



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

DULCE ERICA FLORES MÉNDEZ

ASESOR (A)

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DE DICIEMBRE DE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

TITULO DEL PROYECTO

LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR

NOMBRE DE LA ALUMNA

DULCE ERICA FLORES MÉNDEZ

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México a 10 de Diciembre de 2022

INDICE

| | PÁG. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| ¿Qué significa ser docente | 4 |
| MÓDULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACION | |
| Identificación y evidencias del problema | 6 |
| Delimitación espacial..... | 7 |
| Evidencias de la realidad,....., | 9 |
| Andamiaje teórico textual..... | 10 |
| Configuración de la población en la escuela..... | 13 |
| Justificación y propósito de estudio..... | 14 |
| Consecuencias al no resolver la problemática detectada..... | 15 |
| Hipótesis..... | 15 |
| Objetivo General..... | 15 |
| Variables..... | 13 |
| MÓDULO II. POLITICAS EDUCATIVAS | |
| Programa Sectorial de Educación 2020-2024..... | 18 |
| Aprendizajes Clave..... | 20 |
| MÓDULO III. APARTADO METODOLOGICO | |
| Uso de herramientas..... | 22 |
| Evaluación | 25 |
| Detección de Emociones y Actitudes..... | 25 |
| Comentarios y reacciones de los alumnos..... | 26 |
| Propuesta de actividades para trabajar las emociones..... | 26 |
| Perfil docente..... | 27 |
| MÓDULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS | |
| Similitudes y diferencias..... | 28 |
| Conclusiones..... | 29 |
| Referencias Bibliográficas..... | 31 |
| Anexos..... | 32 |

INTRODUCCION

¿Qué significa ser docente?

Mi nombre es Dulce Erica Flores Méndez, vivo en el estado de México lugar donde realice mis estudios.

A lo largo de mi vida, los estudios realizados han sido muy significativos para mí

A la edad de los 3 años inicie mi educación preescolar en el jardín de niños "Carrusel" en dónde curse los tres años.

Desde niña me gustaba jugar a la maestra y yo decía que cuando fuera grande sería maestra porque me gustaba enseñar; al terminar mi preescolar, curse mi primaria en dónde mi idea seguía siendo la misma ser maestra al término de esta.

Hice mi secundaria y cuando salí realice mi examen para entrar a la normal el cual no me quedé y fue para mí muy triste pero seguí adelante gracias a mi tía y mi mamá pude entrar a la escuela de asistente educativo y pude hacer mi carrera de educadora.

Después de terminar mi escuela realice mi servicio social en el "Colegio Yolilistli" dónde tuve la oportunidad de trabajar con maestras apoyándolas y convivir con los niños el cual me llamaba mucho la atención y sabiendo que aprendería de ellas.

Después la directora dónde estudiaba me mandó a un Jardín de niños "Juan Amos Conmenio" dónde tuve mi primer experiencia teniendo un grupo de primero donde solo eran tres alumnos, había un pequeño Jonathan tenía hiperactividad y lo tenían que medicar, Xóchitl, Uriel eran pequeños muy inquieto el cual era un poco difícil controlarlos ya que ellos salían del salón y se escondían en la dirección, el pequeño Jonathan llegó a pegarme algo que no pensaba que pasaría y cuando sucedió yo no sabía que hacer el cual comenté a buscar actividades para llamar su atención y ni así me detenía a seguir adelante porque era un gran reto para mí ahí Estuve trabajando solo medio año lo cual después tuve que salir por qué necesitaba la licenciatura.

Después de dos semanas sin trabajo y metiendo solicitudes de empleo llegué a un "Jardín de niños David Alfaro Siqueiros" el cual trabajé como maestra titular después me mencionó la directora qué necesitaba estudiar mi bachillerato el cual tuve que entrar a estudiar la carrera de puericultura con bachillerato así fue que logré terminar mis estudios ya que tenía que pagar mi carrera para seguir.

Después de cuatro años me fue de gran tristeza saber que la directora ya no podía darme más el trabajo por lo que la había ascendido a un puesto más alto y tenía que cerrar su jardín de niños.

Después para concluir mi bachillerato realicé mi servicio social en un CENDI realizando actividades para apoyar a la maestra y al mismo tiempo poder tener más práctica. Al terminar mi carrera de puericultura y bachillerato me fue difícil encontrar trabajo pero no me daba por vencida y sabía que tenía que encontrar trabajo.

A poco tiempo tuve la oportunidad de trabajar el Colegio Kinderland " dónde ahora laboro hace ya 10 años y aún así no me doy por vencida y por eso es que cuando llegó la oportunidad de estudiar mi licenciatura aproveche y ahora seguir echándole ganas para lograr mi meta y tener mi propio kinder.

Así fue que comencé mi docencia en preescolar.

El ser docente significa algo muy importante para mí porque es un propósito y un reto enseñar e involucrándome con los alumnos, a dar una enseñanza motivadora para que ellos estimulen y desarrollen sus aprendizajes, habilidades, creatividad para su desarrollo como niñas ,niños.

Cómo docente es mi labor buscar estrategias para que los niños puedan resolver pequeños problemas que se les dificulte al realizar distintas actividades a desarrollar.

El poder resolver mis dudas en cuanto al planeta trabajo para que los niños tengan un conocimiento entendible a su enseñanza.

También es ser observadora y saber cómo comunicarme con mis alumnos ya que he trabajado con pequeños que tienen problemas de emociones por casos que pasan en su hogar tales como peleas, pérdidas, separaciones o qué son pequeños que están muy apegados a sus papás.

La docencia es muy importante porque me conlleva hacer partícipe de la vida , desarrollo y aprendizajes de los niños para ser aceptada y socializar dándoles la confianza en si mismos.

Modulo I. Protocolo de Investigación

Identificación y evidencias del problema

En este preescolar me doy cuenta que durante este tiempo que he trabajado con pequeños de distintas edades y que viven en un lugar de peligro y delincuencia tal como es Tepito se han observado varios casos como las separaciones de padres de familia, peleas entre familia, padres de familia con una forma de hablar con groserías. Lo que me conlleva cómo docente es buscar estrategias para que los niños tengan un ambiente más tranquilo, puedan desarrollarse con seguridad el cual me llevó a involucrarme en lo socioemocional y buscar actividades para trabajar en ello.

