



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX - NORTE

El Trastorno del Espectro Autista en la educación preescolar. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

ASESOR (A)

Dr. Gabriel Alejandro Álvarez Hernández

PRESENTA:

Angelica Cruz Reyes

CIUDAD DE MÉXICO A 26 DE NOVIEMBRE DEL 2022.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

El Trastorno del Espectro Autista en la educación preescolar. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Angelica Cruz Reyes

Proyecto de Intervención Pedagógica

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, 2022

INDICE:

INTRODUCCION:	4
CAPITULO I	6
1.1 La importancia de narrar nuestra experiencia.	6
1.2 Mi decisión como maestra.	8
1.3 Para mí que significa ser maestra.	11
1.4 Bajo mi experiencia.	13
CAPITULO II	15
2.1 Mi escuela	15
2.2 Elementos fundamentales de la escuela	17
2.3 Problemática en mi escuela	18
CAPITULO III	23
3.1 MARCO TEORICO	23
3.2 EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	23
3.3 La importancia de la inclusión en edad escolar	38
CAPITULO IV	44
4.1 Metodología: El enfoque cualitativo	44
Objetivos	46
General	47
Específicos:	47
4.2 Diseño de intervención:	48
4.3 Plan de trabajo diagnóstico:	50
Conclusiones:	64
Bibliografía	66

INTRODUCCION:

“Si quieres entender el
comportamiento [...], empezad por el cerebro”

(Grandin & Panek, 2013)

Con esta cita es con la que me gustaría iniciar mi introducción, reflexionando sobre la importancia que es conocer el cerebro no solo cuando hablamos del Autismo o algún otro diagnóstico es específico, si no de forma general ya que me encuentro en un nivel preescolar en la educación donde es indispensable conocer el desarrollo del cerebro y conocer las etapas de desarrollo y los hitos que me permitan entender y atender las señales de alarma.

En el siguiente documento abordaremos el tema del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Cuando es una nueva experiencia dentro de nuestra aula y como es que nos causa miedo, estrés y preocupación sobre como integrarlo al grupo y hacer real una educación inclusiva, que los padres de familia estén dispuestos a formar parte de este nuevo equipo de trabajo, bien tener presente los focos rojos de acuerdo con el desarrollo de cada alumno con base a la experiencia dentro del aula, pero sobre todo hacer ver los derechos del alumno durante toda la trayectoria en nuestro centro o aula.

Bajo mi experiencia el trabajo en aula, en línea, en un centro de capacitación y regularización y atención personalizada en casa haciendo un equipo multidisciplinario en beneficio del o de los alumnos, como se logra consolidar un trabajo o bien las barreras de aprendizaje que podemos ocasionar nosotros como cuidadores de los alumnos, es vital que también nos cuidemos durante nuestra trayectoria como docentes, cuando se habla del cuidado del cuidador en todas las áreas.

Para poder entender la implementación de las estrategias y lograr las adecuaciones curriculares o ajustes razonables con los alumnos con TEA, es necesario conocer el contexto y responder algunas preguntas como: ¿Qué tan dispuesta estoy a

aprender?, ¿Qué es el TEA?, ¿Cuál puede ser mi función en acompañamiento con mis alumnos?, entre otras que nos surgen cuando nos encontramos en esta situación.

Se que en la actualidad existen muchas investigaciones así como documentos que hablan sobre lo que es, lo que significa trabajar con alumnos con algún diagnóstico, sin embargo, mi motivación para este escrito es compartir mi experiencia cuando llego el Autismo a mi aula, la infinidad de negligencias educativas que encontré y han encontrado nuestras familias, hay alumnos que aun en escuelas que dicen ser 100% inclusivas, como incluso la educación pública no está preparada para recibir y atender a estos alumnos aunque se cuente con leyes en relación a la educación especial, como país aún estamos lejos de una verdadera educación inclusiva, como es que estando en una escuela con un gran número de docentes no todas estamos preparadas para hacer cambios en nuestra praxis de 360° y eso puede obstaculizar la intervención oportuna con nuestros alumnos.

Como docentes de inicial y preescolar es necesario estar documentadas de todas las fuentes o la mayoría de las fuentes que nos brinde conocimiento sobre el tema o temas del neurodesarrollo, que nos ayude a entender que “las personas autistas perciben y entienden el mundo de una manera radicalmente diferente” (Grandin & Panek, 2013), esto no significa que sean ajenos a nuestro mundo si no todo lo contrario que seamos empáticos para incluirlos y dejar de etiquetar a nuestros alumnos, darle paso a la Neurodiversidad y hacer cambios en nuestra practica que seamos ejemplo a esos alumnos que nos miran en nuestras aulas.

“Es evidente que ayudamos a estas personas

pero acabaran por ser ellas que nos ayuden a nosotros,

porque van a hacer su trabajo muy bien” (Grandin & Panek, 2013)

CAPITULO I

1.1 La importancia de narrar nuestra experiencia.

Mi nombre es Angelica Cruz Reyes, con una experiencia docente de 14 años de servicio en la educación preescolar e inicial. Este tiempo de experiencia me ha permitido concluir que los alumnos tienen una forma distinta de aprendizaje un proceso y tiempo diferente, aunque cuenten con la misma edad biológica y se imparta clases en el mismo grado escolar durante muchos años. Por lo mismo he aprendido a realizar ajustes razonables plasmados o no en mis planes de trabajo aunque muchas de las ocasiones se presentan sin previo aviso en los salones de clases y sin experiencia de respaldo; con base en esto se debe de tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, considero como punto principal el cuidado de la integridad de cada escolar dentro y fuera del aula, así como conocer el proceso del desarrollo de los niños y niñas, lo que nos permitiría detectar signos de alarma para que podamos darle una atención temprana y oportuna.

Como lo menciona Piaget "el sujeto aprende con sus interacciones en el contexto que le permite construir y reconstruir mapas mentales que le dará paso a una asimilación y reacomodación, esto genera una homeostasis en su sistema cognitivo, es decir compensa cambios de acuerdo con el entorno en el que vive. Esto se ve modificado de acuerdo con los periodos que menciona dicho autor" (Zambrano, 2016)

Es importante mencionar que, en el transcurso de mi praxis y mi propia experiencia, los profesores no contamos con la actualización pertinente ante cualquier eventualidad, como atender a alumnos con algún diagnóstico del neurodesarrollo. Considero que debería ser una obligación de cada maestro frente a grupo debemos mantenernos actualizado en el ámbito educativo, así como los directores y dueños de los colegios particulares que deberían proporcionar a un personal capacitado y completo en todas las áreas; será ahí el momento en el que hablemos de una escuela o educación totalmente inclusiva y no sólo insertar a los alumnos sin tomarlos en cuenta. Así los padres de familia no sólo verían las escuelas como centros de cuidado para los alumnos, sino centros educativos reales para sus hijos, sin que en algunas ocasiones se sientan solos en este andar en la escolaridad de su familia.

Hoy en día puedo compartir la importancia de conocer y tener un perfil completo de cada uno de los alumnos a los que atendemos, iniciarlo o complementarlo, esta es una herramienta favorable para nuestra praxis.

En el ciclo escolar 2018-2019 ingresó al colegio Alfred Adler ubicado en la Alcaldía Iztapalapa, en la colonia Lomas de San Lorenzo, un alumno quien cuenta con un diagnóstico de TEA con comorbilidad de TDAH¹, expedido por el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. Al ingresar al colegio los primeros días fueron complicados tanto para el personal, padres de familia y el propio alumno, ya que se presentaba en un contexto totalmente nuevo a su círculo inmediato, hoy puedo concluir que no fue anticipado con el cambio a su rutina cotidiana y dio como resultado sus crisis a un nuevo cambio.

Hoy sé que esos llantos desgarradores e incluso esa agresividad eran crisis del alumno al no saber que pasaba por un nuevo cambio en todos los aspectos, un ambiente con niños que hablan todo el tiempo, la profesora interviniendo para calmarlo, etc.; en resumen, las profesoras nos habíamos envuelto en una situación sin control ni regulación emocional para él. Hoy disfruto de esos caos porque era el inicio de la más grande de las experiencias en mi práctica docente.

Es importante mencionar que desafortunadamente no estábamos preparadas para recibir matrícula de alumnos con este u otros diagnósticos específicos; sin embargo, el interés por brindar una experiencia académica diferente al alumno nos impulsó como docentes a la investigación acerca del tema Trastorno del Espectro Autista.

Este tipo de experiencias son las que me ayudan a enriquecer mi práctica docente, hacer modificaciones y darle paso a un nuevo aprendizaje en la mejora de mis alumnos, también me permite compartir con otras profesoras lo que he aprendido y quizá sea un poco más fácil para ellas o tengan más claro por donde puedan comenzar y se sientan

¹ Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

apoyadas como en algún momento lo necesitaba para sentir que las cosas no iban a permanecer en un caos.

1.2 Mi decisión como maestra.

Quiero comenzar relatando a partir de mis recuerdos, no sé qué edad tenía, pero jugaba con unas hijas de la amiga de mi mamá a ser la maestra, yo siempre elegía serlo pero recuerdo que era la maestra “mala”, la que ponía recados y evidenciaba a los alumnos, eso me causa vergüenza porque siempre se relata sobre las profesoras bonitas, amables, buenas que dejan huellas impresionantes e inspiran, creo que yo viví lo contrario y pareciera un panorama bastante tenebroso y quizá estemos pensando en cómo soy en el aula con mis niños, si en el juego no era la maestra esperada.

Al analizar mi experiencia, en mi educación puedo recordar que la primaria la viví casi todo el tiempo temerosa porque tenía maestras que exponían frente a grupo, las que gritaban que provocaban en mi miedo, la profesora que lejos de ayudarme a dejar de tener miedo me gritaba para que dejara de llorar, era obvio que no lo dejaría de hacer porque tenía miedo y hoy gracias a las neurociencias comprendo que cuando el ser humano tiene miedo su cerebro se bloquea y solo se mantiene en estado de alerta y no puede pensar en otras cosas que sólo huir de la zona en la que se siente en peligro y yo a mi corta edad me sentía en peligro dentro de un salón de clases.

También recuerdo a la profesora que aventó mi maqueta incompleta que fue por ella a mi casa porque vivo muy cerca de la que fue mi escuela y mi mamá vendía jugo, no sé hasta el día de hoy porque se me olvidó la fecha de entrega, la profesora me preguntó y mi respuesta fue –se me olvidó en mi casa- ¡claro que tenía miedo!, pero esta vez esta maestra no era tan gritona como todas las anteriores, confiaba en que ella me diera oportunidad de entregar al otro día, aunque no tuviera el mismo valor, pero no...

Fue a mi casa se la pidió a mamá, entro al salón y me grito frente al grupo – “Angelica”- y aventando mi maqueta incompleta en su escritorio dijo: - “¡ahí está tu maqueta incompleta no te da pena!”-, con un tono que mi cerebro identifico inmediatamente y que debía de huir de ahí, acto seguido todos me voltearon a ver con cara de mmm aun no logro comprender su expresión, solo recuerdo el temor que sentí,

las ganas de salir corriendo del salón de clases y culpándome porque no recordé la fecha de entrega.

Me encontraba en shock al ver, que la maestra que pensé que no era como las anteriores, ahora me había desilusionado, la figura de esa maestra buena se había derrumbado en ese momento y pensaba –“en qué momento terminara este día de clases”-.

Recuerdo que cada fin de ciclo escolar en la primaria lo único en lo que me ocupaba era intentar saber qué maestra nos tocaría, para ir pensando, en cómo sería mi próximo año escolar, que tendría que esforzarme para no ser una mala alumna y que no se diera cuenta la maestra de mi existencia en el salón de clases.

Esto fue terrible y creo que ese juego que mencioné anteriormente sólo reproducía lo que veía, es decir, llevaba un juego simbólico, lo sé, estaba mal, bueno, hoy puedo decir que estaba mal y que busco que en mi sala de clases eso no se repita.

En mi educación secundaria las cosas fueron diferentes conocí profesores de los buenos, de los que enseñan sin miedo, como la profesora de biología donde sus clases la iniciaba entablando una plática con nosotros y que nos hacía sentir parte de la clase, de historia que su dinámica para que cumpliéramos con todo, era hacer competencia sana en la que mencionaba las habilidades de cada uno, la de taller con su ternura de enseñar la costura y confección que es el oficio de mis padres, el de música que mostraba una pasión por lo que hacía o nos enseñaba a tocar la flauta, y creo que otros, pero ahorita ellos se me vienen a la mente, ellos son los que inspiran los que hacen que ames a los maestros y puedas decir –“si existen y no solo son un cuento de hadas”-.

