular.

Recuerdo que la primera clase que di virtual los niños estaban emocionados de volver, era un desorden con el micrófono por que todos querían hablar al mismo tiempo y la aplicación se pausaba. Tuve que adecuar un espacio para dar mi clase, me compré un pequeño pizarrón, plumones y además realizaba mis presentaciones en Power Point, pero le pedía a la mami de Sofía si pudiera compartir pantalla y le

enviaba mis presentaciones por que en el celular no me permitía compartir pantalla, ella siempre fue empática.

La carga de trabajo desde realizar la planeación, no dejando las problemáticas como escuela particular pero además realizar las actividades de Aprende en Casa dónde la directora pedía evidencias de cada alumno para sustentar que se estaba trabajando con dicho programa. Realmente de 20 niños que conformaba el grupo de preescolar 2, 15 niños se conectaban a las clases y tenía constantemente comunicación, pero los otros 5 era un poco difícil, no podían conectarse a las 9:00am porque los padres trabajaban desde casa y no contaban con otra computadora. Les dije que podría dar la clase a las 5:00 pm y estuvieron de acuerdo, entonces por las tardes me conectaba.

Al empezar el mes de junio se realizó una junta por la aplicación de *Zoom* directora, maestras y padres de familia, porque los padres de familia exigían más horas y días de clases, pero exigían menos carga de tareas, se modificó el horario a partir del 2 de junio se empezó a dar clases de lunes a viernes de 9:00am a 11:00am y se llegó al acuerdo de no dejar tarea, solo trabajar las actividades en clase. La directora nos pidió realizar un pequeño reglamento para las clases virtuales y dar lo a conocer a los padres de familia.

La directora exigió a los padres la importancia del acompañamiento de un adulto en la clase, para supervisar al niño. La puntualidad para entrar a la clase y presentarse con el uniforme, aunque estaban en casa seguir con el hábito de usar el uniforme presentarse lo mas formal posible.

Apoyar al prender y apagar los micrófonos, cuando fueran a participar cuidar el vocabulario de los integrantes de su familia, yo entendía la parte de estar en casa, pero en ocasiones era incómodo para los alumnos, padres e incluso para mi escuchar algún grito o grosería. Se aclaró el tiempo para el desayuno de 30 minutos, donde se apagaba cámara y micrófono. Si no estaban en condiciones de encender la cámara no había problema.

Al concluir el ciclo escolar 2019-2020, a cada alumno se pidió su carpeta de evidencias del programa Aprende en casa. Puedo mencionar de 20 alumnos que integraba preescolar 2 solo 10 entregó su carpeta. Fue difícil los últimos tres meses,

el adecuar un espacio dentro de mi casa para poder dar clases, conocer nuevas plataformas digitales y innovar las clases. Realmente fue un reto considero pude concluir el ciclo escolar de la mejor manera a pesar de las circunstancias que se presentaron.

Fueron tres meses de estar en clases en línea y había la esperanza de regresar a las aulas en agosto a clase presenciales, pero todo era incierto, no había un calendario escolar las autoridades aún no sabían que pasaría y la directora nos convocó a una junta en el mes de julio, dijo que no sabía si iba a continuar abierto el kínder porque solo había cinco niños inscritos.

Era mucha incertidumbre, angustia, desánimo porque no había nada seguro y personalmente los gastos seguían en casa.

Se da a conocer el calendario escolar 2020 -2021, iniciaba el 24 de agosto, la directora convocó una junta virtual para el colectivo docente por *Zoom* dio a conocer la matrícula de niños solo 34, preescolar 3- 15 alumnos, preescolar 2- 15 alumnos y preescolar 1 solo tenía 4 alumnos era la mitad de la matrícula del ciclo anterior.

La estrategia que se implemento a partir de ese ciclo escolar, cada maestra tenía que elaborar su propio cuadernillo de fotocopias de ejercicios para todo el ciclo escolar, sustentar el cuadernillo con el temario de los libros de acuerdo con los aprendizajes esperados o de cada campo de formación.

Inicié el ciclo escolar en línea, el 24 de agosto con el grupo de preescolar 2 con 15 niños, adapte un pequeño lugar en mi casa adorne la pared con el letrero de Bienvenidos de cartón, coloqué las vocales con un dibujo y la numeración del 1 al 10. Yo seguía dando las clases por la aplicación de *Zoom* a través de mi celular, era de lunes a viernes de 9:00 am. a 12:00 pm, pero había días que tenían sus clases especiales, el martes educación física, miércoles cantos y juegos, jueves danza, viernes computación y además todos los días tenían inglés cada clase especial duraba media hora, de las 4 horas que se conectaban los alumnos estaban conmigo dos horas y media.

Tenía que trabajar temas de los libros internos que trabaja el kínder, más los dos cuadernos de letras y números, exploración, pero agregar las fichas de aprende

en casa la directora nos pedía meter al menos 2 actividades por semana de aprende en casa.

Los 15 alumnos se conectaban durante el mes de septiembre, pero iniciando el mes de octubre la mamá de Dana me comentó que se le complicaba conectarse por cuestiones de trabajo con la pequeña y no había nadie que la apoyará pedía mi comprensión y apoyo.

Me pidió dar clases los fines de semana sábado y domingo de 10:00 am a 12:00 pm, yo se lo comuniqué a la directora la situación y me comentó que si yo podía dar clase que lo hiciera sin problema. Empecé a dar clases los fines de semana a partir del mes de octubre.

En el mes de noviembre el pequeño Ian Mateo ya no pudo tomar el horario de las 9:00am a 12:00 pm. me explico su mamá que a esa hora su hermana tenía clases y no contaban con otra computadora. Podría recorrer el horario a las 2:00 pm. le dije que si con la intención de no dejar a nadie fuera. Realmente era un caos ya no se respetaba el horario de clases ni los días, yo siempre trate de apoyar a los chicos el no abandonar buscar estrategias para que lograrán un aprendizaje significativo, pero también era cansado y mucho estrés.

Había veces que la directora decía necesito que me envíen las evidencias la supervisora me lo está solicitando entonces había veces que de los 15 alumnos solo tres cumplían con las fichas de aprende en casa, además la directora pedía evidencias con fotografías que realmente los pequeños lo realizarán.

Para el primer trimestre de evaluación fue un poco complicado, porque yo perdí comunicación con tres pequeños llegué a mandar mensaje a sus padres, pero no obtenía respuesta, le hice saber a la directora la situación de esos tres alumnos al igual ella trato de comunicarse con ellos, pero nada. Hasta el mes de diciembre el papá de Daniela se comunica conmigo y me hace saber que estaba muy afectado él y Daniela por la pérdida de su esposa. Yo quedé desconcertada cuando me entero no saber que decir o hacer ante esa situación, me comenta que hasta el mes de enero se incorpora Daniela a clases.

Con los otros dos alumnos no pudieron seguir, porque sus padres se quedan sin trabajo. Comienza el año 2021 y en el kínder dónde laboro comienzan a dar

clases presenciales “clandestinamente” porque los padres de familia empiezan a solicitar que acudan a la escuela, ya se les hacía difícil el estar con ellos frente al monitor.

La directora nos comenta la situación y en el mes de febrero empezamos asistir al kínder clandestinamente atendía a 5 niños presenciales y al mismo tiempo daba la clase en línea, con todas las medidas sanitarias, cubre bocas, careta, guantes.

Al ingresar al kínder la directora tomaba la temperatura, coloco un tapete con saturizante y gel antibacterial. En total 12 niños asistían de manera presencial cinco en preescolar 3, cinco en preescolar 2 y dos en preescolar 1.

Era complicado porque al mismo tiempo en lo que estaba dando la indicación en línea estaba con los pequeños presencialmente, era individualizar el aprendizaje a cada alumno requería mi atención y si no le quedaba claro el tema era volver a explicar y encontrar una estrategia.

Lo sorprendente de esto que los chicos que estaban tomando la clase en línea terminaban muy rápido las actividades y varias veces les decía a los tutores dejen que los niños hagan su trabajo solito permitán que ellos iluminén, recortén, dejen que se equivoquen es parte del aprendizaje, pero “no” escuchaban, observaba en la pantalla como se desesperan con su hijo(a), con los alumnos presenciales permitía que cada uno hiciera su propia actividad.

Para el mes de marzo la directora informa ya no realizar, las actividades de aprender en casa en nuestra planeación. Los comentarios de los padres eran maestra es mucho trabajo, maestra los pequeños deben de hacer esas fichas, si están en escuela de paga”.

Se realiza la segunda evaluación en el mes de marzo, de los 15 alumnos solo tenía 13, siempre tuve comunicación en las clases virtuales con los padres de familia y con los alumnos. Durante las clases en línea trate de involucrar vídeos de acuerdo con el tema que estaba viendo, lecturas, cortometrajes, los viernes asigné la actividad del rincón de la lectura dónde yo les proyectaba un cuento y al termino realizaba preguntas de comprensión.

Hice participar a cada alumno con su padre en dicha dinámica por número de lista les asigne un cuento, donde llegaron a presentar el cuento con: teatro guiñon, diapositivas, experimentos. Se jugaba al lobo feroz, Simón dice, Veo... diferentes juegos que alcanzaba a observar en el monitor y les arrancaba una sonrisa entonces valía el trabajar a través de una pantalla y con los cinco pequeños presencial al menos un ratito se olvidaban de lo que sucedía en casa o con el mundo exterior.

Para el mes de abril, se acercaba el día del niño la directora planteo su propuesta para no pasar desapercibido el día, y se contrató un pequeño espectáculo de Paw Patrol la dinámica fue el viernes 30 de abril se conectaron a ver el show veía sus caritas súper emocionados, podría decir que les encantó al terminar el show realizaron algunas actividades con el maestro Víctor de cantos y juegos así se celebró el día del niño virtual.

Ya solo faltaban dos meses para concluir el ciclo escolar, siendo sincera ya quería que se acabara se me había hecho largo ese ciclo.

