



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE

*“LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS”*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

Livia Lorena Delgado Madrigal

ASESOR

Dr: Gabriel Alejandro Álvarez Hernández

Ciudad de México Enero 2023

Índice

CAPITULO I	3
1.1 Mi Práctica Docente	3
1.2 La importancia de la Experiencia Pedagógica	3
1.3 Mi decisión de ser Maestra	4
1.4 ¿Qué significa ser maestra?	6
1.5 Mi experiencia como Maestra	6
CAPITULO II	12
2.1 Mi Escuela	12
2.2 Elementos fundamentales de la escuela	16
2.2.1 Los padres de Familia:	17
2.2.2 Los Directivos:.....	18
2.2.3 Las maestras:.....	20
2.2.4 Métodos de enseñanza	21
2.2.5 Niños y niñas del Cendi Balbuena:.....	22
2.2.6 ¿Que problemática se presenta constantemente en mi centro de trabajo?	23
Apartado III Marco Teórico	28
3.1 Fundamentación Pedagógica	28
3.2 ¿Que es Inclusión?.....	32
3.3 La importancia de la inclusión en el desarrollo de los niñ@s	33
Apartado 4 Metodología	35
4.1 El Enfoque Cualitativo	35
Reflexión	40
Referencias	42

CAPITULO I

En este capítulo conoceremos un poco sobre mi vida personal, de la importancia de la práctica docente, de mi experiencia laboral y de cómo decidí ser docente y de la importancia que tiene la docencia en mi vida

1.1 Mi Práctica Docente

Mi nombre es Livia Lorena Delgado Madrigal, a través de mi experiencia como docente y al paso de los años me puedo dar cuenta que aunque los programas de enseñanza educativa han cambiado desafortunadamente se continua con muchos errores que cometemos los docentes que llevamos muchos años laborando con pequeños uno de ellos es que anteriormente la educación era muy tradicionalista que quiero decir con esto que era muy cuadrada, que se llevaba una línea de enseñanza donde solo era aprender números, letras etc. Sin tomar en cuenta las necesidades y saberes previos ejemplo: conocer el mundo que lo rodea, no se tomaba en cuenta las habilidades y aptitudes que los niños tenían se enfocaban únicamente en los saberes que el niño debía aprender, en la actualidad me puedo dar cuenta que eso ha cambiado no al 100% pero he aprendido que, para que el niño aprenda con interés, entusiasmo y alegría debemos ser mas observadoras y entender que es lo que el niño quiere y le interesa saber, actualmente se puede llevar de la mano un aprendizaje con otro de manera transversal y de esta manera lograr un aprendizaje que sea significativo para ellos sin dejar a un lado lo que deben saber.

1.2 La importancia de la Experiencia Pedagógica

Después de 21 años de carrera es importante destacar que debemos enseñar a los niños cosas de su interés tomando en cuenta sus saberes previos, que conocimientos traen de casa, hacerlos participes de todas las actividades, que conozcan el medio donde viven y que de aquí se puede aprender muchas cosas, darles al oportunidad a que expresen lo que quieren y lo que no quieren aprender, que cada niño es distinto y de distinta manera aprende el entorno familiar donde

se desenvuelven tiene mucho que ver para que se logren los aprendizajes en los niños, hay muchas familias disfuncionales, o que los padres no cumplen con lo que se les pide y los niños no pueden realizar sus actividades correctamente, por problemas familiares los niños llegan a falta mucho y esto también interviene en el aprendizaje del menor.

Cada niño tiene diferentes necesidades según la etapa en la que se encuentren lo primordial es alcanzar la maduración adecuada y no forzar el aprendizaje en cada uno, cada niño aprende a su tiempo y ritmo.

Los aprendizajes que les transmitimos a los niños los utilizarán para toda su vida no solo en la edad preescolar ya que son la base para una buena educación.

Debemos conocer las necesidades de cada uno por aprender cosas nuevas y que sean de importancia para ellos, sin dejar a un lado que, aunque los programas educativos han cambiado, en algunos colegios la enseñanza tradicionalista continua sin permitirnos al docente manifestar nuestras experiencias. Como dice Suárez:

La mayor parte del saber reflexivo e innovador acumulado en esas experiencias escolares, una porción importante de sus contenidos transferibles y potencialmente transformadores de la práctica, se naturalizan en la cotidianidad escolar, o bien se degradan en recurrentes anécdotas ingenuas y comentarios apresurados sin valor profesional. Obviamente, en los escenarios escolares que estas tradiciones político-pedagógicas tecnocráticas y hegemónicas tienden a configurar, las experiencias, los conocimientos y las palabras de los docentes tienen poco lugar, y la memoria pedagógica de la escuela poco valor. (Suarez, Documentacion Narrativa de Experiencias y Viajes Pedagógicos, 2007, pág. 13).

1.3 Mi decisión de ser Maestra

Recuerdo que cuando yo era niña entre al kínder Rosita Fresita tenía una maestra llamada Margarita y yo siempre decía que quería ser maestra para ser como ella, era una maestra muy tierna y muy cariñosa con todos sus alumnos, y de ahí comienza mi historia.

Cuando salía del kínder me gustaba mucho jugar a ser maestra, mis alumnos eran mis sobrinos, mis muñecas y en muchos de los casos eran parte de mi imaginación.

En la primaria en 6° tuve dos magníficos maestros: la maestra Bárbara y el nombre del profesor no lo recuerdo, pero ellos nos enseñaban a base de juego y fue ahí donde aprendí más y donde pensé más en serio el ser maestra.

Al contrario de una maestra que tuve en 1° y 2do ella nos regañaba mucho y en ocasiones nos llegaba a pegar con un anillo muy grande y/o con el borrador

Al terminar la secundaria y hacer mi examen para la preparatoria no fui aceptada, una de mis hermanas me comentó que porqué no estudiaba la carrera de asistente educativo pues me seguían mucho los niños que ella creía en que yo sería una buena maestra, mi hermana me dijo que ella me ayudaría a pagarme la carrera pues en esos momentos mi mamá se encontraba en E.U y fue mi hermana la que me “impulsó” a tomar esa importante decisión.

Cuando entre a estudiar la carrera de Asistente Educativo me apasionaba mucho lo que hacía, me gustaba mucho la carrera que había elegido, realizábamos muchas técnicas para trabajar con los niños, canciones, juegos, bailes y muchas cosas más entre ellas Danza folclórica, al terminar de estudiar comencé a trabajar en una escuela que se llamaba “Katty la oruga” como titular del grupo de primero de preescolar fue una experiencia muy bonita pues empecé a llevar a cabo los conocimientos adquiridos en la escuela me gustaba mucho cantarles y jugar con ellos.

Lo más bonito de esta etapa es que supe que había escogido la mejor carrera, a la fecha me encuentro en la calle a ex alumnos de esta escuela que ya tienen una carrera y muchos de ellos ya tienen familia y se acercan a saludarme, es muy gratificante lo que hago el que te recuerden con cariño como yo recuerdo a mi maestra del kínder, el ser la base y el peldaño para formar personas educadas y profesionales.

Las historias de vida pueden ser una estrategia para que el profesorado se haga visible y muestre la generación de su saber profesional.” (Bolívar, 2014) En

mi historia de vida puedo contar muchas anécdotas como profesor, pero antes me gustaría mencionar lo que es para mí ser maestra

1.4 ¿Qué significa ser maestra?

Ser maestra es un compromiso con los niños para ayudarlos a desarrollar sus habilidades y destrezas para que en un futuro puedan utilizarlas para ser niños más independientes y autónomos, es tener la capacidad de marcar y cambiar la vida de un ser humano, es formar parte de la vida de un niño, enfrentarte a muchos retos y desafíos porque cada niño es diferente y hay que buscar estrategias para trabajar con cada uno de ellos, es ser dinámica para lograr su interés por las actividades que realizamos.

Con los niños aprendemos a ser creativos, a no perder esa alegría con la que ellos ven la vida, nos ayudan a olvidar cualquier problema, tristeza o situación que nos agobia, con ellos imaginamos miles de cosas al realizar juegos, al contar un cuento, al cantar una canción, todo esto se puede realizar con el compromiso que tienes con ellos, con amor y dedicación ya que si no amas tu trabajo no le dedicas el tiempo y la pasión para lograr tus objetivos.

Es muy bonito que, con el paso del tiempo, con cada generación, en cada clase que doy poder dejar un granito de enseñanza y amor en cada uno de sus corazones de los niños con los que trabajo, ser parte de la infancia de un ser tan pequeño es un orgullo como docente.

