



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 CDMX - NORTE

**CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN
EN DOCENTES Y ALUMNOS DE 3º DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INVESTIGACION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

VIANNEY CORTES HERNANDEZ

ASESORA

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

2022 CIUDAD DE MÉXICO



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX - NORTE

**CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN
EN DOCENTES Y ALUMNOS DE 3º DE PREESCOLAR**

VIANNEY CORTES HERNANDEZ

Proyecto de Investigación

Presentado para obtener el título en Licenciada en Educación Preescolar

2022 Ciudad de México

INDICE

INTRODUCCION	5
1. Mi práctica docente	5
2. Planteamiento del problema: La globalización y la problemática en el contexto de la escuela	8
3. Justificación	17
4. Pregunta de investigación	21
5. Objetivos	21
6. Tipo de investigación	22
7. Diagnóstico preliminar	24
8. Extracto capitular	25
CAPÍTULO I	30
POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES Y NACIONALES	30
1.1.-Política Educativa Internacional	31
1. 2. Política Educativa Nacional	35
1. 3 Sustento Jurídico de la Reforma Educativa	38
7.3.1. La Reforma Integral de la Educación Básica: (26/06/2020)	41
1.4.-La educación ambiental en el plan y programas de estudio 2011	45
1.4.1. La educación ambiental y la reforma integral de la educación básica (03/07/2020)	48
CAPÍTULO II	54
CONCEPTOS Y TEORÍAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	54
3.1. La crisis ambiental	55
3.2. Génesis de la educación ambiental la educación ambiental	58
3.3. Discursos ambientales.	65
3.4. Los sesgos ambientales dentro del programa de educación preescolar	68
3.5.2. La formación permanente en educación básica	81
3.5.2.1. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica (PRONAP)	82
CAPÍTULO III	88
Marco referencial sobre la situación ambiental en México	88
2.2. Investigación documental sobre la problemática del medio ambiente	92
CAPÍTULO IV	107

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	107
4.1. Método de investigación: cualitativo.....	108
4.2. Técnica de investigación.....	109
4.3. Métodos de recolección de información: Cuestionario	111
6.3. Población y muestra:.....	111
4.4. Descripción de los participantes en la investigación.....	111
4.5. Resultados	113
CONCLUSIONES	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	132
ANEXOS.....	141

INTRODUCCION

1. Mi práctica docente

En mi etapa del preescolar afortunadamente tuve una maestra que nos trataba con mucho cariño y sus actividades eran para mi muy divertidas, yo amaba asistir al preescolar, aunque era de gobierno, eran enorme las instalaciones contábamos con una alberca, arenero, jardín y 2 patios. Cada día eran actividades distintas y me hacían querer quedarme en mi escuela, en esos momentos yo pensaba que de grande quería ser maestra de kínder.

Años más tarde cuando tenía que tomar la decisión de inscribirme en el nivel medio superior retomé la idea de ser maestra de preescolar pero desgraciadamente no logré quedarme en la escuela que deseaba y me tomé un año sabático para volver a realizar el examen. En ese año mi mamá encontró una escuela de educadoras particular ya que ella observaba mi deseo de estudiar para maestra. Entre a esa escuela a estudiar nos mandaron a realizar prácticas a escuelas que estuvieran cerca de nuestro domicilio, me tocó trabajar con niños de 5 años, la idea que yo tenía fue totalmente distinta a la que había imaginado, son seres muy inteligentes con sentimientos nobles, capaces de solucionar conflictos que difícilmente como adultos logramos realizar, los niños logran tener un vínculo emocional con nosotros como maestros y eso me hizo sentir muy bien.

Logré llegar a la escuela en la que actualmente laboro a través de la que fue mi directora en otro colegio y el cual desgraciadamente tuvo que cerrar. A la directora le agrado la manera en cómo trabajaba y me recomendó en mi actual centro de trabajo donde laboro desde hace 8 años, donde entré como asistente, más tarde tuve a cargo 1° de preescolar y desde el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021 tengo a cargo 3° de preescolar.

La problemática que he detectado desde el ingreso a esta noble institución es que los niños tiran basura dentro del salón o patio de la escuela, sin separar la basura en desechos orgánicos e inorgánicos. La única idea que tienen respecto al medio ambiente son los árboles y animales. Los alumnos desconocen que tirar

la basura es una de tantas causas que propician el calentamiento global, no solo en su sociedad sino a nivel mundial, al igual que el desperdiciar agua cuando se lavan las manitas, siendo éste otro punto más a su inconciencia. Esto puede deberse a los malos hábitos de su entorno familiar que desgraciadamente como padres de familia omiten educar porque lo ven como un tema que jamás causará un problema grave y es donde como maestras nos vemos en la penosa necesidad de que debemos reeducar a los adultos para que los niños tengan un mejor mundo. Parafraseando a un gran pensador en el cual decía: “ya no pienso que mundo le voy a dejar a los niños, sí no que niños le voy a dejar a este mundo” (Ramírez, 2010, pág.106)

En este ciclo escolar que concluyó al realizar mi práctica pedagógica habitual se tomó una clase enfocada en el cuidado del medio ambiente dirigida a la concientización que tienen los niños y cómo la aplican en su vida cotidiana, desgraciadamente es muy penoso el observar que este tipo de actividades son poco importantes para los pequeños y también hay poco apoyo de los padres de familia ya que en la clase les pedía a los niños que opinara como es que nuestro planeta está siendo dañado, como hemos acabado con la naturaleza y sus respuestas eran muy sencillas, después al pedir una lluvia de ideas para evitar como contaminamos solo respondían “no tirar basura” esto me llevo a la reflexión personal como docente, abriéndome estas dudas:

¿Por qué no se interesan los niños en el cuidado del medio ambiente?

¿Qué estoy haciendo como maestra para concientizar a mis niños sobre la importancia del cuidado del mundo y su entorno?

¿Cómo involucrar y concientizar también a los padres de familia en cuidar el medio ambiente?

Para tener una idea mejor sobre las prácticas de higiene en casa y el cuidado del medio ambiente, me di a la tarea de hacerles a los alumnos y alumnas algunas preguntas: ¿En casita donde tiran la basura?, ¿Cómo lavan el automóvil tus papás? ¿Reciclan la basura? Estas preguntas dieron la pauta para conocer un poco más de su cultura ambiental que cada pequeño tiene particularmente y es demasiado triste ver que somos muy descuidados, que no nos importa de inicio que es lo que le pase a nuestro entorno social, en la colonia donde vivimos y,

como bien sabemos, los niños aprenden por imitación. De esta forma llegué a la conclusión de que los niños necesitan ser conscientes del problema, de comprendan que el mundo está así por nuestra culpa, porque de otra manera en casita el alumnado no reproducirá la educación ambiental que se enseña en la escuela.

Me apena reconocer que como maestra me he enfocado en que mis alumnos adquieran conocimientos de lecturas, sumar y restar que podrían adquirir después, pero lo más importante lo estoy dejando de lado ya que esto les daría más oportunidad de tener una vida mejor y de calidad, al parecer no soy la única que realiza sus clases equivocadamente dejando de lado los aprendizajes importantes para su edad.

Este proceso ha consolidado mi proyecto interno de “cuidar tu espacio” donde se maneja el orden, limpieza para que los alumnos tomen conciencia y se les haga un hábito el mantener el lugar de trabajo de una manera limpia y ordenada; para que los niños que lleven este proceso a la edad adulta lo ejerzan con mayor efectividad y conciencia para transmisión a las nuevas generaciones a lo cual podemos llamar aprendizaje significativo, por experiencia y por descubrimiento.

En el apoyo que he pedido a los padres de familia es que lo que se ve aquí en clase los niños traten de aplicarlo en su vida cotidiana. Actualmente en esta nueva normalidad de las clases virtuales he enfocado la cuestión de la naturaleza, así como la salud corporal a la cual la integro con videos y programas vivenciales permeado con lo de Aprende en casa II y III.

Las actividades se promueven para una práctica mejor mediante la actividad de la basura, los niños observan que aquél que tira un papel, botella, envoltura de plástico o algún otro elemento contaminante inmediatamente el alumno concientiza al adulto que hizo esa mala acción; por lo tanto, lo invitan a que levante dicho material contaminante y lo deposite en el lugar adecuado.

Así mismo, cuando ellos observan en videos o películas las malas prácticas cotidianas que suelen suceder en el ambiente social o demarcación delegacional, los niños siempre se preocupan del por qué la gente tira indiscriminadamente la cantidad de desechos, en la actualidad ellos tratan de concientizar primeramente a las personas que viven en su entorno para que ellas

mismas traten de realizarlo en el entorno del adulto fuera de su jurisdicción vivencial.

En este proyecto los niños manejan una especie de seguimiento verbal a corto y mediano plazo, para evaluar si ésta práctica es considerada por los adultos.

A grandes rasgos, estas prácticas educativas han llevado a la concientización de los padres de familia, docentes y comunidad escolar al crear una pequeña brigada de vigilancia para que estas prácticas del cuidado del agua el reciclaje de material inorgánico sea del conocimiento de toda la comunidad escolar haciendo cartelones y pegadas en puntos referenciales para prevenir la contaminación del edificio escolar.

2. Planteamiento del problema: La globalización y la problemática en el contexto de la escuela

En la actualidad, así como en el pasado debemos de partir de la idea, de que el aula escolar, no puede alejarse del mundo exterior, ya que la escuela no es una isla en la que se encuentren contenidos e incomunicados maestros y alumnos. Lo que sucede afuera de la escuela, definitivamente influye en la labor que cada día tenemos como docentes de Educación Básica. Es por eso importante sustentar lo que promulga Diez: no podemos evadir nuestras prácticas educativas de la realidad sociopolítica(...) plantear un problema de matemáticas de forma abstracta o vincularlo a los problemas que viven los chicos y chicas de nuestras aulas son dos opciones radicalmente diferentes” (2009, p. 5).

En este sentido, la globalización aparece como un fenómeno complejo y difícil de definir, como comenta Diez (2009, p.22) es un término polisémico, parte de un lenguaje que posee la intencionalidad de percibirse como un proceso inevitable. Este autor realiza un análisis del concepto, menciona que éste ha sido usado y retomando aspectos positivos del fenómeno, en relación con el intercambio de bienes y servicios, así como los recursos, pero que deja de lado situaciones negativas como la desigualdad y la pobreza, ya que es vista, desde un enfoque económico, relacionándolo con el mercado y las comunicaciones, sin

considerar, las influencias en otros aspectos, como el social, político, cultural y ambiental.

Desde el Banco Mundial (BM) la tendencia es la misma, se enfatiza el aspecto económico al considerarla como el “incremento de las actividades económicas transfronterizas” (Banco Mundial, 2013).

La globalización está cambiando el mundo actual, no sólo a nivel económico. Este proceso se acompaña de síntomas de crisis ambiental tales como el cambio climático, contaminación, agotamiento de los recursos naturales, consumismo, desempleo, pobreza y violencia, entre otros, todo esto como parte del contexto que rodea a la escuela.

Moreno (2010) considera que la globalización, es la intensificación de las relaciones económicas y políticas, sociales y culturales mundiales impulsada por:

- ✓ Dinámica del mercado.
- ✓ Revolución tecnológica.
- ✓ Redes internacionales productivas.
- ✓ Sociedad de la información y del conocimiento.
- ✓ Movilidad Global de los factores productivos.

Para algunos autores, la globalización es el inicio de un nuevo ciclo histórico (Ianni, 2007) con nuevas instituciones, valores y formas de actuar, sentir y pensar hacia la sobrevivencia de los seres vivos con los que habitamos (flora y fauna).

A este respecto, Tobón (2006) afirma que se han sucedido dos Revoluciones; la primera de tipo Industrial, donde se dio la aplicación de muchos inventos significativos en la historia, inició en 1769 con James Watt y su máquina de vapor. La incorporación de esta innovación a la producción y el transporte de mercancías bienes tangibles favoreció en el crecimiento económico de países como Inglaterra, en donde se originó.

La segunda se refiere a la producción, transporte y distribución de bienes intangibles: la comunicación (Tobón, 2006, p. 24). Inventos como el telégrafo, fonógrafo, cinematógrafo, teléfono, televisión fueron parte de este cambio.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) despegan en sus avances a partir de la segunda mitad del siglo XX.

En ésta primera década del siglo XXI es necesario interpretar nuestros contextos, no como realidades acabadas u organizadas definitivamente, sino como espacios en continuo cambio (Novo, 2002, p. 29), en el que es necesario y preciso influir, así mismo reorientar a la sociedad, a los principios de la era del ser humano y la cual lo retoman grandes filósofos donde promueven al ser humano en relación con la naturaleza, donde Sócrates relaciona a dios con la naturaleza y el hombre. De esta forma se Dios genera a la naturaleza, al hombre y al oxígeno. Desde la filosofía grecolatina, los seres humanos estamos formados por cuatro elementos que son: luz, aire, tierra y agua.

La problemática ambiental es un desafío para la ciencia y los valores actuales y en consecuencia, los docentes, deberán estar atentos a promover conocimientos, pero también, actitudes éticas, respecto a la relación de sus alumnos con su naturaleza.

Actualmente el modelo económico en el que se potencia la globalización es el neoliberalismo, modelo en el cual el Estado y las Instituciones Públicas limitan su participación y responsabilidad ante los derechos sociales, dándole la prioridad al mercado, a la iniciativa privada ante la pública y a la economía especulativa sobre la economía productiva e industrial. Diez (2009, pp. 23-24), considera que el neoliberalismo implementa políticas y procedimientos que permiten que un grupo pequeño de compañías multinacionales controle la economía obteniendo el mayor beneficio.

Desde la aurora de la conformación de los seres humanos, la naturaleza siempre ha sido una base fundamental para el sustento y desarrollo de los conocimientos de la evolución humana.

Es por ello que éste trabajo trataré de abordar, en un punto medular, del conocimiento empírico que ya poseen los párvulos en la edad de preescolar. es así como nos referiremos al cuidado del medio ambiente en todos sus ámbitos.

La adquisición de este conocimiento no sólo se va a tratar de la dialéctica extraescolar o en la sociedad, sino en un conocimiento total del deber ser con

base a la estructura ecológica y ambiental por la que estamos viviendo. En el aula los niños pueden estar dando cuenta de todos estos fenómenos y necesidades, motivo por el cual en la presente tesina se diseñarán en el trabajo de campo ejercicios para estudiar cómo piensan y qué hacen los niños con relación al medio ambiente.

Desde los primeros pobladores sedentarios, cuando descubrieron que el cultivo podría darles sustento a las primeras polis (ciudades), han tenido ciertos planes y proyectos empíricos para el cuidado del medio ambiente. Siglos después, con la llegada de la revolución industrial y la explotación de las primeras minas, las cuáles han ofrecido riqueza a los poderes económicos que gobiernan.

Nos hemos dado cuenta que, desde el primer momento, se empezó a dañar las fuentes hidráulicas de la cual al día de hoy nos afecta. De lo anterior surge el siguiente cuestionamiento. ¿Por qué desde ese tiempo no se diseñaron estrategias para los nuevos pobladores de esas regiones?

Tuvo que pasar casi un siglo para que se dieran cuenta de los contaminantes producidos por el género humano y el daño que generaban al provocar ciertas enfermedades, de lo cual hare una breve mención. Si no encontramos una solución expedita para las nuevas generaciones tendrían serios problemas de salud, desnutrición, crisis bélica por los insumos primarios como son agua y comida y hasta posiblemente una pandemia como la actual por el Covid19.

Es por ello que tratare de referirme a ciertas enfermedades ya muy conocidas que afectan al sistema respiratorio, digestivo y hasta el circulatorio en sus distintas modalidades.

Esto garantizará las relaciones de confianza entre los seres vivos y no vivos que conllevan a la salud ambiental y corporal, en donde la educación se va a dirigir hacia la comunidad del estudio, sin dejar de lado las leyes propias de los usos y costumbres que algunas poblaciones sustentan como son las creencias y los tabúes.

Es así que esta tesis integrará ciertos parámetros de la psicología ambiental, psicología social, pedagogos y psicopedagogos para el mayor entendimiento de la naturaleza a los niños de preescolar del “Centro Escolar Mar y Sol”, ubicado

en la Colonia San Felipe de Jesús, de la Alcaldía Gustavo A. Madero. Ciudad de México.

Así mismo, este proyecto se relaciona con las recomendaciones realizadas en la convención del 15 de julio de 1972 en Estocolmo en la asamblea general proporcionada por las Naciones Unidas sobre el deterioro del medio ambiente. Dichas recomendaciones han considerado las teorías de grandes científicos (Bernardo del Toro, Conferencia Latinoamericana).

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), también conocida como la 'Cumbre para la Tierra', tuvo lugar en Río de Janeiro, Brasil, del 3 al 14 de junio de 1992. Esta conferencia global, celebrada durante el vigésimo aniversario de la primera Conferencia Internacional sobre el Medio Humano (ONU, 1972), reunió a políticos, diplomáticos, científicos, periodistas y representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG) de 179 países, en un esfuerzo masivo por reconciliar el impacto de las actividades socioeconómicas humanas en el medio ambiente y viceversa. Simultáneamente se celebró en Río de Janeiro el 'Foro Global de las ONG', al que asistieron un gran número de representantes de las ONG para explicar su propia visión del futuro estado medio ambiental y de desarrollo socioeconómico del mundo. y se han preguntado el porqué del calentamiento global, a la cual aún no se ha tenido una conclusión exacta de las diferentes hipótesis que han sido estudiadas.

Las hipótesis que a continuación se detallará en el siguiente trabajo viene desde el estudio de los grandes filósofos de la era antigua donde aseguraban que la vida se generaba a través de la naturaleza, tiempo después se creía que era dios y la naturaleza, años después se creía que la vida estaba formada por cuatro elementos básicos que es aire, tierra, agua y fuego.

Es así que partiremos de la idea de la naturaleza, los seres vivos desde el método global de análisis estructural, desde el aula escolar para concluir en el mundo exterior, ya que la escuela no es una isla de contenidos e incomunicados de relaciones de la cual está inmerso los párvulos del mundo.

Debo incluir la cita de Bernardo Toro donde comenta que

“...no estamos exterminando al mundo si no, nos exterminamos a nosotros mismos ya que el calentamiento global es provocado el uso excesivo de materiales contaminantes y el crecimiento de la población, ya que el planeta va a seguir girando otros 2500 años más” (Bernardo del Toro, 2012, conferencia Latinoamericana YouTube).

En el contexto social que actualmente se vive los niños de 3° de preescolar han diferido lo que sucede afuera de la escuela, y definitivamente influye también en la labor que tenemos los docentes padres de familia y sociedad en la que se desarrollan actualmente en la Educación Básica.

En los planes y programas desde 1994 siempre se ha argumentado que los niños deben tener interés por la naturaleza en el desarrollo de sus capacidades para la sustentabilidad del medio ambiente que los rodea.

No podemos evitar nuestras prácticas educativas de una realidad sociopolítica, sociocultural y socio teológica para plantear un problema dentro de la conformación de la enseñanza aprendizaje, ya que hemos sido inmersos al desarrollo e implementación de modelos que lleven a buen término estos planes y programas.

Es muy importante poder plantear un problema de matemáticas de una forma abstracta vinculándolo con la realidad que viven los jóvenes o niños de nuestras aulas, que son dos de las opciones radicalmente diferentes (Diez, 2009).

La globalización aparece como un fenómeno en un sentido muy complejo y difícil de definir en un término polisémico.

La problemática más común dentro de la Educación en México como lo comenta Eduardo Humberto del Río García (Rius, 1997) es la integración de la sociedad como mexicanos en su forma de pensar y la manera de actuar del docente en el que se desenvuelve en un entorno llamado magisterio y sobre todo la importancia que se le da en las políticas educativas emitidas por el gobierno.

Esto nos da una muestra de lo que ha sido una corrupción profunda en el ámbito política social y educativa del magisterio, esto por consecuencia conlleva a que en nuestro país no les importa los niños y mucho menos una preparación

continua de los docentes para cambiar las formas de vida o de actuar de los educandos.

La tesis por la cual suelo enfocar a través de dos posibles preguntas que sin mediatizar el sistema mucho menos la cronología de los planes próximos pasados tendré a bien una interrogante.

¿tiene miedo el hombre?

¿es posible que el hombre deje de ser vanidoso, cruel, criminal, orgulloso, ambicioso e imbécil?

Sin lugar a dudas el siglo XIX es considerado de progreso (Argüello, 2004), en este sentido, la Revolución Industrial trajo consigo cambios importantes en la organización del trabajo y en la producción, misma que a partir de ese hecho se realizó a gran escala. Para favorecer la reorganización del modelo productivo, se da inicio al proceso de emigración a las ciudades-urbanas en las cercanías de las fábricas, generado una demanda mayor para procurar proveerlas de los bienes y servicios y cubrir las necesidades de los seres humanos.

Por tanto, la sobredemanda de satisfactores, los modelos de crecimiento, que enarbola la bandera del liberalismo económico, la distribución de la riqueza de forma inequitativa, la descapitalización de países colonizados, las posturas de pensamiento basadas en la empresa y la modernidad, entre otras, son solo algunas de las causas que han llevado a las sociedades humanas al desequilibrio con el medio natural.

Esto no exactamente lo saben los niños como tal, pero lo padecen todos los días y sus reacciones y comportamientos al respecto pueden ser visibilizados en el aula con la ayuda de los ejercicios diseñados para ver cómo piensan y reaccionan ante estos fenómenos.

La crisis ambiental se manifiesta con mayor intensidad en nuestros tiempos, el crecimiento de la industria desde los últimos 200 años ha sido considerable, debido al modelo económico imperante (Argüello, 2004), de ahí se deriva, aquello que hemos denominado el equilibrio roto, el cual puede ser mostrado a los niños y relacionarlo con actividades con ellos.

Desde la década de los años 60, se manifiestan las primeras preocupaciones respecto a las consecuencias de la modernización de la agricultura, misma que trajo resultados negativos en la salud humana y al medio ambiente, a través del fomento indiscriminado y uso de fertilizantes y pesticidas. La producción industrial trajo consigo, los efectos de su exponencial incremento en la contaminación de aire, agua y suelo, el uso desmedido de los recursos que han generado sobreexplotación y agotamiento de estos.

De esta forma, la problemática ambiental muestra un desafío a enfrentar en el mundo actual, pero va de la mano del desarrollo, donde la globalización, no sólo apela al ámbito económico, sino que también, mundializa los problemas ambientales, donde el calentamiento global como muestra no sólo atañerá a algunos países, su impacto se verá en todo el orbe, en mayor o menor grado afectará a todos los habitantes del mundo.

Cabe señalar que abordar la problemática ambiental, desde una racionalidad que dé cuenta exclusivamente los problemas de deterioro, contaminación y mal uso de recursos, nos lleva a una visión reduccionista del problema, en donde, la solución, se puede procurar desde el ángulo de las aportaciones científicas y tecnológicas, siguiendo la ruta científicista que ubica causas y efectos, donde la ciencia y la tecnología parecieran tener la solución a todos los problemas.

A este respecto, algunos teóricos, como Leff (2006) y Morín (1996) se han cuestionado sobre la pertinencia de si esta situación, puede vislumbrarse desde otra perspectiva, lo cual, nos lleva a analizar desde una postura más amplia nuestra relación y responsabilidad con el ambiente, considerando las interrelaciones que se establecen entre las dimensiones natural y social, adoptando para ello, una postura alterna, caracterizada por su enfoque sistémico (De Alba en Argüello, 2004).

De esta forma, la problemática ambiental se convierte en un desafío para la ciencia y los valores, en consecuencia, los docentes debemos estar preparados para promover, tanto conocimientos y habilidades, como las actitudes necesarias respecto a la relación que sus alumnos establecerán con el ambiente. En este sentido, el tratamiento la Educación Ambiental se vuelve una acción y recurso formativo fundamental, gracias al cual, los maestros podemos analizar los

problemas ambientales, buscando desde luego la prevención éstos, y así, desde una postura comprometida y militante, coadyuvar a la mejora de la calidad de vida propia y la de las generaciones venideras.

De acuerdo con Novo (2002) la Educación Ambiental del Siglo XXI, en el marco de una sociedad globalizada, habrá de demostrar no sólo su capacidad para adaptarse a los cambios, sino, sobre todo, su capacidad para impulsarlos. Ello plantea, la necesidad de afrontar la tarea educativa como una labor de formación y no sólo de información, generando las condiciones de equilibrio y respeto a los procesos naturales de los ecosistemas, de los que el ser humano se beneficia.

En esta investigación se presenta un proyecto de intervención que centra su atención en el docente de Educación Preescolar, del centro escolar “Mar y Sol de la Ciudad de México”, ya que, desde este nivel educativo, se busca brindar los elementos teóricos y metodológicos que requiere, para incluir dentro de su práctica educativa la Educación Ambiental, sensibilizando y concienciando a los pequeños de su vínculo responsable con la naturaleza.

Con esto quiero demostrar que si educamos a los niños de preescolar con una cultura ambiental, dando un giro a nuestras clases donde nos permitamos hacer reflexionar a nuestros niños y padres de familia que es de suma importancia cuidar nuestro planeta y que sus conocimientos los lleven a la práctica diario como un hábito adquirido sea reflejado en la etapa adulta les mostramos la manera de como ahorramos el agua y no le añadimos elementos orgánicos que puedan fermentar que a la postre termina en una putrefacción permeado con todos los desechos industriales que generan una pérdida de millones de metros cúbicos de este vital líquido.

La estructura principal de este proyecto es el cuidado del medio ambiente ya que es la base principal para la supremacía de los seres vivos ya que sin el afán de ser peyorativo todos somos responsables directos por nuestra inconciencia y avaricia ante subsistir con comodidades sin importarnos a que o quien pisamos (animales, plantas, arboles, agua). El punto principal al que puedo enfocarme es al cuidado del medio ambiente.

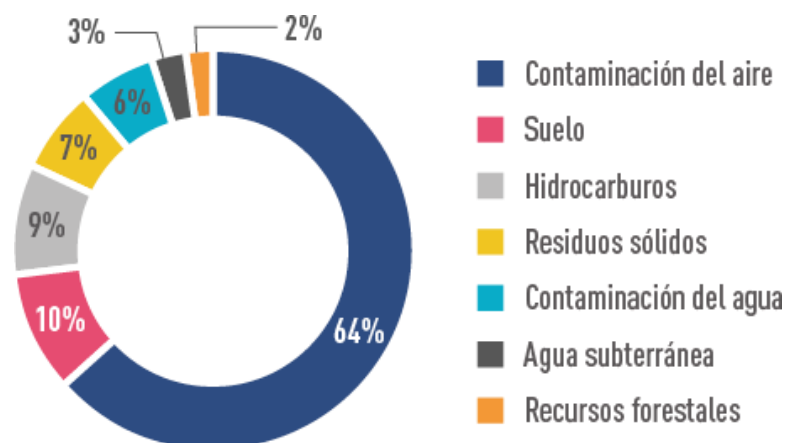
3. Justificación

Este proyecto busca algunas ideas sobre cómo ayudar a tener de inicio un colegio más limpio, donde no se desperdicie el agua y que permita a los alumnos del Jardín de Niños “Centro Escolar Mar y Sol”, de la Alcaldía Gustavo A. Madero, Ciudad de México, comprender la importancia del cuidado de su medio ambiente en su entorno social y aplicar a lo largo de su vida lo aprendido.

Se considera que, si no se informa oportunamente a la población a cerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estarán enfrentando situaciones más peligrosas que pondrán en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana como lo comenta del Toro: “el ser humano es la única especie que se deteriora así mismo, ya que con el no cuidado del ambiente propicio los cambios climáticos porque el mundo puede durar otros 20,000 años girando al rededor del sol”.

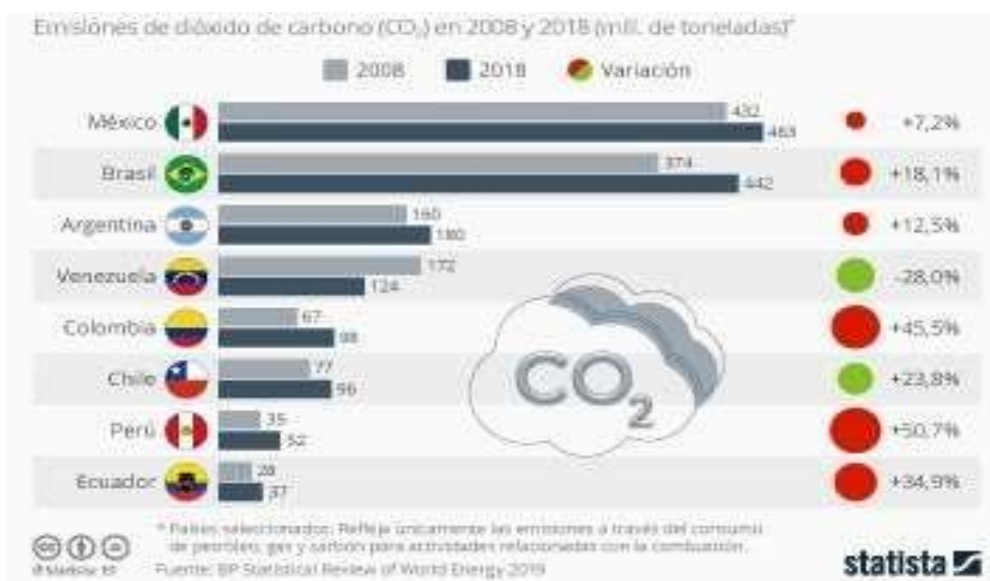
El tamaño del problema es sumamente considerable ya que la mayor parte de este tipo de contaminación está en el aire y afecta indirectamente al agua de una manera proporcional siendo una estadística que a continuación se detalla

Gráfico 1. Contaminación por tipo



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011).

Gráfico 2. La contaminación del aire en América Latina



Fuente: Statista, 2018.

Partiendo de esto el proyecto tiene varios propósitos, entre los que se encuentran: abarcar como un todo interrelacionado al medio social y natural; dotar a los niños con la información necesaria para comprender los problemas ambientales; crear oportunidades para desarrollar las habilidades

necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; presentar oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias y poder ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; propiciar un acercamiento crítico integral a la realidad, convirtiéndose en un proceso social facilitador de una formación que proporcione armas intelectuales y emotivas para la acción consciente y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

Para ello se proponen advertir los problemas ambientales que se enfrentan y sus causas; percibir que éstos son problemas complejos en los cuales se mezclan factores sociales, económicos, históricos, culturales, educativos y políticos; entender que estos problemas afectan gravemente la salud física de las personas, y por consecuencia su desarrollo en la vida cotidiana.

