



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-096 CDMX -NORTE

La educación de los valores en los niños de preescolar uno
PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Plan 2008

PRESENTA:
DIANA ESPINOZA VALADEZ

ASESOR:
DR. GABRIEL ALEJANDRO ÁLVAREZ HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO
DICIEMBRE 2022



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN- 096 CDMX-NORTE

La educación de los valores en los niños de preescolar uno

DIANA ESPINOZA VALADEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Presentando para obtener el título de Licenciada en educación preescolar

Plan 2008

CIUDAD DE MÉXICO 2022.

índice	
Introducción	4
Capítulo 1 La importancia de la pedagogía en mi experiencia.	5
1.1.- Así fue como decidí ser docente	10
1.2.- El significado para mí de ser docente.	16
1.3.- Narración de una experiencia como docente.	19
Capítulo 2.- Mi entorno escolar.	22
2.1.- Mi contexto escolar.	24
2.2.- Las dificultades con las docentes.	26
2.3.- Los planes y las estrategias de trabajo.	30
2.4.- Los alumnos.	33
2.5.- El problema que se vive dentro de aula.	35
Capítulo 3.- Marco teórico.	38
3.1.-Fundamentación pedagógica.....	39
3.2.- La educación en valores.....	43
3.3.- La importancia de la educación de los valores	45
Capítulo 4 Metodología	47
4.1.El enfoque cualitativo	47
4.2.Diseño de la intervención	47
Bibliografía	66

Introducción

El presente documento es una investigación sobre el caminar de la docencia en la educación preescolar, donde hay estrategias de trabajo basadas en la experiencia y en la práctica docente.

Hace muchos años que en México se habla de la educación, pero no el apoyo de las autoridades ahora se ve un poco más, el sueldo es poco pero aun así los docentes dan lo mejor a cada uno de sus alumnos y las escuelas aun que no están en excelentes condiciones, pero aun así abren sus puertas cada nuevo ciclo, las necesidades son bastantes y difíciles de culminar, pero no por eso no dan el servicio.

Los docentes deben de ingeniárselas para llevar a sus aulas los conocimientos y los desafíos para cada uno de los grupos donde les toca dar su servicio, pertenecer a este grupo de persona que se dedican a impartir clases en centro educativos con planes de trabajo donde deben plasmar su creatividad, imaginación, retos entre otras cosas para logra un desarrollo integral y la participación de las actividades.

Se acompañan de los programas que les proporciona la Sep. Para que los alumnos alcancen objetivos y los aprendizajes esperados, aparte logren tener una buena convivencia con sus pares y el personal docente de una institución.

Las docentes que trabajan en el área de preescolar, con los niños de edades de 3 a 6 años de edad y se trabaja con la convicción de que aprendan lúdicamente, que sus conocimientos sean significativos y les sirvan para desarrollar en el mejor ámbito emocional, persona, social para ser niños felices respetando sus derechos y que ejerzan sus responsabilidades dentro y fuera de la escuela.

La docencia es la profesión más vieja y hermosa que una persona puede impartir, podemos compartir tantos conocimientos y aprender de nuestros alumnos, cada uno tiene algo valioso que darte, la armonía de escuchar sus platicas y risas, dar respeto y recibirlo es un placer para cada docente.

Capítulo 1 La importancia de la pedagogía en mi experiencia.

En este proyecto de intervención trataré de explicar brevemente porque decidí ser docente el porque me enamoré de esta carrera y la satisfacción que me causa pertenecer al gremio de las personas que se dedican a enseñar a los niños de nivel preescolar, en el se menciona el momento más importante en donde decidí escoger el trabajo más excepcional y donde mi mejor paga es el amor de cada uno de mis alumnos.

Durante mis años de práctica docente, puedo identificar que mi experiencia ha tenido muchos cambios con el tiempo, es un placer compartir mis conocimientos pedagógicos en las diferentes instituciones donde he proporcionado mis servicios, me permiten desarrollar mis estrategias, reafirmado mi compromiso para lograr impartir conocimiento a mis alumnos de nivel preescolar, es importante mencionar que cuando planeo actividades tiene que generar un aprendizaje significativo y desafíos en mis alumnos.

Las estrategias de cada plan de trabajo deben enriquecer las actitudes de mis niños y lúdicamente mantener su interés, para que puedan además de todo divertirse y dar aprendizajes para sus vidas dentro y fuera de la escuela.

En mis veinte años de práctica me he percatado que algunas compañeras tienen el interés de que aprendan con el Pep (SEP, 2011) (SEP, 2017) esto son los programas con que trabajamos durante su estancia en el preescolar, las maestras trabajan campos de formación académica: como pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social, fue difícil incorporarlos a la práctica debido a que muchas enseñaban con el sistema de la vieja escuela, donde se creía que las planas eran de ayuda. Personalmente yo creo que se debe de trabajar con diferentes maneras la tradicional y dinámicamente ya que si se combinan puedo lograr un mayor desarrollo integral en los alumnos.

Cuando yo ingresé a el centro de desarrollo infantil Mixcalco, había maestras de mayor edad con sus maneras muy antiguas de trabajar, observe que les desagradaba dejar a los niños tomar materiales, los niños no tenían el hábito de

levantarlo, la directora observo que yo era más joven y que venía de un colegio particular donde todo es diferente y por sus posibilidades todos los materiales están alcance de los niños y obviamente mi manera de enseñar era más lúdica, me permitió trabajar de la manera que yo sabía me apoyo en todo momento y facilitándome lo que tenían a la mano.

Su Manera de conducirse a los niños siempre era con órdenes y sin que los alumnos se esforzaran, entonces puse manos a la obra, Yo asistía a la universidad muchas cosas que pedagógicamente me dejaban leer pude ponerlas en práctica además de que mi manera de trabajar siempre fue pensada en el juego simbólico.

En este centro la mayoría de las maestras que prestaban su servicio pertenecían a la alcaldía Cuauhtémoc, pero no contaban con un proceso cognitivo, tenía mucha práctica y era un conocimiento que iba de generación en generación y bueno cuando se nos ofreció el plan de estudiar la licenciatura hubo quien pidió su cambio de área, dejando así a gente que se preocupaba por la integridad y estabilidad física y emocional de los alumnos.

Finalmente, siempre los cambios son necesarios, difíciles y había que exterminar todo lo que fuera poco favorable para el centro, pero cuando lograr integrar nuevas dinámicas en el personal docente e incluso con los padres de familia, apoyaron y participación al ver los cambios de cada uno de sus hijos y el trabajo fue más enriquecedor cada día.

Comencé a diseñar una nueva forma de trabajo para erradicar la tradición dentro del plantel, al principio me fue difícil, porque incluso padres de familia no estaban de acuerdo con mi desempeño, pero los resultados en los aprendizajes de los alumnos comenzaron a ser muy favorables, e incluso despertó el interés de las compañeras y en juntas técnicas comenzamos a intercambiar estrategias y experiencias dentro de las aulas.

Las docentes comenzaron a prepararse pedagógicamente logrando cambiar su forma de trabajo con sus alumnos. Dicho lo anterior” Los sucesos escolares se entremezclan con sus historias, ilusiones, proyectos y circunstancias” (Suarez, Daniel, junio 2007, pág. 7).

En cada ciclo escolar los alumnos son diferentes, con historias de vida que me hacen sentir empatía, y un gran compromiso, busco cómo ayudarlos a ser más competitivos, cooperativos y que se preparen para culminar sus proyectos sin dejar atrás sus ilusiones, sin que se los impidan las circunstancias. Hay que tomar en cuenta su entorno para desarrollar temas de su interés y sobre todo reforzar los buenos hábitos entre ellos, con las docentes y el personal que apoyan en la institución. personalmente me gusta mi trabajo los niños me han enseñado que siempre debo actuar por su bienestar y desarrollo integral para que logren participar en actividades donde les produzca un desafío.

Me parece interesante hablar sobre un alumno que sufría de maltrato junto con su familia, tenía un padre muy violento que los amenazaba con una pistola constantemente, obviamente la madre era muy golpeada por el señor y el niño era muy disperso y poco atento a la hora de hacer las actividades, me percate de lo antes mencionado y le ofrecimos ayuda para que pudieran sobrellevar la situación que verdaderamente, era caótica, logrando así que la madre demandará al papá y el día que lo hizo la mandaron al DIF a que pasara unas noches

Lo más difícil fue el momento en el que el padre fue por los niños y la madre estaba en el Cendi con la policía, entonces observe el miedo que todos le tenían, nunca olvidaré la carita de Hugo, como temblaba y al ver a la policía el señor tuvo que contenerse para no golpearlos, esas circunstancias no le permitían al niño participar en las actividades, es muy complicado ayudar a los niños si no sabes que problemas tienen en casa, por fin su mamá perdió el miedo, prosiguió el proceso del divorcio y las visitas del padre a los niños eran custodiadas, Hugo tuvo mucha más confianza y permaneció en la escuela hasta terminar su preescolar con el apoyo de la escuela y sus familiares.

Me gusta compartir mis conocimientos, actividades y estrategias para lograr que los niños tengan un aprendizaje que les pueda servir en el día a día. Los métodos que utilizo en el aula deben estar pensadas en las capacidades, habilidades para que ellos puedan lograr un excelente desarrollo integral y una buena convivencia entre pares. Deben de ser acordes a sus edades e intereses sin dejar aún lado (SEP, 2017).

Durante mis servicios como docente he encontrado niños con diferentes trastornos que requieren de la inclusión en el aula, algunos con necesidades que necesitan un poco más de atención y observación.

Cuando iniciaba mi práctica llegue a un colegio particular, donde los niños eran de una posición económica alta y había un niño con el nombre de Mateo, con el trastorno del espectro autista, era mi primera vez que conocía a un niño así y su conducta era muy diferente a los demás siempre estaba sentado en el mismo lugar a la hora del recreo y solo hablaba con su maestra.

No jugaba con los nadie, las maestras nunca lo integraban a las actividades por si condición, un día yo llegue a cubrir el recreo, me miro y me dijo: ¡Hola! A lo cuál respondí el saludo y Mateo empezó a platicar conmigo obviamente poco y cortó, me buscaba para ayudarlo en el recreo, pero solo coincidíamos en el patio, a la maestra del grupo le llamaba mucho la atención que el niño hablará con la maestra nueva de la escuela, como yo actuaba normal con él, me tenía confianza y logre ser alguien que le servía para resolver situaciones que le afectaba y lo ayudaba con gusto, él iba en el último año que estaría en la escuela, pues terminado debía regresar con su familia a Colombia que era su ciudad natal, mi interacción con Mateo fue corta pero muy enriquecedora para mi quehacer docente.

Es una gran satisfacción ver sus avances, con ayuda de sus padres, familiares, compañeros y la docente, integrándolos así poco a poco a participar en las actividades, lo he adquirido con la experiencia, vivencias con una reflexión sobre mi actuar.

Esto me intereso necesitaba conocer más sobre el tema. Empecé a leer, a investigar e indagar y el autismo afecta la comunicación y el comportamiento en los niños que lo padecen, en la actualidad se observan diferentes actitudes y se conoce más sobre el trastorno, sin dejar de mencionar que hoy se observa un incremento de lo antes mencionado.

Me gustaría mencionar que antes de conocer la pedagogía, no trabaja con términos pues ignoraba que había gente que escribía sobre métodos o recomendaciones para que nuestro quehacer fuera más sencillo. El apoyo pedagógico logra un desarrollo para cada docente. con razón de mejor sus

conocimientos. Ahora es de mi conocimiento que los niños deben hacer actividades según sus edades con él fin de llegar a un objetivo.