1.5 Mi experiencia como Maestra

A lo largo de mi experiencia he podido comprobar que con amor y cariño el aprendizaje en los niños es mejor, puedes lograr en ellos todo lo que te propongas, contando nuestra experiencia podemos aportar a que nuevas generaciones de profesores trabajen de manera más dinámica y lúdica, que den cuenta que no es únicamente trabajar en una libreta, que los niños de estas generaciones aprenden de diferente manera, que un niño es movimiento y de esta manera se puede aprender más.

Cuando entre a trabajar a la escuela “Ignacio Zaragoza” , Conocí buenas amigas, el ambiente era muy bueno todas nos llevábamos muy bien, los Jefes eran muy buenas personas, los eventos de Primavera, día del niño, día de las madres, muertos y navidad eran muy bonitos, los grupos eran de 30 a 35 niños eran grupos muy grandes.

En esta escuela viví una experiencia muy fea pues un día a la hora de la comida una pequeña no quería comer y ella le insistía, le metía fuerzas la cuchara a la boca esto provoco que la niña vomitara, la maestra recogió el vomito del plato y se lo volvió a dar, yo le dije que no que si la niña ya no quería ya no le insistiera, la levante de la mesa esta maestra ya era grande y pues tal vez por su edad ya no le tenía mucha paciencia a los niños se desesperaba muy rápido.

Después comencé a trabajar en un colegio llamado “Los niños del mundo” donde la población era muy poca, comencé como titular de preescolar II y después de preescolar III; la directora de esta escuela era muy buena persona nos trataba muy bien a todo el personal así como a los niños y a sus papás, en esta escuela aprendí a trabajar en equipo, la maestra nos tomaba en cuenta para todo, nos pedía opinión para realizar eventos no solo era la directora y ella mandaba tenía muy presente que si su equipo de trabajo estaba bien todo marcharía bien y se trabaja con gusto. Me salí de esta escuela pues me ofrecieron otro trabajo con un sueldo mejor.

Después de que me salí de trabajar en el Colegio Los Niños del Mundo comencé a trabajar en una escuela que no recuerdo su nombre solo recuerdo que estaba por el metro Moctezuma esta escuela me gustaba porque todas íbamos uniformadas con trajes, un color para cada día y nos veíamos muy elegantes, dábamos buena presentación al colegio.

Lo que viví en esta escuela es que una mamá trató de golpearme porque su hija dijo que yo le había jalado el cabello a la hora de la comida, pero en realidad la directora era las que las jalaba y en ese momento yo estaba detrás de la niña y la directora dijo “fue la maestra Lorena) la niña le dijo a su mamá que yo le había jalado el cabello y pues como yo era nueva claro que creían más a lo que la directora les decía, el día que la mamá fue a reclamarme la directora no hizo

nada por defenderme se quedó callada y yo como era nueva, pues no sabía qué hacer, una compañera me defendió.

Esto me dejó como aprendizaje el no callarme lo que veo que está mal y también defender mis derechos.

Aquí llegó mi primera bendición: el embarazo de mi hija la más grande y como pasé mal los primeros dos meses que me encontraba en este trabajo la directora me dijo que pues así no podía estar pues me la pasaba en el baño y descuidaba los niños por esta razón decidí salirme de trabajar y disfrutar mi embarazo en casa.

Cuando cumplió mi niña 43 día de nacida le llame a la directora del Colegio Los Niños del Mundo para saber cómo estaba pues había soñado con ella, al colgar me llamo nuevamente y me pregunto que, si tenía trabajo y le dije que no, me dijo que tenía un espacio disponible le pregunte si me aceptaba con todo y mi bebé y me dijo que sí.

Este regreso a trabajar fue una prueba de que había tomado la decisión correcta al ser maestra, pues con mi niña podía dar clases y nada me lo impedía los niños me recibieron muy bien yo jugaba con ellos, corría, bailaba y ellos se divertían mucho.

La hija de la directora quería mucho a mi niña y si la escuchaba llorar luego- luego bajaba a mi salón por ella y se llevaba la pañalera y no la veía hasta que terminaba mi jornada laboral; los niños la querían mucho al igual que la familia de la directora, le compraban muchas cosas; parecía su nieta.

En esta escuela tuve una experiencia muy bonita si así se puede decir, ingresó a preescolar 3 una pequeña llamada Vania era muy inquieta pero muy cariñosa un día bajando las escaleras para ir al recreo bajó corriendo tropezó, se pegó en el filo de una ventana y se abrió su barbilla la tuvimos que llevar al médico ella no quería ir si su maestra Lorena no iba con ella, al llegar al hospital y después que la revisaran el medico dijo que la tenían que coser, ella se puso a llorar y dijo que la abrazara muy fuerte y que no la dejar sola esta fue una prueba de amor muy grande para mí.

En la generación donde estaba esta pequeña (Vania) había otra niña llamada Diana que al pasar un año de haber salido de preescolar me fue a visitar en compañía de sus papás, con una carta de felicitación por haber obtenido el primer lugar en aprovechamiento y lo más grato fue que los papás me dijeron que esto había sido posible gracias a los conocimientos que yo le había dado, a la dedicación que tenía a mi trabajo y al amor a los pequeños esto fue una experiencia muy bonita para mí, me sentí muy contenta de saber que estaba haciendo bien mi trabajo.

Después de dos años de laborar en esta escuela por situaciones de salud la directora nos dio las gracias pues se iría a vivir al estado de Puebla.

Al paso de algunos días logré colocarme en un Colegio llamado Mossier, comencé dando clases al grupo de Preescolar II al término de ese ciclo escolar damos cursos de verano donde hacemos salidas a parques, museos, clases de natación, manualidades etc.

Al llevar un año laborando en esta escuela se me presentó la oportunidad de entrar a trabajar a mi actual trabajo; al Cendi No. 1 de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la CDMX, al comentarle a la directora que tenía esta oportunidad se molestó mucho y comenzaron los malos tratos para conmigo, no dejé mi trabajo a mitad de ciclo escolar pues yo sabía el compromiso que tenía con mis niños, con el grupo de Preescolar III por eso trabajaba en las dos escuelas.

Y es así que el 16 de Junio de 2010 comencé a trabajar en un Cendi de la Secretaría de Seguridad Ciudadana en Iztapalapa como titular de lactantes, al terminar el ciclo escolar me cambian al área de Preescolar III también como titular durante un año, debido a que me quedaba muy lejos y estaba en el turno vespertino pedí mi cambio al Cendi Balbuena, es así que el 16 de octubre del 2011 me dan mi cambio entre como asistente del grupo de preescolar III donde había un niño con problemas en las piernas y un niño con TDAH esto fue algo nuevo para mí pues nunca me había enfrentado a una situación así, al niño que tenía el problema en las piernas había que ayudarlo a caminar me ayudaban con él, como afirma Suarez

Todos los días, en las escuelas, suceden cosas múltiples y variadas. Los Escenarios escolares, el funcionamiento cotidiano de los establecimientos educativos, el trajinar permanente de docentes y estudiantes, la sucesión de silencios, bullicios y gritos, conforman una trama poli cromática peculiar, diferente a la de otras instituciones sociales y cargada de significados muy específicos. (Suárez, 2007, pág. 7)

En esta escuela recuerdo a un niño llamado Gerson, era un niño con síndrome de Down cuando este pequeño llegó al Cendi donde actualmente trabajo sus papás no aceptaban que el niño tenía esta condición se negaban a tratarlo hasta que por fin su papá se dio cuenta y comenzó a llevarlo con un especialista, yo tuve a Gerson hasta tercero de preescolar y con nosotros llegó sin saber nada no es hablar más de mis compañeras pero yo creo que pensaban que el niño no aprendería nada por su condición pero él era muy inteligente.

Conmigo estaban dos maestras asistentes y entre las tres platicamos sobre los aprendizajes que queríamos lograr con él, una de mis maestras estaba embarazada entonces a ella le pedimos que se hiciera cargo de trabajar con el pequeño y así fue, comenzamos desde cero a enseñarle los colores, a identificar su nombre, las figuras geométricas a clasificar objetos por tamaño, color y forma,

Sus compañeros le ayudaban mucho con sus actividades lo tratábamos como un niño normal sin ninguna discapacidad, en los festivales bailaba con dos niñas que lo movían para que siguiera la secuencia del baile una de ellas Vanessa lo quería mucho, le tenía mucha paciencia y lo guiaba en todo momento.