Al ingresar a la carrera técnica me jure y le pedía a Dios que si llegaba a un aula sería una maestra de las buenas y que no permitiría que el miedo se adueñara de mis alumnos si no todo lo contrario, los defendería el día que viera que alguien les hace daño dentro de una escuela o aula. Ahí también conocí maestras de las buenas iba comprendiendo que sólo fue muy mala suerte mi paso por la primaria o que necesitaba conocer estas maestras para que yo jamás lo aplicara o me convirtiera en eso que me daba miedo. Cuando comencé con mis practicas mi titular era maravillosa y se convirtió

en mi mejor amiga, si existen esas maestras malas, pero existen más de las buenas. Posteriormente comencé a trabajar como asistente educativo y fui creciendo en el medio hasta escalar como titular de grupo de preescolar, lo cual me motivo a continuar con mis estudios, si quería seguir creciendo en el área.

También recuerdo que mi mamá se enteró de que ingrese a la carrera técnica dijo que desde niña siempre decía -“seré una maestra de la primaria Suriname” primaria a la que asistí, también tiene muy presente cuando le decía “quiero una bichi, una bocha y un cuaneno para ser maestra”, es la historia que le cuenta a quien puede y sobre todo a la mamá de mi alumno lan él que me enseñó aún más sobre la necesidad de cambiar en un niño la idea de lo que es una maestra, cuando vienen con experiencias desagradables.

Al investigar sobre escuelas que impartieran la licenciatura de educación preescolar, había escuelas privadas las cuales no podía pagar, continue investigando hasta que me entere que la Universidad Pedagógica Nacional impartía la licenciatura para maestros en servicio, así que aplique y logre quedarme con un lugar, y fue ahí donde confirme que había muchos profesores que me inspiraron y corroboraron la calidad humana que debe de identificar a un maestro y más en educación inicial y preescolar. Esos profesores que me hacían comprender que la educación preescolar se hacía desde el amor a lo que haces, por vocación por el simple placer de ser humanos y cuidar del otro. Los que me enseñaron a investigar y modificar aún más mi práctica docente que podía seguir explotando mis ganas de aprender. El que me escucho cuando llego lan a mi aula y no sabía a qué instancias públicas podíamos asistir para poder atender y entender a mi alumno y me hacían reflexionar sobre la educación en nuestro país.

1.3 Para mí que significa ser maestra.

Al analizar cuál sería el significado más apropiado para “maestra” y que pudiera describir la emoción que despierta en mi ser, sin duda me llena de una alegría imposible de definir en pocas palabras ya que hasta el día de hoy me es un orgullo pertenecer a esta profesión, porque amo serlo, y volvería a elegir esta carrera una y otra vez, sin pensar en las dificultades que esta conlleva.

Ser maestra significa compromiso, dedicación y responsabilidad de continuar aprendiendo, siendo un alumno, es decir, poder ocupar los dos roles; para mí es importante que me actualice, fortalezca mis conocimientos para poder brindar una educación digna, esto sería congruente con lo que solicito a mis alumnos de primaria y a los papás de mis prescolares.

Estar abierta a la neurodiversidad² que podemos encontrar en nuestras aulas, respeto y empatía por esos seres tan pequeños pero que se han convertido en mis mejores maestros ya que han aportado en la mejora mi práctica docente, me agrada mucho un texto de un Psiquiatra que dice “dotar al cerebro de la capacidad de vincularse no es un capricho de la naturaleza, sino una necesidad. No pasemos nosotros por alto esta sabia sugerencia de la evolución; no hay evolución más importante que el aprender a relacionarse” (Raspal L., 2017), esto me hace meditar en la importancia que tenemos las profesoras de educación inicial y preescolar, que somos las guías principales de cada ser humano.

Y sobre todo como en la siguiente cita ilustra “Esta capacidad es la herramienta más importante para vincularnos de manera afectiva con nuestros cuidadores y, por supuesto, también con otras personas” (Raspal, 2017), esto me hace pensar que los maestros debemos de contar con la habilidad de vincularnos con nuestros alumnos de una forma saludable, cuidando nuestra estabilidad emocional como con ellos.

De acuerdo a lo anterior recuerdo todas la veces que los alumnos demuestran lo feliz y confiados se sienten en la escuela y lo expresan con palabras o frases como, - mañana vengo maeta, no me tado maeta, podemos estar aquí – o sus mamás dicen –

² Diversidad en las características humanas como resultado de variaciones en el campo neurológico.

viene muy feliz a la escuela, se levanta muy temprano para prepararse-, eso también se ve reflejado en el aprendizaje y se comprueba lo que menciona expresan los estudios de neurociencias, lo que conocemos como emoción, curiosidad, atención, conciencia, ritmos biológicos y entre otros.

Esto me hace que ame lo que hago, que los disfrute y sobre todo que lo disfruten mis alumnos, dejar huella en aquellos pequeños seres humanos que en un futuro recordaran sus experiencias en el preescolar y que sea de alegría estando en el preescolar o primaria.

También ser maestra es poder apoyar y brindar un nuevo panorama aquellos alumnos de primaria que los padres desesperados solicitan ayuda porque han recibido comentarios de profesores como -su hijo no aprende vea que hace con el-, -va muy atrasado y el siguiente ciclo será más difícil- o esa niña Ivanna que llegó al aula triste porque su primer día de clases después de pandemia su maestra le tacho todo el trabajo y le dijo no sabes nada, y todo el tiempo son quejas de la alumna quizá se perdió de vista que la alumna tiene un diagnóstico de TDAH³ (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) y necesita el apoyo para comprender todas las indicaciones al mismo tiempo, que aprende como todos solo necesita un poco de más tiempo y así podemos enlistar muchos casos en los desafortunadamente el primer contacto con los profesores no siempre es el agradable. Un profesor debe de transmitir el conocimiento con empatía a sus alumnos y compromiso en la educación, objetivos claros de forma grupal y particular.

Considero que también nosotros los profesores necesitamos un cuidado emocional, la psicología menciona que el cuidador también requiere asistir con el especialista cuando lo necesitemos, que normalicemos que pedir ayuda es válido y no siempre podremos con todo, descargar nuestra frustración en el lugar correcto porque mi actitud tendrá repercusiones positivas y negativas en el aula y esto repercutirá en el aprendizaje de mis alumnos y el clima emocional.

³ Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Concluyo que en mi punto de vista ser profesora requiere de mucha responsabilidad, vocación, empatía entre otras, es decir la profesión más noble pero que supera a las demás.

1.4 Bajo mi experiencia.

Cuando menciono que mis alumnos se han convertido en mis mejores maestros y estar abiertas a la neurodiversidad comprender que todos somos diferentes y es la integración a mi aula un pequeño de 4 años 8 meses con un diagnóstico de TEA (Trastorno del Espectro Autista) el temor de la madre al dejarlo en una escuela nueva era latente ya que su primer colegio había observado que no le tenían paciencia o había algo que al niño no lo dejaba entrar tranquilo a la escuela en las que todas las mañanas luchaban por que lan entrara, era lógico que ambos estaban a la expectativa.

Poder crear ambientes inclusivos y no solo insertar alumnos en las aulas, si no brindar una educación digna, como lo menciona el Artículo 3° del Constitución Política (Gobernación, 19) y esto me diera la posibilidad de comenzar trabajar en educación especial hasta el día de hoy, o ver a ese niño Damián que siempre era señalado o etiquetado por ser el más latoso, el que no era como los demás de callado, bien portado, sino todo lo contrario el que preguntaba incesantemente, el que saltaba por todos lados el que siempre tenía la culpa de todo lo que sucedía y cuando llego a mi aula me prometí cambiar su visión de la escuela y descubrir que era su pasión que le hacía volar, saltar y estar siempre dispuesto a preguntar, fue cuando la teoría del apego se ejemplifico en el aula, ayudándolo a canalizar toda su energía en positivo y enseñarle que está bien ser diferente solo debemos de comprender algunas reglas de convivencia básicas en las que no nos pondran en riesgo ni a los demás.

Mi experiencia me ha permitido comprender que los últimos estudios de neuroeducación es una visión de enseñanza basada en el cerebro y su desarrollo, tomando ventajas integrando la psicología, la sociología y la pedagogía por la mejora de habientes escolares más saludables y sanos para todos.

Enseñar no significa llenar a los alumnos de conceptos si no desarrollar sus habilidades en la vida cotidiana, sin imponer a memorizar sin ningún fin ya que lo que es

aprendido por la fuerza es rechazado, no comprendido y en poco tiempo es olvidado, ningún niño será mejor por memorizar, sin embargo, si los enseñamos a pensar, analizar, preguntar y comprobar; será un aprendizaje completo y se obtendrán resultados del proceso.

La misión es despertar en los alumnos preguntas sin límites y con investigación comprobable, educar para la vida y dejar huella en cada uno de ellos.

CAPITULO II

2.1 Mi escuela

En el año 2020 que inicio el confinamiento a nivel nacional por pandemia de SARV-COV 2, el colegio en el que laboraba se vio obligado a terminar el ciclo escolar en línea buscando las estrategias necesarias para la atención y posteriormente cerrar el colegio debido a la baja matrícula, con la promesa del siguiente ciclo escolar tener una reapertura, sin embargo, no podía quedarme sin trabajar, ya que era una sensación de frustración, tristeza al no estar como todos los ciclos preparando un nuevo ciclo escolar, con nuevas ilusiones de una nueva generación por conocer.

En el colegio tuvimos la oportunidad de tener y atender a alumnos con diferentes diagnósticos del neurodesarrollo lo cual nos abrió una nueva visión a la educación especial, aperturandonos nuevas oportunidades a diferentes campos laborales. Cuando lan llego a nuestra aula darle seguimiento, ir aprendiendo, crear redes de apoyo de profesionales, fue que despertó ese deseo de abrir un espacio donde se atendiera a alumnos que necesiten apoyo y no lo encuentren en las escuelas hablando de públicas y privadas, desafortunadamente la educación aún no ha tomado en cuenta y esa población que requiere la atención.

La educación especial es una población vulnerable, olvidada y con pocas posibilidades de destacar en las aulas debido a las implicaciones que pocos profesionales están dispuestos a modificar, integrar e incluir, esto nos motivó y al conocer algunas necesidades de los padres de familia de los alumnos que conocíamos, decidimos comenzar a dar clases de forma presencial en sus casas, es decir, la escuela llego a casa, comenzamos a distribuir propaganda sobre el servicio de clases de regularización, acompañamiento pedagógico, apoyo en tareas atendiendo de forma personalizada, haciendo equipo de trabajo con la profesora de ballet que es la encargada de psicomotricidad y educación física. En el caso de los alumnos que se encontraban en asistencia terapéutica hicimos equipo para un mejor aprovechamiento y desarrollo de habilidades.

Tenemos como objetivo ser apoyo educativo a esos niños y padres de familia que han visto pocas oportunidades en la escuela, que en algún momento se han sentido etiquetados o excluidos de las aulas, sin ningún apoyo educativo en las que necesitan

conocer que tienen derecho a una educación digna y que la avala leyes educativas mexicanas y deben de ser exigidas como todo ser humano.

Nuestros alumnos no solo son de preescolar si no se ha extendido hasta nivel primaria, secundaria y media superior, obligándonos y motivándonos a aprender constantemente, teniendo claro cuál es nuestro objetivo y labor en la educación. Así mismo hemos crecido en nuestro equipo de trabajo con profesoras, terapeutas con la disposición de colaborar y brindar esa educación digna a todo el alumnado que busque y necesite nuestro trabajo, nos ha permitido atender también a niños sordos y siendo un puente al conocimiento de los padres hacia donde se deben de dirigir o cual es la dirección que se debe de elegir.

Cómo lo menciona la siguiente cita “es tomar en serio un enfoque interpretativo, que como forma de investigación exige una comprensión más profunda [...]” (Bolívar, 2014) es creer y hacer posible lo que se ve imposible.

La estructura escolar debe de tener un organigrama que funciones y permita una evolución en la educación seguir creando redes de apoyo para todos los seres humanos, que todos tengan las mismas posibilidades de aprendizaje sin hacer distinción.

La escuela la ser un escenario de aprendizajes, procesos y resultados así como de socialización, teniendo dos ámbitos importantes los elementos pedagógicos, metodológicos y estructuras de principios, valores y desarrollo de la moral en cada uno de los alumnos y actores relacionados en este contexto; según (Perkins, 2001) “platea tres metas fundamentalmente: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento [...] según el autor el conocimiento no acumulativo sino actuado, a través de la cual se enriquezca la vida de las persona” (Grajales, 2003)

“Se trata entonces, de desarrollar la mente de los educandos, de enseñarles a vivir de aprender no solo de los libros, si no de la vida de producir cambios mentales orientados a que cada persona aprenda por sí mismo acerca de sí mismo” (Grajales, 2003)

Esto nos hace meditar sobre la importancia de los actores para el logro de lo antes mencionado.

