



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO
INCLUSIÓN EN EL AULA
PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:
ARACELI GARCÍA PAREDES

ASESOR (A)

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DICIEMBRE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

TITULO DEL PROYECTO
INCLUSIÓN EN EL AULA

NOMBRE DEL ALUMNO O ALUMNA
ARACELI GARCÍA PAREDES

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México a 10 de Diciembre de 2022

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	4
¿Qué significa ser docente?	4
MÓDULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACION	
Identificación y evidencias del problema	7
Delimitación espacial.....	8
Andamiaje teórico.....	8
Palabras clave.....	10
Contexto de la escuela y población atendida.....	10
Propósito de estudio.....	11
Consecuencias al no resolver la problemática detectada.....	12
Pregunta de investigación.....	12
Hipótesis.....	12
Objetivo General.....	13
MÓDULO II. POLITICAS EDUCATIVAS	
Programa Sectorial de Educación 2020-2024.....	13
Aprendizajes Clave.....	17
MÓDULO III. APARTADO METODOLOGICO	
Uso de herramientas.....	18
Evaluación	22
Fortalezas y debilidades del equipo docente.....	23
Perfil docente.....	25
MÓDULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
Similitudes y diferencias.....	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	34
Anexos.....	35

INTRODUCCIÓN

Este trabajo habla sobre la inclusión en el aula y la falta de concientización de los docentes en situaciones diversas, con niños con NEE o niños que solamente requieren un poco más de atención, observando la falta de interés y sensibilización ante la forma de intervención de los docentes en el aula.

¿Qué significa ser docente?

Fue una decisión muy complicada, pero también la más importante que he tomado en mi vida, saliendo de la secundaria por falta de recursos económicos, mi mamá me dijo que ya no podría seguir estudiando, sin embargo, eso para mí no fue un impedimento ya que busque un trabajo y como pude me pague el bachillerato con la carrera técnica en puericultura, ahí fue mi primer contacto con la docencia, la maestra de Puericultura era grandiosa y eso me motivó más a seguir este camino, cuando termine la carrera se me presentó la oportunidad de trabajar en una guardería llamada CEDEI Cokelush ahí estuve trabajando durante 2 años en los grupos de maternal y preescolar.

Durante el siguiente año me case y mi esposo me motivó a seguir por el camino de la docencia apoyándome en todas mis decisiones, posteriormente labore en una guardería subrogada al seguro social, aquí tuve a mi cargo a los grupos de preescolar los cuales tenían una matrícula muy grande de hasta 40 niños en esta institución labore por 2 años, posteriormente se me presentó la oportunidad de laborar en un jardín de niños llamado EducArte aquí fue cuando me di cuenta que el seguir el camino de la docencia fue la mejor decisión que había tomado, me enamore de mi profesión aprendí muchísimo de mis directoras, compañeras y supervisora, había un ambiente de trabajo muy favorable, estuve como titular de maternal y preescolar 1 y 2, incluso tuve grupos multigrado en esta escuela tuve una gran variedad de alumnos con diferentes barreras de aprendizaje, fue una etapa donde me di cuenta de la importancia de una buena inclusión en el aula, al principio me fue muy difícil, sin embargo, logre que los alumnos se sintieran incluidos no solo en el aula si

no en toda la comunidad escolar, en esta escuela trabaje por 5 años, es aquí donde me di cuenta que debía seguir estudiando para poder dar una mejor enseñanza.

El camino no fue fácil porque decidí tener un bebe y pause la gran decisión de seguir estudiando, un año después trabaje en una escuela más grande llamada The Lord Bertrand Russel que esta dentro de las 35 mejores escuelas de la CDMX y aquí decidí ingresar a la UPN y continuar aprendiendo, en esta escuela labore 5 años los cuales aprendí demasiado ya que estuve 3 años como docente y 2 en el área de control escolar.

Actualmente trabajo en la guardería Lic. Hugo Beckman de Telmex como asistente educativo, donde observo la falta de inclusión igual que en otras escuelas. Para mis compañeras es más fácil suspender al alumno que incluirlo o realizar alguna adecuación en la planeación. Los niños al igual que todos venimos del encierro de una pandemia, algo que afectó demasiado, y el regreso a las aulas ha sido complicado; sin embargo, noté el desinterés en las maestras. Además, en estos momentos yo estoy laborando como asistente y no se me permite hacer observaciones o intervenir en la forma de enseñar.

En mi experiencia he observado que las maestras que trabajamos en una “escuela regular” no estamos capacitadas para poder atender a este tipo de niños y no solo con Necesidades Educativas Especiales, sino también por diferencias de género, etnia, nacionalidad, clase social, religión, etc.

Se que el ser docente implica conocer a cada uno de nuestros alumnos, observarlos, ser capaces de saber cuáles son sus intereses y sus conocimientos, para así poder enseñarles y crear un mundo lleno de aprendizajes.

Implica ser empática, humilde, sensible y reflexiva, por lo que se debe conocer el contexto en el que se rodea el alumno para saber cómo poder hacer una intervención adecuada. El ser docente no solo es pararse enfrente de los alumnos y enseñar, para mi va más allá, es saber ¿cómo están?, ¿qué les

gusta?, ¿qué les interesa?, es aprender también del alumno, jugar, explorar y divertirme junto con ellos.

Debemos saber que cada niño aprende a su ritmo por lo cual las planeaciones deben ser realizadas para los alumnos y las necesidades que presentan, y que muchas veces deben tener adecuaciones curriculares, por lo que ser docente no solo lo veo como una profesión si no como una vocación.

He observado que el tema de la inclusión es muy importante, porque no solo es aceptar a pequeños con atenciones especiales, porque así lo dice el artículo 3° Constitucional, que todos los individuos tienen derecho a recibir educación de calidad.

Desde varios años he trabajado como docente en diferentes escuelas, guarderías y jardín de niños donde he tenido a cargo grupos de maternal y preescolar, con grupos grandes de 40 alumnos, hasta grupos pequeños de 15. Durante este recorrido en varias escuelas me encontré con diferentes niños: con Síndrome de Down, tartamudos, super dotados, déficit de atención, parálisis cerebral grado 1, retraso cognitivo.