En este ciclo escolar fue el temblor del 2017, me sorprendió mucho la reacción de Gerson pues se agarró de la mano de la maestra Cinthia que era la que estaba embarazada y rápido camino al patio, le hacía señas para que se sentara al lado de él, por causas del temblor tuvimos que suspender labores por un mes ya que la escuela había sufrido varios daños.

Al terminar el ciclo escolar el pequeño ya reconocía su nombre, identificaba colores, algunas letras, algunos números, él solito subía y bajaba sus pantalones a la hora de ir al baño, trataba de limpiarse, emitía algunas palabras, mencionaba el

nombre de sus compañeros, clasificaba objetos, se lograron muchos avances con el en un año, si esto se hubiera llevado a cabo desde que el niño estaba en lactantes o maternales el niño hubiera salido con un avance pedagógico muy grande.

Para nosotros fue un gran orgullo y satisfacción ver todo lo que pudimos lograr con Gerson, su mamá nos agradeció mucho por el trabajo que realizamos con el niño.

Al contar historias sobre la escuela y sus prácticas pedagógicas, sobre los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sobre las vicisitudes e incertidumbres escolares, sobre las estrategias de enseñanza y de gestión escolar que adoptan y los pensamientos que provocaron horas y horas de trabajo escolar, los docentes hablan de sí mismos, de sus sueños, de sus proyecciones y de sus realizaciones. (Suárez, 2007, pág. 10)

Al siguiente ciclo escolar me toca nuevamente un grupo de preescolar III en donde está un niño llamado Dante este pequeño tenía Trastorno del Espectro Autista un nuevo reto para mí, en esta ocasión se pide ayuda al área de Psicología porque yo no tenía ningún conocimiento sobre este trastorno, ¿en qué consistía la ayuda? En que se nos proporcionara información (cursos) sobre como debíamos tratar y trabajar con estos chiquitos pues con el tiempo aprendí que hay diferentes grados de autismos y Dante tenía del grado más severo pues él no se sabía comunicar, no emitía palabras solo sonidos, aleteos y gritos cuando algo quería.

Con el paso del tiempo y con ayuda del centro para niños autistas pudimos entender algunas maneras que él adoptó para poderse comunicar con nosotros, ya sabíamos que si corría a la puerta era porque quería salir al baño, si quería algún juguete nos jalaba para enseñarnos que necesitaba, fue un poco complicado porque en su desesperación por no darse entender se golpeaba la cabeza con la pared o se tiraba al piso.

Estos pequeños son muy selectos con los alimentos, les molestan algunos ruidos, les es muy complicado conciliar el sueño, son muy irritables. Hay otro grado de autismo llamado Asperger, estos niños si logran comunicarse, si socializan con los demás.

CAPITULO II

A continuación les platicare un poco de la escuela donde trabajo, donde se ubica, como está integrada, sobre la integración de los padres a ella, las maestras que laboramos ahí, les mostraré algunas imágenes.

2.1 Mi Escuela

Los centros escolares no son únicamente edificios donde se cuidan a los niños, las escuelas son espacios donde los pequeños se desarrollan, se mueven y aprenden interactuando con sus pares, se puede decir que es un espacio donde se brindan interacciones entre diferentes tipos de personas que interpretan diferentes roles; estos involucrados son los: directores, profesores, padres de familia alumnos y comunidad. A continuación, se describe de manera general la comunidad y el centro escolar “Cendi del Gobierno de Distrito Federal (Secretaria de Seguridad Pública) número uno”.

El Cendi está ubicado en la calle de Cecilio Robelo sin número en la Colonia Jardín Balbuena, la central de Autobuses Tapo esta como a 10 minutos, cerca se encuentra el sector de moto patrullas, el femenil, granaderos y el estand de tiro todos pertenecientes a la secretaria de Seguridad Ciudadana. Al frente se encuentra una estación de gas (sumamente peligrosa), se ha intentado cerrar varias veces, pero el dueño es alguien con mucho poder y no se ha logrado, sobre la misma calle se encuentra el Hospital de la Cruz Verde de Balbuena.

La zona donde se encuentra es muy difícil transitar y es un tanto peligrosa ya que está rodeada de oficinas gubernamentales, tenemos cerca de Palacio Legislativo, oficinas de la Secretaria de Seguridad Ciudadana que son zonas vulnerables a atentados en contra del personal que colabora en dicha estancia.

El ambiente laboral es muy agradable con algunas compañeras, con otras no tanto, ya que son muy difíciles cada persona es diferente y tiene una manera muy distinta de pensar y por eso se dan conflictos, hay muchas envidias, es muy feo que entre mujeres se den este tipo de situaciones, las juntas de Consejo son agradables podemos desayunar todas juntas, se hacen actividades por equipos,

juegos, reímos, cantamos, platicamos etc, es nuestra momento para desestresarnos.

El Cendi está dividido de la siguiente manera:

A la entrada está el área de recepción (es donde se reciben y entregan a los niños), la dirección, oficina de trabajo social, coordinación pedagógica, dos consultorios de psicología, consultorio médico, consultorio dental, cuenta con cuatro salones de Lactantes 2 A, 2B,3A,3B; estos salones tienen cambiador , tres grupos de maternal 1,2 A , 2 B los cuales cuentan con baño propio para el control de esfínteres, y seis preescolares 1°A, 1°B, 2°A,2°B,3°A,3°B; los baños en estos grupos están divididos para niños y niñas, también cuenta con el área de nutrición, lavandería, cocina, comedor amplio, el salón de cantos y juegos, auditorio, salón de inglés y salón de biblioteca. También hay baños para maestras y para el personal masculino que labora en esta dependencia.

Cuenta con cuatro patios

Patio central: es utilizado para eventos especiales, ceremonias cívicas, festivales de primavera, día del niño, día de las madres, día del padre, día de muertos y navidad. También se ocupa para recreo en él se encuentran varios carritos montables que están a disposición de los pequeños.

Patio de preescolares: este patio es grande con dos jardines y no cuenta con juegos ya que se ocupa para educación física, juegos como futbol y básquetbol.

Patio de lactantes y maternas: en este patio se encuentran algunos juegos y coches aptos para la edad de los pequeños es exclusivo para los pequeños.

Patio trasero: este patio cuenta con un altar para la virgen, algunos árboles frutales, rosas y el lavadero que ocupan el personal de intendencia.

El jardín: cuenta un chapoteadero que es ocupado en tiempo de calor, día del niño y vacaciones de verano.

Los niños al igual que cualquier persona necesita que se les brinde un espacio que les permita interactuar, explorar, construir, moverse, hablar, trabajar, jugar, desplazarse con libertad, ya sea solo o acompañado por lo que es

importante que el centro cuente con diferentes espacios o aéreas que permitan que los niños interactúen directamente con los objetos y con sus pares, estas áreas deben permanecer limpias y seguras para ellos.

Los salones de clases están divididos en seis escenarios que les permiten trabajar diferentes actividades estos son:

Gráfico plástico; Es un escenario donde con distintos materiales el niño puede desarrollar su imaginación y creatividad, ya sea solo o acompañado.

Números y formas; Su uso propicia el desarrollo del razonamiento matemático ya que desde muy pequeños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar las construcciones de nociones matemáticas más complejas

Biblioteca; Iniciar e inculcar al niño el amor por la lectura, a esta edad los niños son tan pequeños que su imaginación combinada con las imágenes que ellos observan es lo que les permite desarrollar su imaginación y contar un cuento a su manera.

Ludoteca; Este escenario está creado para potenciar en los niños y las niñas la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación y la creatividad para la interpretación de producciones artísticas.

Lenguaje y Comunicación; Se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar la de otros.

Higiene: Promover en el niño el cuidado personal practicando medidas básicas preventivas para preservar su salud, reconociendo la importancia de una buena higiene personal.



2.2 Elementos fundamentales de la escuela

Como recordaremos el Cendi donde laboro está ubicado en Cecilio Robelo s/n col. Aeronáutica militar y pertenece a la Secretaria de Seguridad Ciudadana, este Cendi tiene una trayectoria de 46 años con un horario de atención de 24 hrs, con el paso del tiempo el horario se reduce de 6:00 a 21:00 hrs. con cada cambio de gobierno llegan nuevos jefes los cuales manejan el Cendi a su manera.

Cuando yo llegué al Cendi hace 12 años las cosas eran muy distintas las autoridades en ese tiempo se preocupaban por el bienestar de los niños, de las docentes y por mantener en buen estado las instalaciones, se proveía al Cendi con el materias adecuado para poder trabajar con los pequeños, la directora y subdirectora procuraban el bienestar de todos, tomaban en cuenta las opiniones de las maestras, sus necesidades y por esta razón las maestras daban el 100 en sus actividades y trabajo con los pequeños.