2.2 Elementos fundamentales de la escuela

Dirección:

Considero que parte fundamental es el director de una escuela para que esta funcione, teniendo la función de un líder que fortalezca a todos los actores de una escuela y se vea beneficiado el alumno que es el objetivo principal.

Área de psicología:

Cada institución debe de contar con el servicio de psicología el cual se pueda encargar de las entrevistas al contratar al personal y sean los perfiles que se buscan para cubrir los grupos o el área a fin.

También podrá apoyar en las necesidades educativas que presenten los alumnos, es decir, poder dirigir, brindar estrategias a las maestras e intervenir de forma temprana para la necesidad que se presente, atender a los padres de familia en casos específicos cuando las profesoras ya no puedan intervenir y le corresponda al servicio de psicología.

Siguiendo la misma secuencia con el personal docente capacitándolo en las áreas del neurodesarrollo y darles contención cuando lo necesiten, así mismo tener motivado al personal y apoyarlo en las áreas de oportunidad.

Maestras:

El docente debe de estar en sintonía con director y área de psicología formando parte importante del equipo de trabajo.

El docente cuando se siente capacitado, que sus directivos lo apoyan y le brindan las herramientas necesarias se verá reflejado en las aulas y por consiguiente con los alumnos.

Alumnos:

Los actores principales que se verán beneficiados con las estrategias de equipo de los personajes antes mencionados.

Podremos hablar de inclusión y de estrategias de intervención de forma correcta de contención también en los alumnos.

Padres de familia:

El padre de familia que se siente en un lugar que se les brinde estrategias y atención a las necesidades de su hijo será el que brindara apoyo de forma necesaria

como lo menciona en la lectura (Sánchez, 2011) brindando las herramientas necesarias en relación con la educación de sus hijos.

2.3 Problemática en mi escuela

En el ciclo escolar 2018-2019 ingresó al colegio Alfred Adler ubicado en la alcaldía Iztapalapa, en la colonia Lomas de San Lorenzo, un alumno quien cuenta con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista TEA con comorbilidad de TDAH⁴, expedido por el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. Al ingresar al colegio los primeros días fueron complicados tanto para el personal, padres de familia y el propio alumno, ya que se presentaba en un contexto totalmente nuevo a su círculo inmediato y conocido como rutinario.

Hoy sé que esos llantos desgarradores e incluso esa agresividad eran crisis del alumno al no saber que pasaba por un nuevo cambio en todos los aspectos, un ambiente con niños hablando todo el tiempo, la profesora queriendo calmarlo, etc.; en resumen, las profesoras nos habíamos envuelto en una situación sin control ni regulación emocional para él, no estábamos viendo o haciendo un análisis de la conducta identificando los detonadores de esas crisis del alumno.

Es importante mencionar que desafortunadamente no estábamos preparadas para recibir matrícula de alumnos con este u otros diagnósticos específicos; aunque por ley estamos obligados a recibir a todos los niños sin distinción y hacer valer su derecho a la educación, sin embargo, el interés por brindar una experiencia diferente al alumno nos impulsó como docentes a la investigación acerca del tema Trastorno del Espectro Autista TEA.

En el colegio había una matrícula de 12 maestras (ballet, taekwondo, inglés, música, artes, tres titulares de grupo, dos apoyos, directora y secretaria) de las cuales se comenzó a observar la falta de interés a la atención del y de los alumnos con alguna necesidad educativa diferente lo cual se convierte en una barrera de aprendizaje para los alumnos, solo dos decidimos capacitarnos, estudiar, investigar, para poder atenderlo de manera correcta, buscar experiencias personales con la atención requerida, testimonios o algún punto de partida, sin embargo los documentos estudiados hasta el momento eran

⁴ Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

estudios de otros países y notamos que no había suficiente abordaje en el tema en nuestro país. En nuestro paso por la investigación, uno de mis profesores de la Universidad, mencionó que buscáramos ayuda en el CISAME⁵, institución gubernamental que brinda atención de salud mental.

Causa impacto ver que, como profesoras, no sabíamos de esos datos, ni siquiera la institución en la que prestamos nuestro servicio nos brindó las herramientas necesarias para su atención, esa preparación, capacitación, un lugar específico en el que pudiéramos ser orientadas sobre el caso y así en los siguientes ciclos escolares estar preparadas para continuar recibiendo alumnos con algún diagnóstico o bien tener más claro las señales de alarma y esto permita una detección temprana y oportuna favoreciendo el desarrollo de los alumnos.

Leímos algunos documentos que mencionaban la parte teórica y científica de acuerdo con los estudios en relación con el tema, pero nos faltaba consolidar y comprender cómo apoyarlo, desde dónde partir y favorecer su aprendizaje en el aula.

Sin embargo, fue necesario comenzar a comprenderlo a partir de lo leído y favorecer la inclusión dentro del colegio así sus compañeros comenzaran a entender sus crisis, su forma de comportarse y que necesitábamos darles su tiempo para regularse, como diferentes acciones le causaban saturación visual o auditiva y esto provocaba crisis emocionales, es decir aprender hacer un análisis de la conducta de forma detallada que nos permitiera anticiparnos a las crisis y evitarlas de forma saludable.

Como estrategia de integración se reunió a los alumnos en asamblea y les proyectamos el video “un viaje interestelar a través del autismo”⁶, la experiencia más emocionante fue la atención que tomaron para verlo y ahí se comenzaron escuchar entre los alumnos -es mi compañero, él es mi compañero, te amamos compañero, maestra él es mi amigo- comprendieron que su compañero era uno más de ellos y que lo que le sucedía tenía una razón y que solo comprendía diferente las situaciones, ese día fue un cambio en el aula radicalmente, se comenzaba a ver y palpar la inclusión del alumno, integrado a una aula por sus compañeros, lo cual cambio en automático el clima y la

⁵ Centro Integral de Salud Mental, Ciudad de México CISAME

⁶ Video

relación social con él e incluso se comenzó a observar la disminución de sus crisis; continuamos con ese compromiso de aportar en la educación especial del alumno

Es interesante reconocer que las actualizaciones y estudiar algún tema de trastornos del neurodesarrollo es muy caro, son talleres, conferencias, diplomados, cursos, seminarios que desafortunadamente nuestro sueldo no podía solventarlo, sin embargo, a los que podíamos asistir los hacíamos e implementábamos con la finalidad de fortalecer al alumno en sus áreas de oportunidad. Es ahí donde también analizamos que nuestros directivos deben de proporcionar y garantizar las capacitaciones a los profesores para la atención con calidad humana a los alumnos, tomar un rol de equipo y corresponsabilidad como comunidad docente, hacer realidad esa palabra de inclusión en la educación y no solo insertar a alumnos en los salones por tener una matrícula en el colegio, es importante reconocer que “los docentes además de cumplir con sus funciones profesionales, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar de acuerdo a sus posibilidades [...] que actúan de forma negligente” (Sánchez, 2011)

Resaltemos la importancia que tiene el trabajo multidisciplinario (es decir un equipo de trabajo), comenzamos a entender conforme íbamos aprendiendo del tema, solicitamos la visita de su terapeuta del alumno con la finalidad de tener completo el perfil del alumno en el área clínica, psicológica y educativa, sin embargo, no se lograba tener una relación estrecha con la profesional, debido a que ella mencionaba que no era necesaria dicha solicitud de lo contrario ella lo solicitaría.

Es ahí donde íbamos comprendiendo que el trabajo con estos alumnos va más allá de unas solas sesiones por semana, sino es el interés por brindar una calidad de vida a la que tienen derecho todos los seres humanos sin hacer distinciones, poner como prioridad el desarrollo y aprendizaje de los alumnos; sin embargo, esto no fue una limitante para continuar el ciclo escolar.

Debido a la insistencia de su terapeuta se logró una visita y acercamiento sobre un trabajo en equipo, y una retroalimentación hacia el personal que estábamos a cargo del alumno en el ciclo escolar. Conforme se realizaban las evaluaciones pertinentes haciendo los ajustes razonables se llegó al acuerdo y se les sugirió a los padres de familia que el alumno recursara el tercer grado de preescolar, con la finalidad de que continuara

madurando cognitivamente y fortalecer sus aprendizajes para el ingreso a la primaria. Se logró el objetivo y el alumno logró recursar el grado escolar lo cual trajo muchos beneficios.

El siguiente ciclo escolar contamos con una matrícula de 5 alumnos con el mismo diagnóstico y otras comorbilidades, algunos con diagnóstico inconclusos, pero los primeros estudios reportaban que era TEA, teníamos experiencia algunas de las profesoras, pero los directivos comenzaban a ver la importancia de tener conocimientos básicos de dicho trastorno.

A partir de los ciclos escolares 2018-2020 contamos con una matrícula con alumnos con TEA, es impresionante que testimonios de padres de familia que visitan las instalaciones mencionan que en otros lugares mencionan que primero deben de ver al alumno para poder aceptarlo, sin embargo comprendemos que enfrentarnos a una nueva forma de trabajo no siempre será fácil sobre todo cuando nos mueven de nuestra zona de confort, sin embargo es un compromiso al que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad.

Hemos comprendido las necesidades educativas de las que carece nuestro sistema educativo sin importar que seamos públicas o privadas, es buscar la mejora y hablar de una escuela inclusiva no siempre es fácil hacerlo ya que nos enfrentamos a diferentes retos personales, emocionales e incluso laborales.

Fortalecer a las familias y cuidadores fuera del colegio que tengan las herramientas y acompañarlos en el transcurrir de la aceptación del diagnóstico hacerlos conscientes que también necesitan cuidado los cuidadores quitando las barreras que muchas veces es culpa de la situación del alumno, la falta de información y una educación inclusiva nivel social carece para atender estos temas, “Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos alcanzan mejores resultados y las propias escuelas viven mayor involucración de las familias en ellas” (Sanchez, 2011)

Así mismo es importante enseñar al grupo que todos somos diferentes y merecemos respeto y que podemos cooperar entre todos sin hablar de exclusiones. Debemos profundizar en el procesamiento de la información de las personas con Autismo para comunicarnos con ellos e intervenir educativamente para participar en su desarrollo

de manera efectiva. Así mismo hay que definir las metodologías idóneas para utilizar técnicas apropiadas en la educación.

CAPITULO III

3.1 MARCO TEORICO

En el siguiente capítulo abordaremos la definición, características e historia sobre el Trastorno del Espectro Autista desde la parte científica e investigaciones comprobables que ya están realizadas y se toman para comprender el tema, así como las experiencias dentro del aula y el trabajo de forma individual que he realizado durante los últimos cinco años, asistiendo a cursos, talleres y asesorías personalizadas para la comprensión de mis alumnos y sus conductas, para el logro de las adecuaciones curriculares necesarias.

3.2 EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Existe en México estudio impulsado por Autism Speaks (2016), el cual estima que 1 de cada 115 niños tiene autismo en nuestro país, es decir, casi 1% de la población infantil, sin embargo, la incidencia en la vida adulta, así como el conocimiento de su situación en la adolescencia se desconoce (Guterres, 2019), cabe mencionar que en la actualidad existe más información difundida sobre el tema.

En el año 2020, en el mes de marzo se declaró una pandemia a nivel mundial SARV COV 2, lo cual obligó a cerrar las escuelas de forma indefinida, ya que al no hacerlo correría o corrían peligro los alumnos de todos los niveles educativos de contagiarse de ese virus. Se mencionó que la apertura de los colegios sería hasta que el semáforo cambiara a color verde o se declarara la pandemia finalizada.

Esto obligó a todos los docentes a cambiar la práctica de forma presencial a virtual o asistencia a casa de forma personalizada de una manera muy abrupta, buscar las herramientas que nos permitieran continuar con un ciclo escolar casi por concluir. El cambio repentino no fue ni ha sido nada fácil, incluso al regreso a la nueva normalidad, ya que en la etapa preescolar el contacto de la docente con los alumnos es primordial, un buen vínculo afectivo entre ellos permite un aprendizaje significativo, así como hacer las correcciones que va guardando el cerebro. Tomando en cuenta que también los padres de familia buscan llevar a sus hijos a la escuela mientras que ellos trabajan, este confinamiento definitivamente ha modificado la rutina de todas las familias escolarizadas tanto en educación pública como privada.

Es imprescindible que la docente observe y realice correcciones en forma espejo es decir activando las neuronas espejo que el alumno observe e imite, ya que para el alumno es de lo que más aprenden, sin embargo, esta pandemia revolucionó esta práctica y nos obligó a reinventarnos.

La tecnología se volvió nuestro mejor aliado, los docentes nos tuvimos que capacitar de forma exprés para poder atender estas nuevas necesidades del alumnado, así como capacitar a los padres de familia para poder apoyar en casa a los alumnos, si bien el trabajo es y siempre será una corresponsabilidad entre escuela y familia.