Tomando como título " **LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR**" con el fin de poder comprender y entender su actuar; y así como docente pueda intervenir cuando haya una situación de emociones, asimismo impactar positivamente en el aula y fomentar la autoestima en esta etapa más bonita que tenemos y llevamos cómo niños a creer en sí mismos y superarse día a día.

Se observa la autoestima en pequeños con conductas distintas dentro de la escuela y el aula, ya que en esta zona es de niños que provienen de lugares como la colonia Morelos y parte de Tepito el cual los papás son comerciantes y son mamás solteras o con problemas familiares entre papá y mamá.

Al igual los niños que asisten a la escuela son de papas con una clase media ya que ellos buscan que sus pequeños aprendan y tengan una buena educación y aprendizaje.

Logró detectar situaciones que hay en los niños y niñas ya que al observarlos en su conducta y el trato que llevan con sus papás ya que no todos los pequeños tienen un mismo trato el cual me involucra a relacionarme más con ellos los pequeños platican de cómo son sus papás, en que trabajan , en niños que no

tienen papá y sus mamás deben trabajar para solventar los gastos, siendo una escuela particular se detectan estas situaciones de separaciones, peleas con padres de familia. El cual los niños reflejan en ser agresivos, cohibidos, con aprendizajes muy bajos o que sean muy apegados a sus papás y no tengan la confianza de ser ellos mismos.

También el que se les dificulta trabajar en equipos o en pareja así mismo me conlleva a buscar estrategias para favorecer su autoestima.

Se trabajará con la "Autoestima en los niños de preescolar en el aula".

Delimitación espacial

"El jardín de niños colegio kinderland" se ubica en Calle horticultura N° 39 col. 20 de Noviembre Alcaldía Venustiano Carranza CDMX. Con una matrícula de 60 alumnos.

Historia del Colegio Kinderland

Fue fundada por el Profesor Roberto Méndez Hinojosa en septiembre de 1989 con una experiencia que los respalda de 30 años.

Este nombre colegio Kinderland tiene como significado "tierra del kínder", fue creada por el deseo de ayudar a la comunidad al ver que en esta, la familia tiene la necesidad de salir a trabajar, buscaban un lugar seguro para poder dejar a sus pequeños en un horario que se presta a sus jornadas de trabajo

Al contar con el espacio adecuado, el Profesor decidió crear un Jardín de Niños, el cual fue exitoso debido al servicio que se brinda adaptándose este plantel a las normas y régimen que solicitó el gobierno.

Dando inicio con tres maestras de grupo la maestra de inglés y el director con el paso del tiempo se dio apertura a nivel maternal manejando matrículas exitosas.

En la actualidad esta institución cuenta con grupos de primero segundo y tercero de preescolar, así como también con un grupo de maternal una profesora de inglés y de computación

Este colegio busca ir fortaleciendo la educación para los alumnos ya que cada ciclo escolar se lleva distintas formas de trabajar así como ahora los nuevos

programas y en dónde nos lleva a dar un gran cambio con la escuela mexicana a lo que ahora se trabajará conociendo nuestra cultura que nos rodea.

Misión

En el colegio Kinderland colaboramos un grupo de profesionales en la educación preescolar, con vocación y ética, en pro del alumnado. Nuestra misión es perfeccionar las competencias sobre las que se cimentan toda la vida de nuestros educandos, tomando en cuenta la diversidad, la libre expresión, la equidad y la tolerancia en un ambiente afectivo, limpio, ordenado y seguro, respetando la ecología de nuestro entorno involucrando a los padres de familia y a la comunidad para lograr el éxito y formar individuos autónomos con expectativas de progreso personal y social para que se sientan miembros de una sociedad mundial.

Visión.

Como colegiados estamos comprometidos con la transformación de la práctica docente, contribuyendo para mejorar la calidad de la experiencia educativa de todo ser humano para que de esta forma se valore la gran importancia del nivel preescolar como el principio del desarrollo de nuestros pequeños que son el futuro de nuestro hermoso México.

El colegio cuenta con el siguiente personal y servicios.

PERSONAL:

- ❖ Director general
- ❖ Directora de estancia infantil
- ❖ Prof.de 3° de preescolar
- ❖ Prof. De 2° de preescolar
- ❖ Prof. De 1° de preescolar
- ❖ 2 profesoras de maternal

SERVICIOS QUE SE OFRECEN:

- ❖ Grupos reducidos
- ❖ Maternal de 1 año en adelante
- ❖ Preescolar 1°,2° y 3°
- ❖ Guardería de 8:00 a 16:00 hrs
- ❖ Festivales
- ❖ Inglés
- ❖ computación
- ❖ comedor
- ❖ Cocina

EVIDENCIAS DE LA REALIDAD

En el grupo de segundo se observa a los niños con problemas de aprendizaje y comportamientos el cual hay tres pequeños con distintas conductas de autoestima en el cual son un poco baja en cuestión de sus emociones ya sea que se sientan molestos, tristes, preocupados a lo que los demás compañeros llevan las mismas conductas al verlos en dónde sus comportamientos son a la hora de jugar o hablar.

En el grupo se ha llevado actividades de convivencia con los alumnos para su socialización entre ellos y haya comunicación con los niños que tienen su autoestima baja también se han realizado entrevistas con los padres de familia para poder saber el porqué? los pequeños con este problema tienen estas emociones en el que se ven dificultades dentro de su entorno familiar en donde se han observado que hay papás que son separados, madres solteras, que han tenido perdidas de familiares o que trabajan todo el día.

Se lleva a cabo el campo de formación de socioemocional para realizar actividades y mejorar su auto estima de cada niño. Se realizan cuentos, juegos etc. Para que olviden lo que pasa en casa ,se sientan tranquilos en su espacio que es la escuela y el aula.

Andamiaje teórico y contextual

Las características principales del desarrollo de los niños promueven que adquieran los conocimientos por si mismos principalmente el conjunto de experiencias educativas formales con características en la actividad del aula.

Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. (Bruner)

El autor menciona que para tener un buen desarrollo los niños deben explorar para motivar su curiosidad en donde mediante actividades estimula su imaginación, habilidades, observación, analizar etc.