Cuando en las noticias empezaron a comentar de un regreso a clases escalonado en el mes de junio, el 19 de mayo se da a conocer el regreso a clases de forma presencial en la Ciudad de México el próximo 7 de junio dieron a conocer las autoridades querían reactivar las actividades antes de concluir el ciclo escolar.

En la junta de consejo del mes de mayo, se platicó al respecto sobre la reapertura de la escuela, pero la directora comento que siguiéramos en línea faltaba un mes para concluir, no tenía caso el regresar clandestinamente se estaba dando clases a los 15 pequeños. Además, se tuvo una junta de forma virtual con los padres de familia muchos ellos comentaron que tenían miedo de llevar a sus hijos a la escuela no estaban vacunados, pero había padres de familia que argumentaban la angustia del regreso al aula de clases y no les daba miedo el asistir al parque a la fiesta o salir de vacaciones. La mamá de Sebastián que es enfermera del seguro social ella comento tenemos que aprender a vivir con esta enfermedad porque ya no se va a ir, tener el hábito del lavado de manos, así como el uso del cubre bocas y cada niño lleve su botella de su gel antibacterial.

Es necesario que los niños regresen a las aulas a relacionarse con los demás es parte de convivir.

Realmente es cierto tenemos que aprender a vivir con el covid-19, la importancia de vacunarse todos en casa para cuidar el bienestar de los niños, se concluyó el ciclo escolar el 25 de junio, se realizó una pequeña ceremonia de clausura virtual se despidió a los alumnos de preescolar 3 con unos cantos que preparo preescolar 1 y 2.

Al concluir ese ciclo escolar, reflexione que fue un reto dar clases a través de un monitor aprender a usar nuevas plataformas, adecuar los contenidos para que los alumnos pusieran atención, motivar a todos y lograr que la mayoría participará. A través de una pantalla transmitir un poco de enseñanza que en ocasiones era frustrante porque no sabía, si había quedado claro el tema o no.

Y al final quién te juzgaba o determinaba si lo estabas haciendo “bien” o “mal” tú trabajas eran los padres de familia. Pero considero que al menos algunos aprendimos algo de todo esto ser tolerante, empatía, ser amable, y ser comprensivo y suena repetitivo, pero estar trabajando estrategias de emociones porque estábamos viviendo algo nuevo una “pandemia”. Que vulnerable es la vida de un momento a otro todo puede cambiar.

Habían dado a conocer el calendario escolar para el ciclo escolar 2021- 2022 que comenzaba el 30 de agosto y de forma presencial, al regresar a clases presenciales la maestra que estaba a cargo del grupo de preescolar 3 ya no pudo seguir trabajando por cuestiones personales y la directora me asignó preescolar 3, lo cual me sorprendió porque es el primer año que estoy en ese grado y la demanda que piden los padres de familia es el proceso de lectura y escritura, el grupo está conformado por 6 niñas y 9 niños es un grupo pequeño comparado con los grupos anteriores antes de la pandemia regularmente era un grupo de 30 alumnos. Seguimos con los grupos de WhatsApp, pero ya los padres de familia los observó más tranquilos en el sentido ya no saturan el grupo de *WhatsApp* con muchas preguntas, respetan más el horario de trabajo.

Algo que reconozco me agrado el regresar presencial a pesar de la enfermedad y del riesgo, volver al aula y tener un espacio adecuado es fantástico e interactuar con los alumnos.

La directora en nuestro plan de trabajo debemos de tener como prioridad el campo formativo de educación socio emocional y exploración y comprensión del mundo natural y social. Así como en nuestra evaluación trimestralmente debe estar sustentada al menos dos aprendizajes esperados de campo formativo: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, (vida saludable) y educación socio emocional (expresión de emociones).

Hay muchos cambios a raíz de la pandemia anteriormente la escuela su horario era de 9:00 am. a 14:00 pm. tenían clases especiales como: computación, inglés, danza, educación física y cantos y juegos. Sin embargo, actualmente solo tienen clases de educación física y cantos y juegos, el horario es de lunes a viernes asisten todos los alumnos de los tres grados, se redujo el horario de las 9:00 am. a 12:00 pm. Se realizan los protocolos de higiene, se toma la temperatura a la entrada, se les rocía con el sanitizante, se coloca gel antibacterial, uso de cubre bocas es obligatorio y a la entrada pasan por un tapete que está impregnado de clorox.

Cada maestra se turna por semana para estar a la entrada y realizar el protocolo de higiene, antes de iniciar el ciclo escolar fuimos dos semanas antes a limpiar los salones, los materiales. Actualmente todos los viernes desde que inició el ciclo escolar después de la salida nos quedamos una hora y media para hacer limpieza en los salones, desde el mes de enero se alargó la jornada los alumnos ingresan al kínder a las 9:00 am. y salen a la 1:00 pm. Así como los alumnos llevan un pequeño lonche tienen 20 minutos para desayunar, se realizan ceremonias cívicas, actividades de pequeños festivales como: día de las madres, primavera, día del papá, día del niño.

Observó a raíz que regresaron presencial los alumnos se les dificulta el relacionarse entre ellos, lo toman como agresión o burla. Juegan un poco bruscos y se llevan entre ellos se dificulta el seguir indicaciones o respetar los turnos o reglas establecidas para realizar ciertas actividades.

A continuación, mencionó el diagnóstico del ciclo escolar 2021-2022 es importante el realizar un diagnóstico al inicio del ciclo escolar permite observar los avances y debilidades del ciclo anterior. El ciclo escolar 2021-2022 se trabajo de forma híbrida fue complicada la situación porque los padres de familia exigieron que sus hijos tomarán su clase en línea por medio de la aplicación del *Zoom*, al mismo tiempo con los alumnos que asistían presencial a la escuela.

Fue un reto, pero se logró concluir el ciclo escolar con la ventaja de los alumnos lograron reconocer y manipular dispositivos tecnológicos. Siempre se trato de buscar comunicación con los padres de familia con la intención de favorecer el aprendizaje de cada alumno en ocasiones la atención a cada alumno fue individualizada por cuestiones personales que estaban pasando.

La carga de trabajo era bastante al atender ambas modalidades, fue necesario la actualización de cursos para enriquecer la practica docente e innovar las clases. La capacitación de nuevas plataformas digitales y ver cual era la mejor para poder dar clase en línea. La directora siempre apoyo con el material necesario, aunque en ocasiones exigía que se estuviera monitoreando a los padres de familia respecto con el aprovechamiento académico o por las inasistencias a la escuela, por cuestiones personales aún así siempre hubo comunicación por medio de mensaje so llamadas en donde se estableció acuerdos para la entrega de las evidencias.

Se observo avance en cada campo de formación como: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, así como en las áreas de desarrollo: Educación física, artes y educación socioemocional.

En lo personal hubo avances en los aprendizajes esperados de cada alumno, había pequeños al inicio del ciclo escolar se mostraban tímidos, en el transcurso del ciclo se desarrollaron al expresar más sobre algún tema, como la descripción más detallada de animales, personas y objeto.

Eran mas claros al expresar con seguridad medidas de higiene, cual era la comida saludable, correspondencia uno a uno.

Podría mencionar el sostener el vínculo entre padres, alumnos y escuela es indispensable para poder favorecer a cada alumno, el apoyo en casa se ve reflejado en el aula y se puede buscar estrategias para enriquecer al alumno siempre y cuando el padre de familia lo permita y sea responsable este al pendiente del de su hijo.

Después de realizar el diagnóstico observó la problemática del grado de preescolar 3, la falta de participación de los padres de familia en las actividades de la escuela.

Diagnóstico

El Jardín de Niños Citlali.

Contexto: Durante el ciclo escolar 2021-2022 la educación se llevó a cabo a distancia por la pandemia presente por Covid-19, durante ese ciclo la matrícula fue de 35 niños, de los cuales 50% mostraron constancia con referente a su asistencia y el 100% tuvo una comunicación sostenida con los docentes los padres en su mayoría se encontraban laborando desde casa lo cual permitió dar apoyo a sus hijos (as) durante las sesiones. Las maestras desarrollaron mecanismos para brindar apoyo a los alumnos los que mostraban dificultad al conectarse. Los cuales tendrán una asistencia híbrida, por tal motivo se presentan retos como la organización de horarios, y el llevar a cabo el protocolo de salud que permita salvaguardar la salud de los alumnos y de todo el personal docente.

El diagnóstico se realizó con la rendición de cuentas del ciclo pasado dando una mirada específica en donde había debilidades y las fortalezas como escuela con el propósito de una mejora continua a pesar de ser un ciclo escolar híbrido.

Después de realizar el análisis de los avances de los distintos ámbitos propuestos durante el ciclo 2021-2022 en el Programa Escolar de Mejora Continua PEMC se destacan los siguientes aspectos relevantes en cuanto al porcentaje de avances y aquellas áreas de oportunidad considerar y trabajar durante el ciclo este ciclo escolar:

Logros de alumnos:

El 80% de los alumnos inscritos se mostró con comunicación permanente lo cual favoreció los logros en cuanto al aprendizaje.

El 90% de los alumnos, lograron desarrollar habilidades tecnológicas que les permitieron dar uso de los recursos con lo que cuenta digitales, para trabajar en clases.

El 80% de los alumnos, logra participar con entusiasmo y muestra motivación ante las actividades.

El 70% de los alumnos logran realizar por si solo la mayoría en las actividades propuestas en clases.

El 80%de los alumnos, adquirió confianza y autoestima para expresarse libremente.

El 80% de los alumnos mostraron asistencia constante.

El 100%de los alumnos muestra conocimiento sobre las acciones que favorecen el cuidado de su cuerpo, así como las acciones que debe implementar para evitar enfermarse.

El 90% de los alumnos logro desarrollar habilidades de lectoescritura como, reconocer y escribir su nombre, relacionar las letras de su nombre con otras palabras, identificar su nombre de otros compañeros. En caso de 2 y 3 son capaces de iniciarse en la escritura libremente, considerando aspectos como la linealidad y direccionalidad al escribir.

