



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO
FAMILIAR CON PRIORIDADES DE CONVIVENCIA
DURANTE LA PANDEMIA COVID 19**

✓
CURSO DE ACTUALIZACION, NUEVOS VINCULOS ESCUELA Y DIVERSIDAD
FAMILIAR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIATURA EN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:
Salvador Gómez Gómez

ASESORA
DRA.MARIANA HERNANDEZ OLMOS

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO
FAMILIAR CON PRIORIDADES DE CONVIVENCIA
DURANTE LA PANDEMIA COVID 19**

CURSO DE ACTUALIZACION, NUEVOS VINCULOS ESCUELA Y DIVERSIDAD
FAMILIAR

Salvador Gómez Gómez

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 2022

Índice

Introducción.....	1
Situaciones y estrategias educativas durante el COVID19.....	3
Dificultades de aprendizaje en un contexto familiar con prioridades de convivencia durante la pandemia COVID 19.....	8
Seguimiento de aprendizaje por etapas sustentadas durante COVID 19.....	13
Planeaciones Didácticas.....	20
Evaluación general de actividades	40
Mi aprendizaje, experiencia y trayectoria en la UPN.....	41
Conclusión.....	43
Referencias.....	44

INTRODUCCION

Este trabajo se muestra parte de la problemática que suscito a nivel educativo durante el confinamiento del COVID 19 ya que esto ocasiono que cerraran escuelas a partir de marzo de 2020 (DOF, 2020) lo que provoco mucho descontrol tanto educativo como emocional, esta situación genero la incertidumbre de cuando retomarían las clases, porque la SEP a través de los medios de comunicación no informaba nada con certeza esto hacía que se paralizara y desestabilizara lo avanzado durante el ciclo escolar.

Así como la deserción educativa, descontrol en los mismos docentes y la improvisación de clases adecuando materiales en línea haciendo uso de diferentes modos de comunicación como móviles televisión y otras plataformas para darle continuidad o evitar grandes inconformidades tanto en los estudiantes como en los padres de familia.

Esto me permite enfocarlo y desarrollarlo donde me encuentro regularizando a una pequeña de un contexto familiar hostil donde tiene problemas de aprendizaje y hay que trabajar desde su estado emocional, su nivel cognitivo ya que donde se desenvuelve el nivel educativo de acuerdo a su edad es muy bajo en cuanto al año cursado.

Debido a esta situación los padres me solicitan el acompañamiento más constante ya que me comentan que en la escuela le mencionaron que se encuentra desfasada en conocimiento dentro del año que está cursando. y a raíz del confinamiento COVID 19 hay que ser más constantes en su aprendizaje ya que la niña carece de conocimientos educativos de acuerdo al nivel cursado.

El apartado uno nos muestra las dificultades y algunos obstáculos y premuras que suscitaron durante la pandemia como a pesar de que no estábamos capacitados con la tecnología tuvimos que improvisar algunas clases pero sobre todo evitar que se perdiera el seguimiento educativo así como también nos sirvió como para darnos cuenta que importante es combinar la tecnología con los presencial, ya que en algunas ocasiones antes de la pandemia llevamos un solo seguimiento y no nos tomábamos el tiempo de ver otras alternativas para despertar interés y lograr una creatividad educativa.

Nos muestra como en menos de un año una enfermedad o pandemia puede cambiar la forma de vida costumbre y el entorno social evita que para algunos sea un fuerte pretexto para distorsionar la educación, así como también para otro contexto sea alarmante y despierte creatividad para seguir viendo opciones basándose en la tecnología y nos permita llegar a generar creativities donde se valore la educación.

El segundo apartado muestro lo difícil que es el aprendizaje dentro de un contexto hostil, donde no se cuenta con un apoyo que permita visualizar la importancia que

tiene el ser un buen estudiante o por lo menos tener una base que les permita tener una inquietud por desarrollar una vida profesional en cualquier ámbito que anhele, se aprecia como de una manera muy fácil se puede evadir la educación y obtener más cosas materiales que un propósito.

Tuve la oportunidad de realizar algunos ejercicios para ir despertando poco a poco el interés de una persona, pero a su vez mostrar una. Forma diferente donde se apreciará que la escuela no es solo es un lugar para distraerte sino compartir que el ir a la escuela y aprender es un medio de vivir y saber desarrollar otras actividades donde puedes socializar, pero también aprender a entender el mundo en el que vives.

El apartado tres nos muestra lo importante que es tener conocimiento del ser humano durante su desarrollo ya que esto nos permitirá observar que desde su crecimiento hay una evolución tanto cognitiva como educativa en la cual podemos ir descubriendo la forma de adaptación y exploración de cada uno de los seres humanos que se encuentran en nuestro entorno, así como también entender y guiar de acuerdo a sus necesidades apoyándonos y sustentándolo de acuerdo al aprendizaje que vaya desarrollando.

En la vida tiene un porque una de las cosas importantes es que cada etapa que tiene va acompañada y relacionada con algo sustentado esto es porque las vivencias del ser humano de acuerdo a sus etapas son reconocidas y sustentadas por una razón de ser y que todo ser humano desde que empieza a vivir lleva una enseñanza y debe ser guiada.

Esto nos permite tener una buena relación en la vida, como también nos va mostrando como en la vivencia de cada etapa nos vamos transformando y educando para dar seguimiento de una manera un tanto conductista que nos permite interactuar en nuestro entorno social.

(Bruner, 1963). El aprendizaje es un proceso activo de asociación construcción y, también representación. (Guilar, 2009:237)

El apartado cuatro muestra la forma en la que se realizó cada una de las actividades con las que se dio seguimiento al aprendizaje de acuerdo a sus necesidades para poder tener un avance significativo, así como también impulsar el interés y creatividad para desarrollar su nivel cognitivo y educativo.

SITUACIONES Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DURANTE EL COVID 19

Durante el confinamiento del COVID 19 en el nivel educativo en lo general al cerrar las escuelas hubo mucho descontrol en aprendizaje como en lo emocional, al enterarme por los medios de comunicación que se suspenderán clases se oía y veía como las familias preocupadas por la educación de sus hijos, llevaban cursando medio ciclo escolar, no sabían cómo se iba evaluar.

Por otro lado, estaban con la duda de cuánto tiempo estarían sin clases ya que en algunas instituciones les decían que estuvieran al pendiente de los comunicados que daba la SEP, la secretaria de salud y directivos de las escuelas lo cual ocasiono una congruencia entre los tres por que daban otra información esto era controversia pues en las escuelas las generaciones que concluían con su ciclo escolar se desestabilizaron en algunas instituciones no hubo un seguimiento educativo.

Como no se tenía una fecha exacta y fue un suceso inesperado algunos docentes no tenían aun finalizadas sus planeaciones tuvieron que ser modificadas algunas actividades y en algunos casos reiniciar esto lo pude observar porque algunos vecinos en sus conversaciones lo manifestaban preocupados y otros con enojo pues comentaban que ya iban avanzados, y observaron que ya tenían un retroceso de lo ya visto.

La SEP promovió para dar continuidad al aprendizaje por medio de televisión abierta(aprenda en casa), Meet, classroom son los medios con los que van a trabajar los docentes pero la secretaria no previo que no todos contaban con la disponibilidad de internet y muchos con dispositivos móviles, esto causo preocupación a los padres de familia implica un gasto más, y algunos tenían que desplazarse a distancias largas para no perder la continuidad educativa, para evitar que se perdiera el interés por parte del estudiante y desertara.

Conforme va pasando el tiempo se ve afectado no solo a las escuelas, empiezan a cerrar con ello empresas grandes y ocasiona que manden con ello a los padres de familia a trabajar a casa o en algunos casos los despidan, lo cual impide que los estudiantes tengan menos probabilidad de darle seguimiento a la educación pues ahora habría que compartir el dispositivo, implica que se tendría que dar prioridad a lo más importante.

