



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

Estrategias para favorecer la motricidad gruesa en niños
de preescolar.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN
2008

PRESENTA:

LESLIE VIRIDIANA ESCOBAR BARBOSA

ASESOR (A)

DR. GABRIEL ALEJANDRO ALVAREZ HERNANDEZ

CIUDAD DE MÉXICO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

Estrategias para favorecer la motricidad gruesa en niños de preescolar.

LESLIE VIRIDIANA ESCOBAR BARBOSA

Proyecto de Intervención Pedagógica
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, 2022

Índice

Introducción	1
Capítulo I La importancia de mi experiencia docente.	2
1.1.- Mi decisión por la docencia.....	5
1.2.- Significado de la docencia	7
1.3.- Experiencia significativa.....	9
Capítulo II Mi escuela.....	12
2.1 Fundación de mi escuela.	14
2.2 Contexto escolar	16
2.3 La comunidad escolar	17
2.4 Acompañamiento y seguimiento de autoridades y supervisión.....	18
2.5 Equipo docente	19
2.6 Alumnado.....	21
2.7 Problemática escolar.....	22
Capítulo III Marco teórico	24
3.1 Fundamento pedagógico	25
3.2 Motricidad gruesa.....	29
3.3 Importancia de trabajar educación física en la etapa de preescolar	30
Capítulo IV Metodología.....	35
4.1.- Enfoque cualitativo.....	35
4.2 Intervención docente.....	39
Conclusiones	45
Bibliografía	47

Introducción

En el presente documento se fundamenta el concepto de motricidad gruesa y con los aportes de algunos autores y programas de estudio se sustenta los beneficios que aporta a los alumnos a nivel preescolar, ya que en los últimos años y posteriormente a la pandemia hay un rezago educativo en el área de educación física donde los alumnos de entre 3 a 5 años de edad han demostrado carencias en sus habilidades motrices, además que por diversos factores ellos no tienen la oportunidad de poner en práctica sus movimientos corporales y esto ha generado una falta de control, precisión, equilibrio sobre su cuerpo.

En la etapa de preescolar los docentes damos oportunidad a los alumnos de descubrir sus habilidades y competencias mediante juegos lúdicos y retadores para desarrollar sus aprendizajes que serán útiles en su vida cotidiana, es relevante señalar que las habilidades de la motricidad gruesa son utilizadas constantemente desde el subir una escalera alternando sus pies, y desplazarnos en diversas posturas, con el paso del tiempo y practica los alumnos logran un mejor control y dominio en sus movimientos.

Capítulo I La importancia de mi experiencia docente.

A través de los años que han transcurrido durante mi práctica docente, identifico que mi experiencia ha sido transformada con el paso del tiempo y puedo compartir que ha generado aportes pedagógicos dentro del Centro de Atención y Cuidado Infantil, este centro de trabajo me permite desarrollar mis capacidades y competencias docentes, evolucionando mis estrategias de enseñanza con los pequeños de preescolar, afirmo que al momento de planear procuro innovar y diseñar actividades que sean retadoras, vivenciales y de interés de los alumnos siempre enfocadas al juego lúdico.

Al poner en práctica mi planeación observo con atención el desarrollo, interacción, desempeño de los alumnos, y lo mejor de todo es mirar que disfrutan cada actividad que los conlleva a nuevos aprendizajes que utilizaran en sus vidas cotidianas.

Al ingresar a laborar dentro de este centro educativo hace 10 años reconozco que las docentes enfocaban como prioridad el proceso de lecto escritura en los niños y niñas, dejando a un lado los aprendizajes esperados señalados en el programa, mantenían una forma de educación tradicionalista, me era desagradable observar cómo no era permitido jugar dentro de las aulas y no darle uso a las herramientas y materiales disponibles sin estar al alcance de los niños, cabe mencionar que la mayoría de mis compañeras no contaban con la licenciatura y tenían años trabajando de la misma forma, pero al tener la oportunidad de estar a cargo de un grupo por primera vez, decidí romper con la metodología de enseñanza que ponían en práctica.

Pude identificar que su enseñanza de todas las docentes la llevaban de manera tradicionalista, donde ellas daban suma importancia a la elaboración de planas escritas con los alumnos y la memorización de letras y números, más sin embargo los niños no identificaban números en otros portadores de texto o lugares, al tener la oportunidad de comenzar a laborar para este centro escolar comencé a diseñar una nueva forma de trabajo para erradicar la tradición dentro del plantel, al principio me fue difícil, porque incluso padres de familia no estaban de acuerdo con mi desempeño, pero los resultados en los aprendizajes de los alumnos comenzaron

a ser muy favorables, ya no eran necesarias las planas para reconocer números y letras e incluso despertó el interés de las compañeras y en juntas técnicas comenzamos a intercambiar estrategias y experiencias dentro de las aulas, las docentes comenzaron a prepararse académicamente y fueron cambiando la forma de trabajo con sus alumnos, compartimos algunas dinámicas que nos funcionan para los aprendizajes de los alumnos mediante juegos donde hemos observado que encaminamos a los alumnos al proceso de la lecto escritura y ellos se muestran gustosos por sus avances desarrollados.

Como se menciona en la revista documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos:

Al contar historias sobre la escuela y sus prácticas pedagógicas, sobre los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sobre las vicisitudes e incertidumbres escolares, sobre las estrategias de enseñanza y de gestión escolar que adoptan y los pensamientos que provocaron horas y horas de trabajo escolar, los docentes hablan de sí mismos, de sus sueños, de sus proyecciones y de sus realizaciones. (Suarez , 2006, pág. 10).

Me parece de suma importancia poder intercambiar estas experiencias vividas dentro de las aulas, compartiendo estrategias empleadas y los resultados de dichas vivencias, esto ha enriquecido la práctica de las docentes dentro de la institución donde laboro, considero que como lo ponemos en práctica cada junta de consejo se realiza este intercambio mediante un círculo de diálogo permitiéndome emplear nuevas técnicas y herramientas a mi experiencia.

La revista citada anteriormente menciona lo siguiente:

Contándonos sus historias, estos docentes relatores nos revelarán las reflexiones y discusiones que estas experiencias propiciaron, las dificultades que encontraron en su transcurso y las estrategias que elaboraron para lograr ciertos aprendizajes en un grupo particular de alumnos. Narrando las prácticas escolares que los tuvieron como protagonistas, nos estarán contando sus propias biografías profesionales y personales, nos confiarán sus perspectivas, expectativas e impresiones acerca de lo que consideran una buena práctica de enseñanza, el papel de la escuela en la sociedad

contemporánea (o en ese pueblo o en aquella localidad), el aprendizaje significativo de sus alumnos y alumnas, sus propios lugares en la enseñanza y en la escuela, las estrategias de trabajo más potentes y relevantes que ensayan, los criterios de intervención curricular y docente que utilizan, los supuestos que subyacen a las formas con que evalúan los desempeños de los estudiantes y los suyos propios. (Suarez , Documentacion narrativa de experiencias pedagogicas fasciculo 2, 2006, pág. 11).

Como docente a cargo de un grupo de preescolar 3 me considero una compañera empática, sabiendo que al compartir mis estrategias y planeaciones que han tenido gran impacto en los aprendizajes de mis alumnos es otro aporte pedagógico para beneficio de mi comunidad escolar, puesto que como se menciona anteriormente mediante el intercambio de historias de enseñanza a través de mi experiencia y práctica docente podemos propiciar una continuidad a los aprendizajes del alumnado, para darle seguimiento al avance y desarrollo cognitivo de los niños y niñas que asisten al plantel.

El escuchar a mis compañeras fortalece mi práctica, retomando situaciones didácticas que permiten ampliar los conocimientos de mi grupo, con apoyo de mi personal directivo con visitas al aula también me permite identificar qué aspectos debo modificar en mi enseñanza desde el cómo dirigirme y ejecutar mis instrucciones siendo clara y precisa a este nivel escolar. Este apoyo es de los más importantes para mi persona debido a que ha sido una clave para mejorar mi desarrollo profesional, pues mi meta día a día es transformar mi estilo de enseñanza.

1.1.- Mi decisión por la docencia

Al recordar la etapa de mi niñez vienen a mi mente los recuerdos de que en lo personal me agradaba bastante realizar el juego simbólico de la maestra, donde en compañía de mis primos, que son más pequeños que yo, organizaba un espacio para pedirles siguieran mis instrucciones me fascinaba replicar las canciones que había aprendido durante mi educación preescolar, realizábamos rondas y diversos juegos pero posteriormente les repartía una libreta y les pedía que dibujaran o hicieran algunas sumas. Cabe mencionar que este juego lo realizaba aun estando ya más grande en la secundaria y escuchaba comentarios de mi familia donde ellos mencionaban que mi vocación sería ser maestra, me parecía buena idea pero aún no lo estaba segura.

Al cursar mi educación primaria los primeros 4 años estuve con dos profesoras que su mecanismo era tenernos todo el tiempo trabajando con la escritura mediante planas, y eso empezó a generarme un disgusto para asistir a la escuela, pero al llegar a quinto grado algo increíble ocurrió, cambiamos de profesora recuerdo que mi maestra Ana volvió a despertar en mí el interés y gusto por asistir a clases, es muy grato recordar que sus planes de trabajo los realizaba de una manera vivencial e incluso por las tardes nos citaba fuera del plantel para llevarnos a algún parque o deportivo a realizar actividades académicas fuera de la escuela, lo triste es que los directivos no aceptaron su estilo de enseñanza y fue despedida a medio ciclo escolar.

Esta docente me demostró que podemos y tenemos la capacidad de cambiar los métodos de enseñanza, siendo dinámicos, innovadores y que los maestros somos la motivación para los estudiantes.

