



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO
PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:
ADRIANA ARANTXA FLORES QUINTERO

ASESOR (A)
DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DE DICIEMBRE DE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

TITULO DEL PROYECTO

“LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA VIOLENCIA EN EL AULA”

NOMBRE DE LA ALUMNA

ADRIANA ARANTXA FLORES QUINTERO

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DE DICIEMBRE DE 2022

INDICE

INTRODUCCIÓN

¿Qué significa ser docente?.....5

MÓDULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACION

Representaciones sociales del docente de preescolar en la comunidad escolar.....6

Andamiaje teórico textual.....7

Tipos de actividades lúdicas.....9

Justificación y propósito de estudio.....11

Consecuencias al no resolver la problemática detectada.....12

Hipótesis.....13

Objetivo General.....13

Variables.....13

MÓDULO II. POLITICAS EDUCATIVAS

Programa Sectorial de Educación 2020-2024.....16

Aprendizajes Clave.....19

MÓDULO III. APARTADO METODOLOGICO

Fortalezas y debilidades del equipo docente.....20

Perfil docente.....20

MÓDULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Similitudes y diferencias.....26

Conclusiones.....29

Referencias Bibliográficas.....30

Anexos.....31

INTRODUCCIÓN

¿Qué implica para mí ser docente?

Hola mi nombre es Adriana Arantxa Flores Quintero orgullosamente soy maestra de preescolar, recuerdo que cuando era una niña aproximadamente de 7 años soñaba con ser maestra.

El viaje para realizar este sueño comenzó a mis 23 años estudiando una carrera de asistente educativo en una escuela llamada ICOM, dicha carrera duró 3 años, en los cuales comprendí que ser docente es tener vocación para ayudar, guiar, promover y realizar diferentes actividades con los niños (a) con un fin de enseñanza-aprendizaje, para fomentar valores y crear autonomía.

Comencé a trabajar en un centro comunitario llamado Ludwig Van Beethoven donde la enseñanza estaba basada primordialmente en el aprendizaje de la lectura, escritura y el que los niños preescolares aprendieran a sumar y restar, ahí permanecí trabajando 7 años, dándome cuenta que una de sus más grandes problemáticas es su entorno social ya que los padres son muy jóvenes, su forma de expresarse ante sus hijos no es la adecuada, por lo que los niños (as) piensan y crecen con la idea de ser como sus padres, unas personas carentes de valores, carentes de educación, con una vida donde hay carencias intelectuales y llena de maldad.

Fuera de eso la relación con los niños (as) es muy agradable ya que son personas en las cuales vamos dejando huella, dejando en claro que cada uno de ellos aprenden a su manera, a su tiempo y posibilidades.

Me gusta ser parte de esta profesión ya que al interactuar con estas personas me enseñan a ser más observadora, creativa, intuitiva y así mismo poder ser puente entre la realidad y los sueños de cada uno de los niños (as) que comparten un aula conmigo.

Aunque pensando las cosas también tiene su lado triste, cuando por más que se piensa una situación que pasa con ellos no se puede ayudar de una manera directa.

Es por lo que debemos tener en cuenta que muchas veces esa aula es el único escape de algunos de nuestros pequeños, por lo que debemos tratar de tener un ambiente seguro, tranquilo, divertido, novedoso donde puedan aprender divirtiéndose.

En pocas palabras podría decir que amo ser maestra y considero que puedo ayudar con diferentes estrategias y planes de trabajo donde podamos incluir a muchos pequeños y así favorecer su desarrollo moral y cognitivo en sus diferentes etapas de vida.

Mi paso por este curso de actualización me ha dejado muchos buenos aprendizajes, desde una manera muy clara de hacer un trabajo de investigación, hasta muy buenas compañeras (o).

Por otro lado, me hizo adentrarme tanto al tema de la violencia en las aulas que me parece fantástico tocarlo a fondo para poder conocer diferentes estrategias y actividades con las que podemos crear un mejor ambiente de trabajo en el aula y de esa manera poder ayudar a los diferentes alumnos (a).

Modulo I. Protocolo de Investigación

Representaciones sociales del docente de preescolar en la comunidad escolar

A lo largo del tiempo la importancia de la educación inicial y preescolar para el desarrollo del niño ha sido subvalorada, así como el rol y la trascendencia que el docente puede llegar a tener en el niño.

“En los primeros años de la infancia se desarrollan una serie de competencias que tendrán incidencia en el éxito del desarrollo educativo de los infantes” (Zapata y Ceballos, 2006 en Acosta, Díaz y Hernández, 2021).

Como es sabido, la educación preescolar es obligatoria y para que se logre cumplir con los objetivos deberán coincidir varios elementos, como generar conciencia en los padres sobre la importancia de que en esta etapa el niño fortalece sus capacidades y desarrolla habilidades; sin embargo, también es necesario para el docente estar consciente de la opinión que tienen los padres sobre su trabajo en el aula.

Zapata y Ceballos (2006, en Acosta, Díaz y Hernández, 2021) nos dicen que se debe revalorar la importancia de la educación inicial y preescolar, ya que es aquí donde se sientan las bases para su educación futura, de tal manera que el docente debe implementar estrategias que generen en el niño aprendizajes significativos, tomando en cuenta siempre las necesidades específicas de cada niño.

Una de las bases de la educación debe ser la inclusión, que “debe surgir a través de prácticas y acciones escolares enmarcadas en valores como: la igualdad, respeto, confianza, comprensión, no violencia; sustentados en la participación, sostenibilidad y comunidad” (Booth y Ainscow, 2011 en Acosta, Díaz y Hernández, 2021).

Las relaciones que se presentan en el aula pueden llegar a limitar a los actores, dejando de lado acciones que de acuerdo con Ortega (2004, en Acosta, Díaz y Hernández, 2021) la situación puede ser diferente, permitiendo que se den relaciones socio afectivas y de empatía, para que el alumno no sea visto solamente como un receptor de la enseñanza; de tal forma que el docente pueda conjuntar los motivos que lo llevaron a la práctica docente.

Debemos tener en cuenta también la revaloración del docente ya que son quienes proporcionan competencias, habilidades y valores a los alumnos de educación preescolar e inicial fomentando distintas formas de comportamiento y socialización. Bárcena et al. (2005, en Acosta Díaz y Hernández, 2021) comenta que la experiencia se gesta dentro de un contexto hermenéutico dónde están en interacción los intérpretes tanto verbal como corporalmente.

Teniendo en cuenta esos cambios a los que el docente se enfrenta desde la transformación de las TIC, las diferencias culturales, el contexto de los alumnos y la transformación del conocimiento.