En algunos casos las familias donde hubo despido laboral fueron siendo más difícil darles continuidad a los estudios, en algunos hogares se vivía al día y en estos solo se contaba con un dispositivo móvil y no contaban con internet en casa. Conforme iba pasando el tiempo no se sabía cuándo regresaran a clases se generaron conflictos ya que la forma más fácil de tener tiempo libre era mandar a los niños a la escuela.

Al ver que no autorizaban la asistencia a clases presenciales los padres de familia empezaron a protestar, lo cual no estaban preparados para dar acompañamiento a

sus hijos, ocasiono conflictos mencionando que era injusto que los padres realizaran el trabajo de los maestros.

Esto género que algunos padres protestaran diciendo que como es que los docentes podían percibir un sueldo si ahora ellos eran los que enseñaban a sus hijos en casa, pero no consideraban que los docentes tenían aplicar nuevas estrategias para realizar sus actividades con el fin de que los estudiantes tuvieran mejora de aprendizaje y cumplieran con los aprendizajes esperados poder avanzar el curso y así poder evaluarlos.

El COVID 19 saco a la mayoría de los profesores de su área de confort, no todos estaban actualizados y tenían los conocimientos tecnológicos para enseñar de acuerdo a la planeación y modificarla a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, nunca se pensó que los cambios fueran radicales, obligados, disruptivos pasar abruptamente de una docencia presencial a distancia sin tiempo para la adaptación.

Lo que obligo a trabajar con actividades inesperadas y orilló a realizar improvisaciones, pero también logro que se descubrieran elementos aprovechables para épocas de confinamiento, lo que nos dio otra perspectiva de ver y transmitir enseñanza de modo educativo a distancia.

Como entender las necesidades educativas basándonos al contexto donde se requiera el aprendizaje utilizando herramientas que estén al alcance de los estudiantes con el fin de lograr una buena enseñanza para que haya menos deserción a nivel educativo.

Así como también apegándose a cuentas institucionales creadas por la SEP. con el fin de salvaguardar la seguridad e información tanto de los docentes como de los estudiantes, al principio los estudiantes ocupaban cuentas comerciales generando que sabotearan las plataformas generándose como distractor y se interrumpía las clases.

Se creía que el confinamiento duraría unas pocas semanas, y al pasar los meses va siendo evidente que el fin de la pandemia no está próximo, la población debe de adaptarse aprender, a convivir con incertidumbre de avances contra el COVID 19 para que no haya retrocesos educativos y de salud.

El sistema escolar por sus dimensiones y alcances fueron una de las actividades que tuvieron que cerrar ya que es una parte más importante de la población en el fin de frenar contagios (Quezada 2020, citado por Dussel, 2014:14)

Esto implica que en algunos contextos las escuelas seguían funcionando aun que los edificios estén cerrados solo para distribución de material educativo con el fin de apoyar en la continuidad pedagógica a nivel nacional y provincial, para no detener la enseñanza

con el trabajo de docentes, estudiantes y familias buscaban medios para sostener la escuela. Lo cual las actividades escolares serán las últimas en retomarse.

Sin lugar a dudas el COVID 19 reafirmo el peso de la desigualdad económica y educativa, que atraviesa las acciones en las escuelas estamos conscientes que existen porcentaje importantes de chicos que solo es una aspiración profesional, porque no tienen ni condiciones ni recursos para continuar y sostener sus estudios.

Para los docentes la situación actual implicaba intensificación y en algunos casos la inseguridad de perder su empleo, en este confinamiento el sostener una escuela o una institución privada implica remar contra corriente buscar alternativas para que la institución siga subsistiendo.

Aunque también en algunos rasgos pedagógicos, nos ofrece un contexto privilegiado e innovador como es realizar cursos intercambiando experiencias de actividades y vivencias adquiridas que nos hayan dado un panorama de cómo se enseña a enseñar pudiera ser una retroalimentación de lo improvisado al grupo para captar la atención del alumno.

También se realizó un momento propicio para pensar en las tecnologías y los medios de la educación. Para algunos este contexto será un gran experimento sobre los beneficios comparativos de la enseñanza virtual sobre la presencial (Zimmerman, 2020, citado por Dussel, 2020:15).

Esto se consideró que a partir del confinamiento se realizó un debate interesante en la formación docente, sobre como reorganizar los espacios de prácticas o residencias que implican el trabajo frente alumnos, logrando que trabajen y realicen la inscripción a cursos sobre tecnología y medios digitales para darle continuidad a sus grupos.

Mencionan algunos autores, lo que estamos viviendo no tiene que ver con una enseñanza en línea si no con una estrategia de educación remota en la emergencia (como la llaman Hodges y otros, 2020, citado por Dussel, 2020:15).

En estos casos para atender las nuevas demandas, y negociar la gratuidad de uso de datos en las plataformas educativas públicas y el relanzamiento de políticas de equipamiento digital y proporcionar cursos para que realicen sus trabajos digitales y puedan tener un guion común de contenidos para trabajar durante la pandemia.

Después de unas semanas iniciales de gran desconcierto se fueron activando las reuniones colectivas y se planificaron juntas con docentes para realizar formas de trabajo colectivas con el fin de distribuir mejor el trabajo y circular ideas para mejorar y organizar formas de cuidado.

En este contexto tuvieron que improvisar con lo que tenían a su alcance, es importante romper con la suposición la enseñanza se define solo en docente y alumno la escuela solo es una institución pedagógica de enseñanza organizativa laboral (Ezpeleta 2004, citado por Dussel, 2020:17)

Se comprobó que la enseñanza no solo se puede aplicar dentro de un aula, el espacio de las practicas es observar, aprender de las experiencias desarrolladas implicando adaptarse al espacio, lugar y no solo desarrollarlas en un lugar en específico.

Se ha avanzado de manera importante en la reducción de las brechas de acción al mando digital en los últimos años esta contingencia, se continuo con el aprendizaje de manera virtual y presencial en este nivel educativo se propuso de manera hibrida donde ya se tenía una familiaridad tecnológica de conocimientos para que se evitará un desfase educativo.

La reducción de las brechas al mundo digital en los últimos años al acceso a las computadoras de escritorio y tabletas es menor, de acuerdo al número de miembros de familia cuentan entre uno o dos dispositivos para continuar con sus actividades educativas o laborales, en parte gracias a programas públicos de provisión de dispositivos móviles en algunos contextos pueden tener acceso a las clases.

Las brechas por nivel socioeconómico en México y Panamá no cuentan con el servicio para tener acceso a internet, no hay calidad de conexión, implica reducir su economía para tener un plan contratado y poder navegar en las plataformas para incorporarse.

La educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque se requiere el apoyo al acceso y equipamiento tecnológico para tener un conjunto de materiales para aprovechar oportunidades y destacar habilidades entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la modificación de un proceso de aprendizaje que se realiza en el hogar.

La mayoría de los alumnos, privados de la asistencia presencial en sus habituales centros de estudios, están manteniendo el nivel de trabajo escolar desde sus hogares, adaptándose a la innovación tecnología, con una gran exigencia en cuanto el esfuerzo y responsabilidad de su desempeño.

Estas clases son emitidas en directo por internet radio y televisión y, sobre todo, centenares de aplicaciones y programas informáticos que han ido en progresión para atender las necesidades educativas en todos los niveles del sistema.

Las operadoras de telecomunicaciones, las empresas y las organizaciones privadas reaccionaron adecuadamente, ofreciendo por una parte la amplitud de banda necesaria y por otra, servicios y programas software, plataformas etc. Para apoyar a la docencia en línea durante el momento de crisis, teniéndose en cuenta

que existe una previsión de que el mercado mundial de la educación en línea llegue a una inversión global de 350,000 millones de dólares en el 2025 (Research and Markets 2019, citado por García, 2021:12).

Los gobiernos tuvieron que actuar, facilitando en algunos países programas nacionales de educación a distancia mediante clases básicas, después podían ser complementadas por los docentes, en línea, desde sus domicilios o centros de estudios, los estudiantes podían seguir con sus estudios evitando tener la mínima pérdida curricular.