Los padres de familia eran más tranquilos, te daban el lugar como docente, entendían el papel tan importante que tenías y la responsabilidad tan grande que es trabajar con pequeños, los niños eran más tranquilos, te respetaban porque eras la maestra, pero sin dejar a un lado que son niños y que muchos de ellos tiene problemas familiares y por consiguiente problemas de conducta, que con el apoyo de los papás podías trabajar en equipo por el bien de ellos y para ellos.

Al pasar de los años las cosas fueron cambiando, fueron empeorando poco a poco, llegaron nuevos directivos con los cambio de gobierno cada administración es distinta, los Cendis se van volviendo más invisibles para las autoridades, se van disminuyendo las atenciones y las aportaciones al Cendi para el buen funcionamiento de este, se recorta presupuesto para materiales y esto afecta a las maestra pues al ver este deterioro el entusiasmo para trabajar ya no es el mismo.

2.2.1 Los padres de Familia:

En la actualidad los padres de los niños que están inscritos al Cendi son más jóvenes y por eso traen ideas nuevas sobre la enseñanza y tienen la idea de que a sus hijos nadie les puede llamar la atención más que ellos que son sus padres, pero también exigen atenciones especiales y que no les pase nada, por consiguiente los niños traen esas ideas y al llamarles la atención te contestan con un: tú no eres mi mamá y no me puedes regañar y por este motivo los valores en los niños se van perdiendo y se hacen niños más groseros y rebeldes.

Hace aproximadamente 5 años tuve el caso de una niña donde la mamá era muy exigente, no quería que nada le pasara a su hija, pero la niña era muy inquieta y constantemente salía con algún golpe pero era porque ella no se estaba quieta y jugaba muy pesado con los niños,, cada que se le dejaba un reporte por la conducta de la niña se enojaba mucho se le pedía que hablara con la niña para poder evitar un accidente más grande pero ella no hacia caso, a la pequeña le decía que nadie más la podía regañar sólo ella porque era su mamá.

Una ocasión la pequeña estaba jugando muy pesado con unos compañeros y se le llamó la atención, se le dio la indicación que no jugara así porque se podía lastimar y la contestación de la niña fue “tu no me regañes porque no eres mi mamá y cuando venga le voy a decir que me regañaste”, ese día al llegar su mamá por ella me mandaron llamar a la dirección por que la niña le había dicho a su mamá que la regañe, le pedí a la directora que llamara a las demás maestras que estaban conmigo en el grupo para que le explicaran a la señora que había pasado, fue el único día que la directora nos dio nuestro lugar y le pidió a la señora que firmara una hoja donde nos deslindaba de algún accidente que tuviera su pequeña porque nadie le podía llamar la atención más que ella

2.2.2 Los Directivos:

En los últimos años las autoridades defienden más a los padres de familia que a las maestras y por esto los papás también han perdido el respeto al personal que trabajamos ahí.

Hace 5 años llego un jefe que era una excelente persona, un estupendo ser humano y un magnífico Jefe, él hizo muchas cosas por el Cendi muchos arreglos, dio materiales para el trabajo con los niños, surtió de juguetes y materiales para estimular el desarrollo de las y los niños, escuchaba las necesidades que las maestras tenían y trataba de dar solución y apoyar en lo más que podía para que las maestra trabajaran bien y se sintieran agusto con lo que hacían y estar cómodas en su área de trabajo ya que pasamos más tiempo en él que en nuestras propia casa, este jefe siempre nos decía “ si los hijos de mis policías están bien cuidados y seguros mi personal trabaja al 100”. En tiempo que estuvo al mando este jefe todas trabajábamos muy bien, íbamos contentas al trabajo, las maestras no llevábamos bien puesto que el no escuchaba chismes y ponía un alto a ellos. La siguiente cita argumenta que:

Lo que acontece en las escuelas tiene que ver casi siempre con lo que *les* sucede a docentes y estudiantes, con los significados particulares que *les* otorgan a sus prácticas y vivencias, con las experiencias cifradas por vivir en un tiempo y lugar particulares y bajo circunstancias sociales que, aun con rasgos similares, son irrepetibles. (Suarez, Relatos de Experinecia, Saberes Pedagogicos y Reconstruccion de la Memoria Escolar, 2011, pág. 390).

Al pasar 2 años de estar como nuestro jefe, se enferma de gravedad y fallece, llegan nuevos administrativos y nuevamente comienzan los problemas uno de ellos es la falta de interés de las autoridades principales, algunas de estas autoridades no tienen conocimiento que existe en Cendi y por tal motivo no le dan mantenimiento, no provén de materiales necesarios, no se le da el mantenimiento adecuado para un buen funcionamiento, ¿a que me refiero con esto? Se encuentran muchas goteras en las aulas, algunas estufas de la cocina no

funcionan, en algunos espacios en piso esta levantado lo que genera un riesgo para los niños y para el personal que labora en él, las tuberías de los baños, del agua y de la luz son muy viejas y por esto no funcionan a la perfección, no impermeabilizan, no se provee al cendi con materiales de limpieza para mantenerlo limpio esto afecta en el trabajo de el personal de limpieza y por lo tanto el personal educativo no puede trabajar de igual manera porque es antigénico para los pequeños.

Los niños necesitan materiales para desarrollar habilidades, actividades de estimulación y psicomotricidad, los materiales que hay es porque el personal docente pide apoyo a los papás para poder comprar lo necesario para el desarrollo de sus hijos y en muchas ocasiones también es aportado por el personal que laboramos ahí, ¿qué tipo de materiales es el que los padres de familia aportan? triciclos, montables, juegos para jardín, resbaladillas, rompecabezas, material de ensamble etc. Por ejemplo, este año se les pidió el apoyo para comprar montables y triciclos ya que después de dos años de no estar en el cendi debido a la pandemia los juegos que habían se deterioraron y no había material para que los niños jugaran a la hora del recreo. En esta pandemia que estamos viviendo donde las medidas de higiene son vitales las autoridades no surten al Cendi con materiales indispensables como: jabón para manos, sanitizantes, cloro, jabón para lavar materiales, sanitas para secarse las manos etc. su respuesta al pedir estos materiales es que la secretaria está en austeridad. “La escuela siempre estuvo y estará afectada por distintas expectativas sociales respecto del sentido social y formativo que pretende otorgársele, así como por las contiendas ideológicas, políticas y pedagógicas que se derivan de ellas.” (Suarez, Relatos de Experiencia, Saberes Pedagogicos y Reconstrucción de la Memoria Escolar, 2011, pág. 389)

Un factor muy importante para que las autoridades nos tomen en cuenta es que las Directoras que llegan al Cendi pidan el apoyo tal vez exigiendo un poco se podría lograr una mejora, pero al contrario permiten que se hagan injusticias con nosotros y en vez de darnos nos quieren quitar sin tomar en cuenta que las

docentes ponemos de nuestro bolsillo para comprar materiales con la finalidad de lograr en los niños un aprendizaje significativo, damos más de lo que recibimos.

Las autoridades nos informan que hay muy poca población infantil, es obvio pues después de dos años de pandemia la población bajo y muchos papas prefieren tener a sus hijos en casa o definitivamente los cambiaron de escuela, pero esto también es consecuencia a lo antes mencionado ya que los papás se dan cuenta de las faltas y anomalías que hay y si antes de la pandemia no contábamos con lo necesario pues ahora menos y los papás ven por la seguridad y bienestar de sus pequeños

2.2.3 Las maestras:

La problemática que se pueden ver en el Cendi Balbuena con el personal docente son las envidias pues entre compañeras se ponen el pie, nos vemos envueltas en una serie de chismes, que si una no le habla a la otra etc. etc. provocando problemas entre compañeras y por esto el ambiente se siente muy pesado y el trabajo no es el mismo.

Los problemas también son ocasionados por los directivos porque ellos separan al personal para hacer sus aliados esto ocasiona conflictos entre docentes porque hay espías entre nosotros y no te sientes agusto y se ve reflejado en tu trabajo ya no haces las cosas con el mismo interés que como antes, si los directivos hicieran su trabajo y te dejaran hacer el tuyo las cosas marcharían bien pero desafortunadamente no todos los jefes que han pasado por el Cendi sabe ser jefes, ellos llegan poniendo una barrera con el personal e imponiendo sus reglas y no se ponen a pensar qué si tu estas bien rendirás y trabajaras con entusiasmo y se verá reflejado en tu trabajo, pero no todo está mal ya que también hay compañeras que te hacen ameno el trabajo pero también es importante que el docente este bien para que de todo de sí que trabaje al 100% y se logre un excelente resultado con los niños que por ellos es que estamos aquí.