Bruner nos da algunos beneficios para la educación y aprendizaje de los niños

1. superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista.
2. estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática
3. Potencia las estrategias meta cognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.
4. Estimula la autoestima y la seguridad.
5. Se potencia la solución creativa de los problemas.
6. Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores.

Se involucra a esta área de lo socioemocional mediante el niño adquiere conductas describiendo creencias, normas actitudes y valores en su entorno familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el motivo de establecer armoniosas consigo mismo y con los demás que lo rodean.

“La psicóloga Ana Teresa León afirma que a esta edad el niño sigue demandando una enorme cantidad de atención, necesita de contacto y afecto físico”. (Núñez, 2002)

Jean Piaget nos menciona las etapas y el pensamiento moral de los niños las cuales son la sensoria motora, pre operacional predominando del egocentrismo y en el pensamiento nos da como consecuencia el desarrollo lógico.

En cuanto al desarrollo cognitivo de los niños Bruner habla sobre la importancia incluyendo las capacidades que tiene cada uno de los niños.

Según Bruner .el objetivo de la educación por tanto debe ser la creación de aprendices autónomos, en otras palabras, aprender a aprender. Lo que los conlleva a ser curiosos e indagar para saber y entender lo que van aprendiendo.

El lenguaje es importante mejora la capacidad para operar con conceptos abstractos. Bruner sostiene que el lenguaje puede codificar estímulos y liberar al individuo de las limitaciones de tratar solo con las apariencias, para proporcionar una cognición más compleja pero flexible.

El uso de las palabras posibilita el desarrollo de los conceptos representacionales y prescinde las limitaciones del concepto de “aquí y ahora”. El niño es inteligente y resuelve problemas desde su nacimiento con habilidades intelectuales similares a la de una persona adulta esto lo dice (Bruner).en su etapa del desarrollo del lenguaje.

Hablando sobre lo socioemocional refiriéndonos a la autoestima me baso a algunos autores dando a conocer lo que piensan ellos sobre el tema de la autoestima. Y el desarrollo cultural de los niños como también en sus características y desarrollo de los niños. (bruner)

La autoestima en los niños de preescolar

La lectura aborda diferentes conceptos de diversos autores sobre el tema "**Autoestima**" en el cual van ligados con lo socioemocional donde mencionan que la autoestima es parte de nosotros toda nuestra vida; de igual manera nos mencionan que hay etapas de la vida que se da por edades en la niñez, a diferencia de la autoestima se va dando por la seguridad que tenemos en nosotros ya que si no es así nos lleva a desarrollar una autoestima baja, con llevándonos a generar un bajo rendimiento escolar sea por bullying, ausencia de padres, pérdidas familiares, separaciones, el cual influyen en su desarrollo y aprendizaje.

También nos mencionan dimensiones para la confianza de sí mismo y la fijación de metas y el control de sus emociones.

Ideas principales.

- La autoestima es importante ya que brinda al niño sentirse a gusto consigo mismo, respetarse y valorarse en él como a su entorno.
- Factores principales que hay en los estudiantes con baja autoestima o por bullying escolar, exclusión social, pérdida de un familiar.
- La autoestima es la capacidad que tiene la persona para evaluar positiva o negativamente las diferentes características individuales que tiene en sí mismo.
- La familia e influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres.
- La escuela es el segundo agente educador de los niños.

Palabras clave.

Autoestima, etapas, confianza, autonomía, iniciativa, valores, familia, escuela.

Parfraseo.

La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando el modeló de vida para sus hijos (Ruíz,2017).

Discusión y análisis.

Me es interesante lo que se habla del autoestima y en cómo se relaciona cada autor por qué se me se mencionan de forma que se comprenda así como las etapas, escalas y sus niveles de está.

Al igual qué se da a conocer que la autoestima está en nuestra vida y en distintas edades donde se manifiestan los factores que son la familia, la escuela y la sociedad en donde la autoestima se manifiesta con distintas emociones.

Configuración de la población en la escuela

En la comunidad escolar del colegio está constituido el 100% que es de nacionalidad mexicana.

La mayor parte de los padres de familia es de comerciantes en el barrio de Tepito en dónde cada uno de ellos tienen su propio negocio y no tienen descanso ninguno.

La mayoría de familias que llevan a sus hijos al preescolar son parejas jóvenes, casadas y otras son padres solteros.

En la religión que profesan todos son católicos en la cual festejan cualquier fecha que se realiza en el plantel.

Justificación y propósito de estudio

En esta parte justificó el por qué me es interesante la autoestima en los niños y niñas.

Este proyecto se realizará con base en la construcción de la identidad personal dando como base la comprensión y regulación de las emociones, considerando la importancia de la afectividad y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar. En este proceso se lleva a cabo la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y la socialización.

La autoestima es un elemento que deberá ser conocido, trabajado para un bienestar personal. Sin embargo, en el ámbito escolar no ha sido del todo considerada, para esto las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos en los contextos familiar, escolar y social. Llevando a cabo el desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar.

Las experiencias de socialización en la educación preescolar signifiquen para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de la identidad que no tengan en su vida familiar,

Los procesos de desarrollo personal y social se describen progresivamente como pautas generales: es así que es de gran importancia llevar a cabo estos programas que son EL PEP 2004, PEP 2011 y el nuevo modelo educativo el cual me basaré en lo socio emocional de los niños y niñas. Qué nos conlleven a unos puntos importantes del tema de la autoestima.

En el programa de aprendizajes clave para la educación integral (nuevo modelo). Nos habla de la educación socioemocional para la educación básica a lo que hoy en día en la actualidad demandan enfocar la educación desde una visión humanista el cual coloque en el centro del esfuerzo formativo, así como a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que vivimos.

“La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permite comprender y manejar sus emociones”. (aprendizajes clave, 2017)

La educación socioemocional constituye a que los estudiantes alcancen sus metas y se relacionen entre ellos, con su familia, su entorno y mejoren su rendimiento académico.

En los propósitos generales es lograr su autoconocimiento en explorar, aprender a autorregular sus emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica así fortalecerá su autoconfianza y capacidad de elegir sus decisiones.

En esta área el proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños y las niñas adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como ser capaces de

aprender, enfrentarse y resolver situaciones con mayor autonomía. También la construcción de la entidad, la comprensión y regulación de la emociones y establecimiento de relaciones interpersonales son procesos relacionados, en los cuales los niños logren su desarrollo socioemocional. En este modelo educativo en el campo de formación personal y social nos da como estrategia el juego que será útil para aprender y desarrollar sus habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones que los niños representan en su mundo social y naturales así que hablamos de la importancia de aprendizajes claves el cual es el nuevo modelo educativo.