Al hablar de neurodiversidad dentro de una aula y centro escolar es imprescindible hacer ajustes razonables para que el alumnado logre el aprendizaje aun a la distancia o de forma presencial, sin embargo se notó las primeras sesiones una gran dificultad de atención tanto de padres que un 60% están conectados con la tecnología así como de alumnos, en especial, alumnos dentro del Espectro Autista, así que se debía de actuar de manera eficaz para no perder el interés del alumno o alumnos, entablar una adecuada relación de comunicación con los padres, ya que ellos se convirtieron en piezas importantes para el aprendizaje de los alumnos.

Algo importante para señalar que es que los escolares con Trastorno del Espectro Autista TEA con estas características, sus neuronas presentan una situación desfavorable: Las dendritas⁷ son más densas sobre todo en las capas más profundas de la corteza frontal, temporal y parietal; Esto dificulta la velocidad de los procesos cognitivos en estas personas o niños, sin embargo, es una característica de niños con autismo es por eso que se deben de realizar las adecuaciones curriculares necesarias (Vera, 2012)

En la primera infancia los niños neurotípicos⁸ las dendritas se producen con mayor rapidez para “adaptarse” a nuevas funciones, ambientes de aprendizaje, escenarios y habilidades que el niño aprenderá con el paso del tiempo, trayendo como consecuencia un aumento en el volumen cerebral (Amador, 2019) a diferencia de ellos los alumnos dentro del espectro se ha vuelto una población vulnerable y provoca una mayor inestabilidad emocional y aumento de crisis en los alumnos.

⁷ Son las ramificaciones de las neuronas que permiten que se conecten unas con otras.

⁸ Es una abreviatura neurológicamente típica.

La principal causa al inicio de la pandemia de crisis en los alumnos fue el cambio repentino sin previo aviso a su rutina diaria y en muchos de los casos de nuestros alumnos los padres de familia no explicaron el porqué del nuevo cambio e incluso como profesores no nos dimos a la tarea de la explicación a toda la población estudiantil.

El riesgo también se ha visto debido a que muchos de los alumnos en preescolar estaban comenzando con el proceso del diagnóstico y ha quedado inconcluso debido al cierre total conforme lo marcaron las autoridades para evitar la propagación del Covi-19, esto repercute en la falta de una atención temprana en los alumnos, un incremento de dudas de parte de los padres de familia al no tener una respuesta clara que les permita dirigir la situación de los alumnos, aunado la falta de orientación educativa que se vio y se verá repercutido en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La pandemia ha provocado estados de ansiedad en los alumnos ya que la inestabilidad al cambio repentino de la rutina hace que los alumnos tengan crisis de ansiedad cabe resaltar que los alumnos dentro del espectro autista son inflexibles a los cambio sin previo aviso, como anteriormente se ha mencionado; es importante que se les explique a los alumnos el motivo de la confinación indefinida u otras actividades apoyándonos de pictogramas sobre la situación así como mencionar que ninguno de sus compañeros están asistiendo a la escuela por el mismo motivo, esto representa un desafío importante durante la estadía en el hogar teniendo a los padres de familia como guías, maestros y terapeutas esta también se ha visto afectada ante la situación, lo mencionan algunas investigaciones que se realizaron durante el confinamiento.

Aún a pesar de las circunstancias catastróficas como panorama educativo, es nuestra responsabilidad como docentes y principales educadores buscar las herramientas para que todos nuestros alumnos avancen y se logren aprendizajes significativos, tomando en cuenta que ambas partes debemos cuidar el área emocional, que es el mayor actor en esta travesía, teniendo claro que hay leyes que respaldan el derecho a la educación de los niños con autismo.

Características del trastorno del espectro autista

El autismo es una afección neurológica permanente que se manifiesta en la primera infancia, independientemente del género, la raza o la condición social y

económica. El término espectro autístico se refiere a una serie de particularidades (Unidas, 2008) que se han conjuntado y se han denominado con el mismo nombre.

Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) implican, además de un retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje y comportamientos estereotipados e intereses restringidos, dificultades a nivel de relación social e interacción recíproca con los demás lo cual se debe de tomar en consideración en la intervención con valides científica.

Cabe mencionar la importancia de la intervención psicológica en el proceso adaptativo de los alumnos de las clases en aula, línea, centro de capacitación y asistencia personalizada en casa, así como conocer la clasificación o nivel de TEA se encuentra el individuo ya que las estrategias de intervención no son las mismas para todos los alumnos.

De acuerdo con la Teoría de la Mente, los alumnos con TEA no la desarrollan como los niños neurotípicos; esto explica la dificultad de comunicación e interacción social, ya que no logran empatizar con los demás es decir descifrar las expresiones del otro de forma adecuada, esto podría causar poca empatía hacia las demás personas con las que se relacione (Richmond, 2009)

El TEA presenta aspectos específicos y únicos es decir una funcionalidad diferente, que permite destacar en otros ámbitos que a los neurotípicos se les dificulta, es por eso por lo que el TEA es una condición de vida que los alumnos pueden ser entrenados para su funcionalidad en cualquier área en la que se encuentren y no una enfermedad que los imposibilite aprender y ser partícipes de una comunidad, siempre y cuando sea una intervención temprana.

El TEA se define como una disarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores e independiente del potencial intelectual inicial (Garrido, Noviembre 2008)

Estos alumnos presentan dificultades cualitativas en áreas de lenguaje y comunicación social y un rango de intereses restringidos y repetitivos (estereotipias) las cuales nos permiten conocer sus estados de saturación visual, auditiva o sensorial y nos permita prevenir algunas crisis.

El TEA se caracteriza por dificultades en la conducta, lenguaje y cognición, así como una desintegración sensorial y motora notablemente, lo cual pueden ser alumnos

etiquetados por ser malcriados o mal portados, siendo todo lo contrario, son alumnos que requieren empatía y se les enseñe como autorregularse.

Criterios de los trastornos del espectro autista según el DSM 5⁹

Trastorno del espectro autista

A. Deficiencias persistentes y clínicamente significativas en la comunicación e interacción social que se presentan en diferentes contextos, ya sea actualmente o en el pasado: – Deficiencias de reciprocidad socioemocional, que puede presentarse desde aproximaciones sociales anormales y fracaso para mantener una conversación bidireccional, a una disminución para compartir intereses o emociones, hasta una falta total en la iniciación de la interacción social – Graves dificultades en la comunicación no verbal que se hacen presentes en la interacción social; la presentación va desde una baja integración de la comunicación verbal y no verbal, manifestada con el contacto ocular y el lenguaje corporal, a déficits en la comprensión y uso de la comunicación no verbal, hasta una completa falta de expresión facial y gestual – Interferencia para desarrollar y mantener relaciones sociales adecuadas al nivel de desarrollo (aparte de con los cuidadores); la presentación va desde dificultades para ajustar la conducta social a diferentes contextos, dadas las dificultades para compartir juego imaginativo y para hacer amistades, hasta una falta aparente de interés en las personas

B. Presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos, tal como se manifiesta en dos o más de los siguientes puntos: – Comportamientos motores, verbales o uso de objetos de forma estereotipada y repetitiva (como una estereotipia motora simple, uso de objetos de forma repetitiva o frases idiosincrásicas) – Adhesión excesiva a las rutinas, patrones de comportamiento ritualizados de tipo verbal o no verbal o excesiva

⁹ El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales



resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en una misma ruta o comida, preguntas repetitivas o angustia extrema por pequeños cambios) – Intereses excesivamente fijos y restringidos que son anormales, ya sea en su intensidad u objeto (como una fuerte vinculación o preocupación por objetos inusuales, excesivamente circunscritos o intereses perseverantes) – Híper o hiporreactividad sensorial o interés sensorial inusual por aspectos del entorno (como aparente indiferencia al dolor/calor/frío, respuesta negativa a sonidos específicos o texturas, oler o tocar excesivamente los objetos, fascinación por las luces o por dar vueltas a los objetos)

C. Los síntomas deben presentarse en la primera infancia, aunque pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades.

D. El conjunto de síntomas crea interferencia en el funcionamiento del día a día Fuente: (Association, 2014)

Tabla II. Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo (TEA)*

Categoría dimensional del TEA en el DSM5	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	Mínima comunicación social	Marcada interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco atención
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas	Interferencia frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco
Grado 1 "Necesita ayuda"	Sin apoyo <i>in situ</i> , aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social	Interferencia significativa en, al menos, un contexto
Síntomas subclínicos	Algunos síntomas en este o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas	Presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere
Dentro de la normalidad	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia	No interferencia

**Fuente: American Psychiatric Association, 2014.*

Ilustración 1

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20el%20Espectro%20Autista.pdf>

También lo respalda la CNDH, MÉXICO la cual menciona lo siguiente:

Existen 3 niveles de funcionamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA):

En este tipo de autismo el niño o niña presenta dificultades para establecer relaciones sociales y es frecuente que muestre respuestas o reacciones inusuales cuando se relaciona con los demás.

Presentan dificultades notables en la comunicación social, verbal y no verbal, tienen problemas para iniciar las interacciones sociales, a la vez que suelen responder de manera "extraña" a la interacción y desarrollan un lenguaje muy limitado.

Suelen manifestar deficiencias graves en sus habilidades para la comunicación social, verbal y no verbal, tienen un vocabulario muy reducido y es frecuente que utilicen palabras ininteligibles por lo que apenas se puede comprender lo que dicen.

De acuerdo con cifras de 2019 emitidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista (TEA). Aunque algunas personas con TEA pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida (Guterres, 2019)

Ángel Riviere diseña un conjunto de doce dimensiones, desarrollado en 1997 a partir de la conocida triada de Lorna Wing (1988)

1.- Trastorno del desarrollo social.

Relación social

Referencia conjunta

Intersubjetividad

2.-Trastorno de la comunicación y del lenguaje

Funciones comunicativas

Lenguaje expresivo

Lenguaje receptivo

3.-Trastorno de la anticipación y flexibilidad

Anticipación

Flexibilidad

Sentido de la actividad

4.-Trastorno de la simbolización

Ficción

Imitación

Suspensión (Wing, 1988)

Podemos meditar que son chicos que ven la vida caótica y fragmentan la realidad, que se les dificulta generalizar la información y con respecto a las funciones comunicativas, no saben cómo aplicarlas, es por ellos que resalta a la vista la dificultad de comunicación en el área social de los alumnos son alumnos literales ellos ven la vida tal

cual escuchan a su alrededor dicho en otras palabras son personas totalmente inocentes libres de pensamientos inadecuados.

Así mismo del autismo que ha trabajado con respecto al neurodesarrollo en los niños, con la pandemia se verán afectados es decir muchos de los diagnósticos serán falsos positivos, debido al aislamiento de los recién nacidos, nacimientos durante la pandemia y edades muy tempranas que se vieron obligados a tener como primer contacto en su desarrollo, es decir, permanecer aislados de la parte social en los primeros días, meses y años de desarrollo esencial en la vida del ser humano.

En algunos meses posteriores que vean este patrón de falta de socialización serán niños que diagnostiquen con un posible TEA bajo los criterios del DSM-5, hagamos una pregunta ¿Tendrán que cambiar sus criterios, toman en cuenta el contexto de la situación que vivimos a nivel mundial en la actualidad utilizaran las pruebas necesarias para su diagnóstico certero o solo se limitaran a lo que observan a simple vista? Y esta pregunta deberá ser planteada a nivel educativo, por ellos es necesario conocer las características del desarrollo de los alumnos de acuerdo con cada etapa que atendemos y así estar alertas y canalizar de forma inmediata para que reciba una atención temprana y mejorar la calidad de vida de cada educando.

Tomar en cuenta la condición neurobiológica de la vida y el área social que se enfrenta en la actualidad al tener un claro y certero diagnóstico. Se tendría que replantear los criterios tomados para un diagnóstico que se encuentra dentro de neurodesarrollo que permita tanto a profesores como padres saber cómo intervenir adecuadamente.

Historia cultural del trastorno del espectro autista

Como docentes es esencial conocer la historia de la evolución del diagnóstico los criterios que maneja el DSM-5¹⁰ en la actualidad, que como docentes podemos solo dar lectura para informarnos y esperar las correctas interpretaciones de los profesionales que les corresponde, las investigaciones y los estudios de los TEA aun cuentan con muchas incógnitas, desde los estudios de Leo Kanner y Asperger, hasta la visión evolutiva que impulso el conocimiento del neurodesarrollo de personas neurotípicas¹¹ en comparación

¹⁰ (Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

¹¹ Es una abreviatura de neurológicamente típico.

de las personas con TEA, sobre los problemas sociales y educativos en los diagnósticos del neurodesarrollo en niños radican dificultades en las relaciones sociales, comunicación y lenguaje, así como dificultad en la “Teoría de la mente”¹²

Entre las alteraciones del neurodesarrollo una de las más importante se ha denominado Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este trastorno es visto desde diferentes perspectivas y autores como: Para la OMS¹³, el TEA es nuevo debido a que recién se comienza a formar parte de sus definiciones, si lo vemos desde la perspectiva del DSM V ya se consideraba como espectro autista mucho antes de que la OMS lo estableciera, sin embargo, tiempo atrás también fue denominado esquizofrenia infantil (Salud, 2019)

Si bien es importante conocer la historia del autismo con la finalidad de identificar el contexto de este trastorno y poder entender su progreso o la claridad de las definiciones, así como disipar mitos sobre la condición y evitar etiquetas sociales que lejos de incluir hacemos exclusión de los alumnos y rezagarlos educativamente a los alumnos; esto nos permitirá hacer las adecuaciones curriculares necesarias en la enseñanza-aprendizaje y fortalecerlos en el aula.