La distancia no es viable para un aprendizaje satisfactorio e impide la cercanía afectiva entre docente y alumnos, el docente debe armar vínculos emocionales para reforzar la confianza, autoestima y seguridad del alumno para enfrentar sus retos.

Los vínculos generados en formatos educativos presenciales pueden conformarse como sólidos y rápidos, se configuran lazos afectivos emocionales a través de la red, aunque es importante saber manejarse en esos entornos para lograrlo, un buen docente a distancia logra armar esos lazos de afecto antes y por encima de los conformados por un mal docente presencial.

La docencia en línea se da al intercambio oral, escrito y con apoyo de materiales didácticos y los medios tiene que captar el interés del estudiante y crear vínculos que al estudiante tenga el interés por aprender evitando que haya distracción en casa.

Es importante realizar actividades a distancia y concluir las presenciales o viceversa ya que esto puede lograr un trabajo colaborativo, colectivo esto nos dará oportunidad de trabajar de forma sincronizada y se puedan obtener resultados favorables.

Lo cual en estas circunstancias se realizó un cambio educativo, podría afirmarse que los estudios pueden ser representativos presenciales como a distancia de lo que hasta el momento se considera una opción las clases virtuales para no tener deserción escolar.

La necesidad de disponer de un día para otro un curso se contradice con el tiempo real necesario para hacerlo con una calidad mínima (Hodges et al., 2020, citado por García, 2021)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO FAMILIAR CON PRIORIDADES DE CONVIVENCIA DURANTE LA PANDEMIA COVID 19

En Enero 2020 los padres de Rosa María Salcedo Escobar solicitan mi apoyo que regularice a su hija de 8 años de edad que cursa el segundo año de primaria, me comentan que tiene problemas de aprendizaje. Menciona que por cuestión de trabajo y tiempo no pueden acompañarla en sus tareas.

Empiezo a dar asesoramiento a tareas y dudas que obtiene durante el horario escolar se buscan actividades de acuerdo al tema visto en clase, para retroalimentar el aprendizaje para que ella refuerce lo aprendido con diferentes formas didácticas.

conforme pasa el tiempo observo las dificultades que tiene a la niña:

- Identificación de letras del abecedario
- No distingue la letra d de la b
- No identifica ni traza su nombre
- Falta de lectura
- No sigue secuencia numérica
- Identificación de figuras geométricas

Como también la atención de sus padres ya que me doy cuenta que ese es un factor importante para que la niña, aprenda pues siempre me comenta que sus padres no le ponen atención y que para ella sería muy importante que su mamá la acompañara hacer sus tareas que aprendieran las dos juntas.

Le informo a los padres de familia las dificultades de aprendizaje que tiene su hija, se va ir trabajando de acuerdo y en conjunto con la maestra para que la niña, tenga un avance significativo, se le solicita a la maestra de grupo el tema que trabajará ella con el objetivo para que se trabaje actividades en casa y que haya un avance

Al pasar ya casi 3 meses de acompañamiento con la niña al llegar a su casa, me entero de que no tendrá clases presenciales. Debido a que en México llegó un virus llamado COVID 19, que proviene de china y está atacando mundialmente a los seres humanos, las recomendaciones son permanecer en casa, no asistir a lugares concurridos como: escuelas, centros comerciales y evitar lugares con aglomeración.

Al ser un virus que está en el medio ambiente y que las personas que están contagiadas pueden no presentar síntomas al tener el contacto con familiares, conocidos y amigos pueden propagar más la enfermedad, al inicio de la pandemia nos indican decesos de gente tanto en México como en el resto del mundo, sobre todo gente de la tercera edad por ser más vulnerables.

La niña de momento me comenta que esto le preocupa, pero a la vez le agrada la idea dice que ese tiempo va estar más con su mamá y que no necesitara ya que la acompañe en su asesoramiento de aprendizaje, la madre me comenta que si es necesario que siga con el acompañamiento puesto ella no curso la primaria y le da pena, porque no tiene los conocimientos previos para acompañar a su hija.

La señora me confirma lo que yo le había comentado las dificultades de aprendizaje, le cuestiono que para que la niña tenga un avance significativo es preferible regularizarla durante el horario escolar y no se pierda lo aprendido. Le realice un examen para valorar su avance cognitivo que trabajo con anterioridad y con ello poder crear actividades que faciliten el aprendizaje

Al ver los resultados me percaté que la niña se sigue confundiendo la d con la b y la v con la b esto me lleva a realizar actividades con las consonantes que le cuesta trabajo identificar como ejercicios de gesticulación que tengan estos sonidos para que ella logre distinguir entre un sonido y otro mostrarle imágenes para que a través de ellos también la relacione.

Utilizaré un método para que pueda escribirlo y leerlo. Y de esta manera pueda alcanzar a su grupo ya que de acuerdo a lo que anteriormente hacia iba muy retrasada a lo que sus compañeros tenían aprendido dentro de su grupo.

Conforme pasan los días en la escuela, las autoridades educativas SEP anuncia que seguirán suspendidas las clases hasta nuevo aviso, es necesario que los padres de familia junto con el profesor sigan en comunicación para ponerse de acuerdo y dar indicaciones de la organización escolar sobre las clases, ejercicios y tareas, se les sugiere proporcionar el número telefónico, así como crear un correo electrónico e institucional.

Por otro lado debido a la pandemia se escucha por los medios de comunicación que se realizaran clases en televisión abierta, y el horario se transmitirá de acuerdo al grado esto con el fin de no perder las clases y lograr que haya lo menos posible de alumnos que pierdan el año o deserten.

Pero al obtener muy poca respuesta de las clases de televisión abierta las instituciones, decidieron realizar clases virtuales también se menciona que realizarán ejercicios y les dejaron tarea para trabajar fuera de clase y con esto se evaluará.

Debido a esto que estaba ocurriendo me di a la tarea de investigar, con mis compañeras que están en instituciones como docentes me comentan que tendrán que preparar material para realizar clases virtuales ya que en las instituciones les están solicitando realizar sus planeaciones y en otras dar acompañamiento a domicilio al alumno

Los padres de familia se preocupaban por el rendimiento escolar de sus hijos y que perdieran el año, o que algunos desertaran por lo que implementó la SEP. También porque no todos los alumnos cuentan con aparatos móviles y mucho menos internet.

Hay algunos contextos donde los padres de familia no cuentan con los servicios para continuar con el seguimiento escolar, los alumnos tienen que desplazarse a distancias largas para poder tomar clases virtuales o incluso no cuentan con la economía suficiente para recargar sus móviles.

Debido a la pandemia implicó que padres perdieron su empleo, esto hace que no todos puedan continuar con sus estudios aun nado que la mayoría de los padres de familia no están familiarizados con la tecnología por lo que esto implica un gasto más ya que tienen que recurrir al internet para acompañar en las tareas a sus hijos.

Así como también del lado de la docencia causo un poco de paralización ya que se tenían que preparar clases de manera diferente ocupando otra estrategia porque ahora las clases virtuales serian de una manera más creativa ocupando diferentes materiales para poder captar la atención de los alumnos.

En algunos casos las o los docentes tuvieron que familiarizarse más con la tecnología e investigar algunas plataformas para facilitar el aprendizaje de los alumnos ya que también les tocara capacitar a los padres para darles instrucciones de como entrar a las clases por medio del móvil como de la computadora.

Esto incrementaría actividades a las docentes, realizarán sus planeaciones, deben incluir actividades y materiales para cubrir los aprendizajes esperados para desempeñar el nivel de aprendizaje de los alumnos incluyendo innovación para los que tienen una dificultad de aprendizaje ya que ahora que no se podrá cubrir con los aprendizajes esperados al mismo nivel por el tipo de clases que se impartirán ya que algunos alumnos les es más complicado captar atención por medio de clases virtuales.

Las empresas manejan realizar sus actividades desde casa y ahora se realizan virtuales esto se implementa porque no puede haber aglomeraciones en lugares cerrados esto con el fin de evitar contagios lo que ocasiona que en algunas empresas o fábricas se trabaje con menor personal en algunas empresas para no parar operaciones rolaban al personal.