Consecuencias de no resolver la problemática.

La causa de no llegar a una resolución de la problemática puede ser por factores que nos afecten en el camino de las actividades que se realicen así mismo nos afecte tanto emocional como a nuestra persona incluyendo a padres de familia, niños(as) y docente.

Pregunta de investigación

¿Que logra la docente al trabajar la autoestima en los niños de preescolar?

Hipótesis.

Qué los niños disminuyan sus acciones disruptivas por sentimientos como la tristeza, el temor y el enojo, así mismo favorecer el pleno desarrollo mediante distintas actividades.

Objetivo General. -

Lograr que los alumnos tengan una mejor autoestima que los conlleve al manejo de sus emociones y puedan manifestar sus propias decisiones.

Variables.

A. Autoestima.

La autoestima es considerada cómo la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida.(Mejía, Pastrana,& Mejía,2011). Este proceso se va desarrollando, a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realiza el sujeto con otros, lo cual posibilita la evaluación del " Yo", gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a (Naranjo 2007).

B. Confianza

La confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo también se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar.

La confianza implica una suspensión de la incertidumbre en torno a la conducta del próximo el abuso y el voto de confianza partiendo de dicha sección nos encontramos con una serie de términos que también emplean el concepto que ahora estamos analizando este sería el caso por ejemplo de la expresión abuso de confianza. (Pérez portó,J.,Merino,M 17de julio de 2009).

C. Autonomía

La autonomía personal (moral o decidiría) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas. El término opuesto a autonomía no es dependencia sino heteronomía.

Autonomía como capacidad.

Se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de la mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.(López Fraguas y cols 2004)

D. Iniciativa

De latín y nitratos iniciativa es aquello que da principio a algo se trata del primer paso de un proyecto o del punto de partida de alguna acción.

La iniciativa también es la cualidad personal que tiende a generar proyectos o propuestas. (Pérez Porto, J.,Merino, M.(30 de julio de 2010 de <https://definición> De 2010)

E. Valores

Son los principios virtudes o cualidades que caracterizan a una persona una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de Gran importancia para un grupo social

Son los principios virtudes o cualidades que caracterizan a una persona una acción o un objeto que se consideran deprimente positivo o de Gran importancia para un grupo social.

F. Familia

La familia es un grupo de personas formado por individuos Unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o pareja.

G. Escuela

La escuela es la institución donde se enseña y se aprende. Está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos, puede ser pública o privada.

Módulo II. Políticas Educativas

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

| | |
|---|---|
| Objetivo: garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral que tenga como eje principal el interés superior de los niños, niñas , adolescentes y jóvenes. | Vinculación: llevar a implementar actividades para favorecer el desarrollo afectivo y social de los niños fortaleciendo su autoestima y no perjudique su aprendizaje. |
| Mi tema: la autoestima de los niños en la etapa preescolar | |
| Estrategia: Asegurar que la población en rezago educativo adquiera los conocimientos y habilidades mínimas para acceder a una mejor condición de vida y oportunidades para el desarrollo integral. | ¿Porque deben aplicarse? Porque hay niños niñas que no asisten a la escuela por problemas familiares o pérdidas de alguien a lo que no conlleva a tener una autoestima baja y un bajo aprendizaje. |
| Acciones puntuales: Fomentar la valoración del desarrollo integral en la educación inicial y preescolar para aplicar protocolos de referencia en los casos de rezago detectados. | ¿Qué actividades emplearías para implementarlas? <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades que les llame la atención por ejemplo con juegos de socialización y equipos.• trabajar con una tabla de asistencia e ir colocando estrellitas por asistir a la escuela, |

Objetivo: garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludable

Vinculación: Integrar y centrar sus potencialidades como ser humano en sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas,

Tema: La Autoestima de los niños en la etapa preescolar

Estrategia:
Promover la cultura física como medio para alcanzar el bienestar, a partir de la práctica de actividades físicas regulares.

¿Por qué deben aplicarse?
Para obtener un ambiente favorable para los niños y niñas que mantengan una autoestima baja.

Acciones puntuales:
Desarrollar las habilidades socioemocionales de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes por medio de la práctica del deporte.

¿Qué actividades emplearías para implementarlas?

- Realizar actividades en equipos para socializar.
- realizar actividades de cuentacuentos o manualidades.

Aprendizajes Clave
Aprendizajes Esperados

Grado y Grupo: 2º A

| | |
|--|--|
| <p>Campo de formación o área: “educación socioemocional en preescolar”</p> | <p>Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad, tristeza, miedo o enojó y expresa lo que siente.</p> |
| <p>Acciones desarrolladas: Se han realizado actividades como por ejemplo el monstruo de colores en donde cada pequeño al llegar toma un monstruo y lo colocan en la tabla de los sentimientos para saber cómo se encuentra, utilizando con ello actividades de narrar o escuchar cuentos, jugar en equipos ya sea saltando, haciendo competencias, realizando obras de teatro con guiñoles entre otros.</p> | <p>Acciones por desarrollar: Realizar actividades para que convivan más y tengan interés en saber cómo manejar sus emociones asimismo involucran dome en su sentir, realizando algunas pequeñas entrevistas, leer un cuento, preguntarles que les gustó que no les gustó cómo se sintieron al oír el cuento o lectura, haciendo manualidades que les llame la atención o algún tema que ellos les gustaría saber.</p> |
| <p>Objetivo esperado: Qué los alumnos desarrollen una mejor autoestima a compartir sus intereses, opiniones y su sentir al describirse a sí mismos.</p> | <p>Se logra el objetivo ¿ Por qué?: Sí porque se ha logrado mantener actividades que se han realizado durante las actividades aunque les ha costado un poco tener convivencia entre pares al realizar equipos</p> |
| <p>De no lograrse ¿Qué debería implementar para alcanzarlo? Buscar estrategias para la convivencia entre alumnos ya sea con juegos de mesa o apoyo en el aula cuando alguien necesite más ayuda mencionando les la importancia de la solidaridad.</p> | <p>Perfil de egreso: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Identifica sus cualidades y reconoce la de otro coma muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo y</p> |

| | |
|---|---|
| | experimenta satisfacción al cumplir objetivos. |
| <p>Se logra el perfil ¿porqué? Aún no se ha logrado al 100% ya que no todos les gusta trabajar en equipos.</p> | <p>De no lograrse ¿Qué se debería implementar para realizarlo? buscar un nuevo objetivo y plantear algunas otras estrategias para lograr lo que quiero obtener para mis alumnos y así tengan una mejor autoestima.</p> |

Módulo III. Apartado Metodológico

Uso de herramientas

En el grupo de 2ºA se implementarán actividades para obtener resultados sobre la autoestima de los niños y tener un objetivo satisfactorio.