Esto me llevo a conocer diferentes formas de trabajar, logrando que los alumnos se sintieran incluidos no solo en el aula, sino en toda la comunidad escolar. Sin embargo, no en todas las escuelas se logró obtener el mismo resultado, ya que note que no se tenía una inclusión en el aula, no había un interés en las maestras y estos niños eran dejados en el olvido; note la importancia que tiene la infraestructura de la escuela, es muy necesario tener rampas ya que a algunos alumnos se les dificulta trasladarse por escaleras y esto hace más complicado la estancia a los alumnos.

El incluir a todas las personas en el ambiente educativo sin distinción alguna es un problema que se tiene como sociedad, por lo que quiero abordar, a parte de la inclusión en el aula, el rol de los docentes, ya que mi principal objetivo es la transformación y construcción del conocimiento, así como contribuir al desarrollo de una educación más justa, democrática y solidaria.

Se debe garantizar que todos los niños y las niñas tengan el acceso a la educación de calidad y de igualdad de oportunidades, ya que existen diferentes alumnos que son vulnerables o desfavorecidos y son los que más necesitan de la educación inclusiva ya que están expuestos a la exclusión.

Para mí el ser docente y formar parte de una educación inclusiva es algo muy importante, ya que me hace sentir muy bien al estar con los niños, el tan solo pensar que mi intervención puede cambiar la vida o tan solo un momento de un alumno.

Modulo I. Protocolo de Investigación

Identificación y evidencias del problema

En las escuelas donde he laborado me he dado cuenta que las compañeras han escuchado hablar de la inclusión, sin embargo, no lo llevan a la practica y noto que no todos los niños llegan a ser incluidos en todas las escuelas puesto que no se cuenta con el interés por los niños con NEE.

A lo largo de este camino como docente me doy cuenta de la importancia sobre la responsabilidad que eso conlleva y el arduo trabajo. Dentro de mi experiencia observo la falta de responsabilidad que tienen las docentes al trabajar con la inclusión en el aula, si bien lo mencione en el capitulo anterior es muy importante contar con la vocación y responsabilidad para poder dar una enseñanza de calidad y poder incluir a todos los niños con NEE.

Por lo tanto, he observado que las maestras que trabajamos en una “escuela regular” no estamos capacitadas para poder trabajar con este tipo de niños y no solo con Barreras de aprendizaje, sino también de género, etnias, nacionalidad, clase social, religión, etc.

Es un problema que se tiene como sociedad el incluir a todas las personas en el ambiente educativo sin distinción alguna por lo que quiero abordar a parte de la inclusión en el aula.

Delimitación Espacial

El estudio será de corte transversal, siendo una investigación a nivel micro, donde mi universo de estudio será dirigido a los docentes, ya que la intervención de las maestras hacia los niños con barreras de aprendizaje no es favorable. Esta intervención será llevada a cabo dentro y fuera de esta institución

Andamiaje teórico

Gerardo Echeita y Cynthia Duk (2008,) menciona la preocupación por la inclusión surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas, por lo que se busca generar condiciones de aprendizaje haciendo efectivo el derecho a la educación y para eso se exige garantizar el acceso, la calidad e igualdad de oportunidades.

Estoy de acuerdo con lo que el actor menciona, la inclusión a través de los años se ha convertido en una preocupación para la educación y las políticas educativas con el paso de los años siguen trabajando para que esto llegue a hacer una realidad.

Durante varios años se ha hablado de la inclusión escolar, aunque no sea una tarea fácil, ya que esto requiere de cambios y modificaciones en los currículos.

Es muy importante el inicio de la etapa en la educación ya que en los primeros años de vida el niño adquiere las diferentes habilidades y experiencias que lo ayudaran durante su vida.

La educación preescolar cumple con su función democratizadora, busca que todos los niños y las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales, tengan oportunidades de aprendizaje que les permita resolver su potencial y fortalecer sus capacidades (PEP, 2004)

Como se ha mencionado la inclusión ha tenido cambios y modificaciones a través de los años de la misma manera los programas de estudios tienen diferentes puntos de vista sobre la inclusión educativa.

El Programa De Educación Preescolar (PEP 2011, pág 22) refiere que la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. En este sentido, la educación preescolar, al igual que los otros niveles educativos, reconoce la diversidad que existe en nuestro país, y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Estoy de acuerdo con los dos programas; sin embargo, me inclino más hacia el plan 2011, ya que es más amplia y detallada la estrategia para que haya una igualdad de oportunidades en diferentes aspectos de la educación inclusiva.

Echeita, Parrilla y Carbonell (2008) refieren que el comprender el significado de la discapacidad y sus implicancias en nuestras sociedades es una de las claves, una lente muy adecuada para interpretar la naturaleza de la relación entre diversidad, diferencia y desigualdad, tanto en el plano social como educativo.

Es muy importante comprender la diversidad para así poder saber cómo intervenir en todo el contexto que nos rodea pues no solo sucede en el ámbito educativo si no en toda la sociedad.

Como lo comenta Ainscow, la inclusión es un proceso, es decir, la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de maneras de responder a la diversidad del alumno. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia, fomentando el aprendizaje entre niños y adultos.

Según Fernández (2013) el maestro es el elemento clave para llegar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar.

Concuero con el autor, ya que creo que el docente es la parte fundamental para que esto se pueda realizar de una manera adecuada, el docente es la

persona más cercana al niño dentro de las aulas y la cual puede modificar la enseñanza para que sea igualitaria y equitativa para los niños y niñas.

Palabras clave

- Inclusión
- Habilidades
- Discapacidad
- Aprendizaje
- Desigualdad

Contexto de la escuela y de la población atendida

Mi práctica docente la llevo a cabo en la guardería Lic. Hugo Beckman ubicado en la calle Pimentel # 92 Col. San Rafael Alcaldía Cuauhtémoc; la comunidad escolar está constituida por 89 alumnos de preescolar. He observado que no hay gran diversidad en cuestiones de nacionalidad, todos son mexicanos, no se cuenta con ningún grupo étnico. Hay niños con problemas de lenguaje y aprendizaje en cuestiones de retraso cognitivo y déficit de atención. En cuanto a la clase social son de clase económica media baja, en cuestiones de religión predomina la católica, otros son cristianos y algunos no creen en nada.