Comprender que mientras no se atiendan de manera integrada, será muy difícil solucionarlos; reflexionar sobre la importancia de la participación responsable en

la solución del problema ambiental; pensar en un desarrollo responsable, es decir, un desarrollo que no comprometa la estabilidad ambiental, que es la ruta más viable.

Se pretende buscar una solución permanente, elevando los niveles de bienestar social.

Es necesario reflexionar sobre la importancia que tiene la educación para florecer como seres humanos, teniendo en cuenta que la familia es la institución educativa fundamental de lo psicológico y lo social y determina importantemente las costumbres, valores, resiliencia, e incluso los proyectos de vida.

Por lo tanto, para lograr un buen resultado en la importante tarea de cuidar el medio ambiente, se requiere de la participación de la familia, los profesores, los alumnos, las autoridades escolares y municipales y de la sociedad en general

Se espera aportar actividades diversas, grupales e individuales, observaciones de campo, entre otras, que despierten la participación y preocupación por la problemática ambiental.

Dentro del plantel se ve la afectación por la enorme inconciencia que tienen todos nuestros niños del colegio desde los que tiene 3 años hasta los que están en 6° de primaria, desperdician el agua al lavarse las manos, tiran la basura sin separar orgánicos e inorgánicos y esto nos llevará a una mayor afectación ya que en casa realizan los mismos hábitos y por lo cual nos deja ver que ésta práctica la realizan en sus casa al igual que en la calle y si, ésta práctica la realizan 8 de cada 10 niños en un grupo de 15 niños por aula, es una suma exagerada la que tendríamos como resultado a nivel nacional.

Si no se actúa al respecto, lo seguirán repitiendo por el resto de sus vidas debido a la falta de conciencia ambiental, la misión de salvar la tierra del desequilibrio ambiental, debemos lograr un cambio de actitud hacia el ambiente, y comprendiendo la importancia de la cooperación de todos para tener una vida más saludable y activamente provechosa.

Quiere decir qué, sí, todas las personas tuvieran conocimientos sobre educación ambiental y los aplicaran, se lograría proteger un poco más el medio ambiente y se amortiguarían las causas que producen el cambio climático que tanto está

afectando a la humanidad y que según los múltiples pronósticos va aumentando paulatinamente. Por eso es importante partir de lo micro a lo macro.

Para realizar dicha investigación, en la actualidad existen múltiples medios como:

- ✓ Enciclopedias.
- ✓ Libros de ecología.
- ✓ Películas.
- ✓ Videos.

Por lo cual se cuenta con una información basta así, existiendo diversas estrategias para la mejor proyección en lo que suele llamarse enseñanza aprendizaje.

Los recursos a los cuales dispone el Centro Escolar Mar y Sol de la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México. Son enciclopedias, Libros de ecología, Películas, Videos, etc.

En un proyecto a largo plazo con una evaluación constante de por lo menos una vez al año estaremos reconsiderando los objetivos y metas que nos hemos propuesto al inicio de dicho trabajo.

Es por eso que en el Centro Escolar Mar y Sol existe un cronograma del personal que labora en el jardín de niños, cada uno de los miembros tienen diferente participación o actividades a realizar para llevar con éxito el proyecto que hemos propuesto a nueve años y así dejar constancia o bitácora de actividades para las generaciones subsecuentes y continúen con esta titánica labor, logrando un resultado favorable al medio ambiente.

Al inicio del proyecto a lo cual se le planteo primeramente a los directivos del Centro Escolar Mar y Sol de la Alcaldía Gustavo A. Madero. Ciudad de México dieron la aprobación, ya que esto motiva no tanto a la institución si no a los alumnos en un impacto socioemocional de experimentar como se debe de cuidar las plantas, animales, hasta el agua que consumimos (potable).

En la sociedad que circunda al Centro Escolar Mar y Sol de la Alcaldía Gustavo A. Madero, Ciudad de México, el impacto en un principio fue muy ambiguo ya que la característica de los habitantes de esta colonia, la mayoría son

comerciantes por lo tanto su cultura no es tan racional para poder cuidar el medio ambiente.

Con el proyecto presentado al término del ciclo escolar próximo pasado el 40% había ya creado un hábito para la mejora en el cuidado del medio ambiente en el cual se puede evaluar como relevante y participativo de la sociedad y en un 70% de los padres de familia.

4. Pregunta de investigación

A partir de lo descrito anteriormente es que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para sensibilizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?

Con el fin de solucionar la problemática, se aplicaron algunas estrategias didácticas que ayudarán a que los alumnos tengan conocimientos mucho más concretos para cuidar el medio ambiente, para cuidar el lugar donde viven. Estas son aplicables no sólo al aula, sino fuera de ella, adecuadas a la enseñanza del cuidado de su medio ambiente, con aprendizajes más dinámicos, donde el alumno se sienta motivado a cuidarlo, que lo guíe a mejorar su entorno y sobre todo, que le permitan tener un ambiente que le garantice una vida de calidad.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Evaluar las estrategias de formación pedagógica que tienen como fin de promover el cuidado del medio ambiente pensando en que los niños logren aprendizajes significativos, que le sirvan en su vida y desarrollo como persona y como ciudadano.

5.2. Objetivos específicos:

- ✓ Describir el medio ambiente en la colonia San Felipe de Jesús de la Alcaldía Gustavo A. Madero.
- ✓ Analizar los saberes que posee el docente en relación las siguientes categorías: ecología, educación ambiental.

- ✓ Establecer las acciones que han incluido hasta el momento, dentro de su práctica educativa en relación con la temática ambiental.
- ✓ Concientizar sobre el uso del reciclaje de plástico como un medio para que el niño, conozca, interactúe, valore y demuestre el interés por su planeta.
- ✓ Sensibilizar al docente para que induzca la participación alumno - padre de familia como base fundamental para reflexionar sobre lo que se viene haciendo en el cuidado del medio ambiente.

6. Tipo de investigación:

Dentro de este proyecto de Intervención denominado “la importancia de que los niños de 3° preescolar conozcan las condiciones en que se encuentra nuestro medio ambiente e inculquemos el cuidado del mismo”, ya que los actores principales son directivos, docentes y población en general, lo que se ha observado en la Colonia San Felipe de Jesús de la Alcaldía Gustavo A. Madero se abordan estrategias de trabajo, que les invita a la reflexión del cuidado del medio ambiente de principio en su entorno social de lo macro a lo micro (casa, colonia, ciudad y país).

El motivo que originó la búsqueda a este problema es la insensibilidad que tienen las personas al contaminar el medio ambiente sin ningún miramiento hacia el futuro que ya nos alcanzó. La sociedad en la cual estamos inmersos van dejando esas malas prácticas a las nuevas generaciones, por tal motivo mi inquietud es proporcionar una enseñanza acorde a las necesidades que no solamente la escuela, la colonia o el país lo requiera si no una enseñanza en la cual se vaya transmitiendo de generación en generación.

Hago hincapié que el motivo de este proyecto es la concientización del ser humano.

Se realizará una investigación de corte cualitativo, basada en información documental a partir del análisis de proyecciones, películas, revistas, publicaciones de las diferentes organizaciones defensoras del medio ambiente, trípticos, folletos a los cuales los participantes se dividirán en grupos para

generar brigadas para la investigación de qué tipo de flora son recomendables para espacios dentro de la escuela, así como al exterior de la misma.

La realización de estas investigaciones se verá reflejada en un periodo a corto mediano y largo plazo según sea el tipo de flora que se vaya a cultivar o a sembrar en la zona (flores, árboles, etc.).

En la zona geográfica que está ubicada la colonia San Felipe de Jesús de la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México, El clima predominante es templado húmedo con lluvias en verano y otoño, presenta una temperatura media anual de 15°C. y está ubicado al norte de la ciudad de México por lo tanto la flora que puede sembrarse son flores de ornato, flores de sombra y sol, así como arboles (eucalipto, laurel, ficus, pinos, entre otros).

La manera de trabajarlos en el aula con los párvulos se va a generar a través de investigación para que los docentes tengan el conocimiento de la flora y fauna que hay alrededor de la escuela, alternándolo con exposiciones dentro y fuera del aula. De esta manera se buscará que los docentes acompañen a los alumnos y a los padres de familia para que tengan conciencia y se pueda contribuir así en el ámbito social.

6.1. Técnica de investigación.

El modelo a trabajar como antes se mencionó será una investigación documental a través de revistas, libros, para llevarlos a la práctica con las brigadas antes mencionadas esperando el resultado de una mejor oxigenación apoyando al bosque de Aragón que se encuentra muy cercano a la localidad así mismo pedir apoyo de las autoridades de dicho parque encargadas de la reforestación para que asistan al colegio a dar pláticas guiadas para el mejor aprovechamiento y las pláticas sean de manera vivencial para que el aprendizaje de la sociedad en todas sus modalidades y edades sea significativa para la vida que van a enfrentar en un futuro no muy lejano.

6.2. Métodos de recolección de información.

Además de la investigación documental, y con la idea de conocer la percepción de los docentes de la escuela donde laboro, se realizarán una serie de entrevistas para medir los diversos conocimientos que docentes tienen con el

cuidado de su medio ambiente y las estrategias pedagógicas que implementan en clase.

6.3. Población de estudio:

El trabajo principalmente va dirigido de forma directa con los docentes del Centro Escolar Mar y Sol de la alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México de forma directa.

7. Diagnóstico preliminar

He podido analizar de manera organizada la problemática que interesa de la práctica docente, en este caso es en el Colegio Centro Escolar Mar y Sol donde se buscará lograr cambios de actitud de los alumnos frente a situaciones de conservación del medio ambiente.

Con las observaciones pertinentes, se pudo percatar de que los niños desconocen aspectos importantes al cuidar y preservar el medio ambiente. Al recorrer los diferentes espacios del preescolar, los niños tiraban mucha basura, botellas de plástico, envolturas de golosinas, servilletas, etc; a pesar de que en el Colegio se colocaban 2 botes de basura en lugares estratégicos, tiraban en el suelo sus desechos.

En el receso se escuchaban comentarios de algunos maestros hacia los alumnos de que depositen la basura en su lugar, algunos alumnos hacían caso, otros como que no escucharon y optaban por tirarla en el suelo. Se elaboró una pequeña tabla los diferentes tipos de desechos, en la que se observa claramente la falta de hábito de los alumnos para depositar la basura en un contenedor y la falta de preocupación de algunos maestros por motivar a los alumnos a mantener su espacio limpio, hacerles ver el consumo desmedido de botellas de plástico, el desperdicio del agua al lavarse las manos, alrededor de 1000 botellas son desechadas por sema entre maestros, alumnos y personal de apoyo del plantel y los litros de agua que se consumen desmedidamente.

Tabla 1. Actividades programadas

DIAS	BOTELLAS DE PLASTICO	SALIDAS AL BAÑO POR NIÑO	SALIDAS A LAVARSE LAS MANOS POR NIÑO	DESPERDICIO DE HOJAS DE CUADERNOS
LUNES	19	6	4	3
MARTES	12	5	5	2
MIERCOLES	8	5	4	4
JUEVES	8	4	5	3
VIERNES	10	3	3	1
TOTAL	57	23	21	13

Fuente: Elaboración propia.

También se realizó un cuestionario a los niños, donde el resultado fue que no tienen conocimientos de los diferentes tipos de basura, saben lo que es la contaminación, que han escuchado la palabra reciclaje pero cómo se realiza, no depositan la basura en su lugar, para ellos es más fácil soltarla de sus manos en cuanto lo desocupan o cuando ya no lo necesitan, que dar unos cuantos pasos para depositarlo en su lugar, por lo que es evidente que en su entorno familiar no se les formó hábitos para mantener limpio el espacio recreativo que le brinda la escuela, ni actitudes para cuidar y preservar su medio ambiente.

8. Extracto capitular

Al interior del primer apartado, se aborda la importancia y sentido de la globalización y el contexto de la escuela, se hace evidente que ésta, no puede alejarse del mundo exterior, lo que sucede afuera de la escuela, influye en la labor de los docentes de Educación Básica.

Se relaciona el fenómeno de la globalización con los problemas ambientales, enfatizando el papel de la escuela desde los contextos internacional y nacional en los que se encuentra inmersa. Destaca el papel de la Reforma Educativa en México y el lugar que se le designa a la Educación Ambiental, dentro del nuevo Plan de Estudio y Programa 2011 para Educación Básica Preescolar.

El segundo apartado, aborda el contexto socioeducativo del Jardín de Niños “Centro escolar Mar y Sol”, donde se llevó a cabo la propuesta de intervención, la cual, describe la situación ambiental en México y da cuenta de la necesidad del trabajo fundamentado de las Educadoras, en cuanto a los contenidos ambientales en el nivel preescolar.

Identifica las principales características de la práctica ambiental de las docentes, a través de una encuesta, que presenta los factores que moldean el trabajo dentro del Jardín de Niños; se explicitan los objetivos, las preguntas de investigación y el planteamiento del problema en la institución. Para ello, se hace uso de la Investigación–Acción (I-A), como método de investigación de corte cualitativo, permitiendo abordar la problemática desde el interior de la escuela y como parte integrante del mismo contexto, asumiendo, un rol como docente e investigador (Bausuela, 2004), en la búsqueda de la mejora educativa.

En el tercer apartado, se fundamenta la propuesta de trabajo a través de un marco teórico que incluye la crisis ambiental, la Educación Ambiental y sus orígenes, los discursos y sesgos ambientales, para llegar, al análisis del actual Programa de Educación Preescolar 2011 con relación a la Educación Ambiental y su abordaje desde el enfoque metodológico planteado en los documentos normativos.

De la misma forma, se desarrolla un análisis sobre la formación docente, enfocándonos en la formación inicial y permanente y la relación que guarda con el tema ambiental, para dilucidar si el maestro de Educación Básica puede acceder a una Formación Ambiental a través de la oferta que institucionalmente se le ofrece.

Como último y cuarto apartado, se expone la Propuesta de Intervención que se aplicó durante los ciclos escolares 2012-2013 y 2013 -2014 en el Jardín de Niños “Centro Escolar Mar y Sol de la Ciudad de México”, donde se realizó un Taller de Formación Ambiental dirigido a los docentes y a la directora del plantel, con la finalidad de revalorar el trabajo docente, parte medular para la mejora y la calidad en los aprendizajes que se desean favorecer en los niños preescolares.

Se expone la aplicación de la propuesta de trabajo, así como el informe de los resultados en las etapas y fases en las que se desarrolló, factores que favorecieron y aquellos que influyeron en su implementación.

Así mismo, se realiza un análisis sobre las Representaciones Sociales (RS) del medio ambiente con las Educadoras del plantel, considerando las aportaciones teóricas que el Dr. Calixto (2014), quien nos lleva a reflexionar en la influencia que éstas tienen en el ejercicio de la práctica docente.

Se incluye la exposición de los hallazgos encontrados en el transcurso de la aplicación de la propuesta de trabajo, y que se centran en las relaciones que se establecen entre la Educación Ambiental y la Educación Intercultural, mismas que generan nuevas oportunidades para el trabajo ambiental dentro de las escuelas.

Cabe señalar que, el siglo XXI sigue avanzando y los retos siguen creciendo, esto depende de las acciones que tomemos ahora para hacer la diferencia en nuestro espacio escolar, hay que involucrarse y participar, no sólo basta con informarnos, sino que es necesario formarnos para hacer de la Educación Ambiental no sólo un proyecto escolar, sino un proyecto de vida.

Es por lo que trataré de vislumbrar la naturaleza del ser humano ya formado dentro de sus fortalezas como debilidades para formar a un individuo como se desearía para el cuidado de la naturaleza en un futuro ya no muy lejano.

Es por lo que traté de trastocar un modelo educativo que se generó hace años el cual es “EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL”., donde el alumno aprendía de lo particular a lo general.

Dada las características del cambio cultural de la globalización aunado a los modelos pedagógicos que con el transcurrir del tiempo se han ido modificando acorde al espacio y tiempo y condición social que cada párvulo tiene a través del modelo de vida.

Es por lo que se ha generado de una forma virtual ciertos elementos para que el alumno interfiera dentro del pasado y el presente y la visualización del futuro a la cual, las grandes empresas dedicadas a las características que cada niño va desarrollando a través de sus canales de aprendizaje permeando las

características a lo cual el docente tiene que poner mayor empeño en la estructura de su FODA (Fortalezas, Debilidades, Áreas de Oportunidad), de cada niño.

El trastocar el modelo actual de aprendizajes clave debo de mencionar que para que el niño tenga mayor conocimiento tiene que ver ciertos documentales que le parezcan de gran interés en una manera lúdica, a lo cual dentro de la planeación de la misión y visión del Centro Escolar Mar y Sol donde presto mis servicios hemos diseñado ciertas estrategias a lo cual le hemos llamado Home School a lo cual vemos como principio el origen del planeta desde su creación las maravillas que tenía hasta el deterioro que el ser humano ha tenido en el transcurso de los años.

En el análisis que los niños tratan de debatir en el desarrollo de la habilidad mental que la edad les permite comentan desde el cambio climático de las primeras eras así como su flora y fauna que tenían en esos tiempos, así como explicarles de dónde venimos y en qué momento se creó la primera chispa de vida causado por miles de millones de seres a los cuales ellos conocen como microorganismos.

En el transcurso del ciclo escolar en ciertas estaciones del año el alumno conoce las diferentes etapas por la cual la tierra cambia y cuando se captura más energía del sol y florecen ciertas plantas que duermen en invierno.

Resaltando como lo antes mencionado la población ha ido creciendo a un ritmo inverosímil y algo muy irónico que las poblaciones más pobres han tratado de cuidar su habitad más que los ricos que solamente los dañan a través de un bien propio llevando consigo el hambre a una de las principales mortificaciones de los ciudadanos y que afecta casi al 50% de la población llegando con esto a una hambruna.

Los grandes investigadores pedagógicos analizando las circunstancias de que en 10 años se duplicara el fenómeno que hoy tenemos.

Si se me permite hacer hincapié que las pandemias que estamos sufriendo (influenza, covid-19, dengue, sarampión y tétanos), esa consecuencia de la contaminación que el ser humano ha ido acumulando durante los miles de años

que ha vivido en un lugar llamado el ombligo de la luna o Tonatiuh para los aztecas.

Nuestro planeta es cada vez más grande necesitando cantidades de energía que provoca gran consumo de materia prima no renovable.

En el transcurrir del tiempo la asignación es racionalizar la explotación de recursos no renovables. El combustible que genera gran contaminación se crea a través de millones de años a lo cual la industria no se había preocupado mucho menos ocupado para el cuidado del planeta.

Para finalizar este proceso los niños de 3° grado de preescolar del Centro Escolar Mar y Sol han concluido que al ser humano es el propio destructor del lugar donde vive como lo ha comentado el ya mencionado Fernando Toro en la conferencia de Venezuela, el párvulo de tercero de preescolar ha llevado a la práctica lo que aprendido en su templo del saber hacia la sociedad que lo rodea creando conciencia hacia los padres de familia el uso responsable de los desechos orgánicos como inorgánicos.

CAPÍTULO I

POLÍTICAS

EDUCATIVAS

INTERNACIONALES Y

NACIONALES

“que ciudadanos vamos a dejarle a este mundo
y no que mundo le vamos a dejar a
los nuevos ciudadanos”

Lic. Víctor Ramírez Mendoza

Como su nombre lo indica es un término que puede ser entendido de diferentes vertientes. La Política Educativa es un término que puede ser entendido desde diferentes perspectivas, se puede concebir, como un conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal o supranacional, es una acción organizada racionalmente con el propósito de desarrollar la educación de un pueblo, calculando las posibilidades y virtualidades de la comunidad y sus relaciones con el concierto mundial (Iyanga, 2011, p. 112).

Las políticas educativas pueden ubicarse en dos niveles:

- Internacional.
- Nacional.

A continuación, se caracterizará el contexto que circunscribe a la educación en México, desde estos niveles.

1.1.-Política Educativa Internacional

El cambio en el mundo ha sido una constante, el ser humano avanza en diferentes terrenos: la sanidad, las artes, las letras, la educación, la ciencia y tecnología o la educación (Tobón, 2006 y otros). La velocidad en los cambios se apoya, en el avance de la microelectrónica e informática, que favorecen la “Era de la Información” (Castells, 1999), convirtiéndose en la base material del proceso de globalización (Moreno, 2010, p.26). Ante este panorama de cambios en todos los ámbitos, la educación también se modifica de un sistema de conocimiento cerrado y acotado en el espacio que la escuela le brindaba a encontrarse en cualquier parte (Tobón, 2006, p.45). La formación precisa una evolución necesaria e imprescindible a lo largo de la vida del individuo para que éste pueda seguir activo.

Las demandas de la ciudadanía a los gobiernos para mejorar los Sistemas Educativos, para que brinden una educación de calidad, con aprendizajes, útiles para el trabajo y para la vida y que respondan a las exigencias de la nueva Sociedad del Conocimiento, se cristalizan en las Políticas Educativas de los países de América Latina como Brasil, Chile y México.

Antes de la década de los 80, la política educativa se caracterizaba por un modelo tradicional, de corte nacionalista y cerrado al mundo. Una década después, el sector educativo sería tratado como cualquier otro sector económico. El modelo educativo estaría vinculado con el modelo económico capitalista y globalizante, la Educación en México, se ha ligado al desarrollo del capital (Gómez, 1999).

La Educación se mercantiliza en un nuevo modelo educativo, pasa de ser de un bien social a un producto y como mercancía, demanda ciertos parámetros para la satisfacción del cliente. Los enfoques administrativos se advertirían en los modelos que buscan la medición de la calidad del sistema educativo (Schmelkes, 1996), a través de indicadores como:

a) La relevancia. La calidad del Sistema Educativo se valora desde su capacidad para ofrecer conocimientos socialmente significativos importantes para la vida actual y futura de los educandos y necesarios para la sociedad actual y futura.

b) La eficacia. Es la capacidad de un Sistema Educativo para lograr los objetivos en tiempo y con la totalidad de los alumnos que deben cursar el nivel, Aquí, se incluyen indicadores como la cobertura y permanencia.

c) La equidad. El sistema de Educación Básica debe reconocer la diversidad de alumnos acceden a la educación básica, ofreciendo apoyos diferenciados, significa apoyar más, a los que más lo necesitan, para asegurar que los objetivos de la educación se logren, de manera equiparable, para todos. La equidad y eficacia se relacionan, en tanto buscan superar las condiciones y brindar una Educación de Calidad.

d) La eficiencia. Un sistema tendrá calidad si tiene resultados similares con menores recursos que otro sistema. En el aula de Educación Básica, la calidad se evaluará por medio de los llamados “Estándares Educativos”, normas que son apoyadas por organismos de la globalización como la Organización Mundial de Comercio (OMC) que aporta luces sobre la estandarización, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, ODCE (2017) con el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiante, PISA y la aplicación de pruebas estandarizadas a los miembros, el BM a través del financiamiento de programas que se apeguen al Modelo de Enseñanza Basado en Competencias (MEBC), la

Unión Europea (UE), con el proyecto Tunning el cual lleva a las competencias al nivel de la Educación Superior (Moreno, 2010, p.9)

Antes de la década de los 80, la política educativa se caracterizaba por un modelo tradicional, de corte nacionalista y cerrado al mundo.

Una década después, el sector educativo sería tratado como cualquier otro sector económico. El modelo educativo estaría vinculado con el modelo económico capitalista y globalizante, la educación en México se ha ligado al desarrollo del capital (Gómez Emeterio, 2006).

En el aula de Educación Básica, la calidad se evaluará por medio de los llamados "Estándares Educativos", normas que son apoyadas por organismos de la globalización como la Organización Mundial de Comercio (OMC) que aporta luces sobre la estandarización, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, ODCE (2017) con el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiante (PISA) y la aplicación de pruebas estandarizadas a los miembros, el BM a través del financiamiento de programas que se apeguen al Modelo de Enseñanza Basado en Competencias (MEBC), la Unión Europea (UE), con el proyecto Tunning el cual lleva a las competencias al nivel de la Educación Superior (Moreno, 2010, p. 9).

Muchas de las Reformas Educativas de América Latina, se apoyan en un modelo educativo paradójico, el cual, tiene su origen en la economía, misma que se ha convertido en el modelo principal de la pedagogía (Moreno, 2010, p. 17).

De la misma forma se observa que el MEBC, se ha extendido como el único para el Sistema de Educación Básica y Media Superior en México, por lo que, de ampliarse al nivel de Educación Superior se le podría considerar como mono-modelo. Schmelkes (1994, p. 5) considera que la calidad de la educación sólo podrá mejorar sí, desde cada centro escolar se generan propuestas, de forma participativa, ante las necesidades de la institución, logrando resultados de calidad en la educación de los alumnos asistentes, y que responda a las condiciones de la comunidad educativa (la peculiaridad a la cual represento siempre se ha tratado de visualizar a futuro las consecuencias de no tener el cuidado o conocimiento de la naturaleza)

Durante el proceso de reformas educativas de la última década del siglo XX y la primera del siglo XXI. Se dieron diferentes reuniones internacionales que promovieron un cambio en la organización y el funcionamiento de los sistemas educativos como el de México.

Algunas de las actividades realizadas por Organismos Internacionales que influenciaron la Política Educativa en nuestro país han sido las siguientes:

1. 1990 conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Tailandia, donde se presentó la visión del acceso universal a la Educación Básica.
2. 1996 informe presentado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, denominado “La Educación encierra un Tesoro” en el que se señaló que “los contenidos educativos de este nivel tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder a la educación durante toda la vida.” (SEP, 2008 b)
3. 2000 foro Mundial sobre la Educación Dakar. Se generaron compromisos a cumplir para el año 2015, en busca de una Educación Básica de calidad.
4. 2000 cumbre del Milenio. (ONU, 2015) En esta reunión se establecieron compromisos enfocados hacia el desarrollo de las Naciones y la lucha contra la pobreza, entre ellos se plantearon objetivos relacionados con la educación primaria universal, objetivo 2 y la equidad de género y autonomía de la mujer,

Tomando como fundamentos los argumentos expuestos en estas reuniones y las recomendaciones que realizan las diferentes instituciones internacionales, se plantean las reformas a la educación que llevaron a los primeros cambios en México tales como:

1. La descentralización educativa. Para el caso mexicano se da mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) de 1992.
2. Autogestión en la escuela por medio del Programa de Escuelas de Calidad, del año 2001.

3. La renovación de planes de estudio en Educación Básica, iniciando en el nivel preescolar con la publicación del Programa de Educación Preescolar en 2004, el de nivel Secundario en 2006 y el de Educación Primaria en el año 2009 para finalmente publicarse el Plan de Estudios para la Educación Básica en el año 2011.
4. La revaloración de la función social del maestro, planteada desde 1992 en el ANMEB y que fue considerada a través del Programa de Carrera Magisterial, (que en la época actual está volviendo para reconocer a los maestros como en años anteriores) con la evaluación a maestros y alumnos.

Se puede apreciar, que muchas de estas recomendaciones se hicieron gradualmente a lo largo de dos décadas; de la misma forma, se observa que responden a las necesidades de la nueva estructura de las sociedades occidentales en diferentes países y, que poseen como características, ser más complejas en su organización y funcionamiento, pero con rasgos similares a consecuencia de la globalización, fenómeno que no sólo llega a la dimensión económica-financiera, sino que su influencia se puede observar en lo social, educativo y político de sociedades industrializadas o emergentes.

1. 2. Política Educativa Nacional

La Reforma a la Educación Básica en el caso mexicano, inicia con una serie de medidas que se ponen en marcha para atender las exigencias del mundo cambiante, algunas de ellas, son indispensables, ya que sirven de base legal para este proceso de cambio, entre éstas encontramos:

1. 1992 firma del ANMEB, suscrito por el Gobierno Federal, Gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SEP-SNTE). A la cual se una al CENTE dirigida en ese tiempo por Elba Esther Gordillo) sin llevar el des centralismo para no crear una rotunda diferencia de ideales como surgió en 1982, Con él, se pretende la descentralización educativa, para que la educación fuera de la competencia de los gobiernos estatales, en cuanto a su financiamiento, aunque la normatividad sigue siendo centralizada, correspondiéndole a la Secretaría

de Educación Pública. A demás se inició la Reforma Curricular de los Planes y Programas Educativos.

2. 1993 publicación de la Nueva Ley General de Educación (Congreso de la Unión, 1993) en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de ese año, que impulsa un enfoque participativo con los Consejos de Participación Social y de transparencia en el ámbito de la rendición de cuentas. Retoma gran parte del ideario contenido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 3º (Congreso de la Unión, reforma 2019).
3. 1994 ingreso de México a la OCDE, Organismo internacional, cuyos países miembros analizan e intercambian experiencias sobre temas de interés común” Su trabajo incluye temas económicos, sociales, ambientales, educativos y de administración pública.
4. 1994 se reformula la propuesta educativa del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y se incluye el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC). En los mismos planteles que se promueve un proyecto para su acreditación como Centros de Evaluación de Competencias Laborales. Este fue el primer acercamiento del sistema educativo, aunque no de la Educación Básica, hacia el nuevo MEBC, propuesto y financiado por el BM.
5. 2000 aplicación de Exámenes Internacionales Estandarizados: PISA en el año 2000, 2003, 2006 y 2009. En la evaluación del 2000 se concentró en competencias relacionadas con la lectura, en el 2003 en las matemáticas, en 2006 en el área de ciencias y en 2009 nuevamente se evaluó el área de lectura, lo que permite contar con datos tener para un estudio comparativo y longitudinal de los resultados en Educación Básica.
6. 2002 se publicó el 12 de noviembre, la reforma a la Ley General de Educación (Congreso de la Unión, 1993), en donde, se estableció que la Educación Básica obligatoria se encuentra conformada por los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria.

7. 2004 programa de Educación Preescolar que integra el enfoque por competencias. Es el primer Plan de Estudios reformado en la RIEB, de carácter nacional y abierto, que permite atender a la diversidad de contextos socioeducativos generados por la diversidad pluricultural del país.
8. 2005 aplicación de los Exámenes Nacionales e Internacionales: Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) por parte de la OCDE en los años 2006-2007, Exámenes de Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) aplicado al ciclo escolar 2005 - 2006 a niños de 3º a 6º de Educación Primaria y 3º de Secundaria.
9. 2006 reforma al Plan de Estudios de la Educación Secundaria. En busca de la continuidad y articulación entre los niveles de la Educación Básica por medio del establecimiento de las Competencias para la Vida y la definición de un Perfil de Egreso para la Educación Básica.
10. 2008 se suscribió la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), entre autoridades de la SEP y representantes del SNTE. Se toman en cuenta las sugerencias por parte de sectores sociales que participaron en el 4º Congreso Nacional de Educación celebrado del 12 de septiembre al 26 de octubre del 2006.
11. 2009 inicio de la Reforma del Programa de Educación Primaria de forma escalonada: 1º y 6º para el primer año, 2º y 5º para el segundo y de 3º y 4º para el tercer año. Contempla la continuidad entre los niveles de Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria.
12. 2011 Plan de Estudios para la Educación Básica. Documento donde se reafirma la articulación de los niveles que la conforman, por medio del perfil de egreso y las competencias para la vida. Es así, como el Sistema Educativo Nacional se ha conformado a través de los cambios que se han dado en las Políticas Educativas a nivel Internacional y Nacional, dándole una nueva cara a la Educación Básica en México.