Siempre me he destacado por ser una buena estudiante, pero al cursar mi educación media superior tuve una serie de problemas personales que para concluir deje de asistir a la escuela por lo que mis padres no me permitieron realizar mi examen para ingresar a la universidad, pensando en que no concluiría la preparatoria en ese tiempo, pero con apoyo de compañeros pude ponerme al corriente con todos los trabajos que presentaron al ausentarme y obtener mi certificado, pensaba tomar un año sin estudiar pero mis padres no estuvieron de acuerdo y me apoyaron a buscar una oportunidad de estudio donde con ayuda de mi

madre habíamos obtenido una beca en el Tecnológico de Monterrey para estudiar una ingeniería en informática sinceramente la idea no me gustaba y seguimos buscando otras alternativas, mi madre me comento que había conseguido un espacio en la Universidad Pedagógica Nacional para estudiar la licenciatura en educación preescolar la oportunidad me pareció excelente y entregué mis documentos para inscribirme solo que me lleve una sorpresa, me comentaron que para ser beneficiada con el apoyo de estudiar tendría que estar trabajando como docente frente a un grupo.

Al mismo tiempo había llegado la oportunidad de trabajar dentro del gobierno local en la Ciudad de México con una plaza y solicite mi lugar dentro de un Centro de Atención y Cuidado Infantil, era el requisito que solicitaban para ser estudiante y acepté el reto, sinceramente debo confesar tenía miedo preocupación y angustia pues al incorporarme a laborar me permitieron estar frente a un grupo de preescolar 3, ya había comenzado a socializar con unas compañeras de la licenciatura las cuales me apoyaron bastante compartiendo cómo se diseñaba un plan de trabajo y algunas dinámicas que comencé a llevar a practica en mi centro laboral.

Durante mi primer cuatrimestre en la licenciatura la profesora Patricia Maya que ejercía la materia de Pensamiento matemático, me hizo descubrir mi capacidad para desarrollar mis habilidades como docente, ella implementaba diversas situaciones didácticas mediante juegos utilizando variedad de materiales para que los alumnos de preescolar adquieran aprendizajes de conteo y resolución de problemas, que pude poner en practica con mi primer grupo y hasta el día de hoy.

Como bien lo mencioné anteriormente, la preocupación e interés por el tema de educación en mi país fue otro factor que influyó para enfocarme en esta labor, en mi formación académica, también fui parte de una escuela tradicionalista, donde hoy detecto que los maestros planean por cumplir con lo solicitado pero realmente no desarrollan las capacidades y competencias en los estudiantes, no generalizo pero la mayoría de los docentes son parte de ese tradicionalismo.

Retomo un párrafo de la revista que señala lo siguiente:

Lo cierto es que, de manera planificada o no, los docentes y los alumnos comparten en la escuela numerosas experiencias cargadas de significado y valor para ellos. Y, de cierto modo, estas experiencias significativas expresan cualitativa y biográficamente el sentido de la escuela en un determinado momento y lugar. (Suarez , Documentacion narrativa de experiencias pedagogicas fasciculo 2, 2006, pág. 09)

Al recordar estas experiencias significativas en mi formación académica, forjan mi toma de decisión para ser parte del personal educativo a nivel preescolar, recordar y compartir mis vivencias como estudiante fue el plus para no cambiar de opinión.

Hoy en día que tengo la oportunidad de desempeñarme como docente, lo realizo de la manera en que me hubiese gustado me transmitieran los conocimientos y aprendizajes para mi formación, procurando escuchar sus opiniones, ideas y puntos de vista de cada alumno. Me satisface tener la oportunidad de fomentar en niños y niñas sueños y metas para su futuro, despertando intereses, curiosidad, poniendo en práctica habilidades y destrezas para su desarrollo académico.

1.2.- Significado de la docencia

Me es relevante poder describir el significado y valor que tiene en mi persona ser docente de preescolar, para mi ser parte de esta profesión me es tan grato por permitirme participar en la formación educativa de niños y niñas en mi país, el poder ser guía y acompañamiento de adquisición y fortalecimiento de aprendizajes, es una experiencia donde también día a día yo me muestro dispuesta a aprender mediante las experiencias vividas y compartidas dentro y fuera de mi aula.

Sin dejar atrás que la docencia es un compromiso de suma importancia y un gran reto en mi vida personal, pues no ha sido nada fácil modificar el estilo de enseñanza para lograr ser innovadora en la elaboración de mis planes de trabajo, actualmente estoy segura que desde que ingreso a mi aula muestro gran alegría y entusiasmo por mi jornada de trabajo, satisfecha de esta oportunidad al observar el desempeño de cada niño.

Tener la oportunidad de compartir experiencias con los niños y niñas de preescolar ha cambiado la perspectiva de mi vida, pues me he dado cuenta que no debemos olvidar ser felices cada día, sin dejar de agradecer todo lo que tenemos, el cruzar la puerta de mi centro de trabajo inyecta en mi persona energía, alegría y entusiasmo por enseñar y aprender al mismo tiempo, por supuesto que yo también aprendo a transformar mi manera de pensar y actuar.

En mi persona siento un gran orgullo por los avances que también yo he desarrollado, ser reconocida por mis autoridades y directivos me impulsa tanto para mejorar constantemente mi práctica docente. Quiero compartir que una clave para estos resultados favorables es el amor que le tengo a mi vocación al disfrutar todas las experiencias vividas y la motivación que me dan mis alumnos para seguir ejerciendo. Es importante mencionar que cada generación ha dejado en mis gratos recuerdos con las experiencias que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje como se menciona en la revista Las historias de vida del profesorado: voces y contexto:

Las historias de vida no son simplemente descripciones de vida de las personas y de lo que han aprendido en ella, sino que los relatos en sí mismos y las formas en que narran las vidas juegan un relevante papel en la forma en que las personas aprenden de su vida. (Bolívar , 2014, pág. 721)

El compartir mi historia como docente y el valor que esta misma tiene me lleva a la reflexión sobre mis aciertos y errores con todas estas experiencias

Para mí el ser maestra me hace feliz, considero que esto se debe a todo el afecto que recibo por la comunidad escolar, las muestras de respeto que tienen hacia mi persona siendo un ejemplo para los niños y niñas que asisten a clases. Sin dejar atrás que esta vocación me ha permitido mostrar mi empatía participando afectivamente en los sentimientos de quienes están a mí alrededor.

También ha despertado mi creatividad e imaginación que pongo en práctica en todo momento pues atraer la atención de los alumnos no es una tarea fácil, esto conlleva empeño, dedicación y esfuerzo para obtener los resultados esperados de mis planes de trabajo.

1.3.- Experiencia significativa

Quiero compartir una experiencia que me ha dado felicidad y gratitud en mi desempeño como maestra durante este ciclo escolar, específicamente en este mes de mayo, posteriormente a la pandemia observe que la mayoría de los niños y niñas no estuvieron desarrollando sus competencias motrices pues normalmente permanecían en casa observando televisión y con aparatos electrónicos.

Al regreso a las aulas encuentro un grupo con limitaciones en sus movimientos corporales para desplazarse en diversas posturas, e incluso niños que gatear y saltar les era complicado.

El caso de Alexander un pequeño de 5 años fue un reto para mí en esta área que se trabaja con el modelo educativo, desarrollar sus competencias motrices no era una tarea fácil, al observar constantemente identifiqué que el niño mostraba inseguridad en las actividades que conllevan a poner en práctica su motricidad gruesa., al gatear no coordinaba sus movimientos y al saltar ponía muy rígido su cuerpo constantemente le apoyábamos para que lograra desplazarse en diversas posturas, llevamos a la práctica actividades mediante circuitos con diversos materiales aros, conos, túneles, me di cuenta que las actividades eran agradables para el grupo y esta semana mi propósito fue que ellos utilizaran herramientas y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos, para esto utilicé materiales de la escuela los cuales eran unos zancos al observar sus caritas cuando les explique cómo tenían que utilizarlos y controlarlos para no caer al desplazarse creí que tenían inseguridad y habría quien se negaría a realizarlo, pero la sorpresa que me lleve fue al ver cómo fue un reto para cada uno de ellos. entre sí mismos se apoyaban con porras de motivación hubo quienes sudaron demasiado de sus manitas pero llegaron a la meta, en el caso de Alexander estuve muy pendiente y en acompañamiento para apoyarlo en el desplazamiento, observé que el miraba con atención al resto del grupo y su necesidad era en ese momento realizar por sí mismo la actividad, desplazándose hasta el otro extremo, sinceramente yo tenía un poco de desconfianza para dejarlo solo y evitar un accidente, pero en cierto momento el pequeño me pidió lo dejara solo y mencionaba

que él era capaz de llegar a la meta, efectivamente logro cumplir el objetivo de la actividad, en sus movimientos y desplazamientos mostro precisión y control corporal.

El grupo mostro confianza, seguridad logrando cumplir con el aprendizaje de mi planeación, al concluir la actividad realicé un circulo de dialogo donde cada uno me compartió su experiencia y sentimiento que le genero la actividad, la mayor parte de los comentarios fueron que se presentó el miedo porque pensaban se caerían, que temblaban al dar un paso, y que esta actividad fue algo complicada pues no fue sencillo controlar su cuerpo en una altura. Cabe mencionar que estos círculos de dialogo se realizan en todas mis clases para poder evaluar si la actividad fue de su gusto, disgusto, dificultad o facilidad en los niños de mi grupo, con esta charla puedo mejorar mi práctica.

Al escuchar sus opiniones sobre dicha actividad, la pequeña Gloria me menciona que al observar como lo había realizado yo y lo había logrado a ella le daba seguridad y sabía que yo estaría ahí para apoyarlos por si algo llegara a suceder y ellos no cayeran me agrado tanto escuchar como para ellos puedo ser la persona que los protege y les brinda la seguridad que requieren para desarrollar sus habilidades motrices.

Observar el rostro que reflejaba satisfacción y emoción en cada uno de los alumnos me permite valorar su esfuerzo, dedicación y constancia que mostraron durante la actividad y me deja como experiencia que nunca debo poner en duda las capacidades y habilidades de mi grupo, como bien mencione el ser constante es la clave para lograr los propósitos de cada actividad.

Quise compartir esta experiencia actual que me ha puesto a trabajar en el diseño de mis actividades pues en mi plantel no contamos con el apoyo de algún profesor de educación física, y es un reto elaborar planes de trabajo que impliquen las actividades sean retadoras para los alumnos.

