



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE**

TÍTULO

Nuevos vínculos, escuela y diversidad familiar en tiempos de covid-19

Unidad UPN. 096 Norte

Título: Nuevos vínculos, escuela y diversidad familiar en tiempos de covid-19

Nombre de autora del trabajo: Luz María García Zepeda.

Tipo de proyecto: proyecto de intervención.

Licenciatura en educación preescolar. Plan 2008

Asesor: Dra. Mariana Hernández Olmos.

CDMX 2023

PRESENTA:

Luz María García Zepeda

CIUDAD DE MÉXICO Diciembre del 2022



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

TITULO

Nuevos vínculos, escuela y diversidad familiar en tiempos de covid-19

Luz María García Zepeda

CIUDAD DE MÉXICO Diciembre del 2022

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
TEMA : Las nuevas generaciones de transformación en la escuela y familia a través de una pandemia vivida. 5	
PROBLEMÁTICA	12
TEORIA.....	20
OBJETIVO GENERAL.....	30
ASPECTOS:.....	31
DISEÑO METODOLOGICO	32
MÉTODO.....	32
SITUACION DIDACTICA 1	33
SITUACION DIDACTICA 2	36
SITUACION DIDACTICA 3	40
SITUACION DIDACTICA 4	43
SITUACION DIDACTICA 5	46
SITUACION DIDACTICA 6	49
SITUACION DIDACTICA 7	52
SITUACION DIDACTICA 8	56
SITUACION DIDACTICA 9	59
SITUACION DIDACTICA 10	63
RESULTADOS:	66
UNA REFLEXIÓN A MI PRACTICA DOCENTE	67
OBJETIVO GENERAL.....	69
Referencias	70
ANEXOS	71
ANEXO 1	71
ANEXO 2	73

INTRODICCION

Este trabajo tiene la finalidad de recopilar experiencias vividas durante una pandemia en el área de la educación, en realidad el tema que se aborda es un contexto real de un grupo de preescolar 3 de un CENDI en la alcaldía Tlalpan, son experiencias de niños padres de familia y docentes que se han enfrentado a una pandemia mundial y todas sus implicaciones por dicha situación.

En este trabajo se redactan situaciones a las que nos hemos tenido que enfrentar con cambios extremos en el sistema educativo y adaptaciones a las nuevas modalidades que se presentaron para poder dar clases a los niños a distancia encontrando estrategias para lograr impulsar sus aprendizajes y transmitir por medio de una computadora el optimismo de las maestras frente a grupos de niños pequeños de 5 años.

Podemos encontrar redacciones de pláticas y chat que se daban con los alumnos, maestras y padres de familia, además de ver planes de trabajo que se han implementado en las aulas con la finalidad de transmitir interés, alegría y felicidad a todos esos pequeños que pasaron por situaciones diversas en sus hogares al haber perdido miembros de la familia que para ellos fueron parte fundamental e importante en sus cortas vidas.

Nombre de la alumna: Luz María García Zepeda

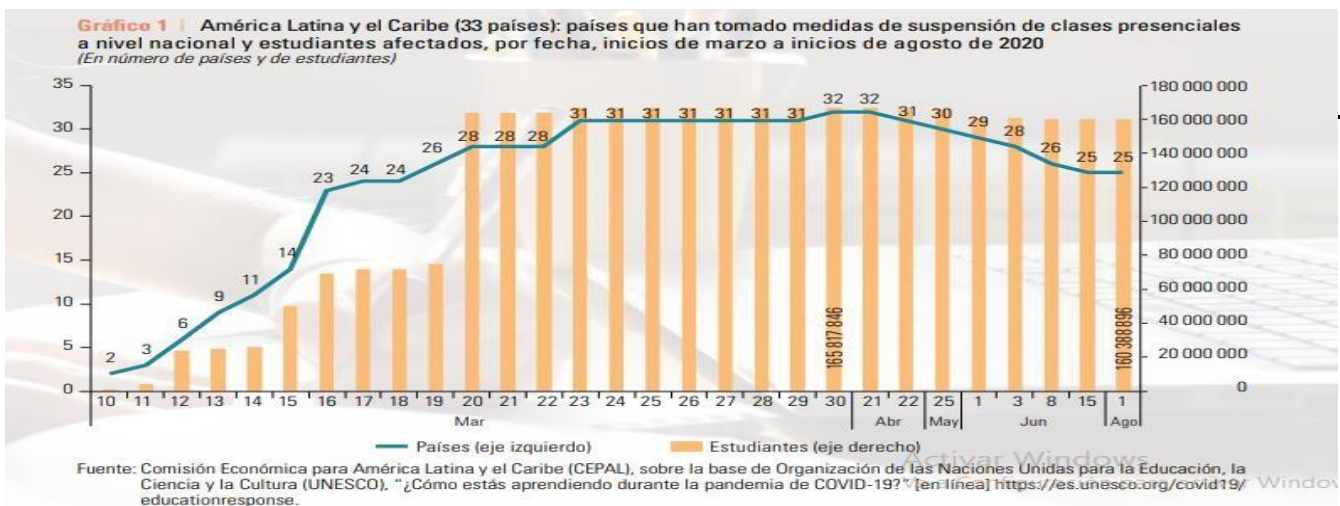
Nombre del tema: Las nuevas generaciones de transformación en la escuela y familia a través de una pandemia vivida.

A principios del año 2020 México y el mundo se enfrentó a una pandemia originada por un brote de una enfermedad causada por un virus que atacaba el sistema respiratorio y fue originario de china (covid-19) del cual nadie se imaginaba que sería un cambio radical en todos los ámbitos e impactaría principalmente en la educación escolar.

Esta situación mundial propicia que toda la comunidad escolar desde el nivel inicial hasta un nivel superior se detuviera en las clases presenciales.

“DOF: 16/03/2020

ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los



(Citado por CEPAL-UNESCO, 2020, pág. 2)

1 diario oficial de la federación, ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. 2022.

Por tal motivo la mayoría de los países tuvieron que buscar estrategias de acceso para que los estudiantes pudieran continuar con sus clases, aun que considero que para nuestro país no fue nada fácil esta situación ya que no todos contaban con los insumos suficientes para tomar clases en línea, claro sin antes mencionar que esta situación en opiniones de colegas se pensó que era una interrupción de algunos meses como se había dado anteriormente en la epidemia del gripe (H1N1) el año 2010 en nuestro país y al recibir el comunicado de suspensión de labores, la mayoría de docentes tomo solamente sus cosas personales de los lockers o de sus espacios para guardar sus pertenencias sin imaginarnos que no regresaríamos en casi dos ciclos escolares y esto da fuerza a las estrategias tomadas para seguir impartiendo clases en línea y ver a marchas forzadas el trabajo en equipo y la labor docente donde demostrábamos que nuestra profesión era por amor.

Recuerdo que la primera e inmediata solución del gobierno en coordinación con la SEP fue un programa de TV que se llamó “aprende en casa” el cual teníamos que recomendar a los padres de familia para que los pequeños lograran seguir poniendo en práctica sus conocimientos y dar continuidad a los aprendizajes esperados, este programa fue lanzado en televisión abierta para que todos pudiéramos verlo sin tener problemas de acceso a internet, pero el nivel preescolar estaba con un horario de 08: 00 am y para muchos pequeños y sus familias era algo fuera de contexto despertar y lo primero que veían era el programa de televisión sin antes haber tenido un habito de higiene personal como el baño, el estar cambiados y preparados para tomar una clase, el desayuno, un lugar apropiado etc.

Los comentarios que me hacían los padres de familia era que tenían que despertar al niño 10 minutos antes de las 08:00 am y se negaban a cambiarse la pijama y no querían pararse de la cama ni tomar la clase sugerida adecuadamente, además los padres de familia no lograban realizar las actividades que mencionaban en la clase ya que las necesidades de cada uno de los niños era diferente y cada familia se adaptaba a sus posibilidades.

En estos comentarios coincido con los padres de familia puesto que la elaboración de planeaciones que se llevan a cabo siempre están diseñadas a las necesidades de los niños de cada grupo y hablar de cada grupo también nos referimos al contexto social en el que cada niño y cada escuela estaban situados ya que eso es fundamental para la ejecución de un plan de trabajo, no podemos trabajar de igual manera con los niños del norte y con los del sur o con los del este y oeste, estamos hablando de estados de la república y sus diversas formas de vida, pero que pasaba con las alcaldías si era la misma situación ya que los niños y niñas de la CDMX tienen diferentes formas de vida y roles de rutinas muy diversos, en esta pandemia los menores que viven en las alcaldías Venustiano Carranza,

Gustavo A Madero, Iztapalapa, etc. Por mencionar algunas que se sitúan en el centro de la ciudad, se analizaba en juntas de consejo virtuales que no serían las mismas necesidades de aprendizaje ya que los hijos de comerciantes tenían que salir con sus padres a trabajar ya que de eso sostenían la economía de cada hogar, mientras que los hijos de padres de alcaldías de los alrededores de la ciudad no tenían que salir a buscar sustento pero estaban a cargo de cuidadores.

Después de algunas semanas la comunidad de padres de familia se veía afectada ya que tenían que trabajar y no podían encontrar la manera de sentarse con sus hijos para llevar a cabo las clases propuestas tal y como se indicaba en el programa, se les escuchaba desesperados por no tener la paciencia y la capacidad de un agente educativo ya que decían entender la paciencia que una educadora y docente en general tiene para compartir jornadas de trabajo con los menores.

También podíamos escuchar comentarios de madres de familia que decían que para que nos pagaban a los maestros que éramos unos flojos ya que no dábamos clases presenciales y no desquitábamos el sueldo.

Los docentes seguíamos teniendo reuniones por medio de la plataforma zoom para acordar manera de trabajo con los pequeños y sus familias la realidad dentro de mi centro de trabajo era otra teníamos que realizar una planeación o plan de trabajo para presentarlo a nuestras autoridades de la alcaldía y tenerlas digitalmente para cuando las requirieran ellos o la SEP que también son nuestras autoridades y teníamos que editar esa planeación a manera que al enviarla a los padres de familia para que la trabajaran con sus niños lograran entenderla con mucha claridad y llevar a cabo las actividades sin confundirse con palabras extra o términos que ellos no conocieran, únicamente se mandaba el objetivo y el desglose de actividades con sus hojas prediseñadas para que lograran trabajar el tema y guardar una evidencia para su expediente, ya sea digital o entregar las tareas en físico, al principio se tuvo que crear un correo por grupo para que las mamás lograran mandar las evidencias de trabajo de cada semana ya que la sep. Exigía que teníamos que mandar un control de niños que se reportaban con trabajos y niños que no teníamos contacto con sus familias teníamos que reportar y buscar la manera de contactarlos para su integración a las actividades, de no ser así se nos sugería buscar a las familia por medio del teléfono, correo o WhatsApp para saber el motivo y si se encontraban bien de salud.

Cada centro de trabajo tenía que dar un diagnóstico de como veíamos a los pequeños y a padres de familia respecto a las soluciones inmediatas, poníamos en debate el tema y encontrábamos una y otra estrategia que poníamos en práctica con una recomendación de nuestro sector de supervisión de la SEP en relación con lo pedagógico y el sistema de salud por parte de la alcaldía promoviendo por

medio de sugerencias digitales e implementando las medidas sanitarias para las familias de los alumnos y nuestras familias, se recomendaba no Salir de casa si no era necesario, portar kit de higiene, lavar las manos antes y después de cada actividad y evitar visitar a familiares y ser visitados, para los menores era empezar una nueva cultura de diversos hábitos ya que nos encontrábamos en pánico al ver tanta desgracia de familias por necesidades básicas no cubiertas en casa por no tener las posibilidades económicas establecidas.

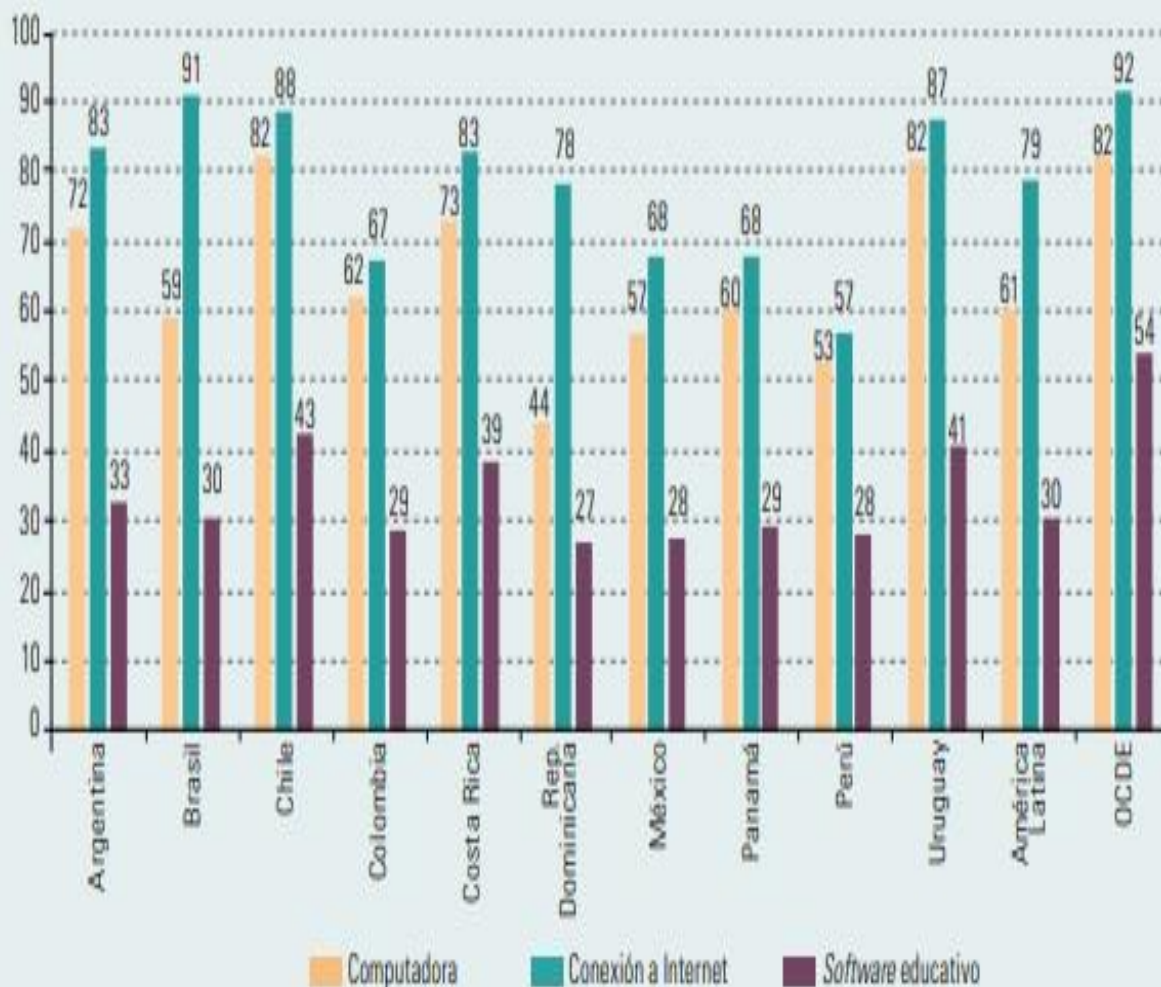
Al ver la situación más compleja y devastadora respecto a los decesos humanos de familias y familiares la SEP se centraba más en lo emocional dando sugerencias de trabajo en el área socio emocional integrando lo emocional relacionado con lo pedagógico, se establecían otras estrategias de comunicación y vínculos para estar en comunicación con los alumnos y sus familias tratando de salvar el ciclo escolar y las necesidades de aprender de los infantes.