La población que atiendo proviene de diferentes Alcaldías, incluso de otros estados de la república. He observado que la mayoría de las familias son de padres divorciados y que los niños solo conviven con los abuelos y con alguno de los padres, de la misma manera un 70% son hijos únicos. Todos los padres de familia son profesionistas y un 80% son padres de más de 35 años. El servicio es solo para madres trabajadoras de Telmex.

Propósito de estudio

Por todo lo antes mencionado, los propósitos que tengo sobre este estudio son:

Investigar sobre la inclusión en el aula, dar a conocer la importancia de la inclusión en todos los aspectos, para así favorecer el aprendizaje en cada niño.

Lograr que los docentes reflexionen sobre la importancia de la inclusión educativa en el aula, que conozcan más sobre el tema y su relevancia para lograr aulas inclusivas y escuelas para todas y todos.

Sensibilizar a los docentes ante la inclusión educativa frente a su práctica educativa y así que conozcan la diversidad de sus estudiantes para que así lleven a cabo actividades inclusivas con respeto, igualdad y equidad.

Me interesa lograr estos objetivos, ya que si no se lograra sensibilizar a las docentes la practica sería de la misma manera y la enseñanza aprendizaje de los alumnos se verá afectada.

Conocerán la importancia y el significado de la inclusión, así como el llevarlo a cabo dentro del aula causa un gran impacto en la comunidad escolar, puesto que el preescolar es la base de la educación y se puede formar seguridad y autonomía en los niños. Así llegar a concientizar a los docentes para tener una actitud de empatía para el logro de la inclusión.

Es muy importante que el aprendizaje sea al ritmo de los niños, ya que es fundamental para el desarrollo emocional y físico de cada niño, así cada niño podrá introducirse en el sistema educativo formal recibiendo los conocimientos necesarios para lograr un futuro en el cual pueda ser parte y participar de una manera significativa.

Por lo que mi intención es que los docentes al sensibilizarse busquen o implementen nuevas estrategias donde la inclusión sea de suma importancia para lograr que los grupos vulnerables tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Hacer reflexionar a los docentes y tener como principal objetivo la transformación y construcción del conocimiento, así como contribuir al desarrollo de una educación más justa, democrática y solidaria.
Que el docente reflexione sobre su intervención en el aula día a día.
Se logre realizar planeaciones basadas en los intereses de los niños

Consecuencias al no resolver la problemática detectada

Ya que se identifico la falta de interés sobre la inclusión en el aula en el personal docente en mi centro de trabajo y en otros, quiero lograr sensibilizar a los docentes a fortalecer la inclusión para que todos los alumnos logren un desarrollo integral.

Que los alumnos ejercerán su derecho a la educación, pero no su derecho a participar y a aprender en las escuelas de una manera inclusiva

Pregunta de investigación

¿De qué manera se puede lograr una buena intervención desde la docencia para el logro de la inclusión en el aula de preescolar?

Hipótesis

Para poder llegar a la inclusión primero debe haber una integración donde los niños tienen que formar parte de la educación con niños regulares y posteriormente sentirse incluidos y respetados, la inclusión es un proceso que requiere de un equipo y este equipo son los docentes, padres de familia, sociedad etc.

Todos los niños deben tener condiciones y oportunidades de aprendizaje en todas las escuelas sin importar su contexto social, cultural, habilidades, capacidades, cuidando su integridad como ser humano.

Respetar y ambientar respuestas curriculares y pedagógicas que tomen en cuenta la diversidad de situaciones y contextos.

Objetivo general

Sensibilizar y reflexionar a los docentes sobre su intervención para el logro de la inclusión en el aula de preescolar.

Módulo II. Políticas Educativas

Programa Sectorial De Educación 2020-2024

<p>OBJETIVO</p>	<p>Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</p>
<p>VINCULACIÓN CON MI TEMA</p>	<p>El objetivo se interesa por que todas y todos tengan una educación de calidad.</p>
<p>ESTRATEGIAS 1.1 Ampliar las oportunidades educativas para cerrar las brechas sociales y reducir las desigualdades regionales.</p>	<p>¿Por qué debe aplicarse? Es importante que se vayan cerrando brechas, para que haya mayores oportunidades para todas y todos independientemente de sus características ya que debe ser equitativo e igualitario para cada persona y así alcanzar un mejor bienestar social y desarrollo individual</p>

<p>ACCIONES PUNTUALES</p> <p>1.3</p> <p>1.6</p> <p>1.8</p>	<p>¿qué actividades emplearía para implementarla?</p> <p>capacitación a los docentes</p> <p>Dentro del centro escolar se llevarán a cabo talleres para los docentes, donde se dé a conocer la importancia de la inclusión y se propongan actividades que nos ayuden a atender de una mejor manera a los alumnos que lo requieran y así generar ambientes de respeto e igualdad.</p>
---	---

<p>OBJETIVO</p>	<p>Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</p>
<p>VINCULACIÓN CON MI TEMA</p>	<p>El objetivo se interesa por que todas y todos tengan una educación de calidad.</p>
<p>ESTRATEGIAS</p> <p>1.2</p>	<p>¿Por qué debe aplicarse?</p> <p>Se debe aplicar porque es de suma importancia que los niños y niñas tengan una permanencia en el sistema educativo para el logro a la conclusión de sus estudios con una educación inclusiva.</p>