1.1.- Así fue como decidí ser docente

En el transcurso de mi infancia me sentía sumamente agradecida de tener una madre trabajadora, independiente, responsable, honesta y que siempre supo darnos un buen ejemplo, mis padres se divorciaron cuando éramos muy pequeños, en ese momento no sabía la admiración tan grande que sentía por mi madre, trabajaba lavando ropa ajena, limpiaba casas, para darnos una buena educación a sus posibilidades nunca nos faltó lo básico, a mis seis años de edad, mi madre empezó a estudiar secretariado en el “DIF España” que estaba cerca del lugar donde vivíamos, sus clases eran en las tardes después nos llevaba con ella, donde la esperamos afuera del salón, junto con la hija de la directora que les impartía mecanografía durante su horas de estudio, jugamos y nos daban un desayuno por 10 centavos, era súper divertido, recuerdo verla sentada frente a la maquina con un cubre teclado y me encantaba ver su habilidad frente a la máquina, me parecía que era la mamá más perfecta del mundo, nunca parecía cansarse, esa fue nuestra rutina durante un año y medio.

terminó su curso con excelentes calificaciones y recuerdo que escribían unos jeroglíficos muy raros a los cuales les llamaba “taquigrafía” era increíble.

Consiguió un trabajo como secretaria en la CNC “Confederación Nacional Campesina”, era una dependencia de gobierno, estaba orgullosa y feliz de ser su hija.

Me mostró que si quieres se puede, aprendí a ser trabajadora y persistente, amaba que fuera mi madre. Era un ejemplo a seguir alguien. Durante mi caminar en la educación fui una niña de buen promedio que cumplía con sus actividades, al iniciar el sexto grado recuerdo a ver conocido a un joven de 25 años que impartía clases en la escuela “Luis de la Rosa” ubicada a unas calles de mi casa, muy comprometido con sus alumnos y en todo momento estaba para nosotros, en las tardes salía con los niños a jugar, formó un club de futbol.

Era un gran ser humano, apasionado por sus alumnos, le tenía mucha admiración, nos daba consejos para no dejar la escuela, con dio buenas herramientas para la secundaria esperaba que fuera super productiva.

El cambio a la secundaria fue drástico pero muy fructuoso, era una nueva experiencia y todo era diferente; había cambio de salones, profesores cada hora, los maestros traía su ideología, la maestra de la materia de inglés, era muy agradable, inteligente y sumamente preparada, era imposible no admirarla, me enseñó que debía creer y luchar por mis ideas, dijo; nada es fácil, me encantaba y deseaba ser como ella.

Luego pasé al bachillerato. Con la novedad que no me quedé en ninguna opción, mi madre consiguió que me mandaron a una escuela agropecuaria, no me sentía entusiasmada porque que había animales y campo de siembra, llegamos, sabía que no era lo que quería, me esforcé para estudiar durante los cuatro primeros cuatrimestres tenía buenas calificaciones, ahí conocí a mi siguiente maestro que me enseñó algo significativo para mi vida.

El maestro Sánchez era como un rancharo empoderado, apasionado de su materia en el campo, el me enseñó a manejar un tractor, a sembrar y cosechar entre otras cosas, tenía habilidad para que los alumnos hicieran el trabajo, me dijo una frase que me pareció importante llevar a la práctica, nunca dejen que nadie te diga que no puedes y muérete en la raya. no tenía interés de permanecer en la escuela, no me agradaba, deserte en el segundo año.

Mi madre decidió sacarme de la escuela, me consiguió un trabajo, para que valorará lo que tenía, lo hice en diferentes lugares y con actividades, empecé añorar el ser estudiante y así hasta que llegué a mercado de discos que era una empresa donde se vendía CD, tenían una concesión en una tienda llamada Suburbia, aparte de vender los discos, tuve que ser cajera, aprendí rápido.

Un día la jefa de cajas me ofreció trabajo en la tienda y transferirme de tienda, lo acepté ser empleada del suburbia aeropuerto. trabajaba cinco horas diarias, el horario de 5 a 10 pm, mi era sueldo de 10 pesos la hora, aprendí cosas, pero mi virtud era ser muy amable y servicial con los clientes, cómo castigo me cambiaron a atención a clientes.

Pasaron tres años y medio, sentía que mi vida fuera productiva, estaba cansada de trabajar todos los días, la rutina me hartaba, no tenía un crecimiento, me sentía vacía, converse con mi madre, le dije que quería estudiar, me preguntó; ¿ahora qué quieres estudiar?, le dije, ¡quiero ser maestra!, investigué escuelas para ser maestra, me di cuenta que ser maestro, no era tan fácil, y tendría que estudiar la universidad, era ignorante, no sabía que los docentes se tenían que preparar todo el tiempo.

Encontré escuela para asistente educativo se llamaba “Educadoras del valle de México”, el horario era de 4 a 7 de lunes a viernes, mi madre me consiguió trabajo en una escuela de una amiga, le pidió de favor para que practicaré. Pensó que era un idea que se me pasaría rápido, el kínder se llamaba “KOKORO” que significaba el centro del corazón, el horario era de 8 am a 3 de tarde, a la escuela de asistente entraba a las 4, los fines de semana trabajaba en Suburbia de 10 am, al cierre de tienda, así pase casi un año, hasta que me dieron un ultimátum y tuve que elegir el kínder.

En el kínder era asistente de la maestra de kínder uno, obviamente no tenía idea de lo que tenía que hacer, la titular era grosera conmigo, me ponía toda clase de retos difíciles para cansarme y que renunciaré, tenía que cambiar a los niños, llevarlos al baño, hacer sus trazos en los cuadernos y todo lo que se le ocurría. al mismo tiempo avanzaba en la escuela de educadoras, ese tiempo fue de mucho trabajo, pero mientras más pasaba el tiempo me interesaba más aprender cosas del kínder y el desarrollo de los niños. La maestra era trabajadora, y estresada, por lo tanto, me exigía. Le gustaba presionarme, era muy cansado, sin darme cuenta me enseñó a trabajar con exigencia y abusos, desarrolle destrezas, habilidades y fortalezas. El tercer año de estar en el kínder, logre que me tomaran en cuenta para ser titular en el grupo de maternal. ahí podía practicar todo lo aprendía en la escuela.

Al termino de ese ciclo, decidí buscar una nueva escuela, una amiga me comento que en la delegación Cuauhtémoc, estaba solicitando docentes y fui a la entrevista, donde la jefa e Cendis, me dio el trabajo, me informó que le agradaba mi perfil, empecé de inmediato. Tuve la suerte de que me mandaron al Cendi Mixcalco que estaba unas cuadras de mi casa,

Me presenté con la directora, tomó la decisión de mandarme a maternal, me enseñaron a dormir a los niños, era lo que nunca había hecho, le gustaba mi trabajo, al siguiente año me mando a kínder uno; así cada año, me cambiaba de grupo, mi estadía fue de ocho años, me apasionaba, cada día tener retos con mis alumnos trabajar para que logren ser más competitivos.

Un día la jefa de Cendis Mónica Contreras nos pidió a las docentes asistir a una junta para informarnos que las que no tuviéramos terminado el bachillerato podríamos realizarlo en el cetís 10, nos explicó que debíamos de realizar la convocatoria, el examen, lo hice y quedé en Cetís para ser técnica en puericultura, eso duraría dos años donde debo confesar que me causaba mucho miedo. Debía empezar de nuevo a mis 29 años, era ineludible trabajar con la computadora, había que vencer otro reto. asistía los sábados de 7 a 3 de la tarde, durante dos años se entrelazaba la práctica, la teoría podía trabajarlas a la par y eso transformó mi visión a la hora de llevarlo a mi aula.

En este tiempo mi madre padecía de una enfermedad llamada fibrosis pulmonar donde ella no podía respirar con sus pulmones, necesitaba de oxígeno día y noche, esto me mantenía preocupada, pero a la vez tenía que combinarlo con mis actividades, fue difícil mantenerme en tantas cosas, pero nunca sentía que fuera una carga. Su enfermedad era crónica y degenerativa, estaba en mi último cuatrimestre, no puede inscribirme porque fue cuando falleció mi madre, busqué al director de la institución y me permitió ingresar a terminar en tiempo y forma, para mí era importantes, una última petición en su agonía era que terminará la escuela, así me certifique como técnica en puericultura, cómo se menciona en la cita.

Por eso, si fuera posible sistematizar, acopiar y analizar estos relatos, se podría conocer buena parte de la trayectoria profesional de los docentes implicados; sus saberes y supuestos sobre la enseñanza; sus recorridos y experiencias laborales; sus certezas, sus dudas y preguntas; sus inquietudes, deseos y logros. (Suarez, Daniel, junio 2007, pág. 11)

Orgullosamente me apasionaba mi trabajo, con un poco de tristeza por la muerte de mi madre, pero al entraré a mi aula, con mis alumnos, me di cuenta que ellos me necesitaban y no tenían por qué sufrir mi pérdida, tuve que reponerme para

estar en excelente condición emocional, eso me sacó adelante. Me interesaba ir a la vanguardia, esto se notaba en mis planeaciones cada vez podía realizar actividades dinámicas para mis alumnos.

El gobierno del distrito federal daba la oportunidad a las docentes de presentar el curso del Ceneval, el cual me interesaba, tuve visita de supervisión de zona y platicué con la supervisora, comentándole que me interesaba el curso antes mencionado, a lo cual me contestó: no maestra tu eres joven y tienes que entrar la convocatoria de la universidad, eso te va a permitir adquirir más herramientas para tu práctica docente y te dará una oportunidad de conocer experiencias de maestras con las que pueden compartir estrategias para lograr mejor actitudes en tu aula.

Posteriormente me encontré a la jefa de Cendis y me informó, que me mandaría a la universidad, me sorprendió la noticia, me causó incertidumbre y miedo. Me informó que había un acuerdo con la Universidad Pedagógica Nacional, para las docentes de GDF, así que por mi promedio puede entrar a la UPN, el gobierno tenía mucha gente que trabajaba, sin cedula para y no deberían estar frente a un grupo, teníamos muchos años de práctica.

La experiencia de estar dentro de la universidad era una gran oportunidad de tener un título, pero sobre todo de transformar mi práctica. He incrementado las expectativas profesionales, personales y logros que en algún momento desee.

La docencia es una parte fundamental para la educación y el desarrollo integral de los alumnos en todos los niveles. Es gratificante ver los resultados y avances dentro de las aulas, detectar las necesidades, habilidades y capacidades de los menores.

Dentro de las aulas debemos tener una visión, misión, convicción, vocación para ayudar y proporcionar estrategias para ampliar sus habilidades y aprendan a relacionar con respeto con los adultos, con sus pares. Ampliar su entorno y conocimientos que vayan adquiriendo y desarrollando durante el paso por la educación como se menciona en la siguiente cita.

Las planificaciones de los docentes, los proyectos escolares, los informes de supervisores y directivos, los cuestionarios y planillas, los informes técnicos sobre procesos y resultados de evaluaciones diversas (el

“boletín de calificaciones”, los reportes de pruebas sistemáticas de evaluación de la calidad de los aprendizajes de los alumnos, las “hojas de concepto” del desempeño profesional docente, los “cuadernos de actuación”) y también los “papers” producidos por investigadores profesionales, entre otros, son géneros convencionales de documentación que los sistemas escolares emprenden y sostienen de manera recurrente y persistente. Gran parte de los materiales documentales que producen y ofrecen es procesada por las oficinas de planeamiento de las administraciones educativas, y a menudo es utilizada como un insumo estratégico para la toma de decisiones relativas a los aparatos escolares. No caben dudas de que, a través del acopio y sistematización de las informaciones y datos que proveen, se pueden conocer aspectos importantes del funcionamiento de las escuelas y de la producción de sus actores. (Suarez, Daniel, junio 2007, pág. 14)

En cuanto a las planeaciones debo comentar que con el conocimiento adquirido de la pedagogía logre que fueran más claras, dinámicas, y precisa. Aquí plasmamos las actividades con los campos a trabajar y los aprendizajes esperados que debe realizar un niño de ciertas edades. para que puedan lograr hacer actividades que causen algo positivo y que les deje un conocimiento, todo esto con el fin de poder evaluar sus conocimientos, se llenan en los reportes.