Entre tantas soluciones que se daban considero que existió una plataforma que fue la que favoreció en la mayoría de las escuelas mexicanas, el zoom que fue de gran apoyo para impartir las clases sin embargo se presentaban vertientes en el ámbito escolar ya que existían retos para la comunidad y los docentes.

Esta plataforma ¿sería la mejor herramienta? ¿Era la mejor estrategia? ¿Era un reto para las familias y docentes? Hablemos de ello:

Este tema considero que es una pieza muy importante de esta situación a la que nos hemos enfrentado los mexicanos y el mundo hablando de la educación y sus estudiantes ya que a los inicios de la pandemia las escuelas en comunicación con la SEP, docentes y padres de familia nos poníamos en comunicación por vía WhatsApp y posteriormente se implementó la plataforma zoom y claro que fue una buena decisión para dar y recibir clases sin embargo esto era nuevo para toda una comunidad, las problemáticas de conexión empezaron a surgir ya que no todos tenían un dispositivo para lograr estar en clases en tiempo, en su mayoría los padres de familia se empezaban a desesperar por que sus hijos no tenían clases y otros se preocupaban por el desempleo dejando a un lado la escuela, además de enfrentarnos a las ideas de que es más importante la educación del nivel primaria y secundaria dejando a un lado la importancia del preescolar, sencillamente las encuestas sobre las alternativas y adquisiciones digitales se ven reflejadas en estudiantes del nivel secundaria y en edades de 15 años.

Gráfico 3 | América Latina (10 países) y promedio de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE):
estudiantes de 15 años que tienen acceso a equipamiento digital en el hogar, 2018
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de datos de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), 2018.

(Citado por CEPA- UNESCO, 2020, pag.6)

Esta situación nos hacía enfrentarnos a un reto más en el nivel preescolar ya que los padres de familia preferían que los niños de un nivel más avanzados en grados tomaran sus clases a distancia en sus dispositivos disponibles y dejaban en segundos términos a los pequeños del nivel inicial, además de tener la preocupación de cubrir las principales necesidades del hogar dejaban a cargo como principales cuidadores a los abuelitos que hoy en día ocupan los primeros lugares en ser los mejores

cuidadores de los menores al estar encasa y cubrir las relaciones afectivas y necesidades de asistencia físicas de los niños y niñas mexicanas mientras los padres trabajan , esta situación complicaba más al sistema educativo ya que no fue fácil involucrarlos en la plataforma ya mencionada, en su mayoría no existían los conocimientos necesarios para lograr que los alumnos interactuaran por medio de una cámara o un dispositivo, existieron muchos casos en general hablando de cuidadores, padres y hasta nanas contratadas con miedos por el contagio, mencionaremos algunas dificultades:

- No todas las familia tenían un dispositivo exclusivo o disponible para las clases en línea
- Compartían celulares, tabletas o computadoras con los hermanos estudiantes
- No tenían internet en casa
- No tenían buena señal o conexión a internet por falta de la velocidad de Mbps
- Los cuidadores no sabían utilizar la plataforma y no sabían conectarse
- No existían lugares establecidos para tomar clases en casa
- No lograban meter bien el ID y contraseña que se les enviaba
- Había inquietud en los niños tras un dispositivo.

Estas situaciones fueron algunas como para que se presentaran retos para las familias, estudiantes y docentes ¿cómo fue esta situación para los docentes? En mi experiencia personal y entorno laboral existieron muchas dificultades enfocadas a la experiencia y los conocimientos de los docentes respecto a las plataformas digitales ya que no todos tenían los conocimientos o la facilidad de usar una computadora, en mi experiencia personal con relación a las colegas no fue fácil ya que muchas de las maestras no tenían el conocimiento de algunas plataformas y sus funciones, cuando se empezaron a dar clases en línea por medio del zoom varias compañeras necesitaron de capacitaciones en línea para poder acceder y participar en una clase ya que no tenían el conocimiento de cómo compartir pantalla en una clase, cómo mostrar imágenes, cómo hacer ver más clara su imagen, como apagar micrófonos, etc había ocasiones que comenzaba la clase y las maestras seguían hablando con sus familias pidiendo guardar silencio para impartir su clase y no se percataban que todos las escucharíamos también hubo escenas donde atrás de la computadora se veían las mascotas correr, miembros de las familia no se acostumbraban a esta modalidad y olvidaban que estaban los alumnos del otro lado y pasaban en toalla, se veían comiendo o realizando alguna actividad cotidiana, en casos muy extremos las mismas maestras no se daba cuenta que estaba activo el micrófono y llegaban hacer expresiones de desesperación por no poder transmitir lo planeado y fueron juzgadas por pequeñas palabras del léxico popular mexicano, las salas se volvieron aulas y en casi todos los casos de las y los docentes se adaptaron espacios para instalar nuestros salones de clases y en el

caso del preescolar había decorados llamativos para que los niños y las niñas se interesaran por estar al día siguiente, en mi caso muchas veces tuve que recurrir a la imaginación vinculando planeación con ambientación del salón (lugar adaptado dentro de casa) y caracterización de mi persona dependiendo el tema, a veces era animalito, fruta, verdura y hasta personaje de cuentos.

Pero lograr transmitir los conocimientos ya no era la preocupación docente, ahora se había convertido en algo secundario ya que al parecer lo más importante era entregar a nuestras autoridades toda la información que era requerida y que para los maestros era una carga administrativa extra y más trabajo.

Entre todo este trabajo teníamos que trabajar en horarios fuera de los de trabajo ya que teníamos que estar pendiente del teléfono y de los padres de familia que llegaban de trabajar y preguntaban sobre, trabajado, las pequeñas actividades que se dejaban como tareas, de la actividad del día siguiente y de más cuestiones.



(Cita, fuente propia, capturas de celular)

PROBLEMÁTICA

Como podemos darnos cuenta al inicio de este trabajo se aborda un tema muy interesante para la historia de la educación a través de una pandemia vivida se desencadena una serie de conflictos y problemáticas vividas y donde para mi punto de vista es una transformación de la pedagogía en la escuela y los hogares de todo el mundo.

Iré mencionando algunas situaciones que considero forman parte de la problemática sobre el aprendizaje para los niños y niñas del CENDI donde laboro y considero forman general del sistema educativo a diferente nivel de donde se mire y se analice el tema.

Una situación a la que nos enfrentamos los docentes es a las adecuaciones curriculares, donde la SEP nos pide que los planes de trabajo se adecuen a las necesidades de los infantes al regreso de la pandemia vivida pues se considera que para poder adaptarse a la escuela y que las actividades sean de impacto y con éxito se necesita que exista un equilibrio emocional, en mi experiencia laboral de 16 años frente a grupos de preescolar puedo confirmar que en la mayoría de los casos en niños que se encuentran en ámbitos tranquilos, agradables y llenos de amor suelen presentarse a la escuela con mayor seguridad, son niños empáticos y llenos de energía, los niños que viven en ambientes hostiles suelen presentar una falta de ganas para desempeñar las actividades con energía, agrado y en ocasiones hasta se muestran dispersos y en ocasiones suelen tener actitudes agresivas, se ha confirmado que la IE suele ganar terrenos sobre el CI (Goleman, LA PRÁCTICA DE, 1998)

Esta situación me ha llevado a adaptar las planeaciones enfocadas al aprendizaje siempre vinculando las emociones y esta estabilidad para los alumnos ya que como menciono después de la pandemia vivida muchos de los alumnos llegaron a las clases presenciales con situaciones diversas de pérdidas materiales en sus hogares ya que padres de familia se enfrentaron a desempleos y pérdidas de negocios propios, esta situación lleva a los infantes a enfrentarse a cambios de vida ya que estaban acostumbrados a un tipo de rutinas familiares y roles sociales, además de un tema muy importante, los descensos humanos de familiares y hasta de cuidadores directos de los menores.

Han llegado a las aulas con estas situaciones y hasta muestran tristeza ya que expresan extrañar a sus seres queridos.

Para mí ha sido un reto que el aula sea un lugar de confort para cada uno de ellos ya que buscan sentirse comprendidos y queridos.

Se ha dado prioridad a su estabilidad emocional y ha funcionado en la mayoría de los casos ya que estamos hablando que esta información la estoy escribiendo a finales de ciclo escolar Junio 2022 y hay muchas respuestas favorables en lo pedagógico pues existen mejoras en la adaptación y comprensión de los objetivos que me he planteado en cada estrategia de trabajo.

Sin embargo no dejamos de trabajar con estas situaciones que pueden poner en riesgo la integridad de las niñas y niños del nivel preescolar ya que aún viven duelos que los pueden llevar a la depresión y falta de interés por el aprendizaje.

“Un duelo complicado, caracterizado por la prolongación del proceso de duelo normal sobre la base de verse estancado en alguna de las etapas que le son propias en el abordaje del duelo y el dolor; asimismo, la falta de regulación emocional que puede derivar en conductas desadaptativas como la prolongación del dolor/malestar, presencia de cuadros clínicos como la depresión, trastorno de pánico e incluso brotes psicóticos. (Larrota-Castillo, 2020)

Por otro lado podemos tocar el tema del aislamiento social al que nos hemos enfrentado los mexicanos tras esta pandemia.

A la llegada de este virus tuvimos que adaptarnos a dar y recibir clases en línea lo cual fue un factor principal de no tener contacto físico tanto niño-niño niño-adulto, en los hogares se establecieron protocolos y cuidados para evitar el infectarse y la propagación de dicha enfermedad que de ante mano tenemos el conocimiento que era lo adecuado para cuidarnos, evitar contagiarnos y ser contagiados en los casos de personas con mayor vulnerabilidad y en ese rango entraban nuestros niños y sus cuidadores en los casos de abuelos y personas con algunas enfermedades autoinmunes.

La información que daba el sistema de salud y los expertos en la materia daban la recomendación de aislarse de convivencias familiares y de contactos físicos, los niños se encerraban con sus familias y dejaban de visitarse, los paseos familiares, las convivencias se interrumpían y había una falta de interacción ya que en las escuelas la única forma de convivencia era a través de una pantalla.

Con el paso del tiempo empezaron a surgir diversas problemáticas que resaltaban en algunos miembros de las familias incluyendo a los menores, en las familias se hablaba de depresión, ansiedad, estrés por mencionar algunos.

“Otros elementos potencialmente estresantes son la frustración y el aburrimiento. El confinamiento, la pérdida de las rutinas diarias, la reducción del contacto social son causas frecuentes de frustración”

(Broche-Pérez, 2020)

Algunos pequeños expresaban por medio de las clases en línea que sentía tristeza por no ver a sus familiares y que ya tenían ganas de regresar a las clases para ver a sus amiguitos, al regreso de las clases presenciales nos hemos enfrentado a observar algunos niños con inseguridad para realizar sus actividades, niños con síntomas de ansiedad, donde expresan sentir que algo pasa en su pancitay sienten que algo se les mueve o quieren vomitar, que sus manitas tienen hormiguitas, que su corazoncito salta fuerte de repente. El aislamiento social nos llevó a sentirnos abandonados en algunos casos y en otros sentir la pérdida de interacción, sentir que las familias se van separando por no poder convivir, hablar del aislamiento social me retoma a pensar en las nuevas eras futuristas a las que jamás pensamos enfrentarnos cuando veíamos por ejemplo las caricaturas de los “ súper sónicos” <https://youtu.be/Bh7TyksDC40> (james, 2020) como imaginarse que nunca llegaría ese momento y hasta ahorita muchas escenas se hacen realidad y más con el aislamiento por la pandemia, tenemos y tuvimos que comunicarnos por vía celular y hasta video llamadas.

En la actualidad para mi concepción le puedo llamar una era de cambios evolutivos y esto hace que los seres humanos tengamos menos interacción afectiva y es muy importante para el desarrollo del ser humano como personas sanas emocionalmente.