<p style="text-align: center;">ACCIONES PUNTUALES</p> <p style="text-align: center;">1.2.4</p>	<p style="text-align: center;">¿qué actividades emplearía para implementarla?</p> <p style="text-align: center;">Campañas donde se sensibilice a la comunidad sobre la importancia de la primera infancia.</p> <p style="text-align: center;">Trípticos donde se explique los beneficios de tener una buena primera infancia.</p> <p style="text-align: center;">Talleres para los docentes donde se reflexione sobre su práctica docente en la primera infancia.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p>	<p>Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</p>
<p style="text-align: center;">VINCULACIÓN CON MI TEMA</p>	<p>El objetivo se interesa por que todas y todos tengan una educación de calidad.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p> <p>1.4 Garantizar condiciones de equidad para todos con énfasis particular en los grupos y poblaciones históricamente discriminados</p>	<p>¿Por qué debe aplicarse?</p> <p>Es de suma importancia que todas las escuelas cuenten con la accesibilidad a la inclusión no solo con niños con alguna</p>

	discapacidad si no también niños sobresalientes.
ACCIONES PUNTUALES 1.4.2 1.4.5	¿qué actividades emplearía para implementarla? En los consejos técnicos se llevarían actividades de reflexión sobre la importancia que tiene incluir a todos los niños y niñas sin importar condiciones. Se realizarán planeaciones donde haya actividades que favorezcan a todos.

OBJETIVO	Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional
VINCULACIÓN CON MI TEMA	El objetivo se interesa por que todas y todos tengan una educación de calidad.
ESTRATEGIAS 2.1 Garantizar que los planes y programas de estudios sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI y permita a las niñas, niños y jóvenes adquirir habilidades y conocimientos para su desarrollo integral	¿Por qué debe aplicarse? Es de suma importancia que como docentes hagamos flexible nuestras planeaciones y las adecuemos a las necesidades de cada alumno según se requiera.
ACCIONES PUNTUALES 2.1.2	¿qué actividades emplearía para implementarla?

	En grupo colectivo realizaremos una mesa de diálogo para compartir estrategias hacia la elaboración de planes inclusivos
--	--

Aprendizajes Esperados

Aprendizajes Clave

Campo o área: Educación Socioemocional	Grado: 1°, 2° y 3°
<p>Acciones desarrolladas actualmente:</p> <p>Se habla con los niños acerca de las diferencias que existen entre el grupo.</p> <p>Se leen cuentos sobre la inclusión.</p> <p>Se trata de sensibilizar al docente por medio de diferentes dinámicas en consejo técnico escolar.</p>	<p>Acciones a implementar: Se llevarán a cabo talleres donde se hable sobre la inclusión en el aula, así como compartirán estrategias para poderlas llevar a cabo en el grupo.</p>
<p>Objetivo Esperado: Que todos los alumnos logren ser incluidos día a día en el aula sin importar su condición o característica, para así reducir desigualdades y ampliar las oportunidades de una educación de excelencia.</p>	<p>Describe si se alcanza el objetivo ¿por qué?</p> <p>NO, porque aún falta mayor conocimiento sobre la inclusión y no todos los docentes asumen su trabajo.</p>
<p>De no lograrse el objetivo, ¿Qué actividades debería implementar para alcanzarlo?</p>	

Se promoverá la participación de los docentes a través de la capacitación y profesionalización. Talleres, cursos o platicas hacia la sensibilización de la práctica de los docentes, sobre la inclusión escolar.	
Perfil de egreso: Identifica sus cualidades y reconoce las de otros.	Describe si se alcanza el perfil de egreso y ¿por qué? NO Se solicitará apoyo al personal especializado para realizar actividades que sensibilicen al docente.

Módulo III. Apartado Metodológico

Uso de Herramientas

Dentro de la guardería Lic. Hugo Beckman se pretende llevar acabo un taller el cual contendrá actividades que hagan concientizar al docente sobre su intervención, ya que en el aula se presentan casos de burla porque hay niños que no articulan palabras correctamente o tienen problemas de lenguaje ya detectados por una terapeuta, y cuando el niño quiere participar los compañeros se burlan de él y la docente no interviene de una manera correcta.

De igual manera conocerán la importancia de la inclusión, haciendo que el docente se informe más sobre el tema, para así ayudar al menor a que tenga una educación de calidad.

Se realizarán diferentes actividades para favorecer y llegar al objetivo que es la reflexión y sensibilización de los docentes ante la inclusión en el aula, que reflexionen que somos seres únicos y valiosos apreciando las capacidades de cada uno y así de esa manera también fortaleceremos el autoestima y confianza de los alumnos

Objetivo Especifico	Conocer más sobre la historia de la inclusión y sus transformaciones.
Material Didáctico	Proyectos, laminas
Dinámica de trabajo	<p>Reunidos en el aula de usos múltiples, les daré la bienvenida y les hablaré sobre el objetivo de la actividad.</p> <p>Comenzare con diferentes preguntas ¿Qué es la inclusión en el aula? ¿Desde cuando escucharon hablar sobre este concepto? ¿a qué se refiere el termino inclusión?</p> <p>Escuchare la respuesta de cada docente y formaremos una lluvia de ideas, al término de sus respuestas les hablare un poco de la historia de la inclusión y como ha ido cambiando con el paso del tiempo hasta llegar al día de hoy con el nuevo modelo educativo y observar como la inclusión ya está más marcada en la educación.</p> <p>Realizaran un mapa o cuadro sinóptico sobre la actividad.</p>

Objetivo Especifico	Reconocer las características que hacen a cada persona única (conocer a cada uno de sus alumnos tanto fortalezas como áreas de oportunidad).
Material Didáctico	Diagnóstico inicial
Dinámica de trabajo	<p>Comenzaremos la actividad recordando el termino de Inclusión.</p> <p>Cada docente tendrá su diagnóstico Inicial de su grupo, cada profesor compartirá su evaluación inicial y después lo discutiremos entre todos con la intención de reflexionar que en las aulas hay una diversidad de aprendizajes y habilidades y que cada uno de nuestros alumnos es diferente y necesita desarrollar diversas competencias.</p> <p>Elaboraran un análisis de su diagnóstico resaltando a sus niños con alguna NEE.</p> <p>Recordando la importancia del diagnóstico inicial ya que es una herramienta la cual nos ayuda para saber de donde partir para poder aplicar las estrategias y actividades en cada uno de nuestros alumnos.</p>