Esto ocasionó que en algunos contextos se bajara el nivel de estudiantes o algunos desertaran ya que no contaban con los medios para tomar clases virtuales, aunque en algunas familias además de no tener computadoras solo contaban con un dispositivo móvil y tendrían que turnar el dispositivo y le daban prioridad a la persona más grande por el grado cursado era más importante.

Esto me hace reflexionar que a veces no le damos la importancia debida a la tecnología pues debemos de estar preparados con todo lo que se va innovando, hace tiempo en algunas escuelas se implementó las clases de computación, pero no se le dio una importancia como tal en nuestra labor docente.

Aunque no laboro como docente en este momento, debemos reflexionar que toda tecnología que este dentro de nivel educativo es necesario informarnos, familiarizarnos con el material y crear actividades para que los estudiantes también estén familiarizados con el mismo, esto con el fin de tener un mejor nivel educativo y así poder trabajar de tal manera que no se pierda esa continuidad educativa.

Conforme van pasando los sexenios educativos se tiene el propósito de mejorar el aprendizaje y la enseñanza en las escuelas dando como prioridad a los estudiantes, permitiendo el acceso como estrategia para que tuvieran el acceso a la conectividad de internet móvil y el incremento a los dispositivos digitales más accesibles sin embargo a pesar de estos esfuerzos como ocurre en muchos procesos de cambios no estaban preparados para enfrentar esta crisis los estudiantes.

Y en este tiempo para realizar planeaciones y analizar actividades de mayor importancia para que puedan llevar un acompañamiento con padres de familia para que se familiaricen con la tecnología esto con el fin de lograr que los estudiantes se vean comprometidos a tomar clases.

Esto con el fin de que no haya tanto rezago educativo y se vuelvan autodidactas ante estas situaciones ya que el COVID nos vino a desestabilizar en todos los aspectos, pero también nos hizo entender que la educación no solo es un medio de aprendizaje presencial y en grupo, sino que también tenemos que buscar los medios y las formas de darle continuidad al aprendizaje.

Y ahora que están regresando a clases sigan trabajando de una manera intercalada para que no pierdan el ritmo y tengan un conocimiento más amplio de ello y estén preparados para situaciones de este tipo es como tener ese foco de emergencia dentro del nivel educativo esto con el fin de no volver a paralizar el aprendizaje.

Ahora hay que empezar a trabajar de nuevo con lo socio emocional ya que esta pandemia al estar todos encerrados ahora que es tiempo de regresar a clases algunos alumnos no quieren regresar a la escuela ya que se les hace más cómodo tomar clases en casa esto es porque han perdido los hábitos de levantarse temprano para asistir a la escuela.

Esto se volvió complicado pues hay que regresar a la rutina de alistar útiles uniformes y trasladarse a distancias largas ya que muchos padres están preocupados porque esto implica el estado emocional del estudiante esa parte de negarse ir a la escuela, aunque a su vez el poco interés en clases.

Y esa activación grupal que desvaría todo porque me comentan los profesores que al realizar clases virtuales contaban con número de alumnos menor, al que ahora acude, anteriormente era de 25 alumnos que se conectaban, actualmente el grupo está formado por 40 además la mayor parte del grupo carece de conocimiento del grado al que están cursando.

Debido a que notoriamente al no ir a clases solo aparecían en las listas del grupo y fue como se mantuvieron vigentes el resto de alumnos del grupo y en el regreso, se realiza un examen diagnóstico, para valorar y evaluar a los alumnos, darle seguimiento y trabajar con ellos de acuerdo a su nivel cognitivo.

Esto lo estoy observando de acuerdo a lo platicado en el curso, como también de acuerdo a lo comentado en el contexto donde vivo, me percaté que también ahora que los niños se incorporan a la escuela regresan un poco más vulnerables ya que el estar encerrados en casa además de haberles causado estrés se hicieron más violentos algunos se aíslan de los compañeros.

Ya no saben convivir entre sí ahora también les cuesta mucho trabajo trabajar en pares, compartir de hecho ponen menos atención que antes ahora son más distraídos como que también algunos porque perdieron algún familiar otros sufrieron la disfunción familiar ya que debido a que en la pandemia hubo mucho recorte de personal esto fue lo que generó muchos problemas dentro de los hogares.

Todo esto ocurrido por medio de la pandemia logro una desestabilización en el país tanto económica, emocional y a nivel educativo desvarió a muchas familias retraso los niveles educativos en todos los grados además que paralizó muchos trámites educativos como también nos impulsó a empezar a darle más importancia a la tecnología ya que fue una de las etapas donde todo se realizaba por medio de la computadora y alguna que otra plataforma que nos permitió comunicarnos para agilizar la información.

SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJE POR ETAPAS SUSTENTADAS DURANTE COVID 19

Recordando un poco la convivencia que tuve con la familia de la niña durante sus primeros años de vida recuerdo que a la niña se le consentía en todo y puede apreciar que por el contexto y nivel cultural que tiene siempre se le dio todo lo que pedía, además que por problemas que existían con los padres no tuvo un seguimiento educativo continuo hubo épocas donde tenían que viajar y sacaban a la niña de la escuela y esto la afectó su nivel cognitivo educativo.

Piaget (1964-1973) habla del egocentrismo, que no solo se presenta en el lenguaje, sino en el comportamiento cuando esta con otros. Todo lo quiere para él, pues no le es posible entender a otros, es aquí donde entra el sistema familiar, que brinda un espacio psicosocial en el que permite a sus miembros obtener y someter los componentes de la cultura y los estándares sociales que facilitan la integración en la sociedad. (Baltazar, 2019: 80)

Validando el nivel cognitivo de la niña me doy cuenta que este es muy bajo ya que está basado al proceso que tiene dentro de la educación o estadía su realidad familiar carece de estímulo cognitivo educacional ya que se desenvuelve en un núcleo social y familiar conflictivo donde su realidad lo primordial es tener donde dormir y que comer de acuerdo en la sociedad donde se desenvuelve eso es vivir bien.

Piaget menciona que el desarrollo cognitivo depende de cuatro factores la madurez biológica la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. (Schunk, 2012: 236)

El platicar con la niña fuera de su conocimiento educativo me comenta que a ella no le interesa aprender ya que cada que dice que no entiende algo sus papas la regañan o la condicionan además que me hace comentarios de comparación en cuanto a lo que observa en su entorno con sus compañeros de la escuela.

Piaget comenta que la etapa operaciones formales, es donde los niños ya no se enfocan exclusivamente en lo tangible, ahora son capaces de pensar en situaciones hipotéticas. Las capacidades de razonamiento mejoran y los niños piensan en múltiples dimensiones y en propiedades abstractas. (Schunk, 2012: 238)

Por lo que yo considero que la niña toma decisiones a conveniencia y es porque para la niña es más fácil hacer cómo que no sabe resolver las cosas para evitar ser castigada y considero esto no permite que la niña aprenda y limita su nivel cognitivo.

Analizando el desarrollo cognitivo de la niña de acuerdo a sus etapas deduzco que es muy bajo, por el contexto y nivel social en el que los padres se desenvuelven ya que solo conviven con personas que no tienen altos grados de estudio y donde sus prioridades no son los hijos.

Piaget critico el aprendizaje pasivo. Los niños necesitan ambientes estimulantes que les permitan explorar de forma activa y que incluyan actividades prácticas.

- Comprender el desarrollo cognoscitivo.
- Mantener activos a los estudiantes.
- Provocar incongruencia.
- Fomentar interacción social.

(Schunk, 2012: 239)

Al principio que comencé a tratar a la niña para poder estudiar con ella necesité ganarme su confianza ya que, aunque me conoce de años el simple hecho de saber que yo le iba a enseñar a resolver sus dudas no fue muy grato pues al principio se sintió como regañada o castigada por lo que me di a la tarea de convivir un poco más con ella y hablarle de lo que le gusta y esto con el fin de ganar su confianza y se dejara enseñar.