Anteriormente podíamos festejar los cumpleaños de nuestras compañeras cada fin de mes en las juntas de consejo, nos cooperábamos para hacer de

desayunar ya fuera que una se hiciera cargo de todo o se hacía de traje (yo traje esto, yo traje lo otro) entre todas menos los cumpleaños. En estas nuevas administraciones ya ni eso se nos permite nos sentimos reprimidas, como si estuviéramos en prisión, nos tenemos que estar cuidando de lo que hacemos, de lo que decimos, ya no nos dejan ser libres y trabajar como lo veníamos haciendo por muchos años, nos cuestionan por todo y desafortunadamente muchas compañeras por quedar bien con las jefas son ellas mismas las que nos están vigilando.

También hay compañeras con las que puedes formar una bonita amistad y que a pesar de todo lo que pasa tratamos de hacerlo llevadero y que la estancia en el Cendi no se nos haga tan pesada, es muy importante la unión como compañeras y tratar de tener una cordialidad entre nosotras puesto que pasamos la mitad de nuestra vida en el centro de trabajo, y tener en cuenta que el estar en un buena ambiente laboral se verá reflejado en nuestra práctica docente.

2.2.4 Métodos de enseñanza

Durante el tiempo que he estado laborando en el Cendi Balbuena hemos trabajado con diferentes planes de trabajo como: PEP 2008, 2017, Aprendizajes clave y MAEPI. Otra problemática que puedo notar en los planes de trabajo es que ninguno maneja competencias que un niño con Necesidades Educativas Especiales debe lograr. Afortunadamente con la experiencia de tantos años podemos y debemos adecuar las actividades al nivel y necesidades de estos niños. Y poder lograr los aprendizajes esperados con éxito.

2.2.5 Niños y niñas del Cendi Balbuena:

Como el Cendi pertenece a la Secretaria de Seguridad Ciudadana y por tal motivo la mayoría de los niños que asisten son hijos de madres/padres policías y el entorno en el que se desenvuelven es complicado, se presenta una problemática más para el Cendi puesto que los padres al no poder dedicarles personalmente más tiempo a sus pequeños exigen una atención especializada para cada uno de los niños de parte de las docentes queriendo cubrir de esta forma las necesidades básicas.

Los pequeños se enfrentan a situaciones violentas en su entorno familiar y esto lo replican en el área con sus compañeros para los padres de familia es culpa del personal docente creyendo ellos que nosotras no les damos la atención, el amor y la compañía que ellos se merecen, sin voltear a ver que los únicos culpables son ellos mismos, y esto afecta el desarrollo de los pequeños tanto emocional, personal y social presentando problemas de integración y aprendizaje.

Los padres tienen la errónea idea de que es completamente la responsabilidad de las maestras la educación y el aprendizaje de sus hijos sin tomar en cuenta que es un trabajo en equipo que nosotros como institución tenemos la encomienda o responsabilidad de prestar a los niños los conocimientos adecuados para una vida futura, prepararlos para el siguiente paso que es la educación primaria, que vayan con los conocimientos necesarios pero sobre todo con la maduración adecuada para su edad, y que ellos como padres deben enseñarles los valores y la educación nosotros solo somos el apoyo para reforzar esos valores, desafortunadamente los papás se deslindan de responsabilidades y por cualquier error de ellos culpan a la institución.

Como lo menciona Sarramona (2002) en la siguiente cita:

Los padres son los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una

complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto- el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo. (Sanchez, 2011, pág. 10)

Lo más bonito de trabajar con los niños es que nos hacen partícipes de sus problemas de sus alegrías, que muchas veces más que ser sus maestras somos como sus madres, que se vuelven parte de nuestra vida, de nuestra familia pues pasamos más tiempo de sus vidas con ellos que sus verdaderas madres

2.2.6 ¿Que problemática se presenta constantemente en mi centro de trabajo?

Hoy en día las escuelas se caracterizan por ser inclusivas, pero también es cierto que existe una problemática que trasciende de esta modalidad y que es muy importante, y es la falta de capacitación de los docentes para poder atender casos de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

En el Cendi se han presentado varios casos de pequeños que ingresan y que necesitan atención especializada y que desafortunadamente las docentes no estamos capacitadas para ofrecerles una atención adecuada a sus necesidades, las maestras investigamos de manera personal sobre estos casos para poderlos atender de la mejor manera.

En el tiempo que llevo trabajando en el Cendi he trabajado con un niño con parálisis cerebral, tres con Déficit de Atención e Hiperactividad, uno con síndrome de Down, otro Trastorno del Espectro Autista por mencionar algunos y otros tantos con problemas de conducta para los cuales se necesita el apoyo por parte del área de Psicología que no proporcionan la información adecuada para un trato digno hacia esos pequeños, recuerdo que en alguna ocasión se nos brindó una plática sobre el Trastorno Autista y a las maestras que estábamos en ese momento con Dante que era el niño que tenía Autismo se nos llevó al Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro donde su especialidad es el Trastorno del Espectro Autista y una plática más sobre el Síndrome de Down pero esta se nos

brindo en el Cendi pero una plática no es suficiente, se necesita capacitación constante.

Hace 10 años tuve el primer caso de un niño con parálisis cerebral motora sin daño intelectual el cual no podía mover sus pierna, se arrastraba y en algunas ocasiones usaba unas muletas especiales; en ese año hubo un temblor fuerte y yo me encontraba embarazada no supe como reaccionar ante esta situación, yo quería sacar al niño pero no lo podía cargar por mi estado, afortunadamente las compañeras que estaban en el salón de enfrente entre ellas sacaron al niño mientras yo sacaba al resto tanto del grupo de ellas como del mío.

Las autoridades no realizaron adaptación alguna para que el niño se pudiera mover con mayor facilidad.

En el año 2017 me asignan el grupo de 3°A donde hay un pequeño con Síndrome de Down al recibir este grupo solicite un curso sobre como trabajar con este pequeño unicamente nos dan una plática y una hojita con información insuficiente, nuevamente las maestras nos ponemos a trabajar y a investigar sobre el tema y nos pudimos dar cuenta que se cometió un gran error con este pequeño ya que se trato como un niño especial cuando en realidad estos niños tiene la capacidad de trabajar al mismo ritmo que sus compañeros pero a su nivel, que pueden aprender las mismas cosas siempre y cuando se comience desde que son bebés, que no se deben hacer diferencias para poder lograr que sean niños independientes y se puedan enfrentar a la vida valiéndose por si mismos.

Al trabajar con él me doy cuenta que se debe integrar a las actividades como cualquier otro pequeño, los niños aprenden de sus pares y por imitación, cada uno de los niños del grupo apoyaba en las actividades que tenían que hacer si el pequeño no lograba alguna actividad ellos lo apoyaban, la mayoría de los pequeños estuvieron con él desde maternal y es por esto que no les costaba trabajo aceptarlo y apoyarlo en lo que necesitaba. En las actividades extra escolares como eran educación física, cantos y juegos y biblioteca no se le daba un trato especial tenía que realizar las actividades como todos los niños del grupo. Algunas actividades se tenían que adaptar para que él las pudiera realizar pero la mayoría las hacía con sus limitantes pero se esforzaba por realizarlas.

Quiero compartirles que cuando viajo en el transporte en la ruta que va de calle 81 col. Puebla al metro Chapultepec hay un muchacho con Síndrome de Down que todos los días su mamá lo acompaña a que tome el camión y la señora pide que lo bajen enfrente de Televisa, seguramente ahí trabaja. Es muy importante que primero que nada los papás que tienen niños con esta condición acepten desde que sus hijos están pequeños que deben tener apoyo de personal especializado para poder apoyar a sus pequeños y que con esta ayuda puedan preparar a sus hijos al futuro donde se puedan valer por sí mismos, que sean independientes y prepararlos para la vida cotidiana, al contrario de unos padres que no acepten la situación en la que están y que no le brinden ese apoyo a sus hijos pues estos siempre tendrán que depender de alguien más para realizar sus actividades.

Las instituciones también forman parte importante en el desarrollo de estos niños, el estar preparados para saber cómo debes trabajar con ellos, sus características, necesidades etc. y poderles dar la enseñanza de acuerdo a lo que ellos necesitan y aprenden, el aceptarlos en las escuelas normales incluirlos en todas las actividades tratándolos de manera normal recordando que los niños aprenden de sus pares y si los llevan a instituciones especiales donde se encuentren pequeños con esta problemática no podrán aprender cosas que los preparen para el futuro, se debe trabajar escuela y padres como un equipo para lograr un aprendizaje en estos niños.