En el grupo se llevará actividades de convivencia con los alumnos para su socialización entre ellos y haya comunicación con los niños que tienen su autoestima baja, mediante una planeación se llevará a cabo lo socioemocional para mejorar su autoestima de cada niño observando su interés y motivación de ellos.

Esta actividad se llevará a cabo con base al interés de los niños, niñas el cual tendrá un propósito y un objetivo para regular sus emociones.

A continuación se desglosa una planeación que se llevo a cabo dando buenos resultados de esta situación didáctica.

Planeación

| COLEGIO KINDERLAND | |
|---|---|
| DOCENTE: Flores Méndez Dulce Erica | GRADO: 2º GRUPO: "A" |
| PERIODO DE APLICACIÓN : una semana | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: los cuentos mágicos |
| MODALIDAD DE TRABAJO: situación didáctica | ORGANIZACIÓN: grupal |
| CAMPO DE FORMACIÓN: educación socioemocional | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1: auto regulación | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: expresión de las emociones |
| APRENDIZAJES ESPERADOS: <u>reconoce y nombra</u> situaciones que le generan, alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y <u>expresa</u> lo que siente. | TIEMPO: 35 a 40 minutos. |

| | |
|---|---|
| <p>MATERIALES/ RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuentos. ❖ Dibujos. ❖ Colores, crayolas. ❖ Tijeras. ❖ Plumas de pollo de colores. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartoncillo o papel América ❖ Imágenes de las emociones. ❖ Hojas blancas. ❖ Pegamento. ❖ Papel crepe verde y café. ❖ Caritas de los estados de animo |
| <p>Aprendizajes previos: cuestionar a los alumnos con algunas preguntas dando así lluvia de ideas sobre lo que conocen como.</p> <p>¿Saben que es un cuento? , ¿Qué cuentos conocen?, ¿saben que son las emociones?, ¿que cuento los hace sentir felices, tristes, enojados o con miedo?</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| <p>LUNES</p> | <p>En esta actividad que se realizara durante toda una semana, se trabajara cuatro emociones alegría, tristeza, miedo y enojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzando hacer una serie de preguntas sobre los cuentos que conocen y si saben que son las emociones o si las conocen; después al reunir las ideas que cada alumno comento participando se hará una pequeña reflexión sobre lo comentado. • Se les muestra y se reparten distintas caritas de estados de ánimo las cuales utilizan al termino del cuento que se leyó • Les leeré un cuento (LA RABIETA DE JULIETA) al terminar se les pregunta, lo que ellos entendieron y que fue lo que les gusto y disgusto del cuento, después se les indica que con sus caritas que se le repartió levanten como se sintieron al escuchar el cuento. • Para finalizar este ejercicio se les dará un dibujo del cuento, en donde colorean y explican lo que ellos observan en la imagen. • Reflexión de la actividad. |
| <p>MARTES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Retomando el cuento del día anterior se menciona si recuerdan como se sintieron al escuchar el cuento de “LA RABIETA DE JULIETA” dando sus comentarios de cada alumno se anotara en el pizarrón sus pensares. • Les leeré otro cuento (EL PATITO FEO) al concluir el cuento igual se les pedirá que den su opinión de lo que entendieron y alzaran su carita de cómo se sintieron al escuchar el cuento. • Realizando un patito el cual ellos recortan y decoran con plumas de pollo. • Realizamos una reflexión de sus gustos y disgustos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Recordando el texto anterior se les pide que recuerden que emoción levantaron al escuchar el cuento “EL PATITO FEO”. |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>MIÉRCOLES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • En este texto se muestra un cuento” LA REINA DE COLORES” de puras imágenes el cual se les pedirá a los niños que me ayuden a contarlo, siguiendo las imágenes que observen del cuento. • Al término se les pide que alcen la carita para ver qué estado de ánimo se encuentran al observar y escuchar dicho cuento. • Se les reparte una hoja el cual ellos dibujaran lo que les llamo la atención al terminar su dibujo cada alumno Pasara a explicar su dibujo. • Se realiza una reflexión de sus gustos y sus disgustos. |
| <p>JUEVES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Para dar por terminado los cuentos se les recuerda y menciona la diferencia de emoción que les provoco. Los cuentos ya leídos • Leyendo el cuento “LA TORTUGA” utilizando un guiñol para su mejor interés de cada pequeño. • Al igual mostraran la carita del sentimiento que les hizo sentir el cuento. • Se les repartirá una hoja el cual dibujaran lo que ellos se imaginan y entienden del cuento. • Realizando una reflexión. |
| <p>VIERNES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Para dar por terminada la semana de los cuentos y emociones realizando un debate sobre las emociones que sintieron en cada uno de los cuentos que se leyeron durante la semana. • Para reforzar esta actividad realizaremos un mural el cual ellos escogerán diversas imágenes de emociones y de las lecturas que se fueron narrando. Dejando un aprendizaje significativo en los alumnos. <p>Actividades permanentes: pase de lista, actividad para comenzar el día</p> |

Evaluación

| | Docente Dulce Erica Flores Méndez | Grado 2° A | | |
|----|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| | Hombres: 6 Mujeres: 6 Total: 12 | Campo de Formación socioemocional | | |
| N° | Nombre de los Alumnos | Identifico las emociones en los cuentos | Logra controlar sus emociones | Identifica la importancia de |
| 1 | SC | Si | A veces | no |
| 2 | VA | Si | si | A veces |
| 3 | EN | Si | no | no |
| 4 | AJ | Si | A veces | no |
| 5 | MA | Si | si | si |
| 6 | AL | Si | no | si |
| 7 | BD | Si | si | si |
| 8 | LM | Si | no | no |
| 9 | AA | Si | A veces | si |
| 10 | AT | Si | no | no |
| 11 | ZF | Si | no | no |
| 12 | KC | Si | si | A veces |

Detecciones de emociones y actitudes

Se realizaron observaciones en la actividad planeada en la que se leyeron cuentos diferentes para identificar emociones de los alumnos y de los personajes de los cuentos, los alumnos al comentar sobre lo que se trató cada uno de estos hubo pequeños que identificaron lo que era tristeza, felicidad, enojo y miedo, el cual ellos mostraban su emoción o se identificaba con el cuento.