Vygotsky (1932•2006) explica estas condiciones al decir que los periodos críticos son distintos e cada uno de los niños, porque las condiciones exteriores, el contexto social y la interacción con los otros, determinan el carácter concreto en que se manifiestan y transcurren los periodos críticos. (Baltazar, 2019:57)

Observo que en el contexto familiar de la niña la mayoría de los miembros de ésta son personas que tienen un desarrollo educativo bajo, pues desertan al concluir el tercer grado de secundaria y los padres solo tienen el nivel primaria por lo que entiendo la interacción que tuvo la niña en sus primeros años de vida explica por qué tiene alto grado de dificultad en su aprendizaje ya que el nivel cultural en el que se desarrolla no cuenta con personas que le impulsen o le expliquen esa parte de adquirir un nivel de aprendizaje educativo y buen rendimiento.

Vygotsky, menciona que las personas desarrollamos nuestro repertorio de comportamientos durante la infancia a partir de la interacción con otras personas del entorno. (Barraza, 2020:18)

Por la convivencia que tengo con la familia de la niña he podido observar que en algunos eventos que he tenido la oportunidad de asistir cuando está realizando un juego o alguna actividad y tiene que responder algo de la escuela prefiere no seguir jugando esto con el fin de no dar a notar que sabe y evitar que se rían de ella.

Vygotsky consideraba que el entorno social era fundamental para el aprendizaje y que las interacciones sociales transforman las experiencias relacionadas con sus aprendizajes.

Cabe mencionar que el entorno social donde se desenvuelve la niña por ser un nivel cultural bajo la niña no tenía una forma de retroalimentarse a su nivel educativo por tratarse de una la convivencia de personas solamente mayores en ese grupo. (Schunk, 2012: 242)

En el tiempo que conozco a la niña me he dado la tarea de observarla percibo que es una niña muy dependiente, le gusta mucho estar con su familia depende mucho de la mama todo el tiempo quiere estar con ella y cuando no esta siempre se molesta y no quiere trabajar y trata de imitar lo que la hermana hace.

(Vygotsky, 1932.2006). buscan la independencia de los adultos a quienes están más apegados, para alcanzar un equilibrio entre la autodeterminación y el control por parte de otra persona. En este proceso de independencia, el niño busca propios estándares sociales de conducta. (Baltazar, 2019:89)

Tiene un comportamiento manipulable para ella es muy fácil ya que además de ser la más chica de la familia prefiere reprochar que no tiene atención que aprovechar el tiempo para realizar alguna actividad donde pueda retroalimentarse por lo que prefiere recurrir al chantaje emocional del cual para ella es más fácil sacar su beneficio.

Vygotsky planteaba que a diferencia de los animales que se limitan a reaccionar al ambiente los seres humanos tienen la capacidad de modificar para su beneficio. (Schunk, 2012: 241)

Al platicar con la niña me comento que le gusta ir a la escuela porque la toman en cuenta sus amigas por lo que entiendo que la niña va más a socializar que a adquirir conocimiento a nivel educativo ya que ocupa el tiempo en sentirse aceptada que en adquirir enseñanza educativa.

Vygotsky en la creencia de la escuela menciona que es más importante no porque les permite el desarrollar una mayor conciencia de sí mismos de su lenguaje y del papel que les toca desempeñar en el orden mundial. (Schunk, 2012: 244)

De acuerdo a las actividades que realice con la niña basándome a su avance cognitivo pude comprobar que empieza a identificar las letras que no recurre tanto al conteo de las vocales esto me sirvió para que al momento de realizar ejercicios no confunda la "e" con la "i".

Vygotsky planteó que la interacción con el entorno social es buena como facilitador del desarrollo y del aprendizaje. influyen de manera importante en el resultado de la educación. (Schunk, 2012: 241)

Para la niña es más importante estar jugando y estar de visita en casa de familiares, para ella es una forma de sentir que sus papas la quieren, pero sobre todo porque dice que sus primas la enseñan.

Bandura habla del aprendizaje social por motivación lo que me hace comprender que la niña se siente motivada en ese contexto ya que una forma en la que ella va adoptando su personalidad de acuerdo a las respuestas y problemas que se va enfrentando.

Cuando la niña empezó a cursar la primaria me comenta la mamá que se quedaba siempre con la abuela ya que tenía algunos problemas y por ese motivo no acudía la niña a la escuela pero que las tías se quedaban con ella a cuidarla y jugaban con ella pero que no les daba tiempo de ponerla a estudiar ya que para ellas era más fácil andar con ella a la tienda o llevarla hacer sus actividades que ponerla hacer alguna actividad donde la niña aprendiera.

Con la teoría cognitiva social comparte el supuesto de que las personas las conductas y los ambientes interactúan de forma recíproca Bandura (1986,1997). (Schunk, 2012: 231)

Esto también se puede notar ya que en algunas ocasiones la niña opinaba haciendo comentarios como si fuera una persona adulta sin saber de lo que se hablaba.

Difiero que el nivel educativo de la niña es bajo debido a que el contexto familiar en el que se desenvuelve no cuenta con aquellos estímulos de aprendizaje ni patrones educativos que le permitan generar inquietud por aprender.

Observo que durante el confinamiento la niña después de que terminaba de realizar sus actividades escolares con ella lo primero que hacía era tomar su aparato móvil y ponerse a jugar o entrar algunas aplicaciones y realizar algunas actividades ajenas a su tarea.

“Según Bruner el aprendizaje construye conocimientos genera proposiciones verifica hipótesis, realiza inferencias según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente” (Guilar, 2009: 237)

En la actualidad a la niña le gusta ir a la escuela, pero su grado de comprensión es muy bajo ya que al revisar sus cuadernos las notas de las tareas están incompletas y no sabe qué actividad le dejaron realizar acude más que aprender a socializar.

Bruner sostiene que la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general. (Guilar, 2009:237)

Dentro del contexto familiar identifiqué que para la mamá sus prioridades más importantes es llevar a la niña a eventos ya que no tiene la cultura, ni un interés de desarrollo educativo para darle otra visión profesional que despierte la inquietud por realizar nuevas ideas cognitivas que pueda desarrollar fuera de su ámbito social.

El aprendizaje se basa según Bruner cognitivo en la organización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad. (Guilar, 2009:237)

Regularmente analizando un poco el pasado el contexto familiar de la niña observaba como iba haciendo planes para en cuanto le tocara entrar a la escuela y a su vez como la motivaban para ir a la escuela al pasar el tiempo como la niña tiene una diferencia de 8 años con su hermana se le olvidó a la madre que implicaba tener a una hija en la escuela lo que para la madre en ese momento pudo visualizar es solo tener tiempo libre para realizar sus actividades.

En esta parte Bruner nos menciona que toda teoría pedagógica debe tener en cuenta cuatro aspectos.

En la parte de arriba se menciona cómo es que la madre comenta a la niña que ira a la escuela el primer aspecto que nos menciona es la predisposición para el aprendizaje.

El segundo menciona que es el modo como un conjunto de conocimientos puede estructurarse para que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante.

Podría mencionar que es la parte en donde los padres eligieron la escuela donde inscribir a la niña esto basado a la experiencia de aprendizaje adquirido por su hermana.

En la tercera parte habla de las secuencias más efectivas para presentar un material Aquí lo relaciono con los comentarios que realizaban los padres en cuanto al avance educativo que observaron en la hermana.

La cuarta parte habla de la naturaleza de los premios y los castigos esto se puede trabajar en conjunto con los padres de familia y profesores.

Destacando que la niña en si tiene muy poco nivel cognitivo esto lo relaciono que tiene mucho a su contexto familiar social pude percibir que esto ocurre con todos los miembros de su familia me tome la tarea de observar personas muy allegadas a su contexto social, y pude detectar que dos personas que son un año más grande y uno más chica tienen el mismo problema por lo que considero que la niña no genera inquietud por tener un nivel más educativo porque no hay nada más allá de su nivel cultural que genere el interés.