A través del tiempo se ha demostrado que existen diversas alteraciones de origen neurobiológico que afectan los propios procesos de crecimiento y de construcción de las funciones psicológicas desde edades muy tempranas del desarrollo de los individuos, uno de estos es el Trastorno del espectro Autista (TEA)

Sin embargo, en la actualidad se le ha dado mayor importancia a la investigación sobre el origen del TEA, ya que las manifestaciones van cambiando a lo largo del tiempo y desarrollo, como consecuencia del aprendizaje, de la maduración, así como el propio proceso evolutivo y con mayor fuerza a la educación inclusiva en aulas ordinarias.

Para “Kanner, en 1943 y Asperger, en 1944 lograron publicar artículos que se han considerado como los primeros precursores sobre la investigación del autismo ya que fueron los primeros en reconocer dicha identidad en ciertas personas, a Hans Asperger se le amerita la descripción del autismo en un nivel más leve es decir Asperger, sin

¹² Implica que uno puede reconocerse como diferente del otro, para poder entender los pensamientos del otro y emociones como estados mentales.

¹³ Organización Mundial de la Salud

embargo de acuerdo a las actualizaciones que se ha visto envuelto el DMS-5, Asperger lo han englobado en el Trastorno del Espectro Autista, estos escritos de investigación comenzaron a tomar fuerza en la psiquiatría infantil” (Joshep Artiagas-Pallares, 2017)

Luego Kanner en 1943, dio significado a este termino, a partir de la observación de 11 niños que presentaban características comunes, referidas principalmente a tres aspectos:

Las relaciones sociales: el rasgo fundamental del síndrome autista era la incapacidad para relacionarse con las personas, demostrando soledad extrema desde el principio de la vida.

El deseo obsesivo de preservar la invarianza: inadaptabilidad ante los cambios de rutina y de los objetos circundantes, junto a la dificultad para percibir o conceptualizar totalidades coherentes y la tendencia a representar las realidades de forma fragmentaria y parcial.

Comunicación y lenguaje: deficiencias y alteraciones en la comunicación y el lenguaje con presencia de ecolalia, tendencia a comprender las estructuras lingüísticas de manera literal, inversión de pronombres personales, falta de atención del lenguaje, apariencia de sordera en algún momento del desarrollo y la falta de relevancia de las emisiones.

“El término ‘autismo’ fue introducido en 1910 por el psiquiatra suizo Eugene Bleuler como una manifestación ligada a la esquizofrenia, tipo infantil. El mismo autor afirmaba que la esquizofrenia rara vez se iniciaba en la infancia, pero matizaba que algunos casos, cualificados como esquizofrenia primaria, aparecían en el primer año. En cualquier caso, el término ‘autismo’, aplicado a la esquizofrenia, se extendió rápidamente en la bibliografía médica europea” (Joshep Artiagas-Pallares, 2017) El autismo lo tenía clasificado como: baja prevalencia, complejo y un caso psiquiátrico grave.

Más adelante encontramos la triada de Lorna Wing en la que es con mayor especificación las características de los niños, adolescentes dentro del trastorno, la autora comenzó esta investigación debido al diagnóstico que recibió de su hija, se percató que autores como Bleuler, Kenner entre otros lo clasificaban dentro de la esquizofrenia infantil, y pocos tomaban en cuenta lo que apporto Asperger sobre una clasificación o reestructuración de las características tomadas de los anteriores autores, "Síndrome de

Asperger" para agrupar a unos niños que, en su mayoría, coincidían con las descripciones dadas para niños autistas, psicóticos o esquizofrénicos, y "muy pocos" recordaban a los descritos por Asperger, Trastorno del espectro autista. (Cristóbal, 2015)

Implicaciones en la práctica clínica de una conceptualización basada en el déficit. (Cristóbal, 2015)

Que menciona la triada de Lorna Wing, los niños con esta deficiencia social se caracterizan por una triada de déficits en:

- 1.- Reconocimiento Social
- 2.- Comunicación Social
- 3.- Comprensión Social

Wing (1979) consideró que un niño está dentro del espectro si muestra esta triada de déficits sociales, no solo el área social se ha visto afectado si no que hay movimientos estereotipados que son movimientos repetitivos, una coordinación motora carente de habilidad, y respuestas disruptivas a estímulos sensoriales. Otro punto para resaltar es el lenguaje como la gramática o la fonología, esto se ve reflejado en las interacciones sociales.

Posterior al análisis de Wing sobre la triada permite tener más claro que es el autismo, con mayor precisión al intervenir con las personas, haciendo espacios educativos y lugares de recreación verdaderamente inclusivos para esta población.

Decidida a cambiar las cosas para niños como Susie y sus padres, Lorna cambió su atención profesional. Más de 50 años después, es una de las principales expertas en el campo del mundo y en 1962 ayudó a fundar la Sociedad Nacional de Autistas. Su investigación ha sido fundamental para definir el autismo como un espectro, que va desde los afectados gravemente hasta los que antes se ignoraban, de muy alto funcionamiento. En 1981 acuñó el término síndrome de Asperger (en honor a Hans Asperger, un médico austriaco que registró por primera vez las tendencias autistas en niños con un coeficiente intelectual alto), un subgrupo de autismo sin problemas de aprendizaje, que se cree que incluye a Albert Einstein. (Autism)

Los trastornos del espectro autista nos permiten emplear nuestra visión del mundo, entender que hay diferentes maneras de percibir al mundo, sensibilizar y humanizarnos, ser más empáticos, flexibles y reflexivos ante la neurodiversidad, ya que muchas de las

veces nosotros los neurotípicos somos los que no nos ponemos en su lugar y queremos que ellos nos entiendan a nosotros, es decir, la empatía en muchas ocasiones se vuelve nula.

Al tener un parámetro de lo que es el autismo, es esencial para las docentes dentro del aula, a distancia o como maestra sombra, esto permitirá realizar los ajustes razonables para los alumnos y se logre visualizar un avance significativo durante la etapa escolar, mejorando su calidad de vida, sin perder de vista que el trabajo en equipo multidisciplinario será esencial para los alumnos.

El TEA nace a partir de los estudios que se hicieron con respecto al autismo que anteriormente hemos mencionado. Por autismo se puede definir a través del Manual de enfermedades más reconocido a nivel mundial: el DSM-5 (que se utiliza en los diagnósticos relacionados con la salud mental de los individuos), el autismo, en el DSM IV se encontraba englobado dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y separado de los demás, por ejemplo: del trastorno de Asperger, Rett, entre otros. En cambio, en el DSM V se presenta el nuevo concepto de TEA¹⁴ para referirse a los TGD¹⁵ que se encontraban anteriormente en el DSM IV para hacerlo uno solo, ya que mostraban cierta similitud, pero a su vez presentaban ciertas particularidades que los hacían distinguirse de los demás. Así que de acuerdo con el DSM-5 en la actualidad, el trastorno generalizado del desarrollo, que posteriormente es denominado como Trastorno del espectro Autista: esto se denomina una disarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas, presentando dificultades cualitativas en áreas de lenguaje, comunicación social, así como la integración sensorial. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos según la clasificación al DSM 5, es aquí donde los infantes se han visto afectados debido a la pandemia hablando de forma general. Como lo

¹⁴ Trastorno del Espectro Autismo

¹⁵ Trastorno Global del Desarrollo

menciona el DSM-5 el trastorno del espectro autista; especifica si: Asociado a una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocidos; Asociado a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento especificar la gravedad actual de los Criterios A y de los Criterios B: Necesita ayuda muy notable, Necesita ayuda notable, Necesita ayuda, especificar si: con o sin déficit intelectual acompañante, con o sin deterioro del lenguaje acompañante, con catatonía (Psiquiatría, 2013)

Al respecto de la definición de autismo, el concepto de autismo en el DSM V es semejante al de la OMS ya que habla sobre las deficiencias en la disminución social, así como la integración en diferentes entornos contextuales y por ejemplo la persona que la padece, presentan fallos para la integración social, afectivo y respeto a la comunicación, presentan deterioros en la misma (Psiquiatría, 2013)

Al hacer un análisis de la separación que existía en el DSM V, podemos encontrar algunas similitudes como:

Similitudes en:	Trastorno Autista	Trastorno Rett	Trastorno Desintegrativo infantil	Trastorno Asperger
Lenguaje :	Es muy notable y persistente la alteración de la comunicación, que afecta tanto las habilidades verbales como las no verbales.	Existe una alteración grave del desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo, con retraso psicomotor grave.	Los sujetos con este trastorno manifiestan déficit en el lenguaje expresivo o receptivo.	No existen retrasos del lenguaje clínicamente significativos.



A specto social:	Desarr ollo marcadament e anormal o deficiente de la interacción social.	El interés por el ambiente social disminuye en los primeros años posteriores al inicio del trastorno.	Los sujetos con este trastorno manifiestan déficits sociales.	Alt eración grave y persistent e de la interacción social.
A ctividad es de intereses:	Cuenta n con unos patrones de comportamie nto, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipada s.	Entre los 5 y 30 meses de edad se produce una pérdida de habilidades manuales intencionales previamente adquiridas, con el subsiguiente desarrollo de unos movimientos manuales estereotipados característicos, que semejan escribir o lavarse las manos.	Presenta las características comportamentales generalmente observados en el trastorno autista.	De sarrollo de patrones del comporta miento, intereses y actividad es restrictiva s y repetitiva s.

Fuente: Cuadro comparativo de las similitudes principales entre el Autismo y los demás TGD del DSM IV (Association, 2014)

Ahora bien, el DSM V hace un cambio notorio al desaparecer los TGD para únicamente quedarse con el TEA y esto significaría que los trastornos como Asperger, Rett, etc. Por sus similitudes con el autismo, formaría parte del TEA. El mismo DSM V confirma que los trastornos que se encontraban separados en TGD se interpretarán como

TEA siempre y cuando se tengan establecidas deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social, en diversos contextos y dependiendo de las características que se presenten, será la gravedad del trastorno (DSM V, 2013). Es relevante conocer claramente las características del TEA y comprender para poder atender en el aula.

3.3 La importancia de la inclusión en edad escolar

Como hemos leído en el documento, este tiempo de experiencia me ha permitido concluir que los alumnos tienen una forma distinta de aprendizaje un proceso y tiempo diferente como lo dice el autor “¿Qué es un niño? Ver a un niño es ver la posibilidad, ver a alguien el proceso de llegar a ser” (Manen, 2010) aunque cuenten con la misma edad biológica y se imparta clases en el mismo grado escolar todos contamos con una diversidad única. Por lo mismo, se adecúan ajustes razonables plasmados o no en los planes de trabajo aunque muchas de las ocasiones se presentan sin previo aviso en los salones de clases y sin experiencia de respaldo; con base en esto se debe de tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, como punto principal el cuidado de la integridad de cada escolar dentro y fuera del aula, así como conocer el proceso del desarrollo de los niños y niñas, lo que nos permitiría detectar signos de alarma para que podamos darle una atención temprana y oportuna como lo menciona el autor “[...] tienen que saber cómo transmitir ese mundo del niño de forma que lo pueda convertir en algo propio” (Manen, 2010)

Es importante mencionar que, en el transcurso de mi praxis y mi propia experiencia, los profesores no contamos con la actualización pertinente ante cualquier eventualidad, como atender a alumnos con algún diagnóstico del neurodesarrollo “la reflexión pedagógica es una atención a los niños multifacética y compleja” (Manen, 2010)

En los colegios en los que he podido trabajar, así como en el Centro de apoyo educativo y psicológico, dentro del aula es un común denominador observar el poco interés de atención profesional y oportuna a cada alumno con una condición de vida diferente y necesaria es decir brindarle las herramientas para la vida, no solo en la estancia educativa si no en el resto de su vida y contexto a las que se encuentre.

El trabajar con alumnos con TEA dentro de un aula regular presenta un reto extraordinario y que no solo el presenta necesidades educativas diferentes sino que el resto del grupo también las presenta para lograr la comunicación entre todos y entonces así podemos hablar de inclusión educativa.

