



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX

DOCUMENTO RECEPCIONAL

EL PROCESO AFECTIVO DURANTE EL COVID-19 EN NIÑOS DE 2 AÑOS
(ANTES. DURANTE Y DESPUÉS)

PARA OBTENER TITULACIÓN DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA

HEIDY NORA GALEANA BENITEZ

ASESOR.

DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA

ENERO 2023 CDMX

INDICE

CAPÍTULO 1 PRÁCTICA DOCENTE	Pág.
1.1 Antes de la pandemia	6
1.2 Durante la pandemia	7
1.3 De regreso a la nueva normalidad	15
1.4 Evaluación	17
CAPÍTULO 2 FAMILIA	
2.1 Tipos de familia	19
2.2 Estilos de crianza y el regreso presencial	25
2.3 Apego y vínculos	27
2.4 El regreso presencial y los vínculos socioafectivos	28
2.5 Desarrollo del niño	29
2. 6 Educación y escuela	31
CAPÍTULO 3 LA PROPUESTA DEL TALLER.	
1.1 El proceso socioafectivo entre niños y sus padres, madres de familia y/o cuidadores	34
1.2 EVALUACION Y RESULTADOS	31
Conclusiones	47
Referencias.....	52
Anexos.....	54

INTRODUCCIÓN

Es difícil asimilar que se vivió una pandemia mundial, que se perdieron vidas, que muchos sobrevivimos a pesar de las circunstancias y no por la buena, sino que la vida misma, nos obligó a adaptarnos a las circunstancias; muchos hicieron lo que estuvo al alcance y hasta hubo casos de quienes disfrutaron de este momento, ya que nunca habían estado en casa por tanto tiempo.

En este trabajo se plantea la realidad escolar en niños de etapa maternal, antes, durante y después del confinamiento.

En primera instancia se presentan los tres momentos, al inicio se hace un esbozo de cómo era la rutina escolar: en este periodo se tenía una logística clara y concreta del día a día; posteriormente, se habla de cómo se inició el trabajo en línea, es este caso se subraya el modo en qué se fue improvisando y ajustando las clases de un modo que sólo se contemplaba para otros niveles sociales y educativos. Al principio se observaba que, para darle continuidad a la escuela, los padres de familia participaban y ayudaban a los pequeños, posteriormente abandonaban la misión escolar, pues en muchos casos ponían prioridades, porque el nivel educativo inicial no era tan importante.

Posteriormente, se habla de la nueva normalidad, en este caso el regreso no sólo contó con el retorno a aulas, sino, la manera en qué regresaron los niños, y de ahí se desprenden varias circunstancias no siempre favorables.

El trabajo, plantea los temas de los estilos de crianza ya que de ellos se desprende la actitud y comportamiento de los niños; también se desarrolla el tema de los tipos de familia en conjunto estos dos temas invitan a la introspección, resuelven varias de las preguntas que hacemos acerca de porqué un niño se comporta de determinada manera.

Así mismo, no podemos hacer un lado del vínculo con la escuela, qué niño en circunstancias “normales” puede separar su vida del sistema educativo; se sabe

que en la casa se enseñan los valores y en la escuela se desarrolla la cognición; en conjunto estos dos escenarios dirigen a los niños a su máximo alcance.

También se plantea el tema del apego y los vínculos, en este punto se marca el hecho de que, al regreso presencial a las aulas, los niños sufrieron el regreso ya que fue difícil separarlos tanto de la familia como de su rutina en el interior de su hogar; una actitud huraña, antisocial y a veces poco tolerante eran parte la práctica inicial del curso escolar.

En este tema, también se reconoce que los niños estuvieron tanto tiempo en casa, no siempre fue lo más fácil para todos; una realidad muy clara y dura es reconocer que los padres a pesar de que físicamente estaban cerca de los niños, esto no era garantía de que los criaran mejor o de que hicieran auténticos vínculos familiares. Es muy común pensar que por que un niño es pequeño, no comprende la realidad de las cosas, pues se subestima su sensibilidad e inteligencia.

Por último, se propone un taller que tiene por objetivo mejorar los vínculos familiares, a partir de un test, estrategias de seguimiento y un monitoreo podría cambiar la dinámica familiar y por ende los vínculos.

Todo el trabajo está enfocado en comprender y estudiar cómo un suceso como la pandemia, no termina con la baja de contagios, sino que trasciende en problemáticas que tal vez no eran nuevas, pero sí se vuelven más profundas.

CAPÍTULO 1

MI PRÁCTICA DOCENTE

Antes de la Pandemia

Me encontraba en el Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI) Adolfo López Mateos, ubicado cerca del metro Pantitlán. Era la asistente de la maestra del grupo de maternal B, conformado por cinco niños y ocho niñas.

El grupo presentaba una inasistencia continua por diversas situaciones de salud. Sin embargo, se estaba logrando entre los niños una integración e interacción constante ya que participaban animosamente en diversas actividades colectivas de movimientos, actividades colectivas y desplazamiento en espacios abiertos y/o delimitados.

Durante el ciclo escolar el grupo se caracterizó por su avance en su desarrollo psicomotor. La realización de actividades en diversos espacios y con el uso de distintos materiales desarrollaron un equilibrio y control de movimiento al desplazamiento.

La vida era normal, se cumplía con la jornada laboral y se manejaba un protocolo de higiene, aunque no necesariamente se cumplía a cabalidad, ya que no se veía como esencial.

La experiencia del trabajo cotidiano dentro del CACDI estaba basada en rutinas establecidas, de programas hechos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). La experiencia diaria, nos daba las herramientas para trabajar con nuevas estrategias. Francamente nadie había valorado lo que significaba el trabajo presencial.

De la capacidad inscrita, tres de los infantes presentaban situaciones de cuidado y atención de apoyo:

1. Uno de los casos padece de Macroftalmia en ojo izquierdo (discapacidad sensorial visual). Usa prótesis interna, y como medida preventiva, en caso de que presentara comezón y/o enrojecimiento, se llamaría a los padres para que fueran a recogerla.

2. Otro caso es el de un niño que padece de Desnutrición. Por recomendaciones médicas CACDI obliga a que realice la ingesta total de alimentos y de mayor porción si así lo solicita, es obligatorio una revisión periódica de peso y talla mensual.

3- El tercer caso, es de otro niño que padece Displasia de cadera, es decir, padece de limitación motriz gruesa.

En general, el trabajo con el grupo se trabajaron estrategias de autonomía que permitían integrarlos, a todos de forma indirecta aun con sus delimitantes, dando oportunidad a establecer vínculos, entre pares, de alguna manera intervenir para reforzar sus necesidades de integración ya que en algunos episodios durante el ciclo escolar los niños entran en diversos meses, la ausencia de inasistencias por enfermedad o tratamiento, ya que la institución no nos permite dar medicamentos en ninguna circunstancia.

Durante la Pandemia

Como se mencionó anteriormente, la vida transcurría en una secuencia de actos ya acostumbrados y bien planificados. Se llevaba una rutina donde solamente se observaba que el niño o la niña fueran sanos (aun cuando tenían flujo nasal no se le daba mucha importancia), es vital señalar que sí había una condicionante, ésta era que los niños que usaban pañal no fueran rosados o enrojecidos, la idea era que sí los niños venían enrojecidos, se debía levantar un reporte y tomar acción en el momento para evitar que los padres culparan a las profesoras de un mal cuidado.

Día con día se realizaba una rutina de actividades enfocadas en la atención, cuidado y educación para el menor. Primero, se les recibía, después se les daba de desayunar, posteriormente se trabajaba con su higiene personal.

Al concluir, se iniciaba la activación física; posteriormente, nos enfocamos en el cuadro de comunicación (en ese momento se identificaba el estado de ánimo y el pensamiento del alumno); al término se cambiaba el ambiente de aprendizaje y se podía ir a distintos escenarios para desarrollar los aprendizajes esperados; generalmente se continua con una actividad alterna (juego libre, receso, actividades transversales que permitan apoyar sus necesidades). Más tarde, se continuaba con el aseo personal, es decir, el cambio de pañal y lavado de manos para ir a comer.

Después de la comida, se retomaba nuevamente el aseo personal, y se tomaba una siesta, sin forzar a los niños para descansar; casi para terminar el día se les brinda una colación, ya para terminar se prepara a los niños para la salida (se hacían dinámicas y se cubría las necesidades de los pequeños). A las 2 de la tarde comenzaban a recogerlos.

A continuación, se presenta un cuadro que indica el cronograma de un día en el CACDI. Adolfo López Mateos

TABLA N.º 1 SITUACIÓN DE ATENCIÓN, CUIDADO EDUCACIÓN

Situación de atención, cuidado educación	
Actividad	Horario aproximado
Recepción	7:30 - 8: 00 hrs
Desayuno	8:00- 9:00 hrs
Higiene dental	9:00 – 9: 10 hrs
Higiene personal	9:10 – 9:30 hrs
Activación física	9:30 -9: 45 hrs
Cuadro de comunicación	9:45 – 10: 00 hrs
Ambientes de aprendizajes	10: 00 -10 :40 hrs
Actividad alterna	10: 40 – 11:10 hrs
Actividad recreativa	11: 10- 11: 40 hrs
Higiene personal	11:40 – 12: 00 hrs
Comida	12:00 – 13:00 hrs
Enjuague bucal	13:00 – 13:15 hrs
Descanso	13:15 – 13:45 hrs
Higiene/Arreglo personal	13:45 – 14:00 hrs
Despedida	14:00
Actividades Alternas	
Día	Temática
Lunes	Valores
Martes	Arte
Miércoles	Jugando descubro y me acerco a la ciencia
Jueves	Estimulación temprana
Viernes	Yoga
Actividad Recreativa	
Libre	Ludoteca
Martes, jueves y viernes	Lunes

Cronograma de Actividades Diarias. CACDI Adolfo López Mateos que se realizan durante el día, con modificaciones durante el ciclo escolar, en donde se

llevan a cabo algunos eventos culturales, actividades de integración con padres reuniones de evaluaciones en tres momentos.