13. En su momento se creó una evaluación par preescolar sin tener éxito porque se creía que no tenían el criterio suficiente para ser críticos y reflexivos como lo marcaba el programa de aquel entonces.

1. 3 Sustento Jurídico de la Reforma Educativa

El sustento jurídico y filosófico que norma la Educación en México se ubica al interior de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Congreso de la Unión, reforma 2019).

Ya que es un pacto o contrato social en la cual se establecen los acuerdos que como Nación se han tomado desde que México nace hasta configurarse, actualmente, como una, República democrática y representativa. La Constitución Política (Congreso de la Unión, reforma 2019), define diferentes aspectos entre los que podemos encontrar a la Educación. En este documento, se establece en su artículo 3º, que todo individuo tiene derecho a recibir Educación y que es el Estado quien la imparta en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria.

Las características de la Educación que se explicitan en la Constitución son las siguientes:

1. Democrática, para fundar un sistema de vida que mejore la vida social, económica y cultural del pueblo.
2. Nacional, atenderá a la comprensión de los problemas, el aprovechamiento de los recursos, a la independencia política, económica y para acrecentar la cultura.
3. Contribuye a la convivencia: la dignidad de la persona, la integridad de la familia, el interés general de la sociedad, basándose en la fraternidad e igualdad y evitando los privilegios (Congreso de la Unión, 2009, p. 4).

Si se me permitiera cuestionar este proceso siguen existiendo la discriminación de clases ya que en mi poca experiencia en este universo de satisfacción en ese medio si no lo considero paupérrimo si de clase media alta, nunca han estudiado en los colegios de renombre o internacionales a lo cual me limito a mencionar para no herir susceptibilidades, y, pregunto quién tiene más conocimiento del medio en que se desarrollan. Asimismo, en lo que se refiere al poder legislativo

es importante mencionar que la educación es importante ya que ayuda a: “Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Congreso de la Unión, 2009, p. 4).

De acuerdo con esta ley, el fin de la Educación, desde la formación del docente, deberá considerar que ésta es laica, ajena a doctrinas religiosas, se basará en el progreso científico, y luchará en contra de la ignorancia y sus efectos: servidumbres, fanatismos y prejuicios.

La Constitución Política (Congreso de la Unión, reforma 2019) dispone en el párrafo III que el Ejecutivo Federal será el responsable de determinar los Planes y Programas de estudio en la Educación Básica y Normal, tomando en cuenta a las Entidades Federativas, al Distrito

Federal (hoy CDMX) y a los sectores involucrados en la Educación.

Por último, la Constitución establece que el Congreso de la Unión, expedirá las leyes necesarias con el fin de unificar y coordinar la Educación en toda la República. Tomando en cuenta la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios y fijará las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, (Congreso de la Unión, 2009, p. 5).

En esta reseña se puede advertir, que, durante la última década del siglo XX, se desarrollaron acciones a nivel legislativo, que permitieron la reforma a Planes y Programas de estudio en los diferentes niveles educativos.

La Reforma Educativa también se ve influenciada por los últimos avances en esta materia; en este sentido se visualiza el enfoque por competencias. Dicha postura se incorporó de forma pragmática desde el sector productivo inicia con el vínculo escuela-industria que se expresa en el Modelo Educativo del CONALEP.

En México, el Modelo de Educación Basado en Competencias (MEBC), surge durante los inicios de los años 90, el Banco Mundial lo lanzó para el nivel medio superior y para la modalidad tecnológica: CETIS, CBTIS Y CONALEP. Así como para escuelas técnicas de capacitación nombrándola educación basada en normas de competencia laboral. Paulatinamente se extendiendo a todos los

conocer los avances y resultados a través de evaluaciones nacionales como la prueba ENLACE e internacionales como la prueba promovida por la ODCE (2017) denominada PISA - Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (por sus siglas en inglés).

La Educación como fenómeno social, no es un proceso neutral, responde a intereses de diferentes grupos políticos y sociales, por lo que se observa la influencia de alguno de estos grupos en el transcurso de las dos décadas en las que se gestó la Reforma a la Educación Básica. En este sentido, se considera a la escuela como un aparato ideológico de Estado que cumple con la función de reproducir y conservar el statu quo.

En términos de la clase dominante está activa en los aparatos ideológicos de estado; con su ideología favorece la reproducción de las relaciones sociales, la ideología dominante está inmersa en el currículo, que ayuda a la reproducción de la desigualdad, mientras al mismo tiempo, justifica a la institución que la porta, las actividades y comportamientos que asumimos los maestros dentro de éstas. niveles y modalidades educacionales (Moreno, 2010, p. 18).

Para conocer, si el objetivo de elevar la calidad educativa se ha alcanzado a través de la Reforma Integral a la Educación Básica (Congreso de la Unión, 2011), se ha buscado en estudios o entrevistas a personas que cursaron sus estudios en las escuelas antes mencionadas jamás se dio a conocer este programa ya que la falta de interés o de conocimientos no la ejercieron como tal. Sin el conocimiento de la importancia en la actualidad los alumnos de esas generaciones jamás podrán transmitir los conocimientos a los alumnos que a hora tienen a su cargo sin llevar un conocimiento previo. Es por eso que los programas de ecología de los sexenios anteriores daban las ideas como materia curricular pero jamás como un aporte a lo que hoy se vive con esta pandemia que en el noventa por ciento es causada por el deterioro del hombre a través de la conquista del mundo, (por cierto, recuerdo que Pinki y Cerebro es una analogía del ser humano).

7.3.1. La Reforma Integral de la Educación Básica: (26/06/2020)

A partir de estas condiciones externas e internas en nuestro país, su planteamiento curricular a la Reforma Integral a la Educación Básica, en el cual el propósito es elevar la calidad que se brinda a los alumnos que cursan la Educación Básica.

La renovación estructural en la transformación de la Educación en México se plantea desde el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007 – 2012, con los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007-2012 y son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de la política educativa. Después de las Reformas Jurídicas del año 1992 se da inicio a la renovación curricular en los diferentes niveles educativos pertenecientes a la Educación Básica. Para el año 2004 el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004), basado en el Enfoque por Competencias. (a la cual muchos docentes se negaban a la transformación del saber enseñar para la vida).

En el año 2006 con el nuevo Programa de Educación Secundaria y para el 2009 se realizó la propuesta de Reforma de la Educación Primaria, con el objeto de lograr la articulación entre los niveles que la forman. El Plan de Estudios 2011 busca la articulación entre los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria a través del perfil de egreso de la Educación Básica (SEP, 2011^a, p. 31).

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, busca ser un referente común para la definición de los componentes curriculares además de servir como un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso de la Educación Básica se establece por primera vez en el Acuerdo 592 (SEP, 2011^a, p. 31) los rasgos de éste que se relacionan con la Educación Ambiental se resaltan a continuación:

Para ello, es importante rescatar los rasgos que plantea Morín (1999):

1. El alumno debe ser el centro de la educación y tratarlo como un sujeto y no como objeto, donde debe estar arropado dentro del triángulo que lo conforman padres, directivos y maestros.

2. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
3. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
4. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
5. Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
6. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
7. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
8. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
9. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
10. Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Así mismo, según investigaciones de la OCDE, los alumnos sólo aprendieron el 60% del total de los encuestados, ya que no tenían la inclusión total con la que en la actualidad contamos, mucho menos los cursos que las editoriales han brindado a ciertos colegios como el de Neurociencias Aplicada a la Educación, la cual nos de herramientas bastas para saber el comportamiento de los alumnos a nuestro cargo, lo cual se está procurando con la nueva reforma con la que trato de soslayar los aprendizajes como el ya citado el programa del Método Global De Análisis Estructural, sin compartir experiencias previas que el niño valla exponiendo durante su enseñanza, siendo precisamente lo que se pretende aplicar con este método en la Nueva Escuela Mexicana.

Retomando las políticas educativas donde las escuelas modifican su ideal de formación integral del ser humano, priorizan su acción a saberes instrumentales como lectura y cálculo; destrezas y habilidades que se corresponden con la concepción de la Educación al servicio de la formación de capital, donde se destaca la vinculación con el sector productivo, manteniendo la relación entre Educación –Ciencia–Tecnología. De acuerdo con Moreno “el modelo educativo impuesto por el fenómeno de la globalización desplaza la formación de múltiples potencialidades a favor de otra de corte unidimensional e instrumental, técnico, formal de los saberes del “hacer”; dejando un vacío existencial en los saberes del “ser” (2010, p.136).

La RIEB (2011) responde a las nuevas condiciones y exigencias del contexto internacional debido a que los cambios en la organización del trabajo, la incorporación de las nuevas tecnologías que reconfiguran la organización industrial, demandan una relación más estrecha entre la Educación y el sector productivo de nuestro país.

Para organismos como la OCDE, el desempeño y la competitividad tienen relación con el desarrollo de las competencias básicas por parte de los trabajadores en las empresas. La relación entre la Educación y el sector productivo no debería caer únicamente en la aplicación del enfoque por competencias en la escuela, orientada al área laboral desde una visión sesgada y reduccionista, ya que las competencias funcionan y operan en todos los ámbitos del desarrollo personal. (Monzó, 2006, p. 27). La RIEB, también debería responder a la necesidad de programas y planes de estudio a nivel nacional

rescaten la diversidad pedagógica (Moreno, 2010), es decir: vías de competencia donde podemos organizar diferentes conceptos de las escuelas.

Desde la perspectiva de la administración, la escuela se transforma de ser una institución y se convierte en una gran organización como lo son las empresas, esto con el objetivo de una meta principal que es la de afrontar nuevos retos, deja de tener una estructura jerárquica y piramidal y se concentra en la atención al cliente (Tobón, 2006) o la llamada centralidad en el aprendizaje en el alumno, es decir en el cliente. La nueva configuración de la Escuela busca la competitividad colaborativa, ante modelos de gestión participativa en dónde la “Escuela Inteligente” es la “Escuela que Aprende” (Perkins, 1988 y Senge, 2000 cit. por Moreno, 2010, p. 79).

Este nuevo modelo de escuela solicita un rol para el docente y el alumno, la idea de formarse una sola vez, antes de llegar a la vida laboral ya que cambia con la rapidez y velocidad con la que cambia el conocimiento, la idea del aprendizaje permanente toma sentido ante la incertidumbre, y no de valoración personal en los diferentes cambios de edad y de sociedad. Al respecto, Moreno comenta que: “pensar en educadores que pudiesen ser diseñadores de la currícula, y no solamente reproductores de la misma, propiciar la investigación, ampliar los horizontes, teóricos y metodológicos confrontando la visión del proyecto educativo y la práctica docente” (2010, p 37).

Es así que para poder entender la manera subsecuente del proceso de cambios en los programas debemos de ser necrófilos del pasado para poder así dar solución al proceso de evolución y un aprendizaje a largo plazo en el Centro Escolar Mar y Sol de la Ciudad De México; Alcaldía Gustavo A: Madero a los niños de tercer grado de preescolar.

Es por ello adapté el estudio con base en la reforma del 2011 para poder sustentar los aprendizajes clave basado en las competencias que sugiere dicha reforma.

1.4.-La educación ambiental en el plan y programas de estudio 2011

Debo sustentar desde las problemáticas que aun con un proceso de seguimiento al proyecto en la actualidad hasta cierto punto no hemos superado.

La problemática ambiental se comienza a considerar desde el PND en 1983-1988, y desde ahí, se dirige al ámbito educativo. En este documento se establece que las soluciones de la problemática ecológica dependen en gran medida de la participación activa y consciente de todos los sectores de la población, siendo necesario realizar acciones de Educación Ambiental, a través de un proceso continuo y permanente que se inicie en el grado preescolar y siga a lo largo de las diferentes etapas del sistema educativo formal, con énfasis en el nivel básico y medio.

De esta forma, las políticas ligadas a la educación ambiental se presentan en diferentes fases.

1. Se incluye la Educación Ambiental formal, en el Sistema Educativo desde el año de 1986 con el Programa de Educación Ambiental que fue elaborado con la cooperación de tres Secretarías de Estado: Secretaría de Educación Pública La SEP es la Secretaría de estado encargada de la Educación desde el año 1921 y que actualmente tiene como Misión “crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden”.
2. Actualmente hemos llegado a este año 2020 donde las condiciones son distintas a la proyectada en esos años ya que creían que con concientizar a los niños se crearían nuevos modelos de vida; pero en la educación media superior se perdía.
3. Secretaría de Salubridad y Asistencia Durante los años 70’s la visión de la SSA se dirigió hacia el mejoramiento de las condiciones ambientales y la prevención de enfermedades relacionadas con la carencia de agua potable y disposición de aguas de uso doméstico, evidenciando un enfoque sanitario de los problemas ambientales, (Brañes 1987 en Gil, y Pont del, 2009).

4. La SSA se dedicaría al saneamiento básico.
5. Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología A partir de la década de los 80, la SEDUE se planteó formular y conducir las políticas generales de asentamientos humanos, urbanismo, vivienda y ecología. Para 1984, (Gil, y Pont del, 2009) se crea el instituto SEDUE encargado de la investigación, desarrollo, promoción y coordinación de la ciencia y la tecnología, en relación con el desarrollo urbano, la vivienda y la ecología.
6. En 1985, se modifica el Reglamento interno del SEDUE, ajustando sus funciones como un órgano Técnico especializado para la integración, promoción, coordinación, del desarrollo científico y tecnológico por lo que coordina sus trabajos con la SEP y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Durante este periodo es, que se logra realizar la propuesta educativa en el Programa de Educación Ambiental (PEA) de 1986, éste puede ser considerado como el primer intento de un programa complementario para incluir el tema ambiental a la Educación Básica.
7. Proyecta su visión hacia el año 2025, donde se busca que México cuente con un sistema educativo amplio, articulado y diversificado, reconocido nacional e internacionalmente por su calidad, que ofrezca Educación para el desarrollo humano integral de su población, en los aspectos cultural, científico, tecnológico, económico y social.

Para la propuesta curricular del 2011, denominada Plan de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar, (SEP, 2011) se mantienen las características y los fundamentos del Programa de Educación Preescolar 2004, tales como: un programa de estudios abierto, flexible y de carácter nacional, un enfoque centrado en el desarrollo de competencias, conservando la organización en los seis Campos de Formación.

Para la Educación Preescolar el campo de formación Exploración y Conocimiento del Mundo, se encuentra integrado al campo formativo de la Educación Básica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, que

se articula en relación horizontal a la propuesta curricular del Plan de Estudios 2011, dándole secuencia y gradualidad en relación con las asignaturas de los niveles posteriores.

El trabajo con este Campo Formativo en el nivel preescolar, se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo: busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan (SEP, 2011, p.42).

En cuanto a lo que se considera como ambiente social, se busca propiciar aprendizajes formativos que sean vinculados con los valores, en relación con la familia y su comunidad, la diversidad cultural, lingüística y social, orientados hacia la convivencia y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos que estén sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan (SEP, 2011).

Para ello, la Guía de la educadora propone desarrollar la capacidad de observación en los preescolares y un cuestionamiento, orientando los aprendizajes de los niños hacia el uso del diálogo y el intercambio de opiniones en el aprendizaje acerca del mundo natural. a vida en sociedad.

1. El Campo Formativo Exploración y conocimiento del mundo se organiza en dos aspectos, el primero se refiere al mundo natural y el segundo mundo social denominado cultura y vida social.
2. El programa considera que los niños poseen experiencias previas respecto al mundo, por lo que el trabajo educativo se dirige a la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan (SEP, 2011c, p. 61).

Para ello, la Guía de la educadora propone desarrollar la capacidad de observación en los preescolares a través del cuestionamiento, orientando los aprendizajes de los niños hacia el uso del diálogo y el intercambio de opiniones en el aprendizaje acerca del mundo natural.

1.4.1. La educación ambiental y la reforma integral de la educación básica (03/07/2020)

Debo hacer hincapié que todos los modelos o programas de estudio, llamado currículo, han realizado esfuerzos titánicos para la realización de los mismos; pero son los encargados de transmitir o supervisar como lo están realizando los verdaderos responsables del éxito o fracaso de dichos proyectos.

El PND 2007-2012 en su Eje 3, "Igualdad de Oportunidades" plantea en su Objetivo, la estrategia 9.3, Renovación Curricular, con el propósito de "Elevar la calidad de la Educación", Esta renovación curricular trata de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, comprender y fomentar en los alumnos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica (SEP, 2011^a, p. 2).

La RIEB busca cumplir el objetivo establecido en el PSE 2007-2012 el que establece, "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (SEP, 2011^a, p. 2). En cuanto a la Educación Básica, la estrategia, menciona como necesaria realizar una Reforma a la Educación Básica, la cual desarrollará un Modelo Educativo Basado en Competencias, ya que la Educación deberá responder a las necesidades de desarrollo de México para este siglo.

Para cumplir con este objetivo, se plantea que la Educación Básica debe articularse en todos los niveles que la forman: preescolar, primaria y secundaria a través del Plan 2011 y los programas de estudio para cada nivel y asignatura; acción que permitirá fortalecer el desempeño de docentes, de directivos escolares, así como de autoridades educativas y propiciar el acompañamiento

de las familias en el proceso educativo de sus hijos, necesarios para afrontar los retos que demanda la sociedad del conocimiento (SEP, 2011^a, p.3). La propuesta curricular generada a partir de la RIEB se caracteriza por ser un currículo pertinente, y nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del Sistema Educativo Nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua, gradual y progresivo, y capaz de articularla en toda la república.

Existen seis niveles para lograr la articulación y se establecen elementos comunes como: Principios pedagógicos.

1. Competencias para la vida.
2. Perfil de egreso de la Educación Básica.
3. Mapa curricular de la Educación Básica.
4. Campos de formación para la Educación Básica.
5. Estándares curriculares y Aprendizajes esperados. En este sentido, la temática ambiental es abordada en la RIEB (SEP, 2011^a, p. 28) a través del punto 1.9 de los principios pedagógicos, denominado como incorporación de los Temas de Relevancia Social, que suplen a los temas transversales o temas emergentes, estableciéndose de la siguiente forma en el Acuerdo 592.

Por consiguiente, se establecen como temas de relevancia social a los siguientes elementos:

1. Atención a la diversidad.
2. Equidad de género.
3. Educación para la salud.
4. Educación sexual.
5. Educación financiera.
6. Educación del consumidor.
7. Prevención de la violencia escolar: bullying.

8. Educación para la paz y los derechos humanos.
9. Educación vial.
10. Educación en valores y ciudadanía.
11. Educación Ambiental para la sustentabilidad.

La formación de ciudadanos que se detallan anteriormente, para los años sesenta, setenta y ochenta, los que llegaban de provincia con gran conocimiento de las zonas rurales jamás se les prestaba atención por ser malamente llamados “INDIOS”, sin darle la apertura para cuidar con lo que se contaba.

Es por ello que se integró a los programas con más ahínco la formación de valores. Dando libertad a los estados de formular sus propios programas como el Plan de Estudios 2011, por ello se observa que, para Educación Secundaria, se propone el programa de estudio de la Asignatura Estatal Educación Ambiental para el desarrollo sustentable en los estados de Tabasco, Tamaulipas, Veracruz, Estado de México, Zacatecas, Oaxaca y Distrito Federal, entre otros para el nivel de Educación Secundaria. Estos planes de estudios tienen la finalidad de apoyar el desarrollo del perfil de egreso y las competencias para la vida, mediante el trabajo con situaciones y problemáticas propias del contexto en que se desarrollan los adolescentes [en la comunidad en que viven] (SEP, 2013).

En estos Programas de Estudio se ubica el campo de formación para la Educación Básica “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, mantienen relación con el Campo “Desarrollo personal y para la convivencia”, y está inscrito en el Campo temático.

Educación Ambiental para la sustentabilidad. El Plan de Estudios 2011 integra como principio pedagógico el tratamiento de temas de relevancia social como la Educación Ambiental, que es considerada como un proceso transversal que se articula con los contenidos de las asignaturas de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable se considera el cambio constante de la sociedad y la necesidad de unas actitudes responsables ante el medio natural y social.

Para ello, se precisa que, en los periodos educativos de la Educación Básica, los alumnos participen de forma individual y colectiva en el análisis, resolución y reducción de los problemas ambientales. A través de promover conocimientos,

habilidades, valores y actitudes que lleven a los alumnos a mejorar su calidad de vida.

“El Desarrollo Sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades”, definición incluida en el Informe Burtland de la ONU que se realizó en 1983 (Ramírez, Sánchez y García, 2004, p.55).

En la educación básica, en este campo formativo de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” es donde, se incorpora la Educación Ambiental, ya que el enfoque del campo propone el trato integral de múltiples disciplinas relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, teológicos, geográficos y científicos (SEP, 2011a:42). Con el trabajo sistemático en este campo, se busca asentar la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.

Este campo de formación de la educación básica establece que el estudio del mundo social se orientará a reconocer la diversidad social y cultural, características del país y del mundo que habitamos. Esto, al considerar que se fortalece la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad.

Así mismo, se promoverá el acercamiento sistemático y gradual, a través de explorar y entender el entorno mediante el contacto a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares, sin menoscabo de la visión multidimensional del currículo. Para el nivel de Educación Preescolar, la RIEB realizó la propuesta curricular desde el año 2004 con el PEP 2004, el cual fue el primer impulso para integrar el enfoque por competencias en un programa del nivel básico. Dentro del PEP 2004.

El campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo es el que permite una aproximación de los niños preescolares a su entorno cercano, a través de situaciones didácticas. Para la propuesta curricular del 2011, denominada Plan de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar, (SEP,

2011c) se mantienen las características y los fundamentos del Programa de Educación Preescolar 2004

En este campo, se retomarán valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo con sus pares, en colaboración. Así como, conocer el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen para el mejoramiento de la vida familiar y de la comunidad. Al hacer la división del campo formativo en dos aspectos -Mundo Natural y Cultura y Vida Social, se cae en la fragmentación del ambiente, al planearse situaciones de aprendizaje que favorezcan los aspectos en los que se divide el campo.

Sin embargo, un enfoque sistémico y relacional de la Educación Ambiental nos permite trabajar de forma integral, ya que no hay humano que no esté inmerso en un espacio natural y social a la vez, ya que procuramos más de la tecnócrata que es la que más contamina y no tomamos en cuenta al enfoque constructivista del Programa 2011 para Preescolar, la Educación Ambiental emplea el juego como medio de enseñanza.

Considerando las aportaciones de teóricos como Montessori y Decroly (en Decroly y Monchamp, 2002) el juego es un recurso que acerca a los niños al medio cercano, por esta razón el juego orientado hacia lo educativo se convierte en un aspecto que fortalece el trabajo ambiental en la escuela. El juego cubre las necesidades del desarrollo emocional y físico de los niños y permite desarrollar actitudes sociales entre pares. Para Decroly: “antes de enseñar cualquier ciencia, primero hay que ganarse el corazón del niño” (2002, p. 42.).

De esta forma el juego favorece los descubrimientos y los entrenamientos espontáneos del niño (Decroly y Monchamp, 2002, p.133). Para los preescolares, muchos de los conceptos básicos que han desarrollado sobre el medio los han adquirido por descubrimiento a través del ensayo y error; otros menores las han desarrollado a través de la asimilación, al relacionarlos con aquellos que ya poseen.

El juego educativo potencializa la interacción del niño con el contenido, generando un cambio en su estructura de pensamiento, perfeccionando sus teorías sobre el mundo (Otero, 2001:71-72). Para el nivel preescolar es importante retomar una metodología activa, por lo que es fundamental el motivar

al niño a escuchar, hablar y participar y el juego educativo favorece esta forma de trabajo. Considerar temas ambientales a través de este tipo de juego busca promover aprendizajes en relación al medio social y natural desde una mirada holista, permitiendo integrar diversas percepciones y discutirlos de forma crítica.

Los temas ambientales más apropiados al nivel de preescolar se deben relacionar con las actividades básicas que los niños desarrollan en su vida cotidiana, de forma individual y comunitaria, lo que se puede nombrar como el primer círculo. Algunos temas que pueden considerarse son: la alimentación, la vivienda, los juegos, el descanso, entre otros.

Aquí cabe preguntarse, ¿cuáles son los contenidos a incluir en un Programa de Educación Ambiental?, ¿qué bases teóricas, metodológicas y didácticas tiene el docente de Educación Preescolar para incorporar en su práctica a la Educación Ambiental?

Para conocer más al respecto, a continuación, presentaré el diagnóstico realizado en el Jardín de Niños del “Centro Escolar Mar y Sol”, escuela de nivel preescolar en el cual me encuentro laborando y en donde se implementó este proyecto de intervención educativa, relacionado con la Educación Ambiental. Avalado por la dirección de la escuela, supervisión escolar que dieron la pauta de implementarlo internamente en dicho colegio.

CAPÍTULO II

CONCEPTOS Y TEORÍAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

“Un viejo proverbio nos enseña qué, es mejor que dar pescado que enseñar a pescar. Eso está muy bien, muy buena idea, pero ¿qué pasa si nos envenenan el río? ¿O si alguien compra el río que era de todos, y nos prohíbe pescar? O sea: ¿Qué pasa si pasa lo que está pasando? La Educación no alcanza.
LIC. VICTOR RAMIREZ MENDOZA.

Si en la actualidad no, nos preocupamos por esta reflexión estaremos al borde de la extinción como lo comento en páginas próximas anteriores, donde se señala que es el ser humano el que se está extinguiendo; porque el mundo va a estar girando 2000 años más.

Somos nosotros os que debemos concientizar desde la base de la sociedad para que haya más libertad de suministrar los recursos naturales ya que grandes conocedores del tema pronostican que la tercera guerra mundial se va a generar por los escases del agua.

3.1. La crisis ambiental

En los últimos años, el cambio ha sido una constante en los diferentes ámbitos de la vida humana, el desarrollo tecnológico y el proceso de globalización caracterizan a la sociedad actual.

Nos encontramos en un periodo de transición histórica, en donde los cambios se extienden en el planeta, por medio de un proceso de mundialización. Marcelo (2001), de la Universidad de Sevilla, considera que estamos entrando en una nueva era, la cual influye en: la producción, la energía, las comunicaciones, el comercio, el transporte, el trabajo, la formación o la familia. Estos cambios están afectando progresivamente nuestra manera de vivir, de comunicarnos, de trabajar y de aprender.

Del mismo modo que Marcelo se plantea que la globalización está reestructurando nuestros modos de vivir, influye en nuestra vida diaria, puesto que la globalización no sólo se refiere al ámbito económico, también es política, tecnológica, cultural y hasta natural.

La globalización es una serie compleja de procesos y no uno sólo proceso aislado y desvinculado. Sin embargo, así como los aportes del avance científico han tenido beneficios en aspectos como la longevidad, la mejora en la salud del ser humano, un avance sensible en la calidad de vida, también se han advertido fenómenos ambientales que afectan a gran parte de la población, la degradación de los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad, el uso irracional de los recursos naturales, el cambio climático, entre otros, son algunos fenómenos que también se mundializan en sus efectos.

De este modo, economía, educación y ecología se entrelazan desde diferentes planos (Meza, 2000, p. 29): local, regional, nacional y mundial. El crecimiento económico de algunas naciones ha generado una buena parte de estas problemáticas ambientales. Meza (2000) retoma algunos datos del Informe 70 Brundlant (1987) donde se indica que la producción de mundial se ha incrementado 50 veces en los últimos 100 años y de esta producción, el 80% se ha generado en los últimos 50 años de siglo XX.

Esta situación genera una gran presión ecológica en los suelos, aguas, atmósfera y bosques del planeta. Para Meza (2000), ya se han utilizado gran parte de los recursos del planeta para alcanzar el crecimiento económico de sólo una parte de los países que lo conforman, generando una seria desigualdad entre naciones.

A partir de esta lectura, nos hacemos las siguientes preguntas: ¿se puede continuar con este ritmo de explotación irracional de los recursos naturales?, ¿se puede tolerar la inequidad que genera el crecimiento económico en los llamados países desarrollados y emergentes?, ¿desde dónde se puede actuar para atender las consecuencias del deterioro ambiental?

El tiempo para generar propuestas de acción es limitado, y se puede creer que el problema, es sólo para la atención de los gobiernos, a un nivel que la población no puede intervenir. Sin embargo, el cambio en la actitud y los valores de las personas puede generar cambios a un nivel mayor, se considera que la crisis ambiental coincide en el tiempo con una revisión del pensamiento filosófico en relación a la ciencia y el saber.

La problemática ambiental, viene a cuestionar el pensamiento y el entendimiento del mundo, la ontología y la epistemología con las que la civilización occidental ha comprendido el ser, los entes y las cosas; la ciencia y la razón tecnológica con las que ha sido dominada la naturaleza y economizado el mundo moderno o realiza una revisión desde la epistemología, aportando el concepto del saber ambiental que se presenta como un conjunto de paradigmas, de conocimientos, disciplinas científicas, formaciones ideológicas, sistemas de valores.

El saber ambiental, afín con la incertidumbre y el desorden, abierto a lo inédito y a los futuros posibles, incorpora la pluralidad axiológica y la diversidad cultural

en la formación del conocimiento y la transformación de la realidad, “reconoce las identidades de los pueblos, sus cosmologías y sus saberes tradicionales como parte de sus formas culturales de apropiación de su patrimonio de recursos naturales”.

Es por ello, que encontramos diferentes formas de entender y de actuar ante el problema ambiental, sin que podamos descalificar a alguna de ellas, ya que se originan de la diversidad cultural y fundamentan una nueva racionalidad social en torno al ambiente y a lo natural. La crisis ambiental también, es una crisis de conocimiento, ya que confronta al proyecto positivista del conocimiento y la racionalidad moderna con el ser.

En esto coincide con Villoro (1992, p. 89), quien encuentra que la visión antropocentrista, característica del pensamiento moderno, es emancipador y dominador generador de actitudes, que llevan al hombre a pensar que el mundo es material moldeable, transformable en instrumento por el arte y la técnica.