Objetivo Especifico	Reconocer que las diferencias nos enriquecen
Material Didáctico	Hojas, plumones
Dinámica de trabajo	<p>Comenzaremos mencionando las actividades anteriores para que en cada sesión vayamos recordando lo importante que el tema de la inclusión en el aula.</p> <p>Por parejas tomaran un papelito el cual tendrá casos diferentes reales y ficticios de niños con necesidades Educativas Especiales, deberán comentar entre ellos cuál sería su intervención en el aula y comentaran ¿Por qué? Se les dará 20 minutos.</p> <p>Posteriormente compartirán sus estrategias y al termino comentaremos si la estrategia que realizaron fue la correcta para el alumno y su necesidad.</p> <p>Reflexionaremos que a pesar de cualquier dificultad las diferencias nos enriquecen como persona.</p> <p>Así invitar a los docentes a que nos compartan una experiencia de rechazo o tristeza que hayan sentido en la escuela.</p>

Objetivo Especifico	Reconocer que todos tenemos derechos
Material Didáctico	Hojas blancas, colores
Dinámica de trabajo	<p>El día de hoy comenzaremos con un juego el cual los docentes deberán representar a un alumno con alguna NEE Y otro será el profesor. Simularemos que estamos en un salón y es un día normal de clases.</p> <p>Contaremos con un niño sobresaliente, un niño con Déficit de atención, problemas de lenguaje y una niña que no puede caminar bien.</p> <p>El profesor deberá dar una clase, pero el trato y la atención debe ser la misma para todos.</p> <p>Al término de la representación cada docente dará su punto de vista y como se ha sentido en clase dentro del salón.</p> <p>Al escuchar a cada profesor reflexionemos sobre la importancia de los derechos de los niños, de la igualdad y la inclusión</p>

Evaluación

No se pudo realizar a cabo una evaluación porque el taller no se llevó a cabo ya que por políticas de la empresa no se me dio el permiso de implementar o llevar a cabo mi proyecto, por lo que espero que en un futuro lo pueda implementar y aportar un granito de arena a este tema que es muy importante para la educación, así para poder hacer que los docentes se interesen más por

el tema, para llegar a sensibilizarlos y lograr que reflexionen a la importancia de hacer adecuaciones y mejoras en el aula para llevar a cabo una mejor inclusión en el aula.

Sin embargo, realice entrevistas a varios maestros para conocer su perfil docente y poder saber cuánto conocen sobre el tema y de qué manera ponen en práctica la inclusión en el aula.

Fortalezas y debilidades del equipo docente

El equipo docente de la guardería es muy grande ya que cada salón cuenta con la educadora y de 3 a 5 asistentes, presentan fortalezas la mayoría son jóvenes y tiene ideas nuevas, muestran habilidades en el manejo de las TIC's, llevan a cabo su diario de trabajo, trabajan en colegiado para los eventos que se llevan dentro de la escuela. En cuanto sus planeaciones son creativas y realizan actividades que a los niños les agradan, sin embargo, no muestran interés por realizar ajustes en su planeación si el grupo o los alumnos lo requieren, así como no se permite que las asistentes intervengan limitándose a realizar observaciones. He observado que la intervención del docente en ocasiones no es la adecuada para el niño, en este ciclo escolar se cuentan con niños con labio leporino, un niño con síndrome de crouzo, problemas de lenguaje y niños que requieren de mucha atención ya que la mayor parte del día están en la escuela y cuando van a casa la mayoría son cuidados por los abuelos o las nanas.

En estos últimos meses he observado que las docentes se notan descontentas porque la escuela permitió el acceso a estos niños y lo expusieron diciendo "como es posible que acepten a estos niños", creo que somos muy afortunadas por contar con tanto personal en el aula y así podemos trabajar de una mejor manera con los niños, a demás debemos informarnos sobre cada situación y contexto de nuestros alumnos independientemente si cuenta con una NEE o no, sé que esto no es fácil pero tampoco es imposible, varias compañeras opinan lo mismo, pero otras creen que no se puede.

Al estar en diferentes actividades noto que la mayoría de las veces nos cuesta trabajo intervenir, un día en el salón de 2° un alumno pidió cantar por lo que se le dejó que lo hiciera y así pasaron varios, hasta que pasó un niño con problemas de lenguaje y los compañeros se burlaron de él y la intervención de la maestra fue la siguiente “porque ríen si ustedes tampoco saben hablar” los niños se mostraron confundidos, no sabían lo había pasado, cuando la educadora salió del salón les conté un cuento a los niños llamado “Lucas”, al terminar de contar el cuento lo relacione con lo que había pasado en el salón, llegando a la reflexión que no es nada bonito ni agradable burlarse de alguien que es mejor brindarle nuestra ayuda, por esto creo que es importante que los docentes reflexionen y sensibilicen su intervención ante estas situaciones.

En otra ocasión el grupo de 1° salió a dar un recorrido por la escuela en este grupo se encuentra el niño con síndrome de Crohn, un niño de segundo se acercó a él, lo observaron fijamente y le preguntó ¿Por qué tienes los ojos así? ¿por qué son tan grandes? La docente no hizo ningún comentario, el niño de 2° se acercó a otro compañero y le dijo “verdad que es muy raro” la maestra nuevamente no dijo nada y solo se fue con su grupo, es aquí cuando observo y creo que la maestra pudo haber hecho que los niños comprendieran que todos somos diferentes y que existen características diferentes, así también el niño de 1° no se hubiera sentido mal, triste y rechazado.

Sigo insistiendo que como docentes es muy importante empaparnos de las características de nuestros alumnos, así como de su contexto familiar y social, informarnos sus áreas de mejora o de su NEE para así saber como intervenir en estos casos, como docentes debemos estar preparados para todos, tener interés y vocación por nuestra profesión.

Perfil docente

Como resultado de la aplicación de las entrevistas realizadas a varios docentes del equipo de la guardería Lic. Hugo Beckman y docentes de otras escuelas, nos llevo a los siguientes resultados. Se explicará porque se eligió al siguiente grupo colegiado, cuál es su perfil docente, así como lo que conocen del tema de la inclusión en el aula.