Con este tipo de vivencias reafirman mi gusto por la docencia, es placentero ser parte de sus avances y logros de cada grupo, estoy satisfecha de mi labor y escuchar la alegría que se genera en cada pequeño.

A continuación mostro una imagen tomada en el momento de la actividad donde podemos observar a dos alumnas del grupo ejecutando sin ayuda los

desplazamientos sobre los zancos, se muestran concentradas en el control de sus movimientos.



Imagen 1 “Niñas en acción”

Capítulo II Mi escuela.

En este capítulo se abordará la descripción e historia del centro educativo que me ha brindado la oportunidad de desempeñarme como docente durante mis 11 años de experiencia, también se relata sobre el contexto social escolar y el equipo de docentes.

El centro educativo donde laboro actualmente y con una antigüedad de 11 años es un Centro de Atención y Cuidado Infantil (C.A.C.I.), anteriormente estos centros eran reconocidos como CENDI (Centro de Desarrollo infantil) estos espacios educativos son dirigidos y pertenecen a la alcaldía, es decir al gobierno federal, por este motivo cuando cambio la administración modificaron las siglas.

El Centro de Atención y Cuidado Infantil Zonal 8, está ubicado en Av. Santa Teresa Numero 1650, Colonia Jorge Negrete alcaldía Gustavo A. Madero, es importante mencionar que este Centro de trabajo se encuentra dentro de una zona Territorial (estas zonas territoriales brindan la atención a la comunidad desde distintas áreas: jurídico, desarrollo social, parques y jardines, servicios urbanos).

El servicio anteriormente era únicamente para hijos de los trabajadores de la alcaldía, actualmente como contamos con el espacio y mobiliario suficiente se ha ampliado la currícula escolar dando oportunidad y lugar a toda la comunidad cercana, únicamente se solicita que los padres de familia trabajen en alguna actividad para demostrar que requieren el servicio educativo para sus hijos.

Como escuela también estamos incorporados y supervisados ante la SEP, se muestra un buen vínculo, las docentes planeamos conforme lo señala el programa educativo de Sep., al ser supervisadas por estas autoridades no se ha presentado ninguna problemática.

La escuela cuenta con dos plantas en el primer nivel se encuentran los salones de dirección, el espacio del personal administrativo los salones de preescolar 1, 2 la biblioteca, ludoteca, el cubículo de la enfermera y el patio, en el segundo nivel encontramos los salones de preescolar 2 B, los dos grupos de tercero, el cubículo de la trabajadora social y la psicóloga y el espacio del comedor. El espacio del comedor brinda el servicio de una alimentación balanceada y nutritiva

con un menú de sopa guisado y postre, la escuela no ejerce ningún cobro a padres de familia únicamente la cuota es cooperación voluntaria, el mantenimiento y equipamiento corre a cuenta de la alcaldía. El horario para los niños y niñas es de 9:00 am a 14:00 pm. Y del personal hasta las 15:00 pm en esa hora de diferencia las docentes realizamos el registro de nuestra experiencia mediante el diario de la educadora y algunas observaciones a los trabajos y actividades escolares.

Dentro de este centro de trabajo laboran 20 personas todas somos de género femenino, en el área de administración se encuentra la directora, trabajadora social y secretaria, en el área de intendencia cuentan con 3 personas para realizar el aseo del plantel, en la cocina hay 2 encargadas de preparar alimento, contamos con una psicóloga y una enfermera, dentro de cada aula se cuenta con dos docentes frente al grupo una de ellas es titular y una asistente, en el plantel contamos con un grupo de preescolar 1 con asistencia de 8 niños por el tema de covid dos grupos de segundo con 9 alumnos por salón y dos grupos de tercero con 10 alumnos cada uno.

Quiero compartir que algo que destaca en mi centro laboral es la coordinación y cooperación de todo el personal, las docentes se encuentran en constante preparación y actualización mediante cursos de capacitación que brinda la alcaldía, el personal directivo muestra empatía con el personal y la comunidad escolar, nuestra escuela cuenta con el material suficiente y mobiliario para dar un buen servicio, el perfil de egreso de los alumnos es reconocido por las primarias a las que ingresan los alumnos mediante los aprendizajes que adquieren en este nivel educativo.

La ambientación que hay dentro de las aulas es favorable porque se organizan los espacios por áreas de aprendizajes con materiales al alcance de los alumnos, las docentes diseñamos planes de trabajo innovadores y con actividades retadoras que los niños ponen en práctica en su vida cotidiana.

Es importante mencionar que en un día de trabajo realizamos diversas actividades desde que entran los pequeños con la activación física, lectura de cuentos, pase de asistencia, registro de fecha, actividades de higiene personal, obteniendo las carpetas de evidencias de los alumnos que son evaluadas cada mes

para demostrar los avances y progresos de los alumnos, informando a padres de familia, mediante clases muestra y rendición de cuentas.



Imagen 2: "Personal docente"

2.1 Fundación de mi escuela.

Me es importante poder compartir que la Institución donde laboro cuenta con más de 30 años brindando el servicio educativo a la comunidad, en la zona territorial donde se ubica las autoridades de en ese tiempo delegación Gustavo A. Madero, se dieron cuenta que había espacio y los trabajadores tenían la necesidad de llevar a sus hijos a sus áreas de trabajo por lo que decidieron apoyar a los empleados fundando una estancia para sus hijos donde eran aceptados desde los 45 días de nacidos hasta la edad de 6 años, al construir la escuela como lo hicieron apresuradamente tenía pocos salones y la escuela tuvo demanda con una amplia matrícula, por lo que dos años más tarde de su inauguración las docentes y alumnos fueron reubicados en unas oficinas de un cerrito (que es un espacio público de la alcaldía) para realizar una remodelación y adecuar los espacios para los alumnos de cada nivel.

Se construyeron varias aulas e incluso los salones de lactancia (bebés recién nacidos hasta los dos años) contaban con su tinera, los salones de maternal (niños de 2 a 3 años de edad) y finalmente los tres salones de preescolar 1-2-3 (niños y niñas con un rango de 3 a 6 años, las autoridades delegacionales equiparon este CENDI con diversos mobiliarios e incluso hicieron el comedor para brindar un servicio de tiempo amplio con un horario de 9:00 am a 14:00 pm.

El único detalle fue que en ese tiempo mismas empleadas de la delegación tuvieron que asumir cargos y roles de docentes sin tener la formación, únicamente la delegación las capacito mediante cursos, y poco a poco algunas de las docentes de ese tiempo se prepararon académicamente, cuando yo ingrese a formar parte del personal educativo (hace 12 años) aun la directora era la de un inicio y en ese tiempo solo la titular de tercero era licenciada por ceneval, yo me encontraba cursando la licenciatura y en junta ella nos tomaba en cuenta para toma de decisiones e incluso nos solicitaba algunas dinámicas y un poco sobre los conocimientos que teníamos adquiridos para compartir con el resto de las docentes, considero trabajamos muy a gusto pero dos ciclos escolares más tarde la SEP a la que nos encontramos adscritas solicito el personal directivo y las docentes frente al grupo contaran con preparación académica, por tal motivo tuvo que haber cambios e ingresar personal nuevo para completar la plantilla docente sin dejar atrás a las compañeras apoyándolas con el curso de la norma técnica para avalarlas como asistentes educativos, de esta forma se cuenta con dos maestra por grupo en cada uno de los niveles, a ese mismo tiempo se decidió dar oportunidad de servicio a la comunidad abierta únicamente que comprueben que ambos padres de familia tienen actividades para solicitar el servicio educativo en el plantel.

Es relevante informar que hace alrededor de diez años en guarderías públicas y particulares hubieron varias muertes de niños lactantes (muertes de cuna), por lo que mis autoridades que rigen nuestro Centro educativo tomaron la decisión de no aceptar niños y niñas recién nacidos ni de maternal, por la gran responsabilidad que implica así que tuvieron que ampliar la matrícula de los alumnos a dos grupos por grado teniendo un total de 120 alumnos, cada uno de los grupos anteriormente a la llegada del COVID se formaban por 20 alumnos, ahora se redujo a un 60% de lo habitual.

2.2 Contexto escolar

El plantel C.A.C.I. Anexo zona 8 se encuentra ubicado en la demarcación de la alcaldía Gustavo A. Madero, quiero compartir que en la zona de Cuatepec ha sido señalada como una zona roja de peligro por toda la delincuencia que hay en las comunidades cercanas, considero que esto se ve reflejado en la educación de mis alumnos, pues en muchos casos los niños son hijos de personas que se dedican a la distribución de drogas, e incluso con frecuencia se escuchan disparos de armas de fuego alrededor a cualquier hora del día, e incluso dentro de la zona territorial donde está la institución educativa han ocurrido este tipo de actos violentos por lo que han reforzado un poco más la seguridad.

También es importante compartir que alrededor de la colonia se ubican diversos cerros y en temporada de lluvias nuestra escuela ha sido afectada por inundaciones, teniendo perdidas de mobiliario y equipo del plantel, de misma manera esto ha afectado porque tienen que cerrar la escuela por algún tiempo para su limpieza, mantenimiento y equipamiento, incluso ha habido ocasiones que tenemos que salvaguardar a los alumnos en la parte superior de la escuela.