Por medio del desarrollo de la ciencia natural y la técnica se realiza el sueño de Bacon donde reitera que el reino del hombre, quien al conocer las fuerzas elementales de la naturaleza las pone a su servicio. Así, el mundo es considerado moldeable y transformable, es un instrumento que existe para ser organizado, medido, estructurado racionalmente y para ser destruido y reconstruido por medio del trabajo humano que trata de “dar razón” explicar los procesos naturales, conforme a reglas y principios comunes para poder anticipar los estados futuros, dar el control al hombre para intervenir.

“La magia y la ciencia no responden a una contemplación desinteresada, son un saber de dominio”

Sobre la naturaleza: De esta forma, el pensamiento moderno llega a disponer una forma de actuar del hombre ante la naturaleza, una de tipo dominador y hasta depredador de su medio y que, al continuar en ese mismo sentido, tiene la posibilidad de generar una crisis mayor y de consecuencias imprevisibles. Ya que.

“los problemas ambientales son resultado de una problemática social global, relacionada directamente con las concepciones que han sido heredadas y reproducidas a través de la socialización y de la cultura”

(Meza, 2000, p.38). Una opción para atender la crisis ambiental es, indudablemente a partir de la educación, de forma más específica, a través de la educación ambiental, misma que perfila un ideal de hombre y de sociedad. Considero que es desde la escuela, por medio de un proceso sistemático y orientado por profesores capacitados que podemos emprender el cambio hacia una cultura ambiental.

3.2. Génesis de la educación ambiental la educación ambiental

De acuerdo con Leff (citado en Meza, 2000, p.33), se refiere a procesos generales de concientización, orientados a transformar valores, actitudes y prácticas, hasta la transformación de sistemas de saberes y paradigmas. El ámbito ambiental inicia la denuncia de los problemas ecológicos a partir del segundo tercio del siglo XX, con el llamado “Club de Roma” (1968), en el que participaron 35 representantes de los sectores académico, científico y político.

Del trabajo realizado, presenta en los límites del crecimiento”, editado en E.E.U.U. en 1972, en él, se expone un inventario de problemas ambientales. También en 1972, en Estocolmo se realiza la Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano, considerada el Primer Foro Mundial sobre el Ambiente.

En ella, se identificaron los peligros ecológicos generados por el estilo de desarrollo imperante y las diferencias entre los países desarrollados y subdesarrollados, ocasionados por la industrialización desproporcionada y el crecimiento acelerado de la población. Como resultado de esta Conferencia se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), para el mes de diciembre.

Se buscaría promover y desarrollar las políticas mundiales referentes a la problemática ambiental. Su misión fue “dirigir y alentar la participación en el cuidado del medio ambiente inspirando, informando y dando a las naciones y los pueblos los medios de mejorar la calidad de vida sin poner en peligro la de futuras generaciones”.

En esta Conferencia, también se resalta el papel de la educación en niños, jóvenes y adultos con relación al tema ambiental en busca de establecer internacionalmente un programa de Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario escolar y extraescolar.

De esta forma, se origina el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) con apoyo del PNUMA y la UNESCO, iniciando sus operaciones tres años después. Para el año de 1975 en Yugoslavia, hay otra reunión de donde emerge la Carta de Belgrado, en donde se considera a la Educación Ambiental como elemento vital para atacar la crisis ambiental mundial, se instituyen metas ambientales y sus objetivos. La meta ambiental que articula el medio natural y social se define en esta reunión y se define como “mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí”.

Para ello se requiere llegar a la población mundial para que tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, actitudes, aptitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales (UNESCO, 1975). Se consideran las consecuencias de los problemas ambientales en la calidad de vida, para las actuales y futuras generaciones. Los objetivos (UNESCO, 1975) propuestos son:

- 1. Conciencia: enterar a personas y grupos y sensibilizarlos respecto a los problemas del medio ambiente.
- 2. Conocimientos: ayudar a la comprensión básica del medio ambiente como, totalidad, sus problemas y la responsabilidad de la presencia del hombre.
- 3. Actitudes: adquisición de valores, sensibilidad e interés que impulse a personas y grupos en su mejoramiento y protección.
- 4. Aptitudes: obtención de aptitudes para participar activamente.
- 5. Capacidad de evaluación: valoración de programas y medidas ambientales considerando factores políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- 6. Participación: desarrollar el sentido de responsabilidad y de toma de conciencia, ante los problemas ambientales, para asegurarse de la toma de medidas adecuadas.

Así mismo se incluyen 8 principios (UNESCO, 1975) que deben orientar a los programas de EA:

- 1. La EA tomará en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad, ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
- 2. La EA debería ser un proceso permanente y continuo dentro y fuera de la escuela.
- 3. Su enfoque debería ser interdisciplinario.
- 4. Hacer hincapié en la participación activa para la prevención y resolución de los problemas ambientales.
- 5. Su estudio de las cuestiones ambientales a nivel mundial y regional.
- 6. La EA se debería centrar en situaciones ambientales actuales y futuras.
- 7. El desarrollo y crecimiento se deben considerar desde una perspectiva ambiental.
- 8. La EA debe fomentar el valor de la cooperación a niveles: local, nacional e internacional para la resolución de problemas ambientales.

A partir de estas directrices se fundamenta el PIEA, este programa dirigió sus objetivos para el diseño y la promoción de contenidos educativos, materiales didácticos y métodos de aprendizaje para la E A. Ubicándose en la Educación escolarizada, principalmente del nivel básico. En 1977, se realiza la Primera Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental convocada por la UNESCO.

Dentro de los acuerdos, se encuentra la propuesta de incluir a la Educación Ambiental en los planes políticos de los países, buscando la preparación del individuo para comprender.

“los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos”

- Para 1987, se generan propuestas para la creación de un Plan Estratégico de Educación y Formación Ambiental para la década de los 90's. También en este periodo se realiza la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en 1992, donde se plantea el concepto de “Desarrollo Sostenible”. En esta reunión se plantean tres acuerdos: Agenda Plan de Acción para ser adoptado por las organizaciones pertenecientes al Sistema de Naciones Unidas.
- Se reconoce la necesidad de actuar ante los problemas ambientales a través de una asociación mundial para promover el Desarrollo sostenible (ONU, 1992a).
- Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. En este documento se establecen 27 principios para promover una alianza mundial nueva y equitativa con la de cooperación de Estados, sectores de las sociedades y las personas. Se trata de proteger la integridad del sistema ambiental y el desarrollo mundial al reconocer nuestra interdependencia con la Tierra (ONU, 1992a).
- Declaración de principios relativos a los Bosques. Los principios que se establecen en 1992, representan un primer consenso mundial sobre los bosques. Es un compromiso que los países logren aplicarlos y se acuerda mantenerlos en evaluación para determinar su valía para continuar con la cooperación internacional respecto a los bosques (ONU, 1992b).

La Conferencia Internacional de 1997 se desarrolla en Grecia, denominándola “Medio Ambiente y Sociedad”. En ella se considera importante incluir aspectos sociales como la pobreza, la salud, la población, la seguridad, la democracia, los derechos humanos y la paz. También se incluye una visión holista e interdisciplinaria de la Educación Ambiental. UNESCO., promueve la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, con esta acción promovida por la UNESCO y comprendida para el periodo del año 2005 al 2014, siendo un

acuerdo tomado en la Asamblea General de la ONU, a partir de las recomendaciones de la Cumbre Mundial de Desarrollo Sustentable de Johannesburgo, Sudáfrica.

Con esta propuesta se busca dar un nuevo impulso a la Educación Ambiental, considerando no solo su papel informativo, sino resaltando su papel formativo y, sobre todo, transformador (Leff, 2005, p.11).

El interés por el desarrollo se manifiesta una vez concluida la Segunda Guerra Mundial, a mediados del siglo XX. Desde ese tiempo, la literatura económica enfatizaba el impulso de políticas públicas que lo promoviera (ONU, 2003). Sin embargo, la complejidad en la que este proceso se desarrolla y tiene por consecuencia que las propuestas se centraron en modelos que promovían el crecimiento económico.

Como resultado del establecimiento de estos modelos de acumulación de capital, se observa un rápido crecimiento de la economía mundial en el periodo de 1950 a 1973 en una tasa del 6% anual acumulada. Éste incremento se fundamenta en el desarrollo tecnológico, donde la industria metalmeccánica y la petroquímica juegan un papel primordial.

Estudios realizados en este periodo se centran en aspectos como: el capital (físico y financiero) y los recursos humanos: calidad y dotación, sin embargo, no se explicitaba restricción alguna en cuanto el ámbito natural. “el mundo se está transformando a un ritmo cada vez más acelerado, pero la administración del medio ambiente va a la zaga del desarrollo económico y social”.

“Es hasta los años sesenta, cuando se comienza a observar las consecuencias sociales y ambientales de ese progreso: desigualdad, pobreza y deterioro ambiental”, entre otros. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) identifica que, a principios de los años setenta, se empieza a manifestar la preocupación ante los primeros síntomas de una crisis ambiental.

Los estilos de desarrollo que se plasmaron históricamente implicaron un manejo depredador del medio ambiente natural: extinción de especies, deforestación, contaminación del aire y del agua como consecuencia del acelerado proceso de urbanización y de la contaminación ambiental, con serios efectos sobre la salud

y la calidad de vida de la población humana(...) estos problemas se han manifestado [en] el medio ambiente local agravando(...) las condiciones de pobreza en las regiones de menor desarrollo” (ONU, 2003, p. 24). La manifestación de estos síntomas, son sólo parte de una crisis de civilización, de una dimensión mayor que evidencia la imposibilidad generalizar el modelo de crecimiento sin considerar las consecuencias a una escala global. El límite de la naturaleza no permite a los países en vías de desarrollo (periféricos) alcanzar los niveles de crecimiento y consumo de los centros más desarrollados del planeta.

Desde los años 60, se había planteado una crítica al enfoque del crecimiento depredador de los modelos económicos mundiales, por lo cual se nos presenta el viraje de la noción de desarrollo. A partir de los años 70, una década después, se le agrega el calificativo de sostenible o sustentable. El concepto de desarrollo sostenible se define formalmente en el año de 1987, cuando la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente lo define como “un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin menoscabar la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (ONU, 2003, p.25).

Se considera que el desarrollo sustentable puede mantenerse a través del tiempo, para ello es necesario contemplar los tiempos de recuperación que requiere un ecosistema. Sin embargo, la propuesta del Desarrollo Sustentable ha sido cuestionada por el artículo presentado por Nancy Benítez (2007) quien retoma la siguiente deliberación:

“La propuesta de la educación para el desarrollo sustentable no implica un cambio de paradigma epistemológico, ético y estratégico, sino que representa una forma progresista de modernidad que propone la preservación de sus valores y prácticas, y privilegia la racionalidad instrumental mediante el saber científico y tecnológico”

(Benítez, 2009. Para autores como González (1983) el Desarrollo Sustentable representa un intento por renombrar a la Educación Ambiental, con el riesgo de perder el carácter social y político ante temas como pobreza, género, derechos humanos, etc., tratados desde los enfoques conservacionistas y ecologistas en

países desarrollados y el PIEA de la UNESCO, en los años comprendidos entre 1975 y 1995.

Para la región de América Latina y del Caribe se observa una actitud de resistencia ante el cambio en la denominación de la Educación Ambiental, ya que genera imprecisión conceptual del objeto de estudio de un campo del conocimiento que ha tardado en conformarse 20 años., la cuestión conceptual no es un asunto menor. Quienes hemos estado involucrados en la actividad pedagógica sabemos que los conceptos son herramientas intelectuales que nos sirven para pensar y construir la realidad.

“se describen señas de identidad, se desvelan estructuras complejas de pensamiento, se delimitan percepciones y se multiplican los significados relacionados con las formas de conocer y los modos de representar intelectualmente el diálogo que establecemos con los entornos de la vida cotidiana. Los conceptos son, en definitiva, expresiones del mundo, ideas construidas y reconstruidas permanentemente, para entenderse y compartir experiencias”

A partir de este recorrido, se puede observar el desarrollo de la Educación Ambiental y su configuración como un nuevo campo de conocimiento, este tiene como características ser emergente, polidiscursivo, complejo e interdisciplinario. Benítez retoma la definición de Bordieu respecto a que un campo, se encuentra estructurado de posiciones diferentes que pueden analizarse en forma independiente de las características de sus ocupantes;(Benítez, 2009, es por ello, que encontramos diferentes discursos ambientales, con los cuáles convivimos de forma cotidiana, (en ocasiones sin ser conscientes de ello) y que, de alguna manera, influyen en nuestras actitudes ante el ambiente.

Hace falta que el docente se acerque a esta parte de la Educación Ambiental para que logre dar una propuesta fundamentada en la que base su actuar dentro de su ámbito laboral y personal, considero que la formación te permite un mayor margen de acción y decisión ante este reto. Por lo que, incorporar a la Educación Ambiental de forma intencionada, en el proceso de educativo y en los contenidos de la Educación Básica es, cada vez, más urgente e indispensable.

3.3. Discursos ambientales.

Podemos encontrar que, en las 3 últimas décadas del siglo XX, la Educación Ambiental ha sido abordada desde dos grandes posturas, considerando como referentes un punto de vista ético e histórico. Si tomamos como punto de partida la naturaleza nos encontraremos con una postura “ecocentrista”, pero si se parte desde la sociedad humana nos referiremos a un enfoque “antropocentrista”.

Ecocentrista. Desde el ecocentrismo, se considera que la ecología posee la capacidad de transformar las condiciones materiales, llevándonos a un ambiente menos contaminado y depredado. Dentro de esta postura, la educación ambiental tiene el papel de enseñar ecología y asume los problemas ambientales, al desconocimiento de las “leyes de la ecología”.

El ecocentrismo, tiene sus orígenes en los siglos XVII y XVIII, donde el pensamiento romántico realiza una crítica al capitalismo y reivindica a la “naturaleza salvaje”. Ubican al hombre como parte del ecosistema, por lo que cualquier acción humana afecta al sistema global y eventualmente regresa hacia él mismo. Por ello, el hombre debe contribuir a la estabilidad y armonía apegándose a las leyes biológicas. Movimientos ecologistas retoman como postulado que la parte natural debe imponer un criterio de comportamiento a la parte social, es decir, formar un criterio biótico (bioético) acorde a la naturaleza y sus leyes.

El uso controlado de los recursos naturales también forma parte de esta postura ideológica. En este grupo podemos ubicar la postura naturalista y conservacionista, mismas que observamos en el PEP 2004, como base discursiva y que analizaremos en el siguiente apartado. Ejemplo de esta postura, es la propuesta,

Para el control poblacional, puesto que la capacidad de proveer de alimentos para la manutención de una población mundial, con un crecimiento exponencial rompía con la ley de crecimiento en la producción, que sigue un crecimiento lineal, por lo que en algún momento se tendía una crisis de abasto alimentario, al no cubrir las necesidades de la población mundial. Los partidos “verdes” fundamentan sus plataformas políticas en esta corriente del pensamiento

ambientalista en Alemania y Gran Bretaña y movimientos como Green Peace y Friends of the Earth.

Antropocentrismo Si miramos desde una postura antropocentrista, se interpreta el origen de los problemas ambientales son principalmente sociales, originados en la estructura económico-social, por lo que el papel de la Educación Ambiental será comprender la forma en cómo la sociedad humana se relaciona entre sí para disponer del mundo material y de los otros seres vivos.

El antropocentrismo tiene sus bases filosóficas; en la Revolución Científico Técnica del siglo XVII. Postulan la posibilidad del hombre de dominar y administrar la naturaleza, y dando plena confianza a la ciencia y la tecnología para la solución de los problemas ambientales. Dentro de este grupo encontramos 3 sesgos diferentes en sus postulados y en su análisis del origen de la crisis ambiental:

- 1. Cornucopiano.
- 2. Ambientalistas moderados.
- 3. Marxistas.
- Los cornucopianos:

Tienen su base teórica en los planteamientos de la teoría económica neoclásica donde se consideran, que es posible superar los problemas ambientales con soluciones técnicas, realizan una defensa de la economía de libre mercado, ya que ésta, es una herramienta para el equilibrio medioambiental, que logra solucionar los problemas ambientales, ya sea restringiendo el consumo de recursos no renovables o en extinción, por el aumento de los precios a medida que las existencias disminuyen, o sustituyendo materias primas y fuentes energéticas, y mejorando la tecnología para hacer un uso eficiente de recursos.

Una característica importante de esta postura es que percibe a la naturaleza, como una entidad ontológica separada del ser humano, ya que es éste, quien la domina y le da sentido al ambientalismo moderado se basan en las aportaciones de la teoría económica neoclásica y los postulados de Keynes. Esta corriente, reconoce la existencia de problemas entre el desarrollo en un modelo capitalista y el medio ambiente, pero contempla ciertas políticas para reducirlos.

Se considera que la producción capitalista genera contaminación, sin embargo, ésta, puede ser regulada para mantener niveles óptimos, por lo que hace uso de la tecnología para ello. Las políticas ambientales que promueven son de dos tipos:

- De comando (regulan el uso de recursos)
- De control (norman el desecho de residuos) Las medidas legales y económicas regularán el efecto del modelo productivo apoyadas con una política de difusión y Educación Ambiental

Marxistas Para Marx, la naturaleza sirve como “la primera fuente de todos los medios y objetos de trabajo”. Existe relación entre naturaleza y acción del hombre, para Marx, “no existe la naturaleza por un lado y la sociedad por otro. La naturaleza es la totalidad de lo existente” Consideran que la sociedad humana, es parte de la naturaleza, estableciéndose una relación dialéctica e histórica,

“en la medida en que la sociedad transforma la naturaleza se transforma a sí misma”,

La relación histórica que el hombre establece con la naturaleza es determinada por las relaciones sociales de producción en cada fase del desarrollo. Debido a esto, el planeamiento marxista también dota de responsabilidades diferenciadas, de acuerdo con la clase social. La decisión de qué, cuánto y cómo producir es decisión sólo de la clase Existen 5 elementos que los marxistas critican a las posturas del ecocentrismo y al tecnocentrismo (cornucopianos – ambientalistas moderados):

- 1. Para comprender los problemas ambientales también se debe analizar las relaciones económicas de la sociedad.
- 2. La lucha por una sociedad y un ambiente mejor van unidas.
- 3. Los problemas ambientales son contradicciones internas de la sociedad que se expresan en el exterior.
- 4. Las decisiones tecnocráticas no garantizan lograr una relación armónica del hombre con el hombre y de éste con su medio natural.

- 5. Los intereses humanos motivan las diferentes posiciones en relación con el medio ambiente en crisis.

Después de esta breve presentación, se puede observar, que existe la necesidad de generar una actitud diferente entre el ser humano y la relación que establece con el medioambiente, en este sentido, la EA es una herramienta pedagógica que nos proporciona elementos para estudiar los diferentes problemas ambientales, desde un posicionamiento multidisciplinario que logre vencer, las visiones tradicionalistas, parciales y reduccionistas del conocimiento.

3.4. Los sesgos ambientales dentro del programa de educación preescolar

En el estudio realizado en por Paz y Mas (2011), ‘Un acercamiento a las concepciones de Educación Ambiental (EA), que tienen las educadoras del Estado de México y Distrito Federal’ se abordan las percepciones en relación con el medio ambiente que poseen las docentes del nivel de Educación Preescolar. Este es uno de los primeros estudios existentes con relación a la EA y, la propuesta curricular de la RIEB, mismo, que nos aproxima a la caracterización de las educadoras respecto a sus conceptos y, en consecuencia, a su actuar en las escuelas de Educación Básica de dos entidades.

En este sentido, se encontró que la mayor parte de las docentes, necesitaron actualización, una vez que se decretó la obligatoriedad del nivel preescolar y se publicó el PEP 2004. El estudio señala que la prioridad en la actualización se dirigió a dos aspectos:

- El enfoque por competencias
- la comprensión del Nuevo Programa. Respecto al PEP 2004 refiere que el Campo Formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”

Pretende que los niños relacionen el medio social y medio natural, sin embargo, los autores señalan, que esto se dificulta, al poner el énfasis en la diversidad cultural y en las experiencias a través de la experimentación, respectivamente. Lo que da origen a una disociación entre lo social y natural, ya que se plantean situaciones didácticas para cada uno de los aspectos, de forma aislada cada uno

de éstos (Paz y Mas, 2011, p. 424). Asimismo, en el estudio, se indica que el PEP 2004 tiene un sesgo conservacionista, el cual, se ve reflejado en las competencias que el campo formativo pretende lograr:

- Identifica los efectos de la acción humana sobre el entorno natural y social (tala de árboles y reforestación, caza y protección de animales, contaminación y purificación del agua).
- Cuida y respeta los animales y plantas del entorno; propone medidas para su conservación y preservación (Paz y Mas, 2011:424).

Al hacer una revisión del documento, se observa que estas competencias, no se incluyen en el PEP 2004. Lo que si se encuentra planteado como competencia es:

“Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación”

- Enunciado, que claramente expresa el enfoque conservacionista del que hablan Paz y Mas en su estudio. Los resultados del estudio refieren a una caracterización de las educadoras respecto a su preparación para el trabajo con el Programa 2004 de Educación Preescolar, en relación con el campo formativo y la Educación Ambiental, encontrando los siguientes elementos: Las maestras tienen un desconocimiento severo del campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo”, considerándolo de forma aislada dentro de la propuesta curricular al no establecer una lógica horizontal y vertical con relación a los otros campos formativos.
- El enfoque conservacionista del PEP 2004 influye para que las propuestas de trabajo que plantean las educadoras en sus escuelas y con sus grupos sean de tipo remedial, no se analizan las causas de los problemas ambientales, no se les relaciona con la sociedad, su cultura y ni con los estilos de vida.
- Se entiende la EA desde una visión “sanitaria”, desde un enfoque ecologista, por lo que hay que limpiar y conservar el medio, combatir la contaminación, separar los desechos sólidos, etc. Por lo cual, la visión hacia la sustentabilidad no se comprende.

- Las educadoras no reconocen la importancia de la relación sociedad - naturaleza y las disgregan para su estudio. Es decir, trabajan el campo formativo de forma fragmentada, esto como consecuencia de su escaso conocimiento sobre el ambiente, del cual sólo reconocen el aspecto natural.

Este estudio, nos presenta algunas características de las docentes que laboran en la educación preescolar en relación con la EA, y que nos son de utilidad para ilustrar las características del nivel de Preescolar. Fue realizado en el año 2008, considerando el PEP 2004, primer programa de Educación Básica que fue modificado por la Reforma Educativa y siendo vigente en el momento de elaboración del estudio en cuestión.

Del mismo modo, el PEP 2004 fue la base para el Plan de Estudios de Educación Básica del año 2011 y el Programa de estudio 2011, Educación Básica. Preescolar, conservando su enfoque dentro del trabajo en el campo, agregando los estándares curriculares y reestructurando las competencias y aprendizajes esperados; conocer, fundamentar y repensar el currículo con el que el docente de Educación Básica trabaja de forma cotidiana, le permite profundizar en el dominio de los contenidos que enseña a sus alumnos, así como revisar aquellos conceptos que le permiten tomar decisiones para el diseño de situaciones de aprendizaje cada más integrales que permitan un tratamiento de los temas ambientales desde los ámbitos que componen el ambiente: el natural y el social. Considero adecuado rescatar las ideas que presenta González (1983) cuando en su artículo “Por una escuela no con medio ambiente, sino con ambiente completo” menciona:

“Necesitamos replantearnos esta situación en otros términos muy distintos... trascender el pesado lastre que representa el reducir el ambiente a la naturaleza... los problemas ambientales, también deben ser vistos en su dimensión social, cultural, económica, histórica, política, tecnológica, jurídica. Una nueva concepción del ambiente nos conduce a pensar la educación ambiental como una educación que implique sí buscar una mejor relación con el ambiente, pero en el marco de una mejor relación de convivencia entre y con nosotros mismos.

La Formación docente La escuela de hoy no es la escuela de ayer, los grandes cambios en las sociedades la han llevado a buscar respuesta a los nuevos retos.

La tarea de la escuela, ya no se cimienta en el modelo tradicionalista de transmisión de conocimientos, donde el currículo no es flexible y, se centra en la enseñanza, en el maestro (SEP, 2012, p.38). La propuesta de la RIEB, pretende que el papel docente responda a las necesidades de este nuevo siglo, es decir, se hace necesario un nuevo rol del docente. Torres (1999, pp. 4-6) señala que el docente eficaz, tiene como características ser profesional competente, polivalente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico y transformador. Este maestro:

- Domina los saberes –contenido y pedagogía- de su ámbito de enseñanza.
- Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión... para lograr que los alumnos aprendan.
- Interpreta y aplica el currículo, capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales. Selecciona los contenidos y pedagogías más adecuadas.
- Comprende la cultura y realidad local y desarrolla una educación bilingüe.
- Desarrollar una pedagogía activa, basada en el diálogo.
- Participar, junto con sus colegas, en la elaboración de un proyecto educativo para su establecimiento escolar.
- Trabajar y aprender en equipo, transitando de la formación individual y fuera de la escuela a la formación del equipo escolar y en la propia escuela.
- Investiga cómo modo y actitud permanente de aprendizaje...
- EL tomar iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores. Reflexionar críticamente sobre su papel y práctica pedagógica, la sistematiza y comparte.
- Asumir un compromiso ético.

- Detectar, oportunamente, problemas sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje en sus alumnos.
- Ayudar a desarrollar conocimientos, valores y habilidades para ser, conocer, hacer y a vivir juntos.
- Desarrollar en él y en sus alumnos cualidades para el futuro: creatividad, receptividad al cambio, versatilidad en el conocimiento, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica identificación y resolución de problemas,
- Se acepta como aprendiz permanente.
- Se abre a las nuevas tecnologías.
- Se informa regularmente.
- Preparar a sus alumnos a usar críticamente la información.
- Es percibido como un amigo y un modelo.
- Propiciar nuevas formas de participación de padres de familia y la comunidad en la escuela.
- Es sensible a los problemas de la comunidad y se compromete al desarrollo local.
- Responde a las expectativas familiares y sociales de acuerdo a los resultados educacionales.
- Rendir cuentas de sus acciones y resultados... Está abierto y receptivo a la evaluación permanente –la propia y la de sus alumnos- para ser premiado/castigo en términos de remuneración.

¿Pero, el docente está preparado para estos retos?, ¿quién los prepara? ¿desde la formación inicial recibe las bases que le servirán para enfrentar los retos de esta sociedad, en continuo cambio?, ¿Qué más hay, después de la escuela normal?, ¿el maestro necesita seguir actualizándose o no?, ¿Cuántos estudian un posgrado o maestría? ¿Cómo lograr este perfil que se percibe demandante para los maestros que ya se encuentran en servicio? La respuesta no es única, sin embargo, lo que se pone en la mesa, es el proceso de formación de los

docentes, mismo que puede dar rastros de aquello que se necesita para acercarse a este nuevo rol del docente.

Para, Ferry (1990) nos ayuda a definir la formación docente,

“nos dice que ésta, se puede contemplar, desde el punto de vista individual, como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona”.

Visualiza a la formación como una función social de transmisión de saber, del saber hacer o del saber ser, que se ejerce en beneficio del sistema económico o, de la cultura dominante.

La formación se concibe, como un “trayecto” que atraviesan los maestros y profesores, durante el que transitan por diferentes experiencias e interactúan con diversos cuerpos de conocimientos, enfoques y personas dentro del ámbito en el que se desarrollan.

Para el autor, todas estas experiencias son “formativas” y, por eso, la preparación profesional no puede explicarse a partir de una sola de ellas. De acuerdo con las primeras experiencias de los futuros docentes, influyen en su perfil, ya que la formación, en un sentido amplio, incluye, no solo la formación inicial del docente, sino que también, abarca su propia experiencia como alumno, como padres y hasta como sociedad en el fango de la incredulidad del mundo actual.

Por ello, se puede hablar de que la primera fase de formación docente, se estructura desde la biografía escolar del aspirante, concepto empleado por Torres (1999) y que nos ubica, en la idea de que las experiencias como exalumno (donde estos problemas estaban tan irreales en su momento sólo que el futuro ya nos alcanzó) y generan una matriz básica, referencia para la práctica educativa posterior del futuro docente.

En ese largo camino que los docentes recorren en todos los años que son alumnos, interiorizan modelos de enseñanza adquieren saberes y reglas de acción pautas de comportamiento; construyen esquemas sobre la vida escolar se forman creencias firmes y perdurables (Jackson, a imágenes sobre los docentes y su trabajo teorías, creencias supuestos y valores sobre la naturaleza del quehacer educativo” definen a la Formación como un esfuerzo sistemático y

planificado por modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actividades a través del aprendizaje, conseguir la actuación adecuada de una actividad o rango de actividades en el mundo es capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente un trabajo o una tarea dada.

La formación de profesores puede verse, desde distintos procesos o líneas de formación, destaca las cuatro líneas que se observan en el esquema siguiente, mencionando que no son únicas, ni exclusivas.

Líneas de Formación para Maestros de Educación Básica y la elaboración propia de acuerdo con la propuesta A continuación, se abordará la formación inicial, proceso por lo que han pasado la mayor parte de los docentes que se encuentran en servicio y que tiene su piedra angular en la institución conocida como Escuela Normal. Formación Docente Formación Inicial: Educación Normal Formación en el Medio Rural Formación para el Medio Indígena Formación para Maestros en Servicio.

La Formación Inicial: origen del Normalismo en México Para conocer la evolución de la formación docente inicial de los maestros mexicanos, se hace necesaria una revisión de la creación de las Escuelas Normales en México y del contexto que las rodeaba, enfatizando respecto a la necesidad de formación de los maestros, en diferentes momentos históricos, (similar a la formación de la licenciatura en preescolar la cual retomó ciertos conceptos de las escuelas de formación docentes ya antes mencionadas).

Este momento trataré de incrementar a este trabajo un poco de historia de la cual se desprende esta cautividad que nos atañe a todos. En México, en el siglo XIX se fundan las primeras Escuelas Normales, instituciones especializadas para la formación de profesores, desde el año de 1823 con la Escuela Normal Lancasteriana. Es en este periodo que se fundan otras normales en otros Estados de la República, a partir de la Restauración de la República, el Estado Mexicano da impulso a la Educación Pública, estableciéndose su obligatoriedad en el Distrito Federal, y disponiendo la gratuidad y el laicismo.

Durante el Porfiriato, las Escuelas Normales logran consolidarse y al cambiar los planes de estudio en las normales, se preparan a dos tipos de profesores de primaria elemental y de primaria superior.