Bruner ha llegado a la conclusión que cada vez más claramente la mayor parte del aprendizaje en la mayoría de los entornos es una actividad realizada en común. (Guilar, 2009:238)

Comprender que tan importante es para cada ser humano tener un buen aprendizaje y valorar el nivel cognitivo de cada individuo va teniendo la importancia de acuerdo al contexto y núcleo familiar donde se desarrolle.

En la teoría de Bandura, el funcionamiento humano es considerado como una serie de interacciones recíprocas entre factores personales y conductas de acontecimientos ambientales. (Schunk, 2012:159)

Esto también implica en el interés educativo que no genera gran impacto a la niña, ya que por el contexto social y familiar donde se desenvuelve, tiene un nivel de adversidad bastante alto lo que considero que no existe una motivación e inquietud por querer emprender un buen aprendizaje.

Las recompensas vicarias motivan a los observadores a ejecutar las mismas conductas. Por consiguiente, las consecuencias vicarias sirven para informar y motivar (Bandura,1986, citado por Schunk, 2011:135).

El aprendizaje de la niña no es muy bueno ya que el contexto social donde se desarrolla no tiene una figura con la cual tenga un empeño fuerte que motive a reinventar ideas y realice actividades que ayuden a promover su nivel cognitivo o la motiven a desarrollar habilidades, sin embargo, solo le genera aumentar su inestabilidad.

Motivación. (Bandura ,1982b,1997) El hecho de que los individuos observen que otras personas similares a ellos tienen éxito aumenta su motivación y autoeficacia, ya que los hace inclinarse a creer que, si otros pueden triunfar, ellos también podrán hacerlo. (Schunk, 2012: 137)

Esta parte se trabaja de un manere ejemplificado hacia sus maestros y personas fuera de su familia que admire y preguntándole que le gustaría ser cuando sea grande junto con algún personaje de algún programa favorito que ella tenga.

La auto eficacia (expectativas de la eficacia a las creencias personales sobre las propias capacidades para aprender a ejecutar a ciertos niveles (Bandura, 1977^a,1977b, 1986,1993,1997). (Schunk, 2012: 146)

A veces se le explica a la niña alguna tarea que tiene a realizar o se le pide que realice algún ejercicio dentro de su horario de aprendizaje y su respuesta es que no lo puede realizar porque no sabe y no puede en ese momento se le comenta a la niña que ella puede lograr hacer todo lo que se proponga solo es cuestión de que ponga empeño en lo que se le pida y que aprenda a creer en ella, que si sabe y siempre va a poder resolver todo aquello que le muestre interés.

(Bandura, 1986, 1997) Los individuos actúan en formas que consideran tendrán éxito y ponen atención a los modelos que les enseñan habilidades valiosas. (Schunk, 2012:143)

Esto se aplica de una forma que se despierte interés a la niña ya que siempre comenta que no logra que su mama la tome en cuenta se le propone preste atención a sus tareas que le dejan y se le ofrece ayuda para aprender a reconocer de una forma didáctica las letras que se le dificulta aprender para que ella pueda transmitir

su aprendizaje a su madre y de esa forma ella ganara atención y así le pueda servir de apoyo.

Se le pide a la niña realizar sus tareas que dejan en la escuela sola, no se le brinda el apoyo esto es con el fin de validar sus habilidades y observar su avance educativo dentro del aula ya que días anteriores llegaba con las actividades para realizar en casa incompletas pues comentaba que no le daba tiempo de anotarlas lo que me daba entender que no estaba atenta en clases y tendría que entender a que se debía.

Bandura recomendó (1986,1997) se necesitan periodos de dominio autodirigido en los que los estudiantes practiquen las habilidades de manera independiente. (Schunk, 2012:157)

De acuerdo a lo mencionado en esta parte difiero que lo importante es observar para entender y saber llevar la parte educativa ya que los teóricos nos mencionan que los estadios (Piaget) con los comportamientos durante la infancia (Vygotsky) se acompaña con lo cognitivo ya que también simplificamos la interacción con la realidad (Bruner)

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad:

Planeación: 1

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación				
Pensamiento matemático				
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Educación socioemocional				
Educación física				
Artes	Elementos básicos de las artes	Cuerpo espacio tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias. Explora los diferentes elementos del espacio personal y social para identificar sus posibilidades expresivas. 	
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado			
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar: Una semana	Contrato didáctico (propósito): Identifique su lateralidad	Materiales: La canción del calentamiento, hojas blancas colores hoja de trabajo, objetos que se encuentren dentro de la casa, colores.
MOVIENDO MI CUERPO Inicio Realizar el juego del calentamiento donde la niña reconocerá las partes del cuerpo y sus lateralidades, Indagar que lateralidad ocupa más y debe identificar Desarrollo				

<p>Se proporciona una hoja blanca para que remarque sus manos y las coloree rojo derecha azul izquierda, se jugara a simón dice trayendo los objetos con la mano que se le indique</p> <p>Cierre Seda hoja de trabajo para identifique derecha, izquierda, abajo, arriba, adentro, afuera, coloree según la indicación</p>			
---	--	--	--

<p>Ajustes razonables: Se realiza juego de resorte para reforzar lateralidad</p>
<p>Evaluación: rubrica Identificación de lateralidad</p>

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez
Planeación 2

Temporalidad:

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado		
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación textos para realizar trámites y gestionar servicios	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el nombre propio como marca de identidad y pertenencia; es decir, quien es (nombre), de donde (de que familias) proviene (apellidos) 		
Pensamiento matemático					
Exploración y comprensión del mundo natural y social					
Educación socioemocional					
Educación física					
Artes					
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado				
Situación didáctica			Tiempo de actividad a realizar	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:
Buscando mi nombre Inicio			Una semana	Identifique su nombre propio e	Hojas de colores Plumones Papel crepe

<p>Realizamos en hojas de colores el alfabeto mayúsculas y minúsculas las tendrá que separa como corresponde y las dirá en voz alta y la orden que va.</p> <p>Desarrollo Solicitaré que tome una letra la que yo le mencione, para ir formando su nombre. Después lo escribirá en su cuaderno su nombre completo y el de su familia.</p> <p>Cierre Seda hoja de trabajo para que remarque y transcriba su nombre realizar boleado de papel para que se familiarice.</p>		<p>integrantes de su familia</p>	
---	--	----------------------------------	--

<p>Ajustes Razonables:</p>
<p>Evaluación: rúbrica Ortografía ubicación espacial (pensamiento matemático) motricidad fina</p>

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad:

Planeación: 3

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación			
Pensamiento matemático			
Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Vida saludable	Higiene y limpieza	Identificar situaciones en diferentes espacios y descubrir cómo evitarlos	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades
Educación física			
Artes			
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado		
Situación didáctica			Materiales:

<p>Dando un paseo en la bicicleta</p> <p>Inicio Mencionaré lo que es situación de riesgo y como evitarlos y que protocolos usar.</p> <p>Desarrollo Pediré que lea un texto de que una situación de riesgo deberá describir que situación de riesgo a tenido de acuerdo a lo mencionado.</p> <p>Cierre Solicitaré que salgamos a dar un paseo en bicicleta, pediré que mencione que situación de riesgo puede tener al no tener medidas de seguridad y medidas preventivas.</p>	<p>Tiempo de actividad a realizar: Una semana</p>	<p>Contrato didáctico (propósito): Verifique que reconocen situaciones de riesgo cotidianas y que explique cómo evitarlas</p>	<p>Texto de situaciones de riesgo Bicicleta</p>
---	--	--	---

<p>Ajustes razonables:</p>
<p>Evaluación: rubrica Medidas preventivas para evitar riesgo</p>

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad: planeación: 4

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación				
Matemáticas	Número, algebra, variación	Numero	Lee, escribe y orden números naturales hasta el 1000.	
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Educación socioemocional				
Educación física				
Artes				
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado			
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar:	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:
Serpientes y escaleras Inicio Realizar el juego de serpientes y escaleras y dirá en que numero se posesionará, reforzar el conocimiento de números realizando tarjetas con los números del 0 al 9. Desarrollo		Una semana	Corrobore que anoten número de hasta de dos cifras en sus	Hojas de color Plumos Cuaderno juego de serpientes y escaleras dados y frijoles