En el caso de los pequeños con Déficit de Atención e Hiperactividad no recibimos algún curso que se nos explicara sobre este trastorno, las maestras tuvimos la necesidad de investigar por nuestra parte, sus complicaciones y como poder trabajar con estos pequeños sin hacer ninguna discriminación.

El último caso de un niño con Déficit de Atención e Hiperactividad fue en el año de 2018, este pequeño era muy inquieto, un tanto agresivo con sus compañeros varias veces se notificó al área de Psicología y solo se lo llevaban a platicar con él y lo regresaban al salón con la justificación que era porque el niño tenía problemas familiares, hasta que un día el pequeño dejó de ir al rededor de un mes cuando el pequeño regresó la mamá informa a servicios médicos que no

había asistido porque se aventó de la azotea de su casa, se pasa al área de psicología a la mamá y comienza a exponer que el pequeño se aventó porque dijo que podía volar como los pájaros, que en el tiempo que estuvo en casa, quemó un colchón e inundó el baño, la semana que el niño regresa al Cendi se avienta de un juego y se golpea nuevamente la cabeza, fue ahí donde se dieron cuenta que el pequeño tenía que ser canalizado a psiquiatría porque sus actitudes no eran normales de un pequeño de 4 años, se canaliza a Psiquiatría se realizan una serie de estudio y es donde se dan cuenta que el pequeño tiene ese trastorno y lo comienzan a medicar.

La problemática de día a día son los pequeños con problemas de conducta que muchas veces se debe a los problemas que viven en su entorno familiar y que se ven reflejados en sus actitudes en el Cendi, que son niños que sufren maltrato físico, verbal y/o de abandono que muchos de estos pequeños vienen de familias disfuncionales, que hay niños que están todo el día en el Cendi desde las 6:00 am hasta las 9:00 pm que en realidad es muy poco el tiempo que pasan con sus papás, que son niños que necesitan amor, un abrazo, un beso, una muestra de cariño pero no de sus maestras, si no de sus papás, papas que creen que es obligación de las maestras y no de ellos la educación de sus hijos.

Como afirma de Sánchez:

No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas. (Sanchez, 2011, pág. 5)

Para mí como docente es de suma importancia que se nos proporcionen los cursos adecuados para tratar a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales para cuando llegue algún ingreso con alguna necesidad poderles dar la atención adecuada y poder trabajar con ellos, poderles brindar una educación de calidad y adecuada a su condición, con los conocimientos adecuados podemos

trabajar también con los niños restantes del grupo y no solo del grupo si no de la escuela en general de cómo ayudar a estos pequeños que ingresan con alguna necesidad y que también ellos sepan cómo tratarlos, que sepan que son iguales y que no pueden ni deben hacer diferencias.

En la actualidad la capacitación constante es importante porque aprendes muchas cosas y te hace reflexionar sobre tu práctica docente.

En la actualidad los valores se van perdiendo los papás dejan esa responsabilidad a la escuela y es ahí que nosotras debemos tomar ese papel tan importante y enseñar a los niños los valores del respeto, empatía, amor, humildad etc. y la importancia de que todos los niños son iguales y todos tenemos que ser respetados y tratados con el mismo respeto y amor, que todos necesitamos de todos y que siempre debemos apoyar al prójimo.

Apartado III Marco Teórico

En el siguiente apartado hablaremos un poco de una problemática que se da en mi centro de trabajo que es importante atender, ya que en la actualidad se vive día a día con ella.

3.1 Fundamentación Pedagógica

En el siguiente apartado hablaremos de la inclusión educativa ¿Qué es? ¿Cuál es la importancia que debemos darle en el salón de clases? Mencionaremos algunas instituciones, teorías que hacen recapacitar al docente ante la posible discriminación.

Uno de los papeles del educador es escuchar, disipar y aclarar algunas dudas que en alumno tiene relacionadas con la vida diaria y su entorno como nos lo hace saber Manen: “La pedagogía es algo a la vez complejo y sutil. Es la capacidad de distinguir activamente lo que es apropiado y lo que es inapropiado” (Van Manen, 2004, pág. 15) es de suma importancia que el educador escuche y sepa que es lo que el alumno quiere o necesita saber sobre el mundo que lo rodea, en muchas ocasiones los tanto los profesores como los padres de familia juzgamos o criticamos las dudas que tienen.

Nuestro papel es escuchar y atender sus necesidades como nos lo menciona Manen: “los niños no están ahí principalmente para nosotros. Somos nosotros los que estamos ahí principalmente para ellos” (Van Manen, 2004, pág. 19) el docente siempre debe estar dispuesto para él, el niño está lleno de dudas sobre el mundo que lo rodea, sobre situaciones que viven a diario en sus familias, en lo que observan en la calle, en lo que ven en los dispositivos móviles, son curiosos por naturaleza son preguntas que los agobian a diario y quien mejor que nosotros para disipar sus dudas, pero desafortunadamente hay veces que las preguntas que nos llegar hacer las tomamos en un sentido que no es sin investigar a fondo que es en realidad lo que el niño desea saber.

Los niños se desarrollan en diversos ámbitos de su vida y es muy notorio el desarrollo en la actualidad a tiempos antiguos donde los niños intercambiaban dudas entre pares y exploraban su entorno a través de los sentidos, sin embargo en la actualidad los niños conocen del mundo exterior gracias a la tecnología que ahora forma parte importante en sus vidas; actualmente es menos común encontrar infantes que no estén inmersos en la era de la tecnología, por lo que me he dado cuenta que a los niños hay que hablarles de manera concisa y precisa ya que es importante observar que aunque los niños tienen la misma edad no tienen las mismas habilidades, pensamientos, inquietudes y capacidades de entendimiento, por lo que se debe respetar el tiempo de cada infante.

El lenguaje es una herramienta fundamental mediante el cual la interacción se vuelve un aprendizaje, algunos teóricos de la educación como Piaget y Vigotsky hablan sobre la importancia del juego y permitir que los niños adquieran el conocimiento por experiencia propia para lograr un óptimo desarrollo mediante experiencias propias. Como bien nos dice Manen: La solicitud pedagógica se asienta en una determinada forma de ver, escuchar y relacionar ante los niños o unos niños determinados, en esta o aquella situación. Partiendo de esta sensibilidad, el tacto puede mejorarse en nuestra relación con los niños. (Van Manen, 2004, pág. 17)

La vida de un infante está envuelta de dudas desde ¿Por qué se mueven las nubes? ¿Por qué se hace de noche? ¿Por qué vuelan los pájaros? Hasta preguntas que nos hacen cambiar de color y que muchas veces los padres no saben que responder y su respuesta es preguntarle a tu maestra ella lo sabe todo, preguntas tan simples tales como: ¿Cómo nacen los niños? Y la mente de los padres vuela sin indagar en realidad lo que el niño quiere saber, tal vez el niño quiere saber si los niños nacen con pelo o sin pelo, si naces sin ropa en fin una serie de dudas que tal vez tenga el infante pero el adulto no sabe responder o muchas veces no saben en realidad las necesidades que tienen sus hijos, no

únicamente dudas también los niños manifiestan en sus conductas algo que les molesta o no les agrada y no saben cómo expresar lo que quieren decir.

Al paso de mis años como docente he tenido muchos niños a mi cargo pero nunca había tenido tantas experiencias como en la actualidad en el Cendi Balbuena donde me he encontrado con niños con Necesidades Educativas Especiales, niños con malas conductas que dé tras de eso hay una familia disfuncional, que sufren violencia, niños que abandonan los padres con sus abuelos y que estos son etiquetados por las mismas maestras sin saber porque el niño es así, y es cuando el/la docente debe estar para ellos donde nos volvemos investigadores, doctores, psicólogos y hasta sus mismos padres. “Es triste que los mayores puedan ignorar a los, pequeños, no escucharles, tenerles miedo o sentirse horrorizados por ellos, ofenderles o maltratarles, repudiarles y abandonarles” (Van Manen, 2004, pág. 21)

Recuerdo que en un ciclo escolar donde tuve el grupo de 2° de preescolar había un pequeño que era muy berrinchudo, grosero con la maestra y con sus compañeros, no obedecía y era el niño “problema” al pasar los días e irlo conociendo me di cuenta que lo que tenía era que le faltaba cariño por parte de su mamá ya que la señora era muy joven, el papá no vivía con ellos, la señora se la pasaba trabajando o de fiesta, tenía otros dos hermanos uno era el consentido de la abuelita y otro de la mamá y él no sabía ni para adonde hacerse pues se sentía rechazado, yo comencé a tratarlo con cariño a integrarlo en las actividades ya que por su conducta sus compañeros lo rechazaban, no querían jugar con él, primero era muy renuente a querer participar en las actividades pero yo le pedía que me ayudara a repartir el material a recoger los cuadernos, que me acompañara a donde yo fuera, lo abrazaba, jugaba con él, se sentía querido, cuando otra maestra le llamaba la atención el no les hacía caso y cuando yo se lo pedía rápido lo hacía, si empezaba hacer berrinche yo no le hacía caso y él se acercaba a mí y me decía ¿verdad que si me quieres? Y yo le contestaba que si pero que debía hacerle caso a las demás maestras y que no tenía que hacer berrinche, me abrazaba fuerte y me decía “yo también te quiero”.