Hasta 1905 brindar educación era responsabilidad de la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, para ese año se funda la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, que impulsa la educación y la formación de profesores a través de la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales (UPN, 2000). Para año 1908 y con el impulso de la nueva Secretaría se promulga la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales. Es a partir de la Revolución Mexicana que se impulsa el proyecto normalista.

Las Escuelas normales adquieren la misión de difundir la enseñanza escolar, así como el proyecto ideológico, político, económico y cultural que este movimiento social significó. Con la promulgación de la Constitución de 1917 se dispone la distribución de las responsabilidades en materia educativa entre la Federación, los Estados y Municipios.

Las escuelas normales nacieron con la protección del Estado Revolucionario, en la medida que se constituyó con la posibilidad de generar los recursos humanos para modernizar el país, al transformar los conocimientos y conciencia de los mexicanos.

De esta forma, en el siglo XX el maestro ocupó, al menos durante cinco décadas (1900-1950), un papel fundamental en el modelo de desarrollo de la sociedad mexicana, él materializó la posibilidad del progreso, tanto de los individuos como de la nación. Para el último periodo postrevolucionario se funda la Secretaría de Educación Pública en 1921. José Vasconcelos fue designado como su primer secretario y emprendería la obra educativa de la Revolución, es a partir de ahí que el Sistema Educativo comenzaría su expansión a lo largo de los siguientes 80 años.

Dado este papel central de la Educación, el Estado se esforzó en proporcionar condiciones favorables para la formación de maestros: Se construyeron normales tanto en el medio urbano como en el rural.

En las normales rurales (a la cual parte de esta investigación le pregunto a dos grandes profesores egresados de las normales rurales así como de las federales de la década de los 70's) se pagaron íntegramente los costos de manutención de sus alumnos, se procuró atender tanto a los hombres como a las mujeres; creando las parcelas escolares e incrementando el trabajo del instituto Nacional

Indigenista para dar sustento a esta titánica labor., aunque esta profesión tuviera una mayor presencia femenina. Finalmente, los egresados de las normales tenían asegurada su plaza de trabajo en alguna de las escuelas del nivel primaria.

Esta situación evidentemente fortaleció de manera muy importante al sistema normalista. Sin embargo, la demanda de maestros fue demasiada, lo que ocasionó que muchas personas fueran improvisadas como maestros rurales, se formaba al maestro para dirigir y orientar a los campesinos, por lo que se dejaba de lado la preparación pedagógica. El maestro rural tendría una labor dirigida a los sectores de su entorno: los niños, los adultos y su comunidad. Los objetivos del maestro rural (SEP, 2010) fueron:

- 1º Objetivos sociales: colocando a la escuela al servicio de la comunidad y la comunidad al servicio de la escuela;
- 2º Objetivos económicos: alentando el desarrollo de la producción agrícola.
- 3º Objetivos de educación integral, de cultura cívica, e higiene. Énfasis en el respeto a la personalidad del educando: independiente, única; por lo que la escuela no debe deformarla sino informarla. La escuela debe inculcar, la discusión; la libertad; no la uniformidad, y la espontaneidad.
- 4º Objetivos intelectuales: que el conocimiento deje huella perdurable en los individuos y en beneficio de la comunidad;
- 5º Objetivos estéticos: promoviendo la relevancia de las manifestaciones artísticas.

La habilitación de docentes genera la necesidad de capacitarlos y certificarlos a través del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio en el año de 1943, vigente hasta el año de 1971. Durante este periodo coexistieron otras instituciones encargadas de la formación de profesores. La formación inicial de los maestros la obtienen a través de las Escuelas Normales y los cursos únicos de mejoramiento profesional para maestros federalizados, con la creación de este instituto, se inicia un proceso en el que los docentes habilitados son capacitados, ya que no han recibido formación profesional especializada.

De acuerdo con Tamayo (2000) la formación que tienen los maestros desde la década de los cuarenta del siglo XX responde al momento histórico, a la necesidad de consolidar a la Nación, después de un movimiento armado a través de un proyecto educativo que lo lleve a la modernidad.

Pasan 24 años antes de que se produzca un cambio en relación con las instituciones encargadas de la formación inicial y permanente de los maestros en México. Para 1971, la Dirección General de Enseñanza Normal se convierte en la Dirección General de Educación Normal y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio se transforma en la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGMPM), antes mencionado.

Se definen sus funciones en la organización, dirección, administración, desarrollo y vigilancia del proceso de mejoramiento de los profesores en servicio.

Hasta este momento el énfasis se dio hacia la capacitación y actualización de los docentes en servicio.

A partir del año 1972, con la reforma de los Planes de estudio de las Escuelas Normales, se pretende que la formación de los nuevos maestros se apegue a otros criterios, no sólo a brindarles una preparación a nivel técnico, como hasta ahora se le había conferido, sino llevarlo hacia una preparación que lo equipare con otras profesiones.

El propósito de la reforma fue que los maestros pudieran continuar su preparación profesional, por lo que al egresar obtenían su título de profesor y su certificado de bachillerato.

Sin embargo, durante los años 60 se amplió la oferta de Educación Superior, con instituciones públicas, autónomas y tecnológicas en el territorio nacional, lo que generó un efecto no deseado, la caída en el estatus del magisterio normalista e hizo evidente que estudiantes normalistas y maestros egresados no tenían el nivel que requería la Educación Superior.

Como respuesta a esta situación, en 1975 se crearon las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar dirigida a los maestros en servicio, a través de la Dirección General de Educación Normal, y un año después, queda a cargo de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

(DGCMPM), en el estudio del Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA, 2012) y el SNTE estima que, ésta propuesta puede considerarse como el primer intento de elevar la formación de profesores al nivel Licenciatura.

Este nuevo Plan de Estudios en las Escuelas Normales buscaba relacionar el dominio del conocimiento y su metodología de enseñanza, así como una alta vinculación entre el contenido y su didáctica. En 1978 el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) busca retomar lo mejor de dos propuestas encontradas, la tradición normalista asentada en la práctica universitaria; la teoría, ofertando estudios a nivel licenciatura para maestros en servicio de los niveles de preescolar y primaria, en dos modalidades:

- a) Escolarizada. - en la unidad Ajusco con cuatro licenciaturas: Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación. Posteriormente se abrirán las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar (Plan 75), por presión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- b) A distancia. A través del Sistema de Educación a Distancia, se preparan paquetes de auto-enseñanza, material de instrucción personalizada que serán trabajados por los docentes en servicio con el apoyo de asesores de las Unidades cercanas a los centros de trabajo o lugar de origen. La fundación de la UPN tendrá lugar hasta 1979, con una cobertura Nacional a través de las Unidades Regionales.

El objetivo de la creación de esta universidad se corresponde con el cumplimiento de campaña, que fue incorporado al Plan de Nacional de Educación (1978-1982) de López Portillo, en donde el tercer objetivo menciona que la necesidad de “elevar la calidad del magisterio”, (Latapí, 1980 en Kovacs, 1983). En 1978 la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGMPM) se convierte en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM). El cambio más importante hacia la profesionalización docente se reflejó en el Plan de Estudios de 1984, ya que la propuesta curricular planteada, busca superar el nivel técnico, a través, de elevar los estudios al grado de licenciatura.

Así, se pretendía profesionalizar a los nuevos maestros, desde la formación inicial. Con la propuesta de elevar el nivel académico de los egresados de las normales, a través, del cambio a un Plan de Estudios que requiriera de estudios de bachiller como requisito previo y sus egresados obtuvieran el nivel de licenciatura, surge la necesidad de nivelar a los maestros formados en con los planes de estudio anteriores.

Por ello, se hace necesario que en 1989 la Dirección General de Educación Normal y la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio se fusionen, originando el nacimiento de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), cuyo objetivo fue: Organizar, operar, desarrollar y evaluar los servicios de formación, capacitación, actualización y superación profesional del magisterio en el Distrito Federal, para satisfacer la demanda de personal docente de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria especial, y física para la ciudad de México, a través de 95 acciones de docente, investigación y difusión. (UPN, 2000).

Este programa se enfoca a la coordinación y operación de los Programas para la Formación Inicial de los docentes. Para 1992, el ANMEB, descentraliza los servicios educativos a los estados, quedando la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) es ubicada en la SubSecretaría de Educación Básica y Normal y transferida en 1993 a la SubSecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (SSEDF).

El proceso de Modernización, no sólo se observó a través de cambios administrativos y de percepción salarial de los maestros en servicio, a través, del programa de Carrera Magisterial, también, se da la renovación de la figura de los profesores, la idea de un “maestro profesional” incluyó conceptos novedosos y fundamentales como calidad, equidad, pertinencia y evaluación.

El maestro profesionalizado, debería ser preparado en las escuelas normales con programas de estudio que le brindarán una formación humanística específica para la docencia, con dominio de técnicas didácticas, con conocimientos de psicología educativa y capaz de realizar investigación educativa (García, 2011).

A partir de la Modernización Educativa, planteada desde 1992, como una alternativa para salvar el desfase existente entre los Planes de Estudio vigentes en los niveles de Educación Primaria y Secundaria, propone la currícula como un proceso de renovación en el perfil de egreso de los futuros docentes, basado por supuesto en la renovación de los Planes de Estudio de las Escuelas Normales. La renovación de los planes curriculares en las diferentes instituciones normalistas se llevó a cabo de la siguiente forma:

Licenciatura en Educación Primaria en 1997. Licenciatura Educación Preescolar para 1999. - Licenciatura en Educación Secundaria 1999. - Licenciatura en Educación Física 2002. 96 - Licenciatura en Educación Especial 2004. Alcázar (2006) menciona algunas características que prevalecen en la formación inicial de docentes en América Latina, a pesar de la renovación curricular. La Formación Inicial:

- Se da en forma cerrada y en la escuela normal especializada.
- No se observa el trabajo colegiado entre academias e interinstitucional.
- El modelo educativo de las escuelas normales tiene tendencias memorísticas, el conocimiento se transmite del profesor al alumno y no se llega a la reflexión.
- Aunque una parte de la formación se da en la práctica, en ésta no se ve reflejada en la teoría tampoco una metodología de enseñanza aprendizaje.
- Esta desvinculada de la Educación Básica al no haber comunicación entre las instituciones de formación normal con los sectores sociales que demandan el servicio educativo, por lo que es urgente acercarse a la sociedad; identifican que una política necesaria para la profesionalización del magisterio mexicano que es la combinación entre trabajo colegiado, la articulación institucional entre investigación pedagógica, docencia y difusión, funciones sustantivas de un centro educativo de nivel superior y que no se lograrán sólo por decreto.

A partir del decreto de 1984 se da la paridad de los estudios normalistas al nivel de los estudios universitarios, sin embargo, las Escuelas Normales siguen

presentando los problemas señalados, ya que en México el Sistema Educativo Mexicano (SEM) ingresó a una reforma compleja de la Educación Básica desde 1992, con el ANMEB Zorrilla (2002) advierte que: A diferencia de las reformas anteriores, ésta descentraliza el sistema, renueva el currículo, produce nuevos materiales, implanta programas compensatorios y nuevas formas de financiamiento, ingresa la evaluación, hace obligatoria la secundaria y amplía el calendario escolar.

La Educación Básica se reformó, mas no así la formación inicial de los educadores, sino años después, por lo que se da un desfase entre ambos niveles. El ANMEB de 1992, menciona que el mejoramiento continuo de las prácticas educativas de los docentes de Educación Básica es necesario para la mejora de la calidad del proceso educativo. Por ello, se requiere que los docentes que atienden a alumnos del ciclo básico en México tengan la posibilidad de acceder a nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje, la naturaleza de los contenidos y los métodos efectivos de trabajo de acuerdo al contexto, esto es necesario.

3.5.2. La formación permanente en educación básica

En el año 1989 se realizó la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación, donde se enunció la necesidad de instituir un sistema para la formación permanente de los maestros de Educación Básica que fuera pertinente, eficiente y cimentado en la actualización. El ANMEB de 1992, plantea la revaloración de la función docente desde dos líneas:

- 1. El Programa de Carrera Magisterial. El Programa Nacional de Carrera Magisterial (Ortiz, 2003) fue suscrito el 14 de enero de 1993, por medio de un acuerdo entre la SEP y el SNTE, a través de sus titulares y de la Comisión Nacional Mixta SEP-SNTE de Carrera Magisterial. Este programa de participación voluntaria y promoción de tipo horizontal buscaba que los docentes se profesionalizarán y como consecuencia, accedieran a una mejora en su ingreso, como un incentivo para su permanencia dentro del SEM. En este sistema, el docente basará su trabajo en el progreso científico y tecnológico en la búsqueda de una mejora profesional en su labor educativa. En el programa, se incluyen la

evaluación, la promoción del personal docente con miras a mejorar la calidad de la educación y las condiciones de vida del 98 magisterio a través de establecer sistemas de estímulos e incentivos a desempeños diferenciados del trabajo docente.

- 2. El Programa de Actualización para Profesores en Servicio (PRONAP). Para atender la necesidad de Actualización, se crearon dos programas de forma sucesiva: el primero denominado Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM) y posteriormente el Programa de Actualización de Maestros (PAM). Con la experiencia ganada en estas propuestas se gestó el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica de (PRONAP) en 1994. El establecimiento del PRONAP dio las condiciones para brindar a los docentes un acceso permanente a alternativas que permitieran la profesionalización de su materia de trabajo, incluyendo mecanismos para evaluar sus avances. Éste último programa, dotó de las bases para una política formación de los docentes que superaba la que hasta el momento se había seguido: pasar de la capacitación al desarrollo y superación profesional permanente de los docentes de Educación Básica (SEP, 2003).

3.5.2.1. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica (PRONAP)

La actualización en México de los maestros en servicio se había orientado, hasta antes de la Modernización Educativa de 1992, por procesos de capacitación, nivelación y superación profesional, por parte de instituciones como la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGMPM), que brindaba este servicio desde el año de 1971 (UPN, 2000). El Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica de (PRONAP), surge de un acuerdo establecido entre SEP y el SNTE, realizado en el año de 1994.

Con este Programa se pretende el desarrollo de los conocimientos y competencias profesionales de los maestros que laboraban en la Educación

Básica, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Se buscaba brindar opciones para la formación de docentes con calidad además de contar una opción para evaluar los conocimientos trabajados a través de los Exámenes Nacionales. La puesta en marcha del programa se llevó a cabo en dos etapas:

- Primera Etapa. Desarrollo de la Infraestructura (1995-2000). Se crearon Instancias Estatales de actualización y los Centros de Maestros, que son espacios abiertos a los docentes de Educación Básica en donde se brindó capacitación y actualización a través de 5 alternativas (SEP, 2013): Talleres Generales de Actualización (TGA).
- Cursos Nacionales de Actualización (CNA) y sus respectivos
- Exámenes Nacionales. Paquetes didácticos y acervo bibliográfico: Biblioteca del maestro.
- Centros de Maestros, los cuales cuentan con una colección de libros, especializada en materia educativa, que les permite a los docentes el acceder a información actualizada respecto a su materia de trabajo: contenidos curriculares y metodológicos para los diferentes niveles educativos.

Durante este periodo, las actividades se organizaban a través de un modelo de capacitación específica, antes del inicio de un proyecto “experiencia piloto”, buscando que los participantes en la innovación tuvieran la preparación adecuada para llevarlo de forma favorable. Este modelo tenía como limitante la imposibilidad de aplicarlo masivamente, como para convertirse en la opción adecuada para los cambios que vendrían con la Modernización Educativa. Se inician propuestas para la capacitación en servicio, atendiendo las necesidades de los docentes en los momentos de cambio de los contenidos de enseñanza.

A nivel de la Educación Primaria se emitieron documentos de apoyo con la propuesta curricular exponiendo el sustento filosófico, psicológico y pedagógico, además de los contenidos y actividades sugeridas, en la búsqueda de garantizar operativamente las nuevas propuestas de los planes de Estudio.

Un modelo más que se aplica es la capacitación en cascada, en la cual un primer grupo de maestros es capacitado, para transformarse, en un segundo momento,

en capacitadores de otros maestros que capacitarían a los docentes en servicio. La estrategia tuvo sus limitantes al enfrentarse a la temporalidad de este proceso, ya que para ser capacitador se requería de enseñar a enseñar.

Estas experiencias permitieron acercarse a un modelo de formación en servicio que buscara la profesionalización docente, desde otra perspectiva, generando otras propuestas para la siguiente etapa de aplicación del PRONAP. En esta primera etapa se institucionalizó la formación docente estableciéndose un equipo que se especializó en la actualización de maestros a través de 32 Instancias Estatales (SEP, 2013) para la formación continua de los maestros de la Educación Básica. Así como la fundación de 266 Centros de Maestros, mismos que se constituyen como espacios académicos de formación permanente de los maestros de Educación Básica.

Su objetivo es contribuir al fortalecimiento profesional a través del intercambio de experiencias académicas, pedagógicas y didácticas entre pares y con especialistas, con lo cual se promueve el desarrollo docente (SEP, 2013). Segunda Etapa. Federalización del Programa (2001-2006) Para el año 2003, se promueve una consulta respecto a la formación de inicial y continua de los docentes por parte de la Subsecretaría de Educación Básica. Con la información recabada de docentes, formadores y actualizadores de maestros del país se reconceptualizó el PRONAP, se buscaba una política integral en relación con la formación continua capitalista, la clase asalariada no tiene responsabilidad alguna como participante del proceso productivo.

Existen 5 elementos que los marxistas critican a las posturas del ecocentrismo y al tecnocentrismo (curnocopianos – ambientalistas moderados):

- 1. Para comprender los problemas ambientales también se debe analizar las relaciones económicas de la sociedad.
- 2. La lucha por una sociedad y un ambiente mejor van unidas.
- 3. Los problemas ambientales son contradicciones internas de la sociedad que se expresan en el exterior.

- 4. Las decisiones tecnocráticas no garantizan lograr una relación armónica del hombre con el hombre y de éste con su medio natural.
- 5. Los intereses humanos motivan las diferentes posiciones en relación con el medio ambiente en crisis.

Después de esta breve presentación, se puede observar, que existe la necesidad de generar una actitud diferente entre el ser humano y la relación que establece con el medioambiente, en este sentido, la EA es una herramienta pedagógica que nos proporciona elementos para estudiar los diferentes problemas ambientales, desde un posicionamiento multidisciplinario que logre vencer, las visiones tradicionalistas, parciales y reduccionistas del conocimiento capacitación y actualización a través de 5 alternativas (SEP, 2013):

- Talleres Generales de Actualización (TGA).
- Cursos Nacionales de Actualización (CNA) y sus respectivos
- Exámenes Nacionales.
- Paquetes didácticos y acervo bibliográfico: Biblioteca del maestro.
- Centros de Maestros, los cuales cuentan con una colección de libros, especializada en materia educativa, que les permite a los docentes el acceder a información actualizada respecto a su materia de trabajo: contenidos curriculares y metodológicos para los diferentes niveles educativos.

Durante este periodo, las actividades se organizaban a través de un modelo de capacitación específica, antes del inicio de un proyecto “experiencia piloto”, buscando que los participantes en la innovación tuvieran la preparación adecuada para llevarlo de forma favorable.

Este modelo tenía como limitante la imposibilidad de aplicarlo masivamente, como para convertirse en la opción adecuada para los cambios que vendrían con la Modernización Educativa. Se inician propuestas para la capacitación en servicio, atendiendo las necesidades de los docentes en los momentos de cambio de los contenidos de enseñanza.

A nivel de la Educación Primaria se emitieron documentos de apoyo con la propuesta curricular exponiendo el sustento filosófico, psicológico y pedagógico, además de los contenidos y actividades 100 sugeridas, en la búsqueda de garantizar operativamente las nuevas propuestas de los planes de Estudio.

Un modelo más que se aplica es la capacitación en cascada, en la cual un primer grupo de maestros es capacitado, para transformarse, en un segundo momento, en capacitadores de otros maestros que capacitarían a los docentes en servicio. La estrategia tuvo sus limitantes al enfrentarse a la temporalidad de este proceso, ya que para ser capacitador se requería de enseñar a enseñar.

Estas experiencias permitieron acercarse a un modelo de formación en servicio que buscara la profesionalización docente, desde otra perspectiva, generando otras propuestas para la siguiente etapa de aplicación del PRONAP. En esta primera etapa se institucionalizó la formación docente estableciéndose un equipo que se especializó en la actualización de maestros a través de 32 Instancias Estatales (SEP, 2004) para la formación continua de los maestros de la Educación Básica. Así como la fundación de 266 Centros de Maestros, mismos que se constituyen como espacios académicos de formación permanente de los maestros de Educación Básica.

Su objetivo es contribuir al fortalecimiento profesional a través del intercambio de experiencias académicas, pedagógicas y didácticas entre pares y con especialistas, con lo cual se promueve el desarrollo docente (SEP, 2013). Segunda Etapa. Federalización del Programa (2001-2006) Para el año 2003, se promueve una consulta respecto a la formación de inicial y continua de los docentes por parte de la Subsecretaría de Educación Básica. Con la información recabada de docentes, formadores y actualizadores de maestros del país se reconceptualizó el PRONAP, se buscaba una política integral en relación a la formación continua.

CAPÍTULO III

Marco referencial sobre la situación ambiental en México

*"Cuando el último árbol lo hayan matado,
cuando el último río haya sido envenenado,
cuando el último pez se lo hayan comido,
entonces nos daremos cuenta de que no se
puede comer el poder y el dinero"*

Lic. Víctor Ramírez Mendoza

México es un país que todos desean sacar un provecho en todo lo que se pueda generar un beneficio común he aquí donde prolifera hasta nuestra actualidad la tala inmoderada de los recursos naturales es por eso que distingue al hombre de otras especies que habitan este planeta, su capacidad para modificar su ambiente, cuando el ser humano introduce elementos que su capacidad de razonamiento le permite crear, como las construcciones para protegerse, vestido y utensilios de la vida diaria, armas para cazar y herramientas usadas en la labor y cultivo, inicia la civilización, y, su concomitante transformación del medio natural.

En el momento en que inicia la creación del ambiente humano, cada vez más extensa sobre la faz de Pangea, surge la modificación del medio natural, que lleva a contaminarla y degradarla.

Los primeros habitantes lograban obtener una relación equilibrada con su ambiente, sin embargo, el aumento de la población, la necesidad de tierras para el cultivo y el pastoreo, significaron actividades que gradualmente modificaron la relación del hombre con su medio natural.

Sin lugar a dudas, la revolución industrial actúa como catalizador de los grandes sabores que predominaban, y, es por eso que se fue perdiendo ese gusto por la naturaleza la cual nos antepone a una crisis ambiental, ya que acelera la degradación y el uso irracional de los recursos naturales, se incrementa la producción, el crecimiento de la población y la urbanización, que se concentra en algunas ciudades, que se convertirán en las actuales megalópolis, como la ciudad de México.(debo hacer hincapié que la población es en un porcentaje muy alto la inserción de grupos indígenas a este bello paraíso de metal y de concreto).

Donde se menciona que los problemas ambientales de nuestro país son ocasionados por el crecimiento demográfico acelerado, la distribución desigual de la población en el territorio y la explotación irracional de los recursos naturales del país, la cual, no considera más que el beneficio inmediato antes que la sustentabilidad de los procesos productivos.

La fijación del hombre ha llevado al límite la incapacidad de renovación de la naturaleza, los procesos de industrialización y la agricultura han minado notablemente nuestro medio. Todo esto, como justificación del progreso, el

crecimiento económico y el desarrollo del país, con la promesa de mejorar la vida de sus habitantes.

Los problemas ambientales se pueden señalar como la destrucción de los bosques y su biodiversidad, deterioro de la calidad del aire en las grandes ciudades, escases y mala calidad del agua, empobrecimiento y contaminación del suelo, inadecuado manejo y disposición de residuos, sobrepoblación, desempleo y violencia. Es inaplazable atender a estas problemáticas, para ello, se requiere la participación de la sociedad, de las personas que la forman.

Se requiere de información sobre la problemática ambiental, de un análisis de sus causas y consecuencias y de propuestas para replantear la forma en que nos estamos relacionando con nuestro medio. No sólo es importante conservar y preservar los recursos que tenemos para que se haga un uso sustentable de los mismos, también debemos replantear nuestros valores, analizar las conductas que generan el problema ambiental y que no son tan visibles, como, por ejemplo, el consumo excesivo, de agua, leña o madera para sostener papeleras así, como mueblerías.

Pero, sobre todo, se hace necesario formarnos ambientalmente, desde la escuela y en la escuela. Algunas preguntas que se plantearon al inicio de este proyecto fueron:

¿Perciben las educadoras las problemáticas ambientales de su entorno?

¿Está preparado el docente de educación preescolar para enfrentar los retos que le plantea la crisis ambiental?

¿Poseen los saberes, las habilidades y la actitud para incluir en su práctica docente contenidos ambientales desde un enfoque sistémico?

¿Está el docente de preescolar interesado en capacitarse, actualizarse y formarse en el tema Ambiental?

¿Existen los espacios para que los docentes de Educación Básica puedan acceder a un programa de formación continua relacionado con la problemática ambiental?

Para tener un acercamiento a las respuestas de estos cuestionamientos, se realizó un diagnóstico con una metodología cualitativa, particularmente desde la óptica de la Investigación, en el cual era necesario.

...recrear un concepto que tenemos los docentes en preescolar, solo nos basamos en los programas y las limitantes que en ello conlleva y, por otra parte, los directivos que en mi caso no lo es, pero siempre los antes mencionados les importa más que los niños lean, sumen o escriban antes de crear la conciencia de la importancia de mundo natural (Autor Anónimo, 2010).

La indagatoria que involucra al colectivo docente y se visualiza como un quehacer desde una investigación participante. Para saber si las docentes de preescolar logran establecer la diferencia entre ecología y ambiente, dentro de la encuesta aplicada a docentes se les preguntó a las educadoras del Jardín de Niños los siguientes puntos:

1. ¿Qué entiendes por Ecología?
2. ¿Consideras que la Ecología y la Educación Ambiental significan lo mismo?

De acuerdo a las respuestas obtenidas, el total de las educadoras participantes, hacen una diferenciación entre Ecología y Educación Ambiental, sin embargo, se observa que entienden el ambiente desde una visión naturalista, omitiendo el aspecto social del mismo, es decir, desde un enfoque meramente ecológico, esto, al analizar las respuestas donde se solicita mencione actividades que se relacionen con el medio ambiente y la definición de tres problemáticas ambientales que enfrente su comunidad.

1. El contar una visión parcial de la realidad propicia que el abordaje de los contenidos ambientales sea desde una visión sesgada hacia el naturalismo con actividades como: el cuidado de plantas y animales,
2. El uso racional del agua y luz, la separación de desechos sólidos, la realización de la composta, actividades incluidas en los Programa de Ecología de los ciclos escolares, que los niños estén en tercero de preescolar independientemente a la escuela que prosigan sus estudios.

Esta, es una característica de las actividades del nivel de Educación Preescolar, en donde, las actividades que se realizan en torno a la Educación Ambiental, son consideradas equivalentes a la enseñanza de temas de ecología. El hecho de

que el Programa de Trabajo dentro de la institución es nombrado como "Programa de Ecología", permite inferir el enfoque que se maneja dentro de la escuela respecto a las acciones planteadas.

2.2. Investigación documental sobre la problemática del medio ambiente

Para poder iniciar esta parte importante de la investigación, es preciso indicar ciertos elementos que a continuación se detallará.

El problema ambiental que atañe en el Centro Escolar "Mar y Sol" se rescataron instrumentos de evaluación propios de la institución como: Bitácora del Consejo Técnico Consultivo de dos ciclos escolares: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, que nos dan información respecto a la relatoría de las reuniones efectuadas entre el personal de la escuela.

Estos Consejos Técnicos Consultivos (CTC). Que a la postre lo titulan Consejo Técnicos Escolares (CTE), son espacios en donde los docentes de Educación Básica se reúnen de forma mensual, para problemáticas que se presentan en la institución: organización de actividades específicas, mejora de los aprendizajes, estudios de caso de algunos niños, entre otros que vienen ya delimitados desde la autoridad, la SEP. Principalmente, se tratan asuntos técnicos – pedagógicos, como la mejora técnica del proceso educativo que brinda la escuela.

De las sesiones de trabajo que se llevan a cabo, se lleva un registro de los asuntos tratados, así como de los acuerdos que se toman por parte de los docentes y directivo, de una manera más administrativa que llevarlos a la práctica o formar brigadas donde se analice el entorno etnográfico de la comunidad antes mencionada y así dar comienzo a estructurar este proyecto de intervención, el Plan Estratégico de Transformación Educativa (PETE) se constituía como el documento rector de la gestión escolar en el centro educativo. Se encuentra constituido por 4 dimensiones a los cuales se mencionará como una manera de análisis de la situación de los lineamientos que regían en esos años próximos pasados:

1. Pedagógica curricular.
2. Organizativa.
3. Administrativa.
4. Comunitaria y de Participación Social.

La dimensión estructura curricular se refiere al trabajo docente y al conjunto de significados y prácticas pedagógicas. El uso y dominio de planes y programas; el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas; los estilos de enseñanza, las formas de organizar y planear las actividades, la formación y actualización de los docentes para fortalecer sus competencias didáctico-pedagógicas, etc. Dentro de la dimensión Pedagógica Curricular, se identifican las necesidades de actualización docente, al definir los resultados de los alumnos dentro de la evaluación institucional.

Sin embargo, con sólo tomar como referente este instrumento, que ha sido diseñado para obtener información respecto a la intervención docente dentro de cada plantel educativo, en relación con el perfil de egreso de la Educación Preescolar. Es por ello, que se observa la tendencia de proponer acciones que fortalezcan el trabajo con campos prioritarios como Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, rebajar las teorías con respecto a las reuniones de CTC de cada mes, las educadoras han coincidido en mencionar que el ambiente escolar que se genera por la violencia e inquietud de los niños, provoca dificultad para el logro de los aprendizajes por parte de los alumnos, limitando la adquisición de las competencias que se buscan desarrollar con el programa correspondiente al nivel.

Con la problemática educativa que enfrenta nuestra escuela, se puede evidenciar, qué en la actualidad, los efectos del deterioro ambiental llegan adentro del aula escolar; la contaminación, la pobreza y el deterioro de las relaciones entre los padres de familia o entre los niños asistentes al Jardín de niños; se manifiesta de forma cotidiana.

Esto ha quedado registrado en las minutas de los últimos dos Consejos Técnicos del ciclo escolar. Cualquier persona, haciendo uso de su sentido común, podría estimar que esta situación no se relaciona con el tema ambiental, ya que éste,

sólo se ciñe a actividades de conservación y uso racional de los recursos naturales, al saneamiento del medio y al cuidado de la salud. Sin embargo, nuestra mirada se ha ampliado desde las aportaciones de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, celebrada en octubre del año de 1977, donde se propone incorporar aspectos sociales dentro de los contenidos a abordar en la Educación Ambiental, es parte de los principios rectores el considerar el medio en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y en los creados por el hombre: tecnológicos y sociales.