Como se puede observar los niños recibían actividades de sostenimiento, que aportan autonomía e independencia en su desarrollo personal, además se realizaban actividades basadas en juego lo que propicia un conjunto de aprendizajes que permiten que el menor siga fortaleciendo sus distintos desarrollos (lingüístico, emocional, motor y el de lenguaje). Cada actividad, contemplaba acciones que estimulan su seguridad y confianza, además de que se establecía un vínculo más cercano con los niños, lo que al paso del tiempo les acrecentaba su autoestima y mejoraba su socialización.

Inicio de la pandemia

Nadie se imaginó que una rara enfermedad podría llevar a un colapso global. Un misterioso padecimiento en una región tan lejana como China, difícilmente podría tocarnos, sin embargo, bastaron algunos meses para que la pandemia cubriera a todos los continentes.

Así que toda la población tuvo que asimilar y respetar las medidas de seguridad, e higiene. A la par dio inicio un confinamiento que duró aproximadamente un año y medio.

Fue muy grave la situación que se vivió dentro de cada una de las familias. Muchas sufrieron pérdidas de sus integrantes. La economía sufrió una fatídica inestabilidad, de tal modo que bastante gente perdió su trabajo y la seguridad que tenía.

Aproximadamente, fue en febrero del 2020 cuando el rumor de la llegada de la pandemia a México, a mediados de marzo se dio el aviso oficial de que gran parte de la población comenzaría en un confinamiento que duró alrededor de un año y medio.

Al inicio sólo pensamos que este encierro duraría un corto tiempo, sin embargo, como trascurrían las semanas se decidió poner el trabajo en línea.

Los padres tuvieron que enfrentarse a situaciones que nunca hubieran imaginado, como el integrarse a ciertas actividades de educación con sus hijos.

Algunos tutores tuvieron la fortuna de poder dar ese acompañamiento a sus hijos; en cambio hubo casos que debido a las carencias económicas simplemente no hicieron nada. También hubo quien no le dio la importancia para trabajar en equipo con su familia.

Con la llegada de la pandemia COVID19, la práctica educativa que se llevaba rompió todo el equilibrio de actividades que se tenía.

Este hecho nos obligó a tener prácticas docentes y educativas totalmente diferentes; por primera vez tuvimos que hacer uso de herramientas tecnológicas que nos permitieran trabajar a distancia, lo que para todos fue un gran reto. Ya que no todos teníamos ni el conocimiento ni los dispositivos necesarios.

Hubo que tomar capacitaciones para aprender técnicas que permitieran trabajar a distancia, la idea principal era que el distanciamiento nos tendría seguros y fuera de riesgos.

Hoy lo contamos de una manera simple, no obstante, se tuvieron que librar muchas batallas para hacer y recibir cada clase.

Las autoridades educativas del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), siempre estuvieron guiando el trabajo, aunque en ocasiones toda la dinámica se complicaba por algo tan básico como la comunicación, que, si en ocasiones no se daba del todo bien en presencial, cuando era en línea se dificultaba más.

Por último, nos enviaron unas ligas para ingresar a cursos de Actualización Educativa, referentes al cuidado y desarrollo de la Primera Infancia en Fundación Slim.

Clases en línea

Para mi grupo escolar, fue muy complejo trabajar en línea, pues hubo un gran descontrol; así mismo, tuvimos que asumir pérdidas de familiares, amigos y conocidos; varios vivieron la enfermedad, el miedo, la incertidumbre además de la falta de trabajo.

Al principio cuando empezamos trabajo en línea se notó disposición por parte de los padres, pero durante el transcurso de los días había una gran ausencia, pues pocos estaban involucrados en el video llamadas y en la dinámica que teníamos en *WhatsApp*. Aunque les enviaba mensajes no todos contestaban; pocos entregaban tareas, no entraban a reuniones y descubrimos que muchos de los niños vivían en familias disfuncionales.

Tuvimos un caso en el que desgraciadamente una de las niñas perdió a su recién nacida hermana, lo que provocó una gran inestabilidad familiar y obviamente su asistencia fue escasa.

Como ya se mencionaba al inicio se mostraba disposición para trabajar con nuestro nuevo sistema de aprendizaje, lo que dio la continuidad y el establecimiento de reglas que permitían tener una mejor comunicación para dirigir las actividades. El trabajo educativo desempeñado hasta ese momento colaboró para fortalecer los vínculos entre familia, escuela y niños.

La psicóloga de la escuela también participó lo que nos permitió tener un monitoreo constante.

La enseñanza de los niños estuvo apoyada de los aprendizajes claves para la educación integral, lo que permitió dar conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores importantes, ofreciendo acompañamiento durante el proceso de aprendizajes partiendo de los saberes previos.

Mi trabajo de clase en línea lo desarrollé del siguiente modo, iniciábamos con una activación (canción o baile); con anticipación se enviaba un plan de trabajo a casa, partir de éste, se les daba a escoger a los padres el desarrollo de una de las propuestas o bien, yo mandaba un video desarrollando una de éstas, al final todos debían enviar una evidencia en foto o video.

Para hacer la clase lo más cercana a lo que se venía haciendo antes de la pandemia, se hacía una actividad de sostenimiento como algo relacionado a la higiene, ya sea lavado de dientes o bien algo relacionado con la ingesta de alimentos.

Se acordó con los padres de familia, un día de la semana enviar las evidencias de las actividades desarrolladas.

A continuación, se presentan parte de los comunicados más importantes que SEP emitió durante la pandemia:

Documentos oficiales (SEP)	INDICACIONES
Secretaría de educación pública (SEP)	Las autoridades de DIF Ciudad de México sólo llegaron al centro de trabajo donde nos daban el mensaje que daban las autoridades para informarnos que nos teníamos que aislar durante las vacaciones esperando alguna indicación y recalando el cuidado de nuestra persona sin ningún oficio permanente y mencionando que tendríamos que seguir las indicaciones de la secretaria de educación pública (SEP)
Acuerdo 02032020 Diario oficial de la federación (DOF)	la coordinadora operativa del centro que es mi jefa inmediato nos menciona qué se suspenden las clases del comprendido del 23 de marzo al 17 del 2020 en las escuelas de educación preescolar primaria y secundaria por

	cual motivo no podemos asistir a laborar presencialmente se nos comenta que debemos de estar pendiente de algún comunicado para darnos indicaciones por medio de nuestro celular para dar seguimiento a nuestro trabajo ya que nos enfrentamos a una cuarentena y está propagando muy rápido entre las personas seguiremos pendiente para seguir dando información
Secretaría de Educación Pública (SEP) y Secretaría de Salud (SS)	Se notifica que a partir del 18 de octubre del 2021 algunos negocios regresan a trabajar a un 50% sin dar pie al regreso a clases
Acuerdo 02-03-20	Se suspenden las clases en las clases De educación, preescolar, primaria, para prevención COVID 19
Acuerdo 6-03-20	Se amplía la suspensión de clases por contagios masivos de COVID 19
Viernes 3 de abril	Se reanudan las clases por línea
24 de diciembre del 2020	Inicia la primera etapa de vacunación para prevenir complicaciones de COVID 19
30 -08 -22	Se reanudan las clases presenciales, con ciertos protocolos de medidas sanitarias

Si observamos en este cuadro la información oficial de (DIF) con apoyo de la SEP CDMX, para los trabajadores de CACDI, para el personal contratado por

honorarios y de base donde se atienden niños de maternal y preescolares, nunca fue tan constante como la que SEP maneja con nivel primaria y secundaria.

El DIF de la Ciudad de México manejaba diferentes parámetros de información sobre el COVID 19, nunca hubo un oficio escrito como tal para darnos una información clara de lo que realmente pasaba; era necesario estar pendiente de las noticias para estar más informados. Quien nos comunicaba los cambios que se llevaban a cabo y las acciones a seguir era por parte de la Coordinadora operativa y sustentábamos la información con la reunión en la Junta de Consejo y la Ruta de mejora continua, que se llevaban a cabo cada mes.

Regreso a la nueva normalidad. regreso presencial

Al término del año escolar 2020-2021, quedamos ante la expectativa de cómo se iba a continuar el siguiente periodo escolar. A finales de agosto, se da la indicación del regreso a la nueva normalidad, así que se estableció un nuevo protocolo para el ingreso y la permanencia en la escuela.

Al regreso presencial se modifican ciertas acciones al ingresar al CACDI:

- a) Durante la entrada se pasaba revisión médica para checar que los niños que usan pañal no estuvieran rozados.
- b) Si la rozadura no es grave, se ingresaba al menor, notificando al padre de familia que si la lesión empeoraba se le llamaría para que recogiera a su hijo.
- c) Si algún niño presentaba algún malestar de gripe o tos ingresaba sin problema, no se les permitía el acceso.
- d) Si llegaba tarde se recibía siempre y cuando avisara y sólo se le daban 10 minutos de tolerancia.
- e) No podía tener 3 retardos en un mes.

Cabe señalar que la institución, estuvo trabajando en el cumplimiento del protocolo, aunque hubo momentos difíciles, debido a que los padres no siempre querían

respetar las medidas de seguridad, como el no llevarlos a los niños cuando tenían algún malestar gripal, pues en muchas ocasiones a pesar de que los niños mostraban síntomas los llevaban a la escuela y terminaba el grupo contagiado de COVID.