Andamiaje teórico y contextual

La percepción de los docentes respecto a la violencia en el aula

La violencia se ha vuelto algo muy cotidiano, es un despliegue de lo que está sucediendo en todos y cada uno de los escenarios sociales, económicos y culturales que forman parte de nuestra sociedad, sin dejar a un lado las instituciones educativas y las aulas de clases. Esta problemática ha sido disimulada, encubierta y callada, tanto por educadores como directivos, que son parte de nuestro sistema educativo, razón por la cual la violencia en la escuela ha ido aumentando silenciosamente hasta alcanzar los altos niveles que se presentan en la actualidad.

La violencia en las aulas de clase se ha convertido en tema central de muchas facultades de educación, grupos de investigación, conferencistas y demás. La docente y psicóloga Juanita Lleras (Año del programa) a través de una entrevista en Blue radio, nos refiere que “la intimidación escolar se debe casi siempre a un desbalance de poder” y en la gran mayoría de los casos es por “discriminación de género, rendimiento académico y orientación sexual”.

Las cifras reflejan que el 50 al 70% de la población estudiantil sufren al interior de los colegios todo tipo de violencias conocidas y aún desconocidas por parte de docentes, autoridades educativas y pares. Esto quiere decir que entre 5 a 10 niños, niñas y adolescentes sufren de algún tipo de violencia a diario, la cual desencadena

en los estudiantes una serie de humillaciones, dolores y secuelas difíciles de borrar y afectando su aprendizaje, su desarrollo y su futuro (UNICEF, 2011).

Desde la práctica docente se propicia que la violencia simbólica, lo cual provoca en los estudiantes daños emocionales como la baja autoestima y la falta de motivación por el aprendizaje. Este tipo de conductas suelen reflejarse en tratos inadecuados, apodos, gritos, castigos, clases que dañan la integridad psicológica de los estudiantes y dejan huellas muchas veces permanentes y negativas en ellos. La violencia escolar en el aula es notable y necesitaba medidas de actuación inmediatas.

Ortega (2005, en Leñero, 2009, p. 69) la describe de la siguiente manera: “la violencia dentro de la escuela puede ocurrir entre un individuo y otro, entre grupos, o implicar a un conjunto escolar y aun a la institución en su totalidad”.

Además, la violencia tiende a afectar el aprendizaje de los alumnos. Un niño violentado por otro centrará su atención en lo que le sucede; por lo que su aprendizaje se verá obstaculizado. Como se menciona en el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora:

“Desafortunadamente, en años recientes, la violencia ha matizado muchos de los contextos a los que pertenecen los planteles de educación preescolar, ubicándose algunos en zonas catalogadas de alto riesgo.”

Por lo que se reconoce que el tipo de relaciones interpersonales que existen y se promueven entre alumnos, docentes y familia pertenecientes a estos centros no son los mejores y van de la mano de la violencia.

“Un escenario de violencia no es propicio para un aprendizaje. “

Moreno y Cubero (1994) mencionan: “También es frecuente que entre los grupos preescolares aparezcan disputas, pero es necesario indicar que en muchos de estos actos agresivos no van dirigidos a la persona como tal, con el propósito de dañarla, molestarla u ofenderla (agresividad hostil), sino que se realizan con la intención de obtener, mantener o defender un objeto o actividad deseable (agresividad instrumental)” (p. 232).

Por lo que la violencia en el aula requería una modificación de conducta escolar tratando de poder “ayudar al niño a expresar sus sentimientos con palabras, para contribuir a que la conducta, producto de sus emociones, se manifieste de manera aceptable socialmente, que no se agreda a sí mismo ni a los demás. “

Tipos y actividades lúdicas:

Ryan y Bernard (2003, p. 769) mencionan que “cuando se habla de datos cualitativos generalmente se habla de textos: periódicos, películas, comedias, cuentos, historias de vida; y también de narrativas”. Desde esta perspectiva, se retomó el Programa de Estudios de Educación Preescolar (2011) para elaborar un plan de actividades, junto con la postura de Johnson et al. (1999) acerca de la cooperación de los elementos que favorecen la colaboración en el grupo. Ejemplo:

ACTIIDAD	DESCRIPCION BREVE DE LA ACTIVIDAD
El tangram	Manipulan el tangram, y en colaboración construyen las figuras que se les presentan
Construyamos algo juntos	Por equipos, arman algo propuesto usando material de construcción diverso
Cachibol	Se forman dos equipos y juegan cachibol. Se pretende que todos los integrantes participen y den la oportunidad a sus compañeros
Rompecabezas	En equipos, esconden, buscan y arman el rompecabezas
Encuentra al Personaje	Amarrados de los pies unos a otros logran trasladarse para buscar al personaje faltante
Rally	Completan las diversas estaciones propuestas en el rally apoyando a los miembros de su equipo
Figuras con el	Dialogan y acuerdan cómo formar las figuras

Cuerpo	indicadas usando su cuerpo
Edificios en construcción	En equipos, participan activamente en construir el edificio más alto usando diversos materiales
Nudos humanos	Que logren en equipo formar y deshacer el nudo sin soltarse
Gusanitos	Trabajan en equipo para trasladarse y obtener el mayor número de paliacates
Los barcos	Padres de familia e hijos se trasladan sobre un cartón (que será el barco), y que todos apoyen para llegar a la meta
Futbol	Tomados de las manos, participan y compiten entre equipos para ver quién anota más goles

Este tipo de actividades se realizan con la finalidad de obtener lo siguiente:

- a) Identificar que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.
- b) Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.
- c) Apoya y da sugerencias a otros.
- d) Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
- e) Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- f) Acepta desempeñar distintos roles y asume la responsabilidad en las tareas

que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Palabras clave

Violencia

Trabajo colaborativo

Diversidad

Justificación y propósito de estudio

Meece (2000) afirma: “El niño es un ser social y debe aprender patrones de la vida en sociedad: cómo iniciar la interacción social, cómo interesarse por los otros, cómo afirmar su personalidad, cómo controlar su temperamento, etc. Aunque empiece a aprender las habilidades sociales antes de entrar en la escuela, el aula constituye un buen campo de entrenamiento para que las practique y las mejore (p. 295).

La violencia se ha convertido en un problema que se presenta en la vida del ser humano afectando así su desarrollo integral, entendiendo este desarrollo como un proceso de integración de las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza.

Las aulas de clase lideradas por los docentes requieren de cambios e innovaciones pedagógicas donde se propicie y respete la diversidad y se favorezca la tolerancia, sin importar las condiciones personales, sociales, económicas, étnicas y religiosas de la persona; donde se creen comunidades educativas abiertas capaces de brindar un espacio de desarrollo humano para todos, evitando la violencia simbólica en todos sus ámbitos y así favorecer los procesos de enseñanza.

Díaz (2007) reflexiona sobre la importancia del contexto sociocultural del alumno y el impacto que este tiene en la actitud, en la construcción de la personalidad y su comportamiento en el aula, sin olvidar que los niños son personas que están sujetas al aprendizaje simbólico por lo que solo reflejan lo que ven y lo que aprenden en su

vivir a diario en su contexto familiar y social y una de las opciones que tenemos como docentes es construir aprendizajes significativos.