Se ha convenido en que el concepto de medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el medio natural y social así, sus componentes biológicos y sociales y también factores culturales.

Además, los problemas ambientales no son únicamente los que se derivan del aprovechamiento inmisericorde de los recursos y en general, todos los problemas generados de la pobreza. Esta visión, considera de una forma integral al ambiente, tomando en cuenta sus aspectos sociales y naturales. Esta problemática nos enlaza con la siguiente categoría: Categoría:

1. Práctica docente ambiental.
2. Concepto de ecología y ambiente.

Para conocer si las docentes titulares de preescolar logran establecer la diferencia entre ecología y ambiente, dentro de la escuela se les preguntó lo siguiente: ¿qué entiendes por Ecología? y ¿consideras que la Ecología y la Educación Ambiental significan lo mismo?

De acuerdo a las respuestas obtenidas, el total de las educadoras participantes, hacen una diferenciación entre Ecología y Educación Ambiental, sin embargo, se observa que entienden el ambiente desde una visión naturalista, omitiendo el aspecto social del mismo, es decir, desde un enfoque meramente ecológico, esto, al analizar las respuestas obtenidas que se relacionan con el medio ambiente y la definición de tres problemáticas ambientales que enfrente su comunidad. El tener una visión parcial de la realidad propicia que el abordaje de los contenidos ambientales sea desde una visión sesgada hacia el naturalismo

con actividades como: el cuidado de plantas y animales, el uso racional del agua y luz, la separación de desechos sólidos, la realización de la composta, actividades incluidas en los Programa de Ecología de los ciclos escolares.

Para Rosales (2009) ésta, es una característica de las actividades del nivel de Educación Preescolar, en donde, las actividades que se realizan en torno a la Educación Ambiental son consideradas equivalentes a la enseñanza de temas de ecología. El hecho de que el Programa de Trabajo dentro de la institución es nombrado como " Programa de Ecología", permite inferir el enfoque que se maneja dentro de la escuela respecto a las acciones planteadas.

Estas acciones son consideradas como los principales problemas de la comunidad educativa, la contaminación por basura.

Dentro de todo este contexto hay que resaltar que, solo una educadora menciona la violencia y el Bullying como problemática de tipo social y que entraría como contenido susceptible a ser tratado por un Programa de Educación Ambiental. Rosales (2009, p.162), menciona que las docentes de Educación Preescolar dejan de lado durante el análisis de la problemática ambiental los aspectos sociales y económicos relacionados con la "calidad de vida".

Es por eso que los problemas ambientales se perciben sin considerar la totalidad del ambiente y sus relaciones sistémicas de Categoría:

1. Práctica docente ambiental.
2. Prioridad en el manejo de los contenidos curriculares.

Para conocer la ponderación que dan las docentes de Preescolar del Jardín de Niños, se realizó una escala valorativa de los contenidos del Programa de Educación Preescolar en la cual se incluyeron los seis Campos Formativos del nivel de Educación Preescolar y los temas de relevancia social (transversales) como: Educación Financiera, Educación para la paz, Educación para la ciudadanía y por supuesto la Educación Ambiental.

Desde el PSE 2007-2012, se establece que la educación ha tenido y tien en un papel fundamental en el desarrollo de México (SEP, 2009) partiendo de esta premisa, se retoma en el primer objetivo la atención a una de las principales necesidades encontradas en nuestro país: la educación de calidad, la educación

con equidad, con sentido de pertinencia y relevancia en los contenidos. En nuestra práctica cotidiana la docente de educación preescolar no considera la pertinencia ni la relevancia, ya que califican a la Educación Ambiental como un tema poco importante dentro de la escala valorativa.

Se consideran importantes aquellos contenidos relacionados con los campos formativos de Pensamiento Matemático y de Lenguaje y Comunicación, por ser los que se valoran al finalizar el ciclo escolar en la Evaluación Institucional.

“Dentro de esta gama de contenidos debo hacer hincapié de que en los programas anteriores al 2000 al alumno sólo se le sociabilizaba, ya en el nivel primaria se le enseñaba todos los valores y responsabilidades que al día de hoy los alumnos se les integra ese conocimiento desde los primeros días de su estancia en el Preescolar”.

De esta forma, la formación integral del alumno, que se postula en la Carta Magna se vuelve parcial, al dar mayor prioridad a los campos formativos de Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación. Así, la Educación Ambiental no alcanza este mismo nivel. Se observa que las prioridades marcadas por la Autoridad Educativa (SEP) se corresponden a los aspectos evaluados en la prueba estandarizada, considero que la causa de esta situación es la intención de mejorar los resultados a nivel internacional del desempeño de nuestros alumnos, que terminan la Educación Básica, en relación con las competencias que evalúa el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE (2017).

A diferencia de otros exámenes que se han utilizado en el pasado, PISA está diseñado para conocer las competencias, PISA se concentra en la evaluación de tres áreas:

1. Competencia lectora.
2. Competencia matemática.
3. Competencia científica.

El organismo de la (OCDE, 2017) Observando que el Examen de PISA evalúa la competencia lectora, competencia matemática y competencia científica, cabe

preguntarse: ¿por qué no se considera el desarrollo de la competencia científica para apoyar el desarrollo de actividades ambientales?

Esto, se propone aclarando que, en un sentido amplio, la Ciencia está conformada por disciplinas de tipo natural, pero también aquellas que vienen desde el campo social. El campo de formación que desarrolla la competencia científica a través del pensamiento crítico es el de Exploración y Conocimiento del Mundo. En el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012, (SEP, 2012) se planteó la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de Educación Básica, comenzando desde el nivel preescolar.

Este análisis hace alusión al desarrollo del pensamiento crítico y complejo, así como la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes. En este documento se busca que el alumno desarrolle un pensamiento crítico y creativo, que tenga como apoyo una perspectiva holística de la realidad y del conocimiento que de ella va a adquirir, desde una visión multidimensional, que integre los diversos enfoques disciplinares.

Se considera que: “El Pensamiento crítico permite adquirir un criterio autónomo e independiente frente a los contextos históricos y actuales” dando lugar a la reflexión permanente que contribuye a la formación de la libertad de conciencia, pensamiento y acción autónoma, (SEP, 2012, p.21). ¿Cómo enseñar Educación Ambiental, si las docentes no recurren a una visión multidimensional, a la reflexión de su forma de enseñanza y de los contenidos dentro de las aulas en el Jardín de Niños?

Para lograr comprender el porqué de la actitud y práctica de las docentes del Jardín de Niños “Centro Escolar Mar y Sol”, se buscó caracterizar a las educadoras a través de obtener información en relación con su Formación Docente. Categoría: Perfil docente. Indicadores: Formación inicial.

Se aplicó un cuestionario (Anexo 4), el cual buscó obtener información sobre la formación inicial y continua de las docentes, en dónde se distribuyeron durante la etapa de diagnóstico unos cuestionarios, de los que se aplicaron, ya que se encontraba de incapacidad una docente y el otro no se devolvió. Se observa que el 83.33% de las docentes posee estudios de Licenciatura en Educación

Preescolar, (3 de 6 docentes) y sólo el 16.66% tiene estudios licenciatura en plan 75 de 4 años.

- La antigüedad en el servicio se observa que, de las educadoras participantes, el 16.66% tiene una antigüedad mayor de 10 años de servicio en el mismo plantel, quedando el 86.33% de las docentes con menos de 5 años en el Centro Educativo.
- Actitud hacia la actualización o formación permanente En este indicador se rescatan los cursos de actualización que han tomado las educadoras durante sus años posteriores a su egreso de la licenciatura, en un periodo de dos años escolares (2014-2015), obteniendo que, del total de las educadoras participantes en la encuesta, se observa que el 50% asiste a cursos de formación continua.
- De este grupo, una de las educadoras asistió a 1 curso, otra a 2 cursos y la última, logró participar en tres cursos durante los ciclos lectivos 2015-2016 y 2017-2018. (Anexo 6).
- Sin embargo, la tendencia de los cursos tomados se dirige al conocimiento y manejo del nuevo programa, de los contenidos prioritarios, cómo ya se había señalado, limitándose a la oferta que se ofrece en los Centros de Maestros y los que organiza e imparte la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.
- Del mismo modo, se observa que los procesos de actualización responden a la necesidad de atender los campos prioritarios como Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, contenidos que son valorados dentro de la evaluación institucional de cada ciclo escolar. Estas son algunas razones que limitan el tratamiento de contenidos ambientales a través de los sistemas de actualización, capacitación y formación externos al centro educativo.
- De éste modo, se observa dificultad para acceder, a través de los canales institucionales, a otras opciones formativas - que no centren su acción a los campos prioritarios- para desarrollo de las competencias docentes en relación contenidos ambientales.

La formación continua ofrece opciones a través del Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP), es por ello que se consideró relevante el analizar el Catálogo de Cursos de Actualización para Docentes en Servicio durante el ciclo escolar 2016-2017, (en los centros de maestros correspondientes a la alcaldía Gustavo A. Madero. Para obtener información respecto a la accesibilidad de cursos que las docentes tienen a su disposición y que se refieren al tema de la Educación Ambiental. (Anexo 5).

A pesar de existir una oferta formativa, se observa que el acceso de las educadoras se ve limitado por la disponibilidad de los tiempos de las docentes, ya que sólo se tiene la posibilidad de asistir en horarios sabatinos o en contra-turno. Acercarse a un proceso de mayor envergadura es poco factible, ya que implica un compromiso mayor desde uno a dos años, para realizar estudios a nivel posgrado: diplomados, especializaciones, maestría y hasta doctorado.

- Teniendo presente los aspectos anteriormente expuestos, ¿cómo generar una alternativa desde el mismo centro educativo?, que marche acorde a las necesidades de formación que se tienen y que permita a las docentes participar de forma reflexiva en su práctica cotidiana.

Advierto que los espacios de trabajo colegiado como los CTE se constituyen en una oportunidad para poder trabajar estos temas y que son del interés de las docentes. Para saber si existía un precedente dentro de la formación continua respecto a la temática ambiental, se solicitó a las docentes expusieran las temáticas de los cursos a los que han asistido y su opinión al respecto, logrando caracterizar el siguiente indicador:

Cursos tomados relacionados con la Educación Ambiental El 50% de las docentes asistieron a cursos relacionados a campos formativos denominados “prioritarios” por parte de la Autoridad Educativa (SEP), que se empezaron a impartir durante los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2013, con temáticas relacionadas a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

- Algunas 6 educadoras han cursado programas relacionados con Diversidad y Género y Derechos Humanos (2019-2020) los cuáles podrían apoyar la incorporación del aspecto social a los contenidos

ambientales que ya se trabajan en el Programa de Ecología del Jardín de Niños. Buscando factores que limiten el acceso de las educadoras a procesos de formación docente; se les preguntó a las docentes respecto a la difusión de opciones formativas por los canales institucionales, obteniendo el siguiente indicador:

- Disponibilidad de información relacionada con procesos de Actualización y Formación docente.
- En relación con la accesibilidad de información hacia las docentes sobre los cursos que pueden tomar y que les ofrece el PRONAP (como currículo oculta), la cual se observa que la información, se les comunica a las docentes a través de apoyo administrativo, a cargo del jefe inmediato superior, es decir el director (a), quien a su vez la recibe de la zona escolar, sin embargo, los plazos límites para inscripción llegan a estar muy cercanos o vencidos.
- La apreciación de las docentes con respecto a la información que recibe sobre actualización es que, si son informadas, pero se enuncia que la información les llega fuera de tiempo, extemporánea. Así mismo, se cuestiona la calidad de los cursos, considerando que éstos carecen de temática (relevancia), intención y organización.

La totalidad de las docentes encuestadas mencionan que han tomado cursos sobre el PEP y sus contenidos prioritarios: Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación; 1 de cada 3 educadoras señalan que han tomado cursos no relacionados con las prioridades marcadas institucionalmente, sino con temas como Educación inclusiva, Derechos humanos, Diversidad y género.

- Todos estos cursos apoyan a los temas relevantes del currículo, sin embargo, ningún miembro del equipo de trabajo ha sido capacitada o formada para abordar los contenidos del nivel desde la Educación Ambiental, ampliando la visión científica y naturalista, al dar un trato multidimensional o complejo a las problemáticas ambientales. Durante los ciclos escolares 2012-2013, las educadoras encuestadas asistieron a cursos de actualización por parte de la Coordinación de Preescolar, los cursos fueron llamados “Redes”, la cuales la continuación o la

actualización de la vida en el planeta, con la intención de resaltar la importancia del trabajo colaborativo.

- Esta estrategia de actualización dejó de estar vigente para el ciclo escolar 2014-2015. Sus actividades se centraban en la atención a los campos prioritarios: Lenguaje y Comunicación/ Biblioteca Escolar para el periodo 2011-2012 y Pensamiento Matemático para el 2012-2013. El inconveniente de este tipo de programas de actualización se observa en la organización en "cascada", que llega a diluir el contenido o a distorsionar la comunicación, perdiendo efectividad. Como se puede observar, se impone el trabajo en campos formativos instrumentales, que permiten acceder a los alumnos de las competencias básicas como el lenguaje y la matemática.
- Aquí podemos generar un cuestionamiento hacia los motivos por los cuales se da tanto énfasis en el trabajo los contenidos relacionados con los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, ¿tendrá alguna relación con las evaluaciones estandarizadas que se han aplicado desde el año 2000 con el Programa PISA de la OCDE? ¿Es por ello que en el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio del año 2010, nombrado Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula", se presentó como tema prioritario para la Educación Básica, el desarrollo de la Competencia Lectora?, ¿Por qué el contenido de los cursos llamados "Redes" del ciclo escolar 2010-2011 se centró en el campo formativo: Pensamiento Matemático?, Como docentes, ¿podemos brindar una Educación Integral, como lo solicita el Art. 3º. Constitucional, si solamente nos enfocamos a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

"A lo cual para el periodo de la nueva transformación se maneja como aprendizajes claves, pero en un currículo oculto se dan ciertos temas de las competencias para la vida"

Si consideramos que la formación es integral, sería importante brindarles a nuestros niños experiencias de aprendizaje que consideren temas que se

encuentren cercanos a su entorno próximo, que partan de la realidad para que el aprendizaje logre ser significativo (Ausubel 1976, 2002, en Rodríguez, 2004), para nuestros preescolares. Se busca que el niño relacione un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que posee (Ausubel, 1976, 2002, en Rodríguez, 2004). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones claras y disponibles

“es lo que dota de significado a ese nuevo contenido”

produciéndose una transformación en su estructura cognitiva.

Para conocer la parte formativa de la intervención que realiza el docente de preescolar, se analiza el cómo se trabaja - en la práctica- el tema ambiental a través de la categoría: Categoría: Práctica docente ambiental

- Actividades relacionadas con el medio ambiente y recursos usados en las actividades. Se revisaron los dos Programas de Ecología de los ciclos escolares 2013-2014.
- Para estos programas complementarios se selecciona a una docente que se encarga de promover las actividades en todo el plantel educativo. En ambas propuestas se observa que no existe un diagnóstico como base de la planeación mensual que se presenta.
- Ambos documentos, rescatan temas ambientales como una forma de organizar los contenidos y consideran las problemáticas existentes en la comunidad. Para la organización temática se observan presentes en ambos programas los siguientes: manejo de desechos sólidos, contaminación y reforestación, ahorro de energía, uso de recursos naturales (agua), sin hacer un análisis de las causas que ocasionan estas problemáticas.

Para configurar el análisis de las temáticas trabajadas en el Plan de Actividades del Programa de Ecología 2019-2020. Tema Ambiental Actividades, Mes Manejo de desechos sólidos Reciclaje: recolección de PET y cartón. Desechos orgánicos e inorgánicos dirigida a niños. Plática de Ecoterra con padres de familia, ¿cómo hacer una composta? Con apoyo de “Ecoterra, servicios ambientales”. Con la siguiente con velarización.

- Obra de Teatro para reciclado con apoyo del “Profesor Chiflado S.C.” Etiquetado de contenedores para la separación de los desechos.
- Octubre, Separación de basura en contenedores del aula.
- Noviembre, Elaboración de juguete y regalo para mamá y papá con material de reúso. Reforzar el concepto de las 3” R”: reutilizar-reciclar-reutilizar.
- Abril-mayo y junio, Contaminación y reforestación Habilitar jardineras y áreas verdes. Designar un área verde por grupo para cuidar durante el año.
- Noviembre, Adoptar dos plantas de ornato para su cuidado en el aula. Cuidado de áreas verdes.
- Enero Encalado de árboles.
- Febrero, Ahorro de energía Usa tu bici. Enero Uso de recursos naturales Exposición y tríptico para el cuidado del agua.
- Marzo, Actividades de Formación para docentes / Difusión de actividades ambientales. Asistencia a Expo verde, elaboración de periódico mural a comunidad y docentes para difusión de la Expo y la información que recibieron las asistentes.
- Abril, Periódico final en el mes de junio para la difusión de las actividades del Programa de ecología en cada ciclo escolar.
- Junio Fuente: Cuadro de elaboración propia, con información contenida en el Programa de ecología del ciclo escolar 2018-2019. Del concentrado anterior, se observa que hay una saturación de las actividades, es decir, se realizan muchas actividades relacionadas con la ecología, por lo que se genera un activismo sin sentido, al no tener establecidos de antemano, la finalidad de participar en un proyecto institucional como el Programa de Ecología.

Cómo se puede observar, existe un predominio en las actividades planeadas para trabajar el tema de manejo de desechos sólidos, al incluir 10 actividades para el año escolar 2018-2019 y cuidado de áreas verdes toma el segundo lugar

con 5 actividades y, para el uso racional de recursos: agua y energía quedan con un tratamiento menor, en frecuencia.

La diferencia entre ambas propuestas de trabajo se observa en la incorporación de dos proyectos, que se pretende lleguen a los niños, a través de la planeación áulica: La lombricomposta y composta con materiales orgánicos, ¿Cómo beben las raíces? Estas propuestas se consideraron del material didáctico que llega como propuesta pedagógica del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC), de la Subsecretaría de Educación Básica, denominado. “Caja de herramientas”.

- Este material, se edita para apoyar a las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) y se constituye por guías que serán un recurso didáctico que busca fortalecer la práctica docente y ampliar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias (SEP, 2009 a) orientarán la planeación de docente, con propuestas flexibles organizadas en seis líneas de trabajo: Fortalecimiento de los aprendizajes sobre contenidos curriculares.
- Uso didáctico de las tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Aprendizaje de lenguas adicionales.
- Arte y Cultura.
- Vida Saludable.
- Recreación y desarrollo físico. Para el Programa de Ecología 2014-201, en las escuelas particulares, se retomaron las propuestas de Fortalecimiento de los aprendizajes sobre contenidos curriculares esta línea de trabajo, busca rescatar la relevancia de los contenidos curriculares, posee como finalidad el trabajar contenidos de matemáticas, ciencias y lenguaje, mediante aproximaciones lúdicas y flexibles (SEP, 2009).
- A partir del análisis de los Programas de Ecología al agruparlos a partir de temáticas específicas, se ha buscado caracterizar los contenidos trabajados en el Jardín de Niños “Centro Escolar Mar y Sol de la Cd. de México” en los ciclos escolares 2016- 2017 y 2017-2018. Con la

información encontrada, se hace evidente el paralelismo con la exposición que Rosales (2009) hace sobre la Formación docente y la Educación Ambiental en preescolar.

Expone la inclusión de contenidos ambientales en los planes de trabajo del nivel preescolar, observando que 3 de las características que la autora presenta en nuestra escuela:

- 1. Los programas tienen una visión ecologista.
- 2. Las actividades prioritarias se refieren al manejo de residuos sólidos y al uso racional del recurso hídrico.
- 3. Se estudian los temas ambientales sin considera las causas que los ocasionan. Además, se puede advertir, que hay una parcelación de los contenidos, ya que se abordan en diferentes momentos del año escolar y se encuentran temporalmente dispersos. Esta situación no permite trabajarlos a través de un enfoque multidimensional como metodológicamente se propone en los principios de la Educación Ambiental, establecidos en.

El trato esporádico y de los contenidos ambientales durante el ciclo escolar, no logra transformar actitudes, ni valores, tampoco consolidar conocimientos ni habilidades en los preescolares, ya que las actividades no logran ser significativas al no vincular los problemas ambientales con las dimensiones de la Educación Ambiental.

Con la caracterización realizada durante la etapa de diagnóstico, como primera fase dentro del proceso de la metodología fenomenológica, se puede definir el problema de investigación que se enuncia.

Dentro del planteamiento antes mencionado el problema de investigación Las educadoras del Jardín de Niños “Centro Escolar Mar y Sol” de la Ciudad de México” no tienen la formación necesaria para fundamentar una propuesta de trabajo con un enfoque ambiental, integrador de los aspectos sociales y naturales del medio, el tratamiento de los contenidos se realiza de una forma sesgada, con tendencia al conservacionismo y al ecologismo.

La ausencia de una Formación Ambiental es la causa de que los temas ambientales, se aborden de forma parcial con una tendencia a brindar información al alumno y no una formación integral. El desarrollo de propuestas de trabajo desde un enfoque naturalista, han evidenciado resultados alejados a tales planteamientos, obteniendo un aprendizaje poco significativo, memorístico y alejado de su realidad, lo cual se traduce en una práctica educativa tradicional, que no favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo en el alumno.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se considera que el logro de la calidad implicaba una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requería de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

4.1. Método de investigación: cualitativo

El análisis de datos cualitativo es un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer conocimiento de una masa de datos heterogéneos en forma textual o narrativa.

Los datos cualitativos pueden provenir de varias fuentes y pueden tener formato de texto, de audio, de imagen o de vídeo. La importancia de los datos cualitativos reside en el hecho de que nos permiten obtener conocimiento profundo sobre ciertas realidades subjetivas, como, por ejemplo, los sentimientos y las motivaciones de nuestros clientes.

En el contexto actual dominado por el Big Data, los datos representan el activo fundamental de las empresas. La multiplicación de fuentes de datos, de distintos formatos y proveniencia hace que sea muy frecuente tener que analizar datos cualitativos junto con datos cuantitativos. Sin embargo, los datos cualitativos necesitan técnicas y herramientas especiales para que su tratamiento, que es muy distinto con respecto a los datos cuantitativos.

Técnicas de obtención de datos cualitativos.

En el caso de los datos cualitativos, la información suele ser obtenida a través de distintas técnicas, siendo las principales:

Observaciones a través de video o notas transcritas.

Entrevistas.

El análisis de datos cualitativos responde a las preguntas ¿Por qué? ¿Cómo? Mientras que el cuantitativo busca el ¿Cuántos? ¿Dónde? Y ¿Cuándo?

El proceso de análisis de datos cualitativos se compone de distintas fases, aunque puede ser un procedimiento iterativo o de aproximación sucesiva. Las fases principales incluyen:

- El descubrimiento y la obtención de los datos
- La preparación, revisión y transcripción de los datos, en su caso, a texto.

- La organización de los datos según criterios, que pueden ser de tipo cronológico, temático, etc.
- La categorización, etiquetado y codificación de los datos, que los prepara para el análisis.
- El análisis de los datos y generación de hipótesis, teorías, conclusiones, etc.
- Software para para análisis de datos cualitativos

El análisis de datos cualitativos tradicional en lingüística y sociología se realizaba totalmente a mano. Afortunadamente, ahora tenemos a disposición distintas herramientas software que nos pueden facilitar la labor a la hora de analizar datos masivos y de fuentes heterogéneas, tanto textuales como imágenes, videos y audio. Estas herramientas nos permiten extraer de forma fácil patrones de los datos que contesten a las preguntas de nuestros análisis.

4.2. Técnica de investigación.

La fenomenología, como muchas otras teorías, se ha desarrollado y modificado después de su fundación. Así, poco después de su creación, Martin Heidegger, alumno y crítico de Husserl, plantea la fenomenología hermenéutica, con la cual busca describir los fenómenos ocultos y, en particular, sus significados. La meta de la fenomenología hermenéutica, en contraposición a la fenomenología eidética de Husserl, consiste en descubrir los significados no manifiestos, analizarlos y describirlos.

Si bien la hermenéutica originalmente pone en relieve la lectura y la interpretación de textos, Heidegger expande esta noción a la autointerpretación de la existencia humana.

En los más de cien años desde su creación, la fenomenología se ha extendido a diversas naciones y disciplinas.

Después de su nacimiento y antes de la Primera Guerra Mundial llegó a Japón, Rusia y España en estudios de filosofía y psiquiatría. Durante los años veinte del siglo pasado, se diseminó por Australia, Francia, Hungría, Holanda, Polonia y Estados Unidos en las áreas de la comunicación, la educación, la música y la

religión. En los años treinta se estableció en Checoslovaquia, Italia, Corea y Yugoslavia en los campos de la arquitectura, la literatura y el teatro.

Poco después de la Segunda Guerra Mundial se extendió a Portugal, los países escandinavos y Sudáfrica en la investigación sobre grupos étnicos, el cine, el género y la política.

En los años sesenta y setenta tuvo su auge en Canadá, China e India en la danza, la geografía, las leyes y la psicología. Finalmente, en los años ochenta y Noventa Gran Bretaña la cultivó en estudios de ecología, etnología, medicina y enfermería. Como puede verse, la aplicación de la fenomenología es multidisciplinaria. Su difusión en el planeta lleva a Lester Embree a declarar que muy probablemente se trate del movimiento filosófico más significativo del siglo XX.

En la actualidad existen corrientes de la fenomenología específicas en su aplicación en determinados campos: sociología, psicología, pedagogía, etc. Con raíces en la fenomenología hermenéutica, surgen la fenomenología reflexiva-transcendental (referida a la psicología), la fenomenología dialógica, la fenomenología empírica, la fenomenología existencial y la fenomenología social. Si bien cada una tiene características específicas, puede considerarse que todas comparten los puntos generales que se presentaron al principio de esta o ' sección.

Desde el paradigma fenomenológico, las preguntas de quien investiga siempre se dirigen hacia una comprensión del significado que la experiencia vivida tiene para la persona. Especialmente importante resulta que el investigador llegue con el participante sin ideas preconcebidas y abierto a recibir cuanto éste exprese.

El análisis de los datos consiste en un proceso de lectura, reflexión, escritura y reescritura, lo que permite al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual.

4.3. Métodos de recolección de información: Cuestionario

Para realizar una investigación cualitativa se deben de seguir ciertos pasos de los cuales detallare lo que maneja el autor que son:

- De Importancia y relevancia del estudio finirtenla, problema y pregunta(s)
- Viabilidad del proyecto
- Definir objetivos del proyecto de investigación o Búsqueda bibliográfica; elaborar marco bibliográfico de investigación
- Fundamentar la elección del paradigma cualitativo para responder la(s) pregunta(s)
- Definir paradigma interpretativo
- Definir características de los participantes
- Definir procedimientos para la obtención de información.
- Análisis de datos
- Elaboración del informe final

6.3. Población de estudio:

El trabajo principalmente va dirigido de forma directa con los docentes del Centro Escolar Mar y Sol de la alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México de forma directa. Sin embargo, para retroalimentar cómo se trabaja en el aula con la información de otras escuelas de preescolar se realizaron cuestionarios a docentes que se ubican en el norte de la Ciudad de México y en municipios que forman parte de la zona metropolitana.

6.4. Descripción de los participantes en la investigación:

Dentro de las estructuras cognitivas existe una ambigüedad entre la experiencia basta y la pequeña experiencia. Ya que las docentes con mayor experiencia siempre argumentan una estructura curricular que a la postre conllevan a resultados que fueron factibles en sus inicios de hace 15 0 22 años que es el margen de referencia de la encuesta antes mencionada.

Sin embargo, las nuevas generaciones con la licitación de cursos a la cual la docente debe estar sometido siempre genera debate entre experiencia y Juventud.

Tabla 2. Características de los docentes

Docente	Antigüedad dando clases	Antigüedad en la escuela
1	18	8
2	22	12
3	5	5
4	5	5
5	18	4
6	3	2
7	3	2
8	10	10
9	9	8
10	10	5
11	3	2
12	3	2
13	3	3

Fuente: Elaboración propia.

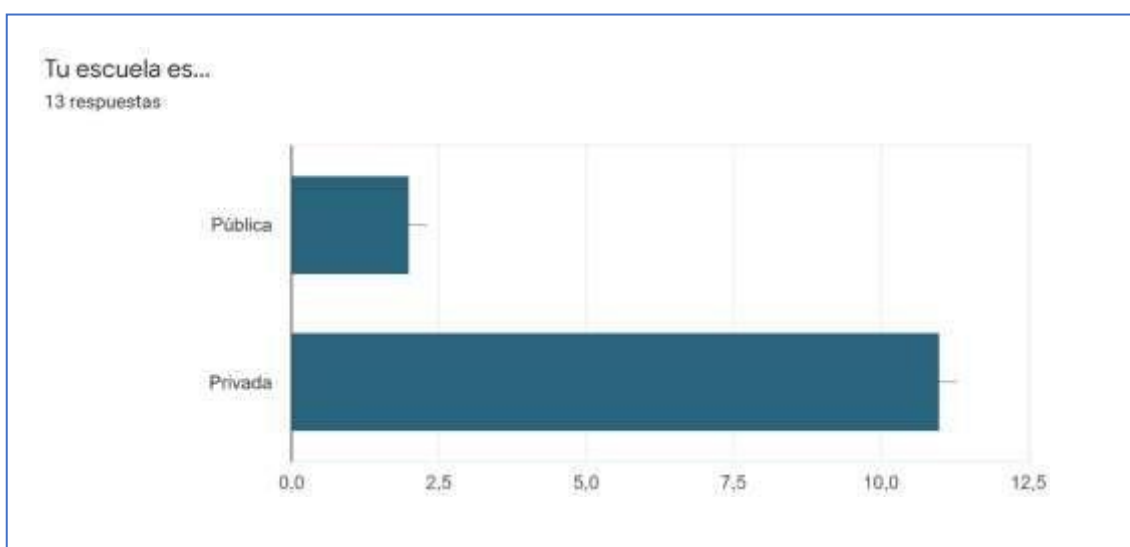
Si se me permitiera estructurar una opinión dentro del centro de trabajo a la cual presto mis servicios siempre se considera que el cuidado del medio ambiente está estructurado en el pasado viviendo el presente y pensando en el futuro (sin ser necrófilo del pasado), es por eso que puedo argumentar con datos específicos sin ser totalitarios que la actualidad debemos de crear un ambiente de salud ambiental dentro de los parámetros para pensar.