Esto nos permitió observar como la pandemia afectó nuestros procesos de vida, después de ésta muchas acciones se implementaron (uso de cubrebocas y gel antibacterial, así como la sanitización a padres e hijos).

Se vuelve más estricto el protocolo de acceso al CACDI

- a) Los padres de familia tienen que portar un cubre bocas bien puesto.
- b) Los niños y los padres son sanitizados.
- c) A los niños y al padre de familia se les toma la temperatura.
- d) Ingresan a lavarse las manos,
- e) Pasan revisión médica los niños que usan pañal
- f) Si el niño presenta flujo nasal, tos no puede ingresar,
- g) Se les notifica a los padres de familia que cualquier síntoma que presenten los niños como estornudos, tos, flujo nasal, temperatura etcétera durante el día, se les llamará para que acudan al CACDI por su hijo.

Referente a cada uno de estos puntos fue un poco difícil ya que no estamos acostumbrados a ciertos hábitos aun cuando ya tenemos nociones de la higiene personal, pero aun así los padres manifestaron miedo, algunos otros solo deseaban que se les cuiden a sus hijos sin importarles los riesgos.

Tanto padres como el sistema educativo no teníamos la claridad de como resultara un retorno presencial por una parte la vacunación ya se estaba dando pero por otra parte el riesgo de contagio todavía era alto, afortunadamente aunque por una parte seria molesto el nuevo protocolo nos daba cierta confianza el llevarlo a la práctica; aunque no estuvimos exentos de contagiarnos como docentes pues en varias ocasiones basta con que alguien fuera sospechoso para que todo el grupo estuviera contagiado (maestros y alumnos).

Después de implementar el nuevo protocolo vino lo más significativo que fue recibir a los niños y aunque teníamos varias expectativas reconocimos que los niños traían un inmenso descontrol emocional; es muy normal que cuando los niños ingresan a la escuela por primera vez sufren la separación maternal sin embargo, cuando recibimos a los niños teníamos que asumir que los niños venían de un gran periodo de confinamiento lo que provocaba un mayor apego y el desapego y adaptación llevo un tiempo mayor de lo que se asumía normal.

Durante este relato de los tres momentos de mi práctica docente, pretendí que se notará la diferencias, los cambios y los nuevos hábitos que la pandemia dejó, como ya lo he señalado anteriormente, el camino no fue fácil, sin embargo, los cambios se fueron dando para mejorar y salvaguardar la vida de todos.

Evaluación final al término del año escolar

A pesar de todas las carencias que tuvimos que enfrentar durante el año escolar 2021-2022, los alumnos de maternal B1 adquirieron y desarrollaron el sentido de búsqueda, investigación y de exploración en el entorno escolar dentro y fuera del aula; identificando formas, figuras, colores, animales y objetos.

Se disminuyó considerablemente las reacciones impulsivas durante su interacción (jalar, pellizcar, morder), al ingreso del año escolar era una constante las situaciones de conflicto durante los momentos de juego.

Hubo avances en algunos casos con respecto al lenguaje oral, esto se veía al compartir actividad entre pares.

Aprendieron identificar y clasificar algunos animales, así como el sonido que emiten algunos de ellos.

Algunas de los alumnos reconocieron y pronunciaron partes de su cuerpo.

Trabajaron con líneas rectas y curvas haciendo uso libre de materiales de expresión gráfica.

Identificaron diversas indicaciones en referencia a hábitos de orden y cortesía, aunque muestran la necesidad de seguir indicaciones sencillas y estimular su vocabulario.

Cuando exploraron un libro y pasaron hoja por hoja, mirando las imágenes expresando lo que era de su interés, de forma verbal, gestual y/o corporalmente.

Esponáneamente desarrollaron bailes al ritmo de la música, imitando los movimientos del adulto y las pausas que presente la música.

Aprendieron a utilizar los utensilios de alimentación (servilleta y cuchara) y una ingesta en tres tiempos (sopa, plato fuerte y postre).

Más de la mitad del grupo logró el control de esfínter, aunque se debe trabajar con la otra parte del grupo el entrenamiento pues se encuentran en la etapa de mantenimiento.

Comprendieron y siguen indicaciones durante las alertas sísmicas de tal forma que llegaban a la zona de seguridad.

Reconocieron situaciones e indicaciones de cuidado de sí mismo (tomarse del barandal) y de los otros en los diversos espacios de actividades,

A pesar de que no se pudo medir o trabajar la cuantificación fue notorio las circunstancias conductuales que traían al inicio del ciclo escolar.

El equipo de trabajo de CACDI se enfrentó a una infinidad de circunstancias iniciando por la nueva normalidad, respetando el protocolo lo más que se pudiera ; confortando aspectos familiares, las recientes separaciones de los padres y tal vez la más significativa es que los niños estaban muy lejos del perfil que les correspondía según su edad lo que denotaba que el sistema de crianza que había llevado durante el confinamiento era el de negligente y permisivo que limitaba al niño a actuar de una manera más positiva.

El trabajo educativo llevado después de la pandemia fue un gran reto y aprendizaje para todos. Aunque todavía no tenemos con claridad las consecuencias

a largo plazo, será necesario reforzar varios aspectos que fortalezcan el desarrollo del niño.

CAPÍTULO 2 FAMILIA

La familia es el grupo social, cuya influencia define parte de nuestra personalidad, estilo de vida, aspiraciones y modelos conductuales.

Bezanilla (2013) señala que la familia, es un núcleo de personas que establecen vínculos de sangre, interactúan, dándose intercambios psicoafectivos, así mismo abordan roles y tareas, con cierta estructura de relaciones, que permiten identificar liderazgos con distintas características y estilos de vida.

Tipos de familia

Tradicionalmente, una familia se establece con un padre, una madre y los hijos; sin embargo, las familias también han cambiado su estructura y por ende su comportamiento.

Actualmente, existen diferentes tipos de familia, lo cual ha determinado cambios en el concepto, su estructura ha variado progresivamente como lo ha hecho la sociedad y la cultura.

Entre las funciones de la familia está la de cubrir las necesidades básicas, como los aspectos económicos y educativos. Aunque no podemos hacer a un lado, la vertiente socializadora que genera la familia ya que enseña cómo vivir en sociedad, además que es el primer entorno al que los niños acuden para relacionarse; gran parte de lo vivido en familia genera una expectativa de vida que se resuelve en el futuro.

Observatorio FIEEX (2019) describe ocho tipos de familia que a continuación se presentarán

1.- Familia sin hijos

Esta familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos, en su mayoría son personas que tienen un nivel educativo más alto.

2.- Familia biparental con hijos

Esta familia está formada por un padre, una madre y él/los hijos biológicos, es el tipo de familia más común o tradicional.

3.- Familia homoparental

Esta familia está formada por una pareja homosexual (2 hombres o 2 mujeres). Desafortunadamente este tipo de familia lucha contra los prejuicios, ya que todavía no hay una aceptación general.

4.-Familia reconstruida o compuesta

Son las que están formadas por varias familias, es decir, cuando se divorcian los padres, los hijos viven con su padre o su madre ocupando un lugar con la nueva familia del papá o mamá formando así una nueva familia compuesta.

5.- Familia monoparentales

Se caracteriza porque sólo hay un padre o una madre más los hijos, el INEGI reporta que este tipo de familia se ha vuelto más común ha ido creciendo en un 10% a nivel nacional.

6.-Familia acogida

Son las familias de una pareja o un único adulto, donde se permite la estancia en su familia a uno o más niños, mientras se establece de forma permanente en un nuevo hogar.

7.- Familia adoptiva

Es una pareja con uno o más hijos adoptados; este tipo de familia se da cuando no existen vínculos sanguíneos y pueden adquirir un rol parental válidos, es frecuente que en familias adoptivas en los países desarrollados tengan más recursos económicos.

8.- Familia extensa

Son varios miembros de familia que conviven en la misma casa (papá, hijos, tíos, etcétera). Este tipo de familias se da en los países con menos recursos económicos y en los países donde sus costumbres tienen apego a los familiares cercanos, culturalmente se valora la unidad familiar.

Como se puede observar, el tipo de familia tradicional quedó en el pasado y hoy se integran a la sociedad núcleos que, aunque al parecer algunos son complejos existen, y deben ser considerados como familias.

En mi grupo existían varios tipos de familia, aunque sobresalen los de tipo monoparental. También había un caso con una clasificación que no está contemplada por el autor consultado; en esta situación los papás nunca se casaron y viven en casas distintas, es decir, una familia dividida; el detalle es que, aunque el padre se haga cargo de gastos o el niño se quedé en su casa, no existe un verdadero compromiso paternal ya que muchos temas relacionados con el pequeño, el progenitor los desconoce.

Por otro lado, existían dos familias de tipo compuesto. Por último, de tipo tradicional o mejor conocido como biparental tenía ocho familias. Sin embargo, existía bastante desinterés y desapego en comparación de las otras clasificaciones de familia.

La relación entre la familia y la docencia son un factor muy relevante para ayudar al desarrollo de la socialización, además de los vínculos afectivos y emocionales. Esto permite que el niño tenga un desarrollo integral, siempre y cuando exista el acompañamiento de ambas partes, ya que la familia con su apoyo nos permite que el niño muestre más seguridad en sí mismo esto juega un papel fundamental desde sus primeros pasos en el desarrollo.