La socialización es de vital importancia en todo ámbito. En el nivel educativo de preescolar se pueden presentar diversas dificultades de socialización debido a las características de desarrollo de los niños de esta edad. Partiendo de estos presupuestos, se busca una manera de favorecer las relaciones que establecen los alumnos, considerando que el convivir y el tener metas en común pueden promover diversos aprendizajes en los alumnos.

Consecuencias al no resolver la problemática detectada

Tomando en cuenta que los niños y niñas son sujetos activos con la capacidad de aprender, observar y pensar, nos hace ver que la violencia es algo que aprenden simbólicamente para posteriormente reflejarla en diferentes situaciones y de diferente manera, por lo que si no logramos mediante diferentes estrategias y actividades hacer que los niños sean tratados y se traten entre pares con más respeto e igualdad, que puedan crear una conciencia de solidaridad en términos que ellos comprendan y puedan llevar a cabo los niños y niñas que están en contacto con una sociedad donde su desarrollo, sus actitudes y su forma de pensar se han pobres, tienen el riesgo de crecer como delincuentes, sometidos y sin ley.

Pregunta de investigación

¿cómo fortalecer las relaciones interpersonales a través del trabajo colaborativo en niños de educación preescolar para minimizar la violencia a partir de la percepción del docente?

Hipótesis

Con base en las actividades, programas del nivel, toda situación didáctica que permita el desarrollo del diálogo, la escucha, la convivencia y, sobre todo, la participación colectiva para lograr objetivos concretos, cabe señalar que, durante el nivel preescolar, los niños de 3 a 5 años de edad se desarrollan social y emocionalmente.

OBJETIVO GENERAL

Que los docentes puedan percibir la violencia en las aulas y pongan en práctica el cómo poder ayudar a los niños a tener una convivencia más sana con sus compañeros.

Variables.

A.- Violencia

Es el uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo.

Tipos de violencia

Física: son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.

Psicológica o emocional: es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas por medio de intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento, o cualquier conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica.

Sexual: en ella se incluyen todas las relaciones o actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede

presentarse hacia hombres o mujeres utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.

Económica: ocurre cuando se utiliza el dinero como un factor para dominar o establecer relaciones de poder perjudiciales. Este tipo de violencia se puede manifestar cuando a la persona se le quita el dinero que gana, se le impide gastarlo en beneficio suyo o de su familia, o se le niega el dinero para controlar su independencia. Todas estas formas de violencia son consideradas delito y son sancionadas por la ley.

De género: son los actos violentos contra una persona en razón de su sexo o preferencia sexual. En muchos casos, son actos que se ejercen contra las mujeres y están relacionados con el control que algunos hombres creen tener sobre ellas, generalmente, aprovechándose de condiciones de indefensión, desigualdad y poder. También puede ocurrir contra hombres que se salen del rol masculino culturalmente aceptado.

B.- Trabajo colaborativo: es la labor que llevan a cabo un grupo de personas, en el que cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para la obtención de un objetivo común.

Características del aprendizaje colaborativo en el aula

De acuerdo a lo planteado por Johnson (2000, p. 9-10):

Interdependencia positiva: Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

Responsabilidad individual y grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde.

Interacción estimuladora: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose.

Prácticas interpersonales y grupales: Habilidades para funcionar como parte de un grupo (dirigir, tomar decisiones, crear clima de confianza, manejar los conflictos, motivación).

El docente debe enseñar estas prácticas con la misma seriedad y precisión que los contenidos y/o habilidades técnicas.

Evaluación grupal: El grupo debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

C.- Diversidad

Como ya lo habíamos mencionado en el texto la diversidad si puede convertirse en un factor que promueva la violencia, ya que el entorno social en donde los niños se desarrollan y las pautas que nos marca la sociedad a la que pertenecemos ya sea por religión, cultura, género o clase social no permite su desarrollo pleno y autónomo.

Puesto que la educación de los niños empieza en casa y uno de los factores importantes que intervienen en el aprendizaje y la inclusión de los niños son los padres de familia, ya que son ellos quienes deciden en que actividades pueden y no participar sus hijos. Ya que una de las maneras que el docente tiene para poder detener o cambiar un poco las actitudes de violencia en el aula son los trabajos entre pares.

Módulo II. Políticas Educativas

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

OBJETIVO: Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	
VINCULACIÓN CON MI TEMA: para incluir a toda la población, mejorar sus condiciones de aprendizaje y de vida sin importar sus características, capacidades o circunstancias para proporcionarles una educación inclusiva, intercultural e integral que permitan combatir las diferencias socioeconómicas, regionales y de género, para disminuir la violencia en el aula. Así mismo con esto favorecemos el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social.	
ESTRATEGIAS	¿POR QUÉ DEBEN APLICARSE?
Ampliar las oportunidades educativas para cerrar las brechas sociales y reducir las desigualdades regionales.	Se debe aplicar en mi tema debido a que, teniendo diferentes tipos de actividades inclusivas, podremos trabajar en los niños y niñas un pequeño desarrollo moral y ellos mismos puedan realizar la inclusión de sus pare, esto ayudara a que su aprendizaje sea más pleno y la violencia que aprenden en su día a día pueda disminuir en cada actividad.
ACCIONES PUNTUALES	¿QUÉ METODO EMPLIARIA PARA IMPLEMENTARLAS?
1.1.6 Alentar el desarrollo de proyectos educativos locales con la participación de maestras y maestros experimentados para atender a los grupos históricamente discriminados. 1.1.8 Incentivar la acreditación de conocimientos adquiridos a partir de la experiencia laboral, la formación para el trabajo o de forma autodidactica, en condiciones de igualdad y equidad, mediante el reconocimiento de saberes adquiridos en apego a la normatividad específica para cada nivel educativo.	Debemos desarrollar actividades que hagan sentir seguros a los niños y niñas para que mediante eso ellos mismo puedan desenvolverse en un buen ambiente de aprendizaje darles la confianza de que puedan incluir a sus compañeros más tímidos al reconocer que necesitan ayuda y puedan ayudarlos de una manera respetuosa y sana.

OBJETIVO: Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	
VINCULACIÓN CON MI TEMA: el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educados, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el reforzamiento de los lazos entre escuela y comunidad.	
ESTRATEGIAS	¿POR QUÉ DEBEN APLICARSE?
Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	Las actividades innovadoras y que llamen la atención de niñas y niños deben aplicarse puesto que de esa forma cada uno de ellos podrá integrarse de una manera más didáctica, lúdica, y se sentirá más en confianza, podrá apoyar y ayudar a quien lo pueda necesitar de una manera respetuosa.
ACCIONES PUNTUALES	¿QUÉ METODO EMPLEARIA PARA IMPLEMENTARLAS?
2.2.9 Desarrollar métodos pedagógicos innovadores, pertinentes e inclusivos, que consideren el aprendizaje colaborativo, participativo y lúdico, así como el autoaprendizaje, el dialogo y el trabajo en equipo.	Podríamos trabajar más las bellas artes, para que los niños y niñas tengan más manipulación de los diferentes materiales y así favorecer también las distintas áreas de aprendizaje y desarrollo.