Al realizar un dibujo mostraban su sentir por otro lado al realizar el mural de emociones hubo alumnos que identificaron muy bien su emoción que sentía al realizar dicha actividad y otros pequeños cambiaban las imágenes el cual no definían como se sentían en el momento de realizar esta.

Comentarios y reacciones de los alumnos

Alumna: AL: menciono que el cuento de la rabieta de Julieta le gusto mucho porque aprendió que no debe enojarse porque si no se le inflaría su cabeza

Alumnos: AJ, BD: mencionaron sobre el cuento del patito feo que les dio tristeza porque nadie lo quería por ser feo intervención de la docente ¿Qué que fueran echo ustedes paraqué el patito no estuviera triste? Los alumnos contestaron ser sus amigos, **BD** comenta que porque todos somos iguales y no importaba si era feo.

Alumna AT: su reacción al escuchar los cuentos tiene una actitud de atención, preocupación y enojo; el cual ella identifico fisilmente las emociones en cada texto.

Propuesta de actividades para trabajar las emociones

Se realizo una situación didáctica en la cual tuvieron una duración de una semana en la que se trabajó las emociones de los alumnos para su autoestima a las que me a base de sus gestos, conducta, y opiniones que ellos mismos comentaban sobre cómo se sentían en ese momento.

Perfil Docente.

Elegía la docente Arantxa ya que su perfil docente me es interesante en cuanto cómo se desarrolla en su labor como docente y manifiesta sus intereses hacia los niños, el cómo los trata y enseña al igual habla sobre cómo son los alumnos y menciona parte del tema de la autoestima en el cual lo estoy trabajando en base a la situación de ellos.

Arantxa menciona cómo inició su carrera con base al interés hacia el cariño y amor así los niños también comenta que ella comienza su carrera estudiando asistente educativo, comenta que tuvo una oportunidad en un centro comunitario como encargada de grupo al que le pidieron estudiar la licenciatura para poder trabajar ; menciona que ella trabajó 7 años en ese trabajo da a conocer la importancia que da hacia los niños cómo se comporta con ellos.

comenta que En dónde trabajaba la directora no les daba la oportunidad de realizar las actividades que planeaban por otra parte menciona que tenía una buena relación con sus compañeras de trabajo ya que realizaban las actividades en equipo.

Da a conocer que tenía buena relación con los padres de familia solo menciona que el único limitante era que los papás eran jóvenes y habla sobre el tema de la violencia hacia los niños en el cual realiza actividades para mejorar sus conductas de ellos.

Módulo IV. Presentación y análisis de resultados.

Similitudes y diferencias.

Realizando una encuesta para identificar la importancia que tienen las docentes sobre la autoestima hacia como pueden detectar a un niño con una autoestima alta o baja se les pidió que mencionaran qué actividades realizarían si hubiera algún factor como estos por ejemplo la ausencia de algún familiar, padres separados, peleas entre otros.

El como creen que manifiestan sus actitudes hacia los demás o tienen una dificultad a su aprendizaje.

Doy a conocer la respuesta de una de las docentes a la que le realice esta entrevista y me fue de gran importancia.

Docente Arantxa menciona que para ella es muy importante trabajar la autoestima de los niños y niñas fuera y dentro del aula ya que eso les da mucha seguridad y autonomía, la perspectiva que cada ser humano tiene sobre sí, la capacidad para aceptarse y valorarse, quererse a sí mismo y está debe de darse desde la infancia.

Las características de un niño que tiene la autoestima alta es cuando participa es independiente le gusta colaborar y ayudar a sus compañeros suele demostrar sus emociones, en cuanto a un niño que tiene la autoestima baja se aísla del grupo, casi siempre está enojado y su aprendizaje es bajo.

Menciona qué es muy importante trabajar en la autoestima de los niños y niñas fuera y dentro del aula ya que eso les da mucha seguridad y autonomía en cuanto a los padres de familia cree que es más que hablar sería formar algunos talleres de sensibilización para los padres y así ellos puedan entender esa parte y ayudar a sus hijos y así exigir que pueda el niño o niña interesarse con rapidez al grupo que aprenda al mismo tiempo que todos.

En cuanto a su autoestima considera que tiene una buena autoestima dentro del aula de trabajo ya que como docente debe saber separar el trabajo con los niños de las cosas cotidianas.

CONCLUSIONES

Al tomar este tema de la autoestima me puede dar cuenta que había una problemática con los alumnos de segundo grado de preescolar el cual tenía niños con baja autoestima, tenía diferentes conductas ya fuera por causa de la familia en las diversas situaciones las cuales afectaban su aprendizaje y en su desarrollo social.

Para comprobar la anterior se realizó un diagnóstico grupal de los alumnos para identificar la problema a partir de lo anterior se identifico a los alumnos que requerían más apoyo y se trabajo con una situación didáctica para mejorar la autoestima, donde los niños identificarán sus estados de ánimo y sentimientos básicos.

Fue satisfactorio ya que por medio de diferentes actividades hubo un mejoramiento en la autoestima de cada niño ya que el comportamiento mejoró y su desarrollo social y aprendizaje fue casi el 100% favorable.

Al igual se realizó una investigación sobre el tema de la autoestima el cual menciona la importancia de esta a la que nos habla de la importancia de la autoestima.

Finalmente, al comenzar mi proyecto de investigación fue para mí un gran reto el cual no fue tan fácil ya que hubo altas y bajas en cuanto a mi rendimiento. Me doy cuenta que para poder realizar un proyecto debes buscar un tema que sea de importancia o qué estás observando en tu centro de trabajo o en tu comunidad, en este caso me llevó a tomar el tema de la autoestima en los niños de , en dónde para nosotros docentes es lo más importante que nuestros alumnos tengan un buen desarrollo en sus aprendizajes y comprendan e identifiquen sus estados de ánimo.