Las actividades administrativas de docente tienen ciertas características y un límite de palabras, a veces es difícil encerrar todo lo aprendido en tres momentos, con esto las autoridades y padres ven plasmado sus logros. Es preciso que llevemos una bitácora donde plasmemos sus avances, limitaciones de los alumnos, tienen diferentes necesidades, intereses, tiempos de aprendizaje.

Personalmente tengo que mencionar que las experiencias transforman las estrategias que debo llevar en cada ciclo y con cada alumno. En estos tiempos los alumnos tienen más conocimientos por la tecnología, por lo que viven en sus hogares y el entorno que los rodea, es enriquecedor cuando los docentes tenemos diálogos sobre nuestro actuar en algunas situaciones y como se podrían manejar para lograr en todo momento la mejora de cada alumno dentro y fuera de las aulas.

1.2.- El significado para mí de ser docente.

Es un compromiso con la sociedad, la comunidad y personal que me permite sentirme muy orgullosa de pertenecer a las personas que se dedican a transformar sus habilidades a los alumnos de nuestro país, Logro impartir mis conocimientos en el centro educativo donde presto mis servicios, en el cual debo explotar mi imaginación en cada una de las actividades planadas para enriquecer las capacidades y potenciar sus competencias entre pares.

Es importante hablar de que esto lo hago con amor y con dedicación en todo lo que conlleva a mi práctica, tener dedicación en mi trabajo y que los aprendizajes esperados de los alumnos, se desarrollen con retos que puedan realizar impliquen dentro y fuera de la escuela. Como se menciona en el siguiente artículo “no son entornos en los que vivieron sus vidas. El relato tiene una historia, que es conjuntamente individual e institucional, dentro de un contexto en que tiene lugar el aprendizaje” (Bolívar, 2014, pág. 713).

Aprender a detectar las necesidades para trabajar y guiar en cada actividad que realizan, exhortar que logren al máximo sus capacidades sin olvidar que la empatía siempre va por delante, con esto puedo lograr el respeto, la tolerancia con mis alumnos y aprendan a trabajar en equipo. Cada ciclo vivimos problemáticas diferentes que requieren de toda nuestra atención, creo que podemos hacer magia porque sabes detectar cuando algún niño tiene problemas y hacer que por lo menos lo olviden sus situaciones mientras están dentro del aula.

Puedo ayudar escuchando y platicando con los padres de familia para poder resolver algunas situaciones y las que están fuera de mi alcance se canalizan con la psicóloga de la escuela y ella directamente ayuda con sugerencia y si es necesario con terapias para ayudar en todo momento a los alumnos.

Descubrí alegría y pasión al crear actividades donde los alumnos se diviertan, indaguen, aprendan y logren un desarrollo integral. Considero que es la profesión más digna. En esta no hay gratificación más grande que el amor, el respeto y cariño de los niños. He sentido los abrazos más sinceros, la admiración, al entrar al aula observó sus hermosas sonrisas, la alegría con la que me reciben, sin saber si tienen

problemas, siempre tiene algo nuevo que enseñarme, tengo la oportunidad de brindarles confianza para que hablen y me comuniquen lo que les angustia y sufren. Como se menciona la siguiente cita, “historia de vida tiene la función de comprender los patrones de relaciones sociales, construcciones e interacciones en que la vida está envuelta”. (Suarez, junio 2007, pág. 719)

Una docente tiene en su mano la vida de los niños, debo cumplir con las características de analizar, dialogar, construir y siempre pensar en ser una mejor persona en el ámbito personal, cultural y social, que sueñen en grande y esto lo puedo hacer con dinámicas y aprendizajes donde siempre tenga un desafío.

Cada docente tiene estrategias y acciones para lograr captar la atención de los niños, el reto es que cada generación se lleve los conocimientos para aplicarlos en su vida cotidiana, que adquieran el gusto por asistir a la escuela y con la visión de tener un futuro mejor, cada docente da a sus grupos retos. debo aplicar mis conocimientos y tener destrezas para alcanzar un óptimo desarrollo en los alumnos.

Necesité estar a la vanguardia, ser dinámica, creativa, dedicada, respetuosa, amable, alegre, empática, pero sobre todo amar lo que hago; tengo la oportunidad de hacer alumnos competitivos y prepararlos para ser unas personas de bien, para ser una sociedad más digna.

Los alumnos necesitan de una guía para tomar decisiones que les permitan avanzar y desarrollar sus habilidades, también de alguien que les pueda dar un buen ejemplo. La comunicación y el respeto es lo primordial en las aulas. Los docentes nos renovamos, nos transformamos con las experiencias y con los temas que viven cada ciclo escolar. Es vital que en nuestra profesión siempre haya metas, e interés por los temas que pudieran interesarle a los alumnos.

Por eso reitero que la profesión más amable y rica del mundo es ser docente, ella me permite conocer nuevas culturas, creencias, religiones, gustos y podemos enriquecer nuestro conocimiento, cada alumno tiene algo que enseñarnos y pueden aprender algo de su maestro que vaya pasando por sus vidas. Es de gran importante prepararme con cursos para impartir nuevos conocimientos y retos a los alumnos.

El desafío que todo docente debe tener es aplicar sus conocimientos, estrategias y habilidades que, adquirido durante su vida laboral, cada año los alumnos nos enseñan que evolucionan y necesitan de un moderador que se interese también por su bienestar emocional.

1.3.- Narración de una experiencia como docente.

Tengo 23 años laborando como docente, podría contar muchísimas cosas, en tantos años de experiencia, me ha tocado de todo un poco, pero algo que me marco fue cuando tuve una alumna con el diagnóstico de trastorno del espectro autista, afecta la comunicación y el comportamiento.

Valeria era una niña de un año, sus padres la inscribieron a la guardería. Ella tenía diferentes características a los demás compañeros. También tenía sobre peso, su tamaño era como si tuviera tres años, cabe mencionar que no caminaba, todo el tiempo la traían cargando, a la edad de la niña debería por lo menos gatear, balbucear, pero no hacía nada solo llorar; obviamente en su casa no hacían nada para que la niña se esforzara.

Las maestras de lactantes tuvieron un camino muy largo. poco a poco Vale empezó a emitir sonidos, pero aún no lograban que gateará. La técnica de las maestras del área de lactantes fue sujetarla con un rebose de los abrazos para que se pudiera parar, lo logró en tres meses, posteriormente con ayuda de una silla de plástico, la pequeña pudo pararse, era como una andadera y lo usaba para caminar. Así durante dos meses, lo logró, al terminar el ciclo escolar se vieron sus cambios y fueron muy significativos. presentaba rabietas intensas, sin lograr que se calmara fácilmente, sus llantos eran fuertes y molesto para sus compañeros, se escuchaba por toda la escuela.

Así pasó a maternal con dos años de edad, ya hablaba, caminaba, pero seguía llorando fácilmente, las maestras del grupo se percataron, que solo quería estar con Miss Angelica, era normal hasta ese momento por el apego y ella era como sus mamás, no tenía mucha interacción con sus compañeros. Mi horario era solo de cinco horas y llegaba por la tarde, a veces me encontraba a Vale cuando salía de la escuela y esperaban a su mamá con su niñera y solo me decía ¡Hola Miss Diana!

Mi pensamiento era qué haría si estuviera en mi grupo a Valeria, ¿cuáles serían mis estrategias? En fin, no le ponía importancia lo veía como que no era mi problema. Vale logro aprender muchas más cosas, el compromiso de mis

compañeras era increíble hicieron que desafío se viera fácil, y así pasó al siguiente año escolar. Con tres años de edad, la psicóloga canalizó, platicaron con sus padres. Les comentó que, con sus años de experiencia, notaba que la niña podría presentar el trastorno del espectro autista, dicha información causó un gran impacto en los padres que por supuesto no lo aceptaban y decidieron llevarla con otra psicóloga efectivamente después de terapias y estudios, les informaron que era autista, aún con el diagnóstico no lo aceptaban y fue difícil liderar.

Me informaron que sería la maestra de kínder uno y debería trabajar con Valeria, Entonces tenía poner en práctica mis capacidades, para tratar de ayudarle obviamente era un reto grande nunca había tenido a nadie en esa condición. observé que lloraba cuando se angustiaba por salir al patio, le daba pánico salir al recreo con los niños de kínder.

El ruido le molestaba, con ayuda de la docente de lactantes ahí tomaba su recreo y jugaba con materiales. Sin presionarla a veces Salía por minutos, también es importante comentar que solo comía lo que le gustaba y siempre traía lo mismo en su lunch, los cambios son muy difíciles en los niños con autismo, al ver nuestra rutina ella fue probando nuevos alimentos sin obligarla.

Para ir al baño lo hacíamos por grupos de cinco, e iba con sus compañeros, lo aprendió por imitación y porque todos iban al mismo tiempo, con un cuento para hacerlo más divertido, ya podía ir sola al baño. En su casa se percataron de esos cambios, su mamá le escribió a mi directora para comentarle que estaba sorprendida y contenta. Dicho lo anterior, “Las historias de vida no son simplemente descripciones de vida de las personas y de lo que han aprendido en ella, sino que los relatos en sí mismos y las formas en que narran las vidas juegan un relevante papel en la forma en que las personas aprenden de su vida”. (Bolívar, 2014, pág. 721)

Usábamos una libreta para mensajes con los padres, recuerdo que llegué a el kínder y la secretaria me dio el recado de que la mamá de Vale, me había escrito un mensaje, que era importante que lo leyera, debo confesar que me dieron nervios, un poco de miedo, puesto que sabía que sus padres, no aceptaban su situación. Lo

leí estaba escrito los siguiente, si podía darle las estrategias para trabajarlo mismo en casa.

Sus cambios eran muy notorios y en tampoco tiempo, esperé a mi directora para que viera el mensaje y decidió darle una cita para platicar con ellos. Le comenté a mi directora que mis estrategias de trabajo siempre fue mirarla a los ojos y hablar con claridad, firmeza y ver sus necesidades, era lo que había hecho. A la madre le interesaba mucho, puesto que el año que seguía por el lenguaje la cambiaría al liceo francés y obviamente ahí estaría con más compañeros. Cabe mencionar que ayudó mucho estaba atenta en sus necesidades, le habla, trataba de darle su espacio a la hora de las rabietas, y la calma venía sin presionarla.

Eso le ayudó bastante puesto que sus niñeras eran muy permisivas, Vale lo que no tenía eran límites y eso se trabajó, dentro del aula junto con sus compañeros, después de tener miedo de que estuviera en mi grupo fue una experiencia muy gratificante ver todos sus avances, y el que sus mamá me reconociera que veía todos sus habilidades trabajadas y que pudiera controlar un poco más sus rabietas, debo mencionar que desde que llego a la escuela fue un trabajo en equipo y pudimos ayudarla para cuando se fuera sus nueva escuela.