Esto es de relevante importancia pues tratamos de trabajar un poco más los valores en los alumnos por todo lo que ellos observan, y viven a diario, quiero compartir una anécdota que me hizo reflexionar hace algunos ciclos anteriores, donde trabajando el tema de oficios y profesiones con los alumnos de segundo de preescolar cada uno de los niños mencionaban que actividad les gustaría desempeñar al ser adultos al preguntarle a uno de los niños él nos mencionó que quería ser un sicario mi reacción fue impresionante y lo cuestioné si él sabía que era eso, la respuesta del niño fue muy asertiva y nos menciona que realizaba ese tipo de personas el resto del grupo al escuchar su respuesta le comentaron que los policías detenían esas personas, posteriormente las docentes tuvimos intervención con ese pequeño y citamos a sus padres de familia ya que era lo que el niño observaba en su casa, me es muy preocupante el entorno familiar de cada uno de mis niños, porque el apoyo que se recibe desde casa es el primordial para fomentar en ellos los valores y la escuela el refuerzo para adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Durante mis años de experiencia he observado que hay violencia familiar en varios casos, la manera en que detecto cuando esto ocurre es porque los alumnos se muestran muy inseguros al expresarse se cohiben al relacionarse y en otros ejemplos los niños replican en el aula lo que observan en su entorno, como docente tengo que mostrarme más afectiva en esas situaciones ya que hay pequeños con carencias afectivas y siempre mi propositivo al iniciar un ciclo escolar es formar un ambiente saludable dentro y fuera de mi aula donde entre ellos se muestren respeto empatía y solidaridad.

Como se menciona en el artículo de la revista Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar:

La escuela siempre estuvo y estará afectada por distintas expectativas sociales respecto del sentido social y formativo que pretende otorgársele, así como por las contiendas ideológicas, políticas y pedagógicas que se derivan de ellas. De hecho, los aparatos educativos y las escuelas están regulados por sistemas de normas, dispositivos y mecanismos institucionales que pretenden responder a las aspiraciones públicas que lograron oficializarse como opciones legítimas. (Suarez, Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar, 2011, pág. 389)

Estoy de acuerdo con lo señalado en el párrafo anterior como se mencionó en este punto el contexto social afecta la sistematización de la escuela, por eso con las normas y reglamentos que marca el plantel educativo regula la convivencia escolar fortaleciendo los lazos de comunicación con padres de familia y personas de la comunidad escolar, de esta forma se cumplen los objetivos misión y visión de nuestra institución a pesar del entorno en el que se encuentre y las problemáticas que se presenta.

2.3 La comunidad escolar

En la comunidad escolar podemos ubicar el personal educativo, administrativo, los alumnos, padres de familia y supervisores, es importante mencionar que se ha logrado el trabajo colegiado entre docentes y padres de familia, anteriormente se mostraba bastante inasistencia e impuntualidad de los alumnos,

incluso llegaban después de haber realizado la activación física dentro de las aulas, así que las docentes tuvimos que implementar estrategias como cerrar puntualmente la puerta y ya no dejar ingresar a los alumnos que tenían el hábito de llegar tarde, se realizaron juntas con padres de familia para concientizar sobre la importancia de asistir a las clases y mostramos resultados en los avances de los pequeños, llevando a padres de familia a la reflexión se obtuvo en estos dos últimos ciclos escolares un gran avance respetando horarios de entrada y reduciendo las inasistencias, porque hago mención refiriendo a estas estrategias puesto que al terminar los ciclos escolares los niños y niñas ampliaron y adquirieron mayores conocimientos, desarrollaron sus competencias motrices y expresan sus puntos de opinión e ideas con mayor facilidad.

Los padres de familia han mostrado más interés en la educación de sus hijos y colaboran participando en diversas actividades en casa y escuela, el trabajo docente es bueno ya que entre compañeras realizamos constantemente intercambios de dinámicas de enseñanza aprendizaje, y la supervisión que nos acompaña es de gran apoyo sugiriéndonos nuevos mecanismos para laborar y realizar nuestras herramientas de evaluación, yo como docente me siento en un ambiente favorable en mi plantel con un buen acompañamiento por parte de mi personal directivo, autoridades y compañeras considero que la empatía que todas aportamos es clave para tener una buena comunicación entre toda la comunidad escolar.

2.4 Acompañamiento y seguimiento de autoridades y supervisión.

Como bien se ha mencionado anteriormente este centro educativo es dirigido por las autoridades de la alcaldía Gustavo A. Madero y adscrito a la Secretaría de Educación Pública, se hace mención que el apoyo que tenemos por parte de nuestra jefatura local es agradable debido a que nos proporcionan cursos de actualización y en las visitas que realizan en nuestro centro laboral ellos identifican que necesidades tiene el plantel para apoyar y cubrir dichas necesidades, de misma manera envían a nuestro plantel personal capacitado para atender a los alumnos en materia de enfermería, psicología y nutrición.

Al hablar de supervisión quien se encarga de realizarnos observaciones a las docentes frente a grupo sobre nuestro desempeño laboral la Secretaria de Educación Pública es quien toma esta responsabilidad, contando con 6 visitas durante un ciclo escolar, en cada una de esas visitas las supervisoras que son dos toman en cuenta en la manera que nos dirigimos a los alumnos, el control que tenemos sobre el grupo, como se expresan los alumnos ya que también a ellos los cuestionan sobre los temas que observan se están trabajando en nuestra planeación, también leen un poco nuestro diario de la educadora y las observaciones que realizo en cada expediente de los niños sobre los campos formativos y áreas.

Si ellas identifican algún error o que algo no es muy bueno realizan notas en las planeaciones e incluso platican con la titular del grupo mientras la asistente atiende a los niños para recomendarle algún cambio o sugerencia para favorecer o enriquecer la actividad.

En el caso de nuestro personal directivo ella realiza dos visitas quincenales por grupo al aula, comúnmente esas visitas las realiza después de revisar nuestras planeaciones quincenal al inicio y al termino en esta visita ella cuestiona a los niños que si les agradaron las actividades en otras ocasiones si les fue difícil y que aprendieron. Sinceramente yo me siento muy a gusto con mi directora ya que ella también es egresada de LEPTIC y jamás he sentido imposición por su parte.

2.5 Equipo docente

Actualmente contribuimos a la educación del plantel 10 docentes en cinco grupos de distintos niveles, en cada uno de los cinco grupos hay dos docentes, una es quien está a cargo del grupo y la otra es el apoyo, pero es importante hacer mención que cada una de las titulares integramos a nuestros apoyos desde orientarle como realizar un plan de trabajo, para posteriormente darles la oportunidad de llevar a la práctica su plan de trabajo también de como evaluar y registrar en los diarios ya que en dado caso no se encuentre la titular es ella quien se encargue de los registros, todas las asistentes tienen disposición e incluso también sugieren ideas a las titulares, la relación del equipo laboral es bueno

aunque no sea amistosa cuando se trata de trabajar ah contribución, coordinación y cooperación por parte de cada una.

En juntas de consejo técnico escolar todas exponemos vivencias que fueron de impacto o relevantes durante este mes, así todas hemos enriquecido nuestra practica e incluso si en algún grupo hay cierta problemática entre todas nos sugerimos como podemos apoyar a la docente, por parte de nuestra directiva como se ha mencionado es una persona con mucha empatía y destaca la unión que ha formado entre su equipo laboral, el personal administrativo que son secretaria y trabajo social también contribuyen en juntas técnicas al igual que la enfermera, psicóloga y nutrióloga, el resto de personal que son de cocina e intendencia cuando se requiere realizar trabajo en colegiado participan apoyando a las docentes para realizar algún tipo de evento o festividades, así que considero es grato laborar con un equipo como el que tiene nuestra escuela, y aun que ha habido cambios constantes todo ha sido para mejorar, somos un gran equipo por la cantidad de personal pero la actitud de cada una es lo que hace especial los resultados al trabajar en unión.

Como se menciona en el artículo de la revista Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar:

Las planificaciones, los proyectos escolares, los informes de supervisores, las actas de los directivos, los legajos de los alumnos, los cuestionarios y planillas, los informes técnicos sobre resultados de evaluaciones, los informes de las investigaciones producidas por investigadores profesionales, entre otros, son soportes de modalidades convencionales de documentación que los sistemas escolares emprenden y sostienen de manera recurrente y persistente. Gran parte de los materiales documentales que producen y ofrecen es procesada, archivada e informada por las oficinas de planeamiento, y a menudo es utilizada como un insumo para la toma de decisiones. (Suarez, Relatos de experiencia, saber pedagogico y reconstruccion de la memoria escolar, 2011, pág. 395)

Estoy de acuerdo con lo que este apartado menciona muchas de las veces los docentes nos dedicamos tanto a escribir y llenar los formatos que solicitan para cumplir con todo lo administrativo y dejamos a un lado el intercambio de

experiencias que reflejan los resultados en los alumnos con las estrategias vivenciales que impactan en la educación, es por eso que en nuestra institución nosotros en juntas tenemos cuadros de comunicación para dichos intercambios de vivencias, anécdotas, estrategias etc.

2.6 Alumnado

En este apartado quiero compartir que los alumnos que asisten a la escuela la mayoría son hijos de trabajadores del gobierno de la Ciudad de México, aunque también se le brinda el servicio para que gente de la comunidad tenga la oportunidad de darles el ingreso a sus hijos únicamente se requiere comprobar que trabajen. Actualmente por cuestiones de pandemia (COVID-19), se formaron grupos con un máximo de 10 alumnos por aula y teniendo las precauciones necesarias de sanitación para evitar contagios.

Es importante mencionar que en la escuela hay inclusión y han sido inscritos algunos alumnos con necesidades especiales, aunque el personal no está capacitado para atender dichos alumnos que necesitan atención personal, pero con apoyo de supervisoras se realizan adecuaciones a los planes de trabajo para desarrollar las habilidades de estos pequeños.

Como docente cada ciclo escolar he tenido observaciones donde los alumnos aprenden aún más entre pares, dándoles la oportunidad de trabajar en equipos, en este tipo de actividades ellos se organizan, eligen a su líder y cada uno aporta sus puntos de vista, ideas u opiniones para enriquecer los temas.

Posteriormente al regreso de la pandemia identifiqué que sus habilidades motrices no estaban muy desarrolladas, pues la mayoría del tiempo ellos en casa observaban televisión, jugaban videojuegos y no ejercitaban su cuerpo, así que al regreso a clases ellos tenían dificultad para realizar ciertas actividades que implicaban coordinar y controlar sus movimientos corporales (desplazamientos, saltos, giros).