Actualmente me lo encuentro en la escuela primaria donde va mi hijo y corre abrazarme, es una alegría para mí que me manifieste su cariño.

Hace 5 años tuve un grupo de 3° había un niño llamado con síndrome de Down llamado Gerson el estuvo desde lactantes en el Cendi, desde que ingreso su mamá estaba renuente aceptar que el niño tenía un problema y fue difícil su adaptación, al pasar del tiempo y cuando llego yo a este grupo me doy cuenta que el niño tiene muchos problemas de aprendizaje pues las maestras lo trataban como un niño especial pero en ese tiempo me di cuenta que el niño podía aprender lo mismo que cualquier otro niño de su edad simplemente que a su nivel y a su ritmo. Lo que me llamaba mucho la atención es que había unas niñas que se peleaban por ayudarlo hacer sus actividades las dos parecían sus mamás si hacia algo malo lo regañaban, cuando todos estábamos sentados y él se levantaba lo tomaban de la mano y lo llevaban a su lugar y le decían “Gerson debes de estar sentados porque todos estamos trabajando” ellas sabían en que momento quería ir al baño o que era lo que necesitaba pues ellas habían estado con él desde bebés. En los bailables que se hacían en algún festival ellas querían ser pareja por lo que teníamos que hacer que en un festival Vanesa bailaba con él y al otro festival con Ximena, ellas ayudaron mucho en sus avances y la verdad es que también nos enseñaron mucho a las maestras.

Desafortunadamente las psicólogas están de adorno ya que ellas nos deberían dar estrategias para poder trabajar, como ya lo había mencionado anteriormente en el Cendi nos hemos encontrado con una diversidad de niños que tienen alguna dificultad y que deben ser incluidos en las actividades normales de una Institución educativa y no se nos proporcionan cursos o capacitación para poder trabajar e incluirlo en nuestras actividades sin que se vea afectada su enseñanza.

3.2 ¿Que es Inclusión?

Para mí la inclusión es la empatía por los demás aceptar que todos somos diferentes que no importa color, nacionalidad, sexo, nivel económico, condición física, religión etc. La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar barreras de aprendizaje, planteando una comunidad con valores y creencias donde todos respetemos al prójimo. En el sistema educativo el docente juega un papel muy importante ya que somos nosotros los que podemos lograr que en las aulas no se realice ningún acto de discriminación, una actitud positiva de parte del docente juega un rol esencial en la implementación de cambios educativos.

En la actualidad los procesos de inclusión ante una sociedad con prejuicios ha sido complicada pues los valores se van perdiendo y la misma sociedad es la que los rechaza, todos los seres humanos tenemos derecho a asistir a la escuela y recibir una educación aunque en muchas ocasiones la falta de apoyo de los padres así como de los directivos o personal capacitado entorpecen para lograr un aprendizaje en los pequeños, la educación tiene por objetivo el desarrollo de habilidades según su etapa de vida ya que dependiendo de la edad cambian sus necesidades de aprendizaje.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3° en su párrafo tercero dice:

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (Carranza, 2021, pág. 5)

De igual manera en su inciso (f) nos hace mención que: “será inclusiva al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementaran medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.” (Carranza, 2021, pág. 7)

3.3 La importancia de la inclusión en el desarrollo de los niñ@s

Es necesario hacer conciencia en los niños de la importancia del respeto hacia los demás, de que todos debemos de ser tratados de la misma manera y del valor que tenemos como seres humanos; es importante mencionar que todos aprenden de sus pares por eso es conveniente que los niños asistan a la escuela e interactúen con otros niños ya que en la escuela es un factor muy importante en la educación de los pequeños y es ahí donde podemos enseñarles valores ya que estos son muy importantes para la no discriminación, el respeto, la tolerancia, la empatía entre otros.

La inclusión educativa en centros ordinarios es la forma más adecuada de escolarizar a los niños en los centros escolares, no basta con su presencia física en la escuela, es preciso que se adopten las medidas metodológicas y organizativas precisas, que les proporcionen los apoyos necesarios y que se realicen las oportunas adaptaciones curriculares, para que el proceso inclusivo sea real y una mera declaración de interacciones, reflejada en los diferentes documentos, pero sin verdadera influencia en la vida del niño.

La guía operativa nos menciona que:

Es obligación de las escuelas brindar atención educativa en un contexto inclusivo y de “Educación para Todos”. El educando tendrá acceso, tránsito y permanencia en el servicio educativo en igualdad de oportunidades. No se deberá discriminar por motivos de su condición social, económica o de salud, identidad cultural, origen étnico, nacionalidad, situación migratoria género, edad, lengua, discapacidad, religión, preferencia sexual o cualquier otra característica propia de la condición humana y de así hacerlo, las autoridades educativas tomarán las

medidas necesarias tendientes a establecer una equidad educativa y en su caso se estará a lo previsto por la Ley Federal para Prevención y Eliminar Discriminación y demás normatividad. La igualdad se refiere a tratar a todas las personas de la misma manera, mientras que la equidad en la educación, significa una obligación estatal de asegurar que dichas circunstancias personales o sociales, no sea obstáculo que impida acceder a la educación. (SEP, 2019, pág. 52)

Apartado 4 Metodología

4.1 El Enfoque Cualitativo

Si tomamos en cuenta todo lo escrito con anterioridad en donde las docentes debemos involucrarnos más con los niños no solo de manera pedagógica si no también en su entorno, ya que también depende este que podamos motivarlo para lograr el interés del niño por asistir a la escuela y de esta manera lograr los aprendizajes esperados esto nos lleva a la conclusión que debemos dar un enfoque cualitativo a nuestra práctica docente ; a continuación mencionaremos 10 puntos importantes del libro Metodología de la Investigación Cualitativa (Rodriguez, 1996)

*La investigación cualitativa debe ser inductiva: el docente debe ser observador en todo momento, mediante esta se puede detectar problemas de aprendizaje, de conducta; el docente debe involucrarse con el niño motivarlo para lograr un aprendizaje significativo y una infancia feliz en un infante.

* Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio: como docente debo ser creativa, cariñosa, doctora, psicóloga, amiga; mis actividades deben ser creativas que dejen huella en el corazón de cada uno de los niño, que te recuerden con amor. Tres años atrás una ex alumna se graduó como Licenciada en Educación Preescolar fue muy bonito saber que decidió estudiar esa carrera porque se acordaba mucho de mí, que siempre decía que su maestra de preescolar había sido muy buena y ella quería ser como yo, deje un recuerdo muy bonito en su corazón.

*En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística: El docente debe ser empático a cada una de las necesidades, intereses, estados de ánimo, experiencias donde los niños se sientan escuchados y acogidos como si estuvieran en casa, muchas veces están mejor en los colegios que en su propia casa. Recuerdo muy bien un pequeño que tenía una conducta seria, casi no convivía con sus compañeros, una ocasión el padrastro y la mamá llegaron al cendi a reclamar por un golpe que el niño traía en la cara, los padres dijeron que la maestra no le había abrochado las agujetas y el niño se había caído, comenzaron a investigar con la maestra que había pasado sin preguntarle al niño su versión, una compañera le pregunto al niño que había pasado y el pequeño comento que su “papá” los había golpeado con un sartén porque no se quería comer la sopa. Los niños aunque los papás los queiran manejar ellos siempre dirán la verdad.

* El investigador cualitativo suspende prejuicios deductivistas: Mi labor como docente no es etiquetar a los niños al contrario es apoyar y escuchar cada una de sus necesidades y de ser posible darle una solución, el etiquetar a un pequeño es marcarlo para toda la vida. A un niños que siempre le dices eres tonto, eres tonto siempre crecerá con esa idea en su cabeza, si algo hace mal dirá “es que soy tonto” al contrario de un niños al que siempre se le motiva con palabras bonitas y elevando su autoestima siempre será un niño que logre todo lo que se propone.

*Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellos mismos: mi labor como docente es ser empática con cada uno de mis alumnos, comprender que cada uno tienen diferentes necesidades, que sus estados de ánimo son cambiantes y que con cualquier palabra dicha en un momento determinado puedes subirlo a lo más alto de una montaña o hundirlo en las profundidades del mar.

*Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. El investigador no busca la verdad o la moralidad: Debemos valorar a cada uno de los pequeños sin discriminar, dejar que expresen lo que sientes y hacer conciencia en sus demás compañeros para respetarse.

*Los métodos cualitativos son humanistas: Mi investigación es válida porque trabajo con seres humanos, con personitas que sienten, que tiene inquietudes y necesidades.

*Los investigadores cualitativos ponen en relieve la valides de su investigación: las actividades de mi plan de trabajo son validas dentro de mi cetro de trabajo por las necesidades que he podido observar, pos las características de cada niños ya que en algunos casos son niños que sufren de cierta manera de abandono por parte de los papas pues están todo el día dentro del Cendi y que no se discrimina a ningún pequeño sin importar su condición.

*Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignas de estudio: En mi proyecto de intervención no existe discriminación si no al contrario se aborda el tema de la inclusión sin importar nivel social, sexo, discapacidad, raza etc.

*La investigación cualitativa es un arte: Este proyecto tiene un impulso de amor por la labor que realizo al trabajar con cada uno de mis niños, en cada ciclo escolar, en cada área, en cada momento que convivo con ellos. El ciclo escolar pasado estuve con el grupo de maternal 1a niños de 1 año 6 meses a 2 años y como eran solo dos niños decidieron juntarnos con el grupo de maternal 1b donde los niños ya estaban por cumplir dos años pero eran pequeños que por primera vez habían acudido a la escuela pues habían nacido durante la pandemia, que tenían problemas en el lenguaje que ya debían pronunciar algunas palabras, y que al contrario no hablaban nada.

La maestra que estaba en ese grupo y yo hicimos un buen trabajo pues logramos que los pequeños se integraran con facilidad pero sobre todo que su lenguaje fuera fluido verdaderamente esta carrera te deja tanta satisfacción cuando puedes ser partícipe de los logros que tiene cada uno de los niños a tu cargo.

Toda esta investigación tiene como objetivo: Analizar los componentes teóricos de la inclusión que coadyuven al diseño de estrategias.

Diseñar estrategias para promover en los niños la aceptación de compañeros con algún problema psicomotor, de condición económica, diferente color de piel al

suyo, no únicamente dentro del centro educativo si no en general con todas las personal que los rodean.

Aplicar y evaluar pedagógicamente el logro de las estrategias que se implementaron.

El trabajo con los niños es sencillo ya que ellos son de corazón noble y si desde pequeños los hacemos empáticos con cada uno de sus pares formaremos adulto ejemplares y de buenos valores.

4.2 Diseño de la Intervención

Con base a los objetivos planteados con anterioridad se proponen la siguiente planeación con diversas actividades propuestas para lograr una inclusión con mis alumnos de mi centro de trabajo dentro del aula.

Cendi Balbuena	CDMX	Ciclo escolar 2022-2023	
Grado: 3° A	Campo formativo: Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Periodo: 03 al 28 de octubre	
Título: Diferentes pero iguales		Propósito: Que los niños reconozcan que todos somos iguales y debemos ser tratados con respeto sin importar color de piel, lengua, raza, vestimenta, etc.	
Organizador curricular	Aprendizajes esperados	Actividad	Proyecto final
Cultura y vida social, Interacción con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. Comenta como participa en conmemoraciones y tradiciones.	Se investigará acerca de la ONU. Se mostrarán imágenes de diferentes países, su vestimenta y características físicas. Se realizará un collage con imágenes de personas diferentes. Se les prestaran diferentes vestuarios para disfrazarse. Se contará el cuento de "Elmer un elefante de muchos colores" Comentaremos que no solo los niños deben ser respetados, también los adultos y personas mayores. Se tomarán acuerdos y acciones que deben realizar ante una situación de discriminación. Realizaran un dibujo donde ellos crean que no se esté respetando a una persona.	Se realizará una obra de teatro donde los niños realicen acciones de respeto hacia los demás

Reflexión

Gracias a todo lo escrito en el anterior documento puedo reflexionar la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a respetar a todos los seres humanos sin excepción alguna, teniendo en cuenta que la escuela toma un papel de suma importancia para poderlo lograr debido a que en la actualidad ambos padres trabajan y se ven en la necesidad de dejar a sus pequeños en guarderías y es ahí donde las maestras jugamos un rol importante en el crecimiento y educación de los infantes, no solo en el ámbito educativo si no también en la enseñanza de valores y poniendo como ejemplo el respeto y la tolerancia a los demás, apoyando así su desarrollo persona y social.

El objetivo principal de este documento es hacer conciencia no solo en los niños si no en todos los agentes educativos, evitando así la discriminación. En mis años de experiencia como docente y al paso del tiempo he podido notar que la discriminación sigue siendo un problema social común y de indignación pues sigue habiendo ignorancia sobre este tema.

Mi interés por investigar y escribir sobre “La importancia de la Inclusión en los Centros Educativos” es porque en el Cendi donde trabajo es poca la información que se nos brinda. Hemos tenido varios casos de pequeños con problemas de conducta y otros tantos con Necesidades Educativas Especiales y se debe de brindar atención adecuada a cada caso. Desafortunadamente no contamos con la capacitación necesaria pero gracias a la experiencia con la que contamos cada una de las docentes y con el apoyo que nos brindamos unas a otras podemos llevar a cabo las actividades necesarias para favorecer el aprendizaje en cada uno de los pequeños.

De manera personal me hace reflexionar sobre mis experiencias, de las actividades que realizo con cada niño, él como yo puedo lograr que los alumnos que tengo a mi cargo cada ciclo escolar aprenden a valorar a todos y cada uno de sus compañeros, a brindarles el apoyo si es necesario teniendo siempre en mente que los niños aprenden de sus pares y quien mejor que ellos para poder lograrlo.

Es importante resalta que los niños no necesitan compasión que es importante ser tratados con igualdad, lo que ellos ocupan es ser tratados de forma cariñosa y comprensiva, una familia con un menor con estas características pasan por un sinfín de situaciones estresantes y lo que requiere es apoyo social de calidad y lugares donde sean comprendidos y asesorados.

Los niños al igual que los adultos tienen derechos de manera humanista y también jurídica y uno de esos derechos es: “derechos a la educación y a ser tratado con respeto”.

La inclusión educativa promueve eliminar barreras, trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, crear contextos acogedores y lugares seguros para cada uno de los niños, la inclusión educativa es ayudar, colaborar y construir juntos docentes, padres de familia y alumnos un entorno enriquecedor partiendo de la capacidad de cada niño.

Es por esto que nuestros centros de trabajo deben ser una comunidad de apoyo para padres de familia, docentes y principalmente para los niños, que es por ellos y para ellos que las y los agentes educativos estamos.

“Es tiempo de cambiar para mejorar mi práctica docente”

Referencias

(s.f.).

Bolivar, A. (2014). La Historia de Vida del Profesorado. *RMIE*, 713.

qaaszCarranza, V. (2021). *Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos* . mexico.

Rodriguez, G. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa*. Málaga: Edicion Aljibe,S.L.

Sanchez, B. (2011). *La Relacion Familia Escuela y su Repercusion en la Autonomia y Responsabilidad de los niños/niñas*. Barcelona, Barcelona.

SEP. (08 de Febrero de 2019). Guia Operativa para la Organizacion y Funcionamiento de los Servicios de Educacion Basica para las Escuals Particulares de la Ciudad de Mexico. Ciudad de Mexico.

Suarez, D. (2007). *Documentacion Narrativa de Experiencias y Viajes Pedagógicos*. Buenos Aires, Argentina: CAIE.

Suárez, D. (2007). Pedagógicos, Documentacion Narrativa de Experiencias y Viajes. *pendiente*.

Suarez, D. (2011). Relatos de Experiencia, Saberes Pedagogicos y Reconstruccion de la Memoria Escolar. *Educacao EM Revista*, 416.

Van Manen, M. (2004). El tono de la enseñanza, el lenguaje de la pedagogía. Barcelona: Paidos.