Así mismo, los niños con el tiempo construyeron vínculos afectivos que aprendieron en la escuela, lo que posteriormente, se manifiesta que, en casa, esto determina qué tan importante es la relación entre familia y escuela. Esto genera la necesidad de comprometernos con nuestros hijos o alumnos, debemos recordar la importancia

de enseñar y dar límites para poder establecer aprendizajes con estabilidad que permitan que los niños se dirijan hacia un mundo lleno de oportunidades.

Esto determina que un niño sea estable y con atención de la familia puede realizar los aprendizajes de la mejor manera; también implica que la relación entre padres y docentes debe de ser muy transparente, es vital la comunicación, para poder dar continuidad y cubrir sus necesidades de cada uno de los niños, así como para dar seguimiento a sus necesidades.

Para quienes no habían conformado vínculos entre padres e hijos, esto generó complicaciones durante la pandemia, no existió compromiso y tampoco dieron la importancia debida al aprendizaje de sus niños en modalidad en línea.

Durante el confinamiento las reacciones fueron diversas. Muchas familias, se volvieron temerosas, otras familias no tenían tanta preocupación pues no imaginaban la magnitud y los alcances de la pandemia.

Para muchos, el estrés y la incertidumbre era parte de la vida en aquellos momentos, lo que provocó varios conflictos entre la familia como divorcios, agresiones, separaciones, lo que finalmente, derivó en varias grietas en la sociedad.

Desgraciadamente, aquellos que no supieron controlar las emociones intensificaron el problema socioafectivo que de por si se vivía; así que no era raro ver que, al actualizar los registros de los niños a través de la entrevista de padres, muchos se habían separado.

La familia durante el confinamiento

La familia y la escuela son factores muy importantes para ayudar a desarrollar la socialización, los vínculos afectivos y emocionales en los niños. El que existiera un vínculo certero entre escuela y padres ayudaría a mejorar el desarrollo en los niños, y funcionaría óptimamente siempre y cuando existiera un eficaz acompañamiento de ambas partes, ya que la familia con su apoyo nos permite que el niño se muestre con mayor seguridad en sí mismo, por su parte la escuela lo haría a través de estrategias educativas.

La familia da valores, modelos, límites y guía en sus acciones, todo esto juega un papel importante desde sus primeros pasos de desarrollo, además se construyen los vínculos afectivos. En tanto que, en la escuela, desarrollan sus habilidades motoras, de lenguaje, cognición, (además muestran interés por actividades tanto manuales como de participación en eventos especiales, aunque en ocasiones se ve limitado por creencias religiosas, cuestiones de salud, terapias, entre otros) y socialización.

Al conjugar bases certeras entre la casa y la escuela, se determinará que un niño estable y con atención de la familia puede realizar aprendizaje y desarrollo integral, lo que demuestra que la relación entre padres y docentes es eficiente; seguramente la comunicación es transparente lo que da continuidad en la cobertura de las necesidades de cada uno de los niños y esto permite dar seguimiento a sus necesidades.

Durante la pandemia, la relación familia-escuela fue inexistente en nivel preescolar, debido a que en muchas familias dieron prioridad a los niños que cursaban algún grado mayor como primaria, secundaria y preparatoria, tal vez universidad y probablemente se consideraba como no tan importante las actividades que se desarrollaban en este nivel.

Quienes sí ingresaron a las clases en línea, no siempre fueron constantes, por distintas circunstancias, desde las pérdidas familiares, la falta de trabajo, no contaban con dispositivos, etcétera.

Por otro lado, al regreso a la nueva normalidad muchos padres, pareciera que querían desconectarse de los niños ya que los llevaban en distintas circunstancias, incluyendo con problemas respiratorios (bajo esta circunstancia, no se les aceptaba el ingreso), al principio hubo muchos desacuerdos ya que por lado los padres están reingresando a sus trabajos y cuando se les negaba el acceso por enfermedad si manifestaban suficiente inconformidad. Hasta el día de hoy se padece la impertinencia de los padres, ya que para ellos nos están grave el dejar a los niños con temperatura o síntomas de enfermedad (aunque la institución

considera la situación laboral de los tutores, es importante cumplir con el protocolo de salubridad para los pequeños).

Hasta el día de hoy la relación padres-escuela todavía no se restablece, existe un desequilibrio en esta mancuerna formativa, lo que limita el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, durante el confinamiento todo el equipo de trabajo del CACDI realizamos reuniones de forma constante para integrarnos y estar en la misma línea de trabajo lo cual fue fortaleciendo un compromiso laboral que implicaba acciones que obligatoriamente generaban una constante comunicación con las familias de los niños, este papel lo desempeñaban la mamá o la abuelita según la circunstancia de cada niño, los papás interactuaban regularmente cuando se hacía cita con la psicóloga.

Estilos de crianza

Las familias en su evolución como núcleos sociales están determinadas en cómo se desenvuelven dentro de su contexto social y esto permea en los hijos a través del estilo de crianza que se haya practicado.

SNDIF (s/f) señala que un estilo de crianza es la relación afectiva de guía y control que se establece entre los padres y los hijos. Se podría decir que un estilo de crianza es el cómo se educó socio-afectivamente, también se contemplan los valores y los límites que se establecieron. Todo esto se verá reflejado en el cómo actúa o se comporta un niño.

Principalmente se distinguen cuatro Estilos de Crianza que a continuación se definen:

1,-Autoritario:

Se caracteriza por tener un orden estricto, se da mucha importancia a la disciplina y poco apoyo emocional, los lazos afectivos generalmente son nulos.

2- Democrático:

El diálogo, las normas claras de comportamiento y el apoyo emocional determinan este estilo.

3-Estilo negligente:

En este caso los padres no están involucrados con la crianza de sus hijos, no hay una relación de calidad ni existe el interés por poner límites o guiar a los hijos.

4-Estilo permisivo:

Aunque los padres son cariñosos no controlan ni establecen límites, en consecuencia, los hijos tienen poco autocontrol y poca motivación para conducirse.

Como se puede observar, cada estilo de crianza tuvo un efecto en el comportamiento y personalidad de los niños, es decir, cada efecto tuvo una causa. Así que un buen o un mal comportamiento o acción será resultado de cómo el individuo fue dirigido desde el seno familiar.

El estilo de crianza y el regreso presencial

Anteriormente, ya se había comentado cómo se fue organizando el regreso presencia a las aulas, la famosa nueva normalidad y el protocolo de higiene junto con la sana distancia. No obstante, no se concebía hasta ese momento el status en que los niños que vivieron el confinamiento llegarían a la escuela.

Desde que llegaron a la escuela, la actitud de los niños era complicada al separarse de sus padres o bien de sus cuidadores fue difícil, y costó más trabajo de lo habitual separarlos, lo cual se puede explicar cómo normal después de que la costumbre estaba más que cimentada.

Ya en aula se observaban que los niños tenían un perfil con grandes carencias y no cumplían con lo que debían tener de acuerdo en su desarrollo de tipo cognitivo, social, lingüístico y motriz (ver más adelante características del desarrollo). Además, se denotaba que muchos de los niños habían sido criados con un estilo negligente y permisivos ya que no tenían límites, eran huraños, sus habilidades cognitivas y psicoafectivos venían muy limitadas, lo que no permitía un desarrollo fluido. Si tomáramos los conceptos de Piaget y Vygotsky en relación con el desarrollo que deberían alcanzar los niños en aspectos motrices y socioafectivos la realidad es que habría una gran brecha entre lo que debería ser y lo que se percibió al inicio del ciclo escolar.

Apego y vínculos

Como ya se había señalado los niños estaban acostumbrados a convivir con un determinado grupo de personas y al separarlas de ellas se siente un sentido de pérdida y abandono lo que derivaba en una falta de integración grupal; poco interés en la clase y un constante sentimiento de abandono. A continuación, se explicará con mayor detenimiento que es el apego y el vínculo.

El apego o vínculo se determina por la presencia o ausencia de las personas que protegen y cubren las necesidades. Los padres desarrollan un trabajo importante al darles amor y buenas bases, de ahí nacen los vínculos que se establecen desde los primeros momentos de vida, López (2020) señala que existen tres tipos de apegos:

a) Apego seguro: existe el vínculo de amor, se tiene un cuidado tal, que permite que el niño se vuelva seguro en sí mismo por medio de la estabilidad que brindan los padres.

b) Apego inseguro despreocupado: Por falta de la madre o padre o bien de alguna separación se provoca el descontrol emocional en la vida del menor, dichas circunstancias, generan inestabilidad en el desarrollo de los niños.

c) Apego inseguro preocupado: aquí se percata cómo afectan las separaciones agresivas; cuando la separación se vuelve violenta y los niños se encuentran en medio, por egoísmo de los mayores dejan de mostrar interés y preocupación por lo que esta pasa el niño.

Como se puede observar el tipo de apego, genera conductas y actitudes, las cuales, se ven reflejadas en el ser y proceder de cada individuo. De este modo, impactan de manera general en los procesos cognitivos. En caso de que el apego sea negativo se reconocerá el desarrollo de ansiedad, inseguridad en la resolución de problemas, bajo rendimiento académico, poca o nula comunicación.

En mi caso escolar, a pesar de que fue más largo el proceso la adaptación, se trabajaron técnicas de contención para que los niños se sintieran en un espacio seguro.

Como se puede observar los vínculos positivos son vitales para cualquier ser humano, sin embargo, con el periodo de confinamiento hubo un desregulamiento que en muchos casos afectó la sensibilidad de los niños; por consecuencia, se debió reforzar el contacto así que se les daba un espacio para platicar y se sintieran escuchados, se intensificó el juego de movimiento que los mantenía distraídos, alegres y entretenidos.