El 70% de los alumnos busca estrategias personales para dar solución a situaciones de retos matemáticos, gradualmente aumentaron su rango de conteo y dan diferentes usos de conteo y dan diferentes usos a los números.

En un 30% de los docentes, se actualizo en cursos que favorecen y brindan estrategias para trabajar en grupo.

El 90% de las docentes muestra una actitud respetuosa y una comunicación efectiva y empática con los padres.

El 100% de las docentes muestran disposición de horario para apoyar a los alumnos rezagados o con faltas para evitar deserten de la escuela, no alcancen los aprendizajes esperados y apoyarles según sus necesidades.

Todas las docentes buscan estrategias para hacer llegar a los alumnos las actividades por diferentes medios, mensajes, vídeos, video llamadas, etc.

Directivo:

En un 80% de apoyo y seguimiento a las necesidades de las docentes

En un 70% logra motivar de manera asertiva a sus docentes para lograr un ambiente de trabajo más agradable.

En un 80% crea estrategias que permite dar seguimiento a los avances y necesidades individuales de sus docentes.

Da un trato respetuoso a padres de familia y mantiene una comunicación asertiva hacia padres, alumnos y docentes.

Infraestructura:

El 90% de los recursos brindados por la escuela permite el desarrollo óptimo de las clases.

Los espacios se adecuan de manera correcta para dar respuesta a las necesidades de distanciamiento y cuidado de los alumnos.

Se cuenta con los recursos necesarios para garantizar lleven a cabo las medidas de seguridad y saneamiento de la comunidad escolar.

Áreas de oportunidad:

Fortalecer la autonomía y responsabilidad.

Lograr que desarrollen hábitos de higiene y autocuidado.

Lograr desarrollen resiliencia y relaciones sanas socio afectivas con sus pares.

Docente:

Siempre considerar los avances y dificultades de los alumnos al diseñar el plan de trabajo, así como integrar las rubricas de evaluación, con niveles de desempeño.

Buscar cursos, seminarios, webinar, etc. que permitan estar actualizándose constantemente.

Crear círculos de intercambio de información útil para las demás compañeras.

Contexto en el regreso a la nueva normalidad

Se decreta el regreso a clases presencial el 30 de agosto del ciclo escolar 2021-2022 y con ello el regreso a las aulas como lo propone la Secretaría de Educación Pública (SEP) se presentó el protocolo sanitario que se realizaría en cada escuela. El uso de cubrebocas obligatorio, uso de gel antibacterial, tomar la temperatura y el tapete sanitizante.

¿Pero los maestros están listos? En toda la pandemia argumentaban la importancia de salvaguardar la integridad de los niños porque son los vulnerables de la población, y es cierto son los más vulnerables. Pero qué pasa con los docentes nadie preguntó cómo se sentían, si estaban listos para un regreso o si habían perdido algún ser querido o si en casa del maestro “todo estaba bien”.

Llegó el 30 de agosto del 2021, el regreso al aula lo que tanto habían esperado los padres de familia porque durante meses anteriores cuestionaban ¿Cuándo iban a regresar los niños al aula? Y formar nuevos vínculos con los padres, alumnos y compañeros de trabajo. La mayoría de los padres de familia estaban en desacuerdo del regreso de clases presenciales porque aún no estaban vacunados, pero también ya no sabían que hacer en casa con sus hijos en casa. Y la mayoría de los padres tenían que regresar a sus centros de trabajo y no había quien los cuidara.

¿Cómo fue mi vínculo después del regreso a clases presencial?

Mi grupo está conformado por 15 niños, la mitad la atendía presencial de lunes a viernes de 9:00 am. a 11:00 am. Y la otra mitad era de 11:10 am. a 1:00 pm de lunes a viernes. Tenía que esperar que se fueran los alumnos que tomaban clase presencial, conectar la computadora y mandar el *enlace* para iniciar la sesión por *Zoom*, observaba que los padres de familia empezaban a mandarme mensaje si no iniciaba a las 11:10 am. Se mostraban intolerantes y querían que diera la clase rápido sin permitir al pequeño una pausa o un error. Me he mostrado lo más tolerante que he podido y comprensiva, pero en ocasiones nadie pregunta.

¿Maestra cómo está? Y es difícil responder la pregunta ¿cómo estás? Porque yo creo que no me he permitido el reflexionar como estoy aún en pandemia no deje de trabajar, de cumplir administrativamente con el directivo y cumplir con los contenidos hacía los niños.

Y realmente no era importante en ese momento los contenidos porque los pequeños antes de la pandemia ya tenían adquirido habilidades, destrezas, aprendizajes e incluso durante la pandemia no dejaron de aprender.

Hay padres de familia que aún no conozco en persona por cuestiones laborales, entonces conozco a los abuelos o tíos. Y era lo que se vivía antes de la pandemia, los llegaba a ver en las juntas de evaluación. Los padres de familia antes, durante y después del confinamiento se han mostrado exigentes con la educación de su pequeño, no sé si porque la escuela es de carácter particular.

Realmente el nuevo vínculo sería conocer y llevar a cabo el protocolo de seguridad para evitar la propagación del Coronavirus el lavado de manos, uso de gel antibacterial y cubre bocas. Los padres de familia cuestionan ¿Los docentes ya están vacunados? Y querían el comprobante de vacunación, en la actualidad ya no llevan a cabo las medidas de higiene.

A continuación, mencionó algunos puntos antes del confinamiento, durante y después del confinamiento por covid-19; como era la relación escuela y padres de familia antes de la pandemia.

- Los padres de familia han visto al nivel preescolar como guardería, no le han dado la importancia requerida. Acudían los alumnos en un horario de 9:00 am a 2:00 pm. y había alumnos que se retiraban de la escuela a las 3:00 pm en ocasiones algunos alumnos asistían enfermos de tos, gripe o hasta fiebre. Sin embargo, la directora aceptaba que los niños ingresarán enfermos.
- Cómo cada ciclo escolar hay padres muy comprometidos y apoyan al alumno y a la escuela en las actividades para el aprendizaje.

La relación con los padres de familia era cordial, solo los llego a ver en las juntas trimestrales de evaluaciones. En caso de surgir algo como: mal comportamiento del alumno o se sienta mal, la directora era quien se encargaba de realizar la llamada telefónica acudían los abuelos.

La mayoría de los padres, laboran y quien cuida al alumno son los abuelos o tías.

Cómo era la relación durante la pandemia:

- Era necesario la participación de los padres de familia para supervisar las clases, y se conectarán a la hora establecida.
- Había padres que no conocía, y por primera vez los conocí a través de una pantalla, porque tenían que trabajar desde casa.
- Los abuelos ya no podían cuidar a los pequeños porque eran los más vulnerables por ser población de riesgo con relación a la COVID-19.
- Era incómodo el trabajo en línea, en mi caso acondicionar un pequeño lugar en mi casa para dar clases. Y del lado del alumno, invadir la privacidad de su hogar, en ocasiones tomaban su clase desde la cama en pijama. Había alumnos que tomaban la clase en el comedor y observaba a su familia desayunar.
- Los padres de familia exigían más tiempo y días de clases, totalmente era saturar el grupo de *WhatsApp* con preguntas o dudas que tenían. No respetaban los horarios y días de descanso en este caso sábado y domingo.
- Los padres de familia pedían no realizar las actividades del programa Aprende en casa, argumentaban que los alumnos no ponían atención. Y era más trabajo para el padre de familia realizar las actividades y evidencias de aprendizaje.
- La mayoría de los alumnos tuvo alguna pérdida como: algunos padres de familia perdieron su trabajo, hubo separaciones de padres de familia, perdieron familiares queridos.
- Al iniciar el año 2021 preguntaban, ¿cuándo iban a regresar a las clases presenciales?
- Había más carga de trabajo al anexar a la planeación, las actividades del programa Aprende en casa, se pedían evidencias a cada alumno tenían que entregar cada mes su carpeta de evidencias.
- A pesar de que trabajábamos en línea de la misma forma se realizaban los festivales: día de muertos, navidad, el día de la madre, el día del padre y la clausura del ciclo escolar.

- Algunos padres de familia argumentaban que no podían conectarse con sus hijos en el horario de 9:00 am a 12:00pm por qué trabajaban y los abuelos no sabían de tecnología. Tenía que conectarme en otro horario para no dejar a un lado a los alumnos que tenían dificultades para conectarse tener un aprendizaje acompañado, además de aclarar dudas.
- En ocasiones observaba a los padres desesperados, poco tolerantes con los alumnos, no permitían que se equivocaran, que ellos realizarán el trabajo, la mayoría de los padres realizaban las actividades de colorear o dibujar, etc.
- Se dieron cuenta de cómo trabaja el docente.
Cómo es la relación con los padres en la actualidad:
- Había mucha incertidumbre de qué iba a pasar. Antes de iniciar el ciclo escolar se realizó una junta con los padres de familia y preguntaban ¿Cuáles son los protocolos de higiene? ¿Qué va a suceder si alguien se enferme de COVID-19? ¿El personal está vacunado?
- Antes de iniciar el ciclo escolar, observé a los padres de familia con mucho miedo, a que se enfermen los alumnos.
- Se realizaban los filtros de higiene, la toma de temperatura, aplicación de gel antibacterial y uso del tapete con desinfectante.
- Quiénes llevan y recoge al alumno son los abuelos, porque ambos padres trabajan o se divorciaron.
- Cada que se termina una actividad, se aplican gel antibacterial.
- Una vez a la semana se debe de hacer una actividad de “vida saludable” y debe estar en nuestra planeación sustentada.
- Cada viernes se realiza limpieza en los salones.
- Observo a los padres preocupados del encierro que se vivió, de alguna manera estaban a salvó en casa, pero ahora que se están incorporando a la nueva “normalidad”.
- Hay padres de familia que muestran desinterés en seguir con el cuidado de la salud (uso de cubre bocas, gel antibacterial y lavado de manos).
- No son honestos si en casa hay alguien enfermo, no informan a la escuela.