La interacción afectiva potencializa y fortalece el desarrollo y bienestar del ser humano en sus primeras etapas de vida y durante. Las niñas y niños preescolares tienden a buscar afecto en sus maestras cuando sienten que en sus casas les hace falta esa parte, para ser más precisos llegan a llamar a la docente “mamá”, en el aula podemos disfrutar de la mejor y más sincera de las relaciones afectivas que son con la parte más pura del ser humano “la infancia” y de igual manera para los pequeños las maestras llegan a ser parte de su desarrollo sano afectivo.

“La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.”

(La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente, Educare vol.18 n.1 Heredia Jan./Apr. 2014)

¿Y entonces que pasa al encontrarnos a distancia? Es ahí cuando ya he mencionado e insisto en que se rompen esos lazos de seguridad, confianza y confort para muchos pequeños que en sus casa viven

situaciones de violencia y maltratos tanto físicos como psicológicos y desean otros ambientes como la escuela, a los pequeños se les ha quedado guardado en su chip perfectamente sucesos que han observado en casa y los pueden platicar con lujo de detalles, donde hablan de de insultos y palabras anti sonantes entre sus padres y familiares cercanos. Se han enfrentado a relaciones a la distancia sin tener un abrazo o una caricia de por medio y eso nos está Marcando para nuestra trascendencia y desarrollo integral.

Esto nos da pauta a hablar del aprendizaje y sus implicaciones

En este tema quisiera tomar 2 vertientes:

El aprendizaje significativo ya que es de suma importancia mencionar en estos tiempos que al escuchar este término nos retomamos al plan de trabajo (aprendizajes clave para la educación integral 2017) sin embargo este término tiene aún más significados para relacionarlos con nuestros niños ahora en tiempos de pandemia, ya que las clases a distancia no podrían ser igual respecto a las necesidades y formas de aprendizaje de cada niño.

El aprendizaje significativo se refiere a la manera que el niño va a reafirmar sus conocimientos previos bajo la estructura cognitiva personal, en mi participación como docente reafirmo esta información bajo la observación que hago a lo largo de mi carrera respecto a los niños que muestran un coeficiente intelectual de mayor grado sobre los que aprenden bajo un mecanismo y cabe mencionar que la participación del docente juega un papel importante en este proceso de aprendizaje

“aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución. Supone la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una relación o interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo”

(“Rodríguez, M. (2011).

Los pequeños que desarrollan este aprendizaje suelen ganar sobre las enseñanzas en aula y en las clases a distancia se podía observar que estos niños que ya tenían previos aprendizajes solían desarrollar con mayor facilidad los temas y mostraban seguridad ante las clases a distancia para pedir la palabra y hacerse partícipes dando sus puntos de vista , al regreso de las clases presenciales

fueron los niños con mayor conocimiento sobre los temas que ya habíamos visto y se mostraban seguros de conocer los nuevos temas que para ellos fue muy fácil comprender lo que se trabajaba se adaptaban al trabajo en aula, además estos niños suelen mostrar interés por los nuevos temas ya que siempre les surgen inquietudes por conocer más sobre los temas y aportar sus conocimientos.

Siempre se ven participativos y al regreso a ñas aulas como ya lo he mencionado con anterioridad realizan las actividades propuestas con seguridad digamos un ejemplo por mencionar como evidencia de lo que estamos hablando:

En el aula se abordaron temas sobre animales de la granja y estos alumnos mencionaban que al visitar a familiares en sus pueblos o regiones rurales tenían interacción con dichos animales y que veían que ellos aportaban productos para comer, que también eran productivos para sus ranchos y ayudaban a sus parientes a la conservación del lugar.

Así como ese tema fueron varios en donde ellos participaban activamente con fundamentos reales y vivencias significativas que han quedado grabadas en sus aprendizajes a largo plazo.

Ahora hablemos del aprendizaje mecánico:

Este aprendizaje nos habla de los niños que han adquirido algún conocimiento por medio del aprendizaje el cual esta aprendido de memoria o con un patrón repetitivo es decir que al ver un tema lo han estado estudiando en forma de memorizarlo sin tener un sustento vivencial simplemente basado en ver una frase o una actividad y basándose a eso lo interpretan por forma mecánica.

En este caso y en mi vivencia frente a un aula los pequeños que aprenden de esta forma es menos probable que se quede un aprendizaje significativo o de retención para su información a largo plazo.

En algunas ocasiones me enfrento a este tipo de casos observando que estos eventos se quedan grabados por un plazo corto ya que no hay algo que sea para ellos recordar con agrado por ejemplo, cuando juegan, interactúan y viven un evento que para ellos es un referente que puedan hacen regresar al evento y sea para ellos un detonante donde logran recordar con agrado un tema y sea marcado para sus necesidades de vida y queda aprendido significativamente.

El aprendizaje mecánico considero que en esta pandemia se hizo presente en muchos de los pequeños ya que al enviar tareas por medio de plataformas digitales, en casa muchos padres de familia se veían afectados ya que no tenían el conocimiento o el tiempo de interactuar con sus hijos para desarrollar un tema en concreto o vivenciar por medio del juego y esto era un problema para que

los estudiantes solo escucharan el tema y lo llevaran a cabo a través de la repetición y no había algo que pudieran encontrar como punto de referencia para lograr quedar grabado a través de un referente agradable como recordatorio ¿Qué quiero decir con esto? En el aula la mayoría de las veces se desarrollan los temas por medio del juego, baile y de interacción con otros niños muchas de las veces los padres les preguntan a sus hijos ¿Qué hiciste en la escuela? Los niños responden que solo jugaron con sus maestras y compañeros sin embargo detrás de esos juegos existen muchos aprendizajes que dejaran un conocimiento para su propio beneficio, por ejemplo cuando jugamos a la pirinola se está trabajando respetar tiempos, tomar correctamente las fichas y poner lo que se nos pide, contar cuántas fichas me quedan sin mencionar que al integrar una gráfica de barras para saber cuántos colores de fichas había, quien gano más fichas etc. se está trabajando número y muchas cosas más referentes a las matemáticas, durante estos juegos muchas ocasiones me ha tocado escuchar que los pequeños no sabían contar y relacionar el número y después de una actividad de este tipo logran asociar e identificar números de la vida cotidiana, cuando se juega a la tiendita se están desarrollando muchas pero muchas cuestiones similares sin dejar de mencionar la interacción social, el lenguaje y más.

Cuando mencionó que el aprendizaje mecánico se daba en casa es porque la mayoría de niños y niñas solo realizaban tareas y trabajos por cumplir y en muchas ocasiones los padres los realizaban por ellos para que fuera más fácil y así evitaban meterse en conflictos de ponerse a jugar con ellos.

Cuando nos enviaban tareas y trabajos de casa estaban muy bien elaborados y se observaba que si había resultados del tema sin embargo al regreso a las aulas retomábamos temas y los niños se quedaban con miraditas de confusión y hasta decían “ no maestra yo no trabaje so es casa” al realizarlo en el aula y desarrollarlo lúdicamente se podía observar que el juego y la interacción social dejaban esos cambios que se pretendía desde un inicio ya que mencionaban aaaah eso lo vimos cando jugamos a la tiendita, la pirinola etc.

Entonces podemos darnos cuenta que en casa se daba un aprendizaje mecánico y en el aula en la mayoría de los casos hay un aprendizaje significativo.

“En contraposición al aprendizaje significativo, que es el proceso mental por el que los individuos atribuimos significados, para Ausubel se produce el aprendizaje mecánico como un proceso en el que no se da interacción entre el nuevo contenido y la estructura cognitiva del aprendiz o que, de haberla, es arbitraria y literal. Cuando esto ocurre, bien porque no existan elementos de anclaje claros y

relevantes o bien porque no haya predisposición para aprender significativamente, el resultado final de ese proceso es un aprendizaje repetitivo carente de significado". ("Rodríguez, M. (2011).

Con esto nos queda claro que el aprendizaje mecánico es prácticamente lo contrario del aprendizaje significativo y que en esta pandemia se vino a hacer presente en muchos hogares a falta de interacción con sus pequeños lo que en la educación inicial es primordial y esencial para las maestras educadoras ya que en este ciclo escolar y los 2 pasados que afectó la pandemia el aprendizaje fue diferente a los demás puesto que no se pudieron realizar muchas actividades en forma como cada ciclo escolar y esto afectó al aprendizaje que se vio más lento y creo que también será importante hablar de ello.

Un aprendizaje diferente en esta pandemia.

Será interesante comenzar este tema platicando que ciclos escolares atrás y antes de la pandemia los niños y niñas de la educación inicial en su mayoría ya salían del kínder o estancias preparados con conocimientos bases para la educación primaria y hasta me podría atrever a decir que la mayoría de menores de los grupos de preescolar ya salían leyendo y transcribiendo palabras pequeñas, podían escribir su nombre completo y hasta identificar el de algunos compañeros y lograban leer pequeños textos y oraciones cortas.

Al incorporarse a clases presenciales este ciclo escolar fue diferente ya que los niños que estaban cursando el preescolar 3, sólo habían asistido medio ciclo escolar en el aula de maternal y algunos nunca habían pisado una escuelita, cuando se integraron a las clases la mayoría de niños y niñas mostraban incertidumbre ya que muchos de ellos no conocían las rutinas o las habían olvidado, era difícil adaptarse a muchas de las actividades donde se marcaban reglas y límites para la convivencia adecuada en el aula, también las instalaciones eran para ellos algo nuevo y esta situación claro que vino a afectar al ritmo de avance durante las actividades que se planean cada año.

Al iniciar el ciclo escolar se diseñan actividades de adaptación y posteriormente las de evaluación para conocer que tantos conocimientos tienen cada uno de los integrantes del grupo que quede a mi cargo, pero este ciclo se tuvo que realizar con poca asistencia ya que algunos padres de familia por el temor no mandaron a los niños a los salones de clase y había poca población que impedían poder aplicar las mismas estrategias de cada año además de que los niños que se encontraban a distancia no aprendían de la misma manera que los que estaban en la escuela, la secuencia de trabajos a realizar se había perdido ya que no iban al parejo todas las niñas y los niños.

Cuando regresó la mayoría del grupo pude observar que requerían de ese apoyo afectivo y de confianza como se hizo en un principio con los demás compañeros, es de suma importancia decir que a los inicios del año se trabajó el área socio emocional como prioridad en las actividades planeadas y cuando se iban integrando los estudiantes se tenía que ir haciendo adecuaciones en las planeaciones ya que lo requerían para su integración adecuada.

Esto nos arrojaba un atraso en los avances de los niños y niñas que ya estaban tratando de integrarse.

También se pudo observar con mayor énfasis los niños con barreras de aprendizaje ya que este término nos habla de que son todos aquellos factores que dificultan o limitan en acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de las niñas y los niños. Al hablar de barreras de aprendizaje nos obliga a retomar el término inclusión ya que juega un papel muy importante en las aulas y es un concepto fundamental en estos tiempos de regreso a clase después de vivir en casa situaciones diversas, la familia suele ser para los menores un punto clave para desarrollar estas barreras de aprendizaje pues al no integrar a los niños y niñas a los debates familiares existe esta mencionada exclusión. Por otro lado el contexto social es parte de esta situación a las que nos hemos enfrentado con mayor dificultad este ciclo escolar ya que no se necesita tener una discapacidad física o mental para tener limitaciones por la parte de la participación y rechazo social Echeita (2002)

Muchos niños hablaron de sentirse queridos en las aulas ya que en casa eran excluidos por sus familiares y amigos.

Las problemáticas que se han mencionado son algunas por considerarse de importancia e impacto para mi punto de vista, pero no se descartan muchas más que para cada docente son de su interés.

TEORIA.

A continuación tomaremos algunos teóricos como sustento y apoyo para poder analizar cómo impacta el aprendizaje social y contextual en estos tiempos tan importantes que para mí son de transformación en la infancia, escuela y familia son tiempos de una pandemia vivida e inesperada.

Hablemos de Albert Bandura y su teoría social del aprendizaje.

A lo largo de la historia se ha podido analizar el aprendizaje de los estudiantes y en el nivel preescolar que para mí consideración es el más importante de toda a trascendencia estudiantil ya que en esta etapa se forman los mejores profesionistas y oficios de cada individuo, pues bien como ya mencionamos se ha observado que durante esta etapa se habla del aprendizaje social entre pares y esto es simplemente la interacción de dos o más individuos y la repetición de sus saberes, costumbres y hábitos por mencionar algunos, es decir que cuando una persona interactúa con uno o más personas a su alrededor esta estará aprendiendo lo que las otras aporten a sus propias rutinas y hábitos.

En las aulas se ha podido observar que los niños y niñas de un grupo absorben con mayor facilidad los conocimientos cuando están en interacción con otros compañeros, entre pares se apoyan e impulsan para hacer las cosas o tareas encomendadas correctamente, simplemente en los salones de maternal con niños de 1 año y medio podía observar con interés que entre ellos se ponían a platicar aunque no saben hablar solamente emiten silabas y palabras cortadas pero ellos ríen al mismo tiempo, hacen caras y gestos de enojados como si ya hubieran entablado una conversación con sentido de risa o desacuerdo según la circunstancia.

Desde esta etapa se inician las relaciones sociales y el aprendizaje es aprendido de la observación ya sea de sus propios padres, cuidadores, entorno y compañeros, si un niño o niña ve que en sus casas se fomenta la lectura será un adulto lector, en la escuela los niños aprenden a través de compartir sus saberes y conocimientos y será importante mencionar que también debe existir un interés cognitivo por parte de cada sujeto.

“Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve cómo, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión”

(Iacal,2019,p.2)

Es fundamental mencionar que el aprendizaje social y la interacción con el medio que nos rodea es relevante abordar en este apartado ya que he observado que los niños de más de 3 años y hasta 6 años suelen repetir conductas vistas en casa y no solo son conductas correctas, también existen patrones agresivos aprendidos desde un ambiente familiar y por observación de los padres, Bandura tiene estudiado un factor que lleva a exponer en diferentes grupos y muestra un famoso experimento llamado “el muñeco bobo” y que es de sus estudios con mayores resultado y evidencias para esta teoría.