También señalo que el resto de sus habilidades de los alumnos ha sido desarrollada y con apoyo de padres en casa y docentes los alumnos han ampliado

sus conocimientos en los campos formativos y distintas áreas, cada uno de los niños y niñas tienen distintas maneras de aprender algunos aprenden de manera visual otros de escucha y hay quienes son más vivenciales, por eso como docente mi observación debe estar atenta para saber en qué manera dirigirme con cada uno de los niños y adecuar mis planeaciones.

2.7 Problemática escolar

A lo largo de mi experiencia docente considero que cada ciclo escolar se presenta un problema en específico el cual es el siguiente: al momento de poner en práctica mi planeación diagnóstica para evaluar al grupo con que habilidades y destrezas ingresan a ese nivel escolar los alumnos observo que en la mayoría de los casos los niños expresan puntos de vista aceptan trabajar en equipo, respetan las normas de convivencia, utilizan distintos materiales para dibujar y expresar su creatividad, pero cuando hablamos del control y coordinación en sus movimientos corporales detecto con frecuencia que más de la mitad de un grupo tienen dificultad para desplazarse en diversas posturas, (gatear, reptar, rodar), saltar en ambos pies dentro y fuera de los aros, lanzar y atrapar objetos, me parece muy interesante que en todos los grupos ocurra esta situación.

Es importante compartir que he descubierto a que se debe esta problemática en la mayoría de los casos al momento de realizar mi entrevista con padres de familia, las respuestas son muy semejantes los alumnos habitan en departamentos con espacios muy reducidos (no cuentan con patio), ambos padres de los niños y niñas se dedican a trabajar y es necesario que los alumnos estén al cuidado de sus abuelitos (personas de la tercera edad), al estar en esta situación las actividades que realizan los niños constantemente es observar programas de televisión, jugar videojuegos o tomar siestas por las tardes.

Considero que estos factores que se han mencionado anteriormente son causa importante para la falta de coordinación, control y precisión en sus movimientos de los niños, al no tener los alumnos la oportunidad de desplazarse quizás corriendo, gateando etc. desde casa ellos enfrentan problemas para ejecutar cierto tipo de actividades mostrando severa dificultad en el grupo.

En la revista *La relación escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*, nos menciona lo siguiente:

El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una serie de factores producidos a lo largo de la historia, y que analizamos en la presente aportación, ha repercutido decisivamente, no solo en sus funciones, sino también sobre estos agentes –la escuela entre ellos- encargados del proceso educativo de los pequeños.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación familia-escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las relaciones en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas de cada uno de ellos pueda presentar. (Leon, 2011)

Definitivamente estoy de acuerdo en lo señalado en el párrafo anterior, al identificar mi problemática en frecuentes ciclos escolares, y después de realizar las entrevistas a padres de familia donde concuerdo que los cambios que han presentado las familias son el factor responsable para el desarrollo de los alumnos, la falta de la atención, tiempo y cuidado con sus hijos repercute en su aprendizaje, es por esto que ambos agentes, familia y escuela somos responsables durante su desarrollo escolar, siempre debemos mostrar un trabajo en colectivo y comunicación para conducir a los alumnos a nuevos aprendizajes.

No solo es preocupante para mí como docente el que no tengan ese tiempo padres de familia de jugar con los niños, si no es un gran reto ya que dentro del plantel donde laboro la escuela no cuenta con personal de educación física, pienso que si en el plantel tuviéramos el apoyo de un profesor capacitado en esa área, los niños desarrollarían aún más sus habilidades motrices,

Por esta razón ha sido un gran reto para mi persona como docente, el buscar e implementar estrategias y actividades que ayuden a favorecer su motricidad gruesa y fina en niños de preescolar, investigar cómo mejorar su coordinación,

control precisión a través de mis planes de trabajo, sin dejar a tras el reto de ser innovadora en mi práctica docente procurando que estas actividades sean de gran interés de mi grupo, retadoras y los acerquen a los aprendizajes esperados que marca el programa.

El desafío que tengo como docente es implementar en mis planes de trabajo las estrategias que apoyaran a los alumnos que asisten al centro educativo zonal 8 a mejorar su motricidad gruesa, considero que al realizar constantemente actividades donde ellos pongan a la practica el control, coordinación y precisión en sus movimientos corporales, permitirá que con facilidad estos niños realicen desplazamientos, saltos y mantengan su equilibrio.

Capitulo III Marco teórico

Dentro de este capítulo se sustentara de forma teórica el documento presente, de misma manera comparto por qué decido tomar las aportaciones de diversos autores ante mi practica como docente, dentro de las aulas y mediante la experiencia ocurren variedad de vivencias que me han permitido abordar los conceptos y relatos en portadores de textos como libros, artículos de revista, artículos de periódico y de algunos sitios web.

Después de explicar la problemática que se presenta constantemente en mi centro de trabajo la cual es la falta de trabajar sus habilidades motrices en los alumnos mediante actividades de educación física, en este apartado se sustentara la importancia que tiene el diseñar y ejecutar actividades mediante juegos para favorecer su motricidad gruesa en niños y niñas de preescolar, entiendo por motricidad gruesa la capacidad adquirida para ejecutar movimientos utilizando los grupos musculares del cuerpo humano que permiten acciones como correr, saltar, dar volteretas, lanzar y atrapar objetos.

Una de las ventajas al poner en práctica dichas acciones es permitirles a los alumnos adquirir una conciencia corporal y mayor control y precisión en sus movimientos corporales.

3.1 Fundamento pedagógico

Al tener la oportunidad de revisar el libro del tono en la enseñanza quiero retomar algunas citas textuales que me llevan a la reflexión para mi práctica docente:

Los niños, por naturaleza, sienten curiosidad por casi todo. Los adultos que participan de la vida del niño tienen que comprender el carácter de esa curiosidad suya. ¿Qué hay que hacer con las preguntas del niño? Se suele culpar a la escuela de reprimir la curiosidad natural, de sofocar el interés que los niños sienten por aprender que las cosas son como son y de donde salen. ¿Pero la curiosidad es buena? ¿Qué tipo de curiosidad hay que fomentar? (Max, 2004, pág. 24)

Estoy de acuerdo en esta cita y considero que como docente debo seguir despertando la curiosidad e interés de mis alumnos mediante estrategias y dinámicas donde ellos puedan experimentar, manipular herramientas de manera vivencial. Quiero explicar que a través de los años de mi práctica docente he descubierto que estas estrategias son de atracción debido a que todos los planes de trabajo que diseño son mediante el juego lúdico, con el paso de los años y grupos que han sido encaminados y acompañados por mí debo reconocer que a un inicio de mi práctica no procuraba despertar su curiosidad e interés de los niños por el aprendizaje, e incluso algunas actividades sentí fueron tediosas para aquellos grupos de mi inicio, pero recuerdo que en alguna ocasión tome una decisión de cuestionar a mi grupo sobre qué tema desearían aprender un poco más en aquel año no olvido cuando un pequeño de nombre Ian me dijo que él quería saber cómo y por qué sucedía un tornado, en ese momento se desataron más preguntas la pequeña Mía cuestionaba por qué aparecía un arcoíris en el cielo, y así más preguntas sobre cómo es que se mueve la tierra al temblar.

En ese momento les dije a ese grupo que aprenderíamos todo sobre fenómenos y desastres naturales e incluso les comente en si estaban de acuerdo en realizar investigaciones, exposiciones y experimentos para ejemplificar dichos fenómenos, no olvidaré la cara de asombro de todos los pequeños en esa ocasión, recuerdo muy bien que cada alumno investigó y expuso acerca del fenómeno que le

correspondía, lo mejor de ese plan fue al realizar los experimentos, al observar mediante una maqueta como sucedía la erupción de un volcán, y a través de una botella con agua al agitarla observaron la formación de un tornado.

Mediante estas experiencias reconocí que los alumnos mostraban mayor interés y con estas actividades despertó aún más su curiosidad, reflexione que yo tenía un compromiso docente para ser su guía y lograr los aprendizajes que señala el programa, pues como indica esta cita en algunas ocasiones se suele culpar a las escuelas por reprimir la curiosidad del alumnado, es ahí donde considero la responsabilidad y vocación de los docentes, pues sé que con mi labor hare la diferencia procurando innovar la forma de enseñanza.

Otra cita textual que señala el libro mencionado anteriormente es la siguiente:

El auténtico aprendizaje a menudo empieza en el asombro. Pero ¿Se puede enseñar este? ¿Podemos hacer que los niños se asombren? ¿Puede uno incluso querer asombrarse? ¿O es que la fascinación se parece más a una gracia que nos llega cuando estamos abiertos a ella? (Max, 2004, pág. 27)

Al compartir la anécdota sobre mi plan de fenómenos naturales, pude identificar que mediante el asombro los alumnos generan aprendizajes que les serán de utilidad en su vida cotidiana, intentan comprender ¿por qué suceden, como suceden? Y como se menciona incluso yo misma como docente debo asombrarme reconociendo cuando dichos aprendizajes son significativos, debo reconocer que yo misma he aprendido más sobre los temas y me preparo para poder responder sus dudas, la mejor parte de todo esto es que contamos con apoyo de las tecnologías para resolver los cuestionamientos de los pequeños, comparto que en algunos momentos donde he sido cuestionada por los niños y desconozco un poco el tema ellos mismos me mencionan que le pregunte al teléfono y de esa forma juntos resolvemos nuestras inquietudes.

En este mismo texto se menciona lo siguiente:

Los niños no están ahí principalmente para nosotros. Somos nosotros quienes estamos ahí principalmente para ellos. (Max, 2004, pág. 19)

Es correcto lo mencionado, comprendo que yo como maestra soy responsable de acompañar y apoyar a cada uno de ellos, que debo ser comprometida, responsable, empática con todos los niños y niñas, quiero compartir que considero que en la etapa de preescolar debemos ser afectuosas con los pequeños, pues desconocemos un poco como es su situación con sus familias, he tenido oportunidad de convivir con niños con carencia afectiva por parte de sus padres, algunos sufren de violencia familiar, pero al observar el comportamiento de los niños puede descubrir sobre su entorno, sé que al regalarles cariño ellos pueden desarrollar más sus habilidades donde en casa la mayoría no son apoyados.