- Están acudiendo los pequeños enfermos de tos y gripa. Argumentan que buscan la manera que él pequeño se quede en la escuela porque no hay quien lo cuide.
- Algunos padres de familia han expresado el desacuerdo que hay niños que asistan en enfermos. Y mencionan la seguridad de todos (alumnos, padres y docentes).
- Observo a los padres, directivo y docentes con mucho estrés.

Lo anterior mencionado permite analizar la perspectiva de los padres de familia a la educación preescolar no le han dado la importancia requerida a dicho nivel, al regresar a clases están más vulnerables ante cualquier situación con sus hijos. El Covid-19 trajo paranoia en la sociedad al momento de poder hacer compras, o caminar junto a otros, pero es necesario el reconstruir nuevos vínculos en este caso escuela, familia y alumnos tener claro la vitalidad del convivir en sociedad.

Durante y después del confinamiento se vivió diferentes actitudes como: ser empático, tolerante, amable, servicial, generoso. Se pudo experimentar diferentes emociones en la vida personal y laboral no fue sencillo el antes, durante y después de la pandemia porque aún no se acaba seguimos aprendiendo a vivir con el Covid-19.

Tabla N° 1. Documentos que sustenta la suspensión de clases presencial por COVID-19

Institución	Documento
10 de junio 2020 SEP	Proceso de evaluación 3er periodo del ciclo escolar 2019-2020
6 mayo 2021 SEP	Deberán de continuar con la suspensión de clases
16 mayo 2021 SEP	La vacunación contra el virus SARS- Cov-2. Prevención del COVID 19
26 de mayo 2021 SEP	Orientación sobre el regreso a la escuela durante el ciclo 2021-2022
4 junio 2021 SEP	“Regreso a clases” Kit de actividades socio emocionales para la convivencia armónica en familia

Fuente: Elaboración propia con base en la investigación documental.

Estos 5 documentos los recibí, durante el confinamiento 2020- 2021, del directivo del Jardín de Niños Citlali dónde laboro, Sustentan la suspensión de clases presenciales en las escuelas para evitar poner en riesgo la salud de alumnos y docentes. Mencionan la importancia de que todo el personal educativo de escuelas pública y privadas se vacunarán para el regreso a clases. Así como los protocolos para el regreso seguro a la escuela de nivel básico. Retomo la importancia de los documentos oficiales, porque eran fundamentales al momento de seguir las indicaciones que se requerían en ese momento, en ocasiones la carga de trabajo y el constante monitoreo de la carpeta de evidencias del programa “Aprende en casa” la exigencia de estar trabajando cada ficha de dicho programa y sustentar en la planeación de cada campo formativo.

CAPÍTULO II

VÍNCULOS FAMILIA-ESCUELA

La familia

La familia se considera una institución cultural por ser el primer vínculo social del niño, el convivir con su entorno próximo favorece en vivencias de cognitivas, afectivas y sociales. Debe de promover educación, valores morales esenciales para el desarrollo del niño., garantizar el bienestar de los miembros que la integran. El siguiente autor define a la familia como: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan sentimientos de pertinencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Ares,2002, pág.16).

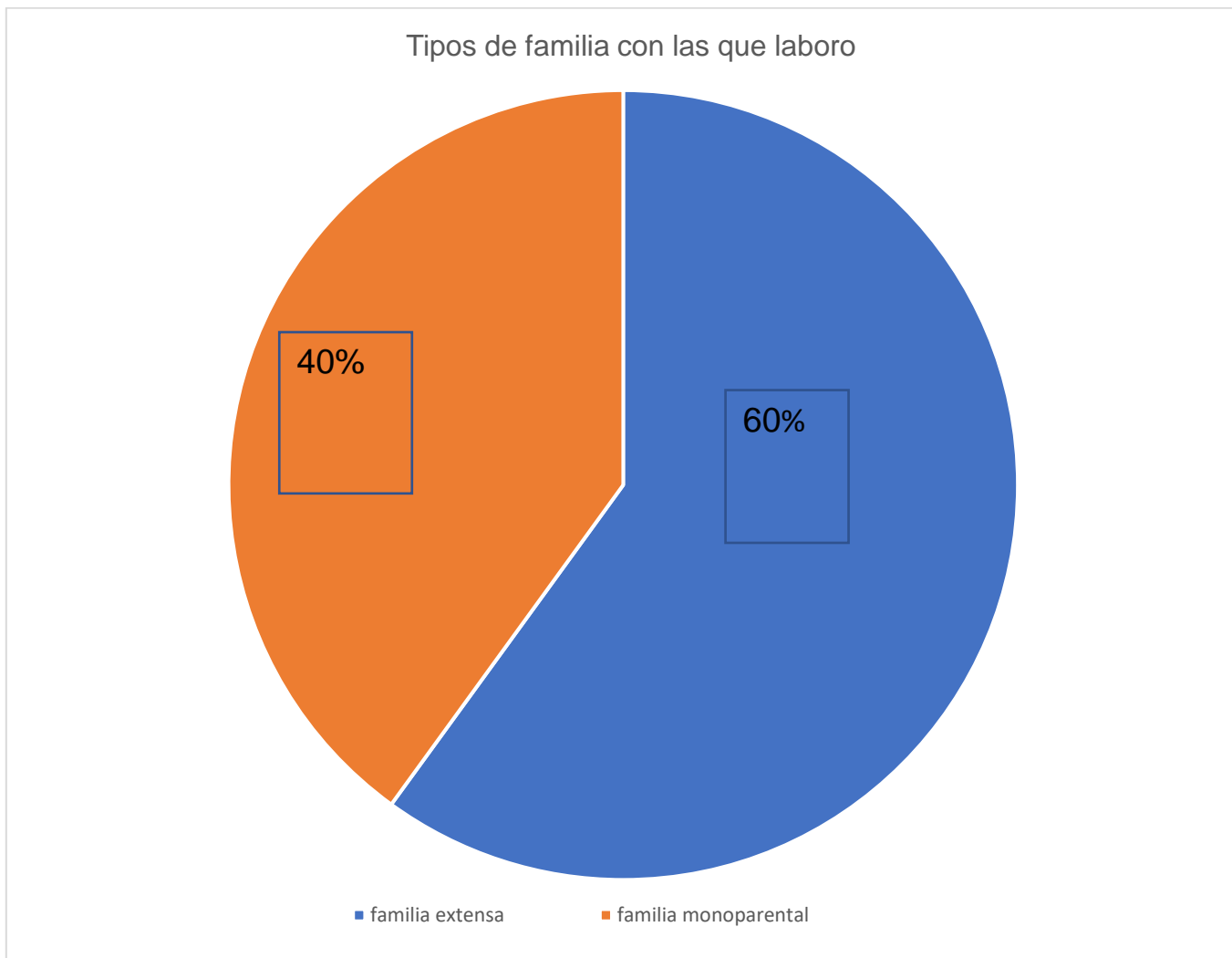
Tipos de familia

La autora María Elena Benítez define los tipos de familia como:

- Familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás., por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos.
- Familia monoparental: es aquella familia que se constituye por unos de sus padres y sus hijos. Esta puede tener diferentes orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con unos de los padres, por lo general de la madre. (Benítez,2008,)

Las familias de los quince alumnos con los que trabajo, nueve de quince familias son de padres que laboran todo el día y seis de quince familias son de padres divorciados y en ocasiones conviven con el padre. Lo cual observo se hacen cargo los abuelos o algún otro familiar al no tener una autoridad en casa y ausencia de padres es difícil obtener un canal de comunicación con los padres de los alumnos. Aunque hay padres que trabajan están al pendiente de sus hijos.

A continuación, se muestra una gráfica del porcentaje de los dos tipos de familia que se presenta en el grupo de preescolar 3 con una población de 15 alumnos. El 60% de las familias son extensas y 40% familias monoparentales.



Los alumnos de su núcleo familiar aprenden a distinguir diferentes formas de comportamiento que son aceptadas en la familia como en la escuela, así como las que son aceptadas en casa, pero no en la escuela. Debe de haber congruencia en los medios donde se desenvuelve el niño comprenda acciones, actitudes buenas y malas para el desarrollo de la vida.

Lo cual, al incorporarse a la vida escolar, relacionarse entre sus pares experimenta nuevas formas de comportamiento, emoción y adquiere nuevos conocimientos., al estar en constante comunicación con la familia del alumno sobre acciones que puede estar asociadas a lo que sucede en el ámbito familiar. A pesar de padres ausentes buscar la estrategia de hacer saber el comportamiento del alumno en el aula por medio: *WhatsApp*, llamada telefónica o un recado.

Estilos de crianza

Al trabajar con los alumnos del tercer grado de preescolar, se observa los diferentes estilos de crianza de las familias, al iniciar el ciclo escolar se realiza una entrevista individual a cada padre de familia algunos padres responden con sinceridad aspectos sociales, datos familiares, aspectos físicos y psicológicos del alumno con el objetivo de conocer más su contexto cercano y poder favorecer la educación del niño. El siguiente autor define los tipos de crianza como: Para Baumrind (1966) “los niños de padres autoritativos a diferencia de los padres cuyos estilos son autoritario o permisivo tienden a ser más maduros y competentes en general.”

Estilo autoritario es un estilo de crianza caracterizado por altas exigencias y poca capacidad de involucramiento o participación o participación. Los padres y madres con estilo autoritario tienen expectativas altas y reglas de conductas rígidas.

Estilo autoritativo o democrático, que está caracterizado por el alto compromiso o participación y está asociada a un comportamiento infantil independiente y responsable.

Estilo permisivo caracterizado por un gran nivel de involucramiento o participación y asociado a un comportamiento infantil de baja independencia y poca disciplina.

Al hablar con el padre de familia sobre alguna situación de mal comportamiento o una felicitación, se observa cómo es autoritario, permisivo o autoritativo la relación que mantiene con hijo (a) esto permite remarcar cuándo el padre da importancia a la llamada de atención.