Mostrando a continuación el perfil docente de cada profesor.

Maestra Adriana Barrios

Se eligió a la docente porque trabaja en la guardería Lic. Hugo Beckman y es la más nueva laborando en esta institución, Adriana es egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, lleva 14 años laborando como docente, en su trabajo actual lleva 3 años y medio ha laborado solo en los grupos de maternal y primero de preescolar teniendo un mínimo de 7 alumnos y un máximo de 25, en la escuela donde labora actualmente cuenta con los suficientes materiales los mismos que se les pide a los papás, se labora en la escuela o la misma institución lo proporciona. Las principales limitaciones con las que cuenta el centro de trabajo es que los alumnos faltan mucho, ya que, si en la escuela presentan un síntoma de enfermedad respiratoria, o algún otro padecimiento se van suspendidos y esto afecta en su desempeño académico. En cuanto a la gestión del centro de trabajo la docente comenta que es vertical, en cuanto al trabajo en colegiado entre docentes comenta que se realizan juntas en donde se comentan las necesidades del grupo, así como también se proponen estrategias para trabajar, pero en ocasiones nos falta mayor comunicación e interacción, en cuanto a la relación con los padres de familia es muy limitada la comunicación que se tienen con los padres, por la pandemia en nuestro centro de trabajo se ha restringido muchas cosas, entre ellas las entrevistas que teníamos con los padres de familia, las juntas de forma presencial, en cuanto al trato con los niños en una docente es muy empática.

Maestra Lilian García

La siguiente docente que se eligió es, cuenta con muchos años de experiencia como docente y directivo de un jardín oficial llamado Carlos Alcalde en la Alcaldía Miguel Hidalgo, tiene 30 años como docente y 5 como directora, es egresada de la escuela Normal Bertha Von Glumer y ella eligió ser docente por un familiar.

Laboro 23 años en una escuela particular a tendiendo los tres grados de preescolar, 7 años como docente en la escuela oficial y 5 como directora, a ella le gusta el tercer grado de preescolar por que se trabaja más la autonomía e independencia. En cuanto a la gestión de la escuela oficial comenta que honestamente era vertical, ya que no les daban la pauta a trabajar con libertad en base a las necesidades que presentaban, como directora es horizontal, aunque esto le causa un poco de conflictos por que el grupo de docentes es el mismo que cuando era docente y eso lo confunden sus compañeras.

La relación con los padres de familia siempre ha sido buena, ya que ha sido muy honesta diciéndoles a los padres que esto es una corresponsabilidad exigiendo su apoyo, en cuanto a los materiales didácticos siempre han sido los suficientes para los alumnos teniéndolos a la mano en el momento que como docente se ocupan. Las limitaciones de la escuela privada a la oficial es que estaba acostumbrada a enseñar a leer y escribir, sumar y cuando llega a la escuela oficial le dicen que ahí no se enseña eso, entonces se enfrento a otro mundo donde el método es diferente y se enseña como prioridad la autonomía, la lectura y el conteo de otra manera, de igual manera otra limitante era la forma de trabajar de la directora que era muy vertical.

En cuanto a la atención con los niños siempre ha sido muy cariñosa y empática ya que a veces desconocemos su contexto familiar.

Maestra Ruth Saldaña

La siguiente docente que se eligió es por sus años de experiencia y por el conocimiento que cuenta con niños con NEE, ella se llama Ruth y cuenta con 20 años de servicio como docentes.

Ruth eligió ser docente por una prima lejana que le platicaba sobre lo que hacía como docente, sin embargo, por problemas económicos termino la prepa y tuvo que trabajar, unos años más tarde se caso y su esposo la animo a que siguiera estudiando, ya embarazada decide tomar un taller Montessori por más de un año, posteriormente se le da la oportunidad de trabajar en una estancia infantil, actualmente labora en un centro educativo llamado Ayakemetl en la Alcaldía Tláhuac, ha laborado con maternal y preescolar 1, ha atendido como mínimo 4 alumnos y como máximo 16 alumnos.

En cuanto a la gestión directiva ha sido combinada tanto vertical como horizontal ya que en cuanto al material se les limita un poco por que su uso debe ser argumentado en sus planeaciones para que lo puedan usar, ya que la directora comenta que solo les dan material una vez al año.

En su centro de trabajo existe trabajo entre las docentes y se realiza de manera compartida y en ocasiones llega a hacer individual todo depende la actividad a realizar, sin embargo, en fechas especiales se trabaja en equipo ya que es la mejor forma de sacar el trabajo adelante.

Con los padres de familia siempre ha tenido una buena relación a pesar de que ha sido muy exigente con los padres, pidiéndoles apoyo para que el trabajo se vea reflejado tanto en la casa como en la escuela. Las limitaciones que ella observa es que antes se le daba el seguimiento a los niños que presentaban barreras de aprendizaje y ahora ya no, solo se les notifica a los padres y ellos saben si lo atiende o no y la escuela ya no realiza un seguimiento, de la misma manera comenta que una limitación a nivel personal es el tiempo y la salud.

Maestro Ángel

El siguiente docente se eligió porque es una persona muy diplomática y me llamo la atención el saber que opina sobre mi tema que es Inclusión en el aula. Tiene 7 años de experiencia como docente, comenta que el no eligió ser docente la vida lo orillo a esta profesión impartiendo clases de ingles y esas clases lo impactaron demasiado al igual que una colega que observaba como

trabaja las áreas y campos del saber a nivel preescolar, ha trabajado en 4 escuela una de ellas oficial y las demás privadas.

Es egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, ha trabajado en los tres grados de preescolar mencionando su agrado por los de 1°, ya que son niños más moldeables y con los cuales le gusta tirarse, pintar y jugar mucho con ellos, la cantidad máxima de alumnos que ha atendido es de 30 y la mínima de 3 alumnos.