OBJETIVO: Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.	
VINCULACIÓN CON MI TEMA: Que las maestras y los maestros desempeñen un papel central para lograr la igualdad sustantiva, la participación y la excelencia en la educación desde el primer contacto que tienen los niños con la escuela, hasta la implementación de programas educativos.	
ESTRATEGIAS	¿POR QUÉ DEBEN APLICARSE?
Garantizar que la formación inicial desarrolle en las y los futuros docentes los conocimientos, capacidades, aptitudes y valores	Que los maestros y maestras que están al frente de los grupos de preescolar puedan recibir cursos que les permitan ver desde diferentes ángulos las situaciones que los niños

necesarios para la educación integral.	y niñas viven en su entorno social y puedan ayudarlos a mejorar su calidad de vida
ACCIONES PUNTUALES	¿QUÉ METODO EMPLEARIA PARA IMPLEMENTARLAS?
3.1.7 Asegurar una formación docente con enfoque de derechos humanos, perspectiva de género, interculturalidad y cultura de la paz.	Que la SEP o alguna institución puedan fomentar la participación de los docentes en diferentes cursos que los preparen para los diferentes desafíos escolares que se encuentran en las aulas.

OBJETIVO: Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.	
VINCULACIÓN CON MI TEMA: La actividad física además de producir beneficios para la salud promueven valores como el esfuerzo, la perseverancia, la excelencia, la igualdad, el juego limpio, el respeto. La solidaridad y el compañerismo.	
ESTRATEGIAS	¿POR QUÉ DEBEN APLICARSE?
Promover la participación de todos los grupos sociales en los programas de cultura física y deporte, priorizando a los grupos en situación de vulnerabilidad para propiciar la cohesión social.	La participación en actividades donde los niños y las niñas tienen mucha participación los hacen sentir seguros, autónomos y les permite tomar sus propias decisiones y realizar diferentes actos de inclusión con sus compañeros más tímidos, por lo que es una buena oportunidad de poder aprender que se gana, pero también se pierde y así ellos puedan manejar sus emociones y así mismo la violencia cuando algo no es como ellos quieren.
ACCIONES PUNTUALES	¿QUÉ METODO EMPLEARIA PARA IMPLEMENTARLAS?
5.2.2 Fomentar la inclusión social a partir de la organización de eventos deportivos y creativos en comunidades urbanas y rurales para impulsar la práctica regular del deporte.	Podríamos realizar algunos realities en los cuales podríamos pedir la participación del núcleo familiar para poder observar de donde es que viene la violencia que algunos de los niños o niñas

Aprendizajes Clave
Aprendizajes Esperados

CAMPO O AREA: Desarrollo personal y social
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
ACCIONES DESARROLLADAS: Realizamos una actividad que se llama ¿Quién soy yo? En la cual cada uno de los niños y niñas realizaron una cartulina con ayuda de sus padres en donde nos dicen cuál es su nombre, que sexo son, que les gusta, que no les gusta, cuál es su color favorito, sus temas favoritos, con esta actividad nos presentaremos cada uno de nosotros incluyéndome frente a todos, así podremos reconocer que tanto se conocen o reconocen ellos mismo y cuál es su facilidad para poder relacionarse con los demás.
ACCIONES POR DESARROLLAR: en cuanto todos podamos pasar a presentarnos, incrementaremos un trabajo en equipo los cuales formaremos dependiendo algunos de los gustos que puedan coincidir o se parezcan, así podremos ir favoreciendo el trabajo participativo e ir incluyendo a todos en las diferentes actividades.
OBJETIVO ESPERADO: Reconozca que él y todas las personas experimentan malestar o dolor en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.
¿SE LOGRA EL OBJETIVO? (SI, NO, POR QUÉ) Estamos en poder lograrlo ya que no todos tiene la facilidad de poder pararse frente al grupo y poder expresarse libremente.
DE NO LOGRARSE ¿QUÉ SE DEBERIA IMPLEMENTAR PARA ALCANZARLO? Podríamos implementar más trabajos en donde se puedan ayudar en pares como el armado de rompecabezas, la pintura, la realización de algún juguete reciclable, y así puedan ir contrayendo confianza para poder hablar frente al grupo.
PERFIL DE EGRESO: Colaboración y trabajo en equipo (participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
SE LOGRO EL PERFIL (SI, NO, POR QUÉ) Estamos por lograrlo ya que hay niños y niñas a los cuales se les dificulta realizar las actividades en equipo
DE NO LOGRARSE ¿QUE SE DEBERIA IMPLEMENTAR PARA ALCANZARLO? Podríamos empezar con más rondas y juegos en done podamos involucrar a todos y así poco a poco irlos incluyendo y dándoles más confianza.

CAMPO O AREA: Lenguaje y Comunicación
APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.
ACCIONES DESARROLLADAS: Ya que necesitamos que los niños y niñas puedan expresarse para que posteriormente puedan relacionarse con sus pares, organizamos una actividad en la que les explicaremos el ciclo del agua después formaremos diferentes equipos a los cuales les proporcionaremos distintos materiales para que formen con imágenes como comprendieron ellos la explicación que se les dio, posteriormente cada equipo nos explicara su collage.
ACCIONES POR DESARROLLAR: que todos los niños y niñas puedan trabajar en equipo sin que se presenten actitudes de violencia con sus pares.
OBJETIVO ESPERADO: Expresa con eficiencia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
¿SE LOGRA EL OBJETIVO? (SI, NO, POR QUÉ) En esta ocasión al ver que todas las opiniones eran diferentes estuvieron atentos a lo que sus demás compañeros compartían con ellos.
DE NO LOGRARSE ¿QUÉ SE DEBERIA IMPLEMENTAR PARA ALCANZARLO? Actividades que llamen más su atención en dónde podamos ocupar más colores, manipulación de distintos materiales y puedan echar a volar su imaginación y la de sus compañeros.
PERFIL DE EGRESO: Usa el lenguaje para relacionarse con otros.
SE LOGRO EL PERFIL (SI, NO, POR QUÉ) Estamos en proceso puesto que hay quienes aún expresan la violencia al no querer ayuda o que sus demás compañeros participen al hacer los diferentes trabajos colaborativos.
DE NO LOGRARCE ¿QUE SE DEBERIA IMPLEMENTAR PARA ALCANZARLO? Implementaremos actividades en donde puedan darse cuenta que todos sentimos de la misma manera y que hablando podemos poner solución a muchas cosas.