Tuve una situación con Juan Pablo al hablar con su mamá y expresarle su comportamiento no sigue indicaciones, no respeta los tiempos y ha empezado a llevarse de manera brusca con sus compañeros dentro del salón y en las demás clases como: cantos y juegos, inglés, educación física me comento realmente Juan Pablo está pasando por una situación difícil porque sus padres se están divorciando solo ve a su padre los fines de semana y su mamá labora todo el día quien lo cuida es la abuela materna, Juan Pablo llegó a presencial violencia intrafamiliar. Como docente puedo persuadir a Juan Pablo con un descontrol emocional y por el momento en casa no hay una autoridad parental.

Las confrontaciones familiares afectan en el aprendizaje y emocionalmente del alumno como: muerte de un ser querido, divorcio, discusiones, ambiente armónico. Se observa en el salón de clases el estilo de crianza el cómo se desarrollan con sus pares y su relación con los maestros permite conocer cuáles son los padres de familia que están al pendiente de sus hijos inculcando valores, límites, reglas y normas.

Escuela

La escuela es una institución de formación continúa, después de la familia es el segundo vínculo social importante en la sociedad se considera un espacio seguro, afectuoso. La escuela es parte de la formación de hábitos, reglas, límites, autonomía y disciplina un lugar que permite explorar, describir, experimentar, adquirir nuevos conocimientos equivocarse para que el alumno construya nuevos conocimientos y habilidades para enfrentarse a la sociedad.

La escuela en el preescolar es un factor importante e indispensable para las familias y los niños. Institucional de la educación se concibe en estas dimensiones:

1. Desarrollo integral
2. Vida humana plena
3. Capacidad de responder a las demandas del siglo XXI

(SEP.2017)

Además de la estructura de planes y programas educativos es acercar al alumno al aprendizaje formal para la vida en sociedad buscando estrategias para favorecer el desarrollo integral de competencias cognitivas, socio afectivas, desde la perspectiva profesional.

En el programa de Aprendizaje Claves adjudica el campo Educación Socioemocional para sustentarlo dentro de la planeación y trabajar diversas actividades con los niños, cuándo no es competencia profesional. Es difícil el poder trabajar las emociones con la diversidad de alumnos y familias por que como escuela no hay actualización profesional por parte de las autoridades y de las familias hay poca participación e interés.

Según Perkins, la escuela es el escenario de formación y socialización la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de procesos de enseñanza y aprendizaje., desde esta perspectiva la escuela deberá entrañar el objeto educativo de la formación, el cuál por naturaleza. (2001, pág.18)

El objetivo de la escuela es guiar a los niños en ciudadanos competentes para que se desarrollan en la vida futura construido con la participación y apoyo de la familia.

Para Paulo Freire “la escuela es el lugar donde se hacen amigos, no se trata de edificios, aulas, salas, programas, horarios, conceptos [...] Escuela es gente, gente, gente, que trabaja, que estudia, que se alegra, se estima, se conoce”. (2010)

La escuela no la hace el edificio, si no la comunidad educativa a pesar de que la escuela estuvo cerrada la educación siguió dentro de cada hogar aun con las circunstancias del maestro o del alumno se trató de buscar alternativas para no dejar a nadie fuera y crear nuevos vínculos entre docentes, alumnos, y padres de familia con respeto, tolerancia, empatía sin olvidar que somos seres humanos. Es más favorable para el aprendizaje del niño la involucración e interés de cada padre de familia y la actualización de cada docente al enriquecer situaciones didácticas.

El desarrollo del niño

La etapa preoperacional de los 2 a los 7 años de edad, se encuentran los alumnos de tercer grado de preescolar la mayoría con 5 años cumplido. Al ingresar al kínder es uno de los espacios en donde aprenden a socializar, respetar reglas, control de límites, autonomía y tener un hábito. Es el primer acercamiento formal de enseñanza aprenden a partir de estímulos, y del juego simbólico, así como el desarrollo del lenguaje y de las de más diversas formas de expresión como: cantar, bailar, moverse, hablar, llorar, saltar, etc. Son acciones que día a día realizan en el preescolar.

En su teoría de Jean Piaget consideraba el como pasamos de un estado de conocimiento menor a uno mayor lo sustenta las invariantes, como el equilibrio consiste en tener conocimientos existentes y apropiar nuevos en cada etapa del ser humano para obtener nuevos conocimientos a partir de la adaptación el individuo va a desarrollar dos mecanismos de Asimilación: es como los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes. (Berger,2008, pag.2)

Acomodación: Es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información.

Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación.

(McLeod, 2009, pág.2)

Quiere decir un bebé de 6 meses al colocar un gorro, cobija se inquieta y comienza a llorar sin embargo al repetir varias veces el estímulo de la cobija y el gorro va razonando que es hora de salir de casa o de la casa de los abuelos. A través de la experiencia disminuye el llanto porque lo asimilo.

Cuando el niño juega con diferentes recursos sin embargo al observar su caricatura favorita de la capitán américa el reconstruye el conocimiento previo y lo acomoda para incluir nuevas experiencias modificando la manera de jugar nuevamente imita al super héroe con el traje, accesorios y movimientos que el realiza al jugar.

El mismo Jean Piaget (citado por Papalia 2001 y Ellis,2005) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándolo por el surgimiento del pensamiento simbólico el incremento en las capacidades lingüísticas. (Campo, 2009, p. 343)

El egocentrismo es una característica particular en esta etapa preoperacional, a la mayoría de los niños se les hace difícil el compartir con sus pares, de pensar en los demás de forma empática y solo piensan en su “yo”, al establecer un nuevo vínculo social en el kínder con los demás implicando el respetar turnos, aprender a escuchar a sus compañeros y el expresar su opinión sobre algo es un proceso que poco a poco lo ira desarrollando.

El concepto de la conservación se trabaja en el preescolar con el campo de formación pensamiento matemático, en el organizador curricular forma, espacio y medida al razonar comparar, medir la longitud de diferentes objetos y capacidades de diferentes tamaños de recipientes. Es un desafío para cada alumno se enfrenta al resolver diferentes actividades y buscar la solución a problemas de comparar diferentes capacidades diferenciar cual tiene más capacidad o menor. Desarrollando habilidades, destrezas, nuevos conocimientos al expresar de manera oral porque eligieron dicha respuesta.

Vygotsky creía que cada individuo aprende los niños depende de la capacidad y la sabiduría de los mentores para estructurar el andamiaje es una técnica de instrucción medida la cual se proporciona un apoyo temporal hasta que se alcance el nivel de aprendizaje deseado en relación con la tarea. Cuándo el niño por sí solo logra realizar una actividad establecida por sí mismo, adquirió el aprendizaje significativo y podría avanzar al siguiente nivel de complejidad.

Quiere decir el docente acompaña al alumno en su aprendizaje, apoyando en lo complejo que puede ser algún tema siempre partiendo de los más sencillo a lo más complejo de los contenidos del programa educativo.

El alumno adquiere la habilidad, destreza comprende el tema por sí solo puede realizarlo sin ayuda; se ha logrado la adquisición de un aprendizaje significativo. He observado al inicio de ciclo escolar se dificulta respetar turnos, socializar entre pares, lenguaje oral, pero a través del transcurso del ciclo escolar adquieren confianza para expresar lo que sienten, hábitos, respetan reglas, acuerdos e incluso proponen reglas para favorecer la convivencia entre ellos. Considero que es parte de la madurez cognitiva de cada alumno para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes.

Al inicio del ciclo escolar se realiza a cada alumno un diagnóstico con el propósito de identificar sus saberes previos e identificar cuáles son las debilidades y fortalezas de cada alumno. Considerar su experiencia de vida de cada niño, aunque en ocasiones anteriormente no ha asistido al preescolar desde casa posee un conocimiento previo, por ejemplo: identificación de colores, conteo oral, posee seguridad y habilidad para ciertas actividades. En este nuevo ciclo escolar he observado al grupo de preescolar 3 por ser lo más grandes del kínder la mayoría expresa su experiencia de vida al compartir frente al grupo, lo que saben de dicho tema. El mismo Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida. Al momento de vivir la pandemia se reconoció la importancia de socializar, no solo para los niños también para los adultos la interacción de cada niño con su entorno próximo es importante va a favorecer en habilidades destrezas y experiencias para el niño. La interacción entre pares al trabajar en equipo es vital porque se enriquece cada niño de los saberes del otro.

La educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de su vida.¹⁴⁹

Se observa en el aula a los alumnos que llegan a tener alguna situación familiar repercute en su aprendizaje y en la relación entre pares, es necesario la implementación de diferentes estrategias de emociones involucrando a los padres de familia para conocer a sus hijos reconocer cada emoción en su vida, tener la estabilidad emocional para responder a cada una de ellas como: alegría, tristeza, enojo, miedo y tranquilidad.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

CELEBRANDO EL DÍA DE MUERTOS

Con el grupo de preescolar 3 conformado por 13 niñas y 7 niños realice tres secuencias didácticas la intención era fortalecer los vínculos con padres, alumnos y docentes. Debido a esto organicé una serie de secuencias de acuerdo con la problemática que presentó el grupo, la falta de participación e interés en la vinculación de actividades escolares.

Cada una de las secuencias didácticas con los campos de formación del programa de Aprendizaje Claves para la educación integral 2017 está organizado en tres componentes curriculares para la educación básica.

Los campos de formación académica son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Las Áreas del desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Ámbito de autonomía curricular.

Considere el campo de formación, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social para favorecer dicha necesidad para que el aprendizaje esperado fuera desarrollándose durante las sesiones necesarias. El tiempo establecido para cada sesión, no fue el suficiente, para poder lograr el objetivo.

Los recursos implementados fueron los adecuados para favorecer el aprendizaje del alumno y la participación de los padres. Hubo congruencia con las actividades del aprendizaje y con la rúbrica de evaluación formativa.