El Regreso Presencial y los Vínculos Socio Afectivos

Durante la pandemia, quienes no estaban acostumbrados al uso de la video llamada o de una clase en línea fue complicado hacerse a la idea de esta realidad, todos extrañábamos un contacto más real cercano y obviamente, más cálido. Cuando inicio el periodo de trabajo en línea hubo un periodo de adaptación, muchos padres mostraban interés, aunque hemos de admitir que posteriormente se volvió muy estresante por diversas circunstancias como la ocupación laboral de los padres, la falta de internet en casa o bien no había dispositivos suficientes y por si fuera poco, había un desequilibrio emocional en los integrantes de la familia esta y otras circunstancias disminuyeron el interés. Francamente muchos padres consideraban por una parte que lo que se iba ver en clase no era tan importante por la edad que tenía el niño y por otro lado no consideraban que afectara en el desarrollo de los niños ya que los que veían muy pequeños.

Todo lo anterior, tiene como propósito contextualizar algunas de las circunstancias por las que pasamos, pero sobre todo señalar que en referencia a los vínculos que se dieron al interior de los hogares no siempre fueron los mejores, ya que en muchos casos aunque la familia estaba presente no se fortaleció un vínculo más profundo, se podría señalar que hubo un vínculo despreocupado, ya que los padres no realizaban acciones de acercamiento con los niños, no se preocupaban por cómo ellos se sentía, ni por lo que pensaban.

En muchos casos, las pérdidas o circunstancias familiares difíciles las dejaban ver frente a toda la familia, lo que ocasionaba que al niño sólo lo asustaban

y no contenían sus emociones. De ahí que el vínculo socio afectivo no se fortaleció dejando huecos emocionales en los infantes.

Desarrollo Del Niño

La Comisión Nacional de Protección Social de Salud (2013), señala que el desarrollo de habilidades en los niños es un reflejo de sus alcances en el desarrollo motriz grueso y fino, en el lenguaje y en lo personal-social. Dicha institución divide y conceptualiza las áreas de desarrollo de la siguiente manera:

Áreas de psicomotriz gruesa: son los movimientos del cuerpo donde se utilizan posturales, equilibrio cefálico, postura de sentado, cuadrúpedo y marcha.

Áreas de motricidad fina: son los movimientos que tenemos con las manos al manipular diferentes objetos que ayudan a realizar las tareas de la vida cotidiana.

Áreas de lenguaje: es la forma de comunicarnos por medio de la gesticulación facial, movimientos, vocalizaciones, palabras, frases, y oraciones que nos permiten comunicarnos para cubrir las necesidades.

Áreas de conducta personal social: es la forma de relacionarse entre el niño y el adulto por medio de la costumbre de cada familia

Áreas de la conducta adaptativa: son las áreas de desarrollo más importantes donde se relaciona cada una de las áreas, refiriéndose a las habilidades de cada uno de los niños. Según la experiencia de vida, se concreta una conducta adaptativa y la integra a su desarrollo.

El área de desarrollo son las habilidades o capacidades que se relacionan con las funciones cerebrales, lo cual permite que se observe al niño cómo se va desarrollando a través de un proceso o evolución a lo largo de un lapso, aunque las habilidades, son variables de un individuo a otro, hay rangos esperados de acuerdo con la edad del ser humano.

Para Arnold Gesell, citado por Rizzoli (2013) su teoría de maduración o normativa dice que el niño adquiere habilidades de forma ordenada, progresiva, sucesiva y predecible.

Las habilidades ordenadas, siguen una secuencia en tanto que tienen secuencia, y por tanto las Progresivas, se adquieren por secuencia y por último las Sucesivas se adquieren una después de otra y es necesaria la habilidad previa.

Las de tipo predecible: en todos los seres humanos siguen siendo las mismas secuencias y se conocen como va pasando el tiempo, aumenta el número de capacidades que poseen, cada una de las habilidades que se adquieren se conocen como hito de desarrollo, los hitos son referentes a los que el niño tiene que alcanzar cuando a una determinada edad, este proceso se llama neuro maduración ya que tiene que ver con los genes (únicamente), se conoce como desarrollo normal o típico, cuando se adquieren datos normativos al adquirir los momentos de desarrollo.

El desarrollo cognitivo es una aportación fundamental del psicólogo Jean Piaget quien dice que los niños aprenden por medio de la interacción activa con el medio ambiente, este autor detalla cómo aprenden los niños por medio de sus errores y sus patrones de exploración y observación ya que los niños entienden de manera diferente que los adultos.

En relación con el aprendizaje, existen áreas de desarrollo que trabajan y apoyan.

Cada una de estas áreas de desarrollo al integrarse se con juntan en habilidades o capacidades que están vinculadas con una o varias funciones cerebrales. Los niños van mostrando su evolución en su desarrollo al emplearlas.

Como se puede observar, son varios elementos internos y externos que interfieren en el desarrollo del niño, mucho tiene que ver cómo se le cría, cuál es su contexto, quien lo cuida entre otros elementos para alcanzar un nivel significativo de evolución.

Educación y Escuela

El sistema escolar cada vez que lanza una nueva propuesta debe contemplar la realidad nacional, no ideales o conceptos de otras naciones que lejos están de nuestra forma de entender la vida el sistema escolar debe de ser un aliado con expectativas certeras realistas y principalmente con ideas claras, no solo que sea un discurso político si no que contemple acciones para poder llevar a la práctica la normatividad.

Educación

La educación es un derecho y obligación que dan los padres para la adquisición de conocimientos de sus hijos, otra parte elemental de la educación es la asistencia a la escuela, ya que en ésta se adquieren conocimientos que permiten el entendimiento con el mundo.

Establecer el aprendizaje es una forma natural y es adquirido de manera concreta según la etapa en que se vive. Para alcanzar dicho aprendizaje, es necesario interactuar con un sistema educativo (sistema nacional de educación, maestros, compañeros y el conocimiento).

Al paso del tiempo, el individuo avanza en su educación y se vuelve autónomo.

Según Piaget (1982) la educación intelectual que se adquiere a partir de un ejercicio y desarrollo de pensamiento se aplicará en las actividades diarias que requieran de un proceso de análisis o de mayor profundidad de reflexión.

Por otro lado, la educación moral que se vive en la escuela conlleva a que el maestro trabaje con valores, de este modo el alumno fortalecerá su ser y por ende su confianza. Tanto maestro como alumno sentirán respeto dentro de la institución y los conocimientos tendrán una base integral.

La escuela tiene el compromiso de brindar seguridad y confianza, lo que permeará en la vida de una persona y en su contexto.

Así mismo, una instancia educativa debe brindar seguridad e idealmente debe formar niños felices que sientan que en este espacio estén resguardados, que les brinde algún sentimiento de autonomía, libertad de expresión, autoestima fortalecida a través de los valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, etcétera, y que, al paso de los años, aquellos niños se conviertan en seres con un bienestar mental, que generen armonía y estén abiertos a la opinión de construcción.

Como se puede observar el sistema educativo no recae en una estancia pública, si no que comprende a un conjunto de instancias que si no trabajan en equipo difícilmente se alcanzara el proyecto educativo deseado; esta responsabilidad es determinante no solo para un momento en la vida sino para preparación educativa nacional; en México principalmente en escuelas de gobierno los padres de los niños solo alcanzan el nivel Bachillerato debido a distintas razones como la falta de recursos, inestabilidad familiar una tradición cultural del mínimo esfuerzo entre otros, lo que limita una apertura a un panorama de más oportunidades. Esto no significa que en todo el mundo deba ser abogado o doctor, pero si es necesario para comprender la vida desde un modo más estructurado.

Así como hay un ideal en el sistema educativo deberían iniciar por reforzar la necesidad educativa el poder del razonamiento una real motivación el por qué si se debe estudiar.

En el nivel en donde me desempeño, a la vista de muchos sólo es un espacio para interactuar con otros niños y jugar; sin embargo, esta primera etapa educativa conlleva una gama amplia de actividades y ejercicios que estimulan al niño en su desarrollo integral. Fortalecer sus dedos a partir de manualidades, les dará fuerza para que posteriormente, puedan tomar un lápiz; el bailar rondas desarrollo su habilidad motriz, por ende, cuando se considera que la educación preescolar es innecesaria es un grave error.

El periodo de confinamiento limitó el desarrollo integral de un niño. A su regreso en presencial fue notorio su falta de movilidad, recordemos que muchos de los infantes viven en casas muy pequeñas, el otro aspecto es que les dan un celular para tenerlos quietos y con ello se detuvo su desarrollo motriz.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA: TALLER EL PROCESO SOCIO - AFECTIVO ENTRE NIÑOS Y SUS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y/O CUIDADORES

A partir de la experiencia obtenida, en el año escolar 2021- 2022, sentí la necesidad de plantear un taller para padres que retomará los temas de: Socialización, Vínculos y Apegos y Adaptación, con el propósito de sensibilizar en estos temas y apoyar al niño en su desarrollo.

La finalidad es que los padres de familia o cuidadores aprendan, comprendan y lleven a la práctica distintas estrategias de corte psicológico y pedagógico que les permitirán fomentar la socialización con el entorno, de adaptación de los nuevos cambios profundizar en los vínculos familiares correspondiente a los niños. Cada actividad dentro del taller se hará de una forma dinámica a través de la exposición del tema, juegos y comentarios propios de los padres.

Es pertinente señalar que el taller no tendrá una duración muy larga ya que se debe reconocer la dinámica de grupo debe de ser más practica que teórica.

Cada trimestre se enviarán estrategias en primera estancia para la socialización al siguiente el trimestre la adaptación y el tercer bimestre se tratarán los vínculos familiares, será responsabilidad de los padres enviar sus resultados a través de una relatoría por escrito o por video.