Ahora que concluyó mi proyecto de investigación me doy cuenta que logre resultados satisfactorios, que ayude a mis alumnos y qué mes seguirá sirviendo Para apoyar a las niñas y niños que tengan este problema de autoestima.

En esta etapa de mi vida me he dado a la tarea de reflexionar que durante estos meses que realice mi curso tuve algunos obstáculos los cuales fueron difíciles en cuento la carga de trabajo que tenía en nuestro centro laboral, con problemas familiares y el nacimiento de mi bebé pero no esa no por eso me di por vencida

seguí porque para mí el ser docente es algo que amo y que sé que puedo ayudar a las niñas y niños para su desarrollo, su aprendizaje y principalmente a tener e identificar sus emociones.

Al igual también hubo personas que siempre estuvieron apoyándome a no vencerme por estos obstáculos, a lo que doy gracias por qué me doy cuenta que el querer es poder y lo pude hacer y lo logré, pienso que los obstáculos que pasan en nuestra vida es para que nos demos cuenta que si queremos lograr algo insistamos para llegar al final y así lograr nuestras metas.

El realizar un proyecto de investigación fue algo muy interesante el cual me ayuda a darme cuenta de la importancia de la autoestima de los niños en lo que se me hizo muy importante y llevar a cabo este tema en donde el trabajar con actividades para favorecer e identificar los estados de ánimo de cada uno de ellos me conlleva a ser más consciente en cuanto a sus inquietudes de cada uno de los alumnos.

Al realizar este curso me fue de gran ayuda y una gran oportunidad para seguir superándome , fue una gran experiencia durante estos meses que estuve realizando mi proyecto conociendo personas que tenían la misma carrera de docente.

En cuanto a la Dra. Tania Acosta Márquez fue una profesora que me apoyó en el camino de mi aprendizaje, fue algo muy importante porque en las dudas que teníamos ella nos apoyaba dándonos ejemplos de cómo ir realizando nuestro proyecto de investigación.

Ahora que terminó mi curso es para mí una gran satisfacción haber aprendido de mi maestra y mis compañeras docentes y de mí misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aprendizajes clave, 2017

Nuñez, 2002

Ruiz 2017

López Fraguas y cols 2004

(Pérez Porto, J., Merino.(30 de julio de 2010 de <https://definición> de 2010).

Programa sectorial de educación 2020- 2026

Katherin panesso Giraldo María Janeth Aragón Holguin.

Cecilia Bembibre.com

Bruner, I. t. (s.f.). <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>.

Bruner, T. d. (s.f.). Teorías del aprendizaje según. s/ n.

S/A. (s/f) “autoestima” Disponible en: <http://www.liderazgoymercadeo.com>

Secretaria de educacion publica(SEP) aprendizajes clave. (2017). Mexico

*Secretaria de la educacion publica.. *La Educacion preescolar en Mexico.**

ANEXOS.



ENTREVISTA

TEMA: **LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR**

Nombre: Taya González

¿Que es para ti la autoestima?

R. la valoración positiva o negativa que una persona tiene de sí misma.

¿Qué estrategias utilizas para trabajar la autoestima con los alumnos y con qué fin?

R. mostrándoles cómo se hacen las cosas y apoyándolos en los primeros ejercicios. Elogiando cuando se esfuerzan por hacer algo y por su buena conducta. Con el fin de que se sientan seguros, capaces y aceptado por lo que son.

¿En las entrevistas con los padres se suele hablar sobre la autoestima de sus hijos?

¿Por qué?

R. sí, es importante saber que tanto conocen los padres a sus hijos y para saber cómo docente que estrategias debo utilizar.

¿Qué opinión tiene sobre la importancia de trabajar la autoestima en el ámbito familiar como en el escolar?

R. es muy importante en ambos casos para hacer que los niños se sientan bien con ellos mismos, tengan confianza en probar cosas nuevas, hagan su mayor esfuerzo y se sientan orgullosos de lo que son capaces de hacer.

¿Qué rasgos caracterizan una autoestima alta en un niño (a)?

R. se sienten seguros y aceptados, son líderes, se sienten orgullosos de lo que pueden hacer.

¿Qué acciones detectas a un niño (a) con una baja autoestima?

R. dudan que pueden hacer las cosas bien, se aíslan, carecen de confianza, son duros con ellos mismos, están tristes e introvertidos.

¿Qué emociones tiene un niño o niña con una baja autoestima?

R. tristeza, desconfianza, miedo, timidez.

¿Cómo crees que podemos hablar con los padres de familia sobre la autoestima de sus hijos (as)?

R. mostrando evidencias en una junta que justifiquen el comportamiento del infante de acuerdo con el tema de lo socioemocional para que no se sientan ofendidos o agredidos. Sugerirles estrategias para trabajar en casa y si no pueden y/o es difícil consulten a un psicólogo.

¿Cómo docente como consideras tu autoestima?

R. alta

¿Qué conductas debe evitar la docente ante una situación de baja autoestima?

R. regaños, gritos, aislamiento, palabras ofensivas.

ENTREVISTA

TEMA: LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR

Nombre: Arantxa

¿Que es para ti la autoestima?

R. Es la perspectiva que cada ser humano tienen sobre si, la capacidad para aceptarse, valorarse y quererse así mismo y está debe de darse desde la infancia

¿Qué estrategias utilizas para trabajar la autoestima con los alumnos y con qué fin?

R en el aula para trabajar el autoestima, desde mi perspectiva se debe comenzar por conocerse uno mismo, saber que nos gusta y que no, para posteriormente ir aceptado nos cómo somos y así adquirir confianza

¿En las entrevistas con los padres se suele hablar sobre la autoestima de sus hijos? ¿Por qué?

R. no se suele hablar del autoestima en las entrevistas, puesto que están echas más para saber cosas de aprendizaje y la convivencia con su familia, pero creo que ahí debe existir la intuición de la

docente para darse cuenta de cosas que no estén dentro de la entrevista

¿Qué opinión tiene sobre la importancia de trabajar la autoestima en el ámbito familiar como en el escolar?