“De los cientos de estudios de Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del muñeco bobo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes donde una joven estudiante pegaba a un muñeco bobo (un muñeco hinchable en forma de huevo con cierto peso en su base que hace que se tambalee cuando le pegamos). La joven pegaba al muñeco, gritando ¡“estúpido”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos. Los niños, más tarde imitaron la conducta del adulto y atacaron al muñeco. Quizás hoy día no nos resulte sorprendente pero en aquel entonces la mayoría de los teóricos creían que la recompensa era la clave para el aprendizaje. Esto podría parecer un experimento con poca aportación en principio, pero consideremos un momento lo siguiente, estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Y aunque esto no parezca extraordinario para cualquier padre, maestro o un observador casual de niños, no encajaba muy bien con las teorías de aprendizaje conductuales estándares. Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje” (Iacal, 2019, p.3)

Como podemos leer y confirmar en esta pandemia los menores estuvieron aislados en un contexto familiar donde se vivieron situaciones agradables y desagradables, de mayor a menor peso para dejar vivencias y patrones repetitivos como las peleas que se daban y veía con sus padres y familiares, me voy atrever a exponer un caso de una menor llamémosle niña 1, esta menor buscaba el espacio para iniciar una plática y me buscaba cuando veía la oportunidad de abordarme diciendo “maestra te puedo platicar una cosa” mi respuesta era dar pauta para dar apertura a la conversación y me decía tu crees que mis papás peleaban mucho en mi casa mi papá le decía a mi mamá que se fuera de la casa y que ya no la soportaba, que parecía una niña de secundaria que se comportaba muy mal e infantil, en

ocasiones hasta le pegaba y se peleaban, mi mamá no le decía nada porque dice que no tenemos que contestar a las personas agresivas y que algún día nos vamos a ir y seremos felices en un terreno que tiene en el cerro.

Al estar con sus compañeros en ocasiones se mostraba un tanto aislada y era de pocas palabras, cuando veía que había un conflicto con sus compañeros o con ella mencionaba que no tenían que pelear ni hablarse feo que era mejor quedarse callada para evitar más problemas, entonces ella estaba adoptando la enseñanza de su madre ya que su aprendizaje fue quedarse callada ante un evento agresivo.

En ocasiones menores respondía a una agresión gritando y levantando las manos como si quisiera dar un golpe pero se detenía y lloraba por no hacerlo y esto le causaba frustración.

Podríamos hablar de muchos casos de diferentes tipos donde se podría mostrar esta teoría social como aceptable para el abordaje del aprendizaje social.

Confirmando que la influencia social y contextual tienen un impacto sobre el individuo que está en una etapa de desarrollo y aprendizaje, en el experimento de Bandura podemos observar que los niños a los que se les mostro el video al tener un muñeco bobo y martillos repetían la acción que vieron en el video de la mujer golpeando al muñeco.

De acuerdo con Bandura es de un grado mayor darle énfasis a lo que nuestros pequeños pueden ver y logran aprender o imitar, en estos tiempos podemos decir que las nuevas generaciones nos proporcionan herramientas para lograr aprendizajes de alto nivel o desempeños básicos.

También mencionaremos la importancia de la eficacia de cada persona y los logros que cada uno se proponga, podemos idealizar hasta un personaje de televisión ya que sería parte de nuestro contexto ya que estará imitando algo correcto permitiendo desarrollar las necesidades y metas de cada ser humano enfocadas al crecimiento personal de cada individuo, sin perder el enfoque podríamos decir que los aprendizajes imitados pueden ser reales o ficticios dependiendo de los intereses.

Hablemos de la interacción social del psicólogo y epistemólogo Lev Semiónovich Vigotsky que nos habla de la importancia de las relaciones sociales, con base a esta información podría sustentar que el desarrollo, actitudes y deseos de cada infante tendrán que ver con el contexto en el que se desarrolle ya que no podría haber la misma respuesta respecto a la educación costumbres y tradiciones al hablar de 2 contextos totalmente diferentes como lo rural y el campo, esto es como un ejemplo burdo porque si nos situamos en un ejemplo más real sería mencionar a los niños de diferentes alcaldías y ahí

podríamos ver las diferencias de educación y ejemplos de vidas totalmente diferentes, un niño de la alcaldía Cuauhtémoc situada en el centro de la cdmx tendrá como patrón de vida el comercio, los negocios y todo lo que implica ser hijos de comerciantes, el aprender a lidiar con muchos tipos de personas, saber vivir con actitudes de mucha actividad y vida apresurada, sin embargo un niño de la delegación Coyoacán tendrá inculcado otro estilo de vida donde su prioridad será la escuela y otras costumbres de vida más tranquila, en este caso estamos abordando este tema de la sociedad y sus implicaciones como influencia en la educación y estilos de vida de un infante en la edad preescolar.

“El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13). La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales. Leontiev menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano” (Chaves, 2001, p.60)

En esta teoría nos encontramos con las funciones contextuales del ser humano que corresponden a la atención, la percepción, memoria, pensamiento y lenguaje, es decir todo esto un conjunto relacionado con las tareas, objetos y la interacción con el mundo, en la primera infancia será primordial hablar de todas ellas ya que los niños en sus primeras etapas de vida lo desarrollan y llevan a cabo al integrarse a una sociedad, la atención será un factor necesario para desempeñar y llevar lo aprendido a sus trascendencias de vida para la ejecución de sus estilos de vida, la observación de las acciones que realizan sus pares y adultos serán un ejemplo de patrón para sus enseñanzas, de ahí pasaran a identificar y despertar sus sentidos perceptivos como mecanismos de defensa y realización de acciones, la memoria de todo aquello vivido serán estructuras de experiencias para realizar actos que serán importantes y decisivos para que se queden registrados en su memoria y así estructurar una conversación coherente sacando lo mejor de todos estos elementos por medio de una plática que dejara una experiencia para una toma de decisiones.

Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el

“desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los

socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Chaves, 2001, p.60)

Como nos podemos dar cuenta en la teoría de Vigotsky leemos sobre el desarrollo ontogenético de la psiquis del ser humano y nos podríamos preguntar a qué se refiere con este término si hablamos del contexto socio cultural y su desarrollo del niño a través de este, pues bien el desarrollo ontogenético nos hablara del desarrollo del ser humano desde su nacimiento hasta el término de toda su vida y la psiquis se refiere a la evolución y el desarrollo de la mente, estos dos aunados al contexto social de cada individuo nos dice que el desarrollo del ser humano y sus pensamientos basados a un patrón de vida dependiendo en donde se desarrolle.

En mi trascendencia como docente puedo darme cuenta que cada niño toma diferentes formas de vida dependiendo a las relaciones y contextos de cada familia, sus hábitos, costumbres y tradiciones dejaran caminos que ellos tomaran, su forma de expresarse es fundamental ya que cada pequeño llegara a tener una forma de expresarse muy diferente dependiendo de su familia y sus relaciones con amigos y cuidadores, en ocasiones llegaran a expresarse con platicas donde expresaran y darán a saber el tipo de familias de donde vienen, en el aula escuchamos decir palabras altisonantes y/ o platicas con un lenguaje correcto y apropiado de una educación de clase media.

“INEGI: ¿Quiénes pertenecen a la clase media en México? Es cerca del 37.2% del total de la población que pertenecen a la clase media en México, pero, ¿qué características tienen? INEGI muestra los resultados. En ese sentido, con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), hasta el año 2020, en el 42.2% de los hogares del país reside el 37.2% de la población total de este, es decir, ellos son los que pertenecen a la clase media.

¿Qué me hace pertenecer a la Clase Media?

El INEGI refiere las siguientes características:

- Tener una computadora.
- Gastar aproximadamente 4 mil 380 pesos en alimentos y bebidas fuera del hogar.
- Al menos un integrante del hogar cuenta con un trabajo estable, esto al gozar de un salario con un contrato en una empresa.
- La cabeza del hogar cuenta con estudios de nivel **medio superior** (por lo menos).
- Los hijos asisten a una escuela pública.”

- (Camacho, 2021)

Estos niños con ese tipo de expresiones suelen tener mayores probabilidades de entablar conversaciones de diferentes temas con sus compañeros, son más abiertos y dispuestos a cambios.

Retomando el tema de las relaciones sociales nos queda claro que en realidad si tiene mucho que ver la sociedad y el medio donde se desenvuelven para lograr obtener conocimientos que sean relevantes para su vida.

Como nos dice Vigotsky será fundamental los aprendizajes que se den en la escuela, se deberán analizar las formas de vida y costumbres de cada persona, una forma actual de análisis del contexto es haciendo entrevistas a los padres de familia para lograr entender al menor, sus comportamientos y logren adaptarse a sus compañeros y maestras.

Es fundamental que el docente conozca esta parte contextual del alumno ya que será un punto de partida para poder integrarlo a un grupo de niñas y niños donde se harán adaptaciones a los diseños de planes de trabajo, hoy en día nos guiamos por las teorías que más se acercan a nuestra forma de trabajo y se toman como referentes para lo ya mencionado sin embargo se han buscado diferentes estrategias para poder llevar a cabo un seguimiento correcto y que arroje un buen resultado para los menores.

He podido observar a niños de una misma colonia con diferentes formas de vida ya que se considera muy importante la vida social de cada uno, podemos ver niños que pertenecen a un mismo grupo familiar sin embargo cada sub grupo familiar se rigen en diferentes entornos sociales y esto tendrá diferentes tipos de vida para cada menor, uno se podrá desenvolver en un contexto de vida social alto y el otro en uno de nivel social medio dependiendo a las relaciones de convivencia de sus familiares y sus padres.

Daré un ejemplo de dos menores (primos) que viven en un mismo predio hijos de dos hermanos, en un ciclo escolar durante mi trayectoria laboral pude interactuar con estos dos casos.

Caso 1 niña x. Esta pequeña tiene una familia de padres con una profesión y ambos trabajan en empresas diferentes, la niña tiene su propia habitación, por las tardes practica ballet, para recogerla del CENDI van en un auto por ella y al referirse a sus alimentos que ingesta en su casa habla de comidas balanceadas con 3 tiempos (sopa, guisado, ensalada y postre) toma sus baños en regadera y sus fines de semana son paseos a diferentes lugares o de compras en centros comerciales, en vacaciones visitan alguna playa o su casa que se encuentra en las afueras de la ciudad de México.

Caso 2 niño x. Este pequeño tiene una familia de padres con un oficio que trabajan por su cuenta y su salario en bajo, él duerme y comparte la habitación con sus padres, al salir del CENDI es cuidado por su abuelita y están en casa hasta que llegan sus padres, sus alimentos son basados en una dieta sencilla y en ocasiones no hay postre o fruta como complemento, sus fines de semana son diferentes pues acompaña a sus padres a vender al mercado y en algunas ocasiones visitan a familiares maternos los cuales sus convivencias son con tíos que ingieren bebidas alcohólicas y tienden a ser muy alegres, este niño se expresa con un vocabulario con palabras anti sonantes.

Estos dos casos son de familiares que comparten un mismo terreno sin embargo dos caminos muy diferentes y dos estilos de vida con caminos futuros distintos, esto no quiere decir que el niño del caso 2 será siempre de bajos recursos pero las relaciones sociales y la interacción social darán pauta a una vida diferente, se han visto casos de personas resilientes pero volvemos a tomar el tema tendrá que ver mucho el contexto social y el caso de la niña 1 también dependerá de mantener sus relaciones con sus entornos sociales.

Abordaremos esta parte de los entornos sociales y los niveles como lo maneja la teoría ecológica de Bronfenbrenner que bien nos habla de cuatro sistemas los cuales se enfocan sostenidamente del desarrollo humano a través de una visión ecológica del desarrollo humano que está basada en los contextos de interacción con la sociedad y sus comportamientos se podría decir que son los rasgos, el carácter y hasta lo que distingue físicamente a un grupo social.

En este apartado me atrevería a mencionar previamente a las tribus de nuestros antepasados como manera de ejemplificar esta parte de que los individuos adoptamos muchas cualidades, modos y características muy iguales a los grupos donde nos desenvolvemos, en aquellos tiempos podemos observar que en las diferentes tribus existían rasgos característicos propios para adoptar un sentido de pertenencia, brevemente mencionaremos que en estos grupos sociales por llamarles así existían diversas costumbre, juegos, rituales y hasta modos de vestimenta, alimentos etc.

Al hablar de grupos, no dejamos de ser parte de uno y cómo podemos ver ahora en día existen los grupos de tribus urbanas en México como son por mencionar algunos:

- Pachucos
- Cholos
- Punks
- Skatos
- Emos
- Chacas etc.

Microsistema En estos grupos se pueden ver diferentes tipos de personas con un mismo gusto ideológico que será satisfactorio en todos los sentidos para el individuo.

Con este breve comentario podemos darnos cuenta como al pasar los años todo el ser humano ha tenido una gran necesidad de adaptación a una sociedad.

Si bien Bronferbrenner nos habla de cuatro sistemas y abordaremos la primera en la que él le llama: , el cual nos hablara de los roles y actividades que desempeña un individuo en un entorno inmediato que se le facilite, por ejemplo será un niño adaptando y repitiendo patrones de sus padres y hermanos por llamarles los más próximos al empezar a desarrollar actitudes familiares. En este sistema podría hablar de los alumnos de maternal y preescolar 1 que en ellos todavía existe un apego por parte de la mamá donde es y será su mundo ya que necesita de ella para poder sentirse protegido y seguro.

El meso sistema. Nos habla de las interacciones sociales que ya empiezan a ser más amplias por ejemplo ir a la escuela, los amigos y la familia. Aquí se refiere a las interacciones que ya empiezan a ser parte del desarrollo de un ser humano como ir a la escuela, tener a sus amiguitos, relacionarse con las familias de sus compañeros, sus profesores y las pláticas con sus amigos que son muy importante mencionar porque a través de estas el menor se desenvolverá y se hará miembro de un círculo social.