Algunos padres de familia no son comprometidos para acompañar en el proceso de aprendizaje en los alumnos, solo ven a la escuela como un espacio para que cuide a sus hijos, ahí nuevamente entra mi compromiso en tratar de concientizar a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento e involucración en la educación de sus hijos, esto lo realizo mediante juntas informativas e invitando a padres de familia a algunas clases muestra para que sean ellos en casa quienes refuercen dichos aprendizajes.

Con este párrafo concluyo, soy consciente que los docentes tenemos que tener la capacidad para despertar la curiosidad, interés, imaginación en los alumnos, para querer aprender aún más, sin dejar de llevar a la reflexión los días de trabajo si logro mis objetivos o debo modificar mi práctica.

Al realizar constantemente esta reflexión he podido pulir mis defectos y mejorar mi experiencia, cabe mencionar que al terminar mi día laboral llevo a cabo el registro de mi día mediante mi diario de la educadora donde en el escribo acerca de las actitudes de los alumnos durante cada actividad, si fue de su agrado si hubo dificultades y al termino de mis resultados también escribo mi autorreflexión en ella yo registro como me sentí en la actividad si hubo satisfacción al observar sus logros.

Después de compartir algunas experiencias mencionadas quiero retomar la primera cita de este capítulo, donde señala que algunas ocasiones se suele culpar a las escuelas por reprimir la curiosidad natural, de sofocar el interés que los niños sienten por aprender, en la mayoría de los planteles de educación pública y privada he podido detectar que gran parte de los docentes dan prioridad a los temas de lecto escritura y pensamiento matemático ya que es lo que más le importa a los padres de

familia en la educación de sus hijos, dejando a tras el desarrollo de sus habilidades motrices.

Incluso recuerdo que al ingresar a laborar en este centro las compañeras docentes que había en ese tiempo no diseñaban planes de trabajo de educación física, como mencione en algún momento en mi centro de trabajo no se cuenta con profesores especializados en esa área y ellas preferían no trabajar con actividades donde los niños estuvieran en constante movimiento, permitiéndoles correr, saltar, gatear y desplazarse en diversas posturas, en la actualidad el personal docente ha sido de nuevo ingreso y muestran compromiso por investigar y diseñar actividades que permitan a los alumnos en la etapa de preescolar desarrollar sus competencias motrices, ya que en juntas de consejo técnico al intercambiar experiencias de cada grado coincidimos que hay carencia en el desarrollo motriz, me ha sido sorprendente como alumnos de 5 a 6 años de edad muestran dificultad al gatear para desplazarse hacia otros extremos, aun no mantienen el equilibrio para saltar en un pie, y alternar sus piernas para subir escaleras, pero me ha sido muy grato que después de dedicarle cierto tiempo a estas actividades con constancia se obtienen resultados favorables donde los alumnos mediante el juego han logrado coordinar sus movimientos, controlar y mantener el equilibrio.

El ciclo escolar pasado los alumnos expresaban miedo al realizar algunas actividades, una de las experiencias que permitió a los alumnos aplicar sus habilidades de motricidad fue una carrera de saltos dentro de costales, recuerdo como la mayoría del grupo estaban seguros que no podrían o caerían en cualquier instante, al intentarlo varias ocasiones todos llegaron hasta el lugar indicado y me compartieron su opinión sobre la actividad, recuerdo que Axel menciona que pensó no realizar la actividad porque nunca había tenido esa experiencia, comento que fue algo muy divertido pero a la vez difícil pues en su casa no tenía la oportunidad de jugar con alguien a saltar, Ameyalli compartió que a un inicio lo hizo demasiado lento pero después de varias ocasiones logro saltar rápidamente sin miedo, con este tipo de vivencias estoy segura que lo alumnos despertaran su interés por realizar actividades físicas para beneficio de su habilidad motriz, además que en mi persona genera una gran satisfacción el poder observar esos rostros de emoción por lograr nuevas experiencias en su vida, escuchar el entusiasmo de cada niño lo que más se

le complico y como sienten el apoyo en todo momento son las herramientas que me inspiran a seguir preparándome para innovar.

3.2 Motricidad gruesa

En este punto se citara a Zapata con el aporte en su definición de motricidad gruesa:

Zapata, define a la Motricidad Gruesa como “los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos. La lateralidad del cuerpo entre otros: caminar, correr saltar, segmentos que requieren del individuo gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo”. Abarca, el dominio corporal del individuo con respecto a sí mismo y su entorno, partiendo de la coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación vasomotora. (1991, pág. 122)

Este tipo de movimientos que abarcan la motricidad gruesa son las acciones básicas que realizan los niños en la etapa de preescolar y en gran parte de los alumnos falta desarrollar el control de sus movimientos.

En el libro Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria nos comparte el siguiente párrafo:

La estimulación en un medio rico no se limita a una sobrecarga de actividades. El hecho de ver muchas horas la televisión no es más que una estimulación pasiva en la que el niño asimila la información pero no sabe qué hacer con ella. En cambio la estimulación activa en la que el niño interactúa con la situación, en la que él es un elemento como en la actividad motriz, enriquece su comportamiento con nuevos conocimientos; el ve que los demás actúan, los imita, transforma sus acciones y elabora otras nuevas y personales. (Robert, 2006)

A través de mis vivencias estoy de acuerdo con la aportación de Rigal y se ha demostrado que al no permitirle a los alumnos interactuar y experimentar de forma vivencial los aprendizajes ellos no saben qué hacer con los contenidos que adquieren los niños en formas repetitivas y memorizadas son aprendizajes no significativos comparto una experiencia de hace 3 ciclos escolares tenía un grupo

muy inquieto donde los niños de esa generación les era muy difícil permanecer sentados por lapsos largos dentro del aula y al estar dentro de la misma se mostraban distraídos constantemente, cuando diseñé mi primer plan de trabajo de educación física para ese grupo observé que disfrutaban tanto las actividades fuera del salón, seguían instrucciones y al tomar el material como cuerdas y aros con el cual ejecutaban saltos se reflejaba la emoción de felicidad en ellos y al regresar al aula los niños se mostraban más activos y atentos así que en los campos formativos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y exploración y comprensión del mundo natural y social decidí que algunas actividades debían ser fuera del aula y permitir en todo momento a los alumnos a experimentar, manipular herramientas para la adquisición de aprendizajes, pues como señala el autor la estimulación activa permite a los alumnos interactuar entre pares, cambiar su comportamiento y enriquece sus conocimientos.

3.3 Importancia de trabajar educación física en la etapa de preescolar

Como educadora el compromiso que he forjado posteriormente a identificar la carencia en las habilidades motrices de mis alumnos es dar el valor e importancia al área de educación física que se incorpora al programa de educación aprendizajes clave para la educación integral.

Estoy consciente que el diseño de actividades para mis planes de trabajo, seguimiento y acompañamiento será de relevante importancia para reducir dicha falta de habilidades, además reconozco que al tener un dominio y control de su cuerpo los alumnos tendrán posteriormente la facilidad para desarrollar su motricidad fina.

Dentro de este programa nos proporciona el concepto de educación física el cual menciona lo siguiente:

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión

corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes. La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz. (SEP, 2017, pág. 329)

Después de leer este concepto de educación física afirmo que dentro de esta área educativa podemos como docentes concientizar a los niños sobre la importancia del cuidado de su salud para una mejor vida ya que en nuestro país se presenta el problema de obesidad infantil y este es debido a la falta de realizar ejercicio, no llevar una buena alimentación, esta área motiva a realizar diversas acciones tales como el gateo, desplazamiento en distintas posturas, saltar, dar volteretas, todo mediante juegos lúdicos donde los alumnos ponen en práctica el control y precisión de sus movimientos favoreciendo la ejercitación muscular.

Este programa de aprendizajes clave nos señala los propósitos generales que pretende cumplir dentro de la educación básica;

2. Propósitos generales

1. Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.

2. Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.

3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.

4. Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad. (SEP, 2017, pág. 329)

Pero debemos señalar los propósitos que se pretenden al nivel educativo de preescolar que es en la etapa de los 3 a 6 años de vida:

1. Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.

2. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.

3. Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.

4. Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.

5. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria. (SEP, 2017, pág. 330)

En sus primeros años de vida los niños y niñas comienzan a realizar movimientos corporales y en la etapa de educación preescolar se da la oportunidad

de explorar con diversos materiales su motricidad gruesa con actividades retadoras para los alumnos.

Se incorpora a este documento el enfoque pedagógico para preescolar en el área de educación física que está señalado en el programa de aprendizajes clave:

En educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento. En el jardín de niños es la educadora quien diseña o elige las situaciones didácticas para promover en sus alumnos las capacidades físicas, cognitivas y sociales. Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Tener variadas experiencias dinámicas y lúdicas en las que puedan correr, saltar, brincar, rodar, girar, reptar, trepar, marchar.
- Participar en juegos y actividades que impliquen acciones combinadas y niveles complejos de coordinación, como saltar con un pie, caminar sobre líneas rectas, pedalear un triciclo, brincar obstáculos, brincar y atrapar, entre otras.
- Manipular objetos de diversas formas (regulares e irregulares) en actividades como armar rompecabezas, construir juguetes y estructuras; lanzar y atrapar objetos de manera segura (como bolsas rellenas, balones, aros, entre otros), empujar, jalar y patear objetos de diferente peso y tamaño; usar instrumentos y herramientas (como pinceles, pinturas, lápices para escribir y para colorear, pinzas, lupas, destornilladores, entre otros), de tal manera que vayan logrando mejor control y precisión.
- Identificar las sensaciones que experimentan después de una actividad física, al describir cómo cambia el ritmo de su respiración y del corazón, el calor corporal, la presencia de sudoración y, en ocasiones, el cambio en el tono de la piel. (SEP, 2017)

Como se menciona en los enfoques mi responsabilidad como docente es el diseño de mis planes de trabajo que den la oportunidad a mis alumnos de desarrollar un control sobre sus movimientos, esto se logrará al modificar el rango de dificultad con los planes de trabajo pero debemos tener en cuenta que las escuelas deben contar con las herramientas y materiales donde los alumnos pondrán en práctica sus destrezas mediante juegos individuales y en equipos por medio de competencias, quiero compartir que una de las actividades que me gusta diseñar son los rally, en ellos se organizan los grupos en equipos con el propósito de recorrer un circuito en el menor tiempo posible desplazándose en posturas distintas como gateo, salto carrera de relevos etc., para llegar a una meta observo las sensaciones que experimentan los alumnos a través de sus habilidades motrices, y se logra el gusto por la actividad física en cada uno de los niños mediante competencias entre pares.