El taller dejará en claro que el haber comprendido cada concepto podrá permitir que las estrategias que se vayan a encargar tendrán un buen resultado

Taller: El proceso socio - afectivo entre niños y sus padres, madres de familia y/o cuidadores

Problemática:

A partir de los comportamientos, conductas que se manifiestan en los niños tras el confinamiento, se propone desarrollar un taller para considerar y hacer consciencia de la importancia del desarrollo integral (social, afectivo, emocional, cognitivo, lingüístico y motor) del niño.

Objetivo General:

Planificar una estrategia de trabajo con padres y madres de familia o bien con los cuidadores para fomentar los vínculos familiares.

Objetivos Específicos

Estudiar el tema del desarrollo del niño entre los 2 y los 3 años

Reunir estrategias a partir del periodo de desarrollo que se encuentre el niño para conformar una buena dinámica durante el taller.

Aplicar juegos y dinámicas innovadoras a quienes participen en el taller para que se dé un mejor entendimiento en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre la familia.

Descripción

Se llevó a cabo un taller organizado en tres fases complementarias.

Al inicio del año escolar, se realizó el taller y cada trimestre se encargará a los padres o cuidadores, llevar a la práctica un conjunto de actividades para que refuercen los temas de socialización, adaptación y vínculo familiar.

Cada trimestre la psicóloga de la institución lleva a cabo un taller, en esta ocasión se pidió que sea yo quien lo planificara y lo llevara a cabo.

El taller se centra en los temas de: Socialización, Adaptación y Vínculos.

El tiempo de este taller fue de 110 minutos aproximadamente, se realizó en el primer trimestre del curso escolar.

Al término del taller, se acordó con los padres de familia/cuidadores que cada trimestre se les darán actividades para realizar en casa, ellos reportarán sus resultados en primera instancia con una relatoría a través de un texto, también podrán enviar un breve video con sus resultados y de igual modo si no supieron cómo desarrollarlo también pueden compartirlo de forma individual o privada.

FICHA DESCRIPTIVA DEL TALLER: EL PROCESO SOCIOAFECTIVO ENTRE LOS NIÑOS Y PADRES, MADRES DE FAMILIA O CUIDADORES
--

Taller	Actividad	Recursos	Tiempo
Bienvenida presentación	Se realizó una actividad para romper el hielo Se pusieron hojas de color en el piso una menos de los integrantes que se encontraron en la reunión. Se estuvo caminando alrededor de las hojas, yo marqué el ritmo lanchas, lanchas, y cuando	Música Rotafolio Plumines	5 minutos

	<p>yo decía tiburón pisaban la hoja; quien se quedaba sin hoja se salía del juego. Había la opción de que 2 personas podían subir a una hoja. Aspectos que se lograron con este juego: Compañerismo y ayuda, aprender a ganar y perder; orden en el juego y seguir instrucciones.</p> <p>Posteriormente, se informó a los padres, madres o cuidadores, que durante este ciclo escolar se realizarán diferentes actividades, durante los periodos de</p>		
--	---	--	--

	evaluaciones, para reforzar los aprendizajes de los niños.		
La socialización	<p>Sobalvarro, A., López, Indiana y Gómez, E. (2015) señalan la importancia de la socialización ya que en esta se implementan acciones que establecen relaciones afectivas, psicomotoras, sociales e intelectuales con los demás.</p> <p>La escuela forma al individuo, por medio de la socialización para enfrentar su entorno dentro y fuera de la escuela, con el apoyo primordial que son los</p>	<p>Rotafolio Plumines</p>	10 minutos

	<p>padres, madres o cuidadores primarios, haciendo énfasis de cómo se lleva la socialización dentro de su entorno familiar, Ejemplo:</p> <p>¿Qué platicamos para saber cómo se sienten hoy?</p> <p>¿Qué hicieron en la escuela? etcétera.</p> <p>Los comentarios en un rotafolio Se anotarán para darle seguimiento y logremos saber si existe socialización entre los niños y adultos.</p> <p>Para enriquecer los conocimientos y dar a saber su importación de la</p>		
--	---	--	--

	socialización y convivencia		
La adaptación	Que los padres familia reconozcan instrucciones y se integren a la actividad, participando con los ritmos establecidos Creación de una orquesta de papel aplausos, Que logren una armonía de sonidos	Música Hojas recicladas plumines	15 minutos.
Vínculo	La socialización y sus características permiten dar un proceso de inserción social para poder vincular al individuo en un grupo estableciendo normas de tolerancia y convivencia (Centeno 2014) las	Rotafolio Plumines	10 minutos

	<p>dinámicas de aprendizajes que se realizaron en las sesiones anteriores favorecieron los vinculo donde se desarrolló la autonomía y seguridad en sí mismo,</p> <p>Por medio de ideas basándome en las actividades durante el taller, obteniendo un vínculo socio afectivo.</p>		
Actividad	Actividad con padres de familia socialización, vinculo, integración		10 minutos
Autoevaluación	Test, saber que, tanto conozco a mi hijo	cuestionario	5 minutos

Se llevó a cabo un plan de trabajo donde se establecieron estrategias que permiten visualizar qué tan integrada está la familia y la interacción que existe en el vínculo familiar.

Fase 2

El juego representa un proceso evolutivo que desarrolla el comportamiento social, éste integra elementos de tipo psicológico, social y pedagógico. Quienes juegan, seguramente sus destrezas, habilidades y conocimientos se desenvolverán y se verá reflejado en su interacción social. Espinoza N., Flores, N. Hernández, J. (2017) señalan que el juego es una representación del mundo, de ahí que el niño comienza no sólo la socialización con los demás, sino que se conforma cierta expectativa del mundo adulto.

El autor Pugmire- Stoy (1996), dice que el juego implica tres elementos, que con los años inciden en el adulto: la diversión, la estimulación y el modo en qué influye el desarrollo de habilidades. Gran parte de los que somos mayores, recordamos con nostalgia algún juego que generalmente influyó en alguna de nuestras percepciones.

Desde 1959, la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que el juego es un derecho del niño, ya que se reconoce como fundamental en su crecimiento. De la interacción de la dinámica no sólo se infiere la diversión sino la interacción social, el trabajo en equipo, la comunicación, entre otros.

Para Huizinga en su libro *Homo Ludens*, citado por Hill (2022), el juego desarrolla la voluntad para establecer el espacio y el tiempo a una dinámica determinada, lo que da pie a reglas libremente aceptadas que derivan en un momento de disfrute y alegría. Por ello, el juego no es solo un pasatiempo, si no un aprendizaje apoyado de emociones. De forma indirecta se van creando estrategias que funcionarán durante la vida.

En sus teorías Jean Piaget (1961) plantea que, durante el juego, el niño desarrolla su inteligencia. En sus etapas evolutivas del menor, el juego permite mejorar sus habilidades como sensorio-motrices (gruesas y finas), con el tiempo se va obteniendo un razonamiento lógico que influirá en el pensamiento.

Jugar implica pensamiento y movimiento, ambos elementos amplifican las capacidades de los niños. En nuestra labor diaria dentro del CACDI (Centros de atención, cuidado y desarrollo infantil) se establecen ejercicios de movimiento y desplazamiento. Dentro de la unidad, los niños suben y bajan escaleras para obtener una maduración en la marcha, asimismo, se realizan actividades que favorecen la motricidad fina, que ayudarán a mejorar destrezas sensoriomotoras además de la coordinación lo que les permitirá ganar confianza y autoestima.

Por otro lado, se da el juego simbólico, el cual está basado en el asalto, ficticio, impulsa la creatividad e imaginación superando miedos y ganando confianza en sí mismo, por eso la importancia de darles libertad durante las actividades que se llevan al día a día, los niños al utilizar cualquier objeto echan a andar su imaginación y dan vida a un sinnúmero de juegos.

Como se puede observar el juego es determinante en la vida de cualquier individuo, provocar la interacción social, de pensamiento, movimiento más la trascendente energía infantil es obligatoria en el desarrollo de cualquier ser humano.

Planeación

Modalidad en línea o presencial

Nombre del Espacio	Juego y Arte
Habilidad Para Trabajar	Motricidad Fina, Coordinación, Memoria, Creatividad
Responsable del Espacio	Heidy Nora Galeana Benítez
Dirigido a:	Cuidadores Primarios
Fecha de la sesión:	

Objetivo de la Sesión	Que los cuidadores primarios conozcan la importancia del juego y su relación con las artes para promover el desarrollo integral de niños y niñas
-----------------------	--

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	MENTALIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el juego? - ¿Qué habilidades adquirimos por medio del juego? - ¿Cómo se relacionan el juego y las artes? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo la importancia del juego y de jugar en el desarrollo de niños ● Soy capaz de preparar espacios de juego y arte en casa para estimular a mi hijo/a ● Descubro las posibilidades de las artes para ayudar en el desarrollo de mi hija/o 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco la importancia del juego en los primeros años de vida de mi hijo/a y cómo le ayudan a adquirir conocimientos ● Reconozco la importancia de las artes y en cómo éstas ayudan en el desarrollo de mi hija/o

Oficialmente, se implementaría este plan de actividades de acuerdo con las necesidades de los padres de familia, para dar seguimiento al taller y oportunidad a los padres de integrarse en línea o presencial, sin embargo, no fue posible llevarlo a cabo debido a las condiciones de salud de los niños y alta inasistencia.