El macro sistema

Este se refiere a las interacciones que existen con la cultura y los valores que ella dejaran en cada individuo, se entiende que aquí no es directa la participación de los sujetos dentro de un ambiente social, será importante mencionar a las niñas y los niños ya que este trabajo esta dirigido a este nivel.

En el macro sistema impacta la interacción de la cultura y por mencionarlo más claramente las costumbres, tradiciones y la educación que se transmita por medio de ella, un niño que este educado de forma habitual en un ambiente familiar de lectores será un adulto lector, además de mencionar con énfasis que si a un niño se le inculca visitar museos, teatros, exposiciones etc será un adulto con mayor posibilidad de desenvolvimiento cultural, sin embargo si a un niño o niña se le proporciona como parte de la rutina convivencia en fiestas familiares, bailes y ambientes generadores de vicios para este menor será normal el que participe en estos como parte de la interacción cultural.

En este sistema es importante guiar y direccionar a los menores a caminos que generen metas de crecimiento personal y cuidados de la salud mental, pero seamos honestos y mencionemos que en la escuela nos vamos a encontrar con diversos contextos socio culturales que serán lo que proporcione a cada uno de los pequeños una tradición cultural y lo seguirán como parte de las relaciones de convivencia.

En este sistema cabe mencionar que el niño no es el que elige directamente sus costumbres y tradiciones si no que será una reproducción de lo que le inculquen en casa.

También se mencionaremos que al crecer estos pequeños tomaran sus propias decisiones sobre lo que se le ha inculcado.

En mi carrera como docente he podido encontrarme con ex alumnos que de alguna manera tenían inculcado formas de convivencia cultural - familiar de una manera que impactaba el legado familiar en contextos no favorables y al crecer han modificado ese estereotipo de vida para mejoras de su persona, Bronferbenner hace mención que en este sistema las niñas y los niños no tienen una participación activa en sus adquisiciones de hábitos y tradiciones durante su desarrollo ya que el medio que los rodea será ejemplo de vida, a lo que firme mente defiende esta postura que mencione en renglones arriba.

Un niño que ha crecido en situaciones hostiles al llegar a una etapa de decisiones propias lograra indicar su vida para los caminos que a el le convengan claro una vez que ya observo diferentes formas de vida y siempre y cuando él quiera elegir otro estilo de vida para mejorar su niñez.

En este sistema que es el más grande se le ha denominado así ya que es el que fundamentalmente nos dará apertura a la convivencia social que abarca mucho por esto de que aquí ya tenemos más amplio el panorama de relacionarnos en con la sociedad y es inmensa.

“El modelo posee cuatro sistemas: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El primero define un conjunto de actividades, roles y relaciones que la persona experimenta en un entorno determinado. El mesosistema es una unión de dos o más entornos (microsistemas) en los que el sujeto participa activamente. El siguiente entorno se denomina ecosistema, y se describe como uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante, pero en los cuáles se producen hechos que le afectan. Y el macrosistema, se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo) a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias”.

(Alejandra, 2004)

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

El enfoque que se utilizara es la investigación- acción la cual se ha centrado en la posibilidad de aplicar el trabajo colaborativo de alumnos del nivel preescolar y las maestras que se encuentran en una etapa de transformación para la educación preescolar al haber vivido una pandemia y haberse dado a la tarea de aplicar nuevas estrategias para las mejoras del aprendizaje de los infantes en esta etapa de su vida escolar.

“La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento.² El proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas. 2. Identificación de un área problemática. 3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción. 4. Formulación de varias hipótesis. 5. Selección de una hipótesis. 6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis. 7. Evaluación de los efectos de la acción. 8. Generalizaciones.”

(Ledo, 2007)

OBJETIVO GENERAL.

Este trabajo tiene como objetivo analizar la importancia de investigación basada en un grupo de niños y niñas que oscilan entre los 4 y 5 años de edad y se encuentran en un nivel preescolar, al haber vivido una etapa muy importante de su vida durante una pandemia mundial y las implicaciones que se presentaron durante 2 años, el encierro, la separación del contexto social y el aislamiento familiar. Los docentes diseñaron estrategias nuevas para lograr que se dieran los aprendizajes esperados. Por esta razón será importante estudiar dicha información y a través de esta hacer mejoras sin perder el objetivo, “la educación infantil”

ASPECTOS:

Este trabajo está dirigido a la población infantil de niños de 5 años de edad que se encuentran cursando el preescolar 3 en el CENDI cabaña encantada de la alcaldía Tlalpan en la CDMX.

Se toma en cuenta un diagnóstico inicial y a través de la observación se van elaborando las planeaciones basándonos en sus necesidades de aprendizaje de las niñas y los niños.

DISEÑO METODOLOGICO

MÉTODO.

Este proyecto utilizara el método cualitativo, debido a que se pretende transformar la concepción que existe en las niñas y los niños de edad preescolar ya que a través de este trabajo podemos darnos cuenta la importancia de estar en acompañamiento con la comunidad infantil y sus contextos.

“Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos Las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse. La recogida de datos puede preceder a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y de análisis en estudios de tipo exploratorio

(Quecedo, 2002)

SITUACION DIDACTICA 1

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA.

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: MUNDO NATURAL</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: EXPERIMENTA CON OBJETOS Y MATERIALES PARA PONER A PRUEBA IDEAS Y SUPUESTOS.</p>	<p>OBJETIVO: QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRUPO PREESCOLAR 3 LOGREN PLANTEARSE PREGUNTAS, DESPIERTEN EN ELLOS LA CURIOSIDAD POR LOS EXPERIMENTOS, ELABOREN EXPLICACIONES SOBRE LOS PROCESOS QUE OBSERVAN EN PEQUEÑOS EXPERIMENTOS PARA CREAR ESTUDIANTES CREATIVOS Y EXPLORADORES.</p>	<p>TITULO: EXPERIMENTO</p>
<p>CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN • ARTES 	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLICA COMO ES, CÓMO OCURRIÓ O COMO FUNCIONA ALGO, 	<p>METODOLOGIA: Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vigotsky y la teoría socio-cultural.</p>

	<p>ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.</p> <p>➤ COMBINA COLORES PARA OBTENER NUEVOS COLORES Y TONALIDADES.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE APOYO: LAS ACTIVIDADES DE APOYO SERA QUE CADA DÍA LOS NIÑOS REGISTREN EN SU CUADERNO LA FECHA, REALICEN EL REGISTRO DE LO MAS INTERESANTE DE CADA EXPERIMENTO DE SUS COMPAÑEROS.</p>	<p>ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:</p> <p>Durante estas actividades la maestra estará como acompañamiento durante los experimentos para apoyar en las dudas y las necesidades de explorar el material y manipular algún objeto.</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ VIDEOS ✓ COLORES ✓ CRAYOLAS ✓ PINTUIRAS DE COLORES ✓ HOJAS BLANCAS Y DE COLORES

INICIO: EN ESTA PLANEACIÓN SE LLEVARAN A CABO EXPERIMENTOS SENCILLOS QUE LOS NIÑOS PUEDAN REALIZAR PARA QUE CON ELLO DESPIERTEN SU INTERES POR DESCUBRIR RESPUESTAS A DIFERENTES COSAS Y OBJETOS QUE MANIPULEN.

DESARROLLO

TIEMPO ESTIMADO EN CADA ACTIVIDAD 35 A 40 min

ACTIVIDAD.

¿Sabes que es un experimento? ¿Has realizado alguna vez uno? ¿Alguien de tu familia hace experimentos o se dedica a trabajar en un laboratorio? ¿Qué es un laboratorio? Las respuestas las escribiremos en un papel kraft y posteriormente daremos una breve conclusión de todas las respuestas de los pequeños, al terminó de esta actividad la maestra les platicara que a través de personas que se dedican a experimentos se han podido obtener, medicamentos, vacunas, radio, televisión, la luz etc y esto ha sido logrado por investigadores llamados científicos.

En la historia del mundo existió un científico muy famoso llamado Albert Einstein que desde muy pequeño fue muy inteligente y su investigación fue dedicada al universo.

Veremos un video de Albert <https://youtu.be/qhefiFeQGKw> al haberles presentado esta biografía para pequeños veremos una explicación breve de su teoría <https://youtu.be/zgY17bz53-k> al terminar de ver estos videos se preguntara a los pequeños si ellos desean realizar experimentos sencillos y que si les gustaría convertir el salón en un laboratorio para realizar nuestros descubrimientos.

Se repartirá un dibujo de algún instrumento de laboratorio por niño para que ellos lo iluminen y sea el decorado del salón.

Se realizara un listado dividiendo a los niños del grupo para que durante la quincena logren exponer y realizar un experimento que ellos preparen en casita con sus padres.

Estos experimentos se realizaran en el salón de clases apoyándonos de los materiales que manden los padres de familia y sus insumos necesarios, se permitirá que cada niño realice por si solo su experimento bajo la supervisión de la maestra, se sugiere que los niños pueden presentarse con su vestimenta de científico pidiendo que no se haga un gasto infructuoso adapten alguna ropa, camisa o blusa que ya tengan en casa.

CIERRE:

Se pedirá que elaboremos un juego de preguntas y respuestas donde los pequeños tendrán premios al responder correctamente

SITUACION DIDACTICA 2

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

NOMBRE: Luz María García Zepeda	GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3	FECHA DE EJECUCIÓN:
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: MUNDO NATURAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	OBJETIVO: Que los alumnos de preescolar 3 puedan llegar al conocimiento general de algunos órganos, así como sus funciones en la vida diaria. Que logren despertar el interés de seguir indagando para su cuidado.	TITULO: CONOCIENDO MI CUERPO.
CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN: • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN • ARTES	APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN: ➤ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se	METODOLOGIA: Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural

<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	<p>dice en interacciones con otras personas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la rima en poemas leídos en voz alta ➤ Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. ➤ Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. 	
<p>ACTIVIDADES DE APOYO: LAS ACTIVIDADES DE APOYO SERAN LAS PEQUEÑAS TAREAS QUE SE ENVIAN A CASA Y ELABORAN JUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA.</p>	<p>ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP: En esta actividad se les proporcionara apoyo personalizado para que logren identificar partes de su cuerpo y si es posible se les dará material</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS: 1. HOJAS PREDISEÑADAS 2. PLASTILINA 3. LAMINAS DE LOS ORGANOS Y DEL CUERPO HUMANO</p>

	didáctico y sensorial para su mejor comprensión.	4. CARTONCILLO 5. ENCICLOPEDIAS 6. CANCIONES 7. BOCINA 8. COLORES DE MADERA 9. CRAYOLAS
--	--	---

INICIO: DURANTE ESTA PLANEACIÓN TRABAJAREMOS EL CUERPO HUMANO, ALGUNOS ORGANOS Y SU FUNCIÓN PARA ESO REUERIMOS DE QUE LA EDUCADORA SE PONGA AL NIVEL DEL NIÑO Y DESEMPEÑE LAS ACTIVIDADES LO MAS ENTENDIBLE, LUDICA Y DINAMICAMENTE.

DESARROLLO:

Tiempo estimado para la realización de cada actividad 35 a 40 minutos

ACTIVIDAD.

¿Conocen las partes de su cuerpo? Pondremos en juego dicha pregunta cantando y bailando la canción de “el marinero baila “

https://youtu.be/uTK_7MOFV4s posteriormente después de estar observando a cada uno si en realidad tocan sus partes del cuerpo correctamente se les harán unas preguntas ¿creen que existan otras partes del cuerpo que no tocamos? ¿Creen que haya partes del cuerpo que nos mantengan vivos? ¿Alguien podría mencionar algunas partes internas que conozca? Se hará un listado de las partes del cuerpo que mencionen los menores y se pedirá que las copien en su cuaderno e ilustren.

¿Dónde creen que tenemos el corazón? ¿Para qué nos sirve? ¿Cuál es su función? ¿Creen que si no funciona el corazón podemos vivir? Veremos un video <https://youtu.be/ZzmJogN4MPE> se repartirá un cartoncillo con la imagen del corazón y los niños lo iluminaran y recortaran posteriormente se pedirá que pasen por una cinta doble cara y que lo coloquen por encima de su ropa y lo porten durante la jornada de trabajo

¿Qué son los pulmones? ¿Dónde están? ¿Para qué sirven? Veremos un video <https://youtu.be/mmPGOZyw5f8> cuántos pulmones tiene un ser humano? ¿dónde se encuentran?

Platicaremos la importancia de mantenerlos sanos alejándonos del humo del tabaco se repartirán unos pulmones impresos en hoja y se pedirá que pongan color para posteriormente pegarlos por la espalda y pondrán un letrero entre cada uno que diga mis pulmones.

¿Qué son los riñones? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué función tienen? ¿Cuántos tenemos? ¿son importantes en nuestra vida? ¿Cómo los cuidamos? Veremos un video? <https://youtu.be/kxjB7zk6Pao> posteriormente pasaremos a platicar con los alumnos para que digan sus dudas o den sus puntos de vista, en seguida se les repartirá una hoja impresa de los riñones y se les pedirá que los decoren con bolitas de papel crepe para después pasar a recortarlos y con cinta doble cara ponerlos en la parte baja de nuestra espalda y logren identificar donde se encuentran.

CIERRE:

Cerramos con una actividad de educación física que se llamara “mis órganos” en el patio estarán imágenes del cuerpo humano y en cartoncillos los órganos se harán equipos y cada equipo tendrá que pasar por un circuito e ir relevándose hasta poner correctamente las partes del cuerpo vistas en su lugar.

Posteriormente en el salón de clases se pedirá a los niños que pasen a señalar los órganos que hemos visto apoyándose de su propio cuerpo y mencionen sus nombres.