La gestión en sus diferentes centros de trabajo ha sido vertical ya que ha sido explotado laboralmente hasta el grado de llegar a tomar terapias, en el jardín de niños oficial la gestión era totalmente diferente por lo que era horizontal, la directora era más flexible. El trabajo en colegiado en la escuela oficial si lo había en los demás solo la directora tenía la razón de todo y no pedía opinión a los docentes, en la escuela oficial llamada Bocanegra el trabajo en colegiado se realizaba de una manera agradable, todos los docentes participaban y los padres de familia eran muy colaborativos. La relación con los padres de familia es buena, aunque en las escuelas privadas no contaba con la comunicación directa con los padres, en la escuela oficial contaba con esa libertad de hablar con los padres, explicándoles su forma de trabajo, es un poco difícil por que se ha enfrentado como hombre a la situación de que llama la atención y lo observan para saber como trabaja por el simple hecho de ser hombre.

Las limitantes que el observa en las diferentes escuelas que ha laborado es por parte de los directivos que no tienen la misma visión que los docentes y la parte educativa queda de lado por una simple inscripción, las adecuaciones de la infraestructura para los niños con Barreras de aprendizaje y la falta de apoyo de los padres de familia.

Maestra Arantxa

Se eligió a la maestra Arantxa por que trabaja en una zona con foco rojo por las delimitaciones donde esta, es interesante saber como involucra a toda la comunidad a pesar de que se cuenta con mucha violencia.

La comenta que ella no eligió ser docente que ella quería ser psicóloga y por diferentes cuestiones no pudo ingresar a la Fes Zaragoza, por lo que estudio asistente educativo y realizo sus servicios en un centro comunitario llamado Beethoven, al estar realizando su servicio social una maestra dejo de trabajar en el centro por lo que le ofrecieron el puesto, sin embargo debía tener la licenciatura por lo que ingreso por convenio a la Universidad Pedagógica Nacional, y así fue como comenzó su camino en la docencia, diciendo que ha sido una muy buena decisión.

Tiene 7 años de experiencia como docente y a lo largo de este tiempo ha trabajado con niños de segundo y tercero de preescolar con un mínimo de 16 y un máximo de 30 alumnos, mencionando que le agrada el grupo de tercero de preescolar ya que por su carácter y voz le favorece trabajar en ese grado.

En cuanto a la gestión de la escuela comenta que siempre ha sido vertical, la directora les entregaba la planeación que ellas debían realizar con los niños a pesar de que las docentes entregaban sus planeaciones en base a las necesidades del grupo y aun así la directora no respetaba esas actividades ejerciendo su autoridad sin tomar en cuenta las opiniones de las docentes.

El trabajo en colegiado entre las docentes siempre ha sido muy bueno, somos unidas y siempre trabajamos en conjunto. La relación con los padres de familia siempre ha sido buena, el problema es que los padres son muy jóvenes y no se cuenta con el 100% de su apoyo ni de su interés por ayudar.

En cuanto al material didáctico es suficiente para trabajar con los niños, sin embargo, no se les permite usarlo con facilidad, lo que se hace es guardar el material en un estante sin poder usarlo.

Las limitaciones que se observan en el centro comunitario es la restricción de material, la directora es muy vertical y a todo lo que opinamos no le toma importancia, no se interesa por las necesidades e intereses de los alumnos.

Módulo IV. Presentación y análisis de resultados

Similitudes y diferencias.

Al realizar la entrevista para identificar que conocimientos tienen los docentes sobre la inclusión en el aula, se logró detectar que algunas respuestas del colegiado que existen similitudes y diferencias que nos permiten identificar la concepción que cada uno tiene sobre el tema.

1. ¿Conoces o has escuchado el concepto de inclusión? ¿Dónde?

Los docentes han escuchado el concepto de la inclusión y comentan que es muy frecuente en el nivel básico. Un ejemplo de ello es la respuesta que nos da el docente Ángel comentando, que si lo conoce y que ha trabajado con la implementación del mismo en su trabajo como docente dentro del aula para beneficiar a sus alumnos.

2. ¿Qué sabes de la inclusión?

Las respuestas tienen muchas similitudes, concuerdan en atender las necesidades de aprendizaje de todos y cada uno de los niños como lo comenta la maestra Ruth diciendo que se debe garantizar y brindar a todas las personas, la posibilidad y oportunidad de participación plena en la sociedad. Sin tomar en cuenta sus características, condición social, necesidades, discapacidad, habilidades, cultura, edad, credo o preferencia sexual.

3. ¿Cómo crees que debe ser un aula inclusiva?

Los docentes concuerdan en que debe ser un espacio favorable para todos y así no lo comenta la maestra Ruth, tomando en cuenta a todos, eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación, realizando las adecuaciones curriculares, y promoviendo los ajustes razonables, por ejemplo, que las áreas de uso común garanticen el acceso de las personas dependiendo de su discapacidad o condición.

4. ¿Para ti qué es la desigualdad?

Las respuestas de los docentes son muy similares comentando que la desigualdad es una situación donde no todos reciben lo mismo, como lo explica la maestra Lilian, cuando una persona recibe un trato diferente de acuerdo a una condición social, religiosa, económica, de género o por sus preferencias sexuales.

5. ¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo la inclusión ante una situación de desigualdad que se llegue a presentar en tu centro o aula de trabajo?

Observando las diferentes respuestas de los docentes me doy cuenta que todos tienen diferentes estrategias para llevar a cabo la inclusión en el aula, sin embargo la respuesta del profesor Ángel me pareció la más adecuada, comento, trabajar la concientización e importancia de trabajar en equipo y haciéndoles recordar a mis alumnos, que si bien, son seres individuales con intereses y gustos diferentes, hay características personales y derechos individuales que comparten como pares por igual, dentro del grupo, y que para hacer válida esta diversidad, se necesita de la participación y gestión de la incorporación de todos y cada uno de ellos en todo momento, y ante diversas situaciones. Echando así, mano de diferentes actividades como, los acuerdos de convivencia dentro del aula, abriendo canales de comunicación en una relación horizontal con ellos, así como el desarrollo de diversas actividades que favorezcan ambientes en los que se requiera poner en práctica lo antes mencionado.