También es válido que no conozcamos todo, que nos apoyemos de otros profesionales que refiramos cuando se nos sale de nuestra mano o no conocemos del tema, pero siempre se debe de trabajar en una corresponsabilidad entre familia y escuela, hacer dentro de las aulas hasta donde se pueda es decir reconocer hasta donde se puede intervenir, es ahí donde vamos comprendiendo que el trabajo con estos alumnos va más allá de unas solas sesiones por semana, sino es el interés por brindar una calidad de vida a la que tienen derecho todos los seres humanos sin hacer distinciones, poner como prioridad el desarrollo y aprendizaje de los alumnos; sin embargo, esto no nos limita a solo un ciclo escolar donde concluye nuestra labor y entonces podemos hablar de educar para la vida y no solo llenar contenidos académicos.

Hemos comprendido que las necesidades educativas de las que carece nuestro sistema educativo sin importar que seamos públicas o privadas, es buscar la mejora y hablar de una escuela inclusiva no siempre es fácil hacerlo ya que nos enfrentamos a diferentes retos personales, emocionales e incluso laborales. Hacer partícipes a las familias de las situaciones de los alumnos que serán futuros ciudadanos que tomarán decisiones para su futuro.

Fortalecer a las familias y cuidadores fuera y dentro del colegio que tengan las herramientas y acompañarlos en el transcurrir de la aceptación del diagnóstico hacerlos conscientes que también necesitan y necesitamos cuidado los cuidadores quitando las barreras que muchas veces es culpa de la situación del alumno, la falta de información y una educación inclusiva nivel social carece para atender estos temas, incluso puedo mencionar favorecer el trabajo de un directivo de escuela privada que conozca como hacer un plan de trabajo y dirigirse hacia los padres de familia, sin hacer señalamientos o evidenciar, pero si hacer conscientes de la corresponsabilidad de ambas partes.

Así mismo es importante enseñar a los grupos de cada generación que todos somos diferentes y merecemos respeto y que podemos cooperar entre todos sin hablar de exclusiones. Debemos profundizar en el procesamiento de la información de las

personas con Autismo para comunicarnos con ellos e intervenir educativamente para participar en su desarrollo de manera efectiva. Así mismo hay que definir las metodologías idóneas para utilizar técnicas apropiadas en la educación.

¿REALMENTE LAS ESCUELAS SON INCLUSIVAS?

Hoy quiero abordar y que pensemos la importancia que tiene la educación en nuestras vidas la cual supuestamente está basada en valores, en ética de los profesores, en aprendizajes académicos y conceptos que nos han servido para toda la vida cómo aprender a leer, escribir sumar, restar etc. saberes que son fundamentales para lo profesional y lo personal. Sin embargo, hoy en día esa escuela solo se ha limitado a los aprendizajes académicos y cumplir con un currículum sin importar que el alumno aprenda o no y comprendemos que los tiempos cambian, que los cambios sociales son más acelerados, que la transformación en las aulas existen de generación en generación y que es lógico después de dos años de pandemia, y entonces me pregunto.

¿Dónde quedo la ética, los valores, el compromiso y sobre todo el educar para la vida? Con base a mi experiencia de 13 años como docente he podido observar como las generaciones de alumnos cambian, sus necesidades, sus contextos, su forma de socializar entre otras, pero también las exigencias hacia los profesores, la carga administrativa y las limitaciones a desarrollarse en sus áreas, así como el desinterés por la misma situación.

Que los alumnos tengan derecho a una educación digna.

En los últimos cinco años que he trabajado en educación especial he tenido experiencias con alumnos a los que se les ha negado la educación que por derecho tienen, han sido violentados, rechazados, etiquetados por profesores, los padres de esos alumnos no han tenido una orientación adecuada lo cual ellos consideraban que era algo normal por tener alguna discapacidad, es entonces donde me doy cuenta que, aunque llevamos años hablando de inclusión educativa aún estamos muy lejos de lograrlo dentro y fuera de las aulas.

La UNESCO define a la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la

mayor participación en el aprendizaje y cultura reduciendo la exclusión en la educación. Involucrando cambios y modificaciones en contenidos, en aproximaciones, estructuras y estrategias con una visión común que incluye todos los niños, con la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños, la UNESCO también menciona que la educación es un derecho y no un privilegio (Dussan, 2010)

El artículo 3ro. De la constitución mexicana menciona que toda persona tiene derecho a la educación y es responsabilidad del estado impartirla y garantizar la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria media superior (Gobernación, 19)

La declaración universal de los derechos humanos, es el primer antecedente que genera en términos de reconocer la libertad de todos los seres humanos en dignidad y derechos sin distinciones de ninguna naturaleza (ONU 1948) Por otra parte la convención también menciona que los estados partes adoptaran medidas efectivas y pertinentes, incluso mediante el apoyo de personas que se encuentran en las mismas circunstancias, para que las personas con discapacidad puedan lograr y mantener la máxima independencia. (General, 1948)

De acuerdo con Bandeira faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión (2014)

Que la escuela acepte y se haga responsable de las necesidades que presenten los alumnos. Es indignante que una familia haya tenido que recorrer diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas pidiendo informes sobre la misma y al mencionar que su hijo cuenta con un diagnóstico del Trastorno de Espectro Autista le nieguen la educación diciéndoles que primero tenían que ver al niño antes de aceptarlo, o también la familia con un niño sordo que definitivamente le decían no podemos aceptarlo y así podemos enumerar TDA, TDAH, Retraso intelectual, Asperger, Síndrome de Down, entre otros; no necesariamente se necesita cerrarle las puertas de las escuelas sino también en las aulas al no ser atendidos, tomados en cuenta, incluidos en las actividades.

Tenemos diferentes fuentes como la Convención de Derechos Humanos contempla que no se puede desconocer que las personas con discapacidad requieren

ajustes razonables para desarrollar sus capacidades y habilidades en términos de lograr el aprendizaje, como ejemplo:

- Ian
- Brandon
- Elian
- Ivanna
- Daniel
- Juan Carlos
- Yamal
- Renata y Litzahaya
- Joshep
- Frida

Montero (2014) advierte que la organización mundial de la salud en su informe del 2011,

...Se posiciona a favor de la educación inclusiva, entendiendo que, en el caso de que sea necesario realizar servicios especializados estos se desarrollen en las unidades de enseñanza regular, con el aumento de las intervenciones en infraestructura y personal, principalmente, garantizándose el apoyo necesario a los niños con discapacidad, pero al mismo tiempo, impidiéndose que sean segregados de los otros alumnos (Velez, 2018)

Orientación adecuada para los padres.

Una vez que hemos analizado el término de inclusión y explicado algunos ejemplos de la segregación educativa también es relevante mencionar la importancia de una orientación e intervención adecuada, ya que los padres pueden ser vulnerables y aceptar términos y condiciones que violenten los derechos de los niños y lo vean como algo normal o algo que merecen por ser niños con alguna discapacidad como ejemplo:

- Ian
- Brandon
- Joshep
- Ivanna

Alumnos con los cuales se ha trabajado la orientación en atención a sus hijos y buscar el cuidado y respeto hacia ellos.

Negligencia por parte de los padres.

Una pieza clave para que la inclusión sea una realidad en los niños con discapacidad es que los padres sean conscientes de las negligencias que en ocasiones realizan en torno al desarrollo de sus hijos, con esto me refiero como ejemplo:

- Frida
- Nicolás
- Renata, Litzahaya
- Yamal
- Juan Carlos
- Iñaki

“Los profesores, además de cumplir con sus funciones profesionales, tiene la responsabilidad de velar por que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familia que actúan de forma negligente” (Sanchez, 2011)

CAPITULO IV

En el siguiente apartado desarrollaremos el enfoque cualitativo y su relación con mi trabajo de investigación del tema TEA, teniendo en cuenta el modelo más adecuado que nos ayude a tener un soporte de investigación en nuestra aula.

4.1 Metodología: El enfoque cualitativo

Durante estos 5 años de experiencia al trabajar con niños dentro del espectro, me han llevado a la investigación en diferentes sitios, para poder apoyar a cada alumno que ha llegado, por tal motivo considero que el maestro (a) debe ser un investigador activo, con un modelo humanista y enfoque cualitativo, que le de las herramientas para una intervención adecuada con sus alumnos cada generación, ya que cada uno tiene particularidades especiales.

Considero que como docentes y haciendo referencia a las líneas anteriores debemos de saber que es el enfoque cualitativo en una investigación en nuestra praxis de todos los días, de acuerdo con el autor Katayama (2014) “se entiende como el procesamiento metodológico en la que se utilizan palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes [...] estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados” citado por (Flores, 2019). Comprender a la población de educación especial y los que no.

Como podemos leer la investigación es un todo para el logro de una explicación de cada situación que podemos observar en nuestras aulas, así mismo los autores (Rodríguez & Gil, 1996) mencionan y “destacan que es multimetodica en el enfoque [...] hacia su objeto de estudio” la cual es amable con mi profesión.

La investigación cualitativa cuenta con algunas características como; basadas en el libro “metodología de la investigación cualitativa”

Es inductiva lo cual nos permite involucrarnos con el individuo en relación con su educación usando la motivación como principal herramienta pedagógica, no solo para los

alumnos si no también para los profesores que tienen en su aula un niño con alguna condición de vida.

La investigación puede ser holística que nos permite entender al ser humano (alumno) como un todo y el contexto en el que se desarrolla que nos permita entender el porqué de la situación, en el caso de los alumnos con TEA tener en cuenta su perfil sensorial y conocer el porque de las crisis que llegan a atender y poder prevenir cada situación para su estabilidad.

Sensible debe ser nuestra intervención, ya que es determinante para la vida del alumno, no solo académica si no también personal, emocional y social. No solo es un alumno más en el aula es un ser humano que requiere la intervención a tiempo, quien crea y se ocupe en el y el desarrollo de sus aprendizajes y habilidades.

Nos permite tener un marco de referencia para entenderles, usar el lenguaje, empatía hacia el o los alumnos y la población que mayor lo requiere, investigando el punto esencial de las situaciones o que es el detonante, en referencia a los niños con TEA y su variedad de conductas.

Como docentes y prestadores de un servicio público debemos de evitar los prejuicios que como humanos desarrollamos a través de la historia de nuestra vida, eliminando nuestros pensamientos con poco fundamento que solo evita ver la realidad de la situación a estudiar.

Cada estudiante que llega a nuestra aula tiene un contexto diferente y a eso también le podemos llamar inclusión, teniendo en cuenta que todo y todos son valiosos y tienen un porque, teniendo sentido y explicación para ese individuo, evitando ser los jueces morales que señalan o evitan las situaciones para evitar mayor seguimiento en su contexto o situación en la que están viviendo.

El modelo que más se acerca a la esencia de mi profesión como maestra de preescolar es el humanista, el trabajo con la niñez como seres humanos que estamos preparando no solo académicamente si no educar para la vida, esos ciudadanos que nos

representaran en un futuro, viéndolos como pequeños niños con gran potencial, sin obligar a aprender saltándonos las estepas de desarrollo, respetando su proceso biológico y despertar en ellos el interés de aprender, amar experiencias nuevas y no solo llevar libretas y libros sin un sentido crítico.

Tener como convicción que la educación no solo es obligatoria y un derecho para todos los seres humanos como lo menciona el artículo 3ro de la constitución política mexicana, sino que también debe ser una educación digna para cada estudiante sin importar la condición de vida que tengan, es decir realizar los ajustes necesarios para la intervención correspondiente y potencializar sus habilidades, enseñándoles las reglas sociales para mayor comprensión del mundo en el que se encuentran.

Podemos concluir ver a la educación como un Arte que pocos logramos descubrir, apreciar y aprender de ello que nos permita poder transmitir, que logremos grandes cambios en la vida de los alumnos que pocas veces nos detenemos a observar su potencial y ser parte de ellos, dejando una pincelada en sus vidas que fortalezca otras más.

Con base a lo anterior que describe la praxis de todos los días no solo dentro del aula si no fuera también, tenemos como objetivo ciertas particularidades para el logro de la comprensión e inclusión de los alumnos en un aula regular.

Una vez analizado el tema en mi práctica a continuación abordaremos algunos objetivos que se pueden tomar en cuenta al intervenir en la educación de los alumnos.

Objetivos

Nuestra investigación tiene objetivos claros que nos permitan enfocarnos en la problemática que se ha analizado y observado durante estos años de experiencia, y requiere de una intervención que realmente se enfoque en las necesidades de los alumnos.

General

Que los alumnos dentro del Espectro Autista gocen del derecho a una educación digna, así como los profesores cuenten con información sólida de los requisitos esenciales en un aula y la intervención de un profesional del tema, que nos brinde la guía correspondiente.