SITUACION DIDACTICA 3

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: MUNDO NATURAL</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: CUIDADO DE LA SALUD</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p>	<p>OBJETIVO: Que los alumnos de preescolar 3 logren identificar el plato del buen comer, las porciones adecuadas y sobre todo la importancia de una alimentación adecuada para preservar la salud.</p>	<p>TITULO: COMO SALUDABLE</p>
<p>CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN: • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN • PENSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN: ➤ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que sedice en interacciones con otra persona.</p>	<p>METODOLOGIA: Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural</p>

	<p>➤ Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar preguntas planteadas.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE APOYO:</p> <p>LAS ACTIVIDADES DE APOYO SERA QUE CADA DÍA LOS NIÑOS REGISTREN EN SU CUADERNO LA FECHA Y VAYAN MENCIONAND O LOS DIAS Y MESES DEN EL CALENDARIO Y ASI MISMO EL PASE DE LISTA SE CONTESTARA CON UN PRODUCTO DE ALIMENTO SALUDABLE O CHATARRA SEGÚN LO PIDA LA MAESTRA.</p>	<p>ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:</p> <p>Durante esta planeación se permitirá que los niños y las niñas Observen las veces que sea necesario los videos y se les explicara las veces que requieran</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ HOJAS PREDISEÑADAS ✓ VIDEOS ✓ COLORES ✓ CRAYOLAS ✓ PINTUIRAS DE COLORES ✓ HOJAS BLANCAS Y DE COLORES ✓ PLATOS DE CARTON ✓ PINTURAS

INICIO: EN ESTA PLANEACIÓN SE PRETENDE QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN ALGUNOS ALIMENTOS SALUDABLES Y LAS CANTIDADES CORRECTAS DE LOS ALIMENTOS.

DESARROLLO:

ACTIVIDAD

El día de hoy hablaremos de la importancia de tener una alimentación adecuada

¿Sabes que quiere decir una buena alimentación? ¿Qué alimentos tenemos que consumir para estar saludables veremos un video de la alimentación correcta https://youtu.be/Wr0_wULJnBE.

Se platicara que existen grupos en el plato del bien comer y esto será para que ellos logren identificar que podemos comer y en qué cantidades, se mostrara por medio de un dibujo en el pizarrón un plato dividido en tres partes utilizando los colores del semáforo pidiendo que observen los colores y a un lado un semáforo para hacer la comparación de los colores de las luces y su significado. (Rojo- alto a esos alimentos, verde- siga comiendo esos alimentos y amarillo- prevenir y medirse en esos alimentos ¿Cómo creen que tenemos que comer los alimentos? Rojo- alto verde- siga y amarillo prevenir. Veremos un video del plato del buen comer <https://youtu.be/vUCGxTWSpMA> se repartirá una hoja con un circulo dividido en 3 partes y se pedirá que dibujen que alimentos corresponden a cada color y las porciones que requiere nuestro cuerpo.

Se elaborara una lista de alimentos de cada grupo esto se hará en el pizarrón y se pedirá a los niños que en una hoja se vayan graficando los alimentos dependiendo al grupo.

Organizaremos 3 equipos en el patio del cendi cada equipo será representando cada grupo de alimentos.

CIERRE.

Jugaremos al stop, se pintara un circulo con divisiones y en cada uno estará un niño parado y se pondrá nombre a cada división dependiendo e alimento que el elija, cuando la maestra cante declaro la carrera en contra de mi mejor amigo que es “el grupo de FRUTAS” todos los niños que se refieren a ese grupo tendrán que dar saltos hasta que la maestra diga stop (alto) este juego se repetirá hasta que todos los niños del grupo participen de la misma manera.

SITUACION DIDACTICA 4

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: LITERATURA</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora</p>	<p>OBJETIVO: Que los alumnos de preescolar mantengas el interés por la lectura y con esto desarrollen a la imaginación y la curiosidad de escribir lo que escuchan.</p>	<p>TITULO: LECTURITAS</p>
<p>CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN: Pensamiento matemático Educación socio emocional.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. ➤ Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin 	<p>METODOLOGIA: Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.</p>

	ayuda, solicita ayuda cuando la necesita	
ACTIVIDADES DE APOYO: LAS ACTIVIDADES DE APOYO SERAN LAS PEQUEÑAS TAREAS QUE SE ENVIAN A CASA Y LOS TRABAJOS QUE SE EJECUTARAN EN EL SALÓN DE LECTO-ESCRITURA.	ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP: En esta situación didáctica se requiere de mucho apoyo para las niñas y los niños ya que aún no identifican letras de su nombre y vocales, por lo tanto se realizaran juegos de mesa como memoramas, lotería, domino etc que sean de vocales o letras de su nombre según	RECURSOS DIDACTICOS: 1. HOJAS PREDISEÑADAS 2. MARCADORES 3. CUENTOS 4. LAPIZ 5. COLORES 6. MEMORAMAS DE VOCALES 7. LOTERIA DE VOCALES

INICIO: DURANTE ESTA PLANEACIÓN TRABAJAREMOS PEQUEÑAS LECTURAS DE DIFERENTES CUENTOS APOYANDO A LOS NIÑOS PARA QUE ELLOS SEAN QUIEN DEN LECTURA AL CUENTO BASANDOSE EN LAS IMÁGENES Y LOGREN APROPIARSE DE LA LECTURA CON GUSTO Y AGRADO.

DESARROLLO:

¿Qué es un cuento? ¿Qué cuentos conocen? ¿de qué se tratará el cuento? Estas preguntas se plantearán y las respuestas se irán anotando en el pizarrón a manera de lluvia de ideas, posteriormente se enumerarán los títulos de los cuentos y se les pedirá a los niños que en su cuaderno copien los nombres de los títulos de los cuentos y traten de ilustrarlos.

Se dará lectura al cuento de los tres cochinitos (la maestra estará caracterizada de caperucita roja) al terminar de leerlo se motivara a los niños a intentar leerlo solo observando las imágenes), al término de este se harán unas preguntas sobre el cuento ¿De qué materiales son las casas? ¿Qué quiere hacer el lobo? ¿Qué han preparado los cerditos? ¿Por dónde quiere entrar el lobo? Las respuestas serán contestadas por medio de dibujos.

¿Creen que los cuentos puedan tener otro final distinto al que hemos escuchado? ¿Tú podrías inventar un final distinto a tu cuento preferido? Se repartirá una hoja t/c doblada en 4 partes y se hará un tipo

librito y se pedirá a los niños que ahí plasmen con dibujos su historia y se apoyen de libros que tenemos en el salón para poner títulos, personajes etc. y lo más importante será que todos cambien el final de su cuento y lo platicuen a sus compañeros.

Todos los cuentos serán pegados en un papel craf y por título tendrán un final de la historia diferente, por medio de un cartel se invitara a la comunidad escolar a pasar a ver los diferentes libros y saber que si puedes cambiar la historia de los cuentos.

CIERRE:

Los niños vendrán disfrazados de su personaje de cuento favorito y nos platicaran de que se trata ese cuento, porque les gusta mucho y que enseñanza cree que tiene el cuento.

SITUACION DIDACTICA 5

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA:</p> <p>EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</p> <p>MUNDO NATURAL</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</p> <p>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Busca situaciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Que los alumnos de preescolar adquieran a través de actividades lúdicas el conocimiento sobre el sistema solar, reconociendo la importancia del mismo y así despertar su interés por la ciencia y la investigación.</p>	<p>TITULO:</p> <p>EL SISTEMA SOLAR</p>
<p>CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN • Pensamiento matemático 	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. ➤ Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o 	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional 	<p>mediante el uso de un intermediario.</p> <p>➤ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE APOYO:</p> <p>LAS ACTIVIDADES DE APOYO SERAN LOS TRABAJOS DE CALIGRAFIA REFERENTES AL SISTEMA SOLAR, POR EJEMPLO CIRCULITOS Y REPETIREMOS FRASES (planetas, planetas, giran giran alrededor del sol etc.)</p>	<p>ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:</p> <p>Durante esta situación didáctica, se brindara apoyo para que los niños y niñas logren realizar sus actividades correctamente y reafirmaremos lo que requieran.</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HOJAS PREDISEÑADAS 2. LAMINAS DE LOS PLANETAS 3. TELAS OBSCURAS 4. ENCICLOPEDIAS 5. CANCIONES 6. BOCINA 7. COLORES DE MADERA 8. CRAYOLAS 9. PINTURAS 10. TIJERAS 11. PLASTILINA

INICIO:

DURANTE ESTA PLANEACIÓN TRABAJAREMOS EL SISTEMA SOLAR Y SE PERMITIRA QUE LOS NIÑOS EXPLOREN A SU MANERA Y A SUS INTERESES SUS DUDAS, SE ADAPTARA UN PLANETARIO EN EL SALON DE CLASES.

DESARROLLO:

Tiempo estimado para la realización de cada actividad 35 a 40 minutos

ACTIVIDAD.-

¿Qué es el sistema solar? ¿Qué habrá en él? ¿De qué se trata el sistema solar? Estas preguntas se plantearán en el pizarrón y ahí se anotarán las respuestas, posteriormente veremos un video del sistema solar <https://youtu.be/a0zyo7Rx8zQ> y al término del mismo se harán unas preguntas sobre el video ¿cuántos planetas eran? ¿En qué planeta vivimos? ¿Recuerdas el nombre de algún planeta?

En el pizarrón se hará un dibujo del sistema solar y haremos un listado de los planetas para que ellos los cuenten y repitiremos los nombres en grupo, se dará una hoja para que ellos plasmen su aprendizaje de lo ya visto.

Decoraremos el salón en forma de un planetario adaptando con telas negras, bolsas y sus planetas que previamente se le han pedido a los niños por número de lista cada planeta, estrellas el sol y la luna.

Una vez teniendo nuestro planetario veremos un video del sol y un cuento de los planetas <https://youtu.be/is5ERHuU33I>

Exploraremos a nuestro planeta ¿cuál es nuestro planeta? ¿Qué lo caracteriza? Veremos un video del planeta tierra <https://youtu.be/vuW8YJ532g8> ¿creen que las características del planeta tierra sean igual a las de otro planeta? ¿podrá haber vida humana en otro planeta? En un cartel la maestra pedirá que los alumnos mencionen los elementos que hacen del planeta un lugar habitable y de sobrevivencia y dibujara los elementos poniendo nombre a cada uno.

Entre todo el grupo elaboraremos un sistema solar gigante, la maestra elaborara equipos de 2 alumnos y repartirá una bola de unicel que ellos pintaran dependiendo el planeta que les toca representar, se guiarán de imágenes que están pegadas en el pizarrón del sistema solar y del sistema solar que adaptamos en el salón.

CIERRE:

Realizaremos una pequeña maqueta individual utilizando plastilina y permitiendo que los niños y las niñas la realicen basándose en sus conocimientos que dejó la situación didáctica.

SITUACION DIDACTICA 6

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: MUNDO NATURAL</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA.</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza</p>	<p>OBJETIVO: Que las niñas y los niños del grupo preescolar 3 logren identificar que es un ser vivo y sus características, para tener una concepción con mayores conocimientos de los tres grupos de seres vivos.</p>	<p>TITULO: SERES VIVOS</p>
<p>CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN: • ARTES • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:</p>	<p>METODOLOGIA: Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.</p>

ACTIVIDADES DE APOYO:	ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:	RECURSOS DIDACTICOS:
<p>: Durante esta planeación será el apoyo a los niños que se ha observado que lo requieren ya sea por tiempos cortos de atención o alguna dificultad al plasma sus nombres en las hojas de trabajo o en donde se requiera, el apoyo será que la maestra se acerque a dar atención personalizada según lo requiera el alumno</p>	<p>Durante esta planeación se dará apoyo emocional por medio de actividades de siembra una semillita y se dirá que es nacer a la vida, la de incubar un pollito y será mencionado la protección que da mamá gallina a sus pollitos y para mejoras de los niños con alguna situación de afectación por algo vivido en casa durante el covid- 19, ya que mencionaremos el ciclo de vida de los seres vivos, cantaremos la canción de la semillita y del pollito.</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ COLORES ✓ CRAYOLAS ✓ HOJAS BLANCAS Y DE COLORES ✓ COMPUTADORA ✓ BOCINA ✓ LIBRO DE LA SEP ✓ HOJAS PREDISEÑADAS ✓ CASCARONES DE HUEVO ✓ POMPONES ✓ SEMILLAS ✓ TIERRA PARA PLANTAS ✓ MACETA PEQUEÑA

INICIO: EN ESTA PLANEACIÓN SE PRETENDE QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRUPO PREESCOLAR 3 IDENTIFIQUEN LOS TRES GRUPOS DE SERES VIVOS QUE EXISTEN Y TENGAN CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERISTICAS QUE EXISTEN EN COMUN PARA SU MAYOR APRENDIZAJE

DESARROLLO:

¿Qué son los seres vivos? ¿Qué características tienen los seres vivos? ¿Dónde observo seres vivos? En el pizarrón se escribirán las respuestas de los niños y se realizarán unos dibujos de los 3 grupos de seres vivos

Se pedirá que observen un video de los seres vivos y sus características <https://youtu.be/B56zZNSdAvg> al término de video

Haremos 3 equipos donde cada uno representara a un grupo de seres vivos (plantas, animales y seres humanos) en cada equipo habrá dibujos de diferentes cosas para que ellos elijan que necesitan para vivir, agua, sol, comida, tierra, bichos, etc.

Haremos una comparación de las cosas que necesitan para vivir y en una cartulina pegaran los elementos que necesitan para su supervivencia. (Los niños de cada grupo tendrán pegado un stiker que los distinguirá de cada grupo)

Reafirmaremos esta actividad con una canción de los seres vivos <https://youtu.be/jl9aZfCWpCk>
Se repartirá una hoja donde estará dividida en 3 partes se pedirá que en cada división dibujen a los seres vivos que conocen de ese grupo y copiando del pizarrón pongan nombre a cada grupo.