Desarrollo

Pasos	Tiempo	Descripción General
Intención del Espacio	2min	<p>Bienvenida</p> <p>Presentar el espacio y acuerdos para la clase.</p>
Juego 1: Recordando	5min	<p>Realizar un ejercicio de respiración, para hacernos presentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminadas las respiraciones se les pedirá a los participantes que recuerden a qué jugaban cuando era pequeños, y que coloquen todos los juegos que recuerdan en el chat o abriendo su micrófono
Juego 2: Creando	7min	<p>Una vez que hemos compartido los juegos, y quizá explicado aquellos poco conocidos, es momento de crear</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les dirá a los participantes que tendrán 5 minutos a partir de que yo les diga ahora, y en esos minutos vamos a buscar 10 cosas que tengamos a la mano y con ellas intentaremos recrear alguno de los juegos que recordamos de la infancia.
Reflexiones: Participantes Docentes	8min	<p>Preguntas detonadoras para los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Fue fácil o difícil recrear mi juego de infancia? - ¿Cómo se relacionan las artes a mi creación o a mi juego de infancia? - ¿Cómo puedo promover este tipo de juegos en niños? <p>Participación de Padres de Familia y Docentes.</p> <p>Platicar acerca de cómo los sentidos nos ayudan a conocer el mundo, como aquello que conocemos por medio de ellos se va conformado en nuestro interior y nos ayuda a prender diferentes conceptos y desarrollar habilidades</p>

Cierre del espacio y compromisos.	2min	Presentar diapositiva con la tarea para casa <ul style="list-style-type: none"> - En una hoja reflexionar sobre la pregunta ¿cómo estoy promoviendo el juego y las artes en casa, y qué aprende mi hijo con eso? Agradecer la participación durante la clase y seguir motivando la participación y trabajo en casa.
-----------------------------------	------	--

Elaboración Propia.

Como ya se mencionó las actividades no se llevará a cabo, por baja de inasistencia debido a problemas de salud.

Estrategias que promueven la socialización entre padres e hijos “niño – niña “docentes y alumnos”

Detectar cuales son los niños que se relaciona menos, cuáles son los que se relacionan más o participan, ubicar a los pudieran un problema específico para relacionarse.

Coordinaremos estas actividades haciendo la propuesta a los papás tratando de respetar, los tiempos de participación.

Fase 3

Estrategias para el desarrollo

Para poder evaluar las actividades que realizaron durante el segundo momento se utilizó la observación, se hicieron anotaciones y se aplicó un cuestionario para saber qué tanto conocen los papás a los niños. Ver anexos.

Evaluación y Resultados

La implementación del taller fue una experiencia compleja y a la vez preocupante por la inasistencia por salud.

Las fases que se pudieron realizar me dieron la pauta para saber que tan importante es conocer a los padres a profundidad a si mismo poder tener este referente para saber cómo involucrar a los padres con sus hijos, logrando que mi objetivo sea satisfactorio.

Los resultados obtenidos ofrecen un panorama que nos ayuda a comprender las situaciones vulnerables que presenta cada padre de familia. a

Puede ser un punto de partida para mejorar mi práctica ya que en ocasiones se nos dificulta saber cómo aplicar las estrategias que necesito para lo lograr mi objetivo.

Es fundamental consolidar el vínculo escuela familia porque nos permite la formación de personas útiles y sociales que desarrollan la responsabilidad enfrentando la convivencia y realidad.

CUADRO N.º 1

RESPUESTAS CORRESPONDIENTES AL TEST

Vygotsky (1996) Se da a la tarea de analizar las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje. Integra estos conceptos la educación, así mismo se apoya en Piaget ya que este autor señala que hay unilateralidad entre el desarrollo y aprendizaje. Ambos aspectos predominan en el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Se debe considerar que estos aspectos son de gran importancia para que los padres los reconozcan durante el proceso de este taller. Los conceptos de Vygotsky como de Piaget ya que es indispensable integrar este conocimiento en el desarrollo o estrategias educativas o de guía de valores y de conocimiento a los niños.

Padres de Familia	socialización	Vínculo	Adaptación
1	Convivir en grupos de intercambiando diferentes puntos de vistas, interactuando de forma civilizada.	Es la relación que puede existir entre 20 o más personas.	Acoplarse a algo nuevo.
2	Llegar a un acuerdo en grupo.	Relacionarse con diferentes personas sobre diferentes temas agradables.	Aceptar diferentes opiniones.
3	Es convivir con gente que nos	Encontrar algo o alguien con quien	

	rodea y que nos permite aprender de su contexto en el que se desenvuelvan.	te sientes cómoda y segura de ser como eres sin miedo a ser juzgada.	
4	Es cuando una persona acude a muchos eventos.	Es cuando 2 personas viven situaciones especiales,	Es cuando algo no sale como quieres, pero sigues adelante, aunque las cosas sean diferentes.
5	Relacionarse Con personas.	Vínculo entre personas o familiares.	Cambio ser accesible a situaciones.

Los resultados de que se obtuvieron durante la tercera fase de este taller los padres de familia comparten sus saberes de cada uno de los conceptos ya mencionados. Para poder integrar a los padres en los aprendizajes de sus hijos es importante conocer que entienden del tema, para encaminarlos hacia la reflexión de la importancia de involucrarme con sus hijos.

CONCLUSIONES

Hablar de la pandemia y todo lo que la rodeó, ya está de más. Ahora corresponde enfrentar y resolver todo lo provocado en ésta. Se sabe, que no será una cuestión a corto plazo, sino que llevará un tiempo poder comprender las consecuencias y a la brevedad iniciar las soluciones correspondientes.

El hombre en su avance tecnológico puede ser más eficaz, que en sus procesos cotidianos; en el ámbito educativo debe dar la importancia de cada área de oportunidad que hoy se está dando. Es vital, que el sistema educativo, los docentes y la familia deben estar involucrados y dejar a un lado el aspecto burocrático, es decir, actuar en términos reales sin aminorar la situación; los docentes por su parte deben aplicar estrategias que realmente guíen a los niños en su estructura escolar y los padres por su parte deben no sólo cubrir las necesidades básicas, sino que deben fortalecer su sistema de crianza, la interacción, los límites y la comunicación; para que se dé poco a poco un cambio real y positivo para los niños.

En este trabajo se presentaron tres momentos de cómo se fue viviendo esta catástrofe mundial. Se esbozó cómo era la estrategia educativa antes, cómo se llevó ante la incertidumbre y el confinamiento y por último cómo se vive hasta el día de hoy la nueva normalidad. En estos tres momentos, se denota como todos funcionamos como un engrane (aunque no del todo perfecto) pero no nos detuvimos, lo cual ha sido una virtud.

Como seres humanos, no podemos vivir aislados, y ni ajenos a las realidades que a todos atañen, no obstante, no siempre consideramos que cuestiones tan básicas como darle la importancia suficiente al sistema de crianza, al valor de la familia, la importancia de la escuela; el vínculo escuela-familia, así como a los apegos positivos, ha provocado fallas muy profundas en nuestra realidad social que permean y permearán en el futuro de un país.

Cada uno tiene una trinchera dónde debe pelear sus propias batallas, ojalá que existiera una reflexión nacional que iniciará por el aspecto personal, luego encaminar el razonamiento a lo social, político y obviamente aspecto educativo para poder comprender, considerar, crear y solucionar todo aquello que ya de por sí veníamos arrastrando, más las huellas de la pandemia; para así establecer un compromiso formal con uno mismo y con el futuro de nuestro país que son los niños.

La familia y la educación y lo que se aprende de forma individual y en conjunto, formalizan nuestra forma de entender la vida, reconocer los huecos que cargamos en cada área puede ser inicio de un cambio social.

REFERENCIAS

Acuerdo 02032020 (2020). Protocolo en ámbito educativo por COVID-19 Diario Oficial de la Federación (DOF).

Acuerdo 30082022 (2022). Reanudan Clases Presenciales (COVID- 19) Diario oficial de la federación (DOF).

Acuerdo 24122020 (2020). Inicia La Vacunación Contra (COVID-19) Diario Oficial de la Federación,

Bezanilla, J. y Miranda, M. (2013). La familia como grupo social una reconceptualización. Revista Alternativas en Psicología, v. 17, n. 29 Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-339X201300005=#:text=presentamos%20na%propuesta%20para%20%formaci%20informaci%C3%B3n%20de%%20persona

Centeno, M. Dávila L.Hernández J,(2014) actividades niños-niñas de preescolar, Estelí-nicaragua,<https://repositorio.unan.edu.ni/7498/1/18084.pdf>.

Espinoza N., Flores, N. Hernández, J. (2017). Actividades que propician la socialización en niños de Preescolar multinivel. Universidad Autónoma de Nicaragua. Disponible en <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/7498/1/18084.pdf> FFC.

López, A. (2020). Lecciones Pedagógicas del Coronavirus. Revista Semana. Disponible en <http://www.semana.com/opinion/artículo/la-pedagogicas-del-coronavirus-de-Julián-de-zubiría/656986>

Hill, A. (2022). Escuela y comunidad en la nueva escuela mexicana. Disponible en:

<http://el.puntero.com.mx/inicio/2022/06/escuela-nueva-mexicana/>

Molina (2008). El juego como valor socializador. Revista Recogidas. No. 14
Disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf

Observatorio FIEEX (2019). Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia
Observatorio FIEEX de la familia y la Infancia en Extremadura. Disponible en:
<https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

Piaget, J. (1982). ¿A Dónde va la Educación? Ed. Teide: España.

Piaget, J., (1961). La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E.