Fortalezas y debilidades del equipo docente

Las docentes convocadas para esta investigación cuentan con una gran experiencia trabajando con los distintos grupos de nivel preescolar lo cual es una notable fortaleza para dar grandes aportaciones, y una de sus debilidades es la forma tan vertical del trabajo de gestión en sus centros.

Perfil Docente.

Después de la aplicación de cuestionarios para identificar el perfil docente del equipo que nos ayudara a poder descubrir la perspectiva desde otros puntos de

vista nos permite hacer una valoración general sobre las diferentes opiniones que cada una de ellas nos dio con respecto a su labor docente, cabe mencionar que cada una de estas docentes fue elegida para ser parte de la investigación por que tienen una similitud de interés en cuanto al tema que se está trabajando y una gran experiencia en su labor docente.

En general la mayoría de las docentes nos dice que lo que las llevo a tomar como vocación la docencia fue por similitud a algún familiar que era docente, en cambio en otros casos fue el tener en mente desde la época de adolescentes la elección por esta carrera lo que las llevo a buscar la profesionalización adecuada para cumplir su propósito, cabe mencionar que posteriormente se pondrá cada perfil por separado de las colaboradoras.

Todas cuentan con varios años de servicio docente, el mayor tiempo es de 30 años y 11 de directivo, de ahí lo menor han sido 9 años, esto nos permite ver que todas son muy profesionales.

La experiencia que tiene cada una de ellas trabajando con los diferentes grados de preescolar, les permite darse cuenta de que cada grado tiene sus características y requieren de atenciones diferentes para que cumplir cada una de sus necesidades, nos mencionan que el número de alumnos a los cuales han atendido están entre 7 como mínimo y 35 como máximo.

En cuanto a la gestión directiva varea al ser horizontal o vertical puesto que la mayoría de ellas trabaja en escuelas particulares y bien tenemos sabido que en estas escuelas nos requieren que los alumnos salgan con escritura clara, leyendo, sumando y restando, también nos comentan sobre el trabajo colegiado diciendo que este se da en todo momento pues existe escucha y respeto de las opiniones, ideas y sugerencias para realizar el trabajo docente y se realiza en colaborativo entre todos los actores educativos, sin embrago también hay quienes nos comentan que algunas veces los directivos son los que obstaculizan el trabajo.

La relación que mantiene con los padres de familia es de respeto, comunicación, informativa y de apoyo a las necesidades que les surjan para favorecer el aprendizaje en los niños.

En cuanto a los materiales escolares se refiere señalan que estos son suficientes para su uso como apoyo a su función docente, pues se adquieren con los diferentes recursos asignados a la escuela y necesarios para cubrir los aprendizajes de los alumnos.

Docente Lilian

Comenzó su gusto por la docencia cuando ve que una de sus primas es maestra y realiza muchas manualidades cosa que llamo su atención y fue factor para decidir ser docente, ahora cuenta con una experiencia de 30 años de docencia y 11 de directivo actualmente trabaja en el Jardín de Niños Carlos Alcalde una escuela oficial de la alcaldía Miguel Hidalgo como directora, ella es egresada de la escuela normal particular Berta Blookbluner ahí obtuvo un título de maestra en educación preescolar, cuando ella ingresa a trabajar en la SEP entra como normalista sin que le exija la licenciatura en educación preescolar, hasta este momento que se encuentra realizando su proyecto para obtener el título en educación preescolar en la UPN, tiene la experiencia de trabajar con los tres grados pero nos comenta que su fuerte es tercero, ha atendido grupos desde 10 hasta 35 niños y niñas, la gestión de las escuelas donde ha dado su servicio es variado, nos comenta que en la escuela particular donde trabajo esta era totalmente vertical pues no le daban la pauta para trabajar con libertad y cubrir todas las necesidades del grupo, por otro lado nos comenta que dentro del papel como directora a ella le gusta trabajar horizontalmente, sin embargo hablamos también sobre el trabajo colegiado que se dio cuando ella trabajo como docente frente a grupo haciéndonos saber que este era bueno, aunque muy limitado y marcado por el directivo en ese tiempo.

Nos hace saber que la relación que se ha presentado con los padres de familia durante todo el tiempo que tiene laboral es buena, mencionando que algunas ocasiones si hay pares que son muy problemáticos, sin embargo, la participación de estos en la educación de sus hijos e hijas es buena y colaboradora.

Comenta que en ambas escuelas donde ha dado su servicio cuentan con gran variedad de materiales didácticos y siempre han estado al alcance de los docentes para poder trabajar con los niños y niñas.

Otro de los temas hablados fue el de las limitaciones que se tienen para poder ofrecer una buena educación a los niños y niñas, ella nos comenta que la única limitación que tuvo fue la manera distinta de trabajar en un centro privado a trabajar en un centro de gobierno, sin embargo, logro adaptarse a la nueva manera de trabajar.

Docente Araceli

Nos dice que la inclinación por la docencia fue algo del destino puesto que dentro de su pensar no estaba el ser maestra, ella comienza estudiando la carrera técnica de puericultura en una escuela privada, después de terminarla comienza a trabajar en diferentes escuelas, en este momento está construyendo su proyecto en la UPN para poder obtener su título en educación preescolar, hasta el momento cuenta con 17 años de experiencia, su primer trabajo fue en un CDI (centro de atención infantil), posteriormente trabajo en guarderías particulares, actualmente da su servicio en una guardería de Telmex donde ha estado durante 4 años, esta escuela se llama Lic. Hugo Beckham, la experiencia con los diferentes grados de preescolar ha sido variada pues ha estado al frente de los tres grupos, sin embargo, nos comenta que se inclina más por el primer grado ya que dice que los niños y niñas de esa edad son más moldeables para crearles valores, enseñanzas y aprendizajes, los grupos que ha atendido han estado formados desde los 10 hasta 30 niños y niñas.

Nos comenta que la gestión de la escuela donde se encuentra dando servicio es muy vertical, pues se hace lo que la directora dice sin dar pauta a cambiar o buscar ejes transversales para adecuarse a las necesidades de cada niño o niña, nos hace saber que dentro de las aulas se cuenta con una titular y varias asistentes por lo que el trabajo colegiado solo se da con las personas dentro del aula.

Cuenta que la relación que se tiene con los padres de familia es nula puesto que cualquier situación que se deba tratar se trata directamente con la directora o la psicóloga, a menos de que de verdad se necesite la asistencia de la docente se les manda llamar.

Por otro lado, nos comenta que los diferentes materiales necesarios para trabajar con los niños y niña es muy variado y abundante puesto que mucho de ello lo

proporcionan fundaciones y la propia escuela, este está al alcance de las docentes en cualquier momento para trabajar.

Dentro de las limitaciones que ella nota es el contacto nulo que se tiene con los padres de familia, ya que las entrevistas que se hacen tampoco llegan a ellas, nos comenta que eso obstaculiza el aprendizaje de los niños y niñas pues no se conocen en su totalidad sus diferentes necesidades.