La secuencia de aprendizaje respondió fundamentalmente a una serie de principios que se derivaron de una estructura didáctica actividades de apertura inicio, desarrollo y cierre y a una visión que emana de la nueva didáctica: generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales, reconocer la existencia de diversos procesos intelectuales y de la variedad complejidad de los mismos. (D'Hainaut, 1985)

En donde yo laboro es lo más pertinente el realizar secuencias didácticas por los tiempos establecidos para cada actividad, además aproveché la temática de la

celebración del día de muertos, la mayoría de los padres de familia participaron y cumplí cada una de las secuencias didácticas.

Objetivo

Retomar los vínculos que se perdieron en el transcurso de la pandemia con los padres de familia, alumnos y docentes con las actividades del día de muertos. A través de la relación social entre pares, y adultos en diferentes actividades como: la calaverita literaria, realización en construir la ofrenda en equipo y cuéntame una leyenda, para conectar la convivencia entre padre e hijo al Interactuar.

Justificación

La propuesta implementada con el título Celebrando el día de muertos, nace durante los ciclos escolares 2020, 2021, 2022 a raíz de la pandemia por Covid-19. Sin duda el Covid-19 provocó daños a la comunidad escolar. Durante el confinamiento hubo una escasez en la participación de los padres, alumnos y docentes al realizar, la festividad del día de muertos.

Ahora en este ciclo escolar 2022-2023 se propuso celebrar el día de muertos para continuar con los vínculos entre padres, alumnos y docentes con las siguientes tres situaciones didácticas:

- Calaverita literaria.
- Cuéntame una leyenda.
- Construyendo en equipo la ofrenda.

Al implementar las secuencias didácticas se involucrarán al celebrar en comunidad académica el día de muertos.

Realice la situación didáctica de celebrando el día de muertos porque es cuando la mayoría de los padres de familia asisten a la escuela a convivir con sus hijos, se observan los vínculos entre padres y alumnos.

Para favorecer la situación didáctica retome el campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, del aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

México, es reconocido a nivel internacional como uno de los más importantes líderes culturales de América, razón por la que 22 sitios (20 culturales y 2 naturales) ha sido inscritos en la lista del Patrimonio Mundial consideración de la UNESCO la candidatura de una de las manifestaciones culturales más trascendentes y significativas de los pueblos indígenas que habitan en el país poniendo su reconocimiento de las Obras Maestras del Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad: La festividad indígena dedicada a los muertos. (García 2006, pag.15)

El día de muertos para nuestro país, es un patrimonio cultural así lo proclamo la UNESCO menciona la riqueza de la cultura mexicana es tan basta, que es por esa razón la inscribió en la lista de Patrimonio cultural inmaterial de la humanidad,

defiéndala como una expresión tradicional integradora, representativa y comunitaria (UNESCO, 2003).

La importancia de esta fecha para los mexicanos viene desde los aztecas conmemorando a los seres queridos que ya fallecieron un elemento fundamental en la tradición mexicana es la flor de cempasúchil o comúnmente conocida la flor de los muertos, solamente florece en la temporada de octubre.

Es una tradición muy bella, colorida y nostálgica la realización de las ofrendas depende de los recuerdos, la creatividad, el arte y tradición de cada hogar mexicano. Los elementos más importantes son: la flor de cempasúchil, el papel picado, las velas, la sal, el agua, las fotos de los difuntos, y los platillos que en vida les encantaban.

Primera etapa de la situación didáctica.

Celebrando el día de muertos.

En la primera situación didáctica se realizó una junta el pasado 7 de octubre del presente año con los padres de los tres grados preescolar 1, preescolar 2 y preescolar 3 para dar a conocer las actividades para la celebración del día de muertos. Como primer punto fue la colaboración, participación y motivación de los padres de familia, alumnos y docentes.

Los puntos principales son los siguientes:

- Se realizó la calaverita literaria y se presentó el pasado, lunes 24 de octubre, donde se gratificó las mejores tres calaveritas.
- Se realizó la siguiente situación didáctica de cuéntame una leyenda, cada padre de familia tuvo que exponer en forma de cuento, el pasado jueves 27 de octubre. La intención fue promover el lenguaje oral de los alumnos, tener congruencia en la narración de la historia junto con los padres de familia y en caso de no poder acudir a la escuela era grabar el video y enviar al correo institucional de la escuela.
- Se realizó la ofrenda, de la república mexicana donde a cada alumno le toco al azar un estado de la república mexicana y vestir su calaca de un traje típico dependiendo el estado. Se realizó el pasado 31 de octubre

Primera secuencia didáctica. Mi calaverita literaria.

JARDIN DE NIÑOS CITLALI CICLO ESCOLAR 2022-2023 C.C.T. 09PJN3632J			
MAESTRA: Astrid Evelyn Cervantes Zamora		GRADO: 3° GRUPO: A	
AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción e interpretación de poemas de intercambio de juegos	Identifica rimas en poemas en voz alta
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce valora costumbres y tradiciones que se manifiesta en loa grupos sociales a los que pertenece
PROPOSITO: promover la participación de alumnos y padres de familia en la realización de las calaveritas literarias.			
SEMANA 7		TIEMPO: 17 al 21 de octubre	ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL Y GRUPAL
ACTIVIDADES COTIDIANAS: Al empezar la jornada se saludará a los alumnos para luego poner la fecha en el pizarrón marcando el día de la semana y retomar la canción Sal solecito repasando los días de la semana, mencionándoles el número del día y preguntando ¿En qué mes estamos? Después de esto se hará un pase de lista, pidiéndoles que digan presente al escuchar su nombre, para hacer un registro, ¿se preguntara cuántos niños vinieron a la escuela el día de hoy? Promoviendo el conteo de los NN en el aula.			

SESIÓN 4

Inicio

Pediré salir al patio y realizar una rueda, preguntare ¿Qué es una rima? Mostrare la siguiente cartulina donde hay una pequeña rima galleta - **planeta** pediré que observen las dos palabras, cuestionare estas dos palabras se parecen, ¿Por qué? ¿Qué es una rima? Colocare diferentes palabras con su dibujo e iré pasando a cada uno por número de lista iré preguntando Gustavo rima con pavo, cada alumno le daré el plumón para que encierre las palabras que riman de cada palabra.

Desarrollo

A continuación, pondré el siguiente video ¿Qué es una rima? Para niños en preescolar al finalizar preguntare de que trato el video, quién se acuerda que es una rima.

Colocare 10 imágenes en el salón de clases y pediré que hagan equipos de dos integrantes cada equipo se colocara enfrente de la imagen, preguntare de las dos palabras que tienen en la hoja riman, si o no porque con tu color favorita encierra las letras que riman en ambas palabras.

Nota realizaran una pequeña investigación que es una calaverita literaria, que es una rima con ayuda de mamá o papá

Cierre

A cada pequeño le daré una hoja para colorear los dibujos, recortar buscar con cual palabra rima y la deberán de pegar donde corresponda

Realizarán de tarea, buscar una palabra que rimen con su nombre y deberán de encerrar que letras riman. Realizaran una calaverita literaria con papá o mamá puede ser en hojas de colores, cartulina, fomi o papel kraft. Se realizará la presentación de cada calaverita literaria el día 24 de octubre y a las tres mejores obtendrá un premio

Recursos

Video, internet, computadora, hojas colores

Rúbrica de la primera secuencia didáctica

Aprendizaje esperado	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Identifica rimas en poemas leídos en voz alta	Identifica las palabras que riman y hace relación en ellas en poemas leídas en voz alta	Identifica algunas palabras que riman en poemas leídos en voz alta	Con ayuda de la educadora logra identificar algunas palabras que riman en poemas leídos en voz alta	Escucha los poemas que se leen en voz alta pero no logra identificar las palabras que riman
Allison Jireh				•
Erick				•
Sara Nicole		✓		
Gustavo Martínez García	➤			
Hector Armando	➤			
Liam Alexander	➤			
Axel Omar		✓		
Krisha Vargas	➤			
Ana Izel	➤			
Valentina	➤			
Mia	➤			
Carlos Octavio		✓		

Genesis Sánchez				•
Luna Fernanda			✚	
Luna Yarethzy		✓		
Itzayana Quetzaly				•
Amy Allison	➤			
Sofia Yairet			✚	
Ashly Jame				•

Análisis de la primera rúbrica de evaluación. Mi calaverita literaria

Los alumnos que calificó en el indicador insuficiente son por inasistencias constantes en las dos semanas del 17 al 28 de octubre. Estuve en comunicación por medio de mensajes de *WhatsApp* con la mamá de Génesis y Eric estaban enfermos y presentaron receta médica. De los otros dos alumnos Ashley y Itzayana desconocí el motivo y aunque les mandé mensaje para conocer el motivo de las inasistencias, no atendieron a mi mensaje.

El grupo de preescolar 3 esta conformado por 20 alumnos, 13 niñas y 7 niños la mayoría con 5 años cumplidos. La realización de la primera secuencia didáctica consistió con el grupo en indagar que sabían de la rima, realizaron tres actividades para la identificación de las palabras que riman, la segunda actividad se promovió el trabajar en equipo de dos integrantes con la intención, de respetar turnos, la interacción entre pares, la involucración de los padres de familia fue apoyar a su hijo en la investigación ¿Qué es una rima?, buscaron una palabra que rimara con su nombre y realizaron la calaverita literaria con sus hijos para fortalecer la convivencia.

De los 20 alumnos, solo once participaron en la actividad de la calaverita literaria, asistieron a la escuela ocho de once con mamá y tres asistieron con su abuelo. Desconocí el motivo del porque los nueve alumnos faltantes no participaron en la actividad. Observe a los padres de familia con agrado al compartir junto a sus hijos la calaverita literaria que elaboraron, observe a algunos alumnos durante la actividad estaban impacientes al ver a sus padres porque querían irse a casa con ellos.

El objetivo fue lograr el 100% de la participación de los padres de familia en la involucración de las actividades de la Celebración del día de muertos, se cumplió con un 55%.