RESOLVEREMOS LA PAGINA 9 DEL LIBRO DE LA SEP (se modificara la actividad de esa hoja, se pedirá que los niños observen La página # 8 y encierren los seres vivos que observan y en la página de registro dibujen los seres vivos que conocen)

El día de hoy mencionaremos que cada grupo de seres vivos que hemos visto tiene un ciclo de vida ¿saben que es un ciclo de vida?

¿Han escuchado esa palabra? Para reafirmar e tema verán un video Mostraremos un video de las características y ciclo de vida de los seres vivos <https://youtu.be/lteZ6nT015k> posteriormente en el pizarrón estará pegado un rota folio con 4 círculos vacíos donde los niños guiaran a la maestra para que ella vaya dibujando el ciclo de la vida de los de seres vivos que hemos visto y analizaremos los dibujos en colegiado.

CIERRE:

¿Has visto crecer una plantita? ¿De dónde crees que nazca una plantita? ¿Recuerdas el ciclo de vida de las plantas? Veremos un video de un germinado y como crece una plantita <https://youtu.be/HUKkF8jVYmY> al termino del video en el pizarrón confirmaremos el ciclo de vida de las plantas y daremos paso a realzar un germinado que con anticipación se pidieron las cosas necesarias, una vez terminado el germinado se pondrá en un espacio en el salón y se pondrá un letrero con el nombre “el ciclo de vida de un ser vivo”

Habrá un fichero de cada uno de los niños donde irán registrando sus avances de su semilla.

¿saben el ciclo de vida de un pollito? ¿Cómo será? Escucharemos las aportaciones de cada uno de los niños y las iremos anotando en el pizarrón, posteriormente veremos un video del ciclo de vida de un polito https://youtu.be/Cg5y_V5jVjA ¿te gusto saber como es el ciclo de vida de un pollito? ¿ Los animales son seres vivos?

Vamos a encubar un pollito, se pedirá que cada niño traiga un cascara de huevo perfectamente limpio y solamente con un orificio, un pompón amarillo y daremos paso a meter el pompón dentro de cascara y lo pondremos a que incube durante los días siguientes de la planeación para sacarlo el 30

de septiembre, ahí las maestras ya e habrán puesto ojitos, piquito y lo habrán tapado con un papelito del orificio para que al llevárselo a su casa os niños vean como creció dentro del huevo.

SITUACION DIDACTICA 7

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN.</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1, \$2, \$5 Y \$10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS DE COMPRA Y VENTA.</p>	<p>OBJETIVO: Que las niñas y los niños del grupo preescolar 3 establezcan relaciones para comprar utilizando las monedas convencionales y comprendan el uso logrando resolver procedimientos propios para así lograr integrarse a actividades reales con relación al valor monetario.</p>	<p>TÍTULO: MONEDAS</p>
<p>CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde a por que o como sucedió algo en relación con 	<p>METODOLOGIA: Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • PENSAMIENTO MATEMATICO • EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL 	<p>experiencias y hechos que comenta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas através del conteo y con acciones sobre las colecciones ➤ Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planeadas ➤ Convive juega y trabaja con distintos compañeros. 	
<p>ACTIVIDADES DE APOYO:</p> <p>Las actividades de apoyo durante esta situación didáctica serán mandar pequeñas tareas donde los padres de familia permitan a sus hijos desplazarse a una tiendita de la esquina y hacer pequeñas compras, esperando que ellos analicen el valor de la moneda y el costo del producto.</p>	<p>ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:</p> <p>Durante esta situación didáctica se apoyara a los pequeños y pequeñas permitiendo que logren establecer una relación en el valor de la moneda y los números. Así mismo se apoyara en las actividades a realizar dentro de la escuela.</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas ✓ Monedas didácticas ✓ Sobres de papel ✓ Monederos hechos de foami ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Video ✓ Dulces ✓ Red de pesca ✓ Imágenes de objetos

INICIO: DURANTE ESTA PLANEACIÓN TRABAJAREMOS LAS MONEDAS Y SU DENOMINACIÓN, LA INTENCIÓN ES QUE LOS NIÑOS CONOSCAN E IDENTIFIQUEN LAS MONEDAS, SEPAN QUE

CADA UNA TIENE UN VALOR DIFERENTE, LOGREN COMPRENDER QUE EL DINERO TIENE UN OBJETIVO Y LOGREN DAR SU USO Y POCO A POCO SE FAMILIARICEN CON EL MUNDO DEL VALOR MONETARIO.

DESARROLLO:

¿Qué son las monedas? ¿Para qué se utilizan? ¿Tienen un valor? ¿Qué monedas conocen?

Posteriormente veremos un video <https://youtu.be/cToa6vBuBTK>

Al termino se les mostraran monedas que se utilizan y ellos irán aportando sus conocimientos sobre las monedas que conocen.

Repartiremos una hoja prediseñada para que ellos dibujen las monedas que conocen y les pongan el valor.

Este día realizaremos una actividad de un monedero que será útil para toda la semana y las actividades de monedas.

REALIZAREMOS LA PAGINA 21 DEL LIBRO DE MI ALBUM

Se dará un breve repaso de las monedas que ya vimos un día anterior ¿Qué monedas identificas bien? Hoy jugaremos a la pesca de monedas, se divide al grupo en 3 equipos y frente a cada equipo habrá una mesa con una charola de monedas didácticas se pedirá a cada equipo que se formen en fila y que con una cuchara sosteniéndola en la boca tomen las monedas que puedan pescar y las lleven a otro extremo donde estará una charola vacía y coloquen las monedas que pescaron, así harán cada uno de los participantes, al terminar se ubicaran a cada grupo en sus mesitas y se pedirá que separen las monedas por denominación, se les darán unos sobrecitos para que logren realizar la actividad y las cuenten.

jugaremos a llevar al veterinario a nuestros animales, las maestras pedirán que los niños elijan que animalito llevaran al veterinario y un día antes pediremos una mascota de juguete, en el salón les repartiremos sus monederos que hicieron el día lunes y meterán monedas didácticas, en el consultorio veterinario habrá un letrero en la entrada con el costo de cada servicio por ejemplo ¿3 vacunas , ¿5 desparasitación, \$6 baño, etc. los niños tendrán que ver las imágenes y elegirán a que llevan a su mascota

Y tendrán que pagar las cantidades y tratar de observar si es que les falta o les sobra dinero, realizaremos la página 25 del libro de mi álbum

CIERRE:

Hoy iremos de compras por el súper mercado.

Se repartirá una hoja prediseñada donde tendrá un carrito del super, en el pizarrón estarán pegados dibujos de artículos diversos y sus costos, se pedirá que cada niño dibuje que meterá a su carrito de compras realice sus cuentas y paguen a la maestra las cantidades correctas, a cada niño que vaya logrando pagar correctamente a las maestras (cajeras) se les dará un premio de una bolsita con algunas golosinas semejando su compra. Los niños llevaran su monedero con su dinero didáctico

SITUACION DIDACTICA 8

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: ARTES</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EXPPRESIÓN ARTISTICA</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: FAMILIARIZAC IÓN CON LOS ELEMENTOS BASICOS DE LAS ARTES.</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias</p>	<p>OBJETIVO: LOGRAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EXPRESEN SUS EMOCIONES Y CREATIVIDAD A TRAVES DE LAS DIFERENTES TECNICAS PARA QUE SE FAMILIARICEN CON MATERIALES Y HERRAMIENTAS DIVERSAS PROPIOS DE LAS ARTES.</p>	<p>TITULO: ME EXPRESO</p>
<p>CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN:</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:</p>	<p>METODOLOGIA: Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio- cultural.</p>
<p>ACTIVIDADES DE APOYO:</p>	<p>ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p>

<p>Las actividades de apoyo será en el cuaderno trabajar actividades de caligrafía permitiendo que utilicen crayolas de colores y algunas técnicas sencillas de pintura, rasgado, cortar etc</p>	<p>Durante está planeación se dará apoyo a los niños que más lo requieran permitiendo que interactúen con materiales diversos y se expresen por medio de las texturas, se les pondrá música para relajarse si es que lo requieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas ✓ Popote ✓ Pintura de colores ✓ Crayolas de colores ✓ Tinta china color negra ✓ Punzón ✓ Rodillo ✓ Cepillo dental ✓ Playera blanca ✓ Ligas
--	--	--

INICIO:

Se dará una pequeña introducción a cada actividad explicando la utilización de cada uno de los materiales, para un beneficio motriz y obtengamos sus saberes previos. Cada mañana se dará seguimiento de la rutina de actividades, se hará rescate de saberes siempre antes de cada clase.

DESARROLLO:

Despeino a mi amigo

Se proporcionará a cada niño $\frac{1}{4}$ de cartulina blanca donde estará plasmado la cara de un niño, se pedirá que ellos la iluminen y posteriormente alrededor de la cabeza se pondrán puntos de pintura de colores. Se les dará un popote y se pedirá que soplen cada punto de pintura hasta formar su cabello.

Mi pizarrón Mágico

Se proporcionará a cada niño $\frac{1}{4}$ de cartulina blanca y se pedirá que con crayolas de colores cubran todos su cartulina, posteriormente las maestras apoyarán cubriendo la cartulina con tinta china negra. Se dejará secar y en seguida se proporcionará un punzón (con supervisión de la maestra) se les dirá a los niños que pueden realizar el dibujo que más les guste.

Creando con mis manitas

Se proporcionará $\frac{1}{4}$ de cartulina a cada niño, las maestras explicarán que pondrán pintura sobre la palma de una manita en cada niño, la plasmarán sobre su cartulina, esto se hará con 4 colores diferentes, dejaremos secar y en el proceso se mostrarán imágenes de animalitos que se podrán hacer

y editar con dichas manitas. Al término se cuestionará ¿Qué tipo de animal es? , ¿Dónde vive? , ¿Qué come?, etc.

Salpicando mí dibujo

Se proporcionará a cada niño un dibujo plasmado en una hoja t/c cartulina, este estará dividido en 5 partes, en medio el dibujo central y las 4 partes de su alrededor tendrán solamente marcado el contorno de la pieza a colorear con técnica de salpicado (cepillo dental viejito) cada dobles irá coloreado cada parte del dibujo central.

CIERRE:

Pinto mi playera

Previamente se pedirá que cada niño traiga una playerita de uso (blanca) y un colorante para ropa (se asignará el color) en diferentes recipientes transparentes pondremos cada color y explicaremos su función, posteriormente se les darán ligas para que con ellas hagan diferentes nudos en su playera sin llevar una secuencia. Al terminar las maestras apoyaran a sumergir cada nudo en diferente color, exprimir y tender la playera observando su resultado.

¿ te han gustado las actividades? ¿Qué actividad te gusto más? ¿Modificarías algo?

Se elaborara una exposición en l

El patio del cendi exponiendo todas sus actividades realizadas

SITUACION DIDACTICA 9

PLANEACIÓN DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

<p>NOMBRE: Luz María García Zepeda</p>	<p>GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3</p>	<p>FECHA DE EJECUCIÓN:</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: FORMA ESPACIO Y MEDIDA</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REPRODUCE MODELOS CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS. • CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS 	<p>OBJETIVO:</p> <p>QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRUPO PREESCOLAR 3 IDENTIFIQUEN Y LOGREN CLASIFICAR FIGURAS Y FORMAS GEOMÉTRICAS, PARA LOGRAR CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LA GEOMETRÍA.</p>	<p>TÍTULO:</p> <p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p>
<p>CAMPOS O ÁREAS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN • EDUCACIÓN FÍSICA 	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DA INSTRUCCIONES PARA ORGANIZAR Y REALIZAR DIVERSAS ACTIVIDADES EN 	<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Situación Didáctica Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN ARTISTICA 	<p>JUEGOS Y PARA ARMAR OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PROPONE DISTINTAS RESPUESTAS MOTRICES Y EXPRESIVAS ANTE UN MISMO PROBLEMA EN ACTIVIDADES LÚDICAS ➤ USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS 	
<p>ACTIVIDADES DE APOYO:</p> <p>Las actividades de apoyo serán jugar al tangram durante tiempos entre algunas actividades y que nos de tiempo.</p>	<p>ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:</p> <p>Durante esta situación didáctica se apoyara en las actividades a los niños que más lo requieren elaborándoles el materia más grande para su mejor aprovechamiento.</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Tangram ✓ Figuras geométricas ✓ Cajas de cartón

INICIO:

Se dará una pequeña introducción al tema y se harán preguntas para rescatar sus aprendizajes esto será en cada actividad para que quede claro lo que trabajaremos y haya un entendimiento de lo que realizaran, el pase de lista y la asistencia se tomara durante esta quincena imaginando que los niños son círculos y las niñas son triángulos y así haremos combinaciones

DESARROLLO:

¿Sabes que son las figuras geométricas? ¿Dónde las podemos encontrar?

Se dará una introducción de lo que son las figuras geométricas y se pasara un video para reforzar dicha actividad <https://youtu.be/NooFRrvZ5vw> posteriormente se dará una hoja prediseñada donde se pide que iluminen de diferente color las figuras geométricas y al termino se haga un conteo de cuantas figuras hay de cada una.

¿Qué figuras geométricas observas en el salón? ¿ en los objetos hay círculos, triángulos, cuadrados? Una vez que hayan observado se pedirá que nos mencionen algún objeto en forma de figura geométrica que se encuentra en casa y su utilidad, posteriormente se dará una hoja prediseñada donde tendrán que seleccionar y pegar en tres divisiones las figuras de objetos según correspondan ¿Sabían que podemos formar figuras y objetos con las formas geométricas? ¿Alguna vez lo han intentado? ¿Saben cómo se podría hacer?

Les repartiremos una hoja prediseñada de un robot formado con formas geométricas y se pedirá que observen y mencionen que formas geométricas observan y que las coloreen como se pide todos los círculos azules, los cuadrados amarillos etc.

Jugaremos a la ronda del lobo pero en lugar de mencionar “lobo estas ahí” mencionaremos las figuras geométricas.