R. Es muy importante trabajar el autoestima de los niños y niñas fuera y dentro del aula ya que eso les da mucha seguridad y autonomía

¿Qué rasgos caracterizan una autoestima alta en un niño (a)?

R. Cuando es participativo, independientemente, le gusta colaborar y ayudar a sus compañeros, suele demostrar sus emociones, tiene un buen aprendizaje

¿Qué acciones detectas a un niño (a) con una baja autoestima?

R. Se aísla del grupo, casi siempre están enojados, su aprendizaje es bajo

¿Qué emociones tiene un niño o niña con una baja autoestima?

R. Casi siempre es enojado o triste

¿Cómo crees que podemos hablar con los padres de familia sobre la autoestima de sus hijos (as) ?

R. Creo que más que hablar, sería formar algunos talleres de sensibilización para los padres y así ellos puedan entender esa parte y ayudar a sus hijos

¿Cómo docente como consideras tu autoestima?

R. Considero que tengo una buena autoestima dentro del aula de trabajo, ya que como docentes debemos saber separar el trabajo con los niños de las cosas cotidianas

¿Qué conductas debe evitar la docente ante una situación de baja autoestima?

R. Exigir que pueda el niño o niña integrarse con rapidez al grupo y que aprenda al mimos ni el que todos



ENTREVISTA

TEMA: LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR

Nombre: Susana

¿Qué es para ti la autoestima?

R. Es el concepto que se tiene de uno mismo, valorarse como persona, puede ser positiva o negativamente.

¿Qué estrategias utilizas para trabajar la autoestima con los alumnos y con qué fin?

R. Con la finalidad de elevar su autoestima se motiva a los niños y niñas con palabras y frases que les brinden seguridad, confianza en sí mismos al reconocer sus logros como por ejemplo: yo sé que tú puedes, eres capaz, tu opinión es importante, lo que has hecho es valioso. Etc.

¿En las entrevistas con los padres se suele hablar sobre la autoestima de sus hijos? ¿Por qué?

R. Claro que sí, los padres conocen a sus hijos y la comunicación con ellos, permite hablar acerca del carácter del niño, su forma de ser en forma individual y la manera como interactúa con los demás. Así la docente identifica las áreas que debe favorecer en el alumno.

¿Qué opinión tiene sobre la importancia de trabajar la autoestima en el ámbito familiar como en el escolar?

R. Debido a que las primeras relaciones son familiares ahí se comienza a construir el autoestima y se va reforzando día con día, la escuela es el complemento de un trabajo conjunto.

¿Qué rasgos caracterizan una autoestima alta en un niño (a)?

R. Son participativos, toman la palabra y acción, muestran independencia en su actuar, son seguros de sí mismos, con actitud positiva.

¿Qué acciones detectas en un niño (a) con una baja autoestima?

R. Inseguridad de sí mismos, se niegan a participar en las actividades grupales, son temerosos, no toman iniciativa, pueden reflejar ansiedad, indecisos.

¿Qué emociones tiene un niño o niña con una baja autoestima?

R. Miedo, tristeza, dependencia, puede mostrar enojo.

¿Cómo crees que podemos hablar con los padres de familia sobre la autoestima de sus hijos (as)?

R. Se comenta lo observado en el niño (a) durante la convivencia o interacción con sus pares al igual que la relación adulto-niño y al respecto solicitar a los padres el apoyo para un trabajo conjunto con la docente; informarles de qué manera y fundamentado en el Programa de Educación Preescolar, se trabaja el campo de desarrollo personal y social, con actividades que favorecen al alumno.

¿Cómo docente como consideras tu autoestima?

R. Alta. Soy una persona segura de mí misma, independiente, autosuficiente; desde niña siempre he expresado lo que pienso, quiero y siento, en positivo o negativo. Soy extrovertida.

¿Qué conductas debe evitar la docente ante una situación de baja autoestima?

R. Subestimar a los niños y niñas, evitar conductas o palabras que les provoque un sentimiento de rechazo o incapacidad de expresarse, etiquetarlos, minimizarlos, excluirlos.



ENTREVISTA

TEMA: LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR

Nombre: Silvia Claudia Mendoza Ramírez

¿Qué es para ti la autoestima?

R. Es la valoración de cada persona ya sea positiva o negativa para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismo.

¿Qué estrategias utilizas para trabajar la autoestima con los alumnos y con qué fin?

R. Fomentar ideas entre los alumnos, ayudarlos cuando estén en un error y sobretodo con el fin de si es importante apoyarlos al escuchar sus sentimientos y emociones.

¿En las entrevistas con los padres se suele hablar sobre la autoestima de sus hijos? ¿Por qué?

R. Si es importante porque esto ayuda en gran medida la función y relación que va a tener en el aprendizaje de sus hijos para generar el ámbito escolar más positivo .

¿Qué opinión tiene sobre la importancia de trabajar la autoestima en el ámbito familiar como en el escolar?

R. Es importante el trabajo tanto en el núcleo familiar como escolar para que el alumno se sienta aceptado y de ello dependa un buen desarrollo de habilidades y destrezas .

¿Qué rasgos caracterizan una autoestima alta en un niño (a)?

R. Que los alumnos se sientan seguros y orgullosos de lo que son capaces de hacer

¿Qué acciones detectas a un niño (a) con una baja autoestima?

R. Se detecta con poco entusiasmo, no tienen motivación desempeño para hacer algo en algunas veces inseguridad en sí mismo.

¿Qué emociones tiene un niño o niña con una baja autoestima?

R. Suelen ser aislados, son negativos y consideran que lo que hagan esta mal y tienen poca seguridad al realizar algo.

¿Cómo crees que podemos hablar con los padres de familia sobre la autoestima de sus hijos (as) ¿

R. Claro que se debe platicar con los padres de familia para apoyar el aprendizaje de su hijo y así superar sus emociones.

¿Cómo docente como consideras tu autoestima?

R. Considero mi autoestima buena ya que es importante para poder conducir a los alumnos a un buen desempeño dándoles confianza y seguridad para favorecer el desarrollo del aprendizaje.

¿Qué conductas debe evitar la docente ante una situación de baja autoestima?

R. Las conductas que se deben evitar con los alumnos es ser grosera, impulsiva y ponerles sobrenombres, no ponerles una atención cuando los alumnos se dirigen a uno y falta de respeto a ellos mismos.