JARDÍN DE NIÑOS CITLALI
CICLO ESCOLAR 2022-2023
C.C.T. 09PJN3632J

MAESTRA: Astrid Evelyn Cervantes Zamora		GRADO: 3° GRUPO: A	
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción interpretación e intercambio de narraciones	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuento, fábulas leyendas y otros relatos literarios
TRANSVERSAL			
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales que pertenece
Socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, tristeza, seguridad, enojo o miedo y expresa lo que siente
PROPÓSITO: propiciar en los NN, descubran la historia de la catrina como un patrimonio cultural y describan que les hace sentir diferentes pinturas			
SEMANA 7		TIEMPO: 10 al 14 de octubre	Organización: INDIVIDUAL Y GRUPAL
ACTIVIDADES COTIDIANAS: Al empezar la jornada se saludará los alumnos para luego poner la fecha en el pizarrón marcando el día de la semana y retomar la canción Sal solecito repasando los días de la semana, mencionándoles el número del día y preguntando ¿En qué mes estamos? Después de esto se hará un pase de lista, pidiéndoles que digan presente al escuchar su nombre, para hacer un registro, ¿se preguntara cuántos niños vinieron a la escuela el día de hoy? Promoviendo el conteo de los NN en el aula.			
SESION 7			
Inicio Comenzaré contando una pequeña leyenda de la llorona, mostrare la portada del cuento y preguntare de que se imaginan que va a tratar la historia. Escuchare sus respuestas iniciaré la leyenda al terminar preguntare ¿Qué le sucedió a la señora? ¿Qué fue lo que le sucedió? ¿Cuántos hijos tenía? Conocen alguna leyenda. Al escuchar la leyenda de la llorona ¿Qué les hizo sentir?			

Desarrollo:

Repartiré la siguiente hoja, donde deberán de ordenar la secuencia de la leyenda, colocando el numero 1 al 4. Pediré que hagan un circulo, colocare el proyector para poner el siguiente video ¿Qué es una leyenda? Al finalizar preguntare por número de lista ¿Qué es una leyenda?

Nota: investigaran con ayuda de mamá o papá ¿Qué es una leyenda?

Con ayuda de papá o mamá vas a realizar una pequeña leyenda, en hojas de colores o del material que mas te guste con la intención de motivar la participación de mamá, o papá y alumno. Promover la expresión oral al momento de narrar la historia.

Por número de lista cada papá asistirá a la escuela a contar una leyenda.

Cierre

En la leyenda de la llorona ¿Cuántos personajes son? ¿Cómo eran los personajes? Pediré salir al patio y realizar una rueda vamos a realizar una leyenda grupal, al niño o niña que le toque la pelota va a inventar una leyenda se tiene que seguir la secuencia de la historia. Al finalizar que les hizo sentir la historia escuchare sus respuestas.

Al terminar la narración de la leyenda de cada alumno, preguntare en que lugar sucedió la historia, en un bosque. Ir cuestionando en la descripción de algún personaje

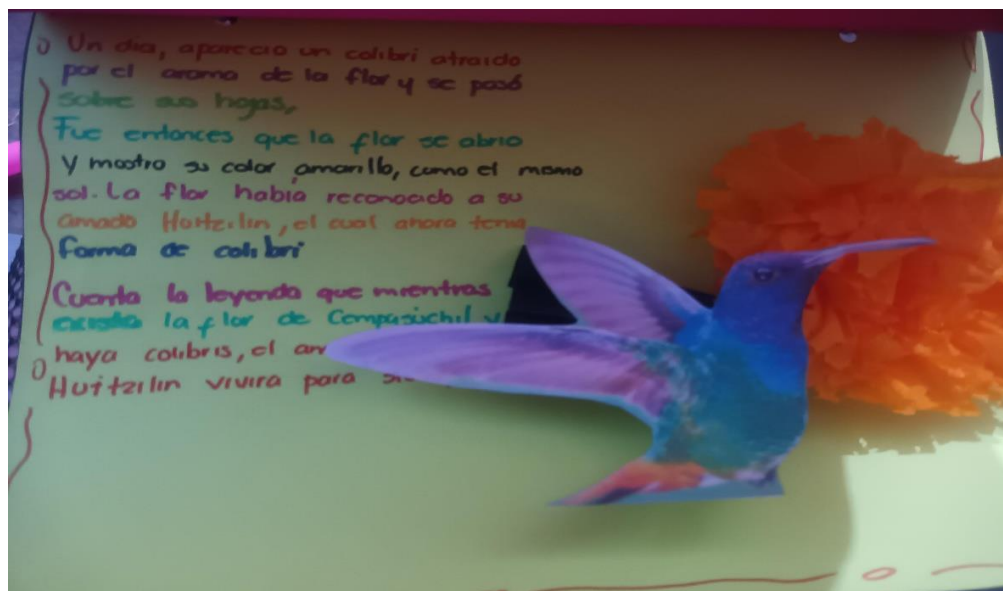
Recursos:

La leyenda de la llorona, hojas, colores, proyector, internet, computadora

Rubrica de la segunda secuencia didáctica Aprendizaje esperado	Sobresaliente	Satisfecho	Básico	Insuficiente
Describe de manera clara y detallada las características de personajes y lugares que imagina al escucha cuentos, leyendas, fábulas y otros relatos literarios	Describe de manera clara y detallada las características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios	Describe algunas características de personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios	Menciona personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios	Con ayuda menciona personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios
Allison Jireh Animas			▪	
Erick Arturo Casas				➤
Sara Nicole		❖		
Gustavo Martínez García	✓			
Héctor Armando Maya Ibarra	✓			
Liam Alexander Amaro Vizuet	✓			
Valentina Renata Enríquez Tapia	✓			
Carlos Octavio			▪	
Mía Yaslin		❖		
Luna Yarethzy Santiago García	✓			
Krishna Vargas Chávez	✓			
Luna Fernanda			▪	
Génesis				➤
Santiago Iñaki	✓			
Ashley				➤
Ana Izel Sánchez Ochoa	✓			

Sofía Yairet Cristóbal Villalobos		❖		
Amy Allison Sánchez Zepeda	✓			
Axel Omar Fuentes Lizardi		❖		
Itzayana Quetzaly				➤

Evidencia de la segunda situación didáctica “Cuéntame tú leyenda”



Análisis de la segunda rúbrica de evaluación. Cuéntame una leyenda

Al realizar la segunda situación didáctica pude resaltar de los 20 alumnos que conforma el grupo de preescolar 3, catorce alumnos y padres de familia participaron en la actividad de **Cuéntame una leyenda**. A la mayoría le agrado la actividad de narrar la leyenda junto a su papá o mamá se observaban contentos al ir narrando su historia. La mamá de Ana narro la leyenda de la flor de cempasúchil, dejo que Ana participara en la mitad de la narración. El papá de Héctor realizó un teatro guiñol junto a su esposa, los tres narraron la leyenda del Callejón del beso, al finalizar su participación, la cara de felicidad de Héctor fue indudable. Algunos padres no asistieron a leer la leyenda, pero se notó el apoyo porque los alumnos sabían perfectamente la historia.

Seis alumnos de veinte no mostraron interés, al participar en la actividad aún que en el grupo de *WhatsApp* recordé la actividad y la importancia de la involucración de los padres de familia en las actividades para fortalecer el lenguaje oral de los alumnos al instante de describir, narrar, ordenar una secuencia. Pero no obtuve respuesta de los seis padres de familia.

Puedo resaltar que al terminar observé participación, interés y agrado por parte de los padres de familia como de los niños, pregunté cómo se sintieron durante la secuencia didáctica. Liam me argumento que muy bien porque su mamá asistió a la escuela a narrar con él la leyenda del Charro negro, y su parte favorita es haber compartido tiempo con su mamá, ya que trabaja todo el día, y está al cuidado de su abuela solo ve a su mamá por las noches.

MAESTRA: Astrid Evelyn Cervantes Zamora

GRADO: 3º GRUPO: A

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiesta en los grupos sociales a los que pertenece
Tránsito			
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, tristeza, enojo, o miedo y expresa lo que siente
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recaudación de datos	Contesta preguntas en las que se necesita recabar datos, organiza en tablas o pictogramas.
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia ideas de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas

PROPOSITO: la expresión oral de cada alumno, sobre la tradición del día muertos, lo reconozca como patrimonio cultural y e identifique que es una ofrenda

SEMANA

TIEMPO:

31 al 4 de noviembre

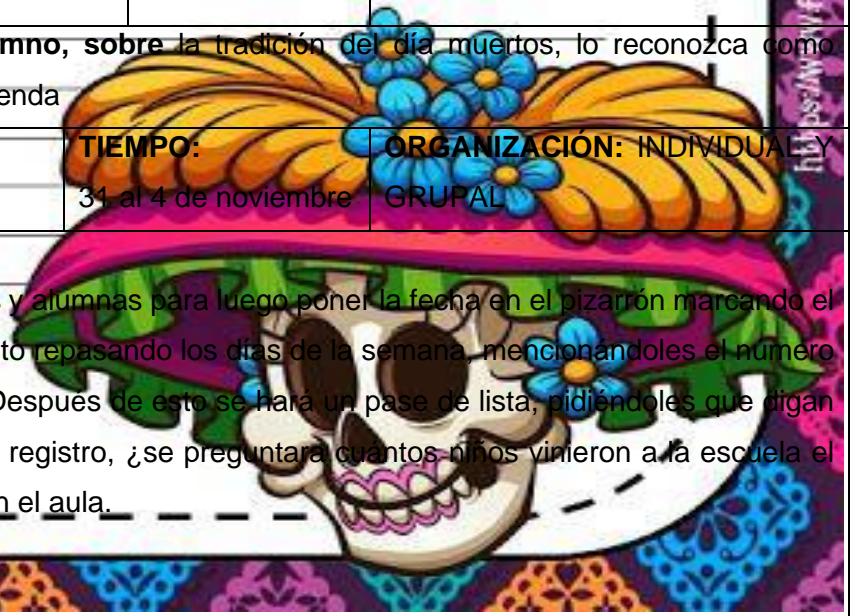
ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL Y GRUPAL

ACTIVIDADES COTIDIANAS:

Al empezar la jornada se saludará a los alumnos y alumnas para luego poner la fecha en el pizarrón marcando el día de la semana y retomar la canción Sal solecito repasando los días de la semana, mencionándoles el número del día y preguntando ¿En qué mes estamos? Después de esto se hará un pase de lista, pidiéndoles que digan presente al escuchar su nombre, para hacer un registro, ¿se preguntara cuantos niños vinieron a la escuela el día de hoy? Promoviendo el conteo de los NN en el aula.