Quiero concluir afirmando que al dar la importancia y trabajar en las escuelas educación física nos ayudara a erradicar la obesidad infantil y creara en los alumnos conciencia sobre la importancia de realizar ejercicio para una vida saludable, se pretende compartir en juntas de consejo técnico el intercambio de experiencias y actividades que impactan en el desarrollo motor de los alumnos para trabajar esta problemática en todo el plantel educativo fortaleciendo sus competencias motrices que le permitirán a los alumnos un mejor desarrollo.

Capítulo IV Metodología

Dentro de este capítulo se diseñara un plan de trabajo el cual el propósito es reducir e incluso mitigar con la problemática que se ha expuesto en el contenido, recordando que durante los últimos ciclos escolares la mayor parte de las docentes de mi centro laboral exponen sobre la carencia de las habilidades motrices en los alumnos de nivel preescolar, por la falta de control y coordinación en sus movimientos corporales, este tipo de actividades se trabajará constantemente, después de realizar mi planeación diagnóstica en la cual puedo identificar que los niños y niñas de 5 años muestran dificultad para gatear, saltar en ambos pies, mantener el equilibrio sobre un solo pie, deslizarse en dirección zigzag, lanzar y atrapar objetos

4.1.- Enfoque cualitativo.

Para conocer las características y en que consiste este enfoque se mencionaran algunos párrafos del libro Introducción a los métodos cualitativos de investigación el cual nos comparte lo siguiente:

En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Taylor, 1986)

Para el diseño de mi plan de trabajo estoy de acuerdo y segura que puedo basarme en un enfoque cualitativo, pues como menciona el autor es importante estudiar en este caso el contexto escolar que implica la problemática , desde el personal docente, alumnos, padres de familia, y la comunidad, debido a que son los involucrados, los instrumentos que utilice para detectar dicha problemática fueron mi planeación diagnóstica, la entrevista a padres de familia, y día a día conocer un poco más sobre su contexto familiar de los niños en el cual ellos me comparten las

actividades que realizan y en su mayor caso es mirar por lapsos largos el televisor y videojuegos.

Una de las experiencias que se ha presentado ante estas características citadas es el caso del pequeño Alexander quien fue de mi bastante preocupación al observar lo difícil que era para él realizar una serie de actividades desde desplazamientos en diversas posturas, para gatear no coordinaba sus movimientos de manos y rodillas y comenzaba a mirar que él se mostraba inseguro e incluso su cuerpo se ponía en un estado tenso y duro, saltar en dos pies también era muy difícil en su caso, me parecía importante indagar un poco su contexto, cuando tuve oportunidad de realizar la entrevista a padres de familia para conocer un poco más su contexto familiar, se presentaron sus abuelitos quienes me compartieron que el niño vivía con ellos, en un departamento muy pequeño y que las actividades que más le gustaban realizar a Alexander era mirar películas en cama, en ese momento pude comprender los motivos que le impiden a Alexander desarrollar sus habilidades, considero la escuela es una oportunidad para su desarrollo motor de este pequeño, yo como maestra seré quien motiva al niño a realizar distintos ejercicios que le permiten desarrollar sus capacidades a través de juegos y retos.

Dentro del mismo libro citado anteriormente nos menciona algunas características de la investigación cualitativa:

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teoría preconcebidos en los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes solo vagamente formulados.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerado como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones en las que se hallan.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los afectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
(Taylor, 1986)

Retomando las características de este enfoque concuerdo que el investigador que en este caso soy yo docente se tiene que estudiar el contexto de su pasado de mi grupo y como se muestran en la actualidad, conociendo los motivos por los que se presenta dicho problema escolar, y diseñar una propuesta para la solución que ponga en práctica dichas habilidades motrices de los alumnos en la que ellos mantendrán el control y precisión de sus movimientos corporales.

El libro Metodología de investigación cualitativa nos comparte otras características:

- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas
- La investigación cualitativa es un arte (Rodriguez & Gil, 1996 , pág. 33)

Otra experiencia que deseo compartir es la de aquella pequeña Edith una niña con mucho entusiasmo y ganas de adquirir nuevos aprendizajes , pero constantemente carecía de sus materiales didácticos, ya que después de la pandemia su padre habría fallecido y su mami quedo desempleada, yo no conocía su situación familiar pero la alumna comenzó a generar varias inasistencias, hasta que un día la trabajadora social y yo como maestra decidimos realizar una visita a su domicilio y al conocer las condiciones en las que se encontraban como equipo de trabajo nos organizamos para apoyar a la niña y a su madre desde el personal directivo fue empática ante la falta de recursos y dimos como opción se presentara la menor sin comprar la lista de material y para mí fue muy grato el día de su clausura aportar para lo que se solicitaba, este tipo de vivencias a mi como docente me satisface y me alegra el poder tener esa capacidad de empatía poniéndome en los zapatos de las demás personas para así evitar el rezago educativo.

Después de retomar dichas características de esta investigación cualitativa yo como docente tengo en claro que para ser inductiva motivar a los alumnos y ser innovadora es lo que permite el interés hacia los aprendizajes de los alumnos, sin olvidar ser holística en todo momento indagando acerca de todos los factores que forman parte de este problema escolar, desde su contexto familiar, lo social y

emocional en cada uno de los niños, en todo momento como guía y acompañamiento de los alumnos soy una maestra sensible y responsable de mis actos pues estos generan un impacto en la vida de mis estudiantes, al aplicar la investigación cualitativa de los niños se trata de comprender y ser empática ante las diversas personalidades de mi grupo, ante sus sentir y forma de valorar la vida, observando en todo momento el comportamiento y desarrollo de los alumnos, como se mencionó hace un momento se debe indagar la realidad y omitir juzgar o deducir, dando en todo momento valor al esfuerzo, desarrollo y desempeño de los alumnos sin imponer o limitar, y sin olvidar ser humanista pues en mi labor está la vida de seres humanos como se ha remarcado cada una de mis acciones repercute en su vida cotidiana, a través de mi intervención yo aseguro que el diseño de mi plan de trabajo favorecerá el desarrollo de los aprendizajes de mis alumnos, porque este ha sido diseñado conforme a sus necesidades, en ningún momento se deben realizar diferencias sobre los contextos sociales, familiares, económicos, ya que todos los estudiantes deben ser merecedores de un trato digno, y para concluir quiero señalar que cuando la labor docente pone en práctica todo lo mencionado se refleja mediante un ambiente formidable, teniendo presente en todo momento que se trata de comprender y mostrar afecto a nuestra profesión para mejorar la educación desde mi centro laboral como lo dijo el autor citado la investigación cualitativa es ARTE.

Con base a todo lo anterior el objetivo principal de mi intervención docente que se tiene después de analizar la problemática es:

- Favorecer el desarrollo de sus competencias y habilidades motrices en los alumnos que asisten al centro educativo.

Otros objetivos más específicos son los siguientes:

- Diseñar estrategias que promuevan el control, coordinación y equilibrio de sus movimientos corporales.
- Analizar los componentes teóricos de la motricidad gruesa que coadyuven al diseño de las estrategias.
- Aplicar y evaluar pedagógicamente el logro de las estrategias mediante rubricas.

4.2 Intervención docente

Con base a los objetivos a continuación se muestra un plan de trabajo con duración de una semana el cual está realizado con el programa de estudios para favorecer los aprendizajes esperados que se marcan por la Secretaría de Educación Pública, esta planeación ha sido diseñada con actividades retadoras y mediante juego para ser de interés de los alumnos, en la cual estoy segura fortalecerán dichas habilidades y competencias motrices que con el paso del tiempo y la práctica permitirá a los alumnos de preescolar controlar sus movimientos, tener mayor precisión, mantener el equilibrio y desplazarse en diversas posturas hacia otros extremos, se ha mencionado que al trabajar la motricidad gruesa en los niños permitirá que a futuro tengan un mejor dominio para su motricidad fina.

Los objetivos que se pretenden con esta serie de actividades son favorecer el ganeo en los alumnos hacia distintas direcciones, alternar sus pies al saltar, mantener el equilibrio saltando en un solo pie, mostrar control de sus movimientos, manipular algunos instrumentos como pelotas, lanzar objetos y atraparlos al caer.

<p>Preescolar 3º B</p> <p>Maestra: Leslie Viridiana Escobar Barbosa</p> <p>C.A.C.I. Anexo zona 8</p>
<p>Área: Educación física</p>
<p>Organizador curricular 1: Competencia motriz</p> <p>Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad</p>
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.
<p>Inicio</p> <p>Para comenzar nuestro primer día de la semana saldremos al patio de la escuela en círculo realizaremos nuestro calentamiento, con algunos ejercicios de estiramiento como pararnos de puntas, estirar brazos hacia arriba, doblar una pierna hacia atrás, posteriormente deberán colocarse en una fila para irnos desplazando sobre la línea blanca del patio en la postura que indique la docente, primero caminaremos en talones, luego saltaremos con ambos pies como conejos sobre la misma línea y para concluir nuestro calentamiento realizaremos desplazamientos laterales arrastrando ambos pies.</p> <p>Se colocara un circuito con conos y aros la instrucción es desplazarse por los conos en dirección zigzag mediante el gateo al llegar a donde se encuentran los aros deberán ir saltando dentro de ellos con ambos pies hasta el último aro, para finalizar esta actividad realizaremos ejercicios de relajación en un círculo nos sentaremos para inhalar y exhalar aire, mover nuestra cabeza en círculos y los hombros hacia atrás.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Día 2</p> <p>Realizaremos el calentamiento en el patio caminando sobre la línea en puntillas, posteriormente trotaremos sobre la misma línea, trazaremos líneas en distintas direcciones sobre el patio una línea recta, una línea curva y una</p>

línea en zigzag, en cada una de las líneas colocaremos un costalito de arroz, sobre la línea recta este costalito deberán colocarlo sobre su cabeza y desplazarse hasta el otro extremo de la línea caminando al colocar el costalito sobre el otro extremo pasaran a la siguiente línea curveada, en ella se colocaran en postura de gateo y el costalito será colocado sobre su espalda, en esa postura deberán deslizarse sobre la línea curva hasta llevar el costalito al otro extremo, en la última línea zigzag deberán colocar el costalito sobre un hombro y se desplazaran caminando de puntillas sobre la línea hasta llevar el costalito al otro extremo, para finalizar realizaremos ejercicios de relajación en un círculo realizaremos respiraciones profundas, moveremos nuestras muñecas en círculos abriremos y cerraremos lentamente nuestras manos.