Docente Dulce

Su gusto por la docencia lo tenía desde que era niña pues a so jugaba conforme paso el tiempo su decisión fue más fuerte por lo que al salir de la secundaria decidió estudiar para asistente educativo en el plantel Instituto México, después estudio en el CETIS NO. 10 la carrera de puericultura, actualmente está desarrollando su proyecto para obtener su título en educación preescolar en la UPN, cuenta con una experiencia docente de 15 años, de los cuales frente a grupo tiene 11 años en el colegio kinderland ubicado en horticultura número 39 colonia 20 de noviembre, su experiencia frente a los grupos es variada pues ha tenido la oportunidad de estar al frente de maternal y preescolar, estos grupos han sido formados por 13 a 22 niños y niñas.

La gestión dentro del su trabajo es un 50% vertical y 50% horizontal puesto que los directivos no suelen trabajar en equipo con las docentes y buscar soluciones a las diferentes necesidades que se tienen, por otro lado, el trabajo colegiado también es un tanto nulo, ya que, si hace en equipo con las diferentes docentes, pero al llegar con la directora se obstaculiza.

Nos cuenta que la relación que se tiene con los padres de familia es buena ya que en todo momento se tiene comunicación con ellos para tratar cualquier tema sobre los aprendizajes y necesidades de sus hijos

El centro donde trabaja carece de materiales didácticos para cubrir las necesidades de los alumno y alumnas, pues estos deben ser comprados por los adre de familia o pagados en la escuela para ser comprados por los directivos cosa que la mayoría de veces no pasa.

Dentro de las limitaciones que ella encuentra en su centro de trabajo está la falta de materiales didácticos, la falta de compañerismo y comunicación entre las docentes y directora, y un poco más de apoyo de los padres de familia.

Docente Tania

Una de las cosas que la llevo a ser docente fue que siempre le gusto compartir con los niños desde muy pequeña, ella estudio la carrera técnica de asistente educativo y actualmente se encuentra realizando su proyecto en la UPN para obtener su título en educación preescolar.

Tiene de experiencia 9 años en los cuales ha trabajado en diferentes escuelas, actualmente se encuentra trabajando en el jardín de niños “Mi Jardín” ubicado en la colonia Plazas de Aragón, los últimos 9 meses.

Ha tenido la oportunidad de trabajar desde maternal hasta los tres grados de preescolar lo cual le ha ido enseñando a ver que en cada edad el niño tiene necesidades diferentes y que todos los niños y niñas aprenden a su tiempo y manera, nos comenta que su gusto por el segundo grado es mayor, los grupos que ha atendido van desde los 7 hasta los 25 niños y niñas.

La gestión que se ha trabajado en los diferentes centros en donde ha dado su servicio es totalmente vertical, ya que solo se debe hacer lo que los directivos dicen sin tomar en cuenta las ideas de los docentes, desde este punto también nos comenta que los distintos materiales didácticos con los que se cuentan no pueden ser utilizados ya que los directivos obstaculizan esta parte.

Debido a esto también nos comenta que el trabajo colegiado no se da entre las docentes y los directivos ya que son excluidas al participar.

La relación con los padres de familia es buena ya que en esta cuestión si tienen comunicación con ellos, pero como un poco escondida de los directivos, ya que si ore los fuera no tendrían contacto docente con padres de familia.

Dentro de las limitaciones que ella observa esta la forma de trabajo de los directivos ya que no se aren a escuchar las diferentes ideas de las docentes, los materiales didácticos.

Módulo IV. Presentación y análisis de resultados.

Similitudes y diferencias.

Al término de las encuestas para identificar el conocimiento que tienen las docentes sobre la violencia y características de ello, así como lo que favorece al implementar estrategias que permitan disminuir aceptablemente la violencia en el aula, se logra detectar que en algunas respuestas del equipo docente existen ciertas similitudes y diferencias que me permiten identificar que tienen una buena concepción e idea de lo importante del tema.

Logro darme cuenta que tienen la misma percepción de la violencia tomándolo como un acto que daña la integridad de los niños y niñas de diferentes maneras, nuestra compañera y colega Lilian nos comenta que la violencia: Es cuando una persona recibe algún daño o agresión a través de golpes, insultos o gestos que afecten su persona.

Con respecto a los diferentes tipos de violencia que conocen nos hablan del maltrato físico, psicológico, sexual, de género y verbal. Tomando en cuenta de la peculiar respuesta que nos dio la compañera Araceli mencionándonos el feminicidio: Feminicidio, Psicológica, Social, Sexual, Física.

Al mencionar el cómo desde su punto de vista docente les parece que la violencia afecta el aprendizaje de los niños y niñas ellas mencionan que es reflejado por medio de su comportamiento, aprendizaje, en sus emociones que refleja, la falta de interés por las actividades. En este caso la maestra Lilian nos comenta que: Se logra identificar a través de su comportamiento o acciones, estas pueden ser sumisión, reproducción ante la violencia vivida o estar a la defensiva de cualquier indicación que se le dé o comente. Obviamente esto afecta a que le da más prioridad a su comportamiento agresivo que a los aprendizajes.

Desde el punto de vista de las docentes, las diferentes estrategias que deben implementarse para trabajar la disminución de la violencia en el aula son la fomentación de valores, la lectura de cuentos que reflejen el respeto y el trabajo en equipo, establecer normas de convivencia dentro del aula, sin embargo, aquí la

docente Lilian desde su perspectiva como directora de un centro de gobierno nos hace saber las diferentes colaboraciones que tiene para poder tratar este tema en su centro de trabajo: Trabajo de diversas estrategias donde estén implícitas el respeto, valores, convivencia sana y pacífica.

- El trabajo cotidianamente con libros y actividades que favorezcan la violencia, valores y regulación de emociones:
- El Moustro de colores
- Marco para la Convivencia Escolar en las escuelas de Educación Preescolar SEP
- PNCE Programa Nacional de Convivencia Escolar
- Trabajo en colaborativo con la especialista de Udeei
- Orientaciones para la Prevención y actuación en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar, maltrato en las escuelas de educación básica.

Con respecto al comportamiento que manifiesta un niño o niña que sufre de algún tipo de violencia nos comentan que tienden a comportarse de una manera agresiva, algunas veces se aíslan de sus pares, tienden a estar enojados, tristes, pensativos y muestran muy poco interés en las actividades, la docente dulce nos comenta que tiende tener: Reproducción de acciones violentas verbales o físicas, mal humor frecuentemente, mantenerse sumisos en todo momento, aislamiento de sus compañeros y poco interés a las actividades escolares, sentir tristeza, mantenerse callados, estar sentimental, entre otras.

Cuando hablamos sobre el saber si el entorno social es un factor que influye en la violencia que pueden manifestar los niños y niñas ellas respondieron que definitivamente es un factor que participa bastante en el comportamiento del niño y niña pues a su edad ellos son imitadores de lo que ven y más cuando se trata de su círculo familiar, esto nos comenta la maestra Tania: Es un factor muy importante ya que el niño refleja y expresa todo lo que vive en su entorno familiar o social.