¿Saben que es una adivinanza? ¿Creen que se puedan hacer adivinanzas de diferentes cosas?

Durante esta actividad se llevarán a cabo adivinanzas de figuras geométricas, sin dar una introducción de los lados de cada figura y contaremos cada lado de las diferentes figuras geométricas.

- 1.- tengo 4 esquinas y mis cuatro lados son iguales ¿Quién soy?
- 2.- no tengo lados, solo me forman con línea curva hasta cerrar
- 3.- tengo dos lados largos y 2 cortos y con 2 cuadrados me puedes formar
- 4.- te diré que tengo tres lados todos del mismo tamaño

En cada adivinanza saldrá una figura geométrica hecha de papel América decorada con ojitos, nariz, piecitos etc

Se repartirá una hoja prediseñada donde se marcan las figuras con números y se pedirá que iluminen los

- # 1 de amarillo
- # 2 de azul
- # 3 de verde
- # 4 de rojo
- # 5 de anaranjado

¿Saben que es un tangram? ¿Para qué lo utilizamos? ¿Creen que podamos formar figuras con el? Previamente se pedirá que cada niño traiga un tangram hecho con hojas de papel de colores y se les proporcionara al mismo tiempo de darles una hoja donde ellos creen algo de su imaginación con las figuras geométricas de su tangram, además que se mostrara un tangram de madera y se explicara que de un cuadrado al irlo separando nos quedaran formas geométricas. (Esta actividad será para evidencia)

Durante esta actividad crearemos y haremos un robot con diferentes figuras geométricas y cajitas, tapas, roscas, conitos de cartón etc. que previamente ya se pidieron.

CIERRE

Para el cierre de estas actividades será la pasarela de robots, donde cada niño tendrá que exponer a su robot y su elaboración, ahí mencionaran de que figuras se componen su cabeza, brazos, piernas y les pondrán un nombre.

ELABORAREMOS PAGINA 36 DEL LIBRO MI ALBUM

SITUACION DIDACTICA 10

PLANEACION DE AUTORIA PROPIA

ESCUELA:

NOMBRE: Luz María García Zepeda	GRUPO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PLANEACIÓN: Preescolar 3	FECHA DE EJECUCIÓN:
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
APRENDIZAJE ESPERADO:	OBJETIVO: QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREESCOLAR 3 IDENTIFIQUEN Y CONOSCAN ALGUNOS ANIMALES DE LA GRANJA, PARA DESÉRTAR EN ELLOS EL INTERES DE LO PRODUCTIVOS QUE PUEDEN SER PARA UN CONSUMO Y APROVECHAMIENTO ADECUADO PARA EL SER HUMANO.	TITULO: ANIMALES DE LA GRANJA
CAMPOS O AREAS QUE SE VINCULAN:	APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE VINCULAN:	METODOLOGIA:

<ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN • PENSAMIENTO MATEMÁTICO • EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RESPONDE A POR QUE SUCEDIÓ ALGO EN RELACIÓN CON EXPERIENCIAS Y HECHOS QUE COMENTA ➤ RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES 	
ACTIVIDADES DE APOYO:	ADECUACIONES PARA NIÑOS CON BAP:	RECURSOS DIDÁCTICOS:

INICIO: ESTA PLANEACIÓN SE TRABAJARÁ CON EL ENFOQUE REFERENTE AL FESTEJO DEL DÍA DEL NIÑO Y SE APROVECHA EL CONTEXTO DE UNA GRAJA PRESENCIAL PARA QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRUPO IDENTIFIQUEN A LOS ANIMALES DE LA GRANJA Y LO QUE PODEMOS OBTENER DE ELLOS

DESARROLLO:

¿Conoces que animales son de la granja? ¿Crees que son peligrosos? ¿Dónde podemos ver esos animales? ¿Has convivido con algunos de ellos? veremos un video de los animales de la granja <https://www.youtube.com/watch?v=MaorpnopNA4> posteriormente haremos un listado de los animales que vieron y que conocen que son de la granja, se dará una hoja prediseñada para que los niños realicen un dibujo de los animales que conocen, al término de la actividad se realizarán unas preguntas ¿crees que de estos animales puedes obtener algo productivo? Se dejará de tarea que investiguen que podemos obtener de algunos animales de la granja.

¿Investigaste que se obtiene de algunos animales de la granja? ¿Qué productos consumes en casa? Veremos un video de los productos que obtenemos de los animales de la granja <https://youtu.be/AZ5jgL3qyac> en el pizarrón estarán pegadas imágenes de animales de la granja y en

una cajita habrá imágenes de productos que se obtienen de los mismos se pedirá que los niños participen uno por uno a relacionar imagen con producto correctamente.

Se dará una hoja para que los niños realicen sus dibujos de los animales y sus productos.

¿Les ha gustado poder conocer a los animales de la granja y sus productos que nos dan a los seres humanos? Es muy importante que tengamos cuidados para esos animalitos ya que son muy importantes para nuestra vida, veremos un video <https://youtu.be/veUgbEGEqDM> al dejar claro este tema se pedirá que dibujen lo que piensan de este tema y cerramos la actividad realizando con un cono de papel higiénico un animalito de granja.

Se platicara a los niños que al día siguiente vendrá al cendi una granja y que tenemos que tener respeto para los animalitos y nuestra seguridad.

CIERRE:

Se hace el cierre de la planeación con la visita de la granja

RESULTADOS:

Los resultados de cada planeación se evalúan con una rúbrica para el alumno que marcara el nivel de desempeño en el que se encuentran y se hacen anotaciones en el campo de las observaciones donde se indica los avances, logros, dificultades etc. de cada niño y niña, además de marcar si hay habilidades que se desarrollaron o se reforzaron dentro de esa planeación,

(Ver anexo 1)

En cada planeación se hace una evaluación docente donde se harán las anotaciones que nos permitirán hacer mejoras en nuestro trabajo y poder medir los avances del grupo al que se aplicó la planeación y que me deja este trabajo en mi formación docente.

(Ver anexo 2)

UNA REFLEXIÓN A MI PRACTICA DOCENTE

Al hablar de mi práctica docente podría decir que me lleno de inmensos recuerdos por experiencias vividas frente a una aula y con muchos niños recorriéndola, al decir muchos niños quiero referirme a generaciones de preescolares que han pasado por mi centro de trabajo ya que durante 20 años de estar frente a grupo, he podido aprender de ellos y he logrado empaparme de su sabiduría y conocimientos, a mis inicios de esta hermosa profesión tenía tan solo estudios técnicos y básicos para poder estar a cargo de estos niños y niñas que siempre he dicho que es la parte del ser humano más pura y sincera.

Como ya he mencionado al iniciar no tenía los conocimientos teóricos suficientes para lograr determinar alguna situación que se presentaba en algunos niños, es decir que la empiria me llevo a lograr detectar ciertas características de alguna situación que se presentara en un alumno.

En mi practica como docente siempre me vi con más estudios ya que no tenía nada que pensar pues había elegido la carrera más hermosa y noble que se puede ver y ser parte de la esencia inocente del ser humano, comencé a trabajar con muchas ganas, aun puedo recordar cómo me despertaba la emoción de llegar diario a ese lugar que me llenaba de felicidad mis días, sin embargo sabía que tenía que prepararme aún más para poder dar todo de mí.

Un buen día decidí informarme de la UPN para seguir con mis estudios y logara lo que tanto había planeado, al entrar a una universidad me fue dando más seguridad respecto a conocimientos y pude empezar a hacer comparaciones de por qué sucedían las cosas, porque había tantas acciones que se repetían ciclo escolar tras ciclo escolar, estaba haciendo un trabajo muy profesional sin conocerlo, lo único que hacía era investigar lo que para mí eran situaciones muy importantes acerca de los pequeños a mi cargo.

A mis inicios de la carrera me sentía muy feliz y con ganas de continuar aprendiendo e investigando más y más.

Al día de hoy considero que mi formación docente es más sólida y con bases teóricas estructuradas y puedo confirmar que hoy suelo integrar la teoría en las situaciones que se me presentan con los niños y las niñas, puedo detectar una situación vivencial y contextual logrando aunarla con teoría y un sustento.

Me siento con mayor preparación y conocimientos que se han matizado de la empiria.

Sin embargo es de suma importancia hablar del amor a la docencia.

Considero que sin hacer mención a la preparación que he recibido en la universidad, es muy importante el amor a la labor que desempeño día a día esa parte dónde se deja a un lado la economía y se pone como prioridad la integridad de los niños y niñas que pasan a nuestras aulas, ser empática me ha resultado la estrategia más eficaz para poder llevar a cabo mi hermosa profesión que me hace sentir feliz, esta parte a la que podemos llamar amor a la docencia, esta parte me hace recordar desde que era niña me visualice mil veces dando clases en una aula con niños pequeños.

En repetidas ocasiones he compartido con algunas colegas vivencias que se dan en el aula y por mi parte quisiera poder entrar en sus pensamientos y hacer que sus soluciones fueran tomadas espontáneamente del corazón por amor a su carrera ya que esto en mis vivencias me ha dado la mejor de las estrategias “el amor real” en innumerables ocasiones puedo decir orgullosamente que me he encontrado con ex alumnos que yo no reconozco sin embargo ellos se acercan a mi diciendo, ¡hola miss! ¿Se acuerda de mí? Y después de recordar por alguna reseña que me cuenten, me dicen como no recordar tanto amor que me daba y me cuentan algo que aun llevan en sus corazones gracias a esas ganas de desempeñar mi trabajo.

Para mi es y ha sido muy importante la preparación profesional que he adquirido pero el complemento perfecto es el amor a los niños y a su felicidad.

OBJETIVO GENERAL

Este trabajo tiene la intención de potencializar las habilidades y destrezas de los niños y las niñas, así como matizar los aprendizajes esperados y previos de cada uno, a partir del diseño de las situaciones didácticas basadas en sus necesidades con la intención de dar énfasis a actividades novedosas, interactivas y llamativas para las niñas y los niños ya que partimos de la necesidad de adaptación a una escuela después de una pandemia y todas sus secuelas que impactan en diferentes ámbitos de los menores.

Es por eso que se da un seguimiento trabajando todas las necesidades de los niños y las niñas diseñando estilos divertidos para despertar sus intereses y se logre una adaptación siendo inclusivos con las vivencias de cada uno de los alumnos en esta etapa de sus vidas.

Referencias

- Ahmed, Y. M. (2010). APRENDIZAJE VICARIO: *temas para la educación*, 2.
- Ahmed, Y. M. (2010). APRENDIZAJE VICARIO: *temas para la educación*, 2.
- Alejandra, c. P. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 14, 52. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/5016>
- Broche-Pérez, Y. (2020). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista cubana de salud pública*, 46, s/p.
- Camacho, J. (10 de noviembre de 2021). INEGI: ¿Quiénes pertenecen a la clase media en México? *líder empresarial*. Obtenido de <https://www.liderempresarial.com/inegi-quienes-pertenecen-a-la-clase-media-en-mexico/>
- Federación, D. O. (2019). *acuerdo 02/03/20*. CDMX.
- Goleman, D. (1998). *LA PRÁCTICA DE*. Barcelona España: Kairos S.A.
- Goleman, D. (2015). *inteligencia emocional*. Kairos, S.A.
- James, I. (14 de septiembre de 2014). los supersónicos predijeron el 2020. colombia.
- james, L. (2020). *@locutor james*. Obtenido de <https://youtu.be/Bh7TyksDC40>
- Jan, H. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electronica Educare*, 18(1).
- larrota, R. (2020). Pérdida, duelo y salud mental. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 179-180.
- Larrota-Castillo, R. (2020). Pérdida, duelo y salud mental en tiempos de pandemia. *revista de la universidad industrial de santander*, 52, 179. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v52n2/2145-8464-suis-52-02-179.pdf>
- OMS. (2020). *COVID-19: cronología de la actuación de la OMS*. Recuperado el 27 de abril de 2020, de <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje. *investigación innovación*, 36.
- Salas, C. (septiembre de 2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *educación*, 25(2), 60.
- Salas, C. (septiembre de 2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Educación*, 25(2), 60.
- Sarrionandia, E. (2008). INCLUSIÓN EDUCATIVA. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 1-8.
- Sarrionandia, E. (2008). INCLUSIÓN EDUCATIVA. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 1-8.
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia COVID-19*. CEPAL, América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, América Latina y El Caribe

ANEXOS

ANEXO 1

CENDI:

CICLO ESCOLAR:

GRUPO:

Nombre: _____

FECHA:

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL O CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA:		Organizador Curricular 1:	Organizador Curricular 2:
APRENDIZAJES ESPERADOS		OBSERVACIONES	
NIVEL DE DESEMPEÑO	MARCA UN AX	HABILIDADES ASOCIADAS A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES DE LOGRO
Nivel 1 Insuficiente			
Nivel 2 Básico			

Nivel 3 Satisfactorio			
Nivel 4 Sobresaliente			

Niveles de desempeño

NI	NII	NIII	NIV
INSUFICIENTE	BÁSICO	SATISFACTORIO	SOBRESALIENTE

ANEXO 2

Evaluación de la planeación y de mi intervención docente:

1. ¿Se logró el objetivo?
2. ¿Qué avances y logros manifestaron los niños del aprendizaje esperado?
3. ¿Cuántos aprendizajes esperados de los que se vincularon se lograron favorecer? ¿cuáles son?
4. ¿En el rol de maestras se manifestaron contratiempos y/o modificaciones?
5. ¿Los tiempos y espacios fueron adecuados para las actividades que propuse?
6. ¿Las evidencias me arrojaron información suficiente de los aprendizajes que adquirieron los niños?
7. ¿El material fue adecuado y suficiente?
8. ¿En todas mis actividades hice un cierre?
9. ¿El cierre que propuse para finalizar fue adecuado?
10. ¿Me faltó agregar algo en mi rutina de actividades?