<p>Solicitaré que saque dos tarjetas y preguntar que numero se formó, y lo anota en su cuaderno escribiendo con letra su nombre de la cantidad formada</p> <p>Cierre Se le explica el valor posicional que cuenta cada uno su valor decenas 10 y unidades 1</p>		<p>cuadernos y lean su nombre</p>	
--	--	-----------------------------------	--

<p>Ajustes razonables:</p>
<p>Evaluación: rúbrica Secuencia numérica y seriación</p>

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad:

planeación: 5

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación				
Pensamiento matemático				
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Educación socioemocional	Autorregulación	Empatía y autonomía	Expresión de las emociones autoeficacia toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto	
Educación física				
Artes				
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado			
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar:	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:
Conociendo mis emociones Inicio Cuestionaré mencionándole que emoción presenta al realizar actividades sola, cuál es su sentir cuando la ayudan en casa, explicar la importancia de valerse por si sola. Desarrollo Pondré a realizar actividades, escribir una historia propia, que le actividades le gusta que la acompañen su familia. Cierre		Una semana		Cuaderno y lápiz

Pediré que me diga una problemática que le allá sucedido y mencione como lo resolvió.			
---	--	--	--

Ajustes razonables:
Evaluación: rúbrica Autonomía al realizar sus actividades, reforzar su auto estima

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad:

planeación: 6

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación				
Pensamiento matemático				
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Educación socioemocional				
Educación física	Desarrollo de la motricidad	Integración de la corporeidad	Ajusta combinación de distintos patrones Explora el control postural y respiratorio	
Artes				
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado			
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar:	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:
Baila conmigo Inicio Se escuchará una melodía se realizar los movimientos que indique la canción. Desarrollo			Observe que ajuste la combinación de patrones básicos	Gis de colores Listón de color azul y rojo bolas de papel bocina Música USB

<p>Sugerí que coordinara sus movimientos con manos y pies, y para que identifique colocale en la mano derecha un listón rojo y en la izquierda azul.</p> <p>Cierre Para finalizar y que mantenga el seguimiento de la coordinación y equilibrio, pintaremos un avión en el piso y saltara en solo pie para que tenga equilibrio.</p>		<p>de movimiento al jugar.</p>	
---	--	--------------------------------	--

<p>Ajustes razonables:</p>
<p>Evaluación: rúbrica Motricidad gruesa coordinación corporal y reforzamiento de lateralidad</p>

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad:

planeación: 7

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación				
Pensamiento matemático	Formas, espacio y medida, número algebra y variación	Figuras y cuerpos geométricos, numero	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Educación socioemocional				
Educación física				
Artes				
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado			
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar:	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:
Inicio Proporcionaré figuras geométricas, mencionará el nombre de las figuras que va agarrando,		Una semana		Hojas de color Papel china Resistol

<p>Desarrollo Observará las partes que corresponde cada figura y la dibujará, en el contorno colocará cuadritos de papel china escribirá con numero de las partes de las figuras</p> <p>Cierre jugaremos a divina quien describiremos la figura y deberá adivinar cual es.</p>		<p>Verifique que reconozca diferentes figuras</p>	<p>Figuras geométricas</p>
--	--	---	----------------------------

<p>Ajustes razonables:</p>
<p>Evaluación: rúbrica, Que identifique las figuras geométricas y sus características</p>

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad: planeación 8

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación				
Pensamiento matemático	Número álgebra, variación, forma espacio y medida	Multiplicación y división	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menor de 10	
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Educación socioemocional				
Educación física				
Artes				
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado			
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar:	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:
MOVIENDO MI CUERPO Inicio Jugaremos a la papa caliente y pasaremos una pelota, mientras cantamos diremos una suma y quien se quede con la pelota dará el resulta se ir rolando.		Una semana	Compruebe que resuelve problemas	Pelota Tarjetas de números

<p>Desarrollo Se realizará numeración de números del 1 al 50, tomara dos tarjetas y realizara la suma mental mente después lo escribirá en el cuaderno para que verifique si es correcto el resultado que menciona.</p> <p>Cierre Repasaremos las multiplicaciones</p>		<p>usando sumas y multiplicaciones y verifique que valide sus respuestas y argumente los resultados</p>	
--	--	---	--

<p>Ajustes razonables:</p>
<p>Evaluación: rubrica Resuelve operaciones como suma y multiplicación</p>

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad: planeación 9

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado		
Lenguaje y comunicación					
Pensamiento matemático	Número algebra y valoración	Número	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100		
Exploración y comprensión del mundo natural y social					
Educación socioemocional					
Educación física					
Artes					
Actividades permanentes	Comprensión de lectura memorización de tablas de multiplicar dictado				
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar:	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:	
Calculando el resultado Inicio Dictaremos en voz alta para realizar calculo mental y anotara el resultado. Desarrollo Le daré fichas de colores indicando el valor que tiene cada una y formara el número de acuerdo Cierre		Una semana	Verifiquen que mediante la solución de problemas practique el algoritmo	Fichas de colores Cuaderno	

Jugaremos formar cantidades agregando o quitando para realizarlo correctamente.		tradicional para solución de sumas	
---	--	------------------------------------	--

Ajustes razonables:
Evaluación: rúbrica Resuelve problemas como suma y restas

Planeación Didáctica
Ciclo escolar 2021-2022
Grado: 2 grado

Docente: Salvador Gómez Gómez

Temporalidad: Planeación 10

Campo de formación académica	Ámbitos	Prácticas sociales del Lenguaje	Aprendizaje esperado	
Lengua materna español	Participación social	Producción y participación de instructivos y documentos que regulan la convivencia, lectura y escucha de poemas y canciones	Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia Lectura y escucha de poemas y canciones	
Pensamiento matemático				
Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Educación socioemocional				
Educación física				
Artes				
Actividades permanentes				
Situación didáctica		Tiempo de actividad a realizar:	Contrato didáctico (propósito):	Materiales:
División silábica Inicio Proporcionaré la ronda de arroz con leche impresa e invitaré a la niña a cantarla Desarrollo				




<ul style="list-style-type: none"> • Se le pide a la niña cante de nuevo la ronda dando palmadas para que aprecie la musicalidad • Leer el primer verso de la niña dando palmadas marcando las sílabas. • Se dictará palabras de la misma ronda y deberá dividirla en sílabas y cuente cuantas tiene cada verso y las anote al final de cada <p>Cierre Piden que lean en voz alta el texto y después que lo vuelvan a leer dando palmadas de acuerdo con cada sílaba</p>			
--	--	--	--

Ajustes razonables:

Evaluación: rúbricas
Sabe cuántas sílabas tiene cada palabra

EVALUACION GENERAL DE ACTIVIDADES

Tabla de seguimiento de evaluación	
Identifica lateralidad	Logrado
Ubicación espacial	En proceso
Pensamiento matemático	Bueno
Motricidad fina	Logrado
Medidas preventivas para evitar riesgos	Bueno
Secuencia numérica y seriación	Bueno
Coordinación motriz reconoce las partes de su cuerpo	Logrado
Autonomía al realizar sus actividades	Bueno
Reforzar su autoestima	En proceso
Motricidad gruesa coordinación corporal Maneja de manera correcta las actividades al realizar baile y al brincar cuerda	En proceso
Reforzamiento de la lateralidad	Logrado
Identifica las figuras geométricas y sus características	Bueno
Resuelve operaciones como sumas restas y multiplicaciones	En proceso
Sabe cuántas sílabas tiene cada palabra	Logrado

Bueno  Logrado  En proceso 

De acuerdo a la falta de atención educativa que tenía la niña, al realizar una serie de actividades durante la estancia que estuvo en casa por la pandemia pude observar que tiene mejoras así como también un poco más de interés en el estudio ahora ya sabe sumar escribe de una manera correcta tiene más habilidad para resolver operaciones, ya lee con más fluidez, sabe cuántas sílabas tiene cada palabra y sigue siendo para ella importante que alguien la acompañe en sus tareas, le cuesta un poco identificar las figuras geométricas, maneja de una manera correcta su equilibrio al brincar cuerda.