Respecto al cómo actuar ante un problema de violencia coinciden en que es un tema que debe tratarse con mucha cautela y cuidado puesto que es un contenido complicado, esto nos comenta la maestra Lilian: Se tiene que actuar con mucha cautela y certeza a la implementación de estrategias para subsanar la violencia

tanto al trabajar con los alumnos como con los padres de familia y que no se sientan ambos agredidos. Sin embargo, la maestra Tania comenta que es algo que también se debe comentar con los directivos antes de háblalo con alguien más.

Posteriormente hablamos de como poder abordar el tema de la violencia con los padres de familia, en cuanto a esto las respuestas fueron variadas desde el decir que es algo que solo se le debe dar a conocer a los directivos para que ellos lo hablen con los padres de familia, hasta el decir que nos debemos informar muy bien a cerca de lo que se está viviendo para que por medio de talleres platicas podamos sensibilizar a los padres de familia a lo que su hijo o hija están viviendo como nos lo menciona lo docente Lilian: Con mucho respeto, profesionalismo y estrategias dirigidas a ellos específicamente pero sí que se sientan incluidos en la violencia que el niño manifiesta. A través de conferencia, video, personal capacitado de instancias gubernamentales para abordar los diferentes tipos de violencia.

Por ultimo tratamos el cómo son las reacciones de otros niños y niñas hacia un hecho de violencia y coinciden en decir que se muestran temerosos al acercamiento de su compañero o compañera violenta, en algunas ocasiones tienen actitudes similares o en algunas otras no los toman en cuenta y los excluyen, también es una distracción puesto que se enfocan más en no ser violentados que en aprender, aquí la maestra Araceli nos da su punto de vista: Enojo y estar en todo momento a la defensiva, o el caso contrario aislamiento alejándose de cualquier acción escolar o con miedo a cualquier acercamiento de menores o adultos.

Como nos damos cuenta todo el equipo docente que participo en las encuestas no proporciona respuestas muy similares en cuanto a cómo debemos ver y trabajar para poco a poco ir disminuyendo la violencia dentro de nuestras aulas de trabajo, algún as de las respuestas más sobre salientes son de la compañera y colega Lilian puesto que los años de experiencia que tiene le ha hecho vivir variedad de casos.

CONCLUSION

El haber elaborado este trabajo me sirvió para darme cuenta de lo importante que es trabajar y poner en practica diferentes estrategias para disminuir la violencia en las aulas, me sensibiliza a realizar infinidad de prácticas para poder ayudar a niños y niñas con este tipo de situaciones, aunque también me di cuenta que es muy difícil tratar este tema con los padres de familia puesto que la mayoría de veces solo se ofenden sin darse cuenta que sus hijos e hijas los necesitan.

Coincidir con la opinión de diferentes colegas y compañeras me hace ver que como docentes estamos observando la situación de cada pequeño que necesita de nuestra ayuda, y que si no podemos ayudar directamente a menos hacemos de nuestra aula un lugar de escape para estos pequeños que la mayoría de veces nos ven como protectoras.

Transcurrir por este camino de investigación deja en mi persona muchos aprendizajes, puntos de vista diferentes por lo que quiero agradecer a mis compañeras, mi compañero y nuestra profesora por todos los conocimientos compartidos y aportados a esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Educación y futuro digital 22 (2001) pp. 105 – 124

Educando para educar, septiembre 2017 pp. 73 – 81

<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.003>

La violencia en las escuelas, Edith Moreno Artal

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2244>

Aprendizajes clave para la educación integral

[Plan_y_Programa_de_Estudio_Educacion_Preescolar20191220-24022-1ebqtue-with-cover-page-v2.pdf](#)

Programa sectorial de educación

[Martinez_Bordon_A._Villaruel_Caballero_M._y_Hermida_Montoya_G._2021_.C uaderno_1_PSE-with-cover-page-v2.pdf](#)

El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo, Diana Gabriela Sánchez Chávez

<file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/20-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64-1-10-20201206.pdf>

Universidad estatal a distancia vicerrectoría académica escuela ciencias de la educación, programa de educación preescolar, prevención de la violencia en el aula preescolar desde la educación para la paz y la perspectiva de género 2013.

https://aleph23.uned.ac.cr/media_aleph21/031697DOC1.pdf

ANEXOS.



Ciudad de México a ____ de octubre de 2022.

PERFIL DEL DOCENTE

Nombre del docente: _____

1.- ¿Porque elegiste ser docente?

2.-Antigüedad docente:

3.-Nombre del plantel donde labora, ubicación y antigüedad en el centro de trabajo:

4.-Nombre de la Carrera o estudios adquiridos:

5.- ¿Cuál es su experiencia en los diferentes grados escolares?

6.- ¿Cuál es el número de niños atendidos por aula máximo y mínimo?

7.- ¿Cuál es el estilo de gestión del Directivo? Vertical = autoritario e impositivo, Horizontal= flexible, considera opinión del docente. ¿Por qué?

8.- ¿Existe trabajo colegiado entre docente?, si su respuesta es afirmativa, describa como se da el trabajo.

9.- ¿Cuál es la relación con los padres de familia?, ¿buena, mala y por qué?

10.- En la escuela hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos? Y ¿Por qué?

11.- ¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños y niñas?

ENCUESTAS SOBRE LA VIOLENCIA



Ciudad de México a ____ de octubre de 2022

Nombre del docente: Lilian

Para ti, ¿Qué es la violencia?

R= Es cuando una persona recibe algún daño o agresión a través de golpes, insultos, gestos que afecten su persona.

¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia que conoces?

R= Femicidio, Psicológica, Social, Sexual, Física

¿Cuál es el tipo de violencia que mayormente se percibe en los niños de preescolar?

R= De manera cotidiana es la física, psicológica primordialmente.

¿Cómo identificas que afecta la violencia en el aprendizaje de los niños y niñas?

R= Se logra identificar a través de su comportamiento o acciones, estas pueden ser sumisión, reproducción ante la violencia vivida o estar a la defensiva de cualquier indicación que se le dé o comente. Obviamente esto afecta a que le da más prioridad a su comportamiento agresivo que a los aprendizajes.

¿Qué estrategias empleas para prevenir la violencia en el aula?

R= Trabajo de diversas estrategias donde estén implícitas el respeto, valores, convivencia sana y pacífica.

- El trabajo cotidianamente con libros y actividades que favorezcan la violencia, valores y regulación de emociones:
- El Monstro de colores
- Marco para la Convivencia Escolar en las escuelas de Educación Preescolar SEP
- PNCE Programa Nacional de Convivencia Escolar
- Trabajo en colaborativo con la especialista de Udeei
- Orientaciones para la Prevención y actuación en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar, maltrato en las escuelas de educación básica.