Cuando un alumno llega con un diagnóstico de Autismo de leve a moderado, se debe de contar con un equipo de profesionales que nos guíen y podamos hacer equipo de intervención de acuerdo las particularidades de los alumnos y su integración e inclusión en su salón de clases y compañeros, que sobre todo comprendamos que es el trastorno.

Específicos:

- Adaptación al centro escolar, salón y entorno social.

En el caso de los alumnos dentro del espectro es importante como primer paso organizar una rutina con imágenes reales de las actividades durante el horario escolar, que nos permita anticipar al alumno de cada cambio, recordemos que una de sus características más latentes es la inflexibilidad de cambios repentinos a su rutina diaria.

- Analizar los componentes de su perfil clínico del alumno, así como el perfil sensorial, contexto familiar, repertorio de conductas base, dificultades socio-individuales, etc., que nos apoye en la adecuación curricular con el alumno.
- Diseñar estrategias, que ayuden, promuevan y permitan desarrollar las habilidades en una aula y escuela a niños con TEA.
- Aplicar y evaluar pedagógicamente el logro de las estrategias.

Una vez que el alumno tiene y cuenta con estos objetivos principales el aprendizaje será fácil para él, tomando en cuenta que cada alumno con TEA es único y con sus particularidades a desarrollar y favorecer en la inclusión del aula.

4.2 Diseño de intervención:

Con base a los objetivos planteados anteriormente considero importante resaltar que previo al inicio de clases ya se al iniciar el ciclo escolar o en cualquier otro momento en el que el alumno llegue a nuestra aula, como profesores debemos de tener preparada nuestra rutina para el alumno que nos permita iniciar junto con todos la integración de la misma, el objetivo de la rutina tiene claros procesos a implementar basándonos en unas preguntas que debemos de tener presentes en todo momento ¿Qué trabajo debe de hacer?, ¿Cuánto tiempo tiene que durar?, ¿En qué momento debe de terminar?, ¿Qué suceder una vez que termine?, ¿Qué debo de hacer para indicar que termine? Anticiparles cada actividad será la parte primordial de una adaptación a la escuela, así como el apoyo de los padres de familia en trabajo de preparación previo a su nueva experiencia escolar, esto evitará que el alumno se sienta temeroso o tenga alguna conducta disruptiva en el aula. De acuerdo con lo anterior y bajo la experiencia que he adquirido se propone como propuesta educativa, tomar en cuenta el contexto y realizar las adecuaciones curriculares pertinentes conforme a las características de cada uno de los alumnos estos puntos se han tomado como referencia del método TEACCH.

Si aún no se cuenta con el perfil al ingresar a educación inicial o preescolar es recomendable informar a los padres de familia sobre el proceso y referir a las instancias correspondientes, cabe mencionar que este perfil no solo se debe de realizar en casos aislados sino a todo el grupo o colegiado esto con la finalidad de brindar atención adecuada a todo el alumnado apegándonos al derecho de recibir educación digna y de calidad sin distinción alguna.

Se debe de tomar como prioridad el trabajo en equipo multidisciplinario (familia, terapeutas, profesores todos los que intervienen en su formación) donde establezcan objetivos que visualicen los avances y comunicación constante. Esto permite que los alumnos se sientan confiados en lo que están realizando y conlleve a un desarrollo óptimo en el área de aprendizaje.

Es fundamental iniciar con una vinculación del alumno, aula, profesores y compañeros que le dé la pauta para sentirse integrado en el grupo y que pertenece a un grupo social fuera del contexto familiar se verá reflejado en el momento de adaptarse.

Al dar una respuesta educativa favorable que nos permita establecer en aulas regulares la educación inclusiva y no solo insertar a los alumnos en los salones de clases si no atenderles lo más acorde posible a las características individuales del alumnado con TEA, en la comunidad educativa, la integración de apoyos especializados en aulas regulares de escuelas públicas y privadas.

4.3 Plan de trabajo diagnóstico:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:		CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	
<ul style="list-style-type: none"> SOCIOEMOCIONAL 		<ul style="list-style-type: none"> LENGUAJE Y COMUNICACION 	
PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan límites y reglas de convivencia, así como sus emociones.		PROPÓSITO: Expresión oral en diversas actividades.	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autoconocimiento	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Autoestima	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Conversación
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y nombra características personales: ¿Cómo es físicamente?, ¿Qué le gusta?, ¿Qué le disgusta?, ¿Qué se le facilita?, ¿Qué se le dificulta?		APRENDIZAJE ESPERADO: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Camino a mi nueva aventura"			

Actividades permanentes:

Entrada:

Inicio del día: Todos los días colocaremos al inicio de las sesiones la rutina de nuestras actividades diarias en orden apoyándonos entre todos, que nos permita anticipar cada clase.

Durante esta semana al inicio de la jornada nos saludaremos con una canción nueva “Cuando vamos al jardín”

Se les sugerirá a los alumnos que al término de la canción se levantaran y saludaran a sus compañeros dándole la mano, un abrazo alguna palabra cordial como: qué bueno que viniste, me da gusto verte, etc.

Se les enseñara el calendario en el cual conoceremos que día es hoy, que fecha es, que mes, año, que día fue ayer y que día será mañana, con el fin de desarrollar la temporalidad en una rutina.

Se les mostrara las imágenes de las emociones básicas y les preguntaremos como se sienten el día de hoy dando unos minutos de conversación sobre su estado emocional del día de hoy.

Saldremos al patio a jugar 5 min el juego de pato, pato ganso, al término nos meteremos al salón a nuestro lugar y recordaremos las reglas del salón y sus consecuencias.

(verificare que los alumnos Iker Javier, Ian observe detenidamente imágenes y palabras, y su rutina de acuerdo con las actividades de la jornada escolar, se debe de cuidar la intolerancia en el área sensorial de cada alumno.)

Salida:

Final de la jornada: 1:10 se les dará la indicación de irse a lavar los dientes, limpiarse la carita y nariz, acomodar uniforme y mochilas para poder retirarnos a casita. Les pediré que nos poyemos con la rutina en imágenes de higiene para que nuestros alumnos con TEA logren visualizar y realizar las acciones junto con sus compañeros.

Se implementará la auto evaluación que logren mencionar como les fue el día de hoy, que hicieron, siguieron indicaciones con el fin que los alumnos logren reconocer e interiorizar sus decisiones del día.

Así mismo evaluáremos los aprendizajes del día, con preguntas detonantes como: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué te gustaría hacer mañana?, etc.

Nos despediremos con una canción “trepsi el payaso”

	<i>Inicio</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Cierre</i>
Día 1	<p>Al llegar al salón cada uno tomara el lugar que elijan.</p> <p>Posteriormente nos presentaremos diciendo nuestro nombre y que es lo que más nos gusta hacer, como nos gusta que nos digan y quien nos trajo hoy al colegio.</p> <p>Les mostrare las imagines de la rutina de nuestras actividades y a que clase se refiere cada una, así como la</p>	<p>Continuaremos explicando que todos somos diferentes y merecemos respeto, se les hará mención sobre la importancia de comunicar cuando alguien nos lastima o nos dice algo que no nos gusta o sentimos que a nuestro corazón lo lastiman.</p> <p>Posteriormente nos formaremos en la entrada del salón, se les mencionará que iremos a dar un recorrido al colegio que será importante mantenernos en formación para evitar perdernos, (iremos realizando, imitando un sonido onomatopéyico).</p> <p>Recorreremos el colegio y mencionando a las maestras y lo que hacen, para que ocupamos el lugar, como debemos de cuidarlo y cuidarnos en ese lugar.</p>	<p>Para finalizar mencionaremos que parte del colegio nos gustó mucho más y por qué.</p> <p>Se le informara al alumno con alguna alarma o seña particular que esa actividad finalizo y realizaremos un cambio.</p>



<p>fotografía del salón o maestra si es necesario el cambio.</p> <p>Propiciaremos esperar el turno y respetar cuando alguien este hablando.</p>		
<p>Día 2</p> <p>Al regresar al salón para poder relajarnos les pondré 5 min, clásica de Disney.</p> <p>En silencio nos incorporaremos para poder trabajar en un tono moderado.</p> <p>En apoyo al alumno lan por si hipersensibilidad auditiva.</p>	<p>Posteriormente les preguntare si sabe ¿Qué es una regla de convivencia?, ¿Qué es una norma que debemos de seguir?, ¿para qué nos sirven?, ¿en casa tienen reglas?</p> <p>Estas preguntas objetivo nos permitirá saber de dónde partir y como intervenir en cada uno de los alumnos.</p> <p>Explicar y con ejemplos que es una regla de convivencia y la importancia que tiene cada una. Se propiciará el respeto de turnos y solicitar la palabra.</p>	<p>Para finalizar les pediré que en el estencil que les proporcionare escriban y dibujen que regla ellos propondrían para nuestro salón.</p> <p>Al termino cada uno explicara que dibujo y escribió y lo importante que es esa regla.</p> <p>Para cerrar la actividad les mencionara que cada decisión que tomemos trae una consecuencia que nos</p>

	<p>Les pediré que recuerden el paseo que dimos en el colegio y recuerden los lugares, que se hace en cada lugar, recuerden a las maestras o amigos.</p>	<p>Es importante tener todas las normas a establecer en el aula en pictogramas que logre identificarse lo que esta bien y lo que esta mal para nuestra población de niños con TEA.</p>	<p>favorece o que no nos favorece y que siempre deben de ser respetadas nuestras decisiones, pero también será importante reconocer cuando alguien se equivoca y aceptar las consecuencias de nuestras decisiones.</p>
<p>Día 3</p>	<p>Sentados alrededor de las mesas, los alumnos buscaran su fotografía que les tomamos un día anterior.</p> <p>Cada uno propiciando esperar el turno deberá de expresar algunas cualidades de ellos o se describirán mencionando si son niñas o niños, como</p>	<p>Posteriormente pegaran su foto en la cartulina y la decoraran con el material que se le proporcionara al centro de la mesa (portarretrato) Durante la actividad movernos, lo que nos gusta, lo que no nos gusta, que se nos facilita o que nos parece muy difícil.</p>	<p>Para finalizar pegaremos su retrato en las puertas del salón. Regresaremos a nuestro lugar y les diremos que ese salón es de ellos y que ahí es donde trabajaremos con los amigos y será importante respetarnos y cuidarnos entre todos.</p>



	están vestidos, como están peinados, como se sentía en ese momento.		
<u>Trabajo de escenarios</u>	<p>En la asamblea, nos sentaremos en círculo tendré una pelota de plástico la rodare hacia alguno de mis alumnos, para que digan cómo se han sentido estos días en el colegio.</p> <p>Después, pida al niño que le ruede la pelota a algún otro compañero para que este diga también como se ha sentido. Lo realizaremos hasta que todos los alumnos lo hayan realizado.</p>	<p>Rincón de grafo motricidad: propicie revistas a los alumnos para que rasguen utilizando sus dedos índice y pulgar, caras felices y tristes de personas, posteriormente que peguen las caras felices en una hoja marcada con una carita feliz y las caras tristes en otra hoja marcada con una cara triste.</p> <p>Rincón de juego simbólico: tener muñecos en este rincón y permita que los alumnos jueguen a la escuelita.</p> <p>Sugiera que repartan los roles, como el de la maestra, los padres de familia, la directora del plantel y los alumnos.</p> <p>Rincón de biblioteca: Permita que ellos mismos conozcan la biblioteca del aula.</p>	<p>Al terminar las actividades nos sentaremos en la asamblea.</p> <p>Realizare preguntas como:</p> <p>¿Te gusto tus días de clases?</p> <p>¿Alguien se siente triste?,</p> <p>¿Por qué es importante apoyarnos unos a otros?,</p> <p>¿Quién se sintió contento?,</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Escuchare atenta a los alumnos, así como fomentare el respeto hacia los amigos que tienen la palabra en el momento.</p>

	<p>Posteriormente podremos una canción y bailaremos al ritmo de la música. Alentare a los alumnos a que se levante a bailar. Nos sentaremos y les preguntare como se sintieron durante la misma. Platicaremos de la rutina que tendremos en el salón, les mostrare las imágenes de esta y ellos mencionaran a que actividad se refiere. Preguntare a los alumnos que necesitaremos hacer para mantener un ambiente de cordialidad hacia mis compañeros</p>	<p>Que temen cuentos, los hojeen, comenten acerca de ellos, los regresen a su lugar, etc. Explique el uso correcto que se les debe de dar a los libros. Reglas de la biblioteca estarán visibles para los alumnos.</p> <p>Todas las reglas y acciones para realizar, así como la rotación de escenarios es importante que el alumno cuente con pictogramas que ejemplifique las acciones a realizar, así como prevenir cada cambio.</p>	
--	--	--	--