En la tabla anterior se muestra parte de las actividades que se fueron desarrollando con el fin de observar y aplicar esa enseñanza obtenida dentro de la licenciatura ya que de acuerdo a lo aprendido se puede apreciar que durante la estancia en la universidad uno puede apreciar las diferentes formas de aprendizaje y las mejores maneras de apoyar con diferentes estrategias de una manera que el alumno tenga el deseo de seguir aprendiendo.

MI APRENDIZAJE, EXPERIENCIA Y TRAYECTORIA EN LA UPN

A partir de que entré a cursar la licenciatura en educación preescolar empiezo a descubrir muchas cosas que no tenía en claro de la vida más que nada porque al principio o más bien los 3 primeros cuatrimestres como que no me creía que estaba estudiando pues fue algo complicado eso de entender las teorías de darme cuenta de que todo desarrollo en la vida tiene un por qué.

Que la vida lleva unas secuencias que a veces compartes conocimiento que no sabes que puede ser más útil de lo que te imaginas que parte de lo aprendido lo aplicas en tú día a día que el llegar a entender comportamientos o actitudes de circunstancias parten de un saber que puede ser que estuviese sustentado, pero no sabía bueno como también me di cuenta de que empecé a ocupar más mi razonamiento.

Conforme va pasando el tiempo me voy dando cuenta lo importante que es afianzarme a terminar la licenciatura ya que al principio por ser el único varón en la generación al principio me costó un poco de trabajo adaptarme, aunque no lo demostraba me generaba conflicto personal pero también fue un compromiso muy importante aprender a convivir, pero sobre todo a trabajar y lograr hacer equipo.

Otras de las formaciones que tuve en la universidad fue tener visión y entender las ideas de cada persona, respetar la forma de enseñanza como también compartir ideas y ver de diferentes perspectivas incluir los conocimientos compartidos, como también colaborar con las personas que estén en nuestro entorno, e integrar mi conocimiento a ellos.

Como también uno de los aprendizajes que siempre recuerdo es la forma que nos enseñaron cuando estas dando clase como debes ponerte al frente para que los estudiantes se sientan en confianza y puedas intercambiar aprendizajes ya que considero que a veces el aprendizaje es un intercambio de enseñanza

Y aunque yo durante estos años no estuve a cargo de ningún grupo ya que mi trabajo era más administrativo en algunas ocasiones tuve la oportunidad de aplicar lo aprendido dentro y fuera de mi lugar de trabajo. ya que este aprendizaje puede realizarse no solamente en la escuela si no también en aquellos lugares donde te desenvuelves.

Aprendí a realizar investigaciones, pero parte de esto fue tener gusto por la lectura ya que parte de la licenciatura era leer para entender lo que estaba estudiando, pero sobre todo tenía que ser una forma de comprender cada una de las tareas y materias que cursaba esto era con el propósito de razonar y formar un propio criterio de lo que estaba estudiando.

También descubrí una nueva forma de enseñar ya que al intercambiar opiniones al momento de saber realizar planeaciones comprendo que hay diferentes formas de

aplicar actividades donde puedes despertar interés educativo y lograr que los niños tengan un avance y logro significativo.

Lo que me impulso a estudiar la licenciatura fue el haber terminado mi prepa después de varios años en un lapso de medio año aprobando las 25 materias que me faltaban para recibir mi certificado de la prepa después la motivación que recibí por parte de una compañera que durante la licenciatura siempre me apoyo y hasta el día de hoy me ha impulsado para que pueda llegar a donde estoy

Pero sobre todo el tener esas ganas de superarme que es un reto personal que a veces en cierta etapa de la vida por algunas circunstancias ajenas a ti no las puedes cumplir, pero llega un momento en la vida de reflexión donde quizás hagas recuentos de lo vivido y lo deseado donde te das cuenta de que cuando se tiene la entereza y la voluntad de devolverle a la vida parte de lo que te ha dado.

Es en ese momento donde decido realizarme profesionalmente, la verdad al principio no tenía idea de lo que quería estudiar, pero como acababa de terminar la prepa y estaba a unos meses de que saldría la convocatoria para la licenciatura en educación preescolar mi compañera de la prepa me comento que nos inscribiéramos y realizamos todos los trámites para inscribirnos.

Y bueno corrí con la suerte de entrar a esta licenciatura donde al principio no sabía lo que estaba haciendo en esa licenciatura, pero hasta el 3° cuatrimestre fue donde entendí que las cosas pasan por algo y bueno entendí que a veces dios nos pone quizás donde debemos estar esto lo comento porque en algunas materias nos hacen razonar en cuanto a los aprendizajes y las formas de aprender.

Lo que entendí es que en mi infancia yo no tuve nunca ese acompañamiento ni esa atención para darle un buen seguimiento educativo a mi niños y es por eso que entendí que el terminar la licenciatura me iba dar la oportunidad de poder transmitir y proyectar sabiduría y acompañamiento a los niños que estén en estas circunstancias y así poder impulsar a personas que carezcan de esa atención educativa.

Ahora que he terminado la licenciatura me doy cuenta de que veo la vida desde otro enfoque que ahora tengo más criterio y visualizo los problemas de una manera subjetiva que los estudios no te dan poder considero que solo te hacen consiente analítico y razonable

Que esto nos sirve a futuro para entender, razonar, explicar, enseñar y comprender, pero sobre todo es algo que sirve para compartir y creo que es muy importante que tengamos claro que el ser profesional es actuar con profesionalismo respeto y educación.

CONCLUSION

En este trabajo se menciona parte de la problemática y déficit que hubo durante el coronavirus (COVID19) tanto en México como en algunos países, se puede percibir como es que este confinamiento cambia el panorama en todos los ámbitos

Tanto laborales como educativos ya que en algunos contextos donde las familias no contaban con dispositivos o internet tuvieron algún desfase educativo, así como también tuvieron que aplicar prioridades ya que esto atento con su economía y en algunas con su empleo.

Observamos como los docentes tuvieron algunos que tomar curso para realizar clases en línea como también, otros tuvieron que improvisar las clases para que no se perdiera esa continuidad y se evitara el mayor número de deserción educativa

También genero un desequilibrio emocional ya que algunos estudiantes estaban por terminar su ciclo escolar y esto ocasionó una desestabilización educativa, lo que provocó un desfase en los documentos de termino de ciclo.

Debido a esta situación se logró ver los alcances educativos utilizando la tecnología como parte de la educación en donde ahora podemos subir información en diferentes plataformas donde se pueda dar continuidad y obtengamos avances educativos a cualquier nivel o grado que se esté cursando como también trabajar en forma presencial y en línea.

También se puede apreciar lo importante que en la influencia de los padres dentro de la educación de los niños ya que tuve la oportunidad de observar y analizar a una estudiante dentro de un contexto familiar hostil y me di cuenta la importancia que tiene el estar cerca de ella, así como motivarla e impulsarla a despertar un poco de interés educativo.

Aunque me encontré en una situación de enfrentamiento educativo, ya que muchas veces me pude dar cuenta cómo influye las situaciones sociales en cuestión familiar y tienen más peso los eventos sociales familiares que el avance cognitivo y educativo. Esto me hace pensar que muchas veces los padres influyen en que haya deserción educativa de acuerdo al contexto social donde se desenvuelven los estudiantes

Por eso considero importante que uno como docente debe realizar actividades en donde el niño vaya descubriendo y socializando con sus compañeros y esto le genere la inquietud por aprender cada vez más.

Referencias

- Baltazar, A. (2019). *Estimulación del desarrollo psicológico infantil* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, México.
- Barraza, A. (Comp.).2020. *Modelos de secuencias didácticas*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Diario Oficial de la Federación de México (2020, 16 de marzo). *Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública*. Ciudad de México, México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/20#gsc.tab=0
- Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Revista científica Educación Formación Investigación*. 6(10), 11-25.
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (6ta edición). México: Pearson educación.