¿Qué actitudes y comportamientos manifiesta un niño o niña violento?

R= Reproducción de acciones violentas verbales, o físicas, mal humor frecuentemente, mantenerse sumisos en todo momento, aislamiento de sus compañeros y poco interés a las actividades escolares, sentir tristeza. mantenerse callados, estar sentimental entre otras.

¿Qué tanto crees que afecta el entorno social en la violencia que manifiestan los niños y niñas en el aula?

R= Definitivamente es un factor primordial, su entorno externo a casa o interno para que ellos reproduzcan patrones de conducta violentos.

Como docente, ¿de qué manera debes actuar ante un problema de violencia?

R= Se tiene que actuar con mucha cautela y certeza a la implementación de estrategias para subsanar la violencia tanto al trabajar con los alumnos como con los padres de familia y que no se sientan ambos agredidos.

¿Cómo abor das el tema de la violencia con los padres de familia?

R= Con mucho respeto, profesionalismo y estrategias dirigidas a ellos específicamente pero sí que se sientan incluidos en la violencia que el niño manifiesta. A través de conferencia, video, personal capacitado de instancias gubernamentales para abordar los diferentes tipos de violencia.

¿Cuál es la reacción de los otros niños ante un hecho de violencia?

R= Enojo y estar en todo momento a la defensiva, o el caso contrario aislamiento alejándose de cualquier acción escolar o con miedo a cualquier acercamiento de menores o adultos.

Ciudad de México a ____ de octubre de 2022.

Nombre del docente: Araceli

Para ti, ¿Qué es la violencia?

R= Es una forma de dañar a una persona ya sea verbal, psicológica o físicamente.

¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia que conoces?

R= física, sexual, psicológica, intrafamiliar, de género, verbal.

¿Cuál es el tipo de violencia que mayormente se percibe en los niños de preescolar?

R= La física, verbal y psicología

¿Cómo identificas que afecta la violencia en el aprendizaje de los niños y niñas?

R= Se muestran inseguros, se aíslan, les cuesta seguir indicaciones o llevar acabo los acuerdos del aula.

¿Qué estrategias empleas para prevenir la violencia en el aula?

R= Trabajar con valores

Con el monstruo de colores

Cuentos sobre el respeto.

Planear actividades donde el niño pueda expresar sus emociones y sentimientos.

Entre todo el salón realizar los acuerdos del aula.

¿Qué actitudes y comportamientos manifiesta un niño o niña violento?

R= inseguridad, rechazo, son agresivos con sus compañeros, pueden ser sumisos, se aíslan o alejan de sus compañeros, no muestran interés por las actividades.

¿Qué tanto crees que afecta el entorno social en la violencia que manifiestan los niños y niñas en el aula?

R= Es un factor muy importante ya que el niño refleja y expresa todo lo que vive en su entorno familiar o social.

Como docente, ¿de qué manera debes actuar ante un problema de violencia?

R= con mucha cautela y apoyo de otras instancias, ya que es un tema muy complicado.

¿Cómo abordan el tema de la violencia con los padres de familia?

R= con mucho respeto, puesto que los padres se pueden sentir ofendidos, se debe tener mucho tacto y pienso que se debe estar bien informado para darle información argumentada al padre de familia.

¿Cuál es la reacción de los otros niños ante un hecho de violencia?

R= enojo, se alejan de su compañero.

Ciudad de México a ____ de octubre de 2022.

Nombre del docente: Dulce

Para ti, ¿Qué es la violencia?

R. Es una forma de insultar, golpear, maltratar a una persona

¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia que conoces?

R. Verbal, psicológica, física.

¿Cuál es el tipo de violencia que mayormente se percibe en los niños de preescolar?

R. Se considera que son las que más se observan la Física y psicológica

¿Cómo identificas que afecta la violencia en el aprendizaje de los niños y niñas?

R. Se identifica por medio de su comportamiento, aprendizaje y en sus emociones que refleja.

¿Qué estrategias empleas para prevenir la violencia en el aula?

R. Emplear actividades como trabajar en equipos, realizar cuentos, pláticas con padres de familia.

¿Qué actitudes y comportamientos manifiesta un niño o niña violento?

R. Es agresivo, molesto, triste, cohibido, bajo rendimiento en el aprendizaje.

¿Qué tanto crees que afecta el entorno social en la violencia que manifiestan los niños y niñas en el aula?

R. De manera importante afecta con las personas que lo rodean y lo más importante su familia en su comportamiento así el niño o niña.

Como docente, ¿de qué manera debes actuar ante un problema de violencia?

R. Se debe actuar con paciencia, cuidado y trabajar con ello buscando estrategias para así ayudar a los niños y niñas.

¿Cómo abor das el tema de la violencia con los padres de familia?

R. Se puede realizar pláticas, talleres o dando información con folletos.

¿Cuál es la reacción de los otros niños ante un hecho de violencia?

R. los niños pueden actuar igual, ser groseros con el niño que sufre violencia o que no lo tome en cuenta.



Ciudad de México a ____ de octubre de 2022.

Nombre del docente: Tania

Para ti, ¿Qué es la violencia?

R.- Comportamientos que dañan la integridad física, psicológica de una persona.

¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia que conoces?

R.-Física, psicológica, sexual, emocional.

¿Cuál es el tipo de violencia que mayormente se percibe en los niños de preescolar?

R.-Física y psicológica

¿Cómo identificas que afecta la violencia en el aprendizaje de los niños y niñas?

R.-Disminuye su interés por realizar las actividades dentro del salón, falta de tareas, desmotivación, ausentismo, baja autoestima.

¿Qué estrategias empleas para prevenir la violencia en el aula?

R.-Estar atenta a los cambios de los niños, reaccionar y actuar con serenidad dando el ejemplo de cómo tratar a otros con amabilidad y respeto, fomentando empatía con la lectura de cuentos, trabajando los valores, repasando todos los días las normas del salón a respetar, comentar con la directora para que hable con los padres de familia.

¿Qué actitudes y comportamientos manifiesta un niño o niña violento?

R.-Enojo, burla, golpes, insultos, gritos, berrinches, falta de interés.

¿Qué tanto crees que afecta el entorno social en la violencia que manifiestan los niños y niñas en el aula?

R.-Bastante ya que por su edad son imitadores y reproducen lo que viven en su entorno.

Como docente, ¿de qué manera debes actuar ante un problema de violencia?

R.-Con serenidad y mucha paciencia, auxiliar y escuchar al niño violentado y violento, avisar a el directivo la situación.

¿Cómo abor das el tema de la violencia con los padres de familia?

R.-Se le comunica la situación a la directora y ella se encarga de hablarlo con los padres de familia o tutores.

¿Cuál es la reacción de los otros niños ante un hecho de violencia?

R.-Miedo, tristeza, enojo, sorpresa, llanto, aislamiento, exclusión.