Personalmente fue un reto del cual me dejó un gran aprendizaje y conocimiento por si en algún momento volviera a tener un alumno con algún trastorno así, y claro seguir leyendo y preparándome para conocer más sobre el tema del autismo, tenemos al apoyo de la psicóloga que asiste una vez por semana o dependiendo la necesidades de los niños, hace sus citas, trabaja con los niños primero dependiendo de las platica con las maestras y después con los padres para obtener mejores resultados y que puedan trabajar las estrategias que les da cada niño, es importante tener un seguimiento para verlos avances o retrocesos de los alumnos que están en la terapia con ella.

Capítulo 2.- Mi entorno escolar.

Está ubicado en la calle de Hipólito Taíne no. 715, en la colonia Chapultepec Morales, Alcaldía Miguel Hidalgo, sus puertas abrieron hace 15 años, presta servicio a niños de la colonia y enfrente de la calle está el corporativo de la empresa Coca-Cola en la calle campos elisios los trabajadores de esa empresa, tienen la prestación de que les pagan el kínder que elijan para sus hijos, contamos en total con 60 niños en toda la escuela, el nombre de la escuela es “Begginers” que significa principiantes.

Cuenta con el servicio de lactantes, maternal, kínder uno, dos y tres, con un horario de 7:30 am hasta 6:00pm. De lunes a viernes, tiene 3 docentes de preescolar, 2 maestras en lactantes, 4 maestras en maternal, el profesor de educación física. En la cocina tiene 2 personas, de intendencia 2 personas, un policía en la entrada, administrativos son tres con la directora. Para el after una maestra de ballet y el profesor tae kwon do, es de 2 plantas, en la parte de abajo tiene la recepción, dos salones, 1 baño, el comedor para 80 niños, la cocina, el jardín, la parte de arriba cuenta con tres salones, el gimnasio, un baño para adultos y dos baños para los niños con cuatro tazas cada uno.

Es una escuela que da servicio personalizado, con pocos niños en cada grupo y con accesorios que no son estorbosos, ni grandes, hay un espacio bastante grande para cada salón, trabajan en mesitas y sillitas, el material está al nivel o alcance de los niños en todo momento, trabajamos los programas de educación inicial para maternal (SEP, 2018) (SEP, 2017) con es dinámico, lúdico y de material que no lastime a los niños.

Lactantes: solo tiene cinco cunas, un cambiador, colchonetas en todo momento, sus materiales son suaves y acojinado. Afuera hay un mueble para sus pañaleras, Trabajan la estimulación temprana, van integrando sus alimentos y hacen trabajos que se entregan al final del ciclo escolar.

Maternal: no tiene mueble solo el cambiador, las mesas con la que trabajan las meten y las sacan en cuanto termina la actividad, trabajan con los hábitos de

higiene, los valores y la motricidad gruesa, el lenguaje y también entregan sus trabajos al final del ciclo.

Preescolar: tiene sus mesas y sillas, un mueble para guardar sus mochilas, libros, las lapiceras, trabajan con programa (secretaría de educación pública, 2017), realizan actividades de acuerdo a sus edades con los planes que elaboran las maestras.

El after: se trabaja con niños que llegan de otras escuelas y con los que se quedan por la tarde, realizan actividades de recreación y algunas manualidades que planean las maestras que están con ellos hasta que se van en la tarde manejan diferente horario de salida.

En general es una escuela donde se propicia el respeto, la empatía, la tolerancia y la amabilidad entre sus pares y el personal docente.

2.1.- Mi contexto escolar.

Es importante tener una excelente comunicación con los directivos, las docentes y el resto del personal, es vital para poder llevar una buena interacción y formar un gran equipo de trabajo, lo cual es un poco difícil, puesto que cada persona tiene una manera de actuar y de pensar, cabe mencionar que tiene que ver la manera de ser de cada persona, el entorno donde se desenvuelven, sus creencia y cultura. En el kínder donde presto mi servicio, la directora es la dueña del kínder, es licenciada en educación preescolar es tan muy preparada, le gusta mucho que siempre este bien atendidos los niños, se involucra en los temas e inquietudes de las docentes, le agrada estar enterada en todo momento sobre los avances de los alumnos. Como se menciona en la siguiente cita.

La vida cotidiana en las escuelas es peculiar, diversa, policromática. Y a pesar de que se asemeja a la de otras instituciones, una mirada atenta al trajinar permanente de sus habitantes, a la multiplicidad y calidad de tareas e intercambios que se suceden, nos devuelve una imagen diferente a la de otros ámbitos". (Suárez, Daniel, 2011).

Uno de los grandes problemas de la directora es la incapacidad que muestra a la hora de dar indicaciones a su personal, se le dificulta imponerse, dándole la batuta a otras personas para dar las indicaciones, quiénes no son parejas y luego hay problemas con las maestras porque unas hacen más cosas que otras maestras, entonces las condiciones y el trabajo no es igual, eso causa molestia e incomodidad al personal, por lo cual no trabaja a gusto generado así disputas y malos entendidos.

Obviamente estos problemas han llegado a sus oídos y es un poco frustrante porque eso no ayuda a las docentes, con la presencia de otra persona que solucioné los malos entendidos, solo ha empeorado la convivencia entre las docentes que no logran trabajar en equipo, siendo así que constantemente la directora tiene personal con quejas que debe de resolver.

Platica con la docente en cuestión para tratar de resolver los problemas y las maestras puedan trabajar con mejor actitud dentro de sus aulas y con sus alumnos,

aunque no lo logran como se espera, la directora tuvo que pagarle a una psicóloga para que mejore la comunicación entre el personal del kínder.

2.2.- Las dificultades con las docentes.

Bueno como ya lo mencioné antes hay muchos problemas de comunicación con las docentes, estos temas se han platicado en las juntas de consejo técnico sin poder resolverlos, esta situación se ve reflejada en las actividades que las maestras deberíamos de realizar, puesto que no le ponemos interés, ni las ganas que deberíamos y genera una interacción que no es sana, no hay una buena convivencia, esto genera polémica que divide al personal en vez de hacer que formen un equipo de trabajo.

Las diferencias ya eran tantas que cada vez se sentía una vibra muy negativa en el kínder, asistíamos con molestia, o no asistíamos, todo esto claramente perjudicaba en las aulas. Ni hablar a la hora de revisar los planes de trabajo se notaba la falta de interés, innovación, participación, ni diversión en las actividades de los alumnos.

Faltaba el compromiso de las docentes, todo mejoró cuando renunciaron dos compañeras que no aguantaron la situación. Siendo así que la supervisora de zona tuvo que intervenir y conversó con la directora, le pidió que hiciera una junta para escuchar cuales eran las diferencias para poder llegar a un acuerdo, logrando que las maestras nos comprometeríamos a trabajar, a ser más empáticas y todo por el beneficio de los alumnos y el kínder.

Cuando la directora se involucró en el tema nos trajo una psicóloga para ayudarnos a trabajar en conjunto para resolver nuestras diferencias, es importante mencionar que fue difícil pero no imposible cada una de nosotras se comprometió y puso de su parte para resolver el problema, en menos de tres meses y con las bajas de algunas maestras se logró un cambio extraordinario y trabajar en equipo debo confesar que el kínder empezó a funcionar. Dejando nos ver que solo eran malos entendidos y hoy podemos trabajar en conjunto, pero sobre todo en armonía y con mucho respeto.

Las actividades de la psicóloga eran para trabajar en equipo y siempre pensando en nuestro prójimo, hoy podemos trabajar en función del kínder y los alumnos, vamos con mucha alegría, la directora se comprometió a escuchar en todo

momento a las docentes para resolver situaciones que involucraran diálogos, y toma de decisiones. Como afirma la siguiente cita:

Pero si aguzamos todavía un poco más los sentidos, y nos animamos a relacionar lo que vemos y escuchamos en nuestro recorrido con procesos de mayor generalidad, nos daríamos cuenta que la mayor parte de esa variada actividad se vincula con los problemas pedagógicos de la formación subjetiva de las nuevas generaciones, con la transmisión y la recreación culturales y, al mismo tiempo, con los proyectos educativos que muchas veces disputan entre sí para llevar a cabo esos procesos. (Suárez, Daniel, 2011)

Cabe mencionar que no solo teníamos dificultades internas, también debemos de hablar sobre la interacción de los padres de familia con los cuales no contamos en algunos casos, en el kínder donde laboró los padres son todos profesionistas y trabajan mucho tiempo por lo cual a veces no participan en las actividades de los alumnos. Se involucran más en solo pagar y dejarlos casi todo el día. Como afirma Suárez. “Contándonos sus historias escolares, los docentes narradores nos revelarán parte de las reflexiones que estas experiencias propiciaron, las dificultades que encontraron y las estrategias que adoptaron, adaptaron o inventaron para lograr ciertos aprendizajes en un grupo particular de estudiantes”. (Suárez, Daniel, 2011).

Los niños conviven más con las personas que contratan para cuidarlos y muchos padres salen fuera del país, ellas son con las que tenemos más comunicación y nos ayudan un poco para las cosas que tienen que ver con las actividades que planeamos.

Los niños conviven más con sus niñeras que con sus padres, a veces los niños están tristes porque no ven a sus papás por días por los viajes se ausentan por días o hasta semanas. Muchos de alumnos solo llegan a cenar, los bañan y los duermen para al otro día ir a la escuela.

Hemos conversado con algunos padres para ayudar a los niños que se sienten solos y que nos platican con tristeza con extrañan a sus padres que no están

en casa, sin tener éxito, puesto que sus labores le impiden convivir más tiempo con sus niños.

Claro en cuestión de dinero son muy constantes pues necesitan tener la gran mayoría de tiempo a los niños en el kínder, es triste ver que se dedican más a generar dinero, que a la calidad de tiempo con los hijos.

Nosotras la gran mayoría del tiempo estamos en contacto con las niñeras y platicamos sobre las dificultades o limitaciones que observamos en los niños, para que nos ayuden a trabajar actividades que pueden darles un mayor desarrollo integral y emocional a los niños. Claro con el conocimiento de que algunas no están tan comprometidas con la atención de los niños, ya que algunas solo lo hacen por el dinero que pueda ganar en las casas de los alumnos, esos son los problemas más comunes en el kínder sonde laboré, siempre estamos al pendiente de las emociones de los alumnos que no ven tan seguido a los padres, algunos tienen la ventaja de que los cuidan los abuelos pero bueno eso a veces en vez de ayudarnos nos da más dificultades porque ellos los sobre protegen y no ponen límites y les permiten ser un poco malcriados y eso a nosotras nos provoca un poco de impotencia no poder ayudarlos más.

Mencionaré un problema que tuvimos en un ciclo escolar con una alumna su nombre era Sofía, ella era hija de madre soltera, era licenciada y todo el tiempo trabajaba mucho, pero aparte eso tenía la enfermedad del alcoholismo, muchas veces llegaba por la niña con algunas copas, nunca le negamos entregarle a la niña, su aliento la delataba e incluso Sofía le decía otra vez hueles raro, era preocupante pero mi directora nunca se metió por no tener un problema con la mamá. La niña tenía un trastorno conductual era retadora con los adultos y le costaba trabajo seguir las reglas de la escuela, a veces era un poco agresiva, pero personalmente creó que le faltaba atención puesto que su mamá nunca estaba con ella, solo por las noches y tenía una abuelita que siempre la cuidaba cuando su mamá estaba de viaje y por lo que vivía era muy permisiva y no le ponía límites.

Cabe mencionar que la niña mostraba conductas agresivas, en mi experiencia lo que Sofía necesitaba era mucho cariño de su madre, le daba todo lo material pero nunca le dedicaba tiempo para platicar o jugar con la niña, que

siempre estaba pendiente era la abuela, pero no era suficiente para la pequeña, así pasaron los dos últimos años de la niña en preescolar sin ningún cambio en su vida tristemente.