6. ¿Hay igualdad y equidad en tu aula? ¿por qué?

Los docentes responden que, si cuentan con igualdad y equidad en su aula, como lo comenta la maestra Arantxa, son dos valores que como docente debemos trabajar con los niños y niñas empleando diferentes estrategias en donde todos puedan sentirse a gusto, para crear

conciencia de que todos somos iguales y merecemos el mismo trato y las mismas oportunidades.

7. ¿Cómo se puede concientizar a los docentes para promover la inclusión en el aula?

Los docentes concuerdan en que deben llevar talleres para promover la inclusión, el profesor Ángel y la maestra Ruth contestaron que siempre se debe partir de los principios éticos y morales, así como de los valores, el respeto y la empatía, sensibilización ante situaciones diversas que se presentan día a día, donde tal vez para el niño la escuela o el aula sean los únicos lugares donde reciben atención.

8. ¿Crees que es bueno tener o llevar a cabo la inclusión en el aula?

Sus respuestas son positivas diciendo que es definitivamente una forma de garantizar los derechos universales de los niños, así como lo comenta la maestra Adriana ¿, es muy importante, todos somos diferentes y podemos aprender muchas cosas de los demás, relacionándonos de una manera respetuosa.

9. ¿Cómo se puede reforzar una educación inclusiva en una sociedad cada vez más compleja y diversa?

Trabajando desde pequeños, desde casa, la escuela y algunas otras instituciones sociales, realizando acciones como fomentar el respeto entre pares, permitir que cada niño desarrolle su potencial a su ritmo, permitir a todos los niños sin importar condición, y aunque es una labor titánica, es poco a poco, pero sin dejar de educar para transformar.

10. ¿Cómo contribuye la educación inclusiva en el aprendizaje de los alumnos?

Las respuestas tiene muchas similitudes en cuanto a que la inclusión favorece el desarrollo óptimo del niño, por lo que la maestra Ruth comenta, favorece logrando que el sistema educativo se adapte a la

necesidad de los niños y realice las adecuaciones curriculares necesarias y no sea el niños el que tenga que adaptarse, generar un ambiente de respeto para que el niño se sienta bienvenido y acogido y logre aprender, cuando el maestro está capacitado sobre el tema, también favorece el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

El trabajo que presento tuvo como finalidad sensibilizar y hacer reflexionar a los docentes sobre su intervención en el aula, puesto que es algo se vive día a día. Las conclusiones finales han sido muy favorables, a pesar de que no pude impartir el taller a los docentes, me ayudo a darme cuenta que como equipo colegiado nos queda mucho por hacer para conseguir que el sistema educativo alcance los niveles de equidad, igualdad y justicia curricular a lo que aspira la educación inclusiva.

Lo que me quedo de esta gran vivencia al entrevistar a varios docentes y conocer e investigar más sobre el tema de la inclusión es lo siguiente, cuando hablamos de inclusión, creemos que eso significa que así es la educación y los recursos serán los mismos para todas y todos, sin ponernos a pensar, que no tan lejos de la realidad el llevar acabo una inclusión eficaz, es lo mismo que la igualdad y equidad, es decir que todas y todos se les darán los recursos exactamente lo mismo a cada uno de los alumnos, independientemente de sus necesidades, pero debemos asignar de forma equitativa los recursos y así cada uno de los alumnos podrá acceder a aquello que requiere en función de sus necesidades individuales.

Por lo tanto, como docentes deberíamos pensar que, si un niño no aprende de la forma en la que enseñamos, deberíamos enseñar como el aprende.

Si bien algo me queda muy claro es que debo “Educar para transformar”

Bibliografía

Homad, G. E. (2008 Vol. 6 No. 2). INCLUSIÓN EDUCATIVA. *REICE*, 8.

Pública, s. d. (2004). *PEP 2004*. MEXICO.

Pública, s. d. (2011). *PEP 2011*. MÉXICO.

Ainscow y Echeita- DGEIP

Fernández, J.N. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva.

Revista electrónica de investigación educativa, vol. XV, (2), p. 82-89

ANEXOS.



Ciudad de México a ____ de octubre de 2022.

PERFIL DEL DOCENTE

Nombre del docente: _____

1.- ¿Porque elegiste ser docente?

2.-Antigüedad docente:

3.-Nombre del plantel donde labora, ubicación y antigüedad en el centro de trabajo:

4.-Nombre de la Carrera o estudios adquiridos:

5.- ¿Cuál es su experiencia en los diferentes grados escolares?

6.- ¿Cuál es el número de niños atendidos por aula máximo y mínimo?

7.- ¿Cuál es el estilo de gestión del Directivo? Vertical = autoritario e impositivo, Horizontal= flexible, considera opinión del docente. Por qué?

8.- ¿Existe trabajo colegiado entre docente?, si su respuesta es afirmativa, describa como se da el trabajo.

9.- ¿Cuál es la relación con los padres de familia?, ¿buena, mala y por qué?

10.-En la escuela hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos? Y ¿Por qué?

11.- ¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños y niñas?

Ciudad de México a ____ de octubre de 2022.

Nombre del docente: _____ Grado y grupo:

LA INCLUSIÓN EN EL AULA

1. ¿Conoces o has escuchado el concepto de inclusión? ¿Dónde?
2. ¿Qué sabes de la inclusión?
3. ¿Cómo crees que debe ser un aula inclusiva?
4. ¿Para ti qué es la desigualdad?
5. ¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo la inclusión ante una situación de desigualdad que se llegue a presentar en tu centro o aula de trabajo?
6. ¿Hay igualdad y equidad en tu aula? ¿Por qué?
7. ¿Cómo se puede concientizar a los docentes para promover la inclusión en el aula?
8. ¿Crees que es bueno tener o llevar a cabo la inclusión en el aula? ¿Por qué?

9. ¿Cómo se puede reforzar una educación inclusiva en una sociedad cada vez más compleja y diversa?

10. ¿Cómo contribuye la educación inclusiva en el aprendizaje de los alumnos?