Recreo tiempo son 15 minutos.

Pausas activas de 3 a 5 minutos.



Tesoritos Kids

Inicio:

¿Pediré realizar un círculo, mostrare una imagen de una ofrenda preguntare a los niños saben que es? ¿Ustedes colocan ofrenda en su casa? ¿Y a quién le ponen la ofrenda?

Desarrollo:

Se proyectará el video de Elementos de la ofrenda, día de muertos. Al finalizar se preguntará De que se trató el video, que significa colocar la flor de cempasúchil, velas, agua, comida, fotografía. A cada pequeña le dará una hoja de la ofrenda deberán de colorear, recortar y pegar cada dibujo donde corresponda. mostrare la imagen de la ofrenda y por número de lista Irán contando cuántos elementos hay de cada uno irán coloreado según corresponde. ¿Al finalizar preguntaré cuál elemento obtuvo más? ¿Cuál obtuvo menos? ¿Y cuál tuvo igual cantidad?

Nota: cada niño deberá de traer una fotografía de su ofrenda y expresar que elementos hay y para quien es la ofrenda. Se realizará la página del libro del alum de preescolar 3 39 y 40.

Se dará a conocer la letra d y su sonido. Plana de la Da, de, di, do y du

Libro de divertiletras página 35,36 y 37

Libro de números página 37,38, 39 y 40

Libreta de números se dará a conocer el signo de pesos, ¿Qué podemos hacer con el dinero?

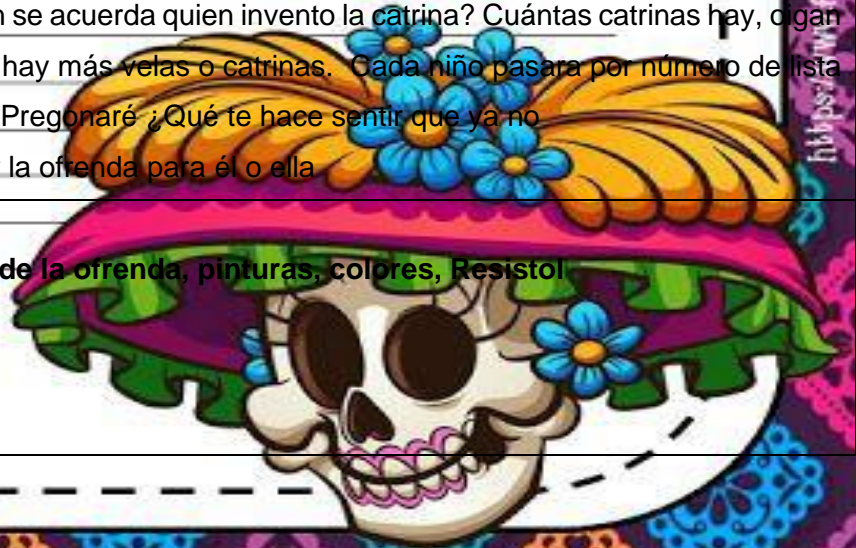
Cierre

Se realizará el recorrido a la ofrenda del jardín de niños Citlali, donde se promoverá la expresión oral preguntado que observan, que es, cuántas velas hay, ¿quién se acuerda quien invento la catrina? Cuántas catrinas hay, oigan en que país vivimos. Cuántas tumbas hay. Qué hay más velas o catrinas. Cada niño pasara por número de lista su ofrenda y expresara sus elementos de ellas. Pregonaré ¿Qué te hace sentir que ya no a tu ser querido? Y que te hace sentir el colocar la ofrenda para él o ella

Recursos

Video, internet, computadora, hoja de la flor de la ofrenda, pinturas, colores, Resistol


Fotografía de cada niño de su ofrenda



https://www.teachers.com/Tesoritos-Kids-4400702027

Tercera rúbrica de la secuencia didáctica. Construyendo en equipo la ofrenda

Aprendizaje esperado	Sobresaliente	Satisfecho	Básico	Insuficiente
Reconoce valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	Reconoce identifica, valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	En ocasiones logra reconocer identificar valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	Con ayuda de la educadora logra reconocer costumbres y tradiciones que se manifiestan e los grupos sociales a los que pertenece	No muestra respeto a las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece
Allison Jireh Animas				✘
Erick Arturo Casas				✘
Sara Nicole	✓			
Gustavo Martínez García	✓			
Héctor Armando Maya Ibarra	✓			
Liam Alexander Amaro Vizuet	✓			
Valentina Renata Enríquez Tapia	✓			
Carlos Octavio	✓			
Mía Yaslin	✓			
Luna Yarethzy Santiago García	✓			
Krisha Vargas Chávez	✓			
Luna Fernanda			▪	
Génesis		❖		
Santiago Iñaki	✓			
Ashley			▪	
Ana Izel Sánchez Ochoa	✓			

Sofía Cristóbal Villalobos	Yairet		❖		
Amy Sánchez	Allison Zepeda	✓			
Axel Fuentes	Omar Lizardi	✓			
Itzayana Quetzaly					

Evidencias de la tercera secuencia didáctica. Construyendo en equipo la ofrenda



Análisis de la tercera rubrica de evaluación. Construyendo en equipo la ofrenda

El pasado 31 de octubre cada padre de familia proporcionó su respectiva calaverita vestida del estado de la república mexicana, los 20 alumnos cumplieron con lo acordado. Sin embargo, se observó quién dedico tiempo a la elaboración de la calaverita. La mamá de Carlos del grupo de preescolar 3 resalto su traje típico del estado de Querétaro los detalles fueron sensacionales, desde el peinado, los accesorios, el traje típico, etc. Hubo padres que solo realizaron la actividad por cumplir o la compraron hecha.

La mamá de Allison no participo en ninguna de las actividades porque pertenece a otra religión y me argumento que ellos no celebran esas fechas.

Se reconoció las mejores tres calaveritas en primer lugar, la calaverita del estado de Guerrero por el grupo de preescolar 2, en segundo lugar, del estado de Querétaro por el grupo de preescolar 3, y en tercer lugar la calaverita del estado de Morelos por el grupo de preescolar 2. Fue una actividad donde se promovió la involucración de los padres de familia y de los alumnos.

Se promovió el reconocimiento de las tradiciones de México, la colocación de la ofrenda su significado de cada elemento. La historia de la flor de cempasúchil y su significado que tiene desde la prehistoria. Al día siguiente 1 de noviembre observaron la ofrenda el grupo de preescolar 3, mostraron agrado Ana al observar expresó su sentir con la muerte de su abuelito y lo extraña mucho, Gustavo expreso que su abuelita había muerto de covid-19 pero que estaba en el cielo. Fue algo fuerte el recordar un ser querido, pero también la solidaridad que el grupo mostro al ver que sus compañeros expresaron su emoción Mía abrazo a Ana y enseguida sus compañeros fueron a abrazarlas. En ese momento aprecie más mi trabajo porque puede reflexionar que a través de una situación didáctica puedo conectar con el grupo de preescolar 3 a una vivencia más familiar.

Me encanto al observar el gesto de solidaridad y empatía entre los mismos alumnos, porque esto es lo que significa el preescolar estimular el trabajo en equipo a través de experiencias vivenciales de su primer contexto social.

Conclusiones

La elaboración de este ensayo basado en el reconocimiento de mi práctica docente me llevó problematizar para mejorar y enriquecer mi práctica con los alumnos de tercer grado de preescolar reconociendo mis debilidades y fortalezas e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares reconociendo no es fácil la participación de los padres de familia, pero es satisfactorio observar de un 100% se logro un 80%. A pesar de pandemia del COVID-19 los padres de familia están más exigentes con las medidas de higiene y seguridad de sus hijos.

El poder fortalecer los nuevos vínculos entre la comunidad escolar; padres de familia, alumnos, docentes no ha sido un trabajo sencillo se requiere compromiso, tolerancia, vocación y amor, al trabajo diario.

Al aplicar las secuencias didácticas se observó la involucración en las actividades escolares de los padres sin embargo también considerar que hay padres ausentes cumplieron con mandar el trabajo.

Resaltar la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos enriquece el aprendizaje, el desarrollo emocional, y considerar a la familia una parte vital para contribuir en la escuela.

Referencias

- Ares, Patricia (2002). psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, pág.6
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. Child Development, 37(4), 887-907.
- Benítez, M. E. La estructura familiar en la familia Editorial Ciencias Sociales,2008
- Berger, Kathleen Stassen (2008)
- Campo Ternera Lilia. A. Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar, octubre 02 de 2009, p. 343
- D'Hainaut, L. (1985) Objetivos didácticos y programas. Análisis y construcción de curriculums, programas de educación operativos y situaciones didácticas. Barcelona: Oikos Tau
- Ellis, J. (2005). Aprendizaje Humano. 4ta. edición. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
- Freire, Paulo. (2010) Cartas a quien pretende enseñar (2edición México: Siglo XXI Editores.
- García. I. Romero Rojas. O. La festividad indígena dedicada a los muertos en México. Patrimonio Cultural y Turismo. Cuaderno16. Ediciones CONACULTA (México),2006, pág.15
- McLeo, S.A. (2009) Jean Piaget
- Palau, E. (2005). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Papalia, D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. Octava edición. Bogotá: Ed. McGrawHill
- Perkins. (2001). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. España: Gedisa
- SEP (2017) Aprendizajes Claves. México pág.59
- 149 Véase Reimers, Fernando y Connie Chung(eds.), op.cit.
- UNESCO. Día de los muertos. Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad, (2003).
- Vygotsky L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires. Grijalbo.