2.3.- Los planes y las estrategias de trabajo.

Es muy importante hablar sobre las planeaciones que debemos elaborar las docentes para realizar actividades recreativas y significativas para que los alumnos logren desarrollar sus habilidades y capacidades que los hagan aptos para llevarlos a cabo dentro y fuera de la escuela.

Las planeaciones tienen que ser innovadoras, lúdicas, divertidas y sobre todo que causen un reto en los alumnos, se rigen por el programa de aprendizajes claves (SEP, 2017, págs. 66,67). En el cual los niños tienen que desarrollar los aprendizajes esperados.

Se dividen de la siguiente forma: catorce de lenguaje y comunicación, cinco de pensamiento matemático, siete de exploración y comprensión del mundo natural y social, ocho de artes, ocho de educación socioemocional y ocho de educación física.

Puede ser por mes, quincena, semana o incluso por proyectos así lo requiere el tema que se va a trabajar, estas planeaciones se deben entregar en tiempo y forma para que las revise la directora o la persona que se encarga de ver qué tema trabajaremos y en cuanto tiempo, para preparar el material que se necesite. Por mi experiencia es mejor tenerla y realizar las actividades se pueden llevar más rápido y con mejores resultados e incluso si no funciona como quiero, puedo modificar alguna según las necesidades del grupo.

Estas planeaciones se pueden compartir a otras docentes si tienen una buena reacción en los alumnos, en las juntas de consejo técnico se puede hablar sobre los resultados que obtuvo el grupo que las lleva a cabo, para compartir la experiencia y el desarrollo de las actividades y se enriquece el aprendizaje en las compañeras del kínder. Como se menciona en la siguiente cita.

En cambio, cuando cuentan experiencias pedagógicas relevantes para sus protagonistas, las historias escolares que narran los docentes en primera persona constituyen materiales inigualables para conocer lo que hacen, piensan y sienten quienes habitan la escuela. Mediante ellos se puede

acceder a comprensiones más adecuadas sobre los modos en que se lleva adelante la experiencia escolar. (Suárez, Daniel, 2011).

También tengo que mencionar que dentro de la planeación es importante poner un reporte de resultados sobre las actividades para ver quien requiere ayuda, quien lo puede lograr sin ayuda y así poder observar los limitantes y avances de los alumnos.

Las planeaciones no solo las revisa la directora, también cada dos meses la supervisora de zona nos las revisa y nos pone una sugerencia para mejorar las actividades para los niños y nos pone felicitaciones. Es decir “El empleo de la primera persona en el relato escrito puede dar cuenta del proceso individual del docente, de su modo particular de organizar, conocer y aprender de la experiencia” (Suárez, Daniel, 2011).

Con los años de experiencia los docentes vamos identificando con mayor facilidad las necesidades de los alumnos y se ve plasmado en las planeaciones que con lo vivido en cada ciclo nos da una mejor observación y experiencia para adaptarlo en las planificaciones.

Las planeaciones nos sirven para registrar los avances y observar en que aprendizajes esperados requieren más apoyo, así puedo planear actividades donde logren explotar sus capacidades, debo trabajar estrategias que les sirvan para su desarrollo integral e intelectual. Como menciona Suárez en la siguiente cita.

Las planificaciones, los proyectos escolares, los informes de supervisores, las actas de los directivos, los legajos de los alumnos, los cuestionarios y planillas, los informes técnicos sobre resultados de evaluaciones, los informes de las investigaciones producidas por investigadores profesionales, entre otros, son soportes de modalidades convencionales de documentación que los sistemas escolares emprenden y sostienen de manera recurrente y persistente.

Recuerdo una actividad que realice los niños de kínder 1, era hacer en gimnasio de la escuela una acuario lo decoramos y armamos con los trabajos de los niños, cada uno exponía sobre el animal que escogió, invitamos a todos los alumnos de la escuela, esto les causaba mucha alegría, un alumno de kínder tres

le comentó a su papá que no había pagado el paseo y no podría asistir, su papá luego al otro día le dijo a la secretaria que cuánto era el precio del paseo al acuario, la secretaria se sorprendió explicando que el acuario sería en la escuela, que lo había organizado la maestra de kínder 1, en compañía de sus alumnos e invitaron a sus compañeros de los demás salones, esa proyecto fue muy enriquecedor para los niños, ellos habían realizado todo lo que se presentó en el gimnasio, a partir de eso hacíamos proyectos con temas que fueran interesantes y que fuera significativos para los niños. en diferentes meses y por grupos.

Nos dimos cuenta que estas actividades les gustaban y se esforzaban por exponer sus laminas, esto les servía para hablar más claro, conocer mas palabras, trabajar en su autoestima y confianza.

Recordemos que nuestro trabajo y planeaciones deben ser para lograr la autonomía de los alumnos, enriquecer nuestra experiencia y ser facilitadoras en el día a día para los pequeños, eso me da una gran satisfacción, personal y profesional, me hace recordar que mi labor es maravillosa.

2.4.- Los alumnos.

Una de las problemáticas que debo mencionar es la actitud de algunos de los alumnos, la zona donde se ubica el kínder es de nivel alto y este tipos de niños son muy soberbios y están acostumbrados a dar órdenes porque ellos están mucho tiempo con gente que trabaja para ellos, la gran mayoría no tiene límites, nos quieren tratar como si fuéramos de su propiedad, es un poco difícil que nos hablen con respeto sin que sea su culpa, pasan gran parte del tiempo con el personal que contratan para que los cuiden, por lo sueldos que les pagan lo hacen pero no todos con el compromiso de enseñarles modales de hecho sufren por su conducta, nuestro trabajo aparte de enseñar conocimientos es reforzar en todo momento que sean empáticos y amables con la gente. establecer reglas y acuerdos para una mejor convivencia dentro de salón de clase, que nos hablen con respeto sin levantar la voz.

Conocemos la manera que tienen de tratar y hablar con las personas con la que conviven, y de gran importancia dialogar en todo momento para lograr su participación en las actividades, pienso que actúan así por la falta de atención de sus padres, los niños son sumamente inteligente tienen la tecnología a su alcance, la mayoría hablan dos idiomas, les pagan diferentes actividades por la tarde para tenerlos ocupados todo el día, y solo llegan a dormir a sus hogares.

Son niños que parecen adultos, hacen preguntas sobre temas de su interés y platican sobre cosas que han aprendido en los viajes que realizan cuando sus padres los llevan de vacaciones, son intuitivos y saben cosas de otras culturas, Dicen lo que piensan, son propios a la hora de mantener una charla con ellos hablan con propiedad, les agrada más estar en la escuela que sus hogares, porque hay solo están sus niñeras.

Están acostumbrados a estar más tiempo en el kinder, convivencia es más significativa por que están con sus pares, en la mañana, por la tarde con los demás niños que llegan al after que son de diferentes edades el más grande tiene 10 años de edad y juegan después de hacer sus actividades.

Les causa una tristeza no ver a sus papás algunos tienen una soledad que logran sobrellevar en la escuela, nosotras somos como de su familia, estamos para ayudarlos, darles nuestra atención, amor y el cariño es algo que predomina en el ambiente, somos las personas a las que les tienen confianza y pueden contar siempre, hemos podido sacarlos delante de sus malos días.

2.5.- El problema que se vive dentro de aula.

Bueno quiero comenzar hablando sobre el problema más sencillo y común de mi aula, esta es la socialización de los alumnos, son niños que vienen de casas donde pagan gente que los cuide en todo momento y no están acostumbrados a tratar con niños de sus mismas edades, siempre están con gente más grande ya que la Mayoría de ellos no tienen hermanos, Como menciona la siguiente cita.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. (Bolívar, 2006).

Es importante que los docentes y la familia trabajemos en conjunto buscando solo el beneficio de los niños y tener una buena comunicación siempre dialogando la interacción de sus hijos con sus demás compañeros, como se afirma en la siguiente cita: “Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as. (Sosa, 2009).

Los centros educativos fueron pensados para favorecer y enriquecer las capacidades, habilidades y la socialización creo que convivir con sus pares les da un abismo de posibilidades de desarrollarse en lo emocional y conocer más niños es un reto ya que la convivencia con sus pares favorece al lenguaje por mencionar algo que logran desarrollar con mayor facilidad.

Es sumamente importante involucrar a los padres en las actividades que realizan los niños entro de la escuela, para que vean sus necesidades y avances de sus hijos, sin dejar de mencionar que las familias tienen la responsabilidad de estar al pendiente de ellos, como se menciona en la cita.

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se ve incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de

las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas. (Bolívar, 2006).

Se debe mencionar que cada uno de las instituciones mencionadas siempre deben trabajar en conjunto para que los alumnos logren un buen desarrollo integral y social para hacer de ellos unos ciudadanos de bien y sean independientes en un futuro, como dice la siguiente cita: “No podemos olvidarnos, que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocritica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse”. (León, 2011).

En mi experiencia me doy cuenta que vital que los niños convivan con sus pares puesto que su forma de ser va cambiando y van dejando de ser egoístas, aprenden a ser más empáticos y a comportarse de una forma diferente de cómo son en casa, es muy diferente la actitud de los niños en la escuela por que hay niños de sus edades y que hablan sobre cosas en común de sus gustos y de los personajes que ven en las caricaturas, entre otros temas.

Me parece importante mencionar que la convivencia ya no es como en otros tiempos nuestra sociedad ha tenido cambios en muchas en esta actualidad, los padre ahora deben trabajar ambos para poder sostener sus casa y los gastos, esto a generado que muchos de los alumnos pasen más tiempo en las escuelas y los padres se les dificulta tener una responsabilidad, debido a que quieren pagar el tiempo con mimos y permiten que los niños hagan cosas y no ponen límites y las reglas pueden ser más flexibles en diferentes momentos, dicho lo anterior.

Cabe destacar, que la realidad en la que está inmersa la estructura familiar en nuestra sociedad, dista mucho de la existente en tiempos pasados. Esto es debido, a que diferentes factores, tales como los políticos, económicos, sociales y culturales, acaecidos en las últimas décadas, han influido decisivamente en la transformación del propio concepto tradicional de familia, dando lugar al surgimiento de variedad de formas de convivir,

diversidad de estructuras familiares y por tanto, la existencia de múltiples realidades familiares. (León, 2011).

Las familias de ahora ya no manejan el concepto de lo tradicional y tal vez tiene mucho que ver que los padres de estas generaciones son muy jóvenes y traen una manera diferente de pensar y se olvidan un poco de darles afecto y atención, ahora los niños pueden utilizar herramientas como el internet, Tablet y celulares por mencionar algunos, es común así no tienen que esforzarse por estar vigilando lo que hacen y sus padres se pueden dedicar más a otras cosas. Es decir:” Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas”, (León, 2011).

En la actualidad la tecnología esta la orden del día y los niños pueden recurrir a los medios que tiene a su alcance, cabe mencionar que en algunos casos ni racional el tiempo están muchas horas y con eso las personas que los cuidan no se esfuerza por enseñarles valores o fomentarlos, los niños en esta actualidad carecen de valores y ese es el principal conflicto que existe o predomina en sus vidas.

Capítulo 3.- Marco teórico.

En este capítulo se adaptan los fundamentos pedagógicos del documento presente para que el trabajo de los docentes tenga información teórica para sustenta y abordar los conceptos de la pedagogía, además habla sobre la educación de los valores en las aulas que tristemente en los últimos años se ha ido perdiendo, preocupa por que los alumnos no muestran respeto por los docentes siendo un poco difícil la interacción y pienso que son muy importantes de trabajar en mi práctica docente.