Pugmirestoy, M. (1996). El juego espontáneo, vehículo de aprendizaje y comunicación. Narcea: España

Rizzoli, A. (2013). Manual complementario para la aplicación de la prueba evaluación del desarrollo infantil. EDI de la Secretaría de Salud. Disponible en:
chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/Manual_Complementario.pdf

Sobalvarro, A., López, Indiana y Gómez, E. (2015) Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas de II nivel del Preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, durante el año 2015. Tesis Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Disponible en <https://repositorio.unan.edu.ni/1764/>

Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia, (s/f). Estilos de crianza.
Disponible en:
https://sitios1.dif.gob.mx/Rehabilitacion/docs/telerehabilitacion/Tipos_de_crianza.pdf

ANEXOS

Anexo 1

TEST, ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

1. ¿Qué actividades realizan en familia?

- A) No hay mucha por falta de trabajo B) La cuidadora se encarga
C) siempre hay actividades familiares D) Por separación familiar no realizamos nada

2. ¿Qué tanta paciencia tengo con mi hijo cuando convivo con él?

- A) Nada de paciencia
B) mi paciencia es media puedo jugar con el aun que solo por un momento
C) Toda la paciencia del mundo me encanta, siempre trato de comprenderlo

3. ¿Cómo le gusta jugar a tu hijo más?

- A) Solo b) En grupo C) De las dos maneras

4. ¿Detectas con facilidad la emoción que presenta tu hijo, es decir identificas cuando está enojado o triste?

- A) Siempre B) Casi siempre C) A veces o nunca

5. ¿Qué tanto tiempo le dedicas a jugar con tu hijo?

- A) Todos los días b) Más de tres veces a la semana C) Muy pocas veces
D) Simplemente nunca juego

Los resultados de que se obtuvieron durante la tercera fase de este taller los padres de familia comparten sus saberes de cada uno de los conceptos ya mencionados.

Es importante mencionar como los resultados cambian de acuerdo con su preparación educativa de cada padre de familia.

Anexo N.º 2

Respuestas generadas del test

MAESTRA RESPONSABLE: HEIDY NORA GALEANA BÉNITEZ
NOMBRE DEL ALUMNO: Roberto Aníbal Pérez
EDAD DEL NIÑO: 2 años
NOMBRE DE LA MAMA DEL ALUMNO: Ana Lilia Pérez González

TEST

¿Qué tanto conozco a mi hijo?

1. ¿Qué actividades realizan en familia?
A) No hay mucha por falta de trabajo B) La cuidadora se encarga
C) siempre hay actividades familiares D) Por separación familiar no realizamos nada

2. ¿Qué tanta paciencia tengo con mi hijo cuando convivo con él?
A) Nada de paciencia
B) mi paciencia es media puedo jugar con el aun que solo por un momento
C) Toda la paciencia del mundo, me encanta, siempre trato de comprenderlo

3. ¿Cómo le gusta jugar a tu hijo más?
Solo b) En grupo De las dos maneras

4. ¿Detectas con facilidad la emoción que presenta tu hijo, es decir identificas cuando está enojado o triste?
Siempre Casi siempre C) A veces o nunca

5. ¿Qué tanto tiempo le dedicas a jugar con tu hijo?
A) Todos los días b) Más de tres veces a la semana c) Muy pocas veces
D) Simplemente nunca juego

Socialización: Es cuando una persona acude a muchas aventuras

Adaptación: Es cuando algo no sale como quieres pero sigues adelante aunque las cosas sean diferentes

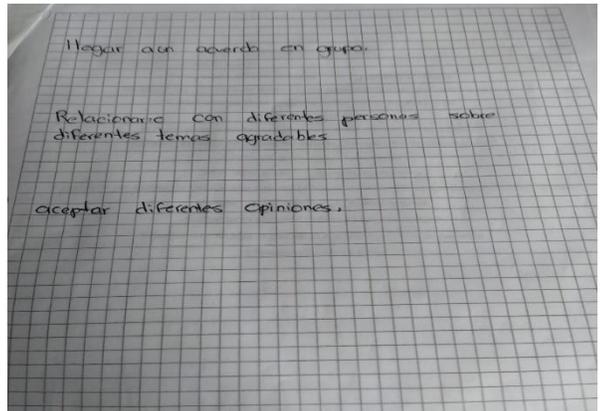
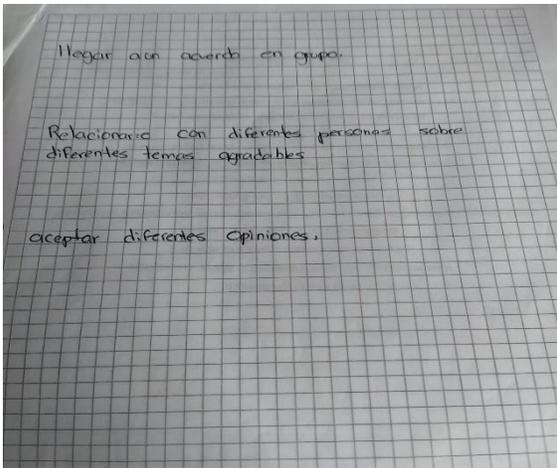
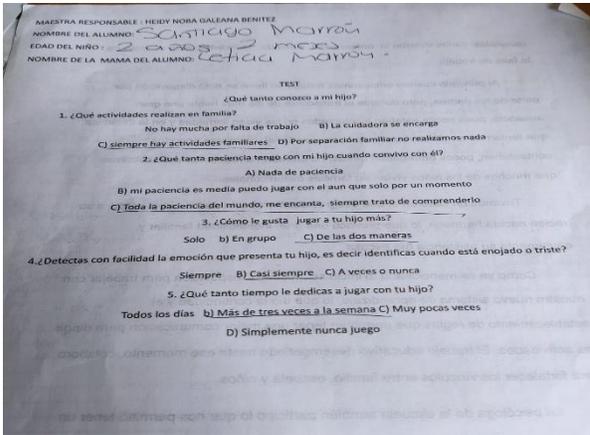
Vínculo: Es cuando 2 personas viven situaciones especiales

¿Qué entendemos por socialización, vínculo y adaptación?

- La socialización: Es convivir con gente que nos rodea y que nos permite aprender de su contacto en el que se desenvuelven.

- Vínculo: Es la relación que puede existir entre 2 o más personas.

- Adaptación: Acoplarse a algo nuevo.



llegar a un acuerdo en grupo.
Relacionarse con diferentes personas sobre
diferentes temas agradables.
aceptar diferentes opiniones.

MAESTRA RESPONSABLE : HEIDY NORA GALEANA BENITEZ
NOMBRE DEL ALUMNO: Tanya Castillejos Calzada
EDAD DEL NIÑO : 2 años 4 meses.
NOMBRE DE LA MAMA DEL ALUMNO: Marisol Calzada Benitez.

TEST

¿Qué tanto conozco a mi hijo?

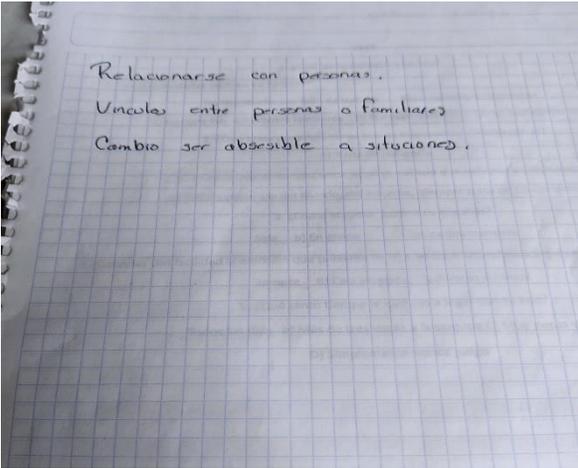
1. ¿Qué actividades realizan en familia?
No hay mucha por falta de trabajo B) La cuidadora se encarga
C) siempre hay actividades familiares D) Por separación familiar no realizamos nada

2. ¿Qué tanta paciencia tengo con mi hijo cuando convivo con él?
A) Nada de paciencia
B) mi paciencia es media puedo jugar con el aun que solo por un momento
C) Toda la paciencia del mundo, me encanta, siempre trato de comprenderlo

3. ¿Cómo le gusta jugar a tu hijo más?
Solo b) En grupo C) De las dos maneras

4. ¿Detectas con facilidad la emoción que presenta tu hijo, es decir identificas cuando está enojado o triste?
Siempre B) Casi siempre C) A veces o nunca

5. ¿Qué tanto tiempo le dedicas a jugar con tu hijo?
Todos los días b) Más de tres veces a la semana C) Muy pocas veces
D) Simplemente nunca juego



MAESTRA RESPONSABLE : HEIDY NORA GALEANA BENITEZ
 NOMBRE DEL ALUMNO: Jason Abril E. Tumador
 EDAD DEL NIÑO: 2 - 5 meses
 NOMBRE DE LA MAMA DEL ALUMNO: Susela Tumador Arcega

TEST

¿Qué tanto conozco a mi hijo?

1. ¿Qué actividades realizan en familia?
 No hay mucha por falta de trabajo B) La cuidadora se encarga
 siempre hay actividades familiares D) Por separación familiar no realizamos nada

2. ¿Qué tanta paciencia tengo con mi hijo cuando convivo con él?
 A) Nada de paciencia
 mi paciencia es media puedo jugar con el aun que solo por un momento
 C) Toda la paciencia del mundo, me encanta, siempre trato de comprenderlo

3. ¿Cómo le gusta jugar a tu hijo más?
 Solo b) En grupo De las dos maneras

4. ¿Detectas con facilidad la emoción que presenta tu hijo, es decir identificas cuando está enojado o triste?
 Siempre B) Casi siempre C) A veces o nunca

5. ¿Qué tanto tiempo le dedicas a jugar con tu hijo?
 Todos los días b) Más de tres veces a la semana Muy pocas veces
 D) Simplemente nunca juego

Cada una de las imágenes son evidencias del trabajo que se llevó a cabo.