	<p>fuera y dentro del salón de clases.</p> <p>Fomentare el esperar turnos y escuchar con atención a sus compañeros.</p>		
<p>Día 4</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Formados saldremos al patio.</p>	<p>Objetivo: coordinación lateral cruzada con gateo.</p> <p>Desplazaremos cada uno con el estómago sobre el piso utilizando los ante brazos y las piernas con patrón cruzado.</p> <p>Objetivo: equilibrio dinámico, coordinación corporal.</p> <p>Caminar regularmente hacia delante sobre la cinta</p> <p>Caminar regularmente hacia atrás sobre la línea</p> <p>Caminar en punta y talón hacia adelante sobre la cinta.</p> <p>Objetivo: coordinación ojo-mano, lateralidad cruzada y direccionalidad dinámica.</p>	<p>Para finalizar nos sentaremos y tomaremos 5 minutos de relajación</p>



		<p>Detrás de cada marca, el alumno arrojara una bolsita para que caiga dentro de cada aro, con la mano dominante y con un pie cruzado.</p> <p>Posteriormente realizara el mismo ejercicio con la mano no dominante.</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad es importante observar que acciones pueden detonar alguna desregulación sensorial del alumno que podamos prevenir.</p>	
<p>Día 5</p>	<p>Clasificación de diferentes objetos, por campos semánticos.</p> <p>Con anticipación tendré recortes diversos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útiles escolares • Verduras • Frutas 	<p>A cada uno le proporcionare una hoja cuidando la postura correcta.</p> <p>Cada alumno tendrá un campo semántico diferente y deberán de buscar cada uno el que le corresponda y lo pegarán en su estencil, propiciaremos a la descripción de los objetos que pertenece a los diferentes campos semánticos.</p> <p>Previamente conversaremos sobre los objetos que conocen y los que no, para que nos sirven y donde los hemos visto o utilizado.</p>	<p>Para finalizar les preguntare ¿para qué nos sirven esos objetos?, ¿a qué campo semántico pertenece?, ¿Cómo supiste cuales eran los objetos que te pertenecen?</p> <p>Llevaremos nuestro trabajo a su lugar para que se seque.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes • Fauna • Flora • Íprendas de vestir <p>Los esténciles deberán de tener una imagen de pista que les permitan distinguir qué elementos pegar.</p>		
	<p>Pediré a los alumnos que digan su nombre, entre todos repetiremos el sonido de la inicial de cada uno de los nombres.</p> <p>Realizare preguntas como ¿recuerdan cuáles son las vocales?, ¿pueden decir palabras que inicien con la</p>	<p>Rincón de prelectura: propicie a los alumnos hojas de periódico, lupas de juguetes, y marca textos.</p> <p>Les pediré que busque la letra “a” y que las resalten con el marca textos.</p> <p>Rincón de grafomotricidad: indicare a los alumnos que vayan por masa para moldear y tijeras, que realicen rollitos con la masa que tomaron, con las tijeras cortaran diferentes</p>	<p>Al terminar las actividades nos sentaremos en la asamblea.</p> <p>Les preguntare a los alumnos ¿Qué letras fueron las que vimos hoy?, ¿Quién recuerda palabras que inicien con alguna de las vocales?</p>



	<p>letra “A” ?, ¿el nombre quien empieza con la letra “A”?</p> <p>Mostrare las tarjetas de las vocales y les pediré que señalen la vocal “A, E, I, O, U”</p> <p>Pasare la tarjeta de la letra a al alumno que se encuentra a mi lado derecho y le pediré que la trace sobre la misma con su dedo índice, una vez terminado deberá de proporcionarla a su compañero de al lado hasta terminar todos.</p> <p>Posteriormente les mostrare las tarjetas</p>	<p>tamaños y les pediré que formen las letras vocales.</p>	<p>Cantaremos una canción de las vocales para concluir los rincones.</p>
--	---	--	--

	<p>previamente preparadas y les preguntare con que sonido comience cada una.</p> <p>Les presentare la “Caja de las letras”, les explicare que en esa caja guardaremos las tarjetas que vayamos viendo durante el ciclo escolar.</p>		
<p>AMBIENTE DE APRENDIZAJE</p> <p>ESPACIOS: Aula, patio, salón de usos múltiples.</p> <p>RECURSOS: Hojas, colores, cuadernos, láminas.</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIARIO DE LA EDUCADORA • OBSERVACIÓN 	<p>EVIDENCIAS DE LOS ALUMNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Escritos por los alumnos 	<p>TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA</p> <p>Se les proporcionara a los padres de familia un escrito sobre la sensibilización de</p> <p>INCLUSIÓN Y EQUIDAD</p> <p>Semana de Diagnostico Para poder realizar las adecuaciones necesarias con los alumnos Ian, Javier e Iker.</p>



<p>Pintura, recortes, pegamento, imágenes Masitas</p> <p>TIEMPO: 30 min cada actividad</p> <p>ORGANIZACIÓN: Grupal, equipos e individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> CUADERNO ANECDOTICO 		<p>la educación y una sana convivencia entre pares, así como una sana alimentación.</p>	<p>Se observó algunas desregulaciones sensoriales que se deben de modificar y registrar en su perfil sensorial.</p>



LA SITUACIÓN FUE ADECUADA Y MOTIVANTE.

QUÉ FUE NECESARIO MODIFICAR...

COMO SE PROPICIÓ LA INTERACCIÓN (ALUMNOS, DOCENTES, ALUMNOS)...

LOGROS, PARTICIPACIÓN, USO DEL LENGUAJE, EXPRESIÓN, RECONOCE USO DE PORTADORES DE TEXTOS, ETC

COMO FUE SU REACCION AL TERMINO DE LA JORNADA:



Conclusiones:

Una vez concluida la planeación diagnóstica como principal herramienta a la mejora continua e inclusión se podrán hacer los ajustes razonables en la planeación como lo mencionamos en nuestro objetivo general y específico.

*“Buscando el bien
de nuestros semejantes,
encontramos el nuestro”*

(Platón)

“En la educación especial

Se hace demasiado

Hincapié en el déficit

Y no en la fuerza”

(Temple Grandin)

Una vez analizado nuestro tema de investigación concluyo al reconocer el trayecto de investigación de nuestra profesión y que en muchos de los casos han sido pilares para la permanencia en la escuela y superar el miedo en la misma, brindando nuevas oportunidades en la vida y desarrollo de los alumnos.

Eliminar las etiquetas impuestas en los alumnos, dejar de ver lo que no pueden hacer y enfocarnos en sus habilidades, esto dará fortaleza a sus cuidadores principales es decir que las familias se sientan acompañadas y acogidas en un sistema educativo que muchas veces es desfavorable. Así mismo a los profesores nos da herramientas para la mejora de nuestra práctica que día a día se pone a prueba y que hemos observado que sin importar las limitantes no nos han detenido para la atención de calidad.

Al observar mi práctica y los años que he trabajado en educación especial me hace valorar mi práctica y apreciar la profesión en la que me encuentro, así como la enseñanza que me han proporcionado los alumnos.

Comprendo que esta investigación que se ha realizado y de las fuentes de donde ha sido extraídas nos demuestran que aun hay cambios que en un futuro nos harán comprender que las neurodivergencias no tienen un límite sin embargo nuestra labor aun debe de seguir creciendo.

“Cada niño debería de tener en sus vidas

Un adulto que se preocupe por ellos.

Y no siempre es un padre biológico. A menudo es un maestro”

(Joe Manchen)

Bibliografía

- Amador, S. A. (2019). ¿Qué son las dendritas de las neuronas y qué funciones realizan? Salud.
- Association, A. P. (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de Los Trastornos Mentales. Médica Panamericana.
- AUTISTA, L. G. (2015). *LEY GENERAL PARA LA ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A PERSONAS CON LA CONDICIÓN*. Mexico: CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN.
- Bolivar, A. (2014). La Historias de vida del profesorado. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*.
- Cristóbal, C. M. (2015). Trastorno del espectro del autismo. Implicaciones en la práctica clínica de una conceptualización basada en el déficit. Madrid, España: Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Dussan, C. P. (diciembre de 2010). "Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos". Bogota, Colombia: isees.
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistemicos de la investigacion cualitativa y cuantitativa. Consensos y disensos. Peru : SciELO.
- G, R. (s.f.). Autism. The Guardian .
- Garrido, C. Q. (Noviembre 2008). Espectro Autista. *Revista Chilena de Pediatría*.
- General, L. A. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. ONU.
- Gobernación, S. d. (19). *Artículo 3º*. México: Unidad General de Asuntos Jurídicos.

Grajales, E. C. (2 de julio de 2003). La escuela es escenario de formación y socialización para la construcción de la identidad moral. Manizales , Colombia: Revista Latino Americana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Grandin, T., & Panek, R. (2013). *El cerebro Autista*. Barcelona: RBA.

Guterres, A. (2019). *CNDH, MÉXICO*. Obtenido de <https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo-1>

Joshep Artigas-Pallares, I. P. (2017). Deconstruyendo a Kenner. neuro.

juridicos, U. G. (2019). *artículo 3ro*. CDMX: Gobierno de la CDMX.

Manen, M. V. (2010). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica* . Barcelona: PAIDOS.

Perkins, D. (2001). La escuela Inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. España: Gadisa.

(2015). *Políticas públicas y Espectro Autista, procesos de inclusión-marginación digital y educativa*.

Psiquiatría, A. A. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Asociación Americana de Psiquiatría .

Raspal, L. (2017). *Neurociencias para educadores* . Argentina : Homo Sapiens Ediciones .

Richmond, M.-L. (2009). Entendiendo las características y los desafíos del Trastorno de Espectro de Autismo. Handy Handouts .

Rodriguez, G., & Gil, J. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga : Ediciones Aljibe, S.L.

Salud, O. M. (2019). La OMS actualiza los criterios de diagnóstico para TEA.

Sanchez, B. d. (2011). La Relacion Familia-Escuela y su repercision en la autonomia y responsabilidad de los niños/as. Barcelona: Universidad de Barcelona .

Sánchez, B. d. (2011). La relacion familia-escuela y su repercusion en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Barcelona: Universidad de Barcelona .

Unidas, N. (21 de enero de 2008). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/autism-day/background>

Velez, A. L. (2018). *La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y educacion inclusiva*. Universidad del País Vasco.

Vera, J. L. (2012). AUTISMO TEMPRANO, NEURONAS ESPEJO, EMPATÍA, INTEGRACIÓN. Ibiza: Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente.

Wing, L. (octubre de 1988). Triada de Lorna Wing. *El niño y el Autismo*. Autismo Tdah.

Zambrano, P. J. (diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

<file:///C:/Users/angie/Downloads/15552.pdf>

<https://docplayer.es/207148362-Revista-ciencia-tecnologia-no-27-31-de-julio-de-2020-issn-impreso-issn-online.html>

Cornelio-Nieto, J. O. (2009). Autismo infantil y neuronas en espejo. *Revista de neurología*, 48(2), 27-29. Recuperado de <https://conasi.support/wp-content/uploads/2018/06/Autismo-infantil-y-neuronas-en-espejo-1.pdf>

Tuchman, R. F. (2001). Cómo construir un cerebro social: lo que nos enseña el autismo. Revista de neurología, 33(3), 292-299. Recupero de <https://miami.pure.elsevier.com/en/publications/how-to-construct-a-social-brainlessons-from-autism>

https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA67-REC1/A67_2014_REC1-sp.pdf#page=35

http://www.autismo.org.es/sites/default/files/educacion_del_alumnado_con_tea_du_rante_la_pandemia_nov_2020.pdf

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000300690

Zegarra Valdivia J, Chino Vilca B. Mentalization and the Theory of Mind. Rev Neuropsiquiatr 2017; 80(3): 189-199.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120594/1/670675.pdf>

Trastorno del espectro del autismo. Implicaciones en la práctica clínica de una conceptualización basada en el déficit SCIELO. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352015000400006

Rhodes G Autism: a mother's labour of love. The Guardian (edición digital)

<http://www.theguardian.com/lifeandstyle/2011/may/24/autistic-spectrum-disorder-lorna-wing>

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Fernández, M. (2020). Sociología y Ciencias Sociales en tiempos de crisis pandémica. Revista de Sociología de la Educación-RASE 13(2). Especial, Covid-19, 105-113.

Rogero-García, J. (2020). La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 174-182.

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion> (UNICEF, 2020)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Naciones Unidas (2008) <https://www.un.org/es/observances/autism-day/background>

Guterres, A. (2019). CNDH, MÉXICO. <https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo-1>

Ley General para la atención y protección a personas con la condición del Espectro Autista, Nueva Ley DOF 30-04-2015

<https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-Protocolo-Facultativo%5B1%5D.pdf>

<https://www.congresocdmx.gob.mx/media/documentos/b07c62f86ee1afe441781ff76922b576c41926ef.pdf>

<https://www.unicef.org/lac/informes/mu%C3%A9strales-el-camino>

<https://www.unicef.org/lac/temas/ni%C3%B1os-con-discapacidad>