3.1.-Fundamentación pedagógica.

Cabe mencionar que un docente tiene que impartir sus capacidades, sin dejar a un lado la sensibilidad dentro de las aulas, con sus niños, puesto que la literatura permite desarrollar habilidades, aprendizajes, para fomentarlos antes mencionados, teniendo que buscar estrategias para impartir conocimientos a los pequeños, como se menciona en la siguiente cita. “La lectura de literatura educativa nos puede proporcionar unos importantes conocimientos externos, no nos proporciona sin más un mayor tacto ni mayor sensibilidad en nuestras relaciones de todos los días con los jóvenes”. (Van, Manen, 2004, pág. 15)

En la labor docente siempre trabajamos con los conocimientos de los alumnos y a veces no nos involucramos en los problemas que cada alumno tiene en sus vidas, en los libros solo aprendemos temas, no te enseñan a interesarte e involucrarte en dificultades que afectan a los alumnos, sin saber que la escuela para muchos de ellos es un refugio. Es más que solo el adquirir conocimientos, un docente va desarrolla habilidades para saber porque un alumno es altivo o agresivo, es una manera de protegerse de algunas situaciones que viven en sus casas.

En mi práctica docente he conocido problemas muy fuertes que afectan el desarrollo de los niños, cada día van crecen como una pelota de nieve, sin tener nadie que se preocupe por ellos, cuando te empiezas involucrar y a preocupar por lo que aqueja a tus alumnos crece la comunicación y la confianza.

Hace algunos años tuve un alumno llamado Hugo el regularmente era amable con sus compañeras, sociable hasta que empezó a darse cuenta de que su familia sufría de violencia por parte de su padre, siempre amenazaba a su mamá y hermana con una pistola. Ellos vivían bajo el temor de que los agredieran con el arma, por obviedad el niño empezó a cambiar se le veía triste, cansado, me llamó la atención porque una mañana al entrar a la escuela, una compañera llamada Belém entró al salón para informarme que en la dirección estaba su mamá en una conversación con la directora de lo que le había sucedido, un compañero que le había tocado su parte íntima, obviamente me sorprendí y asuste muchísimo, de inmediato le pregunté que niño había sido, me respondió que fue Hugo, no lo podía creer, le dije explícame como fue, me relató como sucedió. Resulto que fue en la hora del recreo, se metió bajo la mesa y la tocó, yo le dije que por no me dijiste nada y era por que le agrado en ese momento, pero como era de pensarse su madre al escucharlo que había lo que sucedido se preocupó.

Mi directora investigó, una vez que supo cómo pasaron las cosas, pidió que se le observara en lo que hablan con sus padres, ese día en la tarde a la hora de la comida el niño, me lo hizo a mí, me tomó por sorpresa, mientras estaba inclinada recogiendo la mesa donde habían comido, yo me preocupe, de inmediato se lo comenté a mi directora, me dijo en la salida hay que platicar con sus padres. Así lo hice, le pedí al padre que pasará al salón para exponerle lo que había pasado con el pequeño, pero las cosas empezaron a subir de tono, casi me quería golpear, mi directora se dio cuenta e intercedió, le explicó que le preocupaba que pasara con una alumna y se fue. Al día siguiente su mamá vino a la escuela a platicar con la directora a pedirme una disculpa por lo que había pasado, explicó lo que estaba pasando en casa, mi directora le dijo que asistiera el DIF para que la ayudarán y al otro día lo hizo.

El DIF mandó policías para que la acompañaran por sus hijos a la escuela, cuando llego por sus hijos, la miro, amenazó, la insultó fuerte, pero en cuanto vio a la policía, cambió de actitud pero era muy tarde los policías lo escucharon, se los llevaron a una casa de DIF para que los niños estuvieran mejor, pero eso le duro muy poco pues empezó el divorcio, el padre solo podía verlos cada quince días,

mientras diera sus pensión en tiempo y forma. Por lo menos ya no vivían diario el trauma de ver como los maltrataba, se libraron de vivir con él, para bienestar de la familia.

Mencionó esta anécdota para comentar que esos casos no vienen en la literatura que vemos a lo largo de la carrera, no te enseñan como actuar o ayudar a los alumnos, aquí donde entra la sensibilidad y el entender que cuando algún niño tiene cambios tan repentinos de actitud algo pasa en casa o con algún familiar, necesitan ayuda porque no cuenta con alguien que los proteja dentro de sus hogares son indefensos y vulnerables. Ser docente te da la oportunidad de ser alguien que puede brindar ayuda a sus alumnos y la confianza para conocer de sus problemas que pueden vivir en casa.

En mi experiencia la sensibilidad, empatía son dos cosas que siempre deben de predominar y hacer sentir amor y confianza a los alumnos en todos los niveles. Como se afirma en la siguiente cita: “Partiendo de la sensibilidad, el tacto puede mejorarse en nuestra relación con los niños”. (Van, 1998, pág. pag17)

El tacto al tratar los temas o problemas de los alumnos nos ayuda a que tengan mejor confianza, comunicación, que se interesen e involucren en el trabajo dentro del salón, que logre un mejor desarrollo integral y emocional con sus compañeros. Tener buenas relaciones hacen que los alumnos quieran cooperar en las actividades planeadas, se siente en un ambiente cálido y con respeto.

Es cierto que como docente cada grupo me ha enseñado a trabajar la afectividad con la observación ,de sus necesidades de los alumnos, viven problemáticas diferentes en su entorno, las familias han cambiado en la actualidad, hay muchos tipos de familias, aprendí a trabajar con las dificultades que pueden presentarse en el ciclo escolar, claro con el apoyo del directivo, psicóloga para mejorar las relaciones con sus padres de familia y los alumnos, trabajamos en equipo para el beneficio de los mismos, considero que cada grupo siempre hay alumnos que son inigualables, puedo comentar que me siento bendecida, ya que en mi función. He ayudado a que los padres hagan cambios significativos en muchos de los casos. Es decir: “Los educadores con tacto han desarrollado la capacidad de mostrar una consideración afectuosa hacia lo singular, la singularidad

de los niños la singularidad de cada situación y de las vidas individuales”. (Van, 1998, pág. 16)

Cada ciclo mi experiencia, me permite ver cómo tratar las dificultades de mis alumnos y las situaciones que se pueden presentar siempre pensando como en caminarlos a vivir con alegría, autonomía e independencia, puesto que problemas se presentan en todo momento, debo darles habilidades y herramientas para que puedan ser excelentes seres humanos.

Debo enseñarles a los niños que hay muchas posibilidades para descubrir a su alrededor, tengo que usar estrategias, actividades dentro del salón de clases que les ayuden a desarrollarse y lograr que sean productivos para la sociedad, en la actualidad los niños cuentan con los medios donde investigan, ponen todo lo que están a su alcance, el entorno donde se desarrollan y con nuestra intervención darles herramientas para ser adultos que puedan resolver situaciones que contengan retos. Tengo la responsabilidad de hacer hombre, mujeres que tenga metas para ser excelentes personas en un futuro no muy lejano. Dicho lo anterior: “Los niños descubren estos mundos posibles a través de la escuela, los medios de comunicación, los vecinos y nuestra intervención”. (Van, 1998, pág. 21)

El mundo de los niños es mágico con grandes oportunidades por experimentar, como docente tengo la oportunidad de dar a mis alumnos temas que les cause un interés, que investiguen con sus familiares, vecinos revistas, internet todo lo que este a su alcance, en la actualidad es muy fácil obtener información.

Me gusta que trabajen con investigaciones, experimentos y cosas que le produzcan un reto e incluso que logren exponer temas de su interés y agrado, para incrementar sus seguridad, lenguaje y confianza.

Como ya había mencionado anteriormente mi conflicto es con la actitud de algunos niños ya que están cuidados por sus niñeras, muchas solo lo hacen por el dinero y no se involucran en trabajar los valores. algunos niños son malcriados y las tratan mal, porque sus padres siempre están en el trabajo o de viaje. son permisivos, les dan regalos y les compran todo lo que quieren sin ningún problema, por eso sienten que todas las personas debemos estar a sus servicios y cuando pongo reglas y límites dentro del aula tienen comportamientos agresivos con sus pares o

adultos. Como se menciona en la siguiente cita: “El niño moderno ha llegado a un mundo en el que se puede experimentar sin límites una vida llena de posibilidades, aunque sus posibilidades no son sin duda la misma para todos”. (Van, 1998, pág. 21).

En mi labor se desarrolla la observación, puedo ayudar a que los niños tengan una buena socialización con sus pares y entren en las docentes que conviven todos los días, los valores deben de trabajarse siempre para lograr una mejor comunicación y muy buena convivencia con respeto y mucho amor ya que las posibilidades son diversas para cada uno de mis alumnos.

3.2.- La educación de los valores

Cabe mencionar que los seres humanos debemos llevar a cabo los valores durante el desarrollo personal, para lograr una empatía con las personas que se encuentran durante nuestro andar desde el nacimiento hasta la vejez como se menciona en la siguiente cita:

“Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de los valores y de una pedagogía de los valores, el descubrimiento, la incorporación y la realización de los valores permite tres pilares básicos de la tarea educativa. (Mir, 1996, pág. 20),

En mi experiencia creo que los valores más sobresalientes para la educación son los morales que tienen un gran peso para la sociedad, es decir: “Hay unos más estimables que otros. Les otorgamos una jerarquía según ésta, los valores pueden clasificarse en vitales materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos”. (Mir, 1996, pág. 20).

La educación de los valores que se imparte dentro del aula, es algo que hace muchos años era invaluable los niños eran educados, respetuosos y amables, pero en mi experiencia se han perdido mucho, recuerdo que cuando era estudiante mis profesores eran personas que merecían mis respetos, los padres de familia los inculcaban desde muy pequeños a sus hijos para tener buena comunicación social y eso ayuda a una mejor convivencia entre pares. Como afirma: “La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos”. (Parra, 2003, pág. 69)

Los valores son necesarios para trabajar y tener una buena convivencia en todos los lugares, pienso que hay que tener tolerancia, respeto, amor como individuos en esta sociedad y una excelente comunicación entre pares. Es una actividad social y cultural que en algunos alumnos, no se ha fomentado por parte de sus familiares. Es decir: “La educación de los valores requiere de un amplio debate

social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos". (Parra, 2003, pág. 70).

Los valores son una actividad que se deben fomentar en el aula, esto hace que el trabajo parezca más fácil, pero como ya comente antes los niños de mi kínder se les dificultan porque en sus casas a veces no los enseñen valores, creen que por su posición económica no son tan necesarios, y por eso agraden verbalmente algunos compañeros. Como afirma: "La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores". (Parra, 2003, pág. 70).

Los valores nos enseñan a ser más amables y tolerantes con cualquier persona, trabajamos la empatía para que los niños sean amistosos dentro y fuera de la escuela, son para tener una mejor socialización.

Con los valores fomentados podemos trabajar en la regulación de del autocontrol para que no se lastimen entre ellos, se beben de practicar, enseñar desde que los niños son pequeños, eso es trabajo de la familia enseñar y fomentar valores a sus hijos. Como dice la siguiente cita: "Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente". (Parra, 2003, pág. 71).

Las costumbres que cada alumno tiene en casa es un tema que se debe de tocar ya que todas son diferentes, actúa con el ejemplo de sus padres, maestras y personas con las que conviven, lo pueden aprenden por imitación, como ser amables y tolerantes con las personas.