Día 3

Saldremos al patio de misma forma a realizar calentamiento, en el cual mediante un círculo nos acostaremos en el piso para mover nuestras piernas como bicicleta, elevaremos nuestras piernas hacia arriba y abajo.

Colocaremos 2 aros en el patio uno en el lado de la línea derecha y otro del otro extremo lugar izquierdo en uno de los aros colocare 6 pelotas y en esta actividad trabajaran de forma individual cada niño deberá acostarse en medio de los aros y giraran todo su cuerpo rodando hasta el aro donde están las pelotas así tomaran una y de misma manera rodaran hasta el otro aro a colocar la pelota, volverán a rodar para tomar otra pelota y así hasta llevar todas las pelotas al otro aro.

Realizaremos ejercicios de relajación en un tapete se recostaran y cerraran sus ojos, con la bocina escucharan música relajante y deslizaremos respiraciones profundas.

Día 4

Nuestro calentamiento lo realizaremos escuchando la canción “este es el juego del calentamiento” en la cual deben mover distintas partes de su cuerpo, posteriormente tomaremos pañoletas y las envolveremos con un nudo como pelotitas cada niño deberá lanzar hacia arriba su pañoleta y atraparla al caer en repetidas ocasiones, para observar con que fuerza la lanzan y si logran atraparla al caer, posteriormente se colocaran frente a un compañero en parejas, deberán lanzar a su compañero la pañoleta y atraparla por

repetidas ocasiones.

Para concluir el día de hoy utilizaremos una pelota cada uno de los niños deberá deslizarse caminando rebotando la pelota con ambas manos hasta llegar a la canasta de nuestros juegos didácticos que hay en el patio para encestarla dentro de la canastilla.

Cierre:

Nuestro calentamiento lo realizaremos trotando sobre el patio, deberán tratar de saltar en un solo pie, manteniendo el equilibrio al desplazarse, les mostrare la postura de cangrejo y nos iremos desplazando hacia atrás en esta postura, formaremos dos equipos para realizar un rally en el cual realizaremos un circuito con aros, cada integrante del equipo deberá saltar alternando sus piernas dentro de los aros, al terminar el circuito el integrante del equipo tomara un costal de azúcar (vacío) para introducirse dentro de él y saltar de regreso hasta el otro extremos donde se colocaran unos zancos en los cuales ellos deberán subir sobre ellos y desplazarse con cuidado hasta la línea final en ese mismo orden cada integrante del equipo realizara los mismos ejercicios y ganara el equipo que termine de participar todos sus integrantes en el menor tiempo.

Para concluir realizaremos un circulo de dialogo donde cada uno nos compartirá sus opiniones sobre las actividades si les agrado, si fueron complicadas, cual les agrado más, cual fue más difícil de realizar y por qué, entregaremos una medalla de chocolate por su participación y esfuerzo de los alumnos.

Después de aplicar cada una de mis planeaciones con mi grupo de misma manera diseño una rúbrica de evaluación en la cual al aplicar las actividades se registran los nombres de los alumnos en los indicadores, si logro el propósito, está en proceso o aún requiere apoyo, este instrumento me sirve para evaluar los resultados observados durante las actividades y así darle continuidad a los aprendizajes esperados que se marcan en mi plan de trabajo a continuación se muestra la rúbrica de evaluación sobre las habilidades motrices que se pusieron en práctica en esta semana de trabajo:

Objetivo	Lo logra	Está en proceso	Requiere apoyo
Se desplaza mediante el gateo en diversas direcciones y mantiene el equilibrio llevando un objeto sobre alguna parte de su cuerpo.			
Ejecuta saltos con ambos pies desplazándose dentro de los aros.			
Realiza desplazamientos rodando todo su cuerpo de una dirección a otra, trasladando objetos.			
Lanza con fuerza objetos hacia arriba y los atrapa al caer.			
Se desplaza saltando en un solo pie manteniendo el equilibrio.			
Manipula y contrala la pelota al rebotarla en el suelo.			
Lanza objetos a un punto determinado encestando la pelota en la canasta.			
Controla y			

coordina sus saltos para desplazarse hasta otro extremo dentro de un costal evitando caer.			
--	--	--	--

Para concluir es relevante mencionar que además de esta rúbrica la docente en todo momento observa los logros avances y dificultades de los alumnos realizando el registro de cada día mediante mi diario de la educadora en el cual también escribo si la actividad fue agradable para todos los alumnos, y como me sentí yo al acompañar a los niños en la actividad, también se anexa una hoja de observaciones de cada niño al término de cada planeación en ella describo como realizó cada uno la actividad del día ya que el indicador no es muy explícito y mediante las observaciones se puede entender por qué aún hay dificultad en esas habilidades motrices y esto me permite dar continuidad en el diseño del siguiente plan de trabajo.

Conclusiones

Después de la ardua labor en este documento pude llegar a la reflexión analizando la problemática que se presenta, cabe destacar que al vivir una pandemia en la cual los alumnos tuvieron que estar en confinamiento en sus casas, se mostró al regreso a las aulas un incremento en las carencias motrices de todos los grados a nivel preescolar, esto para mí como docente me impactó pues también quiero ser consiente que en la etapa de preescolar es el momento que permite a los niños y niñas aprender mediante juegos a diferencia de nivel primaria.

Mi propósito al ser docente en esta etapa de los niños es seguir promoviendo estrategias donde ellos pongan en práctica sus habilidades, competencias y destrezas motrices que permitan favorecer el control, equilibrio, y precisión de sus movimientos corporales para los alumnos, manipulando diversos materiales y herramientas en su dominio, es un reto para mi docente ya que me lleva a la investigación e implementación de actividades retadoras que son de interés para mi grupo, procuro que aparte de estas características dichas actividades sean divertidas para que disfruten al realizarlas.

Estoy segura que con las propuestas mencionadas anteriormente los alumnos adquieren fuerza, resistencia, equilibrio, y lo más importante el dominio sobre sus movimientos, además de generar un gusto por el deporte y llevar una vida saludable.

Al trabajar las estrategias que favorecen la motricidad gruesa permitirán a los alumnos realizar actividades de mayor complejidad con facilidad, sin embargo al no apoyar a los alumnos generaría otras problemáticas como lo son su motricidad fina.

Quiero reconocer que durante este tiempo al realizar este proyecto pedagógico, se investigó más sobre el tema y al aludir algunos teóricos me permite recopilar experiencias que han sido importantes y de las cuales he aprendido durante mi práctica docente

Agradezco esta gran oportunidad que me permitió intercambiar experiencias y aprender de la práctica de otras compañeras, pues mediante las vivencias los seres

humanos adquirimos nuevos aprendizajes, y poder interactuar es la mejor manera de aprender, sucede lo mismo con los niños y para mí es muy grato y satisfactorio el observar como entre ellos mismos se brindan apoyo y seguridad para lograr los aprendizajes motivando a sus compañeros, pero estoy segura que es lo que la docente trasmite a sus alumnos su actitud entusiasmo y dedicación mediante su vocación, son pieza clave para mantener un ambiente formidable, si ponemos en práctica lo mencionado de forma positiva los resultados siempre serán favorables al ser la guía que conduce a los alumnos hacia los aprendizajes esperados que señala el programa educativo.

Mi reflexión para concluir es dar el valor a su esfuerzo y dedicación en cada uno de los logros en mis alumnos desde el que está en proceso de ejecutar saltos en ambos pies, motivar a los que tienen mayor dificultad y no olvidar que quienes han adquirido mayor control necesitan seguir poniendo en práctica sus competencias, analizar la manera en que me dirija a los alumnos, siendo empática, y haciendo participe a los padres de familia, involucrándolos en las actividades para dar reforzamiento en casa y hacerles de su conocimientos sobre el desarrollo que tienen sus hijos.

Bibliografía

- Bolivar , A. (2014). Investigacion Tematica. *Las historias de vida del profesorado voces y contextos*, 14(62), 711-734.
- Leon, B. (2011). La relacion escuela y su repercusion en la autonomia y responsabilidad de los niños/as. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Max, V. (2004). *El tono en la enseñanza*. Barcelona: Paidos.
- Oscar, Z. (1991). *La psicomotricidad y el niño etapa maternal y preescolar*. Mexico: Trillas.
- Robert, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria : acciones motrices y primeros aprendizajes*. Barcelona: Inde.
- Rodriguez, G., & Gil, J. G. (1996). *Metodologiade la investigacion cualitativa* . Malaga: Ediciones Aljibe,S.L.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral*. Mexico: Ultra S.A.de C.V.
- Suarez , D. (2006). Documentacion narrativa de experiencias pedagogicas fasciculo 2. *¿Que es la documentacion narrativa de experiencias pedagogicas?*, 01-51.
- Suarez, D. (Abril de 2011). Relatos de experiencia, saber pedagogico y reconstruccion de la memoria escolar. *Educacao em revista*, 27(1), 387-416.
- Taylor, S. y. (1986). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion*. Buenos Aires: Paidos.