4.5. Resultados

4.5.1. Datos generales

Las docentes que fueron entrevistadas, en su mayoría trabajan en escuela particular tomando como referencia un 80% laborando en particular y el 20% labora en escuela pública.

Gráfica 3. Tipo de escuela



Fuente: Elaboración propia rescatada del formulario de Google.

El Centro Escolar Mar y Sol se encuentra situado en la Calle de Atoyac no. 224, entre las calles de Tamazola y, de la Colonia San Felipe de Jesús en la Delegación Gustavo A. Madero de la Ciudad de México.

La colonia San Felipe de Jesús se localiza en la Ciudad de México, específicamente en la todavía Delegación Gustavo A. Madero.

El clima predominante es templado húmedo con lluvias en verano y otoño, presenta una temperatura media anual de 15°C. Su código postal es 07510 y su clave lada es 55.

Esta colonia tiene los límites de las calles de Zacatecas y Calle de Valle Alto al Sur, con el municipio de Nezahualcóyotl, específicamente con la Colonia Valle de Aragón, Primera Sección; Avenida Villa de Ayala al Oeste, donde limita con las colonias Campestre Aragón y Providencia; Avenida León de los Aldamas al

Norte, donde se encuentra con la colonia 25 de julio y Periférico al Oriente, donde limita con el Estado de México con la antes llamada Zona Militar.

San Felipe de Jesús limita con las Colonias Campestre Aragón, Esmeralda, Veinticinco de Julio y con el Estado de México del cual lo separa el Periférico que cubre el Río de los Remedios; cabe señalar que una colonia del Municipio de Netzahualcóyotl, Estado de México es Valle de Aragón Primera Sección, separada por la Calle de Valle Alto. Asimismo, dentro de la Colonia tenemos cercana a la escuela la llamada Zona Militar que antes pertenecía al Estado de México.

Algunos de los lugares característicos de Gustavo A. Madero son la Basílica de Guadalupe, el Bosque, Acuario, Show de delfines y Zoológico de San Juan de Aragón, el Parque Nacional del Tepeyac, el Tianguis de la Colonia San Felipe de Jesús, entre otros.

Esta colonia se encuentra en la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal en México. La colonia es famosa por el tianguis que lo recorre desde el inicio de esta colonia hasta el final, siendo uno de los más grandes de Latinoamérica.

En donde se pueden encontrar gran variedad de productos, tanto nuevos como usados. El tianguis de la colonia San Felipe de Jesús, considerado el más grande de América Latina, tiene más de 40 años instalándose a lo largo de la calle Villa de Ayala y otras aledañas, como León de los Aldama, Emiliano Zapata y Ocotlán. Lo que inició como un mercado de herramientas con 17 comerciantes, se convirtió en un corredor comercial de cerca de siete kilómetros, donde se calcula laboran al menos 30 mil vendedores. El espacio al que cada domingo asisten unas 500 mil personas, por lo menos.

4.5.2. Contexto social y familiar:

La mayoría de los padres de familia del plantel se distribuyen de la siguiente manera:

- 60% comerciantes.
- 15% empleados.
- 15% servidores públicos, en especial maestros de educación básica.

- 5% practican oficios.
- 5% desarrollan profesiones libres por su cuenta.

El nivel de ingresos de los padres de familia es entre bajo y medio. El ingreso se distribuye de la siguiente forma:

- 55% tiene ingresos entre \$6,000.00 y \$8,000.00.
- 30% tiene salarios o percepciones entre 8,000.00 y \$10,000.00
- 10% manifiesta ingresos entre \$10,000.00 y \$ 15,000.00
- 5% expresa ganar entre 15,000.00 y 35,000.00

Lo anterior condiciona el monto de las colegiaturas que se ubican ente \$525.00 y \$1,050.00.

Respecto al nivel de escolaridad de los padres de familia, el plantel registró a 5% de padres con la Primaria terminada solamente, un 40% con secundaria concluida, un 25% con bachillerato completo, 15% con licenciatura, y sólo 5% poseen estudios de postgrados.

El mayor porcentaje de los alumnos (60%); proviene de familias monoparentales, 10% vive con tíos o abuelos. El 30% vive en familias biparentales. De las familias monoparentales: el 80% depende de la madre, en la mayoría de los casos y una minoría con apoyados por los abuelos en lo económico. El 20% depende del padre, siempre con apoyo de las familias de procedencia para la crianza de los hijos.

4.5.3. Contexto comunitario

Las actividades en la comunidad son fundamentalmente comerciales, por lo que muchos de los padres se dedican al comercio o a prestación de servicios.

La vida política de la colonia es intensa y hay militantes de todos los partidos, muy conocidos por los vecinos y los cuales hacen proselitismo durante las temporadas electorales.

Hay feligreses de varias religiones, destacándose las católicas, mayoría, los autodenominados cristianos, testigos de Jehová.

Las fiestas principales de la comunidad son las religiosas como las representaciones de Semana Santa, Navidad y Año nuevo, asimismo, aunque se celebra en la colonia con del mismo nombre, tiene peso la celebración del 25 de julio y por supuesto la del 5 de febrero, ambas de origen religioso (Santiago y San Felipe de Jesús).

4.5.4. Recursos y servicios de la escuela

Los recursos con los que cuenta el plantel son propios y se derivan de las cuotas de inscripción y de las colegiaturas. Es frecuente que los padres se atrasen en los pagos.

En cuanto a los servicios con los que cuenta la escuela, el edificio escolar cuenta con los siguientes servicios:

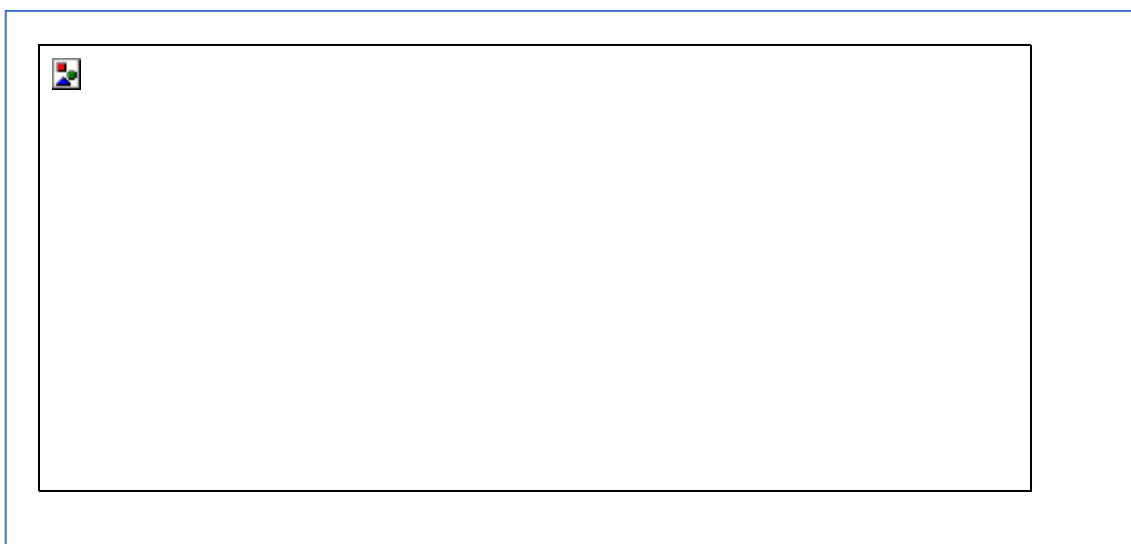
- Agua
- Drenaje
- Energía eléctrica
- Teléfono
- Internet

Es importante mencionar que, al tratarse de una escuela privada, esta escuela no recibe recursos públicos de ninguna índole.

4.2. Información y percepción de las docentes

De todas las docentes que fueron entrevistadas el 50% da clases a 3°, el 30% a primero y el 10% a 2°

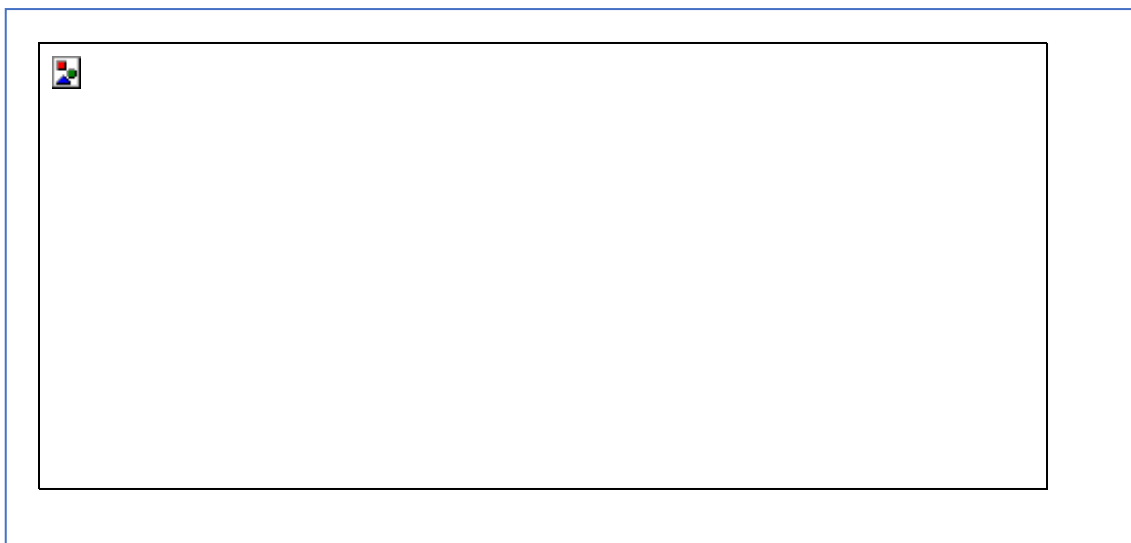
Gráfica 4. Tipo de escuela



Fuente: Elaboración propia rescatada del formulario de Google.

La mayoría de las docentes considera que su escuela es innovadora, por lo que al parecer cuidan los contenidos y tratan de actualizarlos.

Gráfica 5. Percepción de la escuela según su nivel de actualización



Fuente: Elaboración propia rescatada del formulario de Google.

Sólo tres docentes hacen referencia que su escuela está trabajando con sus pequeños de manera innovadora abordando el tema del medio ambiente ya que tratan de buscar los recursos que les sean más benéficos para poder lograr un buen ambiente de aprendizaje donde cautiven la atención de sus niños obteniendo mejores aprendizajes, como se puede observar en las siguientes respuestas:

- Nos faltan muchos materiales y sobre todo que sean innovadores para el niño.
- No, ya no se cuenta con los medios necesarios.
- Si, las profesoras cuentan con la información tomada en cursos, además que tenemos herramientas didácticas para ello, como el uso de programas por computadoras.
- No, deberíamos realizar más actividades al aire libre

- No, solo los teóricos debido a que está en una zona urbana.
- Sí, porque cada niño debe aprender que todo cuenta y es importante conocer, que debemos de cuidar las plantas, de apagar la luz, que las cosas que hay en la calle son de todos, como la naturaleza.
- No. Porque nos falta espacio, la colonia es muy

De las respuestas que dieron las docentes se logra observar que hay una gran dificultad para poder trabajar con los niños debido a que no se cuenta con los materiales necesarios, con el espacio amplio tomando en cuenta que son escuelas particulares donde es más frecuente este problema y que el enfoque que se le da es muy superficial por que se prefiere abarcar en aprendizajes de lectura y escritura. Las pocas docentes que consideran que si cuentan con lo necesario son de escuelas públicas.

Respecto a las técnicas de aprendizaje cooperativo para la Educación Ambiental la mayoría piensa que siempre será mejor contar con apoyo y más cuando se trata de un tema que nos compete a todos por que el medio ambiente o nos beneficia o afecta de igual manera a todos los habitantes del planeta, por eso entre más cooperemos en cuidarlo mayor será el beneficio, así que los niños deben de aprender que de esta forma será más fácil trabajar. El detalle se puede observar en las siguientes respuestas:

- Si, hacen un mejor manejo para llevar acabó cada comisión asignada
- Si ya que con apoyo y colaboración podemos mejorar todo lo que ya sé ha dañado.
- Todos los aprendizajes deben enfocarse en lo

- Si.
- No, porque no se cuenta con el espacio.
- Si, porque los niños aprenden más trabajando en conjunto, y sobre todo en cuanto al ambiente ya que entre ellos intercambian opiniones o vivencias y de una manera se les queda más presente a los niños.
- Si porque mientras cuentas con mayores herramientas de enseñanza mayor serán los aprendizajes adquiridos.
- Si, puesto que lo que suceda con el medio ambiente es una consecuencia del cuidado como

En su mayoría sabemos que el acercar a los niños a su entorno natural les traerá mayores beneficios ya que observaran de forma detenida los daños que a nuestro planeta le hemos hecho, así podrán reflexionar y a su vez aportaran medidas para el cuidado del ambiente.

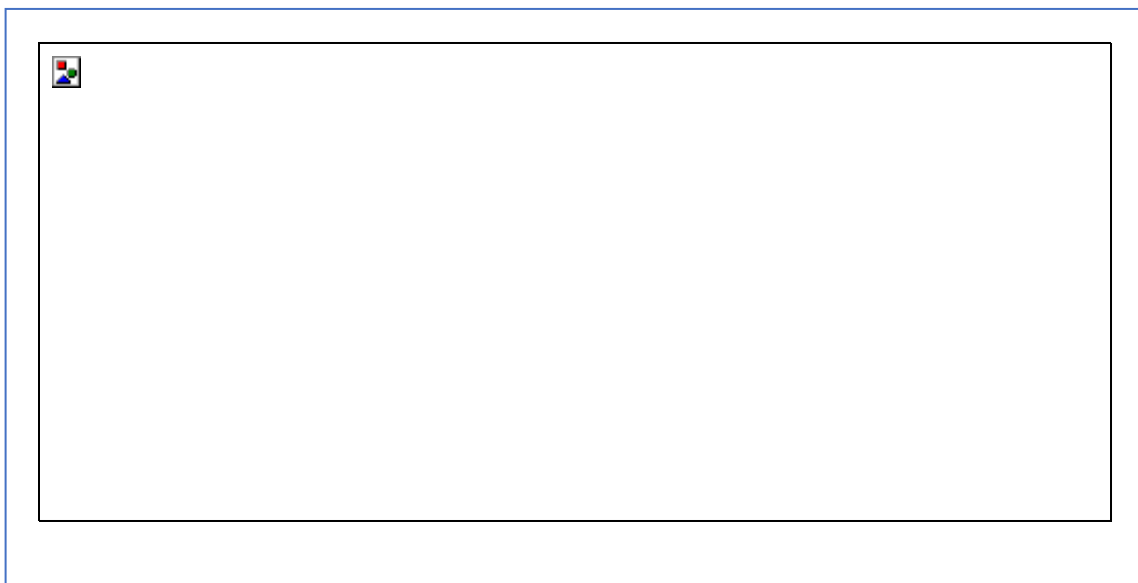
Gráfica 6. Percepción sobre el aprendizaje al aire libre



Fuente: Elaboración propia rescatada del formulario de Google.

Es de suma importancia que nosotros como docente llevemos a cabo actividades donde a los niños les brindemos aprendizajes que se convertirán en rutinas para el cuidado de su medio ambiente, siempre teniendo como apoyo a la institución y a los padres de familia por que juntos formamos la comunidad escolar que mejorara nuestro entorno.

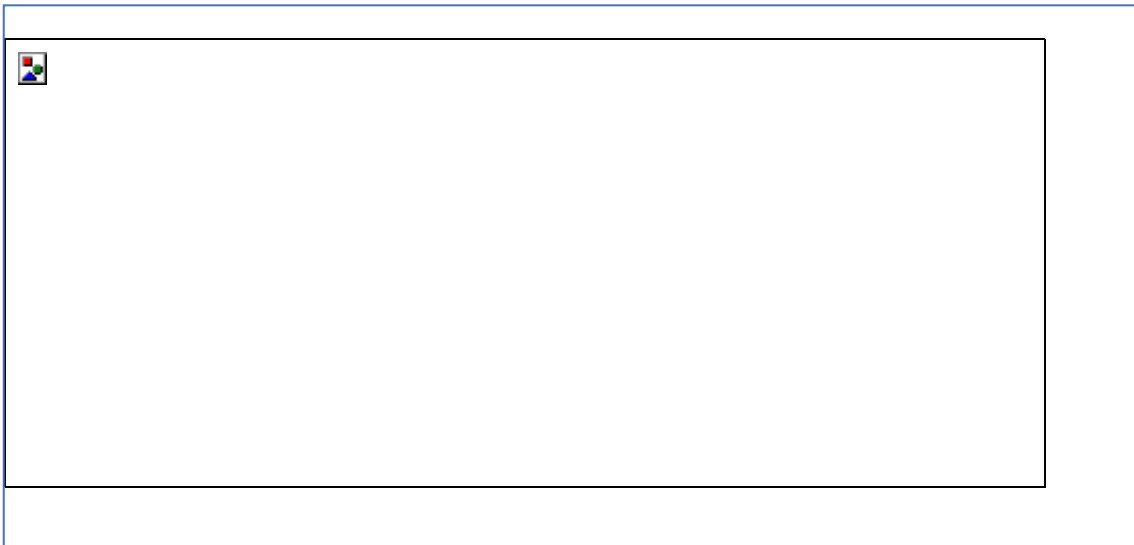
Gráfica 7. Percepción sobre respaldo de la escuela sobre iniciativas de educación ambiental



Fuente: Elaboración propia rescatada del formulario de Google.

Respecto a la forma de impartir contenidos sobre Educación Ambiental, las docentes opinan que es mejor tomar como una asignatura donde se especifique los aprendizajes que se quieren tener para que su enfoque sea totalmente al medio ambiente, para que posteriormente se vaya haciendo una rutina y estos aprendizajes sean significativos.

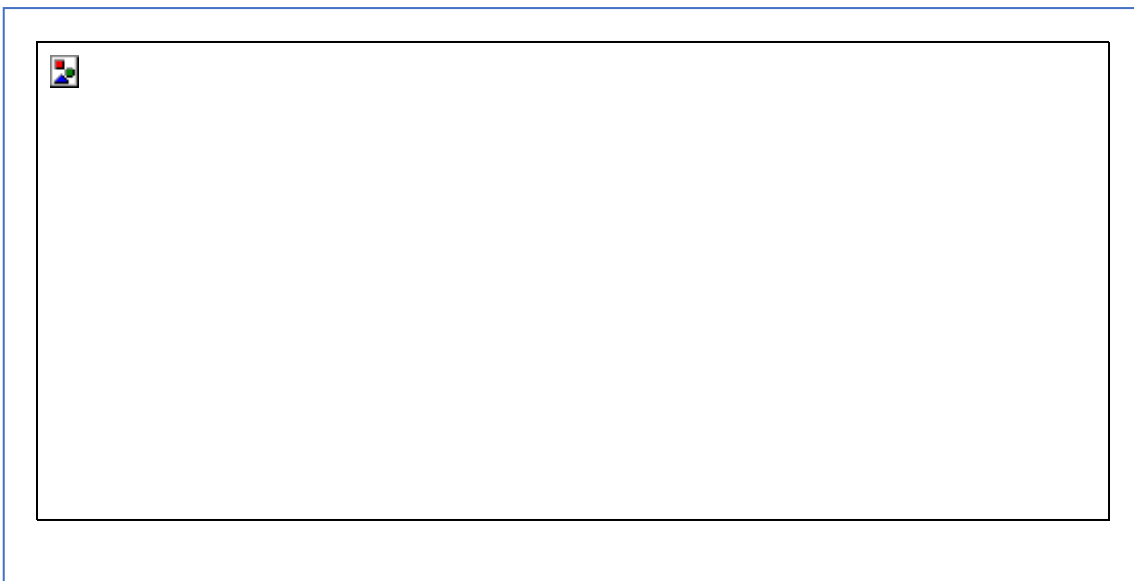
Gráfica 8. Impartición de contenidos sobre educación ambiental



Fuente: Elaboración propia rescatada del formulario de Google.

Las docentes opinan que se debería tomar con mayor responsabilidad la Educación ambiental y adquirirla dentro de la evaluación en educación básica, porque es el inicio del desarrollo del comportamiento humano y al tomarla como una asignatura se le daría más relevancia a su cuidado y tendríamos mayores beneficios para lo que buscamos como docentes que es el cuidado del medio ambiente.

Gráfica 9. Educación ambiental como asignatura clave



Fuente: Elaboración propia rescatada del formulario de Google.

4.3. Estrategias implementadas en la comunidad escolar

Las estrategias que se desarrollan dentro de las aulas van encaminadas al cuidado del medio ambiente donde se enseña a los niños diversas estrategias que les son divertidas como ver el crecimiento de una planta, lavarse las manos con poca agua, etc. De esta manera se logra sensibilizar a los niños para que lo pongan en práctica. Para mayor detalle se presentan las respuestas sobre este indicador:

- Durante la jornada de trabajo, hacer hincapié a los niños como el cuidado del agua, cuando nos la vamos las manos hacerlo, en el cuidado de plantas tenemos una comisión del regado de jardín a ellos les encanta y también manejamos el reciclaje de las cajitas de leche de desayunos escolares, tengo en mi salón la separación de basura.etc.
- Láminas del medio ambiente, pautando que en un futuro todo eso puede dejar de existir Y por qué debemos cuidar nuestro medio ambiente.
- Cada tema ambiental debe ir acompañado de las consecuencias de la falta de conciencia al descuidar nuestro planeta.
- Platicas, folletos.
- Todo lo relacionado con lo que les rodea y seres vivos, lo tienen que vivir para lograr concienciación en los alumnos.
- El uso de botellas de agua de reusó, separación de la basura, sólo usar la luz eléctrica cuando se necesita, uso correcto del agua al lavarse manos o cepillarse dientes.
- El desarrollo de una planta y los cuidados necesarios para su sobrevivencia
- El llevar objetos vivos, plantas, peces y permitir que ellos observen que pasa con ellos si no se cuidan o si se cuidan, asignar responsabilidades diarias a cada uno para preservarlos en las mejores condiciones.
- Con actividades, de interés del niño que los motive a participar en dicha actividad.
- Las que se relacionen con su comunidad y escuela.
- Principalmente dando a conocer el tema, de que trata, poniendo algún video sobre la importancia del cuidado ambiental, realizar preguntas

sobre, por qué es importante y que podemos hacer para mejorar nuestro planeta, hay muchas maneras de ayudar desde casita, en la escuela, en la calle

Cabe señalar que existe cierta similitud respecto a las son actividades que se pueden implementar para que los niños pueden conocer de cerca el procedimiento como el reciclado, separación de basura y las reglas básicas dentro del aula para mantener su espacio limpio, y lo primordial de la sana convivencia, como se muestra a continuación:

- Cómo colegiado hay comisiones de padres de familia para separación y venta de cartón, plástico, vidrio y aluminio.
- Haciendo propaganda sobre el cuidado del agua y del medio ambiente
- Concursos de reciclado Aprender a cuidar las plantas Paseos a áreas verdes Recolecta de Pet.
- Cuidado del agua, reciclaje cuidado de plantas.
- Se manejan estrategias y campañas a beneficio de la comunidad.
- Sólo actividades que plantea la persona encargada del tema dentro de Participación Social.

maltratar plantitas, molestar animalitos o bichos etc. También en el aula se realizan actividades relacionadas.

Dentro de la estructura que se maneja en la escuela siempre algunos padres de familia están de acuerdo con la formación y estructura de una transformación social referido al cuidado del medio ambiente. En este proceso siempre se tendrá ciertas vicisitudes para la transformación y transportación a lo que en la

actualidad se requiere con cada uno de los trabajos didácticos de cada docente, como se describe a continuación con las respuestas de las docentes:

- Siempre es muy importante que ellos participen.
- Tienen mucha importancia ya que la educación viene desde casa.
- Hasta el momento los padres de familia no están 100% interesados en cuidar su entorno.
- Es muy importante ya que desde pequeños se les debe de inculcar el cuidado del medio ambiente.
- Buena ya que hay trabajo en equipo y colectivo.
- Es clave su participación, ellos son los que refuerzan lo trabajado en clase, de lo contrario toda la responsabilidad queda en la escuela.
- A los padres de familia no se encuentran interesados en ese tema, su mayor interés es que sus hijos tengan y adquieran mayores aprendizajes dentro del área escolar.
- Mucha, puesto que se aprende más con el ejemplo que con la teoría, si no se fomenta desde casa, estas prácticas, no tendrá el mismo apoyo para la comprensión del tema.
- Es muy importante, que los padres de familia, colaboren en las actividades que se llevan a cabo sobre este tema.
- Mucha, ya que de ellos depende con su ejemplo que sus hijos lo aprendan.
- Sin duda es muy importante que los padres de familia apoyen el trabajo docente e información que se les brinda a los alumnos ya que son temas que benefician el desarrollo infantil, el trabajar en equipo docentes/padres es más fácil lograr aprendizajes en los alumnos.

El proceso de la transformación de las actividades que se han generado y reestructurado a través de los planes y programas ya antes mencionado, siempre estructuraremos la formación y conformación de un ambiente sano tanto en la salud personal como en la sociedad a la cual está presente o convive las escuelas de la alcaldía Gustavo A. Madero. A continuación, se detallan las respuestas:

- Es muy importante en cualquier comunidad y sobre todo que los niños se den cuenta de todo lo que implica el cuidado del medio ambiente y así mismo que los padres estén involucrados.
- Es muy importante cuidar nuestro medio ambiente ya que es el medio en el que nos desarrollamos. Si no lo cuidamos de la forma apropiada podemos sufrir las consecuencias mediante desastres naturales, como lo son las inundaciones, etc.
- La comunidad aún está en desinterés, basta ver la basura tirada en la calle, coladeras tapadas en temporada de lluvia.
- Es muy importante ya que este nos brinda oxígeno, salud y un ambiente agradable.
- Buena se apoyan las campañas a favor del ambiente.
- El cuidado del medio ambiente en el contexto social donde se encuentra la escuela es mínimo, es la falta de valores lo que hace que éste tema quede en muchas ocasiones en el olvido, en la escuela se trabaja de manera aislada.
- Es importante ya que si no cuidamos a nuestro medio ambiente se nos acabará el oxígeno, así como una mala calidad de vida debido a tanta contaminación que hay en el medio ambiente; por ello es importante inculcarle a los niños e incluso a nuestros hijos que cuidar un arbolito es dar vida al futuro.
- Es buena, se procura como institución fomentar estos cuidados, sin embargo, la zona donde se ubica es muy sucia, en gran parte por la cantidad de gente que transita.
- Que es muy importante, saber sobre la Educación Ambiental, para que nosotras como docentes, les brindemos el conocimiento a los alumnos, y llevarlo a cabo para que ellos adquieran este conocimiento de la Educación Ambiental.
- Mucha, ya que la zona requiere de una concientización porque está muy contaminada, la gente tira basura en todos los camellones y calles, animales muertos, es zona de tianguistas y siempre hay basura al rededor. Así que debe empezarse por la educación desde niños.

- Es muy importante tomar en cuenta este tema y más con alumnos que están aprendiendo, conociendo y desarrollándose en éste mundo, en donde se sabe que hace falta más educación ambiental para todos y que más que los docentes

De esta forma logramos observar las conductas proactivas de las docentes de preescolar sobre la importancia de la educación ambiental y su percepción al respecto. En las conclusiones se abordarán los principales hallazgos de todo el desarrollo de esta investigación.

CONCLUSIONES:

A partir del trabajo realizado con este proyecto de investigación en el nivel de Educación Preescolar, se pueden presentar como conclusiones las siguientes. Considerando que:

Desde el siglo XVIII, el símbolo de progreso ha prevalecido en la racionalidad del hombre moderno; la idea de dominio sobre el mundo natural ha generado actitudes que cosifican al “ser y sobre el deber ser” explotan a la naturaleza. En México los problemas ambientales se manifiestan en la degradación de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad, el uso irracional de recursos, pobreza, marginación y violencia, entre otros.

El deterioro ambiental, se ha manifestado con mayor intensidad a partir del desarrollo tecnológico impulsado por la Revolución Industrial, mismo que también trajo cambios vertiginosos y profundos en diferentes áreas de la sociedad humana, estas transformaciones, han influenciado en las formas en que nos organizamos y nos relacionamos con el medio.

Aunado a los cambios del proceso de globalización, la crisis ambiental se muestra como un campo propicio para la controversia, en donde, se debaten posturas entre el saber, la ciencia, la tecnología, la economía y los sistemas naturales.

La problemática ambiental se puede explicar desde diferentes discursos o paradigmas ambientales, éstos, se pueden organizar, en el llamado saber ambiental (Ramírez, 1997), mismo, que se concibe como un grupo de disciplinas científicas, conocimientos, formaciones ideológicas y sistemas de valores que incluyen la diversidad cultural y la pluralidad axiológica (Leff, 2006) rescatando las cosmologías y saberes tradicionales como parte de las identidades de los pueblos.

Algunas posturas (Foladori, 2000) logran exponer el vínculo entre humanidad y medio dando primacía, a la naturaleza (postura ecocentrista–),o en su defecto al hombre (postura antropocentrista), dando pie a la generación de posiciones como el naturalismo y conservacionismo, que en la actualidad predominan en el

ámbito de la Educación Ambiental, para Leff (en Meza, 2000), ésta busca concientizar para transformar valores, por medio de un activismo llevado a reflexionar sobre la importancia de construir una cultura ambiental, que defina las formas de ser y de actuar, ante la crisis ambiental; ya que los pensamientos y los conceptos, no sólo definen los objetos e ideas, además, influyen en las actuaciones y las relaciones que establecemos con nuestro medio.

La crisis ambiental, también es una crisis civilizatoria, (Villoro, 1992), deriva del modelo de civilización occidental y del pensamiento moderno, que plantea el dominio de la naturaleza por el hombre a través de la ciencia y la tecnología. Al realizar este proyecto de intervención se encontraron los siguientes hallazgos:

La dicotomía, lógica ambiental versus lógica económica, se hace patente cada día, por lo que es necesario, comenzar a actuar. La idea de tratar los problemas ambientales como síntomas inconexos, impide proponer alternativas en el campo educativo, se requiere desde luego, de un verdadero cuestionamiento del comportamiento del hombre ante la naturaleza, mismo que debe pasar por una racionalidad cimentada en valores, que nos acerque a la ética.