3.3.- La importancia de la educación de los valores

En mi paso por la docencia observó que los valores son acciones que puede hacer más cómoda la convivencia de los seres humanos, pero en esta actualidad ya no se fomentan en casa, cabe mencionar que los padres piensan que eso lo adquieren en la escuela sin pensar que aquí se los fomentamos, pero es muy notorio la falta de compromiso a la hora de enseñarles valores a sus hijos, como se menciona en la siguiente cita: "Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual". (Parra, 2003, pág. 71).

Efectivamente creo que hay una crisis ya que muchos alumnos no saben valores básicos como: la confianza, la tolerancia, se ha perdido en la sociedad la solidaridad, responsabilidad, honradez en sus actos, estos son los ejemplos que se ven en la actualidad por mencionar algunos, cada día tristemente vemos el actuar de los humanos.

Tenemos que aplaudir el trabajo en casa de las familias que fomentan los valores a sus hijos y que los demuestran ante sus compañeros y personas que los rodean, sin dejar de mencionar que el trabajo en conjunto de los padres y docentes hará que sea una actividad que favorezca a el desarrollo emocional de sus niños en las actividades diarias.

Me queda claro que mi caminar debo trabajar con los valores, esto me permite abrir un camino más directo y claro con los alumnos, aparte de trabajar con lo que me plantea la SEP, los valores son una actividad que debe de ser diariamente, cada segundo para lograr una convivencia. para hacer seres humanos respetuosos y tolerantes con toda la sociedad y sientan la empatía por las personas que conozcan en sus vidas, esto se logra con persistencia en mi labor como docente.

Debo mencionar que me encanta observar cuando mis alumnos se ayudan entre ellos y proponen soluciones para resolver algún problema que alguien en particular tenga, que se preocupen por ayudar a un compañero e incluso a veces

hasta por mi es muy confortante ser parte de un grupo que quiera colaborar o compartir en todo momento y esto solo se logra durante todo el ciclo escolar y cuando van creciendo es un hábito que les permitirá ser un ser humano que enseñe y comparta sus valores en la vida para tener una mejor sociedad.

Capítulo 4 Metodología

4.1 El enfoque cualitativo

En este documento mencionaremos el trabajo de enfoque cualitativo en nuestra practica que realizamos con los padres y niños del kínder, lo primero que hacemos es entrevista a los padres de familia para saber datos de los alumnos para mantener una buena comunicación y trabajar en conjunto para un mejor desarrollo integral en los niños.

Durante mi práctica docente trabajo con la observación y las historia de vida de mis alumnos y sus experiencias, pero debo mencionar que eso me ha enseñado a no hacer prejuicios sobre las acciones de mis alumnos puesto que en cada ciclo los niños son diferentes y cada año escolar tengo la oportunidad de conocer a los padre y en las entrevista tener empatía por sus necesidades de cada familia, no debo hacer juicios de ninguna manera, mi experiencia me ha enseñado que todas las actitudes de los niños son diferentes y cada uno tiene problemas o situaciones que salen de sus manos. Como se menciona en la siguiente cita:

Es cuando el investigador que estudian la realidad en su contexto natural y tal como sucede intentando sacar partido de o interpretar fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de grandes materiales, entrevista experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos literarios, imágenes sonidos que describen una rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga).

A continuación, se mencionan unos puntos que me parecen interesantes con base a el libro enfoque cualitativo.

1.- La investigación cualitativa es inductiva. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

Pienso que en todo momento debo buscar estrategias que sean un reto para mis alumnos para que logren desarrollar sus capacidades, habilidades y sus potencialidades sean más cada día, es algo que como docente se trabaja cada día, semana, mes y año.

Debo mencionar que en mi práctica docente puede ayudar a un alumna que tenía aun dificultad en el lenguaje y le daba pena hablar con sus compañeros pero en todo momento la apoye para que lo lograra y buscaba actividades para sus beneficio.

2.- En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

Esto tiene que ver con donde nacieron, donde viven, su comunidad, el generó, sentimientos su manera de tratar a las demás personas. Les comenté que tengo la oportunidad de trabajar en una escuela donde hay niños de diferentes países, y aunque sus culturas son diferentes y lenguaje podemos comunicarnos de diferentes maneras y con el tiempo logran aprender nuestro idioma.

3.- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

En mi actuar como docente debe predominar la sensibilidad, por cada uno de mis alumnos, esto puede ser determinante puesto que tiene un efecto en mis alumnos mis técnicas y estrategias debe de ser en todo momento específicas y sensibles para los niños. Con la sensibilidad logré que Valeria una niña con autismo me diera su confianza, que ampliará su lenguaje y me comunicará sus sentimientos, me gané su amor y es gratificante ver logro cambiar para un mejor desarrollo social con sus compañeros de su aula.

4.-Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellos mismos. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

En mi práctica docente debo observar y tratar de cubrir todas las necesidades de mis alumnos, pero más que nada comprenderlos y tener empatía con sus situaciones personales. Debo fomentar la comunicación para poder ayudarlos a resolver o mejorar sus problemas y platicar con los padres para trabajar en equipo y permitir un buen desarrollo emocional.

5.- El investigador cualitativo suspende prejuicios deductivos. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

En mis años de servicio he aprendido que no debo dar por hecho cosas, tengo que comprender a mis alumnos desde su sentir y de sus experiencias, depende mucho de lo que observo, pero esto no quiere decir que nuestras deducciones siempre sean atinadas, debemos tratar de comprender a los niños sin ser prejuiciosa. Apoyarlos y canalizarlos con psicólogos de ser necesario para que logren una buena convivencia con sus pares.

6.- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas este investigador no busca la verdad o la moralidad.

Es decir que en mi quehacer no tengo ninguna autoridad moral, no debo juzgar a mis alumnos, no imponerles limitantes a la hora de trabajar las actividades planeadas. dejar que en todo momento plasmen, comuniquen, dialoguen den sus puntos de vista y trabajen sin presión de ningún tipo, dejar que desarrollen su creatividad en cada una de sus actividades.

7.-Los métodos cualitativos son humanistas. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

Es vital enseñarles cosas para la vida puesto que en el aula se mezclan los sentimientos se trabaja con seres humanos, mis acciones tienen un efecto en cada uno de los alumnos en diferentes tiempos, debo ser en todo momento muy cuidadosa. Y siempre exhortarlos para que desarrollen sus potencialidades sin

limitarlos, siempre aplaudir, y mencionándoles lo maravillosos que son en cada situación que logren realizar.

8.-Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

En este trabajo de intervención destaca la búsqueda de estrategias para favorecer sus necesidades de los niños, hay que recordar que los seres humanos, cambian evolucionan, las investigaciones me hacen deducir que mis estrategias son válidas en mi aula, con mi grupo, pero no garantizan que les funcionen a otras de mis compañeras ya que están hechas para las necesidades de mis alumnos. Cada ciclo logra planear en base a las necesidades de mi grupo, de cada alumno porque puede que funcionen en algunos y en otros debo mejorar o cambiar según se el caso.

9.- Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

En mi intervención como docente he notado que no tiene nada que ver su clase social, en donde vivan o su entorno. Creo que depende de mí observación y de sus necesidades de cada alumno, yo llevo el diario de la educadora donde se ven los avances o retrocesos de los niños, con esto es más fácil planear actividades para que logren que desarrollen mejor sus potencialidades y se nota en cada evaluación. Cabe mencionar que las evaluaciones de los productos trabajados me permiten cambiar y mejorar las actividades planeadas o de ser necesario repetir las con quien necesite apoyo.

10.-La investigación es un arte. (Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo, Málaga)

En mi experiencia docente he visto y sentido el cariño, el amor de los alumnos, es apasionante ver sonreír a los niños, siento una gratificación su cariño nato, hace que mi trabajo sea maravilloso y busque actividades lúdicas e interesantes para su desarrollo integral de mis alumnos. Cada una de las docentes trabajamos de diferentes maneras pero lo hacemos pensando en el desarrollo

integral de los niños, y tengo la opción de cuestionarlos para que me den su hipótesis con los temas a trabajar, realizo proyectos, experimentos, manualidades en cada una de las actividades para que sean más significativas, es un arte poder crear algo de lo que para las demás persona puede ser basura, reciclar y dejar que echen a volar su imaginación.

Con base a todo lo realizado en este proyecto de intervenciones concluye con estos objetivos:

- Diseñar y aplicar estrategias que permitan el desarrollo de la educación en los valores en niños de preescolar uno.
- Analizar los componentes icónicos de la educación de los valores que ayuden al diseño de las estrategias.
- Diseñar estrategias que promuevan al desarrollo de la educación de los valores.
- Aplicar y evaluar pedagógicamente el logro de las estrategias.

Siempre debo tener objetivos que logren un mejor desarrollo en mi práctica y pensados en el aprendizaje de mis alumnos para que obtengan un desarrollo integral y emocional en cada nuevo ciclo escolar. Para obtener mejores resultados, las estrategias debe ser un reto e innovadoras y sobre todo observando sus necesidades de los niños.

4.2. Diseño de la intervención.

Con base a los objetivos se diseñaron estas estrategias con las siguientes actividades para favorecer el desarrollo integral de cada uno de los alumnos y reafirmar el tema sugerido.

Las evaluaciones nos permiten ver los retrocesos, avances de los alumnos y ver quien necesita apoyo, observar cómo podemos apoyar y ayudar en diferentes aprendizajes esperados, potencializar sus capacidades y habilidades sin limitarlos en ninguna situación.

Planeación Semanal.

Nombre de la maestra: Diana Espinoza Valadez

Nombre de la escuela: Kínder Begginers

Grupo: Kinder 1

Día: uno

Tema: Responsabilidad.	Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación.	Organizador curricular: 2 Conversación	Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Menciona características de objetos y personas. Participa en juegos y actividades en pequeños equipos o grupos,
Tiempo: 60 minutos	Área de desarrollo personal y social. Socioemocional		

Actividades	Materiales
<p>Inicio: les proyectaré un video titulado “La responsabilidad del dragón RUFUS”. Posteriormente haremos una lluvia de preguntas sobre el video como: ¿Cómo se llamaba el dragón?, ¿Como era el dragón?, ¿De qué color es? Les proporcionaré una hoja para que hagan el dibujo del personaje del video y me dirán una característica del dragón Rufus.</p> <p>Desarrollo: les pediré ayuda a los padres para que traigan un huevo, el cual decorarán como si fuera un bebé, y la idea es que se hagan responsable del huevo toda la semana, deberán llevarlo a casa, salir al patio, deberán cuidarlo, es una actividad que deben trabajar para que se responsabilicen de su hijo, el que lo cuide mejor sin que se le rompa se hará acreedor a un premio. También les pediré ayuda a los padres para que manden un peluche o algo que a sus hijos les cueste trabajo compartirlo, con su compañero al que ligan y el deberá cuidarlo toda la semana y traerlo el viernes para que regrese a casa.</p> <p>Cierre: les proporcionaré una hoja y deberán hacer un dibujo sobre su huevo y los cuestionaré para saber: ¿Qué les gusto?, ¿Cómo se sintieron cuidado al huevo? y ¿Qué aprendieron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Huevo • Hojas blancas y de color. • Papelitos • Resistol • ojitos

Con base a el proyecto de intervención se muestran una lista de cotejo para evaluar las estrategias planeadas

Aspectos a evaluar	SI	NO	En proceso
Colorea libremente.			
Utiliza diferentes colores al colorear.			
Escucha con atención la lectura de textos literarios.			

Planeación Semanal.

Nombre de la maestra: Diana Espinoza Valadez

Nombre de la escuela: Kínder Begginers

Grupo: Kinder 1

Día: dos

<p>Tema: La Tolerancia.</p> <p>Tiempo: 60 minutos</p>	<p>Campo de formación académica:</p> <p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>Área de desarrollo personal y social.</p> <p>Socioemocional</p>	<p>Organizador curricular: 2</p> <p>Conversación.</p> <p>número</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Menciona características de objetos y personas.</p> <p>Compara iguala y clasifica colección con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Comenta como se siente en situaciones diferentes.</p> <p>Acepta y juega realiza actividad con otros niños.</p>
---	--	--	--

Actividades	Materiales
<p>Inicio: Les proyectaré el video “El tigre y la tolerancia”, posteriormente realizaré preguntas detonadoras como: ¿De que se trata el video?, ¿Qué animal es el personaje principal?, ¿Qué les gusto más del video?</p> <p>Desarrollo: le proporcionaré la caja de los juguetes, les pediré que tomen su juguete favorito, posteriormente realizaran el cambio con algún compañero, les daré una hoja para que hagan un dibujo para el compañero con el que cambiaron el juguete. Realizarán una careta del monstruo de las emociones feliz, triste, enojada, buena la que escojan según como se sientan.</p> <p>Cierre: jugaremos gato con los aros y paliacates formarán dos equipos de 10 niños el equipo que gané se llevar una estrella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cuento • video • juguetes • hojas blancas • laminas

Evaluación:

Aspectos a evaluar	SI	NO	EN PROCESO
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.			
Menciona características de objetos y personas.			
Comenta como se siente en situaciones diferentes.			
Acepta y juega realiza actividad con otros niños.			

Planeación Semanal.

Nombre de la maestra: Diana Espinoza Valadez

Nombre de la escuela: Kínder Begginers

Grupo: Kinder 1

Dia: tres.

<p>Tema: Empatía.</p> <p>Tiempo: 60 minutos</p>	<p>Campo de formación académica:</p> <p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>Área de desarrollo personal y social.</p> <p>Socioemocional</p>	<p>Organizador curricular: 2</p> <p>Conversación colaboración</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Describe personajes lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.</p> <p>Convive y juega y trabajo con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.</p>
---	---	--	---

Actividades.	Materiales.
<p>Inicio: les proyectaré el cuento de “La zapatilla mágica” luego haremos un círculo y realizaremos una lluvia de preguntas como: ¿De qué habla el cuento?, ¿Qué hizo la zapatilla?, ¿Qué les gusto más del cuento? Y ¿Por qué?</p> <p>Desarrollo: harán el juego de los zapatos cada niño escoger un compañero, deberá de observar sus zapatos y posteriormente se quitarán y deben de buscar sus zapatos en el menor tiempo posible y deben gritar zapatillas mágicas.</p> <p>Cierre: jugarán beisbol, los dividiré en dos equipos de 10 integrantes, correrán cinco carreras el equipo que gané primero se llevará sus estrellitas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • video • hojas blancas • lápiz • colores • pelotas • bat

Evaluación:

Aspectos a evaluar	SI	NO	EN PROCESO
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.			
Describe personajes lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.			
Convive y juega y trabajo con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita			

Planeación Semanal.

Nombre de la maestra: Diana Espinoza Valadez

Nombre de la escuela: Kínder Begginers

Grupo: Kinder 1

Día: cuatro

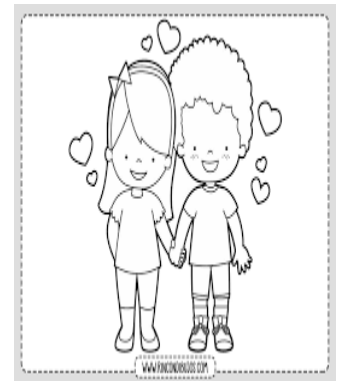
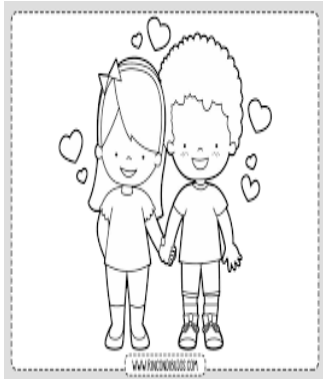
Tema: Amor.	Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación. Área de desarrollo personal y social. Socioemocional	Organizador curricular: 2 Conversación	Aprendizaje esperado: Cuenta sucesos vividos. Usa expresiones del pasado, presente y el futuro al referirse a eventos reales o ficticios. Consuela y ayuda a otros niños.
-----------------------	--	--	---

Actividades	Materiales
<p>Inicio: platicaremos sobre que es el amor, les pediré que hagan una carta a la persona que quieren de su casa, posteriormente proyectaré el cuento del amor y les cuestionaré para que me digan a quien aman con todo su corazón.</p> <p>Desarrollo: les pediré que me digan palabras de amor y las escribiré en el pizarrón y contaremos cuantas letras tiene y me tendrán que decir cuál es la más larga, la más corta, les proporcionaré una hoja de acetato con un corazón en una y lo pintarán según su gusto y cuando seque la recortarán.</p> <p>Cierre: les proporcionaré una lámina para que realicen unir las imágenes que muestran amor y que encierren las que son lo contrario, realizarán un dibujo para su mejor amigo del salón de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Hojas blancas • Lápiz • Colores de madera • Acuarelas.

Evaluación:

Aspectos a evaluar	SI	NO	EN PROCESO
Cuenta sucesos vividos.			
Usa expresiones del pasado, presente y el futuro al referirse a eventos reales o ficticios.			
Consuela y ayuda a otros niños.			

Une los dibujos que muestran amor y encierra en un círculo los que no demuestran.



Planeación Semanal.

Nombre de la maestra: Diana Espinoza Valadez

Nombre de la escuela: kínder Begginers

Grupo: Kinder 1

Día: cinco

<p>Tema: Respeto.</p> <p>Tiempo: 60 minutos</p>	<p>Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación.</p> <p>Área de desarrollo personal y social. Socioemocional</p>	<p>Organizador curricular: 2 Conversación</p>	<p>Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Menciona características de objetos y personas. Participa en juegos y actividades en pequeños equipos o grupos,</p>
---	---	--	--

Actividades	Materiales
<p>Inicio: leeré un cuento del libro de vivir los valores uno, dos, tres por la paz, y los cuestionaré sobre lo que entendieron del cuento ¿Qué les gusto más?, ¿De qué habla?</p> <p>Desarrollo: realizarán una hoja con diferentes dibujos y deberán unir con el que corresponda, posteriormente realizarán un dibujo del cuento que les conté y pasarán a explicarlo a sus compañeros.</p> <p>Cierre: jugarán lotería, memorama de los valores, cada niño deberá cantar la lotería, con esto pretendo que respeten sus turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Hojas blancas • Colores • Lápiz • Lotería • estrellitas

Evaluación:

Aspectos a evaluar	SI	NO	EN PROCESO
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros,			
Menciona características de objetos y personas.			
Participa en juegos y actividades en pequeños equipos o grupos.			

Cuando planeo tengo el compromiso de que las actividades sean de interés de mis alumnos, causen un reto y que sean significativas para los alumnos. Cabe mencionar que con estas actividades busco reafirmar la educación de los valores pretendo que sean actividades que al desarrollar sean de impacto para que siempre recuerden que los valores se deben de trabajar día a día, ya que el trabajo de cada jornada sería más agradable y con la participación de los niños en todas las actividades. Es de gran importancia ser tolerante con sus pares y eso se puede lograr reforzando los valores en cada grupo que me permiten impartir mis alumnos.

Conclusiones

En mi práctica docente este proyecto de intervención me ayudará para enriquecer y favorecer los valores en mis alumnos puesto que en caminar de algunos cursos escolares he visto que los valores se han perdido me pareció importante trabajar sobre este tema pienso que el trabajo en el aula debe ser siempre cordial y respetuoso entre sus pares.

Durante el avanzar de mi proyecto tuve la oportunidad de ir acompañada con mi asesor, me dio excelente libro que me ayudaron a conjugar mi experiencia con la literatura y poder tener buenos autores que me explicaba con elaborar con más facilidad mi proyecto.

Me agradó mucho la manera de trabajar de mi asesor que me hizo que el trabajo fuera muy claro y fácil de comprender, debo mencionar que es un trabajo que habla de mis experiencia y de cómo tengo que buscar soluciones para cada alumno y que si me apoyo con autores que saben del tema podemos en caminar a los niños a ser mejores seres humanos que tengan una buena calidad de educación y un docente que se preocupe por lo que los alumnos debe aprender.

Capítulo tras capítulo pude comprender que la literatura nos ayuda para trabajar con conocimiento de experiencia de autores y mezclando con la mía es muy enriquecedor ver que los alumnos tengan un mejor desarrollo integral y sus experiencias sean significativas me gusto la manera en la que fui avanzando en mi proyecto, y recopilando mi información.

Me permitió ver cuantas vivencias tengo en mi vida como docente y lo importante que es el preescolar para la convivencia de alumnos y con otras personas que no sean solo de su familia. En este proyecto pude proyectar como he ayudado en algunos casos a mis niños y ver que la empatía es una gran oportunidad de ponerme en los zapatos de otro. En la parte de la teoría aprendí que no debo dar por hecho algunas situaciones y que la observación es

importante para ayudar a mis alumnos a aprovechar al máximo sus capacidades y habilidades.

En mi proyecto tengo solo algunas de las estrategias para que los alumnos logren desarrollar sus aprendizajes esperados, pero sobre todo para que los valores predominen y con eso cada persona logra tener un mejor trato dentro de la sociedad.

También tuve que realizar listas de cotejo para evaluar sus avances y limitaciones, con esto podemos medir si las actividades son correctas he incluso modificarlas según los intereses y necesidades de cada alumno, estas son elaboradas para cada grupo y se modifican según cada alumno se trabajan de lo general a lo particular y siempre pesando el aprendizaje de cada niño.

Pero un logro muy significativo fue que en mi proyecto logre citar con mayor facilidad y claridad, mi proyecto me permitió desarrollar mi manera de escribir y de entender las cosas que tiene que ver con mi práctica como docente.

Dicho lo anterior en mi proyecto de intervención plasme muchas experiencias que hacen de mi práctica una tarea que me da placer y gusto de ser docente.

Bibliografía

- Bolívar, A. (2006). familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *educación*, 339,119-146.
- León, B. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑO/AS. BARCELONA: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.
- Mir, V. (1996). Como educar en los valores. Madrid: narcea.
- Parra, O. J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula.
- Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo. (Málaga). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones, Aljibe, S,L.
- SEP. (2011). programa de estudios guía para la educadora, educacion basica preescolar. *primera2011*, 243. México D,F: ultra.
- SEP. (2017). aprendizajes claves para la educación integral, educación preescolar. *PRIMERA 2017*, 364. ciudad de México: ultra.
- SEP. (2018). aprendizajes claves para la educación integral educación inicial un buen comienzo. 216. ciudad de México: Ultra.
- Sosa, J. (2009). evolución de las relaciones familia-escuela. *tendencias pedagógicas*, 14, 251-265.
- Suárez, D. (2006). DOCUMENTACIÓN NARRATIVA DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS FASCICULO 2. *¿QUE ES LA DOCUMENTACION NARRATIVA DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS?*, 01-51.
- Suárez, Daniel. (abril de 2011). Relatos de experiencias, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar. *educacao em revista*, 27(1), 387- 416.
- Suarez, Daniel. (junio 2007). documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos. *coleccion de materiales pedagógicos*, 7.
- Van, M. M. (1998). *El tacto y la enseñanza*. PAIDOS.
- Van, Manen, M. (octubre de 2004). El tono de la enseñanza. Barcelona: Paidos educador.