La escuela debe retomar la problemática ambiental como un desafío, para que los y las docentes contemos con la oportunidad de promover conocimientos y actitudes respecto a la relación que los alumnos, establecen con su ambiente, por ello, el tratamiento ambiental se hace indispensable. Es a través de la acción educativa, que se pretende formar individuos competentes, con capacidad de pensar críticamente y que actúen con responsabilidad (Tobón, 2006).

La política educativa nacional e internacional se ha orientado a integrar el tema ambiental en el currículum escolar, desde la década de los años 80, al considerar necesario realizar acciones de Educación Ambiental extendiéndose a lo largo del sistema educativo formal, con énfasis en el nivel básico y medio (Ruiz y Rivera 1988). Para ello, es urgente retomar los procesos de formación docente como un requisito indispensable para el éxito de las propuestas educativas formales.

En México, la profesionalización docente se observa como un objetivo primordial, en el Acuerdo para la Modernización Educativa en 1992, punto clave, que se retoma en el 2008 en el Acuerdo para la Modernización Educativa, para ello se hace uso de la estructura que el Programa Nacional para la Actualización

Permanente de los Maestros en Servicio, (PRONAP), a través de los Programas de Actualización a nivel nacional, por medio de procesos de capacitación, nivelación y superación profesional.

La presente investigación nos permitió plantear preguntas con relación a formación ambiental de las docentes del Jardín de Niños “Centro escolar Mar y Sol”, básicamente encontramos, que su práctica ambiental, no dista mucho de las particularidades descritas en varios estudios realizados con anterioridad (Paz y Más, 2011, Rosales 2009, Tamayo, 2000 y García, 2011).

La práctica ambiental que caracteriza a las docentes de Educación preescolar se preocupa por la selección de los temas, se basan en temarios descontextualizados de las problemáticas del medio próximo, tendiendo un enfoque conservacionista, al proponer el cuidado de agua, energía, áreas verdes, reciclado y separación de desechos sólidos, desde el método científico y sin considerar el valor cultural, social o económico que determina esas prácticas de uso y/o desperdicio de los recursos, de una formación ambiental holística de tipo sistémico, misma que coadyuve en la elaboración de una propuesta de trabajo con un enfoque ambiental que favorezca “la construcción de una racionalidad ambiental alterna.

Para salvar esta situación, el enfoque sistémico y relacional de la Educación Ambiental nos permitió trabajar de forma integral, considerando que el ser humano se desenvuelve dentro del medio natural y social. La propuesta de Leff (2000), de una pedagogía ambiental basada en el método dialógico para sensibilizar a las docentes del Jardín de Niños “Centro escolar mar y Sol”, permitió que se llevara a cabo el Taller de Formación Ambiental, para construir elementos teóricos y metodológicos que se proyectaron en las aulas a través de situaciones didácticas.

Para la Autoridad Educativa (SEP) las prioridades que el docente debe abordar dentro de la Educación Básica se corresponden con los aspectos evaluados en las pruebas estandarizadas, sin embargo, si se quiere una verdadera mejora de la calidad educativa, se necesita que los maestros que trabajan en este subsistema, muestren interés en desarrollar su actividad con idoneidad y competencia, por lo que se requiere, desarrollar propuestas de trabajo, que

partan de la realidad a la que se enfrentan, con la profesionalización docente busca la mejora continua, para lograrlo requiere de la reflexión y el análisis de la experiencia. El docente debe ejercer dos roles dentro de su labor educativa; como enseñante e investigador de su quehacer cotidiano.

La metodología de la fenomenología utilizada a lo largo de este proyecto nos apoya a realizar reflexiones sobre la práctica con el fin de mejorar los procesos de enseñanza “aprendizaje. permite que el docente explore y construya desde su realidad y a partir de los retos a los que se enfrenta en su trabajo cotidiano, para ello, se necesitó la movilización de saberes, para generar propuestas desde la propia realidad, innovaciones didácticas, en las propuestas generadas después del taller, la participación de las docentes se realizó de una forma sistemática y fundamentada a la luz de la triangulación categorial.

La Reforma Integral a la Educación Básica (Congreso de la Unión, 2011), tiene el propósito de elevar la calidad de la educación que se brinda a los alumnos que cursan la Educación Básica. En tal sentido, se busca brindar una educación integral y contextualizada, por lo que el tema ambiental se plantea a través de la incorporación de los Temas de Relevancia Social, que buscan responder a la sociedad en constante cambio.

Para lograr que la formación de los alumnos de Educación Básica sea integral, es necesario, favorecer experiencias de aprendizaje que consideren temas cercanos a su entorno, que partan de la realidad para que el aprendizaje logre significatividad (Ausubel, 2002, en Rodríguez, 2004), la Educación Ambiental, permite esta posibilidad, con esta propuesta de intervención se generó en la comunidad educativa, que las y los docentes de Educación Preescolar incorporarán elementos de la Educación Ambiental para que la práctica se alimente desde la múltiples dimensiones, incluyendo representaciones sociales que tienden a ser globalizantes y antropocéntricas.

El tratamiento de la Educación Ambiental, desde la Educación Básica, posee la capacidad de trabajar la totalidad de la realidad humana, por lo que se puede abordar desde la multidimensionalidad de cada centro escolar, permitiendo lograr la tan buscada educación integral, a través del desarrollo de una cultura ambiental, que nos lleve a interpretar nuestra relación individual y social con el

ambiente, así como a desarrollar un proceso de concienciación bioética, desde una formación valorar que nos lleve a la conformación de la ciudadanía ambiental. O manifiesto en actitudes y prácticas en, con y para la naturaleza.

Es por eso que es una labor titánica para poder hacer conciencia no solo a los alumnos, padres sino a toda la comunidad escolar que rodea al Centro Escolar Mar y Sol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alba de, E. (2000). Ecología y ambiente, en Escuela y ambiente. Universidad Pedagógica Nacional. *Colección Cuadernos de actualización No. 14*. Coordinador Raúl Calixto Flores.
- Alcázar, M. (2006). *Modelos y tendencias en la formación inicial. Actualidad, Prospectivas y Retos*. Congreso Estatal de Investigación Educativa, 4 y 5 de diciembre. Jalisco Consultado el 22 de octubre del 2019. Disponible en:
<http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/investigacion-educativa/files/pdf/Tendencias%20formaci%C3%B3n%20inicial%20ALC%C3%81ZAR.pdf>
- Argüello, F. (2004). Educación ambiental y globalización: modelos Interdisciplinarios en la Universidad Autónoma del Estado de México. (UAEM) *Cuadernos de Investigación*. Toluca, México.
- BANCO MUNDIAL. (2013). *Temas: ¿Qué es la globalización?* Consultado el 25 de octubre de 2019. Disponible en:
<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>
- Bausuela, E (2004). La docencia a través de la Investigación–Acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN: 1681-5653). Consultado el 22 de junio del 2019. Disponible en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Becerril, S. (2005). Comprender la práctica docente: Categorías para una Interpretación científica. Plaza y Valdés. México.
- Benítez, N. (2009). Nuevos contenidos para la Educación Ambiental. En *Educación Ambiental en la Formación Docente en México: resistencia y esperanza*. UPN, México.
- Bernardo del Toro. (s/a). Conferencia “La ética del cuidado”. Consultado el 11 de junio de 2019. Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=2AFHtL2TjNQ>.
- Calixto, R. (2014). *Representaciones sociales del medio ambiente. IX Congreso Veracruz*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Consultado

el 9 de junio del 2019. Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at03/PRE1177432819.pdf>.

Castells, M. (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. 5ª. Ed. Español Volumen 1. Siglo XXI, México. Consultado el 21 de abril del 2019. Disponible en: http://books.google.com.mx/books?id=uADgO-169fONJgC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ortiz Aranda, Marcela Ximena. (2007). Reseña de "Teorías de la globalización" de Octavio Ianni. *En-claves del Pensamiento, I (1)*, 206-209. Consultado el 10 de enero de 2020. ISSN: 1870-879X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=141115624014>

Congreso de la Unión (2009). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Publicada el 24 de agosto del 2009. Consultada el 12 de febrero del 2019. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm> Diario Oficial de la Federación.

Congreso de la Unión (1993) *Ley General de Educación*, publicada el 13 de julio de 1993. Diario Oficial de la Federación. Consultada el 12 de febrero del 2019. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137>.

Decroly, O. y Monchamp, E. (2002). *El juego Educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid, Morata.

Díez, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Ediciones desde abajo. Biblioteca Pensamiento y futuro. Bogotá, Colombia. Consultado el 25 de octubre del 2019. Disponible en: <http://books.google.com.mx/books?id=hM0iBJMmMd4C&printsec=frontcover&dq=globalizacion+educativa&hl=es-419&sa=X&ei=8aVDUvHwCleS9gS0poGYCQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=globalizacion%20educativa&f=false170>

Ferry, G. (1990). *El trayecto de la formación*. Ed. Paidós, México.

Foladori, G. (2000). El pensamiento ambientalista. *Tópicos en Educación Ambiental 2 (5)*, 21-38. Consultado 6 marzo del 2019. Disponible en: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/seminariodeecologia/526583416.F>

oladori%202000.%20El%20pensamiento%20ambientalista.%20Tópicos
%20de%20Educación%20Ambiental.

García, M. (2011). La formación de profesores y los contenidos en el currículum de Educación Básica en México. En *Horizontes por descubrir en Educación Ambiental*. (75-90) Universidad Pedagógica Nacional. México.

Gil, M. y Pont, de IR. (2009). *Crónica del Instituto Nacional de Ecología*. Secretaría del Medioambiente y Recursos Naturales. México.

Gómez, Emeterio. (2006). El capitalismo debe tomar en cuenta la condición moral y espiritual de la gente. *COMPENDIUM*, 16. Julio, 2006.

Consultado el 28 de noviembre de 2019. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/EICapitalismoDebeTomarEnCuentaLaCondicionMoralYEsp-2955911.pdf>

González Gaudiano, Edgar. (1983), *El Programa Internacional de Educación Ambiental*, París, Boletín de educación ambiental de UNESCO– PNUMA, vol. VIII, núm. 4 (diciembre). Consultado el 01 de diciembre de 2019. Disponible en

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200005

Iyanga, A. (2011). *Política educativa, naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Ediciones Nau Libres. Valencia.

Kovacs, K. (1983). *La Planeación Educativa en México: la Universidad Pedagógica Nacional*. Consultado el 5 de diciembre del 2019. Disponible en:

http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/HN3UF4RHV59NXSK1YPH42JLSLUVTYG.pdf

Leff, E. (2005). Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Diez años para cambiar el mundo. En *Formación Ambiental*. Órgano informativo de la red de formación ambiental para América Latina y el Caribe. PNUMA. V. 17,

N. 36, enero – junio. Consultado el 2 de noviembre del 2019, Disponible en:

http://www.pnuma.org/educamb/documentos/Vol_17_%20num_36.pdf.

Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*. México, Siglo XXI.

- Meza, L. (2000). Escuela y ambiente. Educación ambiental para el desarrollo sustentable. *En Colección Cuadernos de actualización No. 14*. UPN, México.
- Moreno, P. (2010). *La política educativa en la globalización*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Morín, E. (1996). El pensamiento ecologizado. *Gaceta de Antropología N° 12*, París. Consultado el 18 de octubre del 2019. Disponible en: http://www.ugr.es/~pwlac/G12_01Edgar_Morin.html.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO: Francia. Consultado el 03 de noviembre de 2019. Disponible en: <http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduDelFuturo.pdf>
- Novo, M. (2002). *Globalización, cambio de paradigma y Educación Ambiental en Globalización, Crisis Ambiental y Educación*. Ministerio de Educación. Madrid.
- ODCE (2017). *Pisa. Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo*. Consultado el 21 de septiembre de 2020. Disponible en: https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf
- ONU. (1972). *Declaración del hombre sobre el medio humano*. Consultado el 15 de enero de 2020 Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/19841>
- ONU (1992a). *Agenda 21 y Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Consultado el 5 de diciembre del 2019. [Sitio WEB]. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/>
- ONU. (1992b). *Declaración de principios relativos a los bosques*. Consultado el 5 de diciembre del 2019. [SitioWEB]. Disponible en:

<http://www.un.org/documents/ga/conf151/spanish/aconf15126-3annex3s.htm>

ONU, (2003). *Energía y Desarrollo sustentable en América Latina*. Cuadernos CEPAL no.89. Santiago de Chile.

ONU, (2003). *Energía y Desarrollo sustentable en América Latina*. Cuadernos CEPAL no.89. Santiago de Chile.

ONU. (2015). *Cumbre del milenio*. Consultado el 08 de marzo de 2020.

Disponible en:

https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sdgooverview/mdg_goals/mdg3/

Ortiz, Maximino (2003). *SEP Carrera Magisterial. Un proyecto de desarrollo profesional*. Cuadernos de Discusión.

Otero, A. (2001). *Medio ambiente y educación. Capacitación en Educación Ambiental para Docentes*. Buenos Aires, Novedades Educativas. DGFCMS (2012).

Paz, V. y Mas A. (2011). *Un acercamiento a las concepciones de Educación Ambiental (EA) que tienen las educadoras del Estado de México y Distrito Federal, utilizando el Modelo de Análisis Proposicional (MAP) en Educación e investigación ambientales y sustentabilidad: entornos cercanos para desarrollos porvenir*. Coord. Raúl Calixto Flores. UPN/El Colegio Mexiquense, México.

Ramírez, R. (1997). *Malthus entre nosotros: discursos ambientales y la política demográfica en México 1970 - 1995*. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Ramírez, V. (2010). El normalismo: proyectos, procesos institucionales y actores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Vol. 1, Núm. 2. Consultada el 12 de octubre del 2019. Disponible en:
<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/57/normalismo>

Rosales, S. (2009). *Formación docente y educación ambiental para preescolar en La formación docente en México: resistencia y esperanza*. UPN, México.

- Del Río García Eduardo (Rius). (1997). *Los agachados*. México, DEBOLS!LLO.
- Ruiz, G. y Rivera, G. (1988). Educación ambiental formal. *Pedagogía. Revista UPN*. V.5 No. 14 abril-junio.
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Interamer/OEA. Washington, D.C. Consultado el 2 de diciembre del 2020. Disponible en: www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/schmelkes.pdf
- SEP (2008). *Orientaciones para la Elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar*. Dirección General de Educación Básica y de Servicios Educativos. Estado de México.
- SEP (2009). *Estándares de Gestión para la Educación Básica. Programa Escuelas de Calidad*. Módulo III.
- SEP (2012). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012. Transformación de la práctica docente*. México. Curso Básico de Formación Continua para maestros en Servicio 2012. Diario Oficial de la Federación.
- SEP (2013). *Programa de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Educación ambiental para el desarrollo sustentable*. México. Consultado el 6 de diciembre de 2020. Disponible en: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/secundaria/estatal/c2/C2AMBIENTALDF.pdf>
- Statista (2019). *Los países que más contaminan el aire*. Consultada el 15 de diciembre del 2020. Disponible en: <https://es.statista.com/grafico/9662/emisiones-de-dioxido-de-carbono-por-paises-en-2018/>
- Tamayo, E. (2000). Formación docente y Educación Ambiental en Colección *Cuadernos de actualización No. 14*. UPN, México.
- Tobón S. et al. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Alma Mater, Magisterio. Bogotá.

Torres, R. (1999). ¿Nuevo rol docente? ¿Qué modelo de formación para qué modelo educativo? *Boletín no. 49*. UNESCO-OREALC. Santiago.

UNESCO – PNUMA (1975). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Informe Final*. Tbilisi, URSS. Consultado el 18 de junio del 2020. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>

UPN (2000). *Formación y actualización de docentes en el Distrito Federal. Dirección General de Educación normal y Actualización del Magisterio, en Antología del Módulo 2. Tendencias y problemáticas en la Formación Docente del Diplomado en Problemas en el campo de la Formación Docente*. Unidad 098 Ote. Distrito Federal. México.

Villoro, L. (1992). *El Pensamiento Moderno. Filosofía del Renacimiento*. El Colegio Nacional Fondo de Cultura Económica. México.

Zabala I., y García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación. Enero. 2008, vol.32, no.63*. Consultado el 5 enero del 2021. Disponible en:
http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=pt&nrm=iso.

ANEXOS

ANEXO 1

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO. PLAN DE ESTUDIOS 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			La Entidad donde vivo				Geografía ⁴		Tecnología I, II y III		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Historia ⁴	Asignatura Estatal	Formación Cívica y Ética I y II	
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴							Tutoría		
				Educación Artística ⁴						Educación Física I, II y III			
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

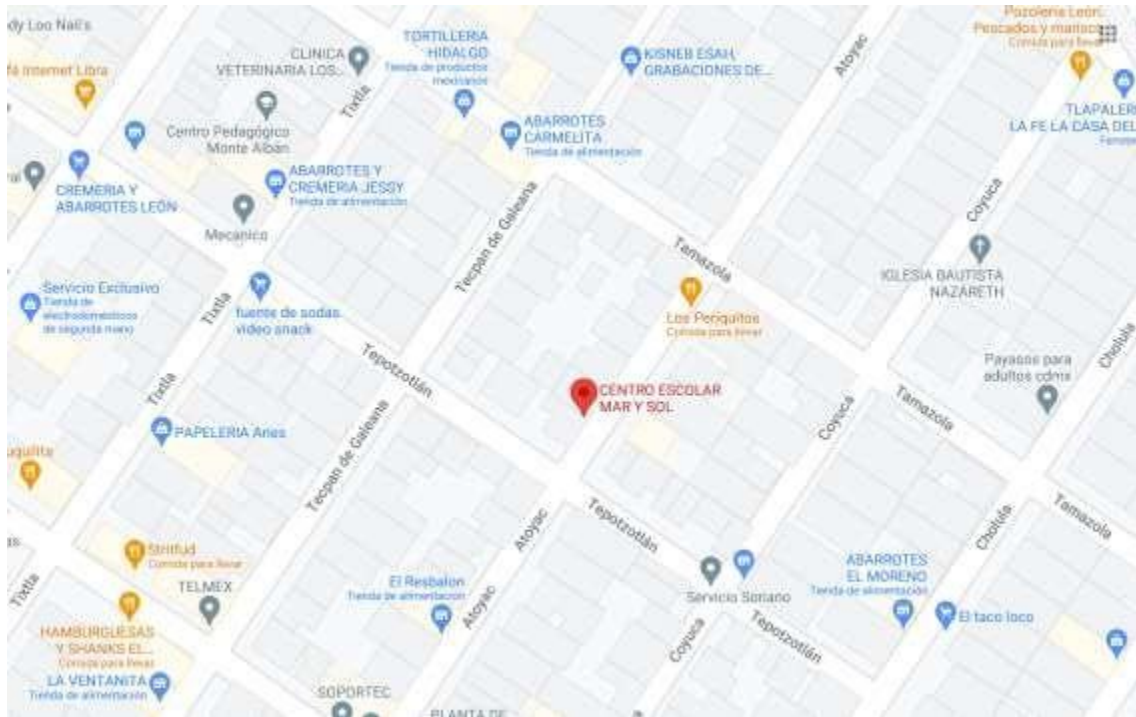
¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de lengua indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

ANEXO 2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA JARDÍN DE NIÑOS “CENTRO ESCOLAR MAR Y SOL”



CENTRO ESCOLAR MAR Y SOL

4,6 ★★★★★ 15 reseñas
Centro de educación preescolar

-
-
-
-
-

- Lo has visitado hoy
- Atoyac 224, San Felipe de Jesús, Gustavo A. Madero, 07510 Ciudad de México, CDMX
- Abierto ahora: 08:00–04:00 ▼
- 55 2733 0673

Anexo 3

Cuestionario de Diagnóstico para docentes de Educación Preescolar.

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 096 Norte
Licenciatura en Educación Preescolar

Encuesta a docentes

Ciudad de México 20

Objetivo: Recopilar información sobre la formación y experiencia docente y directivo de las educadoras que desempeñan sus labores en el Jardín de Niños Centro Escolar Mar y Sol de la Cd. de México”, misma que será utilizada para la elaboración de una propuesta de trabajo relacionada con el tema ambiental.

Datos generales

Nombre: _____

Edad: _____

Años de servicio en Educación Preescolar _____

Años de permanencia en el plantel: _____

1. Completa la siguiente tabla con la información de tu formación inicial:

Nivel Educativo	Nombre de la institución	Años de estudio	Opción de Titulación
Nivel medio superior			/
Normal Básica			/
Normal plan Licenciatura Titulado Sí____ No	Escuela: Título del trabajo recepcional:		Subraye Examen de conocimientos Tesis / Tesina
Otros estudios a nivel licenciatura. Titulado Si____ No	Escuela: Título del trabajo recepcional:		Subraye Examen de conocimientos Tesis / Tesina
Estudios de posgrado: Diplomado, especialidad, maestría o doctorado.	Nombre del programa en el que participa (ó):		Subraye Examen de conocimientos Tesis / Tesina

2. De la capacitación recibida por parte de la SEP, menciona ¿qué tipo de cursos has tomado y qué opinión tienes de ellos? _____

3. Alguna vez has recibido información respecto a opciones formativas para fortalecer tu formación como docente? Sí _____ No _____

4. Alguna vez has participado en alguna actividad relacionada con la Educación ambiental? Si _____ No _____ Describe tu experiencia _____

5. ¿Qué entiendes por ecología? _____

6. Consideras que Ecología y Educación Ambiental significan lo mismo? Sí _____

No _____ ¿Por qué? _____

7. ¿En tu trabajo con niños preescolares, incorporas actividades que se relacionan con el ambiente? Sí _____ pasa a la pregunta 8A. No _____ pasa a la pregunta 8B ¿por qué? _____

8A. Si tu respuesta a la pregunta anterior fue **Sí**, menciona ¿qué aprendizajes les deja a tus niños es realizar estas actividades? _____

8B. Si tu respuesta a la pregunta anterior fue **No**, menciona ¿qué elementos serán necesarios contemplar para favorecer el tratamiento de la Educación Ambiental en tu aula _____

9. Con base en tu experiencia ¿cómo organizarías un ambiente de aprendizaje relacionado con el tema ambiental? _____

10. ¿qué entiendes por problemática ambiental? _____

11. Menciona las 3 problemáticas ambientales más importantes de atender en tu comunidad y por qué?

a) _____

Porqué _____

b) _____

Porqué _____

c) _____

Porqué _____

12. Menciona qué participación has tenido por parte de la comunidad de padres de tu grupo, para desarrollar los proyectos educativos ambientales:

Dentro de los contenidos de aprendizaje, asigna un valor de acuerdo a la importancia que tiene cada uno:

VALOR	CONTENIDO
	Lenguaje y comunicación
	Educación financiera
	Educación para la ciudadanía
	Desarrollo Físico y salud
	Educación Ambiental

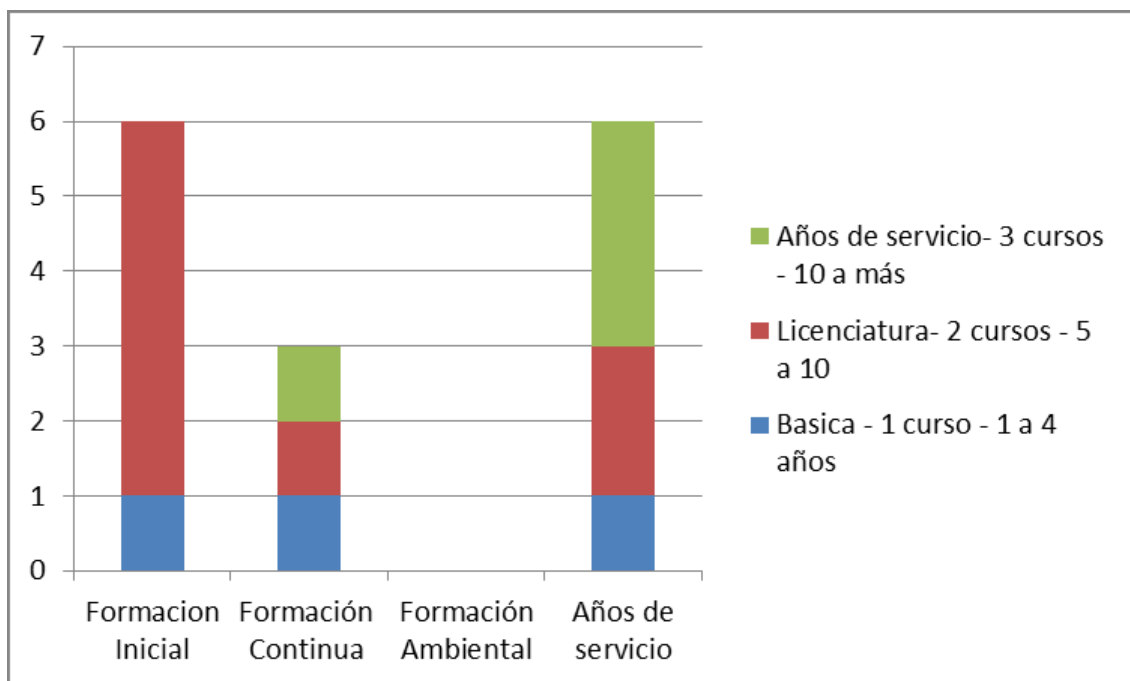
VALOR	CONTENIDO
	Exploración y conocimiento del mundo
	Educación para la Paz
	Pensamiento matemático
	Desarrollo personal y social
	Expresión artística

Escala: 1 muy importante
3 medianamente importante
5 poco importante.

Gracias por participar, la información recabada será de utilidad para la mejora del trabajo dentro de la institución educativo.

Anexo 4

Gráfica de formación inicial, formación continua, formación ambiental y antigüedad de las docentes encuestadas



Anexo 5
Cursos Relacionados con el tema Ambiental en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio 2016-2017

Curso	Modalidad	Duración	Presentado por	Institución que imparte	Destinatarios				Cobertura	Contacto	Página
					Preescolar	Primaria	Secundaria	Otros			
Educación Ambiental	En línea	40 hrs.		Universidad Virtual de Querétaro		X	X		Nacional	qpeep@uvq.edu.mx	349
E.A para la formación docente	Presencial	40 hrs.		Centro de Actualización del Magisterio no. 26 Veracruz	X	X	X	Caepc	Nacional	academicam2@gmail.com	350
Conciencia ambiental y sustentabilidad	En línea	40 hrs.		Fundación Mito Aprendizaje, A.C. Veracruz			X		Nacional	estrelladonantes@hotmail.com	351
La educación ambiental en la práctica docente I	Presencial	40 hrs.	UACM	Autoridad Educativa Estatal	X	X	X	Educ. física, artística, especial y extraescolar	Nacional	academico@sep.gob.mx	352
en la práctica docente II	Presencial	40 hrs.	UACM	Autoridad Educativa Estatal	X	X	X	Educ. física, artística, especial y extraescolar	Nacional	academico@sep.gob.mx	353
La educación ambiental en la práctica docente III	Presencial	40 hrs.	UACM	Autoridad Educativa Estatal	X	X	X	Educ. física, artística, especial y extraescolar	Nacional	academico@sep.gob.mx	354
Cambio climático, ciencia, evidencia y acción	Presencial	40 hrs.	SEMARNA	Autoridad Educativa Estatal	X	X	X	Educ. física, artística, especial y extraescolar	Nacional	academico@sep.gob.mx	355
Que cambia con el cambio climático	Presencial	40 hrs.	Dirección Gral. de Formación de Maestros en	Autoridad Educativa Estatal	X	X	X	Educ. física, artística, especial y extraescolar	Nacional	academico@sep.gob.mx	355
Educación interculturalidad y ambiente.		40 hrs.	Universidad Intercultural Indígena de Michoacán	Autoridad Educativa Estatal	X	X	X		Nacional	academico@sep.gob.mx	357
Educación ambiental basada en competencias para profesores de educación primaria	Presencial	40 hrs.	UPN 31- A Yucatán	UPN 31 Yucatán		X			Regional	31naturas@hotmail.com	359
Ecología, ambiente y sociedad, ejes de la sustentabilidad: un enfoque para la enseñanza básica.	Presencial	40 hrs.	Universidad Tecnológica de Tula-Tepetitl, Hidalgo.	Universidad Tecnológica de Tula-Tepetitl, Hidalgo.			X		Nacional	sub.ameca@utl.edu.mx	359
Prácticas educativas para el desarrollo sustentable	Presencial	40 hrs.		Universidad Tecnológica Emiliano Zapata	X	X	X	Educ. física, artística, especial y extraescolar	Nacional	oscarbomquinquez@utez.edu.mx	360

Curso en Educación para la sustentabilidad y la adaptación al cambio climático	Presencial	40 hrs.		Consultoría en Educación Ambiental Learning, S. C.			X		Nacional	ed@elchocoma.com	301
Diplomado en aprendizaje y bienestar para el desarrollo de una cultura ambiental	En línea	120 hrs.		Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey, Nvo León	X	X	X		Nacional	Laura Rosa Pérez	302
Diplomado en competencias ante el cambio climático	Presencial	120 hrs.		Universidad Veracruzana, Instituto de Ciencias			X	X	Nacional	inicy@becirfss.com.mx	303
Diplomado	En línea	100 hrs.		Fundación Villa Aprendizaje, A.C. Veracruz			X		Nacional	ahndad@villaindus@hotmail.com	304
Mis tiempo	Presencial	90 hrs.		Universidad de Quintana Roo	X	X	X	Educ. básica ambiental escolar y extraescolar	Estatal	comunic@uqroo.mx	305
Diplomado Educación Ambiental para el Desarrollo sustentable	Semprese	200 hrs.		UNIVERSIDAD CSM Saja	X	X	X		Estatal	gsalva02@hotmail.com	306
Diplomado Educación Ambiental	En línea	184 hrs.		California Sur Universidad Intercultural Indígena de Michoacán	X	X	X		Nacional	micommo54@yahoo.com.mx	307
Diplomado Prácticas para el Desarrollo sustentable	Presencial	140 hrs.		Universidad Tecnológica "Emiliano Zapata" del Edo de Morelos	X	X	X	Educ. básica ambiental especial y extraescolar	Nacional	macan@unmpaz@telcel.net.mx	308
Especialidad La educación ambiental: educación entre la sociedad y la naturaleza	Semprese	1 año		UNIVERSIDAD 181 Tápia	X	X	X		Estatal	chachyan@hotmail.com	309
Especialidad en Educación Ambiental en el ámbito por competencias		400 hrs.		Centro de Actualización del Maestro no. 29 Veracruz	X	X	X	Educ. básica ambiental especial y extraescolar	Nacional	chen1613@hotmail.com	310
Maestría en Educación Ambiental	Semprese	2 años		Escuela Normal Superior "Pío L. Sáenz García Nvo León	X	X	X		Nacional	ncvayr@gmail.com	311